



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Gestión del cambio y estrategias pedagógicas en los
docentes de nivel primario de la Red 5 Ate Vitarte; Lima, 2015**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA:

Br. Marchand Romero, Evelyn Margie (ORCID: 0000-0002-5454-3639)

ASESOR:

Dr. Silva Narvaste, Bertha (ORCID: 0000-0002-2926-6027)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

Lima – Perú

2021

Dedicatoria

A mi madre quien siempre supo salir adelante con su propio esfuerzo, quien me incentiva y apoya a seguir adelante.

A mis hijos por su paciencia y comprensión, por mantener mi vida feliz, quienes con sus sonrisas llenan mi alma de felicidad.

Agradecimiento

A Dios por su infinito amor y fortaleza que nos da para seguir adelante.

A todos aquellos quienes me impulsaron a seguir adelante y lograr mis metas.

A la universidad, a mis maestros, a mis compañeros.

Declaratoria de autenticidad

Yo Evelyn Margie Marchand Romero, estudiante del Programa Maestría en administración de la educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 41143867 con la tesis titulada “Gestión del cambio y estrategias pedagógicas en los docentes de nivel primario de la Red 5 Ate Vitarte; Lima, 2015”

Declaro bajo juramento que:

La tesis es de mi autoría.

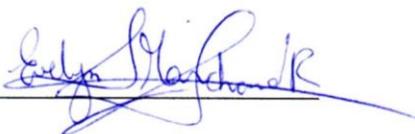
He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Febrero de 2016



Evelyn Margie Marchand Romero

DNI 41143867

Presentación

Señores miembros del jurado: Dando cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de la Facultad de Educación, sección de Posgrado de la Universidad "César Vallejo, para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en Administración Educativa presentamos el trabajo de investigación con el título: Gestión del cambio y estrategias pedagógicas en los docentes de nivel primario de la Red 5 Ate Vitarte; Lima, 2015,

En este trabajo se describe el proceso de la investigación, la que tiene como objetivo Determinar la relación entre gestión del cambio y estrategias pedagógicas en los docentes del nivel primario de la Red 5 Ate Vitarte; Lima, 2015, con una población finita de 126 profesores de los cuales 95 formaron una muestra, a los mismos que se les aplico un instrumento de medición que paso la prueba de normalidad.

El estudio está compuesto por siete secciones en el primero denominado introducción describe el problema de investigación, justificación, antecedentes, objetivos e hipótesis que dan los primeros conocimientos del tema, así como fundamenta el marco teórico, en la segunda edición presenta los resultados, seguida en la cuarta sección presenta la discusión del tema, para en la quinta sección exponer las conclusiones, en la sexta sección se presenta las recomendaciones y en la séptima sección se adjunta las referencias bibliográficas y demás anexos.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad	iv
Presentación	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	3
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Variable y operacionalización	12
3.3. Población (criterios de selección) muestra , muestreo, unidad de análisis	15
3.4. Procedimiento	15
3.5. Método de análisis de datos	16
3.6. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES	35
VII. RECOMENDACIONES	36

REFERENCIAS	37
ANEXOS	42

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de la variable (X) Gestión del cambio	13
Tabla 2. Operacionalización de la variable (Y) Estrategias pedagógicas	14
Tabla 3. Población de docentes	15
Tabla 4. Muestra de docentes	16
Tabla 5. Calificación y puntuación del cuestionario	16
Tabla 6. Validez del instrumento	17
Tabla 7. Confiabilidad de la variable X	17
Tabla 8. Confiabilidad de la variable Y	17
Tabla 9. Gestión del cambio y estrategias pedagógicas	19
Tabla 10. El diagnóstico y las estrategias pedagógicas	20
Tabla 11. El análisis y las estrategias pedagógicas	22
Tabla 12. El feedback y las estrategias pedagógicas	23
Tabla 13. La acción y las estrategias pedagógicas	24
Tabla 14. La evaluación y las estrategias pedagógicas	25
Tabla 15. Pruebas de normalidad	26
Tabla 16. Coeficiente de correlación entre Gestión del cambio y estrategias pedagógicas	26

Tabla 17. Coeficiente de correlación entre diagnóstico y estrategias pedagógicas	27
Tabla 18. Relación entre análisis y estrategias pedagógicas	28
Tabla 19. Relación entre feedback y estrategias pedagógicas	28
Tabla 20. Relación entre acción y estrategias pedagógicas	29
Tabla 21. Relación entre evaluación y estrategias pedagógicas	30

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Gestión del cambio y estrategias pedagógicas.	19
Figura 2. Diagnóstico y estrategias pedagógicas	21
Figura 3. Análisis y estrategias pedagógicas.	22
Figura 4. Feedback y estrategias pedagógicas.	23
Figura 5. Acción y estrategias pedagógicas.	24
Figura 6. Evaluación y estrategias pedagógicas.	<u>25</u>

Resumen

La investigación titulada gestión del cambio y las estrategias pedagógicas en los docentes del nivel primario de la Red 5 Ate Vitarte; Lima, 2015, se desarrolló a fin de alcanzar el objetivo de determinar la relación entre gestión del cambio y las estrategias pedagógicas cuyo, estudio realizado en el contexto que ya hay nuevas ideas y reflexiones sobre la gestión del cambio en su dimensión más amplia y duradera y a su vez se entiende que la institución educativa tiene su sentido en las estrategias pedagógicas.

Es un estudio correlacional de diseño no experimental transversal, se trabajó con una población de 126 profesores y una muestra de 95 profesores, se aplicó dos instrumentos: cuestionario sobre la gestión del cambio y las estrategias pedagógicas que utilizan los docentes.

Las conclusiones del estudio indican que se determinó una relación positivamente entre la gestión del cambio y las estrategias pedagógicas en la práctica docente según la correlación de Spearman, ($\rho=0,329$) representando esta una baja relación de variables, asimismo se obtuvo un p-valor,001 menor que el valor significativo ($p<0.05$) por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de trabajo; es decir la relación que existe entre la gestión del cambio y las estrategias pedagógicas en los docente en el nivel primario de la Red 5 Ate Vitarte; Lima, 2015es positiva y significativa.

Palabras clave: Estrategias, Pedagógicas y Gestión

Abstract

The titled investigation change management and teaching strategies in primary level teachers of the Network Red 5 Ate Vitarte; Lima, 2015, it developed in order to reach the aim to determine the relation between change management and teaching, study realized in the context that already there are new ideas and think about the change management in his more wide and lasting dimension and in turn there is understood that the educational institution makes his sense in the teaching strategies.

It is a study correlacional of not experimental transverse design, one worked with a population of 126 teachers and a sample of 95 teachers, two instruments were applied: questionnaire on the change management and the teaching strategies.

The conclusions of the study indicate that there decided a positive and highly significant relation between the change management and the teaching strategies $\rho = 0,329$, That is to say, that to major level of sustainable leadership there will be major level of level change management will be better learning strategies used by primary school teachers Network Red 5 Ate Vitarte; Lima, 2015

Hereby the principal hypothesis of the investigation is accepted, and the void hypothesis is rejected.

Keywords: Strategies, Pedagogical and Management

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, la educación es importante, debido a la conducción del desarrollo para poder alinear al hombre en la sociedad determinada, pero dentro de ellos se requiere personal involucrado con la educación que quiera actualizar sus conocimientos y asumir la responsabilidad social y ética que implica la gestión del cambio en las instituciones educativas. Se debe hacer una reflexión ante las nuevas ideas y sucesos actualmente para poder gestionar y realizar cambios en cuanto a la mejoría de las instituciones educativas. En el nivel primario se perciben cambios y criterios que sostienen la gestión de las instituciones, que se realicen prácticas en las diferentes áreas y las procedencias para poder tener una mejor eficiencia que es indispensable ante el hombre y otros objetos de mejorar la educación.

Es importante las nuevas estrategias pedagógicas y las metas para obtener los objetivos trazados en la institución; mostrando el propósito que determina que se relacionen las variables, el óptimo desempeño adecuado. ¿En la gestión del cambio en una Institución Educativa? Pues, sencillamente los profesores no realizan un cambio y no emplean estrategias pedagógicas, para la mejora de su Institución.

Un buen diagnóstico y las estrategias pedagógicas son oportunas para los educadores, porque brinda un diagnóstico de los logros y dificultades. En nuestro país se ha establecido a través de magisteriales que la autoridad máxima institución es aquel representante del proceso que gestiona la responsabilidad administrativa, el aspecto pedagógico y la gestión para obtener logros positivos y óptimo en el desempeño profesional de los educadores y la obtención de grados en los educandos.

La gestión se encuentra involucrada en aquellos aspectos que permitan la dirección, calificación, coordinación en los ámbitos de la institución educativa, para fortalecer el desempeño y el conocimiento del siglo XXI, se ha

percibido en el nivel primario actividades que no genera el proceso sistemático del siglo, a través de las evaluaciones para poder identificar cuáles son los inconvenientes que se percibe. Es muy perjudicial al respecto, que los directores noveles por la inversión en educación en alcanzar y obtener los objetivos que sean propuestas.

Se tiene que realizar un proceso crítico ante los componentes de la evaluación que permita adoptar decisiones a consecuencia de los objetivos estratégicos que son empleados por los educadores para impartir el conocimiento de enseñanza a sus estudiantes.

En la educación, esto se encuentra representado ante las fuentes que innova el aprendizaje a través de la: Gestión del cambio y estrategias pedagógicas.

II. MARCO TEÓRICO

Para el desarrollo de la investigación, entre los antecedentes nacionales tenemos a Yábar (2015) realizó la tesis titulado “Prácticas y gestión de los educadores en la institución Isabel Cox, Lima. La investigación tuvo la finalidad de poder relacionar las prácticas y la gestión de los educadores en la institución. Determinando que la relación de las variables demuestra que la gestión de la práctica del desarrollo se basa en el cumplimiento de lo estipulado en el año lectivo entre el educador y educando.

Rodas (2015) realizó la tesis titulado “El desempeño, innovando la gestión en el sector educativo, chorrillos 2013”. El objetivo de la investigación no es necesario mostrar el tamaño de la muestra debido al tamaño de la muestra. El método es cuantitativo ya que manejan datos números estadísticos para determinar una buena conclusión, el enfoque utilizado en las variables es cualitativos. Concluyéndose que la relación ha evidenciado el desempeño del educador en gestión educativa por su buena gestión con los educandos. Mencionada, en el análisis estadístico realizado a la hipótesis específica 1, se demuestra estadísticamente que no existe relación directa y significativa entre la Gestión Pedagógica y el Desempeño Docente de la institución educativa Innova School, sedes Chorrillos y Ate – 2013.

Manyari,(2010) realizó la tesis titulado “Percepción de vista y su influencia en estrategia y en el personal docente”. El objetivo de la investigación nos permite la perfección de los educadores influenciando en el desarrollo personal. Concluyendo que la cooperación genera el desarrollo óptimo de las actividades de emprendimiento a través de la participación que es estimulado en el pensamiento crítico y el pensamiento que genera

decisiones ante las situaciones que pueden dar de manera responsable y autónoma.

Díaz (2015) realizó la tesis titulado “Las actitudes críticas y la metodología de los integrantes a la Universidad estatal, 2003” el objetivo de la investigación ha permitido dar la formación de los educadores ante sus educandos a través de crítica positiva que constituye la confianza ante sus estudiantes.

Encontrando resultados que han utilizado los educadores mediante la estrategia metodológica, que expresa el predomina la planificación didáctica y la capacidad de utilizar los recursos de una forma óptima, teniendo como conclusión. Concluyéndose que la percepción de cada individuo ha empleado la metodología para atenuar una mejor capacidad de planificación ante los recursos didácticos por parte de la institución.

Así también, entre los estudios internacionales se consultó a Álvarez (2008) en su tesis titulada “La gestión por procesos en la investigación universitaria, como búsqueda de calidad educativa” tiene como objetivo, permitir el análisis en mejorar a través de las modificaciones la calidad en la investigación, empleando en el presente estudio una Investigación aplicada. Que se concreta en una propuesta para el mejoramiento de calidad en la gestión de la Investigación en la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá, Colombia. Su muestra es el análisis y comprensión (diagnóstico) sobre el comportamiento de la gestión de la investigación en la Pontificia Universidad Javeriana, se entrevistaron 59 miembros de los grupos de investigación adscritos a los departamentos de 7 facultades, que han sido registrados en la Vicerrectoría Académica y que desarrollan proyectos de investigación, ya sean financiados por la facultad, por la Vicerrectoría Académica o que cuentan con financiación externa. Estos grupos, en la mayoría de los casos, han sido registrados en COLCIENCIAS, en su mayoría fueron categorizados de acuerdo

a los requisitos exigidos por la escala nacional que maneja esta entidad o están desarrollando los procesos propios para su categorización, en resumen asume que una propuesta de gestión por procesos, contribuye al desarrollo de la innovación para las organizaciones de educación superior, pues la estructura del modelo de este tipo de gestión imprime un carácter nuevo a los procesos, los actores, las dinámicas, lo que conlleva a una reestructuración de la propia cultura institucional. Y esto último tiene que ver con innovación.

