



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Aprendizaje autorregulado para mejorar la desmotivación
generada por la pandemia en alumnos de bachillerato -
Ecuador, 2021.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Tirado Andrade, Pablo Roberto (ORCID: 0000-0002-2500-226X)

ASESORA:

Dra. Linares Purisaca, Geovanna Elizabeth (ORCID: 0000-0002-0950-7954)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

PIURA – PERU

2021

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico a mi madre Rocío por haberme brindado todo su apoyo y amor en todas las formas posibles, durante todo este proceso y desarrollo de mi trabajo, a mi hermana Belén, mis hermanos Luis y Marcelo, y mi padre Eduardo que siempre me brindaron mensajes de apoyo para poder culminar esta etapa en mi vida. Todos han sido un pilar fundamental para seguir preparándome profesionalmente.

AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente a mi madre por ser el sostén más importante en mi vida, y siempre estar junto a mi apoyándome incondicionalmente, siendo la primera persona que ha creído en mis capacidades. A mi hermana, hermanos y a todos mis sobrinos que me apoyan infinitamente y siempre están brindándome su cariño y amor incondicional.

A la Universidad Cesar Vallejo, y a todo su cuerpo docente que me impartió su conocimiento de manera muy acertada durante todo mi proceso académico, y supo acogerme como un estudiante más de esta prestigiosa institución.

A mi tutora, Dra. Geovanna Linares que derramó todo su conocimiento y me supo guiar siempre con una sonrisa, para ella, mi más profundo agradecimiento.

A la Dra. Mary Maldonado e Ing. Mirna de Janón, prestigiosas autoridades de la Unidad Educativa República del Ecuador, por permitirme realizar mi trabajo de investigación en su institución, además de apoyarme para finalizar esta investigación

Índice de contenido

II. MARCO TEÓRICO.....	18
II. METODOLOGÍA.....	28
3.1.- Tipo y diseño de investigación:.....	28
3.2.- Variables y operacionalización:.....	28
3.3. Población, Muestra, Muestreo.....	29
3.4.- Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	30
3.6. Método de análisis de datos.....	33
3.7. Aspectos éticos.....	33
IV. RESULTADOS.....	35
V. DISCUSIÓN.....	57
VI. CONCLUSIONES.....	63
VII. RECOMENDACIONES.....	64
REFERENCIAS.....	65
ANEXOS.....	72

Índice de tablas

Tabla 1	Resultados sobre variable independiente motivación escolar.....	34
Tabla 2	Resultados sobre la dimensión motivación intrínseca.....	35
Tabla 3	Resultados sobre la dimensión motivación extrínseca.....	36
Tabla 4	Resultados sobre variable dependiente aprendizaje autorregulado....	37
Tabla 5	Resultados sobre la dimensión fase de planificación.....	38
Tabla 6	Resultados sobre la dimensión fase de ejecución.....	39
Tabla 7	Resultados sobre la dimensión fase de reflexión o evaluación.....	40
Tabla 8	Resultados sobre variable independiente motivación escolar, después de aplicar por segunda vez los instrumentos.....	41
Tabla 9	Resultados sobre la dimensión motivación intrínseca, después de aplicar por segunda vez los instrumentos.....	42
Tabla 10	Resultados sobre la dimensión motivación extrínseca, después de aplicar por segunda vez los instrumentos.....	43
Tabla 11	Resultados sobre variable dependiente aprendizaje autorregulado, después de aplicar por segunda vez los instrumentos.....	44
Tabla 12	Resultados sobre la dimensión fase de planificación, después de aplicar por segunda vez los instrumentos.....	45
Tabla 13	Resultados sobre la dimensión fase de ejecución, después de aplicar por segunda vez los instrumentos.....	46
Tabla 14	Resultados sobre la dimensión fase de reflexión o evaluación. después de aplicar por segunda vez los instrumentos.....	47
Tabla 15	Resultados sobre variable independiente motivación escolar, antes y después de aplicar por segunda vez los instrumentos.....	48
Tabla 16	Resultados sobre dimensión motivación intrínseca, antes y después de aplicar por segunda vez los instrumentos.....	49

Tabla 17 Resultados sobre dimensión motivación extrínseca, antes y después de aplicar por segunda vez los instrumentos.....	50
Tabla 18 Resultados sobre variable dependiente aprendizaje autorregulado, antes y después de aplicar por segunda vez los instrumentos.....	51
Tabla 19 Resultados sobre la dimensión fase de planificación, antes y después de aplicar por segunda vez los instrumentos.....	52
Tabla 20 Resultados sobre la dimensión fase de ejecución, antes y después de aplicar por segunda vez los instrumentos.....	53
Tabla 21 Resultados sobre la dimensión fase de reflexión o evaluación, antes y después de aplicar por segunda vez los instrumentos.....	54

Índice de figuras

Figura 1	Resultados sobre variable independiente motivación escolar.....	34
Figura 2	Resultados sobre la dimensión motivación intrínseca.....	35
Figura 3	Resultados sobre la dimensión motivación extrínseca.....	36
Figura 4	Resultados sobre variable dependiente aprendizaje autorregulado....	37
Figura 5	Resultados sobre la dimensión fase de planificación.....	38
Figura 6	Resultados sobre la dimensión fase de ejecución.....	39
Figura 7	Resultados sobre la dimensión fase de reflexión o evaluación.....	40
Figura 8	Resultados sobre variable independiente motivación escolar, después de aplicar por segunda vez los instrumentos.....	41
Figura 9	Resultados sobre la dimensión motivación intrínseca, después de aplicar por segunda vez los instrumentos.....	42
Figura 10	Resultados sobre la dimensión motivación extrínseca, después de aplicar por segunda vez los instrumentos.....	43
Figura 11	Resultados sobre variable dependiente aprendizaje autorregulado, después de aplicar por segunda vez los instrumentos.....	44
Figura 12	Resultados sobre la dimensión fase de planificación, después de aplicar por segunda vez los instrumentos.....	45
Figura 13	Resultados sobre la dimensión fase de ejecución, después de aplicar por segunda vez los instrumentos.....	46
Figura 14	Resultados sobre la dimensión fase de reflexión o evaluación. después de aplicar por segunda vez los instrumentos.....	47
Figura 15	Resultados sobre variable independiente motivación escolar, antes y después de aplicar por segunda vez los instrumentos.....	48
Figura 16	Resultados sobre dimensión motivación intrínseca, antes y después de aplicar por segunda vez los instrumentos.....	49

Figura 17 Resultados sobre dimensión motivación extrínseca, antes y después de aplicar por segunda vez los instrumentos.....	50
Figura 18 Resultados sobre variable dependiente aprendizaje autorregulado, antes y después de aplicar por segunda vez los instrumentos.....	51
Figura 19 Resultados sobre la dimensión fase de planificación, antes y después de aplicar por segunda vez los instrumentos.....	52
Figura 20 Resultados sobre la dimensión fase de ejecución, antes y después de aplicar por segunda vez los instrumentos.....	53
Figura 21 Resultados sobre la dimensión fase de reflexión o evaluación, antes y después de aplicar por segunda vez los instrumentos.....	54

RESUMEN

El estudio tuvo como propósito Aplicar estrategias de aprendizaje autorregulado para mejorar la desmotivación generada por la pandemia en alumnos de bachillerato - Ecuador 2021. Utilizando una metodología de tipo aplicada y diseño pre experimental, como instrumentos para la recolección de datos se empleó la observación y el cuestionario, en la cual participaron 103 estudiantes de octavo, noveno, décimo de básica superior, primero, segundo, tercero de Bachillerato General Unificado, las encuestas realizadas mostraron los siguientes datos: donde los resultados de motivación fueron: que el 61,10% de los estudiantes encuestados presentaron un nivel alto motivación, el 24,20% se encuentra en el nivel medio y el 15,50% en nivel bajo respectivamente. Y en aprendizaje autorregulado se obtuvo los resultados: que el 57,28% de los estudiantes encuestados presentaron un nivel alto motivación extrínseca, el 24,27% se encuentra en el nivel medio y el 18,45% en nivel bajo respectivamente. Por lo que, fue muy importante realizar los talleres motivacionales, y se los puede seguir realizando con futuras generaciones de estudiantes.

Palabras clave: motivación, autorregulación, aprendizaje.

ABSTRACT

The purpose of the study was to apply self - regulated learning strategies to improve the demotivation generated by the pandemic in high school students- Ecuador 2021. Using a methodology of applied type and pre-experimental design, as instruments for data collection, the observation and questionnaire, which was attended by 103 students of eighth, ninth, tenth, basic top, first, second, third Unified general Baccalaureate, the surveys showed the following data: where the results of motivation were: that the 61,10% of the students surveyed had a high level of motivation, 24,20% is in the middle level, and the 15,50% in low level, respectively. And in self-regulated learning, the results were obtained: 57.28% of the students surveyed had a high extrinsic motivation level, 24.27% were in the middle level and 18.45% in the low level respectively. So, it was very important to carry out the motivational workshops, and you can continue to do them with future generations of students.

Keywords: motivation, self-regulation, learning.

I. INTRODUCCIÓN

La UNESCO (2020) señala que alrededor de 188 países que cerraron sus instituciones educativas, por lo que se contabiliza casi 1600 millones de estudiantes que no asisten a clases en todo el mundo, de un total de 91% de estudiantes matriculados regularmente, evidenciando el aumento de la deserción estudiantil. Lo mencionado anteriormente afirma, que la pandemia ha afectado el desarrollo de la educación por el cierre de la gran mayoría de instituciones educativas en el Ecuador y dejando sin un apoyo técnico en lo que concierne al conocimiento y aplicación de estrategias metodológicas de enseñanza por parte de los docentes, lo cual es un limita el acceso educativo a los estudiantes.

Mientras que el Grupo Banco Mundial de Educación (2020), manifiesta que la pandemia Covid-19 muestra amenazas y deteriora la educación, generando cierre de instituciones educativas, esto ha representado una gran crisis que ha afectado al mundo entero, para evitar la deserción escolar, se debe generar una condición escolar sana, pero con la reducción del aprendizaje, el mismo que ha decaído ha dado pie al incrementado de estudiantes que se alejan de sus escuelas, principalmente los grupos más vulnerables, lo que ha dado como manifiesto mayor trabajo infantil en los hogares que no han lograron vencer la enfermedad.

En toda América Latina y el Caribe se tomaron varias medidas para hacer frente a la crisis sanitaria y a la interrupción de clases presenciales en todos los países, para la misma se ha aplicado campos de acción educativos, siendo la principal la modalidad a distancia, utilizando plataformas digitales y formatos con ayuda de la tecnología. (CEPAL-UNESCO, 2020).

Quispe. (2020), indica qué en Ecuador, en el año lectivo 2019 y 2020 se inscribieron alrededor de 1'927.000 estudiantes, en instituciones fiscales un 73,50% y 26,50% en establecimientos privados. Mientras que para el año lectivo 2020 y 2021, tomando en cuenta la afirmación que realizo la ministra de Educación, al inaugurar del presente año lectivo se han registrado 1'822.615

estudiantes de todos los años escolares. Por lo que alrededor de 103.412 estudiantes no han continuado con sus estudios, en relación a los años anteriores sin pandemia.

Par el MINEDUC (2020), respondiendo a la pandemia en el plano educativo creó el Plan Educativo Aprendemos juntos en casa, el mismo que tuvo como prioridad el currículo para el contexto de emergencia creando el Portal Educativo Aprendemos Juntos en Casa. En esta planificación, trabajaron en conjunto con varias instituciones de apoyo mundial. el cual brindó varias opciones de educación a través de la radio y la televisión. Se denominó “Educa Contigo”, el cual ha permitido llegar al 90% de hogares en todo el país ofertando el programa “Aprender la Tele”.

Los estudiantes se encuentran asistiendo a clases virtuales debido al cierre de las instituciones, debido a la pandemia que atravesamos mundialmente, a esto se suma la crisis económica y la carencia de los recursos tecnológicos. Cabe recalcar que existe una gran cantidad de estudiantes que se han registrado y matriculado para el año lectivo 2021-2022 pero, es lamentable que muchos estudiantes no asisten continuamente a sus clases, evidenciando la baja escolar, por lo que se convierte en una grave problemática en todo el mundo, a nivel local y regional. El gobierno ecuatoriano por medio del Ministerio de Educación del Ecuador - MINEDUC, estableció la modalidad virtual, tratando de obtener medidas más efectivas para que los estudiantes continúen con su proceso de estudio-aprendizaje desde casa. Se lanza la campaña “La educación es el camino”, la misma que tiene como objetivo principal dar una orientación clara a los estudiantes, sus familias y todos los docentes con la información sobre el Plan de Continuidad Educativa “Juntos aprendemos y nos cuidamos” del MINEDUC, este es el aprendizaje utilizando diferentes plataformas y facilidades que ofrece la educación en línea para que los estudiantes que poseen mayor situación de vulnerabilidad puedan mantener su continuidad en los estudios o a su vez retomar sus estudios en el momento que poseen la facilidad dentro del año lectivo. Como meta el MINEDUC se propuso difundir todos los contenidos educativos en radio y televisión a nivel nacional, utilizando también herramientas como plataformas virtuales y redes sociales y si es necesario distribuir materiales impresos en los lugares más alejados.

Es importante recalcar que esta campaña hace un llamado al Estado ecuatoriano para continuar, profundizar y garantizar los esfuerzos que la educación necesita para la accesibilidad de todos, además, convoca a que todos los sectores dentro de la sociedad ecuatoriana prioricen la educación como un factor principal y así recuperar la educación frente a la pandemia.

El Ecuador ya enfrentaba desafíos importantes en la educación, los mismos que se han ido agravando con el impacto que ha dejado la COVID-19. Por lo que ahora se tiene la oportunidad de dar prioridad a la educación y darle una nueva visión. Para esto será siempre necesario manejar con cautela todos los recursos que permitan fortalecer y mejorar la educación en el país, siempre teniendo como prioridad que todos los estudiantes en el país accedan a un mejor aprendizaje. posean un entorno seguro y de resiliencia, mejorando el ya existente antes de la enfermedad.

Al existir poca motivación en los adolescentes afecta en su aprendizaje, por lo que es necesario dar solución a este problema, por lo que los principales afectados serían los estudiantes de bachillerato, tomando en cuenta que son los futuros expertos de este país.

Según el Cueva, G. (2021), las clases virtuales se darán por segunda ocasión para todas las instituciones educativas de la región Costa y Galápagos. Siendo un segundo reto para padres de familia, hijos y docentes, mientras que el Ministerio de Educación del Ecuador, ha mencionado que se encuentran bien preparados para afrontar este segundo reto, mejorando los errores que se pudieran haber cometido el año escolar que culminó.

Para muchos estudiantes fue un poco complicado hasta poderse acoplar, ya que muchos contaban con dos o más niños y solamente un dispositivo electrónico con conexión a internet, entonces el horario se dificultaba para el ingreso a clases virtuales. Aunque el apoyo por parte del personal docente de las instituciones educativas ha sido de suma importancia para poder transmitir los conocimientos de manera virtual, y comprendiendo la realidad de los diferentes estudiantes. Además, se traduce como un cambio total, ya que se encontraban acostumbrados a ir a la escuela, jugar, compartir y disfrutar con sus compañeros.

Ellos comenzaron a estresarse, pero paulatinamente fueron adaptándose a la nueva normalidad de estudio.

El Distrito de Educación Quevedo Mocache (2021), realizó un censo en la educación de este sector, el cual arrojó como resultado que un 3% alrededor de 2.000 estudiantes abandonaron la escuela y no se pudo obtener ningún contacto, ni con los estudiantes ni sus representantes teniendo un promedio de 57.000 estudiantes de esta región.

Liliana Litardo, directora Distrital, comentó que se ha realizado una búsqueda minuciosa conjuntamente con autoridades y docentes, visitando casas, realizando llamadas telefónicas y a vecinos de comunidades cercanas. Con los estudiantes que han desertado o asisten esporádicamente a clases. Además, manifestó que muchos estudiantes no enviaron sus portafolios, y que en muchos casos no era obligatoria la conexión todos los días. Al finalizar el año escolar, los estudiantes no presentaron portafolios y no se ha podido contactarlos por las autoridades y profesores de las instituciones educativas de la región.

El Diario la Hora de Quevedo (2021), en una entrevista con la concejala Ingrid Mora, a la cual acompañaron a realizar un recorrido por algunos sectores de Quevedo, para constatar de primera mano la realidad de las familias y los estudiantes en relación a la educación en su sector. En la misma se hizo escuchar el sentir de muchas familias, estudiantes y docentes que no tienen acceso a los equipos informáticos, no poseen internet, además, hay hogares en los cuales viven tres o más niños y existe solo un dispositivo para realizar las conexiones, por lo que se dificulta el trabajo y el estudio, y se hizo énfasis en el alto costo de los aparatos electrónicos los cuales llegan a tener un costo elevado, mismos que se encuentran lejos del alcance de la economía de las familias de ciertos sectores más vulnerables.

La Unidad Educativa República del Ecuador, que se encuentra situada en la ciudad de Quevedo, en provincia de Los Ríos, se viene evidenciando deserción estudiantil por parte de los adolescentes de dicha institución, esto se va enmarcando por muchas causas, entre las cuales se encuentran la falta de instrumentos tecnológicos, a esto se suma la mala conectividad, el escaso apoyo

de los representantes, además algunos estudiantes salieron a trabajar a causa de la pandemia, y el más importante es la falta de motivación que ha surgido en muchos adolescentes de la institución debido a la falta de interrelación con sus compañeros, el limitante del tiempo para recibir clases ya que es más corto que en la modalidad presencial, todo esto se suma a que algunos docentes aún mantienen sus habituales clases con metodología caduca y no han logrado ser dinámicas para mantener la atención y concentración de los estudiantes en el medio virtual. Todo esto ha causado que muchos estudiantes de esta institución abandonen sus estudios o simplemente no se conecten a clases, dejando sus estudios inconclusos.

Dada la situación problemática expuesta anteriormente se formula la siguiente pregunta: ¿Qué estrategias de aprendizaje autorregulado se utilizan para mejorar la desmotivación generada por la pandemia en alumnos de bachillerato - Ecuador 2021?

En el Ecuador la educación ha empezado a transformarse dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Con este trabajo se recabará información necesaria en los diferentes ámbitos de estudio y motivación de los estudiantes, además determinar cuáles son los orígenes de la falta o poca motivación en los adolescentes, tomando en cuenta los métodos de motivación que aplica el docente para con el estudiante.

Al igual que en todo el mundo, el Ecuador transformó su sistema educativo presencial en virtual, lo cual evidenció una serie de problemas en la educación virtual, ya que muchos estudiantes no poseen internet de calidad o es defectuoso, algún dispositivo electrónico tecnológico, lo cual no permite un adecuado espacio para recibir clases y esto se agrava cuando todos los miembros de la familia hacen uso de la conexión para estudiar o realizar teletrabajo en el mismo horario.

Será de gran importancia para la comunidad educativa y la sociedad ya que se podrá enfatizar la motivación para mejorar el estudio, y las relaciones que posee

el estudio en la sociedad, permitiendo una transformación de la enseñanza tradicional y fomentar una educación más motivacional y de mayor calidad.

Este estudio se lo realizará para ayudar con el proceso de motivación en el aprendizaje autorregulado, de los estudiantes de Bachillerato General Unificado. En la actualidad es muy importante que se involucre a los padres y los docentes de forma activa en el desarrollo y la aplicación de la motivación como complemento del aprendizaje.

Ciertos estudiantes poseen baja motivación o se encuentran totalmente desmotivados para continuar con sus estudios ya que presentan a una serie de problemas que muchos pueden ser vinculados con sus hogares, uno de esos factores es el económico, además de los problemas propios que se han generado por la pandemia, entre los cuales se puede mencionar la pérdida de algún ser cercano, o que algún miembro de su familia se encuentre contagiado de Covid-19 o por precautelar que no se contagien los estudiantes, tuvieron que mudarse a la casa de algún familiar y se ha limitado la comunicación con sus padres, por lo que se utiliza videollamadas o llamadas telefónicas.

Dentro de las teorías en las cuales se basará este estudio, es la teoría de las necesidades jerárquicas de Maslow (1943), esta señala que las necesidades de cada individuo y su motivación para poder satisfacer las mismas, las colocó en una pirámide la cual expone de manera jerárquica para cada uno, desde sus necesidades inferiores hasta las necesidades superiores.

La teoría de las necesidades aprendidas de McClelland (1961), la cual se basa en tres tipos de necesidades del individuo: la afiliación o social, el logro o realización y el poder. Identificadas estas en las necesidades del inconsciente y se las adquiere a lo largo de la vida mediante el aprendizaje.

En la década de los 70 se empezó a crear teorías educativas, fijando su atención en el aprendizaje, en vez de la enseñanza. Alberto Bandura (1986) desarrolla su teoría sobre el funcionamiento cognitivo humano, donde hace énfasis en el rol autorregulado y autorreflexivo de cada persona, la misma que tiene que adaptarse a algún cambio en el medio ambiente que se desarrolla.

Este trabajo será pertinente ya que podrá beneficiar a todo el público interesado en la motivación de los estudiantes, especialmente a los docentes, padres de familia, personal administrativo y autoridades de la institución educativa donde se aplicará la investigación. La investigación pretenderá ocasionar que todas las familias participen en el proceso de educación de sus representados, se capaciten en la utilización de dispositivos tecnológicos, las familias deben intentar superar sus dificultades, tomando en cuenta lo conductual y el aprendizaje conjuntamente con los docentes, dentro y fuera del aula, además reflexionar sobre la importancia de la motivación y aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo General

Aplicar estrategias de aprendizaje autorregulado para mejorar la desmotivación generada por la pandemia en alumnos de bachillerato - Ecuador 2021

Objetivos Específicos

Evaluar el nivel de desmotivación generada por la pandemia en los estudiantes de bachillerato de Ecuador en el 2021.

Evaluar el nivel de aprendizaje autorregulado de los estudiantes de bachillerato de Ecuador en el 2021.

Aplicar estrategias motivacionales para un aprendizaje autorregulado dirigido estudiantes de bachillerato de Ecuador en el 2021.

Evaluar la motivación después de aplicar la guía de estrategias motivacionales.

Por consiguiente, se realiza las siguientes hipótesis:

Hi: El aprendizaje autorregulado si mejorará la desmotivación generada por la pandemia en alumnos de bachillerato- Ecuador, 2021.

Ho: El aprendizaje autorregulado no mejorará la desmotivación generada por la pandemia en alumnos de bachillerato - Ecuador, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Noriega (2020), en su tesis: Aprendizaje autorregulado y escritura de textos expositivo-explicativos en estudiantes de un curso de comunicación de una universidad privada de Lima – 2019, tesis de Maestría, presentado a la Universidad Cayetano Heredia Perú. Tuvo como objetivo determinar la relación entre el aprendizaje autorregulado y la escritura de textos expositivo-explicativos de estudiantes de un curso de comunicación de una universidad privada de Lima, de tipo descriptivo correlacional. Se midió la primera variable, utilizando la tercera versión del Inventario de Aprendizaje Autorregulado, de Gordon, Lindner y Harris (1996), en la traducción de Roque (2004) y en la versión reducida de Norabuena (2011). Para medir la segunda variable, se utilizó la Rúbrica de Producción de Textos Expositivos, de Flores (2017) y tuvo como muestra 190 estudiantes, Concluye que: la escritura de textos expositivo-explicativos se encuentran ligados a los procesos o deliberaciones que realiza el individuo al momento de ejecutar sus tareas de una forma exitosa. Además, la ejecución de estos procesos ayuda a los sujetos a obtener, recuperar, almacenar y utilizar su conocimiento, de esta manera, cuando los estudiantes realizan actividades de escritura requieren de ciertas destrezas cognitivas importantes en la producción de un texto.

