



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Rol de los padres y rendimiento académico durante las clases
virtuales de estudiantes de primaria en un colegio de Ica, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Ticllahuanca Mallma, Shirley Ivonne (ORCID: 0000-0001-6753-8794)

ASESORA:

Dra. Céspedes Cáceres, Gina Katherine (ORCID: 0000-0002-8163-0930)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

El presente trabajo está dedicado en primer lugar para Dios, quien me ha brindado entendimiento e inteligencia para poder desarrollar y culminar el presente trabajo. De igual manera quiero agradecer a mis padres, Carlos y Elena, quienes me brindaron su apoyo incondicional en todo este proceso y, por último, pero no menos importante, agradezco a mi esposo Yhme, ya que son su colaboración y apoyo incondicional no habría sido posible llegar a cumplir mi tan anhelada meta.

Agradecimiento

Quiero agradecer en primer lugar a Dios, asimismo, a cada una de las personas que han hecho posible la culminación exitosa de mi trabajo de investigación, a mis padres, esposo y familiares quienes en todo momento me han brindado su apoyo incondicional en todo el proceso para lograr cumplir mi meta.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1 Tipo y Diseño de investigación.....	14
3.2 Variables y operacionalización	15
3.3 Población, muestra y muestreo	16
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5 Procedimientos	17
3.6 Método de análisis de datos.....	17
3.7 Aspectos éticos.....	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	27
VI. CONCLUSIONES.....	35
VII. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS	37
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1	Análisis de la confiabilidad del instrumento	17
Tabla 2	Tabla de frecuencias del rol de los padres y rendimiento académico....	19
Tabla 3	Tabla de frecuencias del rol de los padres en las actividades escolares y rendimiento académico.....	20
Tabla 4	Tabla de frecuencias de la actitud de los padres hacia las labores escolares en el hogar y rendimiento académico.....	21
Tabla 5	Tabla de frecuencias de la participación de los padres en las actividades virtuales y rendimiento académico	22
Tabla 6	Correlación entre el rol de los padres y rendimiento académico	23
Tabla 7	Correlación entre el rol de los padres en las actividades escolares y rendimiento académico	24
Tabla 8	Correlación entre la actitud de los padres hacia las labores escolares en el hogar y rendimiento académico	25
Tabla 9	Correlación entre la participación de los padres en las actividades virtuales y el rendimiento académico.....	26

Índice de figuras

Figura 1	Estructura de diseño	14
----------	----------------------------	----

Resumen

Los padres tienen un rol determinante en el desarrollo afectivo y cognitivo de sus hijos, lo que se relaciona con el aspecto académico. El objetivo de esta investigación es establecer la relación entre el Rol de los padres y rendimiento académico durante las clases virtuales de estudiantes de primaria en un colegio de Ica, 2021. Es una investigación de tipo básica, de diseño no experimental, transversal, de nivel correlacional. El enfoque es cuantitativo. La técnica fue la encuesta y los instrumentos fueron los cuestionarios con escala de Likert para ambas variables. Se estableció la confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach con 20 encuestados, obteniéndose 0.950 para la variable rol de los padres y 0.899 para la variable rendimiento académico (alta confiabilidad). Los datos fueron ingresados al software estadístico SPSS versión 25 para las pruebas de normalidad y contrastación de las hipótesis. La población fue de 120 estudiantes y para la muestra se trabajó con 60 alumnos de primaria, encontrándose una correlación igual a 0.578, (el coeficiente r de Pearson) lo cual significa que, al ser más presente el rol de los padres, el rendimiento académico mejorará o viceversa.

Palabras clave: Rendimiento académico, Rol de padres, Supervisión virtual.

Abstract

Parents have a decisive role in the affective and cognitive development of their children, which is related to the academic aspect. The objective of this research is to establish the relationship between the role of parents and academic performance during the virtual classes of Elementary school students in a school in Ica, 2021. It is a basic type of research, of non-experimental design, transversal, of correlational level. The approach is quantitative. The technique was the survey and the instruments were the questionnaires with The Likert scale for both variables. Reliability was established by Cronbach's Alpha with 20 respondents, obtaining 0.805 for the variable role of parents and 0.941 for the variable academic performance (high reliability). Data were entered into the STATISTICAL SOFTWARE SPSS version 25 for normality tests and hypothesis testing. The population was 120 students and for the sample we worked with 60 primary school students, finding a correlation equal to 0.578, (Pearson's coefficient r) which means that, as the role of parents is more present, academic performance will improve or vice versa.

Keywords: Academic performance, Parent role, Virtual supervision.

I. INTRODUCCIÓN

Es paradójico que actualmente en el desarrollo de los hijos, sea tan crucial el rol de los padres, sin embargo, en estos tiempos no están cerca de ellos, sean por razones económicas, por motivos extrafamiliares o porque simplemente ya no se considera el concepto de familia como base de la sociedad. Coleman (2018) sostuvo que, entre los factores imprescindibles para el logro académico de un estudiante, está el compromiso de los padres, especialmente la manera en la que se involucran. Asimismo, económicamente hay diferencias en los hogares que generan barreras muy grandes a los padres para poder compartir con sus hijos.

Internacionalmente, como sostiene Pont (2008) en el sistema escolar de diferentes países desde antes de la pandemia ya se habían producido diferentes cambios que encaminaban el rumbo de la humanidad, por ejemplo, la responsabilidad en la comunidad educativa fue acrecentándose (educadores, estudiantes y padres de familia). La situación mundial del coronavirus encontró a esta comunidad desarmada en términos de infraestructura virtual. Según Park (2020), en algunos países como Estados Unidos, Canadá, Australia, en algunos del continente europeo y en otros tantos países modernos de Asia, se pudo manejar mejor la situación pues ya estaban insertados con la educación y la tecnología. De acuerdo con la información del Banco Interamericano de Desarrollo BID (2021) en Latinoamérica la pandemia afectó a 150 millones de estudiantes y calcula que el 20% de la población latinoamericana no tiene acceso a internet.

En el Perú los padres se encontraron perjudicados por la pandemia, si antes en condiciones normales el rendimiento académico de sus hijos se veía afectado por motivos laborales u otros, el confinamiento que en muchos hogares trajo desempleo agravó más la situación, lo único positivo que se pudo rescatar es que los padres, o uno de ellos, podían estar más cerca del rendimiento académico de sus hijos, pues las tareas se hacían desde los hogares. El punto que menciona Coleman (2018), acerca de la importancia de que los padres se vean involucrados en la educación de sus hijos, es relevante.

En la problemática local se encuentra una gran falta de dedicación de los padres para colaborar con las labores de los estudiantes de menor edad, en estos momentos de inmovilización y de clases virtuales, hay una mínima comunicación

de padres hacia maestros, les han enviado correos electrónicos, mensajes de voz, de texto y de WhatsApp, obteniendo respuesta de menos del 15 %. Solo se limitan a cumplir con la asistencia porque saben que sus menores hijos no pueden salir desaprobados por la norma del Ministerio de Educación MINEDU, la cual fue divulgada por el diario El Peruano, en la cual los años 2020-2021 serán complementarios y se deben brindar oportunidades adicionales para que puedan los escolares consolidar el aprendizaje. (Resolución Viceministerial N°193-2020-MINEDU).

Ante esta situación se plantea la problemática general: ¿Cuál es la relación entre el rendimiento académico desarrollado durante las clases virtuales de estudiantes de primaria en un colegio de Ica, 2021; y el papel de los padres? Y surgen los problemas específicos: ¿Cuál es la correlación entre el rol de los padres durante las actividades escolares y el rendimiento académico durante las clases virtuales de estudiantes de primaria en un colegio de Ica, 2021?, ¿Cuál es la relación entre la actitud de los apoderados hacia las labores estudiantiles en el hogar y el rendimiento académico durante las clases virtuales de estudiantes de primaria en un colegio de Ica, 2021?, ¿Cuál es la relación entre la implicación de los padres en las actividades virtuales con el rendimiento académico durante las clases virtuales de estudiantes de primaria en un colegio de Ica, 2021?

El presente trabajo se justifica teóricamente, por el aporte al conocimiento sobre la conexión del rol paterno y rendimiento académico en las clases virtuales que surgieron por la pandemia. Como justificación práctica, el estudio servirá como instrumento de consulta para mejorar problemas que se presenten sobre el tema. La justificación metodológica es debido a que se utilizarán instrumentos de elaboración propia y técnicas para recolectar los datos que luego podrán ser utilizados en siguientes investigaciones. La justificación social será de aporte a la relación familia y estudiantes, lo cual se reflejará en la buena calificación de los alumnos.

Como objetivo general, se busca: Determinar cuál es la relación entre el rol de los apoderados y el rendimiento académico que surgió a partir de las clases virtuales de los estudiantes de primaria en un colegio de Ica, 2021 y como objetivos específicos: Establecer la conexión entre el papel de los padres para las actividades

escolares y el rendimiento académico durante las clases virtuales de estudiantes de primaria en un colegio de Ica, 2021. Establecer, a la vez, la correlación entre la actitud de los padres hacia las labores escolares en el hogar y el rendimiento académico durante las clases virtuales de estudiantes de primaria en un colegio de Ica, 2021. Establecer la relación entre el rendimiento académico durante las clases virtuales de estudiantes de primaria en un colegio de Ica, 2021, y la participación de los padres en las actividades virtuales

Para Lin (2013), el “rendimiento académico” es un término referido a la puntuación final del alumno. Guzmán, Bastidas y Mendoza (2019) sostuvieron que el control que los niños desarrollen de sus emociones, así como la capacidad para adquirir seguridad y confianza, es equivalente a la forma y cantidad de veces que sus padres o apoderados se involucren en sus deberes. Este tiempo de confinamiento para los niños, los ha recluso y privado de su desarrollo social, sin embargo, ha servido en muchos casos para que los padres estén más cerca de ellos en sus labores escolares.

