



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**Estrategias de Aprendizaje en Estudiantes de dos Instituciones
Educativas en Periodo de Pandemia, Villa María del Triunfo, 2020**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORA:

Martinez Lloclla, Dina Lupe (ORCID: 0000-0002-6045-2469)

ASESORA:

Mg. Julca Vera, Noemi Teresa (ORCID: 0000-0002-7781-7970)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

Este estudio lo dedico en primer lugar a Diosito que me mantiene con vida. En segundo lugar, a mi madre que me motiva a ser una mejor persona cada día, a mi padre que ya no está pues siempre me apoyo en todo, a mi esposo e hijos por ser el impulso a seguir adelante, a mi hermana que me alienta a seguir estudiando.

Agradecimiento

Agradezco al maestro Miguel Pérez y a la maestra Noemí Julca por su paciencia, apoyo y asesoría en este trabajo de investigación.

Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de gráficos.....	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I. Introducción	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	17
3.1. Tipo y diseño de investigación	17
3.2. Variable y Operacionalización.....	18
3.3. Población, Muestra y muestreo.....	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5. Procedimiento.....	22
3.6. Método de análisis de datos	22
3.7. Aspectos éticos.....	23
IV. RESULTADOS	24
4.1. Nivel descriptivo.....	24
4.2. Nivel inferencial: Prueba de normalidad.....	28
4.3. Contrastación de hipótesis.....	29
V. DISCUSIÓN.....	33
VI. CONCLUSIONES	37
VII. RECOMENDACIONES.....	38
REFERENCIAS	39
ANEXOS.....	44

Índice de tablas

Tabla 1 Distribución de las secciones de las I.E.....	19
Tabla 2 Validez de la calidad del servicio educativo.....	21
Tabla 3 Fiabilidad de la I.E. 6152.....	21
Tabla 4 Fiabilidad de la I. E 7057.....	22
Tabla 5 Distribución de frecuencia de Estrategias de aprendizaje.....	24
Tabla 6 Distribución de frecuencia: estrategias de recirculación.....	25
Tabla 7 Distribución de frecuencia: estrategias de Elaboración.....	26
Tabla 8 Distribución de frecuencia: estrategias de Organización.....	27
Tabla 9 Prueba de normalidad.....	28
Tabla 10 Estadístico de comparación U de Mann-Whitney contrastación de hipótesis: Variable Estrategias de Aprendizaje.....	29
Tabla 11 Estadístico de comparación U de Mann-Whitney contrastación de hipótesis: Dimensión de recirculación.....	30
Tabla 12 Estadístico de comparación U de Mann-Whitney contrastación de hipótesis: Dimensión de Elaboración.....	33
Tabla 13 Estadístico de comparación U de Mann-Whitney contrastación de hipótesis: Dimensión de Organización.....	37

Índice de gráficos

Figura 1 Estrategias de aprendizaje de dos Instituciones Educativas-Variable. ...	24
Figura 2 Estrategias de aprendizaje de dos Instituciones Educativas-dimensión .	25
Figura 3 Estrategias de aprendizaje de dos Instituciones Educativas-dimensión .	26
Figura 4 Estrategias de aprendizaje de dos Instituciones Educativas-dimensión .	27

Resumen

Este trabajo de investigación tuvo como finalidad determinar las diferencias de las estrategias de aprendizaje entre dos instituciones educativas públicas del distrito de Villa María del Triunfo del 2020. Este estudio surgió ante la necesidad de los estudiantes de tener una calidad educativa que les ayudo para aplicar en su vida diaria, así también esta investigación permitió que dichas instituciones puedan tener un estudio de calidad. Esta investigación es de un enfoque cuantitativo con diseño no experimental de tipo descriptivo comparativo la población estuvo conformada por 44 estudiantes de quinto año de secundaria de ambas Instituciones Educativas de Villa María del triunfo. Se utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento el cuestionario de escala de likert politómica comprendido por 18 ítems con cinco alternativas de respuesta, para así diagnosticar las estrategias de aprendizaje que comprende tres dimensiones: Estrategias de recirculación, de elaboración y de organización. Para medir la confiabilidad del instrumento se utilizó el estadístico Alfa de Cronbach cuyo nivel de confiabilidad de ambas Instituciones Educativas fue de 0,946 y 0,959 respectivamente, lo que significó que el nivel de confiabilidad es muy alto para ambos casos. Para el análisis estadístico se utilizó el software SPSS 26. Después de examinar e interpretar los resultados, se finalizó que: se acepta la hipótesis nula, la cual indica que no existe diferencias respecto a las estrategias de aprendizaje en estudiantes de estas dos Instituciones educativas, también podemos observar que se aplicó el estadístico U de Mann - Whitney =242,000 el valor de p-valor = 1,000 > 0,05 donde no hay significancia.

Palabras clave: Estrategias de aprendizaje, recirculación, organización.

Abstract

The purpose of this research work was to determine the differences in learning strategies between two public educational institutions of the Villa María del Triunfo district of 2020. This study arose from the need of students to have an educational quality that helped them to apply in their daily life, and this research also allowed these institutions to have a quality study. This research is of a quantitative approach with a non-experimental design of a descriptive comparative type. The population consisted of 44 fifth-year high school students from both Educational Institutions of Villa María del Triunfo. The survey technique and the polytomous Likert scale questionnaire instrument were used, comprised of 18 items with five response alternatives, in order to diagnose the learning strategies that comprise three dimensions: Recirculation, elaboration and organization strategies. To measure the reliability of the instrument, the Cronbach's Alpha statistic was used, whose level of reliability for both Educational Institutions was 0.946 and 0.959 respectively, which meant that the level of reliability was very high for both cases. For the statistical analysis, the SPSS 26 software was used. After examining and interpreting the results, it was concluded that: the null hypothesis is accepted, which indicates that there are no differences regarding the learning strategies in students of these two educational institutions. We can also observe that the Mann - Whitney U statistic = 242,000 was applied, the value of p-value = 1,000 > 0.05 where there is no significance.

Keywords: Learning strategies, recirculation, organization.

I. Introducción

Las estrategias son guías de ciertas acciones que debemos seguir, siendo intencionales a un objetivo que esté ligado con nuestro aprendizaje. Por ello desde el colegio se debe reconocer que el aprendizaje ya no es un proceso pasivo y rígido como lo era hace unos años. Se debe brindar a los estudiantes la oportunidad de aprender a utilizar estrategias de aprendizaje, porque actualmente se considera un proceso de construcción del conocimiento, autodirigido y activo, donde el estudiante construye expresiones cognitivas internas y explica personalmente sus experiencias de aprendizaje (Mendiri, 2000, citado por Reyes, 2015).

Enfócate siempre en dejar que los estudiantes utilicen mejores estrategias de aprendizaje para aprender, sin considerar en ocasiones la importancia del aprendizaje en la sociedad actual, es decir, utilizando estrategias que nos permitan aprender de manera integral y así ser cada vez más autónomos.

En el desarrollo de esta tesis se darán a conocer diversos temas tales como los objetivos, las hipótesis, la metodología usada para verificar si la muestra con la aplicación de los instrumentos nos da el resultado que esperamos.

En Ecuador en la unidad educativa Eloy Alfaro se encuentra vigente el Programa del Diploma en donde se utilizan escasas estrategias metodológicas durante la enseñanza aprendizaje, que a la vez genera monotonía al momento de aprender debido a que la estrategia más utilizada se basa en la clase magistral que se rige al modelo de enseñanza tradicionalista, esto a la vez forma estudiantes poco reflexivos, sin criticidad y dependientes de un mandato u orden. Las estrategias metodológicas utilizadas para la enseñanza, no son suficientes para despertar el interés e involucrar a los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, el trabajo como docente es complejo, es por ello, que la aplicación de estrategias metodológicas novedosas permitirá desarrollar el conocimiento de manera dirigida y autónoma, formando estudiantes con espíritu de investigadores (Constante, 2019).

En los Estados Unidos, los investigadores han documentado los efectos de la problemática de aprendizaje en el verano, mostrando que las interrupciones prolongadas del aprendizaje no solo conducen a la suspensión del tiempo de aprendizaje, sino también a la pérdida de conocimientos y habilidades. Además, las diferencias en el apoyo de los padres entre los estudiantes pueden proporcionar acceso directo a oportunidades educativas en el hogar o en privado, las diferencias en la capacidad de los diferentes tipos de escuelas para ayudar en el aprendizaje a distancia del estudiante y debido a la adaptabilidad, motivación y aprendizaje independiente de los estudiantes hay diferencias en las habilidades de aprendizaje, por lo que es probable que la pandemia de COVID-19 cause el mayor daño a las oportunidades de educación global para una generación (Reimers y Schleicher, 2020).

Según el resultado del Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes de PISA, en China, reemplazaron a Singapur como el país más educado del mundo. La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) planea realizar una prueba global de Habilidades de lectura, matemáticas y ciencias para estudiantes de 15 años cada tres años. Según los resultados de las pruebas realizadas en 2018, los estudiantes de dos ciudades chinas (Beijing y Shanghai) y dos provincias chinas (Jiangsu y Zhejiang) obtuvieron mejores resultados que Singapur en estas tres materias (Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2019).

En los resultados de la prueba PISA 2018 realizada por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), Perú ocupó el puesto 64 entre 77 países. Aunque la comprensión lectora y otras materias han mejorado, Pero todavía se encuentra al final de la clasificación general. Sin embargo, sigue siendo más bajo que otros países, como Chile, que ocupa el puesto 43 con un puntaje de 452; Perú obtuvo un promedio de 401 puntos en la prueba de comprensión lectora, que es 3 puntos más alto que el puntaje en 2015.

El Ministerio de Educación en esta coyuntura de emergencia sanitaria no puede desarrollarse de la misma forma que un periodo regular por lo tanto para un buen aprendizaje y que de ninguna manera se puede pretender desarrollar

todas las competencias previstas, ante ello debemos priorizar emoción social, ciudadanía, enfermería y salud, comunicación y habilidades transversales. Esto significa que se han desarrollado habilidades en los campos de las matemáticas, la ciencia y la tecnología, el deporte, el arte y la cultura, lo que propicia el desarrollo de estas habilidades (MINEDU, 2020).

De igual forma, en el “marco de buen desempeño docente”, en su dominio 2, el marco se vincula a la rúbrica de evaluación docente desarrollada por la misma entidad educativa, y menciona la enseñanza de la pedagogía: los docentes incentivan a los estudiantes a aprender en el aula. Reflexionar, criticar e innovar, utilizando constantemente varios fundamentos de información y estrategia de investigación. Los docentes deben acompañar el aprendizaje de los estudiantes y convertirse en guías permanentes para que los estudiantes descubran y establezcan su propio aprendizaje (MINEDU, 2012).

En las dos instituciones educativas que investigamos se han podido observar problemas, por ejemplo en la institución educativa 6152 en el plan curricular se tiene especialidades de mecánica y carpintería, como el ministerio demora en enviar a los maestros contratados pues se carece de estos maestros, se genera esta problemática, por decir los alumnos a veces no tienen maestros por varios meses generando que los directivos busquen estrategias para su aprendizaje, así también se observa a muchos alumnos que durante el primer trimestre salen desaprobados pues cuando se les pregunta oralmente o se les toma una prueba no responden correctamente ya que muchos de ellos son de familias disfuncionales, algunos estudiantes muestran problemas de comunicación, empatía y sensibilidad, además de diversas características socioeconómicas, algunos de ellos conviven solo con uno de sus padres, tíos y abuelos, teniendo así pues poco apoyo en sus estudios. En la institución educativa 7057 también se observa esta problemática debido a que hay inasistencia de algunos maestros nombrados ya que tienen problemas de denuncias por los padres de familia, o por licencias de maestros, generando perdidas de clases y retrasando su aprendizaje, algunos maestros en secundaria llegaban tarde, pues la enseñanza se daba en dos instituciones por reparación de

infraestructura y tenían que trasladarse de un colegio a otro generando así retraso en su aprendizaje.

La estrategia de aprendizaje puede ayudar a mejorar las notas en los alumnos organizándose en su aprendizaje de forma ordenada para así lograr tener alumnos competitivos lo cual permitirá cumplir con sus objetivos de aprendizaje, ya que esta indagación tiene como propósito que los alumnos de secundaria logren conocimientos claros, para ser eficientes ya que ello repercutirá en ser profesionales muy calificados ante la sociedad.

Ante ello veremos el problema general de la investigación con la pregunta: ¿Cuáles son las diferencias respecto a las estrategias de aprendizaje en estudiantes de dos Instituciones educativas en periodo de pandemia de Villa María del Triunfo, 2020? Así mismo se formuló los problemas específicos: ¿Cuáles son las diferencias respecto a estrategias de recirculación en estudiantes de dos instituciones educativas en periodo de pandemia, 2020? ¿Cuáles son las diferencias respecto a estrategias de elaboración en estudiantes de dos instituciones educativas en periodo de pandemia, 2020? ¿Cuáles son las diferencias respecto a estrategias de organización en estudiantes de dos instituciones educativas en periodo de pandemia, 2020?

