



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

Resiliencia y rendimiento académico en los estudiantes de  
educación bilingüe de una universidad privada, Atalaya, 2021

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestro en Psicología Educativa

**AUTOR:**

Rivera Daza, Enver Alembert (ORCID: 0000-0003-0263-2477)

**ASESORA:**

Dra. Leiva Torres, Jakline Gicela (ORCID: 0000-0001-7635-5746)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y aprendizaje

**LIMA – PERÚ**

**2022**

## Dedicatoria

El presente trabajo lo dedico a mis padres, quienes forman parte de mi crecimiento personal y profesional.

## Agradecimiento

Agradezco a los docentes; quienes contribuyeron a través de sus enseñanzas al desarrollo del presente trabajo de investigación.

## Índice de contenidos

	<b>Pág.</b>
Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1 Tipo y diseño de investigación	12
3.2 Variables y operacionalización	13
3.3. Población, muestra y muestreo	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	14
3.5. Procedimientos	15
3.6. Métodos de análisis de datos	16
3.7 Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	24
VI. CONCLUSIONES	28
VII. RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS	30
ANEXOS:	

## Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Coeficiente de confiabilidad	
Tabla 2. Análisis de la confiabilidad del instrumento	
Tabla 3. frecuencias de la resiliencia y rendimiento académico	
Tabla 4. frecuencias de los factores externos y rendimiento académico	
Tabla 5. frecuencias del factor empatía y rendimiento académico	
Tabla 6. Correlación entre la resiliencia y el rendimiento académico	
Tabla 7. Correlación entre los factores internos y el rendimiento académico	
Tabla 8. Correlación entre los factores externos y el rendimiento académico	
Tabla 9. Correlación entre el factor empatía y rendimiento académico	

## Índice de figuras

		Página
Figura 1	El Proceso Resiliente.	
Figura 2	Estructura de diseño	

## Resumen

La capacidad de las personas de sobreponerse a situaciones adversas o traumáticas (resiliencia) se ha puesto a prueba con la pandemia en todo el mundo. El objetivo de esta investigación es establecer la relación entre la resiliencia y rendimiento académico en los estudiantes de educación bilingüe de una universidad privada, Atalaya, 2021. Es una investigación de tipo básica, de diseño no experimental, transversal, de nivel correlacional. El enfoque es cuantitativo. La técnica fue la encuesta y los instrumentos elaborados por el autor, fueron los cuestionarios con escala de Likert para ambas variables. Se estableció la confiabilidad por medio del Alfa de Cronbach mediante una prueba piloto con 20 estudiantes, resultando 0.904 para la variable resiliencia y 0.917 para la variable rendimiento académico, lo que indica una alta confiabilidad. Los datos fueron ingresados al software estadístico SPSS versión 25 para las pruebas de normalidad y contrastación de las hipótesis. La población fue de 120 estudiantes, y 70 constituyeron la muestra, encontrándose una correlación positiva media entre las variables resiliencia y rendimiento académico ( $r$  de Spearman= 0.446). Se recomienda trabajar con talleres dirigidos por los psicólogos con los estudiantes universitarios.

Palabras clave: Aprendizaje, Rendimiento académico, Resiliencia

## **Abstract**

The ability of people to overcome adverse or traumatic situations (resilience) has been put to the test with the pandemic around the world. The objective of this research is to establish the relationship between resilience and academic performance in bilingual education students from a private university, Atalaya, 2021. It is a research of a basic type, of a non-experimental, cross-sectional design, of a correlational level. The approach is quantitative. The technique was the survey and the instruments developed by the author were the Likert scale questionnaires for both variables. Reliability was established using Cronbach's Alpha through a pilot test with 20 students, resulting in 0.904 for the resilience variable and 0.917 for the academic performance variable, indicating high reliability. The data were entered into the statistical software SPSS version 25 for the tests of normality and contrast of the hypotheses. The population was 120 students, and 70 made up the sample, finding a mean positive correlation between the variables resilience and academic performance (Spearman's  $r = 0.446$ ). Working with psychologist-led workshops with college students is recommended.

Keywords: Academic performance, Learning, Resilience.



## I. INTRODUCCIÓN

La situación inesperada generada por el virus Covid-19 sorprendió al mundo, obligando a los gobernantes a tomar decisiones terribles para el desarrollo social de sus ciudadanos, comenzando por el confinamiento (aislamiento social) con la esperanza de poder controlar el contagio, paralizando todas las actividades económicas y sociales, entre ellas las académicas. Según Wilder-Smith et al. (2020) Los centros de estudios, directores, maestros, padres y estudiantes no se esperaban esta situación y tuvieron que adaptarse, y ya no tuvieron clases presenciales, presentándose una gran desigualdad en la educación y generando problemas en la comunidad educativa

Medrano y Goicuria (2020) informaron que en España se realizó un estudio a estudiantes de ambos sexos, demostrando que el encierro generó consecuencias negativas en sus calificaciones, rendimiento, autoestima, afectando sus emociones, con miedo a contagiarse y sobre todo la tristeza junto a la impotencia de no poder compartir con sus compañeros. En Latinoamérica al igual que en todo el mundo, los padres y apoderados están más en casa con el teletrabajo y apoyan a sus hijos en sus actividades académicas, pero Garbanzo, (2012) concluye que la capacidad de discernimiento y competencias de los padres están asociadas al rendimiento de los hijos.

En el contexto nacional, en el año 2020, donde se inicia la pandemia mundial, se presentaron muchos inconvenientes, una de las problemáticas en la educación a todo nivel y en todo el territorio nacional, fue que no se contaba con acceso a una buena conectividad y en algunos casos habían pueblos donde las instituciones educativas que se desempeñaban en la zona, no la tenían, también se incluye la ausencia de dominio de las competencias digitales, sumándose el factor social y obviamente el factor económico. Por consiguiente, el aula virtual fue la única vía existente en esta pandemia para continuar con el proceso formativo del educando.

En la universidad privada de Atalaya se ha considerado a la enseñanza virtual como fuente primordial para brindar el servicio educativo al estudiante en la pandemia. Antes del covid-19 la universidad contaba con algunos cursos virtuales, siendo éste un instrumento tecnológico dentro de la clase presencial, por tal motivo

no estaba ajena a la nueva normalidad que se vive. Así que se tomó a bien cambiar los hábitos de enseñar, mediante el cual el docente distribuye sus instrucciones haciendo uso de medios digitales que conlleven a la realización de una experiencia de aprendizaje dinámica, sencilla y manejable para el educando.

Por otro lado, salen a la luz las diferencias en la accesibilidad a internet, conectividad, equipos o internet, se resaltó la inequidad en el acceso a las tecnologías informáticas. Siendo un factor que puso en riesgo la continuidad del proceso formativo del educando, además se debe tomar en cuenta el tiempo que debe dedicarse a la educación a distancia, el estrés, el agobio y la incertidumbre de encontrarse en casa con la crisis sanitaria y en muchos casos con familiares enfermos o fallecidos, las fallas técnicas en las aplicaciones, la limitación comunicativa, la falta de interacción con los compañeros, el elevado costo de la educación que genera inconformidad de los estudiantes, al contrario estaban habituados a la totalidad del proceso comunicativo, las quejas por la desinformación de cómo será la evaluación o como se desarrollarán las clases crea una brecha y disparidad para adaptarse fácilmente a los cambios, sobre todo que rompen con su rutina. Son algunas razones que invitaban a los educandos a dejar su vida profesional durante la emergencia sanitaria.

Ante esta situación, se planteó el siguiente problema ¿Qué relación existe entre la resiliencia y el rendimiento académico en los estudiantes de educación bilingüe de una universidad privada, Atalaya, 2021? Y como problemas específicos ¿Qué relación existe entre los factores internos y el rendimiento académico en los estudiantes de educación bilingüe de una universidad privada, Atalaya, 2021? ¿Qué relación existe entre los factores externos y el rendimiento académico en los estudiantes de educación bilingüe de una universidad privada, Atalaya, 2021? ¿Qué relación existe entre el factor empatía y el rendimiento académico en los estudiantes de educación bilingüe de una universidad privada, Atalaya, 2021?

El objetivo de esta investigación fue determinar la relación que existe entre la resiliencia y el rendimiento académico en los estudiantes de educación bilingüe de una Universidad privada, Atalaya, 2021. Los objetivos específicos fueron: Primero: Determinar la relación que existe entre los factores internos y el rendimiento. Segundo: Determinar la relación entre los factores externos y el

rendimiento académico. Tercero: Determinar la relación entre el factor empatía y el rendimiento académico en cada estudiante.

La justificación teórica se basa en un aporte diferente en el estudio de la resiliencia, sobre todo en la actual situación del covid-19, en la cual los estudiantes se han visto envueltos y cuyos resultados pueden aportar al conocimiento sobre las variables. Tiene una justificación metodológica porque tomando en cuenta los trabajos previos y el marco teórico, se han desarrollado instrumentos elaborados por el autor para medir las variables en los estudiantes de la Universidad, así, esta investigación será un precedente para futuras investigaciones. La justificación social es porque se estudia un tema que no ha sido visto en trabajos anteriores con estudiantes de la universidad lo que motiva a seguir investigando acerca de la resiliencia en situaciones especiales como esta de pandemia.

A través de esta investigación se pretendió dar a conocer la importancia que tiene la resiliencia en la superación personal y la continuidad de los estudios de los universitarios de Atalaya, estos alumnos pertenecen a los distintos grupos étnicos amazónicos, quienes han sufrido dificultades, económicas, familiares, sociales; como es el caso de la minería ilegal y la tala indiscriminada en su hábitat natural, lo que les genera graves problemas. Respecto a la hipótesis general: La resiliencia se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de educación bilingüe de una Universidad privada, Atalaya, 2021. Y como hipótesis específicas: Los factores internos se relacionan significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de educación bilingüe de una Universidad privada, Atalaya, 2021 , Los factores externos se relacionan significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de educación bilingüe de una universidad privada, Atalaya, 2022 y La empatía se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de educación bilingüe de una universidad privada, Atalaya, 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional se tiene que Brewer et al. (2019) quienes establecieron la relación positiva entre la felicidad y la resiliencia entre los estudiantes, con un estudio cuantitativo en una universidad de educación superior en el Reino Unido con una muestra de 443 estudiantes. Concluyeron que el análisis de regresión múltiple mostró que las medidas de felicidad se correlacionan con la resiliencia, haciendo contribuciones independientes. Así mismo Eyzaguirre et al (2020) con un trabajo cuantitativo y una muestra de 20 centros y 300 estudiantes, concluyeron que el confinamiento generó logros menores y negativos en el aprendizaje y rendimiento de los alumnos, si antes presencialmente tenían problemas, el desvincularse de sus compañeros y maestros, los desmotivaba mucho. Villalta (2017) propone un instrumento para medir de la resiliencia en relación al rendimiento escolar, en un total de 764 entre los 11 y 17 años del Perú y 1145 pre adolescentes y adolescentes chilenos. En el cual concluye que no es posible estandarizar una prueba para ambos grupos ya que pertenecen a situaciones diferentes.

Gonzales (2019) trabajó con una muestra de 414 niños, 50% de instituciones públicas y 50% privadas. se realizó un análisis cuantitativo, descriptivo correlacional, por el cual se llegó a concluir que el desempeño escolar tiene una correlación con una de las dimensiones propuestas y la resiliencia en su totalidad, con relación a cada una de las dimensiones propuestas en tres de factores, interno, externo y empatía. Alonso (2016) propone como objetivo evaluar la capacidad resiliente del estudiante y determinar la relación con el rendimiento académico, con un estudio cuantitativo-correlacional, de 125 sujetos, conformada por 74 de técnico superior universitario TSU, 51 de ingeniería, y concluye que existe una baja correlación. González (2018) determinó como el desempeño académico se relaciona con la capacidad resiliente, en 200 estudiantes, conformado por varones y mujeres pre adolescentes y adolescentes. Esta investigación correlacional, tuvo como resultado que existe una estrecha relación de las variables, en los tres factores protectores que son: intrínsecos, extrínsecos y la empatía. Llegando a la determinación que si se estaba presentando una relación directa.

En los estudios nacionales podemos mencionar a Córdor (2019), con diseño tipo básico, encuestando a 96 participantes, de un total de 105, llegando a que más del 60% de la muestra tienen resiliencia, mientras la el 50% muestra un adecuado rendimiento. En esta investigación se llegó a concluir que el ser resiliente se puede fusionar grandemente con el desempeño académico. Capacute (2018) que realizó un trabajo de enfoque cuantitativo, nivel correlacional, no experimental, con 115 estudiantes universitarios como muestra, y obtuvo como resultado que la mayor parte de alumnos (72%) cuentan con alta resiliencia y un adecuado rendimiento académico. Llegando a la conclusión de que el nivel de relación es muy significativo. Jordán (2017) en su estudio correlacional, hipotético deductivo, con una muestra de 90 encuestados sobre un total de 360. Concluye que no existe una asociación entre las variables. Cruz (2020) elabora su trabajo con 50 alumnos que finalizan la secundaria, y utilizando el cuestionario de Wagnild y Young (1993) como instrumento para medir la resiliencia y las calificaciones obtenidas del periodo del estudio del 2018, obtiene como resultando que las variables se relacionaban muy significativamente.

Pizarro (2017) en un trabajo correlacional, transversal, estudia a 103 alumnos, 61% varones y 39% mujeres, y presenta un buen nivel de autoestima en ambos géneros, las damas superan por poco a los varones en satisfacción personal, confianza propia, ser perseverantes y en no tener temor a estar bien solo. Lo que le permite concluir que ambas variables se relacionan. Montalvo (2020) con una investigación no experimental correlacional y con 100 universitarios, aplicando cuestionarios online concluye que en tiempos de pandemia es difícil encontrar resiliencia en los estudiantes. Gordiano (2017) concluye que, si los padres y tutores son empáticos, favorecen la confianza de los estudiantes en su diario actuar, dejando que ellos resuelvan sus problemas y no solucionándoles la vida siempre para que aprendan a enfrentar dichas situaciones, sin descartar la complejidad del inconveniente para brindarle apoyo y reforzar su seguridad.

La presente investigación toma como base el aporte teórico de González (2016), en donde se define a la resiliencia como determinada capacidad que se desarrolla a partir de que el individuo interactúe constantemente con el medio, lo cual le permite adaptarse a la adversidad de la vida cotidiana, planteando las dimensiones: factores internos, externos y la empatía.

Para Grotberg (2006) es la capacidad para enfrentarse a los problemas cotidianos que se presentan en el día a día, con la capacidad de levantarse, hacerle frente e incluso resultar cambiado positivamente después de esa lucha. Cortés (2010) sostiene que se puede determinar tomando en cuenta la fortaleza interna del individuo, a nivel psicológico para tener un sano desarrollo que lo guíe con éxito en su vida, sabiendo que diariamente a lo largo de su vida se va a enfrentar con situaciones amenazantes.

González (2016) en el factor protector interno, explica las características de la persona por su disposición, manejo del humor positivo y libre albedrío. En la dimensión externa, incluye los entornos que apoyan positivamente a la persona, la consistencia familiar, la influencia de la escuela y las amistades. Y en la empatía, se refiere a una actitud altruista, sin esperar algo a cambio, con una actitud de voluntariado hacia los demás siendo flexible y tratando de ocupar el lugar del otro, intentando pensar o percibir lo que éste siente. También, Córdor (2019) sobre el tema sostiene que cada ser humano, tiene determinadas competencias para dar la cara y plantarse ante las adversidades cotidianas, pudiendo después de enfrentarlas resultar fortalecido. Incluso recomienda buscar apoyo en alguien cercano para desarrollar mejor la seguridad, confianza y autoestima, que se verán reforzadas si el medio en que se desenvuelve es parte de esa red de apoyo psicológico para el individuo.

Se puede definir a la resiliencia como una capacidad individual de la persona para salir adelante imponiéndose a las adversidades que se le ponen al frente, motivándose permanentemente, con fuerza de voluntad, desarrollando una fuerte autoestima y todo ello en un estudiante, le va a permitir desplegar su potencial personal, perceptivo y académico. Córdor (2019) tiene en cuenta peculiaridades

bastante atractivos de estudio que concurren en los niños resilientes: como que pertenecen a un sector alto a nivel socioeconómico, no son testigos de separaciones entre los padres, orgánicamente son fuertes, provienen de padres competitivos, cuentan con apoyo familiar, saben controlar sus emociones, sus padres les enseñan a ser autónomos, empáticos y a tener buena autoestima, así como una comunicación asertiva, saben planificar las actividades que poseen, manejan un buen humor y realizan sus actividades ya planeadas con buena voluntad.

