



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Inteligencia emocional y relaciones afectivas bajo el contexto de
aislamiento social en una institución educativa de Puente Piedra, 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Urbizagastegui Silvestre, Victor Manuel (ORCID: 0000-0002-3849-3299)

ASESORA:

Dra. Céspedes Cáceres, Gina Katherine (ORCID: 0000-0002-8163-0930)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

*A Melissa, Sebastián e Ivanna, mis
compañeros en la existencia*

Agradecimiento

*A la doctora Gina Katherine Céspedes
Cáceres, por todo su apoyo en la
presente investigación*

Índice de contenidos

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización	16
3.3. Población, muestra y muestreo	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimiento	20
3.6. Método de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
4.1. Resultados descriptivos	21
4.2. Resultados inferenciales (Prueba de hipótesis)	23
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS	

Índice de tablas

		Página
Tabla 1	Ficha técnica del instrumento para medir Inteligencia emocional	18
Tabla 2	Ficha técnica del instrumento para medir Relaciones afectivas	19
Tabla 3	Correlación entre Inteligencia emocional y Relaciones afectivas	23
Tabla 4	Correlación entre Inteligencia interpersonal y Afectividad positiva	24
Tabla 5	Correlación entre Inteligencia interpersonal y Afectividad negativa	25
Tabla 6	Correlación entre Inteligencia intrapersonal y Afectividad positiva	26
Tabla 7	Correlación entre Inteligencia intrapersonal y Afectividad negativa	27

Índice de figuras

		Página
Figura 1	Esquema del diseño de investigación	15
Figura 2	Niveles porcentuales de la inteligencia emocional	19
Figura 3	Niveles porcentuales de las relaciones afectivas	20

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como propósito determinar la relación entre las variables inteligencia emocional y relaciones afectivas en estudiantes de la educación básica regular de una institución educativa privada de Puente Piedra durante el contexto de pandemia. La metodología fue de tipo básica, enfoque cuantitativo y diseño no experimental correlacional. La población estuvo conformada por los treinta alumnos del quinto de secundaria del colegio Alfred Nobel. El instrumento usado para medir la variable Inteligencia emocional fue el Test de BarOn Ice adaptado para adolescentes por Ugarriza y Pajares. El instrumento usado para medir la variable relaciones afectivas fue la Escala Panas adaptada para adolescentes por Sandín. Ambos instrumentos fueron validados por juicio de expertos y poseen una confiabilidad basada en el estadístico Alfa de Cronbach de 0.836 y 0.872 respectivamente. Los resultados comprueban la hipótesis general de investigación y muestran que la inteligencia emocional posee una correlación significativa y directa con las relaciones afectivas de los estudiantes participantes del referido hecho educativo en este contexto pandémico (Sig. = <0.01; Rho=0.937).

Palabras clave: Inteligencia emocional, Relaciones afectivas, Aislamiento social

Abstract

The present research had as objective to determine the relationship between the variables emotional intelligence and affective relationships in students of regular basic education from a private educational institution in Puente Piedra during the context of pandemic. The methodology was of basic type, quantitative approach and non-experimental correlational design. The population was conformed by the thirty students of the fifth of secondary in the Alfred Nobel school. The instrument used to measure the emotional intelligence variable was the BarOn Ice Test adapted for adolescents by Ugarriza and Pajares. The instrument used to measure the affective relationships variable was the Panas Scale adapted for adolescents by Sandín. These instruments were validated by expert judgment and have a reliability based on Cronbach's alpha statistic of 0.836 and 0.872 respectively. The results verify the general research hypothesis and show that emotional intelligence has a significant and direct correlation with the affective relationships of participating students of education fact in this pandemic context (Sig. = <0.01; Rho = 0.937).

Keywords: Emotional intelligence, Affective relationships, Social isolation

I. INTRODUCCIÓN

Realidad problemática

En la actualidad, debido al contexto de la pandemia suscitado en estos últimos años, el fenómeno educativo no solamente se ha transformado a nivel de los medios, técnicas o materiales para su realización (Rapanta, Botturi, Goodyear, Guardia, & Koole, 2021), sino que también ha influenciado en los estudiantes y las relaciones interpersonales que ellos iban generando en su praxis educativa durante las sesiones de enseñanza-aprendizaje tradicionales (Erduran, 2020).

Algunos autores sostienen que, si ya el fenómeno globalizador y de alta tecnología ensimismaba a las personas encapsulándolas y retrayéndolas a los dispositivos informáticos (Chertoff et al., 2020), el aislamiento social establecido por los diversos países para combatir el virus ha acrecentado exponencialmente ese comportamiento de intraversión psicológica con la consecuente afectación de sus relaciones y sus vínculos afectivos (Jiménez, 2020).

En el contexto internacional, según estudios realizados por Toledo (2020), se sostiene que la inmovilización social obligatoria declarada por los países ha provocado un deterioro en la capacidad de interrelación de las personas y en sus relaciones afectivas, siendo mayor esta afectación en las etapas del desarrollo humano denominadas infancia y adolescencia, donde esta última es la etapa de construcción de la personalidad y, por ende, la más sensible.

Asimismo, Tejedor et al. (2020), en un estudio realizado comparativo para los países de España, Italia y Ecuador sobre la enseñanza en entornos virtuales, refieren que han aparecido nuevos trastornos o alteraciones conductuales en jóvenes debido a la situación de aislamiento, por lo que existirían nuevos fenómenos patológicos susceptibles de ser inscritos en el Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-IV-TR).

En similar sentido, Ruiz (2020) plantea una existencia de respuestas ansiosas y depresivas en los adolescentes; mientras que Onyema et al. (2020) sostienen que tales crisis se han enfocado más en las personas adolescentes pues son propiamente los llamados nativos digitales y, por ende, son los más proclives a

consumir y asumir como verdaderas las informaciones de las redes (Arora & Srinivasan, 2020).

En el contexto latinoamericano, la investigación realizada por Gutiérrez (2020) manifiesta que las crisis en las relaciones afectivas han sido mayores en los países en los cuales existió menos apertura o flexibilidad en sus disposiciones de inmovilización social. De manera similar, Jena (2020) sostiene que la posibilidad de salir, al menos algunas horas al día, mejoró relevantemente los indicadores relacionados a los vínculos afectivos en adolescentes. De Matthews et al. (2020) sostuvieron que fue esta permisibilidad un factor de incidencia en la salud mental en comparación de aquellos que plantearon un aislamiento absoluto, los cuales fueron más proclives a crisis emocionales y ansiosas. En ese sentido, si -tal como lo establece Gardner (2005)- una eficiente relación afectiva es un indicador de una adecuada inteligencia emocional, entonces se puede colegir que el contexto pandémico en ciernes ha incidido negativamente en este tipo de inteligencia.

En el contexto nacional, existen aún pocos estudios que establezcan la relación entre las relaciones afectivas e inteligencia emocional bajo el contexto pandémico. Sin embargo, la relevancia que ambas variables poseen, lo confirma el Ministerio de Educación el cual ha planteado -en un reconocimiento tácito de la importancia de las relaciones afectivas- la necesidad de restablecer las clases semipresenciales para la interacción de los educandos hacia mediados del presente año en colegios públicos y privados, aunque bajo la premisa de una vacunación completa a los actores del fenómeno educativo (Ministerio de Educación, 2021).

Bajo ese orden de ideas, a nivel local, estudios como los de Peñuelas et al. (2020) postulan que no solamente fenómenos de crisis psicológicas se han suscitado en los estudiantes, sino que también se ha presentado una variación en las dimensiones conductuales inter e intrapersonales como son la empatía, la habilidad social y el autocontrol, las cuales -en su integridad- han sufrido un menoscabo a partir del establecimiento de las normas jurídicas de aislamiento, así como por la exposición a noticias sobre dicho mal, agravadas ciertamente por las redes sociales.

En el contexto local, específicamente en la Institución Educativa Alfred Nobel de Puente Piedra, sujeta a la presente investigación, se han podido advertir dos escenarios problemáticos en los estudiantes del quinto año de educación secundaria. En primer lugar, los alumnos poseen una menor predisposición a la vínculos afectivos e interpersonales durante las sesiones de enseñanza-aprendizaje. Los alumnos referidos para la presente tesis expresan comportamientos poco empáticos y asertivos en sus participaciones colectivas. Se debe precisar que las actividades colectivas son también de naturaleza virtual, bajo el uso de las llamadas salas grupales digitales que el propio programa informático utilizado por el centro educativo permite. En estas pequeñas salas digitales, se puede percibir que la participación es escasa y el diálogo casi inexistente.

En segundo lugar, mediante una observación y un análisis básico, se puede percibir que estos estudiantes poseen dificultades en cuanto al manejo de sus emociones, los cuales se expresan mediante una conducta nerviosa durante las intervenciones, lo que denotaría un escaso manejo de autocontrol, así como una frecuente interrupción o poca predisposición a atender las intervenciones de sus compañeros o la burla ante las mismas, lo que denotaría falta de empatía o habilidad social en su comportamiento durante las sesiones. En términos de la psicología de Gardner (2005) y a partir de lo observado, se puede apreciar que existe una vinculación estrecha entre la inteligencia emocional y las relaciones afectivas bajo un contexto de aislamiento social a causa del SARS-CoV-2.

En base a todo lo expuesto, se hace necesario investigar el grado de relación que existe entre las variables de investigación reseñadas y el tipo de vínculo que se produce entre sus respectivas dimensiones. Esta investigación es más pertinente aún al realizarse en un contexto excepcional y poco repetible como es el de inmovilización social decretado el Gobierno Nacional, tiempo además en el que las sesiones de enseñanza-aprendizaje no se han retomado y que ha producido este fenómeno conductual estudiantil. La pretensión de conocimiento de este suceso educativo es también relevante debido a que tanto la Psicología como la Educación, en tanto ciencias sociales cuyo objeto y preocupación es el ser humano, están obligadas -bajo su propósito ético- a presentar y caracterizar

aquellas dificultades que menoscaben la denominada inteligencia emocional de los sujetos o aquellos que alteren sus relaciones afectivas.

Se plantea así el siguiente problema general de investigación: ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y las relaciones afectivas bajo el contexto de aislamiento social en una Institución educativa de Puente Piedra, 2021? Los problemas específicos son: ¿Cuál es la relación entre la inteligencia interpersonal y la afectividad positiva bajo el contexto de aislamiento social en una Institución educativa de Puente Piedra, 2021?, ¿Cuál es la relación entre la inteligencia interpersonal y la afectividad negativa bajo el contexto de aislamiento social en una Institución educativa de Puente Piedra, 2021?, ¿Cuál es la relación entre la inteligencia intrapersonal y la afectividad positiva bajo el contexto de aislamiento social en una Institución educativa de Puente Piedra, 2021? y ¿Cuál es la relación entre la inteligencia intrapersonal y la afectividad negativa bajo el contexto de aislamiento social en una Institución educativa de Puente Piedra, 2021?

La justificación teórica de la investigación se basa en generar conocimiento de naturaleza científica al presentar y caracterizar las conductas emocionales y afectivas de los estudiantes y ver el grado de relación de las mismas en el contexto de pandemia, la cual puede servir como insumo teórico a profesionales e investigadores para generar a posteriori construcciones explicativas sobre dicho fenómeno socioeducativo.

En cuanto a la justificación práctica, la investigación realizada sobre los estudiantes de la Institución Educativa Alfred Nobel de Puente Piedra posee como propósito generar estrategias pedagógicas para modificar o cambiar dichos comportamientos escasamente afectivos, poco empáticos y de baja habilidad social de los participantes, es decir, incrementar sus niveles de inteligencia emocional y sus relaciones afectivas.

La justificación metodológica radica en impulsar y promover el uso de pruebas y test estandarizados como son el Test de BarOn para inteligencia emocional y la Escala Panas de afectividad, que han sido adaptados y validados por juicio de expertos para la obtención de los resultados y para su utilización en posteriores desarrollos teóricos.

A partir de ello, el objetivo general es: determinar la relación entre la inteligencia emocional y las relaciones afectivas bajo el contexto de aislamiento social en una Institución Educativa de Puente Piedra, 2021. Los objetivos específicos son: Determinar la relación entre la inteligencia interpersonal y la afectividad positiva bajo el contexto de aislamiento social en una Institución educativa de Puente Piedra, 2021; determinar la relación entre la inteligencia interpersonal y la afectividad negativa bajo el contexto de aislamiento social en una Institución educativa de Puente Piedra, 2021; determinar la relación entre la inteligencia intrapersonal y la afectividad positiva bajo el contexto de aislamiento social en una Institución educativa de Puente Piedra, 2021; y, determinar la relación entre la inteligencia intrapersonal y la afectividad negativa bajo el contexto de aislamiento social en una Institución educativa de Puente Piedra, 2021.

La técnica utilizada para la presente investigación fue la encuesta cuyo instrumento fue un cuestionario adaptado del Test de BarOn así como el cuestionario PANASn, ambos con alto grado de confiabilidad y aplicado a los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución mencionada durante el año 2021.

La hipótesis general es: existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y las relaciones afectivas bajo el contexto de aislamiento social en una Institución educativa de Puente Piedra, 2021. Las hipótesis específicas son: existe relación significativa entre la inteligencia interpersonal y la afectividad positiva bajo el contexto de aislamiento social en una Institución educativa de Puente Piedra, 2021; existe relación significativa entre la inteligencia interpersonal y la afectividad negativa bajo el contexto de aislamiento social en una Institución educativa de Puente Piedra, 2021; existe relación significativa entre la inteligencia intrapersonal y la afectividad positiva bajo el contexto de aislamiento social en una Institución educativa de Puente Piedra, 2021; y, existe relación significativa entre la inteligencia intrapersonal y la afectividad negativa bajo el contexto de aislamiento social en una Institución educativa de Puente Piedra, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

La presente tesis de grado se halla fundamentada en diversas investigaciones consistentes en artículos científicos y tesis de naturaleza local, nacional y extranjera. Todas ellas poseen como característica común el ser del último bienio, es decir de los años 2020 y 2021, puesto que en este periodo se desarrolló el aislamiento social en los diversos países lo que ha permitido caracterizar de una manera más consistente las afectaciones conductuales que sobre ambas variables de investigación se han producido en los estudiantes.

