



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Uso de Webex meeting y la gestión directiva desde la perspectiva
de los docentes en la red de Callería. Ucayali, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACEDÉMICO DE:
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA:

Alvarado del Castillo, Magna Leonor (ORCID: 0000-0002-5067-8499)

ASESORA:

Dra. Cabana Cáceres, Maritza Raquel (ORCID: 0000-0002-3442-5950)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Este trabajo de investigación va dedicado especialmente a Dios por brindarme sabiduría en el estudio y durante este largo estudio.

A mis padres por brindar su comprensión y orientación en los estudios.

Agradecimiento

A las autoridades de la Universidad César Vallejo por brindarme todas las facilidades de haber logrado terminar nuestros estudios de manera muy satisfactoria.

A los docentes porque durante nuestra formación me otorgaron lo mejor de ustedes. A nuestro asesor de tesis por su dedicación y aportes en el asesoramiento de esta investigación.

Índice de Contenidos

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de gráficas y figura.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	17
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	17
3.2. Variables y operacionalización.....	19
3.3. Población, muestra y muestreo.....	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	21
3.5. Validación y confiabilidad de instrumentos.....	23
3.6. Procedimiento.....	24
3.7. Método de análisis de datos.....	24
3.8. Aspectos éticos.....	25
IV. RESULTADOS.....	26
V. DISCUSIÓN.....	34
VI. CONCLUSIONES.....	40
VII. RECOMENDACIONES.....	41
REFERENCIAS.....	42
ANEXOS.....	47

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de las variables	9
Tabla 2. Población de estudio.	10
Tabla 3. ficha técnica de la variable Uso de classroom.	11
Tabla 4. ficha técnica de la variable Desempeño docente.	12
Tabla 5. Baremo de las variables y dimensiones	13
Tabla 6. Expertos que evaluaron los instrumentos de recolección de datos	14
Tabla 7. Valores y niveles del estadístico alfa de Cronbach	15
Tabla 8. Resultados del uso del classroom y dimensiones.	15
Tabla 8. Resultados del desempeño docente y dimensiones.....	16
Tabla 10. Prueba de normalidad de	17
Tabla 11. Contraste de la hipótesis general.	18
Tabla 12. Contraste de la hipótesis específica 1.	19
Tabla 13. Contraste de la hipótesis específica 2.	20
Tabla 14. Contraste de la hipótesis específica 3.	21
Tabla 15. Contraste de la hipótesis específica 4.....	22

Índice de gráficas y figura

Figura 1. Esquema de investigación.	7
Figura 2. Gráficos de barras sobre el uso del classroom y dimensiones.....	8
Figura 3. Gráficos de barras sobre el desempeño docente y dimensiones.....	9

Resumen

Este estudio tuvo como objetivo general determinar la influencia del uso de Webex meeting y la gestión directiva desde la perspectiva de los docentes en la red de Callería. Ucayali, 2021, la metodología usada fue una investigación de tipo aplicada, no experimental con su variante transversal y descriptivo correlacional causal, para la recolección de datos se usó la técnica de la encuesta, así mismo, uso dos cuestionarios virtuales, su población estuvo conformado por 92 docentes de la red de Callería. tuvo una muestra poblacional por ser finita y pequeña el universo. En los resultados: el 29.3% se observó que el uso del Webex meeting se encuentran en un nivel alto, seguido el nivel medio con un 70,7% tienen tendencia alto y medio, por lo tanto, se observó la gestión directiva un 63.0% en el nivel alto, seguido el 37.0% en un nivel medio su tendencia es de medio a alto. Con los resultados se observa si el Uso del Webex meeting es alto entonces la gestión directiva es alto en 20.7%, si el Uso del Webex meeting es medio entonces la gestión directiva es en un nivel medio en 28.3%.

Palabras clave: Uso de Webex meet, gestión directiva, perspectiva de docentes

Abstract

The general objective of this study was to determine the influence of the use of Webex meeting and directive management from the perspective of teachers in the Callería network, Ucayali- 2021, the methodology used was an applied research, not experimental with its cross-sectional variant and descriptive correlational causal, for data collection the survey technique was used, likewise, it used two virtual questionnaires, its population was made up of 92 teachers from the Callería network, it had a population sample for being finite and small the universe. In the results: 29.3% it was observed that the Use of the Webex meeting is at a high level, followed by the medium level with 70.7%, they have a high and medium trend, therefore, directive management was observed 63.0% at the high level, followed by 37.0% at a medium level, its trend is from medium to high. With the results it is observed if the Use of the Webex meeting is high then the directive management is high at 20.7%, if the Use of the Webex meeting is medium then the directive management is at a medium level at 28.3%.

Keywords: Use of the webex meeting, riglyne bestuur, teachers' perspective

I. INTRODUCCIÓN

Según Salgado (2015) afirmó que la educación dio un giro tremendo con las herramientas tecnológicas. Actualmente existen millones de docentes a nivel mundial que carecen de información en programas digitales formativos en la virtualidad. Las entidades tratan de atender este problema estableciendo cursos o programas que se da a través de internet. Las universidades y colegios que empleaban medios como libros, revista, guías pedagógicas, u otros, están migrando por necesidad de no quedarse sin atender a los educandos en estas épocas. Estos problemas afectan directamente en las gestiones de las instituciones educativas que hacen que no logren los objetivos establecidos.

Para Guzmán (2020) expresó que en el sector educativo en los niveles de educación inicial, primaria y secundaria el trabajo de los docentes es deficiente con el uso de estas plataformas educativas durante el desarrollo de sus clases virtuales, se vio que los docentes no emplean una metodología adecuada con los elementos que tienen las tics. Esto demostró que los docentes no dominan las herramientas tecnológicas en el aprendizaje remota. Es necesario su dominio como parte del desempeño profesional.

Para Mundaca (2020) realizó diversos estudios en diferentes países, pero dentro de ello destacó España, que demostró las deficiencias referentes al uso de las tics. Es decir, los docentes no se adaptaron a los nuevos cambios que se dio respecto a las plataformas educativas virtuales. Los docentes debieron buscar diversas estrategias de implementación en el sistema educativo ya que el mayor número de docentes no dominan y usan las nuevas plataformas educativas a distancia (tics). Eso demostró que existe la falta de integrar los modelos pedagógicos respecto a la implementación de educación a distancia.

Según la UNESCO (2016) definió que el docente es el pilar primordial que se adapta a esta plataforma educativa que permite desarrollar las clases virtuales. Una clase de calidad empleando los elementos que brinda las herramientas digitales se caracteriza por ser innovadora y creativa, teniendo como objetivo principal la participación los estudiantes en las actividades de las clases virtuales.

Para Pando (2018) señaló que los docentes y directores de Arequipa debieron presentar como requisito básico el dominio de la tics. Esta investigación mostró que hay dificultades en los locales educativos, es decir hay algunos profesores que no dominan el desarrollo pedagógico en sus clases virtuales o presenciales. Los miembros de las Instituciones educativas establecieron metas en tomar decisiones en la gestión educativa con el fin de mejorar el dominio de estas herramientas.

Según Aguirre (2019) expresó que la educación en todos los niveles tuvo la necesidad de optar por otra modalidad de trabajo, es decir se hizo un salto de las actividades presenciales a las virtuales en donde se empleaba todo los recursos de las tics, tales como aulas virtuales, plataformas de video conferencia, redes sociales, e-mail entre otros, no solo en los docentes y alumnos, sino también en los directivos y toda la plana docente para diversos trabajos como: las reuniones, capacitaciones y otras actividades educativas administrativas. A principios del año 2020 se dio grandes cambios en la educación con la llegada de la enfermedad del covid-19 a nivel mundial. En el Perú los docentes se dieron con la obligación de realizar las clases virtuales empleando las tics, lo cual los docentes no presentaron dominio y se vieron afectados en la nueva metodología que constaba de usar aplicativos de video conferencias tales como el google Meet, zoom, Webex entre otros.

Según El Ministerio de Educación (2011) afirmó que la función de los directores es liderar los procesos que brinda cambios y logros en la educación, por lo que es importante y básico en su formación e integral de los estudiantes. La educación remota permite cortar brechas con los estudiantes en la educación, también permite las gestiones que requieren las entidades educativas, esta tecnología se adecua a los trabajos que deben realizar también los directivos de una institución educativa para que de esta manera se puedan realizar actividades virtuales y estar conectados con los alumnos o los docentes u otros. Se estableció las siguientes dimensiones de la gestión directiva: institucional, pedagógica, administrativa y comunitaria ante sus docentes y padres de familia Se hace referencia, que los directores y docentes tienen un rol importante respecto a la gestión directiva que se basa en comprender el fortalecimiento institucional.

En el ámbito educativo en la red de Callería se observó que existen falencias en diferentes aspectos principalmente en la parte pedagógica, encaminando el liderazgo que favorece a una buena gestión que permite alcanzar los logros de aprendizajes, así mismo permite orientar los procesos de aprendizaje. Seguido se observó que hay deficiencia en los docentes ante el uso de las herramientas tecnológicas (tics) en los 3 niveles de la EBR tanto Inicial, primaria y secundaria, la falta de dominio hace que no se realice diversas gestiones administrativas o algún plan organizado con el fin de lograr un clima laboral que logre cumplir metas y objetivos en las instituciones educativas, esto no se da por falta de comunicación empleando las herramientas tecnológicas especialmente meet un herramienta que se empezó a usar con el fin de continuar con todo la gestión. La presencia del covid-19 no permitió tener comunicación de manera presencial, administrativas o algún plan organizado con el fin de lograr un clima laboral que permita cumplir metas y objetivos. Los docentes de Callería presentan falencias en el uso de las plataformas especialmente el uso del Webex Meet, los directores no ingresaban a la reunión que establecía la ugel para cumplir con los documentos u otros temas a tratar por falta de dominio y acceso de las herramientas tecnológicas en los docentes de Callería. Dificultades en las gestiones directivas institucionales, estas deficiencias no les permite desarrollar una gestión directiva pedagógica, gestión directiva administrativa, gestión directiva comunitaria.

Luego de la revisión de trabajo de investigación se determinó el problema general (a) ¿De qué manera el uso de Webex meeting influye en la gestión directiva desde la perspectiva de los docentes en la red de Callería? Ucayali, 2021?, se formuló los problemas específicos (b) ¿De qué manera el uso de Webex meeting influye en la gestión directiva institucional desde la perspectiva de los docentes en la red de Callería? Ucayali, 2021? (c) ¿De qué manera el uso de Webex meeting influye en la gestión directiva pedagógica desde la perspectiva de los docentes en la red de Callería? Ucayali, 2021? (d) ¿De qué manera el uso de Webex meeting influye en la gestión directiva administrativa desde la perspectiva de los docentes en la red de Callería? Ucayali, 2021? (e) ¿De qué manera el uso de Webex meeting influye en la gestión directiva comunitaria desde la perspectiva de los docentes en la red de Callería. 2021?

La justificación que se mencionaron para este estudio de investigación fueron: (a) justificación teórica permite la actualización y difusión de estos estudios previos, así como de las teorías correspondientes a las variables que en esta investigación abordan, es decir: uso de Webex meeting y la gestión directiva, que debe haber entre ambas variables. (b) Justificación práctico, el conocimiento de los resultados beneficiara los directivos y docentes quienes tomaran en cuenta al uso de Webex meeting y la gestión directiva institucional educativa.

Se formuló el objetivo general de la investigación (a) Determinar la influencia del uso de Webex meeting y la gestión directiva desde la perspectiva de los docentes en la red de Callería. Ucayali, 2021, los objetivos específicos son: (b) Establecer la influencia del uso de Webex meeting y la gestión directiva institucional desde la perspectiva de los docentes en la red de Callería. Ucayali-2021 (c) Establecer la influencia del uso de Webex meeting y la gestión directiva pedagógica desde la perspectiva de los docentes en la red de Callería. Ucayali, 2021 (d) Establecer la influencia del uso de Webex meeting y la gestión directiva administrativa desde la perspectiva de los docentes en la red de Callería. Ucayali,2021 (e) Establecer la influencia del uso de Webex meeting y la gestión directiva comunitaria desde la perspectiva de los docentes en la red de Callería. Ucayali, 2021.

Finalmente, esta investigación se formuló la hipótesis general (a) el uso de Webex meeting influye de manera significativa en la gestión directiva desde la perspectiva de los docentes en la red de Callería. Ucayali. 2021. Asimismo, la hipótesis específica (b) El uso de Webex meeting influye de manera significativa en la gestión directiva institucional desde la perspectiva de los docentes en la red de Callería. Ucayali, 2021 (c) El uso de Webex meeting influye de manera significativa en la gestión directiva pedagógica desde la perspectiva de los docentes en la red de Callería. Ucayali, 2021 (d) El uso de Webex meeting influye de manera significativa en la gestión directiva administrativa desde la perspectiva de los docentes en la red de Callería. Ucayali, 2021 (e) El uso de Webex meeting influye de manera significativa en la gestión directiva comunitaria desde la perspectiva de los docentes en la red de Callería. Ucayali, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Para Huanca (2021) en su tesis tuvo como objetivo determinar si hay relación entre el uso de google Meet y el trabajo colegiado en docente. El tipo de estudio aplicado, de nivel no experimental – transaccional, de enfoque cuantitativo, correlacional. Con una muestra de 50 docente de secundaria, la encuesta fue aplicada de forma en forma virtual, empleándose la encuesta cuestionario. La primera variable estuvo formada por 22 pregunta y la segunda de 40 preguntas. En cuanto a los resultados obtenidos: el 28 % expresan que nunca usaron el google Meet para el trabajo colegiado. El 24 % mencionan que nunca participan en el trabajo colegiado. El 24 % se manifestó que nunca participaron en las actividades enmarcados en la dimensión en la dimensión personal en el trabajo colegiado. El 24 % manifiesta que nunca participa en las actividades institucional dentro del trabajo colegiado. El 26 % manifiesta que nunca participa en el desarrollo de actividades didácticas en el trabajo colegiado. Se concluye en la investigación: se determinó que existe entre las dos variables entre el uso del Google Meet y el trabajo colegiado en docentes de secundaria. El grado de correlación que es = 0,598 %, y el grado de significancia = 0,000, que ha permitido resumir que el valor de significancia, es decir que es menor al nivel de la significancia.

En su investigación Guevara (2017) tuvo como objetivo principal analizar el uso de las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. La investigación fue de tipo mixto, cualitativo y cuantitativo, de nivel descriptiva, correlacional, cuantitativo. La población estuvo conformada por 62 personas, de las cuales 55 son estudiante del quinto al cuarto, 6 maestro de la institución realizándose entrevista y el cuestionario. Se obtuvo los siguientes resultados: el 17% de maestros señalaron no emplean las herramientas digitales en el desarrollo de las actividades en el aula, el 67% de los encuestados se centran en la evaluación a través de los recursos tecnológicos, el 33% de los encuestados hacen uso constante de las herramientas web, es decir siempre usan las herramientas en las clases, el 50% de los docentes encuestados tienen información acerca de las herramientas digitales como por ejemplo: internet, correos, etc. El 33% de los encuestados señalaron que les falta implementarse con equipos, mientras el 100% señalaron

que es importante optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje utilizando estrategias tecnológicas virtuales. Sin embargo, el 67% los docentes encuestados no están capacitado para emplear las tics en el desarrollo de las clases en el proceso de enseñanza aprendizaje. Se llegó a la conclusión: que son pocos los profesores que han utilizado las herramientas tecnológicas. Con la valoración de los instrumentos aplicados a los docentes.

Según Aguilar (2020) en su trabajo de investigación planteo como objetivo analizar los protocolos de comunicación de tráfico, señalización y datos para las aplicaciones web de videoconferencia: Zoom, Skype, Cisco Webex Meetings. El tipo de estudio descriptivo, con nivel no experimental, cuantitativo. Presentado como muestra a 40 docentes, se trabajó con la encuesta y el instrumento recolección de datos. La investigación tuvo como resultados: el 43% de los encuestados señalaron que cuentan con internet, actividades que le presentan algún problema al conectarse a internet, el 57% señalaron que presentaron problemas de conectividad cuando realizan videos conferencia, mientras que el 7.5% presentaron problemas al conectarse con la herramienta cisco webex meetings, el 10 % de los encuestados señalaron que el aplicativo cisco webex es una buna herramienta para realizar las clases. Se concluye que la investigación: ha sido muy importante las tics porque a través de software nos permitió identificar que los protocolos no dieron facilidades durante las sesiones de las videoconferencias, identificando si hay errores en nivel de paquetes.

Según Torres (2019) en su trabajo de investigación estableció como objetivo comprobar el efecto del uso de la plataforma virtual de aprendizaje en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de una asignatura del plan curricular. El tipo de investigación fue aplicada, experimental, enfoque cuantitativo y de método deductivo empleándose cuestionario que se evaluó la dimensión de las habilidades y el instrumento fue prueba de conocimiento y lista de cotejo. La investigación obtuvo como resultado: el 55% de los encuestados se ubicaron en el nivel alto señalando que presentaron un amplio uso durante el curso con las plataformas digitales. Mientras el 25% de los encuestados demostraron señalaron que hicieron poco manejo y uso de las plataformas, en el pretest el 65% de los encuestados presentaron notas bajas

o desaproatorias, mientras en le pos test el 90% de los encuestados presentaron un nivel alto. En conclusión, la significancia bilateral (sig) de $0.00 < 0.05$ es decir aplicar la prueba t de Studen. Se afirma que el uso de la plataforma digital mejora significativamente el nivel en el rendimiento en las habilidades académicas. Observándose que los educandos adquirieron en un 100% notas favorables aprobatorias.