Romero (2020), en su tesis: Estrategia didáctica para el Aprendizaje autorregulado de los Estudiantes de matemática de la Carrera de psicología de una Universidad privada de Lima, tesis de Maestría, presentada a la Universidad San Ignacio de Loyola de Perú. Tuvo como objetivo: el desarrollo de una estrategia didáctica para contribuir con el aprendizaje autorregulado en el curso de matemática en estudiantes de psicología de I ciclo de una universidad privada de Lima, de tipo educacional aplicado el cual se ubica dentro del paradigma socio – crítico interpretativo con enfoque cualitativo. Además, aplicó como instrumento la observación, el cuestionario y prueba pedagógica a los estudiantes y la entrevista a los docentes, y tuvo como muestra veinte estudiantes y tres docentes, fueron resultados de un muestreo no probabilístico. Concluye que el

docente es el mediador esencial, quien estimula el aprendizaje autorregulado en los estudiantes, basándose en los procesos sociocultural y la didáctica crítica desde la asignatura de matemáticas utilizando enfoques de teorías actuales.

Muñoz (2019), en su tesis: Motivación intrínseca y aprendizaje autorregulado en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima – 2019, tesis Maestría, presentada a la Universidad Cesar Vallejo de Perú. Tuvo como objetivo: determinar la relación que existe entre la motivación intrínseca y el aprendizaje autorregulado en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima – 2019, de enfoque cuantitativo, tipo básico y diseño correlacional. Además, aplico como instrumento el cuestionario y tuvo como muestra 118 estudiantes de la Escuela de Obstetricia. Concluye que, si existe una relación positiva y significativamente moderada entre las variables de estudio, señalando que mientras mayor es la motivación intrínseca, la aptitud académica, establecimiento de metas, habilidad cognitiva, mayor será el aprendizaje autorregulado.

Quesada (2019), en su tesis: La influencia de la motivación en el contexto de las Estrategias GTD para el proceso de aprendizaje por Competencias de los estudiantes del vi ciclo de Ingeniería civil working adult de la universidad Privada del norte UPN, lima 2019, tesis de Maestría, presentada a la Universidad Andrés Bello. Tuvo como objetivo determinar la influencia de la Motivación en el Contexto de las Estrategias GTD para el Proceso de Aprendizaje por Competencias de los Estudiantes del VI Ciclo de Ingeniería Civil Working Adult de la Universidad Privada Del Norte UPN, Lima 2019, de tipo correlacional-causal. Además, aplica como instrumento el cuestionario. Concluye que empleando las estrategias GTD la motivación tiene influencia en los procesos de aprendizaje, cognitivos, actitudinales y procedimentales por competencias de los estudiantes, ya que cuentan con un alto nivel de correlación, basado en su coeficiente de correlación.

Bernal, Flores y Salazar (2017), en su tesis: Motivación, autorregulación para el aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de séptimo grado de una Institución educativa del Municipio de Aranzazu (Caldas) adscrita al programa

ondas de Colciencias, tesis de Magíster. Tuvo como objetivo determinar la relación entre motivación, procesos de autorregulación del aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de grado séptimo de una institución educativa del municipio de Aranzazu (Caldas) adscrita al programa ondas de Colciencias, de tipo descriptiva correlacional, bajo un diseño no experimental, transeccional de campo. Además, aplicó como instrumento la observación y el uso de cuestionarios MAPE I y MSLQ con alternativas de escalas de respuesta múltiples y el registro académico de notas del año 2016 y tuvo como muestra 30 estudiantes con edades que oscilan entre 12 y 17 años, 13 masculinos y 17 femeninos, pertenecientes al estrato socioeconómico 1, y a la metodología escuela nueva - escuela activa. Concluye que es importante implementar programas enfocados a motivar y desarrollar las habilidades cognitivas y emocionales que producen los estudiantes, reconociendo su curiosidad y los ambientes donde aprenden de manera individual y colectiva. Además, se determina que dentro del campo educativo la autorregulación es un proceso que el estudiante interioriza sus acciones, permitiéndole planificar, controlar y evaluar las estrategias que utilizara para alcanzar su aprendizaje, a corto y largo plazo, conservando el interés y fijándose en sus metas.

Larrea (2021), en su tesis: Propuesta innovadora de acción tutorial para mejorar la autorregulación, tesis de Magíster, presentada a la Pontificia Universidad Católica Del Ecuador. Tuvo como objetivo diseñar una propuesta innovadora de Acción Tutorial para mejorar la Autorregulación en los estudiantes de séptimo año EGB, de la Unidad Educativa Particular Marista, Quito, período 2019-2020, de tipo proyectivo y diseño no experimental. Además, aplico como instrumento la encuesta. Concluye que es necesario realizar una intervención donde el estudiante reconozca sus capacidades para el mejoramiento autorregulado en el aprendizaje para su propio beneficio, por lo tanto, de la institución, se reconoce que los estudiantes de séptimo año necesitan del acompañamiento de sus tutores ya que es necesario que con su ayuda potencien y refuercen la autorregulación en el aprendizaje. Este proceso autorregulatorio se logra con constancia y perseverancia.

Rosado (2020), en su tesis: La motivación intrínseca y su incidencia en la implicación de los estudiantes de Bachillerato General Unificado, tesis para optar

por el grado de Magister, presentada a la Pontificia Universidad Católica Del Ecuador. Tuvo como objetivo determinar la influencia de motivación intrínseca y su incidencia en la implicación de los estudiantes de Bachillerato General Unificado, de tipo cuantitativo, con un diseño no experimental e investigación de tipo transversal. Además, aplico como instrumento la encuesta y su muestra fue 70 estudiantes de Bachillerato general Unificado. Concluye que de acuerdo a los test realizados de motivación intrínseca e implicación educativa, determinando que los estudiantes están en un nivel adecuado, pero existe un deterioro emocional, por lo que la propuesta permitirá fortalecer el éxito educativo, relacionado con una adecuada motivación e implicación, Además las estrategias metodológicas lúdicas y de reflexión estudiantil, con su fundamentación teórica, obteniendo un impacto positivo en la educación de los estudiantes de Bachillerato General Unificado.

Caicedo (2017), en su tesis: Análisis de la influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes del octavo año en el área de lengua y literatura de la unidad educativa 16 de octubre de la ciudad de limones en el año 2016, tesis de magister, presentada a la Pontificia Universidad Católica Del Ecuador Sede Esmeraldas. Tuvo como objetivo: conocer cómo afecta la motivación en el rendimiento académico de los educandos, con el propósito de identificar los factores que afectan en la motivación, de tipo aplicada, descriptiva y explicativa, como instrumento la encuesta. Concluye que, al no existir motivación en los alumnos, se genera negatividad y no hay interés para estudiar. Además, no existe apoyo de los padres de familia, muy poca colaboración de docentes y ausencia de docentes para la especialidad de lengua y literatura, esto desmotiva y disminuye las calificaciones hasta el punto de perder el año.

Solórzano (2016), en su tesis: Niveles de motivación del docente en el proceso educativo, tesis para optar el grado de Magíster, presentada a la Pontificia Universidad Católica Del Ecuador Sede Esmeraldas. Tuvo como objetivo: Diseñar un plan de capacitación motivacional institucional para los docentes, de tipo descriptivo con metodología cuantitativa. Además, aplico como instrumento encuestas y tuvo como muestra 35 docentes y 250 estudiantes. Concluye que: varios factores desmotivan a los docentes, se menciona el incumplimiento de tareas, indisciplina, poca participación y colaboración en clases, lo que no

permite un aprendizaje regular dentro de la clase. Además, al no tener motivación los docentes no realizan un trabajo interesante, donde no se puede obtener los logros deseados por parte de los estudiantes.

Illescas (2016), en su tesis: Desarrollo y Validación de una Escala de Motivación Intrínseca en Adolescentes Tempranos, tesis de Magíster, presentada a la Universidad San Francisco de Quito USFQ. Tuvo como objetivo: desarrollar y validar un instrumento de medición de motivación intrínseca en adolescentes tempranos, de tipo cualitativo. Además, aplico como instrumento la encuesta y tuvo como muestra 400 estudiantes de séptimo y octavo año de educación básica de diferentes instituciones educativas de la ciudad de Quito. Concluye que: el sexo femenino obtiene una puntuación más alta en motivación intrínseca que el sexo masculino, siendo relevante establecer un diseño y ejecución de programas que contribuyan equitativamente a los dos géneros en el rendimiento académico y en los procesos de transición escolar. Por lo que es necesario plantear y ejecutar estrategias que incremente la motivación intrínseca en los estudiantes, para brindar un mejor rendimiento académico.

Bases Teóricas

Para reforzarán la investigación sobre el aprendizaje autorregulado para mejorar la desmotivación generada por la pandemia en alumnos de bachillerato - Ecuador, 2021. Se tomo en cuenta la teoría social cognitiva del aprendizaje propuesta por Bandura, el cual tuvo influencia del aprendizaje social e imitación de Miller y Dollard (2012) el mismo que hace referencia y distingue entre el aprendizaje vicario y la imitación. El aprendizaje vicario se produce cuando se observa las conductas de otras personas, pero estas no son imitadas necesariamente y la persona experimenta personalmente para adquirir nuevas destrezas. Bandura, centró toda su atención en los procesos autorreguladores, cognitivos, y autorreflexivos, tomándolos en cuenta como factores determinantes en el funcionamiento psicológico y social, resaltando que el pensamiento del ser humano es un instrumento muy poderoso para llegar a comprender todo el entorno que lo rodea. (Bandura, 1977).

El aprendizaje autorregulado, está considerado como un proceso de importancia para que el estudiante desarrolle las capacidades de su aprendizaje autónomo, esto permite que los estudiantes transformen todos sus aptitudes mentales y procesos académicos escolares. Este mismo plantea la implicación en un ciclo de tres fases. Denominándolas de la siguiente manera: “fase uno o previsión, consiste en establecer objetivos y delimitar el plan de acción, segunda fase o ejecución, el individuo controla su propia actividad para ejecutar sus tareas, y la tercera fase o autorreflexión, donde el individuo asimila como desenvolverse de acuerdo a los resultados obtenidos del trabajo realizado” (Zimmerman, 2000). Actualmente se ha considerado otras fases diferentes a las que planteo Zimmerman, las mismas que “convergen dentro del comportamiento que se encuentra ligado al aprendizaje, el mismo que va dirigido a obtener una meta y controlar los procesos de retroalimentación” (Vohs & Baumeister, 2011). Este tipo de aprendizaje posee una finalidad de autonomía en los estudiantes, además, mantiene su propia dirección al realizar todos los procesos de aprendizaje.

Además, Rosario et al. (2004) señala que el aprendizaje autorregulado es un proceso activo donde son los estudiantes quienes establecen sus propios objetivos, de esta manera guían su propio aprendizaje pretendiendo controlar sus conocimientos, su motivación y el comportamiento con el propósito de alcanzarlos. Dando un realce importante a la autorregulación por parte del estudiante, donde es el mismo el encargado en construir sus propios, para así lograr alcanzar los objetivos que se proponga en el plano estudiantil, alcanzándolos de acuerdo a la necesidad que él lo necesite.

Núñez et al. (2011), señalan que “los estudiantes que realizan autorregulación en su aprendizaje, son más proactivos realizando mayor esfuerzo por aprender, son más sensatos de sus habilidades y limitaciones que poseen, y el comportamiento se guía por estrategias y objetivos propuestos para alcanzar sus metas”.

Perry, (2002), sostiene que el aprendizaje autorregulado “se relaciona directamente con las formas del aprendizaje académico las cuales son independientes y efectivas, teniendo una implicancia dentro de la motivación

intrínseca y acción estratégica”, todo esto ya había sido reforzado por (Zeidner, et. al, 2000), donde señalan que el aprendizaje se “centra en componentes conductuales, cognitivos y motivacionales los mismos que facilitan al individuo una capacidad de concretar sus acciones y metas donde se consigue los resultados esperados, tomando en cuenta todos los cambios del medio ambiente”. Este tipo de aprendizaje mantiene gran importancia en el estudio ya que en la rama investigativa apunta a que todos los estudiantes obtengan una participación muy activa en sus procesos educativos. Además, vigila todos los procesos de aprendizaje para encaminar a alcanzar sus objetivos propuestos.

Adquiere mucha importancia en la investigación sugiriendo que los estudiantes posean una participación más activa en sus procesos de estudio, el mismo que vigila el proceso de aprendizaje y se encamina a lograr los objetivos

Para que una educación sea más significativa, debe ir de la mano con una buena motivación para estudiar, ya que un estudiante bien motivado tendrá mejores resultados en su proceso de educación, para la Real Academia de la Lengua REA (2021), motivación la definen de tres maneras: “1. Acción y efecto de motivar; 2. motivo (causa) y 3. Conjunto de factores internos o externos que determinan en parte las acciones de una persona”. De las definiciones mencionadas para el estudio se tomará en cuenta la última, ya que la motivación tiene que ver con las acciones que realiza una persona.

Se hace énfasis en que la motivación es un impulso que se da un propósito o encamina en el comportamiento operativo de los seres humanos, sin necesidad que este sea consciente o inconsciente, además, fija la distinción entre las fuerzas de motivación interna y los factores externos, teniéndolos recompensa y castigos que animan o desaniman a realizar algunos comportamientos.

Para el estudio de la motivación existen varias teorías sobre el mismo y como incide en el aprendizaje, en estas se pueden diferenciar por los contenidos y los procesos, por los contenidos se toman en cuenta todos los procesos que fortalecen la motivación en una persona, y por procesos, son los pensamientos que motiva a los individuos.

La Teoría de la jerarquía de necesidades de Abraham Maslow, (1943), el mismo que identificó las principales necesidades de los seres humanos clasificándolos en categorías de acuerdo a un orden de jerarquía e importancia para su propia supervivencia y la capacidad que poseen de motivación.

Donde se da a conocer todos los impulsos y necesidades que poseemos todos los individuos para llegar a lograr las diferentes metas que nos proponemos, siendo estas de vital importancia en nuestro diario vivir, tomando en cuenta la jerarquía que posee cada individuo para lograr lo que se propone en el día a día.

Para Maslow, (1943), todos los seres humanos tenemos necesidades que nos impulsan y nos da fuerza para superar todas nuestras dificultades las mismas que se presentan en nuestra vida diaria. Por lo que al hablar de motivación se hace referencia al deseo de tener un objetivo y satisfacer nuestras necesidades humanas. Se dedicó a investigar todas las necesidades que poseen los seres humanos, y creo un modelo que lleva como nombre la pirámide de Maslow, el mismo consta de 5 niveles de jerarquía, las cuales las propuso de la siguiente manera: 1 necesidades básicas o fisiológicas: las mismas que hacen referencia a todas las necesidades básicas que necesita la personas para su supervivencia. 2 seguridad: esta habla de la necesidad de los seres humanos de mantenernos seguros y protegidos en la vida. 3 afiliación: son todas las necesidades que poseemos los seres humanos para pertenecer a un grupo en la sociedad y sentir la aceptación. 4 reconocimiento: representa a las necesidades de obtención de reconocimiento y aprobación propia y por parte de la sociedad. 5 autorrealización: pertenece al nivel más bajo de la jerarquía, y para acceder a este, es necesario asumir todas las necesidades antes mencionadas y satisfechas, ya que hace énfasis a la sensación de felicidad en la vida.

Herzberg (1959), se la conoce como la teoría de motivación-higiene o teoría de los dos factores. La cual afirma que las personas rinden de mejor manera en el trabajo, dependiendo del nivel de satisfacción que sienten en su ambiente laboral. Por lo que propone dos factores: 1 la satisfacción: este es el resultado de los factores motivacionales, los cuales ayudan a mejorar la complacencia del individuo, pero no tiene mucho efecto sobre la insatisfacción. 2 la insatisfacción: se presenta con los factores de higiene, los mismos que si son insuficientes o

inoportunos, tienden a causar insatisfacción, causando pocos resultados en la satisfacción del individuo a largo plazo.

Por eso es necesario mantener en orden todos los factores higiénicos propuestos por Herzberg, ya que mientras más óptimos son estas condiciones en el ambiente donde se desarrollan los individuos, se podrá evitar su insatisfacción y existirá mayor motivación, por el contrario, cuando todos estos factores se encuentran nulos, provocara una insatisfacción y desmotivación de los individuos.

La teoría de McClelland (1989), basada en tres tipos de necesidades adquiridas de la sociedad, y motivadas desde su propia fuente o de compañeros de trabajo. Se clasifica de la siguiente manera: 1 necesidades de afiliación: es el deseo de pertenecer a un grupo, interacción con los demás, existe gran interés por establecer relaciones con la sociedad, sentir afecto y aceptación por un grupo. Las personas se sienten cómodas formando parte de equipos de trabajo, podrían ser líderes. 2 necesidad de logro: son atraídos por alcanzar metas que reflejan un arduo trabajo o es necesario varias habilidades y aptitudes para lograrlo, se imponen retos y su satisfacción es superarlos, estas personas son eficaces individualmente. 3 necesidad de poder: es la motivación y deseo de tener un impacto en los demás, controla e influye en el comportamiento del resto, obtiene satisfacción en ambientes competitivos, donde se gana y se pierde, estas personas logran la competitividad y el liderazgo.

Dentro del estudio de la psicología se divide en:

Motivación intrínseca, se relaciona con nuestros deseos e impulsos internos, está encaminada a obtener, aprender, y explorar recompensas internas que producen satisfacción, es por eso que si alguien se encuentra con motivación es más probable que logre sus objetivos.

Motivación extrínseca: se encuentra fuera de nosotros, se adquiere del medio en el que nos desarrollamos, son los impulsos que recibimos del exterior y elevan nuestra motivación.

Motivación positiva: busca recompensas positivas.

Motivación negativa: está dirigido a evitar estímulos negativos externos.

Motivación primaria: son recompensas para la satisfacción de necesidades propias de los individuos.

Motivación secundaria: es una motivación social, donde las recompensas son complicadas de medir, ya que vienen desde la sociedad.

Motivación centrada en el ego: son los impulsos que vienen de nuestro cuerpo, para realizar actividad física y algún nivel de atención en el estudio.

Motivación centrada en la tarea: son las ganas que se tiene para progresar o mejorar en algún campo preciso en nuestras vidas, es a largo plazo.

II. METODOLOGÍA

3.1.- Tipo y diseño de investigación:

Se consideró un diseño de investigación aplicada, la misma que se fue utilizada para desarrollar los objetivos planteados ya que nos hace referencia a utilizar los conocimientos y colocarlos en la práctica, se los puede aplicar y en muchos casos son aprovechados para que la sociedad la pueda utilizar.

Para Ñaupas et al. (2013). La investigación aplicada está basada en todos los resultados de la investigación básica, pura o fundamental, y se enfoca a resolver problemas de la sociedad.

La investigación se la puede aplicar en la vida diaria y utilizando las diferentes realidades, siendo totalmente práctica ya que se obtendrá un resultado real.

Fue de diseño preexperimental, ya que está vincula y controla la manipulación directa de las variables de estudio, además, permite diferenciar los estudios puros, pre y cuasi experimentales. Y ayuda a explicar de manera general todos los datos que se obtendrán, siendo un diseño útil para realizar un primer acercamiento al problema que se realizó en esta investigación.

Se la realizó con un enfoque cuantitativo, ya que ayudó a dar más veracidad al trabajo de investigación, dado que este utiliza datos estadísticos, utilizando encuestas o cuestionarios. Para comprobar la hipótesis formulada previamente, fue de mayor confianza con la medición de las variables de investigación.

Por lo tanto, este enfoque se utilizó, para la adquisición de conocimientos que fueron fundamentales en la investigación, y elegir un modelo adecuado para recoger y analizar los datos a través de sus conceptos y sus variables.

3.2.- Variables y operacionalización:

Para esta investigación se plantearon dos variables de estudio.

Variable independiente: Aprendizaje autorregulado

Definición conceptual: Zimmerman (2000), Considera como un proceso importante para que el estudiante desarrolle sus capacidades de aprendizaje

autónomo, permitiendo a los estudiantes que transformen sus procesos académicos y aptitudes mentales.

Definición operacional: Se evaluará con una encuesta, con base al Cuestionario de autorregulación del aprendizaje, el cual consta de 15 preguntas.

Indicadores: Se medirán los siguientes; Análisis de la tarea, Creencias auto motivacionales, Auto control, Auto observación, Auto juicio, Auto reacción.

Escala de medición: se realizará una escala nominal.

Variable dependiente: Motivación.

Definición conceptual: Maslow, (1943), explica que hablar de motivación se hace referencia al deseo de obtener un objetivo y satisfacer nuestras necesidades humanas.

Definición operacional: Se medirá con una encuesta, basada en el cuestionario de evaluación de la motivación escolar, que consta de 16 preguntas.

Indicadores: para cada dimensión serán tomadas en cuenta las siguientes; Fuerza personal, Fijación de metas, Autoeficacia, Autoconciencia, Reconocimiento social, Premios e Incentivos, Intereses y expectativas.

Escala de medición: se realizará una escala nominal.

3.3. Población, Muestra, Muestreo

Población: Se tomo en cuenta estudiantes con edades entre los 12 y 17 años de edad, de la Unidad Educativa República del Ecuador, que se encuentran distribuidos en diferentes grupos de acuerdo a su grado de educación, octavo, noveno, decimo de educación básica, primero, segundo y tercero de bachillerato general unificado. El cual da como un total de 103 estudiantes.

Muestra: esta fue tomada en cuenta los estudiantes de básica superior y bachillerato general unificado, que dan un total de 103 estudiantes. Por lo cual se realizará la fórmula para la obtención de la muestra ya que se debe tomar un grupo de la población del total de la población, la misma que se recolectará los

datos pertinentes para la investigación, la cual será de 81 estudiantes. A continuación, se presenta la fórmula de la muestra:

$$N= 103$$

$$Z= 95\% \Rightarrow 1,96$$

$$e=5\%$$

$$n=?$$

$$p= 0,5$$

$$q= 0,5$$

$$n = \frac{z^2 p * q N}{e^2(N - 1) + Z^2 p * q}$$
$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(103)}{(0.5)^2(102) + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$
$$n = \frac{(384)(0.25)(103)}{0.00251(102) + (3.84)(0.25)}$$
$$n = \frac{98.88}{0.255 + 0.96}$$
$$n = \frac{98.88}{1.125}$$
$$n = 81,38$$

Total de la muestra 81

Muestreo: Consiste en una selección que se da para obtener la muestra a trabajar en la investigación, la que ayuda a obtener los datos indispensables para la investigación. En este caso se realizará la aplicación de la encuesta en el total de la población, y se tomará en cuenta solamente a los estudiantes que muestren desmotivación en la realización de sus estudios. Se utiliza la técnica de muestreo probabilística, con un muestreo por conglomerados.

3.4.- Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Son todos los recursos se utilizaron en esta investigación los mismos que permitieron obtener la información necesaria. Se utilizó como instrumento para poder realizar la investigación el cuestionario, siendo esta la que nos permitirá determinar el grado de motivación que poseen los estudiantes, en sus clases

virtuales realizadas por la pandemia, además de conocer si la metodología que los docentes utilizan en sus clases, son interesantes o poseen un aprendizaje que permita la autorregulación de los estudiantes. Por lo que se puso en marcha una guía de estrategias motivacionales para verificar el estado de motivación y autoaprendizaje que poseen los estudiantes en sus clases virtuales.

Para las dos variables propuestas en esta investigación se utilizó la técnica de la observación, ya que esta permitió obtener datos de la muestra directamente y realizar su análisis posteriormente.

Como instrumento de recolección de datos, se utilizó el cuestionario, el mismo que fue valorado por diferentes expertos ya que se utilizó, encuestas que fueron creadas o utilizadas en otros trabajos de investigación, para poder ponerlo en marcha dentro del estudio que se realizó.

Es por eso que los instrumentos utilizados para la recolección de datos, ya fueron validados con anticipación al ser utilizados en investigaciones que tenían un propósito de evaluar las variables que coinciden con esta presente investigación.

El instrumento que se utilizó para evaluar aprendizaje autorregulado fue: el Inventario de procesos de aprendizaje autorregulado (IPAA), Elaborado por investigadores portugueses y españoles, utilizando como base el modelo que fue planteado por Zimmerman en el 2002,

Tiene el propósito de conocer el nivel de aprendizaje autorregulado que poseen los estudiantes.

Consta de 12 ítems.

Las dimensiones a evaluar fueron: la fase de planificación; fase de ejecución y fase de reflexión o evaluación.

La escala de valoración fue la siguiente: (5) Siempre, (4) frecuentemente, (3) a veces, (2) rara vez, (1) nunca.

