



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

**Didáctica del Docente y Actitud hacia el
Aprendizaje de los Estudiantes del I Ciclo de una
Universidad de Lima, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Torrealva de Pardo, Hermelinda Lucia (ORCID: 0000-0002-0654-7133)

ASESOR:

Mg. Torres Cañizalez, Pablo Cesar (ORCID: 0000-0001-9570-4526)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

La presente tesis está dedicada a mi amado esposo que desde el cielo guía todo lo que hago y a mis querido hijos que son mi vida y dedicación.

Agradecimiento

En primer lugar, a Dios, a mi familia,
a mis verdaderos amigos y a todos los docentes de la
Universidad Cesar Vallejo, por sus enseñanzas
orientaciones durante todo este proceso de estudios.

A cada una de las personas que apoyaron para la realización
de esta tesis. Al Mg. Pablo Torres Cañizales por
sus orientaciones, para que logremos llegar paso a paso
con nuestro trabajo.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de figuras.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
I.INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	8
III. METODOLOGÍA.....	19
3.1. Tipo y diseño de investigación	19
3.2. Variable y operacionalización	21
3.3. Población, muestra y muestreo de investigación.....	21
3.3.2. Muestra	22
3.3.3. Muestreo.....	22
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.4.1.2. Instrumento	23
3.4.1.3 Validez	25
3.5. Procedimiento.....	25
3.6. Método de análisis de datos.....	25
3.7. Aspectos éticos.....	26
IV. RESULTADOS.....	26
V. DISCUSIÓN.....	36
VI. CONCLUSIONES.....	42
VII.RECOMENDACIONES.....	43
REFERENCIAS.....	45
ANEXOS.....	53

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	22
Tabla 2.....	23
Tabla 3.....	24
Tabla 4.....	25
Tabla 5.....	26
Tabla 6.....	28
Tabla 7.....	29
Tabla 8.....	30
Tabla 9.....	31
Tabla 10.....	32
Tabla 11.....	33
Tabla 12.....	34
Tabla 13.....	35

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	27
Figura 2	28
Figura 3.....	29
Figura 4.....	30
Figura 5.....	31

RESUMEN

La presente tesis define la predominancia de la didáctica docente y actitud en los aprendizajes del estudiante de I ciclo de una Universidad de Lima, 2021. Esta investigación se encuentra dentro de un enfoque cuantitativo del tipo descriptiva, con diseño y esquema correlacional y de nivel aplicado. El número de población fue de 120 estudiantes de las facultades de Comunicación y Derecho una universidad de Lima. Como un resultado importante que arrojó el estudio es que el 66.7% de estudiantes está de acuerdo con el proceso de enseñanza impartido por los docentes, mientras un 33.3% se encuentra en desacuerdo eso quiere decir que hay diferencias muy marcadas en cuanto a la percepción del tipo de enseñanza. En conclusión, se puede decir que los métodos de enseñanza utilizados con la didáctica son favorables en la mayoría de estudiantes analizados (Rho Spearman = .551; $p = .001 < 0.05$)

Palabras clave: Didáctica, Enseñanza, Aprendizajes, Motivación, Conocimiento.

ABSTRACT

This thesis defines the predominance of teaching didactics and attitude in student learning of the 1st cycle of a University of Lima, 2021. This research is within a quantitative approach of the descriptive type, with design and correlational scheme and applied level . The population number was 120 students from the Faculties of Communication and Law of a University of Lima. As an important result that the study yielded is that 66.7% of students agree with the teaching process taught by teachers, while 33.3% disagree that means that there are very marked differences in terms of perception of the type of teaching. In conclusion, it can be said that the teaching methods used with didactics are favorable in most of the students analyzed (Rho Spearman = .551; $p = .001 < 0.05$)

Keywords: Didactics, Teaching, Learning, Motivation, Knowledge.

I. INTRODUCCIÓN

A través de los años venimos luchando para lograr una mejora significativa de la calidad educativa en el nivel superior (Universidades e Institutos). Asimismo, nos ampara la Ley Universitaria con N°30220 donde podemos evidenciar cuán importante es la mejora de estas instituciones como pilares de la investigación para el desarrollo nacional.

En la educación se entiende como una práctica social, donde no se ha podido comprender dentro del marco complicado en la cual se envuélvela educación, al observarla como histórica, política y económico, se puede ubicar en un lugar no necesariamente tiene que ser un aula, se podría decir que engloba un conjunto de elementos que se relacionan, como pueden ser poder, ideologías que se confrontan y enfrentan cambios que al final darán como resultado una dinámica sociocultural. (Chinche, 2006).

Sin lugar a duda, Caballero-Vargas (2015), sostienen que es importante reconocer que la estrategia que utilicen los docentes para lograr los objetivos con sus estudiantes universitarios debe de ser de mucha importancia, ya que de ello dependerá cuanto el estudiante aprenderá y guardará esa información como parte de su aprendizaje profesional y en qué momento la utilizarla para profundizar con nuevos conocimientos que adquiera, por otra parte los estudiantes también pueden modificar su forma de aprendizaje a medida que vayan avanzando en sus carreras profesionales, para eso es importante conocer cuáles son las preferencias de ellos y solo así el docente buscara una mejor estrategia para el aprendizaje.

Por otro lado, Navaridas (2002) menciona que los estudiantes aprenden de muchas formas, si los docentes utilizaran las inteligencias múltiples como parte de sus estrategias se lograría reconocer como llegar con la información a todos, es importante que cuando de utilice la didáctica dentro de los aprendizajes estos pues queden en el estudiante como algo significativo y de mucha motivación para su fortalecimiento didáctico. Sin embargo,

Barraza (2015) indica que en los procesos de aprendizaje es muy importante la didáctica que se vaya aplicando. Por eso debemos decir que la investigación de la didáctica debe ser lo principal, ya que así se permite innovar en la educación. Cuando nos referimos a un proyecto de innovación didáctica lo vemos como una influencia estratégica que logra permitir una planificación donde los docentes son los que intervienen con un rol principal. Al final lo que se busca es indagar y solucionar por medio de tres elementos principales: planeación, implementación y la evaluación.

Donde, Sotteccani (2019) busca mediante las estrategias que los docentes descubran nuevas rutas didácticas las cuales cumplan con el desarrollo de los aprendizajes multiplex. Por eso es importante reconocer la forma en que sus estudiantes aprenden y solo así se seleccionara asertivamente la didáctica que debe ser usada con ellos. Si la planificación se realiza con toda normalidad se verá que la estrategia metodológica hace que el docente pueda mejorar sus técnicas y métodos para un desarrollo de competencias. Cuando decimos que el estudiante es autónomo de su propio aprendizaje se puede observar cómo está aprendiendo y de cómo estos procesos motivan su aprendizaje.

Para, Hernández-Sampieri, (2014) infiere que se busca analizar de qué forma interviene la didáctica en el planteamiento y desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes universitarios, enfocándose en la parte teórica de los conocimientos sobre el papel que esta juega en las universidades para lograr la enseñanza – aprendizaje. Cuando se busca construir una perspectiva sobre la teórica de la influencia de la didáctica vemos que es una tarea compleja, ya que hay abundante material de estudio en las redes, bibliotecas u otros, siendo un reto el poder llegar a una conclusión, reconociendo que se observa mucho la aplicación de esta en los primeros niveles hasta llegar a los niveles más altos dentro de la formación académica.

Por otro lado, Fernández (1985) define la didáctica como una normativa que se basa en las decisiones que conlleven a la búsqueda de aprendizaje gracias a los métodos de enseñanza, donde considera que cualquiera sea el caso llamase técnico, científico o artístico se podría obtener mejor las definiciones necesarias para no entrar en una discusión de conocimientos para

definir estas estrategias. Sin embargo, Barrios (2000) plantea que hay una gran diversidad de estrategias didácticas, refiriéndose a un tipo de ámbito más formal, propone que cuando el docente y el estudiante se acentúan más en el momento del aprendizaje mayor se vuelve el proceso de aprendizaje teniendo dos direcciones para lograr sus objetivos.

Para, Carbajal (2009) se refiere en su trabajo de investigación que la didáctica viene hacer parte de la pedagogía, ya que se interesa por conocer y formar dentro de su medio o contexto como obtener los conocimientos teóricos y prácticos, y como estos pueden ser de ayuda para el proceso de enseñanza, desarrollando instrumentos que puedan ser de gran ayuda para la investigación, y formación del estudiante.

Sin embargo, Furlan (1999) manifiesta que es de suma importancia el método que utilicen los maestros para reconocer como puede llegar a ser significativo y que logren comprender las formas de llevar la enseñanza a los estudiantes en las escuelas y universidades. Las estrategias que se usan son variadas en cada momento que se lleva a la práctica durante cada periodo.

Entonces si queremos conocer la problemática de los saberes y conocimientos (aprendizajes) de los estudiantes aun aplicando los métodos necesarios para cada asignatura dentro de estas casas de estudio, veremos que aún muchos de los docentes no utilizan métodos didácticos para el estudio dirigido como son seminarios, paneles, debates, etc., se podría decir por falta de desconocimiento. Lo que se está buscando es que nuestros docentes se capaciten más y apliquen los métodos didácticos en sus enseñanzas y mejorar así los rendimientos académicos, siendo aplicados activamente en todas sus asignaturas que llevara a su cargo en la universidad, sin dejar de lado las clases magistrales. (Mayor-Ruiz, 2010).

Cabe destacar, las actitudes se conceptualizan definiéndose como algo psicológico que se dice cuando se observa a un sujeto, definiéndolo como algo verdadero con cierto grado de apoyo o desinterés. Desde la óptica de Earle y Fraser (2017), las actitudes poseen dimensiones cognitivas, involucrando ideas, afirmaciones, opiniones sobre un sujeto, las dimensiones afectivas van más allá

del sentimiento que involucra las emociones del individuo; y las dimensiones conductuales se relacionan con el comportamiento del sujeto en diversos momentos. Por tal motivo podría decirse que las actitudes tienen que ver con la forma de actuar del sujeto en diferentes circunstancias propias de su aprendizaje.

Se puede decir que hay tres dimensiones para definir la actitud, afectivo, conductual y cognitivo. Es necesario indicar que para Krischler y Pit-ten (2019), la afectividad es una mezcla de emociones sean positivas o negativas hacia lo que se pretende conocer, está a la vez se clasifica en explícitas que vendrían aclarar un panorama de manera muy veras durante una evaluación, la implícita se da cuando el sujeto involucra un objeto de estudio sin darlo a conocer directamente. Igualmente, la cognitiva se presenta como los saberes internos que tienen cada individuo ante un objeto de estudio, asimilando información necesaria de un determinado grupo social dándole una percepción de todo. Por último, la conductual se refiere más cual es el comportamiento del sujeto frente a lo que se le presenta para su proceso de aprendizaje.

Cuando describimos la autoconfianza nos inclinamos hacia la seguridad de la persona sobre sí mismo, enfrentando situaciones que sean de alguna manera de orden necesaria para una solución eficaz. Yaniawati y Kariadinata (2020), afirman que es la confianza que tiene el individuo para realizar retos que necesiten de una solución, aun sabiendo que es algo desconocido que va a enfrentar, se podría decir que puede desarrollarse sentimientos positivos necesarios para lograr establecer seguridad en las decisiones que tomara sea para alcanzar sus éxitos o también conllevar a un fracaso académico. Todo individuo que tiene una autoconfianza tendrá siempre la creencia que todo le ira muy bien y no tendrá duda de culminar sus evaluaciones correctamente, buscando siempre obtener los mejores resultados.

Se podría decir que no podemos de alguna manera de separar el desarrollo de una didáctica ya que ambas se encuentran ligadas entre si diríamos

que es un desarrollo de una competencia cognitiva y compleja que rige a la persona para que establezca una relación en la práctica académica. (Gonczy 2001)

La educación superior se encuentra basada en competencias, que han surgido en todo el mundo hace muchos años, el sistema de educación comprende todos los niveles y se rigen a un solo elemento el currículo. La importancia que tiene como componente didáctico donde los aportes a la enseñanza logran buscar las mejoras educativas, las responsabilidades para valorar los procesos y a la vez los resultados del aprendizaje dando así juicios de valor al respecto (Briceño 2015).