García (2011) realizó la investigación de calidad y gestión, en instituciones educativas de nivel primario. El objetivo de la investigación permite obtener el reconocimiento del rol del educando en las instituciones educativas con concluyéndose que los enfoques que supuestos teóricos han planteado resultados favorables de acuerdo a la evaluación que a sido sometidos externamente en las opciones del primer año en la institución.

Maldonado (2008) realizó la tesis titulada “La identidad y la pedagogía en la institución el Palotal, Bolivia”. El objetivo de la investigación ha permitido que se desarrollen y se rescate la estrategia pedagógica en la comunidad. Concluyéndose que es importante la información y los aportes que sumergen la realidad ante la entrevista, conveniente porque denota la preocupación de la pérdida de los valores tradicionales y costumbres de nuestro vecino país.

Mariñez (2013) realizó la tesis titulada “Perspectiva y tendencia de gestión, Puerto Rico”. La investigación tiene por objetivo analizar la gestión organizacional y las tendencias humanas. Concluyendo que cada estrato tiene un peso en relación a la totalidad de las empresas, manifiestan también manifestando el trastorno y la angustia que será ante condición contradictoria en la administración.

Gestión, El origen de la gestión conlleva a la especialización de los procesos que generan ese valor en los bienes de su vez se pueda distribuir de una forma correcta (Beltrán, 2009; p.15)

Los acuerdos de Uribe (2005) hace frente ante la organización moderna por su complejidad, describiendo la capacidad de generación de la formación cotidiana de los educadores (Gonzalez y Palma 2005).

Las estrategias de gestión según Brandstadter (2007) propone dimensiones que afirman la gestión:

Se realizan estímulos y diseño en la organización.

Se lleva conversaciones productivas que enriquezcan las condiciones para poder salir adelante.

Un futuro positivo.

Construyen vínculos.

Implanta un liderazgo a través de la cultura.

Identificación, reconocimiento en la organización.

Creación de caminos y senderos en la moneda búsqueda de alternativas en favor de educación.

Construye el deseo y características de la organización.

Se realiza trabajos subjetivos para atenuar una tarea.

Sintetiza los hechos y sucesos.

Brandstadter (2007) las terminologías señalan que la gestión en la acción de poder conducir hacia un nuevo horizonte. Este vocablo proviene del movimiento del cuerpo y la actitud.

La semántica proviene de quien que tiene el origen en la definición el desconcierto de la palabra gestión (Brandstadter, 2007).

García (2004) se emplea de forma indistinta y a su vez asume el concepto por ser sinónimo ante la gestión y administración de la educación” (p. 22).

Churchill (2011 p.3) define a:

La gestión del cambio entendemos el proceso global y holístico de liderazgo que impulsa el cambio de paradigma y de enfoque estratégico en una organización. Normalmente se asocia el cambio en acontecimientos como fusiones, adquisiciones, reestructuraciones, crisis económicas... pero lo cierto es que toda organización está en cambio permanente. Incluso las organizaciones estáticas están abocadas al cambio porque su entorno es siempre cambiante.

Para tomar buenas decisiones o realizar un buen trabajo se tiene que realizar una planificación una buena gestión del cambio.

Según Kotter (1998, p.11) nos dice sobre la gestión que “a menudo las transformaciones suelen comenzar, y lo hacen bien cuando en frente de la organización hay alguien con buenas capacidades de liderazgo y ver la necesidad de un cambio importante”.

Conceptos.es Nos dice que gestión hace referencia a la administración de recursos, sea dentro de una institución estatal o privada, para alcanzar los objetivos propuestos por la misma. Para ello uno o más individuos dirigen los

proyectos laborales de otras personas para poder mejorar los resultados, que de otra manera no podrían ser obtenidos.

La gestión es la capacidad de análisis de la realidad, de toma de decisiones, formulación de planes y proyectos educativos de corto y mediano plazo.

Las teorías que sustentan la gestión del cambio es uno de los principales retos a los que se enfrentan hoy las organizaciones. Vivir es, de algún modo, gestionar el cambio.

Según Flores (2006, p.22) el diagnóstico propone el análisis claro en la intervención de los factores, siendo considerados importantes. Este proceso se atribuye a los componentes que intervienen en la inclusión.:

La institución desarrolla acciones que planifican ya puesta en los educandos.

Identificar la demanda y necesidad del sector educación.

Es existente los materiales y recursos humanos ante el proceso de desarrollo de su currícula.

Se identifica los problemas en base a su importancia jerárquica, fijando a través de algún borde cuáles son las metas primordiales; seleccionando el contenido en base a su problemática para poder mejorar en el educando su desarrollo académico.

La técnica ha recopilado a través de etapas lo necesario para su evaluación hacia el educando.

Mientras tanto, el análisis implicará el reconocimiento de los elementos que componen un todo, por tanto, es que se los distingue y observa

especialmente a cada uno de ellos para de ese modo poder penetrar efectivamente en sus propiedades y principios básicos y así conocer más de su naturaleza, función, entre otras cuestiones. En resumidas cuentas, el objetivo primordial de cualquier análisis, se lo realice en el ámbito que fuere, es el de conocer, comprender más profundamente una cuestión o situación.

se para el hallazgo del conocimiento en base a sus elementos y principios (RAE, 2007)

Descomponer en partes materiales o conceptuales y determinar cómo estas se relacionan o se interrelacionan, entre sí, o con una estructura completa, o con un propósito determinado. Las acciones mentales de este proceso incluyen diferenciar, organizar y atribuir, así como la capacidad para establecer diferencias entre componentes.

Los verbos claves son: Comparar, organizar, de construir, atribuir, delinear, encontrar, estructurar, integrar, recombinar, enlazar, validar. (Churches, 2009)

Definiciones mx Se denomina “feedback a la instancia de retroalimentación o respuesta en el proceso de comunicación, y que supone una inversión de la linealidad emisor-receptor. ¿Más claro? Quien emitió el mensaje (emisor) se dispone ahora a ser quien recibe el mensaje (receptor) en cuanto el receptor de la primera instancia del proceso de comunicación ahora brindará una respuesta al mensaje emitido en esa primera instancia.

Castillo (2003, p.6), nos dice que la evaluación como en proceso dinámico, abierto y contextualizado, que se desarrolla a lo largo de un periodo de tiempo; no es una acción puntual o aislada.

La importancia de la evaluación poder enriquecer los objetivos planteados, proceso continuo y didáctico que permiten las averiguaciones del sistema educativo y los usos inadecuados.

Ramos (1992) Sostuvo en su investigación que la identificación de las actividades, recoge información elemental para valorar la toma de decisión, según Popham (1990) la evaluación inherente surge en base a las actividades humanas, que determina el deber sistemático de los objetivos ante alguna necesidad, mientras García (1989) indicó que el proceso de actividades se basa en el tratamiento e identificación de la institución educativa, con el solo objetivo de valorar las decisiones.

Ruiz (1999 p.56) indicó:

Que las variables están sujetas a las evaluaciones en el proceso integral, utilizando instrumentos que se encuentran en armonía con el análisis.

La información ni te la contribución del objetivo en poder realizar las evaluaciones, de las variables en el sector de la educación en base a sus valores y manifestaciones observadas.

Según la Ley general de educación ley Nro. 28044 art 30 El proceso gestiona resultados en poder mejorar las características de los educandos, requiriendo el funcionamiento de programas para levantar el nivel pedagógico.

Se evalúa la formación del proceso en el aprendizaje, reflexión una condición que está orientado al mal manejo, es por eso la herramienta que mejora la actividad del nivel educativo en el educando.

Un buen docente debe saber evaluar el contexto en el cual se inserta la escuela donde trabaja y los niños a quienes enseña. Debe saber evaluar los conocimientos con los cuales esos niños llegan a su aula y saber acompañar y

verificar sus experiencias de aprendizaje a lo largo del tiempo que los tiene bajo su responsabilidad. Por último debe saber medir los resultados que se logra al final de cada periodo. Esta última evaluación la de tipo sumativo reducida a las más de las veces a una nota.

Entendemos por estrategias pedagógicas aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Una estrategia pedagógica es un sistema de acciones que se realizan con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos educacionales. Es decir, constituye cualquier método o actividad planificada que mejore el aprendizaje profesional y facilite el crecimiento personal del estudiante. (Picardo Joao, y otros, 2004, p. 161)

La estrategia es para concretar las metas en base a la acción general que orientan los fines, realizando una intervención didáctica ante un juego muy complejo. Éste aprendizaje es inmerso a la situación del desarrollo de para brindar soluciones ante este problema de la enseñanza de una forma global esta mantis se anuncia en base al desarrollo de los educadores, aquel proceso que proporciona que se utilicen de manera adecuada de estrategia didáctica. Es importante los cursos que forman y permiten el logro del aprendizaje significativo.

III. MÉTODOLÓGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Según Sánchez y Juárez (p. 88), es correlacional porque describe el fenómeno.

La investigación tiene por objetivo describir las relaciones en base a los conceptos y categorías de ambas variables (1985, p.156).

Es no experimental transaccional describe a las variables en base a sus relaciones y categorías. Hernández, et al (2010, p. 48).

Dónde:

M → Nivel primario.

V1 → Gestión de cambio.

V2→ Eestrategias pedagógicas.

r → representa la relación Gestión de cambio y estrategias pedagógicas.

Es la estructura se los procedimientos a realizar durante el proceso entre dos variables que presumiblemente afecta el desarrollo integral de los estudiantes.

Es no experimental, porque no se manipulan las variables. (Hernández, Fernández y Baptista 2016 p.137)

3.2 Variable y operacionalización

Gestión del cambio, es el proceso herramientas y técnicas para gestionar la transición hacia una nueva realidad, intentando que las personas involucradas sean capaces y deseen trabajar en el nuevo contexto definido y se consignan los resultados esperados. Las estrategias pedagógicas son aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Para que no se reduzcan a simples

técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Gestión del cambio, sirve para realizar y organizar cambios en bien de una institución desarrollando así un trabajo organizado con resultados óptimos. Siendo las calificaciones del ítem lo siguiente:

(3) siempre

(2) a veces

(1) nunca

Tabla 1: Gestión del cambio

Variab.	Dimens.	Indicad.	Ítems	Índice	Escala
Gestión del cambio	Diagnostico	Estudio	1,2,3,4,	N=nunca Av=a veces S=siempre	Ordinal de tipo Likert
		Observación	5,6,7,8,		
		Descomposición Separación	9,10,11,12,		
	Análisis	Acción	13,14,15,16		
		Desempeño	17,18,19,20, 21,22		
		Fortaleza debilidades	23,24,25,26,27		
Feedback	Cambio de estado. Comprensión Herramienta.	28,29,30,31,32, 33,34,35,36			
Acción	Medición Proceso reflexivo Desempeño	37,38,39,40, 41			
Evaluación					

Fuente: Elaboración propia

Las estrategias pedagógicas se pueden entender como aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de la disciplina de los estudiantes.

A continuación, en la tabla 2 se presenta la organización de la variable (Y) estrategias pedagógicas que están conformadas por tres dimensiones, 11 indicadores y un total de 25 ítems, con las cuales se pretende medir dicha variable, asimismo este procedimiento facilitó la construcción del instrumento y el sistema de evaluación, el cual se está tomando como referencia

Tabla 2: Estrategias pedagógicas

Variable	Dimensión	Indicador	Ítem	Índice	Escala de medición
Estrategias pedagógicas	Técnica de enseñanza	Paradigma	1,2,3,4,5,6	N=nunca Av=a veces S=siempre	Ordinal de tipo Likert
		Determinación	7,8		
	Habilidades	Organización			
		Habilidades profesionales.			
	Habilidades	Capacidad	9;10;11;12;13;14;15;16		
		Aptitud			
		Competencia			
	Proceso de enseñanza aprendizaje	Objetivo de estudio	17;18;19;20;21;		
		Interviniente	23;24;25		
		Participante			

Fuente: Elaboración propia

3.3 Población

Este trabajo de investigación tuvo conformada por los docentes de la Red 5 de la Ugel 06 de Ate con un total de 95 profesores.

3.4 Procedimiento

Para la investigación se realizó la selección de los participantes de la Red 5 está conformada por 5 instituciones de educación primaria.

Tabla 3. Población.

I.E.	Niveles	N° Docentes		Total
		H	M	
Manuel Gonzales Prada 1255	Primaria	9	14	23
Fe y Alegría 53 1260 El Amauta 1245 1265	Primaria	7	19	26
	Primaria	6	10	16
	Primaria	9	22	31
	Primaria	6	18	24
	Primaria	3	3	6
	Total docentes			126

Fuente: Estadística de la IEs.

Tamaño de la muestra

$$N = \frac{Z^2 \cdot N \cdot p \cdot q}{E^2 \cdot (N-1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

$$N = \frac{1,92^2 \cdot 126 \cdot (0,5) \cdot (0,5)}{(0,05)^2 \cdot (126 - 1) + (1,96)^2 \cdot (0,5) \cdot (0,5)}$$

$$N = \frac{3,84 \cdot 126 \cdot 0,25}{(0,0025) \cdot 125 + 0,96}$$

$$N = \frac{120,96}{1,2725}$$

N= 95

$N/n = 95/ 126 = 0,7539$

Tabla 4: Técnica e instrumento recolecta los datos

INSTITUCIONES	NIVEL	NUMERO DE DOCENTES	AMPLITUD	MUESTRA
Manuel Gonzales Prada				17
1255	Primar.	23	23 x 0,7539	
Fe y Alegría 53	Primar.	26	26 x 0,7539	20
1260 El Amauta	Primar.	16	16 x 0,7539	12
1245	Primar.	31	31 x 0,7539	23
1265	Primar.	24	24 x 0,7539	18
	Primaria	6	6 x 0,7539	5
	TOTAL	126	TOTAL	95

Fuente: Recolección de datos.