Se plantea como Hipótesis general que: hay una relación significativa tanto hacia el rol de los padres, como hacia el rendimiento académico en medio de las clases virtuales de estudiantes de primaria en un colegio de Ica, 2021 y como hipótesis específicas: Existe, a la vez, un vínculo significativo entre el papel de los padres en las actividades escolares y el rendimiento académico durante las clases virtuales de estudiantes de primaria en un colegio de Ica, 2021. Existe, también, una relación importante sobre la actitud de los padres hacia las labores escolares en el hogar con el rendimiento académico durante las clases virtuales de estudiantes de primaria en un colegio de Ica, 2021. Finalmente, que se puede encontrar una relación significativa entre la colaboración de los apoderados en las actividades virtuales y el rendimiento académico durante las clases virtuales de estudiantes de primaria en un colegio de Ica, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional se tiene que en Japón Sakamoto (2021) sostuvo que en estas épocas de pandemia el estrés aumentaba en los estudiantes, los padres y los miembros de la institución educativa, en todos, trabajó con diversos grupos a nivel de varios países y llegó a la conclusión de que, dependiendo del país, una relación no positiva entre entorno familiar y rendimiento se debe a la participación de los padres a nivel individual o escolar. Y no dependen del nivel socioeconómico de los padres, sino de como la escuela permite que los padres se involucren en estas épocas de educación virtual, lo que indica que lo que importa podría no ser la participación, sino el grado de compromiso.

En México Miranda (2018) encontró que los adolescentes no querían compartir más tiempo del necesario con los padres y hermanos, se sentían observados y estaban mucho más cómodos compartiendo con sus amigos y prefieren estar más tiempo con ellos que con la familia, y por ello su bajo rendimiento. Bautista (2019) en Colombia con un trabajo cualitativo concluyó que en dicha zona las familias eran numerosas, además los padres tenían que trabajar en lugares alejados del hogar, produciendo resquebraduras en la unión familiar que se manifestaba en un bajo rendimiento.

En Ecuador Barrionuevo (2017) con una muestra de 100 personas, aplica un cuestionario de 26 ítems. Concluye que los estudiantes se desmotivan con la desidia proveniente de los padres. Casos como éste, comprueban que en la familia debe fortalecer la comunicación con los escolares, para afianzar los vínculos afectivos. Vilela (2019) desde Ecuador en un estudio cualitativo concluye que existe una inmensa falta de interacción, una carencia grande de comunicación en la familia nuclear, y que ese factor se trasladaba a la escuela entre estudiantes y docentes, lo que se liga al bajo rendimiento académico de los alumnos.

También en Ecuador Gaspar (2020) concluyó que cuando se tiene que la familia acompaña al estudiante, el rendimiento en el aula se incrementa, y mucho más cuando los padres toman su rol con responsabilidad y compromiso, también recomienda que se deben crear talleres continuos con guía de maestros o

psicólogos donde se potencie la integración familiar para reforzar los lazos de padres e hijos. Naranjo (2021) en Ambato, Ecuador mide ambas variables con un trabajo de metodología mixta cuali-cuantitativa, a las personas se les aplicó un test y entrevistas demostrando una relación media entre el rendimiento académico y la relación familiar.

En Chile Eyzaguirre, Le Foulon, y Salvatierra, (2020), concluyeron que el confinamiento generó logros menores y negativos en el aprendizaje y rendimiento de los alumnos, si antes presencialmente tenían problemas, el desvincularse de sus compañeros y maestros, los desmotivaba mucho.

En el marco de los estudios nacionales se tiene a Cárdenas (2018) desde Mollendo, evidenció la influencia del rol familiar como base importante para un apropiado rendimiento en los estudiantes, generándoles tranquilidad, confianza y autoestima óptimas para su aprendizaje. Desde el Cuzco, Ramos (2017) en su estudio evidenció que el bajo rendimiento entre los alumnos durante sus primeros años de estudio, es decretado por la falta de comunicación existente entre familiares, añadiendo que tampoco había comunicación de los padres hacia los maestros.

Pumarrumi (2017) desde Oyón, Lima, en su investigación no experimental, y muestra censal, cualitativa y básica, realizó una encuesta con 75 estudiantes para determinar el ambiente familiar con el rendimiento estudiantil. De acuerdo a los resultados finales, es posible dictaminar que, bajo los métodos estadísticos en torno a la prueba de Rho de Spearman, se puede afirmar la existencia de una relación moderada entre el ambiente familiar y el rendimiento académico. La Rosa (2018), desde Huacho, Lima, en su tesis utilizó el acompañamiento familiar como determinante del rendimiento académico y tuvo una muestra de 100 padres. De éstos, el 66% respondió que el entorno era apropiado, mientras que el 34% pensó que era inapropiado.

Morveli (2017) desde Lima, El Agustino, quien determinó que cuando los padres de familia dedicaban tiempo a orientar a los hijos para obtener un mejor rendimiento, obtenían en un gran porcentaje resultados positivos, a pesar de vivir

en una zona de graves conflictos sociales donde las malas influencias eran constantes. De la misma forma Espitia (2009), también advirtió que los menores eran influenciados en su modo de pensar.

En Villa María del Triunfo, Lima, Carranza (2017), usando una muestra de 70 estudiantes, en su investigación descriptiva, no experimental, demuestra que hay un correcto rendimiento académico, pese a la proporción de familias con disfunción familiar, la cual es de 81,4%. Acerca del grupo de estudiantes con sentimientos negativos sobre la vida que tienen una familia funcionalmente moderada, este representa el 14,8%, mientras que aquellos con familias normales, que representan el 18,6%, tienen una correlación moderada y directa $r = 0,735$.

Escobedo (2018) desarrolló una investigación en el distrito de San Juan de Lurigancho, sobre 782 estudiantes solo del nivel primario. Aquí se determinó que más del 48% presentan síntomas de tener estrés. De este mismo porcentaje, el 85% presenta bajo rendimiento académico. Este caso comprueba que las capacidades cognitivas y afectivas de los estudiantes, así como su rendimiento académico, se ven directamente afectadas por el estrés.

Cruz y Ochoa (2018) concluyeron que cuando el menor asume bien las tareas y responsabilidades, es porque cuenta con padres preocupados y un entorno familiar donde se cultivan dichos valores, lo que es detectado de forma apropiada por los maestros y marca una notable diferencia con los demás estudiantes.

Díaz (2018) concluye que se debe monitorear constantemente la enseñanza de los alumnos, complementando esto con evaluaciones para verificar el estado de su desarrollo estudiantil. Dicha labor deben realizarla en conjunto maestros y familia con un trato amable para incentivar al estudiante a continuar aprendiendo.

Pérez (2018) observó que, en los niveles informativos y colaborativos, los padres se involucraban más. Después de estos, los siguientes niveles son sobre asuntos de pedagogía escolar o administrativos relativos a la dinámica de las instituciones. Estas actividades conforman una mejor administración de los miembros familiares en conjunto.

Alvarado (2019) desarrolló su investigación basándose en resaltar la importancia de que los padres de familia se involucren en los deberes de sus hijos. El autor desarrolló una investigación cuantitativa, no experimental y de un nivel explicativo, donde recolectó datos para medir variables. La conclusión fue que la inclusión de los padres en las ocupaciones de los hijos ayudó a conformar sus valores y competencias personales, mas no influyó necesariamente en el rendimiento académico.

Montalvo (2020) con una investigación no experimental correlacional y con 100 estudiantes, aplicando cuestionarios en línea concluye que en tiempos de pandemia es difícil encontrar en los estudiantes disposición para los aprendizajes virtuales.

Para Alberdi (2004) la familia es la base social que relaciona a las personas y la sociedad desde el inicio de sus vidas, de manera que logran ocupar un espacio en la sociedad. Asimismo, la familia desarrolla determinadas funciones: la sociedad ofrece apoyo a cada miembro y los lleva por el camino de la estructuración cultural basada en normas y valores, que conlleva a necesidades básicas como las relaciones, inclusión, educación, afectividad y seguridad,

Giddens (1991), resalta que aquellas personas vinculadas, ya sea por un lazo afectivo o de parentesco, pueden definirse como “familias”. Sus integrantes cumplen las funciones de responsabilidad, cuidado y educación sus hijos o miembros más pequeños del hogar. Los lazos de parentesco se establecen por medio de la unión de dos personas, el matrimonio y se forma transgeneracional por lazos consanguíneos como son los abuelos y descendientes de estos.

Gómez (2012) sostiene que en un ambiente familiar pueden suscitarse ejercicios de comunicación debido a la interacción entre los miembros de ésta. A la vez, esto ha de promover que cada integrante se desarrolle personalmente en torno a los niveles de control existentes en este entorno. Se puede constatar entonces que las familias son la base para el crecimiento personal, y para poder comprender el funcionamiento de los trabajos en comunidad. Estas capacidades son el cimiento

detrás del rendimiento y profesional que se pondrá a prueba a lo largo de la vida del miembro familiar.

Para Rodríguez, Ramírez y Nava (2019), las familias son también la fuente primigenia detrás del desarrollo en los niños. Se determinan como la base estable para el aprendizaje social, cognitivo y emocional. Desde los padres se obtienen las primeras experiencias educativas y si este entorno presenta falencias, provoca directamente un notorio retraso académico. Por el contrario, si el ambiente es adecuado, las habilidades y competencias correctamente aprendidas por el niño beneficiarán su vida estudiantil.

Según Robledo y García (2009) se pueden reconocer dos variables referidas al logro de los alumnos: las estructurales y las dinámicas. Respecto a la variable estructural, su principal factor es el nivel económico, el grado de instrucción de los padres y la constitución cultural que la familia ofrece. Para la segunda opción, el punto de inicio deviene de la percepción que los menores desarrollen de su entorno, de la importancia que sus padres ofrezcan a sus dudas y de cómo se comporta cada miembro de la familia con el resto. Los padres colaboran con el proceso de resolver problemas y dudas. Muchos autores hacen mención de la importancia que el factor económico tiene sobre el desarrollo personal de los alumnos, ya que está correlacionado con las limitaciones que, a futuro, los hijos puedan desarrollar de sus prospectos académicos.