Es aquí donde los planteamientos de los indicadores siempre determinaran un lugar para las características, donde los indicadores y los criterios serán los que mejor se ajusten al aprendizaje deseado por, medio de las estrategias didácticas.

Los aprendizajes por medio de la didáctica se pueden decir que son pruebas fehacientes de los conocimientos, destrezas y actitudes que todo ser humano tiene determinando su competencia. (Gonzales 2000).

Cuando hablamos de la didáctica vemos que las competencias también forman parte de los criterios e indicadores de evaluación, dentro de un proceso en el cual los docentes obtendrán y analizarán evidencias de los resultados obtenidos por los estudiantes, dentro del proceso de aprendizaje basándose en las competencias dirigidas por en cada sesión de acuerdo a la estrategia utilizada por el docente. (Amaro y Chacín 2017).

Cáceres et al. (2019) Refiere, que tanto la didáctica como los aprendizajes establecen una línea, dándose lugar que al momento de ser utilizados estos instrumentos tengan una secuencia definida en la naturaleza del objeto de estudio y sea significativo el aprendizaje.

Parrenoud (2010) propone que los enfoques por competencia son mucho más extensos y se orienta por una representación socioconstructivista, según Jonnaert este término vendría a ser de como la persona construye una nueva información de la que ya tiene, nos referimos que una hipótesis la puede seguir investigando y de sus conocimientos construirá un nuevo argumento (2001, p.10).

Se debe conocer la problemática general de este estudio dando respuesta a la pregunta ¿Cómo influye la didáctica docente y actitud en el aprendizaje del estudiante de I ciclo de una Universidad de Lima, 2021? ¿Cómo influye el proceso de enseñanza en los aprendizajes del estudiante de I ciclo de una Universidad de Lima, 2021? ¿Cómo influye la estrategia metodológica en los aprendizajes del estudiante de I ciclo de una Universidad de Lima, 2021? ¿Cómo influye la práctica docente en los aprendizajes del estudiante de I ciclo de una Universidad de Lima, 2021?

El trabajo que se presenta evidencia una justificación teórica, que nos indica el resultado obtenido, donde se puede encontrar las variables con las que se trabajara, dándose la oportunidad de evidenciar las dimensiones de la influencia didáctica, al recopilar los datos se pudo entender como la didáctica constituye como parte fundamental de la enseñanza aprendizaje en el desarrollo de la formación profesional, esta investigación orienta dando luces como apoyo metodológico para el rendimiento académico del estudiante.

Desde un punto de vista práctico, se brindará información importante y verdadera, de cómo los estudiantes se enfrentan con la nueva información que les entrega el docente, y de cual significativa puede ser la didáctica en la enseñanza- aprendizaje, mostrando la actitud de este en cada momento de las sesiones de clase, como responde a las estrategias que utiliza el docente para lograr motivarlo y al final tener el resultado esperado.

Esto permite a la universidad tomar algunas decisiones que puedan levantar la calidad educativa que se brinda. Al desarrollar la tesis se permitirá que la universidad tome acciones que sean de beneficio positivo para el estudiante en su proceso de aprendizaje, de esta misma forma obtendrán información fehaciente de realizar cambios importantes en el proceso de enseñanza con innovaciones estratégicas que puedan ayudar en el rendimiento académico del estudiante.

En este estudio correlacional, el objetivo general es definir la influencia de la didáctica docente y actitud en los aprendizajes del estudiante de I ciclo de una Universidad de Lima, 2021. Para tal caso los objetivos específicos fueron a) Definir la influencia del proceso de enseñanza en los aprendizajes del estudiante de I ciclo de una Universidad de Lima, 2021. b) Definir la influencia de la estrategia metodológicas en los aprendizajes del estudiante de I ciclo de una Universidad de Lima, 2021. c) Definir la influencia de la práctica docente en los aprendizajes del estudiante de I ciclo de una Universidad de Lima, 2021.

La Hipótesis general presentada fue: ¿La didáctica docente y actitud influye significativamente en los aprendizajes del estudiante de I ciclo de una Universidad de Lima, 2021? a) ¿El proceso de enseñanza influye significativamente en los aprendizajes del estudiante de I ciclo de una Universidad de Lima, 2021? b) ¿Las estrategias metodológicas influye significativamente en los aprendizajes del estudiante de I ciclo de una Universidad de Lima, 2021? c) ¿La práctica docente influye significativamente en los aprendizajes del estudiante de I ciclo de una Universidad de Lima, 2021?

II. MARCO TEÓRICO

Antecedentes Nacionales

Pineda (2019) elaboro un trabajo de investigación titulado “Estrategia didáctica para desarrollar el aprendizaje significativo en los estudiantes del nivel básico de inglés de un Centro universitario Privado de Lima”. La investigación se basa en diferentes teorías, principios y procedimientos con el único objetivo de llevar a cabo un análisis que fundamente la estructura de una propuesta a beneficio del desarrollo del aprendizaje significativo. La metodología de esta investigación es cualitativa educacional de tipo aplicada y se desarrolla dentro de un modelo socio crítico interpretativo argumentativo con el método empírico. Para realizar el diagnóstico de campo, se manejaron diversas técnicas e instrumentos: entrevista a los docentes, encuesta a los estudiantes y una guía de observación a clases, las cuales sirvieron para confirmar y evidenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje en clase, así como la situación real del problema de investigación.

Vásquez (2018) desarrolla en su trabajo de investigación titulado “Estrategias de aprendizaje y el desarrollo de habilidades cognitivas de los alumnos del 2do año de secundaria de la I.E. N° 64237 “CERFA” Distrito de Contamana – Provincia de Ucayali 2017”. Cuyo objetivo fue descubrir información nueva o rescatar las ya conocidas, en el desarrollo de la adquisición de conocimientos filosóficos y científicos. Con este trabajo de investigación se considera que los docentes ven por conveniente el uso apropiado de las estrategias didácticas y que gracias a ello se tiene una mejora significativa de las habilidades cognitivas de sus alumnos.

Reyes (2015) desarrollo un trabajo de investigación titulado “Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del tercer grado de educación secundaria”. La cual tuvo como objetivo reconocer las estrategias de aprendizaje que manejan los estudiantes de tercer grado de Educación Secundaria, de la I.E. José Pardo y Barreda de Negritos, Talara. El método de la investigación fue cuantitativo, el método de estudio fue empírico-analítico. La técnica e

instrumento de recolección de información fueron la observación y la encuesta. Llegando a la terminación se rechaza la hipótesis de trabajo pues según los resultados se encontró que los estudiantes de tercero de secundaria utilizan con mayor frecuencia las estrategias disposicionales y de control de contexto, por lo que tienen muy buena motivación y expectativas positivas, además se preocupan por el estado físico.

Vásquez (2017) presento un trabajo de investigación en el cual llevo por título "Adaptación de métodos didácticos para reforzar el aprendizaje de los estudiantes de Historia Regional, de la Facultad de Ciencias Sociales U.N.S.C.H. Ayacucho 2012 – II. Define si los métodos didácticos que se estudian se encuentran enfocados a una clase magistral y si estos tenían los resultados que se esperaban en el área de Historia Regional en Ayacucho, cuando se realiza esta investigación da como resultado la mejora significativa de los estudiantes y por consiguiente se confirmaba la hipótesis planteada durante todo el proceso de la aplicación. Al realizar la encuesta se tuvo dos grupos uno activo y otro pasivo recolectando información por medio de encuestas.

Quispe (2019) realizo un estudio denominado "Estrategias didácticas utilizadas por el docente y su influencia en el logro de aprendizaje de los estudiantes de 5° de secundaria del área de matemática en la Institución Educativa San Marcos del Distrito de San Juan de Miraflores del año académico 2019". El objetivo fue dar a conocer las estrategias didácticas que son utilizadas por los docentes y como estas influyen en el desarrollo de los aprendizajes del estudiante del 7°mo ciclo en el área de Matemáticas de la Institución Educativa San Marcos del distrito de San Juan de Miraflores, del año académico 2019. El tipo fue cuantitativo, logrando observar las diferentes estrategias didácticas en la articulación de la enseñanza aprendizaje, comprobando que las estrategias didácticas siguen las rutas de la articulación de la enseñanza aprendizaje en el área de Matemáticas.

Antecedentes Internacionales

Pérez (2019) desarrollo un trabajo de investigación titulado “Estrategia didáctica aplicada al uso de los sistemas de información documental para apoyar el proceso enseñanza – aprendizaje en una Institución Educativa Privada de Barrancabermeja 2019”. El fin del presente trabajo fue diseñar un método didáctico que pueda favorecer el uso de base de datos de los alumnos de una universidad privada de Barrancabermeja. Se utilizaron los métodos de análisis, encuestas, evaluación y observación. Buscando una solución a la realidad problemática en la que se encuentran, proponiendo actividades significativas y el descubrimiento de la información científica.

Cúvelo (2016) desarrollo un trabajo de investigación denominado “Estrategias didácticas para el logro del aprendizaje significativo en los alumnos cursantes de la asignatura seguridad industrial”. El propósito fue elaborar un proyecto viable para el cumplimiento de los aprendizajes utilizando técnicas didácticas encaminadas a los estudiantes del curso de Seguridad Industrial – Ciencias Económicas y Sociales, en la Universidad de Carabobo - Venezuela. Se validaron los instrumentos mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach, aplicándose en el análisis de datos al estadístico U de Man Whitney.

Criollo (2018) su trabajo de investigación denominado “Influencia del uso de los materiales didácticos en el aprendizaje del área de lengua y literatura de los estudiantes del 5to grado “C” de educación general básica de la Unidad Educativa Tres de Noviembre año lectivo 2017 – 2021”. La investigación fue de tipo aplicada, desarrollando el análisis de datos estadísticos, logrando recolectar datos que determinaron el nivel de incidencia del uso de los insumos didácticos, tomando como población y muestra a los alumnos y profesores. Los cuales fueron sometidos a dichas evaluaciones, con el compromiso de mejorar el nivel académico.

Casasola (2018), en su trabajo de investigación que fue presentado con título “Estudio fenomenográfico sobre estrategias didácticas en docentes y

habilidades meta cognitivas en estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Instituto Tecnológico de Costa Rica”, indica que es un estudio cualitativo que busca información sobre las estrategias didácticas tanto en los docentes como en los conocimientos de los estudiantes durante su proceso de aprendizaje universitario en el Instituto Tecnológico de Costa Rica desde una visión crítica de parte de los estudiantes que participaron de esta experiencia. Aquí lo que se quiere es conocer el problema de la relación de la didáctica que usan los docentes durante sus sesiones de aprendizajes y la relación que tienen con el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Quispe (2019) realizó una investigación denominada “Estrategias didácticas vivenciales del desempeño docente para el aprendizaje significativo en estudiantes universitarios”. Se pretende conocer las falencias de los alumnos de la Escuela Ciencias de la Educación, siendo la realidad problemática el afán de adquirir conocimientos significativos por parte de los estudiantes y profesores donde se aplicaría mejor el método activo. En la evaluación se tuvo a un grupo activo y un grupo pasivo con un diseño cuasi experimental, logrando confirmar la hipótesis planteada y concluyendo de forma positiva.

Según Gonzales, et al (2018) indicó que se desarrolló un proyecto denominado Eurydice en algunas universidades de Europa, denominando a las competencias como una gama de habilidades dirigidas a las falencias de los aprendizajes, poniendo por delante a las que desarrollan la esencia del ser humano reforzando la disciplina procedimientos y actitudes. Buscando el desarrollo personal y profesional del ser humano entre ellos podemos encontrar el aprendizaje para la vida y la interrelación.

Puchaicela (2018) desarrollo un proyecto denominado “El juego como estrategia didáctica para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de la multiplicación y división, en los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrio” ciudad de Loja, periodo 2017 – 2018”. El objetivo fue repotenciar la práctica de enseñanza aprendizaje de las operaciones básicas utilizando estrategias lúdicas para el acelerar el razonamiento de los

alumnos del 5ºto ciclo. El enfoque fue mixto, teniendo como logro el dominio de las operaciones básicas en una forma lúdica recreativa y motivacional.

TEORIAS RELACIONADAS AL TEMA.

