



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN**  
**ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Gestión directiva en tiempos de Covid\_19 en la red educativa  
Lucma, provincia de Gran Chimú-Región La Libertad 2021

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Administración de la Educación

**AUTORA:**

Villarreal Zavaleta, Nancy (orcid.org/0000-0002-4672-1001)

**ASESORA:**

Dra. Flores Ledesma, Katia Ninozca (orcid.org/0000-0002-9088-5820)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**TRUJILLO - PERÚ**

**2021**

## **Dedicatoria**

A mis queridos padres y hermanas, por enseñarme a ser perseverante y luchar contra las adversidades en especial a mi mamita que no la tengo físicamente pero que aún vive en mi corazón y la extraño más que nunca.

Nancy Villarreal

## **Agradecimiento**

Agradezco a Dios por bendecirme y guiarme a lo largo de mi existencia.

A mi esposo, hijos, padres y hermanos por estar en todo momento con sus oraciones y consejos.

A los docentes de la Red Lucma, quienes me apoyaron para hacer realidad mi meta.

A la Dra. Katia Ninozca Flores Ledesma, por su paciencia, orientaciones y dedicación que hizo posible lograr mi trabajo.

## Índice de contenidos

Página

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	v
Índice de gráficos y figuras .....	vi
Resumen .....	vii
Abstract .....	viii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA .....	9
3.1 Tipo y diseño de investigación .....	9
3.2 Categorías, Subcategorías y matriz de categorización.....	9
3.3 Escenario de estudio .....	10
3.4 Participantes.....	10
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	11
3.6 Procedimiento .....	11
3.7 Rigor científico .....	12
3.8 Método de análisis de la información .....	12
3.9 Aspectos éticos .....	12
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	14
V. CONCLUSIONES .....	31
VI. RECOMENDACIONES .....	33
REFERENCIAS .....	34
ANEXOS	

## Índice de tablas

	PÁGINA
Tabla 1. Nivel de enraizamiento de los códigos registrados .....	14
Tabla 2. Coocurrencias de los códigos-documentos organizados en sub categorías .....	15
Tabla 3. Resultados de los índices de emergencia (IE) .....	17

## Índice de gráficos y figuras

	PÁGINA
<b>Figura 1.</b> Diagrama de Sankey .....	17
<b>Figura 2.</b> Subcategoría 1: Rol Directivo .....	19
<b>Figura 2.</b> Subcategoría 2 Gestión pedagógica .....	21
<b>Figura 4.</b> Subcategoría 3: Comunidad y Padres de Familia.....	23
<b>Figura 5.</b> Subcategoría 4: Clima Educativo .....	25
<b>Figura 6.</b> Subcategoría 5: Adecuación Tecnológica .....	27
<b>Figura 7.</b> Subcategoría 6: Diagrama de Sankey: Código-Documento .....	28
<b>Figura 8.</b> Subcategoría 5: Gestión Directiva .....	30

## Resumen

La investigación tuvo como objetivo: Conocer como afrontaron los cambios en la gestión directiva los directores de las instituciones educativas que conforman la red educativa Lucma en tiempos de Pandemia, el enfoque de la investigación fue el cualitativo.

El método utilizado fue el estudio de caso que permitió ampliamente comprender en profundidad la realidad social y educativa, describiendo y analizando conductas sociales, colectivas e individuales, opiniones, pensamientos y percepciones de los directivos de la red Lucma que generaron cambios exitosos frente a la gestión directiva.

La técnica utilizada fue la entrevista, utilizada para recojo de información directa y de persona a persona.

El instrumento utilizado fue la entrevista a profundidad desarrollada a través de diálogos con los informantes y grabadas a través del zoom o wasap.

El análisis de los datos se realizó a partir de las categorías orientadoras a priori y la codificación rápida con el uso del software Atlas ti 9.

La conclusión principal de acuerdo a los resultados obtenidos en el análisis la triangulación de datos explica que el caso de éxito de la red de directivos de Lucma, ha evidenciado el trabajo colaborativo y colegiado para gestionar con éxito en las instituciones educativas que conforman la red

**Palabras clave:** Gestión educacional, red educativa, gestión directiva.

## **Abstract**

The objective of the research was: To know how the directors of the educational institutions that make up the Lucma educational network in times of the Pandemic faced the changes in the directive management, the focus of the research was qualitative.

The method used was the case study that allowed a broad understanding of the social and educational reality, describing and analyzing social, collective and individual behaviors, opinions, thoughts and perceptions of the directors of the Lucma network that generated successful changes in the face of management directive.

The technique used was the interview, used to collect direct information from person to person.

The instrument used was in-depth interviews developed through dialogues with informants and recorded through zoom or wasap.

The data analysis was carried out from the a priori guiding categories and the quick coding with the use of the Atlas ti 9 software.

The main conclusion, according to the results obtained in the data triangulation analysis, explains that the success story of the Lucma executive network has evidenced the collaborative and collegiate work to successfully manage the educational institutions that make up the network.

**Keywords:** Educational management, educational network, directive management.



## I. INTRODUCCIÓN

El mundo ha dado un vuelco y ha debido adoptar unas acciones de frente a la coyuntura que se vive, si bien la educación lleva consigo una gran carga de responsabilidad, asumir el presente reto frente a una pandemia implica una selección y una estructuración de elementos que lleven a unas condiciones ideales y oportunas frente a cada contexto.

Siguiendo con este razonamiento en cuanto a la educación, tomando en este caso la red educativa de Lucma, se hace un análisis de aquellas situaciones desde la gestión directiva frente al covid 19, se toma desde luego como parte de su eje la puesta en consideración de manera activa y concreta las ODS cuyo sentido frente a estas problemáticas re direccionan como en ese caso un reordenamiento de las necesidades, dificultades o condicionamientos frente a esta forma de aislamiento obligatorio lo que lleva a la ser humano no solo a reevaluarse sus formas e identidades sino las facultades que dentro de las diversas instancias comunitarias se ve obligado a replantear o reconstruir ,en torno no solo al conocimiento y el concepto de aprendizaje, sino frente a las diversas cuestiones que corresponden a la protección tanto de niños como adolescentes; y por ende al educador y la familia como entornos educativos, dentro y fuera del ámbito escolar.

Para dar comienzo a este proceso de análisis referente a la gestión directiva, se debe iniciar un recorrido frente a las diversas ecuaciones que se presentan con relación a esto, como son los aspectos ligados a los derechos del niño, al manejo de las diferentes consecuencias o resultados frente a estas dinámicas. no solo desde el argumento de protección dentro de la red Lucma, sino desde las diferentes ramificaciones que devienen de estos objetivos, que podría no solo abarcar la relación contexto individuo también de igual manera la interacción entre pares y desde el individuo.

Durante este periodo de pandemia las redes educativas se encuentran en la labor de reorganizar, replantear y/o mejorar aspectos relacionados con sus objetivos originales como facilitadores de procesos, construcción e innovación razones por las cuales se encuentran abocados en el discurrir de esta coyuntura, reflejar sus habilidades y potencialidades para ser un puente efectivo dentro del

desarrollo mismo de la red y para sus beneficiarios en este caso todo lo que conlleva al ejercicio de la educación.

Atendiendo a esto se hace fundamental evaluar los procesos y dinámicas que durante la marcha se han debido re estructurar en este momento de la humanidad que no se encontraba preparada para dichos eventos de índole global y de consecuencias tan marcadas.

Como gestores de liderazgo se hace prudente y asertivo estructurar las diversas alternativas no solo educativas, pedagógicas y sociales, sino de igual manera la de bioseguridad psico-físicas y psicológicas que trae como consecuencia alteraciones o efectos derivados de las mismas dentro de la comunidad (Banco Mundial, 2021)

Como objetivo primario de la red la cual es impulsar el llevar a la institución dentro de procesos integrales para que dadas las decisiones y planes a seguir se consoliden de manera eficiente y eficaz, ya que dichos procesos son vitales para la sostenibilidad e impulso de la institución no solo como líder de su propio proceso sino como proyección hacia su comunidad.

Siendo así la red educativa al descentralizar la educación la lleva a otro nivel, pero al enfrentarla en términos de subsistencia y por conceptos de pandemia estas líneas se enmarcan aún más en procesos de protección de la vida, no gestando desde la sola institucionalidad sino desde la programación que permita fluir el conocimiento aun en momentos de crisis. El covid 19, lo que ha incitado es a que la red muestre sus debilidades a la vez con base en ello se fortalezca, convirtiendo los planes truncados, fallidos o dificultosos en formas creativas de dinamización de la pedagogía, instando a la institución a ser promotor de nuevos objetivos dadas las circunstancias, e incidir de igual manera en el docente para que sus recursos sean cada vez más óptimos y pedagógicos pese a la adversidad.

El covid 19 ha sido en la línea de la educación una coyuntura que mostro que la educación tanto urbana como rural, aun no se encontraba preparada para en términos de equidad, sistemática y pedagógica pudiera proveer al estudiante una educación de calidad al menos del 85% o 90%. Se vislumbró más bien.

Para sustentar la realidad problemática, el estudio formuló el siguiente problema de investigación: ¿Cómo afrontaron los cambios en la gestión directiva en

tiempos de pandemia por Covid\_19 los directivos de las instituciones educativas que conforman la red Lucma?

Este estudio tiene justificación práctica, en el sentido que la pandemia generó un proceso de incertidumbre educativa en todo el país a raíz de la cuarentena y el aislamiento social que obligó a los directores de las instituciones educativas de todo el país a asumir retos en la atención a los estudiantes, evidenciando en estos procesos organizativos la gestión directiva que ejercieron en sus instituciones.

Metodológicamente, este estudio se realizó bajo el enfoque cualitativo, utilizando como método de estudio el estudio de caso en torno a una red educativa conformada por docentes directivos quienes de manera exitosa supieron afrontar con éxito las vicisitudes de falta de internet, desconocimiento de tecnologías de la comunicación de parte de los docentes, carencia de herramientas tecnológicas, y falta de recursos tecnológicos, como computadores, tablets, teléfonos para acceder a las clases virtuales tanto docentes como estudiantes, estos procesos evidenció la gestión de los directivos.

Se presentó un instrumento que permitió recoger información respecto al problema de estudio en entrevistas directas y registros de campo sobre el fenómeno estudiado.

Se planteó como objetivo general: Conocer el rol que desempeñan los directivos de la red Lucma en tiempos de Covid-19 durante su gestión directiva en las Instituciones Educativas. Como objetivos específicos: Conocer las percepciones de los directores de las Instituciones educativas que conforman la red educativa Lucma respecto a los cambios en la gestión directiva en tiempos de pandemia, Conocer el rol que desempeñan los directivos de la red Lucma en tiempos de Covid-19 durante su gestión directiva en las Instituciones Educativas, Conocer la percepción que tienen los directivos de la red Lucma respecto a la Gestión pedagógica en sus Instituciones Educativas, Conocer las apreciaciones que tienen los directivos de la red de Lucma respecto a la participación de la Comunidad y los padres de familia en tiempos de covid-19, Describir como perciben y gestionan los directivos de la red Lucma el clima educativo en tiempos de Covid-19 y Conocer y describir las apreciaciones y creencias que tienen los directivos de la red de Lucma en tiempos de covid-19 respecto a la adecuación tecnológica en las Instituciones Educativas

## II. MARCO TEÓRICO

En el ámbito nacional, Díaz, (2021) nos dice que los resultados de su investigación determinaron que existe una relación directa y fuerte entre el clima organizacional y gestión directiva de los docentes de la UGEL 02 de Lima Metropolitana en el 2020, significando que cuando existe un mejor clima organizacional en la institución educativa existe una mejor gestión directiva.

Roque, (2016) concluyó que la gestión directiva influye en la comunicación organizacional de las instituciones educativas de educación primaria, mostrando que existe dependencia de la gestión directiva en la comunicación organizacional es decir existe inestabilidad en la comunicación organizacional de los docentes.

Castillo (2019) concluyó que existe una similitud significativa entre la gestión directiva y las habilidades directivas, lo que significa que, a mejores habilidades directivas, mejor gestión educativa.

Rázuri (2019) concluyó que existe una relación entre el clima escolar y la gestión directiva en la Institución Educativa “General Prado”, lo que se verificó estadísticamente.

Vásquez (2018) demostró que no hay relación entre el desempeño laboral y las habilidades directivas en los colaboradores del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público José Carlos Mariátegui, rechazando la hipótesis sostenida. “Sin embargo, a nivel de dimensiones de las habilidades directivas, se encontró relación entre la función directiva y el desempeño ( $\chi^2=3,838$ ;  $p=0,050$ ), y entre la gestión de recursos y el desempeño ( $\chi^2=6,193$ ;  $p=0,013$ )” (Vásquez 2018, p.04).

Zamora, (2021) sustentó que existe una relación directa y significativa entre el desempeño docente y la gestión institucional en una unidad educativa de Guayaquil, 2020.

Flores, et al (2021), afirman que es vital la participación de los actores en un enfoque territorial para lograr una gestión descentralizada óptima en el sector educación, concluyendo, que es necesario determinar una ruta de gestión descentralizada en función a las particularidades y características de la gestión directiva.

En el ámbito Internacional Palma (2016) determinó como incide la gestión directiva para el mejoramiento académico y pedagógico de los docentes de la

unidad educativa Moderna Sergio Pérez Valdez, demostrando que la gestión directiva es vital para mejorar la gestión académica de los docentes.

Sagredo y Castello (2019) afirman que el clima organizacional percibido en contextos educativos y la gestión aportan al ambiente institucional como clave para desarrollar los procesos de aprendizaje y enseñanza así mismos el resultado evidencia que la percepción “de los docentes que se desempeñan en el nivel educativo estudiado existe una correlación positiva y significativa entre la gestión directiva, la motivación docente y el compromiso” (p.5) , se encontró también que existe una correlación positiva y significativa entre el compromiso docente y la motivación.

Miranda y Rosabal (2018) concluyen que la gestión directiva se constituyó como el principal desafío que enfrentaron las instituciones educativas unidocentes de la zona rural de Costa Rica, con la finalidad de alcanzar equidad y pertinencia educativa se propuso una actualización y capacitación en temas y estrategias de gestión educativa que sirvan para orientar y facilitar el procedimiento administrativo que ejecutan los docentes que a su vez son directivos como proceso de actividades labores educativas ejecutadas en la comunidad donde se desempeñan.

Miranda (2016) analiza en su investigación un referente teórico y su construcción conceptual como categoría principal a la gestión directiva, que emerge de una investigación ejecutada en el desarrollo de los docentes, tuvo como objetivo principal construir conceptualmente la categoría “gestión directiva”, partiendo del significado, el sentido y la comprensión que, a partir de su práctica pedagógica y administrativa, le dan los docentes directivos que participaron del estudio.

Kochen, (2020) afirma que los directores comenzaron el trabajo entre alumnos y docentes desde sus respectivas casas, tuvieron que hacer seguimiento del trabajo realizado identificaron problemas y buscaron soluciones logrando proponer políticas intersectoriales, aporte que debe prevalecer, también propone la planificación y evaluación permanente de estas políticas que garanticen la sostenibilidad de la educación durante la pandemia, esto permite la planificación y regreso de los estudiantes excluidos del sistema por la virtualidad, se garantizó que se incorporen tecnologías a toda la comunidad educativa, con

participación activa de las familias y docentes. Esta planificación es necesaria, para la planificación a la normalidad en corto plazo.

Según informes de noticias de la Organización de las Naciones Unidas ONU dicho en sus informes como una catástrofe generacional, no solo por perder potencialidades humanas con relación al desarrollo en sí del estudiante si no que le enfrente a una serie de falencias dadas dentro de la desigualdad, el maltrato infantil la desnutrición, “exacerbando las desigualdades ya arraigadas” dicho por el secretario general de las naciones unidas Antonio Guterres.

El secretario Guterres (2020) también hace mención de varios ámbitos como la deserción escolar y una crisis de aprendizaje, ubicando a los gobiernos como parte primordial dentro de este acelerado o desacelerado de la educación, recomendando así el control local de la pandemia y el inicio inmediato de las clases, prioridad a las decisiones presupuestales en cuanto a educación, que las iniciativas partan desde los que se encuentren en situación más vulnerable, inversión en alfabetización e infraestructura digital dentro de los ODS. Objetivos de desarrollo sostenible; enfatizando que “es ahora cuando la educación más debe ser igualador, audaz que procure sistemas educativos de calidad, inclusivos y resilientes”.

Ahora bien, la educación es afectada desde las estructuras institucionales, pedagógicas y sociales, aspectos psicológicos a nivel general. Desde el educando y el educador. Las personas enfrentan estados de depresión, incertidumbre, desconfianza dentro de las expectativas sociales y de riesgo. Elementos que se constituyen en un coste de obstrucción aún más complejos que distan de los procesos de avance dentro de la evolución de la educación por estos tiempos.

Es por ello que la gestión directiva en medio del covid\_19 asumió sobre sus hombros parte de la carga institucional que debe generar un proceso de avance en coordinación con lo gubernamental y las redes de apoyo que les sea posible visibilizar, atendiendo a este llamado la ciudadanía, la familia, los docentes, y los diversos entornos que consolidan la sociedad.

En esta medida y partiendo desde conceptos de universalidad y gestión de las dinámicas de gestión administrativa, es de suma importancia, atender a la gestión de calidad, aunque en muchos casos no ha sido implementada en

muchas instituciones, como podría suceder en este el caso, si puede ser una plataforma ideal de optimización de los objetivos direccionados a permanecer evolucionar y ser sostenibles pedagógica y biológicamente.

La planificación de programas y estrategias es de conocimiento genera altos costos, pero puede constituirse como base de apropiación de temas preponderantes en este momento y un camino a seguir en cuanto a optimización o en un paso a paso de perfeccionamiento en la calidad de la educación. recordando con esto que la norma ISO 140001 hace alusión al medio ambiente en cuanto a manejo de aguas, solidos, comestibles, consumibles, reciclaje; elementos a tomar en cuenta ahora más que nunca en época de covid\_19.

La necesidad de que se realice una gestión directiva en época de covid\_19 en la red educativa Lucma se hace vital, en la constitución de estrategias que se den como puentes de progreso agiles que disipen la incertidumbre y la apatía por retornar a la presencialidad. Para ello se pueden crear grupos de apoyo o redes que favorezcan las estructuras de sostenibilidad desde la constitución de la evaluación de la misma, un elemento que se podría denominar como veeduría institucional, las mejoras ambientales o de espacios requeridos para tales resultados de optimización, participación activa de la comunidad, nuevas estrategias pedagógicas, lúdicas, creativas, cuidado del círculo completo en torno al estudiante, dicho así de sus pares, docentes y familias.