Es importante mencionar la importancia del clima familiar para el correcto desarrollo de los alumnos. El “clima familiar” hace referencia a los estímulos que el entorno brinda a los menores, que, de ser estables, predispone a los alumnos a saber enfrentarse a las adversidades, sobresaliendo en el aspecto académico y social. Presentan, a la vez, mejor salud y autoestima.

Las carencias económicas también resultan relevantes para la vida académica de los alumnos, la cual se vislumbra frente a los ambientes con poca iluminación, o donde no circula la ventilación, así como las habitaciones aglomeradas. Los padres con empleos no estables también conforman en conjunto un efecto negativo en los menores. Los niños pertenecientes a la clase baja

presentan dificultad para comprender algunos valores positivos, como los que se ofrece en familias con trabajos especializados, profesionales e intelectuales. (Jama, y Cornejo 2015).

Rodríguez et al (2019) concluyeron que los padres deben ser los ejes para el adecuado desarrollo de sus hijos en la escuela participando en las actividades escolares, sean recreativas, académicas, etc. Incluso deben supervisar todo el tiempo, que ven en internet sus menores hijos, y restringir el acceso diario para evitar vicios, también deben participara en las escuelas de padres, asociaciones, comités de aula, etc. Finalmente, en el caso de las actividades virtuales estar presente la mayor parte del tiempo en alerta ante cualquier amenaza que hoy se presenta en la red.

Entre las formas de conceptualizar el rendimiento académico, se debe analizar la forma de comportarse y las actitudes que asume el estudiante de realizar una labor para conseguir un objetivo trazado, si es que se concentra y direcciona su atención para desarrollar el trabajo que se ha propuesto. Aquí es importante mencionar la propuesta de Beneyto (2015), en la que él resalta la importancia de que los padres motiven y estimulen a los niños en su aprendizaje. Un niño que observa a sus padres leer se va a interesar por la lectura, si los ve frente al televisor todo el tiempo, no es de asombrar que actuará como ellos, con lo mismo o con el celular. Los padres incluso los hermanos mayores y abuelos tienen una responsabilidad frente a los niños más pequeños.

La familia es entonces, la invaluable base para el futuro desarrollo de los niños. Su colaboración en las actividades escolares se traduce en vías para que mejoren en los ambientes sociales, físicos y psicológicos. En pos de un mejor futuro: compartir con la familia un juego, una actividad, el simple pero importante hecho de realizar una oración, conforman una significativa fuerza motivadora. La personalidad del niño se va formando en el seno familiar en el que se desenvuelve.

Ochoa (2018), indica que el papel que desempeñan los padres de familia es indudablemente importante para la conformación personal e integral. La magnitud de que se vuelvan agentes asiduos de la educación de sus hijos logra que ellos

aprendan a desenvolverse con mayor soltura frente a la comunidad. De colaborar con mayor constancia, se originarían cambios mucho más positivos en las instituciones, las cuales se reflejarían en la sociedad. Se formaría un equipo entre las familias que incluya tanto a la plana docente, como a los administrativos.

Respecto a la actitud de los padres hacia las labores escolares Ochoa (2018), manifiesta que es importante que se llegue a presentar la participación masiva de los apoderados, mediante comités en las aulas, elecciones de APAFA, participando de las reuniones programadas por la escuela, y así, se conformaría un mejor ambiente que fomente la creación de proyectos y deberes del que todos participarían. Estos bosquejos académicos incluirían a sus hijos y surgirían también dentro de la gestión académica y administrativa de la institución.

Con referencia al apoyo que brindan los padres en las actividades virtuales, Ochoa (2018) explicaba que es importante que los padres estén atentos cuando sus hijos están frente a la computadora, que sean cuidadosos de que están conectados a las sesiones de clase y no se distraigan con juegos u otras páginas peligrosas. Para la época en que se hace este estudio la virtualidad aún no se aplicaba en el porcentaje que ahora tenemos, pocos centros de todo nivel tenían plataformas apropiadas para sus estudiantes. En esta dimensión recién el año pasado nos encontramos con la virtualidad, y la experiencia como docente permite obtener información de primera mano, y se necesita mucho más apoyo de la familia, teniendo los padres un papel imprescindible en el aprendizaje de los más jóvenes.

La variable del rendimiento académico se apoya en el estudio de Tobón (2013). Para él, éste se configura sobre la valoración de habilidades. Necesita de la formación, promoción, certificación y mejora de la actividad docente, la cual debe retroalimentar a alumnos y maestros. El rendimiento académico requiere verificar el crecimiento académico de los estudiantes y puede distinguirse en tres dimensiones de valoración: el saber ser, saber hacer y saber conocer.

Tobón (2013) explica la dimensión "saber ser" como el discernimiento de los valores, actitudes y normas establecidas para el desarrollo de las habilidades. Los cuestionarios de preguntas de tipo cuantitativas estandarizadas ayudan en este

nivel. Se deben desarrollar estrategias afectivo-motivacionales en los alumnos, prestando atención a sus conductas. Para esto, se requiere una lista de cotejos, así como escalas de valoración.

La siguiente dimensión, "saber conocer", para Tobón (2013), valora las capacidades cognitivas como la interpretación, argumentación y proposición, en torno del desarrollo de problemas. Se establecen definiciones, se busca que los alumnos posean estrategias cognitivas para usar los instrumentos competentes. Éstos pueden ser desde ensayos hasta informes o pruebas como test.

La última dimensión: "saber hacer", finalmente se define sobre los recursos necesarios para completar las actividades estudiantiles. Ciertas actitudes y técnicas deben desarrollarse a la vez, las cuales serán indispensables para ejecutar procedimientos como observación, lista de chequeos y escalas. Estos procedimientos requieren ser claros, flexibles y funcionales. Deben corregir tanto la eficacia como los errores de los procesos.

Para Reyes (2003), el resultado de las evaluaciones será el determinante para posicionar de 0 a 20 el nivel de rendimiento académico, desde bien logrado hasta deficiente. Tonconi (2010), a su vez, lo determina como el conjunto de conocimientos que se pueden manifestar por asignatura a través de indicadores cuantitativos vigesimales, regido por la estructura de aprobación dependiendo de la calificación. Para concluir, se puede delimitar al rendimiento académico como la consecuencia de la conjunción de actividades pedagógicas que los maestros desenvuelven buscando que sus estudiantes desplieguen habilidades nuevas en diferentes áreas, las cuáles serán calificadas.

Existen ciertos componentes los cuales influyen en el desarrollo del rendimiento académico, para Pizarro (2017), algunos de estos son socioambientales, intelectuales, emocionales, institucionales, pedagógicos, y demás. Se pueden esclarecer algunos de estos, como el factor institucional. Éste consiste en las características arquitectónicas y funcionales de cada establecimiento y en sus dimensiones propias como los ambientes, horarios, cursos, libros. Este establecimiento cuenta con un estatus arquitectónico, financiero

y humano para desarrollar sus funciones sobre los estudiantes y sobre el personal que labore, los cuales han de contar con una buena formación, y materiales adecuados para ejercer una correcta pedagogía. Elementos como la cantidad de alumnos, pueden influir también en el rendimiento de los mismos.

Los factores pedagógicos se cimentan sobre las habilidades de comunicación y asociación con los alumnos. Que los maestros se involucren de forma interesada y entusiasmada con un adecuado método de enseñanza, contenidos y evaluaciones. En tercer lugar, están los factores psicosociales, y aluden a la influencia de una persona con su entorno. Se incluyen las diferencias sociales, el nivel educativo de los padres, el ambiente familiar, el nivel socioeconómico y los indicadores demográficos. Se busca cultivar a través de la selección de tópicos. La motivación personal influye sobre el rendimiento académico, así como ser auto eficaz, feliz y estar satisfecho con su aprendizaje.

Los factores sociodemográficos establecen el cuarto componente. Aquí, agentes como el nivel socioeconómico, sexo, nivel educativo de los padres, el acceso a la educación, el empleo de los padres, la movilidad social o hasta la escuela de procedencia, varían el rendimiento. Por ejemplo, en algunos entornos, las mujeres rinden mejor que los varones.

El rendimiento académico puede presentar características de tipo personal, según Miranda y Luján (2007). Se calcula progresivamente lo que el estudiante ha aprendido y valora correcta o incorrectamente buscando mejorar donde se presenten carencias. Es orientador y auto evaluativo, ya que permite que los estudiantes también se enmienden por sí mismos.

Si se trata de alto rendimiento académico, Pizarro (1985), determina que esto simboliza que el alumno tiene calificaciones adecuadas debido al esfuerzo y conocimientos. Por otro lado, Díaz, Prados y López (2002) establecen que el bajo rendimiento académico se presenta en alumnos con falta de interés por aprender, pasivos al participar y que presentan rechazo hacia el cumplimiento de deberes. Estas circunstancias conllevan a convertir a la escuela en un agente de estrés que contribuirá negativamente sobre la autoestima, habilidades sociales y expectativas

del alumno.

