



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Relación entre habilidades sociales y convivencia escolar,  
estudiantes del cuarto grado de secundaria en una institución  
pública femenina, Cusco 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Ramirez Guillen, Jasira Lissethe (ORCID: 0000-0002-2468-2945)

**ASESORA:**

Dra. Leiva Torres, Jakline Gicela (ORCID: 0000-0001-763-5746)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral al infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2022

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo dedico en primer lugar a Dios por la fortaleza que me brida en mi día a día, así mismo, a toda mi familia que son quienes me inspiran y alientan a continuar con mis proyectos.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecer a la Dra. Jakline Laiva, quien muy amablemente me asesoró en la elaboración de la investigación, a la Institución Educativa que me abrió las puertas para poder realizar la aplicación del instrumento y a mi familia por motivarme a seguir adelante.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

I. INTRODUCCIÓN .....	8
II. MARCO TEÓRICO .....	11
III. METODOLOGÍA.....	21
3.1 Tipo de investigación.....	21
3.2 Variables y operacionalización .....	21
3.3 Población, maestra y muestreo .....	22
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	23
3.5 Procedimientos.....	24
3.6 Método de análisis.....	24
3.7 Aspectos éticos .....	24
IV. RESULTADOS.....	26
V. DISCUSIÓN .....	31
VI. CONCLUSIONES .....	35
VII. RECOMENDACIONES.....	36
REFERENCIAS .....	37
ANEXOS .....	44

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Relación entre habilidades sociales y convivencia escolar .....	26
Tabla 2 Relación primera dimensión habilidades sociales y convivencia escolar	26
Tabla 3 Relación dimensión habilidades sociales avanzadas y convivencia escolar .....	27
Tabla 4 Relación dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos y convivencia escolar .....	28
Tabla 5 Relación dimensión habilidades alternativas a la agresión y convivencia escolar .....	28
Tabla 6 Relación dimensión habilidades para hacer frente al estrés y convivencia escolar .....	29
Tabla 7 Relación dimensión habilidades de planificación y convivencia escolar ..	29

## RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general determinar la relación de las habilidades y convivencia escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria en una institución pública femenina, Cusco 2021. La investigación planteada es de tipo cuantitativo, correlacional no experimental de corte transversal, conformado por una población de 103 estudiantes de cuarto grado del nivel secundario de una institución pública femenina de la región Cusco, la muestra conformada por 64 estudiantes seleccionada a través de una muestra de tipo probabilística con el programa STAS.

Con respecto al recojo de datos se desarrolló a través de la Escala de habilidades sociales y la escala de convivencia escolar. Los resultados obtenidos demuestran que existe una correlación positiva entre ambas variables, obteniendo un 0,935 de correlación Pearson.

**Palabras clave:** Habilidades Sociales, Convivencia escolar, relación.

## **ABSTRACT**

The general objective of the research was to determine the relationship between social skills and school life in students in the fourth grade of secondary school in a public female institution, Cusco 2021.

Research reised of a quantitative type, non-experimental, cross-sectional, made up of a population of 103 students from the fourth grade of the secondary of a female public institution in the Cuso region, the sample made up of 64 students selected through a probabilistic sample with the STAS program.

Regarding data collection, it was developed through the Social Skills Scale and the School Coexistence Scale. The results obtained show that there is a positive correlation, obtaining a 0.935 Pearson correlation.

**Keywords:** Social Skills, School life, Relationship.

## I. INTRODUCCIÓN

Convivencia escolar es un contenido de suma importancia en la educación básica, según Leyton I. (2020) a través de la convivencia se promueve distintos temas de gran importancia, como es la democracia en una institución, la intervención de cada integrante de la comunidad, incluir a todos los estudiantes a través de la participación y por último aprendiendo a resolver los conflictos que se presente.

Según la Unesco 2001 y 2010 citado en Lamadrid et. al. (2021) se celebró a nivel mundial la década en busca de la cultura de paz y la erradicación de la violencia en los niños a nivel mundial.

Es necesario mencionar que de acuerdo a la Ley 29719 Ley que hace referencia sobre la convivencia escolar, señala que toda la comunidad educativa tiene un rol fundamental para dar cumplimiento a ella, así mismo, según el Decreto Supremo 004-2018-MINEDU, la que tiene por finalidad brindar orientaciones para gestionar la convivencia escolar realizando el trabajo de la prevención y de presentarse casos de violencia brindar la atención oportuna, siendo la mencionada norma uno de los lineamientos que se debe dar cumplimiento en las Instituciones de educación para lograr una convivencia de paz.

El Ministerio de Educación (MINEDU) con la finalidad de dar una atención oportuna a los casos de violencia generó la plataforma SISEVE en la que se debe registrar los casos de violencia que se presente en las Instituciones Educativas y mediante ella tener una atención oportuna según lineamientos.

En este sentido Según MINEDU (2018) en su reporte SiseVe que data del 2013 al 2018, se tiene un reporte de 26 285 casos de violencia escolar, que, de acuerdo a porcentaje por nivel educativo, el nivel secundario tiene el 55% de casos de violencia siendo este un reporte más de la mitad de los datos reportados por niveles de educación.

Así mismo, según el resumen de reporte SiseVe (2019) setiembre de 2013 a febrero de 2019, la región Cusco tiene un total de 880 casos reportados, de los cuales 103 son de instituciones privadas y en instituciones públicas se registró un total de 777 casos reportados.

Según Ortega y Del Rey (2004) citado en Trujillo D. (2017) quienes indican que la convivencia escolar va más allá del diario vivir, considerando que es un compartir que se da a través de reglas y normativa, de los cuales debería estar garantizado



desde el respeto que debe tener cada persona sin discriminación alguna.

Por otro lado, las habilidades sociales definida por Caballo (1993) citado en Tapia C. y Cubo S. (2017) indica que es considerado como compuesto de conductas que tiene la persona en un contexto entre dos o más, en la que expresa cada uno de sus sentimientos, actitudes o cualidades, opiniones y deseos en la que debe respetar la conducta de los demás y minimiza la probabilidad de los problemas.

En relación a lo mencionado y viendo los altos números de violencia escolar y teniendo en cuenta que no hay una convivencia de paz plena en nuestro contexto escolar surge la pregunta de que se quiere saber si existe una relación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar, por lo que se plantea el enunciado del problema, que es ¿Se relacionan las habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución pública femenina, Cusco 2021?, así mismo de acuerdo a las dimensiones a estudiar también se plantea los problemas específicos que son: ¿se relacionan las primeras habilidades sociales con la convivencia escolar en del cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa Pública femenina?, ¿se relacionan las habilidades sociales avanzadas con la convivencia escolar en del cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa Pública femenina?, ¿se relacionan las habilidades relacionadas con los sentimientos con la convivencia escolar en del cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa Pública femenina?, ¿se relacionan las habilidades alternativas a la agresión con la convivencia escolar en del cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa Pública femenina?, ¿se relacionan las habilidades para hacer frente al estrés con la convivencia escolar en del cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa Pública femenina? y ¿se relacionan las habilidades de planificación con la convivencia escolar en del cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa Pública femenina?.

Así mismo, la importancia de la investigación yace en que se quiere determinar si existe relación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar de los estudiantes para que en base a los resultados se proponga desarrollar distintas sugerencias en referencias a los resultados que se obtenidos.

Sin duda alguna la convivencia escolar es uno de los temas que se está trabajando a través de los lineamientos que dispone el Ministerio de Educación, según Carantón L. (2018) convivencia escolar de paz es el resultado de muchos procesos

que se tiene que trabajar desde el ingreso de los estudiantes a las instituciones y que todos los miembros de la comunidad colaboren y difundan estos aprendizajes en el día a día.

Debemos tener en cuenta, que según Suarez P. y Vélez M. (2018) las habilidades sociales se inician en el hogar la cual sirve de iniciación para el aprendizaje. Así mismo, parte del desarrollo de las habilidades sociales se da en el contexto de la familia, la presente investigación nos ayuda a ver si existe relación entre las variables de estudio y más aún por el contexto en el que nos entramos pasando por el estado de emergencia.

El objetivo que tiene la investigación es, determinar si existe relación de las habilidades sociales con la convivencia escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una Institución pública femenina, teniendo como objetivos específicos determinar si las primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades sociales con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al estrés y habilidades de planificación se relacionan con la convivencia escolar.

Dentro de la hipótesis general se plantea la hipótesis alterna indicando existe relación habilidades sociales se relacionan con la convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución pública femenina, la hipótesis nula no existe relación en habilidades sociales y convivencia escolar en los estudiantes del cuarto grado en una institución pública femenina.

Así mismo, se está planteando las hipótesis específicas teniendo la nula como las primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades sociales con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al estrés y habilidades de planificación no se relacionan con la convivencia escolar y como hipótesis alterna las primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades sociales con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al estrés y habilidades de planificación se relacionan con la convivencia escolar de los estudiantes del nivel secundario.

## II. MARCO TEÓRICO

Dentro de los antecedentes de investigación se toma en cuenta las siguientes investigaciones a nivel internacional:

Torres, Hidalgo y Suarez (2020) en su investigación, en la Universidad Nacional de Loja en el país de Ecuador, con el objetivo de analizar las habilidades sociales de los estudiantes y rendimiento académico en escolares entre 16 y 18 años, teniendo como muestra de 91 estudiantes.

La metodología usada fue el diseño descriptivo y utilizó la escala de habilidades como instrumento. Con resultados que indican que guarda gran relación él entre ambas variables mencionadas. Los investigadores concluyen que ambas variables guardan relación y teniendo en cuenta que la escala medio de habilidades sociales se relaciona con nivel bajo y medio del rendimiento académico, por otro lado, el nivel bajo de las habilidades sociales se relaciona con el nivel bajo del rendimiento académico.

La presente investigación es de gran importancia para la presente investigación porque al analizar la variable de convivencia escolar se debe tener en cuenta que esta variable puede influir en el rendimiento académico.

Vargas (2019) en su investigación doctoral sobre convivencia y cultura de paz realizado en la Universidad Autónoma de Barcelona. Tuvo como objetivo realizar el estudio en seis colegios de la ciudad de Bogotá a través de las experiencias del aula y fueron medidas con tecnología de aprendizaje (TAC), conocimiento y el apoyo en los procesos que se relacionan a la convivencia y la cultura de paz, teniendo como objetivos específicos analizar las experiencias entre el TAC y la convivencia escolar, comprender las relaciones que se generan en el aula y por ultimo proponer orientaciones sobre el desarrollo de nuevas prácticas .

La metodología que uso la investigación es cualitativa y estudio de caso teniendo una población de 14 docentes que participan en la institución y 5 casos de instituciones, utilizando el instrumento de una lista de chequeo. Los resultados que obtuvieron fue que la TAC es una vía que aproxima a la realidad de la convivencia escolar y la cultura de paz, que hay escasas en la formación y la experiencia que desarrolla el docente, reconocieron que la tecnología promueve la comprensión y

la participación en el dialogo para tratar temas de convivencia. De acuerdo con la investigación concluyeron que a través de la investigación pudieron demostrar que el compromiso de la institución puede facilitar o no la puesta en marcha. La investigación contiene relevancia en la presente investigación porque contiene una de las variables de estudio que nos ayudara a realizar el análisis correspondiente. Solera (2017) en su investigación de tesis doctoral realizada en la ciudad del Madrid la cual tuvo por objetivo conocer el estado del cyberbullying en España y conocer la relación que tiene frente al autoestima, empatía y las habilidades sociales. La población en la que se realizó la investigación es en estudiantes del nivel secundario que se encuentran entre el 1er grado al 4to grado del nivel secundario quienes tengan el rango de edad de doce a dieciocho años teniendo una muestra final de más de 35000 participantes.

La metodología que se usó en la investigación fue el tipo de diseño de encuesta transversal y los instrumentos utilizados fue una batería de instrumentos que son el European cyberbullying y para la variable de habilidades sociales la Escala de Oliva, para la empatía uso la evaluación de Oliva y por último para autoestima utilizó el Resemberg Self-Esteem.

Los resultados que obtuvieron en relación con la variable de empatía y el maltrato escolar indica que se presenta alta empatía en las victimas y de las personas que son parte de esos casos de violencia, en relación con el maltrato y las habilidades sociales indican que suele haber menos nivel de dichas habilidades sociales.

Las conclusiones a la que llegaron es que es de necesidad realizar propuestas para prevenir este tipo de casos y situaciones desde antes que los estudiantes inicien su periodo escolar.

La mencionada investigación guarda correlación con la variable de estudio de su investigación al tener las dos variables desde una mirada de la convivencia a través de la violencia.

Vega (2017) en su investigación doctoral realizada en España que tuvo por objetivo describir el clima escolar, comportamiento de los estudiantes y violencia en tres IES, determinar el nivel de importancia que tiene el trabajo de la convivencia escolar a través de programas, valorar la importancia de nivel de trabajos que se despliegan en el marco de la convivencia escolar y por ultimo determinar que efecto tienen los niveles de actuaciones de materia, la investigación fue realizada en un total de

doscientos treinta y nueve estudiantes de cuarto grado de educación primaria de tres centros educativos, uso la metodología de tipo experimental usando los instrumentos de evaluación, la escala de Matson, escala de percepción, funcionamiento y cuestionario de violencia familiar.

