



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**Clima del aula virtual y logro de competencias en ciencias  
sociales, nivel secundaria en educación remota de emergencia,  
UGEL 07-2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Educación

AUTORA:

Cabrera Cabrera, Gladys Rosario (ORCID: 0000-0003-1872-5889)

ASESOR:

Dr. Sánchez Díaz, Sebastián (ORCID: 0000-0002-0099-7694)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA - PERÚ

2021

### **Dedicatoria**

A Dios Padre por su bendición que, día a día, me brinda las fuerzas para cumplir mis anhelados sueños. A mis hijos por ser la razón y motivo de mis días.

### **Agradecimiento**

A toda la plana docente de la Universidad César por brindarme las herramientas y estrategias para la concretización de mi objetivo profesional que es el grado de maestra en educación.

## Índice de contenidos

Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	v
Índice de figuras .....	vi
Resumen .....	vii
Abstract .....	viii
I. INTRODUCCIÓN .....	9
II. MARCO TEÓRICO .....	13
III. METODOLOGÍA .....	26
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	26
3.2. Variables y operacionalización .....	26
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis .....	26
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	28
3.5. Procedimientos .....	29
3.6. Método de análisis de datos .....	30
IV. RESULTADOS .....	31
4.1. Análisis descriptivo .....	31
4.2. Análisis inferencial .....	42
4.2.1. Prueba de normalidad .....	42
V. DISCUSIÓN .....	47
VI. ONCLUSIONES .....	52
VII. RECOMENDACIONES .....	53
REFERENCIAS .....	54
ANEXOS	

## Índice de tablas

Tabla 1. <i>Población</i> .....	26
Tabla 2. <i>Muestra</i> .....	27
Tabla 3. <i>Frecuencias de la variable clima del aula virtual</i> .....	31
Tabla 4. <i>Frecuencias de la dimensión recursos físicos</i> .....	32
Tabla 5. <i>Frecuencias de la dimensión recursos educativos</i> .....	33
Tabla 6. <i>Frecuencias de la variable competencias en ciencias sociales</i> .....	34
Tabla 7. <i>Frecuencias de la dimensión construye interpretaciones históricas</i> ...	35
Tabla 8. <i>Frecuencias de la dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</i> .....	36
Tabla 9. <i>Frecuencias de la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos</i> .....	37
Tabla 10. <i>Tabla cruzada Clima del aula virtual y Competencias en Ciencias Sociales</i> .....	38
Tabla 11. <i>Tabla cruzada Clima del aula virtual y Competencia construye interpretaciones históricas</i> .....	39
Tabla 12. <i>Tabla cruzada Clima del aula virtual y competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</i> .....	40
Tabla 13. <i>Tabla cruzada Clima del aula virtual y la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos</i> .....	41
Tabla 14. <i>Prueba normalidad de las variables</i> .....	43
Tabla 15. <i>Correlación entre la variable Clima del aula virtual y Competencias en Ciencias Sociales</i> .....	44

## Índice de figuras

Figura 1. <i>Gráfica de la variable clima del aula virtual</i> .....	31
Figura 2. <i>Gráfica de la dimensión recursos físicos</i> .....	32
Figura 3. <i>Gráfica de la dimensión recursos educativos</i> .....	33
Figura 4. <i>Gráfica de la variable competencias en ciencias sociales</i> .....	34
Figura 5. <i>Gráfica de la dimensión construye interpretaciones históricas</i> .....	35
Figura 6. <i>Gráfica de la dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</i> .....	36
Figura 7. <i>Gráfica de la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos</i> .....	37
Figura 8. <i>Gráfica de la variable clima del aula virtual y competencias en ciencias sociales</i> .....	38
Figura 9. <i>Gráfica de la variable Clima del aula virtual y competencia Construye interpretaciones históricas</i> .....	39
Figura 10. <i>Gráfica Clima del aula virtual y competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</i> .....	40
Figura 11. <i>Gráfica Clima del aula virtual y la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos</i> .....	41

## Resumen

La presente pesquisa tuvo como objetivo principal evaluar la relación que existe entre clima del aula virtual y logro de competencias en ciencias sociales en el nivel secundario en educación remota de emergencia, en una institución educativa de la UGEL 07. Dentro del marco metodológico, la tesis posee como Tipo de investigación el básico a partir de un enfoque cuantitativo El diseño de esta investigación es no experimental. Respecto a la población, estuvo conformada por 141 estudiantes pertenecientes al quinto grado del nivel secundaria de una institución educativa de la UGEL 07; luego de un análisis probabilístico, se obtuvo como muestra a 112. De los resultados, se muestra un coeficiente de relación  $r = 0.356$  entre las variables clima del aula virtual y Competencias en Ciencias Sociales. Ante ello, se concluye que existe correlación baja entre el clima del aula virtual y el logro de las competencias en ciencias sociales, nivel secundaria en la educación remota de emergencia, UGEL 07-2021.

**Palabras clave:** clima del aula, aula virtual, competencias, ciencias sociales

## Abstract

The main objective of this study is to evaluate the relationship that exists between the climate of the virtual room and the record of competences in social sciences at the secondary level in emerging educational education, in an educational institution of UGEL 07. methodological note, the thesis owns like. Types of research the basic part of a quantitative approach The design of this research is not experimental. Respect for the population, level met by 141 students belonging to the fifth grade of an educational institution of UGEL 07; It lies in a probabilistic analysis, obtained as a sample at 112. From the results, it shows a coefficient of relationship  $r = 0.356$  between the climatic variables of the virtual room and Social Sciences. Given this, it is concluded that there is a good correlation between the climate of the virtual classroom and the registration of competencies in social sciences, secondary level in emergency remote education, UGEL 07-2021.

**Keywords:** indoor climate, virtual auditorium, skills, social sciences

## I. INTRODUCCIÓN

Asumir como medida el desarrollo de la educación de forma remota debido a la emergencia sanitaria, según Ibáñez 2020 se originó debido a la crisis internacional de marzo del 2020 por la propagación del virus SARS-CoV2 (Covid 19). Para no detener el proceso educativo que urge en la nación, las autoridades competentes determinaron continuar el proyecto educativo, plantearon diversos cambios en los métodos y estrategias para adaptarse a la nueva coyuntura. Todo lo anterior tuvo que realizarse en plazos muy limitados, los cuales produjeron diversos inconvenientes, ya que la educación remota no estaba implementada debidamente. Por tanto, el principal objetivo fue el traslado de las áreas académicas estructuradas de una modalidad presencial a una virtual. Esta transición, debido a la emergencia, también se reflejó en la capacitación docente, en los estudiantes y el logro de sus competencias, así como el clima del aula virtual (Fernanda, 2020).

Esta nueva coyuntura exigió a los agentes educativos una nueva manera de concretizar el aprendizaje, manejar plataformas y reeducar se a través de nuevas competencias para estar a la altura de las circunstancias. Lastimosamente, ello provocó que, muchas veces, que el docente se abrume debido a la existencia de múltiples plataformas que puede y debe de emplear para el cumplimiento de los indicadores de logro. Asimismo, hay que agregar que todo esto depende del soporte tecnológico con que se cuente: banda ancha del internet, computadoras con un buen microprocesador, celulares de media gama, etcétera. Asimismo, se tiene a los estudiantes que pensábamos se adaptarían de inmediato de manera natural y lógica a esta nueva modalidad, puesto que han nacido en un periodo donde estas habilidades han sido parte de sus vivencias diarias; sin embargo, esta inferencia no ocurrió de ese modo (Vázquez, 2021).

Un informe muy importante publicado por la *National Foundation for Educational Research* –NFER– (2020) señala que existen diferencias significativas en los niveles de interacción por parte de los estudiantes en el aprendizaje virtual, sobre todo entre los estudiantes más desfavorecidos preguntándose; cómo construir un nuevo escenario de aprendizaje y de enseñanza, cómo hacer y cómo percibir en los estudiantes sus vivencias educativas a través de las plataformas

como Zoom, Teams o meet Google. Estas aportan al encuentro configurado en la virtualidad, haciéndose necesario repensar en el compromiso académico y el clima de aula virtual para llegar al logro de las competencias propuestas en el área de ciencias sociales y mostrar además un compromiso académico con aportes diversos basados en diferentes términos como: vinculación, conexión, identificación, participación y compromiso en sí. (Reeve et al., 2019).

Sención (2016) plantea al clima del aula como una condición de un ambiente virtual donde se fomenta el aprendizaje gracias a las percepciones de sus actores. En otras palabras, a través del uso de herramientas tecnológicas por lo que se hace importante considerar dentro del clima del aula virtual las principales virtudes de todo buen docente que es el ser sensible a situaciones que puedan generar estrés, disconformidad o apatía entre sus estudiantes, a fin de poner en marcha aquellas acciones que puedan modificar el clima en su aula virtual y evitar así futuros conflictos o mal entendidos (Rigo, 2020).

El clima del aula virtual en estos tiempos es distinto por influencia del contexto que vivimos, pero hay algo que no es ajeno a nuestra labor y esto es la capacidad de hacer cambios reales y efectivos en la sala de clase, en este caso a través de la educación remota de emergencia con medios tecnológicos que nos ayude de manera efectiva a obtener resultados positivos, así como el lograr aprendizajes significativos.

Frente a esta situación surge la siguiente interrogante como problema general: ¿Qué relación existe entre clima del aula virtual y logro de competencias en ciencias sociales, nivel secundario en educación remota de emergencia, UGEL 07-2021?

### **Justificación**

Analizando la problemática expuesta, se justifica el presente trabajo de investigación en los aspectos teórico, práctico y metodológico:

Desde el aspecto teórico, se generó una reflexión sobre el estudio de investigación que se hizo con el objetivo de comprender las perspectivas construidas por los estudiantes remotos en la educación sobre compromiso académico asumido y clima del aula virtual percibido dentro del contexto de la pandemia originada por el virus responsable de la COVID-19 (Sampieri, n.d. 2014)

Desde el aspecto práctico, el presente trabajo de investigación tiene aplicación práctica pues aporta en la solución de la problemática identificada, dando sugerencias, recomendaciones y propuestas de mejora que conlleven a una posible solución al tema de la relación que existe entre clima del aula virtual y el logro de competencias en ciencias sociales en el nivel secundaria en educación remota de emergencia.

Desde el aspecto metodológico, la presente pesquisa posee una justificación metodológica, pues se trabajó con instrumentos fiables y validados por expertos, lo cual me sirvió para poder medir las dos variables de estudio, siendo estos instrumentos aplicables para futuras investigaciones. Luego de las consideraciones previas se establecen los siguientes objetivos: Objetivo General: Determinar la relación que existe entre clima del aula virtual y logro de competencias en ciencias sociales, nivel secundario en educación remota de emergencia, UGEL 07-2021.

**Objetivos específicos:**

a) Determinar la relación que existe entre clima del aula virtual y logro de la competencia construye interpretaciones históricas, nivel secundaria en educación remota de emergencia, UGEL 07-2021.

b) Determinar la relación que existe entre clima del aula virtual y logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, nivel secundario en educación remota de emergencia, UGEL 07-2021.

c) Determinar la relación que existe entre clima del aula virtual y logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos, nivel secundaria en la educación remota de emergencia, UGEL 07-2021.

Por otro lado, se consignaron las siguientes hipótesis: Hipótesis general: El clima del aula virtual se relaciona de manera significativa con el logro de las competencias en ciencias sociales, nivel secundaria en la educación remota de emergencia, UGEL 07-2021.

**Hipótesis específicas:**

a) El clima del aula virtual se relaciona de manera significativa con el logro de la competencia construye interpretaciones históricas, nivel secundaria en la educación remota de emergencia , UGEL 07-2021.

b) El clima del aula virtual se relaciona de manera significativa con el logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, nivel secundaria en la educación remota de emergencia, UGEL 07-2021.

c) El clima del aula virtual se relaciona de manera significativa con el logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos, nivel secundaria en la educación remota de emergencia, UGEL 07-2021.

## II. MARCO TEÓRICO

A continuación, presento los antecedentes que fueron la base para el contraste con los resultados del informe de investigación.

La Madriz (2016) planteó como objetivo principal determinar los agentes que promovieron la deserción, dentro del aula virtual, en la asignatura de Métodos I. Como parte de la metodología, la tesis se basó en un enfoque cuantitativo hice empleo como técnica la encuesta, la cual pudo obtener datos exactos gracias a los ítems del instrumento (cuestionario); dando, así como resultado que para mejorar el clima del aula virtual hay que enfrentar y evitar sentimientos negativos que pueda concebir el estudiante, como lo pueden ser los factores personales, aspectos técnicos, académicos o situación económica. Como resultado, un factor decisivo por el cual se origina el abandono escolar fue el contexto económico, el cual se reflejó en la inversión que se hacía por el servicio a internet, así como no contar con una computadora propia. Este resultado se reflejó, respectivamente, en los porcentajes de 35,34% (mujeres) y 34,59% (varones).

Por su parte, Porro (2017) tuvo por objetivo analizar un total de cuatro dimensiones que compone el aula virtual según la propuesta de Area y Adell (2009) (informativa, práctica, comunicativa-tutorial y evaluativa), utilizando la metodología de investigación cualitativa, aplicando el enfoque de investigación – acción. Los resultados a copiados expusieron que cada dimensión puede ser interpretada desde diversos criterios: por los del estudiante, por de los autores y por otros autores. En consecuencia, la aplicación de estas variables puede permitir la obtención de un diagnóstico más específico respecto al funcionamiento del aula virtual.

Por otro lado, Rigo (2020) en su estudio tuvo por objetivo entender las diversas percepciones que poseen los estudiantes respecto a la educación virtual, así como su nivel de compromiso. En la metodología, se asumió un diseño no experimental y de tipología descriptiva. Para el acopio de la información, se recurrió a dos cuestionarios. Los resultados arrojaron que los encuestados tienden a sentirse comprometidos con las actividades virtuales y valoran de manera positiva el ambiente o clima fomentado en la plataforma digital empleada por el docente.

Asimismo, Estela (2021), tuvo por objetivo determinar la relación existente entre las aulas virtuales y la autorregulación del aprendizaje en tiempos de pandemia en estudiantes de EBR. La metodología usada tuvo como punto de partida una ruta cuantitativa, así con un diseño no experimental i un método donde se deduce la hipótesis. La población seleccionada fue de 110 estudiantes en los cuales se practicó la técnica de la encuesta, obteniendo por resultado que existe una correlación entre ambas variables pues el aula virtual aporta al estudiante de manera positiva en su proceso de aprendizaje. Menciona también que con la aparición de la covid 19, se han dado cambios radicales en los estilos de vida, pero sobre todo en el ámbito educativo, convirtiéndose la educación en un gran desafío con la necesidad de manejar la tecnología para el aprendizaje remoto y la actitud del estudiante en este contexto

Además, Almirón (2021) planteó como finalidad identificar el punto de vista que posee un grupo de 331 estudiantes de Paraguay sobre la calidad del aula virtual dentro del contexto que vivimos por el COVID-19 . La metodología tuvo un estudio observacional, exploratorio, descriptivo de corte transversal, el cual dio por resultado que, el 93,35 % utilizó por primera vez el salón virtual. Además, casi la mitad (45.62%) de los encuestados señalaron que prestan “algo” de atención en el desarrollo de la sesión; también casi la mitad (47.43%) señaló que el proceso educativo es algo eficaz y eficiente. En consecuencia, se concluyó que la mayoría de los alumnos, debido a la pandemia, emplearon un aula virtual y perciben un nivel moderado respecto a la calidad en el clima del aula virtual.