Según, Legarda (2021) infirió que las didácticas funcionales contemporáneas se rigen a los términos de adquisición de conocimientos, asimismo el alumno es el que edifica y construye sus propios aprendizajes y el profesor la articulación entre ello. A diferencia de lo tradicional donde el docente es el que domina la clase y el alumno solo transcribe obligado a una educación memorística. Así mismo, Legarda (2021) manifestó que a pesar de la facilidad con que se observan las didácticas funcionales no son así ya que existen diferentes métodos que cumplen los principios, siendo uno muy diferente al otro sin perder de vista el objetivo principal fundamental que es el estudiante y ya no el docente.

Se podría dar a conocer como las estrategias didácticas pueden favorecer o no al estudiante universitario potenciando su habilidad cognitiva en los procesos de aprendizaje y como carecen de destrezas haciendo que se produzcan falta de motivación en su aprendizaje. Los objetivos consisten en interpretar la visión que tienen los estudiantes de los métodos didácticos, de qué manera logran ser significativo en sus aprendizajes, como lo interiorizan, como llegan a ver el trabajo del docente la percepción que tienen de sus conocimientos. No se puede decir que hay un planteamiento hipotético por la naturaleza del enfoque, pero, hay dos análisis 1) los estudiantes ven desfavorablemente el uso de la didáctica por parte de los docentes. 2) los estudiantes ven favorablemente el uso de la didáctica por parte de los docentes.

En esta ocasión Tobón (2021) refirió que las competencias son un factor importante en la educación de los estudiantes respondiendo a las falencias de las escuelas, ayudando a reforzar “el saber ser” “el saber conocer” y “el saber hacer”, envolviendo el medio y entorno del estudiante con el fin de su propio bienestar.

Machado (2020) infirió, que la competencia es la formación personal (conceptos, procedimientos, destrezas y valores). Para conducirse en el ámbito laboral y personal utilizando los procesos integrados del desarrollo, conducción y planificación de manera conjunta en su debido momento.

Asimismo, Zabalza (2007) indicó: “Es el campo de conocimientos de investigación de propuestas teóricas y prácticas que se centran en el proceso de enseñanza y aprendizaje”.

Asimismo, Carbajal (1990) se refirió que:

La didáctica es la base fundamental de la educación por lo cual influye en los diversos procesos de enseñanza con la finalidad de obtener referencias concretas, asimismo es parte de pedagogía y se enlaza dentro de un marco específico.

Los métodos de aprendizaje son establecidos desde diferentes puntos de vista y por diferentes figuras. Diversos conceptos aparecen en las descripciones del espacio educativo.

Autores como: Schmeck (1988) y Schunk (1991) afirman que:

Las estrategias de aprendizaje son secuencias lógicas o planificaciones encaminadas a la obtención de los logros de aprendizaje, mientras que los procesos específicos en dicha secuencia se le conocen como la táctica de aprendizaje. (p. 431).

Existe un sin fin de conceptos dentro de la didáctica y las estrategias de aprendizaje, de esta forma Diaz (2002) indico que intervienen muchas técnicas y operaciones encaminados en lineamiento específico profundizando mucho más que los simples hábitos de estudios, dentro de ello pueden ser públicas o privadas.

Según Diaz Barriga (2002) manifiesta que para cumplir con los estándares

particulares de los métodos de aprendizaje se debe planificar y organizar los nuevos enfoques de comprensión, muchas veces variando el estado de ánimo del individuo, para lograr una eficacia en la adquisición de conocimientos curriculares y extracurriculares. (p. 4)

Según, Valdez, et al (2010), direcciono su investigación a la motivación del aprendizaje del estudiante de bachiller en un colegio de México, realizando estudios descriptivos correlacionales, con el afán de conocer cómo se articulan las motivaciones académicas con las facultades de los estudiantes de bachiller, se hizo una verificación de sus calificaciones académicas para lograr una estadística con las aulas que fueron escogidas para esta investigación dando como resultado favorable a las hipótesis.

Briñol, et al (2002), evidencio en un aula que los estudiantes pueden cambiar de estado de ánimo y tener algunas actitudes que sean favorables, pero muchas veces estos cambios podrían afectar su actos, es decir que en este caso podrían verse modificados los procesos formativos, y su aceptación para las demás cambiaria en forma positiva o negativa, en este caso los estudiantes tendrían cambios conductuales ya que muchas veces se resisten a los cambios, más cuando no se encuentran motivados por sus docentes.

Al entender que las actitudes pueden referidas a un objeto o entidad y estando estructuradas por lo cognitivo, emocional y conducta según Morales (2006), pues afirmaría que cuando se obtiene actitudes para favorecer a su proceso cognitivo los alumnos son capaces de lograr sus aprendizajes y decepcionar los nuevos aprendizajes siendo competitivos y buscando modular nuevos contenidos.

Según, Gil (2015), Indico que el método repetitivo al no ser didáctico y llamativo para el estudiante no será tomado en cuenta para el mismo. Llegando a cumplir solo el rango medio para pasar de un nivel a otro y esto infiere que hablen o escriban sin entender loque manifiestan.

Se buscan diversos productos de aprendizaje tal cual lo manifiestan Fullan y Stiegelbauer (2009), a medida del desarrollo en el nivel educativo el alumno va perdiendo el interés en la participación y opinión de la construcción de los saberes, siendo el maestro el amo, señor y dueño de la verdad (conocimiento) sintiendo el alumno que no es tomado en cuenta a pesar de su trayectoria.

La ausencia de comunicación asertiva entre el alumno y el profesor, profesor y subdirector, subdirector y director genera en el alumno un retraso académico al no cumplir con el desarrollo de una competencia (saber ser, saber hacer y saber conocer).

Gargallo, et. al (2007), señalo que un comportamiento demanda una acción de evaluación sobre la cual implican diversas costumbres referidas al punto del cual se reaccionan, la cual denomina la actitud positiva o negativa del estudiante.

Según, Aguilar (2010), indico que las actitudes son colectivas y que se manifiestan en equipos cuyo fin es el mismo, la cual se desprende en tres compuestos: el pensamiento, lo emotivo y la actitud. De acuerdo a este lineamiento si alumno desea estudiar una carrera profesional su reacción será positiva y se evidenciará logros positivos, así como también comodidad y simpatía a su carrera profesional. Asumiendo que las emociones son los insumos necesarios para una correcta actitud.

Fullana (1996), analiza que puede haber distintas formas de llegar al estudiante, utilizando estrategias didácticas que pueden ser de influencia para desarrollar un aprendizaje significativo, ella describe como una probabilidad o un potencial resultado aceptado por el estudiante.

Estos pueden ser influenciados por distintos factores que ayuden en el rendimiento académico no solo un factor individual puede determinar un bajo rendimiento académico sino otros sucesos que puedan ser negativos para el estudiante, como no integrarse dentro del entorno universitario.

El factor social, puede determinarse como un obstáculo entre el estudiante y la universidad, ya que las oportunidades para ellos se ven muy reducidas, en nuestro país existe una gran realidad con el tema de la pobreza y la violencia física y psicológica que son el pan de cada día, y como esta hace que se reduzca las oportunidades para los estudiantes, cuando no encuentran motivación y siguen patrones que no los ayudan a convencerse de la carrera elegida, tenemos jóvenes que tienen deseos de surgir pero la falta de apoyo hace que se vean limitados y prefieran trabajar antes que sus estudios, frustrándolos en su vida profesional.

Uno de los factores que son preocupantes entre los estudiantes para lograr un buen rendimiento académico según la investigación de Trellez y Cole (2006), tiene que ver con las estrategias didácticas, siendo este es un factor muy importante para los estudiantes universitarios cuando se inician en los primeros ciclos.

Este factor estratégico es pues importante para los estudiantes que empiezan a tener más independencia nuevas amistades, tienden a tener una vida más de libertad en la cual las actividades sociales se hacen cada día frecuentes y en algunos casos no son controlables ocasionando que pierdan el deseo de avanzar en sus carreras si no encuentran motivación por parte del docente.

Garbanzo (2007), manifiesta en su investigación posibles factores asociados al aprendizaje de los estudiantes universitarios y el vínculo que existe con la calidad de la educación superior. Menciona también que se pueden agrupar en categorías como son: determinantes personales, determinantes sociales y determinantes institucionales.

Pero siempre a la búsqueda de la calidad educativa en el sector universitario por parte de muchos sectores de la sociedad. En el determinante personal e institucional, tenemos que destacar el nivel de pertenencia que pueda tener el estudiante, de cómo está motivado para seguir sus estudios

universitarios, tiene mucho que ver con el ámbito familiar y con el entorno dentro de la universidad en otras palabras el clima universitario, estudiantes y docentes. Los familiares también juegan un papel muy importante en la vida de los estudiantes, el hecho que tenga el apoyo de ellos es importante, el nivel de estudios de los padres también influye, como se integra a la vida universitaria también es importante para el estudiante.

ENFOQUE CONCEPTUAL

Según, Matos (2006), hizo una investigación donde empleo una teoría de orientación a los logros, para conocer como es el rol que tiene la motivación de los alumnos en su medio educativo con una muestra de 1500 alumnos de secundaria en Lima, con este trabajo se observaron tres tipos de metas: donde se observa la orientación del aprendizaje, aproximación y evitación al fracaso.

Las muestras presentadas vendrían hacer el estudio realizado con los estudiantes donde el objetivo sería encontrar la relación de los aprendizajes de los estudiantes peruanos con estudiantes norteamericanos si tienen el mismo nivel académico.

Botella y Zamora (2017), se inclinan más por una investigación de estudio Meta Análisis, como una metodología de análisis cuantitativo, la cual busca conocer los problemas de investigación sobre el rendimiento de los estudiantes. Se puede tomar como una herramienta que sea para responder algunas preguntas que ayuden a responder o resolver posibles problemas que no conocemos con exactitud.

Hoy en día se busca investigar a conciencia con nuevas herramientas que ayuden a buscar posibles soluciones a los problemas que enfrentamos día a día, como este caso de los estudiantes que en ocasiones dejan los estudios porque no se encuentran seguros o motivados para seguir adelante, analizar cada uno de los factores que rodean al estudiante para que puedan lograr sus objetivos de

inicio a fin, es importante demostrar que se puede dar alternativas de solución si tan solo nos ponemos a pensar que detrás de cada problema siempre hay un causal y eso es lo que se pide hoy investigar problemas que al final se les pueda dar alternativas que sean las precisas para su solución o parte de ella.

Bustos (2009) indicó:

Para lograr los objetivos de una asignatura el docente debe buscar las estrategias idóneas y adecuadas en la elaboración del proceso de enseñanza mediante las técnicas y actividades. Para alcanzar dicho proceso se debe considerar:

- Malla curricular.
- Estado de ánimo.
- Nivel sociocultural de la IE.

De esta manera se logrará el cumplimiento de los procesos de enseñanza en los estudiantes universitarios. (p. 42).

III-. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El trabajo de investigación es de tipo Básica Correlacional con enfoque cuantitativo, basado en que, según Hernández (2010), esta investigación se usa para la recolección de información y donde se mide las variables realizando la verificación de la hipótesis, cimentando en el análisis de la estadística y la comprobación numérica. Y a su vez, la información generada, luego de ser comprobada por los estándares de validación y confiabilidad derivándose en las deducciones necesarias para la finalidad de este proyecto de investigación, siendo aplicado e identificándose por tener objetivos dinámicos, claros esto nos muestra que se ha podido cambiar, variar, proceder y crear diversas modificaciones a una población definida.

Según Gómez (2016) “Usa la información recolectada para un análisis de datos, para contestar preguntas de investigación y experimentando hipótesis determinadas, confía en el cálculo numérico, el conteo y el uso de la estadística para lograr instaurar con exactitud patrones en una población” (p. 60).

Para, Hernández-Sampieri et al. (2016) indicaron que: “se llaman estudios de intervención porque un investigador genera una situación para tratar de explicar cómo afecta a quienes participan en ella en comparación con quienes no lo hacen” (p.129).

Según Abreu -gallegos et al. (2017) indican que las técnicas didácticas desde una observación epistemológica “diseña y ejecuta estructuras de intervención sostenidas en el diálogo y retroalimentación; facilitando la edificación y desarrollo del aprendizaje, creado, ejecutado y dirigido en las instituciones educativas, para exponer, corresponder, demostrar y ejecutar conocimientos primordiales para la vida práctica” (págs. 81-92).