Teniendo como resultado que las variables de comportamiento social, violencia y clima escolar tienen explosión de correlación y existe correlación entre las variables determinadas. Concluyendo que las tres categorías agrupadas para las actuaciones de la convivencia en los centros que se desarrolla se dan a través de la prevención de violencia y el cumplimiento de la normativa que tiene cada centro. Es relevante el presente estudio porque contempla las variables de estudios y si bien es cierto es del nivel primario, pero nos ayudara en ver la relación y como es se da estas variables desde niveles previos

Rivero (2017) en su investigación realizada en México en la que tiene por objetivo es analizar y contrastar respecto a las conceptualizaciones, instrumentos y los desafíos modelos. Con un total de participantes fueron 30 directores. La estrategia metodológica que uso es análisis de contenido documental, entrevistas y observaciones.

Los resultados que obtuvo es que los docentes se preocupan más de los resultados de los exámenes. La conclusión a la que llegaron es que es la convivencia escolar debe ser una prioridad en el sistema para que se mejore.

Considero que es de importancia tomar esta investigación para que en base a la investigación descrita pueda argumentar la gran importancia que tiene la convivencia escolar.

En cuanto a las investigaciones que se desarrollaron a nivel nacional, se toma en cuenta las siguientes:

Estrada y Mamani (2020) en su investigación, en una universidad de Madre de Dios en Perú la cual tuvo por objetivo establecer la relación entre las habilidades sociales y el clima escolar la cual se manejó con muestra de 363 estudiantes, con tipo de investigación cualitativa con diseño de investigación no experimental correlacional. Los resultados que obtuvieron que los estudiantes tienen el nivel promedio del desarrollo de sus habilidades sociales y que el clima escolar es regular, así mismo el valor de correlación entre ambas variables tiene nivel inferior de significancia. La investigación concluye que existe correlación de manera moderada, directa y

significativa entre las variables estudio.

La presente investigación guarda gran importancia debido a que la población y las variables de estudio guardan estrecha relación en cuanto al objetivo de lo investigado.

Madueño, Levano y Salazar (2020) en su artículo de investigación realizado en la universidad San Ignacio de Loyola e Lima, que analizó la correlación entre habilidades y conductas parentales en una población estudiantes de 1 a 14 años del Callao a través del método de investigación descriptivo correlacional utilizando el inventario de percepción parental que fue desarrollado por Hazzard y la Lista de Chequeo de habilidades sociales de Goldtein. El cual tuvo como resultado que si existe relación entre la percepción de los estudiantes de prácticas parentales y las habilidades sociales. De acuerdo con la presente investigación es de gran relevancia al contar relación entre la variable de estudio.

Esteves, Paredes, Calcina y Yapuchura (2020) en su indagación de investigación realizada en la Universidad Nacional del Altiplano de Puno que buscó determinar la relación de las habilidades sociales y la funcionalidad familiar en adolescentes; dicha investigación se trabajó bajo la metodología de investigación cuantitativa de tipo descriptivo correlacional utilizando el instrumento es el test de APGAR, en una población de 7726 y con su unidad de análisis de 251 estudiantes de secundaria. A través de su investigación obtuvieron el resultado hay correspondencia positiva entre las variables de estudio y concluyeron que la habilidad del asertividad es la más desarrollada a diferencia de la habilidad de comunicación donde evidenciaron dificultades y las habilidades de autoestima y toma de decisiones se encuentran en un nivel promedio.

La presente investigación guarda estrecha relación con el objetivo de nuestra investigación y usa el mismo instrumento que se empleó el cual es enriquecedor para poder realizar el análisis correspondiente frente a los resultados que se obtiene.

Sosa y Salas (2020), ambas estudiantes de dos universidades de Lima en su investigación, con objetivo estudiar la relación de las variables de resiliencia y las habilidades sociales, teniendo como muestra 212 escolares de cuatro instituciones secundarias públicos. La metodología usada a través del diseño predictivo con un tipo de investigación correlacional usando los instrumentos de escala de resiliencia

para adolescentes de Pedro y del Águila y la lista de Chequeo de habilidades Sociales de Goldstein. Los resultados que obtuvieron frente a las variables de residencia que tiene niveles relativamente altos y son cercanos al valor promedio y en cuanto a la variable e las habilidades sociales hay uso de la variable de comunicación siendo el que obtuvo el valor más alto.

Las conclusiones que llegaron los investigadores es que existe correspondencia positiva entre ambas variables de estudio específicamente entre las dimensiones de estudio de las habilidades de estrés, comunicación, planificación y habilidades alternativas a la violencia y habilidades que se relaciona a los sentimientos.

Duran (2020), en su investigación realizada en Puno la cual tiene por objetivo establecer si existe relación entre las habilidades sociales y estilos de aprendizaje teniendo como muestra un total de 232 estudiantes universitarios de la carrera de nivel inicial, los instrumentos utilizados son la lista de chequeo de Goldstein y el cuestionario de Honey Alonso para estilos de aprendizaje, teniendo una metodología en su investigación de tipo correlacional descriptiva.

Los resultados que obtuvo son positivo considerable en un nivel de significancia de 0.541 según la correlación de Rho. La conclusión a la que llega el investigador es que el grado de relación de ambas variables es considerablemente positivo. La presente investigación considero de importancia ya que evidencia como es que las habilidades sociales en otros niveles de estudio superior pueden tener gran repercusión en el aprendizaje y esto nos ayudara a poder el análisis correspondiente.

Santos (2021) en una investigación en California de la Universidad Cesar Vallejo para optar el grado de maestro sobre convivencia escolar y gestión emocional en estudiantes del 3ro de secundario con una investigación correlacional obteniendo como resultado de que existe relación en ambas variables.

La investigación es de relevancia ya que contempla una variable de estudio y la segunda se asemeja a la primera variable de estudio.

En cuanto a las bases teóricas de las variables, se debe tener en cuenta la teoría de Garner Citado en Ontoria M.(2018) quien habla sobre las inteligencias múltiples, esta inteligencia indica que es la capacidad que tiene un ser humano la cual es influenciada por su genética para poder adaptarse al medio que lo rodea siendo la atención memoria y percepción las que componen esta inteligencia, Garner divide

la inteligencia en ocho tipos e indica que cada individuo posee una diferente, además todos podemos aprender mediante actividades motivadoras para el mayor desarrollo y potenciar las inteligencias.

También es preciso mencionar al Daniel Goleman citado en Ontorio M. (2018) quien toma en cuenta posterior a la teoría de Garner quien rescata la inteligencia interpersonal y la denomina inteligencia emocional la cual indica que es la capacidad para reconocer, comprender y utilizar las emociones de uno mismo y de los demás y tener la habilidad de cómo manejarlas.

Según la teoría cognoscitiva social desarrollada por Albert Bandura citado en Rodríguez R. y Cantero M. (2020) quien a través de dicha teoría refiere que todo aprendizaje se da en base a la observación y mediante de los modelos sociales y que en todo proceso cognitivo está presente el factor social y cognitivo. Además de ello habla de la teoría de aprendizaje vicario y refiriendo que este también acta al aprendizaje que se genera para las habilidades cognitivas. Resalta que el docente es el que influye en el constante modelado de diversas conductas; la educación que se imparta a los estudiantes influirá en su comportamiento, problemas que puedan resolver y en la capacidad de autoevaluarse.

Según la teoría sociocultural de Vigotsky citado en Guerra J. (2020) señala que el conocimiento se construye de manera colectiva, por la interacción cultural e histórico; señalando que la construcción personal que tiene cada sujeto se da a través de la disposición de este, pero con la necesidad de que exista vínculo entre su entorno social y cultural que son los refuerzos necesarios para que se produzca. Según Mendoza y Maldonado (2019) señalan que en la teoría sociocultural planteada por Vigotsky quien refiere que los menores aumentan su capacidad cuando reciben información de una zona próxima, por otro lado, afirma que el individuo se desarrolla dentro de la sociedad la cual le transmite las diferentes formas de conducta y como organizara el conocimiento que lo tiene que interiorizar, por lo tanto, el desarrollo de todo ser humano está ligado al contexto social y es inseparable.

Por otra parte, se puede observar que el aprendizaje involucra la totalidad de habilidades y destrezas de un ser humano, en los ámbitos en el que se desarrolla. Según Ramirez y Cabrera (2020) indican que las habilidades sociales son aquellas que el individuo aprende gradualmente a través de la educación y las vivencias en



el día a día y por ende la experiencia en el pasar del tiempo, las cuales contribuyen las interacciones con su entorno. Siendo la etapa de la niñez y adolescencia las fundamentales para el aprendizaje de dichas habilidades. Además de ello indican que la interacción de los estudiantes no solo es un papel de socializar sino también ayuda a promover el desarrollo cognitivo. Así mismo, consideran que la etapa de la adolescencia se considera como una actividad crítica para el desarrollo, ya que en esta etapa el adolescente presenta comportamientos que desafían las normas que establece la sociedad, es así como según Garaigordobil (2008) citado en Ramirez y Cabrera (2020) en la adolescencia la integración de grupos permite que exista relaciones sociales.

Sandoval y Vásquez (2021) señalan que es fundamental desarrollar las habilidades sociales en los estudiantes para garantizar una adecuada convivencia los cuales se evidencia en sus relaciones interpersonales lo cual ayudará a promover las relaciones interpersonales y resolución de conflictos.

Según Artstulle y Paoloni (2019) plantean que es de importancia las habilidades sociales para el bien de la sociedad la cual es de importancia que se promueva desde las instituciones educativas en las que los docentes deben ser los primeros en valorarlas, identificarlas y desarrollar en cada uno de ellos, las cuales tendrán impacto en la comunidad educativa.

Goldstein (1980) citado en Flores y Vallejos (2020) clasifica a las habilidades sociales como básicas entre ellas la escucha, conversación y a relación comunicativa, las avanzadas como pedir ayuda, participar y entre otros, las relacionadas con los sentimientos que son como conocen sus propios sentimientos, expresión; las alternativas a la agresión como negociar, pedir permiso, responder bromas y otras más; hacer frente al estrés como formular queja, responder al fracaso y entre otros; por ultimo de planificación que son recoger información, toma de decisiones y otras relacionadas a esta clasificación. Así mismo, según Goldstein (1978) citado en Huamani J. et. al. (2020) indica que las habilidades sociales van desde lo básico o lo avanzado.

Las dimensiones que se pretende estudiar definidas Goldstein (1989) citado por Ibarra (2020):

Las primeras habilidades sociales o habilidades sociales básicas que según son aquellas que permiten el desempeño social básico tanto en comunicación y

vínculos interpersonales. Las habilidades sociales avanzadas que se genera en el desenvolvimiento a nivel del entorno social en relación con las normas de convivencia que se tiene en la sociedad. También el mismo autor defina a las habilidades relacionadas con los sentimientos que se considera al uso de las herramientas correspondientes sobre las emociones y su expresión en el entorno que se desarrolla. También se tiene las habilidades sociales alternativas definida como prácticas de la habilidad de aprender a compartir en su entorno, solucionar y defender cada uno de nuestros derechos.

Las habilidades sociales para hacer frente al estrés definida como aquella que la persona pone en práctica el equilibrio del momento de tensión. Por último, se tiene a las habilidades sociales de planificación, definida como aquella las personas desarrollan para evitar algún problema o dificultad que se presente.

Por otro lado, Huertas (2017) citado en Sosa y Salas (2020) define a las habilidades sociales con la consecuencia del proceso de aprendizaje intrínsecos como procesos cognitivos y emocionales y factores extrínsecos como el entorno social y ambos juegan u rol muy importante.

Con relación a la variable de convivencia escolar, Fierro C. y Carbajal (2019) define como un sentimiento bastante amplio en el que está dirigido a construir paz entre cada uno de los integrantes, en el momento que se relacionan a nivel escolar a partir de las prácticas en los entornos de aprendizaje y la gestión en relación con la exclusividad, equitativa y participativa las cuales sean abordadas de manera constructiva en relación con el conflicto. Por otro lado, Del Rey, Ortega y Feria (2009) citados en Cuadra D. et al (2021) quienes definen que la convivencia escolar es considerada como un principio para la educación de manera democrática y participativa en el correspondiente proceso de aprendizaje tanto social como afectiva para establecer los correspondientes vínculos interpersonales.

Según Aron A. et. al. (2017) indican que la convivencia escolar permite el desarrollo completo de los seres humanos en el ámbito educativo, así mismo, en su desarrollo personal en el proceso que le ayudará a la integración en la sociedad; en este sentido siendo un tema muy importante que se debe trabajar para el desarrollo de los estudiantes.

Según Gallardo et.al.(2019) indican el conflicto está presente en la convivencia escolar y se debe preparar un escenario para la atención y no solo ser visto de

forma negativa sino utilizar como un potencial de oportunidad para abordar el conflicto y ser formadores de una cultura de paz.