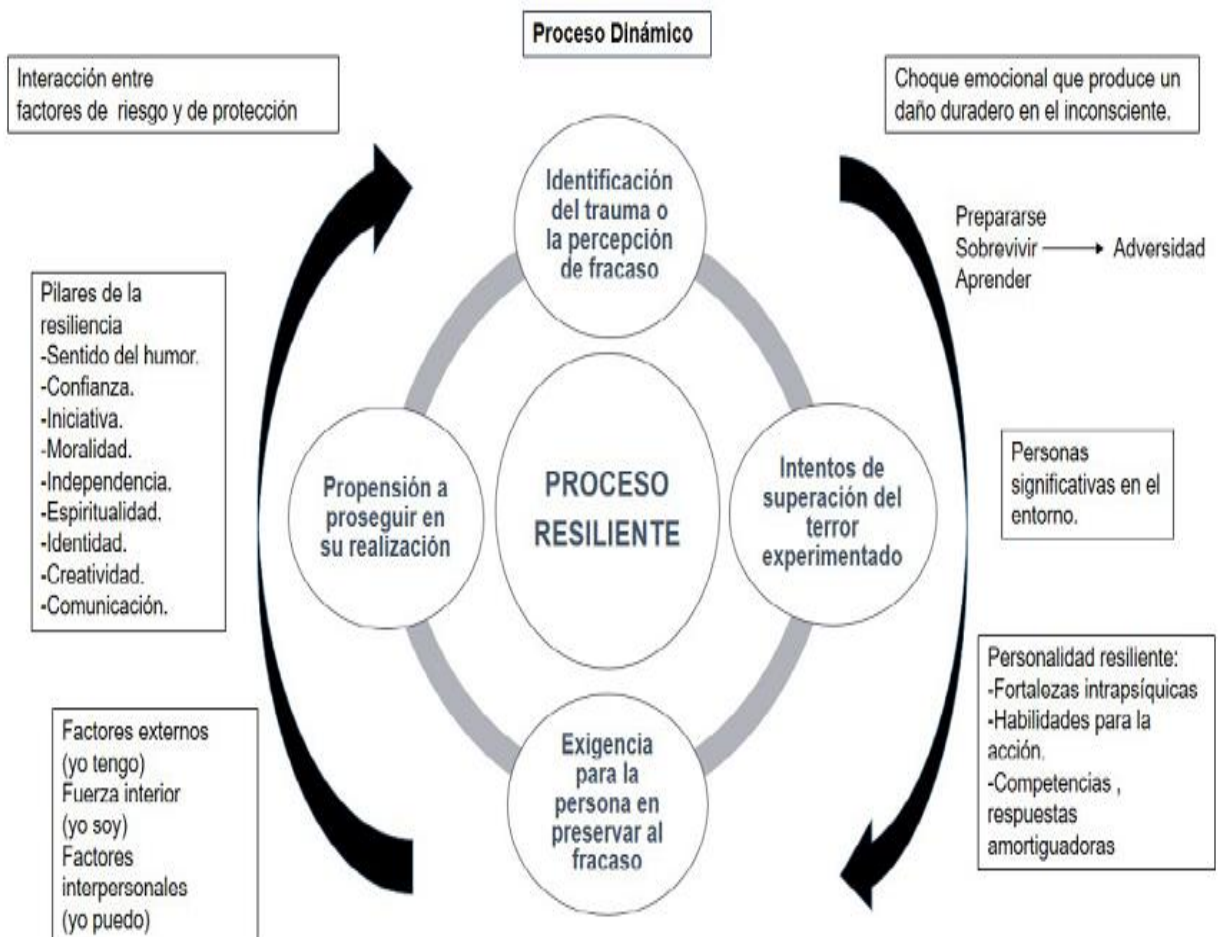
Munist et al. (1998) analizaron que el amor paternal, el buen ambiente familiar, los adultos que lo rodean, todo ello incide en la etapa de desarrollo de un estudiante para germinar una capacidad resiliente, sin confundir que dichos factores van a ser determinantes en un alto rendimiento académico, actitudes positivas o un comportamiento apropiado y bueno. Por ejemplo si los padres felicitan al hijo, mostrándole cariño, alegría, apoyo y lo premian cuando regresa de la escuela con buenas calificaciones, le envían un mensaje al hijo de que solo ese punto es lo que sus padres valoran de él, y no por sus otras buenas cualidades. Equivocadamente algunos docentes creen que un estudiante con esa capacidad es amigo con todos, trabaja en clase bien y es obediente. Sin tomar en cuenta sus habilidades sociales, resolución de conflictos, visión, y autonomía.

Saavedra y Villalta (2008), sostienen que son 3 los agentes que ayudan a conformar la resiliencia. Los factores personales serían el primer agente aquí se demuestra una alta capacidad en el ámbito verbal y en la socialización, así como la homeóstasis en un estado biológico. En el segundo agente se encuentran los factores afectivos y cognitivos. Se basan en el control de los sentimientos, la manifestación de la empatía, autoestima, motivación, confianza y habilidad para controlar problemáticas. El último agente engloba los caracteres psicosociales: el menor de edad advierte y comprende que sus padres le brindan ayuda y desarrolla más profundamente sus relaciones sociales.

Según manifiestan García, Rodríguez y Zamora (2005) la resiliencia debe ensayarse porque no es algo que viene con la personalidad de cada uno, y nos va a permitir saber confrontar problemas familiares, estrés, fallecimientos, divorcios, caídas de negocios, etc. Si se ensaya nos ayuda a ver con más calma los problemas pues aprendemos algo a controlar nuestras emociones. El proceso resiliente contiene diversas acciones, funciones y capacidades en interacción con el medio, por ello es muy dinámico. En la figura 1 se muestran las acciones concretas de donde paso a paso se presentan las fases que se puede vivir y medios para enfrentar una situación adversa.

**Figura 1**

*El Proceso Resiliente.*



Nota. Santana (2019 p. 13)



La resiliencia se puede evidenciar a través de dos causantes, según Wagnild y Young (2003). El primero sería la competencia personal, y el segundo, a la autoaceptación del ser y la vida. En el primer causante se alude a una persona que confía en sí misma, ingeniosa y segura. El segundo apartado refiere a un pensamiento flexible y positivo ante las problemáticas. Ambos convergen para conformar una sensación de estabilidad en el joven, lo que brinda satisfacción personal y perseverancia.

Autores como Melillo, Estamatti y Cuestas (2008), consideran la resiliencia como un constructo psicológico. Ésta se ha denotado a partir de eventos estresantes como la reciente pandemia. Se define como una competencia que surge para aprender a sobrellevar situaciones adversas, enfrentarse a la ansiedad, integrarse al entorno, progresar en sus proyectos de tipo grupal o individual, y mantener la firmeza ante infortunios, continuando con sus proyectos de vida.

Acerca de la resiliencia en la educación, Talavera (2010), establece que ésta debe ser tanto individual como grupal. Las escuelas deben intervenir en su desarrollo desde los primeros años en los alumnos para conllevar a que tengan un mejor desenvolvimiento como adultos. Santana (2019) con un trabajo cualitativo, y entrevistas a profundidad de 5 familias completas. Concluye que la resiliencia en el entorno familiar es un proceso en constante cambio con múltiples aspectos, que ofrecen oportunidades para evolucionar hacia la inclusión dentro y fuera de la familia.

La variable del rendimiento académico se apoya en el estudio de Tobón (2013). Para él, éste se configura sobre la valoración de habilidades. Necesita de la formación, promoción, certificación y mejora de la actividad docente, la cual debe retroalimentar a alumnos y maestros. El rendimiento académico requiere verificar el crecimiento académico de los estudiantes y puede distinguirse en tres dimensiones de valoración: el saber ser, saber conocer y saber hacer.

Tobón (2013) explica la dimensión "saber ser" como el discernimiento de los valores, actitudes y normas establecidas para el desarrollo de las habilidades. Los cuestionarios de preguntas de tipo cuantitativas estandarizadas ayudan en este nivel. Se deben desarrollar estrategias afectivo-motivacionales en los alumnos, prestando atención a sus conductas. Para esto, se requiere una lista de cotejos, así como escalas de valoración.

La siguiente dimensión, "saber conocer", para Tobón (2013), valora las capacidades cognitivas como la interpretación, argumentación y proposición, en torno del desarrollo de problemas. Se establecen definiciones, se busca que los alumnos posean estrategias cognitivas para usar los instrumentos competentes. Éstos pueden ser desde ensayos hasta informes o pruebas como test.

La última dimensión: "saber hacer", finalmente se define sobre los recursos necesarios para completar las actividades estudiantiles. Ciertas actitudes y técnicas deben desarrollarse a la vez, las cuales serán indispensables para ejecutar procedimientos como observación, lista de chequeos y escalas. Estos procedimientos requieren ser claros, flexibles y funcionales. Deben corregir tanto la eficacia como los errores de los procesos.

Para Reyes (2003), el resultado de las evaluaciones será el determinante para posicionar de 0 a 20 el nivel de rendimiento académico, desde bien logrado hasta deficiente. Tonconi (2010), a su vez, lo determina como el conjunto de conocimientos que se pueden manifestar por asignatura a través de indicadores cuantitativos vigesimales, regido por la estructura de aprobación dependiendo de la calificación.

Para concluir, se puede delimitar al rendimiento académico como la consecuencia de la conjunción de actividades pedagógicas que los maestros desenvuelven buscando que sus estudiantes desplieguen habilidades nuevas en diferentes áreas, las cuáles serán calificadas.

Existen ciertos componentes los cuales influyen en el desarrollo del rendimiento académico, para Pizarro (2017), algunos de éstos son

socioambientales, intelectuales, emocionales, institucionales, pedagógicos, y demás. Se pueden esclarecer algunos de estos, como el factor institucional. Éste consiste en las características arquitectónicas y funcionales de cada establecimiento y en sus dimensiones propias como los ambientes, horarios, cursos, libros. Este establecimiento cuenta con un estatus arquitectónico, financiero y humano para desarrollar sus funciones sobre los estudiantes y sobre el personal que labore, los cuales han de contar con una buena formación, y materiales adecuados para ejercer una correcta pedagogía. Elementos como la cantidad de alumnos, pueden influir también en el rendimiento de los mismos.

Los factores pedagógicos se cimientan sobre las habilidades de comunicación y asociación con los alumnos. Que los maestros se involucren de forma interesada y entusiasmada con un adecuado método de enseñanza, contenidos y evaluaciones.

En tercer lugar, están los factores psicosociales, y aluden a la influencia de una persona con su entorno. Se incluyen las diferencias sociales, el nivel educativo de los padres, el ambiente familiar, el nivel socioeconómico y los indicadores demográficos. Se busca cultivar a través de la selección de tópicos. La motivación personal influye sobre el rendimiento académico, así como ser auto eficaz, feliz y estar satisfecho con su aprendizaje.

Los factores sociodemográficos establecen el cuarto componente. Aquí, agentes como el nivel socioeconómico, sexo, nivel educativo de los padres, el acceso a la educación, el empleo de los padres, la movilidad social o hasta la escuela de procedencia, varían el rendimiento. Por ejemplo, en algunos entornos, las mujeres rinden mejor que los varones.

El rendimiento académico puede presentar características de tipo personal, según Miranda y Luján (2007). Se calcula progresivamente lo que el estudiante ha aprendido y valora correcta o incorrectamente buscando mejorar donde se presenten carencias. Es orientador y auto evaluativo, ya que permite que los estudiantes también se enmienden por sí mismos.

Si se trata de alto rendimiento académico, Pizarro (1985), determina que esto simboliza que el alumno tiene calificaciones adecuadas debido al esfuerzo y conocimientos. Por otro lado, Díaz, Prados y López (2002) establecen que el bajo rendimiento académico se presenta en alumnos con falta de interés por aprender, pasivos al participar y que presentan rechazo hacia el cumplimiento de deberes. Estas circunstancias conllevan a convertir a la escuela en un agente de estrés que contribuirá negativamente sobre la autoestima, habilidades sociales y expectativas del alumno.

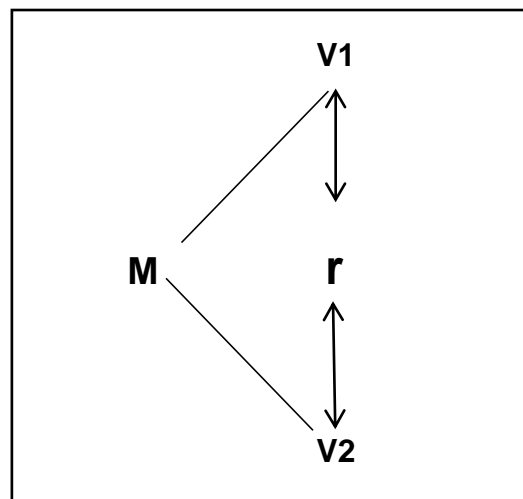
### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

Esta investigación es de tipo básica, con un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional y el diseño es no experimental porque no se han manipulado las variables, ni existió alguna forma de monitoreo en alguna de ellas. Según Salkind (1998) el trabajo es transversal, dado que en un definido espacio temporal se realizó la recolección de los datos. Martínez (2020) sostuvo que “si se trabaja con investigaciones correlacionales se busca calcular la relación entre variables” (p. 281)

#### Figura 2

*Estructura de diseño*



M= Muestra de estudio

V1= Resiliencia

V2= Rendimiento académico

r= Correlación

## **3.2. Variables y Operacionalización**

### **VARIABLE 1: Resiliencia**

Según González (2016) se define a la resiliencia como determinada capacidad que se desarrolla a partir de que el individuo interactúe constantemente con el medio, lo cual le permite adaptarse a la adversidad de la vida cotidiana.

### **VARIABLE 2: Rendimiento académico**

Para Tobón (2013) se mide valorando las competencias requiere la formación, promoción, certificación y mejora de la docencia, cuya meta es retroalimentar a los estudiantes y profesores.

### **Operacionalización**

**Operacionalización de la variable resiliencia:** La variable se ha cualificado planteando las dimensiones: factores internos, externos y la empatía. cada una con sus indicadores, haciendo un total de treinta, el cuestionario como instrumento fue elaborado por el autor. La recepción de los datos fue online utilizando una encuesta que se llevó a cabo virtualmente por medio de los formularios de Google, por el Covid 19, validada por expertos en el tema. (Ver anexo)

**Operacionalización de la variable rendimiento académico:** La variable se ha medido en tres dimensiones: el instrumento cuenta con treinta indicadores, los cuales son de escala ordinal, y fue elaborado por el autor. (Anexo) La obtención de los datos fue virtual utilizando una encuesta que se llevó a cabo virtualmente por medio de los formularios de Google, por el Covid 19, validada por expertos en el tema. (Ver anexo)

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **Población**

Santiváñez (2021) sostiene que es la totalidad de sujetos que tienen características similares y nos otorgan la información necesaria acerca del asunto que se estudia, sobre las cuales se desea hacer inferencia. Se contó con una población de 120 alumnos, sin distinción alguna. Para la investigación a todos los encuestados se les solicitó la participación voluntaria y anónima, contando con 70 universitarios.

**Criterio de inclusión:** Estudiantes matriculados en el ciclo académico 2021 de la Universidad privada en Atalaya y que aceptaron participar en el estudio.

**Criterio de exclusión:** Ingresantes que han separado su matrícula, (o no se han inscrito) en el ciclo académico 2021 de la Universidad privada en Atalaya

#### **Muestra**

Según Santiváñez (2021) la muestra es un grupo de sujetos que representan a una población, se contemplan estudiantes de la universidad en Atalaya. Para el estudio deliberadamente se ha trabajado con la muestra compuesta de 70 alumnos, quienes participaron voluntariamente en el estudio al azar.

#### **Muestreo**

Martínez (2020), afirma que el muestreo “es la forma en cómo se va a trabajar para obtener al grupo de individuos que van a conformar la muestra” (pág. 290) en el actual trabajo de investigación se utilizó el muestreo aleatorio simple.

### 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La técnica fue la encuesta y se recogieron los datos con el cuestionario como instrumento. Quezada (2010) sostiene que el cuestionario simboliza a un conglomerado de preguntas relativas a la variable a medir. Dichos instrumentos presentan las respectivas fichas técnicas. Cuando ya están almacenados los datos, fueron ingresados al Excel y vaciados al sistema SPSS versión 25.

#### Validez del instrumento

La alternativa por juicio de expertos con trascendencia en el mundo empresarial, quienes son docentes de posgrado en temas de metodología y gestión, fue la utilizada en esta investigación. En los Anexos se encuentran las tablas de validez de expertos.

#### Confiabilidad del instrumento

Para calcular la confiabilidad del instrumento se ha utilizado el Alfa de Cronbach. Se ha realizado una prueba piloto con 20 encuestados escogidos aleatoriamente, y que de manera voluntaria accedieron a responder el cuestionario que consta de 30 preguntas elaboradas por el autor, sobre los indicadores mencionados en la teoría y el resultado fue de 0.904 para la V1 (Resiliencia) y 0.917 para la V2 (Rendimiento académico) los cuales según Duncan (2004) presentan muy alta confiabilidad

**Tabla 1**  
*Coeficiente de confiabilidad*

Estadísticas de fiabilidad		N
Resiliencia	0.904	30
Rendimiento académico	0.917	30



### **3.5 Procedimiento**

El trabajo se inició definiendo a la variable y sus indicadores, para luego ir desglosando las variables en la tabla de operacionalización, con el respectivo trabajo de la matriz se elaboraron problemas, objetivos e hipótesis. Luego se procedió al trabajo del cuestionario. Se hizo el requerimiento de la autorización del director para poner en marcha la encuesta, el cuestionario fue enviado mediante emails y fue contestado por los estudiantes, (se tuvo una ligera demora en obtener las respuestas) posteriormente con la información obtenida, se realizó un trabajo en Excel para el ordenamiento de los datos.

### **3.6 Método de análisis de datos**

Una vez que se adoptó el tratamiento respectivo a la información en el Excel, el producto de las encuestas fue tabulado en la parte descriptiva para obtener las figuras, tablas de frecuencia. Utilizando el Excel pues la presentación de los gráficos es más comprensible. Para el trabajo inferencial de contrastación de las hipótesis nos servimos del software SPSS versión 25 que permitió obtener el Rho de Spearman (Además se realizó la prueba de normalidad que se puede ver en los anexos).

### **3.7 Aspectos éticos**

El trabajo realizado se corrobora con la normatividad ética para la investigación; desde la puesta en marcha del estudio, se ha contrastado y verificado con sumo cuidado la procedencia de documentación de los libros y de las revistas físicas y electrónicas. La honestidad, probidad y fiabilidad en el proceso de indagatoria se ha mantenido en todo el desarrollo del trabajo, Se cuidó de respetar el derecho de los autores en las citas correspondientes y en las referencias con los autores correctamente, siempre mencionando la fuente en las referencias bibliográficas. Al momento de parafrasear se han honrado los conceptos, impresiones y opiniones creativos de los autores. Se ha operado conforme a los lineamientos de la Universidad Cesar Vallejo y manteniendo las normas de APA y se ha recurrido al

turnitin para cerciorarnos de que no haya duplicación. Los encuestados solicitaron privacidad, lo cual se ha cumplido para obtener una data confiable.

## IV. RESULTADOS

### 4.1 Resultados descriptivos por variables

**Tabla 2**

*Tabla de frecuencias de la resiliencia y rendimiento académico*

Niveles	Resiliencia		Rendimiento académico	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Malo	1	1.43%	0	0.00%
Promedio	18	25.71%	24	34.29%
Bueno	51	72.86%	46	65.71%
Total	70	100%	70	100.00%

En la tabla anterior se puede evidenciar que el 72.86% de la muestra estima que la resiliencia se encuentra en un nivel bueno, mientras que 25.71% lo considera en un nivel promedio y tan solo el 1.43% lo percibe en un nivel malo, estos resultados al ser comparado con el rendimiento académico presentan diferencias ya que esta variable es considerado como bueno y en promedio por el 65.71%, 34.29% respectivamente, así mismo, se observa que ningún participante considera que el rendimiento académico es malo.

