



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
PSICOLOGÍA**

Lazos parentales, actitudes sexistas y violencia en las relaciones de noviazgo en estudiantes de una universidad privada de Trujillo.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

DOCTORA EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

Valdivia Morales, Tania Guadalupe (ORCID: 0000-0003-4073-8408)

ASESORA:

Dra. Araujo Robles, Elizabeth Dany (ORCID: 0000-0002-9875-6097)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

TRUJILLO - PERÚ

2021

DEDICATORIA

Esta investigación la dedico a mi familia por su motivación y apoyo incondicional

A mis estudiantes que me permiten actualizar mis conocimientos y compartir experiencias académicas y profesionales como psicóloga.

A mis compañeros de trabajo por su comprensión y apoyo constante.

AGRADECIMIENTO

Agradecida con todas las personas que han aportado a esta investigación a la Dra. Dany Araujo Robles, Dra. Carmen Campos Maza, Dr. Francisco Espinoza Polo y Dr. Walter Abanto Vélez sus enseñanzas y orientaciones para lograr los objetivos de esta investigación. Mi agradecimiento también a las doctoras Romy Díaz Fernández, Blanca Saravia, Janeth Molina Alvarado, Cecilia García Díaz, Lucy Iglesias Alva y a la maestra Janeth Suárez por contribuir a esta investigación.

Asimismo, agradecer a las autoridades de la universidad para dirigir y culminar la investigación de forma rigurosa y pertinente.

Un agradecimiento especial a los estudiantes que fueron parte de esta investigación, sin ellos no hubiese podido culminarse esta investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	8
III. METODOLOGÍA.....	17
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	17
3.2. Variables y operacionalización.....	18
3.3. Población y muestra.....	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5. Procedimiento.....	22
3.6. Métodos de análisis de datos.....	23
3.7. Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS.....	25
V. DISCUSIÓN.....	40
VI. CONCLUSIONES.....	44
VII. RECOMENDACIONES.....	48
VIII. PROPUESTA.....	54
REFERENCIAS.....	61
ANEXOS.....	68

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	
<i>Correlación entre lazos parentales según forma madre-padre con el sexismo en estudiantes de una universidad privada de Trujillo.....</i>	<i>27</i>
Tabla 2	
<i>Distribución según lazos parentales de la madre y el padre por dimensión en estudiantes de una universidad privada de Trujillo.....</i>	<i>28</i>
Tabla 3	
<i>Nivel de Sexismo ambivalente en estudiantes de una universidad privada de Trujillo.....</i>	<i>29</i>
Tabla 4	
<i>Nivel de Sexismo ambivalente según dimensiones en estudiantes de una universidad privada de Trujillo.....</i>	<i>30</i>
Tabla 5	
<i>Distribución según nivel de violencia cometida y sufrida en estudiantes de una universidad privada de Trujillo.....</i>	<i>31</i>
Tabla 6	
<i>Correlación de la dimensión afecto de lazos parentales según forma madre-padre con las dimensiones del sexismo en estudiantes de una universidad privada de Trujillo.....</i>	<i>32</i>
Tabla 7:	
<i>Correlación de la dimensión rechazo de lazos parentales según forma madre-padre con las dimensiones del sexismo en estudiantes de una universidad privada de Trujillo.....</i>	<i>33</i>
Tabla 8	
<i>Correlación de la dimensión control de lazos parentales según forma madre-padre con las dimensiones del sexismo en estudiantes de una universidad privada de Trujillo.....</i>	<i>34</i>

Tabla 9	
	<i>Correlación de la dimensión autonomía de lazos parentales según forma madre-padre con las dimensiones del sexismo en estudiantes de una universidad privada de Trujillo.....35</i>
Tabla 10	
	<i>Correlación de la dimensión afecto de lazos parentales según forma madre-padre con las sub-escalas de la violencia en las relaciones de noviazgo en estudiantes de una universidad privada de Trujillo.....36</i>
Tabla 11	
	<i>Correlación de la dimensión rechazo de lazos parentales según forma madre-padre con las sub-escalas de la violencia en las relaciones de noviazgo en estudiantes de una universidad privada de Trujillo.....37</i>
Tabla 12	
	<i>Correlación de la dimensión control de lazos parentales según forma madre-padre con las sub-escalas de la violencia en las relaciones de noviazgo en estudiantes de una universidad privada de Trujillo.....38</i>
Tabla 13	
	<i>Correlación de la dimensión autonomía de lazos parentales según forma madre-padre con las sub-escalas de la violencia en las relaciones de noviazgo en estudiantes de una universidad privada de Trujillo.....39</i>
Tabla 14	
	<i>Correlación del sexismo con las sub-escalas de la violencia en las relaciones de noviazgo en estudiantes de una universidad privada de Trujillo.....40</i>
Tabla 15	
	<i>Correlación de las dimensiones del sexismo con las sub-escalas de la violencia en las relaciones de noviazgo en estudiantes de una universidad privada de Trujillo.....41</i>

RESUMEN

El objetivo de la investigación es determinar la relación entre lazos parentales, actitudes sexistas y violencia en las relaciones de noviazgo en estudiantes de una universidad privada Trujillo. El diseño utilizado es no experimental transversal correlacional en una población censal (n=115) de estudiantes universitarios de ambos sexos. Se utilizó el cuestionario de lazos parentales (Tupling et al., 1979), escala de detección de sexismo en adolescentes (Recio et al., 2007) y el inventario de violencia en las relaciones de Noviazgo entre adolescentes de Wolfe y Wekerle (1999). Para el análisis estadístico se utilizó el coeficiente de correlación rho de Spearman, por el incumplimiento de la normalidad de las variables a correlacionar y para la confiabilidad de las pruebas psicológicas, fue verificada con el coeficiente de fiabilidad alfa de Cronbach. Los resultados determinan correlación inversa entre lazos parentales según forma madre-padre, actitudes sexistas y violencia en las relaciones de noviazgo en estudiantes de una universidad privada Trujillo.

Palabras Clave: Lazos parentales, actitudes sexistas, violencia en noviazgo, universitarios.

ABSTRACT

The objective of the research is to determine the relationship between parental ties, sexist attitudes and violence in dating relationships in students of a private Trujillo university. The design used is a non-experimental cross-sectional correlation in a census population (n = 115) of university students of both sexes. The parental ties questionnaire (Tupling et al., 1979), scale for detecting sexism in adolescents (Recio et al., 2007) and the inventory of violence in dating relationships among adolescents by Wolfe and Wekerle (1999). For statistical analysis, Spearman's rho correlation coefficient was used, due to non-compliance with the normality of the variables to be correlated and for the reliability of the psychological tests, it was verified with Cronbach's alpha reliability coefficient. The results determine an inverse correlation between parental ties according to mother-father form, sexist attitudes and violence in dating relationships in students of a private Trujillo university.

Keywords: Parental ties, sexist attitudes, dating violence, university students.

I. INTRODUCCIÓN

La adolescencia transita entre los 12 a 20 años (Papalia, 2015), en esta etapa se manifiestan diferentes cambios entre ellos físicos, cognitivos, emocionales y sociales. En esta etapa se presentan diversos problemas de índole psicológico y pueden tener su origen en el estilo de crianza recibido por el progenitor, sobre todo si no se estableció una satisfactoria relación entre hijos y padres o cuidadores (Matalinares y Díaz, 2013).

Padre y madre cumplen son responsables del desarrollo mental, emocional y social del niño desde su nacimiento, continúa con la infancia, niñez y adolescencia a través de la expresión de afecto en varios niveles. Por eso es importante considerar todo lo que beneficia su desarrollo y permita que el paso de los jóvenes por la universidad sea grata, provechosa y se sientan seguros para enfrentar los fracasos y adversidades de la vida, el cual puede continuar en el ámbito laboral o ya como padres de familia.

De hecho, una serie de factores psicológicos contribuyen en la relación de padres e hijos, especialmente satisfacer principales necesidades psicológicas, como la confianza, el autocontrol, las relaciones de relación con los demás, los sentimientos y la autosatisfacción (Déci y Ryan, 2000).

Según un estudio realizado en Perú, el 30.09 % de adolescentes de 18 y 25 años de edad demostraron niveles altos de dependencia emocional en sus relaciones sentimentales al recibir una crianza sobreprotectora por parte de sus padres, quienes ejercieron un vínculo de control y afecto dentro de sí mismos (García et al., 2014). Según las estadísticas nacionales, alrededor del 35% de los padres son negligentes, es decir, no se preocupan por sus hijos, y alrededor del 9% son mandones (Salas, 2017); es decir, rara vez interactúan con los niños, y si lo logran, por orden o castigo, es frialdad o distancia.

Las personas que experimentan fuertes apegos cuando niño, ya adultos tienden a mantener un contacto íntimo con los demás y se sienten dependientes de los demás, mientras que otros dependen de sí mismos (Haidt, 2006). Asimismo, Sopeña (2012), sostiene que la excesiva protección de los padres se manifiesta porque quieren evitar todo tipo de daño físico o psicológico a sus hijos, siendo para muchos desgarrador ver a su niño en una situación difícil, a pesar que son conscientes que es parte del desarrollo, el cual en un futuro le permitirá mantener el control. Tengamos en cuenta, los posibles efectos de la sobreprotección a un futuro conllevando a una dependencia excesiva, ansiedad personal, falta de espontaneidad y subdesarrollo de la creatividad.

Darling y Steinberg (1993), argumentan que las relaciones parentales pueden definirse como una serie de actitudes transmitidas a un niño, desde un contexto emocional lo que se observará en la conducta del adolescente. Las relaciones débiles y de poca cercanía o cuidado pueden generar relaciones parentales indiferentes o sobreprotectoras (Gómez et al.; 2009). Como resultado, los padres pueden desarrollar relaciones excesivamente protectoras con sus hijos cuando practican el control de los estilos de crianza sobre ellos para protegerlos de situaciones potencialmente peligrosas (Baumrind, 1991).

Varios estudios han demostrado que las relaciones parentales influyen favorablemente en el desarrollo de la autonomía, la autovaloración y valores en el niño (Musitu y Buelga, 2000); y dependerá de la calidad de relación que se establezca para ver una relación parental saludable de padres con sus hijos. Por ello, es importante mostrar intimidad, amabilidad, disposición, sensibilidad a las señales de apoyo, interacción, resolución de problemas y libertad para dar y recibir afecto (Bowlby, 1969). Por tanto, cuando la relación parental no es saludable, el niño se vuelve negativo, y en la edad adulta son dependientes y predispuestos a transgredir las normas sociales (Gilbert, 2001)

Investigaciones relacionadas a este estudio, a nivel mundial nos permite, conocer un poco más a cerca de la problemática, por ejemplo:

Peña et al. (2013) consideran que la violencia interpersonal está relacionada con el ejercicio de medidas de control y control físico, sexual y psicológico como el golpear, patear, agredir verbalmente, forzar el sexo y controlar el tiempo de salida de una pareja; y, puede pasar de hombre a mujer o viceversa. Para Rojas (2012) la violencia también se ve reflejado cuando la pareja controla la red social sin permiso, mantiene a la pareja alejada de los amigos, incluso le prohíbe hablar, interrumpe su vida diaria, agrede, provocar insultos, justifica mentiras, etc.

Sin duda, los padres siempre tendrán un rol determinante en la formación de los comportamientos y creencias de sus hijos, mismas que serán transmitidas en el entorno familiar; esto puede interferir con el desarrollo de actitudes sexistas hacia el acoso sexual de adolescentes en las calles (Hogg y Vaughan, 2008). Nos referimos a las actitudes sexistas como aquellas conductas que debilitan el valor y la reputación de una persona por el sexo más afectado en este caso, la femina.

Organismos de la salud como la (OMS,2015) vienen contribuyendo con la prevención de la violencia mediante estrategias científicamente sólidas diseñadas y aplicadas a nivel individual, familiar, comunitario y social. La violencia es ahora un problema psicosocial y en las últimas décadas ha tenido un impacto mayor en las relaciones. Son varios, las tipologías de violencia manifestadas en todas las culturas, países y clases sociales como la agresión verbal, la agresión física, el abuso psicológico, la coacción sexual, dominación abusiva y la ruptura de relaciones.

En el 2019, países como Francia, Alemania e Italia tomaron medidas para poner fin a esta tragedia social (violencia) en respuesta a los casos de feminicidio. En el 2018, España reportó que 149 ciudadanos fueron asesinados siendo 121 mujeres y 28 hombres, esto movilizó a la población española a luchar contra este fenómeno como la violencia reflejando su rechazo hacia el género femenino.

La violencia de pareja en Rusia es elevada y cada 63 minutos, mujeres son asesinadas reportándose a nivel mundial como un país que tiene un porcentaje alto (38%) en asesinato por parte del hombre hacia la mujer en una relación. En contraste, en Afganistán 9 de 10 mujeres son víctimas de agresión física, psicológica o sexual e incluso de matrimonios forzados. En algunos países del continente africano, el índice de violencia hacia la mujer es alta, llegando en algunos casos a la mutilación genital femenina, En Somalia, el 98%, en Guinea el 97% y en Djibouti 93 mujeres entre 15 y 9 años sufrió mutilación genital femenina. Sin embargo, en las Américas, más de tres mujeres mueren cada día en manos de sus cónyuges.

En México, la violencia se manifiesta entre los 12 y los 19 años de edad, reportándose como uno de los países más violento ubicándose en un nivel intermedio seguido Colombia, El Salvador, Guatemala y Perú.

En América Latina, Ingoldsby et al. (2007), ser un padre latino es calificado como un padre más protector, democrático y tradicional. Al analizar las dimensiones, ambos padres suelen mostrar puntuaciones bajas para la autonomía otorgada y se asocia negativa y significativamente con la orientación al éxito.

Investigaciones realizadas a personas entre 15 a 29 años de edad concluyen que de 51 jóvenes adolescentes se habían declarado víctimas de violencia psicológica, solo el 8,1%. refirieron haber agredido a una pareja (INEI, 2006). Un estudio reciente en el 2016 del Ministerio de la Mujer y poblaciones vulnerables (IMP), Instituto Nacional de Estadística Informática (INEI) y El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), sobre la violencia en las escuelas en el Perú encontró que 75 de 100 niños (as) fueron víctimas de violencia psicológicas y físicas.

A continuación, describiré investigación relacionadas a la investigación y así conocer más acerca de la relación entre lazos parentales, actitudes sexistas y violencia en el noviazgo. Por ejemplo, la investigación de Casanova (2020) halló correlación entre

sexismo hostil y hostilidad parental, además, los hombres presentaban una mayor hostilidad y permisividad parental, en una muestra conformada por jóvenes entre 18 y 30 años de edad.