En cuanto a la justificación teórica este trabajo de investigación aportara mostrando diversas estrategias de aprendizaje en los estudiantes de secundaria ya que debido a los recientes resultados obtenidos durante sus evaluaciones mostraron bajas notas en varias practicas calificadas. El estudio de estas estrategias podrá ser de ayuda en el futuro cuando se quieran realizar investigaciones en los estudiantes. Además, los alumnos tienen más necesidad de habilidades estratégicas durante este periodo de pandemia, por ello los docentes deben utilizar estas estrategias y aplicarlas en el aula. En la justificación metodológica se trata de dar a comprender como se aplican estrategias de aprendizaje en estudiantes en dos instituciones educativas de secundaria, así también usando como instrumento el cuestionario para poder establecer la confiabilidad con resultados óptimos y benéficos a nuestro estudiante. En la justificación practica se puede observar que los estudiantes que usan algunas

estrategias de aprendizaje logran tener buenos resultados, así como el tener el lugar apropiado de estudio y el apoyo moral y motivación de la familia ya que repercute en el buen aprendizaje. En la justificación social esta investigación ayudara a que muchos estudiantes mejoren la manera correcta de estudiar y lograr alcanzar un mejor rendimiento en provecho de la educación y ejercerla con mayor orgullo ante la sociedad.

Ante ello se formularon los objetivos generales: determinar las diferencias respecto a las estrategias de aprendizaje en estudiantes de dos instituciones educativas en periodo de pandemia, Villa María del Triunfo, 2020. Del mismo modo en concordancia con ello se formularon los objetivos específicos: determinar las diferencias respecto a estrategias de recirculación en estudiantes de dos instituciones educativas en periodo de pandemia, Villa María del Triunfo, 2020; determinar las diferencias respecto a estrategias de elaboración en estudiantes de dos instituciones educativas en periodo de pandemia, Villa María del Triunfo, 2020; determinar las diferencias respecto a estrategias de organización en estudiantes de dos instituciones educativas en periodo de pandemia, Villa María del Triunfo, 2020.

Del mismo modo se plantearon las hipótesis: existe diferencias respecto a las estrategias de aprendizaje en estudiantes de dos instituciones educativas en periodo de pandemia, Villa María del Triunfo, 2020. Así mismo se plantearon las hipótesis específicas siguientes: existe diferencia respecto a estrategias de recirculación en estudiantes de dos instituciones educativas en periodo de pandemia, Villa María del Triunfo, 2020; existe diferencia respecto a estrategias de elaboración en estudiantes de dos instituciones educativas en periodo de pandemia, Villa María del Triunfo, 2020; existe diferencia respecto a estrategias de organización en estudiantes de dos instituciones educativas en periodo de pandemia, Villa María del Triunfo, 2020.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel nacional en el desarrollo de la investigación encontramos el trabajo de Santillana (2017), en su disertación la pregunta general era: ¿cuál es la relación entre estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora de los alumnos de 6to. grado en la Institución educativa N° 7035, San Juan de Miraflores, 2015 cuyo fin era determinar la relación entre las variables estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora. El tipo de investigación estaba relacionado con bases descriptivas y el diseño no es experimental, además estaba relacionado de forma cruzada. Se observó que 201 estudiantes conformaron la muestra de dicha institución educativa, La herramienta es un cuestionario que contiene una escala Likert de variables de estrategia de aprendizaje y un registro de variables de comprensión lectora. Finalmente, se puede inferir que existe una correlación positiva y moderada entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora de I.E. (r = 0,521). No. 7035 en San Juan Miraflores-UGEL 01, nivel de significancia $p = 0.000 < 0.05$.

Cerrón (2020), en la disertación de su tesis denominada: “Estrategias de aprendizaje en estudiantes del quinto año, de las Instituciones Educativas José del Carmen Marín Arista y Héroes del Cenepa, Lima 2018”. Corresponde al tipo de investigación descriptiva comparativa, porque necesariamente delinea las características más importantes de las variables de investigación, en este caso, las estrategias de aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de las instituciones educativas de José del Carmen Marín Arista y Héroes del Cenepa en Lima. En 2018 se establecerá una relación comparativa entre ellos. La población está compuesta por 162 estudiantes cuya edad fluctúa entre los 15 y los 18 años, que pertenece al quinto año de educación secundaria, es decir, el tiempo de aprendizaje escolar en 2018; tomamos como muestra 43 estudiantes. La herramienta empleada fue Learning and Learning Strategy Checklist (LASSI) desarrollada por Claire Ellen Weinstein y sus colaboradores como parte de un proyecto de estrategia de aprendizaje cognitivo en la Universidad de Texas. (Weinstein, Zimmerman y Palmer, 1988). Los sujetos (muestras) del grupo respondieron el cuestionario en su clase, les explicaron el propósito de la encuesta y les dieron tiempo libre para responder; en promedio, tomaron 25

minutos para completar el cuestionario. El resultado son diez aspectos, es decir, existen diferencias no significativas entre las dos instituciones educativas.

Mixan (2015), en su investigación sobre la Teoría de la autodeterminación, tiene como objetivo explorar la relación entre las percepciones de los docentes sobre el apoyo a la autonomía, los tipos de motivación del estudiante (autonomía y control) y el uso de estrategias de aprendizaje (repetición y pensamiento crítico). La muestra trabajó con 221 estudiantes de contabilidad de la Universidad Metropolitana de Lima. Se encontró que la conciencia positiva de los estudiantes sobre el apoyo a la autonomía brindado por el docente se correlacionó positivamente con la motivación de autonomía del curso ($r = .28, p < .001$). Además, la percepción positiva del apoyo a la autonomía se correlaciona positivamente con el uso de ambas estrategias de aprendizaje, pero en comparación con el uso del pensamiento crítico, se relaciona más estrechamente con el uso del pensamiento crítico ($r = .29, p < .001$). Repita ($r = .12, p < .05$). Este estudio muestra que, comparado con el uso del aprendizaje repetitivo ($r = .28, p < .001$), el uso del pensamiento crítico ($r = .37, p < .001$) es directamente proporcional y en mayor medida a la motivación autónoma del curso.) Como estrategia de aprendizaje. Sin embargo, la motivación controlada solo se relacionó significativamente con el uso de la repetición como estrategia de aprendizaje ($r = .11, p < .05$). Se discutirán estos resultados y sus implicaciones.

Vallejos (2015), en su tesis su pregunta general fue ¿Qué relación existe entre la metacomprensión de la lectura y las estrategias de aprendizaje en alumnos del 1er. año de secundaria de la I. E. N° 3037, Gran Amauta, distrito de San Martín de Porres, 2014? La población de estudio incluyó a 100 estudiantes de primer año de bachillerato de la institución educativa N ° 3037 en Gran Amauta, San Martín de Porres. Utilizando un diseño relacionado, se distribuyeron dos cuestionarios a 80 estudiantes mediante un muestreo probabilístico proporcional. El resultado muestran la existencia de la relación entre las estrategias de predicción de lectura meta-comprensiva y las estrategias de aprendizaje, en donde se vio que el coeficiente r de Pearson ($r = 0,768$); también, se obtuvo por el coeficiente r de Pearson ($r = 0,786$) Por lo tanto, existe una relación significativa entre la estrategia de verificación de lectura meta-integral y la

estrategia de aprendizaje, y la estrategia de evaluación de lectura meta-integral y la estrategia de aprendizaje, porque este valor se obtiene con el coeficiente r de Pearson ($r = 0,804$). En definitiva, existe una relación significativa entre la metacompreensión lectora y las estrategias de aprendizaje de la institución educativa Gran Amauta N ° 3037 en el distrito de San Martín de Porres en 2014, pues este dato proviene de estadísticas descriptivas que muestran un alto porcentaje. Y utilizando el coeficiente r de Pearson ($r = 0,786$) para inferir datos estadísticos, confirmando la correlación.

Medina (2014), este estudio tiene como objetivo determinar las diferencias en las estrategias de motivación de los estudiantes de I.E.E. Pedro Adolfo Labarthe Effio e I.E.E. Cesar Vallejo. Para ello, el grupo de estudiantes de evaluación externa independiente utilizó un diseño. Para ello, el grupo de estudiantes de evaluación externa independiente utilizó un diseño transversal no experimental compuesto por dos grupos de 147 estudiantes. Pedro Adolfo Labarthe Effio y 87 alumnos participaron en la I.E.E. Cesar Vallejo. En estos dos grupos se utilizó un cuestionario para comparar las variables de las estrategias motivacionales para medir las variables. Se obtuvo como resultados que no existe diferencia en las estrategias de motivación de los estudiantes de IES. Pedro Adolfo Labarthe Effio e I.E.E. Cesar Vallejo (Cesar Vallejo). En algunos casos, sucede lo mismo: no hay diferencia en el rango esperado de estrategias motivacionales de los estudiantes de I.E.E. Pedro Adolfo Labarthe Effio y I.E.E. César Vallejo (César Vallejo), no hay diferencia en la dimensión de valor de las estrategias de motivación de los estudiantes de IEE. Pedro Adolfo Labarthe Effio e I.E.E. Cesar Vallejo. No hay diferencia en la dimensión de influencia de las estrategias motivacionales de los estudiantes de IE. E. Pedro Adolfo Labarthe Effio y I.E.E. Cesar Vallejo.

Continuando a nivel internacional los estudios de investigación parten de Redondo et al. (2019), el propósito del artículo es analizar las estrategias cognitivas relacionadas con los estilos de aprendizaje de estudiantes de secundaria de un colegio privado de Valledupar. Método: Se trata de un estudio cuantitativo del rango relevante, utilizando una proporción de 120 estudiantes para muestreo no probabilístico. Utilizando el cuestionario Honey-Alonso de estilo

de aprendizaje CHAEA, el cuestionario de aprendizaje divide estilos de aprendizaje en positivo, reflexivo, teórico y pragmático. Escala de estrategia de aprendizaje ACRA evalúa estrategias de adquisición de información, Codificación de información, estrategia de recuperación de información y estrategia de apoyo al procesamiento. Resultados: Finalmente, se puede determinar que existe una correlación estadísticamente significativa en la mayoría de las intersecciones de las dimensiones de las dos variables. La única cruz no es las asociaciones actuales son las que corresponden a las estrategias de "tipo de activo" y "adquisición y codificación". Conclusión: Existe una gran conexión entre el estilo de aprendizaje y la estrategia, lo que tiene un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes.

Hernández y Medina (2015), en su tesis, la aplicación de los recursos de la Web 2.0 en la educación media propicia la creación de plataformas virtuales y comunidades virtuales de aprendizaje y redes de aprendizaje preferidas por las redes sociales. Promover la educación en valores y mejorar los objetivos de aprendizaje. El propósito de esta investigación es: 1) determinar las estrategias de aprendizaje utilizadas en la educación secundaria en un ambiente virtual de aprendizaje; 2) analizar el rol de los docentes en el uso de entornos virtuales a través de redes sociales, comunidades virtuales y plataformas educativas; 3) comprender el rol del profesorado y el personal en el uso de entornos virtuales, opiniones sobre el rendimiento académico. Materiales y método. Este método se basa en un análisis empírico de las escuelas secundarias públicas de la región de Murcia (España), utilizando cuestionarios para equipos directivos y profesores. Resultado, las estrategias de aprendizaje se dividen en tres categorías: 1) plataformas virtuales y redes sociales; 2) Red de aprendizaje, grupo de aprendizaje en red colaborativa y comunidad virtual; 3) Trabajo diario en clase. Discusión y conclusión. Los docentes que promueven el uso de plataformas virtuales y redes sociales prefieren la comunicación y el intercambio de conocimientos, y son los elementos básicos para crear un ambiente de fácil colaboración. Su función principal es brindar orientación y retroalimentación a los estudiantes. Fomentan el interés, la motivación y la interacción de los estudiantes. La red de aprendizaje mejora la adquisición de conocimientos.

Lanza y Sánchez (2015), en su investigación, el enfoque de este trabajo es comprender el uso que hacen los estudiantes de las estrategias de aprendizaje y determinar si existen diferencias en función de su nacionalidad. Por este motivo, 70 alumnos de cuatro centros con distintas titularidades de la provincia de Lugo (Galicia) aceptaron a los alumnos de primero y cuarto de la ESO (37 españoles y 33 inmigrantes). Para el análisis estadístico se utilizó el programa SPSS 15.0. Nuestros resultados muestran que los estudiantes españoles e inmigrantes demuestran niveles adecuados de estrategias de aprendizaje y no existe una diferencia significativa entre los dos grupos. Sin embargo, se encontraron diferencias significativas en función del género. Especialmente en la subescala de control emocional, los chicos españoles puntúan más alto que los inmigrantes. Además, si se tiene en cuenta este curso, veremos que el primer alumno de la ESO de España puntúa más alto en la escala de conciencia y subescala de control de emociones que los chicos inmigrantes en el mismo curso. Por otro lado, aunque los alumnos inmigrantes de cuarta ESO (masculino) puntúan más bajo en la escala de organización y migración en comparación con los primeros compañeros de la ESO, mostraron un mayor control emocional.