En ese orden de ideas, Guerrero (2021), en una exploración a la inteligencia emocional realizada en Cuenca, Ecuador, tuvo como fin establecer el grado de afectación de dicha variable en los mencionados discentes. Hizo uso de una investigación descriptiva, cuantitativa y no experimental, aplicando, a una muestra de sesenta estudiantes, la escala Wong y Law o WLEIS así como la escala de ansiedad de Hamilton. Obtuvo como resultado que existe un vínculo entre ambas variables de correlación significativa de tipo negativa. Se concluye que, la disminución de la inteligencia emocional incide necesariamente en el aumento de esta forma de aflicción psicológica.

En un sentido similar, el artículo científico de Hernández y Silva (2021) tuvo como propósito realizar un análisis sobre esta variable en los actores del proceso enseñanza-aprendizaje en Brasil bajo ese contexto. Hizo uso de una investigación de enfoque cualitativo, de tipo aplicado, en el cual ejecutó de la técnica documental, llegando al resultado de que existe una alta incidencia de este fenómeno patológico sobre la praxis educativa de los estudiantes, la que se corrobora con la poca predisposición a la participación voluntaria de los mencionados. Se concluye, según la investigación, que la situación pudo ser superada bajo un desarrollo de la inteligencia emocional del gestor docente la cual consistió en promover, mediante el uso de entornos virtuales, los vínculos interpersonales y la participación activa con los otros involucrados en el hecho educativo.

Un fenómeno similar lo presenta Montes (2021) en su investigación. La autora, partiendo del reconocimiento de la afectación que el suceso pandémico ha provocado en adolescentes de Jaén - España, tuvo como objetivo plantear

propuestas de mejora de los nexos afectivos deteriorados haciendo uso de la estrategia didáctica del aprendizaje colaborativo. Hizo uso de un enfoque cualitativo bajo la técnica etnográfica, obteniendo como resultado que el escenario patológico mundial menoscaba la vinculación entre los sujetos intervinientes del hecho educativo. Se llega a la conclusión de que las plataformas informáticas ejecutadas cooperativamente, como sería el intercambio de información o la resolución colectiva de problemas, permiten restablecer las relaciones disminuidas no solo entre docente-discente, sino también entre los estudiantes mismos.

Sin embargo, esta situación de incidencia del contexto pandémico sobre los vínculos afectivos y la inteligencia emocional no solamente es reseñada desde la investigación educativa, sino que también es advertido desde los fueros de la psicología. Bajo esa premisa, la tesis psicológica de Grueso (2020) planteó como finalidad la medición de la inteligencia emocional en dicho centro educativo. Utilizó un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo y, sobre una muestra de treinta sujetos, a los cuales se les aplicó el instrumento validado Traid-Meta Mood Scale (TTMS) tuvo como resultado que solamente en la mitad de los estudiantes bajo análisis pudo encontrarse una adecuada regulación emocional. Se llega a la conclusión que ciertamente existe una afectación, que el contexto pandémico provoca, sobre los adolescentes estudiantes colombianos de la región analizada.

La prevalencia de estudios que midan el grado de inteligencia emocional en alumnos, durante el contexto del covid, también se ha realizado en nuestro país. Así, por ejemplo, Arauco (2021), en su tesis, tuvo como propósito establecer el vínculo entre inteligencia emocional y autoestima en alumnos de secundaria. Para lograr ello, utilizó un enfoque cuantitativo, de tipo básico, de nivel correlacional y de diseño no experimental. Los resultados se obtuvieron a partir de la aplicación de instrumentos como el de test de BarOn ICE y la escala de autoestima Rosemberg la cual confirmó que existe una relación significativa entre ambas dimensiones de investigación. Esto permite concluir que un menoscabo en esta forma de inteligencia incidirá del mismo modo en la merma de la autoestima.

Desde el ámbito de la psicología, Saavedra (2020), en su tesis, partiendo de la premisa de que el contexto pandémico ha alterado la vigorosidad de los nexos

afectivos de los estudiantes de un instituto técnico en Chiclayo, así como el de ellos con sus tutores, planteó una investigación de enfoque cualitativo y de diseño no experimental. Esta tuvo como objetivo implementar el mencionado programa terapéutico para lo cual hizo aplicación de la entrevista como técnica y al cuestionario como instrumento, obteniendo como resultado el que, con su ejecución, se produjo un restablecimiento de hasta el 55% de los vínculos afectivos e interpersonales deteriorados por el contexto pandémico. De esto se concluye que si bien se presenta un entorno desfavorable actual para la interacción afectiva estudiantil, existen programaciones terapéuticas que inciden en una mejoría y restablecimiento de estos vínculos.

Variable Inteligencia emocional

Respecto de la variable inteligencia emocional, esta se puede definir, en términos de Goleman (2010), como la capacidad que presenta el individuo en un doble aspecto: de modo interpersonal como de manera intrapersonal. En ese sentido, para este autor, las disposiciones que puede acarrear el término inteligencia abarcan un ámbito intrapsíquico y otro intersíquico. El primero hace referencia al control que sobre las propias estructuras del yo ejecuta el sujeto; el segundo, a las respuestas intersubjetivas que este sujeto desarrolla en su interacción con los demás. En la comunidad psicológica y educativa, se le suele denominar esencialmente inteligencia intrapersonal e intrapersonal.

A decir de Papalia (2018), la inteligencia intrapersonal hace referencia a la capacidad de captar y procesar las emociones, en tanto estas son manifestaciones psicológicas subjetivas de alta intensidad por provenir de conexiones cerebrales profundas ligadas a las estructuras subcorticales. En ese sentido, este autor resalta la posibilidad que poseen las formas cognitivas por sobre las afectivas de cara a un control de los impulsos.

Para los autores Berdié y Ruber (2017), la inteligencia en su modalidad intrapersonal posee el sentido de autodomio o control sofisticado de los impulsos primarios, puesto que exige que los procesos psíquicos de tipo superior ejecuten férula sobre los procesos más básicos entre los cuales se hallan los

afectivos emocionales. De esta manera el autor desdobra y jerarquiza los procesos psicológicos conscientes del sujeto para plantear una sujeción de los inferiores ante los cognitivos.

Según Trujillo (2020), la inteligencia en su talante intrapersonal se forma en los primeros años del desarrollo humano y a partir del control de impulsos pulsionales del infante. En ese sentido, para este autor, tal como lo concibe el planteamiento psicoanalítico, las estructuras psicológicas éticas o morales se establecen, mediante el aprendizaje en el seno familiar y en la educación básica, por lo que un dominio de las experiencias intensas como son las afectivas hallan su inicio en las experiencias educativas.

En términos de Rebagliati (2020), la inteligencia en su modo intrapersonal implica no solamente un control de procesos básicos o inferiores como las emociones, sino que también hace referencia al cumplimiento de metas o propósito de existencia personal como serían la realización de proyecto y la satisfacción de la vida. En tal sentido, el autor desliga esta forma de inteligencia de la mera supervisión de impulsos emocionales.

Según los autores Sebastián y Garrido (2017), la inteligencia en su manifestación interpersonal se presenta como la capacidad que posee un sujeto para interactuar con el ambiente social en un doble sentido: tanto como destreza para comunicar con eficacia a los demás las propias cuestiones subjetivas, así como para situarse psicológicamente en el otro, en sus dificultades y aspiraciones. Este autor denomina al primero habilidad social y a la segunda empatía.

A decir de Gardner (2005), la inteligencia interpersonal consiste en una relación con el otro en el sentido de captar las emociones que este interlocutor presenta y entenderlas. De este modo, según este autor, la inteligencia de este tipo implica practicar una escucha atenta y activa a las manifestaciones subjetivas y conductuales que el semejante realiza.

En términos de Mendives (2018), la inteligencia interpersonal es una capacidad cristalizada en el sujeto en base a la frecuente interacción social que como seres gregarios se posee y que se manifiesta en saber expresar nuestras concepciones con otros sujetos y comprender los de ellos, exista o no una relación de afinidad.

Orosco (2019), sostenía que la inteligencia interpersonal radica en saber expresarse y saber comprender la interioridad de otro sujeto en su interacción social, que en el caso de las manifestaciones conductuales humanas significan solidaridad y empatía. Es decir, este autor relacionaba la inteligencia emocional con una capacidad de tipo interpersonal de naturaleza expresiva.

Dentro de la categorización planteada por Goleman (2010) y asumido por el presente trabajo de investigación, se establece que esta forma de inteligencia interpersonal presenta una estructura bipartita de sus dimensiones de investigación consistente en las habilidades sociales y en el comportamiento empático. La categorización planteada por este mismo autor para la inteligencia intrapersonal presenta una estructura tripartita en sus dimensiones, la cual puede ser reducida a la dimensión denominada autorregulación. En consecuencia, las dos primeras dimensiones hacen referencia a la variable de investigación inteligencia interpersonal; la última de ellas, a la intrapersonal

En cuanto a la dimensión habilidad social, que se sitúa en la inteligencia interpersonal a decir de Goleman (2013), esta es la capacidad que presentan los sujetos para establecer comunicaciones eficaces, mediante el lenguaje verbal como el no verbal, gestionando así las relaciones humanas para alcanzar un propósito definido sea personal o institucional. Es decir, para este autor, la habilidad social implica la existencia de una actitud no individualista o encerrada por parte del sujeto, sino más bien un comportamiento de interacción y persuasión para que los demás capten el mensaje o logren el propósito establecido.

Sobre la conducta de empatía, como un indicador de la dimensión inteligencia interpersonal, este mismo autor señala que es la capacidad que posee un sujeto para situar la consciencia y la emoción sobre los afectos de un tercero sin que este necesariamente exprese su situación afectiva, así como también el percatarse sobre sus problemáticas, sean ellas de naturaleza material o espiritual, las cuales denominaba, respectivamente, como necesidades o preocupaciones (Goleman, 2013). Es decir, para el autor californiano, la empatía reside en una atención consciente cognitivo y afectivo sobre la conducta afectiva de otro sujeto ciertamente afectado en un momento determinado.

En relación a la autorregulación, en tanto indicador de la dimensión inteligencia intrapersonal, refiere que es la predisposición del sujeto para situar el plano cognitivo sobre las variables afectivas del psiquismo con el objeto de poder equilibrar y alcanzar la adaptación del sujeto a cualquier contexto. Es decir, para este psicólogo, autorregulación es sinónimo de autocontrol de los denominados procesos básicos por parte de los procesos superiores o cognitivos, los cuales evitan que el sujeto genere respuestas conductuales asociadas a sus impulsos más básicos como podría ser la agresividad o la violencia (Goleman, 2013).

Por último, la medición de estas inteligencias y sus respectivos indicadores poseen en la actualidad muchos instrumentos, pero la de mayor pertinencia, validez y confiabilidad para la aplicación en adolescentes la presenta el Test de BarOn ICE: NA. El mencionado test consta de treinta (30) ítems que evalúan las dos dimensiones reseñadas como son la inteligencia interpersonal e intrapersonal y que son denominados en el instrumento subescalas, las cuales se presentan en una escala Likert de cuatro puntos (BarOn & Parker, 2000).

Variable Relaciones afectivas

Respecto de la variable relaciones afectivas, estas se pueden definir según Watson, Clark y Tellegen (1988) como las predisposiciones conductuales que pueden presentar los sujetos en sus vínculos intersubjetivos. Es decir, para estos autores estadounidenses, los nexos interpersonales son inherentes al ser humano en tanto este es un ser gregario, pero que pueden manifestarse en su modo comportamental de una manera polar: positiva o negativamente.

En similar conceptualización, Mónaco (2021) expresa que las relaciones afectivas son los vínculos interpersonales establecidos por los sujetos en el desenvolvimiento de sus actividades y que poseen como característica central su esencia polar, lo cual los lleva a oscilar entre posiciones positivas o negativas. De este modo, para este autor, los afectos se materializan en actitudes de acercamiento o rechazo frente a los seres, vivientes o inertes, que se presentan en el contexto donde se desenvuelve el individuo.

Planteando una asociación con situaciones experienciales compartidas, Muñoz (2021) afirma que se debe entender por relaciones afectivas a aquellos nexos

entre los individuos que los predisponen, en razón de experiencias conjuntas, en sentimientos de agrado o desagrado, por lo que estos vínculos humanos poseen un carácter de polaridad. A partir de lo enunciado por el autor, se desprende que la interrelación de los sujetos no necesariamente implica la aceptación o el acercamiento sino que también es factible encontrar afectividad en modalidades de negación o rechazo.

Topete (2021), sin embargo, enlaza a los afectos con el carácter, en tanto ella es el componente de la personalidad que se expresa en el día a día, y por ello concibe por relaciones afectivas a las interacciones que los sujetos realizan en su cotidianidad y que corroboran la esencia social de los seres humanos, pero donde esta socialización no solamente presenta un talante positivo como suele considerarse, sino que también puede estar ligado a disposiciones de rechazo o evitación. En tal sentido, para esta autora, las relaciones afectivas son, en estricto, los nexos intersubjetivos y no necesariamente el sentimiento de acercamiento o agrado que puedan generarse en la interacción social.

Una definición basada en el receptor del afecto, la plantean Vogel et al. (2021), denominando relaciones afectivas a las respuestas subjetivas de aceptación o rechazo que presentan los sujetos en sus interrelaciones con terceros, sean estos seres vivientes o no, puesto que los afectos pueden recaer en objetos inclusive. A las primeras de las formas mencionadas, las denomina, por ser de aceptación, basándose en Watson y su escala PANAS, en positivas; a las segundas, las de evitación, en negativas. Se infiere que para estos investigadores la vinculación con el medio puede adquirir matices de agrado o desagrado no solamente relacionados con otras personas sino también con otros seres abióticos.