Flores (2020) determinó la correlación directa y significativa entre sexismo y violencia cometida, sin embargo, el sexismo se correlaciona de manera no significativa y directa con violencia sufrida; los sujetos de estudio fueron en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa estatal en Lima Norte.

Gonzales (2020) halló correlación directa y altamente significativa entre hostilidad y violencia de pareja presentándose lo mismo entre benevolencia y violencia de pareja en 451 estudiantes universitarios de diferentes carreras en Trujillo. Del mismo modo, Salinas (2018) determinó correlación directa con tamaño del efecto pequeño entre sexismo y violencia general en estudiantes de 15 y 18 años de edad, lo mismo entre sus dimensiones.

Vargas (2018) determinó correlación directa con tamaño de efecto mediano en sexismo con violencia sufrida; lo mismo se da entre los tipos de sexismo y dimensiones de violencia cometida y sufrida en estudiantes de 15 a 19 años de edad de instituciones educativas de secundaria de La Esperanza, Trujillo

Miranda (2018) determinó relación estadísticamente significativa entre lazos parentales y violencia en estudiantes universitarios de 18 a 25 años de Trujillo.

Burgos (2018) estableció correlación entre la dimensión sexismo hostil y benévolo con los conflictos en las relaciones de noviazgo en adolescentes de una institución educativa estatal de Trujillo.

Vásquez (2017) encontró correlaciones directas y significativas entre cuidado materno-paterno con satisfacción de las tres necesidades psicológicas básicas. También halló

correlaciones inversas y significativas entre la sobreprotección materna-paterno con satisfacción de las necesidades de autonomía.

Ramos (2017) identificó correlación entre sexismo ambivalente con violencia cometida en la relación de pareja en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de instituciones públicas de San Juan de Lurigancho, Lima.

Martínez et al. (2016) encontraron relación significativa entre violencia observada y ejercida por los padres, así como conductas violentas con la pareja estudiantes de 12 a 22 años de edad en Bogotá.

Saavedra (2016) concluyó que los estilos de socialización de la madre se relacionan estrechamente con la agresividad, además prevalece el estilo de crianza indulgente por parte del padre con un 31,3% y en la madre con 33,7%, los resultados se obtuvieron de estudiantes de 12 a 17 años de nivel secundario.

Fernández et al., (2015) dio a conocer las creencias sexistas en estudiantes de primer curso de educación secundaria y la existencia de sexismo benévolo, el cual predispone a la violencia ejercida hacia el sexo femenino.

More y Senador (2015) determinaron que no existe asociación entre estilos de apego parental y satisfacción de pareja en personas que asisten a charlas matrimoniales próximas a contraer matrimonio.

Herrera (2015) determinó la relación entre dimensión coerción sexual y sexismo hostil, sin embargo, no encontró correlación entre sexismo hostil y ataque físico, ni el sexismo hostil con la coerción sexual en hombres con pareja (casados o convivientes) mayores de edad.

Flores y Huatay (2011) establecieron correlación significativa entre los factores de apego de madre y padre con la satisfacción en la relación de pareja, en estudiantes hombres y mujeres de la universidad nacional de Trujillo.

En Perú, los datos sobre violencia son espantosos según fuente de la Policía Nacional del Perú (2017). Por otra parte, ese mismo año, el MIMP reportó 8 % denuncias de 9 .000 casos de violencia doméstica es maltrato físico, 36 % es psicológica y 22,8% es sexual. En el 2017, se registraron en Trujillo 12 casos de violencia por año, 25 mensuales; lamentablemente, siete mujeres murieron como consecuencia de agresiones de sus parejas sexuales, así como las que se suicidaron o intentaron lesionarse (Ministerio de la Mujer y Población Vulnerable, 2017). Igualmente, el Centro de Emergencia de la Mujer reportó un el número alto de denuncias de conductas ofensivas entre marido y mujer; reportándose 70 casos de violencia física y 25 violencia doméstica contra la mujer.

Frente a los problemas descritos ¿Existirá relación entre los lazos parentales, actitudes sexistas y violencia en la relación de pareja de estudiantes de psicología de una universidad privada en Trujillo?

II. MARCO TEÓRICO

Se refieren a lazos parentales aquellos comportamientos y actitudes de los padres, como la compasión y protección (Tupling et al., 1979). Por tanto, el desarrollo del infante, niño y adolescente se basa en los vínculos que ha formado con su cuidador, quien va a determinar su estabilidad emocional o su posterior fracaso (Sanchis, 2008).

Bowlby (1980) considera que los padres son responsables de construir vínculos emocionales mediante el cuidado y protección hacia sus hijos; por lo tanto, cada persona desarrolla un estilo de apego diferente, dependiendo del estado de conexión mediante el cuidado brindado por este.

Por esta razón, los mapas de apego con los padres y/o cuidadores principales en las etapas iniciales del desarrollo humano son importantes, porque sirven como para el desarrollo social y emocional de los niños, puesto que la crianza de los hijos está ligada al estilo utilizado por los padres y cuidadores (Galarreta, 2016)

Los estudios del apego abarcan una variedad de disciplinas que lo han nutrido con experiencia clínica y práctica considerando diversas perspectivas de la psicología como las publicaciones de Freud con el psicoanálisis, Piaget con la psicología evolutiva, el aprendizaje social y las neurociencias (Polaino y Meca 1998).

Para Carbajal (2011) el apego implica un acto de reducir la distancia de la persona que brinda protección. Hay muchos factores que influyen en el apego (Bowlby, 1969) en este caso 2 dimensiones: La dimensión cuidado o afecto se refiere a sentimientos de calidez, cercanía y empatía que los cuidadores manifiestan (Espinoza, 2016) y va desde la contención emocional, cercanía, apatía emocional y el abandono (Gómez et al., 2010). Asimismo, Bowlby (1989) refiere que el vínculo que establece la madre con su hijo fomenta una sensación de seguridad que sabe apoyar cuando él necesita su ayuda, y esto, gracias a su creciente confianza, se vuelve más audaz en su

exploración. También se incluye, la dimensión control o sobreprotección frecuentemente conlleva a la persona o cuidador a ser absorbente, dominante para defender y controlar la vida de los hijos como si fuesen de su propiedad (Fernández, 2009: 84)

En cuanto a la variable sexismo, Allport (1954) es una actitud aversiva a las mujeres y las coloca en una posición inferior a la del hombre. El sexismo es la presión que un grupo ejerce sobre otro debido a su género convirtiéndose en uno de los mayores problemas sociales que afectan a varios servicios como salud, justicia, policía y prisiones en los últimos años (Sau, 2002). Por otro lado, Lameilas (2003) el sexismo se puede manifestar de diferentes formas e intensidades, que va desde la dominación masculina sobre la mujer, refiriéndose a la fertilidad, el cuidado de los niños y la satisfacción sexual; por tanto, la consecuencia del sexismo es la violencia de la mujer (Yamawaki et al., 2009).

El sexismo se puede presentar de forma hostil relacionado con el sexismo tradicional, donde la mujer tiene un rol inferior en la sociedad. Por otro lado, el sexismo benevolente conlleva a hombres a cuidar y proteger a las mujeres, por ser el sexo débil de la sociedad y, por tanto, merecedor de apoyo; a esto se suma la cultura y sociedad donde el patriarcado justifica actitudes sexistas. (Recio et al., 2007).

La violencia, en la sociedad, es manifestada física, sexual y psicológicamente mediante puñetazos, bofetadas, las palabras, forzar al sexo y controlar de citas de una pareja siendo en el de un hombre a una mujer o viceversa (Peña et al., 2013)

Cuervo y Martínez (2013) consideran que existen cinco tipos de violencia siendo una de ellas, la violencia física que implica los ataques, golpes, estrangulando con puñetazos y patadas para causar dolor físico a la víctima; esto empieza pellizcando o empujando. Por otro lado, la violencia psicológica que implica conductas degradantes, humillantes o amenazantes que luego puede llevar al agresor a utilizar el daño hecho

hacia su víctima. Un tercer tipo de violencia es el abuso verbal, donde Labrador (2004) afirma que este implica actos de hostilidad y los abusadores tienden a ofender con críticas destructivas. Existe un cuarto tipo, la violencia económica que utiliza una persona para obtener algún tipo de lucro (Torres, 2004). Finalmente está, la violencia sexual que implica el acto de ejercer el poder y deber a presionar o coaccionar a una pareja para que tenga relaciones sexuales.

Para la OMS (2005) la violencia de pareja puede causar daños físicos, sexuales y psicológicos, como intimidación coaccionar o privar arbitrariamente de la libertad o la privacidad. Así también, la violencia íntima se conceptúa como el comportamiento que tiene una pareja o expareja en agredir físicamente, coaccionar sexualmente y control de la conducta.

La violencia también se presenta en la etapa del noviazgo, Rey (2009) sostiene que la violencia en esta etapa se da para controlar a las personas física, sexual y psicológicamente. Esto incluye golpear, patear, agredir verbalmente, forzar sexualmente e incluso controlar la cantidad de tiempo. Otro punto de vista es la de Rojas (2012) quien describe a la violencia de pareja como a una violencia romántica, esto implica revisar las redes sociales de las parejas sin permiso, mantener a las parejas alejadas de los amigos y prohibirlas se encuentre presente su pareja o no. De igual manera, autores como Valdivia y González (2014) afirman que la violencia romántica es un intento de dañar a uno de los miembros de una pareja de los cuales pueden ser provocados por difamación o manipulación.

Rodríguez et al. (2010) proponen otros tipos de violencia romántica como el castigo emocional (intimidación, manipulación, desconfianza, la ira), la coacción (manipular las emociones y actividades de uno de los socios mediante el control del suicidio y la intimidación frecuente), la separación (Indiferencia, ansiedad, miedo al dejar pareja), la violencia física (actos destinados a herir a una persona empujándola, golpeándola o golpeándola).

La adolescencia, para la OMS, es el período de la vida en el que se da una maduración biológica, psicológica y social de un individuo, que conduce desde allí a la edad adulta y a la plena integración en la sociedad que comprende edades entre los 10 y los 19 años.

Dentro de las teorías asociadas a las variables de estudios lazos parentales, sexismo y violencia en el noviazgo tenemos:

La teoría del apego, postula que cuando los padres marcan distancia de sus hijos y no le dedican calidad de tiempo, llegan a ser inseguros y no son suficientemente felices. Esta es la razón por lo que la infancia, niñez y adolescencia son etapas importantes porque prepara a los sujetos para que enfrenten el mundo y pueden satisfacer sus necesidades básicas al actuar de manera más deliberada cuando se sienten peligrosos Bowlby (1960).

Ainsworth (1983) considera importante la intimidad con las personas como abrazar, acariciar, llevar de la mano, orientar, mirar, seguir y el afecto. Este sentido, Bowlby y Ainsworth (1969) sostienen que los padres tienen la capacidad de detectar señales infantiles enviadas por sus hijos e interpretarlas apropiadamente en respuesta a iniciativas sociales, también contribuyen a sentar las bases para un sentido de confianza y protección a través de una interacción adecuada. Por tanto, la seguridad familiar es un factor influyente en el desarrollo de las habilidades, así como en la supervivencia de las relaciones emocionales entre el sujeto y el cuidador. Además, el comportamiento de apego es un vínculo emocional de por vida con los demás que se establece durante la infancia y niñez. Bowlby (1989) afirma que el comportamiento de apego es una forma de comportamiento que busca protección, cuidado, consuelo y apoyo para ganar o mantener intimidad con otros individuos. Por lo tanto, los niños que buscan relaciones sociales a largo plazo tienen más probabilidades de sobrevivir, pero no necesariamente tienen relaciones emocionales sólidas con otras personas.

Para el autor, los estilos de apego se clasifican de la siguiente manera: Apego seguro (confianza, autoestima y la capacidad de adaptar eficazmente el comportamiento de uno a diferentes condiciones de vida), apego escurridizo e inestable (caracteriza por expresar el dolor de la separación y no buscar más contacto). Por otro lado, lo apegos elusivos e inestables se caracterizan por una expresión de ansiedad ante la separación con sus cuidadores y no requieren contacto con el cuidador.

Bowlby (1980) refiere que en los primeros años de vida se tiende a crear conexiones emocionales que permiten a los humanos buscar la cercanía con los demás, teniendo en cuenta la calidad de esas conexiones y generando seguridad para ellos. Por tanto, la conducta que los cuidadores deben promover en la formación del proceso de apego se denomina vínculo parental, y esta última conducta se entiende como las conductas y actitudes establecidas por el padre, la madre contribuye al proceso de apego.

En cuanto al sexismo, tenemos el postulado de aquel sexismo tradicional o el viejo sexismo: el paternalismo dominador quién percibe a las féminas como el sexo débil siendo inferior a los hombres e inigualables a esa figura dominante masculina; la diferenciación de género competitiva, donde las mujeres son diferentes y carecen de aspectos necesarios para liderar o gobernar instituciones sociales, limitándose únicamente al cuidado de la familia y la casa; la hostilidad heterosexual, quien ve a la mujer como peligrosa y manipuladora por el poder sexual que tiene. (Glick y Fiske, 1996)

Por otro lado, el nuevo sexismo es ambivalente y se puede manifestar como hostil y benévolo, ambos tienen orígenes en el aspecto biológico y sociocultural. El sexismo hostil otorga un rol limitante a roles y espacios a las mujeres porque son más débiles. Por otro lado, el sexismo benévolo hace la misma diferenciación, pero manera positiva y acepta sus características socioculturales como costumbres e ideas (Glick y Fiske, 1996).

En cuanto a las teorías de la violencia Dutton y Golant (1997) demostraron a través de la **teoría generacional**, que la violencia de la pareja íntima es causada por factores personales como, por ejemplo, el haber percibido rechazo familiar, abuso del padre, amor incierto por la madre y la existencia de una cultura dominada por los hombres. Esta teoría se refiere al acto de ser rechazado por un padre cuando era niño, y cuando es adulto se comporta como un ser herido y resentido. Muchos hombres que atacan a sus parejas, de niños han experimentado abuso físico y maltrato psicológico por sus padres. Pues, los patrones de comportamiento como la agresión, el rechazo y la vergüenza en los niños pueden tener consecuencias en el futuro y degradar la identidad y la capacidad de regenerarse e incluso controlar el enojo y el miedo. Como vemos, estas actitudes son transmitidas por sociedad, cultura y sobre todo por la familia, siendo modelos referenciales.

La **teoría biológica** enfatiza que no podemos dejar de lado a la herencia, pues es un factor importante en la conducta, por lo tanto, la composición del comportamiento violento tiene una biológica, es decir áreas estructurales del cerebro y el funcionamiento de los neurotransmisores (Dutton y Golant, 1997). Esto explica, porque muchas personas tienden a ver a la violencia como medio de solución de problemas e inadecuadamente lo consideran como un recurso manifestado a través de las actitudes violentas condicionada por la sociedad y la familia, estableciendo creencias machistas al pensar que los hombres desde temprana edad no deben llorar ni tener miedo. Frente a este punto de vista, Domes (1996) muestra que quienes han sufrido o presenciado violencia en su familia y luego se convirtieron en agresores.

