



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRIA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

**Uso de la plataforma Educaplay en el aprendizaje autónomo de
estudiantes de una Universidad Privada de Lima -2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Docencia universitaria

AUTOR:

Collanque Pinto, Jesus Daniel (0000-0003-2855-1632)

ASESOR:

Dr. Ocaña Fernández, Yolvi Javier (0000-0002-2566-6875)

LINEA DE INVESTIGACION:

Educación y Aprendizaje

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria
A mi esposa, hijo y nieta
por su constante apoyo
para culminar esta
investigación.

Agradecimientos
A mi familia por darme las
fuerzas en culminar esta
investigación.

A la Universidad Cesar Vallejo
por su apoyo a los
estudiantes.

Índice de contenido

Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
ÍNDICE DE TABLAS	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
I.- INTRODUCCIÓN.....	2
II. MARCO TEÓRICO	7
III. MÉTODOLOGÍA	13
3.2. Operacionalización de las variables	14
3.3. Población, muestra y muestreo	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	15
3.5. Procedimiento	16
3.6. Método de análisis de datos	17
3.7 Aspectos éticos.....	17
IV.- RESULTADOS.....	18
V.- DISCUSIÓN.....	25
VI.- CONCLUSIONES.....	28
VII.- RECOMENDACIONES.....	29
Referencias.....	30
ANEXOS.....	35

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Descripción del Uso de la plataforma educaplay

Tabla 2. Dimensiones de la plataforma educaplay

Tabla 3. Descripción del aprendizaje autónomo

Tabla 4. Dimensiones del aprendizaje autónomo

Tabla 5. Pruebas de la normalidad para las variables y dimensiones:

Tabla 6. Correlación entre uso de la plataforma educaplay y aprendizaje autónomo

Tabla 7. Relación entre la Uso de la plataforma educaplay y la dimensión colaboración

Tabla 8. Relación entre la Uso de la plataforma educaplay y la dimensión participación

Tabla 9. Relación entre la Uso de la plataforma educaplay y la dimensión planificación

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la incidencia del uso de la plataforma Educaplay en el aprendizaje autónomo de estudiantes de una Universidad Privada de Lima. El enfoque de esta investigación es de tipo cuantitativo, tipo básico, en cuanto al nivel de investigación es descriptivo-correlacional, finalmente la investigación es de diseño no experimental, la muestra fueron 175 estudiantes del curso de microbiología general y el curso de control microbiológico, como técnica de recolección e datos se utilizó la encuesta y el instrumento fue dos cuestionarios: uso de la plataforma Educaplay y el aprendizaje autónomo, se realizó la prueba piloto para determinar la confiabilidad de ambos instrumentos, obteniendo una alta confiabilidad. En los resultados se obtuvieron el valor del coeficiente de correlación de Rho de Spearman es de 0.547; lo cual indica que aunque la correlación entre el uso de la plataforma Educaplay y el aprendizaje autónomo es significativa, dicha correlación es moderada.

Palabras clave: aprendizaje autónomo, uso de las plataformas virtuales, educación universitaria

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the incidence of the use of the Educaplay platform in the autonomous learning of students of a Private University of Lima. The focus of this research is quantitative, basic type, as far as the research level is descriptive-correlational, finally the research is of non-experimental design, the sample was 175 students from the general microbiology course and the microbiological control course, As a data collection technique, the survey was used and the instrument was two questionnaires: use of the Educaplay platform and autonomous learning, a pilot test was carried out to determine the reliability of both instruments, obtaining high reliability. In the results, the value of Spearman's Rho correlation coefficient was 0.547; which indicates that although the correlation between the use of the Educaplay platform and autonomous learning is significant, this correlation is moderate.

Keywords: autonomous learning, use of virtual platforms, university education

I.- INTRODUCCIÓN

Hoy en día, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) existen en diferentes entornos de la sociedad, en el ámbito educativo es donde más se utiliza esta herramienta, pero su inserción se ha ido masificando paulatinamente. (Lopez, 2011). Numerosas investigaciones e instituciones de todo el mundo, como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO 2019), han confirmado la importancia de su uso y han enfatizado que estas tecnologías se utilizan como recursos didácticos y hacen a la calidad de la enseñanza en el mundo un proceso de enseñanza con influencia positiva. En este sentido la utilización de las TICs en la formación universitaria, ha tenido un impacto positivo en la mejora de la calidad docente por ello las UNESCO en el 2019 se dispuso que la enseñanza y aplicación de las TICs a la enseñanza y aprendizaje engloba un aumento del acceso, los resultados y la calidad.

El modelo clásico de enseñanza del desarrollo universitario es el presencial, el profesorado presenta a los alumnos sesiones de aprendizaje y los alumnos le prestan atención, aquí es donde se transmite la información del aprendizaje. En los últimos años el uso de la gamificación ha emergido como herramienta de cambio educativo, este término se debe a Pelling (2002), el indica, su uso de esta herramienta en la educación. A partir de ese momento, se iniciaron las reformas educativas impulsadas por los entornos virtuales digitales, y estas mecánicas de juego en el aula, se utilizan como estrategias para impulsar el aprendizaje y enriquecer el proceso de formación en el aula. (Corchuelo-Rodriguez, 2018).

La comisión económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) ha planteado que la situación social se estaba deteriorando antes de la pandemia, debido al aumento de las tasas de pobreza. (Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), 2020). La UNESCO ha identificado grandes brechas en el aspecto educativo, en este marco las clases presenciales fueron suspendidas y se tuvo la necesidad de sostener la continuidad del aprendizaje, esta estrategia ha creado retos. Los países han abordado la problemática de diferentes maneras, usando la mayoría de ellos las plataformas digitales, (UNESCO 2016a, 2015) los Ministerios de Educación han tenido que reforzar a una velocidad, implementado programas de Televisión, radio; además muchos países de la región han aplicado estrategias nacionales por medios digitales, que aprovechen las TICs.

Se han realizado diferentes investigaciones en estos últimos años en relación con esta problema, donde Guanipa (2015) menciona “innovaciones científicas y tecnológicas aplicadas a la gerencia educativa”, basada en el aprendizaje colaborativo, significativo y cooperativo. De hecho, hoy en día las habilidades del estudiante, no se sitúan en el ámbito de la precenciabilidad, por motivos de la pandemia; se han visto obligados, utilizar habilidades digitales que se consideran fundamentales en el actuar de la sociedad en el presente y futuro.

Actualmente, existe consenso en aceptar que las grandes contribuciones de las tecnologías (informática, telemática y multimedia) se vinculan sobre todo, con el fácil acceso a fuentes de información, como el procesamiento de datos y la rápida comunicación a, sincrónica y asincrónica con otras personas. (Vargas, Villalobos 2018). En estos últimos años se ha masificado el uso de estas tecnologías para mejorar el aprendizaje del estudiante.

De tal manera que, actualmente el acceso a la información, no es una preocupación, sino la gestión del conocimiento y cómo promover la curiosidad intelectual ante la presencia de un exceso de información en la sociedad y cómo formar un marco de referencia, para procesar la información disponible (Vargas, Villalobos , 2018). Entonces se pueden decir que los estudiantes actuales procesan la información de estas nuevas tecnologías de forma diferente. Por ello se les denomina la nueva generación o generación net.

En el Perú la educación universitaria se ha enfocado en el docente, es la persona que conoce y sabe, el estudiante es el que depende del docente en su aprendizaje y está acostumbrado a tener todo ya procesado y no toma iniciativa de desarrollar sus propios aprendizajes: el autoaprendizaje. En este contexto el papel del docente es fundamental en manejo de las capacidades de los estudiantes, ya que tiene la capacidad de facilitar o prevenir las condiciones necesarias para el aprendizaje autónomo. (Martinez, 2014)

Existen modalidades formativas en las instituciones educativas a nivel nacional, estas poseen un diseño de aprendizaje autónomo como: debates, foros, blogs, cursos virtuales utilizando el entorno digital. Estos mecanismos permiten a los estudiantes interactuar, además de que tener la información para que sea comentada, criticada a nivel grupal.

Es donde el aprendizaje autónomo toma vital importancia, los estudiantes al reunirse para los exámenes, trabajos, foros, etc., ya están desarrollando el uso de esta estrategia. Del mismo modo este tipo de aprendizaje permite mejorar la búsqueda de soluciones, permite preguntar, solicitar apoyo, comunicarse. Así mismo, es importante que los estudiantes se adapten a esta estrategia, las instituciones deben de contar con los recursos en término de acceso y materiales ya sean activos e interactivos.(Palomino 2018),

En este sentido, el aprendizaje autónomo ha cobrado una importancia singular en la educación universitaria, siendo una capacidad necesaria para todos los estudiantes en la actualidad, (Jaramillo, 2021), existiendo cada día más retos en su formación profesional; donde la información y el conocimiento le exigen competencias cada vez más autónomas en el aprendizaje. Incluso, Cervera menciona “lo que necesitan los individuos, no es información; sino herramientas para organizar, sistematizar y comprender la información (...). La institución debe proponer su función; no como facilitadoras del proceso de aprendizaje, sino como formadora del procesos de autoaprendizaje” (Enriquez, Bustamante, Bras, Morales, & Rodriguez, 2014). Esta implementación determina la necesidad de repensar ciertos aspectos centrales de la enseñanza, en particular la organización del proceso educativo, el diseño de actividades y materiales didácticos, los métodos de evaluación específicos y la relación entre profesores y estudiantes, quienes deben proyectarse en diferentes experiencias del aprendizaje.

El gran desafío para una educación universitaria de calidad, exige la modernización del sistema educativo y la adopción de nuevos métodos de enseñanza. La introducción de las tecnologías de la información y la comunicación en el trabajo diario de todas las áreas del conocimiento en la universidad es fundamental para la formación de los propios estudiantes.

En este sentido se plantea la pregunta de investigación ¿Cuál es la incidencia del uso de la plataforma Educaplay en el aprendizaje autónomo de estudiantes de una Universidad Privada de Lima?

También se plantean los problemas específicos: 1.- ¿Cuál es la incidencia del uso de la plataforma educaplay en el aprendizaje autónomo en la colaboración de estudiantes de una universidad privada de Lima? 2.- ¿Cuál es la incidencia del uso de la plataforma educaplay en el aprendizaje autónomo en la participación de

estudiantes de una universidad privada de Lima? 3.- ¿Cuál es la incidencia del uso de la plataforma educaplay en el aprendizaje autónomo en la planificación de estudiantes de una universidad privada de Lima?

Este estudio tiene justificación teórica, porque actualmente el aprendizaje se ha visto exigido por los estudiantes, que apuestan por una educación que tenga una didáctica más participativa, donde el uso de las TICs sean diseñadas por docentes y realicen el aprendizaje lo más atractivo y entretenido posible; los resultados de esta investigación aportan a las teorías del conocimiento en el ámbito educativo, donde se exige como requisito para acompañar el proceso de enseñanza presencial y no presencial, el uso de las plataformas virtuales del aprendizaje.

Cuando se enfoca la Justificación práctica para la presente investigación podemos indicar que las plataformas educativas tienen libre acceso, ya que incentivan el aprendizaje por competencias; estos entornos virtuales pueden ser aplicados en cualquier área de conocimiento aplicando diversas estrategias como: foros, chats, tareas, consultas y talleres. Para que ayuden en el aprendizaje autónomo mediante el uso de la tecnología.

Así mismo en cuanto a la Justificación metodológica radica su importancia en conocer la eficacia de las plataformas educativas como herramienta del aprendizaje; para demostrar el objetivo del estudio, se ha seguido un proceso metodológico con orden y análisis, se utilizaron las técnicas de la investigación cuantitativa, se ha diseñado un cuestionario sobre el Uso de las plataforma Educaplay y el Aprendizaje autónomo validado por juicio de expertos.

