



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN

ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

**Soporte familiar y habilidades cognitivas en tiempos de
pandemia de los estudiantes del distrito de Parcona, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Jurado Tello, Gaston Daniel (ORCID:0000-0003-1182-5561)

ASESORA:

Dra. Narvaez Aranibar, Teresa (ORCID: 0000-0002-4906-895X)

Línea de Investigación:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi esposa Carlita y a mis hijos
Samira y Santiago por su apoyo
incondicional en el logro mis metas.
Gaston.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo por brindarme la oportunidad de crecer como profesional y a todos los docentes que me enseñaron con entrega, calidad y vocación de servicio, de manera especial a los miembros de mi linda familia.

Índice de contenidos

Carátula	I	
Dedicatoria	ii	
Agradecimiento	iii	
Índice de contenidos	iv	
Índice de tablas	v	
Índice de figuras	vi	
Resumen	vii	
Abstract	viii	
I	INTRODUCCIÓN	1
II	MARCO TEÓRICO	14
III	MÉTODOLOGÍA	24
	3.1 Tipo y diseño de investigación	24
	3.2 Variable y operacionalización	25
	3.3. Población, muestra y muestreo, unidad de análisis	25
	3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
	3.5 Procedimiento	27
	3.6 Método de análisis de datos	27
	3.7 Aspectos éticos	27
IV	RESULTADOS	29
V.	DISCUSIÓN	36
VI	CONCLUSIONES	39
VII	RECOMENDACIONES	41
	REFERENCIAS	42
	ANEXOS	49
	Anexo 1: Matriz de consistencia de la tesis	
	Anexo 2: Tabla de operacionalización de las variables	
	Anexo 3: Instrumentos	
	Anexo 4: Validez del instrumento	
	Anexo 5: Confiabilidad del instrumento	
	Anexo 6: Carta autorización de institución de investigación	

Índice de tablas

	Página
Tabla 1: Frecuencia y porcentajes de la variable soporte familiar y las dimensiones	29
Tabla 2: Frecuencia y porcentajes de la variable habilidades cognitivas y las dimensiones	30
Tabla 3: Prueba de normalidad	31
Tabla 4: Prueba de hipótesis general	32
Tabla 5: Prueba de hipótesis específica 1	33
Tabla 6: Prueba de hipótesis específica 2	34
Tabla 7: Prueba de hipótesis específica 3	35

Índice de figuras

	Página
Figura 1: Porcentajes de la variable soporte familiar y dimensiones	29
Figura 2: Porcentajes de la variable habilidades cognitivas y dimensiones	30

Resumen

La investigación titulada Soporte familiar y habilidades cognitivas en tiempos de pandemia de los estudiantes del distrito de Parcona, 2021, la cual tuvo como objetivo el determinar la correlación entre las variables; en cuanto al aspecto metodológico el estudio fue de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental de alcance descriptivo correlacional.

Para la recolección de datos se utilizó dos cuestionarios que ya habían pasado por procesos de validez y fiabilidad según se muestra en la ficha técnica el cual se aplicó a una población conformada por 66 estudiantes, los datos fueron procesados apoyados del SPS.

Finalmente se concluye que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman fue de ,497** lo que me indica que existe una correlación moderada así mismo como el valor de sig = ,000 es menor al valor de significancia de 0,05 lo que me permite rechazar la hipótesis nula y aceptar que existe una relación significativa entre la dimensión autonomía familiar en el soporte familiar con las habilidades cognitivas de los estudiantes del distrito de Parcona Zona Sur, 2021.

Palabras clave: Soporte familiar, habilidades cognitivas, estudiantes

Abstract

The research entitled Family support and cognitive abilities in times of pandemic of the students of the district of Parcona, 2021, which aimed to determine the correlation between the variables; Regarding the methodological aspect, the study was of a quantitative approach, of a non-experimental design with a correlational descriptive scope.

For data collection, two questionnaires were used that had already undergone validity and reliability processes as shown in the technical sheet, which was applied to a population made up of 66 students, the data was processed supported by the SPS.

Finally, it is concluded that Spearman's Rho correlation coefficient was .497 ** which indicates that there is a moderate correlation, as well as the value of sig = .000 is less than the significance value of 0.05, which gives me allows rejecting the null hypothesis and accepting that there is a significant relationship between the dimension of family autonomy in family support and the cognitive abilities of students in the Parcona Zona Sur district, 2021

Keywords: Family support, cognitive skills, students

I. INTRODUCCIÓN

Morales, J. (2020) hace mención de la función de cada uno de los miembros de la familia en los procesos de aprendizaje que, “la permanente relación entre padres, estudiantes y docentes han incentivado el intercambiar datos, información para contribuir con el desarrollo cognitivo de los alumnos, esa cooperación ha provocado en la relevancia del quehacer educativo” (p.25), es el apoyo que brinden los integrantes del entorno familiar lo que va a contribuir en el desarrollo de competencias que preparen a los ciudadanos del futuro.

La familia tiene dentro de uno de sus deberes el de brindar orientación, para Calle y Sigüenza (2020), “el hacerlo permite mayor unión entre los integrantes del entorno familiar, esta peculiaridad permite atender las necesidades que existen permitiendo la mejora en la interacción con cada uno de los componentes de la familia” (p. 32), cuando los integrantes de la familia orientan adecuadamente, realizan un monitoreo sin presiones del cumplimiento de las orientaciones alcanzadas y están son evidenciadas en los hijos entonces el desarrollo de estos es armonioso.

Virto et.al. (2020) citando a Muñoz et. al. (2020) manifiestan que las reacciones emotivas, según su grado, contribuye a que los individuos adquieran formas para enfrentar las dificultades de manera asertiva o caso contrario se dejen absorber por lo negativo que incide en las decisiones y sobre todo el crecimiento personal (p. 127), por lo expuesto es fundamental que desde el inicio del entorno familiar se enseñe desde muy pequeños a desarrollar la inteligencia emocional para lograr en el futuro un desarrollo holístico de la persona.

Por lo precedentemente citado, se puede establecer que en la actualidad la familia en todos los estratos sociales está jugando un rol protagónico, las madres por lo general y en determinados casos los padres, los abuelos maternos, paternos están haciendo de cimiento, base para que los estudiantes de las distintas Etapa, Niveles, Modalidades, Ciclos, sobre todo los de la Educación Básica y dentro de estos los de Educación Secundaria continúen con sus estudios, aun así el nivel de deserción se ha incrementado considerablemente, sobre todo en aquellos hogares

donde los adolescentes no tienen quien los guíe, aconseje, les haga seguimiento, es loable la tarea titánica que están teniendo aquellos hogares donde los integrantes de la familia han tenido que esforzarse al máximo para adquirir la laptop, el teléfono inteligente, tomar los servicios de una empresa proveedora de internet para brindar el apoyo que requieren los discentes, han tenido que aprender a organizarse para cuando los hijos son numerosos dosificar el tiempo de uso de las herramientas TIC para que todos puedan estudiar, han aprendido sobre la marcha lo que son los correos electrónicos, los chats, el uso de las apps, de las redes sociales de manera especial WhatsApp, también han aprendido a bajar documentos, imprimirlos, apoyar a sus hijos, hijas durante las sesiones de aprendizaje o fuera de los horarios de estudios todo con la finalidad de hacer crecer sus habilidades cognitivas que les permitan a su vez desarrollar las habilidades, destrezas, valores, actitudes ayudando a evidenciar el logro de competencias planificadas. Pero, aún con todo el esfuerzo realizado por los padres, abuelos, tíos, tías, hermanos mayores, los aprendizajes alcanzados durante los años 2020, 2021 no son satisfactorios por lo que si el Estado a través de los gobiernos de turno en los próximos años no le imprimen mayores recursos económicos al Sector Educación todos los esfuerzos realizados por la familia se irán por el abismo. Por todo, lo señalado se hace necesario aunar esfuerzos desde espacios como la Maestría en Educación, Mención Administración de la Educación para que a partir de los estudios que realicemos hagamos propuestas para colaborar con las instituciones educativas de los diferentes lugares en que como profesionales nos desarrollemos.

El planeta en que vivimos se ha vuelto cada día más vertiginoso, la vida es muy agitada y con dinámicas muy exigentes en el ámbito laboral; lo que ha restado el tiempo de los padres de familia o apoderados; para se involucren en el desarrollo de actividades de aprendizaje cognitivas y escolares de sus hijos y tutelados. Sumado a ello la desintegración de los núcleos familiares, que ha generado un abandono de los padres hacia sus hijos sobre todo en el acompañamiento y seguimiento escolar, esto es realmente un problema para los estudiantes de hoy, pues puede verse afectado su derecho a recibir una adecuada educación.

León (2015) Sustentó que el seno familiar tiene atribución en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario de la provincia de pichincha en Quito Ecuador. Resaltando la necesidad de que la familia participe en la formación educativa de sus hijos o tutelados. En su estudio se evidenció que el entorno familiar de los hijos y sus padres y la influencia en su aprendizaje. Ello nos indica que esta problemática tiene un antecedente de tipo internacional.

A nivel nacional las Normas Técnicas brindadas por el Ministerio de Educación en la R.V N° 088-2020-MINED, plantea que el desarrollo del servicio educativo a distancia, se establece de manera obligatoria a todas las instituciones del país para que brinden un escenario de aprendizaje virtual, teniendo en cuenta el marco de pandemia que atraviesa el planeta frente al brote de la Covid 19 y sus nuevas variantes. Los docentes tendrán en cuenta las situaciones de aprendizaje de los alumnos de acuerdo al contexto con conectividad o sincrónicos o asincrónicos, estableciendo que la metodología de enseñanza aprendizaje establecen una función muy importante en los acompañantes para la consolidación de los aprendizajes y desarrollo de habilidades cognitivas.

Rodríguez (2019) afirma que debemos revisar nuestros modelos de enseñanza aprendizaje, que se basan solo en la relación estudiante docente, remarca la necesidad del Coaching familiar, lo que va a permitir generar mejores condiciones para la comunicación y favorece el desarrollo de los aprendizajes. Cuando interviene en el aprendizaje la familia se logra fortalecer su identidad, seguridad y armonía, condiciones fundamentales para formarse.

El presente trabajo de investigación cobra importancia, por qué recoge una problemática en el marco de la pandemia que atraviesan los estudiantes en todo el mundo, donde han tenido que afrontar su educación desde sus hogares, recibiendo una educación remota inesperada, donde ni colegiados, estudiantes y sus apoderados o padres de familia estaban preparados para un escenario virtual de aprendizaje. Surge la necesidad de brindar un acompañamiento socio afectivo y cognitivo desde el seno de la familia, a los estudiantes de la educación básica regular del nivel secundario.

Respecto a la justificación teórica el presente estudio se ha basado en estudios anteriores referidos a las variables así como considerar y ampliar la teoría existente de cada variable lo cual servirá para futuras investigaciones, tomando en cuenta los antecedentes de estudio señalados considero de gran importancia establecer la relación que pueda existir entre el apoyo familiar y el aprendizaje de habilidades cognitivas que permitan a los estudiantes desarrollar las competencias que requieran para la vida, evaluando la necesidad de no perder su autonomía educativa, si nos mas bien que los aprendices puedan recibir lo que necesitan para generar las mejores condiciones para su aprendizaje.

En cuanto a la justificación practica el presente estudio permitió brindar a la institución educativa acciones en base a los resultados que les permitirá tomar decisiones oportunas para mejorar el servicio que se brinda; metodológicamente el estudio partió de un problema evidenciado en base al cual se plantearon las teorías referidas a cada variable que permitió construir los instrumentos que han permitido recolectar información la cual fue analizada para formular conclusiones y recomendaciones respectivas

A partir de lo expuesto se formula como Problema General: ¿Cómo se relacionan el soporte familiar con las habilidades cognitivas de los estudiantes del distrito de Parcona Zona Sur, 2021?, por otro lado, se han formulado los problemas específicos de la siguiente manera: ¿Cómo se relacionan la dimensión Afectivo- consistente en el soporte familiar con las habilidades cognitivas de los estudiantes del distrito de Parcona Zona Sur, 2021?; ¿Cómo se relacionan la dimensión adaptación familiar en el soporte familiar con las habilidades cognitivas de los estudiantes del distrito de Parcona Zona Sur, 2021?; ¿Cómo se relacionan la dimensión autonomía familiar en el soporte familiar con las habilidades cognitivas de los estudiantes del distrito de Parcona Zona Sur, 2021?