Chávez, Peña, Gómez y Huayta (2021) concluyeron que es primordial empoderar una sistematización evaluativa virtual que garantice a los padres y maestros, un parámetro de aprendizaje, convirtiéndose la evaluación formativa en una poderosa herramienta que va a permitir que el estudiante desarrolle sus competencias, si bien el proceso educativo no se reduce a la evaluación, no se puede negar su importancia para garantizar el logro de los aprendizajes.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y Diseño de investigación

Tipo de investigación

Según Hernández et al. (2014) la investigación es de tipo básica, porque aportó al conocimiento científico que ya existe. Bernal (2010) afirma que es de enfoque cuantitativo, la investigación descriptiva es la capacidad de ordenar los datos apropiadamente. Martínez (2020) “Cuando se trata de investigaciones correlacionales se busca calcular la relación entre variables” (p. 281)

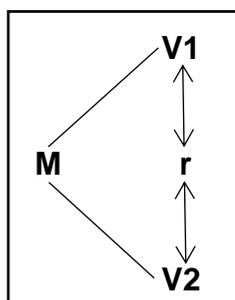
Diseño de investigación

El diseño es no experimental porque no se va manipular las variables, ni existirá forma de monitoreo en alguna (p. 284). El trabajo es transeccional, dado que según Salkind et al (1998) “en un definido espacio temporal se realizó la recolección de los datos” (p. 13)

La ilustración correspondiente es

Figura 1

Estructura de diseño



M= Muestra de estudio

V1= Rol de los padres

V2= Rendimiento académico

r= Correlación

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1

Rol de los padres: Para Rodríguez et al (2019), las familias son también la fuente primigenia detrás del desarrollo en los niños. Se determinan como la base estable para el aprendizaje social, cognitivo y emocional. Desde los padres se obtienen las primeras experiencias educativas y si este entorno presenta falencias, provoca directamente un notorio retraso académico. Por el contrario, si el ambiente es adecuado, las habilidades y competencias correctamente aprendidas por el niño beneficiarán su vida estudiantil.

Variable 2

Rendimiento académico

Para Tobón (2013) se mide valorando las competencias, las cuales a su vez requiere la formación, promoción, certificación y mejora de la docencia, y cuyo objetivo principal es realizar la retroalimentación tanto a docentes como estudiantes.

Operacionalización

Variable 1 La variable se ha cualificado en tres dimensiones según los autores consultados, el cuestionario como instrumento fue elaborado por la autora, cuyos ítems son ordinales. La recepción de los datos fue en línea utilizando una encuesta virtual por medio de los formularios de Google, debido a la pandemia del Covid-19, validada por expertos en el tema. (Ver anexo 1)

Operacionalización de la variable rendimiento académico: La variable se ha medido en tres dimensiones: el instrumento cuenta con 17 indicadores, los cuales son de escala ordinal, y fue elaborado por la autora. (Anexo) La obtención de los datos fue virtual debido a la pandemia del Covid-19, validada por expertos en el tema. (Ver anexo 1)

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

Santiváñez (2021) sostiene que “Es la totalidad de sujetos que nos otorgan la información necesaria acerca del asunto que se estudia”. Se cuenta con 120 estudiantes de nivel primaria

Muestra

Muestra es un grupo de individuos que representan a una población, Santiváñez (2021). Para el estudio deliberadamente se va a contar con la muestra aleatoria compuesta de 60 estudiantes, quienes participaran voluntariamente en el estudio al azar. (20 servirán para la prueba piloto de confiabilidad)

Muestreo

Martínez (2020), afirma que el muestreo “es la forma en cómo se va a trabajar para obtener al grupo de individuos que van a conformar la muestra” (p. 290), para el presente trabajo se utilizará el muestreo aleatorio simple utilizando el SPSS versión 25

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica es la encuesta y se recogerán los datos con el cuestionario como instrumento. Quezada (2010) sostiene que el cuestionario simboliza a un conglomerado de preguntas relativas a la variable a medir. Dichos instrumentos presentaran las respectivas fichas técnicas. Los cuestionarios han sido adaptados por la autora del trabajo

Validez del instrumento

La alternativa por juicio de expertos en el medio educativo, quienes son docentes de posgrado en temas de educación, metodología y gestión, es la que será utilizada en esta investigación. En los anexos se encontrarán las tablas de validez del juicio de expertos

Confiabilidad del instrumento

Quesada (2010), afirma que la confiabilidad hace referencia a la capacidad para diferenciar entre valores sin que se alteren los resultados. Se llevará a cabo un ensayo con 20 encuestados de forma aleatoria y que voluntariamente y de forma anónima accedieron a responder los cuestionarios, remarcando que no se revele su identidad. Para calcular la confiabilidad del instrumento se ha utilizado el Alfa de Cronbach. El resultado fue de 0.805 para la V1 y 0.941 para la V2 que según Duncan (2004) presenta alta confiabilidad (ver Anexo)

Tabla 1

Coefficiente de confiabilidad

Estadísticas de fiabilidad		
Rol de los padres	0.805	19
Rendimiento académico	0.945	17

3.5 Procedimientos

El trabajo se inicia definiendo a la variable y sus indicadores, para luego ir desglosando las variables en la tabla de operacionalización, con el respectivo trabajo de la matriz se elaboran problemas, objetivos e hipótesis. Luego se procede a elaborar el cuestionario. Se hace el requerimiento de la autorización del director para poner en marcha la encuesta, el cuestionario fue enviado mediante correo electrónico y fue contestado por los trabajadores, (se tuvo una ligera demora en obtener las respuestas) posteriormente con la información obtenida, se realizó un trabajo en Excel para el ordenamiento de los datos.

3.6 Método de análisis de datos

Luego del tratamiento a la información en el Excel, se tabuló en la parte descriptiva para obtener las gráficas de relación, las figuras, tablas de frecuencia. Para la contrastación de las hipótesis nos servimos del software SPSS V26 que permitió trabajar la estadística inferencial y obtener el R de Pearson, pues las variables son ordinales. (Además se realizó la prueba de normalidad que se puede ver en los anexos).

3.7 Aspectos éticos

El trabajo realizado se corrobora con la normatividad ética para la investigación; desde la puesta en marcha del estudio, se ha contrastado y verificado con sumo cuidado la procedencia de documentación de los libros y de las revistas físicas y electrónicas. La honestidad, probidad y fiabilidad en el proceso de indagatoria se ha mantenido en todo el desarrollo del trabajo, Se cuidó de respetar el derecho de los autores en las citas correspondientes y en las referencias con los autores correctamente, siempre mencionando la fuente en las referencias bibliográficas. Al momento de parafrasear se han honrado los conceptos, impresiones y opiniones creativos de los autores. Se ha operado conforme a los lineamientos indicados, las normas de APA y se ha recurrido al Turnitin para cerciorarnos de que no haya duplicación. Los trabajadores encuestados mediante correo electrónico solicitaron privacidad, lo cual se ha cumplido para obtener una data confiable.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos por variables

Resultados descriptivos de las variables: Rol de los padres y rendimiento académico

Tabla 2

Tabla de frecuencias del rol de los padres y rendimiento académico

Niveles	Rol de los padres		Rendimiento académico	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Malo	1	1.67%	1	1.67%
Promedio	13	21.67%	15	25.00%
Bueno	46	76.67%	44	73.33%
Total	60	100%	60	100.00%

Interpretación: en la tabla anterior se aprecia que el 76.67% de la muestra considera que el rol de los padres se encuentra en un nivel bueno, mientras que el 21.67% lo percibe en un nivel promedio y tan solo el 1.67% lo ubica en un nivel malo, estos resultados al ser comparado con el rendimiento académico presentan leves variaciones, ya que el rendimiento académico se ubica en los niveles bueno y en promedio con un 73.33% y 25.00% respectivamente, así mismo, solo el 1.67% lo considera en un nivel malo, con lo cual se podría inferir que las variables se relacionan de forma positiva.

Tabla 3

Tabla de frecuencias del rol de los padres en las actividades escolares y rendimiento académico

Niveles	Rol de los padres en las actividades escolares		Rendimiento académico	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Malo	1	1.67%	1	1.67%
Promedio	14	23.33%	15	25.00%
Bueno	45	75.00%	44	73.33%
Total	60	100%	60	100.00%

Interpretación: en la tabla anterior se aprecia que el 75.00% de la muestra considera que el rol de los padres en las actividades escolares se encuentra en un nivel bueno, mientras que el 23.33% lo percibe en un nivel promedio y tan solo el 1.67% lo ubica en un nivel malo, estos resultados al ser comparado con el rendimiento académico presentan leves variaciones, ya que el rendimiento académico se ubica en los niveles bueno y en promedio con un 73.33% y 25.00% respectivamente, así mismo, solo el 1.67% lo considera en un nivel malo.

Tabla 4

Tabla de frecuencias de la actitud de los padres hacia las labores escolares en el hogar y rendimiento académico

Niveles	Actitud de los padres hacia las labores escolares en el hogar		Rendimiento académico	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Malo	1	1.67%	1	1.67%
Promedio	6	10.00%	15	25.00%
Bueno	53	88.33%	44	73.33%
Total	60	100%	60	100.00%

Interpretación: en la tabla anterior se aprecia que el 88.33% de la muestra estima que la actitud de los padres hacia las labores escolares en el hogar se encuentra en un nivel bueno, mientras que el 10.00% lo considera en un nivel promedio y tan solo el 1.67% lo ubica en un nivel malo, resultados que, al ser comparado con el rendimiento académico, presenta variación, ya que el rendimiento académico se ubica en los niveles bueno y en promedio con un 73.33% y 25.00% respectivamente, así mismo, no existe variación en el nivel malo.

Tabla 5

Tabla de frecuencias de la participación de los padres en las actividades virtuales y rendimiento académico

Niveles	Participación de los padres en las actividades virtuales		Rendimiento académico	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Malo	1	1.67%	1	1.67%
Promedio	13	21.67%	15	25.00%
Bueno	46	76.67%	44	73.33%
Total	60	100%	60	100.00%

Interpretación: en la tabla anterior se aprecia que el 76.67% de la muestra estima que la participación de los padres en las actividades virtuales se encuentra en un nivel bueno, mientras que el 21.67% lo considera en un nivel promedio y tan solo el 1.67% lo ubica en un nivel malo, resultados que, al ser comparado con el rendimiento académico, presentan variaciones, ya que el rendimiento académico se ubica en los niveles bueno y en promedio con un 73.33% y 25.00% respectivamente, así mismo, no existe variación en el nivel malo.