**Tabla 3**

*Tabla de frecuencias de los factores internos y rendimiento académico.*

Niveles	Factores internos		Rendimiento académico	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Malo	2	2.86%	0	0.00%
Promedio	14	20.00%	24	34.29%
Bueno	54	77.14%	46	65.71%
Total	70	100%	70	100.00%

En la tabla anterior se puede ver que el 77.14% de la muestra estima que los factores internos se encuentran en un nivel bueno, mientras que el 20.00% lo considera en un nivel en promedio y tan solo el 2.86% lo percibe en un nivel malo, resultados que, al ser comparado con el rendimiento académico, presentan diferencias significativas ya que el 65.71% y 34.29% de la muestra señalan que se encuentra en un nivel bueno y en promedio respectivamente.

**Tabla 4***Tabla de frecuencias de los factores externos y rendimiento académico*

Niveles	Factores externos		Rendimiento académico	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Malo	0	0.00%	0	0.00%
Promedio	22	31.43%	24	34.29%
Bueno	48	68.57%	46	65.71%
Total	70	100%	70	100.00%

En la tabla anterior se aprecia que el 68.57% de la muestra estima que los factores externos se encuentran en un nivel bueno, mientras que 31.43% lo considera en un nivel en promedio, resultados que, al ser comparado con el rendimiento académico, presentan cierto grado de diferencia ya que el 65.71% y 34.29% de la muestra señalan que se encuentra en un nivel bueno y en promedio respectivamente, así mismo, se observa que ningún participante considera que ambas variables se encuentran en un nivel malo.

**Tabla 5***Tabla de frecuencias del factor empatía y rendimiento académico*

Niveles	Factor empatía		Rendimiento académico	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Malo	2	2.86%	0	0.00%
Promedio	17	24.29%	24	34.29%
Bueno	51	72.86%	46	65.71%
Total	70	100%	70	100.00%

En la tabla anterior se aprecia que el 72.86% de la muestra estima que el factor empatía se encuentran en un nivel bueno, mientras que 24.29% lo considera en un nivel en promedio y tan solo el 2.86% lo percibe en un nivel malo, resultados que, al ser comparado con el rendimiento académico, presentan diferencias significativas ya que el 65.71% y 34.29% de la muestra señalan que se encuentra en un nivel bueno y en promedio respectivamente, mientras que ningún participante lo considera en un nivel malo.

## 4.2 Prueba de hipótesis

### Prueba de hipótesis general

Hipótesis nula ( $H_0$ ): La resiliencia no se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo de educación bilingüe de una Universidad privada, Atalaya, 2021

Hipótesis general de investigación ( $H_i$ ): La resiliencia se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo de educación bilingüe de una universidad privada, Atalaya, 2021

**Tabla 6**

*Correlación entre la resiliencia y el rendimiento académico*

		Rendimiento académico	
Rho de Spearman	Resiliencia	Coeficiente de correlación	,446**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	70

En la tabla anterior se muestra que el p-valor es 0.000, siendo menor a 0.05, ( $p\text{-valor}=0.000 < \alpha$ ) con lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, concluyendo así que las variables presentan una correlación positiva considerable; así mismo, se tiene que el coeficiente de correlación es 0.446, lo cual significa que, si la resiliencia presenta mejoras, el rendimiento académico también mejorará en el mismo sentido.

### Prueba de hipótesis específica 1

Hipótesis nula ( $H_0$ ): Los factores internos no se relacionan significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo de educación bilingüe de una universidad privada, Atalaya, 2021.

Hipótesis específica 1 ( $H_1$ ): Los factores internos se relacionan significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo de educación bilingüe de una universidad privada, Atalaya, 2021.

**Tabla 7**

*Correlación entre los factores internos y el rendimiento académico*

		Rendimiento académico	
		Coeficiente de correlación	,478**
Rho de Spearman	Factores internos	Sig. (bilateral)	,000
		N	70

En la tabla anterior se muestra que el p-valor es 0.000, siendo menor a 0.05, ( $p\text{-valor}=0.000 < \alpha$ ) con lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 1, concluyendo así que las variables presentan una correlación positiva media; así mismo, se tiene que el coeficiente de correlación es 0.478, lo cual significa que, si los factores internos presentan mejoras, el rendimiento académico también mejorará en el mismo sentido.

## Prueba de hipótesis específica 2

Hipótesis nula ( $H_0$ ): Los factores externos no se relacionan significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo de educación bilingüe de una universidad privada, Atalaya, 2021.

Hipótesis específica 2 ( $H_2$ ): Los factores externos se relacionan significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo de educación bilingüe de una universidad privada, Atalaya, 2021.

**Tabla 8**

*Correlación entre los factores externos y el rendimiento académico*

		Rendimiento académico	
Rho de Spearman	Factores externos	Coefficiente de correlación	,526
		Sig. (bilateral)	,000
		N	70

En la tabla anterior se muestra que el p-valor es 0.000, siendo menor a 0.05, ( $p\text{-valor}=0.000 < \alpha$ ) con lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 2, concluyendo así que las variables presentan una correlación positiva media; así mismo, se tiene que el coeficiente de correlación es 0.526, lo cual significa que, si los factores externos presentan mejoras, el rendimiento académico también mejorará en el mismo sentido.

### Prueba de hipótesis específica 3

Hipótesis nula ( $H_0$ ): El factor empatía no se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo de educación bilingüe de una universidad privada, Atalaya, 2021.

Hipótesis específica 3 ( $H_3$ ): El factor empatía se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo de educación bilingüe de una universidad privada, Atalaya, 2021.

**Tabla 9**

*Correlación entre el factor empatía y rendimiento académico*

		Rendimiento académico	
		Coefficiente de correlación	,409**
Rho de Spearman	Factor empatía	Sig. (bilateral)	,000
		N	70

En la tabla anterior se muestra que el p-valor es 0.000, siendo menor a 0.05, ( $p\text{-valor}=0.000 < \alpha$ ) con lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 3, concluyendo así que las variables presentan una correlación positiva media; así mismo, se tiene que el coeficiente de correlación es 0.409, lo cual significa que, si el factor empatía presenta mejoras, el rendimiento académico también mejorará en el mismo sentido.



## V. DISCUSIÓN

La presente investigación se realizó para conocer la relación entre la resiliencia y el rendimiento académico de los estudiantes de una universidad en Atalaya.

El objetivo principal de la investigación fue determinar la relación que existe entre la resiliencia y el rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo de educación bilingüe de una Universidad privada, Atalaya, se obtuvo un p-valor es menor a 0.05, ( $p\text{-valor}=0.000 < \alpha$ ). Así mismo el coeficiente de Rho de Spearman es de 0.446, así cuando la resiliencia presenta mejoras, el rendimiento académico también mejorará en el mismo sentido. A nivel descriptivo el 72.86% de la muestra estima que la resiliencia se encuentra en un nivel bueno, mientras que 25.71% lo considera en un nivel promedio y tan solo el 1.43% lo percibe en un nivel malo, estos resultados al ser comparado con el rendimiento académico presentan diferencias ya que esta variable es considerado como bueno y en promedio por el 65.71%, 34.29% respectivamente, así mismo, se observa que ningún participante considera que el rendimiento académico es malo. Se pudo percibir que la resiliencia está presente en los estudiantes universitarios, como definió Córdor (2019) que la resiliencia es una capacidad individual de la persona para salir adelante imponiéndose a las adversidades que se le ponen al frente, motivándose permanentemente, con fuerza de voluntad, desarrollando una fuerte autoestima. Y todo ello en un estudiante, le va a permitir desplegar su potencial personal, perceptivo y académico. Frente a lo mencionado se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, este resultado evidencia que las variables presentan una correlación positiva considerable, así cuando la resiliencia presenta mejoras, el rendimiento académico también mejorará en el mismo sentido y viceversa. Dichos resultados difieren de lo expresado por Eyzaguirre et al (2020) quienes concluyeron que el confinamiento generó logros menores y negativos en el aprendizaje y rendimiento de los alumnos, si antes presencialmente tenían problemas, el desvincularse de sus compañeros y maestros, los desmotivaba mucho. Algo semejante ocurre con Villalta (2017) quien propone un instrumento para medir de la resiliencia en relación al rendimiento escolar, en un total de 764 entre los 11 y 17 años del Perú y 1145 pre adolescentes y adolescentes chilenos. En el cual concluye que no es posible estandarizar una prueba para ambos grupos

ya que pertenecen a situaciones diferentes. Con diferente resultado se tiene el estudio de Santana (2019) quien, con un trabajo cualitativo, y entrevistas a profundidad de 5 familias completas, concluye que la resiliencia en el entorno familiar es un proceso en constante cambio con múltiples aspectos, que ofrecen oportunidades para evolucionar hacia la inclusión dentro y fuera de la familia. Sin embargo, el presente estudio coincide con el trabajo de Capacute (2018) que realizó un trabajo de enfoque cuantitativo, nivel correlacional, no experimental, con 115 estudiantes universitarios como muestra, y obtuvo como resultado que la mayor parte de alumnos (72%) cuentan con alta resiliencia y un adecuado rendimiento académico. Llegando a la conclusión de que el nivel de relación es muy significativo. Estos resultados se apoyan en las teorías de González (2016), en donde se define a la resiliencia como determinada capacidad que se desarrolla a partir de que el individuo interactúe constantemente con el medio, lo cual le permite adaptarse a la adversidad de la vida cotidiana, planteando las dimensiones: factores internos, externos y la empatía. Así como Grotberg (2006) que la define como la capacidad para enfrentarse a los problemas cotidianos que se presentan en el día a día, con la capacidad de levantarse, hacerle frente e incluso resultar cambiado positivamente después de esa lucha.

Como objetivo específico primero, se planteó determinar la relación que existe entre los factores internos y el rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo de educación bilingüe de una universidad privada, Atalaya, y se obtuvo un p-valor de 0.000, siendo menor a 0.05, ( $p\text{-valor}=0.000 < \alpha$ ); así mismo, se encontró que el coeficiente de correlación es 0.478, lo cual significa que, si los factores internos presentan mejoras, el rendimiento académico también mejorará en el mismo sentido. A nivel descriptivo el 77.14% de la muestra estima que los factores internos se encuentran en un nivel bueno, mientras que el 20.00% lo considera en un nivel en promedio y tan solo el 2.86% lo percibe en un nivel malo, resultados que, al ser comparado con el rendimiento académico, presentan diferencias significativas ya que el 65.71% y 34.29% de la muestra señalan que se encuentra en un nivel bueno y en promedio respectivamente. Los datos estadísticos expresan la relación entre la dimensión 1 y la variable son positivas, así, la disposición a enfrentar los problemas, el asumir sus responsabilidades, tener autonomía,

demostrar solidaridad, etc. Son indicadores que expresan la importancia de que internamente el estudiante universitario pueda sobreponerse a las situaciones difíciles. Cortés (2010) sostiene que la resiliencia se puede determinar tomando en cuenta la *fortaleza interna del individuo*, a nivel psicológico para tener un sano desarrollo que lo guíe con éxito en su vida, sabiendo que diariamente a lo largo de su vida se va a enfrentar con situaciones amenazantes. Por lo expuesto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 1, concluyendo así que las variables factores internos y el rendimiento académico, presentan una correlación positiva media. Los resultados se corroboran con los estudios de Gonzales (2019) quien trabajó con una muestra de 414 estudiantes, 50% de instituciones públicas y 50% privadas. se realizó un análisis cuantitativo, descriptivo correlacional, por el cual se llegó a concluir que el desempeño académico tiene una correlación con una de las dimensiones propuestas y la resiliencia en su totalidad, con relación a cada una de las dimensiones propuestas en tres de factores, interno, externo y empatía. Igualmente se tiene que González (2018) determinó como el desempeño académico se relaciona con la capacidad resiliente, en 200 estudiantes, conformado por varones y mujeres pre adolescentes y adolescentes. Esta investigación correlacional, tuvo como resultado que existe una estrecha relación de las variables, en los tres factores protectores que son: intrínsecos, extrínsecos y la empatía. Llegando a la determinación que si se estaba presentando una relación directa. Por otra parte, Alonso (2016) quien propone como objetivo evaluar la capacidad resiliente del estudiante y determinar la relación con el rendimiento académico, con un estudio cuantitativo-correlacional, de 125 sujetos, conformada por 74 de técnico superior universitario TSU, 51 de ingeniería, y concluye que existe una baja correlación.

Como objetivo específico segundo, se planteó determinar la relación que existe entre los factores externos y el rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo de educación bilingüe de una universidad privada, Atalaya, y se obtuvo un p-valor de 0.000, siendo menor a 0.05, ( $p\text{-valor}=0.000 < \alpha$ ); así mismo, se encontró que el coeficiente de correlación es 0.526, lo cual significa que, si los factores externos presentan mejoras, el rendimiento académico también mejorará en el mismo sentido. A nivel descriptivo se aprecia que el 68.57% de la muestra estima

que los factores externos se encuentran en un nivel bueno, mientras que 31.43% lo considera en un nivel en promedio, resultados que, al ser comparado con el rendimiento académico, presentan cierto grado de diferencia ya que el 65.71% y 34.29% de la muestra señalan que se encuentra en un nivel bueno y en promedio respectivamente, así mismo, se observa que ningún participante considera que ambas variables se encuentran en un nivel malo. Si se analizan los resultados coincide con lo expresado por Córdor (2019) quien tiene en cuenta peculiaridades de su estudio que concurren en los estudiantes resilientes: como que pertenecen a un sector alto a nivel socioeconómico, no ven separaciones entre los padres, orgánicamente son fuertes, provienen de padres competitivos, cuentan con apoyo familiar, sus padres les enseñan a ser autónomos, empáticos y a tener buena autoestima, así como una comunicación asertiva, saben planificar las actividades que poseen, manejan un buen humor y realizan sus actividades ya planeadas con buena voluntad. Todos ellos son factores externos preponderantes y muy fuertes para un estudiante. Con lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 2, concluyendo así que las variables presentan una correlación positiva media. Coincidiendo con Cruz (2020) quien elabora su trabajo con 50 alumnos que finalizan la secundaria, y utilizando el cuestionario de Wagnild y Young (1993) como instrumento para medir la resiliencia y las calificaciones obtenidas del periodo del estudio del 2018, obtiene como resultando que las variables se relacionaban muy significativamente. Igualmente, con Capacute (2018) que realizó un trabajo de enfoque cuantitativo, nivel correlacional, no experimental, con 115 estudiantes universitarios como muestra, y obtuvo como resultado que la mayor parte de alumnos (72%) cuentan con alta resiliencia y un adecuado rendimiento académico. Llegando a la conclusión de que el nivel de relación es muy significativo. Todo lo opuesto con la investigación realizada por Jordán (2017) quien, en su estudio correlacional, hipotético deductivo, con una muestra de 90 encuestados sobre un total de 360. Concluye que no existe una asociación entre las variables.

Como tercer objetivo específico, se planteó determinar la relación que existe entre el factor empatía y el rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo de educación bilingüe de una universidad privada, Atalaya, y se obtuvo un p-valor

de 0.000, siendo menor a 0.05, ( $p\text{-valor}=0.000 < \alpha$ ); así mismo, se encontró que el coeficiente de correlación es 0.409, lo cual significa que, si el factor empatía presenta mejoras, el rendimiento académico también mejorará en el mismo sentido. A nivel descriptivo se aprecia que el 72.86% de la muestra estima que el factor empatía se encuentran en un nivel bueno, mientras que 24.29% lo considera en un nivel en promedio y tan solo el 2.86% lo percibe en un nivel malo, resultados que, al ser comparado con el rendimiento académico, presentan diferencias significativas ya que el 65.71% y 34.29% de la muestra señalan que se encuentra en un nivel bueno y en promedio respectivamente, mientras que ningún participante lo considera en un nivel malo. Los resultados expresan que casi el 98 % expresa que la empatía está en un nivel bueno, y en el plano de estudiantes universitarios se manifiesta mas esta dimensión como afirma González (2016) que, en la empatía, se refiere a una actitud altruista, sin esperar algo a cambio, con una actitud de voluntariado hacia los demás siendo flexible y tratando de ocupar el lugar del otro, intentando pensar o percibir lo que éste siente. También, Córdor (2019) sobre el tema sostiene que cada ser humano, tiene determinadas competencias para dar la cara y plantarse ante las adversidades cotidianas, pudiendo después de enfrentarlas resultar fortalecido y servir de apoyo a sus compañeros. Con lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 3, concluyendo así que las variables presentan una correlación positiva media. Lo obtenido se homologa con el trabajo de Pizarro (2017) que, en su trabajo correlacional, transversal, estudia a 103 alumnos, 61% varones y 39% mujeres, y presenta un buen nivel de autoestima en ambos géneros, las damas superan por poco a los varones en satisfacción personal, confianza propia, ser perseverantes y en no tener temor a estar bien solo. Lo que le permite concluir que ambas variables se relacionan. También se tiene a Gordiano (2017) que, concluye que, si los padres y tutores son empáticos, favorecen la confianza de los estudiantes en su diario actuar, dejando que ellos resuelvan sus problemas y no solucionándoles la vida siempre para que aprendan a enfrentar dichas situaciones, sin descartar la complejidad del inconveniente para brindarle apoyo y reforzar su seguridad. Del mismo modo se tiene el trabajo de Córdor (2019), con diseño tipo básico, encuestando a 96 participantes, de un total de 105, llegando a que más del 60% de la muestra tienen resiliencia, mientras la el 50% muestra un adecuado rendimiento. En esta

investigación se llegó a concluir que el ser resiliente se puede fusionar grandemente con el desempeño académico. Finalmente se tiene el estudio de Montalvo (2020) quien con una investigación no experimental correlacional y con 100 universitarios, aplicando cuestionarios online concluye que en tiempos de pandemia es difícil encontrar resiliencia en los estudiantes. En esta última investigación se puede afirmar que la pandemia podría ser una causa del porqué de dichos resultados, debido a que los universitarios se han visto impedidos de continuar con su vida normal.

## **VI. CONCLUSIONES**

### **Primera**

Existe una correlación positiva considerable entre la resiliencia y el rendimiento académico de los estudiantes de una universidad en Atalaya. El  $p\text{-valor}=0.000<\alpha$ , con lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, se tiene un coeficiente de correlación= 0.446, así cuando la resiliencia presenta mejoras, el rendimiento académico también mejorará en el mismo sentido.