3.5. Método de análisis de datos

Métodos de análisis, los encuestados, se realizó el proceso estadístico para la obtención de resultados, interpretando cada tabla y el gráfico en el cual ha servido para realizar la validación de las hipótesis para culminar a través de las conclusiones que fortalecen la distribución de la investigación

Tabla 5: Escala.

Alternativas	Puntuación
S	3
Av	2
N	1

Fuente: Cuestionarios del estudio.

Validez, Hernández, et al (2006, p. 201). Permite validar el instrumento en base a un estudio riguroso por los expertos, que tienen el conocimiento en la capacitación.

Validez de expertos, Nos indica el nivel de la variable a través de su medición del instrumento (2009, p. 146).

Tabla 6: Validez del instrumento

Grado académico	Apellidos y nombres del experto	Apreciación
Doctor	Santa María Relaiza, Héctor Raúl	Aplicable

Fuente: Certificado de validez

Tabla 7: Confiabilidad

variable X

Alpha de Cronbach	#
0,877	15

Tabla 8: variable Y

Alpha de Cronbach	#
0,923	15

Fuente: Spss 19

3.6. Aspecto ético

Conforme a estos aspectos, se identificó el marco disciplinario y ético con los maestros de las diferentes Instituciones Educativas, asimismo se respetó la información que intervinieron en la investigación, además de asegurar el respeto y la utilización de los datos, aplicando la confidencialidad respectiva. Por otra parte, se compartirán los datos que se involucren en el estudio.

IV. RESULTADOS

Descripción de resultados

Tabla 9: Gestión del cambio y estrategias pedagógicas

			Estrategias pedagógicas			Total
			No Adecuad.	Poco Adecuad.	Adecuad.	
Gestión del cambio	Malo	Recuent.	3	4	10	17
		% tot.	3,2%	4,2%	10,5%	17,9%
	Regular	Recuent.	3	7	32	42
		% tot.	3,2%	7,4%	33,7%	44,2%
	Bueno	Recuent.	0	2	34	36
		% tot.	0,0%	2,1%	35,8%	37,9%
Total		Recuent.	6	13	76	95
		% tot.	6,3%	13,7%	80,0%	100,0%

Fuente: Spss 19

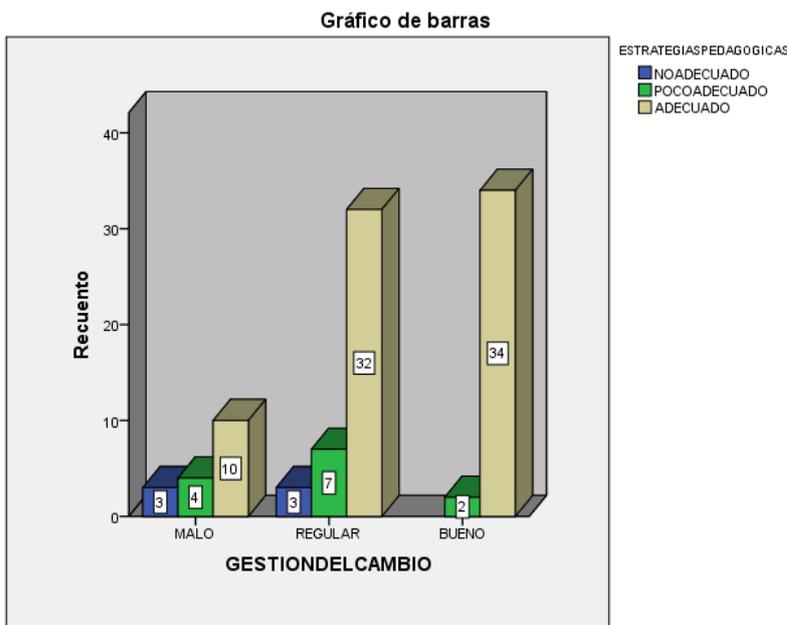


Figura 1: Gestión del cambio y estrategias pedagógicas

Información que refleja que, 80.0%(76 docentes) de docentes considera que las estrategias pedagógicas son adecuada en su institución educativa, 13.7%(13 docentes) manifiestan que el nivel poco adecuada y el 6.3% (6

docentes) manifiesta que las estrategias pedagógicas en su institución educativa es no adecuada.

Por otra parte, el que el 37.9%(36 docentes) consideran que es buena y el 44.2%(42 docentes) indica que es regular y 17.9%(17 docentes) considera que hay una mala gestión del cambio en su institución educativa.

Tabla 10: El diagnóstico y las estrategias pedagógicas

		Estrategias pedagógicas			Total	
		No adecuad.	Poco adecuad.	Adecuad.		
Diagnostico	Malo	Recuent.	0	3	10	13
		% tot.	0,0%	3,2%	10,5%	13,7%
	Regular	Recuent.	6	10	47	63
		% tot.	6,3%	10,5%	49,5%	66,3%
	Bueno	Recuent.	0	0	19	19
		% tot.	0,0%	0,0%	20,0%	20,0%
Total		Recuent.	6	13	76	95
		% tot.	6,3%	13,7%	80,0%	100,0%

Fuente: Spss 19

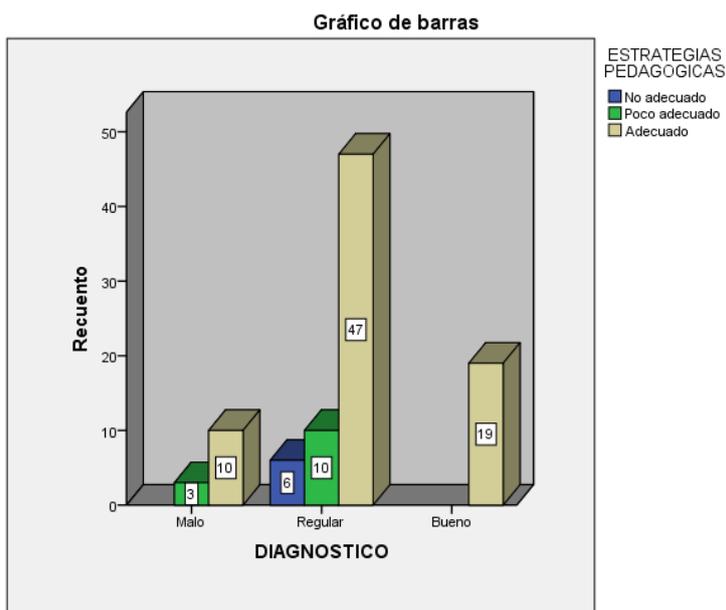


Figura 2: Diagnostico y estrategias pedagogicas

Información que refleja que, 80.0%(76 docentes) de docentes considera que las estrategias pedagógicas son adecuadas en su institución educativa, 13.7%(13 docentes) manifiestan que la estrategia pedagógica está en el nivel poco adecuada en su institución educativa y el 6.3% (6 docentes) manifiesta que la estrategia pedagógica en su institución educativa es no adecuada.

A su vez el 20.0%(19 docentes) considera que el diagnóstico es bueno en su institución educativa. Por otro lado, el 66.3%(76 docentes) manifiesta que el diagnóstico es regular en su institución educativa y el 13.7% (13 docentes) indica que el diagnóstico es mala en su institución educativa.

Tabla 11: El análisis y las estrategias pedagógicas.

			Estrategias pedagógicas			Total
			No adecuad.	Poco adecuad.	Adecuad.	
Análisis	Malo	Recuent.	0	1	3	4
		% tot.	0,0%	1,1%	3,2%	4,2%
	Regular	Recuent.	6	10	29	45
		% tot.	6,3%	10,5%	30,5%	47,4%
	Bueno	Recuent.	0	2	44	46
		% tot.	0,0%	2,1%	46,3%	48,4%
Total		Recuent.	6	13	76	95
		% tot.	6,3%	13,7%	80,0%	100,0%

Fuente: Spss 19

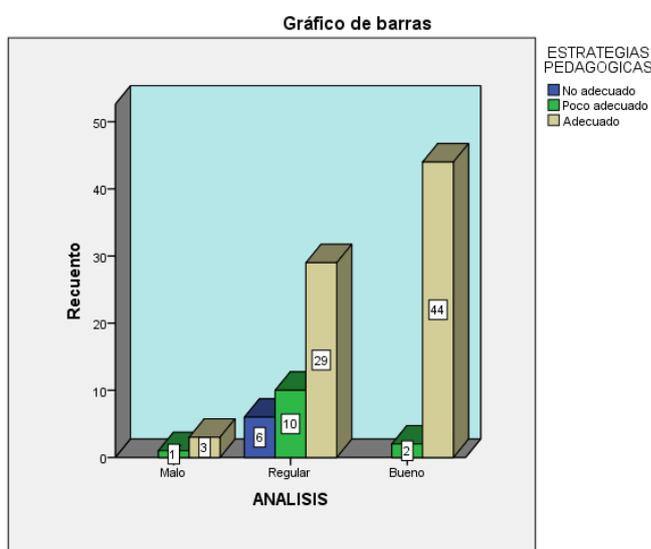


Figura 3: Analisis y estrategias pedagogicas

Información que refleja que, 80.0%(76 docentes) de docentes considera que las estrategias pedagógicas son adecuadas en su institución educativa, 13.7%(13 docentes) manifiestan que la estrategia pedagógica está en el nivel poco adecuada en su institución educativa y el 6.3% (6 docentes) manifiesta que la estrategia pedagógica en su institución educativa es no adecuada.

A su vez el 48,4%(46 docentes) considera que el análisis en su institución educativa es bueno, 47.4%(45 docentes) indica que el análisis en su

institución educativa es regular y el 4,2%(4 docentes) considera que hay un mal análisis en su institución educativa.

Tabla 12: El feedback y las estrategias pedagógicas.

		Estrategias pedagógicas			Total
		No adecuad.	Poco adecuad.	Adecuad.	
Malo	Recuent.	5	8	5	18
	% tot.	5,3%	8,4%	5,3%	18,9%
Feedback Regular	Recuent.	1	5	30	36
	% tot.	1,1%	5,3%	31,6%	37,9%
Bueno	Recuent.	0	0	41	41
	% tot.	0,0%	0,0%	43,2%	43,2%
Total	Recuent.	6	13	76	95
	% tot.	6,3%	13,7%	80,0%	100,0%

Fuente: Spss 19

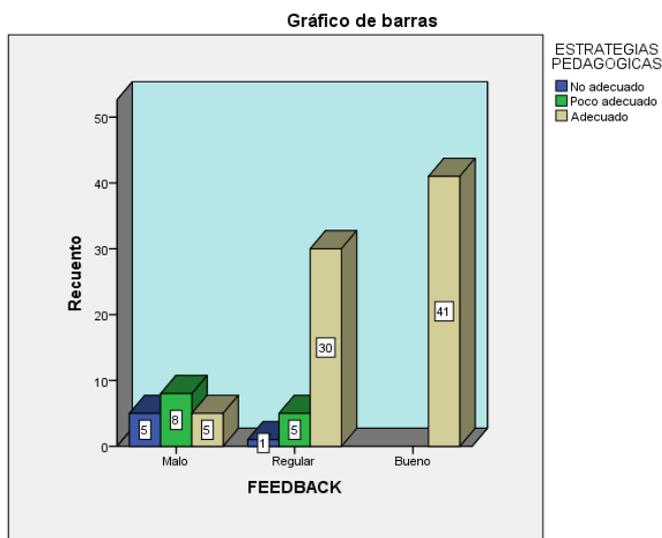


Figura 4: Feedback y estrategias pedagógicas

Información que refleja que, 80.0%(76 docentes) de docentes considera que las estrategias pedagógicas son adecuada en su institución educativa, 13.7%(13 docentes) manifiestan que las estrategias pedagógicas está en el nivel poco adecuada en su institución educativa y el 6.3% (6 docentes) manifiesta que las estrategias pedagógicas en su institución educativa es no adecuada.

Así mismo el 43.2%(41 docentes) de docentes considera que el feedback en su institución educativa es buena. Por otro lado, el 37.9%(36 docentes) de docentes manifiesta que el feedback es regular en su institución educativa y el 18.9% (18 docentes) indica que el feedback es mala en su institución educativa.

Tabla 13: La acción y las estrategias pedagógicas.