En su trabajo Díaz (2020) presentó por objetivo establecer si existe relación significativa entre la gestión directiva y clima organizacional en docente. El tipo de estudio fue de tipo aplicada, correlacional, no experimental, cuantitativo. La población lo conformaba por 138 docentes de los tres niveles, la técnica que se realizo fue la encuesta que emplea procedimiento estandarizados para recoger datos representativos y el instrumento de investigación fue cuestionario. Los resultados de la investigación son los siguientes: El 53.1% de docentes perciben una gestión directiva deficiente. Mientras 52.1% de los docentes La perciben una gestión institucional deficiente. El 41.7% de los docentes perciben una gestión pedagógica deficiente. El 50% de los docentes perciben una gestión administrativa deficiente. La mayor parte de docentes presentan un regular gestion comunitaria con un porcentaje de 47.9%. La investigación lleo a la conclusión: el análisis realizado demostró que existe relación entre gestión directiva y clima organizacional en docentes, con un nivel de significancia de $\rho=0,763$; $p=0,000<0,05$.

Para Arellano (2017) en su tesis tuvo como objetivo determinar la relación entre gestión directiva y acompañamiento pedagógico en los docentes del nivel inicial, fue el hipotético deductivo, experimental, correlacional, con un trabajo de 145 docentes como población, empleando la encuesta. Los resultados obtenidos fueron los siguientes: la gestión directiva presenta un nivel de ineficaz que equivale a un 4.1%, el 44.8% señalaron un nivel regular alcanzado, el 51% de la muestra está en el nivel eficaz; estos niveles son ineficaz y regular que representan un 49%. Mientras se observó que la gestión mostro un nivel es decir en conjunto moderado que se puede mejorar, el acompañamiento pedagógico tiene un nivel de inicio se encuentra el 12.4%, el 39.3% se ubicaron en el nivel de proceso,y en un nivel de logro el 48.3%, siendo que entre inicio y proceso, el 51.7% se ubicaron el nivel de inicio en el proceso en el

acompañamiento pedagógico, ambas variables presentan un nivel alto de significancia positiva que es 4.1 %. La investigación llegó a la conclusión: existe significancia entre las variables: Gestión directiva y el acompañamiento pedagógico en. El coeficiente de correlación Rho Spearman de 0.859 indica que existe relación positiva entre las variables que se encuentra en el nivel de correlación alta, siendo el nivel de significancia bilateral $p=0.000$, es decir que se evidenció que hay relación entre ambas variables y conexión fuerte y directa en cada variable.

En su tesis Clemente (2019) planteó como objetivo de determinar la relación que existe entre ambas variables: administración directiva y la labor de los maestros. La metodología fue cuantitativa, no experimental, descriptiva, correlacional con el método hipotético deductivo. Formándose la muestra de 100 docentes y directivos, aplicándose la encuesta y cuestionario. La investigación tuvo como resultado: El 3% señalaron que en su centro educativo existió nivel bajo de gestión directiva, de los maestros encuestados observaron en su institución la gestión directiva es baja, el 4% señalaron que existía una dimensión pedagógica baja, en contraposición el 33% señalaron estar en un nivel alto, el 5% señalaron que existía nivel bajo de la dimensión organización. Se concluye: que existe una baja relación entre las variables habilidades directivas y la gestión de aprendizaje. Sin embargo, presenta un coeficiente de 0,001 en significancia, es decir que se establece: no aprobar la hipótesis nula y tomar en cuenta la hipótesis alterna.

Para Barrera (2020) en su artículo científico tuvo como objetivo determinar la experiencia del uso de videoconferencia en la materia de tecnologías de la información, primer semestre, con la herramienta de videoconferencia utilizada Google Meet. Y la herramienta de colaboración fue la pantalla compartida, el chat y Microsoft Onedrive, fue descriptiva, cuantitativa, no experimental, diseño correlacional. Con una muestra formada por 100 docentes obteniendo los resultados: el 20% indicaron que se conectan a través de los datos móviles, el 50% indicaron que emplean los dispositivos móviles para conectarse. La mayoría de los profesores tuvieron que revisar varias herramientas adecuadas a su estrategia de trabajar. La investigación tuvo como conclusión: las dificultades fueron no tener internet pues no es automático las plataformas

virtuales educativas. La capacitación en las herramientas informáticas en las videoconferencias, es decir un requisito de entrada. La mayoría de los estudiantes en casa se conectan desde las computadoras para ingresar a las clases virtuales.

En su estudio Tapia (2014) tuvo como objetivo determinar cuál es la percepción de los docentes, respecto a la relación existente entre la calidad de la gestión directiva y los niveles de eficacia de la gestión pedagógica. El tipo de estudio fue hipotético-deductivo, descriptivo correlacional, cuantitativo de diseño transversal. Realizándose el trabajo con una población y muestra de 160 entre directores, docentes y administrativos. Esta técnica que empleo fue encuesta que permitió recoger información, con el cuestionario. En cuanto a la investigación se obtuvo los siguientes resultados: El 3% indicaron que perciben que la gestión directiva donde laboran demostrando un nivel de deficiente, el 25% de la muestra se ubicaron en el nivel alto al afirmar que reciben una calidad en la gestión, el 69% señalaron que existe una gestión directiva que presenta liderazgo y el monitoreo de las acciones pedagógicas. El 67% de los encuestados perciben la calidad de la gestión pedagógica que desarrollan los docentes. Se llegó a la conclusión: se evidencio que la percepción de los docentes existe relación significativa de 0,898 (r de Pearson) entre la calidad de la gestión directiva y los niveles de eficacia de la gestión pedagógica, es decir que permite inferir que el 79%, de la variabilidad en la eficacia de la gestión pedagógica está determinada por la calidad de la gestión directiva.

Según Pérez (2016) en su trabajo tuvo como objetivo interpretar los análisis de las variables gestión directiva y el desempeño docente. La metodología de estudio fue correlacional, el nivel fue no experimental, de enfoque cuantitativo, con una muestra de por 2 directores y 10 docente de la institución educativa. Se obtuvo los siguientes resultados: analizar las variables 1 y 2, es decir la valoración regular de las variables, (60%) correlación mala (34%) significa que hay un valor de regular (47%) correlación mala, es decir se basa en el coeficiente. La investigación concluye: se hizo un análisis en la mejora de las variables positiva moderada que es de 0.541 en las variables el desempeño docente depende de las gestiones directiva que haces en la institución educativa, cada docente tiene un desempeño pedagógico y directiva.

En su tesis (2019) tuvo como objetivo establecer la relación del uso en los tics y la gestión administrativa en las instituciones educativas de la red 11 chorrillos UGEL 07,2019. El estudio de metodología fue básico nivel no experimental, teniendo en cuenta la muestra conformado por 238 directores y profesores. La investigación tuvo como resultados comprueba la significancia bilateral de 0,000 es decir un menor de nivel de 0,05 analizando estadísticamente significativa muy alta proposional y positiva, entre el uso de las variables 1 y 2, equivale ($r_s=0,962$, $p<0.05$). Concluyendo: se muestra en la identificación del conocimiento de acuerdo al respecto de la gestión tecnológica del docente, se observó que algunas docentes no usan las nuevas tecnologías para acceder a sus clases virtuales, en el diseño del modelo pedagógico docente de la cual permite desarrollar actividades virtuales teniendo en cuenta en la estrategia de mejorar la gestión tecnológica por parte del docente o directores.

En su tesis Ñaña (2017) presentó como objetivo hacer un análisis en relación que existe entre gestión directiva y desempeño docente en el distrito de Callería de la provincia Coronel Portillo región Ucayali. La metodología fue sustantivo o de base que se trabajó con la población de 500 estudiantes. Los resultados fueron: el 58% de encuestados señalaron que sus directores presentan un nivel medio en gestión, el 42% de los encuestados señalaron que sus directores presentan un nivel alto en gestión. Llegando a la conclusión que estadísticamente existe una significancia entre la gestión directiva y desempeño docente.

Para Chancon (2018) en su trabajo tuvo como objetivo determinar la gestión directiva y desempeño laboral en el personal de la oficina departamental de estadística e informática en la región Ucayali, 2018. El tipo de investigación fue aplicada, no experimental, correlacional –causal, con una muestra de trabajo de 33 docentes, se empleó la técnica de la encuesta y el instrumento fue cuestionario se obtuvo. Los resultados son los siguientes: el 60.6% de los trabajadores afirma que eficiente la habilidad estratégica respecto a la gestión directiva, mientras el 78.8% de los trabajadores comentan que es deficiente la habilidad teniendo en cuenta a la gestión directiva, el 81.8% de los trabajadores afirma que eficiente respecto a la habilidad existencial en la

gestión directiva, La investigación concluye, en la significancia del valor =0,000 que significa es decir alta significatividad, se hace referencia respecto al análisis que se dio entre ambas variables tienen una alta significancia y un nivel alto.

Según Molinero (2020) señaló que las herramientas tecnológicas es algo innovador en las clases virtuales, donde los docentes son los que motivan a sus estudiantes en participar en las clases remotas con el objetivo de lograr aprendizajes, empleando elementos digitales que brindan las aplicaciones educativas.

Para Melany (2020) definió que cisco Webex es una herramienta de videoconferencia que funciona como dispositivo de aplicación para mejorar el trabajo en equipo de calidad. La cual permite organizar reuniones virtuales con múltiples personas con diferentes temas a tratar.

Como indicó Pilar (2006) la plataforma educativa permitió al docente dominar y manejar el uso de las tics, al interactúa con diferentes personas en videoconferencia, que puede ser clases virtuales, reunión virtual colegiado entre docente, directores tiene la finalidad que va a depender de las necesidades que tenga los usuarios que contribuye el desarrollo y evolución del aprendizaje a distancia que es una alternativa.

Los Learning Management System traducido en castellano significa sistema de manejo de aprendizaje que se crearon con el fin de mejorar y desarrollar la experiencia educativa y dar acompañamiento personalizado a los estudiantes participante, el docente utiliza estas herramientas en los cursos para facilitar los procesos de aprendizajes, los docentes planifican de manera positiva las clases ayudándose de los elementos que brinda la web, es convertir las clases presenciales a los ambientes virtualizados, como también brindar clases online o brindar clases combinado metodologías, como, por ejemplo, aulas invertidas o aprendizaje combinado. Entre sus características tenemos: gestión (es auto gestionable), asignaturas (facilita establecer varios cursos en una solo cuenta), Instalación (Google no permite instalar, presenta disponibilidad inmediata mediante la creación de una cuenta), Herramientas (herramientas se adquiere según el paquete adquirido en google, puede integrarse a extensiones a terceros), organización (se ordena según fecha de

posteo), Integración (solo podrá integrarlas a través de las aplicaciones google) carga de trabajos (permite almacenar documentos o archivos de mayor tamaño) visualización de archivos (con la integración de google drive, presenta posibilidades de almacenar y visualizar diversos tipos de archivos) comunicación (presenta diversas maneras de comunicación como; google chat, mensajes de correo electrónico entre educador y educando) e interfaz (interfaz intuitiva, muy simple de usar) Google classroom presenta una página principal, donde los educadores pueden crear espacios virtuales que permite participar a los estudiantes. Esto permite subir materiales de diversos formatos (textos, imágenes, videos, archivos, etc.), presenta ventajas y, recalca la disponibilidad en 42 idiomas, es gratuita y funciona en dispositivo móviles. Esta herramienta digital es ideal para brindar capacitaciones y desarrollo de los cursos a distancia del ámbito educativo, esta herramienta es considerado un excelente recurso para utilizarlo un complemento de la educación presencial, debido a las ventajas mencionadas, cada docente crea y realiza su clase con un grupo determinado de estudiantes, cumpliendo el papel de un educado moderador, en la cual podrá incluir tareas a los educandos, presentando la seguridad del sitio, dado que algún usuario que no cuenta con una cuenta permitido no podrá observar el contenido de la misma, esto permite compartir información y realizar seguimiento a la materia (Kraus, Formichella, y Alderete, 2019).

La gestión directiva está hecha de misiones que favorezcan a toda institución que busque lograr metas a base de información actualizada de calidad dando un servicio a la comunidad. Esta misión requiere básicamente de una línea direccionada que vaya de la mano de la sociedad, siendo parte de los problemas que presenta la humanidad, respondiendo estos hechos con competencias de gestiones mayores y superiores, la gestión de enseñanza demuestra responsabilidad social que se adquiere a través de la comunicación entre los participantes docentes, personal administrativo, padres de familia y otros, (Corredor, 2017).

Gestionar parte del rol que cumplen el equipo de trabajo, los directores de las instituciones son claves para lograr que los educandos desarrollen saberes fundamentales que les permita afrontar la sociedad desarrollando un proyecto de vida en libertad que aporte a beneficio de la comunidad. El equipo directivo cumple un cargo importante guiando la educación de justicia hacia un horizonte

de bien. Gestionar es lograr que los objetivos se cumplan. Gestionar es tener la capacidad de escuchar más allá de los problemas que se presentan o que lo que podemos oír, es hacer más que hablar, (Ministerio de educación y cultura, 2019).

Dirección y liderazgo tienen características y habilidades compartidas. Se observa con frecuencia personas dirigir sin liderar. El liderazgo sin un objetivo lleva al hastío y dura poco. Dirigir es gestionar la dificultad de una institución con el fin de que funcione y alcance los resultados establecidos, estos resultados se cumplen día a día, y se diferencia de las estrategias de un gestor sin liderazgo que no tiene un camino y una meta a corto o largo plazo que cumplir.

Como mencionó Sánchez (2018) que las reuniones son parte de una gestión directiva, es fundamental resaltar que el funcionamiento del equipo necesita de organizaciones y hasta de la sociedad en general. Las buenas reuniones es lograr que el equipo de trabajo se integre por completo favoreciendo la aportación de ideas en solucionar problemas a través de la creatividad y la energía necesaria que necesita el grupo. Pero un uso inadecuado de las reuniones puede llevar a lograr resultados muy distintos que traería consecuencias como: demotivación, ineficiencia en los aportes a solución de problemas, es por ello que es importante preguntarse si es necesario la reunión (por que existe temas que se puede desarrollar sin necesidad de reuniones). Los equipos nuevos necesitan de reuniones para adaptarse y conocerse, mientras que los equipos maduros, no necesitan de constantes reuniones, y si o requieren son reuniones cortas.

Para Maldonado (2018) afirmó que los docentes deben utilizar y manejar las TICs ya que hoy en día es muy útil en las clases virtuales. Estas plataformas son importantes en el desarrollo aprendizaje y enseñanza de los alumnos. Que tiene como funciones orientar al servicio educativo. La plataforma moodle se refiere a las herramientas que se utiliza para implementar las estrategias en el aprendizaje a distancia.

Según Yumpo y Damián (2018) definieron a las plataformas educativas de aprendizaje conocida también como learning management, es decir un sistema de gestión de aprendizaje, permite interactuar con recursos educativos a través

de un navegador de web presenta elementos de aprendizaje. Las dimensiones son: dimensión administrativa desarrollo teórico y dimensión pedagógica. La primera estará relacionada con la asistencia, evaluaciones y los permisos que ofrece esta plataforma; la segunda estará relacionado directamente con el que hacer del docente, es decir con las clases y las actividades metodológicas teniendo una comunicación en tiempo real desde cualquier lugar, es decir de manera sincrónica.

Como mencionaron Morales y Mosquera (2016) definió que el webex es una herramienta digital que ofrece un conjunto de elementos de software actualizados. Forma parte del cisco, permitiendo realizar reuniones en cualquier tiempo, lugar que exista red, usando los diversos elementos como escritorio abierto, presentar archivos entre otros. Las dimensionan del uso de las plataformas son las siguientes: (a) apropiación: es decir se relaciona con el recursos educativos y actividades de la plataforma, que tiene la posibilidad de la creación de ambientes de aprendizaje virtuales. (b) Tecnología: se refiere que está vinculado acerca del conocimiento técnico, para la creación y desarrollo de ambientes virtuales mediante actividades académicas. (c) Productiva: Articulación eficaz de la asignatura integrando al mismo tiempo los concepto y habilidades que requieren las TICS.

Para Melany (2020) expresó que el Webex meeting es una herramienta que permite conectarse a través de videoconferencia con una alta calidad en cámara, esta herramienta permite conectarse a las clases a distancia u otro tipo de tipo de reunión. En la actualidad las docentes utilizan las herramientas (TICS) para las clases a distancia teniendo en cuenta incluir las estrategias haciendo uso de los elementos que brinda las diversas aplicaciones, con el fin de mejorar la calidad de aprendizaje – enseñanzas.

Según López (2019) afirmó que la gestión directiva se refiere a las acciones que tienen metas establecida dentro de la institución promueve la autonomía institucional. Los directores y docentes son los que están encargados organizar, planificar y dirigir las acciones de la institución educativa, atendiendo a las necesidad e interés de los educadores y los alumnos.

Como señala Nancy (2015) la gestión directiva es el establecimiento educativo que cada institución tiene que cumplir partiendo desde la visión en la

toma de decisión de los directores que se debe organizar en la planificación y la administración de los recursos.

Para Frigerio (2003) sostuvo que la gestión directiva es la realización de acciones encaminadas que tiene como propósito logros del establecimiento educativo que este orientado en el cumplimiento del compromiso de los objetivos con participaciones enfocados en la organización y el control. Las dimensiones de la gestión directiva son la dimensión institucional, pedagógica, administrativa y comunitaria. (a) La dimensión institucional se refiere a ofrecer un marco para la sistematización y análisis de las acciones referida a aquellos aspectos de estructura en los centros educativos con un estilo de funcionamiento que consideran la estructura formal. Es importante que esta dimensión porque promueve el desarrollo de las habilidades y capacidades. (b) La dimensión pedagógica, se refiere a los fines y objetivos específicos de las instituciones en la sociedad. Que contemplan específica de enseñanzas y aprendizaje. (c) La dimensión administrativa, incluye acciones y estrategias de conducción de los recursos humanos, materiales económicos, procesos técnicos con el propósito de realizar acción en la institución. (d) La gestión comunitaria, hace referencia a la gestión institucional se relaciona con la comunidad. Las instituciones educativas con el entorno social e institucional considerando algunos que los padres de familia y la organización de la comunidad municipales, estatales, organizaciones civiles. Teniendo establecido los objetivos que facilite en establecer el mejoramiento de la calidad educativa.