Rodríguez et al. (2014), este artículo analiza la relación entre los objetivos relacionados con el aprendizaje, el rendimiento y otros motivos, como la búsqueda de valor social, recompensas externas o evitar el castigo, y el rendimiento académico alcanzado por los estudiantes españoles de secundaria obligatoria (N = 447). Los resultados muestran que existe una correlación positiva entre las estrategias cognitivas de procesamiento fino y las puntuaciones obtenidas en ciencias sociales y matemáticas; y el desempeño del inglés o las ciencias naturales puede depender en gran medida de estrategias más básicas, como la elección. Por otro lado, la planificación puede correlacionarse positivamente con el rendimiento académico en ciencias sociales, español o matemáticas, y la supervisión puede ser un recurso útil en campos como el español o las ciencias naturales. En general, se muestran que, en la mayoría de las disciplinas, la finalidad está orientada al aprendizaje de alto nivel y las metas enfocadas en la obtención de empleos decentes en el futuro también suelen estar asociadas con los mejores niveles de rendimiento académico. Por el contrario, en

las metas autodirigidas, las metas de participación y evitación provienen de la autodefensa, mientras que en las metas que se enfocan en el castigo, las metas más altas suelen estar asociadas con niveles de desempeño más bajos.

Barca et al. (2014), en su trabajo de investigación, analizó las variables individuales relacionadas con las estrategias de aprendizaje y la interacción de género de los estudiantes de secundaria con su desempeño académico. El impacto del rendimiento. Este estudio consideró una muestra de estudiantes del norte de Galicia, y utilizó las subescalas de objetivos de aprendizaje, estrategias de aprendizaje y autoeficacia de la escala Refema-57. Los datos muestran que las estrategias de aprendizaje y la autoeficacia se pueden considerar como determinantes positivos del rendimiento académico, pero estas estrategias de aprendizaje superficiales (ansiedad ante exámenes) también inciden, pero en sentido negativo, las diferencias son más importantes entre las mujeres. Sin embargo, las variables individuales de este grupo de alumnos explican el 30% de la diferencia de rendimiento académico global de los alumnos y cuando nos referimos a los alumnos gallegos, este valor es solo del 12%. En estas muestras de alumnos, otras variables como la familia, la escuela, el plan de estudios o el profesor tendrán mayor correlación.

En esta investigación, la base teórica de la psicología está relacionada con el proceso de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes. Por lo tanto, en el proceso de aprendizaje y desarrollo del estudiante, la aplicación de la selección y clasificación de contenido también es parte del trabajo diario. Así también tenemos otras bases psicológicas, visto de un enfoque cognitivo.

La teoría del lenguaje del aprendizaje significativo tiene como objetivo explicar el proceso de aprendizaje (Ausubel, 1976, citado por Vallejos, 2015).

Teoría genética, especialmente la teoría sobre el proceso de desarrollo del aprendizaje (Piaget 1978, citado por Vallejos, 2015).

La teoría sociocultural superior de los procesos mentales, en la forma de entender la conexión entre el desarrollo del aprendizaje y los procesos de relación interpersonal (Vygotsky, 1979, citado por Vallejos, 2015).

Lo mismo ocurre con las teorías desarrolladas por varios autores, que asumen que el conocimiento previo organizado en bloques interconectados es el factor decisivo para nuevos aprendizajes (Ausubel et al., 1986).

La neurociencia establece el proceso de atribución de significado. Por ejemplo, la investigación sobre la conducción neuro-cerebral muestra que, en términos de visión, oído, olfato, etc., antes de que podamos decir "esto es una cosa", las imágenes o los estímulos físicos están reverberando entre los respectivos centros cerebrales y los correspondientes. De cien a mil veces, según el tiempo necesario. Cada uno de estos "viajes" de ida y vuelta está diseñado para encontrar o insertar elementos de imágenes o estímulos sensibles en diferentes contextos de nuestra colección mnemotécnica para encontrar significado. Sin embargo, dependiendo del "mundo interno personal" y la estructura correspondiente en la que se ubique, este significado será muy diferente: valores, actitudes, creencias, necesidades, intereses, ideales, miedos, etc. (Martínez, 2008, p. 49).

En las bases pedagógicas encontramos al enfoque constructivista, que es la construcción de conocimiento relacionada con la interacción entre la escuela y el entorno y la renovación y conexión entre sus conocimientos previos y nuevos objetos de conocimiento de aprendizaje (Prado, 2004, p. 84).

Esta investigación asume el constructivismo como paradigma. Al respecto, el autor mencionó: "El origen de la posición epistemológica constructivista se encuentra en los supuestos de Vico y Kant elaborados en el siglo XVIII". El mismo autor pasó a enumerar el principio epistemológico del constructivismo: Primer principio. El conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción humana. El segundo principio. Hay diversas realidades que se establecen por separado y no están sujetas a leyes naturales. El tercer principio. La ciencia no descubrirá la realidad existente, sino que establecerá, creará e inventará la realidad (De Zubiría, 2006).

Veremos definiciones de las estrategias de aprendizaje de autores con un enfoque de la teoría cognitiva del aprendizaje.

Una estrategia es un conjunto de procedimientos implementados y ejecutados para lograr ciertas metas, planes, u objetivos. La secuencia de procesos utilizados para implementar el aprendizaje (Muñoz, 2008, citado por Vallejos, 2015).

Estas estrategias sirven al aprendizaje porque implican un plan de acción sobre los mecanismos que los estudiantes pueden utilizar mientras aprenden (Monereo et al. 1994, p. 192).

La estrategia de aprendizaje es un proceso (pasos, operaciones o conjuntos de habilidades) que los alumnos utilizan consciente, controlada e intencionalmente como una herramienta flexible para aprender y resolver problemas de manera significativa (Díaz y Hernández., 2002, citado por Vallejos, 2015).

Los estudiantes utilizan procedimientos específicos para desarrollar ciertos procesos de aprendizaje para que el aprendizaje sea más fácil, más agradable, más rápido, autodirigido y factible, de modo que puedan ser transferidos a un nuevo entorno de aprendizaje (Oxford, 1990, pág. 220).

Estas estrategias cognitivas se definen como maneras de seleccionar, manipular, almacenar, y utilizar dicha información generada en varios rangos de actitudes. Son patrones de ejecución cognitiva ordenada, a través de los cuales se pueden organizar y controlar actividades más específicas del proceso de información: memoria, percepción, atención, etc. Dados los diversos métodos de conceptualización de las estrategias de aprendizaje, concluimos que la parte básica del uso de la estrategia se centra en el crecimiento del pensamiento y las variadas formas que deben manifestarse por medio de los resultados del aprendizaje. Por tanto, las estrategias de aprendizaje son procesos que permiten tomar decisiones correctas para cualquier momento, durante el proceso de aprendizaje. por tanto, refiere a las actividades u operaciones mentales que los aprendices pueden realizar para promover y mejorar sus tareas, independientemente del alcance o contenido del aprendizaje.

Una estrategia de aprendizaje así entendida no es más que una operación mental ante las tareas de aprendizaje. Está relacionado con los recursos del alumno para orientar y controlar las diferencias de casos de aprendizaje (Fierro, 1988, p. 141).

Las estrategias cognitivas y las estrategias de aprendizaje están relacionadas: la ejecución de las estrategias de aprendizaje está relacionada con otros tipos de recursos y cualquier proceso cognitivo disponible para los estudiantes. Muchos autores coinciden en que es necesario distinguir entre los distintos tipos de conocimiento que tenemos y utilizamos durante el estudio. Los procesos cognitivos son todas aquellas operaciones y procesos involucrados en el procesamiento de la información, tales como atención, percepción, codificación, almacenamiento y memoria, recuperación, etc. (Díaz y Hernández., 2002, citado por Vallejos, 2015).

Esto permite al alumno distinguir las distintas tareas de aprendizaje que emprende porque puede recuperar, transferir, procesar y utilizar diferentes estrategias de aprendizaje. Para ello, veremos las dimensiones de las variables de la estrategia de aprendizaje, que se presentan de la siguiente manera: estrategia de ciclo, estrategia de preparación y estrategia de organización.

Cualquier alumno puede usar estrategias de recirculación de información cognitiva (especialmente recirculación simple, porque los niños en edad preescolar ya pueden usarlas cuando sea necesario). Estas estrategias involucran tratamientos superficiales para lograr el aprendizaje de letras de información. La estrategia es de revisión (en su forma más compleja con la tecnología que la respalda), e implica repetir (hacer un bucle) la información que se debe aprender en la memoria de trabajo una y otra vez, hasta que se establece la asociación y luego se integra en la memoria a largo plazo. Las estrategias de revisión simples y complejas son particularmente útiles cuando el material que se va a estudiar tiene poco o ningún significado lógico para la lógica, o tiene poco significado psicológico para los alumnos. De hecho, se puede decir que ellas (especialmente las retrospectivas simples) son estrategias básicas para el aprendizaje repetitivo o memorístico (Alonso y Pozo, 1991, citado por Vallejos, 2015).

Las estrategias cognitivas de elaboración básicamente implican la integración y asociación de nueva información y conocimientos a aprender. En el pasado, se pueden dividir básicamente en dos tipos: simples y complejos; la diferencia entre los dos es establecer el nivel de profundidad de integración. También se puede distinguir el refinamiento de la semántica visual y del lenguaje (Elosúa y García, 1993).

Es posible que estas estrategias evidencien una codificación más compleja de la información a aprender, porque están involucradas fundamentalmente en su significado más que en sus aspectos superficiales.

Las estrategias de elaboración añaden un cierto tipo de estructura simbólica al contenido que el estudiante está tratando de aprender para que su aprendizaje sea más significativo. Esto se puede hacer mediante el uso de palabras o ficción (Díaz, 1999).

Los estudiantes deben participar activamente en la retención de la información que se aprenderá. Un gran número de investigación muestra que este es un requisito previo importante para un aprendizaje significativo, en lugar de una codificación superficial para la memoria. Se debe dar prioridad a las siguientes estrategias básicas a complejas.

La formulación de estrategias de aprendizaje complejas incluye la analogía, la interpretación y el uso de conocimientos, experiencias, actitudes y creencias previas, que son esenciales para que la nueva información sea más significativa. Cada una de estas actividades está diseñada para permitir que los estudiantes participen plenamente en el proceso de participación en el conocimiento para establecer una conexión entre el conocimiento que ya conoce y el conocimiento que está tratando de aprender (Díaz, 1999).

Las estrategias para elaborar tareas complejas incluyen aplicar relaciones de aprendizaje significativas en la experiencia diaria, por ejemplo, asociar el tema de un curso con el tema de otro curso, asociar el contenido leído previamente con la discusión actual, en términos de resolución de problemas; Utilizar estrategias

de resolución de problemas ante la aparición de nuevas situaciones, analizar y resumir conclusiones o pruebas.

Las estrategias cognitivas de organización de información permiten una reorganización constructiva de la información a aprender. Mediante el uso de estas estrategias, es posible organizar, agrupar o clasificar la información para lograr la correcta representación de la información, de manera que se aprovechen las posibles relaciones entre las diferentes partes de la información y la relación entre la información a aprender y la información. Organización esquemática de internalización de aprendices (Monereo, 1990).

También pueden resultar muy útiles. Por ejemplo, el uso de este método para tareas complejas puede incluir la creación de un diagrama conceptual de causalidad al delinear los capítulos de los libros de texto y la creación de una jerarquía de recursos para escribir el artículo final. Tanto el proceso como los resultados contribuyen a la eficacia del método (Díaz, 1999).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Esta investigación ha sido elaborada mediante un tipo de investigación básica, Intentando siempre en profundizar y encontrar la razón a través del conocimiento científico, siempre reflejado en el descubrimiento de la realidad (Carrasco, 2006).

Todos estos análisis se someten a conocer sus características, perfiles y todos los procesos relacionados con la población, intentando concretar sus atributos (Hernández, et al., 2014).

El tipo de diseño que se lleva a cabo en una investigación es descriptivo no experimental y transversal, no empírico; porque los datos no han sido procesados, solo pueden ser observados y recolectados de manera natural. Los estudiantes realizan performances durante el tiempo de docencia (Hernández, et al., 2014).

Se Menciona que un estudio transversal describe las variables que se encuentran al recolectar información en un momento específico. Este estudio es un estudio descriptivo comparativo porque los resultados de las variables se describen en este estudio y se comparan con dos poblaciones diferentes (Quispe, 2014, citado por Crispín, 2019).