Guevara (2020) hizo un estudio que tuvo por objetivo diagnosticar el rendimiento de estudiantes de 3º grado en una escuela primaria, usando la plataforma LUDOS con el uso de las TIC, en tiempos de pandemia por el COVID-19, siendo el enfoque de la investigación cuantitativo con un único grupo control de 28 estudiantes, obteniendo como resultado que el 100% de los que participaron tuvieron acceso a diversos dispositivos tecnológicos que cuentan con conexión a internet. Con ello, se demostró que existe un progreso en su rendimiento gracias al uso de los talleres virtuales, siendo este un 36%, así también hubo un 43% de estudiantes que mantuvieron su nivel de rendimiento. Por tanto, se demostró que las competencias tecnológicas y capacidades de los estudiantes mejoraron.

Picón (2020) tuvo por objetivo analizar la capacidad que tiene el estudiante para desarrollar y extender su conocimiento dentro del aula virtual, así como identificar aquellas dificultades que pudieran presentarse en el proceso de enseñanza aprendizaje virtual. La investigación se llevó a cabo a través de encuestas que se aplicaron a diecinueve estudiantes del segundo año de bachillerato. Los resultados que se tuvieron fueron en su mayoría positivos pues la mayoría de los estudiantes manifestaron sentirse motivados a recibir clases virtuales considerando que sus maestros están capacitados para trabajar de manera virtual, pero a su vez estos últimos se sienten sobrecargados de trabajo y con la preocupación de que sus estudiantes no lleguen a los objetivos esperados.

Asimismo, Gascons Clarió et al. (2018) en su investigación tuvo por objetivo desarrollar una herramienta para medir el clima emocional de un aula virtual para poder detectar en los estudiantes cualquier situación confusa frente al logro de sus aprendizajes y así el docente pueda actuar de manera oportuna en el desarrollo de la sesión. Para esto se usó las técnicas de *machine learning* y de *sentiment analysis* obteniendo por resultado que si es posible medir y evaluar el clima del aula virtual y aquello que implica y pueda incidir en el desarrollo de una sesión de aprendizaje dentro de cualquier asignatura.

Por otro lado, Gayol (2021) en su estudio tuvo por objetivo relevar y describir percepciones sobre emociones, condiciones sociodemográficas, institucionales, psicofísicas, de comunicación, de ocio y de aprendizaje de estudiantes de instituciones públicas y privadas; usando el método de aplicación de una encuesta mediante un formulario Google a 337 participantes entre 18 a 35 años entre mujeres y varones, teniendo como resultados que la novedosa inserción de la modalidad de educación remota de emergencia en jóvenes ha tenido sus respectivas consecuencias en el estudio y manejo de la tecnología, señalando falencias respecto a la capacitación de docentes, comunicación irregular y falta de adaptación a estándares en la educación a distancia.

También, Valero *et al.*, (2020) tuvo por objetivo analizar los retos que la educación remota de emergencia ha representado incluyendo el clima del aula virtual en el desarrollo de una sesión de aprendizaje dentro del marco de la pandemia. Como recurso metodológico, se empleó diversas fuentes bibliográficas, no mayores a 5 años en base de datos hasta setiembre del 2020 y obteniendo

como conclusiones que esta modalidad virtual refleja un reto para todas las instituciones y agentes educativos que no poseían un manejo de los recursos tecnológicos, así como también docentes, padres de familia y estudiantes.

Por su parte, Gordón (2020) en su estudio sobre el cambio del aprendizaje presencial a escenarios virtuales en tiempos de pandemia, tuvo por objetivo reflexionar sobre las implicancias de pasar de una presencialidad a un escenario virtual en el contexto de la covid-19, buscando conocer distintas realidades de la comunidad educativa, utilizando la búsqueda bibliográfica-documental auxiliada del método hermenéutico, siendo así una investigación de carácter descriptivo enfocado en ambientes virtuales durante la emergencia sanitaria. Los resultados fueron que la emergencia sanitaria aceleró el paso a escenarios de aprendizaje virtual mostrando a la vez las precariedades en el diseño de políticas para una era digital, mostrando realidades educativas que incluso evitan reconocer emociones y sentimientos de los otros.

Así también, Humanante *et al.*, (2019) en su artículo tuvo por objetivo presentar un análisis de percepciones de estudiantes sobre la contribución de los salones virtuales en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en términos de personalización, flexibilidad, interacción, satisfacción y motivación, para lo cual usó un enfoque cuantitativo, con alcance descriptivo a través de una encuesta de 368 estudiantes; obteniendo como resultado que es menester proponer alternativas y proyectos para el mejoramiento de los entornos virtuales coma a pesar de que existe un considerable porcentaje de participantes (55.51%) cuyas percepciones son positivas.

Ramos, (2014), en su estudio, tuvo por finalidad reconocer el punto de vista que poseen los universitarios sobre el empleo de las aulas virtuales para el fortalecimiento de sus aprendizajes. Como recursos metodológicos, se empleó una ruta cuantitativa, un nivel descriptivo de corte transversal. Se recurrió como instrumento un cuestionario, el cual fue practicado a los jóvenes, obteniendo como resultado que el 45% de la población encuestada consideraba al aula virtual como poco útil en los procesos de aprendizaje de ellos mismos; encontrando también una correlación entre el tipo de facultad en que pertenece el estudiante y el uso que realizan los docentes dentro del aula virtual.

García-de-Paz & Santana Bonilla, (2021) en su estudio tuvo por objetivo conocer el proceso en el que el docente presencial adoptó nuevos métodos para la implementación de la docencia remota, así como las implicancias para las propuestas educativas en el futuro. Para lo cual usó la metodología de estudio de caso de un equipo docente de una institución educativa, obteniendo como resultado elementos que serían la base para construir un entorno virtual más sólido; para ello, se propone un modelo educativo basado en el liderazgo compartido, autonomía en los recursos que emplee el docente, así como la percepción del maestro sobre la familia que también es un agente educativo importante.

Monroy et al., (2018) en su artículo de investigación tuvo por objetivo conocer el impacto en relación al uso de las aulas virtuales en la educación superior, realizando para ello una investigación descriptiva y cuantitativa con la aplicación de una encuesta que tuvo una muestra aleatoria de 428 alumnos en el Instituto Politécnico Nacional de México, obteniendo como resultado que los salones virtuales no son utilizados por los alumnos, puesto que tienen la percepción de que no se ajustan a los requerimientos del docente; también se concluye que si los docentes dominarán los recursos tecnológicos, los estudiantes tendrían mayor posibilidad de mejorar su rendimiento académico.

Hidalgo, (2020), en su estudio tuvo por objetivo evaluar las competencias profesionales de los docentes con el propósito de poder verificar si estas realmente responden al servicio educativo con la estrategia Aprendo en Casa en estos tiempos de pandemia. En cuanto a la metodología, esta propone una ruta mixta, ya que contiene recursos cuantitativos y cualitativos donde se predomina un diseño no experimental y de politología descriptiva. La muestra estuvo conformada por 29 profesores del nivel primario. En cuanto a los resultados, estas arrojaron conclusiones favorables en cuánto a la adaptación de las capacidades profesionales del docente en la coyuntura actual debido al COVID-19; el profesorado mostró desempeño para brindar un servicio educativo acorde a las exigencias del alumnado.

Fernández Regueira et al., (2020), tuvo por objetivo reconocer y las condiciones de inicio del docente universitario y la intervención por parte de la Universidad para afrontar la emergencia sanitaria debido al Covid-19 y encarar así un futuro *blended-learning*. Se basó en en un enfoque mixto, ya que se recogió la

percepción del docente sobre el proceso de enseñanza a través de un cuestionario (cuantitativo) y se realizó una revisión documental respecto a la intervención institucional (cualitativo). Como resultado, el 68.07% de los docentes seleccionados aseveraron no poseer experiencia para enseñar virtualmente. Ellos se inclinan a una metodología y evaluación dentro de un contexto presencial donde se resalta la transmisión de contenidos y empleo de didácticas interactivas. Por tanto, se concluye que existe una formación débil por parte del profesorado respecto a la enseñanza mixta de calidad para futuras situaciones.

Pastran *et al.*, (2020) tuvieron como finalidad examinar los beneficios de las TIC en tiempos de pandemia con énfasis en áreas de lenguas extranjeras. En el marco metodológico, se planteó un enfoque cualitativo, ya que se recurrirá a una revisión documental, pero también simple cuestionarios por lo que se recurrirá a una tipología definitiva. La información recabada mostró que las áreas consultadas, que emplean aulas virtuales, han podido fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje gracias a las plataformas tecnológicas que se encuentran en la red. Estos recursos facilitan al docente en el acompañamiento al estudiante.

Armando Josué Marín Che, (2021), tuvo por objetivo conocer el proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto remoto que implementaron los docentes de una escuela telesecundaria al sur de Yucatán. Como proceso metodológico se empleó una ruta cualitativa y multidisciplinaria; se planteó un estudio de caso como a manera de instrumento para conocer los logros, retos y experiencias del profesor. Los resultados resaltan con urgencia la necesidad de emplear estrategias didácticas que se ajusten al nuevo contexto y que tome en cuenta la diversidad cultural, sus económica y étnica de la que proceden los estudiantes.

Portillo *et al.*, (2020) tuvieron por objetivo realizar una aproximación hacia la experiencia tanto del estudiante como del docente en los niveles de educación media y superior y su relación a la estrategia de enseñanza debido a la emergencia sanitaria. Para ello, se seleccionó como muestra asientó 16 estudiantes y 44 docentes del Estado de Sonora México. Por ser una investigación descriptiva, se elaboró un cuestionario para conocer los recursos tecnológicos empleados el debido uso de estos el acompañamiento respectivo y el grado de adaptabilidad y proyección del aprendizaje. Como resultados, se terminó a laptop y teléfono inteligente como los recursos más empleados por los estudiantes para conectarse

a sus aulas virtuales. También se percibió un incremento en el tiempo de dedicación para recibir información y se va ser evaluados en diversas actividades.

Pérez-López Eva & Cambero-Rivero Santiago, (2020), tuvo por objetivo analizar la incidencia del contexto personal y familiar en la equidad digital, así como la valoración y percepción del modelo de enseñanza recibido. Se hizo un enfoque mixto con corte descriptivo el cual arrojó como resultado que los estudiantes procedentes de familias con bajo nivel formativo tienen menor oportunidad de acceder a tecnologías digitales. Un factor negativo resaltante es que se percibe que los docentes no se han adaptado a las circunstancias personales ya académicas de los alumnos. Por tanto, se concluye que la Universidad debe fortalecer el proceso transitorio de la educación presencial a una remota que sea más colaborativa y centrada en las necesidades del estudiante.

Iño Daza (2021) tuvo por objetivo analizar la presencia de la enseñanza a distancia debido a la emergencia sanitaria y del fenómeno socioeducativo “coronateaching” en los estudiantes de educación superior en Bolivia. Para ello, se usó la metodología de enfoque cualitativo, recurriendo a la auto entrevista y la socrnarrativa. Como resultado, se demostró el impacto de la pedagogía “coronateaching” para el acceso a la conectividad; también se verificó la importancia de la virtualidad para seguir aprendiendo, tomando en consideración la vida cotidiana y clima familiar de los estudiantes.

Silva et al., (2020), tuvo por objetivo valorar el impacto de las actividades virtuales debido a la pandemia por el COB 19 en alumnos procedentes de zonas rurales del norte de Minas Gerais – Brasil. Se recolectó datos a través de dos técnicas: entrevista y grupo focal, con una muestra de 294 responsables de estudiantes de escuelas rurales. El resultado fue que a pesar D la existencia de actividades remotas en las zonas rurales y el esfuerzo por parte de los docentes, existe un porcentaje significativo de deficiencias en el aprendizaje, ya sea por la pésima conectividad o la deserción.

Quito, (2021), en su investigación, tuvo por objetivo analizar cómo incide la enseñanza creativa en los salones virtuales para desarrollar competencias emocionales en el alumnado. En cuanto a la metodología, se recurrió a un enfoque cualitativo, así como una tipología exploratoria que permita recoger puntos de vista de docentes y expertos en el tema a través de entrevistas. Se concluyó que los

entornos virtuales, lastimosamente, no permiten fortalecer con satisfacción las competencias emocionales en los alumnos, puesto que se presentan diversos inconvenientes para adaptarse a la nueva modalidad de estudio como por ejemplo dinámicas visuales, empatía, mensajes motivadores, entre otros que en la presencialidad se pueden apreciar y sentir.

Veliz et al., (2021) tuvo por objetivo reconocer las características de las buenas prácticas lógicas para el logro exitoso de los aprendizajes significativos en los estudiantes. Se hizo un análisis comparativo de modelos y una revisión bibliográfica compuesta por once propuestas y 25 rasgos de evaluación, teniendo como resultado que estas buenas prácticas docentes, dentro de los salones virtuales, tiene relación con las estrategias pedagógicas empleadas. Hay que resaltar que estas últimas se encuentran apoyadas con recursos tecnológicos por lo que se fomenta una clase más didáctica y afectiva.

Samuel Crespo-Ramos, (2020), en su investigación tuvo por objetivo analizar algunos aspectos y variables del contexto escolar de los adolescente que influyen positiva o negativamente sobre su comportamiento en aulas virtuales , para lo cual se aplicó un análisis correlacional, discriminante y multivariante con una muestra de 2399 estudiantes de 6to de primaria , teniendo como resultado que el uso de redes sociales como un modo de aumentar su círculo social, se vincula a un limitado clima escolar adolescente pero a la vez se muestra un satisfactorio clima escolar adolescente en su ajuste y comportamiento adolescente

Oviedo, (2021), tuvo por finalidad establecer el nivel de relación que existe entre clima familiar y rendimiento en la modalidad virtual en los últimos grados del nivel primario de una institución educativa en Tacna. En lo que se refiere al método, se empleó una ruta cuantitativa, así como un diseño no experimental y tipología descriptiva correlacional. La muestra se conformó con 67 alumnos a los que se les aplicó cuestionarios y registros de notas. Se tuvo como resultado que el 52.24% resaltan como adecuado un desarrollo y estabilidad estudiantil; al respecto al rendimiento, un 47.76% se ubica en un nivel destacado y un 41.79% en un nivel esperado. En consecuencia, no existe relación significativa entre las variables.

Garcia-Garcia *et al.*, (2021) tuvo por objetivo detectar líderes en asociaciones universitarias con la finalidad de contribuir a una mejora del mejorar el clima del aula virtual. Para esta investigación, se llevó a cabo debate en línea a través del

formato *loosely-structured*. Como resultado se determinó que existe un crecimiento positivo respecto a la conectividad de los estudiantes en las sesiones virtuales; se identificaron diversos estilos de liderazgo como los cuales fomentaron estrategias para optimizar el buen clima del aula. En consecuencia, el clima del aula mejoró estimulando la construcción de conocimientos en red.

Hernández Gómez & Medina Vidal, (2015); tuvo por objetivo identificar las estrategias que se usaron en el aprendizaje de jóvenes de secundaria en entornos virtuales; así mismo se analizó el papel que desempeñaban los docentes en el uso de los entornos virtuales. El método usado se realizó a través de una revisión empírica en diversos centros educativos del nivel secundario en la región de Murcia España. Por ser de tipología descriptiva i un enfoque cuantitativo, se empleó El cuestionario como instrumento para recabar información de los directivos y docentes. El resultado arrojó que los docentes que incentivan el uso de las plataformas virtuales desarrollan la comunicación e intercambio de conocimientos en los estudiantes, creando así un favorable clima donde sobresale la motivación e interacción.