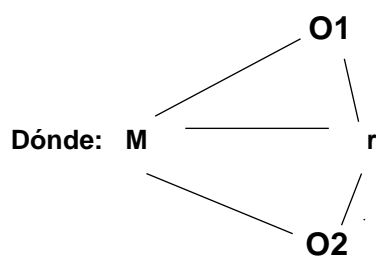
El aprendizaje significativo gira al rededor del aprendizaje del individuo es definitivamente algo interior. Por otro lado, Muñoz (2015) define que un aprendizaje sea significativo el estudiante debe estar motivado y activo listo para reconstruir nuevos aprendizajes dirigidos al constructivismo.” (pág. 13).

Asimismo, González (2016) indica que el enfoque cuantitativo “Emplea toda la información obtenida para analizarla y comprobar que las hipótesis establecidas antes confían de la medición numérica, de los conteos, y así establecer una estadística con exactitud con patrones de una población” (p. 60). El enfoque fue cuantitativo, con un diseño experimental.

Según Sánchez (1998) indicó que el concepto diseño describe a un grupo sistemático y consolidado que contribuye a la investigación con el fin de unir y registrar los estudios de la variable. (p. 57).

El nivel de la investigación es Descriptiva. Hernández-Sampieri et al. (2014) explica que se: “desea analizar y tomar información de forma independiente o general sobre las variables” (p. 4).

“El experimental es el que recibe todos los procedimientos y el de control netamente es observado sin necesidad de aplicarle pruebas de evaluación o variable independiente” (Castro, 1976. p. 7).



- M : 120 estudiantes del I ciclo de una universidad de Lima, 2021.
- O1 : Didáctica
- O2 : Aprendizaje
- r : Relación entre las variables

3.2. Variable y Operacionalización

3.2.1 Didáctica (independiente)

Según Camilloni (1994) refiere: “Que esta forma de enseñanza corresponde a la forma de trabajo de otras disciplinas”. Según Arruada (1982) indicó que “La Didáctica es un aglomerado de métodos, técnicas o procedimientos que tratan de orientar, dirigir e instrumentar, con eficiencia y economía de medios, el proceso de aprendizaje donde esté presente como categoría básica”.

3.2.2 Aprendizaje (dependiente)

De acuerdo a los autores Schmeck (1988) y Schunk (1991) afirman que: se emplean para orientar a los estudiantes a enfocarse a las metas que deben seguir, donde los procedimientos vendrían a ser dentro de esta secuencia tácticas de estudio de conocimiento. (p. 431)

3.3. Población muestra y muestreo

3.3.1 Población

El grupo está unido por ciento veinte estudiantes del primer ciclo de una Universidad de Lima. Según Arias (2006, p. 81) manifestó: “un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio”.

Tabla 1

Cuadro Población de Estudio

Una universidad de Lima	
Escuela académica	Cantidad
Ciencias de la comunicación	65
Derecho	55
Total	120

Fuente: Nomina de matrícula 2021

Muestra

La muestra está señalada por 120 estudiantes de I ciclo, los cuales participaran de la recolección de datos de dicho trabajo.

De acuerdo con, Arias (2006, p. 81) indico: “siendo un conjunto determinado o perdurable de elementos con características comunes siendo prolongables las conclusiones de la investigación. Quedando delimitada por la dificultad y por los objetivos del estudio”.

Muestreo

Diseño de muestra de juicio subjetivo, según Hernández -Fernández et al. (2016) indicaron: “que podrían llamarse muestras dirigidas, donde suponen un modo de selección encaminado por las características de la misma investigación más que por criterios estadísticos de generalización” (p. 189), cabe entender que el individuo es autónomo tan igual que los demás sujetos que se encuentran inmersos en la población de estudio.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnica de investigación

Se utilizo una técnica para recolectar información en ambas variables siendo esta la encuesta, definida por Wolf, Joye, y Smith (2016), como una técnica constituida para recopilar información de una muestra de sujetos con el propósito de elaborar categorías que se encuentren cimentadas con una

coincidencia favorable y cuantitativas de las cualidades de la población al cual pertenecen.

Se realizó también una observación para lograr identificar como se estaba registrando la encuesta con los estudiantes y que estas tuvieran la veracidad al momento de su aplicación. Según Hernández (1998) manifestó: “que la observación constituye un registro ordenado y honesto de comportamientos o conductas mostradas” (p.309).

3.4.2 Instrumento de investigación

Se aplicará es un cuestionario la cual nos ayudara a recoger la información buscada. Según Pino (2014) indicó: siendo un recurso metodológico que usara el investigador para obtener una data específica” (p. 156). Por lo tanto, la escala de estimación fue del 1 al 5.

Los cuestionarios son una serie de interrogantes que darán respuesta a las dimensiones de cada variable, este instrumento fue utilizado para ambas variables siendo su aplicación de manera virtual logrando ser enviado a los correos electrónicos de cada estudiante.

Tabla 2

Puntaje asignado a cada una de las alternativas de respuesta.

Variables	Alternativas de respuestas	Puntaje asignado
Didáctica	Muy en desacuerdo	1
	En desacuerdo	2
	Indeciso	3
	De acuerdo	4
	Muy de acuerdo	5
Aprendizaje	Muy en desacuerdo	1
	En desacuerdo	2
	Indeciso	3
	De acuerdo	4
	Muy de acuerdo	5

Fuente: Propia

El test aplicado se validó para medir la influencia de la didáctica en el aprendizaje, (Contreras, 2015) manifiesta que, la validez debe resalta la facultad de un instrumento para cualificar de forma demostrativa y pertinente las diferentes características que desea comprobar. Entonces, se medirá las características para lo que fue planteado y no otra parecida. Para la validación se consideró a tres expertos quienes valoraron el contenido de la matriz.

Tabla 3

Resumen de validación para juicio de expertos.

Nombre del Experto	Grado académico	Valoración
Eduardo Santos Díaz Caramantin	Maestría	Alta
Josselyn Lara Escalante	Maestría	Alta
Rubén Roque Roca	Maestría	Alta

Fuente: Propia

3.4.3 Confiabilidad

Se verifica la confiabilidad de los instrumentos aplicando una prueba piloto a 10 sujetos que no son parte de la población de modo que se pueda conocer el grado de certeza de las respuestas, procesando esta información mediante el estadístico de Alpha de Cronbach, interpretando los valores obtenidos.

Tabla 4

Confiabilidad Alfa Cronbach

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.835	15

3.5. Procedimiento

- Se realizó coordinaciones con las autoridades de una Universidad para encuestar a los alumnos.
- Se aplicó el instrumento validado
- Se utilizará como estadístico a Rho de Spearman
- Al final fueron necesarias obtener recomendaciones y opiniones importantes que puedan dar mejoras al trabajo de acuerdo al planteamiento dado.

3.6. Método de análisis de datos

Se utilizará el software estadística SPSS V26, para procesar los datos de los 120 alumnos de las diferentes escuelas; para obtener resultados estadísticos se utilizaron indicadores de proyección y con las cuales se obtuvo los resultados en porcentajes. Asimismo, como estadístico se utilizó el Rho de Spearman.

3.7. Aspectos éticos

Este proyecto se realizó respetando los criterios propios que se unen al método de las fuentes de información, tanto para la recolección de datos como en el reconocimiento de los autores en las bibliografías tomándose en cuenta todas las medidas preventivas de protección a los menores que serán encuestados, así mismo se les emitirá una hoja de aceptación para ser evaluados.

IV.-RESULTADOS

4.1 Resultados Descriptivas

Tabla

Didáctica Docente

Variable: Didáctica del Docente					
	Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	20	16.7	16.7	16.7
	Indeciso	35	29.2	29.2	45.8
	De acuerdo	45	37.5	37.5	83.3
	Muy de acuerdo	20	16.7	16.7	100.0
Total		120	100.0	100.0	

Al analizar la tabla 05 y la figura 01 de la variable didáctica docente tenemos que el 16.7% (20 estudiantes) se encuentran en un nivel de desacuerdo, mientras que un 29.2% (35 estudiantes) se encuentran en un nivel de indeciso, mientras que un 37.5% (45 estudiantes) se encuentran en un nivel de acuerdo, mientras que un 16.7% (20 estudiantes) se encuentran en un nivel de muy de acuerdo.

Figura 1

Porcentaje de Didáctica Docente

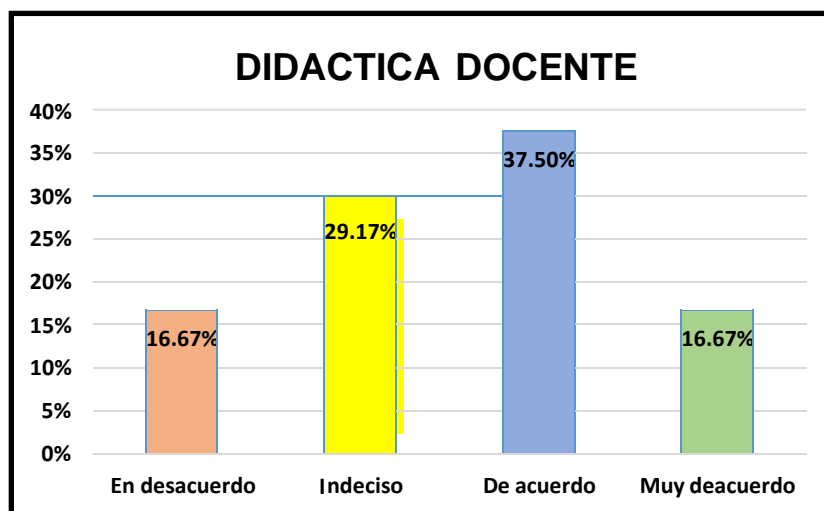


Tabla 6

Proceso de enseñanza

Dimensión: Proceso de Enseñanza					
Niveles		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Indeciso	40	33.3	33.3	33.3
	De acuerdo	40	33.3	33.3	66.7
	Muy de acuerdo	40	33.3	33.3	100.0
Total		120	100.0	100.0	

Al analizar la tabla 06 y la figura 02 de la dimensión proceso de enseñanza tenemos que el 33.3% (40 estudiantes) se encuentran en un nivel de indeciso, mientras que el 33.3% (40 estudiantes) se encuentran en un nivel de acuerdo, mientras que el 33.3% (40 estudiantes) se encuentran en un nivel de muy de acuerdo.

Figura 2

Porcentaje Proceso de Enseñanza

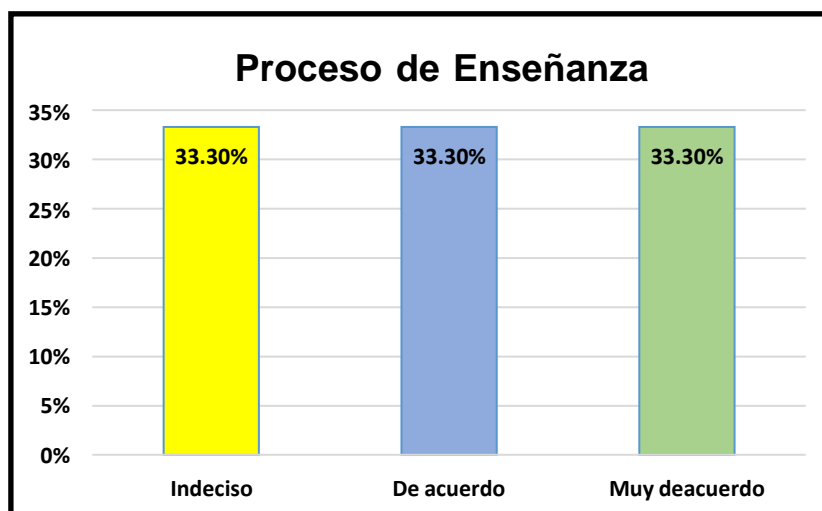


Tabla 7

Estrategias Metodológicas

Dimensión: Estrategias Metodológicas					
	Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Indeciso	55	45.8	45.8	45.8
	De acuerdo	55	45.8	45.8	91.7
	Muy de acuerdo	10	8.3	8.3	100.0
Total		120	100.0	100.0	

Al analizar la tabla 07 y la figura 03 de la dimensión estrategias metodológicas tenemos que el 45.8% (55 estudiantes) se encuentran en un nivel de indeciso, mientras que el 45.8% (55 estudiantes) se encuentran en un nivel de acuerdo, mientras que el 8.3% (10 estudiantes) se encuentran en un nivel de muy de acuerdo.