A continuación se plantea el objetivo general: Determinar la incidencia del uso de la plataforma Educaplay en el aprendizaje autónomo de estudiantes de una Universidad Privada de Lima.

Se plantean los Objetivos específicos: 1.- Determinar la incidencia del uso de la plataforma educaplay en el aprendizaje autónomo en la colaboración de los estudiantes de una universidad privada de Lima. 2.- Determinar la incidencia del uso de la plataforma educaplay en el aprendizaje autónomo en la participación de estudiantes de una universidad privada de Lima. 3.- Determinar la incidencia del uso de la plataforma educaplay en el aprendizaje autónomo en la planificación de estudiantes de una universidad privada de Lima.

Se plantea la hipótesis general: El uso de la plataforma Educaplay incide el aprendizaje autónomo de estudiantes de una Universidad Privada de Lima.

Se plantean las Hipótesis específicas: 1.-El uso de la plataforma educaplay incide el aprendizaje autónomo en la colaboración de estudiantes de una universidad privada de Lima. 2.- El uso de la plataforma educaplay incide el aprendizaje autónomo en la participación de estudiantes de una universidad privada de Lima. 3.- El uso de la plataforma educaplay incide el aprendizaje autónomo en la planificación en estudiantes de una universidad privada de Lima.

II. MARCO TEÓRICO

A continuación en cuanto a las investigaciones nacionales tenemos una Investigación realizada en Lima por Núñez y Vega (2015), cuyo objetivo fue comprobar si el conocimiento de las estrategias de aprendizaje autónomo mejora el uso de las TIC. La población de estudio fue 120 estudiantes. Obteniendo el siguiente resultado el 66.7 % indica que el estudiar y aprender con las TICs, desarrolla autonomía; además incrementa las capacidades cognitivas y sociales. Concluyendo que existe relación entre el aprendizaje autónomo y el uso de las TICs y la investigación por el desarrollo de las capacidades, el uso de métodos activos y procesos cognitivos.

Así mismo en la investigación realizada en la ciudad de Amazonas por Weepiu y Collazos (2020), cuyo objetivo fue determinar la influencia del uso de Whatsapp en el logro del aprendizaje autónomo en estudiantes de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, se consideró la participación de 120 estudiantes; donde un 93%, indica que esta aplicación influye en el aprendizaje autónomo. Donde concluyen que el uso de estos recursos digitales contribuye al aprendizaje autónomo de los estudiantes de esta universidad.

La siguiente investigación realizada por Melgarejo, Ninamango y Ramos (2021), tuvo como propósito determinar la relación entre el aprendizaje autónomo y los recursos digitales en alumnos de primer ciclo de una Centro de estudios superior universitario privado de Lima, la población fue de 90 estudiantes. Concluyendo que existe una moderada correlación positiva entre el aprendizaje autónomo y los recursos educativos digitales en alumnos.

Castro (2017), teniendo como objetivo del estudio establecer el grado de relación entre el aprendizaje autónomo y la competencia del profesor en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Salesiano de la ciudad de Lima, la población estuvo constituido por 112 alumnos, repartidos en las especialidades de: Artes gráficas, Electrónica industrial, mecánica automotriz y mecánica de producción. Concluyendo que existe relación entre la competencia del profesor y el aprendizaje autónomo de los alumnos.

Cuando abordamos los antecedentes internacionales tenemos una investigación realizada en Ecuador por Monserrat (2018), donde el objetivo fue utilizar la plataforma educativa (Educaplay) como estrategia para el aprendizaje de los cursos de física, química general. Se trabajó con 22 estudiantes del segundo semestre de la carrera de Biología, Química y Laboratorio. Se concluye que el utilizar la plataforma educativa (Educaplay), contribuye a enriquecer en los estudiantes su aprendizaje, debido a la motivación y rapidez, que aporta, además de que los estudiantes destierran el aburrimiento, con el uso de nuevas técnicas.

En Costa Rica Vargas y Villalobos (2018), realizaron una investigación cuyo objetivo de estudio fue determinar la forma que incide el uso de la plataforma educativa en la enseñanza de estudiantes de las asignaturas de Ciencias Criminológicas y Ciencias políticas. Se trabajó con una población de 50 estudiantes; concluyen que el uso de plataformas educativas virtuales, siempre que esta herramienta esté sostenido por una adecuada mediación e interacción de quien ejerce la enseñanza, beneficia el proceso del aprendizaje en el estudiantado.

En Ecuador Cando y col (2017), realizaron una investigación cuyo objetivo fue analizar el beneficio de los entornos virtuales digitales como un proceso tecnológico que aumenta e incrementa el trabajo pedagógico del docente y la colaboración activa del docentes y los estudiantes en una asignatura. La población fue de 274 docentes de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (ESPOCH). La información fue seleccionada a través de una encuesta aleatoria, se obtuvieron los siguientes resultados, el 93,07% de los docentes encuestados declaran que el uso de los entornos virtuales ayuda a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje; e incrementa la calidad de la educación universitaria. Se logra así mayor interacción colaborativa entre los actores del sistema educativo, facilitando el flujo de la información, la flexibilidad en el tiempo y espacios dedicados al aprendizaje.

Así mismo, Maliza y col.(2020) en un estudio en Ecuador donde el objetivo, fue determinar la efectividad del aprendizaje autónomo en la plataforma Moodle, la población fue 648 estudiantes del tercero de bachillerato. El enfoque de la investigación es cuantitativo, de tipo correlacional y experimental, se muestran resultados favorables relacionados con el aprendizaje autónomo. Concluyendo que

el aprendizaje autónomo da resultados positivos con la implementación de actividades interactivas en Moodle.

En cuanto a las definiciones teóricas según (Aebli, 2001) la autonomía se entiende como la capacidad de construir por sí mismo ideas, textos, fenómenos, proponer acciones y soluciones a situaciones problemáticas; desempeñar actividades, para utilizar información y mantener la motivación para el aprendizaje.

Respecto al aprendizaje autónomo, se fundamenta en articular procesos definidos, donde se une la programación de metas, la descripción de estrategias, el constante seguimiento de un proceso, la organización de factores físico-sociales que nos sirven para conseguir los objetivos propuestos, siendo muy primordial un oportuno control del tiempo, la autoevaluación de las estrategias usadas y la reflexión sobre sus efectos. (Reyes, 2017). Es importante el uso de esta estrategia para un mejor desempeño del docente y el estudiante, porque ambos son actores importantes que promueven de manera positiva el aprendizaje, transformándolo en constructivo y significativo.

Jean Piaget, es considerado uno de primeros investigadores, en estudiar el conocimiento de la autonomía en su libro "El juicio moral del niño", donde estableció dos tipos de moralidad: la moralidad heterónoma o la moralidad de la prohibición y la moralidad autónoma, el sostiene que los niños nacen indefensos y heterónomos, pero cuando el niño crece, se va haciendo autónomo, capaz de gobernarse a sí mismo; esta es la moral de la etapa infantil, esta se origina por la imposición del adulto sobre el niño; esta moral implica obedecer sin ninguna objeción a las normas impuestas por los padres y los profesores. Cuando el niño entra a la edad de diez años se da el paso de la heteronomía a la autónoma, esta se desarrolla con la cooperación, respeto mutuo. En esta etapa se comienza a valorar las normas y conductas y el niño comienza a juzgar de acuerdo a sus propios criterios. (Fuentes et al, 2012). En cada periodo de nuestra vida, se toman decisiones importantes en base a nuestra capacidad sobre nuestro aprendizaje autónomo.

Según Piaget, la enseñanza deja de ser un comportamiento observable; para convertirse en un proceso, que estimula la elaboración y el cambio de las organización mental, en conductas mucho más enriquecedoras y complejas, que

se originan como resultado del intercambio con el entorno donde operan los movimientos intelectuales. En este sentido el conocimiento requiere que se organice e integre, para que la información vaya más allá de los simples conceptos, hacia la elaboración de nuevos conceptos. (Aprendizaje autónomo, 2011). Es muy importante que las personas tomen decisiones en cada etapa de su vida, porque permitirá madurez y autonomía a lo largo de su vida.

Podemos agregar, que el aprendizaje autónomo es una forma de aprender para la vida en el ámbito laboral, profesional, familiar y sociocultural, desde de la autogestión del conocimiento, el trabajo individual y cooperativo. (Chica, 2010) Además, indicar que el ser humano desde que viene al mundo está indefenso y a medida que va creciendo biológicamente y psicológicamente adquiere autonomía, esto sucede en todo su crecimiento, logrando actuar de manera consciente según su criterio y aplicando habilidades de pensamiento. (Gomez, 2017). Los estudiantes cuando utilizan esta estrategia van construyendo sus conocimientos a la vez que el docente le transmiten el aprendizaje y así van construyendo y modelando sus capacidades y competencias.

Respecto a las dimensiones de aprendizaje autónomo se han definido tres; la dimensión de colaboración es un proceso donde el estudiante aprende más; que si aprendería por su cuenta, el resultado de la interacción es el trabajo en equipo, aquí los estudiantes contrastan y establecen diferencias en sus puntos de vista, para generar un proceso de construcción de conocimiento. (Revelo , Collazos , Jimenez, 2017). El uso de esta estrategia permite al estudiante que interaccionen las diferentes actividades con intercambiando temas e información.

Así mismo, en cuanto a la dimensión de participación las interacciones de los seres humanos en los diferentes escenarios sociales y políticos demanda habilidades como participar, además podemos decir que se entiende como una práctica voluntaria que parte de involucrarse, comprometerse e identificarse con la construcción de nuestro aprendizaje, podemos agregar que contempla elementos esenciales como: el significado que es una capacidad individual y colectiva; practica un compromiso mutuo a través de la acción. (Robles, 2016).

En cuanto a la dimensión planificación permite a los estudiantes programar sus actividades académicas, estableciendo sus propios horarios; es decir, les

permite lograr alcanzar los objetivos de manera efectiva. Según (Manrique, 2004) “este plan permite a los estudiantes conocer los temas relacionado con sus actividades y las condiciones en que debe ser ejecutada”. En los ambientes educativos es muy importante que el estudiante planifique, para tener la habilidad y capacidad de ejecutar sus tareas y actividades.

Por otro lado, para la variable plataforma educativa Educaplay, cabe señalar que son entornos informáticos, donde se agrupan y optimizan diversas herramientas educativas para educadores. Cuya función permite la gestión y creación de asignaturas, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, facilitando el aprendizaje, estas son consideradas como conectores de la comunicación entre los educadores y los educandos; y están orientados a: la educación a distancia (proceso educativo no presencial), y complementan la educación presencial. (Parra y col. 2020). A travez de estas plataformas los estudiantes se conectan con el aprendizaje de manera interactiva, comprometiendolos a ser protagonistas de su propio conocimiento.

