



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Relación entre la Inteligencia Emocional y el
Rendimiento Académico en niños de 5 años del Colegio
Latinoamericano, Arequipa**

TESIS PARA OBTENER TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Salazar Valdivia, Lizbeth Rocío (ORCID: 0000- 0002 – 3338-7091)

ASESOR:

Dr. Rojas Ríos, Víctor Michael, (ORCID: 0000-0003-1125-4519)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA - PERÚ

2021

Dedicatoria

Dedico primeramente a Dios por haberme brindado la fortaleza y constancia de guiarme en este arduo trabajo de investigación.

A mis padres Teresa Valdivia y Reinaldo Salazar por su apoyo en este duro camino de poder ser una profesional, por sus consejos que fueron mi gran tesoro durante estos años de trabajo en el rubro de la educación.

A mis adorados hijos Thiago y Ximena por ser mi motivación, por ser mi alegría y mi fuerza, por darme el tiempo de poder realizar mi trabajo de investigación

A mi amado esposo Erick García por su apoyo incondicional, por sus consejos y palabras de aliento, que a pesar de estar separados por la pandemia fue mi soporte emocional.

Lizbeth

Agradecimiento

De sobre manera agradezco especialmente a la Universidad César Vallejo por brindarme la oportunidad de lograr una de mis metas en el aspecto profesional.

A los docentes que me guiaron durante mis cinco años de formación académica

Leila Bernal y Omar Machicao

A mis colegas por su apoyo en la elaboración de mi trabajo de investigación

Al Dr. Víctor Rojas Ríos por sus consejos y ser guía durante la elaboración de mi investigación

A mis padres por su apoyo incondicional en todo momento, que me impulsan a seguir adelante en mi formación personal y profesional.

A todas las personas que me acompañaron durante este proceso, que sirvieron de guía para concretar nuestras metas

Lizbeth

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
Índices de gráficos y figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1 Tipo de investigación y diseño de investigación	11
3.2 Variables y operacionalización.....	12
3.3 Población, muestra y muestreo.....	12
3.4 Técnica e instrumento de recolección	13
3.5 Procedimiento	16
3.6 Método de análisis de datos	16
3.7 Aspectos éticos	16
IV RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN.....	27
VI. CONCLUSIONES.....	31
VI. RECOMENDACIONES	32
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1. Población.....	12
Tabla2 Estadística de fiabilidad de instrumento	14
Tabla3 Estadística de fiabilidad la variable inteligencia emocional	14
Tabla4 Estadística de fiabilidad la variable rendimiento académico	15
Tabla5 Escala de valores de Alfa de Cronbach	15
Tabla6. Correlación de las variables inteligencia emocional y rendimiento académico	26

Índices de gráficos y figuras

Figura 1. Diagrama de barra de la variable inteligencia emocional	17
Figura 2. Diagrama de barra de la dimensión conciencia emocional.....	18
Figura 3. Diagrama de barra de la dimensión regulación emocional	19
Figura 4. Diagrama de barra de la dimensión autonomía emocional.....	20
Figura 5. Diagrama de barra de la dimensión capacidad de búsqueda....	21
Figura 6. Diagrama de barra de la dimensión competencia social	22
Figura 7. Diagrama de barra de la variable rendimiento académico.....	23
Figura 8. Nivel de rendimiento académico de acuerdo a las dimensiones	24

Resumen

Esta investigación, fue determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los niños y niñas de 5 años de educación inicial del C.L, Arequipa. Se partió de una metodología de tipo de investigación básica, diseño no experimental, descriptivo correccional, con revisión bibliográfica. Donde se utilizó para la variable inteligencia emocional, el Test psicométrico de Bisquerra 2007, que comprendió cinco dimensiones. Y para el rendimiento académico, se asumieron los resultados logrados por los estudiantes. Con una muestra de 28 estudiantes de E.I con 5 años de edad. Para el análisis se utilizó la técnica de la observación como elemento esencial para la aplicación del cuestionario de Bisquerra 2007 (adaptado), para IE, en el caso de RA la aplicación del SPSS, para la tabulación y representación simbólica porcentual. Como resultado los niños y niñas de 5 años de nivel inicial, presenta un NI emocional alto, y un nivel de RA alto. Concluyéndose la existencia de una relación positiva entre las variables, ya que el grado de correlación fue de 0,774. Los valores de Rho de Spearman indican que esta es una correlación alta.

Palabras clave: inteligencia emocional, rendimiento académico, educación emocional, desempeño académico.

Abstract

Emotional intelligence and academic performance constituted the variables of the study, whose objective was to determine the relationship between emotional intelligence and academic performance of 5-year-old boys and girls of initial education of C.L, Arequipa. It was based on a basic research type methodology, non-experimental design, descriptive correctional, with bibliographic review. Where the Bisquerra 2007 psychometric test was used for the emotional intelligence variable, which included five dimensions. And for academic performance, the results achieved by the students were assumed. With a sample of 28 E.I students with 5 years of age. For the analysis, the observation technique was used as an essential element for the application of the Bisquerra 2007 questionnaire (adapted), for IE, in the case of RA, the application of SPSS, for the tabulation and percentage symbolic representation. As a result, children of 5 years of initial level, present a high emotional NI, and a high level of RA. Concluding the existence of a positive relationship between the variables, since the degree of correlation was 0.774. Spearman's Rho values indicate that this is a high correlation.

Keyword: emotional intelligence, academic performance, emotional education, academic performance.

I. INTRODUCCIÓN

En el campo educativo los procesos de formación de los estudiantes constituyen un acto complejo e integrador de habilidades, destrezas y capacidades, que concatenadamente junto con el docente, constituyen un acto pedagógico en el que se nutren todos los sujetos que interactúan y se pone de manifiesto frente a las diversas interrelaciones personales la inteligencia emocional, de modo tal que para Supervía & Bordás (2018) sostienen que conforma la capacidad de un individuo para comprender la información que le generan las emociones en su entorno.

En este mismo sentido, los elementos de la inteligencia emocional (IE) que se ponen en manifiesto en contexto educativo, vienen dado por la vinculación de capacidades para la identificación de las emociones dentro del elemento intrapersonal, explosión del dominio de emociones, a percepción manifiesta en el autocontrol y la autoconciencia, así como la relación de capacidades de percepción e identificación de emociones ante otras personas como parte de elemento interpersonal, trayendo consigo el desarrollo de habilidades para relacionarse positivamente con los demás (Del Rosal, *et al*, (2018) (Haralu *et al*, (2019), (Trigueros, y otros, 2019).

De modo que, dentro del contexto educativo, la realidad existente entre los estudiantes, docentes y otros sujetos del hecho educativo a representado en el seno de las relaciones interpersonales y sociales conflictos relacionado a los eventos de impulsividad y agresión verbal y gestual, por una asunte inteligencia emocional que permita el manejo de las emociones (Di Fabio & Saklofske, 2021; Usán & Salavera, 2019), (Suleman *et al*, (2019), (Pandey *et al*, (2020). Lo que en palabras de Goleman (1995) constituye el equilibrio entre la mente emocional y la racional.

No obstante, se tiene la variable rendimiento académico (RA) como uno de los constructos de la investigación, de tal manera que de acuerdo a diversos autores es comprendido como la medición total de las capacidades del estudiante entorno a sus logros, que se manifiesta como resultado de un proceso formativo y de vinculación entre el educador y los estudiantes, así como entre estudiantes y estudiantes, considerado como un producto de los conocimiento adquiridos, por lo general se utilizan criterios de carácter cuantitativo o cualitativo para su evaluación y determinación de resultados de aprendizaje (García, 2018), (MacCann, *et al*, 2020), (Aznar, *et al*, 2019).

En este orden de ideas, con respecto al rendimiento académico, existen factores que intervienen en ello, y por ende se hace necesario mencionar, en el caso de los estudiantes, el contexto socioeconómico en términos de las ventajas y desventajas, el contexto demográfico lengua, condición de inmigrante y estructura familiar (Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico, 2016; Liou & Rotheram, 2016).

De acuerdo a los datos estadísticos sobre estudios de IE y RA se estima que el 65% presenta resistencia al cambio y variación de estados ánimo, asunto que se ve reflejado en el RA, El estudio de Lascano (2019) indica que 55% podría existir una vinculación entre el elemento interpersonal y el RA. También se señala que existe una correlación directa, las relaciones sociales IE y el RA (Aguirre, *et al*, (2019) 2019, (Broc, 2019; Lascano, 2019). (Huaxiu *et al*, (2019).

Siendo las cosas así, en el contexto del Colegio Latinoamericano, Arequipa, se observa desde la interacción en el aula, docente - estudiante, estudiante – estudiante, diversos episodios de desbalance como poca atención en el proceso de acción pedagógica, ausencia de una escucha activa, relativo manejo de diversidad de recursos de aprendizaje que permitan la atención de los estudiantes, elevados tonos en la expresión verbal de niños (as), poco nivel de concentración en las actividades. Lo que por ende, trae como consecuencia, niveles de desatención, en el proceso de formación en sus diferentes fases, poco interés por parte de los niños y niñas en desarrollar sus actividades formativas, niveles de interacción con sus pares poco frecuentes y voluntarios, escasas formas de comunicación y manejo de las relaciones interpersonales, ausente manejo de conflictos, desorden en el manejo de los espacios educativos, ausencia de hábitos referentes al uso de los recursos en el aula, que se puede traducir en un desequilibrio del rendimiento académico de los alumnos. En la que se plantea la siguiente formulación del problema:

¿Cuál es la relación entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en niños de 5 años del Colegio Latinoamericano, Arequipa?

Desde el punto de la relevancia, se traduce en la contribución de la comprensión del fenómeno de estudio en el campo educativo, a fin de proporcionar a los docentes insumos teóricos y científicos que le permiten abordar su realidad entorno al tema de la inteligencia emocional y el rendimiento académico, favoreciendo en su calidad de

acción pedagógica, en beneficio de los estudiantes mejorando así el proceso de atención integral de éstos. Por ende, se menciona los siguientes objetivos:

Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico y como objetivos específicos

Identificar el nivel de inteligencia emocional de los niños de 5 años

Identificar el nivel de rendimiento académico de los niños de 5 años

Comparar la inteligencia emocional y rendimiento académico de los niños de 5 años

Por tal se considero las siguientes hipotesis, Existe una relacion significativa entre la inteligencia emocional y rendimiento académico de en niños 5 años del Colegio Latinoamericano, Arequipa.

No existe una relacion directa entre la inteligencia emocional y rendimiento académico de en niños 5 años del Colegio Latinoamericano, Arequipa.

II. MARCO TEÓRICO

El estudio muestra los siguientes antecedentes: Benítez (2019) en su trabajo de grado de la U. César Vallejo del Perú titulado "IE y RA en alumnos de básica de la U. E. Antonio Parra Velasco, Simón Bolívar, Guayas, Ecuador 2017" , el objetivo que se planteó fue relacionar la IE y el RA con los alumnos del contexto de estudio en educación básica, realizada desde un enfoque cuantitativo, no experimental, de diseño transversal, descriptivo correlacional. Basándose en la técnica de la observación y la encuesta, con un cuestionario y ficha bibliográfica como instrumento, en el que se utilizó una muestra de 26 estudiantes, obteniendo como resultado una correlación significativa elevada entre la IE y el RA, además que un 65% de los alumnos presentan un nivel medio de inteligencia interpersonal y un 54% un nivel alto de rendimiento académico. Concluyéndose la necesidad de una actualización del personal docente entorno a la teoría de Goleman sobre la inteligencia emocional a fin de conocer los aspectos emocionales de sus estudiantes, para así favorecer a partir de los elementos de excelencia el rendimiento académico de los mismos.

Miranda (2019) presenta su estudio de la U.Católica San Pablo de Arequipa- Perú, "Vinculación de IE y RA en alumnos de Primer semestre de un U. P. de Arequipa" con el propósito de establecer la vinculación que existe entre IE y el RA en el contexto de estudio señalado, investigación de naturaleza cuantitativa y diseño descriptivo correlacional, en el que se utilizó una muestra de 361 alumnos de las diferentes escuelas profesionales, utilizando como instrumento el inventario de Inteligencia de Bar.ON (ICE), contextualizado por Ugarriza en 2001, dándose como hallazgo en los alumnos del 1er semestre hay una significativa vinculación entre nivel IE y el RA, apreciándose que los alumnos presentaron un nivel de coeficiente emocional entre bajo y medio y un RA alto en la 1ra parte del semestre.

En tanto al estudio de Navarrete y Reynoso (2019) de la Universidad César Vallejo de Perú "Rol de la Violencia Doméstica, IE y RA en Adolescentes de I. E. Lima." Con la finalidad de analizar el rol mediador de la IE entre exposición a la violencia doméstica y el Rendimiento en adolescentes de I.E en Lima. Bajo un diseño de investigación no, experimental, de finalidad aplicada, método explicativo de corte transversal. Su muestra se conformó por 917 adolescentes de dos instituciones educativas, la técnica la encuesta y el instrumento el cuestionario de exposición a la violencia de Orue y

Calvete y el cuestionario de inteligencia emocional de Wog y Law. Cuyos resultados fueron la existencia una de mediación completa, en el que los valores indirectos son significativos y los valores directos no es significativo. Concluyéndose que el descriptor exposición a la violencia doméstica no estaría justificando en forma directa el RA, pero si indirectamente con la variable de I.E.

Para Retamozo y Camposano (2019) de la Universidad Nacional de Huancavelica titulado “IE y Ra de los alumnos de E. primaria” con el objetivo de describir la vinculación que se puede dar entre IE y RA de los Alumnos de 5 grado de la I. E “Daniel Alcides Carrión” de Auray, Distrito de Chilca-Huancayo. Caracterizado metodológicamente por un estudio básico, método descriptivo, en que se usó como técnica la observación y de análisis documental, de instrumento el inventario de Bar – On y ficha de contenido. Generándose como resultado que la inteligencia emocional a nivel general tiene un grado alto de asociación entre el RA. Concluyéndose que la IE se vincula de manera significativa con el rendimiento académico en las áreas de matemáticas y comunicación, lo que por ende se hace imperativo que el docente se capacite en estrategias que permitan el manejo de la inteligencia emocional entre los estudiantes.

Los referentes descritos a nivel nacional permiten tener una perspectiva general del comportamiento de las variables de estudio a la luz del presente estudio, que servirá como punto de reflexión ante los posibles hallazgos que se deriven de la presente investigación.

Fernández et al. (2019) en su estudio titulado “Academic performance, el objetivo de sugerir la vinculación positiva entre la IE y el RA, esto bajo un enfoque cuantitativo, de análisis correlacional y regresión múltiple, con una muestra de 419 participantes, empleándose como instrumentos (AFA), (TCMS), (TMMS-24) y Escala Breve de Ajuste Escolar (EBAE-10). Los resultados obtenidos develan relaciones elevadas entre apoyo de los educadores y RA, el apoyo familiar con recuperación emocional y del RA. Concluyéndose que existe relaciones significativas y positivas entre apoyo social percibido, inteligencia emocional y RA, en el que la reparación emocional es la habilidad con mayor peso.