La definición esgrimida por los investigadores Goodhew y Edwards (2021), sobre los afectos positivos hacen énfasis en las consecuencias anatómicas-funcionales de estas, por lo que los conciben como aquellas manifestaciones conductuales subjetivas ligadas al placer. En ese sentido, se diferencian de los negativos que tienden a provocar sensaciones nociceptivas, en que impulsan la conducta de los individuos imbuidos en el afecto hacia un acercamiento al ser que es la fuente de dicha afectividad. De ello, se desprende que por positividad en el afecto se establezcan vínculos como la amistad, la ternura, la compasión o el aprecio.

Una conceptualización basada en el propósito, los proponen Warchol et al. (2021), los cuales conciben como afectividad positiva a los comportamientos generados por los individuos en su cotidianidad pero cuyo propósito es la unión o el estrechamiento de los lazos que se han generado entre los sujetos participantes. Señalan estos autores que, en contraste con los afectos negativos, que se caracterizan por la ruptura o el relajamiento de los vínculos (Brown & Marinthe, 2021), los positivos posee como meta el unir más a los actores intervinientes en su proceso de interacción, por lo que se le suele denominar a estos positivos de carácter teleológico.

Desde una perspectiva distinta, Boyd et al. (2021) aseveran que la afectividad puede expresarse en función al otro sujeto participante en el vínculo afectivo. Es decir, la positividad en el afecto implica una serie de comportamientos que generan bienestar en el tercero interviniente, los cuales necesariamente se expresan mediante gestos de agradecimiento, de cortesía, de emisión de términos afectuosos o de bienvenida que provocan, en el sujeto receptor, una sensación de bienestar que provoca en él la integración o, en su defecto, el acrecentamiento de los nexos sociales en relación con el emisor del mensaje. En similar posición, Jiao et al. (2020) sostiene que, por ello, en cuanto a los vínculos intersubjetivos existe una tercerización de los afectos.

En contraste, el análisis de los afectos negativos se conceptualiza como aquellas conductas de evitación que los sujetos ejecutan en su interacción con otros individuos, las cuales generalmente van asociados a sensaciones de desagrado o rechazo. Troitinho (2021) expresa que son las razones por los cuales estas personas suelen retirar o alejar su corporeidad de dichos seres. Es decir, bajo esta perspectiva, la negatividad de los afectos radica en que los individuos involucrados generan comportamientos de resistencia o de evitamiento en relación a aquellos seres con el cual se suscitó el vínculo.

En similar manera, Katz (2021) manifiesta, respecto de la afectividad negativa, que ella implica un comportamiento de evitación o rechazo por estar asociado a sensaciones de dolor o desagrado en el sujeto participante. En ese orden de ideas, las respuestas que se genera en el involucrado son las de alerta, nerviosismo, miedo o molestia. Esta situación en los afectos es denominada por

Rolls (2021) desórdenes emocionales. Bajo esta premisa, la autora señala que las respuestas de afectividad negativa pueden ser registradas y generar estrategias para su modificabilidad hacia los afectos positivos que consisten en interés, inspiración, determinación y entusiasmo.

En relación a la afectividad negativa y haciendo incidencia en el aspecto anatomo-estructural, Kong et al. (2019) consideran que esta forma de afecto se encuentra determinada por los roles sociales que inciden en los vínculos intersubjetivos de rechazo, animadversión o evitación que los individuos pueden presentar, aunque reconocen que estas relaciones ligadas al desagrado se encuentran establecidas anatómica y biológicamente, por lo que el ambiente humano solamente refuerza esta forma afectiva negativa. De manera similar Pedrosa et al. (2020) sostiene que la tendencia negativa en los afectos es en estricto neurológico y escasamente ambiental.

En sutil discrepancia, pues sitúan en igual influencia a ambos factores como son los biológicos o ambientales, los autores Larsen et al. (2017) señalan que los comportamientos de evitación, propios de los afectos negativos, ejecutados por los individuos, ciertamente tienen una determinación estructural genética, pero también social, por lo que estas respuestas de desagrado, molestia o rechazo pueden devenir, por influencia del medio, en afectos positivos. Otros teóricos denominan a esta ambivalencia propia de los afectos subjetivos dinamización de los procesos psíquicos (Simon et al., 2020) En tal sentido, para estos investigadores, la esencia de la negatividad en las relaciones intersubjetivas posee flexibilidad para devenir en una nueva caracterización.

Por último, la medición de estas dimensiones de la variable relaciones afectivas como son la positiva y negativa son variadas, sin embargo es la Escala PANAS de afectividad elaborados por Watson, Clark y Tellegen (1988) como la de mayor pertinencia, validez y confiabilidad para una aplicación en adolescentes. La Escala PANAS consta de 20 ítems que evalúan las dos dimensiones reseñadas y que son denominadas, en el instrumento de marras, subescalas.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación fue de tipo básica puesto que buscó acrecentar el conocimiento acerca de las variables sujetos a análisis como son la inteligencia emocional y las relaciones afectivas junto con la caracterización de sus respectivas dimensiones. Según Hernández y Mendoza (2018), las investigaciones puras o básicas pretenden incrementar el saber de los objetos sometidos al análisis científico.

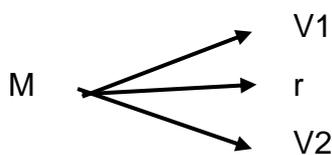
La investigación, por su enfoque, es cuantitativa debido a que ejecuta una medición fundamentada en la estadística con el objeto de analizar posteriormente dicha información (Kerlinger & Lee, 2002)

El diseño de la investigación fue no experimental puesto que no se han manipulado en ningún momento las variables de investigación, asimismo fue de corte transversal dado que se recogieron los datos en un periodo de tiempo específico, por último fue correlacional ya que se relacionaron ambas variables en una circunstancia determinada. Hernández y Mendoza (2018), en el diseño no experimental, los investigadores no ejecutan manipulación alguna sobre las variables o categorías analizadas.

El siguiente esquema lógico presenta la recolección de la información de las variables y la descripción de la relación que entre ellas se suscita

Figura 1

Esquema del diseño de investigación



M: Muestra de estudiantes

V1: Inteligencia emocional

V2: Relaciones afectivas

r: Relación entre las variables

3.2. Variables y operacionalización

Variable Inteligencia emocional

Definición conceptual

Según Goleman (2010), es la capacidad que presenta el individuo en un doble aspecto: de modo interpersonal como de manera intrapersonal; donde el primero hace referencia al control que sobre las propias estructuras del yo ejecuta el sujeto; el segundo, a las respuestas intersubjetivas que este sujeto desarrolla en su interacción con los demás.

Definición operativa

Se hizo uso del Test de BarOn ICE, adaptado para niños y adolescentes por Ugarriza y Pajares (2005), que se ejecuta sobre la base de 20 ítems y se basa en las dos dimensiones: inteligencia interpersonal e intrapersonal, con 10 ítems para cada uno. Hace uso de una escala ordinal numérica de cuatro valores que son: Muy rara vez (1), Rara vez (2), A menudo (3), Muy a menudo (4), la que se presenta en anexos.

Variable Relaciones afectivas

Definición conceptual

Según Watson, Clark y Tellegen (1988), son las predisposiciones conductuales que pueden presentar los sujetos en sus vínculos intersubjetivos, los cuales corroboran el carácter social del hombre y que pueden manifestarse en su modo comportamental de una manera polar: positiva o negativamente.

Definición operativa

Se hizo uso de la Escala PANASn, adaptado para adolescentes por Sandín (2003), que se ejecuta sobre la base de 20 ítems y se basa en las dos dimensiones afectividad positiva y negativa, con 10 ítems para cada uno. Hace uso de una escala ordinal no numérica de tres valores que son: Nunca (1), A veces (2) y Muchas veces (3), la que se presenta en anexos.

3.3. Población, muestra y muestreo

En la actual tesis se consideró como población a la totalidad de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada Alfred Nobel de Puente Piedra, siendo este total 30 alumnos. A decir de Hernández y Mendoza (2018), la población es la colección de elementos sobre el cual se realizará la investigación.

El criterio de inclusión fue presentar matrícula activa durante el año 2021 en la institución educativa de marras, así como pertenecer al quinto año de secundaria. No se plantearon criterios de exclusión.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se realizó la aplicación de la técnica de la encuesta con el propósito de acopiar, mediante interrogantes, la información sobre las variables de investigación. Según Hernández y Mendoza (2018), la encuesta es la colección de preguntas que buscan medir las variables de investigación.

El instrumento utilizado para ambas variables fue el cuestionario: BarOn Ice y Escala PANASn respectivamente. El primero de estos materiales psicométricos responde, con sus 20 ítems, a las dimensiones inteligencia inter e intrapersonal. El segundo responde, con sus 20 ítems, a las dimensiones afectividad positiva y negativa. Según Hernández y Mendoza (2018), los cuestionarios registran los datos entregados por los participantes de la investigación.

La validación de estos cuestionarios, aunque reputadas mundialmente, se realizaron mediante juicio de expertos quienes manifestaron una valoración de tipo positiva sobre los instrumentos mencionados, resaltando características como pertinencia, relevancia y claridad.

La confiabilidad de los instrumentos se basó en el Alfa de Cronbach, puesto que ambos usaron la escala Likert con valores de tipo ordinal. La medición para para el instrumento BarOn Ice, vinculada a la variable inteligencia emocional, fue de 0,836 la cual es catalogable como aceptable. Asimismo, la medición para el instrumento PANASn, vinculada a la variable relaciones afectivas, fue de 0,872 la cual también es catalogable como aceptable.

Tabla N° 1

Ficha técnica del instrumento para medir Inteligencia emocional

Test de BarOn	
Nombre completo	EQI-0YV BarOn Emotional Quotient Inventory
Autor	Reuven BarOn
Procedencia	Toronto, Canadá
Adaptación	Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares del Águila
Año de publicación	1980
Nivel de confianza	95%
Margen de error	0.05%
Población	30 estudiantes del quinto año de educación secundaria
Duración	10 minutos
Dimensiones	Inteligencia interpersonal e inteligencia intrapersonal
Escala	Muy rara vez (1), Rara vez (2), A menudo (3), Muy a menudo (4)
Niveles	Nivel Bajo (20-40); Nivel Medio (41-60); Nivel Alto (61-80)
Validez	Validado por juicio de expertos
Ítems	20
Confiabilidad	Alfa de Cronbach de 0.836

Nota: Elaboración propia

Tabla N° 2*Ficha técnica del instrumento para medir Relaciones afectivas*

Escala PANAS	
Nombre completo	Positive Affect and Negative Affect Scale
Autor	Watson, Clark y y Tellegen
Procedencia	Estados Unidos
Adaptación	Bonifacio Sandín
Año de publicación	1988
Nivel de confianza	95%
Margen de error	0.05%
Población	30 estudiantes del quinto año de educación secundaria
Duración	10 minutos
Dimensiones	Afectividad positiva y afectividad negativa
Escala	Nunca (1), A veces (2), Muchas veces (3)
Niveles	Nivel Bajo (20-33); Nivel Medio (34-47); Nivel Alto (47-60)
Validez	Validado por juicio de expertos
Ítems	20
Confiabilidad	Alfa de Cronbach de 0.872

Nota: Elaboración propia

3.5. Procedimiento

Se coordinó con el director de la institución educativa, previa entrega de la Carta Oficial de la universidad, la disposición de una fecha para ejecutar la aplicación de los instrumentos. Posteriormente se cursó el documento Consentimiento Informado a los apoderados de los estudiantes del quinto año del colegio de marras. Obtenida la autorización, se elaboraron los cuestionarios mediante formularios de Google, los cuales fueron realizados por los alumnos en un periodo de veinte minutos. Los datos obtenidos fueron registrados en una hoja de cálculo del programa Excel de Microsoft.

3.6. Método de análisis de datos

Los datos acopiados previamente en la hoja de cálculo referida fueron luego analizados mediante el *software* SPSS de IBM en su versión 26.

En cuanto al análisis descriptivo, se acopiaron los datos en categorías con el propósito de presentarlos en tablas de frecuencia en los resultados.

En cuanto al análisis inferencial, se hizo uso del coeficiente Rho de Spearman con el propósito de presentar el grado de correlación entra ambas variables en los resultados.

3.7. Aspectos éticos

La investigación está sometida a criterios éticos internacionales como son el respeto a las fuentes y los autores, por lo que utilizó la normativa APA en su versión siete del año 2020 para las citas y referencias. Asimismo, respeta a los sujetos intervinientes en la investigación, todos ellos menores de edad, en su confidencialidad, por lo que cursó a los apoderados el documento Consentimiento Informado. Por último, a nivel nacional, se respetan los lineamientos de la universidad que exige el anonimato de los participantes en la presente tesis en base a los criterios de beneficencia y no maleficencia.

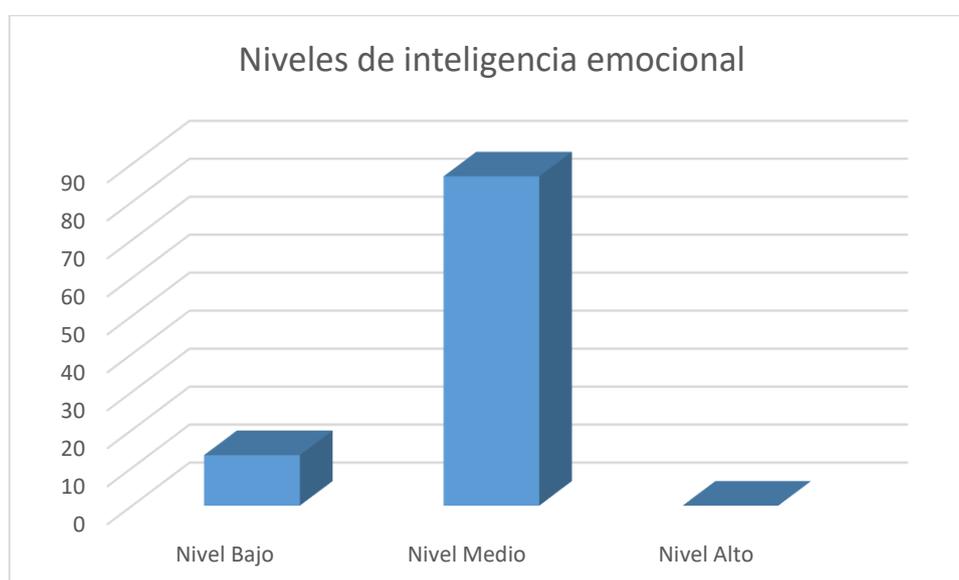
IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

Se presentan los datos obtenidos respecto de la variable Inteligencia emocional, en cuanto a su frecuencia estadística, al aplicarse el instrumento Test de BarOn para el recojo de datos.

