



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Asistencia pedagógica virtual y desempeño docente en tiempos de
pandemia en Nuevo Chimbote, 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Barreno Flores, Javier Eduardo (ORCID: 0000-0001-7572-0190)

ASESORA:

Dra. Carbonell García, Carmen Elena (ORCID: 0000-0002-3692-3013)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

CHIMBOTE – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mis padres que han sido, son y serán siempre los faros inextinguibles de mi existencia.

A Mayté, mi amada esposa, por su compañía incondicional y amorosa, y por su ávido interés pedagógico.

A mis hijos, Javier y Mayté, por sus alegrías, por su crecimiento integral, por sus logros, por su existencia...

Javier Barreno

Agradecimiento

A Dios que no deja de llamarme, inspirarme y guiarme dulcemente cada día.

A la Dra. Carmen Carbonell García, asesora de esta investigación, por su paciencia y sabiduría, y por ser una gran maestra de vocación.

A mis colegas de profesión, por ser parte de mi vida profesional y por compartir nuestras mil y una experiencias.

EL AUTOR

Índice de Contenidos

	Pág.
CARÁTULA	I
DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE DE CONTENIDOS	IV
ÍNDICE DE TABLAS	V
ÍNDICE DE FIGURAS	VI
RESUMEN	VII
ABSTRACT	VIII
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables	15
3.3. Población, muestra y muestreo:	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos	22
3.6. Método de análisis de datos	23
3.7. Aspectos éticos	25
IV. RESULTADOS	27
V. DISCUSIÓN	36
VI. CONCLUSIONES	43
VII. RECOMENDACIONES	44
VIII. PROPUESTA	45
REFERENCIAS	61
ANEXOS	67

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1.	Docentes del Nivel Secundaria por áreas	16
Tabla 2.	Datos del instrumento para la Variable Dependiente	17
Tabla 3.	Validez de encuesta para medir el desempeño docente	22
Tabla 4.	Dato estadístico de confiabilidad del instrumento de encuesta	22
Tabla 5.	Prueba de normalidad de datos	24
Tabla 6.	Prueba T de Student para comprobar la hipótesis	25
Tabla 7.	Mejoramiento del desempeño docente gracias a la asistencia pedagógica virtual	27
Tabla 8.	Resultados del programa APEVI en mejora de las tareas de Planificación Docente	32
Tabla 9.	Resultados del programa APEVI en mejora las tareas de Convivencia Virtual	33
Tabla 10.	Resultados del programa APEVI en mejora las tareas de Estrategia Didáctica	34
Tabla 11.	Resultados del programa APEVI en mejora la Estrategia de Evaluación	35

Índice de figuras

		Pág.
Figura 1.	Diseño de Investigación	15
Figura 2.	Gráfico de mejoramiento del desempeño docente en tiempos de pandemia en la I.E. PPA de N. Chimbote	27
Figura 3.	Validación de la eficacia del programa APEVI para docentes del Nivel Secundaria	28
Figura 4.	Rendimiento parcial de docentes del programa APEVI para docentes del Nivel Secundaria	29
Figura 5.	Promedio final del programa APEVI	29
Figura 6.	Nivel de desempeño antes del programa APEVI	30
Figura 7.	Nivel de desempeño después del programa APEVI	31
Figura 8.	Gráfico del programa APEVI en mejora de las tareas de Planificación Docente	32
Figura 9.	Gráfico del programa APEVI en mejora de la Convivencia Virtual	33
Figura 10.	Gráfico del programa APEVI en mejora de la estrategia didáctica	34
Figura 11.	Gráfico del programa APEVI en mejora de la estrategia de evaluación	35

RESUMEN

Esta investigación centrada en los docentes, en tiempos de la pandemia originada por la COVID19, tuvo como propósito demostrar que la asistencia pedagógica virtual mejora significativamente el desempeño docente en la I.E. N° 88227 “Pedro Pablo Atusparia” de Nuevo Chimbote, 2021. Fue un estudio aplicado de tipo experimental con diseño preexperimental, con pretest y post test, para lo cual se aplicó una encuesta virtual a fin de recoger información sobre el efecto de la variable independiente en una muestra de 31 docentes durante un mes y medio. Estos instrumentos validados por expertos y con una confiabilidad de 0,940 según la prueba Alfa de Cronbach, lograron determinar que el Programa de Asistencia Pedagógica Virtual mejoró significativamente el desempeño docente en tiempos de pandemia del docente atuspariano pues para el análisis de la hipótesis se aplicó la prueba T de Student y se logró obtener un valor T observado de 8,612 considerado como superior al valor T tabular 1,697 (30 grados de libertad). Además, se concluyó en que el programa mejoró significativamente la tarea de planificación del docente, así como su capacidad de fomentar una buena convivencia virtual, sus estrategias didácticas y sus estrategias de evaluación en el trabajo a distancia.

Palabras clave: asistencia pedagógica, virtualidad, desempeño docente, tecnología, aprendizaje social.

ABSTRACT

This research focused on teachers, in times of the pandemic caused by COVID19, had the purpose of demonstrating that virtual pedagogical assistance significantly improves teaching performance in the I.E. N ° 88227 “Pedro Pablo Atusparia” from Nuevo Chimbote, 2021. It was an applied experimental study with a pre-experimental design, with pretest and posttest, for which a virtual survey was applied in order to collect information on the effect of the independent variable in a sample of 31 teachers for a month and a half. These instruments, validated by experts and with a reliability of 0.940 according to the Cronbach's Alpha test, were able to determine that the Virtual Pedagogical Assistance Program significantly improved the teaching performance in times of pandemic of the Atusparian teacher, since the test was applied for the analysis of the hypothesis Student's T value and an observed T value of 8.612 was obtained, considered to be higher than the tabular T value of 1.697 (30 degrees of freedom). In addition, it was concluded that the program significantly improved the planning task of the teacher, as well as their ability to promote a good virtual coexistence, their didactic strategies and their evaluation strategies in distance work.

Keywords: pedagogical assistance, virtuality, teaching performance, technology, social learning.

I. INTRODUCCIÓN

El año 2020 significó para casi todas las naciones del planeta el sometimiento de nuestras grandes libertades personales y de nuestras facultades sociales ante la mortal presencia de un virus denominado COVID-19, el cual emergió tan letal y vertiginosamente que en poco tiempo casi todas las naciones de los cinco continentes cerraban sus fronteras y obligaban a sus pobladores a guardar cuarentena y aislamiento social (Mishra et al., 2020; Noori, 2021).

Los hospitales de las grandes potencias europeas y asiáticas conocieron una crisis sin precedentes en su sistema sanitario nacional. Sus instrumentos y aparatos tecnológicos de última generación no fueron suficiente para detener el avance mortal de este virus pandémico (Santiago et al., 2020).

Y, desde que empezó la cuarentena obligatoria en casi todos los países del orbe, los centros educativos públicos o privados y los centros de nivel superior (Santiago et al., 2020), ante semejante ola de contagios y de muerte masiva, no tuvieron mejor opción que cerrar sus puertas para reducir las vías de transmisión sobre todo en los niños y adolescentes.

Además, uno de sus principales problemas relacionado significativamente con el aprendizaje de los niños y adolescentes ha sido descubrir la limitada capacidad de enseñanza virtual que han tenido los profesores hasta antes de empezar la cuarentena. Lo cierto es que aún hay docentes en el Viejo Mundo y en nuestra Latinoamérica que les resulta muy embarazoso poder gestionar diversas actividades utilizando los dispositivos electrónicos. En medio de esta pandemia ocasionada por la propagación del virus COVIDSARS2, el ingreso al mundo virtual mediante el uso de dispositivos electrónicos empieza a constituirse en una demanda muy importante para salvar el proceso educativo en nuestro país (Rojas y Cachay, 2021).

Inevitablemente, surgen las preguntas: ¿Habrán estado los docentes a la altura de las circunstancias al asumir el nuevo reto de una educación a distancia y/o virtual? ¿Cómo atender a todos los estudiantes sabiendo que no todos tienen la misma

conexión? ¿Tendrán los docentes problemas de conectividad? ¿Estarán en condiciones de planificar, evaluar y reflexionar sobre su práctica pedagógica?

Desde el 6 de abril del mismo año, los docentes peruanos iniciaron una nueva etapa muy significativa en su vida laboral: Ser mediadores del aprendizaje utilizando medios virtuales y herramientas tecnológicas a través de una plataforma implementada por el MINEDU denominada “Aprendo en casa”.

La DRE Ancash tuvo una significativa participación en el intento de reorganizar las fuerzas magisteriales de nuestra región en favor del aprendizaje de los niños y adolescentes, brindando a los docentes lineamientos y orientaciones precisas sobre cómo desplegar nuestro trabajo pedagógico y la evaluación formativa en forma virtual y de la mejor manera posible. Un escenario donde la capacidad del docente es clave para el logro de los estándares de nuestro CNEB. Y sabemos que este documento es clave para propiciar que cada estudiante enrumbe sus potencialidades al Perfil de Egreso que todos los peruanos anhelamos.

Sin embargo, hay que reconocer que el acompañamiento pedagógico fue una tarea parcialmente practicada antes de la pandemia y se encontraba en albores desde la institucionalización de nuestro CNEB. Y en medio de la pandemia, no se puede soslayar la necesidad de un trabajo colegiado virtual donde la asistencia pedagógica, sea uno de los ejes claves para el trabajo efectivo del profesor y el aprendizaje eficaz de los discentes.

De igual manera, tampoco se debe olvidar que el desempeño docente es otro factor importante de la realidad educativa de nuestra patria. Es palpable la necesidad de los docentes de una preparación virtual intensiva para tener experiencias de aprendizaje de éxito con el estudiantado (Alakrash y Razak, 2021). En el trabajo del profesor tiene mucho que ver el uso de las TIC, además de la preparación que debe recibir para el correcto uso de estas herramientas tecnológicas y el modo de aplicación didáctica que puede adoptar frente a sus estudiantes (Noori, 2021). Además, hay una gran necesidad de manejar las herramientas de planificación, organización, seguimiento y evaluación, todo a nivel virtual, para un proceso educativo de acuerdo

a los propósitos trazados en estos tiempos de pandemia (Fardoun et al., 2020). Cabe destacar que la Internet ha sido la base principal para el desarrollo y el aprendizaje de las competencias. Las herramientas virtuales que hoy conocemos nos han llevado a una interacción educativa exitosa a pesar de sus sinsabores iniciales que se experimentaron de manera repentina (Anderson, 2006).

Por eso, en esta realidad problemática descrita, se plantea como propuesta: la Asistencia Pedagógica Virtual (APEVI) la cual se erige como una alternativa que pueda hacer posible la mejora del trabajo de los profesores, y que logre responder a un problema que se ha visto generalizado tanto entre estudiantes como entre docentes. Es innegable que la educación remota y virtual se ha transfigurado en una estrategia precisa en el nuevo escenario donde niños, adolescentes, jóvenes y adultos despliegan sus esfuerzos por una educación de buena calidad. Las herramientas TIC deben ser consideradas como elementos educativos significativos en la educación en tiempos de pandemia (Sianes y Sánchez, 2020).

La situación descrita nos ubica en una circunstancia de gran relevancia porque su estudio e investigación obedece a la curiosidad imperativa de tener respuesta ante una coyuntura educativa a distancia sin precedentes. Ninguno de los agentes del proceso educativo de la Educación Básica se imaginó enfrentar el reto de la atención de miles de alumnos bajo un sistema de trabajo remoto.

Si, por un lado, están en juego las necesidades educativas de todos nuestros estudiantes desde el Nivel Inicial hasta Secundaria, con sus características y potencialidades; por otro lado, también está en juego el bienestar socioemocional de todos los docentes, especialmente de aquellos que se sienten profundamente consternados y agobiados con tantas tareas que cumplir a nivel virtual (Cohen-Fraade y Donahue, 2021).

Por eso, el objetivo general de esta investigación pretendió demostrar cómo la Asistencia Pedagógica Virtual mejoraría el desempeño docente en tiempos de pandemia en la I.E. Pedro Pablo Atusparia de Nuevo Chimbote.

El 1° objetivo específico fue validar la eficacia del Programa de Asistencia Pedagógica Virtual en tres módulos.

El 2° objetivo específico fue determinar la situación de desempeño docente en la I.E. Pedro Pablo Atusparia antes y después de experimentar la aplicación de un Programa de Asistencia Pedagógica Virtual.

El 3° objetivo específico fue evidenciar que el Programa de Asistencia Pedagógica Virtual mejora las tareas de Planificación Docente en la I.E. Pedro Pablo Atusparia de Nuevo Chimbote.

El 4° objetivo específico fue evidenciar que el Programa de Asistencia Pedagógica Virtual mejora la Convivencia Virtual con los estudiantes en la I.E. Pedro Pablo Atusparia de Nuevo Chimbote.

El 5° objetivo específico fue evidenciar que el Programa de Asistencia Pedagógica Virtual mejora la Estrategia Didáctica Docente en la I.E. Pedro Pablo Atusparia de Nuevo Chimbote.

El 6° objetivo específico fue evidenciar que el Programa de Asistencia Pedagógica Virtual mejora la tarea de Estrategia de Evaluación en la I.E. Pedro Pablo Atusparia de Nuevo Chimbote.

Las hipótesis de trabajo fueron:

Hi: La asistencia pedagógica virtual mejora significativamente el desempeño docente en tiempos de pandemia en la I.E. Pedro Pablo Atusparia de Nuevo Chimbote.

Ho: La asistencia pedagógica virtual no mejora el desempeño docente en tiempos de pandemia en la I.E. Pedro Pablo Atusparia de Nuevo Chimbote.

II. MARCO TEÓRICO

Este trabajo de investigación permitió revisar la teoría sobre estos aspectos educativos: la asistencia pedagógica virtual y el desempeño docente, tomando en cuenta también los estudios científicos que se realizaron para solucionar problemas de similar índole. Así, la presente investigación se sustenta epistemológicamente en el trabajo de eminentes psicólogos y pedagogos cuyas teorías universalmente aceptadas, contribuyen a la investigación sobre la importancia de la asistencia pedagógica virtual para mejorar el desempeño docente especialmente en estos tiempos de pandemia a causa del virus COVIDSARS-2 (Santiago et al., 2020; Aramayo et al., 2020; Gerbaldo y Granato, 2020).

La variable denominada Asistencia Pedagógica Virtual se basa, en primer lugar, en la condición social que tiene todo docente y/o profesional dedicado a la educación. Como tal, no está exento de la interacción social con sus pares, cumpliéndose así la Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura quien sostiene que el individuo necesariamente aprende de la interacción con otras personas al observar y repetir las acciones y actitudes realizadas por aquellas (Bandura, 1975). A pesar de que, en sus inicios, este egregio psicólogo canadiense demostró su tendencia conductista, posteriormente defendió la idea de que se puede aprender observando el comportamiento de los demás. Así mismo, Carl Rogers, citado por Schultz y Schultz, sostenía que cualquiera que sea el caso de encuentro entre personas y especialmente si forma parte del trabajo como educadores, no se debe perder de vista que la calidad de dicha interacción es el quid más importante para lograr las metas trazadas. La relación personal definirá siempre el desarrollo de la personalidad del ser humano (Schultz y Schultz, 2010).

Es el momento para entender que no estamos solos y que debemos ser más empáticos entre docentes en lo ético y profesional. Nuestro ejercicio pedagógico vuelve a nacer, pero ahora con el compromiso de buscar el reencuentro entre todos los agentes educativos con el soporte emocional necesario. El acompañamiento es la estrategia principal para pensar en un éxito educativo cuando termine el aislamiento obligatorio (Gerbaldo y Granato, 2020). Es una estrategia que guarda la intención de

elevar la calidad de la práctica educativa del docente y la performance estudiantil de los educandos y así lograr consolidar el logro de las competencias, de las capacidades y de las habilidades que ya poseen (Báez et al., 2017). Un programa de asistencia pedagógica virtual debe procurar analizar y explicar cuatro dimensiones importantes: la ayuda pedagógica, plataforma digital para el aprendizaje, diseño de experiencias de aprendizaje y ayuda en el análisis del procedimiento pedagógico (Altmann et al., 2021).

Dicho de esta manera, no se puede dejar de lado la teoría social del psicólogo Lev Vygotsky quien sostiene que aún en la psicología social existe una psique individual en el ser humano que lo hace único, pero siempre proveniente de un contexto determinado. Literalmente citaba a Marx en el enunciado: “el hombre es un zoon político” entendido por Vygotsky como que somos racionalmente animales que no podemos desarrollar nuestras características ni ser “únicos” si no tenemos en nuestra existencia relaciones sociales (Vygotsky, 2006).

Pero no podemos excluir una visión importante de este insigne psicólogo. Él también afirma que nuestro cerebro no solo se limita a reproducir lo que ve en el contexto o lo que aprende observando, sino que también desarrolla en nosotros una capacidad creadora o combinadora por la cual el ser humano es capaz de proyectarse al futuro y de crear en el presente nuevas soluciones ante nuevas circunstancias (Vygotsky, 1995).

El comportamiento de las personas no obedece a las características individuales ni a las voluntades de cada uno, sino que resulta de la interacción gregaria que mantiene con un grupo cualquiera donde se desenvuelva; de igual manera, el comportamiento del grupo no depende del comportamiento de cada uno sino nuevamente de la interacción que surja entre sus miembros (Kuz et al., 2015).

Por otro lado, intentando enlazar el acompañamiento como condición humana natural con el desempeño docente debiendo ser este un facilitador para sus discentes, evocamos la Teoría de la No Directividad de Carl Rogers quien propugna que al ser humano no se le debe enseñar sino que se le debe propiciar las condiciones para su aprendizaje, o mejor aún, para su autoaprendizaje, y así garantizar verdaderos

procesos cognitivos para un aprendizaje efectivo y autónomo (Schultz & Schultz, 2010).

Además, al alumno no solo se le debe formar como un ser autónomo, sino que debe ser tratado con mucho respeto en la diaria interacción educativa. Es el maestro el que crea el lazo afectivo con sus estudiantes y su vocación de conocer más el mundo con su trato, con su actitud, con su empatía, produce en sus pupilos la misma inclinación en imitación a su preceptor, y es también la ocasión de sembrar en ellos el espíritu autónomo del investigador (Freire, 2012).

Y, en tercer lugar, hay que subrayar el agregado denominado *virtual*, aludiendo claramente a la nueva realidad inmersa en el mundo del auge tecnológico en que todos vivimos en pleno siglo XXI (Siemens, 2004), la cual nos sitúa en nuevas formas de afrontar la coyuntura actual de la pandemia producida por el COVIDSARS-2. Es fundamental para este investigador canadiense que los docentes sepan guiar a los estudiantes en el descubrimiento de conocimientos relevantes para distinguirlos de los que no lo son. De igual manera, se aprende a utilizar la red para informarse y para compartir con sus compañeros los nuevos aprendizajes. La virtualidad hace posible la interacción donde a través de diálogos, preguntas y respuestas se analicen alternativas y se logren soluciones. Ello permitirá al individuo a familiarizarse con estas herramientas y con este tipo de búsqueda de soluciones (Siemens, 2004).

Y en complemento inherente a la virtualidad, la tecnología, hoy más que antes, se ha convertido en una necesidad educativa de primer nivel; se han revivido y repotenciado a las TIC que parecían obsoletas tales como la TV y la radio; y se viene desarrollando tanto en docentes como en discentes la capacidad y destreza creativa en el uso de los diversos dispositivos.

Por otra parte, a nivel nacional e internacional, diversos investigadores también han hecho interesantes estudios e investigaciones los cuales se constituyen en aportes significativos respecto de las variables estudiadas en este trabajo.

Debemos tener claro que, a nivel mundial, todos estamos atravesando un momento crítico en los distintos aspectos y lugares de la cotidianidad. La pandemia

originada por el SARS-COV2 ha originado una situación generalizada sin antecedentes históricos. Esta coyuntura ha obligado la adopción de nuevos trabajos en un sistema remoto inesperado lo que al mismo tiempo ha llevado a los docentes a buscar el cambio en su práctica pedagógica y hacer posible que el aprendizaje de las competencias no encuentren escollos (Alakrash y Razak, 2021; Santiago et al., 2020; Picón et al., 2020). El aislamiento social ha sorprendido y ha cambiado los hábitos en todos los sectores de educación (García-Peñalvo et al., 2020).