Los Objetivos de la Investigación realizada han sido: Objetivo General: Determinar la relación del soporte familiar con las habilidades cognitivas de los estudiantes del distrito de Parcona Zona Sur, 2021; los Objetivos específicos quedaron establecidos de la siguiente manera: Determinar la relación de la dimensión afectivo- consistente en el soporte familiar con las habilidades

cognitivas de los estudiantes del distrito de Parcona Zona Sur, 2021; Describir la relación de la dimensión adaptación familiar en el soporte familiar con las habilidades cognitivas de los estudiantes del distrito de Parcona Zona Sur, 2021; Relacionar la dimensión autonomía familiar en el soporte familiar con las habilidades cognitivas de los estudiantes del distrito de Parcona Zona Sur, 2021.

La Hipótesis General fue: El soporte familiar se relaciona con las habilidades cognitivas en los estudiantes del distrito de Parcona Zona Sur, 2021; las Hipótesis específicas: Existe una relación significativa entre la dimensión afectivo-consistente en el soporte familiar y las habilidades cognitivas de los estudiantes del distrito de Parcona Zona Sur, 2021; Existe una relación significativa entre la dimensión adaptación familiar en el soporte familiar con las habilidades cognitivas de los estudiantes del distrito de Parcona Zona Sur, 2021; Existe una relación significativa entre la dimensión autonomía familiar en el soporte familiar con las habilidades cognitivas de los estudiantes del distrito de Parcona Zona Sur, 2021.

II. Marco Teórico

En el actual documento de investigación hemos encontrado una gran cantidad de antecedentes que se relacionan con las variables que son la base principal de investigación, tanto en el ámbito internacional, así como nacional y local.

Otero et.al. (2020) en su investigación cuyo objetivo fue plantear “Boletines de autoayuda” como materiales de apoyo socio emocional para el fomento de habilidades para afrontar la ansiedad pandémica, generada por la COVID-19, con una metodología cuyas principales características fueron: estudio cualitativo mediante un diseño de investigación - acción, este se constituyó como un proceso de propagación de innovaciones y siguió tres etapas de trabajo: conocimiento de la innovación, persuasión para la adopción de la innovación y decisión de adopción de la innovación, llegaron a la conclusión que las opiniones brindadas por los participantes, exponen su trascendencia y pertinencia en la contexto presente. Se observa una relación cambiante que favorece el nivel reflexivo – vivencial – conductual, como una deliberación de amparo de este descubrimiento innovador, en este trabajo se plantea que a través de lo propuesto se busque brindar apoyo para hacer frente a las dificultades originadas con la presencia del COVID-19, el material sugerido adecuadamente aplicado en los hogares, en el contexto donde viven los estudiantes ayuda a que estos fortalezcan los aspectos emotivos de su personalidad, aprendiendo a hacer frente a cualquier emotividad que en estos tiempos están a la orden del día debido al estrés que viene provocando las normas de aislamiento emanadas por el Gobierno Central.

Cervantes; Álvarez (2021) en su estudio cuyo objetivo fue : delinear una proposición de intervención didáctica, que contribuya a la unificación familia escuela, para la mejora de competencias en tiempos de COVID 19, con una metodología cuyas principales peculiaridades fueron: basado en un enfoque racionalista deductivo, que considera como referente el paradigma racionalista crítico (cualicuantitativo), con un método deductivo abordado en diferentes niveles cognitivos, aterrizó en la siguiente conclusión: la proposición de intervención didáctica contribuye al establecimiento de conductos de comunicación familia-escuela, promoviendo la interacción entre los participantes, con el fin de optimizar

la comunicación intrafamiliar y el dialogo, la colaboración y destrezas de trabajo en equipo, a través de la estrategia M-Learning.(pp. 7, 77), tal como se desprende desde lo citado, en medio de esta crisis sanitaria se han buscado generar formas de hacer frente a la situación surgida la propuesta motivo de estudio plantea como algo innovador la mediación didáctica para lograr trabajo armonioso entre la familia y la institución educativa la misma que permite mejorar la comunicación entre integrantes del entorno familiar, mejores relaciones interpersonales aportando para fortalecer el dialogo familiar, la intervención de sus integrantes, propuestas para trabajar en equipo.

Araujo et.al. (2020) en su investigación cuyo propósito fue: consumir una exploración de lo intenso de la información y documentación en relación al grado de estimulación de los aprendices siguiendo una línea de competencias y aprendizajes y su influencia en cuanto a las pretensiones de aprendizaje y superación en sus estudios a través de una investigación de Nivel Descriptivo, Revisión Sistemática, llegó a la conclusión que “con este nuevo escenario en lo educativo, los estudiantes además de tener habilidades cognitivas tienen que contar con una actitud de fortaleza y estar dispuestos a responder a las exigencias de los estudios para lo cual es vital el apoyo familiar, de los educadores que son muy relevantes” (p. 4), esas fortalezas que se mencionan casi al finalizar el párrafo se pueden visualizar cuando detrás de cada estudiantes seguro de sí mismo se encuentran padres, madres de preferencia que los alientan a esforzarse, les tienen paciencia, brindan cariño, los comprenden cuando se sienten frustrados en determinados momentos, cuando se aprecia esta fortaleza el desarrollo de las habilidades cognitivas está garantizada.

Sepúlveda (2017) sostiene que existe una relación entre el soporte familiar y el desarrollo de preparación académica de los estudiantes chilenos; el entorno de socialización dentro del hogar tiene un rol determinante en la cimentación del proyecto de vida académico de los estudiantes. Las aspiraciones que los estudiantes se van a trazar están asociadas a la condiciones y motivaciones dentro del ambiente familiar. Por lo tanto, los objetivos educacionales y formativos de los estudiantes se construyen por la valoración que les aporta el soporte que les brindan sus padres o apoderados. Sin embargo, el estudio destaca que las

experiencias pueden variar en relación a las características del soporte de la familia y la apertura a la toma de decisiones que pueden tener los integrantes de la familia, añadiendo un factor importante las condiciones socioeconómicas de cada núcleo familiar.

Otro antecedente relevante para vislumbrar la relación que existe entre el sustento social que parte del seno familiar y los aprendizajes de los estudiantes, están relacionados con la gran diversidad situaciones, componentes y el conjunto de recursos con los que pueden contar las familias en la vida diaria y las dinámicas que surgen día a día, todas estas condiciones pueden contribuir fundamentalmente ante escenarios como el apoyo académico, en la salud, en la economía y cualquier escenario que requieran atención. Por lo que el estudio deja claro que el contexto en que se desarrolle el aprendiz será muy importante para su desarrollo de aprendizajes (Rivasplata, 2018)

Narciso (2019) en su estudio de investigación que nos servirá de base; sustenta que existen condiciones que favorecen el aprendizaje de habilidades sociales en los estudiantes, basadas en la relación de su contexto familiar; donde el apoyo, la comunicación intrafamiliar, relaciones de confianza repercuten en los aprendizajes de los adolescentes, pues generan una sinergia positiva en la participación escolar, esto nos ayuda a entender la importancia del rol familiar para el consolidado de los aprendizajes y desarrollo de competencias en las diferentes facetas del aprendizaje escolar.

Rodríguez, Padilla y Vargas (2018) sostuvo que percibió una valoración positiva en la relación del apoyo familiar y las mejoras de las condiciones de aprendizaje en estudiantes adolescentes en Chile, los resultados de su estudio destacan la relación escuela familia, pues permite una sensación de bienestar y comodidad para los estudiantes. Lo que nos permite conocer el estudio es que el núcleo familiar favorece las condiciones de aprendizaje de los estudiantes.

Cuba (2019) Señala en su investigación la correspondencia que existe entre la armonía familiar y aprendizaje de los alumnos de primaria de la UGEL 06. En su estudio se evidenció la importancia de brindar un clima de afecto emocional y

soporte familiar para generar aprendizajes significativos, cuando los niños y adolescentes encuentran diferentes motivaciones y condiciones que parten desde el seno familiar, donde los padres de familia o tutores brinda afecto y acompañamiento, se encuentra una gran disposición para el aprendizaje.

Cuasapaz (2013) presenta una investigación donde señala la valoración que le dan sus progenitores y apoderados al proceso de aprendizaje de sus hijos, enfatiza la problemática que surge cuando los padres no son conscientes del acompañamiento escolar que sus hijos requieren. El estudio recalca la necesidad de la comunicación y la ayuda de los padres, conjuntamente con los maestros, para que de manera cooperativa y unidad brinden el apoyo a los estudiantes. El objetivo establece que para mejorar y fortalecer el aprendizaje se deben fomentar talleres, actividades lúdicas y dinámicas, donde participen conjuntamente con los miembros de la familia.

Es importante señalar los diversos estudios que afirman que la motivación, la ocupación y la complacencia de un aprendiz dependen básicamente de su valoración subjetiva de las interacciones que recibe del entorno y del arrojo, recompensa de otras en situaciones similares. El estudio conjetura analizar la satisfacción como resultado de una de comparación general, donde los sujetos (padres de familia) valoran la complacencia a partir de cómo afecta el entorno social. El ejercicio de la práctica de valores como la equidad, lo que implica brindar a cada miembro de la familia lo que se merece y necesita, se basa en la apreciación de situaciones imparciales y las oportunidades que el padre de familia tiene en involucrarse o no en la formación holística de sus congéneres (Adams, 2003)

Santos (2012) sostiene que la intervención de la familia en actividades de aprendizaje, involucra un compromiso con valores sociales, lo que permite que sus hijos o tutelados desarrollen independencia en actividades escolares y el manejo de situaciones desafiantes. Los padres de familia pueden participar planteando propuestas para la mejora del currículo escolar. Por esto, el investigador señala que, debería haber un escenario que valore el contexto social y los antecedentes pasados en el que tiene lugar las situaciones de aprendizaje.

Este involucramiento del seno familiar permite una vida ciudadana y democrática y por ende avance y progreso social.

El MINEDU a través de la RM N° 2021 – 2021 enfatiza la relevancia del compromiso de la familia para el desarrollo de valores y competencias de sus hijos y tutelados, brindando un rol protagónico a dicho proceso. Es necesario que los núcleos familiares realicen un acompañamiento socioafectivo y cognitivo; para vigorizar el desarrollo de los aprendizajes de los aprendices. Se requiere vínculos positivos en la relación y dinámica de los miembros de la familia. De forma especial teniendo en cuenta el contexto pandémico el rol tutorial es primordial ya que demanda de los/las estudiantes y sus familias una compañía socioafectiva; a partir de las necesidades y demandas de los estudiantes.

Para Bolívar (2006) la necesidad de participación de las familias, se debe a que las Instituciones educativas, no pueden asumir el rol de educar por si solas, requieren un soporte del núcleo familiar. Esencialmente haciendo historia, el primer espacio de socialización y aprendizaje, es la familia, es allí donde radica inicialmente la responsabilidad de brindar una educación y alineación a sus hijos para que sean buenos ciudadanos y aprendan a vivir en democracia respetando los derechos y cumpliendo sus deberes sociales, la escuela y otros espacios sociales son parte de este proceso de aprendizaje de competencias para la vida.