El instrumento que se utilizó para evaluar la desmotivación de los estudiantes fue: El cuestionario de motivación escolar. Elaborado por Canchanya Abad Selma

Tiene el propósito de conocer que es el nivel de motivación escolar de los estudiantes.

Consta de 16 ítems.

Las dimensiones a evaluar fueron: motivación intrínseca y motivación extrínseca, cada una con 8 ítems.

La escala de valoración será la siguiente: No (0 puntos), Más o menos (1 punto), Si (2 puntos)

3.5. Procedimientos.

Antes de realizar esta investigación surgió la interrogante del por qué algunos alumnos no asisten a clases virtuales, o por qué están retirándose de la institución, mediante observación se evidencio ciertas dificultades en la motivación de los estudiantes de bachillerato, se determinó el objetivo general y los específicos, se utilizó una investigación pre experimental, aplicada, para la investigación se observaron dos variables motivación variable independiente y aprendizaje autorregulado variable dependiente. Se tomo en cuenta la edad de los estudiantes ya que se encuentran en una transición de adolescencia y varios factores que atraviesan en medio de la pandemia. Realizando de esta manera el cuadro de operacionalización de las variables el cual está conformado de la siguiente manera: motivación variable independiente, aprendizaje autorregulado variable dependiente, se consideró las dimensiones e indicadores para cada una de las variables, para la variable independiente: motivación intrínseca y motivación extrínseca bajo una escala ordinal, y para la variable dependiente: análisis de la tarea, creencias auto motivacionales, auto control, auto observación, auto juicio y auto reacción con una escala ordinal. Luego se diseñó y aplico un programa de motivación, Además, para la muestra se tomó en cuenta a los estudiantes de básica superior y bachillerato general unificado, que dan un total de 103 estudiantes, se aplicó un cuestionario a los estudiantes de la Unidad Educativa República del Ecuador, para así obtener los resultados, del aprendizaje autorregulado y su desmotivación escolar, para el cual previamente ya ha sido evaluado por expertos, y utilizado en investigaciones previas, para el cuestionario de motivación consta de 16 ítems y la escala de valoración fue la

siguiente: No (0 puntos), Más o menos (1 punto), Si (2 puntos). Mientras que para aprendizaje autorregulado consta de 12 ítems y la escala de valoración fue la siguiente: (5) Siempre, (4) frecuentemente, (3) a veces, (2) rara vez, (1) nunca. Adicionalmente se realizó la carta de solicitud para poder realizar la investigación en la institución antes mencionada, obteniendo una respuesta favorable a la misma, por parte de sus autoridades.

3.6. Método de análisis de datos.

Al momento que se obtuvo los resultados, de acuerdo a los objetivos planteados en la investigación, y para tabulación de los mismos se usaron diferentes programas para realizar tablas y figuras que expresarán todos los datos que se obtuvieron (paquete de office), además de utilizar el software SPSS, para una mejor confiabilidad de los datos, todo esto se realizó después de poner en marchas las encuestas con los estudiantes. Esta se basó en la técnica estadística descriptiva inferencial la misma que se utiliza en investigación pre experimentales que sirvieron para ordenar las tablas y datos obtenidos con el pre y post test.

3.7. Aspectos éticos.

Para esta investigación no se dará a conocer la identidad de los estudiantes que participen en el estudio, todos los resultados serán confidenciales, por lo que nadie saldrá perjudicado, por respeto a los alumnos y a la institución que me ha abierto sus puertas para realizar la investigación.

Los principios éticos dentro de la investigación son la guía que ayuda a optimizar el comportamiento y desenvolvimiento del investigador, el mismo que respeta la dignidad y derecho del investigado. Los principios que se consideran son: autonomía, justicia, beneficencia.

Basado en los principios mencionados, se realizó una reunión con los representantes y autoridades de la institución para informarles sobre el estudio que se realizó, ya que la muestra será a estudiantes menores de edad, por lo que es importante obtener el consentimiento de sus representantes legales para que puedan participar de esta investigación, en la cual se dio a conocer el objetivo del estudio y cuál será su alcance. Además, se explico de que se trata el cuestionario que evaluó a los estudiantes el cual se lo realizó de manera virtual

Para esta investigación se hace referencia a los aspectos éticos referentes al respeto y la confidencialidad de toda la información proporcionada por el estudiante, ya que solamente fue objeto de estudio por parte del investigador. De la misma manera se aclara que no existe riesgo alguno, tampoco beneficios o bonificaciones por parte del investigador.

Toda la investigación se la realizó de manera ordenada, respetuosa, amistosa para la cual se considero todas las opiniones de todos los estudiantes de bachillerato de la institución, en la cual se realizó todas las actividades propuestas de una manera afectuosa y de respeto en común.

IV. RESULTADOS

Todos los resultados que se muestran a continuación son los que se obtuvieron en la primera aplicación de los instrumentos, estos fueron realizados a los 103 estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa República del Ecuador. A continuación, se observa los datos estadísticos, de acuerdo al objetivo específico: evaluar el nivel de desmotivación generada por la pandemia en los estudiantes de bachillerato de Ecuador en el 2021.

Tabla 1

Resultados sobre variable independiente motivación escolar.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	63	61,3%
Mas o menos no	25	24,2%
	15	14,5%
Total	103	100%

Nota. Datos tomados del Cuestionario motivación escolar. Elaborado por Canchanya Abad Selma, aplicado a los estudiantes de bachillerato.

Figura 1

Resultados sobre variable motivación escolar.



Nota. Elaborado por: Pablo Tirado

En la Tabla 1 y Figura 1, se observa que el 61,10% de los estudiantes encuestados presentaron un nivel alto motivación, el 24,20% se encuentra en el nivel medio y el 15,50% en nivel bajo respectivamente.

En la variable de motivación la primera dimensión es la motivación intrínseca.

Tabla 2

Resultados sobre la dimensión motivación intrínseca.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	61	59.20%
Mas o menos	27	26.20%
no	15	14.60%
total	103	100%

Nota. Datos tomados del Cuestionario motivación escolar. Elaborado por Canchanya Abad Selma, aplicado a los estudiantes de bachillerato.

Figura 2

Resultados sobre la dimensión motivación intrínseca



Nota. Elaborado por: Pablo Tirado

En la Tabla 2 y Figura 2, se observa que el 59,20% de los estudiantes encuestados presentaron un nivel alto motivación intrínseca, el 26,20% se encuentra en el nivel medio y el 14,60% en nivel bajo respectivamente.

Tabla 3

Resultados sobre la dimensión motivación extrínseca.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	59	57,28%
Mas o menos no	25	24,27%
	19	18,45%
Total	103	100%

Nota. Datos tomados del Cuestionario motivación escolar. Elaborado por Canchanya Abad Selma, aplicado a los estudiantes de bachillerato.

Figura 3

Resultados sobre la dimensión motivación extrínseca



Nota. Elaborado por: Pablo Tirado

En la Tabla 3 y Figura 3, se observa que el 57,28% de los estudiantes encuestados presentaron un nivel alto motivación extrínseca, el 24,27% se encuentra en el nivel medio y el 18,45% en nivel bajo respectivamente.

Tabla 4

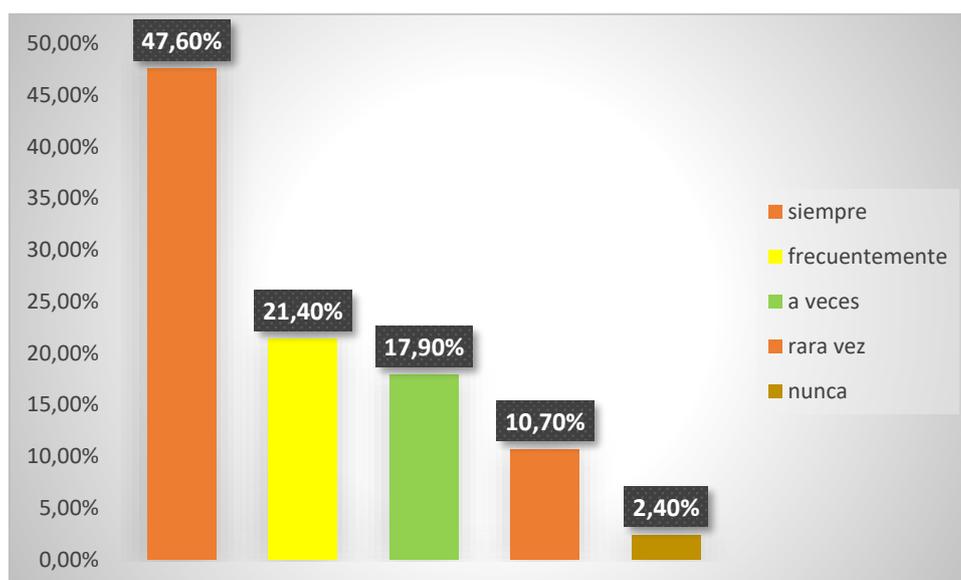
Resultados sobre variable dependiente aprendizaje autorregulado

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	49	47.7%
Frecuentemente	22	21.40%
A veces	18	17.90%
Rara vez	11	10.70%
Nunca	3	2.40%
Total	103	100%

Nota. Datos tomados del Cuestionario el Inventario de procesos de aprendizaje autorregulado (IPAA), Elaborado por investigadores portugueses y españoles, utilizando como base el modelo que fue planteado por Zimmerman en el 2002, aplicado a los estudiantes de bachillerato.

Figura 4

Resultados sobre variable dependiente aprendizaje autorregulado



Nota. Elaborado por: Pablo Tirado

En la Tabla 4 y Figura 4, se observa que el 47,60% de los estudiantes encuestados siempre poseen un aprendizaje autorregulado, el 21,40% se encuentran frecuentemente, el 17,90% lo realizan a veces, un 10,70% lo hacen rara vez y el 2,40% nunca lo realizan respectivamente.

Tabla 5

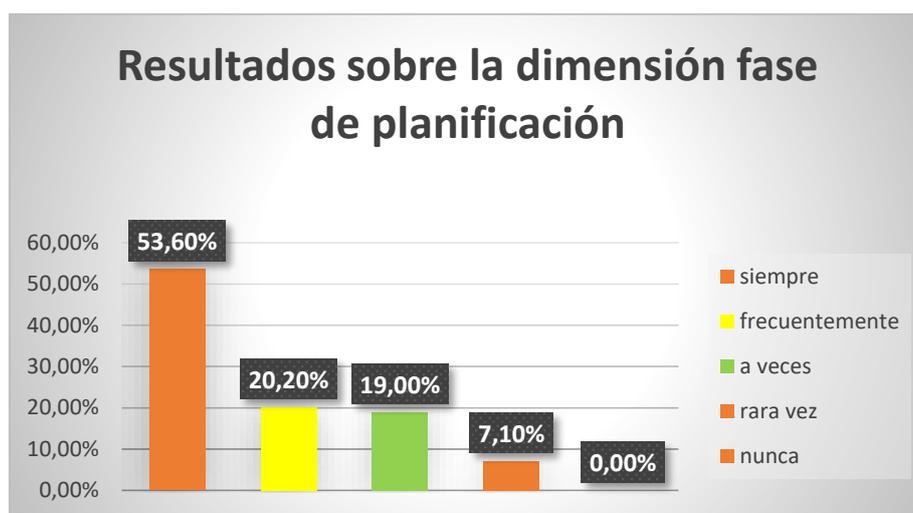
Resultados sobre la dimensión fase de planificación

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	55	53,60%
Frecuentemente	21	20,20%
A veces	19	19,00%
Rara vez	8	7,10%
Nunca	0	0%
Total	103	100%

Nota. Datos tomados del Cuestionario el Inventario de procesos de aprendizaje autorregulado (IPAA), Elaborado por investigadores portugueses y españoles, utilizando como base el modelo que fue planteado por Zimmerman en el 2002, aplicado a los estudiantes de bachillerato.

Figura 5

Resultados sobre la dimensión fase de planificación



Nota. Elaborado por: Pablo Tirado

En la Tabla 5 y Figura 5, se observa que el 53,60% de los estudiantes encuestados siempre poseen una fase de planificación dentro de su aprendizaje autorregulado, el 20,20% se encuentran frecuentemente, el 19,00% lo realizan a veces, un 7,10% lo hacen rara vez y el 0% nunca lo realizan respectivamente.

Tabla 6

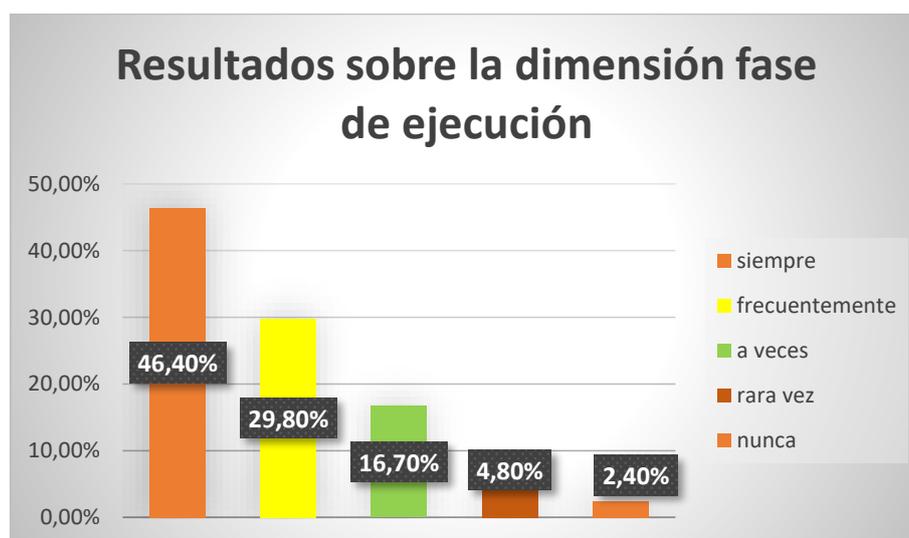
Resultados sobre la dimensión fase de ejecución

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	48	46,60%
Frecuentemente	31	29,80%
A veces	17	16,70%
Rara vez	5	4,80%
Nunca	2	2,40%
Total	103	100%

Nota. Datos tomados del Cuestionario el Inventario de procesos de aprendizaje autorregulado (IPAA), Elaborado por investigadores portugueses y españoles, utilizando como base el modelo que fue planteado por Zimmerman en el 2002, aplicado a los estudiantes de bachillerato.

Gráfico 6

Resultados sobre la dimensión fase de ejecución



Nota. Elaborado por: Pablo Tirado

En la Tabla 6 y Figura 6, se observa que el 46,40% de los estudiantes encuestados siempre poseen una fase de ejecución dentro de su aprendizaje autorregulado, el 29,80% se encuentran frecuentemente, el 16,70% lo realizan a veces, un 4,80% lo hacen rara vez y el 2,40% nunca lo realizan respectivamente.

Tabla 7

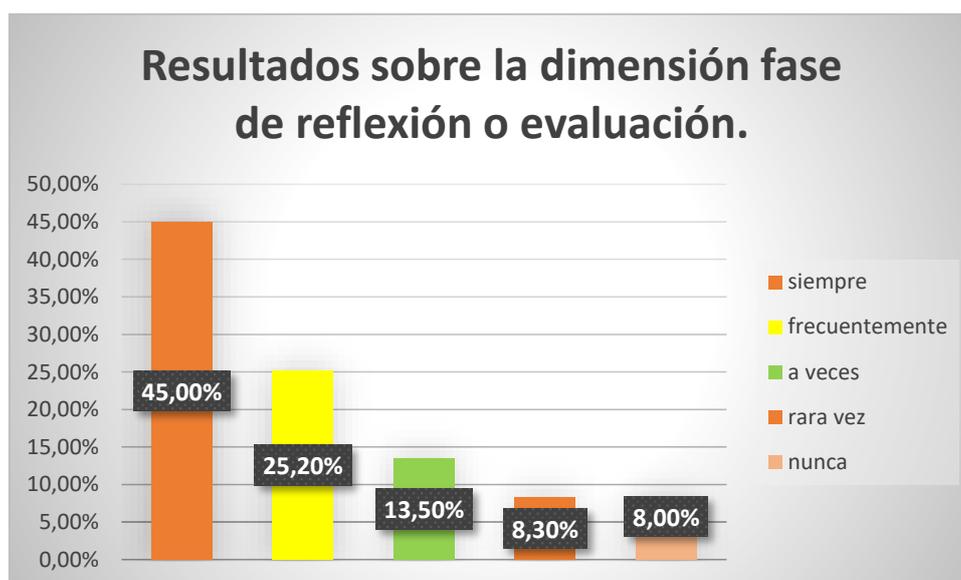
Resultados sobre la dimensión fase de reflexión o evaluación.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	46	45,00%
Frecuentemente	26	25,20%
A veces	14	13,50%
Rara vez	9	8,30%
Nunca	8	8,00%
Total	103	100%

Nota. Datos tomados del Cuestionario el Inventario de procesos de aprendizaje autorregulado (IPAA), Elaborado por investigadores portugueses y españoles, utilizando como base el modelo que fue planteado por Zimmerman en el 2002, aplicado a los estudiantes de bachillerato.

Figura 7

Resultados sobre la dimensión fase de reflexión o evaluación.



Nota. Elaborado por: Pablo Tirado

En la Tabla 7 y Figura 7, se observa que el 45,00% de los estudiantes encuestados siempre poseen una fase de reflexión o evaluación dentro de su aprendizaje autorregulado, el 25,20% se encuentran frecuentemente, el 13,50% lo realizan a veces, un 8,30% lo hacen rara vez y el 8,00% nunca lo realizan respectivamente.

Los datos que se presentan a continuación, son los que se obtuvieron al realizar la segunda encuesta, a los alumnos de bachillerato, esta se la aplico después de realizar el programa motivacional que fue planificado previo a la obtención de los primeros datos estadísticos de la primera aplicación de los instrumentos. A continuación, se muestra los datos estadísticos de acuerdo al objetivo específico: evaluar la motivación después de aplicar la guía de estrategias motivacionales.

Tabla 8

Resultados sobre variable independiente motivación escolar, después de aplicar por segunda vez los instrumentos.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	72	70,20%
Mas o menos	21	20,24%
no	10	9.56%
Total	103	100%

Nota. Datos tomados del Cuestionario motivación escolar. Elaborado por Canchanya Abad Selma, aplicado a los estudiantes de bachillerato.

Figura 8

Resultados sobre variable independiente motivación escolar, después de aplicar por segunda vez los instrumentos.



Nota. Elaborado por: Pablo Tirado

En la Tabla 8 y Figura 8, se observa que el 70,20% de los estudiantes encuestados presentaron un nivel alto motivación, el 20,24% se encuentra en el nivel medio y el 9,56% en nivel bajo respectivamente.

En la variable de motivación la primera dimensión es la motivación intrínseca.

Tabla 9

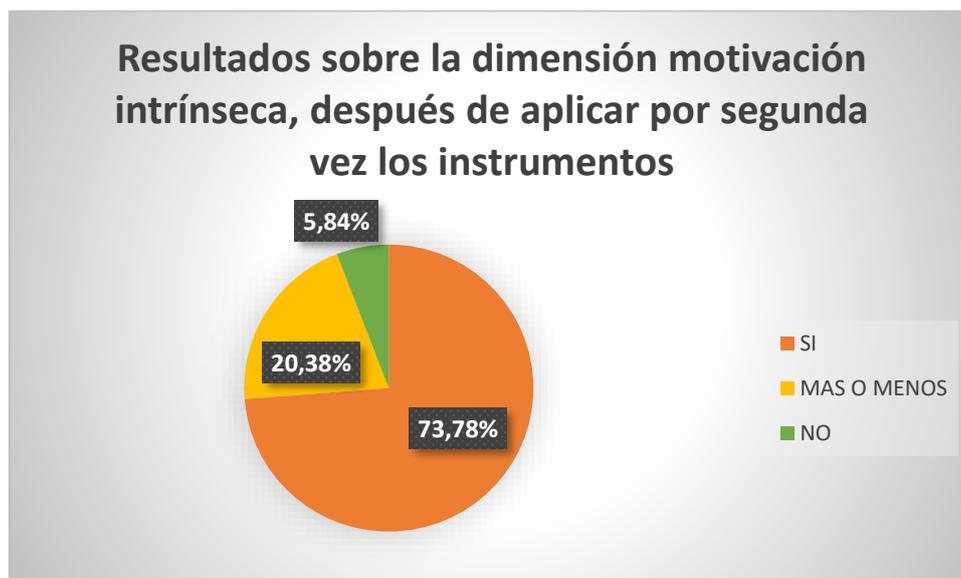
Resultados sobre la dimensión motivación intrínseca, después de aplicar por segunda vez los instrumentos.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	76	73,78%
Mas o menos	21	20,38%
no	6	5,84%
total	103	100%

Nota. Datos tomados del Cuestionario motivación escolar. Elaborado por Canchanya Abad Selma, aplicado a los estudiantes de bachillerato.

Figura 9

Resultados sobre la dimensión motivación intrínseca, después de aplicar por segunda vez los instrumentos.



Nota. Elaborado por: Pablo Tirado

En la Tabla 9 y Figura 9, se observa que el 73,78% de los estudiantes encuestados presentaron un nivel alto motivación intrínseca, el 20,38% se encuentra en el nivel medio y el 5,84% en nivel bajo respectivamente.

Tabla 10

Resultados sobre la dimensión motivación extrínseca, después de aplicar por segunda vez los instrumentos.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	78	75,72%
Mas o menos no	17	16.52%
no	8	7,76%
Total	103	100%

Nota. Datos tomados del Cuestionario motivación escolar. Elaborado por Canchanya Abad Selma, aplicado a los estudiantes de bachillerato.

Figura 10

Resultados sobre la dimensión motivación extrínseca, después de aplicar por segunda vez los instrumentos.



Nota. Elaborado por: Pablo Tirado

En la Tabla 10 y Figura 10, se observa que el 75,72% de los estudiantes encuestados presentaron un nivel alto motivación extrínseca, el 16,52% se encuentra en el nivel medio y el 7,76% en nivel bajo respectivamente.

Tabla 11

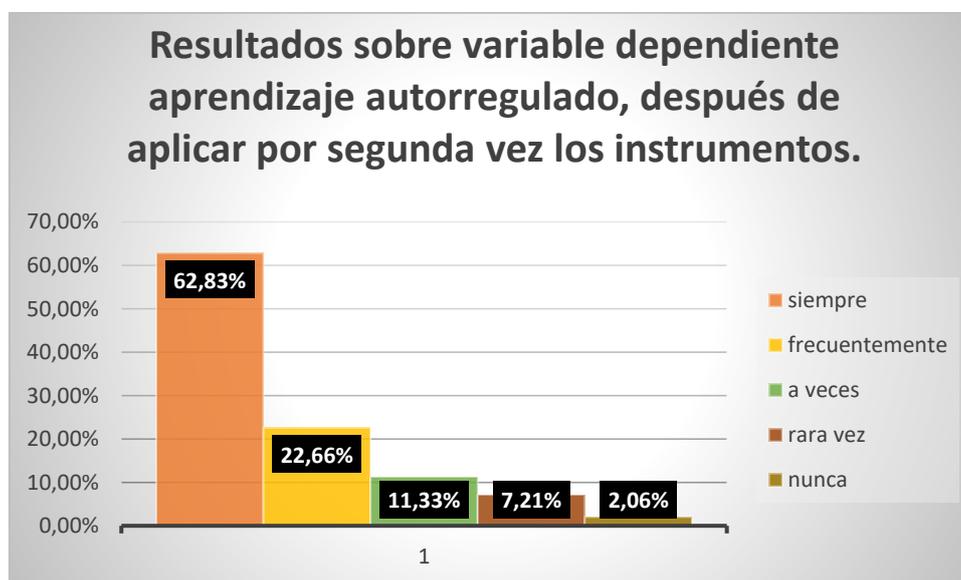
Resultados sobre variable dependiente aprendizaje autorregulado, después de aplicar por segunda vez los instrumentos.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	61	62,83%
Frecuentemente	22	22.66%
A veces	11	11.33%
Rara vez	7	7,21%
Nunca	2	2,06%
Total	103	100%

Nota. Datos tomados del Cuestionario el Inventario de procesos de aprendizaje autorregulado (IPAA), Elaborado por investigadores portugueses y españoles, utilizando como base el modelo que fue planteado por Zimmerman en el 2002, aplicado a los estudiantes de bachillerato.

