



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Asertividad y convivencia escolar en estudiantes de cuarto de
secundaria de la I.E. Víctor Raúl de Cieneguilla, 2021.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Hinostroza Cueva, Victoria Erika (ORCID: 0000-0003-1994-6536)

ASESORA:

Mg. Verastegui Galvez, Enma Pepita (ORCID: 0000-0003-1606-7229)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico esta tesis a mi familia y amistades cercanas por su apoyo constante.

Agradecimiento

Agradezco a mi asesora Mg. Verástegui Gálvez, Enma Pepita por su paciencia y guía constante en mi investigación, a los maestros y autoridades de la universidad César Vallejo.

A mi familia por su apoyo incondicional y confianza.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de Figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población, muestra y muestreo	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	18
3.6. Método de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1 Validación por juicio de Expertos	17
Tabla 2 Confiabilidad del instrumento de asertividad	18
Tabla 3 Confiabilidad del instrumento de convivencia escolar	18
Tabla 4 Relación entre asertividad y convivencia escolar	20
Tabla 5 Relación entre Autoasertividad y convivencia escolar	21
Tabla 6 Relación entre Heteroasertividad y convivencia escolar	22
Tabla 7 Nivel de la variable convivencia escolar y dimensiones	23
Tabla 8 Prueba de normalidad de las variables y dimensiones.....	24
Tabla 9 Correlación entre las variables asertividad y convivencia escolar	25
Tabla 10 Correlación entre la Autoasertividad y convivencia escolar	26
Tabla 11 Correlación entre la Heteroasertividad y convivencia escolar	27

Índice de Figuras

Figura 1 Esquema de investigación.....	15
Figura 2 Relación de asertividad y convivencia escolar.....	56
Figura 3 Relación de Autoasertividad y convivencia escolar	56
Figura 4 Relación de Heteroasertividad y convivencia escolar	57
Figura 5 Categoría de la variable convivencia escolar.....	57
Figura 6 Categoría de la dimensión aprender a relacionarse y convivir.....	58
Figura 7 Categoría de la dimensión aprender a cumplir normas	58

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las variables asertividad y convivencia escolar en estudiantes de cuarto de secundaria de la I.E. Víctor Raúl de Cieneguilla, 2021. Esta investigación es de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de tipo descriptivo correlacional transversal. Siendo la técnica utilizada la encuesta, para la cual se usó dos cuestionarios que dieron a conocer el nivel de asertividad y convivencia escolar, ADCAs que es para medir el asertividad y ECA que es para medir la convivencia escolar, siendo la muestra de 65 estudiantes del penúltimo grado del nivel secundario. Obteniendo como resultado al 72.3% de alumnos que se encuentran en un nivel regular en cuanto a asertividad y respecto a la convivencia escolar el 90.8% en nivel deficiente, esto debido a que los alumnos tuvieron dificultad para relacionarse y convivir con los demás. Concluyendo, se determinó que existe relación significativa entre asertividad y la convivencia escolar en estudiantes de cuarto de secundaria de la I.E. Víctor Raúl de Cieneguilla, 2021, esto debido que el p-valor resultó menor al 5%, y el coeficiente de correlación $Rho=0,611^{**}$ lo que expresa una “correlación positiva moderada”.

Palabras clave: Asertividad, autoasertividad, convivencia escolar.

Abstract

The present research aimed to determine the relationship between the variable's assertiveness and school coexistence in fourth year high school students of the I.E. Víctor Raúl de Cieneguilla, 2021. This research has a quantitative approach, non-experimental design, cross-sectional correlational descriptive type. Being the technique used the survey, for which two questionnaires were used that revealed the level of assertiveness and school coexistence, ADCAs which is to measure assertiveness and ECA which is to measure school coexistence, being the sample of 65 students from the junior high grade. Obtaining as a result that, 72.3% of the students are at a regular level in terms of assertiveness and with respect to social coexistence, 90.8% are at a poor level, this because the students had difficulty relating and living with others. Concluding, it was determined that there is a significant relationship between assertiveness and school coexistence in fourth year high school students from the I.E. Víctor Raúl de Cieneguilla, 2021, this is due to the fact that the p-value was less than 5%, and the correlation coefficient $Rho = 0.611^{**}$ which expresses a "moderate positive correlation".

Keywords: Assertiveness, self-assertiveness, school coexistence.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, convivimos en una sociedad donde es de suma importancia el expresarse de manera adecuada y saber comunicarse de forma asertiva, por el lado de los estudiantes es importante para un desarrollo adecuado de manera íntegra, en donde se evidenció el desenvolvimiento dentro de las aulas; tomando en cuenta que existe un porcentaje alto de estudiantes que reflejan agresividad al momento de comunicarse o actuar, impulsividad al momento de comunicarse, algunos optan por ser pasivos limitando a expresar sus emociones e ideas propias llegando a ser intimidados; restringiendo una convivencia sana y armoniosa dentro del aula.

Por eso, se llevó a cabo el foro mundial por parte de la Unesco de Educación en Londres (2019) donde se mencionó los resultados desde diversos datos cuantitativos por medio de un informe, donde se evidencia que las conductas agresivas o violentas vienen alterando la sana convivencia escolar y esto siendo reflejado en la sociedad como un problema de gravedad. Luego de realizar un análisis de los resultados que se obtuvieron por medio de encuestas mundiales y regionales el cual se realizaron a 144 naciones y lugares de las regiones de toda la tierra, se concluyó que de tres estudiantes uno o quizá más estudiantes (32%) tuvo un trato inadecuado por parte de sus padres y llegando a ser intimidados. A su vez, la Unesco indicó la existencia de una población de educandos que fue afectado debido a intimidación física, el cual es lo más reiterativo en muchos lugares o regiones del mundo, argumentando las dificultades de convivencia dentro del salón de clase y escuela; con diferencia de Europa y Norteamérica, en donde se acentúa con mayor frecuencia la agresión psicológica y esto viene afectando a estudiantes de ambos sexos. Asimismo, el informe explica que mundialmente el 15,3% es originado con frecuencia los conflictos entre estudiantes son por la ausencia del respeto a las cualidades físicas y peculiaridades de cada uno. Tomando en cuenta que esta situación afecta la salud psicológica, calidad de vida, una convivencia sana dentro del aula y el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Por consiguiente, a medida que pasa el tiempo se viene conviviendo con adolescentes poco asertivos que reflejan conductas que perturban la labor con sus semejantes y el contexto educativo: manifestando dos formas de conductas, una que viene focalizada en la conducta pasiva, que son adolescentes con personalidad introvertida, conocido como tímido con predominancia a ser transgredidos y casi poco respetados; por lo mismo que son intimidados en el colegio y la otra que está focalizada en los estudiantes con conductas agresivas, son quienes manifiestan ofensas, son poco empáticos con el resto, consideran al maltrato como un hecho habitual; por lo tanto estas dos formas de comunicarse y actuar viene alterando una sana y armoniosa convivencia dentro del aula.

Del mismo modo, Corzo y Castañeda (2017) explicaron acerca de la conducta de los alumnos de una institución pública de primaria en Manizales (Colombia) donde identificaron escasez e inconvenientes para convivir de manera positiva entre pares, se observaron constantes desconsideraciones en cuanto al respeto manifestándose esto a la hora de laborar en equipo y comunicarse entre compañeros. A su vez, reflejan señales de agresividad entre pares, limitando la convivencia adecuada. En consecuencia, como resultado se precisó fortalecer los valores y aprender a convivir. Esto aún repercutió en el rol de los docentes, quienes pedían alcances para la mejora de la convivencia entre los educandos.

La institución educativa Víctor Raúl, se encuentra conformada solo por el nivel secundario ubicado en el distrito de Cieneguilla del departamento de Lima; un lugar con indicadores de pobreza, familias descompuestas, familias con índices de violencia, alumnos que expresan inadecuadamente sus ideas y emociones, carecen de herramientas positivas para la resolución de conflictos, como la comunicación basado en el respeto y el diálogo activo; esto generado por la carencia de autoasertividad, a su vez, a sus compañeros no respetan en el aula, evidenciando la carencia de heteroasertividad. En efecto, esto perjudica la convivencia sana y armoniosa en la institución educativa, el no saber relacionarse adecuadamente con los demás y la indisciplina por no cumplir con los acuerdos de aula; por lo tanto, la directiva, docentes y toda la comunidad educativa demostraron preocupación por la situación y se encuentran dispuestos a aportar con la mejora de la convivencia entre educandos.

De lo plasmado en esta parte, surgió la presente investigación el cual estuvo centrado en la asertividad y su relación con la convivencia escolar de los estudiantes de cuarto grado de secundaria, por lo que se consideró el grado que presenta mayor dificultad para comunicarse y dialogar, además se encuentran cerca a culminar la etapa escolar que es fundamental para su desarrollo de personalidad y desenvolvimiento en la sociedad; el cual engloba su forma de pensar, sentir y actuar siendo todo esto quien establecerá la calidad del individuo en su vida posterior.

En consecuencia, se expuso el siguiente problema general de la investigación ¿Cuál es la relación entre asertividad y la convivencia escolar de los estudiantes de cuarto de secundaria de la I.E. Víctor Raúl de Cieneguilla, 2021?, seguidamente se expuso los problemas específicos los cuales son; ¿Cuál es la relación entre la autoasertividad y la convivencia escolar de estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Víctor Raúl de Cieneguilla, 2021? y ¿Cuál es la relación entre la heteroasertividad y la convivencia escolar de estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Víctor Raúl de Cieneguilla, 2021?.

Seguidamente, vemos la justificación práctica que tiene esta investigación, la cual nos permitió encontrar la relación que existe entre asertividad y la convivencia escolar centrado en estudiantes adolescentes. Por ello, el presente estudio será útil como referencia para la toma de decisiones en los programas educativos.

Referente a la justificación teórica permitió extender y comprender la variable asertividad y la relación con la convivencia escolar de los educandos. Asimismo, se deseó poner en conocimiento la importancia de asertividad en el individuo en su vida diaria; por lo mismo que en el contexto social se observó a los adolescentes con dificultades para expresar sus emociones y aprender a respetar a los demás. Se evidenció ausencia de conductas pacíficas en adolescentes que son provenientes de familias con escasos recursos económicos donde los padres acuden a laborar gran parte del día e incluso los hijos adolescentes los fines de semana también acuden a trabajar siendo esto motivo para que los hijos se encuentran desatendidos o no escuchados por sus progenitores, de padres separados en muchas ocasiones, familias que practican tratos violentos; siendo esto lo que afecta visiblemente el desarrollo del adolescente pacífico y asertivo dirigiéndose a la agresividad o a la sumisión. Por ello, la presente investigación es

de utilidad para otras investigaciones relacionadas a asertividad y su importancia para la convivencia sana en las instituciones.

Continuando, el presente estudio es de relevancia social ya que contribuye a desarrollar las buenas relaciones que debe existir entre sus miembros, puesto que las escuelas cumplen con el rol formativo, dando énfasis al fortalecimiento de asertividad y una sana convivencia escolar. Donde de acuerdo con el resultado de la experiencia laboral se ha evidenciado estudiantes con carencias de conductas pacíficas, afectivas y carencias económicas.

A su vez, la justificación metodológica, facilitó la explicación del método científico, por medio del enfoque cuantitativo, correlacional, de corte transversal, donde se utilizó instrumentos diseñados, que contribuyeron en la medición de las dos variables. Asimismo, fue de utilidad para próximos estudios relacionados a asertividad y su importancia para la convivencia sana en la institución.

Seguidamente, esta investigación no requirió mucha inversión económica, siendo de fácil acceso para otros investigadores.

Por consiguiente, se consideró como el objetivo general de la investigación determinar la relación entre asertividad y la convivencia escolar de los estudiantes de cuarto de secundaria de la I.E. Víctor Raúl de Cieneguilla, 2021. Además, se mencionó los objetivos específicos los cuales son; determinar la relación que presenta entre la autoasertividad y la convivencia escolar en estudiantes de cuarto de secundaria de la I.E. Víctor Raúl de Cieneguilla, 2021 y determinar la relación que presenta entre la heteroasertividad y la convivencia escolar en estudiantes de cuarto de secundaria de la I.E. Víctor Raúl de Cieneguilla, 2021. Analizar los niveles de convivencia escolar en sus dimensiones en estudiantes de cuarto de secundaria de la I.E. Víctor Raúl de Cieneguilla.

En suma, se estableció la hipótesis general, existe relación entre asertividad y la convivencia escolar en estudiantes de cuarto de secundaria de la I.E. Víctor Raúl de Cieneguilla, 2021. Asimismo, las hipótesis específicas son; existe relación entre la autoasertividad y la convivencia escolar de los estudiantes de cuarto de secundaria de I.E. Víctor Raúl de Cieneguilla, 2021 y si existe relación entre la heteroasertividad y la convivencia escolar en los estudiantes de cuarto de secundaria de la I.E. Víctor Raúl de Cieneguilla, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Posteriormente, se hizo una revisión de antecedentes internacionales en relación con las variables que se vienen estudiando en esta investigación, pues se encontró un estudio realizado por Solano (2020) quien tuvo como objetivo principal determinar la relación que existe entre asertividad y convivencia escolar en Guayaquil, siendo el diseño no experimental, descriptiva correlacional, para lo cual utilizó el cuestionario para ambas variables, esto aplicado en una población de 36 alumnos, obteniendo como resultado de la variable asertividad que un 38,89% de escolares evidencian el nivel 2 “normal”, 33,33% un “bajo” y un 27,78% ubicado en el “alto”. Asimismo, la variable convivencia escolar en un 38,89% se encontró en un nivel “malo”, 27,78% se ubica en el “regular” y un 33,33% se ubica como “buena”, dando como consecuencia que no hay correlación entre asertividad y la convivencia escolar que el 38,89% de estudiantes presentan un nivel “normal” de asertividad.

Andrades (2020) en su investigación “Convivencia escolar en Latinoamérica”, quien tuvo como objetivo principal analizar la convivencia escolar en América latina, en México, siendo su diseño no experimental, tipo descriptiva, para lo cual se utilizó la revisión sistemática. En los resultados se obtuvieron una serie de características y factores asociadas con la finalidad de contribuir las interrelaciones entre los miembros de una institución. Concluyendo que, asertividad se practica pocas veces manifestaron los docentes, debido precisamente a presentan problemas de aprendizaje, conflictos, malas prácticas docentes y violencia escolar.

Fierro et al., (2019) quien tuvo como objetivo analizar el concepto convivencia escolar, trabajo con diseño experimental, descriptivo, utilizando el instrumento de revisión sistemática. Como resultado, considero que las habilidades sociales es parte de la convivencia social, por lo tanto, mejora las relaciones interpersonales; centrado en el desarrollo individual para la autorregulación a partir de la identificación, manejo y control de las propias emociones. Concluyendo que, la convivencia social se trata de asociar con los valores propiciando la construcción de aprendizajes tanto de orden disciplinar formativos para la vida profesional y personal, con la finalidad de interrelacionarse entre sujetos.

Asimismo, se encontró estudios realizados a nivel nacional como la de Gáray (2019) en su investigación realizada para ver la dependencia entre la asertividad y el clima escolar en Chimbote, fue de diseño no experimental, correlacional descriptiva y tuvo como muestra a 26 alumnos, siendo los instrumentos la escala de asertividad de Rathus para la primera y el cuestionario de clima escolar Moos y Tricket para la segunda, teniendo como efecto que el 92.3% de los alumnos mantienen un nivel de asertividad medio, finalmente, se concluyó que no existe una relación positiva y estadísticamente significativa entre las dos variables..

Chávez (2017) estudió la relación que existe entre asertividad y la convivencia en el aula en alumnos de sexto de primaria en Samanco, siendo el diseño no experimental, correlacional descriptivo, teniendo una población de 28 alumnos, lo cual para dicha investigación se utilizó el cuestionario de asertividad y el de convivencia siendo de su elaboración propia del investigador, concluyó que no existe relación entre asertividad y convivencia de clases.

A nivel regional, se evidenciaron estudios como la de Alva (2020) quien en su tesis explicó el objeto de estudio en el cual consideró determinar la relación entre conductas asertivas, pasivas, agresivas y coexistentes en la escuela entre estudiantes de cuarto grado en Comas. El estudio contiene un enfoque cuantitativo, un diseño no experimental, tipo de base, área de sección transversal y grado de correlación.

Los 107 participantes de cuarto año se utilizaron como muestra y como técnica, la encuesta se utilizó como herramienta de cuestionario. CABS (1981), el cual fue asimilado por Silva y Lara (2002) para cuantificar la conducta asertiva en niños, y el otro instrumento utilizado fue EsCoDir, creado por Sánchez, Ortega y Del Rey (2012) siendo una escala para medir la convivencia escolar directa. Como resultado, no hubo relación entre asertividad y la pasividad con la convivencia escolar, sino una relación inversa con la agresión y la convivencia en la escuela.