			Estrategias pedagógicas			Total
			No adecuad.	Poco adecuad.	Adecuad.	
Acción	Malo	Recuent.	3	2	7	12
		% tot.	3,2%	2,1%	7,4%	12,6%
	Bueno	Recuent.	3	11	69	83
		% tot.	3,2%	11,6%	72,6%	87,4%
Total		Recuent.	6	13	76	95
		% tot.	6,3%	13,7%	80,0%	100,0%

Fuente: Spss 19

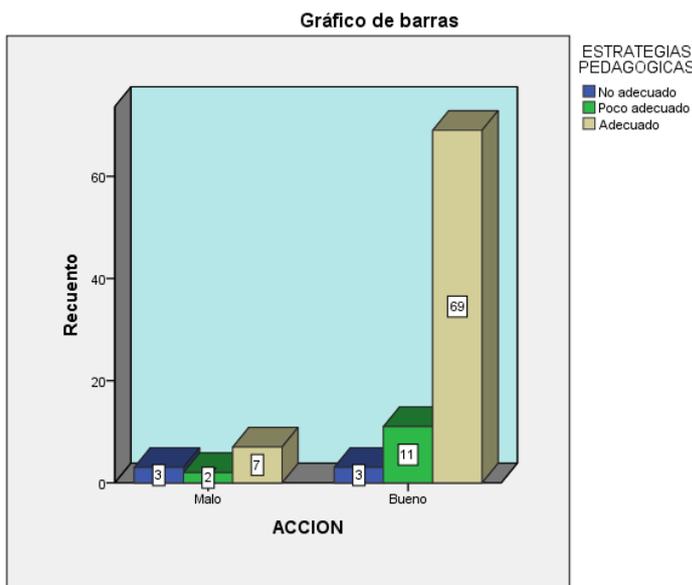


Figura 5: Acción y estrategias pedagógicas

Información que refleja que, 80.0%(76 docentes) de docentes considera que las estrategias pedagógicas son adecuadas en su institución educativa, 13.7%(13 docentes) manifiestan que las estrategias pedagógicas están en el nivel poco adecuada en su institución educativa y el 6.3% (6 docentes)

manifiesta que las estrategias pedagógicas en su institución educativa son no adecuadas.

Ala vez el 80.0%(76 docentes) considera que la acción en su institución educativa es buena en su institución educativa, por otro lado, el 0. %(0 docentes) manifiesta que la acción es regular en su institución educativa y que el 12.6% (12 docentes) indica que la acción es mala en su institución educativa.

Tabla 14. La evaluación y las estrategias pedagógicas.

		Estrategias pedagógicas			Total	
		No adecuad.	Poco adecuad.	Adecuad.		
Evaluación	Malo	Recuent.	1	0	0	1
		% tot.	1,1%	0,0%	0,0%	1,1%
	Regular	Recuent.	3	7	16	26
		% tot.	3,2%	7,4%	16,8%	27,4%
	Bueno	Recuent.	2	6	60	68
		% tot.	2,1%	6,3%	63,2%	71,6%
Total		Recuent.	6	13	76	95
		% tot.	6,3%	13,7%	80,0%	100,0%

Fuente: Spss 19

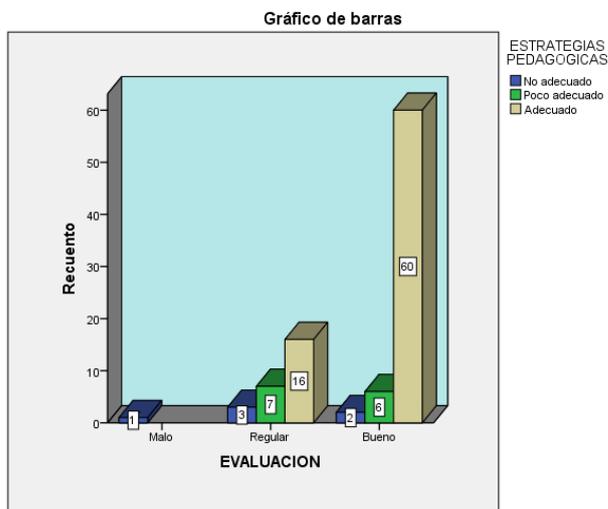


Figura 6: Evaluación y estrategias pedagógicas

Información que refleja que, 80.0%(76 docentes) de docentes considera que las estrategias pedagógicas son adecuadas en su institución educativa, 13.7%(13 docentes) manifiestan que la estrategia pedagógica está en el nivel

poco adecuada en su institución educativa y el 6.3% (6 docentes) manifiesta que la estrategia pedagógica en su institución educativa es no adecuada.

Por otro lado, el 71.6%(68 docentes) de docentes considera que la evaluación en su institución educativa es buena, el 27.4%(26 docentes) de docentes manifiesta que la evaluación es regular en su institución educativa y el 1.1% (1 docente) indica que la evaluación es mala en su institución educativa.

Tabla 15: Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Gestión del cambio	,095	95	,034
Estrategias pedagógicas	,234	95	,000

Fuente: Spss 19

Se ha podido observar que el nivel de significancia de ambas variables es menor a la regla de decisión, lo cual es no paramétrica.

Hipótesis general

Ho: No existe relación gestión del cambio y estrategias pedagógicas, nivel primario Red 05, Ate Vitarte Lima, 2015

Ha: Existe relación significativa entre la gestión del cambio y las estrategias pedagógicas, nivel primario Red 05, Ate Vitarte Lima, 2015

Tabla 16: Relación entre gestión del cambio y estrategias pedagógicas

		GESTIÓN DEL CAMBIO	ESTRATEGIAS PEDAGÒGICAS
Rho de Spearman	GESTION DEL CAMBIO	1,000	,329**
		.	,001
	ESTRATEGIAS PEDAGÒGICAS	,329**	1,000
		,001	.
		95	95

Fuente: Spss 19

Se ha podido obtener, correlación baja de variables; permitiendo aceptar la hipótesis alterna de la investigación.

Hipótesis específica 1

ho: Existe relación diagnóstica de gestión del cambio y estrategias pedagógicas, nivel primario Red 05, Ate Vitarte Lima, 2015.

h1: No existe relación diagnóstica de gestión del cambio y estrategias pedagógicas, nivel primario Red 05, Ate Vitarte Lima, 2015.

Tabla 17: Relación entre el diagnóstico y estrategias pedagógicas

		DIAGNÒSTICO	ESTRATEGI ASPEDAGÒ GICAS
Rs	DIAGNÒSTICO	1,000	,187
		.	,069
	ESTRATEGIAS PEDAGÒGICAS	,187	1,000
		,069	.
		95	95

Fuente: Spss 19

Se ha podido obtener, correlación muy baja de variables; permitiendo aceptar la hipótesis alterna de la investigación.

Hipótesis específicas N°2

ho: No Existe relación análisis de gestión del cambio y estrategias pedagógicas, nivel primario Red 05, Ate Vitarte Lima, 2015

h2: Existe relación gestión del cambio y estrategias pedagógicas, nivel primario Red 05, Ate Vitarte Lima, 2015 Nivel de significancia: $\alpha = 0,05 = 5\%$ de margen máximo de error.

Tabla 18: Relación entre el Análisis y estrategias pedagógicas

		ANÁLISIS	ESTRATEGIAS PEDAGÒGICAS
		1,000	,215*
	ANÁLISIS	.	,036
		95	95
Rs	ESTRATEGIA	,215*	1,000
	S	,036	.
	PEDAGÒGICA	95	95
	S		

Fuente: Spss 19

Se ha podido obtener, correlación baja de variables; permitiendo aceptar la hipótesis alterna de la investigación.

Hipótesis específicas N°3

ho: Existe relación feedback y estrategias pedagógicas, nivel primario Red 05, Ate Vitarte Lima, 2015.

h3: No existe relación feedback y estrategias pedagógicas, nivel primario Red 05, Ate Vitarte Lima, 2015.

Tabla 19: Relación entre el feedback y estrategias pedagógicas

		FEEDBACK	ESTRATEGIAS PEDAGÒGICAS
		1,000	,592**
	FEEDBACK	.	,000
		95	95
Rs	ESTRATEGIAS	,592**	1,000
	PEDAGOGICA	,000	.
	S	95	95

Fuente: Spss 19

Se ha podido obtener, correlación moderada de variables; permitiendo aceptar la hipótesis alterna de la investigación.

Hipótesis específicas 4

ho: No Existe relación acción de gestión del cambio y estrategias pedagógicas, nivel primario Red 05, Ate Vitarte Lima, 2015

h4: Existe relación acción de gestión del cambio y estrategias pedagógicas, nivel primario Red 05, Ate Vitarte Lima, 2015.

Tabla 20: Relación entre acción y estrategias pedagógicas

		ACCIÓN	ESTRATEGIAS PEDAGÒGICAS
Rs		1,000	,339**
	ACCIÓN	.	,001
		95	95
	ESTRATEGIAS PEDAGÒGICA	,339**	1,000
	S	,001	.
		95	95

Fuente: Spss 19

Se ha podido obtener, correlación baja de variables; permitiendo aceptar la hipótesis alterna de la investigación.

Hipótesis específicas 5

ho: No Existe relación evaluación de gestión del cambio y estrategias pedagógicas, nivel primario Red 05, Ate Vitarte Lima, 2015

h5: Existe relación evaluación de gestión del cambio y estrategias pedagógicas, nivel primario Red 05, Ate Vitarte Lima, 2015

Tabla 21: Relación entre evaluación y estrategias pedagógicas

		EVALUACION	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS
		1,000	,342**
	EVALUACIÓN	.	,001
		95	95
Rs	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	,342**	1,000
		,001	.
		95	95

Fuente: Spss 19

Se ha podido obtener, correlación baja de variables; permitiendo aceptar la hipótesis alterna de la investigación.

V. DISCUSIÓN

En cuanto a la hipótesis general, como resultado de la aplicación del estadístico se obtuvo en la hipótesis general se ha obtenido un resultado positivo entre las variables; teniendo un nivel de relación muy bajo y significativo en base a la regla de decisión del análisis.

Así mismo el trabajo previo de Álvarez (2008) en su tesis titulada “La gestión por procesos en la investigación universitaria, como búsqueda de calidad educativa”. Concluyéndose que, contribuye al desarrollo de la innovación para las organizaciones de educación superior, pues la estructura del modelo de este tipo de gestión imprime un carácter nuevo a los procesos, los actores, las dinámicas, lo que conlleva a una reestructuración de la propia cultura institucional. Y esto último tiene que ver con innovación.

Con los trabajos previos el hallazgo de la investigación es similar con el trabajo de García (2011) El objetivo de la investigación permite obtener el reconocimiento del rol del educando en las instituciones educativas. Concluyéndose que los enfoques supuestos teóricos han planteado resultados favorables de acuerdo a la evaluación que sido sometidos externamente en las opciones del primer año en la institución.

En cuanto a la hipótesis específico 1, como resultado de la aplicación del estadístico En la hipótesis específica 1 se ha obtenido un resultado positivo entre las variables; teniendo un nivel de relación muy bajo y significativo en base a la regla de decisión del análisis.

También el hallazgo de la investigación es equivalente a Maldonado (2008) realizó la tesis titulada la identidad y la pedagogía en la institución el Palotal, Bolivia. El objetivo de la investigación ha permitido que se desarrollen y se rescate la estrategia pedagógica en la comunidad. Concluyéndose que es

importante la información y los aportes que sumergen la realidad ante la entrevista, conveniente porque denota la preocupación de la pérdida de los valores tradicionales y costumbres de nuestro vecino país.

Con los trabajos previos el hallazgo de la investigación es similar con el trabajo de Campos, Espinoza y Gálvez (2006) en su tesis titulada “El juego como estrategia pedagógica: una situación de interacción educativa”. Tiene como objetivo, proponer elementos del juego que, desde un enfoque interaccional de la comunicación, nos permitan implementarlo como estrategia pedagógica en una experiencia realizada con niños y niñas de entre 7 y 8 años. Concluyéndose que, podemos señalar que el juego puede ser utilizado como una estrategia de enseñanza-aprendizaje efectiva para ser aplicada en nuestros espacios educativos.

En cuanto a la hipótesis específico 2, como resultado de la aplicación del estadístico en la hipótesis específica 2 se ha obtenido un resultado positivo entre las variables; teniendo un nivel de relación muy bajo y significativo en base a la regla de decisión del análisis

Con los trabajos previos el hallazgo de la investigación es similar con el trabajo de Yábar (2015) realizó la tesis titulado prácticas y gestión de los educadores en la institución Isabel Cox, Lima. La investigación tuvo la finalidad de poder relacionar las prácticas y la gestión de los educadores en la institución. Concluyéndose que la relación de las variables demuestra que la gestión de la práctica del desarrollo se basa en el cumplimiento de lo estipulado en el año lectivo entre el educador y educando.

En cuanto a la hipótesis específico 3, como resultado de la aplicación del estadístico la hipótesis específica 3 se ha obtenido un resultado positivo entre

las variables; teniendo un nivel de relación muy bajo y significativo en base a la regla de decisión del análisis

Con los trabajos previos el hallazgo de la investigación es similar con el trabajo de a Rodas (2015) realizó la tesis titulado el desempeño de la gestión innova de la institución educativa, chorrillos 2013. El objetivo de la investigación no es necesario mostrar el tamaño de la muestra debido al tamaño de la muestra. Concluyéndose que la relación ha evidenciado el desempeño del educador en gestión educativa por su buena gestión con los educandos.