En medio de esta crisis educativa, es menester ubicarnos empáticamente en la posición del cuerpo docente, el cual se ha visto repentinamente sorprendido por las circunstancias y por la expectativa mundial de padres e hijos que esperaban una respuesta de sus profesores (Van Waeyenberg et al., 2020). Estos maestros, con gran esfuerzo, han logrado salir adelante en medio de esta pandemia. Los distintos maestros de las instituciones educativas a nivel global sufrieron las consecuencias de las políticas de cuarentena implementadas por la presencia del mortal virus COVIDsars2 y en conjunto, y en sus respectivos lugares, los profesores han sabido menguar la potencial debacle educativa reinventando nuevas estrategias y nuevos medios en cumplimiento de su misión (Colville et al., 2021). Pero, tampoco se puede soslayar la existencia de otro grupo de docentes que también se ha visto afectado por estos cambios repentinos.

A esta situación, se suma la afirmación de quienes sostienen que, a raíz de la pandemia por el COVID19, el desempeño docente se sitúa en un nivel medio debido al poco desarrollo que se ha hecho de las competencias tecnológicas en los maestros a pesar de muchos programas de actualización antes de la pandemia (Vásquez y Henríquez, 2016; Varela-Ordorica & Valenzuela-González, 2020). Ha sido una realidad largamente arraigada donde las TIC no eran consideradas imprescindibles y ahora resulta que, por el contrario, se han convertido en un prerrequisito para el trabajo pedagógico, eficiente y eficaz. Por eso, el rol que han cumplido los profesores en el despliegue de las estrategias educativas y didácticas a distancia en medio de la pandemia se podría calificar de extraordinaria y fundamental (Picón et al., 2020).

Algo que también es importante en estos tiempos de pandemia es la compañía y el trabajo colaborativo entre docentes. La reflexión crítica supone un diálogo y una interacción entre el asistente y el acompañado para analizar la planificación y la práctica pedagógica y conseguir verdaderos datos del saber pedagógico (Agreda y Pérez, 2020). En la asistencia pedagógica, los elementos más importantes son la interacción, el análisis reflexivo, el compartir de estrategias e impresiones y la importancia del proceso de aprendizaje en sí. De esta manera, se subraya que la misión del asistente pedagógico es la observación y facilitación de los espacios y tiempos para dialogar sobre las actividades observadas con un propósito de mejora (Villegas et al., 2017).

En el vecino país de Chile, existe la demanda de procesos de asistencia pedagógica con un enfoque de liderazgo que garantice la buena performance magisterial tanto en la enseñanza como en los aprendizajes (Leiva-Guerrero y Vásquez, 2019). Como respuesta se afirma que la asistencia pedagógica implica una relación de calidad donde se transmita calidez, empatía, motivación y compromiso por el vigor del proceso educativo en un ambiente donde la verdad y el respeto fortalezca la autoestima y la autonomía de los verdaderos protagonistas (Van Waeyenberg et al., 2020; García-Pérez y Mendía, 2015). Como complemento a esta idea se tiene que la asistencia pedagógica debe ser una tarea donde se construya y se comparta progresivamente los nuevos conocimientos procedimentales y que trasciendan la presencia del asistente (Morado, 2017). Además, los estudios revelan que después de la pandemia, en la nueva normalidad, las comunidades híbridas de interacción, es decir, de comunicación online y de presencial y aquella puramente online, aseguran un mejor producto en la formación y desempeño de los maestros tanto entre ellos con su trabajo en equipo como con sus discentes a nivel didáctico (Matzat, 2013). Pero, también lo importante es visualizar un diseño pedagógico que vaya acorde a las herramientas digitales y proporcionar con ello un mayor aprendizaje (Mueller y Strohmeier, 2011). Y para ello se debe contar con la asistencia de una persona que cuente con el perfil idóneo que sepa transigir ante la resistencia o temores de algunos maestros y poder transformarlas en fortalezas (Morado, 2017). El asistente

pedagógico, acompañando o siendo acompañado, influye significativamente en la configuración personal y gregaria de los individuos en su proceso educativo. Su aporte puede desarrollar el espíritu crítico y retroalimentador de su par docente (García-Pérez y Mendía, 2015).

La asistencia pedagógica no implica necesariamente un alto desarrollo cognoscitivo y pedagógico, pero sí puede garantizar un proceso paulatino de análisis de la propia práctica a través del autoanálisis y de la formación de nuevos conceptos partiendo de la deconstrucción de sus propias falencias (Salvador, 2021).

En estos tiempos de pandemia, es imprescindible la presencia de la tecnología, sobre todo la presencia de las TIC, y qué mejor que las herramientas virtuales y/o tecnológicas para formar en los docentes un nuevo concepto, una nueva visión de ejercer nuestra profesión y desarrollar nuestra vocación (Tamay-Chimborazo et al., 2020). Se puede avizorar en estos tiempos que ya se vislumbran escenarios distintos a los tradicionales y con impactantes cambios para el escenario educativo, sobre todo, con la seguridad de que las nuevas TIC llegan para posicionarse en forma muy sólida (Kuz et al., 2015). También existen situaciones preocupantes cuando el aislamiento obligatorio a raíz de la pandemia por el COVIDSARS-2 ha obligado a todas las instituciones a repensar sobre las prácticas pedagógicas, más aún en lugares donde la conectividad no alcanza ni al 50 % de la población estudiantil (Aramayo et al., 2020).

Por ello, nuevamente se recalca la importancia de la virtualidad en el trabajo de asistencia pedagógica para mejorar el trabajo de los maestros en estos momentos de cuarentena; y la reflexión pedagógica mediante un justo análisis (Agreda y Pérez, 2020). Se debería actualizar a los profesores en el uso de accesorios tecnológicos virtuales para no utilizar solamente el whatsapp (Tamay-Chimborazo et al., 2020). Cuando un docente utiliza las TIC como herramienta para el aprendizaje de sus estudiantes, estos se sienten motivados y contentos porque sienten que el aprendizaje se vuelve más agradable y la indagación de temas se hace más interesante. El poder aprovechar las TIC significa todo un reto por reducir los problemas académicos de todo cibernauta. Ahora que existe una diversidad de aplicaciones y programas, resulta motivador para los estudiantes y maestros mejorar su desempeño en el rol que le toque

fungir (Heru & Purbudi, 2021). Además, la interacción entre docentes y estudiantes permite la autorregulación de cada uno (Varela-Ordorica y Valenzuela-González, 2020). Hay que destacar que las redes sociales justamente existen como producto de la interacción permanente que existe entre las personas; de su modo de pensar, de su modo de actuar y de su modo de cambiar de actitud como resultado de esas mismas interacciones (Kuz et al., 2015). Estamos de acuerdo en que las autoridades educativas deben propiciar un cambio y perfeccionamiento en el trabajo pedagógico de todos los docentes, de preferencia en lo que respecta a los entornos virtuales, su organización y su adecuada implementación (Fardoun et al., 2020; Chaturvedi et al., 2021).

Las TIC están transformando el mundo de forma significativa sobre todo en el aspecto formativo y educativo tanto para estudiantes como para docentes, con una mayor gama de posibilidades. La configuración de espacios virtuales de enseñanza y de aprendizaje deben ir paralelo a un verdadero compromiso de vocación y dedicación que no solo motiven a los ávidos estudiantes, sino que los lleve a sentirse también comprometidos con el desarrollo de su comunidad (Melo-Solarte y Díaz, 2018).

Además, es necesario promover espacios de reflexión para desarrollar en el docente su capacidad innovadora en su desempeño educativo a distancia sobre todo con el uso de las TIC. La labor del docente se ve notablemente favorecida cuando su práctica pedagógica la sabe combinar con su práctica reflexiva pues así construye y transforma su propia identidad profesional (Agreda y Pérez, 2020; Juca, 2016). Pero cabe destacar también que es importante el compromiso, la gestión y el trabajo de los directivos de las instituciones pues de sus esfuerzos depende la labor docente y la calidad educativa que se impriman en las aulas. Es menester el trabajo activo de todos los agentes del proceso educativo donde cada uno ejerza su tarea acentuando su identidad por sus pupilos y por la calidad del servicio educativo propiciando siempre el trabajo en equipo y colaborativo en la consecución de las mismas metas (Vega y Vasquez, 2021). El docente es un profesional capaz de adaptarse creativamente a distintas circunstancias y normativas (García-Peñalvo et al., 2020).

La experiencia de asistencia pedagógica virtual aparece entonces como una oportunidad de reinventar el significado del trabajo pedagógico donde la reflexión, el análisis contextual y el aprendizaje en equipo sean los pilares de esta nueva forma de conducir la formación escolar (Castro et al., 2020).

Cabe destacar que se han encontrado pocas investigaciones con la misma denominación de la variable “Asistencia Pedagógica Virtual” pero también es importante rescatar algunos estudios nacionales e internacionales relacionados al término “Acompañamiento pedagógico” porque es una variable que sí ha tenido mucha relación con el despliegue de docentes en ayuda de otros docentes con la intención de colaborar con la optimización de su práctica pedagógica.

Carlos Tinoco con su investigación destinada a explicar la relación entre la tarea de líder y asistente pedagógico del Equipo Directivo en las instituciones JEC de Ancash en el 2019, demostró que sí hay una positiva relación entre las variables relacionadas al trabajo directivo y a la asistencia pedagógica desarrollada por dicho equipo en las instituciones JEC de Independencia, Ancash (Tinoco, 2020).

Edgar Mitchel Lau Hoyos también realizó en 2020 un estudio sobre cómo se podría mejorar el proceso de acompañamiento en la UGEL de Lambayeque con un modelo virtual de gestión; en este estudio se reveló la indiferencia y el poco interés de los maestros que son asistidos por otro docente, así como el poco apego a aprender y/o manejar plataformas virtuales (Lau, 2020).

Rafael Salvador en su trabajo de investigación llamado “Polya y el acompañamiento pedagógico en Ventanilla” llegó a la conclusión de que no solo en tiempos de pandemia el equipo directivo debe propiciar talleres acompañado de docentes para incentivar en los PP.FF. el apoyo en el aprendizaje de sus estudiantes; el director debe estimular en sus docentes un compromiso transformador y un clima de colegialidad y así asegurar la calidad y una capacidad de resolución de conflictos (Salvador, 2021).

En cambio, sí se han encontrado varias investigaciones con la denominación de la variable “Desempeño Docente”, por eso resulta relevante destacar algunos estudios

nacionales e internacionales relacionados a dicha variable con el propósito de contribuir al mejoramiento del trabajo en las aulas virtuales en tiempos de pandemia.

Paola Sánchez Luján (2021) estudió cómo el Liderazgo directivo podía influir en el trabajo del maestro, Virú 2020” y sus resultados la llevaron a la conclusión de que sí es significativa la capacidad del líder directivo sobre el ejercicio pedagógico de los maestros, y que se debe continuar con modelos de liderazgo para las modalidades de educación virtual mediante trabajo remoto y contribuyan al desempeño de los profesores en situación remota. Lo que no se debe dejar de lado es la reflexión permanente, mucho más en este nuevo escenario en donde la virtualidad es el principal medio de formación (Sánchez, 2020).

A su vez, Medali Carrasco Reyna (2021) realizó una investigación para sustentar cómo la Acompeda influía en el desempeño de los profesores en Tumbes, 2019 para consolidar la práctica pedagógica, y se concluyó en que tras aplicar el Acompeda se consiguieron resultados óptimos en la práctica pedagógica de profesores del grupo experimental (Carrasco, 2020).

León Huamán Ramos (2021) al investigar la educación remota y su afinidad con el trabajo de maestros del Nivel Secundaria en instituciones educativas de la UGEL Huancavelica durante el Covid-19, los resultados arrojaron distintas emociones y comportamientos de directivos, docentes y estudiantes como el desánimo, la duda y la angustia ya que el intempestivo cambio de una jornada presencial a un trabajo remoto, removió cimientos acostumbrados, y en circunstancias inesperadas y adversas. Empero, sacando fuerzas de flaqueza, los maestros están aprendiendo a desenvolverse virtualmente y a desarrollar acciones alternativas a las de la plataforma “Aprendo en casa” a pesar de la pandemia COVID-19, que también los ha afectado (Huaman, 2021).

Por otro lado, hay que resaltar que algunos trabajos de investigación tienen como variables comunes el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente, claro está, enfocados desde distintas perspectivas, por lo que sería importante cruzar

los resultados de dichos trabajos antecedentes para una mejor comprensión de la importancia de dichas variables.

Las investigaciones de César Valdivia buscaban demostrar cómo mejorar el trabajo de los maestros de Secundaria en Chiclayo a través de un Modelo de Monitoreo y Asesoramiento Pedagógico, 2015”, y logró concluir en que la buena organización y la adecuada actualización de docentes eran los elementos principales para lograr los objetivos institucionales y la buena práctica pedagógica basada en la planificación curricular (Valdivia, 2015). Por su parte, Dilma Zárate concluye en que el acompañamiento pedagógico directivo puede influir significativamente en el desempeño docente motivándolo a la observación de clases para recoger información y poder tener reuniones conjuntas y periódicas que les permita revisar las herramientas necesarias para el mejoramiento del servicio. La autora sostiene que la motivación y el trabajo del directivo fomentando el trabajo colaborativo es un factor determinante para el logro de las metas (Zárate, 2021).

Gracias a todos estos estudios antecedentes, encontramos la razón por la cual la asistencia pedagógica virtual se hace necesaria para mejorar el desempeño docente sobre todo en los tiempos de pandemia. Estas investigaciones nos abren un abanico de posibilidades para continuar con la investigación de las variables que motivan este trabajo: La Asistencia Pedagógica Virtual y el Desempeño Docente. Sin embargo, nótese que la variable “asistencia pedagógica” aparenta una igualdad con el acompañamiento pedagógico, cuando exactamente no es así. El acompañamiento implica una observación, un seguimiento y una reflexión, mientras que la asistencia pedagógica virtual implica una ayuda, una acción orientadora e implementadora mediante el uso de herramientas de la tecnología y de entornos de la internet. Esta última parte es la que hay que rescatar y valorar sobre todo en estos tiempos de pandemia.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo

El tipo de estudio fue aplicado, porque se ha definido desde los resultados y la información obtenida aquellos procedimientos que son menester para la solución de un problema de índole pedagógico en los maestros y maestras de la I.E. Pedro Pablo Atusparia. Por tal razón, se aplicó a manera de experimento, un programa de asistencia pedagógica virtual para evidenciar los efectos de mejora en la variable “desempeño docente” en tiempos de pandemia.

3.1.2. Diseño

El diseño de investigación fue preexperimental. Al respecto se tiene que la investigación se denomina preexperimental porque su grado de control es mínimo. Además, se contó con un dato referencial al inicio para diagnosticar el nivel del grupo en la variable que se pretende mejorar, y así mismo, un posterior diagnóstico para observar el efecto del programa en experimentación (Hernández Sampieri et al., 2014). En otras palabras, hay un control mínimo de la muestra.

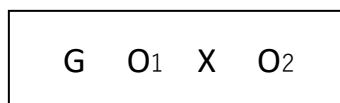


Figura 1

Diseño de investigación

Dónde:

- G es el grupo de estudio a realizar
- O 1 es la prueba previa del tratamiento
- X es el tratamiento experimental o programa
- O 2 es la prueba posterior al tratamiento

3.2. Variables

- Asistencia Pedagógica Virtual
- Desempeño Docente

3.3. Población, muestra y muestreo:

3.3.1. Población:

La población elegida para el presente trabajo de investigación está formada por 57 docentes de ambos sexos de la I.E “Pedro Pablo Atusparia”, de Nuevo Chimbote.

3.3.2. Muestra:

La muestra está formada por 31 maestros de ambos sexos del Nivel Secundaria de la I.E “Pedro Pablo Atusparia”, de Nuevo Chimbote, quienes aparecen en la tabla N° 1:

Tabla 1

Docentes del Nivel Secundaria por áreas

ÁREAS	Docentes		Total
	H	M	
Matemática	3	2	5
Comunicación	2	3	5
CC.SS.	1	2	3
DPCC	2	2	4
Ciencia y Tecnología	4	2	6
Inglés	0	2	2
Arte	0	0	0
Ed. Física	2	0	2
Ed. Religiosa	1	1	2
Ed. para el Trabajo	1	1	2
	16	15	31

Fuente: Cuadro de Horas 2021 de la I.E. Pedro Pablo Atusparia

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Recoger datos del trabajo investigado no solo implica obtener información precisa sobre las variables de las unidades de análisis intervenidas, sino que también significa elaborar un camino o un proceso que nos conduzca a analizar y sintetizar datos con un propósito determinado (Hernández Sampieri et al., 2014).

3.4.1. Técnica

La técnica para recoger la información acerca del desempeño docente de la I.E. Pedro Pablo Atusparia consistió en una encuesta virtual, que fue aplicada tomando como instrumento un formulario Google a cada docente del Nivel Secundaria.

3.4.2. Instrumento

Se consideró como instrumento de recolección de datos a una Ficha de Encuesta en un Formulario Google, aplicada en forma virtual tanto para el pretest como para el post test, y su propósito era medir el nivel de la variable “Desempeño Docente” en sus dimensiones Planificación, Convivencia Virtual, Estrategia Didáctica y Estrategia de Evaluación.

Tabla 2

Datos del Instrumento para la Variable Dependiente

Nombre	:	Encuesta
Autor	:	Javier Eduardo Barreno Flores
Objetivo	:	Determinar el nivel de desempeño docente
I.E.	:	Pedro Pablo Atusparia
Forma de aplicación	:	Individual
Herramienta digital	:	Whatsapp y Google meet

La referida encuesta, facilitada a través de un formulario de google estuvo conformada por veinticinco (25) ítems, que corresponden a las dimensiones Planificación, Convivencia Virtual, Estrategia Docente y

Estrategias de Evaluación, de la variable “Desempeño Docente”. Y para otorgar valor a las respuestas de los distintos ítems se utilizaron las alternativas Nunca, A veces y Siempre que para efectos estadísticos se transformaron en Deficiente, Regular y Eficiente y dar paso así al proceso estadístico y obtener los resultados esperados.

Los datos para la Dimensión: “Planificación” de la variable Desempeño Docente fueron recogidos a través de cuatro ítems cuyas alternativas de respuesta eran: Siempre, A Veces y Nunca con una escala de valor para cada uno de 2, 1 y 0, respectivamente.

Los puntajes de las respuestas a estos ítems dieron lugar a los siguientes baremos:

En primer lugar, tenemos Eficiente Planificación si el total del puntaje en esta dimensión alcanzaba un intervalo entre 6 y 8. Este intervalo significa que el docente planifica anticipadamente y en forma colegiada sus experiencias de aprendizaje; adecúa la información y sus estrategias de acuerdo a sus propósitos en el trabajo a distancia; y toma en cuenta el contexto, las necesidades y las características de los estudiantes.

Regular Planificación si el total del puntaje en esta dimensión alcanzaba un intervalo entre 3 y 5. Este intervalo significa que el docente no planifica regularmente sus experiencias de aprendizaje y en forma colegiada; significa entonces que a veces adecúa la información y sus estrategias de acuerdo a sus propósitos en el trabajo a distancia; y algunas veces toma en cuenta el contexto, las necesidades y las características de los estudiantes.

Deficiente Planificación si el total del puntaje en esta dimensión alcanzaba un intervalo entre 0 y 2. Este intervalo significa que el docente nunca planifica sus experiencias de aprendizaje ni en forma colegiada; significa entonces que nunca adecúa la información y sus estrategias de acuerdo a sus propósitos en el trabajo a distancia; y nunca toma en cuenta el contexto, las necesidades y las características de los estudiantes.

En segundo lugar, los datos para la Dimensión: “Convivencia Virtual” fueron recogidos a través de seis ítems cuyas alternativas de respuesta eran: Siempre, A Veces y Nunca con una escala de valor para cada uno de 2, 1 y 0, respectivamente. Tenemos Eficiente Convivencia Virtual si el total del puntaje en esta dimensión alcanzaba un intervalo entre 9 y 12. Este intervalo significa que el docente interactúa con sus estudiantes utilizando palabras cálidas, fomentando la participación estudiantil, el respeto a las ideas de los demás y el pensamiento crítico dentro del contexto.

Regular Convivencia Virtual si el total del puntaje en esta dimensión alcanzaba un intervalo entre 5 y 8. Este intervalo significa que el docente interactúa pocas veces con sus estudiantes en el medio virtual, utilizando, así mismo, palabras poco cálidas, y poco respetuosas, poniendo en riesgo la participación estudiantil, el respeto a las ideas de los demás y fomentando poco el pensamiento crítico dentro del contexto del estudiante.