Del mismo modo, Moreno (2020), en su investigación planteó como objetivo para determinar la relación entre la convivencia escolar y asertividad entre los estudiantes de secundaria del Callao. Este estudio desarrollado toma enfoques de correlación cuantitativos, no experimentales y descriptivos, por lo que el método

aplicado es el método de deductivo hipotético. La muestra utilizada fue de 90 estudiantes de segundo año de secundaria que recibieron un cuestionario y aplicaron la técnica de encuesta. La técnica de análisis de datos utilizada fue la correlación de Spearman, y el resultado final fue una relación significativa y media entre asertividad y convivencia escolar.

De la misma manera, Torres (2018), en su tesis planteó como objetivo principal determinar la relación entre asertividad y la convivencia en el aula de sexto de primaria. De tipo descriptivo correlacional, de diseño no experimental transversal. Aplicado a una muestra de 184 participantes, a quienes se les aplico cuestionarios con la finalidad de conocer el nivel de asertividad y convivencia escolar, el instrumento que se administró fue construido por la autora tales como el Inventario de asertividad y el inventario de convivencia escolar; quienes fueron validados y determinados su confiabilidad estadística. Obteniendo como resultado existencia de relación significativa entre asertividad y la convivencia en los educandos de 6to de primaria siendo relación directa y de magnitud moderada. Para lo cual sugirió el desarrollo de programas de asertividad para su promoción y fortalecimiento de las habilidades comunicativas.

Vicente (2017), el principal objetivo de su investigación fue determinar el vínculo entre las habilidades sociales y la convivencia escolar entre los estudiantes de secundaria, enfoque cuantitativo, de tipo básico y correlacional, para dicha investigación trabajo con los estudiantes de las escuelas educativas de la red 13 de Carabayllo, en donde utilizó la técnica de encuesta y aplicando los instrumentos de habilidades sociales y entrenamiento escolar. En donde como resultado obtuvo que hay relación significativa entre las habilidades sociales y la convivencia escolar. Concluyendo que a un mejor desarrollo de habilidades sociales es mucho mejor la convivencia escolar.

Por otra parte, se analizó el marco filosófico y epistemológico de la investigación el cual es de importancia focalizar la relación entre asertividad como variable independiente y convivencia escolar como variable dependiente, iniciado por la necesidad del investigador de conocer si existe relación significativa entre ambas variables, generando el análisis de las hipótesis y resultados, en donde como consecuencia se da importancia a la resolución de problemas, el cual tiene

como origen un planteamiento empírico; pero con el uso del método científico se dio respuestas a las preguntas de forma probada.

Asimismo, se desarrolla el marco teórico basado en una revisión literaria de libros y artículos que sustentan las variables, siendo fuente importante para esta investigación:

Para la variable asertividad es necesario tomar en cuenta que proviene del latín *assertum* o *asserere*, el cual significa defender o afirmar según Robredo (1995). El término da como significado de manera afirmativa a la confianza de uno mismo, personalidad propia, autoestima, comunicación eficiente y segura Rodríguez y Serralde (1991)

El desarrollo de la variable asertividad tiene bases teóricas como la de Flores y Díaz (2013) quienes explicaron que es un elemento importante dentro de las capacidades que se necesita para convivir de manera armoniosa en sociedad y de la forma más adecuada. El concepto de asertividad incluye la forma de actuar y ser, siendo la conducta el cual permite defender los derechos y, asimismo, afirmamos correspondiendo a lo que se siente y piensa. De tal manera, Anguiano (2016), definió como el ser humano que se expresa conscientemente de manera clara, equilibrada y directa, siendo el objetivo de expresar los sentimientos y pensamientos sin perjudicar ni lastimar a los que nos rodean o con quien se interactúa.

Alberti y Emmons (2017), definió a asertividad como equilibrio e igualdad en las conexiones entre individuos y en la vida. Quiere decir, que ser asertivo engloba saber expresar las emociones, ideas y necesidades de una forma directa, transparente, firme y positiva, de manera que sea sin transgredir los derechos de los demás; sus opiniones e ideales. Es decir, lo que se quiere, siente y piensa. Wazlawek (2017) indicó que es fundamental ser asertivos para el logro de metas, para el bienestar personal y para la relación con los demás. Es por eso, que se debe conservar el equilibrio entre el respeto hacia uno mismo y hacia los demás.

De acuerdo con esto, Kazmierska (2018) explicó que asertividad viene a ser una habilidad primordial para ejecutar papeles sociales favorables, a su vez, para ser un individuo autónomo e independiente. Es por eso, que en las instituciones

educativas se debe fortalecer, por lo que contribuye a un desarrollo efectivo del estudiante aun en su vida posterior.

Nakhaee et al., (2017) mencionaron que asertividad se encuentra dañada por la genética, personalidad y entorno ambiental. Refiere que la personalidad es una característica y la habilidad social adoptada que puede ser mejorada con el paso del tiempo, por lo que el ser humano en primer lugar interactúa con su parentesco siendo su familia, esto contribuyendo a su desempeño asertivo. Siendo el medio más asequible de información, porque ayuda al individuo a relacionarse de manera positiva con su ambiente o entorno.

Paredes (2016) explicó que es el conjunto de principios y derechos los cuales son parte de un estilo de vida enfocado a desarrollar una comunicación exitosa, la cual arraiga en transferir y acoger mensajes de forma respetuosa, honrada sin lastimar a la otra persona. De tal modo, se puede asegurar que son principios universales, el respeto a los demás, respetarse a sí mismo y saber conservar el control emocional, además saber oír y exponer, siendo estos principios los cuales acceden a los alumnos a expresar sus opiniones, creencias y deseos, sin llegar a los conflictos con los demás.

De acuerdo con dichas concepciones se entiende que asertividad es la forma de expresarse de manera positiva en el proceso de socialización. Bishop (2013) refirió que se trata de una comunicación efectiva, expresar lo que se siente; sin quebrantar a los demás con quienes se interactúa; considerando las ideas con empatía y de forma equilibrada con el respeto hacia uno mismo.

Por lo tanto, fomentar el asertividad en las instituciones educativas resulta importante ya que permite acceder al desempeño de competencias de habilidades basado en los intereses del Ministerio de Educación, esto se vio reflejado en la implementación de habilidades, actitudes y competencias en el programa nacional que conduce al desarrollo de la ciudadanía en el mundo islámico. y participación democrática, que lleva al respeto a nuestra cultura y la convivencia sana y constructiva, permitiendo la formación de una sociedad mejor.

La ley N° 29719, del Minedu (2018) menciona la promoción de convivencia libre de violencia en los entornos educativos, con el objetivo primordial de

establecer mecanismos de diagnóstico, prevención, evitación, sanción, y eliminar el acoso, la violencia, la intimidación y cualquier otra conducta, cualquier otra conducta se considera acoso del alumno. De la misma manera, el MINEDU está obligado a verificar el cumplimiento de esta ley y recopilar estadísticas, de acuerdo con el registro de incidentes de violencia o acoso estudiantil, para evaluar el cumplimiento de las metas para reducir este fenómeno.

En cuanto a la variable de asertividad se ubicó dos dimensiones según García y Magaz (2011), quienes mencionaron lo siguiente:

La dimensión de Autoasertividad es definido como aquel estilo de conducta el cual está caracterizado por el respeto a los defectos, virtudes, debilidades y fortalezas de uno mismo; considerando en toda circunstancia que se interactúa. En relación con lo expuesto, Paterson (2000) refirió que asertividad viene a ser la forma de como comunicar efectivamente lo que se siente y piensa. Maranjo (2008) menciona que consiste en sentirse valorado y digno de respeto, sujetándose de uno mismo y del tener la habilidad para contestar adecuadamente a los demás; considerando las convicciones para sentirse bien consigo mismo.

La dimensión de Heteroasertividad es definido como el estilo de conducta el cual está caracterizado por el respeto a los defectos, virtudes, debilidades y fortalezas en relación con los demás de manera interpersonal. Por ello, Paterson (2000) explicó que busca comprender los sentimientos y decisiones de los demás con respeto y empatía. Respaldando esta teoría Peñafiel y Serrano (2010) quienes confirmaron que Heteroasertividad viene a ser la capacidad de expresar nuestros sentimientos y pensamientos de manera adecuada a las personas con quienes se interactúa.

Entonces con relación a lo expuesto, se puede afirmar que el ser asertivo involucra conservar una igualdad en los vínculos interpersonales, en donde el ser humano expresa lo que siente sin miedo a ser desestimado, considerando su forma de ser de los demás, actitudes, opiniones; provocando buenas relaciones.

Continuando con la variable convivencia escolar se puede decir que se fundamenta en la teoría de Ballester y Calvo (2012) quienes mencionaron que la convivencia escolar es fundamental durante el desarrollo escolar de forma

satisfactoria y productiva. Quiere decir, que es la capacidad que tiene el individuo para convivir con otros individuos basado en respeto y solidaridad de manera recíproca.

Según la Unesco (2016) comprende a la convivencia escolar como punto importante de prevención de violencia en los estudiantes y facultado al desarrollo del clima escolar constructivo y de una formación ciudadana que garantice el derecho por los demás en el ámbito escolar y particularmente en las aulas que accedan a la mejora de la calidad de los aprendizajes.

Al respecto, Monge y Torrego (2017) refirieron que convivencia se define como la práctica de la democracia, paz, ciudadanía, empatía, respeto y trabajo cooperativo en concordancia con objetivos actuales de la educación; por consiguiente, es de suma importancia aplicarlo cada día para disminuir los conflictos de convivencia dentro de las aulas y así los estudiantes puedan buscar y conocer cómo resolver conflictos. Peña et al., (2017) explica que los modelos para una convivencia armoniosa requieren de práctica de valores como el respeto, amor, compromiso, comunicación asertiva y trabajo en equipo.

El Minedu (2018) difundió el Decreto supremo N° 010-2012-ED, la ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas, el cual resalta a la convivencia escolar que se da por medio de interrelaciones entre estudiantes, docentes y toda la comunidad educativa, la cual se forma de manera colectiva y social. Con el objetivo de fomentar una adecuada convivencia en las instituciones, garantizando que las instituciones ejerzan disciplina centrada en el enfoque de derechos sin castigos humillantes o físicos. Se comprende a la convivencia escolar como pieza fundamental para la formación de ciudadanos íntegros en los estudiantes, siendo una experiencia activa o dinámica en el ámbito escolar que implica a cada integrante del medio educativo.

El convivir y vivir en armonía considera el respeto a los sentimientos e ideas con relación a los demás, en conclusión, se puede confirmar que la convivencia cuenta con un enfoque formativo, siendo la base de formación ciudadana y conformada por un factor esencial para la formación integral del educando y los maestros tienen la misión de transmitir valores, habilidades, conocimientos y

principios los cuales accedan a poner en práctica la armonía y vivir en paz con los demás.

En cuanto a la variable de convivencia escolar se ubicó dos dimensiones según Banz (2008), quien menciona lo siguiente:

La dimensión de Aprender a relacionarse viene a ser el cimiento para poder convivir de forma armoniosa en donde predomine la empatía y respeto por las características de cada educando, edificando un clima escolar positivo. De la misma manera, Grau, García y López (2017) mencionaron que es punto importante construir y educar ciudadanos que sean comprometidos con una sociedad pacífica y cambiante. A su vez, Escribano y Martínez (2013) explicaron que es importante que se enseñe a convivir de manera democrática, valorando y respetando la diferentes formas de aprender, comportarse, respetando las virtudes y defectos; aceptando que somos seres humanos imperfectos.

La dimensión Aprender a cumplir normas, significa aceptar los compromisos de forma responsable, cumplir con los acuerdos con el grupo con la finalidad de evitar circunstancias de conflicto que generen agresividad. De tal modo, Salazar et al., (2018) refirió que es fundamental aprender a cumplir las normas para el buen desempeño del educando; siendo así quien promueve un ambiente pacífico en las instituciones educativas. A su vez, Algara (2016) explicó que las normas benefician al crecimiento del ser humano, por lo que faculta a cumplir responsabilidades, dando a entender que es la vía correcta para aprender cada vez mejor a relacionarse.

De acuerdo con los aportes teóricos de la convivencia escolar el Currículo Nacional de Educación Básica Regular (2017) expuso fomentar espacios armónicos y afectivos entre los educandos fomentando políticas educativas que brindan una secuencia de enseñanza adecuada y un adecuado aprendizaje en las escuelas. De la misma manera, el Minedu (2018) manifiesto que es importante incentivar las habilidades sociales para incrementar mejoras en las relaciones interpersonales entre estudiantes que promuevan una convivencia sana y pacífica. Por lo tanto, es de suma importancia que los estudiantes tomen conciencia de sus habilidades, rasgos y habilidades para promover la resolución adecuada de

conflictos con el uso apropiado del razonamiento y ofreciendo soluciones alternativas, como la negociación y el diálogo.

Finalmente, Salgado et al., (2021), hicieron una revisión teórica que tuvo como objetivo analizar los últimos estudios de convivencia escolar, tomando una revisión exploratoria, de las revisiones de los repositorios virtuales. Por lo visto, en las dos últimas décadas se ha dado varios estudios con respecto a la violencia escolar como una causante de un bajo rendimiento académico en las instituciones educativas, sin embargo, a la actualidad con apoyo de la psicopedagogía, se considera a la convivencia escolar como pieza fundamental en la vida del educando y en el logro de sus aprendizajes.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

De acuerdo con el marco de la metodología de esta investigación existe una secuencia de pasos que iniciaron con la formulación de la hipótesis, las que fueron comprobadas o descartadas (Arias, 2012).

Según Hernández y Mendoza (2018) la presente investigación es un enfoque cuantitativo porque las variables se miden en un contexto particular, utilizando métodos estadísticos y correlacionadas con los supuestos realizados.

Tipo de investigación

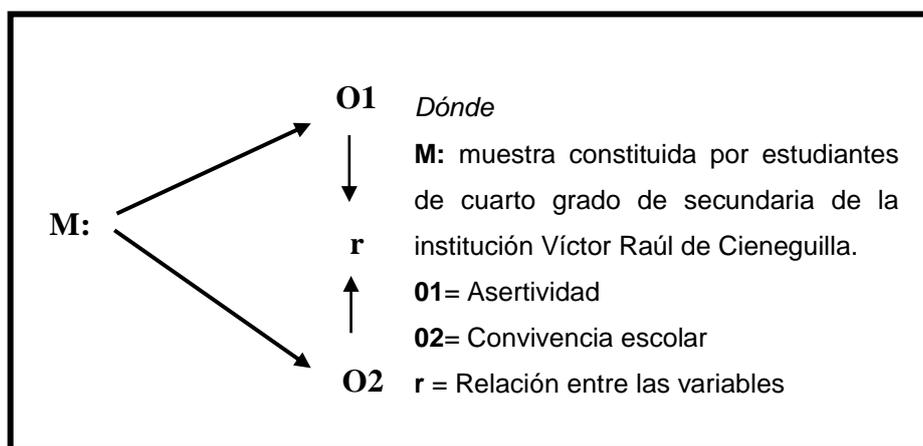
Para este trabajo el tipo de investigación que se usó es el básico ya que se categorizó y explicó a cada una de las variables que se estudiaron. De acuerdo con Sierra (2013) mencionó que la investigación básica cuenta con el objetivo de perfeccionar el conocimiento y la adecuada comprensión de los temas de investigación. De la misma forma, porque viene a ser el soporte teórico del conocimiento que se emplearán en investigaciones futuras.

El método que se utilizó en la redacción de presente trabajo es el hipotético – deductivo; conforme a Bernal (2010) quien definió que este método, es el procedimiento que se originó de afirmaciones e hipótesis y permitiendo contradecir y aparentar tales hipótesis el cual permitieron ultimar y constatar hechos de la realidad.

Diseño de investigación

El diseño utilizado para este trabajo viene a ser no experimental, ya que no se manipularon las variables. Lo que se realizó con este diseño es observar fenómenos que se pueden describir y examinar en un contexto natural Hernández y Mendoza (2018). De la misma manera, en cuanto a su nivel, viene a ser correlacional de corte transversal porque las variables son descritas y analizadas en un determinado tiempo y a su vez, se accedió a conocer la relación entre ambas variables que se vienen estudiando, lo cual permitieron probar las hipótesis planteadas.

Figura 1 Esquema de investigación



3.2. Variables y operacionalización

Variable independiente: Asertividad, es una variable cualitativa.

De acuerdo con la operacionalización se disoció en dos dimensiones; la primera que es la autoasertividad y la segunda que es la heteroasertividad, por lo tanto, los resultados se obtuvieron por medio del cuestionario de asertividad de García y Magaz (2011).

Variable dependiente: Convivencia escolar, es una variable cualitativa.

De acuerdo con la operacionalización de esta variable, se disoció en dos dimensiones; la primera que es a aprender a relacionarse y la segunda que es aprender a cumplir normas. Por lo tanto, los datos se obtuvieron por medio del cuestionario de ECA adaptado por Martínez y Moncada (2011).

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

De acuerdo con Hernández y Mendoza (2018) mencionaron que viene a ser la totalidad de los objetos, personas o fenómenos que pueden presentar particularidades susceptibles de ser evaluados. Para este trabajo la población lo conformaron los cinco grados del nivel secundaria de la I.E. Víctor Raúl de Cieneguilla, Lima.

