



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**Entornos Virtuales y Aprendizaje del Curso de Constitución
Política en Estudiantes del I ciclo de Educación, Universidad
Nacional Apurímac 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

AUTOR:

Sanchez Paniura, Teofilo (ORCID: 0000-0002-2802-3349)

ASESORA:

Dra. Carruitero Avila, Nancy Aida (ORCID: 0000-0002-5138-6519)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mis queridos padres, entrañables amigos y compañeros de viaje en la vida: A mis amados hijos, quienes son el motor de mi vida y que impulsó en mí la concreción de este esfuerzo académico.

Agradecimiento

Al creador por darme la sapiencia y paciencia necesaria para culminar con éxito el reto de obtener el grado académico. A Dra. Nancy Aida Carruitero Avila, por su apoyo incondicional, quien siempre estuvo motivándome en el desarrollo de este trabajo de investigación.

Teofilo.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II MARCO TEÓRICO	9
III. MÉTODOLOGÍA	26
3.1. Tipo y diseño de la investigación	26
3.2. Variables y Operacionalización	27
3.3. Población, muestra y muestreo	28
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	30
3.5. Procedimientos	36
3.6. Método de análisis de datos	36
3.7. Aspectos éticos	36
IV. RESULTADOS	38
V. DISCUSIÓN	49
VI. CONCLUSIONES	54
VII. RECOMENDACIONES	56
REFERENCIAS	57
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1	Distribución de la población de estudiantes de la Universidad Nacional de Apurímac	29
Tabla 2	Puntaje de los entornos virtuales.....	31
Tabla 3	Puntaje de aprendizaje del curso de constitucion politica	32
Tabla 4	Jueces participantes en el proceso de validacion de contenido	34
Tabla 5	Resultados de confiabilidad de la prueba o cuestionario "Entornos Virtuales"	35
Tabla 6	Resultado de confiabilidad cuestionario "Aprendizaje del curso de constitución política"	35
Tabla 7	Estadígrafos de la variable de entornos virtuales	38
Tabla 8	Estadígrafos de la variable aprendizaje del curso de constitución política	39
Tabla 9	Caterizacion del entorno virtual	39
Tabla 10	Categorizacion del aprendizaje del curso de constitucion politica	41
Tabla 11	Prueba de normalidad kolmogorov Smirnov.....	42
Tabla 12	Correlación entre las variables entornos virtuales y aprendizaje en el curso de constitución política.....	44
Tabla 13	Correlacion entre las Variables entornos virtuales y la dimensión cognitiva en el curso de constitucion politica.....	45
Tabla 14	Correlacion entre las variables entornos virtuales y la dimension procedimental en el curso de constitucion politica.....	46
Tabla 15	Correlacion entre las variables entornos virtuales y la dimension actitudinal en el curso de constitucion politica.....	48

Índice de gráficos y figuras

Figura 1: <i>Categorización del entorno virtual</i>	40
Figura 2: <i>Categorización del aprendizaje del curso de constitución política</i>	41

Resumen

La investigación se realizó con el propósito de determinar la relación entre los entornos virtuales y aprendizaje del curso de Constitución Política, en estudiantes del I ciclo de Educación de una universidad nacional de Apurímac en el 2021, que contribuyan a producir y desarrollar óptimos niveles de aprendizaje en estudiantes participantes del estudio. La investigación se realizó bajo el enfoque cuantitativo, de tipo básica, con un diseño no experimental, de nivel correlacional simple. Con una población 180 estudiantes de los cuales se extrajo la muestra no aleatoria por conveniencia de 114 alumnos. Los resultados fueron sometidos a un análisis estadístico, a través de Excel y al SPSS V26. Los hallazgos muestran que el 49.1% (56 estudiantes) manifestaron tener entornos virtuales muy adecuados y 64.1 % (73 estudiantes) determinando un aprendizaje excelente sobre el curso de constitución política. Para la contrastación de la hipótesis se utilizó Rho Spearman, siendo el resultado 0,821** y R2 (0,000); con una significancia ($p < 0.05$), determinando una influencia directa y significativa de los entornos virtuales y el aprendizaje del curso de constitución política, concluyendo a mayor aplicación de los entornos virtuales, mayor aprendizaje del curso de constitución política en los estudiantes.

Palabras clave: *Entornos virtuales, aprendizaje, curso de constitución política.*

Abstract

The research was carried out with the purpose of determining the relationship between virtual environments and learning of the Political Constitution course, in students of the I cycle of Education of a national university of Apurímac in 2021, that contribute to produce and develop optimal levels of learning in students participating in the study. The research was carried out under the quantitative approach, of a basic type, with a non-experimental design, of a simple correlational level. With a population of 180 students, from which the non-random convenience sample of 114 students was drawn. The results were subjected to a statistical analysis, through Excel and SPSS V26. The findings show that 49.1% (56 students) stated that they had very adequate virtual environments and 64.1% (73 students) determined excellent learning about the political constitution course. Rho Spearman was used to test the hypothesis, the result being 0.821 ** and R2 (0.000); with a significance ($p < 0.05$), determining a direct and significant influence of the virtual environments and the learning of the political constitution course, concluding the greater the application of the virtual environments, the greater the learning of the political constitution course in the students.

Keywords: *Virtual environments, learning, political constitution course.*

I. INTRODUCCIÓN

Cabe resaltar que, en el 2020 se dio inicio a una pandemia mundial cuyas repercusiones se observaron en cada uno de los aspectos de la vida de los integrantes de la sociedad mundial, incluyendo la educación, donde surgió la urgencia de activar una no tan utilizada modalidad de enseñanza: la educación virtual, para continuar con la formación académica en todos los niveles educativos. Este suceso, evidenció una serie de dificultades principalmente en el sistema educativo mundial.

Sucedo, que desde el 2020 el mundo se ha visto enfrentando a la pandemia del COVID-19, por lo que en la mayoría de países se decidió cerrar de forma temporal los centros educativos. Esta situación llegó a afectar a casi el 91 % de estudiantes en el mundo y en abril del 2020 estaban fuera de su centro de estudios casi 1600 millones de niños y jóvenes (ONU 2020), comenzando un nuevo tipo de aprendizaje mediante la educación virtual. Casi el 52% de graduados universitarios consideran que la educación en línea provee un aprendizaje superior al presencial, mientras que el 39% de los estudiantes universitarios señalan que el aprendizaje en línea permitía obtener mejores resultados respecto al aprendizaje que en las clases presenciales.

En relación con este tema, Statista (2020) reportó que el 49 % de la población de estudiantes a nivel mundial, afirma que se inscribieron al menos en un curso online a lo largo del último año 2020. Así mismo, respecto a la educación en línea el 95 % de estudiantes señaló estar satisfecho y que el aprendizaje en la web es más entretenido por lo que retienen mayor información en menor tiempo. Lo que coincide con un informe de la revista Forbes, donde reportaron que el aprendizaje en línea incrementa entre un 25 % y un 60 % las tasas de retención.

Sin embargo, cabe resaltar que adoptar un sistema de aprendizaje digital con éxito depende la participación sinérgica de los involucrados, incluyendo a los docentes, alumnos y administrativos. En Norteamérica, de 22 de las 25 de sus mejores universidades hoy en día ofrecen gratuitamente cursos virtuales y se cree que entre el 2021 y 2025 el mercado de aprendizaje online de mayor crecimiento sea Asia-Pacífico. De acuerdo a la Universidad Estatal de Arizona, los cursos online

permiten que los centros educativos ahorren hasta 54 dólares por hora (ONU 2020).

Se explica que las plataformas virtuales forman parte de un mundo virtual los que permiten reforzar y sirven de complemento para que las actividades educativas se desarrollen con las menores limitaciones posibles, esto debido a la gran crisis que se vive actualmente. Estas plataformas vienen con el propósito de innovar la metodología que se impartía anteriormente en las aulas. En ese sentido, la usabilidad de estas plataformas mejorará a reforzar el conocimiento de los estudiantes en distintas áreas. Por otro lado, un aula virtual es innovadora con una plusvalía en beneficio de los universitarios, por el cual es necesario agregar estas tecnologías y trabajar con ellos con los objetivos planteado para mejorar el tipo de enseñanza que se brinda a los estudiantes.

Que a nivel internacional los procesos de enseñanza y aprendizaje han motivado el constante desarrollo de distintos métodos, con el propósito de mantener atentos a los educandos. El desarrollo de nueva tecnología se dio a conocer a todos, sin embargo, el rol que debe destacar al docente es de educar, asesorar y más aún colaborar, asimismo la de enseñar a los estudiantes de qué forma pueden aplicar estas tecnologías en el entorno en el que viven. En ese sentido, el “*Aprendizaje Virtual*” que se brinda actualmente no permite a que los estudiantes mejoren sus habilidades de sociabilizar, pero ayuda a que se mejoren distintas otras habilidades. Del mismo modo no se tendrá otras limitaciones con los estudiantes debido a que con estas herramientas se podrá desarrollar coordinaciones seguida en torno al avance del proyecto (Ortiz, 2018).

En relación a la problemática expuesta actualmente, se cuenta con un sinfín de herramientas tecnológicas aplicables a las aulas. Aunque, todavía no se cuenta con docentes lo suficientemente preparados para insertar con éxito estas tecnologías en el sector educativo; aunque organizaciones como la UNESCO vienen desarrollando estudios junto a algunos países, para proponer leyes que incorporen la Tecnología de la Información y Comunicación (TIC) en el campo educativo.

Cabe resaltar sin perjuicio de las reflexiones ya mencionadas, la pandemia del coronavirus ha supuesto una oportunidad para reemplazar la educación del

siglo XX, pues ya resulta inapropiado las clases presenciales siendo una solución a este problema el aprendizaje mediante entornos virtuales. Este cambio de enfoque educativo sacó a relucir el escaso conocimiento sobre los entornos virtuales tanto en docentes como en alumnos.

Además del Estado, los padres de familia también tienen obligaciones y deberes en la educación, sin importar la modalidad que sea, incluyendo la educación virtual que a raíz de las circunstancias se ha potenciado, ya que durante la pandemia ha representado un salvavidas para darle continuidad a los objetivos curricular y de esta manera garantizar el derecho a recibir educación. En cierta manera el coronavirus nos ha despertado del letargo educativo en el que nos encontrábamos inmersos y nos ha obligado a adaptarnos a los cambios del siglo XXI, tomando la oportunidad de optimizar los procesos educativos utilizando las herramientas digitales (Vargas, 2020).

Cabe resaltar que, en el Perú la demanda de educación superior universitaria a lo largo de la última década experimento un alza significativa. (Sánchez et al., 2021) afirmaron que en base a los datos proporcionados por Unidad de Estadística de Calidad Educativa (Escale) del Ministerio de Educación (MINEDU), entre el 2001 y el 2019 la asistencia de jóvenes de 17 a 21 años edad a sus universidades subió del 38% al 77%. Con motivo de ese crecimiento, en el año 2014 se inició la reforma universitaria creando la Superintendencia Nacional de Educación Superior (SUNEDU), con el propósito de regular el incremento de la oferta universitaria y garantizar la calidad educativa universitaria.

Siendo así; en el 2020 debido a la emergencia sanitaria, la educación universitaria se enfrentó a nuevos retos para continuar por la prestación del servicio dado que debía masificarse el uso de entornos virtuales para continuar con el dictado de clases, aspecto que no fue muy bien recibido por algunos estudiantes, quienes optaron por postergar su matrícula o incluso la deserción definitiva (Benites, 2021). Si bien es pronto para conocer con exactitud las experiencias de los estudiantes respecto a este escenario atípico, si podemos afirmar que en su mayoría tanto los estudiantes como sus familias y los estudiantes presentaron grandes dificultades respecto a la modalidad virtual no presencial a lo largo del 2020, motivo por el que el MINEDU desarrolló algunas medidas para incrementar

vigilancia respecto a la educación que se vino impartiendo (Figallo et al., 2020).

Si bien es cierto la pandemia del COVID-19 represento un desafío para los gobiernos, que tuvieron que implementar múltiples medidas para reducir su impacto en todos los sectores, incluyendo la educación universitaria donde para continuar con la provisión de este importante servicio se adoptó la modalidad a distancia. Motivo por el que alrededor de abril del 2020, en todo el mundo, las universidades iniciaron un rápido proceso de adaptación la modalidad virtual, suspendiendo por completo la modalidad presencial.

Por su parte el MINEDU reporto que en el año 2020 un total de 1 007 766 estudiantes se matricularon en sus respectivas universidades, registrándose un descenso del 24.01% (310 522 estudiantes) comparando con el 2019. Esta caída representó una diferencia importante entre las universidades privadas (26.72%) y públicas (9.96%), esto debido principalmente a que en el periodo 2019 e inicios del 2020 se denegaron licencias a algunas universidades privadas, reportando una caída del 51.3% en las asociativas y en las societarias del 67.7%.

Es así, en estas circunstancias en el Perú el 12 de marzo del 2020 se ordenó mediante la “Resolución Viceministerial N° 081-2020-MINEDU” que las clases presenciales en las universidades públicas y privadas se suspendan de forma temporal, si bien inicialmente se consideraron fechas tentativas para la vuelta a clases en las aulas tradicionales; sin embargo, el aumento de casos por la Covid-19 crearon todo tipo de complicaciones, por lo que se mantiene una incertidumbre respecto al reinicio de las actividades educativas (Ochoa, 2021). La SUNEDU mediante el ministerio de educación propuso la reactivación de manera remota siendo las aulas virtuales la única opción que se acomoda y permite avanzar al ritmo actual en el que vivimos y a la globalización. El no aprovechamiento de estas tecnologías es una limitante a varios aspectos educativos, como son el desempeño profesional (Sanchez, 2019).

Siendo las cosas así nos queda renovar las estrategias de enseñanza implica el reto de cambiar el eje del docente, que deber pasar de la enseñanza al aprendizaje; donde el aprendizaje autónomo se potenciará a través de la orientación y la organización de la formación tomando como base a las

competencias. Los nuevos retos de la educación digital nos muestran un escenario adecuado para desarrollar el conocimiento innovador y la iniciativa creativa del docente. Para materializar el logro de los retos implica que, sean los mismos centros educativos los que propicien el esfuerzo y motiven a su plana docente a adquirir la formación necesaria para responder de forma efectiva a los retos en mención (Vargas, 2020).

Es por ello que este estudio se orienta especialmente a analizar las medidas que adoptó el sector educativo alrededor del mundo a razón del Covid-19, donde ocurrió una “suspensión sin suspensión”. Por muchísimos años se ha considerado a la educación digital como inferior o complementaria a la modalidad presencial, ya que se creía que contenía peligros y barreras educativas. Este panorama no solo se ha limitado a nuestro país, ya que en América latina son muchos los países donde se ha considerado a la educación digital una desigualdad en la educación, pero ha sido la pandemia, la que ha evidenciado su equidad e igualdad (Vargas, 2020).

En este sentido se comprende que las universidades públicas y privadas en nuestro país, tal y como lo señalan (Huanca, 2021) quienes en su investigación hallaron que “el 68% de estudiantes de universidades públicas no dispone de acceso a internet; el 70% afirma que sus universidades no cuentan con las herramientas tecnológicas para promover y desarrollar una educación virtual; para el 38% sus docentes no parecen estar capacitados para manejar las TICs”. Así mismo, Ortiz et al. (2021) señalaron que el proceso educativo virtual requiere de un activo y constante uso de estrategias didácticas, afirmando que “los métodos, técnicas y medios con los que cuenta el docente deben contribuir a que el estudiante logre los objetivos esperados de forma eficaz y sencilla” (Ochoa, 2021).

Es común que en la investigación pedagógica se comparen continuamente los efectos de las diversas estrategias didácticas en el aprendizaje, de manera que es significativo que el educador se documente, analice y conozca dichas estrategias, para seleccionar las más adecuadas para la enseñanza. La renovación constante de estas estrategias propiciara además que los estudiantes logren un aprendizaje autónomo pero guiado, naturalmente. Lo que deberá ser reforzado elaborando materiales que serán usados como buenas guías didácticas, en ese

sentido, las TIC vendrían a ser una herramienta muy efectiva (Vargas, 2020).

Resulta claro que, en Apurímac la coyuntura actual ha terminado por evidenciar las grandes deficiencias que presenta el aprendizaje virtual de hoy en día ya que además de enfrentarse a un entorno virtual un tanto desconocido, ha dejado en pausa el desarrollo de sus habilidades sociales. Por otro lado, el aprendizaje virtual tiene grandes ventajas y beneficios, ya que es posible romper algunas limitantes como la distancia, ya que el estudiante puede aprender e interactuar con diferentes especialistas alrededor del mundo, manteniendo coordinación permanente para el desarrollo de cualquier investigación.

Actualmente, el entorno virtual no es aprovechado ni por los docentes y ni estudiantes de Educación de una Universidad Nacional en Apurímac, pese a que es importante que se garantice el continuo desarrollo de las áreas del plan curricular. En tal sentido, surge la necesidad de implementar el uso de la tecnología más reciente a fin de facilitar los procesos mencionados, siendo clave la capacitación y entrenamiento constante donde se apliquen efectivas estrategias de motivación para mantenerse actualizados en esta era digital donde los medios para el uso del aula virtual están en evolución y cambio constante, por lo que es fundamental que los docentes y alumnos se mantengan actualizados en conocimientos sobre las tendencias tecnológicas y digitales, como las videoconferencias, mensajería, foros, uso del chat, debates y otras (Sanchez, 2019).

Con lo visto anteriormente y la problemática, surge la necesidad de desarrollar la investigación sobre los entornos virtuales y el aprendizaje en el curso de Constitución Política en estudiantes de I ciclo de Educación de una Universidad Nacional de Apurímac, 2021.

A continuación, se formula el problema general de la investigación: ¿Cuál es la relación entre los entornos virtuales y el aprendizaje del curso de Constitución Política en estudiantes del I ciclo de Educación de una universidad nacional de Apurímac en el 2021?

Y los problemas específicos a) ¿Cuál es la relación entre los entornos virtuales y la dimensión cognitiva del aprendizaje del curso de Constitución Política

en estudiantes del I ciclo de Educación de una universidad nacional de Apurímac en el 2021? b) ¿Cuál es la relación entre los entornos virtuales y la dimensión procedimental del aprendizaje del curso de Constitución Política en estudiantes del I ciclo de Educación de una universidad nacional de Apurímac en el 2021? c) ¿Cuál es la relación entre los entornos virtuales y la dimensión actitudinal del aprendizaje del curso de Constitución Política en estudiantes del I ciclo de Educación, de una universidad nacional de Apurímac en el 2021?

Y respecto a la justificación los componentes son los siguientes, planteados según los lineamientos de (Hernández et al., 2014):

En cuanto al aporte que brinda la presente investigación es conveniente para este tiempo y espacio, dado que es una investigación que permitirá conocer el nivel de asociación entre el entorno virtual y la actividad cognitiva, teniendo en cuenta la importancia del desempeño de los estudiantes.