En cuanto a la hipótesis específico 4, como resultado de la aplicación del estadístico en la hipótesis específica 4 se ha obtenido un resultado positivo entre las variables; teniendo un nivel de relación muy bajo y significativo en base a la regla de decisión del análisis

También el hallazgo de la investigación es equivalente a Manyari (2010) realizó la tesis titulado percepción de vista y su influencia en estrategia y en el personal docente. El objetivo de la investigación permite ido la perfección de los educadores influenciando en el desarrollo personal. Concluyéndose que la cooperación genera el desarrollo óptimo de las actividades de emprendimiento a través de la participación que es estimulado en el pensamiento crítico y el pensamiento que genera decisiones ante las situaciones que pueden dar de manera responsable y autónoma.

En cuanto a la hipótesis específico 5, como resultado de la aplicación del estadístico en la hipótesis específica 5 se ha obtenido un resultado positivo entre las variables; teniendo un nivel de relación muy bajo y significativo en base a la regla de decisión del análisis.

Con los trabajos previos el hallazgo de la investigación es similar con el trabajo de Díaz (2015) realizó la tesis titulado las actitudes críticas y la metodología de los interesantes a la Universidad estatal, 2003 el objetivo de la investigación ha permitido dar la formación de los educadores ante sus

educandos a través de crítica positiva que constituye la confianza ante sus estudiantes. Concluyéndose que la percepción de cada individuo ha empleado la metodología para atenuar una mejor capacidad de planificación ante los recursos didácticos por parte de la institución.

En cuanto a la hipótesis específico 6, como resultado de la aplicación del estadístico en la hipótesis específica 6 se ha obtenido un resultado positivo entre las variables; teniendo un nivel de relación muy bajo y significativo en base a la regla de decisión del análisis

Con los trabajos previos el hallazgo de la investigación es similar con el trabajo de Guzmán (2009) investigó sobre La Autoevaluación de los procesos de gestión administrativa e institucional, Lima. Concluyéndose que, las exigencias de apoyo académico y social de la comunidad educativa.

VI. CONCLUSIONES

En la hipótesis general se ha obtenido un resultado positivo entre las variables; teniendo un nivel de relación baja y significativo en base a la regla de decisión del análisis. (Rs ,329)

En la hipótesis específica 1 se ha obtenido un resultado positivo entre las variables; teniendo un nivel de relación muy bajo y significativo en base a la regla de decisión del análisis. (Rs ,187)

En la hipótesis específica 2 se ha obtenido un resultado positivo entre las variables; teniendo un nivel de relación bajo y significativo en base a la regla de decisión del análisis. (Rs ,215)

En la hipótesis específica 3 se ha obtenido un resultado positivo entre las variables; teniendo un nivel de relación moderada y significativo en base a la regla de decisión del análisis. (Rs ,592)

En la hipótesis específica 4 se ha obtenido un resultado positivo entre las variables; teniendo un nivel de relación bajo y significativo en base a la regla de decisión del análisis. (Rs ,339)

En la hipótesis específica 5 se ha obtenido un resultado positivo entre las variables; teniendo un nivel de relación baja y significativo en base a la regla de decisión del análisis. (Rs ,342)

VI. RECOMENDACIONES

Se sugiere a los Directivos y docentes de la Red 5 Ate Vitarte, lo siguiente:

La capacitación dirigida directiva y docente acerca de la gestión del cambio IE trayendo consigo mejoras en el cambio y el dominio de nuevas estrategias pedagógicas en bien de su comunidad educativa de las instituciones educativas.

Se le recomienda a las diferentes instituciones educativas gestionar un cambio en bien de todos a través de un diagnóstico previo de fortalezas y debilidades, donde el líder que viene a ser el director pueda lograr que su equipo de trabajo lo apoye e incentive al gran cambio.

En lograr un buen feedback al culminar el año escolar, siendo reconocidos e incentivando a seguir mejorando cada vez más, viendo los resultados en los logros obtenidos gracias a las estrategias que utiliza en docente para lograr relaciones favorables con los directivos, entre docentes y alumnos.

La comunicación es importante entre personal directivo, profesores, sus objetivos trazados, trabajar todos de la mano y que todos tomen una determinada acción en mejora de la institución educativa.

Se utiliza nuevas estrategias de aprendizaje para que ellos logren mejorar el aprendizaje profundo, ya que esto permitirá ser líderes en el aula y tengan la seguridad, demostrando mejores resultados en sus aprendizajes en todas instancias, y que las evaluaciones tomadas sean constantemente y de buenos resultados.

La evaluación debe darse de manera constante y no debe regirse solamente a una evaluación escrita.

REFERENCIAS

- Aguilar López, A. (2003) *“La Gestión del cambio”* Editorial Ariel 1° edición
- Álvarez, M. (2008) *“La gestión por procesos en la investigación como búsqueda de calidad educativa”* Tesis para optar Académico de Magíster en Educación mención Docencia en Universidad Javeriana de Bogotá – Colombia.
- Amei Waece (2003) Diccionario Pedagógico. <http://definicion.mx/>
- Beltrán, F. (2007). *“Política versus gestión escolar”* Revista Novedades Educativas.
- Brandstadter, A. (2007). *“La gestión: Cartografía semántica para orientarse en un territorio enmarañado”*. Revista Novedades Educativas
- Campos, Espinoza y Gálvez (2006) *“El juego como estrategia pedagógica: una situación de interacción educativa”* Tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Educación en el Nivel Superior de la Universidad de Chile Facultad de Ciencias Sociales en Santiago – Chile.
- Castillo, S. (2002). *“Compromisos de la evaluación educativa”*. Pearson educación S.A Madrid – España
- Churches, A. (2009). *Taxonomía de Bloom*. Educational edorigami. Traducido al español por editorial EDUTEKA, con autorización del Dr. Churches Recuperado el 10 de abril del 2014 en: <http://edorigami.wikispaces.com/file/view/TaxonomiaBloomDigital.pdf>
- Churchill, W. (2013). *“Unidad de conocimiento-Gestión del cambio”* Folleto- Factor huma.org
http://www.factorhuma.org/attachments_secure/article/8600/

Contreras, J. (1990). "*Proceso de enseñanza aprendizaje*". Lima – Perú

<http://sisbib.unmsm.edu.pe/>

Díaz, G. (2012) "*Las estrategias metodológicas y la actitud crítica en los estudiantes ingresantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – 2011*" Tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Educación mención Docencia en el Nivel Superior de la UNMSM en Educación.

http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/1669/1/diaz_fg.pdf

Flores, R. (2006) "*El diagnóstico escolar, elemento para conocer y actuar en el medio ambiente*" México Editores Castellanos.

García (2009) "*La gestión escolar como medio para lograr la calidad en instituciones públicas de educación primaria en Ensenada, Baja California*" Tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Docencia de Educación Básica en la Universidad de California.

García, R. (1989) "*Diagnóstico evaluación y toma de decisiones*" Madrid Rialp

Gonzales V. (2001) "*Estrategias de enseñanza aprendizaje*" México: editorial PAX

Gobierno del Perú LEY GENERAL DE EDUCACION Ley Nro. 28044 dado en la casa de gobierno de Lima, 28 de julio de 2003.

Guzmán, A. (2009). *Autoevaluación de los procesos de gestión administrativa e Institucional*: Tesis para optar el grado del título de Magister en Educación. Lima.

Grau S. "Teorías del Aprendizaje Vygotsky y Brunner"

<http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/14933/1/TEORIAS%20DEL%20APRENDIZAJE.%20VYGOSTKY%20Y%20BRUNNER.pdf>

http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/wp-descargas/mundomate/pdf/001_Mundomate_estrategias_de_matematica.pdf

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *“Metodología de la investigación”*. 6º ed. México: Mc Graw Hill.

Kotter, J. (1998). *“Gestión del cambio”*. Ediciones Deusto S.A. España

Latorre, M. y Seco, J. (2013). *“Estrategias y técnicas metodológicas” – visionpcperú-* Universidad Marcelino Champagnat – Lima-Perú.

Leal A. (2010) *“Planificación educativa y evaluación de la gestión docente en educación media diversificada2”* Tesis para optar al título de Magister Scientiarium en Educación Mención: Planificación Educativa Maracaibo-Venezuela.

http://tesis.luz.edu.ve/tde_arquivos/70/TDE-2011-05-23T15:11:19Z-1001/Publico/leal_angel.pdf

Maldonado (2008) *“Estrategias pedagógicas para rescatar la identidad nacional en la unidad educativa El palotal” del municipio Bolívar del estado Táchira.”* Tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Docencia de Educación Básica en la Universidad Valle del Mombo y decanato

Manyari (2010) *“Percepción del maestría sobre las estrategias didácticas aplicadas por sus docentes y la influencia que tienen en su desarrollo personal”* Tesis para optar el Grado Académico Mención Gestión de la Educación en la Facultad de Educación de la UNMSM, Lima Perú.

Mariñez, J. (2014) *“Tendencias y perspectivas de la Gestión humana desde el desempeño organizacional, en relación con las políticas y estrategias utilizadas en empresas descentralizadas en la región suroeste de república dominicana: caso DGH, Banreservas e infotep 2013”* Tesis para optar el

Grado Académico de Magíster en Educación mención Docencia en el Nivel Superior de la UNMSM en *República Dominicana*.

Moya, R y Vásquez, N (2013) "*Gestión del cambio: habilidades directivas y profesionales*" módulo, de Diplomado UCV

Monereo, C. (2004) "*Estrategias de enseñanza aprendizaje, formación del profesorado y aplicación en la escuela*" Barcelona España.

Moya, R. y Vásquez, N. (2013) "*Gestión del cambio: habilidades directivas y profesionales*" módulo, de Diplomado UCV

Picardo Joao, y otros, J. C. (2004). *Diccionario enciclopédico de ciencias de la educación*. San Salvador: El Salvador.

Pabón, L. y otros (2009) "*Estrategias pedagógicas como herramienta educativa: «la tutoría y el proceso formativo de los estudiantes»*" Revista Iberoamericana de educación Colombia. <http://www.rieoei.org/>

Palacios, M y Gallardo, C (1993). *Descentralización y gestión educativa*. Programa Tinkuy –TAREA

Ramos V. (1989) "*Los sistemas de medición y evaluación de la calidad de la Educación*" Laboratorio Latino Americano de la Evaluación de la Calidad de la educación UNESCO.

Real Academia Española (2008). "*Diccionario de la Lengua Española*". 23 ediciones. Consultado en <http://www.rae.es/rae.html>.

Rojas (2013) "*La gestión educativa y el desempeño docente en la institución educativa Innova Schools, sedes Chorrillos y Ate - 2013*" Tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Administración Educativa en la Universidad Cesar Vallejo de Lima Perú.

- Rojas, A. (2012). *“El liderazgo transformacional en directores de tres liceos bicentenario y tres liceos regulares de la región metropolitana “para optar el grado académico de Magister en Ciencias Sociales – Lima Perú.* Recuperado el 3 de mayo del 2014 en: <http://www.tesis.uchile.cl/handle/2250/113354>
- Rojas, G. (2011) *“Uso adecuado de estrategias metodológicas en el aula” Revista de Educación.* Vol. 15
- Ruiz, I. (2009) *“Evaluación de la calidad educativa en el nivel secundario desde la perspectiva de docentes y alumnos”;* en la Universidad Pedagógica Nacional - México, Escuela de posgrado de Educación.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (1996). *“Metodología y Diseños en la Investigación Científica”.* (2da. Ed. Lima – Perú: Mantaro)
- Taype, A. (2013). *“Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico”*, Tesis para optar el grado de Magister UCV. Lima 2013
- Yábar, I. (2013) *“La Gestión Educativa y su relación con la Práctica Docente en la Institución Educativa Privada Santa Isabel de Hungría de la ciudad de Lima – Cercado”* Tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Educación mención Docencia en el Nivel Superior de la UNMSM en Lima – Perú. Página web <http://concepto.de/> <http://www.waece.org/Rojas>
<http://www.oei.es/metas2021/reflexiones2/10.pdf>

Anexos



Anexo 1. Instrumentos

TÉCNICA: ENCUESTA

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

PARA DOCENTES DE LA RED 5 ATE VITARTE; LIMA, 2015

El objetivo de este cuestionario es identificar cual es la gestión del cambio y las estrategias pedagógicas en los docentes de educación primaria de la Red 5 de la UGEL 6 de ATE.

A continuación, se presenta diferentes preguntas acerca de la gestión del cambio y las estrategias pedagógicas en los docentes del nivel primario. Lo que te pido es que tengas la gentileza de responder el cuestionario de preguntas marcando con un aspa (x) una sola alternativa. El tratamiento de los datos que aquí figuren será confidencial y únicamente con fines de investigación.

Gracias por su colaboración.

Información personal:

- ¿Su sexo es? a) Masculino () b) Femenino ()
- ¿su edad es? a) 18 a 30 años () b) 31 a 40 años () c) 40 a más ()
- Estado civil: a) soltero(a) () b) casado(a) () c) conviviente ()
d) viudo(a) () e) divorciado(a) ()

Siempre (S)	3
A veces (AV)	2
Nunca (N)	1

VARIABLE: **Gestión del cambio**

Nº	Dimensión: DIAGNÒSTICO	N	AV	S
1	En la institución educativa donde trabaja los directivos escuchan las inquietudes de los docentes.			
2	En su institución educativa una orden es modificada sin explicación de un momento a otro por los Directivos o Coordinadores.			

