



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Liderazgo pedagógico y el desempeño docente en
instituciones educativas del nivel secundaria del distrito
de Imperial-Cañete, 2014.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA:

Br. Nélide Rotilda Tupiño canto

ASESORA:

Dra. Dora Lourdes Ponce Yactayo

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ - 2015

JURADOS CALIFICADORES

Dra. VIOLETA CADENILLAS ALBORNOZ
Presidente

Dra. GALIA LESCANO LÓPEZ
Secretario

Dra. DORA LOURDES PONCE YACTAYO
Vocal

Dedicatoria

A la memoria de mi madre Teófila canto Flores. A mi querido esposo Henry, a mis hijas e hijo: Gina, Gady, Gaby y Lenin, quienes son mi fuerza y aliento a seguir.

Agradecimiento

Agradezco a todas las personas involucradas, desde los primeros días de la realización de esta investigación, a la Dra. Dora Lourdes Ponce, a mi hijo Lenin Vicente Tupiño por su guía y apoyo en los procesos estadísticos y a todos los docentes e instituciones que me apoyaron e intervinieron en el desarrollo de la presente tesis.

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Nélida Rotilda Tupiño Canto, estudiante del Programa maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 15372021, con la tesis titulada “Liderazgo pedagógico y el desempeño docente en instituciones educativas del nivel secundaria del distrito de Imperial-Cañete, 2014; declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha : San Vicente, 08 de mayo del 2015

Firma.....

Nombres y apellidos: Tupiño Canto, Nélida Rotilda

DNI: 15372021

Presentación

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y títulos de la sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magíster con mención en Administración de la Educación, presento el trabajo de investigación denominado: Liderazgo pedagógico y el desempeño docente en Instituciones Educativas del nivel secundaria del distrito de Imperial-Cañete, 2014. La investigación tiene la finalidad de dar a conocer los resultados obtenidos en el presente estudio y aportar a la educación una nueva forma de liderazgo que debe tener el docente para lograr un buen desempeño frente al estudiante y poder aplicarlos en su vida personal y profesional.

La presente investigación está dividida en seis capítulos: El capítulo I, presenta la realidad problemática, la formulación del problema, la justificación, relevancia y contribución y objetivos de la investigación; el capítulo II, referido al marco referencial, antecedentes nacionales y antecedentes internacionales, el marco teórico y las perspectivas teóricas de ambas variables sobre el tema a investigar: liderazgo pedagógico y desempeño docente; el capítulo III, lo conforma las hipótesis, las variables de estudio, las definiciones conceptuales, definiciones operacionales y la operacionalización de las variables; IV el marco metodológico, tipo de investigación, población, muestra, muestreo, los criterios de selección de la muestra, las técnicas e instrumentos, las validaciones, la confiabilidad y el método de análisis de datos; el capítulo V los resultados de la investigación a través de la estadística descriptiva e inferencial; el capítulo VI corresponde a la discusión de los resultados y finalmente las conclusiones, las recomendaciones investigación y las referencias bibliográficas utilizadas.

Espero señores miembros del jurado que Ustedes nos otorguen la aprobación de nuestro estudio realizado con mucha dedicación y esfuerzo llegando a la meta esperada con los resultados obtenidos en el proceso, siendo determinantes para obtener el Grado Académico de maestría con mención en Administración de la Educación.

La autora

Índice

	Páginas
Carátula	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	14
Abstract	15
Introducción	16
I. Planteamiento del problema	18
1.1. Realidad problemática	19
1.2. Formulación del problema	23
1.3. Justificación, relevancia y contribución	24
1.3.1. Teórica	24
1.3.2. Práctica	24
1.3.3. Metodológica	24
1.3.4. Social	24
1.3.5. Epistemológica	25
1.4. Objetivos	
1.4.1. Objetivo general	25
1.4.2. Objetivos específicos	25
II. Marco referencial	25
2.1. Antecedentes	27
2.1.1. Antecedentes nacionales	28
2.1.2. Antecedentes internacionales	31
2.2. Marco teórico	32
2.2.1. Definiciones del Liderazgo pedagógico	32