Según Pérez (2016) mencionó que el manual de gestión para directores es un guía que ayuda a lograr las metas y objetivos institucionales que tiene que pasar por diferentes procesos respondiendo a las necesidades del contexto de la realidad teniendo en cuenta algunos procedimientos de gestión: planificación, ejecución evaluación y monitoreo.

En la variable uso webex meeting se optó por la teoría de Morales y Mosquera que definió que el webex es una herramienta digital que ofrece un conjunto de elementos de software actualizados. Forma parte del cisco, permitiendo realizar reuniones en cualquier tiempo, lugar que exista red. Las

dimensionan del uso de las plataformas son las siguientes: (a) apropiación (b) Tecnología (c) Productiva.

En la variable gestión directiva se optó por la teoría de Frigerio por que presentó una definición clara cuando señaló que la gestión directiva es la realización de acciones encaminadas que tiene como propósito logros del establecimiento educativo que este orientado en el cumplimiento del compromiso de los objetivos con participaciones enfocados en los objetivos, las dimensiones de la gestión directiva son: (a) La dimensión institucional, (b) La dimensión pedagógica, (c) La dimensión administrativa, (d) La gestión comunitaria.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Esta investigación fue aplicada, porque se utilizó una teoría existente para llegar a dar una solución entre el uso de Webex meeting y gestión directiva. Para Lozada (2014) expresó que la investigación aplicada parte desde los objetivos, indagando la reproducción de información a través de la aplicación directa a los problemas de la sociedad o el sector productivo del uso de Webex meeting y la gestión directiva.

Fue de enfoque cuantitativo porque en este estudio se utilizó procedimientos de análisis descriptivo e inferenciales del uso del classroom y desempeño docente. Para Roberto, Carlos y María, (2014) expresaron que el enfoque cuantitativo permitió probar hipótesis previamente hechas y contestar las preguntas a través del análisis de datos.

De método hipotético-deductivo ya que al inicio se observó sobre gestión directiva que permitió plantear hipótesis para explicar dicha problemática, analizando sus consecuencias de la hipótesis verificando por medios deductivos. Asimismo, para Llanos y Fernández (2014) mencionaron que la observación que intenta analizar de la realidad, dirige a la creación de fórmulas de hipótesis más importantes que permita interpretar la existencia, siguientemente continua la verificación de la veracidad de los enunciados deducidos posteriormente se procede a la verificación de la verdad de los enunciados deducidos.

La presente investigación fue no experimental, porque se observó las variables y se trabajó de manera transversal realizándose un corte en el tiempo para aplicar el instrumento una sola vez, es transaccional por que se recoge los datos de instrumento uso webex meet y gestión directiva en un solo instante. Asimismo, para Llanos y Fernández (2014) precisaron que a través de la manipulación de las variables de estudio realizado; en un tiempo determinado; se refiere al estudio no experimental, mide el nivel de correlación de las variables uso del webex meet y gestión directiva que hace que la investigación sea un estudio correlacional-causal de diseño transversal. Se presenta en el siguiente esquema.

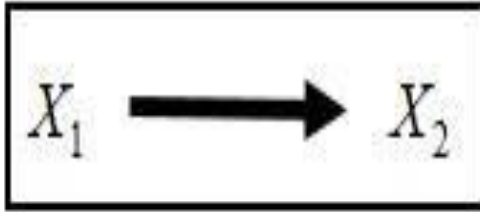


Figura 1. *Esquema de investigación.*

Dónde:

M : Muestra de la investigación.

OX: Uso de Webex
meeting

OY : Gestión directiva.

r : Correlación entre las variables de estudio.

3.2. Variables y operacionalización

Variable uso de Webex meeting

Para Carmen (2020) definió como herramienta direccionada hacia diversos elementos de google, facilita realizar diversas actividades propuestas como: reuniones virtuales, elaboración de trabajos colegiados dentro del ámbito del teletrabajo, ya que siguen un orden jerárquico que en este caso se hizo uso de la escala de likert (ver anexo 2), sus dimensiones son: dimensión 1 apropiación, dimensión 2 tecnológica, dimensión 3 productiva.

Variable gestión directiva

Para Frigerio (2003) mencionó que la gestión directiva asume un liderazgo pedagógico basado en trabajos con dirección a un objetivo o visión, expectativa y metas del equipo, rediseñar la institución y resolver los problemas educativos.

Es la variable dependiente, cualitativa ordinal ya que siguen un orden jerárquico que en este caso se hace uso de la escala de likert (ver anexo 3), sus dimensiones son: dimensión directiva institucional, dimensión directiva pedagógica, dimensión administrativa y dimensión comunitaria.

Tabla 1**Operacionalización de la variable uso de webex meeting**

Variables	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles
Uso de Webex meeting	Dimensión apropiación	Actualización del aula virtual. (1)	1, 2, 3, 4,	Muy alto	Alto
		Cambio y Novedad. (2) Adaptabilidad y Creatividad sobre plataforma zoom. (4)	5,6,7,8	alto	Medio
	Dimensión tecnológica	Vocabulario Tecnológico. (5) Conocimiento de plataforma zoom. (6)	9, 10, 11, 12, 13,14,1	(5)	Alto (4)
Utilización de recursos ofimáticos e internet que ofrece el zoom. (8)		5,16,17,18	Regular (3)	Bajo (2)	
Dimensión productiva	- Articulación y relación con el aula virtual en el rol de estudiante (9,10) Fijación de Objetivos (13,14) Retos y paradigmas que trae consigo el zoom (11,12)	19,20,21,22,23, 24,25,26,27,28	Muy bajo (1)		

Tabla 2**Operacionalización de la variable gestión directiva**

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles
Gestión directiva	Dimensión directiva institucional	-Realiza Orientación educativa para lograr el desarrollo integral de los educandos.	1,2,3,4,5	Muy alto (5)	Alto
		-Conoce enfoques de evaluación y define criterios básicos que ilustre los avances obtenidos.		Alto (4)	Medio
	Dimensión directiva pedagógica	Promueve la innovación y capacitación docente.	6,7,8,9,10,11,12,13	Regular (3)	Bajo
		-Define el estilo de enseñanza en su institución educativa.		Bajo (2)	
Dimensión directiva administrativa	Dimensión directiva pedagógica	-Crea condiciones para una buena relación con los estudiantes.		Muy bajo (1)	
		-Define enfoque pedagógico, estrategias didácticas para el proceso de enseñanza, aprendizaje.			
	Dimensión directiva administrativa	-Elabora planes y programas para lograr objetivos institucionales.		Muy alto (5)	Alto
		- Realiza Orientación educativa para lograr el desarrollo integral de los educandos.		Alto (4)	Medio
Dimensión directiva comunitaria	Dimensión directiva administrativa	-Conoce enfoques de evaluación y define criterios básicos que ilustre los avances obtenidos.		Regular (3)	Bajo
		-Promueve la innovación y capacitación docente.		Bajo (2)	
Dimensión directiva comunitaria	Dimensión directiva administrativa	Define el estilo de enseñanza en su institución educativa.		Muy bajo (1)	
		-Crea condiciones para una buena relación con los estudiantes.			
Dimensión directiva comunitaria	Dimensión directiva administrativa	-Define enfoque pedagógico, estrategias didácticas para el proceso de enseñanza, aprendizaje.		Muy alto (5)	Alto
		-Elabora planes y programas para lograr objetivos institucionales.		Alto (4)	Medio
Dimensión directiva comunitaria	Dimensión directiva administrativa	-Maneja adecuadamente el presupuesto económico.	23,24,25,26,27, 28, 29,30	Muy alto (5)	Alto
		-Distribuye el tiempo en las jornadas de trabajo administrativo y docente. -Administra los recursos materiales, humanos y financieros.		Alto (4)	Medio
Dimensión directiva comunitaria	Dimensión directiva administrativa	-Se Relaciona con las instancias del MED y el cumplimiento de la normatividad y supervisión de funciones.		Regular (3)	Bajo
				Bajo (2)	
Dimensión directiva comunitaria	Dimensión directiva administrativa			Muy bajo (1)	

3.3. Población, muestra y muestreo

La población estuvo conformada por 92 docentes de la red de Callería. Ucayali, 2021. Señalaron Hernández; Fernández y Baptista (2014) que la sustancia que compone la investigación es la población, a través de ella se adquiere la información necesaria y solicitados para el desarrollo de la investigación o estudio, es decir, las personas que conforman el grupo estudio en análisis, establecen la abstracción de datos, que son aptos de los resultados demostrados o alcanzados.

Tabla 3

Población de estudio.

CENTRO POBLADO	TIPO	INSTITUCIONES	DOCENTE
Callería	Urbano	Colegio 1	4
Callería	Urbano	Colegio 2	4
Callería	Urbano	Colegio 3	5
Callería	Urbanol	Colegio 4	4
Callería	Urbano	Colegio 5	4
Callería	Urbano	Colegio 6	5
Callería	Urbano	Colegio 7	4
Callería	Urbano	Colegio 8	3
Callería	Urbanol	Colegio 9	4
Callería	Urbano	Colegio 10	4
Callería	Urbano	Colegio 11	4
Callería	Urbano	Colegio 12	3
Callería	Urbano	Colegio 13	3
Callería	Urbano	Colegio 14	3
Callería	Urbano	Colegio 15	3
Callería	Urbano	Colegio 16	5
Callería	Urbano	Colegio 17	4
Callería	Urbano	Colegio 18	3
Callería	Urbano	Colegio 19	4
Callería	Urbano	Colegio 20	3
Callería	Urbano	Colegio 21	5
Callería	Urbano	Colegio 22	5
Callería	Urbano	Colegio 23	3
Callería	Urbano	Colegio 24	2
Total			92

Fue un muestreo por adecuación y beneficio del investigador, considerando el grupo total de la muestra, siendo este una población pequeña.

Esta investigación tuvo una muestra poblacional de tamaño de 90 docentes, por ser una población muy pequeña, el tipo de muestreo de este no aplica en este estudio, ya que todos formaran parte de la muestra y no se realizará ningún criterio de elección(censal).

Para Ramírez (1997) estableció la muestra censal es aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra. De allí, que la población a estudiar se precise como censal por ser simultáneamente universo, población y muestra. De allí, que la población a estudiar se precise como censal por ser simultáneamente universo, población y muestra.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En la investigación se empleó la encuesta de manera virtual e impresa como técnica, que ayudará a recoger la información de las variables uso del classroom y desempeño docente.

Según Salinas (2014) expresó que este instrumento emplea un conjunto de procedimientos estandarizados para la investigación que permitió recoger y analizar datos de un grupo determinado que representan a la población, del que se pretende explorar, describir y explicar distintas características.

Instrumentos de recolección de datos

Según Hernández; Fernández y Baptista (2014) definieron que el cuestionario permite recolectar datos, que está elaborado a través de un conjunto de preguntas respecto a las variables a medir.

Se trabajó dos cuestionarios virtuales, en la cual se procederá a aplicar a los docentes de la red de Callería. Ucayali, 2021. El primer cuestionario medirá el uso de la plataforma Webex, tendrá una escala y nivel muy alto (5), alto (4), regular (3), bajo (2), muy bajo (1); el segundo instrumento medirá la gestión directiva, tendrá una escala y nivel de muy alto (5), alto (4), regular (3), bajo (2), muy bajo (1) (ver anexo 2).

Validez se refiere a lo se va medir como propuesta o a lo que se quiere medir, consta de tres niveles que permitió corroborar a través del instrumento la validez necesaria con un resultado de fiabilidad de la primera variable de 0.904 y, la segunda variable de 0.775, igualmente se adquiere y presenta los

datos adquiridos como resultados a través de la prueba piloto de la prueba de V aiken con un promedio de valides de 1.0 muy bueno y 0.7 de valides de bueno. Para Hernández, Fernández y Baptista (2010) expresaron que es provechoso comprobar la fiabilidad del estudio que se entiende a través de opiniones de profesionales informados con un recorrido sobre el tema a investigar, esto es el juicio de experto que permite validad información a través de expertos calificados para el investigador, que brinda información, evidencia, juicios y valoración. Estos instrumentos deben constar de confiabilidad y deben ser validados.

La validación de los instrumentos se realizó mediante una ficha de juicio de expertos, de las variables de estudio a personas con relación a este (ver anexo7), así tenemos un resumen de los expertos:

Tabla 4

Ficha técnica de la variable uso de Webex meeting

Nombre del Instrumentos	Cuestionario adaptado para medir el uso de Webex meeting
Autor	Magna Leonor Alvarado del castillo (2021)
Procedencia	Perú
Población	Docentes
Administración	Individual
Tiempo de aplicación	40 minutos
Significación	valora los puntajes favorables o desfavorables del juicio crítico de los docentes sobre el uso de Webex meeting.
Estructura	La escala consta de 20 ítems, con 05 alternativa de respuesta de tipo: muy alto (5), alto (4), regular (3) bajo (2), muy bajo (1)

Tabla 5

Ficha técnica de la variable uso de Webex meeting

Nombre del Instrumentos	Cuestionario adaptado para medir el uso de Webex
Autor	Magna Leonor Alvarado del castillo (2021)
Procedencia	Perú
Población	Docentes
Administración	Individual
Tiempo de aplicación	40 minutos
Significación	Valora los puntajes favorables o desfavorables del juicio crítico de los docentes sobre la gestión directiva.
Estructura	La escala consta de 20 ítems, con 05 alternativa de respuesta de tipo muy alto (5), alto (4), regular (3) bajo (2), muy bajo (1)

Tabla 6*Baremo de las variable y dimensiones del uso de Webex meeting*

Variable 1	Bajo	Medio	Alto
Uso de Webex meeting	28-65	66-102	103-140
Apropiación	8-18	19-28	29-40
Tecnológica	10-23	24-36	37-50
Productiva	10-23	24-36	37-50

Tabla 7*Baremo de las variable y dimensiones de gestión directiva*

Variable 2	Bajo	Medio	Alto
Gestión directiva	30-70	71-100	101-150
Directiva institucional	5-11	12-16	17-25
Directiva pedagógica	8-18	19-28	29-40
Dimensión Administrativa	9-21	22-30	31-45
Directiva comunitaria	8-18	19-28	29-40

3.5. Validación y confiabilidad de los instrumentos

Validez se refiere a lo se va medir como propuesta o a lo que se quiere medir, consta de tres niveles que permitió corroborar a través del instrumento la validez necesaria con un resultado de fiabilidad de la primera variable de 0.804 y, la segunda variable de 0.738, igualmente se adquiere y presenta los datos adquiridos como resultados a través de la prueba piloto de la prueba de V aiken con un promedio de valides de 1.0 muy bueno y 0.7 de valides de bueno. Para Hernández, Fernández y Baptista (2010) refiere que es provechoso comprobar la fiabilidad del estudio que se entiende a través de opiniones de profesionales informados con un recorrido sobre el tema a investigar, esto es el juicio de experto que permite validad información a través de expertos calificados para el investigador, que brinda información, evidencia, juicios y valoración. Estos instrumentos deben constar de confiabilidad y deben ser validados.

La validación de los instrumentos se realizó mediante una ficha de juicio de expertos, de las variables de estudio a personas con relación a este (ver anexo 3), así tenemos un resumen de los expertos.

Tabla 8
Expertos

Grado	Experto	Resultado
Doctor	Carlos Alberto López Marrufo	Aplicable
Doctora	Grease Luz Basilio Marivi	Aplicable
Doctor	Jackie Frank Chang Saldaña	Aplicable

Los documentos de evaluación de los instrumentos lo encuentran en anexos. Para llegar a la confiabilidad fue necesario llegar al coeficiente de fiabilidad, asimismo, Fernández (2010) señaló que el coeficiente indicó la precisión o estabilidad de los resultados que indica la cuantía en la medida de una prueba (escala a sub escala) señalando que esta prueba está libre de errores casuales.

3.6. Procedimientos

El orden que se realizó en el procedimiento, anticipado fue la validación y la fiabilidad del instrumento con sirvió para medir las variables de estudio, uso de webex meet y la gestión directiva, seguido se realizó la encuesta virtual a través formulario de Google, como también se facilitó el cuestionario impreso para aquellos docentes que no lograron entrar a desarrollar el formulario virtual de los cuestionarios, se optó este tipo de formulario virtual por el distanciamiento social a la muestra que es el mismo número de docentes de la población , y ellos respondieron de acuerdo a sus disponibilidad y tiempo de la solicitud de estudio que permitió cubrir las respuestas de los problemas, objetivos e hipótesis realizados en la investigación, esto se obtuvo a través de los resultados y discusiones realizados.

3.7. Método de análisis de datos

El método de análisis de datos de este estudio fue por medio del tratamiento tecnológico, con el uso del software SPSS 26.0 la estadística inferencial, mediante tablas estadísticas y gráficos de barras, medidas de posición y dispersión. También de la estadística inferencial con la prueba regresión logística ordinal, y a partir de los resultados que se tomó decisiones de aceptación o rechazo de las hipótesis de este estudio.

3.8. Aspectos éticos

En la ejecución de esta investigación se tomaron los aspectos éticos relacionados a la ética de formación profesional, en donde el investigador se hizo un compromiso de respetar la identidad de la muestra de estudio, se presentó los permisos para aplicar el instrumentos a sus elemento (docentes), los directores de las instituciones educativas permitieron que se aplique el instrumento pero los nombres no sean utilizados, también a realizar el uso adecuado y de los resultados, respetando la seguridad de usar los datos obtenidos correctamente y únicamente son fines académicos. Finalmente, se respetó se valoró los derechos de autor de las diversas citas y referencias extraídas de información recopilada que se emplearan en este estudio (observar en anexo 5).

IV. RESULTADOS

1. Análisis descriptivo

Tabla 11

Cruzada de uso de Webex meeting gestión directiva

		Gestión directiva			
		Medio	Alto	total	
Uso de Webex meeting	Medio	Recuento	26	39	65
		% del total	28.3%	42.4%	70.7%
	Alto	Recuento	8	19	27
		% del total	8.7%	20.7%	29.3%
Total	Recuento	34	58	92	
	% del total	37.0%	63.0%	100.0%	

En la tabla 11 se muestra que los 92 docentes encuestados, en la red de Callería. Ucayali, 2021, el 29.3% se observó que el Uso del Webex meeting se encuentran en un nivel alto, seguido el nivel medio con un 70,7% tienen tendencia alto y medio, por lo tanto, se observó la gestión directiva un 63.0% en el nivel alto, seguido el 37.0% en un nivel medio su tendencia es de medio a alto. Con los resultados se observa si el Uso del Webex meeting es alto entonces la gestión directiva es alto en 20.7%, si el Uso del Webex meeting es medio entonces la gestión directiva es en un nivel medio en 28.3%.