Sánchez, et al. (2020) en su artículo científico “A Meta-Analysis of the Relationship Between Emotional Intelligence and Academic Performance in Secondary Education:

A Multi-Stream Comparison” tuvieron como objetivo analizar la vinculación entre IE y el RA que incluyó los tres modelos teóricos principales de la IE. Bajo una metodología cuantitativa, tipo investigación empírica, a través de un metaanálisis. Su muestra se caracterizó por 49 fuentes científicas, que representó un tamaño acumulativo de muestra de 19.861 participantes. Técnica de metaanálisis. Obteniéndose como resultado que la asociación promedio entre IE y la RA, el papel de la IE es determinante ante RA. Concluyéndose que el entorno escolar es uno de los contextos más relevantes para el desarrollo de las habilidades emocionales desde los aprendizajes y competencias, que impactaran en el RA de los alumnos, por lo que se sugiere la creación de programas enfocados en incrementar habilidades emocionales en los estudiantes y así mejorar su rendimiento.

Goh y Kim (2020) su estudio sobre “Emotional Intelligence as a Predictor of Academic Performance in Hospitality Higher Education”, tuvo como finalidad establecer la vinculación entre (IE) y el RA con alumnos de maestría en hotelería de la Universidad de Australia. Se basó en un estudio cuantitativo, correlacional, con una muestra de 60 estudiantes, en el que se usó como instrumento la escala de Trait Emotional Intelligence, obteniéndose como resultado un promedio de calificaciones (GPA) auto informados. La regresión es significativa, lo que implica que la Inteligencia emocional juega un rol relevante en el RA. Concluyéndose que los alumnos en desarrollo de sus relaciones de inteligencia emocional con su rendimiento perciben y expresan sus emociones dentro del orden predictor balanceado, siendo un elemento significativo para el resultado de su desempeño.

Desde la perspectiva de los estudios internacionales descrito, se asume una visión global en el modo de su abordaje metodológico e incluso en los resultados obtenidos, asunto que se hace relevante, a fin de comprender el fenómeno de estudio actual.

El concepto de Inteligencia emocional (IE) se viene desarrollando a partir de la necesidad de vincular el afecto con el intelecto, asunto caracterizado y definido por investigadores como Vygotsky, Rubinshtein, Leontiev, que desde su visión y encuentros epistemológicos establecieron los cimientos entorno a la significancia de ambos constructos como un sistema de significados dinámico que ocurre en el lado intelectual afectivo y evolutivo, en que se hace presente en la manifestación del

pensamiento en la etapa de los afectos (Ui *et al*, (2021), (Yanga, *et al*, (2021) (Estrada *et al*, (2021) (Norboevich, 2020).

Desde los aspectos relevantes de la evolución del estudio de la inteligencia emocional, se tiene que a partir del planteamiento descrito Rubinshtein, quien incorpora la unión de lo emocional y racional, estableciendo el vínculo del desarrollo del ser humano desde el afecto y el intelecto, progresivamente Gardner muestra el constructo inteligencia emocional, en el marco de la inteligencia personal, diferenciando por la inteligencia intrapersonal e interpersonal. Progresivamente Bar- He incorporó la denominación inteligencia emocional social, estableciendo el coeficiente de emocionalidad y cociente emocional, (Mattingly & Kraiger, 2019) (Norboevich, 2020); (Estrada *et al*, (2021).

Saarmi explora la denominación de competencia emocional, incorporando una interrelación entre ocho habilidades emocionales y sociales. En tanto, Solovey y Meyer para 1990, vincularon la IE como una subestructura de la I. social, en el que se describe la habilidad de expresión e identificación de las emociones, su regulación y su uso informacional en el pensamiento (Ikävalko, *et al*, (2020), (Norboevich, 2020); (Neelam, *et al*, (2020).

Sin embargo, es Goleman quien 1995, establece la combinación de las habilidades y cognitivas descritas por otros investigadores, pero crea la estructura de la inteligencia emocional que es reconocida a nivel mundial, en el que se establece las siguientes habilidades: EL autocontrol, apertura a las manifestaciones de franqueza y honestidad, adaptabilidad, la voluntad y persistencia, iniciativa, optimismo, habilidad social, la sensibilidad social, la empatía, la conciencia empresarial, la cortesía, gestión de relaciones, la inspiración, la influencia, superación personal, actitud al cambio, solución de problemas, fortalecimiento de vinculaciones personales, la cooperación y el actividad de grupo (Goleman , 1995).

Sin embargo, Lyusin (2006) presentó un modelo fundamental nuevo, en el describe a la IE como capacidad de entender y manejar las emociones ajenas y propias, desde los siguientes criterios: Reconocimiento de la emoción, desde sí mismo y con otra persona, determinar la expresión oral, las causas y consecuencias de la emoción,

capacidad de mejorar las emociones, así como de manejar las emociones suyas y ajenas.

En este sentido, se han creado varios modelos para explorar el mundo de la inteligencia emocional en el que se puede señalar: los modelos mixtos de Rego y Fernández, 2005; Sánchez y Hume, 2004; Mayer, 2001, x Modelo de competencias emocionales de Saarmi, de finalidad aplicada y el modelo de Competencias emocionales de Bisquerra 2007 (Fragoso, 2015); Ariza, (2017), (Clavellino, et al, (2017).

De acuerdo al modelo de Bisquerra (2007) se considera cinco dimensiones como la son: la conciencia emocional que conforma la habilidad para detectar el clima emocional, la regulación emocional, en el que prevalece la comunicación emocional apropiada, el control de emociones y conflictos, la autonomía emocional, capacidad de búsqueda de ayuda y la actitud positiva, la competencia social, vinculada a las relaciones con los otros y por último la competencia social para el bienestar y la vida (Fragoso, 2015).

Desde esta perspectiva teórica conceptual, es pertinente explorar la variable rendimiento académico (RA) en el que se asume como un sistema que valora el desarrollo de conocimientos, logros adquiridos respecto a lo cognitivo por parte de los alumnos, que es medible bajo métodos tanto cuantitativos como cualitativos (Olmedo, Plata, 2020; Okwuduba, et al, 2021).

Para Hellas, et al. (2018) lo definen como la síntesis del proceso educativo que ejecutan los aprendices no solo en los aspectos relacionados a conocimientos logrados, sino también a las aptitudes, habilidades y destrezas alcanzadas y desarrolladas, en el que se rango de medición puede darse como proceso y producto o como producto, de acuerdo con la postura del docente y la institución desde los mecanismos de evaluación.

En este orden de ideas, con respecto al rendimiento académico, existen factores que intervienen en ello, y por ende se hace necesario mencionar, a la luz de comprender el fenómeno de estudio, caracterizados de acuerdo a los estudiantes, el centro educativo y los sistemas educativos, en el que se señala, en el caso de los

estudiantes, el contexto socioeconómico en términos de las ventajas y desventajas, el contexto demográfico lengua, condición de inmigrante y estructura familiar, con respecto a los centros escolares, concentración de estudiantes, liderazgos y práctica docente, calidad de los recursos, falta de personal docente y en tanto a los sistemas educativos se encuentra cualificación del profesorado, infraestructura y dotación de recursos, autonomía de los centros y equidad de distribución (Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico, 2016). (Panayiotou *et al*, (2019). Fernández *et al*, (2019) (Aznar, D, 2019).

Asimismo, hoy día el auge de las TIC y de la información y la incorporación de la inteligencia artificial, se ha desarrollado prácticas predictivas del rendimiento académico bajo este recurso, en el se ha considerado la precisión con base a algoritmo y árboles de decisión, considerando precisar el objetivo predictivo del rendimiento académico, se basaron en factores como aspectos, autodisciplina, persistencia, personalidad, orientación al logro y conciencia(Castrillón *et al*, 2020).

No obstante, con respecto a las dimensiones del estudio para el caso de variables inteligencia emocional como se señaló anteriormente se ejecutó una adaptación del instrumento de Bisquerra (2007), en el que se consideraron las siguientes dimensiones:

Conciencia emocional: Vienen dada por la competencia que desarrolla el estudiante para asumir sus propias emociones, así como también reconocer las de los demás, esto favorece en la identificación el clima emocional donde se encuentra, permitiéndose desarrollar a través del proceso de reconocimiento, identificación y concientización (Oliveros, P, 2018).

Regulación emocional: Se caracteriza la manifestación del manejo de las emociones de manera coherente, en el que se pone en manifiesto la regulación de sentimientos y emociones, la generación de emociones positivas, de afrontar las situaciones y la capacidad de expresión emocional apropiada (Oliveros, P, 2018).

Autonomía emocional: Esta vinculada a la autogestión personal, en donde se manifiesta la forma de manejar situaciones fortuitas, de solicitar apoyo y los medios para solventar la situación, expresión de su autoestima, responsabilidad, el ejercicio

de análisis crítico de los acuerdos sociales, la actitud positiva y la auto eficiencia emocional (Oliveros, P, 2018).

Capacidad de búsqueda de ayuda y actitud positiva: constituye la competencia de la buena vinculación con los otros, dominio de sus habilidades de interacción social, aplicación de valores como el respeto y la cooperación, capacidad de escucha ante los otros, la posibilidad de compartir emociones y la capacidad de evitar y solucionar problemas (Oliveros, P, 2018).

Competencia social: Comprende a la capacidad de elevar una mejor vinculación con su contexto escolar con sus pares, familiar y los sujetos que comprende sus espacios de interacción social, lo que lleva, a un desarrollo de su vida en bienestar (Oliveros, P, 2018).

De acuerdo la variable RA, se consideraron las diferentes zonas del saber que se desarrollan en el proceso de la formación de educación inicial como dimensiones, en este fueron, la personal social referentes a rasgos referentes a su interacción social en el proceso formativo, la psicomotriz vinculado a aspectos de su motricidad y comportamiento en actividades de habilidades motoras, la comunicación, uso del lenguaje, la forma de expresión oral de sus experiencias de aprendizaje y de la interacción con los otros, la matemática, que refiere al desarrollo del manejo de operaciones elementales para el desarrollo del pensamiento numérico, cantidad y otros, finalmente la ciencia y la tecnología, aspectos de su entorno natural, tecnológico y el manejo de recursos tecnológico a través del juego.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación y diseño de investigación

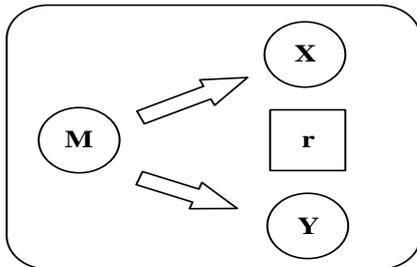
Tipo de investigación

El tipo de investigación es básica, de acuerdo con Sánchez, et al, (2018) implica la búsqueda del saber científico desde la comprensión de los fenómenos su explicación, descripción y predicción, siendo de carácter utilitario. Por lo que es pertinente para el estudio, dado que se ejecutará un proceso de búsqueda para comprender si existe o no relación con la IE y el RA.

Diseño de investigación

De acuerdo al estudio es de diseño no experimental, descriptivo correccional, con revisión bibliográfica. Lo que, para Hernández, *et al.* (2014) expresa, lo no experimental es captar los sucesos tal como se dan en su lugar natural, para estudiarlos. El elemento correlacional se caracteriza por la relación que bien puede existir o no entre IE y RA. Para la revisión bibliográfica se asume como una exploración documental de diferentes fuentes para estudiar y profundizar entorno a IE y RA.

El mismo se señala en el siguiente diagrama esquemático



Dónde:

M: Muestra

X: IE

Y: RA

R: Correlación de las variables X y Y

3.2 Variables y operacionalización

X₁ Inteligencia emocional variable cualitativa se utilizó a través de la técnica de observación, mediante un Test sicométrico de Bisquerra 2007, que comprende cinco dimensiones (conciencia emocional, regulación emocional, la autonomía emocional, capacidad de búsqueda de ayuda -la actitud positiva y la competencia social. cada una de estas con 5 ítems, lo que constituye 20 ítems en total, con una escala de (0, 2, 4) para encontrar el nivel de IE de los niños (as).

X₂ Rendimiento académico, variable cuantitativa que para Frago (2015) en el que se asume como un sistema que valora el desarrollo de conocimientos, logros adquiridos en lo cognitivo por parte de los alumnos, que es medible bajo métodos tanto cuantitativos

Con la variable dependiente RA, se tomará en cuenta las notas o resultados logrados por los estudiantes

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

Para Blanco (2016) Representa el universo en el cual se va a realizar un estudio, más si es muy grande se hace imperativo tomar una porción denominada muestra que “es el grupo de unidades de las que se busca tener datos y sobre de lo que se va originar en las conclusiones” (Palella & Martins , 2012). Por lo que para esta investigación, está formada por 28 alumnos de 5 años de edad que corresponde a dos paralelos.

Tabla 1.
Población

Sección	Niños		Niñas		Total	
	N	%	N	%	N	%
A	6	43	8	57	14	100
B	7	50	7	59	14	100
Total	13		15		28	100

Elaboración propia

- **Criterios de inclusión:** Se consideró a todos los niños (as) que forman parte del año 2021 de 5 años de la I. P.E. colegio Latinoamericano de Arequipa, estudiantes con asistencia regular y dispositivos para realizar clases a distancia o virtuales.
- **Criterios de exclusión:** Se tomó en cuenta estudiantes con asistencia irregular y sin dispositivo para participar clases virtuales.

Muestra

De acuerdo a la muestra se considera como “el subgrupo derivado de la población donde se re recoge la información lo que constituye una parte de ésta” (Hernández, et al. 2014, p. 173). Para este estudio es una muestra censal definida por cien por ciento de la población, que conforma 28 estudiantes de 5 años de edad que corresponde a dos paralelos.

Muestreo

Se tratará de un muestreo no probabilístico con un proceso aleatorio simple, bajo el criterio de conveniencia, debido al acceso fácil en el contexto de estudio desde la unidad de análisis representada por cada infante de 5 años del nivel inicial.

3.4 Técnica e instrumento de recolección

La técnica a utilizar es la observación, el instrumento para la variable IE, el test de Bisquerra 2007 (adaptado), para el rendimiento académico la revisión bibliográfica mediante y uso de ficha de logros obtenidos.

Validez

Para el caso del instrumento de medición de la variable IE, se asumió una guía de observación para evaluar el nivel de inteligencia emocional, desde la adaptación del Test de Bisquerra 2007, fue ejecutada a través de un instrumento de validación de experto, siendo validado por el Doctor Víctor Rojas Ríos, quien presenta grado académico de Doctor en Educación obteniéndose una validación descrita como muy alto.