Prueba de hipótesis

Prueba de hipótesis general

Hipótesis nula (H_0): No existe una relación significativa entre el rol de los padres y el rendimiento académico durante las clases virtuales de estudiantes de primaria en un colegio de Ica, 2021

Hipótesis general de investigación (H_i): Existe una relación significativa entre el rol de los padres y el rendimiento académico durante las clases virtuales de estudiantes de primaria en un colegio de Ica, 2021

Tabla 6

Correlación entre el rol de los padres y rendimiento académico

			Rendimiento académico
R de Pearson	Rol de los padres	Coeficiente de correlación	,636
		Sig. (bilateral)	,000
		N	60

Interpretación: En la tabla anterior se aprecia que el p-valor es 0.00, siendo menor a 0.05, ($p\text{-valor}=0.000 < \alpha$) con lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, este resultado evidencia que las variables presentan una correlación positiva considerable. Así mismo, se tiene un coeficiente de correlación de Pearson= 0.636, lo cual significa que si el rol de los padres varía, el rendimiento académico también presentará variación en el mismo sentido.

Prueba de hipótesis específica 1

Hipótesis nula (H_0): No existe una relación significativa entre el rol de los padres en las actividades escolares y el rendimiento académico durante las clases virtuales de estudiantes de primaria en un colegio de Ica, 2021

Hipótesis específica 1 (H_1): Existe una relación significativa entre el rol de los padres en las actividades escolares y el rendimiento académico durante las clases virtuales de estudiantes de primaria en un colegio de Ica, 2021

Tabla 7

Correlación entre el rol de los padres en las actividades escolares y el rendimiento académico

			Rendimiento académico
R de Pearson	Rol de los padres en las actividades escolares	Coefficiente de correlación	,615
		Sig. (bilateral)	,000
		N	60

Interpretación: En la tabla anterior se aprecia que el p-valor es 0.00, siendo menor a 0.05, ($p\text{-valor}=0.000 < \alpha$) con lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 1, este resultado evidencia que las variables presentan una correlación positiva considerable. Así mismo, se tiene un coeficiente de correlación de Pearson = 0.615, lo cual significa que, las variables guardan relación, si el rol de los padres en las actividades escolares varía, el rendimiento académico también presentará variación en el mismo sentido.

Prueba de hipótesis específica 2

Hipótesis nula (H_0): No existe una relación significativa entre la actitud de los padres hacia las labores escolares en el hogar y el rendimiento académico durante las clases virtuales de estudiantes de primaria en un colegio de Ica, 2021

Hipótesis específica 2 (H_2): Existe una relación significativa entre la actitud de los padres hacia las labores escolares en el hogar y el rendimiento académico durante las clases virtuales de estudiantes de primaria en un colegio de Ica, 2021

Tabla 8

Correlación entre la actitud de los padres hacia las labores escolares en el hogar y el rendimiento académico

			Rendimiento académico
R de Pearson	Actitud de los padres hacia las labores escolares en el hogar	Coefficiente de correlación	,609
		Sig. (bilateral)	,000
		N	60

Interpretación: En la tabla anterior se aprecia que el p-valor es 0.00, siendo menor a 0.05, ($p\text{-valor}=0.000 < \alpha$) con lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 2, este resultado evidencia que las variables presentan una correlación positiva considerable. Así mismo, se tiene un coeficiente de correlación de Pearson = 0.609, lo cual significa que, las variables guardan relación, si la actitud de los padres hacia las labores escolares en el hogar varía, el rendimiento académico también presentará variación en el mismo sentido.

Prueba de hipótesis específica 3

Hipótesis nula (H_0): No existe una relación significativa entre la participación de los padres en las actividades virtuales y el rendimiento académico durante las clases virtuales de estudiantes de primaria en un colegio de Ica, 2021

Hipótesis específica 3 (H_3): Existe una relación significativa entre la participación de los padres en las actividades virtuales y el rendimiento académico durante las clases virtuales de estudiantes de primaria en un colegio de Ica, 2021

Tabla 9

Correlación entre la participación de los padres en las actividades virtuales y el rendimiento académico

			Rendimiento académico
R de Pearson	Participación de los padres en las actividades virtuales	Coefficiente de correlación	,510
		Sig. (bilateral)	,000
		N	60

Interpretación: En la tabla anterior se aprecia que el p-valor es 0.00, siendo menor a 0.05, ($p\text{-valor}=0.000 < \alpha$) con lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 3, este resultado evidencia que las variables presentan una correlación positiva media. Así mismo, se tiene un coeficiente de correlación de Pearson = 0.510, lo cual significa que, si la participación de los padres en las actividades virtuales varía, el rendimiento académico también presentará variación en el mismo sentido.

V. DISCUSIÓN

Desde el año 2020 los alumnos, padres y maestros se encontraron perjudicados por la pandemia. En el caso de los padres, si antes en condiciones normales el rendimiento académico de sus hijos menores se veía afectado por motivos laborales u otros, el confinamiento que en muchos hogares trajo desempleo agravó más la situación, lo único positivo que se pudo rescatar es que los padres, o uno de ellos, podían estar más cerca del rendimiento académico de sus hijos, pues las tareas se hacían desde los hogares. El punto que mencionan Coleman y Scheineder (2018), acerca de la importancia de que los padres se vean involucrados en la educación de sus hijos, es relevante en estos tiempos. Para Rodríguez et al (2019), las familias son la fuente primigenia detrás del desarrollo en los niños. Se determinan como la base estable para el aprendizaje social, cognitivo y emocional.

Desde los padres, los niños obtienen las primeras experiencias educativas y si este entorno presenta falencias, provoca directamente en los hijos un notorio retraso académico. Por el contrario, si el ambiente es adecuado, las habilidades y competencias correctamente aprendidas por el niño beneficiarán su vida estudiantil. Para Tobón (2013) el rendimiento académico se mide valorando las competencias que requiere la formación, promoción, certificación y mejora de la docencia, cuya meta es retroalimentar a los estudiantes y profesores.

En este trabajo el objetivo principal fue determinar la relación entre el rol de los padres y el rendimiento académico durante las clases virtuales de estudiantes de primaria en un colegio de Ica, 2021, Se obtuvo un p-valor de 0.00, menor a 0.05, ($p\text{-valor}=0.000 < \alpha$) y se tiene un coeficiente de correlación de Pearson= 0.636, lo cual significa que el rol de los padres se relaciona directamente con el rendimiento académico. A nivel descriptivo se aprecia que el 76.67% de la muestra considera que el rol de los padres se encuentra en un nivel bueno, mientras que el 21.67% lo percibe en un nivel promedio y tan solo el 1.67% lo ubica en un nivel malo, estos resultados al ser comparados con el rendimiento académico presentan leves variaciones, ya que el rendimiento académico se ubica en los niveles bueno y en promedio con un 73.33% y 25.00% respectivamente, así mismo, solo el 1.67% lo

considera en un nivel malo, con lo cual se podría inferir que las variables se relacionan de forma positiva.

Analizando la información se tiene que los padres no se están descuidando del trabajo académico de sus hijos, la mayoría considera que están desarrollando un nivel apropiado y solo 1.67% es malo, pero más del 98% considera que está realizando un buen trabajo, lo que beneficia a los niños en su aprendizaje. Frente a lo mencionado se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, este resultado evidencia que las variables presentan una correlación positiva considerable, así cuando el rol de los padres es muy presente y positivo, se va a relacionar con un rendimiento académico de sus menores hijos favorable. Corroborando la información obtenida con el trabajo de Gaspar (2020) quien, concluyó que cuando se tiene que la familia acompaña al estudiante, el rendimiento en el aula se incrementa, y mucho más cuando los padres toman su rol con responsabilidad y compromiso, también recomienda que se deben crear talleres continuos con guía de maestros o psicólogos donde se potencie la integración familiar para reforzar los lazos de padres e hijos.

Así mismo se tiene que Naranjo (2021) en Ambato, Ecuador mide ambas variables con un trabajo de metodología mixta cuali-cuantitativa, a las personas se les aplico un test y entrevistas demostrando una relación media entre el rendimiento académico y la relación familiar. En cuanto a Cárdenas (2018) quien evidenció la influencia del rol familiar como base importante para un apropiado rendimiento en los estudiantes, generándoles tranquilidad, confianza y autoestima óptimas para su aprendizaje. Así mismo Ramos (2017) en su estudio evidenció que el bajo rendimiento entre los alumnos durante sus primeros años de estudio, es decretado por la falta de comunicación existente entre familiares, añadiendo que tampoco había comunicación de los padres hacia los maestros.

También se tiene a Bautista (2019) en Colombia con un trabajo cualitativo concluyó que, en determinadas zonas del país, las familias eran numerosas, además los padres tenían que trabajar en lugares alejados del hogar, produciendo resquebraduras en la unión familiar que se manifestaba en un bajo rendimiento. Finalmente, Pumarrumi (2017) en su investigación no experimental, y muestra

censal, cualitativa y básica, realizó una encuesta con 75 estudiantes para determinar el ambiente familiar con el rendimiento estudiantil. De acuerdo a los resultados finales, es posible dictaminar que, bajo los métodos estadísticos en torno a la prueba de Rho de Spearman, se puede afirmar la existencia de una relación moderada entre el ambiente familiar y el rendimiento académico.

Los estudios anteriores concuerdan con lo expresado por Beneyto (2015), en la que él resalta la importancia de que los padres motiven y estimulen a los niños en su aprendizaje. Un niño que observa a sus padres leer se va a interesar por la lectura, si los ve frente al televisor todo el tiempo, no es de asombrar que actuará como ellos, con lo mismo o con el celular. Los padres incluso los hermanos mayores y abuelos tienen una responsabilidad frente a los niños más pequeños. La familia es entonces, la invaluable base para el futuro desarrollo de los niños. Su colaboración en las actividades escolares se traduce en vías para que mejoren en los ambientes sociales, físicos y psicológicos. En busca de un mejor futuro: compartir con la familia un juego, una actividad, el simple pero importante hecho de realizar una oración, conforman una significativa fuerza motivadora. La personalidad del niño se va formando de manera trascendental en el seno familiar en el que se desenvuelve.