Deficiente Convivencia Virtual si el total del puntaje en esta dimensión alcanzaba un intervalo entre 0 y 4. Este intervalo significa que el docente nunca interactúa con sus estudiantes en el medio virtual. No utiliza con ellos palabras cálidas, ni tampoco respetuosas. No fomenta la participación estudiantil ni el respeto a las ideas de los demás ni el pensamiento crítico dentro del contexto del estudiante.

En tercer lugar, los datos para la Dimensión: “Estrategia didáctica” fueron recogidos a través de once ítems cuyas alternativas de respuesta eran: Siempre, A Veces y Nunca con una escala de valor para cada uno de 2, 1 y 0, respectivamente. Tenemos Eficiente Estrategia Didáctica si el total del puntaje en esta dimensión alcanzaba un intervalo entre 15 y 22. Este intervalo significa que el docente aplica siempre los procesos pedagógicos y las teorías constructivistas en su práctica pedagógica fomentando el análisis, la síntesis, el pensamiento crítico, reflexivo y metacognitivo en sus estudiantes, propiciando, además, el uso de

recursos tecnológicos y/o virtuales y gestionando la información virtual como base del logro de las competencias.

Regular Estrategia Didáctica si el total del puntaje en esta dimensión alcanzaba un intervalo entre 8 y 14. Este intervalo significa que el docente no aplica con frecuencia los procesos pedagógicos y conoce poco las teorías constructivistas para aplicarlas eficazmente en su práctica pedagógica; fomenta poco el análisis, la síntesis, el pensamiento crítico, reflexivo y metacognitivo en sus estudiantes, y no propicia mucho el uso de recursos tecnológicos y/o virtuales, gestionando, entonces, muy poco la información virtual como base del logro de las competencias.

Deficiente Estrategia Didáctica si el total del puntaje en esta dimensión alcanzaba un intervalo entre 0 y 7. Este intervalo significa que el docente nunca aplica los procesos pedagógicos ni tampoco las teorías constructivistas en su práctica pedagógica; nunca fomenta el análisis, ni la síntesis, ni el pensamiento crítico, reflexivo y metacognitivo en sus estudiantes, y no propicia el uso de recursos tecnológicos y/o virtuales, por lo tanto, tampoco gestiona la información virtual como base del logro de las competencias.

En cuarto lugar, los datos para la Dimensión: “Estrategia de evaluación” fueron recogidos a través de cuatro ítems cuyas alternativas de respuesta eran: Siempre, A Veces y Nunca con una escala de valor para cada uno de 2, 1 y 0, respectivamente. Tenemos Eficiente Estrategia de Evaluación si el total del puntaje en esta dimensión alcanzaba un intervalo entre 6 y 8. Este intervalo significa que el docente explica con anticipación los criterios de evaluación a sus estudiantes, teniendo en cuenta situaciones de evaluación concordantes con los propósitos de aprendizaje trazados; asimismo, valora las evidencias de aprendizaje de sus estudiantes según dicho criterios y les explica virtualmente los logros y avances así como los aspectos que debe mejorar.

Regular Estrategia de Evaluación si el total del puntaje en esta dimensión alcanzaba un intervalo entre 3 y 5. Este intervalo significa que el docente

a veces explica con anticipación los criterios de evaluación a sus estudiantes, a veces tiene en cuenta situaciones de evaluación concordantes con los propósitos de aprendizaje trazados; asimismo, valora en algunas ocasiones las evidencias de aprendizaje de sus estudiantes según dicho criterios y a veces les explica virtualmente los logros y avances así como pocas veces, los aspectos que debe mejorar.

Deficiente Estrategia de Evaluación si el total del puntaje en esta dimensión alcanzaba un intervalo entre 0 y 2. Este intervalo significa que el docente nunca explica con anticipación los criterios de evaluación a sus estudiantes, ni tiene en cuenta situaciones de evaluación concordantes con los propósitos de aprendizaje trazados; de la misma manera, tampoco valora las evidencias de aprendizaje de sus estudiantes según dicho criterios y nunca les explica virtualmente los logros y avances así como los aspectos que debe mejorar.

3.4.3. Descripción del instrumento denominado Encuesta para medir el Desempeño Docente:

Las respuestas fueron brindadas en forma asincrónica por los 31 docentes del Nivel Secundaria después de la aplicación del Programa APEVI (Asistencia Pedagógica Virtual).

Estuvo conformada por 25 ítems en forma de preguntas cerradas y con alternativas: Nunca, A veces y Siempre.

Además, para la correspondiente validación para el desarrollo del mencionado instrumento se recurrió al juicio de tres expertos, quienes basados en su experiencia y en su vasta trayectoria en el campo de la formación universitaria y/o superior, además de poseer el grado académico de Doctor, opinaron que el instrumento posee la validez necesaria para llevar adelante la presente investigación.

Tabla 3

Validez de encuesta para medir el desempeño docente

Experto	Nombres y apellidos	Cargo	Validez
1	Dr. Pablo Moreno Valverde	Docente UNS	Buena
2	Dr. Julio Landeras Rodríguez	Director USP - Huacho	Buena
3	Dr. Elvis Ponte Quiñones	Docente ULADECH	Buena

Fuente: Fichas de validación

Confiabilidad

Para evidenciar si el instrumento se premunía de confiabilidad, se aplicó una prueba piloto a dieciocho docentes de otras instituciones y se pudo comprobar la consistencia del instrumento con el siguiente resultado:

Tabla 4

Dato estadístico de confiabilidad del instrumento de encuesta

Alfa de Cronbach	N° de encuestados
,940	18

Fuente: Estadística de la tesis

Tras verificar la información recogida, se determinó un coeficiente de confiabilidad de $\alpha_{Cronbach} = 0,940$, lo que permite afirmar que la valoración de los ítems del instrumento a utilizar, tienen una confiabilidad *Excelente*.

3.5. Procedimientos

- Primero, se redactó la realidad problemática de acuerdo a las variables de estudio elegidas para el trabajo de investigación.
- Luego, se procedió a elaborar el enunciado de nuestro problema de investigación.
- Posteriormente, se procedió a recopilar toda la información necesaria extraída de las teorías, antecedentes y artículos científicos que sobre las variables existían en las bibliotecas virtuales.
- Luego, se elaboraron los instrumentos para recoger los resultados.
- Se realizaron dos encuestas al personal docente de Secundaria. La primera fue tomada antes de la aplicación del Programa de Asistencia Pedagógica Virtual – APEVI, y la segunda encuesta se ejecutó después de la aplicación de dicho programa. Para dicha encuesta, se utilizó en forma virtual un formulario de Google en la que los docentes respondieron las preguntas basadas en los ítems del plan maestro correspondiente a la variable dependiente “Desempeño Docente”.
- Anticipadamente, se hizo las coordinaciones correspondientes con la Dirección del plantel a la que se le sustentó el mencionado Programa de asistencia Pedagógica Virtual y por lo cual se autorizó su aplicación entre los meses de octubre y noviembre. Los docentes participantes también conocían el motivo de la encuesta el cual tenía como propósito medir y/o evaluar el desempeño docente antes y después de la Asistencia Pedagógica Virtual para docentes en tiempos de pandemia.

3.6. Método de análisis de datos

En primer lugar, el instrumento que se aplicó, permitió recoger datos tanto del pretest como del postest referente al desempeño docente en tiempos de pandemia de los maestros del Nivel Secundaria de la I.E. Pedro Pablo Atusparia, para luego procesarla con la ayuda de tablas y técnicas estadísticas de acuerdo a las variables y a las dimensiones trazadas.

Los resultados expresados en porcentajes han sido sistematizados en tablas para una mejor presentación de los datos.

Análisis inferencial

Tabla 5

Prueba de normalidad de datos

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pre test	,124	31	,200*	,933	31	,052
Pos test	,178	31	,014	,842	31	,000

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Estadística de la tesis

Interpretación:

De los datos obtenidos en el estudio se tiene la prueba de normalidad de datos donde se sustenta la distribución de la muestra, siendo analizada por medio del método de Shapiro Wilk para muestras inferiores a 50, obteniendo un valor de significancia de 0.052 para el pre test y de 0.000 para el pos test; al realizar el análisis se puede evidenciar que el valor más alto se ubica en 0.052, considerado como superior al 0.05, por lo cual se toma la decisión de que la muestra presenta una distribución paramétrica, por lo tanto el método para hallar la hipótesis es el método de T de Student.

Hi: La asistencia pedagógica virtual mejora significativamente el desempeño docente en tiempos de pandemia en la I.E. Pedro Pablo Atusparia de Nuevo Chimbote.

Ho: La asistencia pedagógica virtual NO mejora el desempeño docente en tiempos de pandemia en la I.E. Pedro Pablo Atusparia de Nuevo Chimbote.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Estadístico de prueba: T de Student

Tabla 6

Prueba T de Student para comprobar la hipótesis

Variable	Prueba T – Student			Nivel de significancia	Decisión $t_o > t_c$ $p < \alpha$
	Valor observado	Valor tabular	Probabilidad significancia		
Desempeño docente	$t_o = 8,612$	$t_c = 1,697$	$p = 0,0000$	$\alpha = 0,05$	Se rechaza H_0

Fuente: Base de datos.

Interpretación:

Al realizar el análisis de la prueba de hipótesis se tiene la prueba T de Student; para ello, se ha logrado obtener un valor T observado de 8,612 considerado como superior al valor T tabular 1,697 (30 grados de libertad), con lo cual se considera que existe incidencia de la asistencia pedagógica virtual sobre el desempeño docente, además al analizar el valor de la significancia obtenida se tiene un valor de 0.000, situado por debajo del 0.05 con lo cual se procede al rechazo de la hipótesis nula y se comprueba la hipótesis de estudio afirmando que la asistencia pedagógica virtual mejora significativamente el desempeño docente en tiempos de pandemia en la I.E. Pedro Pablo Atusparia de Nuevo Chimbote.

3.7. Aspectos éticos

Para el presente estudio se pretende manejar la información respetando lo que se determina en las normas legales y las normas éticas. Se procederá a registrar las referencias bibliográficas correspondientes y a procesar los datos recogidos en los instrumentos de la investigación tal como lo enmarcan los principios éticos. De igual manera, se garantizó que cualquiera hubiese sido el resultado se guardaría el anonimato de los docentes intervenidos.

Por otro lado, en todo momento, las normas APA, en su séptima edición, han sido el parámetro de respeto a la originalidad de las citas extraídas de los distintos investigadores y al mismo tiempo se recurrió al Programa Turnitin para analizar y determinar el nivel de similitud con el texto original.

IV. RESULTADOS

Objetivo General:

Demostrar que la asistencia pedagógica virtual mejora significativamente el desempeño docente en tiempos de pandemia en la I.E. PPA de Nuevo Chimbote en 2021.

Tabla 7

Mejoramiento del desempeño docente en tiempos de pandemia gracias a la asistencia pedagógica virtual.

Niveles	Pre Test		Post Test		Diferencia	
	fi	%	fi	%	fi	%
Deficiente	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Regular	10	32.3%	0	0.0%	10	32.3%
Eficiente	21	67.7%	31	100.0%	10	32.3%
Total	31	100.0%	31	100.0%		

Fuente: Base de datos

Interpretación:

De los resultados presentados en el estudio se tiene que para el nivel deficiente en el pre test no se registraron estudiantes, luego en el post test tampoco se registraron estudiantes; luego, al realizar el análisis del nivel regular, se obtuvo en el pre test a 10 estudiantes (32.3%), que en comparación del post test no se registraron estudiantes, logrando obtener una diferencia del 32.3%, luego en el nivel eficiente se obtuvo en el pre test a 21 estudiantes (67.7%), que en comparación del post test en donde se obtuvo a 31 estudiantes (100.0%), se logró una diferencia del 32.3%. Con ello se pudo demostrar la efectividad que presentó la asistencia pedagógica virtual mejora significativamente el desempeño docente en tiempos de pandemia en la I.E. Pedro Pablo Atusparia de Nuevo Chimbote.

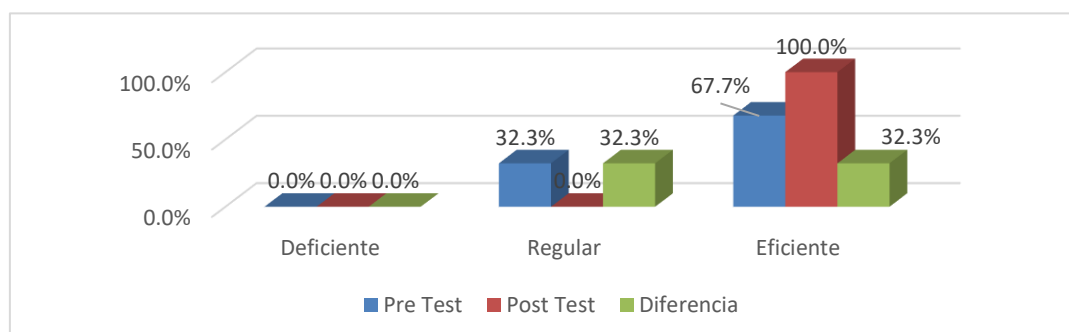


Figura 2

Gráfico del mejoramiento del desempeño docente en tiempos de pandemia en la I.E. PPA de Nuevo Chimbote en 2021.

Objetivo Específico N° 1 El primer objetivo específico fue validar la eficacia el Programa de Asistencia Pedagógica Virtual en tres módulos para mejorar el desempeño docente en tiempos de pandemia en la I.E. Pedro Pablo Atusparia

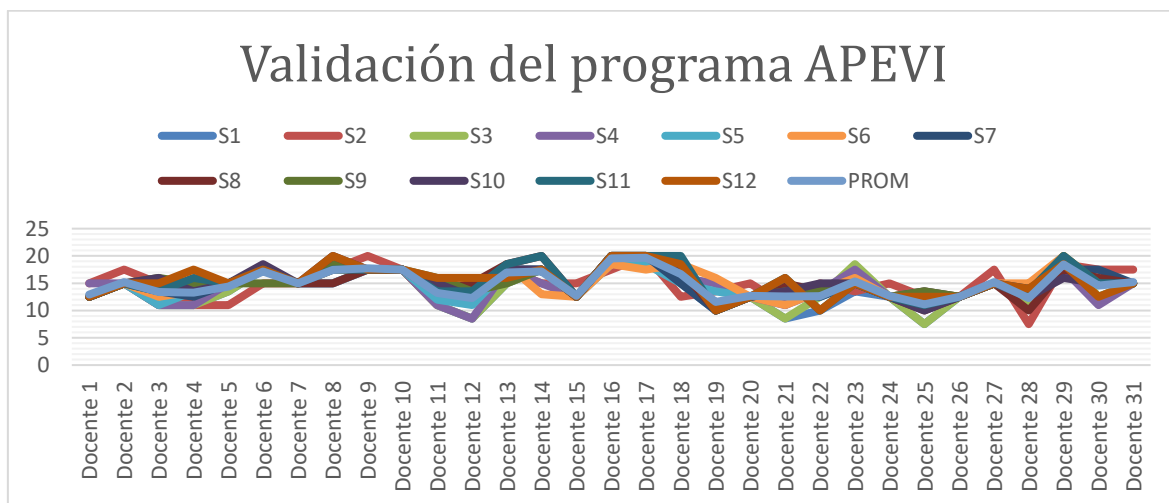


Figura 3

Validación de la eficacia del programa APEVI para docentes del Nivel Secundaria

Interpretación:

De los resultados presentados en el estudio se tiene, gracias a la figura N° 3, que para el nivel Secundaria se llevó a cabo un programa de Asistencia Pedagógica Virtual (APEVI) en un total de doce (12) sesiones para brindar orientaciones virtuales a treinta y un (31) docentes sobre *Orientación para el Aprendizaje de los estudiantes, Orientación para el fortalecimiento del trabajo en equipo y Orientación para la reflexión del trabajo docente*. Se puede constatar que las notas o calificaciones promedio de trabajos y evaluaciones cortas han sido bajas en determinadas semanas y altas en otras, según los colores de la figura, demostrando así que la mayoría obtuvo bajas calificaciones en las primeras sesiones, pero con el transcurso de las mismas, los resultados fueron mejorando.

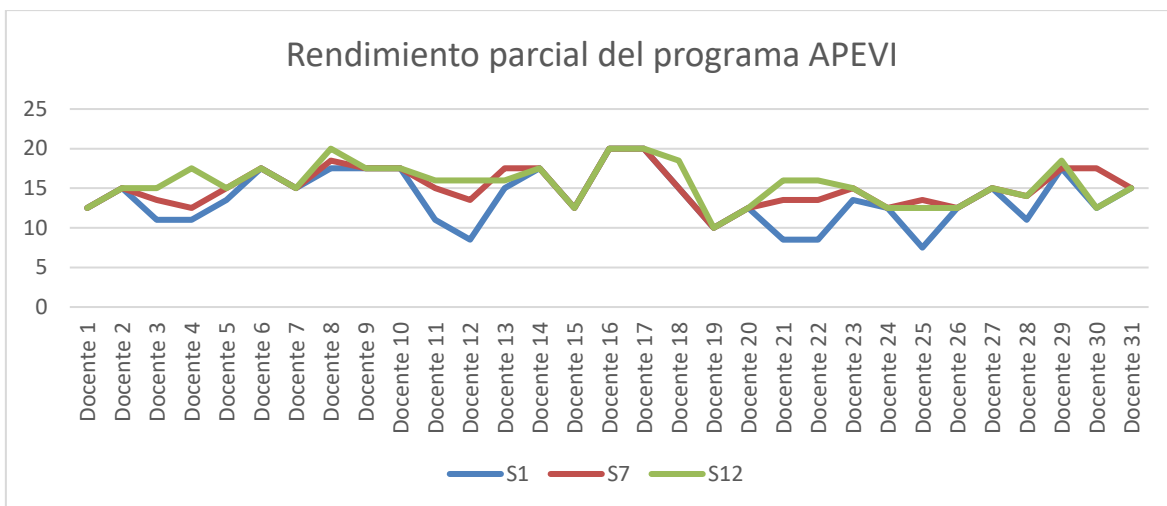


Figura 4
Rendimiento parcial del programa APEVI para docentes del Nivel Secundaria

Interpretación:

En la figura N° 4 se puede observar solo un rendimiento parcial obtenido en las sesiones 1, 7 y 12 con el fin de visualizar los logros, equilibrios y fracasos de los colegas con este programa APEVI (asistencia pedagógica virtual), al inicio (de color azul), al intermedio (de color rojo) y al final (de color verde).

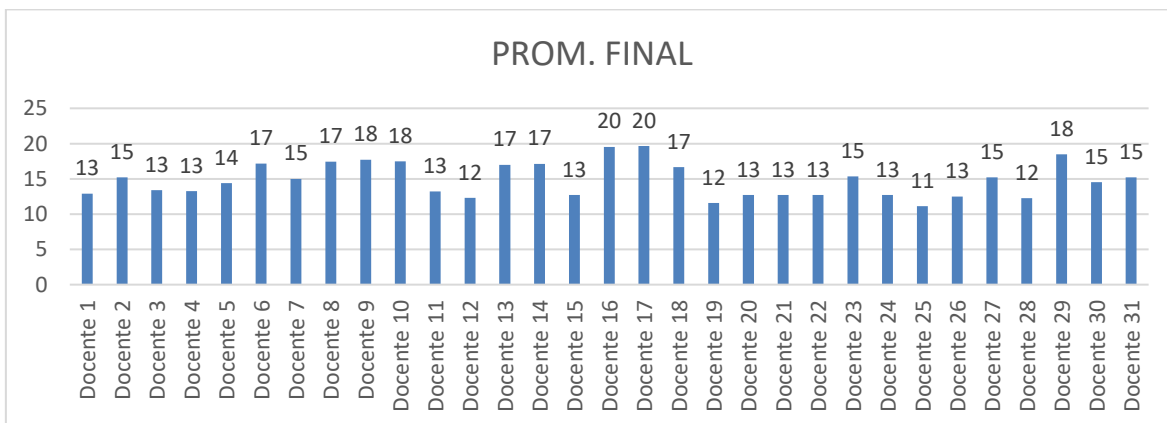


Figura 5
Promedio Final del programa APEVI

Interpretación:

En la figura N° 5 se puede observar el Promedio Final de los treinta y un (31) participantes del programa APEVI, el cual fue obtenido gracias a las respuestas a las distintas preguntas de evaluación que se aplicaba al cierre de cada tema y a las evidencias que presentaron como prueba de su aprendizaje y participación.