También existe relevancia social, porque es un estudio que se ha diseñado para impactar de forma positiva en el contexto social, partiendo de la premisa de que al identificar los factores o variables que intervienen en la dimensión del entorno virtual y el estudio del curso de Constitución Política, o tengan repercusión en él, se podrá impulsar mejorar para lograr el beneficio de los docentes y estudiantes, como parte integral de una sociedad.

Sobre el valor teórico, este estudio servirá de sustento teórico para la realización de futuras investigaciones con alcance explicativo y de tipo básico, dado el importante aporte teórico que ofrecerá, en base las teorías revisadas y a los resultados hallados.

A su vez tiene un valor práctico, porque este estudio irá más allá de buscar fundamentos teóricos, sino que se llevará a la práctica, siendo este el eje de su importancia y justificación. Sobre la pertinencia sobre la investigación de estas variables, existe una utilidad metodológica, dado que es un estudio que se guio por el método científico y donde los instrumentos aplicados fueron debidamente validados para garantizar su confiabilidad, de esta manera se podrá estimar las variables, que podrán ser utilizadas como referencias bibliográficas para futuras investigaciones semejantes o donde se investiguen alguna de las variables

consideradas en esta indagación.

Teniendo en cuenta la problemática y la justificación planteada, el objetivo general es el siguiente: determinar la relación entre los entornos virtuales y aprendizaje del curso de Constitución Política, en estudiantes del I ciclo de Educación de una universidad nacional de Apurímac en el 2021.

Los objetivos específicos que llevan al logro del objetivo general son: a) determinar la relación entre los entornos virtuales y la dimensión cognitiva del aprendizaje en el curso de Constitución Política en estudiantes del I ciclo de Educación de una universidad nacional de Apurímac en el 2021. b) determinar relación entre los entornos virtuales y la dimensión procedimental del aprendizaje del curso de Constitución Política en estudiantes del I ciclo de Educación de una universidad Nacional de Apurímac en el 2021. c) determinar la relación entre los entornos virtuales y la dimensión actitudinal del aprendizaje del curso de Constitución Política en estudiantes del I ciclo de Educación de una universidad nacional de Apurímac en el 2021.

A continuación, se formuló la hipótesis general: existe relación estadísticamente significativa entre los entornos virtuales y el aprendizaje en el curso de Constitución Política en estudiantes del I ciclo de Educación de una universidad nacional de Apurímac en el 2021. Y las hipótesis específicas son las siguientes: a) existe relación estadísticamente significativa entre los entornos virtuales y la dimensión cognitiva en el curso de Constitución Política en estudiantes del I ciclo de Educación de una universidad nacional de Apurímac en el 2021. b) existe relación estadísticamente significativa entre los entornos virtuales y la dimensión procedimental aprendizaje en el curso de Constitución Política en estudiantes del I ciclo de Educación de una universidad nacional de Apurímac en el 2021. c) existe relación estadísticamente significativa entre los entornos virtuales y la dimensión actitudinal aprendizaje en el curso de Constitución Política en estudiantes del I ciclo de Educación de una universidad Nacional de Apurímac en el 2021.

II MARCO TEÓRICO

Retomando la expresión de Ramos y Guerra (2021) en su investigación titulada “Evaluación del servicio de formación virtual en la Cátedra de Calidad, Metrología y Normalización en la Universidad de la Habana, Cuba”, llevada a cabo con el objetivo de evaluar la calidad del servicio de formación virtual en las primeras experiencias ejecutadas. La metodología seleccionada se aplicó a las asignaturas de maestría: Técnicas estadísticas para la calidad y validación de los métodos y resultados de las mediciones; así como también en los recursos digitales de apoyo: Introducción de los métodos estadísticos y estadística. Los resultados evidenciaron que el 77% tenían conocimientos previos para el uso de redes en un nivel medio, el 14 % no tenían ningún conocimiento y solo el 9 % señaló que era alto. Se evidenciaron además dificultades para realizar el proceso de matrícula y acceder a la plataforma virtual, ya que muchos estudiantes no tenían acceso a internet ni correo para acceder, únicamente nueve estudiantes aprovechaban el acceso a internet de la universidad. Se identificó también dificultad para disponer de las computadoras necesarias con acceso a Internet. Se concluyó que, es necesario brindar cursos propedéuticos sobre formación virtual para docentes y estudiantes.

En opinión de Infante (2021) llevó a cabo un estudio titulado “Reflexiones sobre el aprendizaje en la enseñanza virtual, experiencias en la carrera de Derecho en Ecuador” con el objetivo de compartir una propuesta para aplicar el aprendizaje experiencial en la educación virtual. El estudio tuvo metodología de nivel teórico y empírico. Los resultados mostraron reducida participación de los educandos en el proceso educativo, pues el 75% no participa activamente con frecuencia, el 65% manifestó no haber estudiado el tema a profundidad y el 55% no aporta ideas importantes en clase, evidenciando un conocimiento y dominio insuficiente. Para favorecer la construcción del conocimiento, perfeccionamiento de habilidades y formación de valores es importante que la participación continua de todos los implicados en las actividades formativas que se promueven. Se llegó a la conclusión de que el aprendizaje experiencial donde se utiliza la tecnología, favorece la asimilación del contenido, a partir del potencial que representa las vivencias adquiridas de manera virtual.

De la misma forma Dzib (2020), en su estudio titulado “Impacto de las

comunidades virtuales de aprendizaje en estudiantes de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco durante el confinamiento por Covid-19 en México” tuvo el objetivo de saber sobre el papel que tienen las comunidades virtuales de aprendizaje con impacto en el proceso de aprendizaje. El enfoque del estudio aplicado fue de tipo cuantitativo, la población estuvo compuesta por 1053 alumnos del ciclo 2020-I de la carrera de Ciencias de la Educación. Luego de analizar la información recopilada se pudo demostrar que los estudiantes han ido adquiriendo habilidades tecnológicas y tienen buena disposición para utilizar nuevas herramientas digitales, por lo que hacen uso de los recursos tecnológicos que tienen a su alcance, generalmente para buscar información sobre los temas de su interés particular. Se concluyó que uno de los factores más significativos en la educación es la comunicación virtual, ya que ha logrado eliminar las fronteras que impedían un aprendizaje global y cooperativo.

Por su parte García et al. (2020) investigaron el “Uso de un objeto virtual del aprendizaje para el desarrollo de competencias de investigación en educación superior, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo - México”, con el objetivo de analizar los resultados de aplicar un objeto virtual de aprendizaje para que los alumnos desarrollen habilidades para elaborar proyectos de investigación. El estudio tuvo diseño de acción y fue de tipo cualitativo, la muestra seleccionada fue de un total de 41 participantes quienes cursaban el sexto ciclo de la carrera de Ciencias de la Educación. Los resultados evidenciaron que en clase taller dirigida, los alumnos pudieron teorizar sobre las etapas de la investigación. Se determinó que una de las principales herramientas de apoyo para llevar a cabo un proyecto de investigación de forma exitosa, era el objeto virtual de aprendizaje, por lo que se concluyó que este era un recurso pedagógico que puede orientarse hacia el desarrollo de competencias de los universitarios.

Es por ello que Gonzales (2017) en su investigación titulada “Curso virtual para la superación posgraduada de los bibliotecarios de ciencias médicas en Cienfuegos”, realizada con el objetivo de que se diseñe un curso para capacitar a los bibliotecarios, haciendo uso de la plataforma Moodle. El estudio aplicado fue una metodología de tipo teórico: histórico, inductivo y analítico, como instrumento se utilizó el cuestionario y los datos obtenidos fueron procesados con un

estadístico-matemático. Los resultados permitieron diagnosticar que los bibliotecarios tenían la necesidad de recibir capacitación, pero presentaron limitaciones como que no estaban familiarizados con la tecnología y la educación a distancia, ya que no tenían experiencia utilizando la plataforma Moodle, ausencia de formación respecto al uso de metodologías para llevar a cabo estudios de necesidades de los usuarios, carencia de habilidades lectoras y limitada comprensión de textos básicos. De manera que, se procedió a diseñar un curso de posgrado cuya estructura y contenido fue revisada y aprobada por diversos especialistas. Habiéndose concluido que, el desarrollo del curso diseñado permite tener a disposición una herramienta tecnológica para el aprendizaje de una metodología que permita entender las necesidades informativas de los usuarios de las bibliotecas.

En relación a la idea anterior encontramos estudios nacionales de Cumpa y Gálvez (2021) en su investigación de “La educación virtual y el aprendizaje autónomo en época de pandemia en Lima” que tuvo como objetivo identificar una correlación entre la educación virtual y el aprendizaje autónomo, para lo que se utilizó el método descriptivo hipotético deductivo. El estudio de tipo básico tuvo un diseño descriptivo correlacional. Como resultado obtuvo que el nivel de correlación entre las subdimensiones de la educación virtual con el aprendizaje autónomo de alumnos de una escuela pública del Perú. Los valores de Rhode Spearman de 0,461, 0,422, 0,496 y 0,487 respectivamente, esto señala que existe una relación. Se llegó a la conclusión que la educación virtual cuenta con los instrumentos necesarios para mejorar el desarrollo del aprendizaje autónomo, debido a la alta motivación que generan estos recursos tecnológicos, teniendo en cuenta su condición de nativos digitales. La Educación virtual y las TIC como herramienta de mediación didáctica, generan cambios significativos en el aula, cuando el tutor las utiliza como herramientas que representan una innovación didáctica, despiertan el interés de aprender de parte del alumno, se trata de enseñar por intermedio de las TIC en las diferentes áreas del saber.

Por su parte Ureta (2020) llevó a cabo un estudio titulado “La enseñanza virtual y el aprendizaje significativo de los estudiantes de Administración de la Universidad Peruana los Andes-Satipo, 2019” cuyo objetivo fue determinar la

relación existente entre las variables identificadas. Fue un estudio con enfoque cuantitativo, dado que gracias al análisis utilizando mediciones fue posible comprobar la hipótesis. Para fines de la investigación, se conformó una muestra por 83 estudiantes. Los resultados evidenciaron que el 60.24% de los alumnos presentaban un nivel regular, un 27.71% en un nivel adecuado y el 12.05% un nivel inadecuado, resultados que exponen que la universidad no aplica una enseñanza virtual adecuada. El autor llegó a la conclusión de que la enseñanza virtual tiene una relación estadísticamente significativa con el aprendizaje, de manera que es posible afirmar que si la universidad mejoraría la enseñanza virtual que imparte consecuentemente mejoraría el aprendizaje de sus alumnos y, por ende, a mediano plazo se obtendrían profesionales de calidad.

Es por eso que Huambachabo et al. (2020) investigaron la “Aplicación de un ambiente virtual de aprendizaje en estudiantes de maestría en Lima”, teniendo como objetivo evaluar el nivel de conocimientos teóricos básicos del curso Seminario de Investigación Científica, luego de aplicar un ambiente virtual de aprendizaje. La prueba de normalidad Kolmogorov -Smirnov se aplicó para determinar el tipo de método a aplicar. Con los resultados se determinó que la educación no presencial ofrece diversas posibilidades de aprendizaje gracias a las TICs. Al aplicar prácticas educativas mediadas por sistemas virtuales se puede incluso lograr los mismos resultados que con las clases presenciales. Los autores concluyen que, existe una influencia positiva entre las actividades realizadas en el ambiente virtual de aprendizaje y el rendimiento académico, ya que se identificaron diferencias demostrativas en las notas finales de los dos grupos, el experimental y el control.

En opinión Rojas et al. (2019) llevaron a cabo un estudio titulado “Entornos Virtuales y Aprendizaje de los estudiantes de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Nacional de Huancavelica”, por lo que se planteó el objetivo de determinar la relación existente entre los entornos virtuales y el aprendizaje. El estudio fue de tipo aplicada no experimental, ya que busca medir la mejora de la formación profesional a través del fomento del empleo de entornos virtuales. Los resultados obtenidos fueron que después de haber evaluado a los 126 estudiantes en la variable 1 entornos virtuales, se tiene que la mayoría de los estudiantes que

fueron 84 y que representa el 66.67% estuvieron en el nivel de logro (A) el cual es muy favorable, luego 26 estudiantes que es el 20,63% estuvieron en el nivel logro destacado (AD) y solo 16 estudiantes que fue el 12,70% en el nivel de proceso (B). Como se puede apreciar la mayoría de los participantes evidenciaron un nivel satisfactorio respecto al logro. Se concluye que existe una relación media positiva entre las dos variables estudiadas, ya que obtuvo un coeficiente obtenido fue 0.615 Rho de Spearman, además la t calculada fue mayor a la t teórica, de manera que se termina por aceptar la hipótesis alterna, afirmando que hacer uso del entorno virtual está relacionado con el aprendizaje de los estudiantes.

Algunas manifestaciones como la de Huapaya (2016) realizó un estudio titulado “La educación virtual como modelo didáctico para mejorar la formación profesional de los estudiantes de ingeniería de sistemas de las universidades de la región norte del Perú”, que tuvo por objetivo principal el comprobar como la educación virtual mejora la formación de los estudiantes universitarios. Para lo cual desarrolló un estudio de tipo experimental, para comprobar la diferencia entre la modalidad presencial y no presencial, basándose en la influencia de ambos modelos didácticos en los resultados del aprendizaje. El autor llegó a la conclusión de que incorporar las TICs en la modalidad presencial no mejorará significativamente la formación universitaria e incluso a mediano plazo podría afectarlo. Es probable que esta situación no solo se presente en el norte del Perú si no en todo el país relacionado con el aprendizaje electrónico. Hoy en día, la tecnología es un elemento crítico directo, tal como lo señaló la OCU (2010, pág. 76) que afirma que la tecnología se asocia a otros factores de forma estrecha, como las competencias, el costo y la resistencia a los cambios no tradicionales. Algunos expertos incluso afirman que la tecnología va más allá de la capacidad de transformación de un determinado sector.

Enfoques

Enfoque del constructivismo:

El análisis efectuado por Delval (1997), sobre el origen del constructivismo, llegó a reconocer ciertos elementos del constructivismo en el pensamiento de Vico, Kant, Marx y Darwin, quienes asemejándose a los exponentes del constructivismo

actuales, plantean que el ser humano es producto de la capacidad que tenga para la adquisición de conocimientos y reflexionar acerca de sí mismo, gracias al cual es capaz de explicar, predecir e incluso llegar a controlar los fenómenos naturales y participar en la construcción de las diferentes culturas. Así mismo, los autores señalan que el conocimiento se construye de forma activa cuando la persona interactúa con la sociedad y el entorno.

Por otro lado, Piaget estudia el contenido y el funcionamiento de la mente, mientras que Vigotsky centra su interés en conocer el desarrollo del origen social, sociohistórico y sociocultural. Así mismo, la postura del constructivismo radical, plantea que la construcción del conocimiento es subjetiva y por lo tanto no se pueden crear representaciones objetivas ni verdaderas acerca de la realidad, dado que existen múltiples y efectivas formas de actuar en la misma (Von Glaserfeld y Maturana, citado por Díaz Barriga, 2002).

Por consiguiente, queda claro que el constructivismo, al ser una corriente pedagógica que reúne varios pensamientos o enfoques teóricos, no se lo puede considerar tampoco un libro de recetas. El Constructivismo brinda los principios en base a los cuáles el docente va a facilitar el proceso educativo y lograr los aprendizajes significativos en sus educandos.

El constructivismo se compone por múltiples concepciones acerca del aprendizaje que provienen de las teorías de Piaget, Vigotsky, y Ausubel. De allí que resulta importante mencionar las principales teorías del constructivismo.

Enfoque socio histórico cultural

La teoría sociocultural es uno de los ejes centrales disciplinares para la comprensión de los impactos de las políticas de enseñanza en las organizaciones, que se forja gracias a los aportes de la educación comparada y de la política educativa, de manera que se configura en un marco referencial completo e interdisciplinario, para el análisis de sus distintas dimensiones. Esta teoría ha incluido desarrollos asociados al legado de Vigotsky y se redefine continuamente gracias a debates contemporáneos (Daniels, 2003).

Este enfoque tiene por objetivo el dar respuesta a las relaciones que existen por un lado entre la acción del ser humano y por el otro, las situaciones

institucionales, culturales e históricas donde ocurre la acción (Wertsch, 1999). El enfoque socio histórico cultural busca entender el funcionamiento del carácter “natural” durante la educación, desde su origen y su desarrollo en el proceso sociohistórico. Los enfoques se caracterizan por buscar construir significados en cada contexto y la historicidad propia de estos, lo que viene a ser el eje central del análisis del origen, desarrollo y situación actual de las políticas educativas, respecto a sus definiciones, impactos y concretización.

Para comprender la perspectiva de Vigotsky (1988), se requiere diferenciar el “significado” del “sentido”. Donde este último, se refiere al conjunto de connotaciones propias de cada sujeto construida en base a sus experiencias, de manera que es su formación es cambiante, dinámica e inestable dependiendo del contexto en el que suceda. Mientras que el significado se refiere a una zona invariable y mucho más estable, por lo que su uso en la cultura es más convencional (Vigotsky, 1982). Es así, que se puede entender que el significado implicar un uso más descontextualizado y por otro lado, el sentido depende de la experiencia subjetiva y del contexto (Wertsch, 1999). Entonces se puede diferenciar, en la definición de significados institucionales, los sentidos que los sujetos atribuyen a las políticas tutoriales, de los significados convenidos a nivel del macro-contexto.

Enfoque critico reflexivo

Es un enfoque que defiende la necesidad de una transformación radical de la educación, del aprendizaje, de la enseñanza y del conocimiento. Siendo importante que los docentes y alumnos asuman funciones con mayor creatividad, responsabilidad, razonamiento crítico y reflexión. Por lo que ha representado la base para estructurar novedosos programas educativos como el de Richard Paul acerca del Pensamiento Crítico y Lipman con Filosofía para niños de (Matthew Lipman, 2003. p.8).

Una persona educada, desde el enfoque crítico-reflexivo, es quien logra funcionar con principios, estrategias, insights y conceptos, formando procesos de pensamiento para que una persona acumule información como: hechos y datos acumulados. Se afirma que la persona es un explorador y un cuestionador con la capacidad de reflexionar, analizar, organizar y analizar sus experiencias; y no un

simple creyente de verdades dadas.

Los entornos virtuales son una aplicación disponible en la web con fines educativos, se compone por herramientas informáticas que hacen posible la interacción pedagógica entre los participantes del proceso educativo. Estos entornos permiten la interacción en línea diseñado en base programa curricular enfocado al proceso enseñanza aprendizaje. El aula virtual se puede utilizar como un complemento de la clase presencial o como un sistema de gestión de aprendizaje en la educación a distancia.

Las plataformas virtuales implican la inclusión de diversas aplicaciones informáticas que permitan la generación de comunicación académica y pedagógica entre los participantes (Cedeño, 2019, págs. 119-127). Gracias a los sistemas tecnológicos los usuarios disponen de espacios de trabajo donde puede realizar diversas acciones como: intercambio de información, incorporación de herramientas de comunicación, la disponibilidad de objetos digitales de aprendizaje, y además podrán crear herramientas para la generación de recursos (Díaz Becerro, 2009).