3	Cuando en su institución educativa les dan un trabajo a los docentes y le falta información, los directivos les apoyan.			
4	Usted piensa que los Directivos antes de tomar cualquier decisión se aseguran de que éstas sean las más adecuadas.			
5	En la institución educativa los docentes son tomados en cuenta para tomar decisiones respecto a su trabajo.			
6	Cuando se realiza un buen trabajo los Directivos felicitan al colectivo de docentes			
7	En su institución educativa los directivos aceptan sugerencias y respeta las opiniones de los demás para mejorar los trabajos encomendados.			
8	En su institución educativa se promueve la capacitación docente.			
9	En su institución educativa los Directivos dan responsabilidades a los docentes pese a que no están entrenados para ello.			
10	En su institución educativa los ascensos van de acuerdo a los méritos.			
11	En su institución educativa la comunicación entre los Directivos y docentes es permanente, horizontal y fluida.			
12	En su institución educativa los ambientes e infraestructura disponibles, permiten realizar los trabajos de manera adecuada.			

N°	Dimensión: ANALISIS	N	AV	S
13	Usted como docente se siente identificado con su institución educativa donde trabaja.			
14	Usted como docente conoce y practican la Misión y Visión de la institución educativa donde trabaja.			
15	Los docentes participan en la elaboración de los documentos de gestión (PEI,PAT,RI)			
16	Usted como docente promueve el buen clima con sus colegas.			
17	En la institución educativa donde trabaja prevalece el individualismo y la colaboración es pobre			
18	En la institución educativa donde trabaja los Directivos dan autonomía a los docentes para manejar sus propios tiempos y actividades.			
19	En la institución educativa donde trabaja los Directivos tienen confianza en los docentes.			
20	En la institución educativa donde trabaja el sector administrativo apoya a la gestión del cambio.			
21	En la institución educativa donde trabaja se promueve el desarrollo profesional de los docentes.			
22	En la institución educativa donde trabaja las relaciones interpersonales entre los Directivos, Coordinadores de Nivel y grupos docentes son buenas.			

N°	Dimensión: FEEDBACK	N	AV	S
23	Usted como docente al dictar su clase modula su voz.			
24	Usted como docente realiza sus clases muy amenas.			
25	Usted como docente se siente satisfecho con la enseñanza que brinda a sus alumnos.			
26	En su trabajo su aula de clase la mantiene en orden en la hora de clase.			
27	Usted como docente es muy flexible con sus alumnos.			
N°	Dimensión: ACCIÓN	N	AV	S
28	Los materiales y los equipos de su institución educativa son suficientes para realizar sus trabajos como docente.			
29	En su institución educativa el director se ocupa de las necesidades del personal docente, apoyando y motivando el desarrollo de su perfil creativo.			
30	En su institución educativa a usted le gusta decir las cosas espontáneamente y sin rodeos.			
31	En su institución educativa el director promueve y acepta el surgimiento de equipos de trabajo de profesores que buscan fomentar el potencial creativo entre los docentes.			
32	Considera usted que los Directivos de su institución educativa conoce todo lo que ocurre en la institución.			
33	Los Directivos de su institución educativa son coherentes entre lo que dicen y hacen.			
34	En su institución educativa existe una buena relación entre los directivos y los docentes.			
35	En su institución educativa los directivos disponen de tiempo para sus docentes.			
36	En su institución educativa el director promueve, entre las docentes altas expectativas de desarrollo educativo.			
N°	Dimensión: EVALUACIÓN	N	AV	S
37	En su institución educativa se promueve actividades de retroalimentación.			
38	Usted como docente hace que sus alumnos reflexionen sobre sus aprendizajes.			
39	Usted como docente identifica las necesidades de sus alumnos.			
40	Usted como docente propicia en sus alumnos que se expresen libremente sus ideas y sentimientos sin temor a ser ridiculizados o sancionados.			
41	Usted como docente informa a los padres de sus alumnos los avances, progresos y aspectos en los que es necesario apoyar.			

VARIABLE: Estrategias Pedagógicas

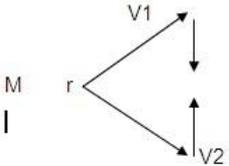
N°	Dimensión: TÉCNICAS DE ENSEÑANZA	N	AV	S
1	Usted elabora sus sesiones de clase de acuerdo a las necesidades de sus estudiantes.			
2	Usted en su sesión de clase realiza trabajos grupales con sus alumnos.			
3	Usted utiliza nuevas estrategias al realizar sus sesiones de aprendizaje.			
4	Usted en su trabajo docente utiliza, instrumentos y criterios de evaluación.			
5	Usted informa a sus alumnos sus avances, progresos y aspectos que hay que mejorar.			
6	Usted maneja un registro del proceso de aprendizaje del trabajo de sus alumnos.			
7	Usted recupera y recoge saberes previos al desarrollar su sesión de clase.			
8	Usted incentiva a sus alumnos a que puedan expresarse con libertad.			
N°	Dimensión: HABILIDADES	N	AV	S
9	Usted trata a todos sus alumnos por igual, sin tener favoritismos.			
10	Usted está atento a las relaciones que se establecen entre sus alumnos.			
11	Usted se preocupa por conocer los intereses, gustos y necesidades de mis alumnos platicando con ellos o con sus padres y familiares.			
12	Usted propicia en sus alumnos que se expresen libremente sus ideas y sentimientos sin temor a ser ridiculizados o sancionados.			
13	Usted mantiene la calma ante situaciones conflictivas, evitando reacciones negativas como gritar, golpear objetos, etc			
14	Usted fomenta la colaboración y participación de los estudiantes en las distintas actividades de aula o fuera de ella.			
15	Usted demuestra entusiasmo por la actividad de docencia que realiza.			
16	Usted resalta las habilidades que demuestra cada alumno.			
N°	Dimensión: PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	N	AV	S
17	Usted explica a los alumnos la importancia del tema que está realizando.			
18	Usted toma en cuenta la necesidades individuales y colectivas de los estudiantes			
19	Usted refuerza las conductas positivas y las fortalece del alumno.			
20	Usted estimula la crítica reflexiva entre sus alumnos.			
21	Usted enseña hábitos de trabajo en equipo e individual a sus alumnos.			
22	Usted valora los esfuerzos y los logros de los alumnos.			
23	Usted presenta problemas con fines didácticos que despierten curiosidad y deseos de búsqueda de conocimientos.			
24	Usted incentiva a sus alumnos a obtener óptimos resultados tanto grupal como individual.			
25	Maneja registro de logros y dificultades de capacidades de los educandos.			

Anexo 2. Matriz de consistencia

TÍTULO: GESTIÓN DEL CAMBIO Y ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS EN LOS DOCENTES DE NIVEL PRIMARIO gestión del cambio y las estrategias pedagógicas en los docentes de nivel primario de la Red 5 Ate Vitarte; Lima, 2015

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS:	VARIABLES E INDICADORES
<p>Problema General.</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre gestión del cambio y las estrategias pedagógicas en los docentes del nivel primario de la Red 05 Ate -Vitarte – Lima 2015?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión diagnóstico de la gestión del cambio y las estrategias pedagógicas en los docentes del nivel primario en los docentes del Ate -Vitarte – Lima 2015?nivel primario der la Red 05</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión análisis de la gestión del cambio y las estrategias pedagógicas en los docentes del nivel primario en los docentes del nivel – Lima 2015?primario der la Red 05 Ate –Vitarte</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión feedback de la gestión del</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación que existe entre gestión del cambio y las estrategias pedagógicas en los docentes del nivel primario en los docente del nivel primario der la Red 5 Ate Vitarte; Lima, 2015.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>- Determinar la relación que existe entre la dimensión diagnóstico de la gestión del cambio y las estrategias pedagógicas en los docentes del nivel primario en los docentes del nivel primario der la Red 05 Ate -Vitarte – Lima 2015.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la dimensión análisis de la gestión del cambio y las estrategias pedagógicas en los docentes del nivel primario en los docentes del nivel primario der la Red 05 Ate -Vitarte – Lima 2015.</p> <p>- Determinar la relación que existe entre la dimensión feedback de la</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe la relación significativa entre la gestión del cambio y las estrategias pedagógicas en los docentes del nivel primario en los docentes del nivel primario der la Red 5 Ate Vitarte; Lima, 2015..</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>H1: Existe la relación significativa entre la dimensión diagnóstico de la gestión del cambio y las estrategias pedagógicas en los docentes del nivel primario en los docentes del – Lima 2015 nivel primario der la Red 05 Ate -Vitarte</p> <p>H2:Existe la relación significativa entre la dimensión análisis de la gestión del cambio y las estrategias pedagógicas en los docentes del nivel primario en los docentes del nivel – Lima 2015.primario der la Red 05 Ate - Vitarte</p> <p>H3: Existe la relación significativa entre la dimensión feedback de la</p>	<p>Variable X: GESTIÓN DEL CAMBIO. Dimensiones e indicadores:</p> <p>X1: Diagnostico</p> <p>Determinación o identificación.</p> <p>Análisis de datos para evaluación de problema.</p> <p>X2: Análisis</p> <p>Estudio minucioso de un asunto. Observación.</p> <p>Descomposición.</p> <p>Separación de las partes a estudiar.</p> <p>X3: Feedback:</p> <p>Acción de opinar. Desempeño de una persona.</p> <p>Fortalezas y debilidades.</p> <p>X4: Acción:</p> <p>Cambio de estado o situación.</p> <p>Deja de tener un rol pasivo y hacer algo.</p> <p>Comprensión crítica y apreciativa.</p> <p>X5: Evaluación:</p> <p>Herramienta de control. Medición.</p> <p>Proceso reflexivo.</p> <p>Desempeño</p> <p>Variable Y: ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS</p> <p>Dimensiones e indicadores:</p> <p>Y1: DOCENTE:</p> <p>Persona que imparte conocimiento. Dedicación</p>

<p>cambio y las estrategias pedagógicas en los docentes del nivel primario en los docentes del nivel Ate -Vitarte – Lima 2015?primario der la Red 05</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión acción de la gestión del cambio y las estrategias pedagógicas en los docentes del nivel primario en los docentes del nivel – Lima 2015?primario der la Red 05 Ate – Vitarte</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre dimensión evaluación de la gestión del cambio y las estrategias pedagógicas en los docentes del nivel primario en los docentes del nivel Ate -Vitarte – Lima 2015?primario der la Red 05</p>	<p>gestión del cambio y las estrategias pedagógicas en los docentes del nivel primario en los docentes del nivel primario der la Red 05 Ate -Vitarte – Lima 2015.</p> <p>- Determinar la relación que existe entre la dimensión acción de la gestión del cambio y las estrategias pedagógicas en los docentes del nivel primario en los docentes del nivel primario der la Red 05 Ate -Vitarte – Lima 2015.</p> <p>- Determinar la relación que existe entre la dimensión evaluación de la gestión del cambio y las estrategias pedagógicas en los docentes del nivel primario en los docentes del nivel primario der la Red 05 Ate -Vitarte – Lima 2015.</p>	<p>gestión del cambio y las estrategias pedagógicas en los docentes del nivel primario en los docentes del – Lima 2015nivel primario der la Red 05 Ate -Vitarte</p> <p>H4: Existe la relación significativa entre la dimensión acción de la gestión del cambio y las estrategias pedagógicas en los docentes del nivel primario en los docentes del nivel – Lima 2015primario der la Red 05 Ate - Vitarte</p> <p>H5: Existe la relación significativa entre la dimensión evaluación de la gestión del cambio y las estrategias pedagógicas en los docentes del nivel primario en los docentes del nivel primario der la Red 05 Ate -Vitarte</p>	<p>Habilidades extraordinarias.</p> <p>Y2: TÉCNICAS DE ENSEÑANZA : Paradigma en el que mueve el docente. Determinar los momentos. Organización para cumplir su objetivo. Habilidades profesionales.</p> <p>Y3: HABILIDADES: Capacidad. Aptitud innata. Competencia.</p> <p>Y4: PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE: Objeto de estudio.</p>
--	---	---	---