Por otro lado, Hines y Malley-Morrison (2005) relacionan la violencia con posibles daños en el lóbulo frontal o con posibles niveles altos de la hormona testosterona relacionada con la agresión. Científicamente, el Instituto Karolinska en Suecia halló la vinculación de dos genes el MAOA y CDH13 y podría estimular la conducta de cometer delitos. El gen MAOA está involucrado en el metabolismo del neurotransmisor dopamina que es una sustancia asociada con emociones fuertes como el amor y

violencia, pero cuando la dopamina es demasiado baja, es más atractiva para situaciones peligrosas y aumenta el comportamiento; así lo refiere Tiihonen (2014), profesor del departamento de Neurociencia quien también refiere que los violentos graves son por razones genéticas y podrían estar involucrados en un 10% de los crímenes.

El **modelo ecológico** postulado por Bronfenbrenner (1987) manifiesta que un grupo social permite a la persona relacionarse entre sí y su entorno. Según Olivares e Inchishategui (2011) este modelo se fundamenta en el análisis del conocimiento del problema hasta la intervención, atención y castigo por otras formas de violencia. En otras palabras, observamos todos los aspectos de la respuesta para causar violencia no solo a las víctimas y agresores, sino también a sus familias y sociedades, e implementamos la contención a través de la programación.

La **teoría sistémica** postulada por Perrone y Nanini (1995), analiza a la violencia como fenómeno interaccional, es decir que involucra a todo el sistema, es decir la interacción de la sociedad, familia, escuela, trabajo, grupos; y todos son responsables. Sin embargo, este postulado originó discrepancias siendo uno de ellos, Jacobson y Gottman (2001) quienes atribuyen responsabilidad del comportamiento agresivo al agresor; por lo tanto, tiene poco que ver con lo que los demás expresen y realicen.

Queda claro, que el comportamiento violento o no violento se gesta en el sistema familiar y social, el cual influye la construcción de creencias y se puede ajustar o no con realidad., por ello, es importante, debemos conocer todos los pensamientos y conductas del agresor y la víctima con la finalidad de estimular y cambiar el sistema de creencias (Perrone y Nanini, 1995)

Straus (2006) mediante la **teoría de estructura de poder en la familia**, sostiene que el aumento de los desequilibrios de poder familiar genera más conflictos y agresión en su resolución. Matud (2009) determinó una característica común en la mayoría de

víctimas agredidas, haber presenciado episodios de violencia en entorno familiar (hogar). Por otro lado, las féminas que aceptan agresiones son porque presenciaron el sufrimiento de su madre ante dichos episodios similares (Guzmán, 2015) quien, a su vez, fundamenta que el comportamiento agresivo de un hombre refleja haber presenciado al padre golpear a su madre.

Fernández (2006) mediante la **teoría de la perspectiva de género**, describe el estilo de patriarcado que muestra el daño que la dominación les hace a las mujeres. También tenemos el punto de vista de Jónasdóttir (1993), donde el patriarcado relega a la mujer de trabajar y colaborar con dinero para la manutención de su hogar. Ser una madre ejemplar y admirable era propio de una mujer que atendía a los hijos cubriendo las necesidades físicas, psicológicos, emocionales, morales, dar el seguimiento escolar a los hijos, atender al esposo y estar atenta a las necesidades de casa y familia. Por lo contrario, ser el padre era sinónimo a llevar el dinero a casa y establecer las normas en el hogar como jefe del hogar.

La **teoría sociológica del aprendizaje** apoya la práctica de la comunicación intergeneracional, es decir, la violencia de una generación a la siguiente; sobre todo que el sujeto aprende observando el comportamiento de otros. Este comportamiento violento se potencia cuando el niño observa cómo el padre controla la situación y logra el resultado deseado (Bandura, 1973). Además, postula que la persona aprende a cometer actos violentos, observando la conducta de personas que son parte del entorno sea familiar o social. Wolfe y Wekerle (1999), nos acerca más a la dinámica de los actos violentos en la pareja; dándose como producto del rechazo, maltrato de los padres, apego inseguro de la mamá y la determinación de la cultura. Por esta razón, es importante que las personas que rodean a los niños manifiesten actitudes de respeto el cual influirá en el desarrollo de su forma de relacionarse en el futuro.

La presente investigación se justifica porque contribuye a entender con mayor claridad las variables, lazos parentales, sexismo y violencia en las relaciones de noviazgo.

Metodológicamente los cuestionarios que estuvieron validados y ayudan a obtener resultados fiables. En el aspecto práctico esta tesis permite comprender la manifestación del comportamiento violento en las relaciones de pareja, y de esta manera proponer la implantación de talleres psicológicos para prevenir enfermedades psicológicas y perturbaciones emocionales, por otro lado, asimismo, los programas psicológicos para contribuir con la salud mental y bienestar psicológico de poblaciones similares a las de este estudio. A nivel teórico la investigación contribuye con las ciencias sociales para conocer un poco más el comportamiento del hombre en la sociedad y sobre todo la relación con el comportamiento violento. En el aspecto social, permite continuar con la investigación de violencia en todos los aspectos de la vida de los universitarios del primer año de la carrera de psicología, especialmente en la relación de pareja con el fin de prevenir la agresión mediante la educación de valores como el respeto y el establecimiento de los lazos parentales óptimos y saludables.

Como parte de las hipótesis esperamos que exista relación entre lazos parentales, actitudes sexistas y violencia en las relaciones de noviazgo en estudiantes de una Universidad Privada en Trujillo.

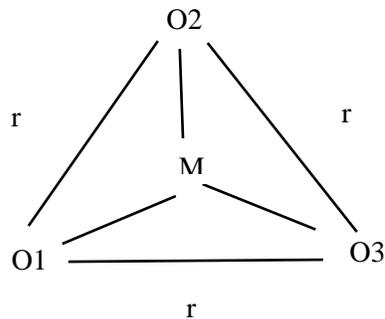
El objetivo principal de esta tesis es determinar relación entre lazos parentales, actitudes sexistas y violencia en las relaciones de noviazgo en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo. Para lograr el propósito de la investigación planteo cuatro objetivos específicos, como: Identificar el nivel de lazos parentales según forma madre-padre por dimensiones, las actitudes sexistas y violencia a nivel general. Establecer relación entre las dimensiones cuidado y protección de lazos parentales según forma madre-padre con el sexismo y sus dimensiones. Establecer la relación entre las dimensiones cuidado y protección de lazos parentales según forma madre-padre con la violencia en las relaciones de noviazgo según sub escalas; y, por último, establecer la relación entre el sexismo y sus dimensiones con la violencia en las relaciones de noviazgo según sub escalas; en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación es aplicada y cuantitativa donde se observa aspectos cuantificables y consideró pruebas estadísticas para el análisis. El diseño es no experimental (Hernández, Fernández y Baptista 2014) por no manipular las variables de estudio y la muestra será observada en su fenómeno natural. Asu vez, el diseño correspondiente es Transaccional-Correlacional. Es transaccional porque se recolectaron datos en un solo momento (Hernández et al., 2014). Correlacional porque busca medir las relaciones (correlaciones) entre las tres variables

En cuanto al diseño se grafica de la siguiente manera:



M= Estudiantes de psicología

O1= Lazos parentales

O2=Actitudes sexistas

O3= Violencia en las relaciones de noviazgo

r= relación

3.2. Variables y Operacionalización

La primera variable, lazos parentales se conceptualiza como actitudes y/o comportamientos propios de los progenitores/cuidadores que contribuyen al proceso de apego de sus hijos (Tupling et al., 1979). Operacionalmente, el total obtenido se calcula mediante puntajes directos y percentiles mediante el cuestionario (Tupling et al., 1979) y emplea la escala de intervalo. La primera dimensión es cuidado y comprende las actitudes o comportamientos de afecto y cercanía, contención emocional y capacidad empática; la segunda, protección e implica comportamientos y actitudes de verificación, intrusión, contacto y cercanía excesiva o también privación de la conducta autónoma (Gómez, et al. 2010). Los indicadores son cuatro, siendo: afecto, el cual manifiesta actitudes afectuosas, contención emocional, empatía y cercanía hacia los hijos; por lo contrario, el segundo indicador, rechazo mide las actitudes de frialdad emocional, indiferencia y desatención hacia los hijos; por otro lado, control evalúa actitudes de protección, intrusismo, contacto excesivo, reprime la independencia; y finalmente, autonomía que mide la disposición para dirigir a la toma de decisiones con independencia.

La segunda variable, actitudes sexistas se conceptualiza como actitudes enfocadas en roles de género que son dirigidos a mujeres por ser consideradas débiles socialmente y son dependientes de los hombres (Glick y Fiske, 1996). Operacionalmente es representada por valoraciones directas y obtenidas de la escala DSA en adolescentes. En cuanto a sus dimensiones son: Benévolo, este implica una discriminación sutil que oculta un trato desigual y denigrante hacia las mujeres por su condición por considerarse de sexo débil. Hostil, hace referencia a la discriminación ejercida hacia la mujer por su misma condición en un marco de hostilidades y aversiones hacia esa figura y género; siendo el que más rechazo proyecta hacia la mujer y la coloca en un grupo inferior y subordinado siendo, dedicada al cuidado de la casa y dependiente al esposo, quien es la autoridad y ejerce control. Los indicadores se manifiestan mediante la discriminación sutil, trato desigual y denigrante hacia las mujeres. Así como también, hostilidades y aversiones hacia la mujer, relegada hacia el cuidado del hogar y dependiente al esposo.

La tercera variable es violencia en las relaciones de pareja de los adolescentes y su definición conceptual implica actitudes de controlar a la pareja física, sexual o psicológicamente, el cual ocasiona daños irreparables (Wolfe y Wekerle 1999). Operacionalmente, está sujeto a puntajes obtenidos en la escala de intervalo. Las dimensiones de esta variable, son: Violencia sufrida siendo la que recibe la agresión por parte del agresor y violencia cometida, siendo la que se ejerce contra la víctima sea hombre o mujer. En cuanto a sus indicadores, tenemos la violencia sexual que ejerce control del cuerpo de la otra persona, la violencia relacional que se manifiesta con conductas agresivas hacia la otra persona, la violencia verbal expresada con descalificaciones y humillaciones hacia la otra persona, violencia física expresada por agresiones físicas y maltrato o daños físicos como golpes y amenaza, que se manifiesta por comportamientos previos a una pelea o conflicto.

3.3. Población, muestra y muestreo

Se consideró una población censal de 115 estudiantes hombres y mujeres del ciclo 1 y 2 del programa psicología de una universidad privada de la ciudad de Trujillo, matriculados en 2020-2 y 2021-1. Se consideró a estudiantes del 1er y 2º ciclo de la carrera de psicología, que tengan una relación sentimental dentro de los últimos seis meses, edades entre los 16 y 19 años y que brinden el consentimiento informado. Se excluyeron a estudiantes que no tuvieron una relación de noviazgo y los que no culminaron correctamente el desarrollo de los protocolos.

3.4. Técnicas e instrumentos de datos, validez y confiabilidad

La técnica empleada durante el trabajo de investigación fue la encuesta, el cual fue de utilidad para la recolección de datos (Hernández, et al., 2014). La encuesta se ha llevado a cabo por medio del Google forms solicitando responder datos relevantes como participa voluntariamente, correo electrónico, edad, sexo, nombre de la universidad, carrera, ciclo y duración de última relación.

A continuación, se describe los cuestionarios que se empleó en esta investigación: Cuestionario de PBI, versión adaptada por Galarreta (2016), escala DSA, elaborado por Recio et al., (2007), adaptación Trujillana por Sarmiento (2014) y el inventario CADRI adaptado por (Fernández et al., 2005).

El cuestionario de lazos parentales de los autores Tupling et al., 1979, es de procedencia australiana y la finalidad es calcular el vínculo entre padres e hijos, así como las actitudes y conductas desde la percepción de los hijos que tienen hacia sus padres (Corcoran y Fischer, 2013). Esos vínculos son el óptimo, para ello tendrá que obtenerse puntuación alta en cuidado y baja en sobreprotección; las métricas bajas en la escala de cuidado y sobreprotección conforman un vínculo ausente o débil; por otro lado; niveles altos en cuidado y sobreprotección establecen una constricción cariñosa; puntajes bajos en cuidado y alto en la de sobreprotección significa que el padre o madre ejerce control sin afecto. Su aplicación es individual o colectiva e incluye la escala de Likert, que va de 0 a 3 puntos. Compuesto por 25 ítems, 13 para cuidado y 12 para protección y se responde primero en relación mantenida con la madre y el padre. No se hicieron baremos, pero se estableció niveles descriptivos alto y bajo, determinados por los puntajes de corte quedando de la siguiente manera, un puntaje de cuidado de 24.0 y 12.5 “sobreprotección” para madres, un puntaje de “cuidado” de 27.0 y un puntaje de “sobreprotección” de 13,5. para el padre. La validez se obtuvo mediante análisis factorial exploratorio, en dimensión cuidado, cargas factoriales entre 0.595 y 0.760 para ambos padres; entre 0.561 y 0.737 para la forma materna y para el padre entre 0.525 y 0.793; para sobreprotección entre 0.386 y 0.707 para ambos padres; entre 0.357 y 0.735 para madres, y entre 0.395 y 0.713 para ambos padres. Para la confiabilidad 0.761 para cuidado y 0.739 sobreprotección; 0.879 para cuidado y 0.739 sobreprotección. El instrumento fue adaptado para Trujillo, por Galarreta (2016) y obtuvo una confiabilidad de 0.76 para cuidado y 0.73 sobreprotección. La confiabilidad por consistencia interna 0.87 para cuidado y 0.73 sobreprotección.

La escala de detección de sexismo en adolescentes (DSA) de los autores (Recio et al., 2007) de procedencia española y detecta el sexismo en cuanto a rasgos y aptitudes tradicionalmente entendidas como masculinas o femenina. Consta de 26 ítems de respuestas de tipo Likert, los cuales ofrecen 6 opciones de respuestas (1.- TD; 2.- BD; 3.- AD; 4.- AA; 5.- BA; 6.- TA), y se aplica individual o grupal en 10 min, aprox. en adolescentes entre 14 y 17 años de edad.