La importancia de la cooperación de los padres de familia en el proceso formativo se evidenció por el estudio que se realizó en México donde promovieron un modelo de herramientas de investigación basada en las dimensiones de participación, compromiso, responsabilidad; se pudo percibir que es muy limitada la colaboración de los padres de familia y/o apoderados en las actividades escolares de sus hijos o tutelados, el estudio demostró que cuando los padres apoyan a sus hijos en sus diligencias y exigencias que les requiere la escuela y realizan seguimiento a sus asignaciones resulta de gran importancia para su desempeño escolar (Valdés y Sánchez 2009)

Gómez (2006) señala que para entender lo que implica la participación, debemos comprender que este término es polisémico, con un mosaico de

enfoques, que esencialmente implica tomar acción para formar parte de un objetivo común; sin confundir lo que es la asistencia a determinada actividad, envuelve la toma de decisiones para intervenir en aquello que estamos convencidos que debemos hacer.

Hay que señalar como sostuvo Velásquez (2019) que la familia es el conjunto de individuos que van a compartir vivencias bajo un mismo orden, donde la participación de la familia dentro de la sociedad tiene un efecto en cada uno de los miembros, Arpini y Quintana (2013) la considera como la principal unidad de convivencia la cual aporta en el desarrollo de cada uno de sus integrantes ya que se apoyan mutuamente.

Podemos conceptualizar el soporte familiar como el conjunto de características que tiene una familia y los roles de cada uno de los miembros que la componen; y que estos deben cumplir para establecer relaciones armoniosas, estas funciones pueden incluir situaciones que permiten brindar cariño, acompañamiento, apoyo para que los integrantes puedan contar con esa ayuda cuando afronten situaciones retadores, difíciles o estresantes (Rodríguez y Viveros, 2013)

Nunes, Marcela, Ferrari y Marín (2012) señalaron que el soporte familiar se expresa por determinadas actividades que demuestran interés, atención, amabilidad, cariño y dialogo entre los integrantes de una familia. Melguizo, Martos y Hombrados (2019) consideraron al respecto que el soporte social en el cual la persona percibe el ser aceptado por un grupo social, como la familia en el que se sienten valorados, queridos, amados.

Es fundamental el soporte que la familia va ejercer a cada uno de sus integrantes, Morayma (2017) considero que mientras la familia está unida dará soporte a cada uno de sus integrantes ya que están unidos sentimentalmente, el valor de cada integrante de la familia hace que se sientan bien y aceptados dentro de un grupo social; Bolaños y Stuart (2019) considero que el proceso de formación que va recibir cada persona se basa en dos instituciones que están ligada a cada uno de ellos, estas son la familia y la escuela donde la primera es la base inicial

donde realizan sus primeros aprendizajes los estudiantes convirtiéndose en base principal para la formación social de la persona.

Al respecto Meza Rueda & Páez Martínez (2016) sostiene que la familia es el primer escenario para el desarrollo y crecimiento de la persona que lo va a fortalecer en diversos ámbitos de su vida, agregando que la familia es la institución social que hace que la persona sea introducida a la sociedad; por ello como afirmo Baranda (2013) la familia debe satisfacer las necesidades básicas, así como las sociales para que la persona pueda insertarse en la sociedad.

La familia constituye una institución ancestral que cumple diversas funciones que están encauzadas a la satisfacción de importantes necesidades de sus integrantes, ya que tiene un efecto de formación y transformación de la personalidad de sus miembros. Implica la trasmisión de valores y conocimientos básicos para la vida, es el primer espacio de socialización donde se establecen las primeras cualidades que le permitirá desenvolverse con su entorno. Es de vital importancia que se establezcan relaciones familiares afectivas y el apoyo y cuidado de acuerdo a las exigencias que broten en el progreso de la vida. Se debe brindar estabilidad emocional, satisfacer las necesidades económicas, emocionales, espirituales, culturales del sujeto.

Prettel y Palacios, (2010) señala que la comunicación dentro del seno familiar es un medio de expresarse de acuerdo a los acontecimientos que se presente en la dinámica del día a día y de acuerdo a la percepción de las partes que componen el núcleo familiar. Esto requiere frecuentemente toma de decisiones para que las relaciones parentales sean armoniosas. Algunos patrones positivos en la comunicación intrafamiliar como la afectividad, la libertad de expresión, la aceptación facilita la resolución de conflictos y la armonía, sin embargo, existen patrones negativos como la violencia, hostilidad y rechazo. La comunicación en la familia puede tener un mosaico de variaciones; puede ser abierta, ofensiva, evitativa, individual, colectiva.

Nunes, et al (2012) señaló que en cuanto a soporte familiar refiere a las labores que manifiestan sentimiento, afecto, cuidado, comunicación y autonomía

entre las personas que conforman su familia, sosteniendo como dimensiones de la variable la dimensión afectivo consistente la cual abarca la percepción que se genera la persona sobre la unión familiar la misma que se expresa afecto; Leyva (2019) considero que en este aspecto la familia refleja respeto apoyo y empatía en la que se da un soporte emocional para que cada integrante se sienta seguro y protegido. En cuanto a la dimensión adaptación familiar, referida a la percepción que tiene la persona de la disposición de los miembros de su familia para hacer frente a los desafíos y problemas del día a día y a la vez encontrar un entendimiento y armonía entre ellos; Leyva (2019) agregó que los integrantes de la familia perciben que ausencia de comportamientos y sentimientos negativos ni competitividad entre cada uno de ellos. Respecto a la dimensión autonomía familiar señaló que es el sentimiento de confianza que la persona tienen de su familia respetando su individualidad y privacidad; Leyva (2019) considera que en este punto cada integrante de la familia debe conservar su individualidad en la que haga valer su derecho a tomar decisiones propias pero que estas decisiones no perturben a los demás.

En torno a las habilidades cognitivas se puede definir como las operaciones intelectuales empleadas para aprender en una situación específica. Estas habilidades nos permiten desarrollar operaciones mentales para llevar a cabo diferentes actividades del conocimiento y aprendizaje. A la vez incluyen capacidades donde los aprendices pueden mejorar su lenguaje, su habilidad expositiva, habilidades de lectura, escritura, inferencias, categorizaciones y en síntesis, adiestrar, crear y profundizar el nivel del pensamiento. (Schmidt, 2006)

Gilar (2003) afirma que las habilidades cognitivas son comprendidas como operaciones y programaciones que puede emplear un aprendiz para alcanzar, retener y recuperar distintas características del conocimiento y a la vez supone la realización del desarrollo de capacidades. Estas habilidades implican representaciones de lectura, escritura, dibujo e imágenes, así como las capacidades de atención, concentración, elaboración, memorización e intención; esta habilidad actúa como estrategia de clase afectiva, así como las estrategias debidamente cognitivas.

El desarrollo de habilidades cognitivas en la que Romero y Tapia (2014) señalaron que ella es la destreza y procesos mentales que van a ser útiles para responder a las tareas encomendadas ya que van a ser desarrollada con cualquier contenido dentro del aula; como agrego Zurita (2020) ellas son operaciones mentales en las que se va a integrar la información adquirida para ir construyendo su conocimiento haciendo uso de sus experiencias previas.

Muñoz, (2017) menciona que las habilidades cognitivas son estrategias que se va adquiriendo durante largos periodos de tiempo en la que no solo se le debe considerar como adquisición de un conocimiento sino también el almacenar la información y su transferencia en la resolución de problemas lo que le permitirá interpretar las situaciones diarias a las que se van a enfrentar en su actuar diario cada persona.

Las habilidades cognitivas son procedimientos mentales que poseen como desenlace la combinación de la información conseguida en una organización de conocimientos que tenga un objetivo definido para el sujeto. Para Serrano (2012) las Habilidades cognitivas se agrupan en tres grandes ejes: a) Dirección de la atención; a través de la atención y de una ejercitación constante de ésta, la que permite el desarrollo de destrezas como la clasificación, reflexión, interpretación, deducción, antelación. b) Percepción, es el proceso que permite establecer e descifrar los datos que se perciben por medio de los sentidos y así desarrollar una conciencia de las cosas que nos rodean. Esta ordenación e interpretación se realiza sobre la base de las experiencias previas que el individuo posee. Es fundamental que los estudiantes alberguen un conjunto de elementos y los relacionen con otros nuevos para que puedan aprender a relacionar y ordenar la información recibida. c) Procesos del pensamiento, se refieren a la última fase del proceso de percepción. Es una etapa donde los estudiantes consideran oportunamente que elementos y datos de la información utilizaran con el propósito de comparar escenarios pasados y presentes y de esa manera, realizar interpretaciones y valoraciones de la información.

Las características de habilidades cognitivas son las siguientes: a) *Descriptivas*: Narrar, abreviar, contar, destacar, detallar, relatar, esbozar. b)

Analíticas: Catalogar, correlacionar, contrastar, congregar, investigar, contrastar, confrontar, popularizar, evaluar. c) *Críticas*: Valorar, procesar, evidenciar, estimar, criticar, preferir, combinar, pugnar, comprender. d) *Creativas*: evolucionar, imaginar, emplear, suponer, bosquejar, descubrir dificultades, cambiar, ubicar semejanzas. e) *De razonamiento y resolución de problemas*: son cualidades mentales, consideradas de orden superior. (Palomino,2018)

Respecto a las dimensiones Palomino (2018) planteó la dimensión capacidades cognitivas referida al conocimiento que va adquiriendo la persona respecto a un tema. En cuanto a la dimensión capacidades creativas, esta referida a conceptos establecidos de manera sensible, personal y adecuada al contexto en el que se desarrolla, para generar una transformación totalmente diferente, que brinde nuevos conceptos y significaciones de lo que está determinado y ya existe, en relación a la dimensión de la capacidad crítica, constituye en la capacidad de razonamiento, de elaboración de juicios, es autocorrectivo y sensible al contexto determinado por razonamientos de fuentes confiables que establecen la exactitud y la interpretación de los argumentos

III. Metodología

3.1 Tipo y diseño de Investigación

El trabajo de investigación es de un tipo de estudio básica, esta explora la reproducción de conocimiento a través de la relación que concurre entre las variables a estudiar, o también validar teorías, está ubicado en el enfoque cuantitativo que es una técnica de exploración, que utiliza interrogantes y encuestas para compilar datos cuantificables y de esta manera obtener datos estadísticos de una investigación. Se caracteriza en perfiles de individuos, grupos, colectividades participantes de una investigación. (Hernández y Mendoza, 2018)

El diseño de la investigación es no experimental, ya que no existe una alteración de las variables de estudio, se centra en la observación del fenómeno, además es de corte transversal.

La investigación es del nivel descriptivo correlacional.

El esquema es el siguiente:

Dónde:



M = Muestra de estudio

V1 = Soporte familiar

V2 = Aprendizaje habilidades cognitivas

r = Relación entre ambas variables.

3.2 Variable, operacionalización

En la investigación a desarrollarán dos variables.

V1 = Soporte familiar

Definición conceptual

Según Nunes, Rigotto, Ferrari y Marín (2012) el soporte familiar está relacionado con el conjunto de acciones que manifiestan afectos, sentimientos, ternura, cuidado, cariño, autonomía y una buena comunicación entre los integrantes de una familia.

Definición operacional

Basado en el autor se dimensiona la variable en tres dimensiones que son la afectivo consistente, la adaptación familiar, la autonomía familiar en la cual se plantearon dos indicadores por cada dimensión

V2 = Aprendizaje habilidades cognitivas

Definición conceptual

Cualidad mental que propone equiparar información relevante para ser trasladadas como conocimientos (Infante, 2013)

Definición operacional

Basado en el autor se dimensiona la variable en tres dimensiones que son la capacidad cognitiva, la capacidad creativa, la capacidad crítica en la cual se plantearon dos indicadores por cada dimensión

3.3 Población, muestra y unidad de análisis

Población

Para Sánchez y Reyes (2015), la población o universo, es el conjunto total de individuos que coinciden con una serie de especificaciones y características

similares las cuales pueden ser medibles., para el estudio estuvo conformada por 800 estudiantes de una IE “Luis Abraham Elías Ghezzi” del Distrito de Parcona Zona Sur.

Criterio de inclusión: se incluyen todos los estudiantes den nivel secundario de la I.E Luis Abraham Elías Ghezzi

Criterio de exclusión: Se excluyen a los estudiantes de 1° a 4° año.