Tipo y diseño de estudio	POBLACIÓN Y MUESTRA	INSTRUMENTOS Y TECNICAS	TRATAMIENTO ESTADÍSTICO																
<p>3.3.1. Tipo de Investigación. Correlacional – descriptiva.</p> <p>3.3.2. Diseño del estudio. El diseño de estudio de esta investigación es “El diseño NO experimental en su forma de investigación transeccional correlacional. (Hernández, Fernández y Baptista, 2006, p. 149). El gráfico que le corresponde a este diseño es el siguiente:</p>  <p>Dónde: M → Representa a los 126 docentes de nivel primario de la Red 05 Ate -Vitarte – Lima 2015. V1 → Representa la gestión del cambio. V2→ Representa las estrategias pedagógicas. r → representa la relación que existe Entre la gestión del cambio y las estrategias pedagógicas docentes de nivel primario de la Red 05 Ate - Vitarte – Lima 2015.</p>	<p>La población de estudio comprende a 126 docentes de nivel primario de la Red 05 Ate -Vitarte –Lima 2015.</p> <p>Muestra: Las muestras obtenidas en forma probabilística y bajo La técnica de muestro estratificada está conformada por 95 docentes de la red 5.</p> <table border="1" data-bbox="667 560 1057 679"> <thead> <tr> <th>Alternativa</th> <th>Puntuación</th> <th>Afirmación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>S</td> <td>3</td> <td>Siempre</td> </tr> <tr> <td>AV</td> <td>2</td> <td>A veces</td> </tr> <tr> <td>N</td> <td>1</td> <td>Nunca</td> </tr> </tbody> </table>	Alternativa	Puntuación	Afirmación	S	3	Siempre	AV	2	A veces	N	1	Nunca	<p>3.3.1. Tipo de Investigación. Correlacional – descriptiva.</p> <p>3.3.2. Diseño del estudio. El diseño de estudio de esta investigación es “El diseño NO experimental en su forma de investigación transeccional correlacional. (Hernández, Fernández y Baptista, 2006, p. 149). El gráfico que le corresponde a este diseño es el siguiente: Dónde: M → Representa a los 126 docentes de nivel primario de la Red 05 Ate -Vitarte – Lima 2015. V1 → Representa la gestión del cambio. V2→ Representa las estrategias pedagógicas. r → representa la relación que existe Entre la gestión del cambio y las estrategias pedagógicas docentes de nivel primario de la Red 05 Ate - Vitarte – Lima 2015</p>	<p>Se realizó un análisis cuantitativo de la información obtenida en forma de datos numéricos. Para dicho proceso de análisis se utilizara la estadística descriptiva tomando como base las medidas de tendencia central (medida aritmética, mediana y moda) para conocer cuáles son las características de la distribución de los datos.</p> <p>Asimismo se utilizaran otros recursos estadísticos que se detallan en la siguiente tabla:</p> <table border="1" data-bbox="1496 560 2022 823"> <thead> <tr> <th>Analisis estadístico</th> <th>Recurso estadístico</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Prueba no Coeficiente de Spearman paramétrica, que calcula la correlación entre variables</td> <td>Coeficiente de Spearman $\rho = 1 - \frac{6 \cdot \sum d^2}{N \cdot (N^2 - 1)}$</td> </tr> </tbody> </table> <p>Análisis Recurso estadístico estadístico Prueba no Coeficiente de Spearman paramétrica, que calcula la correlación entre variables Los resultados obtenidos después del procesamiento estadístico de los datos ser representaron mediante gráficos para facilitar su interpretación. Los procedimientos antes mencionados se ejecutaron mediante el programa SPSS 21.</p>	Analisis estadístico	Recurso estadístico	Prueba no Coeficiente de Spearman paramétrica, que calcula la correlación entre variables	Coeficiente de Spearman $\rho = 1 - \frac{6 \cdot \sum d^2}{N \cdot (N^2 - 1)}$
Alternativa	Puntuación	Afirmación																	
S	3	Siempre																	
AV	2	A veces																	
N	1	Nunca																	
Analisis estadístico	Recurso estadístico																		
Prueba no Coeficiente de Spearman paramétrica, que calcula la correlación entre variables	Coeficiente de Spearman $\rho = 1 - \frac{6 \cdot \sum d^2}{N \cdot (N^2 - 1)}$																		

Anexo 3. Matriz de Operacionalización

Operacionalización de la variable (X) *GESTION DEL CAMBIO*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Gestión del cambio	Para alcanzara la calidad educativa las instituciones educativas, necesitan reflexionar sobre las metas que se proponen alcanzar identificando y priorizando los desafíos que requieren	La Evaluación, acreditación y certificación de la calidad de la Educación Básica Regular fomenta el trabajo constante a fin de obtener los resultados diseñados en los objetivos de largo plazo y esto se lograra teniendo en cuenta las dimensiones: dirección institucional, soporte al desempeño docente, trabajo conjunto con la familia y la comunidad, uso de la información y infraestructura y uso de recursos para el aprendizaje.	Dirección institucional	Proyecto educativo institucional Misión Visión Diversificación Clima institucional Difusión Objetivos estratégicos Propuesta pedagógica y de gestión Roles	Nominal
			Soporte al desempeño docente	Programación Curricular .I.E Desempeño docente Capacitación Supervisión monitoreo Perfil Acompañamiento	
			Trabajo conjunto con la familia y la comunidad	Reglamento interno Comunidad educativa Convenios Comunicación	
			Uso de información	Plan anual de trabajo Planes de mejora Gestión de recursos Informe de gestión anual	
			Infraestructura y recursos para el aprendizaje	Medios y materiales educativos Infraestructura	

Fuente: Elaboración propia

Fuente: Elaboración propia
Operacionalización de la variable (y) *ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<i>estrategias pedagógicas</i>	Se entiende por gestión escolar, el conjunto de labores realizadas por los actores de la comunidad educativa (director, maestros, personal de apoyo, padres de familia y alumnos), vinculadas con la tarea fundamental que le ha sido asignada a la escuela: generar las condiciones, ambientes y procesos necesarios para que los estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica.	. La mejora de la gestión educativa se basa el Modelo de Gestión Educativa estratégica del Gobierno Federal de México (2009) menciona sobre los procesos sustantivos y fundamentales del quehacer de la escuela En este caso, las dimensiones a través de las que se propone hacer el análisis son cuatro: pedagógica curricular, organizativa, administrativa y de participación social comunitaria. A continuación, se describen los contenidos que caracterizan a cada dimensión, los que habrá que considerar y valorar a fin de identificar la situación prevaleciente de cada escuela.	Pedagógica	Planeación, evaluación Clima del aula, Uso del tiempo destinado a la enseñanza, Recurso y materiales Estilos de enseñanza Evaluación competencias	Ordinal
			Organizativa Administrativo	Clima Toma de decisiones Comunidad educativa Logro educativo Planes de mejora Autoevaluación Liderazgo Planificación Optimización de recursos Control escolar Infraestructura Supervisión Dirección	

Fuente: Elaboración propia

Instrumento Estrategias pedagógicas

VARIABLE: Estrategias Pedagógicas																									
Dimensiones	TECNICAS DE ENSEÑANZA								HABILIDADES								PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE								
N° de preguntas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
18	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
20	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
23	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
25	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
32	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
34	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3
35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
36	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
37	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
38	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
40	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2

41	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2
42	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
43	1	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2
44	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
45	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3
46	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3
47	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3
48	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2
49	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2
50	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2
51	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2
52	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2
53	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
54	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2
55	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2
56	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
57	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3
58	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2
59	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2
60	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2
61	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3
62	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2
63	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
64	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
65	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3
66	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
67	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
68	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
69	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
70	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
71	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
72	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
73	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
74	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
75	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
76	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
77	1	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2
78	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
79	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3
80	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3

81	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2
82	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2
83	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2
84	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3
85	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
86	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
87	1	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3
88	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
89	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
90	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
91	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
92	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3
93	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
94	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2
95	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2

Anexo 5. Artículo científico



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Gestión del cambio y estrategias pedagógicas en los docentes de nivel primario

AUTORA:

Bach. Marchand Romero Evelyn Margie

Escuela de posgrado

Resumen

La investigación titulada gestión del cambio y las estrategias pedagógicas en los docentes del nivel primario de la Red 5 Ate Vitarte; Lima, 2015., se desarrolló a fin de alcanzar el objetivo de determinar la relación entre gestión del cambio y las estrategias pedagógicas cuyo, estudio realizado en el contexto que ya hay nuevas ideas y reflexiones sobre la gestión del cambio en su dimensión más amplia y duradera y a su vez se entiende que la institución educativa tiene su sentido en las estrategias pedagógicas Es un estudio correlacional de diseño no experimental transversal, se trabajó con una población de 126 profesores y una muestra de 95 profesores, se aplicó dos instrumentos: cuestionario sobre la gestión del cambio y las estrategias pedagógicas que utilizan los docentes. Se determinó una relaciona positivamente entre la gestión del cambio y las estrategias pedagógicas en la práctica docente según la correlación de Spearman,

Palabras claves: Estrategias, Pedagógicas y Gestión.

Abstract

The titled investigation change management and teaching strategies in primary level teachers of the Network Red 5 Ate Vitarte; Lima, 2015.it developed in order to reach the aim to determine the relation between hange management and teaching, study realized in the context that already there are new ideas and think about the change management in his more wide and lasting dimension and in turn there is understood that the educational institution makes his sense in the teaching strategies.

The conclusions of the study indicate that there decided a positive and highly significant relation between the change management and the teaching strategies

Key words: Strategies, Pedagogical and Management

Introducción

A nivel mundial, la educación es importante y fundamental para el desarrollo humano, hecho que a través del tiempo condujo al surgimiento de las instituciones educativas con la finalidad de delinear y formar al tipo de hombre que requiere una sociedad determinada, pero dentro de ellos se requiere personal involucrado con la educación que quiera actualizar sus conocimientos y asumir la responsabilidad social y ética que implica la gestión del cambio en las instituciones educativos.

Antecedentes del problema

Al respecto Yábar (2013) en su tesis titulado” *La Gestión Educativa y su relación con la Práctica Docente en la Institución Educativa Privada Santa Isabel*

de Hungría de la ciudad de Lima – Cercado” teniendo como objetivo, Determinar la relación que existe entre la Gestión Educativa y práctica docente.

Álvarez (2008) en su tesis titulada *“La gestión por procesos en la investigación universitaria, como búsqueda de calidad educativa”* tiene como objetivo, analizar la Gestión por procesos para la mejora de la calidad de la función investigativa.

Campos, Espinoza y Gálvez (2006) en su tesis titulada *“El juego como estrategia pedagógica: una situación de interacción educativa”* tiene como objetivo, proponer elementos del juego que, desde un enfoque interaccional de la comunicación, nos permitan implementarlo como estrategia pedagógica en una experiencia realizada con niños y niñas.

Díaz (2012) en su tesis titulado *“Las estrategias metodológicas y la actitud crítica en los estudiantes ingresantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – 2011”* teniendo como objetivo, Determinar la relación existente entre las estrategias. El tipo de muestreo utilizado es probabilístico, estratificado, proporcional. Hecho que nos indica que según la percepción de los sujetos encuestados las estrategias metodológicas empleadas por los docentes no ha logrado una buena capacidad didáctica, una buena planificación un adecuado empleo de los recursos didácticos.

Rojas (2013) en su tesis titulada *“La gestión educativa y el desempeño docente”* teniendo como objetivo, conocer la relación que existe entre la gestión educativa y el desempeño docente, se demuestra estadísticamente que no existe relación directa y significativa entre la Gestión Pedagógica y el Desempeño Docente d la institución educativa.

Revisión de la literatura

Nuestro diseño de estudio es no experimental, en vista que no se va a manipular las variables de estudio y en los que solo se observaran los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos después en su forma de investigación

transaccional porque recolecta datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.(Hernández, Fernández y Baptista 2014 p.154)

“El diseño de investigación es descriptivo correlacional o transeccional correlacional, ya que tiene como objetivo descubrir las relaciones entre dos o más variables, categorías o conceptos en un momento determinado”. Hernández y otros (1983, p.211).

E.	Niveles	N° Docentes		Total
		H	M	
Manuel Gonzales Prada 1255	Primaria	9	14	23
	Primaria	7	19	26
Fe y Alegría 53 1260 El Amauta 1245 1265	Primaria	6	10	16
	Primaria	9	22	31
	Primaria	6	18	24
	Primaria	3	3	6
Total docentes				126

Churchill (2011 p3) define a:

La gestión del cambio entendemos el proceso global y holístico de liderazgo que impulsa el cambio de paradigma y de enfoque estratégico en una organización. Normalmente se asocia el cambio en acontecimientos como fusiones, adquisiciones, reestructuraciones, crisis económicas... pero lo cierto es que toda organización está en cambio permanente. Incluso las organizaciones estáticas están abocadas al cambio porque su entorno es siempre cambiante.

Estrategias pedagógicas

Las estrategias pedagógicas son aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Problema

¿Cuál es la relación que existe entre gestión del cambio y las estrategias pedagógicas en los docentes del nivel primario de la Red 5 Ate Vitarte; Lima, 2015 ?

Objetivo

Determinar la relación que existe entre gestión del cambio y las estrategias pedagógicas en los docentes del nivel primario de la Red 5 Ate Vitarte; Lima, 2015

Método

El método que se empleó en la presente investigación fue el descriptivo. “Consiste en describir, analizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos relacionados con otras variables tal como se dan en su estado actual” (Sánchez & Reyes, 1996, p. 33),

Resultados

En la Tabla 17, la gestión del cambio se relaciona positivamente con las estrategias pedagógicas en la práctica docente según la correlación de

Spearman, ($\rho=0,329$) representando esta una baja relación de variables, asimismo se obtuvo un p-valor,001 menor que el valor significativo ($p<0.05$) por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de trabajo; es decir la relación que existe entre la gestión del cambio y las estrategias pedagógicas en los docente en el nivel primario de la Red 5 ;Ate Vitarte - Lima, 2015; es positiva y significativa.