La primera dimensión es sexismo hostil siendo lo mismo al sexismo tradicional, atribuyendo a la mujer una imagen de inferioridad; este tipo de sexismo lo evalúan 16 ítems y el coeficiente de fiabilidad, alfa de Cronbach, para la escala fue de .94; el segundo es sexismo benévolo expresa un anhelo por parte del sexo masculino de cuidar y proteger a las mujeres; lo evalúan 10 ítems que y el coeficiente de fiabilidad fue 0.85. Adaptado por Vega (2015) en La Libertad – Perú, alcanzando una validez de contenido mediante el criterio V de Aiken significativa y la confiabilidad 0.892. Consideró las mismas características y dimensiones, sexismo hostil: se manifiesta con la creencia que el esposo es cabeza de familia y la mujer respeta su autoridad y se dedica a los quehaceres del hogar, además los hombres son los que toman decisiones importantes en la relación; por otro lado el benevolente: establece que la mujer por naturaleza es más paciente y tolerante que el hombre, también, que ellas crían mejor a los hijos y son más cariñosas siendo porque son más importante que el cónyuge o pareja.

El inventario de violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes de los autores Wolfe y Wekerle (1999), su procedencia es canadiense, adaptado por primera vez en España (Fernández et al., 2005). Mide la violencia dentro de las relaciones de noviazgo en adolescentes; consta de 26 ítems y demanda 15 a 30 minutos. Utiliza la escala de Likert como forma de respuesta, siendo: 0= Nunca, 1= Rara vez, 2= A veces y 3= Con frecuencia. Tiene dos escalas: violencia sufrida y cometida, más cinco sub escalas: Sexual (2, 13, 15 y 19), relacional (3, 20, 35), verbal o emocional (4, 7, 9, 12, 17, 21, 23, 24, 28 y 32), física (8, 25, 30 y 34) y

amenazas (5, 29, 31 y 34). La adaptación fue realizada para la ciudad de Trujillo por Sarmiento en 2014 mediante la obtención de las propiedades psicométricas de estudiantes universitarios de Trujillo entre 15 y 19 años. Consideró las mismas características del inventario: Violencia cometida y sufrida. La validez 0.19 y 0.74 en las subescalas de violencia cometida y sufrida; la confiabilidad se determinó con análisis de Alfa de Cronbach siendo los resultados satisfactorios. En violencia cometida la confiabilidad fue 0.85 y en sufrida 0.89. También tenemos, la adaptación de Iparraguirre (2019) quien realizó las propiedades psicométricas del instrumento en Trujillo, en estudiantes varones y mujeres de 15 y 17 años de edad de cuarto de quinto grado de secundaria de cinco instituciones educativas del distrito de La Esperanza. La validez del instrumento fue obtenida por el método Ítem – test, los treinta y cinco items de las dos sub-escalas: Violencia Cometida y Sufrida; presentan índices de correlación que oscilan entre .204 y .421; y entre .207 y .397. Los resultados del análisis factorial confirmatorio evidenciaron un p-valor estadísticamente significativo ($p = .000$) e índices de ajuste satisfactorios en ambas subescalas. La confiabilidad del instrumento oscila entre .784 y .837, en Violencia Cometida; y Violencia Sufrida entre .774 y .849.

3.5. Procedimiento

Para recolectar los datos se solicitó permiso a dirección de carrera de psicología de la Universidad; luego se estableció fechas de aplicación de los cuestionarios con los docentes del curso.

Los tres instrumentos se adaptaron al formulario Google forms y luego se aplicó mediante las clases remotas.

En este espacio comuniqué el propósito de la investigación dando lectura al consentimiento informado, participando los estudiantes que estuvieron de acuerdo en ser parte de esta investigación.

Se compartió la liga de acceso al formulario Google, seguido se precisó las instrucciones para completar los cuestionarios virtuales.

Por último, se realizó el procesamiento estadístico de los datos.

3.6. Métodos de análisis de datos

Para evidenciar la normalidad, se empleó el estadístico de Kolmogorov-Smirnov con la corrección de Lilliefors (González, Abad y Levy, 2006).

El análisis de ítems que evalúa el aporte de los ítems en la medición de las variables, se hizo mediante la correlación ítem-test corregida, tomando referente al valor .20, que señala una contribución aceptable del ítem (Kline, 1982; citado por Tapia y Luna, 2010).

La confiabilidad de las pruebas se verificó con coeficiente de fiabilidad alfa de Cronbach y fue aceptable, siendo el valor de coeficiente en mayor o igual a .60, como respetable en el intervalo de .70 a menos de .80, como muy buena en el intervalo de .80 a menos de .90, y como elevada si su valor oscila es mayor o igual a .90, según De Vellis (1991) citado por García (2006).

La estimación de la correlación entre lazos parentales, sexismo y la violencia en las relaciones en el noviazgo, fue con el coeficiente de correlación rho de Spearman, por el incumplimiento de la normalidad de las variables a correlacionar.

El grado de correlación fue determinado en base a la magnitud del tamaño del efecto de la correlación, calificado como trivial (.0-.10), pequeño (.10-.30], mediano (.30-.50] y grande (más de .50). según Cohen (1988) citado por Castillo, (2014, p. 32 y p. 34).

3.7. Aspectos Éticos

La aplicación de los inventarios y procesamiento de los datos se trabajaron con mucho cuidado la información, protegiendo en todo momento la identidad de los evaluados por un aspecto de confidencialidad y no vulnerar la identidad de los participantes según artículo 24, 36, 79 y 82 (Colegio de Psicólogos del Perú, 2018)

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Correlación entre lazos parentales con el sexismo en estudiantes de una universidad privada de Trujillo

	Sexismo (rho)	IC al 95%	
		LI	LS
Lazos parentales madre			
Afecto	-,28	-0,47	-0,10
Rechazo	,27	0,09	0,46
Control	,30	0,12	0,49
Autonomía	-,31	-0,51	-0,14
Lazos parentales padre			
Afecto	-,17	-0,36	-0,01
Rechazo	,27	0,09	0,46
Control	,46	0,31	0,68
Autonomía	-,33	-0,53	-0,16

rho: Coeficiente de correlación rho de Spearman; TE: Tamaño de efecto de la correlación

IC: Intervalo de confianza para el coeficiente de correlación rho de Spearman

LI: Límite inferior del intervalo; LS: Límite superior del intervalo

En la Tabla 1, se observa correlación inversa con tamaño de efecto pequeño entre afecto en madre- padre con el sexismo; igualmente una correlación inversa con tamaño de efecto mediano de autonomía en madre-padre con el sexismo. Asimismo, vemos correlación directa con tamaño de efecto pequeño entre rechazo de madre- padre con sexismo. También, se encontró correlación directa con tamaño de efecto mediano de la dimensión control en madre-padre con sexismo.

Tabla 2

Distribución según lazos parentales de la madre y el padre por dimensión en estudiantes de una universidad privada de Trujillo.

Dimensión y nivel	Lazos parentales			
	Madre		Padre	
	n°.	%	n°.	%
Afecto				
Bajo	27	23,5	24	20,9
Medio	34	29,6	49	42,6
Alto	54	47,0	42	36,5
Rechazo				
Bajo	47	40,9	45	39,1
Medio	51	44,3	47	40,9
Alto	17	14,8	23	20,0
Control				
Bajo	41	35,7	25	21,7
Medio	38	33,0	48	41,7
Alto	36	31,3	42	36,5
Autonomía				
Bajo	23	20,0	31	27,0
Medio	45	39,1	49	42,6
Alto	47	40,9	35	30,4
Total	115	100,0	115	100,0

En la Tabla 2, evidenciamos que en afecto predomina el nivel alto, madre con el 47,0% y padre nivel medio 42,6%; en rechazo observamos en ambos padres en el nivel bajo, notando que el padre presenta un mayor porcentaje en el nivel alto de rechazo. En control predominó el nivel bajo en la madre (35,7%) y medio en padre (41,7%); en tanto que en autonomía predomina el nivel alto en madre y medio en padre.

Tabla 3

Nivel de Sexismo general en estudiantes de una universidad privada de Trujillo

Nivel de Sexismo	n.º	%
ambivalente		
Bajo	49	42,6
Medio	38	33,0
Alto	28	24,3
Total	115	100.0

Fuente: Resultados de la aplicación de la escala de sexismo ambivalente

En la Tabla 3 se observa que predomina un nivel bajo con 42,6% en sexismo general (ambivalente); sin embargo, un 33% de estudiantes se ubica en el nivel medio esperando descienda al nivel bajo.

Tabla 4

Nivel de Sexismo según dimensiones en estudiantes de una universidad privada de Trujillo

Dimensión y nivel	n.º	%
Sexismo hostil		
Bajo	51	44,3
Medio	40	34,8
Alto	24	20,9
Sexismo benévolo		
Bajo	50	43,5
Medio	39	33,9
Alto	26	22,6
Total	115	100.0

Fuente: Resultados de la aplicación de la escala de sexismo ambivalente

La Tabla 4 describe que, en la dimensión sexismo hostil predomina un nivel bajo 44.3%; igualmente ocurre con el sexismo benevolente en el que también predomina el nivel bajo, 43.5%. Sin embargo, el mayor porcentaje de los estudiantes indica que tienen actitudes hostiles

Tabla 5

Distribución según nivel de violencia cometida y sufrida en estudiantes de una universidad privada de Trujillo

Nivel	Tipo de violencia			
	Cometida		Sufrida	
	n°.	%	n°.	%
Bajo	80	69,6	72	62,6
Medio	19	16,5	23	20,0
Alto	16	13,9	20	17,4
Total	115	100,0	115	100,0

En la Tabla 5, se visualiza que en ambas dimensiones hubo predominancia del nivel bajo, con un mayor porcentaje (69,6%) de estudiantes que registraron un nivel bajo de violencia cometida, frente al 62.6%.

Tabla 6

Correlación de la dimensión afecto de lazos parentales según forma madre-padre con las dimensiones del sexismo en estudiantes de una universidad privada de Trujillo

		rho	IC al 95%	
			LI	LS
Afecto madre	Sexismo hostil	-,26	-0,45	-0,08
	Sexismo benévolo	-,31	-0,51	-0,14
Afecto padre	Sexismo hostil	-,15	-0,34	0,03
	Sexismo benévolo	-,27	-0,46	-0,09

Los resultados de la Tabla 6, muestran correlación inversa con tamaño de efecto pequeño, entre dimensión afecto de madre-padre con sexismo hostil. Y, un tamaño de efecto mediano de afecto en madre con el sexismo benévolo y tamaño de efecto pequeño del padre con sexismo.

Tabla 7

Correlación de la dimensión rechazo de lazos parentales según forma madre-padre con las dimensiones del sexismo en estudiantes de una universidad privada de Trujillo

		rho	IC al 95%	
			LI	LS
Rechazo madre	Sexismo hostil	,24	-0,43	-0,06
	Sexismo benévolo	,32	0,15	0,52
Rechazo padre	Sexismo hostil	,21	-0,40	-0,03
	Sexismo benévolo	,33	0,16	0,53

La Tabla 7 describe correlación directa con tamaño de efecto pequeño, entre rechazo de madre-padre con el sexismo hostil y lo mismo, con el sexismo benévolo.

Tabla 8

Correlación de la dimensión control de lazos parentales según forma madre-padre con las dimensiones del sexismo en estudiantes de una universidad privada de Trujillo

		rho	IC al 95%	
			LI	LS
Control madre	Sexismo hostil	,27	0,09	0,46
	Sexismo benévolo	,34	0,17	0,54
Control padre	Sexismo hostil	,43	0,27	0,65
	Sexismo benévolo	,45	0,30	0,67

En la Tabla 8, observamos correlación directa con tamaño de efecto pequeño entre control y sexismo hostil en madre y también en el padre, pero de tamaño efecto tamaño mediano. De igual manera, la correlación directa con tamaño de efecto mediano se da en control madre- padre con el sexismo benévolo.

Tabla 9

Correlación de la dimensión autonomía de lazos parentales según forma madre-padre con las dimensiones del sexismo en estudiantes de una universidad privada de Trujillo

		rho	IC al 95%	
			LI	LS
Autonomía madre	Sexismo hostil	-,29	-0,48	-0,11
	Sexismo benévolo	-,38	-0,59	-0,21
Autonomía padre	Sexismo hostil	-,31	-0,51	-0,14
	Sexismo benévolo	-,40	-0,61	-0,24

Los resultados de la Tabla 9, muestran evidencia de correlación inversa entre la dimensión autonomía de madre-padre con el sexismo hostil identificando como pequeña la magnitud de la correlación de autonomía de madre con sexismo hostil y de magnitud mediana de autonomía de padre con sexismo hostil. De igual manera, se halló una correlación inversa con tamaño de efecto mediano de autonomía de madre-padre con sexismo benévolo.

Tabla 10

Correlación de la dimensión afecto de lazos parentales según forma madre-padre con las sub-escalas de la violencia en las relaciones de noviazgo en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo

		rho	IC al 95%	
			LI	LS
Afecto madre	Violencia cometida	-,39	-0,60	-0,23
	Violencia sufrida	-,33	-0,53	-0,16
Afecto padre	Violencia cometida	-,45	-0,67	-0,30
	Violencia sufrida	-,35	-0,55	-0,18

La Tabla 10, evidencia correlación inversa con tamaño de efecto mediano entre el afecto de madre- padre con la violencia cometida; la misma correlación y magnitud se presenta con violencia sufrida.

Tabla 11

Correlación de la dimensión rechazo de lazos parentales según forma madre-padre con las sub-escalas de la violencia en las relaciones de noviazgo en estudiantes de una universidad privada de Trujillo

		rho	IC al 95%	
			LI	LS
Rechazo madre	Violencia cometida	,36	0,19	0,56
	Violencia sufrida	,40	0,24	0,61
Rechazo padre	Violencia cometida	,35	0,18	0,55
	Violencia sufrida	,36	0,19	0,56

Los resultados de la Tabla 11, demuestran correlación directa con tamaño de efecto mediano entre rechazo de madre-padre con violencia cometida, de igual forma con la violencia sufrida.

Tabla 12

Correlación de la dimensión control de lazos parentales según forma madre-padre con las sub-escalas de la violencia en las relaciones de noviazgo en estudiantes de una universidad privada de Trujillo

		rho	IC al 95%	
			LI	LS
Control madre	Violencia cometida	,23	0,05	0,42
	Violencia sufrida	,36	0,19	0,56
Control padre	Violencia cometida	,27	0,09	0,46
	Violencia sufrida	,37	0,20	0,57

En la Tabla 12, se visualiza correlación directa con tamaño de efecto pequeño entre control de madre-padre y violencia cometida. Asimismo, la correlación directa encontrada en la misma dimensión de madre-padre es de tamaño de efecto mediano con violencia sufrida.