2.2.2. Dimensiones del liderazgo pedagógico	33
2.2.3. Definiciones del Desempeño docente	35
2.2.4. Dimensiones del Desempeño docente	37
2.3. Perspectiva teórica	40
2.3.1. Bases teóricas del Liderazgo pedagógico	40
2.3.2. Bases teóricas del Desempeño docente	42
III. Hipótesis y variables	45
3.1. Hipótesis	46
3.1.1. Hipótesis general	46
3.1.2. Hipótesis específicos	46
3.2. Identificación de variables	46
3.3. Descripción de variables	46
3.3.1. Definición conceptual	47
3.3.2. Definición operacional	48
3.4. Operacionalización de variables	48
IV. Marco metodológico	50
4.1. Tipo de estudio	51
4.2. Población, muestra y muestreo	52
4.3. Criterios de selección	54
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	54
4.5. Validación y confiabilidad del instrumento	56
4.6. Procedimientos de recolección de datos	59
4.7. Métodos de análisis e interpretación de datos	60
V. Resultados	61
5.1. Presentación de resultados	62
5.2. Contrastación de hipótesis	70

VI. Discusión	75
Conclusiones	79
Recomendaciones	80
Referencias bibliográficas	81

ANEXOS		84
Anexo 01:	Matriz de consistencia	85
Anexo 02:	Instrumento para medir la variable 1	88
Anexo 03:	Instrumento para medir la variable 2	92
Anexo 04:	Certificados de validez de contenido	96
Anexo 05:	Confiabilidad de los instrumentos	114
Anexo 06:	Base de datos	116
Anexo 07:	Tabla de interpretación del coeficiente de correlación de Spearman.	126

Índice de tablas

		Páginas
Tabla 1	Operacionalización de la variable liderazgo pedagógico	48
Tabla 2	Operacionalización de la variable Desempeño docente	49
Tabla 3	Distribución de la población de docentes por I.E.P. de secundaria del distrito de Imperial-Cañete.	53
Tabla 4	Distribución de la población muestral de docentes por I.E.P. de secundaria del distrito de Imperial.	54
Tabla 5	Validez del instrumento de medición de la variable liderazgo pedagógico	56
Tabla 6	Validez del instrumento de medición de la variable desempeño docente	57
Tabla 7	Estadístico de fiabilidad de la variable liderazgo pedagógico	58
Tabla 8	Estadísticos de fiabilidad de la variable desempeño docente	59
Tabla 9	Distribución de los niveles del liderazgo pedagógico y el desempeño docente instituciones educativas del nivel secundaria del distrito de Imperial-Cañete 2014	62
Tabla 10	Distribución de los niveles del liderazgo pedagógico y la preparación para el aprendizaje en las instituciones educativas del nivel secundaria del distrito de Imperial-Cañete 2014	64
Tabla 11	Distribución de los niveles liderazgo pedagógico y la enseñanza para el aprendizaje en las instituciones educativas del nivel secundaria del distrito de Imperial-Cañete 2014	65
Tabla 12	Distribución de los niveles liderazgo pedagógico y la participación en la gestión articulada a la comunidad de las instituciones educativas del nivel secundaria del distrito de Imperial-Cañete 2014	67
Tabla 13	Distribución de los niveles liderazgo pedagógico y la identidad docente de las instituciones educativas del nivel secundaria del distrito de Imperial-Cañete 2014.	68
Tabla 14	Nivel de correlación y significación del liderazgo pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundaria del distrito de Imperial-Cañete.	70

Tabla 15	Nivel de correlación y significación del liderazgo pedagógico y la preparación para el aprendizaje en las instituciones educativas del nivel secundaria del distrito de Imperial-Cañete, 2014.	71
Tabla 16	Nivel de correlación y significación del liderazgo pedagógico y la enseñanza para el aprendizaje.	72
Tabla 17	Nivel de correlación y significación del liderazgo pedagógico y la participación en la gestión articulada a la comunidad en las instituciones educativas del nivel secundaria del distrito de Imperial-Cañete 2014.	73
Tabla 18	Nivel de correlación y significación del liderazgo pedagógico y la identidad docente en las instituciones educativas del nivel secundaria del distrito de Imperial-Cañete 2014.	74