Dentro del criterio de inclusión para intervenir en la investigación, se utilizó la selección de estudiantes matriculados que pertenezcan al penúltimo grado del nivel secundario y llegando a excluir a los estudiantes que se encuentran en condición de traslado o retiro y los estudiantes que no se encuentran considerados en la

muestra. Los resultados que se obtuvieron servirán como base para los demás grados.

Muestra

Según Hernández y Mendoza (2018) mencionaron que es el conjunto reducido de seres humanos el cual pertenecen a lo que le llamamos población y que cuentan con diversas particularidades parecidas los cuales se asemejan, con la finalidad de recopilar datos, para esta investigación se consideró una muestra no probabilística por conveniencia, constituido por 65 estudiantes del cuarto de secundaria de la I.E. Víctor Raúl de Cieneguilla, Lima.

Muestreo

La técnica de muestreo se desarrolló de forma no probabilística por conveniencia. Hernández y Mendoza (2018) explicaron que viene a ser el subconjunto del universo en donde los individuos cuentan los mismos medios para formar parte de dicha investigación.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para este trabajo de investigación la técnica que se usó es la encuesta, donde Hernández y Mendoza (2018) mencionaron que esta técnica permite recolectar información o datos a grupos grandes, de la misma forma permite obtener información sistematizada de los encuestados, mediante un cuestionario estructurado.

De la misma manera, Hernández y Mendoza (2018) confirmaron que los instrumentos vienen a ser los recursos que un individuo utiliza para realizar el registro de datos o información de las variables que se midieron; en ese sentido, dicha investigación aplicó dos instrumentos denominados; Cuestionarios para la medición del nivel de asertividad y para la medición de la variable convivencia escolar ECA, que se construyeron basados en la operacionalización de variables de escala ordinal, siendo el cuestionario el instrumento que se aplicó.

Según Rodríguez (2017) explicó que el instrumento faculta la observación y fija la atención en cualidades específicas de la investigación. Los cuestionarios constan de 35 ítems para la variable asertividad y 20 ítems para la variable

convivencia escolar, de forma que las alternativas son de respuestas de tipo Likert, que son mostrados en la ficha técnica de cada cuestionario.

Para esta investigación se utilizó el cuestionario para la medición del nivel de asertividad y el Inventario de convivencia en el aula para medir la convivencia escolar.

De acuerdo con, García y Magaz (2011) el cuestionario está conformado por subescalas; la primera que constituye 20 ítems que miden la autoasertividad (AA) y la segunda conformada por 15 ítems que miden la heteroasertividad (HA). Asimismo, Hernández (2016) explica que la escala de Likert que se aplicó tiene ítems de afirmaciones que posteriormente se midieron en cinco escalas.

Martínez y Moncada (2011) explicaron que la escala de convivencia escolar ECA está conformado por dos subescalas; la primera que es aprender a relacionarse y convivir que consta de 16 ítems y la segunda que es aprender a cumplir normas que consta de 4 ítems. Asimismo, Hernández, Fernández y Batista (2016) explicaron que la escala de Likert que se aplicó tiene ítems de afirmaciones que se midieron en cinco escalas.

Validez

Para, Hernández y Mendoza (2018) precisaron que un instrumento puede ser válido siempre en cuando se realice la medición de la variable que se viene estudiando. Por lo tanto, la validez de los instrumentos para la investigación fue valorado en un nivel “alto” por los expertos quienes consideraron la claridad, pertinencia y relevancia de los instrumentos. Los resultados se observan en la siguiente la tabla:

Tabla 1

Validación por juicio de Expertos Validación

Validador	Resultado
Mg. Rewards Palomino	Aplicable
Mg. Juana Dioses	Aplicable
Mg. Yolvi Ocaña	Aplicable

Confiabilidad

Hernández y Mendoza (2018) afirmaron que, si los instrumentos que se aplican generan respuestas de forma coherente y si cuentan con un grado de consistencia, son confiables. En la presente investigación se realizó por medio del cálculo del Alfa de Cronbach, el cual se estableció a partir de los datos que se obtuvieron.

La prueba fue aplicada a 30 individuos como prueba piloto obteniendo un α -Cronbach de 0.905 de la prueba de la variable 1 y 0.829 de la prueba de la variable 2, por medio del programa SPSS, según a lo explicado por Hernández y Mendoza (2018), por lo tanto, las herramientas cuentan con alto nivel de confiabilidad.

Tabla 2

Confiabilidad del instrumento de asertividad

α -Cronbach	N° de elementos
0,905	30

Tabla 3

Confiabilidad del instrumento de convivencia escolar

α -Cronbach	N° de elementos
0,829	30

3.5. Procedimientos

Se utilizó dos cuestionarios validados por expertos, para cada variable una en especial, luego se envió la solicitud a la institución Víctor Raúl con la finalidad de poder aplicar las encuestas, seguidamente se desarrolló el trabajo de campo. Tomando en cuenta que los cuestionarios se desarrollaron por medio de Google Forms, luego se realizó el vaciado de datos en Excel y luego en el programa estadístico SPSS.

3.6. Método de análisis de datos

Cuando se hizo la recolección de datos, se procedió con el análisis estadístico utilizando la estadística descriptiva e inferencial para comprobar la correlacional. Dado que se plantearon 2 hipótesis, el análisis nos permite aceptar o rechazar las hipótesis presentadas en el primer apartado, con el fin de establecer una posible relación entre las variables en estudio, a través del cuestionario.

Para ello, se utilizó una base de datos Excel y se transfirió al software estadístico SPSS, luego de lo cual se aplicó la fórmula de Rho Spearman para obtener las correlaciones estadísticamente posibles.

3.7. Aspectos éticos

Para el desarrollo de este trabajo se solicitó la participación de estudiantes respetando el anonimato, tomando en cuenta que los datos que se obtuvieron fueron de uso único para esta investigación, de forma confidencial y autónoma. Por lo tanto, se realizó coordinaciones correspondientes con la institución educativa de nivel secundaria para la administración de los cuestionarios en los educandos.

IV. RESULTADOS

Estadística descriptiva

Tenemos la parte descriptiva de las variables asertividad y convivencia escolar con sus respectivas dimensiones.

Tabla 4

Relación entre asertividad y convivencia escolar

			Convivencia escolar		
			Deficiente	Regular	Total
Asertividad	Deficiente	Recuento	5	0	5
		% del total	7,7%	0,0%	7,7%
	Regular	Recuento	44	3	47
		% del total	67,7%	4,6%	72,3%
	Excelente	Recuento	10	3	13
		% del total	15,4%	4,6%	20,0%
Total	Recuento	59	6	65	
	% del total	90,8%	9,2%	100,0%	

Estudiantes con asertividad deficiente se relaciona en la convivencia escolar en 7.7% (5) de manera deficiente. Asimismo, educandos con asertividad regular se relaciona con la convivencia escolar en 67.7% (44) en un nivel deficiente, en 4.6% (3) en un nivel regular. Finalmente, estudiantes con asertividad de nivel excelente el 15.4% (10) poseen una convivencia escolar en un nivel deficiente y el 4.6% (3) nivel regular.

Se refleja la Autoasertividad y la Heteroasertividad en un nivel bajo, que implica que no controlen ni reconozcan sus emociones de manera correcta, del mismo se centra en una convivencia escolar deficiente que ello implica en aprender a relacionarse y convivir, lo que también comprende todo el aspecto relacionado a aprender a cumplir normas en clase.

Tabla 5*Relación entre Autoasertividad y convivencia escolar*

		Convivencia escolar			
		Deficiente	Regular	Total	
Autoasertividad	Deficiente	Recuento	9	0	9
		% del total	13,8%	0,0%	13,8%
	Regular	Recuento	35	2	37
		% del total	53,8%	3,1%	56,9%
	Excelente	Recuento	15	4	19
		% del total	23,1%	6,2%	29,2%
Total	Recuento	59	6	65	
	% del total	90,8%	9,2%	100,0%	

En cuanto a los resultados obtenidos, los estudiantes con Autoasertividad deficiente se relaciona en la convivencia escolar en 13.8% (9) de manera deficiente. Respecto a educandos con Autoasertividad regular se relaciona con la convivencia escolar en 53.8% (35) en un nivel deficiente y en 3.1% (2) en un nivel regular. Del mismo modo, educandos con Autoasertividad de nivel excelente el 23.1% (15) se centran en un nivel deficiente y el 6.2% (4) nivel regular.

Se evidencia que los educandos tienen dificultad en relacionarse con sus compañeros, ya que no cuentan con amigos en el aula y pocas veces trabajan en equipo para el desarrollo de las actividades académicas. Sin embargo, apoyan a los docentes y compañeros sin esperar ninguna recompensa alguna, por ello se sienten útil en el salón de clase.

Tabla 6*Relación entre Heteroasertividad y convivencia escolar*

			Convivencia escolar		Total
			Deficiente	Regular	
Heteroasertividad	Deficiente	Recuento	16	1	17
		% del total	24,6%	1,5%	26,2%
	Regular	Recuento	33	4	37
		% del total	50,8%	6,2%	56,9%
	Excelente	Recuento	10	1	11
		% del total	15,4%	1,5%	16,9%
Total	Recuento	59	6	65	
	% del total	90,8%	9,2%	100,0%	

En cuanto a los educandos con Heteroasertividad deficiente se relaciona con la convivencia escolar en 24.6% (16) en un nivel deficiente y el 1.5% (1). Respecto a la Heteroasertividad regular se relaciona con la convivencia escolar en 50.8% (33) en un nivel deficiente y en 6.2% (4) en un nivel regular. Del mismo modo, con Heteroasertividad excelente se relaciona en la convivencia escolar en 15.4% (10) se centran en un nivel deficiente y el 1.5% (1) nivel regular.

Se evidencia que les incomoda a los educandos los compañeros que cambian constantemente de opinión, por no controlar sus emociones, dificultando la comunicación asertiva. Pues también a la mayoría de los educandos no les agrada responder preguntas personales.

Tabla 7*Nivel de la variable convivencia escolar y dimensiones*

		Frecuencia	Porcentaje
Convivencia escolar	Deficiente	59	90,8
	Regular	6	9,2
	Total	65	100,0
Aprender a relacionarse y convivir	Deficiente	21	32,3
	Regular	35	53,8
	Excelente	9	13,8
Aprender a cumplir normas	Total	65	100,0
	Deficiente	14	21,5
	Regular	33	50,8
	Excelente	18	27,7
	Total	65	100,0

Nota. Base de dato de la encuestada aplicada a los estudiantes.

De acuerdo a los resultados, el nivel que tuvo mayor predominancia; fue deficiente en 90.3% (59 estudiantes), y en menor dominancia 9.2% (6), esto se debió a que los estudiantes tienen dificultad en relacionarse y convivir con sus demás compañeros, y pocas veces cuidan los materiales del aula.

Según los resultados obtenidos, manifestaron que el nivel de mayor relevancia en aprender a relacionarse y convivir, aprender a cumplir normas, fueron regular en 53.8% (35) y 50.8% (33), respectivamente. Esto se debe a que la mayoría de los estudiantes no cumplen con las funciones en salón de clase, y que muchas veces no ordenan las cosas después de culminar las actividades.

Estadística inferencial

Se procedió a la comprobación de Hipótesis general y específicas.

Prueba de normalidad

Para contrastar la hipótesis general y específicos, se indicó si los datos son de distribución normal o no corresponden a la serie de asertividad y su relación con la convivencia escolar, y se analizó los datos si tenían un comportamiento paramétrico. En ese sentido, y en vista que ambos datos son mayores a 50, se procedió al análisis de normalidad mediante el estadígrafo de la prueba de Kolmogórov-Smirnov (Flores et al., 2019, p.5).

Hipotesis-0: Los datos distribuyen con normalidad.

Hipótesis-a: Los datos no se distribuyen con normalidad.

Tabla 8

Prueba de normalidad de las variables y dimensiones

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
V1: Asertividad	,131	65	,007
Autoasertividad	,091	65	,200*
Heteroasertividad	,091	65	,200*
V2: Convivencia escolar	,099	65	,193
Aprender a relacionarse y convivir	,057	65	,200*
Aprender a cumplir normas	,158	65	,000

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota. Base de datos de las encuestadas realizadas a los estudiantes.

Regla de decisión

Si p valor menor al 5% los datos de la serie tienen un comportamiento no paramétrico.

Si p valor mayor o igual al 5% los datos de la serie tienen un comportamiento paramétrico.

En la prueba de normalidad se puede observar que la significancia de las variables y dimensiones de cada una de ellas, algunos valores fueron menores a

5%, en consecuencia y según la regla de decisión los datos tienen un comportamiento no paramétrico, es decir no cumplen con el criterio de normalidad. Por lo tanto, para la contrastación de las Hipótesis se procedió a utilizar la fórmula de Rho Spearman.

Contrastación de Hipótesis

Hipótesis general

H1: Existe relación entre asertividad y la convivencia escolar en estudiantes de cuarto de secundaria de la I.E. Víctor Raúl de Cieneguilla, 2021.

H0: No existe relación entre asertividad y la convivencia escolar en estudiantes de cuarto de secundaria de la I.E. Víctor Raúl de Cieneguilla, 2021.

Tabla 9

Correlación entre las variables asertividad y convivencia escolar

			Asertividad	Convivencia escolar
Rho de Spearman	Asertividad	Coeficiente de correlación	1,000	,611**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	65	65
	Convivencia escolar	Coeficiente de correlación	,611**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	65	65

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Base de datos de las encuestadas realizadas a los estudiantes.

Se pudo comprobar que, de acuerdo a la Tabla 11 se obtuvo un Sig. Bilateral de ($p=0.00 < 0.05$), por lo que se rechaza la H0 y se considera la hipótesis propuesta por el investigador, asimismo, el coeficiente de correlación $Rho=0,611^{**}$ lo que expresa una “correlación positiva moderada”. Por consiguiente, “Existe relación significativa entre asertividad y la convivencia escolar en estudiantes de cuarto de secundaria de la I.E. Víctor Raúl de Cieneguilla, 2021.

Hipótesis específica 1

H1: Existe relación entre la autoasertividad y la convivencia escolar de los estudiantes de cuarto de secundaria de I.E. Víctor Raúl de Cieneguilla, 2021.

H0: No existe relación entre la autoasertividad y la convivencia escolar de los estudiantes de cuarto de secundaria de I.E. Víctor Raúl de Cieneguilla, 2021.

Tabla 10

Correlación entre la Autoasertividad y convivencia escolar

		Autoasertividad	Convivencia escolar
Rho de Spearman	Autoasertividad	1,000	,732**
			,000
	N	65	65
Convivencia escolar	Convivencia escolar	,732**	1,000
		,000	.
	N	65	65

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Base de datos de las encuestadas realizadas a los estudiantes.

Se pudo comprobar que, de acuerdo a la tabla 12 se obtuvo el coeficiente de correlación $Rho=0,732^{**}$ lo que expresa una “correlación positiva alta”, asimismo un Sig. Bilateral de ($p=0.00 < 0.05$), por lo que se rechaza la H-0 y se considera la H-1. Por lo tanto, “Existe relación entre la Autoasertividad y la convivencia escolar de los estudiantes de cuarto de secundaria de I.E. Víctor Raúl de Cieneguilla, 2021”.

Hipótesis específica 2

H1: Existe relación entre la Heteroasertividad y la convivencia escolar en los estudiantes de cuarto de secundaria de la I.E. Víctor Raúl de Cieneguilla, 2021.

H0: No existe relación entre la Heteroasertividad y la convivencia escolar en los estudiantes de cuarto de secundaria de la I.E. Víctor Raúl de Cieneguilla, 2021.

Tabla 11*Correlación entre la Heteroasertividad y convivencia escolar*

		Heteroasertividad	Convivencia escolar
Rho de Spearman	Heteroasertividad	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,061
		N	,629
			65
Rho de Spearman	Convivencia escolar	Coeficiente de correlación	,061
		Sig. (bilateral)	,629
		N	,000
			65

Nota. Base de datos de las encuestadas realizadas a los estudiantes.

Se pudo comprobar que, de acuerdo con la tabla 13 se obtuvo un Sig. Bilateral de ($p=0.629 > 0.05$), por lo que se rechaza la hipótesis propuesta por el investigador, y se acepta la H_0 , el coeficiente de correlación $Rho=0,61$ lo que expresa una “correlación negativa baja”.

Por consiguiente, “No existe relación entre la Heteroasertividad y la convivencia escolar en los estudiantes de cuarto de secundaria de la I.E. Víctor Raúl de Cieneguilla, 2021”.