Respecto a la dimensión uno, estrategias de comunicación alumno – docente, se han planteado diversas investigaciones que buscan esclarecer el papel esencial de la interacción entre humanos. Este proceso de comunicación permite el intercambio de información que precisa al menos de la participación de dos personas, quienes procederán a comunicarse mediante expresiones verbales y no verbales dentro de un contexto familiar, académico o social. La comunicación implica un conjunto de formas de intercambio, como la emisión – recepción, forma de uso, entre otros. Para Pasquali (1980) la comunicación está determinada por: el tipo de relación que el sujeto tenga con su entorno y las personas que vivan en este, quiere decir que, dependiendo del concepto que cada persona desarrolle sobre sí mismo, este interactuará con los demás y aprenderá como se debe tratar al mundo en el que vive (Gauna, 2004).

El surgimiento de la dimensión dos, de los ambientes de aprendizaje virtual se debe a la intención de diversificar las modalidades de enseñanza y contribuir a la labor docente, por lo que a la comunidad académica se le ofrece el acceso a las

herramientas y entornos virtuales para fomentar el aprendizaje (Bühl, 2013).

El internet y la tecnología actualmente forman parte de los seres humanos, siendo la rápida y fácil comunicación e interacción con personas de cualquier parte del mundo, uno de sus principales beneficios. Las nuevas herramientas han propiciado el origen de entornos donde constantemente se transforman los estilos de vida y se presentan cambios en los procesos educativos (Camargo et al., 2015).

Los entornos virtuales también permiten el trabajo por competencias donde se promueve el aprendizaje colaborativo, ya que además de las actividades educativas cotidianas, también se potencia el aprendizaje autónomo y grupal en los estudiantes. Hecho que representa una mezcla de estrategias y modelos que en la actualidad son un reto para los docentes universitarios (Arevalo, 2018).

Con el transcurso del tiempo, el educador ha ido incorporando las TIC's en el proceso educativo, llegando a ser hoy en día una de las herramientas tecnológicas más valiosas en la educación, pues permite que el docente y el estudiante interactúen intra – extra clase, de manera que ocurre una mejora significativa en la comunicación y por ende en el desempeño escolar (Guevara, 2015).

La dimensión tres, las estrategias de aprendizaje y enseñanza son el eje esencial del proyecto educativo, están compuestas por los objetivos y políticas que se relacionan de forma directa con la interacción proyección social y el desempeño de la investigación en los diferentes campos curriculares u otros concernientes a los procesos de gestión susceptibles a la actividad académica dada su capacidad para el modelamiento del comportamiento de los dos principales actores educativos: los maestros y los alumnos.

No es suficiente con que el estudiante adquiera los conocimientos suficientes para ejercer una profesión, sino que además precisa del desarrollo de pensamiento crítico y de una capacidad reflexiva; para que logre afrontar creativamente y con éxito los retos que se le vaya a presentar a lo largo de su vida.

El estudiante universitario deberá formar la capacidad racional y el sentido práctico necesarios, en base a su disciplina y a las experiencias que adquiera durante su formación; para ser capaz de actuar con criterio ciudadano y ético,

siendo consciente de que sus decisiones profesionales favorecerán la emisión de soluciones que respeten su entorno y permitan la valoración de la vida.

Una universidad debe asumir que la formación de profesionales implica experiencias propiciadas en un espacio diverso de desarrollo personal y de convivencia funcionalmente adecuado, donde el intercambio se fundamente valores como la solidaridad y responsabilidad (Vega, 2013).

En general, el desarrollo de esta dimensión precisa de que una Universidad cuente con (Vega, 2013) la implementación de Mallas curriculares adecuadas y correctamente diseñadas, un propio modelo pedagógico, que se aplique a nivel práctico, una amplia oferta educativa en base a la oferta de carreras profesionales acreditadas y que estén afianzadas en un concepto individual, un óptimo desempeño de los docentes, alumnos y egresados, una acumulación de conocimientos científicos, pedagógicos, tecnológicos, y artísticos, para realizar transferencias nacionales e internacionales.

En la educación a distancia, el rol central lo toman los entornos virtuales, dado que son el medio donde se desarrolla el proceso de aprendizaje. Independientemente de la organización sincrónica o asincrónica de la educación a distancia, el aula virtual es considerado como un recurso que permite un fácil intercambio de contenidos educativos. De manera que primordial, que un aula virtual sea diseñada en base a los objetivos educativos esperados, incluyendo los elementos necesarios para que esta herramienta permita lograr un significativo y productivo aprendizaje.

Indudablemente, el aprendizaje es la alternativa más importante para integrar desde una perspectiva formativa las distintas ramas del conocimiento, incluyendo a las actividades de enseñanza y el proceso de aprendizaje, la experiencia personal y las experiencias de los alumnos en conjunto; aspectos que están asociados de forma estrecha con el entorno. De manera que, nos enfrentamos a dos necesidades: la de integración en la realidad actual y la de buscar opciones realistas que permitan alcanzar un cambio en el sector educativo (Dominguez, 2017).

Ser conscientes que el proceso de aprendizaje es una construir

conocimiento, donde los aprendices como agentes activos, permitirá considerar a los mecanismos que simplifique procesar la información, hecho que consignará de forma específica en el estudio de la memoria (Rodríguez, 2009).

Los docentes utilizan diversas estrategias didácticas que definidas por diferentes autores, como Espinoza (1995) quien consideraba que, en la rama de la educación, la didáctica y la pedagogía se plasma como debe conducirse el proceso educativo: “enseñanza y aprendizaje”, por lo que se ofrecen técnicas, métodos, procedimientos, modos, formas, recursos, principios didácticos y materiales educativos. De manera que, el proceso educativo requiere de la planificación y organización de un programa evaluable y ejecutable (Zuñiga, 2016).

Al utilizar estrategias continuamente, se debe recordar siempre cual es el propósito que se quiere alcanzar, considerando además cual es la competencia específica que se pretende adquirir. Para la construcción de aprendizajes significativos, contamos con distintas estrategias que facilitan la activación de los conocimientos previos y la organización estructural de la información recibida. Siempre que estas estrategias de aprendizaje sean utilizadas adecuadamente se evitara la memorización de contenidos (Alegria, 2015).

Una vez que se plantea el uso de la informática en la educación, es importante que se precisen todas aquellas condiciones de aprendizaje, que permitirá al alumno aprender de acuerdo al contenido especificado en el marco escolar (Huaman y Velazquez 2010).

Actualmente, son numerosos los autores que han conceptualizado las redes sociales, información que debe ser incluido en los procesos de aprendizaje de todos los niveles educativos. Las redes sociales son un fenómeno complejo que además de ser una plataforma digital donde los individuos se conectan, por lo que es significativo realizar un análisis de sus alcances, dado que al haber cientos de personas interactuando, compartiendo ideas o participando en debates; se obtienen efectos que son trasladados al mundo físico. Por lo que, es importante promover un proceso reflexivo acerca de las actividades inmersas en la comunicación digital que tienen alto impacto en la sociedad real. (Hudgson y Hoy 2018)

Respecto al aprendizaje, la dimensión uno. Cognitiva del aprendizaje,

compuesta por aquellos métodos empleados por el sujeto para seleccionar estímulos que provienen del exterior y la innumerable información constantemente percibe antes de reaccionar. Esta dimensión se refiere a los estados conscientes que ejecuta una persona para organizar los espacios, quiere decir: formas típicas y caracterización de percepciones, establecimiento de recuerdos, resolución de problemas, pensamiento, transformación y almacenamiento de información. Para el enfoque constructivista respecto a la educación impartida en los centros educativos, su propósito es el fortalecimiento de los procesos de desarrollo individual del estudiante, en base a los parámetros establecidos por la sociedad. (Iturrizaga, 2019).

Si nos basamos en este enfoque, el aprendizaje vendría a ser una condición indispensable para desarrollar de forma cualitativa las funciones reflejas básicas hasta alcanzar las funciones superiores, que no ocurren en el medio externo y posterior, sino que son una condición para su exteriorización. Para lo que se requiere de una internalización y apropiación de mecanismos, bajo un marco de interacción (Iturrizaga, 2019).

Acerca de la dimensión dos. Procedimental del aprendizaje, se orienta a dar valor al saber hacer del alumno, basándose en sus destrezas, habilidades y acciones mediante las cuales logra la construcción del conocimiento. Gracias a esta dimensión se puede apreciar cómo se aplica lo aprendido para la resolución de un problema o situación que el docente propuso con el propósito de que el estudiante desarrolle su creatividad e innovación (Rojas, 2019).

Valls es un autor que ha propuesto a los siguientes como los rasgos distintivos de un contenido procedimental (citado por Zabala et al, 2000, p. 8), (Rojas, 2019): El de los procesos, secuencias, curso de acción, un camino o una serie de etapas que precisa de una secuencia debidamente ordenada previamente para garantizar que las etapas ocurran una detrás de la otra, según lo establecido por ciertos criterios. Así con el fin es lograr un resultado o alcanzar una meta exitosamente. El aprendizaje de los contenidos procedimentales requiere (Zabala et al, 2000, p. 13) (Rojas, 2019) que se ejecuten las acciones que corresponda, ya que el medio más afectivo para aprender es haciendo, que la ejercitación permita que posteriormente se logre el perfeccionamiento y se reflexione acerca de la

actividad en sí para garantizar su mejoramiento para que así ocurra una aplicación práctica en contextos claramente diferenciados.

La dimensión tres. Actitudinal, que está condicionada de forma multidireccional. Tiene tres componentes esenciales: el cognitivo, el afectivo y el comportamental. El primero se refiere a las creencias y percepciones del alumno, en otras palabras, son las ideas que posee acerca del objeto de estudio. El segundo componente abarca los sentimientos que se tiene hacia el objeto; y el tercero, está interesado en la tendencia a expresar una reacción específica ante el objeto de estudio. (Gairin, 1986) (Rojas, 2019).

La dimensión actitudinal busca realizar una valoración del sentir del estudiante y su convivencia con la comunidad, como actúa en determinados escenarios o espacios. Así mismo, permitirá conocer el ser o el querer ser del estudiante, así como su actitud frente al aprendizaje, la voluntad que evidencie y los valores que haya forjado, etc. (Rojas, 2019).

Existe diferentes denominaciones para referirse a los entornos virtuales de aprendizaje, pudiendo ser plataformas educativas, plataformas virtuales de aprendizaje, plataformas de cursos virtuales, plataformas de tele-enseñanza, entornos integrados de enseñanza, ambientes virtuales de enseñanza-aprendizaje y el más común aulas virtuales. Aunque, sea cual sea su denominación, se refiere a un entorno informático donde interactúan diferentes herramientas debidamente optimizadas para facilitar el desempeño docente. El propósito de estas aulas virtuales es hacer posible la gestión de un espacio sencillo y accesible, que no requiera de amplios conocimientos en programación y manejo de redes.

Se considera que los avances y el desarrollo tecnológico son principalmente un fenómeno social, ya que ha generado una revolución en todos los aspectos del quehacer humano, principalmente en su educación, aunque inicialmente no eran tan imprescindible como hoy en día.

La modalidad de estudio a distancia surgió en Europa a finales del siglo XIX y no fue hasta los años sesenta que comenzó generalizarse en todo el mundo, donde la base del modelo era libro de texto el cual se enviaba vía correo postal. Con el desarrollo de las primeras unidades didácticas se dio lugar a un personaje

nuevo: El asesor o tutor, quien venía a reemplazar al profesor. Los exámenes se enviaban por correo y fue en esta época cuando se crearon los Centros Regionales de Apoyo. La aparición de los EVAs se relacionó de forma directa con los cambios sociales, ya que la continua generación de conocimiento e información en los sistemas educativos, evidenciaron la necesidad de una adaptación progresiva a las demandas reales del mundo moderno (Concha, 2018).

El propósito para la creación de los entornos virtuales fue contribuir al fortalecimiento de la educación, facilitando y propiciando la continua interrelación entre los integrantes del proceso educativo, donde la plataforma tiene la función de permitir que las clases se desarrollen con normalidad a un menor tiempo y rompiendo las barreras interpuestas por la distancia física. El trabajo se facilita gracias a la tutoría o asesoría virtual promoviendo una educación sin barreras.

En este contexto, surgieron las plataformas virtuales para la educación en base a las TIC, a fin de dar una respuesta integral a los cambios y necesidades socioeducativas. Los recursos tecnológicos permitieron iniciar en el universo tecnológico, donde se confía en su poder para influenciar en los alumnos centrando la atención en la trasmisión de contenido sin considerar el tratamiento didáctico, el lenguaje o las características del público objetivo, además sin considerar las formas de apropiación de los contenidos que se presenten. De manera que se afirma que, existe una evolución paralela evidente en las TIC y en los modelos educativos, donde el aprendizaje electrónico está basado en el análisis del desarrollo tecnológico, el modelo educativo y en la organización de los procesos educativos (Concha, 2018).

Las Teorías del aprendizaje Se orienta a explicar de forma coherente, científica y filosóficamente sobre lo que es el aprendizaje, como se manifiesta, en qué condiciones y que formas adopta.

Teorías del conductismo

Good y Brophy (1990), refieren que la teoría del conductismo estudia las conductas observables y medibles, por lo que “ve a la mente como una caja negra”, considerando que las respuestas que se dan a estímulos, pueden ser observadas de forma cuantitativa, dejando de lado la posibilidad de ocurrencia de otros

procesos en el interior de la mente del ser humano.

Los representantes más destacados de esta teoría son Pavlov, Jhon Watson, Thorndike y Skinner.

Teoría Humanista

García (2011), cita a Villalpando (1992), y refiere que el humanismo aparece en la educación, desde la época del Renacimiento con un carácter de liberalismo, de realismo e integral. El liberalismo reconoce al educando como punto de partida de la educación, el realismo toma en cuenta el ambiente donde se desenvuelve y la integridad asume que el estudiante no solo debe ser un ser que adquiera brillo para su persona, sino lo ve como un ser con alma y con un conjunto de potencialidades, las cuales debe desarrollar.

En el siglo XX aparecen dos grandes psicólogos Abraham Maslow y Carl Roger que son defensores de esta teoría.

Teoría cognitiva

La Teoría Cognitiva nace con los aportes de psicólogos y pedagogos, como Piaget, Ausbel, Bruner, Vigotsky y Gañe, entre los más representativos. Esta teoría es una respuesta a la teoría conductista, que, según la Psicología de la Gestalt de Alemania, no podía explicar de manera completa la conducta del ser humano, solo la predecía y controlaba.

El desarrollo cognoscitivo o cognitivo se define como los cambios producto de adquirir conocimientos, consecuencia de la evolución psicológica de los individuos.

Esta teoría se centra en la actividad de la mente y en los procesos cognitivos básicos como son: el pensamiento, la percepción, la memoria y la representación de conocimiento, para entender los procesos del pensamiento, al razonamiento y al lenguaje.

El mundo actual requiere de profesionales mucho más capacitados y entrenados, para dar respuesta a la demanda planteada por la era de la información en la sociedad y por supuesto, en la educación. De manera que la cibercultura de acuerdo a Lévy y Medina (2007) puede llegar a simular un mundo

virtual casi por completo un mundo real a diferentes escalas. Siendo posible explorar un mundo virtual construyendo una imagen de la realidad que difiera de su aspecto físico habitual.

También es posible simular entornos imaginarios e hipotéticos utilizando leyes diferente a las que gobiernan la realidad; estas simulaciones pueden ser simbólicas o cartográficas donde se pueden comunicar gracias a un universo de signos compartidos. Por lo que se entiende que la Educación también puede valerse de la informática, las TIC y los EVAs para los procesos educativos en las aulas universitarias (Virtual Environments and Learning of the students of the Professional School of Systems Engineering of the National University of Huancavelica, Pampas).

Teorías de la Educación virtual

Las nuevas TIC proporcionan diversos recursos y medios para contribuir a la enseñanza; aunque no debe ser la tecnología el factor determinante de los procedimientos, modelos o estrategias pedagógicas. Para el proceso de creación de espacios virtuales de aprendizaje se deben tomar como referencia las mejores teorías de la pedagogía y de la psicología educativa. El docente debe conocer al detalle las condiciones entorno al aprendizaje, ya que no es suficiente el acceso a buenos recursos, por lo que se requiere de una óptima planeación didáctica. Leflore (2000) ha propuesto la aplicación de tres teorías de aprendizaje para el diseño de actividades y materiales en los entornos virtuales: Teoría Gestalt, Teoría Cognitiva, Teoría Constructivismo.

La teoría Gestalt:

Orientada a estudiar la percepción y su influencia en el aprendizaje. Señala que, para diseñar visualmente los materiales instructivos a ser utilizados en la red, es importante tomar como referencia las leyes o principios o leyes de la percepción, la proximidad, el contraste figura-fondo, la simetría, la sencillez, la similaridad y el cierre.

Uno de los principios básicos es el contraste figura-fondo, que señala que el estímulo visual en primer plano debe ser diferente al fondo. Con frecuencia, este principio no se considera al diseñar las páginas web, ya que los colores y las formas

incluidos en los fondos suelen opacar o desvanecer el texto, imposibilitando la lectura.

La sencillez es un principio que propone que el arreglo visual no debe incluir elementos que generen distracción o ambigüedad en la interpretación del contenido presentado. La proximidad, señala que el entendimiento será más fluido si los elementos textuales o gráficos incluidos se muestran cercanos, de manera que el texto utilizado para explicar un gráfico debe ubicarse estar cerca del gráfico o incluso formar parte de este.

La similaridad es un principio que señala que las personas suelen realizar agrupaciones de cosas con apariencia semejante. Es más fácil apreciar como un todo a aquellos elementos del mismo estilo presentes en un gráfico. Si se busca atraer la atención hacia ciertos elementos de un gráfico o texto, deberán emplearse recursos como animaciones, textos resaltados, intermitencias, contrastes de colores, etc. cuidando de no excederse en los diferenciadores; ya que podrían impedir la concentración del lector en la información presentada.

El cierre señala que las personas interpretan un texto o un gráfico en base al conocimiento asimilado previamente. Se debe evitar elementos incompletos ya que su interpretación podría acarrear largos periodos de tiempo. Es importante proporcionar elementos de fácil captación, con el propósito de que los usuarios encuentren rápidamente el sentido o le otorguen un significado.

A continuación, se detallan las pautas esenciales que Leflore (2000) son necesarias para el diseño de instrucción en la Red en base a la teoría Gestalt: El fondo no deberá interferir con la nitidez de la información que se presenta en primer plano, la presentación de información debe incluir gráficos sencillos, la agrupación de información relacionada entre sí, para que la persona pueda captar su conexión con facilidad, usar de forma discreta las animaciones, los colores, los efectos y los destellos intermitentes, para captar la atención del usuario hacia determinados gráficos o textos, evitar el uso de textos o gráficos incompletos, usar vocabulario sencillo cuando se introduzca un tema nuevo.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de la investigación

Esta investigación se realizó en base al enfoque cuantitativo dado que estuvo centrada en el análisis estadístico y en mediciones objetivas, por lo que las variables fueron cuantificadas mediante el recojo y análisis de datos cuantitativos. Así mismo por finalidad es un estudio de tipo básico, Hernández et al. (2010) señala que estas investigaciones se realizan con la finalidad de incrementar los conocimientos científicos de validez general; asimismo, es un estudio de diseño no experimental porque durante su desarrollo no se manipulo ninguna de las variables y es descriptivo porque describe los fenómenos observados de las variables entornos virtuales y aprendizaje. Y de acuerdo a su alcance temporal es transversal, porque las variables fueron medidas en un solo momento. (Sánchez y Reyes 2017). Este estudio es de nivel correlacional.