Villa et al., (2020) tuvo por objetivo el mostrar los perjuicios del sistema telemático aplicado por el estado de emergencia donde se enfocó el bienestar y satisfacción del nivel de comunicación en una universidad. La metodología usada fue a través de cuestionarios sociológicos entregados por medios telemáticos, a los estudiantes. Esta investigación tuvo como resultado que un 90% del alumnado se inclina por una enseñanza presencial, así como un 80% a severa que la universidad no tuvo la capacidad para adaptarse a la modalidad virtual. Muchos alumnos creen que aprenderán menos y que tendrá más dificultades para encontrar trabajo, y más de la mitad manifestó que sufrió coronavirus, sintiendo desinformación e incomprensión por parte de la universidad, llegando a la conclusión que la educación remota fomenta la desigualdad de oportunidades en el aprendizaje.

Cifuentes (2020) tuvo por finalidad fomentar la mejora de la convivencia en el aula de clase en una institución educativa en el municipio de Titiribí-Antioquia. Para su investigación, se empleó como herramienta un aula virtual de aprendizaje. Como resultados, se evidencia que los estudiantes si se encuentran en el nivel para responder de forma positiva y propositiva ante los obstáculos que se les presenten;

Con ello, se fortalecerá sus actitudes que serán de gran beneficio tanto para ellos como para la misma institución.

Velásquez (2020) tuvo como finalidad examinar el impacto de la educación virtual debido al covid 19 en los niveles de aprendizaje. En su marco metodológico, señala el empleo de la ruta cualitativa teniendo como apoyo la tipología documental. Se recurrió a la revisión de libros, artículos, revistas y publicaciones referidos al objeto de estudio. Luego de este análisis, los resultados señalaron que el reto principal que debe de afrontar la educación en tiempos de pandemia es el de disminuir las secuelas de este proceso en el rendimiento que, a la larga, influye en los estudiantes, enfocándose las instituciones educativas en responder las exigencias del educando según su realidad y entorno.

Sureima Callís Fernández et al., (2021) tuvo por objetivo describir como se debe usar el salón virtual debido a la pandemia en el policlínico Josué País. Respecto a la metodología, el enfoque fue cuantitativo, con tipología descriptiva y de diseño no experimental. 150 estudiantes fueron la muestra para aplicar El cuestionario. Como resultado, se expuso que el 82% sí tenían noción del salón virtual; mientras que el 58,7% conocía cómo acceder a ella; mientras que el 47.3% aseveró que no hubo interacción con el profesor-tutor; Sin embargo, el 100% sí estuvo satisfecho con los recursos tecnológicos empleados coma ya que les fue de utilidad.

Suasti Lopez (2018) tuvo por objetivo identificar el nivel de satisfacción de los estudiantes de la Universidad técnica de Manabí respecto al empleo de las aulas virtuales. Respecto a su metodología, el enfoque fue tanto cuantitativo y cualitativo, así como una tipología descriptiva coma ya que se empleó El cuestionario y las entrevistas para la recolección de información. La muestra contó con 55 estudiantes y 3 docentes con experiencia en el dictado remoto. Los resultados arrojaron que los estudiantes perciben al aula virtual como un escenario más libre para mejorar su rendimiento académico ya que posee diversos recursos y ambientes para demostrarlo: foros, vídeos, juegos en línea, conferencias virtuales etcétera.

El fundamento teórico de la investigación en relación a la primera variable: clima del aula virtual se sustenta en la postura de Sención (2016) el cual lo definió como una cualidad del ambiente virtual de aprendizaje que está conformado por percepciones que a su vez lo tienen tanto los docentes como los estudiantes,

producto de sus interacciones sociales por lo que, cada clima de aula virtual depende de múltiples factores.

Además, Ríos, Bozzo, Marchant y Fernández (2010) consideraron también al clima de aula virtual como un fenómeno complejo y multidimensional, que se compone de dos partes: a) uno material como por ejemplo contar con una adecuada infraestructura tecnológica, mobiliarios, así como una conectividad que se encuentre a la altura de las exigencias; b) las personas que poseen características y establecen interacciones dentro de un contexto virtual donde compartirán metodologías, contenidos y evaluaciones (Rigo, 2020).

Barrientos (2021) en su investigación sobre aulas en línea se centró en la necesidad de interactuar a los docentes con los estudiantes dentro de un contexto virtual enfocándose en el hecho de empatizar con los niños y jóvenes de tal manera que se pueda evitar la desmotivación de estos y la posible deserción a corto o mediano plazo en las diferentes áreas académicas. En su estudio Ivette Bustamante menciona que corresponde al profesor crear un ambiente adecuado que permita al estudiante edificar su propio conocimiento.

Asimismo, Sánchez, (2020) analizó las bondades que ofrece el aula virtual sobre todo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del bachillerato los cuales adquieren nuevos conocimientos aumentando así su rendimiento académico y su autonomía a través de plataformas como Moodle que le ayudará a distribuir información, intercambiar ideas, experiencias, experimentar lo aprendido, evaluar los conocimientos, a sentirse con mayor seguridad y a construir su propio conocimiento aprovechando como base sus propios conocimientos o saberes previos.

Por otro lado, Leyva et al., (2017) consideró que las aulas virtuales son una herramienta de aprendizaje en el contexto educativo de los últimos años que, a la vez sirve de apoyo al desarrollo de los cursos presenciales, desarrollándose en la actualidad, a pesar de su uso insuficiente entre otras causas por la falta de preparación de un buen grupo de docentes en general, pero deja en claro que a partir de los adelantos en ciencia y tecnología, se reconfigura una nueva forma de acceder a la realidad y reconstruir significados, destacando que la virtualidad es expresión de la dinámica actual.

Así también, Duarte-Herrera et al., (2019) manifestó que se puede promover aprendizajes significativos en un entorno virtual si es que se hace uso adecuado de todas sus herramientas, como por ejemplo wikis, blogs, juegos en línea, entre otros; lo cual resultaría apropiado para poner al contexto todo lo aprendido hasta el momento obteniendo mejores desempeños en estudiantes de modalidad virtual versus estudiantes de modalidad presencial, esto último según los resultados del estudio de Landa, Silva y Guarnero (2012). Asimismo, se considera que una de las principales barreras del entorno virtual es la comunicación asociada al componente motivacional para lo cual se debe dar un proceso formativo y de capacitación al docente para el mejor aprovechamiento de las plataformas virtuales y mejora del clima del aula virtual.

Villaroel et al., (2021) mencionó en su estudio que es necesario emplear estrategias creativas para conseguir un clima de aula virtual positivo y llegar al desarrollo de los estudiantes fomentando la automotivación, la confianza, la autonomía, aceptando las diferencias y valorando también los propios criterios de los niños y jóvenes, aprovechando así su potencial y fomentando las relaciones positivas entre estudiantes y docentes.

Por su parte, Guamán-Guallpa & Ávila-Mediavilla, (2021) en su estudio manifestó que el aula virtual es una comunidad en la que los estudiantes con convergencias y divergencias conviven el día a día, siendo partícipes de un mismo evento educativo que se interpreta desde cada realidad y de una manera distinta, llevando a docentes y estudiantes a asumir retos y a buscar nuevas maneras para comunicarse y acercarse a pesar de la virtualidad, de enseñar y aprender haciendo uso de medios tecnológicos y plataformas digitales.

Asimismo, Guzmán & Granados, (2020) en su investigación mencionó que la creación de un clima de aula virtual agradable, la comunicación y los estímulos lúdicos permite mejorar el ambiente del aula, planteándonos un reto en la virtualidad ya que tendríamos que aumentar nuestra capacidad receptiva para captar por ejemplo entonaciones de voz por audios, inflexiones y gestos a través de la cámara e inclusive tratar de leer entre líneas los chats o correos electrónicos de nuestros estudiantes y resaltando que se hace indispensable integrar motivadores que ayuden a conseguir un clima de aula virtual favorable sobre todo al alumno.

Porro (2017) señaló que el aula virtual, entorno o espacio de formación es un lugar acotado y reconocible en el ciberespacio el cual posee una identidad y estructura definida con fines educativos, creado con la intencionalidad pedagógica de estimular, guiar o supervisor un proceso de aprendizaje de modo formalizado, para lo cual menciona las siguientes dimensiones:

- (a) Informativa : Presentaciones multimedia, representaciones gráficas, videos o animaciones, sitios web , entre otros indicadores, (b) Práxica o experiencial : Con los siguientes indicadores : aprendizaje colaborativo, autorregulado y autónomo, (c) Comunicativa : Con indicadores como ,foros, chats, mensajería interna, correo electrónico, videoconferencia, (d) Tutorial evaluativa: La cual tiene como indicadores la habituación a contextos con características telemáticas, reforzamiento y motivación para emplear hábitos de estudio y capacidades para dinamizar y organizar tareas grupales.

En relación a la segunda variable de estudio: competencias en ciencias sociales, se sustenta en el currículo nacional, MINEDU (2017), donde se conceptualiza como el conjunto de capacidades generales que debe de poseer una persona con la finalidad de conocer un contexto determinado y actuar en este de forma pertinente y con un criterio ético, considerando en el caso de las ciencias sociales el enfoque de la ciudadanía activa con las siguientes dimensiones :

- (a) Construye interpretaciones históricas: En esta competencia, el alumno defiende su postura sobre los procesos históricos y hechos que lo ayudarán a comprender el presente y afrontar el futuro; emplea diversas fuentes para explicar las causas y consecuencias de sucesos; interpreta de forma crítica hechos a través de una línea histórica (b) Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente: es aquí donde el alumno toma decisiones que fortalecen su capacidad crítica y satisface sus necesidades; desarrolla habilidades para relacionar elementos sociales con los naturales; recurre y maneja fuentes de información para comprender el contexto que le rodea así como ambientes externos o globales (c) Gestiona responsablemente los recursos económicos: es aquí donde el alumno demuestra su capacidad para administrar sus recursos, tanto familiares como personales; para sustentar su postura crítica, recurre a fuentes donde se evidencie

información sobre el sistema económico y financiero.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

La presente investigación se rige bajo el paradigma positivista de tipo básico y de enfoque cuantitativo pues este estudio está basado en un proceso deductivo a partir de la observación y bajo las pautas de una metodología seguido de un análisis estadístico (Hernández y Mendoza, 2018).

#### **Diseño de la investigación:**

El diseño de esta investigación es no experimental pues las variables estudiadas no fueron manipuladas, asimismo tiene un alcance correlacional pues busca relacionar el grado de vinculación existente entre las variables estudiadas (Hernández y Mendoza, 2018).

#### **3.2. Variables y operacionalización**

Las variables a estudiar son: Clima del aula virtual como variable 1 y Logro de competencias en ciencias sociales como variable 2.

#### **3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis**

##### **Población**

Para Hernández y Mendoza (2018), se debe de entender el término población como el conglomerado de todos los agentes, sujetos o elementos que coinciden con una serie de características. Cabe señalar que las poblaciones deben reflejar elementos específicos dentro de un tiempo y espacio determinado (p. 174). En este caso, estuvo conformada por 141 estudiantes pertenecientes al quinto grado del nivel secundaria de una institución educativa de la UGEL 07.

**Tabla 1***Población*

Institución educativa	Grado	Población
UGEL 07	5to	141

Nota: Tomado del registro de matriculados de la I.E.

**Muestra**

Como dicen Hernández y Mendoza (2018), la muestra se define como el sector o subgrupo proveniente de la población, el cual refleja las mismas características que la población (p. 171). Luego de la aplicación de fórmula simple aleatoria, se pudo obtener como muestra un total de 112 estudiantes pertenecientes al quinto grado del nivel secundaria de una institución educativa de la UGEL 07.

$$n = \frac{Z^2 \alpha/2 PQN}{\varepsilon^2 (N - 1) + Z^2 PQ}$$

Dónde:

e = Margen de error permitido Z = Nivel de confianza

p = Probabilidad de ocurrencia del evento

q = Probabilidad de no ocurrencia del evento N = Tamaño de la población

n= Tamaño óptimo de la muestra. Tamaño de la muestra:

e = 5% error de estimación

Z = 1,96 con un nivel de confianza del 95% p = 0,5 de estimado

q = 0,5 de estimado

N = 141 estudiantes del quinto grado del nivel secundaria

Cálculo:

$$n = \frac{(1,96)^2 (0.5) (0.5) (141)}{0.05^2 (140) + (1,96)^2 (0.5) (0.5)} = 112$$

**Tabla 2***Muestra*

Institución educativa	Grado	Muestra
UGEL 07	5to	112

Nota: Tomado del registro de matriculados de la I.E.

**Muestreo**

El muestreo es el proceso para obtener la muestra correspondiente; en esta oportunidad se recurrió a un criterio probabilístico de tipo aleatorio simple. A partir de esta fórmula, todos los integrantes de la población poseen la misma oportunidad para hacer seleccionados.

**3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos****Técnicas**

La técnica empleada en la recolección de datos fue mediante la encuesta. Esta permitió recolectar datos en tiempo real a una gran cantidad de sujetos en su mismo lugar donde se lleva a cabo la investigación de manera versátil y rápida mediante la aplicación de preguntas o reactivos de característica cerrada o abiertas.

**Instrumentos de recolección de datos**

Los instrumentos empleados bajo la técnica de la encuesta se constituyeron como cuestionarios. Estos fueron administrados para ambas variables con varias opciones de respuestas para cada ítem. Asimismo, cada cuestionario ha sido adaptado de autores que han investigados las mismas variables o parecidas, siendo estas haber pasado por un proceso de validez y confiabilidad.

**Validación del instrumento**

Los instrumentos han sido adaptados de investigaciones, las cuales fueron validadas por expertos. En el caso instrumento clima del aula virtual, este se adaptó del trabajo de Valdez Enrique (2018). Para el instrumento de las competencias en Ciencias Sociales, se tomó del trabajo de Domínguez Elí (2020).

## Confiabilidad

Para demostrar que los instrumentos son confiables para la medición de las variables, se procedió a realizar una prueba piloto a 25 estudiantes de otra institución, pero con las mismas características de inclusión. Por ser un instrumento con la escala del Likert (más de dos opciones), se aplicó el Alfa de Cronbach.

**Tabla 3**

*Estadísticas de fiabilidad. Clima aula virtual*

Alfa de Cronbach	N de ítems
,935	20

Fuente: Elaboración propia.

El nivel de confiabilidad es de 0.935; es decir 93,5% de fiabilidad. Por lo tanto, se expresa que el instrumento es aplicable.

**Tabla 4**

*Estadísticas de fiabilidad. Competencias en Ciencias Sociales*

Alfa de Cronbach	N de ítems
,968	17

Fuente: Elaboración propia.

El nivel de confiabilidad es de 0.968; es decir 96,8% de fiabilidad. Por lo tanto, se expresa que el instrumento es aplicable.

