



**UNIVERSIDAD “CÉSAR VALLEJO”**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

Modelo basado en proyecto de vida para el éxito de estudiantes de  
Básica Superior de una Unidad Educativa de Cuenca.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTORA:**

Tapia Matute, Sandra Lucrecia (ORCID: 0000-0002-6907-3537)

**ASESORA**

Dra. Carbajal Llauce, Cecilia Teresita de Jesús (ORCID: 0000-0002-1162-8755)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Educación y Calidad Educativa; Atención Integral del Adolescente.

**PIURA – PERÚ**

2022

## DEDICATORIA

Esta tesis fruto de mi más grande ilusión, le ofrezco a DIOS, quién en su hermoso cáliz radiante de púrpuras áureas, iluminó mi mente para caminar y no desfallecer en esta dura batalla de superación.

A mi madre AIDITA, quién desde el paraíso celestial me derrama sus bendiciones y como un ángel se acerca a mi lecho con ternura y bondad; te dedico mi esfuerzo para que sigas orgullosa de mí.

A mi ESPOSO e HIJOS fruto bendito de mi hogar quienes son el pilar fundamental de mi existencia, la alegría al nacer cada día, el motor que me impulsa a confiar y creer en mi con su apoyo incondicional.

CON MUCHO AMOR

## AGRADECIMIENTO

Señor: me postro y someto a tus plantas, para explorar mis más entrañables sentimientos de gratitud a quienes han permitido cristalizar mi propósito de superación, mejorar mis conocimientos para plasmar en mis queridos educandos.

Mi agradecimiento a la Universidad “CESAR VALLEJO”, quienes me abrieron sus puertas para mi preparación, a mis maestros, que llenos de sabiduría me han entregado sus conocimientos para fecundar el germen de vida y amor.

Vaya mi sincero agradecimiento a todas las personas que Dios les puso en mi vida, para que sean un instrumento que día a día, enriquecen mi santa doctrina, que suave y tranquilamente se desliza, por el inefable camino de mi existencia.

GRACIAS, MUCHAS GRACIAS

## ÍNDICE DE CONTENIDO

CARÁTULA .....	i
DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	iv
ÍNDICE DE TABLAS .....	v
ÍNDICE DE FIGURAS .....	vi
RESUMEN .....	vii
ABSTRACT .....	viii
I.    INTRODUCCIÓN .....	09
II.   MARCO TEÓRICO .....	11
III.  METODOLOGÍA .....	16
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	16
3.2. Variables y operacionalización .....	17
3.3. Población, muestra y muestreo .....	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	19
3.5. Procedimientos .....	23
3.6. Método de análisis de datos .....	24
3.7. Aspectos éticos .....	24
IV.  RESULTADOS .....	24
V.   DISCUSIÓN .....	35
VI.  CONCLUSIONES .....	46
VII. RECOMENDACIONES .....	47
REFERENCIAS .....	49
ANEXOS .....	52

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág
Tabla 1. Distribución de la población y muestra de estudiantes .....	18
Tabla 2. Validación de juicio de expertos .....	22
Tabla 3. Resultado del Alfa de Crombach .....	23
Tabla 4. Escala de respuesta .....	25
Tabla 5. Variable Proyecto de vida dimensión Familia .....	25
Tabla 6. Variable Proyecto de vida dimensión Social .....	27
Tabla 7. Variable Proyecto de vida dimensión Laboral .....	29
Tabla 8. Variable Éxito de estudiantes dimensión Psicológica .....	32
Tabla 9. Variable Éxito de estudiantes dimensión socio Cultural .....	34

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág
Figura 1. Diseño de investigación .....	17
Figura 2. Variable Proyecto de vida dimensión Familia .....	26
Figura 3. Variable Proyecto de vida dimensión Social .....	28
Figura 4. Variable Proyecto de vida dimensión Laboral .....	30
Figura 5. Variable Éxito de estudiantes dimensión Psicológica .....	32
Figura 6. Variable Éxito de estudiantes dimensión Socio – Cultural .....	34

## RESUMEN

Una de las problemáticas más acuciantes que se ha podido develar en el sistema educativo ecuatoriano es el que muchos jóvenes estudiantes presentan desinterés o están desmotivados por su preparación académica, tanto dentro de su entorno familiar como en la institución educativa, a lo que se suma la falta de apoyo de sus progenitores para el cumplimiento de tareas estudiantiles y la sobrecarga de responsabilidades que no les compete. El objetivo de la presente investigación fue Diagnosticar los problemas emocionales en los estudiantes de Básica Superior de una Unidad Educativa de Cuenca. El instrumento que ha sido utilizado para la obtención de la información es una encuesta, la misma que fue validada por un cuerpo de expertos en la temática. La población que ha participado en el estudio estuvo conformada por 50 discentes de Educación Básica Superior, quienes se forman en la "Unidad Educativa República de Chile" de la ciudad de Cuenca. El procesamiento de la información se realizó utilizando el sistema SPSS el mismo que se presenta con frecuencias y porcentajes. Se encontró que los adolescentes presentan problemas de ausencia de motivación por parte de los docentes para su formación académica. Se concluye que: los factores que influyen en el proceso de enseñanza – aprendizaje y que desencadenan un bajo rendimiento académico se concentran en la poca motivación de parte de los docentes, falta apoyo de los padres y el asumir responsabilidades que no le atañen al adolescente, lo cual deriva incluso a la deserción escolar.

**Palabras clave:** Proyecto de vida, aprendizaje, deserción estudiantil, bajo rendimiento académico.

:

## ABSTRACT

One of the most pressing problems that has been revealed in the Ecuadorian educational system is that many young students show disinterest or are unmotivated by their academic preparation, both within their family environment and in the educational institution, to which is added the lack of support from their parents for the fulfillment of student tasks and the overload of responsibilities that do not correspond to them. The objective of the present investigation was to diagnose the emotional problems in the students of Basic Superior of an Educational Unit of Cuenca. The instrument that has been used to obtain the information is a survey, which was validated by a body of experts on the subject. The population that participated in the study was made up of 50 students of Higher Basic Education, who are trained in the "Republic of Chile Educational Unit" of the city of Cuenca. The processing of the information was carried out using the SPSS system, the same one that is presented with frequencies and percentages. It was found that adolescents present problems of lack of motivation on the part of teachers for their academic training. It is concluded that: the factors that influence the teaching-learning process and that trigger poor academic performance are concentrated in the lack of motivation on the part of teachers, lack of support from parents and assuming responsibilities that do not concern the adolescent, which even leads to school dropout.

**Keywords:** Life project, learning, student desertion, low academic performance.

## I. INTRODUCCIÓN

Los hogares disfuncionales afrontan muchos conflictos; según se pueden constatar con los datos que proporciona los estudios y las estadísticas en los diferentes contextos sociales y de manera particular en el familiar, los menores de edad experimentan y vivencian episodios de violencia en todas sus formas. Es así que, entre otros, reciben maltrato físico, psicológico, sobrecarga de labores y responsabilidades que para el nivel etario no deben asumir, causas que traen consigo grandes conflictos que repercuten especialmente en el rendimiento académico de los adolescentes, alejándolos de establecer metas profesionales y limitando la proyección de su vida en la inserción a la vida profesional y realización de sus metas.

En Goiania Lisboa y Madrid España, los jóvenes estudiantes del nivel secundario idealizan su vida, manifestando que la clase social es un factor relevante, denotan que el aspecto económico, financiero y cultural dificulta el horizonte deseado, manifiestan que para conseguir su superación deben trabajar, consideran que la baja inversión de los gobernantes les hace crear un camino largo y complejo que no les permite obtener su proyecto de vida exitoso. Teniendo que, en este grupo de estudiantes de este nivel de estudios, priorizan al trabajo dejando para un segundo plano la educación, consideran que requieren de sustento económico para poder prepararse (Castilho, 2020).

El papel que desempeñan las instituciones educativas en Colombia, en relación al análisis sobre la influencia de elementos formativos en la construcción del proyecto de vida estudiantil, se tiene que las instituciones brindan programas de apoyo a los integrantes de la comunidad para que conozcan, lleguen acuerdos, inicien procesos asertivos, eleven su autoestima y sean capaces de salir adelante. Lo cual resulta importante para el alumnado toda vez que en la etapa de formación reciben orientación que les permite estructurar de manera personal su proyecto de vida y genera seguridad en ellos de prepararse para un futuro mejor (García, et al., 2017)

El ministerio de Educación de Ecuador-MINEDUC, considera que la práctica orientadora por parte de los docentes es de gran importancia para que los jóvenes realicen una visión a futuro de lo que quieren lograr en su vida profesional, es decir se elaboren un proyecto de vida, para mejorar la forma de vivir y vida en familia. El trabajo pedagógico se intensifica con el acompañamiento del docente al discente, siendo el orientador para las metas futuras que pueden avizorar la realización en mérito al esfuerzo de los estudiantes para cumplir con su proyecto de vida diseñado. (Ministerio de educación de Ecuador, 2018)

No obstante, en una Unidad Educativa de la ciudad de Cuenca, se ha observado que muchos jóvenes estudiantes muestran desinterés por su preparación académica, se encuentran desmotivados, sin compromisos ni responsabilidades que les permita obtener una educación adecuada para conseguir su superación, solo se dedican a vivir el momento sin proyectarse a tener un cambio y mejorar su calidad de vida en todos los ámbitos. Esta es una realidad constante que se observa con mucha frecuencia en el sistema educativo ecuatoriano, pues, a pesar del esfuerzo que se realiza para disminuir el alto índice de deserción estudiantil, no se ha logrado conseguir este propósito a plenitud.

Las causas de esta problemática social entre otras, son: la desmotivación de su preparación académica tanto en su entorno familiar como en la institución educativa, la falta de oportunidades laborales para personas que en un porcentaje muy alto se encuentran en el desempleo, a esto se suma la falta de apoyo de sus progenitores para el cumplimiento de tareas estudiantiles, la sobrecarga de responsabilidades que no les compete, sin embargo son obligados a cumplirlo, Al pertenecer a un hogar disfuncional, los jóvenes se desenvuelven en un entorno inadecuado, donde existen conflictos, actitudes negativas, desempleo, enfermedad, migración, y múltiples problemas con los cuales los adolescentes tienen que lidiar de manera cotidiana.

Empero, de la misma manera como existen causas que lo provocan este fenómeno, también existen consecuencias que a corto o mediano plazo se desprenden de esta problemática y estas a la luz de la realidad son: la inestabilidad

emocional, por cuanto los jóvenes estudiantes no tienen una perspectiva a seguir, el estrés al asumir responsabilidades que no les compete como, cuidar y alimentar a sus hermanos menores, limpieza de la casa, el contacto con las adicciones (alcohol, tabaco y drogas) no son ajenas a estos jóvenes que muchas veces están en estado de indefensión y se muestran vulnerables a caer en estos vicios, la inserción en algún trabajo que permita tener un ingreso económico y de esta forma apoyar al sustento diario de la familia, y otros, dando como resultado el bajo rendimiento académico y deserción del sistema educativo.

En consecuencia y de lo expuesto con antelación, se esgrime que las dificultades con las que se debe enfrentar un adolescente en nuestro país tienen consecuencias muchas veces catastróficas e irreversibles. Por ello, se ha detectado como problema de investigación las crisis que los estudiantes en el Ecuador deben enfrentar sistemáticamente. Siguiendo esta línea, el problema de investigación, está formulado con la siguiente pregunta: ¿De qué manera el modelo basado en un proyecto de vida permite la obtención del éxito de los estudiantes de Básica Superior de una Unidad Educativa de Cuenca? Para lo cual y con la finalidad de llevarlo a efecto, se ha planteado como objetivo general Diagnosticar los problemas emocionales en los estudiantes de Básica Superior de una Unidad Educativa de Cuenca. y como objetivos específicos: a) Identificar las causas del bajo rendimiento académico en los estudiantes de una Unidad Educativa de Cuenca. b) Plantear un programa a futuro sobre la capacitación a padres de familia y sus hijos mediante sesiones activas y motivadoras. c) Elaborar un modelo basado en proyecto de vida para el éxito de estudiantes de Básica Superior de una Unidad Educativa de Cuenca. d) Validar el modelo basado en proyecto de vida para el éxito de estudiantes de Básica Superior de una Unidad Educativa de Cuenca.

Para el desarrollo de esta investigación, la hipótesis quedó planteada de la siguiente manera: El modelo basado en proyecto de vida para el éxito de estudiantes permitirá que mejore el rendimiento académico de los estudiantes de una Unidad Educativa de Cuenca.

## II. MARCO TEÓRICO

(Garcés, et al., 2020) realizaron un trabajo investigativo de casos múltiples con enfoque mixto a 6 adolescentes con autorización de tutores legales en riesgo de exclusión del centro de día Atajo en España, designados de manera aleatoria cuyo objetivo primordial fue identificar las variables contextuales que influyen en la formación de un proyecto de vida en este grupo de personas; los resultados del trabajo investigativo indican que los adolescentes para tomar decisiones y crear su proyecto de vida depende de la manera que procesa cognitivamente la información siendo influenciado por el contexto y sus capacidades socioemocionales. Se considera que, para rescatar a este grupo vulnerable de adolescentes, debe contar con la participación constante de profesionales, quienes serán guías motivadores que les permita tener una mejor visión de proyecto de vida a este grupo de adolescentes.

(Álvarez, et al., 2020) manifiestan que realizaron un trabajo investigativo a 47 estudiantes de 2do curso de la universidad de Zaragoza en España, siendo la idea prioritaria aplicar varias metodologías participativas en el proceso de enseñanza - aprendizaje en los deportes grupales y valorar la opinión de los estudiantes, al obtener los resultados se concluye que en el transcurso del tiempo va reduciendo la valoración de los métodos aplicados. Por lo tanto, se debe considerar que los docentes debemos tener una preparación constante y actualizada para que los educandos se mantengan siempre activos y con interés por aprender.

(Díaz, 2020) manifiesta que se aplicó este proyecto a 50 estudiantes de 4to semestre Bachillerato de la ciudad de Poza Rica, Veracruz México, para brindar ayuda a los educandos a tomar decisiones en plantearse su proyecto de vida profesional, el resultado de la investigación indica que; el género no es impedimento para decidir su plan de vida, así como también el aplicar técnicas de diálogo se enfocan directamente a construir su proyecto de vida de forma autónoma, constructiva y libre. Cabe indicar que al aplicar el diálogo existe mayor interés en los estudiantes para construir su proyecto de vida.

(Siagama, et al., 2021) indican que al realizar su trabajo investigativo sobre el Proyecto de Vida con estudiantes del 10mo del colegio Etnoeducativo Embera Chami de Pueblo Rico Risaralda de **Colombia**, donde su objetivo principal de estudio es entender como las experiencias culturales y formación religiosa inciden en la construcción de un proyecto de vida estudiantil, el resultado para crear su proyecto de vida de este grupo étnico se basa en las dimensiones: patrimonial, familiar, escolar, ambiental, espiritual y corporal consolidando en un ser que construye su propio proyecto de vida que implica en la vida de su comunidad. Cabe indicar que esta población estudiada se siente feliz y disfruta de su vida donde por medio de su educación mantienen sus creencias espirituales y ancestrales con mucho orgullo.

(Díaz, et al., 2020), revelan que, al realizar su trabajo investigativo en una institución educativa pública de **Colombia**, tomaron como muestra a 98 personas para analizar sobre la influencia de la aplicación de elementos educativos para la construcción del proyecto de vida estudiantil, el resultado que arrojó el trabajo investigativo es que las instituciones educativas deben realizar programas de apoyo para los educandos para que ellos conozcan, lleguen acuerdos, inicien procesos asertivos, eleven su autoestima y serán capaces de salir adelante. Considero que cuando los estudiantes conozcan sobre los proyectos de vida, estarán seguros de prepararse para un futuro mejor.

(Espinoza, et al., 2020) manifiestan que en **Colombia** han existido constantemente conflictos armados entre el gobierno y la guerrilla, luego de varias conversaciones realizadas en Cuba, llegaron acuerdos y en el año 2014 el estado colombiano crea la Cátedra de la Paz, para mantener la paz en las instituciones educativas, adaptando espacios de aprendizaje, reflexión y diálogo, siendo personas capaces de relacionarse con sus semejantes. Como resultado del análisis se indica que es importante crear espacios propicios para la formación crítica en la pedagogía, brindando la oportunidad de crear personas con capacidades reflexivas y propositivas en diferentes ámbitos de la política, economía, social y cultural, elementos que influyen para obtener un ambiente tranquilo dentro del contexto del proyecto de paz de cada estudiante.

(Machuca, et al., 2021) al realizar su trabajo investigativo en Cajamarca **Perú**, resaltan en relación a la influencia de la resiliencia y el proyecto de vida en adolescentes de varias edades y situación social, se determinó características claves para ayudarles en la superación de dificultades que han pasado este sector vulnerable en el ámbito social y familiar para brindarles herramientas que puedan afrontar estas experiencias dolorosas. En este contexto, subrayan que en esta etapa de vida los adolescentes requieren atención, apoyo y acompañamiento por los diversos cambios Psicológicos, social y biológicos y puedan conseguir un mejor futuro.

(Aranciaga, 2021), indican que, de acuerdo a los estudios realizados en 51 estudiantes desertores del programa de Computación e Informática y Diseño Gráfico del Instituto de Educación Superior Privado de **Lima**, se verificó que el factor que más prevalece para la deserción estudiantil es el académico, luego el institucional y por último el económico. Cabe indicar que se debería concientizar a los jóvenes la importancia de su preparación para que se propongan un mejor proyecto de vida, en esta era globalizada.

(Soldevilla, 2020), revela que en su trabajo de investigación desarrollado, tuvo como propósito conocer cómo se estructura un proyecto de vida en los adolescentes, para ello, fueron participes del estudio, 10 adolescentes de 16 años del último año escolar y en transición a educación superior de la ciudad de **Lima**, mediante el cual, obtuvo como resultado que la familia influencia para que los hijos puedan elegir su profesión, orientándolos a conseguir el éxito, prestigio y beneficio económico, para demostrar lealtad. Es en base de ello, que el hijo puede determinar su proyecto de vida para sentir que pertenece al grupo familiar, impidiendo que el adolescente tome su propia decisión con autonomía, por lo tanto, para este grupo de adolescentes es muy importante tener presente que para estructurar su proyecto de vida debe basarse en la creencia familiar, compromiso de familia, mandatos familiares, expectativas familiares y luego complementar con su criterio personal. En consecuencia, el rol de la familia es imprescindible, donde los padres pueden emitir juicios de valor significativo para realizar un proyecto de vida, dejando como parte secundaria el factor personal de capacidades del adolescente.

(Montaño, 2018) indica que realizó un trabajo investigativo con estudiantes de 1er grado de secundaria de la Institución Educativa N.- 3037 Gran Amauta del Distrito de S.M.P. Lima **Perú**, cuyo objetivo fue determinar si existe influencia de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico, obteniendo como resultado que existe una relación significativa entre estas dos variables. Por lo tanto, se debe considerar que, al existir la disfuncionalidad en el hogar, las actividades emocionales que experimenten los estudiantes afectan en su proceso de enseñanza aprendizaje y por ende tienen consecuencias negativas que alteran su patrón de conductas en el desempeño estudiantil.

(Carrera, et al., 2001) Indican en un artículo de revista que **Vygotsky** dio un gran aporte a la Psicología evolutiva como: desarrollo sociocognitivo en la infancia, aparición del lenguaje y comunicación, construcción del lenguaje y escritos; siendo su trabajo principal el análisis del comportamiento se puede entender al estudiar las fases del proceso de desarrollo del individuo. Se puede deducir que para comprender a los estudiantes se debe analizar su desarrollo en todos los ámbitos para descifrar causas o razones de su actuar frente a la preparación académica para que elabore un mejor proyecto de vida, construya mejores procesos de interrelación con la sociedad, y, por ende, alcance el éxito en su vida. Como se ha comprobado, la interacción social es un aspecto fundamental para la formación del ser humano ya que es en ese momento cuando se adquieren diferentes habilidades que le permiten a las personas relacionarse y adecuar su entorno por medio de actuaciones adecuadas. Así la mediación educativa puede pensar de diferentes puntos de vista, por ejemplo, (Bandura, 1977) habla del aprendizaje por modelos, (Piaget, 1979) piensa que es necesaria la relación con las cosas para desarrollar la mente y, (Vygotsky, 1979) insiste en la relación entre personas para la interiorización. La educación de niños en el seno familiar es un componente que más orienta en el desarrollo humano; puesto que, es a temprana edad cuando se inicia el proceso de adoptar conductas y a seguir pautas que poco a poco van forjando el comportamiento de la persona. Sin embargo, hay situaciones que se presentan en el entorno familiar y que son un ejemplo de la necesidad de principios

y valores fortalecidos desde el seno familiar ya que es la más influyente en el aprendizaje de valores y de patrones de conducta valiosos (Flaquer, 1998).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de Investigación: de acuerdo a los objetivos planteados, se realizará una investigación Básica, mediante el cual los estudiantes desarrollarán un papel activo y participativo durante todo el proceso de estudio; previa solicitud y autorización de la Rectora (e) Magister Mirian Abad; se aplicará una evaluación diagnóstica a los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “REPÚBLICA DE CHILE” de la Ciudad de Cuenca, Provincia del Azuay, perteneciente al país Ecuador, mediante un instrumento llamado test o cuestionario, donde se determinará con precisión los problemas específicos que están atravesando este grupo de personas vulnerables. En este sentido (Pinzas, 1999) indica que el investigador y el docente moderno debe observar a las personas que las tiene presente y les interesa, para establecer cómo aprenden y qué necesitan para alcanzar el éxito.