Muestra

Para Sánchez y Reyes (2015), refieren que, la muestra es una parte de la población total los cuales compartes similares características, para el presente estudio estuvo conformada ´por los estudiantes del 5° grado de EBR. Del distrito de Parcona Zona Sur.

Secciones

Número Sección 5° “A” 34

Sección 5° “B” 32

Total 66

3.4 Técnicas, instrumentos, confiabilidad y validez.

3.4.1. Técnica de recolección de datos:

La técnica que se planteo fue la encuesta, en el contexto investigativo, la encuesta es un procedimiento que ayuda a la persona que investiga recoger información ordenada y sistemática

3.4.2. Instrumentos de Recolección de Datos

Se trabajo con dos Cuestionarios uno sobre Soporte Familiar y el otro sobre Habilidades Cognitivas. En cuanto a la validez y confiabilidad del

instrumento se va considerar estos datos en la ficha técnica del instrumento en el anexo respectivo

3.5. Procedimientos

Para la realización de la actual investigación se han planteado dos instrumentos uno para medir la variable soporte familiar y el segundo para medir las habilidades cognitivas, ambos van a ser aplicados a los sujetos de la investigación en el trabajo de campo por lo que primero se ha realizado las coordinaciones con la dirección de la institución quien nos brindó las facilidades para la toma de datos por lo que se le presento la carta de presentación.

Los datos recolectados mediante formulario Google forms serán procesados apoyados del software SPSS que permitirá analizar los resultados en base a los objetivos planteados.

3.6. Método de análisis de datos

Para el estudio los datos recolectados fueron puestos en una base de datos de Excel para poder luego ser procesados haciendo uso de la estadística adecuada, haciendo uso del software SPSS .

Los datos serán procesados y presentados de manera descriptiva las cuales se presentarán por variable y dimensiones mediante tablas de frecuencias y porcentajes acompañadas de un gráfico de barras.

Para la prueba de hipótesis se realizó primero una prueba de normalidad que de acuerdo con la cantidad de nuestra muestra se empleara la prueba de Kolmogorov-Smirnov el cual permitió saber la distribución de los datos y poder aplicar un estadístico no paramétrico de correlación, trabajándose a un nivel de significancia de 0,05

3.7. Aspectos éticos

Se considera que para la elaboración del actual estudio se ha estimado la confianza de los datos que se han obtenido los cuales serán trabajados para uso del proceso de la investigación, así mismo se mantendrá en anonimato la participación de cada uno de los encuestados.

Así mismo se ha respetado la autoría de los aportes teóricos como metodológicos presentados referenciando a los autores haciendo uso de las normas APA

IV.- RESULTADOS

Resultados descriptivos

Tabla1

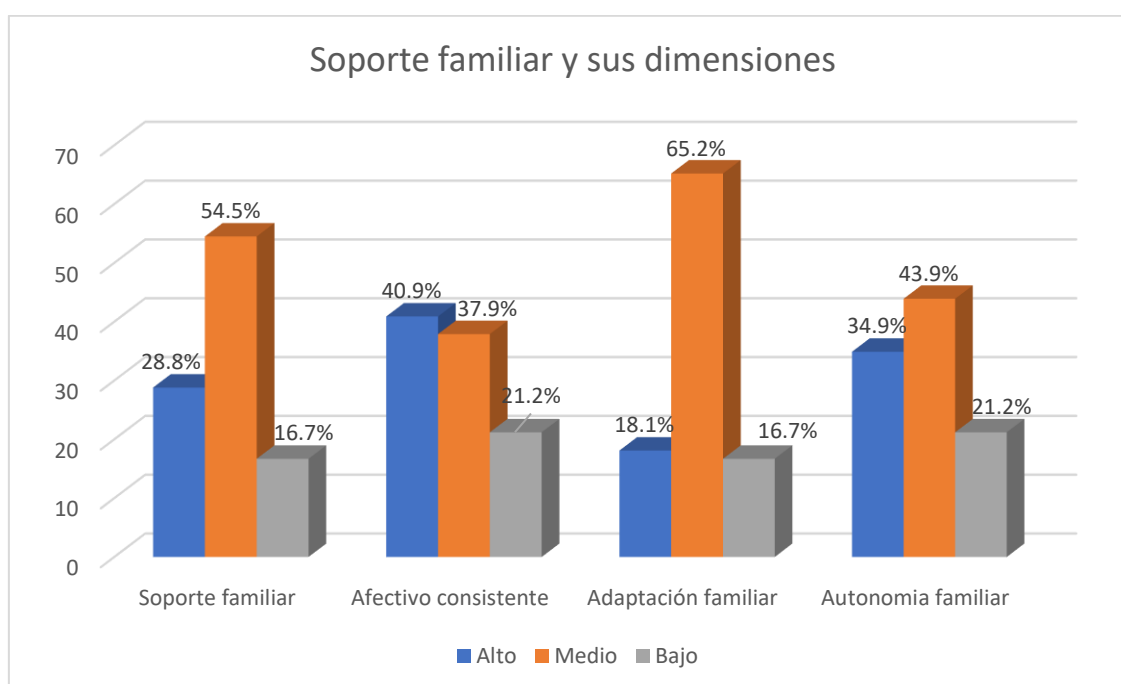
Frecuencia y porcentajes de la variable soporte familiar y las dimensiones

	Soporte familiar		Afectivo consistente		Adaptación familiar		Autonomía familiar	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Alto	19	28,8%	27	40,9%	12	18,1%	23	34,9%
Medio	36	54,5%	25	37,9%	43	65,2%	29	43,9%
Bajo	11	16,7%	14	21,2%	11	16,7%	14	21,2%
Total	66	100	66	100	66	100	66	100

Fuente. Base de datos

Figura 1.

Porcentajes de la variable soporte familiar y dimensiones



Los datos que se muestran en la tabla y figura respecto a la variable soporte familiar se muestra que el 16,7% de los estudiantes encuestados lo consideran en un nivel alto, el 54,5% lo consideran en un nivel medio y el 28,8% lo considera en un nivel alto; respecto a la dimensión afectivo consistente de tiene que 21,2% lo considera en un nivel bajo, el 37,9% lo considera en un nivel medio y el 40,9% lo considero

en un nivel alto; en cuanto a los valores de la dimensión adaptación familiar se muestra que el 16,7% considera que esta en un nivel bajo, el 65,2% lo considero en un nivel medio y el 18,1% lo considero en un nivel alto; respecto a la dimensión autonomía familiar el 21,2% lo considero en un nivel bajo, el 43,9% lo considero en un nivel medio y el 34,9% en un nivel alto.

Tabla 2

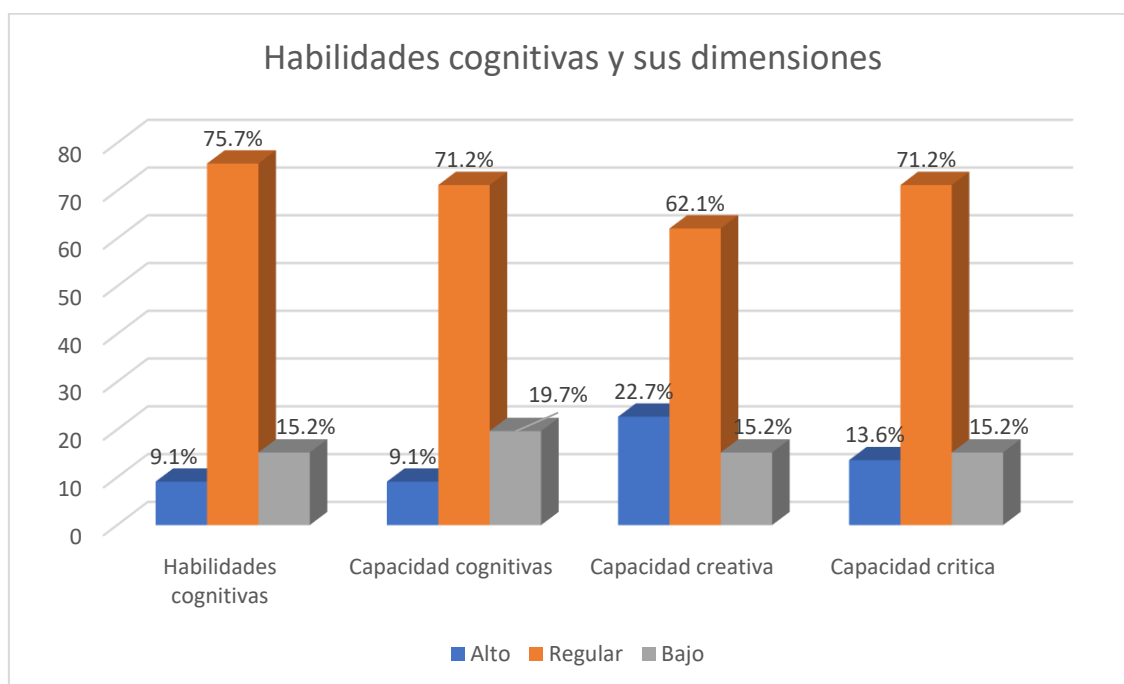
Frecuencia y porcentajes de la variable habilidades cognitivas y las dimensiones

	Habilidades cognitivas		Capacidad cognitiva		Capacidad creativa		Capacidad critica	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Alto	6	9.1%	6	9,1%	15	22,7%	9	13,6%
Regular	50	75,7%	47	71,2%	41	62,1%	47	71,2%
Bajo	10	15,2%	13	19,7%	10	15,2%	10	15,2%
Total	66	100	66	100	66	100	66	100

Fuente. Base de datos

Figura 2.

Porcentajes de la variable habilidades cognitivas y dimensiones



Respecto a la variable habilidades cognitivas los datos de la tabla y figura muestra que 15,2% de los estudiantes lo considero en un nivel bajo, el 75,7% lo considero en un nivel medio y el 9,1% en un nivel alto; respecto a la dimensión capacidades cognitivas se tiene que el 19,7% lo consideró en un nivel bajo, el 71,2% lo considero en un nivel medio y el 9,1% en un nivel bajo; en cuanto a la dimensión capacidades cognitivas se tiene que el 15,2% lo considero en un nivel bajo el 62,1% en un nivel medio y el 22,7% en un nivel alto, en cuanto a la dimensión capacidad crítica se tiene que el 15,2% lo considero en un nivel bajo, el 71,2% en un nivel medio y el 13,6% en un nivel alto.

Contrastación de hipótesis

Prueba de normalidad

Ho: Los datos de la muestra provienen de una distribución normal

H1: Los datos de la muestra no provienen de una distribución normal

α = Nivel de significancia = 0,05

Al tener una muestra mayor de 50 se realizó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov obteniendo se cómo resultado

Tabla 3

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
SOPORTE_FAMILIAR	,284	66	,000
APECTIVO	,261	66	,000
ADAPTACION	,328	66	,000
AUTONOMIA	,226	66	,000
HABILIDAD_COGNITIVA	,532	66	,000
CAPACIDAD_COGNITIVA	,453	66	,000
CAPACIDAD_CREATIVA	,463	66	,000
CAPACIDAD_CRITICA	,517	66	,000

Los valores que se muestran respecto a la prueba de normalidad evidencian que al terse que el valor de sig= ,000 el cual es menor a 0,05 lo que indica que los datos no tienen una distribución normal, lo que permite usar la técnica estadística no paramétrica de Rho de Searman.