Según Siemens (2004), el conectivismo es una teoría del aprendizaje en la era digital, que busca explicar la enseñanza en el actual entorno social, que actualmente se encuentra en una creciente evolución. Educadores y estudiantes deben de considerar el mundo tecnológico y en la red, esta transferencia se realiza a través de la conectividad, donde el conocimiento se distribuye a través de las redes. En nuestra sociedad digital las conexiones, en red nos orientan hacia el aprendizaje. En 2010, en un informe titulado “la sociedad del aprendizaje”, Siemens y Downes enfatizan que los sistemas educativos deben convertirse cada vez más en una sociedad del aprendizaje global y universal. (Educareas Blog, 2014)

La plataforma Educaplay facilita al educador y estudiante, plantear fácilmente una variedad de actividades educativas en línea. (Orrego, Aimacaña, 2018), cuenta con 16 tipos de actividades lúdicas, cada actividad se describe como realizarlas y la forma de ejecutarlas, todos los usuarios tienen accesos a ellas. Esta estrategia permite la creación de actividades educativas multimedia que se pueden utilizar con los estudiantes, también permite la creación de colecciones de actividades y grupos tanto con estudiantes como de docentes. (Salinas, Salvati, 2020). Estas actividades permiten al docente programar una actividad, luego el

estudiate procede a resolver; esto permite un aprendizaje autónomo. Dentro de las actividades detallamos a continuación: crucigrama, sopa de letras, relacionar columnas, completar, etc

A continuación, se describe las dimensiones de esta variable: el uso de las TICs, estas se consideran herramientas de gestión del conocimiento que desarrolla el aprendizaje y lo hace significativo, su uso facilita el intercambio de comunicación científica, permitiendo que la accesibilidad a información científica y cultural, facilitando la comunicación sincrónica y asincrónica entre educandos y educadores, en ambientes de aprendizaje donde existe abundante información; permitiendo analizar los fenómenos, situaciones, que permita la elaboración de conocimientos a través de la motivación, la flexibilidad mental, la creatividad y la innovación. (Plascencia, Beltran, 2016)

Así mismo, la dimensión uso plataforma educativa virtual, es un ambiente informático en donde se encuentran, muchas herramientas estructuradas para fines docentes. Su función es crear y gestionar cursos utilizando el internet, las plataformas contienen actividades como: crucigramas, sopa de letras, completar textos, diálogo, ordenar letras, ordenar palabras, crear cuestionarios, etc. (San Roman, y col. 2020)

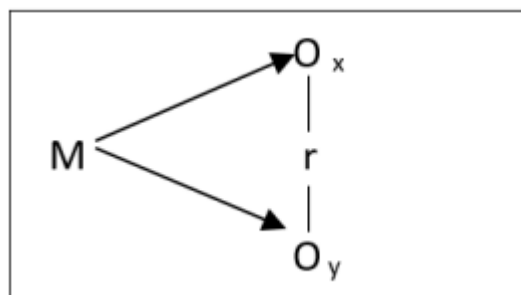
III. MÉTODOLÓGÍA

El enfoque es de tipo cuantitativo, porque utiliza la recopilación de información, para responder las hipótesis que se plantean, en base al problema planteado. (Hernández, Sampieri, Mendoza 2018).

Este estudio pertenece al tipo básico, pura, o dogmática. Se caracteriza porque está interesada en obtener conocimientos más detallados y explícitos, esta se origina en el marco teórico, por medio de la comprensión de aspectos básicos de las variables en estudio, el propósito es aumentar los conocimientos científicos, pero sin compararlos con ningún tema práctico. (Muntane, 2010).

En cuanto al nivel de investigación, los estudios descriptivos se basan en el análisis profundo del fenómeno a estudiar; procuran medir o recopilar los resultados de manera independiente o en conjunto; sobre las variables que se desean estudiar. Los estudios correlaciones tienen como el objetivo de evaluar la relación que existe entre dos o más ideas, categorías o variables. (Hernández- Sampieri, Mendoza 2018).

Finalmente la investigación tiene diseño observacional porque el investigador no manipula la variable y se busca determinar la relación que existe en ambas variables. Además es de corte transversal porque la información que se recoge se realiza en su solo momento, en un tiempo único. (Hernández y col, 2003). En este estudio se determinó la relación entre el uso de la plataforma educaplay y el aprendizaje autónomo; la descripción grafica de este diseño según (Sánchez y Reyes, 2015).



Dónde:

M: Muestra

O x: Observación de la variable 1 (Uso de la Plataforma Educaplay).

O y: Observación de la variable 2 (Aprendizaje autónomo)

r: Relación entre las variables

3.2. Operacionalización de las variables (ver anexo tabla 2)

Las variables investigadas son: Uso de la plataforma educaplay y aprendizaje autónomo

Respecto al aprendizaje autónomo a lo largo de la historia ha demandado un lugar más representativo en la práctica pedagógica, desde un comienzo conocido como el aprendizaje autorregulado ampliamente estudiado por Zimmerman (2000), ya habiéndose desarrollado la conceptualización surge el aprendizaje autónomo, este permite obtener una visión más amplia en cuanto a los procesos, que implican desarrollarse de una manera autónoma, en la obtención de conocimientos, ya sea en la posición de docente o estudiante. (Quimbayo, Olaya, 2014).

El aprendizaje autónomo operacionalmente se mide a través de tres dimensiones tenemos la colaboración con sus 2 indicadores: tareas grupales, relación con otros compañeros, participación con cuatro indicadores: anotación de respuestas, atención y participación en clase, respuestas a preguntas y planificación con tres indicadores: programación de estrategias, mejor uso del tiempo para estudio y plan de estudios.

Referente al Uso de la plataforma Educaplay, es un entorno informático donde encontramos herramientas que están unidas y optimizadas para fines educativos. Las funciones son crear y gestionar cursos completos para internet. (Oyola, 2017). Para esta investigación se ha considerado el uso de las plataformas Educaplay, por ser de mayor interactividad, accesibilidad además que se adapta fácilmente a los docentes y estudiantes.

En cuanto a las dimensiones tenemos dos dimensiones: el uso de las TICs con un indicador: habilidades digitales y la dimensión uso de la plataforma educativa con un indicador: características.

3.3. Población, muestra y muestreo (incluir criterios de selección)

La población es un grupo de casos, definidos, limitados y accesibles, que constituirán la fuente información para la selección de la muestra y que deben cumplir con una serie de normas; cabe explicar que la población no solo se refiere a humanos sino a animales, muestras biológicas, objetos, organizaciones, etc. Es conveniente que la población en estudio se identifique desde el propósito del estudio; que pueden ser clínicos, geográficos, sociales y económicos, etc. (Arias, Villasis, Miranda, 2016). Teniendo la información de la Facultad, donde se realizó el estudio, se cuenta con una población de 320 estudiantes del periodo 2021-II de ciclo regular académico.

La muestra es la fracción que representa a la población que se desea estudiar, fueron 175 estudiantes del curso de microbiología general y el curso de control microbiológico.

El Muestreo es por conveniencia y no probabilístico, donde la elección de la muestra, no necesita de las probabilidades. Consiste en la selección de métodos no aleatorios de una muestra cuyas características son similares de esa población; también es posible que el investigador seleccione directa e intencionalmente los individuos de la población. (Arias, Villasis, Miranda, 2016).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Para esta investigación se empleó la técnica de la encuesta, los datos se obtuvieron cuantitativamente, a partir de un determinado grupo de ítems, guardando íntima relación con las variables de investigación, asimismo los instrumentos están vinculados con el problema de estudio, hipótesis y objetivos. (Hernandez-Sampieri, Mendoza, 2018)

La herramienta aplicada fue el cuestionario, compuesto por un grupo de preguntas relativas a las variables a medir, para muchos investigadores es medio de recolección de datos más utilizados. (Hernandez-Sampieri & Mendoza, 2018)

Variable aprendizaje autónomo

Cuestionario de Estrategias del trabajo autónomo

Autor: Mercedes López Aguado

Duración: 20 minutos

Administración: estudiantes universitarios

Aplicación: estudiantes del V ciclo académico

Propiedades psicométricas del piloto la prueba se ha desarrollado a 30 alumnos antes del curso de microbiología general y control microbiológico se desarrolló la prueba de confiabilidad, se obtuvo una prueba alfa de Cronbach de 0.926. Además para las sub-escalas: uso de las Tics y uso de la plataforma educativa 0.771 – 0.926, lo que indica que el cuestionario para el Aprendizaje autónomo presenta una confiabilidad alta.

Así mismo, cuando medimos la variable Uso de la plataforma Educaplay se utilizó el Cuestionario de Monserrat Ch. Angélica y Méndez G. Cecilia para la dimensión Uso de las TICs. Esta se ha Validado por Juicio de expertos Para la dimensión Uso de las plataformas educativas se utilizó el Cuestionario de Janet Oyola García, que fue también validado por juicio de expertos; consta de dos dimensiones se utilizó la escala de Likert.

Escala Uso de la plataforma

Autores: Monserrat Ch. Angélica y Méndez G. Cecilia

Duración: 20 minutos

Administración: estudiantes universitarios

Aplicación: aplicable a estudiantes del V ciclo académico.

Propiedades psicométricas del piloto la prueba se ha desarrollado a 30 estudiantes del curso microbiología general y control microbiológico se desarrolló la prueba de confiabilidad, se obtuvo una prueba de alfa de Cronbach de 0.941. Además se evaluó las sub escalas: colaboración, planificación y participación obteniendo 0.893 – 0.908.

3.5. Procedimiento

Esta investigación exploró y reunió información relevante para el ensayo, como las búsquedas previas y las teorías en las cuales se explican las variables, se planteó el desarrollo de los propósitos e hipótesis, después se continuó con la recolección

de información, el procedimiento se ejecutó de forma virtual a través de un formulario de google, por motivo de la COVID-19, que impide realizar la recolección de datos de forma presencial. Se explicó a los estudiantes el motivo del cuestionario y la voluntad de colaborar en la investigación mediante una aprobación y que la información que expresaron serán confidenciales, solo con fines de investigación, donde se les pide que sean honestos en sus respuestas. Después de obtener las respuestas estas son analizadas estadísticamente para tener los resultados y establecer la discusión, conclusiones y finalmente recomendaciones.

3.6. Método de análisis de datos

Las respuestas recibidas, tanto para el ensayo piloto, como para la muestra; se organizaron en una hoja de cálculo Microsoft Excel v. 16, organizadas respectivamente, y transmitidas al software estadístico SPSS v. 25.

3.7 Aspectos éticos

De acuerdo a las características de esta investigación se consideraron aspectos éticos primordiales; el consentimiento de la investigación contó con el permiso correspondiente de parte de los estudiantes. Además, se han respetado las pautas establecidas por la Universidad César Vallejo en cuanto a la forma de escritura y citación bibliográfica según la normativa APA vigentes. Se ejecutaron los fundamentos bioéticos de beneficencia, no maleficencia, independencia y justicia que conducen las investigaciones que están sostenidas a principios bioéticos, a los estudiantes que honraron y aceptaron participación con sus respuestas, obtuvieron un trato equitativo, teniendo la independencia de colaborar en la investigación y sus respuestas permanecieron en anonimato.

IV.- RESULTADOS

Análisis descriptivo

Tabla 1:

Descripción del Uso de la plataforma Educaplay:

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	38	21.7
Medio	101	57.7
Bajo	36	20.6
Total	175	100.0

La mayoría de los entrevistados (57.7%) presenta un nivel medio de uso de la plataforma Educaplay y solamente un 21.7% muestra un nivel alto del uso de esta plataforma.

Tabla 2

Dimensiones de la plataforma Educaplay

Niveles	TICs		Plataforma educativa	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Alto	42	24.0	36	20.6
Medio	97	55.4	100	57.1
Bajo	36	20.6	39	22.3
Total	175	100.0	175	100.0

En lo referente a las dimensiones de la plataforma educaplay, podemos observar que tanto en el uso de las TICs muestra que el 55.4 % de los estudiantes tiene un nivel medio, mientras que 20.6% tiene un nivel alto. Por otro lado, en la plataforma educativa, el 57.1% de estudiantes tiene un mediano nivel ; mientras que el 22.3 % muestra un alto nivel, es ligeramente superior en el uso de la plataforma educativa en comparación con el uso de las TICs.