Figura 11

Resultados sobre variable dependiente aprendizaje autorregulado, después de aplicar por segunda vez los instrumentos.



Nota. Elaborado por: Pablo Tirado

En la Tabla 11 y Figura 11, se observa que el 62,83% de los estudiantes encuestados siempre poseen un aprendizaje autorregulado, el 22,66% se encuentran frecuentemente, el 11,33% lo realizan a veces, un 7,21% lo hacen rara vez y el 2,06% nunca lo realizan respectivamente.

Tabla 12

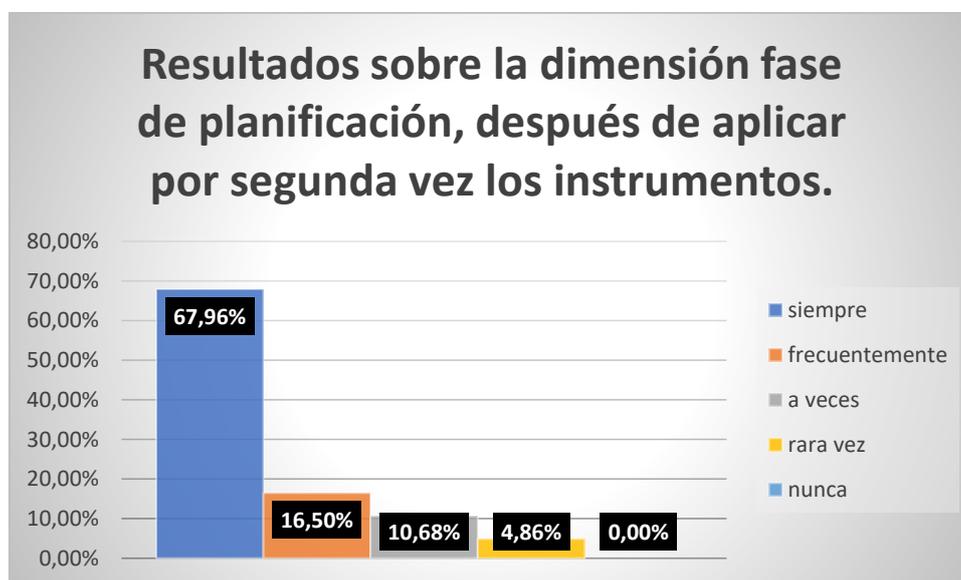
Resultados sobre la dimensión fase de planificación, después de aplicar por segunda vez los instrumentos.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	70	67,96%
Frecuentemente	17	16,50%
A veces	11	10,68%
Rara vez	5	4,86%
Nunca	0	0%
Total	103	100%

Nota. Datos tomados del Cuestionario el Inventario de procesos de aprendizaje autorregulado (IPAA), Elaborado por investigadores portugueses y españoles, utilizando como base el modelo que fue planteado por Zimmerman en el 2002, aplicado a los estudiantes de bachillerato.

Figura 12

Resultados sobre la dimensión fase de planificación, después de aplicar por segunda vez los instrumentos.



Nota. Elaborado por: Pablo Tirado

En la Tabla 12 y Figura 12, se observa que el 67,96% de los estudiantes encuestados siempre poseen una fase de planificación dentro de su aprendizaje autorregulado, el 16,50% se encuentran frecuentemente, el 10,68% lo realizan a veces, un 4,86% lo hacen rara vez y el 0% nunca lo realizan respectivamente.

Tabla 13

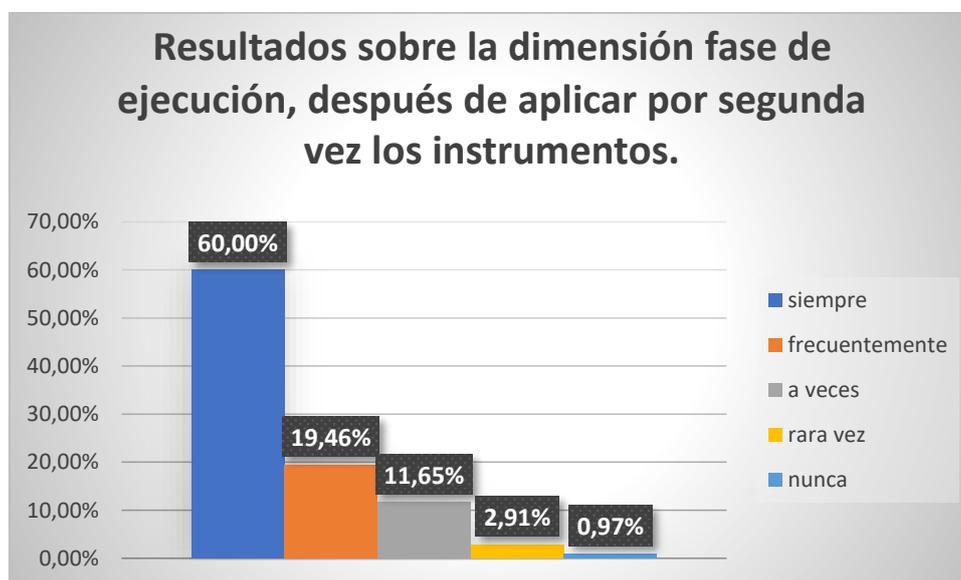
Resultados sobre la dimensión fase de ejecución, después de aplicar por segunda vez los instrumentos.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	67	65,00%
Frecuentemente	20	19,46%
A veces	12	11,65%
Rara vez	3	2,91%
Nunca	1	0,97%
Total	103	100%

Nota. Datos tomados del Cuestionario el Inventario de procesos de aprendizaje autorregulado (IPAA), Elaborado por investigadores portugueses y españoles, utilizando como base el modelo que fue planteado por Zimmerman en el 2002, aplicado a los estudiantes de bachillerato.

Gráfico 13

Resultados sobre la dimensión fase de ejecución, después de aplicar por segunda vez los instrumentos.



Nota. Elaborado por: Pablo Tirado

En la Tabla 13 y Figura 13, se observa que el 60,00% de los estudiantes encuestados siempre poseen una fase de ejecución dentro de su aprendizaje autorregulado, el 19,46% se encuentran frecuentemente, el 11,65% lo realizan a veces, un 2,91% lo hacen rara vez y el 0,97% nunca lo realizan respectivamente.

Tabla 14

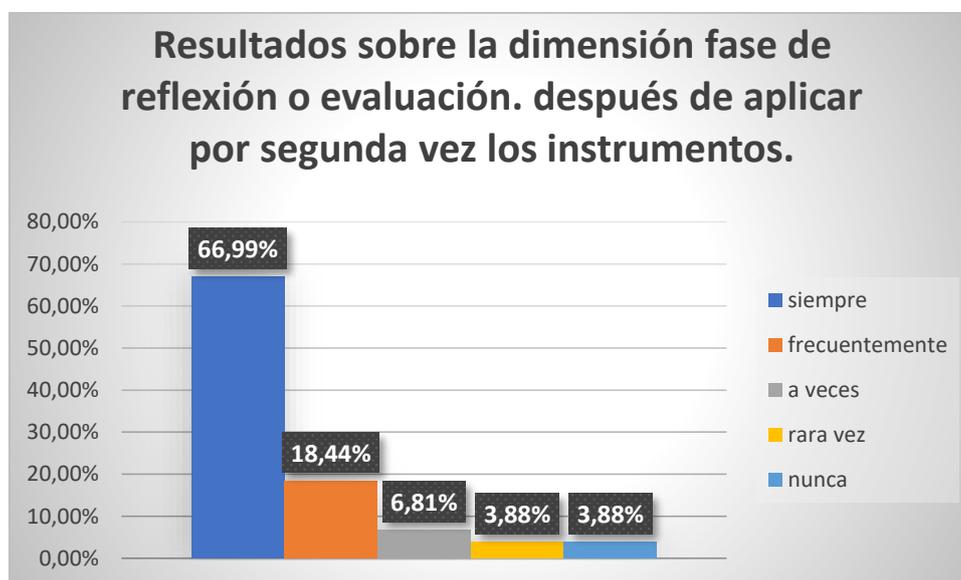
Resultados sobre la dimensión fase de reflexión o evaluación. después de aplicar por segunda vez los instrumentos.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	69	66,99%
Frecuentemente	19	18,44%
A veces	7	6,81%
Rara vez	4	3,88%
Nunca	4	3,88%
Total	103	100%

Nota. Datos tomados del Cuestionario el Inventario de procesos de aprendizaje autorregulado (IPAA), Elaborado por investigadores portugueses y españoles, utilizando como base el modelo que fue planteado por Zimmerman en el 2002, aplicado a los estudiantes de bachillerato.

Figura 14

Resultados sobre la dimensión fase de reflexión o evaluación. después de aplicar por segunda vez los instrumentos.



Nota. Elaborado por: Pablo Tirado

En la Tabla 14 y Figura 14, se observa que el 66,99% de los estudiantes encuestados siempre poseen una fase de reflexión o evaluación dentro de su aprendizaje autorregulado, el 18,44% se encuentran frecuentemente, el 6,81%

lo realizan a veces, un 3,88% lo hacen rara vez y el 3,88% nunca lo realizan respectivamente.

Los siguientes datos que se muestran a continuación, son datos estadísticos comparativos sobre la primera y segunda aplicación de las encuestas a los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa República del Ecuador.

Tabla 15

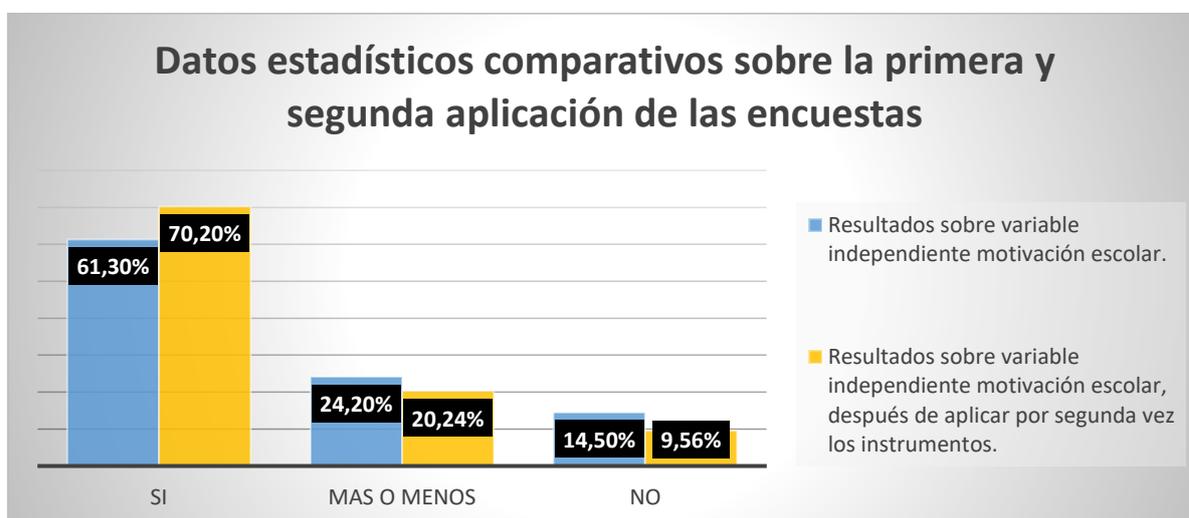
Resultados sobre variable independiente motivación escolar, antes y después de aplicar por segunda vez los instrumentos.

Opción	Antes de aplicar programa		Después de aplicar programa	
	f	%	f	%
Si	63	61,3%	72	70,20%
Mas o menos	25	24,2%	21	20,24%
no	15	14,5%	10	9,56%
Total	103	100%	103	100%

Nota. Cuadro comparativo de motivación escolar aplicado antes y después de aplicar el programa motivacional. Elaborado por: Pablo Tirado

Figura 15

Resultados sobre variable independiente motivación escolar, antes y después de aplicar por segunda vez los instrumentos.



Nota. Elaborado por: Pablo Tirado

En la Tabla 15 y Figura 15, se observa después de realizar la segunda encuesta de motivación, que los estudiantes mejoraron en un 3,96% presentando un nivel más alto motivación, una diferencia porcentual de mejora de 4,94% se

encuentran en un nivel medio y una diferencia porcentual de mejora de 9,12% por lo que el nivel de respuesta mejoro satisfactoriamente.

Tabla 16

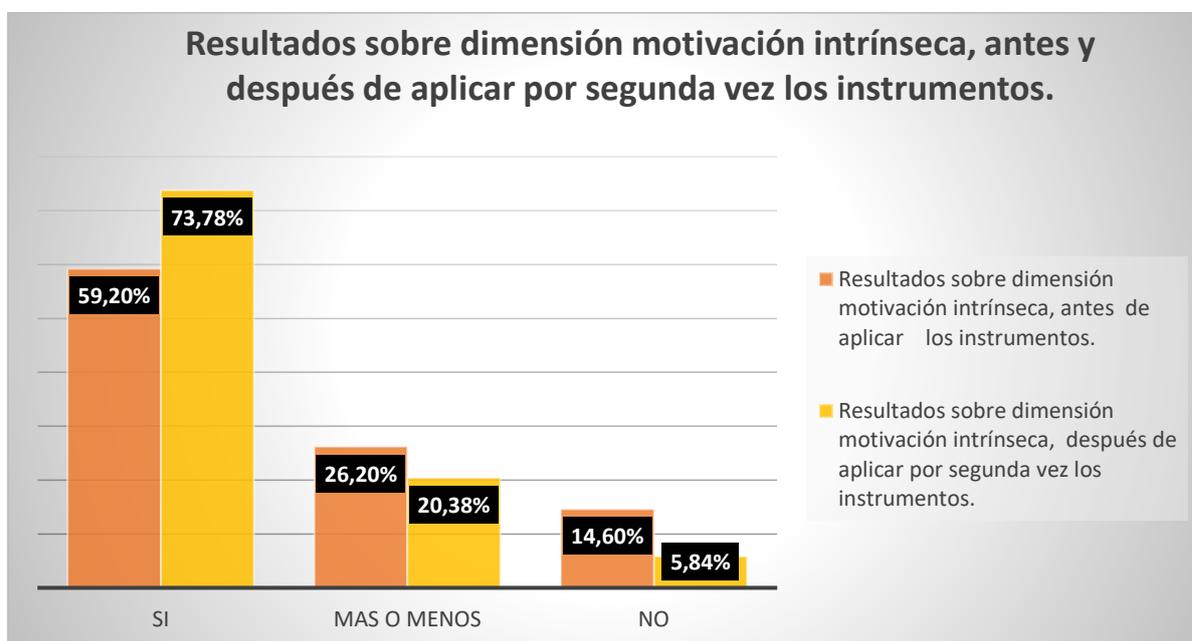
Resultados sobre dimensión motivación intrínseca, antes y después de aplicar por segunda vez los instrumentos.

Opción	Antes de aplicar programa		Después de aplicar programa	
	f	%	f	%
Si	61	59.20%	76	73,78%
Mas o menos	27	26.20%	21	20.38%
No	15	14.60%	6	5,84%
Total	103	100%	103	100%

Nota. Cuadro comparativo de motivación escolar aplicado antes y después de aplicar el programa motivacional. Elaborado por: Pablo Tirado

Figura 16

Resultados sobre dimensión motivación intrínseca, antes y después de aplicar por segunda vez los instrumentos.



Nota. Elaborado por: Pablo Tirado

En la Tabla 16 y Figura 16, se observa después de realizar la segunda encuesta de motivación intrínseca que los estudiantes mejoraron en un 14,58% presentando un nivel más alto motivación, una diferencia porcentual de mejora

de 5,82% se encuentran en un nivel medio y una diferencia porcentual de mejora de 9,12% por lo que el nivel de respuesta mejoro satisfactoriamente.

Tabla 17

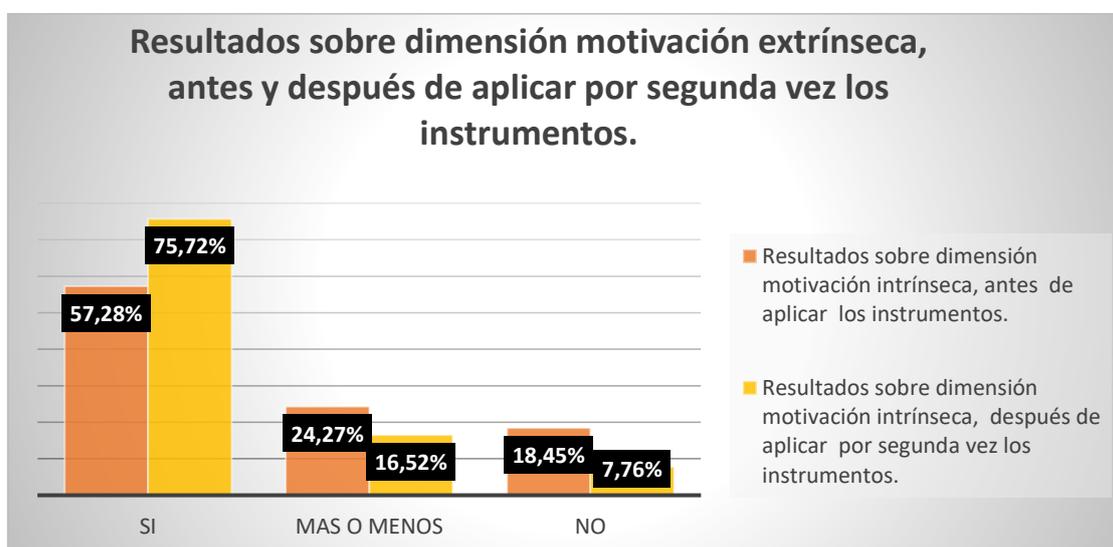
Resultados sobre dimensión motivación extrínseca, antes y después de aplicar por segunda vez los instrumentos.

Opción	Antes de aplicar programa		Después de aplicar programa	
	f	%	f	%
Si	59	57,28%	78	75,72%
Mas o menos	25	24,27%	17	16,52%
No	19	18,45%	8	7,76%
Total	103	100%	103	100%

Nota. Cuadro comparativo de motivación escolar aplicado antes y después de aplicar el programa motivacional. Elaborado por: Pablo Tirado

Figura 17

Resultados sobre dimensión motivación extrínseca, antes y después de aplicar por segunda vez los instrumentos.



Nota. Elaborado por: Pablo Tirado

En la Tabla 17 y Figura 17, se observa después de realizar la segunda encuesta de motivación extrínseca que los estudiantes mejoraron en un 18,44% presentando un nivel más alto motivación, una diferencia porcentual de mejora de 7,75% se encuentran en un nivel medio y una diferencia porcentual de mejora de 10,69% por lo que el nivel de respuesta mejoro satisfactoriamente.

Tabla 18

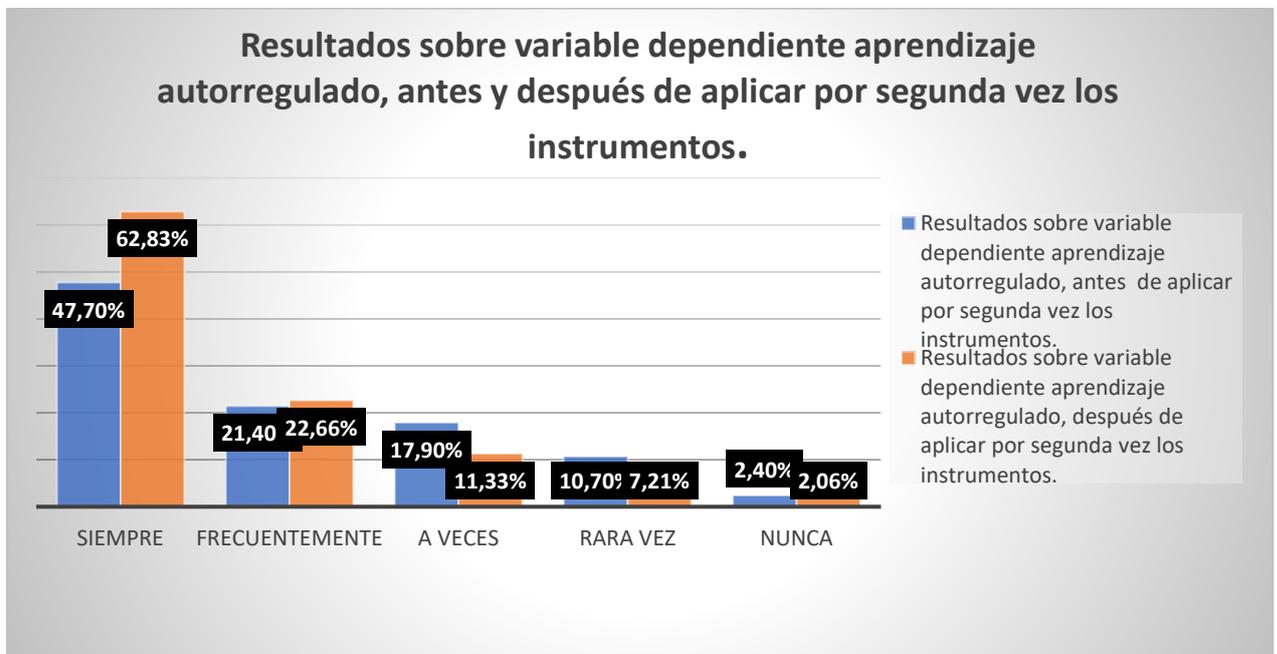
Resultados sobre variable dependiente aprendizaje autorregulado, antes y después de aplicar por segunda vez los instrumentos.

Opción	Antes de aplicar programa		Después de aplicar programa	
	f	%	f	%
Siempre	49	47.7%	61	62,83%
Frecuentemente	22	21.40%	22	22.66%
A veces	18	17.90%	11	11.33%
Rara vez	11	10.70%	7	7,21%
Nunca	3	2.40%	2	2,06%
Total	103	100%	103	100%

Nota. Cuadro comparativo de motivación escolar aplicado antes y después de aplicar el programa motivacional. Elaborado por: Pablo Tirado

Figura 18

Resultados sobre variable dependiente aprendizaje autorregulado, antes y después de aplicar por segunda vez los instrumentos.



Nota. Elaborado por: Pablo Tirado

En la Tabla 18 y Figura 18, se observa después de realizar la segunda encuesta de aprendizaje autorregulado, se observa que un 15,13% de los estudiantes

encuestados mejoraron su aprendizaje autorregulado, un 1,26% mejoraron la opción frecuentemente, un 6,57% mejoraron la opción de a veces, un 3,49% mejoraron en la opción rara vez y un 0,34% mejoraron en la opción nunca, por lo que el nivel de respuesta mejoro satisfactoriamente.

Tabla 19

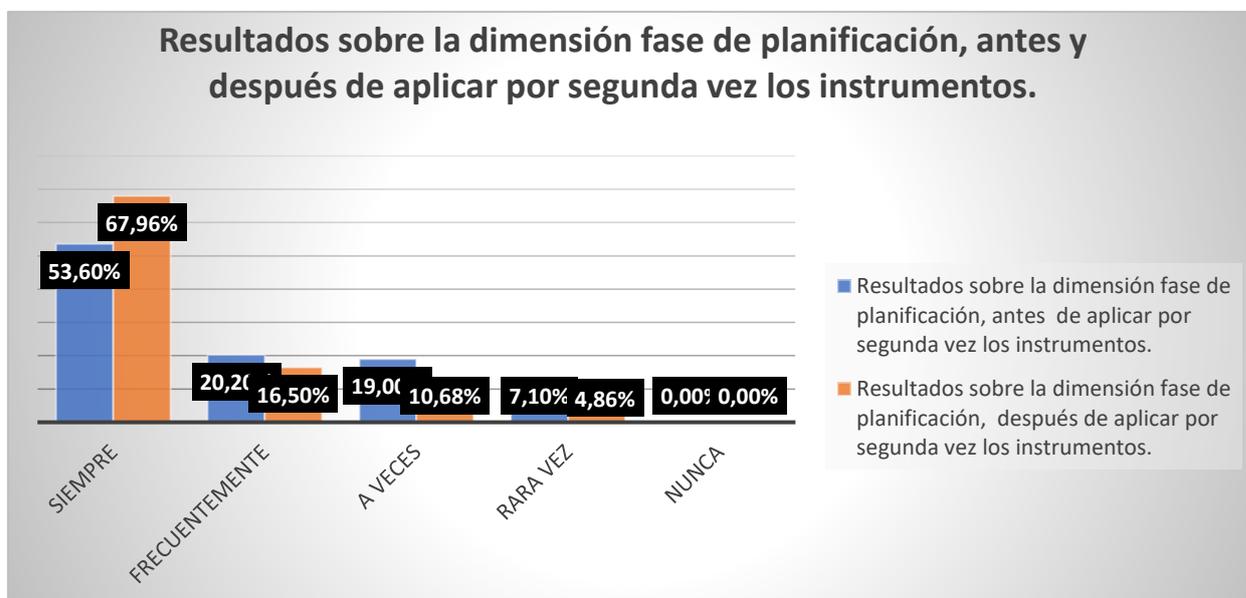
Resultados sobre la dimensión fase de planificación, antes y después de aplicar por segunda vez los instrumentos.