Así lo planteado se convierte en estrategias de permanencia, tanto de sostenibilidad curricular como de sostenibilidad de la población institucional; de una manera organizada pero no arbitraria para permitir la minimización del impacto generado en los estudiantes y docentes con los cambios que se deban realizar en torno a estas necesidades.

Esta estrategia consta de acuerdo a lo planteado por la ONU con cuatro áreas, liderazgo, planificación estratégica y gestión, exclusividad, programación y cultura institucional. con esto se abriga de manera articulada con los derechos universales del niño y la propuesta de idear cada día planes de contingencia o mitigación que favorezcan las estructuras pedagógicas y de derechos no solo por el niño sino por la sociedad en general en la institución Lucma y su entorno social.

Habiendo realizado un recorrido basado sobre estándares universales de protección inclusión y pedagogía ,la gestión directiva ante es evento mundial,

cumple la labor de retomar, y adecuarse a los requerimientos por la OMS, de esta manera coordina una red de apoyo que se dedica a explorar el cómo liderar procesos de cambio beneficioso para la comunidad educativa de Lucma , tomando en cuenta las directrices ya instauradas por la institucionalidad, reconociendo su labor de facilitadora de instrumentos dados a la planificación y la verificación de estas normas y a la puesta en escena de la estrategia de adecuación a la época que se atraviesa actualmente.



### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación según el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONCYTEC, 2018, p.6) es básica.

El método de investigación que se utilizó fue el estudio de caso debido a que la investigación abordó la riqueza e intensidad de las prácticas de gestión directiva de los integrantes de la red educativa Lucma, permitiendo profundizar en sus creencias, desafíos y apreciaciones de los directivos para afrontar con éxito la gestión directiva de sus instituciones, de manera temporal y como grupo singular (Merriam, 2009).

Así mismo Pérez (1994) afirma que los estudios de caso se caracterizan por abordar casos particulares, descriptivos, heurísticos e inductivos, en educación como procesos que se ejecutaron en la investigación.

#### 3.2 Categorías, Subcategorías y matriz de categorización.

Tabla 1: Categorías y subcategorías

Categoría	Subcategorías	Códigos
Gestión Directiva	Rol del director(a)	Gestión directiva
	Gestión Pedagógica	Rol directivo Liderazgo educativo
	Comunidad y padres de familia	Participación de los padres Participación de la comunidad
	Clima educativo	Compromiso con la Institución Solidaridad entre los miembros
	Adecuación Tecnológica	Uso de Tics Plataformas Educativas Herramientas informáticas

Fuente propia

### **3.3 Escenario de estudio**

El escenario de estudio es la comunidad de Chacapunta, está ubicada en el Distrito de Lucma, provincia de Gran Chimú, departamento y región de La Libertad, ubicada a una altura de 1000 m.s.n.m. La población de Lucma está catalogada como zona rural con aproximadamente 300 habitantes, está conformada por aproximadamente 50 familias con un promedio de seis miembros por familia. Es una zona dispersa, poco accesible y bastante distante. En la comunidad solo se brinda educación Inicial y primaria de menores, no cuenta con educación secundaria, ya que a población no es extensa, las instituciones que brindan educación secundaria se encuentran alejadas de la comunidad, teniendo mínimas oportunidades los alumnos de accederla por falta de factor económico y la distancia que se encuentra.

### **3.4 Participantes**

Los participantes fueron doce docentes que ocupan cargos directivos y trabajan en los niveles de educación inicial, primaria y secundaria, integrantes de la Red educativa de Lucma, los cuales provienen de zonas aledañas e integran la red Lucma.

Los siguientes criterios de inclusión fueron los que se utilizó para seleccionar los informantes de la investigación:

- Docentes nombrados o contratados que trabajan en instituciones educativas de educación básica que integran la Red Lucma.
- Docentes que ocupan el cargo de directores de las instituciones educativas.

Sandoval (2002) afirma que los participantes responden a: ser personas que se identifican y puedan aportar la mayor y mejor información a la investigación, sean parte de la problemática para explicar y describir con mucha riqueza de información el fenómeno de estudio.

### **3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

El método de caso, utilizado en la investigación amerita un profundo estudio y un acercamiento real del contexto donde se desarrolla el fenómeno a investigar. (Jimenez y Comet, 2016 p.3.

La técnica utilizada fue la entrevista, el instrumento utilizado fue la entrevista a profundidad, estructurada en torno a las categorías de investigación y en base a 8 preguntas que permitió conocer como los directivos de la red Lucma afrontaron el proceso de virtualidad de manera exitosa en un trabajo colegiado y de interaprendizaje, evidenciando la gestión directiva. (anexo N° 2).

### **3.6 Procedimiento**

El estudio de casos es un método de investigación cualitativa que se ha utilizado ampliamente para comprender en profundidad la realidad social y educativa, razón por la que se utilizó el método para explicar el fenómeno en torno a la red educativa que agrupa a los directivos de Lucma.

Se identificó a doce informantes clave que pertenecen a la red educativa Lucma, se conversó con cada uno de ellos respecto a la investigación y al consentimiento informado, luego se coordinó la forma de ejecución de las entrevistas a profundidad, algunas se realizaron por zoom y otras por wasap.

Una vez recogida la información se transcribió las entrevistas con el software spech texter y se realizó la codificación y categorización.

La investigación cualitativa Valora el proceso, la dinámica, el contexto y la inducción como una forma de ajustar el diseño de investigación pregunta inicial, objetivos y los instrumentos las interacciones sociales entre los participantes, el rol de los investigadores y la denuncia detallada y razonada del caso.

Para comprender en profundidad la realidad social y educativa de la red Lucma. La investigación cualitativa Valora el proceso, la dinámica, el contexto y la inducción como una forma de ajustar el diseño de investigación pregunta inicial, objetivos y los instrumentos las interacciones sociales entre los participantes, el rol de los investigadores y la denuncia detallada y razonada del caso.

### **3.7 Rigor científico**

Los criterios de rigor científico y calidad en una investigación cualitativa son diferentes al enfoque cuantitativo, el enfoque cualitativo considera la credibilidad que se logra con el recojo sostenido y prolongado de información en comunicación constante con los informantes cuya información sustenta los hallazgos que son las aproximaciones que permitirán sustentar el fenómeno de estudio, la auditabilidad se refiere al rigor científico que se da a la investigación y se conoce como la confirmación que hacen otros investigadores respecto al fenómeno estudiado, en cuanto al tercer criterio la transferibilidad o también conocido como aplicabilidad está concebido como la prolongación o extensión de los resultados a otras poblaciones o contextos, la auditabilidad y la transferibilidad, se confirma con la evaluación externa de otros investigadores, lo que lo obtuvimos con la revisión y el aporte de la asesora en quién dio su apreciación al análisis de datos al revisar el paquete de análisis en atlas ti 9.

### **3.8 Método de análisis de la información**

El análisis de información se realizó de la siguiente manera: primero se realizó el análisis de las entrevistas a través de la nube de palabras, identificándose los códigos a priori, luego se realizó la citación y análisis de entrevistas y marco teórico, luego se codificó y se categorizó, al realizar la categorización surgieron categorías emergentes en el análisis, finalmente se realizó la triangulación de datos de dos formas la primera la triangulación de datos por la variedad de datos recogidas de los informantes (Pérez, 2008), la segunda fue la triangulación teórica a partir de confrontar los datos teóricos a través de las citas con los códigos, generando un enraizamiento de código-documento (Flick, 2007, p. 67).

### **3.9 Aspectos éticos**

Puesto que la investigación inicio con el recojo de información a través de entrevistas a profundidad fue necesario por ética la protección de información de los informantes y la autorización para el manejo de la información, para lo cuáles se solicitó la autorización de los informantes, quienes autónomamente aceptaron participar en la investigación a través del consentimiento informado, el segundo

aspecto tiene que ver aspecto esta referido al conocimiento que se genera y debe reconocer y en la investigación se generó conocimiento y a través del estudio de caso se debe reconocer el trabajo de gestión que realizaron los directivos de la red de Lucma, quienes en trabajo colegiado con sus docentes lograron una gestión directiva exitosa en beneficio de sus instituciones educativas que viene a ser el tercer elemento ético la distribución o beneficio igualitario, que se generó para todas las instituciones educativas, cuyos directivos forman parte de la red Lucma (Abad Miguélez, 2016).

#### IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Luego, del proceso del análisis hermenéutico de las estructuras discursivas dadas en las entrevistas realizadas a los docentes directivos se generaron códigos. En este sentido, se presenta en la Tabla 1, los códigos obtenidos con su nivel de enraizamiento, es decir, el número de citas que hacen mención del código y, en la Tabla 2, el análisis de coocurrencias de los códigos-documento obtenidos a través de los grupos de códigos relacionadas con las sub categorías obtenidas de la teorización a priori descrita en el marco teórico. A tales efectos, se develan los siguientes hallazgos significativos:

**Tabla 1**

*Nivel de enraizamiento de los códigos registrados*

<b>Nº</b>	<b>Código</b>	<b>Enraizamiento</b>
1	Manejo de las TIC	47
2	Acompañamiento pedagógico	43
3	Falta de competencias digitales	40
4	Educación virtual	39
5	Gestión estratégica	39
6	Nuevas estrategias	39
7	Pandemia	39
8	Carencia de recursos tecnológicos	38
9	Sentido de responsabilidad	38
10	Procesos de adaptación	37
11	Liderazgo orientador	36
12	Cumplimiento de actividades	31
13	Identificar necesidades formativas	29
14	Trabajo colaborativo	27
15	Manejo de emociones	25
16	Participación de la comunidad educativa	25
17	Poco apoyo familiar	21
18	Habilidades blandas	19

19	Clima organizacional	17
20	Comunicación asertiva	17
21	Entusiasmo y motivación	16
22	Empatía	13
23	Desinterés y desorganización	11
24	Sensación de miedo	11
25	Resolución de problemas	10
26	Convivencia democrática	9
27	Tristeza	8
28	Solidaridad	6
29	Deserción escolar	5
30	Valores	4
<b>Totales</b>		<b>750</b>

*Nota.* Esta tabla permite apreciar los nuevos códigos que surgieron a posteriori, luego de analizar la información.

**Tabla 2**

*Coocurrencias de los códigos-documentos organizados en sub categorías*

Sub categorías	Gestión Directiva			
	Gr=156; GS=11			
	Relativo de la columna	Relativo de la tabla	Relativo de la tabla	Absoluto
<b>Adecuación tecnológica</b>	19,73%	19,73%	19,73%	148
<b>Gr=148; GS=15</b>				
<b>Clima educativo</b>	19,87%	19,87%	19,87%	149
<b>Gr=149; GS=21</b>				
<b>Comunidad y padres de familia</b>	19,73%	19,73%	19,73%	148
<b>Gr=148; GS=20</b>				
<b>Gestión pedagógica</b>	20,40%	20,40%	20,40%	153

**Gr=153; GS=16**

**Rol directivo**

**Gr=152; GS=21**

	20,27%	20,27%	20,27%	152
<b>Totales</b>	100,00%	100,00%	100,00%	750

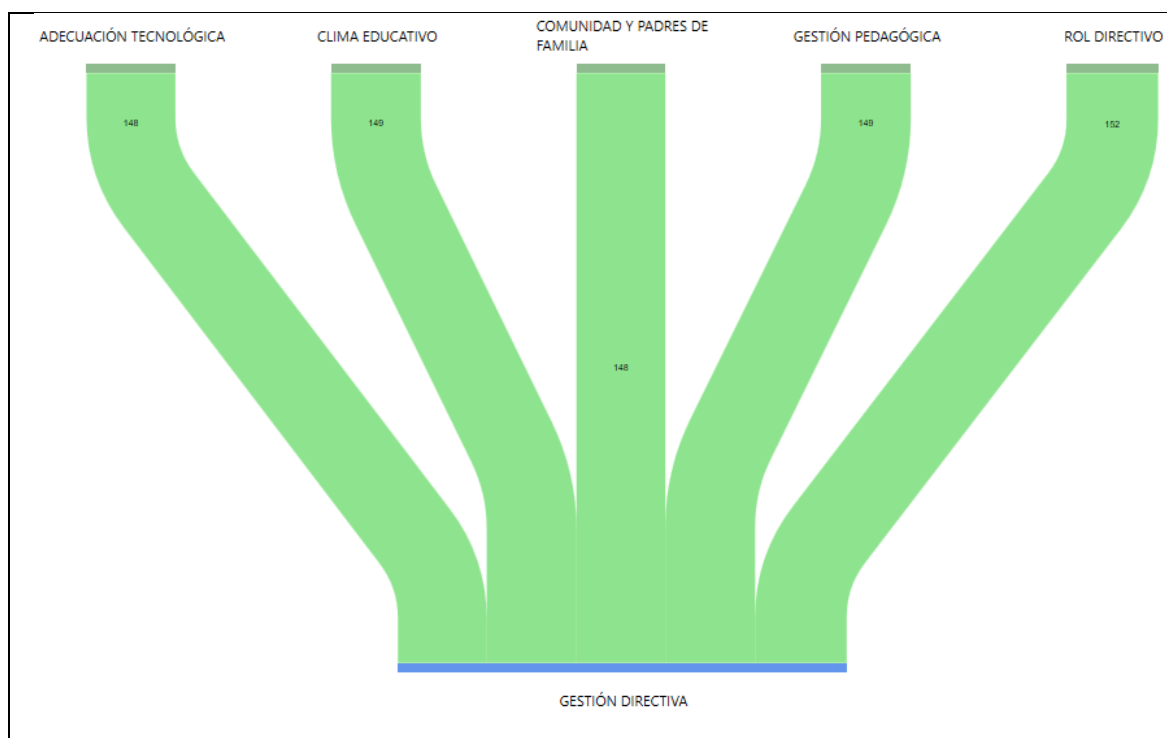
En la Tabla 2, se puede apreciar que a la categoría gestión directiva se le aplicó el proceso de reducción de datos a partir de los 11 documentos (entrevistas de los directivos), organizado en cuatro sub categorías obtenidas a priori, descritas en el marco teórico: rol directivo, gestión pedagógica, comunidad y padres de familia, clima educativo y adecuación tecnológica; con sus respectivos (GS: número de documentos en un grupo de documentos o número de códigos en un grupo de códigos), así como también, el enraizamiento de los códigos (Gr: número de citas codificadas por el código o de documentos (número de citas en el documento)).

En el proceso de reducción de datos se analizaron 11 documentos, obteniéndose un total de 750 ocurrencias de los códigos, que luego, se convirtieron en 568, después de un proceso de reducción mediante análisis hermenéutico y se asociaron a las cuatro sub categorías a priori. En la Figura 1, se describe el proceso de transferencia de información de las entrevistas a analizadas de los docentes directivos, hacia las sub categorías a priori del marco teórico, en función de un proceso de contrastación.



**Figura 1**

*Diagrama de Sankey de los códigos-documentos organizados en sub categorías*



En relación a las categorías emergentes, se obtuvo como resultado el índice de emergencia siguiente (IE), de los 16 códigos más significativos de un total de 30 códigos presentados en la Tabla 1. A continuación, se muestra la Tabla 3, la cual, determina el proceso reconstructivo de la investigación que devela los aspectos subyacentes en función de la triangulación de datos a partir de diferentes informantes clave.

**Tabla 3**

*Resultados de los índices de emergencia (IE)*

Código	Enraizamiento	Densidad	Índice de Emergencia (IE)
Educación virtual	39	21	60
Manejo de las TIC	47	9	56
Acompañamiento pedagógico	43	12	55
Cumplimiento de actividades	31	3	34

Poco apoyo familiar	21	12	33
Trabajo colaborativo	27	6	33
Participación de la comunidad educativa	25	6	31
<b>Totales</b>	<b>568</b>	<b>146</b>	<b>714</b>

*Nota.* Esta tabla permite apreciar la reducción de datos de los nuevos códigos que surgieron a posteriori, tomando como criterio los 16 códigos con el mayor índice de emergencia obtenido.

Una vez finalizados los análisis de redes semánticas, coocurrencias y emergencias, se tiene la información suficiente para interpretar los hallazgos en el contexto en que se desarrollaron (relativización) de los datos. En tal sentido, es importante saber qué apreciaciones tienen los directores de las Instituciones Educativas que conforman la red educativa Lucma respecto a los cambios en la Gestión Directiva en tiempos de Pandemia. A tales efectos, se precisan a continuación los resultados obtenidos en las cinco sub categoría pertenecientes a la categoría 1: Gestión directiva.

### **Sub categoría 1: Rol directivo**

Las interpretaciones discursivas sustentadas en códigos y categorías emergentes expresan que el rol directivo en el actual contexto de pandemia se sustenta en aspectos como la capacidad de organización, gestión y creación de espacios para fomentar la comunicación asertiva, el diálogo activo con los alumnos, padres de familia y profesores. Lo cual, coincide con lo encontrado en el estudio de Roque (2016), el cual, asegura que la comunicación organizacional en las instituciones educativas constituye uno de los pilares del liderazgo educativo y crea estabilidad. Además, esto contribuye a crear un un clima alentador, ya que se está observando que los estudiantes y padres de familia así también como los docentes están mostrando mejores actitudes y participación en el desarrollo de la estrategia aprende en casa. De modo que esto, es congruente con lo encontrado en la investigación de Rázuri (2019), quien afirma que existe una relación entre el clima escolar y la gestión directiva. Otro de los aspectos que forman parte del rol directivo, está constituido por el sentido de responsabilidad y el cumplimiento de las



## Figura 2

### **Sub categoría 2: Gestión pedagógica**

En relación a la percepción de los directivos de la red Lucma respecto a la Gestión pedagógica en sus instituciones, se ha encontrado que aspectos como la solidaridad, la comunicación asertiva, el sentido de responsabilidad, el cumplimiento de actividades y el acompañamiento pedagógico proporcionan sensación de bienestar. Esto, está focalizado en la orientación a los procesos pedagógicos fundamentalmente mediante el trabajo colaborativo y la reflexión sobre la práctica docente, así como también, a través de la planificación curricular en el monitoreo y acompañamiento docente con la finalidad de identificar necesidades formativas y establecer el compromiso de mejora. Esto, está en concordancia con lo expuesto en el estudio de Sagredo y Castello (2019), los cuales, aseguran que los procesos de enseñanza y aprendizaje se gestionan mejor desde un enfoque colaborativo centrado en la reflexión de la praxis docente.