En esta investigación el diseño es el siguiente:

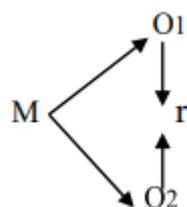
Dónde:

M= Muestra conformada por los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de Apurímac

O1= Observación de la variable 1: Entornos virtuales

O2= Observación de la variable 2: Aprendizaje de curso de Constitución Política

r= Relación entre el entorno virtual y el aprendizaje



3.2. Variables y Operacionalización

Definición conceptual

Variable 1: Entornos virtuales

Agrupación de medios basados en un programa curricular que permite una interacción sincrónica y asincrónica en la red, para de esta manera ocurra el proceso educativo, mediante un sistema de administración de enseñanza y aprendizaje virtual. (Suárez, 2002).

Variable 2: Aprendizaje del curso de Constitución Política

Mezcla de habilidades y conocimientos que permiten al estudiante desarrollar una actividad y/o tarea específica (MINEDU, 2016).

Definición operacional

Para medir la variable entornos virtuales se aplicó un cuestionario con el que se recolecto información respecto a las dimensiones que se mencionan a continuación:

- ✓ Estrategias de comunicación docente - alumno
- ✓ Ambientes virtuales para el aprendizaje
- ✓ Estrategias de aprendizaje enseñanza

Mientras que la variable aprendizaje se midió con una prueba objetiva considerando las siguientes dimensiones:

- ✓ Cognitiva
- ✓ Procedimental
- ✓ Actitudinal

Indicadores

La variable 1 se cuantifico con 10 indicadores, donde 4 indicadores correspondieron a la dimensión estrategias de comunicación docente, 3 indicadores concernieron a la dimensión ambientes virtuales para el aprendizaje, 2 indicadores

correspondieron a la dimensión estrategias de aprendizaje y enseñanza; los cuales fueron propuestos por el autor.

Para medir la variable 2 se seleccionaron 9 indicadores, donde 4 correspondieron a la dimensión cognitiva, 2 a la dimensión procedimental y 3 indicadores concernientes a la dimensión actitudinal; los cuales también fueron propuestos por el autor.

La escala de medición para ambas variables fue **escala de intervalo**, esta se define como una escala utilizada en variables cuantitativas para medir la diferencia entre dos variables. Quiere decir que, para las variables no se miden en forma relativa si no que se utilizan valores reales, donde es arbitraria la presencia del cero (Arias, 2020).

Escala de medición: La medición se realizó con una escala por intervalos.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población (N)

El número total de elementos son los que determinan la Población, elementos que deben presentar rasgos comunes y generales, que se requiere para el desarrollo de una investigación, por lo que es importante considerar que preferentemente se deben asociar a seres que pertenezcan a la misma especie. (Pineda et al, 1994, p.108)

Para fines concernientes a la investigación en curso, la población estuvo compuesta por un total de 180 estudiantes de la escuela profesional de educación de una universidad nacional de Apurímac 2021.

La muestra se define como un subgrupo representativo de la población. Para determinar el tipo de muestra se debe considerar la calidad y el nivel de representatividad del estudio de una población. Una muestra podrá ser universal en casos donde la población sea de tamaño reducido o bien se requiera una muestra del mismo tamaño de la población (Hernández et al., 2010).

Tabla 1

Distribución de la población de estudiantes de la Universidad Nacional de Apurímac

Población	Total
Mujeres	80
Varones	100
Total, Estudiante de Educación	180

Nota: Total de estudiantes según nóminas de matrícula 2021.

Criterios de inclusión.

Estudiantes que pertenezcan a la escuela profesional de educación y estén matriculados en el curso de Constitución Política del Perú.

Criterios de exclusión:

- ✓ Estudiantes que no sean de la Escuela Profesional de Educación
- ✓ Estudiantes que siendo alumnos de la Escuela Profesional no estén matriculados en el curso de Constitución Política.

Muestra

Para determinar la muestra, se aplica la siguiente la fórmula y el procedimiento mencionado a continuación:

$$n_0 = \frac{Z^2 N.P.Q}{Z^2 P.Q. + (N - 1)E^2}$$

Donde:

n = Tamaño de la muestra.

N = Tamaño de la población finita.

Z = Nivel de confianza (1.96).

E = Error permitido (0,05).

p = 0,50 (% favorable del 50%).

q = 0,50 (% desfavorable del 50%).

Reemplazando:

$$n = \frac{150(1,96)^2(0.5)(0.5)}{153(0,05)^2 + (1,96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{147,9016}{1,3429}$$

$$n = 110,136 \approx 114$$

La muestra es una parte que representa a la población, para efectos de esta investigación la muestra se integró por **114 estudiantes** que estén matriculados en el curso de Constitución Política del primer semestre de la escuela profesional de educación de una Universidad Nacional de Apurímac.

Muestreo

La técnica del muestreo permite el estudio de la muestra, una vez que se aplica esta técnica a la población se obtendrá como resultado un estadígrafo, que es un cálculo estadístico que se realiza para proporcionar una cifra real de los elementos representativos de la población (Mejía, 2005).

En este estudio se aplicó el muestreo no aleatorio por conveniencia por seguir los criterios personales del investigador.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Los datos referentes a la variable entornos virtuales fueron recolectados aplicando la técnica de la encuesta, dado que permitió realizar la recolección sin ningún tipo de modificación, tal y como lo presentan los participantes del estudio, para su posterior análisis e interpretación. (Oseda et al., 2018).

La misma técnica se aplicó para la variable Aprendizaje, dado que la encuesta es la técnica que permitió que en esta investigación se alcance los objetivos planteados, siendo que la recolección de datos se realizó sin ningún tipo de intervención por parte del investigador. (Oseda et al., 2018).

Instrumento para la recolección de datos

En la recolección de la información referente a la investigación se aplicó como instrumento: el cuestionario, diseñado con preguntas sistematizadas de acuerdo a las dimensiones e indicadores, se elaboraron dos cuestionarios, uno para cada variable.

Estos cuestionarios se conformaron por ítems, cuyas respuestas obedecen a una escala tipo Likert, de acuerdo a los siguientes criterios:

- 1: Totalmente en desacuerdo
- 2: En desacuerdo
- 3: Ni en acuerdo ni en desacuerdo
- 4: De acuerdo
- 5: Totalmente de acuerdo

Con respecto a la variable Entornos virtuales se utilizó como instrumento un cuestionario compuesto por un total de 15 preguntas, que estuvieron distribuidas de acuerdo a sus dimensiones, 5 ítems para cada dimensión:

- 5 preguntas sobre la dimensión: Estrategias de comunicación Docente – Alumno.
- 5 ítems respecto a la dimensión: Ambientes virtuales para el aprendizaje.
- 5 preguntas respecto a la dimensión: Estrategias de aprendizaje y enseñanza.

Tabla 2*Puntaje de los entornos virtuales*

DIMENSIÓN VALORACION	Estrategias de comunicación docente alumno	Ambientes virtuales para el aprendizaje	Estrategias de aprendizaje y enseñanza	PUNTAJE	
				MIN	MAX
INADECUADAS	5 – 9	5 – 9	5 – 9	15	29
POCO ADECUADAS	10 – 14	10 – 14	10 – 14	30	44
ADECUADAS	15 – 19	15 – 19	15 – 19	45	59
MUY ADECUADAS	20 – 25	20 – 25	20 – 25	60	75

Nota: Operacionalización del instrumento entornos virtuales

Mientras que el instrumento de la variable aprendizaje estuvo compuesto por preguntas sistematizadas diseñadas en base a los indicadores de las dimensiones. Este cuestionario contiene un total de 15 ítems, distribuidas las preguntas en las dimensiones: Cognitivo (5), Procedimental (5) y Actitudinal (5)

Tabla 3*Puntaje de aprendizaje del curso de constitución política*

DIMENSIÓN VALORACION	Cognitivo	Procedimental	Actitudinal	PUNTAJE	
				MIN	MAX
DEFICIENTE	5 – 9	5 – 9	5 – 9	15	29
REGULAR	10 – 14	10 – 14	10 – 14	30	44
BUENO	15 – 19	15 – 19	15 – 19	45	59
EXCELENTE	20 – 25	20 – 25	20 – 25	60	75

Nota: Operacionalización del instrumento aprendizaje del curso de constitución política.**Validez del instrumento**

El contenido de los cuestionarios fue validado mediante el criterio de juicio de expertos, los cuales fueron seleccionados considerando criterios como su formación profesional y grado académico, optando por profesionales con grado de

maestro o doctor, cuyas especialidades estén orientadas a la metodología de investigación, la estadística, incluyendo además una amplia trayectoria en los temas de investigación. Dados los protocolos actuales, se entregaron los instrumentos en una carpeta a través de un correo electrónico (vía virtual), los mismos que pasaron por un minucioso análisis luego fueron devueltos con sus respectivas observaciones y recomendaciones. Teniendo en consideración la opinión de cada uno de los expertos se procederá a determinar la validez del contenido.

Para determinar la validez de contenido se utilizó la siguiente ecuación (1):

$$CVC = CVC_i - Pe_i \dots\dots\dots(1)$$

Donde:

Pe_i : error asignado a cada ítem (reduce posibles sesgos de los expertos)

CVC: coeficiente de validez de contenido de instrumento.

Para lo cual primero debemos determinar las siguientes ecuaciones:

$$M_x = \sum x_{ij} / J \dots\dots\dots(2)$$

$$CVC_i = M_x / V_{max} \dots\dots\dots(3)$$

$$Pe_i = (\frac{1}{J})^J \dots\dots\dots(4)$$

Donde:

J : número de jueces o expertos

$\sum x_{ij}$: sumatoria de las puntuaciones asignadas por los expertos a los ítems

M_x : puntuación media del ítem, con base en la puntuación de los expertos.

V_{max} : puntuación máxima que alcanza un ítem

CVC_i : Coeficiente de validez de contenido inicial

Para determinar la ecuación (2):

1º. Se determinará la sumatoria por ítems ($\sum x_{ij}$)

2º. Calcular la puntuación media por ítems (Mx) sabiendo que J es igual al número de jueces = 3.

3º. Calcular el coeficiente de valor inicial ().

4º. Calcular el error asignado.

5º. Se calcula el coeficiente de validez de contenido

Tabla 4

Jueces participantes encargados del proceso de validación de contenido

NOMBRES	DNI	C.O.	ESPECIALIDAD
Freddy Vega Loayza	21446272		Doctor en Economía
Mauricio Raúl Escalante Cárdenas	23825407		Doctor en Ciencias de la Educación
Freddy Barrios Sánchez	31037167		Maestro en Docencia Universitaria

Nota: Expertos que validaron el instrumento.

Confiabilidad del instrumento

Para reconocer la confiabilidad de los instrumentos, en primer lugar, se aplicó una prueba piloto a grupo de 20 de estudiantes con características similares a la muestra de la escuela profesional de educación. Los estudiantes recibieron un enlace de formularios de Google drive para responder un cuestionario sobre las entornos virtuales y aprendizaje con una duración de 20 minutos. Seguidamente los resultados obtenidos fueron sistematizados en una hoja de cálculo, donde haciendo uso del software SPSS V24 se llegó a determinar un coeficiente de Confiabilidad de Alpha Cronbach de ,931 para la variable entornos virtuales y ,939 para la variable aprendizaje. Estos valores reflejan un excelente grado de confiabilidad del instrumento prueba objetiva y el cuestionario.

Cálculo de alfa de Cronbach

Para determinar el alfa de Cronbach debemos hacer uso de la siguiente

ecuación:

$$r_{tt} = \frac{k}{(k-1)} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Donde:

Σ : Sumatoria de la varianza de todos los valores de cada ítem

S_t^2 : Varianza total de todos los valores de todos ítems

k : Número de ítems del instrumento

r_{tt} : coeficiente de confiabilidad del instrumento

Tabla 5

Resultados de confiabilidad de la prueba o cuestionario "Entornos Virtuales"

Cronbach's Alpha	N° de Ítems
0.931	15

Nota: Confiabilidad del instrumento entorno virtual

Al obtener un coeficiente alfa de Cronbach de 0,931, se interpreta que el instrumento goza de un excelente grado de confiabilidad, por lo que se procedió a su aplicación real. Para el segundo cuestionario, estos fueron los resultados:

Tabla 6

Resultado de confiabilidad cuestionario "Aprendizaje del curso de constitución política"

Cronbach's Alpha	N° de Ítems
0.939	15

Nota: Confiabilidad del instrumento aprendizaje del curso de constitución política.

Se obtuvo un valor de 0,939 alfa de Cronbach, lo que refleja un excelente grado de confiabilidad por lo que se procedió a aplicar el instrumento en la muestra seleccionada.

3.5. Procedimientos

En primer lugar, se inició con la solicitud de autorización de los directivos y/o responsables de la Escuela Profesional de Educación de una Universidad nacional de Apurímac, donde se aplicó la encuesta a 114 estudiantes, quienes respondieron de manera anónima dos cuestionarios uno que mide la variable entornos virtuales de 15 ítems y la otra encuesta que mide la variable de aprendizaje también de 15 ítems.

Previo a ello habiéndose automatizado los instrumentos para ser aplicado virtualmente esto facilitó la recolección de los mismos.

Luego de la recolección de datos, se procedió a diseñar la matriz de datos para posteriormente migrar al SPSS Versión 25, lo que nos permitió encontrar la relación entre las variables entornos virtuales y aprendizaje.

Presentándose los resultados a manera de tablas y gráficos, que permitirá hacer un contraste con estudios anteriores.

3.6. Método de análisis de datos

Una vez se terminó con la aplicación de la encuesta para el recojo de datos sobre las variables entornos virtuales y el aprendizaje. La información fue organizada e ingresada al programa SPSS, para proseguir con el análisis respectivo.

Estadística descriptiva: Se presentaron tablas y gráficos con valores de frecuencia y porcentaje; donde en base a los objetivos planteados se procedió a presentar los niveles de cada variable.

Estadística inferencial: Las hipótesis fueron contrastadas aplicando la prueba de Kolmogorov –Smirnov y la prueba de correlación Rho de Spearman.

3.7. Aspectos éticos

Esta investigación se fundamenta en los valores éticos, priorizando la protección de la identidad de cada estudiante que participa en el estudio, salvaguardando la confidencialidad de la información proporcionado por estos, por lo que los datos solo fueron utilizados para fines del estudio, evitando su divulgación

con fines perjudiciales. Durante la aplicación de los instrumentos se garantizó el anonimato y se respetó la voluntad del encuestado, además se solicitó con anticipación la autorización para la ejecución del proyecto de investigación a la autoridad correspondiente de la universidad nacional de Apurímac.

Los datos recolectados son de interés propio del autor que respeta las decisiones de los participantes y que no divulgara a un tercero para evitar daños o acciones maliciosas en contra de los participantes que colaboraron de manera voluntaria. (Eco,2003)

Así mismo, en el presente trabajo de investigación se ha respetado la autoría de los investigadores citados. Finalmente, para contribuir con la conservación del medio ambiente se utilizó la tecnología digital para disminuir el uso de papel, en la medida de lo posible.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados del análisis descriptivo

Tabla 7

Estadígrafos de la variable de entornos virtuales.

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media		Desviación estándar	Varianza
	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Error estándar	Estadístico	Estadístico
Entornos virtuales	114	1	4	3.39	0.067	0.71	0.505
Estrategias de Comunicación Docente Alumno	114	1	1	1	0	0	0
Ambientes Virtuales para el Aprendizaje	114	1	1	1	0	0	0
Estrategias de aprendizaje y enseñanza	114	1	1	1	0	0	0
N válido (por lista)	114						

Nota: Data de la variable entornos virtuales

Los estadígrafos de la variable entorno virtual mínimo, máximo, media, desviación estándar y varianza son los siguientes: 1, 4,3.39, 0.067,0.710 y 0.505 las mismas que se consideran en las dimensiones.

Tabla 8*Estadígrafos de la variable aprendizaje del curso de constitución política**Estadísticos descriptivos*

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar	Varianza
	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Error estándar	Estadístico
Aprendizaje del curso de constitución política	114	1	4	3.55	0.065	0.692
Cognitiva	114	1	1	1	0	0
Procedimental	114	1	1	1	0	0
Actitudinal	114	1	1	1	0	0
N válido (por lista)	114					

Nota: Data de la variable aprendizaje del curso de Constitución Política

Los estadígrafos de la variable aprendizaje del curso de Constitución Política mínimo, máximo, media, desviación estándar y varianza son los siguientes: 1, 4, 3.55, 0.065, 0.692 y 0.480 las mismas que se consideran en las dimensiones.

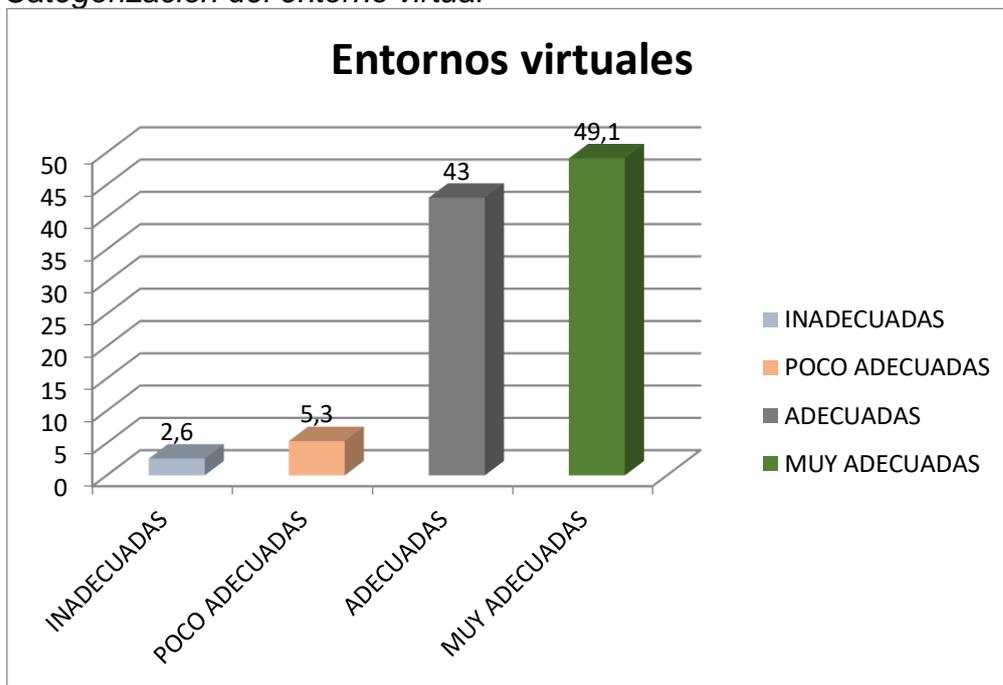
Tabla 9*Categorización del entorno virtual***ENTORNOS VIRTUALES**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
INADECUADAS	3	2.6	2.6	2.6
POCO ADECUADAS	6	5.3	5.3	7.9
Válido ADECUADAS	49	43.0	43.0	50.9
MUY ADECUADAS	56	49.1	49.1	100.0
Total	114	100.0	100.0	

Nota: Data de la variable entorno virtual

Figura 1

Categorización del entorno virtual



Interpretación

El 49.1% (56) de los estudiantes del I ciclo de educación manifestaron tener entornos virtuales muy adecuados, seguido del 43% (49) de los estudiantes manifestaron tener entornos virtuales adecuados, de la misma forma el 5.3% (6) de estudiantes manifestaron tener entornos virtuales poco adecuadas y por último solo el 2.6% (3) estudiantes indicaron tener entornos virtuales inadecuados.