### **Segunda**

Los factores internos y el rendimiento académico de los estudiantes presentan una correlación positiva media, el  $p\text{-valor}=0.000<\alpha$ , con lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 1, se tiene que el coeficiente de correlación es 0.478, lo cual significa que, si los factores internos presentan mejoras, el rendimiento académico también mejorará en el mismo sentido.

### **Tercera**

Si los factores externos mejoran, el rendimiento académico también mejorará en el mismo sentido, ya que el coeficiente de correlación es 0.526, y el  $p\text{-valor}=0.000<\alpha$ ) con lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 2, concluyendo así que las variables presentan una correlación positiva media.

### **Cuarta**

Entre el factor empatía y el rendimiento académico existe una correlación positiva media, el coeficiente de correlación es 0.409, el  $p\text{-valor}=0.000<\alpha$ ) con lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 3, concluyendo así que si el factor empatía mejora, el rendimiento académico también mejorará en el mismo sentido y viceversa.

## **VII. RECOMENDACIONES**

### **Primera**

Se recomienda a la dirección o decanato incentivar la resiliencia en los estudiantes, como un factor de superación personal, ya que se ha demostrado la positiva influencia en el rendimiento académico. A pesar de ser una etapa donde los jóvenes han perdido independencia por la pandemia

### **Segunda**

En relación a los factores internos se recomienda a la dirección o decanato, promover acciones de comunicación con los estudiantes mediante charlas y/o talleres que van a reforzar la personalidad y les brindaran seguridad y fortaleza interna.

### **Tercera**

Respecto los factores externos se recomienda a la dirección o decanato establecer diversas estrategias con el departamento social de la Universidad, en la cual se involucren positivamente los familiares con los ingresantes.

### **Cuarta**

El factor empatía y el rendimiento académico se relacionan directamente, por ello se recomienda a la dirección o decanato realizar encuestas junto al departamento social para conocer



## REFERENCIAS

- Alonso-Aldana, R., Beltrán, Y., Máfara-Duarte, R., Gaytán-Martínez, Z. (2016). Relación entre rendimiento académico y resiliencia en una universidad tecnológica. *Revista de Investigaciones Sociales*, 2(4), 38- 49. Recuperado de <https://goo.gl/ZDNzNn>
- Abad, G. H. (2020). Gestión de las emociones en tiempos de pandemia y su impacto en el rendimiento académico. *Revista UCV-HACER*, 9(4), 55–64. <https://doi.org/10.18050/ucv-hacer.v9i4.2634>
- Anthony, E. K. (2008). Cluster Profiles of Youths Living in Urban Poverty: Factors Affecting Risk and Resilience. *Social Work Research*, 32(1), 6–17. <https://doi.org/10.1093/swr/32.1.6>
- Arias, F. M. (2013). La resiliencia y el rendimiento académico que presentan los estudiantes de 6to, 7mo, 8vo, 9no y 10mos cursos de la Escuela Ciudad de San Gabriel Quito – Ecuador.. [Tesis de pregrado, Universidad Central de Ecuador]. Repositorio Institucional UCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/3414>
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., Miranda-Novales, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: La población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201. <https://doi.org/10.29262/ram.v63i2.181>
- Bedriñana, A. J. (2019). Correlación entre la resiliencia y rendimiento académico en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Jean Piaget, Ayacucho [Tesis de pregrado, Universidad de Ayacucho Federico Froebel]. <http://hdl.handle.net/20.500.11936/151>
- Brewer, M. L., Van Kessel, G., Sanderson, B., Naumann, F., Lane, M., Reubenson, A., & Carter, A. (2019). Resilience in higher education students: A scoping review. *Higher Education Research & Development*, 38(6), 1105-1120. <https://doi.org/10.1080/0309877X.2018.1527021>
- Canchari, M. (2018). Desintegración familiar y rendimiento escolar en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 38452 de Rinconada Baja del Distrito de Santa Rosa. La Mar – 2018. (Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo). <https://hdl.handle.net/20.500.12692/32783>.
- Capacute, T. (2018). Relación entre la resiliencia y el rendimiento académico en los estudiantes de la EP de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Tacna-2018. <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/3347>
- Cegarra, J. (2004). Metodología de la investigación científica y tecnológica (1.a ed. Díaz de Santos.

- Cóndor, Y. R. (2019). La resiliencia y rendimiento universitario en los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Educación en la Especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional Federico Villarreal. [Tesis de Doctorado, Universidad de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/4329>
- Corona, J. C. (2016). Apuntes sobre métodos de investigación. Medisur [online]. 2016, vol.14, n.1, pp.81-83. : <[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=727-897X2016000100016&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=727-897X2016000100016&lng=es&nrm=iso)>. ISSN 1727-897
- Cortés, J. (2010). La resiliencia: una mirada desde la enfermería. Ciencia y enfermería, 16(3), 27-32.
- Cruz, S. M., y Málaga, K. S. (2020). Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa de Señoritas Arequipa. [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Santa María]. <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/10300>
- Díaz, F., Prados, M., y López, S. (2002). Relación entre rendimiento académico, síntomas depresivos, edad y género en una población de adolescentes. Psiquiatría.com, 6(2).
- Erikson, E. (1985). El ciclo vital completado. Editorial Paidós. Buenos Aires, Argentina.
- Eyzaguirre, S., Le Foulon, C., y Salvatierra, V. (2020). Educación en tiempos de pandemia: Antecedentes y recomendaciones para la discusión en Chile. Estudios Públicos, 159(2020), 111-180. <https://doi.org/10.38178/07183089/1430200722>
- Fernández, V. H. (2020). Tipos de justificación en la investigación científica. Espíritu emprendedor TES, 4(3), 65-76.
- Fuentes, N. I., Escobar, S. G., Oca, Y. P., Muñoz, M. A., Martín, A. O. (2018). Capítulo 9. Resiliencia y rendimiento académico en niños de escuelas de alta marginalidad. Resiliencia: Experiencias investigativas y prospectivas, 2018, ISBN 978-84-948995-8-4, págs.173-184. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6805552>
- Forés, A., y Grané, J. (2012). La resiliencia en entornos socioeducativos. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, ISSN 1139-7853, ISSN-e 1989- 7448.

- Galesi, R., Calvet, M. M. (2012). Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes del 5to y 6to grado de primaria. *Revista de Investigación en Psicología*, 15(1), 181–201. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v15i1.3677>
- Galisteo, B. (2018). La muerte y el duelo en el contexto escolar: un acercamiento a través de la Literatura. [Tesis de pregrado, Universidad de Sevilla]. <https://hdl.handle.net/11441/80654>
- Garbanzo, G. M. (2012). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación*, V31 N (1), p. 43. <https://doi.org/10.15517/revedu.v31i1.1252>
- García, M., Alvira, F. R., Alonso, L. E., Escobar, M. (2016). El análisis de la realidad social: Métodos y técnicas de investigación (4.a ed.). Alianza, España.
- García, C. H. (2016). Inteligencia emocional y bienestar. *Inteligencia Emocional y Bienestar II: reflexiones, experiencias profesionales e investigaciones* (pp. 32-44). Ediciones Universidad de San Jorge
- García, M., Rodríguez, H., & Zamora, J. (2005). Resiliencia, el arte de revivir. Horizonte Docente. red Educar.
- George, D., & Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference. 11.0 update (4th ed)*. Boston: Allyn & Bacon.
- González, N. (2016). Resiliencia y personalidad en niños y adolescentes. Universidad Autónoma del Estado de México.
- González, N. I., Gonzalez, S., AGUILAR, Y. P., Torres, M. A., Ruiz, A. O. (2018). Resiliencia y rendimiento académico en niños de escuelas de alta marginalidad. Área de Innovación y Desarrollo,S.L.
- Gordiano, E. G. (2017). El clima familiar y el nivel de resiliencia en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Julio C. Tello del Distrito de Ate, 2016. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional UNE. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1421>
- Grotberg, E. (2006). La resiliencia en el mundo de hoy. Cómo superar las adversidades. Barcelona: Gedisa, 216.
- Hernández, C., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación (6ª ed.). Mc Graw Hill, México.
- Jordan, J. (2017). Resiliencia y rendimiento académico en escolares de 4to y 5to de secundaria en sectores vulnerables del distrito de Pueblo Nuevo,

- Chincha 2017. [Tesis de Maestría, Universidad Autónoma de Ica].<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/133>
- Kunzler, A. M., Helmreich, I., König, J., Chmitorz, A., Wessa, M., Binder, H., & Lieb, K. (2020). Psychological interventions to foster resilience in healthcare students. *Cochrane Database of Systematic Reviews*, (7).  
<https://doi.org/10.1002/14651858.CD013684>
- Layme, L. E. (2015). Factores protectores y de riesgo asociados a la resiliencia, en adolescentes de la IE Enrique Paillardelle del Distrito Crnl. Gregorio Albarracín Lanchipa-Tacna 2015. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann - Tacna].  
<http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/206>
- León García-Izquierdo, A., y Ramos-Villagrasa, P. J. (2009). Los Big Five y el Efecto Moderador de la Resistencia en el Agotamiento Emocional. *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*, 25(2), 135–147.  
<https://doi.org/10.4321/s1576-59622009000200004>
- León, J., y Collahua, Y. (2016). El efecto del nivel socioeconómico en el rendimiento de los estudiantes peruanos: Un balance de los últimos 15 años. Grupo de Análisis para el Desarrollo.  
<http://dspace.concytec.gob.pe:80/xmlui/handle/GRADE/189>
- López, P. (2004). Población, muestra y muestreo. *Punto Cero*, 09(08), 69-74.  
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-02762004000100012&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012&lng=es&tlng=es).
- Martínez, J. F., & Palacios, A. (2012). Los enfoques de aprendizaje y el proyecto de vida en los jóvenes en los colegios de bachilleres de SLP. *Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas*, 1(2), 21.  
<https://doi.org/10.23913/ricsh.v1i2.13>
- Medrano, I. & Goicuria, I. (2020). Infancias vulneradas en tiempos de aislamiento social. *Norte de Salud Mental*, V17 N (63), pp. 66–71.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7553719>
- Melillo, A., Estamatti, M., Cuestas, A. (2008). Algunos fundamentos psicológicos del concepto de resiliencia. Buenos Aires: Paidós
- Mera-Mamián A. Y., Tabares-Gonzalez, E., Montoya-Gonzalez, S., Muñoz-Rodríguez, D. I., & Monsalve-Vélez, F. (2020). Recomendaciones prácticas para evitar el desacondicionamiento físico durante el confinamiento por pandemia asociada a COVID-19. *Universidad y Salud*, 22(2), 166–177.  
<https://doi.org/10.22267/rus.202202.188>
- Miranda, R. y Luján, R. (2007). Crisis Lectora y Rendimiento Académico en los Estudiantes de la EFP de Educación Primaria de la UNSCH. [Tesis de

pregrado, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga].  
Repositorio Institucional UNSCH.

- Murray R. y Stephens, L. (1991). Estadística. McGraw-Hill/Interamericana
- Ojedada de Lopez, J., Quintero, J. y Machado, I. (2007). La ética en la investigación. *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 9(2) 345-357. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=14188>
- Otzen, T., y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International journal of morphology*, 35(1), 227-232. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Munist, M., Santos, H., Kotliarenco, M., Suárez, E., Infante, F., Grotberg, E. (1998). *Manual de Identificación y Promoción de la Resiliencia*. Organización Panamericana de la Salud.
- Padilla, J., Gómez, J., Hidalgo, M. y Muñiz, J. (2007). Esquema conceptual y procedimientos para analizar la validez de las consecuencias del uso de los tests. *Psicothema*, 19, 173-178. <http://hdl.handle.net/10651/26430>
- Pérez, R. (2016). Incidencia de la resiliencia en el rendimiento académico de los estudiantes de noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Javier [Tesis de pregrado, Universidad Laica Vicente Rocafuerte]. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/1126>
- Pineda, B., De Alvarado, E. L., De Canales, F. (1994). *Metodología de la investigación, manual para el desarrollo de person al de salud (2.a ed.)*. Organización Panamericana de la Salud. Washington.
- Pizarro, R. (1985). *Psicología de la educación, Única Edición*. Editorial PAIDOS.
- Pizarro, E. W. (2017). Relación entre autoestima, resiliencia y rendimiento académico en estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. [Tesis de Doctorado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/6624>
- Plata Zanatta, D, Fuentes, N. I. G. A. L., van Barneveld, H. O., Medina, J. L. V., & Escobar, S. G. (2014). Factores psicológicos asociados con el rendimiento escolar en estudiantes de educación básica. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 16(2), 131-149.
- Ramírez, T. (1997). *Cómo hacer un proyecto de investigación*. Caracas, Venezuela: Panapo.
- Recabal, J. (2010). *La Resiliencia: UNA MIRADA DESDE LA ENFERMERÍA*. 6.

- Reyes Tejada, Y. N. (2003). Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM. (Tesis de pre grado, UNMSM). <https://hdl.handle.net/20.500.12672/590>.
- Saldaña, M. R. (2016). Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal. *Revista Enfermería del trabajo*, 6(3), 114.
- Rosabal García, E., Romero Muñoz, N., Gaquín Ramírez, K., & Hernández Mérida, R. A. (2015). Conductas de riesgo en los adolescentes. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 44(2), 218–229.
- Ruvalcaba Romero, N., Gallegos Guajardo, J., Orozco Solis, Mercedes, y Bravo Andrade, H. (2019). Predictive validity of socio-emotional skills on the resilience of Mexican adolescents. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, V15 N (1), pp. 89-101. <https://dx.doi.org/https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2019.0015.07>
- Saavedra-Guajardo, E., & Villalta-Paucar, M. (2008). Medición de las características resilientes: Un estudio comparativo en personas entre 15 y 65 años. *Liberabit*, 14(14), 32–40.
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2006). Metodología de la investigación científica -Lima: Editorial Visión Universitaria.
- Santiváñez, J (2021) Marketing educativo y satisfacción de la comunidad educativa en el Instituto Superior Cauwe - Villa María Del Triunfo, 2020 [Tesis de Maestría en Educación y Gestión Educativa-Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/61350>
- Schmeiser, C. B., Welch, C. J., & Brennan, R. L. (2006). Educational measurement (4th ed). Westport, CT: Praeger Publishers.
- Talavera, C. (2010). Resiliencia y clima social familiar en adolescentes que viven en familias sustituidas. (Tesis de Maestría, Universidad Nacional de San Agustín).
- Tobon, S. (2013). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. ECOE Bogotá.
- Tonconi, J. (2010). Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Económica de la UNA-Puno, periodo 2009. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 2(11). <http://www.eumed.net/rev/ced/11/jtq.htm>.
- Torres-Velásquez, L. y Norma-Yolanda, R. "Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, vol. 11, no. 2, 2006, p. 255+.

- Villacorta, N. Y. (2014). Situaciones de acoso escolar y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la I.E. Juan de Espinosa Medrano en el año 2013. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Institucional UNMSM. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/3529>
- Villalba, C. (2003). El concepto de resiliencia individual y familiar. Aplicaciones en la intervención social. *Psychosocial Intervention*, 12(3),283-299. ISSN: 1132- 0559. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1798/179818049003>
- Villalta, M. A. (2010). Factores de resiliencia asociados al rendimiento académico en estudiantes de contextos de alta vulnerabilidad social. *Revista Pedagógica [online]*. 2010, vol.31, n.88, pp. 159-190. ISSN 0798-9792.
- Villalta,M., Escurra, L. y Torres, W. (2017). Resiliencia y rendimiento escolar en adolescentes de Lima y de Santiago de Chile de sectores vulnerables. *Universitas Psychologica*, 16(4), 1-10.
- Villarroel-Rosende, G., & Sánchez-Segura, X. (2002). Relación, familia y escuela: Un estudio comparativo en la ruralidad. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 28, 123–141. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052002000100007>
- Vizcarra, C., & Rebeca, Y. (2019). La resiliencia y rendimiento universitario en los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Educación en la Especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional Federico Villarreal. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/4329>
- Velezmoro, G. C. (2018). Cohesión familiar y resiliencia en adolescentes de una institución educativa estatal de Trujillo. [Tesis de Maestría, UPCH]. <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/3594>
- Wagnild G. y Young H. (1993). Development and Psychometric Evaluation of the Resilience Scale. *Journal of Nursing Measurement*,1(2).
- Wilder-Smith, A., & Freedman, D. O. (2020). Isolation, quarantine, social distancing and community containment: Pivotal role for old-style public health measures in the novel coronavirus (2019-nCoV) outbreak. *Journal of Travel Medicine*, 27(2), taaa020. <https://doi.org/10.1093/jtm/taaa020>

## ANEXOS

### Anexo. Matriz de consistencia

Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes del VI ciclo de una universidad privada, Atalaya, 2022							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA				
<p><b>Problema General</b> ¿Qué relación existe entre la Resiliencia y rendimiento académico en los estudiantes de educación bilingüe de una Universidad privada, Atalaya, 2021?</p> <p><b>Problemas específicos</b> ¿Qué relación existe entre los factores internos y el rendimiento en los estudiantes de educación bilingüe de una Universidad privada, Atalaya, 2021? ¿Qué relación existe entre los factores externos y el rendimiento en los estudiantes de educación bilingüe de una Universidad privada, Atalaya, 2021? ¿Qué relación existe entre el factor empatía y el rendimiento académico en los estudiantes de educación bilingüe de una Universidad privada, Atalaya, 2021??</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la Relación que existe entre la resiliencia y el rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo de educación bilingüe de una Universidad privada, Atalaya - 2021</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Determinar la relación que existe entre los factores internos y el rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo de educación bilingüe de una Universidad privada, Atalaya - 2021 Determinar la relación que existe entre los factores externos y el rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo de educación bilingüe de una Universidad privada, Atalaya - 2021 Determinar la relación que existe entre el factor empatía</p>	<p><b>Hipótesis general</b> La resiliencia se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo de educación bilingüe de una Universidad privada, Atalaya - 2021</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> Los factores internos se relacionan significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo de educación bilingüe de una Universidad privada, Atalaya - 2021 Los factores externos se relacionan significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo de educación bilingüe de una Universidad privada, Atalaya - 2021</p>	<p><b>Enfoque</b> Cuantitativo</p>				
			<p><b>Tipo de investigación</b> Básica</p>				
			<p><b>Diseño de investigación</b> No experimental</p>				
			<p><b>Nivel</b> Descriptivo correlacional</p>				
			<b>VARIABLES E INDICADORES</b>				
			<b>Variable RESILIENCIA</b>				
			<i>Dimensiones</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Ítems</i>	<i>Escala de medición</i>	<i>Niveles o rangos</i>
			Factores internos	Disposición a enfrentar los problemas Asume sus responsabilidades Tiene autonomía Demuestra solidaridad	1-17	Nunca Casi nunca Algunas veces Casi siempre Siempre	Bajo (17-40) Medio (41-63) Alto (64-85)
			Factores externos	Relación familiar Asume comportamientos positivos Se relaciona apropiadamente	18-24	Nunca Casi nunca Algunas veces Casi siempre Siempre	Bajo (7-16) Medio (17-26) Alto (27-35)
			Factor empatía	Se preocupa por los demás Intenta apoyar a quien lo necesita	25-30	Nunca Casi nunca Algunas veces Casi siempre Siempre	Bajo (6-13) Medio 14-21 Alto (22-30)
<b>Variable RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>							
<i>Dimensiones</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Ítems</i>	<i>Escala de medición</i>	<i>Niveles o rangos</i>			



	y el rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo de educación bilingüe de una Universidad privada, Atayala - 2021	El factor empatía se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo de educación bilingüe de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, Atayala Semestre II- 2021.	Conceptual	Disposición al trabajo Enfrenta sin miedo las evaluaciones Relaciona aprendizajes actuales y anteriores	1-10	Nunca Casi nunca Algunas veces Casi siempre Siempre	Bajo (10-22) Medio (23-35) Alto (36-50)
			Procedimental	Construye ideas sobre su realidad Asume responsabilidades académicas Investiga y participa en clase	11-19	Nunca Casi nunca Algunas veces Casi siempre Siempre	Bajo (9-20) Medio (21-33) Alto (34-50)
			Actitudinal	Colabora en las clases Brinda apoyo a sus compañeros Toma valor para expresarse durante el desarrollo de la clase.	20-30	Nunca Casi nunca Algunas veces Casi siempre Siempre	Bajo (11-25) Medio (26-41) Alto (42-55)

