



**ESCUELA DE POSTGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

El liderazgo directivo y el desempeño docente en las  
instituciones educativas del nivel secundario de la  
provincia de Aija- Áncash 2015.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTORA:

Br. Ana Patricia Tipiani Rodríguez

ASESORA:

Mgtr. Miluska Vega Guevara

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

PERU- 2015

Dra. Violeta Cadenillas Albornoz  
Presidente

Dra. Yolanda Soria Pérez  
Secretario

Mg. Miluska Rosario Vega Guevara  
Vocal

### **Dedicatoria**

A mis Padres Oswaldo y Vicenta por su apoyo incondicional y su inmenso cariño; a mis Hijos Rudy y Fabrizzio, razón de mi existencia y a mis hermanos Oswaldo y Humberto por alentarme en todo el tiempo transcurrido para lograr esta gran meta.

## **Agradecimiento**

A la Universidad César Vallejo y a los docentes de la Escuela de Post Grado, por unificar esfuerzos y hacer posible la culminación de esta maestría en educación.

## Declaración de autenticidad

Yo, Ana Patricia Tipiani Rodríguez, estudiante del Programa de Administración de la educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, identificada con DNI número 31765393, con la tesis titulada:

“El liderazgo directivo y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundario de la provincia de Aija- Áncash- 2015”

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto la tesis no ha sido plagiada.
3. La tesis no ha sido presentada anteriormente para obtener un título o grado profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales y no falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto se constituyen en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a los autores), autoplagio (presentar un trabajo como nuevo habiéndose publicado anteriormente), piratería (uso ilegal de información ajena), o falsificación (presentar falsamente ideas de otros) asumo las consecuencias y sanciones que de mi acto se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Lima, abril de 2015

.....  
Br. Ana Patricia Tipiani Rodríguez  
DNI 31765393

## **Presentación**

Señores Miembros del Jurado:

En cumplimiento de las normas del Reglamento de Elaboración y Sustentación de Tesis de la Facultad de Educación de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo y con el fin de alcanzar el grado de Magister en Administración de la Educación, presento el trabajo de investigación titulado “El liderazgo directivo y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundario de la provincia de Aija- Áncash 2015”, un estudio Descriptivo Correlacional en el cual se hace una profunda revisión, basada en la literatura más actual, acerca del Liderazgo Directivo enfocándonos principalmente en los diversos estilos descritos y evaluados hasta la actualidad, así como una revisión exhaustiva sobre el Desempeño Docente y las variables de las cuales depende. Nuestro objetivo fue determinar el grado de relación entre el estilo de liderazgo consultivo y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundario de la provincia de Aija- Áncash en el año 2015.

## Índice general

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Presentación	vi
Índice general	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv
<b>I. Planteamiento del problema</b>	
1.1. Realidad Problemática	18
1.2. Formulación del problema	20
1.3. Justificación, relevancia y contribución	21
1.3.1. Teórica	
1.1.1. Práctica	
1.1.2. Metodológica	
1.2. Objetivos	23
<b>II. Marco referencial</b>	
2.1. Antecedentes	25
2.1.1. Antecedentes Nacionales	
2.1.2. Antecedentes Internacionales	
2.2. Marco teórico	30
<b>III. Hipótesis y variables</b>	
3.1. Hipótesis	61
3.2. Identificación de variables	62

3.3. Descripción de variables	63
3.3.1. Definición conceptual	
3.3.2. Definición operacional	
3.4. Operacionalización de variables	66
<b>IV. Marco metodológico</b>	
4.1. Tipo de investigación	68
4.2. Población	69
4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	70
4.4. Validación y confiabilidad del instrumento	73
4.5. Procedimientos de recolección de datos	75
4.6. Métodos de análisis e interpretación de datos	75
<b>V. Resultados</b>	
5.1. Descripción de resultados	78
5.2. Contrastación de las hipótesis	81
<b>VI. Discusión de resultados</b>	86
<b>Conclusiones</b>	90
<b>Recomendaciones</b>	91
<b>Referencias bibliográficas</b>	92
<b>Anexos</b>	99



## Índice de tablas

	Página
Tabla 01. Baremo del tipo de liderazgo directivo del nivel secundario de la provincia de Aija-Ancash 2015.	64
Tabla 02. Baremo del desempeño escolar según evaluación directiva en las instituciones educativas del nivel secundario de la provincia de Aija-Ancash 2015.	65
Tabla 03. Matriz de operacionalización de las variables.	66
Tabla 04. Ficha técnica de la variable estilos de liderazgo	71
Tabla 05. Ficha técnica de la variable desempeño docente.	72
Tabla 06. Validación para el instrumento liderazgo directivo por juicio de experto	73
Tabla 07. Validación para el instrumento desempeño docente	73
Tabla 08. Confiabilidad de los instrumentos que miden los estilos de liderazgo directivo y el desempeño docente.	75
Tabla 09. Interpretación de valores de coeficiente de correlación de Spearman	76
Tabla 10. Descripción de estilos de liderazgo directivo según percepción de los docentes del nivel secundario de la provincia de Aija-Ancash.	78
Tabla 11. Valoración del desempeño docente según la percepción de Los directivos del nivel secundario de la provincia de Aija	79