Figura 2

Niveles porcentuales de la inteligencia emocional

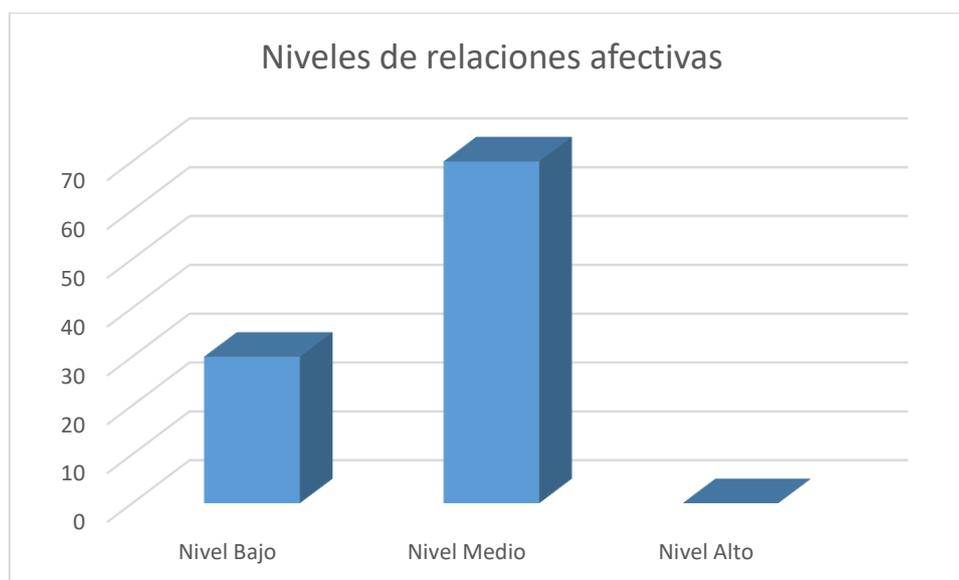


Interpretación: Se advierte de esta figura que la mayoría de los estudiantes encuestados presenta una inteligencia emocional de nivel medio con un 86,7%, lo que representa en sentido estricto 26 estudiantes; mientras que la minoría posee un nivel bajo con un 13,3%, lo que representa a 4 estudiantes de la población. Resalta la nula presencia de niveles altos de inteligencia emocional en los estudiantes analizados, pues ninguno obtuvo tal grado.

A continuación, se presentan los datos obtenidos respecto de la variable Relaciones afectivas, en cuanto a su frecuencia estadística, al aplicarse el instrumento Escala Panas para el recojo de datos

Figura 3

Niveles porcentuales de las relaciones afectivas



Interpretación: Se advierte de esta figura que la mayoría de los estudiantes encuestados presenta una inteligencia emocional de nivel medio con un del 70%, lo que representa en sentido estricto 21 estudiantes; mientras que la minoría posee un nivel bajo con un 30%, lo que representa a 9 estudiantes de la población. Resalta la nula presencia de niveles altos de relaciones afectivas en los estudiantes analizados, pues ninguno obtuvo tal grado.

4.2. Resultados inferenciales (Prueba de hipótesis)

Prueba de hipótesis general

Hipótesis nula (Ho): La inteligencia emocional no se relaciona significativamente con las relaciones afectivas bajo el contexto de aislamiento social en una Institución Educativa de Puente Piedra, 2021.

Hipótesis general de investigación (Hi): La inteligencia emocional se relaciona significativamente con las relaciones afectivas bajo el contexto de aislamiento social en una Institución Educativa de Puente Piedra, 2021

Tabla N° 3

Correlación entre Inteligencia emocional y Relaciones afectivas

		Correlaciones		
Rho Spearman	de Inteligencia emocional	Coeficiente de	1,000	0.937**
		correlación		
		Sig. (bilateral)	.	<,001
		N	30	30
	Relaciones afectivas	Coeficiente de	0.937**	1,000
		correlación		
		Sig. (bilateral)	<,001	
		N	30	30

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Interpretación: La significancia bilateral encontrada es <0.01 , siendo menor al nivel de significancia $p=0.05$ planteada para la actual investigación. Se rechaza así la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general de investigación. Asimismo, la correlación encontrada es de 0.937 la que establece una correlación positiva alta, lo que significa que al aumentar la inteligencia emocional, las relaciones afectivas aumentarán, o viceversa.

Prueba de hipótesis específica 1

Hipótesis nula (Ho): La inteligencia interpersonal no se relaciona significativamente con la afectividad positiva bajo el contexto de aislamiento social en una Institución educativa de Puente Piedra, 2021

Hipótesis específica de investigación 1 (H1): La inteligencia interpersonal se relaciona significativamente con la afectividad positiva bajo el contexto de aislamiento social en una Institución educativa de Puente Piedra, 2021

Tabla N° 4

Correlación entre Inteligencia interpersonal y Afectividad positiva

		Correlaciones			
Rho	de	Inteligencia	Coeficiente de	1,000	0.875**
Spearman		interpersonal	correlación		
			Sig. (bilateral)	.	<,001
			N	30	30
		Afectividad	Coeficiente de	0.875**	1,000
		positiva	correlación		
			Sig. (bilateral)	<,001	
			N	30	30

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Interpretación: La significancia bilateral encontrada es <0.01 , siendo menor al nivel de significancia $p=0.05$ planteada para la actual investigación. Se rechaza así la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica de investigación 1. Asimismo, la correlación encontrada es de 0.875 la que establece una correlación positiva alta, lo que significa que al aumentar la inteligencia interpersonal, la afectividad positiva aumentará, o viceversa.

Prueba de hipótesis específica 2

Hipótesis nula (Ho): La inteligencia interpersonal no se relaciona significativamente con la afectividad negativa bajo el contexto de aislamiento social en una Institución educativa de Puente Piedra, 2021

Hipótesis específica de investigación (H2): La inteligencia interpersonal se relaciona significativamente con la afectividad negativa bajo el contexto de aislamiento social en una Institución educativa de Puente Piedra, 2021

Tabla N° 5

Correlación entre Inteligencia interpersonal y Afectividad negativa

		Correlaciones			
Rho	de	Inteligencia	Coeficiente de	1,000	0.586**
Spearman		Interpersonal	correlación		
			Sig. (bilateral)	.	<,001
			N	30	30
		Afectividad	Coeficiente de	0.586**	1,000
		negativa	correlación		
			Sig. (bilateral)	<,001	
			N	30	30

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Interpretación: La significancia bilateral encontrada es <0.01 , siendo menor al nivel de significancia $p=0.05$ planteada para la actual investigación. Se rechaza así la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica de investigación 2. Asimismo, la correlación encontrada es de 0.586 la que establece una correlación positiva moderada, lo que significa que al aumentar la inteligencia interpersonal, la afectividad negativa aumentará, o viceversa.

Prueba de hipótesis específica 3

Hipótesis nula (Ho): La inteligencia intrapersonal no se relaciona significativamente con la afectividad positiva bajo el contexto de aislamiento social en una Institución educativa de Puente Piedra, 2021

Hipótesis específica de investigación (H3): La inteligencia intrapersonal se relaciona significativamente con la afectividad positiva bajo el contexto de aislamiento social en una Institución educativa de Puente Piedra, 2021

Tabla N° 6

Correlación entre Inteligencia intrapersonal y Afectividad positiva

		Correlaciones			
Rho	de	Inteligencia	Coeficiente de	1,000	0.550**
Spearman		intrapersonal	correlación		
			Sig. (bilateral)	.	,002
			N	30	30
		Afectividad	Coeficiente de	0.550**	1,000
		positiva	correlación		
			Sig. (bilateral)	,002	
			N	30	30

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Interpretación: La significancia bilateral encontrada es 0.02, siendo menor al nivel de significancia $p=0.05$ planteada para la actual investigación. Se rechaza así la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica de investigación 3. Asimismo, la correlación encontrada es de 0.550 la que establece una correlación positiva moderada, lo que significa que al aumentar la inteligencia intrapersonal, la afectividad positiva aumentará, o viceversa.

Prueba de hipótesis específica 4

Hipótesis nula (Ho): La inteligencia intrapersonal no se relaciona significativamente con la afectividad negativa bajo el contexto de aislamiento social en una Institución educativa de Puente Piedra, 2021

Hipótesis específica de investigación (H4): La inteligencia intrapersonal se relaciona significativamente con la afectividad negativa bajo el contexto de aislamiento social en una Institución educativa de Puente Piedra, 2021

Tabla N° 7

Correlación entre Inteligencia intrapersonal y Afectividad negativa

		Correlaciones			
Rho	de	Inteligencia	Coeficiente de	1,000	0.958**
Spearman		intrapersonal	correlación		
			Sig. (bilateral)	.	<,001
			N	30	30
		Afectividad	Coeficiente de	0.958**	1,000
		negativa	correlación		
			Sig. (bilateral)	<,001	
			N	30	30

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Interpretación: La significancia bilateral encontrada es <0.01 , siendo menor al nivel de significancia $p=0.05$ planteada para la actual investigación. Se rechaza así la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general de investigación. Asimismo, la correlación encontrada es de 0.958 la que establece una correlación positiva alta, lo que significa que al aumentar la inteligencia intrapersonal, la afectividad negativa aumentará, o viceversa.

V. DISCUSIÓN

Se pudo encontrar como hallazgo de investigación que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y las relaciones afectivas en los estudiantes de la institución educativa sometida a estudio. Analizándolo, desde el nivel descriptivo, se aprecia que los estudiantes de la institución de marras poseen un nivel mediano tanto en su inteligencia emocional como en sus relaciones afectivas, el cual fue apreciado en la práctica docente y motivó la ejecución de la investigación. El análisis desde el nivel inferencial corrobora lo descriptivo, puesto que se obtuvieron, mediante la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, una alta relación de naturaleza directa entre ambas variables de investigación.

En ese sentido, este fenómeno de relación directa entre estas dos variables de investigación fue ya también planteado por Arauco (2021) quien señalaba la presencia un vínculo directo entre inteligencia emocional aunque con la categoría autoestima que, a decir de varios autores, puede considerarse propiamente una dimensión de la afectividad humana (Rebagliati, 2020). En su disquisición científica, este autor establece, el incremento de la inteligencia emocional repercute en el autoconocimiento y autocontrol de la conducta de los sujetos.

En un sentido opuesto, la investigación de Guerrero (2021), quien vincula la inteligencia emocional con la variable ansiedad, sostiene que esta relación presenta una naturaleza correlacional indirecta y que se manifiesta conductualmente, en los centros educativos, durante el contexto actual de pandemia, con un menor control de las emociones por parte de los educandos en sus participaciones durante la praxis educativa virtual e, inclusive, durante su actuar en la semi presencialidad, las cuales no inciden ciertamente en las habilidades sociales y de interacción que ellos presentan.

Retomando la posición anterior de relación significativa y directa entre ambas variables de investigación, los señalaban Tejedor et al. (2020) señalaron que existe en la población juvenil una situación de crisis emocional las cuales conllevan a nuevas formas psicopatológicas a raíz del contexto pandémico, todas ellas atentatorias del autocontrol y el autodominio como dimensiones, ambas, de

la inteligencia emocional y que se corresponde con la afectación que sobre las relaciones afectivas de los sujetos intervinientes produce.

Consideramos controversial la posición esgrimida por Guerrero (2021) al referir la existencia de una relación correlacional negativa entre las variables de estudio analizadas, pues ello significaría que podría haber afectación a la inteligencia emocional, en sus dimensiones interpersonal o intrapersonal, sin que ello merme las habilidades sociales de los sujetos que, para el tenor de su investigación, son estudiantes de educación superior. Esto es más cuestionable aún si lo extrapolamos al plano de los estudiantes de la educación básica, para los motivos de esta investigación, pues ellos ciertamente expresan, conductualmente, su menoscabo por el contexto de pandemia en ciernes y que los impulsan al ensimismamiento y la poca interacción como se observó en la práctica docente y se confirmó con la relación significativa entre ambos.

En cuanto a las otras hipótesis específicas esgrimidas, existen diferentes implicancias a partir de la relación significativa entre ambas variables en el supuesto principal. En tal sentido, en cuanto a los hallazgos obtenidos para estas hipótesis, se pudo probar, para todas ellas, que existe un alto grado de significancia entre la inteligencia intra e interpersonal en su relación con sus respectivos afectos positivos o negativos de los estudiantes de la institución de marras.

Por ejemplo, en cuanto a la hipótesis específica primera se demuestra la existencia de relación directa entre la inteligencia interpersonal y la afectividad positiva o, lo que es lo mismo, que la disminución de las habilidades sociales conduce a un menoscabo en el establecimiento de vínculos de acercamiento o proximidad entre los estudiantes. Similar fenómeno también lo presentaba Saavedra (2020), al señalar que los vínculos afectivos de los estudiantes se hallan mermados por el contexto del coronavirus, lo que implica ciertamente una afectación a las dimensiones interpersonales, como la habilidad social y la empatía, que son propias de la inteligencia emocional. Gutiérrez (2020), asimismo, señalaba que esta crisis poseía una relación directa con las normativas gubernamentales frente a la pandemia, por lo que la inmovilización y su observancia, incide significativamente en la inteligencia emocional.