### 3.5. Procedimientos

En este aspecto, será importante antes que nada tener los instrumentos validados y fiables para otorgar evidencias de una apropiada recolección de datos. Una vez tenido los instrumentos que ya presentaban estas características por el autor, se consignará los permisos correspondientes a la institución educativa para poder enviar los cuestionarios a través de un aplicativo o servidor para que accedan los estudiantes y responder los ítems. Ellos deberán acatar las instrucciones correspondientes previos al inicio tales como leer bien cada ítem y responder de manera sincera y objetiva teniendo en cuenta que sus respuestas estarán bajo anonimato y absoluta confidencialidad. Una vez concluida la tarea, se organizará

los datos para su respectiva tabulación y construcción del análisis estadístico.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Los procesos de recolección y tratamiento de datos son una parte vital para llegar a los resultados. En ese sentido, el procedimiento se inicia de la creación de una base de datos sobre la base de las respuestas de los ítems en cada variable. Asimismo, se empleó el programa Excel y el software SPSS 25 para el análisis correspondiente considerando que la parte estadística tiene dos etapas. La primera consistió en el análisis descriptivo de cada variable para describir las puntuaciones directas y sus niveles. La segunda fue la estadística inferencial que trata sobre la prueba de hipótesis la cual corresponde hallar primero los supuestos de normalidad en los datos para determinar el empleo de pruebas paramétricas o no paramétricas. En caso no se encuentre normalidad, se optará por pruebas no paramétricas empleando los coeficientes de correlación ya sea Rho de Spearman o Tau de Kendal y en datos con normalidad la prueba  $r$  de Pearson. Asimismo, después de hallar la correlación mediante la contrastación del  $p$  valor con el nivel de significancia estadística (0,05), se optó también determinar el tamaño del efecto para corroborar la relación práctica de las variables.

### **3.7. Aspectos éticos**

Comprende en primer lugar la recolección y tratamiento de los datos desde el trabajo de campo de manera ética, responsable y objetiva, como las autorizaciones correspondientes a la institución educativa. En segundo lugar, los aspectos normativos según APA la cual recomienda la solicitud de consentimiento informado respetando los principios de discreción y anonimato. Asimismo, el análisis, citación de las fuentes de manera objetiva y pertinente según la necesidad del investigador sin hacer abuso de las citas textuales o directas, el resultado de investigación alude estrictamente a los datos recogidos *insitu* que al mismo tiempo fueron válidos y procesados.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Análisis descriptivo

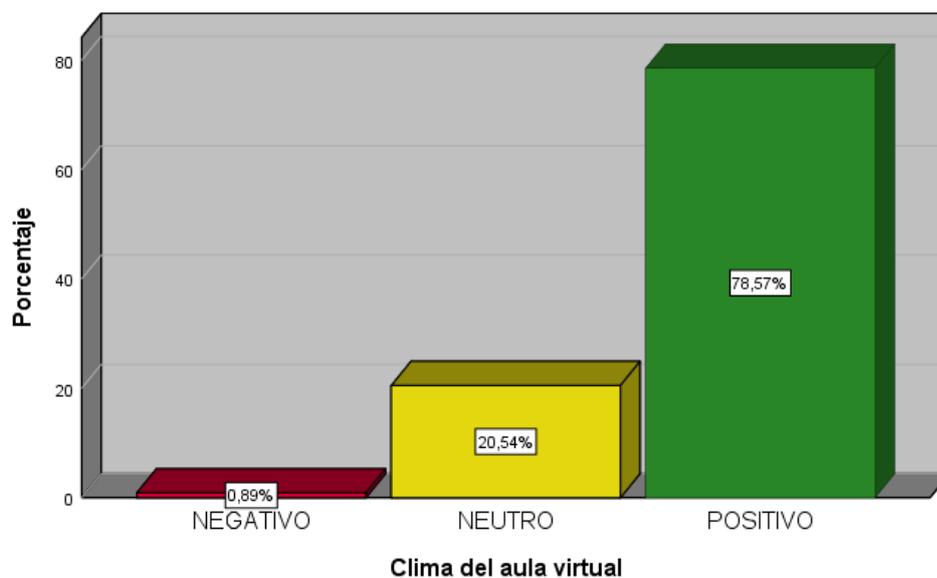
**Tabla 5**

*Frecuencias de la variable clima del aula virtual*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NEGATIVO	1	,9	,9	,9
	NEUTRO	23	20,5	20,5	21,4
	POSITIVO	88	78,6	78,6	100,0
	Total	112	100,0	100,0	

**Figura 1**

*Gráfica de la variable clima del aula virtual*



#### **Interpretación:**

De la tabla 5 y de la figura 01, se observa que el total de estudiantes encuestados fue 112. Respecto a la variable clima del aula virtual, se recopiló las siguientes respuestas: el 78.57% manifiestan que la variable está en un nivel positivo, el 20.54% la ubican en un nivel neutro y el 0.89% en un nivel negativo. Por

lo observado, se evidencia mayor concentración de porcentaje de los encuestados en que el clima del aula virtual está en un nivel positivo.

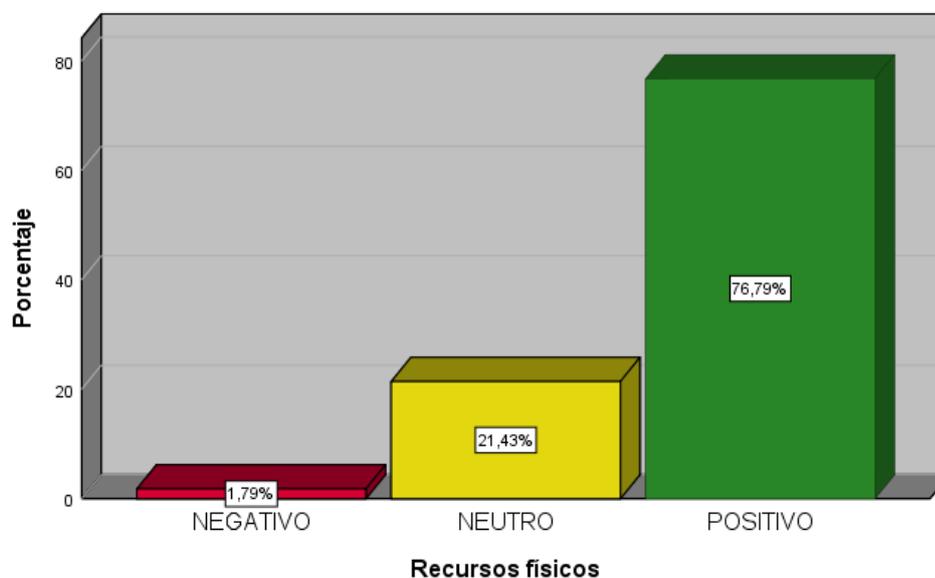
**Tabla 6**

*Frecuencias de la dimensión recursos físicos*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NEGATIVO	2	1,8	1,8	1,8
	NEUTRO	24	21,4	21,4	23,2
	POSITIVO	86	76,8	76,8	100,0
	Total	112	100,0	100,0	

**Figura 2**

*Gráfica de la dimensión recursos físicos*



**Interpretación:**

De la tabla 6 y de la figura 2, se observa que el total de estudiantes encuestados fue 112. Respecto a la dimensión recursos físicos, se recopiló las siguientes respuestas: el 76.79% manifiestan que la variable está en un nivel positivo, el 21.43% la ubican en un nivel neutro y el 1.79% en un nivel negativo. Por

lo observado, se evidencia mayor concentración de porcentaje de los encuestados en que la dimensión recursos físicos está en un nivel positivo.

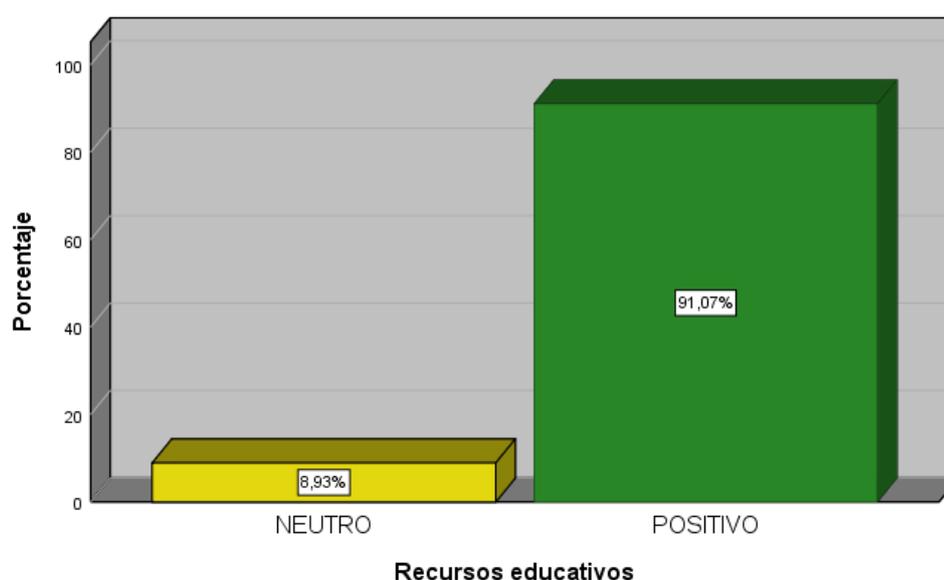
**Tabla 7**

*Frecuencias de la dimensión recursos educativos*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NEUTRO	10	8,9	8,9	8,9
	POSITIVO	102	91,1	91,1	100,0
	Total	112	100,0	100,0	

**Figura 3**

*Gráfica de la dimensión recursos educativos*



**Interpretación:**

De la tabla 7 y de la figura 3, se observa que el total de estudiantes encuestados fue 112. Respecto a la dimensión recursos educativos, se recopiló las siguientes respuestas: el 91.07% manifiestan que la dimensión está en un nivel positivo y el 8.93% la ubican en un nivel neutro. Por lo observado, se evidencia,

significativamente, mayor concentración de porcentaje de los encuestados en que la dimensión recursos educativos está en un nivel positivo.

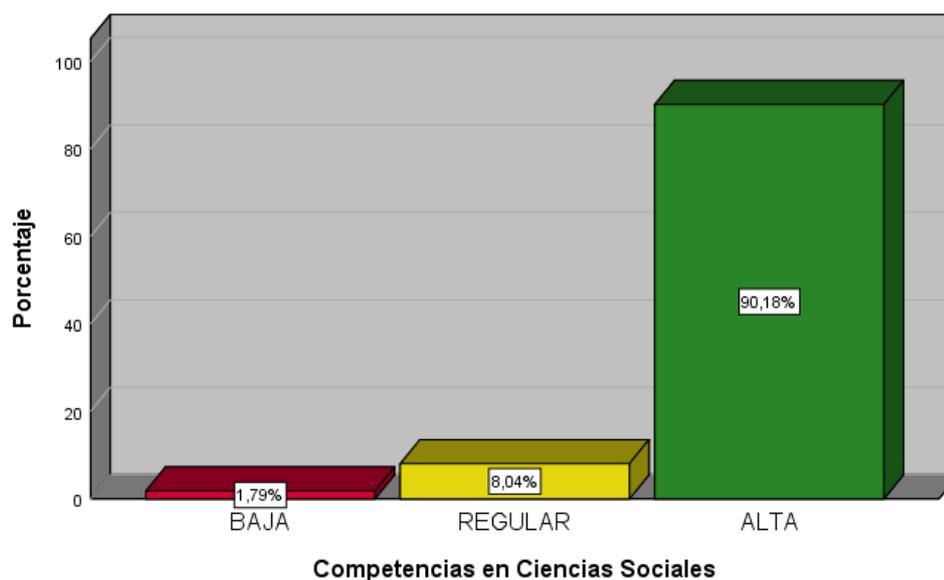
**Tabla 8**

*Frecuencias de la variable competencias en ciencias sociales*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJA	2	1,8	1,8	1,8
	REGULAR	9	8,0	8,0	9,8
	ALTA	101	90,2	90,2	100,0
	Total	112	100,0	100,0	

**Figura 4**

*Gráfica de la variable competencias en ciencias sociales*



**Interpretación:**

De la tabla 8 y de la figura 4, se observa que el total de estudiantes encuestados fue 112. Respecto a la variable competencias en Ciencias Sociales, se recopiló las siguientes respuestas: el 78.57% manifiestan que la variable está en una percepción alta, el 8.04% la ubican en un nivel regular y el 1.79% como baja.

Por lo observado, se evidencia mayor concentración de porcentaje de los encuestados en que la variable competencias en Ciencias Sociales es alta.

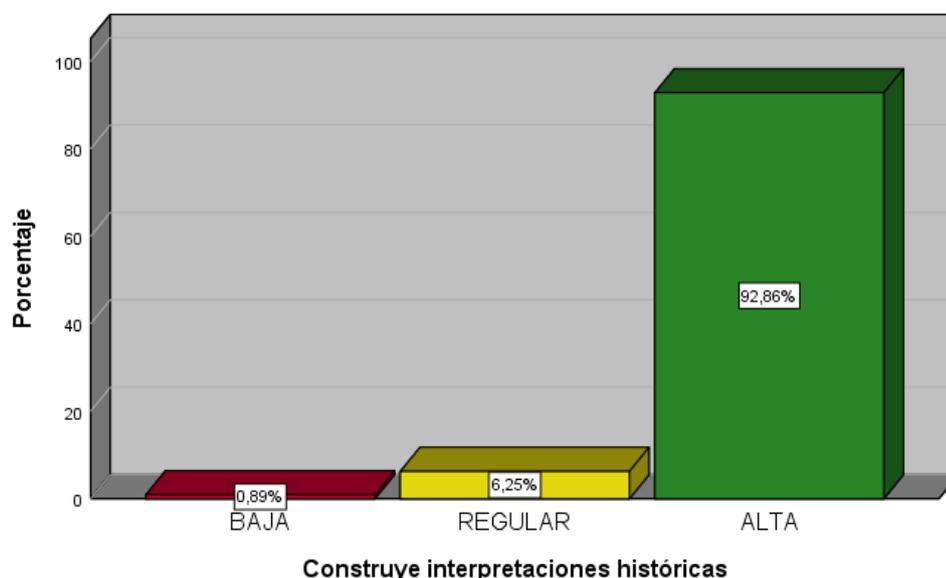
**Tabla 9**

*Frecuencias de la dimensión construye interpretaciones históricas*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJA	1	,9	,9	,9
	REGULAR	7	6,3	6,3	7,1
	ALTA	104	92,9	92,9	100,0
	Total	112	100,0	100,0	

**Figura 5**

*Gráfica de la dimensión construye interpretaciones históricas*



**Interpretación:**

De la tabla 9 y de la figura 5, se observa que el total de estudiantes encuestados fue 112. Respecto a la dimensión construye interpretaciones históricas, se recopiló las siguientes respuestas: el 92.86% manifiestan que la dimensión está en una percepción alta, el 6.25% la ubican en un nivel regular y el

0.89% como baja. Por lo observado, se evidencia mayor concentración de porcentaje de los encuestados en que la dimensión construye interpretaciones históricas es alta.

