



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Técnica flipped classroom para la motivación en el estudio de la
Escuela Profesional de Contabilidad, Amazonas.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación**

AUTORA:

Bacalla Del Castillo, Miriam Victoria (ORCID: 0000-0002-3649-532X)

ASESOR:

Dr. López Regalado, Oscar (ORCID: 0000-0003-2393-1820)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

CHICLAYO – PERÚ

2021

Dedicatoria

“Esta tesis está dedicada:

A mi querida madre, que está en el cielo, quien, con su amor, paciencia, valentía y esfuerzo, me enseñó que el estudio no tiene límites, y que hoy me ha permitido llegar a cumplir un sueño más y de no temer las adversidades porque Dios está conmigo siempre.

A mi hija Ana Lucía, por ese amor, cariño, comprensión y apoyo incondicional, durante todo este proceso.”

Agradecimiento

“A las autoridades, estudiantes y personal administrativo de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas por permitirme realizar todo el proceso de investigación.

De igual manera, expresar mi más grande y sincero agradecimiento al Dr. Oscar López Regalado, principal colaborador durante todo este proceso, quien con su dirección, conocimiento, enseñanza y colaboración permitió el desarrollo de este trabajo.”

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de Figuras	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización.....	14
3.3. Población	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	17
3.6. Métodos de análisis de datos.....	18
3.7. Aspectos Éticos	18
IV. RESULTADOS.....	19
V. DISCUSIÓN.....	32
VI. CONCLUSIONES	40
VII. RECOMENDACIONES	41
VIII. PROPUESTA.....	42
REFERENCIAS	44
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1. Población de estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad	15
Tabla 2. Estadísticos de la motivación al conocimiento	19
Tabla 3. Estadísticos de la motivación al logro	20
Tabla 4. Estadísticos de la motivación a las experiencias estimulantes	20
Tabla 5. Estadísticos de la regulación identificada	21
Tabla 6. Estadísticos de la autoeficacia	22
Tabla 7. Estadísticos de la automotivación	22
Tabla 8. Nivel de motivación en el estudio según la motivación al conocimiento..	23
Tabla 9. Nivel de motivación en el estudio según la motivación al logro	23
Tabla 10. Nivel de motivación en el estudio según las experiencias estimulantes	24
Tabla 11. Nivel de motivación en el estudio según la regulación identificada	24
Tabla 12. Nivel de motivación en el estudio según la autoeficacia	24
Tabla 13. Nivel de motivación en el estudio según la automotivación	25
Tabla 14. Nivel de motivación general en el estudio	25
Tabla 15. Estadísticos de la dimensión ambientes flexibles	25
Tabla 16. Estadísticos de la dimensión cultura de aprendizaje	26
Tabla 17. Estadísticos de la dimensión contenido intencional	27
Tabla 18. Estadísticos de la dimensión docente profesional	27
Tabla 19. Estadísticos de la dimensión uso de tecnología	28
Tabla 20. Estadísticos de la dimensión trabajo colaborativo	28
Tabla 21. Nivel de uso de la técnica según ambientes flexibles	29
Tabla 22. Nivel de uso de la técnica según cultura de aprendizaje	29
Tabla 23. Nivel de uso de la técnica según contenido intencional	30
Tabla 24. Nivel de uso de la técnica según docente profesional	30
Tabla 25. Nivel de uso de la técnica según el uso de tecnología	30
Tabla 26. Nivel de uso de la técnica según el trabajo colaborativo.....	31
Tabla 27. Nivel de uso general de la técnica del flipped classroom.....	31

Índice de Figuras

Figura 1. Modelo teórico	13
Figura 2. Modelo de propuesta	43

Resumen

El objetivo fue proponer la técnica del flipped classroom para aportar en la motivación de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, 2021. El enfoque es cuantitativo, descriptivo y diseño no experimental transeccional; la muestra fueron 43 estudiantes del V ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad del período 2021-II; se usó como instrumento el cuestionario, que fue validado por juicio de expertos, por constructo y tiene una confiabilidad buena calculado el Alfa de Cronbach; los resultados se trabajaron en Excel y el programa de estadística SPSS V26, para presentar los resultados se usaron tablas. Se diagnosticó que el nivel de motivación fue medio con 86%; y el uso de la técnica del flipped classroom en un 84% fue medio. La técnica del flipped classroom aporta a la motivación de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, 2021, puesto que de ser implementada la propuesta contribuirá mediante el uso de tecnologías de la información y comunicación a que el estudiante se predisponga a realizar las actividades académicas propuestas por el docente.

Palabras Clave: Flipped classroom, motivación, estudiantes.

Abstract

The objective was to propose the flipped classroom technique to contribute to the motivation of the students of the professional school of accounting of the Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, 2021. The approach is quantitative, descriptive and non-experimental transectional design; the sample was 43 students of the v cycle of the professional school of accounting of the period 2021-ii; the questionnaire was used as an instrument, which was validated by expert judgment, by construct and has a good reliability calculated by cronbach's alpha; the results were worked in excel and the statistical program spss v26, tables were used to present the results. It was diagnosed that the level of motivation was medium with 86%; and the use of the flipped classroom technique in 84% was medium. The flipped classroom technique contributes to the motivation of the students of the professional school of accounting of the Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, 2021, since if the proposal is implemented, it will contribute through the use of information and communication technologies to predispose the student to perform the academic activities proposed by the teacher.

Keywords: Flipped classroom, motivation, students.

I. INTRODUCCIÓN

La sociedad contemporánea ha sufrido importantes transformaciones como consecuencia de un modelo globalizado; las TIC, ha sido transformada en la principal herramienta tecnológica para la creación de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje (Laura y Almanza, 2019). El Flipped Classroom es una técnica pedagógica que ha cobrado importancia de transformar el sistema tradicional de aprendizaje. No obstante, en plano internacional, en España, según Galindo y Bezanilla (2019) son pocas las universidades que utilizan la metodología flipped classroom en su práctica docente, casi el 50% de las casas de estudio en España han utilizado esta herramienta.

En los salones de clases de las universidades, es evidente la falta de interés hacia el aprendizaje, dado que existen muchos elementos distractores que inciden en el nivel de concentración de los estudiantes. Pero adicionalmente la población estudiantil ha sentido que la formación educativa es muy habitual, aburrida y poco interesante (Sierra y Mosquera, 2020). En Latinoamérica, 43% de las instituciones educativas se resisten a la transformación digital, por ello es que metodologías como el flipped classroom no han podido ser desarrolladas para mejorar la calidad educativa de los estudiantes (UPC, 2019). Las universidades mexicanas atraviesan diferentes desafíos puesto que muchas siguen utilizando un modelo tradicional (Mercado, 2020).

En el Perú, la metodología flipped classroom se encuentra en proceso de implementación en las universidades, el 84% responde que sí o que está estudiándolo. Ese porcentaje se reparte entre un 18% que lo utiliza en toda la universidad, un 18% en algunas unidades académicas, un 24% solo por algunos docentes o cátedras aisladas y otro 24% que está en estudio. El 18% manifiesta no usar esta metodología o desconocerlo (Ojeda, 2020).

El departamento de Amazonas, es una de las regiones del Perú que en la actualidad ha sumado esfuerzos por avanzar a nivel de tecnología (Poemape, 2019); en la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas según un estudio realizado por Weepiu (2020), el 44% se

ubica de estudiantes realiza autoaprendizaje a través de técnicas como el flipped classroom.

La motivación, en sus diversas modalidades, ha influido en el interés por aprender, siendo este sentimiento una expresión de motivación, dinámico y deseable (Casillas, 2019). La repentina transformación a la peculiar forma de educación a distancia, ha provocado un abandono que perjudica la motivación de los estudiantes (Pajarianto, et al. 2020). En el plano internacional, según la encuesta realizada por Ascún, en Europa, en plena cuarentena ha ido disminuyendo los niveles motivacionales para la formación educativa en el 59% de los casos (Chacón, 2020).

Las motivaciones que puedan manifestar quienes pretenden estudiar o estudian una carrera cumplen un rol importante para el desempeño del futuro profesional (Corrales, et al. 2021). La motivación ha representado una fracción relevante en el desarrollo de los procesos de aprendizajes, dado que incentiva la conducta para el logro de los fines académicos (Maieski, et al. 2017). En Latinoamérica, en un estudio desarrollado con estudiantes argentinos, peruanos, costarricenses y mexicanos, se descubrió un 20% de estudiantes con carencias de motivación para el estudio, así como la carencia de interés por el nuevo conocimiento (Jiménez, et al. 2019).

La motivación ha sido una manera en la cual el estudiantado enfrenta sus tareas estudiantiles, bien sea adentro como fuera del salón de clases, ha sido un aspecto de gran importancia para el aprendizaje. Dado que intuye un factor al cual debería dársele gran atención, porque incide en el fracaso o abandono escolar y el Perú no escapa de ello (Chambi, 2018); un estudio realizado por (INSANConsultores, 2017), ha reflejado que el 30% del estudiantado deserta de sus estudios por ausencia de vocación en la carrera estudiada, elemento que se vincula a descontentos y carencias de motivación y carencia motivacional o ausencia de proyección profesional.

A nivel local no se encontró investigaciones en materia de contabilidad o administración por lo que se optó considerar al estudio realizado por (Ortiz, 2020), teniendo en cuenta que estuvo enfocado en la motivación de los

estudiantes. El estudio igualmente fue realizado en la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas según una investigación, encontrando que del 100% (42) del estudiantado de enfermería, el 85.7% (36) tiene poca motivación para el estudio, el 9.55% (4) motivados y el 4.8% (2) desmotivados.

En función a los planteado, ha surgido como problema de estudio ¿Cómo la técnica flipped classroom aporta para la motivación en el estudiante de la Escuela Profesional de Contabilidad, Amazonas, 2021?.

La presente investigación se justifica, a nivel teórico porque, permitirá consolidar la técnica del flipped Classroom como una estrategia instruccional y modalidad de aprendizaje para incentivar la motivación del estudiantado en base a un aprendizaje autónomo. A nivel práctico, la aplicación de la técnica del flipped classroom permitirá un mejor uso de los recursos tecnológicos por parte de los estudiantes y universidades. A nivel metodológico, el diseño de estudio permitirá proponer con respaldo científico el uso de la técnica flipped classroom en la enseñanza superior para fortalecer la motivación de los estudiantes, la misma que podrá ser aplicada en diversos contextos educativos. Su contribución legal se cimienta en la Ley Universitaria, la mismas que incentiva la optimización continua de la calidad educativa en las universidades.

Se planteó como objetivo general; O_G: Proponer la técnica del flipped classroom para aportar en la motivación de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, 2021 y como objetivos específicos: O₁: Diagnosticar el nivel de motivación de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad. O₂: Identificar el nivel de uso de uso de la técnica del flipped classroom en la Escuela Profesional de Contabilidad. O₃: Elaborar la propuesta de la técnica flipped classroom para aportar a la motivación de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad. O₄: Validar la propuesta de la técnica del flipped classroom para aportar a la motivación de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Luego de realizar una búsqueda exhaustiva en relación al tema fueron seleccionados a nivel internacional, en España, un estudio cuyo objetivo fue desarrollar un cuestionario ad hoc, sobre percepción de la metodología FC, analizando para ello la propiedad psicométrica del cuestionario, permitiendo así recolectar datos sobre las percepciones de los estudiantes frente al FC. La metodología es descriptiva, aplicada y de diseño pre experimental. Como instrumento se aplicó un cuestionario a 74 estudiantes universitarios. Como resultado considera que, con autonomía del estudiante, el método de flipped classroom, podría ser certificada a partir del punto de vista del estudiante, teniendo en cuenta que sus expectativas han ido mejorando mediante sus experiencias. Concluyó que el desarrollo de clases a través de la técnica flipped classroom, mejora de forma significativa las expectativas de los estudiantes sobre el progreso de las clases (Mendaña, et al. 2019).

En otro artículo de España, cuyo objetivo fue realizar un análisis acerca de la implementación del flipped classroom y su influencia en la motivación académica de los estudiantes que pertenecen a igual línea de conocimientos, teniendo 3 grados de la ULE. El diseño metodológico es experimental descriptivo correlacional, y como instrumento se aplicó un cuestionario a 36 estudiantes. Los resultados evidencian que, la motivación del estudiante en el caso de cátedras que son de estricto cumplimiento, estos han ido mejorando, mientras que en la cátedra a libre elección no se ha podido percibir avances. Se concluyó que no se ha percibido optimización significativa en los casos mostrados (Mendaña, et al. 2017).

También en España, en la tesis, cuyo objetivo fue realizar un análisis del nivel de satisfacción de los estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga en el uso de la metodología flipped classroom. La investigación es cuantitativa de tipo aplicada y diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 76 estudiantes. Como resultado se evidencia una opinión positiva del estudiantado respecto a que la metodología favorece la posibilidad de interactuar con sus compañeros. Concluyó que, la técnica flipped classroom,

suele ajustarse mayormente a los requerimientos de enseñanzas activas, colaborativas, que preparan a estudiantes para un futuro más activo, participativo, colaborativo (Sánchez, 2017).

En otra investigación en España, cuyo objetivo fue valorar en que grado los estudiantes perciben que han conseguido un aprendizaje significativo en la que se ha seguido la metodología de la Flipped Classroom. El estudio es cuantitativo, descriptivo; se desarrolló una encuesta a estudiantes pertenecientes a la asignatura Gestión de la calidad y recursos humanos. El resultado fue que el 89% de los estudiantes perciben que el desarrollo de sus tareas de forma anticipada, les permite tener mejores aprendizajes que si hubiera optado por la modalidad de aprendizaje tradicional. Solamente un 11%, ha considerado igual, mientras que ninguno considero que esta modalidad es peor. Concluye de forma afirmativa sobre el aporte del flipped classroom para lograr un aprendizaje significativo. Esta forma de enseñanza es concebida con altos niveles de satisfacción (Escrig, et al. 2019).

A nivel latinoamericano; en Venezuela, en un estudio que tiene como objetivo analizar la posibilidad de la aplicación de la técnica didáctica de aula invertida como estrategia centrada en el estudiante universitario y en su aprendizaje, para mejorar su prosecución educativa. El estudio tuvo enfoque cualitativo, la muestra fueron docentes y alumnos. Concluyó que el desarrollo del aula invertida en la formación universitaria contribuye al desarrollo de contenido del estudiantado, prueben sus destrezas, contribuye a ser colaborativo entre ellos, experimentando para obtener resultados de mejor nivel sobre el tema en las clases tradicionales. Es una técnica que contribuye a la asociación de la clase tradicional con la tecnología de las TIC (Hermoso, 2020).

En el contexto nacional, en la ciudad de Lima, se encontró un artículo cuyo objetivo fue demostrar cómo la aplicación del modelo pedagógico Clase Invertida (Flipped Classroom) mejora el aprendizaje en la competencia gramatical del idioma inglés en los estudiantes del programa Working Adult, UPN, Lima-2018. La investigación fue cuasi experimental con medición cuantitativa. La muestra fueron 40 estudiantes. Como técnica se utilizó la evaluación pretest, y como instrumento la lista de cotejo. En los resultados

se evidencia que la estadística ha confirmado las medidas logradas para el grupo de estudio, en cuanto a la prueba de entrada del programa Working Adult, logró una ponderación de 5.20. Concluyendo que el docente que invierte su clase es flexible en sus expectativas, en los tiempos de enseñanza, así como la valoración de los estudiantes, el Flipped Classroom más que una técnica es un modelo educativo que contribuye a desarrollar los aprendizajes en los estudiantes (Martínez, 2019).

También, otro estudio de la ciudad de Lima, buscó establecer estrategias de aprendizajes de las que hacen uso los alumnos de una Universidad de Lima. El enfoque metodológico fue cualitativo, las técnicas observación directa y entrevista a profundidad aplicadas a la muestra de 13 estudiantes. Como resultado y conclusión se considera que, las destrezas de metas cognitivas, los procesamientos de los datos y el control del contexto se transforma en los lineamientos esenciales al instruirse por parte del estudiantado. La eficiencia de las actividades laborales de los docentes está asociada, de alguna forma, al comportamiento y destreza del docente, bien sea para analizar la enseñanza de los alumnos dentro de los salones de clase, como para las disposiciones que incentivan el aprendizaje y, en especial, que lo regulan de acuerdo a los requerimientos del estudiantado y lo que la sociedad requiere, así como requerimientos laborales (Alarcón, et al. 2019).

En otro estudio, en la ciudad de Lima, cuyo objetivo fue analizar la implementación del aprendizaje invertido para mejorar y lograr las metas de aprendizaje en el curso de metodología de estudio. El estudio fue cuasi experimental, prospectiva y longitudinal. Como instrumento se aplicó un cuestionario la muestra de 81 estudiantes de pregrado de la Facultad de Ciencias de la Salud de una casa de estudio particular. Como resultados se tiene que un 93,8% precisó que los profesores y el estudiantado realizan las clases; 29,6% estudia previamente los contenidos y 39,5% realiza un resumen de la clase, donde predomina el trabajo colaborativo. Se concluyó que el desarrollo de este modelo debería ser un requerimiento para optimizar los procesos de aprendizajes y, así las destrezas de los estudiantes. La modalidad de aula invertida ha demostrado ser eficiente para lograr los

lineamientos y para que los estudiantes asuman roles protagónicos de las sesiones de enseñanza-aprendizaje y los docentes sus roles como mediadores, facilitadores y retroalimentadores (Matzumura, et al., 2018).

En Lima se desarrolló un estudio para comprobar la influencia del Flipped Classroom en el logro del aprendizaje autónomo de los alumnos universitarios. El estudio fue aplicado, con diseño cuasi experimental. 73 alumnos formaron parte de la muestra y haciendo uso del cuestionario como instrumento de recojo de datos. En los resultados encontraron que en mayor medida resultó un nivel bajo de aprendizaje autónomo de 37.6% y 41.2% en el grupo 1 y 2 respectivamente, de nivel medio con 57.1% y 41.5% y de nivel alto solo con 5.3% y 17.3%. Concluyeron que el flipped classroom contribuye a que los estudiantes aprendan de forma independiente, añadiendo las TIC como factor de innovación en el cambio para lograr modernos aprendizajes con responsabilidad (Ventosilla, et al. 2021).

En Huánuco, en un estudio cuyo objetivo fue comprobar la efectividad del método de clase invertida como una estrategia didáctica para la mejora de la competencia estadística en estudiantes en formación inicial para psicólogos en la Universidad de Huánuco. El estudio fue descriptivo con enfoque cuantitativo y transeccional. El diseño fue cuasi experimental y se aplicó un instrumento a 53 estudiantes. De los resultados, se afirma que las competencias estadísticas desarrolladas por el estudiante bajo el método de clase invertida han sido superiores al estudiantado que desarrollan sus clases de la forma tradicional. Se concluye que el método de la clase invertida ha sido una invención en educación que se adecua hacia el análisis de estadísticas en las universidades en el pregrado, teniendo en cuenta que contribuye a un procedimiento de enseñanza – aprendizaje personalizado y activo, ocasionando altos niveles de motivación para el aprendizaje de los estudiantes que participan (Ramón y Vílchez, 2019).

Con relación a las teorías que sustentan la variable Técnica flipped classroom, la teoría constructivista de Piaget o Ausubel, parte de la idea del conocimiento como procesos mentales exclusivos del individuo, el cual se desarrolla a partir de los saberes previos (Ausubel, et al. 1978).

Mientras que la teoría del aprendizaje social de Vygotsky, respalda que los aprendizajes son el resultado de la interacción de los individuos con su entorno. Esta teoría sustenta que el aprendizaje tiene que ver con procesos de desarrollo de habilidades cognitivas logradas en algunos niveles de maduración. Estos procedimientos son realizados de forma interactiva con otros colaboradores, con profesores o estudiantes, con la finalidad de lograr una mejor adaptación al entorno (Papalia y Duskin, 2007).

Por lo que se refiere al enfoque conceptual de la variable la técnica flipped classroom, es una modalidad pedagógica poco habitual, la cual, con el apoyo de instrumentos digitales, ha buscado la enseñanza efectiva y conveniente en el estudiantado. Invierte instantes habituales de la correlación docente estudiantes, en la cual los docentes preparan de forma previa las actividades que se impartirán en clases (Acevedo, et al. 2019).

Tourón y Santiago, (2015), precisan que el modelo flipped classroom traslada las actividades de establecidos procedimientos de enseñanza fuera de las aulas utilizando el tiempo de clase, en conjunto con las experiencias docentes, con el fin de proporcionar e incentivar en los estudiantes otros procesos de adquisiciones y prácticas de conocimientos adentro de aulas.

Sostiene Luque (2016), que el aula invertida es una modalidad pedagógica que trata sobre invertir las clases, es decir, donde los estudiantes se instruyen y organizan a través de tareas al exterior de sus clases, ingresando a contenidos de las cátedras desde sus hogares y en el salón desarrollan actividades con mayor participación. Para López, et al. (2020) el aprendizaje va transformándose por parte de los estudiantes, dado que, los mismos antes de ingresar a clases tienen ven el contenido académico, logrando que los estudiantes tengan un rol activo en los procesos de aprendizaje.

Entre las dimensiones de la técnica flipped classroom: Ambientes flexibles: conforme con Calvillo (2015), considera que es la adaptabilidad del entorno de trabajo, debido a que, el estudiante tiene la libertad de disponer como cuando aprende, por su parte el docente deberá facilitar los lapsos necesarios para que se origine el aprendizaje. El ambiente flexible se refiere

a la adaptabilidad de espacios de aprendizaje a los requerimientos de los estudiantes, considerando los tiempos de cada uno para la asimilación de contenidos y construcción de conocimientos; (Díaz, et al. 2021).

La cultura de aprendizaje, Calvillo (2015), los estudiantes se transforman en el eje de atención en el aula, donde tienen participación de forma activa en el desarrollo de su propio conocimiento. Consiste en centrar la atención en los discentes dentro del aula para propiciar el intercambio de ideas y la discusión (Díaz, et al. 2021). El docente ya no es la principal fuente de información, adquiere un enfoque orientado al estudiante (Araos, et al. 2021).

Por su parte, el contenido intencional, como lo refiere Calvillo (2015), está relacionado con el requerimiento de decidir qué es lo más relevante para el estudiante de una cátedra y cuáles son las cátedras en las que se debe contar para la construcción del aprendizaje. Es la necesidad de clasificar los temas en función de su naturaleza y complejidad, así el docente podrá determinar cuáles se pueden abordar de forma autónoma (Díaz, et al. 2021).

Así también, la dimensión el docente profesional, en concordancia con el criterio de Calvillo (2015), hace referencia al rol del docente en un aula invertida, el cual se fundamenta en la observación, guía y evaluación del trabajo del alumnado en tiempo real.

La quinta dimensión uso de tecnología, la tecnología de información en la formación educativa, ha constituido un proceso de gran relevancia en la sociedad, siendo una vía para fomentar la educación, a través de la que se logra fortalecer los procesos de redacción y oralidad, puesto que el estudiantado, actualmente tienen mayor nivel de sensibilidad a los entornos digitales y a las herramientas tecnológicas (Hermosa, 2015).