En cuanto a la hipótesis específica segunda, se aprecia la relación directa de nivel moderado existente entre la inteligencia interpersonal y la afectividad negativa. Este hallazgo es concordante al trabajo teórico realizado por Arauco (2021) quien, mediante instrumentos como el test de BarOn ICE y la escala de autoestima Rosemberg, probó que existe una relación significativa entre esta forma de inteligencia emocional y el afecto personal del sujeto interviniente. En contraposición a este planteamiento, Katz (2021), en su trabajo de investigación, señalaba que la afectividad negativa se vincula a una acción o conducta de alejamiento del sujeto, por lo que se relaciona de manera inversa o negativa con las habilidades sociales o interpersonales.

Sobre la implicancia en la hipótesis específica tercera, que vinculaba a la inteligencia intrapersonal con la afectividad positiva y que establecía una relación de nivel moderado entre ambas, resalta el trabajo de investigación de Grueso (2020) quien establecía que los niveles de autocontrol propios de la inteligencia intrapersonal se presentaban, durante la praxis educativa, en una forma de decremento en estudiantes de educación básica quienes, por dicho comportamiento, presentaban ruptura de sus vínculos amicales. De manera similar, los investigadores Goodhew y Edwards (2021) manifestaban que el acercamiento intersubjetivo solamente es vinculable directamente a la capacidad de autodominio del sujeto sobre sus impulsos, lo que significa que una afectividad positiva o asociativa requiere de control intrapersonal emocional.

Acerca de la cuarta hipótesis específica que relacionaba inteligencia intrapersonal con afectividad negativa, se establecía una alta relación directa entre ambas. Esto es similar a lo planteado por Guerrero (2021) quien establecía que situaciones ansiosas de escaso autodominio, y por ende de inteligencia emocional, se vinculaban con comportamientos de evitación o desagrado. Sobre este punto específico, los autores Larsen et al. (2017) referían que es poco probable que el autodominio o autocontrol genere respuestas de evitamiento en las personas, por lo que consideraba que el ambiente es el que puede ocasionar escenarios de ansiedad y, con ello, generar conductas de evitamiento o recelo que acrecientan los niveles de afectividad negativa.

En ese orden de ideas, las vigentes teorías sobre inteligencia emocional que se han presentado a raíz de la situación de aislamiento obligatorio por la pandemia, y que se han realizado con mayor frecuencia en el último bienio, enfatizan en la ofensiva que este contexto pandémico produce contra la inteligencia emocional así como sobre las relaciones afectivas de los sujetos estudiantes. Las diversas teorías reseñadas resaltan que, aunque pueden ser presentadas separadamente, existe una fuerte relación directa y significativa entre estas dos variables de investigación. Sobresalen también, entre los autores que señalan esta vinculación relevante entre ambas, Peñuelas et al. (2020) al vincular este daño a una peculiar participación en la existencia de los adolescentes al desarrollo de los programas tecnológicos y de las redes sociales.

No obstante, se debe reconocer que las investigaciones sobre los efectos que se han generado sobre la inteligencia emocional y los vínculos afectivos a raíz de la pandemia no son proficuas aún. Ello porque el propio escenario de aislamiento social impide una recolección de datos de manera física o presencial con lo cual una buena proporción de resultados no pueden ser tomados en consideración para trabajos teóricos. A pesar de ello, la literatura científica mundial, con una alta frecuencia, confirma la afectación que este contexto ha producido en el comportamiento emocional y afectivo de los sujetos, con mayor incidencia en los estudiantes.

En cuanto a la metodología usada, el presente trabajo intelectual corroboró la fortaleza de la técnica de la encuesta con su instrumento el formulario al decrementar, mediante el uso de las tecnologías de la información, como fueron los cuestionarios virtuales, los costos de ejecución de la recolección de datos sobre los sujetos intervinientes los cuales, ciertamente, se ubicaban en diferentes espacios. La oportunidad que brinda esta técnica junto a este instrumento reside en su escasa dificultad para realizar el diseño y la preparación de los ítems, en contraste con la antigua redacción manual de carácter más compleja y poco celer, lo que coadyuva a una ejecución eficaz y rápida de los materiales.

Sin embargo, la debilidad de una metodología basada en encuestas y formularios virtuales radica en la escasa posibilidad de persuadir, mediante incentivos, a los sujetos intervinientes en la investigación de necesariamente participar en ella. Es

por ello, que una dificultad cardinal para el investigador que utiliza esta técnica metodológica radica en la negativa a realizar el cuestionario digital puedan plantear los sujetos tomados como muestra de la investigación. Asimismo, si bien el tratamiento de datos puede encontrar diversos tipos de *software*, algunos de ellos como el caso del programa SPSS requieren de cierto conocimiento básico de conceptos informáticos como datos, variables, etiquetas o comandos que ciertamente podría aumentar los costos económicos asociados a los investigadores mediante la recurrencia a especialistas.

Otra debilidad de la metodología, basada en la técnica de encuestas teniendo como instrumentos los formularios virtuales, reside en la dificultad de acceder a la autorización de los responsables de los estudiantes participantes. Esto es más significativo, aun cuando la población o la muestra contempla la participación de menores de edad, la cual exige, por criterios éticos, el permiso de los padres o tutores para su participación. En la actual investigación, ello se manifestó al hacer ejecución de la técnica referida, cuando los apoderados no firmaban la autorización para la misma lo que dilató ampliamente el recojo de los datos. Todo ello, no se manifestaba con el mismo tenor en estudiantes que se sujetaban a la semi presencialidad.

En cuanto a la relevancia de la actual investigación, esta radica en que permite corroborar, a nivel empírico, en contextos educativos de nivel básico, las manifestaciones conductuales que, en estos estudiantes, el presente contexto pandémico ha suscitado. Estas manifestaciones conductuales muestran a la comunidad científica psicológica o educativa data o hallazgos que comprueban la relación significativa entre la inteligencia emocional, y sus dimensiones bajo la perspectiva de Goleman, con las relaciones afectivas, y sus dimensiones bajo la perspectiva de Watson, Clark y Tellegen, de todos los sujetos participantes en la investigación.

Por último, la importancia de la presente tesis para el contexto científico social también reside en que puede participar como un insumo o elemento teórico para futuras disquisiciones sobre estas variables psicológicas y educativas. Esto debido a que la tesis considera que, si bien el contexto de pandemia es un escenario excepcional que tiende a presentar algunas alteraciones en la salud y/o

la conducta de los sujetos, también es un escenario que permite generar investigaciones novedosas e inéditas por la presencia de un contexto diferente al normalmente establecido. En tal sentido, la negatividad propia y natural del escenario pandémico puede devenir, para el investigador, en un próspero contexto para desarrollar actividad teórica; por todo ello, se puede aseverar que otra significancia del actual trabajo intelectual consiste en incentivar a la generación de nuevas construcciones teóricas aun en ambientes complejos.

VI. CONCLUSIONES

Primera: De acuerdo al objetivo general, se comprueba una relación significativa, alta y directa entre inteligencia emocional y relaciones afectivas en los estudiantes bajo el contexto de aislamiento social en una Institución Educativa de Puente Piedra, por lo que se concluye que a una mayor inteligencia de naturaleza emocional, se establecerán mayores vínculos afectivos entre los sujetos involucrados.

Segunda: De acuerdo al primer objetivo específico, se comprueba que existe una relación significativa, alta y directa entre las dimensiones inteligencia interpersonal y afectividad positiva en los estudiantes de la institución referida bajo el contexto de aislamiento, por lo que se infiere que los niveles altos en habilidades sociales provocan conductas de acercamiento o participación entre los sujetos participantes.

Tercera: De acuerdo al segundo objetivo específico, se comprueba que existe una relación significativa, moderada y directa entre las dimensiones inteligencia interpersonal y afectividad negativa en los estudiantes de marras, por lo que se deduce que los rangos altos en habilidad social y empatía que pueda presentar un sujeto no necesariamente generan comportamientos de evitación o escape con los demás.

Cuarta: De acuerdo al tercer objetivo específico, se comprueba que existe una relación significativa, moderada y directa entre las dimensiones inteligencia intrapersonal y afectividad positiva en los mencionados estudiantes, por lo que se colige que el aumento en el autocontrol de impulsos también aumenta la conducta de acercamiento e interacción social.

Quinta: De acuerdo al cuarto objetivo específico, se comprueba que existe una relación significativa, alta y directa entre las dimensiones inteligencia intrapersonal y afectividad negativa en los sujetos de análisis, por lo que se deriva que la mejora del autocontrol de impulsos puede provocar, por efecto del ambiente donde se desarrolla la conducta, conductas de evitación o rechazo.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: A los funcionarios del Ministerio de Educación, se recomienda potencializar los departamentos psicopedagógicos de las instituciones educativas para promover, mediante estrategias, el incremento de los niveles de inteligencia emocional por el impacto que estos poseen en las relaciones afectivas de los educandos.

Segunda: A los directores de las instituciones educativas públicas o privadas, se recomienda generar diseños pedagógicos cuyo propósito sea aumentar la frecuencia y calidad en los vínculos afectivos estudiantes-docentes y estudiantes-estudiantes, sea en contextos de presencialidad o semi presencialidad, a fin de incrementar su inteligencia interpersonal y las afectividades positivas.

Tercera: A los docentes de las instituciones educativas públicas o privadas, se les recomienda ejecutar estrategias didácticas que incidan en la participación activa de los educandos, así como obtener data mediante los cuestionarios virtuales, con el fin de decrementar sus rangos de afectividad negativa e incrementar sus niveles de inteligencia interpersonal.

Cuarta: A los auxiliares de las instituciones educativas públicas o privadas, se les recomienda acompañar afectiva y comunicativamente en el proceso de retorno presencial a los educandos que salen de un contexto de aislamiento y ansiedad, con el fin de mejorar los niveles de inteligencia intrapersonal o control de emociones que por dicho escenario se halla disminuido.

Quinta: A los padres de familia, se les recomienda interactuar con sus menores hijos a fin de que la carga afectiva negativa adquirida en el contexto pandémico, y corroborado empíricamente por los instrumentos de medición, evite manifestarse en conductas agresivas de los educandos durante en el retorno presencial o semi presencial

REFERENCIAS

- Arauco, Z. (2021). *Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de una institución educativa privada, La Molina, 2020 (Tesis para obtener el grado de Maestra en Psicología Educativa)*. Universidad César Vallejo, Lima.
- Arora, A., & Srinivasan, R. (2020). Impact of pandemic COVID-19 on the teaching–learning process: A study of higher education teachers. *Prabandhan: Indian journal of management (13)*, 43-56.
- BarOn, R., & Parker, J. (2000). *EQi: YV BarOn Emotional Quotient Inventory: Youth Version*. Toronto: Multi-Health Systems Inc.
- Berdié, P., & Ruber, M. (2017). *La inteligencia intrapersonal en el aula de ELE: propuestas didácticas*. Zaragoza: Universidad de Zaragoza.
- Boyd, C., Johnson, M., Pichardo, A., Khayamian, A., Schmelzer, N., Lin, T., & Olivas, J. (2021). The Differential Effects of Positive and Negative Affect on Gratitude after an intervention. *Psi Beta Journal of Research (1)*, 23-27.
- Brown, G., & Marinthe, G. (2021). “The Chinese virus”: How COVID-19’s transmission context and fear affect negative attitudes toward Chinese people. *Peace and Conflict: Journal of Peace Psychology*, 90-97.
- Chertoff, J., Zarzour, J., Morgan, D., Lewis, P., Canon, C., & Harvey, J. (2020). The early influence and effects of the coronavirus disease 2019 (COVID-19) pandemic on resident education and adaptations. *Journal of the American College of Radiology (17)*, 1322-1328.
- DeMatthews, D., Knight, D., Reyes, P., Benedict, A., & Callahan, R. (2020). From the field: Education research during a pandemic. *Educational Researcher (49)*, 398-402.
- Erduran, S. (2020). Science education in the era of a pandemic. *Science & Education*, 233-235.
- Gardner, H. (2005). *Inteligencias múltiples*. Madrid: Paidós.
- Goleman, D. (2010). *Inteligencia emocional*. México: Kairos.

- Goleman, D. (2013). *Cerebro y la inteligencia emocional: Nuevos descubrimientos*. Barcelona: Editorial B. S. A.
- Goodhew, S., & Edwards, M. (2021). Both negative and positive task-irrelevant stimuli contract attentional breadth in individuals with high levels of negative affect. *Cognition and Emotion*, 1-15.
- Grueso, W. (2020). *Evaluación de la inteligencia emocional durante la pandemia del covid-19 en un grupo de adolescentes del grado noveno de una institución educativa del distrito de Buenaventura 2020 (Tesis para el grado de magister en Psicología Educativa)*. Universidad Antonio Nariño, Bogotá.
- Guerrero, K. (2021). Análisis exploratorio de la relación entre ansiedad e inteligencia emocional de estudiantes universitarios cuidadores y no cuidadores durante la pandemia de Coronavirus. *Maskana* (12), 35-40.
- Gutierrez, A. (2020). Educación en tiempos de crisis sanitaria: Pandemia y educación. *Praxis* (16), 7-10.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México: Mc Graw Hill.
- Hernández, R., & Silva, F. (2021). La inteligencia emocional del gestor educativo en tiempos de pandemia. *Uisrael*, 11-26.
- Jena, P. (2020). Impact of pandemic COVID-19 on education in India. *International Journal of Current Research*.
- Jiao, W., Wang, L., Niu, J., Fang, S., Jiao, F., Pettoello, M., & Somekh, E. (2020). Behavioral and emotional disorders in children during the COVID-19 epidemic. *The Journal of pediatrics*, 264.
- Jiménez, C. (2020). Impacto de la Pandemia por SARS-CoV2 sobre la Educación. *Revista Electrónica Educare* (24), 1-3.
- Katz, J. (2021). *An Examination of the Moderating Role of Depressive Symptoms in the Relationships Between Negative Affect, Interpersonal Stressors, and Alcohol Consequences in an Emerging Adult Population (Tesis Doctoral)*. University of Toronto.