Por otro lado, es fundamental el empoderamiento del uso de las herramientas y dispositivos electrónicos en la gestión escolar principalmente a la gestión de datos o información relacionado al monitoreo y acompañamiento, tanto por el docente, como para el estudiante. Asimismo, se debe considerar la implementación de nuevas estrategias de trabajo colaborativo acordes a la educación virtual. Lo cual, coincide con la investigación de Palma (2016), el cual afirma que es vital la participación de todos los actores educativos para mejorar la gestión académica de los docentes.

A continuación, en la Figura 3, se aprecia la red semántica de la construcción hermenéutica de la sub categoría: gestión pedagógica.

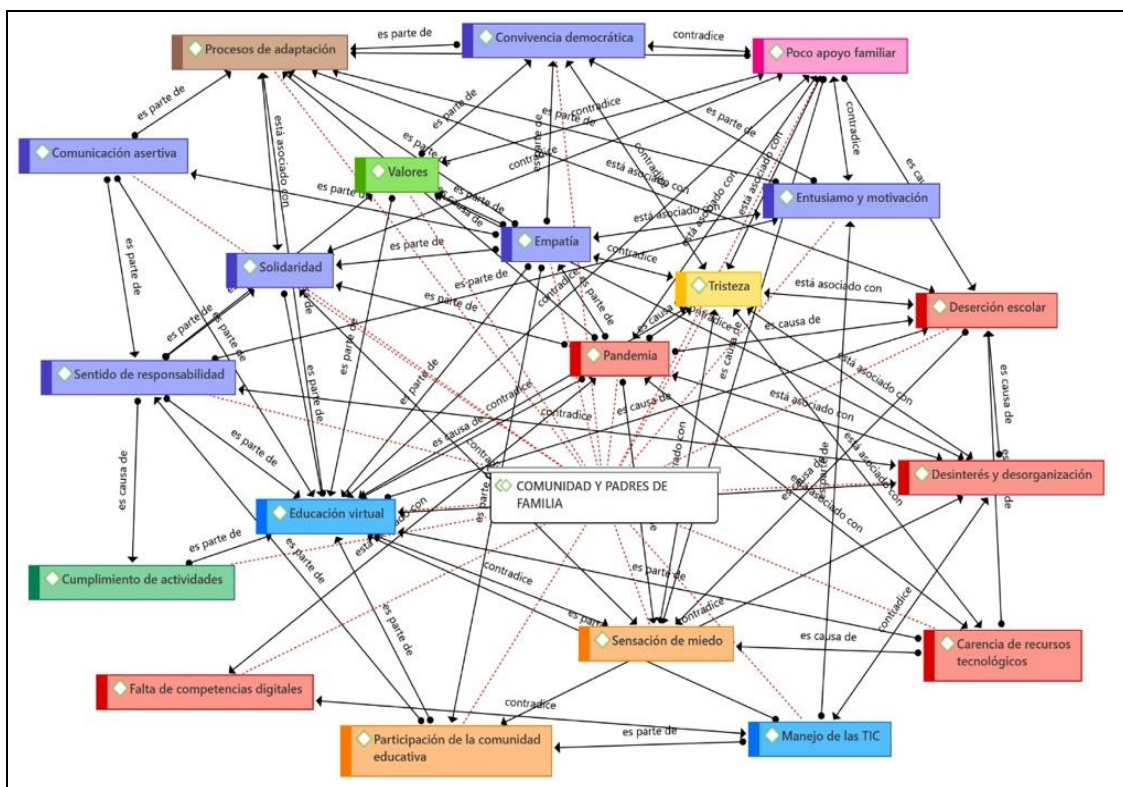


afirmaciones indican que el apoyo de los padres de familia a sus hijos no fue el adecuado ni el suficiente para que los estudiantes puedan consolidar los aprendizajes, este proceso asumido por las familias es identificado por UNESCO (2020) quienes afirman que la gestión directiva asumió la carga institucional y sus principales redes de apoyo fueron las familias y el entorno que conforman la sociedad. Sin embargo, los informantes afirman que “se hace necesario la presencia del Estado para poder atender estas necesidades de los estudiantes” esto coincide con Flores (2021) quien afirma que la descentralización educativa con enfoque territorial es vital en las zonas rurales donde no se ve la presencia efectiva del Estado. En relación a qué apreciaciones tienen los directivos sobre la participación de la comunidad y los padres de familia en el contexto de pandemia, las interpretaciones discursivas sustentadas en códigos y categorías emergentes evidencian que en las instituciones educativas hay convivencia democrática que se promueve mediante los valores organizacionales, el acompañamiento pedagógico y la empatía, así como también, mediante la comunicación asertiva. Lo anterior, se logra estableciendo normas claras y consensuadas de convivencia dentro de una cultura de paz y respeto de las diferencias. Además, del apoyo mutuo en situaciones de necesidad, ejerciendo un liderazgo orientador brindado soporte socioemocional a los integrantes de la comunidad educativa; puesto que, en este contexto de pandemia ha habido casos de Covid-19, de modo que, hay que solidarizarse frente a estas situaciones en la cual todos han tenido lamentablemente seres afectados. Esto, está en congruencia con lo encontrado en el Informe de políticas: La educación durante la COVID-19 y después de ella, ONU (2020), el cual, afirma que las interrupciones provocadas por la pandemia ha llevado al sistema educativo a la adopción de nuevas estrategias a través del manejo de las TIC, que han servido para darle solución a la necesidad del trabajo colaborativo, las reuniones para trabajar el tema de la convivencia, escuchar a los alumnos, escuchar a los padres, conocer sus inquietudes, etc.

A continuación, en la Figura 4, se aprecia la red semántica de la construcción hermenéutica de la sub categoría: comunidad y padres de familia.

Figura 4

### Sub categoría 3: Comunidad y Padres de Familia



**Nota.** Esta figura permite apreciar las relaciones de significado entre los distintos códigos que intervienen en la sub categoría 3: comunidad y padres de familia.

### Sub categoría 4: Clima educativo

En relación a cómo gestionan los directivos de la red de Lucma el clima educativo en tiempos de Covid-19, las nuevas construcciones emergentes evidencian el surgimiento de estados emocionales negativos. Se ha encontrado que la tristeza, la sensación de miedo, así como también, el desinterés y la desorganización están causando deserción escolar, lo cual, conlleva a malestar, incomodidad y frustración. Es importante saber manejar estos estados emocionales a fin de mantener una adecuada salud física y emocional. Lo anterior, coincide con lo encontrado por UNIATD-EDM-UIDE (2020), quien afirma que los estados

emocionales influyen en los patrones de sueño, la obesidad y enfermedades crónicas.

Por otro lado, se ha encontrado aumento de la deserción escolar ocasionada por la carencia de recursos tecnológicos, la falta de competencias digitales, así como también el desinterés y desorganización. No cabe duda que la crisis económica y laboral de las familias ponen en riesgo de abandono a los alumnos, aunado a ello, el desconocimiento sobre el uso de las tecnologías, impide el adecuado desarrollo de sus actividades. Esto, se suma con el poco apoyo familiar que reciben en sus hogares. La anterior situación descrita tiene coincidencia con lo encontrado en el estudio de Guterres (2020), quien asegura que la educación en tiempos de pandemia debe recibir más apoyo que nunca de los gobiernos para que se procure calidad, inclusión, igualdad de oportunidades; en consecuencia, evitar la deserción escolar.

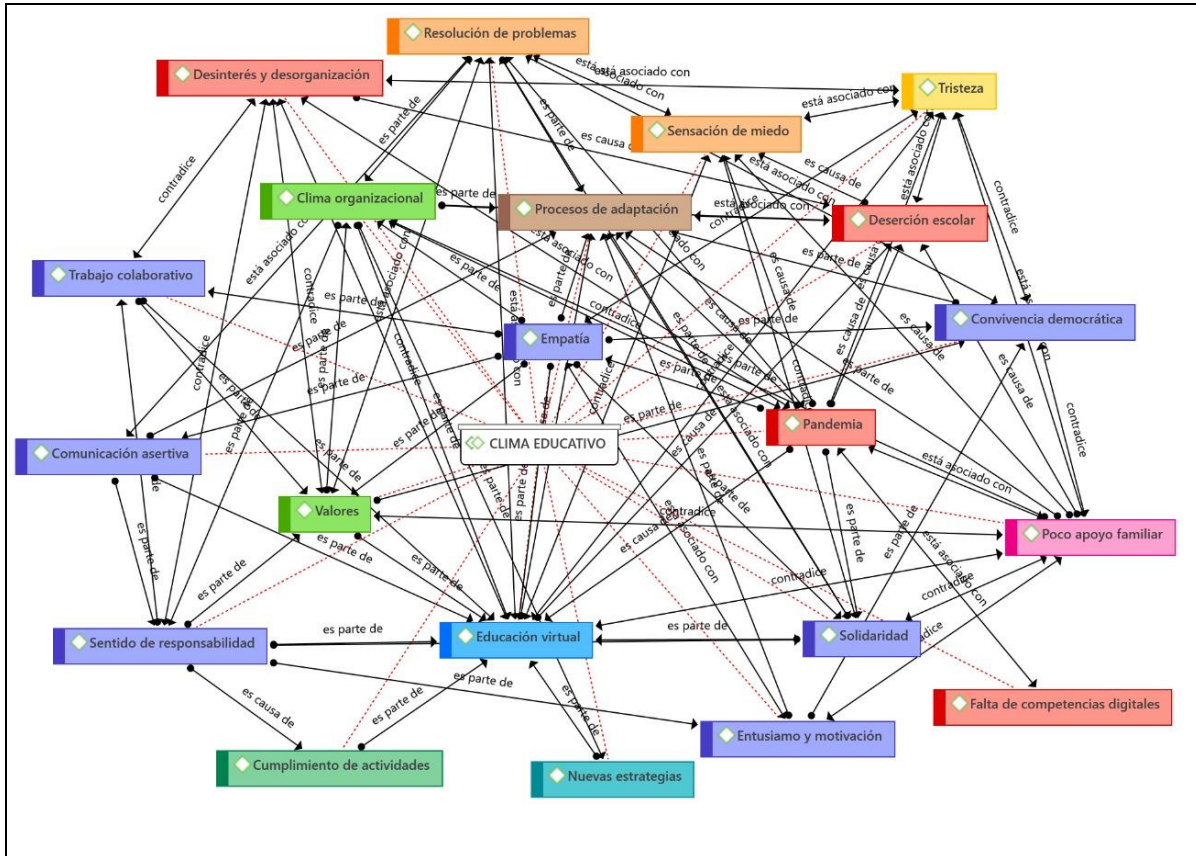
A continuación, en la Figura 5, se aprecia la red semántica de la construcción hermenéutica de la sub categoría: clima educativo.

La sub categoría Clima Educativo se observa en el análisis que existe el fomento de un clima democrático y con sentido de responsabilidad al cumplimiento de actividades programadas, se observa también el entusiasmo y la motivación frente a las nuevas estrategias metodológicas por parte de los directivos al respecto Diaz, (2021) que existe una relación directa y fuerte entre el clima organizacional y gestión directiva de los docentes, significando que cuando existe un mejor clima organizacional en la institución educativa existe una mejor gestión directiva.



Figura 5

*Red semántica de la sub categoría 4: Clima Educativo*



**Nota.** Esta figura permite apreciar las relaciones de significado entre los distintos códigos que intervienen en la sub categoría 4: clima educativo.

**Sub categoría 5: Adecuación Tecnológica**

En relación a las creencias que tienen los directivos de la red de Lucma respecto a la educación tecnológica en las instituciones educativas en tiempos de Covid-19, se ha encontrado aspectos como: falta de competencias digitales y carencia de recursos tecnológicos; los cuales son fundamentales en la educación gestionada a través de las TIC. En ese sentido, se ha puesto de manifiesto a nivel nacional que esta pandemia del covid-19, ha desnudado la enorme precariedad de la educación peruana.

Las apreciaciones de los directivos destacan el creciente aumento de las brechas digitales de acceso, uso y apropiación. Por lo tanto, hay que dotar de los recursos

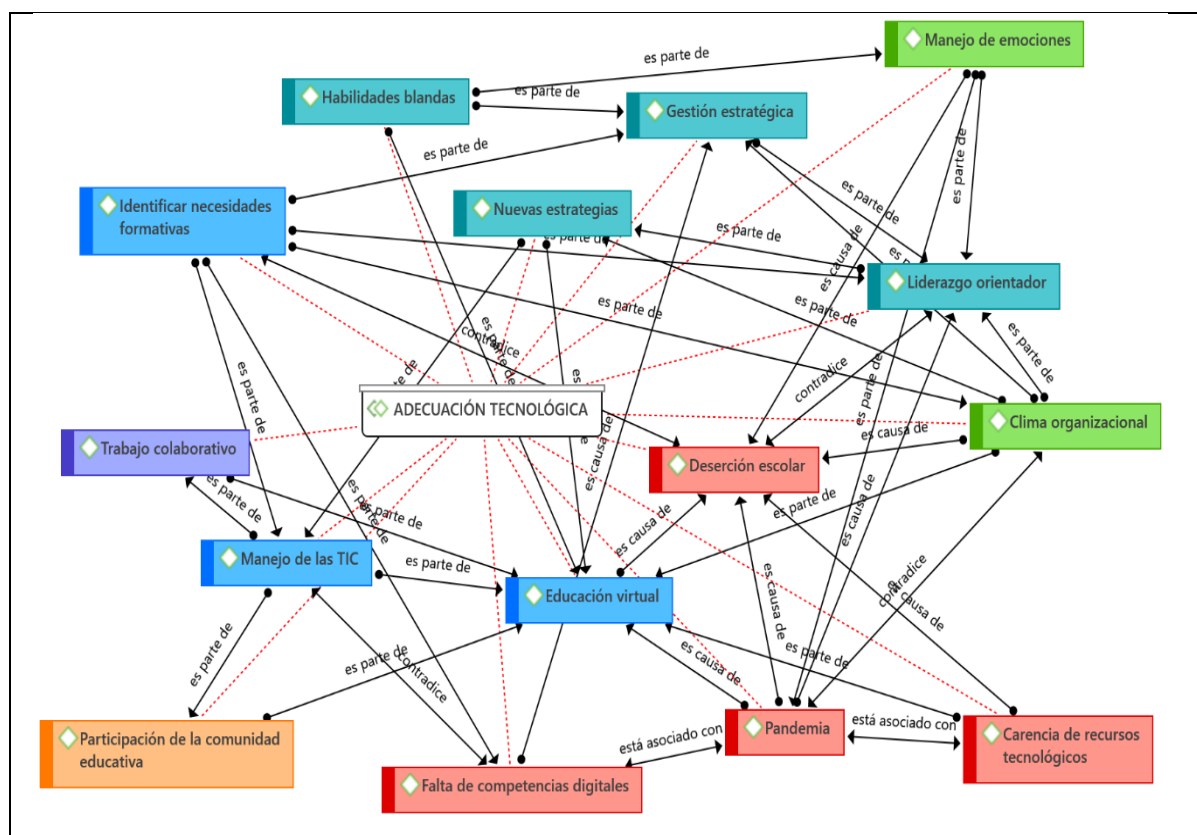
tecnológicos necesarios a las instituciones educativas, no solo a nivel de infraestructura física, sino también de acceso a internet, recurso que es indispensable. Aparte, debe ir acompañado de programas de capacitación permanente para todo el personal docente y jerárquico, de tal manera que, puedan adquirir destrezas constantemente en cuanto a realizar el monitoreo y acompañamiento efectivo a los docentes, gestionar la planificación, así como también, las actividades de enseñanza y aprendizaje en un contexto de trabajo virtual.

Lo anterior, coincide con lo encontrado en el estudio de Zamora (2021), el cual, asevera que las competencias adquiridas por los docentes aumentan su desempeño y esto se relaciona de forma directa con el éxito de la gestión institucional; asimismo, Sagredo y Castello (2019), aseguran que eso se relaciona con la motivación y el compromiso del docente.

A continuación, en la Figura 6, se aprecia la red semántica de la construcción hermenéutica de la sub categoría: clima educativo.

Figura 6

**Red semántica de la sub categoría 5: Adecuación Tecnológica**



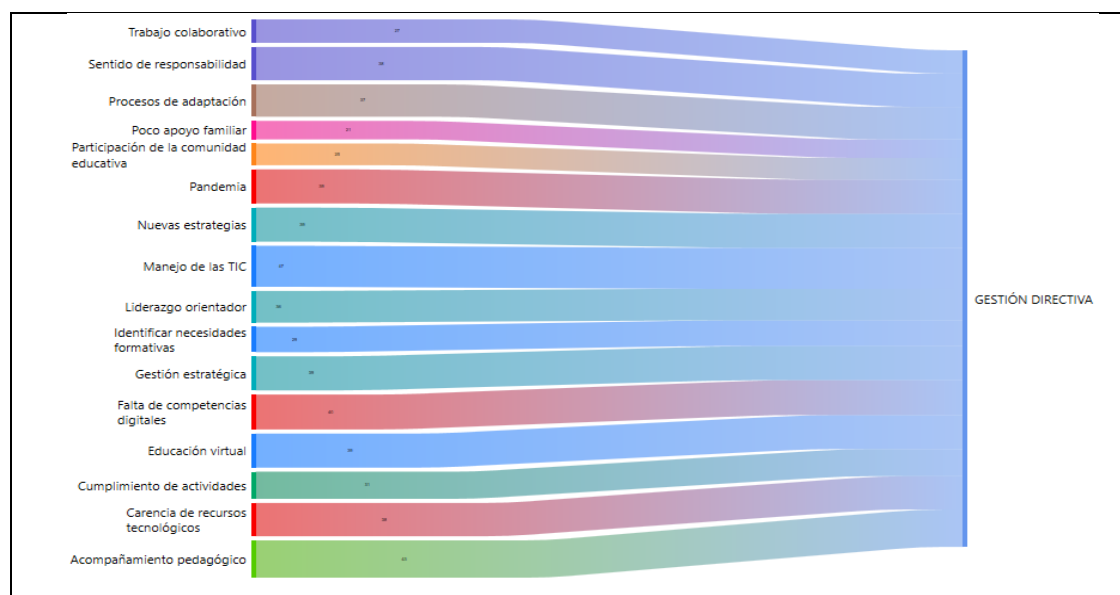
**Nota.** Esta figura permite apreciar las relaciones de significado entre los distintos códigos que intervienen en la sub categoría 5: adecuación tecnológica.

Finalmente, es importante señalar que para lograr una gestión directiva efectiva se debe contar con la participación de la comunidad educativa en función de que los docentes directivos puedan coordinar el trabajo colaborativo necesario que les permita lograr el cumplimiento de las actividades y superar las dificultades encontradas con la falta de competencias digitales, sin descuidar los aspectos esenciales del soporte emocional a través del manejo de las emociones, la empatía y la comunicación asertiva.