El trabajo colaborativo; es una característica esencial a nivel social. Involucra la focalización de un mismo fin, la interacción con planes de acciones, logros sinergias, comunicación de forma asertiva y la mediación de problemas (Tobón, et al., 2015). El trabajo colaborativo favorece a que la población estudiantil desarrolle una planeación responsable de su aprendizaje y mayores compromisos e implicaciones (Tejada, et al. 2017).

El conocimiento es construido mediante la interacción de los sujetos con la finalidad de obtener aprendizaje, es decir que los procesos de aprendizajes son transformados en procesos activos y no en mera recepción o memorización cerrada de información: Los docentes ejercen roles de orientadores de los aprendizajes (Aguirre y Goin, 2018).

Sobre los roles de los agentes del Flipped Classroom, esta técnica es considerado como un invento metodológico revolucionario desde una percepción a partir del aprendizaje, dado que transforma el papel de un par de agentes de los procesos de enseñanza (López, 2016).

En el aula invertida existe una transformación en los roles del profesor, el cual ya no ha sido solamente el depositario de los conocimientos, puesto que actualmente se orienta en brindar apoyo al estudiantado. Lo que se quiere afirmar es que el docente deja de ser el sabio del salón, para convertirse en un guía y compañero del estudiante (Polanco y Moré, 2021).

Como primordiales beneficios de la técnica flipped classroom, beneficios para los estudiantes; a) Personalización, la herramienta está adaptada a mejorar los ritmos de aprendizajes; b) Motivación, otorga una manera de ingresar a los conocimientos modernos, auténticos, familiares y con motivación; c) colaboración, los docentes disponen de tiempos para desarrollar ambientes de actividades colaborativas y dinámicas en el salón; d) Autonomía personal, los estudiantes aprenden beneficiando una gran independencia y compromiso para su propio aprendizaje (Posada, 2017).

Beneficios para los docentes; a) Competencia TIC, los docentes se familiarizan y se actualizan de forma constante en contenidos digitales; b) Motivación profesional, es despertada la creatividad en el desarrollo y recolección de herramientas multimedios; c) Aprendizaje informal, los docentes que aplican estos temas reconocen la relevancia que posee el aprendizaje en escenarios volubles; d) Atención a la diversidad, contribuye a que los docentes dispongan de mayores lapsos para dedicarse a brindar atención a las diferencias en sus grupos. e) Intercambio docente, áreas de

encuentro en el cual el docente que usa la flipped classroom, pueda otorgar datos para el intercambio de material digital (Posada, 2017).

Haciendo referencia a la importancia de la técnica flipped classroom, este tipo de formación académica, plantea la capacitación al estudiantado para su integración en el mercado laboral (Martínez, 2019).

Por lo que refiere, a las teorías de la variable motivación en el estudio, la teoría de la motivación al logro, sustenta que las expectativas del éxito y la valoración de incentivos como los atractivos relativos de lograr el éxito en una establecida actividad (Herrera, et al. 2004).

La teoría de las necesidades de Mc Clelland respalda que coexisten tres motivaciones esenciales y relevantes: el requerimiento de logros, afiliaciones y poderes. Por su parte Ajello (2003), considera que lo anterior es una motivación social aprendida de forma no consistente, como consecuencia de enfrentamientos de forma activa al contexto.

Por lo que se refiere a la variable motivación al estudio, no es un proceso unitario, dado que engloba diferentes elementos que pueden ser definidos como un grupo de procedimientos relacionados en la actividad, dirección y permanencia del comportamiento. La motivación solamente no es un proceso puramente afectivo, dado que ha implicado un cierto nivel de actividades cognoscitivas, puesto que el hombre realiza acciones de lo que requiere y quiere tener conocimientos (Sellan, 2017).

La motivación es importante para alcanzar un aprendizaje lleno de éxito, por lo que se le ha identificado por diversos especialistas como la maquinaria del aprendizaje. La cual influye en como las personas se comportan, han pensado y sienten a la vez que aprenden (Avello y Rodríguez, 2020).

En lo que se refiere a las dimensiones de la motivación elegidas para esta variable, están la motivación al discernimiento, analiza que el individuo se ve involucrado en las actividades por los placeres y las satisfacciones (Galindo y Vela, 2020). Siendo que se trata de una motivación intrínseca, esta se llevará sin importar si se recibe o no una recompensa (Burgos, 2020).

En cuanto a la motivación al logro, el individuo participa en actividades por gusto o placeres derivados al momento de querer sobresalir y participar en actividades por gustos o placeres (Galindo y Vela, 2020). La motivación encaminada al logro, adicionalmente es un requerimiento para lograr actividades de éxito e impedir el fracaso. Los estudiantes reconocen que el resultado va a depender de sus comportamientos (Cuadros y Collado, 2018).

Sobre la motivación a las experiencias estimulantes, estas se entienden como el tipo de motivación la cual incluye a los individuos por experiencias de tener emociones deseables (Galindo y Vela, 2020). La motivación intrínseca en una experiencia estimulante, cuando se involucran en actividades para su diversión o experimentar emociones (Bobadilla, 2020).

Los estudiantes que están orientados por motivaciones extrínsecas para el aprendizaje, suelen plantearse propósitos (Becerra y Reidl, 2015). La identificación busca el otorgamiento de valor consciente a un objetivo conductual o normativa, de tal forma que sea aceptada (Burgos, 2020).

La autoeficacia: se considera un factor esencial de la motivación, dado que es considerado la esencia de acciones motivadas (Cook y Artino, 2016) se refiere a la creencia de que cada individuo posee sobre sus destrezas desempeño y destrezas para ejecutar una acción. La autoeficacia es creer en propias capacidades de ordenar y establecer vías de acciones requeridas para desarrollar las posibles situaciones (Chacón, 2016).

Por su parte, la automotivación, es la habilidad para llevar a cabo acciones por uno mismo (Hernández y Matheus, 2015). La automotivación, contribuye a empezar actividades y conducirlas en buenos términos; desde una percepción técnica, la motivación es emplear energías a direcciones específicas y para cumplir determinados objetivos (Valera, 2018).

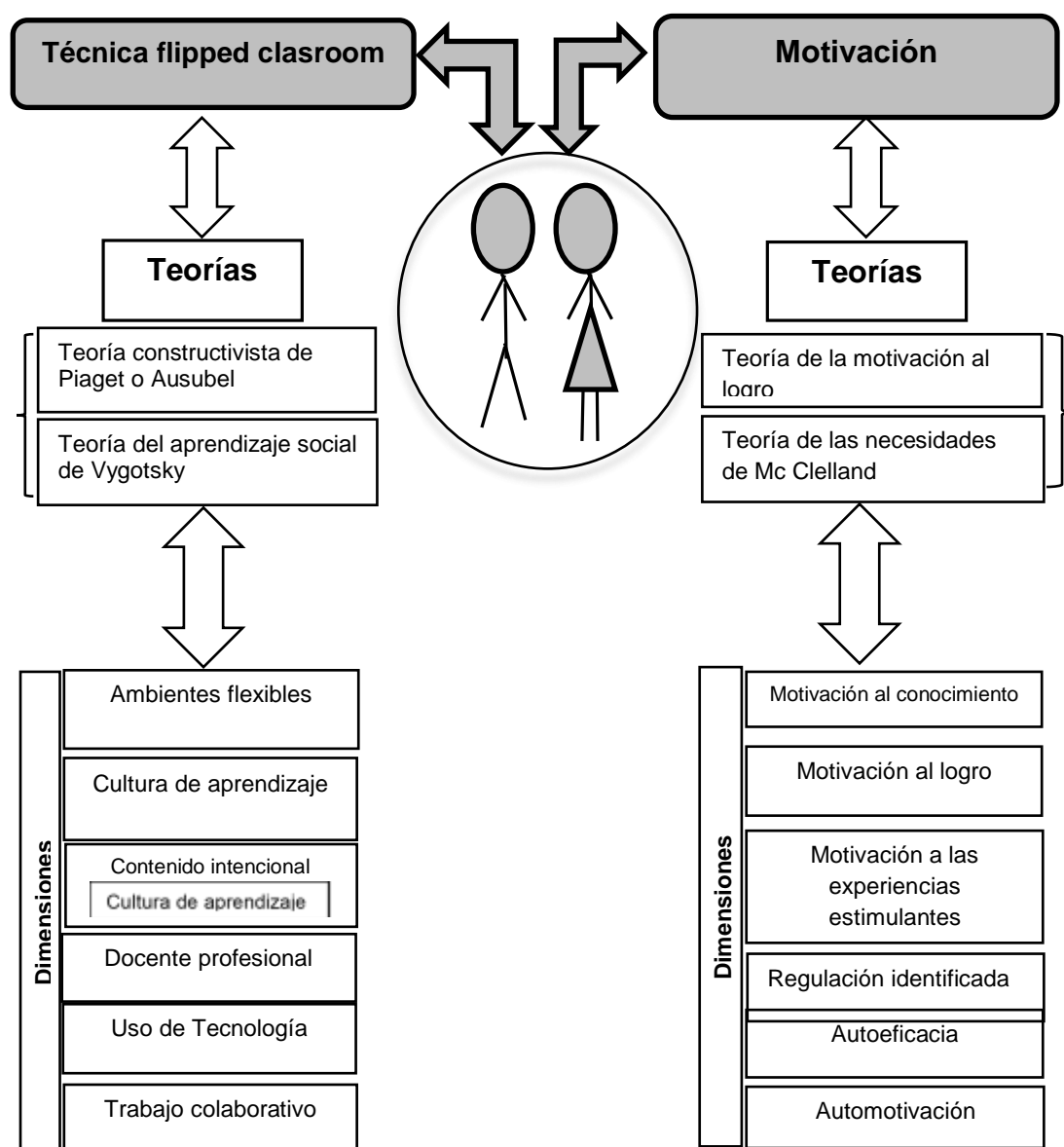
En otro contexto, se evidencia la relevancia de la motivación en los procesos de enseñanza-aprendizaje y el acaecimiento en el rendimiento académico en efecto, estudiar las motivaciones que guían al estudiantado para el aprendizaje, es de gran relevancia para el diseño de propuestas de intervención que optimicen la efectividad del aprendizaje (Hernández y

Sánchez, 2011). Por tanto, la motivación académica, debería interpretarse por todos los individuos de la educación, como impulso esencial que motiva a los estudiantes a desarrollar sus actividades (Helguera y Heredia, 2015).

Si el docente usa procedimientos efectivos, motivará para que dé cumplimiento a actividades académicas a través de diversos tipos de estímulos (Aguilar, et al., 2016).

Figura 1

Modelo teórico



III. METODOLOGÍA

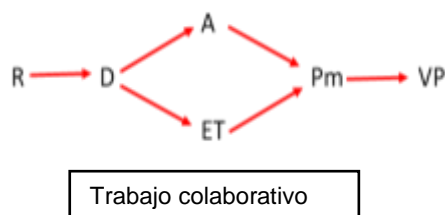
3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

La investigación es básica, de enfoque cuantitativo, muestra el conocimiento del contexto, como es presentado en un momento de espacio y de tiempo establecido. En dicho proceso surgen interrogantes a través de registros. Describiendo los fenómenos sin integrar alteraciones en el contexto (Rojas, 2015).

Diseño de investigación

El diseño es no experimental, el mismo se caracteriza porque no se modifican las variables, por tanto, no existe probabilidad de variaciones intencionales de las variables para la medición de su causa sobre otra; así también es un estudio transeccional porque se recoge información en un tiempo establecido, para describir o determinar los fenómenos, mediante las variables, en un tiempo establecido (Mousalli, 2015).



Dónde:

R = Realidad

D = Diagnóstico de la muestra de estudio

A = Análisis teórico

ET = Explicación teórica

Pm = Propuesta: Módulo Didáctico, modelo de estrategias, unidad didáctica

VP = Validación de la propuesta

3.2. Variables y operacionalización

Variable independiente: Técnica flipped classroom

El modelo flipped classroom traslada las actividades de establecidos procedimientos de enseñanza fuera de las aulas utilizando el tiempo de clase, en conjunto con las experiencias docentes, con el fin de

proporcionar e incentivar en los estudiantes otros procesos de adquisiciones y prácticas de conocimientos adentro de las aulas. La enseñanza efectiva necesita un gran periodo, adiestramiento y responsabilidad, en este sentido diversos docentes han sentido que no han tenido más opción que acoplarse a dicha metodología de clases unidireccionales (Tourón y Santiago, 2015).

Variable Dependiente: Motivación

Es un factor esencial en todos los procesos de enseñanza aprendizaje, en términos generales puede afirmarse que es el pilar que conduce a la persona, permitiendo transformar su conducta individual, social y estudiantil. La motivación solamente no es un proceso puramente afectivo, dado que ha implicado un cierto nivel de actividades cognoscitivas, puesto que el hombre realiza acciones de lo que requiere y quiere tener conocimientos, planeando actividades y satisfacción que contribuye al logro de sus objetivos (Sellan, 2017).

3.3. Población

Es un grupo de casos, definidos, limitados y accesibles, que conforman los referentes para las elecciones de muestra y que cumplen con diversos discernimientos establecidos. Es de gran conveniencia que la población o universo sea identificado a partir del propósito de investigación (Arias, et al. 2016).

Tabla 1

Población de estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad

Escuela de Contabilidad	Sexo		TOTAL
	Hombres	Mujeres	
Pregrado	20	23	43
TOTAL	20	23	43

Fuente: Base de datos de la UNTRM- 2021-II

Criterios de selección

Inclusión, fueron seleccionados los estudiantes del V ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad del período 2021-II debido a las facilidades por el dictado de cursos.

Exclusión, no fueron tomados en cuenta los estudiantes de los demás ciclos de la Escuela Profesional de Contabilidad puesto que resulta difícil aplicar la propuesta por los tiempos de clase.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Encuesta, es una técnica que consiste en conseguir información directamente de las personas que se relacionan con el objeto de investigación; este recojo de información puede ser a través de cuestionarios, test o pruebas de conocimiento (Useche, et al., 2020).

Instrumentos

Cuestionario; es la herramienta estandarizada empleada para recoger información en el desarrollo de investigaciones de campo de algunos estudios cuantitativos, esencialmente los realizados con métodos de encuesta (Fábregues, et al 2016).

Validez y confiabilidad del instrumento

Validez de contenido, se refiere al nivel en los instrumentos permiten reflejar los dominios del contenido de lo que se quiere medir. Plantea como finalidad establecer hasta donde las preguntas realizadas buscan medir las dimensiones de las variables (Arispe, et al., 2020). En este estudio, la validez de contenido se realizará usando el coeficiente de Lawshe y V de Aiken; para promediar las respuestas de los expertos en el área educativa.

$$CVC_i = \frac{M_x}{V_{máx}}$$

Mx = "media del elemento en la puntuación dada por los expertos"
 Vmx = Puntuación máxima que el ítem podría alcanzar

$$Pe_i = \left(\frac{1}{j}\right)^j$$

Pe_i= Error asignado a cada ítem
 J=Número de expertos participantes

$$CVC = CVC_i - Pe_i$$

Donde;
 CVC= Coeficiente de Validez de Contenido

Validez de constructo, hace referencia al nivel en la cual una medición se correlaciona de forma consistente con otras, según el supuesto teórico y las definiciones o constructos (Cardoso, 2020). La evaluación factorial será el diseño para la validez del objeto de estudio, mediante el uso de la correspondencia de variables, aplicando el test de Bartlett y el índice de Kaiser Meyer Olkin. Para la resolución se tuvo en cuenta un valor $<5\%$ de significancia, $KMO >50\%$, $\text{comunalidad} >40\%$ y la prueba de esfericidad de Bartlett.

La variable flipped classroom fue validado mediante la prueba de Bartlett resultando 0.653, lo que confirmó la correspondencia positiva significativa con un $p=0.000 < 0.01$.

La variable motivación fue validado mediante la prueba de Bartlett resultando 0.702, lo que confirmó la correspondencia positiva significativa con un $p=0.000 < 0.01$.

Confiabilidad; está referida a la exactitud o seguridad de la puntuación o de los datos conseguidos con una herramienta de medición ejecutada (Medina y Verdejo, 2020). Para medir la confiabilidad del instrumento se tuvo en cuenta las respuestas de una muestra piloto de 20 alumnos del 2020-I de la escuela de contabilidad, con el apoyo de la herramienta SPSS (V26) y el coeficiente de Alfa de Cronbach.

3.5. Procedimientos

Se elaboró el cuestionario para recoger la información del estudio, para ello se realizó la validez y confiabilidad del instrumento que garantice la seguridad en los resultados. La información fue proporcionada por los estudiantes del 5to ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la UNTRM, 2021-II, para ello se solicitó su consentimiento. Los instrumentos fueron aplicados a los estudiantes que conforman la muestra de estudio, para ello se les informará acerca de los fines del mismo. Se solicitó la autorización correspondiente al director de la Escuela Profesional de Contabilidad de la UNTRM para el desarrollo del estudio.

3.6. Métodos de análisis de datos

Para el análisis de datos se tuvo en cuenta la tabulación y categorización de los datos recolectados apoyados en la herramienta Excel y SPSS. Para analizar e identificar el nivel de uso de la técnica de flipped classroom (bueno, regular y malo) y el nivel de motivación (bajo, medio y alto) se hizo uso de la estadística descriptiva mediante las tablas de distribución de frecuencias y los métodos de análisis: medidas de tendencia central (media, mediana y moda), medidas de dispersión (desviación estándar y coeficiente de variación)

3.7. Aspectos Éticos

- Principio de beneficencia, deber de proporcionar bienestar a la sociedad, es obligación moral actuar objetivamente en beneficio de los demás (Hincapié y medina, 2019).
- No maleficencia, obligación que tienen los seres humanos de no causar daño de manera intencionada, sea desde el ejercicio de la profesión o en acciones cotidianas (Hincapié y medina, 2019).
- Autonomía; es la capacidad racional que se tiene para elegir lo que más convenga, sobreponiendo las presiones externas y los condicionamientos (Hincapié y medina, 2019).
- Principio de justicia, igualdad de condiciones para la recepción, tanto de beneficios, como de riesgos, ante un proceso de investigación científica (Hincapié y medina, 2019).
- Responsabilidad, el estudio educativo es relevante, dado que es sobre la formación educativa que depende el futuro de las sociedades (Candia, 2020).
- Cooperación, el investigador que planea la posibilidad de un estudio educacional, tiene la obligación de dar respuesta sobre el tipo de sociedad a la cual quiere favorecer (Candia, 2020).

IV. RESULTADOS

Producto de la aplicación de los instrumentos, los mismos que han sido elaborados previamente, y que presentan la confiabilidad; así como la validez; de lo que se puede precisar que los resultados corresponden al desarrollo de los objetivos definidos; la sistematización de la información se realizó haciendo uso de la hoja de cálculo Excel y del programa estadístico para Ciencias Sociales SPSS V26, que facilitó el análisis y comprensión.

Objetivo 1: Diagnosticar el nivel de motivación de los estudiantes

✓ *Estadísticos de la motivación en el estudio en la Escuela Profesional de Contabilidad*

Tabla 2

Estadísticos de la dimensión motivación al conocimiento

Preguntas	P31	P32	P33	P34	P35	Promedio
Media	1,88	2,02	2,07	1,88	2,60	2.09
Mediana	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2.00
Moda	2	2	2	2	2	2.00
Des. Est.	,879	,886	,856	,762	1,178	0.91
CV	0.47	0.44	0.41	0.41	0.45	0.44

En la tabla 2 de los resultados que se obtuvieron del análisis estadístico a través del programa SPSS V26, se evidencia que, en las medidas de tendencia central, la media en su nivel más bajo es de 1.88 en la pregunta p31 y p34; en tanto que la media más alta se halla en la pregunta 35. Respecto de la desviación estándar que tuvo mejor uniformidad está en la pregunta 34, mientras que el coeficiente de variación donde se aprecia menos dispersión está en la pregunta 33 y 34 con 41%. Puede concluirse, que en la dimensión motivación al conocimiento la media general fue de 2.09, mientras que la moda es 2.0, la desviación estándar presenta alta variabilidad siendo 0.91 y el coeficiente de variación con 44% muestra alta variabilidad.

Tabla 3*Estadísticos de la dimensión motivación al logro*

Preguntas	P36	P37	P38	P39	P40	Promedio
Media	2,19	2,02	1,95	2,19	1,72	2.01
Mediana	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1.80
Moda	2	2	1	1	1	1.40
Desv.						
Desviación	1,006	1,102	1,112	1,277	,934	1.09
CV	0.46	0.55	0.57	0.58	0.54	0.54

Entre las preguntas 36 a la 40 pertenecientes a la dimensión motivación al logro, se evidencia que la media en su nivel más bajo es de 1.72 en la pregunta 40, en tanto que la media más elevada se halla en la pregunta 2.19 en la pregunta p36 y p40. Por otra parte, la desviación estándar obtiene una mayor uniformidad con 0.934 en la pregunta 40 y la menor en la pregunta 39, mientras que el coeficiente de variación donde se aprecia menor dispersión está en la pregunta p36 con 46%. Se concluye, que en la dimensión motivación al logro la media general es de 2.01, mientras que el promedio de la moda es 1.40, la desviación estándar presenta mediana variabilidad siendo 1.09 y el coeficiente de variación con 54% muestra alta variabilidad.

Tabla 4*Estadísticos de la dimensión motivación a las experiencias estimulantes*

Preguntas	P41	P42	P43	P44	P45	Promedio
Media	1,88	1,81	2,16	1,88	2,23	1.99
Mediana	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2.00
Moda	1	1	1	1	1	1.00
Desv.	,793	,764	1,252	1,295	1,377	
Desviación						1.10
CV	0.42	0.42	0.58	0.69	0.62	0.55

De las preguntas 41 a la 45 perteneciente a la dimensión motivación a las experiencias estimulantes, se observa que la media en su nivel más bajo es de 1.88 en la pregunta 41, en tanto que la media más elevada se halla en la pregunta 45 con 2.23. Por otra parte, la desviación estándar obtiene una

mayor uniformidad con 0.764 en la pregunta 42 y la menor en la pregunta 45, mientras que el coeficiente de variación donde se aprecia menor dispersión está en la pregunta 41 y 42 con 42%. Se puede decir, que en la dimensión motivación a las experiencias estimulantes la media general es de 1.99, mientras que la moda es 1, la desviación estándar presenta mediana variabilidad siendo 1.10 y el coeficiente de variación con 55% muestra alta variabilidad.