	Ancash.	
Tabla 12.	Desempeño docente según estilos de liderazgo	80
Tabla 13.	Niveles de correlación y significación entre el estilo consultivo y el desempeño docente.	81
Tabla 14.	Niveles de correlación y significación entre el estilo autoritario coercitivo y el desempeño docente.	82
Tabla 15.	Niveles de correlación y significación entre el estilo autoritario benevolente y el desempeño docente.	83
Tabla 16.	Niveles de correlación y significación entre el estilo participativo y desempeño docente.	84

	<b>Índice de figuras</b>	<b>Página</b>
Figura 1	Mapa del departamento de Ancash	58
Figura 2	Mapa de la provincia de Aija	58
Figura 3	Estilos de liderazgo directivo según percepción de los docentes del nivel secundario de la provincia de Aija-Ancash.	78
Figura 4	Valoración del desempeño docente según la percepción de Los directivos del nivel secundario de la provincia de Aija Ancash.	79
Figura 5	Desempeño docente según estilos de liderazgo	80

## Resumen

El Buen Desempeño Docente representa un primer peldaño en el proceso de construcción e implementación de políticas públicas dirigidas a fortalecer la profesión docente, y es una variable que está influida por múltiples factores, siendo el estilo directivo uno de los estudiados.

La investigación tuvo como objetivo determinar el grado de relación entre el estilo de liderazgo consultivo y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundario de la provincia de Aija- Áncash en el año 2015, para lo cual diseñamos un estudio transversal, descriptivo y correlacional aplicando una encuesta validada a una población de 100 docentes durante enero de 2015 en la cual se investigó su percepción sobre el estilo directivo y se la correlacionó con una calificación sobre el desempeño docente. Se usó el índice alfa de Cronbach para evaluar la consistencia interna de las encuestas y el coeficiente de correlación de Spearman para correlacionar los estilos de liderazgo con el puntaje de desempeño docente. Se consideró  $p < 0.05$  para la significancia estadística.

Se encontró que el 41% de los docentes calificaron el estilo del director como consultivo, seguido por el autoritario benevolente (27%), autoritario coercitivo (17%) y 15% como participativo. Asimismo, que el 50% y 46% de los docentes pertenecientes al estilo de liderazgo consultivo alcanzaron logros previstos y destacados de desempeño docente respectivamente, en tanto que sólo el 9% y 15% de los docentes bajo el estilo autoritario coercitivo alcanzaron estas metas. Finalmente nuestros resultados indicaron que el estilo de liderazgo consultivo tiene una alta correlación significativa (coeficiente de correlación de Spearman = 0,789) ( $p < 0,05$ ) con el desempeño docente en la población estudiada. Concluimos que el estilo de liderazgo consultivo es el que guarda relación significativa con el desempeño docente y se sugiere su implementación en las metas de los dominios a alcanzar por los directivos en las instituciones educativas públicas del nivel secundario de la provincia de Aija-Ancash.

Palabras clave: Liderazgo directivo, desempeño docente.

## Abstract

Teaching good performance represents a first step in the process of construction and implementation of public policies to strengthen the teaching profession, and is a variable that is influenced by multiple factors, the management style one of those studied.

The research aimed to determine the degree of relationship between consultative leadership style and teacher performance in educational institutions of secondary education in the province of Aija- Ancash in 2015, for which we designed a cross-sectional, descriptive and correlational study applying a validated survey a population of 100 teachers in January 2015 in which the perception of the management style was investigated and correlated with the score on teacher performance. Cronbach's alpha was used to assess the internal consistency of the surveys and the Spearman correlation coefficient to correlate with the leadership styles of teaching performance scores. Considered  $p < 0.05$  for statistical significance.

It was found that 41% of teachers rated the style of the director as a consultative followed by benevolent authoritarian (27%), coercive authoritarian (17%) and 15% as participatory. Also, 50% and 46% of teachers belonging consultative leadership style planned and achieved outstanding achievements of teaching performance, respectively, while only 9% and 15% of teachers under the coercive authoritarian style reached these goals. Finally, our results indicated that the consultative leadership style is highly significant correlation (Spearman correlation coefficient = 0.789) ( $p < 0.05$ ) with teacher performance in the study population. We conclude that the consultative style of leadership is keeping significant relationship with teacher performance and its implementation is suggested in the domains goals to be achieved by managers in public educational institutions at the secondary level in the province of Aija Ancash.

Keywords: Leadership management, teacher performance.