Al utilizar datos y cuadros estadísticos se estaría aplicando una investigación con enfoque cuantitativo, donde las técnicas e instrumentos estén previamente validados, se utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con medición numérica y cuadros estadísticos con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías, (Sampieri, et al., 2014)

Se utilizará el método aplicado: descriptivo-explicativo, donde se analiza, detalladamente la problemática de estudio, identificando características más importantes como: conductas, actitudes, comportamientos concretos de los estudiantes y buscando razones o causas de esta dificultad, se medirá estas dos variables, que va a ser intervenida mediante la aplicación de un instrumento de diagnóstico y se concluirá con la comprobación de la hipótesis; cuando se plantea los objetivos de estudio se debe determinar las variables adecuadas que permitirá

que el investigador formule de manera clara y explícita y evitar ambigüedades. (Villasis, et al., 2016)

Diseño de Investigación: Este diseño de investigación correlacional positivo, se considera así por cuanto al aumentar la primera variable por ende aumenta la segunda, su propósito es determinar la relación existente entre la primera con la segunda variable, quedando estructurado de la siguiente manera:

El diseño de Investigación es el denominado propositivo, concordante con (Jiménez, et al, 2002), quienes señalan que los modelos propositivos su finalidad es crear un proceso mediante el cual se consigue los objetivos planteados, siendo importante para cambiar la realidad, solo muestran los signos y los síntomas para detectar errores y corregirlos. El diagrama del diseño se presenta a continuación:

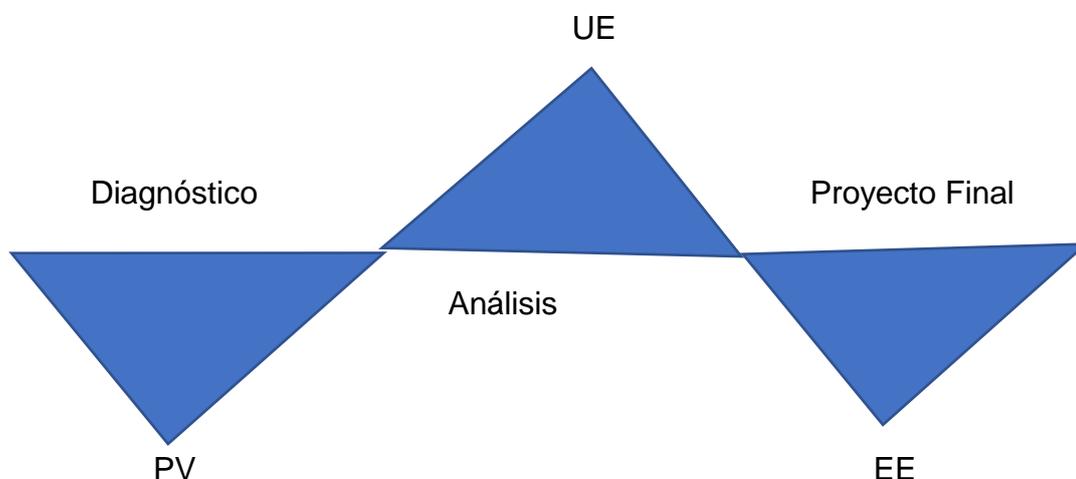


Figura 1: Diagrama del diseño de investigación, creación propia.

UE: Población, Unidad Educativa República de Chile

PV: Proyecto de Vida

EE: Éxito Estudiantil

### 3.2. Variables y operacionalización

Variable Independiente: Modelo basado en Proyecto de Vida

Las personas desde su punto de vista, de forma clara sin que sea necesario explicarlo, se crean su proyecto de vida, dando sentido a su diario vivir, recabando aspectos de vocación, laboral, económico, social, afectivo; donde constantemente se están observando para corregir los errores y alcanzar la meta trazada. (Suárez, et al., 2018)

Variable Dependiente: Éxito Estudiantil

Un proyecto de vida es una actividad pedagógica muy importante en el proceso enseñanza-aprendizaje, donde el sistema educativo orienta al estudiante para alcanzar un eficiente desarrollo integral, donde tome decisiones acertadas, oportunas, fortalezca su personalidad y autoestima, de manera espontánea para alcanzar el éxito deseado. (Amor, et al., 2020)

### 3.3. Población, muestra y muestreo

Desde la concepción de (Arias , 2006) al aludir a la población, subraya que, esta constituye como un conjunto de elementos con características iguales de las cuales serán prolongables las conclusiones de la exploración, quedando definida por el problema y objetivos de estudio.

Del mismo modo, (Arias , 2006) delimita a la muestra como una parte significativa del conjunto, se selecciona de la población general, siendo una muestra que representa al todo, generando un mínimo margen de error. De su parte, (Gallegos, 2006) deduce al muestreo como la selección de objetos de estudio en base a la presencia, lugar y momento determinado.

El cuestionario para la reclamación de la información para el presente estudio, se aplicará al 25% de la población, a quienes se les considerará como muestra, se designará de manera aleatoria a los 14 estudiantes para verificar si es descifrables y efectivo el cuestionario para el grupo etario que se aplicará.

Tabla 1

Distribución de la población y muestra de estudiantes

N	INSTITUCIÓN	8VO	9NO	10MO	TOTAL
1	Unidad Educativa "REPÚBLICA DE CHILE"	15	15	20	50

*Nota:* Elaborado por la investigadora.

En la tabla 1, se puede apreciar la totalidad de la población de estudio que son: 15 estudiantes de 8vo año, 15 de 9no y 20 de 10mo, los cuales dan un total de 50 estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa "REPÚBLICA DE CHILE" de la Ciudad de Cuenca provincia del Azuay-Ecuador, siendo este grupo la población de estudio.

#### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario que está conformado por 5 dimensiones como las que siguen: Familiar, social, laboral, psicológica y socio-cultural, cada una de ellas explora características importantes que los identifica. En este sentido, el cuestionario puede ser entendida como pauta que permiten aunar criterios, niveles de logro y descriptores cuando de juzgar o evaluar un aspecto del proceso educativo se trata (Martínez, 2008). Un tema importante que se consideró es el velar por la seguridad psíquica y emocional de los adolescentes que colaboraron en la presente investigación, los cuales tienen relación con los principios bioéticos de beneficencia y no maleficencia, junto con aspectos éticos importantes como la confidencialidad y la privacidad, con miras a preservar la información y la identidad de los participantes del estudio, así como la autonomía para promover su participación libre y voluntaria.

Para la consecución de los objetivos planteados en la presente investigación, fue necesario aplicar un cuestionario de preguntas para obtener información acertada sobre la calidad de vida que tienen los estudiantes de la Unidad Educativa "REPÚBLICA DE CHILE" de nivel Básica Superior para conocer las causas y razones de la problemática existente, buscar estrategias motivadoras para

evitar la deserción escolar y concientizar a este grupo de jóvenes la importancia del estudio para plantearse su proyecto de vida y alcanzar el éxito en su futuro.

Validez, se elaboró una matriz de validación con la siguiente estructura:

Título:

- Modelo basado en el proyecto de vida para el éxito de los estudiantes de Básica Superior de una Unidad Educativa de Cuenca.

Variables:

- Proyecto de Vida
- Éxito de los estudiantes de básica superior,

Dimensión:

- Familia, es un grupo social donde cada persona despliega sentimientos de Identidad, pertenencia e independencia, convirtiéndolo en agente activo dentro y fuera del hogar. (Salazar, 2021)
- Social, es la capacidad de la persona para relacionarse o participar con otras personas y obtener una adecuada relación, siendo importante que se practique ciertas fases del proceso expresivo. (Fernandes, 2020)
- Laboral, el trabajo es fuente de dignidad personal, estabilidad familiar, paz en la comunidad, democracias que actúan en beneficio de todos, y crecimiento económico Castellano, (2020).
- Psicológica, la educación emocional de los estudiantes debe nacer desde la casa, esto involucra demostrar o expresar lo que sienten, llevando consigo las consecuencias que repercuten en el aspecto académico y social Tapia, (2021).
- Sociocultural, la historia de la humanidad es cambiante. En algunos momentos, sentimos que se acelera con el nacimiento de una nueva cultura, una nueva civilización, un nuevo movimiento, que podemos llamar posmodernidad, globalización, renacimiento, etc Estrada, (2020).

#### Indicadores:

- Motivación
- Apoyo familiar
- Comunicación
- Valores
- Calidad de vida
- Docentes
- Estudiantes
- Honestidad
- Respeto
- Puntualidad
- Solidaridad
- Autoestima
- Desarrollo personal
- Orientación vocacional
- Clima institucional
- Estilos de aprendizaje

#### Ítems o preguntas:

- 32

#### Escala de respuestas:

- Nunca
- Pocas Veces
- Algunas Veces
- Casi siempre
- Siempre

#### Criterios de Evaluación

- Relación entre la Variable y la Dimensión
- Relación entre la Dimensión y el Indicador
- Relación entre el Indicador y el Ítem
- Relación entre el Ítem y la relación de Respuesta.
- Observación

➤ Recomendaciones

Tabla 2.

Validación de juicio de expertos:

N.	EXPERTO	APLICABLE
1	METODÓLOGO Mg. Rodríguez Zambrano Arturo Damián	Aplicable
2	PROFESIONAL Mg. Chiza Espinoza Cristian Eduardo	Aplicable
3	PROFESIONAL Mg. Rivera Márquez Holger	Aplicable

*Nota:* Elaborado por la investigadora

El cuestionario se presenta a los profesionales para la aprobación, quienes tienen una trayectoria, basados en el tema a investigar, siendo un metodólogo y dos profesionales de 4to nivel académico, para que mediante un análisis de la realidad, reflexiones y apreciaciones validen el instrumento para su aplicación. (Robles, et al., 2015); además se elaboró una ficha de validación, para el análisis y registro de los profesionales, donde consta lo siguiente:

- Tema
- Indicadores
  - ✓ Claridad
  - ✓ Objetividad
  - ✓ Actualidad
  - ✓ Organización
  - ✓ Suficiencia
- Criterios
  - ✓ Deficiente
  - ✓ Regular
  - ✓ Buena
  - ✓ Muy Buena
  - ✓ Excelente
  - ✓ Observación

Confiabilidad, el cuestionario luego de la revisión y aprobación mediante la matriz de validación por parte de los expertos, se emplea de manera virtual, enviando el link: Formulario de prueba; <https://forms.office.com/r/zfwUif7fZd> para que desarrollen al grupo de 14 estudiantes, que son el 25% de la población a ser intervenida, quienes servirán como prueba y verificar la confiabilidad, luego se aplica mediante el programa SPSS para obtener el cuadro estadístico del alfa de Cronbach donde se procede aprobarlo de acuerdo al promedio requerido y luego se podrá aplicarlo a toda la población de estudio.

Tabla 3.

Resultado del Alfa de Cronbach

ESTADÍSTICA DE FIABILIDAD	
Alfa de Cronbach = 939	N. Elementos 32
Alfa de Cronbach = 912	N. Elementos 32

*Nota:* Elaborado por la investigadora

En la 3ra tabla, se puede claramente apreciar que el instrumento elaborado con 32 ítems, fue aplicado a una parte de la población que sirvió de muestra para conocer si asimilaron de mejor manera lo solicitado, dando un resultado de 939 de acuerdo al cuadro estadístico de Alfa de Cronbach, luego se aplicó a toda la población en estudio a los 50 estudiantes, enviándoles el link: Formulario <https://forms.office.com/r/juAZdH68pm> arrojando un resultado de 912 de acuerdo al cuadro estadístico de Alfa de Cronbach.

### 3.5. Procedimientos

En vista de la situación difícil que se está viviendo a nivel de todo el planeta por la pandemia del Covid 19 y que ha asolado al mundo entero, se procede a aplicar el instrumento de evaluación en Google Forms para la recolección de la información; luego de obtener la autorización de la Rectora (e) Magister Mirian Abad, se convoca a la población estudiantil a una reunión virtual en la plataforma del zoom, se da las directrices necesarias y se aplica la evaluación diagnóstica a

los 50 estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “REPÚBLICA DE CHILE”, al terminar la reunión se agradece a los presentes.

### 3.6. Método de análisis de datos

Para tener la facilidad de interpretar y analizar los datos de este trabajo investigativo, se utilizó cuadros estadísticos con enfoque cuantitativo; la confiabilidad del cuestionario se aplicó en el programa estadístico SPSS en su versión 26.0, dando su resultado en el cuadro estadístico de Alfa de Cronbach; al aplicar el instrumento del cuestionario, el resultado general se reflejó en el cuadro estadístico de Excel, mismo que luego se lo elaboró cuadros estadísticos específicos en Excel de acuerdo a las diferentes dimensiones aplicadas y de esta manera se podrá comprobar la hipótesis

### 3.7. Aspectos éticos

Para el desarrollo del presente proyecto investigativo, se basó en la Resolución de Consejo Universitario N. 0340-2021/UCV de Trujillo con fecha 10 de mayo de 2021, donde consta el Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo, por lo tanto debo manifestar que el presente trabajo se realizó con los procesos respectivos como: solicitud y aceptación de la autoridad del establecimiento educativo para el uso del nombre de la Institución educativa y la aplicación en el desarrollo del proceso con el grupo de población estudiantil, respetando el principio de la confiabilidad de los datos proporcionados así como también respetando los derechos de autor mediante la aplicación de las normas APA 7ma edición; al mismo tiempo que se ha aplicado el software del Turnitin para verificar la originalidad del proyecto.

## IV. RESULTADOS

En cuanto a los resultados de los cuestionarios obtenidos se presentan las siguientes tablas de acuerdo a las dimensiones e ítems de cada variable de estudio y a continuación el respectivo análisis de las mismas.

Tabla 4

ESCALA DE RESPUESTA	
Nunca	1
Pocas Veces	2
Algunas Veces	3
Casi siempre	4
Siempre	5

Tabla 5

Variable Proyecto de Vida Dimensión Familia

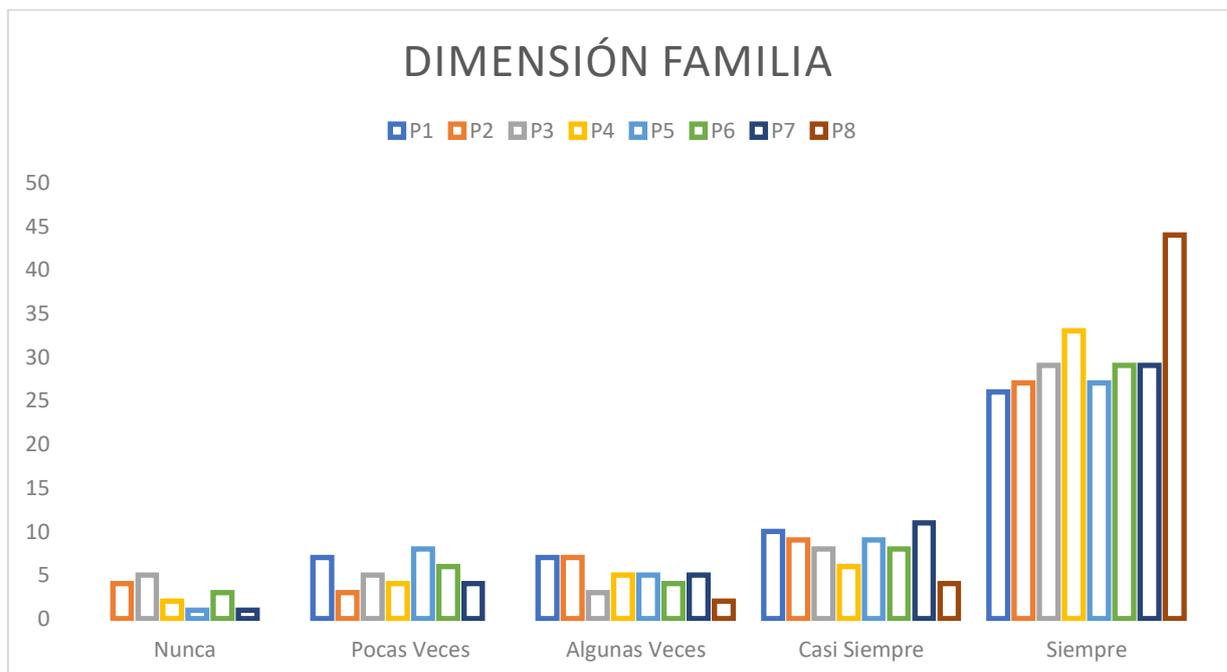
N.	Ítems	Nunca		Pocas Veces		Algunas veces		Casi siempre		Siempre	
		E	%	E	%	E	%	E	%	E	%
01	En el sistema familiar existe un trato cordial, afectivo, de respeto, donde se desempeñe en un ambiente de paz y tranquilidad	0	0	7	13.7	7	17.7	10	21.6	26	51
02	En tu hogar existen reglas claras, donde le permitan desarrollar tu identidad personal y autonomía	4	7.8	3	5.9	7	13.7	9	19.6	27	52.9
03	Cuando consigues algún logro, tu familia te felicita por tu triunfo o es indiferente	5	9.8	5	9.8	3	5.9	8	15.7	29	58.8
04	Recibes motivación por parte de tu familia para continuar tus estudios superiores	2	3.9	4	7.8	5	9.8	6	11.8	33	66.7
05	Existe una comunicación efectiva con los integrantes de tu familia	1	2	8	15.7	5	9.8	9	17.6	27	54.9

06	Cuando existe conflictos lo resuelven mediante el diálogo	3	5.9	6	11.8	4	9.8	8	15.7	29	56.9
07	Tus padres te enseñan los valores por medio de su práctica	1	2	4	7.8	5	9.8	11	21.6	29	58.8
08	Consideras que es importante poner en práctica los valores	0	0	0	0	2	3.9	4	7.8	44	88.2

*Nota:* Datos sustraídos de cuestionario realizado por el investigador

Figura 2

Distribución de porcentajes:



En la tabla de dimensión Familia, de acuerdo a las interrogantes se obtuvieron los siguientes resultados:

1.- ¿En el sistema familiar existe un trato cordial, afectivo, de respeto, donde se desempeñe en un ambiente de paz y tranquilidad? el 51.00 %, 26 estudiantes respondieron que siempre; 21.60 %, 10 casi siempre; 17.70 %, 7 algunas veces; 13.70 %, 7 pocas veces y 0.00 %, 0 nunca.

- 2.- ¿En tu hogar existen reglas claras, donde le permitan desarrollar tu identidad personal y autonomía? el 52.90 %, 27 estudiantes indican que siempre; 19.60 %, 9 casi siempre; 13.70 %, 7 algunas veces; 5.90 %, 3 pocas veces; 7.80 %, 4 Nunca.
- 3.- ¿Cuándo consigues algún logro, tu familia te felicita por tu triunfo o es indiferente? El 58.80 %, 29 estudiantes manifiestan que siempre; 15.70 %, 8 casi siempre; 9.80 %, Pocas veces y nunca; 5.90 %, algunas veces.
- 4.- ¿Recibes motivación por parte de tu familia para continuar tus estudios superiores? El 66,70 %, 33 estudiantes reconocieron que siempre; 11,80 %, 6 casi siempre; 9.80 %, 5 algunas veces; 7.80 %, 4 pocas veces y 3.90 %. 2 nunca.
- 5.- ¿Existe una comunicación efectiva con los integrantes de tu familia? El 54.90 %, 27 estudiantes Confesaron que siempre; 17.60 %, 9 casi siempre; 15.70 %, 8 pocas veces; 9.80 %, 5 y el 2.00 %, 1 nunca.
- 6.- ¿Cuándo existe conflictos lo resuelven mediante el diálogo? El 56.90 %, 29 estudiantes muestran que siempre; 15.70 %, 8 casi siempre; 11,80 % 6 pocas veces; 9,80 % 4 algunas veces y 5.90 % 3 nunca.
- 7.- ¿Tus padres te enseñan los valores por medio de su práctica? El 58.80 %, 29 estudiantes exteriorizan que siempre; 21.60 %, 11 casi siempre; 9.80 %, 5 algunas veces, 7.80 % 4 pocas veces; 2.00 %, 1 nunca
- 8.- ¿Consideras que es importante poner en práctica los valores? El 88.20 %, 44 estudiantes revelan que siempre; 7,80 %, 4 casi siempre; 3,90 % 2 algunas veces; 0.00 %, 0 pocas veces y nunca.