Tabla 5

Estadísticos de la dimensión regulación identificada

Preguntas	P46	P47	P48	P49	P50	Promedio
Media	2,07	2,28	2,07	1,81	2,16	2.08
Mediana	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2.00
Moda	1	2	2	1	2	1.60
Desv.						
Desviación	1,055	1,054	,768	,794	,898	0.91
CV	0.51	0.46	0.37	0.44	0.42	0.44

De las preguntas 46 a la 50 pertenecientes a la dimensión regulación identificada, se observa que la media en su nivel más bajo es de 1.81 en la pregunta 49, en tanto que la media más elevada se halla en la pregunta 47 con 2.28. Mientras tanto, la desviación estándar obtiene una mayor uniformidad con 0.768 en la pregunta 48 y la menor en las preguntas 46, por su parte, el coeficiente de variación donde se aprecia menor dispersión está en la pregunta 48 con 37%. Puede decirse, que en la dimensión regulación identificada la media general es de 2.08, mientras que la moda es 1.60, la desviación estándar presenta mediana variabilidad siendo 0.91 y el coeficiente de variación con 0.44 muestra moderada variabilidad.

Tabla 6*Estadísticos de la dimensión autoeficacia*

Preguntas	P51	P52	P53	P54	P55	Promedio
Media	1,88	2,00	2,14	1,60	1,63	1.85
Mediana	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1.60
Moda	1	1	1	1	1	1.00
Desv. Desviación	,931	1,113	1,187	1,003	1,001	1.05
CV	0.50	0.56	0.55	0.63	0.61	0.57

Entre las preguntas 51 a la 55 pertenecientes a la dimensión autoeficacia, se observa que la media en su nivel más bajo es de 1.60 en la pregunta 54, mientras que la media más elevada se halla en la pregunta 53 con 2.14. Asimismo, la desviación estándar obtiene una mayor uniformidad con 0.931 en la pregunta 51 y la menor en la pregunta 53, en tanto que el coeficiente de variación donde se aprecia menor dispersión está en la pregunta 51 con 50%. Se concluye, que en la dimensión autoeficacia la media general es de 1.85, mientras que la moda es 1, la desviación estándar presenta mayor variabilidad siendo 1.05 y el coeficiente de variación con 57% muestra alta variabilidad.

Tabla 7*Estadísticos de la dimensión automotivación*

Preguntas	P56	P57	P58	P59	P60	Promedio
Media	1,56	1,58	2,44	3,05	2,81	2.29
Mediana	1,00	1,00	2,00	3,00	2,00	1.80
Moda	1	1	2	2	2	1.60
Desv. Desviación	,734	,879	1,278	1,154	1,200	1.05
CV	0.47	0.56	0.52	0.38	0.43	0.47

De las preguntas 56 a la 60 pertenecientes a la dimensión automotivación, se evidencia que la media en su nivel más bajo es de 1.56 en la pregunta 56, mientras que la media más elevada se halla en la pregunta 59 con 3.05. En tanto que, la desviación estándar obtiene una mayor uniformidad con

0.734 en la pregunta 56 y la menor en las preguntas 58, por su parte, el coeficiente de variación donde se aprecia menor dispersión está en la pregunta 59 con 38%. En consecuencia, en la dimensión automotivación al conocimiento la media general es de 2.29, mientras que la moda es 1.60, la desviación estándar presenta alta variabilidad siendo 1.05 y el coeficiente de variación con 47% muestra alta variabilidad.

Tabla 8

Nivel de motivación en el estudio según la motivación al conocimiento

Nivel	Escala	fi	Fi	hi%	Hi%
Bajo	1-8	5	5	12%	12%
Medio	9-17	38	43	88%	100%
Alto	18-25	0	43	0%	100%
Total		43		100%	

El nivel de motivación en el estudio según la motivación al conocimiento resultó de nivel medio en un 88% y de nivel bajo en un 12%.

Tabla 9

Nivel de motivación en el estudio según la motivación al logro

Nivel	Escala	fi	Fi	hi%	Hi%
Bajo	1-8	18	18	42%	42%
Medio	9-17	23	41	53%	95%
Alto	18-25	2	43	5%	100%
Total		43		100%	

La tabla 9 muestra el nivel de motivación en el estudio según la motivación al logro, evidenciándose en mayor medida con 53% de nivel medio, nivel bajo con 42% y solo un 5% de nivel alto.

Tabla 10*Nivel de motivación en el estudio según las experiencias estimulantes*

Nivel	Escala	fi	Fi	hi%	Hi%
Bajo	1-8	16	16	37%	37%
Medio	9-17	24	40	56%	93%
Alto	18-25	3	43	7%	100%
Total		43		100%	

El nivel de motivación en el estudio según las experiencias estimulantes resultó de nivel medio con 56%, de nivel bajo 37% y alto en menor medida con 7%.

Tabla 11*Nivel de motivación en el estudio según la regulación identificada*

Nivel	Escala	fi	Fi	hi%	Hi%
Bajo	1-8	13	13	30%	30%
Medio	9-17	30	43	70%	100%
Alto	18-25	0	43	0%	100%
Total		43		100%	

La tabla 11 muestra el nivel de motivación en el estudio según la regulación identificada, evidenciándose de nivel medio en mayor medida con 70% y bajo con 30%.

Tabla 12*Nivel de motivación en el estudio según la autoeficacia*

Nivel	Escala	fi	Fi	hi%	Hi%
Bajo	1-8	18	18	42%	42%
Medio	9-17	25	43	58%	100%
Alto	18-25	0	43	0%	100%
Total		43		100%	

El nivel de motivación en el estudio según la autoeficacia de los estudiantes, resultó de nivel medio con 58% y de nivel bajo con 42%.

Tabla 13*Nivel de motivación en el estudio según la automotivación*

Nivel	Escala	fi	Fi	hi%	Hi%
Bajo	1-8	5	5	12%	12%
Medio	9-17	35	40	81%	93%
Alto	18-25	3	43	7%	100%
	Total	43		100%	

El nivel de automotivación de los estudiantes reflejó de nivel medio en mayor medida con 81%, de nivel bajo con 12% y de nivel alto 7%.

Tabla 14*Nivel de motivación general en el estudio*

Nivel	Escala	fi	Fi	hi%	Hi%
Bajo	1-50	6	6	14%	14%
Medio	51-100	37	43	86%	100%
Alto	101-150	0	43	0%	100%
	Total	43		100%	

En la tabla 14 se observa que según las respuestas de los alumnos reflejó en mayor medida un nivel medio con 86% y de nivel bajo con 14%.

Objetivo 2: Identificar el nivel de uso de la técnica del flipped classroom

Tabla 15*Estadísticos de la dimensión ambientes flexibles*

Preguntas	P1	P2	P3	P4	P5	Promedio
Media	2,49	2,72	1,84	1,65	1,35	2.01
Mediana	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1.40
Moda	1	1	1	1	1	1.00
Des. Est.	1,404	1,453	1,111	,973	,482	1.08
CV	0.56	0.53	0.60	0.59	0.36	0.53

En la tabla 15 de los resultados que se obtuvieron del análisis estadístico a través del programa SPSS V26, se evidencia que, en las medidas de

tendencia central, la media en su nivel más bajo es de 1.35 en la pregunta 5; en tanto que la media más alta se halla en la pregunta 2. Respecto de la desviación estándar que tuvo mejor uniformidad está en la pregunta 5, en el coeficiente de variación donde se aprecia menos dispersión está en la pregunta 5 con 36%. Puede concluirse, que en la dimensión ambientes flexibles la media general es de 2.01, mientras que la moda es 1, la desviación estándar presenta mediana variabilidad siendo 1.08 y el coeficiente de variación con 53% muestra alta variabilidad.

Tabla 16

Estadísticos de la dimensión cultura de aprendizaje

Preguntas	P6	P7	P8	P9	P10	Promedio
Media	1,44	1,58	1,60	1,86	1,70	1.64
Mediana	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1.60
Moda	1	2	1	2	1	1.40
Des. Est.	,629	,626	,728	,941	1,036	0.79
CV	0.44	0.40	0.46	0.51	0.61	0.48

Entre las preguntas 6 a la 10 pertenecientes a la dimensión cultura de aprendizaje, se evidencia que la media en su nivel más bajo es de 1.44 en la pregunta 6, en tanto que la media más elevada se halla en la pregunta 9. Por otra parte, la desviación estándar obtiene una mayor uniformidad con 0.626 en la pregunta 7 y la menor en la pregunta 10, mientras que el coeficiente de variación donde se aprecia menor dispersión está en la pregunta 7 con 40%. Se concluye, que en la dimensión cultura de aprendizaje la media general es de 1.64, mientras que la moda es 1.40, la desviación estándar presenta mediana variabilidad siendo 0.79 y el coeficiente de variación con 48% muestra alta variabilidad.

Tabla 17*Estadísticos de la dimensión contenido intencional*

Preguntas	P11	P12	P13	P14	P15	Promedio
Media	2,12	1,65	1,63	1,98	2,02	1.88
Mediana	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1.60
Moda	1	1	1	1	1	1.00
Des. Est.	1,276	,997	,900	1,185	1,225	1.12
CV	0.60	0.60	0.55	0.60	0.61	0.59

De las preguntas 11 a la 15 pertenecientes a la dimensión contenido intencional, se observa que la media en su nivel más bajo es de 1.63 en la pregunta 13, en tanto que la media más elevada se halla en la pregunta 11 con 2.12. Por otra parte, la desviación estándar obtiene una mayor uniformidad con 0.997 en la pregunta 12 y la menor en la pregunta 11, mientras que el coeficiente de variación donde se aprecia menor dispersión está en la pregunta 13 con 0.55. Es factible concluir, que en la dimensión contenido intencional la media general es de 1.88, mientras que la moda es 1, la desviación estándar presenta alta variabilidad siendo 1.12 y el coeficiente de variación con 59% muestra alta variabilidad.

Tabla 18*Estadísticos de la dimensión docente profesional*

Preguntas	P16	P17	P18	P19	P20	Promedio
Media	2,26	1,53	1,86	1,86	1,95	1.89
Mediana	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1.80
Moda	2	1	1	1	1	1.20
Des. Est.	1,217	,767	1,146	1,082	1,234	1.09
CV	0.54	0.50	0.62	0.58	0.63	0.57

De las preguntas 16 a la 20 pertenecientes a la dimensión docente profesional, se observa que la media en su nivel más bajo es de 1.53 en la pregunta 17, en tanto que la media más elevada se halla en la pregunta 16 con 2.26. También, la desviación estándar obtiene una mayor uniformidad con 0.767 en la pregunta 17 y la menor en la pregunta 20, en tanto que el

coeficiente de variación donde se aprecia menor dispersión está en la pregunta 17 con 50%. Puede concluirse, que en la dimensión docente profesional la media general es de 1.89, mientras que la moda es 1.20, la desviación estándar presenta alta variabilidad siendo 1.09 y el coeficiente de variación con 57% muestra alta variabilidad.

Tabla 19

Estadísticos de la dimensión uso de tecnología

Preguntas	P21	P22	P23	P24	P25	Promedio
Media	1,98	2,40	2,28	2,42	2,98	2.41
Mediana	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2.20
Moda	2	2	2	2	4	2.40
Des. Est.	1,115	1,294	1,221	1,277	1,439	1.27
CV	0.56	0.54	0.54	0.53	0.48	0.53

De las preguntas 21 a la 25 pertenecientes a la dimensión uso de tecnología, se aprecia que la media en su nivel más bajo es de 1.98 en la pregunta 21, en tanto que la media más elevada se halla en la pregunta 25 con 2.98. Mientras que, la desviación estándar obtiene una mayor uniformidad con 1.115 en la pregunta 21 y la menor en la pregunta 25, a su vez que el coeficiente de variación donde se aprecia menor dispersión está en la pregunta 25 con 48%. Se concluye, que en la dimensión uso de tecnología la media general es de 2.41, mientras que la moda es 2.40, la desviación estándar presenta mediana variabilidad siendo 1.27 y el coeficiente de variación con 53% muestra alta variabilidad.

Tabla 20

Estadísticos de la dimensión trabajo colaborativo

Preguntas	P26	P27	P28	P29	P30	Promedio
Media	3,35	2,74	3,05	2,05	1,72	2.58
Mediana	4,00	2,00	4,00	1,00	2,00	2.60
Moda	4	1	4	1	2	2.40
Des. Est.	1,378	1,465	1,413	1,413	,826	1.30
CV	0.41	0.53	0.46	0.69	0.48	0.52

De las preguntas 26 a la 30 pertenecientes a la dimensión trabajo colaborativo, se evidencia que la media en su nivel más bajo es de 1.72 en la pregunta 30, en tanto que la media más elevada se halla en la pregunta 26 con 3.35. Por otra parte, la desviación estándar obtiene una mayor uniformidad con 0.826 en la pregunta 30 y la menor en la pregunta 27, mientras que el coeficiente de variación donde se aprecia menor dispersión está también en la pregunta 26 con 41%. Se llega a concluir, que en la dimensión trabajo colaborativo la media general es de 2.58, mientras que la moda es 2.40, la desviación estándar presenta alta variabilidad siendo 1.30 y el coeficiente de variación con 52% muestra alta variabilidad.

Tabla 21

Nivel de uso de la técnica según ambientes flexibles

Nivel	Escala	fi	Fi	hi%	Hi%
Malo	1-8	17	17	40%	40%
Regular	9-17	26	43	60%	100%
Bueno	18-25	0	43	0%	100%
Total		43		100%	

El nivel de uso de la técnica del flipped classroom según ambientes flexibles reflejó en mayor medida de nivel regular con 60% y malo con 40%.

Tabla 22

Nivel de uso de la técnica según la cultura de aprendizaje

Nivel	Escala	fi	Fi	hi%	Hi%
Malo	1-8	25	25	58%	58%
Regular	9-17	18	43	42%	100%
Bueno	18-25	0	43	0%	100%
Total		43		100%	

La tabla 22 muestra el nivel de uso de la técnica del flipped classroom según la cultura de aprendizaje, demostrando un nivel malo en mayor medida con 58% y en menor medida con 42%.

Tabla 23*Nivel de uso de la técnica según el contenido intencional*

Nivel	Escala	fi	Fi	hi%	Hi%
Malo	1-8	20	20	47%	47%
Regular	9-17	21	41	49%	95%
Bueno	18-25	2	43	5%	100%
	Total	43		100%	

La tabla 23 muestra el nivel de uso de la técnica del flipped classroom según el contenido intencional, evidenciándose en mayor medida de nivel regular con 49%, de nivel malo con 47% y bueno con 5%.

Tabla 24*Nivel de uso de la técnica según el docente profesional*

Nivel	Escala	fi	Fi	hi%	Hi%
Malo	1-8	21	21	49%	49%
Regular	9-17	20	41	47%	95%
Bueno	18-25	2	43	5%	100%
	Total	43		100%	

El nivel de uso de la técnica del flipped classroom según el docente profesional, reflejó un nivel regular con 47%, malo con 49% y bueno con 5%.

Tabla 25*Nivel de uso de la técnica según el uso de tecnología*

Nivel	Escala	fi	Fi	hi%	Hi%
Malo	1-8	11	11	26%	26%
Regular	9-17	28	39	65%	91%
Bueno	18-25	4	43	9%	100%
	Total	43		100%	

La tabla 25 muestra el nivel de uso de la técnica del flipped classroom según el uso de tecnología, evidenciándose en mayor medida de manera regular con 65%, de nivel malo 26% y de nivel bueno 9%.

Tabla 26*Nivel de uso de la técnica según el trabajo colaborativo*

Nivel	Escala	fi	Fi	hi%	Hi%
Malo	1-8	6	6	14%	14%
Regular	9-17	33	39	77%	91%
Bueno	18-25	4	43	9%	100%
Total		43		100%	

El nivel de uso de la técnica del flipped classroom según el trabajo colaborativo resultó de nivel regular con 77%, de nivel malo con 14% y en menor medida de nivel bueno con 9%.

Tabla 27*Nivel de uso general de la técnica del flipped classroom*

Nivel	Escala	fi	Fi	hi%	Hi%
Malo	1-50	7	7	16%	16%
Regular	51-100	36	43	84%	100%
Bueno	101-150	0	43	0%	100%
Total		43		100%	

La tabla 27 muestra el nivel de uso general de la técnica del flipped classroom, evidenciándose de nivel regular con 84% en mayor medida y de nivel malo con 16%.

V. DISCUSIÓN

El modelo de clase tradicional, donde el alumnado permanece con una actitud pasiva, y sentado en sus pupitres escuchando la lección, está siendo sustituido por nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje, por un amplio sector de profesionales. Cada vez son más aquellas personas que ponen en duda su eficacia y opinan que se precisan metodologías innovadoras, que resulten más motivadoras al alumnado, donde participe activamente en la construcción del conocimiento y constituya un modelo que atienda a las necesidades particulares de cada individuo (Aguilera, et al. 2017).

En la actualidad los docentes deben buscar estrategias alternativas e innovadoras que motiven a los estudiantes en la construcción, apropiación y transformación de experiencias y conocimientos, apoyándose en las Tecnologías de la Información y la Comunicación como instrumentos que complementan el proceso de enseñanza aprendizaje. Una de las metodologías activas de aprendizaje es la estrategia del aula invertida, la cual se presenta como una valiosa opción para aplicarla con estudiantes universitarios. El aula invertida se presenta como una valiosa técnica disponible, frente a la creciente utilización de medios virtuales para el aprendizaje, apoyándose en nuevos paradigmas, que requieren del compromiso docente, por lo que su formación, capacitación y autoaprendizaje le darán la pauta para incursionar en nuevos modelos de aprendizaje (Cedeño y Viguera, 2020).

Esta estrategia se destaca por el fomento del pensamiento crítico orientado a la resolución de problemas, a la vez que promueve el aprendizaje a cargo del propio estudiante, la responsabilidad, la autorregulación, el uso de la tecnología, la educación basada en la evidencia, la interacción entre el profesor y el alumno, y la optimización del tiempo. Asimismo, la utilización de la estrategia Flipped Classroom promueve el autoaprendizaje, el trabajo autónomo y la preocupación por la gestión del tiempo en los estudiantes, mejorando la comprensión contenidos perseguidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Iborra, et al. 2017).

La metodología del aula invertida es una estrategia educativa con mayor proyección a futuro, ya que se relaciona con los conceptos de docencia aprendida (lessons learned) y enseñanza semi-presencial (blended learning) que contribuye a desarrollar entre otras las competencias de autogestión, trabajo en equipo y habilidades informacionales de los alumnos. El éxito de esta metodología depende de factores como: la calidad del material disponible en línea, la apropiada organización de las clases presenciales, donde el docente detecta las dificultades que conlleva el aprendizaje previo de los estudiantes y utiliza los recursos idóneos para corregir los errores de comprensión que se pueden producir y, en definitiva, guiar el aprendizaje de un grupo que puede o no ser muy numeroso y heterogéneo, a la apropiación y movilización de sus competencias tanto personales como profesionales, fomentando además la interacción estudiante- profesor y procurar una atención personalizada (González y Huerta, 2019).

Al trabajar en educación desde este enfoque, se está construyendo un fuerte compromiso en los/as estudiantes, el cual los vincula al uso de la tecnología, lo que promueve el autoconocimiento; así como a la automotivación, que hace en el estudiante genere sus propios recursos de aprendizaje y aporte de manera activa durante el desarrollo de clases con el docente. En esta lógica, el enfoque del uso de la Técnica Flipped Classroom está orientado a motivar al estudiante, así como al docente a prepararse de manera oportuna respecto a los ejes temáticos antes de iniciada cada sesión de clase programada.

Asimismo, se aprecia que el nivel predominante en las dimensiones de la variable motivación al estudio, es el nivel medio, en los siguientes porcentajes: motivación al conocimiento con 88%, motivación al logro con 53%, motivación a las experiencias estimulantes con 56%, regulación identificada con 70%, autoeficacia con 58% y automotivación con 81%. Estos resultados no se asemejan a los hallados por (Ramón y Vílchez, 2019), en su estudio realizado en Huánuco, donde afirma que las competencias estadísticas desarrolladas por el estudiante bajo el método de clase invertida han sido de nivel superior al estudiantado que desarrollan sus clases de la forma tradicional. Y en el cual concluye que el método de la clase invertida

ha sido una invención en educación que se adecua hacia el análisis de estadísticas en las universidades en el pregrado, teniendo en cuenta que contribuye a un procedimiento de enseñanza – aprendizaje personalizado y activo, ocasionando altos niveles de motivación para el aprendizaje de los estudiantes que participan, convertido en la optimización de los aprendizajes conceptuales, procedimentales y desarrollo de comportamientos positivos en la estadística como instrumento esencial en la preparación profesional.

También, se observa en un 84% según las respuestas de los estudiantes de la Escuela de Contabilidad un nivel medio del uso de la técnica Flipped Classroom, en tanto que el 16% consideran un nivel bajo, y el 0% un nivel alto. En consecuencia, se identifica que el uso de la técnica del flipped classroom en la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas es de nivel medio. Los resultados presentados pueden ser complementados con los del estudio realizado por Sánchez (2017) en España, el cual, de acuerdo, con 76 respuestas, el estudiantado, tiene una opinión positiva respecto a que esta metodología favorece la posibilidad de interactuar con sus compañeros. En el mismo se concluye que, la técnica flipped classroom, suele ajustarse mayormente a los requerimientos de enseñanzas activas, colaborativas, que preparan a estudiantes para un futuro más activo, participativo, colaborativo. Por tanto, a partir de este estudio se quiere brindar un aporte a las investigaciones que dan su aprobación a los procesos de enseñanza a través de la técnica flipped classroom para optimizar los procedimientos de enseñanza aprendizaje.

Es preciso, además incorporar en estos resultados lo propuesto por la teoría constructivista de Piaget o Ausubel, la misma que parte de la idea del conocimiento como procesos mentales exclusivos del individuo, el cual se desarrolla cuando a partir de los saberes previos, el estudiante crea o construye la realidad de forma objetiva. Sobre lo antes precisado esta teoría plantea la concepción de que los conocimientos previos son esenciales para los aprendizajes significativos, dado que obteniendo nuevos conocimientos, lo que ya se sabe es modificado ampliando la experiencia en conocimientos

obteniendo grandes beneficios para las estructuras cognitivas de las personas (Ausubel, et al. 1978).

Asimismo, se aprecia que el nivel predominante en las dimensiones de la variable técnica del flipped classroom, es el nivel regular, en los siguientes porcentajes: ambientes flexibles con 60%, contenido intencional con 49%, uso de tecnología con 65% y trabajo colaborativo con 77%; a excepción de las dimensiones que resultaron de nivel bajo, cultura de aprendizaje con 58% y docente profesional con 49%. Estos resultados, difieren de los resultados encontrados por (Hermoso, 2020) realizada en Venezuela, puesto que en resultado se obtuvo que el nivel de adaptación a esta metodología es casi nulo en las casas de estudio de Venezuela, ya que en mayor medida se guían por clases presenciales como ruta académica mediante reuniones y clases magisteriales. Concluyó que el desarrollo del aula invertida en la formación universitaria contribuye a que el estudiantado desarrolle contenido, prueben sus destrezas, contribuye a ser colaborativo entre ellos, experimentando para obtener resultados de mejor nivel sobre el tema en las clases tradicionales. Es una técnica que contribuye a la asociación de la clase tradicional con la tecnología de las TIC y contribuye a la transformación de la modernidad educativa, ha constituido una oferta que encuadra en la formación universitaria.