V. DISCUSIÓN

En los resultados obtenidos en la investigación se observa que asertividad, respecto a la percepción de los estudiantes se encontró en el nivel regular con mayor relevancia y en menor proporción la de deficiente, lo cual indicó que las dimensiones se centran en Autoasertividad, basado en los modos de actuar de diferentes maneras, expresar sus sentimientos de forma adecuada sin tener el temor a equivocarse, asimismo, con el propósito de elogiar y recibir elogios por realizar un trabajo eficiente, del mismo modo, el tener derecho de aceptar y rechazar críticas y quejas, y formular preguntas de manera asertiva; y respecto a la Heteroasertividad; que tienen la forma de expresar emociones y sentimientos de manera propia y diferente. Se fundamenta con la definición de Paterson (2000) quien refirió que asertividad viene a ser la forma de como comunicar efectivamente lo que se siente y piensa, sin temor a equivocarse y no ser comprendido por los compañeros de clase.

En la dimensión de asertividad, la puntuación más baja se encontró en la dimensión Heteroasertividad, y la de mayor puntuación en la Autoasertividad con un nivel regular del mismo modo para la otra dimensión, esto se debió a que los estudiantes tienen el temor de equivocarse al no expresar sus ideas o pensamiento de manera asertiva, asimismo, poco de los estudiantes admiten sus errores y reconocen que deben mejorarlas para ser más participativos y activos en la clase. Por otro lado, les incomoda que le pregunten sus compañeros aspectos personales de su vida, debido a que su personalidad no lo tienen desarrollas de manera adecuada, considerando pues así, una autoestima baja, lo cual se ve reflejado en el deficiente logro de sus aprendizajes en diferentes áreas.

Se refuerza con las ideas de Paterson (2000) quien explicó que busca comprender los sentimientos y decisiones de los demás con respeto y empatía, centrándose básicamente en la determinación de los valores para una formación personal y profesional. Esto se refuerza con las ideas de Robredo (1995), quien afirmó que la personalidad propia, autoestima, comunicación eficiente y segura van de la mano con el desarrollo de las actividades de manera adecuado y eficiente.

Así mismo, se logró fundamentar con las teorías de Flores y Díaz (2013), quienes definieron que asertividad incluye la forma de actuar y ser, siendo la conducta el cual permite defender los derechos y, asimismo, afirmamos correspondiendo a lo que se siente y piensa. Considerando las características del comportamiento individual de manera acertada sin dejar de lado los derechos de los demás. A su vez, Escribano y Martínez (2013) explicaron que es importante que se enseñe a convivir de manera democrática, valorando y respetando la diferentes formas de aprender, comportarse, respetando las virtudes y defectos; aceptando que somos seres humanos imperfectos.

En la variable de la convivencia escolar, el nivel con mayor predominancia fue deficiente y la de menor la regular, y respecto a las dimensiones se encontró la de mayor puntuación en aprender a cumplir las normas en un nivel excelente y la de menor la de aprender a relacionarse a convivir con los compañeros, por lo tanto, se vio reflejado en que algunos estudiantes son poco sociables ya que tienen pocos amigos debido a que no participan de manera activa en el desarrollo de las actividades de la institución, sin embargo, son proactivos con sus compañeros y docentes cuando ellos no requieren.

Se refuerza con la definición de Salgado (2021) quien indicó que la convivencia escolar con respecto a la violencia escolar, como una causante de un bajo rendimiento académico en las instituciones educativas, sin embargo, a la actualidad con apoyo de la psicopedagogía, se considera a la convivencia escolar como pieza fundamental en la vida del educando y en el logro de sus aprendizajes. Para que puedan ser más competitivos y eficientes.

Es contrario a la investigación de Vicente (2017), quien obtuvo un 49.8% (11) en nivel regular la convivencia escolar, el 29.3% (67) en nivel excelente y la de menor relevancia deficiente, donde utilizó la técnica de encuesta, sin embargo, obtuvo una relación significativa entre las habilidades sociales y la convivencia escolar. Concluyendo que a un mejor desarrollo de habilidades sociales es mucho mejor la convivencia escolar, para así relacionarse entre todos los miembros de la institución educativa, basado en respeto, aceptación e igualdad. Se sostuvo con las teorías de Ballester y Calvo (2012) quienes mencionaron que la convivencia escolar es fundamental durante el desarrollo escolar de forma satisfactoria y productiva.

Quiere decir, que es la capacidad que tiene el individuo para convivir con otros individuos basado en respeto y solidaridad de manera recíproca.

Con respecto al objetivo general, se ha logrado determinar la relación entre asertividad y la convivencia escolar de los estudiantes de cuarto de secundaria, donde se pudo encontrar que un mayor desarrollo de asertividad genera mayor convivencia escolar entre el alumnado. Este hallazgo es contrario a nuestros resultados, según Solano (2020) obtuvo un 38,89% de escolares evidenciaron el nivel normal, un 33,33% bajo y un 27,78% alto. Asimismo, la variable convivencia escolar en un 38,89% se encontró un nivel malo, 27,78% donde el nivel regular y un 33,33% se ubica como buena, dando como consecuencia que no hay correlación entre asertividad y la convivencia escolar que el 38,89% de estudiantes presentan un nivel normal de asertividad.

Manifestando, que se debe realizar talleres de sensibilización a los estudiantes por encontrarse en un nivel malo en la convivencia escolar. Concuerda con la investigación de Gáray (2019) para asertividad utilizó los instrumentos de Rathus y de Moos y Trickett en efecto que el 92,3% de los estudiantes mantienen un nivel de asertividad medio, quien considero como una competencia emocional para tomar decisiones demostrando seguridad y una alta autoestima, de manera positiva y proactiva, por lo que concluyó que hay una relación positiva significativa entre las dos variables.

Del mismo modo, Moreno (2020), obtuvo una relación entre la convivencia escolar y asertividad en estudiantes de secundaria de Callao. Consideró el trabajo en equipo, respeto a los demás, siendo tolerantes por una mejor convivencia escolar, lo cual le permitió el desarrollo de sus actitudes y aptitudes de manera adecuado con la finalidad de mejorar los conocimientos de los estudiantes, sin embargo, de acuerdo con los resultados propusieron implementar y desarrollar actividades.

Se refuerza con las ideas de Alberti y Emmons (2017), quienes definieron que asertividad engloba las expresiones de emociones, ideas y necesidades de una forma directa, transparente, firme y positiva, de manera que sea sin transgredir los derechos de los demás; sus opiniones e ideales. Así mismo, se contempla en la ley

N° 29719, del Minedu (2018) indicaron que la promoción de la convivencia escolar en las instituciones educativas, tuvieron como objetivo establecer mecanismos para diagnosticar, prevenir, evitar y sancionar el acoso, la violencia, la intimidación, las amenazas y cualquier otra conducta considerada acoso entre los estudiantes.

Con respecto al objetivo específico 1, se ha logrado determinar la relación que presenta entre la Autoasertividad y la convivencia escolar en estudiantes de cuarto de secundaria, donde se pudo evidenciar que un mayor Autoasertividad genera mayor convivencia escolar, concuerda con la investigación de Chávez (2017) que existe asertividad y la convivencia en el aula en alumnos de sexto de primaria en Samanco, sin embargo, sus resultados fueron negativos, que no hay relación entre asertividad y la convivencia en el aula.

De la misma manera, Torres (2018), obtuvo como resultado la existencia de relación significativa entre asertividad y la convivencia en los educandos de 6to de primaria siendo relación directa y de magnitud moderada. La Autoasertividad se sostiene con la idea de Maranjo (2018), fundamenta en una conducta de virtudes y de valores integrales, también consiste en sentirse valorado y apreciado por los demás, para sentirse bien con uno mismo. Asimismo, se sostiene con los conceptos de Nakhaee et al., (2017) quienes mencionaron que asertividad está influenciada por la personalidad y el entorno. Afirmó que la personalidad es un rasgo social y una habilidad que se puede mejorar con el tiempo para que las personas interactúen primero con los miembros de su familia, lo que contribuye a su capacidad para tomar decisiones siendo el medio de comunicación más racional.

Al respecto, Monge y Torrego (2017) refieren que la convivencia escolar es todo aquello que cumple con los aspectos del buen ciudadano bajo los parámetros de cuidado y responsabilidad. Del mismo modo, Peña et al., (2017) explica que los modelos para una convivencia armoniosa requieren de práctica de valores como el respeto, amor, compromiso, comunicación asertiva y trabajo en equipo. Todo ello, se trabajó bajo el decreto supremo N° 010-2012-ED, que fundamenta una adecuada convivencia entre los miembros de una institución. Se refuerza con las ideas de Andrades (2020) quien manifestó que la convivencia escolar tuvo como finalidad contribuir las interrelaciones entre los miembros de una organización, no

obstante, los resultados obtenidos indicaron malas prácticas y violencia escolar, demostrando el bajo nivel de convivencia.

También se refuerza con la idea de Paredes (2016) quien explica que se trata de un conjunto de principios y derechos que forman parte de un estilo de vida que se enfoca en desarrollar una comunicación exitosa. De esta forma, podemos asegurarnos de que sean principios universales, respetar a los demás, respetarnos a nosotros mismos y saber controlar nuestras emociones, así como saber escuchar y expresar. Estos principios permiten que los estudiantes expresen sus opiniones, creencias y deseos, sin entrar en conflicto con los demás.

Con respecto al objetivo específico 2, se logró determinar la relación que presenta entre la Heteroasertividad y la convivencia escolar en estudiantes de cuarto de secundaria, indicando una correlación negativa baja no significativa. Del mismo modo, Alva (2020) obtuvo relación en sus resultados donde se evidenció la relación de conducta asertiva, pasiva y agresiva, con la convivencia escolar en alumnos de cuarto de primaria de Comas. Sin embargo, sus resultados son contrarios a nuestros resultados.

Por otro lado, Sánchez, Ortega y Del Rey (2012) respecto a la investigación de convivencia escolar directa. Llegando a tener como resultado que no existe relación entre asertividad, y la pasividad con la convivencia escolar, pero que si existe una relación inversa con la agresividad y la convivencia escolar. La idea de Heteroasertividad se refuerza con las ideas de Peñafiel y Serrano (2010), quienes indicaron que la Heteroasertividad se trata de poder expresar nuestros sentimientos de manera correcta e interactuar con los demás asertivamente.

De igual manera, de acuerdo a Fierro et al., (2019) consideró que las habilidades sociales es parte de la convivencia social, por lo tanto, mejora las relaciones interpersonales; centrado en el desarrollo individual para la autorregulación a partir de la identificación, manejo y control de las propias emociones. Afirmando que, la convivencia escolar se trata de asociar con los valores propiciando la construcción de aprendizajes tanto de orden disciplinario formativo para la vida profesional y personal, con la finalidad de interrelacionarse entre sujetos.

En cuanto al análisis descriptivo, de acuerdo con los resultados de Garay (2019) quien señaló que 26 alumnos el 92.3% se encontraron en un nivel medio. Y respecto a asertividad se obtuvo un promedio alto de 114.17 y en sus dimensiones; del mismo modo, respecto a la convivencia escolar se obtuvo un promedio de 66.54, en cuanto a sus dimensiones, resultaron de mayor cantidad la de aprender a relacionarse y convivir, de menor promedio la de aprender a relacionarse. De tal manera, Anguiano (2016), definió como el ser humano que se expresa conscientemente de manera clara, equilibrada y directa, siendo el objetivo de expresar los sentimientos y pensamientos sin perjudicar ni lastimar a los que nos rodean o con quien se interactúa.

La metodología nos permitió definir de manera exacta los valores de la relación existente entre las variables y dimensiones, de acuerdo con lo considerado en las Hipótesis, se refuerza con las ideas de Hernández y Mendoza (2018), quienes definieron que dos variables se miden estadísticamente para evaluar la relación que existe en ellas, por lo que es de diseño no experimental, ya que no se manipuló ninguna de las variables en mención, solo se observó en su fenómeno natural. Por otro lado, la obtención de los resultados de las encuestas resultó ser más complicada, debido a la coyuntura que se está viviendo por el tema de la pandemia, a pesar de haber sido realizada de manera virtual.

Teniendo en consideración la metodología, sería esto solo relevante la relación entre las variables, lo cual se puede proporcionar de manera clara, el control que se realiza sobre las variables y no permitiendo implicar causalidad definida en ellas, del mismo modo, es menos rigurosa que el experimental porque ejerce menos control sobre las variables, porque las próximas investigaciones se debe considerar realizar investigaciones experimentales para implementar estrategias didácticas.

VI. CONCLUSIONES

1. Respecto al objetivo general, se determinó que existe relación significativa entre asertividad y la convivencia escolar en estudiantes de cuarto de secundaria de la I.E. Víctor Raúl de Cieneguilla, 2021.
2. Respecto al objetivo específico 1, se determinó que existe relación significativa entre la Autoasertividad y la convivencia escolar de los estudiantes de cuarto de secundaria de I.E. Víctor Raúl de Cieneguilla, 2021.
3. Respecto al objetivo específico 2, se determinó que no existe correlación significativa entre la Heteroasertividad y la convivencia escolar en los estudiantes de cuarto de secundaria de la I.E. Víctor Raúl de Cieneguilla, 2021.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda al director de la institución educativa que continúen desarrollando capacitaciones y talleres dirigidos a los estudiantes de temas relacionados a asertividad y convivencia escolar, para el fortalecimiento y mejora de sus habilidades comunicativas.
2. Se recomienda que los docentes a través de videos motivacionales y dinámicas puedan impartir conocimientos sobre la Autoasertividad y convivencia escolar, identificando las ventajas y desventajas, para que les pueda permitir desarrollar sus habilidades sociales y las interrelaciones entre pares.
3. Se recomienda a toda la plana docente y padres de familia realicen talleres vivenciales de Heteroasertividad y programas de intervención, basado en valores para mejorar la convivencia a partir del respeto mutuo, comunicación, autodependencia, inteligencia emocional, etc.
4. Se recomienda a los futuros investigadores que tomen en consideración realizar una investigación de diseño experimental para conocer el antes y después del tratamiento de la convivencia escolar ampliando más dimensiones, considerando el contexto actual.

REFERENCIAS

- Alberti, R., & Emmons, M. (2017). *Your perfect right: Assertiveness and equality in your life and relationships*. E.E.U.U: New harbinger publications.
<https://bit.ly/3gCWaZc>
- Algara, A. (2016). *Los acuerdos del aula una estrategia de convivencia para fortalecer la democracia en la escuela primaria*. Ra Ximhai, vol. 12, núm. 3, pp. 207-213. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46146811013>
- Alva Cullash, E. C. (2020). *Asertividad y convivencia escolar de los estudiantes de cuarto grado de primaria, Institución Educativa N° 3055 Túpac Amaru, Comas, 2019*.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41930/Alva_EC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Andrades Moya, Jonathan (2020) *Convivencia escolar en Latinoamérica: Una revisión bibliográfica*. 24 – 2.
<https://www.redalyc.org/journal/1941/194163269017/194163269017.pdf>.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de Investigación, introducción a la metodología científica*. Caracas. 6ta Edición. Editorial Episteme
- Ballester, F. & Calvo, A. (2012). *Cómo elaborar planes para la mejora de la convivencia*. Madrid: ESO
- Banz, C. (2008). *La disciplina y convivencia como procesos formativos*. 1ª edición. Chile: Valoras UC, pp.1-13.
<https://bit.ly/33cAGz8>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. 3ra edición. Colombia: Pearson.
- Bishop, S. (2013). *Develop your assertiveness*. 3ra edición, India: Kogan Page Publishers. <https://bit.ly/2ZT0cHz>
- Chávez Huamán, R. (2017). *Asertividad y convivencia en el aula en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Ramón Castilla, Samanco, 2017*.

- https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27850/chavez_hr.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Corzo, J., & Castañeda, Y. (2017). *Promoting Respect as a Human Value in a Public School*. *International Education Studies*, 10(12), pp.96-108.
DOI:10.5539/ies.v10n12p96
- Fierro-Evans, Cecilia; Carbajal-Padilla, Patricia (2019), *Convivencia Escolar: Una revisión del concepto, Psico perspectivas*, vol. 18, núm. 1, 2019, pp. 1-19. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Escuela de Psicología.
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/1710/171059669002/171059669002.pdf>
- Flores, M. y Díaz, R. (2013). *Escala Multidimensional de Asertividad*. México: El Manual Moderno.
<http://biblioteca.ajusco.upn.mx/archivos/bgtq8/html/test2/EMA.pdf>
- Garay Álvarez de Flores, A. E. (2019). *Asertividad y clima escolar en estudiantes de sexto grado de una institución educativa de Chimbote, 2019*.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38902/Garay_ADFAE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García, E. y Magaz, A. (2011). *Escala de evaluación de la Asertividad, ADCA-1*. Manual Técnico. Madrid: CEPE.
- Grau, R., García, L., & López, R. (2017). *The Challenge of Coexistence in Socially Vulnerable Schools*. *Procedia-Social and Behavioral Sciences Valencia*, 237, pp.710-716. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2017.02.049>
- Hernández, R., Mendoza, C. (2018) *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. 6ta edición. México: McGraw.Hill Education.
<https://bit.ly/3epwZII>
- Hernández, R. y Fernández, C. y Batista, P. (2016). *Metodología de la Investigación*. México. McGraw-Hill.
- Kaźmierska, M. (2018). *Assertiveness as an important social competence in the school reality of students*. *Culture-Society-Education*, 13(1), pp. 169-180.
<https://doi.org/10.14746/kse.2018.13.13>
- Lara, M. y Silva, A. (2002). *Estandarización de la escala de asertividad de Michelson y Wood en niños y adolescentes: II*. (Tesis de licenciatura inédita). Universidad Autónoma de México, México.