La metodología utilizada en el diseño de nuestra investigación se da pues en un enfoque cuantitativo, permitiendo de esta manera que se pueda medir las diferencias en referencia a las estrategias de los aprendizajes de los estudiantes de dos instituciones educativas, fijando la variable de nuestra investigación de una manera porcentual y estos datos se procederá en realizar su análisis estadístico (Ventura, 2017).

En este trabajo, vemos las diferencias de estas dos instituciones educativas con respecto a su variable estrategias de aprendizaje de los estudiantes del 5° Año de secundaria del distrito de Villa María del Triunfo - 2020.

3.2. Variable y Operacionalización

El autor define variables como todas las cosas que se pueden estudiar y tienen diferentes valores (Quispe, 2014, citado por Crispín, 2019).

En cuanto a la clasificación de variables, con el apoyo de supuestos causales, es decir, aquellos supuestos que conectan el resultado con la causa, se identifican tres tipos de variables: variables independientes, variables dependientes y variables de intervención. Al explicar las correlaciones, estos mismos tipos de variables pueden aparecer en hipótesis de correlación (Bernal, 2006, p. 140).

La operabilidad de las variables permite la descripción de dimensiones, indicadores y problemas que se pueden analizar y estudiar (Quispe, 2014, citado por Crispín, 2019).

La tabla de operacionalización de la variable estrategias de aprendizaje, se encuentra los siguientes datos: las dimensiones esta variable, indicadores de la dimensión y preguntas, las que están divididas como seis en la dimensión estrategias de recirculación, seis en la dimensión estrategias de elaboración y seis en la dimensión estrategias de organización. La métrica y el valor de las opciones de respuesta del ítem. En este caso, hay cinco opciones de respuesta siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca". Cabe señalar que esta variable se mide mediante un cuestionario.

3.3. Población, Muestra y muestreo.

La población es un grupo de personas con características similares para la investigación (Ventura, 2017).

La población de estudio estuvo conformada por los alumnos del quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 6152 y los alumnos del 5º año de secundaria de la institución educativa N° 7057, ambas instituciones son públicas y se encuentran en el distrito de Villa María del triunfo.

Criterio de inclusión: Se considera a los estudiantes del quinto año de secundaria de las dos instituciones educativas mencionadas.

Criterios de exclusión: No se incluye a los estudiantes de primeros grados de primaria y de secundaria, maestros y personal administrativo.

Tabla 1

Distribución de las secciones de las I.E.

N°	Instituciones	Grado	Secciones	Estudiantes
1	I.E. 6152	5to	A	33
			B	33
			C	33
			D	33
			E	33
			F	32
2	I.E. 7057	5to	A	28
			B	30
			C	30
			D	29
			E	26
			F	26
			G	26
			H	29
Total				421

Nota. Matricula 2020

La muestra es un subgrupo de la población de la que se recopilan los datos y debe ser representativa (Hernández, et al., 2014).

Nuestro estudio corresponde a una muestra de 22 alumnos del quinto año de secundaria de la sección A y C de la I.E. 6152 y 22 alumnos también del quinto año E y F de secundaria de la I.E. 7057.

Además, esta investigación se realizó mediante el tipo de muestreo no probabilístico, llamado muestreo intencional o accidental pues se encuestaron a los alumnos de quinto año con quienes se pudo tener alcance.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica de recolección de datos es la encuesta. Esta es una técnica de investigación porque es muy versátil, objetiva y muy útil a la hora de realizar una investigación (Carrasco, 2016, p. 314).

La encuesta fue diseñada con preguntas que fueron dirigidos hacia estudiantes de secundaria con la finalidad de realizar el cumplimiento del objetivo en la contrastación de la hipótesis de la investigación.

Cuando se estudia a un gran número de personas, es la herramienta de investigación social más utilizada porque puede proporcionar respuestas directas a todos a través de un cuestionario. La preparación de los temas de estandarización es prospectiva y con visión de futuro (Carrasco, 2016, p. 318).

Se uso como instrumento un Cuestionario para el alumno de educación secundaria que tiene como finalidad reconocer las percepciones de los estudiantes con respecto a las estrategias de aprendizaje, además el cuestionario tiene las siguientes características: está conformado por 18 ítems que están desarrollados teniendo en cuenta la variable con sus tres dimensiones. Su tiempo aproximado de aplicación es de 25 minutos. El cuestionario se aplicó según escala de Likert: Nunca (1pto), casi nunca (2ptos), algunas veces(3ptos), casi siempre(4ptos), siempre (5ptos).

Por ello, se debe desarrollar en el aula como el objetivo principal o general de la implementación de la tecnología para que los estudiantes puedan aprender y adquirir conocimientos durante el tiempo de clase, de manera que los estudiantes se enfoquen en el aprendizaje, el pensamiento, y en la comprensión lectora.

Validez

El tipo de validez fue el de contenido para la validación de los instrumentos que se llevó a cabo por consulta de expertos. Siendo verificado por dos expertos relacionados con las variables, y ambos evaluadores tienen títulos profesionales de Doctor y de Magíster. Su evaluación es mirar el contenido de los ítems,

fijándose en tres aspectos: recirculación, elaboración y organización respectivamente en cada ítem.

Fiabilidad

Para establecer la fiabilidad, se evaluaron a 44 estudiantes de quinto grado de secundaria de ambas instituciones educativas. La fiabilidad se puede encontrar a través del coeficiente Alpha de Cronbach porque el instrumento estadístico. La información recopilada se procesa en el programa estadístico SPSS 26. Esto muestra que la confiabilidad del instrumento es 0.946, que demuestra que el instrumento tiene una alta confiabilidad.

Tabla 2

Validez de la calidad del servicio educativo

Expertos	Resultado
Experto 1: Dr. Oscar Ingaruca Muñoz	Aplicable
Experto 2: Mg. Silvia Aurora Sernaque Romero	Aplicable

Nota. Certificado de validez

Tabla 3

El resultado de los análisis de fiabilidad del instrumento, mide la variable estrategias de aprendizaje de la I.E. 6152

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,946	18

Nota. Prueba piloto

Tabla 4

El resultado de los análisis de fiabilidad del instrumento que mide la variable estrategias de aprendizaje de la I.E. 7057

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,959	18

Nota. Prueba piloto

3.5. Procedimiento

Para comenzar la investigación, primero se debe realizar búsquedas virtuales en páginas web nacionales e internacionales confiables (como revistas científicas o bases de datos universitarias), todo lo cual se hace para recopilar información que sea útil para la comprensión, discusión y comparación de resultado. Después de recopilar la información, se comenzó a considerar los principios de los estándares de la APA (Asociación Americana de Psicólogos) para redactar informes de investigación. Luego se llevó a cabo una prueba para determinar si el instrumento estaba bien desarrollado y era capaz de resolver el problema de investigación. Debido a que el muestreo está estratificado, se utiliza un cuestionario, que recopila datos que nos permiten responder preguntas e hipótesis. Con el resultado obtenido se comparan estudios anteriores. Se hizo sugerencias para mejorar la calidad de la educación en ambas instituciones.

3.6. Método de análisis de datos

Este trabajo de investigación se realizó mediante la encuesta a una muestra que estuvo conformada por 22 estudiantes del último grado de secundaria de cada Institución educativa del distrito de Villa María del Triunfo. Se les entregó el cuestionario referente a estrategias de aprendizaje con un tiempo de veinte minutos, con el fin de obtener datos del tema de investigación y sus respectivas dimensiones.

En cuanto a la estadística descriptiva, los datos se procesan en el programa estadístico SPSS 26, así como las dimensiones de las estrategias de

aprendizaje que son: las estrategias de recirculación, las estrategias de elaboración y las estrategias de organización. Luego especificué el número de ítem y tuve en cuenta la puntuación de la opción de respuesta (de 1 a 5) para completar los datos. Requerí estadísticas descriptivas para gráficos de barras y tablas, así como estadística inferencial para probar la hipótesis, usándose el estadístico U de Mann-Whitney. La verificación de datos se realizó mediante el programa estadístico SPSS 26. El método de investigación es descriptivo comparativo con el fin de identificar y describir las variables y su alcance en las dos instituciones educativas públicas de Villa María del Triunfo.

3.7. Aspectos éticos

La investigación se ha realizado respetando el protocolo indicado por el esquema de la investigación cuantitativa de la universidad, lo que indica los pasos de la investigación. Asimismo, se solicitó autorización mediante la presentación de la carta a los directores de ambas instituciones encuestadas. También se tiene en cuenta a los autores en la información bibliográfica colocando los nombres, año, su obra, el nombre de la editorial de la revista respetando los aspectos éticos de la investigación y los principios de la norma.

IV. RESULTADOS

4.1. Nivel descriptivo

Tabla 5

Distribución de frecuencia de la Variable: Estrategias de aprendizaje.

	Frecuencia	I.E. 6152		I.E. 7057	
		Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia
BAJO	5	22.7	5	22.7	
MEDIO	12	54.5	12	54.5	
ALTO	5	22.7	5	22.7	
Total	22	100.0	22	100.0	

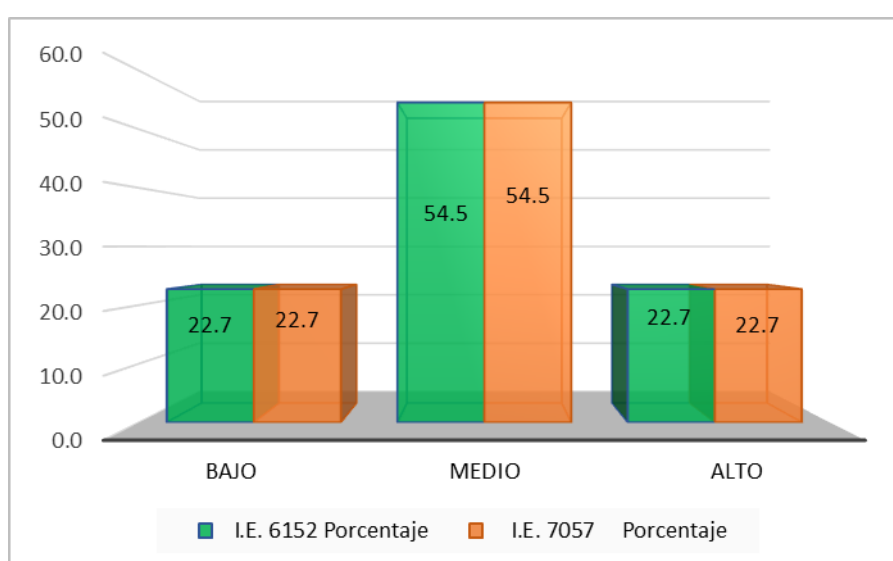


Figura 1. Estrategias de aprendizaje de dos Instituciones Educativas-Variable

Interpretación: Conforme a resultados de la tabla 5 y figura 1, se puede observar que en las dos instituciones se logró un nivel medio de 54,5% con respecto a las estrategias de aprendizaje, un nivel alto de 22,7% en ambas instituciones y en el nivel bajo de 22,7% en ambas Instituciones Educativas.

Tabla 6

Distribución de frecuencia de la dimensión: estrategias de recirculación

	I.E. 6152		I.E. 7057	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	5	22.7	5	22.7
MEDIO	14	63.6	13	59.1
ALTO	3	13.6	4	18.2
Total	22	100.0	22	100.0

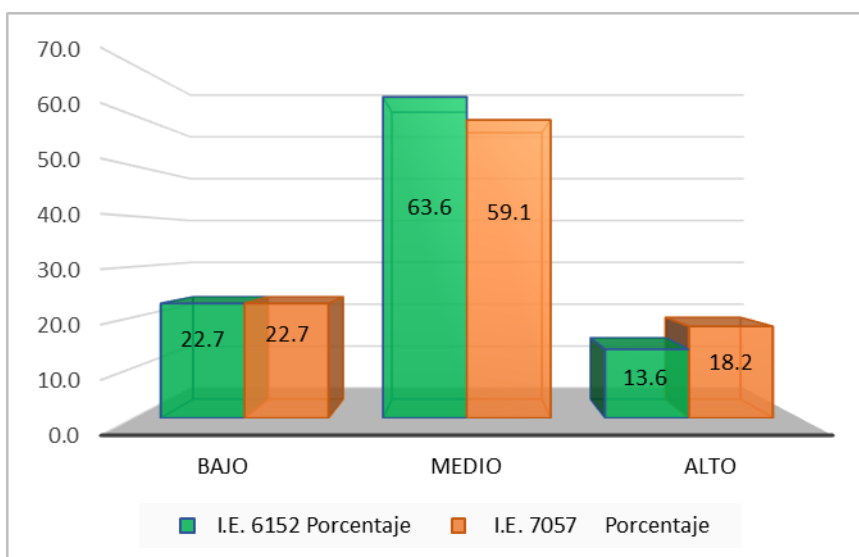


Figura 2. Estrategias de aprendizaje de dos Instituciones Educativas-dimensión

Interpretación: Conforme a resultados de la tabla 6 y figura 2, de la dimensión de recirculación, se puede observar que la recirculación alcanzó un nivel medio de 63% para la I.E.6152 y 59.1% para la I.E.7057, así como un nivel bajo de 22,7% en ambas instituciones educativas, en el nivel alto de 13.6% para la I.E.6152 y 18.2% para la I.E.7057.