Confiabilidad

Para identificar la confiabilidad del cuestionario se ejecutó el alfa de Cronbach (α). Donde Tuapanta, *et al*, (2017) expresan: “la ejecución metódica es amplia, debido a que valora la fiabilidad de pruebas, recurrentemente en estudios de enfoque cuantitativo” (p.38). Motivo de selección para la presente investigación. Se usó el software estadístico SPSS 22, que facilitó agregar los datos recabados al ejecutar los cuestionarios y obtener los respectivos coeficientes α .

Fórmula mediante la varianza de los ítems y la varianza del puntaje total.

$$\alpha = \left[\frac{K}{K-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Donde:

α : Coeficiente Alfa de Cronbach

$\sum_{i=1}^k S_i^2$: es la suma de varianza de cada ítem

S_t^2 : Es la varianza de total de filas

K: Es el número de ítems

Los coeficientes de alfa calculado fueron:

Tabla2

Estadística de fiabilidad de instrumento

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,885	30

Fuente: SPSS v.26

Tabla3

Estadística de fiabilidad la variable inteligencia emocional

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,905	20

Fuente: SPSS v.26

Tabla4

Estadística de fiabilidad la variable rendimiento académico

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,957	10

Fuente: SPSS v.26

Considerando la escala de valores del Alfa de Cronbach

Tabla5

Escala de valores de Alfa de Cronbach

Coficiente del Alfa de Cronbach	
VALOR	JUICIO
(-1 a 0)	No es confiable
0,01 a 0,49	Baja confiabilidad
0,5 a 0,75	Moderada Confiabilidad
0,76 a 0,89	Fuerte Confiabilidad
0,9 a 1	Alta confiabilidad

Fuente: Pallela y Martins (2012).

De acuerdo a los resultados del cálculo de Alfa de Cronbach, existe un nivel de fiabilidad del instrumento fuerte, determinado por el resultado de ,885, mientras que el nivel de confiabilidad del instrumento de la variable IE obtenido ,905, de acuerdo a la escala de Alfa de Cronbach representa una alta confiabilidad, en el caso del instrumento de la variable RA con un hallazgo de Alfa de Cronbach ,957, evidencia una alta confiabilidad. Lo que representa que los ítems efectivamente miden las variables descritas.

3.5 Procedimiento

Se procedió a observar los niños y niñas con base a el cuestionario de Bisquerra 2007 (adaptado), en el que con base a los ítems por dimensión se irá valorando de acuerdo a la escala señalada anteriormente cada uno de los aspectos referentes a la IE, por lo que de acuerdo a la escala de valoración se establecerá el nivel de IE de los niños (as), entre bajo, medio y alto. Para el caso del RA, se observará los registros de notas logrados de niños y niñas desde el punto de los aprendizajes adquiridos, para desde allí, establece bajo criterio de frecuencia el nivel de rendimiento académico en que se encuentran los mismos. Todo el proceso se ejecutará con base a los cimientos teóricos existentes para ello.

3.6 Método de análisis de datos

La ejecución del análisis se dispondrá de la técnica de la observación como elemento esencial para la aplicación del cuestionario de Bisquerra 2007 (adaptado), para IE, en el caso de RA, los registros evaluativos que permiten evidenciar el logro y los resultados de aprendizaje en los niños, así como en ambos casos se empleará el programa de Microsoft *SPSS* para ejecutar cálculos, y así determinar porcentajes de manera individual y grupal para la variable (IE) y las dimensiones, aplicando formulas y gráficos.

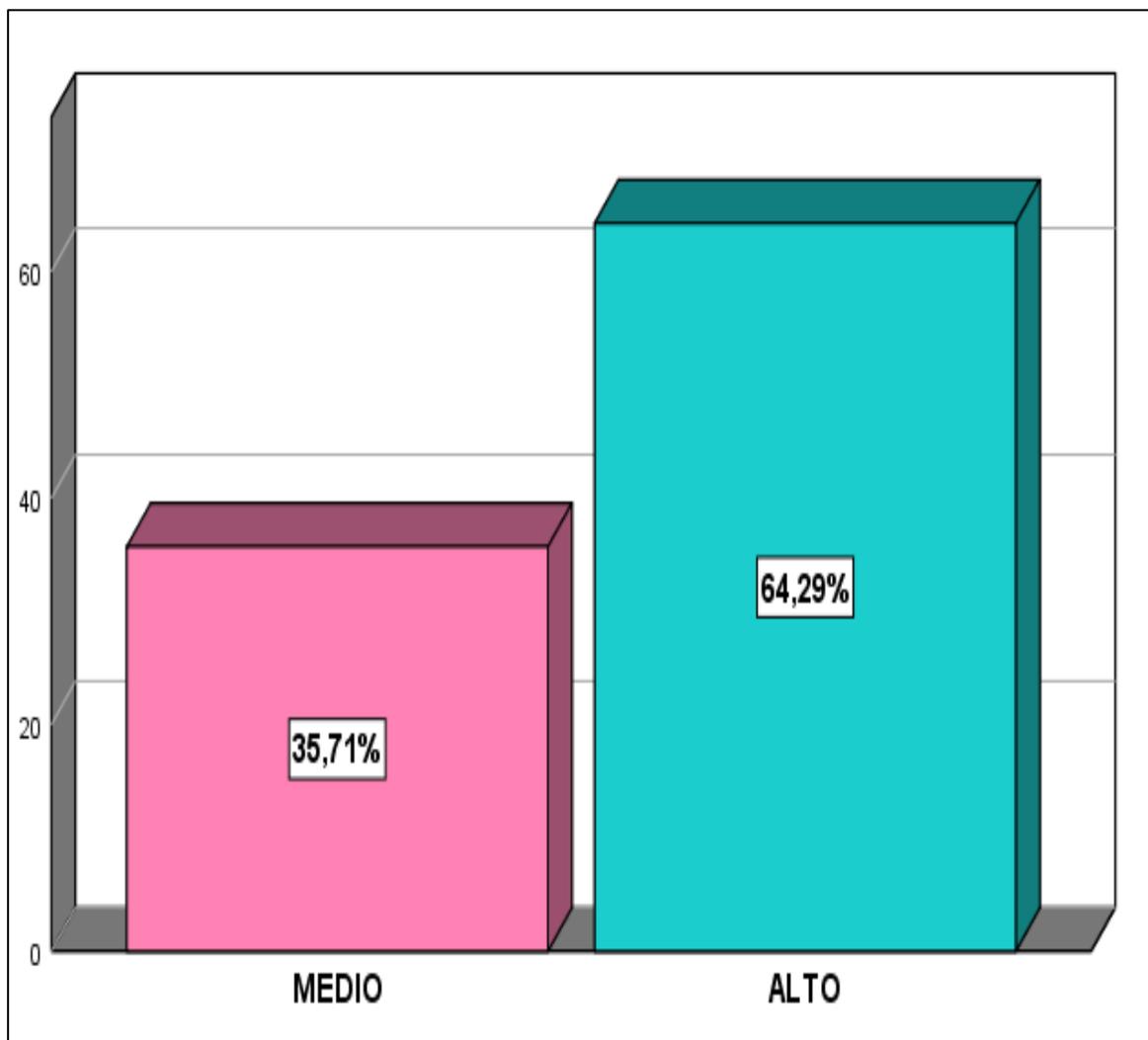
3.7 Aspectos éticos

Responde a los criterios de autenticidad, respecto de derecho de autor, en el marco de un proceso investigación alineado en el seno de los estándares derivados de la Dirección de Investigación de la U. César Vallejo, asimismo, se asumió la responsabilidad en el ejercicio de la producción intelectual desde el respeto a autonomía intelectual, ejecutando el desarrollo del proyecto a partir de las normas APA séptima edición, como garantía para el no replicado de información y por ende presencia de plagio. Con relación al abordaje del estudio en su lugar, se contará con el consentimiento de la directora del Plantel y representantes.

IV RESULTADOS

Figura 1.

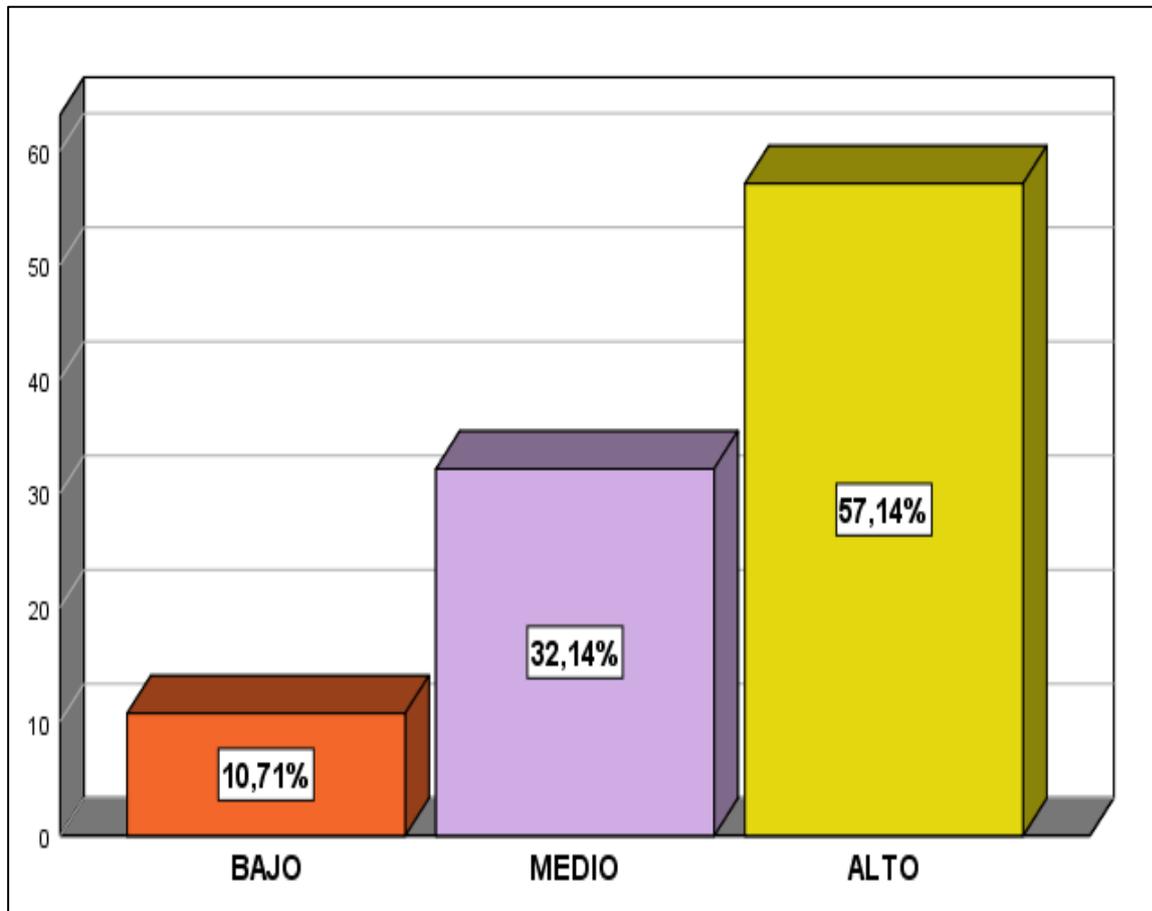
Diagrama de barra de la variable IE



Nota: Con respecto a los hallazgos del test de IE, se tiene que 64,29% de los niños los niños (as) de 5 años de nivel inicial del Colegio Latinoamericano, Arequipa, presenta un nivel de IE alto, mientras que un 35,71% su nivel de inteligencia emocional es medio . Lo que permite inferir que ninguno de los niños y niñas tienen un nivel bajo de IE.

Figura 2.

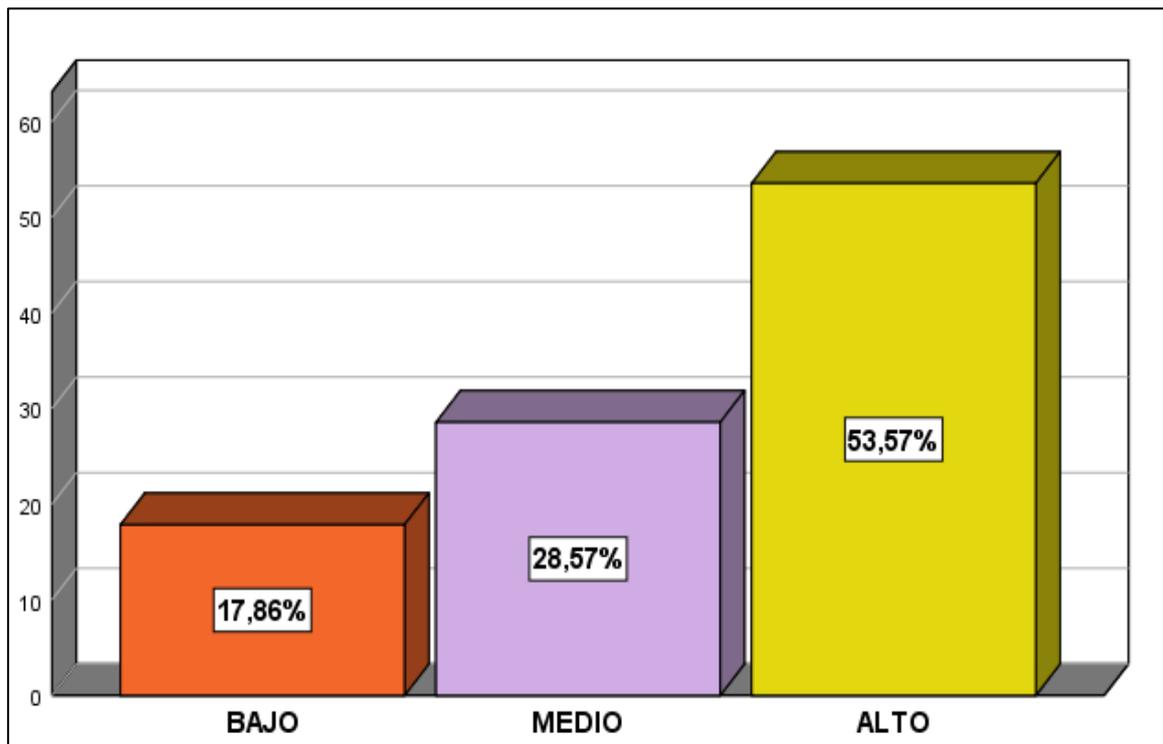
Diagrama de barra de la dimensión conciencia emocional



Nota: Con respecto a la dimensión conciencia emocional un 57,14% de los niños y niñas de 5 años de nivel inicial del Colegio Latinoamericano, presenta un nivel alto de conciencia emocional, mientras un 32,14% de estos un nivel medio y 10,71% un nivel bajo. Los datos descritos permiten inferir que más de la mitad de los los niños y niñas de 5 años de nivel inicial del Colegio Latinoamericano, cuentan con un alto nivel de conciencia emocional.

Figura 3.