- Martínez, M. y Moncada, S. (2011). *Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E.T. N° 88013 "Eleazar Guzmán Barrón" Chimbote, 2011.* (Tesis de maestría en Psicología Educativa, Universidad César Vallejo).
- MINEDU (2018) Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima: Ministerio de Educación del Perú.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/#popup1>
- Monge, C., Montalvo, D., y Torrego, J. (2017). *Detecting Problems of Coexistence: Giving Voice to Students. In Creating a Sustainable Vision of Nonviolence in Schools and Society, IGI Global*, pp. 134-161. DOI: 10.4018/978-1-5225-2209-6.ch008.
- Moreno Yupanqui, R. (2020). *Convivencia escolar y asertividad en los estudiantes de 2do grado de secundaria de la Institución Educativa César Vallejo, Callao, 2019.*
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41662/Moreno_YR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Nakhaee, S., Vagharseyyedin, S., Afkar, E., & Mood, M. (2017). *The relationship of family communication pattern with adolescents' assertiveness. Modern Care Journal*, 14(4), pp. 1-7. doi: 10.5812/modernc.66696.
- Paredes, G. (2006). *Capacitation's Docents*. Lima: San Marcos
- Paterson, R. (2000). *The assertiveness workbook: How to express your ideas and stand up for yourself at work and in relationships*. Canada: New Harbinger Publication
<https://es.slideshare.net/permoncada/tesis-martinez-moncada>.
- Rodríguez, D. y Noé, H (2017). *Acoso escolar y asertividad en institución educativa nacional de secundaria de Chimbote Perú*. *Revista de investigaciones Altoandinas*. 19 (2), 179 – 186.
- Salazar, J., Mesa, R., & Peña, D. (2018). *El aula un lugar donde aprender a pensar y aprender a convivir. Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, (92), pp.69-80.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7212838>

- Salgado, R., Rojas L., Salazar, M., & Napaico M. (2021) Retos de la convivencia escolar en el Perú: una revisión teórica. *Revista arbitrada del centro de investigación y estudios gerenciales* (Barquisimeto - Venezuela)
- Sierra, R. (2013). *Técnicas de investigación social*. Teoría y ejercicios (14°. Ed.) Madrid: Thomson.
- Solano García, J. B. (2021). *Asertividad y convivencia escolar en estudiantes del séptimo grado de la escuela "Patria Nueva", Daule–Guayaquil, 2020*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63058/Solano_GJB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Torres Chávez, E. R. (2018). *Asertividad y convivencia en el aula de estudiantes del 6to grado nivel primaria de la RED 2 UGEL 06-Vitarte 2018*. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/3523>
- Unesco (2016) *El Informe Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015 para Todos*. Disponible en: <https://bit.ly/3atD9X0>
- Vicente Vara, G. B. (2017). *Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del VI ciclo, instituciones educativas, Red 13, Carabayllo, 2017*.
- Wazlawek, A. (2017). *Interpersonal assertiveness: Inside the balancing act*. *Social and Personality Psychology Compass*, 11(6). <https://doi.org/10.1111/spc3.12317>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Asertividad y convivencia escolar en estudiantes de cuarto de secundaria de la I.E. Víctor Raúl de Cieneguilla, 2021.						
AUTOR: Victoria Erika Hinostrroza Cueva						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>Problema principal:</p> <p>¿Cuál es la relación entre asertividad y la convivencia escolar de los estudiantes de cuarto de secundaria de la I.E. Víctor Raúl de Cieneguilla, 2021?</p> <p>Problemas secundarios:</p> <p>¿Cuál es la relación entre la autoasertividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Víctor Raúl de Cieneguilla, 2021?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre asertividad y la convivencia escolar en estudiantes de cuarto de secundaria de la I.E. Víctor Raúl de Cieneguilla, 2021.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>1. Determinar la relación que presenta entre la autoasertividad y la convivencia escolar en estudiantes de cuarto de secundaria de la I.E. Víctor Raúl de Cieneguilla, 2021.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe relación entre asertividad y la convivencia escolar en estudiantes de cuarto de secundaria de la I.E. Víctor Raúl de Cieneguilla, 2021.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Existe relación entre la autoasertividad y la convivencia escolar de los estudiantes de cuarto de secundaria de I.E. Víctor Raúl de Cieneguilla, 2021</p>	Variable 1: Asertividad			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
			Autoasertividad	Derecho a actuar de modo diferente. Derecho a expresar sentimientos. Derecho a cometer equivocaciones. Derecho a elogiar y recibir elogios. Derecho a “No entender algo”. Derecho de “Aceptar y rechazar críticas o quejas”. Derecho a “Formular preguntas”.	1,2,3 4,11 5,6,7,8 9,20 10,12 13,14,15 16,17.18,19	Nunca = (5) Casi nunca = (4) A veces = (3)

¿Cuál es la relación entre la heteroasertividad y la convivencia escolar de estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Víctor Raúl de Cieneguilla, 2021?	2. Determinar la relación que presenta entre la heteroasertividad y la convivencia escolar en estudiantes de cuarto de secundaria de la I.E. Víctor Raúl de Cieneguilla, 2021.	Existe relación entre la heteroasertividad y la convivencia escolar en los estudiantes de cuarto de secundaria de la I.E. Víctor Raúl de Cieneguilla, 2021.	Heteroasertividad	Derecho de elogiar y recibir elogios	21,22	Casi siempre = (2) Siempre = (1)
				Derecho de expresar emociones y sentimientos	23,24,25	
				Derecho de hacer cosas de forma imperfecta	26,27,28	
				Derecho de pensar de manera propia y diferente	29,30,31,32	
				Derecho a decidir la importancia de las cosas	33,34,35	
Variable 2: Convivencia escolar						
		Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos	
		Aprender a relacionarse	Interacción con los demás	1,2,3,4	Nunca = (1) Casi nunca = (2) A veces = (3)	
			Comunicación y correspondencia	5,6,7		
			Cooperación	8,9,10,11		
			Respeto y pertinencia	12,13,14,15		
		Aprender a cumplir normas	Comprometido con la conservación	16,17,18	Casi siempre = (4) Siempre = (5)	
			Conflicto	19,20		

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA PARA UTILIZAR
<p>TIPO: Básico</p> <p>DISEÑO: No experimental - descriptivo correlacional</p> <p>MÉTODO: Hipotético deductivo</p> <p>Enfoque: cuantitativo</p>	<p>POBLACIÓN: 5 grados del nivel secundaria de la I.E. Víctor Raúl de Cieneguilla.</p> <p>TIPO DE MUESTRA: Muestra no probabilística por conveniencia.</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA: 65 estudiantes de cuarto de secundaria de la I.E Víctor Raúl de Cieneguilla.</p>	<p>Variable 1: Asertividad</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario de asertividad ADCAs</p> <p>Autor: García y Magaz</p> <p>Año: 2011</p> <p>Ámbito de Aplicación: Estudiantes de cuarto de secundaria</p> <p>Forma de Administración: Individual virtual</p> <hr/> <p>Variable 2: Convivencia escolar</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario de convivencia escolar ECA</p> <p>Autor: Martínez y Moncada</p> <p>Año: 2012</p> <p>Monitoreo:</p> <p>Ámbito de Aplicación: Estudiantes de cuarto de secundaria.</p> <p>Forma de Administración: Individual virtual</p>	<p>DESCRIPTIVA: Para el análisis se realizó en cuanto a los datos cualitativos ordinal, se recolectaron por medio de la escala de opinión, por lo tanto, fueron expuestos en figuras y tablas de frecuencia descriptiva quiere decir la frecuencia absoluta (cantidad) y frecuencia absoluta (porcentaje).</p> <p>INFERENCIAL: Como se trata de una variable ordinal, se empleó una prueba paramétrica, que para el caso se habla del coeficiente de correlación Rho Spearman</p>

<p>CONVIVENCIA ESCOLAR</p>	<p>Banz (2008) explica que la convivencia escolar es el proceso permanente, donde se debería dar el respeto de forma mutua, respetando la diversidad, aceptando defectos y virtudes, cumpliendo las normas y manejando adecuadamente los conflictos.</p>	<p>Se disoció en dos dimensiones; referida en cuanto al aprendizaje en convivencia, a vivir de forma pacífica, interrelación entre pares, la forma de expresión con respeto y cumpliendo de las normas para una convivencia sana y pacífica entre los estudiantes. Por lo tanto, los datos se obtuvieron por medio del cuestionario de ECA adaptado por Martínez y Moncada (2011).</p> <p>Se aplicó el cuestionario ECA, es de 20 ítems por medio de la escala de calificación nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre, a los estudiantes de cuarto de secundario de la I.E. Víctor Raúl de Cieneguilla, 2021.</p>	<p>Aprender a relacionarse</p> <p>Aprender a cumplir normas</p>	<p>Interacción con los demás y</p> <p>Comunicación correspondencia</p> <p>Cooperación</p> <p>Respeto y pertinencia</p> <p>Comprometido con la conservación</p> <p>Conflicto</p>	<p>Ordinal</p>
-----------------------------------	--	---	--	--	----------------

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

CUESTIONARIO DE ASERTIVIDAD

Escriba su edad:

INSTRUCCIONES: Estimado(a) estudiante lee atentamente cada enunciado y marque con una "x" la respuesta con la que más te identifiques. No te distraigas. No hay respuestas malas ni buenas. Para responder utiliza la siguiente escala:

Escala valorativa:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
N	CN	AV	CS	S

Nº	ITEMS	N	CN	AV	CS	S
	DIMENSIÓN 1: Autoasertividad	1	2	3	4	5
1	Cuando alguien dice algo con lo que no estoy de acuerdo, me pone nervioso/a tener que exponer mi propia opinión.					
2	Cuando estoy enfadado/a, me molesta que los demás se den cuenta.					
3	Cuando hago algo que creo que no gusta a otros, siento miedo o vergüenza de lo que puedan pensar de mí					
4	Me disgusta que los demás me vean, cuando estoy nervioso/a					
5	Cuando me equivoco, me cuesta reconocerlo ante los demás					
6	Si se me olvida algo, me enfado conmigo mismo/a.					
7	Me enfado, si no consigo hacer las cosas perfectamente.					
8.	Me siento mal cuando tengo que cambiar de opinión.					
9.	Me pongo nervioso/a o tenso/a cuando quiero hacer un elogio a alguien.					
10.	Cuando me preguntan algo que ignoro, procuro justificarme por no saberlo.					
11.	Cuando estoy triste, me disgusta que los demás se den cuenta.					
12.	Me siento mal conmigo mismo/a, si no entiendo algo que me están explicando.					
13.	Me cuesta trabajo aceptar las críticas que me hacen, aunque comprenda que son justas.					
14.	Cuando me critican sin razón, me enfada o me pongo nervioso/a tener que defenderme.					
15.	Cuando creo haber cometido un error, busco excusas que me justifiquen.					

16.	Cuando compruebo que no sé algo, me siento mal conmigo mismo/a.					
17.	Me cuesta hacer preguntas personales.					
18.	Me cuesta pedir favores.					
19.	Me cuesta decir que NO, cuando me piden que haga algo que yo no quiero hacer.					
20.	Cuando me hacen algún elogio, me pongo nervioso/a y no sé qué hacer o decir					
	DIMENSIÓN 2: Heteroasertividad					
21.	Me molesta que no me entiendan, cuando explico algo.					
22.	Me irrita mucho que me lleven la contraria.					
23.	Me molesta que los demás no comprendan mis razones o mis sentimientos.					
24.	Me enfado, cuando veo que alguien cambia de opinión con el paso del tiempo.					
25.	Me molesta que me pidan ciertas cosas, aunque lo hagan de buena manera.					
26.	Me molesta que me hagan preguntas personales.					
27.	Me desagrada comprobar que las personas no se esfuerzan en hacer las cosas de la mejor manera posible.					
28.	Me enfado, cuando compruebo la ignorancia de algunas personas.					
29.	Me siento o me sentiría mal, si compruebo que una persona que aprecio toma una decisión que yo considero equivocada.					
30.	Me enfado, si veo a alguien comportándose de un modo que no me gusta.					
31.	Me disgusta que me critiquen.					
32.	Siento malestar hacia la persona que me niega algo razonable, que le pido de buena manera.					
33.	Me altera, ver a personas que no controlan sus sentimientos: lloran, gritan, se muestran excesivamente contentas.					
34.	Me desagrada que no se dé a las cosas la importancia que tienen.					
35.	Me molesta que alguien no acepte una crítica justa.					

¡Muchas Gracias!

Ficha técnica del cuestionario de la variable asertividad

Denominación: Cuestionario para la medición del nivel de asertividad

Autores: Manuel García y Ángela Magaz (2011)

Adaptado por: Jocelynn Lisset Jauregui Cárdenas (2019)

Año de aplicación: 2020

Administración: Individual

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS	Características
Objetivo	Establecer la relación entre la asertividad y convivencia escolar.
Contenido	Cuestionario tipo Likert con un total de 35 ítems en 2 dimensiones.
Tiempo de Duración	20 minutos aproximadamente
Lugar	Universidad Privada Norbert Wiener
Hora	Tutoría
Administración	Individual
Aulas	Cuarto de secundaria
Niveles	Deficiente Regular Excelente
Dimensiones	Dimensiones 2 Dimensión 1 20 ítems Dimensión 2 15 ítems Total 35 ítems
Escalas	Ordinal
Descripción	SPSS V26
Baremación	Deficiente 35-81 Regular 82-128 Excelente 129-175

CUESTIONARIO DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Escriba su edad:

INSTRUCCIONES: Estimado(a) estudiante lee atentamente cada enunciado y marque con una "x" la respuesta con la que más te identifiques. No te distraigas. No hay respuestas malas ni buenas. Para responder utiliza la siguiente escala:

Escala valorativa:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
N	CN	AV	CS	S

Nº	DIMENSIONES/ITEMS	N	CN	AV	CS	S
	DIMENSIÓN 1: Aprender a relacionarse y convivir	1	2	3	4	5
1	Tengo buenos amigos/as en el aula.					
2	Trabajo con todos/as mis compañeros/as de aula					
3	Participo en clase.					
4	Mantengo un buen comportamiento en el aula cuando el/la profesor/a está presente.					
5	Respeto el turno de mis compañeros/as cuando hablan.					
6	Acostumbro a decir por favor, gracias, disculpa					
7	Guardo secretos y por ningún motivo le digo a otros/as.					
8	Me gusta ayudar a mis compañeros/as.					
9	Cuando estoy en apuros, hay alguien que me ayuda.					
10	Me gusta apoyar al maestro cuando lo necesita.					
11	Apoyo a mis compañeros/as sin esperar recompensa.					
12	Saludo a mi profesor/a y compañeros /as cuando llego al aula					
13	Me siento aceptado por mis compañeros en el aula.					
14	Me siento útil en el aula.					
15	Estoy aislado de mis compañeros.					
16	Siempre ayudo a mantener mi aula limpia y ordenada					
	DIMENSIÓN 2: Aprender a cumplir normas					
17	Cuido los materiales y enseres de mi aula.					
18	Ordeno las cosas después de terminar la actividad.					
19	Cumplo con autonomía mis funciones en el aula.					
20	Acuso a mi compañero/a antes de estar seguro de que fue él/ella.					

¡Muchas Gracias!

Ficha técnica del cuestionario de la variable convivencia escolar ECA

Denominación: ECA

Autores: Martínez y Moncada (2011)

Adaptado por: Jocelynn Lisset Jauregui Cárdenas (2019)

Año de aplicación: 2020

Administración: Individual

Aspectos Complementarios	Características
Objetivo	Establecer la relación entre la asertividad y convivencia escolar
Contenido	Cuestionario tipo Likert con un total de 20 ítems en 2 dimensiones.
Tiempo de Duración	20 minutos aproximadamente
Lugar	Universidad Privada Norbert Wiener
Hora	Tutoría
Administración	Individual
Aulas	Cuarto de secundaria
Niveles	Deficiente Regular Excelente
Dimensiones	Dimensiones 2 Dimensión 1 15 ítems Dimensión 2 5 ítems Total 20 ítems
Escala	Ordinal
Descripción	SPSS V26
Baremación	Deficiente 20-46 Regular 47-73 Excelente 74-100

SOLICITUD DE PERMISO Y AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

SOLICITUD DE PERMISO PARA APLICACIÓN DE ENCUESTAS

Lima, 28 de octubre del 2021

Señor

Dra. ELA CAJAHUARINGA HUARINGA

Directora De La Institución Educativa "Victor Raúl Haya de la Torre"

Solicito permiso para aplicación de instrumentos de trabajo de investigación

Yo, VICTORIA ERIKA HINOSTROZA CUEVA identificada con DNI 46464532, Psicóloga, estudiante de la escuela de postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, me presento ante usted y expongo:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y así mismo solicitarle me permita aplicar dos encuestas del proyecto de tesis denominado: **Asertividad y convivencia escolar en estudiantes de cuarto de secundaria de la I.E. Victor Raúl de Cieneguilla, 2021**; a fin de obtener el grado de Magister en Psicología Educativa, comprometiéndome a respetar los reglamentos y normas de la institución y una vez finalizada la investigación dejar una copia de esta.