## Introducción

La prueba del Programa Internacional de Evaluación de los Alumnos - 2012 (PISA, por sus siglas en inglés) sacó a la luz que los 8 países de América Latina y el Caribe participantes obtuvieron calificaciones inferiores al promedio correspondiente a su nivel de ingreso per cápita. La diferencia de casi 100 puntos entre el puntaje promedio en matemáticas de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) (494) y el de los países participantes de América Latina y el Caribe (397) representa una disparidad en conocimientos equivalente a más de dos años completos de enseñanza de matemáticas. La diferencia entre las capacidades del de mejor desempeño (Chile) y las del que obtuvo el peor puntaje (Perú) es tan grande como la que existe entre Chile y Suecia en matemáticas y entre Chile y Estados Unidos en lectura (OCDE, 2012).

Las investigaciones realizadas en los últimos 10 años han permitido reunir evidencias que indican que, una vez que los niños ingresan a la escuela, ningún otro factor es tan importante como la calidad de los profesores: los alumnos que tienen profesores de bajo desempeño pueden manejar un 50 % o menos del plan de estudio correspondiente a ese grado; los que tienen buenos profesores alcanzan en promedio los logros de un año escolar, y los que tienen profesores excelentes avanzan 1,5 niveles o más (Hanushek y Rivkin, 2010).

Por tanto, el Desempeño Docente es considerado la piedra angular para el aprendizaje del estudiante. En Perú, buscando mejorar la calidad educativa se promulgó la Ley 29062, Ley de Carrera Pública Magisterial y, de acuerdo con el Plan Estratégico Sectorial Multianual (PESEM) 2012-2016, el cual prescribe como una política priorizada del Sector Educación al 2016 la formación y desempeño docente para asegurar su desarrollo profesional así como de una formación continua integral, se promulgó la Ley 29944 Ley de Reforma Magisterial (MINEDU, 2013) la cual prioriza la evaluación del desempeño docente para el ascenso con mejor nivel remunerativo.

Además, con el concurso de instituciones representativas de la educación nacional reunidas en el Grupo Impulsor, el Ministerio de Educación inició en el 2012 y actualizó en 2014 el documento Marco de Buen Desempeño Docente, como guía imprescindible para el diseño e implementación de las políticas y acciones de formación, evaluación y desarrollo docente a nivel nacional, acorde con las políticas priorizadas por el Ministerio de Educación al 2016: desarrollo docente con base en criterios concertados de buena docencia, y modernización y descentralización de la gestión educativa. (MINEDU, 2014), cuya ficha de evaluación utilizamos en nuestro estudio.

Por otro lado, diversos informes internacionales ponen de manifiesto que el Liderazgo Directivo marca una diferencia en la calidad del aprendizaje. Bolívar (2010) señala que el liderazgo pedagógico en las escuelas se está constituyendo, en el contexto internacional, en un factor de primer orden en el mejoramiento de la educación y en una prioridad en las agendas de las políticas educativas. De acuerdo con lo referido, un buen liderazgo educativo es un factor determinante de la calidad de la educación, por lo que se deben seleccionar y formar excelentes directivos. En Perú, existe el Marco de Buen Desempeño del Directivo, documento que define los dominios, competencias y desempeños con sus correspondientes descriptores, con los que debe contar un director de las instituciones de educación básica del país. (MINEDU, 2014).

Sin embargo, la práctica ha mostrado que, actualmente, los líderes escolares asumen un conjunto mucho más amplio de labores que hace una década. Los directores suelen expresar altos niveles de estrés, sobrecarga de trabajo e incertidumbre debido a que muchas de estas nuevas responsabilidades de liderazgo escolar no están incluidas, de manera explícita, en sus descripciones de puesto, por lo cual nosotros planteamos que el estilo de liderazgo se constituye en un gran determinante para conseguir un buen desempeño en los docentes a su cargo. Para demostrar nuestra hipótesis, diseñamos un estudio transversal, descriptivo y correlacional con el fin de evaluar la relación entre los estilos de liderazgo

directivo y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundario de la provincia de Aija- Áncash 2015.

Producto de nuestra investigación presentamos nuestra tesis, la cual ha sido estructurada en cinco capítulos.

En el capítulo I, Se plantea el problema, se hace una revisión de los antecedentes haciendo un recuento de los principales estudios relacionados con la investigación y enunciamos nuestros objetivos.

En el capítulo II, presentamos los elementos teóricos y conceptuales acerca del Liderazgo Directivo y el Desempeño Docente.

En el capítulo III, exponemos nuestras hipótesis, la operacionalización de las variables, los instrumentos usados y la metodología para el procesamiento estadístico de los datos.

En el capítulo IV, mostramos el marco metodológico

En el capítulo V, nuestros resultados, y

En el capítulo VI, la Discusión, conclusiones y sugerencias.