Hipótesis general

Ho: El soporte familiar no se relaciona con las habilidades cognitivas en los estudiantes del distrito de Parcona Zona Sur, 2021

Ha: El soporte familiar se relaciona con las habilidades cognitivas en los estudiantes del distrito de Parcona Zona Sur, 2021

Nivel de significancia = 0,05

Tabla 4

Prueba de hipótesis general

		Soporte familiar	Habilidades cognitivas
Rho de Spearman	Soporte familiar	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,505**
		N	,000
Habilidades cognitivas	Habilidades cognitivas	Coeficiente de correlación	,505**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,000

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se evidencia en la tabla que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman fue de ,505** lo que me indica que existe una correlación moderada así mismo como el valor de sig = ,000 es menor al valor de significancia de 0,05 lo que me permite rechazar la hipótesis nula y aceptar que el soporte familiar se relaciona con las habilidades cognitivas en los estudiantes del distrito de Parcona Zona Sur, 2021

Hipótesis específica primera

Ho: No existe una relación significativa entre la dimensión afectivo-consistente en el soporte familiar y las habilidades cognitivas de los estudiantes del distrito de Parcona Zona Sur, 2021

Ha: Existe una relación significativa entre la dimensión afectivo-consistente en el soporte familiar y las habilidades cognitivas de los estudiantes del distrito de Parcona Zona Sur, 2021

Nivel de significancia = 0,05

Tabla 5

Prueba de hipótesis específica 1

			Afectivo consistente	Habilidades cognitivas
Rho de Spearman	Afectivo	Coefficiente de correlación	1,000	,503**
	consistente	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	66	66
Habilidades cognitivas		Coefficiente de correlación	,503**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	66	66

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se muestra en la tabla que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman fue de ,503** lo que me indica que existe una correlación moderada así mismo como el valor de sig = ,000 es menor al valor de significancia de 0,05 lo que me permite rechazar la hipótesis nula y aceptar que existe una relación significativa entre la dimensión afectivo-consistente en el soporte familiar y las habilidades cognitivas de los estudiantes del distrito de Parcona Zona Sur, 2021

Hipótesis específica segunda

Ho: No existe una relación significativa entre la dimensión adaptación familiar en el soporte familiar con las habilidades cognitivas de los estudiantes del distrito de Parcona Zona Sur, 2021

Ha: Existe una relación significativa entre la dimensión adaptación familiar en el soporte familiar con las habilidades cognitivas de los estudiantes del distrito de Parcona Zona Sur, 2021

Nivel de significancia = 0,05

Tabla 6

Prueba de hipótesis específica 2

			Adaptación familiar	Habilidades cognitivas
Rho de Spearman	Adaptación familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,422**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	66	66
	Habilidades cognitivas	Coeficiente de correlación	,422**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	66	66

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los datos de la tabla muestran que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman fue de ,422** lo que me indica que existe una correlación moderada así mismo como el valor de sig = ,000 es menor al valor de significancia de 0,05 lo que me permite rechazar la hipótesis nula y aceptar que existe una relación significativa entre la dimensión adaptación familiar en el soporte familiar con las habilidades cognitivas de los estudiantes del distrito de Parcona Zona Sur, 2021

Hipótesis específica tercera

Ho: No existe una relación significativa entre la dimensión autonomía familiar en el soporte familiar con las habilidades cognitivas de los estudiantes del distrito de Parcona Zona Sur, 2021

Ha: Existe una relación significativa entre la dimensión autonomía familiar en el soporte familiar con las habilidades cognitivas de los estudiantes del distrito de Parcona Zona Sur, 2021

Nivel de significancia = 0,05

Tabla 7

Prueba de hipótesis específica 3

			Autonomía familiar	Habilidades cognitivas
Rho de Spearman	Autonomía familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,497**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	66	66
Habilidades cognitivas	Habilidades cognitivas	Coefficiente de correlación	,497**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	66	66

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los datos de la tabla muestran que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman fue de ,497** lo que me indica que existe una correlación moderada así mismo como el valor de sig = ,000 es menor al valor de significancia de 0,05 lo que me permite rechazar la hipótesis nula y aceptar que existe una relación significativa entre la dimensión autonomía familiar en el soporte familiar con las habilidades cognitivas de los estudiantes del distrito de Parcona Zona Sur, 2021

IV. DISCUSIÓN

De acuerdo al proceso de los datos, se evidencia en los resultados los cuales fueron analizados permitiendo llegar a afirmar que el 54,5% de los estudiantes encuestados consideraron que está en un nivel medio el soporte familiar que reciben en casa, que como señaló al respecto Nunes, Rigotto, Ferrari y Marín (2012) ellas son las acciones en las que se dan las muestras de afecto, ternura, cuidado y sobre todo comunicación que van a brindarse los integrantes de una familia, ello guarda relación con lo planteado por Velásquez (2019) al señalar que la familia deben compartir las funciones y actividades que se dan; así mismo se encontró que el 75,5% se ubica en un nivel regular respecto al desarrollo de sus habilidades cognitivas, en cuanto a ello Infante (2013) consideró respecto a las habilidades cognitivas como la cualidad mental que desarrolla la persona para incluir información relevante para ser trasladadas y afianzadas como conocimientos, Al encontrarse que el valor de $p = ,000$ el cual es menor al nivel de significancia permite agregar que el soporte familiar que reciben los estudiantes se relaciona con las habilidades cognitivas desarrolladas por los mismos.

Dichos resultados mostrados guardan relación con el estudio que realizó Araujo et.al. (2020) quien en su estudio realizado llegó a concluir que además de tener habilidades cognitivas es necesario contar con actitudes en la que demuestren fortaleza para poder dar respuesta ante las situaciones que van a enfrentar por lo que es necesario contar con el soporte y apoyo familiar; en el estudio que planteó Sepúlveda (2017) llega a afirmar también que hay relación entre el soporte familiar con el desarrollo académico que desarrolla el estudiante por lo que considero necesario que el estudiante reciba este soporte que deben brindarle sus padres para seguir adelante en su formación y desarrollo.

También el estudio que realizó Rivasplata, (2018) llegando a resultados similares al mencionar que el soporte familiar se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes en el cual va ir desarrollando sus habilidades cognitivas; Rodríguez (2018) sostuvo también que si existe una adecuada relación

escuela familia ello dará un bienestar al estudiante, por lo que el núcleo familiar en el que se encuentra el estudiante favorece al desarrollo de sus aprendizajes, a ello Cuba (2019) en su investigación concluyó que hay correspondencia entre la armonía familiar con el aprendizaje de los estudiantes.

En cuanto a la hipótesis específica primera los valores evidenciados muestran que el 37,9% de los estudiantes encuestados considero que está en un nivel medio respecto a la dimensión afectivo consistente, respecto a ello Nunes et al (2012) señaló que en ella se considera la percepción que tendrá el estudiante sobre la unión de su familia la cual se va evidenciar mediante muestras de afecto; a ello se agrega que al obtenerse que el valor de $p = ,000$ el cual es menor al nivel de significancia planteado lo que permite afirmar que existe una relación significativa entre la dimensión afectivo-consistente con el soporte familiar y las habilidades cognitivas de los estudiantes, los resultados descritos se relaciona con el estudio planteado por Cervantes y Álvarez (2021) en el que afirma que ante la crisis que están enfrentándose los estudiantes ha buscado nuevas formas de hacer frente a las situaciones resaltando en ello el trabajo de la familia en donde de mejora las relaciones interpersonales. Para fortalecer el dialogo familiar, a lo que Cuasapaz (2013) también llega a afirmar que es necesario que la familia brinde a los estudiantes apoyo el cual permitirá mejorar sus aprendizajes

Así mismo respecto a la hipótesis específica segunda se tiene que el 65,2% de los encuestados considero en un nivel medio el desarrollo de la adaptación familiar, al respecto Nunes et al (2012) considero a como las personas que el estudiante considera como parte de su familia asumen una disposición para hacer frente a las situaciones que van a pasar como familia; a ello se agrega que como el valor de $p=,000$ el cual es menor a 0,05 permitió afirmar que existe una relación significativa entre la dimensión adaptación familiar en el soporte familiar con las habilidades cognitivas de los estudiantes, al respecto el estudio que señaló Otero et.al. (2020) en la que concluyo que la familia debe brindar un apoyo para que los estudiantes logren enfrentar las dificultades que ha provocado la situación del Covid -19 para fortalecerse.

Para concluir se evidencio respecto a la hipótesis especifica tercera se tiene que el 43,9% de los estudiantes considera en un nivel medio la autonomía familiar, en cuanto a ello Nunes et al (2012) considera que refiere al sentimiento de confianza que percibe el estudiante en la que considera también que se respeta la privacidad entre sus familiares; también se encontró que al mostrarse que el valor de $p = ,000$ permitió afirmar que existe una relación significativa entre la dimensión autonomía familiar en el soporte familiar con las habilidades cognitivas de los estudiantes; ello se relación con el estudio realizado por Narciso (2019) en el que señaló que el desarrollo de habilidades se basa en la relación que se desarrollan en su contexto familiar donde se debe considerar las relaciones de confianza.

VI. CONCLUSIONES

De acuerdo con los resultados analizados se puede concluir que:

Primera: En base al objetivo general planteado se ha podido concluir que el soporte familiar se relaciona con las habilidades cognitivas en los estudiantes del distrito de Parcona Zona Sur, 2021, al obtenerse que el valor de p fue menor al nivel de significancia planteado, permitiendo afirmar que si los estudiantes perciben un soporte familiar alto ello hará que tenga niveles alto en cuanto al desarrollo de las habilidades cognitivas.

Segunda: En cuanto al objetivo específico, primero al obtenerse en los datos que el valor de p fue menor al nivel de significancia planteado permitió afirmar que existe una relación significativa entre la dimensión afectivo-consistente en el soporte familiar y las habilidades cognitivas de los estudiantes del distrito de Parcona Zona Sur, 2021, por ello si los estudiantes perciben unidad en su familia expresada en demostraciones de afecto y comprensión y a la vez reciben de la familia la atención que ellos necesitan, esta situación hace que se eleve los niveles en el desarrollo de sus habilidades cognitivas.

Tercera: Respecto a los valores que se evidencian sobre el objetivo específico segundo se obtuvo que el valor de p fue menor a 0,05 lo que permitió afirmar que existe una relación significativa entre la dimensión adaptación familiar en el soporte familiar con las habilidades cognitivas de los estudiantes del distrito de Parcona Zona Sur, 2021, lo que indica que si el estudiante cuenta con el apoyo de la familia para asumir los retos a los que se enfrenta ello hará que se evidencie niveles altos respecto al desarrollo de las habilidades cognitivas.

Cuarta: En cuanto al objetivo específico tercero se llegó a afirmar que existe una relación significativa entre la dimensión autonomía familiar en el soporte familiar con las habilidades cognitivas de los estudiantes del distrito de Parcona Zona Sur, 2021, en la que se puede agregar que si el estudiante percibe sentimientos de confianza y respeto a su privacidad por parte de su

familia ello ayuda a que tenga niveles altos en el desarrollo de las habilidades cognitivas.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: A las autoridades de la Ugel considerar el brindar a las instituciones personal de psicología para que trabaje con los padres de familia diversas estrategias que le permitan brindar soporte a sus hijos

Segunda: A la dirección de las instituciones brindar un impulso a las escuelas de padres que por medio de la pandemia se realiza de manera virtual pero que en ella se considere actividades en la que los padres experimente demostraciones de afecto para replicarlo con sus hijos.

Tercera: A los tutores brindar a los estudiantes orientaciones ante las nuevas situaciones que les ha tocado vivir, a que si cuentan con su familia lograra llegar a las metas.

Cuarta: A los docentes tutores es necesario que generen acciones significativas con los padres para que respeten la privacidad de sus hijos y ellos puedan desenvolverse con tranquilidad.