Figura 3

Estrategias Metodológicas

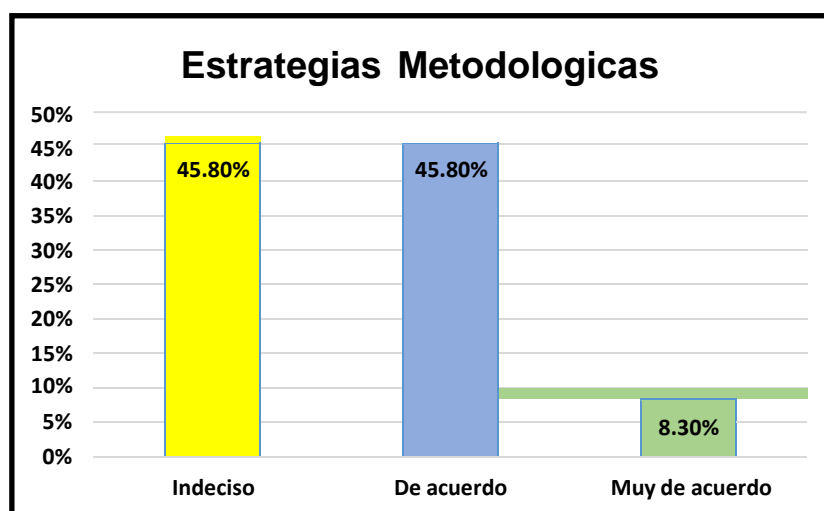


Tabla 8

Práctica Docente

Dimensión: Práctica docente

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	40	33.3	33.3	33.3
	Indeciso	40	33.3	33.3	66.7
	Muy de acuerdo	40	33.3	33.3	100.0
Total		120	100.0		

Al analizar la tabla 08 y la figura 04 de la dimensión práctica docente tenemos que el 33.3% (40 estudiantes) se encuentran en un nivel de muy en desacuerdo, mientras que el 33.3% (40 estudiantes) se encuentran en un nivel de indeciso, mientras que el 33.3% (40 estudiantes) se encuentran en un nivel de muy de acuerdo.

Figura 4

Práctica Docente

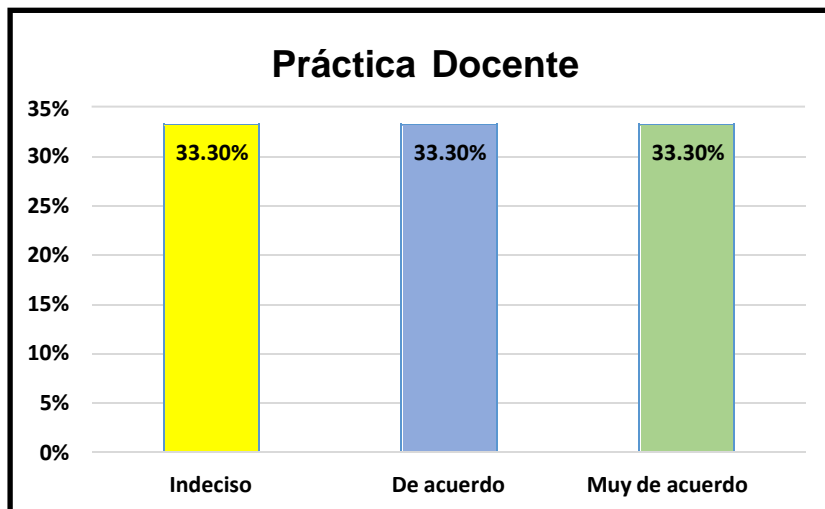


Tabla 9

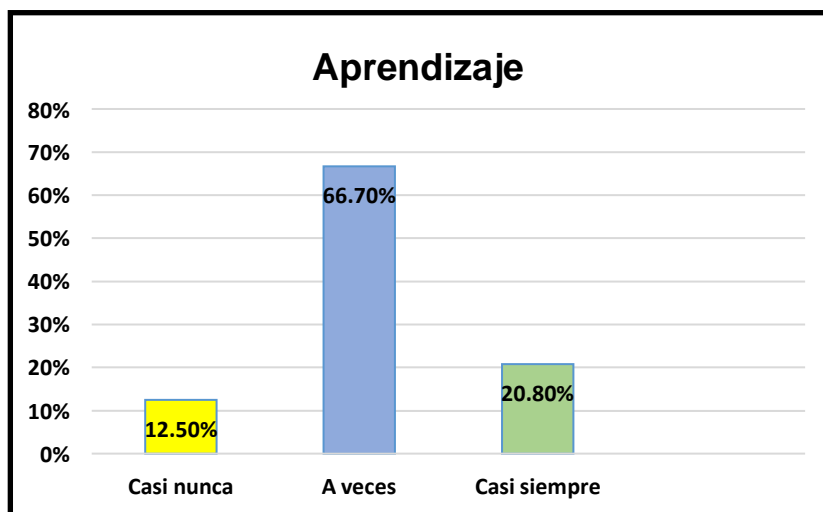
Aprendizaje

Variable: Aprendizaje					
	Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi Nunca	15	12.5	12.5	12.5
	A veces	80	66.7	66.7	79.2
	Casi Siempre	25	20.8	20.8	100.0
Total		120	100.0		

Al analizar la tabla 09 y la figura 05 de la variable aprendizaje tenemos que el 12.5% (15 estudiantes) se encuentran en un nivel de casi nunca, mientras que un 66.7% (80 estudiantes) se encuentran en un nivel de a veces, mientras que un 20.8% (25 estudiantes) se encuentran en un nivel de casi siempre.

Figura 5

Aprendizaje



Prueba de Hipótesis

Hipótesis General

H0: La didáctica docente y actitud no influye significativamente en los aprendizajes del estudiante de I ciclo de una Universidad de Lima, 2021.

H1: La didáctica docente y actitud influye significativamente en los aprendizajes del estudiante de I ciclo de una Universidad de Lima, 2021.

Tabla 10

Rho de Spearman y su influencia para las variables Didáctica del Docente y Aprendizaje.

		Didáctica del Docente	Aprendizaje
Rho de Spearman	Didáctica del Docente	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.638**
		N	.<.001
	Aprendizaje	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.638**
		N	<.001
		N	120
		N	120

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la correlación de Spearman (Rho= .638) muestra que existe un moderado nivel de influencia entre la didáctica del docente y el aprendizaje, mientras que la significancia $p = .001 < 0.05$; indica que existe influencia significativa entre la didáctica docente y actitud en los aprendizajes del estudiante de I ciclo de una Universidad de Lima, 2021.

Hipótesis Específica 1:

H0: El proceso de enseñanza no influye significativamente en los aprendizajes del estudiante de I ciclo de una Universidad de Lima, 2021.

H1: El proceso de enseñanza influye significativamente en los aprendizajes del estudiantede I ciclo de una Universidad de Lima, 2021.

Tabla 11

Rho de Spearman y su influencia para la dimensión Proceso de enseñanzay Aprendizaje.

		Proceso de Enseñanza	Aprendizaje
Rho de Spearman	Proceso de Enseñanza	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.
		N	120
	Aprendizaje	Coeficiente de correlación	.448
		Sig. (bilateral)	.001
		N	120

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la correlación de Spearman (Rho= .448) muestra que existe un moderado nivel de influencia entre el proceso de enseñanza y el aprendizaje, mientras que la significancia $p= .001 < 0.05$; indica que existe influencia significativa entre el proceso de enseñanza y los aprendizajes del estudiante de I ciclo de una Universidad de Lima, 2021.

Hipótesis Específica 2:

H0: Las estrategias metodológicas no influye significativamente en los aprendizajes del estudiante de I ciclo de una Universidad de Lima, 2021.

H1: Las estrategias metodológicas influye significativamente en los aprendizajes del estudiante de I ciclo de una Universidad de Lima, 2021.

Tabla 12

Rho de Spearman y su influencia para la dimensión Estrategia Metodológica y Aprendizaje.

				Estrategias Metodológicas	Aprendizaje
Rho de Spearman	Estrategias Metodológicas	Coeficiente de correlación		1.000	.551
		Sig. (bilateral)		.	.001
		N		120	120
	Aprendizaje	Coeficiente de correlación		.551	1.000
		Sig. (bilateral)		.001	.
		N		120	120

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la correlación de Spearman ($Rho = .551$) muestra que existe un moderado nivel de influencia entre las estrategias metodológicas y el aprendizaje, mientras que la significancia $p = .001 < 0.05$; indica que existe influencia significativa entre las estrategias metodológicas y los aprendizajes del estudiante de I ciclo de una Universidad de Lima, 2021.

Hipótesis Específica 3:

H0: La práctica docente no influye significativamente en los aprendizajes del estudiante de I ciclo de una Universidad de Lima, 2021.

H1: La práctica docente influencia significativamente en los aprendizajes del estudiante de I ciclo de una Universidad de Lima, 2021.

Tabla 13

Rho de Spearman y su influencia para la dimensión Práctica docente y Aprendizaje.

		Práctica Docente	Aprendizaje	
Rho de Spearman	de Práctica Docente	Coeficiente de correlación	1.000	.583
		Sig. (bilateral)	.	.001
		N	120	120
	Aprendizaje	Coeficiente de correlación	.583	1.000
		Sig. (bilateral)	.001	.
		N	120	120

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la correlación de Spearman ($Rho = .583$) muestra que existe un moderado nivel de influencia entre la práctica docente y el aprendizaje, mientras que la significancia $p = .001 < 0.05$; indica que existe influencia significativa entre la práctica docente y los aprendizajes del estudiante de I ciclo de una Universidad de Lima, 2021.

V.-DISCUSIÒN

1.- La influencia de la didáctica docente y actitud hacia el estudiante del I ciclo de las facultades de comunicación y derecho de una universidad de Lima (Rho Spearman = .551; $p = .001 < 0.05$) como también el 66.7% de estudiantes en total, tendrían un alto nivel de aceptación del uso adecuado de las estrategias didácticas, donde se observa que resalta mucho la enseñanza – aprendizaje. Si revisamos a los resultados obtenidos por Cúvelo (2016) y Pinedo(2019) con estudiantes, aseguran que la única manera de obtener buenos resultados en los aprendizajes es con la utilización de estrategias didácticas, cuando realizaron sus investigaciones obtuvieron como resultado que la didáctica es de importancia para el aprendizaje de los estudiantes ya que observaron que al realizar la investigación su rendimiento fue mejor.

Por otro lado Reyes (2015) afirma que el uso de las estrategias didácticas son materiales que pueden ser de mucha importancia en la enseñanza de los estudiantes, donde el docente innovara para lograr que el aprendizaje sea significativo, logrando que ellos puedan captar la enseñanza impartida y así obtener resultados que sean favorables para el estudiante, no solamente se trata de buscar cualquier estrategia sino un buen material apropiado para el aprendizaje del estudiante, de acuerdo a los contenidos dentro de la malla curricular de estudio, lo que nos indica que el uso de la didáctica es debe ser usado en el aprendizaje del estudiante para obtener un buen rendimiento académico.

Se podría decir que la didáctica es importante en su totalidad, lo que no significa que se deba reconocer su concepto como algo general, lo que se debe hacer es identificar las implicancias de esta donde se identifique los métodos más adecuados para la enseñanza, con actividades de aprendizaje que busquen los conocimientos, destrezas y actitudes para una evaluación de las competencias donde se note la coherencia con las metas que se establecen para los aprendizajes.

2.- Cuando nos referimos a los modelos de aprendizajes, se fundamenta en el desarrollo de las destrezas analíticas, buscando información fidedigna que sirva para la especialización y mejoramiento de un desarrollo profesional a nivel de la población estudiantil, lo que se busca es que los estudiantes se desenvuelvan en un entorno donde sean autónomos en sus habilidades y destreza, sean críticos y participativos que sepan respetar las opiniones de los demás.

Si fundamentamos teóricamente los procesos de enseñanza, para lograr que sea más competente en la educación, que se vuelvan más observadores con su entorno e interactúen con la sociedad. Lo que se busca con la didáctica es que ayuden a los estudiantes a buscar nuevas y buenas técnicas orientadas a la enseñanza y aprendizaje, a través de normas y técnicas que sean dirigidas a diferentes áreas de estudio con el propósito que todo se vea en forma eficaz y eficiente. Lo que se quiere fundamentar con todo este tema es que se logre impactar significativamente al proceso de aprendizaje, no solo interesa lo que se va a enseñar sino como lo van a enseñar, y para eso necesitaran unas estrategias que aporten todo este proceso de manera certera y sea suficiente para el aprendizaje deseado.