Según Merma et.al. (2019) indican en su investigación de los planes de convivencia escolar que para desarrollar la intervención desde los planes de convivencia se debe tener acciones de prevención violencia con la promoción de conductas prosociales y socioemocionales y promoviendo la resiliencia en la comunidad educativa. En este sentido de acuerdo al Ministerio de Educación (2018) a través del Decreto Supremo N°004-2018 en los lineamientos para la convivencia escolar, prevención y atención de la violencia contra niños, niñas y adolescentes define como un conjunto de relaciones humanas que es responsabilidad de cada una de las personas que conviven en el contexto de su interacción con sus pares y esta se construye de manera cotidiana y colectiva; se tendría la base normativa la cual ayuda a la intervención oportuna de los casos de violencia escolar.

Según Ortega y Del Rey (2004) citado en Trujillo D. (2017) quienes indican que la convivencia escolar se da desde una respuesta en la que sugieren dos procesos que estarían involucrados las cuales son los implícitos que son aquellos que son aspectos psicológicos que cada estudiante por ejemplo aprende a conocerse, aprende a generar la autoestima y el proceso explícito que es aquel que da una respuesta al bien común de la democracia en la convivencia de las instituciones.

Según Mendoza y Barrera (2017) indican que la importancia de la convivencia escolar no solo se debe dar en el ámbito escolar, sino que ella repercute en la sociedad. Así mismo, según Torrego y Moreno (2003) citado por Contreras R. et.al. (2018) señalan que la convivencia es aquella que va en busca de soluciones para la formación de los estudiantes y docentes que va más allá de resolver problemas sino de plantear estrategias y trabajar en las necesidades encontradas.

Según Retuert y Castro (2017) citados en Cerda ed. alt. (2018) que la convivencia escolar puede repercutir significativamente en el desarrollo intelectual, socio afectivo e intelectual y así mismo en promover legítimamente en los valores de los estudiantes y una convivencia pacífica.

También, Ochoa et. alt. (2021) plantean que las conductas en la convivencia escolar no muchas veces son visibilizadas y se toman el interés correspondiente lo que dificulta que no se reconozca la posibilidad de ver los conflictos y así poder evitarlos.

Por otro lado, según Carozzo (2017) menciona que la convivencia escolar se debe dar en un campo de interacción donde los estudiantes tengan que participar en las reuniones y saber su forma de ver la convivencia y sus interrelaciones.

Según Morales R. et.al. (2019) hablar de convivencia escolar la cual sea entendida como una convivencia con la participación de todos e incluir a cada uno de los miembros, permitirá una mejor calidad de vida de cada uno de los miembros de la comunidad. Según Monzonis y Ruiz (2003) citados en Ardila J. et. alt. (2019) indican que cuando se altera el contexto de la convivencia se presentan los conflictos por los intereses personales y se debe considerar como un elemento necesario para el desarrollo de los estudiantes y no como amenaza.

Según Ramirez (2016) citado en Fuentes y Pérez (2018) indica que la convivencia escolar son acciones que permiten a la comunidad educativa vivir juntos a través del diálogo, respeto, reciprocidad y los valores democráticos para la paz. Según Sánchez A. et. alt. (2021) indican que la inteligencia emocional y habilidades blandas son fundamentales para tener y fortalecer la convivencia escolar.

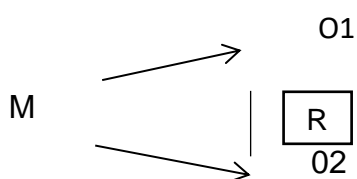
Según la teoría del interaccionismo simbólico sostenida por Blumer (1982) citado por Caballero C. (2019) que la dimensión fundamental de la labor educativa se basa en las relaciones de los miembros de la comunidad que se ve influenciada por las interacciones a la relación y el contexto y como son percibidas por los mismos.

Según la teoría constructivista de Jean Piaget (1996) citado en Hernández y Menéndez (2021) indica que el medio en el que las personas interactúan fomenta y crea la convivencia escolar y los docentes tienen una gran oportunidad de poder direccionar de manera que sea para el bien común de la sociedad.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

La investigación es de tipo cuantitativa, no experimental de tipo correlacional de corte transversal según Hernández R. y Mendoza C. (2018), debido a que, en la investigación no se intenta manipular ninguna de las variables de estudio y determina la correlación dentro las dos variables que se pretende estudiar, esta correlación puede ser positiva como negativa. Así mismo es una investigación no experimental de corte transversal porque no se hará la manipulación de ninguna de las variables de estudio.



Dónde:

- M: Estudiantes
- O1: Habilidades sociales
- O2: Convivencia escolar
- R: Relación

#### 3.2 Variables y operacionalización

La investigación que se busca desarrollar se tiene dos variables, siendo la variable independiente habilidades sociales y la variable dependiente convivencia escolar, en este sentido, se define de la siguiente manera:

##### **Variable1: Habilidades Sociales**

**Definición Conceptual:** según Caballo (1993) citado en Bances R. (2019) conceptualiza como un conjunto conductas que tiene el ser humano en el contexto interpersonal la cual expresa sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o sus derechos dados todos ellos de una manera adecuada al contexto que se encuentra, respetando también dichas conductas de los demás y trata en lo posible de aminorar las consecuencias de los futuros problemas que se puede originar.

**Definición Operacional:** Según Goldstein (1989) citado por Ibarra (2020) define las habilidades sociales de forma conductual y cada una de las conductas presentadas por la persona es evaluado en una escala de frecuencia la cual se clasifica las habilidades sociales en seis dimensiones.

### **Dimensiones e indicadores:**

En referencia a la definición operacional las habilidades sociales serán medidas con la escala de habilidades sociales de Arnold Goldstein & Col, la cual consta de 50 ítems las cuales medirán a través de sus seis dimensiones que engloba lo que se pretende estudiar, esta será realizada a través de una escala ordinal. Tendiendo cada una de las 6 dimensiones indicadores que están clasificados según Goldstein (1980) citado en Flores y Vallejos (2020).

### **Variable1: Convivencia Escolar**

**Definición Conceptual:** Evans y Carbajal (2019) quienes conceptualizan como construir paz que sea duradera en cada miembro que integra la comunidad educativa, esto a partir de prácticas en la interacción docente- estudiante y gestión de manera inclusiva para no generar conflicto.

**Definición Operacional:** Según Ortega, Del Rey y Casas (2013) citados en Toscano D. (2019) quienes definen como un constructo sustentado a través de aprender durante el aprendizaje, aprender a ser desde cada ser humano y a aprender a vivir en un contexto social, la cual será medida a través de una escala que está constituida por 8 dimensiones de las cuales cada una de ella tiene indicadores de tipo ordinal elaborada por Rosario del Rey.

### **Dimensiones e indicadores:**

El concepto preoperacional se da a través de la Escala de Convivencia Escolar (ECE) la cual está concertada por 50 ítems la cual tiene las siguientes dimensiones gestión interpersonal positiva, victimización, disruptibilidad, red social de iguales, agresión, ajuste normativo, indisciplina y desidia docente.

La cual es medida a través de la escala de nunca, casi nunca, a veces, muchas veces y siempre.

### **3.3 Población, maestra y muestreo**

La población según Chauhuri citado en Arias C. et al. (2020) quien indica que es un conjunto de personas o cosas que mantiene características en común las cuales están en un contexto determinado, en este sentido la población que se pretende son las estudiantes de cuarto grado de una Institución Pública haciendo una total de 103 estudiantes mujeres.

Según Hernández R. y Mendoza C. (2018), define que la muestra es una determinada parte de la población la cual se busca estudiar el total de la población,

en este sentido en la presente investigación se desarrollará de tipo probabilístico ya que se requiere para la investigación es que todos los miembros tengan la misma posibilidad de ser elegidos, este tipo de muestra tienen muchas ventajas y una de las principales es que se pueden medir el tamaño de error que se puede generar en las predicciones, su importancia es el mínimo de error.

El cálculo de tamaño se realizará bajo el programa STATS, la población total es de 103 estudiantes mujeres del cuarto grado del nivel secundario de una Institución educativa pública, el muestreo que se realizará es de tipo probabilístico y el muestreo se realizará a través de STATS teniendo como muestra a 64 estudiantes. El tipo de muestreo es aleatorio simple que según Otzen T. et. al. (2017) indica que en el muestreo aleatorio es aquella donde toda la población tiene la misma oportunidad de ser incluidos en la investigación. En este sentido se tiene la siguiente muestra:

Margen: **10%**  
 Nivel de confianza: **99%**  
 Población: **103**

Tamaño de muestra: **64**

**Ecuación Estadística para Proporciones poblacionales**

$$n = \frac{z^2(p \cdot q)}{e^2 + \frac{z^2(p \cdot q)}{N}}$$

- n= Tamaño de la muestra
- Z= Nivel de confianza deseado
- p= Proporción de la población con la característica deseada (éxito)
- q= Proporción de la población sin la característica deseada (fracaso)
- e= Nivel de error dispuesto a cometer
- N= Tamaño de la población

**3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica que se realizara para la recolección de datos es a través de dos cuestionarios cada uno para cada variable y los instrumentos de empleo serán los siguientes:

Variable independiente habilidades sociales, se usará el instrumento de Escala de evaluación de habilidades sociales Elaborada por Goldstein en 1978 la cual es de ampliación individual o colectiva, el tiempo aproximado de duración es de 10 a 20 minutos aproximadamente, está dirigida a adolescentes de 12 años en adelante. La escala está compuesta por 50 ítems comprendida en 6 tipos (dimensiones) de habilidades, fue validado por Tomás A. en 1995 obteniendo como correlación

significativa de  $p < .05, 01$  y  $001$ , se realizó una prueba del test y el re-test por 4 meses, con el propósito de aumentar la confiabilidad, obteniendo a través del Alpha de Cronbach el 0.9244.

Fue traducida y adaptada por Ambrosio Tomas en (1994-1995), la validada por cinco expertos.

En referencia a la segunda variable convivencia escolar se usará el instrumento de Escala de conveniencia Escolar (ECE) elaborada por Del Rey R. et al. (2017) la cual es de aplicación colectiva dirigido a estudiantes de 11 a 19 años. La confiabilidad de instrumento es de 0,94 a cuál fue medida a través de una prueba piloto a 60 estudiantes. con el cual se realizó la validación del instrumento y el cumplimiento de la pertinencia, relevancia y claridad, los resultados del coeficiente V-aiken para cada instrumento fueron del 100%, ya que según menciona Escurra (1988) citado en Eileen C. (2020).

la cual está compuesta por 50 ítems y consta de 8 dimensiones denominados factores que se detallan en la matriz.

### **3.5 Procedimientos**

La investigación se realizará través de la aplicación de los dos instrumentos que medirán ambas variables de estudio, dichos instrumentos serán adaptados en dos formularios con los cuales se entregará a cada participante de la investigación.

Después se hará la digitación de las respuestas de los cuestionarios del programa SPSS creado una base de datos de acuerdo con las variables, posterior a ello se creará tablas y figuras de estadísticas para el análisis e interpretación de los datos, por último, se realizará la discusión de los resultados.

### **3.6 Método de análisis**

El método de análisis se realizará el análisis de los datos a través del programa SPSS, antes se elaborará una base de datos en Excel descargado de la base de datos de los cuestionarios elaborados en formulario.

Así mismo, se realizará el análisis descriptivo y se generará tablas de frecuencia a través de la interpretación de cada una de las variables de estudio.

### **3.7 Aspectos éticos**

En la investigación se realizará el permiso de consentimiento informado, así mismo, guardar la confidencialidad de los datos de los participantes de la investigación. Así



mismo según Sánchez H. et. al. (2018) los derechos morales son los derechos contenidos, respetando los derechos los autores tanto de divulgación, por lo tanto, se busca respetar cada uno de los derechos morales.

Por otro lado, se basa en cumplir las normas APA al momento de citar las referencias bibliográficas y los citados de los autores relevantes para la investigación.

#### IV. RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados obtenidos a razón de los objetivos planteados, en ese entender de acuerdo con el objetivo general se redacta lo obtenido a nivel de correlación entre la variable habilidades sociales y la variable convivencia escolar tal como se detalla en la tabla 01.

**Tabla 1**

*Relación entre Habilidades Sociales y Convivencia Escolar*

		Convivencia escolar
	Correlación de	0,935**
	Pearson	
Habilidades sociales	Sig. (bilateral)	0,000
	N	64

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 1, se aprecia los resultados entre relación de habilidades sociales y convivencia escolar en la que se identifica el valor "r" Pearson de 0,935 indicando una correlación positiva muy fuerte. Así mismo es significativa puesto que la significancia es 0,000 menor a 0,01 tendiendo un 99% de confianza; por lo que indica que existe suficientes elementos para aceptar la hipótesis alterna.