Opción	Antes de aplicar programa		Después de aplicar programa	
	f	%	f	%
Siempre	55	53,60%	70	67,96%
Frecuentemente	21	20,20%	17	16,50%
A veces	19	19,00%	11	10,68%
Rara vez	8	7,10%	5	4,86%
Nunca	0	0%	0	0%
Total	103	100%	103	100%

Nota. Cuadro comparativo de motivación escolar aplicado antes y después de aplicar el programa motivacional. Elaborado por: Pablo Tirado

Figura 19

Resultados sobre la dimensión fase de planificación, antes y después de aplicar por segunda vez los instrumentos.



Nota. Elaborado por: Pablo Tirado

En la Tabla 19 y Figura 19, se observa después de realizar la segunda encuesta de aprendizaje autorregulado, la dimensión fase de planificación, se observa que

un 14,36% de los estudiantes encuestados mejoraron su aprendizaje autorregulado, un 3,7% mejoraron la opción frecuentemente, un 2,24% mejoraron la opción de a veces, un 4,76% mejoraron en la opción rara vez y un 0% mejoraron en la opción nunca, por lo que el nivel de respuesta mejoro satisfactoriamente.

Tabla 20

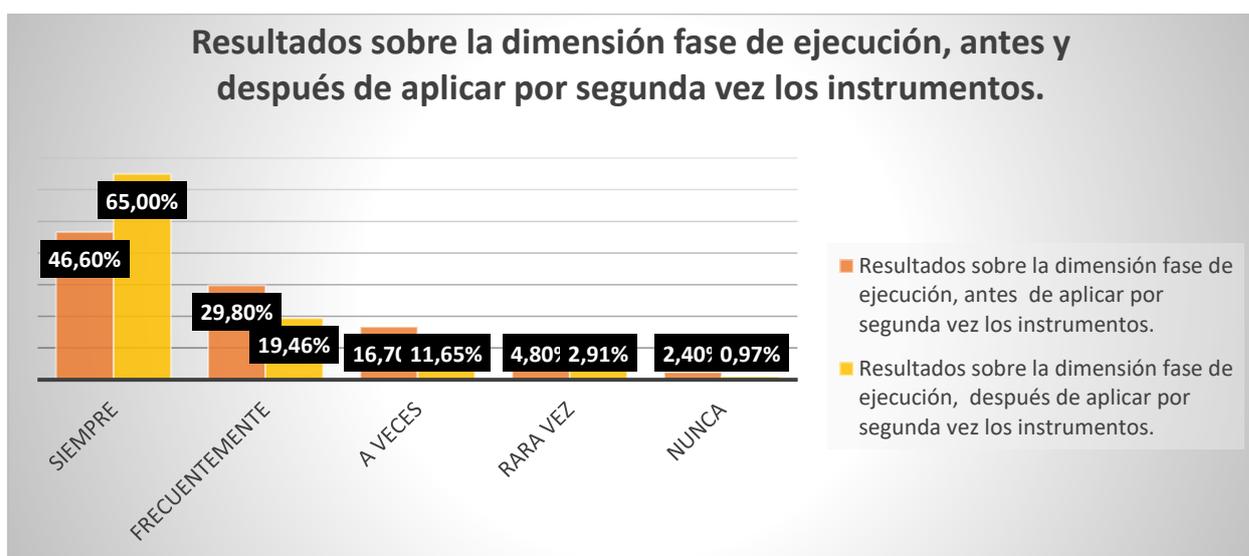
Resultados sobre la dimensión fase de ejecución, antes y después de aplicar por segunda vez los instrumentos.

Opción	Antes de aplicar programa		Después de aplicar programa	
	f	%	f	%
Siempre	48	46,60%	67	65,00%
Frecuentemente	31	29,80%	20	19,46%
A veces	17	16,70%	12	11,65%
Rara vez	5	4,80%	3	2,91%
Nunca	2	2,40%	1	0,97%
Total	103	100%	103	100%

Nota. Cuadro comparativo de motivación escolar aplicado antes y después de aplicar el programa motivacional. Elaborado por: Pablo Tirado

Figura 20

Resultados sobre la dimensión fase de ejecución, antes y después de aplicar por segunda vez los instrumentos.



Nota. Elaborado por: Pablo Tirado

En la Tabla 20 y Figura 20, se observa después de realizar la segunda encuesta de aprendizaje autorregulado, la dimensión fase de ejecución, se observa que

un 18,4% de los estudiantes encuestados mejoraron su aprendizaje autorregulado, un 10,34% mejoraron la opción frecuentemente, un 5,05% mejoraron la opción de a veces, un 1,89% mejoraron en la opción rara vez y un 1,43% mejoraron en la opción nunca, por lo que el nivel de respuesta mejoro satisfactoriamente.

Tabla 21

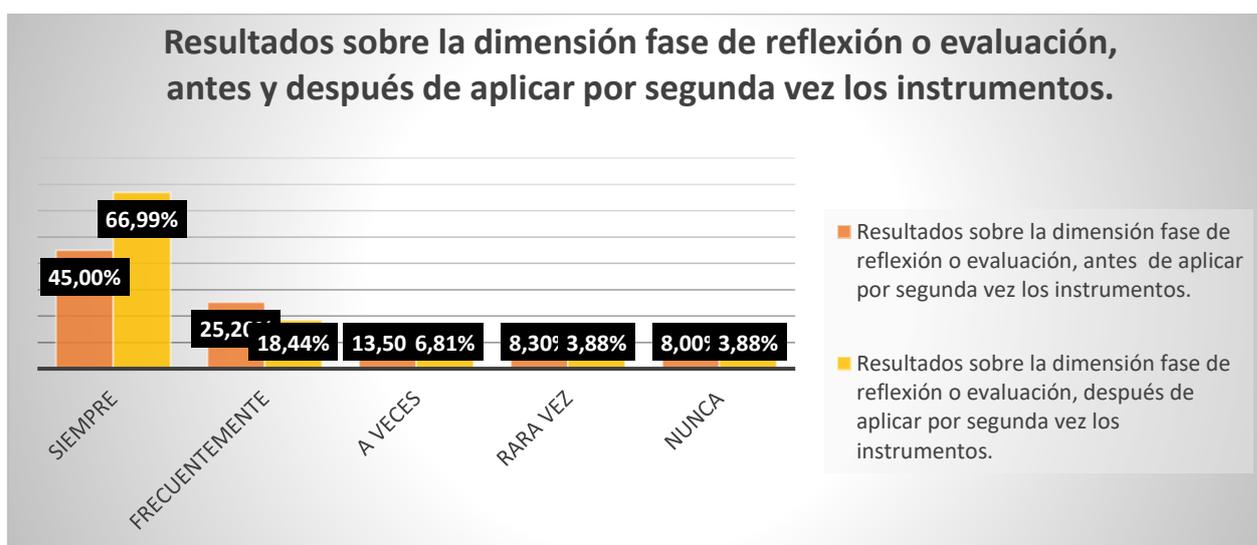
Resultados sobre la dimensión fase de reflexión o evaluación, antes y después de aplicar por segunda vez los instrumentos.

Opción	Antes de aplicar programa		Después de aplicar programa	
	f	%	f	%
Siempre	46	45,00%	69	66,99%
Frecuentemente	26	25,20%	19	18,44%
A veces	14	13,50%	7	6,81%
Rara vez	9	8,30%	4	3,88%
Nunca	8	8,00%	4	3,88%
Total	103	100%	103	100%

Nota. Cuadro comparativo de motivación escolar aplicado antes y después de aplicar el programa motivacional. Elaborado por: Pablo Tirado

Figura 21

Resultados sobre la dimensión fase de reflexión o evaluación, antes y después de aplicar por segunda vez los instrumentos.



Nota. Elaborado por: Pablo Tirado

En la Tabla 21 y Figura 21, se observa después de realizar la segunda encuesta de aprendizaje autorregulado, la dimensión fase de ejecución, se observa que

un 21,99% de los estudiantes encuestados mejoraron su aprendizaje autorregulado, un 6,76% mejoraron la opción frecuentemente, un 6,69% mejoraron la opción de a veces, un 4,42% mejoraron en la opción rara vez y un 4,12% mejoraron en la opción nunca, por lo que el nivel de respuesta mejoro satisfactoriamente.

V. DISCUSIÓN

En el presente estudio de enfoque cuantitativo se formuló como objetivo general Aplicar estrategias de aprendizaje autorregulado para mejorar la desmotivación generada por la pandemia en alumnos de bachillerato - Ecuador 2021. Esta investigación se aplicó a 103 estudiantes, los cuales realizaron las encuestas de motivación y aprendizaje autorregulado. A Continuación, se analizará los resultados obtenidos al realizar esta investigación.

En la tabla 4 se da a conocer la motivación de los estudiantes, de acuerdo a Caicedo (2017), Concluye que, al no existir motivación en los alumnos, se genera negatividad y no hay interés para estudiar. Mientras que en la primera encuesta realizada en esta investigación el 61,10% de los estudiantes presentaron un nivel alto, un 24,20% un nivel medio y el 15,50% un nivel bajo de motivación respectivamente. Pero al realizar la segunda encuesta se determinó que la motivación se elevó, dando como resultado las estadísticas que se encuentran detallado en la tabla 18, con los siguientes porcentajes el 70,20% de los estudiantes obtuvieron un nivel alto motivación, el 20,24% un nivel medio y el 9,56% un nivel bajo respectivamente.

Solórzano (2016), concluye que, varios factores son los que desmotivan a los docentes, entre los que se da a conocer el incumplimiento de tareas, indisciplina, poca participación y colaboración en clases, lo que no permite un aprendizaje regular dentro de la clase. Esto es un detonante para que los docentes posean mayor desmotivación, lo que hace que el docente no realice un trabajo un trabajo atrayente, en el cual no se obtiene logros deseados por parte de los estudiantes.

Rosado (2020), explica que los test realizados de motivación intrínseca e implicación educativa, mostraron que los estudiantes están en un nivel adecuado, mientras que en la tabla 5, de la primera encuesta el 59,20% de los estudiantes mostraron un nivel alto motivación intrínseca, el 26,20% un nivel medio y el 14,60% en nivel bajo, mientras que en la segunda aplicación se observó una mejora en este tipo de motivación, obteniendo los siguientes resultados el 73,78% de los estudiantes mostraron un nivel alto, el 20,38% un

nivel medio y el 5,84% un nivel bajo respectivamente todo esto se detalla en la tabla 12.

Además, Illescas (2016), determina que la motivación intrínseca contribuye equitativamente a los dos géneros en el rendimiento académico y en los procesos de transición escolar. Respondiendo al primer objetivo específico propuesto en esta investigación, el cual expresa: Evaluar el nivel de desmotivación generada por la pandemia en los estudiantes de bachillerato de Ecuador en el 2021.

Bernal, Flores y Salazar (2017), concluyen que es importante implementar programas enfocados a motivar y desarrollar las habilidades cognitivas y emocionales de los estudiantes, donde reconozcan su curiosidad y los diferentes ambientes donde aprenden de manera individual y colectiva. Mejorando su motivación y su aprendizaje autorregulado

En la tabla 6 se detalla la primera encuesta realizada de motivación extrínseca, el 57,28% de los estudiantes encuestados presentaron un nivel alto motivación extrínseca, el 24,27% se encuentra en el nivel medio y el 18,45% en nivel bajo respectivamente. Al realizar la segunda encuesta se observaron datos que mejoraron en este tipo de motivación un 75,72% de los estudiantes obtuvieron un nivel alto motivación extrínseca, el 16,52% en el nivel medio y el 7,76% en nivel bajo respectivamente. La teoría de McClelland (1989), hace alusión a este tipo de motivación, como la que se adquiere del medio en el que nos desarrollamos, son los impulsos que recibimos del exterior y elevan nuestra motivación, esta se encuentra fuera de nosotros.

Al realizar estas encuestas se habla del tercero y cuarto objetivo específico de esta investigación, los mismos que se plantearon de la siguiente manera: Objetivo general tres: Aplicar estrategias motivacionales para un aprendizaje autorregulado dirigido estudiantes de bachillerato de Ecuador en el 2021. Objetivo específico cuatro: Evaluar la motivación después de aplicar la guía de estrategias motivacionales.

Herzberg (1959), plantea dos factores motivacionales: 1 satisfacción: factores motivacionales, ayuda a mejorar la complacencia del individuo, pero no tiene mayor efecto sobre la insatisfacción. 2 insatisfacción: son los factores de higiene, si estos son insuficientes, pueden causar insatisfacción, provocando bajos resultados en la satisfacción del individuo a largo plazo.

Noriega (2020), obtuvo como resultado que los estudiantes que realizan actividades de escritura requieren de ciertas destrezas cognitivas importantes en la producción de un texto, al desarrollar su aprendizaje autorregulado, para Romero (2020), el docente es el mediador esencial, es el que estimula el aprendizaje autorregulado en los estudiantes, utilizando procesos socioculturales y la didáctica crítica desde la asignatura de matemáticas utilizando enfoques de teorías actuales. En la tabla 14, se detalla la primera encuesta realizada en la cual el aprendizaje autorregulado de los estudiantes se observa con los siguientes porcentajes, un 62,83% siempre poseen un aprendizaje autorregulado, un 2,66% se encuentran frecuentemente, un 11,33% lo realizan a veces, un 7,21% lo hacen rara vez y un 2,06% nunca lo realizan respectivamente. Al realizar la segunda encuesta se observó una mejora porcentual con los siguientes datos, un 15,13% de los estudiantes encuestados mejoraron su aprendizaje autorregulado, un 1,26% mejoraron la opción frecuentemente, un 6,57% mejoraron la opción de a veces, un 3,49% mejoraron en la opción rara vez y un 0,34% mejoraron en la opción nunca, por lo que el nivel de respuesta mejoró satisfactoriamente, esto se detalla en la tabla 14.

Mientras que Muñoz (2019), determina que el aprendizaje autorregulado es una aptitud académica, establecimiento de metas, habilidad cognitiva, mayor será el aprendizaje autorregulado. Dando respuesta al segundo objetivo específico de este trabajo el cual indica que hay que Evaluar el nivel de aprendizaje autorregulado de los estudiantes de bachillerato de Ecuador en el 2021.

Perry, (2002), mantiene que el aprendizaje autorregulado se relaciona directamente con las formas del aprendizaje académico, teniendo una participación dentro de la motivación intrínseca.

Dentro del aprendizaje autorregulado se tomaron en cuenta tres dimensiones 1 fase de planificación, 2 fase de ejecución, 3 fase de reflexión. En la primera fase de planificación, se tomaron en cuenta, las creencias auto motivacionales, los análisis de las tareas, por lo cual se realizó la primera encuesta donde se obtuvieron los siguientes porcentajes de acuerdo a la tabla 8: el 53,60% siempre poseen una fase de planificación dentro de su aprendizaje autorregulado, el 20,20% frecuentemente lo realizan, el 19,00% lo realizan a veces, un 7,10% lo hacen rara vez y el 0% nunca lo realizan respectivamente. Y en la tabla 15 el 67,96% de los estudiantes encuestados siempre poseen una fase de planificación dentro de su aprendizaje autorregulado, el 16,50% se encuentran frecuentemente, el 10,68% lo realizan a veces, un 4,86% lo hacen rara vez y el 0% nunca lo realizan respectivamente. Dando como un resultado favorable, después de realizar las actividades propuestas.

Larrea (2021), menciona que es muy importante realizar una intervención donde los estudiantes reconozcan sus capacidades para el mejoramiento autorregulado en el aprendizaje para su propio beneficio. Núñez et al. (2011), señalan que los estudiantes que realizan autorregulación en su aprendizaje, son más proactivos, y poseen mayor facilidad para poder aprender, dentro y fuera del aula.

En este aprendizaje autorregulado también se tomó en cuenta la dimensión fase de ejecución, puesta en marcha durante la implementación conductual del aprendizaje, tomando en cuenta su auto control y auto observación. En la tabla 9 se da a conocer los porcentajes de la primera encuesta realizada, cuyos porcentajes son: un 46,40% de los estudiantes siempre poseen una fase de ejecución dentro de su aprendizaje autorregulado, un 29,80% se encuentran frecuentemente, un 16,70% lo realizan a veces, un 4,80% lo hacen rara vez y un 2,40% nunca lo realizan respectivamente. En la tabla 23 se observa los resultados después de realizar la segunda encuesta de aprendizaje autorregulado, de la dimensión fase de ejecución, se observa que, un 18,4% de los estudiantes mejoraron su aprendizaje autorregulado, un 10,34% en la opción frecuentemente, un 5,05% mejoraron la opción de a veces, un 1,89% mejoraron en la opción rara vez y un 1,43% mejoraron en la opción nunca, por lo que el nivel de respuesta mejoro satisfactoriamente.

Otra de las dimensiones que se tomaron en cuenta para trabajar este aprendizaje autorregulado, fue la fase de reflexión o evaluación, la cual se da al finalizar cada aprendizaje, motivando su auto juicio y su auto reacción, en la tabla 17, se detalla los porcentajes de la primera encuesta realizada, la cual muestra los siguientes resultados: un 66,99% de los estudiantes siempre poseen una fase de reflexión o evaluación dentro de su aprendizaje autorregulado, un 18,44% se encuentran frecuentemente, un 6,81% lo realizan a veces, un 3,88% lo hacen rara vez y el 3,88% nunca lo realizan respectivamente. Mientras que la tabla 23 se observa los resultados obtenidos después de realizar la segunda encuesta, la misma que arrojó los siguientes resultados: la dimensión fase de ejecución, se observa que un 21,99% de los estudiantes encuestados mejoraron su aprendizaje autorregulado, un 6,76% mejoraron la opción frecuentemente, un 6,69% mejoraron la opción de a veces, un 4,42% mejoraron en la opción rara vez y un 4,12% mejoraron en la opción nunca, por lo que el nivel de respuesta mejoro satisfactoriamente.

La metodología que se utilizó en este trabajo investigativo fue la acertada, ya fue una investigación aplicada, la misma que se la pudo poner en práctica con el número real de la muestra que fue de 103 estudiantes de la Unidad Educativa República del Ecuador, Fue de diseño preexperimental, lo que permitió vincular directamente las variables de estudio, ayudando a obtener datos precisos y realizando un primer acercamiento al problema de la investigación, su enfoque cualitativo dio veracidad al estudio, para lo cual se utilizaron dos encuestas, la de motivación escolar, y la de aprendizaje autorregulado, siendo fundamentales para el proceso de recolección de datos.

Se trabajó con dos variables, la de aprendizaje autorregulado y la de motivación escolar. Para lo cual Zimmerman (2000), Considera al aprendizaje autorregulado, como un proceso importante para que el estudiante desarrolle sus capacidades de aprendizaje autónomo, permitiendo a los estudiantes que transformen sus procesos académicos y aptitudes mentales. Para lo cual se utilizó la encuesta: el Inventario de procesos de aprendizaje autorregulado (IPAA), Elaborado por investigadores portugueses y españoles, utilizando como base el modelo que fue planteado por Zimmerman en el 2002, Mientras que Maslow, (1943), explica que hablar de motivación se hace referencia al deseo de

obtener un objetivo y satisfacer nuestras necesidades humanas. La misma que utilizo el cuestionario de motivación escolar. Elaborado por Canchanya Abad Selma. Estos instrumentos que se utilizaron en esta investigación fueron ya utilizados anteriormente en propuestas y trabajos de investigación por lo que no fue necesario volver a validar con otros expertos.

Además, se dio a conocer a las autoridades, padres de familia y estudiantes los instrumentos que se utilizaron para que puedan participar de la investigación y así obtener la autorización respectiva tanto de autoridades del plantel, así como de los padres de familia, por ser menores de edad.

Dentro de los limitantes que se suscitaron al momento de realizar esta investigación se pudo evidenciar que algunos estudiantes no poseen buena conexión a internet por lo que a veces se dificultaba el trabajo en las actividades planteadas que fueron realizadas por medio de la plataforma zoom.

Dentro del cronograma de planificación se retrasaron las fechas para poder aplicar los instrumentos, debido a que, por la edad de los estudiantes se encontraban en proceso de vacunación en Ecuador contra COVID-19, lo que a muchos dificultó poder asistir el día de la aplicación del cuestionario, o a su vez lo realizaron fuera de las fechas establecidas en el cronograma, por lo que se retrasó el trabajo de obtención de resultados.

VI. CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos se concluye que:

1. Que en la variable motivación se mejoro en un porcentaje de 3,96% presentando un nivel más alto la motivación escolar, una diferencia porcentual de mejora de 4,94% se encuentran en un nivel medio y una diferencia porcentual de mejora de 9,12% por lo que el nivel de respuesta mejoro satisfactoriamente.
2. Los niveles porcentuales de la variable aprendizaje autorregulado mejoraron luego de realizar los talleres en 15,13% de los estudiantes encuestados mejoraron su aprendizaje autorregulado, un 1,26% mejoraron la opción frecuentemente, un 6,57% mejoraron la opción de a veces, un 3,49% mejoraron en la opción rara vez y un 0,34% mejoraron en la opción nunca, por lo que el nivel de respuesta mejoro satisfactoriamente.
3. Las dimensiones motivación intrínseca y motivación extrínseca, mejoraron sus porcentajes al realizar la segunda aplicación de instrumento un 14,58% presentando un nivel más alto motivación, una diferencia porcentual de mejora de 5,82% se encuentran en un nivel medio y una diferencia porcentual de mejora de 9,12% por lo que el nivel, un 18,44% presentando un nivel más alto motivación extrínseca, una diferencia porcentual de mejora de 7,75% se encuentran en un nivel medio y una diferencia porcentual de mejora de 10,69% por lo que el nivel de respuesta mejoro satisfactoriamente en los dos casos.
4. Por lo que, es importante realizar este tipo de talleres motivacionales, para contribuir con el aprendizaje autorregulado en los estudiantes, y mejorar su motivación, para que de manera exitosa culminen sus actividades académicas.

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda a las Autoridades de la Unidad Educativa República del Ecuador, propongan el desarrollo de programas motivacionales para los adolescentes de la institución. El mismo que potencialice su aprendizaje autorregulado para mejorar los resultados en el desempeño escolar.

Se sugiere a los docentes de básica superior y bachillerato se realice clases con dinámicas motivacionales y mejorar su didáctica en clases, lo cual permita que los estudiantes se mantengan activos y atentos a la clase.

Se propone, mediante esta investigación los docentes motiven a sus estudiantes a obtener un mejor aprendizaje autorregulado, el mismo que puede ser utilizado en el desarrollo de su vida diaria.

Se sugiere a los padres de familia realizar una guía a sus hijos en los hogares motivándolos a continuar con sus estudios, y así afianzar sus lazos afectivos, los mismos que influyen en su desempeño dentro de las aulas.