El primer objetivo específico fue establecer la relación entre el rol de los padres en las actividades escolares y el rendimiento académico durante las clases virtuales de estudiantes de primaria en un colegio de Ica, y se obtuvo el coeficiente de Pearson = 0.609 lo cual significa que, al mejorar la actitud de los padres hacia las labores escolares en el hogar el rendimiento académico también presentará variación en el mismo sentido, es decir, una relación directa entre la primera dimensión y la variable rendimiento académico. En el trabajo descriptivo se obtuvo que el 75.00% de la muestra considera que el rol de los padres en las actividades escolares se encuentra en un nivel bueno, mientras que el 23.33% lo percibe en un nivel promedio (casi el 99%) y tan solo el 1.67% lo ubica en un nivel malo, estos resultados al ser comparados con el rendimiento académico presentan leves variaciones, ya que el rendimiento académico se ubica en los niveles bueno y en

promedio con un 73.33% y 25.00% respectivamente, así mismo, solo el 1.67% lo considera en un nivel malo.

De la información estadística se puede destacar la importancia que los padres brindan a desarrollar las actividades escolares en el hogar junto a sus hijos para mantener o mejorar el rendimiento académico, como afirmó Gómez (2012), quien sostiene que en un ambiente familiar apropiado pueden suscitarse ejercicios de comunicación debido a la interacción entre los miembros de ésta. A la vez, esto ha de promover que cada integrante se desarrolle personalmente en torno a los niveles de control existentes en este entorno. Se puede constatar entonces que las familias son la base para el crecimiento personal, y para poder comprender el funcionamiento de los trabajos en comunidad. Por lo expuesto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 1, este resultado evidencia que las variables presentan una correlación positiva considerable (Se obtuvo $p\text{-valor}=0.000<\alpha$) si la actitud de los padres hacia las labores escolares en el hogar es motivadora el rendimiento académico de sus hijos será mayor.

Dichos resultados se homologan con los de Barrionuevo (2017) que trabajó con una muestra de 100 personas, aplicando un cuestionario de 26 ítems. Concluyendo que los estudiantes se desmotivan con la desidia proveniente de los padres. Casos como éste, comprueban que en la familia se debe fortalecer la comunicación con los escolares, para afianzar los vínculos afectivos. En ese mismo sentido Vilela (2019) desde Ecuador en un estudio cualitativo concluye que existe una inmensa falta de interacción, una carencia grande de comunicación en la familia nuclear, y que ese factor se trasladaba a la escuela entre estudiantes y docentes, lo que se liga al bajo rendimiento académico de los alumnos. Igualmente, La Rosa (2018) que, desde Huacho, Lima, en su tesis utilizó el acompañamiento familiar como determinante del rendimiento académico y trabajó con una muestra de 100 padres. De éstos, el 66% respondió que el entorno era apropiado, mientras que el 34% pensó que era inapropiado.

También el trabajo de Morveli (2017) quién determinó que cuando los padres de familia dedicaban tiempo a orientar a los hijos para obtener un mejor rendimiento, obtenían en gran medida resultados positivos, a pesar de vivir en una

zona de graves conflictos sociales donde las malas influencias eran constantes. Con respecto al tema Alberdi (2004) sostuvo que la familia es la base social que relaciona a las personas y la sociedad desde el inicio de sus vidas, ocupando un espacio en la sociedad. La familia cumple funciones específicas: la sociedad ofrece apoyo a cada miembro y los lleva por el camino de la estructuración cultural basada en normas y valores, que conlleva a necesidades básicas como las relaciones, educación, inclusión, seguridad, afectividad.

De la misma forma Giddens (1991), resalta que aquellas personas vinculadas, ya sea por un lazo afectivo o de parentesco, pueden definirse como "familias". Sus miembros cumplen las funciones de responsabilidad, cuidado y educación sus hijos o miembros más pequeños del hogar. Los lazos de parentesco se establecen por medio de la unión de dos personas, el matrimonio y de forma transgeneracional por lazos consanguíneos como son los abuelos y descendientes de estos.

El segundo objetivo específico fue establecer la relación entre la actitud de los padres hacia las labores escolares en el hogar y el rendimiento académico durante las clases virtuales de estudiantes de primaria en un colegio de Ica, El coeficiente r de Pearson fue de 0.609, lo cual significa que, la actitud de los padres hacia las labores escolares en el hogar y el rendimiento académico tienen una relación directa, una actitud positiva de los padres se relaciona con un buen rendimiento. A nivel descriptivo se aprecia que el 88.33% de la muestra estima que la actitud de los padres hacia las labores escolares en el hogar se encuentra en un nivel bueno, mientras que el 10.00% lo considera en un nivel promedio y tan solo el 1.67% lo ubica en un nivel malo, resultados que, al ser comparados con el rendimiento académico, presentan variación, ya que el rendimiento académico se ubica en los niveles bueno y en promedio con un 73.33% y 25.00% respectivamente, así mismo, no existe variación en el nivel malo. Comparando con la dimensión anterior la actitud de los padres es alentadora, debido a que se muestran dispuestos (así no lo logren) a colaborar con las labores académicas de sus menores hijos.

Para Rodríguez et al. (2019), las familias son también la fuente primigenia detrás del desarrollo en los niños. Se determinan como la base estable para el aprendizaje social, cognitivo y emocional. Desde los padres se obtienen las primeras experiencias educativas y si este entorno presenta falencias, provoca directamente un notorio retraso académico. Por el contrario, si el ambiente es adecuado, las habilidades y competencias correctamente aprendidas por el niño beneficiarán su vida estudiantil. Por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 2, concluyendo que las variables presentan una correlación positiva considerable ($p\text{-valor}=0.000 < \alpha=0.05$). Se relaciona dicha actitud positiva también con la situación que se vive donde muchos padres están más tiempo en casa por teletrabajo, o en el peor de los casos por haberse reducido las horas de empleo.

Los resultados se constatan con lo obtenido por Cruz y Ochoa (2018) quienes concluyeron que cuando el menor asume bien las tareas y responsabilidades, es porque cuenta con padres preocupados y un entorno familiar donde se cultivan valores, lo que es detectado de forma apropiada por los maestros y marca una notable diferencia con los demás estudiantes. Asimismo, Diaz (2018) concluye que se debe monitorear constantemente la enseñanza de los alumnos, complementando esto con evaluaciones para verificar el estado de su desarrollo estudiantil. Dicha labor deben realizarla en conjunto maestros y familia con un trato amable para incentivar al estudiante a continuar aprendiendo. Por su parte Alvarado (2019) realizó su investigación basándose en resaltar la importancia de que los padres de familia se involucren en los deberes de sus hijos. El autor desarrolló una investigación cuantitativa, no experimental, donde recolectó datos para medir variables. La conclusión fue que la inclusión de los padres en las ocupaciones de los hijos ayudó a conformar sus valores y competencias personales, mas no influyó necesariamente en el rendimiento académico.

Finalmente, Montalvo (2020) con una investigación no experimental correlacional y con 100 estudiantes, aplicando cuestionarios online concluye que en tiempos de pandemia es difícil encontrar en los estudiantes disposición para los aprendizajes virtuales. Rodríguez et al (2019) concluyeron que los padres deben

ser los ejes para el adecuado desarrollo de sus hijos en la escuela participando en las actividades escolares. Incluso deben supervisar todo el tiempo, que ven en internet sus menores hijos, y restringir el acceso diario para evitar vicios, también deben participar en las escuelas de padres, asociaciones, comités de aula, etc.

El cuarto objetivo específico fue establecer la relación entre la participación de los padres en las actividades virtuales y el rendimiento académico durante las clases virtuales de estudiantes de primaria en un centro de Ica, el coeficiente de correlación de Pearson fue de 0.510 lo cual significa que hay una correlación positiva media entre las actividades virtuales y el rendimiento académico. En la data descriptiva se obtuvo que el 76.67% de la muestra estima que la participación de los padres en las actividades virtuales se encuentra en un nivel bueno, mientras que el 21.67% lo considera en un nivel promedio y tan solo el 1.67% lo ubica en un nivel malo, resultados que, al ser comparado con el rendimiento académico, presentan variaciones, ya que el rendimiento académico se ubica en los niveles bueno y en promedio con un 73.33% y 25.00% respectivamente, así mismo, no existe variación en el nivel malo.

Se puede observar que las cifras descendieron en comparación con la dimensión anterior y eso podría deberse a que existen padres aún no están familiarizados del todo con las nuevas tecnologías, no se debe olvidar que la pandemia casi obligó a la comunidad académica a insertarse en el mundo tecnológico sin tener en cuenta las posibilidades de muchas familias de acceder a internet o de tener un equipo para las actividades virtuales, lo que representa una limitación importante, Pérez (2018) observó que, en los niveles informativos y colaborativos, los padres se involucraban más. Después de estos, los siguientes niveles son sobre asuntos de pedagogía escolar o administrativos relativos a la dinámica de las instituciones. Entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 3, El p-valor es 0.00, siendo menor a 0.05, ($p\text{-valor}=0.000<\alpha$).

Estos resultados difieren del trabajo de Eyzaguirre et al. (2020) quienes concluyeron que el confinamiento generó logros menores y negativos en el aprendizaje y rendimiento de los alumnos, si antes presencialmente tenían problemas, el desvincularse de sus compañeros y maestros, los desmotivaba

mucho. Así mismo Miranda (2018) encontró que los adolescentes no querían compartir más tiempo del necesario con los padres y hermanos, se sentían observados y estaban mucho más cómodos compartiendo con sus amigos y prefieren estar más tiempo con ellos que con la familia, y por ello su bajo rendimiento.