Por otro lado, se presenta los resultados en base a los objetivos específicos:

A razón del primer objetivo específico se busca determinar la relación de las habilidades básicas y convivencia escolar obteniendo el siguiente resultado

**Tabla 2**

*Relación dimensión primeras habilidades sociales y convivencia escolar*

		Convivencia escolar
	Correlación de	0,487**
	Pearson	
Primeras habilidades sociales	Sig. (bilateral)	0,000
	N	64

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 2, se aprecia los resultados entre relación de la dimensión primeras habilidades sociales y convivencia escolar en la que se identifica el valor “r” Pearson de 0,487 indicando una correlación positiva moderada. Así mismo es significativa puesto que la significancia es 0,000 menor a 0,01 tendiendo un 99% de confianza; por lo que indica que existe suficientes elementos para aceptar la hipótesis alterna.

Por otro lado, a nivel de relación de la dimensión dos que es habilidades sociales avanzadas y convivencia escolar obteniendo el siguiente resultado:

**Tabla 3**

*Relación dimensión habilidades sociales avanzadas y convivencia escolar*

		Convivencia escolar
	Correlación de Pearson	0,707**
Habilidades sociales avanzadas	Sig. (bilateral)	0,000
	N	64

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 3, se aprecia los resultados entre relación de habilidades sociales avanzadas y convivencia escolar en la que se identifica el valor “r” Pearson de 0,707 indicando una correlación positiva moderada. Así mismo es significativa puesto que la significancia es 0,000 menor a 0,01 tendiendo un 99% de confianza; por lo que indica que existe suficientes elementos para aceptar la hipótesis alterna.

En referencia a la tercera dimensión y su relación con la convivencia escolar se aprecia los siguientes resultados:

**Tabla 4**

*Correlación dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos y convivencia escolar*

		Convivencia escolar
Habilidades relacionadas con los sentimientos	Correlación de Pearson	0,650**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	64

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 4, se aprecia los resultados entre relación de habilidades relacionadas con los sentimientos y convivencia escolar en la que se identifica el valor “r” Pearson de 0,650 indicando una correlación positiva moderada. Así mismo es significativa puesto que la significancia es 0,000 menor a 0,01 tendiendo un 99% de confianza; por lo que indica que existe suficientes elementos para aceptar la hipótesis alterna.

En referencia a la cuarta dimensión de habilidades alternativas a la agresión y su relación con la convivencia escolar se tiene el siguiente resultado:

**Tabla 5**

*Correlación dimensión habilidades alternativas a la agresión y convivencia escolar*

		Convivencia escolar
Habilidades alternativas a la agresión	Correlación de Pearson	0,629**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	64

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 5, se aprecia los resultados entre relación de habilidades alternativas a la agresión y convivencia escolar en la que se identifica el valor “r” Pearson de 0,629 indicando una correlación positiva moderada. Así mismo es significativa puesto que la significancia es 0,000 menor a 0,01 tendiendo un 99% de confianza; por lo que indica que existe suficientes elementos para aceptar la

hipótesis alterna.

En referencia a la quinta relación de la dimensión habilidades para hacer frente al estrés y relación con la convivencia escolar se tiene el siguiente resultado:

**Tabla 6**

*Correlación dimensión habilidades para hacer frente al estrés y convivencia escolar*

		Convivencia escolar
Habilidades para hacer frente al estrés	Correlación de Pearson	0,650**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	64

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 6, se aprecia los resultados entre relación de habilidades para hacer frente al estrés y convivencia escolar en la que se identifica el valor “r” Pearson de 0,650 indicando una correlación positiva moderada. Así mismo es significativa puesto que la significancia es 0,000 menor a 0,01 tendiendo un 99% de confianza; por lo que indica que existe suficientes elementos para aceptar la hipótesis alterna.

Por último, la relación sobre la sexta dimensión habilidades de planificación y relación con la convivencia escolar, se obtuvo el siguiente resultado:

**Tabla 7**

*Correlación dimensión habilidades de planificación y convivencia escolar*

		Convivencia escolar
Habilidades de planificación	Correlación de Pearson	0,674**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	64

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 3, se aprecia los resultados entre relación de habilidades de planificación y convivencia escolar en la que se identifica el valor “r” Pearson de 0,647 indicando una correlación positiva moderada. Así mismo es significativa puesto que la significancia es 0,000 menor a 0,01 tendiendo un 99% de confianza; por lo que indica que existe suficientes elementos para aceptar la hipótesis alterna.

## V. DISCUSIÓN

En este sentido de acuerdo al objetivo general planteado se obtuvo es que existe relación positiva significativa muy fuerte al obtener una correlación de 0,935 entre la variable habilidades sociales y convivencia escolar y en este sentido según la investigación de Estrada y Mamani (2020) en su investigación de determinar si se relacionan las habilidades sociales y la convivencia escolar los cuales concluyeron que existe una correlación directa moderada entre sus variables de estudio, en este sentido se evidencia que ambas investigaciones concluyeron que ambas variables tiene relación.

Mencionar que según Ramirez y Cabrera (2020) quienes investigaron sobre las habilidades sociales mencionan que en la adolescencia se desarrolla y pasan por un proceso de desafío frente a las normas que la sociedad tiene pudiendo ser una de ellas las que se establecen en las instituciones educativas como son las normas de convivencia es por ello que a través del desarrollo de las habilidades sociales se puede tener una convivencia escolar adecuada que según el ministerio de Educación plantea lineamientos para una convivencia de paz, en este sentido corroborando que se relación ambas variables.

Según Vygotsky el ser humano se desarrolla en la sociedad adoptando las distintas formas de conducta siendo así que el desarrollo del individuo está estrechamente ligado a la sociedad; por lo que se asevera que la relación de las habilidades sociales y convivencia escolar estaría sostenida por esta teoría mencionada.

En este sentido la relación de habilidades sociales y convivencia escolar es positivo fuerte entendiendo que a mayores habilidades sociales existe una mejor convivencia escolar y viceversa, viendo desde el punto que las habilidades se desarrollar en un contexto de interacción y en el nivel educativo siendo uno de los contextos donde existe mayor interacción de los estudiantes con sus pares.

Desde el objetivo específico planteado sobre la relación de las primeras habilidades sociales y convivencia escolar existe relación positiva moderada que de acuerdo a Goldstein tiene los indicadores de comunicación y vínculos interpersonales se obtiene que existe relación positiva con la convivencia escolar, según Madueño, Levano y Salazar (2020) quienes usaron en su investigación la escala de habilidades sociales de Goldstein y estilos parentales se evidencia que existen correlación entre las habilidades sociales dimensionadas principalmente en las

primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas y habilidades sociales alternativas.

Según Goldstein las primeras habilidades básicas compuestas con indicadores de saber escuchar, iniciar una conversación y mantenerla, formular preguntas adecuadas, saber presentarse y presentar a otras personas, ser agradecidas son el componente de esta primera dimensión que en relación con la convivencia escolar según Ramirez (2016) citado en Fuentes y Pérez (2018) la convivencia escolar está conformada por acciones que a través del dialogo, respecto, reciprocidad busca una cultura de paz teniendo relación con las primeras habilidades básicas.

Es preciso mencionar a Según Rivero (2017) en su investigación en México indica que la falta de protocolos no ayuda en la convivencia escolar, en este sentido aquí en el Perú se tiene lineamientos establecidos para la convivencia escolar ya teniendo un punto a favor para lograr una convivencia de pasa de dar cumpliendo por el planteado por el Ministerio de Educación, así mismo, al guardar estrecha relación entre ambas variables de estudio de acuerdo a las teorías socioculturales y los resultados obtenidos dan certeza que ambas variables tienen relación positiva; así mismo, se Sandoval y Vásquez (2021) también sostienen que ambas variables de estudio guindan relación.

En este sentido, la relación de las primeras habilidades sociales y la convivencia se relacionan con la convivencia escolar siendo la comunicación la base de toda interacción en la convivencia escolar.

Con respecto al segundo objetivo específico sobre determinar la relación entre la dimensión habilidades sociales avanzadas y convivencia escolar se tiene una relación positiva moderada y según Goldstein conformada en pedir ayuda, participar, dar y seguir instrucciones disculparse y convencer a los demás tiene una relación con convivencia social positiva siendo que de acuerdo con la investigación de Duran (2020) en relación de habilidades sociales y estilos de aprendizaje encuentra relación en ambas variables quien también utiliza el mismo instrumento de la presente investigación.

Según Morales R. (2019) la convivencia debe ser entendida como la inclusión y participación de todos los miembros de la comunidad que según la teoría cognoscitiva de Albert Bandura el aprendizaje de distintas conductas se da a través



de la observación a otros en el entorno que se encuentre.

Se entiende que según lo indicado por Bandura que los seres humanos aprendemos a través de la observación el desarrollo de habilidades sociales para una buena convivencia es fundamental siendo que el trabajo de convivencia y habilidades sociales se relación positivamente.

Con respecto al tercer objetivo específico planteado si existe relación entre la dimensión de habilidades relacionadas con los sentimientos y la convivencia escolar se encontró un nivel de relación positivo moderado y segunda Goldstein toma como indicadores de como reconocer, expresar y comprender los sentimientos, resolver el miedo y la autorrecompensa.

De acuerdo con la investigación de Santos (2021) sobre la relación de la convivencia escolar y la gestión emocional en la que concluye que existe correlación en ambas variables de estudio por lo que de acuerdo con la investigación se enlaza con la gestión emocional estaría ligada con la dimensión de habilidades relacionadas con los sentimientos.

Siendo que esta relación del día a día de los estudiantes se da en distintos contextos tanto la interacción de aprendizajes como de temas personales al formar grupos de interacción donde tiene mayor confianza desarrollándose y fortaleciéndose en estos contextos las habilidades sociales y reflejándose en la convivencia escolar que se presenta.

Desde el cuarto objetivo planteado en determinar si se relacionan las habilidades sociales alternativas a la agresión y convivencia escolar teniendo una relación positiva moderada, es preciso mencionar que según Goldstein las habilidades sociales alternativas tienen indicadores que son: permiso, compartir, ayudar, negociar, el autocontrol, defender derechos, respetar bromas evitar problemas y no entrar en problemas se tiene una relación positiva. De acuerdo con lo referido es preciso mencionar a Daniel Goleman que fue citado por Ontorio (2018) donde indica que la inteligencia emocional es entendida como la capacidad de reconocer y aprender a cómo manejarlas o emplearlas.

Desde el quinto objetivo de determinar si las habilidades para hacer frente al estrés se relación con la convivencia escolar, se tiene una relación positiva que de acuerdo a Goldstein tiene indicadores que son formular y responder una queja resolver y la vergüenza defender a un compañero responder al fracaso , en este sentido de

acuerdo a Sosa y Salas (2020) sobre las habilidades sociales y resiliencia existe un nivel alto de relación que en este sentido guarda similitud con las variables de estudio y siendo así que se relacionan positivamente.

Desde el último y sexto objetivo específico sobre determinar si las habilidades de planificación se relacionan con la convivencia escolar se tiene que existe una relación positiva entre la dimensión y variable que según Goldstein tiene indicadores que son la toma de decisiones, discernir la causa de problemas, establecer objetivos, determinar habilidades, recoger información resolver problemas y concentración en actividades se tiene una relación positiva.

En este sentido de acuerdo con la investigación de Torres, Hidalgo y Suarez (2020) en su investigación de habilidades sociales y rendimiento académico determina que existe relación entre ambas variables, por lo que la dimensión de habilidades de planificación guarda relación con la variable rendimiento académico por los indicadores que plantea la escala de estudio.

## **VI. CONCLUSIONES**

De acuerdo con lo investigado se concluye en:

1. Según el objetivo general planteado sobre la relación de habilidades sociales y convivencia escolar, existe una relación positiva a muy fuerte de la cual se infiere que si se trabaja en habilidades sociales repercutirá en la convivencia escolar de los estudiantes
2. En relación con el primer objetivo específico sobre determinar si las primeras habilidades sociales se relacionan con la convivencia escolar, se concluye que existe relación positiva moderada entendiendo que es sumamente necesario trabajar en el desarrollo de las primeras habilidades sociales las cuales tendrán repercusión en la convivencia escolar.
3. En referencia al segundo objetivo específico sobre determinar si las habilidades sociales avanzadas se relacionan con la convivencia escolar, se concluye que existe relación positiva moderada.
4. En referencia al tercer objetivo específico sobre determinar si las habilidades sociales con los sentimientos guardan relación con la convivencia escolar por lo que si existe relación positiva moderada.
5. En referencia al cuarto objetivo específico sobre determinar si las habilidades alternativas se relacionan con la convivencia escolar se concluye que existe relación positiva moderada.
6. En referencia al quinto objetivo específico sobre determinar si las habilidades para hacer frente al estrés se relacionan con la convivencia se concluye que si existe relación positiva moderada.
7. Por último, en relación sobre determinar si la dimensión habilidades sociales de planificación guardan si se relacionan con la convivencia escolar.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Después del análisis correspondiente de los resultados en la investigación realizada resulta pertinente emitir las siguientes recomendaciones:

- Incrementar el desarrollar habilidades sociales en los estudiantes siguiendo los lineamientos del Ministerio de educación el cual contribuirá en la enfatización de la mejora de una convivencia escolar.
- Dar cumplimiento a los lineamientos que rige el Ministerio de Educación, así garantizar la atención oportuna de casos de violencia que puede surgir en la Institución Educativa la cual contribuirá en la convivencia escolar de los estudiantes.
- Continuar dando apertura a la aplicación de investigaciones que contribuyen con la visibilizarían de temas importantes para el desarrollo personal e institucional.
- Trabajar con todos los miembros que componen la comunidad educativa, temas de desarrollo de habilidades sociales y convivencia escolar, teniendo los resultados de relación que existen entre ambos variables de estudio.