En tal sentido, acompaño el cuestionario de las encuestas validadas que se desea aplicar.

Sin otro particular, me despido reiterando mis saludos y estima personal.

Atentamente



Victoria Erika Hinostroza Cueva
DNI: 46464532



Recibido
28/10/2021
10:32 am



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – LIMA METROPOLITANA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE MENORES – JEC
"VÍCTOR RAÚL HAYA DE LA TORRE"
R.D.N° 2060 del 27.07.85 UGEL N°06



"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

Lima, 30 de octubre del 2021

La directora de la Institución Educativa "Víctor Raúl Haya de la Torre" de Cieneguilla, que al final suscribe otorga la presente:

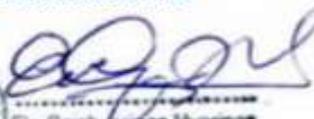
AUTORIZACIÓN

Que la Lic. Victoria Erika Hinojosa Cueva, estudiante de la escuela de postgrado de la Universidad Cesar Vallejo; se le autoriza permiso de ejecutar en la Institución Educativa que dirijo, aplicar los cuestionarios de Asertividad y Convivencia escolar a los alumnos que cursan el cuarto de secundaria.

Como parte de su investigación titulada: **Asertividad y convivencia escolar en estudiantes de cuarto de secundaria de la I.E. Víctor Raúl de Cieneguilla, 2021.**

Se expide la presente constancia de la interesada para fines pertinentes.

ATENTAMENTE



Ela Cajahuaringa Huaríng
DIRECTORA

Lic. Ela Cajahuaringa Huaríng
DIRECTORA

Av. "A" Lt. 37 III Etapa – Cieneguilla
Ref. : KM. 26.5 Carretera Lima – Huarochiri
Email: 721829@institucioneducativa.edu.pe

Telf.: 4798732

CONSENTIMIENTO INFORMADO.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC: 20332030800
Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre.	
Nombre del Titular o Representante legal:	
Nombres y Apellidos: Ela Cajahuaringa Huaranga	DNI: 40865097

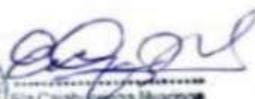
Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo [X], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Asertividad y convivencia escolar en estudiantes de cuarto de secundaria de la I.E. Víctor Raúl de Cieneguilla, 2021.	
Nombre del Programa Académico: Maestría en psicología educativa	
Autor: Nombres y Apellidos Victoria Erika Hinostroza Cueva	DNI: 46464532

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: 18 de diciembre del 2021

Firma: 
 Ela Cajahuaringa Huaranga
DIRECTORA

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal " f " Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS QUE MIDEN LA ASERTIVIDAD Y CONVIVENCIA ESCOLAR



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ASERTIVIDAD

DIMENSIONES / Items		F. pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 AUTOASERTIVIDAD								
1	Cuando alguien dice algo con lo que no estoy de acuerdo, me pone nervioso/a tener que exponer mi propia opinión.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
2	Cuando estoy enfadado/a, me molesta que los demás se den cuenta.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
3	Cuando hago algo que creo que no gusta a otros, siento miedo o vergüenza de lo que puedan pensar de mí.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
4	Me disgusta que los demás me vean, cuando estoy nervioso/a.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
5	Cuando me equivoco, me cuesta reconocerlo ante los demás.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
6	Si se me olvida algo, me enfado conmigo mismo/a.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
7	Me enfado, si no consigo hacer las cosas perfectamente.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
8	Me siento mal cuando tengo que cambiar de opinión.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
9	Me pongo nervioso/a o tenso/a cuando quiero hacer un elogio a alguien.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
10	Cuando me preguntan algo que ignoro, procuro justificarme por no saberlo.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
11	Cuando estoy triste, me disgusta que los demás se den cuenta.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
12	Me siento mal conmigo mismo/a, si no entiendo algo que me están explicando.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
13	Me cuesta bajar aceptar las críticas que me hacen, aunque comparta que son justas.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
14	Cuando me critican sin razón, me enfado o me pongo nervioso/a por que defienda.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
15	Cuando creo haber cometido un error, busco excusas que me justifiquen.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
16	Cuando con pruebo que no sé algo, me siento mal conmigo mismo/a.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
17	Me cuesta hacer preguntas personales.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
18	Me cuesta pedir favores.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
19	Me cuesta decir que NO, cuando me piden que haga algo que yo no quiero hacer.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
20	Cuando me hacen algún elogio, me pongo nervioso/a y no sé qué hacer o decir.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
DIMENSIÓN 2 HETEROASERTIVIDAD								
21	Me molesta que no me entiendan, cuando explico algo.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
22	Me irrita mucho que me lleven la contraria.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
23	Me molesta que los demás no comprendan mis razones o mis sentimientos.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
24	Me enfado, cuando veo que alguien cambia de opinión con el paso del tiempo.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
25	Me molesta que me pidan cosas, aunque yo haga de buena manera.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
26	Me molesta que me hagan preguntas personales.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
27	Me desagrada comprobar que las personas no se esfuerzan en hacer las cosas de la mejor manera posible.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
28	Me enfado, cuando compruebo la ignorancia de algunas personas.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
29	Me siento o me sentiría mal, si compruebo que una persona que aprecio toma una decisión que yo considero equivocada.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
30	Me enfado, si veo a alguien comportándose de un modo que no me gusta.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
31	Me disgusta que me critiquen.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
32	Siento mal hablar hacia la persona que me niega algo razonable que le pido de buenas maneras excesivamente contentas.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
33	Me altera, ver a personas que no controlan sus sentimientos: lloran, gritan, se muestran	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
34	Me desagrada que no se de a las cosas la importancia que tienen.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
35	Me molesta que alguien no acepte una crítica justa.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

Sibay

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: *Olivia Ferrnandez* DNI: *40092893*

Especialidad del validador: *Investigador*

15/11 de *11* del 20*19*

- ¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ASERTIVIDAD.

ESCUELA DE POSTGRADO		DIMENSIONES / Items		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	SI	No	
	DIMENSION 1 AUTOASERTIVIDAD									
1	Cuando alguien dice algo con lo que no estoy de acuerdo, me pone nervioso/a tener que exponer mi propia opinión	✓				✓		✓		
2	Cuando estoy enfadado/a, me molesta que los demás se den cuenta.	✓				✓		✓		
3	Cuando hago algo que creo que no gusta a otros, siento miedo o vergüenza de lo que puedan pensar de mí	✓				✓		✓		
4	Me disgusta que los demás me vean, cuando estoy nervioso/a	✓				✓		✓		
5	Cuando me equivoco, me cuesta reconocerlo ante los demás	✓				✓		✓		
6	Si se me olvida algo, me enfado conmigo mismo/a	✓				✓		✓		
7	Me enfado, si no consigo hacer las cosas perfectamente	✓				✓		✓		
8	Me siento mal cuando tengo que cambiar de opinión	✓				✓		✓		
9	Me pongo nervioso/a o tenso/a cuando quiero hacer un elogio a alguien	✓				✓		✓		
10	Cuando me preguntan algo que ignoro, procuro justificarme por no saberlo	✓				✓		✓		
11	Cuando estoy triste, me disgusta que los demás se den cuenta	✓				✓		✓		
12	Me siento mal conmigo mismo/a, si no entiendo algo que me están explicando	✓				✓		✓		
13	Me cuesta trabajo aceptar las críticas que me hacen, aunque comprenda que son justas	✓				✓		✓		
14	Cuando me critican sin razón, me enfada o me pongo nervioso/a tener que defenderme	✓				✓		✓		
15	Cuando creo haber cometido un error, busco excusas que me justifiquen	✓				✓		✓		
16	Cuando compruebo que no sé algo, me siento mal conmigo mismo/a	✓				✓		✓		
17	Me cuesta hacer preguntas personales	✓				✓		✓		
18	Me cuesta pedir favores	✓				✓		✓		
19	Me cuesta decir que NO, cuando me piden que haga algo que yo no quiero hacer	✓				✓		✓		
20	Cuando me hacen algún elogio, me pongo nervioso/a y no sé qué hacer o decir	✓				✓		✓		
	DIMENSION 2 HETEROASERTIVIDAD	SI	No	SI	No	SI	No	SI	No	
21	Me molesta que no me entiendan, cuando explico algo	✓				✓		✓		
22	Me irrita mucho que me lleven la contraria	✓				✓		✓		
23	Me molesta que los demás no comprendan mis razones o mis sentimientos	✓				✓		✓		
24	Me enfado, cuando veo que alguien cambia de opinión con el paso del tiempo	✓				✓		✓		
25	Me molesta que me pidan ciertas cosas, aunque lo hagan de buenas maneras	✓				✓		✓		
26	Me molesta que me hagan preguntas personales	✓				✓		✓		
27	Me desagrada comprobar que las personas no se esfuerzan en hacer las cosas de la mejor manera posible	✓				✓		✓		
28	Me enfado, cuando compruebo la ignorancia de algunas personas	✓				✓		✓		
29	Me siento o me sentiría mal, si compruebo que una persona que aprecio toma una decisión que yo considero equivocada	✓				✓		✓		
30	Me enfado, si veo a alguien comportándose de un modo que no me gusta	✓				✓		✓		
31	Me disgusta que me critiquen	✓				✓		✓		
32	Siento malestar hacia la persona que me niega algo razonable, que le pido de buenas maneras	✓				✓		✓		
33	Me altera, ver a personas que no controlan sus sentimientos: lloran, gritan, se muestran excesivamente contentas...	✓				✓		✓		
34	Me desagrada que no se dé a las cosas la importancia que tienen.	✓				✓		✓		
35	Me molesta que alguien no acepte una crítica justa	✓				✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable
Apellidos y nombres del juez validador. Dr/Mg: Juana Elisa Dore, Rizu DNI: 07227390
Especialidad del validador: Psicología Clínica

06 de 11 del 2019

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planeados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

Juana Elisa Dore Rizu
PSICÓLOGA
C.O.P.S. 0006

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ASERTIVIDAD.

ESCUELA DE POSTGRADO		DIMENSIONES / items										Sugerencias	
DIMENSION 1 AUTOASERTIVIDAD		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³							
		SI	No	SI	No	SI	No	SI	No	SI	No	SI	No
1	Cuando alguien dice algo con lo que no estoy de acuerdo, me pone nervioso/a tener que exponer mi propia opinión.	X		X		X		X					
2	Cuando estoy enfadado/a, me molesta que los demás se den cuenta.	X		X		X		X					
3	Cuando hago algo que creo que no gusta a otros, siento miedo o vergüenza de lo que puedan pensar de mí.	X		X		X		X					
4	Me disgusta que los demás me vean, cuando estoy nervioso/a.	X		X		X		X					
5	Cuando me equivoco, me cuesta reconocerlo ante los demás.	X		X		X		X					
6	Si se me olvida algo, me enfado conmigo mismo/a.	X		X		X		X					
7	Me enfado, si no consigo hacer las cosas perfectamente.	X		X		X		X					
8	Me siento mal cuando tengo que cambiar de opinión.	X		X		X		X					
9	Me pongo nervioso/a o tenso/a cuando quiero hacer un elogio a alguien.	X		X		X		X					
10	Cuando me preguntan algo que ignoro, procuro justificarme por no saberlo.	X		X		X		X					
11	Cuando estoy triste, me disgusta que los demás se den cuenta.	X		X		X		X					
12	Me siento mal conmigo mismo/a, si no entiendo algo que me están explicando.	X		X		X		X					
13	Me cuesta trabajo aceptar las críticas que me hacen, aunque comprenda que son justas.	X		X		X		X					
14	Cuando me critican sin razón, me enfada o me pongo nervioso/a tener que defendermé.	X		X		X		X					
15	Cuando creo haber cometido un error, busco excusas que me justifiquen.	X		X		X		X					
16	Cuando compruebo que no sé algo, me siento mal conmigo mismo/a.	X		X		X		X					
17	Me cuesta hacer preguntas personales.	X		X		X		X					
18	Me cuesta pedir favores.	X		X		X		X					
19	Me cuesta decir que NO, cuando me piden que haga algo que yo no quiero hacer.	X		X		X		X					
20	Cuando me hacen algún elogio, me pongo nervioso/a y no sé qué hacer o decir.	X		X		X		X					
DIMENSION 2 HETEROASERTIVIDAD		SI	No	SI	No	SI	No	SI	No	SI	No	SI	No
21	Me molesta que no me entiendan, cuando explico algo.	X		X		X		X					
22	Me irrita mucho que me lleven la contraria.	X		X		X		X					
23	Me molesta que los demás no comprendan mis razones o mis sentimientos.	X		X		X		X					
24	Me enfado, cuando veo que alguien cambia de opinión con el paso del tiempo.	X		X		X		X					
25	Me molesta que me pidan ciertas cosas, aunque lo hagan de buenas maneras.	X		X		X		X					
26	Me molesta que me hagan preguntas personales.	X		X		X		X					
27	Me desagrada comprobar que las personas no se esfuerzan en hacer las cosas de la mejor manera posible.	X		X		X		X					
28	Me enfado, cuando compruebo la ignorancia de algunas personas.	X		X		X		X					
29	Me siento o me sentiría mal, si compruebo que una persona que aprecio toma una decisión que yo considero equivocada.	X		X		X		X					
30	Me enfado, si veo a alguien comportándose de un modo que no me gusta.	X		X		X		X					
31	Me disgusta que me critiquen.	X		X		X		X					
32	Siento malestar hacia la persona que me niega algo razonable, que le pido de buenas maneras.	X		X		X		X					
33	Me altera, ver a personas que no controlan sus sentimientos: lloran, gritan, se muestran excesivamente contentas...	X		X		X		X					
34	Me desagrada que no se dé a las cosas la importancia que tienen.	X		X		X		X					
35	Me molesta que alguien no acepte una crítica justa.	X		X		X		X					

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg. Reynaldo Salasino Jaque DNI: 44694649

Especialidad del validador: _____

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

19 de 11 del 2019



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONVIVENCIA EN EL AULA.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
1	Dimensión: Aprender a relacionarse y convivir Tengo buenos amigos/as en el aula	/	/	/	/	/	/	
2	Trabajo con todos/as mis compañeros/as de aula.	/	/	/	/	/	/	
3	Participo en clase.	/	/	/	/	/	/	
4	Mantengo un buen comportamiento en el aula cuando el/la profesor/a está presente.	/	/	/	/	/	/	
5	Respeto el turno de mis compañeros/as cuando hablan.	/	/	/	/	/	/	
6	Acostumbro decir por favor, gracias, disculpa.	/	/	/	/	/	/	
7	Guardo secretos y por ningún motivo le digo a otros/as.	/	/	/	/	/	/	
8	Me gusta ayudar a mis compañeros/as.	/	/	/	/	/	/	
9	Cuando estoy en apuros, hay alguien que me ayuda.	/	/	/	/	/	/	
10	Me gusta apoyar al maestro cuando lo necesita.	/	/	/	/	/	/	
11	Apoyo a mis compañeros/as sin esperar recompensa.	/	/	/	/	/	/	
12	Saludo a mi profesor/a y compañeros/as cuando llego al aula.	/	/	/	/	/	/	
13	Me siento aceptado por mis compañeros en el aula.	/	/	/	/	/	/	Sugerencias.
14	Me siento útil en el aula.	/	/	/	/	/	/	
15	Estoy aliado de mis compañeros.	/	/	/	/	/	/	
16	Dimensión: Aprender a cumplir normas. Siempre ayudo a mantener mi aula limpia y ordenada.	SI	No	SI	No	SI	No	
17	Cuido los materiales y enseres de mi aula.	/	/	/	/	/	/	
18	Ordeno las cosas después de terminar la actividad.	/	/	/	/	/	/	
19	Cumplo con autonomía mis funciones en el aula.	/	/	/	/	/	/	
20	Acuso a mi compañero/a antes de estar seguro de que fue él/ella.	/	/	/	/	/	/	

Observaciones (precisar si ha y suficiencia): Si hay

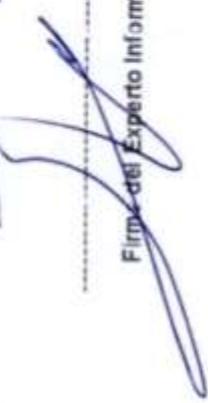
Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador, Dni Mg: Oscar Fernández Peña DNI: 40043977

Especialidad y el validador: Investigador

Pertinencia: El ítem corresponde al contenido teórico formulado
Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, si dice suficiencia cuantitativa los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Fecha: 11 de 11 de 2019
Firma del Experto Informante: 

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONVIVENCIA EN EL AULA.