Tabla 7

Distribución de frecuencia de la dimensión: estrategias de Elaboración

	I.E. 6152		I.E. 7057	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	5	22.7	5	22.7
MEDIO	13	59.1	14	63.6
ALTO	4	18.2	3	13.6
Total	22	100.0	22	100.0

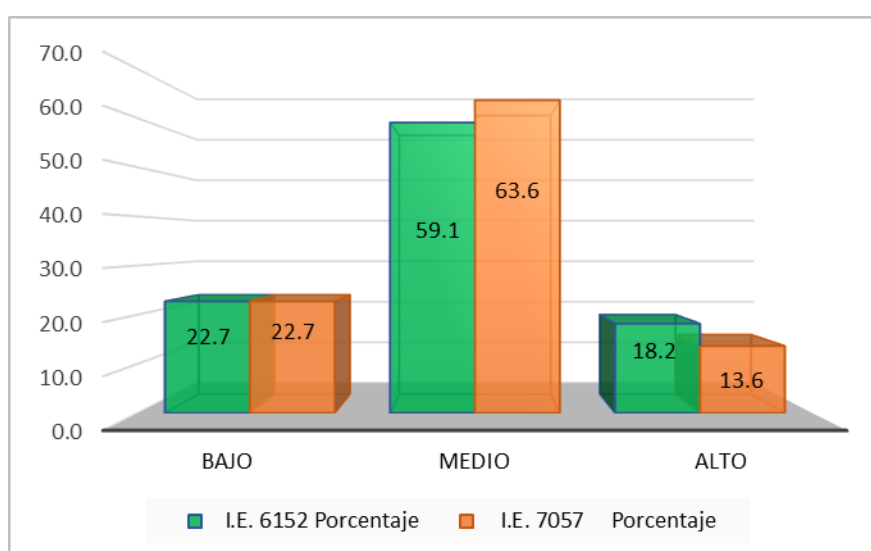


Figura 3. Estrategias de aprendizaje de dos Instituciones Educativas-dimensión

Interpretación: Conforme a resultados de la tabla 7 y figura 3, de la dimensión de elaboración, se puede observar que alcanzó un nivel medio de 59,1% para la I.E.6152 y 63,6% para la I.E.7057, así como un nivel bajo de 22,7%% para ambas Instituciones Educativas, en el nivel alto de 18,2% para la I.E.6152 y 13,6% para la I.E.7057.

Tabla 8

Distribución de frecuencia de la dimensión: estrategias de Organización

	I.E. 6152		I.E. 7057	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	6	27.3	5	22.7
MEDIO	13	59.1	12	54.5
ALTO	3	13.6	5	22.7
Total	22	100.0	22	100.0

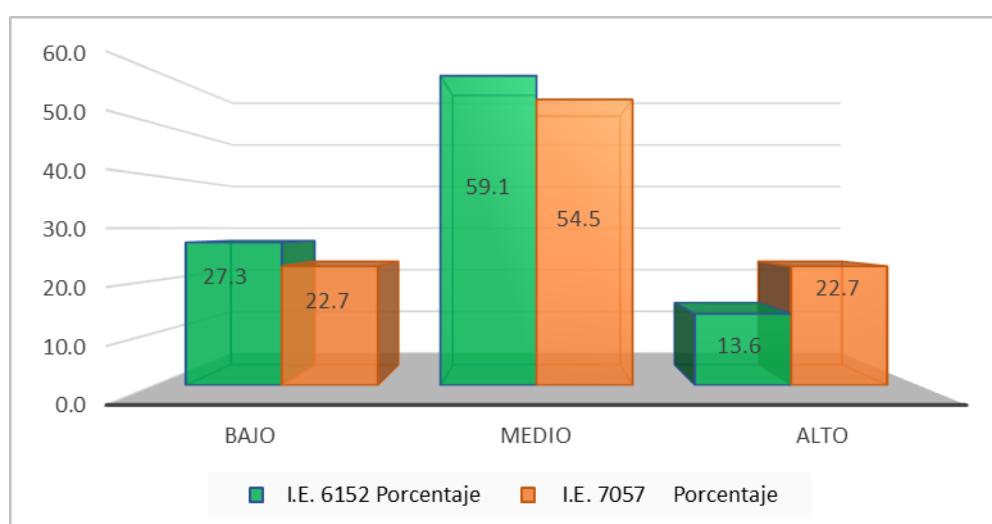


Figura 4. Estrategias de aprendizaje de dos Instituciones Educativas-dimensión

Interpretación: Conforme a resultados de la tabla 8 y figura 4, de la dimensión de organización, se puede observar que alcanzó un nivel medio de 59,1% para la I.E.6152 y 54,5% para la I.E.7057, así como un nivel bajo de 27,3%% para la I.E.6152 y 22,7% para la I.E.7057, en el nivel alto de 13.6% para la I.E.6152 y 22,7% para la I.E.7057.

4.2. Nivel inferencial: Prueba de normalidad

Ho: Los datos de la muestra provienen de una distribución normal.

H1: Los datos de la muestra no provienen de una distribución normal.

Nivel de significancia igual 0.05.

Estadístico de prueba: Sig < 0.05, rechaza Ho

Sig > 0.05, aceptar Ho

Tabla 9

Prueba de normalidad

		Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.
6152	Recirculación	0,770	22	0,000
	Elaboración	0,793	22	0,000
	Organización	0,785	22	0,000
	Variable 6152	0,807	22	0,001
7057	Recirculación	0,793	22	0,000
	Elaboración	0,770	22	0,000
	Organización	0,807	22	0,001
	Variable 7057	0,807	22	0,001

Interpretación: En la tabla 9 se observa que en los valores del sig. Son menores a 0.05 entonces se rechaza la hipótesis nula, se acepta que los datos de la muestra no provienen de una distribución normal dado a ello para la comprobación de las hipótesis se usó la técnica estadística no paramétrica U de Mann-Whitney

4.3. Contrastación de hipótesis

Para obtener el análisis inferencial usamos el estadístico U de Mann-Whitney.

Hipótesis general:

Ho: No Existe diferencias respecto a las estrategias de aprendizaje en estudiantes de dos Instituciones educativas en periodo de pandemia, Villa María del Triunfo, 2020

H1: Existe diferencias respecto a las estrategias de aprendizaje en estudiantes de dos Instituciones educativas en periodo de pandemia, Villa María del Triunfo, 2020.

Criterios para medir:

Si p-valor < 0,05; rechaza la H0

Si p-valor \geq 0,05; acepta la H0

Tabla 10

Estadístico de comparación para grupos

Variable Estrategias de Aprendizaje	
U de Mann-Whitney	242,000
W de Wilcoxon	495,000
Z	0,000
Sig. asintótica(bilateral)	1,000

Nota. Variable de agrupación: GRUPOS

Interpretación: Tenemos en la tabla 10, que no existe una diferencia significativa en la variable estrategias de aprendizaje en el grupo de la I.E. 6152 y la I.E. 7057 de Villa María del Triunfo, 2020. De este modo, se acepta la hipótesis nula, en la prueba U de Mann-Whitney igual a 242, 000 el valor de p-valor = 1,000 > 0,05.

Hipótesis específica 1

Ho: No Existe diferencia respecto a Estrategias de recirculación en estudiantes de dos instituciones educativas en periodo de pandemia, Villa María del Triunfo, 2020.

H1: Existe diferencia respecto a Estrategias de recirculación en estudiantes de dos instituciones educativas en periodo de pandemia, Villa María del Triunfo, 2020.

Tabla 11

Estadístico de comparación para grupos

Dimensión de recirculación	
U de Mann-Whitney	233,500
W de Wilcoxon	486,500
Z	-0,230
Sig. asintótica(bilateral)	0,818

Nota. Variable de agrupación: GRUPOS

Interpretación: Tenemos en la tabla 11, que no existe diferencia respecto a la dimensión estrategias de recirculación en el grupo de estudiantes de la I.E. 6152 y la I.E. 7057 de Villa María del Triunfo, 2020. De este modo, se acepta la hipótesis nula, se muestra en la prueba U de Mann-Whitney = 233,500, el valor de p-valor = 0,818 > 0,05, no hay significancia.

Hipótesis específica 2

Ho: No Existe diferencia respecto a Estrategias de elaboración en estudiantes de dos instituciones educativas en periodo de pandemia, Villa María del Triunfo, 2020

H1: Existe diferencia respecto a Estrategias de elaboración en estudiantes de dos instituciones educativas en periodo de pandemia, Villa María del Triunfo, 2020

Tabla 12

Estadístico de comparación para grupos

Dimensión de Elaboración	
U de Mann-Whitney	233,500
W de Wilcoxon	486,500
Z	-0,230
Sig. asintótica(bilateral)	0,818

Nota. Variable de agrupación: GRUPOS

Interpretación: Tenemos en la tabla 12, que no existe diferencia respecto a la dimensión estrategias de Elaboración en el grupo de estudiantes de la I.E. 6152 y la I.E. 7057 de Villa María del Triunfo, 2020. De este modo, se acepta la hipótesis nula, en la prueba U de Mann-Whitney = 233,500, el valor de p-valor = 0,818 > 0,05, no hay significancia.

Hipótesis específica 3

Ho: No Existe diferencia respecto a Estrategias de organización en estudiantes de dos instituciones educativas en periodo de pandemia, Villa María del Triunfo, 2020.

H1: Existe diferencia respecto a Estrategias de organización en estudiantes de dos instituciones educativas en periodo de pandemia, Villa María del Triunfo, 2020.

Tabla 13

Estadístico de comparación para grupos

Dimensión de Organización	
U de Mann-Whitney	216,500
W de Wilcoxon	469,500
Z	-0,671
Sig. asintótica(bilateral)	0,502

Nota. Variable de agrupación: GRUPOS

Interpretación: Tenemos en la tabla 13, que no existe diferencia respecto a la dimensión estrategias de Organización en el grupo de estudiantes de la I.E. 6152

y la I.E. 7057 de Villa María del Triunfo, 2020. De este modo, se acepta la hipótesis nula, en la prueba U de Mann-Whitney = 216,500, el valor de p-valor = 0,502 > 0,05, no hay significancia.

V. DISCUSIÓN

Este trabajo de investigación se realizó planteando como objetivo principal Determinar las diferencias respecto a las estrategias de aprendizaje en estudiantes de dos instituciones educativas en periodo de pandemia, Villa María del Triunfo, 2020. Este trabajo es comparativo de muestra independiente y el instrumento tuvo como confiabilidad aceptada ya que en el resultado del alfa de cronbach el resultado es de un nivel de fuerte confiabilidad de (0, 946) para 22 elementos de la encuesta a la I.E.6152 y para la I.E.7053 una fiabilidad de (0,959) para 22 elementos de la encuesta.

La hipótesis general dice existe diferencias respecto a las estrategias de aprendizaje en estudiantes de dos Instituciones educativas en periodo de pandemia, Villa María del Triunfo, vemos allí en los resultados en los que se acepta la hipótesis nula, la cual señala que no existe diferencias con respecto a las estrategias de aprendizaje en estudiantes de estas dos Instituciones educativas, también podemos observar que se utilizó el estadístico U de Mann - Whitney igual 242, 000 el valor de p-valor = 1,000 > 0,05 donde no hay significancia.

En el análisis descriptivo se observa que los estudiantes perciben una estrategia de aprendizaje en un nivel medio de 54,5(12) para ambas Instituciones educativas y en un nivel alto solo el 22,7% (5) del 100% (22). Demostrando pues que se debe dar más importancia a las estrategias de aprendizaje en las Instituciones educativas. Así tenemos tesis que concuerda con los resultados como (Cerrón 2017) Estrategias de aprendizaje en estudiantes del quinto año, de las Instituciones Educativas, vendría a ser un trabajo de tipo descriptivo comparativo ya que necesariamente reseña las característica más importante de la variable de estudio, en este caso, Las Estrategias de aprendizaje en estudiantes del quinto año, puedes ver la relación comparativa entre ellos, tuvo como resultado en las diez dimensiones planteadas que existen diferencias no significativas entre las dos instituciones educativas que investigo. Pero si hay diferencias para el autor (Mendirí Ruiz de Alda, 2000). Pues se debe brindar a los estudiantes la oportunidad de aprender a utilizar estrategias de aprendizaje,

porque actualmente se considera un proceso de construcción de conocimiento, auto dirigido y activo, donde el estudiante construye expresiones cognitivas internas y explicar personalmente sus experiencias de aprendizaje.