En la Tabla 18, la dimensión de diagnóstico se relaciona positivamente con las estrategias pedagógicas en la práctica docente según la correlación de Rho de Spearman, ($\rho=0,187$) representando esta una baja relación de variables, asimismo se obtuvo un p-valor,069 menor que el valor significativo ($p<0.05$) por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de trabajo; es decir la relación que existe entre la dimensión diagnóstico y las estrategias pedagógicas, en los docentes del nivel primario de la Red 5 Ate Vitarte; Lima, 2015; es positiva y significativa.

En la Tabla 19, la dimensión de análisis se relaciona positivamente con las estrategias pedagógicas en la práctica docente según la correlación de Rho de Spearman, ($\rho=0,215$) representando esta una muy baja relación de variables, asimismo se obtuvo un p-valor,036 menor que el valor significativo ($p<0.05$) por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de trabajo; es decir la relación que existe entre la dimensión análisis y las estrategias pedagógicas en los docentes del nivel primario de la Red 5 Ate Vitarte; Lima, 2015; es positiva y significativa.

En la Tabla 20, la dimensión de feedback se relaciona negativamente con las estrategias pedagógicas en la práctica docente según la correlación de Rho de Spearman, ($\rho=0,592$) representando esta una muy baja relación de variables, asimismo se obtuvo un p-valor,000 mayor que el valor significativo ($p<0.05$) por lo que se rechaza la hipótesis de trabajo y se acepta la hipótesis nula; es decir la relación que existe entre la dimensión análisis y las estrategias pedagógicas en los docentes del nivel primario de la Red 5 Ate Vitarte; Lima, 2015; es negativa.

En la Tabla 21, la dimensión de acción se relaciona positivamente con las estrategias pedagógicas en la práctica docente según la correlación de Rho de Spearman, ($Rho=0,339$) representando esta una muy baja relación de variables, asimismo se obtuvo un p-valor,001 menor que el valor significativo ($p<0.05$) por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de trabajo; es decir la relación que existe entre la dimensión acción y las estrategias pedagógicas en los docentes del nivel primario de la Red 5 Ate Vitarte; Lima, 2015; es positiva y significativa.

En la Tabla 22, la dimensión de evaluación se relaciona positivamente con las estrategias pedagógicas en la práctica docente según la correlación de Rho de Spearman, ($rho=0,342$) representando esta una muy baja relación de variables, asimismo se obtuvo un p-valor,001 menor que el valor significativo ($p<0.05$) por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de trabajo; es decir la relación que existe entre la dimensión evaluación y las estrategias pedagógicas en los docentes del nivel primario de la Red 5 Ate Vitarte; Lima, 2015; es positiva y significativa.

Discusión

Finalmente considero que esta investigación es un aporte que ayudará a contribuir a las futuras investigaciones, nuevas estrategias y métodos para una gestión del cambio y estrategias pedagógicas.

Por otro lado en la tabla 15 podemos observar que en cuanto a evaluación el 71.6%(68 docentes) de docentes considera que la evaluación en su institución educativa es buena, el 27.4%(26 docentes) de docentes manifiesta que el evaluación es regular en su institución educativa y el 1.1% (1 docente) indica que la evaluación es mala en su institución educativa.

La evaluación es un proceso continuo, formativo y global referido tanto al proceso de enseñanza como al de aprendizaje. Esta condición permite poder

reflexionar sobre el proceso y que cosas se hacen bien o mal y poder reorientar el proceso. Es muy importante utilizar a la evaluación como una herramienta para la mejora de la actividad educativa.

Podemos observar que esta dimensión es sumamente importante ya que es el eje principal de los logros que se desea obtener, de acuerdo a los resultados podemos afirmar que tan buen trabajo realizamos.

Referencia

Campos, Espinoza y Gálvez (2006) *“El juego como estrategia pedagógica: una situación de interacción educativa”* Tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Educación en el Nivel Superior de la Universidad de Chile Facultad de Ciencias Sociales en Santiago – Chile.

Churchill, W. (2013). *“Unidad de conocimiento-Gestión del cambio”* Folleto- Factor huma.org

http://www.factorhuma.org/attachments_secure/article/8600/

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *“Metodología de la investigación”*.6º ed. México: Mc Graw Hill.

Rojas, A. (2012). *“El liderazgo transformacional en directores de tres liceos bicentenario y tres liceos regulares de la región metropolitana”* para optar el grado académico de Magister en Ciencias Sociales – Lima Perú. Recuperado el 3 de mayo del 2014 en:

<http://www.tesis.uchile.cl/handle/2250/113354>

Yábar, I.(2013) *“La Gestión Educativa y su relación con la Práctica Docente en la Institución Educativa Privada Santa Isabel de Hungría de la ciudad de Lima – Cercado”* Tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Educación mención Docencia en el Nivel Superior de la UNMSM en Lima – Perú.

Anexo 6. Matriz de validación de instrumento

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Escala Valorativa de Gestión del cambio

OBJETIVO: Conocer la escala que presenta la Gestión del cambio

DIRIGIDO A: Docentes de educación primaria.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Dr. Santa María Relaiza Héctor Raúl

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto ✓	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	--------	-------	------	----------


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Gestión del cambio y estrategias pedagógicas en los docentes de nivel primario de la Red 05 – Ugel 06 – Ate - 2015

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Siempre	A veces	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE			
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
GESTION DEL CAMBIO	Diagnóstico	Determinación o identificación.	En la institución educativa donde trabaja los directivos escuchan a los docentes			/		/		/		/			
			En su institución educativa una orden es modificada sin explicación de un momento a otro por los Directivos o Coordinadores.			/		/		/		/			
			Cuando en su institución educativa les dan un trabajo a los docentes y le falta información, los directivos les apoyan.			/		/		/		/			
			Usted piensa que los Directivos antes de tomar cualquier decisión se aseguran de que éstas sean las más adecuadas.			/		/		/		/			
		Análisis de datos para evaluación de problema.	En la institución educativa los docentes son tomados en cuenta para tomar decisiones respecto a su trabajo.			/		/		/		/			
			Cuando se realiza un buen trabajo los Directivos felicitan al colectivo de docentes			/		/		/		/			
			En su institución educativa los directivos aceptan sugerencias y respeta las opiniones de los demás para mejorar los trabajos encomendados.			/		/		/		/			
			En su institución educativa se promueve la capacitación docente.			/		/		/		/			
	Análisis	Estudio minucioso de un asunto.	En su institución educativa los Directivos dan responsabilidades a los docentes pese a que no están entrenados para ello.			/		/		/		/			
			En su institución educativa los ascensos van de acuerdo a los méritos.			/		/		/		/			
			En su institución educativa la comunicación entre los Directivos y docentes es permanente, horizontal y fluida.			/		/		/		/			
	Observación.	Observación.	En su institución educativa los ambientes e infraestructura disponibles, permiten realizar los trabajos de manera adecuada.			/		/		/		/			
			Usted como docente se siente identificado con su institución educativa donde trabaja.			/		/		/		/			
			Usted como docente conoce y practican la Misión y Visión de la institución educativa donde trabaja.			/		/		/		/			
				Los docentes participan en la elaboración de los documentos de gestión (PEI,PAT,R)			/		/		/		/		
			Usted como docente promueve el buen clima con sus colegas.			/		/		/		/			
			En la institución educativa donde trabaja prevalece el individualismo y la colaboración es pobre			/		/		/		/			

		En la institución educativa donde trabaja los Directivos dan autonomía a los docentes para manejar sus propios tiempos y actividades.					/		/		/		/		
	Descomposición.	En la institución educativa donde trabaja los Directivos tienen confianza en los docentes.					/		/		/		/		
	Separación de las partes a estudiar.	En la institución educativa donde trabaja el sector administrativo apoya a la gestión del cambio.					/		/		/		/		
		En la institución educativa donde trabaja se promueve el desarrollo profesional de los docentes.					/		/		/		/		
Feedback	Acción de opinar.	Usted como docente al dictar su clase modula su voz.					/		/		/		/		
	Desempeño de una persona.	Usted como docente realiza sus clases muy amenas.					/		/		/		/		
	Fortalezas y debilidades.	Usted como docente se siente satisfecho con la enseñanza que brinda a sus alumnos.					/		/		/		/		
		En su trabajo su aula de clase la mantiene en orden en la hora de clase.					/		/		/		/		
Usted como docente es muy flexible con sus alumnos.						/		/		/		/			
Acción	Cambio de estado o situación.	Los materiales y los equipos de su institución educativa son suficientes para realizar sus trabajos como docente.					/		/		/		/		
		En su institución educativa el director se ocupa de las necesidades del personal docente, apoyando y motivando el desarrollo de su perfil creativo.					/		/		/		/		
	Deja de tener un rol pasivo y hacer algo.	En su institución educativa a usted le gusta decir las cosas espontáneamente y sin rodeos.					/		/		/		/		
		En su institución educativa el director promueve y acepta el surgimiento de equipos de trabajo de profesores que buscan fomentar el potencial creativo entre los docentes.					/		/		/		/		
	Comprensión crítica y apreciativa.	Considera usted que los Directivos de su institución educativa conoce todo lo que ocurre en la institución.					/		/		/		/		
		Los Directivos de su institución educativa son coherentes entre lo que dicen y hacen.					/		/		/		/		
En su institución educativa existe una buena relación entre los directivos y los docentes.						/		/		/		/			
Evaluación	Herramienta de control.	En su institución educativa los directivos disponen de tiempo para sus docentes.					/		/		/		/		
		En su institución educativa el director promueve, entre las docentes altas expectativas de desarrollo educativo.					/		/		/		/		
	En su institución educativa se promueve actividades de retroalimentación.					/		/		/		/			
	Usted como docente hace que sus alumnos reflexionen sobre sus aprendizajes.					/		/		/		/			
Medición	Usted como docente identifica las necesidades de sus alumnos.					/		/		/		/			
Proceso reflexivo.	Usted como docente propicia en sus alumnos que se expresen libremente sus ideas y sentimientos sin temor a ser ridiculizados o					/		/		/		/			

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Escala Valorativa de Estrategias pedagógicas"

OBJETIVO: Conocer la escala que presenta la Estrategias pedagógicas.

DIRIGIDO A: Docentes de educación primaria.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Dr. Santa María Relaiza Héctor Raúl

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto ✓	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	--------	-------	------	----------


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Gestión del cambio y estrategias pedagógicas en los docentes de nivel primario de la Red 05 – Ugel 06 – Ate - 2015

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O		
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI		NO	
Estrategias Pedagógicas	TECNICAS DE ENSEÑANZA	Paradigma	Usted elabora sus sesiones de clase de acuerdo a las necesidades de sus estudiantes.				/		/		/		/			
			Usted en su sesión de clase realiza trabajos grupales con sus alumnos.				/		/		/		/			
			Usted utiliza nuevas estrategias al realizar sus sesiones de aprendizaje.				/		/		/		/			
		Determinación.	Usted en su trabajo docente utiliza, instrumentos y criterios de evaluación.				/		/		/		/			
			Usted informa a sus alumnos sus avances, progresos y aspectos que hay que mejorar.				/		/		/		/			
		Organización	Usted maneja un registro del proceso de aprendizaje del trabajo de sus alumnos.				/		/		/		/			
	Usted recupera y recoge saberes previos al desarrollar su sesión de clase.					/		/		/		/				
	Usted incentiva a sus alumnos a que puedan expresarse con libertad.					/		/		/		/				
	HABILIDADES	Capacidad.	Usted trata a todos sus alumnos por igual, sin tener favoritismos.				/		/		/		/			
			Usted está atento a las relaciones que se establecen entre sus alumnos.				/		/		/		/			
		Competencia..	Usted se preocupa por conocer los intereses, gustos y necesidades de mis alumnos platicando con ellos o con sus padres y familiares.				/		/		/		/			
	Usted propicia en sus alumnos que se expresen libremente sus ideas y sentimientos sin temor a ser ridiculizados o sancionados.					/		/		/		/				
			Usted mantiene la calma ante situaciones conflictivas, evitando reacciones negativas como gritar, golpear objetos, etc				/		/		/		/			

PROCESO DE ENSEÑANZA A APRENDIZAJE	Aptitud innata.	Usted fomenta la colaboración y participación de los estudiantes en las distintas actividades de aula o fuera de ella.				/	/	/	/				
		Usted demuestra entusiasmo por la actividad de docencia que realiza.				/	/	/	/				
		Usted resalta las habilidades que demuestra cada alumno.				/	/	/	/				
	Objeto de estudio.	Usted explica a los alumnos la importancia del tema que está realizando.				/	/	/	/				
		Usted toma en cuenta la necesidades individuales y colectivas de los estudiantes				/	/	/	/				
		Usted refuerza las conductas positivas y las fortalece del alumno.				/	/	/	/				
	Intervinientes	Usted estimula la crítica reflexiva entre sus alumnos.				/	/	/	/				
		Usted enseña hábitos de trabajo en equipo e individual a sus alumnos.				/	/	/	/				
	Participantes	Usted valora los esfuerzos y los logros de los alumnos.				/	/	/	/				
		Usted presenta problemas con fines didácticos que despierten curiosidad y deseos de búsqueda de				/	/	/	/				
		Usted incentiva a sus alumnos a obtener óptimos resultados tanto grupal como individual. Maneja registro de logros y dificultades de capacidades de los educandos.				/	/	/	/				


 FIRMA DEL
 EVALUADOR