Los entornos virtuales adecuados garantizan una mejor enseñanza y por ende un mejor aprendizaje lo que refleja en los resultados de la presente investigación lo que corrobora lo dicho por Vargas, 2020 que nos ha despertado del letargo educativo en el que nos encontrábamos inmersos y nos ha obligado a adaptarnos a los cambios del siglo XXI, tomando la oportunidad de optimizar los procesos educativos utilizando las herramientas digitales (Vargas, 2020).

Tabla 10

Categorización del aprendizaje del curso de constitución política

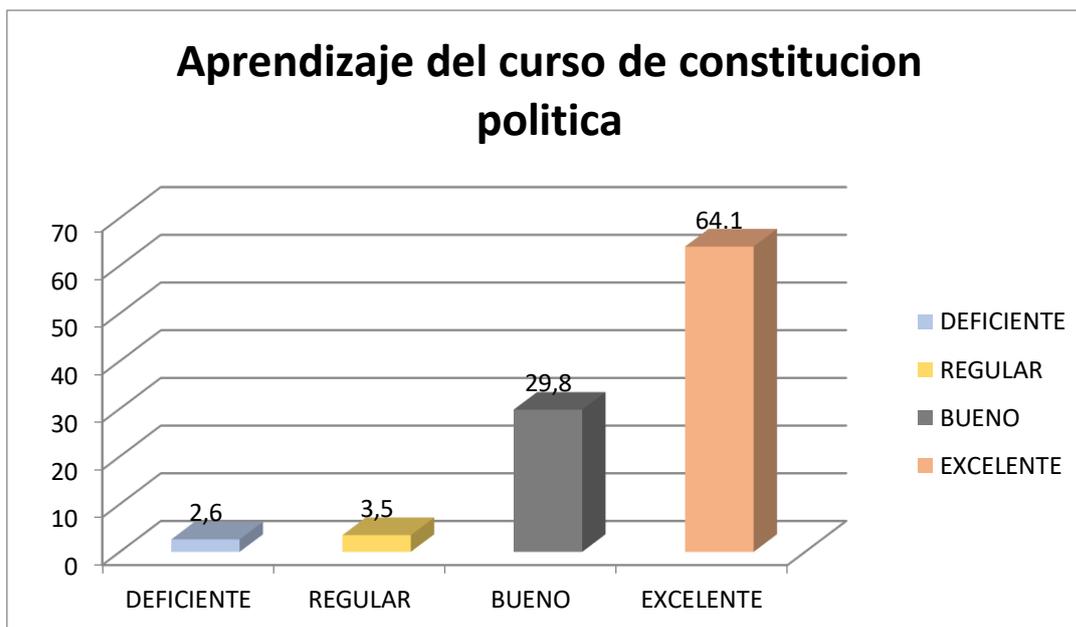
APRENDIZAJE DEL CURSO DE CONSTITUCION POLITICA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	DEFICIENTE	3	2.6	2.6	2.6
	REGULAR	4	3.5	3.5	6.1
	BUENO	34	29.8	29.8	36.0
	EXCELENTE	73	64.1	64.1	100.0
Total		114	100.0	100.0	

Nota: Data de la variable aprendizaje del curso de constitución política

Figura 2

Categorización del aprendizaje del curso de constitución política



Interpretación

El 64% (73) de los estudiantes del I ciclo de educación del curso de constitución política manifestaron un aprendizaje excelente, seguido de 29.8% (34), estudiantes mencionaron tener un aprendizaje bueno, seguido de 3.5% (4)

estudiantes manifestaron tener un aprendizaje regular y por último el 2.6% (3) de estudiantes manifestó tener un aprendizaje deficiente. El aprendizaje del curso de constitución política evidencio ser excelente gracias los entornos virtuales y que debemos adaptarnos a las nuevas formas de aprendizaje como lo manifiesta Sánchez que El no aprovechamiento de estas tecnologías es una limitante a varios aspectos educativos, como son el desempeño de profesional (Sanchez , 2019). De la misma forma Los nuevos retos de la educación digital nos muestran un escenario adecuado para desarrollar el conocimiento innovador y la iniciativa creativa del docente. (Vargas, 2020)

4.2. Resultados del análisis inferencial

Prueba de normalidad

Tabla 11

Prueba de normalidad kolmogorov Smirnov

Variables	Kolmogorov Smirnov		
	estadístico	gl	Sig.
Entornos Virtuales	.137	114	0.000
Aprendizaje del curso de constitución	.178	114	0.000

Al ser los encuestados de un número mayor a 50, se procedió a usar la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov, para ello se determinó las siguientes hipótesis de estudio.

Variable: Entornos virtuales

Hi: La variable entornos virtuales tiene distribución normal ($p > 0.05$)

Ho: La variable entornos virtuales no tiene distribución normal ($p < 0.05$)

Nivel de significancia = ,05

Regla de decisión. Si p valor < ,05 se rechaza el Hi

Si p valor > ,05 se acepta el H_1

Interpretación

En la tabla 11 podemos apreciar que al aplicar la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, se obtiene un valor de 0.137 y un nivel de significación estadística 0.000 para la variable entornos virtuales. lo que significa que no presenta distribución normal

Variable: Aprendizaje

H_1 : La variable aprendizaje tiene distribución normal ($p > 0.05$)

H_0 : La variable aprendizaje no tiene distribución normal ($p < 0.05$).

Nivel de significancia = ,05

Regla de decisión. Si p valor < ,05 se rechaza el H_1

Si p valor > ,05 se acepta el H_1

Interpretación

En la tabla 11 visualizamos que aplicando la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, se obtiene un valor de 0.178 y un nivel de significación estadística de 0.000 para la variable aprendizaje del curso de constitución, lo que significa que los datos no tienen una distribución normal.

Al determinar que ambas variables no presentan distribución normal se decidió utilizar pruebas no paramétricas para determinar el coeficiente Rho de Spearman

Resultados inferenciales de la contrastación de hipótesis

Hipótesis general

H_1 =Existe relación estadísticamente significativa entre los entornos virtuales y el aprendizaje en el curso de Constitución Política en estudiantes del I ciclo de Educación de una universidad nacional de Apurímac en el 2021.

H_0 = No existe relación estadísticamente significativa entre los entornos virtuales y el aprendizaje en el curso de Constitución Política en estudiantes del I

ciclo de Educación de una universidad nacional de Apurímac en el 2021.

Nivel de significancia = ,05

Regla de decisión. Si p valor < ,05 se acepta el Hi

Si p valor > ,05 se rechaza el Hi

Si el valor de la significancia es < ,01 la relación es más significativa

Tabla 12

Correlación entre las variables entornos virtuales y aprendizaje en el curso de constitución política

			Variable Entornos virtuales	Variable Aprendizaje
Rho de Spearman	Variable Entornos virtuales	Coefficiente de correlación	1.000	,821**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	114	114
	Variable Aprendizaje	Coefficiente de correlación	,821**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	114	114

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

En la tabla 12 podemos apreciar que los encuestados, en el coeficiente de rangos alcanzaron el valor de $r = .821$ y para p un valor asignado de .000. Lo que demuestra que es inferior al valor establecido de ,05; entonces se procede a rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, demostrando que existe relación entre los entornos virtuales y la variable aprendizaje del curso de constitución política, en relación a los estudiantes de una universidad nacional de Apurímac en el 2021.

Hipótesis Específica 1

Hi: Existe relación estadísticamente significativa entre los entornos virtuales y la dimensión cognitiva en el curso de Constitución Política en estudiantes del I ciclo de Educación de una universidad nacional de Apurímac en el 2021.

Ho: No existe relación estadísticamente significativa entre los entornos virtuales y la dimensión cognitiva en el curso de Constitución Política en estudiantes del I ciclo de Educación de una universidad nacional de Apurímac en el 2021.

Nivel de significancia = ,05

Regla de decisión. Si p valor < ,05 se acepta el Hi

Si p valor > ,05 se rechaza el Hi

Si el valor de la significancia es < ,01 la relación es más significativa

Tabla 13

Correlación entre las Variables entornos virtuales y la dimensión cognitiva en el curso de constitución política

		Variable Entornos virtuales	Cognitiva
Variable Entornos virtuales	Coefficiente de correlación	1.000	,593**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	114	114
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	,593**	1.000
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	114	114

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

La tabla 13 muestra que los encuestados lograron en el coeficiente de rangos el valor de $r = .593$ y para p un valor asignado de .000, este valor es inferior al

establecido de ,05, de manera que se rechaza la hipótesis nula y se procede a aceptar la hipótesis alterna, demostrando que existe relación entre los entornos virtuales y la dimensión cognitiva del curso de constitución política, en relación a los alumnos de una universidad nacional de Apurímac en el 2021.

Hipótesis Específica 2

Hi: Existe relación estadísticamente significativa entre los entornos virtuales y la dimensión procedimental aprendizaje en el curso de Constitución Política en estudiantes del I ciclo de Educación de una universidad nacional de Apurímac en el 2021.

Ho: No existe relación estadísticamente significativa entre los entornos virtuales y la dimensión procedimental aprendizaje en el curso de Constitución Política en estudiantes del I ciclo de Educación de una universidad nacional de Apurímac en el 2021.

Nivel de significancia = ,05

Regla de decisión. Si p valor < ,05 se rechaza el Hi

Si p valor > ,05 se acepta el Hi

Si el valor de la significancia es < ,01 la relación es más significativa

Tabla 14

Correlación entre las variables entornos virtuales y la dimensión procedimental en el curso de constitución política

		Variable Entornos virtuales	Procedimental
Rho de Spearman	Variable Entornos virtuales	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	,601**
		N	.000
	Procedimental	Coefficiente de correlación	114
		Sig. (bilateral)	,601**
		N	.000
			114

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

En la tabla 14 podemos apreciar que el coeficiente de rangos obtenido por los encuestados fue el valor de $r = .601$ y para p un valor asignado de $.000$, al ser un valor inferior al valor establecido de $,05$ se procede a rechazar la hipótesis nula y a aceptar la hipótesis del investigador, evidenciando que existe relación entre los entornos virtuales y la dimensión procedimental del curso de constitución política, en relación a los estudiantes del I ciclo de Educación de una universidad nacional de Apurímac en el 2021.

Hipótesis Especifica 3

Hi: Existe relación estadísticamente significativa entre los entornos virtuales y la dimensión actitudinal aprendizaje en el curso de Constitución Política en estudiantes del I ciclo de Educación de una universidad nacional de Apurímac en el 2021.

Ho: No existe relación estadísticamente significativa entre los entornos virtuales y la dimensión actitudinal aprendizaje en el curso de Constitución Política en estudiantes del I ciclo de Educación de una universidad nacional de Apurímac en el 2021.

Nivel de significancia = $,05$

Regla de decisión. Si p valor $< ,05$ se acepta el Hi

Si p valor $> ,05$ se rechaza el Hi

Si el valor de la significancia es $< ,01$ la relación es más significativa

Tabla 15

Correlación entre las variables entornos virtuales y la dimensión actitudinal en el curso de constitución política

			Variable Entornos virtuales	Actitudinal
Rho de Spearman	Variable Entornos virtuales	Coefficiente de correlación	1.000	,516**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	114	114
	Actitudinal	Coefficiente de correlación	,516**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	114	114

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

La tabla 15 evidencia que los alumnos lograron un valor de $r = .516$ en el coeficiente de rangos, para p un valor asignado de .000. Este valor obtenido es inferior al establecido de ,05 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se establece la hipótesis alterna, demostrando que existe relación entre los entornos virtuales y la dimensión actitudinal del curso de constitución política, en relación a los estudiantes del I ciclo de Educación de una universidad nacional de Apurímac en el 2021.

V. DISCUSIÓN

En el presente trabajo de investigación tuvo como variables identificadas a : entornos virtuales y aprendizaje, entendiendo entornos como: Conjunto de estrategias y herramientas que hacen posible la optimización y el fortalecimiento del aprendizaje colaborativo, promoviendo la interacción entre los miembros del proceso educativo, la formación y participación de comunidades virtuales de aprendizaje, una gestión efectiva de la información, la revisión crítica de los trabajos individuales y colaborativos, resolución constructiva de conflictos y la participación activa en foros; de manera que habla del rompimiento de una brecha de acceso a la oferta educativa, lo que además permite que se reduzcan los costos inherentes a la prestación de este servicio de forma significativa, ya que basta con el uso de infraestructuras tecnológicas en la red. Los entornos virtuales mejoran la calidad docente en el proceso educativa, incluyendo la formación universitaria, para efectos de esta investigación en el curso de constitución política en estudiantes del I ciclo de una universidad nacional de la región de Apurímac.

Por otro lado, tenemos a la conceptualización de aprendizaje dado como un proceso de asimilación permanente de nuevos conocimientos y destrezas y valores a la estructura cognitiva actitudinal y procedimental del individuo, tomando como punto de partida los conocimiento e ideas partiendo previas del sujeto. El aprendizaje a distancia o virtual es el resultado del proceso de enseñanza impartido en un aula virtual, entorno que hace posible el desarrollo de capacidades y competencias permiten la asimilación de la información recibida.

La pandemia del COVID-19 ha conllevado a los gobiernos a adoptar medidas para evitar su propagación en la medida de posible, estas medidas han impactado en diversos sectores, incluyendo al sector educativo universitario, donde se ha implementado la educación virtual como la nueva modalidad de provisión de este importante servicio, ya que en todo el mundo, las universidades tuvieron que suspender las clases presenciales para dar inicio a una adaptación rápida, situación que ha supuesto múltiples desafíos para el sector educativo.

La región de Apurímac y los universitarios de esta tuvieron que enfrentarse en primer lugar al desafío de enfrentar la pobreza digital, ya que es una región

donde la mayoría de estudiantes y docentes viven en situación de vulnerabilidad. La pobreza digital no solo se refiere al limitado acceso a la conexión de internet y al uso de laptops, tabletas, celulares y otros medios tecnológicos, sino también a la ausencia de habilidades necesarias para una interacción y uso exitoso de un entorno virtual con propósitos educativos (Parkes y otros, 2015; BID, 2021).

El segundo desafío fueron las condiciones del entorno, ya que debido al aislamiento obligatorio producto de la pandemia, el hogar de la mayoría de docentes y estudiantes no disponía de un espacio reservado y con equipado con los implementos básicos para llevar a cabo las actividades educativas durante largos periodos. Además, estas actividades debían llevarse en cabo en ambientes donde existían numerosos elementos distractores, como las interacciones normales propias de la convivencia con los miembros del hogar, la radio, televisión y otros (BID, 2021). Considerar además que, los estudiantes debían responder a sus responsabilidades hogareños como la realización de determinadas labores domésticas, cuidado de hermanos menores y otros similares.

Y el último desafío de la educación virtual en este contexto son las expectativas de los estudiantes acerca de los procesos de aprendizaje. La tradicional modalidad presencial implica de una serie de interacciones sociales que la modalidad virtual todavía no logra replicar en su totalidad. Como la interacción de los estudiantes con sus compañeros de clase y sus docentes, a lo largo del desarrollo de clases, representa un entorno donde se la confianza interpersonal y la motivación, son actividades permiten el establecimiento de redes perdurables en el tiempo (BID, 2021). Situación similar se aprecia en las actividades extracurriculares que se llevan a cabo en el campus universitario, que le permiten al estudio redefinir su vocación. Aun así, frente todos los desafíos mencionados se dio inicio a las clases virtuales y se realizó este trabajo e investigación para obtener más respuestas.

Al comenzar la discusión de resultados, se debe de hacer mención en primer lugar a la hipótesis general donde se afirma la existencia de una relación significativa entre los entornos virtuales y el aprendizaje en el curso de Constitución Política en estudiantes del I ciclo de Educación de una universidad nacional de Apurímac en el 2021; en la prueba de hipótesis general se aprecia en el segundo

acápite que las variables entorno virtual y aprendizaje tiene una correlación de 0.821, valor que en la tabla de correlación señala la existencia de una correlación moderada, pero no de una correlación significativa, de manera que se manifiesta que el uso del entorno virtual si ayuda a los estudiantes de educación en forma específica a los estudiantes del primer ciclo en el curso de constitución pero no representa ser el único medio de aprendizaje para los estudiantes, es decir que existen diferentes factores que ayudan o generan un buen aprendizaje .

Luego de analizar de forma sistemática los resultados obtenidos en esta investigación, es posible destacar la estrecha relación existente entre las variables de estudio: uso de entornos virtuales y el aprendizaje en los estudiantes del I ciclo de Educación del curso de constitución política de una universidad nacional de Apurímac, relación se comprobó al aplicar la prueba estadística de correlación de Spearman y al obtener un resultado significativo en 0.00 (2 colas), ya que con $p < 0.05$ se procedió a rechazar la hipótesis nula. De esta manera se comprueba la hipótesis general, aseverando la existencia de una relación positiva entre las variables, situación que queda sustentada en los altos porcentajes identificados en los coeficientes obtenidos de las variables.

En la tabla donde nos evidencia el objetivo general podemos observar que de un total de 114 que representa un 100% estudiantes evaluados el 49% (56) estudiante perciben, tienen un entorno virtual muy adecuado obteniendo un aprendizaje excelente con un 46.5%, entienden casi la mitad de los enseñado dado por las actividades y estrategias tomados por el docente universitario datos que concuerdan con el autor Infante (2021) que llevo un estudio titulado “Reflexiones sobre el aprendizaje en la enseñanza virtual, experiencias en la carrera de Derecho en Ecuador” con el objetivo compartir una propuesta para aplicar el aprendizaje experiencial en la educación virtual, teniendo como conclusión lo siguiente: El aprendizaje experiencial donde se utiliza la tecnología, favorece la asimilación del contenido, a partir del potencial que representa las vivencias adquiridas de manera virtual, se puede evidenciar que la conclusión de este autor tiene relación con lo encontrado en la investigación en curso.