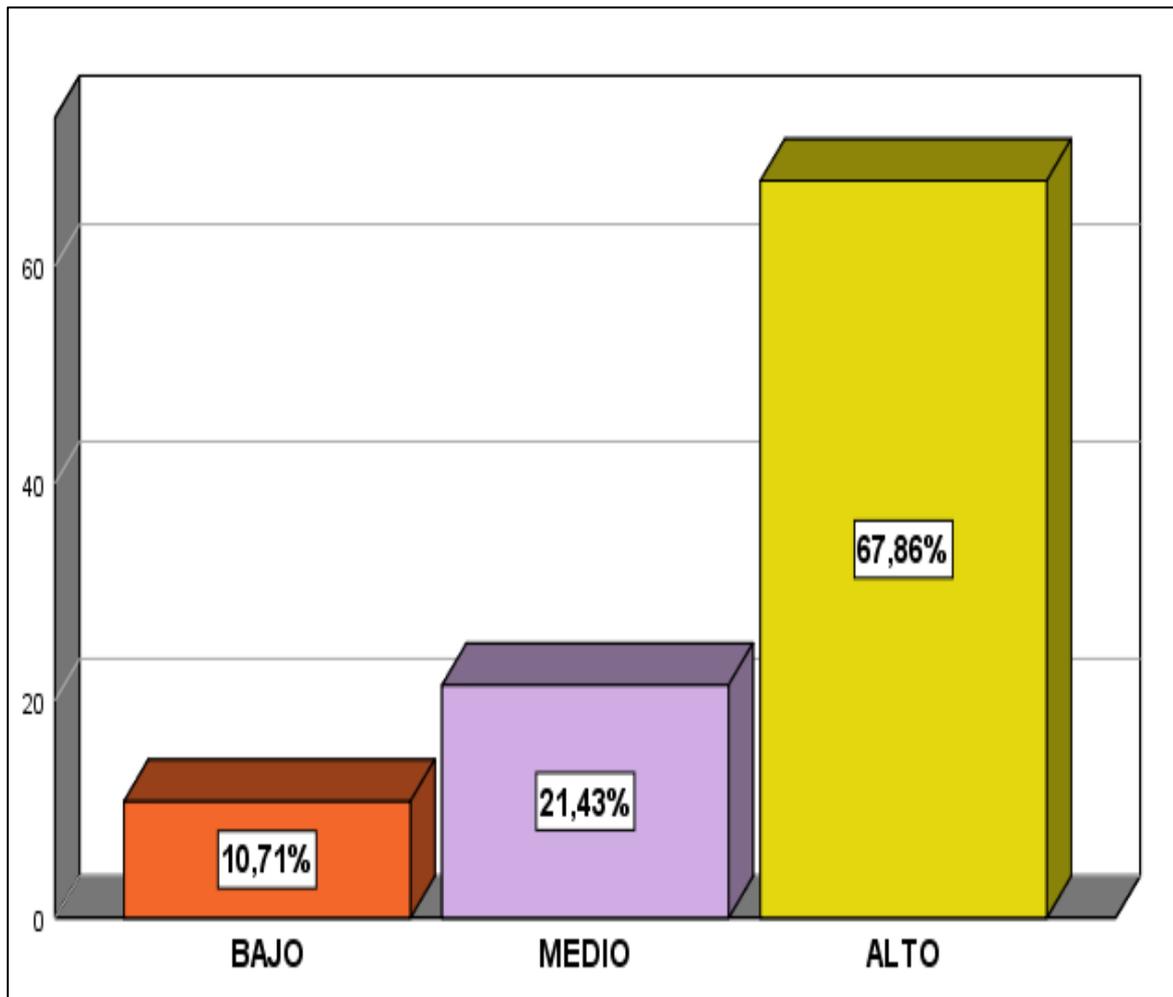
Diagrama de barra de la dimensión regulación emocional



Nota: Con relación a la regulación emocional, los resultados evidencian que 53,75% de los niños y niñas de 5 años de nivel inicial del Colegio Latinoamericano, presentan un nivel alto de regulación emocional, mientras 28,57% presentan nivel medio y un 17,86 un nivel bajo, infiriéndose que la mayoría de los niños y niñas de 5 años de nivel inicial del Colegio Latinoamericano, cuentan con un nivel alto de regulación emocional.

Figura 4.

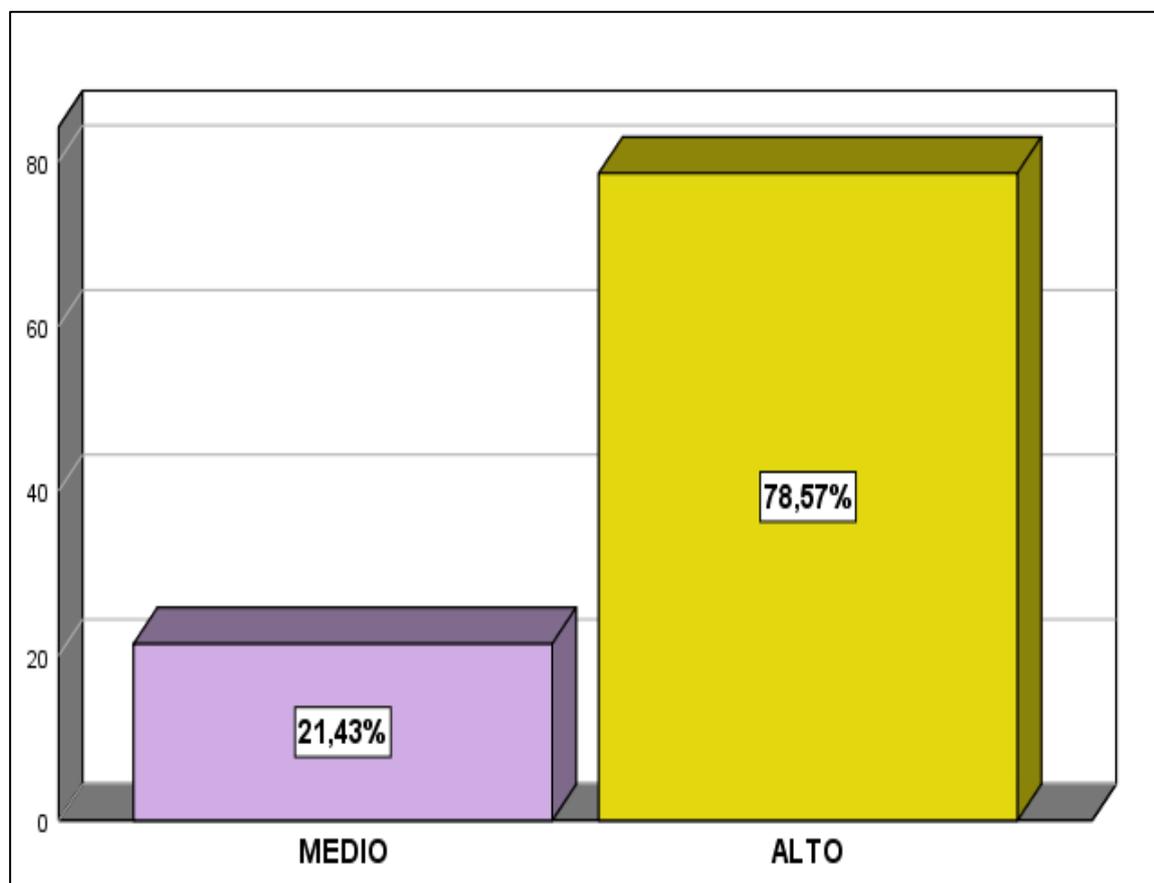
Diagrama de barra de la dimensión autonomía emocional



Nota: De acuerdo con la muestra el 67,86% de los niños (as) de 5 años de nivel inicial del Colegio Latinoamericano, presenta un nivel alto de autonomía emocional, en tanto un 21,43% medio y un 10,71% bajo, esto permite inferir que la mayoría de los niños (as) de 5 años de nivel inicial del Colegio Latinoamericano, cuentan con autonomía emocional.

Figura 5.

Diagrama de barra de la dimensión capacidad de búsqueda

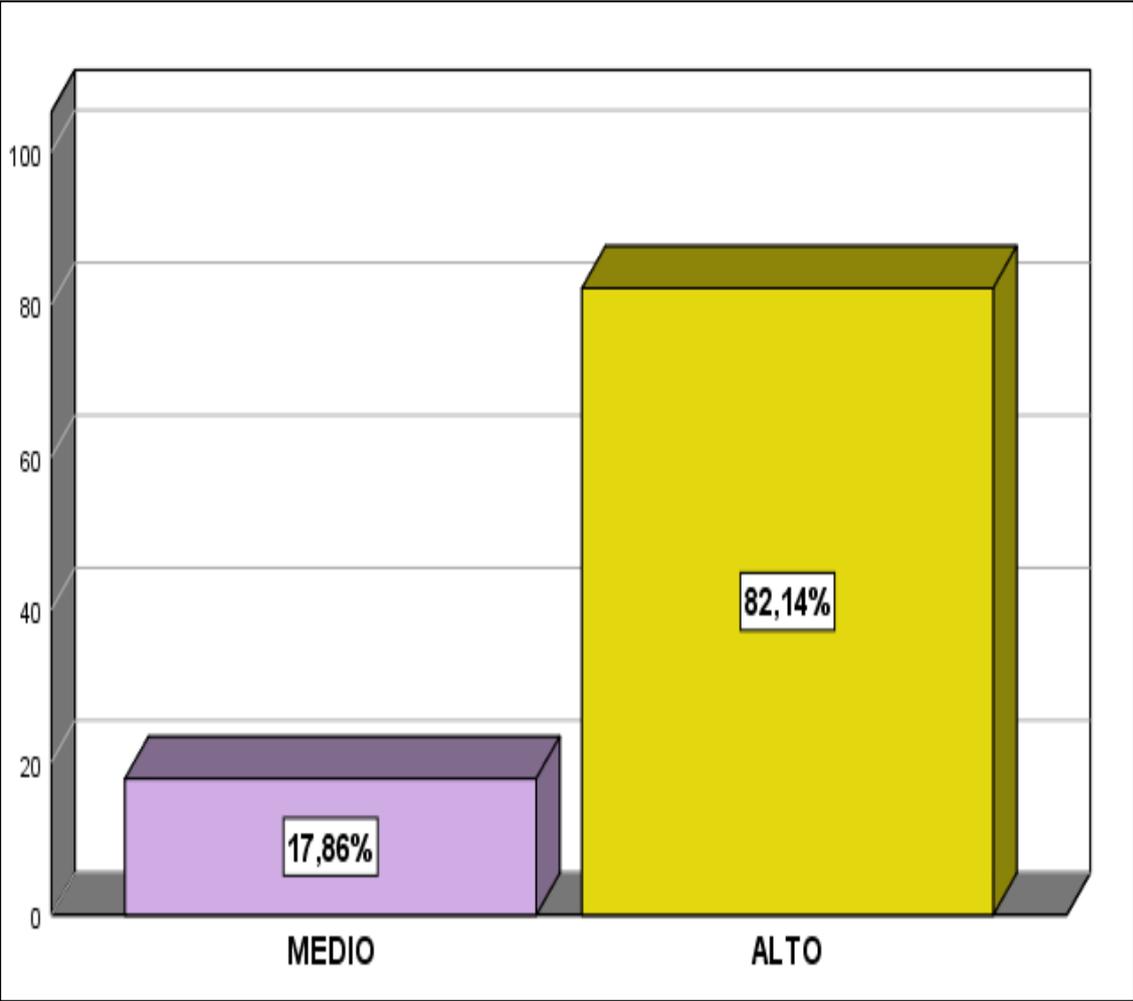


Nota:

Con respecto a la dimensión capacidad de búsqueda, el 78,57% de los niños y niñas de 5 años de nivel inicial del Colegio Latinoamericano, evidencian un nivel alto de la dimensión mencionada, mientras que un 21,43% un nivel medio, no existiendo un nivel bajo, esto permite deducir que la mayoría de los alumnos cuentan con una capacidad de búsqueda.

Figura 6.

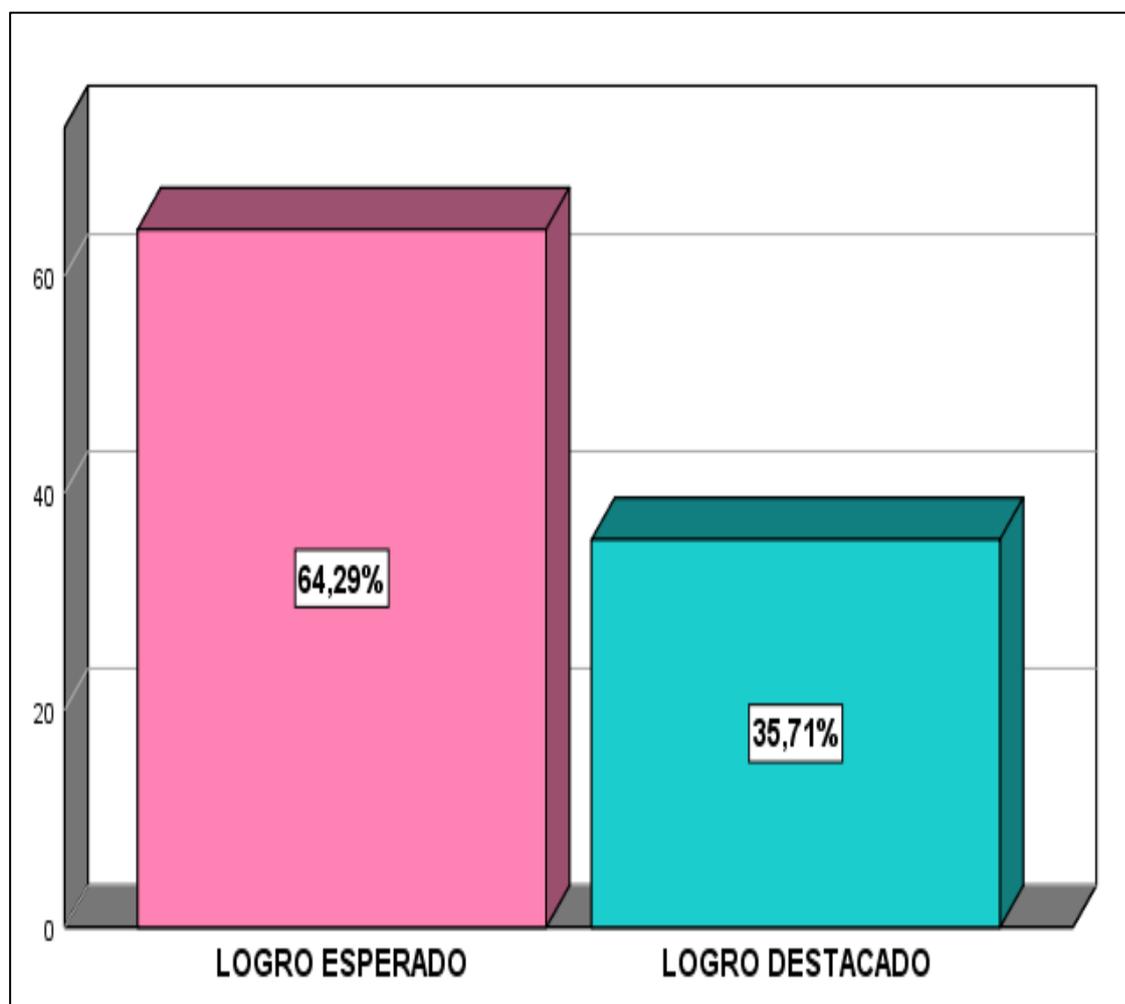
Diagrama de barra de la dimensión competencia social



Nota: Para esta representación, el 82,14% de la muestra, presenta un nivel alto de competencia social, mientras que un 17,86% medio, para esta dimensión no existe nivel bajo, lo que permite inferir que la mayoría de los estudiantes niños (as) de 5 años de nivel inicial del Colegio Latinoamericano, muestran un nivel de competencia social elevado.