A continuación, se puede observar en la Figura 7, los grupos de códigos que brotan como sub categorías emergentes resultados del índice de emergencia (IE), evidenciado en la Tabla 3, a fin de dar nuevas luces acerca de cuáles apreciaciones tienen los docentes directivos respecto a gestión directiva en la educación a distancia.

**Figura 7**

**Diagrama de Sankey de los códigos-documentos (códigos emergentes)**



**Nota.** El gráfico representa la transferencia de información de las entrevistas a analizadas de docentes directivos, hacia la construcción de las sub categorías emergentes.

### **Triangulación de Resultados**

#### **Categoría 1: Gestión directiva**

En relación a qué percepciones tienen los docentes directivos respecto a gestión directiva en la educación a distancia que emergen de acuerdo con los hallazgos develados a posteriori, se ha develado que el trabajo colaborativo a través de la red educativa está orientado principalmente a la planificación y evaluación de la gestión escolar mediante la observación y actualización de los instrumentos de gestión educativa como: el PEI, PCI, RI, entre otros. Asimismo, el cumplimiento de las actividades se lleva a cabo con sentido de responsabilidad, a pesar de las limitaciones sobre todo en conectividad.

Además, se ha hallado que encarar con éxito los procesos de adaptación en un contexto de pandemia es fundamental. En ese sentido, se deben plantear nuevas

estrategias para poder realizar el trabajo en un contexto virtual para entregar la documentación a la UGEL, a través del correo electrónico; puesto que, anteriormente había que viajar. El proceso de adaptación implica desarrollar mecanismos para cambiar nuestra forma de ver las cosas y hay que desarrollar la capacidad de ajustarse a los cambios, asumiendo nuevos aspectos como la autorregulación emocional para contrarrestar los altos niveles de estrés que supone la pandemia del Covid-19, el cumplimiento de tantas actividades y la falta de competencias para lograrlo; así como también, la falta de recursos tecnológicos con las respectivas limitaciones de acceso a internet. Todo ello, obliga a innovar y a mejorar las habilidades creativas.

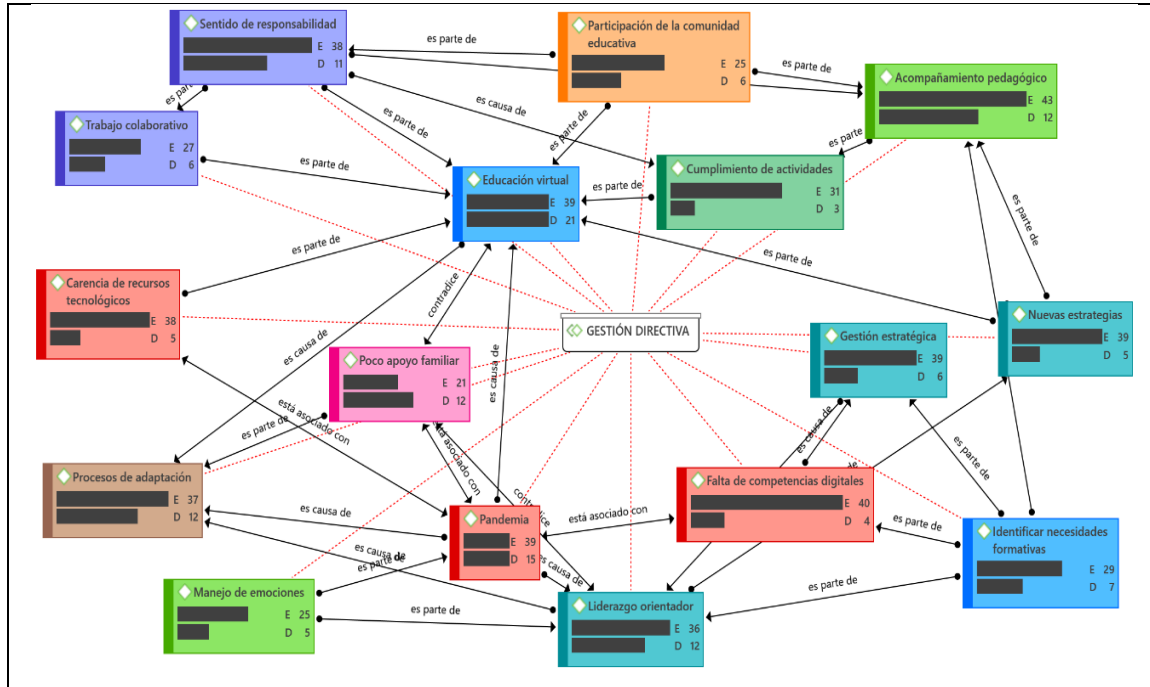
Otro de los aspectos encontrados sobre la educación virtual en esta situación de pandemia, se ha develado que aún hace falta fortalecer o trascender sobre todo en el uso de las herramientas tecnológicas relacionadas lógicamente a la gestión escolar; puesto que, aún se está lejos de constituir o consolidarse un modelo educativo a distancia o educación virtual, lo cual, supone un desafío para poder desarrollar las competencias digitales. En tal sentido, es necesario e importante el empoderamiento del uso de las herramientas y dispositivos electrónicos en la gestión escolar principalmente a la gestión de datos o información relacionado al monitoreo y acompañamiento, tanto por el docente, como para el estudiante, sin descuidar la gestión de las emociones.

También, se encontró que la gestión directiva ejercida por los directivos es orientadora y se sustenta en el acompañamiento. El rol de los directivos es un rol orientador, motivador, de gestión; pero, sobre todo de participación desde el ámbito en el que se encuentren para poder seguir liderando y guiando a su comunidad educativa. En principio guiando, monitoreando y acompañando las horas colegiadas o el trabajo colegiado y el trabajo en equipo dentro de todo su personal para poder acompañar a sus estudiantes en este proceso de aprendizaje virtual y remoto.

A continuación, se puede observar en la Figura 7, los grupos de códigos reducidos de acuerdo al índice de emergencia obtenidos que intentan explicar de una forma gráfica el fenómeno estudiado en la categoría 1: gestión directiva.

Figura 8

Red semántica de la categoría 1: Gestión Directiva- Triangulación



Nota. Esta figura permite apreciar las relaciones de significado entre los distintos códigos emergentes, ya reducidos que intervienen en la categoría

## V. CONCLUSIONES

**Primera:** La forma como cambiaron la gestión directiva los directores de las instituciones educativas que conforman la red educativa Lucma, explica un caso exitoso donde ejercen un trabajo colaborativo orientado a la planificación y evaluación de la gestión, se han ido adaptando al contexto virtual, se sustenta en el acompañamiento y el rol que ejercen es un rol orientador, motivador y de gestión.

**Segunda:** El rol que desempeñan los directivos de la red Lucma en la gestión directiva en las instituciones educativas se sustenta en aspectos como la capacidad de organización, gestión y creación de espacios para fomentar la comunicación asertiva, el diálogo activo con los alumnos, padres de familia y profesores.

**Tercera:** La Gestión pedagógica que ejercen los directivos de la red Lucma en sus instituciones e educativas evidencia aspectos como la solidaridad, la comunicación asertiva, el sentido de responsabilidad, el cumplimiento de actividades y el acompañamiento pedagógico que proporciona una sensación de bienestar, focalizado en la orientación a los procesos pedagógicos, el trabajo colaborativo y la reflexión sobre la práctica docente, observada a través de la planificación curricular en el monitoreo y acompañamiento docente con la finalidad de identificar necesidades formativas y establecer el compromiso de mejora.

**Cuarta:** La participación de la Comunidad y los padres de familia fue valioso y variado algunos padres participaron activamente, otros no mostraron interés por la educación de sus hijos por el bajo nivel cultural y educativo que no les permitió el apoyo a sus hijos, ellos coinciden en afirmar que la crisis económica y laboral de las familias genero el riesgo de abandono a sus hijos por el trabajo que tuvieron que realizar en la pandemia por covid-19, el apoyo de los padres de familia a sus hijos no fue el adecuado ni el suficiente para que los estudiantes puedan consolidar los aprendizajes,

**Quinta:** En relación al clima educativo, las nuevas estrategias emergentes evidencian el surgimiento de estados emocionales negativos como la tristeza, la sensación de miedo, así como también el desinterés y la desorganización estas han causando deserción escolar, lo cual, conlleva a malestar, incomodidad y frustración, sin embargo se logró un clima educativo favorable, consensuado colegiado y

democrático y con sentido de responsabilidad, entusiasmo y motivación para afrontar las nuevas realidad educativa por la pandemia del covid-19.

**Sexta:** En relación a la adecuación tecnológica en las instituciones educativas se ha encontrado aspectos como falta de competencias digitales, deficiente acceso a internet y carencia de recursos tecnológicos; los cuales son fundamentales en la educación gestionada a través de las TIC, en ese sentido, se ha puesto de manifiesto a nivel nacional que esta pandemia del covid-19, ha desnudado la enorme precariedad de la educación peruana frente al uso y acceso de las tecnologías de información y comunicación evidenciando el creciente aumento de las brechas digitales de acceso, uso y apropiación.



## **VI. RECOMENDACIONES**

**Primera:** Se recomienda a las autoridades responsables de la Ugel Gran Chimú sensibilizar e informar a los padres de familia respecto de la educación virtual para que apoyen a sus hijos en el aprendizaje en casa.

**Segunda:** Se recomienda a las autoridades de la Dirección Regional de Educación de Trujillo, capacitar a los docentes y directivos de Lucma en herramientas informáticas

**Tercera:** Se recomienda a los docentes seguir trabajando colegiadamente para fortalecer sus competencias profesionales que mejoren su desempeño docente.

**Cuarta:** Se recomienda a los maestristas y doctorandos investigar respecto a la problemática educativa en zonas rurales, ya que permitirá conocer la realidad educativa diversa del Perú.

**Quinta:** Se recomienda al Gobierno implementar la accesibilidad de internet en las zonas rurales a fin de garantizar el aprendizaje de todos los y cerrar las brechas educativas del país.

## REFERENCIAS

- Abad Miguélez, B. (2016). Investigación social cualitativa y dilemas éticos: de la ética vacía a la ética situada. *EMPIRIA*, 101-120.
- Castillo Villanueva, L. F. (2019). *Habilidades directivas en la gestión educativa de la Institución Educativa Particular “Juan Wesley” de Guadalupe 2019*. Universidad César Vallejo, Escuela de Post Grado. Chepén: Universidad César Vallejo.
- Céspedes, L. (2019). Percepción de los grupos de interés de la responsabilidad social universitaria en una universidad pública. *Scielo*, 15(70), 1990-8644.
- Coello, E., Blanco, N., y Reyes, Y. (2012). Los paradigmas cuantitativos y cualitativos en el conocimiento de las ciencias médicas con enfoque filosófico – epistemológico.
- Díaz Ramos, M. (2021). *Gestión directiva y clima organizacional en docentes de la REI 14-UGEL 02 de Lima Metropolitana, año 2020*. Universidad César vallejo, Maestría en Administración de la Educación. Lima : Lima Norte. *Edumecentro*, 4(2), 132-41.
- Estrategia de las naciones unidas para la inclusión de la discapacidad  
Rec Flick, U. (2007). *Introducción a la Investigación cualitativa*. Madrid: Morata.  
operado de: <https://www.un.org/es/content/disabilitystrategy/>
- Flores-Ledesma, K., Montoya , A., Vasquez , C., C, & Canez-Palomino, R. (07 de Agosto de 2021). Gestión educativa descentralizada con enfoque territorial. *Revista Venezolana De Gerencia*, 26(5), 65-76.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Graw Hill.
- Jimenez Chaves, ,. V., & Comet Weiler, C. (14 de Diciembre de 2016). Los estudios de casos como enfoque metodológico. *Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 3(2)
- Merriam, S. (2009). *Qualitative research. A guide to design and implementation*. Jossey-Bass.
- Miranda, S. (2016). La gestión directiva: un concepto construido desde las comprensiones de los directivos docentes de las escuelas públicas bogotanas. *RIDE*, 7(13), 562-589.
- Miranda-Calderon, L., & Rosabal-Vitoria, S. (2018). La gestión directiva en escuelas unidocentes y dirección 1: Un desafío para alcanzar la equidad educativa en contextos rurales de Costa Rica Autores:. *Revista Electronic @ Educare*, 22(3).
- Naciones unidas, Declaración de los Derechos del Niño  
Recuperado de: <https://www.un.org/es/events/childrenday/declaration.shtml>
- Noticias ONU- Naciones Unidas. El impacto del COVID-19 en la educación podría desperdiciar un gran potencial humano y revertir décadas de progreso  
Recuperado de : <https://news.un.org/es/story/2020/08/1478302>
- Palma Miller, N. (2016). *La gestión directiva y su incidencia en el mejoramiento pedagógico y académico de los docentes de la Unidad Educativa Moderna Sergio Pérez Valdez del Cantón Samborondón-Guayas-Ecuador 2014*.

- Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación. Lima:  
Unidad de Posgrado.
- Protocolo\_general\_de\_actuacion\_covid\_19\_curso\_2020\_2021\_c.pdf  
Recuperado de:  
[https://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/koronavirusa\\_coronavirus/es\\_def/adjuntos/protocolo\\_general\\_de\\_actuacion\\_covid\\_19\\_curso\\_2020\\_2021\\_c.pdf](https://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/koronavirusa_coronavirus/es_def/adjuntos/protocolo_general_de_actuacion_covid_19_curso_2020_2021_c.pdf)
- Rázuri Mejía, J. V. (2019). *Gestión directiva y clima escolar en una institución educativa pública del Callao*. Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Escuela de Post Grado, Lima Norte.
- Roque Hajar, I. (2016). *La gestión directiva en la comunicación organizacional de las instituciones educativas de educación primaria de la Red N° 18. UGEL 02, 2016*. Universidad César vallejo, Maestría en Administración de la Educación. Lima: Lima Norte.
- Sandoval Casilimas, C. (2002). *Investigación Cualitativa*. Bogota: ICFES.
- Sagredo Lillo, E., & Castello tarrida, A. (Agosto de 2019). Management and organizational climate Administración de la Educación, Trujillo.
- Vásquez Vilchez, J. W. (2018). *se concluye que existe relación entre la gestión directiva y el clima escolar en la Institución Educativa "General Prado", lo cual se verifica con el Coeficiente de Correlación de Spearman ( $Rho=0,876^{**}$ ;  $p. valor = 0,000 < 0,01$ )*. Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Escuela de Post Grado, Trujillo.
- Zamora Pepper, X. (2021). *Gestión institucional y desempeño docente en una unidad educativa de Guayaquil, 2020*. Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Maestría en

## ANEXOS

### Anexo N° 01, matriz de categorización

## Gestión Directiva en tiempos de Covip\_19 en la red educativa Lucma, Provincia de Gran Chimú-Región La Libertad 2021

Problema General	Objetivo General	Categoría	Subcategorías	Categorías y Sub categorías códigos	Preguntas
¿Cómo <b>afrontaron los cambios en la</b> gestión directiva en tiempos de pandemia por Covid_19 los directivos que conforman la red Lucma?	Conocer <b>como afrontaron los cambios en la gestión directiva</b> los Directores de las Instituciones Educativas que conforman la red educativa Lucma.	Gestión Directiva	Rol del director	Gestión directiva	- ¿Cómo percibe la gestión Directiva de la Institución Educativa dónde labora en tiempos de pandemia por Covid_19? -¿Qué cambios percibe en la gestión Directiva de la Institución Educativa dónde labora en tiempos de pandemia por Covid_19??
¿Qué rol desempeñan los directivos de la red Lucma en tiempos de Covid-19 durante su gestión directiva en las Instituciones Educativas?	Conocer el rol que desempeñan los directivos de la red Lucma en tiempos de Covid-19 durante su gestión directiva en las Instituciones Educativas.			Rol directivo Liderazgo educativo	¿Qué rol desempeñan los directivos de la red Lucma en tiempos de Covid-19 durante su gestión directiva en las Instituciones Educativas? ¿Qué competencias profesionales han desarrollado los directivos de la red Lucma en tiempos de Covid-19 durante su gestión directiva en las Instituciones Educativas?
¿Qué percepción tienen los directivos de la red Lucma respecto a la Gestión pedagógica en sus Instituciones Educativas?	Conocer la percepción que tienen los directivos de la red Lucma respecto a la Gestión pedagógica en sus Instituciones Educativas.			Gestión Pedagógica	Gestión pedagógica

<p>¿Qué apreciaciones tienen los directivos de la red de Lucma sobre la participación de la Comunidad y los padres de familia en tiempos de covid-19?</p>	<p>Conocer las apreciaciones que tienen los directivos de la red de Lucma respecto a la participación de la Comunidad y los padres de familia en tiempos de covid-19</p>	<p>Comunidad y padres de familia</p>	<p>Participación de los padres Participación de la comunidad,</p>	<p>¿ Qué apreciaciones tienen los directivos de la red de Lucma sobre la participación de la Comunidad y los padres de familia en tiempos de covid-19?</p>
<p>¿Cómo perciben y gestionan los directivos de la red de Lucma el clima educativo en tiempos de Covip-19?</p>	<p>Describir como perciben y gestionan los directivos de la red Lucma el clima educativo en tiempos de Covid-19.</p>	<p>Clima educativo</p>	<p>Clima educativo</p>	<p>¿Cómo perciben los directivos de la red de Lucma el clima educativo en tiempos de Covip-19? ¿Cómo gestionan los directivos de la red de Lucma el clima educativo en tiempos de Covip-19?</p>
<p>¿Qué apreciaciones y creencias tienen los directivos de la red de Lucma en tiempos de covid-19 respecto a la adecuación tecnológica en las Instituciones Educativas?</p>	<p>Conocer y describir las apreciaciones y creencias tienen los directivos de la red de Lucma en tiempos de covid-19 respecto a la adecuación tecnológica en las Instituciones Educativas</p>	<p>Adecuación tecnológica</p>	<p>Adecuación Tecnológica</p>	<p>¿Qué apreciaciones tienen los directivos de la red de Lucma en tiempos de covip-19 respecto a la adecuación tecnológica en las Instituciones Educativas? ¿Qué creencias tienen los directivos de la red de Lucma respecto a la educación tecnológica en las Instituciones Educativas n tiempos de covip-19 respecto ?</p>

---

## **Anexo N° 2, instrumento**

### **GUÍA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD**

**Gestión Directiva en tiempos de Covid\_19 en la red educativa Lucma -2021**

**OBJETIVO:** Conocer e interpretar las percepciones de los Directores de las Instituciones Educativas que conforman la red educativa Lucma respecto a los cambios en la Gestión Directiva en tiempos de Pandemia

**Datos informativos:**

**Fecha** : 23/08/2021

**Nombre del Entrevistado** : Vilma Milady Lezama Carmona

**Edad:** **Sexo** : M ( ) F ( x )

**Condición Laboral** : Nombrado ( ) Contratado (x )

**Institución Educativa** : 80330

**Lugar** : Los Llanos

**Tipo de Institución Educativa** :Unidocente

## **II. Información respecto al tema de estudio**

**2.1 ¿Cómo percibe la gestión Directiva de la Institución Educativa dónde labora en tiempos de pandemia por Covid\_19?**

En mi zona rural dónde trabajo se percibe la gestión como una dificultad porque donde yo laboré mis estudiantes no tienen internet es bien dificultoso, además no cuentan con los celulares de alta tecnología y prácticamente esto dificulta la enseñanza-aprendizaje de los chicos.