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
1	Dimensión: Aprender a relacionarse y convivir Tengo buenos amigos/as en el aula.	✓		✓		✓		
2	Trabajo con todos/as mis compañeros/as de aula.	✓		✓		✓		
3	Participo en clase.	✓		✓		✓		
4	Mantengo un buen comportamiento en el aula cuando el/la profesor/a está presente.	✓		✓		✓		
5	Respeto el turno de mis compañeros/as cuando hablan.	✓		✓		✓		
6	Acostumbro decir por favor, gracias, disculpa.	✓		✓		✓		
7	Guardo secretos y por ningún motivo le digo a otros/as.	✓		✓		✓		
8	Me gusta ayudar a mis compañeros/as.	✓		✓		✓		
9	Cuando estoy en apuros, hay alguien que me ayuda.	✓		✓		✓		
10	Me gusta apoyar al maestro cuando lo necesita.	✓		✓		✓		
11	Apoyo a mis compañeros/as sin esperar recompensa.	✓		✓		✓		
12	Saludo a mi profesor/a y compañeros /as cuando llego al aula.	✓		✓		✓		Sugerencias.
13	Me siento aceptado por mis compañeros en el aula.	✓		✓		✓		
14	Me siento útil en el aula.	✓		✓		✓		
15	Estoy aislado de mis compañeros.	✓		✓		✓		
16	Dimensión: Aprender a cumplir normas Siempre ayudo a mantener mi aula limpia y ordenada.	✓		✓		✓		
17	Cuido los materiales y enseres de mi aula.	✓		✓		✓		
18	Ordeno las cosas después de terminar la actividad.	✓		✓		✓		
19	Cumplo con autonomía mis funciones en el aula.	✓		✓		✓		
20	Acuso a mi compañero/a antes de estar seguro de que fue él/ella.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/Mg: Fraida Elso Diaz Rizu DNI: 07227390

Especialidad del validador: Guía de aula

06 de 11 del 2019



Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONVIVENCIA EN EL AULA.

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
1	Dimensión: Aprender a relacionarse y convivir							
2	Tengo buenos amigos/as en el aula.	X		X		X		
3	Trabajo con todos/as mis compañeros/as de aula.	X		X		X		
4	Participo en clase.	X		X		X		
5	Mantengo un buen comportamiento en el aula cuando el/la profesor/a está presente.	X		X		X		
6	Respeto el turno de mis compañeros/as cuando hablan.	X		X		X		
7	Acostumbro decir por favor, gracias, disculpa.	X		X		X		
8	Guardo secretos y por ningún motivo le digo a otros/as.	X		X		X		
9	Me gusta ayudar a mis compañeros/as.	X		X		X		
10	Cuándo estoy en apuros, hay alguien que me ayuda.	X		X		X		
11	Me gusta apoyar al maestro cuando lo necesita.	X		X		X		
12	Apoyo a mis compañeros/as sin esperar recompensa.	X		X		X		
13	Saludo a mi profesor/a y compañeros /as cuando llego al aula.	X		X		X		Sugerencias.
14	Me siento aceptado por mis compañeros en el aula.	X		X		X		
15	Me siento útil en el aula.	X		X		X		
16	Estoy aislado de mis compañeros.	X		X		X		
17	Dimensión: Aprender a cumplir normas	SI	No	SI	No	SI	No	
18	Siempre ayudo a mantener mi aula limpia y ordenada.	X		X		X		
19	Cuido los materiales y enseres de mi aula.	X		X		X		
20	Ordeno las cosas después de terminar la actividad.	X		X		X		
21	Cumplo con autonomía mis funciones en el aula.	X		X		X		
22	Acuso a mi compañero/a antes de estar seguro de que fue él/ella.	X		X		X		

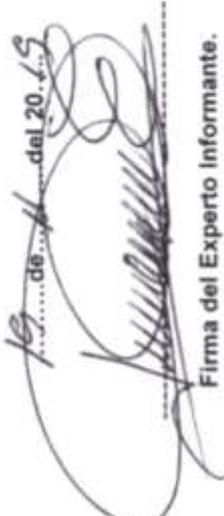
Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []
 Apellidos y nombres del juez validador. Dni/Mg: Rovardo Palomino Tognari DNI: 44 694 649

Especialidad del validador: _____

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

19 de 06 del 2015

 Firma del Experto Informante.

FIABILIDAD Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Fiabilidad de los instrumentos

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	65	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	65	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Ambas variables

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,937	55

Variable asertividad

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,907	35

Variable convivencia escolar

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,908	20

Los resultados obtenidos fueron para ambas variables para la confiabilidad de los instrumentos según el alfa de Cronbach se obtuvo 0.937, asimismo para la variable asertividad resultó 0.907 y para convivencia escolar 0.908, lo que indica un excelente instrumento para la realización de la investigación.

Prueba de constructo (KMO)

Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,725
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	1778,721
	gl	595
	Sig.	,000

Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	10,758	30,738	30,738	10,758	30,738	30,738
2	5,240	14,972	45,710	5,240	14,972	45,710
3	2,392	6,833	52,544	2,392	6,833	52,544
4	1,968	5,622	58,166	1,968	5,622	58,166
5	1,701	4,860	63,026	1,701	4,860	63,026
6	1,348	3,851	66,878	1,348	3,851	66,878
7	1,226	3,503	70,381	1,226	3,503	70,381
8	1,161	3,317	73,698	1,161	3,317	73,698
9	1,042	2,977	76,675	1,042	2,977	76,675
10	1,012	2,892	79,567	1,012	2,892	79,567
11	,824	2,354	81,921			
12	,749	2,141	84,062			
13	,696	1,988	86,049			
14	,632	1,804	87,854			
15	,536	1,532	89,386			
16	,507	1,449	90,835			
17	,425	1,215	92,050			
18	,373	1,067	93,117			
19	,321	,916	94,033			
20	,280	,800	94,833			
21	,248	,707	95,540			
22	,238	,680	96,221			
23	,198	,566	96,786			
24	,165	,472	97,259			
25	,157	,448	97,707			
26	,132	,376	98,082			
27	,125	,357	98,439			
28	,116	,332	98,771			
29	,104	,297	99,068			
30	,082	,234	99,302			
31	,076	,217	99,519			
32	,058	,165	99,684			
33	,043	,123	99,807			
34	,038	,110	99,916			
35	,029	,084	100,000			

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Variable Convivencia Escolar

Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,823
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	820,698
	gl	190
	Sig.	,000

Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	8,085	40,425	40,425	8,085	40,425	40,425
2	3,058	15,290	55,715	3,058	15,290	55,715
3	1,434	7,168	62,883	1,434	7,168	62,883
4	1,068	5,338	68,221	1,068	5,338	68,221
5	,986	4,929	73,151			
6	,793	3,965	77,116			
7	,644	3,219	80,335			
8	,548	2,738	83,073			
9	,501	2,504	85,577			
10	,456	2,279	87,856			
11	,420	2,101	89,958			
12	,377	1,883	91,841			
13	,355	1,776	93,616			
14	,279	1,397	95,013			
15	,245	1,224	96,237			
16	,236	1,178	97,415			
17	,189	,944	98,359			
18	,146	,732	99,091			
19	,095	,474	99,565			
20	,087	,435	100,000			

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Matriz de componente^s

	Componente			
	1	2	3	4
P1	,785	,102	,258	-,133
P2	,756	-,076	,384	-,187
P3	,747	-,129	,343	-,114
P4	,767	-,127	,029	-,073
P5	,612	-,333	-,157	-,181
P6	,710	-,135	-,289	,290
P7	,644	-,192	-,214	,411
P8	,813	-,185	,182	-,059
P9	,759	-,274	-,119	,248
P10	,822	-,002	-,089	-,042
P11	,851	-,099	-,196	-,004
P12	,734	,118	,049	-,197
P13	,666	,135	-,175	,065
P14	,724	,029	-,249	-,065
P15	,259	,769	-,299	-,115
P16	,257	,807	,067	-,223
P17	,222	,693	-,263	,261
P18	,076	,761	-,186	,023
P19	,323	,564	,483	-,010
P20	,151	,266	,572	,682

Método de extracción: análisis de componentes principales.

a. 4 componentes extraídos.

