



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Supervisión pedagógica y desempeño de los docentes de la I.E.

“César Vallejo” –Ancón-UGEL 04, Lima, 2015

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN.**

AUTORA:

Br. Elizabeth Morales Mujica

ASESOR:

Mgtr. Nolberto Leyva Aguilar

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ- 2016

.....
Mgtr. Ricardo Pauta Guevara
Presidente

.....
Mgtr. Julio Bernal Pacheco
Secretario

.....
Mgtr. Nolberto Leyva Aguilar
Vocal

Dedicatoria

A Dios Todopoderoso por su infinita bondad y por las bendiciones a mi familia.

A mi madre por su fuerza, entereza y el valor que tiene y que son un modelo de vida.

A Lucy, Donna y Laly quienes son mi razón de ser y mis guías en el trayecto de mi vida, sobre todo por alentarme en superar este gran reto que lo asumí pensando siempre en que tenía que lograr mis objetivos.

Agradecimiento

Mi más profundo agradecimiento a la Universidad “César Vallejo” por haberme brindado la oportunidad de realizar mis estudios de Maestría, también a los docentes que durante los ciclos académicos pudieron brindarnos los conocimientos y experiencias, de manera particular expreso mi profundo agradecimiento a mi asesor quien ha brindado sus amplias experiencias en el desarrollo del presente trabajo. Asimismo, mi agradecimiento al Sr. César Acuña Peralta, Rector fundador de esta prestigiosa Universidad.

Por último, a mis amigos y compañeros de trabajo que con su invaluable apoyo aportaron sus experiencias en la ejecución de este trabajo de investigación.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Elizabeth Morales Mujica estudiante del Programa Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 08155197, con la tesis titulada “Supervisión pedagógica y desempeño de los docentes de la I.E “César Vallejo”- Ancón - UGEL 04, Lima, 2015.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 21 de noviembre de 2015

Br. Elizabeth Morales Mujica

Presentación

Señores miembros del jurado calificador,

De conformidad con los lineamientos técnicos establecidos en el reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo, dejo a vuestra disposición la revisión y evaluación del presente trabajo de tesis titulado, “Supervisión pedagógica y desempeño de los docentes de la I.E “César Vallejo”-Ancón-UGEL 04, Lima, 2015” realizado para obtener el Grado de Magister en Educación, con Mención en Administración de la Educación, el cual espero sea un referente para otro que conlleve a su posterior aprobación. Esta investigación consiste en la aplicación de dos cuestionarios, el primero tiene por objetivo determinar la supervisión pedagógica y el segundo determinar el desempeño de los docentes con el fin de poder conocer su relación, esto puede ser de utilidad para concientizar a los agentes de las instituciones educativas sobre todo a los docentes y poder alcanzar la calidad educativa lo que repercutirá en los educandos, en la comunidad, región y sobretodo en nuestro país.

Por lo expuesto señores miembros del jurado, recibo con beneplácito vuestros aportes y sugerencias para mejorar la presente investigación, a la vez deseo sirva de aporte a quién desea continuar un estudio de esta naturaleza.

La Autora

Tabla de Contenidos

PÁGINAS PRELIMINARES

Carátula	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Tabla de contenidos	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Antecedentes	15
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística	19
1.3. Justificación	34
1.4. Problema	36
1.5. Hipótesis	37
1.6. Objetivos	38

II. MARCO METODOLÓGICO

2.1 Variables	39
2.2 Operacionalización de variables	40
2.3 Metodología	42
2.4 Tipo de estudio	42
2.5 Diseño	42
2.6 Población muestra y muestreo	43
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	45
2.8 Métodos de análisis de datos.	48
2.9 Consideraciones éticas.	48

III. RESULTADOS

3.1 Análisis descriptivo	49
3.2 Presentación de resultados de la estadística inferencial	52
IV. DISCUSIÓN	59
V. CONCLUSIONES	63
VI. RECOMENDACIONES	64
VII. REFERENCIAS	65

Apéndice

Apéndice A: Artículo científico	71
Apéndice B: Fichas técnicas	80
Apéndice C: Instrumentos de investigación	99
Apéndice D: Fichas de validaciones de los instrumentos	106
Apéndice E: Fotografías	115
Apéndice F: Base de datos	118
Apéndice G: Autorización para la aplicación de instrumento	119
Apéndice H: Matriz de consistencia	120