Tabla 12

cruzada Uso de Webex meeting y dimensión directiva institucional

		Dimensión directiva institucional			
		Medio	Alto	Total	
Uso de Webex meeting	Medio	Recuento	43	22	65
		% del total	46.7%	23.9%	70.7%
	Alto	Recuento	19	8	27
		% del total	20.7%	8.7%	29.3%
Total	Recuento	62	30	92	
	% del total	67.4%	32.6%	100.0%	

En la tabla 12 se muestra que los 92 docentes encuestados, en la red de Callería. Ucayali, 2021, el 29.3% se observó que el Uso del Webex meeting se encuentran en un nivel alto, seguido el nivel medio con un 70,7%, con una tendencia alto y medio, por lo tanto, se observó la Dimensión directiva

institucional un 32.6% en el nivel alto, seguido el 67.4% en un nivel medio, con una tendencia de medio a alto. Con los resultados se observa si el Uso del Webex meeting es alto entonces la Dimensión directiva institucional es alto en 8.7%, si el Uso del Webex meeting es medio entonces la gestión directiva es en un nivel medio en 46.7%.

Tabla 13
cruzada Uso de Webex meeting y dimensión directiva pedagógica

		Dimensión directiva pedagógica			
			Medio	Alto	Total
Uso de Webex meeting	Medio	Recuento	32	33	65
		% del total	34.8%	35.9%	70.7%
	Alto	Recuento	16	11	27
		% del total	17.4%	12.0%	29.3%
Total	Recuento	48	44	92	
	% del total	52.2%	47.8%	100.0%	

En la tabla 13 se muestra que los 92 docentes encuestados, en la red de Calleria. Ucayali, 2021, el 29.3% se observó que el Uso del Webex meeting se encuentran en un nivel alto, seguido el nivel medio con un 70,7%, con una tendencia alto y medio, por lo tanto, se observó la Dimensión directiva pedagógica un 47.8% en el nivel alto, seguido el 52.2% en un nivel medio, con una tendencia de medio a alto. Con los resultados se observa si el Uso del Webex meeting es alto entonces la Dimensión directiva pedagógica es alto en 12.0%, si el Uso del Webex meeting es medio entonces la Dimensión directiva pedagógica es en un nivel medio en 34.8%.

Tabla 14
cruzada Uso de Webex meeting y dimensión directiva administrativa

		Dimensión directiva administrativa			
			Medio	Alto	Total
Uso de Webex meeting (Agrupada)	Medio	Recuento	39	26	65
		% del total	42.4%	28.3%	70.7%
	Alto	Recuento	11	16	27
		% del total	12.0%	17.4%	29.3%
Total	Recuento	50	42	92	
	% del total	54.3%	45.7%	100.0%	

En la tabla 14 se muestra que los 92 docentes encuestados, en la red de Callería. Ucayali, 2021, el 29.3% se observó que el Uso del Webex meeting se encuentran en un nivel alto, seguido el nivel medio con un 70,7%, con una tendencia alto y medio, por lo tanto, se observó la Dimensión directiva administrativa un 45.7% en el nivel alto, seguido el 54.3% en un nivel medio, con una tendencia de medio a alto. Con los resultados se observa si el Uso del Webex meeting es alto entonces la Dimensión directiva administrativa es alto en 17.4%, si el Uso del Webex meeting es medio entonces la Dimensión directiva administrativa es en un nivel medio en 42.4%.

Tabla 15
cruzada Uso de Webex meeting dimensión directiva comunitaria

		Dimensión directiva comunitaria			
			Medio	Alto	Total
Uso de Webex meeting (Agrupada)	Medio	Recuento	20	45	65
		% del total	21.7%	48.9%	70.7%
	Alto	Recuento	3	24	27
		% del total	3.3%	26.1%	29.3%
Total	Recuento	23	69	92	
	% del total	25.0%	75.0%	100.0%	

En la tabla 15 se muestra que los 92 docentes encuestados, en la red de Callería. Ucayali, 2021, el 29.3% se observó que el Uso del Webex meeting se encuentran en un nivel alto, seguido el nivel medio con un 70,7%, con una tendencia alto y medio, por lo tanto, se observó la Dimensión directiva comunitaria un 75.0% en el nivel alto, seguido el 25.0% en un nivel medio, con una tendencia de medio a alto. Con los resultados se observa si el Uso del Webex meeting es alto entonces la Dimensión directiva comunitaria es alto en 26.1%, si el Uso del Webex meeting es medio entonces la Dimensión directiva comunitaria es en un nivel medio en 21.7%.

Prueba de hipótesis

Hipótesis general

H0: Uso de Webex meeting no influye de manera significativa en la Gestión Directiva desde la perspectiva de los docentes en la red de Callería. Ucayali, 2021.

Ha: Uso de Webex meeting influye de manera significativa en la Gestión Directiva desde la perspectiva de los docentes en la red de Callería. Ucayali, 2021.

Tabla 16

Información de ajuste de los modelos

Model	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chic cuadrado	gl	Sig.
Sólo	438.169	intersección		
Final	385.389	52.780	35	0.027

En la tabla 16 se obtuvo la significancia menor al 0.05, por esta razón se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. El modelo se ajusta para explicar que el Uso de Webex meeting influye de manera significativa en la Gestión Directiva desde la perspectiva de los docentes en la red de Callería. Ucayali, 2021.

Tabla 17

	Pseudo R cuadrado
Cox y Snell	0.437
Nagelkerke	0.438
McFadden	0.095

En la tabla 17 se muestra de acuerdo al coeficiente de Cox y Snell se tuvo el valor 0.437 estimando un (43.7%). Lo cual indica que el modelo de regresión ordinal resulta adecuado para explicar el desempeño docente. Asimismo, el coeficiente de Nagelkerke 0.438 estima un porcentaje de (43.8%) indicó que el modelo de regresión ordinal explica la variabilidad de gestión directiva por tanto estadísticamente se puede determinar que la variable de Uso de webex influye significativamente gestión directiva en y el modelo se ajusta de manera significativa.

Prueba de hipótesis específica 1

H0: Uso de Webex meeting no influye de manera significativa en la directiva institucional desde la perspectiva de los docentes en la red de Callería. Ucayali, 2021.

Ha: Uso de Webex meeting influye de manera significativa en la directiva institucional desde la perspectiva de los docentes en la red de Callería. Ucayali, 2021.

Tabla 18

Información de ajuste de los modelos

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chic cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	20.238			
Final	13.372	6.867	1	0.009

En la tabla 18 se obtuvo la significancia menor al 0.05, por esta razón se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. El modelo se ajusta para explicar que el Uso de Webex meeting influye de manera significativa en la directiva institucional desde la perspectiva de los docentes en la red de Callería. Ucayali, 2021.

Tabla 19

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	0.468
Nagelkerke	0.478
McFadden	0.164

En la tabla 19 se muestra de acuerdo al coeficiente de Cox y Snell se tuvo el valor 0.468 estimando un (46.8%). Lo cual indica que el modelo de regresión ordinal resulta adecuado para explicar el desempeño docente. Asimismo, el coeficiente de Nagelkerke 0.478 estima un porcentaje de (47.8%) indico que el modelo de regresión ordinal explica la variabilidad variable de Uso de webex influye significativamente directiva institucional en y el modelo se ajusta de manera significativa.

Prueba de hipótesis específica 2

H0: Uso de Webex meeting no influye de manera significativa en la directiva pedagógica desde la perspectiva de los docentes en la red de Callería. Ucayali, 2021.

Ha: Uso de Webex meeting influye de manera significativa en la directiva pedagógica desde la perspectiva de los docentes en la red de Callería. Ucayali, 2021.

Tabla 20

Información de ajuste de los modelos				
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud d -2	Chic cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	285,384			
Final	233,708	51,676	35	,034

En la tabla 13 se obtuvo la significancia menor al 0.05, por esta razón se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. El modelo se ajusta para explicar que el Uso de Webex meeting influye de manera significativa en la directiva pedagógica desde la perspectiva de los docentes en la Callería. Ucayali, 2021.

Tabla 21

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	0.437
Nagelkerke	0.438
McFadden	0.095

En la tabla 21 se muestra de acuerdo al coeficiente de Cox y Snell se tuvo el valor 0.430 estimando un (43.0%). Lo cual indica que el modelo de regresión ordinal resulta adecuado para explicar el desempeño docente. Asimismo, el coeficiente de Nagelkerke 0.436 estima un porcentaje de (43.6%) indico que el modelo de regresión ordinal explica la variabilidad del Uso de webex influye significativamente directiva pedagógica en y el modelo se ajusta de manera significativa.

Prueba de hipótesis específica 3

H0: Uso de Webex meeting no influye de manera significativa en la directiva administrativa desde la perspectiva de los docentes en la red de Callería. Ucayali, 2021.

Ha: Uso de Webex meeting influye de manera significativa en la directiva administrativa desde la perspectiva de los docentes en la red de Callería. Ucayali, 2021.

Tabla 22

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	20.238			
Final	13.372	6.867	1	0.009

En la 21 se obtuvo la significancia menor al 0.05, por esta razón se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. El modelo se ajusta para explicar que el Uso de Webex meeting influye de manera significativa en la directiva administrativa desde la perspectiva de los docentes en la red de Callería. Ucayali, 2022.

Tabla 22

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	0.473
Nagelkerke	0.478
McFadden	0.138

En la tabla 22 se muestra de acuerdo al coeficiente de Cox y Snell se tuvo el valor 0.473 estimando un (47.3%). Lo cual indica que el modelo de regresión ordinal resulta adecuado para explicar el desempeño docente. Asimismo, el coeficiente de Nagelkerke 0.478 estima un porcentaje de (47.8%) indico que el modelo de regresión ordinal explica la variabilidad de Uso de webex influye significativamente directiva administrativa en y el modelo se ajusta de manera significativa.

Prueba de hipótesis específica 4

H0: Uso de Webex meeting no influye de manera significativa en la directiva comunitaria desde la perspectiva de los docentes en la red de Callería. Ucayali, 2021.

Ha: Uso de Webex meeting influye de manera significativa en la directiva comunitaria desde la perspectiva de los docentes en la red de Callería. Ucayali, 2021.

Tabla 23

Información de ajuste de los modelos				
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	308.413			
Final	266.314	42.098	35	0.191

En la tabla 23 se obtuvo la significancia mayor 0.05, por esta razón se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. El modelo se ajusta para explicar que el Uso de Webex meeting influye de manera significativa en la directiva comunitaria desde la perspectiva de los docentes en la red de Callería. Ucayali, 2021.

Tabla 24

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	0.367
Nagelkerke	0.371
McFadden	0.100

En la tabla 24 se muestra de acuerdo al coeficiente de Cox y Snell se tuvo el valor 0.367 estimando un (36.7%). Lo cual indica que el modelo de regresión ordinal resulta adecuado para explicar el desempeño docente. Asimismo, el coeficiente de Nagelkerke 0.371 estima un porcentaje de (37.1%) indicó que el modelo de regresión ordinal explica la variabilidad de Uso de webex influye significativamente directiva comunitaria en y el modelo se ajusta de manera significativa.

V. DISCUSIÓN

Según los resultados alcanzados se determinó que el modelo logístico ordinal se adaptó y es adecuado para explicar la variabilidad de la gestión directiva según el coeficiente Cox Snell 0.437, Nagelkerke 0.438 y, McFadden 0.095, se interpretó y definió que el uso de Webex meeting influye de manera significativa en la Gestión Directiva desde la perspectiva de los docentes en la red de Callería. Ucayali, 2021. Estos resultados tienen relación con el estudio de Flores (2019) que presento por objetivo general, establecer la relación entre las variables del Uso de las TIC y la Gestión administrativa en las instituciones educativas de la Red 11 Chorrillos UGEL 07, 2019, correlacional, y según su prueba de hipótesis tuvo estadística t student fue significativa con un p-valor <0.05 influye de manera positiva en el uso de las TIC y la Gestión administrativa”, y por correspondencia encontrándose en un nivel significativa alto. Encontró que existe una correlación fuerte. Apoyó la teoría de Cabrejos (2021) tuvo como objetivo general comprender la situación contextual de los agentes educativos como herramienta estratégica para la gestión directiva escolar durante el COVID-19, descriptiva, y según su prueba de hipótesis tuvo estadística t student fue significativa con un p-valor <0.05 influye de manera positiva en la gestión directiva, presentando un nivel alto. Estos resultados son similares a los resultados del uso del webex meet y gestión directiva de la perspectiva de los docentes de Callería quienes demostraron que los docentes tienen manejo para desarrollar brindar una gestión educativa, este estudio tiene relación con la investigación de Huanca (2020) que presentó una significancia de 0.000 entre las variables de estudio realizando coordinaciones para lograr los objetivos como parte de un centro educativo. Quienes demostraron que con un porcentaje alto hicieron uso de la plataforma google meet. Estos resultados no son ajenos a la teoría de Cabrejos (2021) que en épocas del covid-19 a principios se presentó dificultad para solucionar problemas en la I.E, por el temor de perder trabajos por falta de economía y una comunicación adecuada por falta de manejo de las plataformas virtuales que les hacía imposible realizar una buena gestión directiva , similares a los docente de Callería que no encontraban un medio para realizar coordinaciones por la inexperiencia del uso de las plataformas que tuvieron que capacitarse y realizar talleres para y seguir

alcanzado los objetivos que fueron establecidos antes de la pandemia y que dio un giro rotundo al lograr desarrollar haciendo uso de la plataforma webex meeting. Los resultados altos se dieron por que en el año 2020 los docentes recibieron capacitaciones constantes que realizaba la ugel de Coronel Portillo, la DREU hasta muchas veces el ministerio de educación, como afirmó Cabrejos (2021) a través de talleres los docentes y directiva lograron hacer uso de las plataformas virtuales que permitió realizar coordinaciones positivas en la IEP de Piura.

Referente a la primera hipótesis, los resultados evidenciaron que hay el ajuste del modelo ordinal para mostrar la influencia Uso de Webex meeting y directiva institucional desde la perspectiva docente, según el coeficiente Cox Snell 0.468, Nagelkerke 0.478 y, McFadden 0.164, menor a la significancia teórica ($p < 0.05$). El cual nos obliga a rechazar la hipótesis nula. En conclusión, se deduce que el Uso de Webex meeting influye de manera significativa en la directiva institucional desde la perspectiva de los docentes en la red de Callería. Ucayali, 2021, demostró la variabilidad y la dependencia de la variable directiva institucional. Estos resultados son similares a la teoría de Díaz (2020) quien demostró el porcentaje de 53.1 % de los maestros que afirman que existe una buena gestión directiva en su centro de trabajo, estos resultados son similares a los docentes de Callería que demostró que si existe una buena directiva institucional haciendo uso de la plataforma webex meeting, estos resultados se debe a que los docentes responsables y su equipo de trabajo recibieron constantes cursos de manejo de la herramienta webex meeting esto refleja el buen cumplimiento de responsabilidades como profesional. En las instituciones educativas los docentes están capacitados continuamente para lograr tener una buena directiva en sus instituciones ya que es importante porque cumple múltiples cargos y retos exigidos para el bienestar de sus instituciones que es para los estudiantes, estos resultados al principio del 2020 era lo contrario ya que la mayoría de docentes encargados no conocían el uso y les hacía imposible cumplir sus cargos por que no recibieron capacitaciones y el manejo de alguna herramienta digital no era importante en las instituciones educativas de Callería antes de la pandemia. Estos resultados son similares a la teoría de Pérez (2016) en su objetivo fue determinar la relación entre la gestión directiva

y el desempeño docente en las instituciones educativas N° 16181 y 16355 de la Red Brisas de Chinchipe de Puerto Huallape del distrito de Santa Rosa de la provincia de Jaén – 2014, correlacional, y según su prueba de hipótesis tuvo estadística t student fue significativa con un p -valor <0.05 en los docentes han sobre llevado de una manera positiva la gestión directiva institucional. Estos resultados demostraron que los docentes de Callería tienen una buena agestión directiva que ayuda a mejorar diversos aspectos en la I.E como; pedagógico, administrativo y comunitario, como afirma Pérez (2016) que el director planteo estrategias a través de reuniones y talleres que permitió mejorar el desempeño docente a través de la gestión educativa.