Referencias bibliográficas

- Alvarez, M (2020) Develop cognitive skills in students from teaching questions as didactic *strategies*. *Mendive* 18(4) 857-867.
https://redib.org/Record/oai_articulo2962130-develop-cognitive-skills-students-from-teaching-questions-didactic-strategies
- Aranda, C. y Pando, M. (2013). Conceptualization of the social support and the social support network. *Revista IIPSI*, 16(1), 233-245.
<http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/viewFile/3929/3153>
- Araujo et.al. (2020) *Programa Pi-e aliado: ruta de desarrollo tecnológico e innovación, en la Universidad Santo Tomás Sede de Villavicencio*.
<http://hdl.handle.net/11634/22089>
- Arpini, D. & Quintana, A. (2013). Identidade, família e relações sociais em adolescentes de grupos populares. *Estudios de Psicología (Campinas)*, 20(1), 27-36
- Baranda, B. (2013). *La familia como contexto de desarrollo humano*. Módulo 1. Madrid: OEI;
- Bolaños, D., & Stuart Rivero, A. J. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Universidad y Sociedad*, 11(5), 140-146.
<http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Bolívar, A (2006) Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común, *Revista de Educación (Madrid) University of Granada UGR - Faculty of Educational Sciences*.
<https://www.researchgate.net/publication/28119472>
- Capilla, M (2016) Habilidades cognitivas y aprendizaje significativo de la adición y sustracción de fracciones comunes. *Cuadernos de investigación educativa* 7(2) 49-62

- Cervantes; Álvarez (2021) State of knowledge of 19th Century higher education historiography in Tamaulipas. *CienciaUAT [online]*. 15, (2), pp. 68-84. Epub 14-Abr-2021. <https://doi.org/10.29059/cienciauat.v15i2.1408>.
- Cuasapaz, H. (2013) *Factores que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de la escuela sucre de la ciudad de Tulcán, UPEC REPOSITORIO DIGITAL*, Repositorio de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi – Tulcán – Ecuador. <http://repositorio.upec.edu.ec/handle/123456789/220>
- Cuba, E. (2019) *Clima social familiar y aprendizaje significativo de los estudiantes de 5° grado del colegio 0055 Ugel 06, Ate Vitarte, 2019* (Tesis de maestría). https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36740/Cuba_RED..pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Defaz, G (2016) The development of cognitive skills by solving mathematical problems. Journal of science and research: *Revista ciencia e Investigación* 2(5) 14-17.
- Del Prete, A. (2019) Las plataformas de formación virtual: algunas variables que determinan su utilización. *Revista apertura*. 11(2), <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/1521>
- Gilar, R (2003) *Adquisición de habilidades cognitivas. Factores en el desarrollo inicial de la competencia experta* (Tesis doctoral) Universidad de Alicante <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/9906/1/Gilar-Corbi-Raquel.pdf>
- Gómez, LI (2006) La participación, gestión del centro de enseñanza; toma de decisión; relaciones intergrupales; valor moral. Madrid, 1(1) p. 18-26 <http://hdl.handle.net/11162/94443>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). México: McGraw Hill Education.

- Huertas, A . Vesga, G y Galindo, M (2014) Validación del instrumento Inventario de habilidades metacognitivas con estudiantes Colombianos. *Praxis & Saber*. 5(10) 55-74 <http://www.scielo.org.co/pdf/prasa/v5n10/v5n10a04.pdf>
<http://www.scielo.org.co/pdf/prasa/v5n10/v5n10a04.pdf>
- Lastre, K Lopez, L y Alcazar, C (2020) *Relationship between family support and academic achievement in primary school students*
<https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- León, P (2015) *El entorno familiar y su influencia en el rendimiento de los niños de sexto grado de educación del centro escolar experimental N° 1 Eloy Alfaro*. (Tesis de grado) Universidad técnica de Ambato
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5665/1/TESIS%20ENTORNO%20FAMILIAR%20INFLUENCIA%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR1.pdf>
- Leyva, E. (2019). *Percepción del apoyo familiar en los pacientes del Centro de Salud “La Tulpuna”, en la provincia de Cajamarca, periodo 2019*. (Tesis de grado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega).
- León, B (2015) *El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas*. (Tesis) Universidad Técnica de Ambato
- Melguizo, A., Martos, M., Hombrados, I. (2019). Influencia del apoyo social sobre el estrés y la satisfacción vital en padres de niños con cáncer desde una perspectiva multidimensional. *Psicooncología* 16 (1), 25-42.
http://www.infocop.es/view_article.asp?id=8217
- Meza Rueda, J L., & Páez Martínez, R M. (2016). *Familia, escuela y desarrollo humano*. Rutas de investigación educativa. Bogotá: Kimpres.
- Morales, J. (2020) *Modelo de gestión educativa en el fortalecimiento de la calidad de la tutoría del colegio Francisco Morales*. 2020. Revista Ciencia latina
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.188

- Morayma, B. (2017). La participación de la familia en la escuela: análisis de la comunicación y diferencias parentales. *Revista Publicando*, 10(1), 256-265.
https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/424/pdf_273
- Muñoz, G (2017) *Implicaciones del desarrollo de habilidades del pensamiento en el desempeño académico de los alumnos de preparatoria*. Nómada.
- Nunes, M. Marcela, D. Ferrari, H y Marín, F (2012) Social support, family and self-concept: constructs relations. *Psicología* 29(1)1-18
- Narciso, V (2019) *Influencia del deficiente soporte familiar en las habilidades sociales de los adolescentes de 2° "B" Institución Educativa Gustavo Ríes, 2018. Universidad Nacional de Trujillo*.
<http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/12545>
- Ochoa, H. (2018) *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos*. (Tesis de maestría) Universidad San Ignacio de Loyola.
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3352/1/2018_OCHOA-NINAPAIT%C3%81N.pdf
- Otero S et.al. (2020) Teorías de la comunicación, publicado por la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, editor López Paredes, Grupo de investigación en Ciencias de la comunicación.
https://books.google.com.pe/books?id=eg_xDwAAQBAJ&printsec=copyright&hl=es&source=gbs_pub_info_r#v=onepage&q&f=false
- Palomino, A (2018) *Aprendizaje cooperativo y habilidades cognitivas en comprensión lectora de estudiantes en la Institución Educativa N° 38459/Mx-P. Apongo – 2018* (Tesis maestría) Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37577/arontico_pa.pdf?sequence=1
- Prettel, G y Palacios, J (2010) La comunicación familiar en asentamientos subnormales de Montería. *Psicología*. 25(1) 1-29

- Pinkerton, J. & Dolan, P. (2007). Family support, social capital, resilience and adolescent coping. *Child and Family Social Work*, 12(3), 219-228.
- Ponce, M y Zegarra, G (2019) *Habilidades cognitivas y aprendizaje del inglés en estudiantes de secundaria de la institución educativa Simón Bolívar, Cusco, 2018* (Tesis de grado) Universidad Nacional San Agustín de Arequipa
- Rivasplata, Z (2019) Soporte familiar y salud de los usuarios del programa PADOMI, Hospital I Esperanza ESSALUD. distrito La Esperanza. - 2018 (Tesis Universidad de Trujillo) <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/14747>
- Rodríguez, A (2019) *Coaching Familiar*. Kindle
- Rodríguez, C. Padilla, G y Vargas, H (2018) Apoyo familiar y docente percibido. *Revista Académica de la U. C.* 55 (1), 71-95
<http://revistaucmaule.ucm.cl/issue/view/50/N%C3%BAmero%2055>
- Romero, C y Tapia, L (2014) Desarrollo de las habilidades cognitivas en niños de edad escolar. *Multiciencias* 14(3) 297-303.
<http://www.redalyc.org/pdf/904/9043289008.pdf>
- Rodríguez, A y Viveros, E (2013) About family intervention in educational settings. An approach to a paper review. *Katharis* 15(1)113-132
- Rodríguez, L (2019) *La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual*. 3(1)
- Rodríguez, G (2019) *Habilidades metacognitivas y su relación con el Aprendizaje de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 88389, Nuevo Chimbote – 2018*. (Tesis) Universidad Nacional del Santa
- Santos, A (2012) *El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del Callao*. (Tesis de maestría) Universidad Sn Ignacio de Loyola
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1323/1/2012_Santos_EI

[%20clima%20social%20familiar%20y%20las%20habilidades%20sociales%20de%20los%20alumnos%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf](#)

Sarmiento, K (2020) *Influencia del soporte familiar en la deserción escolar en adolescentes embarazadas en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020* (Tesis de maestría) Universidad Cesar Vallejo

Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y Diseños de investigación científica*. Lima: Business Support Aneth.

Sepúlveda, V. (2017) *Aspiraciones y Proyectos De Futuro De Jóvenes Estudiantes Secundarios En Chile: El Soporte Familiar Y Su Influencia En Las Decisiones Educativo-Laborales*, Universidad Alberto Hurtado – Santiago de Chile. <https://doi.org/10.1590/0102-4698158258>

Serrano, R. (2012) *Desarrollo de habilidades cognitivas en el área de historia, geografía y economía mediante el uso de la webquest. una propuesta didáctica para alumnos de segundo de secundaria de la i.e. "los Álamos" de Lima – Perú.* (Tesis) https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1725/EDUC_015.pdf?sequence

Valdés y Sánchez (2009) *Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos*, REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 11, (1) pp. 1-17 Universidad Autónoma de Baja California Ensenada, México. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15511137012>

Velásquez, C. (2019). *Situación familiar y deserción escolar de niños de educación primaria de la provincia de Puno-2017*. (Tesis de Maestría en Educación con mención en docencia y gestión educativa, Universidad César Vallejo). Repositorio institucional. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/34061?show=full>

- Virto, C. Virto, h, Cornejo, A. Loayza, A. Alvarez, B, Gallegos, Y y Triveño, J(2020)
Estrés ansiedad y depresión con estilos de afrontamiento en enfermeras en
contacto con Covid 19. *Revista Colegio de enfermeros del Perú* 9(3), 50-60
- Zurita, M (2020) Cooperative learning and the development of cognitive skills.
Educare. 24(1) 51-74

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA				
SOPORTE FAMILIAR Y HABILIDADES COGNITIVAS EN TIEMPOS DE PANDEMIA DE LOS ESTUDIANTES DEL DISTRITO DE PARCONA, 2021				
PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES DIMENSIONES	METODOLOGÍA.
<p>Problema General: ¿Cómo se relacionan el soporte familiar con las habilidades cognitivas de los estudiantes del distrito de Parcona Zona Sur, 2021?</p> <p>Problemas Específicos.</p> <p>¿Cómo se relacionan la dimensión Afectivo-consistente en el soporte familiar con las habilidades cognitivas de los estudiantes del distrito de Parcona Zona Sur, 2021?</p> <p>¿Cómo se relacionan la dimensión adaptación familiar en el soporte familiar con las habilidades cognitivas de los estudiantes del distrito de Parcona Zona Sur, 2021?</p> <p>¿Cómo se relacionan la dimensión autonomía familiar en el soporte familiar con las habilidades cognitivas de los estudiantes del distrito de Parcona Zona Sur, 2021?</p>	<p>Objetivo General: Determinar la relación del soporte familiar con las habilidades cognitivas de los estudiantes del distrito de Parcona Zona Sur, 2021</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar la relación de la dimensión afectivo-consistente en el soporte familiar con las habilidades cognitivas de los estudiantes del distrito de Parcona Zona Sur, 2021</p> <p>Describir la relación de la dimensión adaptación familiar en el soporte familiar con las habilidades cognitivas de los estudiantes del distrito de Parcona Zona Sur, 2021</p> <p>Relacionar la dimensión autonomía familiar en el soporte familiar con las habilidades cognitivas de los estudiantes del distrito de Parcona Zona Sur, 2021.</p>	<p>Hipótesis General: El soporte familiar se relaciona con las habilidades cognitivas en los estudiantes del distrito de Parcona Zona Sur, 2021;</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>H.E.1: Existe una relación significativa entre la dimensión afectivo – consistente en el soporte familiar y las habilidades cognitivas de los estudiantes del distrito de Parcona Zona Sur, 2021;</p> <p>H.E.2: Existe una relación significativa entre la dimensión adaptación familiar en el soporte familiar con las habilidades cognitivas de los estudiantes del distrito de Parcona Zona Sur, 2021;</p> <p>H.E.3: Existe una relación significativa entre la dimensión autonomía familiar en el soporte familiar con las habilidades cognitivas de los estudiantes del distrito de Parcona Zona Sur, 2021.</p>	<p>Variable X SOPORTE FAMILIAR</p> <p>DIMENSIONES Afectivo- consistente</p> <p>Adaptación familiar</p> <p>Autonomía familiar</p> <p>Variable Y HABILIDADES COGNITIVAS</p> <p>DIMENSIONES Capacidad cognitiva</p> <p>Capacidad creativa</p> <p>Capacidad critica</p>	<p>ENFOQUE: Cuantitativo, los resultados obtenidos se apreciarán en los correspondientes Cuadros Estadísticos. TIPO. Por su FINALIDAD: Es BASICA. Por su NIVEL DE PROFUNDIDAD: es una investigación CORRELACIONAL.</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: Corresponde a una investigación Descriptiva-Correlacional que se representa:</p> <p>En dónde: M: Padres, Estudiantes, Docentes. Ox: SOPORTE FAMILIAR Oy: HABILIDADES COGNITIVAS. r: factor de correlación.</p> <p>POBLACIÓN: 80 Estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria.</p> <p>MUESTRA: 80 Estudiantes por lo reducido de la población.</p> <p>MUESTREO: No probabilístico o intencionado.</p>