Los resultados encontrados en el objetivo general del presente estudio concuerdan también con lo citado por Dzib (2020) donde se concluyó que uno de

los factores más significativos en la educación es la comunicación virtual, ya que ha logrado eliminar las fronteras que impedían un aprendizaje global y cooperativo.

En relación a la contrastación de hipótesis específicas tabla N° 13, los participantes lograron el valor de $r = .593$ en el coeficiente de rangos, para p de $.000$; al haber obtenido un valor inferior al establecido de $.05$, se procede a rechazar la hipótesis nula y se establece la hipótesis alterna, demostrando que existe relación entre los entornos virtuales y la dimensión cognitiva del curso de constitución política, en relación a los estudiantes del I ciclo de una universidad nacional de Apurímac, este resultado coincide con lo expuesto por García, et al., (2020) donde evidencia que sus resultados evidenciaron que en clase taller dirigida, los alumnos pudieron teorizar sobre las etapas de la investigación. Se determinó que una de las principales herramientas de apoyo para realizar una investigación con éxito, era el objeto virtual de aprendizaje, por lo que se concluyó que este era un recurso pedagógico que puede orientarse hacia el desarrollo de competencias de los universitarios.

En cuanto a la contrastación de hipótesis específicas tabla N° 14, se determinó un valor de $r = .601$ en el coeficiente de rangos para p un valor asignado de $.000$, por lo que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna, evidenciando que existe relación entre los entornos virtuales y la dimensión procedimental del curso de constitución política, en relación a los estudiantes del I ciclo de una universidad nacional de Apurímac, este resultado encaja con lo visualizado por Gonzales (2017) donde concluye que, el desarrollo del curso diseñado permite tener a disposición una herramienta tecnológica para el aprendizaje de una metodología que permita entender las necesidades informativas de los usuarios y estudiantes.

Y por último en cuanto a la contrastación de hipótesis, en la tabla No 15 se aprecia que el valor del coeficiente de rangos es $r = .516$ para p un valor asignado de $.000$, al ser un valor inferior al establecido de $.05$, se procede a rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, evidenciando que existe relación entre los entornos virtuales y la dimensión actitudinal del curso de constitución política, en relación a estudiantes del I ciclo de Educación de una universidad nacional de Apurímac. En efecto los datos concuerdan con Cumpa y Gálvez (2021).

Se llego a la conclusión que la educación virtual cuenta con los instrumentos necesarios para mejorar el desarrollo del aprendizaje autónomo, debido a la alta motivación que generan estos recursos tecnológicos, teniendo en cuenta su condición de nativas digitales. La Educación virtual y las TIC como herramienta de mediación didáctica, generan cambios significativos en el aula, cuando el tutor las utiliza como herramientas que representan una innovación didáctica, despiertan el interés de aprender de parte del alumno, se trata de enseñar por intermedio de las TIC en las diferentes áreas el saber.

A partir de la discusión presentada, se puede inferir que la educación virtual y el aprendizaje esta relacionados positivamente. Por lo que, para ayudar a la transformación educativa se necesitara de la inclusión de recursos tecnológicos como mediadores del proceso educativo, incluyendo la educación continua por parte de los docentes. De manera que, con este estudio se puede apreciar el gran potencial de la enseñanza virtual para el desarrollo de acciones fundamentales para el aprendizaje en la figura de la flexibilidad cognitiva y dialógica-problemática, porque a través de la integración de diversos medios permitirá la simulación de situaciones donde se contextualice los problemas, generando elementos que innoven el proceso de enseñanza y aprendizaje. Es así que, se considera primordial que las actividades de estudio se planifiquen por medio de la tecnología y de forma organizada, de manera que se logre la integración hipermedia de las tecnologías y la interacción dialógica-problematizadora, donde los actores educativos logran problematizar su práctica con conceptos educativos que se contextualicen tomando como referencia las experiencias de los implicados.

VI. CONCLUSIONES

El uso de entorno virtual está relacionado de forma positiva con el aprendizaje del curso de constitución política siendo $Rho= 0.821$ en estudiantes del I ciclo de educación de una universidad nacional de Apurímac, los resultados de la contratación de hipótesis, hallándose una correlación con un nivel de significancia de 5% significativa en el nivel 0,01 (2 colas), donde $p < 0.05$ en consecuencia se rechaza la hipótesis H_0 y se acepta la hipótesis alterna. El 49.1%(56) de los estudiantes del I ciclo de educación manifestaron tener entornos virtuales muy adecuados, seguido del 43% (49) de los estudiantes manifestaron tener entornos virtuales adecuados, de la misma forma el 5.3% (6) de estudiantes manifestaron tener entornos virtuales poco adecuadas y por ultimo solo el 2.6% (3) estudiantes indicaron tener entornos virtuales inadecuados y el 64.1% (73) de los estudiantes del I ciclo de educación del curso de constitución política manifestaron un aprendizaje excelente, seguido de 29.8% (34), estudiantes mencionaron tener un aprendizaje bueno, seguido de 3.5% (4) estudiantes manifestaron tener una aprendizaje regular y por último el 2.6% (3) de estudiantes manifestó tener un aprendizaje deficiente.

El uso de entorno virtual está relacionado de forma positiva con la dimensión cognitiva del curso de constitución política siendo $Rho= 0.593$ en estudiantes del I ciclo de educación de una universidad nacional de Apurímac, afirmación que fue demostrada al contrastar la hipótesis, ya que se halló una correlación significativa con un nivel de significancia de 5% en el nivel 0,01 (2 colas), donde $p < 0.05$. Por lo que se procede a rechazar la hipótesis H_0 y se acepta la hipótesis alterna.

El uso de entorno virtual se relaciona positivamente con la dimensión procedimental del curso de constitución política siendo $Rho= 0.601$ en estudiantes del I ciclo de educación de una universidad nacional de Apurímac, tal como fue demostrado con los resultados obtenidos en la contratación de hipótesis, donde con un nivel de significancia de 5% se halló una correlación significativa en el nivel 0,01 (2 colas), donde $p < 0.05$, de manera que se procede a rechazar la hipótesis H_0 y a aceptar la hipótesis H_1 .

El uso de entorno virtual está relacionado positivamente con la dimensión actitudinal del curso de constitución política siendo $Rho= 0.516$ en alumnos del I ciclo de educación de una universidad nacional de Apurímac, lo que fue demostrado al contrastar la hipótesis, hallando una correlación significativa en el nivel 0,01 (2 colas), con un nivel de significancia de 5%, entonces a rechazar la hipótesis H_0 y se aceptar la hipótesis H_1 .

VII. RECOMENDACIONES

Implantar a nivel institucional, incluyendo la plana docente y alumnado, una política para el uso habitual de entornos virtuales en la modalidad presencial, para ofrecer herramientas tecnológicas que fortalezcan y contribuyan a lograr óptimos niveles de aprendizaje en la población estudiantil de educación de una universidad nacional de Apurímac.

Realizar actividades extracurriculares vivenciales donde la escuela profesional de educación materialice el fortalecimiento de las competencias tecnológicas de la plana docente y del alumnado en general, respecto al empleo de herramientas de comunicación del entorno virtual con enfoque pedagógico como foro-debate, chat, Wikis, video conferencia, correo, etc.

Que la universidad con sus autoridades y personal de Oficina de Tecnología e Informática (OTI) potencie continuamente su hardware con el propósito de proporcionar equipos modernos a los estudiantes con mayor velocidad para la creación de contenido, capacidad de almacenamiento para la eficiente edición de contenidos y gestión de archivos, mayor ancho de banda para la publicación selectiva y organizada de contenidos.

Que a nivel institucional los responsables OTI prioricen el diseño y estandarización de las políticas y/o criterios de evaluación con enfoque colaborativo, a fin de que tanto docentes como estudiantes, conozcan y empleen las herramientas de evaluación, efectuando un control simultáneo de sus logros educativos, así como el acceso a informes de seguimiento y retroalimentación referidos a los procesos educativos.

REFERENCIAS

- Alegria, M. (2015). *Uso de las TIC como estrategia que facilitan a los estudiantes la construccion de aprendizaje significativo*. Guatemala.
- Arevalo, J. (2018). *Modelo didáctico para contribuir a la mejora de procesos de enseñanza – aprendizaje en entornos virtuales en la Universidad Señor de Sipán modalidad a Distancia en la Región Lambayeque*. Lambayeque.
- Botia, M., Botia, J., & Laverde , J. (2016). *Diseño de un ambiente virtual de aprendizaje que aporte a la resolucion de conflictos de los estudiantes del grado 408 Jornada Trde del Cedid San Pablo Bosa*. Bogota.
- Bühl, V. (2013). *Los entornos virtuales de aprendizaje y sus usos en la enseñanza universitaria. Estado de situación y buenas prácticas en las Facultades de Química e Ingeniería de la Universidad de la Republica*. Montevideo.
- Camargo, J., Camargo, M., Gomez, J., & Pedraza, C. (2015). *Los ambientes virtuales y su relacion con los procesos de enseñanza y aprendizaje en programas de pregrado de la Pontificia Universidad Javeriana*. Bogota.
- Cedeño, E. (2019). Entornos virtuales de aprendizaje y su rol innovador en el proceso de enseñanza. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 119-127.
- Concha, C. (2018). *Uso de entornos virtuales y el fortalecimiento del aprendizaje colaborativo en los estudiantes de primer ciclo de la facultad de Derecho de la Universidad Particular de San Martin de Porres periodo 2016 - II*. Lima.

- Cruz, E. (2017). *Eficacia de las TICs en el aprendizaje de la asignatura de Contabilidad General I de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Norbert Wiener de Lima*. Lima.
- Cumpa, M., & Galvez, P. (2021). *La educación virtual y el aprendizaje autónomo en época de pandemia*. Lima.
- Diaz, L. (2012). *Teorías de la comunicación*. Mexico: RED TERCER MILENIO S.C.
- Dominguez, F. (2017). *Genesis y evolución de las Comunidades de Aprendizaje como modelo de inclusión y mejora educativa en Andalucía*. La Mancha.
- Dzib Moo, D. L. B. (2020). *Impacto de las comunidades virtuales de aprendizaje en estudiantes universitarios durante el confinamiento por COVID-19*. *Revista Conrado*, 16(76), 56-62.
- Esguerra, G., & Guerrero, P. (2010). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Psicología*. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 97-109.
- García, O., Cáceres, M., Veytia, M., Cisneros, J., & León, J. (2020). *Uso de un objeto virtual del aprendizaje para desarrollar competencias de investigación en educación superior*. *Medisur*.
- García, O., Librada, M., Guadalupe, M., Cisneros, J., & León, J. (2020). *Uso de un objeto virtual del aprendizaje para desarrollar competencias de investigación en educación superior*. Mexico.

- Gauna, P. (2004). *La comunicacion interpersonal maestro - alumno en el area de matematica de la universida Iberoamericana, la disposicion para el aprendizaje en el alumno y el rendimiento academico en esta area*. Mexico.
- Gonzales, M. (2017). Curso virtual para la superación posgraduada de los bibliotecarios de ciencias médicas en Cienfuegos . *EduMecentro*, 54-72.
- Guevara, G. (2015). *Entornos virtuales aplicados al proceso de enseñanza - aprendizaje y su incidencia en el aprendizaje autonomo y colaborativo de los estudiantes del institutto tecnologico superiro Babahoyo*. Babahoyo.
- Huaman, V., & Velazquez, M. (2010). *Influencia del uso de las TICs en el rendimiento academico de la signatura de matematica de los estudiantes del 4to grado del nivel secundario de la institucion educativa basica regular Augusto Bouroncle Acuña - Puerto Maldonado - Madre de Dios*. Madre de Dios.
- Huambachano, A., Guillen, M., & Rivera, E. (2020). Aplicacion de un ambiente virtual de aprendizaje en estudiantes de maestria . *Conrado*.
- Huambachano, A., Guillen, M., & Rivera, E. (2020). *Aplicación de un ambiente virtual de aprendizaje en estudiantes de maestría en Lima*. Lima.
- Huapaya, J. (2016). *La educación virtual como modelo didáctico para mejorar la formación profesional de los estudiantes de ingeniería de sistemas de las universidades de la región norte del Perú*. Trujillo.
- Hudgson, G., & Hoy, G. (2018). *Redes sociales y su aporte en el fortalecimiento del aprendizaje del lenguaje en los estudiantes de la básica primaria*. Barranquilla.

- Infante , M., Hurtado, C., & Idrobo, S. (2021). Reflexiones sobre el aprendizaje en la enseñanza virtual, experiencias en la carrera de Derecho. *Conrado*.
- Infante, M. (2021). *Reflexiones sobre el aprendizaje en la enseñanza virtual, experiencias en la carrera de Derecho*. Ecuador.
- Iturrizaga, I. (2019). *Estilos de aprendizaje en estudiantes de quinto ciclo de primaria en una institucion educativa del distrito de ventanilla* . Lima.
- López , E., & Ortiz , M. (2018). *Uso de entornos virtuales de aprendizaje para la mejora del requerimiento academico en estudiantes de quinto grado de la institucion educativa Pozo Nutrias 2*. Lima.
- Malacaria , I. (2010). *Estilos de Enseñanza, Estilos de Aprendizaje y desempeño academico*. Buenos Aires.
- Nima, N. (2018). *Influencia del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje en el Rendimiento Académico del Área de Comunicación en Estudiantes del Primer Año de secundaria de la Institución Educativa “Tarapoto”, 2018*. Tarapoto.
- Ochoa, K. (2021). *Percepción de los estudiantes de enfermería sobre las estrategias didácticas que utilizan los docentes en el entorno virtual de una universidad pública de Lima, 2021*. Lima.
- Ortiz, L. (2018). *Efectos de las herramientas virtuales en el aprendizaje basado en proyectos de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias de la Comunicacionde la UNSA, Arequipa 2018*. Arequipa.
- Rafael , O. (2016). *Situación de la educación virtual en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala*. Guatemala.

- Ramos, F., & Guerra, R. (2021). *Evaluación del servicio de formación virtual en la Cátedra de Calidad, Metrología y Normalización*. Cuba.
- Ramos, F., & Guerrero, R. (2021). *Evaluación del servicio de formación virtual en la Cátedra de Calidad, Metrología y Normalización*. Cuba.
- Rivera, A. (2013). *Impacto de los Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA) en el desarrollo de competencias lingüísticas en tareas comunicativas básicas del inglés, en alumnos de bachillerato*. Mexico.
- Rodríguez, G. (2009). *Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de E.S.O*. Acoruña.
- Rojas, J., Angoma, M., Huayta, F., & Pacheco, L. (2019). *Entornos Virtuales y Aprendizaje de los estudiantes de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Nacional de Huancavelica*. Huancavelica.
- Rojas, J., Angoma, M., Huayta, F., & Pacheco, L. (2019). Entornos Virtuales y Aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Nacional de Huancavelica, Sede Pampas. *Apunt. cienc. soc.* .
- Rojas, M. (2019). *Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el Aprendizaje Musical en el Aula*. Lima.
- Saldaña, L. (2014). *Estrategias de aprendizaje, motivación y rendimiento académico en alumnos de nivel medio superior*. Monterrey.
- Sanchez, R. (2019). *Influencia del uso del aula virtual en el nivel de aprendizaje de los estudiantes del curso de informática de la Facultad de Derecho de la Universidad de San Martín de Porres*. Lima: Repositorio Académico USMP.

- Ureta, M. (2020). *La enseñanza virtual y el aprendizaje significativo de los estudiantes de Administración de la Universidad Peruana los Andes-Satipo, 2019*. Lima.
- Vargas, K. (2020). *Enseñanza aprendizaje virtual en tiempos de pandemia*. Manabi.
- Vasquez, M. (2018). *Estrategias de aprendizaje y el desarrollo de habilidades cognitivas de los alumnos de 2do año secundaria de la I.E N 64237 "CERFA" Distrito de Contamana, Provincia de Ucayali*. Huacho.
- Vega, E. (2013). *La comunicacion docente estudiante en el aprendizaje de la matematica en estudiantes de la universidad central*. Bogota .
- Zuñiga, M. (2016). *Estrategias didacticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el area de comunicacion en los niños de 5 años de educacion inicial en las intituciones educativas n 261 Cictoria Barcia Bonifatti y N 235 Santa Rosa del distrito de Calleria*. Pucallpa.

ANEXOS

Matriz de consistencia

TÍTULO: Entornos virtuales y aprendizaje del curso de Constitución Política, en estudiantes del I ciclo de Educación, Universidad Nacional de Apurímac 2021							
AUTOR: Teófilo Sánchez Paniura							
Problema general:	Objetivo general:	Hipótesis general	VARIABLES				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
<p>¿Cuál es la relación entre los entornos virtuales y el aprendizaje del curso de Constitución Política en estudiantes del I ciclo de Educación, Universidad Nacional de Apurímac 2021?</p> <p>Problemas específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la relación entre los entornos virtuales y la dimensión cognitiva del aprendizaje del curso de Constitución Política en estudiantes del I ciclo de Educación, Universidad Nacional de Apurímac 2021? ¿Cuál es la relación entre los entornos virtuales y la dimensión procedimental del aprendizaje del curso de Constitución Política en estudiantes del I ciclo de Educación, Universidad Nacional de Apurímac 2021? ¿Cuál es la relación entre los entornos virtuales y la dimensión actitudinal del aprendizaje del curso de 	<p>Determinar la relación entre los entornos virtuales y el aprendizaje del curso de Constitución Política en estudiantes del I ciclo de Educación, Universidad Nacional de Apurímac 2021.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Determinar la relación entre los entornos virtuales y la dimensión cognitiva del aprendizaje del curso de Constitución Política en estudiantes del I ciclo de Educación, Universidad Nacional de Apurímac 2021. Determinar relación entre los entornos virtuales y la dimensión procedimental del aprendizaje del curso de Constitución Política en estudiantes del I ciclo de Educación, Universidad Nacional de Apurímac 2021. Determinar la relación entre los entornos virtuales y la dimensión actitudinal del aprendizaje del curso de Constitución Política en 	<p>Existe relación estadísticamente significativa entre los entornos virtuales y el aprendizaje del curso de Constitución Política en estudiantes del I ciclo de Educación, Universidad Nacional de Apurímac 2021.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <ol style="list-style-type: none"> Existe relación estadísticamente significativa entre los entornos virtuales y la dimensión cognitiva del curso de Constitución Política en estudiantes del I ciclo de Educación, Universidad Nacional de Apurímac 2021. Existe relación estadísticamente significativa entre los entornos virtuales y la dimensión procedimental aprendizaje en el curso de Constitución Política en los estudiantes del I ciclo de la Escuela de Educación, Universidad Nacional de Apurímac 2021. Existe relación estadísticamente significativa 	Variable 1: Entornos Virtuales				
			<ul style="list-style-type: none"> Estrategias de comunicación docente alumno Ambientes virtuales para el aprendizaje Estrategias de aprendizaje y enseñanza 	<ul style="list-style-type: none"> *Correo electrónico de discusión *Foros de discusión *Seminarios virtuales *Video Conferencia *Pagina Web *Blog *Chat *Docente *Alumno 	<p>1,2,3,4 y 5</p> <p>6,7,8,9 y 10</p> <p>11,12,13,14 y 15</p>	<p style="text-align: center;">El cuestionario y la escala de Likert</p>	<p style="text-align: center;">Intervalo</p>
			Variable 2: Aprendizaje del curso de constitución política				
			<p>Cognitiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Motivación para la adquisición de conocimientos *Desempeño 			<p style="text-align: center;">Intervalo</p>