Viendo el análisis de los alumnos se puede reflejar el auxilio de ellos, ante la necesidad de aprender dichas estrategias de aprendizaje ya que son una parte elemental y de gran importancia, pues de ello depende su futuro académico.

La hipótesis específica 1 nos indica que no existe diferencia respecto a las estrategias de recirculación en estudiantes de estas dos instituciones educativas públicas en pleno periodo de pandemia que se encuentran en el distrito de Villa María del Triunfo. Vemos en los resultados que se acepta la hipótesis nula, también podemos observar que se usó el estadístico U de Mann-Whitney = 233,500, el valor de p-valor = 0,818 > 0,05, donde no hay significancia.

Además de los resultados del análisis descriptivo siendo de un nivel medio de 63% (14) para la I.E.6152 y 59.1% (13) para la I.E.7057, de un total de 100% (22) de alumnos encuestados. La dimensión de recirculación se viene dando en un nivel medio pues lo básico de esta estrategia es la repetición simple coincidiendo con la tesis de (Mixan, 2015) quien tiene el fin de explorar la relación entre las percepciones de los maestros sobre el apoyo a la autonomía, los tipos de estímulo de los jóvenes y el uso de estrategias de aprendizaje (repetición y pensamiento crítico). Se observó que la conciencia positiva de los jóvenes sobre el apoyo a la autonomía brindado por el maestro se correlacionó positivamente con la motivación. Sin embargo, la motivación controlada solo se relacionó significativamente con el uso de la repetición como estrategia de aprendizaje, semejante a ello (Alonso y Pozo, 1991, citado por Vallejos, 2015) señala que cualquier alumno puede usar estrategias de recirculación de información cognitiva. La estrategia es de revisión, e implica repetir la información que se debe aprender en la memoria de trabajo una y otra vez, hasta que se establece la asociación y luego se integra en la memoria a largo plazo.

En la hipótesis específica 2 nos indica que no existe diferencia respecto a las estrategias de Elaboración en estudiantes de estas dos instituciones educativas públicas de Villa María del Triunfo. Vemos en los resultados que se

acepta la hipótesis nula, también podemos observar que se administró el estadístico U de Mann-Whitney = 233,500, el valor de p-valor = 0,818 > 0,05, donde no hay significancia, del análisis descriptivo observamos que la elaboración está en un nivel medio de 59.1%(13) para la I.E.6152 y 63%(14) para la I.E. 7057, de un total de 100%(22) de alumnos encuestados, la elaboración implica usar palabras claves, imágenes, la integración y asociación de nueva información y conocimiento para aprender motivadamente. Así mismo podemos apreciar la semejanza en la tesis de Medina (2014) cuyo fin fue determinar las diferencias de las estrategias motivacionales en los Estudiantes de la I.E.E. Pedro Adolfo Labarthe Effio y la I.E.E. César Vallejo. En ambos grupos se compararon la variable estrategias motivacionales utilizando un cuestionario para medir dicha variable. Se concluye que no existen diferencias en las estrategias motivacionales de los Estudiantes de la I.E.E. Pedro Adolfo Labarthe Effio y la I.E.E. César Vallejo, lo mismo sucede en las hipótesis específicas no existen diferencias en ninguna dimensión. Ello guarda relación con (Prado, 2004, p. 84) que indica que la construcción de conocimiento está relacionada con la interacción entre la escuela, el entorno, la renovación y conexión entre su previo conocimiento con los nuevos objetos de conocimiento de aprendizaje.

En la hipótesis específica 3 nos indica que no existe diferencia respecto a las estrategias de organización en estudiantes de estas dos instituciones educativas públicas de Villa María del Triunfo. Ya que en los resultados se acepta la hipótesis nula, también podemos observar que se usó el estadístico U de Mann-Whitney = 216,500, el valor de p-valor = 0,502 > 0,05, no hay significancia, del análisis descriptivo observamos que la elaboración está en un nivel medio de 59,1%(13) para la I.E.6152 y 54,5%(12) para la I.E.7057, de un total de 100%(22) de alumnos, podemos deducir que en la organización los alumnos deben agrupar, clasificar la información en base a esquemas, redes semánticas pero cada estudiante tiene sus propios estilos de aprendizaje, es decir cada uno emplea su método o conjunto de estrategias, ante ello vemos la semejanza en la tesis de (Redondo et al., 2019) cuyo propósito del artículo es analizar las estrategias cognitivas relacionadas con los estilos de aprendizaje de estudiantes de secundaria, escala de estrategia de aprendizaje ACRA evalúa como la

información se adquiere, compilación de información, estrategia de recuperación de información y estrategia de apoyo al procesamiento. La única cruz no es las asociaciones actuales son las que corresponden a las estrategias de "tipo de activo" y "adquisición y codificación", en conclusión existe una gran conexión entre el estilo de aprendizaje y la estrategia, esto tiene un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes. (Constante 2019) Las estrategias metodológicas utilizadas para la enseñanza, no son suficientes para despertar el interés e involucrar a los jóvenes en el proceso de enseñanza aprendizaje, el trabajo como docente es complejo, es por ello, que la aplicación de estrategias metodológicas novedosas permitirá desarrollar el conocimiento de manera dirigida y autónoma, formando estudiantes con espíritu de investigadores.

Debemos tomar en cuenta que en esta investigación, la incidencia reflejo regular en ambas Instituciones Educativas después de aplicar las pruebas estadísticas, pudiendo deberse al contexto social de la pandemia, pues ya no es presencial sino los estudiantes reciben las clases virtuales a través de los teléfonos, WhatsApp y algunos computadora dificultándose para la conexión ya que son varios hermanos y una sola computadora o celular, ya que los padres han empezado a salir a trabajar y se llevan los celulares.

VI. CONCLUSIONES

Conclusión General

Concorde al objetivo general propuesto que fue Determinar las diferencias respecto a las estrategias de aprendizaje en estudiantes de dos instituciones educativas en periodo de pandemia, Villa María del Triunfo, 2020. Lográndose en los resultados que no hubo diferencia, el análisis inferencial tuvo como dato estadístico ($\text{sig.} = 1,000 > 0,05$) donde no hay significancia.

Conclusión Específica 1

De acuerdo al objetivo específico 1 que consistió en Determinar las diferencias respecto a Estrategias de recirculación en estudiantes de dos instituciones educativas en periodo de pandemia, Villa María del Triunfo, 2020; Lográndose en los resultados que no hubo diferencia, el análisis inferencial tuvo como dato estadístico U de Mann-Whitney = 233,500, el valor de ($\text{sig.} = 0,818 > 0,05$) donde no hay significancia.

Conclusión Específica 2

De acuerdo al objetivo específico 2 que consistió en Determinar las diferencias respecto a Estrategias de elaboración en estudiantes de dos instituciones educativas en periodo de pandemia, Villa María del Triunfo, 2020; Lográndose en los resultados que no hubo diferencia, el análisis inferencial tuvo como dato estadístico U de Mann-Whitney = 233,500, el valor de ($\text{sig.} = 0,818 > 0,05$) donde no hay significancia.

Conclusión Específica 3

De acuerdo al objetivo específico 3 que consistió en Determinar las diferencias respecto a Estrategias de organización en estudiantes de dos instituciones educativas en periodo de pandemia, Villa María del Triunfo, 2020; Lográndose en los resultados que no hubo diferencia, el análisis inferencial tuvo como dato estadístico U de Mann-Whitney = 216,500, el valor de $p\text{-valor} = 0,502 > 0,05$, no hay significancia.

VII. RECOMENDACIONES

Primera:

En base a la conclusión general se recomienda a los directivos de ambas Instituciones Educativas que cuando se reúnan los maestros por áreas que traten dentro de su agenda la manera de incorporar las estrategias de aprendizaje dentro de su plan de estudio para que los alumnos logren mejores resultados en sus calificaciones y mejore su grado académico.

Segunda:

De acuerdo a la conclusión específica de recirculación se recomienda elaborar fichas tipo encuesta para ver el logro de estrategias de aprendizaje que tiene el alumno, para así poder apoyarlo en su aprendizaje, para que pueda sobresalir y mejorar sus estudios de colegio y de universidad.

Tercera:

De acuerdo a la conclusión específica de elaboración se recomienda que los maestros elaboren con los alumnos proyectos de investigación e innovación como maquetas con material reciclado y diseñarlo como un aprendizaje para los estudiantes.

Cuarta:

De acuerdo a la conclusión de la dimensión de organización se recomienda contar permanentemente con un psicólogo para que no solamente capacite a los maestros sino también a los alumnos mediante talleres ya que los psicólogos tratan esta problemática que muchos estudiantes desconocen de estas estrategias de aprendizaje.

REFERENCIAS

- Ausubel, D. (1976). *Psicología educativa*. México: Trillas.
<https://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1J3D72LMF-1TF42P4-PWD/aprendizaje%20significativo.pdf>
- Ausubel, D., Novak, J., & Hanesian, H. (1986). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
http://factorhumano.tripod.com/biblioteca/a_docencia/01subsumsion.doc
- Barca, E., Vicente, F., Almeida, L., & Barca, A. (2014). Impacto de estrategias de aprendizaje, autoeficacia y género en el rendimiento del alumnado de educación secundaria. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*.
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851782030.pdf>
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación para administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (2.a ed.). México: Pearson.
- Campano, L., Robledo, P., & Algorri, L. (2017). Análisis del uso de estrategias de aprendizaje cognitivas y metacognitivas en Educación Secundaria. *European Journal of Child Development, Education and Psychopathology*, 5(2), 97-106. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6230491>
- Carrasco, S. (2006), *Metodología de la investigación científica* (1.a ed.). Editorial San Marcos. https://kupdf.net/download/metodologia-de-la-investigacion-cientifica-carrasco-diaz_59065f94dc0d60a122959e9d_pdf
- Cerrón, C. (2020). *Estrategias de aprendizaje en estudiantes del quinto año de las Instituciones Educativas José del Carmen Marín Arista y Héroes del Cenepa, Lima 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/44969>
- Constante, E. (2019). *Estrategias metodológicas en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la asignatura de Química, unidad 2, en el Programa del*

Diploma del Bachillerato Internacional, Unidad Educativa Eloy Alfaro, periodo 2018-2019 [Tesis de licenciatura, Universidad de Quito]. Repositorio institucional de la Universidad de Quito. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/19067>

Crispín, L. (2019). *Calidad educativa en dos instituciones educativas públicas, Los Olivos-2019* [Tesis maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/36609>

De Zubiría, J. (2006). *Los Modelos Pedagógicos: Hacia una pedagogía dialogante* (2.a ed.). Cooperativa Editorial Magisterio. https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=wyYnHpDT17AC&oi=fnd&pg=PA3&dq=Los+modelos+pedag%C3%B3gicos:+hacia+una+pedagog%C3%ADa+dialogante&ots=ndYA03EM79&sig=qVtXYa4ca_W9vy-VE1JEp0eMmKA

Díaz, F. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc Graw-Hill. https://www.academia.edu/36905099/G_Academico ESTRATEGIAS_DOCENTE_PARA_UN_APRENDIZAJE_SIGNIFICATIVO?from=cover_page

Duarte, M., Valdés, D., & Montalvo, D. (2019). Estrategias disposicionales y aprendizajes significativos en el aula virtual. *Educación: revista de la Universidad de Costa Rica*, 43(2), 588-602. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7107667>

Elosúa, M., & García, E. (1993). *Estrategias para enseñar y aprender a pensar*. Ediciones Narcea. https://www.academia.edu/download/55535992/ensenar_y_aprender_a_pensar.PDF

Fierro, A. (1988). Personalidad y aprendizaje en el contexto escolar. *Desarrollo psicológico y educación*, 2, 175-182. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4813964>

- Hernández, E., & Medina, F. (2015). Estrategias de aprendizaje basadas en entornos virtuales en educación secundaria. *Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*, 15(2), 163-183. <https://doi.org/10.30827/eticanet.v15i2.11948>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.a ed.). McGraw-Hill Education. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Lanza, D., & Sánchez, V. (2015). Estrategias de aprendizaje en educación secundaria: un estudio comparativo sobre su uso entre alumnos españoles e inmigrantes. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 3(3), 227-236. <https://doi.org/10.30552/ejihpe.v3i3.54>
- Lovón, C., & Bustillos, S. (2017). *Los servicios de Internet y las estrategias de aprendizaje de los estudiantes del 3er año de secundaria, IE N° 130 Héroes del Cenepa, SJL-2016* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/22015>
- Martínez, M. (2008). *Epistemología y metodología cualitativa en las ciencias sociales*. Editorial Trillas. https://issuu.com/walcerodocs/epistemolog_a_y_metodolog_a_cualitativa
- Medina, C. (2014). *Nivel de estrategias motivacionales en dos instituciones educativas de educación básica regular* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/5860>
- Ministerio de Educación (2012). *Marco del buen desempeño docente*. http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_docente.pdf
- Ministerio de Educación (2020). *Precisiones en el marco de la RVM N° 093-2020-MINEDU para instituciones educativas privadas*.