Tabla 3

Descripción del aprendizaje autónomo

Aprendizaje autónomo		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	37	21.1
Medio	99	56.6
Bajo	39	22.3
Total	175	100.0

En lo referente al aprendizaje autónomo, en su mayoría de los alumnos encuestados presentan un 56.6% situándolos en el nivel medio, seguido del 22.3% nivel bajo y el menor porcentaje se registra en el nivel alto

Tabla 4

Dimensiones del aprendizaje autónomo

Niveles	Colaboración		Participación		Planificación	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Alto	36	20.6	39	22.3	40	22.9
Regular	99	56.6	93	53.1	98	56.0
Bajo	40	22.9	43	24.6	37	21.1
Total	175	100.0	175	100.0	175	100.0

Finalmente en lo que respecta a las dimensiones del aprendizaje autónomo, observamos que en las tres dimensiones la mayoría de alumnos presenta un nivel regular, mientras que para las dimensiones: Colaboración y Participación el nivel alto es el que presenta un menor porcentaje.

Análisis inferencial

Tabla 5

Prueba de la normalidad para las variables y dimensiones:

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Educaplay	.098	175	.000
Uso de las TICs	.150	175	.000
Uso de la plataforma	.101	175	.000
Aprendizaje autónomo	.065	175	.069
Colaboración	.075	175	.017
Participación	.074	175	.020
Planificación	.117	175	.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota: Est.=estadístico, *gl.*=grados de libertad, *p*=significancia

Se observa los resultados donde la prueba de normalidad de las variables y dimensiones de esta investigación; con la finalidad de conocer si $p > 0.05$, presentan una distribución normal. (Lorenzo).

Contraste de la hipótesis general

H_0 La distribución de nuestras variables y dimensiones siguen una normal distribución.

Para la variable uso de la plataforma educaplay y para sus dimensiones se observa un *p*-valor que es menor a 0.05 entonces rechazamos la hipótesis planteada que los resultados tienen una normal distribución.

Por otro lado la variable Aprendizaje autónomo es la única en la que no se puede rechazar la hipótesis planteada ($p\text{-valor}=0.069 > 0.05$), con lo cual se asume que esta variable si sigue una distribución normal. Ya que solo la variable Aprendizaje autónomo sigue una distribución normal y el resto no tienen una distribución normal, lo más conveniente para describir la relación entre las variables y sus dimensiones será aplicar el coeficiente de correlación Rho de Spearman.

Tabla 6**Correlación entre uso de la plataforma educaplay y aprendizaje autónomo**

			Nivel educaplay	Nivel aprendizaje
Rho de Spearman	Nivel Educaplay	Coeficiente de correlación	1,000	,547**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	175	175
	Nivel Aprendizaje	Coeficiente de correlación	,547**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	175	175

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

El p-valor asociado ($p= 0.001$) es menor que 0.05; por lo tanto, rechazamos la hipótesis nula y afirmamos que la correlación es estadísticamente significativa.

El valor del coeficiente de correlación de Rho de Spearman es de 0.547; lo cual indica que aunque la correlación entre el uso de la plataforma Educaplay y el aprendizaje autónomo es significativa, dicha correlación es moderada.

H (1): El uso de la plataforma Educaplay incide el aprendizaje autónomo de estudiantes de una Universidad Privada de Lima.

H (0): El uso de la plataforma Educaplay no incide el aprendizaje autónomo de estudiantes de una Universidad Privada de Lima.

Tabla 7**Relación entre la Uso de la plataforma educaplay y la dimensión colaboración.**

			Nivel educaplay	Nivel colaboración
Rho de Spearman	Nivel Educaplay	Coeficiente de correlación	1,000	,533**
		Sig. (bilateral)	.	,000

	N	175	175
Nivel Colaboración	Coefficiente de correlación	,533**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	175	175

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Para describir la presencia de correlación entre las variables, se utilizó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman porque los datos tienen una distribución no normal. En nuestro estudio se visualiza que es de 0.533 lo cual indica que aunque la correlación entre el uso de la plataforma Educaplay y el nivel de colaboración es significativa, dicha correlación es moderada.

El p-valor asociado al contraste (**p= 0.001**) es menor que 0.05, rechazamos la hipótesis nula, por lo tanto se afirma que la correlación es estadísticamente significativa.

H (1): El uso de la plataforma educaplay incide el aprendizaje autónomo en la colaboración de estudiantes de una universidad privada de Lima.

H (0): El uso de la plataforma educaplay no incide el aprendizaje autónomo en la colaboración de estudiantes de una universidad privada de Lima.

Tabla 8

Relación entre la Uso de la plataforma educaplay y la dimensión participación

			Nivel educaplay	Nivel participación
Rho de Spearman	Nivel educaplay	Coefficiente de correlación	1,000	,541**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	175	175
	Nivel participación	Coefficiente de correlación	,541**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	175	175

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Para determinar si existe relación entre las variables se utilizó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman; obteniendo como resultado de 0.541 lo cual indica que aunque la correlación entre el uso de la plataforma Educaplay y el nivel de participación es significativa, dicha correlación es moderada.

El p-valor asociado al contraste (**p= 0.001**) es menor que 0.05, por ello al nivel de significación de 0,05 rechazamos la hipótesis nula, con lo cual afirmamos que la correlación es estadísticamente significativa.

H (1): El uso de la plataforma educaplay incide el aprendizaje autónomo en la participación de estudiantes de una universidad privada de Lima.

H (0): El uso de la plataforma educaplay no incide el aprendizaje autónomo en la participación de estudiantes de una universidad privada de Lima.

Tabla 9

Relación entre la Uso de la plataforma educaplay y la dimensión planificación

			Nivel educaplay	Nivel planificación
Rho de Spearman	Nivel educaplay	Coeficiente de correlación	1,000	,452**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	175	175
Nivel planificación	Nivel planificación	Coeficiente de correlación	,452**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	175	175

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Para determinar si existe relación entre las variables se utilizó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, que es de 0.452, donde indica que aunque la correlación entre el uso de la plataforma Educaplay y el nivel de planificación es significativa, dicha correlación es moderada.

Aquí también se puede ver que el p-valor asociado al contraste (**p= 0.001**) es menor que 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula y afirmamos que la correlación es estadísticamente significativa.

H (1): El uso de la plataforma educaplay incide el aprendizaje autónomo en la planificación en estudiantes de una universidad privada de Lima.

H (0): El uso de la plataforma educaplay no incide el aprendizaje autónomo en la planificación en estudiantes de una universidad privada de Lima.

V.- DISCUCION

En este capítulo se desarrolla la discusión de los resultados donde el aprendizaje autónomo toma vital importancia, los estudiantes al reunirse para los exámenes, trabajos, foros, etc., ya están desarrollando el uso de esta estrategia. Del mismo modo este tipo de aprendizaje permite mejorar la búsqueda de soluciones, permite preguntar, solicitar apoyo, comunicarse. Así mismo, es importante que los estudiantes se adapten a esta estrategia, las instituciones deben de contar con los recursos en término de acceso y materiales ya sean activos e interactivos.(Palomino 2018), así mismo, en cuanto a la plataforma educativa Educaplay, cabe señalar que son entornos informáticos, donde se agrupan y optimizan diversas herramientas educativas para los educadores. Cuya función permite la gestión y creación de cursos utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, facilitando el aprendizaje, estas son consideradas como conectores de la relación entre los docentes y los alumnos; y están orientados a: la educación a distancia (proceso educativo no presencial), y complementan la educación presencial. (Parra y col. 2020), obtuvieron del estudio teniendo como referencia los objetivos y la contratación de las hipótesis propuestas.

En relación al objetivo general determinar el uso de la plataforma educaplay y aprendizaje autónomo el valor del coeficiente de correlación de Rho de Spearman es de 0.547, podemos decir que hay correlación, pero esta es moderada; además el p-valor asociado al contraste ($p= 0.001$) es menor que 0.05, con lo cual afirmamos que la correlación es estadísticamente significativa, entre el uso de la plataforma Educaplay y el aprendizaje autónomo. Tenemos una Investigación realizada en Lima por Núñez y Vega (2015), indica que el manejo de las TIC aumenta el aprendizaje autonomo obteniendo el 66.7 % de los estudiantes que indican, que el estudiar y aprender con las TICs, desarrolla autonomia; ademas incrementa las capacidades cognitivas y sociales. Ellos concluyen que existe relacion entre el aprendizaje autonomo y el uso de las TICs, en nuestra investigacion existe relacion significativa entre el uso de las plataforma y el aprendizaje autonomo, pero una relacion moderada. Además en una investigación realizada por Monserrat (2018), donde tuvo como propósito utilizar la herramienta multimedia (Educaplay) como estrategia para el conocimiento de física y química general. Se utilizó 22 alumnos del segundo semestre de la carrera de Biología,

Química. Se concluye que la herramienta multimedia Educaplay ayuda a incrementar el aprendizaje en los estudiantes, debido a que es dinámico, motivador y didáctico, además de no caer en el aburrimiento y monotonía de los estudiantes.

En cuanto al primer objetivo específico que indica la relación entre la Uso de la plataforma educaplay y la dimensión colaboración, en nuestro estudio encontramos que 56.6% tiene un nivel regular; respecto del 20% que es alto; podemos decir que el uso de las tics incide de manera regular en el aprendizaje autónomo de la dimensión colaboración, estos resultados difieren de los resultados de (Ibarra, Rodriguez, 2011) ambos, refieren que los alumnos reconocen que es importante el trabajo en equipo, participan y colaboran en todas sus actividades. Para determinar la existencia de correlación entre las variables se utilizó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman en nuestro estudio se observa que es de 0.533 lo cual indica que aunque la correlación entre el uso de la plataforma Educaplay y el nivel de colaboración es significativa. Además podemos agregar que la colaboración es un procedimiento donde el estudiante aprende más, si aprendería por su cuenta, el resultado de la interacción es el trabajo en equipo, aquí los estudiantes contrastan y establecen diferencias en sus puntos de vista, para generar un proceso de construcción de conocimiento. (Revelo , Collazos , Jimenez, 2017).

Cuando no referimos al segundo objetivo la relación entre la Uso de la plataforma educaplay y la participación; se determina la existencia de relación entre la variables analizadas, se utilizó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman; es 0.541, donde indica que aunque la correlación entre el uso de la plataforma Educaplay y el nivel de participación es significativa, la correlación es moderada; podemos indicar además que el 53.1% tienen un regular y el 23% tiene un alto aprendizaje, en un trabajo de investigación realizado por (Uribe, 2012), indica que el 45.2% de los estudiantes adquieren habilidades para desarrollar estrategias de preparación, conceptualización, participación, etc. Del mismo modo en una investigación realizada por (Gamboa, Garcia , Beltran, 2013), indican que la estrategia pedagógica participación fomentan el desarrollo de un aprendizaje autónomo, para que los estudiantes puedan innovar y a la vez mejorar, su proceso del aprendizaje; donde el 63.4% mencionan que los docentes que aplican

estrategias estimulan la participación de los estudiantes; además agregar que los seres humanos en los diferentes escenarios sociales y políticos demanda habilidades como participar, además podemos decir que se entiende como una práctica voluntaria que parte de involucrarse, comprometerse e identificarse con la construcción de nuestro aprendizaje, podemos agregar que contempla elementos esenciales como: el significado que es una capacidad individual y colectiva; practica un compromiso mutuo a través de la acción. (Robles, 2016).