Finalmente, la motivación de los estudiantes, es uno de los retos con los que se encuentra todo docente, de cualquier materia y en cualquier etapa educativa. Una de las claves para conseguir esta motivación es la introducción de metodologías activas. Es preciso que los docentes busquen mejorar la motivación de los estudiantes, para que estos lleven a cabo las actividades propuestas en cada una de las asignaturas, para ello es conveniente la incorporación del uso de las TIC como herramientas que contribuyan a ese propósito. En este escenario es necesario revisar los roles del estudiante y docente, puesto que los mismos han ido cambiando, el alumno pasa a tener una participación más activa y el profesor actúa de tutor más que de expositor. La metodología del Flipped Classroom, mediante el uso de la tecnología multimedia se convierte en una valiosa oportunidad para que los estudiantes, antes de la clase, puedan incorporar los temas que

serán luego desarrollados de manera más práctica en la clase presencial; dejando tiempo libre para las consultas, los intercambios de opiniones y el aprender haciendo.

Las tecnologías de información y comunicación se han convertido hoy en día en un aliado estratégico para la enseñanza didáctica, práctica y efectiva de los estudiantes universitarios, en ese marco el flipped classroom aporta como una técnica que se enfoca en la utilización de procedimientos efectivos, que permite motivar a los estudiantes con el propósito de dar cumplimiento a las actividades académicas de una manera más dinámica e interactiva. En ese contexto es preciso indicar que no solo basta utilizar la técnica para ganar tiempo y espacio en el desarrollo de clases presenciales, sino también es importante que los estudiantes y las familias asuman el compromiso de la responsabilidad de entender y aprender juntos. Los términos precedentes se sustentan en la teoría del aprendizaje social de Vygotsky, que defiende el concepto de desarrollo cognitivo individual proveniente del comportamiento social; hecho que condiciona de manera directa el aprendizaje de los estudiantes, teniendo en cuenta que la cultura en general juega un papel importante en la formación de los niveles más altos del funcionamiento intelectual. En relación con eso, el aprendizaje es en gran medida un proceso social; sin embargo, considero que el aprendizaje proviene de muchas formas y maneras, como el esfuerzo personal y el nivel de enseñanza de los docentes que contribuirá en gran medida al logro de objetivos académicos. Ambos aspectos deberán de corresponderse, el esfuerzo, dedicación, planteamiento de metas y objetivos que forma parte integral de cada estudiante, y por otro lado el nivel de enseñanza de los docentes universitarios que requiere de mucha preparación, responsabilidad, respeto y dedicación, ya que de eso dependerá el desempeño laboral de los estudiantes en un futuro. Algunos estudios encontraron similares resultados a las expuestas líneas arriba en el presente párrafo, como concluye en su estudio (Alarcón, et al. 2019) que sostiene que la eficiencia de las actividades laborales de los docentes está asociada, de alguna forma, al comportamiento y destreza del docente, bien sea para analizar la enseñanza de los estudiantes en el transcurso de las acciones en el aula, como para la

toma de decisiones que incentivan el aprendizaje y, en especial, que lo regulan en función a los requerimientos del estudiantado y la demanda de la sociedad, así como requerimientos laborales. Así mismo en la presente investigación se encontró resultados poco semejantes, teniendo en cuenta que tanto el uso de la técnica del flipped classroom como la motivación resultó con un nivel medio en la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. Hecho que determinó que los docentes de la Escuela Profesional de Contabilidad, no están muy comprometidos en brindar las facilidades para la aplicación de la metodología del flipped classroom, en todos los cursos que se dictan en la escuela, considerando a dicha metodología como una estrategia dinámica y activa, que es aceptada por gran parte de los estudiante desde la perspectiva de generación de conocimiento y mejores resultados, lo que incrementa la motivación y el interés por aprender en el estudiantado.

La técnica del flipped classroom permite aprovechar el tiempo de los espacios libres para informarse, prepararse, reforzar el conocimiento y discutir en el aula, de tal manera que facilite el nivel de confianza en sí mismo dado que va a captar de mejor manera la información; acción que facilitará la capacidad de entendimiento del estudiante y con ello cumplir con los niveles adecuados de estudio (Aguilar, et al. 2016). Este concepto se refleja en los buenos niveles del estudiante, generando mayor satisfacción familiar y mejor satisfacción para el docente de curso. Muchas investigaciones avalan tales resultados como es el caso de (Matzumura, et al. 2018) en su investigación encontró que el desarrollo del modelo flipped classroom optimiza los procesos de aprendizajes y las destrezas de los estudiantes. Si bien es cierto la modalidad de aula invertida ha demostrado ser eficiente para lograr los lineamientos, no obstante, se necesitan transformaciones a nivel universitario como la implementación de los ambientes flexibles, que permitan al estudiante interactuar de la mejor manera, más conjunta y dinámica; mejorar la cultura de aprendizaje, que permita crear y generar en los estudiantes mejores experiencias y con ello adquirir mejores habilidades para el desempeño eficiente de sus funciones; crear contenido intensional, quiero centrar la idea principal en la definición conceptual de esta

característica, considerado como la búsqueda de alternativas para potenciar el tiempo de clase. En el marco teórico de esta particularidad del flipped classroom se debe precisar que algunos investigadores defienden aún la teoría de la presencialidad, por lo tanto ¿influye el flipped classroom en el aprendizaje y en la motivación de los estudiantes para aprender según el contexto situacional en el que estudian?; probablemente si, si tenemos en cuenta las oportunidades de muchos estudiantes para implementar su ambiente de estudio de manera adecuada y que además se pueden adaptar a diversas realidades sin mayores inconvenientes; sin embargo para muchos de ellos es ajeno a su realidad y en otros de total desinterés. Por lo tanto, es importante repetir que efectivamente la modalidad de flipped classroom ha demostrado ser eficiente para lograr los lineamientos; no obstante, se necesitan transformaciones a nivel universitario, para hacer que los estudiantes asuman roles protagónicos de las sesiones de enseñanza-aprendizaje y los docentes sus roles como mediadores, facilitadores y retroalimentadores.

Ventosilla et al. (2021) en su investigación respecto a la influencia del aula invertida en el aprendizaje, encontró que los estudiantes mantienen un nivel bajo de aprendizaje autónomo mediante el uso del aula invertida con un 57.1% y solo el 17.3% en el nivel alto. En relación al mencionado resultado es importante mencionar que en el estudio se encontró resultados distintos, considerando que el nivel predominante de la variable técnica del flipped classroom en los estudiantes de la escuela de contabilidad fue regular en un 84%, 26.9% más que el nivel bajo encontrado en la investigación citado en el presente párrafo. En lo que, si coincide con la afirmación de la mencionada autora, es en que el flipped classroom (aula invertida), contribuye a que los estudiantes aprendan de forma independiente, añadiendo las tecnologías de información y comunicación como factor de innovación en el cambio para lograr modernos aprendizajes con responsabilidad.

Respecto a la variable motivación (Ramón y Vílchez, 2019) en su tesis referente a la efectividad del método de clase invertida como estrategia didáctica para mejorar la competencia estadística en estudiantes, encontraron que el método de la clase invertida ha contribuido a un

procedimiento de enseñanza activa, que ha ocasionado altos niveles de motivación para el aprendizaje de los estudiantes que participan, convertido en la optimización de los aprendizajes conceptuales, procedimentales y desarrollo de comportamientos positivos. Los resultados generales del autor no coinciden con la presente, considerando que en base al análisis estadístico resultó de nivel regular con 84%, hecho que confirma la importancia de la aplicación y utilización de la técnica motivo de estudio. Además, existen resultados distintos en la dimensión de regulación identificada 70% enfocada principalmente en la modelación de conductas reguladas por aspectos personalmente importantes frente a la consecución de metas de estudio personales. La automotivación es una de las dimensiones que mejor se debería de ajustar al cumplimiento de metas y objetivos académicos, considerando la importancia de autogenerarse confianza e impulsarnos hacia la consecución de lo planificado; concepto que no se respalda en el 81% de nivel medio de automotivación de los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.

La propuesta metodológica del flipped classroom (aula invertida), genera ventajas como el ahorro de tiempo empleado en clases, protagonismo del estudiante al incorporar sus intereses y necesidades, fomenta el trabajo colaborativo y el desarrollo de talentos individuales. Sin embargo, cada uno de estos esfuerzos no van a tener los mayores éxitos si no se implementa de manera adecuada la infraestructura, equipamiento, y no menos importante la capacitación (docente y estudiante) para el manejo adecuado de cada una de las herramientas, como se encontró en el estudio sobre el uso poco eficiente de las tecnologías de información y comunicación que está con un nivel regular con 65%. Mediante esta técnica se podría apostar por la sostenibilidad pedagógica en un nivel pluricultural alto, en donde docentes y estudiantes sean capaces de defender su aprendizaje y preservar su pensamiento mediante el intercambio continuo de información que se viene manejando de manera adecuada por la mayor parte de estudiantes mediante el trabajo colaborativo.

VI. CONCLUSIONES

1. La técnica del flipped classroom aporta a la motivación de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, 2021, puesto que de ser implementada la propuesta esta contribuirá mediante el uso de tecnologías de la información y comunicación a que el estudiante se predisponga a realizar las actividades académicas propuestas por el docente.
2. El nivel de motivación en la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas es medio con 86% y en las dimensiones también predomina el nivel medio.
3. El nivel de uso de la técnica del flipped classroom en la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas es regular con 84% y en las dimensiones también predomina el nivel medio, a excepción de dimensión de la cultura de aprendizaje que reflejó un nivel malo en mayor medida con 58%.
4. Se elaboró la propuesta de la técnica flipped classroom para aportar en la motivación de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad, la misma que deberá ser implementada por los directores de la Escuela, para ello será preciso un trabajo conjunto con los docentes y estudiantes, procurando puedan cumplirse las metas y sesiones establecidas en la propuesta.
5. Se validó la propuesta de la técnica del flipped classroom para aportar a la motivación de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, 2021; obteniendo mediante el criterio de los expertos una calificación de muy adecuada.

VII. RECOMENDACIONES

1. Al rector, implementar un programa formativo usando la estrategia del flipped classroom para mejorar la motivación de los estudiantes. Al ser una técnica moderna y eficiente según resultados de estudios es preciso e importante implementar de manera secuencial en la universidad. Mediante este mecanismo se proyecta incentivar a los estudiantes a auto educarse y con ello incrementar su capacidad crítica, analítica e informativa.
2. Al decano y a los directores de escuela, asumir el compromiso de capacitar oportunamente al docente, en estrategias didácticas innovadoras como Flipped Classroom de manera que estos puedan adecuarse a los requerimientos de la educación moderna. Se recomienda a los directores de las escuelas, autorizar la implementación de la metodología Flipped Learning dentro del dictado de cursos.
3. A los docentes de la Escuela Profesional de Contabilidad, expandir la aplicación de la metodología del flipped classroom, en los cursos que se dictan, puesto que dicha metodología activa es aceptada por el estudiante, tiene una fácil aplicación y genera casi de forma inmediata la motivación y el interés por el estudio en el estudiantado.
4. A los estudiantes, utilizar adecuadamente los recursos tecnológicos necesarias para el desarrollo de sus actividades académicas, aplicando estrategias didácticas innovadoras como Flipped Classroom, para que puedan cumplir con las tareas pactadas por el docente de forma oportuna
5. Para el desarrollo de futuros estudios, las líneas que se recomienda desarrollar es la motivación al logro enfocado a la competencia profesional y la automotivación en la capacidad de aprendizaje.

VIII. PROPUESTA

Técnica flipped classroom para la motivación de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad, Amazonas

Objetivos de la propuesta

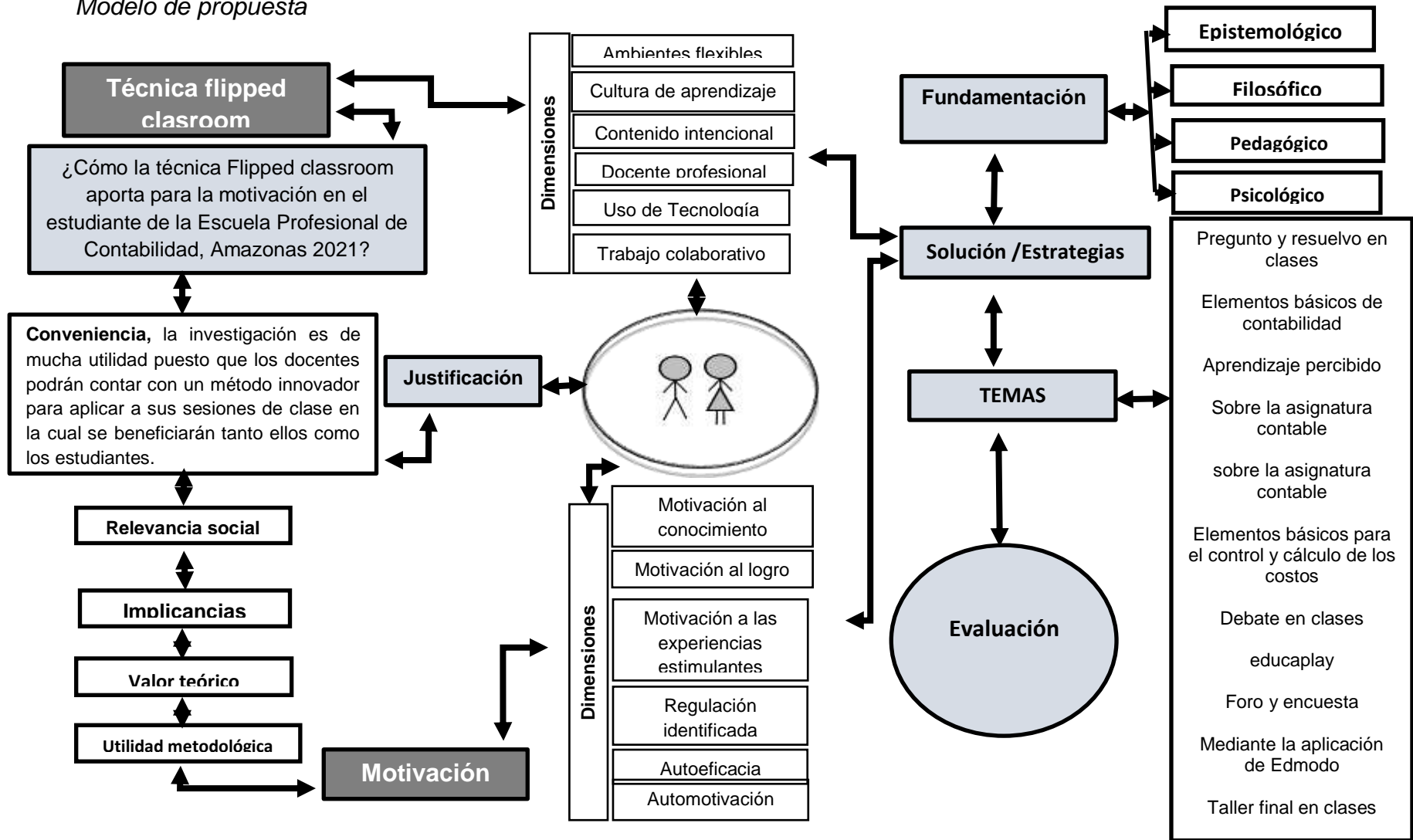
Diseñar las estrategias de la Técnica flipped classroom para la motivación en el estudiante de la Escuela Profesional de Contabilidad, Amazonas. Y los objetivos específicos: Formular una propuesta de la Técnica flipped classroom ambientes flexibles, cultura de aprendizaje, contenido intencional, docente profesional, uso de tecnología, trabajo colaborativo para incentivar la motivación en el estudiante de la Escuela Profesional de Contabilidad, Amazonas; Planificar una propuesta de estrategias de la Técnica flipped classroom con motivación al conocimiento, motivación al logro, motivación a las experiencias estimulantes, regulación identificada, autoeficacia y automotivación para incentivar la motivación en el estudiante de la Escuela Profesional de Contabilidad, Amazonas.

Fundamentación

Fundamento epistemológico: según Sánchez (2016), una de las razones es la articulación asumida por el investigador, entre el método y el paradigma epistemológico. El problema se acentúa con el uso de métodos variados que se ubican entre los teóricos y empíricos. Fundamento filosófico: parte de una teoría fisiológica del conocimiento que posee un enfoque empirista a partir del cual se reconoce a las experiencias personales como medios para alcanzar al conocimiento. Fundamento pedagógico, la técnica flipped classroom se ha consolidado como una excelente opción pedagógica, dado que fomenta el autoaprendizaje de los estudiantes, incitándoles a asumir la responsabilidad y a involucrarse en el proceso. Fundamento psicológico, la propuesta está orientada dentro de la perspectiva del enfoque centrado en el estudiante, el mismo que se encuentra el modelo pedagógico flipped classroom o aula invertida, donde el estudiante asume el principal protagonismo en el aprendizaje, apoyado de las tecnologías de la información y comunicación.

Figura 2

Modelo de propuesta



REFERENCIAS

- Acevedo, A., Prada, D. Ramírez, J. Chia, M. y Roman, J. (2019). Aula Invertida para la mejora de la cultura financiera del estudiantado Santandereano: Caso Concurso Bolsa Millonaria (Colombia). *Revista espacios* Vol. 40 (44) 8. <https://bit.ly/3a6vbVy>
- Aguilar, J., Aguilar, A., y González, D. (2016). Un modelo estructural de motivación intrínseca. *Psychological Research Records* 5(1) 1-19. <https://www.redalyc.org/pdf/3589/358950159010.pdf>
- Aguilera, C., Manzano, A., Martínez, I., Lozano, M. y Casiano, C. (2017). THE MODEL FLIPPED CLASSROOM *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4 (1): 261-266. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349853537027.pdf>
- Aguirre, J. y Goin, M. (2018). Trabajo colaborativo en un entorno virtual para el aprendizaje de Matemática de ingresantes a carreras de Ingeniería. Dificultades y desafíos didácticos. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, vol. 29, núm. 57, 2018. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14560144006>
- Ajello, A. (2003). Motivation to learn. En C. Pontecorvo (Coord). *Revista Manual de Psicología de La Educación*, 3, 251–271. ISBN 84-7884-264-0. Obtenido de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2081794>
- Alarcón, M. Zapata, N. Alarcón, H. Natividad, J. y Rodriguez, A. (2019). Use of learning strategies in college. A case study. *Revista de Psicología Educativa.*, 7, 23–25. Obtenido de: <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/265>
- Araos, E., Mool, C., Paredes, A. y Landeros, J. (2021). Aprendizaje invertido: una metodología docente en tiempos de pandemia. *Atención Primaria*, Jan; 53(1):117. doi: 10.1016/j.aprim.2020.05.010

- Arias, J., Villasís, M. y Miranda, M. (2016). The research protocol III: la población de estudio *Revista Alergia México*, vol. 63, núm. 2, abril-junio, pp. 201-206
- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Rivera, O., Acuña, L. y Arellano, C. (2020). La investigación científica. Una aproximación para los estudios de posgrado. Universidad Internacional del Ecuador
- Ausubel, D. Novak, J, y Hanesian, H. (1978). *Educational psychology: a cognitive view*
- Ausubel, D. (1981). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo* (Trillas ed)
- Avello, R., & Rodríguez, M. A. (2020). La importancia de la motivación en la enseñanza en línea (Version 1.0). <https://gitema.ucf.edu.cu/?p=260>
- Becerra, C. y Reidl, M. (2015). Motivation, self-efficacy, attributional style and school performance of high school students.. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 17 Núm 3, 79–93. Obtenido de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v17n3/v17n3a6.pdf>
- Bobadilla, J. (2020). Papel de la motivación extrínseca e intrínseca en los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias naturales. Universidad Distrital Francisco José de Caldas
- Burgos, S. (2020). Motivación de logro y actitudes emprendedoras en los estudiantes de la carrera profesional de Administración y Negocios Internacionales de una Universidad Privada de Lima, 2019. Universidad Peruana Unión
- Candia, C. (2020). The ethical dimension of educational research. *ETHIKA+*, N°1, abril
- Calvillo, A. (2015). he 4 pillars and 11 indicators of Flipped Learning. Disponible en <http://www.musikawa.es/media/los-4-pilares-y-los-11-indicadores-del-flippedlearning-autoevaluate-flippedkawaflippedclassroom/>
- Cardoso, I. (2020). Apuntes y reflexiones en torno al proceso Validez del

Constructo. *En Análisis y reflexiones en torno a la metodología de la investigación y el desarrollo humano*

Casillas, E. (2019). Educación Neurocultural. Una aproximación y propuesta sobre educación desde la neuroeducación y los Nuevos Estudios de Literacidad. Barcelona: Universitat de Barcelona. (Sin publicar)

Cedeño, M. y Viguera, J. (2020). flipped classroom a motivating teaching strategy for elementary school students. *Dom. Cien.* 6 (3): 878-897. DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1323>

Chacón, C. (2016). Las creencias de autoeficacia: un aporte para la formación del docente de inglés. *Acción pedagógica*, 15, 44-55

Chacón, M. (2020). Salud mental de los estudiantes, una víctima del aislamiento. *Diario El Tiempo*. Disponible en <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/como-esta-la-salud-mental-de-los-estudiantes-durante-el-aislamiento-503892>

Chambi M. (2018). Motivación académica y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto. Recuperado de: <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/914>

Cook, D. y Artino, A. (2016). Motivation to learn: An overview of contemporary theories. *Medical Education*, 50(10), 997-1014. doi: 10.1111/medu.13074

Corrales, I., Naranjo, H., Ruiz, P., Carranza, R., Mamani, O. y Mejía, C. (2021). Validation of a scale to assess motivations to study stomatology.(MEEC-7) en Cuba. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*; 40(1): e670

Cuadros, S. y Collado, M. (2018). Grado de motivación de los estudiantes en los diferentes niveles del idioma inglés y una propuesta de implementación para la didáctica docente en Arequipa – 2018. Escuela De Postgrado San Francisco Xavier SFX

Díaz, A., Cegarra, J., Serra, L. (2021). Aprendizaje invertido: Un modelo emergente

para el aprendizaje de la programación en estudiantes universitarios. Mérito, Revista de Educación, Volumen 3, Nro. 7, enero – junio

Escrig, A., Segarra, M., Badoiu, A. y García, B. (2019). Does the Flipped Classroom methodology contribute to create meaningful learning?; INNODOCT, 6th-8th November. DOI: <http://dx.doi.org/10.4995/INN2019.2019.10114>

Fàbregues, S., Meneses, J., Rodríguez, D. y Paré, M. (2016). Técnicas de investigación social y educativa. Editorial UOC

Galindo, H. y Bezanilla, M. (2019). Una revisión sistemática de la metodología flipped classroom a nivel universitario en España. Innoeduca. International journal of technology and educational innovation, 5(1), 81-90. Doi: <http://10.24310/innoeduca.2019.v5i1.4470>