<https://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2020/04/Prestacion-del-Servicio-en-la-Modalidad-a-Distancia-y-Adaptacion-del-Plan-de-Recuperacion-29-04-20.pdf>

Ministerio de Educación y Formación Profesional. (2019). *Informe PISA 2018: Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes*. https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/5943_d_InformePISA2018-Espana1.pdf

Mixan, N. (2015). *Apoyo a la autonomía, tipo de motivación y uso de estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio institucional de la Pontificia Universidad Católica del Perú. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/6585>

Monereo, C. (1990). Las estrategias de aprendizaje en la educación formal: enseñar a pensar y sobre el pensar. *Infancia y aprendizaje*, 13(50), 3-25. <https://doi.org/10.1080/02103702.1990.10822263>

Monereo, C., Castelló, M., Clariana, M., Palma, M., & Lluisa, M. (1994). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje: Formación del profesorado y aplicación en la escuela* (1.a ed.). Editorial Graó. <https://books.google.com.pe/books?id=wV6a5OyWP74C&lpg=PA3&hl=es&pg=PA14#v=onepage&q&f=false>

Oxford, R. (1990). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Santillana.

Pozo, J. (1996). *Aprendices y maestros*. Madrid: Alianza.

Prado, J. (2004). *Didáctica de la lengua y la literatura para educar en el siglo XXI*. Madrid: La Muralla. <http://hdl.handle.net/11162/60946>

Redondo, M., Pulido, E., Jiménez, L., & Olivella G. (2019). Estrategias cognitivas y estilos de aprendizaje en estudiantes de básica secundaria. *Revista De Estilos De Aprendizaje*, 12(23), 30-49. <http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/1209>

- Reimers, F., & Schleicher, A. (2020). *Un marco para guiar una respuesta educativa a la pandemia del 2020 del COVID-19*. Enseña Perú. https://globaled.gse.harvard.edu/files/geii/files/un_marco_para_guiar_una_respuesta_educativa_a_la_pandemia_del_2020_del_covid-19_.pdf
- Reyes, M. (2015). *Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del tercer grado de educación secundaria* [Tesis de maestría, Universidad de Piura]. Repositorio institucional de la Universidad de Piura. <https://hdl.handle.net/11042/2292>
- Rodríguez, S., Piñeiro, I., Regueiro, B., Gayo, E., & Valle, A. (2014). Metas académicas, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en educación secundaria. *Magister*, 26(1), 1-9. [https://doi.org/10.1016/S0212-6796\(14\)70012-X](https://doi.org/10.1016/S0212-6796(14)70012-X)
- Santillana, G. (2017). *Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N 7035 San Juan de Miraflores, 2015* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/7377>
- Soto, O. (2019). *Estrategias de aprendizaje y aprendizaje significativo en docentes de la institución educativa de Piura, 2018* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/40923>
- Vallejos, M. (2015). *Metacompreensión de la lectura y estrategias de aprendizaje en alumnos del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa N° 3037, Gran Amauta, distrito de San Martín de Porres, Lima, 2014* [Tesis de maestría, Universidad Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio institucional de la Universidad Enrique Guzmán y Valle. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/4145>

Ventura, J. (2017). ¿Población o muestra? Una diferencia necesaria. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43(4), 648-649.
<https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubsalpub/csp-2017/csp174n.pdf>

ANEXOS

Tabla 1

Dimensiones, indicadores, ítems e índices de la variable estrategias de aprendizaje

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Estrategias de recirculación	Repaso simple.	1, 2, 3	Escala de Likert:	Bajo
	Apoyo al repaso	4, 5, 6		Medio
Estrategias de elaboración	Procesamiento simple.	7, 8,	1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre	Alto
	Procesamiento complejo.	9,10,11, 12		
Estrategias de organización	Clasificación de la información.	13, 14,		
	Jerarquización y organización de la información	15, 16, 17, 18		

Nota. elaboración propia

TABLA 2: Matriz de consistencia

Título: Estrategias de Aprendizaje en Estudiantes de dos Instituciones Educativas en periodo de pandemia, Villa María del Triunfo, 2020 Autor: Br. Dina Lupe Martínez Lloclla							
Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable e indicadores				
			Variable: Estrategias de aprendizaje				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o Rango
Problema General ¿Cuáles son las diferencias respecto a las estrategias de aprendizaje en estudiantes de dos Instituciones educativas en periodo de pandemia de Villa María del Triunfo, 2020? Problemas Específicos Problema Específico 1 ¿Cuáles son las diferencias respecto a Estrategias de recirculación en estudiantes de dos instituciones educativas en periodo de pandemia, 2020? problema Específico 2 ¿Cuáles son las diferencias respecto a Estrategias de elaboración en estudiantes de dos instituciones educativas en periodo de pandemia, 2020? Problema Específico 3 ¿Cuáles son las diferencias respecto a Estrategias de organización en estudiantes de dos instituciones educativas en periodo de pandemia, 2020?	Objetivo General Determinar las diferencias respecto a las estrategias de aprendizaje en estudiantes de dos instituciones educativas en periodo de pandemia, Villa María del triunfo,2020. Objetivos Específicos Objetivo Específico 1 Determinar las diferencias respecto a Estrategias de recirculación en estudiantes de dos instituciones educativas en periodo de pandemia, Villa María del Triunfo, 2020 Objetivo Específico 2 Determinar las diferencias respecto a Estrategias de elaboración en estudiantes de dos instituciones educativas en periodo de pandemia, Villa María del Triunfo, 2020; Objetivo Específico 3 Determinar las diferencias respecto a Estrategias de organización en estudiantes de dos instituciones educativas en periodo de pandemia, Villa María del Triunfo, 2020.	Hipótesis General Existe diferencias respecto a las estrategias de aprendizaje en estudiantes de dos Instituciones educativas en periodo de pandemia, Villa María del Triunfo, 2020 Hipótesis Específicas Hipótesis Específica 1 Existe diferencia respecto a Estrategias de recirculación en estudiantes de dos instituciones educativas en periodo de pandemia, Villa María del Triunfo, 2020. Hipótesis Específica 2 Existe diferencia respecto a Estrategias de elaboración en estudiantes de dos instituciones educativas en periodo de pandemia, Villa María del Triunfo, 2020. Hipótesis Específica 3 Existe diferencia respecto a Estrategias de organización en estudiantes de dos instituciones educativas en periodo de pandemia, Villa María del Triunfo, 2020.	Estrategias de Recirculación	Repaso simple. Apoyo al repaso.	1; 2; 3; 4; 5; 6.	Nunca (1) Casi Nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Bajo Medio
			Estrategias de Elaboración	Procesamiento simple. Procesamiento complejo.	7; 8 9; 10; 11; 12.	Nunca (1) Casi Nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Alto
			Estrategias de Organización	Clasificación de la información. Jerarquización y organización de la información	13; 14 15; 16; 17; 18.	Nunca (1) Casi Nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadístico a utilizar
<p>Método: Hipotético deductivo Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básico Nivel: Descriptivo Comparativo Diseño: No experimental</p>	<p>Población: La población estuvo conformada en total por 44 estudiantes de quinto año de secundaria de las dos Instituciones Educativas Públicas de Villa María del triunfo,2020. Tipo de muestreo: No Probabilístico. Tamaño de muestra: La muestra estuvo conformada por 44 estudiantes de quinto año de secundaria de ambas Instituciones Educativas de Villa María del triunfo,2020.</p>	<p>Variable: Estrategias de aprendizaje Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario de Estrategias de aprendizaje</p>	<p>Descriptiva: SPSS 26 (gráfico de barras y tablas). Inferencial: U de Mann-Whitney, es una prueba no paramétrica aplicada a dos muestras independientes, y determinar si existen diferencias entre ellas.</p>

TABLA 3

Cuestionario de estrategias de aprendizaje

Estimado estudiante:

El presente cuestionario es anónimo y forma parte de un proyecto de investigación. Tiene por finalidad el acopio de información que puedas proporcionar. Por favor, responde con sinceridad.

Instrucciones:

Las preguntas de este cuestionario presentan cinco alternativas de respuesta que debe calificar. Responda marcando con una X la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

	Estrategias de recirculación	1	2	3	4	5
1	Repito varias veces las lecciones					
2	Estudio con un compañero los temas					
3	Repaso los temas estudiados					
4	Subrayo mis textos leídos					
5	Destaco los temas más importantes					
6	Copia en un borrador mis comentarios					
	Estrategias de elaboración					
7	Identifico las palabras claves					
8	Parafraseo el texto leído					
9	Elaboro inferencias en base a lo leído					
10	Establezco analogías para aprender mejor					
11	Recreo imágenes mentales de lo estudiado					
12	Elaboro actividades de procesamiento					
	Estrategias de organización					
13	Clasifico la información estudiada					
14	Uso categorías de estudio para clasificar					
15	Empleo redes semánticas para organizar la información					
16	Jerarquizo la información en mapas conceptuales					
17	Elaboro esquemas para ordenar los datos					
18	Elaboro resúmenes para reordenar los datos					

Tabla 4

Resultado de análisis de confiabilidad del instrumento que mide la variable estrategias de aprendizaje de la I.E. 6152

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,946	18

Nota. Prueba piloto

Tabla 5

Resultado de análisis de confiabilidad del instrumento que mide la variable estrategias de aprendizaje de la I.E. 7057

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,959	18

Nota. Prueba piloto

Tabla 6

Ficha técnica del cuestionario de estrategias de aprendizaje

Nombre	Cuestionario para medir las estrategias de aprendizaje
Autor	: María Esther Vallejos Mera
Autor de adaptación	: Dina Lupe Martínez Lloclla
Año	: 2020
Margen de aplicación	: Aplicable a estudiantes de secundaria
Forma de aplicación	: Mediante formulario de Google.
Tiempo	: 20 minutos
Significación	El cuestionario es para ver si existen diferencias en dos instituciones educativas con respecto a las estrategias de aprendizaje
Estructura	Consta de 18 ítems en los que las respuestas corresponden a una escala de Likert que se valora con 1, 2, 3, 4 o 5 puntos. De esta forma la puntuación mínima es 18 y la puntuación máxima es 90 puntos. El cuestionario se presenta como un formulario en la que aparecen los ítems y las instrucciones de aplicación, y se contesta en mismo formulario.

Nota. Elaboración propia

POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

“Año de la universalización de la salud”

Lima, SJL 17 de noviembre de 2020

Carta P. 747 – 2020 EPG – UCV LE

SEÑOR(A)

Mgtr. Maria Janet Salazar Quispe.
Directora de la I.E. 6152 Stella Maris.

Asunto: Carta de Presentación del estudiante **MARTINEZ LLOCLLA DINA LUPE**


De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **MARTINEZ LLOCLLA DINA LUPE** identificado(a) con DNI N° 09710784, y código de matrícula N°7000339672; estudiante del Programa de MAESTRIA EN EDUCACION quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE DOS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN PERIODO DE PANDEMIA,
VILLA MARIA DEL TRIUNFO, 2020**

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,


Dr. Raúl Belgado Arenas
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.:(+511) 202 4342 Fax.:(+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canta Rey, San Juan de Lurigancho Tel.:(+511) 200 9030 Anx.:2510.
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.:(+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.:(+511) 202 4342 Anx.: 2650.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 6152
"Stella Maris"**



"Año de la universalización de la salud"

**CONSTANCIA DE APLICACIÓN DEL
INSTRUMENTO**

**LA QUE SUSCRIBE, DIRECTORA GENERAL DE LA I.E. 6152 STELLA MARIS,
DEL DISTRITO DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO**

HACE CONSTAR:

Que, la señora Lic. Dina Lupe Martínez Lloclla, identificado con DNI N° 09710784, aplicó en el mes de noviembre del 2020 los "Instrumentos de Medición de la Variable: "Estrategias de aprendizaje" (encuestas), los cuales constaron de 18 preguntas cada una, y fueron aplicadas a un total de 22 estudiantes del 5to. Grado de educación secundaria de nuestra institución educativa, el cual le servirá para sustentar la Tesis de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo - Sede Lima este - para optar el Grado Académico de Magíster en Docencia y Gestión educativa.

Se expide la presente constancia, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Villa María del Triunfo, 11 de diciembre de 2020

.....
María Jannet Salazar Quispe
DIRECTORA
I.E. N° 6152 "STELLA MARIS"

Mg. María Jannet Salazar Quispe
Director General

POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

"Año de la universalización de la salud"

Lima, S.L. 17 de noviembre de 2020

Carta P. 753 – 2020 EPG – UCV LE

SEÑOR:

Lic. Joel Hector Espinoza Valdivia.

Director de la I.E. 7057 S.O.M. Malta.