REFERENCIAS

- Alonso, A., y Montero C, (1990), “Motivación y aprendizaje escolar”. En: C. Coll, J.Palacios y A. Marchesi (Compiladores) Desarrollo Psicológico y Educación. Madrid: Alianza Editorial.
- Alonzo, D., Valencia, M., Vargas, J., Bolívar, N. y García, M. (2016). Los estilos de aprendizaje en la formación integral de los estudiantes. Boletín Redipe. ISSN-e 2256-1536, Vol. 5, N°. 4, 2016, págs. 109-114.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6064438>
- Bandura, A. (1977). Teoría del Aprendizaje Social. Madrid, 1982. En Montolla Castillo y Muñoz Iranzo “La iniciativa de habilidades para la vida en el ámbito escolar”. Compartim Revista de Formació del Professorat. Valencia, 2009.
- Barcelata, B. (2018). Adaptación y resiliencia adolescente en contextos múltiples. Editorial El Manual Moderno.
- Banco Mundial, (7 de mayo de 2020), Pandemia de COVID-19: Impacto en la educación y respuestas en materia de políticas.
<https://www.bancomundial.org/es/topic/education/publication/the-covid19-pandemic-shocks-to-education-and-policy-responses>
- Bernal, Flores y Salazar (2017), en su tesis: Motivación, autorregulación para el aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de séptimo grado de una Institución educativa del Municipio de Aranzazu (Caldas) adscrita al programa ondas de Colciencias.
- Betancourt, H. (1984), “Teoría de atribución y motivación humana: aplicaciones y proyecciones”. En: Revista de Psicología General y Aplicada, Vol. 39(4). España.

- Bozhovich, L. I. (1972), Estudios de las motivaciones de la conducta de los niños y adolescentes", La Habana: Editorial Pueblo y Educación,
- Booth, T., Ainscow, M., Black, K., Vaughan, M., Shaw, L. (2000). Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. Centre for 64 studies on Inclusive Education (CSIR), Bristol UK 2000. ISBN: 84-607-5734-X.
http://www.daemcopiapo.cl/Biblioteca/Archivos/INDICE_INCLUSIO N.pdf
- Cabezas, E., Andrade, D., & Torres, J. (2018). Introducción a la metodología de la investigación científica. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe CEPAL, (agosto, 2020), La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19
<https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-tiempos-la-pandemia-covid-19>
- Cuevas, G, (19 de agosto de 2020), El regreso a clases, la otra disyuntiva en medio de la pandemia, Diario libre.
<https://www.diariolibre.com/actualidad/educacion/el-regreso-a-clases-la-otra-disyuntiva-en-medio-de-la-pandemia-BC20884234>
- Fernández et al. (2013), Predicción del uso de estrategias de autorregulación en educación superior: Anales de Psicología, vol. 29, Murcia – España.
- Fierro, A., (1990), "Personalidad y aprendizaje en el contexto escolar". En: C. Coll, J.Palacios y A. Marchesi (Compiladores) Desarrollo Psicológico y Educación. Madrid: Alianza Editorial.

Hernández, R., Fernández, C, & Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. (6ª ed.). México: Mc Graw-Hill.

Hernández, R & Mendoza, C. (2018), Metodología de la Investigación: Las Rutas Cuantitativa, Cualitativa y Mixta. (1ª ed.). México: Mc Graw-Hill.

Herzberg, B, (1959). Una vez más: ¿Cómo motiva usted a sus empleados?
<http://www.portaldeluruguay.com/frederick-herzberg-Harvard-business-review.pdf>

Illescas, (2016), en su tesis: Desarrollo y Validación de una Escala de Motivación Intrínseca en Adolescentes Tempranos.

Izquierdo, E. (2000), Planificación Curricular y Dirección del Aprendizaje .Loja – Ecuador.

Konopkin, O. A (1987), "Acerca de la estructura funcional del proceso de autorregulación". En Psicología en el socialismo. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

Larrea, (2021), en su tesis: propuesta innovadora de acción tutorial para mejorar la autorregulación.

Leiva, F. (1996). Nociones de Metodología de Investigación Científica. (4ª ed.). Quito: Dimaxi.

Maslow, (1934), Teoría de las necesidades jerárquicas, Obtenido del pequeño libro De la motivación, de Rubén Turienzo. (2016).
[http://www.planetadelibros.com/libros_contenido_extra/34/33578 _EL_PEQUENO_LIBRO_DE_LA_MOTIVACION.pdf](http://www.planetadelibros.com/libros_contenido_extra/34/33578_EL_PEQUENO_LIBRO_DE_LA_MOTIVACION.pdf)

Maquilon M, J., & Hernández, F. (2011). Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de formación profesional. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación de Profesorado*, 14 (1), 81-100.

McClelland (1961), *Human Motivation*.

https://books.google.com.ec/books/about/HumanMotivation.html?id=vic&redir_esc=y

Ministerio de Educación [MINEDUC]. (2010). Plan Educativo “Aprendemos juntos en casa”.

<https://educacion.gob.ec/plan-educativo-aprendemos-juntos-en-casa/>

Muñoz, (2019), en su tesis: Motivación intrínseca y aprendizaje autorregulado en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Nacional Mayor de San Marcos, Lima – 2019

Noriega, (2020), en su tesis: Aprendizaje autorregulado y escritura de textos expositivo-explicativos en estudiantes de un curso de comunicación de una universidad privada de Lima – 2019

Ñaupas et al. (2013), *Metodología de la Investigación: Cuantitativa – Cualitativa y Redacción de Tesis*. (5ª ed.). Bogotá: Ediciones de la U Roces, C. & González, M.C. (1998). *Capacidad de autorregulación de aprendizaje: Dificultades de Aprendizaje*. Madrid: Pirámide.

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación: Cuantitativa - Cualitativa y redacción de la tesis* (Quinta ed.). Bogotá: Ediciones de la U.

- Observatorio Social del Ecuador. (2018). Situación de la niñez y adolescencia en el Ecuador, una mirada a través de los ODS [Archivo PDF]. https://www.unicef.org/ecuador/media/496/file/SITAN_2019.pdf.
- Omrod, J.E. 2010. Educational psychology: Developing learners. Prentice Hall Pub. Nueva York, NY. EEUU
- Pekrun, R. 1992. The impact of emotions on learning and achievement: Towards a theory of cognitive/motivational mediators. *Applied Psychology: An International Review*. 41(4):359-376.
- Peralbo, M. y otros, (1986), "Motivación y aprendizaje escolar: Una aproximación desde la teoría de la autoeficacia". En: *Revista Cuadernos de Pedagogía*, No. 16, España.
- Quishpe, A. (2020). Más de 100 mil estudiantes no volvieron al sistema educativo. Obtenido de [planv.com.ec: https://www.planv.com.ec/historias/sociedad/mas-100-mil-estudiantes-no-volvieron-al-sistema-educativo](https://www.planv.com.ec/historias/sociedad/mas-100-mil-estudiantes-no-volvieron-al-sistema-educativo)
- Quiñones, M. (20 de febrero de 2021). Las desigualdades educativas se acentúan en la pandemia. *Diario La Hora*. <https://lahora.com.ec/losrios/noticia/1102320096/lasdesigualdades-educativas-se-acentuan-en-la-pandemia>
- Quesada, (2019), en su tesis: La influencia de la motivación en el contexto de las Estrategias GTD para el proceso de aprendizaje por Competencias de los estudiantes del VI ciclo de Ingeniería civil working adult de la universidad Privada del norte UPN, lima 2019.
- Reguant, M., Martínez, F. (2004). Operacionalización de conceptos/variables. Barcelona: Diposit Digital de la UB. <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/57883/1/IndicadoresRepositorio.pdf>

Romero, (2020), en su tesis: Estrategia didáctica para el Aprendizaje autorregulado de los Estudiantes de matemática de la Carrera de psicología de una Universidad privada de Lima

Rosado, (2020), en su tesis: La motivación intrínseca y su incidencia en la implicación de los estudiantes de Bachillerato General Unificado.

Sánchez, P., González, M. y Zamba, I. (2016). El psicólogo educativo y su responsabilidad en la sociedad ecuatoriana actual: compromisos, retos y desafíos de la educación del siglo XXI. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(4), 123-129. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000400016

Sandoval, S. A. (Ed.). (2018). *Psicología del desarrollo humano II*. Universidad Autónoma de Sinaloa

Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. Sexta edición. ISBN: 978-1-4562-2396-0. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wpcontent/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sextaedicion.compressed.pdf>

Solórzano, (2016), en su tesis: Niveles de motivación del docente en el proceso educativo.

Schunk, D. H. (1997) *Teorías del aprendizaje*. 2a. ed. Prentice Hall Hispanoamericana S. A. México. 512 pp.

Usán Supervía, P., & Salaven Bordás, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en Psicología*, 32(125), 95-112. <https://doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123>

Vergara, C. (2017). Bandura y la teoría del aprendizaje social. Actualidad en Psicología. <https://www.actualidadenpsicologia.com/bandura-teoriaaprendizaje-social/>

Weinstein, C. E. y Mayer, R. E. (1986). The teaching of learning strategies. En M. C. Wittrock (Ed.), Handbook of research on teaching. New York: McMillan.

Zimmerman, B, (2000), Handbook of Self-Regulation of Learning and Performance Routledge.
<https://www.routledgehandbooks.com/doi/10.4324/9780203839010.ch3>

Zimmerman, B, (1994). Dimensiones de aca-autorregulación democrática: una fractura conceptual trabajo para la educación. En DH Shchunk y BJ Z Zimmerman (Eds.), Autorreulación del aprendizaje y el

Zimmerman, BJ (1995). Autorregulación en implica más que la metacognición: una perspectiva cognitiva cial. Educativo psicólogo, 30 (4), 217-221.

ANEXOS

Anexo1 Matriz de operacionalización de las variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
APRENDIZAJE AUTORREGULADO	Zimmerman (2000), Considera como un proceso importante para que el estudiante desarrolle sus capacidades de aprendizaje autónomo, permitiendo a los estudiantes que transformen sus procesos académicos y aptitudes mentales.	Se evaluará con una encuesta, con base al Cuestionario de autorregulación del aprendizaje, el cual consta de 12 preguntas.	Fase de Planificación estratégica, antes del aprendizaje	Análisis de la tarea Creencias auto motivacionales	Ordinal
			Fase de ejecución, durante la implementación conductual del aprendizaje.	Auto control. Auto observación.	
			Fase de auto reflexión, después de cada aprendizaje.	Auto juicio Auto reacción	
MOTIVACIÓN	Maslow, (1943), explica que hablar de motivación se hace referencia al deseo de obtener un objetivo y satisfacer nuestras necesidades humanas.	Se medirá con una encuesta, basada en el cuestionario de evaluación de la motivación escolar, que consta de 16 preguntas.	Motivación intrínseca	Fuerza personal. Fijación de metas. Autoeficacia. Autoconciencia.	Ordinal
			Motivación extrínseca	Reconocimiento social. Premios e Incentivos. Intereses y expectativas	

Anexo 2 Carta de solicitud de trabajo en la institución educativa

Quevedo 25 de octubre de 2021

Dra. Mary Maldonado De Janón.

Rectora Unidad Educativa República del Ecuador.

Presente. -

Yo Pablo Roberto Tirado Andrade con Cedula de Identidad N° 1002922035. Por medio de la presente le solicito amablemente me autorice realizar el proyecto de investigación en su prestigiosa institución y obtener información necesaria para desarrollar el proyecto, el tema que he considerado: Aprendizaje autorregulado para mejorar la desmotivación generada por la pandemia en alumnos de bachillerato - Ecuador, 2021, previo a la obtención de título de Magister en Psicología Educativa, realizando en la Universidad Cesar Vallejo de Perú.

Por la atención prestada a la presente, anticipo mis agradecimientos, teniendo en cuenta que esta investigación será de beneficio para la institución a la cual usted dirige apropiadamente.

Atentamente,

Lic. Pablo Tirado Andrade.

Anexo 3 Carta aceptación de la institución educativa



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "REPÚBLICA DEL ECUADOR"

Email: uerepublicadefecuador12d03quev@gmail.com

Teléfono: 0968759946

Quevedo – Los Ríos – Ecuador

U.E.P.R.E. OF - 012 - 2021

Quevedo, 29 de octubre del 2021.

Ledo. Pablo Tirado Andrade.

Estudiante de la Universidad César Vallejo Piura – Perú.

Presente

De nuestra consideración:

A través de la presente la Unidad Educativa Particular "República del Ecuador" abre sus puertas ante su petición sobre su proyecto de investigación Aprendizaje autorregulado para mejorar la desmotivación generada por la pandemia en alumnos de bachillerato - Ecuador, 2021.

A partir de esta fecha puede dirigirse a Secretaria de la institución para las indicaciones a seguir, coordinando las debidas reuniones y la entrega de la información necesaria respecto a su investigación.

Muchos éxitos en su investigación y culminación exitosa de su Maestría en Psicología Educativa.

Agradecemos su iniciativa.

Atentamente,


MSc. Mary Maldonado.

RECTORA UEPRE

Anexo 4 Cuestionario de procesos de autorregulación del aprendizaje

OBJETIVO: Reforzar el aprendizaje autorregulado, para mejorar la desmotivación generada por la pandemia en alumnos de bachillerato - Ecuador, 2021.

INFORMACIÓN GENERAL:

Edad: _____ Curso: _____

INSTRUCCIONES:

- Lee con atención y escoge la respuesta de acuerdo a tu criterio personal.
- Necesito de tu absoluta sinceridad y honestidad, pues de ello depende el éxito de la Investigación.
- Este cuestionario es para fines académicos. No debes poner tu nombre.
- A continuación, se presenta un conjunto de afirmaciones, luego de leerlas detenidamente escoge la alternativa que más te identifique.

Utiliza la siguiente escala:

5 SIEMPRE	4 FRECUENTEMENTE	3 A VECES	2 RARA VEZ	1 NUNCA
-----------	------------------	-----------	------------	---------

N°	Ítems	5	4	3	2	1
1	Hago un plan antes de comenzar a hacer un trabajo escrito. Pienso lo que voy a hacer y lo que necesito para conseguirlo.					
2	Después de terminar una prueba parcial o examen final, lo reviso mentalmente para saber dónde tuve los aciertos y errores y, hacerme una idea de la nota que voy a tener.					
3	Cuando estudio, intento comprender las materias, tomar apuntes, hacer resúmenes, resolver ejercicios, hacer preguntas sobre los contenidos.					
4	Cuando recibo una nota, suelo pensar en cosas concretas que tengo que hacer para mejorar mi rendimiento/ nota media.					
5	Estoy seguro de que soy capaz de comprender lo que me van a enseñar y por eso creo que voy a tener buenas notas.					
6	Cumplo mis horarios de estudio, e introduzco pequeños cambios siempre que es necesario.					
7	Guardo y analizo las correcciones de los trabajos escritos o pruebas parciales, para ver dónde me equivoqué y saber qué tengo que cambiar para mejorar.					
8	Mientras estoy en clase o estudiando, si me distraigo o pierdo el hilo, suelo hacer algo para volver a la tarea y alcanzar mis objetivos.					
9	Establezco objetivos académicos concretos para cada asignatura					
10	Busco un sitio tranquilo y donde pueda estar concentrado para estudiar.					
11	Comparo las notas que saco con los objetivos que me había marcado para esa asignatura.					
12	Antes de comenzar a estudiar, compruebo si tengo todo lo que necesito: diccionarios, libros, lápices, cuadernos, fotocopias, para no estar siempre interrumpiendo mi estudio.					

Fuente: *Inventario de procesos de aprendizaje autorregulado (IPAA)*

Anexo 5 Cuestionario sobre la motivación escolar

Objetivo: Reforzar el aprendizaje autorregulado, para mejorar la desmotivación generada por la pandemia en alumnos de bachillerato - Ecuador, 2021.

Indicaciones: A continuación, se te presentan una rueda de ítems, lee cuidadosamente cada una de ellas, y marca la alternativa que consideres la más adecuada.

No (0) - Más o menos (1) - Si (2)

Nº	Ítems	0	1	2
1	Me dedico al máximo en mis clases porque tengo interés y voluntad para aprender.			
2	Hago y cumplo con todas las actividades asignadas por el docente para mejorar mi aprendizaje en el curso.			
3	Me esfuerzo en aprender porque me servirá para lo que pienso estudiar a futuro.			
4	Estudio con mayor empeño porque quiero ser el mejor estudiante.			
5	Me esfuerzo y dedico tiempo en aprender para tener un mejor rendimiento.			
6	Practico constantemente en mi casa y en el aula para aprender mejor el curso.			
7	Soy consciente de mis dificultades en las clases y me esfuerzo en mejorar mi nivel de aprendizaje.			
8	Si tengo dudas al desarrollar las actividades, pregunto al docente, utilizo diccionario, libros o la internet para perfeccionar mi aprendizaje.			
9	Solo participo en la clase porque quiero ser reconocido y llegar a ser el más popular del salón.			
10	Trato de desarrollar bien las actividades en las clases porque quiero recibir reconocimiento del profesor y mis compañeros.			
11	Asisto a clases para no salir desaprobado.			
12	Participo en la clase para mejorar mis calificaciones.			
13	Sólo estudio bien porque obtendré buenos resultados en el examen.			
14	Estudio tal curso porque considero que es muy importante y me ayudará a desenvolverme en el futuro, frente a una sociedad cambiante.			
15	Considero que aprender los cursos es necesario para tener mayores oportunidades en el campo laboral y profesional.			
16	Considero que siempre hay algo nuevo que aprender y eso me sirve para lograr mis objetivos en mi vida.			

Fuente: Canchanya Abad Selma

Anexo 6 Programa de motivación para estudiantes de bachillerato

Nombre de programa: Aprendizaje autorregulado para mejorar la desmotivación generada por la pandemia en alumnos de bachillerato - Ecuador, 2021.



Nombre del tallerista: Pablo Roberto Tirado Andrade.

Grado a quien está dirigido: 8vo, 9no, 10mo de Básica Superior, primero, segundo y tercero de Bachillerato General Unificado.

Año: 2021.

1. Fundamentación:

En la actualidad, con el tema de la pandemia y el estudio virtual, donde los estudiantes han sufrido un cambio en su formación académica, se ha desarrollado una mayor desmotivación por los estudios incrementando la deserción estudiantil, lo que ha llevado a que muchos adolescentes no continúen con los estudios y los puedan finalizar.

Al realizar la primera encuesta de motivación y aprendizaje regulado, donde los resultados de motivación fueron: que el 61,10% de los estudiantes encuestados presentaron un nivel alto motivación, el 24,20% se encuentra en el nivel medio y el 15,50% en nivel bajo respectivamente.

Y en aprendizaje autorregulado se obtuvo los resultados: que el 57,28% de los estudiantes encuestados presentaron un nivel alto motivación extrínseca, el 24,27% se encuentra en el nivel medio y el 18,45% en nivel bajo respectivamente.

La Unidad Educativa República del Ecuador, que se encuentra situada en la ciudad de Quevedo, en provincia de Los Ríos, se viene evidenciando deserción estudiantil por parte de los adolescentes de dicha institución, esto se va enmarcando por muchas causas, entre las cuales se encuentran la falta de

instrumentos tecnológicos, a esto se suma la mala conectividad, el escaso apoyo de los representantes, además algunos estudiantes salieron a trabajar a causa de la pandemia, y el más importante es la falta de motivación que ha surgido en muchos adolescentes de la institución debido a la falta de interrelación con sus compañeros, el limitante del tiempo para recibir clases ya que es más corto que en la modalidad presencial, todo esto se suma a que algunos docentes aún mantienen sus habituales clases con metodología caduca y no han logrado ser dinámicas para mantener la atención y concentración de los estudiantes en el medio virtual. Todo esto ha causado que muchos estudiantes de esta institución abandonen sus estudios o simplemente no se conecten a clases, dejando sus estudios inconclusos.

La falta de motivación en los adolescentes ha incrementado de manera alarmante, ya que muchos han decidido dejar los estudios o simplemente no les interesa continuar con los mismos, considerando que la motivación se la obtiene de manera intrínseca y extrínseca, desde los deseos que posee el individuo, hasta los adquiridos por la sociedad en la que se desarrolla.

2. Objetivos.

Objetivo General:

Crear un programa motivacional para los estudiantes de bachillerato que poseen desmotivación generada por la pandemia.

Objetivos Específicos:

- Desarrollar talleres motivacionales para los estudiantes de bachillerato de Ecuador en el 2021.
- Aplicar estrategias motivacionales para un aprendizaje autorregulado dirigido estudiantes de bachillerato de Ecuador en el 2021.
- Evaluar la motivación después de aplicar la guía de estrategias motivacionales.

3. Metodología:

El presente programa que se encuentra desarrollado en 10 talleres, tiene la intención de reforzar la motivación que poseen los estudiantes de bachillerato en

torno a sus estudios, y así puedan mejorar sus calificaciones, y no dejar los mismos.

Los talleres se realizarán de manera virtual mediante la plataforma zoom, el cual será presentado a los estudiantes de la Unidad Educativa República del Ecuador. Está direccionado a realizarse una vez culminado el primer parcial del segundo quimestre

4. Presupuesto operativo de la propuesta:

La propuesta será autofinanciada por el tesista, se encuentra detallada a continuación:

Anexo 7 Presupuesto operativo de la propuesta

Servicios profesionales	Costo hora trabajo	Número de personas	Horas trabajadas	Total
Gestor del proyecto.	\$ 20.00	1	\$ 10.00	\$ 200.00
Técnico en estadística	\$ 20.00	1	\$ 10.00	\$ 200.00
Servicios de telecomunicaciones	Costo mensual	Número de meses		Total
Internet	\$ 30	1		\$ 30.00
Telefonía celular	\$ 30	1		\$ 30.00
zoom	Plataforma con versión gratuita			
Varios	Un solo pago			
Insumos de papelería (esferos, hojas, lápices)	\$ 12.00			\$ 15.00
Imprevistos 15%	\$ 50.00			\$ 50.00
Costo total del proyecto:				\$ 525.00

5. Beneficiarios:

Este programa está dirigido a los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa República del Ecuador. Los cuales conforman una edad comprendida entre 12 y 17 años. Se realizará a todos los estudiantes que participaron en la encuesta de motivación, la misma que se llevó a cabo previamente antes de realizar el presente programa.