Tabla 6

Variable Proyecto de Vida Dimensión Social

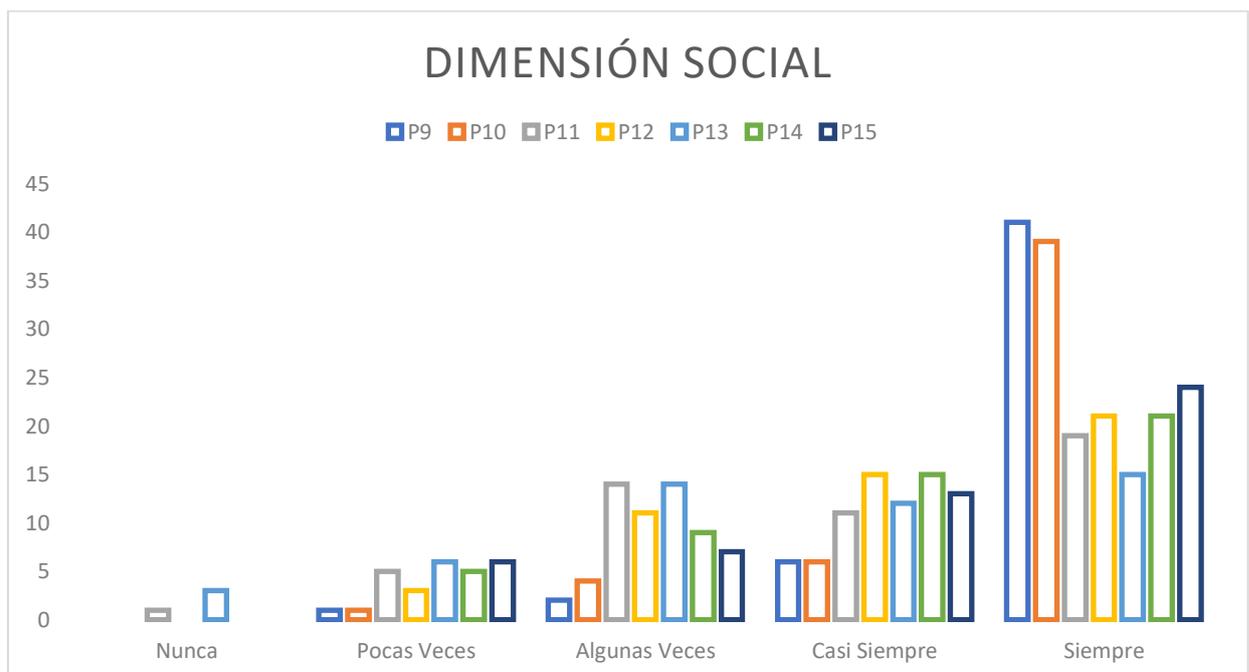
N.	Ítems	Nunca		Pocas Veces		Algunas veces		Casi siempre		Siempre	
		E	%	E	%	E	%	E	%	E	%
09	El estudio te sirve para tener una mejor calidad de vida	0	0	1	2	2	3.9	6	11.8	41	82.4
10	Al culminar tus niveles de estudio, te favorece para mejorar la economía familiar	0	0	1	2	4	7.8	6	13.7	39	76.5

11	Mantiene una comunicación continua con tus docentes para mejorar su aprendizaje	1	2	5	9.8	14	29.4	11	21.6	19	37.3
12	Tus Docentes incentivan tu proyección profesional	0	0	3	5.9	11	23.5	15	29.4	21	41.2
13	Aplicas la empatía con tus compañeros de clases	3	5.9	6	11.8	14	27.5	12	25.5	15	29.4
14	Es más eficaz realizar un trabajo cooperativo o en equipo	0	0	5	9.8	9	19.6	15	29.4	21	41.2
15	Las interrelaciones con la comunidad educativa constituyen una verdadera fortaleza en la institución	0	0	6	11.8	7	15.7	13	25.5	24	47.1

*Nota:* Datos sustraídos de cuestionario realizado por el investigador

Figura 3

Distribución de porcentajes:



En la tabla de dimensión Social, de acuerdo a las interrogantes se obtuvieron los siguientes resultados:

09.- ¿El estudio te sirve para tener una mejor calidad de vida? El 82.40 %, 41 estudiantes contaron que siempre; 11.80 %, 6 casi siempre; 3.90 %, 2 algunas veces; 2.00 %, 1 pocas veces; 0.00 %, 0 nunca.

10.- ¿Al culminar tus niveles de estudio, te favorece para mejorar la economía familiar? El 76.50 %, 39 estudiantes declaran que siempre; 13.70 %, 6 casi siempre; 7.80 %, 4 algunas veces; 2.00 %, 1 pocas veces; 0.00 %, 0 nunca.

11.- ¿Mantiene una comunicación continua con tus docentes para mejorar su aprendizaje? El 37.30 %, 19 estudiantes dijeron que siempre; 29.40 %, 14 algunas veces; 21.60 %, 11 casi siempre; 9.80 %, 5 pocas veces; 2.00 % 1 nunca.

12.- ¿Tus Docentes incentivan tu proyección profesional? 41.20 %, 21 estudiantes expusieron que siempre; 29.40 %, 15 casi siempre; 23.50 %, 11 algunas veces; 5.90 %, 3 pocas veces; 0.00 %, 0 nunca.

13.- ¿Aplicas la empatía con tus compañeros de clases? 29.40 %, 15 estudiantes respondieron siempre; 27.50 %, 14 algunas veces; 25.50 %, 12 casi siempre; 11.80 %, 6 pocas veces; 5.90 %, 3 nunca.

14.- ¿Es más eficaz realizar un trabajo cooperativo o en equipo? El 41.20 %, 21 estudiantes reconocieron que siempre; 29.40 %, 15 casi siempre; 19.60 % algunas veces; 9.80 % 5 pocas veces; 0.00 %, 0 nunca.

15.- ¿Las interrelaciones con la comunidad educativa constituyen una verdadera fortaleza en la institución? El 47.10 %, 24 estudiantes, manifiestan siempre; 25.50 %, 13 casi siempre; 15.70 % 7 algunas veces; 11.80 %, 6 pocas veces; 0.00 %, 0 nunca.

Tabla 7

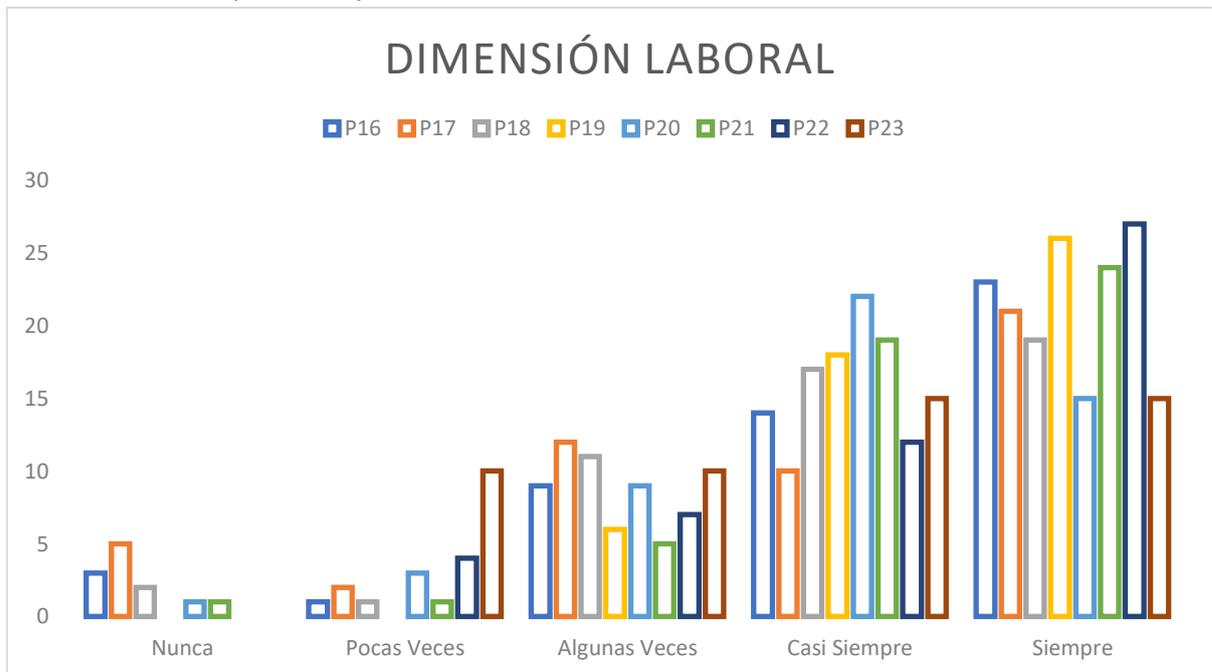
Variable Proyecto de Vida Dimensión Laboral

N.	Ítems	Nunca		Pocas Veces		Algunas veces		Casi siempre		Siempre	
		E	%	E	%	E	%	E	%	E	%
16	Las tareas encomendadas son desarrolladas con tu autoría	3	3.9	1	3.9	9	19.6	14	27.5	23	45.1

17	Tomas en cuenta registrar a los autores de los trabajos realizados como fuente de verificación	5	7.8	2	5.9	12	23.5	10	21.6	21	41.2
18	En el aula se percibe obediencia y consideración mutua entre compañeros	2	3.9	1	2	11	23.5	17	33.3	19	37.3
19	Cumples responsablemente con las reglas establecidas por el docente	0	0	0	0	6	11.8	18	35.3	26	52.9
20	Aplicas la puntualidad en la entrega de tus trabajos realizados	1	2	3	5.9	9	19.6	22	43.1	15	29.4
21	Asistes con puntualidad a cumplir con las actividades académicas	1	2	1	2	5	9.8	19	37.3	24	49
22	Ayudas a tus compañeros cuando te necesitan	0	0	4	7.8	7	15.7	12	23.5	27	52.9
23	Compartes tus materiales de trabajo con los compañeros que no lo tienen	0	0	10	21.6	10	19.6	15	29.4	15	29.4

*Nota:* Datos sustraídos de cuestionario realizado por el investigador

Figura 4  
Distribución de porcentajes



En la tabla de dimensión Laboral, de acuerdo a las interrogantes se obtuvieron los siguientes resultados:

16.- ¿Las tareas encomendadas son desarrolladas con tu autoría? El 45.10 %, 23 estudiantes reconocieron que siempre; 27,50 %, 14 casi siempre; 19.60 %, 9 algunas veces; 3.90 %, 3 nunca y 3.90 % 1 pocas veces.

17.- ¿Tomas en cuenta registrar a los autores de los trabajos realizados como fuente de verificación? El 41.20 %, 21 estudiantes confesaron que siempre; 23.50 %, 12 algunas veces; 21.60 %, 10 casi siempre; 7.80 %, 5 nunca y 5.90 %, 2 pocas veces

18.- ¿En el aula se percibe obediencia y consideración mutua entre compañeros? El 37.30 %, 19 estudiantes muestran que siempre; 33.30 %, 17 casi siempre; 23.50 %, 11 algunas veces; 3.90 %, 2 nunca y 2.00 %, 1 pocas veces.

19.- ¿Cumples responsablemente con las reglas establecidas por el docente? El 52.90 %, 26 estudiantes exteriorizan que siempre; 35.30 %, 18 casi siempre; 11.80 %, 6 algunas veces; 0.00 %, 0 pocas veces y nunca.

20.- ¿Aplicas la puntualidad en la entrega de tus trabajos realizados? El 43.10 %, 22 estudiantes revelan que casi siempre; 29.40 %, 15 siempre; 19.60 %, 9 algunas veces; 5.90 %, 3 pocas veces; 2.00 %, 1 nunca.

21.- ¿Asistes con puntualidad a cumplir con las actividades académicas? El 49.00 %, 24 estudiantes contaron que siempre; 37.30 %, 19 casi siempre; 9.80 %, 5 algunas veces; 2.00 %, 1 pocas veces y 1 nunca.

22.- ¿Ayudas a tus compañeros cuando te necesitan? El 52.90 %, 27 estudiantes declaran que siempre; 23.50 %, 12 casi siempre; 15.70 %, 7 algunas veces; 7.80 %, 4 pocas veces; 0.00 %, 0 nunca.

23.- ¿Compartes tus materiales de trabajo con los compañeros que no lo tienen? El 29.40 %, 15 estudiantes dijeron que siempre y casi siempre; 21.60 %, 10 pocas veces, 19.60 %, 10 algunas veces; 0.00 %, 0 nunca.

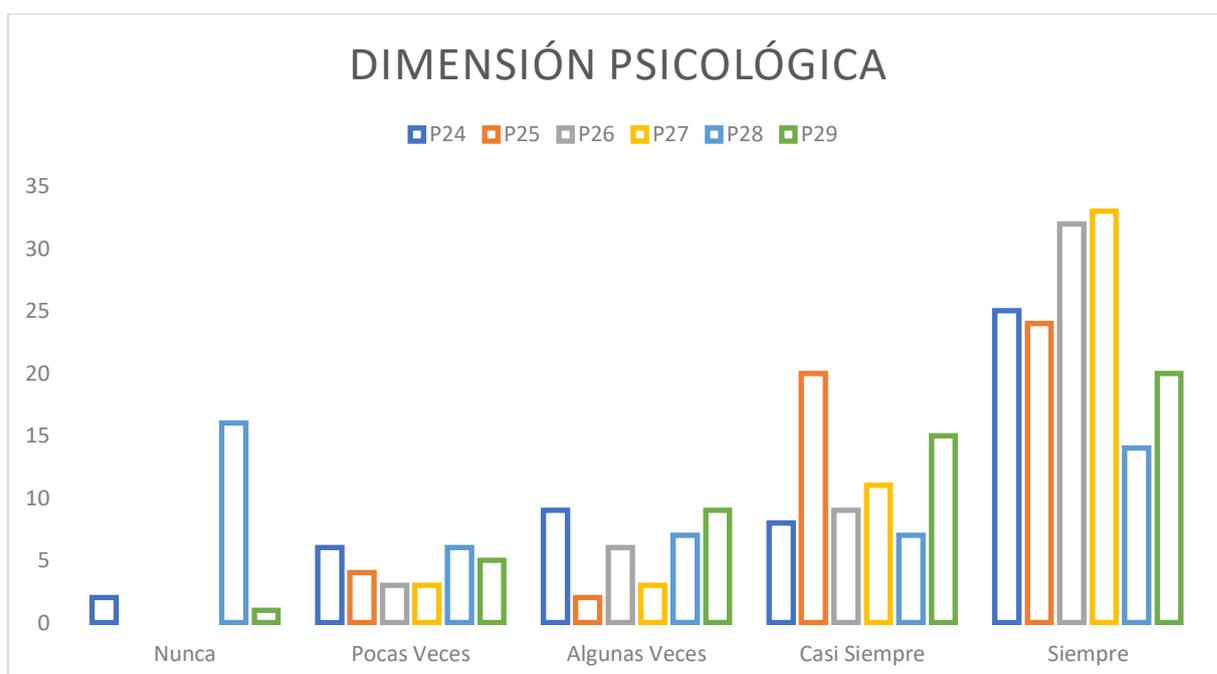
Tabla 8

Variable Éxito de Estudiantes Dimensión Psicológica

N.	Ítems	Nunca		Pocas Veces		Algunas veces		Casi siempre		Siempre	
		E	%	E	%	E	%	E	%	E	%
24	Te sientes bien contigo mismo	2	3.9	6	11.8	9	19.6	8	15.7	25	49
25	Te esfuerzas para lograr el éxito en tus estudios	0	0	4	7.8	2	3.9	20	39.2	24	49
26	Te has planteado metas en su vida	0	0	3	5.9	6	11.8	9	17.6	32	64.7
27	Consideras que es importante planificar tu futuro	0	0	3	5.9	3	5.9	11	21.6	33	66.7
28	La institución educativa, te brinda espacios de atención Psicológica	16	31.4	6	11.8	7	13.7	7	15.7	14	27.5
29	Recibes herramientas que te permiten orientarte hacia un mejor proyecto de vida	1	2	5	9.8	9	17.6	15	31.4	20	39.2

*Nota:* Datos sustraídos de cuestionario realizado por el investigador

Figura 5  
Distribución de porcentajes



En la tabla de dimensión Psicológica, de acuerdo a las interrogantes se obtuvieron los siguientes resultados:

24.- ¿Te sientes bien contigo mismo? El 49.00 %, 25 estudiantes expusieron que siempre; 19.60 %, 9 algunas veces; 15.70 %, 8 casi siempre; 11.80 %, 6 pocas veces y 3.90 %, 2 nunca.

25.- ¿Te esfuerzas para lograr el éxito en tus estudios? El 49.00 %, 24 estudiantes respondieron que siempre; 39.20 %, 20 casi siempre; 7.80 %, 4 pocas veces y 0.00 %, 0 nunca.

26.- ¿Te has planteado metas en su vida? 64.70 %, 32 estudiantes indican que siempre; 17.60 %, 9 casis siempre; 11.80 %, 6 algunas veces; 5.90 %, 3 pocas veces y 0.00 %, 0 nunca.

27.- ¿Consideras que es importante planificar tu futuro? El 66.70 %, 33 estudiantes manifiestan que siempre; 21.60 %, 11 casi siempre; 5.90 %, 3 algunas veces, pocas veces; 0.00 %, 0 nunca.

28.- ¿La institución educativa, te brinda espacios de atención Psicológica? El 31.40 %, 16 estudiantes reconocieron que nunca; 27.50 %, 14 siempre, 15.70 %, 7 casi siempre; 13.70 %, 7 algunas veces; 11.80 %, 6 pocas veces.

29.- ¿Recibes herramientas que te permiten orientarte hacia un mejor proyecto de vida? El 39.20 %, 20 estudiantes confesaron que siempre; 31.40 %, 15 casi siempre; 17,60 %, 9 algunas veces; 9.80 % pocas veces y 2.00 % 1 nunca.

Tabla 9

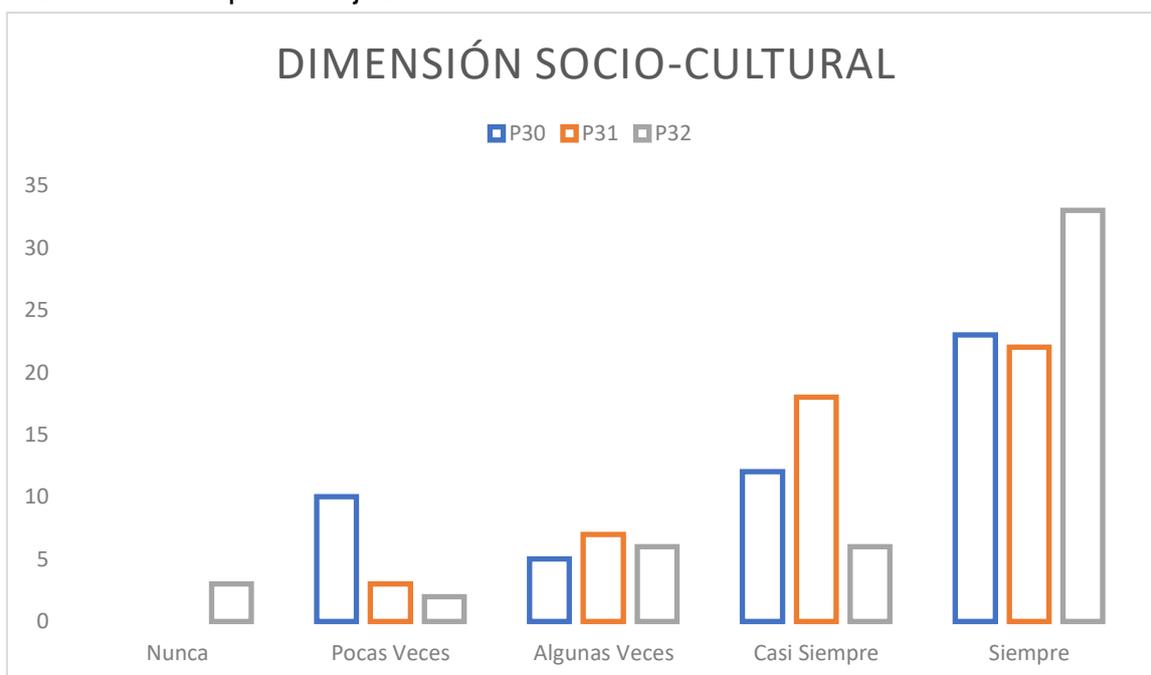
Variable Éxito de Estudiantes Dimensión Socio - cultural

N.	Ítems	Nunca		Pocas Veces		Algunas veces		Casi siempre		Siempre	
		E	%	E	%	E	%	E	%	E	%
30	Consideras que el espacio donde te desarrollas en el proceso de enseñanza aprendizaje es adecuado	0	0	10	19.6	5	9.8	12	23.5	23	47.1
31	Piensas que el desarrollo de actividades prácticas o lúdicas te permiten obtener aprendizajes significativos	0	0	3	5.9	7	15.7	18	35.3	22	43.1
32	En el desempeño estudiantil, de los estudiantes con capacidades diferentes, considera que debe existir un trato especial	3	5.9	2	3.9	6	11.8	6	11.8	33	66.7

Nota: Datos sustraídos de cuestionario realizado por el investigador

Figura 6

Distribución de porcentajes:



En la tabla de dimensión Socio - Cultural, de acuerdo a las interrogantes se obtuvieron los siguientes resultados:

30.- ¿Consideras que el espacio donde te desarrollas en el proceso de enseñanza aprendizaje es adecuado? El 47.10 %, 23 estudiantes muestran que siempre; 23.50 %, 12 casi siempre; 19.60 %, 10 pocas veces; 9.80 %, 5 algunas veces y 0.00 %, 0 nunca.