**2.2 ¿Qué cambios percibe en la gestión directiva de la Institución Educativa donde labora en tiempos de pandemia por covid-19?**

Bueno los cambios más interesantes sería el tiempo de covid-19 mantener la calma, también practicar la empatía ya que nuestros estudiantes hoy en día tenemos que ser empáticos con ellos.

**2.3 ¿Qué rol desempeñan los directivos de la red Lucma en tiempos de covid-19 durante su gestión directiva en las Instituciones Educativas?**

Líderes en nuestra comunidad y acompañantes con nuestros estudiantes debido a las diversas situaciones que se presentan frente a la covid-19 también la enseñanza aprendizaje.

#### **2.4 ¿Qué competencias profesionales han desarrollado los directivos de la red lucma en tiempos de covid-19 durante su gestión?**

Se ha desarrollado el trabajo en equipo, la capacidad de adaptación, también la comunicación asertiva, la innovación.

#### **2.5 ¿Qué percepción tienen los directivos de la red de lucma respecto a la gestión pedagógica en sus Instituciones Educativas?**

Es dificultoso porque hoy en día estamos haciendo un trabajo asincrónico.

#### **2.6 ¿Cómo lideran los procesos de enseñanza y aprendizaje los directivos de la red lucma en tiempos de covid-19?**

A través del trabajo remoto que estamos haciendo y el acompañamiento a nuestros estudiantes mediante la retroalimentación.

#### **2.7 ¿Qué apreciaciones tienen los directivos de la red de lucma sobre la participación de la comunidad y los padres de familia?**

Una apreciación un poco insuficiente digamos porque la mayoría de padres se dedican a las labores agrícolas y no están apoyando a los estudiantes.

#### **2.8 ¿Cómo perciben los directivos de la red de Lucma el clima educativo en tiempos de covid-19?**

El clima educativo en tiempos de pandemia se da con el apoyo socioemocional también priorizando grupos vulnerables también apoyando a docentes que más lo necesitan.

#### **2.9 ¿Cómo gestionan los directivos de la red de Lucma el clima educativo en tiempos de covid-19?**

A través del soporte socioemocional en los grupos de trabajo.

#### **2.10 ¿Qué apreciaciones tienen los directivos de la red de lucma en tiempos de covid-19 respecto a la adecuación tecnológica en las instituciones Educativas?**

Hemos tenido que adaptarnos a utilizar las diferentes tics para desarrollar nuestro trabajo con los estudiantes, utilizando las diversas herramientas dadas en la tecnología

#### **2.11 ¿Qué creencias tienen los directivos de la red de Lucma respecto a la educación tecnológica en las Instituciones Educativas?**

Bueno los estudiantes poco a poco se está adaptando a las diferentes herramientas tecnológicas que nos brindan para así esto contribuir a su desarrollo de su enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

## GUÍA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

Gestión Directiva en tiempos de Covid\_19 en la red educativa Lucma -2021

**OBJETIVO:** Conocer e interpretar las percepciones de los Directores de las Instituciones Educativas que conforman la red educativa Lucma respecto a los cambios en la Gestión Directiva en tiempos de Pandemia

Datos informativos:

**Fecha** : 20/08/2021

**Nombre del Entrevistado** : Ulan Castañeda Rodríguez

**Edad:** **Sexo** : M ( X ) F ( )

**Condición Laboral** : Nombrado ( ) Contratado (x)

**Institución Educativa** : 80328

**Lugar** : Sacamaca

**Tipo de Institución Educativa** : polidocente

### II. Información respecto al tema de estudio

**2.1 ¿Cómo percibe la gestión Directiva de la Institución Educativa dónde labora en tiempos de pandemia por Covid\_19?**

La pandemia por covid-19 fue un hecho trascendental en la educación, bueno el impacto fue totalmente al ver el cierre de las instituciones educativas de una manera inesperada por lo que se pasó de una modalidad presencial a una modalidad a distancia o virtual en donde la mayoría de directivos, de docentes tuvimos que actualizarnos de una manera permanente para tratar de manejar las herramientas tecnológicas y de esta manera poder brindar el servicio educativo.

**2.2 ¿Qué cambios percibe en la gestión directiva de la Institución Educativa donde labora en tiempos de pandemia por covid-19?**

El cambio primordial que percibo es donde tanto el directivo, docente ,estudiantes y padres de familia es decir toda la comunidad educativa ya no se puede interactuar de una manera directa ahora en el caserío de saca Maca es aún más difícil la comunicación porque en dicho caserío no tiene cobertura telefónica ninguna de las operadoras que existen en el país que estamos, dificultando esto el desarrollo de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

**2.3 ¿Qué rol desempeñan los directivos de la red Lucma en tiempos de covid-19 durante su gestión directiva en las Instituciones Educativas?**

Fundamentalmente el rol que desempeñamos los directivos en la red de lucma es de ser un líder pedagógico, motivando a nuestros docentes al análisis y contextualización de las experiencias de aprendizaje propuestas por el Ministerio de Educación.



#### **2.4 ¿Qué competencias profesionales han desarrollado los directivos de la red lucma en tiempos de covid-19 durante su gestión?**

Bueno las principales competencias que se ha podido desarrollar vienen hacer el desarrollo del trabajo en equipo, la capacidad de adaptación, la creatividad e Innovación, el aprendizaje continuo y también se ha desarrollado la competencia de una comunicación asertiva.

#### **2.5 ¿Qué percepción tienen los directivos de la red de lucma respecto a la gestión pedagógica en sus Instituciones Educativas?**

La percepción que se tiene en cuanto a la gestión pedagógica en las instituciones educativas en este tiempo de pandemia por la covid-19 es que el desarrollo de nuestras actividades no nos está desarrollando de una manera tan digámoslo así tan eficiente por el motivo de la conectividad.

#### **2.6 ¿Cómo lideran los procesos de enseñanza y aprendizaje los directivos de la red lucma en tiempos de covid-19?**

Los procesos de enseñanza y aprendizaje son liderados a través de los directivos mediante el desarrollo del trabajo colegiado o también a través del acompañamiento docente que se le brinda a cada uno de los docentes y a través también del monitoreo que se realiza.

#### **2.7 ¿Qué apreciaciones tienen los directivos de la red de lucma sobre la participación de la comunidad y los padres de familia?**

Bueno en el caserío de Saca Maca mayormente como directivo tengo la apreciación o percepción de la participación tanto de la comunidad y de los padres de familia es un poco débil los padres no dan el tiempo necesario ni el apoyo a los estudiantes para que desarrollen las actividades educativas para ellos mayormente les interesa el trabajo ya sea de la minería, en los estudiantes para el apoyo en casa no brindándoles el espacio del apoyo adecuado para desarrollar sus actividades de aprendizaje.

#### **2.8 ¿Cómo perciben los directivos de la red de Lucma el clima educativo en tiempos de covid-19?**

En estos tiempos de pandemia bueno el clima educativo es un poco digámoslo débil porque ya no no hay un intercambio de ideas de manera directa sino vía telefónica, entonces en este caso a veces los estudiantes no tienen la plena confiabilidad con los docentes, con los tutores porque a veces no los llegan a conocer de una manera personal pero bueno el clima que se mantiene por lo pronto es un poco bueno no no está tan deteriorado digámoslo así.

#### **2.9 ¿Cómo gestionan los directivos de la red de Lucma el clima educativo en tiempos de covid-19?**

Los directivos gestionamos el clima educativo en estos tiempos de covid-19 a través de llamadas telefónicas a los padres tanto a los estudiantes a los docentes de con esta manera brindándoles orientaciones apoyo socioemocional, averiguando de repente algunas aspectos

de algunos problemas que tengan que mejorar entonces allí lo brindamos las orientaciones para que ellos se mantengan en un clima favorable.

### **2.10 ¿Qué apreciaciones tienen los directivos de la red de Lucma en tiempos de covid-19 respecto a la adecuación tecnológica en las Instituciones Educativas?**

En estos tiempos de covid-19 la apreciación que tengo en cuanto a la adecuación tecnológica en la institución educativa 80328 de Saca Maca es muy reconfortable bueno por motivos que hemos sido beneficiados con la entrega de tabletas por parte del Minedu y desde allí ya nuestros estudiantes están ellos desarrollando esas habilidades tecnológicas.

### **2.11 ¿Qué creencias tienen los directivos de la red de Lucma respecto a la educación tecnológica en las Instituciones Educativas?**

Respecto a la educación tecnológica en las instituciones educativas Rurales como directivos creemos que es de gran fortaleza porque a partir de estos momentos de incentivar la educación tecnológica se está unificando la educación tanto rural como urbana puesto que anteriormente como no había la educación tecnológica los estudiantes de zona rural venían a las ciudades y se encontraban con un desierto total en cuanto a las herramientas tecnológicas .

## **GUÍA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD**

**Gestión Directiva en tiempos de Covid\_19 en la red educativa Lucma -2021**

**OBJETIVO:** Conocer e interpretar las percepciones de los Directores de las Instituciones Educativas que conforman la red educativa Lucma respecto a los cambios en la Gestión Directiva en tiempos de Pandemia

**Datos informativos:**

**Fecha** : 20/08/2021

**Nombre del Entrevistado** : Ulan Castañeda Rodríguez

**Edad:** **Sexo** : M ( X ) F ( )

**Condición Laboral** : Nombrado ( ) Contratado (x)

**Institución Educativa** : 80328

**Lugar** : Sacamaca

**Tipo de Institución Educativa** : polidocente

**II. Información respecto al tema de estudio**

## **2.1 ¿Cómo percibe la gestión Directiva de la Institución Educativa dónde labora en tiempos de pandemia por Covid\_19?**

La pandemia por covid-19 fue un hecho trascendental en la educación, bueno el impacto fue totalmente al ver el cierre de las instituciones educativas de una manera inesperada por lo que se pasó de una modalidad presencial a una modalidad a distancia o virtual en donde la mayoría de directivos, de docentes tuvimos que actualizarnos de una manera permanente para tratar de manejar las herramientas tecnológicas y de esta manera poder brindar el servicio educativo.

## **2.2 ¿Qué cambios percibe en la gestión directiva de la Institución Educativa donde labora en tiempos de pandemia por covid-19?**

El cambio primordial que percibo es donde tanto el directivo, docente ,estudiantes y padres de familia es decir toda la comunidad educativa ya no se puede interactuar de una manera directa ahora en el caserío de Maca es aún más difícil la comunicación porque en dicho caserío no tiene cobertura telefónica ninguna de las operadoras que existen en el país que estamos, dificultando esto el desarrollo de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

## **2.3 ¿Qué rol desempeñan los directivos de la red Lucma en tiempos de covid-19 durante su gestión directiva en las Instituciones Educativas?**

Fundamentalmente el rol que desempeñamos los directivos en la red de lucma es de ser un líder pedagógico, motivando a nuestros docentes al análisis y contextualización de las experiencias de aprendizaje propuestas por el Ministerio de Educación.

## **2.4 ¿Qué competencias profesionales han desarrollado los directivos de la red lucma en tiempos de covid-19 durante su gestión?**

Bueno las principales competencias que se ha podido desarrollar vienen hacer el desarrollo del trabajo en equipo, la capacidad de adaptación, la creatividad e Innovación, el aprendizaje continuo y también se ha desarrollado la competencia de una comunicación asertiva.

## **2.5 ¿Qué percepción tienen los directivos de la red de lucma respecto a la gestión pedagógica en sus Instituciones Educativas?**

La percepción que se tiene en cuanto a la gestión pedagógica en las instituciones educativas en este tiempo de pandemia por la covid-19 es que el desarrollo de nuestras actividades no nos está desarrollando de una manera tan digámoslo así tan eficiente por el motivo de la conectividad.

## **2.6 ¿Cómo lideran los procesos de enseñanza y aprendizaje los directivos de la red lucma en tiempos de covid-19?**

Los procesos de enseñanza y aprendizaje son liderados a través de los directivos mediante el desarrollo del trabajo colegiado o también a través del acompañamiento docente que se le brinda a cada uno de los docentes y a través también del monitoreo que se realiza.

## **2.7 ¿Qué apreciaciones tienen los directivos de la red de lucma sobre la participación de la comunidad y los padres de familia?**

Bueno en el caserío de Saca Maca mayormente como directivo tengo la apreciación o percepción de la participación tanto de la comunidad y de los padres de familia es un poco débil los padres no dan el tiempo necesario ni el apoyo a los estudiantes para que desarrollen las actividades educativas para ellos mayormente les interesa el trabajo ya sea de la minería, en los estudiantes para el apoyo en casa no brindándoles el espacio del apoyo adecuado para desarrollar sus actividades de aprendizaje.

## **2.8 ¿Cómo perciben los directivos de la red de Lucma el clima educativo en tiempos de covid-19?**

En estos tiempos de pandemia bueno el clima educativo es un poco digámoslo débil porque ya no hay un intercambio de ideas de manera directa sino vía telefónica, entonces en este caso a veces los estudiantes no tienen la plena confiabilidad con los docentes, con los tutores porque a veces no los llegan a conocer de una manera personal pero bueno el clima que se mantiene por lo pronto es un poco bueno no está tan deteriorado digámoslo así.

## **2.9 ¿Cómo gestionan los directivos de la red de Lucma el clima educativo en tiempos de covid-19?**

Los directivos gestionamos el clima educativo en estos tiempos de covid-19 a través de llamadas telefónicas a los padres tanto a los estudiantes a los docentes de con esta manera brindándoles orientaciones apoyo socioemocional, averiguando de repente algunas aspectos de algunos problemas que tengan que mejorar entonces allí lo brindamos las orientaciones para que ellos se mantengan en un clima favorable.

## **2.10 ¿Qué apreciaciones tienen los directivos de la red de lucma en tiempos de covid-19 respecto a la adecuación tecnológica en las instituciones Educativas?**

En estos tiempos de covid-19 la apreciación que tengo en cuanto a la adecuación tecnológica en la institución educativa 80328 de saca Maca es muy reconfortable bueno por motivos que hemos sido beneficiados con la entrega de tabletas por parte del minedu y desde allí ya nuestros estudiantes están ellos desarrollando esas habilidades tecnológicas.

## **2.11 ¿Qué creencias tienen los directivos de la red de Lucma respecto a la educación tecnológica en las Instituciones Educativas?**

Respecto a la educación tecnológica en las instituciones educativas Rurales como directivos creemos que es de gran fortaleza porque a partir de estos momentos de incentivar la educación tecnológica se está unificando la educación tanto rural como urbana puesto que anteriormente como no había la educación tecnológica los estudiantes de zona rural venían a las ciudades y se encontraban con un desierto total en cuanto a las herramientas tecnológicas .

## GUÍA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

Gestión Directiva en tiempos de Covid\_19 en la red educativa Lucma -2021

**OBJETIVO:** Conocer e interpretar las percepciones de los Directores de las Instituciones Educativas que conforman la red educativa Lucma respecto a los cambios en la Gestión Directiva en tiempos de Pandemia

**Datos informativos:**

**Fecha** : 23/08/2021

**Nombre del Entrevistado** : Melder Ponce Álvarez

**Edad:**                      **Sexo** : M (x ) F ( )

**Condición Laboral** : Nombrado ( ) Contratado (x)

**Institución Educativa** : 80333

**Lugar** : Chuquillanqui

**Tipo de Institución Educativa** :Multigrado

### II. Información respecto al tema de estudio

#### 2.1 ¿Cómo percibe la gestión Directiva de la Institución Educativa dónde labora en tiempos de pandemia por Covid\_19?

Bien que entendemos nosotros que ocupamos un cargo directivo desarrollamos tres aspectos dentro de la gestión, una institucional, una pedagógica y una gestión administrativa, y lo que más se ha visto mermado en estos tiempos de pandemia es la gestión pedagógica porque verdaderamente no estamos llegando a nuestros niños como deberíamos hacerlo en una etapa presencial, esta situación nos ha llevado a que muchos maestros, muchas instituciones Educativas opten por crear las comunidades de aprendizajes, las redes educativa con la finalidad de realizar un trabajo colaborativo partiendo de una una dirección de un aparato directivo distributivo de esta manera va a permitir que cada maestro, cada docente de una institución asuma roles diferentes estrategias para poder atender realidades que nos encontramos.

#### 2.2 ¿Qué cambios percibe en la gestión directiva de la Institución Educativa donde labora en tiempos de pandemia por covid-19?

Y los grandes cambios que se han dado a nivel de las 190.000 escuelas mundialmente cerrado por etapas de pandemia son cambios que si bien es cierto lo esperábamos en un tiempo no muy lejano y se han venido de una manera abrupta y muchas veces no nos ha encontrado preparados con la predisposición o con Los saberes previos quizás para poder enfrentarlo me estoy refiriendo a la conectividad al interactuar con los recursos virtuales en una plataforma zoom y una plataforma meet eso ha sido de repente un hueso duro de roer

para nosotros, hemos tenido que de una u otra manera incursionar en ese aspecto de la conectividad a través de los recursos virtuales, pero pero también hay una predisposición del maestro por querer salir adelante, para ello y justamente en trabajo colaborativo, nuestras redes educativas a través de las comunidades de aprendizaje esto ha permitido que nos vayamos fortaleciendo entre pares en grupos pequeños, grupos más grandes macrogrupos para poder interactuar y ponernos al tanto y poder llegar con los mejores conocimientos a nuestros niños y poder hacer nuestro trabajo pedagógico administrativo de gestión institucional, a nivel de ugel también creo que para ellos ha sido un paso duro porque ha permitido cambiar el sistema de atención a un sistema no presencial

### **2.3 ¿Qué rol desempeñan los directivos de la red Lucma en tiempos de covid-19 durante su gestión directiva en las Instituciones Educativas?**

Maestra en esta época de pandemia, bueno bien lo hacíamos en etapa presencial pero más se ha constituido y se ha visto que con más preponderancia que cumplimos un rol mediador con gran capacidad de facilitar a los maestros a los estudiantes facilitar muchos conocimientos quizás en algún momento, facilitar algunos documentos ,o de repente facilitar muchas experiencias que van a servir llevar, van a nutrir a nuestros maestros, nuestros niños para poder sobreponernos a esta adversidad.

