



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Liderazgo y eficacia en las instituciones educativas de la
RED 11 – UGEL 02 – Lima, 2014

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Magíster en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Toribio Olivos, Yeny Francica

ASESOR:

Mgtr. Víctor Guillermo Andrade Soto

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

PERÚ - 2015

Mgtr. Miluska Rosario Vega Guevara
PRESIDENTE

Mgtr. Karen del Pilar Zevallos Delgado
SECRETARIO

Mgtr. Víctor Guillermo Andrade Soto
VOCAL

Dedicatoria

Dedico esta tesis a mi amada madre DORILA OLIVOS VDA. DE TORIBIO, que a sus 92 años me inyecta vitalidad, impulsándome a seguir avanzando especialmente en mi vida espiritual.

Agradecimiento

A Dios que me ha iluminado en la senda de la Educación.

A mis padres †Pedro y Dorila por transmitirme la vida y la fe con sencillez y entrega generosa.

A la Universidad César Vallejo por darme la oportunidad de obtener la maestría, de manera especial a mis asesores Mgtr. Víctor Andrade Soto y Mgtr. Karen Zevallos Delgado, por sus valiosos conocimientos y orientaciones.

Declaración Jurada

Yo, Yeny Francica Toribio Olivos, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI N° 08663786, con la tesis titulada “Estilos de liderazgo del director y eficacia en las instituciones educativas de la RED 11 - UGEL 02 - Lima, 2014.”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 27 de abril de 2015

Yeny Francica Toribio Olivos
DNI N° 08663786

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Administración de la Educación, presento el trabajo de investigación descriptivo correlacional de enfoque cualitativo denominado: Estilo de liderazgo del director y eficacia de las instituciones educativas de la RED 11 - UGEL 02 - Lima, 2014.

La investigación tiene la finalidad de determinar la relación que existe entre el estilo de liderazgo ejercido por el director y su eficacia en las instituciones educativas de gestión estatal de educación básica regular que conforman la RED 11- UGEL 02 - Lima, en el año 2014.

La presente investigación está dividida en siete capítulos: En el Capítulo I se expone los antecedentes y el marco teórico sobre el tema a investigar; estilos de liderazgo y la eficacia educativa. Así mismo se justifica y plantea el problema, determinando las hipótesis y objetivos. En el Capítulo II: se desarrolla el Marco Metodológico, las variables de estudio, su operacionalización, la metodología empleada, población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. Los Capítulos III y IV corresponde a la interpretación de los resultados y su descripción, y la discusión del trabajo de estudio respecto a los antecedentes. En los últimos capítulos se exponen las conclusiones de la investigación y las recomendaciones pertinentes, así como las referencias bibliográficas utilizadas.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Índice

	Página
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	x
Lista de figuras	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN:

1.1	Antecedentes	
	1.1.1 Antecedentes nacionales	16
	1.1.2 Antecedentes internacionales	18
1.2	Marco teórico	
	1.2.1 Estilos de liderazgo	20
	1.2.2 Eficacia educativa	29
1.3	Justificación	40
1.4	Problema	
	1.4.1 Realidad problemática	42
	1.4.2 Formulación del problema	44
1.5	Hipótesis	45
1.6	Objetivos	45

CAPÍTULO II

MARCO METODOLÓGICO:

2.1	Variables y operacionalización	
-----	--------------------------------	--

2.1.1	Variable 1: Estilo de liderazgo del director	48
2.1.2	Variable 2: Eficacia en la institución educativa	49
2.2	Metodología	
2.2.1	Tipo de investigación	49
2.2.2	Diseño de estudio	50
2.3	Población, muestra y muestreo	
2.3.1	Población de estudio	51
2.3.2	Muestra	52
2.3.3	Muestreo	53
2.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	54
2.5	Método de análisis de datos	59
2.6	Aspectos éticos	60
CAPÍTULO III		
RESULTADOS:		
4.1	Descripción de resultados	
4.1.1	Niveles comparativos entre estilo de liderazgo transformacional y la eficacia pedagógica.	62
4.1.2	Niveles comparativos entre estilo de liderazgo transformacional y la eficacia institucional.	64
4.1.3	Niveles comparativos entre estilo de liderazgo transaccional y la eficacia pedagógica.	67
4.1.4	Niveles comparativos entre estilo de liderazgo transaccional y la eficacia institucional.	69
CAPÍTULO IV		72
DISCUSIÓN		
CONCLUSIONES		77
RECOMENDACIONES		80
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		83

ANEXOS

Anexo 1 : Matriz de consistencia	89
Anexo 2 : Matriz de descripción metodológica del estudio	91
Anexo 3 : Matriz de operacionalización de las variables	92
Anexo 4 : Instrumentos de medición de las variables liderazgo y eficacia	94
Anexo 5 : Confiabilidad de los instrumentos	98
Anexo 6 : Certificados de validez del contenido de los instrumentos	100
Anexo 7 : Carta de autorización IE 3042 para aplicación de prueba piloto del instrumento.	118
Anexo 8 : Of. Múlt. 007-DIE 2023-ASB 2014 dirigido a II.EE. RED 11 UGEL 02, para aplicación de instrumento.	119
Anexo 9 : Base de datos	120