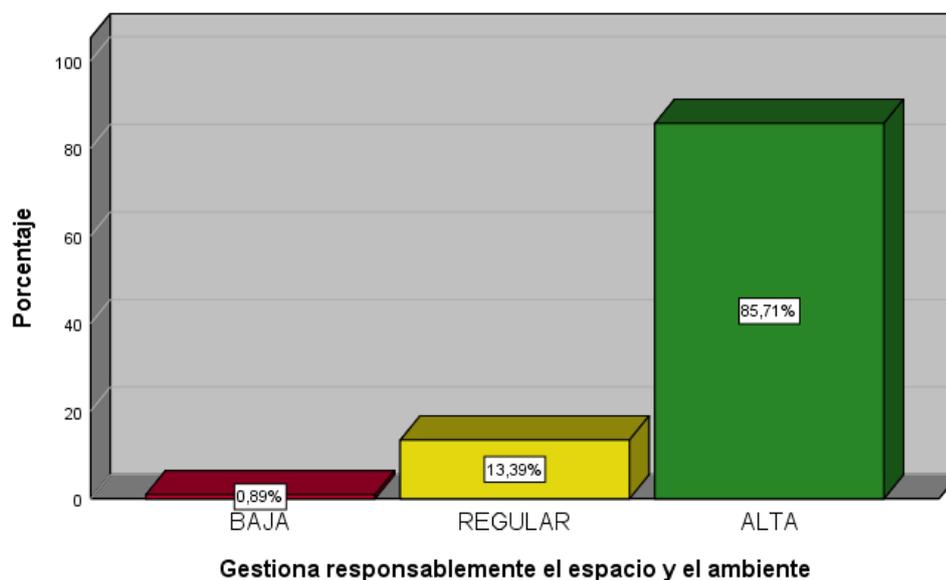
**Tabla 10**

*Frecuencias de la dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJA	1	,9	,9	,9
	REGULAR	15	13,4	13,4	14,3
	ALTA	96	85,7	85,7	100,0
	Total	112	100,0	100,0	

**Figura 6**

*Gráfica de la dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente*



**Interpretación:**

De la tabla 10 y de la figura 6, se observa que el total de estudiantes encuestados fue 112. Respecto a la dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, se recopiló las siguientes respuestas: el 85.71% manifiestan que la dimensión está en una percepción alta, el 13.39% la ubican en un nivel

regular y el 0.89% como baja. Por lo observado, se evidencia mayor concentración de porcentaje de los encuestados en que la dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente es alta.

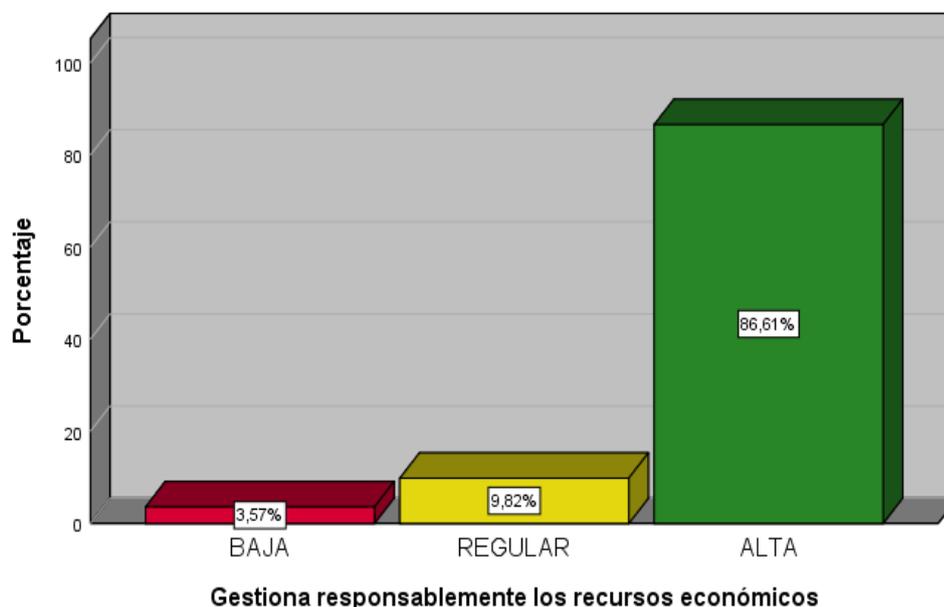
**Tabla 11**

*Frecuencias de la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJA	4	3,6	3,6	3,6
	REGULAR	11	9,8	9,8	13,4
	ALTA	97	86,6	86,6	100,0
	Total	112	100,0	100,0	

**Figura 7**

*Gráfica de la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos*



**Interpretación:**

De la tabla 11 y de la figura 7, se observa que el total de estudiantes encuestados fue 112. Respecto a la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos, se recopiló las siguientes respuestas: el 86.61% manifiestan

que la dimensión está en una percepción alta, el 9.82% la ubican en un nivel regular y el 3.57% como baja. Por lo observado, se evidencia mayor concentración de porcentaje de los encuestados en que la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos es alta.

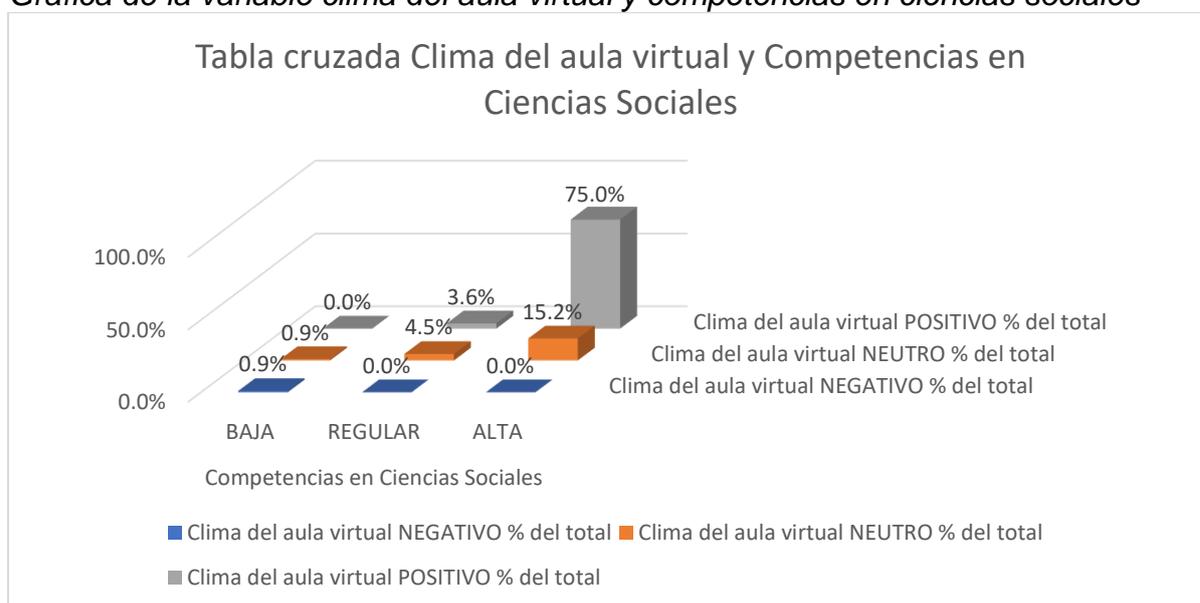
**Tabla 12**

*Tabla cruzada Clima del aula virtual y Competencias en Ciencias Sociales*

		Competencias en Ciencias Sociales			Total	
		BAJA	REGULAR	ALTA		
Clima del aula virtual	NEGATIVO	Recuento	1	0	0	1
		% del total	0,9%	0,0%	0,0%	0,9%
	NEUTRO	Recuento	1	5	17	23
		% del total	0,9%	4,5%	15,2%	20,5%
	POSITIVO	Recuento	0	4	84	88
		% del total	0,0%	3,6%	75,0%	78,6%
Total	Recuento	2	9	101	112	
	% del total	1,8%	8,0%	90,2%	100,0%	

**Figura 8**

*Gráfica de la variable clima del aula virtual y competencias en ciencias sociales*



**Interpretación:**

Del 0.9% de encuestados que tiene un clima de aula virtual negativo; 0.9% presenta un nivel bajo en la variable competencias en ciencias sociales. Del 20.5% de participantes que alcanzó un nivel de neutro en el clima del aula virtual; 0.9%

presenta un nivel bajo de competencias en ciencias sociales, 4.5% nivel regular y el 15.2% presenta un nivel alto de competencias en ciencias sociales. Del 78.6%

			Construye interpretaciones históricas			Total
			BAJA	REGULAR	ALTA	
Clima del aula virtual	NEGATIVO	% del total	0.9%	0.0%	0.0%	0.9%
	NEUTRO	% del total	0.0%	4.5%	16.1%	20.5%
	POSITIVO	% del total	0.0%	1.8%	76.8%	78.6%
Total		Recuento	1	7	104	112
		% del total	0.9%	6.3%	92.9%	100.0%

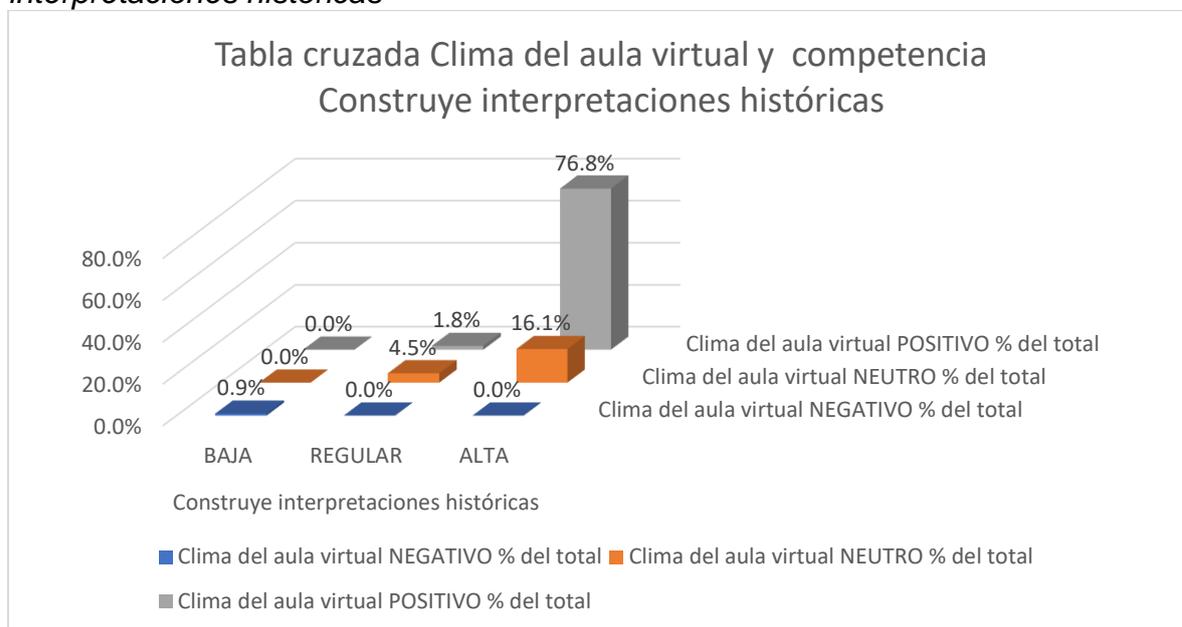
de participantes que alcanzó un nivel positivo en el clima del aula virtual; 3.6% nivel regular y el 75.0% un nivel alto de competencias en ciencias sociales.

### Tabla 13

*Tabla cruzada Clima del aula virtual y Competencia construye interpretaciones históricas.*

### Figura 9

*Gráfica de la variable Clima del aula virtual y competencia Construye interpretaciones históricas*



## Interpretación:

Del 0.9% de encuestados que tiene un clima de aula virtual negativo; 0.9% presenta un nivel bajo en la dimensión Construye interpretaciones históricas. Del 20.5% de participantes que alcanzó un nivel de neutro en clima del aula virtual; 4.5% presenta un nivel regular y el 16.1% presenta un nivel alto de competencia Construye interpretaciones históricas. Del 78.6% de participantes que alcanzó un nivel positivo en el clima del aula virtual; 1.8% nivel regular y el 76.8% un nivel alto de dicha dimensión.

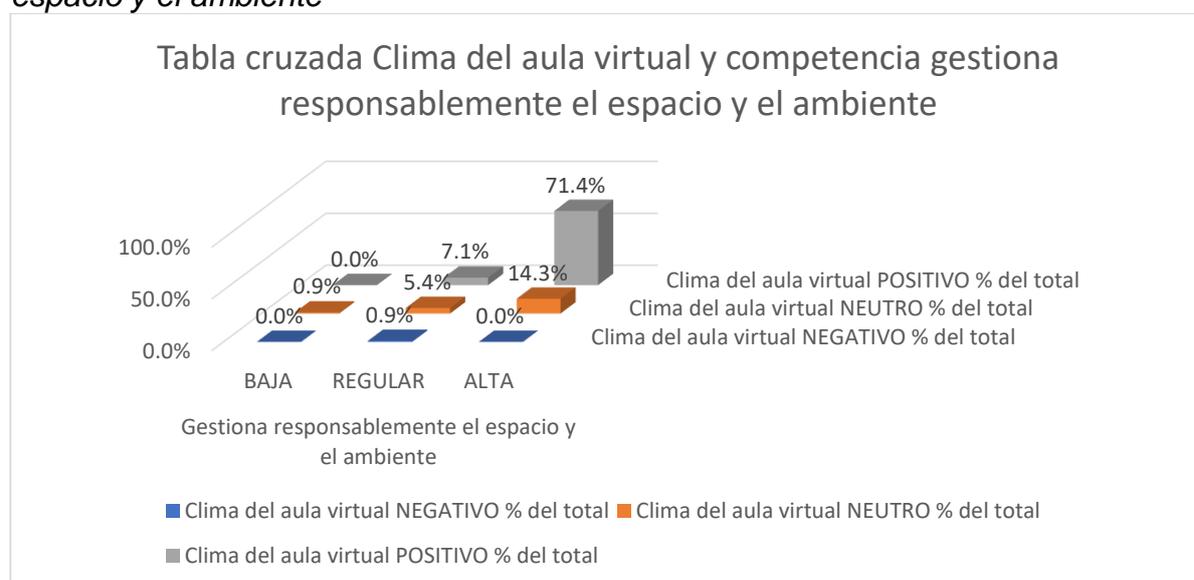
**Tabla 14**

*Tabla cruzada Clima del aula virtual y competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente*

			Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente			
			BAJA	REGULAR	ALTA	Total
Clima del aula virtual	NEGATIVO	% del total	0.0%	0.9%	0.0%	0.9%
	NEUTRO	% del total	0.9%	5.4%	14.3%	20.5%
	POSITIVO	% del total	0.0%	7.1%	71.4%	78.6%
Total		Recuento	1	15	96	112
		% del total	0.9%	13.4%	85.7%	100.0%

**Figura 10**

*Gráfica Clima del aula virtual y competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente*



### Interpretación:

Del 0.9% de encuestados que tiene un clima de aula virtual negativo; 0.9% presenta un nivel regular en la dimensión competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. Del 20.5% de participantes que alcanzó un nivel de neutro en clima del aula virtual; 0.9% presenta un nivel bajo, 5.4% presenta un nivel regular y el 14.3% presenta un nivel alto de competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. Del 78.6% de participantes que alcanzó un nivel positivo en el clima del aula virtual; 7.5% nivel regular y el 71.4% un nivel alto de dicha dimensión.