### **2.4 ¿Qué competencias profesionales han desarrollado los directivos de la red lucma en tiempos de covid-19 durante su gestión?**

Bueno las competencias que hemos podido desarrollar dentro de nuestro trabajo pedagógico con nuestros maestros es un competencia que tienen que ver con el soporte emocional en estos tiempos atender muchas necesidades y ser empáticos asertivos para poder comprender la realidad de los maestros y los estudiantes y más que todo de los padres de familia, otra competencia que hemos podido desarrollar es también la de indagación hemos tenido que indagar de repente en cursos de Perúeduca de repente en una manera muy personal sobre la los entornos virtuales he tenido que capacitarlos permanentemente para poder entrar a este mundo de la conectividad a través de los recursos virtuales y lo hemos hecho como una competencia transversal para todo nuestro trabajo pedagógico hoy en día.

### **2.5 ¿Qué percepción tienen los directivos de la red de lucma respecto a la gestión pedagógica en sus Instituciones Educativas?**

Muy bien en esta época de pandemia dónde el virus no ha tenido reparos en atentar contra la vida de maestros de padres de familia de jóvenes de niños de ancianos en ese contexto, la gestión pedagógica se ha visto mermada en un de repente y un alto porcentaje no hemos atendido a cabalidad la gestión pedagógica que nos corresponde como directivos, desde la estructuración de nuestros planes de trabajo nuestras experiencias de aprendizaje, no lo hemos tenido muy atendida esta gestión pedagógica más aún se ha visto un poco más disminuida porque las ugeles también desatendieron este aspecto tan importante, más

estuvimos preocupados por salvar nuestras vidas, evitar contagiarnos, evitar exponernos a que en algún momento nos podemos infectar es por eso que la gestión pedagógica se ha visto mermada, pero existe un Plan B para ello y ha sido trabajar a nivel de redes que constituyen un soporte importantísimo para hacer la gestión pedagógica nivel de diferentes decisiones desde nuestras casas en un trabajo remoto.

## **2.6 ¿Cómo lideran los procesos de enseñanza y aprendizaje los directivos de la red lucma en tiempos de covid-19?**

Bueno como directivo en una etapa presencial evidenciábamos el desarrollo de estos procesos pedagógicos y didácticos que desarrolla nuestro maestros en el aula a través de monitoreo y asesoramiento que hacíamos de una forma presencial, bueno esta etapa lo hemos trasladado a una etapa a distancia y cuándo elaboramos nuestro plan de monitoreo, nuestra ficha nuestra ficha de monitoreo tiene que estar atendiendo a un proceso asincrónico donde pedimos al maestro que elabore su trabajo y envíe su evidencia y a partir de esa evidencia que él envía, es ahí donde el maestro directivo puede evidenciar el trabajo y los procesos didácticos que vienen realizando los maestros, antes mucho le dabamos énfasis a los procesos didácticos entregamos por áreas y eso estaba ceñido a los indicadores que planteaba la rúbrica para la evaluación docente en esta etapa de pandemia esos aspectos han quedado de lado por ejemplo el involucramiento desarrollo del pensamiento lógico en los cinco indicadores de la evaluación de desempeño docente de repente lo hemos dejado de lado, priorizando fundamentalmente la retroalimentación en un tipo de retroalimentación reflexiva, un tipo de retroalimentación descriptiva, eso es lo ideal pero lo que sí y a grandes rasgos nos damos cuenta que tan sólo nos hemos quedado en una retroalimentación elemental, entonces de esa manera hemos liderado a través de un trabajo asincrónico con nuestros maestros en una etapa remota a distancia, se puede hacer un monitoreo-asesoramiento en etapa sincrónica pero no vas a evidenciar todos los procesos didácticos que se da en una sesión.

## **2.7 ¿Qué apreciaciones tienen los directivos de la red de lucma sobre la participación de la comunidad y los padres de familia?**

El trabajo de los padres de familia es fundamental en el desarrollo de las competencias Y qué tiene que desarrollar nuestros estudiantes y la realidad es cruda en comparación de las grandes ciudades y haciendo una investigación muy somera muy ligera dentro de nuestra institución educativa, nuestra comunidad y nos pudimos dar cuenta que el 100% de padre familia que nosotros teníamos el 10% había acabado su secundaria el 40% de padres de familia se habían quedado en primero, segundo, tercer año secundaria y el 50% de padres familia se habían quedado en primer y segundo y otros no habían estudiado no tenían estudios en educación básica regular, esta realidad nos permite analizar el contexto hoy en día por eso es que muchas comunidades vemos que niños que abandonan la educación básica regular porque no tienen la fortaleza suficiente en casa para poder afrontar este difícil proceso que estamos viviendo en la educación peruana tendría que hacer muchas cosas no muchas cosas el trabajo de escuela de padres más involucramiento de nuestras autoridades nuestros ugeles del gobierno regional, el gobierno nacional, esa parte ha sido desatendida y queremos pues nosotros con todo el esfuerzo que le ponemos a para poder tener la conectiva necesaria hacemos maravillas maravillas y sin lugar a dudas maravillas para poder tener a nuestros niños conectados siempre en la estrategia aprende en casa.

## **2.8 ¿Cómo perciben los directivos de la red de Lucma el clima educativo en tiempos de covid-19?**

El clima institucional dentro de las instituciones educativas es fundamental para lograr las metas anualizadas que planteamos en nuestro plan de trabajo, en esta época de pandemia dónde es pues ha priorizado un aspecto muy fundamental salvar nuestra vida es que el clima se ha mantenido estable, no hemos evidenciado en la institución educativa que trabajamos en la red de Lucma alteraciones donde hayamos tenido que utilizar los protocolos para la atención de niños, entre profesores y estudiantes, entre padres de familia y profesores no hemos tenido esos casos y esto hace pensar que si bien es cierto la pandemia nos ha atacado fuertemente también nos ha hecho más sensibles nos ha sensibilizado y es por eso que a la fecha no hemos contado con esos temas de que alteran el clima en las instituciones educativas.

## **2.9 ¿Cómo gestionan los directivos de la red de lucma el clima educativo en tiempos de covid-19?**

Dos aspectos importantes para gestionar el clima en nuestra institución educativa, uno es el cumplimiento de esta Norma de convivencia en una etapa a distancia, el otro aspecto muy importante que permite gestionar un clima favorable para el desarrollo de nuestras actividades es la comunicación la comunicación permanente que han tenido los maestros con sus padres de familia con el afán de asesorar brindarles apoyo para con sus hijos la comunicación que ha tenido el directivo para con los profesores, la comunicación que ha tenido el directivo para con los maestros, con los estudiantes ,en elemento comunicación se ha tornado en un factor predeterminado muy importante muy importante para pues gestionar el clima en nuestra institución educativa.

## **2.10 ¿Qué apreciaciones tienen los directivos de la red de lucma en tiempos de covid-19 respecto a la adecuación tecnológica en las instituciones Educativas?**

Bien sabemos que el mundo camina a pasos agigantados, donde se pone de manifiesto a la ciencia y la tecnología, la tecnología era un factor muy importante que lo veíamos quizás un poco no muy lejano pero ya un poco más cercano nosotros la pandemia nos desvistió y nos hizo saber que la única forma de conectarnos con nuestro niños era a través de la tecnología en ese contexto, los maestros no estuvimos preparados, muchos de nosotros para afrontar este reto,eso ha permitido pues que a través de las redes educativas, a través de las comunidades de aprendizaje y a través de los cursos de perúeduca han permitido que nuestros maestros vayan incursionando en este campo tan innovador como en la tecnología, déjeme decirle que hay una gran desigualdad en el campo y la ciudad conocemos muchas realidades de muchos maestros que trabajan en las alturas de nuestra provincia gran chimú donde no llega la tecnología es ahí donde se hace necesario la presencia del Estado para poder atender esta necesidad esperamos que este nuevo gobierno que se instaló el 28 de Julio atienda esa necesidad importante nuestros niños,un niño de la Sierra de la altura no puede ser diferente a un niño de la ciudad en ese contexto los maestros también estamos comprometidos en la preparación de nuevas tecnologías de utilizar nuevo recursos virtuales para llegar a nuestros niños.



## **2.11 ¿Qué creencias tienen los directivos de la red de Lucma respecto a la educación tecnológica en las Instituciones Educativas?**

Bueno un primer momento se pensó se pensó que quizás al ser las clases virtuales esto un poquito que desplazaba el trabajo del maestro el trabajo programático responsable y muy entregado del maestro, pero a medida que ha pasado el tiempo hemos ido entendiendo o que la función del maestro en una etapa presencial jamás jamás va a ser reemplazada en ese contexto nuestros maestros tienen la certeza, tiene la confianza de que en un futuro no muy lejano el 100% de los profesores que integran la red de Lucma vamos a tener que incursionar vamos a tener que entrar en este mundo tecnológico y afrontar las múltiples necesidades que tienen nuestros niños para poder hacerlos competitivos, para ello también existe otra creencia que se tornaría ya es una realidad si las autoridades ponieran énfasis en el tema educativo los profesores de la altura por ejemplo, de las alturas ellos piensan que jamás, difícil que llegue la tecnología ahí a sus escuelas porque están muy muy lejanas y hacer una inversión privada en una población mínima y extremadamente pobre no le resulta al empresario entonces tiene que el estado estado actuar allí, ese viejo paradigma en algún momento nosotros no vamos a gozar de ese privilegio de la tecnología se va a tener que desterrar pero con compromisos y muy responsables de nuestras autoridades y del Estado.

### **GUÍA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD**

**Gestión Directiva en tiempos de Covid\_19 en la red educativa Lucma -2021**

**OBJETIVO:** Conocer e interpretar las percepciones de los Directores de las Instituciones Educativas que conforman la red educativa Lucma respecto a los cambios en la Gestión Directiva en tiempos de Pandemia

**Datos informativos:**

**Fecha** : 18/08/2021

**Nombre del Entrevistado** : Melissa Lizet Sipirán Abanto

**Edad:** **Sexo** : M ( x ) F ( )

**Condición Laboral** : Nombrado ( ) Contratado ( x)

**Institución Educativa** : 82099

**Lugar** : Nuevo Progreso

**Tipo de Institución Educativa** : Unidocente

#### **II. Información respecto al tema de estudio**

**2.1 ¿Cómo percibe la gestión Directiva de la Institución Educativa dónde labora en tiempos de pandemia por Covid\_19?**

Bueno en estos tiempos de pandemia que son tiempos muy difíciles porque hemos tenido que realizar trabajo remoto bueno decir que la institución educativa 82099 se ha encaminado bien, cumple aún con los objetivos y propósitos de la entidad, de la institución educativa, gracias al apoyo de los padres de los especialistas de ugel también.

## **2.2 ¿Qué cambios percibe en la gestión directiva de la Institución Educativa donde labora en tiempos de pandemia por covid-19?**

Los cambios que he percibido en estos tiempos de covid-19 es que la gestión de dirección ha dado un giro de 180° porque ahora todo es a nivel remoto a distancia nos hemos tenido que empapar de la tecnología hemos tenido que alfabetizarnos sobre todo, también a los padres de familia, adquirir equipos y aún seguimos con los alumnos preparándonos, seguimos incluso yo también estoy actualizandome en aplicativos para la gestión directiva.

## **2.3 ¿Qué rol desempeñan los directivos de la red Lucma en tiempos de covid-19 durante su gestión directiva en las Instituciones Educativas?**

Nosotros como directivos seguimos desarrollando e implementando la misión de la organización o sea de la institución educativa que nosotros seguimos actualizando los documentos de gestión como el PEI y el PCIE y el reglamento interno seguimos actualizando.

## **2.4 ¿Qué competencias profesionales han desarrollado los directivos de la red lucma en tiempos de covid-19 durante su gestión?**

Competencias como liderazgo, comunicación, habilidades digitales.

## **2.5 ¿Qué percepción tienen los directivos de la red de lucma respecto a la gestión pedagógica en sus Instituciones Educativas?**

Nosotros como directivos más que la percepción tenemos el trabajo, es nuestro trabajo que la institución educativa tenga una constancia que no se derrumbe poder aún dar solución a los padres de familia a los estudiantes que quieren desertar de estudiar o los estudiantes que vienen, nosotros seguimos cumpliendo nuestro trabajo administrativo y estamos sobre todo la red Unidos ya que se está formado redes yo creo que sea muy positivo es mi percepción que haya pasado en comparación del año pasado que prácticamente yo estaba sola ahora si yo tengo un apoyo, me siento un poco más fortalecida porque ya esté con mis colegas nosotros tiramos para adelante y se ha mantenido nuestra labor.

## **2.6 ¿Cómo lideran los procesos de enseñanza y aprendizaje los directivos de la red lucma en tiempos de covid-19?**

Un liderazgo sostenible porque nosotros trabajando nos sostenemos, un liderazgo ético porque el director tiene la obligación de impartir tanto a los padres familia, los alumnos mucha moral, mucha ética para la mejora escolar.

## **2.7 ¿Qué apreciaciones tienen los directivos de la red de lucma sobre la participación de la comunidad y los padres de familia?**

Bueno al comienzo no lo hemos visto tan sencillo, como le dije al principio a todos nos tocó el cambio brusco que uno con relación a la llegada del Covid nos hemos tenido que adaptar

tanto la comunidad como los padres de familia y al final hemos llegado a un acuerdo, al principio los veía reacios no querían participar pero al final han cedido por el bien de los estudiantes.

## **2.8 ¿Cómo perciben los directivos de la red de Lucma el clima educativo en tiempos de covid-19?**

Un clima positivo se ha mantenido, se mantiene ahora positivo.

## **2.9 ¿Cómo gestionan los directivos de la red de Lucma el clima educativo en tiempos de covid-19?**

A través del diálogo de convivencia de normas que hemos implementado vía remota.

## **2.10 ¿Qué apreciaciones tienen los directivos de la red de Lucma en tiempos de covid-19 respecto a la adecuación tecnológica en las instituciones Educativas?**

Bueno algunos directivos que no han dominado muy bien la tecnología es la percepción que tienen son seguir afianzándose, seguir alfabetizándose en cuestión de la tecnología y el dominio no y eso es lo que seguimos trabajando.

## **2.11 ¿Qué creencias tienen los directivos de la red de Lucma respecto a la educación tecnológica en las Instituciones Educativas?**

Yo tengo la creencia que la tecnología ha venido para quedarse, que nosotros vamos a seguir trabajando con las tablets, con las laptops y que de repente ya los libros de autoaprendizaje sean reemplazados por portátiles, pizarras inteligentes es mi percepción yo creo que cuestión a la tecnología va a evolucionar para bien espero y de verdad es un sueño que anheló bastante que cada institución educativa tenga una una red wifi para que los estudiantes puedan tener internet, Navegar y aprender nuevos retos que sería algo sumamente productivo.

## **GUÍA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD**

### **Gestión Directiva en tiempos de Covid\_19 en la red educativa Lucma -2021**

**OBJETIVO:** Conocer e interpretar las percepciones de los Directores de las Instituciones Educativas que conforman la red educativa Lucma respecto a los cambios en la Gestión Directiva en tiempos de Pandemia

#### **Datos informativos:**

**Fecha** : 24/08/2021

**Nombre del Entrevistado** : María Elena Valencia Marquina

**Edad:** **Sexo** : M ( ) F ( x )

**Condición Laboral** : Nombrado ( ) Contratado (x)

**Institución Educativa** : 80324  
**Lugar** : Tambillo  
**Tipo de Institución Educativa** : Polidocente

## **II. Información respecto al tema de estudio**

### **2.1 ¿Cómo percibe la gestión Directiva de la Institución Educativa dónde labora en tiempos de pandemia por Covid\_19?**

Bien lo percibo de manera regular ya que existen inconvenientes en algunos aspectos debido a que los padres desconocen o no cuentan con los elementos necesarios para desempeñar sus funciones es por ello que se les da el acompañamiento y asesoría virtual.

### **2.2 ¿Qué cambios percibe en la gestión directiva de la Institución Educativa donde labora en tiempos de pandemia por covid-19?**

Bueno pues ahora se realiza la coordinación mediante reuniones virtuales en la comunidad educativa el uso de la tecnología de la comunicación e información el desarrollo de habilidades digitales y habilidades blandas.

### **2.3 ¿Qué rol desempeñan los directivos de la red Lucma en tiempos de covid-19 durante su gestión directiva en las Instituciones Educativas?**

El rol del líder pedagógico y mediador en los distintos ámbitos de la comunidad educativa

### **2.4 ¿Qué competencias profesionales han desarrollado los directivos de la red lucma en tiempos de covid-19 durante su gestión?**

En la resolución de conflictos interviniendo en situaciones difíciles llevando a la conciliación, la comunicación asertiva, el uso de herramientas virtuales y el trabajo en equipo.

### **2.5 ¿Qué percepción tienen los directivos de la red de lucma respecto a la gestión pedagógica en sus Instituciones Educativas?**

La gestión pedagógica se hace efectiva con el cumplimiento de los compromisos de gestión donde participan la comunidad educativa.

### **2.6 ¿Como lideran los procesos de enseñanza y aprendizaje los directivos de la red lucma en tiempos de covid-19?**

Realizando el monitoreo y acompañamiento a los docentes para la planificación contextualización y adecuación de las experiencias y actividades y aprendizaje Así mismo en la evaluación formativa y además manteniendo comunicación asertiva con la comunidad educativa.

## **2.7 ¿Qué apreciaciones tienen los directivos de la red de Lucma sobre la participación de la comunidad y los padres de familia?**

La mayoría de padres de familia apoyan a la educación de sus hijos y eso se evidencia en la responsabilidad y preocupación que muestran en las actividades que realizan en la comunidad, se cuenta con el apoyo de las autoridades para contactar a estudiantes en riesgo escolar.

## **2.8 ¿Cómo perciben los directivos de la red de Lucma el clima educativo en tiempos de covid-19?**

Se percibe un clima positivo que permite la buena convivencia en la comunidad educativa por lo que se mantiene una comunicación amistosa y de confianza Tiempo de covid-19.