Referente a la segunda hipótesis, los resultados evidenciaron que hay el ajuste del modelo ordinal para mostrar la influencia Uso de Webex meeting y la directiva pedagógica institucional desde la perspectiva docente, según el coeficiente Cox Snell 0.430, Nagelkerke 0.436 y, McFadden 0.134, menor a la significancia teórica ($p<0.05$). El cual nos obliga a rechazar la hipótesis nula. En conclusión, se deduce que el Uso de Webex meeting influye de manera significativa en la directiva pedagógica desde la perspectiva de los docentes en la red de Callería. Ucayali, 2021, demuestra la variabilidad y la dependencia de la variable directiva pedagógica. Estos resultados son similares a la teoría de Arellano (2017) estableció como objetivo determinar la relación que existe entre la Gestión Directiva y el Acompañamiento Pedagógico en Docentes del Nivel Inicial, de la UGEL 03, del distrito de La Victoria – 2017, correlacional y según su prueba de hipótesis tuvo estadística t student fue significativa con un p -valor <0.05 en los docentes llevaron de una manera positiva la gestión directiva institucional y acompañamiento pedagógico. Estos resultados son similares a los resultados adquiridos en el uso de webex meet y gestión pedagógica, que demostró que los docentes de Callería tenían una buena agestión pedagógica en el desarrollo de las clases virtuales a través de la plataforma webex meting creando aprendizajes en los estudiantes, estos resultados se dieron por que recibieron capacitaciones en su centro de trabajo y buscaron como de su profesionalismo capacitaciones externas pagadas por ellos mismo, estos cursos les ayudó a comprender mejor el uso con los elementos que brinda la plataforma porque estaban preocupados al no poder transmitir en los

estudiantes una buena enseñanza con los métodos didácticos a principios de pandemia, como señala Arellano (2017) la gestión directiva ayudo a los docentes a tener un buen acompañamiento a los estudiante en diversos aspectos pedagógicos, ya que siempre se encuentran en constante evaluación para observar la mejora, como demuestra los resultados de los docentes de Calleria que realizan una buena gestión pedagógica y acompañamiento a los estudiantes haciendo el uso de la plataforma webex meet, esto se dio con las capacitaciones constantes sobre el uso de las plataformas virtuales que ayudó a mejorar la metodología de enseñanza a los estudiantes, fueron también los estudiantes que recibieron capacitaciones por parte del docente fuero de hora de clases. Arellano (2017) afirmó que los docentes del distrito de la Victoria realizaron talleres y constantes capacitaciones para llegar a estos resultados ya que al principio los docentes desconocían del uso de estas plataformas, similar a los docentes de Calleria, que no lograban desarrollar las clases con la metodología didáctica a principios de pandemia.

Referente a la tercera hipótesis, los resultados evidenciaron que hay el ajuste del modelo ordinal para mostrar la influencia el uso de webex meet en la dirección administrativa desde la perspectiva docente, según el coeficiente Cox Snell 0.473, Nagelkerke 0.478 y, McFadden 0.138, menor a la significancia teórica ($p < 0.05$), el cual se rechazó la hipótesis nula. conclusión, se deduce que el Uso de Webex meeting influye de manera significativa en la directiva administrativa desde la perspectiva de los docentes en la red de Callería. Ucayali, 2021. Tuvo relación con la teoría de Cabrejos (2021) tuvo como objetivo general fue Comprender la situación contextual de los agentes educativos como herramienta estratégica para la gestión directiva escolar durante el COVID-19, desde el caso de una Promotora Educativa Privada con sede en Piura, descriptiva, según su prueba de hipótesis tuvo estadística t student fue significativa con un p valor < 0.05 , herramientas estratégicas influye significativamente en la gestión directiva escolar. Estos resultados son similares a los resultados de los docentes de la red de Callería, que demostraron que la directiva administrativa emplea el uso de manera favorable las herramientas digitales para realizar coordinaciones sobre la parte administrativa esto se dio a través de las capacitaciones que brindadas, los problemas que se encontró a

principio de pandemia al no tener una herramienta digital y no contar con dominio que permita acceder y conectarse para tratar asuntos administrativos que sirven para lograr objetivos instituciones en general, como refiere Cabrejos (2021) los docentes presentaron deficiencia en la parte administrativa por el motivo que no encontraron una buena comunicación ya que era imposible realizar gestiones o coordinaciones con alguna herramienta digital por desconocimiento del dominio ya que no hacían uso de estas plataformas cuando era manera presencial, los resultados fueron favorables por que realizaron talleres y capacitaciones que hizo que alcanzaran un nivel alto en la gestión directiva, es similar a los docente de la red de Callería al presentar estos problemas asistían de manera virtual a las capacitaciones y talleres que realizaba distintas entidades en especial las I.E donde laboran y la ugel que alcanzó resultados positivos.

Referente a la cuarta hipótesis, los resultados evidenciaron que hay el ajuste del modelo ordinal para mostrar la influencia el uso de webex meet y la directiva comunitaria ya que la significancia fue de 0.191, mayor a la significancia teórica ($p < 0.05$), el cual nos obliga aceptar la hipótesis nula. En conclusión, se deduce que Uso de Webex meeting no influye de manera significativa en la directiva comunitaria., debido a que los valores de la prueba Pseudo R cuadrado de Nagelkerke 0.371 el cual significa que el 37.1% demuestra la poca variabilidad y dependencia de la directiva comunitaria. Estos resultados se obtienen por que los padres presentaron desmotivación por distintos casos que atravesaban muchos de ellos fueron el estrés laboral y problemas familiares de salud, estos fueron los motivos en que los padres no asistían a las reuniones directivas de forma virtual. Los padre de familia no aceptaron las capacitaciones que las instituciones realizaban y prefirieron llevar las reuniones de manera semi presencial pocas veces en lugares abiertos, esto hace que los padres no usen la plataforma webex meet, la institución dirigido por el director y los docentes quienes gestionan las capacitaciones y talleres, realizan las reuniones directivas sin usar la plataforma webex meet, es por ello que se rechaza la hipótesis alterna porque no existe influencia significativa en relación del uso de webex meet con la variable directiva comunitaria. Estos hallazgos son parecidos a los obtenidos por Pérez (2016) resaltó un porcentaje

del 60% señalaron que tuvieron mala correlación entre la gestión directiva y el desempeño docente, estos resultados son similares a los de Calleria que no existe significancia entre las variables de webex meeting y la directiva comunitaria. Estos resultados son similares a la teoría de Barrera (2020) que los encuestados respondieron, el 50% hacían uso de dispositivos móviles para conectarse a las clases, mientras el 20% se conectaban a las clases virtuales a través de los datos móviles, estos resultados son similares a los docentes de Callería que respondieron que los padres no asisten a las reuniones directivas ya que carecen muchas veces de datos móviles y muchos carecen de algún aparato digital como; computadora, Tablet, celular y otros. Los docentes de la red de Callería no presentan reuniones virtuales con los padres de familia, estas reuniones permiten informar el avance de los estudiantes y los problemas que presentan.

VI. CONCLUSIONES

Primera:

En relación al objetivo general, demostró que se tuvo una significancia de 0.027 menor al 0.05, por lo tanto, el Uso de Webex meeting influye de manera significativa en la Gestión Directiva desde la perspectiva de los docentes en la red de Callería. Ucayali, 2021. (Cox y Snell=0.437 y Nagelkerke=0.438 y McFadden=0.095).

Segunda:

En relación al objetivo específico 1, demostró que se tuvo una significancia de 0.009 menor al 0.05, por lo tanto, el Uso de Webex meeting influye de manera significativa en la directiva institucional desde la perspectiva de los docentes en la red de Callería. Ucayali, 2021. (Cox y Snell=0.468 y Nagelkerke=0.478 y McFadden= 0.164).

Tercera:

En relación al objetivo específico 2, demostró que se tuvo una significancia de 0.034 menor al 0.05, por lo tanto, el Uso de Webex meeting influye de manera significativa en la directiva pedagógica desde la perspectiva de los docentes en la red de Callería. Ucayali, 2021. (Cox y Snell=0.430 y Nagelkerke=0.436 y McFadden=134).

Cuarta:

En relación al objetivo específico 3, demostró que se tuvo una significancia de 0.007 menor al 0.05, por lo tanto, el Uso de Webex meeting influye de manera significativa en la directiva administrativa desde la perspectiva de los docentes en la red de Callería. Ucayali, 2021. (Cox y Snell=0.473 y Nagelkerke=0.478 y McFadden= 0.138).

Quinta:

En relación al objetivo específico 4, demostró que se tuvo una significancia de 0.191 mayor al 0.05, por lo tanto, el Uso de Webex meeting no influye de manera significativa en la directiva comunitaria desde la perspectiva de los docentes en la red de Callería. Ucayali, 2021. (Cox y Snell=0.367 y Nagelkerke=0.371 y McFadden= 0.100).

VII. RECOMENDACIONES

Primera:

A la UGEL, implementar mejor el área de Tecnología (infraestructura, ambientes adecuados, equipos de cómputo, internet, entre otros) en todas las instituciones educativas de todos los niveles de todo el ámbito peruano, en especial para aquellas que están en zonas rurales para mejorar la capacidad y uso de las aulas virtuales de los docentes y de esta manera mejorar la gestión directiva.

Segunda:

A los directores motivar e incentivar con talleres, capacitaciones sobre TIC's, en especial en el manejo de aulas, plataformas y entornos virtuales para que esto sea mucho más fácil la interactividad con los docentes y parte administrativa y de esta manera elevar y generar mejor gestión en las IE de las diversas instituciones, en especial en aquellas que aún no se logró combatir con la brecha digital.

Tercera:

A los docentes buscar los diversos mecanismos como talleres, capacitaciones presenciales y/o virtuales para seguir desarrollando sus capacidades y competencias en el área de las TIC's, ya que muy bien se sabe que estas son muy necesarias para el desarrollo de las diversas actividades pedagógicas, y que esta emergencia sanitaria exigió a muchos a estar en el nivel que exige en un docente de la nueva era que puedan lograr obtener una buena gestión, la era digital.

Cuarta:

A los próximos investigadores en relación a estas variables de estudio, seguir implementado con más estudios con respecto al campo digital o de las Tecnologías de la información y comunicación (TIC's) para que dichos resultados que se obtengan sean de mucha utilidad a todos los profesionales del sector educativo en mejorar el uso de las mismas para mejorar sus desempeños pedagógicos, didácticos y de otras actividades extracurriculares que son parte de la función docente en gestión directiva en torno a la I.E., donde labora.

REFERENCIAS

- Arellano, T. (2017). *Gestión directiva y acompañamiento pedagógico en docentes del nivel inicial, UGEL 03, La Victoria – 2017*. Lima. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11822/Arellano_JTC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Barrera, S. (2020). La videoconferencia como herramienta digital para el trabajo colaborativo en la educación superior. *Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*. Vol. 11, Núm. 21 Julio - Diciembre 2020, e240. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.959>
- Cabrejos, F., C. (2021). *Conocimiento situacional de los agentes educativos para la gestión directiva durante covid-19. Caso: promotora educativa Privada – Piura* [Tesis de maestría, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo].
https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3236/1/TM_CabrejosFernandezCarlos.pdf
- Flores, V. (2019). *Uso de las TIC y la Gestión administrativa en instituciones educativas – RED 11 Chorrillos. - UGEL 07, 2019*. Lima [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41487/Flores_VV.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Frías, D. (2019). *Apuntes de consistencia interna de las puntuaciones de un instrumento de medida*. <https://www.uv.es/friasnav/AlfaCronbach.pdf>
- Lozada, J. (2014). Investigación Aplicada: Definición, Propiedad Intelectual e Industria. *CienciaAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, pp.47-50.
<http://cienciamerica.uti.edu.ec/openjournal/index.php/uti/article/view/30/23>
- Llanos, E., y Fernández, E. (2014). *Métodos y técnicas de investigación*. Lambayeque-Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo., Perú.
- Ministerio de Educación (2011). *Manual de Gestión para directores de Instituciones Educativas*. Lima: Grafico S.A.C. Perú.

Miranda, S. (2016). La gestión directiva: un concepto construido desde las comprensiones de los directivos docentes de las escuelas públicas bogotanas. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. Vol. 7, Núm. 13.

<http://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v7n13/20077467-ride-7-13-00562.pdf>

Pérez, F.C. (2016). *La gestión directiva y su relación con el desempeño docente en las instituciones educativas de la Red Brisas del Chinchipe de Puerto Huallape, del Distrito de Santa Rosa de la Provincia De Jaén.*

<https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/1268/LA%20GESTI%C3%93N%20DIRECTIVA%20Y%20SU%20RELACI%C3%93N%20CON%20EL%20DESEMPE%C3%91O%20DOCENTE%20EN%20LAS%20INSTITUCIONES%20EDUCATIVAS%20DE%20LA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Tapia, C , R. (2014). *Percepción de los docentes sobre la calidad de la gestión directiva y su relación con la eficacia de la gestión pedagógica en la institución educativa “San Juan” del Distrito de San Juan de MirafloresLima* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán Y Valle].

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/982/TM%20CEGe%20T21%202014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Webex.com. (2021). *Una plataforma creada para TI.*

https://www.webex.com/es/products/it_buyer.html

Yumpo, C. E., y Damián, J. R. (2018). *Plataforma virtual educativa para mejorar la gestión tecnológica del docente en la Institución Educativa Inicial N° 030 Chiclayo* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31809/yupo>

Ministerio de Educación (2011). *Manual de Gestión para Directores de Instituciones Educativas*. Lima: Grafico S.A.C. Perú.

Polo, M. J. (2018). *LA GESTIÓN DIRECTIVA EN LAS ORGANIZACIONES*

EDUCATIVAS: Una interpretación desde la perspectiva de la resignificación de los PEI [Tesis doctoral, Universidad Del Magdalena].

<https://core.ac.uk/download/pdf/198275589.pdf>

Tapia, R. (2014). *Percepción de los docentes sobre la calidad de la gestión directiva y su relación con la eficacia de la gestión pedagógica en la institución educativa “San Juan” del Distrito de San Juan de Miraflores-Lima* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán Y Valle].

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/982/TM%20CEGe%20T21%202014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Webex.com. (2021). *Una plataforma creada para TI.*

Angeles, G. T. (2017). *Gestión de calidad y gestión pedagógica en docentes de Institución Educativa N° 88229.* Tesis de Maestría, Universidad San Pedro, Facultad de Educación y Humanidades, Chimbote.

Ñaña, s , j. (2017). *Gestión directiva y desempeño docente en el distrito de Calleria de la provincia Coronel Portillo región Ucayali – 2017.* Ucayali: U.N.E.E.G.

Clemente, L . (2019). *Gestión directiva y prácticas docentes de las instituciones educativas de la zona norte de Huarochirí Ugel 15– 2018.* Huarochiri: UCV.

Carmen, R. t. (2020). *Uso del Google Meet y el proceso de aprendizaje en estudiantes de la Universidad de Ciencias y Humanidades, 2020.* Lima: Universidad cesar vallejo.

Mundanca, C , G. (2020). *Aplicación de las Tics en la educación virtual del Instituto Superior Tecnológico Público Argentina del Cercado de Lima.* Lima: Universidad Cesar Vallejo .

Martina, V. t. (2018). *“Gestión directiva y su relación con el Desempeño docente de la Institución Educativa N° 60138 del Distrito de Belé .* Distrito de Belen: U.C.V.

Edgar, S. G. (2015). *La enseñanza y el aprendizaje en modalidad virtual desde la experiencia de estudiantes y profesores de posgrado.* Costa rica: Universidad catolica de costa rica.

Victor, P. (2018). *Tendencias didácticas de la educación virtual: Un enfoque interpretativo.* Arequipa: Universidad Católica Santa María.

Jessica, G. S. (2017). *herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de niños /niñas de educación general básica de la. ecuador: universidad Catolica del Ecuador.*

Huanca, Sarmiento, r (2021). *El uso del google meet y el trabajo colegiado en docentes de secundaria del Distrito Huaribamba, 2021.* Lima: Universidad cesar vallejo.

Aguilar r, m (2020). *análisis de los protocolos de comunicación de tráfico,señalización y datos para las aplicaciones web de videoconferencia: zoom,skype,cisco webex meetings y google hangouts,utilizando el sotware libre wireshark para incrementar la calidad de servicio .* Guayaquil: universidad de Guayaquil. Ecuador

Chancon, c , p (2018). *Gestión Directiva y Desempeño Laboral en el Personal de la Oficina Departamental de Estadística e Informática en la región ucayali.* Ucayali: Universidad cesar vallejo.

Diaz z, M . (2020). *Gestión directiva y clima organizacional en docentes de la REI 14-UGEL 02 de Lima Metropolitana, año 2020.* Lima: Universidad Cesar Vallejo.

Salazar G, R . (2020). *Plataformas virtuales educativas y desempeño docente en la Institución Educativa N° 1225 Mariano Melgar, Santa Anita, Lima 2020.* Lima: Universidad cesar vallejo.

Torres A, L . (2019). *Plataforma virtual para mejorar el rendimiento en una asignatura del plan curricular de la escuela de tecnologías de la información, senaty.* Lima: Universidad Cayetano Heredia.

Hernandez h, f. (2017). *la función directiva y el fortalecimiento de la autonomía de gestión.* Madrid: centro universitario Madrip .

Garcilazo, j . (2020). *uso de herramientas tic y desempeño docente en instituciones educativas de nivel secundaria de la región de Ancash.* Huancavelica : universidad nacional de Huancavelica.

Aguilar R, M. (2020). *“análisis de los protocolos de comunicación de tráfico, señalización y datos para las aplicaciones web de videoconferencia: zoom, skype, cisco webex meetings y google hangouts .* Guayaquil : universidad guayaquil .

Zarate, F , N (2015). *la gestión directiva en las instituciones educativas del sector oficial: configuraciones emergentes y complejas.* Bogota: pontificia universidad javeriana .

Camara, S , P. (2006). *el uso de una plataforma virtual como recurso didáctico en la asignatura de la filosofía.* Bellaterra: universidad autónoma de Barcelona.

Guillen I, r. (2018). *gestión directiva y clima laboral de la institución educativa mariscal Cáceres, Ayacucho-2018.* Ayacucho: universidad nacional de educación Enriquez Guzman.

Molinero Barcenas, M. (2020). *Herramienta tecnológica en el proceso de enseñanza -aprendizaje en estudiantes de educación superior. Investigación y desarrollo educativo .*

Corredor, N. (2017). *Estrategia de gestión directiva.* Bogotá: Universidad libre.

Frigerio. (2003). *Gestión directiva.* Buenos Aires: UPN.