En cuanto a nuestro tercer objetivo la relación entre la Uso de la plataforma educaplay y la planificación; para determinar si existe relación entre las variables se utilizó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, que es de 0.452, indica que aunque la correlación entre el uso de la plataforma Educaplay y el nivel de planificación es significativa, dicha correlación es moderada. Además encontramos que 56% tiene un regular y el 23% tiene un alto aprendizaje, en la investigación de (Uribe, 2012), donde indican que el 45% de 202 estudiantes consideran que el aprendizaje autónomo mejora estrategias como la planificación, conceptualización, etc. Según (Manrique, 2004), este plan permite a los estudiantes conocer los temas relacionado con sus actividades y las condiciones en que debe ser ejecutada. En los ambientes educativos es muy importante que el estudiante planifique, para tener la habilidad y capacidad de ejecutar sus tareas y actividades

VI.- CONCLUSIONES

Primera

En relación al objetivo general determinar el uso de la plataforma educaplay y aprendizaje autónomo, podemos decir que hay correlación (0.547), pero esta, es moderada, con lo cual afirmamos que la correlación es estadísticamente significativa, entre el uso de la plataforma Educaplay y el aprendizaje autónomo

Segunda

Así mismo, en cuanto al objetivo específico colaboración en nuestro estudio se observa que es de 0.533 lo cual indica que existe una correlación entre el uso de la plataforma Educaplay y el nivel de colaboración, pero que es moderada,

Tercera

En relación al segundo objetivo específico participación se determina que existe relación entre la variables analizadas; que es de 0.541, lo cual indica que aunque la correlación entre el uso de la plataforma Educaplay y el nivel de participación es significativa, además que dicha correlación es moderada.

Cuarta

En cuanto al objetivo planificación, existe relación entre las variables, (0.452), lo cual indica que aunque la correlación entre el uso de la plataforma Educaplay y el nivel de planificación es significativa, dicha correlación es moderada

VII.- RECOMENDACIONES

Primera

Capacitación permanente a los docentes y alumnos en el uso de las tecnologías virtuales, porque su manejo de esta herramienta permite al docente promover su propio conocimiento y el de los estudiantes en el uso de las plataformas virtuales del aprendizaje.

Segunda

Motivar a los estudiantes que el manejo de las plataformas digitales, sirve para mejorar su conocimiento, despertando el interés; además, realizar una retroalimentación con el propósito de lograr el mayor beneficio en el uso de estas plataformas educativas.

Tercera

Los docentes deben de retroalimentarse en el uso y el manejo de estas herramientas virtuales, poner énfasis en los procesos de formación del estudiante; sabiendo que estamos en una etapa de educación no presencial.

Referencias

- Aebli, H. (2001). *Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo*. España: NARCEA, S.A. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=krERB5eMRZ4C&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Aprendizaje autónomo. (2011). Aprendizaje autónomo. En U. N. Distancia. Obtenido de http://datateca.unad.edu.co/contenidos/434206/434206/capitulo_4_aprendizaje_autonomo.html
- Arias, J., Villasis, M., & Miranda, M. (Abril-Junio de 2016). El protocolo de la investigación III: la población en estudio. *Revista Alergia Mexico*, 63(2), 201-206. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Cando., Alcocer., & Villa, R. (2017). LOS ENTORNOS VIRTUALES. UN Plus en la Docencia universitaria de la Escuela Superior Politecnica de Chimborazo. *3C TIC*, 6(3), 26-42. doi:[hppt://dx.doi.org/10.17993/3ctic.2017.5726-42](https://doi.org/10.17993/3ctic.2017.5726-42)
- Castro, E. (2017). *Competencia docente y aprendizaje autónomo en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Salisiano de Breña-Lima*. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2710/TD%20CE%202019%20C1%20-%20Elva%20Anita%20Casas%20Pio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Comision Economica para America Latina y el Caribe (CEPAL). (2020). *America Latina y el Caribe ante la pandemia del COVID-19*. Obtenido de https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/45337/S2000264_esp.pdf
- Corchuelo-Rodriguez, C. (2018). Gamificación en educación superior: experiencia innovadora para motivar estudiantes y dinamizar contenidos en el aula. *EDUTEC* (63). doi:<http://dx.doi.org/10.21556/edutec.2018.63.927>
- Chica, F. (2010). Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo en torno a las actividades de aprendizaje. *Reflexiones teológicas*(6), 167-195. Obtenido de

file:///C:/Users/Jesus/Downloads/Dialnet-FactoresDeLaEnsenanzaQueFavorecenElAprendizajeAuto-3709190%20(1).pdf

Educareas Blog. (2014). *¿Qué es el Conectivismo?: Teoría del Aprendizaje Para la Era Digital*. Obtenido de <https://eduarea.wordpress.com/2014/03/19/que-es-el-conectivismo-teoria-del-aprendizaje-para-la-era-digital/>

Enriquez, L., Bustamante, H., Bras, I., Morales, F., & Rodriguez, M. (2014). *Modelo Pedagógico para el aprendizaje autónomo, para el espacio digital META-SPACE*. doi:10.13140

Fuente, J. (2017). Autorregulación y procesos de aprendizaje. *Revistas científicas de educación en Red*. Obtenido de <https://cuedespyd.hypotheses.org/files/2017/06/AULA-MAGNA-2.0-autorregulaci%C3%B3n.pdf>

Gomez, M. (2017). Una propuesta para la enseñanza de la derivada basada en el aprendizaje autónomo. *Revista De Ingeniería, Matemáticas y Ciencias De La Información*, 4(8). doi:<http://dx.doi.org/10.21017/rimci.2017.v4.n8.a28>

Hernandez-Sampieri, R., & Mendoza, c. (2018). *Metodología de la Investigación*. Mexico: McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V. Obtenido de file:///C:/Users/Jesus/Downloads/Hernandez-%20Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%202018.pdf

Ibarra, S., & Rodriguez, G. (2011). Aprendizaje autónomo y trabajo en equipo: reflexiones desde la competencia percibida por los estudiantes universitarios. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 14(4), 73-85. Obtenido de file:///C:/Users/Jesus/Downloads/Dialnet-AprendizajeAutonomoYTrabajoEnEquipo-4626047.pdf

Jaramillo, S. (2021). *Aplicación de estrategias de aprendizaje autónomo para el Desarrollo de capacidades en probabilidad para la toma de decisiones en estudiantes de administración*. Obtenido de

https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/7327/jaramillo_vss.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Lopez, D. (2011). El recurso a plataformas de enseñanza virtuales como complemento idóneo de las aulas tradicionales. *Revista Integra Educativa*, 4(1). Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1997-40432011000100010

Lorenzo, J. (s.f.). *Distribucion normal*. Obtenido de <https://ansenuza.unc.edu.ar/comunidades/bitstream/handle/11086.1/1344/Distribuci%C3%B3n%20Normal.pdf?sequence=1>

Maliza, W., Medina , A., Vera, G., & Castro, G. (2020). Aprendizaje autonomo en Moodle. *Journal of Science and Research*.

Manrique, L. (2004). *El aprendizaje autónomo en la educación a distancia*. (L. 2. Distancia, Ed.) Obtenido de <https://departamento.pucp.edu.pe/educacion/publicacion/interculturalidad-66/>

Martinez, M. (2014). *Estrategias para promover el desarrollo del aprendizaje autonomo en el alumno de Matematica I del nivel Medio Superior*. Universidad Autonoma de Nuevo Leon, Mexico. Obtenido de <https://cd.dgb.uanl.mx/bitstream/handle/201504211/5924/21488.pdf>

Melgarejo, M., Ninamango, N., & Ramos, J. (2021). Aprendizaje autónomo y recursos educativos digitales en estudiantes Universitarios. *Journal of business and antrepreneurial*. Obtenido de <http://www.journalbusinesses.com/index.php/revista/article/view/243/537>

Muntane, J. (2010). Introduccion a la investigacion basica. *RAPD ONLINE*, 33(3), 221-227. Obtenido de <file:///C:/Users/Jesus/Downloads/RAPD%20Online%202010%20V33%20N3%2003.pdf>

- Navea, A., & Suarez, J. (2017). Estudio sobre la utilización de estrategias de automotivación en estudiantes universitarios. *Science direct*, 23(2), 115-121. doi:<https://doi.org/10.1016/j.pse.2016.08.001>
- Núñez, I., & Vega, L. (2015). Estrategias de enseñanza-aprendizaje autónomo y el uso de las TIC. *Alma Mater*, 2(3), 187-201. Obtenido de https://scholar.google.es/scholar?start=20&q=aprendizaje+autonomo+y+el+uo+de+l+plataforma+educativa&hl=es&lr=lang_es&as_sdt=0,5
- Orrego, M., & Aimacaña, C. (2018). Herramienta multimedia educaplay como recurso didáctico en el proceso enseñanza- aprendizaje de química y física general. *Polo del conocimiento*, 3(10), 44-57. doi:10.23857/pc.v3i10.729
- Oyola, J. (2017). *Tesis de Maestría Uso de la plataforma educaplay e las capacidades del área de inglés*. Lima. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8420/Oyola_GJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Parra, Y., García, D., Avila, C., & Erazo, J. (2020). Plataformas Virtuales: retos y perspectivas a partir de Docentes. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 5(5). doi:<http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v5i5.1041>
- Plascencia, T., & Beltran, A. (2016). El uso de las TICs como herramienta de aprendizaje para alumnos de nivel superior. (U. A. Nayarit, Ed.) *ECOFARN*, 13-23. Obtenido de https://www.ecorfan.org/proceedings/CDU_XI/TOMO%2011_2.pdf
- Quimbayo, L., & Olaya, R. (2014). *Tesis de Maestría Titulado: Concepciones de aprendizaje autónomo de los estudiantes de enfermería de dos instituciones de educación superior*. Bogotá. Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/415/Concepciones%20de%20aprendizaje%20autonomo%20de%20los%20estudiantes%20de%20enfermeria.pdf?sequence=1>
- Revelo, O., Collazos, C., & Jiménez, J. (2017). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación:

- una revisión sistemática de literatura. *Tecno logicas*, 21(41), 115-134. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/3442/344255038007/html/>
- Reyes, M. (2017). Desarrollo de la competencia de aprendizaje autónomo en estudiantes de Pedagogía en un modelo educativo basado en competencias. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 16(32), 67-82. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243153684004>
- Robles, E. (2016). *La participación un aprendizaje que favorece la escuela*. Universidad Santo Tomas, Bogota- Colombia. Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/3044/Roblesedith2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Salinas, J., & Salvati, A. (2020). Educaplay como recurso didáctico interactivo dirigido a estudiantes de la asignatura Mercadeo. *Revista Franz Tamayo*, 2(4), 88-104. Obtenido de http://repositorio.cidecuador.org/jspui/bitstream/123456789/271/1/Articulo_No_1.pdf
- San Roman, K., Mendoza, E., Yopez , A., Magaña, A., & Ara, S. (2020). Utilización de plataformas virtuales educativas en la práctica docente universitaria. *Revista Iberoamerica de Ciencias*. Obtenido de <http://www.reibci.org/publicados/2020/jul/4000111.pdf>
- UNESCO 2016a. (2015). *Informe de Resultados Terce. Factores asociados. Oficina regional de Educacion para Merica Latina y el Caribe. Oficina Santiago*. Santiago. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000243533>
- Uribe, A. (2012). Características del aprendizaje autónomo de los estudiantes del programa de enfermería de la Universidad de Pamplona. *Ciencia y cuidado*, 9(1), 24-33. Obtenido de <file:///C:/Users/Jesus/Downloads/Dialnet- CaracteristicasDelAprendizajeAutonomoDeLosEstudian-3986736.pdf>
- Vargas, A., & Villalobos , G. (2018). El uso de plataformas virtuales y su impacto en el proceso de aprendizaje en las asignaturas de las carreras de Criminología y Ciencias Policiales, de la Universidad Estatal a Distancia de

Costa Rica. *Revista electronica Educare*, 22(1), 20-39. doi:
<https://doi.org/10.15359/ree.22-1.2>