Constitución Política en estudiantes del I ciclo de Educación, Universidad Nacional de Apurímac 2021?	estudiantes del I ciclo de Educación, Universidad Nacional de Apurímac 2021.	entre los entornos virtuales y la dimensión actitudinal aprendizaje del curso de Constitución Política en estudiantes del I ciclo de Educación, Universidad Nacional de Apurímac 2021.		académico *Desarrollo conceptual	1,2,3,4 y 5	El cuestionario y la escala de Likert
			Procedimental	*Estrategias de aprendizaje *Desempeño por competencias	6,7,8,9 y 10	
			Actitudinal	*Compromiso ético con su carrera *Ética y Valores *Respeto y responsabilidad	11,12,13,14 y 15	

Matriz de Operacionalización

Tipo y diseño de investigación (sustentado)	Población y muestra (sustentado)	Técnicas e instrumentos	Estadística
Tipo: Básica Nivel: Descriptivo Correlacional Enfoque: Cuantitativo Método: Hipotético deductivo Diseño: No experimental	Población: Conformado por 180 estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Educación de una universidad de Apurímac. Muestra: Estuvo conformada por 114 estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de una universidad de Apurímac. Muestreo: No aleatoria por conveniencia.	Variable 1: Entorno Virtual Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Variable 2: Aprendizaje Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario	Descriptiva: Presentará datos de frecuencia y porcentaje Inferencial: Determinará la toma decisiones para aceptar o rechazar la hipótesis de estudio

Operacionalización de la Variable 01 “Entornos virtuales”

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICION
Variable 1 : Entornos virtuales	Conjunto de medios de interacción sincrónica y asincrónica que, con base en un programa curricular, lleva a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de un sistema de administración de aprendizaje virtual. (Suárez, 2002)	El entorno virtual se operacionaliza a través de sus tres dimensiones de la siguiente forma: estrategias de comunicación docente alumno, ambientes virtuales para el aprendizaje y estrategias de aprendizaje y enseñanza. Con una escala de valoración de 1=totalmente en desacuerdo, 2= En desacuerdo, 3=Ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4= De acuerdo, 5=Totalmente de acuerdo con un valor de 15 como mínimo y un valor de 75 como máximo	Estrategias de comunicación docente- alumno	*Correo electrónico *Foros de discusión *Seminarios virtuales *Video Conferencia	1,2,3,4 y 5	El cuestionario y la escala de Likert	Intervalo
			Ambientes virtuales para el aprendizaje	*Pagina Web *Blog *Chat	6,7,8,9 y 10		
			Estrategias de aprendizaje y enseñanza	*Docente *Alumno	11,12,13,14 y 15		

Fuente: Elaboración del autor.

Operacionalización de la Variable 02 "Aprendizaje"

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICION
Variable 2: Aprendizaje del curso de constitución política	Mescla de habilidades y conocimientos que permiten al estudiante desarrollar una actividad y/o tarea específica (MINEDU,2016)	El aprendizaje se operacionaliza a través de sus tres dimensiones de la siguiente forma cognitivo, procedimental y actitudinal. Con una escala de valoración de 1=totalmente en desacuerdo,2= En desacuerdo, 3=Ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4= De acuerdo, 5=Totalmente de acuerdo con un valor de 15 como mínimo y un valor de 75 como máximo	Cognitiva	*Motivación para la adquisición de conocimientos *Desempeño académico *Desarrollo conceptual	1,2,3,4 y 5	El cuestionario y la escala de Likert	Intervalo
			Procedimental	*Estrategias de aprendizaje *Desempeño por competencias	6,7,8,9 y 10		
			Actitudinal	*Compromiso ético con su carrera *Ética y Valores *Respeto y responsabilidad	11,12,13,14 y 15		

Fuente: Elaboración del autor.

Instrumento de investigación

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN PARA MEDIR ENTORNOS VIRTUALES

Me es grato dirigirme a ustedes ni nombre es Teófilo Sánchez Paniura, con DNI 23811524, estudiante de la Universidad Cesar Vallejo, vengo cursando estudios de Maestría en Docencia Universitaria, la presente encuesta es parte de mi proyecto de investigación cuyo título es "Entornos virtuales y aprendizaje en el curso de Constitución Política, en estudiantes del I ciclo de la Escuela de Educación, Universidad Nacional de Apurímac 2021", espero vuestro apoyo:

Sr (a) estudiante muchas gracias por su gentil participación en el presente cuestionario. No hay respuestas correctas ni incorrectas, responda de acuerdo a lo que usted siente o piensa con respecto a cada ítem propuesto. Elija sólo una de las cinco opciones propuestas.

Escuela profesional: _____

Edad: _____

Opciones de respuesta:

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
TA	A	N	D	TD

Marque con aspa (X) en la columna que mejor represente su respuesta:

N°	ITEMS	TA	A	N	D	TD
D1	Estrategias de comunicación docente alumno					
1	¿Tiene conocimiento de las bondades que ofrecen las diferentes herramientas de comunicación propias de los entornos virtuales?					
2	¿Participa frecuentemente en actividades interactivas en línea utilizando las herramientas foro y chat del aula virtual?					
3	¿Tiene conocimiento de las herramientas disponibles en el aula virtual para la gestión de información?					
4	¿Utiliza con facilidad las herramientas de gestión de archivos para almacenar y publicar su información académica?					
5	¿Utiliza frecuentemente las herramientas de publicación de contenidos?					
D2	Ambientes virtuales para el aprendizaje					
6	¿Cómo alumno participa en las actividades de grupo desarrolladas en el entorno virtual?					
7	¿Opina que goza de la plena capacidad de la gestión de los contenidos académicos?					

8	¿Cree que goza de la tolerancia necesaria para aceptar las críticas que se formulan a su trabajo académico?					
9	¿Se integra fácilmente a determinadas comunidades de aprendizaje?					
10	¿Realiza frecuentemente tareas en cooperación en las diferentes asignaturas del plan curricular?					
D3	Estrategias de aprendizaje y enseñanza					
11	¿La Universidad cuenta con la infraestructura tecnológica para facilitar el intercambio de recursos en comunidades de aprendizaje virtuales?					
12	¿Cuándo trabaja en grupo le resulta fácil la resolución de conflictos de forma constructiva?					
13	¿Cree que usted ha desarrollado la capacidad de dialogar en los foros de discusión sobre un tema que se trató en clase?					
14	¿Utilizar un sistema de entorno virtual le permite tomar decisiones para aprovechar el aprendizaje?					
15	¿Utilizar un entorno virtual le permitirá el registro de datos referentes a la evolución de su aprendizaje y a la toma de decisiones para su retroalimentación?					

FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO PARA MEDIR ENTORNOS VIRTUALES

- a) **Nombre del Test:** Cuestionario para medir los entornos virtuales
- b) **Autor del Test:** Perla Socorro Mejía Mejía De Cipriani
- c) **Modificado por:** Teófilo Sánchez Paniura
- d) **Forma de aplicación:** Individual
- e) **Tiempo:** Aproximadamente 20 minutos
- f) **Aplicación:** Estudiantes del curso de Constitución Política, en estudiantes del I Ciclo de la Escuela de Educación.
- g) **Objetivo de la prueba:** Conocer y evaluar los entornos virtuales en sus tres dimensiones estrategias de comunicación docente- alumno, ambientes virtuales para el aprendizaje y estrategias de aprendizaje enseñanza
- h) **Estructura del Instrumento**

DIMENSIONES	ÍTEMS	Puntaje	
		mín.	máx.
Estrategias de comunicación docente alumno	5 ítems	5	25
Ambientes virtuales para el aprendizaje	5 ítems	5	25
Estrategias de aprendizaje y enseñanza	5 ítems	5	25

Leyenda

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
5	4	3	2	1

ESCALA DE VALORACIÓN GENERAL

DIMENSIÓN VALORACIÓN	Estrategias de comunicación docente alumno	Ambientes virtuales para el aprendizaje	Estrategias de aprendizaje y enseñanza	PUNTAJE	
				MIN	MAX
INADECUADAS	5 – 9	5 – 9	5 – 9	15	29
POCO ADECUADAS	10 – 14	10 – 14	10 – 14	30	44
ADECUADAS	15 – 19	15 – 19	15 – 19	45	59
MUY ADECUADAS	20 – 25	20 – 25	20 – 25	60	75

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN PARA MEDIR EL APRENDIZAJE DEL CURSO DE CONSTITUCION POLITICA

Me es grato dirigirme a ustedes ni nombre es Teófilo Sánchez Paniura, con DNI 23811524, estudiante de la Universidad Cesar Vallejo, vengo cursando estudios de Maestría en Docencia Universitaria, la presente encuesta es parte de mi proyecto de investigación cuyo título es “Entornos virtuales y aprendizaje en el curso de Constitución Política, en estudiantes del I ciclo de la Escuela de Educación, Universidad Nacional de Apurímac 2021”, espero vuestro apoyo:

Sr (a) estudiante muchas gracias por su gentil participación en el presente cuestionario. No hay respuestas correctas ni incorrectas, responda de acuerdo a lo que usted siente o piensa con respecto a cada ítem propuesto. Elija sólo una de las cinco opciones propuestas.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
TA	A	N	D	TD

Marque con aspa (X) en la columna que mejor represente su respuesta:

N°	ITEMS	TA	A	N	D	TD
D1	Cognitivo					
1	¿Estás de acuerdo en que los conocimientos adquiridos te permitirán actuar con el adecuado desempeño académico en el curso de Constitución Política?					
2	¿Consideras que los conocimientos adquiridos en el curso de Constitución Política te dan una adecuada formación profesional?					
3	¿Consideras que la aplicación del aprendizaje en el curso de Constitución Política, te permitirán adquirir mayor conocimiento sobre las unidades didácticas?					
4	¿Consideras que la comprensión de lectura y análisis de casos prácticos, te permitirá tener mayor dominio de los temas de Constitución Política?					
5	¿Estás de acuerdo en que los contenidos transversales del curso de Constitución Política, enriquecen tu formación integral y profesional?					
D2	Procedimental					
6	¿Tus docentes transmiten adecuadamente las estrategias de aprendizaje en el curso de Constitución Política que utilizarán en el desarrollo de su unidad didáctica?					
7	¿Tus profesores promueven la aplicación de procedimientos adecuados para el desempeño académico por competencias de los estudiantes del curso de Constitución Política?					
8	¿Consideras que el desarrollo de casos aplicativos te permitirá desarrollar el desempeño por competencias en el curso de Constitución Política?					
9	¿Consideras que el desarrollo de destrezas te permite acentuar el dominio práctico en el curso de Constitución Política?					

10	¿Los trabajos de investigación realizados en grupo, te han motivado para que tengas mayor interés en el trabajo compartido en el curso de Constitución Política?					
D3	Actitudinal					
11	¿Las enseñanzas recibidas en el curso de Constitución Política por parte de tus profesores te han permitido incrementar tus valores para mejorar tu dignidad, vivir y compartir con la sociedad?					
12	¿Consideras que los conocimientos adquiridos en el curso de Constitución Política te permiten valorar lo importante de tu carrera profesional?					
13	¿Consideras que los conocimientos adquiridos en el curso de Constitución Política te permiten valorar lo importante de tu vida profesional?					
14	¿Estás de acuerdo que las enseñanzas recibidas en el curso de Constitución Política, han desarrollado tu capacidad para responder profesionalmente sobre tus acciones?					
15	¿Los valores y conocimientos éticos adquiridos en el curso de Constitución Política te servirán en el campo laboral?					

Se diseñó un conjunto de preguntas distribuidas en dos cuestionarios y dirigidas a los 114 estudiantes del I ciclo de la Escuela de Educación y matriculados en el curso de Constitución Política de la Universidad Nacional de Apurímac, que se realizó de forma participativa; puesto que se desarrolló con el propósito de dar solución a las dudas e interpretaciones equivocadas que se puedan tener, buscando en todo momento obtener resultados confiables, exactos y veraces.

FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO PARA MEDIR EL APRENDIZAJE DEL CURSO DE CONSTITUCION POLITICA

- i) **Nombre del Test:** Cuestionario para medir el aprendizaje
- j) **Autor del Test:** María Rosa Piscoya Inchaustegui
- k) **Modificado por:** Teófilo Sánchez Paniura
- l) **Forma de aplicación:** Individual
- m) **Tiempo:** Aproximadamente 20 minutos
- n) **Aplicación:** Estudiantes del curso de Constitución Política, en estudiantes del I Ciclo de la Escuela de Educación.
- o) **Objetivo de la prueba:** Conocer y evaluar el Aprendizaje por en sus tres dimensiones Cognitivo, Procedimental, y Actitudinal.
- p) **Estructura del Instrumento**

DIMENSIONES	ÍTEMS	Puntaje	
		mín.	máx.
Cognitivo	5 ítems	5	25
Procedimental	5 ítems	5	25
Actitudinal	5 ítems	5	25

Legenda

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
5	4	3	2	1

ESCALA DE VALORACIÓN GENERAL

DIMENSIÓN VALORACIÓN	Cognitivo	Procedimental	Actitudinal	PUNTAJE	
				MIN	MAX
DEFICIENTE	5 – 9	5 – 9	5 – 9	15	29
REGULAR	10 – 14	10 – 14	10 – 14	30	44
BUENO	15 – 19	15 – 19	15 – 19	45	59
EXCELENTE	20 – 25	20 – 25	20 – 25	60	75

Anexo 3: Validación de instrumentos
 Técnicas de instrumentos de recolección de datos
 Validez del instrumento
 Certificados de validez (firmados por expertos)



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Entorno Virtual

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	¿Conoce las bondades de las diferentes herramientas de comunicación que ofrecen los entornos virtuales?	✓		✓		✓		
2	¿Participa con frecuencia en actividades de interacción en línea haciendo uso de las herramientas chat y foro del aula virtual?	✓		✓		✓		
3	¿Conoce las herramientas que dispone el aula virtual para gestionar la información?	✓		✓		✓		
4	¿Usa con facilidad las herramientas de gestión de archivos para el almacenamiento y publicación de su información académica?	✓		✓		✓		
5	¿Usa con frecuencia las herramientas de publicación de contenidos?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2		Si	No	Si	No	Si	No	
6	¿Cómo alumnos participan en las actividades grupales que se desarrollan a través del entorno virtual?	✓		✓		✓		
7	¿Considera usted que tienen la plena capacidad de gestionar los contenidos académicos?	✓		✓		✓		
8	¿Considera usted que tiene la tolerancia suficiente para aceptar las críticas formuladas a su trabajo académico?	✓		✓		✓		
9	¿Se integra con facilidad a algunas comunidades de aprendizaje?	✓		✓		✓		
10	¿Realiza usted con frecuencia tareas en cooperación en las diferentes asignaturas del plan de estudio?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3		Si	No	Si	No	Si	No	
11	¿La Universidad dispone de la infraestructura tecnológica para facilitar el intercambio de recursos en comunidades de aprendizaje virtuales?	✓		✓		✓		
12	¿Cuándo trabaja en equipo le es fácil resolver conflictos constructivamente?	✓		✓		✓		
13	¿Considera que usted ha desarrollado la capacidad de dialogo en los foros de discusión de algún tema tratado en clase?	✓		✓		✓		
14	¿El uso de un sistema de entorno virtual le permitirá tomar decisiones para el aprovechamiento del aprendizaje?	✓		✓		✓		
15	¿El uso de un entorno virtual le permitirá registrar los datos de la evolución de su aprendizaje y tomar decisiones para su retroalimentación?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Dr. Vega Loayza, Freddy DNI: 21446272

Especialidad del validador: Doctor en Economía

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Abancay, 06 de octubre del 2021.


Freddy Vega Loayza

Sr. Freddy Vega Loayza

BOENTE ORDINARIO

PRINCIPAL

Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Aprendizaje

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	¿Estás de acuerdo en que los conocimientos adquiridos te permitirán actuar con el adecuado desempeño académico?	✓		✓		✓		
2	¿Consideras que los conocimientos por competencias adquiridos te dan una adecuada formación profesional?	✓		✓		✓		
3	¿Consideras que la aplicación de estrategias de aprendizaje, te permitirán adquirir mayor conocimiento sobre las unidades didácticas?	✓		✓		✓		
4	¿Consideras que la comprensión de lectura y análisis de casos prácticos, te permitirá tener mayor dominio de los temas?	✓		✓		✓		
5	¿Estás de acuerdo en que los contenidos transversales, enriquecen tu formación integral y profesional?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2		Si	No	Si	No	Si	No	
6	¿Tus docentes transmiten adecuadamente las estrategias de aprendizaje que utilizarán en el desarrollo de su unidad didáctica?	✓		✓		✓		
7	¿Tus profesores promueven la aplicación de procedimientos adecuados para el desempeño académico por competencias de los estudiantes?	✓		✓		✓		
8	¿Consideras que el desarrollo de casos aplicativos te permitirá desarrollar el desempeño por competencias?	✓		✓		✓		
9	¿Consideras que el desarrollo de destrezas te permite acentuar el dominio práctico?	✓		✓		✓		
10	¿Los trabajos de investigación realizados en grupo, te han motivado para que tengas mayor interés en el trabajo compartido?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3		Si	No	Si	No	Si	No	
11	¿Las enseñanzas recibidas por parte de tus profesores te han permitido incrementar tus valores para mejorar tu dignidad, vivir y compartir con la sociedad?	✓		✓		✓		
12	¿Consideras que los conocimientos adquiridos te permiten valorar lo importante de tu carrera profesional?	✓		✓		✓		
13	¿Consideras que los conocimientos adquiridos te permiten valorar lo importante de tu carrera profesional?	✓		✓		✓		

14	¿Estás de acuerdo que las enseñanzas recibidas, han desarrollado tu capacidad para responder profesionalmente sobre tus acciones?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	¿Los valores y conocimientos éticos adquiridos te servirán en el campo laboral?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Dr. Vega Loayza, Freddy DNI: 21446272

Especialidad del validador: Doctor en Economía

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Abancay, 06....., de octubre..... del 2021.