Galindo, N. y Vela, J. (2020). Motivación académica en tiempos de covid-19, de estudiantes vinculados a universidades de Villavicencio: a partir de la teoría de Deci y Ryan. Universidad Santo Tomás

González, M. y Huerta, P. (2019). Experiencia del aula invertida para promover estudiantes prosumidores del nivel superior. *RIED. Revista Iberoamericana De Educación a Distancia*, 22(2), 245–263. DOI: <https://doi.org/10.5944/ried.22.2.23065>

Hernández, Y. y Matheus, S. (2015). Estrategia para elevar la automotivación en los empleados de la empresa FLORALP. Yachana Revista Científica, vol. 4, Edición Especial, 19-26

Hermoso, J. (2020). Aplicación del aula invertida (flipped classroom) en la formación académica del estudiante de educación universitaria. Comunidad y Salud; 18(1) Ene-jun

Hermosa, P. (2015). Influence of information and communication technologies (ICT) in the teaching-learning process: an improvement of digital competencies. *Rev. Cient. Gen.* José María Córdova 13(16), 121-132

Herrera, F. Ramírez, I. Roa, J. y Herrera, I. (2004). Treatment of motivational beliefs

in multicultural educational contexts. *Revista Iberoamericana de Educación, Sección de Investigación*, 37 n°2, 3–23. Obtenido de: <https://rieoei.org/RIE/article/view/2885/3818>

Helguera, K., y Heredia, Y. (2015). Influencia de la motivación en el rendimiento académico. Monterrey, México: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey

Hincapié, J. y medina, M. (2019). Bioethics: theories and principles. Transversal teaching in Bioethics and Biolaw. National University Autonomous of Mexico

Iborra, M., Eliana, R., Badía, J. H., Bringué, R., y Tejero, J. (2017). Implementing the flipped classroom methodology to the subject “Applied computing” of the chemical engineering degree at the University of Barcelona. *Journal of Technology and Science Education* 7(2), 119-135.DOI: <https://doi.org/10.3926/jotse.244>

INSAN (2017). Deserción universitaria alcanza el 30% en el Perú. Expouniversidad 2017. Disponible en <https://revistaganamas.com.pe/desercion-universitaria-alcanza-el-30-en-el-peru/>

Jiménez, J., Falcone, G., Tinajero, Z. y Serna, J. (2019). Rendimiento académico universitario en países latino americanos bajo la neurocomputación biológica. *Revista de Gestión Universitaria*, diciembre, Vol. 3 No. 10 20-34

Laura, C. y Almanza, L. (2019). Flipped classroom model and technical higher education: barriers, intermediate impact and influences from the teachers' perspective. *Revista de la Escuela de Ciencias de La Educación*, year 15, nr. 14, Vol. 2, July-December, pp. 155-166

López, P. (2016). El Flipped Classroom and its effectiveness in educational action. International University of La Rioja

López, G., Álvarez, C., Lerma, J. y Carralero, D. (2020). Elaboration of teaching videos: beyond the flipped classroom. *Revista Educativa Hekademos* (28), 17-23. Available at <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7602848>

- Luque, A. (2016). Qué es Flipped Classroom. Webconsultas Revista de salud y bienestar. Disponible en <https://www.webconsultas.com/bebes-y-ninos/educacioninfantil/que-es-flipped-classroom>
- Maieski, S., Oliveira, K. L., Carvalho, A. y Rufini, S. E. (2017). Motivação de alunos do ensino fundamental: estudo de duas realidades culturais. *Psicologia Escolar e Educacional*, 21(3), 601-608. DOI: <https://10.1590/2175-3539/2017/0213111129>
- Martínez, M. (2019). El modelo pedagógico de clase invertida para mejorar el aprendizaje del idioma inglés. *Revista Universidad Nacional Hermilio Valdizán*, 13. <https://doi.org/https://doi.org/10.33554/riv.13.4.486>
- Matzumura, J. Gutiérrez, H. Zamudio, L. Zavala, J. (2018). Invested learning for the improvement and achievement of learning goals in the Research Methodology Course in undergraduate students. *Revista Electrónica Educare*, 22 N°3, 177–197. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.15359/ree.22-3.9>
- Medina, M. y Verdejo, A. (2020). Validez y confiabilidad en la evaluación del aprendizaje mediante las metodologías activas. *Alteridad*, 15(2), 270-283. <https://doi.org/10.17163/alt.v15n2.2020.10>
- Mendaña, C. Poy, R. González, A. Arana, V. y López, E. (2017). ¿Influye el aula invertida en la motivación y el rendimiento académico de estudiantes universitarios? *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje (IEYA)*., 3 N°2, 660–666. Obtenido de: <https://revistas.uv.cl/index.php/IEYA/article/view/798>
- Mendaña, C. Poy, R. López, E. (2019). Metodología flipped classroom: perception of students from different university degrees. *Revista Electrónica Innoeduca. International Journal of Technology and Educational Innovation*, 5 N°2, 178–188. <https://doi.org/10.24310/Innoeduca.v5i2.5223>
- Mercado, E. (2020). Limitations in the use of the inverted classroom in higher education.. *Revista Transdigital*, 1(1)
- Mousalli, G. (2015). Métodos y Diseños de Investigación Cuantitativa. Mérida.

Disponible en <https://www.researchgate.net/publication/303895876>

Ojeda, U. (2020). MAPTAEA PERÚ 2020. Estado de Situación de las Tecnologías y Prácticas Educativas en la Educación Superior Peruana. Lima: Universia y MetaRed Perú

Ortiz, R. (2020). Nivel de motivación de los estudiantes de enfermería, Chachapoyas, Perú. 2019. Revista de Investigación Científica UNTRM: Ciencias Sociales y Humanidades 3(1): 37-42. DOI: <http://dx.doi.org/10.25127/rcsh.20203.570>

Pajarianto, E., Kadir, A, Galugu, N., Sari, P. y Februanty, S. (2020). Study from Home in the Middle of the COVID-19 Pandemic: Analysis of Religiosity, Teacher, and Parents Support Against Academic Stress. Talent Development & Excellence Vol. 12, No. 2s, 2020, 1791-1807

Papalia, D. y Duskin, R. (2007). *Human development* (McGraw-Hill Interamericana (ed.); Decimoterc)

Poemape, C. (2019). Influencia de la implementación de tecnologías de la información y la comunicación, en el uso de papel en la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Perú, 2015 - 2018. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas

Polanco, L. y Moré, D. (2021). Del aprendizaje tradicional al aprendizaje invertido como continuidad del proceso educativo en contexto de COVID-19. *Rev. Mendive* vol. 19 no. 1 Pinar del Río ene.-mar. Epub 02-Mar

Posada, F. (2017). The flipped classroom. CanalTIC.com. Disponible en <https://canaltic.com/blog/?p=3045>

Ramón, J. y Vélchez, J. (2019). La clase invertida como estrategia para el desarrollo de competencias estadísticas en la formación inicial del psicólogo. *Revista Edunovatic 2019 4th Virtual International Conference on Education, Innovation and ICT*, 4, 1-29. ISBN 978-84-09-19568-8 Obtenido de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7381207>

- Rojas, M. (2015). Tipos de Investigación científica: Una simplificación de la complicada incoherente nomenclatura y clasificación REDVET. *Revista Electrónica de Veterinaria*, vol. 16, núm. 1, pp. 1-14
- Sánchez, C. (2017). *Flipped classroom. The flipped classroom, a reality in the Faculty of Education Sciences of the University of Malaga..* Tesis de Doctorado. Universidad de Málaga
- Sellan, M. (2017). Importancia de la motivación en el aprendizaje. *Revista Electrónica Sinergias Educativas* Vol. 2, Núm. 1: enero-Junio
- Sierra, M. y Mosquera, F. (2020). The inverted classroom as a pedagogical strategy to improve learning in face-to-face education students. Thesis Universidad Nacional Abierta y a Distancia -UNAD. School of Education Sciences (ECEDU). Retrieved from: <https://bit.ly/3tOqo39>
- Tejada, E., Garay, U. y Romero, A. (2017). The impact of cooperative participation in virtual environments on academic performance, *EduTec: Electronic Journal of Educational Technology*, 60, 1-11. <https://doi.org/10.21556/edutec.2017.60.889>
- Tobón, S. et al. (2015). Knowledge Society: Documentary study from a humanistic and comprehensive perspective. *Paradigma Magazine*, xxxvi (2), 7-36
- Tourón, J. y Santiago, L. (2015). The Flipped Learning model and the development of talent in school. *Education Magazine*, 368, 196–23. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2015-368-288>
- UPC (2019). *Las universidades latinoamericanas y la transformación digital. Innovación educativa*
- Useche, M., Artigas, W., Queipo, B. y Perozo, E. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos. Universidad de La Guajira
- Valer, O. (2018). La inteligencia emocional y el aprendizaje eficiente de los alumnos del programa de maestría sede – Huancayo. Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle

Ventosilla, D., Santa María, H. De la cruz, F. y Flores, A. (2021). Aula invertida como herramienta para el logro de aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 9(1), e1043. Doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1043>

Weepiu, M. (2020). Uso de WhatsApp para lograr el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la Universidad Toribio Rodríguez de Mendoza. Universidad César Vallejo

ANEXOS

Anexo 1 Matriz de Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable independiente: Técnica flipped classroom	El modelo flipped classroom transfiere el trabajo de determinados procesos de aprendizaje fuera del aula y utiliza el tiempo de clase, junto con la experiencia del docente, para facilitar y potenciar en el estudiante otros procesos de adquisición de conocimientos dentro del aula (Tourón y Santiago, 2015).	Para poder analizar esta variable ha sido subdivida a través de 6 dimensiones, mediante las cuales se podrá elaborar un modula de la técnica flipped classroom que pueda ser aplicada a los estudiantes de educación superior de la Escuela Profesional de Contabilidad para aportar a su motivación al estudio, mejorando con ello su rendimiento académico.	Ambientes flexibles	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revisión de material ▪ Material didáctico ▪ Aprendizaje previo ▪ Instrucciones recibidas ▪ Actividades sencillas 	Ordinal - Likert Bueno Regular Malo
			Cultura de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respuesta exitosa ▪ Comprensión de preguntas ▪ Evaluaciones apropiadas ▪ Evaluación de aprendizaje ▪ Organización del tiempo 	
			Contenido intencional	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Enriquecimiento de conocimientos ▪ Problemas propios ▪ Conocimientos obtenidos ▪ Calidad de contenido ▪ Adelanto de contenidos 	
			Docente profesional	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Práctica de conocimiento adquirido ▪ Criterio propio ▪ Actividades retadoras ▪ Objetivos de aprendizaje ▪ Orientación docente 	
			Uso de tecnología	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplicaciones básicas ▪ Programas informáticos ▪ Nuevo software ▪ Facilidad de información ▪ Recursos de búsqueda electrónica 	
			Trabajo colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actividades académicas ▪ Tareas grupales ▪ Decisiones del grupo ▪ Prioridad en aportes ▪ Intereses propios 	
Not: Elaboración Propia					

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<p>Variable dependiente: Motivación</p> <p>Nota: Elaboración Propia</p>	<p>La motivación al estudio, no es un proceso unitario, ya que abarca diversos componentes que se puede definir como un conjunto de procesos implicados en la actividad, dirección y persistencia de la conducta. Por lo cual es el pilar principal en todo el proceso enseñanza-aprendizaje, en términos generales se puede afirmar que es la base que mueve al ser humano lo que permite modificar la conducta personal, social y estudiantil (Sellan, 2017).</p>	<p>La variable se subdivide en seis dimensiones, las mismas que permiten conocer cómo se encuentra la motivación al estudio de los estudiantes de Escuela Profesional de Contabilidad, de esta forma se podrá conocer la efectividad que tiene el módulo de la estrategia del Flipped Classroom, para poder hacerla extensiva a otras facultades de la universidad.</p>	<p>Motivación al conocimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Satisfacción con aprendizaje ▪ Opciones de aprendizaje ▪ Temáticas de interés ▪ Término de la carrera ▪ Conocimientos compartidos 	<p>Ordinal - Likert</p> <p>Alto Medio Bajo</p>
			<p>Motivación al logro</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actividades académicas complicadas ▪ Competencia profesional ▪ Búsqueda de perfección ▪ Desafío de aprendizaje ▪ Contenidos complejos 	
			<p>Motivación a las experiencias estimulantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Calificaciones altas ▪ Mayores notas ▪ Reconocimiento de esfuerzo ▪ Mejora de promedio ▪ Recompensa especial 	
			<p>Regulación identificada</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Técnicas de estudio ▪ Responsabilidad académica ▪ Éxito académico ▪ Comprensión de contenidos ▪ Relevancia del estudio 	
			<p>Autoeficacia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diferentes asignaturas ▪ Facilidad de comprensión ▪ Potencial académico ▪ Competencias académicas ▪ Seguridad del conocimiento 	
			<p>Automotivación</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esfuerzo en actividades ▪ Preparación previa ▪ Mejora de autoestima ▪ Razones de estudio ▪ Capacidad 	

Anexo 2

Cuestionario sobre la motivación al estudio

DIRIGIDO A : Estudiantes del 5to ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, 2021-II.

OBJETIVO : Medir la efectividad de la técnica del flipped classroom en la motivación de los estudiantes

INSTRUCCIONES: Marcar con un **aspa (X)** en la columna que corresponde. La equivalencia de sus respuestas son las siguientes:

- ✓ **Siempre** 5
- ✓ **Casi siempre** 4
- ✓ **A veces** 3
- ✓ **Casi nunca** 2
- ✓ **Nunca** 1

N.º	Ítems	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Ambientes flexibles						
1	¿Revisas el material anticipadamente para tus clases?					
2	¿Consideras que el material didáctico que otorga el docente es adecuado para tu aprendizaje?					
3	¿Cuenta con acceso a una computadora e internet que le permita realizar el uso del sistema de aprendizaje previo a cada clase que se dicta en el aula?					
4	¿Las instrucciones en video recibidas previas al inicio del curso y como utilizar el aula virtual como parte del sistema de aprendizaje previo han sido entendibles?					
5	¿Consideras que las actividades o herramientas del sistema de aprendizaje previo a cada clase son sencillos de entender?					
Cultura de aprendizaje						
6	¿Las respuestas fundamentadas en las evaluaciones después de la clase virtual han sido satisfactorio?					
7	¿Ha entendido más rápido las preguntas de las evaluaciones luego de la clase virtual?					
8	¿El nivel de aprendizaje ha sido evaluados de manera satisfactoria luego de la clase virtual?					
9	¿Es importante para usted que en cada clase sea evaluado su aprendizaje?					
10	¿Utilizas herramientas de organización del tiempo (calendario, agenda, lista de actividades)?					
Contenido intencional						
11	¿Te gusta ampliar y enriquecer tus conocimientos académicos?					
12	¿Aprovechas las soluciones o ideas de otros compañeros en la solución de tus propios problemas?					

13	¿Aplicas los conocimientos obtenidos en ciclos anteriores a los conocimientos que estas desarrollando en la actualidad?					
14	¿Te consideras eficaz en cuanto a la calidad de contenido en los trabajos realizados en equipo de los cuales eres el responsable?					
15	¿Consideras que la técnica flipped classroom favorece el adelanto de contenidos?					
Docente profesional						
16	¿Consideras que mediante la técnica flipped classroom puedes poner en práctica el conocimiento adquirido?					
17	¿Considera que a través de dicha técnica puedes tener tu propio criterio?					
18	¿El docente facilita a través de actividades retadoras el aprovechamiento de la clase invertida?					
19	¿El docente facilita a través del trabajo colaborativo el logro de los objetivos de aprendizaje?					
20	¿Piensas que el docente te orienta adecuadamente para el desarrollo de actividades de aprendizaje a través el aula invertida?					
Uso de tecnología						
21	¿Sabes manejar las aplicaciones básicas de los sistemas operativos de las computadoras (manejo de archivos, elaboración de documentos, gestión de diferentes ventanas, manejo de procesador de textos, etc.)?					
22	¿Utilizas y manejas los programas informáticos de presentación (Power Point, Prezi, etc.)?					
23	¿Estas actualizado sobre nuevo software que inciden en tu trabajo académico?					
24	¿Puedes identificar y obtener con facilidad la información que necesitas para tus actividades académicas (trabajos, preparación exámenes, ampliación de apuntes, etc.)?					
25	¿Dominas y utilizas sin problemas los recursos de búsqueda electrónica de información (bases de datos, acceso a bibliotecas y hemerotecas, páginas web, etc.)?					
Trabajo colaborativo						
26	¿Te gusta realizar actividades académicas con tus compañeros?					
27	¿Participas activamente en las reuniones de trabajo en las reuniones de trabajo para la planificación y ejecución de las tareas grupales?					
28	¿Sueles apoyar las decisiones del grupo de clases tomadas democráticamente, aunque no las compartas?					
29	¿Das prioridades a tus aportaciones frente a las del resto de tus compañeros?					
30	¿Subordinas tus propios intereses a los del equipo de trabajo en beneficio de actividades grupales?					
Motivación al conocimiento						
31	¿Sientes satisfacción aprendiendo cosas nuevas en la universidad?					
32	¿Ves en la universidad una opción por aprender cosas nuevas?					
33	¿Consideras que tus estudios contribuyen a aprender más temas para tu interés?					
34	¿Entre tus objetivos por alcanzar esta terminar la universidad?					
35	¿Consideras que los conocimientos que obtienes de una asignatura los puedes utilizar en otra?					
Motivación al logro						
36	¿Sientes satisfacción cuando logras realizar actividades académicas complicadas?					

37	¿Consideras que los estudios universitarios mejoraran tu competencia profesional?					
38	¿La universidad te permite sentir la satisfacción personal en la búsqueda de la perfección dentro de tus estudios?					
39	¿Cuándo cursas una asignatura te gusta recibir contenido que sea un desafío para tu aprendizaje?					
40	¿Te dan curiosidad los contenidos de gran complejidad porque enriquecen tu aprendizaje?					
Motivación a las experiencias estimulantes						
41	¿Tu mayor satisfacción en este momento sería obtener altas calificaciones?					
42	¿Te gustaría tener mayores notas que las de tus compañeros?					
43	¿Consideras importantes que tus compañeros reconozcan tu esfuerzo?					
44	¿Lo más importante para ti es obtener altas calificaciones para mejorar tu promedio?					
45	¿Tu rendimiento mejora si obtienes una recompensa especial por ello?					
Regulación identificada						
46	¿Consideras que si estudias de manera adecuada aprenderás los contenidos de cada asignatura?					
47	¿Estás de acuerdo en que aprender los contenidos es de tu exclusiva responsabilidad?					
48	¿Consideras que tu nivel de esfuerzo será el resultado de tu éxito académico?					
49	¿Consideras que cuando estudias lo suficiente entiendes mejor los contenidos?					
50	¿Entender el contenido de las asignaturas es de gran relevancia para ti?					
Autoeficacia						
51	¿Confías en que obtendrás excelentes notas en las diferentes asignaturas?					
52	¿Tienes facilidad de comprensión en las actividades de gran nivel de complejidad para el resto de tus compañeros?					
53	¿Confías en tu potencial al momento de entregar un trabajo académico?					
54	¿Cuándo rindes un examen piensas en lo destacado de tu desempeño en comparación con el rendimiento de tus compañeros?					
55	¿Cuándo rindes un examen te sientes con total seguridad de que lo aprobaras?					
Automotivación						
56	¿Te esfuerzas al realizar tus actividades académicas?					
57	¿Te preparas estudiando previamente al entrar a clases?					
58	¿Aprobar la universidad te hace sentir importante?					
59	¿Consideras que tienes buenas razones para ir a la universidad?					
60	¿Te sientes capaz de terminar tu carrera universitaria?					

Anexo 3

Validez de los instrumentos

Tabla 28

Validez de la variable Flipped Classroom

Aplicación.....					Nombre del investigador	MIRIAM				
Número de jueces					5	Fecha: 17/10/2020				
1= Inaceptable; 2= Deficiente; 3= Regular; 4=Bueno; 5= Excelente					Máximo valor de la escala					5
Exp. 1	Exp. 2	Exp. 3	Exp. 4	Exp. 5	Promedio (Xij)	Punt. máximo	CVCi= Mx/Vmax	Pei= (1/J)^J	CVC=CVC i-Pei	
4.4	5	4.6	4.8	4.4	4.64	5.00	0.93	0.000	0.93	
4.6	5	4.6	4.8	4.6	4.72	5.00	0.94	0.000	0.94	
4.6	5	4.6	4.8	4.6	4.72	5.00	0.94	0.000	0.94	
4.6	5	4.6	4.8	4.4	4.68	5.00	0.94	0.000	0.94	
4.6	5	4.6	4.8	4.8	4.76	5.00	0.95	0.00	0.95	
4.2	5	4.6	4.8	4.6	4.64	5.00	0.93	0.00	0.93	
4.4	5	4.6	4.8	4.6	4.68	5.00	0.94	0.00	0.94	
4.6	5	4.6	4.8	4.8	4.76	5.00	0.95	0.00	0.95	
4.4	5	4.6	4.8	4.8	4.72	5.00	0.94	0.00	0.94	
4.4	5	4.6	4.8	4.8	4.72	5.00	0.94	0.000	0.94	
4.4	5	4.4	4.8	4.8	4.68	5.00	0.94	0.000	0.94	
4.4	5	4.8	4.8	4.8	4.76	5.00	0.95	0.000	0.95	
4.4	5	4.6	4.8	4.4	4.64	5.00	0.93	0.000	0.93	
4.4	5	4.6	4.8	4.6	4.68	5	0.936	0.000	0.94	
4.6	5	4.6	4.8	4.8	4.76	5	0.952	0.000	0.95	
4.4	5	4.6	4.8	4.8	4.72	5	0.944	0.000	0.94	
4.4	5	4.6	4.8	4.2	4.6	5	0.920	0.000	0.92	
4.4	5	4.6	4.8	4.4	4.64	5	0.928	0.000	0.93	
4.4	5	4.6	4.8	4.4	4.64	5	0.928	0.000	0.93	
4.4	5	4.6	4.8	4.6	4.68	5	0.936	0.000	0.94	
4.4	5	4.6	4.8	4.2	4.60	5.00	0.92	0.000	0.92	
4.4	5	4.6	4.8	4.4	4.64	5.00	0.93	0.000	0.93	
4.4	5	4.6	4.8	4.4	4.64	5.00	0.93	0.000	0.93	
4.4	5	4.6	4.8	4.6	4.68	5.00	0.94	0.000	0.94	
4.4	5	4.6	4.8	5	4.76	5.00	0.95	0.00	0.95	
4.4	5	4.6	4.8	4.6	4.68	5.00	0.94	0.00	0.94	
4.4	5	4.6	4.8	4.6	4.68	5.00	0.94	0.00	0.94	
4.4	5	4.6	4.8	4.6	4.68	5.00	0.94	0.00	0.94	
4.4	5	4.6	4.8	4.8	4.72	5.00	0.94	0.00	0.94	
4.4	5	4.6	4.8	5	4.76	5.00	0.95	0.000	0.95	

La validación del instrumento se realizó mediante el juicio de expertos con el objetivo de validar cada uno de los 30 ítems propuestos, en ese sentido se solicitó

a cinco profesionales expertos en el área de educación y con grado de doctor que evalúen los instrumentos. Los expertos calificaron criterios de pertinencia, claridad conceptual, redacción y terminología, escalamiento y codificación, formato. Los puntajes obtenidos en cada ítem oscilan entre los 4 y 5 puntos, siendo considerados buenos y excelentes; esto permitió obtener una validez casi perfecta cercana a la unidad. Realizada la validación, se procedió con la aplicación de los cuestionarios a la muestra seleccionada para el estudio.