Objetivo Específico 2: Establecer la situación de desempeño docente en la I.E. antes y después de aplicar el Programa de Asistencia Pedagógica Virtual

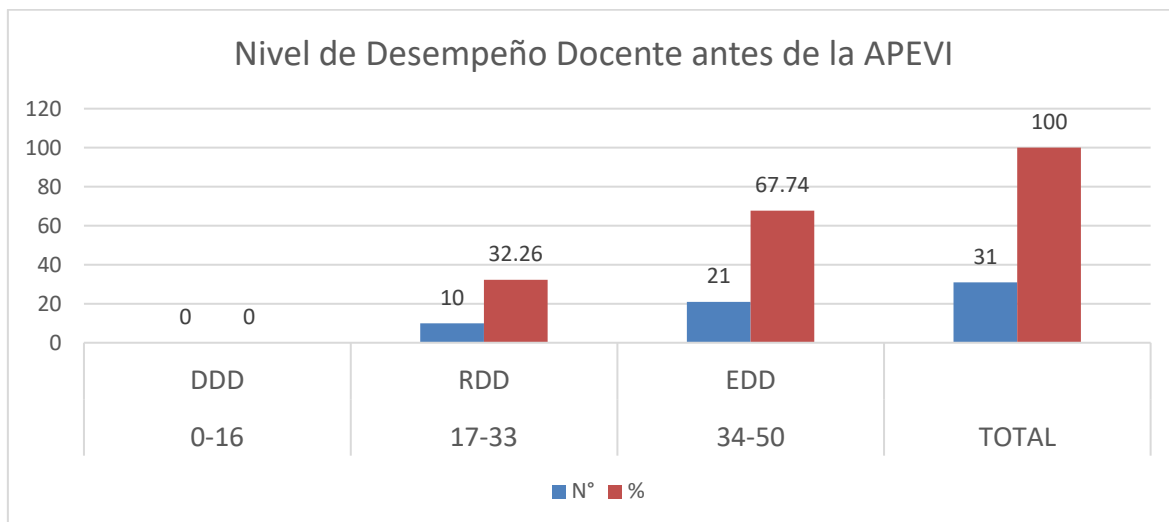


Figura 6
Nivel de Desempeño Docente antes de la APEVI

Interpretación:

En la figura N° 6 se puede observar el Nivel de Desempeño Docente antes de la aplicación del programa APEVI, el cual fue obtenido gracias a las respuestas a los ítems de investigación plasmados en la Encuesta de Entrada (Pretest) y que fueron categorizadas con la técnica de los baremos explicada detalladamente en la Ficha Técnica. Según esta figura N° 6, ningún docente se encuentra en el Nivel de Deficiente Desempeño Docente (DDD), en cambio sí el 32,26 % se encuentra en un Nivel de Regular Desempeño Docente (RDD) y finalmente el 67,74 % se encuentra en un Nivel de Eficiente Desempeño Docente (EDD).

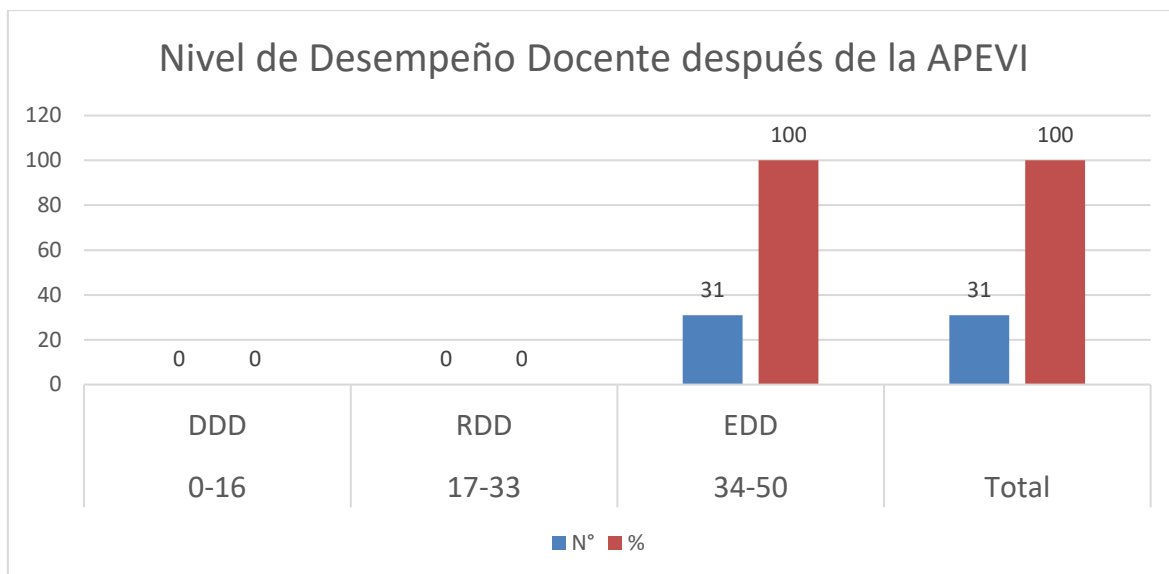


Figura 7
Nivel de Desempeño Docente después de la APEVI

Interpretación:

En la figura N° 7 se puede observar el Nivel de Desempeño Docente después de la aplicación del programa APEVI, el cual fue obtenido gracias a las respuestas a los ítems de investigación plasmados en la Encuesta de Salida (Post test) y que fueron categorizadas con la técnica de los baremos explicada detalladamente en la Ficha Técnica. Según esta figura N° 7, ningún docente se encuentra en el Nivel de Deficiente Desempeño Docente (DDD), y tampoco ningún docente se encuentra en un Nivel de Regular Desempeño Docente (RDD) y finalmente el 100 % de docentes se encuentra en un Nivel de Eficiente Desempeño Docente (EDD) demostrando que gracias al programa APEVI (asistencia pedagógica virtual) los docentes han ido aprendiendo a mejorar su práctica pedagógica a nivel virtual obteniendo una importante ganancia estadística a favor de su desempeño docente.

Objetivo Específico 3: Evidenciar que el Programa de Asistencia Pedagógica Virtual mejora las tareas de Planificación de los docentes.

Tabla 8

Resultados del programa APEVI en mejora de las tareas de Planificación Docente.

Niveles	Pre Test		Post Test		Diferencia	
	fi	%	fi	%	fi	%
Deficiente	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Regular	10	32.3%	1	3.2%	9	29.0%
Eficiente	21	67.7%	30	96.8%	9	29.0%
Total	31	100.0%	31	100.0%		

Fuente: Base de datos

Interpretación:

De los resultados presentados en el estudio se tiene que para el Nivel Deficiente en el pretest no se registró estudiantes, luego en el post test tampoco hubo estudiantes; luego al realizar el análisis del Nivel Regular se obtuvo en el pretest a 10 estudiantes (32.3%), que en comparación del post test se registró a 1 estudiante (3.2%), logrando obtener una diferencia del 29.0%; luego en el Nivel Eficiente se obtuvo en el pretest a 21 estudiantes (67.7%), que en comparación del post test se obtuvo a 30 estudiantes (96.8%), haciendo una diferencia del 29.0%. Con ello se pudo demostrar la efectividad que presentó la asistencia pedagógica virtual pues mejora significativamente las tareas de planificación docente en tiempos de pandemia en la I.E. PPA de Nuevo Chimbote.

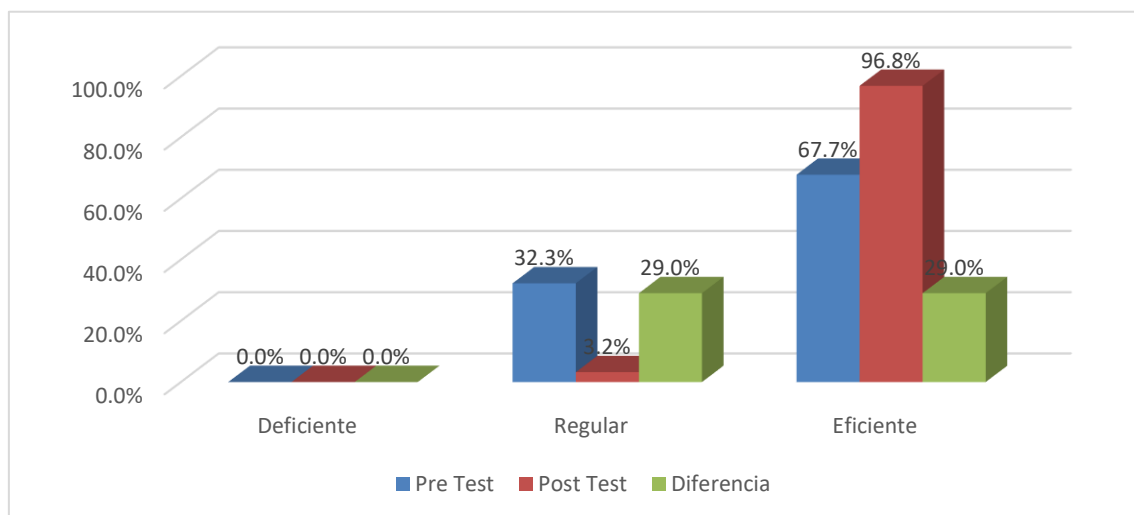


Figura 8

Gráfico del programa APEVI en mejora de las tareas de Planificación Docente.

Objetivo Específico 4: Evidencia que el Programa de Asistencia Pedagógica Virtual mejora la Convivencia Virtual con los estudiantes.

Tabla 9

Resultados del programa APEVI en mejora de la convivencia virtual.

Niveles	Pre Test		Post Test		Diferencia	
	fi	%	fi	%	fi	%
Deficiente	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Regular	4	12.9%	0	0.0%	4	12.9%
Eficiente	27	87.1%	31	100.0%	4	12.9%
Total	31	100.0%	31	100.0%		

Fuente: Base de datos

Interpretación:

De los resultados presentados en el estudio se tiene que para el Nivel Deficiente en el pre test no se registró estudiantes, luego en el post test tampoco hubo estudiantes; luego, al realizar el análisis del Nivel Regular se obtuvo en el pretest a 4 estudiantes (12.9%), que en comparación del post test se registró 0 estudiantes (0.0%), logrando obtener una diferencia del 12.9%, luego en el Nivel Eficiente se obtuvo en el pretest a 27 estudiantes (87.1%), que en comparación del post test se obtuvo a 31 estudiantes (100.0%), haciendo una diferencia del 12.9%. Con ello se pudo demostrar la efectividad que presentó la asistencia pedagógica virtual pues mejora significativamente la convivencia virtual en tiempos de pandemia en la I.E. PPA de Nuevo Chimbote.

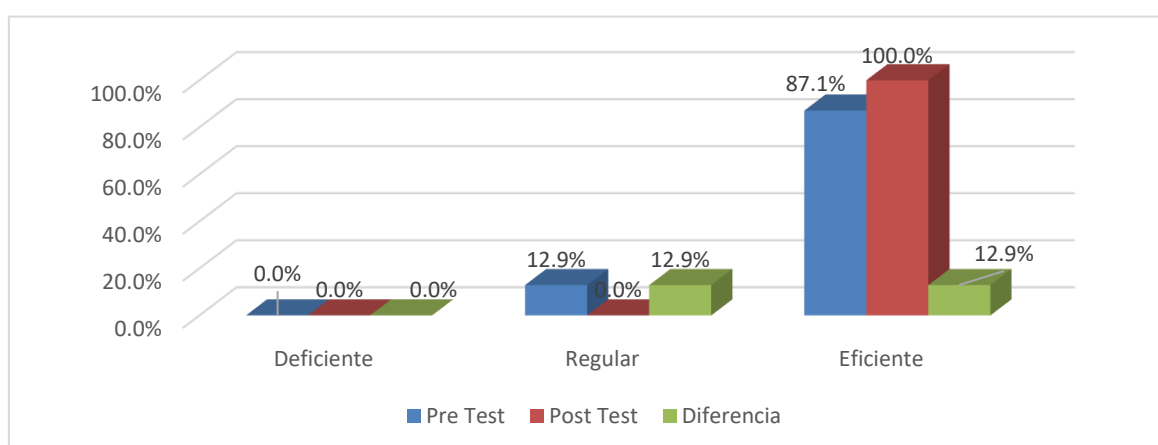


Figura 9

Gráfico del programa APEVI en mejora de la convivencia virtual.

Objetivo Específico 5: Evidenciar que el Programa de Asistencia Pedagógica Virtual mejora la estrategia didáctica de los docentes.

Tabla 10

Resultados del programa APEVI en mejora de la estrategia didáctica del docente.

Niveles	Pre Test		Post Test		Diferencia	
	fi	%	fi	%	fi	%
Deficiente	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Regular	10	32.3%	2	6.5%	8	25.8%
Eficiente	21	67.7%	29	93.5%	8	25.8%
Total	31	100.0%	31	100.0%		

Fuente: Base de datos

Interpretación:

De los resultados presentados en el estudio se tiene que para el nivel deficiente en el pre test no se registró estudiantes, luego en el post test tampoco se registraron estudiantes, luego al realizar el análisis del nivel regular se obtuvo en el pre test a 10 estudiantes (32.3%), que en comparación del post test se registró 2 estudiantes (6.5%), logrando obtener una diferencia del 25.8%, luego en el nivel eficiente se obtuvo en el pre test a 21 estudiantes (67.7%), que en comparación del post test se obtuvo a 29 estudiantes (93.5%), haciendo una diferencia del 25.8%. Con ello se pudo demostrar la efectividad que presentó la asistencia pedagógica virtual pues mejora significativamente la estrategia didáctica en tiempos de pandemia en la I.E. PPA de Nuevo Chimbote.

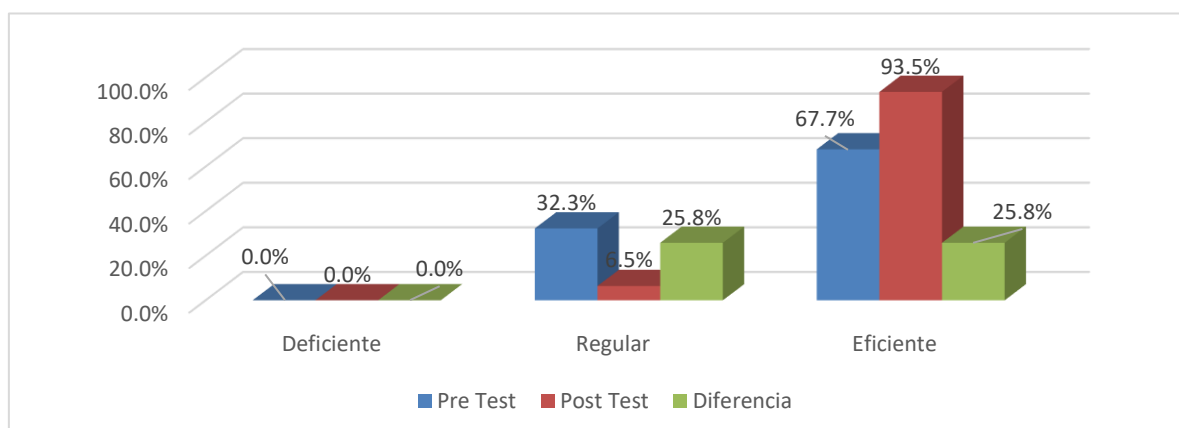


Figura 10 *Gráfico del programa APEVI en mejora de la estrategia didáctica del docente*

Objetivo Específico 6: Evidenciar que el Programa de Asistencia Pedagógica Virtual mejora la estrategia de evaluación de los docentes.

Tabla 11

Resultados del programa APEVI en mejora de la estrategia de evaluación.

Niveles	Pre Test		Post Test		Diferencia	
	fi	%	fi	%	fi	%
Deficiente	1	3.2%	0	0.0%	1	3.2%
Regular	11	35.5%	3	9.7%	8	25.8%
Eficiente	19	61.3%	28	90.3%	9	29.0%
Total	31	100.0%	31	100.0%		

Fuente: Base de datos

Interpretación:

De los resultados presentado en el estudio se tiene que para el nivel deficiente se obtuvo en el pre test a 1 estudiante (3.2%), que en comparación del post test se registró 0 estudiantes (0.0%), logrando obtener una diferencia del 3.2%, luego al realizar el análisis del nivel regular se obtuvo en el pre test a 11 estudiantes (35.5%), que en comparación del post test se registró 3 estudiantes (9.7%), logrando obtener una diferencia del 25.8%, luego en el nivel eficiente se obtuvo en el pre test a 19 estudiantes (61.3%), que en comparación del post test se obtuvo a 28 estudiantes (90.3%), haciendo una diferencia del 29.0%. Con ello se pudo demostrar la efectividad que presentó la asistencia pedagógica virtual pues mejora significativamente la estrategia de evaluación en tiempos de pandemia en la I.E. PPA de Nuevo Chimbote.

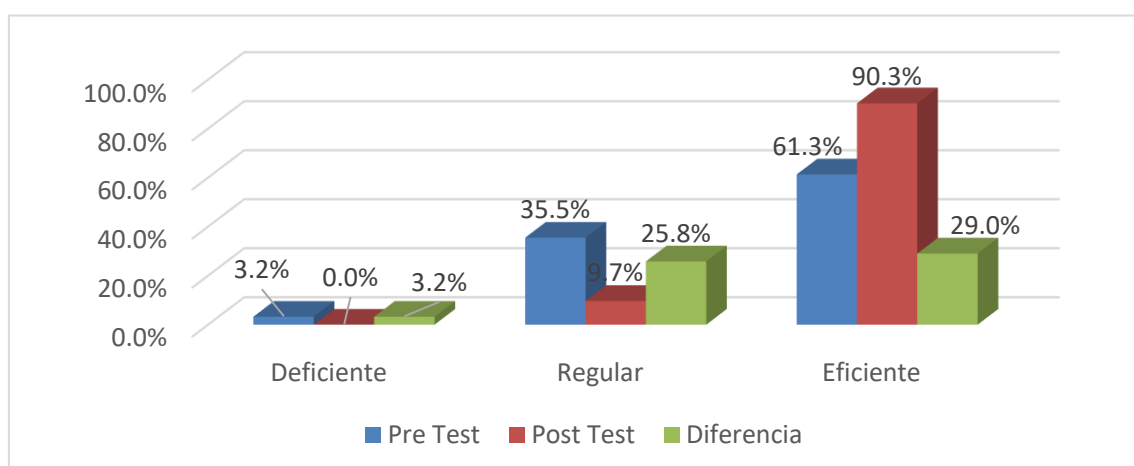


Figura 11

Gráfico del programa APEVI en mejora de la estrategia de evaluación.

V. DISCUSIÓN

En respuesta al objetivo general, en que se deseaba demostrar que la Asistencia Pedagógica Virtual mejora el desempeño docente en tiempos de pandemia en la I.E. Pedro Pablo Atusparia y según los datos obtenidos y mostrados en la Tabla 7 se va confirmando que la asistencia pedagógica virtual sí ha mejorado en un 32.3% el desempeño docente en tiempos de pandemia lo que nos lleva a corroborar la hipótesis de la investigación: El acompañamiento pedagógico Virtual sí mejora en forma significativa el desempeño docente en tiempos de pandemia en la I.E. Pedro Pablo Atusparia, 2021. Este resultado permite confirmar la teoría del aprendizaje social de Bandura, la misma que señala que una persona puede aprender siguiendo el modelado de otra y a la inspiración que le produce (Bandura, 1975). Estos resultados también concuerdan con la investigación de Varela y Valenzuela (2019), quienes afirman que la asistencia pedagógica con herramientas virtuales optimizará el desempeño docente y dará a los maestros mayor seguridad. Y se confirma también que el asistente pedagógico influye significativamente en la formación personal y social del docente en el proceso educativo (García-Pérez y Mendía, 2015). Sin embargo, oficialmente, en las distintas instituciones educativas no se encuentra generalizado este programa de asistencia dando advertencia, de esta manera, que aún muchos docentes que no conocen el mundo virtual carecen de las herramientas mínimas para mejorar su desempeño en tiempos de pandemia. Nuestras autoridades y funcionarios del sector educativo (y demás sectores) deben sacar provecho del avance y perfeccionamiento de las TIC para lo cual deben gestionar su más pronta implementación para reducir las limitaciones en los estudiantes y maestros (Heru y Purbudi, 2021; Chaturvedi et al., 2021). Ya parecían proféticas esas palabras que avizoraban en estos tiempos, que ya se vislumbran escenarios distintos a los tradicionales y con impactantes cambios para el escenario educativo, sobre todo, con la seguridad de que las nuevas TIC llegan para posicionarse en forma muy sólida especialmente en este ámbito (Kuz et al., 2015).