31.- ¿Piensas que el desarrollo de actividades prácticas o lúdicas te permiten obtener aprendizajes significativos? El 43.10 % exteriorizan que siempre; 35.30 %, 18 casi siempre; 15.70 % algunas veces; 5.90 %, 3 pocas veces y 0.00 %, 0 nunca.

32.- ¿En el desempeño estudiantil, de los estudiantes con capacidades diferentes, considera que debe existir un trato especial? El 66.70 %, 33 estudiantes revelan que siempre; 11.80 %, 6 casi siempre, algunas veces; 3.90 %, 2 pocas veces y 5.90 %, 3 nunca.

## V. DISCUSIÓN

La realización de este proyecto de investigación, ha demandado de todos los participes del estudio, un alto despliegue de esfuerzo, compromiso para que este

se vea cristalizado. Ha sido gracias a sus aportes y colaboración que se ha podido develar los resultados más relevantes los cuales han sido recogidos a través de la aplicación de la encuesta a los estudiantes adolescentes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “REPÚBLICA DE CHILE” y cuyo objetivo fue Diagnosticar los problemas emocionales en los estudiantes de Básica Superior de una Unidad Educativa de Cuenca y del cual se desprendía la siguiente pregunta: ¿De qué manera el modelo basado en un proyecto de vida permite la obtención del éxito de los estudiantes de Básica Superior de una Unidad Educativa de Cuenca?; Una vez analizados los resultados alcanzados, se procede a compararlos y a relacionarlos con los resultados obtenidos en otras investigaciones llevadas a cabo en otras latitudes.

En este contexto, en relación a la dimensión Familia, y, de acuerdo a las interrogantes planteadas en el cuestionario, se pueden observar los porcentajes más elevados que se obtuvieron y son los siguientes:

- 1.- ¿En el sistema familiar existe un trato cordial, afectivo, de respeto, donde se desempeñe en un ambiente de paz y tranquilidad? el 51.00 %, 26 estudiantes respondieron que siempre.
- 2.- ¿En tu hogar existen reglas claras, donde le permitan desarrollar tu identidad personal y autonomía? el 52.90 %, 27 estudiantes indican que siempre.
- 3.- ¿Cuándo consigues algún logro, tu familia te felicita por tu triunfo o es indiferente? El 58.80 %, 29 estudiantes manifiestan que siempre.
- 4.- ¿Recibes motivación por parte de tu familia para continuar tus estudios superiores? El 66,70 %, 33 estudiantes reconocieron que siempre.
- 5.- ¿Existe una comunicación efectiva con los integrantes de tu familia? El 54.90 %, 27 estudiantes Confesaron que siempre.
- 6.- ¿Cuándo existe conflictos lo resuelven mediante el diálogo? El 56.90 %, 29 estudiantes muestran que siempre.
- 7.- ¿Tus padres te enseñan los valores por medio de su práctica? El 58.80 %, 29 estudiantes exteriorizan que siempre.
- 8.- ¿Consideras que es importante poner en práctica los valores? El 88.20 %, 44 estudiantes revelan que siempre.

Por lo tanto, de acuerdo a la dimensión familia se deduce que los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa República de Chile” más del 50 % reciben el apoyo incondicional de su familia en el aspecto de respeto, identidad personal, afectivo, motivacional, diálogo, y se practica los valores.

En correlación con las cifras desveladas del presente estudio, se encuentran las recogidas por (Soldevilla, 2020) quien revela en su trabajo realizado en la ciudad de Lima, mismo que tuvo como propósito conocer cómo se estructura un proyecto de vida en los adolescentes comprendidos en la edad de 16 años, el cual, develó que la familia influencia para que los hijos puedan elegir su profesión, orientándolos a conseguir el éxito, prestigio y beneficio económico, para demostrar lealtad. Es en base de ello, que el hijo puede ir definiendo de manera más clara lo que sería su proyecto de vida, por lo tanto, para este grupo de adolescentes es muy importante tener presente que para estructurar su proyecto de vida debe basarse en la creencia familiar, compromiso de familia, mandatos familiares, expectativas familiares y luego complementar con su criterio personal.

En consecuencia, el rol de la familia es imprescindible, donde los padres pueden emitir juicios de valor significativo para realizar un proyecto de vida, dejando como parte secundaria el factor personal de capacidades del adolescente. El entorno familiar, también provee al adolescente una gran plataforma para su estabilidad emocional, pues, dentro de ella se fraguan los valores, los afectos, la capacidad de comunicarse, la posibilidad de expresarse en sus emociones sin ser juzgados ni criticados, y es en ella, que se construyen los grandes aprendizajes que pronto se pondrán en práctica dentro de la sociedad y los espacios donde este se desarrolle.

En esta línea, (Scola, 2015), -subraya- que, la familia es un lugar educativo, una comunidad de amor y de solidaridad insustituible para la enseñanza y transmisión de valores culturales, éticos, sociales, espirituales, esenciales para el desarrollo y bienestar de los propios miembros y de la sociedad. En la familia se forma la identidad de las personas, se satisfacen las necesidades básicas y de aprendizaje, se adquieren los hábitos respecto a la educación y trabajo, se aprende a convivir

con otros, pues se socializan las normas, valores, el autocontrol, la responsabilidad, el desarrollo social, el equilibrio emocional y la autonomía.

Por otra parte, en un estudio llevado a cabo por (Montaño, 2018) con estudiantes de 1er grado de secundaria de la Institución Educativa N.- 3037 Gran Amauta del Distrito de S.M.P. Lima, cuyo objetivo fue determinar si existe influencia de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico, como principales hallazgos obtuvo que, existe una relación significativa entre estas dos variables. Por lo tanto, se debe considerar que, al existir la disfuncionalidad en el hogar, las actividades emocionales que experimenten los estudiantes afectan en su proceso de enseñanza aprendizaje y por ende tienen consecuencias negativas que alteran su patrón de conductas en el desempeño estudiantil.

En consecuencia con estos resultados reveladores, es preciso considerar la importancia que implica la teoría de que entre familias y establecimientos educativos debería desarrollarse una relación colaborativa, una relación de sociedad o alianza entre educadores, padres y otros actores de la comunidad, en la que compartan la responsabilidad por el aprendizaje y el desarrollo, mediante un modelo de superposición de las esferas de influencia entre la escuela, familia y comunidad para trabajar en conjunto con el propósito de guiar y apoyar el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes (Epstein, 2015).

Es por ello que, (Razeto, 2016) -subraya- que si el complemento entre las familias y la escuela tiene su foco puesto en apoyar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes, entonces el involucramiento de la familia en la educación debería desarrollarse tanto en los tiempos y espacios institucionales escolares en las distintas actividades e iniciativas que la escuela gesta, como en los extraescolares o en los distintos momentos de la vida cotidiana familiar. Ambos tipos de involucramiento son indispensables para fomentar el aprendizaje integral y sostenible en el tiempo de los niños y jóvenes.

En lo relativo a la dimensión Social, de acuerdo a las interrogantes los porcentajes más altos que se obtuvieron son los siguientes:

- 09.- ¿El estudio te sirve para tener una mejor calidad de vida? El 82.40 %, 41 estudiantes contaron que siempre.
- 10.- ¿Al culminar tus niveles de estudio, te favorece para mejorar la economía familiar? El 76.50 %, 39 estudiantes declaran que siempre.
- 11.- ¿Mantiene una comunicación continua con tus docentes para mejorar su aprendizaje? El 37.30 %, 19 estudiantes dijeron que siempre.
- 12.- ¿Tus Docentes incentivan tu proyección profesional? 41.20 %, 21 estudiantes expusieron que siempre.
- 13.- ¿Aplicas la empatía con tus compañeros de clases? 29.40 %, 15 estudiantes respondieron siempre.
- 14.- ¿Es más eficaz realizar un trabajo cooperativo o en equipo? El 41.20 %, 21 estudiantes reconocieron que siempre.
- 15.- ¿Las interrelaciones con la comunidad educativa constituyen una verdadera fortaleza en la institución? El 47.10 %, 24 estudiantes, manifiestan siempre; 25.50 %, 13 casi siempre.

En cuanto a la dimensión social, se ha determinado que más del 50 % de los estudiantes tienen clara la idea de que el estudio les ayuda a mejorar la calidad de vida y mejorar su economía, a mantener un mayor roce social y, por tanto, mejor desenvolvimiento en la sociedad. No obstante, de acuerdo a lo recogido a través del cuestionario aplicado a los adolescentes, podemos deducir que, existe falencias en el proceso de enseñanza aprendizaje y por ende en la institución educativa, lo cual ha limitado en gran medida el desarrollo de habilidades en los estudiantes para delimitar con más claridad sus proyectos de vida, reforzar su capacidad de toma de decisiones, mejorar la capacidad de intercomunicación y socialización, pues, al contrario, se puede observar un distanciamiento importante entre los actores de la comunidad educativa, y es claro, por ese limite invisible que se marca entre profesor y estudiante lo cual, refuerza la brecha de desconfianza entre ellos.

En este sentido, (Espinoza, et al., 2020) manifiestan que, en Colombia, ante la preocupación de la exagerada oleada de violencia presente en este país, el estado colombiano ha creado la Cátedra de la Paz, para mantener la paz en las

instituciones educativas, adaptando espacios de aprendizaje, reflexión y diálogo, siendo personas capaces de relacionarse con sus semejantes. Como resultado del análisis se indica que es importante crear espacios propicios para la formación crítica en la pedagogía, brindando la oportunidad de crear personas con capacidades reflexivas y propositivas en diferentes ámbitos de la política, economía, social y cultural, elementos que influyen para obtener un ambiente tranquilo dentro del contexto del proyecto de paz de cada estudiante y con habilidades para la interacción social.

En esta misma línea, se encuentra el estudio realizado por (Machuca, et al., 2021) en Cajamarca Perú, quienes resaltan la influencia de la resiliencia y el proyecto de vida en adolescentes de varias edades y su situación social, se determinó características claves para ayudarles en la superación de dificultades que han pasado este sector vulnerable en el ámbito social y familiar para brindarles herramientas que puedan afrontar estas experiencias dolorosas. En este contexto, subrayan que en esta etapa de vida los adolescentes requieren atención, apoyo y acompañamiento por los diversos cambios Psicológicos, social y biológicos y puedan conseguir un mejor futuro. Para el logro de estas facultades, han de ser atendidas sus necesidades básicas de forma precisa y oportuna, en el cual el adolescente se sienta en confianza con sus docentes y su convivencia al interior del entorno educativo sea un escenario en el cual construye su autoestima y empoderamiento para enfrentarse a sus vicisitudes diarias.

El estudio de (Carrera, et al., 2001) forjado en las concepciones de (Vygotsky, 1979) mediante el abordaje de la Psicología evolutiva enfatizó la importancia del desarrollo sociocognitivo en la infancia, aparición del lenguaje y comunicación, construcción del lenguaje y escritos; siendo su trabajo principal el análisis del comportamiento se puede entender al estudiar las fases del proceso de desarrollo del individuo. Se puede deducir que para comprender a los estudiantes se debe analizar su desarrollo en todos los ámbitos para descifrar causas o razones de su actuar frente a la preparación académica para que elabore un mejor proyecto de vida, construya mejores procesos de interrelación con la sociedad, y, por ende, alcance el éxito en su vida.

Como se ha evidenciado, la interacción social es un aspecto fundamental para la formación del ser humano ya que es en ese momento cuando se adquieren diferentes habilidades que le permiten a las personas relacionarse y adaptarse a su entorno por medio de comportamientos adecuados. Así la intervención educativa puede entenderse desde diversas perspectivas, por ejemplo, (Bandura, 1977) habla del aprendizaje por modelos, (Piaget, 1979) considera necesaria la relación con los objetos para el desarrollo de la mente y, (Vygotsky, 1979) insiste en la relación interpersonal como primer paso para la interiorización. La formación de los menores de edad en el núcleo familiar es uno de los factores que más influye en el proceso de desarrollo humano; puesto que, es a temprana edad cuando se inicia el proceso de adoptar conductas y a seguir pautas que poco a poco van forjando el comportamiento de la persona. Sin embargo, hay situaciones que se presentan en el entorno familiar y que son un ejemplo de la necesidad de principios y valores fortalecidos desde el seno familiar ya que es la más influyente en el aprendizaje de valores y de patrones de conducta valiosos (Flaquer, 1998).

En torno a lo relativo de la dimensión Laboral, que a su vez está íntimamente relacionado con el proyecto de vida, y, de acuerdo a las interrogantes planteadas en la encuesta, se obtuvieron como principales hallazgos los siguientes porcentajes, que a su vez representan a los más altos, y, son los siguientes:

16.- ¿Las tareas encomendadas son desarrolladas con tu autoría? El 45.10 %, 23 estudiantes reconocieron que siempre.

17.- ¿Tomas en cuenta registrar a los autores de los trabajos realizados como fuente de verificación? El 41.20 %, 21 estudiantes confesaron que siempre.

18.- ¿En el aula se percibe obediencia y consideración mutua entre compañeros? El 37.30 %, 19 estudiantes muestran que siempre.

19.- ¿Cumples responsablemente con las reglas establecidas por el docente? El 52.90 %, 26 estudiantes exteriorizan que siempre.

20.- ¿Aplicas la puntualidad en la entrega de tus trabajos realizados? El 43.10 %, 22 estudiantes revelan que casi siempre.

21.- ¿Asistes con puntualidad a cumplir con las actividades académicas? El 49.00 %, 24 estudiantes contaron que siempre.

22.- ¿Ayudas a tus compañeros cuando te necesitan? El 52.90 %, 27 estudiantes declaran que siempre.

23.- ¿Compartes tus materiales de trabajo con los compañeros que no lo tienen? El 29.40 %, 15 estudiantes dijeron que siempre y casi siempre.

En la dimensión laboral se puede determinar que más del 50 % de los estudiantes cumple con las reglas dictadas por el docente y ayuda a sus compañeros cuando los necesita, resultados que a simple vista se podría catalogar como bajos, pero que en el fondo encierran una relevancia significativa, por cuanto, se puede desvelar que la mitad de la población investigada asume con mucha responsabilidad sus actividades delegadas, lo cual, a su vez, es un resultado esperanzador para que más adelante y fruto de un arduo trabajo se pueda tener una cifra más alentadora en este sentido. No obstante de esto, está el otro 50% que nos muestra que la mitad de los adolescentes participantes en el estudio carecen de compromiso para asumir sus responsabilidades y para desarrollar sus tareas, lo cual, desemboca en el desinterés en la entrega de las mismas y también, desidia por cumplir a cabalidad con sus compromisos educativos. Son estas cifras las que nos mueven al esmero por ir las trabajando y reduciendo cada día, pues, se ha podido observar que existe una relación muy estrecha entre la educación y la capacidad de emprender y el comportamiento del individuo.

En esta línea, (Castilho, 2020) en estudios realizados en Goiania Lisboa y Madrid España, encontró que, los jóvenes estudiantes del nivel secundario idealizan su vida, manifestando que la clase social es un factor relevante, denotan que el aspecto económico, financiero y cultural dificulta el horizonte deseado, manifiestan que para conseguir su superación deben trabajar, consideran que la baja inversión de los gobernantes les hace crear un camino largo y complejo que no les permite obtener su proyecto de vida exitoso. Estos hallazgos, permiten denotar que, en este grupo de estudiantes de este nivel de estudios, priorizan al trabajo dejando para un segundo plano la educación, consideran que requieren de sustento económico para poder prepararse.

En consideración con esta información recogida, y desde la perspectiva de (García, et al., 2017) quienes ponen el acento en que, en Colombia, el papel que desempeñan las instituciones educativas, en relación al análisis sobre la influencia de elementos formativos en la construcción del proyecto de vida estudiantil, se encontró, que las instituciones brindan programas de apoyo a los integrantes de la comunidad para que conozcan, lleguen acuerdos, inicien procesos asertivos, eleven su autoestima y sean capaces de salir adelante. Lo cual resulta importante para el alumnado toda vez que en la etapa de formación reciben orientación que les permite estructurar de manera personal su proyecto de vida y genera seguridad en ellos de prepararse para un futuro mejor

De su lado, (Garcés, et al., 2020) en España, realizaron un trabajo investigativo del cual, los resultados indican que los adolescentes para tomar decisiones y crear su proyecto de vida depende de la manera que procesa cognitivamente la información siendo influenciado por el contexto y sus capacidades socioemocionales. Se considera que, para rescatar a este grupo vulnerable de adolescentes, debe contar con la participación constante de profesionales, quienes serán guías motivadores que les permita tener una mejor visión de proyecto de vida a este grupo de adolescentes. Así mismo, (Díaz, 2020) realizado en la ciudad de Poza Rica, Veracruz México, para brindar ayuda a los educandos a tomar decisiones en plantearse su proyecto de vida profesional, el resultado de la investigación indica que; el género no es impedimento para decidir su plan de vida, así como también el aplicar técnicas de diálogo se enfocan directamente a construir su proyecto de vida de forma autónoma, constructiva y libre. Cabe indicar que al aplicar el diálogo existe mayor interés en los estudiantes para construir su proyecto de vida.

El mismo criterio se esgrime del estudio de (Siagama, et al., 2021) en Colombia, donde su objetivo principal fue entender como las experiencias culturales y formación religiosa inciden en la construcción de un proyecto de vida estudiantil, el resultado para crear su proyecto de vida de este grupo étnico se basa en las dimensiones: patrimonial, familiar, escolar, ambiental, espiritual y corporal consolidando en un ser que construye su propio proyecto de vida que implica en la

vida de su comunidad. Cabe indicar que esta población estudiada se siente feliz y disfruta de su vida donde por medio de su educación mantienen sus creencias espirituales y ancestrales con mucho orgullo.

Una de los aspectos más relevantes en la adolescencia es la relacionada con la dimensión Psicológica, de acuerdo a las interrogantes se obtuvieron los porcentajes más altos que son los siguientes:

24.- ¿Te sientes bien contigo mismo? El 49.00 %, 25 estudiantes expusieron que siempre.

25.- ¿Te esfuerzas para lograr el éxito en tus estudios? El 49.00 %, 24 estudiantes respondieron que siempre.

26.- ¿Te has planteado metas en su vida? 64.70 %, 32 estudiantes indican que siempre.

27.- ¿Consideras que es importante planificar tu futuro? El 66.70 %, 33 estudiantes manifiestan que siempre; 21.60 %, 11 casi siempre; 5.90 %, 3 algunas veces, pocas veces; 0.00 %, 0 nunca.

28.- ¿La institución educativa, te brinda espacios de atención Psicológica? El 31.40 %, 16 estudiantes reconocieron que nunca; 27.50 %, 14 siempre, 15.70 %, 7 casi siempre; 13.70 %, 7 algunas veces; 11.80 %, 6 pocas veces.