 U.N. MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC
 FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN
 EAPAE


 Sr. Freddy Vega Loayza
 PRESIDENTE ORDINARIO
 PRINCIPAL
Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Entorno Virtual

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinenci ^{a1}		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
1	¿Conoce las bondades de las diferentes herramientas de comunicación que ofrecen los entornos virtuales?	✓		✓		✓		
2	¿Participa con frecuencia en actividades de interacción en línea haciendo uso de las herramientas chat y foro del aula virtual?	✓		✓		✓		
3	¿Conoce las herramientas que dispone el aula virtual para gestionar la información?	✓		✓		✓		
4	¿Usa con facilidad las herramientas de gestión de archivos para el almacenamiento y publicación de su información académica?	✓		✓		✓		
5	¿Usa con frecuencia las herramientas de publicación de contenidos?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
6	¿Cómo alumnos participan en las actividades grupales que se desarrollan a través del entorno virtual?	✓		✓		✓		
7	¿Considera usted que tienen la plena capacidad de gestionar los contenidos académicos?	✓		✓		✓		
8	¿Considera usted que tiene la tolerancia suficiente para aceptar las críticas formuladas a su trabajo académico?	✓		✓		✓		
9	¿Se integra con facilidad a algunas comunidades de aprendizaje?	✓		✓		✓		
10	¿Realiza usted con frecuencia tareas en cooperación en las diferentes asignaturas del plan de estudio?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	
11	¿La Universidad dispone de la infraestructura tecnológica para facilitar el intercambio de recursos en comunidades de aprendizaje virtuales?	✓		✓		✓		
12	¿Cuándo trabaja en equipo le es fácil resolver conflictos constructivamente?	✓		✓		✓		
13	¿Considera que usted ha desarrollado la capacidad de dialogo en los foros de discusión de algún tema tratado en clase?	✓		✓		✓		
14	¿El uso de un sistema de entorno virtual le permitirá tomar decisiones para el aprovechamiento del aprendizaje?	✓		✓		✓		
15	¿El uso de un entorno virtual le permitirá registrar los datos de la evolución de su aprendizaje y tomar decisiones para su retroalimentación?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Dr. Escalante Cárdenas, Mauricio Raúl DNI: 23825407.....

Especialidad del validador: DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.....

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Abancay, 05..... de OCTUBRE..... del 2021.


UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍ
FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN
Dr. Mauricio R. Escalante Cárdenas
DOCENTE

Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Aprendizaje

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	¿Estás de acuerdo en que los conocimientos adquiridos te permitirán actuar con el adecuado desempeño académico?	✓		✓		✓		
2	¿Consideras que los conocimientos por competencias adquiridos te dan una adecuada formación profesional?	✓		✓		✓		
3	¿Consideras que la aplicación de estrategias de aprendizaje, te permitirán adquirir mayor conocimiento sobre las unidades didácticas?	✓		✓		✓		
4	¿Consideras que la comprensión de lectura y análisis de casos prácticos, te permitirá tener mayor dominio de los temas?	✓		✓		✓		
5	¿Estás de acuerdo en que los contenidos transversales, enriquecen tu formación integral y profesional?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2		Si	No	Si	No	Si	No	
6	¿Tus docentes transmiten adecuadamente las estrategias de aprendizaje que utilizarán en el desarrollo de su unidad didáctica?	✓		✓		✓		
7	¿Tus profesores promueven la aplicación de procedimientos adecuados para el desempeño académico por competencias de los estudiantes?	✓		✓		✓		
8	¿Consideras que el desarrollo de casos aplicativos te permitirá desarrollar el desempeño por competencias?	✓		✓		✓		
9	¿Consideras que el desarrollo de destrezas te permite acentuar el dominio práctico?	✓		✓		✓		
10	¿Los trabajos de investigación realizados en grupo, te han motivado para que tengas mayor interés en el trabajo compartido?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3		Si	No	Si	No	Si	No	
11	¿Las enseñanzas recibidas por parte de tus profesores te han permitido incrementar tus valores para mejorar tu dignidad, vivir y compartir con la sociedad?	✓		✓		✓		
12	¿Consideras que los conocimientos adquiridos te permiten valorar lo importante de tu carrera profesional?	✓		✓		✓		
13	¿Consideras que los conocimientos adquiridos te permiten valorar lo importante de tu carrera profesional?	✓		✓		✓		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Entorno Virtual

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	¿Conoce las bondades de las diferentes herramientas de comunicación que ofrecen los entornos virtuales?	✓		✓		✓		
2	¿Participa con frecuencia en actividades de interacción en línea haciendo uso de las herramientas chat y foro del aula virtual?	✓		✓		✓		
3	¿Conoce las herramientas que dispone el aula virtual para gestionar la información?	✓		✓		✓		
4	¿Usa con facilidad las herramientas de gestión de archivos para el almacenamiento y publicación de su información académica?	✓		✓		✓		
5	¿Usa con frecuencia las herramientas de publicación de contenidos?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2								
6	¿Cómo alumnos participan en las actividades grupales que se desarrollan a través del entorno virtual?	✓		✓		✓		
7	¿Considera usted que tienen la plena capacidad de gestionar los contenidos académicos?	✓		✓		✓		
8	¿Considera usted que tiene la tolerancia suficiente para aceptar las críticas formuladas a su trabajo académico?	✓		✓		✓		
9	¿Se integra con facilidad a algunas comunidades de aprendizaje?	✓		✓		✓		
10	¿Realiza usted con frecuencia tareas en cooperación en las diferentes asignaturas del plan de estudio?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3								
11	¿La Universidad dispone de la infraestructura tecnológica para facilitar el intercambio de recursos en comunidades de aprendizaje virtuales?	✓		✓		✓		
12	¿Cuándo trabaja en equipo le es fácil resolver conflictos constructivamente?	✓		✓		✓		
13	¿Considera que usted ha desarrollado la capacidad de dialogo en los foros de discusión de algún tema tratado en clase?	✓		✓		✓		
14	¿El uso de un sistema de entorno virtual le permitirá tomar decisiones para el aprovechamiento del aprendizaje?	✓		✓		✓		
15	¿El uso de un entorno virtual le permitirá registrar los datos de la evolución de su aprendizaje y tomar decisiones para su retroalimentación?	✓		✓		✓		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Aprendizaje

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinenci ^{a1}		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	¿Estás de acuerdo en que los conocimientos adquiridos te permitirán actuar con el adecuado desempeño académico?	✓		✓		✓		
2	¿Consideras que los conocimientos por competencias adquiridos te dan una adecuada formación profesional?	✓		✓		✓		
3	¿Consideras que la aplicación de estrategias de aprendizaje, te permitirán adquirir mayor conocimiento sobre las unidades didácticas?	✓		✓		✓		
4	¿Consideras que la comprensión de lectura y análisis de casos prácticos, te permitirá tener mayor dominio de los temas?	✓		✓		✓		
5	¿Estás de acuerdo en que los contenidos transversales, enriquecen tu formación integral y profesional?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2								
6	¿Tus docentes transmiten adecuadamente las estrategias de aprendizaje que utilizarán en el desarrollo de su unidad didáctica?	✓		✓		✓		
7	¿Tus profesores promueven la aplicación de procedimientos adecuados para el desempeño académico por competencias de los estudiantes?	✓		✓		✓		
8	¿Consideras que el desarrollo de casos aplicativos te permitirá desarrollar el desempeño por competencias?	✓		✓		✓		
9	¿Consideras que el desarrollo de destrezas te permite acentuar el dominio práctico?	✓		✓		✓		
10	¿Los trabajos de investigación realizados en grupo, te han motivado para que tengas mayor interés en el trabajo compartido?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3								
11	¿Las enseñanzas recibidas por parte de tus profesores te han permitido incrementar tus valores para mejorar tu dignidad, vivir y compartir con la sociedad?	✓		✓		✓		
12	¿Consideras que los conocimientos adquiridos te permiten valorar lo importante de tu carrera profesional?	✓		✓		✓		
13	¿Consideras que los conocimientos adquiridos te permiten valorar lo importante de tu carrera profesional?	✓		✓		✓		

PRUEBA DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Cuestionario de entornos virtuales

Confiabilidad

De un total de 20 pruebas realizadas a nivel piloto para medir la confiabilidad del instrumento se obtuvo para el instrumento total un índice de confiabilidad Alfa de Cronbach de $\alpha = 0,931$ ($\alpha > 0,75$), lo cual indica que el instrumento: CUESTIONARIO DE ENTORNOS VIRTUALES, es confiable.

ANALISIS DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO: ENTORNOS VIRTUALES

Prueba piloto

N°	Cognitivo						Procedimental						Actitudinal						total
	var1	var2	var3	var4	var5	total	var6	var7	var8	var9	var10	total	var11	var12	var13	var14	var15	total	
1	3	5	2	1	5	16	3	1	2	5	4	15	4	1	5	5	3	18	49
2	4	2	1	3	4	14	2	4	1	5	4	16	2	5	4	3	4	18	48
3	5	3	2	3	1	14	2	5	5	2	5	19	3	3	4	2	1	13	46
4	5	5	1	3	1	15	3	2	2	5	1	13	5	5	5	1	1	17	45
5	5	5	2	2	1	15	5	3	3	1	4	16	4	3	2	5	1	15	46
6	1	3	5	2	1	12	4	4	5	4	2	19	4	2	1	1	3	11	42
7	3	2	2	1	3	11	4	2	2	4	5	17	3	4	3	3	3	16	44
8	3	2	4	4	4	17	5	5	1	3	5	19	4	3	5	2	5	19	55
9	5	2	1	1	3	12	5	1	5	2	3	16	5	2	4	5	2	18	46
10	2	4	4	5	4	19	4	2	3	5	2	16	1	5	1	1	5	13	48
11	1	2	1	5	5	14	5	2	4	3	3	17	2	4	1	1	3	11	42
12	5	5	2	2	3	17	1	3	5	5	1	15	2	5	5	4	1	17	49
13	4	1	1	5	2	13	5	1	3	4	2	15	4	2	3	2	4	15	43
14	3	3	4	5	2	17	3	4	2	5	3	17	4	3	5	1	4	17	51
15	3	3	4	3	5	18	1	4	3	3	5	16	5	5	5	3	3	21	55
16	5	1	2	3	4	15	2	5	5	1	5	18	4	2	1	1	3	11	44
17	4	1	5	2	2	14	1	2	5	1	2	11	4	3	2	4	4	17	42
18	3	4	5	4	3	19	4	3	3	2	2	14	2	5	2	1	1	11	44
19	2	2	1	3	2	10	1	4	1	2	4	12	4	3	4	2	2	15	37
20	4	5	5	3	2	19	4	3	4	3	4	18	4	5	5	4	1	19	56

ALPHA DE CRONBACH: 0.939

Matriz de datos entornos virtuales

Id	Estrategias de comunicación	Ambientes virtuales	Estrategias de aprendizaje	Entornos virtuales
1	10	14	17	65
2	5	5	5	25
3	19	18	12	86
4	19	19	19	95
5	24	22	20	112
6	5	5	5	25
7	13	17	18	78
8	16	21	16	90
9	14	19	21	87
10	16	14	13	73
11	21	21	19	103
12	18	21	16	94
13	22	24	23	115
14	19	12	17	79
15	15	18	14	80
16	17	16	16	82
17	17	19	17	89
18	19	20	20	98
19	19	19	18	94
20	21	20	19	101
21	20	18	16	92
22	19	19	17	93
23	18	20	19	95
24	17	17	15	83
25	23	20	20	106
26	18	19	17	91
27	19	19	18	94
28	19	19	20	96
29	25	20	19	109
30	18	18	19	91
31	20	19	19	97
32	20	18	18	94
33	19	17	20	92
34	19	19	20	96
35	16	15	12	74
36	15	18	17	83
37	12	17	15	73
38	17	19	20	92
39	5	5	11	31
40	15	15	18	78
41	17	18	21	91
42	20	20	20	100

43	20	21	16	98
44	18	16	16	84
45	14	16	10	70
46	23	25	22	118
47	23	23	20	112
48	20	20	20	100
49	25	23	23	119
50	24	23	21	115
51	25	23	22	118
52	24	23	23	117
53	19	23	21	105
54	19	20	22	100
55	19	21	16	96
56	15	19	14	82
57	23	22	20	110
58	19	23	19	103
59	20	19	16	94
60	14	8	11	55
61	17	20	20	94
62	8	22	25	85
63	23	23	20	112
64	21	22	22	108
65	11	23	21	89
66	23	25	24	120
67	23	25	24	120
68	16	21	18	92
69	20	23	21	107
70	18	25	20	106
71	21	22	21	107
72	22	21	23	109
73	23	22	22	112
74	23	20	21	107
75	20	19	18	96
76	21	21	20	104
77	22	24	22	114
78	18	18	17	89
79	25	21	19	111
80	20	20	20	100
81	20	20	20	100
82	23	22	23	113
83	22	22	23	111
84	20	21	20	102
85	21	23	22	110
86	20	20	22	102
87	21	23	21	109

88	19	20	16	94
89	22	21	21	107
90	25	21	21	113
91	21	22	22	108
92	25	25	25	125
93	22	24	25	117
94	21	21	20	104
95	16	14	16	76
96	19	18	20	94
97	20	18	18	94
98	23	23	25	117
99	19	22	21	103
100	22	22	19	107
101	18	25	22	108
102	17	20	16	90
103	19	20	20	98
104	21	23	19	107
105	22	21	21	107
106	22	21	16	102
107	20	18	18	94
108	19	21	20	100
109	17	24	24	106
110	23	22	22	112
111	25	24	24	122
112	16	18	17	85
113	10	17	20	74
114	21	25	25	117

PRUEBA DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Cuestionario de aprendizaje

Confiabilidad

De un total de 20 pruebas realizadas a nivel piloto para medir la confiabilidad del instrumento se obtuvo para el instrumento total un índice de confiabilidad Alfa de Cronbach de $\alpha = 0,939$ ($\alpha > 0,75$), lo cual indica que el instrumento: CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE, es confiable.

**ANALISIS DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO: APRENDIZAJE DEL
CURSO DE CONSTITUCION POLITICA**

N°	Cognitivo						Procedimental						Actitudinal						total
	var1	var2	var3	var4	var5	total	var6	var7	var8	var9	var10	total	var11	var12	var13	var14	var15	total	
1	3	5	2	1	5	16	3	1	2	5	4	15	4	1	5	5	3	18	49
2	4	2	1	3	4	14	2	4	1	5	4	16	2	5	4	3	4	18	48
3	5	3	2	3	1	14	2	5	5	2	5	19	3	3	4	2	1	13	46
4	5	5	1	3	1	15	3	2	2	5	1	13	5	5	5	1	1	17	45
5	5	5	2	2	1	15	5	3	3	1	4	16	4	3	2	5	1	15	46
6	1	3	5	2	1	12	4	4	5	4	2	19	4	2	1	1	3	11	42
7	3	2	2	1	3	11	4	2	2	4	5	17	3	4	3	3	3	16	44
8	3	2	4	4	4	17	5	5	1	3	5	19	4	3	5	2	5	19	55
9	5	2	1	1	3	12	5	1	5	2	3	16	5	2	4	5	2	18	46
10	2	4	4	5	4	19	4	2	3	5	2	16	1	5	1	1	5	13	48
11	1	2	1	5	5	14	5	2	4	3	3	17	2	4	1	1	3	11	42
12	5	5	2	2	3	17	1	3	5	5	1	15	2	5	5	4	1	17	49
13	4	1	1	5	2	13	5	1	3	4	2	15	4	2	3	2	4	15	43
14	3	3	4	5	2	17	3	4	2	5	3	17	4	3	5	1	4	17	51
15	3	3	4	3	5	18	1	4	3	3	5	16	5	5	5	3	3	21	55
16	5	1	2	3	4	15	2	5	5	1	5	18	4	2	1	1	3	11	44
17	4	1	5	2	2	14	1	2	5	1	2	11	4	3	2	4	4	17	42
18	3	4	5	4	3	19	4	3	3	2	2	14	2	5	2	1	1	11	44
19	2	2	1	3	2	10	1	4	1	2	4	12	4	3	4	2	2	15	37
20	4	5	5	3	2	19	4	3	4	3	4	18	4	5	5	4	1	19	56

ALPHA DE CRONBACH: 0.931

Matriz de datos de aprendizaje

Id	Cognitiva	Procedimental	Actitudinal	Aprendizaje del curso de constitución política
1	13	19	16	80
2	5	5	5	25
3	16	13	12	70
4	20	19	20	98
5	16	20	22	94
6	5	5	5	25
7	19	16	20	90
8	22	16	22	98
9	20	21	24	106
10	15	14	15	73
11	21	20	21	103
12	21	19	20	100
13	25	25	25	125
14	19	18	17	91
15	15	15	18	78
16	16	14	25	85
17	12	16	14	70
18	20	20	20	100
19	19	18	21	95
20	23	21	24	112
21	20	20	18	98
22	18	18	19	91
23	20	20	20	100
24	16	14	16	76
25	20	20	21	101
26	20	17	19	93
27	20	20	20	100
28	19	20	20	98
29	21	17	18	94
30	20	20	17	97
31	20	20	20	100
32	20	20	20	100
33	18	16	20	88
34	20	20	19	99
35	18	16	20	88
36	20	19	22	100
37	19	16	16	86
38	20	21	20	102
39	12	12	8	56
40	21	15	16	88

41	22	20	25	109
42	20	20	20	100
43	25	23	25	121
44	17	17	19	87
45	11	20	20	82
46	24	22	24	116
47	20	20	21	101
48	20	20	20	100
49	25	19	25	113
50	23	22	23	113
51	21	23	23	111
52	24	19	25	111
53	25	22	25	119
54	22	21	24	110
55	21	17	23	99
56	19	17	16	88
57	22	22	21	109
58	23	18	25	107
59	21	22	21	107
60	20	20	20	100
61	20	20	21	101
62	6	6	6	30
63	24	25	25	123
64	21	22	23	109
65	16	20	20	92
66	24	24	25	121
67	25	23	23	119
68	22	20	20	104
69	20	21	22	104
70	22	18	21	101
71	22	20	22	106
72	21	23	22	110
73	21	22	21	107
74	22	23	21	111
75	20	19	20	98
76	21	21	21	105
77	22	24	19	111
78	20	20	20	100
79	22	18	21	101
80	20	20	20	100
81	20	20	20	100
82	22	22	22	110
83	22	21	22	108
84	20	20	20	100
85	20	20	20	100

86	22	22	22	110
87	22	21	25	111
88	19	19	20	96
89	20	22	21	105
90	25	20	23	113
91	22	20	22	106
92	25	25	25	125
93	22	24	25	117
94	20	20	20	100
95	13	14	18	72
96	19	20	20	98
97	18	18	20	92
98	22	25	25	119
99	19	20	22	100
100	20	23	25	111
101	23	23	25	117
102	16	16	22	86
103	20	21	22	104
104	24	20	23	111
105	22	22	22	110
106	23	21	21	109
107	19	20	20	98
108	18	21	19	97
109	19	22	22	104
110	24	23	23	117
111	23	25	25	121
112	16	15	15	77
113	21	18	20	98
114	25	25	25	125



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CARRUITERO AVILA NANCY AIDA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "ENTORNOS VIRTUALES Y APRENDIZAJE DEL CURSO DE CONSTITUCIÓN POLÍTICA, EN ESTUDIANTES DEL I CICLO DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDAD NACIONAL APURÍMAC 2021", cuyo autor es SANCHEZ PANIURA TEOFILO, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 20 de Enero del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CARRUITERO AVILA NANCY AIDA DNI: 18182370 ORCID 0000-0002-5138-6519	Firmado digitalmente por: NCARRUITEROA el 20- 01-2022 22:57:24

Código documento Trilce: TRI - 0283410