## **2.9 ¿Cómo gestionan los directivos de la red de Lucma el clima educativo en tiempos de covid-19?**

Mediante reuniones virtuales el desarrollo de habilidades blandas siendo tolerantes y empáticos y además aplicando la escucha activa.

## **2.10 ¿Qué apreciaciones tienen los directivos de la red de Lucma en tiempos de covid-19 respecto a la adecuación tecnológica en las instituciones Educativas?**

La tecnología es una innovación y nuevo aprendizaje que ayuda a desarrollar habilidades tecnológicas y por ende mejora nuestro desempeño es difícil adaptarse a una nueva forma pero poco a poco se está logrando.

## **2.11 ¿Qué creencias tienen los directivos de la red de Lucma respecto a la educación tecnológica en las Instituciones Educativas?**

Los niños y jóvenes aprenden y manejan con facilidad la tecnología y a nuestra edad nos cuesta más tiempo aprender y nos es más difícil sin embargo los directores necesitamos las tics para un buen desempeño también se puede decir que el uso de las tics en las instituciones educativas es escaso debido a que no se cuenta con los medios y materiales

## **GUÍA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD**

### **Gestión Directiva en tiempos de Covid\_19 en la red educativa Lucma -2021**

**OBJETIVO:** Conocer e interpretar las percepciones de los Directores de las Instituciones Educativas que conforman la red educativa Lucma respecto a los cambios en la Gestión Directiva en tiempos de Pandemia

**Datos informativos:**

**Fecha** : 18/08/2021

**Nombre del Entrevistado** : Luis Enrique Guevara Miranda



Lograr la mayor cantidad de estudiantes con acceso a la plataforma aprende en casa o algún otro medio que la institución con sus docentes hayan previsto para no dejar que los niños y niñas se queden sin recibir el apoyo académico que les corresponde.

## **2.6 ¿Cómo lideran los procesos de enseñanza y aprendizaje los directivos de la red lucma en tiempos de covid-19?**

En principio guiando monitoreando y acompañando las horas colegiadas o el trabajo colegiado y el trabajo en equipo dentro de todo su personal para poder acompañar a sus estudiantes en este proceso de aprendizaje virtual y remoto.

## **2.7 ¿Qué apreciaciones tienen los directivos de la red de lucma sobre la participación de la comunidad y los padres de familia?**

Hoy en día la aceptación que muestran los padres de familia en la participación dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de sus menores hijos y la predisposición de los mismos para poder complementar este aprendizaje.

## **2.8 ¿Cómo perciben los directivos de la red de Lucma el clima educativo en tiempos de covid-19?**

Como un clima alentador ya que se está observando que los estudiantes y padres de familia así también como los docentes están mostrando mejores actitudes y participación en el desarrollo de la estrategia aprende en casa.

## **2.9 ¿Cómo gestionan los directivos de la red de Lucma el clima educativo en tiempos de covid-19?**

Con reuniones de trabajo colegiado reuniones participativas entre los colegas, participación activa en algunos talleres, informaciones que están compartiendo los especialistas de la ugel y o miembros de la gerencia Regional de educación .

## **2.10 ¿Qué apreciaciones tienen los directivos de la red de lucma en tiempos de covid-19 respecto a la adecuación tecnológica en las instituciones Educativas?**

Aún es uno de los puntos más susceptibles o vulnerables que tiene el área el sector educación y más aún en las zonas rurales puesto que no se ha desarrollado ninguna estrategia pertinente para poder acompañar a los estudiantes en un proceso de estudiar de aprendizaje virtual.

## **2.11 ¿Qué creencias tienen los directivos de la red de Lucma respecto a la educación tecnológica en las Instituciones Educativas?**

Que los niños o los estudiantes por ser de zona rural no van a poder desarrollar sus habilidades tecnológicas con mayor facilidad que es ese compararse con los estudiantes de la zona urbana.

## GUÍA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

Gestión Directiva en tiempos de Covid\_19 en la red educativa Lucma -2021

**OBJETIVO:** Conocer e interpretar las percepciones de los Directores de las Instituciones Educativas que conforman la red educativa Lucma respecto a los cambios en la Gestión Directiva en tiempos de Pandemia

Datos informativos:

**Fecha** : 19/08/2021

**Nombre del Entrevistado** : Dina Esther Calderón Ruiz

**Edad:** **Sexo** : M ( ) F ( x )

**Condición Laboral** : Nombrado (x ) Contratado ( )

**Institución Educativa** : 81747

**Lugar** : Siuco

**Tipo de Institución Educativa** : Unidocente

### II. Información respecto al tema de estudio

**2.1 ¿Cómo percibe la gestión Directiva de la Institución Educativa dónde labora en tiempos de pandemia por Covid\_19?**

Dirigir una escuela siempre ha sido una una tarea compleja llena de exigencias y sometida incalculables presiones como directora realizó gran número de funciones cómo dirigir procesos de mejora continua apoyar y acompañar a los estudiantes, coordinar con los padres de familia, vigilar el cumplimiento de normas, emprender acciones organizativas y administrativas, presidir consejos técnicos escolares contribuir el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes mejorar la participación de los padres de familia y todas las tareas necesarias para generar un ambiente escolar que favorezca el aprendizaje.

**2.2 ¿Qué cambios percibe en la gestión directiva de la Institución Educativa donde labora en tiempos de pandemia por covid-19?**

Debido a la pandemia originada por el covid-19 en la educación en la institución educativa cambió rotundamente en la manera en que se desarrollaba habitualmente, es decir paso de ser presencial o virtual o a distancia a fin de evitar la propagación del nuevo virus, con ello se garantizó que la formación de los estudiantes no se detenga y así pueda ayudar a todos Ya sea a través de la radio, plataformas virtuales programas videollamadas y también se tuvo que adecuar uno para que pueda llegar las actividades de aprendizaje hacia los estudiantes a través de páginas impresas.

**2.3 ¿Qué rol desempeñan los directivos de la red Lucma en tiempos de covid-19 durante su gestión directiva en las Instituciones Educativas?**



Los directores de la red lucma son actores claves para la vida de todas las instituciones educativas. Ya que ellos son quienes pueden marcar el rumbo y la visión de toda la escuela, ellos promueven el desarrollo de las capacidades de los docentes, de la red el trabajo colaborativo y generar las condiciones de un buen clima institucional. También los directores de la red promueven la mejora de los procesos de desarrollo profesional entre ellos, sobre todo de dirección escolar, en la cual es viabilizar los criterios para identificar prácticas directivas innovadoras que pueden ser utilizadas al momento de emprender este tipo de intervenciones a nivel de toda la red.

#### **2.4 ¿Qué competencias profesionales han desarrollado los directivos de la red lucma en tiempos de covid-19 durante su gestión?**

Las competencias que deben presentar los directores de la red educativa de lucma son la capacidad para analizar la realidad de las instituciones en las cuales trabajan, previsión y mirada hacia el futuro de los estudiantes que es lo que quiero desarrollar con mis estudiantes para ser competitivos y un liderazgo democrático que posean destrezas comunicativas, que sean empáticos que presenten firmeza y flexibilidad, que sean reflexivos y que sean analizadores críticos.

#### **2.5 ¿Qué percepción tienen los directivos de la red de lucma respecto a la gestión pedagógica en sus Instituciones Educativas?**

La percepción que tienen los directivos de la red lucma respecto a la gestión pedagógica en sus instituciones educativas, ellos reconocen como un proceso que facilita la orientación y coordinación de las acciones que despliegan como docentes también en el nivel primario para administrar el proceso docente educativo en la consecución eficiente de los objetivos propuestos para la formación.

#### **2.6 ¿Cómo lideran los procesos de enseñanza y aprendizaje los directivos de la red lucma en tiempos de covid-19?**

Los directivos de la red Lucma ante la crisis generada por la pandemia que estamos padeciendo, tiene una particular incidencia en las instituciones educativas en zonas especialmente vulnerables, lo observamos en estos días con motivo de las especiales medidas de confinamiento de que son objeto, al presentar unas condiciones de vida donde se hace más difícil aplicar las recomendaciones sanitarias para combatir el virus. En los directivos de la red Lucma hacen frente a una multitud de requerimientos más allá de los académicos: en el día a día de la escuela, organización escolar con escasos recursos económicos, mayor índice de quizás de contagio en el entorno de las familias, incidencia también en la falta de recursos tecnológicos en los hogares para poder aplicar metodologías online como ahora lo estamos haciendo, consecuencia de la crisis económica y laboral de las familias en riesgo de abandono de los alumnos, entre otras, es debido al desconocimiento sobre el uso de las tecnologías, los alumnos no ingresan a desarrollar sus actividades. Hacer frente a esas circunstancias supone para ellos ampliar su visión de la institución y de la educación integral de sus alumnos, lo emocional también influye en lo académico, la capacidad de hacer frente a la diversidad afecta a lo emocional, los aspectos éticos influyen en la actitud y disposición de los alumnos, sus entornos sociales y económicos.

afectan su bienestar físico también surgen nuevas preguntas sobre el sentido a las que hay que responder por ello un proyecto educativo que contemple los aspectos personales sociales y espirituales innatos a la persona humana le da sentido y abre sus expectativas para definir y acometer sus proyectos personales de vida.

## **2.7 ¿Qué apreciaciones tienen los directivos de la red de Lucma sobre la participación de la comunidad y los padres de familia?**

Las aplicaciones que tienen los directivos de la red de Lucma es que los padres de familia la participación en la educación quizás de los hijos es muy limitada debido a la situación económica, que presentan y también al bajo que presentan y también al bajo nivel cultural que ellos tienen no tienen quizás las condiciones adecuadas para poder ayudar a sus hijos como por ejemplo enseñarles a utilizar los medios tecnológicos que ahora se necesita no así como ahora dado las tablets a las instituciones educativas pero ellos lo saben utilizar, por ello es que los estudiantes de repente se sienten un poco ilimitados para poder participar porque no tienen el apoyo en un 100% de sus padres de familia así como también cuentan con un celular básico no es de Última Generación por lo tanto no podemos lograr los procesos de aprendizaje de los estudiantes en una forma eficiente no porque uno que no cuentan con los medios tecnológicos otro es la el bajo nivel de conocimiento de los medios tecnológicos pero a través de las gestiones de los directivos vemos la forma como ellos puedan familiarizarse con esos medios tecnológicos No ahora sobre todo que tiene las tablets tenemos que ir indicándoles el uso de las tablets quizás haciéndoles conocer Cómo deben Ingresar a las experiencias de aprendizaje para que puedan desarrollar sus actividades que hay en ella día a día y necesita Pues el apoyo de parte de los docentes directivos en un 100% para los para los estudiantes.

## **2.8 ¿Cómo perciben los directivos de la red de Lucma el clima educativo en tiempos de covid-19?**

Los directivos de la red Lucma perciben el clima educativo como una relación que cobra especial importancia no al admitirse la necesidad de generar climas abiertos y de colaboración si queremos que las instituciones educativas pues se conviertan en centros de mejora escolar y aprendizajes duraderos sobre todo el trabajo en equipo y la coordinación de funciones y procesos se constituyen en elementos esenciales del desarrollo de cada una de las instituciones educativas por lo que las características del clima de los docentes de la red pedagógica de Lucma van a influir bastante de manera decisiva en la mejora del mismo como las relaciones interpersonales la enseñanza y el aprendizaje el sentido de seguridad el ambiente de las instituciones es decir conexión y compromiso con las instituciones educativas así como también con el entorno físico y los recursos que hay en él.

## **2.9 ¿Cómo gestionan los directivos de la red de Lucma el clima educativo en tiempos de covid-19?**

Los directivos de la red Lucma teniendo conocimiento que el clima escolar incide en la construcción de ambientes propicios para el intercambio de ideas y saberes, la formación ciudadana y el desarrollo de prácticas escolares coherentes con el contexto se realiza la siguiente manera que se posibilite el encuentro y las relaciones entre los docentes, facilitamos

el contacto con materiales diversos para estimular un amplio abanico de aprendizajes cognitivos también a ofrecer distintos escenarios según los objetivos de las actividades a desarrollar con los estudiantes así como también el desarrollo de competencias socio emocionales y afectivas con ellos mismos también éste también permitimos la interacción y participación de todo el grupo en la construcción del propio ambiente.

## **2.10 ¿Qué apreciaciones tienen los directivos de la red de lucma en tiempos de covid-19 respecto a la adecuación tecnológica en las instituciones Educativas?**

En plena crisis pandémica por el nuevo coronavirus los directivos de la red lucma nuestra apreciación es que la tecnología es un aliado clave para lograr mejores resultados tanto para reducir su propagación como para la mitigación y reducción de sus impactos en estos tiempos sabemos que mayormente los celulares como por ejemplo este los Smartphone es de repente otras otras marcas están siendo muy utilizadas, todos los celulares se considera ahora prácticamente como un arma poderosa para combatir esta pandemia que está provocando cambios que probablemente se conviertan en estructurales en nuestra realidad socioeconómica, efectivamente la conectividad y el acceso a la tecnología que hoy tenemos nos ayudan a recuperar el desarrollo económico y social de nuestra región pero también tenemos que pensar que esta tecnología en nuestras instituciones educativas es muy difícil de conectarnos con algunas de ellas debido a que no hay luz no cuentan con un sistema de repente para poder cargar los celulares, esté no hay señal, no hay internet entonces es complicado es adecuación tecnológica a diferencia de otras instituciones que realmente si tiene internet tiene luz, los alumnos se han ido este adecuando han ido manipulando quizás un celular de Última Generación y que son parecidos a las tablet que ahora están que están trabajando sus actividades entonces es más fácil que en las instituciones educativas que no cuentan con luz no cuentan con internet adecuarse en cuanto a la tecnología que ahora es muy importante que todos los estudiantes así como también docentes directores incluso los padres de familia puedan utilizarlo.

## **2.11 ¿Qué creencias tienen los directivos de la red de Lucma respecto a la educación tecnológica en las Instituciones Educativas?**

Las creencias que tienen los directivos de la red Lucma respecto a la educación tecnológica es que va a permitir una definición curricular del área de la tecnología en el ámbito escolar incluyendo quizás marcos teóricos acerca del área en su conjunto y los enfoques procedimientos y estrategias didácticas más generales y el propósito es familiarizar a los estudiantes con las tecnologías más importantes y también éste no debe confundirse con la educación técnica orientada hacia la formación laboral para el trabajo fabril no y de la construcción de instalaciones técnicas domiciliarias, la educación tecnológica en las instituciones educativas es muy importante teniendo en cuenta que en el currículo nacional también existen enfoques tecnológicos para poder trabajarlo entonces nosotros como directivos de la red creemos que es muy importante trabajar con los estudiantes la tecnología actualizada y nuestro propósito como docentes que ellos aprendan a comunicarse utilizando la tecnología quizás a realizar sus actividades pedagógicas usando la tecnología entonces es muy importante educar a los estudiantes sobre todo utilizar la tecnología y al que le servirá de mucho a ellos para así poder estar en contacto con el mundo global y estar de acuerdo a la a la modernidad que ahora nos encontramos eso es nuestro propósito de los docentes de la red Lucma.

## **GUÍA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD**

**Gestión Directiva en tiempos de Covid\_19 en la red educativa Lucma -2021**

**OBJETIVO:** Conocer e interpretar las percepciones de los Directores de las Instituciones Educativas que conforman la red educativa Lucma respecto a los cambios en la Gestión Directiva en tiempos de Pandemia

**Datos informativos:**

**Fecha** : 20/08/2021

**Nombre del Entrevistado** : Charly Brus Rivera vargas

**Edad:** **Sexo** : M (x ) F ( )

**Condición Laboral** : Nombrado ( ) Contratado (x)

**Institución Educativa** : 80260

**Lugar** : Las Palmas

**Tipo de Institución Educativa** :Unidocente

### **II. Información respecto al tema de estudio**

**2.1 ¿Cómo percibe la gestión Directiva de la Institución Educativa dónde labora en tiempos de pandemia por Covid\_19?**

Este tipo de pandemia ha sido un poco difícil así mismo también este poco a poco hemos empezado a adaptarnos a la situación nos ha permitido plantear ciertas estrategias para poder realizar el trabajo y también éste se empezó a dar uso a varios medios para poder complementar nuestro trabajo, lo bueno es que ya no se tenía que viajar para entregar documentación a la Ugel sino que de manera virtual se enviaban los correos y la información que solicitaba, también éste es la parte beneficiosa, también éstas dificultades que se presentaron era que como yo no radicó en la zona de mi institución sino me encuentro en otra provincia era un poco difícil saber conocer la realidad y tenían que apoyar bastante los padres y así se pudo realizar el trabajo así mismo también la falta de conectividad en la zona era una limitante para poder realizar los trabajos porque ésta la comunicación con el padre o con el encargado de la zona que me brindará el apoyo también con internet no entraban las llamadas y bueno pues eso dificulta un poco la comunicación.

**2.2 ¿Qué cambios percibe en la gestión directiva de la Institución Educativa donde labora en tiempos de pandemia por covid-19?**

El cambio principal de que se ha dado es el uso del internet, la documentación es ahora de manera virtual y esto facilita los envíos y los llenados, nos ahorran tiempo pero claro hubo la necesidad de obtener planes de internet de mayor costo esto también se da con el uso de

las líneas telefónicas para poder comunicarse con los agentes de la institución educativa, de la comunidad educativa quienes nos brindan el apoyo.

### **2.3 ¿Qué rol desempeñan los directivos de la red Lucma en tiempos de covid-19 durante su gestión directiva en las Instituciones Educativas?**

Desempeñan las funciones de administración pero también funciones de docentes dando la condición de líder, manteniendo una comunicación con los alumnos padres de familia y las autoridades del caserío.

### **2.4 ¿Qué competencias profesionales han desarrollado los directivos de la red lucma en tiempos de covid-19 durante su gestión?**

se está trabajando lo que es la adaptación lo cual implica desarrollar mecanismos para cambiar nuestra forma de ver las cosas tenemos la capacidad de ajustar los a los cambios,asimismo nos vimos en la obligación de crear estrategias para realizar nuestra labor tanto de gestión como pedagógico también tuvimos que ver el aspecto emocional trabajar bastante nuestra autorregulación saber controlar nuestras emociones para que esto no genera estrés laboral y no nos perjudique en torno a la salud también éste nos ha permitido trabajar de manera grupal trabajar en equipo también esto nos ha obligado a mejorar las habilidades creativas.

### **2.5 ¿Qué percepción tienen los directivos de la red de lucma respecto a la gestión pedagógica en sus Instituciones Educativas?**

Sí bien es cierto que la tecnología ha sido un poco limitante para las zonas rurales y las instituciones educativas multigrado está permitido plantear estrategias que nos permitan generar las condiciones para que la enseñanza y el aprendizaje sean de calidad.