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA					
TÍTULO: Uso de Webex meeting y la gestión directiva desde la perspectiva de los docentes en la red de Callería. Ucayali, 2021.					
AUTOR: Magna Leonor Alvarado del Castillo					
Problema general: ¿De qué manera el uso de webex meeting influye en la gestión directiva desde la perspectiva de los docentes de la red de Callería. Ucayali, 2021? Problemas específicos: ¿De qué manera el uso de Webex meeting influye en la gestión directiva institucional desde la perspectiva de los docentes en la red de Callería. Ucayali, 2021? ¿De qué manera el uso de Webex meeting influye en la gestión directiva pedagógica desde la perspectiva de los docentes en la red de Callería. Ucayali, 2021? ¿De qué manera el uso de Webex meeting influye en la gestión directiva administrativa desde la perspectiva de los docentes en la red de Callería. Ucayali, 2021? ¿De qué manera el uso de Webex meeting influye en la gestión directiva comunitaria desde la perspectiva de los docentes en la red de Callería. Ucayali, 2021?	Objetivo general: Determinar la influencia del uso de Webex meeting en la gestión directiva desde la perspectiva de los docentes en la red de Callería, Ucayali, 2021. Objetivos específicos -Establecer la influencia del uso de Webex meeting en la gestión directiva institucional desde la perspectiva de los docentes en la red de Callería, Ucayali, 2021. -Establecer la influencia del uso de Webex meeting en la gestión directiva pedagógica desde la perspectiva de los docentes en la red de Callería, Ucayali, 2021. -Establecer la influencia del uso de Webex meeting en la gestión directiva administrativa desde la perspectiva de los docentes en la red de Callería, Ucayali, 2021. -Establecer la influencia del uso de Webex meeting en la gestión directiva comunitaria desde la perspectiva de los docentes en la red del distrito de Callería, Ucayali, 2021.	Hipótesis general el uso de Webex meeting influye de manera significativa en la gestión directiva desde la perspectiva de los docentes en la red de Callería, Ucayali, 2021. Hipótesis específicos -El uso de Webex meeting influye de manera significativa en la gestión directiva institucional desde la perspectiva de los docentes en la red del Callería, Ucayali, 2021. -El uso de Webex meeting influye de manera significativa en la gestión directiva pedagógica desde la perspectiva de los docentes en la red de Callería, Ucayali, 2021. -El uso de Webex meeting influye de manera significativa en la gestión directiva administrativa desde la perspectiva de los docentes en la red de Callería, Ucayali, 2021. -El uso de Webex meeting influye de manera significativa en la gestión directiva comunitaria desde la perspectiva de los docentes en la red Callería, Ucayali, 2021.	VARIABLES		
			Variable 1: Uso del Webex		
			Dimensiones	Indicadores	Ítems
Dimensión Apropiación	- Asistencia - Evaluaciones - Permisos	1,2,3,4,5, 6,7,8	Muy alto (5) Alto (4) Regular (3) Bajo (2)	Alto Medio Bajo 28 preguntas	
Dimensión tecnológicas	-Cumple con el reglamento interno y el plan anual de trabajo. -Conoce y aplica el manual de funciones y procedimientos. -Conforma comisiones de trabajo en su institución educativa. -Lidera la construcción del Proyecto Educativo Institucional. -Establece y determina el buen uso del tiempo y los espacios. - Articulación y Relación con el aula virtual en el rol de estudiante (9,10)	9,10,11,12,13,14,15,16,17,18	Muy bajo (1)	28 – 65 Nivel bajo 66 – 102 Nivel medio 102 - 140 Nivel alto	

			Dimensión Productiva	- Retos y paradigmas que trae consigo el zoom (11,12) - Fijación de Objetivos (13,14)	,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28	Alto (4) Regular (3) Bajo (2) Muy bajo (1)	
Variable 2: Gestión directiva							
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
			Dimensión directiva institucional	-Cumple con el reglamento interno y el plan anual de trabajo. -Conoce y aplica el manual de funciones y procedimientos. -Conforma comisiones de trabajo en su institución educativa. -Lidera la construcción del Proyecto Educativo Institucional. -Establece y determina el buen uso del tiempo y los espacios.	1,2,3,4,5,	Muy alto (5) Alto (4) Regular (3) Bajo (2) Muy bajo (1)	Alto Medio Bajo 30 preguntas 30 – 70 Nivel bajo 71 – 100 Nivel medio 101 – 150 Nivel alto
			Dimensión directiva pedagógica	Realiza Orientación educativa para lograr el desarrollo integral de los educandos. -Conoce enfoques de evaluación y define criterios básicos que ilustre los avances obtenidos. -Promueve la innovación y capacitación docente. -Define el estilo de enseñanza en su institución educativa. -Crea condiciones para una buena relación con los estudiantes. -Define enfoque pedagógico, estrategias didácticas para el	6,7,8,9,10,11,12,13	Muy alto (5) Alto (4) Regular (3) Bajo (2) Muy bajo (1)	

				proceso de enseñanza, aprendizaje. Elabora planes y programas para lograr objetivos institucionales.		Muy alto (5)	
			Dimension directiva administrativ	-Maneja adecuadamente el presupuesto económico. -Distribuye el tiempo en las jornadas de trabajo administrativo y docente. -Administra los recursos materiales, humanos y financieros. -Se Relaciona con las instancias del MED y el cumplimiento de la normatividad y supervisión de funciones.	14,15,16, 17,1,8,19 ,20,,21,2 2	Alto (4) Regular (3) Bajo (2) Muy bajo (1)	
			Dimension directiva comunitaria	- Crea condiciones para que los padres de familia participen en la vida escolar y se dé una buena relación entre ellos. - Promueve la proyección social de los agentes de la institución educativa hacia la comunidad. Establece relaciones con instituciones municipales, estatales, eclesiásticas, organismos civiles..	23,24,25, 26,27,28, 29,30		

ANEXO 2

Matriz de operacionalización de la variable 01: Uso de Webex meeting

Dimensión	Indicador	Items	Escala	Niveles o rango
Dimensión apropiación	<ul style="list-style-type: none"> - Actualización del aula virtual (1) - Cambio y Novedad (2) - Adaptabilidad y Creatividad sobre plataforma zoom (3,4) - Uso y acceso sobre la plataforma 5,6 	1,2,3,4,5,6,7,8	Muy alto (5) Alto (4) Regular (3) Bajo (2) Muy bajo (1)	Alto Medio Bajo 8 preguntas 8 – 18 Nivel bajo 19 – 28 Nivel medio 29 -40 Nivel alto
Dimensión tecnológico	<ul style="list-style-type: none"> - Vocabulario Tecnológico (5) - Conocimiento de plataforma zoom (6) - Utilización de recursos ofimáticos e internet que ofrece el zoom (7,8) 	9,10,11,12,13,14,15 16, 17,18	Muy alto (5) Alto (4) Regular (3) Bajo (2) Muy bajo (1)	Alto Medio Bajo 10 preguntas 10 – 23 Nivel bajo 24 – 36 Nivel medio 37 – 50 Nivel alto
Dimensión Productiva	<ul style="list-style-type: none"> - Articulación y Relación con el aula virtual en el rol de estudiante (9,10) - Retos y paradigmas que trae consigo el zoom (11,12) - Fijación de Objetivos (13,14) 	19,20,21,22,23,24,25 , 26,27,28	Muy alto (5) Alto (4) Regular (3) Bajo (2) Muy bajo (1)	Alto Medio Bajo 10 preguntas 10 – 23 Nivel bajo 24 – 36 Nivel medio 37 – 50 Nivel alto

Matriz de operacionalización de la variable 02: Gestión directiva

Dimensiones	indicadores	ítems	Escala	Niveles o rangos
Dimensión directiva institucional	<p>Realiza Orientación educativa para lograr el desarrollo integral de los educandos.</p> <p>-Conoce enfoques de evaluación y define criterios básicos que ilustre los avances obtenidos.</p> <p>Promueve la innovación y capacitación docente.</p> <p>-Define el estilo de enseñanza en su institución educativa. -Crea condiciones para una buena relación con los estudiantes.</p> <p>-Define enfoque pedagógico, estrategias didácticas para el proceso de enseñanza, aprendizaje. -Elabora planes y programas para lograr objetivos institucionales.</p>	1,2,3,4,5	<p>Muy alto (5)</p> <p>Alto (4)</p> <p>Regular (3)</p> <p>Bajo (2)</p> <p>Muy bajo (1)</p>	<p>Alto</p> <p>Medio</p> <p>Bajo</p> <p>preguntas 5 – 11</p> <p>Nivel bajo</p> <p>12 – 16 Nivel medio</p> <p>17 – 25 Nivel alto</p>
Dimensión directiva pedagógica	<p>- Realiza Orientación educativa para lograr el desarrollo integral de los educandos.</p> <p>-Conoce enfoques de evaluación y define criterios básicos que ilustre los avances obtenidos.</p> <p>-Promueve la innovación y capacitación docente.</p> <p>-Define el estilo de enseñanza en su institución educativa. -Crea condiciones para una buena relación con los estudiantes.</p> <p>-Define enfoque pedagógico, estrategias didácticas para el proceso de enseñanza, aprendizaje.</p> <p>-Elabora planes y programas para lograr objetivos institucionales.</p>	6,7,8,9,10,11,12,13	<p>Muy alto (5)</p> <p>Alto (4)</p> <p>Regular (3)</p> <p>Bajo (2)</p> <p>Muy bajo (1)</p>	<p>Alto</p> <p>Medio</p> <p>Bajo</p> <p>8 preguntas</p> <p>8 – 18 Nivel bajo</p> <p>19 – 28 Nivel medio</p> <p>29 -40 Nivel alto</p>
Dimensión directiva comunitaria	<p>Maneja adecuadamente el presupuesto económico. -Distribuye el tiempo en las jornadas de trabajo administrativo y docente. - Administra los recursos materiales, humanos y financieros. -Se Relaciona con las instancias del MED y el cumplimiento de la normatividad y supervisión de funciones.</p>	23,24,25,26,27,28,29,30	<p>Muy alto (5)</p> <p>Alto (4)</p> <p>Regular (3)</p> <p>Bajo (2)</p> <p>Muy bajo (1)</p>	<p>Alto</p> <p>Medio</p> <p>Bajo</p> <p>8 preguntas</p> <p>8 – 18 Nivel bajo</p> <p>19 – 28 Nivel medio</p> <p>29 -40 Nivel alto</p>

ANEXO 3

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO 1

Título: Uso de Webex meeting y la gestión directiva desde la perspectiva en los docentes en la red de Callería. Ucayali, 2021.

Denominación del instrumento: Cuestionario 1 para medir la variable 1 Uso de la plataforma Webex.

Nombre del experto: Dr. Carlos López Marrufo

Especialidad: Lengua y Literatura

Grado: Doctor en Administración de la Educación

N° de celular: 942990373

DNI: 09886003

Instrucción:

Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem según criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

DIMENSIÓN	ÍTEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Dimensión 1: Apropiación.	1.Existe el conocimiento en el uso Webex meeting en los docentes y directivos de su Institución Educativa.				
	2. Los directivos y los docentes de su Institución Educativa manejan las novedades de las herramientas de Webex meeting				
	3. Existe una adaptabilidad de Webex meeting en los docente y directivos de su Institución Educativa para las clases virtuales				
	4.Los directivos y docentes de su institución educativa tienen la innovación y creatividad en sus clases virtuales con el manejo de Webex meeting.				
	5. Los directivos y docentes tienen una adecuada apropiación del manejo de Webex meeting en las organizaciones de sus actividades de su Institución educativa				
	6. Existe conocimiento de las tics en las herramientas educativas que hoy en día se aprovechan en ámbito educativo.				
	7. Las docentes hacen uso de Webex meeting como recurso de herramientas en la enseñanza virtual				
	8. Los directivos y docentes tiene el dominio del el uso de Webex meeting que promueve innovar y motivar para las clases virtuales en sus Instituciones educativas				
Dimensión 2: Tecnológica	9 Los directivos hacen uso de tics en la plataforma Webex en e desarrollo de sus funciones.				
	10.Existe un manejo del vocabulario tecnológico de la plataforma Webex por parte de los directivos.				

	11.Existe un dominio de la plataforma Webex por parte de los directivos de su I.E.				
	12.Los directivos hacen uso de los recursos ofimáticos e internet que ofrece la plataforma Webex en el desarrollo de sus funciones educativas.				
	13.Las tecnologías que brinda la plataforma Webex ayudan en el buen desarrollo de la gestión de los directivos.				
	14.El uso de la plataforma Webex favorece la buena gestión directiva en tu I.E. en comparación a los años anteriores.				
	15.Los directivos hacen uso de las tics en la plataforma Webex en el desarrollo de sus funciones.				
	16. Durante este periodo ¿a los docentes y directores le ha permitido estar reuniones virtuales con la herramienta de Webex meeting				
	17. Los directores y docentes realizan reunión virtuales de trabajo colegiado de su institución educativa				
	18. Webex meeting me ha permitido estar en contacto virtualmente con los directivos y docentes				
Dimensión 3: Productiva.	19. Existe una buena articulación de las actividades de los directivos y docentes con el uso de la plataforma Webex meeting en su institución educativa.				
	20. Existe una adecuada relación de las actividades de los directivos y docentes con el uso de la plataforma Webex meeting en su institución educativa.				
	21. Los directivos, los docentes y los estudiantes aprovechan mediante retos que trae consigo la plataforma Webex Meeting para el buen camino del proceso educativo				
	22. Los directivos mediante reuniones manifiestan los paradigmas que trae consigo la plataforma Webex meeting para el buen desarrollo educativo.				
	23. Los directivos mediante el uso de la plataforma logran cumplir los objetivos fijados en el año lectivo.				
	24. Los directivos y docentes hacen uso de la herramienta tecnológica de Webex meeting para mejorar su gestión directiva.				
	25. El uso adecuado de Webex meeting ayuda en cuanto a la productividad de la gestión de directiva en su institución educativa.				

	26. Los directivos y docente dominan las herramientas de Webex meeting en su clase virtuales				
	27. Los directivos y docentes de sus instituciones dominan las herramientas pedagógicas en el uso de Webex meeting.				
	28. Los docentes y directores brindan una calidad de enseñanza –aprendizaje a distancia en su institución educativa.				
PUNTAJE PARCIAL					
PUNTAJE PROMEDIO					

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SÍ (X) NO ()

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SÍ (X) NO ()

Carlo
Dr. Carlos Alberto López Marrofo

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO 2

Título: Uso de Webex meeting y la gestión directiva desde la perspectiva de los docentes en la red de Callería. Ucayali, 2021. **Denominación**

Instrumento: cuestionario 2 : gestión directiva.

Nombre del experto: Dr. Carlos López Marrufo

Especialidad: Lengua y Literatura

Grado: Doctor en Administración de la Educación

N° de celular: 942990373

DNI: 09886003

Instrucción:

Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem según criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

DIMENSIÓN	ÍTEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Dimensión 1: directiva institucional.	1.Su institución educativa presenta y actualiza su documento como el reglamento Interno y plan de trabajo				
	2. Su Institución educativa tiene su visión y misión establecida durante los años 2021 y 2022.				
	3. Su institución educativa organiza y forma comisión de trabajo con los padres de familia.				
	4.El director organiza en realizar documentos del proyecto educativo institucional.				
	5 El director de su instituciones son capacitados por sus especialista de la Ugel y por el ministerio de educación..				
Dimensión 2: directiva pedagógica.	6. Sus directores realizan orientaciones para el desarrollo integral del educando.				
	7. Se conoce los enfoques transversales que permite el desarrollo del trabajo pedagógico en fomentar característica y valores concreto en proceso pedagógico.				
	8. Su Institución educativa promueve la innovación y capacitación de los docentes y directores.				
	9. Los docentes tienen diferentes estilo y técnica de enseñanza-aprendizaje en su institución educativa.				
	10. Se tiene que establecer condiciones para el aprendizaje-enseñanza en calidad de enseñanza en				
	relación en los docentes y directivos de su institución educativa.				

	11. Se establece los enfoques pedagógicos que orientan en las prácticas docentes que determina para la estrategia del aprendizaje.				
	12. Su institución educativa tiene metas y objetivos establecido para lograr los avances obtenidos durante cada año.				
	13 En su institución educativa realizan orientación para el desarrollo integral de los educandos .				
Dimensión 3: directiva administrativa.	14. Se maneja adecuadamente el presupuesto económico en su Institución educativa				
	15. Se realiza jornadas pedagógicas y administrativas de los docentes de su Institución educativa				
	16. Se administra los recursos materiales, humanos y financieros en su Institución educativa.				
	17. Existe una relación con las instancias del MED y su institución educativa.				
	18. Existe el cumplimiento de la supervisión y fines de su institución educativa.				
	19 .En sus instituciones usan adecuadamente de las ícs para el plan de mejora con el fin de optimizar la gestión académica. .				
	20. Se establece planificación en las actividades de la institución educativa.				
	21 Participar en las modificaciones presupuestales				
	22. Se desarrolla acciones para el bienestar y capacitaciones administrativa de la institución educativa.				
Dimensión 4: directiva comunitaria.	23. Se crea condiciones en que los padres participen en talleres realizadas por los docentes y directores de su institución educativa.				
	24. Se realiza la proyección social entre miembros de la institución educativa.				

	25. Se utiliza la herramienta de Webex meeting para realizar reuniones entre instituciones municipales e instituciones educativas				
	26. Los docentes son capacitados y actualizado para el aprendizaje a distancia.				
	27. Se utiliza los tics para brindar información de la comunidad sobre los servicios que tiene la Institución educativa.				
	28. Su Institución educativa pertenece a la red de aliado de la comunidad.				
	29. se promueve la proyección social de los integrantes de la institución hacia la comunidad.				
	30. La organización del trabajo depende del docente y los directivos.				
PUNTAJE PARCIAL					
PUNTAJE PROMEDIO					

25. Se utiliza la herramienta de Webex meeting para realizar reuniones entre instituciones municipales e instituciones educativas				
26. Los docentes son capacitados y actualizado para el aprendizaje a distancia.				
27. Se utiliza los tics para brindar información de la comunidad sobre los servicios que tiene la Institución educativa.				
28. Su Institución educativa pertenece a la red de aliado de la comunidad.				
29. se promueve la proyección social de los integrantes de la institución hacia la comunidad.				
30. La organización del trabajo depende del docente y los directivos.				
PUNTAJE PARCIAL				
PUNTAJE PROMEDIO				

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: Sí (X) NO ()

Dr. Carlos Alberto López Marrofo

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO 1

Título: Uso de la plataforma Webex y la Gestión Directiva desde la perspectiva de los docentes en la red del Distrito de Callería. Ucayali, 2021.