## REFERENCIAS

- Aldana J., Calla K., Lozano M. y Silva R. (2021). School coexistence based on emotional intelligence, develops soft skills. *Revista de Investigación y Cultura* -Universidad César Vallejo. <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/ucv-hacer/article/view/1980/1733>
- Ardila, J., Jaimes, G., Noy, M., Reina, B. y Martínez, M. (2019). School coexistence through physical education R. *Actividad fis. y deporte*. 5 (2): 16-39. Artículo de acceso abierto publicado por: *Revista Digital: Actividad Física y Deporte*, bajo una licencia Creative Commons CC BY-NC 4.0. <https://revistas.udca.edu.co/index.php/rdafd/article/view/1251/1762>
- Aron A., Milicic N., Sanchez M. y Subercaseaux J. (2017). Construyendo juntos: claves para la convivencia escolar. [http://archivos.agenciaeducacion.cl/Convivencia\\_escolar.pdf](http://archivos.agenciaeducacion.cl/Convivencia_escolar.pdf)
- Artstulle P. y Paoloni P.(2019). Socio emotional Skill in Educational Communities: Contributions to integral teacher training. *Artículos científicos*. DOI: <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i2.28643>. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44058158005>
- Bances R. (2019). *Habilidades sociales: Una revisión teórica de concepto*. [ Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán] Repositorio institucional. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6098/Bances%20Goicochea%20Rosa.pdf?sequence=1>
- Caballero C. (2019). *Convivencia escolar: Una revisión teórica*. [ Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio institucional. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/5830/Caballero%20Sánchez%20Claudia%20Caroll.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carantón L. (2018). La importancia del ambiente escolar en las instituciones educativas. *PDR*, (9), 90-94. <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/Pers/article/view/1733/1634>
- Carozzo J. (2017). *Revista del observatorio sobre la violencia y convivencia escolar*. <http://www.transformacion->

educativa.com/attachments/article/193/Revista%20Huellas%20Número  
%205%20-  
%20Observatorio%20sobre%20la%20Violencia%20y%20Convivencia  
%20en%20la%20Escuela.pdf#page=27

- Cerda A., Salazar, Y., Guzmán, C. y Narváez, G. (2018). Impact of the School Coexistence on the Academic Performance according to the Perception of Typically Developing and Special Educational Needs Students. *Propósitos y Representaciones* 6(1), 247-300. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n1.194>
- Contreras S., Colón N., Gonzales C., Machado P., Melo M. y Vergara M. (2018). School coexistence and conflicto resolution through reserch as pedagogical strategy. *Educación y Sociedad* 9 (3), 63-72. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.0>
- Cuadra S., Castro P., Paulino L. Perez D., Veliz D. y Meneres N. (2021). Subjetive theories about scholl coexistence: What do parent say?. *Psicologia escolar E Educacional*. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/2175-35392021221423> Localizador - e221423
- Del Rey R., Casas R. y Ortega R. (2017) Desarrollo de validación de la Escala de Convivencia Escolar ECE. <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v16n1/1657-9267-rups-16-01-00275.pdf>
- Duran S. (2020). Habilidades sociales y estilos de aprendizaje en estudiantes de la escuela profesional de educación inicial Puno. [ Tesis de Dcotorado, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio UNAP [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/13440/Sarita\\_Dur3án\\_Chambilla.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/13440/Sarita_Dur3án_Chambilla.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Esteves A., Paredes R., Calcina C. y Yapuchura C. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y funcionabilidad familiar. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>
- Estrada E. y Mamani H. (octubre 2020) Habilidades sociales y clima escolar en estudiantes de educación básica. *Revista Conrado* 16(746),135-141 [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442020000500135](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000500135)

- Fierro C. y Carbajal P. (2019) Convivencia Escolar: Una revisión del concepto (18)  
<https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/1486>
- Flores F. y Vallejos J. (2020). Habilidades sociales en estudiantes de 4to y 5to de educación secundaria de una institución educativa de Cajamarca. [ Tesis de Licenciatura, Universidad privada Antonio Guillermo Urruelo] Repositorio institucional.  
<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1264/INFORME%20FINAL%20PDF.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gallardo B., Hernández G., Monsalve M. y Barrientos H. (2019). Convivencia, conflicto y pacto, hacia la construcción participativa de escenarios de convivencia escolar. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 3(5), 62-75. doi:  
<http://dx.doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog19.0903050>
- Goldstein A. (1980) Escala de evaluación de Habilidades Sociales. Biblioteca de psicometría.  
[https://www.academia.edu/37172809/ESCALA\\_DE\\_EVALUACION\\_DE\\_HABILIDADESSOCIALES\\_BIBLIOTECA\\_DE\\_PSICOMETRIA](https://www.academia.edu/37172809/ESCALA_DE_EVALUACION_DE_HABILIDADESSOCIALES_BIBLIOTECA_DE_PSICOMETRIA)
- Guerra J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Revistas dilemas contemporáneos: Educación, política y valores*.  
<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>
- Hernández J., Agramonte R. y Menéndez E. (2021). School life. Reasons for the controversy of current problems. Creative commons reconocimiento 4.0. <https://doi.org/10.36955/RIULCB.2021v8n2.007>
- Hernández R. y Mendoza C. (2018). Metodología de la investigación las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta.  
<https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Huamani J., Calizaya L. y Cervantes R. (2020). Social Skill Accordig to Age Gender among Adolescents from a public Soccol fron Arequipa. *Educación Momentum*.

<http://35.161.26.73/index.php/emomentum/article/view/1277/645>

- Ibarra M. (2020). Las habilidades sociales desde la tipología de Goldstein: Un análisis psicosocial en niños de 6 a 8 años en la ciudad de Victoria de Durango. [ Tesis de Maestra, Universidad Juárez del Estado de Durango] Repositorio Institucional. <http://repositorio.ujed.mx/jspui/bitstream/123456789/66/1/Tesis%20Las%20habilidades%20sociales%20desde%20la%20tipología%20de%20goldstein%20un%20análisis%20psicosocial%20en%20niños%20de%206%20a%208%20años.pdf>
- Lamadrid L., Carvajal R. y Silva M. (2021). Modelo de la convivencia en instituciones educativas polidocentes. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i5.966](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.966)
- Leyton I. (2020). School coexistence in latin America: Reciew of Latin american Literature (2007-2017). Revista colombiana de educación [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-39162020000300227](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-39162020000300227)
- Madueño P., Levano J. y Salazar A. (Enero – abril 2020). Conductas parentales y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria del callao. <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v8n1/2310-4635-pyr-8-01-e234.pdf>
- Mendoza B. y Barrera A. (2017). Handling of coexistence in basic – Level education: Parent´s perception. Reviste electrónica de investigación educativa, 20(2),93-102. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.2.1729>
- Merma G., Avalos M. y Martinez M. (2019). Why are school coexistence plans not effective in spain. Revista de Investigación Educativa, 37(2), 561-579. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.37.2.313561>
- Ministerio de Educación (2012) Aprueban el reglamento de la Ley 29719, ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas. [http://www.minedu.gob.pe/files/3470\\_201206041509.pdf](http://www.minedu.gob.pe/files/3470_201206041509.pdf)
- Ministerio de Educación (2018) Decrero Supremo N°004-2018-MINEDU“Lineamiento para la gestión de la covivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niños, niñas y adolescentes.”



- Mnisterio de Educación. (2018). Sistema Especilizado en reporte de caos sobre violencia escolar -SiseVe <http://www.siseve.pe/Web/file/materiales/Informe-Memorias-Síseve.pdf>
- Morales R., Lopez V. y Jimenez F. (2019). Inclusión educativa en la relación con la cultura y convivencia escolar. <file:///C:/Users/Jasira/Downloads/Dialnet-InclusionEducativaEnRelacionConLaCulturaYLaConvive-7071518.pdf>
- Ochoa A., Garbus P. y Morales A. (2021). Conflictive behaviors and scholl convivencia: Analysis from the ecological model. Scielo. [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2021\)0057-012](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2021)0057-012)
- Ontoria M. (2018). Habilidades Sociales. Servicios socioculturales y la comunidad. <https://books.google.com.pe/books?id=3BdfDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=libros+habilidades+sociales&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiD18ifr8HzAhVoLLkGHUDBCsYQ6AF6BAgGEAI#v=onepage&q=libros%20habilidades%20sociales&f=false>
- Otzen T. y Manterora C. (2017). Tecnicas de muestreo sobre una población de estudio. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Ramirez A. y Cabrera J. (marzo-2020). Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. <https://biblat.unam.mx/hevila/Archivosvenezolanosdefarmacologiayterapeutica/2020/vol39/no2/12.pdf>
- Rivero E. (2017). La convivencia escolar: Perspectivas, conceptualización y destion en morelos. Congreso Nacional de investigación educativa. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2127.pdf>
- Rodriguez R. y Cantero M. (2020). Albert Bandura: impacto en la educación de la teoría cognocitivo social del aprendizaje. Grandes de la Educación. DOI: 10.14422/pym. i384.y2020.011. <file:///C:/Users/Jasira/Downloads/15086-Texto%20del%20artículo-33815-1-10-20201211.pdf>
- Sánchez H , Reyes C. y Mejia K. (2018) Manual de términos en investigación científica, tecnológica y Humanista.

- <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480>
- Sandoval Y. y Vasquez N. (2021). Social skill and school coexistence in students of Santo Rosa de Lima Educational Institution of Suarez - Tolima. Revista científica Pag. 22-41. <http://www.revista.fundes.edu.co/index.php/revista/article/view/12/26>
- Santos C. (2021) Convivencia escolar y gestión emocional en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa de Virú, 2021 [ Tesis de Maestría, Universidad Cesar vallejo] [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71425/Santos\\_ECR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71425/Santos_ECR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Solera E. (2017). Prevalencia del Cyberbullying en España y su relación con la autoestima, la empatía y las habilidades sociales. [ Tesis de Doctorado, Universidad Autónoma de Madrid]. Dianelt [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/686970/solera\\_hernandez\\_eva.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/686970/solera_hernandez_eva.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sosa S. y Salas E. (2020). Resilience and social skills in high school students of San Luis de Shauró, La Merced. Revista de investigación en comunicación y desarrollo, 11(1),40-50. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.394>
- Suarez P. y Vélez M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental.
- Tapia C. y Cubo S. (2017). Relevant Social Skill: Perceptions of multiple educational actors. Magis revista internacional de investigación en educación. 9(9),133-148 doi: 10.11144/Javeriana.m9-19.hsrp. <http://magisinvestigacioneducacion.javeriana.edu.co/>
- Torres S., Hidalgo G. y Suarez K. (Julio -setiembre de 2020). Habilidades sociales y rendimiento académico en adolescentes de secundaria. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i15.114>
- Toscano D., Peña G. y Lucas G. (2019). Coexistence and school performance. Revista Metropolitana de ciencias aplicadas, 2(2), 62-68. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9367-5757>
- Trujillo D. (2017). Convivencia escolar y valores en estudiantes del grado octavo

y noveno de la institución educativa Policarpa Salavarrieta del municipio de Quimbaya (Quindío) [ Tesis de Doctorado, Universidad Norbert Wiener Lima] Repositorio Institucional.  
<http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/1730>

- Vargas S. (2019) Educación para la convivencia y la cultura de paz través de las TAC: Un estudio de multicascos en el contexto de Bogotá. [ Tesis de Doctorado, Universidad Ausbada de Barcelona]. Tesis doctorales <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/667377/advs1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vega A. (2017) Convivencia escolar: Dimensiones y programas y evaluación. [Tesis de Doctorado, Universidad Pública de Navarra]. Upna <https://academica-e.unavarra.es/xmlui/handle/2454/28899>

## ANEXOS

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

**Título:** Relación entre Habilidades sociales y convivencia escolar, estudiantes del cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa Pública femenina, Cusco 2021

**Autor/a:** Jasira Lissethe Ramirez Guillen

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variable Habilidades Sociales:				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
<p>¿Se relacionan las habilidades sociales con la convivencia escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa Pública femenina?</p> <p><b>Problema específico 1.</b></p> <p>¿Se relacionan las habilidades sociales básicas con la convivencia escolar en el cuarto grado de</p>	<p>Determinar si existe relación entre habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa Pública femenina.</p> <p><b>Objetivo específico 1.</b></p> <p>Determinar si las habilidades sociales básicas se relacionan con convivencia escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una</p>	<p>Hi: Las habilidades sociales se relacionan con la convivencia escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa Pública femenina.</p> <p>H<sub>0</sub>: Las habilidades sociales no se relaciona con la convivencia escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa</p>	<p>Habilidades Sociales básicas</p>	<p>-Escuchar -Iniciar una conversación -Mantener una conversación -Formular una pregunta. -Dar las gracias. -Presentarse -Presentarse a otras personas. -Hacer un elogio.</p>	<p>1,2,3,4,5,6,7 y 8</p>	<p>Nunca (1) Muy pocas veces (2) Alguna vez (3) A menudo (4)</p>	<p>Escala ordinal</p>