- Kerlinger, F., & Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento*. México: Mc Graw Hill.
- Kong, F., Gong, X., Sajjad, S., Yang, K., & Zhao, J. (2019). How is emotional intelligence linked to life satisfaction? The mediating role of social support, positive affect and negative affect. *Journal of Happiness Studies* (20), 2733-2745.
- Larsen, J., Hershfield, H., Stastny, B., & Hester, N. (2017). On the relationship between positive and negative affect: Their correlation and their co-occurrence. *Emotion* (17), 323.
- Mendives, M. (2018). *Las Inteligencias múltiples y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Castilla – Colán – 2017 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]*. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28879/Mendives_AMF.pdf?sequence=1
- Ministerio de Educación. (3 de setiembre de 2021). Ministro de Educación supervisa inicio de vacunación a maestros de zonas urbanas. Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/514978-ministro-de-educacion-supervisa-inicio-de-vacunacion-a-maestros-de-zonas-urbanas>
- Mónaco, E. (2021). *Pareja y bienestar en jóvenes de la generación millennial: Un programa de educación emocional para unas relaciones afectivas saludables (Tesis Doctoral)*. Universidad de Valencia, Valencia.
- Montes, F. (2021). *Las relaciones sociales en tiempos de pandemia: una mirada a través del aprendizaje cooperativo (Tesis para optar el grado de Máster en enseñanza)*. Universidad de Jaén.
- Muñoz, R. (2021). *Nuevas estrategias de aprendizaje para fortalecer las relaciones afectivas entre los niños de la Institución Educativa Departamental Dagoberto Orozco Borja, 2021 (Curso de profundización)*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Magdalena, Colombia.

- Onyema, E., Eucheria, N., Obafemi, F., Sen, S., Atonye, F., Sharma, A., & Alsayed, A. (2020). Impact of Coronavirus pandemic on education. *Journal of Education and Practice* (11), 108-121.
- Orosco, O. (2019). *Las inteligencias múltiples en estudiantes del área de EPT de segundo grado de secundaria del Politécnico Nacional de Varones del Callao, 2015 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]*. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/39842>
- Papalia, D. (2018). *Desarrollo Humano*. México: Mc Graw Hill.
- Pedrosa, A., Bitencourt, L., Fróes, A., Cazumbá, M., Campos, R., Brito, S., & Silva, A. (2020). Emotional, behavioral, and psychological impact of the COVID-19 pandemic. *Frontiers in psychology* (11).
- Peñuelas, S., Castellanos, L., Reynoso, O., & Gavotto, O. (2020). Enseñanza remota de emergencia ante la pandemia Covid-19 en Educación Media Superior y Educación Superior. *Propósitos y representaciones* (8), 589.
- Rapanta, C., Botturi, L., Goodyear, P., Guardia, L., & Koole, M. (2021). Balancing technology, pedagogy and the new normal: Post-pandemic challenges for higher education. *Postdigital Science and Education*, 715-742.
- Rebagliati, B. (2020). *Relación entre inteligencia intrapersonal y felicidad en adultos emergentes de Lima Metropolitana (Tesis para optar el Título de Licenciado en Psicología)*. Universidad de Lima, Lima.
- Rolls, E. (2021). The neuroscience of emotional disorders. *Handbook of clinical neurology* (183), 1-26.
- Ruiz, G. (2020). Marcas de la pandemia: El derecho a la educación afectado. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social* (9), 45-59.
- Saavedra, I. (2020). *Programa de terapia de esquemas, basado en la dinámica del proceso para accionar sobre los vínculos afectivos tempranos (Tesis para optar el grado de maestro en Psicología Clínica)*. Universidad Señor de Sipán, Pimentel.

- Sandín, B. (2003). Escalas PANAS de afecto positivo y negativo para niños y adolescentes (PANASN). *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica* (8), 173-182.
- Sebastián, E., & Garrido, M. (2017). Desarrollo de la inteligencia interpersonal e intrapersonal en educación primaria a partir del uso de tecnologías de información y comunicación. *Notandum* (44), 175-188.
- Simon, E., Vallat, R., Barnes, C., & Walker, M. (2020). Sleep loss and the socio-emotional brain. *Trends in cognitive sciences*, 435-450.
- Tejedor, S., Cervi, L., Tusa, F., & Parola, A. (2020). Educación en tiempos de pandemia: reflexiones de alumnos y profesores sobre la enseñanza virtual universitaria en España, Italia y Ecuador. *Revista Latina de Comunicación Social* (78), 1-21.
- Toledo, P. (2020). Pandemia Covid-19: educación a distancia. O las distancias en la educación. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social* (9).
- Topete, M. (2021). La Convivencia Escolar Promotorade Relaciones Afectivas en la ComunidadEducativa. Jugar para lograr y dejarde competir, mejora la convivencia. *Investigación*, 193-206.
- Troitinho, M. (2021). Ansiedade, afeto negativo e estresse de docentes em atividade remota durante a pandemia da Covid-19. *Trabalho, Educação e Saúde* (19), 1-20.
- Trujillo, F. (2020). *Desarrollo de la inteligencia intrapersonal en la etapa de educación básica (Tesis de Maestría)*. Universidad Andina Simón Bolívar, Quito.
- Ugarriza, N., & Pajares, L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. *Persona* (8), 11-58.
- Vogel, A., Tillman, R., El-Sayed, N., Jackson, J., Perlman, S., Barch, D., & Luby, J. (2021). Trajectory of emotion dysregulation in positive and negative affect

across childhood predicts adolescent emotion dysregulation and overall functioning. *Development and Psychopathology* (33), 1722-1733.

Warchol, K., Bugajski, P., Budzicz, L., Ziarko, M., & Jasielka, A. (2021). Relationship between stress and alexithymia, emotional processing and negative/positive affect in medical staff working amid the COVID-19 pandemic. *Journal of Investigative Medicine*. doi:10.1136/jim-2021-001942

Watson, D., Clark, L., & Tellegen, A. (1988). Development and validation of brief measures of positive and negative affect: The PANAS scales. *Journal of Personality and Social Psychology* (54), 1063-1070.

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA “INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RELACIONES AFECTIVAS BAJO EL CONTEXTO DE AISLAMIENTO SOCIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PUENTE PIEDRA, 2021”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÒTESIS	VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES				
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y las relaciones afectivas bajo el contexto de aislamiento social en una Institución educativa de Puente Piedra, 2021?</p> <p>Problemas Específicos: ¿Cuál es la relación entre la inteligencia interpersonal y la afectividad positiva bajo el contexto de aislamiento social en una Institución educativa de Puente Piedra, 2021? ¿Cuál es la relación entre la inteligencia interpersonal y la afectividad negativa bajo el contexto de aislamiento social en una Institución educativa de Puente Piedra, 2021? ¿Cuál es la relación entre la inteligencia intrapersonal y la afectividad positiva bajo el contexto de aislamiento social en una Institución educativa de Puente Piedra, 2021? ¿Cuál es la relación entre la inteligencia intrapersonal y la afectividad negativa bajo el contexto de aislamiento social en una Institución educativa de Puente Piedra, 2021?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y las relaciones afectivas bajo el contexto de aislamiento social en una Institución educativa de Puente Piedra, 2021</p> <p>Objetivos específicos: Determinar la relación entre la inteligencia interpersonal y la afectividad positiva bajo el contexto de aislamiento social en una Institución educativa de Puente Piedra, 2021 Determinar la relación entre la inteligencia interpersonal y la afectividad negativa bajo el contexto de aislamiento social en una Institución educativa de Puente Piedra, 2021 Determinar la relación entre la inteligencia intrapersonal y la afectividad positiva bajo el contexto de aislamiento social en una Institución educativa de Puente Piedra, 2021 Determinar la relación entre la inteligencia intrapersonal y la afectividad negativa bajo el contexto de aislamiento social en una Institución educativa de Puente Piedra, 2021</p>	<p>Hipòtesis general: Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y las relaciones afectivas bajo el contexto de aislamiento social en una institución educativa de Puente Piedra, 2021.</p> <p>Hipòtesis específicas Existe una relación significativa entre la inteligencia interpersonal y la afectividad positiva bajo el contexto de aislamiento social en una Institución educativa de Puente Piedra, 2021 Existe una relación significativa entre la inteligencia interpersonal y la afectividad negativa bajo el contexto de aislamiento social en una Institución educativa de Puente Piedra, 2021. Existe una relación significativa entre la inteligencia intrapersonal y la afectividad positiva bajo el contexto de aislamiento social en una Institución educativa de Puente Piedra, 2021. Existe una relación significativa entre la inteligencia intrapersonal y la afectividad negativa bajo el contexto de aislamiento social en una Institución educativa de Puente Piedra, 2021</p>	Variable 1: Inteligencia emocional				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala ordinal	
			Inteligencia interpersonal	Habilidades sociales Empatía	1-10	1=Muy rara vez 2=Rara vez	
			Inteligencia intrapersonal	Autocontrol Autoconocimiento	11-20	3=A menudo 4=Muy a menudo	
				Variable 2: Relaciones afectivas			
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala ordinal				
Afectividad positiva	Acercamiento Agrado	1-10	1=Nunca 2=A veces				
Afectividad negativa	Evitamiento Desagrado	11-20	3=Muchas veces				

ANEXO 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN – VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Inteligencia emocional	Capacidad que presenta el individuo en un doble aspecto: de modo interpersonal como de manera intrapersonal; donde el primero hace referencia al control que sobre las propias estructuras del yo ejecuta el sujeto; el segundo, a las respuestas intersubjetivas que este sujeto desarrolla en su interacción con los demás (Goleman, Inteligencia emocional, 2010)	Test de BarOn ICE, adaptado para niños y adolescentes por Ugarriza y Pajares (2005), ejecutada sobre la base de 20 ítems, y basada en las dos dimensiones con sus dos indicadores, con 10 ítems para cada uno. Hace uso de una escala de Likert ordinal numérica de cuatro valores que son: Muy rara vez (1), Rara vez (2), A menudo (3), Muy a menudo (4)	D1: Inteligencia interpersonal	I1: Habilidades sociales I2: Empatía	1-10	Ordinal Escala de Likert 1=Muy rara vez 2=Rara vez 3=A menudo 4=Muy a menudo	Nivel Bajo de inteligencia emocional (20-40)
			D2: Inteligencia intrapersonal	I1: Autocontrol I2: Autoconcepto	11-20		Nivel Medio de inteligencia emocional (41-60)
							Nivel Alto de inteligencia emocional (61-80)

ANEXO 3: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN – VARIABLE RELACIONES AFECTIVAS

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valor y Escala	Niveles y Rangos
Relaciones afectivas	Predisposiciones conductuales que pueden presentar los sujetos en sus vínculos intersubjetivos, los cuales corroboran el carácter social del hombre y que pueden manifestarse en su modo comportamental de una manera polar: positiva o negativamente (Watson, Clark, & Tellegen, 1988)	Escala PANASn, adaptado para adolescentes por Sandín (2003), ejecutada sobre la base de 20 ítems y que se basa en las dos dimensiones con sus dos indicadores, con 10 ítems para cada uno. Hace uso de una escala de Likert ordinal numérica de tres valores que son: Nunca, A veces y Muchas veces, las cuales fueron colocadas ordinalmente por el investigador	D1: Afectividad positiva	I1: Acercamiento I2: Agrado	1-10	Ordinal Escala Likert 1=Nunca 2=A veces 3=Muchas veces	Nivel Bajo de afectividad (20-33) Nivel Medio de afectividad (34-47) Nivel Alto de afectividad (47-60)
			D2: Afectividad negativa	I1: Evitamiento I2: Desagrado	11-20		

ANEXO 4: INSTRUMENTO DE MEDICIÓN DE LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL

TEST DE BARON ICE PARA ADOLESCENTES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas: 1. Muy rara vez, 2. Rara vez, 3. A menudo y 4. Muy a menudo. Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES. Elige una, y solo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1	Me importa lo que les sucede a las personas	1	2	3	4
2	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
3	Me gustan todas las personas que conozco	1	2	3	4
4	Soy capaz de respetar a los demás	1	2	3	4
5	Me molesto demasiado de cualquier cosa	1	2	3	4
6	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos	1	2	3	4
7	Pienso bien de todas las personas	1	2	3	4
8	Peleo con la gente	1	2	3	4
9	Tengo mal genio	1	2	3	4
10	Puedo comprender preguntas difíciles	1	2	3	4
11	Nada me molesta	1	2	3	4
12	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos	1	2	3	4
13	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles	1	2	3	4
14	Puedo fácilmente describir mis sentimientos	1	2	3	4
15	Debo decir siempre la verdad	1	2	3	4
16	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero	1	2	3	4
17	Me molesto fácilmente	1	2	3	4
18	Me agrada hacer cosas para los demás	1	2	3	4
19	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas	1	2	3	4
20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago	1	2	3	4
21	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento	1	2	3	4
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones	1	2	3	4
23	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos	1	2	3	4
24	Soy bueno (a) resolviendo problemas	1	2	3	4
25	No tengo días malos	1	2	3	4
26	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos	1	2	3	4
27	Me disgusta fácilmente	1	2	3	4
28	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste	1	2	3	4
29	Cuando me molesto actúo sin pensar	1	2	3	4
30	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada	1	2	3	4

ANEXO 5: ALFA DE CRONBACH DEL TEST BARON

BarOn[Fiabilidad].spv [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades

Resultado

- Fiabilidad
 - Título
 - Notas
 - Advertencias
 - Escala: Test BarOn
 - Título
 - Resumen de procesamiento de casos
 - Estadísticas de fiabilidad
 - Estadísticas de elemento
 - Estadísticas de fiabilidad
 - Estadísticas de elemento
 - Estadísticas de fiabilidad
 - Estadísticas de elemento