Denominación del instrumento: Cuestionario 1 para medir la variable 1 Uso de la plataforma Webex.

Nombre del experto: Dra. Grease Luz Basilio Maraví

Especialidad: Educación Primaria

Grado: Doctor en Educación

N° de celular: 961001886

DNI: 42988228

Instrucción: Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem según criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

DIMENSIÓN	ÍTEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Dimensión 1: Apropiación.	1.Existe el conocimiento de Webex meeting en los docentes y directivos de su Institución Educativa.				
	2. Los directivos y los docentes de su Institución Educativa manejan las novedades de las herramientas de Webex meeting				
	3. Existe una adaptabilidad de Webex meeting en los docente y directivos de su Institución Educativa para las clases virtuales				
	4.Los directivos y docentes de su institución educativa tienen la innovación y creatividad en sus clases virtuales con el manejo de Webex meeting.				
	5. Los directivos y docentes tienen una adecuada apropiación del manejo de Webex meeting en las organizaciones de sus actividades de su Institución educativa				
	6. Existe conocimiento de las tics en las herramientas educativas que hoy en día se aprovechan en ámbito educativo.				
	7. Las docentes hacen uso de Webex meeting como recurso de herramientas en la enseñanza virtual				
	8. Los directivos y docentes tiene el dominio del el uso de Webex meeting que promueve innovar y motivar para las clases virtuales en sus Instituciones educativas				
Dimensión 2: Tecnológica	9,Los directivos hacen uso de las herramientas tecnológicas de la plataforma Webex en el desarrollo de sus funciones.				
	10.Existe un manejo del vocabulario tecnológico de la plataforma Webex por parte de los directivos.				

	11.Existe un dominio de la plataforma Webex por parte de los directivos de su I.E.				
	12.Los directivos hacen uso de los recursos ofimáticos e internet que ofrece la plataforma Webex en el desarrollo de sus funciones educativas.				
	13.Las tecnologías que brinda la plataforma Webex ayudan en el buen desarrollo de la gestión de los directivos.				
	14.El uso de la plataforma Webex favorece la buena gestión directiva en tu I.E. en comparación a los años anteriores.				
	15.Los directivos hacen uso de las herramientas tecnológicas de la plataforma Webex en el desarrollo de sus funciones.				
	16. Durante este periodo ¿a los docentes y directores le ha permitido estar reuniones virtuales con la herramienta de Webex meeting				
	17. Los directores y docentes realizan reunión virtuales de trabajo colegiado de su institución educativa				
	18. Webex meeting me ha permitido estar en contacto virtualmente con los directivos y docentes				
Dimensión 3: Productiva.	19. Existe una buena articulación de las actividades de los directivos y docentes con el uso de la plataforma Webex meeting en su institución educativa.				
	20. Existe una adecuada relación de las actividades de los directivos y docentes con el uso de la plataforma Webex meeting en su institución educativa.				
	21. Los directivos, los docentes y los estudiantes aprovechan mediante retos que trae consigo la plataforma Webex Meeting para el buen camino del proceso educativo				
	22. Los directivos mediante reuniones manifiestan los paradigmas que trae consigo la plataforma Webex meeting para el buen desarrollo educativo.				
	23. Los directivos mediante el uso de la plataforma logran cumplir los objetivos fijados en el año lectivo.				
	24. Los directivos y docentes hacen uso de la herramienta tecnológica de Webex meeting para mejorar su gestión directiva.				
	25. El uso adecuado de Webex meeting ayuda en cuanto a la productividad de la gestión de directiva en su institución educativa.				
	26. Los directivos y docente dominan las herramientas de Webex meeting en su clase virtuales				
	27. Los directivos y docentes de sus instituciones dominan las herramientas pedagógica en el uso de Webex meeting.				
	28. Los docentes y directores brindan una calidad de enseñanza – aprendizaje a distancia en su institución educativa.				

22. Los directivos mediante reuniones manifiestan los paradigmas que trae consigo la plataforma Webex meeting para el buen desarrollo educativo.				
23. Los directivos mediante el uso de la plataforma logran cumplir los objetivos fijados en el año lectivo.				
24. Los directivos y docentes hacen uso de la herramienta tecnológica de Webex meeting para mejorar su gestión directiva.				
25. El uso adecuado de Webex meeting ayuda en cuanto a la productividad de la gestión de directiva en su institución educativa.				
26. Los directivos y docente dominan las herramientas de Webex meeting en su clase virtuales				
27. Los directivos y docentes de sus instituciones dominan las herramientas pedagógica en el uso de Webex meeting.				
28. Los docentes y directores brindan una calidad de enseñanza –aprendizaje a distancia en su institución educativa.				
PUNTAJE PARCIAL				
PUNTAJE PROMEDIO				

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SÍ (X) NO


GREISSE LUZ BASILIO MARAVI

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO 2

Título: Uso de Webex meeting y la Gestión Directiva desde la perspectiva de los docentes en la red de Callería. Ucayali, 2021.

Denominación del instrumento: Cuestionario 2 para medir la variable 2 gestión directiva.

Nombre del experto: Dra. Grease Luz Basilio Maraví

Especialidad: Educación Primaria

Grado: Doctor en Educación

N° de celular: 961001886

DNI:

42988228 **Instrucción:**

Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem según criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

DIMENSIÓN	ÍTEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Dimensión 1: directiva institucional.	1.Su institución educativa presenta y actualiza su documento como el reglamento Interno y plan de trabajo				
	2. Su Institución educativa tiene su visión y misión establecida durante los años 2021 y 2022.				
	3. Su institución educativa organiza y forma comisión de trabajo con los padres de familia.				
	4.El director organiza en realizar documentos del proyecto educativo institucional.				
	5 El director de las instituciones son capacitados por sus especialistas de la Ugel y por el ministerio de educación.				
Dimensión 2: directiva pedagógica.	6. Sus directores realizan orientaciones para el desarrollo integral del educando.				
	7. Se conoce los enfoques transversales que permite el desarrollo del trabajo pedagógico en fomentar característica y valores concreto en proceso pedagógico.				
	8. Su Institución educativa promueve la innovación y capacitación de los docentes y directores.				
	9. Los docentes tienen diferentes estilo y técnica de enseñanza-aprendizaje en su institución educativa.				

	10. Se tiene que establecer condiciones para el aprendizaje-enseñanza en calidad de enseñanza en relación en los docentes y directivos de su institución educativa.				
	11. Se establece los enfoques pedagógicos que orientan en las prácticas docentes que determina para la estrategia del aprendizaje.				
	12. Su institución educativa tiene metas y objetivos establecido para lograr los avances obtenidos durante cada año.				
	13 En su institución educativa realizan orientación para el desarrollo integral de los educandos .				
Dimensión 3: directiva administrativa.	14. Se maneja adecuadamente el presupuesto económico en su Institución educativa				
	15. Se realiza jornadas pedagógicas y administrativas de los docentes de su Institución educativa				
	16. Se administra los recursos materiales, humanos y financieros en su Institución educativa.				
	17. Existe una relación con las instancias del MED y su institución educativa.				
	18. Existe el cumplimiento de la supervisión y fines de su institución educativa.				
	19 .En sus instituciones usan adecuadamente de las tics para el plan de mejora con el fin de optimizar la gestión académica. .				
	20. Se establece planificación en las actividades de la institución educativa.				
	21 Participar en las modificaciones presupuestales				
	22. Se desarrolla acciones para el bienestar y capacitaciones administrativa de la institución educativa.				
	23. Se crea condiciones en que los padres participen en talleres realizadas por los docentes y directores de su institución educativa.				

Dimensión 4: directiva comunitaria.	24. Se realiza la proyección social entre miembros de la institución educativa.				
	25. Se utiliza la herramienta de Webex meeting para realizar reuniones entre instituciones municipales e instituciones educativas				
	26. Los docentes son capacitados y actualizado para el aprendizaje a distancia.				
	27. Se utiliza los tics para brindar información de la comunidad sobre los servicios que tiene la Institución educativa.				
	28. Su Institución educativa pertenece a la red de aliado de la comunidad.				
	29. se promueve la proyección social de los integrantes de la institución hacia la comunidad.				
	30. La organización del trabajo depende del docente y los directivos.				
PUNTAJE PARCIAL					
PUNTAJE PROMEDIO					

Dimensión 4: directiva comunitaria.	23. Se crea condiciones en que los padres participen en talleres realizadas por los docentes y directores de su institución educativa.				
	24. Se realiza la proyección social entre miembros de la institución educativa.				
	25. Se utiliza la herramienta de Webex meeting para realizar reuniones entre instituciones municipales e instituciones educativas				
	26. Los docentes son capacitados y actualizado para el aprendizaje a distancia.				
	27. Se utiliza los tics para brindar información de la comunidad sobre los servicios que tiene la Institución educativa.				
	28. Su Institución educativa pertenece a la red de aliado de la comunidad.				
	29. se promueve la proyección social de los integrantes de la institución hacia la comunidad.				
	30. La organización del trabajo depende del docente y los directivos.				
PUNTAJE PARCIAL					
PUNTAJE PROMEDIO					

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: Sí (X) NO


GERARDO LUZ BASILIO MORAVIA

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO 1

Título: Uso de Webex meeting y la Gestión Directiva desde la perspectiva de los docentes en la red de Callería. Ucayali, 2021.

Denominación del instrumento: Cuestionario 1 para medir la variable 1 Uso de la plataforma Webex.

Nombre del experto: Mg. Jackie Frank Chang Saldaña

Especialidad: Educación Secundaria **Grado:**

Magister en Autoevaluación y acreditación de la calidad educativa

N° de celular: 964870766

DNI:

41468801 **Instrucción:**

Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem según criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

DIMENSIÓN	ÍTEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Dimensión 1: Apropiación.	1.Existe el conocimiento de Webex meeting en los docentes y directivos de su Institución Educativa.				
	2. Los directivos y los docentes de su Institución Educativa manejan las novedades de las herramientas de Webex meeting				
	3. Existe una adaptabilidad de Webex meeting en los docente y directivos de su Institución Educativa para las clases virtuales				
	4.Los directivos y docentes de su institución educativa tienen la innovación y creatividad en sus clases virtuales con el manejo de Webex meeting.				
	5. Los directivos y docentes tienen una adecuada apropiación del manejo de Webex meeting en las organizaciones de sus actividades de su Institución educativa				
	6. Existe conocimiento de las tics en las herramientas educativas que hoy en día se aprovechan en ámbito educativo.				
	7. Las docentes hacen uso de Webex meeting como recurso de herramientas en la enseñanza virtual				


	8. Los directivos y docentes tiene el dominio del el uso de Webex meeting que promueve innovar y motivar para las clases virtuales en sus Instituciones educativas				
Dimensión 2: Tecnológica	9,Los directivos hacen uso de las herramientas tecnológicas de la plataforma Webex en el desarrollo de sus funciones.				
	10.Existe un manejo del vocabulario tecnológico de la plataforma Webex por parte de los directivos.				
	11.Existe un dominio de la plataforma Webex por parte de los directivos de su I.E.				
	12.Los directivos hacen uso de los recursos ofimáticos e internet que ofrece la plataforma Webex en el desarrollo de sus funciones educativas.				
	13.Las tecnologías que brinda la plataforma Webex ayudan en el buen desarrollo de la gestión de los directivos.				
	14.El uso de la plataforma Webex favorece la buena gestión directiva en tu I.E. en comparación a los años anteriores.				
	15.Los directivos hacen uso de las herramientas tecnológicas de la plataforma Webex en el desarrollo de sus funciones.				
	16. Durante este periodo ¿a los docentes y directores le ha permitido estar reuniones virtuales con la herramienta de Webex meeting				
	17. Los directores y docentes realizan reunión virtuales de trabajo colegiado de su institución educativa				
	18. Webex meeting me ha permitido estar en contacto virtualmente con los directivos y docentes				

	19. Existe una buena articulación de las actividades de los directivos y docentes con el uso de la plataforma Webex meeting en su institución educativa.				
	20. Existe una adecuada relación de las actividades de los directivos y docentes con el uso de la plataforma Webex meeting en su institución educativa.				
	21. Los directivos, los docentes y los estudiantes aprovechan mediante retos que trae consigo la plataforma Webex Meeting para el buen camino del proceso educativo				
	22. Los directivos mediante reuniones manifiestan los paradigmas que trae consigo la plataforma Webex meeting para el buen desarrollo educativo.				
	23. Los directivos mediante el uso de la plataforma logran cumplir los objetivos fijados en el año lectivo.				
Dimensión 3: Productiva.	24. Los directivos y docentes hacen uso de la herramienta tecnológica de Webex meeting para mejorar su gestión directiva.				
	25. El uso adecuado de Webex meeting ayuda en cuanto a la productividad de la gestión de directiva en su institución educativa.				
	26. Los directivos y docente dominan las herramientas de Webex meeting en su clase virtuales				
	27. Los directivos y docentes de sus instituciones dominan las herramientas pedagógica en el uso de Webex meeting.				
	28. Los docentes y directores brindan una calidad de enseñanza –aprendizaje a distancia en su institución educativa.				
PUNTAJE PARCIAL					
PUNTAJE PROMEDIO					

PUNTAJE PARCIAL				
PUNTAJE PROMEDIO				

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: Sí (X) NO ()


Mg. Jackie Frank Chong Saldama

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO 2

Título: Uso de Webex meeting y la Gestión Directiva desde la perspectiva de los docentes en la red de Callería, Ucayali, 2021.

Denominación del instrumento: Cuestionario 2 para medir la variable 2 gestión directiva.

Nombre del experto: Mg. Jackie Frank Chang Saldaña

Especialidad: Educación Secundaria **Grado:**

Magister en Autoevaluación y acreditación de la calidad educativa

N° de celular: 964870766

DNI:

41468801 **Instrucción:**

Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem según criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

DIMENSIÓN	ÍTEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Dimensión 1: directiva institucional.	1.Su institución educativa presenta y actualiza su documento como el reglamento Interno y plan de trabajo				
	2. Su Institución educativa tiene su visión y misión establecida durante los años 2021 y 2022.				
	3. Su institución educativa organiza y forma comisión de trabajo con los padres de familia.				
	4.El director organiza en realizar documentos del proyecto educativo institucional.				
	5 El director de su instituciones son capacitados por sus especialista de la Ugel y por el ministerio de educación..				
Dimensión 2: directiva pedagógica.	6. Sus directores realizan orientaciones para el desarrollo integral del educando.				
	7. Se conoce los enfoques transversales que permite el desarrollo del trabajo pedagógico en fomentar característica y valores concreto en proceso pedagógico.				
	8. Su Institución educativa promueve la innovación y capacitación de los docentes y directores.				
	9. Los docentes tienen diferentes estilo y técnica de enseñanzaaprendizaje en su institución educativa.				
	10. Se tiene que establecer condiciones para el aprendizajeenseñanza en calidad de enseñanza en relación en los docentes y directivos de su institución educativa.				

	11. Se establece los enfoques pedagógicos que orientan en las prácticas docentes que determina para la estrategia del aprendizaje.				
	12. Su institución educativa tiene metas y objetivos establecido para lograr los avances obtenidos durante cada año.				
	13 En su institución educativa realizan orientación para el desarrollo integral de los educandos.				
Dimensión 3: directiva administrativa.	14. Se maneja adecuadamente el presupuesto económico en su Institución educativa				
	15. Se realiza jornadas pedagógicas y administrativas de los docentes de su Institución educativa				
	16. Se administra los recursos materiales, humanos y financieros en su Institución educativa.				
	17. Existe una relación con las instancias del MED y su institución educativa.				
	18. Existe el cumplimiento de la supervisión y fines de su institución educativa.				
	19. En sus instituciones usan adecuadamente de las tics para el plan de mejora con el fin de optimizar la gestión académica.				
	20. Se establece planificación en las actividades de la institución educativa.				
	21 Participar en las modificaciones presupuestales				
Dimensión 4: directiva comunitaria.	22. Se desarrolla acciones para el bienestar y capacitaciones administrativa de la institución educativa.				
	23. Se crea condiciones en que los padres participen en talleres realizadas por los docentes y directores de su institución educativa.				
	24. Se realiza la proyección social entre miembros de la institución educativa.				
	25. Se utiliza la herramienta de Webex meeting para realizar reuniones entre instituciones municipales e instituciones educativas				

	26. Los docentes son capacitados y actualizado para el aprendizaje a distancia.				
	27. Se utiliza los tics para brindar información de la comunidad sobre los servicios que tiene la Institución educativa.				
	28. Su Institución educativa pertenece a la red de aliado de la comunidad.				
	29. se promueve la proyección social de los integrantes de la institución hacia la comunidad.				
	30. La organización del trabajo depende del docente y los directivos.				
PUNTAJE PARCIAL					
PUNTAJE PROMEDIO					

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: Sí (X) NO


Mg. Jackel Frank Choung Fildán

ANEXO 4



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del bicentenario del peru : 200 año de independencia"

Asunto : Solicito autorización para el uso del nombre de institucion y recolección de datos para el trabajo de investigación titulada "uso de webex meeting y la gestion directiva desde la perspectiva de los docentes en la de calleria. ucayali, 2021

Es muy grato dirigirme a usted para expresarlo mi saludo y al mismo tiempo hacer de mii conocimiento que siendo estudiante de maestrai en administración de la educacion de la universidad cesar vallejo ,requiero que me autotice para el nombre de la institucion y a la vez la recolección de datos que contribuya al trabajo de investigación de la I.E.I N°554 que usted dirige.

Expresarle mis sentimiento de respeto y consideración me despido de usted,no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Lic.Magna Leonor Alvarado Del Castillo



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del bicentenario del peru : 200 año de independencia"

Ucayali, 15 de octubre del 2021

Carta N°001-2021-RMLDC-UPCDYC

Señor(a) Magna Leonor Alvarado del castillo

Maestria de la UCV

Presente

Asunto : Autorizacion la aplicacion del instrumento del proyecto en la I.E.I N°554

Es muy grato dirigirme a usted ,en atención al documento entregado a su despacho ,referencia en el cual solicita autorización para el uso del nombre de loa institucion educativa y para la recolección de datos que contribuyan al trabajo de investigación : uso de webex meeting y la gestion directiva desde la perspectiva de los docentes en la de callería. ucayali, 2021

Al respecto debo indicar ,que siendo una investigación que aporta con información sistematizada ,autorizo la aplicacion de instrumento solicitado sin usar el nombre de la nsttucion educativa Inicial.