Tabla 13

Correlación de la dimensión autonomía de lazos parentales según forma madre-padre con las sub-escalas de la violencia en las relaciones de noviazgo en estudiantes de una universidad privada de Trujillo

		rho	IC al 95%	
			LI	LS
Autonomía madre	Violencia cometida	-,22	-0,41	-0,04
	Violencia sufrida	-,28	-0,47	-0,10
Autonomía padre	Violencia cometida	-,31	-0,51	-0,14
	Violencia sufrida	-,37	-0,57	-0,20

En la Tabla 13, observamos correlación inversa entre autonomía de madre-padre con la violencia cometida; identificando un tamaño de efecto pequeño de la madre con la violencia cometida y tamaño efecto mediano del padre con violencia cometida. Sin embargo, la correlación inversa fue de tamaño efecto pequeño en autonomía de madre con la violencia sufrida y tamaño efecto mediano en el padre.

Tabla 14

Correlación del sexismo con las sub-escalas de la violencia en las relaciones de noviazgo en estudiantes de una universidad privada de Trujillo

	Sexismo (rho)	IC al 95%	
		LI	LS
Violencia cometida	,42	0,26	0,63
Violencia sufrida	,50	0,36	0,73

Observamos en la Tabla 14 correlación directa con tamaño de efecto mediano entre sexismo con violencia cometida y sufrida; los resultados son verificados con los intervalos de estimación del coeficiente de correlación al 95% de confianza.

Tabla 15

Correlación de las dimensiones del sexismo con las sub-escalas de la violencia en las relaciones de noviazgo en estudiantes de una universidad privada de Trujillo

		rho	IC al 95%	
			LI	LS
Sexismo hostil	Violencia cometida	,41	0,25	0,62
	Violencia sufrida	,49	0,35	0,72
Sexismo benévolo	Violencia cometida	,40	0,24	0,61
	Violencia sufrida	,49	0,35	0,72

La Tabla 15 indica correlación directa con tamaño de efecto mediano, entre sexismo hostil y benévolo con violencia cometida; de igual manera con la violencia sufrida.

V. DISCUSIÓN

Para los autores Tupling et al., (1979) los lazos parentales, vistos como comportamientos y actitudes son establecidos por los padres o cuidadores durante todo el proceso de crianza y dependerá de los vínculos (lazos de proximidad, contacto, atención y calidad de tiempo) que haya establecido con sus cuidadores con la finalidad de establecer seguridad y así, en la adolescencia o juventud no fracasen, sean felices, emocionalmente estables Por otro lado, Wolfe y Werkele (1999) la violencia de pareja en adolescentes implica el ejercer el control de una persona, maltrato relacional, verbal, psicológico, física o sexual.

Dando respuesta objetivo principal de la tesis vemos que existe una correlación inversa entre lazos parentales, actitudes sexistas y la violencia en las relaciones de noviazgo en estudiantes de una universidad privada de Trujillo, por lo tanto, estos resultados aceptan la hipótesis de investigación.

Al analizar los resultados concluimos que los padres tienen un rol crucial en la formación de las actitudes y creencias de los hijos, por lo que fácilmente pueden influenciar en las actitudes sexistas y violentas (Hogg y Vaughan, 2008). Pues en los primeros años de vida se tiende a crear conexiones emocionales entre cuidador (padres) e hijo que les permite buscar la cercanía con los demás y así adquirir seguridad. Bowlby (1980)

En el primer propósito específico de la tesis se halló un nivel alto de lazos parentales según forma madre en afecto y rechazo, y un nivel medio según forma padre en afecto y rechazo. Esto significa que los estudiantes perciben que recibieron un cuidado y afecto adecuado por parte de su madre, pero en menor medida del padre (Bowlby, 1969).

Asimismo, se halló un nivel medio de lazos parentales según forma padre en control y autonomía, por otro lado, en la madre se observa un nivel bajo de control y un nivel alto en autonomía. En esta dimensión, los estudiantes perciben mayor sobreprotección por parte del padre en protegerlos de situaciones potencialmente peligrosas (Baumrind, 1991).

En el segundo objetivo específico, vemos que las actitudes sexistas en los estudiantes se ubican en un nivel bajo con 42,6 %, medio 33 % y 24.3 % en un nivel alto. Los resultados descriptivos de esta variable indican que la mayoría manifiesta actitudes sexistas, es decir actitudes aversivas hacia la mujer y la colocan en una posición inferior, según la definición de Allport (1954). Asimismo, piensan que las mujeres deben limitarse al cuidado de la familia o su casa porque son el sexo más débil (Glick y Fiske, 1996).

En el tercer objetivo específico se halló un nivel bajo de violencia a nivel general en los estudiantes, el cual significa que no perciben ser víctimas de agresión por su pareja y tampoco ejercen violencia sobre ella. Resultados opuestos con los que plantean Martínez et. al. (2016) en su investigación en estudiantes hombres y mujeres entre 12 a 22 años de edad.

En el cuarto objetivo determinó una correlación directa de tamaño de efecto de pequeño entre cuidado y protección de lazos parentales según forma madre-padre con el sexismo general. Los resultados están medianamente alineados a la investigación de Casanova, B. (2020) donde determinó que existe relación entre sexismo y estilos de crianza de estudiantes universitarios en España.

Asimismo, se halló una relación inversa de tamaño efecto de magnitud mediana entre cuidado de lazos parentales según madre-padre con el sexismo benévolo, esto significa, a mayor actitud de afectuosidad, contención emocional, empatía, y cercanía de los padres (Gómez, et. al. 2010) menor actitud sexista hostil (aversivas hacia la

mujer) y benévolo (le atribuye a la mujer una posición inferior) se presentará en sus relaciones sentimentales. (Allport, 1954). Sin embargo, encontró correlación directa de tamaño de efecto mediano entre protección de lazos parentales según madre-padre con sexismo hostil, esto significa que, a mayor protección, es decir mayor comportamientos o actitudes de control, intrusión y contacto excesivo (Gómez, Vallejo, Villada, Zambrano; 2010) mayor actitudes sexistas o viceversa.

En el quinto objetivo específico, vemos que hay correlación directa de tamaño efecto de mediano entre cuidado y protección de lazos parentales según forma madre-padre con la violencia en las relaciones de noviazgo según sub escalas; esto significa que a mayor cuidado y protección que le brindan los padres a los hijos mayor violencia de pareja manifestarán; dichos resultados coincidieron con lo hallado por Miranda, M. (2018) determinando relación estadísticamente significativa entre lazos parentales y la violencia en enamorados universitarios de 18 a 25 años de edad en Trujillo.

En el sexto objetivo específico, se determinó correlación directa con tamaño de efecto mediano en sexismo general con las subescalas de la violencia cometida y la violencia sufrida; esto significa que a mayor actitud sexista mayor violencia de pareja manifestarán o viceversa. Estos resultados coinciden con lo planteado por Flores, K. (2020) en su tesis donde determinó que el sexismo se correlaciona de manera directa y significativa con la violencia cometida y sufrida, sin embargo, en esta última no muy significativa.

Asimismo, los resultados de la tesis coinciden con lo hallado por Salinas (2018) encontrándose una correlación directa con tamaño del efecto pequeño entre las variables de sexismo y violencia. Del mismo modo, se coinciden resultados con los de Vargas (2018), quien halló una correlación directa en el sexismo con violencia sufrida. Además, entre los tipos de sexismo y subescalas de la violencia, cometida y sufrida se obtuvo en la mayoría de cada una de ellas una correlación de magnitud mediana

aplicado en una muestra de estudiantes de 15 a 19 años del nivel secundario de escuelas educativas en la Esperanza, Trujillo.

Los resultados respecto al sexismo benévolo de esta tesis son similares a lo hallado por Vicente (2015), al referir que esta dimensión se relaciona con la variable conflictos en el noviazgo, aunque los resultados estadísticos son de efecto pequeño.

Finalmente, se estableció correlación positiva con tamaño de efecto mediano entre sexismo hostil y benévolo con la violencia cometida y sufrida; esto significa que a mayor sexismo hostil o benévolo mayor será la violencia de pareja que manifestarán o viceversa; lo que nos hace inferir que tendrán una menor calidad en su relación de pareja (Vicente, 2015). Podemos inferir que los estudiantes que presentan rasgos de sexismo hostil evidencian una posible agresión hacia su pareja Ramos (2017).

Este postulado también lo refuerza Sakalli (2001) para él, el sexismo hostil y benévolo, conllevan a agresión física y/o psicológica en las relaciones de noviazgo. De igual manera Glick y Fiske (1996) postula que el sexismo hostil, solo insta al resentimiento y rebelión de las mujeres; por otro lado, el sexismo benévolo disfraza el sexismo tradicional.

Los resultados hallados por Gonzales (2020) demostraron correlación altamente significativa directa entre hostilidad y violencia de pareja en los estudiantes, al igual que una correlación altamente significativa directa entre benevolencia y violencia de pareja. Flores (2020) también encontró correlación positiva y significativa entre sexismo y violencia cometida y con la de Salinas (2018) quien encontró correlación directa en sexismo con violencia general.

VI. CONCLUSIONES

Se determinó una correlación inversa lazos parentales, sexismo y violencia en las relaciones de noviazgo en estudiantes de una universidad privada de Trujillo.

En lazos parentales según forma madre en afecto se encontró un nivel alto en la madre con el 47,0%, mientras que en el padre prevalece el nivel medio donde se ubican el 42,6% de los estudiantes.

En lazos parentales según forma madre y padre en rechazo se encontró nivel bajo en ambos padres en madre 40.9 % y en padre 39,1 % notando que el padre presenta un mayor porcentaje en el nivel alto de rechazo.

En lazos parentales según forma madre en control se encontró que predomina ligeramente el nivel bajo en la madre (35,7%) y el nivel medio en el padre (41,7%).

En lazos parentales según forma madre en autonomía predomina el nivel alto en la madre 40.9 % y el nivel medio en el padre 42.6 %

Se halló un nivel bajo de sexismo general con 42,6%, en sexismo hostil un nivel bajo con 44.3% y en sexismo benevolente nivel bajo con 43.5%

Violencia cometida y sufrida predomina el nivel bajo, 69,6% violencia cometida y 62.6% violencia sufrida

El 13,9% de los estudiantes registró un nivel alto de violencia cometida y 17.4% nivel alto de violencia sufrida.

Se determinó correlación inversa de tamaño efecto pequeño entre afecto de lazos parentales según madre-padre con el sexismo ambivalente.

Se determinó una correlación inversa de tamaño efecto mediano entre autonomía de lazos parentales según madre-padre con el sexismo ambivalente.

Se determinó correlación directa de tamaño efecto pequeño entre rechazo de lazos parentales según madre-padre con el sexismo ambivalente.

Se determinó correlación directa de tamaño efecto mediana entre control de lazos parentales según forma madre-padre con el sexismo ambivalente.

Se determinó correlación inversa de tamaño efecto pequeño entre afecto de lazos parentales según forma madre-padre con el sexismo hostil.

Se determinó correlación inversa de tamaño efecto mediano entre afecto de lazos parentales según forma madre con el sexismo benévolo.

Se determinó correlación inversa de tamaño efecto pequeño entre afecto de lazos parentales según forma padre con el sexismo benévolo.

Se determinó correlación directa de tamaño efecto pequeño entre rechazo de lazos parentales según forma madre-padre con el sexismo hostil.

Se determinó correlación directa de tamaño efecto pequeño entre rechazo de lazos parentales según forma madre-padre con el sexismo benévolo.

Se determinó una correlación directa de tamaño efecto pequeño entre control de lazos parentales según forma madre con el sexismo hostil.

Se determinó correlación directa de tamaño efecto mediano entre control de lazos parentales según forma madre-padre con el sexismo benevolente.

Se determinó correlación inversa de tamaño efecto pequeño entre autonomía de lazos parentales según forma madre con el sexismo hostil.

Se determinó correlación inversa de tamaño efecto mediano entre autonomía de lazos parentales según forma padre con el sexismo hostil en los estudiantes.

Se determinó correlación inversa de tamaño efecto mediano entre autonomía de lazos parentales según forma madre-padre con el sexismo benevolente.

Se determinó correlación inversa de tamaño efecto mediano entre afecto de lazos parentales según forma madre-padre con la violencia cometida.

Se determinó correlación inversa de tamaño efecto mediano entre afecto de lazos parentales según forma madre-padre con la violencia sufrida.

Se determinó correlación directa de tamaño efecto mediano entre rechazo de lazos parentales según forma madre-padre con la violencia cometida.

Se determinó correlación directa de tamaño efecto mediano entre rechazo de lazos parentales según forma madre-padre con la violencia sufrida.

Se determinó correlación directa de tamaño efecto pequeño entre control de lazos parentales según forma madre-padre con la violencia cometida.

Se determinó correlación directa de tamaño efecto mediano entre control de lazos parentales según forma madre-padre con la violencia sufrida.

Se determinó correlación inversa de tamaño efecto pequeño entre autonomía de lazos parentales según forma madre con la violencia cometida.

Se determinó correlación inversa de tamaño efecto mediana entre autonomía de lazos parentales según forma padre con la violencia cometida.

Se determinó correlación inversa de tamaño efecto pequeña entre autonomía de lazos parentales según forma madre con la violencia sufrida.

Se determinó correlación inversa de tamaño efecto mediano entre autonomía de lazos parentales según forma padre con violencia sufrida.

Se determinó correlación directa con tamaño de efecto mediana del sexismo con violencia cometida y sufrida.

Se determinó correlación directa con tamaño de efecto mediana entre el sexismo hostil y benévolo con la violencia cometida.

Se determinó correlación directa con tamaño de efecto mediana entre el sexismo hostil y benévolo con la violencia sufrida.

Por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación: Existe relación entre lazos parentales, actitudes sexistas y violencia en las relaciones de noviazgo en estudiantes de una universidad privada de Trujillo.

VII. RECOMENDACIONES

En base a la existencia de una relación inversa entre lazos parentales, actitudes sexistas y violencia en las relaciones de noviazgo en estudiantes de una universidad privada de Trujillo, propongo las siguientes recomendaciones:

Gestionar con las Ugels de cada región, MIMP y CEM, programas preventivos contra la violencia de pareja en escuelas y universidades promocionando el respeto por el otro y la igualdad de género.

Implantar talleres psicológicos para prevenir la violencia en los estudiantes del nivel secundario y universidades. El taller que proponemos es de habilidades comunicativas puede denominarse “Aprendiendo a comunicarme” el cual permitiría concientizar y sensibilizar a los adolescentes de la comunidad universitaria.

Realizar con las universidades locales, públicas o privadas, proyectos de gestión social contra la violencia de género y estilos de comunicación dirigido a los académicos, incluyéndose a los evaluados que fueron parte del estudio.

Presentar los resultados de la tesis, en espacios académicos como jornadas y congresos con el propósito de informar los resultados y así, concientizar para erradicar la violencia.

Implantar programas psicológicos referente a los estilos de crianza y la implicancia en las actitudes discriminatorias y violencia en las relaciones de noviazgo, dirigido a padres de familia de escuelas y universidades mediante los departamentos que brindan asesoría al estudiante como vida universitaria, mentoría y orientación psicológica.