En respuesta al objetivo específico N° 1, en que se buscaba diseñar un Programa de Asistencia Pedagógica Virtual en tres módulos, se diseñó y se aplicó un Programa de Asistencia Pedagógica Virtual como se pudo observar en la Figura N° 3 teniendo como participantes a 31 docentes del Nivel Secundaria de la I.E.

Pedro Pablo Atusparia de Nuevo Chimbote, el cual estuvo dividido en tres módulos denominados: Orientaciones para el aprendizaje de los estudiantes, Orientaciones para el fortalecimiento del Trabajo en Equipo y Orientaciones para la Reflexión del trabajo docente, los cuales fueron brindados en 12 sesiones diferentes. Definitivamente, el docente siente que su trabajo va mejorando porque los jóvenes entienden lo que él quiere hacer con las herramientas virtuales. Por eso, hay que saber gestionar el uso adecuado y responsable de las TIC en las instituciones educativas pues nuestros educandos pertenecen de manera natural a esa era de la digitalización (Rojas y Cachay, 2021). Incluso en aquellos escenarios donde los padres carecían de medios económicos, ha sido necesaria la presencia de la virtualidad en su más incipiente presencia, por lo que es necesario el desarrollo de políticas que ayuden a las familias a sobreponerse, tecnológicamente hablando, en estos tiempos de pandemia (Bansak y Starr, 2020). La asistencia pedagógica virtual debe relacionarse además con la capacidad de resolver los problemas que surjan en el trabajo institucional, donde las autoridades sepan gestionar los tiempos, las horas y los escenarios para que la comunidad magisterial se afiance en el uso de las TIC para intentar dar poco a poco solución a los problemas que surjan (Aucca, 2021).

En respuesta al objetivo específico N° 2, en que se buscaba determinar el Nivel de Desempeño Docente antes y después de aplicar el programa de Asistencia Pedagógica Virtual, se puede apreciar en la Figura N° 6 los resultados anteriores a la aplicación de dicho Programa, los cuales indican tres niveles de desempeño docente: Nivel Deficiente (0 %), Nivel Regular (32,26 %) y Nivel Eficiente (67,74 %). En parangón, se presenta la Figura N° 7 la que nos muestra, ahora, los resultados posteriores a la aplicación del programa de Asistencia Pedagógica Virtual con resultados más favorables al desempeño docente: Nivel Deficiente (0 %), Nivel Regular (0 %) y Nivel Eficiente (100 %), resultado que nos demuestra una ganancia pedagógica del 32,26 %. Por eso, se subraya la afirmación de la importancia de la asistencia pedagógica virtual pues su experiencia se erige como una oportunidad de reinventar el significado del trabajo pedagógico donde la reflexión, el análisis contextual y el aprendizaje en equipo sean los pilares de esta nueva forma de

conducir la formación escolar (Castro et al., 2020). No hay que olvidar que algunas investigaciones anteriores ya habían sugerido la importancia de una asistencia pedagógica a los docentes para mejorar su desempeño y trabajo didáctico y retroalimentador con sus estudiantes (Noori, 2021). Las autoridades educativas no deben descuidar el aspecto motivacional de sus docentes y tratar de premiar y reconocer sus esfuerzos y logros en el aprendizaje de sus estudiantes, además de que se garantizará el deseo y seguridad de utilizar bien las herramientas tecnológicas trascendiendo así a las clases tradicionales (Tamay-Chimborazo et al., 2020; Mishra et al., 2020). Muchas veces se ha creído y solo se ha visto la parte remunerativa como el principal indicador y estimulante del desempeño del docente, pero, estudios contemporáneos nos reflejan que no ha sido exactamente el acicate indicado para tal propósito pues además de su objetivo instrumental se ha descuidado un objetivo fundamental, el objetivo ético (Xuqun, 2021). Se confirma, entonces, que el desempeño docente y su actualización profesional tiene mucho que ver con el reconocimiento y el estímulo que las autoridades pueden gestionar para premiar su esfuerzo. Definitivamente, la sensación de los docentes latinoamericanos se muestra más satisfecha cuando se guarda consideración con el rol del maestro, cuando se valoran sus esfuerzos y cuando se fomentan situaciones en equipo, con principios de participación y reflexión (Galaz et al., 2019).

En respuesta al objetivo específico N° 3, en que se pretende evidenciar que el programa de Asistencia Pedagógica Virtual mejora las tareas de Planificación y de acuerdo a los resultados mostrados en la Tabla N° 9 se va confirmando que la asistencia pedagógica virtual sí mejora significativamente las tareas de Planificación Docente y como muestra tenemos al 29% y al 32.3% como indicadores porcentuales de logro en los niveles regular y eficiente, respectivamente tal como se observa en la Figura N° 8. Al respecto, Báez et al. (2016) sostienen que la asistencia pedagógica centra la posición del docente como ente motivador capaz de organizar actividades más eficaces tanto metodológicas como evaluativas y con la investigación hecha se confirma este aporte. De igual manera, Valdivia, en su tesis, recalca que la asistencia pedagógica contribuye de forma positiva con el trabajo docente en las diversas dimensiones que abarca esta variable (Valdivia, 2015). Se logró corroborar que los planes de estudios y sus

respectivas implicancias deben ser revisados y actualizados en las distintas unidades de gestión educativa locales, de acuerdo a las necesidades y a la realidad que viven los educandos y sus respectivas familias, así como el contexto donde está inmersa la institución educativa (Garbe et al., 2020). Sin embargo, no existe una norma que oficialice y garantice la realización de una asistencia pedagógica virtual y queda en manos de los directivos el afianzamiento de esta estrategia pues hay temas fundamentales al analizar el desempeño de un profesor como la planificación curricular basada en las características contextuales de los discentes, el desarrollo de las sesiones con el uso pertinente de estrategias didácticas y la evaluación, especialmente formativa en tiempos de pandemia (Cotaquispe et al., 2021).

En respuesta al objetivo específico N° 4, en que se buscaba evidenciar que el programa de Asistencia Pedagógica Virtual mejora las tareas de Convivencia Virtual y siguiendo los resultados mostrados en la Tabla N° 9, se va confirmando que la asistencia pedagógica virtual contribuye en la mejora significativa de Convivencia Virtual siendo el 12,9% el indicador porcentual de dicho logro tanto en el nivel regular como en el eficiente. Al respecto, Freire (2012) afirmaba que es el maestro el que crea el lazo afectivo con sus estudiantes y su vocación de conocer más el mundo con su trato, con su actitud, con su empatía, produce en sus pupilos la misma inclinación en imitación a su preceptor. Se confirma que la asistencia pedagógica implica una relación de calidad donde el maestro sepa transmitir calidez, empatía, motivación y compromiso por el vigor del proceso educativo en un ambiente donde la verdad y el respeto fortalezca la autoestima y la autonomía de los verdaderos protagonistas (García-Pérez y Mendía, 2015). Incluso, la presencia importante de los distintos tutoriales encontrados en internet no iguala a la importancia de la enseñanza virtual ejercida por los maestros. La razón principal es la interacción misma, si es con cámara encendida es mucho mejor, y no tiene límites de tiempo o espacio (Tseng y Chen, 2020). Últimos estudios han descubierto lo significativo que resulta la configuración de comunidades virtuales de aprendizaje profesional para compartir, informar y evaluar tal como hacían los maestros antes de la cuarentena. No hay que olvidar que este ejercicio no solo debe involucrar a

discentes sino también a sus progenitores pues toca a los docentes ser parte de sus limitaciones y aspiraciones (Garbe et al., 2020). El docente en su desempeño virtual tiene la responsabilidad y el compromiso de diseñar espacios y momentos virtuales de aprendizaje que aseguren la sana convivencia y sobre todo la salud mental de sus discentes teniendo en cuenta que el contexto pandémico actual ha consternado y desmotivado a muchos de ellos (Shah et al., 2021). Sobre todo, en estos tiempos de pandemia, el profesor debe practicar con cariño la pedagogía de la palabra, el coloquio y la escucha activa, no solo con sus pupilos sino también con los respectivos progenitores para que la guía y el soporte socioemocional que le corresponde se dé de forma efectiva y fructífera (Herrera-García et al., 2021). Como decían los autores, se puede observar que antes de la cuarentena por el COVID19, no se sentía como algo obligatorio el uso de las TIC ni el acceso a los entornos virtuales; pero, ahora, ya no se puede prescindir de ellas pues la educación se ha convertido en una interacción necesariamente digital y/o virtual (Rojas & Cachay, 2021). Amén de que las autoridades educativas involucradas en la educación y formación integral de niños y adolescentes deben asegurar para todos ellos una plataforma que asegure su inserción efectiva y fructífera (Noori, 2021).

En respuesta al objetivo específico N° 5, en que se buscaba evidenciar que el programa de Asistencia Pedagógica Virtual mejora las Estrategias Didácticas Docentes y siguiendo los resultados mostrados en la Tabla N° 10, se va confirmando que la asistencia pedagógica virtual sí contribuye en la mejora significativa de dicha Estrategia Didáctica siendo el 25,8% el indicador porcentual de dicho logro tanto en el nivel Regular como en el Eficiente. Al respecto, Ágreda y Pérez (2020) sostienen que la asistencia pedagógica permite una actualización docente en base al diálogo colegiado con otros docentes sobre su quehacer didáctico y con nuevos saberes necesarios en el grupo profesional de maestros. Nuestro ejercicio pedagógico vuelve a empezar, pero ahora con el compromiso de buscar el reencuentro entre todos los agentes educativos; la asistencia pedagógica se erige como la principal estrategia para superar juntos este aislamiento obligatorio (Gerbaldo y Granato, 2020). Se ha podido constatar a través de varias evidencias de que los docentes no solo están transformando su estrategia didáctica, sino que hasta se están reinventando ellos mismos tratando de cumplir su noble tarea de formación de niños y adolescentes (Colville et al., 2021). Hay que tomar en

consideración que mientras la sociedad en general, donde están inmersos tanto estudiantes como maestros, se está preparando y/o adaptando a una nueva forma de aprender y de interactuar, mediante las sesiones de clase virtuales, es menester incluir en las programaciones educativas las mayores estrategias de aprendizaje online en las nuevas formas educativas que se avecinan (Hsiao, 2021). Después de los resultados obtenidos en numerosos estudios similares, se ha podido notar que la labor de un profesor radica básicamente en planificar, motivar, dominar las estrategias pedagógicas y el uso acertado de herramientas principalmente tecnológicas (Cotaquispe et al., 2021). Por ejemplo, actualmente, las videollamadas se han convertido en la herramienta indispensable de los docentes a nivel mundial. Muchas personas entrevistadas, especialmente estudiantes, opinan que esta nueva estrategia es muy eficaz y tranquilamente puede ser el complemento perfecto de las clases presenciales cuando se instale la nueva normalidad (Cho y Hong, 2021). Además, hay que destacar que siempre la dimensión referida a la estrategia didáctica se constituye como uno de los pilares vertebrales para el logro de las competencias, además de las competencias transversales de los discentes, vale decir, aquellas centradas en su autonomía para aprender, y en su interrelación con los escenarios de la virtualidad (Digión y Álvarez, 2021).

En respuesta al objetivo específico N° 6, en que se buscaba evidenciar que el programa de Asistencia Pedagógica Virtual mejora las Estrategias de Evaluación y siguiendo los resultados mostrados en la Tabla N° 11, se va confirmando que la asistencia pedagógica virtual sí contribuye en la mejora significativa de dicha Estrategia de Evaluación siendo el 3.2%, el 25.8% y el 29% los indicadores porcentuales de dicho logro tanto en los niveles Deficiente, Regular y Eficiente del Desempeño Docente. Al respecto, si el docente va a evaluar online es importante que conozca y domine las herramientas virtuales para ejercer una tarea evaluadora y retroalimentadora en línea así como ser capaz de innovar en las estrategias de evaluación (Fardoun et al., 2020). No se debe olvidar que la asistencia pedagógica sustenta la reflexión docente y la reflexión docente que ejerce un profesor antes, durante y después de su actividad pedagógica lo lleva a observar con mayor objetividad su praxis y por ende, lo lleva a ser más analítico y autocrítico como

facilitador del proceso pedagógico en sus discentes. En esta nueva era de la información y de la virtualidad educativa, la globalización se constituye como uno de los procesos principales que la caracteriza y, más aún, son los estudiantes, niños y jóvenes, los más sensibles ante los avances vertiginosos de la tecnología innovadora y, como tal, propensos a los cambios nuevos de la personalidad “cibersocial”. Frente a esta amenaza cibernética, el docente mejor preparado en herramientas digitales estará en mejores condiciones de evaluar, entender y guiar el camino de sus discentes (Ryzhanova et al., 2021). Hay temas fundamentales al analizar el desempeño de un profesor como la planificación curricular basada en las características contextuales de los discentes, el desarrollo de las sesiones con el uso pertinente de estrategias didácticas y la evaluación, especialmente formativa en tiempos de pandemia (Cotaquispe et al., 2021). Gracias a la asistencia pedagógica, la reflexión del maestro sobre su propia práctica puede tener como efecto la capacidad autónoma y resolutive de transformar su ejercicio docente y elevar la calidad de su desempeño y así generar también estudiantes reflexivos de su propio aprendizaje (Agreda y Pérez, 2020). Por eso, el Director de la institución educativa debe saber motivar y estimular la asistencia pedagógica virtual a sus docentes, y tampoco hay que olvidar que es importante devolver al maestro observado las indicaciones necesarias para mejorar sus posibles falencias en el trabajo pedagógico con el fin de elevar la calidad de su praxis de acuerdo a las necesidades de sus pupilos y a las características del contexto (Vega y Vasquez, 2021). El nuevo escenario que nos espera en la era educativa post pandemia nos obliga de cierta manera a implementar y desarrollar un trabajo educativo virtual, pero al mismo tiempo se presentan nuevos y grandes retos para el sector magisterial (Delany, 2021).

VI. CONCLUSIONES

Primera: De acuerdo al objetivo general, se ha llegado a la conclusión de que la asistencia pedagógica virtual mejora significativamente el desempeño docente en tiempos de pandemia en la I.E. Pedro Pablo Atusparia de Nuevo Chimbote, es decir, que este acompañamiento se convierte en una estrategia fundamental para motivar, orientar y complementar la experiencia y conocimiento del maestro, a fin de que este pueda responder con aptitudes y acciones a las expectativas de educandos y padres en la nueva educación virtual que ya ganó posicionamiento.

Segunda: De acuerdo al primer objetivo específico, se pudo validar el programa de asistencia pedagógica virtual para mejorar el desempeño docente en tiempos de pandemia en la I.E. PPA de Nuevo Chimbote.

Tercera: De acuerdo al tercer objetivo específico, se pudo determinar el nivel de desempeño docente en tiempos de pandemia en la I.E. PPA de Nuevo Chimbote antes y después de la aplicación del programa.

Cuarta: De acuerdo al tercer objetivo específico, se logró demostrar que la asistencia pedagógica virtual mejoró significativamente las tareas de planificación docente en tiempos de pandemia en la I.E. PPA de Nuevo Chimbote.

Quinta: De acuerdo al cuarto objetivo específico, se pudo demostrar que la asistencia pedagógica virtual mejoró significativamente la convivencia virtual entre docentes, y entre docentes y estudiantes en tiempos de pandemia en la I.E. PPA de Nuevo Chimbote.

Sexta: De acuerdo al quinto objetivo específico, se pudo demostrar que la asistencia pedagógica virtual mejoró significativamente la estrategia didáctica del docente en tiempos de pandemia en la I.E. PPA de Nuevo Chimbote.

Séptima: De acuerdo al sexto objetivo específico, se pudo demostrar que la asistencia pedagógica virtual mejoró significativamente la estrategia de evaluación del docente en tiempos de pandemia en la I.E. PPA de Nuevo Chimbote.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Que los directores de las instituciones educativas propicien el programa de asistencia pedagógica virtual en sus planteles para el mejoramiento del desempeño docente virtual y con ello el aprendizaje de sus discentes.

Segunda: Que los docentes lean el programa de asistencia pedagógica virtual y evalúen su aplicación y/o adaptación en sus respectivas instituciones para verificar si puede contribuir al mejoramiento de su desempeño docente sobre todo en estos tiempos de pandemia.

Tercera: Que los directores puedan propiciar un día de sensibilización a todos sus docentes para que estos puedan colaborar sin molestias con el equipo que pueda determinar el nivel de desempeño docente en escenarios virtuales de la institución.

Cuarta: Que los docentes de las distintas instituciones educativas desarrollen el programa de asistencia pedagógica virtual para mejorar significativamente las tareas de planificación docente en forma colegiada sobre todo en tiempos de pandemia.

Quinta: Que los docentes de las distintas instituciones educativas desarrollen el programa de asistencia pedagógica virtual para mejorar significativamente la convivencia virtual entre docentes, y entre docentes y estudiantes sobre todo en tiempos de pandemia.

Sexta: Que los docentes de las distintas instituciones educativas desarrollen el programa de asistencia pedagógica virtual para mejorar significativamente sus estrategias didácticas sobre todo en tiempos de pandemia.

Séptima: Que los docentes de las distintas instituciones educativas desarrollen el programa de asistencia pedagógica virtual para mejorar significativamente sus estrategias de evaluación sobre todo en tiempos de pandemia.

VIII. PROPUESTA

Programa de Asistencia Pedagógica Virtual para docentes de Educación Secundaria de la I.E. “Pedro Pablo Atusparia” de Nuevo Chimbote

I. Datos Informativos

- 1.1. Unidad de Gestión Local : Santa
- 1.2. Institución Educativa : N° 88227 “Pedro Pablo Atusparia”
- 1.3. Destinatarios : Docentes de Secundaria de todas las áreas
- 1.4. Responsable : Javier Eduardo Barreno Flores
- 1.5. Inicio : lunes, 18 de octubre de 2021
- 1.6. Duración : 4 horas pedagógicas semanales

II. Justificación del Programa de Asistencia Pedagógica Virtual

La educación a distancia denominada en el año 2020 “trabajo educativo remoto” a consecuencia de la pandemia originada por el COVID SARS2 o COVID-19 nos sumió a casi la totalidad de la población de todo el orbe en una cuarentena obligatoria en la cual todos los centros educativos tuvieron que cerrar sus aulas para detener la ola de contagio y de muerte que trajo consigo aquel mortal virus.

Esta nueva situación de convivencia social trajo consigo una serie de cambios insólitos siendo el de mayor significación la comunicación virtual a través de los medios tecnológicos como las computadoras o los celulares y uno de los principales problemas relacionado significativamente con el aprendizaje de los niños y adolescentes ha sido descubrir la limitada capacidad de enseñanza virtual que han tenido los profesores hasta antes de empezar la cuarentena. Lo cierto es que aún hay docentes que les resulta muy embarazoso poder gestionar diversas actividades utilizando los dispositivos electrónicos.

Inevitablemente, surgen las preguntas: ¿Habrán estado los docentes a la altura de las circunstancias al asumir el nuevo reto de una educación a distancia y/o virtual? ¿Cómo atender a todos los estudiantes sabiendo que no todos tienen la misma conexión? ¿Tendrán los docentes problemas de conectividad? ¿Estarán en condiciones de planificar, evaluar y reflexionar sobre su práctica pedagógica?

La actual coyuntura educativa que vivimos todos los docentes y estudiantes nos obliga moralmente a evaluar y a replantear nuestro compromiso con el contexto que viven los estudiantes, con sus necesidades y con las prioridades académicas que debemos aceptar en medio de la educación a distancia.

Con la intención de aportar con el mejoramiento del desempeño docente virtual frente a los estudiantes y también entre colegas, se presenta el Programa de Asistencia Pedagógica Virtual - APEVI a desarrollarse en la I.E. N° 88227 “Pedro Pablo Atusparia” en las semanas del mes de octubre y de noviembre del presente año lectivo. Este Programa se sustenta en un diagnóstico obtenido a través de encuestas y entrevistas con los actores educativos a través de formularios virtuales.