Anexo 2: Operacionalización de las variables: Soporte familiar – aprendizaje de habilidades cognitivas

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Soporte familiar	<p>Compone el conjunto de recursos con los que pueden contar las familias en la vida diaria y las dinámicas que surgen día a día, El soporte se manifiesta por medio de acciones que demuestran atención, cariño, dialogo, libertad entre todos los integrantes del núcleo familiar, fundamentalmente ante situaciones como el apoyo académico, en la salud, y cualquier escenario que requieran atención. (Narciso 2019)</p>	<p>Establece un conjunto de operaciones para realizar la medición de la variable mediante tres dimensiones</p>	Afectivo consistente	<ul style="list-style-type: none"> -Unión familiar - Demostración de afecto -Reglas en la familia 	1 - 13	Ordinal
			Adaptación familiar	<ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidades -Solución de problemas -Sentimientos de comprensión . Saber expresarse 	14 – 23	
			Autonomía familiar	<ul style="list-style-type: none"> -Brindar confianza -Dar libertad -Privacidad e individualidad 	24 – 32	

Habilidades cognitivas	Cualidad mental que permite asimilar información relevante para ser transferidas como conocimientos (Infante, 2013)	Para procesar la información se aplicará un cuestionario a los estudiantes en base a las tres dimensiones presentadas	Capacidad cognitiva	-Conocimiento .-Sabiduría	1 - 9	Ordinal
			Capacidad creativa	-Innovación -Creación -Primicia	10 – 18	
			Capacidad critica	-Opinión -Informa -Resolución	19 - 27	

Anexo 3: Ficha técnica de los instrumentos

Nombre del instrumento	: Cuestionario sobre soporte familiar
Autor	: Sarmiento Espinoza Kiara
Fecha	: Mes de octubre
Objetivo	: Medir los niveles de soporte familiar que reciben los estudiantes
Administración	: Individual
Forma de aplicación	: Virtual
Ámbito de aplicación	: Institución educativa Luis Abraham Elías Ghezzi
Dimensiones	: Afectivo- consistencia, Adaptación familiar y autonomía familiar
Confiabilidad	: Alpha de Cronbach = ,830
Validez	: Juicio de tres expertos (Coherencia, pertinencia y claridad)

Nombre del instrumento	: Cuestionario sobre habilidades cognitivas
Autor	: Aroncito Palomino Aurea
Fecha	: Mes de octubre
Objetivo	: Determinar los niveles de desarrollo de las habilidades cognitivas en los estudiantes
Administración	: Individual
Forma de aplicación	: Virtual
Ámbito de aplicación	: Institución educativa Luis Abraham Elías Ghezzi
Dimensiones	: Capacidad cognitiva, capacidad creativa, capacidad crítica
Confiabilidad	: Alpha de Cronbach = ,744
Validez	: Juicio de 2 expertos (Coherencia, pertinencia y claridad)

Anexo 4: Instrumentos

CUESTIONARIO SOBRE SOPORTE FAMILIAR

Estimado estudiante

El presente cuestionario es con fines investigativos por lo que es necesario que se respondan todas las preguntas, se mantendrá en anonimato las misma

Instrucciones

El siguiente cuestionario permite conocer algunas características sobre el nivel de soporte familiar con el que cuentas. Es un documento de carácter confidencial (anónimo), de tal manera que al contestar cada una de las preguntas, se sugiere que lo hagas con total honestidad. *De antemano agradecemos tu participación.*

Instrucciones: Para contestar los ítems debes leer atentamente cada ítem, luego marca con un aspa (X) la respuesta que consideres acertada con tu punto de vista, toma en cuenta las siguientes alternativas:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

ITEMS	1	2	3	4	5
Dimensión afectivo- consistente					
1.- A las personas de mi familia les gusta pasar el tiempo juntos					
2.- Las personas de mi familia se sienten cercanas unas de las otras					
3.- Las personas de mi familia saben cuándo me pasa alguna cosa mala por más que yo no diga nada					
4.- Los miembros de mi familia me abrazan					
5.- En mi familia demostramos cariño a través de las palabras					
6.- Los miembros de mi familia expresan interés y cariño unos con los otros					
7.- Mis familiares me elogian					
8.- Mi familia me proporciona mucho confort emocional					
9.- Mi familia me hace sentir mejor cuando estoy malhumorado					
10.- Las personas en mi familia siguen las reglas establecidas entre ellos					
11.- En mi familia hay reglas sobre varias situaciones					
12.- En mi familia cada uno tiene obligaciones y responsabilidades específicas					
13.- En mi familia las tareas son distribuidas adecuadamente					

Dimensión adaptación familiar					
14.- Para solucionar problemas, la opinión de todos es llevada en cuenta en la familia					
15.- Mi familia conversa antes de tomar una decisión importante					
16.- Mi familia discute sus miedos y preocupaciones					
17.- Mi familia sabe qué hacer cuando hay una emergencia					
18.- Yo siento como si fuera un extraño en mi familia					
19.- Yo siento que mi familia no me entiende					
20.- En ocasiones me siento excluido de mi familia					
21.- En mi familia hay una coherencia entre las palabras y los comportamientos					
22.- Los miembros de mi familia expresan claramente sus pensamientos y emociones unos con los otros					
23.- En mi familia opinamos lo que nos parece correcto y equivocado buscando el bienestar de cada uno					
Dimensión autonomía familiar					
24.- Mis familiares sirven como buenos modelos en mi vida					
25.- Mi familia me hace sentir que puedo cuidar de mí mismo cuando estoy sola					
26.- Mi familia permite que yo me vista de la forma que quiero					
27.- En mi familia es permitido que yo haga las cosas que me gustan					
28.- Mis familiares me dejan salir todo lo que quiero					
29.- Mi familia me da toda la libertad que quiero					
30.- En mi familia hay privacidad					
31.- Mis familiares me permiten decidir cosas sobre mi					
32.- Mi familia permite que yo sea de la forma que quiero ser					

CUESTIONARIO SOBRE HABILIDADES COGNITIVAS

Estimado estudiante

El presente cuestionario es con fines investigativos por lo que es necesario que se respondan todas las preguntas, se mantendrá en anonimato las misma

Instrucciones

El siguiente cuestionario permite conocer algunas características sobre el nivel de habilidades cognitivas con el que cuentas. Es un documento de carácter confidencial (anónimo), de tal manera que al contestar cada una de las preguntas, se sugiere que lo hagas con total honestidad. *De antemano agradecemos tu participación.*

Instrucciones: Para contestar los ítems debes leer atentamente cada ítem, luego marca con un aspa (X) la respuesta que consideres acertada con tu punto de vista, toma en cuenta las siguientes alternativas:

Completamente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Complemente de acuerdo
1	2	3	4	5

	1	2	3	4	5
1.-Trabajo concentrado en una tarea hasta completarlo.					
2-Tengo dificultades para expresar lo que siento.					
3-suelo sentirme feliz					
4- Suelo hacer cosas sin pensar en las consecuencias					
5- Siento que soy capaz de relacionarme con adultos.					
6- Siento que mi rendimiento escolar no es bueno.					
7- Soy una persona poco sociable					
8-Con otras prefiero estar solo en un lugar con otras personas.					
9- No tengo problemas para relacionarme con las personas de mi edad					
10- Mis compañeros me considera como una persona a la que es importante invitar.					
11-Me resulta difícil encontrar la solución a los problemas que se me presenta					
12-Me resulta difícil decir lo que pienso.					
13- Me he dado cuenta de que tengo dificultades para expresarme o hablar público					

14- Me gusta participaren actividades como fiestas y reuniones de amigos y compañeros					
15- Me gusta intentar varias veces cuando algo no me resulta					
16- Me gusta acostumbrarme a los lugares para mí.					
17- Algo que me gusta hacer es ayudar a otras personas cuando lo necesitan					
18- Me considero una persona alegre					
19- Siento que las cosas que me propongo me resultan bien gracias a mis capacidades					
20- Me resulta difícil comprender a las personas que me pone en su lugar					
21- No siento vergüenza cuando tengo que hablar con gente de mi edad.					
22- Cuando tengo un problema soy capaz de ver más de una solución					
23- Cuando las cosas no salen como espero, dejo de intentarlo.					
24- Cuando hago incorrecto me hago responsable de las consecuencias					
25- Creo que soy una persona valiosa					
26- Creo que las personas que me conocen no me aprecian demasiado.					
27- Creo que no soy capaz de entender las cosas que siento					

Anexos 5: Base de datos

Variable soporte familiar

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32
1	3	5	4	5	5	4	4	5	3	3	5	5	5	3	5	5	5	1	2	3	3	4	4	5	5	5	5	3	3	4	4	4
2	3	5	5	5	5	3	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	1	3	3	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5
3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	4	3	3	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	3	4	1	3	1	5	4	4	4	5	4	4	3	3	5	4	5
5	4	4	3	1	2	1	3	1	2	3	1	4	3	4	5	3	5	2	5	4	1	1	4	5	4	1	1	1	1	5	5	1
6	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	1	1	1	5	5	5	5	5	4	4	3	3	5	4	4
7	4	4	2	3	2	3	1	2	1	4	3	5	3	3	3	2	4	5	5	4	3	2	4	4	5	5	3	2	3	2	4	5
8	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	3	4	2	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4
9	4	4	2	4	3	3	2	2	2	3	4	4	1	3	4	2	4	5	5	5	3	2	1	3	2	4	3	2	2	1	3	3
10	4	5	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	2	2	2	4	4	4	4	5	5	4	2	3	4	4	4
11	3	4	4	2	3	3	3	2	2	4	4	5	4	3	4	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	2	2	3	4	3
12	3	5	3	4	3	4	3	4	3	3	3	5	3	3	4	2	4	1	3	3	3	3	3	5	5	4	2	3	3	5	4	5
13	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	1	4	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	4	4	5	3	3	3	2	4	3	3
14	5	5	5	5	4	5	3	4	4	5	5	5	5	3	4	3	3	1	1	2	4	4	5	5	4	1	2	1	3	5	3	1
15	3	4	3	5	3	2	4	4	3	3	4	5	5	5	5	4	5	3	2	3	4	3	4	5	4	5	3	3	3	2	3	4
16	4	5	2	4	3	5	3	4	2	5	5	5	5	5	5	4	5	1	4	1	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5
17	2	3	1	1	1	2	1	1	1	1	3	4	3	1	1	1	1	5	5	5	3	2	2	3	1	4	4	3	3	1	4	5
18	5	4	4	3	3	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	2	2	2	5	4	4	5	4	4	4	2	3	5	4	5
19	5	4	5	5	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	1	1	5	5	3	5	5	5	3	5	2	3	5	3	3
20	3	5	2	2	2	3	2	3	3	3	4	4	3	4	4	5	5	3	3	1	2	2	3	5	5	5	3	1	2	5	3	4
21	5	4	3	5	5	5	3	3	4	4	4	4	3	4	5	3	4	2	1	1	2	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4