Complementar con investigaciones correlacionales y explicativas considerando también a estudiantes de universidades estatales.

Realizar investigaciones con poblaciones vulnerables para identificar factores de riesgo en los adolescentes y jóvenes para luego, empezar con programas sociales que prevengan la violencia en las relaciones de noviazgo

Los resultados de esta investigación no motivan a implantar espacios de intervención mediante la orientación y consejería psicológica dirigido a parejas sentimentales de adolescentes deseos de mejorar sus relaciones.

VIII. PROPUESTA

Taller de habilidades comunicativas “Aprendiendo a comunicarme”

I. INTRODUCCIÓN:

El camino para lograr una convivencia armónica y saludable es tener una adecuada comunicación y para ello es importante conocer nuestros estilos de comunicación para desarrollarla o mejorarla a lo largo de nuestra vida. La comunicación es una habilidad social y es propia del ser humano, que se desarrollan y mejoran a lo largo de nuestra existencia. Con ella, trasladamos la información relacionada con nuestras emociones, expectativas, sentimientos, opiniones, nos relacionamos con los demás y también nos ayuda al crecimiento personal y grupal.

Muchas veces los mayores tropiezos que acontecen en nuestra vida familiar, social y/o pareja radican en la carencia de esta o en una inadecuada comunicación teniendo como consecuencia conflictos interpersonales, insatisfacción y el rompimiento de la relación. (Anaya y Bermúdez, 2002)

El estilo de comunicación de cada uno puede describirse en función de los componentes de las habilidades sociales que utiliza el individuo y cada persona tiene un estilo de comunicación que predomina en relación a los otros dos. Si bien es cierto, que nos solemos comunicar de una forma más frecuente en uno de estos estilos, dependiendo de nuestro interlocutor, el tema o la situación dada, podemos ir rotando entre los tres estilos que existen: pasivo, agresivo, asertivo.

De acuerdo a los resultados obtenidos de la investigación, el presente taller de habilidades comunicativas facilitará en los estudiantes de psicología del primer año de formación de una universidad privada de Trujillo, técnicas para comunicarse de forma efectiva, empleando adecuadamente sus estilos de comunicación mediante la escucha activa, asertividad y empatía. Esta actividad psicoeducativa se enmarca en la competencia profesional del psicólogo de promoción y prevención

Este taller consistirá en 5 sesiones las cuales se aplicarán una vez por semana de forma remota, y por cada una de las sesiones se trabajará 45 minutos siendo un total de 225 minutos.

II.- ASPECTOS TÉCNICOS

2.1.- OBJETIVO GENERAL:

Promover la importancia de las habilidades comunicativas de en los diferentes aspectos de la vida de los estudiantes de psicología del primer año de formación de una universidad privada de Trujillo.

2.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Sesión 1: Estilos de comunicación

- Diferenciar los estilos de comunicación de los estudiantes de psicología del primer año de formación de una universidad privada de Trujillo mediante un taller de habilidades comunicativas.

Sesión 2: Modulación del tono de voz

- Aprender técnicas para modular el tono de voz de los estudiantes de psicología del primer año de formación de una universidad privada de Trujillo mediante un taller de habilidades comunicativas.

Sesión 3: Lenguaje expresivo

- Aprender técnicas para un adecuado lenguaje expresivo de los estudiantes de psicología del primer año de formación de una universidad privada de Trujillo mediante un taller de habilidades comunicativas.

Sesión 4: Lenguaje no verbal

- Brindar técnicas para un adecuado uso del lenguaje no verbal de los estudiantes de psicología del primer año de formación de una universidad privada de Trujillo mediante un taller de habilidades comunicativas.

Sesión 5: Escucha activa

- Aprender a demostrar a su interlocutor que realmente le está prestando atención y así, los estudiantes de psicología del primer año de formación de una universidad privada de Trujillo escuchan activamente.

III.- ALCANCE:

Estudiantes de psicología del primer año de formación de una universidad privada de Trujillo, Perú

IV. LUGAR Y FECHA DE INTERVENCIÓN:

Se trabajará por la Plataforma Zoom:

<https://zoom.us/j/91742884369?pwd=Slk2ekUxRVpmTzRHUTlmNjNkUnVGdz0>

ID de reunión: 917 4288 4369

Código de acceso: 1KhdU4

Tema: Taller de Habilidades Comunicativas

Sesión nº1: Se ejecutará el 16 de agosto del 2021

Sesión nº2: Se ejecutará el 23 de agosto del 2021

Sesión nº3: Se ejecutará el 30 de agosto del 2021

Sesión nº4: Se ejecutará el 6 de setiembre del 2021

Sesión nº5: Se ejecutará el 13 de setiembre del 2021

V. TIEMPO DE DURACIÓN DEL PROGRAMA:

Duración: Por cada una de las 5 sesiones se trabajará 45 minutos

VI.- IMPORTANCIA

- Permitirá conocer los estilos de comunicación y emplearlos adecuadamente
- Ayuda a que la persona pueda manejar diferentes situaciones y resolver conflictos interpersonales más fácilmente.
- Permitirá crear relaciones interpersonales armoniosas y saludables, sobre todo, en su relación de pareja.
- Se evitan los malos entendidos.
- Aumenta el nivel de empatía que se tiene hacia las demás personas.

- Se desarrollan más las habilidades sociales
- Se proyecta una imagen de inteligencia social hacia los demás

VII.- METODOLOGÍA

- Capacitación
- Taller vivencial
- Dinámicas motivacionales, de integración y de la propia temática.
- Exposición: Desarrollo de las sesiones.
- Desarrollo y análisis de Casos.
- Reflexión y diálogo.
- Videos y análisis

VIII. RESPONSABLE:

Psicóloga. Ms. Tania Valdivia Morales

IX. RECURSOS:

➤ **Materiales de Escritorio:**

- Papel Bond.
- Plumones de Pizarra acrílicas.
- Papelógrafos
- Lapiceros
- Material impreso
- Solapines
- Pelotas pequeñas

➤ **Equipos:**

- Computadora o laptop
- Impresora de inyección de tinta.
- Internet
- Cámara Fotográfica Digital.
- Celular

➤ **Servicios profesionales:** Ad Honorem

X. MATRIZ DE ACTIVIDADES

TALLER PSICOLÓGICO					
TALLER	SESIONES	OBJETIVO	TIEMPO	ACTIVIDADES	MATERIALES
Taller de Habilidades Comunicativas	Sesión 1: Estilos de comunicación	Diferencia los estilos de comunicación de los estudiantes de psicología del primer año de formación de una universidad privada de Trujillo mediante un taller de habilidades comunicativas.	45 minutos	INICIO Bienvenida Presentación (logro de la sesión) Dinámica n°1 Reflexión. DESARROLLO Introducción al tema Dinámica n°2 Reflexión. Dinámica n°3 CIERRE Conclusiones Despedida	Conexión a internet Computador, laptop o cualquier dispositivo con cámara y micrófono. Papel Bond. Hojas de colores. Plumones y lapiceros. Material impreso
	Sesión 2: Modulación del tono de voz	Aprender técnicas para modular el tono de voz de los estudiantes de psicología del primer año de formación de una universidad privada de Trujillo mediante un taller de habilidades comunicativas.	45 minutos	INICIO Bienvenida Presentación (logro de la sesión) Dinámica n°1 Reflexión. DESARROLLO Introducción al tema Dinámica n°2 Reflexión. Dinámica n°3 CIERRE Conclusiones Despedida	Conexión a internet Computador, laptop o cualquier dispositivo con cámara y micrófono. Papel Bond. Hojas de colores. Plumones y lapiceros. Material impreso

	<p>Sesión 3: Lenguaje expresivo</p>	<p>Aprender técnicas para un adecuado lenguaje expresivo de los estudiantes de psicología del primer año de formación de una universidad privada de Trujillo mediante un taller de habilidades comunicativas</p>	<p>45 minutos</p>	<p>INICIO Bienvenida Presentación (logro de la sesión) Dinámica n°1 Reflexión. DESARROLLO Introducción al tema Dinámica n°2 Reflexión. Dinámica n°3 CIERRE Conclusiones Despedida</p>	<p>Conexión a internet Computador, laptop o cualquier dispositivo con cámara y micrófono. Papel Bond. Hojas de colores. Plumones y lapiceros. Material impreso</p>
	<p>Sesión 4: Lenguaje no verbal</p>	<p>Brindar técnicas para un adecuado uso del lenguaje no verbal de los estudiantes de psicología del primer año de formación de una universidad privada de Trujillo mediante un taller de habilidades comunicativas</p>	<p>45 minutos</p>	<p>INICIO Bienvenida Presentación (logro de la sesión) Dinámica n°1 Reflexión. DESARROLLO Introducción al tema Dinámica n°2 Reflexión. Dinámica n°3 CIERRE Conclusiones Despedida</p>	<p>Conexión a internet Computador, laptop o cualquier dispositivo con cámara y micrófono. Papel Bond. Hojas de colores. Plumones y lapiceros. Material impreso</p>

	Sesión 5: Escucha activa	Aprender a demostrar a su interlocutor que realmente le está prestando atención y así, los estudiantes de psicología del primer año de formación de una universidad privada de Trujillo escuchan activamente.		INICIO Bienvenida Presentación (logro de la sesión) Dinámica n°1 Reflexión. DESARROLLO Introducción al tema Dinámica n°2 Reflexión. Dinámica n°3 CIERRE Conclusiones Despedida Evaluación de Taller	Conexión a internet Computador, laptop o cualquier dispositivo con cámara y micrófono. Papel Bond. Hojas de colores. Plumones y lapiceros. Material impreso
--	------------------------------------	---	--	---	--

XI. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

Taller de Habilidades Comunicativas	Agosto			Setiembre	
	S1	S2	S3	S4	S5
	16	23	30	6	13
SESIÓN 1: Estilos de comunicación	x				
SESIÓN 2: Modulación del tono de voz		x			
SESIÓN 3: Lenguaje expresivo			x		
SESIÓN 4: Lenguaje no verbal				x	
SESIÓN 5: Escucha activa					x
Evaluación de Taller					x

XI. PRESUPUESTO O FINANCIAMIENTO

El financiamiento total de las actividades corre por cuenta de la responsable del taller psicológico.



Ms. Tania Valdivia Morales
C.P.S.P. 13178

REFERENCIAS

- Alayo, R. (2017). *“Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Violencia entre Enamorados en Jóvenes Universitarios del Distrito de Trujillo”*. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Alcaldía de Medellín. Gobierno de Colombia. (2019). *“Criterios básicos para eliminar el lenguaje sexista en la administración pública”*. Disponible en: <http://bcn.cl/27ky1> (noviembre, 2018)
- American Psychological Association (2010). *Manual de publicaciones* (3° ed.). México: Manual moderno.
- Borrego, C., Campos, N. & Villanueva, L. (2014) *“Maltrato psicológico en las relaciones de parejas en estudiantes universitarios de Trujillo”* Perú: Rev.psicol., 13(2), 235-240.
- Burgos, A. (2018) *“Sexismo y violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes de una institución educativa pública de la ciudad de Trujillo.”* Universidad Privada del Norte (UPN), Perú.
- Casanova, B. (2020) *“Relación entre sexismo y estilos de crianza”* Tesis para obtener el grado de magíster en la Universidad de La Laguna en España.
- Castillo, R. (2014). *Reporte del tamaño del efecto en los artículos de tres revistas de psicología peruanas en los años 2008 al 2012* (Tesis de pregrado). Universidad Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Center for Disease Control (2012). *Understanding teen dating violence*. Recuperado el día 19 de abril de 2017 desde <https://www.cdc.gov/violenceprevention/pdf/teen-dating-violencefactsheet-a.pdf>.

- Chavarry, A. (2017). *“Propiedades psicométricas de la escala detección de sexismo en adolescentes (DSA) del distrito de Trujillo”*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.
- Díaz aguado, M. (2003). *“Adolescencia, sexismo y violencia de género”*. Universidad Complutense en Madrid, España. Revista a Fondo.
- Díaz-Aguado María José. (2003). *Adolescencia, sexismo y violencia de género*. Papeles del Psicólogo, 84, pp. 35-44. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/778/77808404.pdf> (noviembre, 2018).
- Díaz, A. (2016). *La prevención de la violencia de género entre adolescentes*. Universidad Complutense en Madrid, España. Revista Dialnet, Educación social: Revista de intervención socioeducativa, ISSN-e 2339-6954, ISSN 1135-085X, Nº. 63, 2016, págs. 11-30
- Díaz, F. (2020) *“Violencia de pareja y dependencia emocional en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo*. Tesis doctoral en Perú: Universidad César Vallejo (UCV)
- García, C. (2006). *La Medición en Ciencias Sociales y en la Psicología, en Estadística con SPSS y Metodología de la Investigación*. México: Trillas.
- García, J. (2015) *“Factores asociados a la violencia contra la pareja en población penitenciaria”*, Tesis doctoral: España de la Universidad de Murcia España.
- Espinoza, M. (2019) *“Estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes de psicología de una institución educativa superior en Chimbote”* Tesis para optar por el grado de maestra, Perú: Universidad Cèsar Vallejo (UCV)
- Fernández, Salamanca, Sánchez, Gil, Amezcua y Ayuso (2015) *“Nivel de sexismo ambivalente en estudiantes de primer curso de educación secundaria”* Madrid

España. *Journal of Feminist, Gender and Women Studies*, (2). Recuperado a partir de <https://revistas.uam.es/revIUEM/article/view/2224>

Glick, P. & Fiske, S. (1996). *The ambivalent sexism inventory: Differentiating hostile and benevolent sexism*. *Journal of Personality and Social Psychology*. <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.470.9865&rep=rep1&type=pdf>.

Gómez Y, Vallejo V, Villada J, & Zambrano R. *Caracterización de lazos parentales en estudiantes de pregrado de la Universidad de Antioquia*. *Revista de psicología universidad de Antioquia*. 2009;1(1):35-53.

González, N., Abad, J. & Lévy, J.P. (2006). *Normalidad y otros supuestos en análisis de covarianzas*. En Lévy, J. y Varela, J. *Modelización con estructuras de covarianzas en Ciencias Sociales* (pp. 31-57. España: Gesbiblo, S.L. La Coruña.

Gonzales, S. (2020) *“Sexismo y violencia de pareja en estudiantes de una universidad privada de Trujillo”* (Tesis de pregrado). Universidad Privada Antenor Orrego, Perú.