29.- ¿Recibes herramientas que te permiten orientarte hacia un mejor proyecto de vida? El 39.20 %, 20 estudiantes confesaron que siempre; 31.40 %, 15 casi siempre; 17,60 %, 9 algunas veces; 9.80 % pocas veces y 2.00 % 1 nunca.

En la dimensión psicológica con más del 50 % los jóvenes tienen claro que cada persona debe plantearse proyectos de vida, lo cuales son considerados importantes para ellos. Sin embargo, en lo relacionado al área emocional, se ha recogido algunos datos que dejan entrever los conflictos con los que tienen que lidiar a diario los adolescentes. Uno de ellos es el aspecto personal en el cual, menos del 50 % se sienten inestables, no se esfuerzan para obtener éxitos en el futuro a pesar de que manifiestan que es muy importante planificar su futuro y que la institución educativa no les brinda atención psicológica y tampoco recibe herramientas para plantearse un mejor proyecto de vida.

En esta etapa del ciclo vital, hay que considerar que continúa aumentando el nuevo sentido de individualidad. Sin embargo, la autoimagen es muy dependiente de la opinión de terceros. El joven tiende al aislamiento y pasa más tiempo a solas, se incrementa el rango y la apertura de las emociones que experimenta, y adquiere la capacidad de examinar los sentimientos de los demás y de preocuparse por los otros. Fruto de su egocentrismo los adolescentes generan un sentimiento de invulnerabilidad que los predispone a conductas de riesgo, las cuales son frecuentes en esta etapa. Otro aspecto importante es que, en varias ocasiones el adolescente mantiene una sensación de omnipotencia lo cual producía una falsa sensación de poder, que en situaciones críticas les acarrea consecuencias negativas, pues los llevaba a tener convicciones tales como «nunca me voy a quedar embarazada» a pesar de tener relaciones sexuales no protegidas o «imposible que me convierta en un adicto» aunque consumiesen drogas.

No obstante, las investigaciones llevadas a cabo por (Steinberg , 2008); (Konrad, Firck, & Uhlhaas, 2013) en neurodesarrollo, han demostrado que los adolescentes tienen conciencia de los riesgos que corren, pero esto no los inhibe de presentar estas conductas debido a que atraviesan por un período de incremento sustancial de la inclinación hacia la búsqueda de recompensas o sensaciones, lo que aumenta en presencia de pares. Ello sería producto de la maduración más temprana del sistema cerebral socioemocional que del sistema de control cognitivo, con el resultado de que, en condiciones de excitación emocional, el primero sobrepasa la capacidad regulatoria del segundo (todavía relativamente inmaduro). Así, en situaciones que son particularmente cargadas emocionalmente (p. ej., en presencia de otros jóvenes o cuando existe posibilidad de una recompensa), aumenta la probabilidad de que estas influyan en sus conductas más que la racionalidad.

En este sentido, se puede observar que, así como la adolescencia viene cargada de un conjunto de oportunidades y de experiencias, también esta plagada de riesgos que cuando no se sabe manejar con cuidado y responsabilidad puede acarrear una multiplicidad de conflictos con los que el chico o la chica debe lidiar y muchas veces cuando no existe confianza en un adulto ya sean padres o amigos

tienden a complicarse aún más puesto que, no logran comprender la dimensión del problema y eso genera un grado de confusión mayor.

En lo que respecta a la dimensión Socio - Cultural, de acuerdo a las interrogantes planteadas, se obtuvieron porcentajes llamativos, de los cuales, se presentan los más elevados, y, son los siguientes:

30.- ¿Consideras que el espacio donde te desarrollas en el proceso de enseñanza aprendizaje es adecuado? El 47.10 %, 23 estudiantes muestran que siempre.

31.- ¿Piensas que el desarrollo de actividades prácticas o lúdicas te permiten obtener aprendizajes significativos? El 43.10 % exteriorizan que siempre; 35.30 %, 18 casi siempre.

32.- ¿En el desempeño estudiantil, de los estudiantes con capacidades diferentes, considera que debe existir un trato especial? El 66.70 %, 33 estudiantes revelan que siempre.

En cuanto a la dimensión socio cultural más del 50 % de los estudiantes manifiestan que se debe dar un trato especial a los estudiantes con capacidades diferentes y menos del 50 % de estudiantes considera que el espacio donde se desarrollan para el proceso de enseñanza aprendizaje no es el apropiado y que las actividades lúdicas no les permiten obtener aprendizajes significativos. Como se había manifestado con anterioridad, las relaciones sociales en los adolescentes cobran una importancia primordial, por cuanto, es a través de ellas como van configurando su personalidad y su relación con los demás. Uno de los espacios socioculturales más recurrentes para el adolescente es en efecto los académicos, dentro de la escuela se han de ir fraguando sus conocimientos, sus emociones, sus amistades, y sus habilidades para convivir a diario con los demás, quienes, a su vez, también lo harán a su manera, desde sus necesidades, prioridades, y desde su perspectiva que traen consigo en su historia de vida. Por tanto, la sociedad y la cultura serán baluartes en su construcción y de lo que puedan observar en ellas, estará el cumplimiento con normas y valores aceptados dentro de una comunidad.

## VI. CONCLUSIONES

Al desarrollar este trabajo investigativo, cuyo objetivo Diagnosticar los problemas emocionales en los estudiantes de Básica Superior de una Unidad Educativa de Cuenca y del cual se desprendió la siguiente pregunta: ¿De qué manera el modelo basado en un proyecto de vida permite la obtención del éxito de los estudiantes de Básica Superior de una Unidad Educativa de Cuenca?; Se concluye que se identificó que los estudiantes de la Unidad Educativa República de Chile” tiene claro conocimiento sobre proyectos de vida, pero falta motivación y apoyo de parte de la institución educativa y de los padres de familia (quienes a pesar de su esfuerzo no se logra tener a la totalidad de los adolescentes apoyados por sus progenitores) para que los estudiantes adolescentes sean quienes se planteen el mismo y lo puedan poner en práctica y alcancen el éxito en su vida.

Ha quedado develado que, la familia juega un papel preponderante en la estabilidad emocional de los hijos, pues la presencia de estos, logran influir de manera significativa en los éxitos que los chicos adquieren en su vida, en sus proyectos de vida, en su desarrollo psicológico, en la construcción de valores, en su desarrollo social, entre otros. Por lo cual, es preciso dimensionar la vital importancia que juega el papel de los padres en el crecimiento de los hijos.

Uno de los problemas que con mucha frecuencia se observan en los estudiantes adolescentes, son las complicaciones que a nivel académico experimentan, mismos que se pueden apreciar con claridad que la mayoría de ellos provienen de los problemas emocionales que acarrear y que son fruto de las disfunciones al interior del hogar, esta realidad también se ha podido observar que son elocuentes en los estudios llevados a cabo en otros contextos.

Finalmente, se ha podido constatar a través del presente estudio y de los que se han analizado aquí, que, tanto la institución educativa como la familia cumplen con un rol preponderante en la formación de los adolescentes. Pues, la intervención oportuna y eficaz de estos, permitirá contar con individuos seguro, comprometidos, con habilidades para la toma de decisiones, con proyectos de vida claros, con jóvenes que logran una buena relación con los demás, y que son conscientes de lo que implica asumir sus responsabilidades.

## VII. RECOMENDACIONES

Sería muy importante plantear un programa a futuro sobre la capacitación a todos los integrantes de la comunidad educativa mediante sesiones activas y motivadoras para tratar de solucionar esta problemática existente.

Concientizar a los padres de familia y docentes sobre la importancia de apoyar a los estudiantes adolescentes a asumir el estudio como una responsabilidad primaria y dentro de ella, relevar la importancia de la seguridad, estabilidad emocional, las relaciones sociales, y respecto a sus proyectos de vida, para que juntos se pueda construir sus objetivos en función de sus necesidades y expectativas.

Capacitar a todo el personal de Educación Superior de la Unidad Educativa “REPÚBLICA DE CHILE” a cerca del Proyecto de Vida para los estudiantes de ese nivel, basándose en el presente proyecto realizado para concienciar las debilidades y fortalezas de la Unidad Educativa.

Elaborar talleres de trabajo activos, motivacionales para realizar durante 1 mes, con 1 sesión por semana conjuntamente con docentes y estudiantes de Básica Superior.

Se identificó que los estudiantes tienen claro conocimiento sobre proyectos de vida y se podría motivarles mediante charlas o proyección de videos para que sean ellos quienes se planteen su proyecto de vida, lo pongan en práctica y alcancen el éxito en su vida.

## REFERENCIAS

- Álvarez, et al. (2020). *Inclusión de Metodologías Activas en el Alumnado de Enseñanza Superior Universitaria*. Obtenido de [https://zaguan.unizar.es/record/99269/files/texto\\_completo.pdf](https://zaguan.unizar.es/record/99269/files/texto_completo.pdf)
- Amor, et al. (2020). *Fortalecimiento del Proyecto de Vida estudiantil desde la Gestión de la Comunidad Educativa*. Obtenido de [file:///C:/Users/DELL/Downloads/FORTALECIMIENTO%20DEL%20PROYECTO%20DE%20VIDA%20ESTUDIANTIL%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/DELL/Downloads/FORTALECIMIENTO%20DEL%20PROYECTO%20DE%20VIDA%20ESTUDIANTIL%20(2).pdf)
- Aranciaga, e. a. (2021). *Factores Asociados a la Deserción de estudiantes en un Instituto de Educación Superior privado de Lima*. Lima. Obtenido de [https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/870/Aranciaga%20Valladares,%20J\\_Ccanto%20Sayajo,%20ER\\_2021.pdf?sequence=1](https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/870/Aranciaga%20Valladares,%20J_Ccanto%20Sayajo,%20ER_2021.pdf?sequence=1)
- Arias . (2006). *Metodología de la Investigación Capítulo III*. Obtenido de <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0092660/cap03.pdf>
- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. Prentice Hall Inc. Englewood'Cliff.
- Carrera, et al. (2001). Vygotsky: Enfoque Sociocultural. *Educere*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Castilho. (2020). *Proyecto de Vida y expectativas futuras*. Goiania, Lisboa y Madrid. Obtenido de <https://oji.fundacion-sm.org/proyecto-de-vida-y-expectativas-futuras-notas-de-una-investigacion-con-jovenes-estudiantes-de-goiania-lisboa-y-madrid/>
- Díaz, et al. (2020). El Proyecto de vida como competencia básica en la formación integral de estudiantes de educación media. *Rev.Investig.Desarro.Innov*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/ridi/v11n1/2389-9417-ridi-11-01-113.pdf>
- Díaz, F. (2020). *El proyecto de vida como estrategia en la toma de decisiones a través del aprendizaje dialógico*. Veracruz: Dirección General de Bibliotecas. Obtenido de <http://cdigital.uv.mx/handle/1944/50021>
- Epstein, J. (2015). School, family and community partnerships. *Westview press*.
- Espinoza, et al. (2020). *Diseño de una Unidad Didáctica para la asignatura de Cátedra de la Paz y Proyecto de Vida en el grado Undécimo*. Obtenido de <https://repositorio.uniagustiniana.edu.co/bitstream/handle/1234567>
- Fernandes, A. (2020). Dimensión social: ser humano, educación, conocimiento, derecho, salud. *Lifeder*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/dimension-social/>
- Gallegos. (2006). *Metodología de la Investigación Capítulo III*. Obtenido de <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0092660/cap03.pdf>
- Garcés, et al. (2020). Proyectos de vida en adolescentes en riesgo de exclusión social. *Revista de Investigación Educativa*. Obtenido de [file:///C:/Users/DELL/Downloads/332231-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1369441-1-10-20191227%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/DELL/Downloads/332231-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1369441-1-10-20191227%20(3).pdf)

- García, et al. (2017). Construcción de Proyectos de Vida Alternativos. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*. Obtenido de [https://scholar.google.es/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=es&user=ptoSVDIAAAAJ&alert\\_preview\\_top\\_rm=2&citation\\_for\\_view=ptoSVDIAAAAJ:Y0pCki6q\\_DkC](https://scholar.google.es/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=ptoSVDIAAAAJ&alert_preview_top_rm=2&citation_for_view=ptoSVDIAAAAJ:Y0pCki6q_DkC)
- Jiménez, et al. (2002). Metodología para la Investigación en Ciencias de lo Humano. En R. J.-O. Carreras-Zamacona, *Investigación para la Docencia I*. México D.F.: Publicaciones Cruz O, S. A. Obtenido de <https://docplayer.es/77257536-Metodologia-para-la-investigacion-en-ciencias-de-lo-humano-por-jimenez-ottalengo-regina-y-maria-teresa-carreras-zamacona.html>
- Konrad, K., Firck, C., & Uhlhaas, P. (2013). Brain development during adolescence: Neuroscientific insights into this developmental period. *Dtsch Arztl. Int.*
- Machuca, et al. (2021). *Resiliencia y proyecto de vida en adolescentes*. Obtenido de <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1529>
- Marroquín, R. (2012). *Matriz operacional de la variable y matriz de consistencia*. Obtenido de <https://www.une.edu.pe/diapositivas3-matriz-de-consistencia-19-08-12.pdf>
- Martínez, J. G. (2008). *Las Rúbricas en la Evaluación Escolar: su construcción y su uso*. Obtenido de <https://www.uaem.mx/sites/default/files/facultad-de-medicina/descargas/construccion-y-uso-de-rubricas-de-evaluacion.pdf>
- Ministerio de educación de Ecuador. (2018). Herramientas para Orientar la Construcción de Proyectos de Vida de Estudiantes. Obtenido de para cumplir con su proyecto de vida diseñado Toala, et. al (2021)
- Montaño, C. (2018). *Disfuncionalidad familiar y rendimiento académico de los adolescentes de 1er grado de secundaria de la Institución Educativa N. 3037 Gran Amauta del Distrito de SMP*. Obtenido de <http://200.60.81.165/bitstream/handle/UNE/2260/TM%20CE-Pa%203953%20M1%20-%20Monta%C3%B1o%20Cornetero.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Piaget, J. (1979). *Inteligencia y afectividad*. . Buenos Aires:: Aique Grupo Editor. .
- Pinzas, J. (1999). *Importancia de la Investigación Aplicada*. Obtenido de [file:///C:/Users/DELL/Downloads/Dialnet-ImportanciaDeLaInvestigacionAplicada-5056800%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/DELL/Downloads/Dialnet-ImportanciaDeLaInvestigacionAplicada-5056800%20(3).pdf)
- Razeto, A. (2016). EL INVOLUCRAMIENTO DE LAS FAMILIAS EN LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS. CUATRO REFLEXIONES PARA FORTALECER LA RELACIÓN ENTRE FAMILIAS Y ESCUELAS. *Páginas de Educación*.
- Robles, et al. (2015). La Validación por juicio de expertos: dos investigaciones cualitativas en Lingüística aplicada. *Nebrija*. Obtenido de (Escobar-Pérez y Cuervo-Martínez, 2008:29).
- Salazar, N. A. (2021). *Estudio sobre la familia y educación familiar según el enfoque sistémico estructural de Ángeles Gervilla*. Quito. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/22552/1/T-UCE-0010-FIL-1031.pdf>

- Sampieri, et al. (2014). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de <http://metodos-comunicacion.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/219/2014/04/Hernandez-Sampieri-Cap-1.pdf>
- Scola, A. (2015). Familia y sociedad. *Humanitas*.
- Siagama, et al. (2021). *El Proyecto de Vida de los Estudiantes de Grado 10 del Colegio Etnoeducativo Embera Chambí*. Obtenido de <https://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/7226/3/DDMLER55.pdf>
- Soldevilla, C. R. (2020). *Creencias y Lealtades Familiares en la Construcción del Proyecto de Vida Profesional Adolescente*,. Obtenido de [https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/653727/SoldevillaP\\_C.pdf?sequence=3](https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/653727/SoldevillaP_C.pdf?sequence=3)
- Steinberg , L. (2008). Social neuroscience perspective on adolescent. *Dev.*
- Suárez, et al. (2018). Proyecto de Vida: ¿Proceso, fin o medio en la terapia psicológica y en la intervención psicosocial? *Repositorio Universidad Simón Bolívar*. Obtenido de <https://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/2489>
- Villasis, et al. (2016). El Protocolo de Investigación IV: las variables de estudio. *Revista Alergia México*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755025003.pdf>
- Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona, España: Crítica.

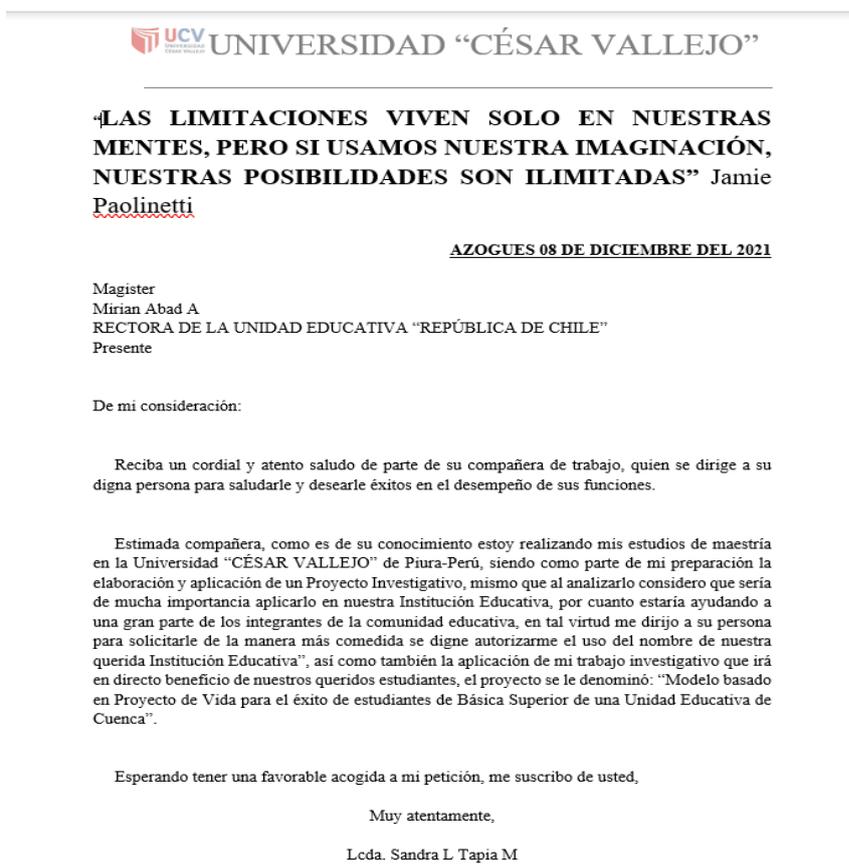
## ANEXOS

# SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA USO DEL NOMBRE Y APLICACIÓN DE TRABAJO INVESTIGATIVO EN LA UNIDAD EDUCATIVA

## ANEXO 01



## ANEXO 02



### ANEXO 03



### ANEXO 04 CUESTIONARIO

Modelo basado en proyecto de vida para el éxito de estudiantes de Básica Superior.

Se solicita de la manera más comedida a los jóvenes estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “REPÚBLICA DE CHILE” desarrollar el presente el presente cuestionario, de manera honesta, misma que requiere de datos precisos para poder continuar con el proyecto.

Por favor lea cada pregunta y marcar el círculo de acuerdo al nivel que usted considere correcto.