Vargas, A., & Villalobos, G. (2018). El uso de plataformas virtuales y su impacto en el proceso de aprendizaje en las asignaturas de las carreras de Criminología y Ciencias Policiales, de la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica. *Educare Electronic Journal*, 22(1), 1-20.
doi:<https://doi.org/10.15359/ree.22-1.2>

Weepiu, M., & Collazos, M. (2020). Uso del Whatsapp para mejorar mejorar el aprendizaje autonomo en los jovenes universitarios. *Educare et comunicare*, 8(1), 78-87. doi:<https://DOI 10.35383/educare.v8i1.396>

ANEXOS

Tabla 1**MATRIZ DE CONSISTENCIA****Título:** Uso de la plataforma Educaplay en el aprendizaje autónomo en estudiantes de una Universidad Privada de Lima -2021**Autor:** Bach. Jesus Daniel Collanque Pinto

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES				
PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es la incidencia del uso de la plataforma Educaplay en el aprendizaje autónomo en estudiantes de una Universidad Privada de Lima?	OBJETIVO PRINCIPAL: Determinar la incidencia del uso de la plataforma Educaplay en el aprendizaje autónomo en estudiantes de una Universidad Privada de Lima.	HIPOTESIS GENERAL: El uso de la plataforma Educaplay incide el aprendizaje autónomo en estudiantes de una Universidad Privada de Lima.	Variable (x): Uso de la plataforma Educaplay				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Nivel y rango
PROBLEMA ESPECIFICOS 1.- ¿Cuál es la incidencia del uso de la plataforma educaplay en el aprendizaje autónomo según la dimensión automotivación en estudiantes de una universidad privada de Lima? 2.- ¿Cuál es la incidencia del uso de la plataforma educaplay en el aprendizaje autónomo según	OBJETIVOS ESPECIFICOS: 1.- Determinar la incidencia del uso de la plataforma educaplay en el aprendizaje autónomo según la dimensión automotivación en estudiantes de una universidad privada de Lima. 2.- Determinar la incidencia del uso de la plataforma	HIPOTESIS ESPECIFICAS: 1.-El uso de la plataforma educaplay incide el aprendizaje autónomo según la dimensión automotivación en estudiantes de una universidad privada de Lima. 2.- El uso de la plataforma educaplay incide el aprendizaje autónomo según la dimensión participación en estudiantes de	Variable (y): Aprendizaje autónomo				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Nivel y rango
			Colaboración	Tareas grupales, Relación con otros compañeros	1,2,3,4,5,6,7	Escala de Likert	Ordinal
			Participación	Anotación de respuestas Atención Participación	8,9,10,11,12,13	Nunca (1) Pocas veces (2) Algunas veces (3) Muchas veces (4) Siempre (5)	
Planificación	Planificación de estrategias Distribución de tiempo Plan de estudios	14,15,16,17,18					

<p>la dimensión participación en estudiantes de una universidad privada de Lima? 3.- ¿Cuál es la incidencia del uso de la plataforma educaplay en el aprendizaje autónomo según la dimensión planificación en estudiantes de una universidad privada de Lima?</p>	<p>educaplay en el aprendizaje autónomo según la dimensión participación en estudiantes de una universidad privada de Lima. 3.- Determinar la incidencia del uso de la plataforma educaplay en el aprendizaje autónomo según la dimensión planificación en estudiantes de una universidad privada de Lima.</p>	<p>una universidad privada de Lima. 3.- El uso de la plataforma educaplay incide en el aprendizaje autónomo según la dimensión planificación en estudiantes de una universidad privada de Lima</p>
Metodología	Población	Técnica e instrumento
<p>Tipo: básico Enfoque: cuantitativo Nivel descriptivo correlacional causal Diseño no experimental de corte transversal</p>	<p>320 Estudiantes universitarios de una Facultad. Muestra 175 Estudiantes del curso de microbiología. Muestreo No probabilístico por conveniencia</p>	<p>La encuesta Instrumento Para la variable aprendizaje autónomo Cuestionario de estrategias de trabajo autónomo (CETA) para estudiantes universitarios tipo escala de Likert Para la variable Uso de la plataforma Educaplay cuestionario según escala de Likert Autor Janet Oyola García.</p>

Tabla 2

Variable	Definición conceptual	Matriz de operacionabilidad de las variables				Escala de medición
		Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	
Uso de la plataforma educaplay	Son entornos informáticos donde se encuentran muchas herramientas agrupadas y optimizadas para fines docentes. Cuya función permite la gestión y creación de cursos utilizando las tecnologías de la información y comunicación. (Parra y col. 2020).	Esta estrategia permite la creación de actividades educativas multimedia que se pueden emplear con los estudiantes, también permite crear colecciones de actividades y grupos tanto con alumnos como con otros estudiantes y docentes. (Salinas, Salvati, 2020).	Uso de las TICS	Herramientas digitales	1,2,3,4	Ordinal
			Uso de plataforma educativa	Características	5,6,7,8,9,10	
Aprendizaje autónomo	El aprendizaje autónomo cambió el paradigma de aprender a aprender, al contemplar una educación para la vida, teniendo presente que el acto de aprender depende de las habilidades de pensamiento de orden superior para el desarrollo de una meta. (Chica, 2015).	Consiste en articular procesos específicos, donde se involucran la planificación de metas, búsquedas futuras e identificar estrategias de un apropiado proceso, la participación con el fin de alcanzar las metas propuestas, siendo importante un adecuado control del tiempo, la automotivación de donde se favorece el compromiso con las tareas. (Reyes, 2017)	Colaboración	Tareas grupales, Relación con otros compañeros	1,2,3,4,5,6,7	Ordinal
			Participación	Anotación de respuestas	8,9,10,11,12,13	Ordinal
			Planificación	Atención Participación	14,15,16,17,18	Ordinal
				Planificación de estrategias		
				Distribución de tiempo		
				Plan de estudios		

Anexo 3: Cuestionario: uso de la plataforma educaplay

1.- Género: Masculino () Femenino ()

2.- Fecha: ___/___/ 2021

Estimado estudiante, agradeceré por favor contestar a las siguientes preguntas marcando con un aspa (X) en el lugar de la escala que mejor refleje su opinión.

Gracias por su atención.

Ítems	Nunca (1)	Pocas veces (2)	Algunas veces (3)	Muchas veces (4)	Siempre (5)
Dimensión: uso de las TICs					
1.- Con qué frecuencia utilizas las herramientas digitales					
2.- Considera que las plataformas educativas te han dado ventajas en el cumplimiento de los objetivos					
3.- Las actividades propuestas a través de la plataforma te han ayudado a comprender las actividades realizadas por tu docente					
4.- A tu consideración ¿Qué tanto te ayudan este tipo de herramientas en tus actividades académicas?					

Dimensión: uso de la plataforma educativa					
5.-Fue facil el utilizar la plataforma educaplay					
6.-Fue facil recordar aquello que aprendiste en la plataforma educaplay					
7.-Resulta motivador aprender mediante el uso de la plataforma educaplay					
8.-Tus logros de aprendizaje mediante el uso de la plataforma educaplay te son satisfactorios					
9.-Las herramientas de la plataforma educaplay son comprensibles y falciles utilizar					
10.-El uso de la plataforma educaplay es apropiado para aprender mejor.					

Anexo 4: Cuestionario del aprendizaje autónomo

1. Género: Masculino () Femenino ()

2. Fecha: ___/___/ 2021

Estimado estudiante, agradeceré por favor contestar a las siguientes preguntas marcando con un aspa (X) en el lugar de la escala que mejor refleje su opinión.

Gracias por su atención.

Ítems	Nunca (1)	Pocas veces (2)	Algunas veces (3)	Muchas veces (4)	Siempre (5)
Dimensión colaboración					
1.-Conozco y utilizo los recursos que proporciona la institución					
2.-En la elaboración de resúmenes de cada uno de los temas integro las aportaciones hechas por otros compañeros de clase					
3.- Intercambio con mi compañeros los resúmenes de los temas					
4.-Cuando descubro aportes nuevos, en documentos complementarios a la bibliografía recomendada, lo comparto con mis compañeros.					
5.-Consulta con mis compañeros las dudas que					

surjan en el estudio de los temas					
6.-Pongo a disposición de mis compañeros los apuntes que elabore para facilitarles el estudio del temario					
7.-Trabajo en colaboración con mí equipo de estudio para resolver problemas o investigar.					
Dimensión participación					
8.-Tomo nota de las respuestas del profesor a mis dudas y a las de mis compañeros					
9.-Anoto mis dudas para consultarlas en una segunda lectura					
10.-Aclaro mis dudas con el profesor en clase o en tutoría					
11.-Respondo con asertividad las preguntas planteadas en clase					
12.-Reviso los apuntes de mis compañeros para ver si aclaran mis dudas					

13.-Permanezco atento y participo en las clases					
Dimensión planificación					
14.-Cuando inicio la lectura de un texto, escribo notas que posteriormente me sirven de síntesis de lo leído					
15.-Al empezar el semestre, escribo un plan de trabajo indicando el tiempo que dedicaré a cada asignatura y la fecha de los exámenes					
16.-Planifico los tiempos y estrategias de estudio					
17.-Distribuyo el tiempo para el estudio de contenidos y elaboración de trabajos de cada tema					
18.-Planifico el tiempo que dispongo para cada asignatura y trabajos prácticos					

Anexo 5: Formulario virtual

Sección 1 de 2

Cuestionario: Uso de la plataforma educativa educaplay

Descripción del formulario

Correo *

Correo válido

Este formulario registra los correos. [Cambiar configuración](#)

Estimado estudiante, el presente cuestionario es para llevar a cabo un trabajo de investigación titulado "Uso de la plataforma educativa educaplay en el aprendizaje autónomo en una Universidad Privada de Lima" Para ello se le solicita la participación voluntaria, la sinceridad para responder a las preguntas que serían de gran utilidad para la presente investigación, la información será totalmente confidencial. Por lo expuesto acepta participar en el cuestionario:

Sección 2 de 2

Aprendizaje autónomo

Descripción (opcional)

1.-Conozco y utilizo los recursos que proporciona la institución *

Nunca

Pocas veces

Algunas veces

Muchas veces

Siempre

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe646DkFzFDyAIKYsAw201uw02cjYM_HAPjaFnRkWmytgKeLw/viewform?usp=sf_link

Anexo 6: Resultados de la prueba de alfa de Cronbach

Uso de la plataforma Educaplay

	CONFIABILIDAD		
	N° Predictores	Alfa Cronbach	N° elementos
Escala general			
Plataforma Educaplay	10	0.926	30
Sub escalas			
Uso de las TICs	4	0.771	30
Uso de la plataforma educativa	6	0.926	30

Aprendizaje autónomo

	CONFIABILIDAD		
	N° Predictores	Alfa Cronbach	N° elementos
Escala general			
Aprendizaje autónomo	18	0.941	30
Sub escalas			
Colaboración	7	0.893	30
Participación	6	0.833	30
Planificación	5	0.908	30

Prueba de confiabilidad del cuestionario - alfa de cronbach

Para el análisis correspondiente se tomó una muestra piloto de 30 estudiantes y se aplicó la prueba de alfa-Cronbach; esta prueba permite calcular la confiabilidad del cuestionario. Trabaja en función de las respuestas dadas por cada entrevistado.

Este coeficiente alfa-Cronbach (α) se calcula de la siguiente manera:

$$\alpha = \frac{K-1}{K} \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{St^2} \right]$$

K = Número total de ítems

$\sum_{i=1}^k S_i^2$ = Es la suma de varianzas de cada ítem.