Iglesias B, & Romero E. (2016) *“Estilos parentales percibidos, psicopatología y personalidad en la adolescencia”*. Málaga, España *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*; versión On-line ISSN 1695-2294 versión impresa ISSN 0212-9728 Anal. Psicol. vol.32 no.2 Murcia may. 2016. Recuperado en: <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.32.2.203871>

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2012) *“Violencia de género en mujeres adolescentes y jóvenes”*. Perú. Recuperado de <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Violencia%20de%20g%C3%A9nero%20en%20adolescentes%20y%20j%C3%B3venes-Ramos%20Padilla.pdf>.

- Inoñán K, & Menor, M. (2014). *Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones de pareja en jóvenes estudiantes de una universidad privada* [Tesis licenciatura]. Chiclayo: Universidad privada Juan Mejía Baca.
- Ishimitsu F. (2019) “Lazos Parentales y Bienestar Psicológico en estudiantes ingresantes a una Universidad Privada de Trujillo”. Universidad Privada del Norte (UPN).
- Lampert, María. (2018). *Definición del concepto de “sexismo”: influencia en el lenguaje, la educación y la violencia de género*. Biblioteca del congreso nacional de Chile.
- León, B. (2017). *Ideología sexista como detonante de la violencia en las relaciones de pareja: Un estudio de caso correlacional entre estudiantes de Lleida (Cataluña) y Tabasco (México) de alumnos universitarios*. (Tesis doctoral). Universidad de Lleida. Recuperado de: <http://www.tesisenred.net/handle/10803/404913>
- Malona, V. (2014). *“El sexismo en la adolescencia. Factores psicosociales moduladores”* Valencia en España: Universidad de Valencia. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=89474>
- Martínez, J., Vargas, R., & Novoa, M. (2016). *“Relación entre la violencia en el noviazgo y observación de modelos parentales de maltrato”* Tunja en Colombia: Universidad pedagógica y tecnológica de Colombia.
- Merino, M. (2016). *Sexismo, amor romántico y violencia de género en la adolescencia. (Tesis para obtener el doctorado)*. Universidad Complutense de Madrid, España. Recuperado de: <http://eprints.ucm.es/37571/1/T37184.pdf>
- Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables (2016). *Programa nacional contra la violencia familiar y sexual: Casos atendidos por violencia familiar y sexual en los CEM a nivel nacional*. Perú. Recuperado de: http://www.mimp.gob.pe/contigo/contenidos/pncontigo_articulos.php?codigo=33

Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables (2016). *Programa nacional contra la violencia familiar y sexual: Resumen estadístico de consultas Chat100*. Perú. Recuperado de: <http://www.mimp.gob.pe/contigo/contenidos/pncontigoarticulos.php?codigo=33>

Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables, INEI, UNICEF (2016). *Estudio sobre las causas de la violencia contra la niñez y resultados de la Encuesta nacional de relaciones sociales*. Recuperado de: <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/ministerio-de-la-mujer-y-poblaciones-vulnerables-inei-y-unicef-presentan-estudio>

Miranda L. (2018). *“Lazos parentales y violencia en enamorados universitarios del distrito de Trujillo”*. Universidad privada César Vallejo (UCV) Perú.

Matalinares, M. & Díaz G. (2013). *Influencia de los estilos parentales en la adicción al Internet en alumnos de secundaria del Perú*. Revista de investigación en psicología;16(2):195-220. 2.

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2017). *Violencia en cifras, informe estadístico*. Recuperado de: https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/publicaciones/informe-estadistico-02-PNCVFS-UGIGC.pdf

Montalvo C. (2018) *“Violencia en las relaciones de noviazgo y dependencia emocional en estudiantes de una universidad del distrito de Trujillo”* Recuperado de: <https://tesisenred.net/handle/10803/300301> Lima: universidad César Vallejo (UCV)

Organización Mundial de la Salud. (2014). *Violencia*.

Papalia, D. & Martorell, G. (2015). *Experience Human Development*. United States McGrawHill Education, (Thirteenth Edition)

- Parker G, Tupling H, & Brown L. A parental bonding instrument. *British Journal of Medical Psychology*. 1979;52(1):1-10.
- Sanchis F. (2008). *Apego, acontecimientos vitales y depresión en una muestra de adolescentes* [Tesis doctoral]. Barcelona: Universitat Ramon Llull.
- Ramos T. (2017) "*Sexismo ambivalente y violencia cometida en la relación de pareja adolescente en estudiantes de secundaria - San Juan de Lurigancho*". Lima en Perú: Universidad privada César Vallejo (UCV)
- Rodríguez-Domínguez, Durán Segura & Martínez-Pecino (2017). Cyber aggressors in dating relationships and its relation with psychological violence, sexism and jealousy. ISSN 1578-5319 ISSNe 1988-205X Vol. 18, No.1, 17-27. España <https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/70532/Ciberagresores.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rojas, B. (2012). *Violencia en el noviazgo*. Revista Científica UPEU, 9(2), 102-116. Recuperado de: http://revistascientificas.upeu.edu.pe/index.php/r_estrategias/article/view/288/297
- Sausa, M. (2014). Siete de cada 10 mujeres han sufrido maltrato. Recuperado de: <https://peru21.pe/lima/peru-siete-diez-mujeres-han-sufrido-maltrato-181461>
- Sarmiento, M. (2014). *Propiedades psicométricas del inventario de violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.
- Tapia, V. & Luna, J. (2010). *Validación de una prueba de habilidades de pensamiento para alumnos de cuarto y quinto año de secundaria y primer año de universidad*. *Revista de investigación en psicología*, 13 (2), 17 – 59.

Vargas V. (2018) “*Sexismo y violencia en relaciones de noviazgo en adolescentes del distrito La Esperanza*” Universidad César Vallejo (UCV) Trujillo, Perú.

Vásquez, F. (2017) “*Relación entre los lazos parentales de la infancia y la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en un grupo de estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana* [Tesis licenciatura]. Lima: Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC)

Walker, L. (1979). *The Battered Women*. Nueva York. Harper and Row Publishers, Inc.
Wolfe, D. & Werkerle, C. (1999). *Dating violence in mid-adolescence: Theory, significance and emerging prevention initiatives*. *Clinical Psychology Review*. 9 (4), 435 – 456.

ANEXOS

Anexo. Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Lazos parentales	<p>Parker, Tupling, & Brown, (1979) citados por Nandirino, Antoine y Dodin ,2012), son comportamientos y actitudes de los padres que contribuyen al proceso de apego; que tienen dos dimensiones: cuidado y protección</p>	<p>Se asume la definición en función a los puntajes obtenidos en el instrumento de Lazos Parental es de Parker, Tupling y Brown.</p>	<p>Cuidado Protección</p>	<p>Afecto: Evalúa las conductas de afectuosidad, contención emocional, empatía y cercanía mediante los ítems: 1, 5, 6, 11, 12 y 17.</p> <p>Rechazo: Evalúa actitudes de frialdad emotiva, indiferencia y negligencia emocional mediante los ítems 2, 4, 14, 16, 18 y 24.</p> <p>Control: Evalúa los comportamientos de sobreprotección, intrusión excesiva en la vida del sujeto, contacto excesivo, infantilización, y prevención del</p>	<p>Escala de intervalo representa magnitudes, con la propiedad de igualdad de la distancia entre puntos de escala de la misma amplitud. Aquí puede establecerse orden entre sus valores, hacerse comparaciones de igualdad, y medir la distancia existente entre cada valor de escala. Orlandoni (2010)</p>

comportamiento
independiente
mediante los
ítems:
8, 9, 10, 13,
19,20 y 23.

Autonomía:

Evalúa la
disposición
para orientar la
toma de decisión
con
independencia
mediante los
ítems. 3, 7, 15,
21,22 y 25.

Operacionalización de la variable violencia en las relaciones de noviazgo

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Violencia en las relaciones de noviazgo	Se define como cualquier intento por controlar o dominar a una persona sexual o psicológicamente, generando algún tipo de daño sobre ella. Wolfe y Werkele (1999).	Variable cuantitativa representada por puntuaciones obtenidas del inventario de violencia en las relaciones de pareja. Todo tipo de violencia que ocurra dentro de una relación sentimental.	Sufrida Cometida	Violencia Sexual Control el cuerpo de otra persona. Violencia Relacional Comportamientos agresivos frente a un grupo. Violencia verbal emocional Violencia Física Descalificaciones, y humillaciones Amenazas Golpes y daño físico Amenazas	Escala de intervalo representa magnitudes, con la propiedad de igualdad de la distancia entre puntos de escala de la misma amplitud. Aquí puede establecerse orden entre sus valores, hacerse comparaciones de igualdad, y medir la distancia existente entre cada valor de escala. Orlandoni (2010)

Anexo. Instrumento de Recolección de datos

Instrumento de Lazos Parentales

Sexo: Masculino () Femenino () **Edad:** **Ciclo:** **Fecha:**

Este cuestionario incluye una lista de algunas actitudes y conductas de los padres. **NOTA:**

- Cuando se menciona la palabra **PADRE**, se refiere a cualquier presencia masculina que te haya criado (abuelo, tío, padrastro, etc.)
- Cuando se menciona la palabra **MADRE**, se hace referencia a cualquier presencia femenina que te haya criado (abuela,

Forma de MADRE: Responda dentro del recuadro con una “X” en base a: cómo usted recuerda que era su MADRE hasta la edad de 16 años

	Siem pre	Algun as vece s	Rar a ve z	Nun ca
1. Me hablaba con una voz cálida y agradable.				
2. No me ayudaba en todo lo que necesitaba.*				
3. Me dejaba hacer las cosas que me gustaba hacer.*				
4. Parecía emocionalmente fría conmigo.*				
5. Parecía entender mis problemas y preocupaciones.				
6. Era cariñosa conmigo.				
7. Le gustaba que yo tomara mis propias decisiones.*				
8. No quería que yo crezca.				
9. Trataba de controlar todo lo que yo hacía.				
10. Invadía mi privacidad.				
11. Disfrutaba hablar conmigo.				
12. Con frecuencia me sonreía.				
13. Tendía a consentirme.				
14. No parecía entender lo que yo necesitaba o quería*				
15. Me dejaba decidir las cosas por mí mismo(a).*				
16. Me hacía sentir que no me quería.*				
17. Podía hacerme sentir mejor cuando yo estaba molesto(a) o disgustado(a).				
18. No hablaba mucho conmigo.*				
19. Trataba de que yo dependa emocionalmente de ella.				
20. Sentía que no podía cuidar de mí mismo(a) a menos que ella estuviese a mí alrededor.				
21. Me daba toda la libertad que yo quería.*				
22. Me dejaba salir tanto como yo quería.*				
23. Era sobreprotectora conmigo.				
24. No me elogiaba.*				
25. Me dejaba vestir de la manera que yo quería.*				

Forma de PADRE: Responda dentro del recuadro con una “X” en base a: cómo usted recuerda que era su *PADRE* hasta la edad de 16 años.

	Siempre	Algunas veces	Rara vez	Nunca
1. Me hablaba con una voz cálida y agradable.				
2. No me ayudaba en todo lo que necesitaba.*				
3. Me dejaba hacer las cosas que me gustaba hacer.*				
4. Parecía emocionalmente frío conmigo.*				
5. Parecía entender mis problemas y preocupaciones.				
6. Era cariñoso conmigo.				
7. Le gustaba que yo tomara mis propias decisiones.*				
8. No quería que yo crezca.				
9. Trataba de controlar todo lo que yo hacía.				
10. Invadía mi privacidad.				
11. Disfrutaba hablar conmigo.				
12. Con frecuencia me sonreía.				
13. Tendía a consentirme.				
14. No parecía entender lo que yo necesitaba o quería*				
15. Me dejaba decidir las cosas por mí mismo(a).*				
16. Me hacía sentir que no me quería.*				
17. Podía hacerme sentir mejor cuando yo estaba Molesto (a) o disgustado(a).				
18. No hablaba mucho conmigo.*				
19. Trataba de que yo dependa emocionalmente de él.				
20. Sentía que no podía cuidar de mí mismo(a) a menos que el estuviese a mi alrededor.				
21. Me daba toda la libertad que yo quería.*				
22. Me dejaba salir tanto como yo quería.*				
23. Era sobreprotector conmigo.				
24. No me elogiaba.*				
25. Me dejaba vestir de la manera que yo quería.*				

Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA)

Instrucción: Marca con una cruz tu grado de Acuerdo o Desacuerdo con cada una de las siguientes frases, teniendo en cuenta la siguiente escala:

1 totalmente en desacuerdo; 2 Bastante en desacuerdo; 3 Algo en desacuerdo; 4 Algo de Acuerdo; 5 Bastante de acuerdo; 6 Totalmente de acuerdo.

Nº	PREGUNTAS	TD	BD	AD	AA	BA	TA
		1	2	3	4	5	6
1	Las mujeres son, por naturaleza, más pacientes y tolerantes que los hombres						
2	El lugar más adecuado para la mujer es su casa con su familia						
3	El afecto y el cariño son más importantes para las mujeres que para los hombres						
4	Las mujeres son más débiles que los hombres en todos los aspectos						
5	Una medida positiva para acabar con el desempleo sería que las mujeres se quedarán en casa						
6	Las mujeres están mejor dotadas que los hombres para complacer a los demás (estar atentas a lo que quieren y necesitan)						
7	Es más natural que sean las hijas y no los hijos las que se hagan cargo de los padres ancianos						
8	Por su mayor sensibilidad, las mujeres son más compasivas que los hombres hacia su pareja						
9	Atender bien la casa es obligación de la mujer						
10	Hay que poner a las mujeres en su lugar para que no dominen al hombre						
11	Nadie como las mujeres sabe cuidar a sus hijos						
12	Las mujeres son manipuladoras por naturaleza						
13	Las mujeres tienen mayor capacidad para perdonar los defectos de su pareja que los hombres						
14	El hombre debe ser la principal fuente de ingresos de su familia						
15	Para un hombre una mujer frágil tiene un encanto especial						
16	El marido es el cabeza de familia y la mujer debe respetar su autoridad						
17	Las mujeres poseen por naturaleza una sensibilidad superior a la de los hombres						
18	No es propio de hombres encargarse de las tareas del hogar						
19	Las mujeres razonan peor que los hombres						
20	Los hombres están más capacitados que las mujeres para lo público (por ej: la política, los negocios, etc.)						
21	Las mujeres son insustituibles en el hogar						
22	La mujer que trabaja fuera de casa tiene desatendida a su familia						

23	Los hombres deben tomar las decisiones más importantes en la vida de la pareja						
24	Por naturaleza, las mujeres están mejor dotadas que los hombres para soportar el sufrimiento						
25	Una mujer debe estar dispuesta a sacrificarse por el éxito profesional de su marido						
26	Un hombre debe dirigir con cariño, pero con firmeza a su mujer						

Anexo. Inventario de Violencia en las Relaciones de Noviazgo entre adolescentes.