N	Ítems	NUNCA	POCAS VECES	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
		1	2	3	4	5
01	En el sistema familiar existe un trato cordial, afectivo, de respeto, donde se desempeñe en un ambiente de paz y tranquilidad					
02	En tu hogar existen reglas claras, donde le permitan desarrollar tu identidad personal y autonomía					
03	Cuando consigues algún logro, tu familia te felicita por tu triunfo o es indiferente					
04	Recibes motivación por parte de tu familia para continuar tus estudios superiores					
05	Existe una comunicación efectiva con los integrantes de tu familia					
06	Cuándo existe conflictos lo resuelven mediante el diálogo					
07	Tus padres te enseñan los valores por medio de su práctica					
08	Consideras que es importante poner en práctica los valores					
09	El estudio te sirve para tener una mejor calidad de vida					
10	Al culminar tus niveles de estudio, te favorece para mejorar la economía familiar					
11	Mantiene una comunicación continua con tus docentes para mejorar su aprendizaje					
12	Tus Docentes incentivan tu proyección profesional					
13	Aplicas la empatía con tus compañeros de clases					
14	Es más eficaz realizar un trabajo cooperativo o en equipo					
15	Las interrelaciones con la comunidad educativa constituyen una verdadera fortaleza en la institución					
16	Las tareas encomendadas son desarrolladas con tu autoría					

17	Tomas en cuenta registrar a los autores de los trabajos realizados como fuente de verificación					
18	En el aula se percibe obediencia y consideración mutua entre compañeros					
19	Cumples responsablemente con las reglas establecidas por el docente					
20	Aplicas la puntualidad en la entrega de tus trabajos realizados					
21	Asistes con puntualidad a cumplir con las actividades académicas					
22	Ayudas a tus compañeros cuando te necesitan					
23	Compartes tus materiales de trabajo con los compañeros que no lo tienen					
24	Te sientes bien contigo mismo					
25	Te esfuerzas para lograr el éxito en tus estudios					
26	Te has planteado metas en su vida					
27	Consideras que es importante planificar tu futuro					
28	La institución educativa, te brinda espacios de atención Psicológica					
29	Recibes herramientas que te permiten orientarte hacia un mejor proyecto de vida					
30	Consideras que el espacio donde te desarrollas en el proceso de enseñanza aprendizaje es adecuado					
31	Piensas que el desarrollo de actividades prácticas o lúdicas te permiten obtener aprendizajes significativos					
32	En el desempeño estudiantil, de los estudiantes con capacidades diferentes, considera que debe existir un trato especial					

## ANEXO 05

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Modelo basado en el proyecto de vida para el éxito de los estudiantes de Básica Superior de una Unidad Educativa de Cuenca.							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA
¿De qué manera el modelo basado en proyecto de vida permite la obtención del éxito de los estudiantes de Básica Superior de una Unidad Educativa de Cuenca?	<b>OBJETIVO GENERAL:</b> Determinar la relación que existe entre el modelo basado en un proyecto de vida para la obtención del éxito de los estudiantes de Básica Superior de una Unidad Educativa de Cuenca.	Hi. La elaboración de un proyecto de vida permitirá que mejore el rendimiento académico de los estudiantes de una Unidad Educativa de Cuenca.  Ho. La elaboración de un proyecto de vida permitirá que no mejore el rendimiento académico de los estudiantes de una Unidad Educativa de Cuenca.  Ha. La elaboración de un proyecto de vida no permitirá significativamente que mejore el rendimiento académico de los estudiantes de una Unidad Educativa de Cuenca.	V. Independiente: Modelo de proyecto de vida.	FAMILIA	- Motivación, Apoyo Familiar, Comunicación, valores.	Tipo de investigación: Básica.	Población: 600 estudiantes  Muestra: 50 estudiantes de Educación Básica Superior, de 11-15 años de edad de una Unidad Educativa de Cuenca.
	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b> 1.-Diagnosticar los problemas emocionales en los estudiantes de Básica Superior de una Unidad Educativa de Cuenca.			SOCIAL	- Calidad de vida, Docentes y estudiantes		
	2.-Identificar las causas del bajo rendimiento académico en los estudiantes de una Unidad Educativa de Cuenca.			LABORAL	- Honestidad, respeto, puntualidad, solidaridad		
	3.-Plantear un programa a futuro sobre la capacitación a padres de familia y sus hijos, mediante sesiones activas y motivadoras.			PSICOLÓGICA	- Autoestima, desarrollo personal, orientación vocacional.G10		
			V. Dependiente: El éxito de los estudiantes.	SOCIOCULTURAL	- Estilos de aprendizaje		

Lcda. Sandra L. Tapia M.

**ARTURO DAMIAN RODRIGUEZ ZAMBRANO**  
 Firmado digitalmente por ARTURO DAMIAN RODRIGUEZ ZAMBRANO  
 Fecha: 2021.12.22 11:12:29 -05'00'

FIRMA

## ANEXO 06

### MATRIZ DE VALIDACIÓN

**TÍTULO DE LA TESIS:** Modelo basado en el proyecto de vida para el éxito de los estudiantes de Básica Superior de una Unidad Educativa de Cuenca.

Formulario de prueba: <https://forms.office.com/r/zfwUif7fZd>

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y RECOMENDACIÓN
				1. Nunca	2. Pocas veces	3. Algunas veces	4. Casi siempre	5. Siempre	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>PROYECTO DE VIDA:</b> Las personas desde su punto de vista, de forma clara sin que sea necesario explicarlo, se crean su proyecto de vida, dando sentido a su diario vivir, recabando aspectos de vocación, laboral, económico, social, afectivo; donde constantemente se están observando para corregir los errores y alcanzar la meta trazada. Suárez, et al (2018)	<b>Familia</b> Es un grupo social donde cada persona despliega sentimientos de identidad, pertenencia e independencia, convirtiéndolo en agente activo dentro y fuera del hogar. Salazar (2021)	<b>Motivación</b>	1	¿En el sistema familiar existe un trato cordial, afectivo, de respeto, donde se desempeñe en un ambiente de paz y tranquilidad?						X		X		X		X	
			2	¿En tu hogar existen reglas claras, donde le permitan desarrollar tu identidad personal y autonomía?						X		X		X		X	
		<b>Apoyo familiar</b>	3	¿Cuándo consigues algún logro, tu familia te felicita por tu triunfo o es indiferente?						X		X		X		X	
			4	¿Recibes motivación por parte de tu familia para continuar tus estudios superiores?						X		X		X		X	
		<b>Comunicación</b>	5	¿Existe una comunicación efectiva con los integrantes de tu familia?						X		X		X		X	
			6	¿Cuándo existe conflictos lo resuelven mediante el diálogo?						X		X		X		X	
		<b>Valores</b>	7	¿Tus padres te enseñan los valores por medio de su práctica?						X		X		X		X	
			8	¿Consideras que es importante poner en práctica los valores?						X		X		X		X	
	<b>Social</b> Es el componente donde las personas se desarrollan	<b>Calidad de vida</b>	9	¿El estudio te sirve para tener una mejor calidad de vida?						X		X		X		X	
			10	¿Al culminar tus niveles de estudio, te favorece para mejorar la economía familiar?						X		X		X		X	

	estableciendo lazos afectivos vitales para determinar sus conductas, que marcarán de manera decisiva la relación para convivir con los demás. Rodríguez, (2019)	<b>Docentes</b>	11	¿Mantiene una comunicación continua con tus docentes para mejorar su aprendizaje?						X	X	X	X				
			12	¿Tus Docentes incentivan tu proyección profesional?							X	X	X	X			
		<b>Estudiantes</b>	13	¿Aplicas la empatía con tus compañeros de clases?								X	X	X	X		
			14	Es más eficaz realizar un trabajo cooperativo o en equipo								X	X	X	X		
			15	¿Las interrelaciones con la comunidad educativa constituyen una verdadera fortaleza en la institución?								X	X	X	X		
	Laboral El trabajo es fuente de dignidad personal, estabilidad familiar, paz en la comunidad, democracias que actúan en beneficio de todos, y crecimiento económico. Castellano, (2020)	<b>Honestidad</b>	16	¿Las tareas encomendadas son desarrolladas con tu autoría?							X	X	X	X			
			17	¿Tomas en cuenta registrar a los autores de los trabajos realizados como fuente de verificación?							X	X	X	X			
		<b>Respeto</b>	18	¿En el aula se percibe obediencia y consideración mutua entre compañeros?								X	X	X	X		
			19	¿Cumples responsablemente con las reglas establecidas por el docente?								X	X	X	X		
		<b>Puntualidad</b>	20	¿Aplicas la puntualidad en la entrega de tus trabajos realizados?								X	X	X	X		
			21	¿Asistes con puntualidad a cumplir con las actividades académicas?								X	X	X	X		
		<b>Solidaridad</b>	22	¿Ayudas a tus compañeros cuando te necesitan?								X	X	X	X		
			23	¿Compartes tus materiales de trabajo con los compañeros que no lo tienen?								X	X	X	X		
	EXITO DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR Un proyecto de vida es una actividad pedagógica muy importante en el proceso enseñanza-aprendizaje, donde el sistema educativo orienta al estudiante para alcanzar un	<b>Psicológica</b> La educación emocional de los estudiantes debe nacer desde la casa, esto involucra demostrar o expresar lo que sienten, llevando consigo las	<b>Autoestima</b>	24	¿Te sientes bien contigo mismo?						X	X	X	X			
				25	¿Te esfuerzas para lograr el éxito en tus estudios?							X	X	X	X		
<b>Desarrollo personal</b>		26	¿Te has planteado metas en su vida?								X	X	X	X			
		27	¿Consideras que es importante planificar tu futuro?								X	X	X	X			
		<b>Orientación vocacional</b>	28	¿La institución educativa, te brinda espacios de atención Psicológica?						X	X	X	X				

eficiente desarrollo integral, donde tome decisiones acertadas, oportunas, fortalezca su personalidad y autoestima, de manera espontánea para alcanzar el éxito deseado. Amor, et al (2020)	consecuencias que repercuten en el aspecto académico y social. Tapia, (2021)		29	¿Recibes herramientas que te permiten orientarte hacia un mejor proyecto de vida?						X		X		X		X		
	Sociocultural La historia de la humanidad es cambiante. En algunos momentos, sentimos que se acelera con el nacimiento de una nueva cultura, una nueva civilización, un nuevo movimiento, que podemos llamar posmodernidad, globalización, renacimiento, etc Estrada, (2020)	Clima institucional		30	¿Consideras que el espacio donde te desarrollas en el proceso de enseñanza aprendizaje es adecuado?						X		X		X		X	
		Estilos de aprendizaje		31	¿Piensas que el desarrollo de actividades prácticas o lúdicas te permiten obtener aprendizajes significativos?						X		X		X		X	
				32	¿En el desempeño estudiantil, de los estudiantes con capacidades diferentes, considera que debe existir un trato especial?							X		X		X		X

**ARTURO DAMIAN**  
**RODRIGUEZ**  
**ZAMBRANO**

Firmado digitalmente  
 por ARTURO DAMIAN  
 RODRIGUEZ ZAMBRANO  
 Fecha: 2021.12.22  
 11:00:34 -05'00'

**FIRMA DEL EVALUADOR**

ANEXO 07

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Modelo basado en el proyecto de vida para el éxito de los estudiantes de Básica Superior de una Unidad Educativa de Cuenca.

Formulario de prueba: <https://forms.office.com/r/zfwUif7fZd>

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y RECOMENDACIÓN
				1. Nunca	2. Pocas veces	3. Algunas veces	4. Casi siempre	5. Siempre	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<p>PROYECTO DE VIDA:</p> <p>Las personas desde su punto de vista, de forma clara sin que sea necesario explicarlo, se crean su proyecto de vida, dando sentido a su diario vivir, recabando aspectos de vocación, laboral, económico, social, afectivo; donde constantemente se están observando para corregir los errores y alcanzar la meta trazada. Suárez, et al (2018)</p>	<p>Familia</p> <p>Es un grupo social donde cada persona despliega sentimientos de identidad, pertenencia e independencia, convirtiéndolo en agente activo dentro y fuera del hogar. Salazar (2021)</p>	Motivación	1	¿En el sistema familiar existe un trato cordial, afectivo, de respeto, donde se desempeñe en un ambiente de paz y tranquilidad?						X		X		X			
			2	¿En tu hogar existen reglas claras, donde le permitan desarrollar tu identidad personal y autonomía?						X		X		X			
		Apoyo familiar	3	¿Cuándo consigues algún logro, tu familia te felicita por tu triunfo o es indiferente?						X		X		X			
			4	¿Recibes motivación por parte de tu familia para continuar tus estudios superiores?						X		X		X			
		Comunicación	5	¿Existe una comunicación efectiva con los integrantes de tu familia?						X		X		X			
			6	¿Cuándo existe conflictos lo resuelven mediante el diálogo?						X		X		X			
		Valores	7	¿Tus padres te enseñan los valores por medio de su práctica?						X		X		X			
			8	¿Consideras que es importante poner en práctica los valores?						X		X		X			
	Social	Calidad de vida	9	¿El estudio te sirve para tener una mejor calidad de vida?						X		X		X			
			10	¿Al culminar tus niveles de estudio, te favorece para mejorar la economía familiar?						X		X		X			

estableciendo lazos afectivos vitales para determinar sus conductas, que marcarán de manera decisiva la relación para convivir con los demás. Rodríguez, (2019)	<b>Docentes</b>	11	¿Mantiene una comunicación continua con tus docentes para mejorar su aprendizaje?						X		X		X	X			
		12	¿Tus Docentes incentivan tu proyección profesional?						X		X		X	X			
	<b>Estudiantes</b>	13	¿Aplicas la empatía con tus compañeros de clases?							X		X		X	X		
		14	Es más eficaz realizar un trabajo cooperativo o en equipo							X		X		X	X		
		15	¿Las interrelaciones con la comunidad educativa constituyen una verdadera fortaleza en la institución?							X		X		X	X		
	<b>Honestidad</b>	16	¿Las tareas encomendadas son desarrolladas con tu autoría?							X		X		X	X		
		17	¿Tomas en cuenta registrar a los autores de los trabajos realizados como fuente de verificación?							X		X		X	X		
	<b>Respeto</b>	18	¿En el aula se percibe obediencia y consideración mutua entre compañeros?							X		X		X	X		
		19	¿Cumples responsablemente con las reglas establecidas por el docente?							X		X		X	X		
	<b>Puntualidad</b>	20	¿Aplicas la puntualidad en la entrega de tus trabajos realizados?							X		X		X	X		
		21	¿Asistes con puntualidad a cumplir con las actividades académicas?							X		X		X	X		
	<b>Solidaridad</b>	22	¿Ayudas a tus compañeros cuando te necesitan?							X		X		X	X		
		23	¿Compartes tus materiales de trabajo con los compañeros que no lo tienen?							X		X		X	X		
	<b>Autoestima</b>	24	¿Te sientes bien contigo mismo?							X		X		X	X		
		25	¿Te esfuerzas para lograr el éxito en tus estudios?							X		X		X	X		
<b>Desarrollo personal</b>	26	¿Te has planteado metas en su vida?							X		X		X	X			
	27	¿Consideras que es importante planificar tu futuro?							X		X		X	X			
<b>Orientación vocacional</b>	28	¿La institución educativa, te brinda espacios de atención Psicológica?							X		X		X	X			
<b>ÉXITO DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR</b> Un proyecto de vida es una actividad pedagógica muy importante en el proceso enseñanza-aprendizaje, donde el sistema educativo orienta al estudiante para alcanzar un	<b>Psicológica</b> La educación emocional de los estudiantes debe nacer desde la casa, esto involucra demostrar o expresar lo que sienten, llevando consigo las																

eficiente desarrollo integral, donde tome decisiones acertadas, oportunas, fortalezca su personalidad y autoestima, de manera espontánea para alcanzar el éxito deseado. Amor, et al (2020)

consecuencias que repercuten en el aspecto académico y social. Tapia, (2021)

**Sociocultural**  
La historia de la humanidad es cambiante. En algunos momentos, sentimos que se acelera con el nacimiento de una nueva cultura, una nueva civilización, un nuevo movimiento, que podemos llamar posmodernidad, globalización, renacimiento, etc Estrada, (2020)

	29	¿Recibes herramientas que te permiten orientarte hacia un mejor proyecto de vida?									X		X		X		X	
<b>Clima institucional</b>	30	¿Consideras que el espacio donde te desarrollas en el proceso de enseñanza aprendizaje es adecuado?									X		X		X		X	
<b>Estilos de aprendizaje</b>	31	¿Piensas que el desarrollo de actividades prácticas o lúdicas te permiten obtener aprendizajes significativos?									X		X		X		X	
	32	¿En el desempeño estudiantil, de los estudiantes con capacidades diferentes, considera que debe existir un trato especial?									X		X		X		X	

*HOLCER*

---

FIRMA DEL EVALUADOR

ANEXO 08

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Modelo basado en el proyecto de vida para el éxito de los estudiantes de Básica Superior de una Unidad Educativa de Cuenca.

Formulario de prueba: <https://forms.office.com/r/zfwUif7fZd>

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y RECOMENDACIÓN				
				1. Nunca	2. Pocas veces	3. Algunas veces	4. Casi siempre	5. Siempre	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR			RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
									SI	NO	SI	NO		SI	NO	SI	NO
<b>PROYECTO DE VIDA:</b>  Las personas desde su punto de vista, de forma clara sin que sea necesario explicarlo, se crean su proyecto de vida, dando sentido a su diario vivir, recabando aspectos de vocación, laboral, económico, social, afectivo; donde constantemente se están observando para corregir los	<b>Familia</b> Es un grupo social donde cada persona despliega sentimientos de identidad, pertenencia e independencia, convirtiéndolo en agente activo dentro y fuera del hogar para un mejor desarrollo y fortalecimiento en su proyecto de vida. Salazar (2021)	<b>Motivación</b>	1	¿En el sistema familiar existe un trato cordial, afectivo, de respeto, donde se desempeñe en un ambiente de paz y tranquilidad?						x		x		x			
			2	¿En tu hogar existen reglas claras, donde le permitan desarrollar tu identidad personal y autonomía?							x		x		x		
		<b>Apoyo familiar</b>	3	¿Cuándo consigues algún logro, tu familia te felicita por tu triunfo o es indiferente?							x		x		x		
			4	¿Recibes apoyo por parte de tu familia para continuar tus estudios superiores?							x		x		x		
		<b>Comunicación</b>	5	¿Existe una comunicación efectiva con los integrantes de tu familia?							x		x		x		
			6	¿Cuándo existe conflictos lo resuelven mediante el diálogo?							x		x		x		
		<b>Valores</b>	7	¿Tus padres te enseñan los valores por medio de su práctica?							x		x		x		
			8	¿Consideras que es importante poner en práctica los valores?							x		x		x		





ANEXO 09

**MATRIZ DE VALORACIÓN DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** "Test de Valoración de proyecto de vida"

**OBJETIVO:** Identificar la validez del instrumento, por medio del análisis crítico y reflexivo para poder aplicarlo de manera adecuada con los estudiantes.

**DIRIGIDO A:** Docentes de 4to nivel del área de Psicología Educativa.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**  
ARTURO DAMIÁN RODRÍGUEZ ZAMBRANO

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**  
MAGISTER EN EDUCACIÓN SUPERIOR: INVESTIGACIÓN E INNOVACIONES PEDAGÓGICAS

**TIEMPO DE EXPERIENCIA EN INVESTIGACIÓN:**  
CUATRO AÑOS

**VALORACIÓN:**

Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Muy deficiente
X				

ARTURO DAMIAN  
RODRIGUEZ  
ZAMBRANO

Firmado digitalmente  
por ARTURO DAMIAN  
RODRIGUEZ ZAMBRANO  
Fecha: 2021.12.22  
11:00:19 -05'00'

---

**FIRMA DEL EVALUADOR**

## ANEXO 10

**MATRIZ DE VALORACIÓN DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** "Test de Valoración de proyecto de vida"

**OBJETIVO:** Identificar la validez del instrumento, por medio del análisis crítico y reflexivo para poder aplicarlo de manera adecuada con los estudiantes.

**DIRIGIDO A:** Docentes de 4to nivel del área de Psicología Educativa.

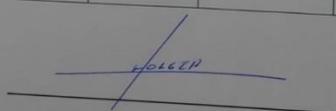
**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**  
RIVERA MÁRQUEZ HOLGER

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**  
4TO NIVEL

**TIEMPO DE EXPERIENCIA EN INVESTIGACIÓN:**  
10 AÑOS

**VALORACIÓN:**

Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Muy deficiente
X				

  
FIRMA DEL EVALUADOR

ANEXO 11

**MATRIZ DE VALORACIÓN DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** "Escala de Valoración"

**OBJETIVO:** Identificar la validez del instrumento, por medio del análisis crítico y reflexivo para poder aplicarlo de manera adecuada con los estudiantes.

**DIRIGIDO A:** Docentes de 4to nivel del área de Psicología Educativa.

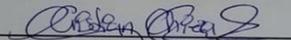
**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Chiza Espinoza Cristian Eduardo

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** 4TO Nivel

**TIEMPO DE EXPERIENCIA EN INVESTIGACIÓN:** 5 Años

**VALORACIÓN:**

Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Muy deficiente
x				

  
FIRMA DEL EVALUADOR

ANEXO 12

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

TEMA DE TESIS: Modelo basado en el proyecto de vida para el éxito de los estudiantes de Básica Superior de una Unidad Educativa de Cuenca.