Cuando se desarrollan los indicadores se debe tener en cuenta que las estrategias didácticas seguirán un diseño que se plantee dentro de la medida que el docente utilice materiales para ser utilizados y reflejados en los indicadores, se podría decir que los indicadores y estrategias didácticas pueden tener la misma cantidad, pero no siempre sucede así puede haber más indicadores y menos estrategias, esto depende de la propuesta que expongan los docentes al momento de realizar su programación. Es aquí donde los planteamientos de las estrategias didácticas siempre determinaran un lugar para las características, donde los indicadores y los criterios serán los que mejor se ajusten al aprendizaje deseado.

Se podría abordar de manera crítica diferentes teorías de aprendizaje, permitiendo entender su desarrollo y en qué medida se ha realizado los estudios en las diferentes disciplinas, permitirán que se fortalezca los conocimientos del día a día educativo desde el proceso de enseñanza aprendizaje logrando el proceso de competencias siendo creativos en la experiencia educativa, siendo esta una herramienta más certera y eficaz donde se establece la práctica profesional de los futuros egresados partiendo de la identificación de aquellos que atenderá más adelante con sus análisis durante su práctica profesional. Los resultados presentados se acercan a los que presentaron los otros autores en sus investigaciones (Rho Spearman = .448; $p = .001 < 0.05$).

3.- En lo que nos indica la hipótesis 2, que existe una correlación de (Rho Spearman= .551) donde nos muestra que existe un moderado nivel de influencia entre las estrategias metodológicas y el aprendizaje, mientras que la significancia $p = .001 < 0.05$; indica que existe influencia significativa entre las estrategias metodológicas y los aprendizajes del estudiante de I ciclo de una Universidad de Lima, 2021.

Cuando buscamos más información sobre los conceptos, sobre los aprendizajes se observan que las competencias en la educación superior deben ser componentes fundamentales dentro de una política educativa con el desarrollo de las universidades.

Se podría decir que no podemos de alguna manera de separar el desarrollo de una didáctica ya que ambas se encuentran ligadas entre si diríamos que es un desarrollo de una competencia cognitiva y compleja que rige a la persona para que establezca una relación en la práctica académica.

Chinche C. (2006)

Sin lugar a duda, es importante reconocer que la estrategia que utilicen los docentes para lograr los objetivos con sus estudiantes universitarios debe de ser de mucha importancia, ya que de ello dependerá cuanto el estudiante aprenderá y guardará esa información como parte de su aprendizaje profesional

y en qué momento la utilizarla para profundizar con nuevos conocimientos que adquiriera.

Debe reconocerse la forma con que los estudiantes aprenden y solo así se seleccionara asertivamente la didáctica que debe ser usada con ellos. Si la planificación se realiza con toda normalidad se verá que la estrategia metodológica hace que el docente pueda mejorar sus técnicas y métodos para un desarrollo de competencias. Cuando decimos que el estudiante es autónomo de su propio aprendizaje se puede observar cómo está aprendiendo y de cómo estos procesos motivan su aprendizaje.

Lo que Indica es que dentro del contexto universitario se busca averiguar como la didáctica predomina en el aprendizaje de los estudiantes, enfocándose en la parte teórica de los conocimientos sobre el papel que esta juega en las universidades para lograr la enseñanza – aprendizaje. Cuando se busca construir una perspectiva sobre la teórica de la predominancia de la didáctica vemos que es una tarea compleja, ya que hay abundante material de estudio en las redes, bibliotecas u otros, siendo un reto el poder llegar a una conclusión, reconociendo que se observa mucho la aplicación de esta en los primeros niveles hasta llegar a los niveles más altos dentro de la formación académica.

4.- En lo que respecta a la hipótesis 3 de acuerdo a su correlación (Rho Spearman = .583) nos muestra que existe un moderado nivel de influencia entre la práctica docente y el aprendizaje, mientras que la significancia $p = .001 < 0.05$; indica que existe influencia significativa entre la práctica docente y los aprendizajes del estudiante. La aplicación de estrategias que utilizan los docentes es necesario para reconocer de cómo puede llegar a ser significativo y que logren comprender las formas de llevar la enseñanza a los estudiantes en las escuelas y universidades.

Cuando hablamos del proceso cognitivo unido a la educación se ve inquietado en los procesos de aprendizaje de los diferentes niveles dentro de las aulas de clase, en los cuales la educación busca que los estudiantes se sientan

cómodos y puedan lograr los objetivos emocionales y sociales que estén en el ámbito educativo.

Entonces si queremos conocer los problemas de aprendizaje en los estudiantes aun aplicándose la didáctica en las asignaturas dentro de estas casas de estudio, veremos que aun muchos de los docentes no utilizan métodos didácticos para el estudio dirigido, se podría decir por falta de desconocimiento. Lo que se busca es que los docentes se capaciten más y apliquen los métodos didácticos en sus enseñanzas y mejorar así los rendimientos académicos, siendo aplicados activamente en todas sus asignaturas que llevara a su cargo en la universidad, sin dejar de lado las clases magistrales.

Cuando el docente y el estudiante se acentúan más en el momento del aprendizaje mayor se vuelve el proceso de aprendizaje teniendo dos direcciones para lograr sus objetivos, se podría decir que se forma una conexión entre ellos y es allí donde se logra que el estudiante tome toda la atención posible sobre los aprendizajes.

Si nos referimos a un proyecto de innovación didáctica lo vemos como una influencia estratégica que logra permitir una planificación donde los docentes son los que intervienen con un rol principal. Al final lo que se buscara es indagar y solucionar por medio de tres elementos principales: planeación, implementación y la evaluación.

Si la planificación se realiza con toda normalidad se verá que la estrategia metodológica hace que el docente pueda mejorar sus técnicas y métodos para un desarrollo de competencias. Cuando decimos que el estudiante es autónomo de su propio aprendizaje se puede observar cómo está aprendiendo y de cómo estos procesos motivan su aprendizaje.

Es de suma importancia que el docente aplique estrategias didácticas para realizar sus aprendizajes, pero muchas veces por el tiempo o falta de innovación obvian este punto creyendo que no es importante para el aprendizaje. Al contrario, si observamos dos grupos de estudiantes trabajando uno con metodología didáctica y el otro no nos daremos cuenta que el primer grupo se desarrollará mejor sus aprendizajes y creará nuevos conceptos que le sean

de mucha utilidad y de fácil entendimiento. Mientras que el segundo grupo le será complicado, sin embargo, lograran adaptarse a la metodología impartida por el docente.

Entonces resumiremos que es de suma importancia que el docente realice estrategias didácticas para lograr que los estudiantes puedan aprender los conocimientos impartidos en las sesiones de clase, de ello dependerá el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las autoridades de la Universidad deben conocer por medio de los docentes los problemas que tiene cada estudiante para lograr los aprendizajes que se imparten, a la vez monitorear el trabajo docente para mejorar la calidad educativa, si bien es cierto todos los estudiantes no aprenden igual cada uno tiene su propio estilo de aprendizaje y esto hace que los docentes tengan que innovar en la forma de impartir sus lecciones, y la única forma de hacerlo es siendo didáctico y conectándose con sus estudiantes.

VI.-CONCLUSIONES

Primero: Se ha determinado que existe influencia significativa entre la didáctica docente y actitud en los aprendizajes del estudiante de I ciclo de una Universidad de Lima 2021 ($p = .001 < 0.05$).

Segundo: Se ha establecido que la enseñanza tiene influencia significativa en los aprendizajes de los estudiantes de I ciclo de una Universidad de Lima 2021 ($p = .001 < 0.05$).

Tercero: Se precisa un moderado nivel de influencia entre las estrategias metodológicas y el aprendizaje ($p = .001 < 0.05$).

Cuarto: Se especifica que existe un moderado nivel de influencia entre la práctica docente y el aprendizaje del estudiante de I ciclo de una Universidad de Lima 2021, ($p = .001 < 0.05$).

VII.-RECOMENDACIONES

Primero: Se recomienda a las autoridades académicas de las facultades de Comunicación y Derecho de la Universidad, realizar capacitaciones constantes a sus docentes sobre el uso de las estrategias didácticas en sus procesos de enseñanza- aprendizaje con sus estudiantes. Para lo cual es de suma importancia conocer los contenidos curriculares y criterios a usar con la finalidad de escoger cuales serían los apropiados para ser más adelante nuevamente utilizados, pero con mejoras y materiales que se adecuen a la realidad de la Universidad de acuerdo a los modelos vigentes, se debe considerar también el monitoreo durante las sesiones académicas con la finalidad de orientar al docente a mejorar en el uso de estrategias didácticas adecuadas para su sesiones académicas de enseñanza.

Segundo: Se sugiere a los docentes de la Universidad que realicen actividades académicas donde se utilicen las estrategias didácticas para motivar y darle mayor significancia a la sesión de aprendizaje donde el estudiante pueda organizar la información guardada con la nueva que entrega el docente y así obtener un nuevo concepto con una lectura coherente, buena fluidez verbal que sea de mucha ayuda para su aprendizaje.

Tercero: Se recomienda que el estudiante realice actividades didácticas significativas en sus aprendizajes que lo puedan conducir a lograr los objetivos principales que el considere como estrategias de crecimiento personal, realizándolas cotidianamente para fortalecer su comunicación y el desarrollo de las competencias.

Cuarto: Se debe considerar como importante el trabajo de los docentes de como ellos pueden motivar a sus estudiantes con el uso de materiales adecuados para sus contenidos durante las sesiones de aprendizaje, ya que

ellos determinaran cual significativo le resultado la enseñanza brindada, los docentes deben buscar con sus estudiantes materiales que sean propicios para el aprendizaje orientándolos y haciendo de ellos más analistas, críticos e investigadores usando métodos didácticos que sirvan de información para obtener buenos resultados de aprendizaje.

REFERENCIAS

Álvarez, J. (2008). Evaluar el aprendizaje en una enseñanza centrada en competencias. En Gimeno, J. (Comp.). *Educación por competencias ¿qué hay de nuevo?* (pp. 206-233). Madrid: Morata.

Álvarez, J. (2008). Evaluar el aprendizaje en una enseñanza centrada en competencias. En Gimeno, J. (Comp.). *Educación por competencias ¿qué hay de nuevo?* (pp. 206-233). Madrid: Morata.

Arias, J. (2019). Análisis de Actitud Docente frente al uso de las Tics bajo rendimiento académico universitario Paraguayo. Recuperado de:

Barceló Martínez, E.; Lewis H., S. y M. Torres, Mayilín (2006). "Funciones ejecutivas en estudiantes universitarios que presentan bajo y alto rendimiento académico", *Psicología desde el Caribe*, núm. 18, pp. 109-138.

Barriga, F. y G. rojas. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*.

Brace, I. (2018). *Questionnaire Design: How to Plan, Structure and Write Survey Material for effective market research* (Cuarta ed.). London: Kogan Page Limited.

Bransford y Vye. "Una perspectiva sobre la investigación cognitiva y sus implicaciones para la enseñanza". En *Curriculum y cognición*. Resnick y Klopfer. Aique. Buenos Aires. 1996.

Bustos (2009) *Estrategias Didácticas*.