Escala: Test BarOn

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,836	,858	20

Estadísticas de elemento

	Media	Desv. estándar	N
Me importa lo que les sucede a las personas	3,4667	,73030	30
Me gustan todas las personas que conozco	2,5333	,50742	30
Soy capaz de respetar a los demás	3,3333	,71116	30
Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos	1,5333	,73030	30
Pienso bien de todas las personas	2,6000	,49827	30
Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos	2,7333	,44978	30
Me agrada hacer cosas para los demás	2,6667	,47946	30
Para mí es fácil decirles a	1,6667	,71116	30

Semana4 Capturas de pantalla *Sin título2 [Conju... Sin título

ANEXO 6: RESULTADOS DE APLICACIÓN DEL TEST DE BARON

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T
1	RESULTADOS TEST DE BARON [Aplicado el 26-Nov-21]																			
2	ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	ITEM6	ITEM7	ITEM8	ITEM9	ITEM10	ITEM11	ITEM12	ITEM13	ITEM14	ITEM15	ITEM16	ITEM17	ITEM18	ITEM19	ITEM20
3	4	3	4	2	3	3	3	2	3	2	2	1	3	3	2	2	3	4	2	2
4	3	3	4	1	3	3	3	1	4	3	2	1	3	2	2	2	3	3	2	3
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	4	3	4	1	3	2	3	1	3	3	3	1	4	3	3	2	3	4	3	2
7	4	2	4	2	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	2	3	3	4	2	3
8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
9	4	3	3	1	3	3	2	1	4	3	2	1	3	3	2	3	2	4	2	3
10	4	2	3	1	3	3	3	2	3	3	2	1	3	3	2	2	3	4	3	3
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	4	2	4	1	3	2	2	1	4	2	3	1	4	3	2	2	3	3	2	3
13	4	3	4	1	2	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3	2
14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
15	4	2	3	1	2	3	3	2	3	2	3	1	4	3	2	2	3	3	2	3
16	4	3	3	1	2	3	2	2	3	2	2	1	3	3	2	2	2	4	3	2
17	3	2	4	1	2	3	3	1	3	2	3	1	3	2	2	2	2	3	3	2
18	4	3	4	2	3	3	3	2	3	2	2	1	3	3	2	2	3	4	2	2
19	3	3	4	1	3	3	3	1	4	3	2	1	3	2	2	2	3	3	2	3
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
21	4	3	4	1	3	2	3	1	3	3	3	1	4	3	3	2	3	4	3	2
22	4	2	4	2	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	2	3	3	4	2	3
23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
24	4	3	3	1	3	3	2	1	4	3	2	1	3	3	2	3	2	4	2	3
25	4	2	3	1	3	3	3	2	3	3	2	1	3	3	2	2	3	4	3	3
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
27	4	2	4	1	3	2	2	1	4	2	3	1	4	3	2	2	3	3	2	3
28	4	3	4	1	2	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3	2
29	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
30	4	2	3	1	2	3	3	2	3	2	3	1	4	3	2	2	3	3	2	3
31	4	3	3	1	2	3	2	2	3	2	2	1	3	3	2	2	2	4	3	2
32	3	2	4	1	2	3	3	1	3	2	3	1	3	2	2	2	2	3	3	2

ANEXO 7: INSTRUMENTO DE MEDICIÓN DE LA VARIABLE RELACIONES AFECTIVAS

CUESTIONARIO PANAS PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES (PANASn)

Nombre: Edad: Sexo: Varón () Mujer ()

Instrucciones: A continuación se indican algunas frases que los chicos y chicas utilizan para describirse a sí mismos. Lee detenidamente cada frase y marca cada una de ellas con una «X» en el espacio correspondiente a una de las tres alternativas (Nunca, A veces o Muchas veces). No existen contestaciones buenas ni malas. Recuerda que tienes que señalar la alternativa que mejor se ajuste a tu forma de ser.

NUNCA: si nunca o casi nunca sientes o te comportas de la manera que dice la frase
 A VECES: si en algunas ocasiones sientes o te comportas como indica la frase
 MUCHAS VECES: si la mayor parte del tiempo sientes o te comportas como dice la frase

1	Me intereso por la gente o las cosas	() NUNCA	() A VECES	() MUCHAS VECES
2	Soy una persona animada, suelo emocionarme	() NUNCA	() A VECES	() MUCHAS VECES
3	Siento que tengo vitalidad o energía	() NUNCA	() A VECES	() MUCHAS VECES
4	Me entusiasmo (por cosas, personas, etc.)	() NUNCA	() A VECES	() MUCHAS VECES
5	Me siento orgulloso/a (de algo), satisfecho/a	() NUNCA	() A VECES	() MUCHAS VECES
6	Soy un/a chico/a despierto/a, «despabilado/a»	() NUNCA	() A VECES	() MUCHAS VECES
7	Me siento inspirado/a	() NUNCA	() A VECES	() MUCHAS VECES
8	Soy un/a chico/a decidido/a	() NUNCA	() A VECES	() MUCHAS VECES
9	Soy una persona atenta, esmerada	() NUNCA	() A VECES	() MUCHAS VECES
10	Soy un/a chico/a activo/a	() NUNCA	() A VECES	() MUCHAS VECES
11	Me siento tenso/a, agobiado/a, con sensación de estrés	() NUNCA	() A VECES	() MUCHAS VECES
12	Me siento disgustado/a o molesto/a	() NUNCA	() A VECES	() MUCHAS VECES
13	Me siento culpable	() NUNCA	() A VECES	() MUCHAS VECES
14	Soy un/a chico/a asustadizo/a	() NUNCA	() A VECES	() MUCHAS VECES
15	Estoy enfadado/a o furioso/a	() NUNCA	() A VECES	() MUCHAS VECES
16	Tengo mal humor (me altero o irrito)	() NUNCA	() A VECES	() MUCHAS VECES
17	Soy vergonzoso/a	() NUNCA	() A VECES	() MUCHAS VECES
18	Me siento nervioso/a	() NUNCA	() A VECES	() MUCHAS VECES
19	Siento sensaciones corporales de estar intranquilo/a o preocupado/a	() NUNCA	() A VECES	() MUCHAS VECES
20	Siento miedo	() NUNCA	() A VECES	() MUCHAS VECES

ANEXO 8: ALFA DE CRONBACH DEL CUESTIONARIO PANAS

*Resultado2 [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades

Resultado

- Fiabilidad
 - Título
 - Notas
 - Advertencias
 - Escala: ESCALA PANASn
 - Título
 - Resumen de procesamiento de casos
 - Estadísticas de fiabilidad
 - Estadísticas de elemento
 - Estadísticas de fiabilidad
 - Estadísticas de elemento
 - Estadísticas de fiabilidad
 - Estadísticas de elemento

Fiabilidad

Advertencias

El determinante de la matriz de covarianzas es cero o aproximadamente cero. Las estadísticas basadas en su matriz inversa no se pueden calcular y se visualizan como valores perdidos por el sistema.

Escala: ESCALA PANASn

Resumen de procesamiento de casos

Casos	Válido	N	%
		30	96,8
	Excluido ^a	1	3,2
	Total	31	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,872	,880	20

Estadísticas de elemento

	Media	Desv. estándar	N
Me intereso por la gente o las cosas	2,4667	,73030	30
Soy una persona animada, suelo emocionarme	1,5333	,50742	30
Siento que tengo vitalidad o energía	2,3333	,71116	30
Me entusiasmo (por cosas, personas, etc.)	1,1333	,34575	30
Me siento orgulloso/a (de algo), satisfecho/a	1,6000	,49827	30
Soy un/a chico/a despierto/a, «despabilado/a»	1,7333	,44978	30
Me siento inspirado/a	1,6667	,47946	30
Soy un/a chico/a decidido/a	1,1333	,34575	30
Soy una persona atenta,	2,0667	,58329	30

ANEXO 9: RESULTADO DE LA APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO PANAS

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T
1	RESULTADOS DE LA ESCALA PANASn [Aplicado el 26-Nov-21]																			
2	ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	ITEM6	ITEM7	ITEM8	ITEM9	ITEM10	ITEM11	ITEM12	ITEM13	ITEM14	ITEM15	ITEM16	ITEM17	ITEM18	ITEM19	ITEM20
3	3,00	2,00	3,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	3,00	1,00	1,00
4	2,00	2,00	3,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	3,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00
5	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
6	3,00	2,00	3,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	3,00	2,00	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00	1,00
7	3,00	1,00	3,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	3,00	1,00	2,00
8	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
9	3,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00	3,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	3,00	1,00	2,00
10	3,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	3,00	2,00	2,00
11	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
12	3,00	1,00	3,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	3,00	1,00	2,00	1,00	3,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00
13	3,00	2,00	3,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00
14	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
15	3,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00	3,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00
16	3,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	3,00	2,00	1,00
17	2,00	1,00	3,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00
18	3,00	2,00	3,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	3,00	1,00	1,00
19	2,00	2,00	3,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	3,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00
20	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
21	3,00	2,00	3,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	3,00	2,00	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00	1,00
22	3,00	1,00	3,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	3,00	1,00	2,00
23	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
24	3,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00	3,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	3,00	1,00	2,00
25	3,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	3,00	2,00	2,00
26	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
27	3,00	1,00	3,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	3,00	1,00	2,00	1,00	3,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00
28	3,00	2,00	3,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	3,00
29	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	3,00
30	3,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00	3,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00	3,00
31	3,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	3,00	2,00	3,00
32	2,00	1,00	3,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	3,00



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 15 de diciembre de 2021

Carta P. 977-2021-UCV-EPG-SP

Lic.

ALAN PINEDO YAHUANA

Director

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA ALFRED NOBEL DE PUENTE PIEDRA

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **URBIZAGÁSTEGUI SILVESTRE, VÍCTOR MANUEL**; identificado(a) con DNI/CE N° 41072118 y código de matrícula N° 6000156298; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA en modalidad semipresencial del semestre 2021-II quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RELACIONES AFECTIVAS BAJO EL CONTEXTO DE AISLAMIENTO SOCIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PUENTE PIEDRA, 2021

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresar los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

Ruth Angélica Chicana Becerra

Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales
Universidad César Vallejo

ANEXO 12: JUICIO DE EXPERTO1 INSTRUMENTO DE LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL

ANEXO 8: CERTIFICADO DE VALIDEZ DE EXPERTOS



CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL (Test de BarOn Ice)

N°	DIMENSIONES/Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión 1: Inteligencia interpersonal								
1	Me importa lo que les sucede a las personas	X		X		X		
2	Me gustan todas las personas que conozco	X		X		X		
3	Soy capaz de respetar a los demás	X		X		X		
4	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos	X		X		X		
5	Pienso bien de todas las personas	X		X		X		
6	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos	X		X		X		
7	Me agrada hacer cosas para los demás	X		X		X		
8	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento	X		X		X		
9	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos	X		X		X		
10	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos	X		X		X		
Dimensión 2: Inteligencia intrapersonal								
11	Me molesto demasiado de cualquier cosa	X		X		X		
12	Peleo con la gente	X		X		X		
13	Tengo mal genio	X		X		X		
14	Nada me molesta	X		X		X		
15	Me molesto fácilmente	X		X		X		
16	Pienso que soy el(la) mejor en todo lo que hago	X		X		X		
17	No tengo días malos	X		X		X		
18	Me disgusto fácilmente	X		X		X		
19	Cuando me molesto, actúo sin pensar	X		X		X		
20	Sé cuando la gente está molesta aun cuando no dicen nada	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *Si presenta suficiencia.*

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: *VÁSQUEZ COHELLO JARÍO ANTONIO*

Especialidad del validador: *MAESTRO EN EDUCACIÓN*

17 de noviembre de 2021

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado
 Relevancia: El ítem es apropiado para representar a la dimensión
 Claridad: El enunciado del ítem se entiende sin dificultad

[Firma]
09776581

ANEXO 13: JUICIO DE EXPERTO2 INSTRUMENTO DE LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL

ANEXO 8: CERTIFICADO DE VALIDEZ DE EXPERTOS



CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL (Test de BarOn Ice)

N°	DIMENSIONES/Items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
		SÍ	No	SÍ	No	SÍ	No	
Dimensión 1: Inteligencia interpersonal								
1	Me importa lo que les sucede a las personas	X		X		X		
2	Me gustan todas las personas que conozco	X		X		X		
3	Soy capaz de respetar a los demás	X		X		X		
4	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos	X		X		X		
5	Pienso bien de todas las personas	X		X		X		
6	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos	X		X		X		
7	Me agrada hacer cosas para los demás	X		X		X		
8	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento	X		X		X		
9	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos	X		X		X		
10	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos	X		X		X		
Dimensión 2: Inteligencia intrapersonal								
11	Me molesto demasiado de cualquier cosa	X		X		X		
12	Peleo con la gente	X		X		X		
13	Tengo mal genio	X		X		X		
14	Nada me molesta	X		X		X		
15	Me molesto fácilmente	X		X		X		
16	Pienso que soy el(la) mejor en todo lo que hago	X		X		X		
17	No tengo días malos	X		X		X		
18	Me disgusto fácilmente	X		X		X		
19	Cuando me molesto, actúo sin pensar	X		X		X		
20	Sé cuando la gente está molesta aun cuando no dicen nada	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: ROXANA QUINTEROS CORREA

Especialidad del validador: DOCENCIA UNIVERSITARIA

17 de noviembre de 2021

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado
 Relevancia: El ítem es apropiado para representar a la dimensión
 Claridad: El enunciado del ítem se entiende sin dificultad

Mg. Roxana Quinteros Correa

ANEXO 14: JUICIO DE EXPERTO3 INSTRUMENTO DE LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL

ANEXO 8: CERTIFICADO DE VALIDEZ DE EXPERTOS



CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL (Test de BarOn Ice)