Ateritamente

Directora: Maria Liduvina Gutierrez Gomez



ANEXO 5

CONFIABILIDAD DEL ALFA DE COMBACH DEL INSTRUMENTO 1

Prueba Piloto	Dimensión 1: Apropiación.						Dimensión 2: Tecnológica								Dimensión 3: Productiva.						TOTAL
	ITEMS 1	ITEMS 2	ITEMS 3	ITEMS 4	ITEMS 5	ITEMS 6	ITEMS 7	ITEMS 8	ITEMS 9	ITEMS 10	ITEMS 11	ITEMS 12	ITEMS 13	ITEMS 14	ITEMS 15	ITEMS 16	ITEMS 17	ITEMS 18	ITEMS 19	ITEMS 20	
1	4	3	3	4	3	4	3	4	4	5	4	4	3	2	3	4	2	3	2	2	66
2	4	3	2	4	3	3	4	3	4	2	3	3	5	5	4	5	2	4	3	4	70
3	5	5	1	5	5	2	3	3	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	82
4	4	5	4	4	5	5	5	2	4	3	4	3	2	2	5	4	5	4	4	2	76
5	4	2	3	4	2	2	2	2	4	3	4	3	3	4	2	4	3	4	4	3	62
6	5	4	5	5	4	5	4	3	4	5	2	4	3	3	2	4	3	4	3	3	75
7	4	5	4	4	5	5	2	3	4	4	5	4	5	2	3	3	5	4	5	5	81
8	4	2	3	4	2	2	1	2	3	3	2	3	3	2	3	4	2	3	2	2	52
9	5	5	4	5	4	5	4	3	4	5	4	4	5	5	4	5	2	4	3	4	84
10	4	5	4	5	2	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	5	4	5	5	4	79
11	2	2	4	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	5	4	5	4	4	2	58
12	4	3	4	5	4	5	3	2	4	3	4	4	3	4	2	4	3	4	4	3	72
13	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	2	4	3	4	3	3	67
14	5	2	4	5	4	5	4	5	5	5	1	5	5	2	3	3	5	4	5	5	82
15	4	5	4	5	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	5	4	5	4	79
16	4	5	4	3	3	2	2	2	2	5	4	2	5	2	3	2	3	4	2	3	62
17	4	3	4	5	4	5	3	4	4	2	4	4	2	5	2	4	3	4	5	4	75
18	4	3	3	4	3	4	5	4	3	2	4	3	2	3	4	3	3	4	4	5	70
19	4	2	3	2	2	2	4	2	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	2	5	63
20	5	2	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	5	4	4	74
21	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	2	4	3	3	4	3	4	2	3	3	66
22	4	5	5	5	1	2	5	5	5	5	1	5	5	2	3	3	5	4	5	4	79
23	4	3	4	5	2	3	4	5	4	5	4	4	5	5	5	2	4	3	4	3	78
24	4	3	2	3	4	2	4	3	4	2	3	4	2	2	2	2	4	3	4	3	60
25	5	4	4	5	5	4	3	3	5	4	5	5	4	5	4	3	4	5	2	4	83
26	5	3	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	2	3	4	4	5	4	83
27	4	3	2	3	4	2	3	3	4	2	3	4	2	2	1	2	3	3	2	3	55
28	4	3	4	5	4	5	3	4	4	5	4	4	5	5	2	4	3	4	5	4	81
29	4	2	3	4	3	4	5	2	4	3	4	4	3	2	3	2	3	4	2	3	64
30	4	3	4	2	3	2	2	2	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5	4	70
VARIANZA	0.395	1.289	0.809	0.921	1.137	1.569	1.076	0.921	0.438	1.283	1.145	0.461	1.289	1.471	1.200	0.878	1.007	0.438	1.390	0.809	

Solucion:

K	20
ΣVi	19.924
Vt	84.386207

Secciones:

Sección 1	1.0526316
Sección 2	0.7638934
Alfa (α)	0.804

FORMULA:

$$\alpha = \underbrace{\frac{k}{k-1}}_{\text{Sección 1}} \times \underbrace{\left[1 - \frac{\Sigma Vi}{Vt} \right]}_{\text{Sección 2}}$$

CONFIABILIDAD DEL ALFA DE COMBACH DEL INSTRUMENTO 2

Prueba Piloto	Dimensión 1: directiva institucional.						Dimensión 2: directiva pedagógica.						Dimensión 3: directiva administrativa.						Dimensión 4: directiva comunitaria.			TOTAL
	ITEMS 20	ITEMS 21	ITEMS 22	ITEMS 23	ITEMS 24	ITEMS 25	ITEMS 26	ITEMS 27	ITEMS 28	ITEMS 29	ITEMS 30	ITEMS 31	ITEMS 32	ITEMS 33	ITEMS 34	ITEMS 35	ITEMS 36	ITEMS 37	ITEMS 38	ITEMS 39	ITEMS 40	
1	4	4	3	4	4	4	3	2	3	3	4	2	4	3	2	3	3	4	2	3	2	66
2	2	3	5	4	3	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	90
3	5	3	4	4	3	4	4	5	4	5	4	5	5	3	4	5	3	4	5	4	5	88
4	4	5	4	3	3	3	4	2	3	3	4	2	4	3	2	3	3	4	2	3	2	66
5	2	5	5	5	2	2	2	3	4	3	2	3	2	3	2	4	3	4	3	4	3	66
6	3	5	3	5	4	3	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	2	4	88
7	4	4	3	3	4	3	4	5	4	3	4	5	5	4	5	3	4	3	4	2	3	79
8	3	4	2	3	4	3	2	4	4	3	2	4	2	3	2	5	3	3	2	4	3	65
9	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	3	2	3	4	2	2	3	2	4	81
10	5	4	5	5	4	4	5	3	4	4	5	3	4	4	5	5	4	4	5	5	4	91
11	3	4	2	3	4	3	2	5	5	3	2	5	3	4	5	4	4	5	4	5	3	78
12	3	4	5	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	2	4	3	4	2	3	2	71
13	5	4	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	4	5	5	4	5	4	3	2	3	78
14	5	5	2	5	5	5	2	2	4	5	2	2	3	4	5	3	4	4	4	4	5	80
15	5	3	3	5	3	5	4	3	4	5	4	3	5	3	2	5	3	5	3	4	5	82
16	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	2	3	72
17	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	2	3	5	4	3	5	4	5	2	76
18	5	4	5	5	4	2	4	3	4	2	4	3	3	5	2	4	5	3	4	3	4	78
19	5	3	4	5	3	3	2	3	3	3	2	3	2	4	4	2	4	3	2	3	4	67
20	5	3	5	5	3	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	3	4	2	3	4	3	84
21	4	4	5	4	4	3	4	5	4	3	4	5	5	3	4	4	3	4	5	4	4	85
22	4	5	4	4	5	3	2	3	3	3	2	3	2	5	5	3	5	4	5	4	3	77
23	4	3	4	4	3	5	2	3	4	5	2	3	3	4	4	3	4	2	3	5	2	72
24	4	3	2	4	3	3	4	2	3	3	4	2	2	4	3	4	4	2	3	2	2	63
25	5	3	2	5	3	4	4	2	3	4	4	2	2	2	3	2	2	4	4	2	3	65
26	5	5	5	5	5	4	4	3	2	4	4	3	3	5	5	5	5	4	4	3	2	85
27	4	4	5	4	4	4	3	4	5	4	3	4	3	5	4	5	5	3	4	4	4	85
28	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	2	3	2	2	5	5	3	4	71

k	20
$\sum V_i$	19.409
Vt	73.47126

SOLUCIÓN

FORMULA:

$$\alpha = \underbrace{\frac{k}{k-1}}_{\text{Sección 1}} \times \underbrace{\left[1 - \frac{\sum V_i}{Vt} \right]}_{\text{Sección 2}}$$

Secciones:

Sección 1	1.052632
Sección 2	0.735826
Alfa (α)	0.775

ANEXO 6 Base de datos

ANEXO 6

Items	Pertinencia				RELEVANCIA				CLARIDAD				PROMEDIO DE V DE AIKEN	CATEGORÍA	DECISIÓN
	Juez 1	Juez 2	Juez 3	V DE AIKEN	Juez 1	Juez 2	Juez 3	V DE AIKEN	Juez 1	Juez 2	Juez 3	V DE AIKEN			
items 1	SI	NO	SI	0.7	SI	SI	NO	0.7	SI	NO	SI	0.7	0.7	Validez buena	Los ítems con estos valores son adecuados para ser incluidos
items 2	SI	SI	SI	1	SI	SI	SI	1	SI	SI	SI	1	1.0	Validez muy buena	Los ítems con estos valores son adecuados para ser incluidos
items 3	SI	NO	SI	0.7	SI	NO	SI	0.7	SI	NO	SI	0.7	0.7	Validez buena	Los ítems con estos valores son adecuados para ser incluidos
items 4	SI	NO	SI	0.7	SI	NO	SI	0.7	SI	NO	SI	0.7	0.7	Validez buena	Los ítems con estos valores son adecuados para ser incluidos
items 5	SI	NO	SI	0.7	SI	NO	SI	0.7	SI	NO	SI	0.7	0.7	Validez buena	Los ítems con estos valores son adecuados para ser incluidos
items 6	NO	SI	SI	0.7	SI	SI	NO	0.7	NO	SI	SI	0.7	0.7	Validez buena	Los ítems con estos valores son adecuados para ser incluidos
items 7	SI	SI	SI	1	SI	SI	SI	1	SI	SI	SI	1	1.0	Validez muy buena	Los ítems con estos valores son adecuados para ser incluidos
items 8	SI	NO	SI	0.7	SI	SI	SI	1	SI	NO	SI	0.7	0.8	Validez buena	Los ítems con estos valores son adecuados para ser incluidos
items 9	SI	SI	NO	0.7	SI	SI	SI	1	SI	SI	NO	0.7	0.8	Validez buena	Los ítems con estos valores son adecuados para ser incluidos
items 10	SI	NO	SI	0.7	SI	SI	SI	1	SI	NO	SI	0.7	0.8	Validez buena	Los ítems con estos valores son adecuados para ser incluidos
items 11	SI	SI	SI	1	SI	SI	SI	1	SI	SI	SI	1	1.0	Validez muy buena	Los ítems con estos valores son adecuados para ser incluidos
items 12	SI	SI	SI	1	SI	SI	SI	1	SI	NO	SI	0.7	0.9	Validez muy buena	Los ítems con estos valores son adecuados para ser incluidos
items 13	SI	SI	SI	1	SI	SI	SI	1	SI	SI	SI	1	1.0	Validez muy buena	Los ítems con estos valores son adecuados para ser incluidos
items 14	SI	SI	SI	1	SI	SI	SI	1	SI	NO	SI	0.7	0.9	Validez muy buena	Los ítems con estos valores son adecuados para ser incluidos
items 15	SI	SI	SI	1	SI	SI	SI	1	SI	NO	SI	0.7	0.9	Validez muy buena	Los ítems con estos valores son adecuados para ser incluidos
items 16	SI	SI	SI	1	SI	SI	SI	1	SI	SI	SI	1	1.0	Validez muy buena	Los ítems con estos valores son adecuados para ser incluidos
items 17	SI	SI	SI	1	SI	SI	SI	1	SI	SI	SI	1	1.0	Validez muy buena	Los ítems con estos valores son adecuados para ser incluidos
items 18	SI	SI	SI	1	SI	SI	SI	1	SI	SI	SI	1	1.0	Validez muy buena	Los ítems con estos valores son adecuados para ser incluidos
items 19	SI	SI	SI	1	SI	SI	SI	1	SI	NO	SI	0.7	0.9	Validez muy buena	Los ítems con estos valores son adecuados para ser incluidos
items 20	SI	SI	SI	1	SI	SI	SI	1	SI	SI	SI	1	1.0	Validez muy buena	Los ítems con estos valores son adecuados para ser incluidos
items 21	SI	SI	SI	1	SI	SI	SI	1	SI	NO	SI	0.7	0.9	Validez muy buena	Los ítems con estos valores son adecuados para ser incluidos
items 22	SI	SI	SI	1	SI	SI	SI	1	SI	NO	SI	0.7	0.9	Validez muy buena	Los ítems con estos valores son adecuados para ser incluidos
items 23	SI	SI	SI	1	SI	SI	SI	1	SI	SI	SI	1	1.0	Validez muy buena	Los ítems con estos valores son adecuados para ser incluidos
items 24	SI	SI	SI	1	SI	SI	SI	1	SI	SI	SI	1	1.0	Validez muy buena	Los ítems con estos valores son adecuados para ser incluidos
items 25	SI	SI	SI	1	SI	SI	SI	1	SI	SI	SI	1	1.0	Validez muy buena	Los ítems con estos valores son adecuados para ser incluidos
items 26	SI	SI	NO	0.7	SI	SI	NO	0.7	SI	SI	NO	0.7	0.7	Validez muy buena	Los ítems con estos valores son adecuados para ser incluidos
items 27	SI	SI	SI	1	SI	SI	SI	1	SI	SI	SI	1	1.0	Validez muy buena	Los ítems con estos valores son adecuados para ser incluidos
items 28	SI	SI	SI	1	SI	SI	SI	1	SI	SI	SI	1	1.0	Validez muy buena	Los ítems con estos valores son adecuados para ser incluidos

ANEXO 7

Base de datos

Visible: 13 de 18 variables

	D1_V1	D2_V1	D3_V1	V1	D1_V2	D2_V2	D3_V2	D4_V2	V2	D1_V1_AGRUPADO	D2_V1_AGRUPADO	D3_V1_AGRUPADO	V1_AC
1	25	25	32	82	17	31	33	28	109	3	2	2	
2	27	39	36	102	22	28	32	29	111	2	3	2	
3	33	37	35	105	15	27	38	28	109	3	2	2	
4	25	32	32	89	18	28	39	28	113	2	2	2	
5	29	36	34	99	18	28	36	33	115	3	2	2	
6	26	35	30	91	17	30	31	26	104	2	2	2	
7	31	32	42	105	18	28	30	31	107	3	2	3	
8	29	34	33	95	15	24	33	30	103	3	2	3	
9	33	30	35	98	22	27	39	32	120	3	2	2	
10	27	42	32	101	20	29	36	33	118	2	3	2	
11	28	40	36	104	18	26	36	36	115	2	3	2	
12	24	39	35	98	17	28	36	36	117	2	3	2	
13	33	37	32	102	17	31	36	30	114	3	2	2	
14	28	29	34	91	22	28	32	32	114	2	2	2	
15	29	29	30	88	20	28	31	29	108	3	2	2	
16	33	37	40	110	20	27	31	31	109	3	3	3	
17	29	37	43	109	22	29	37	29	117	3	2	3	
18	17	29	36	82	20	32	33	32	107	1	2	2	
19	29	29	38	96	18	31	32	34	115	3	2	3	
20	27	36	41	104	18	33	38	36	125	2	2	3	
21	33	29	32	94	17	31	39	30	117	3	2	2	
22	25	40	38	103	18	28	36	30	112	2	3	3	
23	26	37	37	100	15	28	31	28	103	2	2	2	

Vista de datos Vista de variables

ANEXO 7

CUESTIONARIO 1 PARA MEDIR LA VARIABLE 1 USO DE WEBEX MEETING

Con respecto me presento ante usted, el suscriptor Br. Magna Leonor Alvarado del castillo identificada con documento de identidad N° de DNI 72904649 de la universidad cesar vallejo. La encuesta presentada es parte de la investigación del título "Uso de webex meeting y la gestión directiva desde la perspectiva de los docentes en la red de calleria. ucayali,2021.Agradesco ante mano su colaboración por la información brindada

Instrucciones: Lea las preguntas formulada y marque la respuesta que usted crea conveniente, marcando con un aspa el casilleros de los ítems.

Variable 1:

Uso de webex meeting

Escala de los ítems:

Siempre (S)=5

Casi siempre (C.S) = 4

A veces (A) = 3

Casi Nunca (CN)=2

Nunca (N)=1

Dimensión 1: Apropriación.

Descripción (opcional)

Existe el conocimiento de Webex meeting en los docentes y directivos de su Institución Educativa.

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

Los directivos y los docentes de su Institución Educativa. manejan las novedades de la plataforma Webex.

- Nunca
- Casi nunca

CUESTIONARIO 2 PARA MEDIR LA VARIABLE 2 : GESTIÓN DIRECTIVA

Con respecto me presento, al suscriptor Br. Magna Leonor Alvarado del Castillo, identificada con documento de identidad N°72904649, de la universidad cesar vallejo. La encuesta presentada es parte de la investigación de titulo : Uso de webex meeting y la gestión directiva desde la perspectiva de los docente en la red de calleria.ucayali,2021.en la cual la información brindada será de absoluta discreción .Agradecemos ante mano su colaboración por la información brindada.

Instrucciones : Lea las preguntas formulada y marque la respuesta que usted crea conveniente, marcando con un aspa el casilleros de los ítems.

Variable 2

Gestión Directiva.

Escala de los ítems:

Siempre (S) = 5

Casi siempre (CS) = 4

A veces (A) = 3

Casi nunca (CN) = 2

Nunca (N) = 1

*Obligatorio

Dimensión 1: directiva institucional.

0 de 0 puntos

Su institución educativa presenta y actualiza su documento como el reglamento Interno y plan de trabajo. *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

Añadir comentarios a una respuesta individual

Su Institución educativa tiene su visión y misión establecida. *

____ / 0

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

Añadir comentarios a una respuesta individual

Su institución educativa organiza en forma comisión de trabajo. *

____ / 0

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

Añadir comentarios a una respuesta individual

El personal directivo organiza en realizar documentos del proyecto educativo institucional. *

____ / 0