St^2 = Es la varianza del total de filas

El resultado obtenido es:

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,953	28

El valor obtenido del Alfa de Cronbach es 0.95; lo cual me indica que el cuestionario presenta una confiabilidad muy alta

Determinación del tamaño de muestra:

Para determinar el tamaño de muestra requerido usaremos el muestreo aleatorio simple sin reemplazo, ya que al no ser reemplazadas las unidades muestrales extraídas, esto generara una mayor precisión

Tamaño de muestra (Sin reemplazo)

$$n = N * P * Q * N - 1 (EZ)^2 + P * Q$$

N: Total de alumnos de la Facultad de la Universidad Privada de Lima = 320 Alumnos

P: Usaremos la proporción que nos brinde el mayor tamaño de muestra
P=0.5

$$Q: (1-P) = 0.5$$

E: Error estimado = 0.05 (5%)

Z: 95% de confianza (1.96)

El tamaño de muestra requerido es:

$$n = 320 * 0.5 * 0.5 * 320 - 1 (0.05 * 1.96)^2 + 0.5 * 0.5 = 174.82 = 175 \text{ alumnos}$$

La selección de la muestra la realizaremos mediante el muestreo no probabilístico por conveniencia intencional, ya que la selección de nuestras unidades muestrales no va a depender de las probabilidades sino de algunos criterios.

Anexo 7: Consentimiento informado

Consentimiento informado

La presente investigación tiene como objetivo Determinar la incidencia del uso de la plataforma Educaplay en el aprendizaje autónomo en estudiantes de una Universidad Privada de Lima. Para ello se requiere la participación de su persona, el cuestionario consta de 2 partes, tiempo de duración 20 minutos.

Los datos serán tratados de forma confidencial y se utilizara únicamente con fines de investigación. La participación de su persona es totalmente anónima, por ello se le pide responde con total sinceridad. De aceptar participar, se evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de dicho estudio.

N caso tenga alguna duda sobre la investigación, puede contactarse a los siguientes correos:

Autor de la investigación: Bach. COLLANQUE PINTO, Jesus Daniel
(jcollanque@ucvvirtual.edu.pe)

Asesor de la investigacion: Dr. OCAÑA FERNANDEZ, Yolvi Javier
(yocanaf@ucvvirtual.edu.pe)

Anexo 8: Carta de presentación a la Universidad Privada de Lima



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 10 de noviembre de 2021
Carta P. 1317-2021-UCV-VA-EPG-F01/3

Químico Farmacéutico
Rubén Cueva Mestanza
Director
Universidad Privada Norbert Wiener

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a COLLANQUE PINTO, JESÚS DANIEL, identificado con DNI N° 09401989 y con código de matrícula N° 7000681696; estudiante del programa de MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Uso de la plataforma Educaplay en el aprendizaje autónomo en estudiantes de una universidad privada de Lima-2021

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestro estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestro estudiante investigador COLLANQUE PINTO, JESÚS DANIEL asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

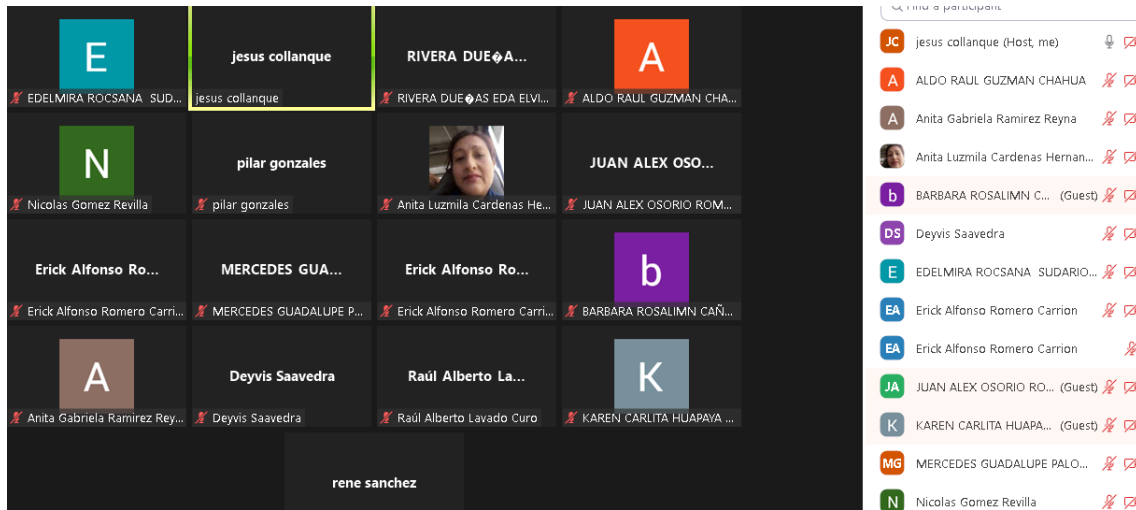
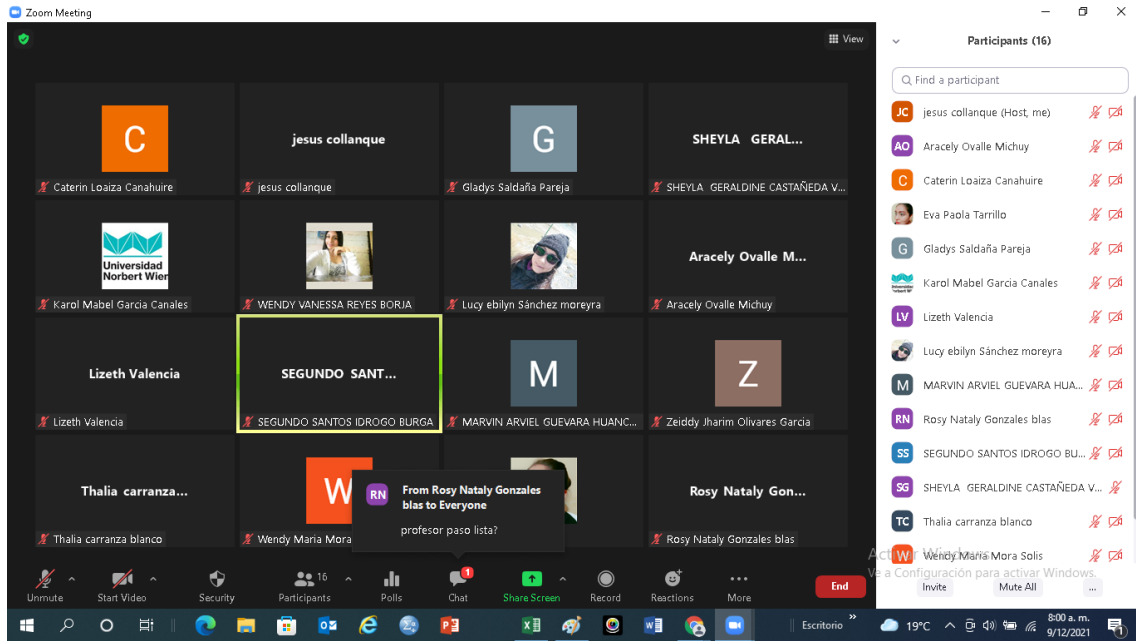
Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

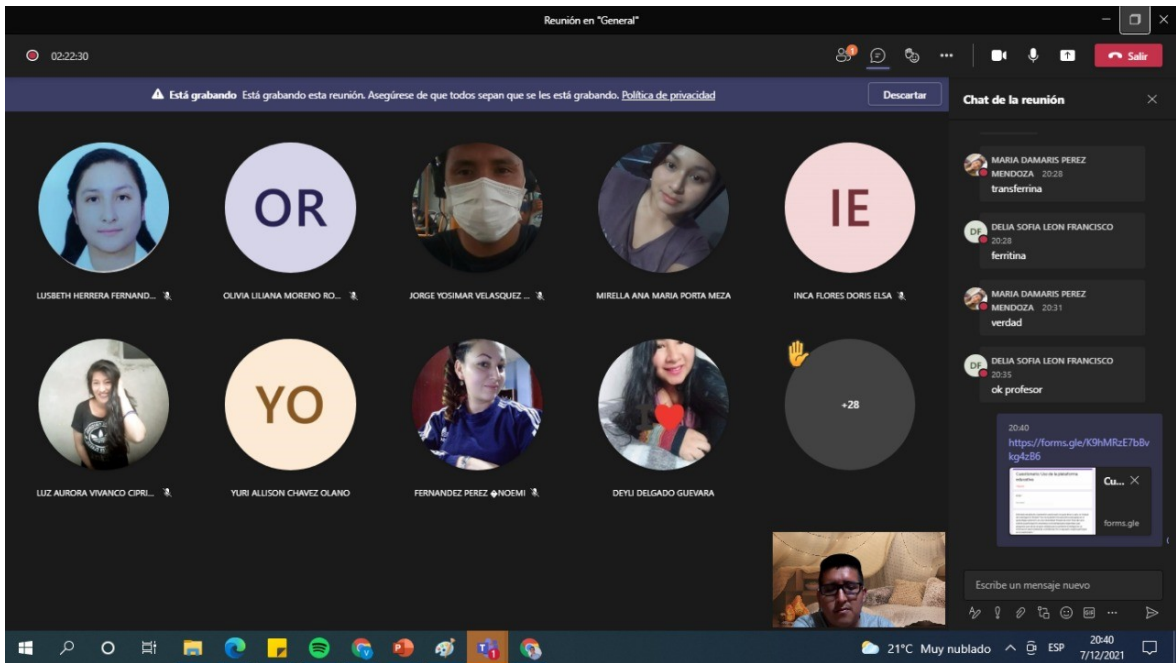
Atentamente,



Ornela Trinidad Vergas, MBA
Jefe (e)
Escuela de Posgrado
UCV FILIAL LIMA
CAMPUS LIMA NORTE

Anexo 9: fotos





Anexo 10. Juicio de expertos

Variable: aprendizaje autónomo

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(/ta): Dra Isabel Menacho
Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle los correspondientes saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría en docencia Universitaria de la UCV, en la sede UCV Filial Lima Norte, del periodo 2020-02, y con código 7000681696, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar la presente investigación y con la cual optaré el grado de Magister.

El título nombre del presente proyecto de investigación es: **Uso de la plataforma Educaplay en el aprendizaje autónomo de estudiantes de una Universidad Privada de Lima -2021**, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de Operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Apellidos y nombre:
Jesus Daniel Collanque Pinto
DNI 0941989

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL COMPROMISO DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 Colaboración								
1	Conozco y utilizo los recursos que proporciona la institución	X		X		X		
2	En la elaboración de resúmenes de cada uno de los temas integro las aportaciones hechas por otros compañeros de clase	X		X		X		
3	Intercambio con mi compañeros los resúmenes de los temas	X		X		X		
4	Cuando descubro aportes nuevos, en documentos complementarios a la bibliografía recomendada, lo comparto con mis compañeros.	X		X		X		
5	Consulto con mis compañeros las dudas que surgen en el estudio de los temas	X		X		X		
6	Pongo a disposición de mis compañeros los apuntes que elabore para facilitarles el estudio del temario	X		X		X		
7	Trabajo en colaboración con mi equipo de estudio para resolver problemas o investigar.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2 Participación								
8	Tomo nota de las respuestas del profesor a mis dudas y a las de mis compañeros	X		X		X		
9	Anoto mis dudas para consultarlas en una segunda lectura	X		X		X		
10	Aclaro mis dudas con el profesor en clase o en tutoría	X		X		X		
11	Respondo con asertividad las preguntas planteadas en clase	X		X		X		
12	Reviso los apuntes de mis compañeros para ver si aclaran mis dudas	X		X		X		
13	Permanezco atento y participo en las clases	X		X		X		
DIMENSIÓN 3 Planificación								
14	Cuando inicio la lectura de un texto, escribo notas que posteriormente me sirven de síntesis de lo leído	X		X		X		
15	Al empezar el semestre, escribo un plan de trabajo indicando el tiempo que dedicaré a cada asignatura y la fecha de los exámenes	X		X		X		
16	Planifico los tiempos y estrategias de estudio	X		X		X		
17	Distribuyo el tiempo para el estudio de contenidos y elaboración de trabajos de cada tema	X		X		X		
18	Planifico el tiempo que dispongo para cada asignatura y trabajos prácticos	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []


Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:Dra. Isabel Menacho Vargas.....
DNI:.....69968395.....