<p>secundaria de una Institución Educativa Publica femenina?</p> <p><b>Problema específico 2.</b> ¿Se relaciona las habilidades sociales avanzadas con la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa pública del cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa Publica femenina?</p> <p><b>Problema específico 3.</b> ¿Se relacionan las habilidades relacionadas con los sentimientos en la convivencia escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa Publica femenina?</p> <p><b>Problema específico 4.</b> ¿Se relacionan las habilidades alternativas</p>	<p>Institución. Educativa Publica femenina.</p> <p><b>Objetivo específico 2.</b> Determinar si las habilidades sociales avanzadas se relacionan con la convivencia escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una Institución. Educativa Publica femenina.</p> <p><b>Objetivo específico 3.</b> Determinar si las habilidades relacionadas con los sentimientos se relacionan con la convivencia escolar en del cuarto grado de secundaria de una Institución. Educativa Publica femenina.</p> <p><b>Objetivo específico 4.</b> Determinar si las habilidades alternativas a la agresión se relacionan con la convivencia escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una Institución. Educativa Publica femenina.</p> <p><b>Objetivo específico 5.</b> Determinar si las habilidades para hacer frente al estrés influyen en la convivencia escolar en</p>	<p>Publica femenina.</p> <p><b>Hipótesis específico 1.</b> <b>H<sub>1</sub>:</b> Las habilidades sociales básicas si se relacionan con la convivencia escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa Publica femenina.</p> <p><b>H<sub>01</sub>:</b> Las habilidades sociales básicas no se relaciona con la convivencia escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa Publica femenina.</p> <p><b>Hipótesis específico 2.</b> <b>H<sub>2</sub>:</b>Las habilidades sociales avanzadas si se relaciona con la convivencia escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una Institución. Educativa Publica femenina.</p> <p><b>H<sub>02</sub>:</b>Las habilidades sociales avanzadas no se relaciona con la convivencia escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una Institución. Educativa</p>	<p>Habilidades sociales avanzadas</p> <p>Habilidades relacionadas con los sentimientos</p> <p>Habilidades alternativas a la agresión</p>	<p>-Pedir ayuda. - Participar. -Dar instrucciones. -Seguir instrucciones. -Disculpase. -Convencer a los demás.</p> <p>-Conocer los propios sentimientos. -Expresar los sentimientos. -Comprender los sentimientos de los demás. -Enfrentarse con el enfado de otro. -Expresar afecto. - Resolver el miedo. -Auto-recompensarse.</p> <p>-Pedir permiso. -Compartir algo. -Ayudar a los demás. -Negociar -Empezar el auto-control. -Defender los propios derechos. -Responder a las bromas. -Evitar los problemas con los demás. -No entrar en peleas.</p>	<p>9,10,11,12,13 y 14</p> <p>15,16,17,18,19,20 y 21</p> <p>22,23,24,25,26,27,28,29 y 30</p>	<p>Siempre (5)</p> <p>Escala ordinal</p>	
--	--	---	--	--	---	--	--

<p>a la agresión con la convivencia escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa Pública femenina?</p> <p><b>Problema específico 5.</b> ¿Se relacionan las habilidades para hacer frente al estrés con la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa pública del cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa Pública femenina?</p> <p><b>Problema específico 6.</b> ¿Se relacionan las habilidades de planificación con la convivencia escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa Pública femenina?</p>	<p>estudiantes de secundaria de la Institución Educativa pública femenina.</p> <p><b>Objetivo específico 6.</b> Determinar si las habilidades de planificación se relacionan con la convivencia escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa Pública femenina.</p>	<p>Publica femenina.</p> <p><b>Hipótesis específico 3.</b> <b>H<sub>3</sub>:</b>Las habilidades relacionadas con los sentimientos si se relaciona con la convivencia escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa Pública femenina.</p> <p><b>H<sub>03</sub>:</b>Las habilidades relacionadas con los sentimientos no se relaciona con la convivencia escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa Pública femenina.</p>	<p>Habilidades para hacer frente al estrés</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Formular una queja.</li> <li>-Responder a una queja.</li> <li>-Demostrar deportividad después de un juego.</li> <li>-Resolver la vergüenza.</li> <li>-Arreglárselas cuando le dejan de lado.</li> <li>-Defender a un amigo.</li> <li>-Responder a la persuasión.</li> <li>-Responder al fracaso.</li> <li>-Enfrentarse a los mensajes contradictorios</li> <li>-Responder a una acusación.</li> <li>-Prepararse para una conversación difícil.</li> <li>-Hacer frente a las presiones del grupo.</li> </ul>	<p>31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41 y 42</p>		
		<p>Publica femenina.</p> <p><b>Hipótesis específico 4.</b> <b>H<sub>4</sub>:</b>Las habilidades alternativas a la agresión si se relaciona con la convivencia escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa Pública femenina.</p> <p><b>H<sub>04</sub>:</b>Las habilidades alternativas a la agresión no se relaciona con la convivencia escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa Pública femenina.</p>	<p>- Habilidades de planificación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Tomar decisiones realistas.</li> <li>-Discernir la causa de un problema.</li> <li>-Establecer un objetivo.</li> <li>-Determinar las propias habilidades.</li> <li>-Recoger información.</li> <li>-Resolver los problemas según su importancia</li> <li>-Tomar una decisión eficaz.</li> <li>-Concentrarse en una tarea.</li> </ul>			
<b>Variable Convivencia Escolar :</b>							
		<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala y valores</b>	<b>Niveles y rango</b>	

		Publica femenina.				<b>s</b>	
		<p><b>Hipótesis específico 5.</b>  <b>H<sub>5</sub>:</b>Las habilidades para hacer frente al estrés si se relaciona con la convivencia escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una Institución. Educativa Publica femenina.</p> <p><b>H<sub>05</sub>:</b>Las habilidades para hacer frente al estrés no influye en la convivencia escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una Institución. Educativa Publica femenina.</p> <p><b>Hipótesis específico 6</b>  <b>H<sub>6</sub>:</b>Las habilidades de planificación si se relaciona con la convivencia escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una Institución. Educativa Publica femenina.</p> <p><b>H<sub>06</sub>:</b>Las habilidades de planificación no se relaciona con la convivencia escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una Institución. Educativa Publica femenina..</p>	Gestión interpersonal positiva	-Relación docente-familia -Relación docente - alumno -Autopercepción como victima	1,4,7,10,14,18,21,25,41,27,36	Nunca (0) Casi nunca (1) A veces (2) Muchas veces (3) Siempre (4)	Ordinal
			Victimización	-Miedo -Destrozos dentro de la escuela	2,6,11,15,19,22		
			Disruptibilidad	-Participación en peleas -Trasgresión e interrupción de las normas	3,8,13,16,20,24		
			Red social de iguales	-Fortaleza de las relaciones interpersonales -Calidad de relaciones entre iguales	5,26,42,12,46,28,17,33,38		
			Agresión	Autopercepción como agresor	44,49,30,35		
			Ajuste normativo	Normas de convivencia	9,29,34,39,45		
			Indisciplina	Incumplimiento de normas	31,37,43,47		
			Decidía docente	-Desinterés profesional -Baja percepción del alumnado	48,23,32,40,50		

				-Relaciones interpersonales injustas			
<b>TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b>	<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b>	<b>ESTADÍSTICA</b>				
<b>TIPO:</b> Cuantitativo  <b>DISEÑO:</b> No experimental, de corte transversal  <b>NIVEL:</b> Correlacional.  <b>MÉTODO:</b> Descriptivo	<b>POBLACIÓN:</b> Población total de 103 estudiantes del nivel secundario. <b>MUESTRA:</b> Son un total de 64 estudiantes a través del programa stas.  <b>MUESTREO:</b> Probabilístico aleatorio simple por sorteo, todos de la población tuvo la misma probabilidad de ser elegido para la toma de la recogida de datos de aplicársele el instrumento	Variable Habilidades Sociales: Escala de habilidades Sociales  Variable Convivencia Escolar: Escala convivencia escolar (ECE)  <b>TÉCNICAS:</b> Cuestionarios  <b>INSTRUMENTOS:</b> Cuestionarios	<b>DESCRIPTIVA:</b> Se usarán tablas estadísticas para el análisis inferencial.				



## OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Habilidades sociales.	según Caballo (1993) citado en Bances R. (2019) conceptualiza como un conjunto conductas que tiene el ser humano en el contexto interpersonal la cual expresa sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o sus derechos dados todos ellos de una manera adecuada al contexto que se encuentra, respetando también dichas conductas de los demás y trata en lo posible de aminorar las consecuencias de los futuros problemas que se puede originar.	Según Goldstein (1989) citado por Ibarra (2020) define las habilidades sociales de forma conductual y cada una de las conductas presentadas por la persona es evaluado en una escala de frecuencia la cual se clasifica a las habilidades sociales en seis dimensiones.	Habilidades sociales básicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Escuchar</li> <li>-Iniciar una conversación</li> <li>-Mantener una conversación</li> <li>-Formular una pregunta.</li> <li>-Dar las gracias.</li> <li>-Presentarse</li> <li>-Presentarse a otras personas.</li> <li>-Hacer un elogio.</li> </ul>	Escala ordinal
			Habilidades sociales avanzadas	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Pedir ayuda.</li> <li>- Participar.</li> <li>-Dar instrucciones.</li> <li>-Seguir instrucciones.</li> <li>-Disculparse.</li> <li>-Convencer a los demás.</li> </ul>	
			Habilidades relacionadas con los sentimientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conocer los propios sentimientos.</li> <li>-Expresar los sentimientos.</li> <li>-Comprender los sentimientos de los demás.</li> <li>-Enfrentarse con el enfado de otro.</li> <li>-Expresar afecto. -Resolver el miedo.</li> <li>-Auto-recompensarse.</li> </ul>	
			Habilidades alternativas a la agresión	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Pedir permiso.</li> <li>-Compartir algo.</li> <li>-Ayudar a los demás.</li> <li>-Negociar</li> <li>-Empezar el auto-control.</li> <li>-Defender los propios derechos.</li> <li>-Responder a las bromas.</li> <li>-Evitar los problemas con los demás.</li> <li>-No entrar en peleas.</li> </ul>	

			Habilidades para hacer frente al estrés	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Formular una queja.</li> <li>-Responder a una queja.</li> <li>-Demostrar deportividad después de un juego.</li> <li>-Resolver la vergüenza.</li> <li>-Arreglárselas cuando le dejan de lado.</li> <li>-Defender a un amigo.</li> <li>-Responder a la persuasión.</li> <li>-Responder al fracaso.</li> <li>-Enfrentarse a los mensajes contradictorios</li> <li>-Responder a una acusación.</li> <li>-Prepararse para una conversación difícil.</li> <li>-Hacer frente a las presiones del grupo.</li> </ul>	
			-Habilidades de planificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Tomar decisiones realistas.</li> <li>-Discernir la causa de un problema.</li> <li>-Establecer un objetivo.</li> <li>-Determinar las propias habilidades.</li> <li>-Recoger información.</li> <li>-Resolver los problemas según su importancia</li> <li>-Tomar una decisión eficaz.</li> <li>-Concentrarse en una tarea.</li> </ul>	
Convivencia Escolar	Evans y Carbajal (2019) quienes conceptualizan como construir paz que sea duradera en cada miembro que integra la comunidad educativa, esto a partir de prácticas en la interacción docente-estudiante y gestión de	Según Ortega, Del Rey y Casas (2013) citados en Toscano D. (2019) quienes definen como un constructo sustentado a través de aprender durante el aprendizaje, aprender a ser desde cada ser humano y a aprender a	Gestión interpersonal positiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Relación docente- familia</li> <li>-Relación docente -alumno</li> <li>-Autopercepción como víctima</li> </ul>	Escala ordinal
			Victimización	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Miedo</li> <li>-Destrozos dentro de la escuela</li> </ul>	
			Disruptibilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Participación en peleas</li> <li>-Trasgresión e interrupción</li> </ul>	

	manera inclusiva para no generar conflicto.	vivir en un contexto social, la cual será medida a través de una escala que está constituida por 8 dimensiones de las cuales cada una de ellas tiene indicadores de tipo ordinal elaborada por Rosario del Rey.		de las normas	
			Red social de iguales	-Fortaleza de las relaciones interpersonales -Calidad de relaciones entre iguales	
			Agresión	Autopercepción como agresor	
			Ajuste normativo	Normas de convivencia	
			Indisciplina	Incumplimiento de normas	
			Decidia docente	-Desinterés profesional -Baja percepción del alumnado -Relaciones interpersonales injustas	

**Ficha técnica: Escala de habilidades sociales**

**Nombre:** Escala de habilidades sociales

**Autor:** Arnold Goldstein et al.

**Año:** 1978

**Aplicación:** Individual y colectivo

**Edad:** 12 años en adelante

**Traducción:** Rosa Vasquez (1983)

**Traducción y adaptación:** Ambrosio Tomás (1994-95)

**Confiabilidad:** Se calculo atraves del Alpha de Crombach, de consistencia interna obteniéndose Alpha total "rtt"=0.9244

**Validez:** A traves de 05 jueces de expertos de los cuales 3 ellos fueron realizado por la Mag. Silva Huaman Paola Jahayra.