## Anexo. Operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Resiliencia	La resiliencia es aquella que se forma a partir de la interacción constante entre el ambiente y el individuo, permitiéndole a éste adaptarse a la adversidad (González Arriata, 2007).	González (2016) plantea que la resiliencia se divide en tres dimensiones que son: factores internos, externos y la empatía.	Factores internos	Disposición a enfrentar los problemas Asume sus responsabilidades Tiene autonomía Demuestra solidaridad	1-17	Nominal  1. Nunca. 2. Casi nunca. 3. A veces. 4. Casi siempre. 5. Siempre.
			Factores externos	Relación familiar Asume comportamientos positivos Se relaciona apropiadamente	18-.24	
			Factor empatía	Se preocupa por los demás Intenta apoyar a quien lo necesita	25-30	
Rendimiento académico	Tobón (2013) es valorar las competencias ya que requieren de la formación, promoción, certificación y mejora de la docencia, cuya meta es retroalimentar a los estudiantes y profesores, además se requiere analizar el progreso de los estudiantes en la formación de las competencias.	Para Tobón (2013) en el rendimiento académico puede distinguirse tres dimensiones de valoración: el saber ser, saber conocer y saber hacer.	Conceptual	Disposición al trabajo Enfrenta sin miedo las evaluaciones Relaciona aprendizajes actuales y anteriores	1-10	Nominal  1. Nunca. 2. Casi nunca. 3. A veces. 4. Casi siempre. 5. Siempre
			Procedimental	Construye ideas sobre su realidad Asume responsabilidades académicas Investiga y participa en clase	11-19	
			Actitudinal	Colabora en las clases Brinda apoyo a sus compañeros Toma valor para expresarse durante el desarrollo de la clase	20-30	

## Anexo. Instrumentos

### Cuestionario Resiliencia

A continuación, encontraras 30 afirmaciones. Marca con una "x" la respuesta que más se ajuste a tu forma de pensar, esta encuesta es **de carácter anónimo**. Agradecemos la honestidadde sus respuestas.

Escala:

1. Nunca.
2. Casi nunca.
3. A veces.
4. Casi siempre.
5. Siempre

Nº	DIMENSIONES / ítems	1	2	3	4	5
	<b>DIMENSIÓN 1: Factor protector interno</b>					
1	Estoy dispuesto a enfrentar con otros mis problemas					
2	Soy una persona dispuesta a cambiar de planes personales si se trata de apoyar a otras personas					
3	Soy una persona dispuesta a apoyar a otros cuando lo necesiten					
4	Cuando cometo errores soy capaz de reírme de ellos					
5	Soy capaz de realizar varias cosas a la ves					
6	No pierdo el interés por las cosas					
7	Generalmente estoy feliz					

8	Me considero una persona decidida					
9	Cuando estoy de buen humor hago mejor mis tareas					
10	Uso el sentido del humor para abordar los problemas desde otro ángulo					
11	Organizo bien mi tiempo					
12	Tengo padres que fomentan mi autonomía					
13	Tengo personas (que no son mis padres) que estimulan mi autonomía e iniciativa					
14	Puedo actuar con autonomía					
15	Me siento feliz al lado de mi familia					
16	Mis padres siempre se preocupan por mi					
17	Confió en mis habilidades					

	<b>DIMENSIÓN 2: Factor protector externo</b>					
18	Mi relación con mi familia es buena					
19	Aún en momentos difíciles nuestra familia tiene una actitud optimista hacia el futuro.					
20	Disfruto estar con mi familia					
21	En nuestra familia disfrutamos de hacer actividades juntos.					
22	Tengo algunos amigos que realmente se preocupan por mí.					

<b>23</b>	Tengo algunos amigos que me apoyan.					
<b>24</b>	Tengo algunos amigos que valoran mis habilidades.					
	<b>DIMENSIÓN 3: Factor empatía</b>					
<b>25</b>	Antes de criticar a algún compañero(a), intento imaginar que sentiría si estuviera en su lugar					
<b>26</b>	Me preocupa los sentimientos de otras personas menos afortunadas que yo					
<b>27</b>	Me molesta ver a una persona ser tratada sin respeto.					
<b>28</b>	Si un compañero se siente triste, hago todo lo posible por animarlo.					
<b>29</b>	Me es fácil identificar e interpretar los sentimientos de mis amigos aunque ellos traten de disimularlo u ocultarlos					
<b>30</b>	Mis amigos confían en mí cuando están pasando por una emergencia.					

## Encuesta de Rendimiento académico

En la escala encuentras una serie de afirmaciones relacionado con tu realidad académica, marca con una “x” de acuerdo a tu percepción.

Alternativas:

1. Nunca.
2. Casi nunca.
3. A veces.
4. Casi siempre.
5. Siempre.

Nº	DIMENSIONES / ítems	1	2	3	4	5
	<b>DIMENSIÓN 1:</b>					
1	Poseo los conocimientos necesarios para realizar una presentación de algún tema desarrollado en clase					
2	Argumento adecuadamente mis opiniones					
3	Estoy en condiciones de que mis conocimientos sean sometidos a evaluaciones sorpresivas sin tener miedo a obtener una calificación negativa					
4	Realizo aportes pertinentes y oportunos en clases					
5	Busco soluciones adecuadas a situaciones problemas planteados en las horas de clases					
6	Poseo las condiciones para aportar con mis conocimientos durante las intervenciones que hacen mis compañeros del aula.					

7	Doy a conocer mi punto de vista con claridad					
8	Estoy en condiciones de relacionar el aprendizaje de los temas actuales con los temas anteriores					
9	Tengo la capacidad de relacionar los aprendizajes de los temas en mi vida diaria					
10	Tengo la capacidad de relacionar los contenidos desarrollados de una materia con otra.					
	<b>DIMENSIÓN 2:</b>					
11	Puedo construir ideas sobre nuestra realidad en las clases que desarrolla el docente					
12	Desarrollo las actividades propuesta en clases					
13	Puedo relacionar el aprendizaje de los contenidos nuevos con aspectos de mi realidad y darle una aplicación nueva					
14	Puedo construir mi presente rescatando acontecimientos positivos del pasado					

15	Soy capaz de elaborar preguntas cuando mi profesor expone un nuevo tema					
16	Elaboro mis tareas un día antes de la entrega					
17	Tengo la capacidad de elaborar resúmenes sin ayuda de mis compañeros.					
18	Hago todo lo posible por superar mis dificultades academias y comprender los contenidos que me parecen difíciles					
19	Estoy atento a las explicaciones del profesor					
	<b>DIMENSIÓN 3:</b>					

<b>20</b>	Colaboro con el docente y con mis compañeros de clase en todos los aspectos académicos					
<b>21</b>	Manifiesto una disposición para aprender y contribuir con mis conocimientos en el desarrollo de la clase					
<b>22</b>	Asisto puntualmente a las clases					
<b>23</b>	Colaboro enseñando a mis compañeros cuando están con dificultades en alguna materia					
<b>24</b>	Me muestro motivado e interesado por aprender					
<b>25</b>	Soy capaz de valorar los aportes en una exposición grupal.					
<b>26</b>	Poseo valor para expresarme de forma oral y escrita durante el normal desarrollo de la clase.					
<b>27</b>	Demuestro respeto hacia el docente y compañeros					
<b>28</b>	Organizo adecuadamente mi tiempo					
<b>29</b>	Soy capaz de valorar los aportes de mis compañeros durante el desarrollo de la clase					
<b>30</b>	Soy responsable con mis obligaciones académicas					



Anexo. Consentimiento informado

Consentimiento informado

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la misma, así como de su rol de participante.

La presente investigación es conducida por Enver Alembert Rivera Daza estudiante de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo de esta investigación es identificar la relación entre la resiliencia y el rendimiento académico

Si ud. Accede a participar de este estudio se le pedirá responde unos cuestionarios de Resiliencia y Rendimiento académico. Esto tomará aproximadamente 15 minutos de su tiempo. La participación de este estudio estrictamente voluntarias. La información que se recoja será estrictamente confidencial siendo codificados mediante un número de identificación por lo que serán de forma anónima, por último, solo será utilizada para los propósitos de esta investigación. Una vez transcritas las respuestas los cuestionarios se destruirá. Si tiene alguna duda de la investigación puede hacer las preguntas que requiera en cualquier momento durante su participación. Igualmente puede dejar de responder el cuestionario sin que esto le perjudique.

De tener preguntas sobre su participación en este estudio puede contactar a Enver A. Rivera Daza al teléfono 965666045 o correo deusser79@gmail.com

Agradecida desde ya para su valioso aporte.

Atentamente



Nombre del autor Enver A. Rivera Daza

Firma del autor

Yo acepto \_\_\_\_\_ preciso haber sido informado/a respecto al propósito del estudio y sobre los aspectos relacionados con la investigación

Acepto mi participación en la investigación científica referida

.....

\_\_\_\_\_  
Firma y nombre del participante

### Consentimiento informado

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la misma, así como de su rol de participante.

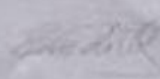
La presente investigación es conducida por Enver Alembert Rivera Daza estudiante de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo de esta investigación es identificar la relación entre la resiliencia y el rendimiento académico

Si ud. Accede a participar de este estudio se le pedirá responde unos cuestionarios de Resiliencia y Rendimiento académico. Esto tomará aproximadamente 15 minutos de su tiempo. La participación de este estudio estrictamente voluntarias. La información que se recoja será estrictamente confidencial siendo codificados mediante un número de identificación por lo que serán de forma anónima, por último, solo será utilizada para los propósitos de esta investigación. Una vez transcritas las respuestas los cuestionarios se destruirá. Si tiene alguna duda de la investigación puede hacer las preguntas que requiera en cualquier momento durante su participación. Igualmente puede dejar de responder el cuestionario sin que esto le perjudique.

De tener preguntas sobre su participación en este estudio puede contactar a Enver A. Rivera Daza al teléfono 965666045 o correo deusser79@gmail.com

Agradecida desde ya para su valioso aporte.

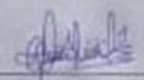
Atentamente

  
Nombre del autor Enver A. Rivera Daza

Firma del autor

Yo acepto DIONICIO AUTAZU YETTER preciso haber sido informado/a respecto al propósito del estudio y sobre los aspectos relacionados con la investigación

Acepto mi participación en la investigación científica referida

  
DIONICIO AUTAZU YETTER  
Firma y nombre del participante

Anexo. Excel de prueba piloto

**Prueba piloto de Resiliencia**

N°	D1																	TOTAL	D2								TOTAL	D3						TOTAL	RESILIENCIA
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		18	19	20	21	22	23	24	25		26	27	28	29	30			
1	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	48	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	3	5	28	111	
2	4	4	4	5	1	5	3	5	3	4	5	1	5	4	5	1	5	64	4	4	4	4	5	5	5	31	5	4	4	5	1	5	24	119	
3	2	2	5	4	5	3	4	1	3	5	4	5	3	5	4	5	3	63	2	4	3	1	2	2	4	18	2	1	5	4	5	3	20	101	
4	4	5	1	5	2	5	5	4	5	1	5	2	5	1	5	2	5	62	4	5	4	4	5	5	5	32	4	4	1	5	2	5	21	115	
5	3	3	3	1	4	3	3	4	4	3	1	4	3	3	1	4	3	50	4	5	3	4	5	4	5	30	4	4	3	1	4	3	19	99	
6	2	3	4	3	5	4	4	5	5	4	3	5	4	4	3	5	4	67	5	4	5	4	5	5	5	33	5	5	4	3	5	4	26	126	
7	5	5	4	3	5	3	5	5	5	4	3	5	3	4	3	5	3	70	5	4	3	4	3	3	4	26	5	4	4	3	5	3	24	120	
8	3	4	5	1	3	2	2	3	2	5	1	3	2	5	1	3	2	47	2	3	3	2	3	4	2	19	4	3	5	1	3	2	18	84	
9	2	4	4	4	5	5	2	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	72	5	4	4	1	2	5	5	26	1	5	4	4	5	5	24	122	
10	2	4	5	3	3	5	4	3	3	5	3	3	5	5	3	3	5	64	4	5	5	5	5	4	5	33	5	4	5	3	3	5	25	122	
11	1	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	52	5	3	3	5	1	1	2	20	1	1	4	3	3	3	15	87	
12	5	4	4	1	3	5	5	5	5	4	1	3	5	4	1	3	5	63	5	4	5	5	2	3	2	26	1	5	4	1	3	5	19	108	
13	2	5	4	4	5	3	3	3	4	4	4	5	3	4	4	5	3	65	3	5	4	3	2	3	3	23	5	4	4	4	5	3	25	113	
14	3	3	5	2	5	3	4	4	5	5	2	5	3	5	2	5	3	64	5	3	5	5	3	2	2	25	5	2	5	2	5	3	22	111	
15	3	2	2	1	3	3	4	4	4	2	1	3	3	2	1	3	3	44	5	5	5	5	5	2	2	29	3	4	2	1	3	3	16	89	
16	2	3	4	3	4	3	3	2	1	4	3	4	3	4	3	4	3	53	5	5	5	5	4	4	2	30	5	4	4	3	4	3	23	106	
17	3	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	72	5	4	5	4	3	3	2	26	3	4	4	4	5	4	24	122	
18	2	4	3	2	5	3	1	3	3	3	2	5	3	3	2	5	3	52	5	3	1	2	4	4	4	23	3	3	3	2	5	3	19	94	
19	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5	73	5	5	1	5	5	5	5	31	5	5	5	1	5	5	26	130	
20	4	5	4	2	3	4	3	4	4	4	2	3	4	4	2	3	4	59	5	5	5	4	4	4	5	32	5	4	4	2	3	4	22	113	

### Prueba piloto de Rendimiento académico

N°	D1										TOTAL	D2										TOTAL	D3										TOTAL	RENDIMIENTO ACADÉMICO
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	3	5	4	3	5	5	5	4	5	26	5	5	5	3	5	4	5	4	5	4	45	4	4	5	4	4	4	5	5	3	4	5	47	118
2	3	3	4	4	5	4	4	4	2	35	4	3	4	2	3	4	4	4	4	5	37	5	4	3	4	5	4	4	4	2	4	5	44	116
3	3	3	5	3	5	1	1	5	3	29	5	4	1	1	5	5	1	5	1	5	33	5	3	5	3	5	5	1	1	1	5	5	39	101
4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	30	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	35	4	5	3	3	4	3	4	4	3	3	4	40	105
5	2	3	4	3	5	5	5	4	4	35	5	4	5	4	2	4	5	4	5	5	43	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	49	127
6	2	4	3	3	3	2	2	3	3	25	2	4	2	3	3	3	2	3	2	3	27	3	4	2	3	4	3	2	2	3	3	4	33	85
7	3	1	1	2	4	5	5	1	3	25	5	4	5	5	4	1	5	1	5	5	40	3	4	5	5	4	1	5	5	5	1	5	43	108
8	2	1	5	4	3	2	2	5	1	25	2	4	2	3	4	5	2	5	2	4	33	4	3	5	5	3	5	2	2	3	5	4	41	99
9	4	5	5	4	5	4	4	5	5	41	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	44	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	51	136
10	4	4	4	5	5	4	4	4	4	38	5	4	4	3	4	4	4	4	4	5	41	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	44	123	
11	3	3	3	4	4	4	4	3	4	32	4	3	4	4	3	3	4	3	4	5	37	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	40	109
12	3	3	3	5	4	5	5	3	4	35	4	4	5	3	4	3	5	3	5	5	41	3	4	3	3	4	3	5	5	3	3	5	41	117
13	4	5	4	4	4	5	5	4	5	40	3	3	5	3	5	4	5	4	5	4	41	4	4	5	4	5	4	5	5	3	4	5	48	129
14	4	3	4	5	4	3	3	4	3	33	3	5	3	5	4	4	3	4	3	5	39	4	3	5	4	5	4	3	3	5	4	3	43	115
15	3	4	2	2	3	3	3	2	3	25	4	4	3	2	3	2	3	2	3	3	29	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	4	30	84
16	5	4	5	5	5	5	5	5	4	43	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	52	145
17	5	4	5	4	5	5	5	5	5	43	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	48	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	54	145
18	3	5	4	4	4	3	3	4	2	32	5	5	3	4	4	4	3	4	3	5	40	5	4	3	5	5	4	3	3	4	4	5	45	117
19	4	4	4	5	5	4	4	4	5	39	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	43	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	46	128
20	2	3	3	3	2	5	5	3	4	30	4	4	5	3	4	3	5	3	5	5	41	3	4	5	5	4	3	5	5	3	3	5	45	116

Anexo. Alfa de cronbach para la v1 (resiliencia)

**ALFA DE CRONBACH PARA LA V1 (RESILIENCIA)**

	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i14	i15	i16	i17	i18	i19	i20	i21	i22	i23	i24	i25	i26	i27	i28	i29
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	3	5	3	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	3	5	3	5	4	4	4	4	5
3	4	1	3	5	2	4	3	1	2	2	4	2	1	1	4	1	3	5	2	4	3	1	2
4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5
5	3	4	4	4	4	5	3	4	5	4	5	4	4	2	3	4	4	4	4	5	3	4	5
6	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5
7	5	5	5	5	5	4	3	4	3	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	4	3
8	2	3	2	4	2	3	3	2	3	4	2	4	3	4	2	3	2	4	2	3	3	2	3
9	2	5	5	4	5	4	4	1	2	5	5	1	5	5	2	5	5	4	5	4	4	1	2
10	4	3	3	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	3	3	4	4	5	5	5	5
11	3	3	3	2	5	3	3	5	1	1	2	1	1	3	3	3	3	2	5	3	3	5	1
12	5	5	5	4	5	4	5	5	2	3	2	1	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	2
13	3	3	4	4	3	5	4	3	2	3	3	5	4	5	3	3	4	4	3	5	4	3	2
14	4	4	5	4	5	3	5	5	3	2	2	5	2	5	4	4	5	4	5	3	5	5	3
15	4	4	4	4	5	5	5	5	5	2	2	3	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5
16	3	2	1	2	5	5	5	5	4	4	2	5	4	4	3	2	1	2	5	5	5	5	4
17	4	5	5	4	5	4	5	4	3	3	2	3	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	3
18	1	3	3	4	5	3	1	2	4	4	4	3	3	4	1	3	3	4	5	3	1	2	4
19	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5
20	3	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	3	4	4	4	5	5	5	4	4
21																							
22																							
23																							
24																							
25																							

```

i25 i26 i27 i28 i29 i30
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.