**Tabla 15**

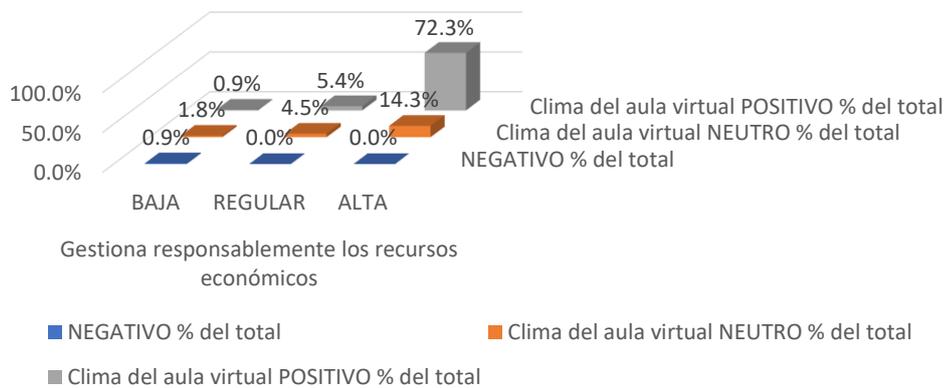
*Tabla cruzada Clima del aula virtual y la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos*

			Gestiona responsablemente los recursos económicos			
			BAJA	REGULAR	ALTA	Total
Clima del aula virtual	NEGATIVO	% del total	0.9%	0.0%	0.0%	0.9%
	NEUTRO	% del total	1.8%	4.5%	14.3%	20.5%
	POSITIVO	% del total	0.9%	5.4%	72.3%	78.6%
Total		Recuento	4	11	97	112
		% del total	3.6%	9.8%	86.6%	100.0%

**Figura 11**

Gráfica Clima del aula virtual y la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos

Tabla cruzada Clima del aula virtual y la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos



### Interpretación:

Del 0.9% de encuestados que tiene un clima de aula virtual negativo; 0.9% presenta un nivel bajo en la dimensión competencia gestiona responsablemente los recursos económicos. Del 20.5% de participantes que alcanzó un nivel de neutro en clima del aula virtual; 1.8% presenta un nivel bajo, 4.5% presenta un nivel regular y el 14.3% presenta un nivel alto de competencia gestiona responsablemente los recursos económicos. Del 78.6% de participantes que alcanzó un nivel positivo en el clima del aula virtual; 0.9% tuvo un nivel bajo, 5.4% nivel regular y el 72.3% un nivel alto de dicha dimensión.

## 4.2. Análisis inferencial

### 4.2.1. Prueba de normalidad

Es muy importante saber cómo se comportan los datos donde se relacionan variables cuantitativas o continuas, la prueba nos permitirá si se tiene una muestra normal o no es normal.

Hipótesis de normalidad

- H0: La distribución estadística de la muestra es normal.
- H1: La distribución estadística de la muestra no es normal.

Decisión

- Sig. p valor  $\geq 0.05$  se acepta la hipótesis nula.
- Sig. p valor  $< 0.05$  se rechaza la hipótesis nula.

**Tabla 16**

*Prueba normalidad de las variables*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Clima aula virtual	,117	112	,001	,938	112	,000
Competencias en Ciencias Sociales	,156	112	,000	,862	112	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Esta prueba estadística permite saber si los datos de la muestra proceden de una distribución normal, en este caso se aplicó la prueba de Kolmogórov-Smirnov, ya que la muestra posee más de 50 sujetos. En la tabla 12, se aprecia el valor de sig. (bilateral) de 0.001 esto indica que es menor a  $p < 0.05$ . Por ello, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna, donde indica que no existe una distribución normal, por lo cual, se procedió a trabajar con el Rho de Spearman.

### **Hipótesis general**

Ha. El clima del aula virtual se relaciona de manera significativa con el logro de las competencias en ciencias sociales, nivel secundaria en la educación remota de emergencia, UGEL 07-2021.

Ho.: El clima del aula virtual no se relaciona de manera significativa con el logro de las competencias en ciencias sociales, nivel secundaria en la educación remota de emergencia, UGEL 07-2021.

Tanto para la hipótesis general como para las específicas, se buscará comprobar que el nivel de confianza sea mayor a 95%. Para ello, se aplicará la

regla de decisión donde gracias al coeficiente de significatividad, se rechazará o aceptará la hipótesis nula.

Nivel de confianza: 95% ( $\alpha = 0.05$ )

Reglas de decisión:

Si  $p < \alpha$ ; se rechaza la hipótesis nula.

Si  $p > \alpha$ ; se acepta la hipótesis nula.

Prueba estadística: Prueba de correlación de Spearman.

**Tabla 17**

*Correlación entre la variable Clima del aula virtual y Competencias en Ciencias Sociales*

			Clima del aula virtual	Competencias en Ciencias Sociales
Rho de Spearman	Clima del aula virtual	Coeficiente de correlación	1,000	,356**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	112	112
	Competencias en Ciencias Sociales	Coeficiente de correlación	,356**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	112	112

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### **Descripción del grado de correlación entre las variables**

De los resultados del análisis estadístico, se muestra un coeficiente de relación  $r = 0.356$  entre las variables *Clima del aula virtual* y *Competencias en Ciencias Sociales*. Este resultado evidencia que existe correlación baja entre el clima del aula virtual y el logro de las competencias en ciencias sociales, nivel secundario en la educación remota de emergencia, UGEL 07-2021. Por tanto, como decisión estadística, debido aquí el nivel de significancia es menor a 0,05 ( $p = 0,000$ ), se determina rechazar la hipótesis nula y dar por aceptada la hipótesis alterna.

### Hipótesis específica 1

Ha. El clima del aula virtual se relaciona de manera significativa con el logro de la competencia construye interpretaciones históricas, nivel secundaria en la educación remota de emergencia, UGEL 07-2021.

Ho.: El clima del aula virtual no se relaciona de manera significativa con el logro de la competencia construye interpretaciones históricas, nivel secundaria en la educación remota de emergencia, UGEL 07-2021.

**Tabla 18**

*Correlación entre la variable Clima del aula virtual y Construye interpretaciones históricas*

			Clima aula virtual	Construye interpretaciones históricas
Rho de Spearman	Clima aula virtual	Coefficiente de correlación	1,000	,710**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	112	112
	Construye interpretaciones históricas	Coefficiente de correlación	,710**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	112	112

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De los resultados del análisis estadístico, se muestra un coeficiente de relación  $r = 0.710$  entre las variables *Clima del aula virtual* y *construye interpretaciones históricas*. Este resultado evidencia que existe correlación moderada alta entre el clima del aula virtual y el logro de la dimensión construye interpretaciones históricas, nivel secundario en la educación remota de emergencia, UGEL 07-2021. Por tanto, como decisión estadística, debido aquí el nivel de significancia es menor a 0,05 ( $p= 0,000$ ), se determina rechazar la hipótesis nula y dar por aceptada la hipótesis alterna.

## Hipótesis específica 2

Ha. El clima del aula virtual se relaciona de manera significativa con el logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, nivel secundaria en la educación remota de emergencia, UGEL 07-2021.

Ho.: El clima del aula virtual no se relaciona de manera significativa con el logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, nivel secundaria en la educación remota de emergencia, UGEL 07-2021.

**Tabla 19**

*Correlación entre la variable Clima del aula virtual y Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente*

			Clima aula virtual	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente
Rho de Spearman	Clima aula virtual	Coeficiente de correlación	1,000	,617**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	112	112
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Coeficiente de correlación	,617**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	112	112

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De los resultados del análisis estadístico, se muestra un coeficiente de relación  $r = 0.617$  entre las variables *Clima del aula virtual* y *Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente*. Este resultado evidencia que existe correlación moderada entre el clima del aula virtual y el logro de la dimensión Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, nivel secundaria en la educación remota de emergencia, UGEL 07-2021. Por tanto, como decisión estadística, debido aquí el nivel de significancia es menor a 0,05 ( $p = 0,000$ ), se determina rechazar la hipótesis nula y dar por aceptada la hipótesis alterna.

### Hipótesis específica 3

Ha. El clima del aula virtual se relaciona de manera significativa con el logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos, nivel secundaria en la educación remota de emergencia, UGEL 07-2021.

Ho.: El clima del aula virtual no se relaciona de manera significativa con el logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos, nivel secundaria en la educación remota de emergencia, UGEL 07-2021.

**Tabla 20**

*Correlación entre la variable Clima del aula virtual y Gestiona responsablemente los recursos económicos*

			Clima aula virtual	Gestiona responsablemente los recursos económicos
Rho de Spearman	Clima aula virtual	Coefficiente de correlación	1,000	,634**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	112	112
	Gestiona responsablemente los recursos económicos	Coefficiente de correlación	,634**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	112	112

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De los resultados del análisis estadístico, se muestra un coeficiente de relación  $r = 0.634$  entre las variables *Clima del aula virtual* y *Gestiona responsablemente los recursos económicos*. Este resultado evidencia que existe correlación moderada entre el clima del aula virtual y el logro de la dimensión Gestiona responsablemente los recursos económicos, nivel secundario en la educación remota de emergencia, UGEL 07-2021. Por tanto, como decisión estadística, debido aquí el nivel de significancia es menor a 0,05 ( $p = 0,000$ ), se determina rechazar la hipótesis nula y dar por aceptada la hipótesis alterna.

## V. DISCUSIÓN

No cabe duda de que la pandemia, en todo el mundo, ha alterado el estilo de vida de millones de personas, donde la educación no ha sido la excepción. Debido a las restricciones para evitar el contacto directo con otras personas, los gobiernos suspendieron las clases presenciales, tanto en la educación básica regular como en la superior. Dentro del primer caso, los docentes peruanos han asumido el gran reto de seguir el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de medios virtuales. Asimismo, los estudiantes han tenido que adaptarse a esta nueva modalidad para seguir fortaleciendo las capacidades y competencias exigidas en sus respectivos grados.

No obstante, la pésima señal de internet que poseen grandes sectores de Perú, así como el acceso a este servicio ha sido una de las más grandes dificultades que afrontado la educación virtual en el Perú. Dentro de lo académico, que es el contexto donde se enfocará la presente tesis, estuvo marcado por dos realidades: si es que el nuevo clima que se fomentará en un aula virtual será el óptimo, así como las estrategias y recursos que cuenta el docente para el logro de las competencias de los cursos respectivos. Este contexto observado fue el punto de partida para plantear el siguiente objetivo: evaluar la relación que existe entre clima del aula virtual y logro de competencias en ciencias sociales, nivel secundario en educación remota de emergencia, en una institución educativa de la UGEL 07.

Luego de revisar diversas fuentes, recabar información de la misma población estudiantil de una institución de Lima, se pudo analizar y obtener el siguiente resultado: el coeficiente de relación  $r$  fue de 0.356 entre las variables clima del aula virtual y competencias en Ciencias Sociales. Ante ello, se concluye que existe correlación baja entre el clima del aula virtual y el logro de las competencias en ciencias sociales, nivel secundario en la educación remota de emergencia, UGEL 07-2021. Esta aseveración guarda relación con el trabajo de Picón (2020) quien tuvo por objetivo analizar la capacidad que tiene el estudiante para desarrollar

y extender su conocimiento dentro del aula virtual, Los resultados que se tuvieron fueron en su mayoría positivos pues la mayoría de los estudiantes manifestaron sentirse motivados a recibir clases virtuales considerando que sus maestros están capacitados para trabajar de manera virtual pero a su vez estos últimos se sienten sobrecargados de trabajo y con la preocupación de que sus estudiantes no lleguen a los objetivos esperados.

Esta relación es fundamental para fortalecer la formación educativa del estudiante a través de esta modalidad virtual, tal como lo sustentan Ríos, Bozzo, Marchant y Fernández (2010) quienes resaltan el clima del aula virtual como un contexto complejo en la que intervienen aspectos tecnológicos como humanos. Para que se pueda promover estos aprendizajes en el aula virtual, Duarte-Herrera et al., (2019) propone el uso correcto de todas las herramientas que faciliten la interacción docente estudiante, estos pueden ser plataformas wikis blog juegos en línea etcétera.

Respecto a la hipótesis específica uno, los resultados muestran un coeficiente de relación  $r = 0.710$  entre las variables *Clima del aula virtual* y *construye interpretaciones históricas*. Además, el nivel de significancia fue de  $p=0,000$ , el cual evidencia que  $p$  es menor a  $0,05$ . Este resultado evidencia que existe correlación moderada alta entre el clima del aula virtual y el logro de la dimensión construye interpretaciones históricas, nivel secundario en la educación remota de emergencia, UGEL 07-2021. Otra investigación que guarda relación con la conclusión anterior es la de Rigo (2020) quien tuvo por objetivo comprender las perspectivas construidas por los estudiantes en la educación remota sobre compromiso académico asumido y clima del aula virtual en el contexto de la pandemia. A partir de los resultados obtenidos, se concluyó que los estudiantes sí se comprometieron en aprender a través de la modalidad virtual donde, gracias a su a sus esfuerzos, desarrollaron vínculos positivos con el docente creando así un clima más dinámico.

Para aseverar que esta dimensión se encuentra en grado positivo, tal como lo sustenta Villaroel et al., (2021), es necesario el empleo no solo de estrategias

que fomenten el aprendizaje sino de que estas sean creativas y fomenten la automotivación. Sí se espera que el estudiante sustente su forma de pensar respecto a hechos históricos, se le debe brindar todas las libertades y oportunidades para que pueda expresarlo; de esta manera, tendrá la opción de explicar su juicio valorativo y ser retroalimentado (MINEDU, 2017),

Respecto a la hipótesis específica dos, los resultados muestran un coeficiente de relación  $r = 0.617$  entre las variables *Clima del aula virtual* y *Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente*. Además, el nivel de significancia fue de  $p=0,000$ , el cual evidencia que  $p$  es menor a  $0,05$ . Este resultado evidencia que existe correlación moderada entre el clima del aula virtual y el logro de la dimensión Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, nivel secundario en la educación remota de emergencia, UGEL 07-2021. Por otro lado, Almirón (2021) en su investigación, tuvo por objetivo conocer la percepción que tienen un grupo de 331 estudiantes de Paraguay sobre la calidad del aula virtual dentro del contexto que vivimos por el COVID-19. La metodología tuvo un estudio observacional, exploratorio, descriptivo de corte transversal, el cual dio por resultado que, el 93,35 % utilizó por primera vez el aula virtual, el 45,62 % de los participantes manifestaron que se presta “algo” de atención al proceso de enseñanza-aprendizaje, el 47,43 % mencionó que es “algo” eficaz y eficiente.

Es aquí donde se demuestra qué es lo que se vive día a día es un recurso importante para el estudiante en su formación educativa; el aula virtual, en la actualidad, es el mejor escenario para conocer las divergencias y convergencias de ellos tal como lo señalan Guamán-Guallpa & Ávila-Mediavilla (2021). Gracias a estas plataformas virtuales, el estudiante podrá expresar sus decisiones con criterio crítico y cómo estas satisfacen sus necesidades. Si el docente no facilita la expresividad en las salas virtuales, el estudiante no tendrá la oportunidad de demostrar su manejo de información ni emitir su opinión sobre el mundo que le rodea (MINEDU, 2017).

Respecto a la hipótesis específica tres, los resultados muestran un coeficiente de relación  $r = 0.634$  entre las variables *Clima del aula virtual* y *Gestiona*

*responsablemente los recursos económicos. Además, el nivel de significancia fue de  $p=0,000$ , el cual evidencia que  $p$  es menor a  $0,05$ .* Este resultado evidencia que existe correlación moderada entre el clima del aula virtual y el logro de la dimensión Gestiona responsablemente los recursos económicos, nivel secundario en la educación remota de emergencia, UGEL 07-2021. Este resultado guarda relación con la investigación de Guamán-Guallpa & Ávila-Mediavilla, (2021) quienes manifestaron en su estudio que el aula virtual es una comunidad en la que los estudiantes tienen el espacio para poder expresar sus diferencias en lo que experimentan a diario. Con ello, ellos mismos opinan sobre las situaciones económicas, sociales y familiares que viven. Asimismo, tiene oportunidad para poder interpretar sus realidades.