**Descripción:** La escala consta de 50 items, dentro de ella comprende de seis tipos de habilidades: Habilidades sociales básicas, habilidades sociales avanzadas, habilidades sociales relacionadas con el sentimiento, habilidades sociales alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al estrés y habilidades de planificación que son medidas a traves de la siguiente escala:

1=Nunca

2=Muy pocas veces

3=Alguna vez

4=A menudo

5=Siempre o casi siempre

**Lista de especificaciones:**

<b>AREAS</b>	<b>N° ITEMS</b>
Grupo I: Primeras habilidades sociales	1-8
Grupo II: Habilidades sociales avanzadas	9-14
Grupo III: Habilidades relacionadas con los sentimientos	15-21
Grupo IV: Habilidades alternativas a la agresión.	22-30

Grupo V: Habilidades para hacer frente al estrés.	31-42
Grupo VI: Habilidades de planificación	43-50

### Lista de Chequeo de habilidades sociales

Nombre.....Edad.....

Año de Estudios.....Centro educativo.....

#### Instrucciones

Las proposiciones de la presente lista se refieren a experiencias de la vida diaria, de tal modo que describan como Ud. se comporta, siente, piensa y actúa. No hay respuestas correctas ni incorrectas, todas las respuestas son válidas.

Marca con una "X" respuesta que más crea conveniente:

Marque 1 si su respuesta es NUNCA.

Marque 2 si su respuesta es MUY POCAS VECES.

Marque 3 si su respuesta es ALGUNA VEZ.

Marque 4 si su respuesta es A MENUDO.

Marque 5 si su respuesta es SIEMPRE.

Responda rápidamente y recuerde de contestar todas las preguntas

ÍTEMS	NUNCA	MUY POCAS VECES	ALGUNA VEZ	A MENUDO	SIEMPRE
1. ¿Presta atención a la persona que le está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que le están diciendo?					
2. ¿Habla con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes?					
3. ¿Habla con otras personas sobre cosas que le interesan a los demás?					
4. ¿Determina la información que necesita y se la pide a la persona adecuada?					
5. ¿Permite que los demás sepan que agradece los favores, etc.?					
6. ¿Se da a conocer a los demás por propia iniciativa?					

7. ¿Ayuda a que los demás se conozcan entre si?					
8. ¿Le gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza?					
9. ¿Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad?					
10. ¿Elige la mejor forma para integrarse en un grupo o para participar en una determinada actividad?					
11. ¿Explica con claridad a los demás como hacer una tarea específica?					
12. ¿Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones, lleva adelante las instrucciones correctamente?					
13. ¿Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal?					
14. ¿Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona?					
15. ¿Intenta reconocer las emociones que experimenta?					
16. ¿Permite que los demás conozcan lo que siente?					
17. ¿Intenta comprender lo que sienten los demás?					
18. ¿Intenta comprender el enfado de la otra persona?					
19. ¿Permite que los demás sepan que se interesa o se preocupa por ellos?					
20. ¿Piensa por qué está asustado y hace algo para disminuir su miedo?					
21. ¿Se dice a si mismo o hace cosas agradables cuando					

se merece una recompensa?					
22. ¿Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pide a la persona indicada?					
23. ¿Se ofrece para compartir algo que es apreciado por los demás?					
24. ¿Ayuda a quien lo necesita?					
25. ¿Llega a establecer un sistema que le satisfaga tanto como a quienes sostienen posturas diferentes?					
26. ¿Controla su carácter de modo que no se le "escapan las cosas de la mano"?					
27. ¿Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cual es su postura?					
28. ¿Se las arregla sin perder el control cuando los demás le hacen bromas?					
29. ¿Se mantiene al margen de situaciones que le puedan ocasionar problemas?					
30. ¿Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?					
31. ¿Les dice a los demás cuando han sido ellos los responsables de originar un determinado problema e intenta encontrar solución?					
32. ¿Intenta llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien?					
33. ¿Expresa un cumplido sincero a los demás por la forma					



en que han jugado?					
34. ¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?					
35. ¿Determina si lo han dejado de lado en alguna actividad y, luego, hace algo para sentirse mejor en esa situación?					
36. ¿Manifiesta a los demás que han tratado injustamente a un amigo?					
37. ¿Considera con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hará?					
38. ¿Comprende la razón por la cual ha fracasado en una determinada situación y que puede hacer para tener más éxito en el futuro?					
39. ¿Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa pero dicen o hacen otras que se contradicen?					
40. ¿Comprende lo que significa una acusación y por qué se la han hecho y, luego piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que le ha hecho la acusación?					
41. ¿Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista antes de una conversación problemática?					
42. ¿Decide lo que quiere hacer cuando los demás quieren					

que haga otra cosa distinta?					
43. ¿Resuelve la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante?					
44. ¿Reconoce si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo su control?					
45. ¿Toma decisiones realistas sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea?					
46. ¿Es realista cuando debe dilucidar como puede desenvolverse en una determinada tarea?					
47. ¿Resuelve que necesita saber y como conseguir la información?					
48. ¿Determina de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que debería solucionar primero?					
49. ¿Considera las posibilidades y elige la que le hará sentirse mejor?					
50. ¿Se organiza y se prepara para facilitar la ejecución de su trabajo?					

Muchas gracias por tu colaboración

## Ficha técnica: Escala de Convivencia Escolar (ECE)

**Título del instrumento:** Escala de convivencia escolar (ECE)

**Autores:** Rosario del Rey, Jose Antonio Casas, Rosio Ortiz Ruiz

**Año:**2017

**Procedencia:** España

**Administración:** Colectiva

**Duración:** 30 minutos

**Aplicación:** Estudiantes entre 11 a 19 años

Los autores realizan el análisis de confiabilidad a través del alfa de Cronbach obteniendo una confiabilidad de 0,94, se ejecutó una prueba piloto a 60 estudiantes con el cual se realizó la validación del instrumento y el cumplimiento de la pertinencia, relevancia y claridad, los resultados del coeficiente V-aiken para cada instrumento fueron del 100%., ya que según menciona Escurra (1988) citado en Eileen C. (2020) “El coeficiente de V-aiken puede lograr obtener valores entre 0 y 1, cuanto más alto sea el valor, el ítem logrará tener mayor validez de contenido”

### Instrumento de Escala de convivencia escolar

ESCALA de convivencia escolar (Del Rey, Casas y Ortega, 2017)

Nombre: _____
Eres: <input type="checkbox"/> Chico <input type="checkbox"/> Chica
Edad: _____
Grado: _____
Centro _____

*Lee detenidamente estas afirmaciones e indica la frecuencia con que ocurren en tu centro*

ÍTEMS	NUNCA	CA SI NU NC A	A VECE S	MUCHA VECES	SIEMP RE
1.-Los profesores/as se llevan bien entre ellos					
2.-He tenido miedo de venir a la escuela					
3.- Dentro del centro hay problemas de vandalismo					
4.- Hay buenas relaciones entre los profesores/as y alumnos/as					
5.-Los alumnos/as nos llevamos bien					
6.- Algún compañero/a me ha golpeado					
7.- Los padres se llevan bien con los					

profesores/as					
8.- Hay peleas en las que la gente se pega					
9.- Aprendo					
10.-Las familias del alumnado se implican en las actividades					
11.-Algún compañero/a me ha insultado					
12.-Mis compañeros/as me ayudan cuando lo necesito					
13.-Hay niños/as que no dejan dar clase					
14.- Los profesores/as son respetados					
15.-Me he sentido amenazado/a					
16.-Hay alumnos/as que no respetan las normas					
17.-Me uno a las actividades que realizan los demás					
18.-Los profesores/as son ejemplo de buenas relaciones					
19.-Me han robado					
20.-Hay niños/as que siempre están metidos en peleas					
21.-Los profesores/as evitan que nos burlemos unos de otros					
22.-Me he sentido excluido, aislado o rechazado por compañeros/as					
23.-Los profesores/as sólo explican para los listos/as de la clase					
24.-Algunos alumnos/as destrozan el material y las instalaciones					
25.-Los profesores/as nos ayudan a resolver nuestros problemas					
26.-Mis compañeros/as se interesan por mi					
27.-Mis profesores/as me ayudan cuando lo necesito					
28.-Expreso y defiendo mis opiniones sin dañar a los demás					
29.-Dejo trabajar a los demás sin molestarlos					
30.-He golpeado a algún compañero/a					
31.-Sólo cumplo las normas que me convienen					
32.-Las normas de los profesores son injustas					
33.-Caigo bien entre mis compañeros/as					
34.-Pido la palabra y espero turno para hablar					
35.-He excluido o rechazado a algún compañero/a					
36.-Mis padres se llevan bien con mis profesores/as					
37.-Cuántas veces te han castigado					
38.-Me gusta trabajar en grupo					
39.-Cumplo las normas					

40.-Hay profesores que castigan siempre a los mismos					
41.-Los profesores/as valoran mi trabajo y me animan a mejorar					
42.-Ayudo a mis compañeros/as en lo que necesitan					
43.-Interrumpo la clase porque me aburro					
44.-He amenazado a otra persona o metido miedo a otra persona					
45.-Respeto la opinión de los demás aunque no la comparto					
46.-Siento que tengo amigos/as					
47.-Me aburro					
48.-Los profesores hacen actividades y son aburridas					
49.-He insultado a algún compañero/a					
50.-Hay niños/as a los que los profesores/as les tienen manía					

Muchas gracias por su colaboración

# VALIDEZ DE INSTRUMENTO DE HABILIDADES SOCIALES



## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES SOCIALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	<b>DIMENSIÓN 1: Primeras habilidades sociales</b> ¿Presta atención a la persona que le está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que le están diciendo? ¿Habla con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes? ¿Habla con otras personas sobre cosas que le interesan a los demás? ¿Determina la información que necesita y se la pide a la persona adecuada? ¿Permite que los demás sepan que agradece los favores, etc.?	✓		✓		✓		
2		✓		✓		✓		
3		✓		✓		✓		
4		✓		✓		✓		
5		✓		✓		✓		
6	¿Se da a conocer a los demás por propia iniciativa?	✓		✓		✓		
7	¿Ayuda a que los demás se conozcan entre sí?	✓		✓		✓		
8	¿Le gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza?	✓		✓		✓		
9	<b>DIMENSIÓN 2: Habilidades sociales avanzadas</b> ¿Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad?	Si	No	Si	No	Si	No	
10	¿Elige la mejor forma para integrarse en un grupo o para participar en una determinada actividad?	✓		✓		✓		
11	¿Explica con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	✓		✓		✓		
12	¿Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones, lleva adelante las instrucciones correctamente?	✓		✓		✓		
13	¿Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal?	✓		✓		✓		
14	¿Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona?	✓		✓		✓		
15	<b>DIMENSIÓN 3: Habilidades relacionadas con los sentimientos</b> ¿Intenta reconocer las emociones que experimenta?	Si	No	Si	No	Si	No	
16	¿Permite que los demás conozcan lo que siente?	✓		✓		✓		



42	¿Decide lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta?	✓							
<b>DIMENSIÓN 6: Habilidades de planificación</b>									
43	¿Resuelve la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante?	✓							
44	¿Reconoce si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo su control?	✓							
45	¿Toma decisiones realistas sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea?	✓							
46	¿Es realista cuando debe dilucidar como puede desenvolverse en una determinada tarea?	✓							
47	¿Resuelve que necesita saber y como conseguir la información?	✓							
48	¿Determina de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que debería solucionar primero?	✓							
49	¿Considera las posibilidades y elige la que le hará sentirse mejor?	✓							
50	¿Se organiza y se prepara para facilitar la ejecución de su trabajo?	✓							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiente.

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     No aplicable [ ]  
 Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: Edson Leonid Rabinquez Sobrera    DNI: 40562191  
 Especialidad del validador: Maestría en Educación Superior.

.....de.....del 20.....  