Lista de Tablas

Tabla 1	Diferencias entre liderazgo transaccional y transformacional	24
Tabla 2	Subdimensiones o Indicadores del liderazgo Transformacional	27
Tabla 3	Subdimensiones o Indicadores del liderazgo Transaccional	28
Tabla 4	Diferencias entre eficiencia y eficacia	30
Tabla 5	Factores de Eficacia Escolar encontrados en revisiones de Investigaciones	33
Tabla 6	Nivel de importancia de los factores para el cambio escolar	37
Tabla 7	Matriz de operacionalización de la variable Estilo de Liderazgo del Director	48
Tabla 8	Matriz de operacionalización de la variable Eficacia de las Instituciones Educativas	49
Tabla 9	Distribución de la población según Instituciones Educativas – RED 11 – UGEL 02, 2013	52
Tabla 10	Distribución de la muestra, según Instituciones Educativas – RED 11 – UGEL 02, 2014	53
Tabla 11	Estadístico de fiabilidad variable estilo de liderazgo	55
Tabla 12	Estadístico de fiabilidad variable eficacia en la II.EE.	57
Tabla 13	Juicio de expertos para validación de instrumentos	58
Tabla 14	Tabla de interpretación del coeficiente de Correlación de Spearman.	59
Tabla 15	Distribución de frecuencias entre liderazgo transformacional y la eficacia pedagógica en las II.EE.	62
Tabla 16	Relación entre liderazgo transformacional y la eficacia pedagógica en las instituciones educativas	63

Tabla 17	Distribución de frecuencias entre liderazgo transformacional y la eficacia institucional en las II.EE.	64
Tabla 18	Relación entre liderazgo transformacional y la eficacia Institucional en las instituciones educativas	66
Tabla 19	Distribución de frecuencias entre liderazgo transaccional y la eficacia pedagógica en las instituciones educativas	67
Tabla 20	Relación entre liderazgo transaccional y la eficacia pedagógica en las instituciones educativas	68
Tabla 21	Distribución de frecuencias entre liderazgo transaccional y la eficacia Institucional en las instituciones educativas	69
Tabla 22	Relación entre liderazgo transaccional y la eficacia Institucional en las instituciones educativas	71

Lista de Figuras

Figura 1	Modelo iberoamericano de mejora de la eficacia escolar	37
Figura 2	Diagrama del diseño correlacional	51
Figura 3	Niveles entre estilo transformacional y la eficacia pedagógica	62
Figura 4	Niveles entre estilo transformacional y la eficacia Institucional	65
Figura 5	Niveles entre estilo transaccional y la eficacia pedagógica	67
Figura 6	Niveles entre estilo transaccional y la eficacia Institucional	70

Resumen

La presente investigación cumplió con los perfiles científicos que permitieron establecer la correlación entre el estilo de liderazgo del director y la eficacia de las instituciones educativas de la RED 11 - UGEL 02 - Lima, en el año 2014. El estudio se basó en los sustentos teóricos de Bass y Avolio(1994) sobre estilos de liderazgo transaccional y transformacional para la variable independiente y modelos de eficacia escolar para la variable dependiente.

El tipo de investigación fue básica de naturaleza descriptiva – correlacional, el diseño fue no experimental de corte transversal-correlacional. La muestra estuvo conformada por 132 docentes de Educación Básica Regular de la RED 11 – UGEL 02 del distrito de San Martín de Porres, Lima. Se aplicó la técnica de la encuesta con cuestionario tipo escala de Likert.

Como resultado del estudio se determinó la correlación de los estilos de liderazgo del director en la eficacia de las instituciones educativas de la RED 11 – UGEL 02 - Lima, 2014, obteniendo una correlación de ,195

Asimismo, la prueba de hipótesis determinó que la hipótesis principal: Existe relación significativa entre el estilo de liderazgo del director y la eficacia de las instituciones educativas de la RED 11 – UGEL 02 - Lima, 2014, es verdadera ($P = 0,00 < 0,05$).

Palabras claves: estilo de liderazgo, eficacia educativa, aprendizaje.

Abstract

The present investigation has the scientific profiles and it permits to establish the correlation between the style of leadership from principal and the efficiency of the educational institutes of the RED 11 – UGEL 02 – Lima in the year 2014. The study was based in the theoretic sustentances of Bass and Avolio (1994) on styles of transitory and transformable leadership to the independent variable and models of scholastic efficacy to the dependent variable.

The type of investigation was basic descriptive - correlational, non-experimental design was cross - sectional correlational. The sample consisted by 132 teachers of Regular Basic Education of the RED 11 – UGEL 02 from district of San Martin de Porres, Lima. Technique was applied to the survey questionnaire Likert -type scale.

Like result of the study determined the correlation of the styles of transformable and transitory leadership from principal in the efficacy of the educational institutes of the RED 11 – UGEL 02 – Lima, 2014, obtaining correlation of ,195.

Also, the proof of hypothesis determined that principal hypothesis: There is significant relation between the style of leadership from principal and the efficiency of the educational institutes of the RED 11 – UGEL 02 – Lima, 2014, is true ($P = 0,00 < 0,05$).

Keywords: style of leadership, educational efficacy, learning.