Por tanto, no hay nada más agradable para un estudiante pertenecer a un clima donde se pueda aprender de forma estimulante y una comunicación respetuosa y amigable (Guzmán & Granados, 2020). De cumplirse lo anterior, el estudiante podrá demostrar su capacidad en administrar sus recursos así como los de la familia así como dar su opinión respecto a temas relacionados con la economía (MINEDU, 2017).

## VI. CONCLUSIONES

- Primera. -** En base al objetivo general, se concluyó que sí existe correlación entre el clima del aula virtual y el logro de las competencias en ciencias sociales, nivel secundario en la educación remota de emergencia, UGEL 07-2021.
- Segunda. -** En base al objetivo específico uno, se concluyó que sí existe correlación moderada alta entre el clima del aula virtual y el logro de la dimensión construye interpretaciones históricas, nivel secundario en la educación remota de emergencia, UGEL 07-2021.
- Tercera. -** En base al objetivo específico dos, se concluyó que sí existe correlación entre el clima del aula virtual y el logro de la dimensión Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, nivel secundario en la educación remota de emergencia, UGEL 07-2021.
- Cuarta. -** En base al objetivo específico tres, se concluyó que sí existe correlación moderada entre el clima del aula virtual y el logro de la dimensión Gestiona responsablemente los recursos económicos, nivel secundario en la educación remota de emergencia, UGEL 07-2021.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Se recomienda que a la institución educativa en mención que recalque a todos los docentes plantear al inicio de cada sesión la competencia y capacidad a lograr. En lo que respecta a los docentes de Ciencias Sociales, se sugiere que resalten la relevancia del área a través de la participación e interacción constante a través del aula virtual. Para ello, se puede recurrir a plataformas interactivas como Eduplay, Kahoot y Quiz.

Se sugiere a los docentes de Ciencias Sociales a que administre más tiempo y actividades para los estudiantes puedan expresar sus interpretaciones y comentarios sobre los principales sucesos históricos y no solo memorizar fechas. Para ello, se puede recurrir a plataformas como el Mentimeter y Genially.

Se recomienda a los docentes de Ciencias Sociales a fomentar la importancia del cuidado y conocimiento del lugar donde habitamos, así como los demás seres que viven en él. Para ello, se puede implementar actividades que demuestren responsabilidad del espacio a través de un video.

Se sugiere a los docentes de Ciencias Sociales que resalte la importancia del gestión y administración de los recursos económicos en los estudiantes. Es beneficioso que el estudiantes se eduquen en el proceso financiero y cómo este se viene desarrollando desde la antigüedad. Para ello, el docente puede emplear herramientas digitales como Canva y Kahoot, que son plataformas donde ellos podrán expresar sus conocimientos, así como evaluarlos.

## REFERENCIAS

- Almirón, M. (2021). *Percepción de los estudiantes de Kinesiología y Fisioterapia sobre la calidad del aula virtual Perception of Kinesiology and Physiotherapy students on the quality of the virtual classroom*. 5(1), 18–24.
- Armando Josué Marín Che. (2021). *Escuelas cerradas , aulas abiertas : estrategias de enseñanza remota en Community in Yucatan*. 215–250.
- Barrientos, I. (2021). *Aulas en línea : producto informático para facilitar la educación a distancia Online classrooms : software product to facilitate distance education*. October.
- Botana, D. M. L. B. C. D. T. P. C. B. D. N. A. G. . M. L. M. S. (2019). *Concepción de la evaluación del aprendizaje en el aula virtual*. April, 33–35.
- Duarte-Herrera, M., Valdes Lozano, D. E., & Montalvo Apolín, D. E. (2019). Estrategias disposicionales y aprendizajes significativos en el aula virtual. *Revista Educación*, 43(2), 30. <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i2.34038>
- Edilson de Jesús Cifuentes Cañola. (2020). *Ambiente virtual de aprendizaje para promover la convivencia escolar en alternancia en grado octavo*. 2507(February), 1–9.
- Elgueta, M. F. (2020). ¿Hay alguien ahí? Interacciones pedagógicas con cámaras apagadas en tiempos de pandemia. *Revista Pedagogía Universitaria y Didáctica Del Derecho*, 7(2), 1–7. <https://doi.org/10.5354/0719-5885.2020.60556>
- Estela, H. J. C. (2021). *Aulas virtuales y la autorregulación de aprendizaje en*

*tiempo de pandemia Covid-.*

- Fernanda, I. (2020). Educación en línea, Virtual, a Distancia y Remota de Emergencia, ¿cuáles son sus características y diferencias? *Observatoria de Innovación Educativa*, 3. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/diferencias-educacion-online-virtual-a-distancia-remota>
- Fernández Regueira, U., Gewerc Barujel, A., & Llamas Nistal, M. (2020). El profesorado universitario de Galicia y la enseñanza remota de emergencia : condiciones y contradicciones. *Campus Virtuales : Revista Científica Iberoamericana de Tecnología Educativa*, 9, 9–24.
- García-de-Paz, S., & Santana Bonilla, P. J. (2021). *La transición a entornos de educación virtual en un contexto de emergencia sanitaria: estudio de caso de un equipo docente en Formación Profesional Básica*. 21, 1–24.
- García-García, F. J., Moctezuma-Ramírez, E. E., Molla-Esparza, C., & López-Francés, I. (2021). Estrategias basadas en análisis de redes sociales para optimizar el clima de aprendizaje en la universidad. *Research in Education and Learning Innovation Archives*, 27, 33.  
<https://doi.org/10.7203/realia.27.18960>
- Gascons Clarió, N., Mayugo Majó, J. A., Ripoll Masferrer, L., Blanco Villaverde, N., Maimí Vert, P., Trias Mansilla, D., González Juan, E., & Julián Perez, F. (2018). Espais D 'Aprentatge : Agents De Canvi a La Universitat. Participació En Una Competició Interuniversitària. *Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació (CIDUI)*, 1–15.
- Gayol, D. (2021). *Jóvenes universitarios argentinos : investigación sobre modalidades de estudio en situación de ASPO Higher education students : survey about study ´s modalities in. April*.
- Gordón, F. del R. A. (2020). From face-to-face learning to virtual learning in

pandemic times. *Estudios Pedagógicos*, 46(3), 213–223.

<https://doi.org/10.4067/S0718-07052020000300213>

Guamán-Guallpa, V.-P., & Ávila-Mediavilla, C. M. (2021). Retos de los docentes en los tiempos de pandemia en la zona Rural. *Cienciamatria*, 7(13), 249–264. <https://doi.org/10.35381/cm.v7i13.483>

Guevara, N. E. O. (2020). *Virtual learning environments for the assessment workshops of a Physical Education course in times of pandemic at a school of Montería in 2020*. 8(2), 43–53.

Guzmán, O. del R. C., & Granados, J. B. (2020). Las crisis también pueden promover el aprendizaje, impacto del Covid-19 en prácticas docentes TT - Crises can Promote Learning, Too. The Impact of Covid-19 in Teaching Practices. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 50, 291–302. <https://www.proquest.com/docview/2447930894?accountid=26724>  
[http://sfx.library.cdc.gov/cdc/?url\\_ver=Z39.88-2004&rft\\_val\\_fmt=info:ofi/fmt:kev:mtx:journal&genre=article&sid=ProQ:ProQ%3Alatinamericaiberian&atitle=Las+crisis+tambi%26eacute%3Bn+pueden+promover](http://sfx.library.cdc.gov/cdc/?url_ver=Z39.88-2004&rft_val_fmt=info:ofi/fmt:kev:mtx:journal&genre=article&sid=ProQ:ProQ%3Alatinamericaiberian&atitle=Las+crisis+tambi%26eacute%3Bn+pueden+promover)

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). Las rutas Cuantitativa Cualitativa y Mixta. In *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. [http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hernández-Metodología de la investigación.pdf](http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hernández-Metodología%20de%20la%20investigaci3n.pdf)

Hernández Gómez, E., & Medina Vidal, F. (2015). Estrategias de aprendizaje basadas en entornos virtuales en educación secundaria. *Etic@net. Revista Científica Electrónica de Educación y Comunicación En La Sociedad Del Conocimiento*, 15(2), 30827. <https://doi.org/10.30827/eticanet.v15i2.11948>

Hidalgo, L. (2020). Competencias profesionales docentes de la educación remota.

*Centro Internacional de Investigación y Desarrollo*, 1(1), 249–251.

<http://orcid.org/0000-0003-0002-8970>,

Humanante, P., Fernandez, J., & Jimenez, C. (2019). Aulas virtuales en contextos universitarios: percepciones de uso por parte de los estudiantes. *Revista Espacios*, 40(2), [Aprox. 16p.].

Iño Daza, W. G. (2021). covid-19 y educación superior en Bolivia: voces y miradas de universitarias sobre las consecuencias pedagógicas del “coronateaching.” *Reencuentro: Educación y COVID*, 78, 123–148.

La Madriz, J. (2016). Factors That Promote the Defection of the Virtual Classroom. *Orbis, Revista Científica Ciencias Humanas*, 12(35), 18–40.  
[www.revistaorbis.org.ve/núm35](http://www.revistaorbis.org.ve/núm35)

Leyva, C. H., Ramírez, L., Camejo, Y., Ramírez, G., Olano, Y., & Molina, O. E. (2017). Las Aulas Virtuales En La Creación Y Gestión De Proyectos Educativos: Estrategia De Capacitación A Docentes En La Formación De Ingenieros The Virtual Classrooms In The Creation And Management Of Educational Projects: Training Strategy For Teachers In The . *RITI Journal*, 5(9), 91–99.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7107387&info=resumen&idioma=ENG%0Ahttps://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7107387&info=resumen&idioma=SPA%0Ahttps://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7107387>

Martin, M., & Gonzalez, A. (2012). Aulas virtuales, convergencia tecnológica y formación de profesores. *VII Congreso de Tecnología En Educación y Educación En Tecnología*. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/18316>

MINEDU. (2017). *Curricúlo Nacional*. 227.

Monroy, A., Hernández, I. A., & Jiménez, M. (2018). Digital classrooms in higher

education: The case of Mexico. *Formacion Universitaria*, 11(5), 93–104.  
<https://doi.org/10.4067/S0718-50062018000500093>

Pastran, M., Gil, N. A., & Cervantes, D. (2020). En tiempos de coronavirus : Las TIC´S son una buena alternativa para la educación remota. *Revista Boletín Redipe*, 9(8), 1–8.  
<https://pdfs.semanticscholar.org/86fc/20bd6337e48e3949a8516c69c09c70215d88.pdf>

Pérez-López Eva, V.-A. A., & Cambero-Rivero Santiago. (2020). Educación a distancia en tiempos de COVID-19: Análisis desde la perspectiva de los estudiantes universitarios [Distance education in times of COVID-19: Analysis from the perspective of university students]. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(1), 331–342. <https://n9.cl/asus9>

Picón, G. A. (2020). La educación virtual en tiempos de pandemia. *Revista de Investigación Científica y Tecnológica*, 4(2), 1–3.  
[https://doi.org/10.36003/rev.investig.cient.tecnol.v4n2\(2020\)prologo](https://doi.org/10.36003/rev.investig.cient.tecnol.v4n2(2020)prologo)

Porro, J. (2017). El aula virtual y sus dimensiones. Un análisis de la propia práctica. *Educación, Formación e Investigación.*, 3(5), 136–157.

Portillo, S. A. P., Perra, L. I. C., Gonzalez, O. U. R., & Nogales, O. I. G. (2020). Enseñanza remota de emergencia ante la pandemia Covid-19 en Educación Media Superior y Educación Superior. *Propósitos y Representaciones*, 8(3), 1–17. <https://n9.cl/szvv0>

Prado Oviedo, M. del R. (2021). *□Clima social familiar y rendimiento del aprendizaje virtual de estudiantes del 5to y 6to año del nivel primario de la Institución Educativa Federico Villarreal – Tacna, 2020.*

Quito, I. (2021). Universidad San Gregorio de Portoviejo. *Estrategias Didácticas Innovadoras y Su Influencia En El Aprendizaje de La Lectoescritura En Los*

- Estudiantes de La Escuela Daniel Villacreses Aguilar.*, 71.  
<http://repositorio.sangregorio.edu.ec/handle/123456789/1904>
- Ramos, M. (2014). Percepción de los estudiantes universitarios sobre la utilidad del aula virtual para el aprendizaje. *Pandeia XXI*, 4(5), 82–94.
- Reeve, J., Cheon, S. H., & Jang, H. R. (2019). A teacher-focused intervention to enhance students' classroom engagement. *Handbook of Student Engagement Interventions: Working with Disengaged Students*, 87–102.  
<https://doi.org/10.1016/B978-0-12-813413-9.00007-3>
- Rigo, D.-Y. (2020). Percepciones del estudiantado argentino de nivel superior acerca del compromiso, clima del aula virtual y tendencias a futuro: entre posibilidades y limitaciones en tiempos de pandemia. *Innovaciones Educativas*, 22(Especial), 143–161.  
<https://doi.org/10.22458/ie.v22iespecial.3132>
- Sampieri, C. y L. (n.d.). *Metodología de la Investigación* (2014th ed.).  
<http://www.mendeley.com/research/550a08ce-9096-3c28-857c-50241b12a333/>
- Samuel Crespo-Ramos<sup>1</sup>, E. V.-C. E. J. L.-M. (2021). *Impacto del contexto educativo en el comportamiento adolescente esa desajustado en las redes sociales virtuales*. 10, 1–15. [www.revistacampusvirtuales.es](http://www.revistacampusvirtuales.es)
- Sánchez, L. (2020). Impacto del Aula Virtual en el Proceso de Aprendizaje de los Estudiantes de Bachillerato General [Impact of the Virtual Classroom on the Learning Process of General High School Students]. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 9(1), 75–82. <https://n9.cl/gomfs>
- Silva, T. C., Oliveira, E. R., & Montanari, R. (2020). Dificultades de la educación remota en las escuelas rurales del norte de Minas Gerais durante la pandemia de Covid-19. *Research, Society and Development*, 9(8),

e651986053. <https://doi.org/10.33448/rsd-v9i8.6053>

Suasti Lopez, C. A. (2018). Satisfacción de los estudiantes de la enseñanza superior con las clases virtuales - un estudio en la Universidad Técnica de Manabí. *Instituto Polotecnico de Leiria*.

[https://iconline.iplleiria.pt/bitstream/10400.8/3641/1/UPTIC\\_Relatorio-CLAUDIA SUASTI\\_27agosto18.pdf](https://iconline.iplleiria.pt/bitstream/10400.8/3641/1/UPTIC_Relatorio-CLAUDIA_SUASTI_27agosto18.pdf)

Sureima Callís Fernández, M. del C. M. G., Omara, Margarita Guarton Ortiz, Virgen Cruz Sánchez, A. M. de A. F., Ibis, & Guerrero, R. (2021). *El aula virtual como entorno virtual de aprendizaje durante la pandemia de covid-19*. *July*, 1–23.