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 – 20				Regular 21 – 40				Buena 41 – 60				Muy Buena 61 – 80				Excelente 81 – 100				OBSERVACIÓN
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																			X		
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																		X			
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																		X			
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																	X				
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																	X				



ANEXO 13 FICHA DE VALORACIÓN DE EXPERTOS

Indicadores	Criterios	0 – 20				21 – 40				41 – 60				61 – 80				81 – 100				OBRV IÓN
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Clari dad	Esta formulado en un lenguaje apropiado																			X		
2. Obj etividad	Esta expresado en conductas observables																		X			
3. Act ualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																		X			
4. Org anización	Existe una organización lógica entre sus ítems																	X				
5. S uficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																	X				



ANEXO 14

Indicadores	Criterios	0 – 20				21 – 40				41 – 60				61 – 80				81 – 100				OBSERVACIÓN
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
<b>ASPECTOS DE VALIDACION</b>		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																				X	
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																			X		
3. Actitud	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																				X	
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																				X	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																				X	



ANEXO 15

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Yo, Arturo Damián Rodríguez Zambrano, con DNI N° 1310417538 profesión Docente Universitario, Magister en Educación Superior: Investigación e Innovaciones Pedagógicas, desempeñándome actualmente como Docente, en la Facultad de Educación de la Universidad Latina Eloy Alfaro de Manabí, por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación los instrumentos los cuales se aplicaran en el proceso de la investigación.

Una vez de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

INTRUMENTOS	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Cantidad					X
2. Oportunidad					X
3. Actualidad					X
4. Organización					X
5. Suficiencia					X
6. Intencionalidad					X
7. Consistencia					X
8. Coherencia					X
9. Metodología					X

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura 16 de diciembre del 2021.

Apellidos y Nombres : Arturo Damián Rodríguez Zambrano  
 DNI : 1310417538  
 Especialidad : Magister en Educación Superior  
 Investigación e Innovaciones Pedagógicas  
 E-mail : [arturo.rodriguez@uleam.edu.ec](mailto:arturo.rodriguez@uleam.edu.ec)

**ARTURO DAMIAN RODRIGUEZ ZAMBRANO**  
 Firmado digitalmente por ARTURO DAMIAN RODRIGUEZ ZAMBRANO  
 Fecha: 2021.12.22 11:13:20 -05'00'  
 Mg.(a) Arturo Damián Rodríguez Zambrano

## ANEXO 16

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Yo, Rivera Márquez Holger; con DNI N. 0301243614 Psicólogo de profesión con Maestría en Intervención y Terapia Familiar Sistémica; Adicciones y Sustancias Psicotrópicas y Sexualidad, desempeñándome actualmente como Psicólogo y terapeuta familiar en libre ejercicio.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

INTRUMENTOS	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad					X
2. Objetividad					X
3. Actualidad					X
4. Organización					X
5. Suficiencia					X
6. Intencionalidad					X
7. Consistencia					X
8. Coherencia					X
9. Metodología					X

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Azogues 16 de diciembre del 2021.

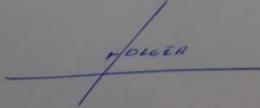
**APELLIDOS Y NOMBRES:** Rivera Márquez Holger

**DNI:** 0301243614

**ESPECIALIDAD:** Psicólogo & Terapeuta Familiar

**E-MAIL:** holgermarquez@hotmail.com

**MAGÍSTER:** Intervención y Terapia Familiar Sistémica; Adicciones y Sustancias Psicotrópicas y Sexualidad.



## ANEXO 17

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Chiza Espinoza Cristian Eduardo; con DNI N° 0302400908; profesión Psicólogo Educativo; Magister en Psicopedagogía; desempeñándome actualmente como Analista del Departamento de Consejería Estudiantil; en la Escuela de Educación General Básica "Emilio Abad"; por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación los instrumentos los cuales se aplicaran en el proceso de la investigación. Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

INTRUMENTOS	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad					X
2. Objetividad					X
3. Actualidad					X
4. Organización					X
5. Suficiencia					X
6. Intencionalidad					X
7. Consistencia					X
8. Coherencia					X
9. Metodología					X

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Azogues 16 de Diciembre del 2021.

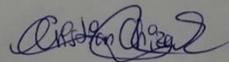
**APELLIDOS Y NOMBRES:** Chiza Espinoza Cristian Eduardo

**DNI:** 0302400908

**ESPECIALIDAD:** Psicología Educativa

**E-MAIL:** cristian.chiza@educacion.gob.ec

**MAGÍSTER:** Psicopedagogía



## ANEXO 18

```
GET
FILE='C:\Users\PC\Documents\Resultado de Alfa Cronbash 2.sav'.
DATASET NAME ConjuntoDatos1 WINDOW=FRONT.
RELIABILITY
/VARIABLES=@1;Enelsistemafamiliaresisteuntratocordialafectivoderespetodon
d
@2 ¿Entuhogarexistenreglasclarasdondelepermitandesarrollartuiden
@3 ¿Cuándoconsiguesalgúnlogrotufamiliatereficitaportutriunfo
@4 ¿Recibesmotivaciónporpartedetufamiliaparacontinuartuestud
@5 ¿Existeunacomunicaciónefectivaconlosintegrantesdetufamilia
@6 ¿Cuándoexistenconflictosloresuelvenmedianteeldiálogo
@7 ¿Tuspadresteenseñanlosvalorespormediodesupráctica
@8 ¿Considerasqueesimportanteponerenprácticalosvalores
@9 ¿Estudiotesirveparatenerunamejorcalidaddevida
@10 ¿Alculminartusnivelesdeestudiotefavoreceparamejorarlaecon
@11 ¿Mantieneunacomunicacióncontinuacontusdocentesparamejorar
@12 ¿TusDocentesincentivantuproyecciónprofesional @13 ¿Aplicaslaempatia
contuscompañerosdeclases
@14 Esmásfícilrealizaruntrabajocooperativoenequipo
@15 ¿Lasinterrelacionesconlacomunidadeducativaconstituyenunave
@16 ¿Lastareascomendadassondesarrolladascontuautoria
@17 ¿Tomasencuentaregistraralosautoresdelostrabajorealizadosc
@18 ¿Enlaulasepercibeobedienciayconsideraciónmutuaentrecompa
@19 ¿Cumpleresresponsablementeconlasreglasestablecidasporeldocen
@20 ¿Aplicaslapuntualidadenlaentregadetustrabajorealizados
@21 ¿Asistesconpuntualidadacumplirconlasactividadesacadémicas
@22 ¿Ayudasatuscompañeroscuandotenenecesitan
@23 ¿Compartestusmaterialesdetrabajokonloscompañerosquenoloti @24 ¿Tesi
entesbiencontigomismo
@25 ¿Teesfuerteparalograrreléxitoentuestudios @26 ¿Tehasplanteadometas
ensuvida
@27 ¿Considerasqueesimportanteplanificartufuturo
@28 ¿LainstitucióneducativatebrindaespaciosdeatenciónPsicol
@29 ¿Recibesherramientasquetepermitenorientarte hacianmejorpro
@30 ¿Considerasqueelespaciondonde debesarrollasenelproceso deense
@31 ¿Piensasqueeldesarrollodeactividadesprácticasolúdicastep
@32 ¿Eneldesempeñoestudiantildelosestudiantesconcapacidadesdi
/SCALE('PPDV') ALL
/MODEL=ALPHA
/STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE
/SUMMARY=TOTAL MEANS VARIANCE.
```

### Fiabilidad

[ConjuntoDatos1] C:\Users\PC\Documents\Resultado de Alfa Cronbash 2.sav

ARTURO  
DAMIAN  
RODRIGUEZ  
ZAMBRANO

Firmado digitalmente  
por ARTURO DAMIAN  
RODRIGUEZ  
ZAMBRANO  
Fecha: 2021.12.23  
10:57:29 -05'00'

Página 1

#### Advertencias

El determinante de la matriz de covarianzas es cero o aproximadamente cero. Las estadísticas basadas en su matriz inversa no se pueden calcular y se visualizan como valores perdidos por el sistema.

#### Escala: PPDV

##### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	14	73,7
	Excluido <sup>a</sup>	5	26,3
	Total	19	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

##### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,912	,912	32

ARTURO  
DAMIAN  
RODRIGUEZ  
ZAMBRANO

Firmado digitalmente por  
ARTURO DAMIAN  
RODRIGUEZ  
ZAMBRANO  
Fecha: 2021.12.22  
10:57:07 -05'00'

### Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
1 ¿En el sistema familiar existe un trato cordial, afectivo, de respeto, donde se desempeñe en un ambiente de paz y tranquilidad?	4,07	,917	14
2 ¿En tu hogar existen reglas claras, donde le permitan desarrollar tu identidad personal y autonomía?	3,93	1,269	14
3 ¿Cuándo consigues algún logro, tu familia te felicita por tu triunfo o es indiferente?	3,93	1,385	14
4 ¿Recibes motivación por parte de tu familia para continuar tus estudios superiores?	4,43	1,016	14
5 ¿Existe una comunicación efectiva con los integrantes de tu familia?	3,93	1,207	14
6 ¿Cuándo existe conflictos lo resuelven mediante el diálogo?	3,71	1,326	14
7 ¿Tus padres te enseñan los valores por medio de su práctica?	4,57	,852	14
8 ¿Consideras que es importante poner en práctica los valores?	4,93	,267	14
9 ¿El estudio te sirve para tener una mejor calidad de vida?	4,64	,929	14
10 ¿Al culminar tus niveles de estudio, te favorece para mejorar la economía familiar?	4,57	,852	14
11 ¿Mantiene una comunicación continua con tus docentes para mejorar su aprendizaje?	3,57	1,222	14
12 ¿Tus Docentes incentivan tu proyección profesional?	4,43	,852	14

ARTURO  
DAMIAN  
RODRIGUEZ  
ZAMBRANO

Firmado digitalmente  
por ARTURO DAMIAN  
RODRIGUEZ  
ZAMBRANO  
Fecha: 2021.12.22  
10:57:50 -05'00'

Página 3

### Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
13 ¿Aplicas la empatía con tus compañeros de clases?	3,21	1,251	14
14 Es más eficaz realizar un trabajo cooperativo o en equipo	3,64	,929	14
15 ¿Las interrelaciones con la comunidad educativa constituyen una verdadera fortaleza en la institución?	4,36	1,008	14
16 ¿Las tareas encomendadas son desarrolladas con tu autoría?	4,00	1,177	14
17 ¿Tomas en cuenta registrar a los autores de los trabajos realizados como fuente de verificación?	3,43	1,284	14
18 ¿En el aula se percibe obediencia y consideración mutua entre compañeros?	4,14	1,099	14
19 ¿Cumples responsablemente con las reglas establecidas por el docente?	4,36	,842	14
20 ¿Aplicas la puntualidad en la entrega de tus trabajos realizados?	3,86	1,099	14
21 ¿Asistes con puntualidad a cumplir con las actividades académicas?	4,07	1,141	14
22 ¿Ayudas a tus compañeros cuando te necesitan?	4,14	,949	14
23 ¿Compartes tus materiales de trabajo con los compañeros que no lo tienen?	3,79	1,369	14
24 ¿Te sientes bien contigo mismo?	3,57	1,342	14

ARTURO  
DAMIAN  
RODRIGUEZ  
ZAMBRANO

Firmado digitalmente  
por ARTURO DAMIAN  
RODRIGUEZ  
ZAMBRANO  
Fecha: 2021.12.22  
10:58:07 -05'00'

Página 4

**Estadísticas de elemento**

	Media	Desv. Desviación	N
25 ¿Te esfuerzas para lograr el éxito en tus estudios?	4,14	1,099	14
26 ¿Te has planteado metas en su vida?	4,29	1,204	14
27 ¿Consideras que es importante planificar tu futuro?	4,36	1,008	14
28 ¿La institución educativa, te brinda espacios de atención Psicológica?	2,64	1,598	14
29 ¿Recibes herramientas que te permiten orientarte hacia un mejor proyecto de vida?	3,86	1,351	14
30 ¿Consideras que el espacio donde te desarrollas en el proceso de enseñanza aprendizaje es adecuado?	3,64	1,447	14
31 ¿Piensas que el desarrollo de actividades prácticas o lúdicas te permiten obtener aprendizajes significativos?	4,14	1,027	14
32 ¿En el desempeño estudiantil, de los estudiantes con capacidades diferentes, considera que debe existir un trato especial?	4,36	,842	14

**Estadísticas de elemento de resumen**

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo / Mínimo	Varianza
Medias de elemento	4,022	2,643	4,929	2,286	1,865	,211
Varianzas de elemento	1,269	,071	2,555	2,484	35,769	,267

**Estadísticas de elemento de resumen**

	N de elementos
Medias de elemento	32
Varianzas de elemento	32

ARTURO  
DAMIAN  
RODRIGUEZ  
ZAMBRANO

Firmado digitalmente  
por ARTURO DAMIAN  
RODRIGUEZ  
ZAMBRANO  
Fecha: 08/01/2022  
10:58:23 -05'00'

**Estadísticas de total de elemento**

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado
1 ¿En el sistema familiar existe un trato cordial, afectivo, de respeto, donde se desempeñe en un ambiente de paz y tranquilidad?	124,64	333,478	,466	.
2 ¿En tu hogar existen reglas claras, donde le permitan desarrollar tu identidad personal y autonomía?	124,79	312,489	,798	.
3 ¿Cuándo consigues algún logro, tu familia te felicita por tu triunfo o es indiferente?	124,79	318,489	,597	.
4 ¿Recibes motivación por parte de tu familia para continuar tus estudios superiores?	124,29	328,374	,557	.
5 ¿Existe una comunicación efectiva con los integrantes de tu familia?	124,79	319,412	,673	.
6 ¿Cuándo existe conflictos lo resuelven mediante el diálogo?	125,00	314,769	,710	.
7 ¿Tus padres te enseñan los valores por medio de su práctica?	124,14	329,516	,636	.
8 ¿Consideras que es importante poner en práctica los valores?	123,79	345,874	,399	.
9 ¿El estudio te sirve para tener una mejor calidad de vida?	124,07	327,148	,652	.
10 ¿Al culminar tus niveles de estudio, te favorece para mejorar la economía familiar?	124,14	326,440	,739	.
11 ¿Mantiene una comunicación continua con tus docentes para mejorar su aprendizaje?	125,14	315,209	,765	.

ARTURO  
DAMIAN  
RODRIGUEZ  
ZAMBRANO

Firmado digitalmente  
por ARTURO DAMIAN  
RODRIGUEZ ZAMBRANO  
Fecha: 2011.12.22  
10:58:26 -05'00'

Página 6

**Estadísticas de total de elemento**

	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1 ¿En el sistema familiar existe un trato cordial, afectivo, de respeto, donde se desempeñe en un ambiente de paz y tranquilidad?	,910
2 ¿En tu hogar existen reglas claras, donde le permitan desarrollar tu identidad personal y autonomía?	,904
3 ¿Cuándo consigues algún logro, tu familia te felicita por tu triunfo o es indiferente?	,908
4 ¿Recibes motivación por parte de tu familia para continuar tus estudios superiores?	,909
5 ¿Existe una comunicación efectiva con los integrantes de tu familia?	,907
6 ¿Cuándo existe conflictos lo resuelven mediante el diálogo?	,906
7 ¿Tus padres te enseñan los valores por medio de su práctica?	,908
8 ¿Consideras que es importante poner en práctica los valores?	,912
9 ¿El estudio te sirve para tener una mejor calidad de vida?	,908
10 ¿Al culminar tus niveles de estudio, te favorece para mejorar la economía familiar?	,907
11 ¿Mantiene una comunicación continua con tus docentes para mejorar su aprendizaje?	,905

ARTURO  
DAMIAN  
RODRIGUEZ  
ZAMBRANO

Firmado digitalmente  
por ARTURO DAMIAN  
RODRIGUEZ  
ZAMBRANO  
Fecha: 2021.12.22  
10:58:50 -05'00'

Página 7

**Estadísticas de total de elemento**

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado
12 ¿Tus Docentes incentivan tu proyección profesional?	124,29	330,220	,613	-
13 ¿Aplicas la empatía con tus compañeros de clases?	125,50	319,808	,638	-
14 Es más eficaz realizar un trabajo cooperativo o en equipo	125,07	347,764	,037	-
15 ¿Las interrelaciones con la comunidad educativa constituyen una verdadera fortaleza en la institución?	124,36	326,401	,617	-
16 ¿Las tareas encomendadas son desarrolladas con tu autoría?	124,71	316,527	,764	-
17 ¿Tomas en cuenta registrar a los autores de los trabajos realizados como fuente de verificación?	125,29	330,527	,380	-
18 ¿En el aula se percibe obediencia y consideración mutua entre compañeros?	124,57	333,495	,379	-
19 ¿Cumples responsablemente con las reglas establecidas por el docente?	124,36	330,555	,609	-
20 ¿Aplicas la puntualidad en la entrega de tus trabajos realizados?	124,86	336,286	,306	-
21 ¿Asistes con puntualidad a cumplir con las actividades académicas?	124,64	333,940	,352	-
22 ¿Ayudas a tus compañeros cuando te necesitan?	124,57	347,341	,047	-

ARTURO  
DAMIAN  
RODRIGUEZ  
ZAMBRANO

Firmado digitalmente  
por ARTURO DAMIAN  
RODRIGUEZ  
ZAMBRANO  
Fecha: 2021.12.22  
10:59:05 -05'00'

Página 8

**Estadísticas de total de elemento**

	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
12 ¿Tus Docentes incentivan tu proyección profesional?	,909
13 ¿Aplicas la empatía con tus compañeros de clases?	,907
14 Es más eficaz realizar un trabajo cooperativo o en equipo	,915
15 ¿Las interrelaciones con la comunidad educativa constituyen una verdadera fortaleza en la institución?	,908
16 ¿Las tareas encomendadas son desarrolladas con tu autoría?	,905
17 ¿Tomas en cuenta registrar a los autores de los trabajos realizados como fuente de verificación?	,912
18 ¿En el aula se percibe obediencia y consideración mutua entre compañeros?	,911
19 ¿Cumples responsablemente con las reglas establecidas por el docente?	,909
20 ¿Aplicas la puntualidad en la entrega de tus trabajos realizados?	,912
21 ¿Asistes con puntualidad a cumplir con las actividades académicas?	,912
22 ¿Ayudas a tus compañeros cuando te necesitan?	,915

**ARTURO DAMIAN RODRIGUEZ ZAMBRANO**  
 Firmado digitalmente por ARTURO DAMIAN RODRIGUEZ ZAMBRANO  
 Fecha: 2021.12.22 10:59:18 -05'00'

**Estadísticas de total de elemento**

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado
23 ¿Compartes tus materiales de trabajo con los compañeros que no lo tienen?	124,93	335,764	,245	.
24 ¿Te sientes bien contigo mismo?	125,14	327,055	,434	.
25 ¿Te esfuerzas para lograr el éxito en tus estudios?	124,57	332,879	,394	.
26 ¿Te has planteado metas en su vida?	124,43	341,648	,153	.
27 ¿Consideras que es importante planificar tu futuro?	124,36	356,401	-,197	.
28 ¿La institución educativa, te brinda espacios de atención Psicológica?	126,07	309,918	,665	.
29 ¿Recibes herramientas que te permiten orientarte hacia un mejor proyecto de vida?	124,86	320,132	,578	.
30 ¿Consideras que el espacio donde te desarrollas en el proceso de enseñanza aprendizaje es adecuado?	125,07	310,687	,728	.
31 ¿Piensas que el desarrollo de actividades prácticas o lúdicas te permiten obtener aprendizajes significativos?	124,57	323,495	,686	.
32 ¿En el desempeño estudiantil, de los estudiantes con capacidades diferentes, considera que debe existir un trato especial?	124,36	355,940	-,212	.