Índice de figuras

		Páginas
Figura 1	Diagrama del diseño correlacional	52
Figura 2	Niveles del liderazgo pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundaria del distrito de Imperial-Cañete 2014	63
Figura 3	Niveles del Liderazgo pedagógico y la preparación para el aprendizaje en las instituciones educativas del nivel secundaria del distrito de Imperial-Cañete 2014	64
Figura 4	Niveles del Liderazgo pedagógico y la enseñanza para el aprendizaje en las instituciones educativas del nivel secundaria del distrito de Imperial-Cañete 2014	66
Figura 5	Niveles de los estilos de liderazgo y el desempeño docente instituciones educativas del nivel secundaria del distrito de Imperial-Cañete 2014	67
Figura 6	Niveles del Liderazgo pedagógico y la identidad docente en las instituciones educativas del nivel secundaria del distrito de Imperial-Cañete 2014	69

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como problema general: ¿Qué relación existe entre liderazgo pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundaria del distrito de Imperial-Cañete, 2014? y el objetivo general fue: Determinar el grado de relación entre el liderazgo pedagógico y el desempeño docente en instituciones educativas del nivel secundaria del distrito de Imperial-Cañete, 2014.

El tipo de investigación fue básica de naturaleza descriptiva – correlacional, el diseño fue no experimental de corte transversal-correlacional. La muestra estuvo conformada por 120 docentes del nivel secundaria. Se aplicó la técnica de la encuesta con cuestionario tipo escala de Likert para ambas variables.

En la investigación, se ha encontrado que existe una correlación moderada de $r = .585$ entre liderazgo pedagógico y el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel secundaria del distrito de Imperial-Cañete, 2014, con un nivel de significancia de $\alpha = 0.05$ y $p = 0,000$.

Palabras claves

Liderazgo, desempeño, aprendizaje, enseñanza.

Abstract

The present research had as general question: What is the relationship between school leadership and teacher performance in educational institutions of secondary school district Imperial-Cañete, 2014? and the general objective was: To determine the relationship between school leadership and teacher performance in educational institutions of secondary school district Imperial-Cañete, 2014.

The research was basic descriptive in nature - correlational, not experimental design was cross-sectional correlational. The sample consisted of 120 teachers from the secondary level. Technical survey with Likert scale questionnaire for both variables was applied.

In research, we have found that there is a moderate correlation of $r = .585$ between school leadership and teacher performance in educational institutions of secondary school district Imperial-Cañete, 2014, with a significance level of $\alpha = 0.05$ and $p = 0.000$.

Keywords:

Leadership, performance, learning, education.

Introducción

El liderazgo pedagógico del directivo y el desempeño docente son factores decisivos en los logros de aprendizaje, la acción de los directivos es indirecta, puesto que es el docente el que ejerce una acción directa, sin embargo los ámbitos de influencia del directivo son claves para la mejora de los aprendizajes, en la calidad de la práctica docente, las condiciones de trabajo y el funcionamiento de la escuela. Por lo que podemos afirmar que el rol del directivo en la mejora de la calidad de la escuela es potente.

Para garantizar una visión común de lo que significa ser un líder escolar, es indispensable contar con una definición clara de sus roles y responsabilidades. Esta descripción debe basarse en aquellos roles que generan un mayor impacto en la calidad de la enseñanza y del aprendizaje, así como estar enfocada en el apoyo, la evaluación y el acompañamiento al trabajo de los docentes buscando garantizar aprendizajes de calidad en los estudiantes.

Es por ello que la presente investigación tiene como objetivo general determinar la relación que existe entre el liderazgo pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundaria del distrito de Imperial-cañete 2014.

La presente investigación está dividida en seis capítulos:

En el Capítulo I, contiene la realidad problemática, la formulación del problema, la justificación, relevancia y contribución y objetivos de la investigación.

En el Capítulo II, contiene el marco referencial, antecedentes nacionales y antecedentes internacionales, el marco teórico y las perspectivas teóricas de ambas variables sobre el tema a investigar: convivencia escolar y resolución de conflictos.

En el Capítulo III, las hipótesis, las variables de estudio, las definiciones conceptuales, definiciones operacionales y la operacionalización de las variables.

El Capítulo IV, corresponde al marco metodológico, tipo de investigación, población, muestra, muestreo, los criterios de selección de la muestra, las técnicas e instrumentos, las validaciones, la confiabilidad y el método de análisis de datos.

En el capítulo V, corresponde a los resultados de la investigación a través de la estadística descriptiva e inferencial.

En el capítulo VI, corresponde a la discusión de los resultados.

Finalmente las conclusiones, las recomendaciones investigación y las referencias bibliográficas utilizadas.