```

**Fiabilidad**

[ConjuntoDatos0] E:\CHAMBAS de TESIS\A6\_Enver Rivera\III CICLO\Ultimo ENVER\Alfa de Cronbach V1.sav

**Escala: ALL VARIABLES**

**Resumen de procesamiento de casos**

	N	%
Casos Válido	20	100,0
Excluido <sup>a</sup>	0	,0
Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,904	30

Anexo. Carta de presentación

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señora:

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Psicología educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede Los Olivos, promoción 2021 II, aula 1, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes del VI ciclo de educación bilingüe de una Universidad privada, Atalaya, 2021 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Firma  
Enver Alembert Rivera Daza  
DNI 40708171

Anexo. Validation de instrumentos

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA RESILIENCIA**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1</b>								
1	Estoy dispuesto a enfrentar con otros mis problemas	X						
2	Soy una persona dispuesta a cambiar de planes personales si se trata de apoyar a otras personas	X						
3	Soy una persona dispuesta a apoyar a otros cuando lo necesiten	X						
4	Cuando cometo errores soy capaz de reírme de ellos	X						
5	Soy capaz de realizar varias cosas a la ves	X						
6	No pierdo el interés por las cosas	X						
7	Generalmente estoy feliz	X						
8	Me considero una persona decidida	X						
9	Cuando estoy de buen humor hago mejor mis tareas	X						
10	Uso el sentido del humor para abordar los problemas desde otro ángulo	X						
11	Organizo bien mi tiempo	X						
12	Tengo padres que fomentan mi autonomía	X						
13	Tengo personas (que no son mis padres) que estimulan mi autonomía e iniciativa	X						
14	Puedo actuar con autonomía	X						
15	Me siento feliz al lado de mi familia	X						
16	Mis padres siempre se preocupan por mi	X						
17	Confío en mis habilidades	X						
<b>DIMENSIÓN 2</b>								
18	Mi relación con mi familia es buena							
19	Aún en momentos difíciles nuestra familia tiene una actitud optimista hacia el futuro.	X						
20	Disfruto estar con mi familia	X						

21	En nuestra familia disfrutamos de hacer actividades juntos.	X						
22	Tengo algunos amigos que realmente se preocupan por mí.	X						
23	Tengo algunos amigos que me apoyan.	X						
24	Tengo algunos amigos que valoran mis habilidades	X						
	<b>DIMENSIÓN 3</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
25	Antes de criticar a algún compañero(a), intento imaginar que sentiría si estuviera en su lugar	X						
26	Me preocupa los sentimientos de otras personas menos afortunadas que yo	X						
27	Me molesta ver a una persona ser tratada sin respeto	X						
28	Si un compañero se siente triste, hago todo lo posible por animarlo.	X						
29	Me es fácil identificar e interpretar los sentimientos de mis amigos aunque ellos traten de disimularlo u ocultarlos	X						
30	Mis amigos confían en mí cuando están pasando por una emergencia.	X						

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ X ]        Aplicable después de corregir [ ]        No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Krissia Isabel Vera Roman  
Especialidad del validador: psicóloga Educativa

DNI: 44296176

3 de octubre del 2021

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

-----  
Firma del Experto Informante.



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA RESILIENCIA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1</b>								
1	Estoy dispuesto a enfrentar con otros mis problemas	X						
2	Soy una persona dispuesta a cambiar de planes personales si se trata de apoyar a otras personas	X						
3	Soy una persona dispuesta a apoyar a otros cuando lo necesiten	X						
4	Cuando cometo errores soy capaz de reírme de ellos							
5	Soy capaz de realizar varias cosas a la vez	X						
6	No pierdo el interés por las cosas	X						
7	Generalmente estoy feliz	X						
8	Me considero una persona decidida	X						
9	Cuando estoy de buen humor hago mejor mis tareas	X						
10	Uso el sentido del humor para abordar los problemas desde otro ángulo	X						
11	Organizo bien mi tiempo	X						
12	Tengo padres que fomentan mi autonomía	X						
13	Tengo personas (que no son mis padres) que estimulan mi autonomía e iniciativa	X						
14	Puedo actuar con autonomía	X						
15	Me siento feliz al lado de mi familia	X						
16	Mis padres siempre se preocupan por mi	X						
17	Confío en mis habilidades	X						
<b>DIMENSIÓN 2</b>								
18	Mi relación con mi familia es buena	X						
19	Aún en momentos difíciles nuestra familia tiene una actitud optimista hacia el futuro.	X						
20	Disfruto estar con mi familia	X						
21	En nuestra familia disfrutamos de hacer actividades juntos.	X						

*J. Santirán*

22	Tengo algunos amigos que realmente se preocupan por mí.	X						
23	Tengo algunos amigos que me apoyan.	X						
24	Tengo algunos amigos que valoran mis habilidades	X						
<b>DIMENSIÓN 3</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
25	Antes de criticar a algún compañero(a), intento imaginar que sentiría si estuviera en su lugar	X						
26	Me preocupa los sentimientos de otras personas menos afortunadas que yo	X						
27	Me molesta ver a una persona ser tratada sin respeto	X						
28	Si un compañero se siente triste, hago todo lo posible por animarlo.	X						
29	Me es fácil identificar e interpretar los sentimientos de mis amigos aunque ellos traten de disimularlo u ocultarlos	X						
30	Mis amigos confían en mí cuando están pasando por una emergencia.	X						

*J. Santiváñez*

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [X ]        Aplicable después de corregir [ ]        No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. **Dr/ Mg Javier Eduardo Santiváñez Osambela:**        DNI: 07749085  
 Especialidad del validador: **Docencia y gestión educativa**

6 de octubre del 2021

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

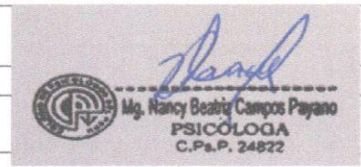
*J. Santiváñez*

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA RESILIENCIA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1</b>							
1	Estoy dispuesto a enfrentar con otros mis problemas	X						
2	Soy una persona dispuesta a cambiar de planes personales si se trata de apoyar a otras personas	X						
3	Soy una persona dispuesta a apoyar a otros cuando lo necesiten	X						
4	Cuando cometo errores soy capaz de reírme de ellos	X						
5	Soy capaz de realizar varias cosas a la vez	X						
6	No pierdo el interés por las cosas	X						
7	Generalmente estoy feliz	X						
8	Me considero una persona decidida	X						
9	Cuando estoy de buen humor hago mejor mis tareas	X						
10	Uso el sentido del humor para abordar los problemas desde otro ángulo	X						
11	Organizo bien mi tiempo	X						
12	Tengo padres que fomentan mi autonomía	X						
13	Tengo personas (que no son mis padres) que estimulan mi autonomía e iniciativa	X						
14	Puedo actuar con autonomía	X						
15	Me siento feliz al lado de mi familia	X						
16	Mis padres siempre se preocupan por mi	X						
17	Confío en mis habilidades	X						
	<b>DIMENSIÓN 2</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
18	Mi relación con mi familia es buena							
19	Aún en momentos difíciles nuestra familia tiene una actitud optimista hacia el futuro.	X						
20	Disfruto estar con mi familia	X						

Mg. Nancy Beatriz Campos Payano  
PSICÓLOGA  
C.Ps.P. 24822

21	En nuestra familia disfrutamos de hacer actividades juntos.	X						
22	Tengo algunos amigos que realmente se preocupan por mí.	X						
23	Tengo algunos amigos que me apoyan.	X						
24	Tengo algunos amigos que valoran mis habilidades	X						
<b>DIMENSIÓN 3</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
25	Antes de criticar a algún compañero(a), intento imaginar que sentiría si estuviera en su lugar	X						
26	Me preocupa los sentimientos de otras personas menos afortunadas que yo	X						
27	Me molesta ver a una persona ser tratada sin respeto	X						
28	Si un compañero se siente triste, hago todo lo posible por animarlo.	X						
29	Me es fácil identificar e interpretar los sentimientos de mis amigos aunque ellos traten de disimularlo u ocultarlos	X						
30	Mis amigos confían en mí cuando están pasando por una emergencia.	X						



Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ X ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

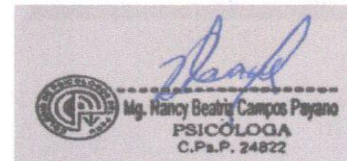
Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Nancy Beatriz Campos Payano  
Especialidad del validador: psicóloga Educativa

DNI: 45536693

21 de octubre del 2021

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA RESILIENCIA**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1</b>							
1	Estoy dispuesto a enfrentar con otros mis problemas	X		X		X		
2	Soy una persona dispuesta a cambiar de planes personales si se trata de apoyar a otras personas	X		X		X		
3	Soy una persona dispuesta a apoyar a otros cuando lo necesiten	X		X		X		
4	Cuando cometo errores soy capaz de reírme de ellos	X		X		X		
5	Soy capaz de realizar varias cosas a la vez	X		X		X		
6	No pierdo el interés por las cosas	X		X		X		
7	Generalmente estoy feliz	X		X		X		
8	Me considero una persona decidida	X		X		X		
9	Cuando estoy de buen humor hago mejor mis tareas	X		X		X		
10	Uso el sentido del humor para abordar los problemas desde otro ángulo	X		X		X		
11	Organizo bien mi tiempo	X		X		X		
12	Tengo padres que fomentan mi autonomía	X		X		X		
13	Tengo personas (que no son mis padres) que estimulan mi autonomía e iniciativa	X		X		X		
14	Puedo actuar con autonomía	X		X		X		
15	Me siento feliz al lado de mi familia	X		X		X		
16	Mis padres siempre se preocupan por mí	X		X		X		
17	Confió en mis habilidades	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2</b>							
18	Mi relación con mi familia es buena	X		X		X		

*del profesor*  
*[Firma]*

19	Aún en momentos difíciles nuestra familia tiene una actitud optimista hacia el futuro.	X		X		X	
20	Disfruto estar con mi familia	X		X		X	
21	En nuestra familia disfrutamos de hacer actividades juntos.	X		X		X	
22	Tengo algunos amigos que realmente se preocupan por mí.	X		X		X	
23	Tengo algunos amigos que me apoyan.	X		X		X	
24	Tengo algunos amigos que valoran mis habilidades	X		X		X	
<b>DIMENSIÓN 3</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
25	Antes de criticar a algún compañero(a), intento imaginar que sentiría si estuviera en su lugar	X		X		X	
26	Me preocupa los sentimientos de otras personas menos afortunadas que yo	X		X		X	
27	Me molesta ver a una persona ser tratada sin respeto	X		X		X	
28	Si un compañero se siente triste, hago todo lo posible por animarlo.	X		X		X	
29	Me es fácil identificar e interpretar los sentimientos de mis amigos aunque ellos traten de disimularlo u ocultarlos	X		X		X	
30	Mis amigos confían en mí cuando están pasando por una emergencia.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ X ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Yaquini Ticllacuri Huamán**  
**Especialidad del validador: psicóloga Educativa**

**DNI: 232708**

**21 de octubre del 2021**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 -----  
**Firma del Experto Informante.**

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1</b>								
1	Poseo los conocimientos necesarios para realizar una presentación de algún tema desarrollado en clase	X						
2	Argumento adecuadamente mis opiniones	X						
3	Estoy en condiciones de que mis conocimientos sean sometidos a evaluaciones sorpresivas sin tener miedo a obtener una calificación negativa	X						
4	Realizo aportes pertinentes y oportunos en clases	X						
5	Busco soluciones adecuadas a situaciones problemas planteados en las horas de clases	X						
6	Poseo las condiciones para aportar con mis conocimientos durante las intervenciones que hacen mis compañeros del aula.	X						
7	Doy a conocer mi punto de vista con claridad	X						
8	Estoy en condiciones de relacionar el aprendizaje de los temas actuales con los temas anteriores	X						
9	Tengo la capacidad de relacionar los aprendizajes de los temas en mi vida diaria	X						
10	Tengo la capacidad de relacionar los contenidos desarrollados de una materia con otra	X						
<b>DIMENSIÓN 2</b>								
11	Puedo construir ideas sobre nuestra realidad en las clases que desarrolla el docente	X						K/H
12	Desarrollo las actividades propuesta en clases	X						
13	Puedo relacionar el aprendizaje de los contenidos nuevos con aspectos de mi realidad y darle una aplicación nueva	X						

14	Puedo construir mi presente rescatando acontecimientos positivos del pasado	X						
15	Soy capaz de elaborar preguntas cuando mi profesor expone un nuevo tema	X						
16	Elaboro mis tareas un día antes de la entrega	X						
17	Tengo la capacidad de elaborar resúmenes sin ayuda de mis padres							
18	Hago todo lo posible por superar mis dificultades académicas y comprender los contenidos que me parecen difíciles	X						
19	Estoy atento a las explicaciones del profesor	X						
	<b>DIMENSIÓN N 3</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
20	Colaboro con el docente y con mis compañeros de clase en todos los aspectos académicos	X						
21	Manifiesto una disposición para aprender y contribuir con mis conocimientos en el desarrollo de la clase	X						
22	Asisto puntualmente a las clases	X						
23	Colaboro enseñando a mis compañeros cuando están con dificultades en alguna materia	X						
24	Me muestro motivado e interesado por aprender	X						
25	Soy capaz de valorar los aportes en una exposición grupal.	X						
26	Poseo valor para expresarme de forma oral y escrita durante el normal desarrollo de la clase.	X						
27	Demuestro respeto hacia el docente y compañeros	X						
28	Organizo adecuadamente mi tiempo	X						
29	Soy capaz de valorar los aportes de mis compañeros durante el desarrollo de la clase	X						
30	Soy responsable con mis obligaciones académicas	X						



Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ X ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Krissia Isabel Vera Román**  
**Especialidad del validador: psicóloga educativa**

**DNI: 44296179**

**2 de octubre del 2021**



-----  
**Firma del Experto Informante.**

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Poseo los conocimientos necesarios para realizar una presentación de algún tema desarrollado en clase	X						
2	Argumento adecuadamente mis opiniones	X						
3	Estoy en condiciones de que mis conocimientos sean sometidos a evaluaciones sorpresivas sin tener miedo a obtener una calificación negativa	X						
4	Realizo aportes pertinentes y oportunos en clases	X						
5	Busco soluciones adecuadas a situaciones problemas planteados en las horas de clases	X						
6	Poseo las condiciones para aportar con mis conocimientos durante las intervenciones que hacen mis compañeros del aula.	X						
7	Doy a conocer mi punto de vista con claridad	X						
8	Estoy en condiciones de relacionar el aprendizaje de los temas actuales con los temas anteriores	X						
9	Tengo la capacidad de relacionar los aprendizajes de los temas en mi vida diaria	X						
10	Tengo la capacidad de relacionar los contenidos desarrollados de una materia con otra	X						
	<b>DIMENSIÓN 2</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
11	Puedo construir ideas sobre nuestra realidad en las clases que desarrolla el docente	X						
12	Desarrollo las actividades propuesta en clases	X						
13	Puedo relacionar el aprendizaje de los contenidos nuevos con aspectos de mi realidad y darle una aplicación nueva	X						

*Santirán*

14	Puedo construir mi presente rescatando acontecimientos positivos del pasado	X							
15	Soy capaz de elaborar preguntas cuando mi profesor expone un nuevo tema	X							
16	Elaboro mis tareas un día antes de la entrega	X							
17	Tengo la capacidad de elaborar resúmenes sin ayuda de mis padres	X							
18	Hago todo lo posible por superar mis dificultades académicas y comprender los contenidos que me parecen difíciles	X							
19	Estoy atento a las explicaciones del profesor								
	<b>DIMENSIÓN N 3</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>		
20	Colaboro con el docente y con mis compañeros de clase en todos los aspectos académicos	X							
21	Manifiesto una disposición para aprender y contribuir con mis conocimientos en el desarrollo de la clase	X							
22	Asisto puntualmente a las clases	X							
23	Colaboro enseñando a mis compañeros cuando están con dificultades en alguna materia	X							<i>J. Santirán</i>
24	Me muestro motivado e interesado por aprender	X							
25	Soy capaz de valorar los aportes en una exposición grupal.	X							
26	Poseo valor para expresarme de forma oral y escrita durante el normal desarrollo de la clase.	X							
27	Demuestro respeto hacia el docente y compañeros	X							
28	Organizo adecuadamente mi tiempo								
29	Soy capaz de valorar los aportes de mis compañeros durante el desarrollo de la clase	X							
30	Soy responsable con mis obligaciones académicas	X							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [  ]    Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Javier Eduardo Santiváñez Osambela    DNI:  
Especialidad del validador: docencia y gestión educativa

2 de octubre del 2021

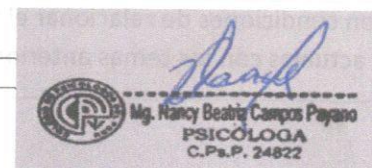



Firma del Experto Informante.