Por otro lado, Carranza (2017), con 70 estudiantes de muestra, en su investigación descriptiva, no experimental, demostró que hay un correcto rendimiento académico, pese a la proporción de familias con disfunción familiar, la cual es de 81,4%. Acerca del grupo de estudiantes con sentimientos negativos sobre la vida que tienen una familia funcionalmente moderada, éste representa el 14,8%, mientras que aquellos con familias normales, que representan el 18,6%, tienen una correlación directa $r = 0,735$. En Japón Sakamoto (2021) sostuvo que en épocas de pandemia el estrés aumentaba en los estudiantes, los padres y los miembros de la institución educativa, trabajó con diversos grupos a nivel de varios países y llegó a la conclusión de que, dependiendo del país, una relación no positiva entre entorno familiar y rendimiento se debe a la participación de los padres a nivel individual o escolar. Y no dependen del nivel socioeconómico de los padres, sino de como la escuela permite que los padres se involucren, en estas épocas de educación virtual lo que indica que lo que importa podría no ser la participación per se, sino el grado de compromiso.

VI. CONCLUSIONES

1. El rol de los padres se relaciona directamente con el rendimiento académico y las variables presentan una correlación positiva considerable lo que se demuestra con el coeficiente de correlación de Pearson= 0.636. Los resultados obtenidos permiten rechazar hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación.
2. El rol de los padres en las actividades escolares presenta una correlación positiva considerable. Se obtuvo el coeficiente de Pearson = 0.609 lo cual significa que, al mejorar en el hogar, el rendimiento académico también presentará variación en el mismo sentido. De esta manera se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 1.
3. La actitud de los padres hacia las labores escolares en el hogar y el rendimiento académico tienen una relación directa. El coeficiente r de Pearson=0.609, lo cual significa que ambas van en la misma dirección. Asimismo, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 2, concluyendo que las variables presentan una correlación positiva considerable.
4. El coeficiente de correlación de Pearson es de 0.510 lo cual significa que, la participación de los padres en las actividades virtuales se relaciona directa y significativamente con el rendimiento académico. Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 3, este resultado evidencia que se presenta una correlación positiva media entre las actividades virtuales y el rendimiento académico.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a la dirección promover el rol de los padres como guías de los niños de la institución, debido a que la investigación ha demostrado la positiva relación en el rendimiento académico. Se recomienda promover charlas virtuales para conversar con los padres y motivarlos para que estén cerca de sus hijos en las labores virtuales.
2. Se recomienda a la dirección en relación a la actitud de los padres hacia las labores escolares de sus hijos pequeños, elaborar un trabajo conjuntamente con los docentes para comunicarse con los padres que no están realizando dicho apoyo, y en el caso de los que, si lo realizan, reforzar y motivar dichas conductas positivas
3. Se recomienda a la dirección respecto a la actitud de los padres hacia las labores escolares en el hogar, establecer un cronograma (por el momento virtualmente) de conversaciones con los padres junto a docentes y el personal de psicología, que reforzaría la responsabilidad paterna y sería positiva para el rendimiento académico de sus hijos.
4. Se recomienda a los padres de familia apoyar a sus hijos en sus actividades virtuales, así como supervisar las actividades que ellos desarrollen y mantener una comunicación activa dado que esto será muy positivo para los estudiantes. Además, que los padres sean una fuente de motivación para los niños.

REFERENCIAS

- Alberdi, I. (2004). *La nueva familia española*. Taurus Editorial.
- Alkemade, N., Gibbs, L., Nursey, J., Cook, J., Ireton, G., Roberts, M., ... & Forbes, D. (2019). Delayed disaster impacts on academic performance of primary school children. *Journal Child development*, Vol 90 N (4), pp.1402-1412. <https://bit.ly/3Lai3PE>
- Alvarado, M. (2019). *Participación de los padres de familia y el logro de resultados en el área de matemática en los estudiantes de la Institución Educativa Santo Domingo de Yauyos, 2019*. <https://bit.ly/3mOQUFk>
- Barrionuevo, W. (2017) *Escuela de orientación familiar para la participación de los padres en el proceso formativo de estudiantes: caso Unidad Educativa Sagrada Familia-Ambato* <https://bit.ly/31qWEjn>
- Bautista, J. (2019). *Acciones de participación familiar que favorecen el rendimiento académico de los niños de 5° grado de la I. E. Francisco de Miranda del municipio de Inírida*. [Universidad Pontificia Bolivariana, Guainía, Colombia]
- Baytiyeh, H. (2018). Online learning during post-earthquake school closures. *Disaster Prevention and Management: An International Journal*. Vol. 27 No. 2, pp. 215-227. <https://bit.ly/34eAPoA>
- Beneyto, S. (2015) Entorno familiar y rendimiento académico. *ciencias, Área de Innovación y Desarrollo* <https://bit.ly/32UYmdw>
- BID (2021) Banco Interamericano De Desarrollo. *Lineamientos para educación y proyectos financiados en américa latina y el caribe*. <https://bit.ly/3AV6J5r>
- Biglan, A., Szabo, T., Richling, S., Embry, D. y Wilson k. (2020). From Helpless to Hero: Promoting Values-Based Behaviour a Positive Family Interaction in the Midst of COVID-19. *Asociation for Behaviour Analysis International*. 7. <https://bit.ly/3LaijOC>
- Brandt, N., Becker, M., Tetzner, J., Brunner, M., & Kuhl, P. (2021). What teachers

and parents can add to personality ratings of children: Unique associations with academic performance in elementary school? *European Journal of Personality*, V 35 N 6, pp. 814-832 <https://bit.ly/3AWOqge>

Burdina, M., Krapotkina, I., & Nasyrova, L. (2019). Distance Learning in Elementary School Classrooms: An Emerging Framework for Contemporary Practice. *International Journal of Instruction*, V12 N (1), pp. 1-16. <https://bit.ly/3HH5idD>

Cárdenas, M (2018). *Participación de los padres de familia y su influencia en la Gestión Institucional de las Instituciones Educativas del nivel Primario de Mollendo – Islay, 2015*. - Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Escuela de Posgrado, Lima, Perú.

Camerini, A. L., Schulz, P. J., & Jeannet, A. M. (2018). The social inequalities of Internet access, its use, and the impact on children's academic performance: Evidence from a longitudinal study in Switzerland. *New Media & Society*, V20 N (7), pp. 2489-2508. <https://bit.ly/3rrRTAq>

Carranza, M (2017) *Disfunción familiar y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 Soberana Orden Militar de Malta, Villa María del Triunfo, 2016* <https://bit.ly/3J5dLXZ>

Coleman, J. y Scheiner B, (2018) *Parents, Their children and Schools*. Ed Routledge. <https://bit.ly/2ZW4mBp>

Cruz, Y. y Ochoa, H. (2018). *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao*. <https://bit.ly/3ujeCjU>

Chávez, L., Peña, C., Gómez, S., y Huayta, Y. (2021) *Evaluación formativa: un reto en la educación actual* <https://bit.ly/3Hqluzr>

Diaz, A. (2018) *Participación de los padres de familia en la gestión de los aprendizajes de la Institución Educativa Pública N° 119 La Breña - Celendín* <https://bit.ly/3ulFFef>

- Dong, C., Cao, S., & Li, H. (2020). Young children's online learning during COVID-19 pandemic: Chinese parents' beliefs and attitudes. *Children and youth services review*, V118, 105440. <https://bit.ly/3Htjvuu>
- Duncan, C y Laurence, D. (2004) *The SAGE Dictionary of Statistic*
- Dvarionaitė, L., Strazdienė, N., Vaškienė, A., Adaškevičienė, E. & Jurgutis, A. (2016) Creation of adolescent health-favourable psychological learning environment in family: children's view. In Tarptautinė konferencija, *Visuomenės sveikatos aktualijos* (p. 33) <https://bit.ly/3dltQep>
- Escobedo, A. (2018). *Violencia y estrés infantil: ¿está en juego nuestro futuro?* <https://bit.ly/3Ht2vEH>
- Gaspar, E (2020) *Taller motivacional ayudo a mi hijo para mejorar el acompañamiento familiar en una unidad educativa de Guayaquil-2020* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Lima] <https://bit.ly/34asiDh>
- Giddens, A. (1991). *La modernidad y la auto-identidad: persona y sociedad en la época moderna*. Ed Stanford University Press
- Gómez, M. (2012) *Orientaciones de meta y clima motivacional según sexo y edad en educación física*. Facultad de Ciencias del Deporte. España. <https://bit.ly/3AVJKqK>
- Guzmán, K., Bastidas, B. y Mendoza M. (2019). Estudio del rol de los padres de familia en la vida emocional de los hijos. *Revista de Investigación Apuntes Universitarios DIALNET*. 9 (2), p. 64 – 69 <https://bit.ly/3omW8LF>
- Holt, R. & Davenport, C. (2019). Influence of family environment on developmental outcomes in children with cochlear implants: a matched case study. *The Volta Review*, Vol 119 N (1), pp. 29-55. <https://bit.ly/32UkiFA>
- Kurdek, L., & Sinclair, R. (1988). Relation of eighth graders' family structure, gender, and family environment with academic performance and school behavior.

Journal of Educational Psychology, Vol 80 N (1), pp.90-92.
<https://bit.ly/32WDYZv>

La Rosa, L. (2018) *Acompañamiento de la familia en la Institución Educativa N°20318 José Antonio Macnamara, Huacho – 2018* <https://bit.ly/3AU5yDg>

Lin, C.C., & Chiu, C. H. (2013). Correlation between Course Tracking Variables and Academic Performance in Blended Online Courses. In Proceedings of the 13th International Conference on Advanced Learning Technologies, Beijing, China, *IEEE Publisher*. (p. 184-188).