Instrucción: A continuación, aparece un conjunto de frases, unas se refieren a ti y otras a la pareja en las que vas a pensar al responder, que representan situaciones que han podido suceder en el transcurso de discusiones, conflictos o peleas con él o ella durante, aproximadamente, estos últimos doce meses. Debes indicar con sinceridad cuáles de estos episodios se han producido, cuáles no y con qué frecuencia según el siguiente cuadro.

Nunca	Rara vez	A veces	Con frecuencia
Esto no ha pasado en nuestra relación	Únicamente ha sucedido en 1 o 2 ocasiones	Ha ocurrido entre 3 o 5 veces	Se ha dado en 6 o más ocasiones

<i>Durante peleas, discusiones o pequeñas diferencias con esta pareja en estos últimos 12 meses</i>		Nunca	Rara vez	A veces	Con frecuencia
1.	Acaricié sus pechos, genitales y/o nalgas cuando él/ella no quería				
	Acarició mis pechos, genitales y/o nalgas cuando yo no quería.				
2	Traté de poner a sus amigos en su contra				
	Trató de poner a mis amigos en mi contra.				
3	Hice algo para poner a mi chico/a celoso/a				
	Hizo algo para ponerme celoso/a				
4	Destrocé o amenacé con destrozar algo que él/ella valoraba				
	Destrozó o amenazó con destrozar algo que yo valoraba.				
5	Saqué a relucir algo malo que él/ella había hecho en el pasado.				
	Mi pareja sacó a relucir algo malo que yo había hecho en el pasado.				
6	Le lancé algún objeto.				
	Me lanzó algún objeto.				
7	Le dije algo sólo para hacerle enfadar.				
	Me dijo algo sólo para hacerme enfadar.				
	Estuvo de acuerdo en que yo tenía parte de la razón				
8	Le hablé en un tono de voz hostil u ofensivo.				
	Me habló en un tono de voz hostil u ofensivo.				
9	Le forcé a practicar alguna actividad sexual cuando él/ella no quería.				
	Me forzó a practicar alguna actividad sexual cuando yo no quería.				
10	Le amenacé para que no se negase a mantener algún tipo de relación sexual.				
	Me amenazó para que no me negase a mantener algún tipo de relación sexual con él/ella.				
11	Le insulté con frases despectivas.				
	Me insultó con frases despectivas.				
12	Le besé cuando él/ella no quería.				

	Me besó cuando yo no quería.				
13	Dije cosas a sus amigos sobre él/ella para ponerlos en su contra.				
	Dijo cosas a mis amigos sobre mí para ponerlos en mi contra.				
14	Le ridiculicé o me burlé de él/ella delante de otros.				
	Me ridiculizó o se burló delante de mí delante de otros.				
15	Le seguí para saber con quién y dónde estaba.				
	Me siguió para saber con quién y dónde estaba yo.				
16	Le culpé por el problema.				
	Me culpó por el problema.				
17	Le di una patada, le golpeé o le di un puñetazo.				
	Me dio una patada, me golpeó o me dio puñetazo.				
18	Le acusé de flirtear o coquetear con otro/a.				
	Me acusó de flirtear o coquetear con otro/a.				
19	Traté deliberadamente de asustarle.				
	Trató deliberadamente de asustarme.				
20	Le abofeteé o le tiré del pelo.				
	Me abofeteó o me tiró del pelo.				
21	Amenacé con herirle.				
	Amenazó con herirme.				
22	Le amenacé con dejar la relación.				
	Me amenazó con dejar la relación.				
23	Le amenacé con golpearle o con lanzarle algo.				
	Me amenazó con golpearme o con lanzarme algo				
24	Le empujé o le zarandé.				
	Me empujó o me zarandó.				
25	Extendí rumores falsos sobre él/ella.				
	Extendió rumores falsos sobre mí.				

Anexo. Consentimiento Informado

La presente investigación es conducida por Tania Guadalupe Valdivia Morales, estudiante de la Universidad César Vallejo de la ciudad de Trujillo, para el curso “Seminario 6”. La meta de este estudio fue lazos parentales, actitudes sexistas y violencia en las relaciones de noviazgo en estudiantes de una Universidad privada Trujillo, 2021.

Se pedirá a los participantes responder a los enunciados presentes en los cuestionarios. Se calcula que esto tomará aproximadamente 30 minutos. La participación de este estudio es estrictamente voluntaria, la información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Asimismo, las respuestas serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas en todos los casos.

Accedemos la participación en esta investigación, conducida por Tania Guadalupe Valdivia Morales. Se reconoce que la información recolectada por la investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. Para esto, puedo contactar a 938959755 al mail: guadalupevaldiviamorales@gmail.com



.....
Ms. Tania Guadalupe Valdivia Morales
DNI: 40026059

Anexo. Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las puntuaciones de la Escala de Lazos parentales en estudiantes de una universidad privada de Trujillo

	K-S	Sig.(p)
Lazos parentales madre		
Afecto	,176	,000 **
Rechazo	,112	,001 **
Control	,096	,011 *
Autonomía	,104	,004 **
Lazos parentales padre		
Afecto	,143	,000 **
Rechazo	,091	,020 *
Control	,100	,006 **
Autonomía	,105	,003 **

Nota:

KS: Estadístico de Kolmogorov-Smirnov

La prueba de normalidad de kolmogorov-Smirnov, evidenciando que la distribución de las puntuaciones alcanzadas por los estudiantes de la universidad privada participantes en la investigación en las dimensiones de lazos parentales, tanto del padre como de la madre: Afecto, rechazo, control y autonomía, presentan diferencia altamente significativa ($p < .01$) o significativa ($p < .05$) de la distribución normal.

Anexo. Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las puntuaciones de la Escala de Sexismo en estudiantes de una universidad privada de Trujillo

	K-S	Sig.(p)
Sexismo	,164	,000 **
Sexismo hostil	,221	,000 **
Sexismo benévolo	,086	,035 *

Nota:

KS: Estadístico de Kolmogorov-Smirnov

En la prueba de normalidad de kolmogorov-Smirnov, donde se puede observar que sus resultados evidencian que la distribución de las puntuaciones a nivel general en el sexismo y en sus dimensiones: Sexismo hostil y sexismo benévolo, difieren de manera altamente significativa ($p < .01$) o significativa ($p < .05$) de la distribución normal.

Anexo. Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las puntuaciones de las subescalas de Violencia cometida y sufrida en las relaciones de noviazgo en estudiantes de una universidad privada de Trujillo

	K-S	Sig.(p)
Violencia cometida	,207	,000 **
Violencia sufrida	,228	,000 **

Nota:

KS: Estadístico de Kolmogorov-Smirnov

**p<.01

La prueba de normalidad de kolmogorov-Smirnov, revelan que la distribución de las puntuaciones de la subescala de Violencia cometida y de violencia sufrida en estudiantes de una universidad privada de Trujillo, presentan diferencia altamente significativa ($p<.01$) con la distribución normal. Teniendo en cuenta el no cumplimiento del supuesto de normalidad, en las dimensiones de lazos parentales, tanto de la madre como del padre; en el sexismo y sus dimensiones y en las subescalas de violencia cometida y sufrida, permitió establecer que debería aplicarse la prueba no paramétrica de correlación rho de Spearman en el análisis de las correlaciones entre las variables en referencia.

Anexo. Confiabilidad por consistencia interna

Coefficiente de confiabilidad alfa de Cronbach de Escala de Lazos parentales en estudiantes de una universidad privada de Trujillo

	α	Nº ítems
<hr/>		
Lazos parentales madre		
Afecto	,902	6
Rechazo	,841	6
Control	,658	7
Autonomía	,828	6
Lazos parentales padre		
Afecto	,912	6
Rechazo	,829	6
Control	,680	7
Autonomía	,898	6

Nota

α : Coeficiente alfa de Cronbach

Se evidencian los coeficientes de confiabilidad según el coeficiente alfa de Cronbach de la Escala de Lazos parentales madre-padre en estudiantes de una universidad privada de Trujillo, donde se observa que, en esta Escala de lazos parentales de ambos padres, la dimensión afecto presenta una confiabilidad elevada, las dimensiones rechazo y autonomía una confiabilidad muy buena y la dimensión control muestra una confiabilidad aceptable.

Anexo. Coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach de Escala del Sexismo, en estudiantes de una universidad privada de Trujillo.

	α	Nº ítems
Sexismo	,972	26
Sexismo hostil	,983	16
Sexismo benevolente	,879	10

Nota

α : Coeficiente alfa de Cronbach

Se muestran los resultados de la prueba de confiabilidad según el coeficiente alfa de Cronbach de la escala de sexismo, en estudiantes de una universidad privada de Trujillo, donde se observa que el sexismo a nivel general y la dimensión sexismo hostil muestran una confiabilidad elevada con valores respectivos ,972 y ,983, y la dimensión sexismo benévolo obtuvo una confiabilidad muy buena, (,879).

Anexo. Confiabilidad de la Escala de Violencia de pareja en las relaciones de noviazgo de una universidad privada de Trujillo

	α	Nº ítems
Violencia cometida	,849	25
Violencia sufrida	,909	25

Nota

α : Coeficiente alfa de Cronbach

Se visualiza la Confiabilidad de las subescalas de la escala de violencia de pareja en las relaciones de noviazgo de una universidad privada de Trujillo, evidenciando que la subescala violencia cometida presento una confiabilidad muy buena con un coeficiente alfa de Cronbach de ,849 y la subescala violencia sufrida alcanzó una confiabilidad elevada con un valor del coeficiente de confiabilidad de ,909.

Anexo. INFORME DE VALIDACION POR CRITERIO DE JUECES

I. INSTRUMENTO QUE FUE VALIDADO:

- **Nombre:** Escala de Lazos parentales
- **Objetivo:** Medir estilos parentales percibidos
- Consta de 25 ítems y posee 2 Dimensiones.

II. FECHA DE VALIDACION: 10 de mayo del 2020

II. JUECES QUE VALIDARON EL INSTRUMENTO:

N°	APELLIDOS Y NOMBRE	GRADO	EXPERIENCIA PROFESIONAL
J1	Janeth Molina Alvarado	Doctora Psicología	Psicología Clínica
J2	Cecilia García Díaz	Doctora en Psicología	Psicología Clínica
J3	Romy Díaz Fernández	Doctora en Psicología	Psicología Organizacional
J4	Blanca Saravia Angulo	Doctora en Psicología	Docencia Universitaria
J5	Walter Abanto Vélez	Doctor en Psicología	Docencia universitaria

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE LA ESCALA DE LAZOS PARENTALES

1. Respecto al grado de coherencia que existe entre los ítems y los indicadores encontramos para las 2 dimensiones, índice de correlación de AIKEN en promedio es alto. (0.89).

N°	Dimensión	Índice
1	Cuidado o afecto	1.00
2	Control -sobrepotección	1.00
	Índice Promedio	1.00

2. Respecto a la validez de contenido, en claridad, suficiencia y relevancia, se encontró un índice promedio de 1, comparando el criterio de los 5 jueces. Por tanto, se evidencia un índice alto en la validez de contenido.

IV. CONCLUSIONES:

- Debido a los altos índices de correlación tanto en contenido como en coherencia de ítems e indicadores, el cuestionario validado será aplicado con sus 25 ítems.

Trujillo, 10 de mayo del 2021

INFORME DE VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. INSTRUMENTO QUE FUE VALIDADO:

- **Nombre:** Escala de detección de sexismo en adolescentes
- **Objetivo:** Medir sexismo hostil y benévolo
- Consta de 26 ítems y posee 2 Dimensiones.

II. FECHA DE VALIDACIÓN: 10 de enero del 2020

II. JUECES QUE VALIDARON EL INSTRUMENTO:

N°	APELLIDOS Y NOMBRE	GRADO	EXPERIENCIA PROFESIONAL
J1	Janeth Molina Alvarado	Doctora Psicología	Psicología Clínica
J2	Cecilia García Díaz	Doctora en Psicología	Psicología Clínica
J3	Romy Díaz Fernández	Doctora en Psicología	Psicología Organizacional
J4	Blanca Saravia Angulo	Doctora en Psicología	Docencia Universitaria
J5	Walter Abanto Vélez	Doctor en Psicología	Docencia universitaria

II. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE SEXISMO EN ADOLESCENTES

3. Respecto al grado de coherencia que existe entre los ítems y los indicadores encontramos para las 2 dimensiones, índice de correlación de AIKEN en promedio es alto. (0.95).

N°	Dimensión	Índice
1	Sexismo hostil	0.95
2	Sexismo benevolo	0.95
	Índice Promedio	0.95

Respecto a la validez de contenido, en claridad, suficiencia y relevancia, se encontró un índice promedio de 0.95, comparando el criterio de los 5 jueces. Por tanto, se evidencia un índice alto en la validez de contenido.

IV. CONCLUSIONES:

- Debido a los altos índices de correlación tanto en contenido como en coherencia de ítems e indicadores, el cuestionario validado será aplicado con sus 26 ítems.

Trujillo, 10 de mayo del 2021

INFORME DE VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. INSTRUMENTO QUE FUE VALIDADO:

- **Nombre:** Inventario de violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes
- **Objetivo:** Medir la existencia de actos violentos en las relaciones de pareja de los adolescentes.
- Consta de 25 ítems y posee 5 Dimensiones.

II. FECHA DE VALIDACIÓN: 10 de enero del 2020

II. JUECES QUE VALIDARON EL INSTRUMENTO:

N°	APELLIDOS Y NOMBRE	GRADO	EXPERIENCIA PROFESIONAL
J1	Janeth Molina Alvarado	Doctora Psicología	Psicología Clínica
J2	Cecilia García Díaz	Doctora en Psicología	Psicología Clínica
J3	Romy Díaz Fernández	Doctora en Psicología	Psicología Organizacional
J4	Blanca Saravia Angulo	Doctora en Psicología	Docencia Universitaria
J5	Walter Abanto Vélez	Doctor en Psicología	Docencia universitaria

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INVENTARIO DE VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE NOVIAZGO ENTRE ADOLESCENTES

4. Respecto al grado de coherencia que existe entre los ítems y los indicadores encontramos para las 2 dimensiones, índice de correlación de AIKEN en promedio es alto (0.89).

N°	Dimensión	Índice
1	Violencia sexual	0.89
2	Violencia relacional	0.92
3	Violencia verbal emocional	0.98
4	Violencia física	0.99
5	Amenazas	1.00
	Índice Promedio	0.97

5. Respecto a la validez de contenido, en claridad, suficiencia y relevancia, se encontró un índice promedio de 0.97, comparando el criterio de los 5 jueces. Por tanto, se evidencia un índice alto en la validez de contenido.

IV. CONCLUSIONES:

- Debido a los altos índices de correlación tanto en contenido como en coherencia de ítems e indicadores, el cuestionario validado será aplicado con sus 25 ítems.

Trujillo, 10 de mayo del 2021