TABLAS Y FIGURAS

Figura 2 Relación de asertividad y convivencia escolar

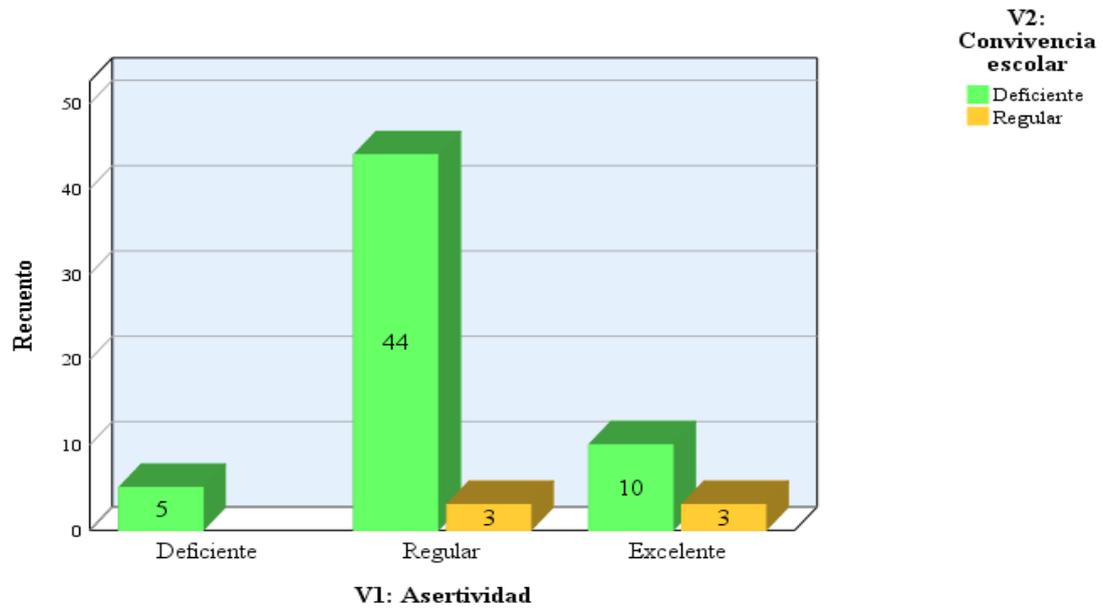


Figura 3 Relación de Autoasertividad y convivencia escolar

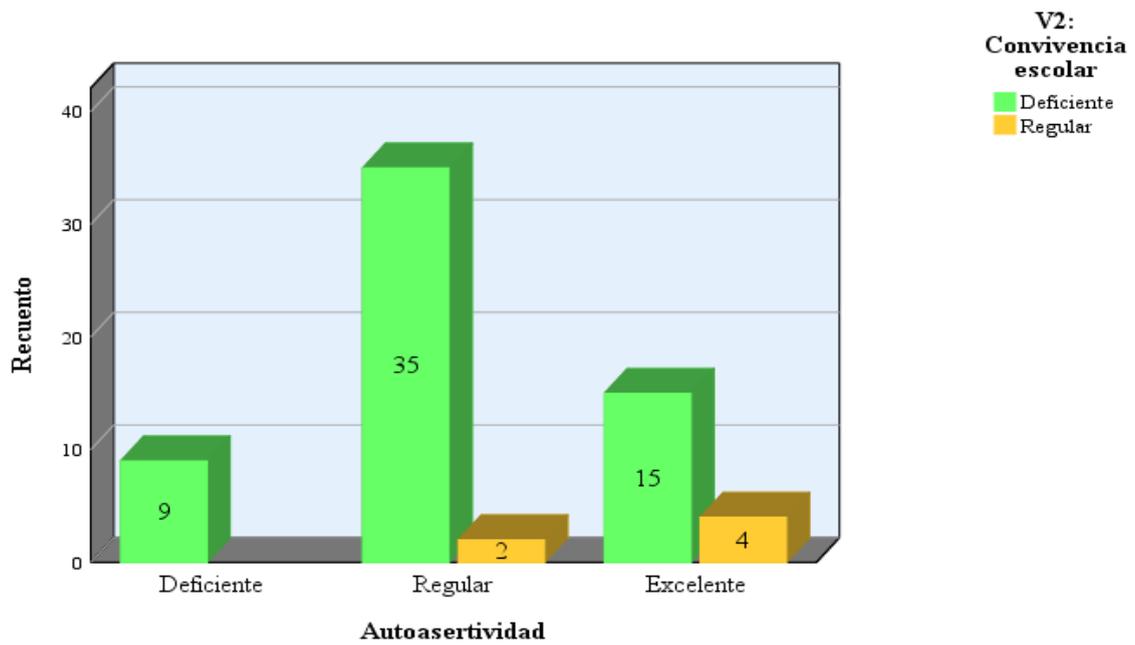


Figura 4 *Relación de Heteroasertividad y convivencia escolar*

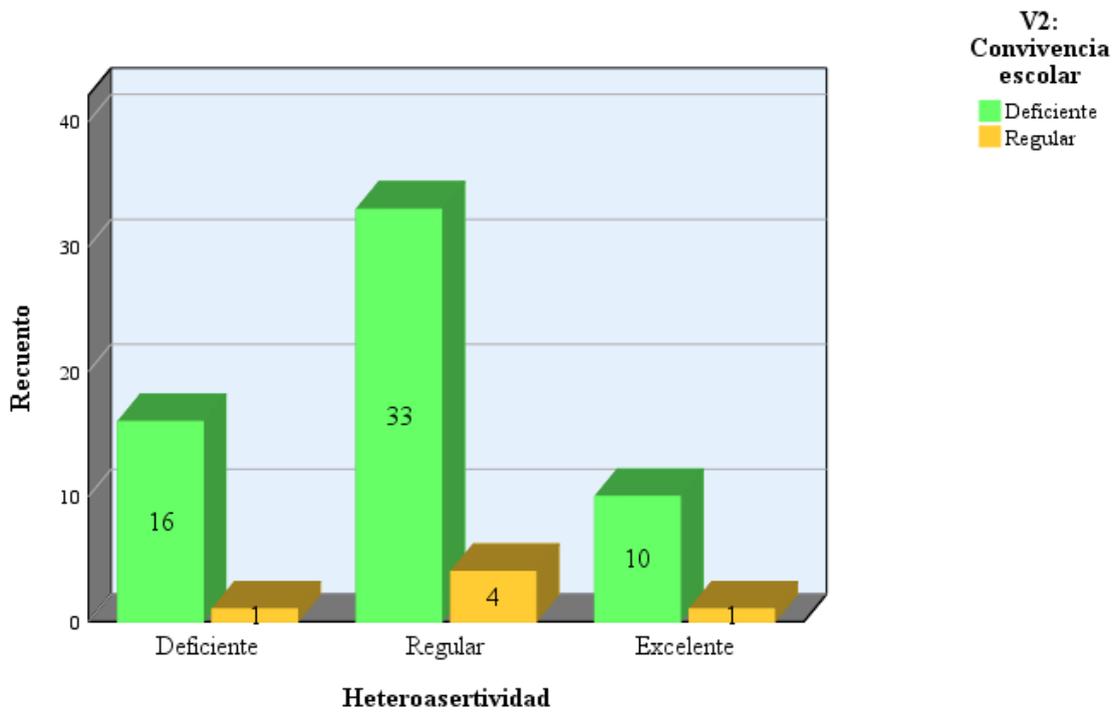


Figura 5 *Categoría de la variable convivencia escolar*

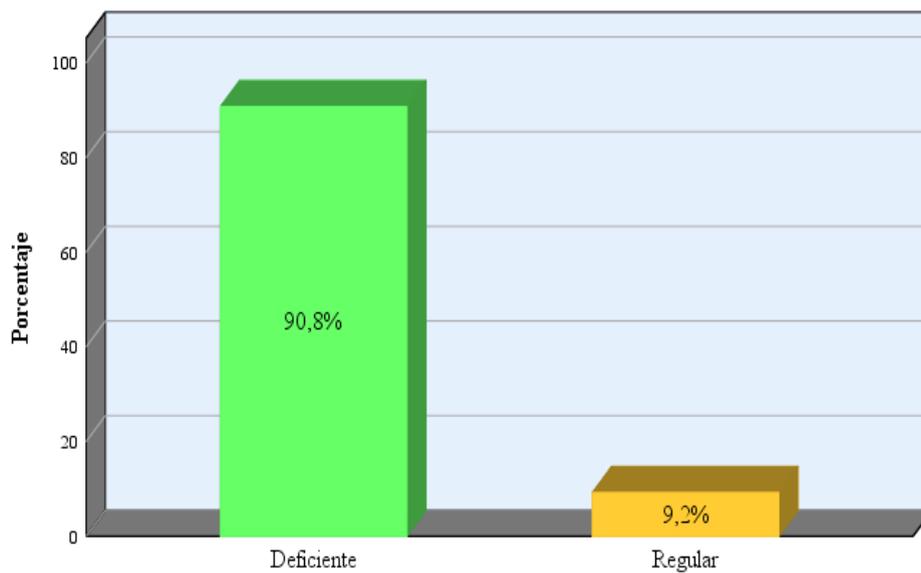


Figura 6 Categoría de la dimensión aprender a relacionarse y convivir

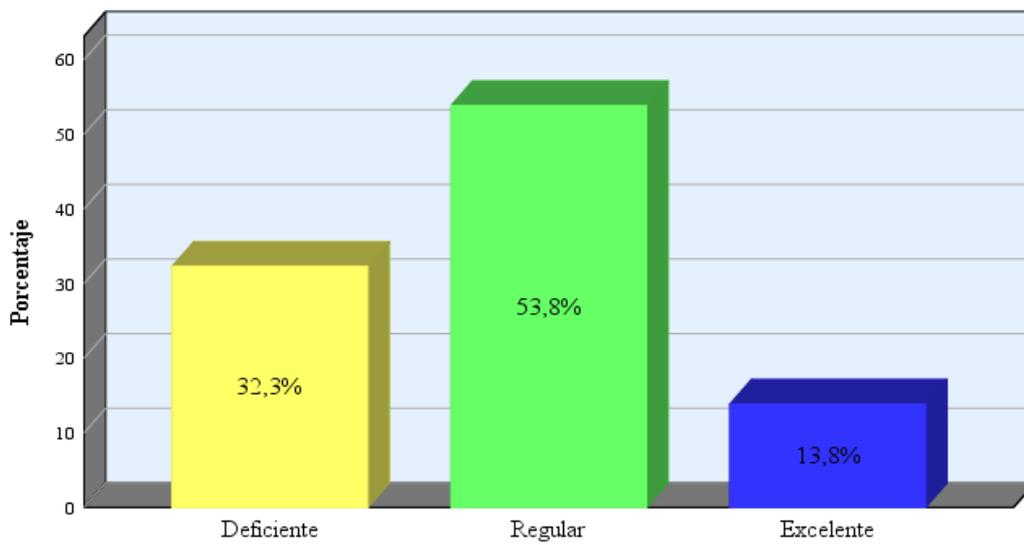
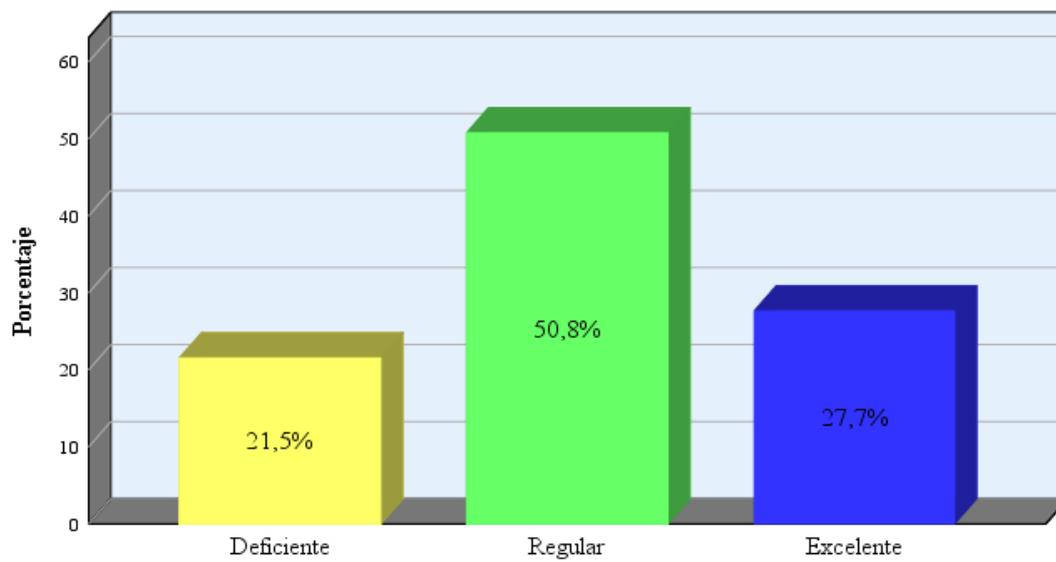
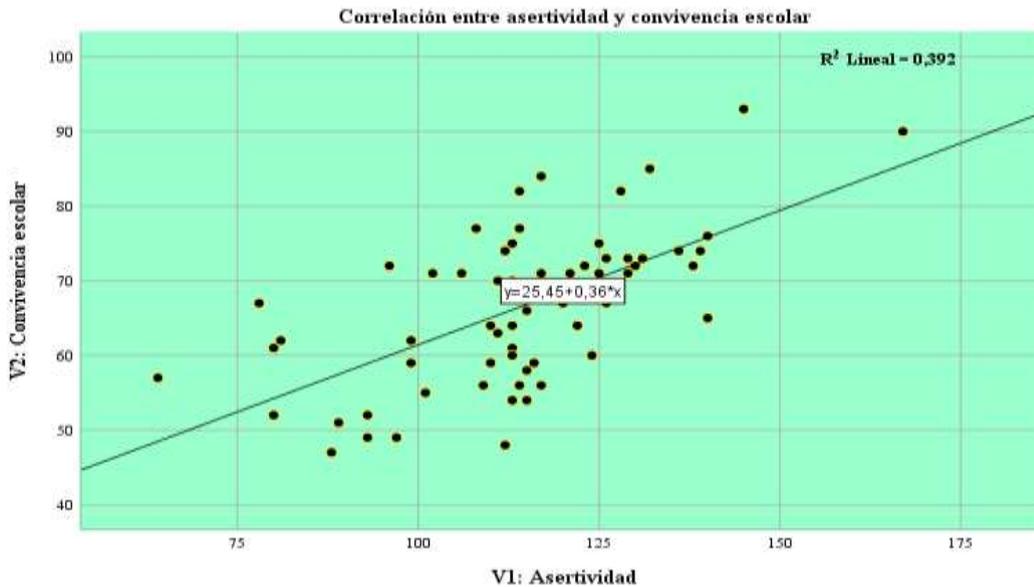


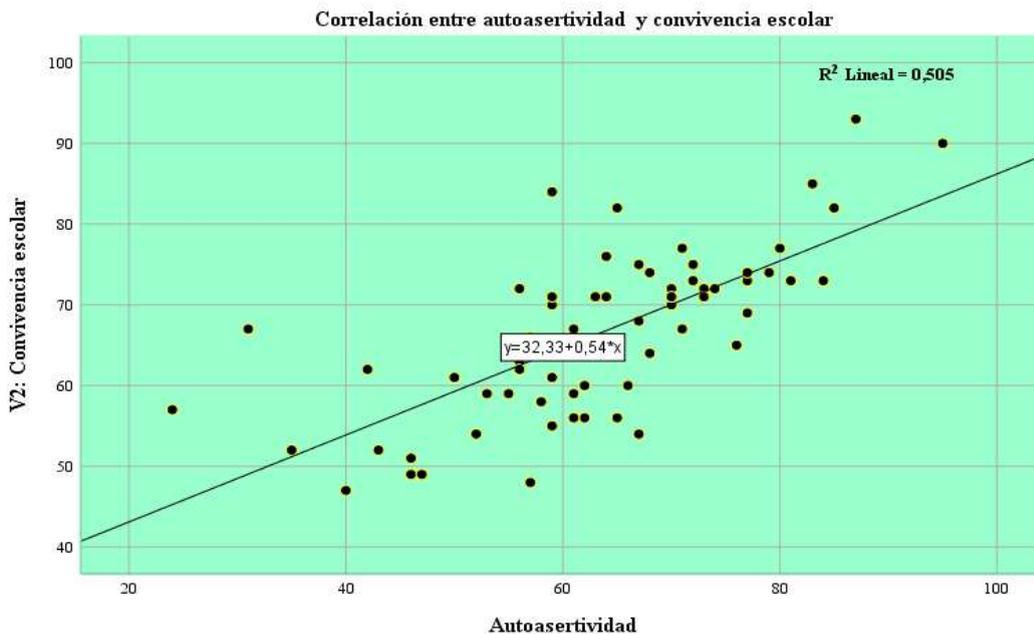
Figura 7 Categoría de la dimensión aprender a cumplir normas



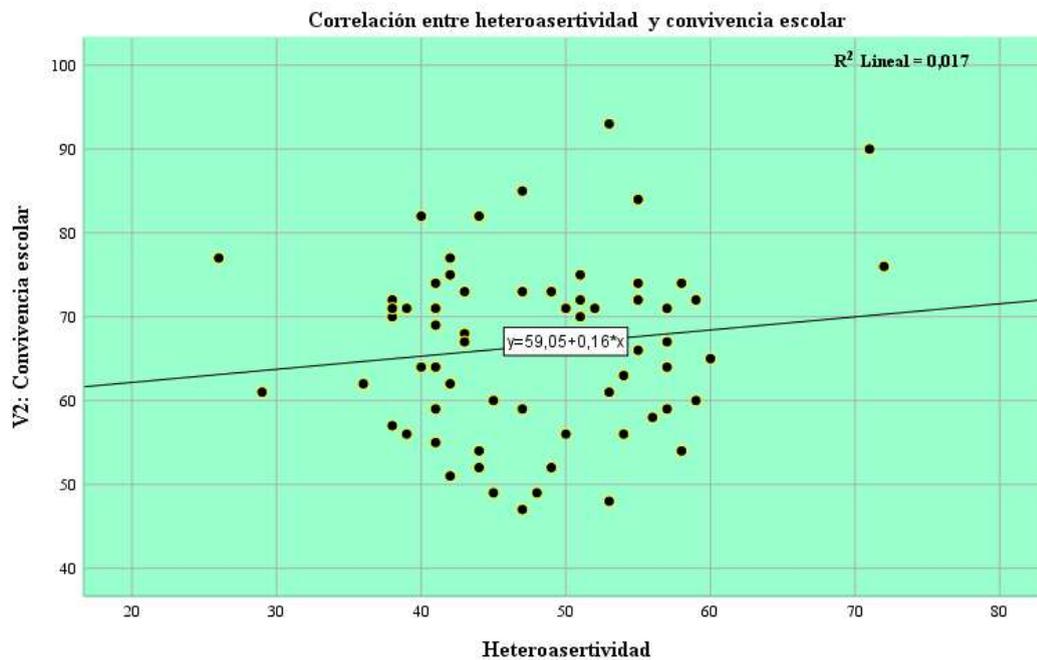
Correlación de las variables y dimensiones según la regresión lineal (dispersión)



Se hizo uso de la regresión lineal para conocer el grado de relación existente entre la asertividad y convivencia escolar, con ello se llegó a afirmar se relacionan significativamente en 39.20% y el resto 60.80% es relacionada por otros variables.



Se hizo uso de la regresión lineal para conocer el grado de relación existente entre la autoasertividad y convivencia escolar, con ello se llegó a afirmar, se relacionan significativamente en 50.50% y 49.50 es relacionada por otros variables.



Se hizo uso de la regresión lineal para conocer el grado de relación existente entre la heteroasertividad y convivencia escolar, se obtuvo una relación de 1.7% y el resto 98.3% es relacionada por otras variables.

BASE DE DATOS

ASERTIVIDAD																																				
N°	DIMENSIÓN 1: Autoasertividad																				DIMENSIÓN 2: Heteroasertividad															
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27	I28	I29	I30	I31	I32	I33	I34	I35	
1	3	2	1	1	1	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	4	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2
2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	1	1	1	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	4	4	3	3	3	2	3
3	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	3	3	3	4	2	2	3	2	2	2	4	3	2	3	2	3	
4	2	4	5	5	4	4	3	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	2	1	1	2	3	3	1	1	1	1	3	2	1	2	2	2	
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	
6	5	2	4	4	5	5	3	3	4	4	5	4	5	4	2	4	3	4	4	1	1	5	4	4	4	5	4	1	1	1	1	4	1	1	1	
7	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	
8	1	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	2	2	1	1	2	2	3	2	3	3	2	2	1	1	2	2	
9	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3
10	2	4	5	4	5	4	5	4	3	4	3	4	4	4	3	2	2	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	3	4	4	4	4	3	4
11	4	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	4	5	4	4	5	3	3	4	5	5	3	5	4	3	3	3	3	
12	1	3	4	3	4	2	3	3	2	2	2	2	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	2	5	3
13	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	4	1	3	
14	5	4	3	4	5	4	3	3	3	2	2	4	5	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	1	2	5	
15	2	2	4	4	4	4	2	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	5	5	4	3	5	4	4	4	4	3	4	1	5	1	
16	1	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	4	4	2	4	3	2	4	3	2	2	5	5	4	5	
17	5	4	4	3	4	4	3	1	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	5	4	2	4	3	2	4	2	4	3	5	5	5	2	
18	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	5	3	5	4	
19	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	2	3
20	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	2	4	4	3	3	3	3	2	3	4	2	5	4	
21	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	5	2	4	3	
22	2	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	2	1	5	3	
23	2	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	

24	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	2		
25	5	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3			
26	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	2	4				
27	2	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	3	2	2		
28	2	4	4	3	4	4	2	2	4	4	4	3	2	2	2	4	4	2	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	5	3	5	4				
29	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	3	4	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	1	4	4		
30	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	3	3	5	5	4	3	5	4	4	4	3	3	2	2	3		
31	1	2	2	1	1	2	3	3	1	1	1	1	3	2	1	2	2	2	5	5	2	4	4	2	4	3	2	4	3	2	5	3	2	3	4		
32	2	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	2	5	4	2	4	3	2	4	2	4	3	5	5	2	4		
33	2	5	1	1	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	1	3	3		
34	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	
35	1	2	2	2	1	1	2	2	3	2	3	3	2	2	1	1	2	2	5	5	3	4	2	4	4	3	3	3	3	2	5	1	3	5	4		
36	2	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	4	1	
37	1	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	3	4	4	4	3	4	4	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	5	1	1
38	5	4	5	4	4	5	3	3	4	5	5	3	5	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	2	
39	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	1	5	5		
40	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	4	3	5	2	2		
41	1	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	1	2	3	3	5	5	4	3	5	4	4	4	2	5	3	4	3		
42	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	1	1	1	2	3	3	2	4	4	2	4	4	2	4	3	2	4	3	2	4	4	4	5	3	2	
43	3	3	3	5	5	4	3	5	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	2	5	4	2	4	3	2	4	2	4	1	1	1	4	2		
44	2	2	4	4	2	4	3	2	4	3	2	2	4	3	2	2	2	2	5	5	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	5	5	1	4	4		
45	5	2	5	4	2	4	3	2	4	2	4	2	4	4	2	2	2	2	1	1	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	2	3	4	3	3		
46	2	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	2	4	4	3	3	3	2	3	1	5	3	2		
47	3	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	3	5	4	5	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	5	2	3	3	
48	4	3	4	2	4	4	3	3	3	3	2	4	4	2	2	4	3	4	4	5	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	1	1	2	
49	1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	1	2	3	4		
50	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	5	4	4	5		
51	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	1	3	3	

13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	2	3	2	2
14	4	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	2	2	2	2	2
15	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
16	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	5	4	4	4	5	3	4	4
17	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
18	4	5	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4
19	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2
20	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3
21	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	2
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3
23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	3
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
25	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	3	4	4	4	4
26	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3
27	3	4	3	4	4	3	3	5	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4
28	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	5	4	4	4
29	4	4	4	4	3	3	3	3	2	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4
30	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4
31	2	1	1	1	3	3	3	1	2	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3
32	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
33	4	4	4	4	2	5	5	3	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4
34	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	4	4	3	3
35	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	4
36	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3
37	4	4	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	5	4
38	4	3	3	4	5	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	4	5	4
39	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	2	2	3
40	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	5

41	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	2	4
42	2	2	1	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2
43	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	2	2
44	2	4	4	2	4	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3
45	2	2	2	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	2	2
46	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	1	4	1	4	4
47	4	4	4	5	4	4	4	5	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3
48	4	3	2	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	3	2
49	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	5	3	3	4	4	3	2
50	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3
51	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	5	4	4	4	4	3	4	3
52	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
53	4	3	3	3	3	3	4	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3
54	2	1	1	1	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3
55	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	2	2	3	2	3
56	2	4	4	2	4	3	2	4	3	2	4	4	4	4	2	2	2	2	3
57	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4
58	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	5	4	4	4	5	3	4	3
59	4	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4
60	4	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4
61	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	4	4	4
62	4	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4
63	4	4	5	4	3	3	4	4	4	5	4	3	4	5	3	3	3	3	3
64	2	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	3	3	4	4	3	3	3
65	2	3	2	2	2	3	4	2	3	2	2	3	3	2	4	3	4	4	4



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VERASTEGUI GALVEZ ENMA PEPITA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "ASERTIVIDAD Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE CUARTO DE SECUNDARIA DE LA I.E. VÍCTOR RAÚL DE CIENEGUILLA, 2021.", cuyo autor es HINOSTROZA CUEVA VICTORIA ERIKA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 07 de Febrero del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VERASTEGUI GALVEZ ENMA PEPITA DNI: 27574818 ORCID 0000-0003-1606-7229	Firmado digitalmente por: EPVERASTEGUIG el 07- 02-2022 15:23:39

Código documento Trilce: TRI - 0288271