El Programa APEVI tiene como propósito orientar, guiar y complementar la formación docente en el campo tecnológico y curricular para mejorar el desempeño docente sobre todo en el campo virtual de la enseñanza teniendo en cuenta sus diversas dimensiones e indicadores. Se prevé que se desarrollará en un periodo comprendido de 12 sesiones, del 18 de octubre al 26 de noviembre de 2021. Se desarrollará a través de videollamadas por Google Meet.

III. Marco Normativo para el desarrollo del Programa de Asistencia Pedagógica Virtual

- Ley N° 28044, Ley General de Educación.
- Decreto Supremo N° 011-2012-ED, Decreto Supremo que aprueba el Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación
- Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial
- Decreto Supremo N° 004-2013-ED, Decreto Supremo que aprueba el Reglamento de la Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial
- Decreto Supremo N° 017-2007-ED, que aprueba el Reglamento de la Ley N° 28988, Ley que declara a la Educación Básica Regular como servicio público esencial
- Decreto Supremo N° 017-2015-MINEDU, Decreto Supremo que establece la implementación y ejecución de las evaluaciones del sistema educativo

- Resolución Ministerial N° 281-2016-MINEDU, que aprueba el Currículo Nacional de la Educación Básica
- Resolución Ministerial N° 159-2017-MINEDU, que modifica el Currículo Nacional de la Educación Básica y los Programas Curriculares de Educación Inicial, Educación Primaria y Educación Secundaria
- Resolución Ministerial N° 184-2020-MINEDU, que dispone que el inicio de la prestación presencial del servicio educativo a nivel nacional en las instituciones educativas públicas y de gestión privada de Educación Básica se encuentra suspendido mientras esté vigente el estado de emergencia nacional y la emergencia sanitaria para la prevención y control del COVID-19.
- Resolución Viceministerial N° 290-2019-MINEDU, que aprueba la Norma Técnica denominada “Norma que establece disposiciones para el desarrollo del Acompañamiento Pedagógico en instituciones educativas focalizadas de la Educación Básica Regular, para el periodo 2020-2022”.
- Resolución Viceministerial N° 094-2020-MINEDU, que aprueba el documento normativo denominado “Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica”
- Resolución Viceministerial N° 097-2020-MINEDU, que aprueba el documento normativo denominado “Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19”
- Resolución Viceministerial N° 098-2020-MINEDU, que modifica la Resolución Viceministerial N° 097-2020, “Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19”.
- Resolución Viceministerial. N°193-2020-MINEDU, que aprueba las “Orientaciones para a evaluación de competencias de estudiantes de la Educación Básica en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19”.

- Resolución de Secretaría General N°505-2016-MINEDU, que aprueba los “Lineamientos denominados “Estrategia Nacional de las Tecnologías Digitales en la Educación Básica”
- Resolución de Secretaría General N°078-2017-MINEDU, que aprueba el instrumento pedagógico denominado “Rúbricas de Observación de Aula” y modificatorias

IV. Objetivos

4.1. Objetivo general:

Fortalecer el desempeño docente en la educación a distancia en los docentes de Secundaria de la I.E. Pedro Pablo Atusparia para garantizar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes en tiempos de pandemia.

4.2. Objetivos específicos

- Brindar a los docentes orientaciones que aseguren el aprendizaje de los estudiantes.
- Fortalecer el trabajo colaborativo entre docentes en la planificación, ejecución y evaluación de los aprendizajes.
- Promover el mejoramiento de la práctica pedagógica a través de la reflexión docente.

Periodo de ejecución del programa

Módulos	18/10	20/10	22/10	25/10	29/10	2/11	5/11	12/11	16/11	19/11	23/11	26/11
	Sesi ón 1	Sesi ón 2	Sesi ón 3	Sesi ón 4	Sesi ón 5	Sesi ón 6	Sesi ón 7	Sesi ón 8	Sesi ón 9	Sesi ón 10	Sesi ón 11	Sesi ón 12
	Módulo 1: Orientaciones para el aprendizaje											
Módulo 2: Orientaciones para el trabajo colaborativo												

el hecho de contar con el soporte tecnológico y es una realidad indiscutible e innegable para todos. En el aprendizaje colaborativo se busca el aprendizaje de todos sin ánimo de competitividad ni de individualismos, por el contrario, cada miembro del equipo es un apoyo para que los propósitos colectivos se cumplan para todos.

El aprendizaje significativo de Ausubel se hace necesario al empezar cada sesión pues es importante partir del contexto y de las características propias y de los saberes previos de cada maestro para ahondar en los nuevos aprendizajes y sus alcances.

Finalmente, el aprendizaje basado en el conectivismo según Siemens propende a la autonomía del aprendiz quien aprende a propia voluntad investigando y descubriendo y aportando con sus hallazgos para el aprendizaje de sus demás compañeros, teniendo en todo momento la interactividad presente con otros aprendices, así como con el docente.

VII. CONTENIDO TEMÁTICO

1. Aprendiendo a planificar
2. Retos y procesos de planificación
3. Interactuemos con estudiantes
4. El trabajo colaborativo
5. Enseñando con recursos tecnológicos
6. Importancia de las reuniones colegiadas
7. El aprendizaje social de Bandura
8. Procesos pedagógicos
9. Visitémonos en el aula
10. Acompañamiento pedagógico
11. Reflexión docente
12. La sesión clínica docente

El Programa de Asistencia Pedagógica Virtual está conformado por tres módulos que orientan el manejo de la información curricular para la planificación de las clases virtuales frente a sus estudiantes, las estrategias de trabajo colaborativo como docentes y frente a sus estudiantes y, finalmente, la reflexión pedagógica

entre docentes para analizar su práctica con el propósito de mejorarla. Se desarrollarán en quince sesiones virtuales en forma sincrónica y asincrónica. Los tres (3) módulos que se desarrollarán son los siguientes:

Módulo 1: Orientaciones para el Aprendizaje

En este módulo se desarrollan y analizan documentos de la normatividad, importantes para la planificación y para el trabajo colegiado de docentes en el proceso de planificación y contextualización. También se recuerdan algunas teorías psicopedagógicas sobre la interacción y el trabajo en equipo para garantizar el aprendizaje integral de nuestros estudiantes.

Módulo 2: Orientaciones para el Trabajo Colaborativo

En este módulo se explica la importancia del trabajo en equipo y su fundamento en la teoría del aprendizaje social de Bandura; también, se plantean y utilizan diversas estrategias colaborativas para fomentar el trabajo en forma colegiada y así compartir ideas de cómo gestionar el aprendizaje efectivo de los estudiantes basándose en el pensamiento crítico.

Módulo 3: Orientaciones para la Reflexión y Acompañamiento

En este módulo se desarrolla la importancia de la asistencia pedagógica entendida como la estrategia que permite acompañar al par docente para apoyarlo en la observación de la práctica pedagógica, en el análisis de la misma y la reflexión compartida sobre sus fortalezas y debilidades con el propósito de establecer las mejoras necesarias para el eficaz aprendizaje de las competencias de nuestros estudiantes.

Evaluación de los Aprendizajes

Al finalizar cada módulo se evaluará el desempeño requerido con anterioridad y se calificará el producto específico previsto a través de un instrumento descriptivo de calificación. De igual manera, se evaluará el avance de los docentes a través de cuestionarios online para obtener información de los resultados.

Los productos específicos que se entregarán al finalizar cada módulo son:

- **Módulo 1:** Planificador de las experiencias de Aprendizaje.
- **Módulo 2:** Evidencias de herramientas Google trabajadas por docentes.
- **Módulo 3:** Instrumentos de acompañamiento entre pares y de reflexión pedagógica.

PROPÓSITOS DE LAS SESIONES A DESARROLLAR

MÓDULO	SESIONES	PROPÓSITO	FECHA
Orientaciones para el aprendizaje	1. Aprendiendo a planificar	Orientar a los docentes en la planificación virtual de documentos curriculares durante la pandemia.	
	2. Retos y procesos de planificación	Motivar los retos y compromisos de docentes para una planificación diversificada.	
	3. La interacción con estudiantes	Promover en los docentes el uso de herramientas virtuales que optimicen la interacción con sus estudiantes.	
Orientaciones para el trabajo colaborativo	4. El trabajo colaborativo	Fomentar el trabajo colaborativo en tiempos de pandemia haciendo uso de las herramientas virtuales.	
	5. Enseñando con recursos tecnológicos	Orientar a los docentes en el uso de recursos tecnológicos para el proceso de E-A.	

	6. Importancia de las reuniones colegiadas	Sustentar la importancia de las reuniones colegiadas para la planificación de las actividades educativas.	
	7. El aprendizaje social según Bandura	Promover el aprendizaje social de manera virtual entre docentes para una mejor práctica pedagógica.	
	8. Procesos pedagógicos	Adecuar los procesos pedagógicos en la sesión virtual de enseñanza a los estudiantes.	
Orientaciones para la reflexión y el acompañamiento	9. Visita al aula y observación	Promover la visita recíproca a la sesión virtual de enseñanza para analizar la práctica pedagógica.	
	10. Acompañamiento pedagógico	Explicar a los docentes las bases e importancia de un acompañamiento pedagógico.	
	11. Reflexión docente y coevaluación	Propiciar el análisis de la práctica pedagógica y la propuesta de mejora a partir de lo observado y analizado.	
	12. La sesión clínica docente	Propiciar la reflexión colectiva docente acerca de la práctica pedagógica virtual.	

MÓDULO	Sesión 01: Aprendiendo a planificar	
Orientaciones para el aprendizaje	Actividades de aprendizaje	Recursos
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se motiva al docente con un video sobre la importancia de la planificación previa explicación del escenario distinto que nos toca vivir y del nuevo contexto virtual para desarrollar nuevas actividades de aprendizaje. 2. Se recogen las ideas de los docentes a partir de interrogantes como: ¿Cuáles son los elementos curriculares según nuestro CNEB? ¿Cuál es la diferencia con los elementos curriculares de la plataforma “Aprendo en casa”? ¿Tendrán relación los planificadores de esta etapa virtual con los estándares y desempeños? 3. Se forman equipos para planificar la nueva experiencia de aprendizaje. 4. Se dividen en salas para realizar dichas planificaciones. 5. Se hace una guía de planificación utilizando la herramienta “Documento” de Google donde en equipo se va completando los elementos necesarios. 6. En grupo se presentan los planificadores elaborados 	<ul style="list-style-type: none"> - Laptop o computadora. - Programa Curricular. - Guía de planificación de “Aprendoencasa”. - Vídeo: Currículo Nacional: cartilla de planificación curricular. (youtube) - Google meet - Documentos google

MÓDULO	Sesión 02: Retos y procesos de planificación	
Orientaciones para el aprendizaje	<p>Los docentes observan un video sobre la planificación en tiempos de pandemia de acuerdo a la plataforma Aprendoencasa”. Se presentan las siguientes preguntas proyectivas: ¿Qué nuevos elementos vemos en las sesiones virtuales a través de “Aprendo en casa”? ¿Continuaremos contando con esos elementos cuando volvamos a la fase presencial? ¿Será conveniente dejar las herramientas virtuales sin efecto? ¿Por qué?</p> <p>Los docentes escuchan las orientaciones del asistente y luego completan un organizador</p>	<ul style="list-style-type: none"> Laptop o computadora. Planificador de “Aprendo en casa”. Vídeo: Guías Docentes para la Planificación Curricular – Abril. (youtube) Google meet Documento google

	previamente elaborado y compartido en Google documento. Escriben las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para el 2022.	
--	---	--

MÓDULO	Sesión 03: La interacción con estudiantes	
	Actividades de aprendizaje	Recursos
Orientaciones para el aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se motiva al docente con un video sobre la importancia de la interacción con estudiantes y entre los mismos docentes. 2. Utilizando la aplicación PADLET, se recogen las ideas de los docentes a partir de interrogantes como: ¿Fomenta Ud. la interacción entre estudiantes? ¿Cómo fomenta la interacción entre estudiantes? ¿Qué estrategia propone para que los estudiantes interactúen? 3. El asistente da algunos alcances teóricos para compartir entre colegas la importancia de saber hacer preguntas en un aprendizaje significativo. 4. Se pide a cada docente que exprese dos palabras clave que más le hayan impactado en la sesión. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Laptop o computadora. 2. Guía de planificación de "Aprendoencasa". 3. Vídeo: "Interacción virtual con mis estudiantes" e "Interacción maestro-alumno". (youtube) 4. Google meet 5. Padlet
URL	https://www.youtube.com/watch?v=SXgiYSEx-9U https://www.youtube.com/watch?v=xbKNhmbETm4 https://www.youtube.com/watch?v=mfExSKUVYac	
MÓDULO	Sesión 04: El trabajo colaborativo	
	Actividades de aprendizaje	Recursos
Orientaciones para el trabajo colaborativo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se motiva al docente con un video sobre la importancia del trabajo colaborativo en la sesión de clases. 2. Se recogen las ideas de los docentes a partir de interrogantes como: ¿Será importante el trabajo colaborativo entre estudiantes para desarrollar actividades de la plataforma "Aprendo en casa"? ¿Cómo fomentaría Ud. el trabajo colaborativo en espacios virtuales? ¿Qué aplicaciones son importantes conocer para realizar un trabajo colaborativo? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Laptop o computadora. 2. Programa Curricular. 3. Guía de planificación de "Aprendoencasa".

	<p>3. Se hace un análisis de las preguntas planteadas y se prepara la respuesta grupal a través de una Presentación en Google (semejante a power point).</p> <p>4. Se proponen nuevos compromisos para poner en práctica en las Experiencias de Aprendizaje.</p>	<p>4. Vídeo: Trabajo colaborativo</p> <p>Ambientes virtuales (youtube)</p>
	<p>https://www.youtube.com/watch?v=ftYWli04PpU</p>	

MÓDULO	Sesión 05: Enseñando con recursos tecnológicos	
	Actividades de aprendizaje	Recursos
Orientaciones para el trabajo colaborativo	<p>1. Se motiva al docente con un video sobre la variedad de herramientas de google.</p> <p>2. Con ayuda de un asistente técnico se explica a los docentes la utilidad y características de las diversas herramientas de Google: Google documentos, hoja de cálculo y formulario.</p> <p>3. Se recoge por cada docente algunos productos logrados de su aprendizaje en el uso de las herramientas Google explicadas.</p>	<p>1. Laptop o computadora.</p> <p>2. Formulario google.</p> <p>3. Google meet</p> <p>4. Video: Herramientas de Google (youtube)</p>
	<p>https://www.youtube.com/watch?v=wXAxqu0Aj-k</p>	

MÓDULO	Sesión 06: Importancia de las reuniones colegiadas	
Orientaciones para el trabajo colaborativo	Actividades de aprendizaje	Recursos
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se motiva al docente con un video sobre la importancia del trabajo colegiado entre docentes para el desarrollo efectivo de las clases con los estudiantes. 2. Con ayuda de un asistente técnico se explica a los docentes la utilidad y características del trabajo colegiado. 3. Se forman equipos de docentes para trabajar el marco teórico de la Pauta de Trabajo 2022 en la práctica pedagógica. 4. Cada equipo lee y analiza un documento sobre el aprendizaje significativo y el trabajo colegiado. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Laptop o computadora. 2. Google meet. 3. Vídeo: Trabajo colegiado docente. (youtube) 4. Estrategias de trabajo colegiado y aprendizaje colaborativo para el desarrollo de competencias
URL	https://www.youtube.com/watch?v=IJY8g5HCVQw	

MÓDULO	Sesión 07: El aprendizaje social según Bandura	
Orientaciones para el trabajo colaborativo	Actividades de aprendizaje	Recursos
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se motiva al docente con un video sobre el Aprendizaje Social según Albert Bandura. 2. Se recogen las ideas de los docentes a partir de interrogantes como: ¿Cómo coordina su trabajo curricular y estrategias pedagógicas para sus estudiantes? ¿Cómo organiza las actividades de “Aprendo en casa” en su planificador? ¿Cómo decide trabajar y evaluar los productos y evidencias? 3. Los docentes se agrupan y se ponen de acuerdo para presentar sus respuestas con al menos una estrategia de trabajo en equipo. 4. Se motiva el trabajo en equipo para organizar un planificador. 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Laptop o computadora. 6. Google meet. 7. Plataforma ZOOM. 8. Vídeo: Albert Bandura y su teoría del aprendizaje social y Teoría aprendizaje social o vicario de Bandura. (youtube)
URL	https://www.youtube.com/watch?v=PQ3RLcmY5sg https://www.youtube.com/watch?v=AEayLJyPjnM	

MÓDULO	Sesión 08: Procesos pedagógicos	
Orientaciones para el trabajo colaborativo	Actividades de aprendizaje	Recursos
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se motiva al docente con un video sobre la importancia de las condiciones para un buen punto de partida en el desarrollo del aprendizaje. 2. Se recogen las ideas de los docentes a partir de interrogantes como: ¿Cómo empieza Ud. sus clases con las actividades de “Aprendo en casa”? ¿Qué importancia tiene mencionarles el propósito? ¿Qué estrategias cumple Ud. al retroalimentar a sus estudiantes? 3. Se entrega a los docentes un diagrama con los procesos pedagógicos para que en equipo lo expliquen dentro del tiempo de pandemia. 4. Se motiva el trabajo en equipo para organizar dicho trabajo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Laptop o computadora. 2. Google meet. 3. Guía de planificación curricular. 4. Vídeo: Orientaciones de partida del proceso pedagógico - MINEDU 2020 (youtube)
URL	https://www.youtube.com/watch?v=5mD1_ZE9Zpg	

MÓDULO	Sesión 09: Visita al aula y observación	
Orientaciones para la reflexión y el acompañamiento	Actividades de aprendizaje	Recursos
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se motiva al docente con un video sobre la importancia del monitoreo y el acompañamiento pedagógico al docente. 2. Utilizando el mentimeter, se recogen las ideas de los docentes a partir de interrogantes como: ¿Por qué considera favorable el acompañamiento con visitas al aula? ¿Por qué considera desfavorable el acompañamiento con visitas al aula? ¿Qué condiciones debe haber para una visita al aula eficaz? ¿La visita debe ser opinada o inopinada? ¿Por qué? 3. Se motiva el trabajo en equipo para analizar estas preguntas y dar respuesta a las inquietudes. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Laptop o computadora. 2. Google meet. 3. Guía de planificación de “Aprendoencasa”. 4. Vídeo: Monitoreo y Acompañamiento (youtube)
URL	https://www.youtube.com/watch?v=xjupkaao4f0	

MÓDULO	Sesión 10: Acompañamiento pedagógico	
Orientaciones para la reflexión y el acompañamiento	Actividades de aprendizaje	Recursos
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se motiva al docente con un video sobre la importancia del Acompañamiento Pedagógico para el desarrollo profesional de los docentes. 2. Se recogen las ideas de los docentes a partir de interrogantes como: ¿Cuál es el propósito de esta estrategia de formación? ¿Cuáles son las etapas para un buen acompañamiento pedagógico? ¿Qué importancia tiene la observación y la retroalimentación en el acompañamiento pedagógico? 3. Los docentes se agrupan en equipos de tres para exponer sus respuestas. 4. Se presentan instrumentos de acompañamiento en el aula donde los docentes coordinen su asistencia y luego el proceso de su observación. 5. Se motiva el trabajo en equipo para organizar un planificador. 	<ul style="list-style-type: none"> - Laptop o computadora. - Google meet. - Registro de planificación y observación al acompañamiento entre docentes. - Vídeo: Acompañamiento docente para el desarrollo profesional docente. Líneas de liderazgo escolar (youtube)
https://www.youtube.com/watch?v=H79bhd-HR2M		

También: para escuchar y replicar:
https://www.youtube.com/watch?v=fh7Do_7Xp8g

MÓDULO	Sesión 11: Reflexión docente y coevaluación	
Orientaciones para la reflexión y el acompañamiento	Actividades de aprendizaje	Recursos
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se motiva al docente con un video sobre la importancia de la reflexión docente para mejorar la práctica docente. 2. Se recogen las ideas de los docentes a partir de interrogantes como: ¿Con qué frecuencia ha analizado sus clases vertidas con las actividades de “Aprendo en casa”? ¿Hay algún problema o alguna ventaja con analizar reflexivamente su práctica con otro docente? 3. Se hace una guía de planificación utilizando la herramienta “Documento” de Google. 4. Se motiva el trabajo en equipo para organizar un planificador. 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Laptop o computadora. 6. Google meet. 7. Guía de planificación de “Aprendo en casa”. 8. Vídeo: Video Reflexion pedagogica. (youtube)