N°	DIMENSIONES/Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión 1: Inteligencia interpersonal								
1	Me importa lo que les sucede a las personas	X		X		X		
2	Me gustan todas las personas que conozco	X		X		X		
3	Soy capaz de respetar a los demás	X		X		X		
4	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos	X		X		X		
5	Pienso bien de todas las personas	X		X		X		
6	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos	X		X		X		
7	Me agrada hacer cosas para los demás	X		X		X		
8	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento	X		X		X		
9	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos	X		X		X		
10	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos	X		X		X		
Dimensión 2: Inteligencia intrapersonal								
11	Me molesto demasiado de cualquier cosa	X		X		X		
12	Peleo con la gente	X		X		X		
13	Tengo mal genio	X		X		X		
14	Nada me molesta	X		X		X		
15	Me molesto fácilmente	X		X		X		
16	Pienso que soy el(la) mejor en todo lo que hago	X		X		X		
17	No tengo días malos	X		X		X		
18	Me disgusto fácilmente	X		X		X		
19	Cuando me molesto, actúo sin pensar	X		X		X		
20	Sé cuando la gente está molesta aun cuando no dicen nada	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **SI PRESENTA SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: **LÓPEZ DELGADO EMERSON**

Especialidad del validador: **MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

Relevancia: El ítem es apropiado para representar a la dimensión

Claridad: El enunciado del ítem se entiende sin dificultad

DNI 09747055

17 de noviembre de 2021

ANEXO 15: JUICIO DE EXPERTO1 INSTRUMENTO DE LA VARIABLE RELACIONES AFECTIVAS

ANEXO 9: CERTIFICADO DE VALIDEZ DE EXPERTOS



CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE RELACIONES AFECTIVAS (Escala PANASn)

N°	DIMENSIONES/Items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión 1: Afectividad positiva								
1	Me intereso por la gente o las cosas	X		X		X		
2	Soy una persona animada, suelo emocionarme	X		X		X		
3	Siento que tengo vitalidad o energía	X		X		X		
4	Me entusiasmo (por cosas, personas, etc.)	X		X		X		
5	Me siento orgulloso/a (de algo), satisfecho/a	X		X		X		
6	Soy un/a chico/a despierto/a, «despabilado/a»	X		X		X		
7	Me siento inspirado/a	X		X		X		
8	Soy un/a chico/a decidido/a	X		X		X		
9	Soy una persona atenta, esmerada	X		X		X		
10	Soy un/a chico/a activo/a	X		X		X		
Dimensión 2: Afectividad negativa								
11	Me siento tenso/a, agobiado/a, con sensación de estrés	X		X		X		
12	Me siento disgustado/a o molesto/a	X		X		X		
13	Me siento culpable	X		X		X		
14	Soy un/a chico/a asustadizo/a	X		X		X		
15	Estoy enfadado/a o furioso/a	X		X		X		
16	Tengo mal humor (me altero o irrito)	X		X		X		
17	Soy vergonzoso/a	X		X		X		
18	Me siento nervioso/a	X		X		X		
19	Siento sensaciones corporales de estar intranquilo/a o preocupado/a	X		X		X		
20	Siento miedo	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *Si presenta Suficiencia*

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: *VÁSQUEZ CORELLO MARIO ANTONIO*

Especialidad del validador: *MAESTRO EN EDUCACIÓN*

17 de noviembre de 2021

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado
 Relevancia: El ítem es apropiado para representar a la dimensión
 Claridad: El enunciado del ítem se entiende sin dificultad

[Firma]
09776581

ANEXO 16: JUICIO DE EXPERTO2 INSTRUMENTO DE LA VARIABLE RELACIONES AFECTIVAS

ANEXO 9: CERTIFICADO DE VALIDEZ DE EXPERTOS



CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE RELACIONES AFECTIVAS (Escala PANASn)

N°	DIMENSIONES/Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión 1: Afectividad positiva								
1	Me intereso por la gente o las cosas	X		X		X		
2	Soy una persona animada, suelo emocionarme	X		X		X		
3	Siento que tengo vitalidad o energía	X		X		X		
4	Me entusiasmo (por cosas, personas, etc.)	X		X		X		
5	Me siento orgulloso/a (de algo), satisfecho/a	X		X		X		
6	Soy un/a chico/a despierto/a, «despabilado/a»	X		X		X		
7	Me siento inspirado/a	X		X		X		
8	Soy un/a chico/a decidido/a	X		X		X		
9	Soy una persona atenta, esmerada	X		X		X		
10	Soy un/a chico/a activo/a	X		X		X		
Dimensión 2: Afectividad negativa								
11	Me siento tenso/a, agobiado/a, con sensación de estrés	X		X		X		
12	Me siento disgustado/a o molesto/a	X		X		X		
13	Me siento culpable	X		X		X		
14	Soy un/a chico/a asustadizo/a	X		X		X		
15	Estoy enfadado/a o furioso/a	X		X		X		
16	Tengo mal humor (me altero o irrito)	X		X		X		
17	Soy vergonzoso/a	X		X		X		
18	Me siento nervioso/a	X		X		X		
19	Siento sensaciones corporales de estar intranquilo/a o preocupado/a	X		X		X		
20	Siento miedo	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: ROXANA QUINTEROS CORREA

Especialidad del validador: DOCENCIA UNIVERSITARIA

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado
 Relevancia: El ítem es apropiado para representar a la dimensión
 Claridad: El enunciado del ítem se entiende sin dificultad

17 de noviembre de 2021

Mg. Roxana Quinteros Correa

ANEXO 17: JUICIO DE EXPERTO3 INSTRUMENTO DE LA VARIABLE RELACIONES AFECTIVAS

ANEXO 9: CERTIFICADO DE VALIDEZ DE EXPERTOS



CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE RELACIONES AFECTIVAS (Escala PANASn)

N°	DIMENSIONES/Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	Dimensión 1: Afectividad positiva							
1	Me intereso por la gente o las cosas	X		X		X		
2	Soy una persona animada, suelo emocionarme	X		X		X		
3	Siento que tengo vitalidad o energía	X		X		X		
4	Me entusiasmo (por cosas, personas, etc.)	X		X		X		
5	Me siento orgulloso/a (de algo), satisfecho/a	X		X		X		
6	Soy un/a chico/a despierto/a, «despabilado/a»	X		X		X		
7	Me siento inspirado/a	X		X		X		
8	Soy un/a chico/a decidido/a	X		X		X		
9	Soy una persona atenta, esmerada	X		X		X		
10	Soy un/a chico/a activo/a	X		X		X		
	Dimensión 2: Afectividad negativa							
11	Me siento tenso/a, agobiado/a, con sensación de estrés	X		X		X		
12	Me siento disgustado/a o molesto/a	X		X		X		
13	Me siento culpable	X		X		X		
14	Soy un/a chico/a asustadizo/a	X		X		X		
15	Estoy enfadado/a o furioso/a	X		X		X		
16	Tengo mal humor (me altero o irrito)	X		X		X		
17	Soy vergonzoso/a	X		X		X		
18	Me siento nervioso/a	X		X		X		
19	Siento sensaciones corporales de estar intranquilo/a o preocupado/a	X		X		X		
20	Siento miedo	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **SÍ PRESENTA SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: **LÓPEZ DELGADO EMERSON**

Especialidad del validador: **MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado
 Relevancia: El ítem es apropiado para representar a la dimensión
 Claridad: El enunciado del ítem se entiende sin dificultad

DNI 09747055
 17 de noviembre de 2021

ANEXO 18: ANÁLISIS DESCRIPTIVO VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL (Screenshot)

Frecuencias

Estadísticos

IntEmocionalSumaT

N	Válido	30
	Perdidos	0

IntEmocionalSumaT

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel bajo	4	13,3	13,3	13,3
	Nivel medio	26	86,7	86,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

ANEXO 19: ANÁLISIS DESCRIPTIVO VARIABLE RELACIONES AFECTIVAS (Screenshot)

Frecuencias

Estadísticos

RelAfectiva

N	Válido	30
	Perdidos	1

RelAfectiva

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel Bajo	9	29,0	30,0	30,0
	Nivel Medio	21	67,7	70,0	100,0
	Total	30	96,8	100,0	
Perdidos	Sistema	1	3,2		
Total		31	100,0		

ANEXO 20: CORRELACIÓN VARIABLES INTELIGENCIA EMOCIONAL – RELACIONES AFECTIVAS (Screenshot)

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

			IntEmocionalSuma	RelacAfectiva
Rho de Spearman	IntEmocionalSuma	Coefficiente de correlación	1,000	,937**
		Sig. (bilateral)	.	<,001
		N	30	30
	RelacAfectiva	Coefficiente de correlación	,937**	1,000
		Sig. (bilateral)	<,001	.
		N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

ANEXO 21: CORRELACIÓN DIMENSIONES INTELIGENCIA INTERPERSONAL-AFECTIVIDAD POSITIVA (Screenshot)

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

			Interpersonal	AfectividadPositiva
Rho de Spearman	Interpersonal	Coefficiente de correlación	1,000	,875**
		Sig. (bilateral)	.	<,001
		N	30	30
	AfectividadPositiva	Coefficiente de correlación	,875**	1,000
		Sig. (bilateral)	<,001	.
		N	30	30

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

ANEXO 22: CORRELACIÓN DIMENSIONES INTELIGENCIA INTERPERSONAL-AFECTIVIDAD NEGATIVA (Screenshot)

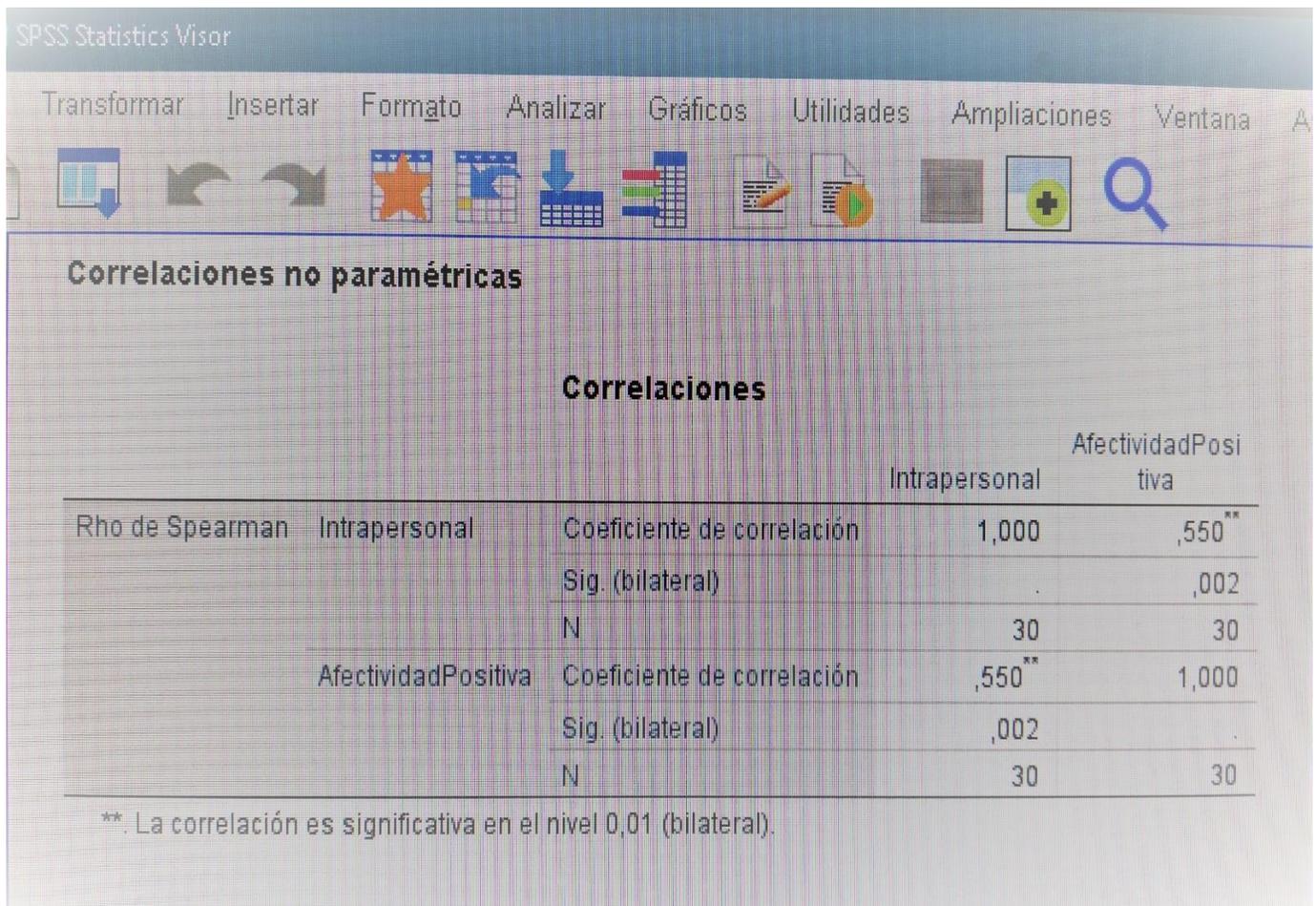
Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

			Interpersonal	AfectividadNegativa
Rho de Spearman	Interpersonal	Coefficiente de correlación	1,000	,586**
		Sig. (bilateral)	.	<,001
		N	30	30
AfectividadNegativa	AfectividadNegativa	Coefficiente de correlación	,586**	1,000
		Sig. (bilateral)	<,001	.
		N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

ANEXO 23: CORRELACIÓN DIMENSIONES INTELIGENCIA INTRAPERSONAL-AFECTIVIDAD POSITIVA (Screenshot)



ANEXO 24: CORRELACIÓN DIMENSIONES INTELIGENCIA INTRAPERSONAL-AFECTIVIDAD NEGATIVA (Screenshot)

→ Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

			Intrapersonal	AfectividadNeg ativa
Rho de Spearman	Intrapersonal	Coefficiente de correlación	1,000	,954**
		Sig. (bilateral)		<,001
		N	30	30
	AfectividadNegativa	Coefficiente de correlación	,954**	1,000
		Sig. (bilateral)	<,001	
		N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).