Tabla 29

Validez de la variable motivación

Aplicación.....		Nombre del investigador					MIRIAM		
		Número de jueces					5	Fecha:	17/10/2020
1= Inaceptable; 2= Deficiente; 3= Regular; 4= Bueno; 5= Excelente							Máximo valor de la escala		
							5	5	
4.4	5	4.6	4.8	4.2	4.60	5.00	0.92	0.000	0.92
4.4	5	4.6	4.8	5	4.76	5.00	0.95	0.000	0.95
4.4	5	4.6	4.8	4.8	4.72	5.00	0.94	0.000	0.94
4.4	5	4.6	4.8	4.8	4.72	5	0.944	0.000	0.94
4.4	5	4.6	4.8	4.6	4.68	5	0.936	0.000	0.94
4.4	5	4.6	4.8	4.6	4.68	5	0.936	0.000	0.94
4.4	5	4.6	4.8	4.8	4.72	5	0.944	0.000	0.94
4.4	5	4.6	4.8	4.8	4.72	5	0.944	0.000	0.94
4.4	5	4.6	4.8	4.8	4.72	5	0.944	0.000	0.94
4.4	5	4.6	4.8	4.4	4.64	5	0.928	0.000	0.93
4.4	5	4.6	4.8	4.6	4.68	5.00	0.94	0.000	0.94
4.4	5	4.6	4.8	4.8	4.72	5.00	0.94	0.000	0.94
4.4	5	4.6	4.8	4.6	4.68	5.00	0.94	0.000	0.94
4.4	5	4.6	4.8	5	4.76	5.00	0.95	0.000	0.95
4.4	5	4.6	4.8	4.6	4.68	5.00	0.94	0.00	0.94
4.4	5	4.6	4.8	4.4	4.64	5.00	0.93	0.00	0.93
4.4	5	4.6	4.8	4.8	4.72	5.00	0.94	0.00	0.94
4.4	5	4.6	4.8	4.6	4.68	5.00	0.94	0.00	0.94
4.4	5	4.6	4.8	4.6	4.68	5.00	0.94	0.00	0.94
4.4	5	4.6	4.8	4.6	4.68	5.00	0.94	0.000	0.94
4.4	5	4.6	4.8	4.8	4.72	5.00	0.94	0.000	0.94
4.4	5	4.6	4.8	4.6	4.68	5.00	0.94	0.000	0.94
4.4	5	4.6	4.8	4.4	4.64	5.00	0.93	0.000	0.93
4.4	5	4.4	4.8	4.6	4.64	5	0.928	0.000	0.93
4.4	5	4.6	4.8	4.6	4.68	5	0.936	0.000	0.94
4.4	5	4.6	4.8	4.4	4.64	5	0.928	0.000	0.93
4.4	5	4.6	4.8	4.8	4.72	5	0.944	0.000	0.94
4.4	5	4.6	4.8	4.8	4.72	5	0.944	0.000	0.94

4.4	5	4.6	4.8	4.8	4.72	5	0.944	0.000	0.94
4.4	5	4.6	4.8	4.8	4.72	5	0.944	0.000	0.94

La validación del instrumento se realizó mediante el juicio de expertos con el objetivo de validar cada uno de los 30 ítems propuestos, en ese sentido se solicitó a cinco profesionales expertos en el área de educación y con grado de doctor que evalúen los instrumentos. Los expertos calificaron criterios de pertinencia, claridad conceptual, redacción y terminología, escalamiento y codificación, formato. Los puntajes obtenidos en cada ítem oscilan entre los 4 y 5 puntos, siendo considerados buenos y excelentes; esto permitió obtener una validez casi perfecta cercana a la unidad. Realizada la validación, se procedió con la aplicación de los cuestionarios a la muestra seleccionada para el estudio.

Anexo 4

Validez de constructo del Flipped Classroom

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,653
Prueba de esfericidad de	Aprox. Chi-cuadrado	3021,024
Bartlett	Gl	435
	Sig.	,000

Comunalidades		
	Inicial	Extracción
VAR00001	1,000	,807
VAR00002	1,000	,731
VAR00003	1,000	,689
VAR00004	1,000	,759
VAR00005	1,000	,652
VAR00006	1,000	,693
VAR00007	1,000	,773
VAR00008	1,000	,714
VAR00009	1,000	,663
VAR00010	1,000	,764
VAR00011	1,000	,693
VAR00012	1,000	,743
VAR00013	1,000	,665
VAR00014	1,000	,797
VAR00015	1,000	,762
VAR00016	1,000	,819
VAR00017	1,000	,693
VAR00018	1,000	,641
VAR00019	1,000	,703
VAR00020	1,000	,743
VAR00021	1,000	,755
VAR00022	1,000	,628
VAR00023	1,000	,725
VAR00024	1,000	,613
VAR00025	1,000	,698
VAR00026	1,000	,610
VAR00027	1,000	,677
VAR00028	1,000	,803
VAR00029	1,000	,802
VAR00030	1,000	,636

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Validez de constructo de la motivación

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,702
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	2832,478
	GI	435
	Sig.	,000

Comunalidades		
	Inicial	Extracción
VAR00001	1,000	,656
VAR00002	1,000	,632
VAR00003	1,000	,753
VAR00004	1,000	,630
VAR00005	1,000	,782
VAR00006	1,000	,670
VAR00007	1,000	,710
VAR00008	1,000	,801
VAR00009	1,000	,798
VAR00010	1,000	,768
VAR00011	1,000	,726
VAR00012	1,000	,725
VAR00013	1,000	,790
VAR00014	1,000	,808
VAR00015	1,000	,806
VAR00016	1,000	,771
VAR00017	1,000	,788
VAR00018	1,000	,772
VAR00019	1,000	,801
VAR00020	1,000	,730
VAR00021	1,000	,826
VAR00022	1,000	,797
VAR00023	1,000	,670
VAR00024	1,000	,628
VAR00025	1,000	,674
VAR00026	1,000	,823
VAR00027	1,000	,525
VAR00028	1,000	,832
VAR00029	1,000	,770
VAR00030	1,000	,764

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Anexo 5

Confiabilidad de los instrumentos por dimensiones

Tabla 30

Confiabilidad de la variable Flipped Classroom

Nº	ÍTEMS	Correlación elemento – total corregida	Alfa de Cronbach si el ítem se borra
AMBIENTES FLEXIBLES			
1	¿Revisas el material anticipadamente para tus clases?	,602	,643
2	¿Consideras que el material didáctico que otorga el docente es adecuado para tu aprendizaje?	,616	,621
3	¿Cuenta con acceso a una computadora e internet que le permita realizar el uso del sistema de aprendizaje previo a cada clase que se dicta en el aula?	,589	,657
4	¿Las instrucciones en video recibidas previas al inicio del curso y como utilizar el aula virtual como parte del sistema de aprendizaje previo han sido entendibles?	,446	,695
5	¿Consideras que las actividades o herramientas del sistema de aprendizaje previo a cada clase son sencillos de entender?	,295	,768
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,725$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			
CULTURA DE APRENDIZAJE			
6	¿Ha respondido de manera exitosa las preguntas después de la clase virtual?	,623	,623
7	¿Las preguntas de las evaluaciones después de la clase virtual han sido entendidas?	,560	,612
8	¿Considera que las evaluaciones después de la clase virtual han sido apropiadas y pertinentes para evaluar su nivel de aprendizaje?	,513	,629
9	¿Considera importante que cada clase tenga una evaluación de su aprendizaje?	,306	,724
10	¿Utilizas herramientas de organización del tiempo (calendario, agenda, lista de actividades)?	,411	,675
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,702$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			
CONTENIDO INTENCIONAL			
11	¿Te gusta ampliar y enriquecer tus conocimientos académicos?	,665	,786
12	¿Aprovechas las soluciones o ideas de otros compañeros en la solución de tus propios problemas?	,489	,837
13	¿Aplicas los conocimientos obtenidos en ciclos anteriores a los conocimientos que estas desarrollando en la actualidad?	,684	,780
14	¿Te consideras eficaz en cuanto a la calidad de contenido en los trabajos realizados en equipo de los cuales eres el responsable?	,577	,810
15	¿Consideras que la técnica flipped classroom favorece el adelanto de contenidos?	,741	,764
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,830$ La fiabilidad se considera como BUENO			
DOCENTE PROFESIONAL			
16	¿Consideras que mediante la técnica flipped classroom puedes poner en práctica el conocimiento adquirido?	,473	,801
17	¿Considera que a través de dicha técnica puedes tener tu propio criterio?	,632	,754
18	¿El docente facilita a través de actividades retadoras el aprovechamiento de la clase invertida?	,688	,735

19	¿El docente facilita a través del trabajo colaborativo el logro de los objetivos de aprendizaje?	,635	,760
20	¿Pienzas que el docente te orienta adecuadamente para el desarrollo de actividades de aprendizaje a través el aula invertida?	,547	,783
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,805$ La fiabilidad se considera como BUENO			
USO DE TECNOLOGÍA			
21	¿Sabes manejar las aplicaciones básicas de los sistemas operativos de las computadoras (manejo de archivos, elaboración de documentos, gestión de diferentes ventanas, manejo de procesador de textos, etc.)?	,673	,864
22	¿Utilizas y manejas los programas informáticos de presentación (Power Point, Prezi, etc.)?	,610	,878
23	¿Estas actualizado sobre nuevo software que inciden en tu trabajo académico?	,778	,840
24	¿Puedes identificar y obtener con facilidad la información que necesitas para tus actividades académicas (trabajos, preparación exámenes, ampliación de apuntes, etc.)?	,740	,849
25	¿Dominas y utilizas sin problemas los recursos de búsqueda electrónica de información (bases de datos, acceso a bibliotecas y hemerotecas, páginas web, etc.)?	,778	,838
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,880$ La fiabilidad se considera como BUENO			
TRABAJO COLABORATIVO			
26	¿Te gusta realizar actividades académicas con tus compañeros?	,657	,856
27	¿Participas activamente en las reuniones de trabajo en las reuniones de trabajo para la planificación y ejecución de las tareas grupales?	,632	,863
28	¿Sueles apoyar las decisiones del grupo de clases tomadas democráticamente, aunque no las compartas?	,734	,846
29	¿Das prioridades a tus aportaciones frente a las del resto de tus compañeros?	,684	,850
30	¿Subordinas tus propios intereses a los del equipo de trabajo en beneficio de actividades grupales?	,854	,811
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,873$ La fiabilidad se considera como BUENO			
Total de la variable			
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,802$ La fiabilidad se considera como BUENO			

Análisis e interpretación: la confiabilidad según el Alfa de Cronbach para la variable Flipped Classroom es de 0.802 considerándose en el nivel bueno; en la dimensión ambientes flexibles es de 0.725 (muy aceptable), en la dimensión cultura de aprendizaje es de 0.702 (muy aceptable), en la dimensión contenido intencional es de 0.830 (bueno), en la dimensión docente profesional es de 0.805 (bueno), en la dimensión uso de tecnología es de 0.880 (bueno), en la dimensión trabajo colaborativo es de 0.873 (bueno).

Tabla 31*Confiabilidad de la variable Motivación*

Nº	ÍTEMS	Correlación elemento – total corregida	Alfa de Cronbach si el ítem se borra
MOTIVACIÓN AL CONOCIMIENTO			
31	¿Sientes satisfacción aprendiendo cosas nuevas en la universidad?	,430	,714
32	¿Ves en la universidad una opción por aprender cosas nuevas?	,565	,666
33	¿Consideras que tus estudios contribuyen a aprender más temas para tu interese?	,308	,745
34	¿Entre tus objetivos por alcanzar esta terminar la universidad?	,632	,626
35	¿Consideras que los conocimientos que obtienes de una asignatura los puedes utilizar en otra?	,648	,628
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,732$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			
MOTIVACIÓN AL LOGRO			
36	¿Sientes satisfacción cuando logras realizar actividades académicas complicadas?	,613	,833
37	¿Consideras que los estudios universitarios mejoraran tu competencia profesional?	,777	,792
38	¿La universidad te permite sentir la satisfacción personal en la búsqueda de la perfección dentro de tus estudios?	,689	,810
39	¿Cuándo cursas una asignatura te gusta recibir contenido que sea un desafío para tu aprendizaje?	,591	,837
40	¿Te dan curiosidad los contenidos de gran complejidad porque enriquecen tu aprendizaje?	,679	,816
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,849$ La fiabilidad se considera como BUENO			
MOTIVACIÓN A LAS EXPERIENCIAS ESTIMULANTES			
41	¿Tu mayor satisfacción en este momento sería obtener altas calificaciones?	,473	,811
42	¿Te gustaría tener mayores notas que las de tus compañeros?	,741	,735
43	¿Consideras importantes que tus compañeros reconozcan tu esfuerzo?	,666	,757
44	¿Lo más importante para ti es obtener altas calificaciones para mejorar tu promedio?	,618	,778
45	¿Tu rendimiento mejora si obtienes una recompensa especial por ello?	,572	,794
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,813$ La fiabilidad se considera como BUENO			

REGULACIÓN IDENTIFICADA			
46	¿Consideras que si estudias de manera adecuada aprenderás los contenidos de cada asignatura?	,136	,824
47	¿Estás de acuerdo en que aprender los contenidos es de tu exclusiva responsabilidad?	,561	,721
48	¿Consideras que tu nivel de esfuerzo será el resultado de tu éxito académico?	,817	,615
49	¿Consideras que cuando estudias los suficiente entiendes mejor los contenidos?	,655	,667
50	¿Entender el contenido de las asignaturas es de gran relevancia para ti?	,588	,705
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,760$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			
AUTOEFICACIA			
51	¿Confías en que obtendrás excelentes notas en las diferentes asignaturas?	,484	,851
52	¿Tienes facilidad de comprensión en las actividades de gran nivel de complejidad para el resto de tus compañeros?	,761	,779
53	¿Confías en tu potencial al momento de entregar un trabajo académico?	,685	,811
54	¿Cuándo rindes un examen piensas en lo destacado de tu desempeño en comparación con el rendimiento de tus compañeros?	,813	,763
55	¿Cuándo rindes un examen te sientes con total seguridad de que lo aprobaras?	,574	,839
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,844$ La fiabilidad se considera como BUENO			
AUTOMOTIVACIÓN			
56	¿Te esfuerzas al realizar tus actividades académicas?	,369	,828
57	¿Te preparas estudiando previamente al entrar a clases?	,783	,705
58	¿Aprobar la universidad te hace sentir importante?	,693	,743
59	¿Consideras que tienes buenas razones para ir a la universidad?	,843	,700
60	¿Te sientes capaz de terminar tu carrera universitaria?	,374	,845
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,809$ La fiabilidad se considera como BUENO			
Total de la variable			
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,801$ La fiabilidad se considera como BUENO			

Análisis e interpretación: la confiabilidad según el Alfa de Cronbach para la variable Motivación al estudio es de 0.801 considerándose en el nivel bueno; en la dimensión motivación al conocimiento es de 0.732 (muy aceptable), en la dimensión motivación al logro es de 0.849 (bueno), en la dimensión motivación a las experiencias estimulantes es de 0.813 (bueno), en la dimensión regulación identificada es de 0.760 (muy aceptable), en la dimensión autoeficacia es de 0.844 (bueno), en la dimensión automotivación es de 0.809 (bueno).

Anexo 6

Constancia de expertos

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe, Policarpio Chauca Valqui, con documento de identidad N° 25852185, de profesión Psicólogo, con Grado de Doctor en Administración de la Educación, ejerciendo actualmente como Rector en la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento (encuesta), titulado: Cuestionario sobre la motivación al estudio, a efectos de su aplicación a los estudiantes del V ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas para el recojo de información de la variable sometida a la investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	INACEPTABLE	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	EXCELENTE
Pertinencia				X	
Claridad Conceptual				X	
Redacción y Terminología					X
Escalamiento y Codificación					X

Fecha: Chachapoyas, 06 de setiembre del 2021



DNI N° 25852185

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe, Henry Armando Mera Alarcón, con documento de identidad N ° 33670470, de profesión Licenciado en Educación, Nivel Primario, con Grado de Doctor en Administración de la Educación, ejerciendo actualmente como Sub Director de la IE 16210 de Bagua Grande-Utcubamba.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento (encuesta), titulado: Cuestionario sobre la motivación al estudio, a efectos de su aplicación a los estudiantes del 5to ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas para el recojo de información de la variable sometida a la investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	INACEPTABLE	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	EXCELENTE
Pertinencia				X	
Claridad Conceptual					X
Redacción y Terminología				X	
Escalamiento y Codificación				X	

Fecha: Chachapoyas, 06 de setiembre del 2021



DNI N° 33670470

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe, River Chávez Santos, con documento de identidad N° 33432973, de profesión Administrador y Licenciado en Educación Secundaria, con Grado de Doctor en Administración de la Educación, ejerciendo actualmente como Director de la escuela Profesional de Administración y docente de pregrado, en la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento (encuesta), titulado: Cuestionario sobre la motivación al estudio, a efectos de su aplicación a los estudiantes del V ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas para el recojo de información de la variable sometida a la investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	INACEPTABLE	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	EXCELENTE
Pertinencia					X
Claridad Conceptual					X
Redacción y Terminología					X
Escalamiento y Codificación					X

Fecha: Chachapoyas, 06 de setiembre del 2021



DNI N° 33432973

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe, Yshoner Antonio Silva Díaz, con documento de identidad N° 06805383, de profesión Enfermero, con Grado de Doctor en Educación, con mención en Gestión y Ciencias de la Educación, ejerciendo actualmente como Jefe de Departamento de la Facultad de Ciencias de la Salud y docente de pregrado, en la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento (encuesta), titulado: Cuestionario sobre la motivación al estudio, a efectos de su aplicación a los estudiantes del 5to ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas para el recojo de información de la variable sometida a la investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	INACEPTABLE	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	EXCELENTE
Pertinencia					X
Claridad Conceptual				X	
Redacción y Terminología					X
Escalamiento y Codificación					X

Fecha: Chachapoyas, 06 de setiembre del 2021


DNI N° 06805383

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe, Milena Leticia Weepiu Samekash, con documento de identidad N° 41420781, de profesión Licenciado en Turismo y Administración, con Grado de Doctora en Educación, ejerciendo actualmente como docente de pregrado de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento (encuesta), titulado: Cuestionario sobre la motivación al estudio, a efectos de su aplicación a los estudiantes del 5to ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas para el recojo de información de la variable sometida a la investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	INACEPTABLE	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	EXCELENTE
Pertinencia				X	
Claridad Conceptual				X	
Redacción y Terminología					X
Escalamiento y Codificación					X

Fecha: Chachapoyas, 06 de setiembre del 2021



DNI N° 41420781

Anexo 7

Carta de autorización para aplicación del instrumento



UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE
MENDOZA DE AMAZONAS

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y
ADMINISTRATIVAS
ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Chachapoyas, 19 de septiembre de 2021.

CARTA N° 028-2021-UNTRM/VRAC-FACEA/EPC

SEÑORA:

Mg. MIRIAM VICTORIA BACALLA DEL CASTILLO.
Estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo de Chiclayo

**ASUNTO: AUTORIZA LA REALIZACIÓN DE INVESTIGACIÓN EN LA ESCUELA
PROFESIONAL DE CONTABILIDAD DE LA UNTRM**

REF. : Correo recibido el 18 de septiembre de 2021

Mediante el presente me dirijo a usted, para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo en atención al documento de la referencia recibido mediante correo del día 18 de septiembre, hacerle de su conocimiento que este despacho **autoriza la realización de su investigación en la Escuela Profesional de Contabilidad** para lo cual deberá tener en cuenta la ética investigativa planteada en su proyecto de investigación titulada "*Técnica flipped classroom para la motivación en el estudio de la Escuela Profesional de Contabilidad, Amazonas*".

Sin otro particular aprovecho la oportunidad para testimoniar las muestras de mi consideración y estima.

Atentamente,

UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS
Escuela Profesional de Contabilidad

Dr. Rosas Carranza Guevara
Director (e)

RCG/Director (e)
C.c
Archivo

Anexo 8

Formato de consentimiento informado

Observación: El consentimiento informado, debido al contexto en el que nos encontramos (COVID-19) ha sido elaborado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sección I: Información básica

Usted ha sido invitado a participar en la investigación cuyo título es:

“Técnica flipped classroom para la motivación en el estudiante de la Escuela Profesional de Contabilidad, Amazonas.”

Autora	: Mg. Miriam Victoria Bacalla Del Castillo.
Tipo de Investigación	: Cuantitativo-Descriptivo.
Fuente de financiamiento	: Autofinanciado.
Propósito	: Realizar una investigación con la finalidad de presentar a la Universidad César Vallejo – Filial Chiclayo, para obtener el Grado Académico de Doctor.
Selección	: Ha sido seleccionado (a) por pertenecer al V ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad, de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; por lo tanto, será parte de este grupo de investigación. Ha sido seleccionado (a) en forma intencional.
Participación	: Participando en la investigación con el desarrollando un cuestionario.
Riesgos probables	: Ninguno
Beneficios	: Aprendizaje al participar en talleres, conocimiento de documentos diversos relacionados con el tema de investigación.
Confidencialidad	: Los datos que alcance a nivel de desarrollo de instrumentos de investigación serán reservados y utilizados exclusivamente para la investigación.
Retiro	: Tiene el derecho de retirarse en cualquier momento de estar a gusto con su participación.
Aportes	: Su participación en la investigación no exige aportes económicos.
Ética en la investigación	: Durante su participación se aplicará el Código de Ética de la UCV Relacionado con la investigación.
Comunicación-contacts	: Móvil: 996131436
Correo electrónico	: mdelca15@ucvvirtual.edu.pe

Sección II: Acta

Se me ha invitado a participar. He leído y escuchado la información relacionada con mi participación en la investigación, entiendo las declaraciones correspondientes y la necesidad de dejar constancia de mi consentimiento; para lo cual firmo libre y voluntariamente, señalando mi dirección y N° Teléfono-móvil:, recibiendo una copia del presente documento, ya firmado.

Yo,, con DNI N°:
mayor de edad, domiciliado en: distrito:.....

consiento en participar en la investigación titulada:

“Técnica flipped classroom para la motivación en el estudio de la Escuela Profesional de Contabilidad, Amazonas.”