Valero, N. J., Castillo, A. L., Rodríguez, R., Padilla, M., & Cabrera, M. (2020). Retos de la educación virtual en el proceso enseñanza aprendizaje durante la pandemia de Covid-19. *Dominio de Las Ciencias*, 6(4), 1201–1220.

Vázquez, H. (2021). *La educación remota de emergencia y su impacto en la andragogía*. 1–5. <https://vinculando.org/educacion/la-educacion-remota-de-emergencia-y-su-impacto-en-la-andragogia.html>.

Velásquez, R. (2020). La Educación Virtual en tiempos de Covid-19. *Revista Científica Internacional*, 3(1), 19–25.

<https://doi.org/10.46734/revcientifica.v2i1.8>

Véliz Salazar, M. I., & Gutiérrez Marfileño, V. E. (2021). Teaching models on good teaching practices in virtual classrooms. *Apertura*, 13(1), 150–165.

<https://doi.org/10.32870/ap.v13n1.1987>

Villa, F. G., Litago, J. D. U., & Sánchez-Fdez, A. (2020). Perceptions and expectations in the university students from adaptation to the virtual teaching triggered by the covid-19 pandemic. *Revista Latina de Comunicacion Social*, 2020(78), 99–119. <https://doi.org/10.4185/RLCS-2020-1470>

Villaroel, R., Santa Maria, H., Quispe, V., & Ventosilla, D. (2021). Revista Innova Educación. *Revista Innova Educación*, 3(1), 6–19.  
<https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.01.001%0ARecibido>

## **ANEXOS**

## Anexo 1

### Cuestionario clima del aula virtual

Estimado(a) estudiante:

El presente instrumento tiene por finalidad conocer los niveles del clima del aula virtual. La encuesta es anónima y las respuestas son confidenciales, así que le agradezco ser muy sincero(a). Marque con un aspa la alternativa que considere más conveniente

(5) — Siempre (4) — **Casi siempre** (3) - A veces (2) – Casi nunca (1)  
- Nunca

Variable 1: clima del aula virtual						
Dimensión 1: Recursos físicos		1	2	3	4	5
1	Los materiales empleados en sus cursos virtuales son didácticos.					
2	La calidad de tecnología empleada en el instituto es el más adecuado para su enseñanza.					
3	Los recursos de aprendizaje (pdf y presentaciones animadas) publicados en el espacio del aula virtual fueron útiles.					
4	El aula virtual fue amigable para desarrollar mis estudios.					
5	El aula virtual estuvo disponible cuando quisiste acceder a ella.					
6	Los estudiantes pueden desarrollar las actividades dentro de un entorno propicio.					

7	La institución implementa plataformas accesibles acorde a las necesidades del estudiante.					
8	Los foros calificados resultaron útiles para su aprendizaje.					
9	Los estudiantes se sienten cómodos al hacer.					
10	Se emplea aplicativos o herramientas dinámicas para evaluar (Kahoot, Quizz, Mentimeter, etc.)					
<b>Dimensión 2: Recursos educativos</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
11	Recibe orientación del docente dinamizador para planificar sus tareas virtuales.					
12	El tiempo para las actividades dejadas en el curso virtual se maneja con flexibilidad.					
13	Mis consultas fueron contestadas oportunamente por el docente del curso					
14	Existe una orientación apropiada por parte de los docentes en sus cursos virtuales.					
15	Los docentes lo apoyan oportunamente cuando existe alguna inquietud de su curso virtual.					
16	Ante cualquier inconveniente en el curso virtual, el(la) docente le da una respuesta oportuna.					
17	La orientación didáctica del curso virtual suele ser personalizada cuando se solicita al docente.					
18	El curso virtual contribuye a la formación de competencias que necesito como estudiante.					
19	La educación virtual es una modalidad de estudio que permite alcanzar los objetivos del curso.					
20	Los docentes se encuentran correctamente preparados para el desarrollo del curso virtual.					

**Adaptado de:** Valdez Enrique (2018). *La educación virtual y la satisfacción del estudiante en los cursos virtuales del Instituto Nacional Materno Perinatal 2017.*

## Anexo 2

### Cuestionario competencias en ciencias sociales

Estimado(a) estudiante:

El presente instrumento tiene por finalidad conocer los niveles de competencias en ciencias sociales. La encuesta es anónima y las respuestas son confidenciales, así que le agradezco ser muy sincero(a). Marque con un aspa la alternativa que considere más conveniente

(5) — Siempre (4) — **Casi siempre** (3) - A veces (2) – Casi nunca (1)  
- Nunca

<b>Variable 2: Competencias en ciencias sociales</b>						
<b>Dimensión 1: Construye interpretaciones históricas</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>1</b>	Los medios audiovisuales permiten utilizar constantemente una diversidad de fuentes, para indagar sobre un hecho, proceso o problema histórico.					
<b>2</b>	Los medios audiovisuales ayudan a contrastar las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas.					
<b>3</b>	Los medios audiovisuales permiten explicar los cambios, las permanencias y las relaciones de simultaneidad de los hechos o procesos históricos a nivel político, social, ambiental, económico y cultural.					
<b>4</b>	Los medios audiovisuales permiten explicar las relaciones existentes entre diversos hechos o procesos históricos.					

5	Los medios audiovisuales ayudan en las explicaciones sobre hechos, procesos o problemas históricos.					
6	Los medios audiovisuales ayudan a explicar las ideas, los comportamientos y las motivaciones de los protagonistas de los hechos o procesos históricos.					
<b>Dimensión 2: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
7	Los medios audiovisuales ayudan en la explicación de las formas de organizar el territorio peruano, y los espacios en África y la Antártida.					
8	Los medios audiovisuales permiten utilizar información y herramientas cartográficas y digitales para representar e interpretar el espacio geográfico y el ambiente.					
9	Los medios audiovisuales permiten la explicación del impacto de las problemáticas ambientales, territoriales y de la condición de cambio climático.					
10	Los medios audiovisuales ayudan a realizar acciones concretas para el aprovechamiento sostenible del ambiente, y para la mitigación y adaptación al cambio climático, basadas en la legislación ambiental vigente en el Perú y el mundo.					
11	Los medios audiovisuales permiten proponer alternativas de mejora al plan de gestión de riesgos de desastres de escuela y comunidad.					
<b>Dimensión 3: Gestiona responsablemente los recursos económicos.</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
12	Los medios audiovisuales ayudan a explicar las relaciones entre los agentes del sistema económico y financiero.					
13	Los medios audiovisuales permiten la descripción de la dinámica de los bloques económicos mundiales y el papel de los organismos financieros internacionales.					

14	Los medios audiovisuales permiten explicar cómo el Estado cumple un rol regulador y supervisor dentro del sistema financiero nacional.					
15	Los medios audiovisuales ayudan a proponer alternativas para el uso responsable de los recursos económicos y financieros del país.					
16	Los medios audiovisuales permiten la utilización de las normas que protegen los derechos de los consumidores para tomar decisiones económicas y financieras informadas y responsables.					
17	Los medios audiovisuales ayudan a sustentar una posición crítica ante prácticas económicas y financieras ilícitas e informales.					

**Tomado de:** Domínguez Elí (2020). *Los medios audiovisuales en el desarrollo de competencias del área de Ciencias Sociales en los estudiantes de educación secundaria de la I.E.I. N° 31756 Ricardo Palma, Pasco, 2017.*

**Anexo 3**  
**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

<b>I. PROBLEMA</b>	<b>II. OBJETIVOS</b>	<b>III. HIPÓTESIS</b>	<b>IV. VARIABLES</b>
<p><b>Problema General</b> ¿Qué relación existe entre clima del aula virtual y logro de competencias en ciencias sociales, nivel secundaria en educación remota de emergencia, UGEL 07-2021?</p> <p><b>Problemas Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué relación existe entre clima del aula virtual y logro de la competencia construye interpretaciones históricas, nivel secundaria en educación remota de emergencia, UGEL 07-2021?</li> <li>• ¿Qué relación existe entre clima del aula y el logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, nivel secundaria en la educación remota de emergencia, UGEL 07-2021?</li> <li>• ¿Qué relación existe entre clima del aula virtual y el logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos, nivel secundaria en la educación remota de emergencia, UGEL 07-2021.?</li> </ul>	<p><b>Objetivo General</b> Evaluar la relación que existe entre clima del aula virtual y logro de competencias en ciencias sociales, nivel secundaria en educación remota de emergencia, UGEL 07-2021</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar la relación que existe entre clima del aula virtual y logro de la competencia construye interpretaciones históricas, nivel secundaria en educación remota de emergencia, UGEL 07-2021.</li> <li>• Establecer la relación que existe entre clima del aula virtual y logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, nivel secundaria en educación remota de emergencia, UGEL 07-2021.</li> <li>• Determinar la relación que existe entre clima del aula virtual y logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos, nivel secundaria en la educación remota de emergencia, UGEL 07-2021.</li> </ul>	<p><b>Hipótesis General</b> El clima del aula virtual se relaciona de manera significativa con el logro de las competencias en ciencias sociales, nivel secundaria en la educación remota de emergencia, UGEL 07-2021.</p> <p><b>Hipótesis Específicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El clima del aula virtual se relaciona de manera significativa con el logro de la competencia construye interpretaciones históricas, nivel secundaria en la educación remota de emergencia, UGEL 07-2021.</li> <li>• El clima del aula virtual se relaciona de manera significativa con el logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, nivel secundaria en la educación remota de emergencia, UGEL 07-2021.</li> <li>• El clima del aula virtual se relaciona de manera significativa con el logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos, nivel secundaria en la educación remota de emergencia, UGEL 07-2021.</li> </ul>	<p><b>Variables de Investigación</b></p> <p>Variable 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clima del aula virtual</li> </ul> <p>Dimensiones :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos físicos</li> <li>• Recursos educativos</li> </ul> <p>Variable 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencias en ciencias sociales</li> </ul> <p>Dimensiones :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye interpretaciones históricas</li> <li>• Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</li> <li>• Gestiona responsablemente los recursos económicos</li> </ul>

## Anexo 4

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CLIMA DEL AULA VIRTUAL

Nº	DIMENSIONES /ITEMS	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Recursos físicos</b>							
1	Los materiales empleados en tus cursos virtuales son didácticos.	✓		✓		✓		
2	La calidad de tecnología empleada en la Institución Educativa es la más adecuada para tu enseñanza.	✓		✓		✓		
3	Los recursos de aprendizaje (pdf y presentaciones animadas) publicados en el espacio del aula virtual fueron útiles.	✓		✓		✓		
4	El aula virtual fue amigable para desarrollar tus estudios.	✓		✓		✓		
5	El aula virtual estuvo disponible cuando quisiste acceder a ella.	✓		✓		✓		
6	Los estudiantes pueden desarrollar las actividades dentro de un entorno propicio.	✓		✓		✓		
7	La Institución Educativa implementa plataformas accesibles acorde a las necesidades del estudiante.	✓		✓		✓		
8	Las prácticas y actividades que se te dan en la sesión resultaron útiles para tu aprendizaje.	✓		✓		✓		
9	Te sientes cómodo(a) al desarrollar tus actividades en el aula virtual.	✓		✓		✓		
10	Se emplea aplicativos o herramientas dinámicas para evaluar (Kahoot, Quizz, Mentimeter, etc.)	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2: Recursos educativos</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
11	Recibes orientación del docente dinamizador para planificar tus tareas virtuales.	✓		✓		✓		
12	El tiempo para las actividades dejadas en el curso virtual se maneja con flexibilidad.	✓		✓		✓		
13	Mis consultas fueron contestadas oportunamente por el docente del curso	✓		✓		✓		
14	Existe una orientación apropiada por parte de los docentes en sus cursos virtuales.	✓		✓		✓		
15	Los docentes te apoyan oportunamente cuando existe alguna inquietud de su curso virtual.	✓		✓		✓		
16	Ante cualquier inconveniente en el curso virtual, el(la) docente te da una respuesta oportuna.	✓		✓		✓		
17	La orientación didáctica del curso virtual suele ser personalizada cuando se solicita al docente.	✓		✓		✓		
18	El curso virtual contribuye a la formación de competencias que necesito como estudiante.	✓		✓		✓		
19	La educación virtual es una modalidad de estudio que permite alcanzar los objetivos del curso.	✓		✓		✓		
20	Los docentes se encuentran correctamente preparados para el desarrollo del curso virtual.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **SÍ TIENE SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [ X ]** **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. **Dr, SEBASTIAN SANCHEZ DIAZ**

**DNI: 09834807**

Especialidad del validador: **Doctor en Educación**

**Lima, 30 de octubre del 2021**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.



-----  
**Firma del Experto Informante.**

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE COMPETENCIAS EN CIENCIAS SOCIALES

Nº	DIMENSIONES /ITEMS	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Construye interpretaciones históricas</b>							
1	Los medios audiovisuales permiten utilizar constantemente una diversidad de fuentes, para indagar sobre un hecho, proceso o problema histórico.	✓		✓		✓		
2	Los medios audiovisuales ayudan a contrastar las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas.	✓		✓		✓		
3	Los medios audiovisuales permiten explicar los cambios, las permanencias y las relaciones de simultaneidad de los hechos o procesos históricos a nivel político, social, ambiental, económico y cultural.	✓		✓		✓		
4	Los medios audiovisuales permiten explicar las relaciones existentes entre diversos hechos o procesos históricos.	✓		✓		✓		
5	Los medios audiovisuales ayudan en las explicaciones sobre hechos, procesos o problemas históricos.	✓		✓		✓		
6	Los medios audiovisuales ayudan a explicar las ideas, los comportamientos y las motivaciones de los protagonistas de los hechos o procesos históricos.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</b>	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
7	Los medios audiovisuales ayudan en la explicación de las formas de organizar el territorio peruano, y los espacios de los diferentes continentes.	✓		✓		✓		
8	Los medios audiovisuales permiten utilizar información y herramientas cartográficas y digitales para representar e interpretar el espacio geográfico y el ambiente.	✓		✓		✓		
9	Los medios audiovisuales permiten la explicación del impacto de las problemáticas ambientales, territoriales y de la condición de cambio climático.	✓		✓		✓		
10	Los medios audiovisuales ayudan a realizar acciones concretas para el aprovechamiento sostenible del ambiente, y para la mitigación y adaptación al cambio climático, basadas en la legislación ambiental vigente en el Perú y el mundo.	✓		✓		✓		
11	Los medios audiovisuales permiten proponer alternativas de mejora al plan de gestión de riesgos de desastres de la escuela y comunidad.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 3: Gestiona responsablemente los recursos económicos</b>	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
12	Los medios audiovisuales ayudan a explicar las relaciones entre los agentes del sistema económico y financiero.	✓		✓		✓		
13	Los medios audiovisuales permiten la descripción de la dinámica de los bloques económicos mundiales y el papel de los organismos financieros internacionales.	✓		✓		✓		
14	Los medios audiovisuales permiten explicar cómo el Estado cumple un rol regulador y supervisor dentro del sistema financiero nacional.	✓		✓		✓		





**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, CABRERA CABRERA GLADYS ROSARIO estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Clima del aula virtual y logro de competencias en ciencias sociales, nivel secundaria en educación remota de emergencia, UGEL 07-2021", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
CABRERA CABRERA GLADYS ROSARIO <b>DNI:</b> 06285177 <b>ORCID</b> 0000-0003-1872-5889	Firmado digitalmente por: GCABRERACA68 el 16-12- 2021 10:53:25

Código documento Trilce: INV - 0482105