Especialidad del validador:.....Dra. En Administración de la educación.....

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

2 de diciembre de 2021



Firma del Experto Informante.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Dr Luis Nuñez Lira

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle los correspondientes saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría en docencia Universitaria de la UCV, en la sede UCV Filial Lima Norte, del periodo 2020-02, y con código 7000681696, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar la presente investigación y con la cual optaré el grado de Magíster.

El título nombre del presente proyecto de investigación es: **Uso de la plataforma Educaplay en el aprendizaje autónomo de estudiantes de una Universidad Privada de Lima -2021**, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de Operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Apellidos y nombre:
Jesus Daniel Collanque Pinto

DNI 0941989

TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Aprendizaje autónomo

Dimensiones	Indicadores	Items	Niveles o rangos
Colaboración	Tareas grupales Relación con otros compañeros	1.-Conozco y utilizo los recursos que proporciona la institución 2.-En la elaboración de resúmenes de cada uno de los temas integro las aportaciones hechas por otros compañeros de clase 3.- Intercambio con mi compañeros los resúmenes de los temas 4.-Cuando descubro aportes nuevos, en documentos complementarios a la bibliografía recomendada, lo comparto con mis compañeros. 5.-Consulta con mis compañeros las dudas que surjan en el estudio de los temas 6.-Pongo a disposición de mis compañeros los apuntes que elabore para facilitarles el estudio del temario 7.-Trabajo en colaboración con mi equipo de estudio para resolver problemas o investigar.	Nunca (1) Pocas veces (2) Algunas veces (3) Muchas veces (4) Siempre (5)
Participación	Anotación de respuestas Atención Participación	8.-Tomo nota de las respuestas del profesor a mis dudas y a las de mis compañeros 9.-Anoto mis dudas para consultarlas en una segunda lectura 10.-Aclaro mis dudas con el profesor en clase o en tutoría 11.-Respondo con asertividad las preguntas planteadas en clase 12.-Reviso los apuntes de mis compañeros para ver si aclaran mis dudas 13.-Permanezco atento y participo en las clases	Nunca (1) Pocas veces (2) Algunas veces (3) Muchas veces (4) Siempre (5)
Planificación	Planificación de estrategias Distribución de tiempo Plan de estudios	14.-Cuando inicio la lectura de un texto, escribo notas que posteriormente me sirven de síntesis de lo leído 15.-Al empezar el semestre, escribo un plan de trabajo indicando el tiempo que dedicaré a cada asignatura y la fecha de los exámenes 16.-Planifico los tiempos y estrategias de estudio 17.-Distribuyo el tiempo para el estudio de contenidos y elaboración de trabajos de cada tema 18.-Planifico el tiempo que dispongo para cada asignatura y trabajos prácticos	Nunca (1) Pocas veces (2) Algunas veces (3) Muchas veces (4) Siempre (5)

Fuente: Elaboración propia

Observaciones (previsar si hay suficiencia): Suficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Luis Alberto Núñez Lira DNI: 68012101

Diciembre de 2021

Especialidad del validador: Educador

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Dr. Yolvi Javier Ocaña Fernández
Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle los correspondientes saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría en docencia Universitaria de la UCV, en la sede UCV Filial Lima Norte, del periodo 2020-02, y con código 7000681696, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar la presente investigación y con la cual optaré el grado de Magister.

El título nombre del presente proyecto de investigación es: **Uso de la plataforma Educaplay en el aprendizaje autónomo de estudiantes de una Universidad Privada de Lima -2021**, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de Operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Apellidos y nombre:
Jesus Daniel Collanque Pinto

DNI 0941989

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL COMPROMISO DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Colaboración							
1	Conozco y utilizo los recursos que proporciona la institución	x		x		x		
2	En la elaboración de resúmenes de cada uno de los temas integro las aportaciones hechas por otros compañeros de clase	x		x		x		
3	Intercambio con mi compañeros los resúmenes de los temas	x		x		x		
4	Cuando descubro aportes nuevos, en documentos complementarios a la bibliografía recomendada, lo comparto con mis compañeros.	x		x		x		
5	Consulta con mis compañeros las dudas que surjan en el estudio de los temas	x		x		x		
6	Pongo a disposición de mis compañeros los apuntes que elabore para facilitarles el estudio del temario	x		x		x		
7	Trabajo en colaboración con mi equipo de estudio para resolver problemas o investigar.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2 Participación							
8	Tomo nota de las respuestas del profesor a mis dudas y a las de mis compañeros	x		x		x		
9	Anoto mis dudas para consultarlas en una segunda lectura	x		x		x		
10	Aclaro mis dudas con el profesor en clase o en tutoría	x		x		x		
11	Respondo con asertividad las preguntas planteadas en clase	x		x		x		
12	Reviso los apuntes de mis compañeros para ver si aclaran mis dudas	x		x		x		
13	Permanezco atento y participo en las clases	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3 Planificación							
14	Cuando inicio la lectura de un texto, escribo notas que posteriormente me sirven de síntesis de lo leído	x		x		x		
15	Al empezar el semestre, escribo un plan de trabajo indicando el tiempo que dedicaré a cada asignatura y la fecha de los exámenes			x		x		
16	Planifico los tiempos y estrategias de estudio	x		x		x		
17	Distribuyo el tiempo para el estudio de contenidos y elaboración de trabajos de cada tema	x		x		x		
18	Planifico el tiempo que dispongo para cada asignatura y trabajos prácticos	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable []** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Javier Yolvi Ocaña Fernández **DNI: 40043433**

Especialidad del validador:.....

28 de diciembre 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Variable Uso de la plataforma educaplay

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Dr. Luis Nuñez Lira

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle los correspondientes saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría en docencia Universitaria de la UCV, en la sede UCV Filial Lima Norte, del periodo 2021-02, y con código 7000681696, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar la presente investigación y con la cual optaré el grado de Magister.

El título nombre del presente proyecto de investigación es: **Uso de la plataforma Educaplay en el aprendizaje autónomo de estudiantes de una Universidad Privada de Lima -2021**, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de Operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Apellidos y nombre:
Jesus Daniel Collanque Pinto
DNI 0941989

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL USO DE LA PLATAFORMA EDUCAPLAY

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 Uso de las TICs								
1	Con qué frecuencia utilizas las herramientas digitales							
2	Considera que las plataformas educativas le han dado ventajas en el cumplimiento de los objetivos							
3	Las actividades propuestas a través de la plataforma le han ayudado a comprender las actividades realizadas por tu docente							
4	A tu consideración ¿Qué tanto le ayuda este tipo de herramientas en tus actividades académicas?							
DIMENSIÓN 2 Uso de la plataforma educativa								
5	Fue fácil al utilizar la plataforma educaplay							
6	Fue fácil recordar aquello que aprendiste en la plataforma educaplay							
7	Resulta motivador aprender mediante el uso de la plataforma educaplay							
8	Tus logros de aprendizaje mediante el uso de la plataforma educaplay le son satisfactorios							
9	Las herramientas de la plataforma educaplay son comprensibles y fáciles utilizar							
10	El uso de la plataforma educaplay es apropiado para aprender mejor							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador, Dr. Luis Alberto Nuñez Lora DNI: 09012101

Diciembre de 2021

Especialidad del validador: Educador

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se da suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Firma del Experto Informante.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Dra. Luz Francia L.

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle los correspondientes saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría en docencia Universitaria de la UCV, en la sede UCV Filial Lima Norte, del periodo 2021-02, y con código 7000681696, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar la presente investigación y con la cual optaré el grado de Magíster.

El título nombre del presente proyecto de investigación es: **Uso de la plataforma Educaplay en el aprendizaje autónomo de estudiantes de una Universidad Privada de Lima -2021**, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de Operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Apellidos y nombre:
Jesus Daniel Collanque Pinto

DNI 0941969

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL USO DE LA PLATAFORMA EDUCAPLAY

Nº	DIMENSIONES / ítema	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 Uso de las TICs								
1	¿Con qué frecuencia utilizas las herramientas digitales?	x		x		x		
2	¿Consideras que las plataformas educativas te han dado ventajas en el cumplimiento de los objetivos?	x		x		x		
3	¿Las actividades propuestas a través de la plataforma te han ayudado a comprender las actividades realizadas por tu docente?	x		x		x		
4	¿Te ayudan este tipo de herramientas en tus actividades académicas?	x		x		x		
DIMENSIÓN 2 Uso de la plataforma educativa								
5	Es fácil acceder a la plataforma Educaplay.	x		x		x		
6	Recuerdas aquello que aprendiste en la plataforma educaplay.	x		x		x		
7	Es motivador aprender mediante el uso de la plataforma educaplay.	x		x		x		
8	Tus logros de aprendizaje mediante el uso de la plataforma educaplay son satisfactorios.	x		x		x		
9	Las herramientas de la plataforma educaplay son comprensibles y fáciles de utilizar.	x		x		x		
10	La plataforma educaplay es apropiada para aprender mejor.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Lévano Francia Luz del Rosario
DNI: 70817173

Especialidad del validador: Lic. en Ciencias de la Comunicación – Maestra en Docencia Universitaria

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dio suficiencia cuando los ítema planteados son suficientes para medir la dimensión

01 de diciembre del 2021



 Firma del Experto Informante.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Dr. Yolvi Javier Ocaña Fernández

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle los correspondientes saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría en docencia Universitaria de la UCV, en la sede UCV Filial Lima Norte, del periodo 2021-02, y con código 7000681696, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar la presente investigación y con la cual optaré el grado de Magíster.

El título nombre del presente proyecto de investigación es: **Uso de la plataforma Educaplay en el aprendizaje autónomo de estudiantes de una Universidad Privada de Lima -2021**, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de Operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Apellidos y nombre:
Jesus Daniel Collanque Pinto
DNI 0941989

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL USO DE LA PLATAFORMA EDUCAPLAY

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 Uso de las TICs								
1	Con qué frecuencia utilizas las herramientas digitales	x		x		x		
2	Considera que las plataformas educativas te han dado ventajas en el cumplimiento de los objetivos	x		x		x		
3	Las actividades propuestas a través de la plataforma te han ayudado a comprender las actividades realizadas por tu docente	x		x		x		
4	A tu consideración ¿Qué tanto te ayuda este tipo de herramientas en tus actividades académicas?	x		x		x		
DIMENSIÓN 2 Uso de la plataforma educativa								
5	Fue fácil el utilizar la plataforma educaplay	x		x		x		
6	Fue fácil recordar aquello que aprendiste en la plataforma educaplay	x		x		x		
7	Resulta motivador aprender mediante el uso de la plataforma educaplay	x		x		x		
8	Tus logros de aprendizaje mediante el uso de la plataforma educaplay te son satisfactorios	x		x		x		
9	Las herramientas de la plataforma educaplay son comprensibles y fáciles utilizar	x		x		x		
10	El uso de la plataforma educaplay es apropiado para aprender mejor	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Yolvi Javier Ocaña Fernández DNI: 40043433

Especialidad del validador:.....

28 de diciembre del 2021

¹Pertinencia:El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.