Figura 7.

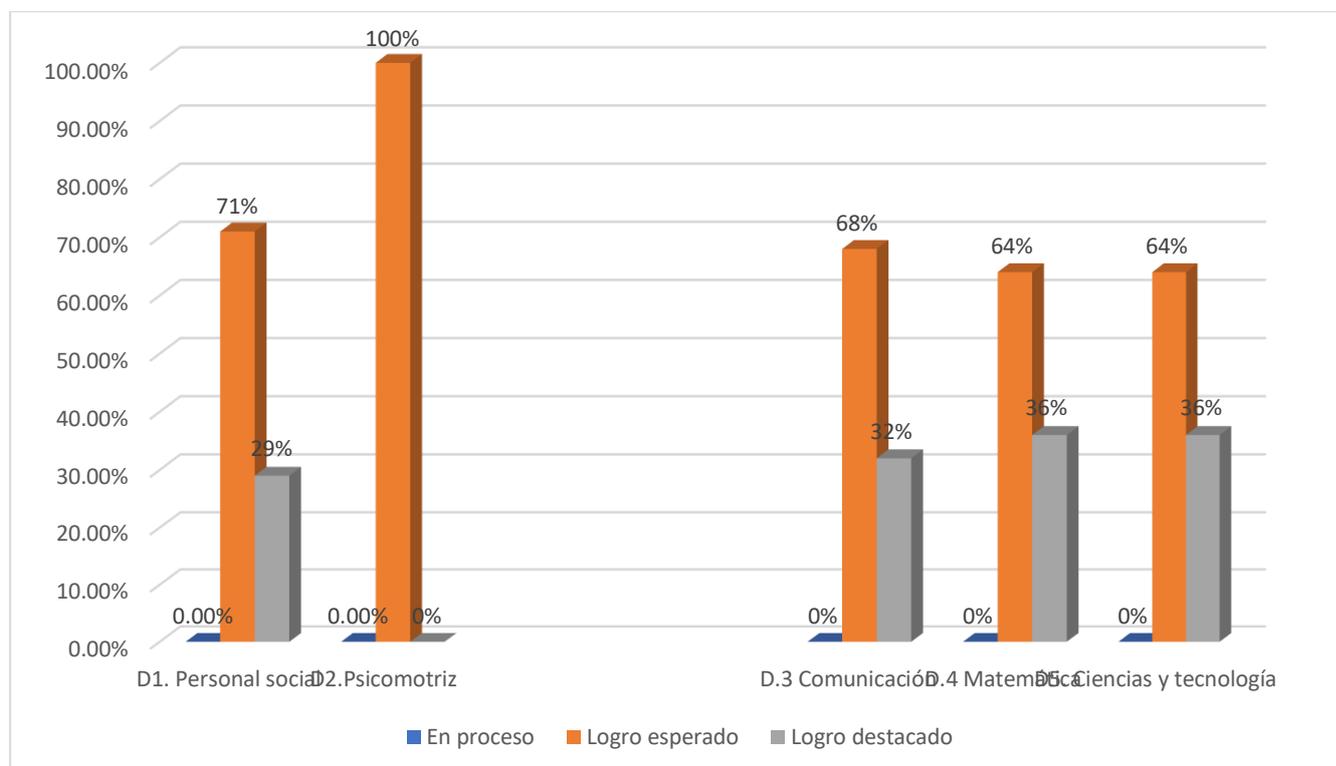
Diagrama de barra de la variable rendimiento académico



Nota: Con respecto al rendimiento académico presentado por los niños (as) de 5 años de nivel inicial del Colegio Latinoamericano, se tiene 64,29% han obtenido en términos de la escala de valoración logro esperado de las competencias en su formación educativa, además un 35,71% han obtenido un rendimiento académico de logro destacado, cabe señalar, que no existe un nivel bajo, esto permite inferir, que los estudiantes en su mayoría cuentan con un nivel alto del rendimiento académico.

Figura 8.

Nivel de rendimiento académico de acuerdo a las dimensiones



Nota: De acuerdo a la muestra, considerando el comportamiento porcentual a partir de las dimensiones, se aprecia que en la dimensión de Psicomotriz el 100% de los niños (as) de 5 años de nivel inicial del Colegio Latinoamericano, han obtenido el logro destacado, representando la misma el total de la muestra, mientras en la dimensión personal social el 71% el logro esperado así como también el 68% de los estudiantes han obtenido un logro esperado en la dimensión comunicacional, el 64% en la dimensión matemática y 64% en ciencia y tecnología. En este mismo sentido, un 36% obtuvieron un resultado de logro destacado en la dimensión matemática y ciencia y tecnología, el 32% en la dimensión comunicacional y un 29% en la dimensión personal social. Lo que permite inferir que los niños y niñas del contexto de estudio muestra un nivel de RA alto.

Prueba de normalidad

H0: Los datos de la variable IE y RA muestran distribución normal.

H1: Los datos de la variable inteligencia emocional y rendimiento académico no muestran distribución normal.

Tabla 6.
Prueba de Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Est adístico	gl	S ig.	Est adístico	gl	S ig.
VAR_INTELIG	,41	2	,	,60	2	,
ENCIAEMOCIONAL	1	8	000	8	8	000
VAR_RENDIM	,39	2	,	,62	2	,
IENTOACADEMICO	2	8	000	2	8	000

Fuente: Spss v.26

Debido a que la data es menor a 40 se aplicará el estadístico de Shapiro – Wilk. Asimismo, se tiene que para la variable IE y RA un sig = 0.000 < 0.05 entonces rechazo hipótesis nula y acepto hipótesis alternativa. Los datos de la variable IE y RA no presentan distribución normal.

IMPORTANTE

Datos presentan distribución normal (Prueba paramétrica)

→ Se debe aplicar el R – Pearson

Datos no presentan distribución normal (Prueba no paramétrica)

→ Ordinal (Likert) → **Rho de Spearman**

→ Nominal (Dicotomica) → Chi cuadrado

Contrastación de hipótesis

HIPÓTESIS GENERAL

H0: Existe relación directa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los niños de 5 años del colegio Latinoamericano, Arequipa

H1: No existe relación directa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los niños de 5 años del colegio Latinoamericano, Arequipa.

$$\alpha = 0.05$$

Tabla 7.

Correlación de las variables IE y RA

		VAR_INTELIG ENCIAEMOCI ONAL	VAR_RENDIM IENTOACADE MICO
Rho de Spearman	VAR_INTELIGENCIAEMOCIONAL	de1,000	,774**
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	28	28
	VAR_RENDIMIENTOACADEMICO	de,774**	1,000
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	28	28

Fuente: SPSS v.26

Nota: Con base a los hallazgos del análisis estadístico, hay una vinculación positiva entre la IE y el RA, ya que el grado de correlación fue de 0,774. Los valores de Rho de Spearman indican que esta es una correlación alta. En cuanto a la significancia que resultó en $p=0,000$ siendo $p<0,005$ permite indicar que la relación es significativa. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyendo que: Existe relación directa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los niños de 5 años del colegio Latinoamericano, Arequipa.

V. DISCUSIÓN

La inteligencia emocional se ha considerado como la capacidad que posee los individuos para asumir diversas situaciones que se enfrentan a lo largo de su vida, sin embargo, en el campo educativo (Won *et al*, 2019). Ha sido valorada como una habilidad de múltiples acciones que permite la solución y abordaje de diversas actividades que bien pueden presentarse en el campo del comportamiento y la convivencia social (Agnol *et al*, (2019). Por tanto, Aguirre *et al*, (2019), expone que la presencia de un nivel elevado de inteligencia emocional supone mayor rango de acción en habilidades y destrezas para las diversas actividades sociales y educativas. Aspecto que se relaciona con el objetivo de la investigación en el que se logró identificar como resultado, un nivel elevado de IE de los niños de 5 años del contexto de estudio, en consideración a las diversas dimensiones analizadas.

En este mismo sentido, Estrada (2021) y Ui *et al* (2021), expresa que la educación requiere estar direccionada, hacia el desarrollo de la inteligencia emocional, dado a que esto ayuda al aumento de habilidades y destrezas, así como el desarrollo de valores que impulsa una relación social más estable y sostenida, en criterios de tolerancia y acciones compasivas.

Así mismo, Conner *et al* (2019) afirman que el trabajo dirigido al fortalecimiento de la conciencia emocional contribuye en gran manera en una mejora significativa en la deficiencia de regulación de las emociones, en estudiantes autistas con estudiantes regulares. Este hallazgo permite sostener que en el caso de los niños (as) de 5 años edad, en educación inicial con alto nivel de conciencia emocional, es una ventaja a favor en el desarrollo de su personalidad (Broc, 2019; Bisquerra, 2007; Oliveros, P, 2018).

El desarrollo de los niveles de conciencia emocional en los niños incrementa un conjunto de rasgos de la inteligencia emocional, en el que se menciona la habilidad de razonamiento verbal, habilidad interpretativa de su entorno social, además, de un incremento importante de la seguridad personal, ante diversos hechos de la convivencia escolar, familiar y social (Agnoli, *et al*, (2019). Por ende, se vincula, que el desarrollo de una conciencia emocional permite el abordaje de situaciones como el maltrato en los niños de un modo diferencial Won, *et al* (2019), (Tan, 2017).

En otro orden de ideas, con respecto a la dimensión regulación emocional y en consonancia con los hallazgos obtenidos en el que los niños presentan un nivel alto, al respecto Harrington, *et al* (2020). Expresa que el proceso del manejo de las emociones debe continuarse en el contexto escolar, con relevancia en la preparación preescolar y primaria, de allí se establecen los cimientos de un proceso de regulación emocional (Mattingly & Kraiger, 2019). Que bien puede manifestarse en el control de las emociones, que en los niños pequeños no deja de ser un desafío en los términos de su fase de descubrimiento y acoplamiento de las cosas derivadas de convivencia. Así mismo, se plantea que el desarrollo de una autorregulación en la primera infancia mejora los niveles de intercambio y desarrollo social de los niños y niñas, además, desarrollan niveles de autoconfianza, indicios del manejo de conflictos y aumento de una estima individual y social (Del Rosal, *et al* (2018).

Con respecto a la capacidad de búsqueda que desarrollan los niños (as) en edad de 5 años en educación inicial, en la actualidad se sostiene que con el auge de la tecnología y el uso de dispositivos móviles en niños en edad preescolar, el aumento de la capacidad de búsqueda es considerable, dado a los rangos de atención y atracción del contenido de las fuentes descritas, esta habilidad, les permite estimular la competencia investigativa inicial (Franco & Solano, 2017).

De igual manera, para León (2016) la inteligencia emocional vista en el proceso de búsqueda del niño y niña durante su aprendizaje evidencia un sentido de la búsqueda como capacidad de solución y respuesta a actividades escolares, además, esta capacidad, deviene del sentido o estimulación de la curiosidad, elemento clave que le impulsa a la búsqueda de información en tanto a sus procesos cognitivos y ritmos de aprendizajes.

Para la competencia social como dimensión de la IE, se hace manifiesta, en la interacción con sus pares y con su familia, específicamente con la madre y el padre, de allí, deviene el carácter relevante de un niño que asume el rol social con amplitud y rango adaptabilidad, es así, que el criterio de vinculación con los otros nutre su competencia social (Oliveros, 2018).

En este mismo orden de ideas, se ha confirmado que existe una relación directa con las competencias sociales y la IE, así con el RA, en el que los factores de interacción social como el intercambio de saberes, experiencias cognitivas, posibilidades de

interacción de acuerdo y desacuerdo, fomenta el pensamiento crítico y reflexivo de los alumnos (Villar. & Valdés, 2017). Aspecto que permite determinar la relación entre IE y RA.

Es así, que en consideración de lo planteado, de acuerdo con los hallazgos respecto al rendimiento académico, se logró el objetivo específico referente a la identificación del nivel de RA, evidenciándose un nivel de RA alto en los niños de 5 años, dentro del rango logrado esperado y logrado destacado, se tiene que desde el punto de vista personal social, los niños evidenciaron el logro esperado en los términos de su manifestación social, de interacción y convivencia escolar, en este sentido, para Sandoval (2019), es uno de los rasgos esenciales en el desarrollo de la IE y por ende genera su impacto en el rendimiento académico.

En concordancia con los descrito desde la dimensión comunicación, el carácter de rendimiento académico en los términos de logrado esperado de los niños sujetos de estudio, denota a la luz del estudio de Quiroz (2018), que es un elemento sustancial relacionado a los anteriores que permite la identificación de vínculos y comprensión de los otros a través del lenguaje, como herramienta esencial de los intercambios y crecimiento integral del niño y la niña.

En el caso de la dimensión matemática, el desarrollo de habilidades lógicas y de comprensión básica, los niños (as) presentan un nivel de logro esperado, esto permite, comparar con el estudio de Mayorquin y Zaldivar (2019) reconocen que el rendimiento académico y el desarrollo de habilidades y destrezas en la dimensión matemática entre otras, la presencia y el acompañamiento de los padres es crucial para una evolución en el proceso académico, dado que está ligado al relación de los afectos, esto en caso de los niños y niñas de inicial, primaria e incluso secundaria. Pues el criterio de formación integral se trata de la vinculación entre docentes estudiantes y representante.

Para la dimensión ciencias y tecnología, es sostenido en el rango de logrado esperado, lo que permite afirma que existe un buen rendimiento de los niños y niñas del contexto estudio, y por tanto, puede darse por la diversidad estrategias lúdicas y formativas en el que el docente y los padres forma parte esencial con las diversas manifestaciones socioafectivas que impregnan el proceso formativo, de modo tal que

se hace sustancial mantener u educación emocional con todos los actores del hecho formativo (Galfrascoli *et al*, (2020).