### **2.6 ¿Cómo lideran los procesos de enseñanza y aprendizaje los directivos de la red lucma en tiempos de covid-19?**

Durante el período de suspensión de actividades presenciales, la enseñanza y aprendizaje se vió expuesta a cambios obligándonos a ver planes de implementación para su ejecución, dicho estos se enseña ya sea en el patio ,la calle, en la casa o en cualquier otro lugar como si fuese el aula de clases dando lugar a la enseñanza remota tenido como principal el uso de la tecnología y a los padres de familia.

### **2.7 ¿Qué apreciaciones tienen los directivos de la red de lucma sobre la participación de la comunidad y los padres de familia?**

En todo momento se fomenta la participación del Padre de familia de cada una de las actividades de la institución educativa pero sin embargo sólo un porcentaje mínimo realmente apoya, el resto se mantiene al margen aludiendo del desconocimiento del contenido educativo y justificando su labor agrícola como un impedimento a su participación

### **2.8 ¿Cómo perciben los directivos de la red de Lucma el clima educativo en tiempos de covid-19?**

El clima institucional no es tan bueno, porque no es lo mismo dialogar con una persona, conversar con una persona frente a frente, Face to Face mirándonos a la cara, en vivo a verse

a través de una pantalla, cuando tu tienes una persona en frente tú puedas ver sus reacciones puede ver su estado no a través de las de las reacciones que emite el cuerpo no ante una vergüenza ante un resentimiento Cuando quiera llorar se puede notar, pero a través de una cámara simplemente se apagan las cámaras y tú no sabes qué es lo que se está viendo de igual manera con las clases no se puede visualizar no se puede tener el 100% de conocimiento de lo que están haciendo.

## **2.9 ¿Cómo gestionan los directivos de la red de Lucma el clima educativo en tiempos de covid-19?**

Realizar reuniones para trabajar lo que es la convivencia, escuchar a los alumnos, escuchar a los padres, conocer sus inquietudes y alguna otra forma darle solución.

## **2.10 ¿Qué apreciaciones tienen los directivos de la red de Lucma en tiempos de covid-19 respecto a la adecuación tecnológica en las instituciones Educativas?**

Incorporar la tecnología en las instituciones educativas ha sido importante, si bien es cierto que al principio fue difícil adecuarnos pero también con el transcurrir del tiempo se nos ha ido facilitando un poco, también el factor económico es un limitante los cuales te impiden un poco y poder realizar el poder utilizar la tecnología porque ahora la tecnología se apoya mucho del internet y eso permite la comunicación entre los individuos en diversos lugares.

## **2.11 ¿Qué creencias tienen los directivos de la red de Lucma respecto a la educación tecnológica en las Instituciones Educativas?**

De que la tecnología iba a mejorar el aprendizaje del alumno pero en realidad no llega todos los alumnos debido al déficit de la tecnología y más aún en la zona rurales .

## Anexo n° 3 Consentimiento informado

### Consentimiento informado para participar en la investigación

---

Instituciones	: Red Pedagógica 2 Lucma
Investigador principal	: Nancy Villarreal Zavaleta
Título del estudio	:Gestión Directiva en tiempos de Covid-19 en la Red Educativa-Lucma-2021

---

#### Propósito del Estudio:

Estamos invitándolo/la a participar en un estudio llamado “Gestión Directiva en tiempos de Covid-19 en la Red Educativa-Lucma- 2021”. Este estudio es desarrollado por la investigadora de la Universidad Cesar Vallejo. Estamos realizando este estudio para (Objetivo general). Esta investigación incluye información sobre aspectos (objetivos específicos).

#### Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio. Participará en las entrevistas No será /será necesario proveer su identidad o alguna información que lo pueda identificar ya que se le dará un código que conocerá únicamente el investigador y el psicólogo.

#### Confidencialidad:

Nosotros guardaremos su información solo con un código sin nombres y siendo identificado como parte del grupo de informantes. No se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

#### Derechos del participante:

Si usted decide participar en el estudio puede retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al investigador principal de estudio: Nancy Villarreal Zavaleta al celular/teléfono 961443338. Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité Institucional de Ética de la Universidad Cesar Vallejo.

#### Consentimiento

Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo que procedimientos se realizaran al participar en la investigación.

---

#### Participante

Nombre: César Ángel Gutiérrez Vivanco  
DNI: 18147612

---

---

Fecha: 23/08/2021

Firma:



Ms. César Ángel Gutiérrez Vivanco  
DIRECTOR

## Consentimiento informado para participar en la investigación

---

Instituciones : Red Pedagógica 2 Lucma  
Investigador principal : Nancy Villarreal Zavaleta  
Título del estudio :Gestión Directiva en tiempos de Covid-19 en la Red Educativa-Lucma-  
2021

---

### Propósito del Estudio:

Estamos invitándolo/la a participar en un estudio llamado "Gestión Directiva en tiempos de Covid-19 en la Red Educativa-Lucma- 2021". Este estudio es desarrollado por la investigadora de la Universidad Cesar Vallejo. Estamos realizando este estudio para (Objetivo general). Esta investigación incluye información sobre aspectos (objetivos específicos).

### Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio. Participará en las entrevistas No será /será necesario proveer su identidad o alguna información que lo pueda identificar ya que se le dará un código que conocerá únicamente el investigador y el psicólogo.

### Confidencialidad:

Nosotros guardaremos su información solo con un código sin nombres y siendo identificado como parte del grupo de informantes. No se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

### Derechos del participante:

Si usted decide participar en el estudio puede retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al investigador principal de estudio: Nancy Villarreal Zavaleta al celular/teléfono 961443338. Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité Institucional de Ética de la Universidad Cesar Vallejo.

### Consentimiento

Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo que procedimientos se realizaran al participar en la investigación.

---

#### Participante

Nombre: Esteban Antolín Valdivia Julca  
DNI:

---

---

**Fecha:19/08/2021**

**Firma:**



Lic. Esteban A. Valdivia Julca  
DIRECTOR



### Consentimiento informado para participar en la investigación

---

Instituciones : Red Pedagógica 2 Lucma  
Investigador principal : Nancy Villarreal Zavaleta  
Título del estudio : Gestión Directiva en tiempos de Covid-19 en la Red Educativa-Lucma-2021

---

#### Propósito del Estudio:

Estamos invitándolo/la a participar en un estudio llamado "Gestión Directiva en tiempos de Covid-19 en la Red Educativa-Lucma- 2021". Este estudio es desarrollado por la investigadora de la Universidad Cesar Vallejo. Estamos realizando este estudio para (Objetivo general). Esta investigación incluye información sobre aspectos (objetivos específicos).

#### Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio. Participará en las entrevistas No será /será necesario proveer su identidad o alguna información que lo pueda identificar ya que se le dará un código que conocerá únicamente el investigador y el psicólogo.

#### Confidencialidad:

Nosotros guardaremos su información solo con un código sin nombres y siendo identificado como parte del grupo de informantes. No se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

#### Derechos del participante:

Si usted decide participar en el estudio puede retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al investigador principal de estudio: Nancy Villarreal Zavaleta al celular/teléfono 961443338. Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité Institucional de Ética de la Universidad Cesar Vallejo.

#### Consentimiento

Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo que procedimientos se realizaran al participar en la investigación.

---

#### Participante

Nombre: LUIS ENRIQUE GUEVARA MIRANDA  
DNI:41473497

---

---

Fecha: 18/08/2021

Firma:

  
  
LUIS ENRIQUE GUEVARA MIRANDA  
Director (C)  
DNI N° 41473497

## Consentimiento informado para participar en la investigación

---

Instituciones : Red Pedagógica 2 Lucma  
Investigador principal : Nancy Villarreal Zavaleta  
Título del estudio :Gestión Directiva en tiempos de Covid-19 en la Red Educativa-Lucma-  
2021

---

### Propósito del Estudio:

Estamos invitándolo/la a participar en un estudio llamado “Gestión Directiva en tiempos de Covid-19 en la Red Educativa-Lucma- 2021”. Este estudio es desarrollado por la investigadora de la Universidad Cesar Vallejo. Estamos realizando este estudio para (Objetivo general). Esta investigación incluye información sobre aspectos (objetivos específicos).

### Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio. Participará en las entrevistas No será /será necesario proveer su identidad o alguna información que lo pueda identificar ya que se le dará un código que conocerá únicamente el investigador y el psicólogo.

### Confidencialidad:

Nosotros guardaremos su información solo con un código sin nombres y siendo identificado como parte del grupo de informantes. No se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

### Derechos del participante:

Si usted decide participar en el estudio puede retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al investigador principal de estudio: Nancy Villarreal Zavaleta al celular/teléfono 961443338. Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité Institucional de Ética de la Universidad Cesar Vallejo.

### Consentimiento

Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo que procedimientos se realizaran al participar en la investigación.

---

#### **Participante**

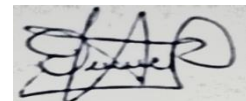
Nombre: Dina Esther Calderon Ruiz  
DNI: 26956724

---

---

**Fecha: 19/08/2021**

**Firma:**



## Consentimiento informado para participar en la investigación

---

Instituciones : Red Pedagógica 2 Lucma  
Investigador principal : Nancy Villarreal Zavaleta  
Título del estudio :Gestión Directiva en tiempos de Covid-19 en la Red Educativa-Lucma-  
2021

---

### Propósito del Estudio:

Estamos invitándolo/la a participar en un estudio llamado “Gestión Directiva en tiempos de Covid-19 en la Red Educativa-Lucma- 2021”. Este estudio es desarrollado por la investigadora de la Universidad Cesar Vallejo. Estamos realizando este estudio para (Objetivo general). Esta investigación incluye información sobre aspectos (objetivos específicos).

### Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio. Participará en las entrevistas No será /será necesario proveer su identidad o alguna información que lo pueda identificar ya que se le dará un código que conocerá únicamente el investigador y el psicólogo.

### Confidencialidad:

Nosotros guardaremos su información solo con un código sin nombres y siendo identificado como parte del grupo de informantes. No se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

### Derechos del participante:

Si usted decide participar en el estudio puede retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al investigador principal de estudio: Nancy Villarreal Zavaleta al celular/teléfono 961443338. Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité Institucional de Ética de la Universidad Cesar Vallejo.

### Consentimiento

Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo que procedimientos se realizaran al participar en la investigación.

---

#### Participante

Nombre: María Elena Valencia Marquina  
DNI: 40369519

---

---

Fecha: 24 /08/2021

Firma:



  
Prof. María E. Valencia Marquina  
DIRECTORA

## Consentimiento informado para participar en la investigación

---

Instituciones : Red Pedagógica 2 Lucma  
Investigador principal : Nancy Villarreal Zavaleta  
Título del estudio :Gestión Directiva en tiempos de Covid-19 en la Red Educativa-Lucma-  
2021

---

### Propósito del Estudio:

Estamos invitándolo/la a participar en un estudio llamado “Gestión Directiva en tiempos de Covid-19 en la Red Educativa-Lucma- 2021”. Este estudio es desarrollado por la investigadora de la Universidad Cesar Vallejo. Estamos realizando este estudio para (Objetivo general). Esta investigación incluye información sobre aspectos (objetivos específicos).

### Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio. Participará en las entrevistas No será /será necesario proveer su identidad o alguna información que lo pueda identificar ya que se le dará un código que conocerá únicamente el investigador y el psicólogo.

### Confidencialidad:

Nosotros guardaremos su información solo con un código sin nombres y siendo identificado como parte del grupo de informantes. No se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

### Derechos del participante:

Si usted decide participar en el estudio puede retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al investigador principal de estudio: Nancy Villarreal Zavaleta al celular/teléfono 961443338. Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité Institucional de Ética de la Universidad Cesar Vallejo.

### Consentimiento

Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo que procedimientos se realizaran al participar en la investigación.

---

#### **Participante**

Nombre: Melder PONCE ALVAREZ  
DNI: 32887272

---

---

**Fecha: 23 de agosto 2021**

**Firma:**



---

## Consentimiento informado para participar en la investigación

---

Instituciones : Red Pedagógica 2 Lucma  
Investigador principal : Nancy Villarreal Zavaleta  
Título del estudio :Gestión Directiva en tiempos de Covid-19 en la Red Educativa-Lucma-  
2021

---

### Propósito del Estudio:

Estamos invitándolo/la a participar en un estudio llamado “Gestión Directiva en tiempos de Covid-19 en la Red Educativa-Lucma- 2021”. Este estudio es desarrollado por la investigadora de la Universidad Cesar Vallejo. Estamos realizando este estudio para (Objetivo general). Esta investigación incluye información sobre aspectos (objetivos específicos).

### Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio. Participará en las entrevistas No será /será necesario proveer su identidad o alguna información que lo pueda identificar ya que se le dará un código que conocerá únicamente el investigador y el psicólogo.

### Confidencialidad:

Nosotros guardaremos su información solo con un código sin nombres y siendo identificado como parte del grupo de informantes. No se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

### Derechos del participante:

Si usted decide participar en el estudio puede retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al investigador principal de estudio: Nancy Villarreal Zavaleta al celular/teléfono 961443338. Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité Institucional de Ética de la Universidad Cesar Vallejo.

### Consentimiento

Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo que procedimientos se realizaran al participar en la investigación.

---

#### Participante

Nombre: Nestor Leonel Díaz Castillo  
DNI: 27144579

---

---

**Fecha: 22/08/ 2021**

**Firma:**



## Consentimiento informado para participar en la investigación

---

Instituciones : Red Pedagógica 2 Lucma  
Investigador principal : Nancy Villarreal Zavaleta  
Título del estudio :Gestión Directiva en tiempos de Covid-19 en la Red Educativa-Lucma-  
2021

---

### Propósito del Estudio:

Estamos invitándolo/la a participar en un estudio llamado “Gestión Directiva en tiempos de Covid-19 en la Red Educativa-Lucma- 2021”. Este estudio es desarrollado por la investigadora de la Universidad Cesar Vallejo. Estamos realizando este estudio para (Objetivo general). Esta investigación incluye información sobre aspectos (objetivos específicos).

### Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio. Participará en las entrevistas No será /será necesario proveer su identidad o alguna información que lo pueda identificar ya que se le dará un código que conocerá únicamente el investigador y el psicólogo.

### Confidencialidad:

Nosotros guardaremos su información solo con un código sin nombres y siendo identificado como parte del grupo de informantes. No se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

### Derechos del participante:

Si usted decide participar en el estudio puede retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al investigador principal de estudio: Nancy Villarreal Zavaleta al celular/teléfono 961443338. Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité Institucional de Ética de la Universidad Cesar Vallejo.

### Consentimiento

Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo que procedimientos se realizaran al participar en la investigación.

---

#### Participante

Nombre: Melissa Lizet Sipirán Abanto  
DNI: 45210133

---

---

**Fecha:18/08/2021**



  
Mg. Melissa L. Sipirán Abanto  
DIRECTORA  
I.E. N° 8202 - NUEVO PROGRESO

**Firma:**

---

## Consentimiento informado para participar en la investigación

---

Instituciones : Red Pedagógica 2 Lucma  
Investigador principal : Nancy Villarreal Zavaleta  
Título del estudio : Gestión Directiva en tiempos de Covid-19 en la Red Educativa-Lucma-  
2021

---

### Propósito del Estudio:

Estamos invitándolo/la a participar en un estudio llamado "Gestión Directiva en tiempos de Covid-19 en la Red Educativa-Lucma- 2021". Este estudio es desarrollado por la investigadora de la Universidad Cesar Vallejo. Estamos realizando este estudio para (Objetivo general). Esta investigación incluye información sobre aspectos (objetivos específicos).

### Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio. Participará en las entrevistas No será /será necesario proveer su identidad o alguna información que lo pueda identificar ya que se le dará un código que conocerá únicamente el investigador y el psicólogo.

### Confidencialidad:

Nosotros guardaremos su información solo con un código sin nombres y siendo identificado como parte del grupo de informantes. No se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

### Derechos del participante:

Si usted decide participar en el estudio puede retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al investigador principal de estudio: Nancy Villarreal Zavaleta al celular/teléfono 961443338. Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité Institucional de Ética de la Universidad Cesar Vallejo.

### Consentimiento

Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo que procedimientos se realizaran al participar en la investigación.

---

#### **Participante**

Nombre: ULAN CASTAÑEDA RODRIGUEZ  
DNI: 80449149

---

---

**Fecha: 20/08/2021**

**Firma:**



## Consentimiento informado para participar en la investigación

---

Instituciones : Red Pedagógica 2 Lucma  
Investigador principal : Nancy Villarreal Zavaleta  
Título del estudio :Gestión Directiva en tiempos de Covid-19 en la Red Educativa-Lucma-  
2021

---

### Propósito del Estudio:

Estamos invitándolo/la a participar en un estudio llamado “Gestión Directiva en tiempos de Covid-19 en la Red Educativa-Lucma- 2021”. Este estudio es desarrollado por la investigadora de la Universidad Cesar Vallejo. Estamos realizando este estudio para (Objetivo general). Esta investigación incluye información sobre aspectos (objetivos específicos).

### Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio. Participará en las entrevistas No será /será necesario proveer su identidad o alguna información que lo pueda identificar ya que se le dará un código que conocerá únicamente el investigador y el psicólogo.

### Confidencialidad:

Nosotros guardaremos su información solo con un código sin nombres y siendo identificado como parte del grupo de informantes. No se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

### Derechos del participante:

Si usted decide participar en el estudio puede retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al investigador principal de estudio: Nancy Villarreal Zavaleta al celular/teléfono 961443338. Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité Institucional de Ética de la Universidad Cesar Vallejo.

### Consentimiento

---

Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo que procedimientos se realizaran al participar en la investigación.

#### **Participante**

Nombre: Vilma Milady Lezama Carmona  
DNI: 27143874

---

---

**Fecha: 23/08/2021**



Vilma M. Lezama Carmona  
DIRECTORA

**Firma:**

---





## Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, Flores Ledesma, Katia Ninozca, docente de la Escuela de Posgrado, Programa académico de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo Trujillo, asesor (a) de la Tesis titulada: "Gestión Directiva en Tiempos De Covid\_19 en la Red Educativa Lucma, Provincia de Gran Chimú-Región La Libertad 2021", de la autora Villarreal Zavaleta Nancy, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha, Trujillo, 29 de septiembre del 2021.

Apellidos y Nombres del Asesor:	
Flores Ledesma, Katia Ninozca	
DNI: 20022551	Firma: 
ORCID: 0000-0002-9088-5820	