Asunto: Carta de Presentación del estudiante MARTINEZ LLOCLLA DINA LUPE

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a MARTINEZ LLOCLLA DINA LUPE (identificado(a) con DNI N° 09710784, y código de matrícula N° 7000339672; estudiante del Programa de MAESTRIA EN EDUCACION quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN PERIODO DE PANDEMIA, VILLA MARIA DEL TRIUNFO, 2020

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,



LIMA NORTE
LIMA ESTE
ATE
CALLAO

Av. Alfredo Mendíola 6202, Los Olivos, Tel.:(+511) 202 4342 Fax.:(+511) 202 4343
Av. del Parque 640, Urb. Santa Rosa, San Juan de Lurigancho Tel.:(+511) 200 9000 Fax.:2010.
Carretera Central Km. 8.2 Tel.:(+511) 200 9000 Fax.: 8184
Av. Argentina 1785 Tel.:(+511) 202 4342 Fax.: 2650



INSTITUCIÓN - EDUCATIVA
"SOBERANA ORDEN MILITAR DE MALTA"

Fundado el 21 de Junio de 1964 - R.D.Z. N° 0662 - Código Local 346737
Cod. Prim. 0322909; Cod. Sec. 0493635

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE ENCUESTA

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR GENERAL DE LA I.E. N° 7057 "SOBERANA ORDEN MILITAR DE MALTA", DEL DISTRITO DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO, JURISDICCION DE LA UGEL01, S.J.M.


HACE CONSTAR:

Que, la señora Lic. Dina Lupe Martínez Lloclla, identificado con DNI N° 09710784, aplicó en el mes de noviembre del 2020 los "Instrumentos de Medición de la Variable: "Estrategias de aprendizaje" (encuestas), los cuales constaron de 18 preguntas cada una, y fueron aplicadas a un total de 22 estudiantes del 5to. Grado de educación secundaria de nuestra institución educativa, el cual le servirá para los sustentar la Tesis de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo - Sede Lima este - para optar el Grado Académico de Magister en Docencia y Gestión educativa.

Se expide la presente constancia, a solicitud de la interesada para los fines citados precedentemente.

Villa María del Triunfo, 12 de diciembre de 2020




JOEL M. ESPINOSA VALDOVINOS
DIRECTOR

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Estrategias de Aprendizaje en Estudiantes de dos Instituciones Educativas en Periodo de Pandemia, Villa María del Triunfo, 2020”

OBJETIVO:

Determinar las diferencias respecto a las estrategias de aprendizaje en estudiantes de dos instituciones educativas en periodo de pandemia, Villa María del Triunfo, 2020.

VARIABLE QUE EVALÚA:

Estrategias de Aprendizaje.

DIRIGIDO A:

Estudiantes del quinto año de educación secundaria de las Instituciones Educativas N° 6152 Y 7057 – Villa María del Triunfo

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

INGARUCA MUÑOZ OSCAR

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

DOCTOR EN EDUCACIÓN

VALORACIÓN:

Muy alto	<input checked="" type="checkbox"/>	Alto	<input type="checkbox"/>	Medio	<input type="checkbox"/>	Bajo	<input type="checkbox"/>	Muy bajo	<input type="checkbox"/>
----------	-------------------------------------	------	--------------------------	-------	--------------------------	------	--------------------------	----------	--------------------------


OSCAR INGARUCA MUÑOZ
DNI N° 06867125

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Estrategias de recirculación							
1	Repito varias veces las lecciones	X		X		X		repaso
2	Estudio con un compañero los temas	X		X		X		
3	Repaso los temas estudiados	X		X		X		
4	Subrayo mis textos leídos	X		X		X		
5	Destaco los temas más importantes	X		X		X		
6	Copia en un borrador mis comentarios	X		X		X		Escribo
	DIMENSIÓN 2: Estrategias de elaboración							
7	Identifico las palabras claves	x		x		x		
8	Parafraseo el texto leído	x		x		x		
9	Elaboro inferencias en base a lo leído	X		X		X		
10	Establezco analogías para aprender mejor	X		X		X		
11	Recreo imágenes mentales de lo estudiado	X		X		X		
12	Elaboro actividades de procesamiento	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Estrategias de organización							
13	Clasifico la información estudiada	X		X		X		
14	Uso categorías de estudio para clasificar	X		X		X		
15	Empleo redes semánticas para organizar la información	X		X		X		
16	Jerarquizo la información en mapas conceptuales	X		X		X		
17	Elaboro esquemas para ordenar los datos	X		X		X		
18	Elaboro resúmenes para reordenar los datos	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: OSCAR INGARUCA MUÑOZ DNI: 06867125

Grado y Especialidad del validador: DOCTOR EN EDUCACIÓN

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Villa María 21 de diciembre del 2020



OSCAR INGARUCA MUÑOZ
DNI N° 06867125

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Estrategias de recirculación							
1	Repito varias veces las lecciones	X		X		X		Repaso
2	Estudio con un compañero los temas	X		X		X		
3	Repaso los temas estudiados	X		X		X		
4	Subrayo mis textos leídos	X		X		X		
5	Destaco los temas más importantes	X		X		X		
6	Copio en un borrador mis comentarios	X		X		X		Escribo
	DIMENSIÓN 2: Estrategias de elaboración							
7	Identifico las palabras claves	X		X		X		
8	Parafraseo el texto leído	X		X		X		
9	Elaboro inferencias en base a lo leído	X		X		X		
10	Establezco analogías para aprender mejor	X		X		X		
11	Recreo imágenes mentales de lo estudiado	X		X		X		
12	Elaboro actividades de procesamiento	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Estrategias de organización							
13	Clasifico la información estudiada	X		X		X		
14	Uso categorías de estudio para clasificar	X		X		X		La información
15	Empleo redes semánticas para organizar la información	X		X		X		
16	Jerarquizo la información en mapas conceptuales	X		X		X		
17	Elaboro esquemas para ordenar los datos	X		X		X		
18	Elaboro resúmenes para reordenar los datos	X		X		X		Sintetizar

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: SERNAQUE ROMERO Silvia Aurora..... DNI: 10231210.....

Grado y Especialidad del validador: MAGÍSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCACIONAL.....

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.


³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Villa María 21 de diciembre del 2020


.....
Firma del validador

Formulario de encuestas de la I.E. 6152.



Sección 1 de 5

ENCUESTA DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Descripción del formulario

Después de la sección 1 Ir a la siguiente sección

Sección 2 de 5

Estimado estudiante, responder las siguientes preguntas, donde: Nunca=1 ; Casi nunca=2 ; A veces=3 ; Casi siempre=4 ; Siempre=5

Descripción (opcional)

Después de la sección 2 Ir a la siguiente sección

Navigation icons: +, Print, Translate, Image, Video, List



Sección 1 de 5

ENCUESTA DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Descripción del formulario

Después de la sección 1 Ir a la siguiente sección

Sección 2 de 5

Estimado estudiante, responder las siguientes preguntas, donde: Nunca=1 ; Casi nunca=2 ; A veces=3 ; Casi siempre=4 ; Siempre=5

Descripción (opcional)

Después de la sección 2 Ir a la siguiente sección



BASE DE DATOS DE LA I.E 6152

STUDIANTE	ESTRATEGIAS DE RECIRCULACIÓN						ESTRATEGIAS DE ELABORACIÓN						ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN						Resúmen			
	1. Rep	2. Est	3. Rej	4. Sub	5. De	6. Copia en	7. Ide	8. Par	9. Ela	10. Es	11. Re	12. Elaboro	13. Cl	14. Us	15. En	16. Je	17. El	18. Elaboro				
1	2	1	2	1	1	1	8	3	5	5	2	5	3	23	2	1	1	3	4	5	16	47
2	3	1	4	5	5	5	23	4	4	5	5	5	5	28	5	5	5	5	5	5	30	81
3	2	3	2	2	3	2	14	3	2	2	2	3	2	14	1	1	2	2	3	2	11	39
4	3	3	2	5	5	5	23	4	5	5	3	3	4	24	3	3	2	3	4	4	19	66
5	2	1	3	4	4	5	19	4	4	4	4	5	4	25	4	4	3	3	3	4	21	65
6	3	1	3	4	4	4	19	4	3	4	4	3	3	21	4	3	3	3	3	2	18	58
7	2	1	2	2	2	3	12	2	2	2	2	2	2	12	3	2	2	2	1	2	12	36
8	2	2	3	2	2	3	14	2	2	2	2	2	2	12	3	2	2	2	2	2	13	39
9	3	1	3	1	3	2	13	3	3	3	2	4	1	16	3	2	2	2	2	3	14	43
10	3	1	2	4	4	3	17	3	5	4	3	5	4	24	2	2	4	3	5	4	20	61
11	3	1	4	4	4	3	19	3	4	4	3	3	3	20	3	3	3	4	4	4	21	60
12	1	1	1	3	3	3	12	2	3	3	2	3	2	15	3	2	2	3	3	3	16	43
13	1	3	2	2	2	1	11	2	2	1	1	5	2	13	1	2	1	3	2	2	11	35
14	2	3	2	2	4	2	15	4	4	3	2	3	2	18	2	3	2	2	3	2	14	47
15	3	1	3	2	5	5	19	5	3	3	4	5	3	23	4	4	3	2	2	4	19	61
16	3	3	3	2	2	1	14	3	2	2	3	3	3	16	2	2	3	3	3	3	16	46
17	4	1	3	5	5	1	19	5	5	5	5	5	5	30	3	4	5	5	5	4	26	75
18	3	1	4	3	3	4	18	3	4	3	2	4	3	19	3	3	4	3	3	4	20	57
19	3	2	4	4	3	3	19	4	4	4	4	5	3	24	4	3	3	3	4	4	21	64
20	4	1	5	4	4	4	22	5	3	4	4	5	4	25	4	4	3	5	5	4	25	72
21	2	1	2	1	2	1	9	1	1	1	2	1	1	7	1	1	1	2	1	2	8	24
22	3	2	3	3	3	2	16	3	3	3	2	3	3	17	2	2	2	2	2	3	13	46

BASE DE DATOS DE LA I.E 7057

ESTUDIANTES	ESTRATEGIAS DE RECIRCULACIÓN						ESTRATEGIAS DE LABORACIÓN						GIAS DE ORGANIZACIÓN									
	1. R	2. E	3. R	4. S	5. D	6. Copia e	7. Id	8. P	9. E	10. E	11. F	12. Elabo	13. C	14. U	15. E	16. J	17. E	18. Elabore resú				
1	4	3	4	4	4	3	22	4	4	4	4	4	24	4	4	3	3	3	4	21	67	
2	3	2	3	3	2	3	16	4	3	3	3	4	4	21	4	3	3	3	3	4	20	57
3	3	2	3	2	2	3	15	3	2	2	2	3	2	14	1	3	2	3	3	2	14	43
4	3	2	3	4	3	5	20	3	2	3	3	4	3	18	3	3	3	3	2	3	17	55
5	3	2	3	3	3	3	17	3	2	4	4	4	4	21	3	3	3	4	3	3	19	57
6	3	1	3	2	3	1	13	2	3	2	3	3	2	15	2	2	2	2	2	2	12	40
7	3	1	4	3	3	2	16	4	4	3	4	4	5	24	4	4	4	4	4	4	24	64
8	3	2	3	3	3	2	16	3	3	3	3	3	3	18	4	3	3	4	3	4	21	55
9	2	1	2	1	3	1	10	2	2	1	2	2	2	11	2	2	2	1	1	2	10	31
10	3	3	3	4	4	3	20	4	3	3	3	3	2	18	4	3	3	4	3	3	20	58
11	2	1	2	1	1	1	8	2	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	21
12	3	1	4	4	4	5	21	4	5	4	4	5	5	27	4	4	4	4	4	4	24	72
13	2	1	3	3	2	1	12	2	3	2	2	4	1	14	2	1	1	3	2	3	12	38
14	3	1	3	3	4	3	17	3	3	3	3	4	4	20	4	3	4	3	5	5	24	61
15	4	2	4	4	4	4	22	5	4	3	4	4	4	24	4	4	4	3	3	3	21	67
16	4	4	4	5	5	4	26	5	5	5	4	4	4	27	3	3	3	3	4	5	21	74
17	3	1	2	3	3	2	14	3	3	2	2	4	2	16	3	2	2	3	3	4	17	47
18	4	1	5	5	4	5	24	3	5	5	4	4	3	24	2	5	5	4	5	4	25	73
19	3	3	3	4	3	2	18	3	3	3	3	4	3	19	3	2	3	4	4	3	19	56
20	3	2	3	3	3	3	17	2	3	2	3	3	3	16	2	3	3	2	2	3	15	48
21	3	4	4	2	5	3	21	4	5	3	3	4	3	22	4	4	3	3	4	5	23	66
22	4	1	2	3	3	2	15	4	5	4	4	4	4	25	3	3	4	3	3	5	21	61