En otro orden de ideas, de acuerdo a los hallazgos y el objetivo de comparar la IE con el RA de los niños (as) de 5 años de nivel inicial del Colegio Latinoamericano, Se identifica una vinculación con el nivel de IE y el RA, evidenciándose, un alto nivel de en ambas variables, esto coincide con los resultados conclusivos del estudio de Villar & Valdés (2017), Retamozo & Camposano (2019) Miranda (2019), quienes sostienen que hay una relación de la IE con el RA. Así pues, la IE presenta una estrecha relación significativa con el RA de los alumnos, y, por ende, se vincula al manejo de las emociones (Sandoval, 2019; Mattingly & Kraiger, 2019; Neelam & Khan, 2020). esto permite afirmar con base al objetivo general de determinar la relación entre la IE y el RA, la vinculación directa entre la IE y el RA.

En otro orden de ideas, el proceso metodológico representó una fortaleza dado a los procesos de captación de datos e información, análisis y resultados, por la aplicabilidad del software SPSS, que facilitó el proceso de tabulación y representación de diagramas de la realidad encontrada, asumiéndose como debilidad los intercambios vía internet, por la fragilidad de la conexión al momento de interactuar con las autoridades de la institución y el docente para el proceso indagatorio.

Finalmente, la relevancia del estudio se destaca en la posibilidad de contar con un conocimiento actualizado con respecto a la influencia de la inteligencia emocional en el RA, particularmente en niños y niñas de 5 años edad en educación inicial, además el aporte científico pedagógico a los términos de una significación interpretativa de los hallazgos a la luz de las miradas de otros investigadores. Pues como esencia de aporte investigativo, subyace al llamado de una educación emocional para todos los contextos y niveles educativos.

VI. CONCLUSIONES

1.- Con respecto al objetivo general de determinar la relación entre la IE y el RA, se determinó que existe una relación una positiva entre la IE y el RA, ya que el grado de correlación fue de 0,774. Los valores de Rho de Spearman indican que esta es una correlación alta. En cuanto a la significancia que resultó en $p=0,000$ siendo $p<0,005$, esto permite indicar que la relación es significativa.

2.- Con respecto a identificar el nivel de IE de los niños de 5 años, se tiene que los niños (as) de 5 de nivel inicial del Colegio Latinoamericano, Arequipa, presenta un nivel de IE alto, con un nivel porcentual elevado en comparación con el nivel medio. En este caso, no presentaron nivel bajo de inteligencia emocional.

3.- En relación a identificar el nivel de rendimiento académico de los niños de 5 años de nivel inicial del Colegio Latinoamericano, Arequipa, se tiene que los mismo presenta un nivel alto, en un rango de los criterios logrado esperado y logrado destacado, evidenciando mayor comportamiento porcentual el criterio de logrado esperado.

4.- En los términos de comparar IE y RA de los niños de 5 años, se puede afirmar que la IE es un aspecto importante en el desarrollo académico de los niños y por ende influye en el rendimiento, académico, más que establecer una analogía, se considera necesario es considerar como una conjunción simbiótica que se hace necesaria en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños(as) en el contexto de estudio. Por ende, la estimulación emocional desde la formación de la inteligencia emocional es un aspecto clave para desarrollo integral de los niños (as) que impacta en el desempeño escolar y social.

5.- Desde el punto de la hipótesis, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyendo que: Existe relación directa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los niños de 5 años del colegio Latinoamericano, Arequipa.

VI. RECOMENDACIONES

Al personal directivo establecer jornadas de capacitación en educación emocional para docentes, como garantía de fomentar una praxis docente para la formación emocional integral.

Se sugiere la incorporación de la estrategia de escuela para padres, en temas de formación en educación emocional, en consonancia con los elementos esenciales que garantice la prosecución de una formación emocional desde la familia y la escuela.

Incorporar espacios de atención al manejo de las emociones de los niños (as), con relación a la estimulación temprana de competencia social y la sana convivencia.

Fomentar investigaciones en el contexto educativo que promuevan el desarrollo de la inteligencia emocional, a favor del crecimiento integral de los estudiantes.

Hacer seguimiento y control de la praxis docente que permita el desempeño de ambientes de aprendizaje para el disfrute emocional, en un aprender haciendo desde la motivación entre los sujetos activos del hecho educativo.

Fomentar la filosofía del desarrollo de las emociones y el manejo de éstas ante diversos momentos de convivencia escolar, a través de publicidad afectiva de estimulación temprana y el uso de diversas estrategias de comunicación.

REFERENCIAS

- Agnol, S., Mancini, G., Andrei, F., & Trombini, E. (2019). The Relationship Between Trait Emotional Intelligence, Cognition, and Emotional Awareness: An Interpretative Model. *Frontiers in Psychology*, 1-15. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01711>
- Aguirri, A. I., Rodríguez, F. A., & Revuelta, L. (2019). El impacto del apoyo social y la inteligencia emocional percibida sobre el rendimiento académico en Educación Secundaria. *European Journal of Investigation in Health gation in Health*, 9(2), 109-118. file:///C:/Users/drcle/Downloads/ejihpe-09-00109.pdf
- Ariza, Hernández, M. L. (2017). Influencia de la inteligencia emocional y los afectos en la relación maestro-alumno, en el rendimiento académico de estudiantes de educación superior. *Educación y Educadores*, 20(2), 193- 210. 210. file:///C:/Users/drcle/Downloads/Dialnet-InfluenciaDeLaInteligenciaEmocionalYLosAfectosEnLa-6068498.pdf
- Aznar, D, H. (2019). Influencia del aula invertida en el rendimiento académico. Una revisión sistemática. *Campus Virtuales, una revisión sistemática*. 8(1), 1-18. <http://uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/384/300>
- Benítez, P. M. (2019). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de básica de la Unidad Educativa Antonio Parra Velasco, Simón Bolívar, Guayas, Ecuador 2017*. [Tesis de Titulación.Universidad César Vallejo]. repositorio: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42441>
- Bisquerra, A. R. (2007). *Educacion emocional y bienestar*. España: Praxis.
- Broc, C. M. (2019). Inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos de educación secundaria obligatoria. *REOP*, 30(1), 75-92. file:///C:/Users/drcle/OneDrive/Escritorio/Salazar/Referencias/texto_completo.pdf

- Castrillón, O. D., Sarache, W., & Ruiz, Herrera, S. (2020). Predicción del rendimiento académico por medio de técnicas de inteligencia artificial. *Formación universitaria*, 13(1), 93-102. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000100093>
- Clavellino, A. M., Romero, Moreno, A. F., & Alameda, Bailen, J. M. (2017). Consumo de sustancias psicoactivas, inteligencia emocional y rendimiento académico en una muestra de estudiantes universitarios. *Originales*, 42(4), 21-34. https://www.researchgate.net/profile/Antonio-Francisco-Moreno/publication/326128684_Psychoactive_substances_consumption_emotional_intelligence_and_academic_performance_in_a_university_students_simple/links/5e8c66e992851c2f5286bfc7/Psychoactive-substances-
- Conner, C., White, S. W., & Beck, K. B. (2019). Improving emotion regulation ability in autism: The Emotional Awareness and Skills Enhancement (EASE) program. *Sage Journals*, 23(5), 1-12. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1362361318810709>
- Di Fabio , A., & Saklofske, D. H. (2021). The relationship of compassion and self-compassion with personality and emotional intelligence. *Personality and Individual Differences*, 169, 60-81. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2020.110109>
- Estrada, M., Monferrer, D., Rodriguez , A., & Moliner, M. A. (2021). Does Emotional Intelligence Influence Academic Performance? The Role of Compassion and Engagement in Education for Sustainable Development. *sustainability. Sustainability* , 13(1721). https://res.mdpi.com/d_attachment/sustainability/sustainability-13-01721/article_deploy/sustainability-13-01721-v2.pdf
- Fernández, L. O., Ramos, D. E., & Axpe, S. I. (2019). Academic performance, perceived social support and emotional intelligence at the university. *European Journal of Investigation in Health*, 9(1), 39-49. [file:///C:/Users/drcl/Downloads/ejihpe-09-00039%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/drcl/Downloads/ejihpe-09-00039%20(2).pdf)

- Fernández, L. O., Ramos, D. E., & Axpe, S. I. (2019). Academic performance, perceived social support and emotional intelligence at the university. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 9(1), 39-49. <https://doi.org/10.30552/ejihpe.v9i1.315>
- Fragoso, L. ,. (2015). Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior, ¿un mismo concepto? *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, VI(16), 110-125. <https://www.redalyc.org/pdf/2991/299138522006.pdf>
- Franco, H. S., & Solano, F. I. (2017). Inteligencia emocional con dispositivos móviles: Un análisis de apps para niños en edad infantil. *Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa (RIITE)*(3), 51-63. <http://dx.doi.org/10.6018/riite/2017/30864>
- García, A. E. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *REDIPE*, 7(7), 1-11. Obtenido de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>
- Giménez, Dasí, M., Quintanilla, L., Molina, B. L., & Sarmiento, Henrique, R. (2020). Six Weeks of Confinement: Psychological Effects on a Sample of Children in Early Childhood and Primary Education. *Frontiers un Psychology*, 1-10. https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2020.590463/full?utm_source=researcher_app&utm_medium=referral&utm_campaign=RESR_MRKT_Researcher_inbound
- Goh , E., & Kim, H. J. (2020). Emotional Intelligence as a Predictor of Academic Performance in Hospitality Higher Education. *Journal of Hospitality & Tourism Education*(22), 234-269. <https://doi.org/10.1080/10963758.2020.1791140>
- Goleman , D. (1995). *Inteligencia emocional*. Argentina: Kairós.
- Haralu, S. B., Majeed, M. I., Afzal, M., & Chaturvedi, S. (2019). Association of sociodemographic factors and emotional intelligence with academic performance in clinical and preclinical dental courses. *Nigerian Journal Of Clinica Practice*, 22(8), 1109-1114. <https://www.njcponline.com/text.asp?2019/22/8/1109/264411>

- Harrington, E. M., Trevino, S. D., López, S., & Giuliani, N. R. (2020). Emotion regulation in early childhood: Implications for socioemotional and academic components of school readiness. *Emotion*, 20(1), 48-53. <https://doi.org/10.1037/emo0000667>
- Huaxiu, Y., Defu, L., Yi, C., Yifan, W., & Tao, Z. (2019). Predicting Academic Performance for College Students: A Campus Behavior Perspective. *ACM Transactions on Intelligent Systems*, 10(24), 1-21. <https://doi.org/10.1145/3299087>
- Hellas, A., Ajanovski, V. V., Knutas, A., Ihantola, P., Gutica, M., Leinonen, J., . . . Chris, M. (2018). Predicting Academic Performance: A Systematic Literature Review. *ITiCSE '18 Companion*, 24, 175-199. Obtenido de file:///C:/Users/drcl/OneDrive/Escritorio/3293881.3295783.pdf
- Hernández, Sampieri, R., Fernández, Collado, C., & Baptista Lucio, M. D. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Ikavalko, H., Hokka, P., Palniemi, S., & Vahasantanen, K. (2020). Emotional competence at work. *Journal of Organizational Change Management*, 33(7), 1485-1498. <https://doi.org/10.1108/JOCM-01-2020-0024>
- Lascano, M. M. (2019). Relación entre la creatividad, la inteligencia emocional y el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Veritas & Research*, 1(1), 13-21. https://www.researchgate.net/profile/Marlon-Mayorga-Lascano/publication/336809890_Relacion_entre_la_creatividad_la_inteligencia_emocional_y_el_rendimiento_academico_de_estudiantes_universitarios_Relationship_between_creativity_emotional_intelligence_and_a
- León, R. Z. (2016). *La inteligencia emocional en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de la I.E Inicial N° 50230 "Simón Bolívar" de la Ciudad de Quillabamba en el año 2016*. [Tesis de Titulación. Universidad Nacional del Antiplano]. Perú: Repositorio <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/13393>

- Liou, D. E., & Rotheram, F. E. (2016). Where Is the Real Reform? African American Students and Their School's Expectations for Academic Performance. *Urban Education*, 54(3), 1-20. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0042085915623340>
- Lyusin, D. B. (2006). Emotional Intelligence as a Mixed Construct: Its Relation to Personality and Gender. *Journal of Russian & East European Psychology*, 44, 54-68. <https://doi.org/10.2753/RPO1061-0405440604>
- Mattingly, V., & Kraiger, K. (2019). Can emotional intelligence be trained? A meta-analytical investigation. *Human Resource Management Review*, 29(2), 140-155. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1053482218301840>
- Mayorquín, Reyes, E. A., & Zaldívar, Colado, A. (2019). Participación de los padres en el rendimiento académico de alumnos de primaria. Revisión de literatura. *Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*, 9(8), 1-29. <https://doi.org/10.23913/ride.v9i18.480>
- Miranda, H. L. (2019). *Relación de Inteligencia Emocional y rendimiento Académico en estudiantes de Primer semestre de un universidad privada de Arequipa*[Tesis de Titulación.. Universidad Católica San Pblo. Arequipa- Peru] Repositorio https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCSP_4fb254889e955cf28b8bdf a4c7d80c6a
- Navarrete, P. C., & Reynoso, G. A. (2019). *Exposición a la Violencia Doméstica, Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico*. [Tesis de Titulación. Universidad Cesar Vallejo. Lima Perú] Repositorio <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41560>
- Neelam, E. N., & Khan, M. A. (2020). ASSOCIATION OF EMOTIONAL INTELLIGENCE WITH ACADEMIC PERFORMANCE. *Emotional Intelligence and Academic Performance*, 69(3), 455-459. <https://pafmj.org/index.php/PAFMJ/article/view/3008/2246>

- Norboevich, T. B. (2020). Analysis of psychological theory of emotional intelligence. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, 8(3), 99-104. file:///C:/Users/drcl/Downloads/Full-Paper-ANALYSIS-OF-PSYCHOLOGICAL-THEORY-OF-EMOTIONAL-INTELLIGENCE.en.es.pdf
- Oliveros, P, V. B. (2018). La inteligencia emocional desde la perspectiva de Rafael Bisquerra. *Revista de Investigación*, 41(93), 95-109. <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/revinvest/article/viewFile/7503/4288>
- Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico. (2016). *¿Quiénes son los alumnos de bajo rendimiento?* Paris: PISA IN FOCUS. <https://www.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA-2012-Estudiantes-de-bajo-rendimiento.pdf>
- Palella, S., & Martins , F. (2012). *Metodología de la Investigación cuantitativa*. Caracas - Venezuela: FEDUPEL.
- Panayiotou, M., Humphrey, N., & Wigelsworth, M. (2019). An empirical basis for linking social and emotional learning to academic performance. *Contemporary Educational Psychology*, 56, 193-204. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2019.01.009>
- Pandey, , P. K., Gupta, N., Pandey, P., & Giri, P. (2020). The Impression of Emotional Intelligence on University Students' Academic Performance. *SSRN*, 489-508. Pandey, Praveen Kumar y Gupta, Namita y Pandey, Prashant Kumar y Giri, Pratibha, The Impression of Emotional Intelligence on University Students 'Academic Performance (30 de septiembre de 2019). Pandey, PK, Gupta, N., Pandey, PK y Giri, P. La impresión de
- Quiroz, Caceda, P. I. (2018). *Programa de actividades lúdico- recreativas "PSMOC", basado en el modelo de inteligencia emocional de Bizquerra, para el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños de 5 años de ecucación inicial de la I.E.I. N° 1639 de Chepén, 2017.* [Tesis de Maestría. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Perú] Repositorio <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/6771>