6. Cronograma:

Todas las actividades planteadas, se realizarán vía zoom, ya que aún no se encuentran asistiendo a clases presenciales, y serán detalladas a continuación:

Anexo 8 Cronograma de actividades para realizar el programa

N°	Actividad	Objetivo	Materiales	Zoom	Fecha
1	El viaje	Obtener una actitud positiva, de amabilidad y amistosas con el resto de personas	Tarjetas Hojas Lápices de colores	Pablo Tirado le está invitando a una reunión de Zoom programada. Tema: taller N1 Hora: 14 dic. 2021 07:15 a. m. America/Guayaquil Unirse a la reunión Zoom https://us04web.zoom.us/j/78308693041?pwd=VEFLZkljZHkxNjc1dmQ0L0ZBVHdCQT09 ID de reunión: 783 0869 3041 Código de acceso: 0riNMB	14 dic. 2021 07:15 a. m
2	En tu debilidad	Tener la capacidad de sentirse libre de culpas y remordimientos.	Hojas en blanco Lápices	Pablo Tirado le está invitando a una reunión de Zoom programada. Tema: taller N2 Hora: 14 dic. 2021 07:15 a. m. America/Guayaquil	14 dic. 2021 08:15 a. m

	esta tu fuerza		Esferos	Unirse a la reunión Zoom https://us04web.zoom.us/j/79232069989?pwd=ZTJxU2xiWFIIREpGMUZLcTIGZU5idz09 ID de reunión: 792 3206 9989 Código de acceso: HdNCi3	
3	Mi presente y mi futuro	Mejorar la capacidad para manejar situaciones desconocidas	Revistas Periódicos Dibujos Imágenes laminas tijeras goma Hojas en blanco	Pablo Tirado le está invitando a una reunión de Zoom programada. Tema: taller N3 Hora: 14 dic. 2021 18:15 p. m. America/Guayaquil Unirse a la reunión Zoom https://us04web.zoom.us/j/76711381020?pwd=bEgxRytuTnpRb0lOTXpqT1IMczUrdz09 ID de reunión: 767 1138 1020 Código de acceso: C7YUTX	14 dic. 2021 18:15 p. m
4	El paquete de las emociones	Mejorar su actitud personal para pensar en sí mismo	Caja pequeña forrada Música Imágenes Parlantes	Pablo Tirado le está invitando a una reunión de Zoom programada. Tema: taller N4 Hora: 15 dic. 2021 07:15 a. m. America/Guayaquil Unirse a la reunión Zoom https://us04web.zoom.us/j/71980252797?pwd=UnJqOU1WRWtyTE9iQVMYqzJ5d2ZUQT09 ID de reunión: 719 8025 2797 Código de acceso: 6fT1H1	15 dic. 2021 07:15 a. m

5	Como veo mi futuro	Expresar su propio compromiso para contribuir al logro de sus metas y objetivos de vida.	Lectura los tres consejos, lápices, hojas papel bond	Pablo Tirado le está invitando a una reunión de Zoom programada. Tema: taller N5 Hora: 15 dic. 2021 08:15 a. m. America/Guayaquil Unirse a la reunión Zoom https://us04web.zoom.us/j/71589494918?pwd=dmdQcEczMktXb093emlvekxpazhldz09 ID de reunión: 715 8949 4918 Código de acceso: tvvz8t	15 dic. 2021 08:15 a. m
6	A fortalecer y organizar mi tiempo de estudio	Expresar su propio compromiso para contribuir al logro de sus metas y objetivos de vida.	Lápices, Hojas papel bond Esferográficos	Pablo Tirado le está invitando a una reunión de Zoom programada. Tema: taller N6 Hora: 15 dic. 2021 18:15 a. m. America/Guayaquil Unirse a la reunión Zoom https://us04web.zoom.us/j/79147661639?pwd=Z1NYQzNvL1RHMGtXc01kcnN0aUMzZz09 ID de reunión: 791 4766 1639 Código de acceso: eTWR5P	15 dic. 2021 18:15 p. m
7	Escuchando de manera activa	Practicar la escucha activa con sus compañeros del aula.	Lápices, Hojas papel bond Esferográficos	Pablo Tirado le está invitando a una reunión de Zoom programada. Tema: taller N7 Hora: 16 dic. 2021 07:15 a. m. America/Guayaquil Unirse a la reunión Zoom https://us04web.zoom.us/j/73084651576?pwd=WTIQenFJemplZmNUS0JzWVdmVzgxzd09	16 dic. 2021 07:15 a. m

				ID de reunión: 730 8465 1576 Código de acceso: JkV7Mj	
8	cambiando mi perspectiva, cambio mis emociones	Realizar estrategias de cambio de perspectiva, afín de buscar soluciones constructivas.	Lápices, Hojas papel bond Esferográficos	Pablo Tirado le está invitando a una reunión de Zoom programada. Tema: taller N8 Hora: 16 dic. 2021 08:15 a. m. America/Guayaquil Unirse a la reunión Zoom https://us04web.zoom.us/j/75113099177?pwd=SWMxQnhsRlpZcDFYTXQ2Ylo4ZG9SZz09 ID de reunión: 751 1309 9177 Código de acceso: BpdMx9	16 dic. 2021 08:15 a. m
9	Me conozco y me acepto tal como soy	Expresa aspectos positivos con el fin de que sean tomados en cuenta para beneficio personal.	Lápices, Hojas papel bond Esferográficos Papelotes	Pablo Tirado le está invitando a una reunión de Zoom programada. Tema: taller N9 Hora: 17 dic. 2021 07:15 a. m. America/Guayaquil Unirse a la reunión Zoom https://us04web.zoom.us/j/78385004416?pwd=WIBKWGhmdkdxZTB2b1dpNzNxNIZOQT09 ID de reunión: 783 8500 4416 Código de acceso: vvx5ia	17 dic. 2021 07:15 a. m
10	Acepto a mi familia	Asumir con responsabilidad las consecuencias de los actos personales.	Lápices, Hojas papel bond Esferográficos Imágenes	Pablo Tirado le está invitando a una reunión de Zoom programada. Tema: taller N10 Hora: 17 dic. 2021 08:15 a. m. America/Guayaquil Join Zoom Meeting	17 dic. 2021 08:15 a. m

				<p><a href="https://us04web.zoom.us/j/79157964300?pwd=UnNIT29qTXyb2R
KUFhac0FrZjRadz09">https://us04web.zoom.us/j/79157964300?pwd=UnNIT29qTXyb2R KUFhac0FrZjRadz09 ID de reunión: 791 5796 4300 Código de acceso: vzQrP0</p>	
--	--	--	--	--	--

Anexo 9 Actividades del programa

Taller 1: El viaje				
Objetivo	Desarrollo	Cierre	Materiales	Tiempo
Obtener una actitud positiva, de amabilidad y amistosas con el resto de personas	<p>PRESENTACIÓN: se realiza un saludo amistoso invitando a los estudiantes a participar del taller.</p> <p>APERTURA: Se forma un círculo con todos los participantes.</p> <p>PROGRESO: Se coloca en el centro lápices y tarjetas. El docente invita a los estudiantes a que den un regalo simbólico (puede ser un objeto personal, una idea, una felicitación, etc.) dirigido a un compañero, se escribe en una tarjeta o entregando simbólicamente. El compañero que recibe el regalo debe leer en silencio reflexionar y no realizar comentarios.</p>	<p>CIERRE: El Docente realiza preguntas: ¿Cómo se sienten? ¿De qué se han dado cuenta? ¿Cómo valoran ese regalo? ¿Qué utilidad piensan darle?</p> <p>EVALUACIÓN: Cada estudiante reconoce y valora las virtudes de sus compañeros.</p>	<p>Tarjetas Hojas Lápices de colores</p>	45 min

Taller 2: En tu debilidad esta tu fuerza

Objetivo	Desarrollo	Cierre y Evaluación	Materiales	Tiempo
<p>Tener la capacidad de sentirse libre de culpas y remordimientos.</p>	<p>PRESENTACIÓN: se realiza un saludo amistoso invitando a los estudiantes a participar del taller.</p> <p>APERTURA: se socializa como se llevará a cabo la actividad.</p> <p>PROGRESO:</p> <p>La docente solicita a cada uno de los estudiantes que escriba en una hoja las cosas que más le molesta de sí mismo, sus más grandes errores o debilidades, lo que les disgusta de sí mismo.</p> <p>Cada estudiante escogerá un compañero para interactuar lo que escribió, siempre con actitud positiva.</p> <p>A continuación, cada estudiante comentará su debilidad más importante, empezando de la siguiente manera: yo soy.....</p> <p>Ejemplo: “yo soy muy agresivo”, “yo soy enojón”. Etc</p>	<p>CIERRE: Se solicita a los estudiantes que digan cómo pueden transformar esa debilidad en una fortaleza.</p> <p>El docente será el guía para que el grupo examine, de qué manera puede aplicar lo aprendido en sus vidas.</p> <p>Apoyándose en las preguntas:</p> <p>¿Cómo se sintieron a medida que se detuvieron a pensar y sentir sobre ustedes mismos?</p> <p>¿Cómo creen que influye su autoestima en la relación con: ¿niños, niñas, jóvenes y adultos?</p> <p>EVALUACIÓN: Los estudiantes identificarán la forma como se perciben y como está influyendo en la relación con otros.</p>	<p>Hojas en blanco</p> <p>Lápices</p> <p>Esferos</p>	<p>45 min</p>

Taller 3: Mi presente y mi futuro

Objetivo	Desarrollo	Cierre y Evaluación	Materiales	Tiempo
<p>Mejorar la capacidad para manejar situaciones desconocidas</p>	<p>PRESENTACIÓN: se realiza un saludo amistoso invitando a los estudiantes a participar del taller.</p> <p>APERTURA: se socializa como se llevará a cabo la actividad.</p> <p>PROGRESO:</p> <p>Cada estudiante tendrá un papel y en su parte superior escribirá “este soy yo” y otro en el que escribirá “este es mi futuro”.</p> <p>Se realizará “collages” con fotos de revistas, palabras o dibujos que simbolicen cosas de sí mismos y de su futuro.</p>	<p>CIERRE: Se plantea las siguientes preguntas: ¿Cómo he reflejado mi presente en el “collage”: negativo o positivo? ¿Por qué?</p> <p>¿Me ha resultado fácil imaginarme cómo será mi futuro? ¿Por qué?</p> <p>¿Qué te puede obstaculizar para alcanzar tus metas?</p> <p>¿Qué papel juega uno mismo en el cumplimiento de las metas?</p> <p>¿Qué papel juega el entorno en el cumplimiento de las metas?</p> <p>EVALUACIÓN:</p> <p>Cada estudiante reflexiona sobre cuál es el papel que juega uno mismo y el entorno en el cumplimiento de las metas propuestas.</p>	<p>Revistas</p> <p>Periódicos</p> <p>Dibujos</p> <p>Imágenes</p> <p>laminas</p> <p>tijeras</p> <p>goma</p> <p>Hojas en blanco</p>	<p>45 min</p>

Taller 4: El paquete de las emociones

Objetivo	Desarrollo	Cierre y Evaluación	Materiales	Tiempo
<p>Mejorar su actitud personal para pensar en sí mismo</p>	<p>PRESENTACIÓN: se realiza un saludo amistoso invitando a los estudiantes a participar del taller.</p> <p>APERTURA: se socializa como se llevará a cabo la actividad.</p> <p>PROGRESO: Se solicita a los estudiantes que se pongan de pie.</p> <p>Se solicita que tengan una cajita pequeña forrada a cada estudiante.</p> <p>Al momento que se entregue el paquete, se escuchara una canción. Cuando la canción se detenga, el paquete será abierta por el(a) estudiante que lo tenga en sus manos. En cada paquete se encontrará una carita que muestre una emoción (tristeza, llanto, felicidad, enojo).</p>	<p>CIERRE: Cada estudiante deberá contar un suceso de su vida (familia, casa, colegio, etc.) refiriéndose a la emoción que le toco.</p> <p>EVALUACIÓN:</p> <p>Cada estudiante contara como se sintió al haber participado y que actitud tiene frente a la participación de sus compañeros.</p>	<p>Caja pequeña forrada</p> <p>Música</p> <p>Imágenes</p> <p>Parlantes</p>	<p>45 min</p>

Taller 5: Como veo mi futuro

Objetivo	Desarrollo	Cierre y Evaluación	Materiales	Tiempo
<p>Expresar su propio compromiso para contribuir al logro de sus metas y objetivos de vida.</p>	<p>PRESENTACIÓN: Se invita a los estudiantes a que presten atención a la lectura: “tío tigre y tres tristes conejos muertos”.</p> <p>APERTURA: se socializa como se llevará a cabo la actividad.</p> <p>PROGRESO: Al finalizar la lectura, se solicita que realicen comentarios sobre la misma. Se formula la siguiente pregunta: ¿Será importante tomar decisiones en nuestra vida?, ¿Estas serán elementales para lograr nuestras metas o construir nuestro futuro?</p> <p>Explicamos el propósito de la sesión y animamos a seguir participando</p>	<p>CIERRE: Se solicita a los estudiantes que de manera voluntaria den respuesta a las preguntas que se generaron en la apertura.</p> <p>Se felicita a todos por sus aportes o conclusiones del tema, destacamos la importancia que toda persona debe tomar decisiones responsables para lograr sus objetivos de vida. Cada decisión tiene una consecuencia; por lo tanto, es necesario evaluar las ventajas y desventajas de cada resolución que tomemos en nuestra vida.</p> <p>EVALUACIÓN:</p> <p>Cada estudiante contara como se sintió al haber participado y que actitud tiene frente a la participación de sus compañeros. Y como se ven a futuro.</p>	<p>Lectura los tres consejos, lápices, hojas papel bond</p>	<p>45 min</p>

Taller 6: A fortalecer y organizar mi tiempo de estudio

Objetivo	Desarrollo	Cierre y Evaluación	Materiales	Tiempo
<p>Expresar su propio compromiso para contribuir al logro de sus metas y objetivos de vida.</p>	<p>PRESENTACIÓN: se realiza un saludo amistoso invitando a los estudiantes a participar del taller.</p> <p>APERTURA: se socializa como se llevará a cabo la actividad.</p> <p>PROGRESO: se forman grupos, cada uno tendrá un representante, el cual coordinará los turnos para tomar la palabra y anotará lo expresado. Se realizarán las siguientes preguntas:</p> <p>¿En qué consiste planificar el tiempo de estudio?</p> <p>¿Merece la pena hacerlo? ¿Por qué?</p> <p>¿Serán preferibles las acciones de última hora para estudiar?</p> <p>Luego, se organizarán todas las ideas, respuestas y se obtendrán conclusiones por cada grupo serán anotadas por el tallerista.</p>	<p>CIERRE: Se trabaja en conclusiones del tema. Al final de la sesión se refuerza con las siguientes ideas:</p> <p>Organizar el tiempo de estudio y fortalecerlo supone ventajas, tales como aprender a distribuirlo de manera racional, otorgarle un orden a la ejecución de tareas y establecer horarios personalizados.</p> <p>EVALUACIÓN: Los estudiantes reflexionaran sobre lo trabajado destacando los aspectos positivos que existen cuando hay una organización del tiempo para el estudio y de seguirla fortaleciendo permanentemente.</p> <p>Para finalizar, todos los estudiantes pensaran en estrategias que puedan utilizar para planificar su tiempo de estudio.</p>	<p>Lápices, Hojas papel bond Esferográficos</p>	<p>45 min</p>

Taller 7: Escuchando de manera activa

Objetivo	Desarrollo	Cierre y Evaluación	Materiales	Tiempo
<p>Practicar la escucha activa con sus compañeros del aula.</p>	<p>PRESENTACIÓN: se realiza un saludo amistoso invitando a los estudiantes a participar del taller.</p> <p>APERTURA: se socializa como se llevará a cabo la actividad.</p> <p>PROGRESO: Empieza el taller solicitando a los estudiantes que se coloquen de espaldas entre ellos. deben hablar sin mirarse por un tiempo corto, todos a la vez. Puede ser algo que hayan hecho el día anterior, lo último que han leído. Luego se les pregunta: ¿Escucharon lo expresado por sus compañeros?, ¿qué han escuchado?, ¿cómo se sintieron con la dinámica?</p> <p>Luego se le propone a cada pareja que se den la vuelta, se miren a los ojos y vuelvan a contar lo mismo. Se</p>	<p>CIERRE: Tomando como referencia el trabajo realizado, se invita a los estudiantes a formular algunas conclusiones sobre el tema tratado. Se refuerza con las siguientes ideas:</p> <p>“La escucha activa es una habilidad social que consiste en una forma de comunicación que demuestra al hablante que el oyente le ha entendido”.</p> <p>“Saber escuchar es igual, o incluso más difícil, que saber hablar. La escucha activa es un elemento indispensable en la comunicación eficaz y se refiere a la habilidad de escuchar no solo lo que la persona está expresando directamente, sino también los sentimientos, ideas o pensamientos que subyacen a lo que se está diciendo”.</p> <p>EVALUACIÓN: Explicamos a los estudiantes sobre la importancia que tiene para la vida cotidiana poner en práctica esta habilidad social denominada “escucha activa”, pues les permitirá mantener una</p>	<p>Lápices, Hojas papel bond Esferográficos</p>	<p>45 min</p>

	vuelve a generar las mismas preguntas anteriores.	relación eficaz y satisfactoria con los demás. Los orientamos en cómo el sentirse escuchado, atendido y entendido es el primer paso para mantener unas relaciones interpersonales satisfactorias.		
--	---	---	--	--

Taller 8: Cambiando mi perspectiva, cambio mis emociones

Objetivo	Desarrollo	Cierre y Evaluación	Materiales	Tiempo
<p>Realizar estrategias de cambio de perspectiva, afín de buscar soluciones constructivas.</p>	<p>PRESENTACIÓN: se realiza un saludo amistoso invitando a los estudiantes a participar del taller.</p> <p>APERTURA: se socializa como se llevará a cabo la actividad.</p> <p>PROGRESO: Los estudiantes imaginaran la siguiente situación: Se encuentran saliendo de la escuela y en la puerta se cruzan con su enamorado/a abrazándose con un chico/a que no conocen. ¿Qué pensarían? ¿qué sentirían? ¿qué harían en esa situación?</p> <p>Se trabaja en parejas y dialoguen y teniendo en cuenta las preguntas formuladas.</p> <p>Luego de escuchar sus conclusiones solicitamos a las y los estudiantes que escuchen nuevamente la situación planteada anteriormente.</p>	<p>CIERRE: Se invita los estudiantes a formular algunas conclusiones sobre el tema tratado. Luego de las conclusiones, reforzamos la siguiente idea fuerza: “El apartarse de una situación negativa y cambiar de perspectiva nos ayuda a manejar las emociones de manera más adecuada; esto favorece la construcción de un ambiente donde debe primar el respeto por uno y por los demás, así como una convivencia armoniosa”.</p> <p>EVALUACIÓN: A partir de esas conclusiones explicamos la importancia de cambiar de perspectiva para poder actuar de distinta manera. Adicionalmente, mencionamos que una estrategia adecuada para cambiar de perspectiva es la de alejarse de la situación, pensar y antes de optar por una conducta.</p>	<p>Lápices, Hojas papel bond Esferográficos</p>	<p>45 min</p>

	<p>Pero aumentando que al momento de acercarse te presentan a su hermano/a que ha llegado de viaje y que no conocías.</p> <p>¿Qué pensarían?</p> <p>¿qué sentirían?</p> <p>¿qué harían en esa situación?</p> <p>¿cambió esa situación mi perspectiva?</p>	<p>Se les pide a los estudiantes que piensen en una situación que les haya pasado de manera reciente y mencionen cómo actuaron.</p>		
--	---	---	--	--

Taller 9: Me conozco y me acepto tal como soy

Objetivo	Desarrollo	Cierre y Evaluación	Materiales	Tiempo
<p>Expresa aspectos positivos con el fin de que sean tomados en cuenta para beneficio personal.</p>	<p>PRESENTACIÓN: se realiza un saludo amistoso invitando a los estudiantes a participar del taller.</p> <p>APERTURA: se socializa como se llevará a cabo la actividad.</p> <p>PROGRESO: Los estudiantes escucharan el siguiente testimonio: Juan, un adolescente de 15 años, tiende a compararse de manera constante con sus demás compañeros en temas académicos. Por ejemplo, durante el trabajo grupal de Ciencia, Tecnología y Ambiente, mencionó en varias oportunidades que él no podía realizar sus informes debido a que no era bueno redactando las experiencias solicitadas por su profesor. Cuando llega la hora del recreo, Juan prefiere alejarse del grupo porque sabe que no juega bien el fútbol y no desea generar problemas entre sus compañeros por su culpa. En plenaria,</p>	<p>CIERRE: Los estudiantes responderán activamente a las preguntas formuladas y escucharán los alcances de sus compañeros. Luego se invita a los estudiantes a formular algunas conclusiones sobre el tema tratado Inmediatamente, reforzamos la siguiente idea fuerza: “Una persona requiere escuchar y tener como referente a los demás con el fin de identificar aspectos negativos o positivos de uno mismo. Ello permite que, al tener una visión global de uno mismo, podamos tomar decisiones que nos permitan mejorar como seres humanos”.</p> <p>EVALUACIÓN: Solicitamos a las y los estudiantes que revisen sus esquemas y evalúen los alcances de sus compañeros/as. Luego de este ejercicio, invitamos a los estudiantes a formular algunas conclusiones</p>	<p>Lápices, Hojas papel bond Esferográficos Papelotes</p>	<p>45 min</p>

	<p>invitamos a las y los estudiantes a que imaginen que Juan es un compañero de su salón. Se les pregunta: ¿Cómo creen que se ve Juan a sí mismo?, ¿cómo creen que lo ven los demás?</p> <p>Recordamos el caso mencionado al inicio de la sesión y preguntamos: ¿Ustedes creen que Juan tiene una visión positiva de él? ¿por qué?</p> <p>Escuchamos las intervenciones de las y los estudiantes, tomamos nota y las relacionamos con el fin de que quede claro que las personas con autoestima positiva reconocen sus fortalezas y debilidades.</p>	<p>sobre el tema tratado. Luego, reforzamos la siguiente idea fuerza: “Una persona requiere escuchar y tener como referente a los demás con el fin de identificar aspectos negativos o positivos de uno mismo. Ello permite que, al tener una visión global de uno mismo, podamos tomar decisiones que nos permitan mejorar como seres humanos”. Se les pide a los estudiantes que piensen en una situación que les haya pasado de manera reciente y mencionen cómo actuaron.</p>		
--	--	---	--	--

Taller 10: Acepto a mi familia

Objetivo	Desarrollo	Cierre y Evaluación	Materiales	Tiempo
<p>Asumir con responsabilidad las consecuencias de los actos personales.</p>	<p>PRESENTACIÓN: se realiza un saludo amistoso invitando a los estudiantes a participar del taller.</p> <p>APERTURA: se socializa como se llevará a cabo la actividad.</p> <p>PROGRESO: Cada grupo preparara una dramatización sobre la manera como se comporten en familia diversas situaciones (un paseo familiar, navidad, cumpleaños, hora del desayuno, etc.) tratando de mostrar lo que sucede en la realidad.</p> <p>Terminadas las dramatizaciones, se realiza la reflexión a través de las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cómo se podría planificar el tiempo para obtener mayores satisfacciones?</p> <p>¿De qué forma les gustaría emplear el tiempo libre?</p> <p>¿Están conformes con la forma en que comparten con sus familias?</p>	<p>CIERRE: Para cerrar la reflexión cada grupo expondrá una de las preguntas de manera lúdicas:</p> <p>Expone conclusiones de la pregunta 1 a través de un slogan.</p> <p>Expone conclusiones de la pregunta 2 a través de una caricatura.</p> <p>Expone conclusiones de la pregunta 3 a través de un poema</p> <p>EVALUACIÓN: Los estudiantes identifican diversas situaciones y maneras de compartir en familia. Y lo comparten con todo el grupo.</p>	<p>Lápices, Hojas papel bond Esferográficos Imágenes</p>	<p>45 min</p>

Anexo 10 canción utilizada para realizar el taller 4: El paquete de las emociones

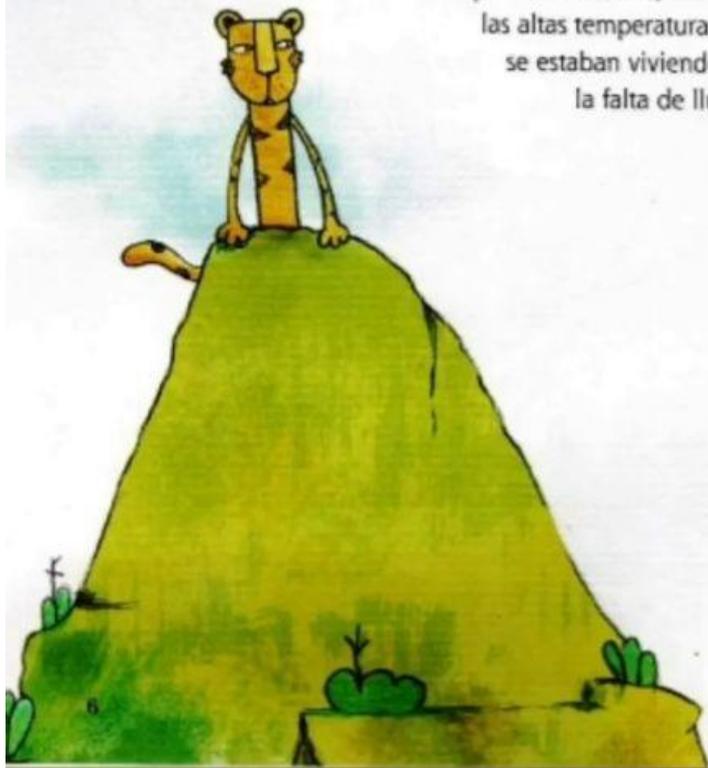


<https://www.youtube.com/watch?v=Nb1VOQRs-Vs>

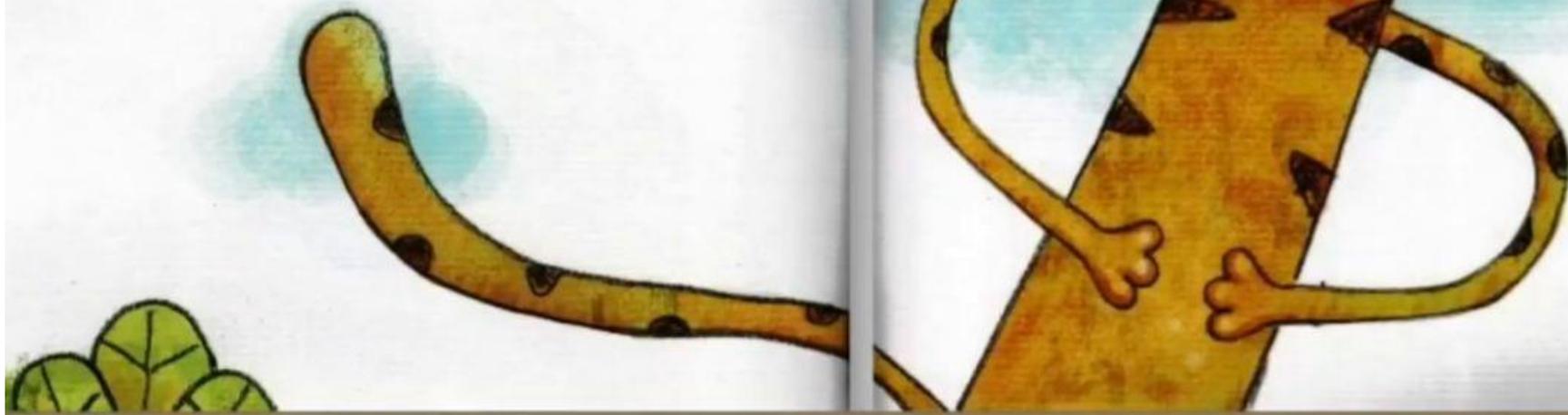
Anexo 11 lectura utilizada para el taller 5: Como veo mi futuro

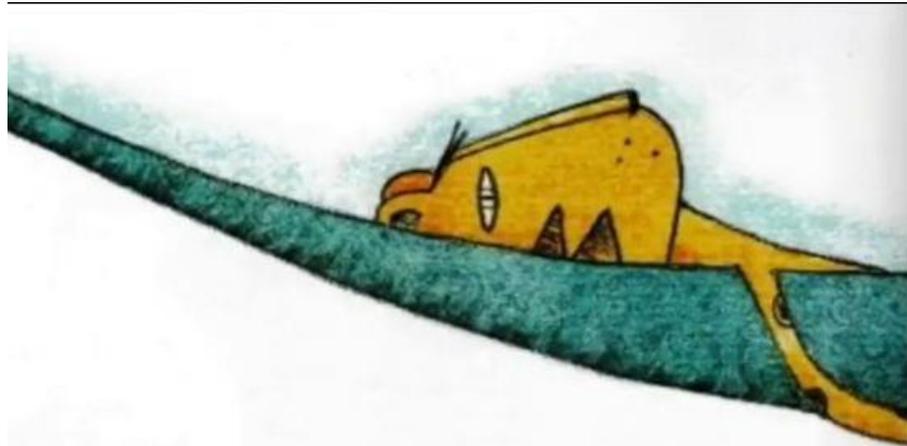


Desde la pequeña colina, donde vivía Tío Tigre, se podía contemplar el árido bosque y un pequeño riachuelo a punto de secarse, debido a las altas temperaturas que se estaban viviendo por la falta de lluvias.