URL	https://www.youtube.com/watch?v=V9qA1gISS0w https://www.youtube.com/watch?v=vzx_qf1JASk https://www.youtube.com/watch?v=1m13aMT4xEI
------------	---

MÓDULO	Sesión 12: La sesión clínica docente	
Orientaciones para la reflexión y el acompañamiento	Actividades de aprendizaje	Recursos
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se motiva al docente con un video sobre la importancia de la sesión clínica de análisis institucional. 2. Se recogen las ideas de los docentes a partir de interrogantes como: ¿Será importante que como institución analicemos nuestra práctica con las actividades de “Aprendo en casa”? ¿Será necesario asumir aciertos y desaciertos en forma institucional? ¿Será importante plantear compromisos en nuestra tarea docente institucional? ¿Por qué? 3. Se propicia la participación de los docentes a través de equipos en salas distintas. 4. Se expone en macrogrupo las inquietudes plasmadas y se concluye en propuestas y compromisos del cuerpo docente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Laptop o computadora. - Google meet. - Ficha de sesión clínica institucional. - Vídeo: Ciclo de formación interna. (youtube)
URL	https://www.youtube.com/watch?v=wWDlYrCNVJY&t=234s	

REFERENCIAS

- Agreda, A., & Pérez, M. (2020). Relación entre acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva. *Revista de Educación*, 2(30), 219–232.
<http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/54608>
- Alakrash, H. M., & Razak, N. A. (2021). Education and the fourth industrial revolution: Lessons from COVID-19. *Computers, Materials and Continua*, 70(1), 951–962.
<https://doi.org/10.32604/cmc.2022.014288>
- Altmann, M., Clauss, A., & Schoop, E. (2021). Virtual collaborative learning during COVID19 - Lessons learned in practice. *IDIMT 2021 - Pandemics: Impacts, Strategies and Responses, 29th Interdisciplinary Information Management Talks*, 467–474.
- Anderson, K. (2006). Internet-based model of distance education.
<Http://Dx.Doi.Org/10.1080/13678869900000026>, 2(3), 259–272.
<https://doi.org/10.1080/13678869900000026>
- Aramayo, A., López, A., Díaz, R., & Astorga, F. (2020). Acompañar las prácticas educativas virtuales en tiempos de pandemia. In *Pensando la pandemia en /desde Jujuy reflexiones situadas* (pp. 15–21).
- Aucca, J. (2021). Monitoreo, acompañamiento pedagógico y clima institucional en el contexto del COVID-19 de la Gran Unidad Escolar Inca Garcilaso de la Vega del distrito de Cusco - 2020. In *UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN Enrique Guzmán y Valle*. Universidad Nacional de Educación.
- Báez, J. R., Benavidez Briones, W. Y., Gómez Calero, G. Y., González Olivas, N. A., & Castillo Herrera, B. (2017). Caracterización del programa de acompañamiento pedagógico en el marco del Plan Nacional de Desarrollo Humano (PNUD) de Nicaragua. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 5–17.
<https://doi.org/10.5377/farem.v0i0.3108>
- Bandura, A. (1975). Análisis del aprendizaje social de la agresión. In Trillas (Ed.), *Blog de Psicoactiva* (pp. 308–351).
- Bansak, C., & Starr, M. (2020). Covid-19 shocks to education supply: how 200,000 U.S. households dealt with the sudden shift to distance learning. *Review of Economics of the Household*, 19, 63–90. <https://doi.org/10.1007/s11150-020-09540-9>
- Carrasco, M. E. (2020). *Efectos del programa Acompeda en el desempeño pedagógico*

- de los docentes en instituciones educativas de Tumbes, 2019.* César Vallejo.
- Castro, H., Arguedas Quesada, C., & Cortés, K. R. (2020). Acompañamiento pedagógico del Programa de Tecnologías para el Aprendizaje [Protea] : Una experiencia constructivista que aprovecha el Makey Makey y Scratch para enriquecer un curso de Expresión Musical. *Revista Educación, 44*.
<https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.39179>
- Chaturvedi, K., Vishwakarma, D. K., & Singh, N. (2021). COVID-19 and its impact on education, social life and mental health of students: A survey. *Children and Youth Services Review, 121*(July 2020), 105866.
<https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.105866>
- Cho, M. J., & Hong, J. P. (2021). The emergence of virtual education during the COVID-19 pandemic: The past, present, and future of the plastic surgery education. *Journal of Plastic, Reconstructive and Aesthetic Surgery, 74*(6), 1413–1421.
<https://doi.org/10.1016/j.bjps.2020.12.099>
- Cohen-Fraade, S., & Donahue, M. (2021). The impact of COVID-19 on teachers' mental health. *Journal for Multicultural Education*. <https://doi.org/10.1108/JME-08-2021-0131/FULL/XML>
- Colville, T., Hulme, S., Kerr, C., Mercieca, D., & Mercieca, D. P. (2021). Teaching and Learning in COVID-19 Lockdown in Scotland: Teachers' Engaged Pedagogy. *Frontiers in Psychology, 12*. <https://doi.org/10.3389/FPSYG.2021.733633>
- Cotaquispe, L., Soplapuco, J., Rivas, A., & Vales, J. (2021). Revisión sistemática del desempeño docente en la educación. *Revista Iberoamericana de La Educación, 1*.
- Delany, K. (2021). What challenges will organisations face transitioning for the first time to the new normal of remote working? *Human Resource Development International, 00*(00), 1–9. <https://doi.org/10.1080/13678868.2021.2017391>
- Digión, L. B., & Álvarez, M. M. (2021). Teaching and learning experience with a virtual classroom in the field of pedagogical support due to Covid-19. *Apertura, 13*(1), 20–35. <https://doi.org/10.32870/ap.v13n1.1957>
- Fardoun, H., González, C., Collazos, C., & Yousef, M. (2020). Estudio exploratorio en Iberoamérica sobre procesos de enseñanza-aprendizaje y propuesta de evaluación en tiempos de pandemia Habib. *Education in the Knowledge Society, 21*, 1–9.
- Freire, P. (2012). *Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa*. <https://es.scribd.com/read/370352773/Pedagogia-de-la-autonomia-Saberes-necesarios-para-la-practica-educativa>
- Galaz, A., Jiménez Vásquez, M. S., & Díaz-Barriga, Á. (2019). Evaluación del desempeño docente en Chile y México. *Perfiles Educativos, XLI*(163), 177–199.

- <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v41n163/0185-2698-peredu-41-163-177.pdf>
- Garbe, A., Ogurlu, U., Logan, N., & Cook, P. (2020). COVID-19 and Remote Learning: Experiences of Parents with Children during the Pandemic. *American Journal of Qualitative Research*, 4(3), 45–65. <https://doi.org/10.29333/ajqr/8471>
- García-Peñalvo, F. J., Corell, A., Abella-García, V., & Grande, M. (2020). La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19. *Education in the Knowledge Society*, 21, 1–26. <https://doi.org/10.14201/eks.23013>
- García-Pérez, Á., & Mendía, R. (2015). Acompañamiento Educativo: El rol del educador en Aprendizaje y Servicio Solidario. *Profesorado: Revista de Currículum y Formación Del Profesorado*, 19, 42–58.
- Gerbaldo, G., & Granato, P. (2020). *El acompañamiento en tiempos de pandemia: ¿una invitación a la reflexión?* (pp. 161–165). <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/122556>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6°).
- Herrera-García, R. E., Vargas-Castillo, A. M., Martínez-Ibarra, M. M., & Rodríguez-Montes, Á. B. (2021). Desempeño digital de los docentes desde la emergencia sanitaria del COVID-19. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, VI, 763–779.
- Heru, K., & Purbudi, W. (2021). Do Electronic Information Resources Improve Student Academic Performance? Case at the Student of Management Study Program in Yogyakarta Indonesia. *Technium Social Sciences Journal*, 24, 460–467.
- Hsiao, Y. C. (2021). Impacts of course type and student gender on distance learning performance: A case study in Taiwan. *Education and Information Technologies*, 26(6), 6807–6822. <https://doi.org/10.1007/s10639-021-10538-8>
- Huaman, L. (2021). Educación remota y desempeño docente en las instituciones educativas de educación secundaria en el distrito de Huancavelica en tiempos de Covid-19. In *Repositorio Institucional - UCV*.
- Juca, F. (2016). La educación a distancia, una necesidad para la formación de los profesionales. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(1), 106–111. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v8n1/rus15116.pdf>
- Kuz, A., Falco, M., Nahuel, L., & Giandini, R. (2015). Agent SocialMetric: herramienta de asistencia al docente para determinar el clima social y la estructura del aula. *IE Comunicaciones: Revista Iberoamericana de Informática Educativa*, 22, 16–29. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5162179>
- Lau, E. (2020). Modelo de gestión virtual para mejorar el proceso de acompañamiento en la unidad de gestión educativa local de Lambayeque. In *Universidad César Vallejo*.
- Leiva-Guerrero, M. V., & Vásquez, C. (2019). LIDERAZGO PEDAGÓGICO: DE LA

SUPERVISIÓN AL ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE. *Calidad En La Educación*, 225–251.

- Matzat, U. (2013). Do blended virtual learning communities enhance teachers' professional development more than purely virtual ones? A large scale empirical comparison. *Computers and Education*, 60(1), 40–51.
<https://doi.org/10.1016/j.compedu.2012.08.006>
- Melo-Solarte, D. S., & Díaz, P. A. (2018). El Aprendizaje Afectivo y la Gamificación en Escenarios de Educación Virtual. *Informacion Tecnologica*, 29(3), 237–248.
<https://doi.org/10.4067/S0718-07642018000300237>
- Mishra, L., Gupta, T., & Shree, A. (2020). Online teaching-learning in higher education during lockdown period of COVID-19 pandemic. *International Journal of Educational Research Open*, 1(August), 100012. <https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2020.100012>
- Morado, M. F. (2017). El acompañamiento tecno-pedagógico como alternativa para la apropiación de tecnología en docentes universitarios. *Actualidades Investigativas En Educación*, 17(3). <https://doi.org/10.15517/aie.v17i3.29688>
- Mueller, D., & Strohmeier, S. (2011). Design characteristics of virtual learning environments: state of research. *Computers & Education*, 57(4), 2505–2516.
<https://doi.org/10.1016/J.COMPEDU.2011.06.017>
- Noori, A. Q. (2021). The impact of COVID-19 pandemic on students' learning in higher education in Afghanistan. *Heliyon*, 7(10), 1–9.
<https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2021.e08113>
- Picón, G. A., González de Caballero, G. K., & Paredes Sánchez, J. N. (2020). Desempeño y formación docente en competencias digitales en clases no presenciales durante la pandemia COVID-19. *Scielo Preprints*, 1–16.
<https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/778>
- Rojas, R. A., & Cachay, H. G. (2021). Desempeño Docente Ante La Enseñanza Virtual En Escenarios Pandémicos. *Revista Científica Epistemia*, 5(1).
<https://doi.org/10.26495/re.v5i1.1886>
- Ryzhanova, A. O., Potomkina, N. Z., & Polyanichko, A. O. (2021). High School Students' Dependence on Virtual Social Networks: Approaches to Socio-Pedagogical Prevention in Ukraine. *Journal of Educational and Social Research*, 11(4).
<https://doi.org/10.36941/jesr-2021-0085>
- Salvador, R. (2021). *Polya y el acompañamiento pedagógico en Ventanilla-Callao – 2020*.
<http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3000/SilvaAcosta.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttps://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/1046>

- Sánchez, P. J. (2020). *Influencia del liderazgo directivo en el desempeño docente*, Virú 2020. César Vallejo.
- Santiago, B., Scorsolini, F., & Barcellos, R. de C. de M. (2020). Ser docente en el contexto de la pandemia de COVID-19: reflexiones sobre la salud mental. *Index de Enfermería*, 29, 137–141.
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962020000200008&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Schultz, D., & Schultz, S. (2010). *Teorías de la Personalidad*.
- Shah, S. S., Shah, A. A., Memon, F., Kemal, A. A., & Soomro, A. (2021). Online learning during the COVID-19 pandemic: Applying the self-determination theory in the 'new normal.' *Revista de Psicodidáctica*, 26(2), 169–178.
<https://doi.org/10.1016/j.psicod.2020.12.004>
- Sianes, A., & Sánchez, E. (2020). E-learning en 15 días. Retos y renovaciones en la Educación Primaria y Secundaria de la República de Croacia durante la crisis del COVID-19. How have we Introduced distance Learning? *Revista Española de Educación Comparada*, 36, 181–195. <https://doi.org/10.5944/reec.36.2020.27637>
- Siemens, G. (2004). Conectivismo: una teoría de aprendizaje para la era digital. *Conectados En El Ciberespacio*, 5, 10.
https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/38778149/13_conectivismo_era_digital.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1549576205&Signature=E0xTaLrGSAXyOZi0cCe%2Bk%2FgqISQ%3D&response-content-disposition=inline%3B filename%3DEste_trabajo_est
- Tamay-Chimborazo, L. U., García-Herrera, D. G., Cabrera-Berrezueta, L. B., & Erazo-Álvarez, J. C. (2020). Aprovechamiento de las Tecnologías Educativas por los docentes en tiempos de pandemia. *Cienciamatria*, 6(3), 4–28.
<https://doi.org/10.35381/cm.v6i3.388>
- Tinoco, C. A. (2020). *Liderazgo y acompañamiento pedagógico del Equipo Directivo en las Instituciones Educativas de Jornada Escolar Completa*. Ancash, 2019 [Universidad César Vallejo].
<http://dx.doi.org/10.1016/j.ndteint.2014.07.001>
<https://doi.org/10.1016/j.ndteint.2017.12.003>
<http://dx.doi.org/10.1016/j.matdes.2017.02.024>
- Tseng, C. J., & Chen, T. C. (2020). Impact of web-based teaching on the learning performance of education and training in the service industry during COVID-19. *Contemporary Educational Technology*, 12(2), 1–8.
<https://doi.org/10.30935/cedtech/8581>
- Valdivia, C. (2015). Modelo de monitoreo y asesoramiento pedagógico para mejorar el

- desempeño docente en educación secundaria - Chiclayo - 2015. In *Universidad César Vallejo*. César Vallejo.
- Van Waeyenberg, T., Peccei, R., & Decramer, A. (2020). Performance management and teacher performance: the role of affective organizational commitment and exhaustion. *Https://Doi.Org/10.1080/09585192.2020.1754881*.
<https://doi.org/10.1080/09585192.2020.1754881>
- Varela-Ordorica, S. A., & Valenzuela-González, J. R. (2020). Uso de las tecnologías de la información y la comunicación como competencia transversal en la formación inicial de docentes. *Revista Electrónica Educare*, 24, 1–20. <https://doi.org/10.15359/ree.24-1.10>
- Vásquez, C. E., & Henríquez, P. M. (2016). Las competencias de los docentes para el uso y manejo de las TIC en la implementación del Proyecto Educativo Canaima. Caso: Escuela Municipal San José. *Acción Pedagógica*, 25, 22–32.
- Vega, P. G., & Vasquez, C. Y. (2021). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en educación primaria. *Espacios*, 42(21), 1–10.
<https://doi.org/10.48082/espacios-a21v42n19p01>
- Villegas, M., Gonzales, S., Gonzales, F., Pichardo, G., & Rodriguez, I. (2017). Conocimientos previos sobre acompañamiento pedagógico. *Ciencia y Sociedad*, 42(1), 89–103. <https://revistas.intec.edu.do/index.php/ciso/article/view/1065>
- Vygotsky, L. (1995). *Pensamiento y lenguaje* (Fausto (ed.)).
https://play.google.com/books/reader?id=mCJC-YufSHQC&pg=GBS.PP1&hl=es_419
- Vygotsky, L. (2006). *Psicología del arte* (Paidós (ed.); 1st ed.).
https://play.google.com/books/reader?id=xm-W7HJnQ-kC&pg=GBS.PP8.w.0.2.52_16&hl=es_419
- Xuqun, Y. (2021). Establishing a Teacher Performance Evaluation System Geared to the Cultivation of Character: With a Reflection on New Public Management Theory. *Https://Doi.Org/10.1080/02529203.2021.1895501*, 42(1), 135–157.
<https://doi.org/10.1080/02529203.2021.1895501>
- Zárate, D. (2021). *Acompañamiento pedagógico directivo en el desempeño docente en la institución educativa 3023 Pedro Paulet Mostajo San Martín de Porras 2021* [Universidad César Vallejo].
<http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3000/SilvaAcosta.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttps://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/1046>

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Asistencia pedagógica virtual	La asistencia pedagógica virtual es una estrategia de guía, acompañamiento y apoyo de un maestro a otro en el uso de herramientas virtuales para mejorar el trabajo pedagógico y el estado socioemocional del docente. (CANTILLO, B. y CALABRIA, M., 2018)	La asistencia pedagógica virtual es una estrategia social organizada para mejorar el aprendizaje de los discentes y para el fortalecimiento de la interacción y el trabajo en equipo. Permite a los involucrados hacer una reflexión del trabajo docente a partir de técnicas coevaluativas.	Orientación para el Aprendizaje de los estudiantes	-Orientaciones de planificación.	a) Siempre = 5 b) Algunas veces = 3 c) Nunca = 1
				-Estrategias de enseñanza virtual.	
				-Trabajo autónomo para sus estudiantes.	
			Orientación para el fortalecimiento del trabajo en equipo	-Orientaciones para la evaluación formativa	
				-Trabajo en equipo.	
				-Herramientas de trabajo colaborativo virtual.	
			Orientación para la reflexión del trabajo docente	-Asistencia pedagógica virtual	
				-Asistencia virtual y acompañamiento	
				- Reflexión e intercambio asertivo de impresiones y experiencias.	
Desempeño Docente	El desempeño docente es el despliegue del maestro de acuerdo a su preparación científica y a su formación ética pues con ellas motiva, orienta, y evalúa el proceso de aprendizaje del estudiante en virtud de lo cual debe internalizar los rasgos del perfil que la carrera le impone. (Freire, 2012)	El desempeño docente es el trabajo pedagógico realizado por los maestros dentro de las aulas, previa planificación de sus actividades para el desarrollo de una correcta convivencia virtual con sus estudiantes y para la correcta aplicación de estrategias didácticas y de retroalimentación.	Planificación	-Planificación curricular.	Ordinal N= Deficiente (0) AV= Regular (1) S= Eficiente (2) Deficiente: 0 – 17 Regular: 18 – 34 Eficiente: 35 – 50
				-Coherencia curricular.	
			Convivencia virtual	-Respeto y calidez.	
				-Participación y atención	
			Estrategia Didáctica	-Procesos pedagógicos.	
				-Trabajo colaborativo.	
			Estrategia de Evaluación	-Aprendizaje autónomo.	
				-Criterios de evaluación.	
				-Enfoque formativo.	

Anexo 02: Instrumento de recolección de datos

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

1. Nombre:

Encuesta para medir el desempeño docente atuspariano

2. Autor:

BARRENO FLORES Javier Eduardo

3. Objetivo:

Recoger información sobre el desempeño docente en tiempos de pandemia en los docentes del Nivel Secundaria de la I.E. N° 88227 Pedro Pablo Atusparia.

4. Descripción:

La encuesta consta de 25 ítems relacionados a cada dimensión: planificación (4 ítems), convivencia virtual (6 ítems), estrategia didáctica (11 ítems) y estrategia de evaluación (4 ítems).

5. Usuarios

Treinta y un (31) docentes del Nivel Secundaria.

6. Forma de aplicación

En forma individual y virtual a través de un formulario Google.