Lista de tablas

Tabla 1	Matriz de operacionalización de la variable Supervisión Pedagógica	40
Tabla 2	Matriz de operacionalización de la variable Desempeño Docente	41
Tabla 3	Distribución de la población	44
Tabla 4	Distribución de la muestra	44
Tabla 5	Validez del instrumento de medición	46
Tabla 6	Escala para interpretar resultados de la confiabilidad	47
Tabla 7	Grado de confiabilidad del instrumento	47
Tabla 8	Distribución de frecuencias y porcentajes según nivel de supervisión pedagógica	49
Tabla 9	Distribución de frecuencias y porcentajes según nivel de desempeño docente	50
Tabla 10	Medidas de frecuencias y porcentajes de nivel de desempeño docente por dimensiones	50
Tabla 11	Medidas de frecuencias y porcentajes de nivel de supervisión pedagógica por dimensiones	51
Tabla 12	Supervisión pedagógica y desempeño docente	52
Tabla 13	Coefficiente de correlación de Spearman de las variables supervisión pedagógica y desempeño docente	54
Tabla 14	Coefficiente de correlación de Spearman de la supervisión pedagógica y la preparación para el aprendizaje	55
Tabla 15	Coefficiente de correlación de Spearman de la supervisión pedagógica y la enseñanza para el aprendizaje	56
Tabla 16	Coefficiente de correlación de Spearman de la supervisión pedagógica y la participación en la gestión	57
Tabla 17	Coefficiente de correlación de Spearman de la supervisión Pedagógica y el desarrollo de la profesionalidad Pedagógica y el desarrollo de la profesionalidad	58

Lista de figuras

Figura 1	Distribución porcentual según nivel de supervisión pedagógica	49
Figura 2	Distribución porcentual según nivel de desempeño docente	50
Figura 3	Distribución porcentual según nivel desempeño docente	51
Figura 4	Distribución porcentual según nivel de supervisión pedagógica	52
Figura 5	Supervisión pedagógica y desempeño docente	53

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo determinar el grado de relación que existe entre la Supervisión pedagógica y el desempeño de los docentes de la I.E “César Vallejo”- Ancón-UGEL 04, Lima, 2015.

La investigación realizada es de enfoque cuantitativo, de tipo básica, nivel correlacional, con un diseño no experimental y de corte transversal. La población estuvo conformada por 64 docentes de los niveles primaria y secundaria de menores y tres directivos, quienes brindaron información sobre las dos variables, la muestra fue censal. Se utilizó la encuesta como técnica de recopilación de datos de las variables y se empleó como instrumento un cuestionario para las variables de estudio. Con el propósito de mejorar la información requerida, previamente se validaron los instrumentos para demostrar la validez y confiabilidad mediante la opinión de los expertos, dando como resultado en el alfa de Cronbach de 0,861 para la variable desempeño docente, y 0,905 de supervisión pedagógica.

Los resultados obtenidos señalan que existe una relación positiva, con un nivel de correlación moderada a un nivel estadística significativa ($r= 0.637$ y $p <0.05$) entre la supervisión pedagógica y el desempeño de los docentes de la I.E. “César Vallejo” es decir, la supervisión pedagógica ejerce liderazgo para mejorar la calidad educativa y cuantificar la profesión docente.

Palabras clave: supervisión pedagógica, desempeño docente.

Abstract

This research aims to determine the degree of relationship between pedagogical supervision and teacher performance EI "César Vallejo" -Ancon - UGEL N ° 04, Lima, 2015.

The research was quantitative approach, basic type, correlational level, with a non-experimental design, cross-section. The population consisted of 64 teachers from primary and secondary levels of children and three officers, who provided information on the two variables, the sample was census. The survey and data collection technique of variables was used and was used as an instrument a questionnaire for the study variables. In order to improve the information requested previously validated instruments to demonstrate the validity and reliability by expert opinion and Cronbach's alpha it was 0.861 for teacher performance variable, and 0.905 of pedagogical supervision.

The results point to a positive relationship with a moderate level of correlation to a statistically significant level ($r = 0.637$ and $p < 0.05$) between pedagogical supervision and teacher performance EI "César Vallejo" is, pedagogical supervision exercised leadership to improve educational quality and quantify the teaching profession.

Keywords: pedagogical supervision, teaching performance.