22	4	4	4	3	4	5	5	3	4	5	4	5	5	5	5	4	5	2	1	1	2	3	4	4	5	5	3	1	1	4	3	1	
23	3	2	3	2	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3
24	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	5	5	5	5	5	4	4	1	2	1	4	4	4	3	4	5	5	4	4	5	4	5	
25	4	3	3	4	4	5	3	3	4	4	5	5	5	4	3	4	4	3	3	3	4	4	5	4	3	4	4	1	1	4	3	3	
26	3	4	1	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	5	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	5	3	2
27	2	1	1	1	1	3	2	2	1	3	1	3	3	3	4	1	3	3	2	3	4	3	4	3	2	2	2	2	2	2	3	1	2
28	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	1	3	1	3	5	5	5	5	1	3	1	3	4	1	1
29	2	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	5	3	2	1	3	4	2	3	4	3	2	3	3	2	4	4	2	2	5	3	4	
30	3	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	1	3	1	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	3	5
31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	4	5	4	5	1	1	1	3	3	3	4	3	4	4	2	2	2	3	4	
32	4	5	4	3	3	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	3	2	4	1	3	1	4	3	5	5	5	5	5	3	4	5	4	5
33	4	4	3	4	5	4	3	4	5	4	3	5	5	5	5	3	5	1	1	1	3	5	4	4	4	4	4	4	1	1	5	2	3
34	4	4	3	3	3	4	3	2	2	4	2	5	5	3	4	2	4	1	3	2	3	2	3	3	1	4	4	2	2	3	3	4	
35	4	4	3	3	3	4	3	2	2	4	2	5	5	3	4	2	4	1	3	2	3	2	3	3	1	4	4	2	2	3	3	4	
36	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	1	1	1	2	3	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5
37	3	5	1	2	3	3	2	3	1	4	3	5	4	3	3	2	3	3	3	4	3	2	2	4	2	5	4	3	3	4	5	5	
38	3	5	3	5	4	4	3	3	1	1	1	4	3	1	2	2	5	1	1	1	3	1	2	3	3	5	3	3	4	3	4	5	
39	3	3	1	2	2	2	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	2	5	4	4	4	4	5	3	5	3	5	3	2	2	5	3	4
40	5	4	5	4	4	5	4	5	4	3	4	4	3	5	5	4	5	1	3	1	4	5	5	4	5	5	5	3	3	4	4	3	
41	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	4	5	3	4	5	3	4	3	4	1	4	5	4	3	4	5	5	3	3	5	3	5	
42	4	5	1	1	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	1	2	1	3	3	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	
43	4	3	3	5	3	3	3	4	3	4	4	4	5	3	5	3	3	1	1	1	3	4	5	5	5	5	5	5	3	3	5	4	4
44	4	5	3	5	3	4	4	4	3	4	2	5	3	5	3	2	5	1	1	1	3	4	4	3	5	3	3	2	2	3	3	3	
45	5	5	3	3	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	3	5	3	3	5	3	3	
46	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	1	2	1	2	4	4	5	5	3	4	1	3	4	3	4	
47	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	1	1	1	1	5	5	5	5	4	3	3	3	5	5	5
48	5	4	5	3	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	1	1	1	4	5	5	5	4	3	5	3	3	5	5	3	

49	3	3	2	3	3	4	4	3	3	2	2	3	4	4	3	2	5	1	3	2	3	3	3	4	4	5	5	5	5	5	2	4
50	2	3	1	1	2	3	1	1	1	3	3	4	3	3	4	2	3	5	5	5	3	3	3	2	1	4	3	2	1	2	1	3
51	4	3	2	2	2	2	2	2	2	3	4	5	3	4	3	2	3	2	3	3	3	2	2	4	3	4	4	4	4	3	3	
52	1	2	3	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	3	2	3	1	2	2	3	2	1	2	2	1	3
53	1	1	2	1	2	1	3	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	3	2	1	2	1	1	2	2
54	1	2	1	2	1	2	2	1	3	3	1	2	1	2	2	1	3	2	3	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2
55	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2
56	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1
57	1	2	2	2	1	1	3	2	1	1	3	1	3	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	3	1	1	3	2	1
58	4	5	3	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	3	5	1	5	3	1	3	5	3	5	5	5	1	1	1	1	4	1	1
59	2	3	1	2	3	4	3	3	3	4	1	5	5	3	5	2	5	1	4	3	3	4	4	5	5	3	3	1	1	3	4	1
60	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1
61	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1
62	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1
63	2	3	1	1	2	3	1	1	1	3	3	4	3	3	4	2	3	5	5	5	3	3	3	2	1	4	3	2	1	2	1	3
64	4	3	2	2	2	2	2	2	2	3	4	5	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	4	3	4	4	4	4	3	3
65	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1
66	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1

Variable Habilidades cognitivas

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	
1	1	3	5	2	3	1	4	3	3	4	4	3	3	2	3	4	4	5	5	5	3	3	3	4	5	3	3	
2	3	3	3	2	4	3	4	3	2	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	4	4	4	4	4	3	5	4	2	2	3	2	4	3	4	4	4	2	4	2	2	4	3	4	5	3	3	
4	4	2	4	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	2	3	4	3	4	
5	4	2	3	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	2	2	4	2	3	2	2	2	2	2	4	
6	4	2	4	2	5	4	5	5	2	4	2	4	2	4	4	5	4	5	3	4	4	4	2	4	4	4	4	
7	4	2	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
8	4	2	4	2	4	4	4	2	4	4	2	2	2	4	4	4	5	5	4	5	2	4	1	5	4	4	5	
9	4	2	4	2	3	2	2	2	4	4	2	2	2	3	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	2	
10	3	5	2	3	3	5	5	3	1	3	5	5	4	3	4	3	4	3	3	4	1	3	3	4	1	3	4	
11	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	5	3	3	1	3	4	2	3	4	3	4	
12	4	3	1	2	4	1	5	4	4	5	3	1	2	4	5	4	4	2	5	2	5	5	2	4	5	2	4	
13	5	2	4	2	2	1	2	2	5	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	5	2	2	
14	3	4	3	2	4	3	4	4	3	2	3	4	4	2	3	4	4	4	4	1	2	4	3	4	3	2	3	
15	5	2	5	2	5	2	2	2	5	4	1	1	2	5	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	5	1	
16	3	3	5	2	3	5	1	3	2	4	3	4	4	3	4	3	3	5	4	4	2	3	2	4	5	2	5	
17	4	2	3	2	4	2	4	4	4	2	2	4	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	2	4	5	3	4	
18	3	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	3	5	5	2	2	
19	5	3	4	1	1	1	1	3	1	4	4	4	2	2	1	3	3	4	2	4	4	4	2	4	4	2	2	
20	3	3	3	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	1	5	5	5	5	5	3	3	4	2	5	5	2	3	
21	5	4	3	2	5	4	3	3	4	4	3	2	2	4	4	4	5	5	3	2	4	3	2	4	5	3	3	
22	4	4	4	2	5	4	2	3	4	4	2	3	2	4	4	4	5	4	3	2	4	3	3	3	4	4	3	
23	4	2	4	2	4	2	5	5	5	4	4	2	2	5	5	5	5	5	4	5	5	5	1	5	5	2	5	
24	4	3	3	2	3	3	4	2	4	4	3	3	4	4	3	5	5	4	4	3	4	3	2	4	5	2	3	
25	4	4	5	2	4	1	4	4	4	1	4	2	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	1	4	5	2	4	

26	4	2	4	2	1	1	5	2	2	5	2	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	4	3	2	5	5	4	
27	4	4	5	2	4	1	4	1	4	4	1	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	3	
28	1	4	1	4	1	4	2	1	1	1	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	2	4	4	3	4	
29	5	2	4	1	1	4	1	1	5	4	1	3	3	3	5	3	5	3	3	3	3	4	3	5	3	3	3	
30	3	4	3	4	2	5	4	4	5	3	5	4	4	2	4	3	5	4	3	4	3	2	3	5	4	3	3	
31	4	3	4	3	4	2	2	3	4	4	2	3	3	4	4	4	5	5	5	4	5	5	3	5	5	2	4	
32	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	
33	3	1	2	2	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	2	4	4	4	
34	4	3	4	1	2	3	3	3	2	3	2	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	2	4	3	2	4	
35	4	3	4	3	2	3	3	3	4	4	5	3	5	4	3	4	5	5	3	5	5	3	5	5	4	3	5	
36	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	
37	4	2	4	4	3	3	2	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	2	4	2	4	
38	5	3	5	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	5	5	4	3	3	3	3	4	2	4	4	2	3	
39	1	4	3	4	4	2	3	4	3	4	3	4	3	5	4	4	5	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	
40	4	5	3	1	3	5	5	3	3	3	3	4	5	3	4	5	5	3	3	3	3	4	3	5	3	3	3	
41	4	5	3	3	5	3	2	3	5	4	4	4	2	4	3	4	5	3	4	4	5	3	3	4	4	2	4	
42	4	2	4	4	3	4	4	3	2	2	4	2	3	2	4	3	4	4	4	2	3	4	3	3	3	4	4	
43	4	2	4	1	5	2	3	3	4	3	2	2	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	2	4	3	3	3	
44	4	5	3	4	4	4	5	2	3	3	4	5	3	4	4	3	4	3	5	4	4	3	2	5	5	3	3	
45	3	4	3	2	4	4	4	4	2	3	3	2	3	4	4	3	3	2	3	3	2	4	2	4	1	3	3	
46	5	3	4	2	5	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	
47	4	4	5	1	2	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	3	3	4
48	4	4	5	1	2	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	3	3	4	
49	3	4	3	3	4	2	3	3	3	2	2	4	2	3	3	4	2	4	3	2	3	3	4	3	2	3	3	
50	3	2	4	4	4	4	2	2	4	3	4	4	5	3	4	3	5	4	2	4	4	3	3	2	4	4	4	
51	4	4	5	1	1	1	1	1	5	4	4	1	4	1	4	4	4	5	4	4	2	3	4	5	5	4	4	
52	2	3	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1

53	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	3	3	1	1	1	3	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	
54	1	2	2	1	1	2	1	2	4	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	
55	3	5	3	4	1	4	5	3	2	1	5	5	5	2	3	4	5	3	2	1	2	4	3	4	1	2	5	
56	1	1	3	1	4	3	1	1	3	1	3	4	1	2	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	3	1	1	
57	1	3	1	3	1	1	3	2	1	3	2	2	3	2	1	3	1	1	1	2	1	3	2	3	1	1	3	
58	4	5	3	4	5	4	4	4	2	2	3	4	4	3	4	3	4	3	3	2	2	4	2	4	3	3	4	
59	2	5	3	4	4	4	5	4	2	2	4	4	4	2	4	4	5	3	2	4	2	4	3	4	4	4	4	
60	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	
61	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	3	
62	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	
63	4	1	5	2	4	2	1	2	5	3	2	1	1	3	5	4	4	4	4	2	5	5	2	4	5	1	1	
64	1	4	1	2	4	4	1	2	2	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	
65	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	
66	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1

Anexos 6: Carta de autorización



Institución Educativa N° 22718 *“Luis Abraham Elías Ghezzi”*



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Parcona, 20 de noviembre de 2021

Profesor:

Gaston Daniel Jurado Tello

Asunto:

Autorización para trabajo de investigación

El motivo de esta carta es informarle de la aceptación de su trabajo de investigación de su tesis titulada: "Soporte familiar y habilidades cognitivas en tiempos de pandemia de los estudiantes del distrito de Parcona, 2021"; en su rol de investigador como maestría de la Universidad "César Vallejo" Lima Norte.

Sin otro particular me despido de usted, reiterando las muestras de mi respeto y estima personal.

Atentamente





**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, JURADO TELLO GASTON DANIEL estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Soporte familiar y habilidades cognitivas en tiempos de pandemia de los estudiantes del distrito de Parcona, 2021", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
JURADO TELLO GASTON DANIEL DNI: 21546998 ORCID 0000-0003-1182-5561	Firmado digitalmente por: GJURADO el 14-01-2022 21:41:58

Código documento Trilce: INV - 0489870