**ARTURO DAMIAN RODRIGUEZ ZAMBRANO**  
 Firmado digitalmente por ARTURO DAMIAN RODRIGUEZ ZAMBRANO  
 Fecha: 2023.12.22 10:59:33 -05'00'

**Estadísticas de total de elemento**

	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
23 ¿Compartes tus materiales de trabajo con los compañeros que no lo tienen?	,914
24 ¿Te sientes bien contigo mismo?	,911
25 ¿Te esfuerzas para lograr el éxito en tus estudios?	,911
26 ¿Te has planteado metas en su vida?	,915
27 ¿Consideras que es importante planificar tu futuro?	,919
28 ¿La institución educativa, te brinda espacios de atención Psicológica?	,906
29 ¿Recibes herramientas que te permiten orientarte hacia un mejor proyecto de vida?	,908
30 ¿Consideras que el espacio donde te desarrollas en el proceso de enseñanza aprendizaje es adecuado?	,905
31 ¿Piensas que el desarrollo de actividades prácticas o lúdicas te permiten obtener aprendizajes significativos?	,907
32 ¿En el desempeño estudiantil, de los estudiantes con capacidades diferentes, considera que debe existir un trato especial?	,917

**Estadísticas de escala**

Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
128,71	349,912	18,708	32

ARTURO  
DAMIAN  
RODRIGUEZ  
ZAMBRANO

Firmado digitalmente  
por ARTURO DAMIAN  
RODRIGUEZ ZAMBRANO  
Fecha: 2021.12.22  
10:59:59 -0500

Formulario de prueba del cuestionario: <https://forms.office.com/r/zfwUif7fZd>

Formulario Diagnóstico para EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR: <https://forms.office.com/r/juAZdH68pm>

ANEXO 19

RESPUESTA DE LA PRUEBA DEL TEST ESTUDIANTIL

▼ Hora de inicio	▼ Hora de finaliza	▼ D. FAMILIA	1 ¿En el sis	2 ¿En tu h	3 ¿Cuándo	4 ¿Recibes	5 ¿Existe	6 ¿Cuándo	7 ¿Tus pa	8 ¿Consit	▼ D. SOCIAL	9 ¿El estudio	10 ¿Al cul	11 ¿Mantiene	12 ¿Tus Docer	13 ¿Aplicas la	14 Es más efi	15 ¿Las inter
1	12/13/21 17:55:25	12/13/21 17:58:59	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre		SIEMPRE	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
2	12/13/21 17:55:15	12/13/21 18:01:12	Algunas veces	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre		SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
3	12/13/21 17:59:02	12/13/21 18:03:28	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre		SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	ALGUNAS VECES
4	12/13/21 17:58:44	12/13/21 18:03:47	Casi siempre	Pocas veces	Casi siempre	Pocas veces	Algunas veces	Algunas veces	Pocas veces	Siempre		ALGUNAS VECES	POCAS VECES	POCAS VECES	ALGUNAS VECES	POCAS VECES	ALGUNAS VECES	POCAS VECES
5	12/13/21 17:59:22	12/13/21 18:04:31	Pocas veces	Pocas veces	Siempre	Siempre	Pocas veces	Pocas veces	Siempre	Siempre		SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
6	12/13/21 18:03:26	12/13/21 18:07:37	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre		SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE
7	12/13/21 18:02:11	12/13/21 18:09:48	Casi siempre	Siempre	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
8	12/13/21 18:05:17	12/13/21 18:10:17	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Algunas veces	Algunas veces	Nunca	Siempre	Siempre		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE
9	12/13/21 17:58:55	12/13/21 18:12:10	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Algunas veces	Algunas veces	Casi siempre	Casi siempre	Siempre		SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
10	12/13/21 17:58:42	12/13/21 18:15:30	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre		SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE
11	12/13/21 18:17:07	12/13/21 18:20:33	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Siempre	Pocas veces	Algunas veces	Siempre	Siempre		SIEMPRE	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIEMPRE	POCAS VECES	SIEMPRE	SIEMPRE
12	12/13/21 18:17:38	12/13/21 18:21:55	Algunas veces	Pocas veces	Nunca	Siempre	Algunas veces	Pocas veces	Casi siempre	Casi siempre		POCAS VECES	CASI SIEMPRE	NUNCA	ALGUNAS VECES	POCAS VECES	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES
13	12/13/21 18:30:53	12/13/21 18:36:43	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre		SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
14	12/13/21 18:41:01	12/13/21 18:47:32	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre		SIEMPRE	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE

▼ 16 ¿Las tare	▼ 17 ¿Tomas en	▼ 18 ¿En el aul	▼ 19 ¿Cump	▼ 20 ¿Aplicas le	▼ 21 ¿Asistes c	▼ 22 ¿Ayudas a	▼ 23 ¿Compart	▼ D. PSICOLÓGICA	▼ 24 ¿Te sient	▼ 25 ¿Te esfue	▼ 26 ¿Te has pl	▼ 27 ¿Consider	▼ 28 ¿La institu	▼ 29 ¿Recibes	▼ D. SOCIOCULTURAL	▼ 30 ¿Consider	▼ 31 ¿Piensas q	▼ 32 ¿En el des
CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE		ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIEMPRE		SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE
SIEMPRE	POCAS VECES	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE		ALGUNAS VECES	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	POCAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES
SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	ALGUNAS VECES	ALGUNAS VECES	ALGUNAS VECES		ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIEMPRE		CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE
POCAS VECES	POCAS VECES	POCAS VECES	POCAS VECES	NUNCA	NUNCA	SIEMPRE	SIEMPRE		CASI SIEMPRE	POCAS VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	NUNCA	POCAS VECES		ALGUNAS VECES	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
SIEMPRE	POCAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	POCAS VECES	NUNCA		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA	SIEMPRE	SIEMPRE		POCAS VECES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE
SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE		SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE		SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE
SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	POCAS VECES		CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	ALGUNAS VECES	SIEMPRE	NUNCA	POCAS VECES		POCAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
ALGUNAS VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES		POCAS VECES	POCAS VECES	NUNCA	SIEMPRE	NUNCA	ALGUNAS VECES		ALGUNAS VECES	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
ALGUNAS VECES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE		ALGUNAS VECES	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE		SIEMPRE	SIEMPRE	ALGUNAS VECES
ALGUNAS VECES	POCAS VECES	POCAS VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	POCAS VECES		POCAS VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	NUNCA	SIEMPRE		POCAS VECES	SIEMPRE	ALGUNAS VECES
POCAS VECES	POCAS VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE		NUNCA	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	POCAS VECES		NUNCA	POCAS VECES	CASI SIEMPRE
SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE		SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE		SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE
CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	NUNCA	POCAS VECES		CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIEMPRE

ANEXO 20

RESPUESTA NUMÉRICA DE LA PRUEBA DEL TEST ESTUDIANTIL

	Hora de inicio	Hora de finalización	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	
1	12/13/21 17:55:25	12/13/21 17:58:59	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3	5	3	3	5	4	3	5	5	5	5	4	4	3	4	5	4	3	5	5	5	5	
2	12/13/21 17:55:15	12/13/21 18:01:12	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	2	3	4	5	5	5	5	3	5	3	2	4	5	5	4	3	
3	12/13/21 17:59:02	12/13/21 18:03:28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	5	4	5	3	3	3	3	3	3	4	4	5	3	5	4	5	5
4	12/13/21 17:58:44	12/13/21 18:03:47	4	2	4	2	3	3	2	5	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	5	5	4	2	5	5	1	2	3	3	5
5	12/13/21 17:59:22	12/13/21 18:04:31	2	2	5	5	2	2	5	5	5	5	4	4	1	3	5	5	2	4	4	5	5	2	1	5	5	4	3	1	5	2	5	4	
6	12/13/21 18:03:26	12/13/21 18:07:37	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
7	12/13/21 18:02:11	12/13/21 18:09:48	4	5	3	4	5	5	4	5	5	4	3	5	5	3	5	5	4	5	4	4	4	5	2	4	3	3	5	1	2	2	4	5	
8	12/13/21 18:05:17	12/13/21 18:10:17	4	3	2	3	3	1	5	5	5	4	3	5	3	5	4	3	5	5	4	3	3	4	3	2	2	1	5	1	3	3	3	5	
9	12/13/21 17:58:55	12/13/21 18:12:10	4	4	4	3	3	4	4	5	5	5	4	4	2	3	5	3	5	4	4	4	4	4	4	5	3	5	5	3	4	4	5	4	5
10	12/13/21 17:58:42	12/13/21 18:15:30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3
11	12/13/21 18:17:07	12/13/21 18:20:33	4	3	2	5	2	3	5	5	5	5	3	5	2	5	5	3	2	2	5	5	5	5	2	2	5	5	5	1	5	2	5	3	
12	12/13/21 18:17:38	12/13/21 18:21:55	3	2	1	5	3	2	4	4	2	4	1	3	2	4	3	2	2	5	5	4	5	4	4	1	5	5	5	3	2	1	2	4	
13	12/13/21 18:30:53	12/13/21 18:36:43	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	5	5	3	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4
14	12/13/21 18:41:01	12/13/21 18:47:32	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	5	5	1	2	4	3	5

ANEXO 21

RESPUESTA DEL TEST ESTUDIANTIL

16 ¿Las	17 ¿Tom	18 ¿En e	19 ¿Cum	20 ¿Apli	21 ¿Asis	22 ¿Agu	23 ¿Con	D. PSICOL	24 ¿Te	25 ¿Te	26 ¿Te h	27 ¿Ca	28 ¿La i	29 ¿Rec	D. SOCIOCUI	30 ¿Cor	31 ¿Pier	32 ¿En e
SIEMPRE	CASI SIEMPR	ALGUNAS VE	CASI SIEMPR	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE		ALGUNAS VE	SIEMPRE	ALGUNAS VE	CASI SIEMF	CASI SIEMPR	SIEMPRE		SIEMPRE	ALGUNAS VE	ALGUNAS VECES
SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPR	SIEMPRE	ALGUNAS VEC	ALGUNAS VE	ALGUNAS VE	POCAS VECES		ALGUNAS VE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	ALGUNAS VECES		SIEMPRE	CASI SIEMPR	SIEMPRE
CASI SIEMPR	POCAS VECE	CASI SIEMPR	SIEMPRE	CASI SIEMPR	CASI SIEMPR	SIEMPRE	SIEMPRE		NUNCA	CASI SIEMF	CASI SIEMPR	CASI SIEMF	POCAS VECE	CASI SIEMPRE		POCAS VECE	POCAS VECE	SIEMPRE
SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPR	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE		SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE		SIEMPRE	CASI SIEMPR	SIEMPRE
NUNCA	ALGUNAS VEC	CASI SIEMPR	ALGUNAS VE	ALGUNAS VEC	CASI SIEMPR	SIEMPRE	ALGUNAS VECES		POCAS VECE	CASI SIEMF	SIEMPRE	SIEMPRE	NUNCA	CASI SIEMPRE		SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE
CASI SIEMPR	SIEMPRE		NUNCA	CASI SIEMF	SIEMPRE	SIEMPRE	POCAS VECE	CASI SIEMPRE		POCAS VECE	SIEMPRE	SIEMPRE						
SIEMPRE	ALGUNAS VEC	ALGUNAS VE	SIEMPRE	CASI SIEMPR	SIEMPRE	POCAS VECE	POCAS VECES		SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE		CASI SIEMPR	SIEMPRE	ALGUNAS VECES
ALGUNAS VE	ALGUNAS VEC	ALGUNAS VE	ALGUNAS VE	ALGUNAS VEC	CASI SIEMPR	ALGUNAS VE	POCAS VECES		POCAS VECE	POCAS VE	CASI SIEMPR	POCAS VEC	NUNCA	POCAS VECES		POCAS VECE	ALGUNAS VE	ALGUNAS VECES
SIEMPRE	NUNCA	CASI SIEMPR	SIEMPRE	CASI SIEMPR	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE		SIEMPRE	CASI SIEMF	SIEMPRE	SIEMPRE	ALGUNAS VE	CASI SIEMPRE		CASI SIEMPR	CASI SIEMPR	SIEMPRE
SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPR	CASI SIEMPR	SIEMPRE	CASI SIEMPRE		CASI SIEMPR	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE		SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE
POCAS VECE	NUNCA	POCAS VECE	CASI SIEMPR	NUNCA	NUNCA	SIEMPRE	SIEMPRE		ALGUNAS VE	POCAS VE	SIEMPRE	POCAS VEC	NUNCA	ALGUNAS VECES		POCAS VECE	ALGUNAS VE	SIEMPRE
SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPR	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPR	CASI SIEMPRE		SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	NUNCA	POCAS VECES		POCAS VECE	CASI SIEMPR	SIEMPRE
CASI SIEMPR	ALGUNAS VEC	CASI SIEMPR	ALGUNAS VE	CASI SIEMPR	CASI SIEMPR	CASI SIEMPR	POCAS VECES		CASI SIEMPR	CASI SIEMF	CASI SIEMPR	CASI SIEMF	NUNCA	POCAS VECES		CASI SIEMPR	CASI SIEMPR	CASI SIEMPRE
CASI SIEMPR	SIEMPRE	CASI SIEMPR	CASI SIEMPR	CASI SIEMPR	SIEMPRE	CASI SIEMPR	SIEMPRE		SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPR	CASI SIEMF	ALGUNAS VE	CASI SIEMPRE		CASI SIEMPR	SIEMPRE	SIEMPRE
CASI SIEMPR	CASI SIEMPR	CASI SIEMPR	ALGUNAS VE	ALGUNAS VEC	ALGUNAS VE	POCAS VECE	POCAS VECES		ALGUNAS VE	CASI SIEMF	ALGUNAS VEC	CASI SIEMF	CASI SIEMPR	SIEMPRE		ALGUNAS VE	CASI SIEMPR	POCAS VECES
SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPR	CASI SIEMPRE		SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE		SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE
SIEMPRE	POCAS VECE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPR	ALGUNAS VECES		CASI SIEMPR	CASI SIEMF	SIEMPRE	CASI SIEMF	ALGUNAS VE	CASI SIEMPRE		SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE
SIEMPRE		SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE		SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE							
SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPR	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE		SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPR	SIEMPRE	CASI SIEMPR	SIEMPRE		SIEMPRE	CASI SIEMPR	SIEMPRE
ALGUNAS VE	ALGUNAS VEC	CASI SIEMPR	SIEMPRE	CASI SIEMPR	CASI SIEMPR	CASI SIEMPR	ALGUNAS VECES		SIEMPRE	CASI SIEMF	SIEMPRE	CASI SIEMF	ALGUNAS VE	ALGUNAS VECES		SIEMPRE	CASI SIEMPR	SIEMPRE
SIEMPRE	CASI SIEMPR	CASI SIEMPR	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPR	SIEMPRE	CASI SIEMPRE		CASI SIEMPR	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPR	SIEMPRE		SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE
ALGUNAS VE	ALGUNAS VEC	NUNCA	CASI SIEMPR	ALGUNAS VEC	CASI SIEMPR	POCAS VECE	CASI SIEMPRE		CASI SIEMPR	CASI SIEMF	CASI SIEMPR	CASI SIEMF	NUNCA	CASI SIEMPRE		CASI SIEMPR	SIEMPRE	SIEMPRE
SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPR	SIEMPRE	CASI SIEMPR	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE		SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE		SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE
ALGUNAS VE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPR	CASI SIEMPR	ALGUNAS VE	CASI SIEMPRE		ALGUNAS VE	CASI SIEMF	SIEMPRE	SIEMPRE	POCAS VECE	CASI SIEMPRE		CASI SIEMPR	SIEMPRE	SIEMPRE
ALGUNAS VE	NUNCA	CASI SIEMPR	CASI SIEMPR	POCAS VECE	CASI SIEMPR	CASI SIEMPR	SIEMPRE		POCAS VECE	CASI SIEMF	POCAS VECE	CASI SIEMF	NUNCA	POCAS VECES		POCAS VECE	ALGUNAS VE	NUNCA
CASI SIEMPR	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE		SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE		SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE
SIEMPRE	CASI SIEMPR	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPR	CASI SIEMPR	SIEMPRE	POCAS VECES		SIEMPRE	CASI SIEMF	ALGUNAS VEC	ALGUNAS V	NUNCA	ALGUNAS VECES		SIEMPRE	CASI SIEMPR	NUNCA
CASI SIEMPR	CASI SIEMPR	ALGUNAS VE	CASI SIEMPR	CASI SIEMPR	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE		SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	POCAS VECE	CASI SIEMPRE		CASI SIEMPR	SIEMPRE	SIEMPRE
SIEMPRE	ALGUNAS VEC	CASI SIEMPR	CASI SIEMPR	ALGUNAS VEC	ALGUNAS VE	ALGUNAS VE	CASI SIEMPRE		CASI SIEMPR	CASI SIEMF	ALGUNAS VEC	SIEMPRE	CASI SIEMPR	SIEMPRE		SIEMPRE	CASI SIEMPR	SIEMPRE
ALGUNAS VE	CASI SIEMPR	ALGUNAS VE	CASI SIEMPR	ALGUNAS VEC	ALGUNAS VE	CASI SIEMPR	SIEMPRE		ALGUNAS VE	CASI SIEMF	CASI SIEMPR	SIEMPRE	CASI SIEMPR	ALGUNAS VECES		CASI SIEMPR	CASI SIEMPR	CASI SIEMPRE
SIEMPRE	CASI SIEMPR	CASI SIEMPR	CASI SIEMPR	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	ALGUNAS VECES		SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE		SIEMPRE	CASI SIEMPR	SIEMPRE
SIEMPRE	CASI SIEMPR	POCAS VECES		SIEMPRE	SIEMPRE	ALGUNAS VEC	POCAS VEC	NUNCA	POCAS VECES		ALGUNAS VE	ALGUNAS VE	SIEMPRE					
SIEMPRE		SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	ALGUNAS VE	SIEMPRE		SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE							
CASI SIEMPR	ALGUNAS VEC	ALGUNAS VE	ALGUNAS VE	CASI SIEMPR	CASI SIEMPR	ALGUNAS VE	ALGUNAS VECES		POCAS VECE	CASI SIEMF	ALGUNAS VEC	ALGUNAS V	NUNCA	ALGUNAS VECES		CASI SIEMPR	CASI SIEMPR	ALGUNAS VECES
ALGUNAS VE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	ALGUNAS VECES		SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	NUNCA	SIEMPRE		SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE
SIEMPRE	CASI SIEMPR	ALGUNAS VE	CASI SIEMPR	CASI SIEMPR	CASI SIEMPR	CASI SIEMPR	ALGUNAS VECES		SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMF	ALGUNAS VE	CASI SIEMPRE		CASI SIEMPR	ALGUNAS VE	ALGUNAS VECES
SIEMPRE		SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE		SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE							
SIEMPRE		SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE		SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE							
SIEMPRE	CASI SIEMPR	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	ALGUNAS VECES		SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE		POCAS VECE	CASI SIEMPR	SIEMPRE
SIEMPRE		SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE		SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE							
CASI SIEMPR	CASI SIEMPR	SIEMPRE	ALGUNAS VE	ALGUNAS VEC	CASI SIEMPR	SIEMPRE	CASI SIEMPRE		SIEMPRE	ALGUNAS V	SIEMPRE	SIEMPRE	NUNCA	SIEMPRE		SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE
ALGUNAS VE	SIEMPRE	CASI SIEMPR	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	ALGUNAS VE	POCAS VECES		SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMF	ALGUNAS VE	ALGUNAS VECES		SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE
CASI SIEMPR	POCAS VECE	CASI SIEMPR	CASI SIEMPR	POCAS VECE	POCAS VECE	CASI SIEMPR	POCAS VECES		CASI SIEMPR	POCAS VE	CASI SIEMPR	SIEMPRE	NUNCA	NUNCA		POCAS VECE	CASI SIEMPR	POCAS VECES
SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	POCAS VECE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE		ALGUNAS VE	POCAS VE	POCAS VECE	ALGUNAS V	NUNCA	ALGUNAS VECES		POCAS VECE	CASI SIEMPR	SIEMPRE
POCAS VECE	NUNCA	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPR	SIEMPRE	SIEMPRE	ALGUNAS VECES		ALGUNAS VE	CASI SIEMF	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPR	CASI SIEMPRE		POCAS VECE	POCAS VECE	ALGUNAS VECES
ALGUNAS VE	ALGUNAS VEC	ALGUNAS VE	CASI SIEMPR	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPR	CASI SIEMPRE		POCAS VECE	ALGUNAS V	CASI SIEMPR	SIEMPRE	POCAS VECE	CASI SIEMPRE		ALGUNAS VE	POCAS VECE	CASI SIEMPRE
CASI SIEMPR	ALGUNAS VEC	CASI SIEMPR	CASI SIEMPR	CASI SIEMPR	ALGUNAS VE	POCAS VECE	CASI SIEMPRE		CASI SIEMPR	CASI SIEMF	CASI SIEMPR	SIEMPRE	SIEMPRE	ALGUNAS VECES		ALGUNAS VE	CASI SIEMPR	CASI SIEMPRE
ALGUNAS VE	ALGUNAS VEC	ALGUNAS VE	CASI SIEMPR	CASI SIEMPR	SIEMPRE	ALGUNAS VE	ALGUNAS VECES		POCAS VECE	CASI SIEMF	SIEMPRE	SIEMPRE	POCAS VECE	CASI SIEMPRE		CASI SIEMPR	CASI SIEMPR	CASI SIEMPRE





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, CARBAJAL LLAUCE CECILIA TERESITA DE JESUS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis Completa titulada: "MODELO BASADO EN PROYECTO DE VIDA PARA EL ÉXITO DE ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE CUENCA.", cuyo autor es TAPIA MATUTE SANDRA LUCRECIA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud del 15 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 19 de Enero del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
CARBAJAL LLAUCE CECILIA TERESITA DE JESUS <b>DNI:</b> 42830121 <b>ORCID</b> 0000-0002-1162-8755	Firmado digitalmente por: CLLAUCECT el 04-02- 2022 15:16:44

Código documento Trilce: TRI - 0281381