- Caballero-Vargas, M. C. (2015). Estilos de aprendizaje en estudiantes de la carrera de odontología de la Universidad Privada Abierta Latinoamericana. *Revista Científica Multidisciplinaria*, 6(4), 111-116
- Casasola (2018) *Tesis Un estudio fenomenográfico sobre estrategias didácticas en docentes y habilidades metacognitivas en estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del Instituto Tecnológico de Costa Rica*. Universidad de Baja California, Plantel Colima, 2018 URI
- Castelló, M., Monereo, C. y Gómez, I. (2009). Las competencias de los alumnos y su evaluación. En Monereo, C. (Coord.). *Pisa como excusa. Repensar la evaluación para cambiar la enseñanza* (pp. 33-53).
- Coll, C. (2001). Constructivism and education: the constructivist conception of teaching and learning. In C. Coll, J. Palacios and A. Marchesi (comps.), *Psychological development and education 2. Psychology of school education* (pp. 157–186).
- Criollo (2018) *“Influencia del uso de los materiales didácticos en el aprendizaje del área de lengua y literatura de los estudiantes del 5to grado “C” de educación general básica de la Unidad Educativa Tres de Noviembre año lectivo 2017 – 2018”*. (Tesis para optar el título en licenciada en Ciencias de la Educación). Universidad Politécnica Salesiana – Sede Cuenca – Ecuador.
- Cúrvulo (2016) *“Estrategias didácticas para el logro del aprendizaje significativo en los alumnos cursantes de la asignatura seguridad industrial”*. (Para optar el Título de Especialista en Docencia para la Educación Superior). Universidad de Carabobo – Venezuela.
- Diario Correo (2019). La UNSA retira a 118 alumnos por bajo rendimiento académico, Arequipa.

- Diario Gestión (2017). El 27% de ingresantes a universidades privadas abandonan su carrera en primer año de estudios.
- Díaz Barriga, A. (2006). El enfoque de competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio? *Perfiles Educativos*, 28 (2), 7-36.
- Earle, J. E. y Fraser, B. J. (2017). Evaluating online resources in terms of learning environment and student attitudes in middle-grade mathematics classes. *Learning Environments Research*, 20(3), 339-364.
- F. Cabra Torres (2008). La evaluación y el enfoque de competencias. Recuperado 23 de mayo de 2021.
- Fundamentos teóricos del proceso de enseñanza-aprendizaje. (2018). Recuperado 6 de junio de 2021.
- González, N.; Pérez, J. y Martínez, M. (2018) *Desarrollo de Competencias Transversales en la Universidad de Murcia: Fortalezas, Debilidades y Propuestas de Mejora. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*.
- Hernández, R. (2010). Metodología de la Investigación (Quinta ed.). México D.F.: McGrawHill /Interamericana Editores, S.A. DE C.V.
- J. Burgos Acosta. (2019). Justificaciones sobre preferencias de la evaluación en el aula y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios.
- Krischler, M. y Pit-ten, I. (2019). Pre- and In-Service Teachers' Attitudes Toward Students With Learning Difficulties and Challenging Behavior. *Frontiers in Psychology*, 10(1), 327.

- Legarda-López, N. C. (2021). *Didácticas funcionales Vs. Enseñanza tradicional con clase expositiva en el ámbito universitario*. Revista UNIMAR, 39(2), 268-286.
- Mabres A. (1994). Problemas y perspectivas de las universidades peruanas. 2020, Educación y Aprendizajes
- Martínez, J. (2020). Regresión logística y predicción del bajo rendimiento académico de estudiantes en la carrera Medicina.
- Méndez, R. (2004). Las actitudes de los estudiantes hacia la Universidad como indicador de calidad. Tesis doctoral. Univ. de Santiago de Compostela, Departamento de Didáctica y Organización Escolar.
- Padua, L. (2019). Factores individuales y familiares asociados al bajo rendimiento académico en estudiantes universitario. México.
- Pérez (2019) *“Estrategia didáctica aplicada al uso de los sistemas de información documental para apoyar el proceso enseñanza – aprendizaje en una Institución Educativa Privada de Barrancabermeja 2019”*. (Tesis para Optar el Grado de Maestro en Educación) Universidad Cooperativa de Colombia – Facultad de Ciencias de la Educación.
- Pineda (2019) *“Estrategia didáctica para desarrollar el aprendizaje significativo en los estudiantes del nivel básico de inglés de un Centro universitario Privado de lima”* (Tesis para Optar el Grado de Maestro en Educación con Mención en Docencia en Educación Superior) Universidad San Ignacio de Loyola – Escuela de Postgrado - Perú.
- Plus Noticias (2019). Perú quedó en último puesto en Sudamérica en rendimiento escolar.

Puchaicela (2018) *“El juego como estrategia didáctica para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de la multiplicación y división, en los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrío” ciudad de Loja, periodo 2017 – 2018”*. (Tesis para Optar el Título de Licenciada en Ciencias de la Educación con mención en Educación Básica). Universidad Nacional de Loja – Ecuador.

Quispe (2019) *“Estrategias didácticas utilizadas por el docente y su influencia en el logro de aprendizaje de los estudiantes de 5° de secundaria del área de matemática en la Institución Educativa San Marcos del Distrito de San Juan de Miraflores del año académico 2019”*. (Tesis para Optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria, Especialidad Matemática, Física y Computación). Universidad Católica Los Ángeles Chimbote – Perú.

Quispe (2019) *“Estrategias didácticas vivenciales del desempeño docente para el aprendizaje significativo en estudiantes universitarios”*. (Tesis para Optar el Grado Académico de Maestro Scientiarum en Educación Superior). Universidad Mayor de San Andrés – La Paz, Bolivia.

Reyes (2015) *“Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del tercer grado de educación secundaria”* (Tesis para Optar el Grado Académico de Maestro en Educación con Mención en Psicopedagogía). Universidad de Piura - Perú.

Rodríguez Puerta (11 de noviembre de 2020). Enfoque por competencias: características y fundamentos. Lifeder.

Rossell, C. (2016). Cognitivismo. Recuperado 6 de junio de 2021, de TEORIAS DEL APRENDIZAJE.

Schmeck (1988); Schunk (1991). Estrategias de aprendizaje, revisión teórica y conceptual.

Serrano, J. M. and Pons, R. M. (2008). The constructivist conception of instruction: Towards a rethinking of the interactive triangle. *Mexican Journal of Educational Research*, 38, 681–712

Teorías y modelos de aprendizaje. (2018). Recuperado 6 de junio de 2021.

Tobón, S.; Juárez, L.; Herrera, S. y Núñez, C. (2021) Pedagogical Practices: Design and validation of SOCME-10 Rubric in Teachers who have Recently Entered Basic Education. *Psicología Educativa*.

Trillo Alonso, F. (2004). Estado de la investigación sobre docencia y Didáctica Universitaria desde la perspectiva del estudiante, en C. Moya y F. Vergara (eds.), *Actas del II Congreso Iberoamericano de Didáctica Universitaria*. Chile, Osorno: Universidad de Los Lagos.

Vásquez (2017) *“Aplicación de técnicas didácticas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de Historia Regional, de la Facultad de Ciencias Sociales U.N.S.C.H. Ayacucho 2012 – II”*. (Tesis para optar el grado académico de Doctor en Ciencias de la Educación). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle - Perú.

Vásquez (2018) *“Estrategias de aprendizaje y el desarrollo de habilidades cognitivas de los alumnos del 2do año de secundaria de la I.E. N° 64237 “CERFA” Distrito de Contamana – Provincia de Ucayali 2017”*. (Tesis para Optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Nivel Secundaria Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo) Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Perú.

What is constructivist teaching. (2019). Retrieved June 6, 2021, EDACOM.

Wolf, C., Joye, D. y Smith, T. W. (2016). *The SAGE Handbook of Survey Methodology*. London: SAGE Publications Ltd

Yaniawati, P. y Kariadinata, R. (2020). Integration of e-Learning for Mathematics on Resource- Based Learning: Increasing Mathematical Creative Thinking and SelfConfidence. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 15(6), 60- 78.

Zabalza Beraza, M. A. (1994). *El rendimiento educativo*. Instituto Alicantino de Cultura Juan Gil-Albert.

Zabalza Beraza, M. A. (2001). La Didáctica Universitaria como marco de referencia para la formación del profesorado y la mejora de la calidad de la enseñanza universitaria, en C. Moya y F. Vergara (eds.), *Actas del II Congreso Iberoamericano de Didáctica Universitaria*. Chile, Osorno: Universidad de Los Lagos.

ANEXOS

Anexo:

Matriz de consistencia

Título: Didáctica del Docente y Actitud hacia el Aprendizaje de los Estudiantes del I Ciclo de una Universidad de Lima, 2021			
problema	objetivos	hipótesis	metodología
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tipo de investigación: Descriptiva ▪ Nivel de investigación: Básica ▪ Diseño y esquema de investigación: Correlacional ▪ Variables: Didáctica Aprendizaje ▪ Muestra: Conformado por 120 estudiantes ▪ Técnica: Observación ▪ Instrumento: Encuesta
¿Cómo influye la didáctica docente y actitud en el aprendizaje del estudiante de I ciclo de una Universidad de Lima, 2021?	Definir la influencia de la didáctica docente y actitud en los aprendizajes del estudiante de I ciclo de una Universidad de Lima, 2021.	¿La didáctica docente y actitud influye significativamente hacia los aprendizajes del estudiante de I ciclo de una Universidad de Lima, 2021?	
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	
1. ¿Cómo influye el proceso de enseñanza en los aprendizajes del estudiante de I ciclo de una Universidad de Lima, 2021?	1. Definir la influencia del proceso de enseñanza en los aprendizajes del estudiante de I ciclo de una Universidad de Lima, 2021.	1. ¿El proceso de enseñanza influye significativamente hacia los aprendizajes del estudiante de I ciclo de una Universidad de Lima, 2021?	
2. ¿Cómo influye la estrategia metodológica en los aprendizajes del estudiante de I ciclo de una Universidad de Lima, 2021?	2. Definir la influencia de la estrategia metodológicas en los aprendizajes del estudiante de I ciclo de una Universidad de Lima, 2021.	2. ¿Las estrategias metodológicas influye significativamente en los aprendizajes del estudiante de I ciclo de una Universidad de Lima, 2021?	
3. ¿Cómo influye la práctica docente en los aprendizajes del estudiante de I ciclo de una Universidad de Lima, 2021?	3. Definir la influencia de la práctica docente en los aprendizajes del estudiante de I ciclo de una Universidad de Lima, 2021.	3. ¿La práctica docente influye significativamente hacia los aprendizajes del estudiante de I ciclo de una Universidad de Lima, 2021?	

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	NIVELES O RANGOS
DIDACTICA	Proceso de Enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> Objetivos Motivación Participación Aprendizaje 	Preguntas 1 – 5	<ul style="list-style-type: none"> Muy en desacuerdo En desacuerdo Indeciso De acuerdo Muy de acuerdo
	Estrategias metodológicas	<ul style="list-style-type: none"> Estrategias Metodología Uso Aplicación 	Preguntas 6 – 10	<ul style="list-style-type: none"> Muy en desacuerdo En desacuerdo Indeciso De acuerdo Muy de acuerdo
	Práctica docente	<ul style="list-style-type: none"> Planificación Procedimiento Recursos 	Preguntas 11 - 15	<ul style="list-style-type: none"> Muy en desacuerdo En desacuerdo Indeciso De acuerdo Muy de acuerdo
APRENDIZAJE	Activo	<ul style="list-style-type: none"> Activos y se socializan con facilidad Involucran en investigaciones Generar nuevos aportes 	Preguntas 1 - 5	<ul style="list-style-type: none"> Nunca Casi Nunca A Veces Casi Siempre Siempre
	Reflexivo	<ul style="list-style-type: none"> Crítico reflexivo Toma conciencia de su aprendizaje. Procesa información 	Preguntas 5 - 10	<ul style="list-style-type: none"> Nunca Casi Nunca A Veces Casi Siempre Siempre
	Teórico - Pragmático	<ul style="list-style-type: none"> Experimentación activa Experimentos prácticos Observación de teorías lógicas y complejas. Racionalidad y objetividad 	Preguntas 11 - 15	<ul style="list-style-type: none"> Nunca Casi Nunca A Veces Casi Siempre Siempre

Fuente: Elaboración propia.

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN N° 1

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

(CEVEAPEU)

INSTRUCCIONES

Te rogamos que contestes a los datos que se te solicitan en las hojas de respuestas del cuestionario. Lee atentamente las diversas cuestiones y selecciona la opción de respuesta que te resulte más próxima o que mejor se ajuste a tu situación. Ten en cuenta que no hay respuestas correctas ni incorrectas. Señala con una cruz el recuadro correspondiente a la respuesta que elijas. Si te equivocas, anula tu respuesta y vuelve a marcar.

Si no entiendes alguna de las cuestiones, rodea con un círculo el número que le corresponde.