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
  
**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

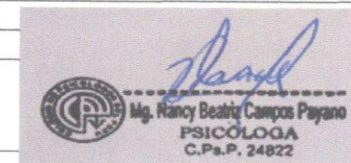
### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1</b>								
1	Poseo los conocimientos necesarios para realizar una presentación de algún tema desarrollado en clase	X						
2	Argumento adecuadamente mis opiniones	X						
3	Estoy en condiciones de que mis conocimientos sean sometidos a evaluaciones sorpresivas sin tener miedo a obtener una calificación negativa	X						
4	Realizo aportes pertinentes y oportunos en clases	X						
5	Busco soluciones adecuadas a situaciones problemas planteados en las horas de clases	X						
6	Poseo las condiciones para aportar con mis conocimientos durante las intervenciones que hacen mis compañeros del aula.	X						
7	Doy a conocer mi punto de vista con claridad	X						
8	Estoy en condiciones de relacionar el aprendizaje de los temas actuales con los temas anteriores	X						
9	Tengo la capacidad de relacionar los aprendizajes de los temas en mi vida diaria	X						
10	Tengo la capacidad de relacionar los contenidos desarrollados de una materia con otra	X						
<b>DIMENSIÓN 2</b>								
11	Puedo construir ideas sobre nuestra realidad en las clases que desarrolla el docente	X						
12	Desarrollo las actividades propuesta en clases	X						
13	Puedo relacionar el aprendizaje de los contenidos nuevos con aspectos de mi realidad y darle una aplicación nueva	X						




 Mg. Nancy Beatriz Campos Payano  
 PSICÓLOGA  
 C.Ps.P. 24822

14	Puedo construir mi presente rescatando acontecimientos positivos del pasado	X						
15	Soy capaz de elaborar preguntas cuando mi profesor expone un nuevo tema	X						
16	Elaboro mis tareas un día antes de la entrega	X						
17	Tengo la capacidad de elaborar resúmenes sin ayuda de mis padres	X						
18	Hago todo lo posible por superar mis dificultades académicas y comprender los contenidos que me parecen difíciles	X						
19	Estoy atento a las explicaciones del profesor	X						
	<b>DIMENSIÓN N 3</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
20	Colaboro con el docente y con mis compañeros de clase en todos los aspectos académicos	X						
21	Manifiesto una disposición para aprender y contribuir con mis conocimientos en el desarrollo de la clase	X						
22	Asisto puntualmente a las clases	X						
23	Colaboro enseñando a mis compañeros cuando están con dificultades en alguna materia	X						
24	Me muestro motivado e interesado por aprender	X						
25	Soy capaz de valorar los aportes en una exposición grupal.	X						
26	Poseo valor para expresarme de forma oral y escrita durante el normal desarrollo de la clase.	X						
27	Demuestro respeto hacia el docente y compañeros	X						
28	Organizo adecuadamente mi tiempo	X						
29	Soy capaz de valorar los aportes de mis compañeros durante el desarrollo de la clase	X						
30	Soy responsable con mis obligaciones académicas	X						



Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ X ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

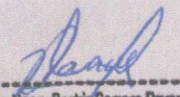
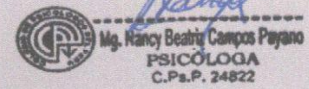
Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Nancy Beatriz Campos Payano  
Especialidad del validador: psicóloga educativa

DNI: 45536693

2 de octubre del 2021

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Mg. Nancy Beatriz Campos Payano  
PSICÓLOGA  
C.Ps.P. 24822

Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1</b>							
1	Poseo los conocimientos necesarios para realizar una presentación de algún tema desarrollado en clase	X		X		X		
2	Argumento adecuadamente mis opiniones	X		X		X		
3	Estoy en condiciones de que mis conocimientos sean sometidos a evaluaciones sorpresivas sin tener miedo a obtener una calificación negativa							
4	Realizo aportes pertinentes y oportunos en clases	X		X		X		
5	Busco soluciones adecuadas a situaciones problemas planteados en las horas de clases	X		X		X		
6	Poseo las condiciones para aportar con mis conocimientos durante las intervenciones que hacen mis compañeros del aula.	X		X		X		
7	Doy a conocer mi punto de vista con claridad	X		X		X		
8	Estoy en condiciones de relacionar el aprendizaje de los temas actuales con los temas anteriores	X		X		X		
9	Tengo la capacidad de relacionar los aprendizajes de los temas en mi vida diaria	X		X		X		
10	Tengo la capacidad de relacionar los contenidos desarrollados de una materia con otra	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2</b>							
11	Puedo construir ideas sobre nuestra realidad en las clases que desarrolla el docente	X		X		X		

*[Handwritten signature]*



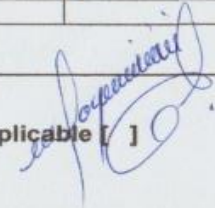
12	Desarrollo las actividades propuesta en clases	X		X		X	
13	Puedo relacionar el aprendizaje de los contenidos nuevos con aspectos de mi realidad y darle una aplicación nueva	X		X		X	
14	Puedo construir mi presente rescatando acontecimientos positivos del pasado	X		X		X	
15	Soy capaz de elaborar preguntas cuando mi profesor expone un nuevo tema	X		X		X	
16	Elaboro mis tareas un día antes de la entrega	X		X		X	
17	Tengo la capacidad de elaborar resúmenes sin ayuda de mis padres	X		X		X	
18	Hago todo lo posible por superar mis dificultades académicas y comprender los contenidos que me parecen difíciles	X		X		X	
19	Estoy atento a las explicaciones del profesor	X		X		X	
	<b>DIMENSIÓN N 3</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
20	Colaboro con el docente y con mis compañeros de clase en todos los aspectos académicos	X		X		X	
21	Manifiesto una disposición para aprender y contribuir con mis conocimientos en el desarrollo de la clase	X		X		X	
22	Asisto puntualmente a las clases	X		X		X	
23	Colaboro enseñando a mis compañeros cuando están con dificultades en alguna materia	X		X		X	
24	Me muestro motivado e interesado por aprender	X		X		X	
25	Soy capaz de valorar los aportes en una exposición grupal.	X		X		X	
26	Poseo valor para expresarme de forma oral y escrita durante el normal desarrollo de la clase.	X		X		X	
27	Demuestro respeto hacia el docente y compañeros	X		X		X	
28	Organizo adecuadamente mi tiempo	X		X		X	
29	Soy capaz de valorar los aportes de mis compañeros durante el desarrollo de la clase	X		X		X	
30	Soy responsable con mis obligaciones académicas	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ X ]**

**Aplicable después de corregir [ ]**

**No aplicable [ ]**

*Aplicable*  


**Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Yaquini Ticllacuri Huamán**  
**Especialidad del validador: psicóloga educativa**

**DNI: 23270828**

**2 de octubre del 2021**

- <sup>1</sup>Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

-----  
**Firma del Experto Informante.**



Anexo. Lista de jueces

APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	OPINIÓN DE APLICABILIDAD
KRISSIA ISABEL VERA ROMÁN	44296176	APLICABLE
NANCY BEATRIZ CAMPOS PAYANO	45536693	APLICABLE
JAVIER EDUARDO SANTIVÁNEZ OSAMBELA	07749085	APLICABLE
YAQUINI TICLLACURI HUAMÁN	23270828	APLICABLE

Anexo. Excel de validación de instrumentos

Encuesta de Rendimiento académico

N°	D1						TOTAL	D2						TOTAL	D3						TOTAL	RENDIMIENTO ACADÉMICO
	1	2	3	4	5	6		7	8	9	10	11	12		13	14	15	16	17	18		
1	3	5	4	3	5	5	26	5	5	5	3	5	4	27	4	4	5	4	4	5	26	79
2	3	3	4	4	5	2	23	4	3	4	2	3	5	21	5	4	3	4	5	5	26	70
3	3	3	5	3	5	3	22	5	4	1	1	5	5	21	5	3	5	3	5	5	26	69
4	3	4	3	3	3	3	19	3	3	4	3	4	4	21	4	5	3	3	4	4	23	63
5	2	3	4	3	5	4	21	5	4	5	4	2	5	25	5	4	4	4	5	5	27	73
6	2	4	3	3	3	3	18	2	4	2	3	3	3	17	3	4	2	3	4	4	20	55
7	3	1	1	2	4	3	14	5	4	5	5	4	5	28	3	4	5	5	4	5	26	68
8	2	1	5	4	3	1	16	2	4	2	3	4	4	19	4	3	5	5	3	4	24	59
9	4	5	5	4	5	5	28	5	4	4	5	4	4	26	4	5	4	5	5	5	28	82
10	4	4	4	5	5	4	26	5	4	4	3	4	5	25	4	4	4	4	4	5	25	76
11	3	3	3	4	4	4	21	4	3	4	4	3	5	23	4	3	4	4	4	3	22	66
12	3	3	3	5	4	4	22	4	4	5	3	4	5	25	3	4	3	3	4	5	22	69
13	4	5	4	4	4	5	26	3	3	5	3	5	4	23	4	4	5	4	5	5	27	76
14	4	3	4	5	4	3	23	3	5	3	5	4	5	25	4	3	5	4	5	3	24	72
15	3	4	2	2	3	3	17	4	4	3	2	3	3	19	2	3	3	3	3	4	18	54
16	5	4	5	5	5	4	28	5	5	5	5	5	5	30	4	4	5	5	4	5	27	85
17	5	4	5	4	5	5	28	5	4	5	5	4	5	28	5	5	5	4	5	5	29	85
18	3	5	4	4	4	2	22	5	5	3	4	4	5	26	5	4	3	5	5	5	27	75
19	4	4	4	5	5	5	27	5	5	4	4	4	5	27	4	4	4	4	5	5	26	80
20	2	3	3	3	2	4	17	4	4	5	3	4	5	25	3	4	5	5	4	5	26	68

21	2	3	2	4	4	2	17	3	3	2	2	3	3	16	3	2	3	4	2	5	19	52
22	4	4	3	3	3	3	20	3	3	3	5	3	5	22	5	5	3	3	5	5	26	68
23	3	2	2	3	4	4	18	3	3	4	2	3	4	19	4	3	4	4	3	4	22	59
24	4	3	4	4	5	5	25	5	5	4	4	5	5	28	5	5	5	5	5	5	30	83
25	2	2	3	3	4	4	18	3	3	4	3	5	3	21	4	3	4	5	4	4	24	63
26	4	5	3	3	4	4	23	4	4	3	5	5	5	26	3	4	3	3	3	5	21	70
27	3	3		4	3	4	17	3	4	3	4	4	4	22	4	4	4	4	5	5	26	65
28	4	4	5	5	5	4	27	4	4	4	4	3	4	23	4	4	4	4	4	5	25	75
29	3	2	3	3	2	3	16	5	5	2	3	3	3	21	2	2	3	3	4	4	18	55
30	3	5	4	3	4		19	5	5	4	4	5	5	28	3	4	5	5	4	5	26	73
31	3	2	4	4	4	4	21	2	3	4	5	3	5	22	4	3	5	4	3	4	23	66
32	3	5	4	4	5	3	24	3	4	4	4	5	3	23	3	4	4	3	4	4	22	69
33	3	5	3	3	4	3	21	3	4	3	3	4	4	21	4	3	3	5	3	5	23	65
34	3	2	3	2	3	5	18	4	5	4	4	3	4	24	4	3	5	3	3	4	22	64
35	3	3	3	4	4	4	21	4	3	4	3	4	3	21	4	3	4	5	4	4	24	66
36	4	2	3	3	4	3	19	3	3	3	4	4	4	21	4	2	2	4	4	4	20	60
37	4	4	3	4	3	4	22	3	3	4	3	5	4	22	4	4	3	3	4	4	22	66
38	4	3	4	4	3	4	22	5	4	3	4	3	4	23	4	3	4	4	4	4	23	68
39	4	5	5	4	5	5	28	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	4	4	28	86
40	4	4	4	4	3	4	23	5	3	4	3	3	5	23	5	4	3	3	5	5	25	71
41	4	3	3	1	3	3	17	2	3	3	2	2	4	16	3	3	4	3	3	5	21	54
42	5	4	3	3	5	4	24	3	4	4	5	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	72
43	3	4	2	4	4	4	21	4	3	3	3	3	3	19	5	4	4	4	5	5	27	67
44	4	3	3	3	3	4	20	4	3	4	3	3	4	21	3	4	3	4	3	4	21	62
45	3	4	5	3	4	5	24	4	5	5	4	5	5	28	4	5	5	5	5	5	29	81
46	3	2	3	3	2	4	17	3	4	4	4	5	2	22	5	5	4	4	5	3	26	65
47	5	2	3	2	5	4	21	4	5	5	2	2	1	19	5	5	4	2	4	2	22	62
48	4	4	5	4	4	4	25	5	5	5	3	2	5	25	4	4	5	5	4	5	27	77

49	2	1	1	2	5	5	16	5	5	4	4	5	5	28	5	4	4	5	5	5	28	72
50	3	5	5	5	5	5	28	5	5	5	4	5	4	28	5	4	5	4	5	4	27	83
51	3	5	4	4	5	3	24	4	3	5	4	4	5	25	3	3	3	5	4	4	22	71
52	3	3	4	4	5	4	23	3	5	5	5	5	5	28	3	3	5	5	5	5	26	77
53	2	2	3	1	2	2	12	3	2	3	2	3	2	15	2	4	1	2	3	4	16	43
54	5	5	5	5	5	5	30	4	4	4	5	4	3	24	4	4	4	5	5	5	27	81
55	2	1	5	4	3	4	19	4	3	4	5	4	5	25	5	4	3	4	3	4	23	67
56	2	4	3	3	3	3	18	2	3	4	2	3	4	18	3	3	3	2	3	4	18	54
57	2	3	4	3	5	4	21	4	5	4	4	3	4	24	5	4	4	4	5	5	27	72
58	3	4	3	3	3	3	19	3	3	4	3	4	3	20	4	4	5	3	4	4	24	63
59	3	3	5	3	3	3	20	5	4	1	1	4	4	19	4	5	3	5	5	5	27	66
60	3	3	4	4	4	2	20	4	3	4	3	4	5	23	5	4	4	3	5	5	26	69
61	3	3	4	4	4	2	20	4	3	4	2	3	4	20	5	4	3	4	5	5	26	66
62	3	5	4	3	5	5	25	5	5	5	3	5	5	28	4	4	5	4	4	5	26	79
63	3	1	1	2	4	3	14	5	4	5	5	4	5	28	3	4	5	4	4	5	25	67
64	4	5	5	4	5	5	28	5	4	4	5	4	4	26	4	5	4	5	5	5	28	82
65	5	4	5	4	5	5	28	5	4	5	5	4	5	28	5	5	5	4	5	5	29	85
66	5	4	5	5	5	5	29	5	5	5	5	5	5	30	4	4	5	5	5	4	27	86
67	3	4	2	2	3	2	16	5	5	4	2	3	3	22	2	3	3	3	3	4	18	56
68	4	3	4	5	5	4	25	3	5	4	5	3	5	25	4	3	5	4	5	4	25	75
69	4	5	4	4	5	4	26	3	4	5	3	5	4	24	4	4	5	4	5	5	27	77
70	2	3	2	3	3	3	16	3	3	2	2	5	2	17	3	2	4	4	2	5	20	53
71	2	4	4	4	3	4	21	4	4	5	3	4	5	25	3	4	5	5	4	5	26	72
72	4	4	4	5	5	5	27	5	5	4	4	5	5	28	4	4	5	5	5	4	27	82
73	3	5	4	4	4	2	22	5	5	3	4	4	5	26	5	4	3	5	5	5	27	75
74	4	4	4	5	5	4	26	5	4	4	3	4	4	24	4	3	3	3	4	4	21	71
75	3	3	3	4	4	4	21	4	3	4	4	3	4	22	4	3	4	4	4	3	22	65
76	4	4	4	5	4	4	25	4	4	5	3	4	5	25	3	4	3	5	4	5	24	74

77	3	2	3	3	4	4	19	3	3	4	2	3	4	19	4	3	4	4	3	4	22	60
78	4	4	3	3	3	3	20	3	3	3	5	4	4	22	5	5	4	4	5	5	28	70
79	3	2	3	3	4	4	19	3	4	5	3	2	5	22	3	4	2	5	3	5	22	63
80	3	3	3	4	3	5	21	3	4	4	3	3	4	21	3	4	3	4	3	4	21	63
81	5	4	5	4	5	4	27	5	4	5	4	5	4	27	4	5	4	3	4	5	25	79
82	2	5	2	4	1	5	19	3	5	3	4	2	4	21	3	2	4	5	4	5	23	63
83	3	3	3	4	4	4	21	4	3	4	3	3	4	21	2	3	4	4	4	3	20	62
84	3	2	3	3	3	4	18	3	3	4	3	3	3	19	4	2	3	3	3	3	18	55
85	3	5	3	4		5	20	4	4	4	4	3	3	22	4	4	4	5	3	5	25	67
86	3	3	3	3	3	2	17	3	2	2	3	3	5	18	3	3	3	3	3	4	19	54
87	4	4	3	2	3	3	19	4	1	3	2	2	4	16	1	3	2	3	1	1	11	46
88	3	3	5	3	5	3	22	5	5	4	5	2	5	26	5	3	1	5	3	5	22	70
89	3	2	3	3	2	2	15	4	2	2	2	5	5	20	2	2	3	5	5	5	22	57
90	4	3	3	5	4	4	23	4	4	2	4	4	3	21	3	3	3	3	3	4	19	63
91	4	5	4	4	5	5	27	5	4	4	5	5	4	27	5	4	5	5	4	5	28	82
92	3	2	3	2	4	3	17	3	2	3	2	4	5	19	4	3	4	4	3	4	22	58
93	4	5	4	4	4	4	25	4	4	4	4	3	4	23	4	4	4	5	4	5	26	74
94	3	4	3	3	5	4	22	5	4	4	3	4	4	24	2	3	3	4	4	4	20	66
95	3	3	3	4	4	3	20	4	4	4	23	3	3	41	3	3	3	4	4	4	21	82
96	3	2	3	2	3	3	16	3	3	4	5	3	2	20	4	3	3	3	5	4	22	58
97	3	1	2	2	3	4	15	2	3	2	2	4	4	17	1	3	3	4	2	4	17	49
98	4	3	3	4	4	3	21	5	4	4	4	5	4	26	5	4	4	5	4	5	27	74
99	4	2	1	2	4	5	18	3	3	5	1	3	5	20	1	3	5	1	1	5	16	54
100	4	4	4	4	4	4	24	5	5	5	2	3	4	24	4	4	4	3	2	5	22	70
101	2	4	4	3	4	4	21	4	3	4	2	1		14	5	4	4	5	5	4	27	62
102	3	4	3	3	5	4	22	3	3	3	2	3	5	19	5	5	3	5	4	4	26	67
103	4	3	3	3	4	4	21	3	3	3	3	2	4	18	3	3	3	4	3	4	20	59
104	3	2	4	4	3	4	20	4	4	4	3	3	2	20	4	4	3	4	3	3	21	61