7. Organización:

DIMENSIÓN	ÍTEMS
Planificación	1, 2, 3, 4
Convivencia virtual	5, 6, 7, 8, 9, 10
Estrategia didáctica	11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21
Estrategia de evaluación	22, 23, 24, 25

8. Descripción de cada dimensión por baremo

NIVELES	DIMENSIONES			
	Planificación	Convivencia virtual	Estrategia didáctica	Estrategia de evaluación
EFICIENTE	Este intervalo significa que el docente planifica anticipadamente y en forma colegiada sus experiencias de aprendizaje; adecúa la información y sus estrategias de acuerdo a sus propósitos en el trabajo a distancia; y toma en cuenta el contexto, las necesidades y las características de los estudiantes.	Este intervalo significa que el docente interactúa con sus estudiantes utilizando palabras cálidas, fomentando la participación estudiantil, el respeto a las ideas de los demás y el pensamiento crítico dentro del contexto.	Este intervalo significa que el docente aplica siempre los procesos pedagógicos y las teorías constructivistas en su práctica pedagógica fomentando el análisis, la síntesis, el pensamiento crítico, reflexivo y metacognitivo en sus estudiantes, propiciando, además, el uso de recursos tecnológicos y/o virtuales y gestionando la información virtual como base del logro de las competencias.	Este intervalo significa que el docente explica con anticipación los criterios de evaluación a sus estudiantes, teniendo en cuenta situaciones de evaluación concordantes con los propósitos de aprendizaje trazados; asimismo, valora las evidencias de aprendizaje de sus estudiantes según dichos criterios y les explica virtualmente los logros y avances, así como los aspectos que debe mejorar.
REGULAR	Este intervalo significa que el docente no planifica regularmente sus experiencias de aprendizaje y en forma colegiada; significa entonces que a veces adecúa la información y sus estrategias de acuerdo a sus propósitos en el trabajo a distancia; y algunas veces toma en cuenta el contexto, las necesidades y las características de los estudiantes.	Este intervalo significa que el docente interactúa pocas veces con sus estudiantes en el medio virtual, utilizando, así mismo, palabras poco cálidas, y poco respetuosas, poniendo en riesgo la participación estudiantil, el respeto a las ideas de los demás y fomentando poco el pensamiento crítico dentro del contexto del estudiante.	Este intervalo significa que el docente no aplica con frecuencia los procesos pedagógicos y conoce poco las teorías constructivistas para aplicarlas eficazmente en su práctica pedagógica; fomenta poco el análisis, la síntesis, el pensamiento crítico, reflexivo y metacognitivo en sus estudiantes, y no propicia mucho el uso de recursos tecnológicos y/o virtuales, gestionando, entonces, muy poco la información virtual como base del logro de las competencias.	Este intervalo significa que el docente a veces explica con anticipación los criterios de evaluación a sus estudiantes, a veces tiene en cuenta situaciones de evaluación concordantes con los propósitos de aprendizaje trazados; asimismo, valora en algunas ocasiones las evidencias de aprendizaje de sus estudiantes según dicho criterios y a veces les explica virtualmente los logros y avances así como pocas veces, los aspectos que debe mejorar.

DEFICIENTE	Este intervalo significa que el docente nunca planifica sus experiencias de aprendizaje ni en forma colegiada; significa entonces que nunca adecúa la información y sus estrategias de acuerdo a sus propósitos en el trabajo a distancia; y nunca toma en cuenta el contexto, las necesidades y las características de los estudiantes.	Este intervalo significa que el docente nunca interactúa con sus estudiantes en el medio virtual. No utiliza con ellos palabras cálidas, ni tampoco respetuosas. No fomenta la participación estudiantil ni el respeto a las ideas de los demás ni el pensamiento crítico dentro del contexto del estudiante.	Este intervalo significa que el docente nunca aplica los procesos pedagógicos ni tampoco las teorías constructivistas en su práctica pedagógica; nunca fomenta el análisis, ni la síntesis, ni el pensamiento crítico, reflexivo y metacognitivo en sus estudiantes, y no propicia el uso de recursos tecnológicos y/o virtuales, por lo tanto, tampoco gestiona la información virtual como base del logro de las competencias.	Este intervalo significa que el docente nunca explica con anticipación los criterios de evaluación a sus estudiantes, ni tiene en cuenta situaciones de evaluación concordantes con los propósitos de aprendizaje trazados; de la misma manera, tampoco valora las evidencias de aprendizaje de sus estudiantes según dichos criterios y nunca les explica virtualmente los logros y avances, así como los aspectos que debe mejorar.
-------------------	--	---	--	---

9. Puntuación de cada dimensión por baremo

NIVELES	DIMENSIONES			
	Planificación	Convivencia virtual	Estrategia didáctica	Estrategia de evaluación
EFICIENTE	6 - 8	9 - 12	15 - 22	6 - 8
REGULAR	3 - 5	5 - 8	8 - 14	3 - 5
DEFICIENTE	0 - 2	0 - 4	0 - 7	0 - 2

10. Valoración:

Las opciones de respuesta de cada docente son Siempre, A veces y Nunca y sus equivalentes cuantitativos para efectos estadísticos fueron:

SIEMPRE	A VECES	NUNCA
2	1	0

Estimado colega, la presente encuesta tiene como objetivo recoger información con fines investigativos sobre nuestra práctica docente, por ello se le solicita su total sinceridad al momento de responder las preguntas. Gracias por su colaboración.

I. DATOS INFORMATIVOS

1. Especialidad
2. Sexo
3. Condición laboral
4. Edad

V. BLOQUE DE ÍTEMS

N°	ÍTEMS	Siempre (2)	A veces (1)	Nunca (0)
	Dimensión I: PLANIFICACIÓN			
1.	Prepara con anticipación un planificador para su Experiencia de Aprendizaje.			
2.	Adecúa la información y las estrategias de aprendizaje de acuerdo a los propósitos de aprendizaje en el trabajo a distancia.			
3.	Existe una correspondencia entre los propósitos de aprendizaje y el contexto situacional de los estudiantes.			
4.	Toma en cuenta las necesidades y características de los estudiantes para la elaboración de su planificador curricular.			
	Dimensión II: CONVIVENCIA VIRTUAL	Siempre (2)	A veces (1)	Nunca (0)
5.	Interactúa con sus estudiantes utilizando la videocámara y/o celular con objetividad y responsabilidad.			
6.	Utiliza palabras cálidas en su diálogo virtual con los estudiantes.			
7.	Fomenta en la virtualidad la participación estudiantil teniendo en cuenta sus características y necesidades.			
8.	En la clase virtual, realiza preguntas a los estudiantes sobre la problemática analizada y sobre sus propuestas de solución.			
9.	Escucha con atención y respeto las ideas expresadas por sus estudiantes en la sesión virtual.			
10.	Evita la sorna de sus compañeros o la risa (propia) ante los errores cometidos por algún estudiante.			
	Dimensión III: ESTRATEGIA DIDÁCTICA	Siempre (2)	A veces (1)	Nunca (0)

11.	Conoce los procesos pedagógicos que deben aplicarse a lo largo de la sesión virtual.			
12.	En el momento de inicio de la sesión virtual, aplica las teorías de Ausubel y Piaget.			
13.	En el momento de desarrollo de la sesión virtual, fomenta el análisis y la síntesis para la formación de conceptos.			
14.	En el momento de cierre de la sesión virtual, ¿fomenta la reflexión o la metacognición en sus estudiantes.			
15.	Fomenta la interacción entre estudiantes durante la clase virtual para un mejor aprendizaje.			
16.	Promueve la resolución de situaciones problemáticas aplicando el trabajo en equipo virtual.			
17.	Promueve situaciones de aprendizaje donde el estudiante desarrolle su pensamiento crítico y reflexivo.			
18.	Promueve el razonamiento y la aplicación de los datos aprendidos.			
19.	Verifica que sus estudiantes utilicen los recursos tecnológicos y la información virtual para un mejor aprendizaje.			
20.	Envía a sus estudiantes recursos digitales escritos (diapositivas, fragmentos escritos, etc.) para complementar la información de “Aprendoencasa”.			
21.	Envía a sus estudiantes recursos digitales audiovisuales (audios, videos) para complementar la información de “Aprendoencasa”.			
	Dimensión IV: ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN	Siempre (2)	A veces (1)	Nunca (0)
22.	Da a conocer con días o semanas de anticipación los criterios con que serán evaluados los estudiantes.			
23.	Presenta a los estudiantes una(s) situación(es) de evaluación pertinentes según los propósitos de aprendizaje.			
24.	Valora las evidencias de aprendizaje teniendo en cuenta los criterios explicados virtualmente con anticipación.			
25.	Explica virtualmente a los estudiantes los logros obtenidos y los aspectos que debe mejorar.			

Gracias por compartir sus vivencias profesionales

Anexo 03: Validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

Validación de expertos

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1 Nombres y apellidos del validador: **Pablo Moreno Valverde**
 1.2 Cargo e institución donde labora: Docente en la Universidad Nacional del Santa
 1.3 Nombre del instrumento evaluado: Encuesta para medir desempeño docente
 1.4 Autor del instrumento: Javier Eduardo Barreno Flores

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa (x) dentro del recuadro, según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

1. Deficiente (Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador).
2. Regular (Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador).
3. Buena (Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador).

ASPECTOS DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO		1	2	3	Observaciones
CRITERIOS	INDICADORES	D	R	B	Sugerencias
PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.			x	
COHERENCIA	Los ítems responden a lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones.			x	
CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que mide.			x	
SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir la variable.			x	
OBJETIVIDAD	Los ítems se expresan en comportamientos y acciones observables.			x	
CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de la variable.			x	
ORGANIZACIÓN	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores.			x	
CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los sujetos a evaluar.			x	
FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado y nitidez).			x	
ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas.			x	
CONTEO TOTAL					
(Realizar el conteo de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador)		C	B	A	TOTAL

Coefficiente de validez

$$\frac{A+B+C}{30}$$

=

Más del 70%

III. CALIFICACIÓN GLOBAL:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultado
0,00 – 0,49	- Validez nula
0,50 – 0,59	- Validez muy baja
0,60 – 0,69	- Validez baja
0,70 – 0,79	- Validez aceptable
0,80 – 0,89	- Validez buena
0,90 – 1,00	- Validez muy buena

VALIDEZ: Buena

Nuevo Chimbote, 4 de octubre de 2021



Dr. Pablo Moreno Valverde
Docente UNS

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1 Nombres y apellidos del validador: Julio Aurelio Landeras Rodríguez
 1.2 Cargo e Institución donde labora: Universidad San Pedro de Chimbote – Filial Huacho
 1.3 Nombre del Instrumento evaluado: Encuesta para medir desempeño docente
 1.4 Autor del Instrumento: Javier Eduardo Barreno Flores

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems del Instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X), según la calificación que asigna a cada uno de los Indicadores.

1. Deficiente (Si menos del 30% de los ítems cumplen con el Indicador).
 2. Regular (Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el Indicador).
 3. Buena (Si más del 70% de los ítems cumplen con el Indicador).

ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO		1	2	3	Observaciones
CRITERIOS	INDICADORES	D	R	B	Sugerencias
PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de Investigación.			X	
COHERENCIA	Los ítems responden a lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones.			X	
CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que mide.			X	
SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir la variable.			X	
OBJETIVIDAD	Los ítems se expresan en comportamientos y acciones observables.			X	
CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de la variable.			X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores.			X	
CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los sujetos a evaluar.			X	
FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez).			X	
ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas.			X	
CONTEO TOTAL				30	
(Realizar el conteo de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador)		C	B	A	TOTAL

Coefficiente de validez

$$\frac{A+B+C}{30}$$

=

1,00


III. CALIFICACIÓN GLOBAL:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

VALIDEZ: MUY BUENA

Nuevo Chimbote, 04 de octubre de 2021

Intervalos	Resultado
0,00 – 0,49	- Validez nula
0,50 – 0,59	- Validez muy baja
0,60 – 0,69	- Validez baja
0,70 – 0,79	- Validez aceptable
0,80 – 0,89	- Validez buena
0,90 – 1,00	- Validez muy buena


 Dra. Julio Landeras Rodriguez
 Director General USP
 Filial Huacho

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1 **Nombres y apellidos del validador:** Elvis Jerson Ponte Quiñones
 1.2 **Cargo e institución donde labora:** Docente UCV; ULADEG
 1.3 **Nombre del instrumento evaluado:** Encuesta para medir desempeño docente
 1.4 **Autor del instrumento:** Javier Eduardo Barreno Flores

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X), según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

1. Deficiente (Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador).
2. Regular (Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador).
3. Buena (Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador).

ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO		1	2	3	Observaciones
CRITERIOS	INDICADORES	D	R	B	Sugerencias
PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.			X	
COHERENCIA	Los ítems responden a lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones.			X	
CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que mide.			X	
SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir la variable.			X	
OBJETIVIDAD	Los ítems se expresan en comportamientos y acciones observables.			X	
CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de la variable.			X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores.			X	
CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los sujetos a evaluar.			X	
FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez).			X	
ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas.			X	
CONTEO TOTAL (Realizar el conteo de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador)					
		C	B	A	TOTAL

Coefficiente de validez

$\frac{A+B+C}{30}$

=

Validez buena

Intervalos	Resultado
0,00 – 0,49	- Validez nula
0,50 – 0,59	- Validez muy baja
0,60 – 0,69	- Validez baja
0,70 – 0,79	- Validez aceptable
0,80 – 0,89	- Validez buena
0,90 – 1,00	- Validez muy buena

III. CALIFICACIÓN GLOBAL:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

VALIDEZ: Buena

 Dr. Elvis Ponte Quiñones Docente Investigador

Nuevo Chimbo, 4 de octubre de 2021

Anexo 04: Autorización de la Directora de la I.E. Pedro Pablo Atusparia



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN - ANCASH
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL SANTA



I.E N° 88227 "PEDRO PABLO ATUSPARIA" C.A ESPPCh

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

Nuevo Chimbote, 20 de julio de 2021

OFICIO N° 088 -2021-UGEL-S- I.E. N°88227CA-ISPPCH -"PPA"-D

SEÑOR:

Mg. Jorge Vargas Llumpo
Coord. De Investigación Escuela de Posgrado
Universidad Cesar Vallejo-Chimbote

PRESENTE.-

ASUNTO: AUTORIZACION al estudiante de Posgrado

REF: Carta s/n.

Es grato dirigirme a Ud., para manifestar mi apoyo de brindar FACILIDADES al estudiante de posgrado **JAVIER EDUARDO BARRENO FLORES** con DNI N° 32923459, para realizar la investigación titulada "Asistencia pedagógica virtual para mejorar el desempeño docente en tiempos de pandemia en la institución educativa N° 88227 "Pedro Pablo Atusparia", en Nuevo Chimbote, 2021" a través de la aplicación de un Programa de APEVI que ayude a los docentes a superar sus dificultades de E-A en forma virtual, motivo por el cual se AUTORIZA la ejecución de su investigación.

Es cuanto informo a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

Hna. Hirayda Felicitas Blácido Enríquez
DIRECTORA

Anexo 05: Sesión clínica de los docentes del Nivel Secundaria después del programa

SESIÓN CLÍNICA

Apellidos y nombres del docente	Plana docente de Secundaria
Programa	Programa de Asistencia Pedagógica Virtual
Fecha de registro	4 de diciembre de 2021
Propósito	Recoger las ideas, impresiones y compromisos para mejorar el desempeño docente atuspariano a nivel virtual

Registro de la observación de las sesiones	<p style="text-align: center;">Reflexiones a partir de la observación (Anote las reflexiones personales que le sugieren las ideas y observaciones tras dialogar con su colega docente. Consigne también la transferencia a la práctica en su contexto educativo y su escenario profesional)</p>
<p>EVALUACIÓN FORMATIVA Y LA RETROALIMENTACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Es un proceso un poco complicado teniendo en cuenta la cantidad de estudiantes. - Se hace muy difícil lograr una retroalimentación por descubrimiento. - Cuando el estudiante no tiene conocimientos previos, difícilmente se puede lograr una retroalimentación por descubrimiento. 	<p>PROPUESTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Podríamos plantear retos más específicos que demuestren el logro de los productos. Cosas específicas donde el estudiante demuestre el logro de las competencias. - Después de analizar las evidencias, sería bueno hacer grupos mixtos en distintas ocasiones de 3 ó 4 estudiantes (los que responden a retroalimentaciones por descubrimiento con los que no respondían) que se retroalimenten entre ellos a partir de la reflexión de los más comprometidos con el aprendizaje. - El trabajo colegiado docente debe continuar tanto para planificar como para coordinar nuevas estrategias didácticas y de evaluación formativa. - No se debe recargar de actividades innecesarias a los estudiantes. - Que se reformule la dosificación del horario de tal manera que se utilicen los minutos para retroalimentar de manera más efectiva y con mayor tiempo y participación de los estudiantes. - Retroalimentación a través de whatsapp a nivel grupal y utilizando la gamificación (estrategias lúdicas). - Hay que tomar en cuenta la estrategia del aula invertida donde el estudiante desarrolla en su casa lo que hacía en el aula. - Tratemos de ver la forma más adecuada de lograr los objetivos de nuestra planificación. - Tener en cuenta la falta de conectividad, el desconocimiento de herramientas tecnológicas, el horario inadecuado. - Trabajar la sesión en el proceso e ir retroalimentando en las mismas actividades que van presentando y/o desarrollando los estudiantes. Eso permite al docente llegar a algunas conclusiones. - Después de las evidencias, ir retroalimentando sus respuestas "pero el tiempo no alcanza". - Partir de una problemática donde el estudiante participe activamente dando propuestas e ideas que lo lleven anticipadamente a una posible solución (proponiendo un producto). - Es importante que los estudiantes participen activamente en la sesión. En el whatsapp era muy difícil. Ahora en el meet es importante que el docente propicie sus participaciones. - El método de George Polya (en matemática) donde el estudiante en cuatro pasos interviene: comprender el problema, diseñar una estrategia de cómo
GESTIÓN DEL APRENDIZAJE	

	<p>dar solución al problema, ejecutar la estrategia o plan, reflexionar sobre lo desarrollado. La retroalimentación se da o se debe dar inmediatamente o lo más pronto posible.</p> <p>-La situación de aprendizaje debe ser retadora y que logre hacerse comprometido al estudiante para que su aprendizaje sea más eficaz.</p> <p>-Es importante devolver las evidencias a los estudiantes con la retroalimentación oportuna.</p> <p>-El desarrollo de nuestro trabajo docente EN CADA SESIÓN DE APRENDIZAJE y en todas las áreas, no debe desligarse de dos puntos muy importantes:</p> <p>a) La situación de aprendizaje o significativa DEBE SER BIEN COMPRENDIDA POR ESTUDIANTES Y DOCENTES.</p> <p>b) Las actividades desarrolladas y el aprendizaje alcanzado deben dar lugar a la REFLEXIÓN DE CADA ESTUDIANTE.</p> <p>-Es importante que el estudiante sea autónomo en sus aprendizajes, dándoles oportunidad de sugerir formas, productos, herramientas, etc. en un marco de ética y trabajo.</p>
--	--

Compromisos

PLANIFICACIÓN

- Se debe continuar planificando en forma colegiada pero también escuchando la situación de los estudiantes. Hay que tomar en cuenta su situación y/o necesidades. Todo de acuerdo al informe de los tutores.
- Se debe investigar la situación de los estudiantes que no se conectan a las clases. Hay que intentar recuperarlos o reconectarlos.
- Contextualizar la programación de AeC de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes. Dosificar o graduar los aprendizajes y los criterios de evaluación en los aprendizajes.

EJECUCIÓN

- **Debe haber un momento en que los estudiantes también reciban esa inducción digital de parte del MINEDU y de nuestra parte seguir gestionando una interacción horizontal, asertiva y empática.
- Se debe explicar a los estudiantes cómo ingresar y cómo utilizar sus cuentas del workspace, aun sin tener DATOS o MEGAS.
- Poner en práctica la estrategia del aula invertida, sin descuidar los **propósitos** al empezar la experiencia, **los retos, las rutas y el producto**.
- Tener en cuenta la dosificación del tiempo en la hora de clase para **darle mayor tiempo** a la tarea retroalimentadora.
- Dejar anticipadamente los recursos, materiales e insumos necesarios para el aprendizaje del estudiante (muchos de estos se dedican a revisar y a indagar el propósito de los materiales presentados) propiciando su autonomía y creatividad.
- Propiciar el trabajo reflexivo, crítico y de solución de problemas en los estudiantes.

EVALUACIÓN

- Desde el inicio de la experiencia de aprendizaje, los estudiantes deben ser conscientes del proceso de evaluación, de los criterios a evaluar y de la misma rúbrica o instrumento con el cual será calificado.
- Los criterios deben estar bien planteados en el Planificador y bien explicados frente a los estudiantes de tal manera que no les cree confusión.
- La retroalimentación debe darse sincrónicamente y en forma asíncrona.
- Tener en cuenta la escalera de Wilson para la tarea de retroalimentación.