He sido informado (a) de los objetivos de la investigación, además con información clara y precisa de la investigación, modalidad de participación, riesgos y beneficios, voluntariedad, derecho a conocer los resultados, derecho a retirarse de la investigación en cualquier momento, confidencialidad, participación enmarcada en el código de ética de la investigación.

Chachapoyas, de setiembre de 2021.

Firma
CL

en el formulario de google, cuyo enlace https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfATxwzCKIh4JAEaQ21oOsqfRrX-9DBh8Wsekv-qCGBzHpA/viewform?usp=sf_link, ha sido enviado al correo electrónico de cada uno de los integrantes de la muestra, para su fácil acceso y llenado del mismo.

Anexo 9 Propuesta



Técnica flipped classroom para la motivación de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad, Amazonas.

La técnica Flipped Classroom es un modelo pedagógico también conocido como aula invertida, este método de enseñanza ha cobrado importancia en los últimos años ante la necesidad de cambiar el sistema tradicional de aprendizaje para adaptarlo a las necesidades actuales y, sobre todo, al contexto educativo del siglo XXI, con el Flipped Classroom se aprende haciendo y no memorizando. De esa manera, se trata de un modelo pedagógico no tradicional que, permite desarrollar contenidos previos a la clase y fomenta en el estudiante la comprensión de los contenidos a través de un aprendizaje activo, haciendo uso de tecnología multimedia con el fin de acceder a los diferentes materiales y herramientas condescendiendo a su vez el apoyo fuera del aula y poniendo énfasis en la adquisición de las competencias digitales.

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 2.1. **Lugar de ejecución:** Escuela Profesional de Contabilidad, Amazonas.
- 2.2. **Ubicación:** Calle Higos Urco N° 342-350-356 – Calle Universitaria N° 304.
- 2.3. **Participantes:** 43 estudiantes del V ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad del semestre académico 2021-II.
- 2.4. **Duración: Inicio:** 20/10/2021
Término: 18/12/2021
- 2.5. **N° de hora:** 04 horas semanales
- 2.6. **Investigador:** Mg. Miriam Victoria Bacalla Del Castillo
- 2.7. **Asesor:** Dr. López Regalado, Oscar.

II. PRESENTACIÓN

En la sociedad actual la formación de profesionales está caracterizada por un creciente acceso a la información, la relación con otros individuos y la generación de conocimiento, por lo cual las tecnologías de la información y comunicación (TIC) han pasado a jugar un rol fundamental no solo en el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiantado, sino también en el necesario desarrollo de sus habilidades digitales. Por lo que, para que los estudiantes puedan adquirir el conocimiento y habilidades esenciales para desenvolverse adecuadamente en el ámbito social y profesional en el siglo XXI, es necesario transitar de una enseñanza centrada en el docente a una centrada en el estudiante (Silva y Maturana, 2017).

De tal manera que, para el éxito de este tránsito se requiere plantearse modificaciones en la forma de concebir e implementar el proceso de enseñanza y aprendizaje y el rol tanto del estudiante y docente en estos escenarios formativos, así como los elementos esenciales de la formación como los contenidos, las actividades, la evaluación, etc. Bajo tales cambios, muchos de los docentes en diferentes universidades están tratando de cambiar la enseñanza tradicional enfocada en cumplir el avance a partir de un plan de estudios por una enseñanza basados en las necesidades de los estudiantes, con la técnica flipped classroom el cual ha despertado el interés

de los mismos y se caracteriza por una metodología centrada en trasladar la instrucción directa al exterior del aula con el fin de dar aprovechamiento y la interacción uno a uno entre el docente y estudiante (Machacuay y Carbajal, 2019).

En esa misma línea, vale destacar, las diferentes investigaciones realizadas el cual han demostrado la preferencia del estudiantado por esta metodología en contraposición a la clase tradicional, puesto que se sienten más involucrados, motivados y comprometidos en el proceso de aprendizaje, también logran evidenciar mejoras en el aula debido a las actividades que propician el aprendizaje activo con uso de diferentes recursos tecnológicos. Por ello, los resultados de aprendizaje y la motivación del estudiantado deben medirse para evaluar el efecto de la incorporación de la técnica Flipped classroom (FC), por lo tanto, tienen que ser consideradas al momento del diseño de dicha implementación (Basso, Bravo, Castro y Moraga, 2018).

Asimismo, es necesario resaltar con base en la observación previa y los resultados obtenidos en la investigación, los estudiantes de la Escuela de Contabilidad reflejaron un nivel medio del uso de la técnica Flipped Classroom con 84%, en tanto que el 14% resultó de nivel bajo, y el 0% un nivel alto. En consecuencia, vale precisar y considerar que, centrar el aprendizaje en el estudiante requiere una acción docente con enfoque en el aprendizaje en lugar de la enseñanza, donde el docente debe adquirir las competencias para crear y orquestar ambientes de aprendizaje complejos, incorporando a los estudiantes en actividades donde puedan construir el conocimiento en ambientes de interacción social y personal; fomentando la colaboración, la reflexión, el análisis y la crítica con capacidad para rentabilizar los diferentes espacios en donde se produce el conocimiento. Frente a lo expuesto y dados los resultados de la experiencia obtenida en la investigación se considera importante que los docentes de la Escuela Profesional de Contabilidad, asuman el diseño e implementación de este método a fin de que se logren de manera eficientes los objetivos pedagógicos esperados.

Bajo este panorama, la propuesta de la Técnica flipped classroom servirá para motivar a los estudiantes, así como para aprender a trabajar en equipo y

convivir dentro y fuera del aula, consecuentemente crear ambientes de convivencia afectiva y empática con el docente y sus pares. Pero para el logro de este propósito, en la práctica de la técnica flipped classroom es fundamental la incorporación de 6 pilares que se descifran como: ambientes flexibles, cultura de aprendizaje, contenido intencional, docente profesional, uso de tecnología y trabajo colaborativo. Asimismo, con la presente propuesta se pretende alcanzar una participación del 100% por parte de los estudiantes en la implementación de la propuesta de la propuesta de la Técnica flipped classroom para la motivación de los mismos y lograr el cumplimiento y desarrollo de la propuesta de la Técnica flipped classroom para lograr motivar a los estudiantes a un 100%.

III. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA PROPUESTA

Desde que llegó el modelo de aula invertida, su aplicación no ha sido del todo eficiente y completa de acuerdo a su complejidad. Esto, no porque sea una estrategia difícil de entender, sino porque sus elementos procedimentales no se completan a cabalidad. Sin embargo, para que existan resultados eficientes y eficaces, es necesario conocer su consistencia teórica (Gallarday, 2018). Es por ello que, a continuación, se presentan algunos autores que colaboran con dicho fin.

Al respecto, Fernández, Godoy, Mariño y Barrios (2017) señalaron que el aula invertida es entendida como un enfoque que emplea en su procedimiento diferentes recursos, tales como actividades supervisadas o con acompañamiento docente, desarrollo de lecturas, conferencias previamente grabadas, resolución de problemas, interacción a través de discusiones significativas y otras tareas con el docente a cargo de la asignatura. Dichas actividades mencionadas son parte de un cambio importante, en el que el docente pasa de ser un genio en la clase (sin lugar a equivocaciones) a un guía y/o supervisor del procedimiento.

IV. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

4.1 OBJETIVO GENERAL

Diseñar las estrategias de la Técnica flipped classroom para la motivación en el estudiante de la Escuela Profesional de Contabilidad, Amazonas.

4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Formular una propuesta de la Técnica flipped classroom ambientes flexibles, cultura de aprendizaje, contenido intencional, docente profesional, uso de tecnología, trabajo colaborativo para incentivar la motivación en el estudiante de la Escuela Profesional de Contabilidad, Amazonas.

Planificar una propuesta de estrategias de la Técnica flipped classroom con motivación al conocimiento, motivación al logro, motivación a las experiencias estimulantes, regulación identificada, autoeficacia y automotivación para incentivar la motivación en el estudiante de la Escuela Profesional de Contabilidad, Amazonas.

V. JUSTIFICACIÓN

Esta propuesta pretende captar la atención y motivar al estudiante sumergido en las tecnologías de la información, involucrarlo en el proceso de enseñanza-aprendizaje e invitarlo a usar todo el potencial, adquirido fuera del aula y que forma parte de su vida cotidiana, en las labores académicas. Más allá de pensar que la solución del problema de adaptación tecnológica pasa por implementar al centro educativo con lo último de las Tecnologías de la Información, se busca que los estudiantes usen las que ya tiene en casa (Laptop, tablet, Smartphone, Internet entre otros) y saquen provecho de ellas (Quiroz, 2017). Esto se puede sustentar los bajos resultados en el estudio en el cual se aprecia que en las dimensiones de la variable técnica del flipped classroom, es predominante el nivel regular en los ambientes flexibles 60%, contenido intencional 49%, uso de tecnología 65% y trabajo colaborativo 77%; y de nivel malo en cultura de aprendizaje 58%, docente profesional con 49%.

Conveniencia, la investigación es de mucha utilidad puesto que los docentes podrán contar con un método innovador para aplicar a sus sesiones de clase en la cual se beneficiarán tanto ellos como los estudiantes, puesto que estos se sentirán más motivados al estudiar y realizar trabajos que están al alcance de su mano mediante el uso de la tecnología e internet que facilitarán su proceso de aprendizaje. Asimismo, con los resultados obtenidos de la investigación se podrá implementar en otras instituciones de la región (Velásquez, 2018).

Relevancia social, en esta propuesta se busca promover un aprendizaje significativo no solo en el aula, sino, en el contexto social donde se desenvuelve el estudiante, es decir que se estudia no solo dentro de la institución educativa o por el cumplimiento de actividades escolares, sino que se genera el conocimiento mediante la investigación permanente por parte del estudiante y el docente como asesor.

Implicancias prácticas, el trabajo de investigación busca cubrir algunas deficiencias que presentan las clases magistrales o expositivas, como la falta de motivación de parte de los estudiantes, la preparación de las clases, materiales y evaluaciones de parte de los profesores; generando un mayor orden en cuanto a los objetivos de la educación y una mayor expectativa de parte de los estudiantes, con la estrategia propuesta (Quiroz, 2017).

Valor teórico, la propuesta es relevante dado que, el diseño de la estrategia de aula invertida presenta diversos tipos de variantes que permiten adaptarse a las necesidades y contenidos propuestos por el docente y desarrollados por los estudiantes, quienes mediante trabajos en grupo fortalecen el aprendizaje colaborativo y aprendizaje autónomo, estrategias activas e innovadoras que fortalecen habilidades, competencias e interés por los contenidos imprescindibles, útiles para la vida del que aprende (Cedeño y Viguera, 2020).

Utilidad metodológica, la propuesta presenta ventajas como el ahorro de tiempo empleado en clases, protagonismo del estudiante incorporando sus intereses y necesidades, fomenta el trabajo colaborativo y el desarrollo de

talentos individuales, las desventajas están asociadas a la carencia de equipos e instalaciones adecuadas, debilidades en las técnicas de comunicación por parte del docente requiriendo mayor tiempo de este y esfuerzo del estudiante. Así también la propuesta presenta tendencias es que dichos cursos sean sostenibles y apuesten por una pedagogía basada en el multiculturalismo y la diversidad de contextos, sin tener necesariamente fines comerciales y favorecer el acceso a la formación de recursos, mediante la educación continua (Cedeño y Viguera, 2020).

VI. FUNDAMENTOS

Epistemológico: Según Sánchez (2016), una de las razones es la articulación asumida por el investigador, entre el método y el paradigma epistemológico. Como ejemplo se tiene, el asumir el paradigma del positivismo lógico que se ha generalizado para la mayoría de investigaciones cuantitativas y que, además, es el tipo de investigación de mayor difusión en nuestro medio. O asumir para las investigaciones cualitativas, el paradigma comprensivo y hermenéutico. El problema se acentúa con el uso de métodos variados que se ubican entre los teóricos y empíricos. Entre los teóricos se tiene el método lógico, el analógico, el método de desarrollo, entre otros, y como métodos empíricos se tiene el descriptivo, el experimental, el método factorial, entre los más conocidos.

Filosófico: puesto que parte de una teoría fisiológica del conocimiento que posee un enfoque empirista a partir del cual se reconoce a las experiencias personales como medios para alcanzar al conocimiento, en contraste con una pedagogía que promueve un sistema memorista, en los que el estudiante cumple un rol pasivo de recepción de información, sin mayor involucración por parte suya.

Pedagógico: La técnica flipped classroom se ha consolidado como una excelente opción pedagógica, dado que fomenta el autoaprendizaje de los estudiantes, incitándoles a asumir la responsabilidad y a involucrarse en el proceso. Esto implica que los estudiantes pueden conocer desde las diversas motivaciones que tienen sobre un determinado tema, promovándose la

oportunidad de articular acciones favorables para que aprendan desde la investigación cotidiana, siendo este el principal aporte de la educación, por cuanto forma para la vida, siendo el rol del docente principalmente el de orientador (Gómez, 2017).

Psicológico: La presente propuesta está orientada dentro de la perspectiva del enfoque centrado en el estudiante, el mismo que se encuentra el modelo pedagógico flipped classroom o aula invertida, donde el estudiante asume el principal protagonismo en el aprendizaje, apoyado de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) para la generación del conocimiento, así mediante un proceso semi presencial y bidireccional, se genera una relación entre docente y estudiantes en promoción de articular un aprendizaje significativo (Vallejo, Zambrano, Vallejo, P. y Bravo, 2019).

VII. PRINCIPIOS PSICOPEDAGÓGICOS

La clase invertida o flipped classroom es una metodología didáctica que consiste en alterar el orden de la clase tradicional con el fin de aprovechar el tiempo de clase en la construcción de conocimientos. Bajo este escenario el presente estudio considera los principios psicopedagógicos descritos a continuación:

- El principio psicopedagógico de construcción de los propios aprendizajes puesto que este modelo tiene sus bases en las teorías y enfoque constructivista, el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje activo, el aprendizaje invertido, el aprendizaje significativo, el aprendizaje experimental, el aprendizaje mixto o blended learning y el aprendizaje centrado en el estudiante. Como mencionan Martínez, Esquivel y Martínez, (2014), está relacionado al modelo constructivista específicamente de Vigotsky, en cuanto al proceso de construcción colaborativa, cuestionamiento y resolución de problemas en un trabajo conjunto.

Asimismo, cuando se afirma que las relaciones que se establecen entre los diferentes conocimientos se amplían a través del tiempo y de la oportunidad de aplicarlos en la vida, lo que permite establecer nuevas relaciones con

otros conocimientos y desarrollar la capacidad para evidenciarlas, hace referencia al principio psicopedagógico de significatividad de los aprendizajes, organización de los aprendizajes e integralidad de los aprendizajes. En este enfoque pedagógico la instrucción directa dada en el aula pasa a realizarse fuera de ésta y previamente a la clase con ayuda de las TICs. De esta forma, los contenidos que eran transmitidos por el docente, ahora se presentan en diversos formatos, tal como lo señalan Terrasa y Andreu (2015), cuando precisa que el material teórico debe ser proporcionado por el profesor en formato digital, tipo videos, podcast, documentos, etc. Mientras que la responsabilidad de trabajarlo recae sobre los estudiantes. Sin embargo, gran parte del éxito de esta técnica se fundamenta en que el estudiante cumpla con revisar los materiales entregados por el maestro antes de ir a clases, para ello la motivación y compromiso del aprendiz son fundamentales.

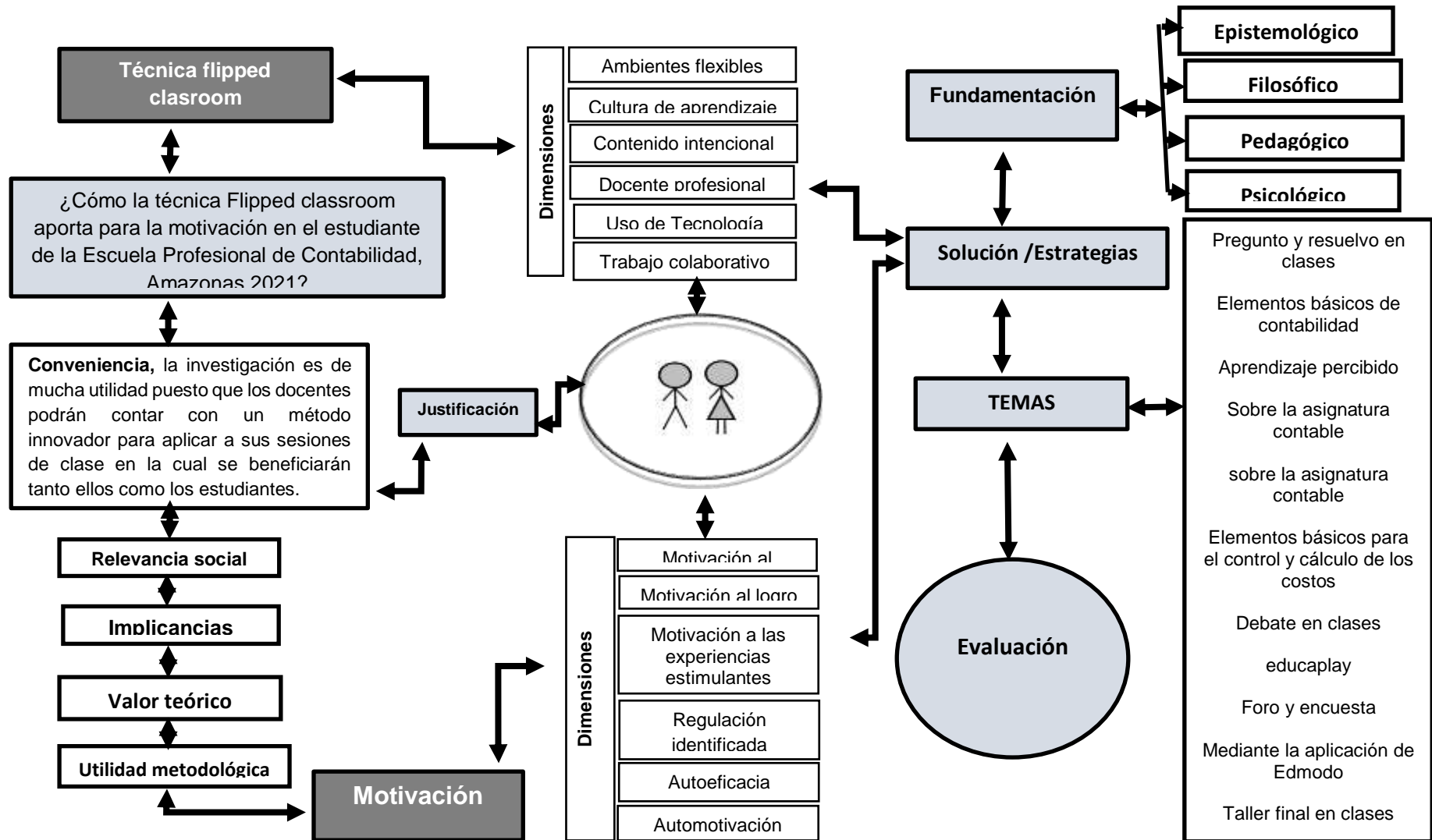
VIII. CARACTERÍSTICAS

El flipped classroom es un modelo de enseñanza que propone a la revisión de contenidos fuera de clases. Hay que tener en cuenta, que este método permite optimizar tiempo en el aula, con el objetivo de que los estudiantes sean participativos. En este sentido, este es un nuevo modelo pedagógico que mediante la propuesta planteada fomenta el compromiso y la implicación del estudiante en su propia enseñanza. Además, permite a los docentes brindar una enseñanza más personalizada a cada estudiante, tener un buen manejo de lo que es el aula invertida y sus características permite que en un corto plazo puedan verse sus beneficios principales entre ellos:

- Se respeta el ritmo y las necesidades educativas particulares de cada estudiante.
- Los estudiantes pueden ingresar de manera ilimitada al contenido facilitado por los docentes.
- Permite a los docentes brindar una enseñanza personalizada.
- El docente comparte información con el estudiantado.
- Se crea un ambiente colaborativo en el aula, por lo que se mejora el ambiente de trabajo.

- Es importante promover la creatividad y el pensamiento crítico y reflexivo en las actividades propuestas.
- Incrementa el interés, la participación, la comunicación y la motivación.
- Se fomenta la retroalimentación.
- Se evalúa el resultado y el proceso de aprendizaje.

IX. ESTRUCTURA DEL MODELO



X. ESTRATEGIAS PARA IMPLEMENTAR EL MODELO

La propuesta de la Técnica flipped classroom para la motivación en el estudiante de la Escuela Profesional de Contabilidad, Amazonas, se implementó bajo la metodología de aprendizaje activo, el cual se adapta a un modelo de aprendizaje en el que el estudiante asume la responsabilidad de su aprendizaje, quien construye el conocimiento a partir de, actividades o escenarios diseñados por el docente y que despierta a su vez su motivación. De esta manera se llevó a cabo bajo los temas en relación a cinco (5) aspectos claves de la Técnica flipped classroom para impulsar la motivación en estudiantes de la institución mencionada con anterioridad, los aspectos a desarrollar son ambientes flexibles, cultura de aprendizaje, contenido intencional, docente profesional, uso de tecnología y trabajo colaborativo. Para ello se adaptaron sesiones de aprendizaje basadas en Flipped Classroom para estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad.

El desarrollo de la propuesta contará con la siguiente metodología:

- Presentación de objetivos
- Exposición de la temática
- Dinámicas y actividades a realizar
- Trabajo en equipo
- Análisis de casos
- Debates dirigidos
- Audio videos
- Retroalimentación
- Evaluación al término de cada sesión

Asimismo, la propuesta de implementación de la Técnica flipped classroom se encuentra organizado en 12 sesiones participativas; las mismas que son vitales para lograr el desarrollo de las habilidades, aprendizajes y motivación de los estudiantes; están programadas en un tiempo aproximado de cuatro horas semanales.