105	5	4	4	3	3	4	23	4	3	2	4	2	3	18	5	5	4	4	3	5	26	67
106	4	5	5	5	5	5	29	5	5	5	4	4	4	27	5	5	5	5	5	5	30	86
107	4	1	4	3	4	4	20	4	4	4	5	4	4	25	3	5	4	4	3	5	24	69
108	3	3	3	3	3	3	18	2	2	3	2	3	2	14	3	4	4	5	3	4	23	55
109	4	5	4	4	5	4	26	5	4	5	4	5	5	28	5	4	5	4	5	4	27	81
110	3	2	1	4	5	4	19	4	4	5	4	4	5	26	2	3	4	5	4	4	22	67
111	2	5	5	3	3	4	22	3	4	2	5	5	3	22	4	3	2	2	4	3	18	62
112	5	3	3	4	4	4	23	3	3	3	2	3	4	18	3	2	2	4	3	3	17	58
113	3	4	4	4	5	4	24	3	3	4	5	4	5	24	4	4	4	4	5	5	26	74
114	3	4	4	4	5	4	24	3	3	4	5	3	5	23	4	4	4	5	4	5	26	73
115	3	3	2	3	4	3	18	2	4	3	4	3	5	21	4	3	4	4	3	3	21	60
116	5	3	4	4	5	3	24	2	2	3	4	3	5	19	3	3	3	5	4	5	23	66
117	4	1	4	4	3	4	20	3	5	4	4	5	5	26	2	2	4	5	4	4	21	67
118	4	3	3	3	4	4	21	5	4	4	5	1	4	23	5	5	4	4	5	5	28	72
119	3	4	3	4	3	4	21	3	3	3	4	4	4	21	4	3	4	4	5	4	24	66
120	4	4	3	3	4	5	23	4	5	4	5	5	5	28	5	4	4	5	4	5	27	78
121	3	3	3	4	5	3	21	3	4	5	2	2	3	19	4	4	4	4	5	5	26	66
122	3	4	2	3	4		16	5	4	4	4	3	4	24	4	3	4	4	4	3	22	62
123	4	4	4	4	4	5	25	4	5	4	4	4	4	25	4	4	5	5	4	4	26	76



Encuesta de Resiliencia

N°	D1										TOTAL L	D2						TOTAL L	D3			TOTAL L	RESILIENCIA	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		11	12	13	14	15	16		17	18	19			20
1	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	48	5	5	5	5	5	5	5	5	5	15	98		
2	4	4	4	5	1	5	3	5	3	5	39	4	4	4	4	5	5	5	5	5	14	84		
3	2	2	5	4	5	3	4	1	3	5	34	2	4	3	1	2	2	4	18	2	1	1	4	56
4	4	5	1	5	2	5	5	4	5	4	40	4	5	4	4	5	5	5	32	4	4	4	12	84
5	3	3	3	1	4	3	3	4	4	4	32	4	5	3	4	5	4	5	30	4	4	2	10	72
6	2	3	4	3	5	4	4	5	5	5	40	5	4	5	4	5	5	5	33	5	5	5	15	88
7	5	5	4	3	5	3	5	5	5	5	45	5	4	3	4	3	3	4	26	5	4	5	14	85
8	3	4	5	1	3	2	2	3	2	4	29	2	3	3	2	3	4	2	19	4	3	4	11	59
9	2	4	4	4	5	5	2	5	5	4	40	5	4	4	1	2	5	5	26	1	5	5	11	77
10	2	4	5	3	3	5	4	3	3	4	36	4	5	5	5	5	4	5	33	5	4	5	14	83
11	1	3	4	3	3	3	3	3	3	2	28	5	3	3	5	1	1	2	20	1	1	3	5	53
12	5	4	4	1	3	5	5	5	5	4	41	5	4	5	5	2	3	2	26	1	5	5	11	78
13	2	5	4	4	5	3	3	3	4	4	37	3	5	4	3	2	3	3	23	5	4	5	14	74
14	3	3	5	2	5	3	4	4	5	4	38	5	3	5	5	3	2	2	25	5	2	5	12	75
15	3	2	2	1	3	3	4	4	4	4	30	5	5	5	5	5	2	2	29	3	4	3	10	69
16	2	3	4	3	4	3	3	2	1	2	27	5	5	5	5	4	4	2	30	5	4	4	13	70
17	3	4	4	4	5	4	4	5	5	4	42	5	4	5	4	3	3	2	26	3	4	5	12	80
18	2	4	3	2	5	3	1	3	3	4	30	5	3	1	2	4	4	4	23	3	3	4	10	63
19	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	46	5	5	1	5	5	5	5	31	5	5	5	15	92
20	4	5	4	2	3	4	3	4	4	4	37	5	5	5	4	4	4	5	32	5	4	5	14	83
21	5	4	4	4	3	5	5	5	5	4	44	4	4	5	5	3	3	3	27	4	5	5	14	85

22	3	1	5	1	1	3	2	1	1	5	23	3	1	5	5	1	2	1	18	5	3	1	9	50
23	4	5	4	5	3	5	2	4	4	4	40	2	1	2	1	2	3	2	13	2	4	5	11	64
24	4	5	5	5	3	4	5	5	5	5	46	4	5	5	5	5	3	3	30	5	5	5	15	91
25	3	3	4	4	4	3	4	4	5	4	38	4	5	4	4	5	3	4	29	4	5	5	14	81
26	4	4	3	3	2	3	4	3	2	4	32	3	4	1	2	4	3	2	19	3	4	5	12	63
27	2	4	3	1	5	3	4	5	5	5	37	5	5	5	5	4	5	5	34	5	5	5	15	86
28	3	2	5	3	5	4	5	5	5	5	23	5	5	4	3	3	4	4	28	3	4	5	12	63
29	3	4	3	2	4	5	4	5	4	5	39	4	5	4	5	3	2	3	26	4	3	4	11	76
30	1	3	5	2	4	3	5	5	4	4	36	5	5	5	5	3	3	5	31	5	5	5	15	82
31	5	3	5	4	5	5	5	4	4	5	45	5	5	5	5	3	4	4	31	5	5	3	13	89
32	4	3	4	2	1	2	5	4	4	5	34	4	3	4	4	1	2	2	20	5	2	5	12	66
33	3	2	1	4	4	2	5	1	2	3	27	4	3	5	5	5	3	4	29	3	5	5	13	69
34	4	4	4	1	5	2	3	4	1	2	30	4	4	5	5	4	3	4	29	5	4	5	14	73
35	3	5	3	1	3	3	3	2	2	4	29	5	4	2	2	1	1	1	16	3	2	5	10	55
36	3	5	4	1	3	3	4	4	2	4	33	5	4	5	5	4	4	4	31	3	3	5	11	75
37	5	3	5	4	4	4	5	5	5	5	45	5	5	5	5	2	2	3	27	5	5	5	15	87
38	3	3	4	4	5	5	3	4	2	5	5	4	5	5	5	3	4	4	30	5	5	5	15	50
39	5	5	4	4	5	4	5	5	3	4	44	3	4	5	5	3	3	3	26	5	3	5	13	83
40	5	2	5	1	4	1	5	1	1	5	30	5	5	5	5	3	3	4	30	5	5	5	15	75
41	5	3	5	1	3	1	5	2	2	5	32	1	1	1	1	3	2	3	12	5	5	5	15	59
42	5	3	4	3	3	5	5	5	5	5	43	5	5	5	4	4	3	5	31	5	4	5	14	88
43	3	4	3	3	5	4	5	4	4	4	39	5	4	5	4	3	3	3	27	4	4	5	13	79
44	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	46	5	5	5	5	3	4	5	32	5	5	5	15	93
45	5	5	5	1	5	3	4	5	5	5	43	5	3	5	4	3	3	5	28	5	4	5	14	85
46	3	3	3	1	5	3	5	5	5	4	37	5	4	4	5	5	4	4	31	2	3	3	8	76
47	3	5	5	3	3	2	5	2	2	3	33	5	5	5	5	2	2	2	26	1	1	3	5	64
48	3	4	3	3	5	3	4	1	3	3	32	5	4	5	5	3	4	3	29	2	3	3	8	69
49	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	48	5	5	5	5	4	4	4	32	5	5	5	15	95

50	3	4	4	2	2	3	3	3	2	3	29	4	3	5	5	4	3	4	28	5	4	5	14	71
51	5	4	3	1	5	4	5	3	1	5	36	5	5	5	5	3	2	3	28	5	4	3	12	76
52	3	5	5	3	2	1	4	5	5	4	37	5	3	5	3	2	5	3	3	5	5	5	44	84
53	5	5	5	5	4	3	4	4	5	5	45	4	4	5	4	1	3	3	24	4	3	5	12	81
54	5	5	4	4	1	3	3	4	3	5	37	5	5	5	4	3	4	4	30	4	4	5	13	80
55	5	5	5	4	3	4	4	5	4	4	43	4	4	5	4	1	3	3	24	4	3	5	12	79
56	5	5	4	3	5	5	5	3	5	5	45	5	5	4	3	5	5	5	32	3	4	5	12	89
57	3	5	4	2	5	3	4	5	5	4	40	4	5	5	4	4	3	4	29	3	3	5	11	80
58	5	5	5	4	5	3	3	1	3	4	38	4	4	5	5	5	5	5	33	5	5	5	15	86
59	5	4	4	5	5	5	5	4	2	5	44	5	5	5	5	3	3	3	29	5	4	5	14	87
60	3	1	5	1	5	3	3	5	5	3	34	5	5	4	3	5	3	4	29	5	3	5	13	76
61	3	4	3	2	3	4	3	3	3	4	32	5	5	5	3	4	3	3	28	2	3	4	9	69
62	3	4	3	4	3	4	3	5	4	5	38	5	4	5	5	3	4	3	29	2	3	3	8	75
63	4	3	4	3	3	3	4	5	4	5	38	4	3	5	5	1	3	3	24	3	4	3	10	72
64	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	32	3	3	2	2	3	3	4	20	4	3	5	12	64
65	5	2	5	2	4	2	4	2	4	5	35	3	4	5	3	4	3	5	27	5	5	5	15	77
66	3	4	3	1	3	4	5	5	3	4	35	5	5	5	5	5	3	3	31	1	1	5	7	73
67	5	3	5	2	5	5	5	5	5	3	43	5	3	5	5	2	4	4	28	2	2	4	8	79
68	4	5	5	1	4	3	3	2	3	3	33	4	5	4	4	2	2	3	24	4	5	5	14	71
69	2	3	5	1	3	2	4	2	2	3	27	1	3	5	5	3	5	2	24	3	2	4	9	60
70	4	3	5	4	4	3	3	3	2	3	34	3	3	3	3	2	2	2	18	4	4	5	13	65
71	3	3	5	2	4	3	3	3	4	5	35	4	3	4	4	2	2	3	22	1	2	3	6	63
72	1	5	5	4	5	2	4	4	1	4	35	5	5	5	5	3	3	2	28	3	4	4	11	74
73	4	4	3	3	4	3	3	5	3	4	36	4	5	4	4	4	5	5	31	4	4	5	13	80
74	3	5	5	3	5	1	3	5	5	3	38	5	3	5	4	5	4	4	30	4	4	4	12	80
75	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	42	4	4	4	4	4	5	4	29	4	3	3	10	81
76	3	3	3	3	2	2	2	3	4	4	29	4	4	2	2	3	3	3	21	5	4	5	14	64
77	2	5	3	4	3	5	4	3	4	4	37	4	5	5	5	5	3	5	32	2	5	5	12	81

78	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	35	5	5	5	5	5	4	4	33	5	5	5	15	83
79	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	45	5	5	4	3	3	3	2	25	4	5	5	14	84
80	3	2	4	4	4	4	3	4	5	5	38	4	5	4	5	3	4	4	29	4	4	5	13	80
81	4	4	5	3	4	2	2	4	5	3	36	5	5	3	5	5	5	4	32	2	3	5	10	78
82	1	1	3	1	1	2	3	4	4	3	23	1	3	2	4	5	3	4	22	4	5	3	12	57
83	2	4	4	2	5	3	3	4	4	3	34	5	4	4	5	3	4	5	30	3	4	5	12	76
84	3	4	5	3	4	3	3	4	5	4	38	3	4	5	3	4	4	5	28	3	3	4	10	76
85	1	5	5	5	4	4	5	3	5	4	41	5	5	5	5	3	3	4	30	5	5	5	15	86
86	2	4	5	3	3	4	3	3	4	5	36	5	5	5	5	5	5	5	35	1	3	5	9	80
87	2	5	5	2	5	2	2	3		3	29	5	4	5	5	2	3	4	28	5	5	5	15	72
88	3	2	3	3	4	3	4	3	5	3	33	5	5	5	4	5	4	4	32	5	5	5	15	80
89	3	3	5	2	2	2	2	3	3	3	28	5	5	5	5	5	5	5	35	5	3	4	12	75
90	4	3	3	4	3	3	2	2	4	3	31	5	5	5	5	5	3	4	32	4	4	4	12	75
91	4	3	3	3	2	3	4	5	5	5	37	5	5	5	5	4	4	3	31	4	5	4	13	81
92	3	3	3	2	4	3	3	3	2	2	28	3	3	5	5	5	5	5	31	3	3	3	9	68
93	3	3	4	2	2	4	4	5	4	4	35	5	5	5	5	4	4	4	32	4	5	5	14	81
94	3	5	1	3	4	3	3	2	2	4	30	5	5	4	5	5	3	3	30	5	3	4	12	72
95	2	2	5	2	2	3	4	5	3	4	32	5	4	5	5	5	3	4	31	5	2	5	12	75
96	3	3	4	3	5	4	5	4	5	4	40	5	5	3	5	5	4	3	30	5	4	5	14	84
97	2	4	3	3	3	4	3	4	3	4	33	5	4	5	4	3	3	4	28	4	5	5	14	75
98	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	28	4	3	3	3	2	3	3	21	3	3	4	10	59
99	2	5	5	2	3	4	3	5	3	4	36	4	3	4	5	5	4	5	30	4	4	5	13	79
100	2	2	3	5	3	2	2	2	2	2	25	3	2	3	3	3	3	3	20	2	4	5	11	56
101	3	4	5	3	4	3	4	5	5	4	40	5	5	5	5	4	3	4	31	5	3	5	13	84
102	3	3	4	2	5	3	5	4	4	4	37	5	5	5	3	5	3	3	29	4	3	5	12	78
103	5	4	5	2	3	3	5	5	5	3	40	5	3	4	5	3	3	3	26	4	4	5	13	79
104	3	5	5	3	4	3	5	5	3	5	41	5	5	5	4	3	2	4	28	5	4	3	12	81
105	2	2	5	3	3	4	3	2	5	3	32	3	3	5	4	3	4	3	25	4	5	5	14	71

106	5	5	3	3	5	3	5	5	3	5	42	4	5	5	5	5	4	3	31	5	5	5	15	88
107	3	2	4	3	3	4	4	3	4	4	34	5	5	5	5	5	3	3	31	3	4	5	12	77
108	3	3	4	3	5	4	3	5	4	5	39	4	5	4	3	4	3	3	26	5	3	4	12	77
109	5	5	5	5	3	4	5	3	4	5	44	3	3	3	4	4	3	4	24	3	5	5	13	81
110	5	3	5	1	3	4	4	2	2	2	31	5	4	3	2	3	3	3	23	3	3	5	11	65
111	3	4	3	2	3	2	5	4	4	4	34	4	4	4	4	5	4	4	29	3	4	5	12	75
112	2	4	4	2	4	4	5	5	4	3	37	5	5	4	3	4	3	4	28	3	3	4	10	75
113	4	4	5	2	3	4	3	2	4	3	34	4	3	4	5	3	3	4	26	3	3	4	10	70
114	5	4	5	5	2	3	4	4	2	4	38	5	3	3	3	4	4	5	27	4	4	3	11	76
115	4	4	5	2	4	3	4	3	4	4	37	4	5	5	5	4	4	3	30	3	4	3	10	77
116	3	4	4	4	5	3	3	3	4	3	36	5	5	4	5	5	4	4	32	4	4	5	13	81
117	3	3	5	4	3	4	3	4	3	4	36	5	5	4	3	4	5	4	30	5	3	5	13	79
118	5	4	4	2	3	3	4	3	4	3	35	5	4	5	4	5	4	4	31	5	3	5	13	79
119	5	5	3	3	4	3	4	3	4	4	38	5	5	5	5	4	4	4	32	5	5	5	15	85
120	3	3	3	3	3	4	4	5	4	4	36	5	4	4	4	4	2	2	25	3	2	4	9	70
121	5	5	5	2	2	4	5	4	5	4	41	4	4	4	5	4	5	4	30	5	4	5	14	85
122	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	47	4	3	4	3	4	4	5	27	5	4	5	14	88
123	5	5	5	5	3	4	5	3	4		39	3	4	3	4	3	4	3	24	5	5	4	14	77



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, LEIVA TORRES JAKLINE GICELA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "RESILIENCIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BILINGÜE DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA, ATALAYA, 2021", cuyo autor es RIVERA DAZA ENVER ALEMBERT, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 09 de Enero del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
LEIVA TORRES JAKLINE GICELA <b>DNI:</b> 40601866 <b>ORCID</b> 0000-0001-7635-5746	Firmado digitalmente por: LEIVATJ el 10-01-2022 22:26:20

Código documento Trilce: TRI - 0261645