A) Datos del alumno que contesta el cuestionario:

Nombre y Apellido:	Fecha:
Universidad:	Escuela:
Sexo: Hombre () Mujer () / Ciclo: Primer ciclo () Segundo ciclo ()	
Edad: 17-18 () 19-20 () 21-22 () 23-24 () 25-26 () 27-28 () más de 28 ()	

B) Respuestas a los ítems del cuestionario: **DIDACTICA DOCENTE**

ITEMS	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo
1. ¿Te agrada que el profesor utilice diferentes estrategias para impartir conocimientos?					
2. ¿El profesor despierta el interés con una buena motivación, alcanzando objetivos en tu aprendizaje?					
3. ¿Se te hace más fácil y motivador aprender mediante la utilización de diferentes estrategias didácticas de parte del docente?					
4. ¿El profesor al utilizar diferentes estrategias didácticas permite que tus compañeros sean en el aula más creativos y participativos?					
5. ¿Crees que son importante las estrategias didácticas que emplea tu profesor del área, para obtener un alto nivel de aprendizaje significativo?					
6. ¿El profesor utiliza estrategias para activar o generar tus saberes previos?					
7. ¿El profesor organiza equipos de trabajo para obtener buenos resultados?					
8. ¿El profesor fomenta la discusión controversial durante la sesión de aprendizaje?					
9. ¿Cuándo el profesor utiliza la exposición como estrategia didáctica, te permite alcanzar un mejor aprendizaje?					
10. ¿Desarrollas tus capacidades gracias a la metodología de enseñanza que utiliza el profesor?					
11. ¿El profesor utiliza diferentes estrategias de enseñanza para cada sesión de aprendizaje?					
12. ¿El profesor planifica estrategias para crear e innovar durante la sesión de aprendizaje?					
13. ¿El profesor emplea algunos medios o materiales educativos para fortalecer el uso de las estrategias didácticas?					
14. ¿El profesor ha sido dinámico y activo durante la sesión de aprendizaje?					
15. ¿Al final de la sesión, el profesor solicita a los estudiantes opinión alguna de lo aprendido?					

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN N° 2

Instrucciones: El cuestionario que se presenta a continuación de la Tesis: “Didáctica del Docente y Actitud hacia el Aprendizaje de los Estudiantes del I Ciclo de una Universidad de Lima – 2021”. Contiene una serie de afirmaciones a cerca de los aprendizajes. Tiene fines únicamente de investigación, es una encuesta anónima. Sus resultados sólo servirán para ayudar a la Universidad, se sugiere leer bien y contestar con la debida honestidad y veracidad del caso marcando con una (X) en el recuadro que corresponde.

CODIFICACION				
1	2	3	4	5
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

VARIABLE: APRENDIZAJE

ÍTEMS	1	2	3	4	5
1. Aprende mejor si esta frente a una actividad que les presente un desafío					
2. Siente satisfacción y felicidad con el estudio					
3. Le satisface las actividades donde sintetiza información.					
4. Le cuesta asimilar grandes contenidos.					
5. Es precavido y analiza cualquier acción					
6. Siente agrado al organizar informaciones extensas.					
7. Le cuesta actuar sin planificar previamente					
8. Elabora esquemas para procesar la información					
9. Le cuesta dar opinión o crítica sobre temas de estudio					
10. Le gusta analizar y sintetizar la información					
11. Busca integrar los hechos con teorías, fundamentos, principios o enfoques coherentes.					
12. Frente a todo es racional y procuran permanecer objetivos, ante todo.					
13. Aprende mejor mediante la aplicación de teorías y técnicas de aprendizaje.					
14. Busca la mejor forma de hacer las cosas.					
15. Se muestra impaciente frente a abundante teoría sobre un tema.					

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA DIDACTICA EN EL APRENDIZAJE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: Proceso de Enseñanza								
1	¿Te agrada que el profesor utilice diferentes estrategias para impartir conocimientos?	X		X		X		
2	¿El profesor despierta el interés con una buena motivación, alcanzando objetivos en tu aprendizaje?	X		X		X		
3	¿Se te hace más fácil y motivador aprender mediante la utilización de diferentes estrategias didácticas de parte del docente?	X		X		X		
4	¿El profesor al utilizar diferentes estrategias didácticas permite que tus compañeros sean en el aula más creativos y participativos?	X		X		X		
5	¿Crees que son importante las estrategias didácticas que emplea tu profesor del área, para obtener un alto nivel de aprendizaje significativo?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Estrategia Metodológica		Si	No	Si	No	Si	No	
6	¿El profesor utiliza estrategias para activar o generar tus saberes previos?	X		X		X		
7	¿El profesor organiza equipos de trabajo para obtener buenos resultados?	X		X		X		
8	¿El profesor fomenta la discusión controversial durante la sesión de aprendizaje?	X		X		X		
9	¿Cuándo el profesor utiliza la exposición como estrategia didáctica, te permite alcanzar un mejor aprendizaje?	X		X		X		
10	¿Desarrollas tus capacidades gracias a la metodología de enseñanza que utiliza el profesor?	X		X		X		
DIMENSION 3: Práctica Docente		Si	No	Si	No	Si	No	
11	¿El profesor utiliza diferentes estrategias de enseñanza para cada sesión de aprendizaje?	X		X		X		
12	¿El profesor planifica estrategias para crear e innovar durante la sesión de aprendizaje?	X		X		X		
13	¿El profesor emplea algunos medios o materiales educativos para fortalecer el uso de las estrategias didácticas?	X		X		X		
14	¿El profesor ha sido dinámico y activo durante la sesión de aprendizaje?	X		X		X		
15	¿Al final de la sesión, el profesor solicita a los estudiantes opinión alguna de lo aprendido?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Eduardo Santos Diaz Caramantin DNI: 46496232

Especialidad del validador: Licenciado en Ciencias del Deporte – Maestro en Educación

19 de octubre del 2021



¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: Proceso de Enseñanza							
1	¿Te agrada que el profesor utilice diferentes estrategias para impartir conocimientos?	X		X		X		
2	¿El profesor despierta el interés con una buena motivación, alcanzando objetivos en tu aprendizaje?	X		X		X		
3	¿Se te hace más fácil y motivador aprender mediante la utilización de diferentes estrategias didácticas de parte del docente?	X		X		X		
4	¿El profesor al utilizar diferentes estrategias didácticas permite que tus compañeros sean en el aula más creativos y participativos?	X		X		X		
5	¿Crees que son importante las estrategias didácticas que emplea tu profesor del área, para obtener un alto nivel de aprendizaje significativo?	X		X		X		
	DIMENSION 2: Estrategia Metodológica	Si	No	Si	No	Si	No	
6	¿El profesor utiliza estrategias para activar o generar tus saberes previos?	X		X		X		
7	¿El profesor organiza equipos de trabajo para obtener buenos resultados?	X		X		X		
8	¿El profesor fomenta la discusión controversial durante la sesión de aprendizaje?	X		X		X		
9	¿Cuándo el profesor utiliza la exposición como estrategia didáctica, te permite alcanzar un mejor aprendizaje?	X		X		X		
10	¿Desarrollas tus capacidades gracias a la metodología de enseñanza que utiliza el profesor?	X		X		X		
	DIMENSION 3: Práctica Docente	Si	No	Si	No	Si	No	
11	¿El profesor utiliza diferentes estrategias de enseñanza para cada sesión de aprendizaje?	X		X		X		
12	¿El profesor planifica estrategias para crear e innovar durante la sesión de aprendizaje?	X		X		X		
13	¿El profesor emplea algunos medios o materiales educativos para fortalecer el uso de las estrategias didácticas?	X		X		X		
14	¿El profesor ha sido dinámico y activo durante la sesión de aprendizaje?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Josselyn Yuliana Lara Escalante **DNI:** 72764967

Especialidad del validador: Licenciada en Diseño Gráfico Empresarial – Maestra en Docencia en Educación Superior

..... 19 de octubre del 20²¹

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 Proceso de Enseñanza								
1	¿Te agrada que el profesor utilice diferentes estrategias para impartir conocimientos?	X		X		X		
2	¿El profesor despierta el interés con una buena motivación, alcanzando objetivos en tu aprendizaje?	X		X		X		
3	¿Se te hace más fácil y motivador aprender mediante la utilización de diferentes estrategias didácticas de parte del docente?	X		X		X		
4	¿El profesor al utilizar diferentes estrategias didácticas permite que tus compañeros sean en el aula más creativos y participativos?	X		X		X		
5	¿Crees que son importante las estrategias didácticas que emplea tu profesor del área, para obtener un alto nivel de aprendizaje significativo?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2 Estrategia Metodológica								
6	¿El profesor utiliza estrategias para activar o generar tus saberes previos?	X		X		X		
7	¿El profesor organiza equipos de trabajo para obtener buenos resultados?	X		X		X		
8	¿El profesor fomenta la discusión controversial durante la sesión de aprendizaje?	X		X		X		
9	¿Cuándo el profesor utiliza la exposición como estrategia didáctica, te permite alcanzar un mejor aprendizaje?	X		X		X		
10	¿Desarrollas tus capacidades gracias a la metodología de enseñanza que utiliza el profesor?	X		X		X		
DIMENSIÓN 3 Práctica Docente								
11	¿El profesor utiliza diferentes estrategias de enseñanza para cada sesión de aprendizaje?	X		X		X		
12	¿El profesor planifica estrategias para crear e innovar durante la sesión de aprendizaje?	X		X		X		
13	¿El profesor emplea algunos medios o materiales educativos para fortalecer el uso de las estrategias didácticas?	X		X		X		
14	¿El profesor ha sido dinámico y activo durante la sesión de aprendizaje?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Naffis Rubén Roque Roca DNI: 32610176

Especialidad del validador: Educación (Lengua y Literatura)

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

19 de octubre del 2021



Firma del Experto Informante

Encuesta	estudiante	item 1	item 2	item 3	item 4	item 5	item 6	item 7	item 8	item 9	item 10	item 11	item 12	item 13	item 14	item 15	Total
1	a1	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	42
2	a2	2	1	3	1	2	1	3	3	1	1	1	3	3	2	1	28
3	a3	4	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	1	3	36
4	a4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	40
5	a5	5	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	40
6	a6	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	3	28
7	a7	3	2	3	3	2	2	3	3	3	1	2	2	3	2	3	37
8	a8	5	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	1	3	3	2	41
9	a9	2	3	3	2	2	2	2	3	3	1	2	3	2	3	2	35
10	a10	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	40

K	15
$\sum S^2$	7.37
S^2_T	26.01

factor 1	1.07
factor 2	0.72
absoluto factor 2	0.72

α	0.77
----------	------

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s^2}{S^2_T} \right]$$

Donde,

k = El número de ítems

$\sum s^2$ = Sumatoria de varianzas de los ítems.

S^2_T = Varianza de la suma de los ítems.

α = Coeficiente de alfa de Cronbach

INSTRUCCIONES

Te rogamos que contestes a los datos que se te solicitan en las hojas de respuestas del cuestionario. Lee atentamente las diversas cuestiones y selecciona la opción de respuesta que te resulte más próxima o que mejor se ajuste a tu situación. Ten en cuenta que no hay respuestas correctas ni incorrectas. Señala con una cruz el recuadro correspondiente a la respuesta que elijas. Si te equivocas, anula tu respuesta y vuelve a marcar.

Si no entiendes alguna de las cuestiones, rodea con un círculo el número que le corresponde.

A) Datos del alumno que contesta el cuestionario:

Nombre y Apellido:	Fecha:
Universidad:	Escuela:
Sexo: Hombre () Mujer ()	Ciclo: Primer ciclo () Segundo ciclo ()
Edad: 17-18 () 19-20 () 21-22 () 23-24 () 25-26 () 27-28 () más de 28 ()	

B) Respuestas a los ítems del cuestionario:

ITEMS	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo
1. Lo que más me satisface es entender los contenidos a fondo.					
2. Aprender de verdad es lo más importante para mí en la universidad.					
3. Cuando estudio lo hago con interés por aprender.					
4. Estudio para no defraudar a mi familia y a la gente que me importa.					
5. Necesito que otras personas –padres, amigos, profesores, etc.– me animen para estudiar.					
6. Lo que aprenda en unas asignaturas lo podré utilizar en otras y también en mi futuro profesional.					
7. Es importante que aprenda las asignaturas por el valor que tienen para mi formación.					
8. Creo que es útil para mí aprenderme las asignaturas de este curso.					
9. Considero muy importante...					