COMPETENCIAS	ESTRATEGIAS	CONTENIDOS	MATERIALES	TIEMPO	FECHA
Capacidad de abstracción, análisis y síntesis	Exposición mediante prezi	Generalidades de contabilidad	Aplicación web prezi	3	20/10/2022
Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas	Resolución	Pregunto y resuelvo en clases	Lápiz, Hoja y borrador	3	27/10/2022
Capacidad de abstracción, análisis y síntesis	Videos interactivos y análisis mediante EDpuzzle:	Elementos básicos de contabilidad	Aplicación EDpuzzle:	3	03/11/2022
Capacidad de abstracción, análisis y síntesis	juego de datos	Aprendizaje percibido	Aplicación Quizizz	3	10/11/2022
Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas	Videotutorial docente	Sobre la asignatura contable	Videotutorial	3	17/11/2022
Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica	Creación de murales virtuales	sobre la asignatura contable	Aplicación Virtual	3	24/11/2022
Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas	Moodle	Elementos básicos para el control y cálculo de los costos	Aplicación Moodle	3	01/12/2022
Capacidad de trabajo en equipo	Trabajo en equipo	Debate en clases	Apuntes	3	07/12/2022
Capacidad para tomar decisiones	Crucigrama	educaplay	Aplicación educaplay	3	12/12/2022
Capacidad para tomar decisiones	Trabajo en equipo	Foro y encuesta	Cuestionarios	3	15/12/2022
Capacidad para tomar decisiones	Trabajo en equipo	Mediante la aplicación de Edmodo	Aplicación de Edmodo	3	18/11/2022
Capacidad para tomar decisiones	Valoración	Taller final en clases	Hoja, lápiz, borrador	3	20/12/2022

XI. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

Esta propuesta, permite a los educadores conocer mejor a sus estudiantes: A través de las nuevas tecnologías y las plataformas educativas online, los docentes pueden saber en todo momento qué contenidos han trabajado en casa sus estudiantes, qué lecciones o unidades les han costado más y así apoyarles y profundizar en esas deficiencias en el aula. Al tratarse también de un aprendizaje colaborativo donde la interacción global aumenta, los estudiantes se abren más permitiendo a los profesores conocer mucho mejor sus inquietudes. El aula inversa permite inspirar, escuchar, animar, motivar y brindar una visión mucho más enriquecedora a los estudiantes (Mero, Pazmiño y San Andrés, 2020).

Teniendo en cuenta, las bondades que permite realizar el Flipped classroom, esta propuesta permite que se genera el aprendizaje significativo en contexto integral donde se desenvuelve el estudiante, siendo pertinente recurrir a múltiples factores pedagógicos, tecnológicos con la finalidad de promover un aprendizaje en consonancia con los intereses y necesidades de los estudiantes, siendo esto un foco motivador a crecer cada día por medio de la educación (Mero, Pazmiño y San Andres, 2020).

La implementación del Flipped classroom en la población de investigación determina que es efectivo su aplicación, sin embargo, debe ser profundizado para mejorar su significancia. La evaluación del aprendizaje de los estudiantes será de forma permanente con la ayuda de una guía de observación, así como también en cada sesión se realizará una evaluación sumativa la cual tendrá como instrumento una rúbrica que los estudiantes deben conocer al inicio de cada sesión.

Excelente.....1

Muy bueno.....2

Bueno.....3

Regular.....4

Malo.....5

EVALUACIÓN/ VALORACIÓN						
Competencia	Desempeño de aprendizaje	1	2	3	4	5
Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.	Conoce y conceptualiza los fundamentos de contabilidad.					
Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.	Establece los criterios empleados para los elementos de contabilidad.					
Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.	Desarrolla los registros contables del libro diario.					
Capacidad de trabajo en equipo.	Analiza y propone el proceso de la ecuación contable en grupo.					
Capacidad para tomar decisiones.	Los estudiantes analizan y son responsables de su propio aprendizaje.					

Validar el modelo didáctico

Propuesta de la técnica flipped classroom para aportar a la motivación de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad ha sido validada usando el criterio de tres expertos en la materia, estos han sido seleccionados por sus amplios conocimientos en la materia y su trayectoria profesional e investigadora; por ello se les otorgó una matriz en la cual los mismos deben evaluar la propuesta presentada, las categorías consignadas son: (MA) Muy adecuado; (BA) Bastante adecuado; (A) Adecuado; (PA) Poco adecuado; (NA) No Adecuado. Los aspectos a ser evaluados fueron: Redacción científica, fundamentación y viabilidad del Modelo, fundamentación y viabilidad de la propuesta; asimismo se les pidió emitan las recomendaciones que consideren pertinentes.

Evaluada la propuesta, los expertos llegaron a la conclusión que la propuesta es muy adecuada, en consecuencia, recomendaron que la misma debe ser implementada en la institución en mención, dado que cumple con los requisitos que la investigación científica demanda. Además, esta propuesta puede ser usada

como el cimientto de posteriores estudios que pretendan analizar la técnica flipped classroom y la motivación.

Decisión de jueces expertos

Nº de jueces	Decisión
Juez 1	Muy adecuada (MA)
Juez 2	Muy adecuada (MA)
Juez 3	Muy adecuada (MA)

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01


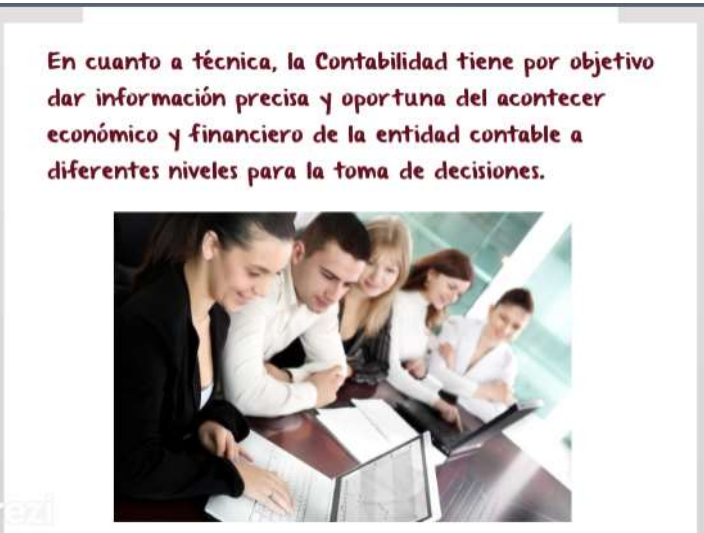
I. DATOS INFORMATIVOS

Denominación de la sesión	Área	Semestre académico	Ciclo/Sección	Fecha	Tiempo
					180 minutos a la semana
Generalidades de contabilidad	Docente				

II. PROGRAMACIÓN

RESULTADO APRENDIZAJE	DE	Describe la ciencia social de la Contabilidad, principios, normas generales
CONTENIDOS/ TEMÁTICA		Definición de Contabilidad Principios de contabilidad Normas generales Funciones de la contabilidad
EVIDENCIAS APRENDIZAJE	DE	Conoce y conceptualiza los fundamentos de Contabilidad Analiza y propone el proceso de la ecuación contable Planifica un estudio sobre el proceso contable
INSTRUMENTO		Evaluación escrita, online o práctica, parcial Trabajo autónomo y/o virtual, trabajos, integradores Gestión de aula 1 (deberes y talleres) Gestión de aula 2 (deberes y talleres) Evaluación online o práctica, final

III.SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIAL ES	TIEMPO
<p>1. Primero, los estudiantes analizan lo que es contabilidad y conocen las normas generales.</p> <p>Presentación en la Web Prezi</p>  <p>Los estudiantes analizan y son responsables de su propio aprendizaje</p>  	<p>- Unidad didáctica, presentaciones y documentos colgados en el aula virtual, libros especializados, internet, videos, talleres pizarras, marcadores, computador proyector</p>	<p>40 min</p>
ACTIVIDADES DE PROCESO		TIEMPO

2. Aplica los principios de contabilidad mediante un Trabajo de Investigación

Documento en Microsoft Word

Definición de Contabilidad



Es un proceso que recoge y selecciona información económico-financiera relevante, la interpreta, la cuantifica y la registra, mostrando como producto final unos informes que sirven al usuario de los mismos en la toma de decisiones. (Valiente, 2006).

Es la disciplina que enseña las normas y procedimientos para analizar, clasificar y registrar las operaciones efectuadas por entidades económicas integradas por un solo individuo o constituidas bajo la forma de sociedades con actividades comerciales, industriales, bancarias o de carácter cultural, científico, deportivo, religioso, sindical, gubernamental, etc., y que sirven de base para elaborar información financiera que sea de utilidad al general en la toma de decisiones económicas. (Lara Flores & Lara Ramírez, 2009).

La NIF A-1 define la contabilidad en los siguientes términos: "La contabilidad

3. Conoce las normas generales mediante un Taller grupal

ACTIVIDADES FINALES

4. Identificar cuáles son las funciones de la contabilidad Mediante el Ensayo

LA CONTABILIDAD

Es la ciencia social que registra, analiza e interpreta la vida económica de las empresas, con la finalidad de informar en forma oportuna y veraz a la gerencia sobre su situación económica y financiera a través de sus estados financieros, para una toma efectiva de decisiones.

La vida económica de una empresa está formada por los hechos económicos y hechos contables. Se consideran hechos económicos a los resultados de una transacción comercial que tiene documento sustentatorio real, tal como una factura en el caso de una compra o venta; y hechos contables a aquellos que suceden como consecuencia de las actividades empresariales, cuyos documentos sustentatorios no son considerados reales, sin embargo para efectos de la contabilidad son

80 min

TIEMPO

60 min

5. Tras visualizar el material digital el estudiante será capaz de realizar una evaluación online la cual es la clave de una enseñanza basada en metodologías activas



Evaluación del estudiante por resultados de aprendizaje

Instrumentos	Primer parcial % (Puntos)	Segundo parcial (Puntos) %	Examen final % (Puntos)	Total
Evaluación escrita, online o práctica, parcial				
Trabajo autónomo y/o virtual, trabajos, integradores				
Gestión de aula 1 (deberes y talleres)				
Gestión de aula 2 (deberes y talleres)				
Evaluación online o práctica, final				
Total				

Referencias bibliográficas

- American Psychological Association (2015). Top 20 Principles from Psychology for PreK-12 Teaching and Learning, Washington D.C., American Psychological Association. http://real.mtak.hu/72716/1/top_principles_gifted2017_u.pdf
- Basso, M., Bravo, M., Castro, A. y Moraga, C. (2018). Propuesta de modelo tecnológico para Flipped Classroom (T-FliC) en educación superior. *Revista Electrónica Educare*, 22 (2), 20-36. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.22-2.2>
- Cedeño, M. y Viguera, J. (2020). Aula invertida una estrategia motivadora de enseñanza para estudiantes de educación general básica. *Dominio de las Ciencias*, 6 (3), 878-897. [doi:http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1323](http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1323)
- Fernández, M., Godoy, M., Mariño, S. y Barrios, W. (2017). ¿Invirtiendo la clase o invirtiendo en la clase? Enseñanza de tecnología para la producción multimedia mediante aula invertida. En XXIII Congreso Argentino de Ciencias de la Computación. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/63889>
- Gómez, L. (2017). MIRAMDA: Una propuesta educativa emergente desde la investigación. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 2(3), 9-30. <https://fundacionkoinonia.com.ve/ojs/index.php/revistakoinonia/article/view/49/36>
- Silva, J. y Maturana, D. (2017). Una propuesta de modelo para introducir metodologías activas en educación superior. *Innovación educativa (México, DF)*, 17(73), 117-131 http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732017000100117&lng=es&tlng=es
- Terrasa, S. y Andreu, G. (7 de julio de 2015). Cambio a metodología de clase inversa en una asignatura obligatoria. *Actas del simposiotaller sobre estrategias y herramientas para el aprendizaje y la evaluación*. Andorra La Vella: Universitat Oberta La Salle. <http://upcommons.upc.edu/handle/2117/77480>

- Martínez, W., Esquivel, I. y Martínez, J. (2014). Aula invertida o modelo invertido de aprendizaje: origen, sustento e implicaciones. Los modelos tecno-educativos, revolucionando el aprendizaje del siglo XXI. *Editorial Lulu*.
https://www.researchgate.net/publication/273765424_Aula_Invertida_o_Modelo_Invertido_de_Aprendizaje_origen_sustento_e_implicaciones
- Machacuay, M. y Carbajal, A. (2019). Aplicación de las plataformas M-Learning en el proceso de educación invertida en los estudiantes de la carrera profesional de tecnología informática y telecomunicaciones de la facultad de ciencias de la educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco – 2016. [Tesis de grado]. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.
<http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/1741>
- Mero, J., Pazmiño, M. y San Andres, E. (2020). El Flipped classroom como herramienta innovadora para el desarrollo del aprendizaje significativo. *CIENCIAMATRIA*, 6 (10), 646-661.
<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/362/3621539038/index.html>
- Quiroz, J. (2017). Aplicación de la estrategia del aprendizaje basado en equipos en el modelo educativo de la clase inversa para desarrollar los procesos cognitivos en los estudiantes de educación secundaria [Tesis de grado]. Universidad de Piura. <https://hdl.handle.net/11042/3273>
- Vallejo, P., Zambrano, G., Vallejo, P. y Bravo, G. (2019). Estructuras mentales en la construcción de aprendizaje significativo. *CIENCIAMATRIA*, 5 (8), 228-241
<http://cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/257>
- Velásquez, C. (2018). Efecto del método Flipped Learning en la habilidad lectora en el idioma inglés en los alumnos del 5to secundaria de la I.E.P. Eiffel Schools, Trujillo 2018. [Tesis de grado]. Universidad César Vallejo.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/33651>

Anexo 10

Validación de propuesta

INSTRUMENTO PARA VALIDAR LA PROPUESTA POR EXPERTOS

Estimado Doctor: Adolfo Cacho Revilla

Solicito su apoyo profesional para que emita juicios sobre la "Propuesta de la técnica flipped classroom para la motivación de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad", para alcanzar este objetivo, Usted ha sido seleccionado como experto en la materia y necesito su valiosa opinión. Para ello debe marcar con una (X) en la columna que considere para cada aspecto a evaluar

I. DATOS GENERALES DEL EXPERTO

1. Profesión : Contador
2. Grado académico : Doctor
3. Institución Educativa donde labora
Actualmente : Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.
4. Años de experiencia en la Educación : 06 años
5. Cargo que ha ocupa : Docente asociado nombrado

Mucho le agradeceré se sirva otorgar según su opinión, una categoría a cada ítem que aparece a continuación, marcando con una X en la columna correspondiente. Las categorías son: Muy adecuado (MA) Bastante adecuado (BA) Adecuado (A) Poco adecuado (PA) Inadecuado (I)

Si Ud. considera necesario hacer algunas recomendaciones o incluir otros aspectos a evaluar, le agradezco sobremanera.

II. ASPECTOS GENERALES

Nº	Criterio a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Título de la propuesta	x				
2	Presentación la estructura general de la propuesta	x				
3	Coherencia entre los componentes de la propuesta	x				
4	Relación jerárquica entre los componentes	x				
5	Interrelación entre los componentes	x				

III. CONTENIDO

Nº	Criterio a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	La presentación es contextualizada y considera datos de los resultados del diagnóstico	x				
2	Actualidad de la conceptualización de la propuesta	x				
3	Considera objetivos: General y específicos	x				
4	Relación de los objetivos con las estrategias	x				
5	La justificación considera la relevancia teórica, práctica, metodológica y social.	x				

6	La fundamentación considera los aportes epistemológicos, filosóficos, pedagógicos y psicológicos.	x				
7	Los principios psicopedagógicos tiene relación con las estrategias de la propuesta	x				
8	En el modelo gráfico se evidencia el origen y solución del problema a investigar	x				
9	La propuesta del modelo contiene fundamentos teóricos	x				
10	Las estrategias propuestas ayudaran a solucionar el problema investigado	x				
11	Coherencia de la temática propuesta con los resultados del diagnóstico	x				
12	Relación entre objetivos y evaluación de la propuesta	x				
13	Viabilidad de la estructura de la propuesta	x				
14	La propuesta tendrá sostenibilidad en el tiempo y en el espacio	x				
15	La propuesta tienen coherencia con la Investigación.	x				

I. VALORACIÓN INTEGRAL DE LA PROPUESTA

Nº	Criterio a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Pertinencia de la metodología de la propuesta	x				
2	Actualidad del conocimiento científico en la propuesta	x				
3	Congruencia entre los componentes de la propuesta y demás elementos de la Investigación	x				
4	El aporte de la validación de la propuesta contribuirá al objetivo de la investigación	x				

Observaciones: NINGUNA.

Chachapoyas, 13 de noviembre de 2021



 Firma del experto
 Nombre: Adolfo Cacho Revilla
 DNI N°: 41853971
 Dirección electrónica: adolfo.cacho@untrm.edu.pe

INSTRUMENTO PARA VALIDAR LA PROPUESTA POR EXPERTOS

Estimado Doctor: Rosas Carranza Guevara

Solicito su apoyo profesional para que emita juicios sobre la "Propuesta de la técnica flipped classroom para la motivación de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad", para alcanzar este objetivo, Usted ha sido seleccionado como experto en la materia y necesito su valiosa opinión. Para ello debe marcar con una (X) en la columna que considere para cada aspecto a evaluar

I. DATOS GENERALES DEL EXPERTO

1. Profesión : Contador Público
2. Grado académico : Doctor
3. Institución Educativa donde labora
Actualmente : Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.
4. Años de experiencia en la Educación: Trece (13) años
5. Cargo que ocupa : Docente

Mucho le agradeceré se sirva otorgar según su opinión, una categoría a cada ítem que aparece a continuación, marcando con una X en la columna correspondiente. Las categorías son: Muy adecuado (MA) Bastante adecuado (BA) Adecuado (A) Poco adecuado (PA) Inadecuado (I)

Si Ud. considera necesario hacer algunas recomendaciones o incluir otros aspectos a evaluar, le agradezco sobremanera.

II. ASPECTOS GENERALES

Nº	Criterio a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Título de la propuesta	X				
2	Presentación la estructura general de la propuesta	X				
3	Coherencia entre los componentes de la propuesta	X				
4	Relación jerárquica entre los componentes	X				
5	Interrelación entre los componentes	X				

III. CONTENIDO

Nº	Criterio a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	La presentación es contextualizada y considera datos de los resultados del diagnóstico	X				
2	Actualidad de la conceptualización de la propuesta	X				
3	Considera objetivos: General y específicos	X				
4	Relación de los objetivos con las estrategias	X				
5	La justificación considera la relevancia teórica, práctica, metodológica y social.	X				
6	La fundamentación considera los aportes epistemológicos, filosóficos, pedagógicos y psicológicos.	X				

7	Los principios psicopedagógicos tienen relación con las estrategias de la propuesta	X				
8	En el modelo gráfico se evidencia el origen y solución del problema a investigar	X				
9	La propuesta del modelo contiene fundamentos teóricos	X				
10	Las estrategias propuestas ayudaran a solucionar el problema investigado	X				
11	Coherencia de la temática propuesta con los resultados del diagnóstico	X				
12	Relación entre objetivos y evaluación de la propuesta	X				
13	Viabilidad de la estructura de la propuesta	X				
14	La propuesta tendrá sostenibilidad en el tiempo y en el espacio	X				
15	La propuesta tiene coherencia con la Investigación.	X				

I. VALORACIÓN INTEGRAL DE LA PROPUESTA

Nº	Criterio a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Pertinencia de la metodología de la propuesta	X				
2	Actualidad del conocimiento científico en la propuesta	X				
3	Congruencia entre los componentes de la propuesta y demás elementos de la Investigación	X				
4	El aporte de la validación de la propuesta contribuirá al objetivo de la investigación	X				

Observaciones:

Ninguna, solamente continuar con la aplicación de la propuesta.

Chachapoyas, 13 de noviembre de 2021



CPCC Dr. Rosas Carranza Guevara
DNI N°: 33432189
rosas.carranza@untrm.edu.pe

INSTRUMENTO PARA VALIDAR LA PROPUESTA POR EXPERTOS

Estimado Magister: Dennis Brayan Baique Timaná

Solicito su apoyo profesional para que emita juicios sobre la "Propuesta de la técnica flipped classroom para la motivación de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad", para alcanzar este objetivo, Usted ha sido seleccionado como experto en la materia y necesito su valiosa opinión. Para ello debe marcar con una (X) en la columna que considere para cada aspecto a evaluar

I. DATOS GENERALES DEL EXPERTO

1. Profesión : Contador Público.
2. Grado académico : Maestro.
3. Institución Educativa donde labora
Actualmente : Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.
4. Años de experiencia en la Educación: 4 años.
5. Cargo que ha ocupa : Docente contratado.

Mucho le agradeceré se sirva otorgar según su opinión, una categoría a cada ítem que aparece a continuación, marcando con una X en la columna correspondiente. Las categorías son: Muy adecuado (MA) Bastante adecuado (BA) Adecuado (A) Poco adecuado (PA) Inadecuado (I)

Si Ud. considera necesario hacer algunas recomendaciones o incluir otros aspectos a evaluar, le agradezco sobremanera.

II. ASPECTOS GENERALES

Nº	Criterio a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Título de la propuesta	X				
2	Presentación la estructura general de la propuesta	X				
3	Coherencia entre los componentes de la propuesta	X				
4	Relación jerárquica entre los componentes	X				
5	Interrelación entre los componentes	X				

III. CONTENIDO

Nº	Criterio a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	La presentación es contextualizada y considera datos de los resultados del diagnóstico	X				
2	Actualidad de la conceptualización de la propuesta	X				
3	Considera objetivos: General y específicos	X				
4	Relación de los objetivos con las estrategias	X				
5	La justificación considera la relevancia teórica, práctica, metodológica y social.	X				

6	La fundamentación considera los aportes epistemológicos, filosóficos, pedagógicos y psicológicos.	X				
7	Los principios psicopedagógicos tiene relación con las estrategias de la propuesta	X				
8	En el modelo gráfico se evidencia el origen y solución del problema a investigar	X				
9	La propuesta del modelo contiene fundamentos teóricos	X				
10	Las estrategias propuestas ayudaran a solucionar el problema investigado	X				
11	Coherencia de la temática propuesta con los resultados del diagnóstico	X				
12	Relación entre objetivos y evaluación de la propuesta	X				
13	Viabilidad de la estructura de la propuesta	X				
14	La propuesta tendrá sostenibilidad en el tiempo y en el espacio	X				
15	La propuesta tienen coherencia con la Investigación.	X				

I. VALORACIÓN INTEGRAL DE LA PROPUESTA

N°	Criterio a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Pertinencia de la metodología de la propuesta	X				
2	Actualidad del conocimiento científico en la propuesta	X				
3	Congruencia entre los componentes de la propuesta y demás elementos de la Investigación	X				
4	El aporte de la validación de la propuesta contribuirá al objetivo de la investigación	X				

Observaciones:

.....

Chachapoyas, 13 de noviembre de 2021



Firma del experto
 Nombre: Dennis Brayan Baique Timaná
 DNI N°: 40120787
 Dirección electrónica: dennis.baique@untrm.edu.pe

Anexo 11

Constancia de autorización de identidad

AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

Nombre de la Organización: Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas	RUC: 20479393568
Nombre del Titular o Representante legal:	
Nombres y Apellidos: Policarpio Chauca Valqui	DNI: 25852185

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal “f” del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo [x], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación: Técnica flipped classroom para la motivación en el estudio de la Escuela Profesional de Contabilidad, Amazonas.	
Nombre del Programa Académico: DOCTORADO EN EDUCACIÓN	
Autor: Nombres y Apellidos Miriam Victoria Bacalla Del Castillo	DNI: 10628868

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: Chachapoyas, 22 de noviembre de 2021

UNIVERSIDAD NACIONAL
"TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS"

Policarpio Chauca Valqui Dr.
RECTOR

Firma: _____

(Titular o Representante legal de la Institución)

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal “f” Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.