- Retamozo, B. P., & Camposano, E. P. (2019). *Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de Educación primaria*. [Tesis de Titulación. Universidad Nacional de Huancavelica] Repositorio <https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2510>
- Sánchez, Á. N., Berrios, M. M., & Extremera, N. (2020). A Meta-Analysis of the Relationship Between Emotional Intelligence and Academic Performance in Secondary Education: A Multi-Stream Comparison. *Frontiers in Psychology*, 11(1517), 1-11. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7385306/pdf/fpsyg-11-01517.pdf>
- Sánchez, C. H., Reyes, R. C., & Mejía, S. K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnología y humanística*. Lima Perú: Universidad Ricardo Palma.
- Sandoval, G. I. (2019). *Nivel de inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico en el área de psicología con los estudiantes de educación inicial en un I.E. Superior Pedagógico, Otuzco 2018*. Universidad Privada Antenor Orrego. Perú: Tesis de titulación. <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/7222>
- Suleman , Q., Hussain, I., Ali, Syed, M., Parveen, R., Siddiq, Lodhi, I., & Mahmood, Z. (2019). Association between emotional intelligence and academic success among undergraduates: A cross-sectional study in KUST, Pakistan. *Creative Commons Attribution License*, 14(7), 1-10. <https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0219468>
- Supervía, P. U., & Bordás, C. S. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en Psicología*, 32(125), 95-112. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-35352018000200095

- Trigueros, R., Aguilar, Parra , J. M., Cangas , A. J., Bermejo , R., Fernandiz , C., & Remedios, López , L. (2019). Influence of Emotional Intelligence, Motivation and Resilience on Academic Performance and the Adoption of Healthy Lifestyle Habits among Adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(16), 1-12. <https://doi.org/10.3390/ijerph16162810>
- Lascano, M. M. (2019). Relación entre la creatividad, la inteligencia emocional y el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Veritas & Research*, 1(1), 13-21. https://www.researchgate.net/profile/Marlon-Mayorga-Lascano/publication/336809890_Relacion_entre_la_creatividad_la_inteligencia_emocional_y_el_rendimiento_academico_de_estudiantes_universitarios_Relationship_between_creativity_emotional_intelligence_and_a
- León, R. Z. (2016). *La inteligencia emocional en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de la I.E Inicial N° 50230 "Simón Bolívar" de la Ciudad de Quillabamba en el año 2016*. [Tesis de Titulación.Universidad Nacional del Antiplano. Perú] Repositorio <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/13393>
- Liou, D. E., & Rotheram, F. E. (2016). Where Is the Real Reform? African American Students and Their School's Expectations for Academic Performance. *Urban Education*, 54(3), 1-20. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0042085915623340>
- Lyusin, D. B. (2006). Emotional Intelligence as a Mixed Construct: Its Relation to Personality and Gender. *Journal of Russian & East European Psychology*, 44, 54-68. <https://doi.org/10.2753/RPO1061-0405440604>
- Mattingly, V., & Kraiger, K. (2019). Can emotional intelligence be trained? A meta-analytical investigation. *Human Resource Management Review*, 29(2), 140-155. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1053482218301840>
- Mayorquín, Reyes, E. A., & Zaldívar, Colado, A. (2019). Participación de los padres en el rendimiento académico de alumnos de primaria. Revisión de literatura.

Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo, 9(8), 1-29.
<https://doi.org/10.23913/ride.v9i18.480>

Miranda, H. L. (2019). *Relación de Inteligencia Emocional y rendimiento Académico en estudiantes de Primer semestre de un universidad privada de Arequipa*. [Tesis de Titulación. Universidad Católica San Pblo. Arequipa- Peru]: Repositorio https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCSP_4fb254889e955cf28b8bdfa4c7d80c6a

Navarrete, P. C., & Reynoso, G. A. (2019). *Exposición a la Violencia Doméstica, Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico*. [Tesis de Titulación. Universidad Cesar Vallejo. Lima Perú] Repositorio <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41560>

Neelam, E. N., & Khan, M. A. (2020). ASSOCIATION OF EMOTIONAL INTELLIGENCE WITH ACADEMIC PERFORMANCE. *Emotional Intelligence and Academic Performance*, 69(3), 455-459.
<https://pafmj.org/index.php/PAFMJ/article/view/3008/2246>

Norboevich, T. B. (2020). Analysis of psychological theory of emotional intelligence. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, 8(3), 99-104.
<file:///C:/Users/drcle/Downloads/Full-Paper-ANALYSIS-OF-PSYCHOLOGICAL-THEORY-OF-EMOTIONAL-INTELLIGENCE.en.es.pdf>

Quiroz, Caceda, P. I. (2018). *Programa de actividades lúdico- recreativas "PSMOC", basado en el modelo de inteligencia emocional de Bizquerra, para el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños de 5 años de educación inicial de la I.E.I. N° 1639 de Chepén, 2017*. [Tesis de Maestría. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Perú] Repositorio <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/6771>

Retamozo, B. P., & Camposano, E. P. (2019). *Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de Educación primaria*. [Tesis de Titulación. Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio <https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2510>

- Sánchez, Á. N., Berrios, M. M., & Extremera, N. (2020). A Meta-Analysis of the Relationship Between Emotional Intelligence and Academic Performance in Secondary Education: A Multi-Stream Comparison. *Frontiers in Psychology*, 11(1517), 1-11. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7385306/pdf/fpsyg-11-01517.pdf>
- Sánchez, C. H., Reyes, R. C., & Mejía, S. K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnología y humanística*. Lima Perú: Universidad Ricardo Palma.
- Sandoval, G. I. (2019). *Nivel de inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico en el área de psicología con los estudiantes de educación inicial en un I.E. Superior Pedagógico, Otuzco 2018*. [Tesis de titulación. Universidad Privada Antenor Orrego. Perú] Repositorio <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/7222>
- Suleman , Q., Hussain, I., Ali, Syed, M., Parveen, R., Siddiqa, Lodhi, I., & Mahmood, Z. (2019). Association between emotional intelligence and academic success among undergraduates: A cross-sectional study in KUST, Pakistan. *Creative Commons Attribution License,, 14(7)*, 1-10. Obtenido de <https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0219468>
- Supervía, P. U., & Bordás, C. S. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en Psicología*, 32(125), 95-112. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-35352018000200095
- Trigueros, R., Aguilar, Parra , J. M., Cangas , A. J., Bermejo , R., Fernandez , C., & Remedios, López , L. (2019). Influence of Emotional Intelligence, Motivation and Resilience on Academic Performance and the Adoption of Healthy Lifestyle Habits among Adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(16), 1-12. <https://doi.org/10.3390/ijerph16162810>

- UI, Ain , N., Munir, M., & Suneel, I. (2021). Role of emotional intelligence and grit in life satisfaction. *Heliyon*, 7, 1-8. Obtenido de . file:///C:/Users/drcle/Downloads/1-s2.0-S2405844021009324-main.pdf
- Usán, S. P., & Salavera, B. C. (2019). Academic performance, emotional intelligence and academic engagement in adolescents. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 17(47), 5-26. <https://web.b.ebscohost.com/abstract?direct=true&profile=ehost&scope=site&authtype=crawler&jrnl=16962095&AN=150118033&h=7uU5Ga5ulaUWF%2bYZNx5vRF9gRCCvlvmczfBainS5rT%2bZdAPrSr63vlfTDP3KgK7S4QoZE3rxluR8ENhCBn%2fbwA%3d%3d&crl=c&resultNs=AdminWebAuth&resultLo>
- Villar., B. S., & Valdés, M. M. (2017). Rendimiento del alumnado de educación secundaria obligatoria: Influencia de las habilidades sociales y la inteligencia emocional. *La psicología hoy,: Retos, logros y perspectivas de futuro. Psicología de la adolescencia*, 1(1), 57-66. <https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/918/797>
- Won, Lee, S., Won, S., & Jeong, B. (2019). Moderating effect of emotional awareness on the association between maltreatment experiences and resilience. *Personality and Individual Differences*, 148(1), 38-44. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2019.05.037>
- Yanga, R., Garcías, D. V., & Hsu, C. A. (2021). Use of emotional intelligence to promote innovation among employees in the work environment through qualitative and quantitative analysis. *Aggression and Violent Behavior*, 6, 1-9. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2021.101589>

ANEXOS

ANEXOS 1

Operacionalización de las Variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Inteligencia Emocional	Asimismo, la inteligencia emocional representa la dinámica entre las emociones y la razón de las respuestas, ante situaciones que estimulan reacciones frente a la cotidiana interacción de los sujetos, en el que interactúan además la mente emocional y la mente intelectual (Goleman , 1995).	De acuerdo al modelo de Bisquerra 2007, se considera la inteligencia emocional como el procesamiento de cinco dimensiones la conciencia emocional que conforma la habilidad para captar clima emocional, la regulación emocional, en el que prevalece expresión emocional apropiada, la regulación de emociones y conflictos, la autonomía emocional, capacidad de búsqueda de ayuda y la actitud positiva, la competencia social, vinculada a las relaciones	Conciencia emocional	Reconoce sus emociones Manifiesta sus sentimientos Asume con respeto sus errores Reconoce el clima emocional del aula Se muestra afectivo con sus compañeros Se controla cuando se enfada Ayuda a calmar a sus compañeros ante enfados Plantea soluciones ante conflictos en el aula	Ordinal

con los otros y por último las competencias para la vida y el bienestar (Fragoso, 2015).	Regulación emocional	Busca apoyo ante situaciones por resolver	
		Presenta carácter ante eventos de tomas de decisiones en actividades didácticas	
	Autonomía Emocional	Se siente bien cuando trabaja en grupo	Ordinal
		Defiende sus ideas sobre los temas que trabaja	
	Capacidad Búsqueda ayuda y actitud positiva	Se muestra alegre frente las actividades diarias	Ordinal
		Se presenta en actividades lúdicas con entusiasmo	Ordinal
	Competencia social	Busca ayuda cuando lo necesita	
		Ante situaciones de tensión presenta una actitud positiva	Ordinal
	Se comunica afectivamente con sus compañeros y docente		
	Se integra con entusiasmo a las actividades grupales		

				Manifiesta sus emociones al resto de sus compañeros	
				Respeto las manifestaciones emocionales de sus compañeros	
				Construye su identidad	
			Personal Social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	
Rendimiento Académico	se asume como un sistema que valora el desarrollo de conocimientos, logros adquiridos desde el punto de vista cognitivo por parte de los estudiantes, que es medible bajo métodos tanto cuantitativos como cualitativos (Redondo & Jiménez, 2020; Olmedo, Plata, 2020; Okwuduba, <i>et al</i> , 2021).	Constituye las diferentes logros o metas que culmina los estudiantes, siendo expresados de modo cualitativo, por progresos aptitudinales y actitudinales y de forma cuantitativa dada las calificaciones alcanzadas en sus asignaturas, denominado récord académico (MacCann, y otros, 2020)		Construye su identidad como persona amada por Dios, diga libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión abierto al diálogo	Ordinal
				Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	
			Psicomotricidad	Se comunica oralmente en su lengua materna	
				Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	

Comunicación	<p>Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna</p> <p>Crea proyectos desde los lenguajes artísticos</p>	
Matemática	<p>Resuelve problemas de cantidad</p> <p>Resuelve problemas de movimiento y localización</p>	Ordinal
Ciencia y tecnología	<p>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.</p>	

Fuente: Goleman , (1995), Fragoso, (2015), Redondo & Jiménez, (2020); Olmedo, (2020); Okwuduba, *et al*,(2021) y MacCann, *et al*, (2020)

Elaborado: Salazar (2021).

Anexo 2

Instrumentos de recolección de datos

INTELIGENCIA EMOCIONAL																														
SUJETOS	APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	SEXO	CONCIENCIA EMOCIONAL					REGULACIÓN EMOCIONAL					AUTONOMÍA EMOCIONAL					TOTAL	DAD BÚSQUEDA AYUDA Y ACTITUD PC					TOTAL	COMPETENCIA SOCIAL					TOTAL
			1	2	3	4	SUB TOTAL	5	6	7	8	SUB TOTAL	9	10	11	12	SUB TOTAL		9	10	11	12	SUB TOTAL		9	10	11	12	SUB TOTAL	
1	Annie Apaza	F	3	3	3	3	12	3	2	3	3	11	3	3	3	3	12	35	3	3	3	3	12	50	3	3	3	3	12	74
2	Luam Barrera	M	3	2	2	2	9	3	3	2	2	10	3	2	3	2	10	29	3	3	3	3	12	44	3	2	3	3	11	65
3	Rubén Carpio	M	3	2	2	2	9	1	2	1	2	6	3	3	3	3	12	27	2	2	2	2	8	38	3	3	2	2	10	60
4	Ibrahin Coaguila	M	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	3	3	3	3	12	51	3	3	3	3	12	75
5	Melling Escudero	F	3	2	2	2	9	3	3	3	3	12	3	2	3	2	10	31	2	3	3	2	10	44	2	2	3	2	9	63
6	Ximena	F	3	3	1	2	9	1	1	1	2	5	2	2	2	2	8	22	2	2	1	2	7	31	2	2	2	2	8	47
7	Eduardo Andre Gonzalez	M	3	2	2	3	10	2	2	2	3	9	3	2	3	3	11	30	2	3	3	2	10	43	3	2	3	3	11	65
8	Ismael Llantoy	M	3	3	2	3	11	2	2	3	3	10	3	3	3	3	12	33	3	3	3	2	11	47	3	3	2	3	11	70
9	Saheli Miranda	F	3	2	2	3	10	3	2	2	2	9	3	2	3	2	10	29	2	3	3	2	10	42	3	2	3	3	11	63
10	Luciana Otuzu	F	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	3	3	3	3	12	51	3	3	3	3	12	75
11	Camila Pacsi	F	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	3	3	3	3	12	51	3	3	3	3	12	75
12	Kennet Torres	M	3	2	3	3	11	2	2	2	1	7	2	3	3	2	10	28	3	3	3	2	11	41	3	2	3	3	11	62
13	Astrid Rodriguez	F	3	2	2	3	10	2	2	2	3	9	3	2	2	2	9	28	3	2	2	1	8	39	2	2	3	3	10	58
14	José Gabriel	F	3	3	2	3	11	2	1	1	1	5	3	2	2	1	8	24	3	3	3	2	11	38	1	1	3	3	8	54
15	Luana Alarcon	F	3	3	2	3	11	3	1	2	3	9	3	3	2	3	11	31	3	3	3	2	11	45	3	3	3	1	10	66
16	Karilho Alejandro	M	2	2	2	3	9	3	2	3	3	11	3	1	3	2	9	29	3	3	3	2	11	43	3	3	2	3	11	63
17	Brittany Anahi Calisaya	F	2	3	1	2	8	2	1	1	1	5	3	2	2	1	8	21	3	3	3	2	11	35	1	1	3	3	8	51
18	Emir Dilan Echevarria	M	3	3	3	3	12	3	2	3	3	11	3	2	3	2	10	33	3	3	3	3	12	48	3	3	3	3	12	70
19	Alexander Jheremy Gonzales	M	1	1	1	1	4	2	1	1	2	6	1	1	2	2	6	16	3	3	1	2	9	26	3	2	3	2	10	42
20	Sofía Isabel Guzman	F	3	3	3	3	12	3	1	3	2	9	3	3	3	2	11	32	3	3	3	2	11	46	3	3	3	3	12	69
21	Ana Valentina Herencia	F	1	2	2	2	7	2	3	1	3	9	2	2	2	3	9	25	2	2	2	2	8	35	3	2	3	3	11	55
22	Emanuel Edward Huaycho	M	3	3	2	2	10	2	1	1	1	5	2	3	2	2	9	24	2	2	3	2	9	35	3	2	2	2	9	53
23	Frank Isac nina	M	3	3	3	3	12	3	2	2	3	10	3	2	3	2	10	32	3	3	3	3	12	47	3	3	3	3	12	69
24	Daleska Ariana Quio	F	2	2	3	3	10	2	2	1	3	8	2	2	3	2	9	27	3	3	2	2	10	39	3	2	2	2	9	57
25	Zaid Fabian Quispe	M	2	2	2	3	9	2	3	1	1	7	3	3	3	3	12	28	2	2	3	3	10	41	3	3	3	2	11	64
26	Aaron Eithan Roque	M	3	3	1	3	10	3	2	3	3	11	3	2	3	2	10	31	3	3	3	3	12	46	3	3	3	3	12	68
27	Fernanda Danitza Rosas	F	2	2	3	2	9	3	1	2	2	8	2	3	2	2	9	26	3	3	2	2	10	38	3	3	3	2	11	58
28	Gianella Lia Vilva	F	3	3	2	2	10	2	1	2	2	7	2	2	2	3	9	26	3	3	2	2	10	38	3	2	3	2	10	57