No se conseguía ninguna
clase de alimento en la vereda
y había mucha hambre.





Tío Tigre se encontraba tirado en una hamaca y allí se lamentaba en voz alta:



—Yo, con tanta plata y no consigo por acá cerca nada de comer. Tendré que irme para la ciudad a comprar comida.

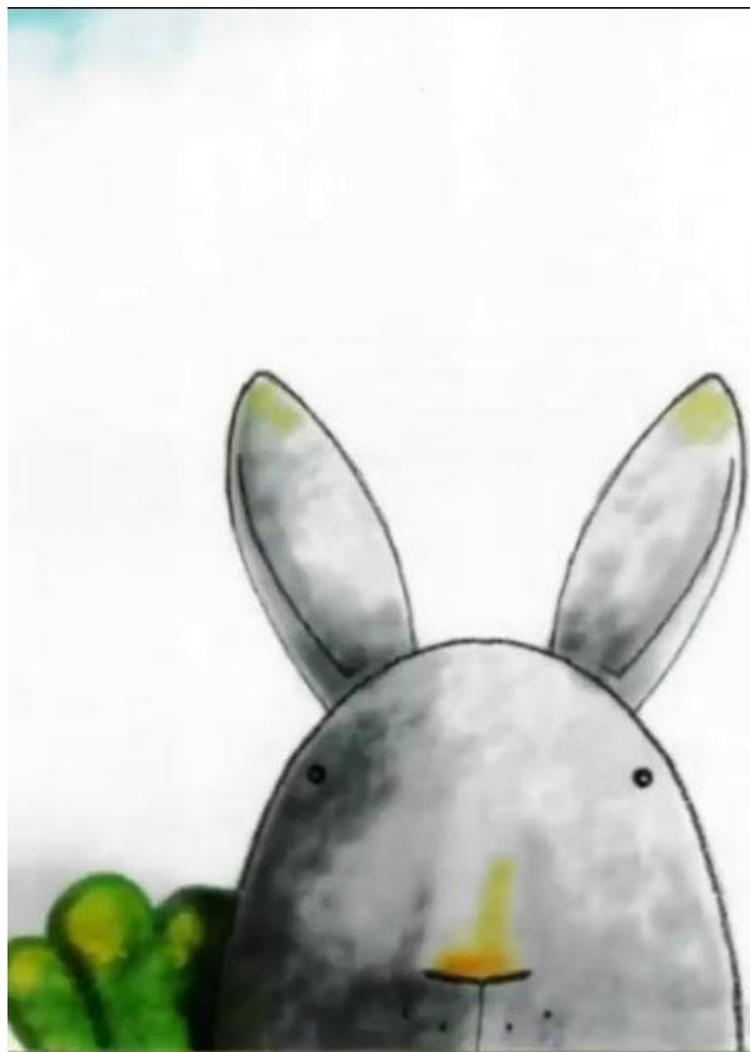


Y diciendo esto, se regresó
a su cueva, tomó su mochila
y cogió el camino...

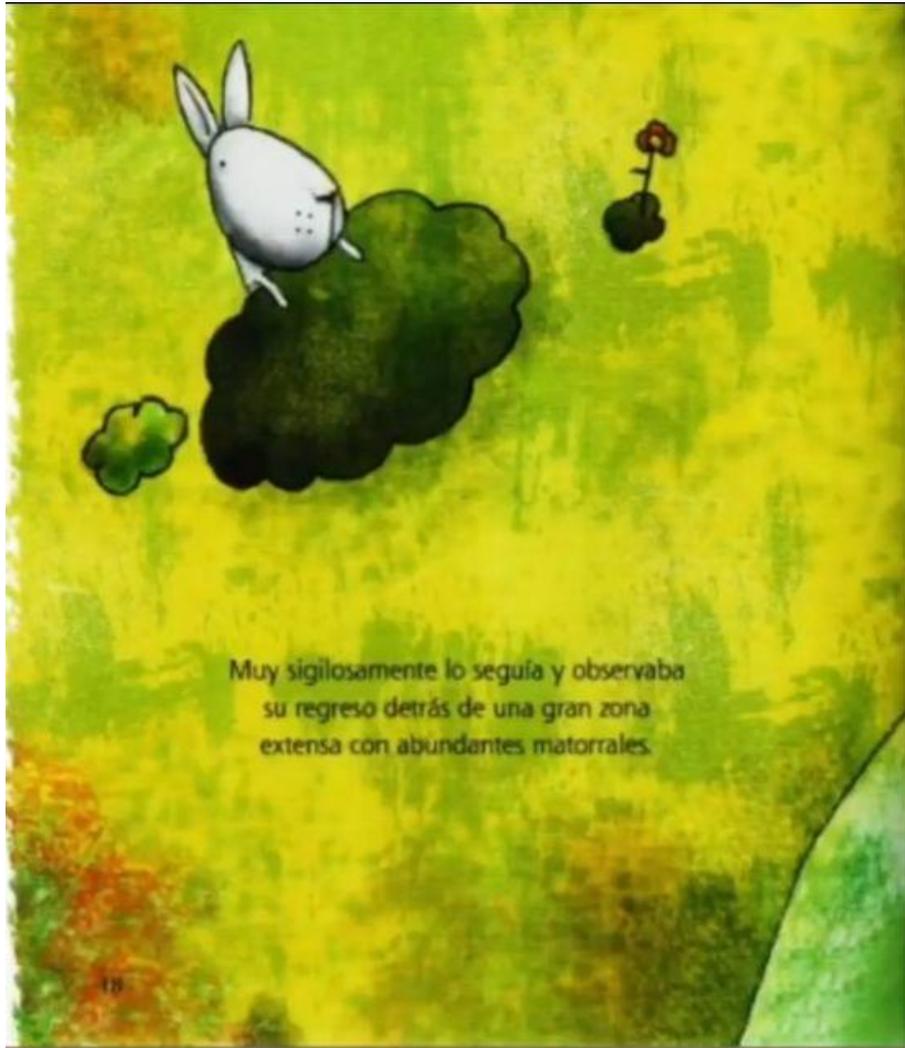


Tío Tigre atravesó un largo trayecto
y llegó hasta la ciudad más cercana.
Se dirigió al mercado que apenas tenía
alimentos para ofrecer y seleccionó carne
y algunos vegetales, lo necesario para
pasar un buen tiempo, tomó su bolsa
y regresó a la vereda.



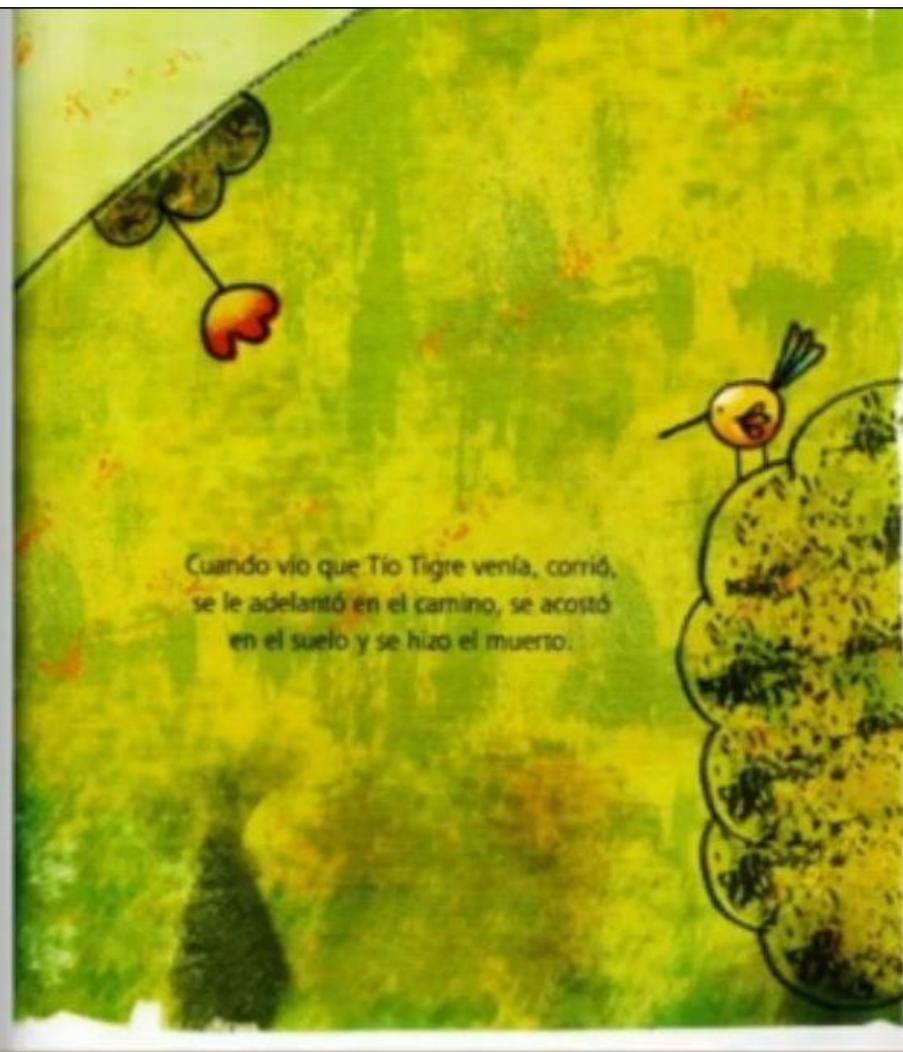


Lo que el tigre no sabía era que Tío Conejo, a pesar de estar débil y muerto de hambre como él, con la sagacidad, astucia y picardía que lo acompañaba, siempre lo estaba vigilando y escuchando.

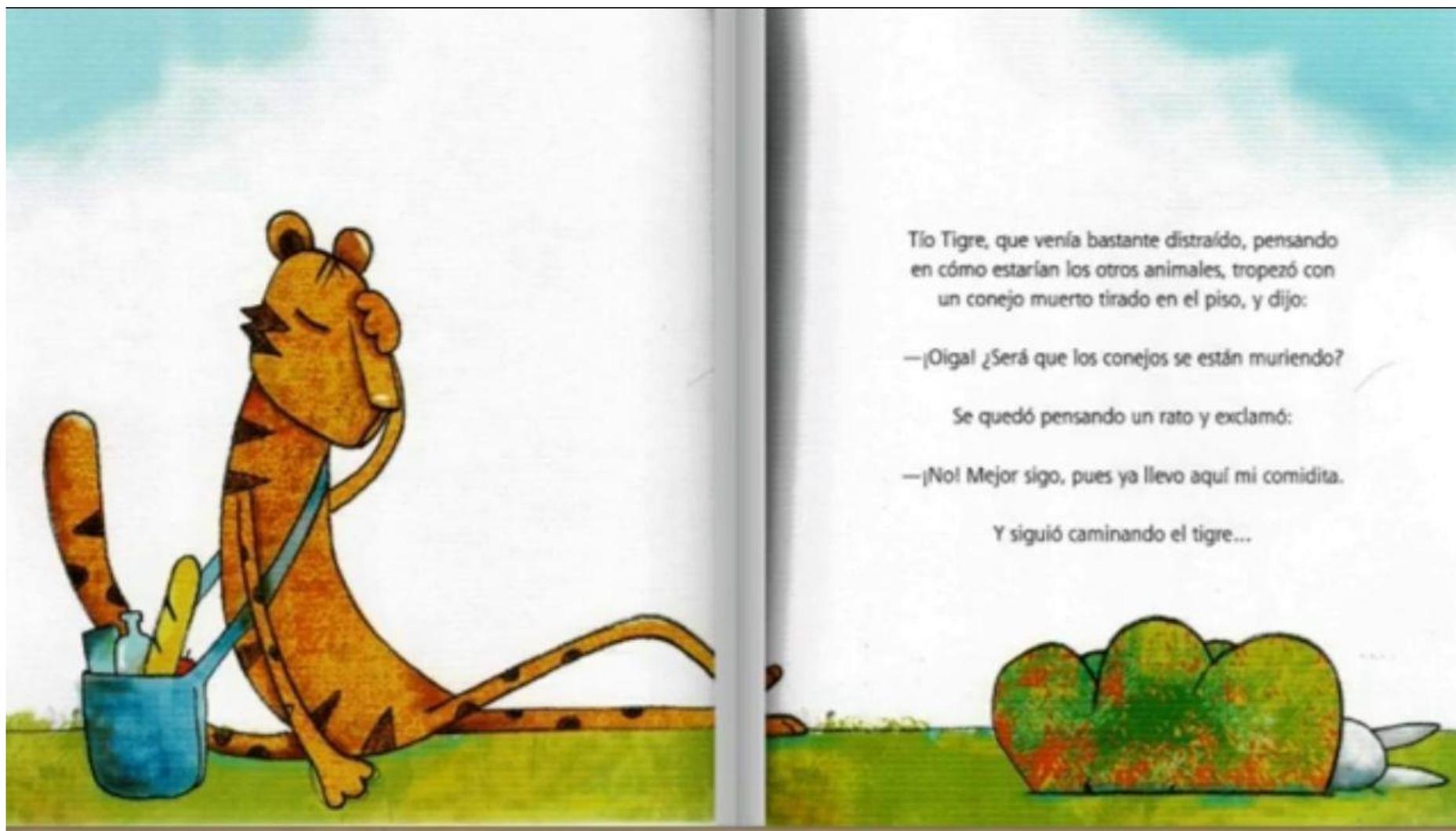


Muy sigilosamente lo seguía y observaba su regreso detrás de una gran zona extensa con abundantes matorrales.





Cuando vio que Tío Tigre venía, corrió,
se le adelantó en el camino, se acostó
en el suelo y se hizo el muerto.



Tío Tigre, que venía bastante distraído, pensando en cómo estarían los otros animales, tropezó con un conejo muerto tirado en el piso, y dijo:

—¡Oigal! ¿Será que los conejos se están muriendo?

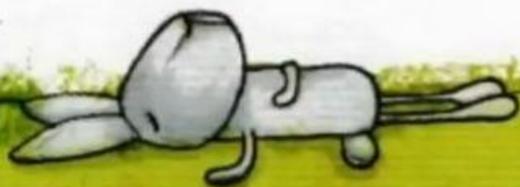
Se quedó pensando un rato y exclamó:

—¡No! Mejor sigo, pues ya llevo aquí mi comidita.

Y siguió caminando el tigre...

Más adelante, nuevamente en el camino, volvió a encontrarse con otro conejo en el suelo, lo miró y volvió a repetir en voz alta:

—Otro conejo muerto. ¿Qué estará pasando?
—pero vaciló, pensó y decidió seguir.



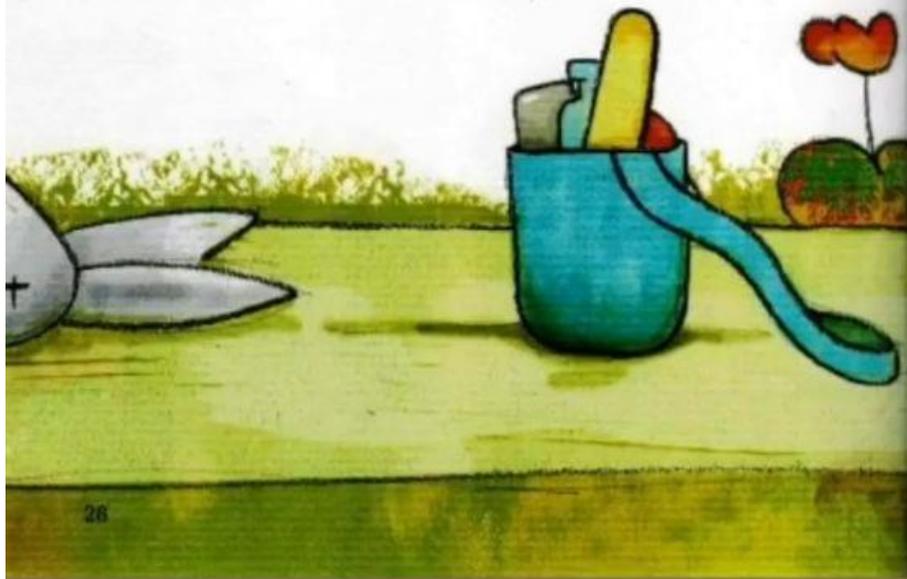
Cuando ya estaba acercándose a su cueva, Tío Tigre se volvió a tropezar con otro conejo muerto, tirado cuan largo era; pero, en esta ocasión, se detuvo y dijo gritando:

—¿Otro conejo muerto?! ¿Será que están matando a los conejos?! ¿Será que los animales están muriendo?!

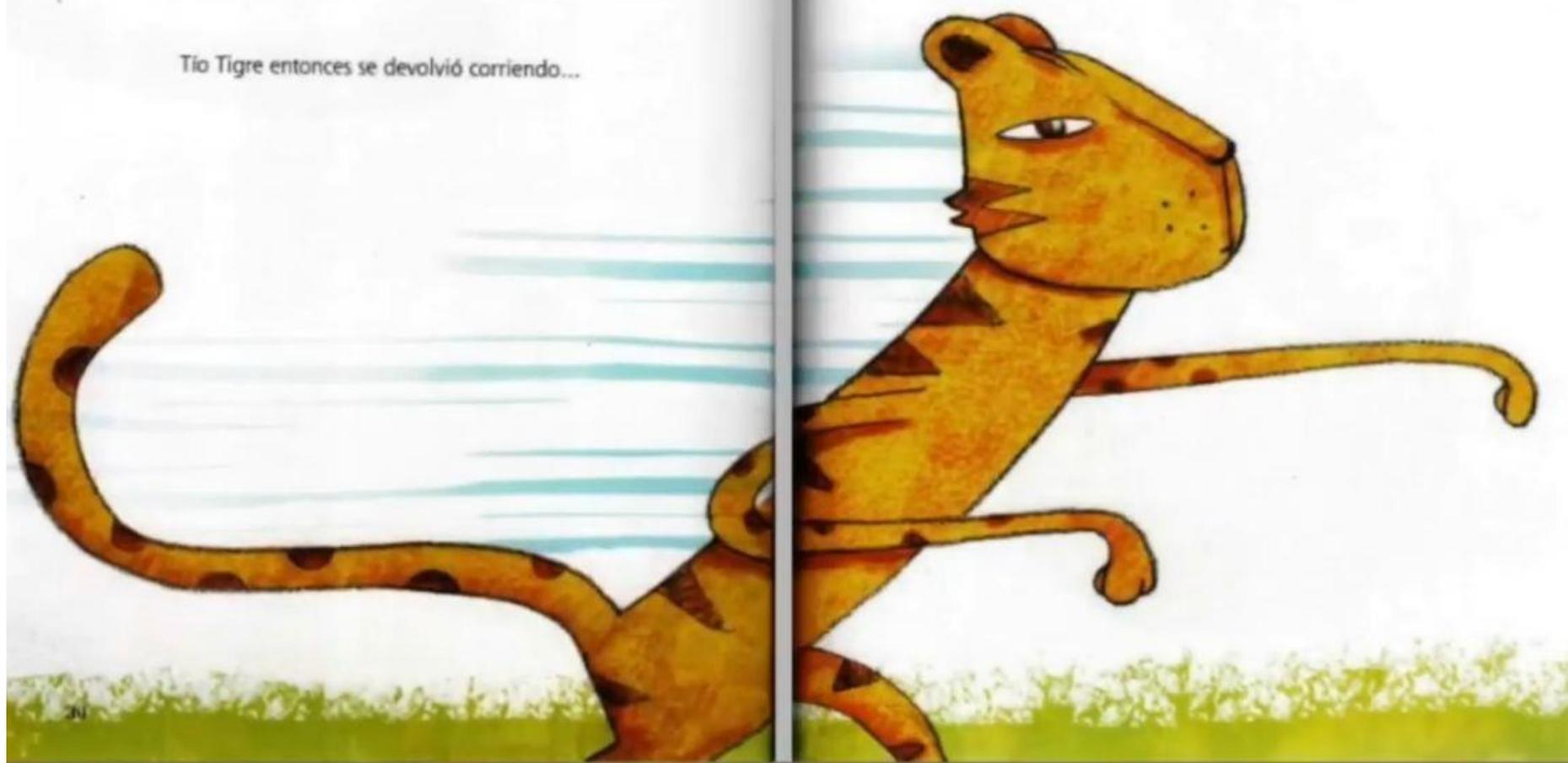


Y sin meditar mucho, siguió hablando:

—Mejor dejo esta mochila y la bolsa aquí,
me devuelvo, recojo los dos anteriores, después paso
por este y, con mi cargamento, me los llevo a casa.



Tío Tigre entonces se devolvió corriendo...





Y Tío Conejo, astuto como siempre, apenas sintió que Tío Tigre se alejaba, se levantó, tomó la mochila y la bolsa y escapó...

Cuentan que, desde entonces,
un tigre anda afligido sin
rumbo, muy apesadumbrado en
el bosque, en busca del conejo
para comérselo, pero de Tío
Conejo no quedó ni el rastro...