Firma del Experto Informante.  
Mg. Edson Leonid Rabinquez Sobrera  
 DNI: 40562191  
 Especialista en Educación  
 Magister en Educación Superior

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Anexo 5: Certificados de validación de los instrumentos.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>			Relevancia <sup>2</sup>			Claridad <sup>3</sup>			Sugerencias
		M	D	A	M	D	A	M	D	A	
	<b>Primeras habilidades sociales</b>										
1	Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo.			x		x				x	
2	Hablas con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes.			x		x				x	
3	Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos.			x		x				x	
4	Clarificas la información que necesitas y se la pides a la persona adecuada.			x		x				x	
5	Permites que los demás sepan que les agradeces los favores.			x		x				x	
6	Te das a conocer a los demás por propia iniciativa.			x		x				x	
7	Ayudas a que los demás se conozcan entre sí.			x		x				x	
8	Dices que te gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza.			x		x				x	
	<b>Habilidades sociales avanzadas</b>										
9	Pides que te ayuden cuando tienes alguna dificultad.			x		x				x	
10	Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo o para participar en una determinada actividad.			x		x				x	
11	Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica.			x		x				x	
12	Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente (separar las ideas)			x		x				x	
13	Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal.			x		x				x	
14	Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona.			x		x				x	
	<b>Habilidades relacionadas con los sentimientos</b>										
15	Intentas reconocer las emociones que experimentas.			x		x				x	
16	Permites que los demás conozcan lo que sientes.			x		x				x	
17	Intentas comprender lo que sienten los demás.			x		x				x	
18	Intentas comprender el enfado de la otra persona.			x		x				x	
19	Permites que los demás sepan que te interesas o preocupas por ellos.			x		x				x	
20	Piensas por qué estás asustado y haces algo para disminuir tu miedo.			x		x				x	
21	Te dices a ti mismo o haces cosas agradables cuando te mereces una recompensa.			x		x				x	



MD: Muy en desacuerdo; D: En desacuerdo; A: De acuerdo y MA: Muy de acuerdo

Observaciones: Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ X ]   Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Guido Junior Bravo Huaynates

DNI: 21134641

Especialidad del validador: Metodología de la investigación

Lima, 10 de Junio del 2021.

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto técnico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



.....  
Mg. Guido J. Bravo Huaynates  
DOCENCIA E INVESTIGACION



**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide las Habilidades Sociales**

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>			Relevancia <sup>2</sup>			Caridad <sup>3</sup>			Sugerencias
		M D	D A	A D	M D	D A	A D	M D	D A	A D	
<b>Primeras habilidades sociales</b>											
1	Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo.			✓			✓			✓	
2	Hablas con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes.			✓			✓			✓	
3	Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos.			✓			✓			✓	
4	Clarificas la información que necesitas y se la pides a la persona adecuada.			✓			✓			✓	
5	Permites que los demás sepan que les agradeces los favores.			✓			✓			✓	
6	Te das a conocer a los demás por propia iniciativa.			✓			✓			✓	
7	Ayudas a que los demás se conozcan entre sí.			✓			✓			✓	
8	Dices que te gusta algún aspecto de otra persona o alguna de las actividades que otro realiza.			✓			✓			✓	
<b>Habilidades sociales avanzadas</b>											
9	Pides que te ayuden cuando tienes alguna dificultad.			✓			✓			✓	
10	Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo o para participar en una determinada actividad.			✓			✓			✓	
11	Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica.			✓			✓			✓	
12	Prestas atención a las instrucciones y si no las comprendes solicitas explicaciones para realizar la consigna correctamente.			✓			✓			✓	
13	Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal.			✓			✓			✓	
14	Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona.			✓			✓			✓	
<b>Habilidades relacionadas con los sentimientos</b>											
15	Intentas reconocer las emociones que experimentas.			✓			✓			✓	
16	Permites que los demás conozcan lo que sientes.			✓			✓			✓	
17	Intentas comprender lo que sienten los demás.			✓			✓			✓	
18	Intentas comprender el enfado de la otra persona.			✓			✓			✓	
19	Permites que los demás sepan que te interesas o preocupas por ellos.			✓			✓			✓	
20	Piensas por qué estás asustado y haces algo para disminuir tu miedo.			✓			✓			✓	





21	Te dicen a ti mismo cosas agradables o haces por ti cosas que te hagan sentir bien o te gusten cuando mereces una recompensa	✓	✓	✓
<b>Habilidades Alternativas a la agresión</b>				
22	Reconoces cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y se lo pides a la persona indicada.	✓	✓	✓
23	Te ofreces para compartir algo que otras personas también quieren o desean.	✓	✓	✓
24	Ayudas a quien lo necesita.	✓	✓	✓
25	Llegas a establecer un sistema de negociación que te satisface tanto a ti mismo como a quienes tienen opiniones diferentes.	✓	✓	✓
26	Controlas tu carácter de modo que no se te "escapan las cosas de la mano".	✓	✓	✓
27	Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu postura	✓	✓	✓
28	Te las arreglas sin perder el control cuando los demás te hacen bromas	✓	✓	✓
29	Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas.	✓	✓	✓
30	Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte	✓	✓	✓
<b>Habilidades para hacer frente al estrés</b>				
31	Dices a los demás cuándo han sido los responsables de originar un determinado problema e intentas encontrar una solución.	✓	✓	✓
32	Intentas llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien.	✓	✓	✓
33	Expresas un sincero cumplido a los demás por la forma en que han jugado en una determinada competencia.	✓	✓	✓
34	Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos inhibido.	✓	✓	✓
35	Eras consciente cuando te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en ese momento.	✓	✓	✓
36	Manifiestas a los demás que han tratado injustamente a un amigo (a).	✓	✓	✓
37	Consideras con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hacer.	✓	✓	✓





21	Te das a ti mismo cosas agradables o haces por ti cosas que te hagan sentir bien o te gusten cuando mereces una recompensa		X			X				X
<b>Habilidades Alternativas a la agresión</b>										
22	Reconoces cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y se lo pides a la persona indicada		X			X				X
23	Te ofreces para compartir algo que otras personas también quieren o desean.		X			X				X
24	Ayudas a quien lo necesita.		X			X				X
25	Llegas a establecer un sistema de negociación que te satisface tanto a ti mismo como a quienes tienen opiniones diferentes.		X			X				X
26	Controlas tu carácter de modo que no se te "escapan las cosas de la mano".		X			X				X
27	Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu postura.		X			X				X
28	Te las arreglas sin perder el control cuando los demás te hacen bromas.		X			X				X
29	Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas.		X			X				X
30	Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte.		X			X				X
<b>Habilidades para hacer frente al estrés</b>										
31	Dices a los demás cuando han sido los responsables de originar un determinado problema e intentas encontrar una solución.		X			X				X
32	Intentas llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien.		X			X				X
33	Expresas un sincero cumplido a los demás por la forma en que han jugado en una determinada competencia.		X			X				X
34	Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido.		X			X				X
35	Eres consciente cuando te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en ese momento.		X			X				X
36	Manifiestas a los demás que han tratado injustamente a un amigo (a).		X			X				X
37	Consideras con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hacer.		X			X				X





# VALIDEZ DE INSTRUMENTO DE ESCALA DE CONVIVENCIA ESCOLAR



## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable    Aplicable después de corregir    No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr./Mg: Carola Patricia Tapia Kantz

DNI: 4119338

### Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Nueva Esparta	Magister Biología	2013-2015
02	Venezuela	Educación	
03			

### Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Instituto Schomburgk	Psicóloga	Catábello	2014-2015	Psicóloga Inicial - Prácticas
02	J. S. N.	Psicóloga	San Isidro	2016-2018	Psicóloga de Intervención y Selección
03					
04					

\*Pertenencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
 \*Referencia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
 \*Claridad: Si existiendo un dificultad alguna el enunciado del ítem, es claro, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dio suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

  
 M. Jacinta Tomy Carr Quirós  
 PSICÓLOGA  
 C.P.S. E. 21-04  
 .....de mayo del 2019



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....**

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable  / No aplicable  / No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. Miguel RIVERA VILLANAS FLORES DE HERRERA.....

DNI: 0736323222.....

Formación académica del validador (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)		Periodo formativo
Institución	Especialidad	
01 UNIVERSIDAD SANTA MARÍA DE POUEROS	LIC. Biología	1982 - 1988
02 UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	Mba. Docencia, Universitaria	2015 - 2017
Experiencia profesional del validador (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)		Funciones
Institución	Cargo	Periodo labores
01 UNIV. CESAR VALLEJO	Docente	2012 - 2019
02	Lugar	Docente en UNIVER. SIERRA

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
Relevancia: El ítem se ha incluido para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
Cantidad: Se entiende en cantidad alguna el número del ítem, es decir, exacto y directo.

Nota: Suficiencia se dice a flancía cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

22 de mayo del 2019

Mig. FLORES VILLANAS, MIGUEL RIVERA  
 Psicólogo  
 Docentes en Sexualidad Humana  
 C.P. N° 3051



INSTITUCIÓN EDUCATIVA

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....**

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  No aplicable  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr./Mgtr.: M.G. GARCÍA MIGUEL ANGEL

DNI: 09917789

Formación académica del validador (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)		Periodo formativo
Institución	Especialidad	
01 Universidad Ricardo Palma	Lic. Psicología	1996 - 2002
02 Universidad Alas Peruanas	Mg. Psicología	2007 - 2009
03		

Experiencia profesional del validador (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)			
Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral
01 Centro del Perú	Psicólogo	Lima	2014 - 2019
02 Univ. Alas Peruanas	Docente	Lima	2006 - 2015
03			
04			

**Referencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del instrumento.  
**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

*Miguel Ángel García Miguel*  
 PSICÓLOGO  
 C.P.S.P. 10058

.....de mayo del 2019

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO**

Observaciones: \_\_\_\_\_  
 Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  No aplicable [ ]  
 Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mgr: Dr. P. Pérez del Rey  
 DNI: 40795482

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UCU	Docencia en Psicología Clínica y Salud	2 años
02	UNMSM		2 años
03			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCU	Superintendente	Lima Norte	2 años	Superintendente de PGP
02	UCU	Docente	Lima Norte	3 años	Docente Universidad
03					
04					

**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
**Referencia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el significado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

  
 Lic. Mónica Cubela  
 PSICOLOGA  
 C.O.P. 2008



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....**

Observaciones: \_\_\_\_\_

 Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable 

 Apellidos y nombres del juez validador **D<sup>o</sup> / M<sup>g</sup>: Barboza Zelada, Luis Alberto.....**

 DNI: **4.706.897.7**.....

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad de San Martín de Porres	Licenciado - Magister en Psicología	1981 - 1993 / 2000 - 2003
02	Universidad César Vallejo	Doctor en Psicología	2013 - 2017

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)			Periodo laboral	Funciones
Institución	Cargo	Lugar		
01	DIRECTOR PNP	Psicólogo	1987 - 2018	Psicólogo, Cálculo, NVO
02	Universidad César Vallejo	Decente Universidad	2010 - 2019	Asesor Metodológico

\*Referencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.  
 \*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
 \*Cantidad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Su(s) firma(s), se debe(s) referenciar cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de mayo del 2019



Tiberio Barboza Zelada  
 Doctor en Psicología  
 C.Ps. P. 3518

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

### Consentimiento Informado

Señores padres de familia, reciban ustedes afectuosos saludos de parte de la Ps. Jasira Ramirez Guillen, psicóloga de profesión y actualmente estudiante de maestría en Educación Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo, hacerles presente lo siguiente.

Que teniendo la autorización de las autoridades de la I.E. sobre el trabajo de investigación "Relación entre habilidades sociales y convivencia escolar, estudiantes del cuarto grado de secundaria en una institución pública femenina, Cusco 2021" que vengo realizando con el objetivo de analizar la relación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en las estudiantes del nivel secundario.

Solicito la autorización de cada uno de ustedes para que sus menores hijas puedan participar de forma voluntaria para el desarrollo de los cuestionarios:

- Lista de Chequeo de Habilidades Sociales
- Escala de Convivencia escolar

Cabe precisar, que los resultados de la investigación serán reportados oportunamente a las autoridades de la Institución Educativa, las mismas que servirán como insumos para las respectivas áreas de competencia.

Por ello, es fundamental que usted, padre, madre y/o apoderado pueda responder el siguiente formulario:

### LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES

Estimado estudiante, solicitarte el llenado del siguiente cuestionario el cuál es completamente anónimo, el objetivo del presente poder conocer las habilidades sociales que desarrollaste y a través de tus respuestas poder concretar la investigación que se viene desarrollando. Te solicitamos ser sincero al momento de responder, recuerda es completamente anónimo.

¿Qué edad tienes ? \*

Texto de respuesta larga

Género \*

Femenino

Masculino



## ESCALA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Estimado estudiante,  
solicitarte el llenado del siguiente cuestionario el cuál es completamente anónimo, el objetivo del presente poder conocer cual es el nivel de convivencia escolar que se tiene en tú Institución Educativa y a través de tus respuestas poder concretar la investigación que se viene desarrollando.  
Te solicitamos ser sincero al momento de responder, recuerda es completamente anónimo.

¿Cuántos años tienes? \*

Texto de respuesta corta

¿En qué grado estas? \*

Primero

Segundo

Tercero

Cuarto







**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, LEIVA TORRES JAKLINE GICELA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "RELACIÓN ENTRE HABILIDADES SOCIALES Y CONVIVENCIA ESCOLAR, ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA FEMENINA, CUSCO 2021", cuyo autor es RAMIREZ GUILLEN JASIRA LISSETTHE, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 09 de Enero del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
LEIVA TORRES JAKLINE GICELA <b>DNI:</b> 40601866 <b>ORCID</b> 0000-0001-7635-5746	Firmado digitalmente por: LEIVATJ el 11-01-2022 11:41:16

Código documento Trilce: TRI - 0261369