INTELIGENCIA EMOCIONAL (PRUEBA PILOTO)

SUJETOS	APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	SEXO	CONCIENCIA EMOCIONAL					REGULACIÓN EMOCIONAL					AUTONOMÍA EMOCIONAL					TOT
			1	2	3	4	SUB TOTAL	5	6	7	8	SUB TOTAL	9	10	11	12	SUB TOTAL	
1	Leonardo Damian	M	2	2	2	2	8	3	2	3	3	11	3	3	3	3	12	36
2	Alisson shantall	F	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36
3	Tania Valentina	F	3	2	3	2	10	2	3	2	2	9	2	2	3	3	10	29
4	Leonardo Freddy	M	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36
5	Marcelo Rubén	M	3	3	2	3	11	3	2	3	3	11	2	3	2	3	10	32
6	Diangelo Alonso	M	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	1	2	2	3	8	26
7	Marcelo Edilberto	M	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36
8	Eduardo Valentino	M	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36
9	Sebastián Mateo	M	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24
10	Ariatne Valera	F	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36
11	Liam Jahref	M	3	3	3	3	12	2	3	2	3	10	3	3	3	3	12	34
12	Bianca Chiara	M	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36
13	Gabriel Alonso	M	3	3	3	3	12	2	3	2	3	10	3	3	3	3	12	34
14	Dalohan Andree	M	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36
15	Dylan Evan	M	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36
16	Andrea Alessia	F	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36
17	Yheremi Eduardo	M	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36

RENDIMIENTO ACADÉMICO

SUJETOS	APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	SEXO	PERSONAL SOCIAL				PIICOMOTRIZ		COMUNICACIÓN					TOTAL	MATEMÁTICA			TOTAL	CIENCIA Y TECNOLOG		TOTAL
			C1	C2	C3	SUB TOTAL	C1	SUB TOTAL	C1	C2	C3	C4	SUB TOTAL		C1	C2	SUB TOTAL		9	SUB TOTAL	
1	Annie Apaza	F	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	12	17	3	3	6	26	3	3	41
2	Luam Barrera	M	2	2	2	6	2	2	2	2	2	2	8	16	2	2	4	22	2	2	32
3	Rubén Carpio	M	2	2	3	7	2	2	2	2	2	2	8	17	2	2	4	23	2	2	33
4	Ibrahim Coaguila	M	2	2	2	6	2	2	2	2	2	2	8	16	2	2	4	22	2	2	32
5	Meiling Escudero	F	2	2	2	6	2	2	2	2	2	2	8	16	2	2	4	22	2	2	32
6	Ximena	F	2	2	2	6	2	2	2	2	2	2	8	16	2	2	4	22	2	2	32
7	Eduardo Andre Gonzalez	M	2	2	2	6	2	2	3	3	3	3	12	20	3	3	6	29	2	2	43
8	Ismael Llantoy	M	2	2	2	6	2	2	3	3	2	3	11	19	3	3	6	28	2	2	41
9	Saheli Miranda	F	2	2	2	6	2	2	2	2	2	2	8	16	2	2	4	22	2	2	32
10	Luiciana Otuzu	F	2	2	2	6	2	2	3	3	3	3	12	20	3	3	6	29	2	2	43
11	Camila Pacsi	F	2	2	2	6	2	2	2	3	2	2	9	17	2	2	4	23	2	2	34
12	Kennet Torres	M	2	2	2	6	2	2	2	2	2	2	8	16	2	2	4	22	2	2	32
13	Astrid Rodriguez	F	2	2	2	6	2	2	2	2	2	2	8	16	2	2	4	22	2	2	32
14	José Gabriel	F	2	2	2	6	2	2	2	2	2	2	8	16	2	2	4	22	2	2	32
15	Luana Alarcon	F	2	2	2	6	2	2	2	2	2	2	8	16	2	2	4	22	3	3	33
16	Karlho Alejandro	M	3	2	2	7	2	2	2	2	2	2	8	17	2	2	4	23	2	2	33
17	Brittany Anahi Calisaya	F	2	2	2	6	2	2	2	2	2	2	8	16	2	2	4	22	3	3	33
18	Emir Dilan Echevarria	M	3	3	3	9	2	2	2	2	2	2	8	19	3	3	6	27	3	3	38
19	Alexander Jheremy Gonzales	M	2	2	2	6	2	2	2	2	2	2	8	16	2	2	4	22	2	2	32
20	Sofía Isabel Guzman	F	3	3	3	9	2	2	3	3	3	3	12	23	3	3	6	32	3	3	47
21	Ana Valentina Herencia	F	3	3	3	9	2	2	3	3	3	3	12	23	3	3	6	32	3	3	47
22	Emanuel Edward Huaycho	M	2	2	2	6	2	2	2	2	2	2	8	16	2	2	4	22	2	2	32
23	Frank Isac nina	M	2	2	2	6	2	2	2	2	2	2	8	16	2	2	4	22	2	2	32
24	Daleska Ariana Quio	F	3	3	3	9	2	2	3	3	3	3	12	23	3	3	6	32	3	3	47
25	Zaid Fabian Quispe	M	3	3	3	9	2	2	3	3	3	3	12	23	3	3	6	32	3	3	47
26	Aaron Eithan Roque	M	2	2	2	6	2	2	2	2	2	2	8	16	2	2	4	22	2	2	32
27	Fernanda Danitza Rosas	F	3	3	3	9	2	2	3	3	3	3	12	23	3	3	6	32	3	3	47
28	Gianella Lia Vilva	F	2	2	2	6	2	2	2	2	2	2	8	16	2	2	4	22	3	3	33

RENDIMIENTO ACADÉMICO (PRUEBA PILOTO)

SUJETOS	APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	SEXO	PERSONAL SOCIAL				PSICOMOTRIZ		COMUNICACIÓN					TOTAL	MATEMÁTICA			TOTAL	CIENCIA Y TECNOLOGÍA		TOTAL
			C1	C2	C3	SUB TOTAL	C1	SUB TOTAL	C1	C2	C3	C4	SUB TOTAL		C1	C2	SUB TOTAL		TOTAL	C1	
1	Leonardo Damian	M	2	2	1	5	2	2	2	2	2	2	8	15	2	1	3	20	2	2	30
2	Alisson shantall	F	2	2	2	6	1	1	2	2	2	1	7	14	2	2	4	20	2	2	29
3	Tamia Valentina	F	2	2	2	6	2	2	2	2	2	2	8	16	2	2	4	22	2	2	32
4	Leonardo Freddy	M	2	2	2	6	2	2	3	3	2	10	18	2	2	4	24	2	2	36	
5	Marcelo Rubén	M	2	2	2	6	2	2	1	1	2	6	14	2	2	4	20	2	2	28	
6	Diangelo Alonso	M	2	2	2	6	2	2	3	3	2	10	18	2	2	4	24	2	2	36	
7	Marcelo Edilberto	M	2	2	2	6	2	2	2	2	2	8	16	2	2	4	22	2	2	32	
8	Eduardo Valentino	M	2	2	2	6	2	2	2	2	2	8	16	2	2	4	22	2	2	32	
9	Sebastián Mateo	M	2	2	2	6	2	2	2	2	2	8	16	2	2	4	22	2	2	32	
10	Ariatne Valera	F	2	2	2	6	2	2	2	2	2	8	16	2	2	4	22	2	2	32	
11	Liam Jahref	M	2	2	2	6	2	2	3	3	3	11	19	2	2	4	26	2	2	39	
12	Bianca Chiara	M	2	2	2	6	2	2	3	3	3	12	20	3	2	5	28	2	2	42	
13	Gabriel Alonso	M	2	2	2	6	2	2	2	2	2	8	16	2	2	4	22	2	2	32	
14	Dalohan Andree	M	2	2	2	6	2	2	1	1	2	6	14	2	2	4	20	2	2	28	
15	Dylan Evan	M	2	2	2	6	2	2	2	2	2	8	16	2	2	4	22	2	2	32	
16	Andrea Alessia	F	2	2	2	6	2	2	3	3	3	11	19	3	3	6	27	2	2	40	
17	Yheremi Eduardo	M	2	2	2	6	2	2	2	2	2	8	16	2	2	4	22	2	2	32	

Anexo 3

Validación del instrumento



MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Guía de observación para evaluar el nivel de Inteligencia Emocional

OBJETIVO: Identificar el nivel de Inteligencia Emocional de los estudiantes de 5 años del Colegio Latinoamericano, Arequipa, 2021

DIRIGIDO A: Estudiantes de 5 años del nivel inicial

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Dr. Victor Rojas Rios

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctor en Educación

VALORACIÓN:

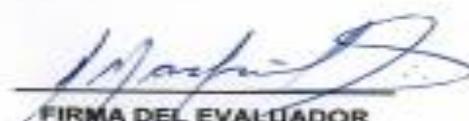
MUY ALTO

ALTO

MEDIO

BAJO

MUY BAJO

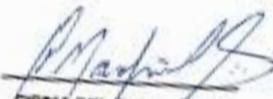


FIRMA DEL EVALUADOR
Dr. Omar C. Machicao Angles

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE EDUCACIÓN MUSICAL

TÍTULO DE LA TESIS: Relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en niños de 5 años del Colegio Latinoamericano, Arequipa

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				S	AV	N	RELACIÓN ENTRE VARIABLE Y DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACIÓN ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI		NO
INTELIGENCIA EMOCIONAL	CONCIENCIA EMOCIONAL						X		X		X		X		
	REGULACION EMOCIONAL						X		X		X		X		
	AUTONOMIA EMOCIONAL						X		X		X		X		
	CAPACIDAD BUSQUEDA AYUDA Y ACTITUD POSITIVA						X		X		X		X		
	COMPETENCIA SOCIAL						X		X		X		X		


 FIRMA DEL EVALUADOR
 Dr. Omar C. Machicao Angles

Anexo 4

Carta de presentación



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Los Olivos, 03 de mayo del 2021

Sr. (a)

Ybeth Milagros Peralta Zufiga

Coordinadora de la I.E.P

"LATINOAMERICANO"

Presente. -

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarla cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo – Filial Lima Norte manifestarle que, nuestra estudiante está desarrollando su Informe de Tesis, por lo que recurrimos a su conocida institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el acceso a nuestras alumnas a fin de desarrollar su Tesis titulada: **RELACIÓN ENTRE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS DE 6 AÑOS DEL COLEGIO LATINOAMERICANO, AREQUIPA**, para lo cual deberán aplicar el Instrumento: Guía de observación para Inteligencia Emocional, cuya información será confidencial y de suma importancia para culminar el Informe de Investigación para su titulación profesional.

Por lo anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar a las alumnas: **Lizbeth Rocío Salazar Valdivia**, del Taller de Elaboración de Tesis, con códigos: **Nº 70028-10710**.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



Dr. Victor Rojas Ríos
Docente
Taller de elaboración de tesis

Anexo 5

Correo de aceptación

 **LIZBETH SALAZAR VALDIVIA** <lsalazar@ieplatinamericano.edu.pe> 3 may 2021, 11:57 ☆ ↶ ⋮
para Luis ▼

MUY BUENOS DÍAS , ME ES GRATO DIRIGIRME A USTED PARA SOLICITAR, EL PERMISO PARA LA APLICACIÓN DE UNA GUIA DE OBSERVACION DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE NUESTRA INSTITUCIÓN CON EL FIN DE CULMINAR MI INVESTIGACIÓN DE TESIS QUE TIENE COMO TÍTULO: **RELACIÓN ENTRE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS DE 5 AÑOS DEL COLEGIO LATINOAMERICANO, AREQUIPA**

LA INFORMACIÓN SERÁ CONFIDENCIAL, EN LA CUAL NO SE MOSTRARÁ LOS NOMBRES DE LOS NIÑOS YA QUE POR DISPOSICIONES DEL MINISTERIO SE DEBE CUIDAR LA IDENTIDAD DE LOS MENORES DE EDAD .
ESPERO CONTAR CON SU APOYO PARA CULMINAR Y LOGRAR MI OBJETIVO PROFESIONAL .
ATENTAMENTE
MISS ROCÍO SALAZAR



 **Luis Enrique LUNA RIVERA** <lluna@ieplatinamericano.edu.pe> 3 may 2021, 14:59 ☆ ↶ ⋮
para JUAN, zmorales, YBETH, mí ▼

ESTIMADA PROFESORA , SEÑORES DIRECTORES, SUPERVISORA

Con el afán de poder contribuir con el desarrollo profesional se dará por **ACEPTADA** su propuesta.
Por favor coordinar con el Equipo Directivo para dar las facilidades del caso.
Recuerde que esta información debe ser **ANÓNIMA** por tratarse de menores de Edad.

Gracias por el apoyo

Atte.
Luis **Luna**