Martínez, R (2020) *El Secreto Detrás de Una Tesis*. Ed CREA IMAGEN

Miranda, J., Alvarado, M, & Gonzalez M. (2018). Estudio De L A Influencia Del Entorno Familiar Y Social, En El Desempeño Académico De Los Adolescentes De Cd. Obregon Y Navojoa. *Revista De Investigación Académica Sin Frontera: División De Ciencias Económicas y Sociales*, (17) <https://bit.ly/3HDxWvO>

Morveli, G. (2017) *Participación de los padres de familia y la gestión educativa de la Institución Educativa “Johannes Gutenberg”*. Universidad Cesar Vallejo,

Mullender, J., Hartman, E., de Greeff, J., Bosker, R., Doolaard, S., & Visscher, C. (2015). Improving academic performance of school-age children by physical activity in the classroom: 1-year program evaluation. *Journal of school health*, V 85 N (6), pp. 365-371. <https://bit.ly/3Ht2ssv>

Naranjo, V (2021) *Dinámica familiar y desempeño académico de los estudiantes de una Unidad Educativa de Huaquillas* <https://bit.ly/35CMFcm>

Nurul Fadilah, R. & Usman, O. (2019). *The Effect of Family Environment, Environmental Campus, Motivation and Learning to Learn Student Behavior*. <https://bit.ly/3Ds6H4F>

- Ochoa, H. (2018). *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao* <https://bit.ly/3sivapB>
- Park, H. (2020) A Review of Ten-Year Research through Co-citation Analysis: Online Learning, Distance Learning, and Blended Learning ERIC v24 (2) p.12-18 <https://bit.ly/3AVKbBo>
- Pérez, R (2018) *Participación de los padres de familia y la gestión escolar en la institución educativa "Cristo Redentor" de la comunidad de San Juan de Chipile, distrito de Callayuc, provincia de Cutervo 2014*. [Universidad Nacional de Cajamarca, Cajamarca, Perú]
- Pont, B., Moorman, H., & Nusche, D. (2008). *Improving school leadership* (Vol. 1, pp. 1-199). Paris: OECD. <https://bit.ly/3xWVo3t>
- Pumarrumi, Z. (2017) *Clima familiar y rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar, Oyón, 2017* [Tesis de Maestría] <https://bit.ly/3rqDCnB>
- Ramos, I (2017). *Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial UGEL - Canchis – Cusco* [Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca, Perú] <https://bit.ly/3sf5JVP>
- Rasool, R., & Bhat, M. S. (2018). Academic achievement of government and private secondary school students with respect to their school environment. *International Journal of Movement Education and Social Science*, V7 N (2), pp. 162-170. <https://bit.ly/3loHQIO>
- Renth, B., Buckley, P., & Puchner, L. (2015). Academic Performance Gaps and Family Income in a Rural Elementary School: Perceptions of Low-Income Parents. *Education Leadership Review of Doctoral Research*, Vol 2 N (1), pp 70-84. <https://bit.ly/3HH5IAJ>
- Resolución Viceministerial N°193-2020-MINEDU (2020) <https://bit.ly/3scbQKI>

- Rodríguez, M., Ramírez, C. y Nava, A. (2019). *Educando a los hijos: Los padres como agentes del cambio conductual*. PAX. <https://bit.ly/3di7omB>
- Salkind, N & Escalona, R (1999) *Research Methods*, Ed Prentice Hall, 3ra edition
- Santiváñez, J. (2021) *Marketing educativo y satisfacción de la comunidad educativa en el Instituto Superior Cauwe - Villa María Del Triunfo, 2020* [Tesis de Maestría en Gestión Educativa Universidad Cesar Vallejo]. <https://bit.ly/3uuEXvz>
- Tang, S., Xiang, M., Cheung, T., & Xiang, Y. T. (2021). Mental health and its correlates among children and adolescents during COVID-19 school closure: The importance of parent-child discussion. *Journal of affective disorders*, V 279, pp. 353-360. <https://bit.ly/3GvtVlt>
- Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. ECOE Bogotá.
- Vilela, E. (2019) *La comunicación familiar como factor influyente en el desempeño académico* <https://bit.ly/3GkPA69>
- Visscher, C., Bosker, R., de Greeff, J., Oosterlaan, J. & Hartman, E. (2018). Effects of physical activity on executive functions, attention and academic performance in preadolescent children: a meta-analysis. *Journal of science and medicine in sport*, 21(5), 501-507. <https://bit.ly/3HtrR54>
- Wright, M. F. (2018). Cyberstalking victimization and academic performance: The role of perceived social support from parents. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, V 21 N (2), pp.110-116. <https://bit.ly/3LbkTUA>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Rol de los padres y rendimiento académico durante las clases virtuales de estudiantes de primaria en un colegio de Ica, 2021

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable e indicadores				
Problema General: ¿Cuál es la relación entre el rol de los padres y el rendimiento académico durante las clases virtuales de estudiantes de primaria en un colegio de Ica, 2021?	Objetivo general: Determinar la relación entre el rol de los padres y el rendimiento académico durante las clases virtuales de estudiantes de primaria en un colegio de Ica, 2021	Hipótesis general: Existe una relación significativa entre el rol de los padres y el rendimiento académico durante las clases virtuales de estudiantes de primaria en un colegio de Ica, 2021	Variable: ROL DE LOS PADRES				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Rol de los padres en las actividades escolares	Reuniones escolares Eventos académicos Eventos extracurriculares Calendario cívico escolar	1-5		Bajo (5-11) Medio (12-18) Alto (19-25)
Problemas Específicos: ¿Cuál es la relación entre el rol de los padres en las actividades escolares y el rendimiento académico durante las clases virtuales de estudiantes de primaria en un colegio de Ica, 2021?	Objetivos específicos: Establecer la relación entre el rol de los padres en las actividades escolares y el rendimiento académico durante las clases virtuales de estudiantes de primaria en un colegio de Ica, 2021	Hipótesis específicas: Existe una relación significativa entre el rol de los padres en las actividades escolares y el rendimiento académico durante las clases virtuales de estudiantes de primaria en un colegio de Ica, 2021	Actitud de los padres hacia las labores escolares en el hogar	Apoyo en los ambientes de casa Mobiliario adecuado de estudio Útiles escolares apropiados	6-10	ORDINAL 1. Nunca. 2. Casi nunca. 3. A veces. 4. Casi siempre. 5. Siempre	Bajo (5-11) Medio (12-18) Alto (19-25)
			Participación de los padres en las actividades virtuales	Supervisión de internet Acceso a redes sociales Reuniones virtuales Apoyo en las tareas	11-19		Bajo (9-21) Medio (22-32) Alto (33-45)

			Variable: RENDIMIENTO ACADÉMICO		
<p>¿Cuál es la relación entre la actitud de los padres hacia las labores escolares en el hogar y el rendimiento académico durante las clases virtuales de estudiantes de primaria en un colegio de Ica, 2021?</p>	<p>Establecer la relación entre la actitud de los padres hacia las labores escolares en el hogar y el rendimiento académico durante las clases virtuales de estudiantes de primaria en un colegio de Ica, 2021</p>	<p>Existe una relación significativa entre la actitud de los padres hacia las labores escolares en el hogar y el rendimiento académico durante las clases virtuales de estudiantes de primaria en un colegio de Ica, 2021</p>	Conceptual	<p>Disposición al trabajo Enfrenta sin miedo las evaluaciones Relaciona aprendizajes actuales y anteriores</p>	<p>1-6</p> <p>Bajo (6-13) Medio (14-21) Alto (22-30)</p>
	<p>¿Cuál es la relación entre la participación de los padres en las actividades virtuales y el rendimiento académico durante las clases virtuales de estudiantes de primaria en un colegio de Ica, 2021?</p>	<p>Establecer la relación entre la participación de los padres en las actividades virtuales y el rendimiento académico durante las clases virtuales de estudiantes de primaria en un colegio de Ica, 2021</p>	<p>Existe una relación significativa entre la participación de los padres en las actividades virtuales y el rendimiento académico durante las clases virtuales de estudiantes de primaria en un colegio de Ica, 2021</p>	Procedimental	<p>Construye ideas sobre su realidad Asume responsabilidades académicas Investiga y participa en clase</p>
<p>¿Cuál es la relación entre la participación de los padres en las actividades virtuales y el rendimiento académico durante las clases virtuales de estudiantes de primaria en un colegio de Ica, 2021?</p>		<p>Establecer la relación entre la participación de los padres en las actividades virtuales y el rendimiento académico durante las clases virtuales de estudiantes de primaria en un colegio de Ica, 2021</p>	<p>Existe una relación significativa entre la participación de los padres en las actividades virtuales y el rendimiento académico durante las clases virtuales de estudiantes de primaria en un colegio de Ica, 2021</p>	Actitudinal	<p>Colabora en las clases Brinda apoyo a sus compañeros Toma valor para expresarse durante el desarrollo de la clase.</p>

Anexo 2: Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y Rangos
Rol de los padres de familia	Según Rodríguez et al (2019), las familias son la fuente primigenia detrás del desarrollo en los niños. Se determinan como la base estable para el aprendizaje social, cognitivo y emocional. Desde los padres se obtienen las primeras experiencias educativas y si este entorno presenta falencias, provoca directamente un notorio retraso académico. Por el contrario, si el ambiente es adecuado, las habilidades y competencias correctamente aprendidas por el niño beneficiarán su vida estudiantil.	Rol de los padres en las actividades escolares	Reuniones escolares Eventos académicos Eventos extracurriculares Calendario cívico escolar	1-5	1. Nunca. 2. Casi nunca. 3. A veces. 4. Casi siempre. 5. Siempre.	Bajo (5-11) Medio (12-18) Alto (19-25)
		Actitud de los padres hacia las labores escolares en el hogar	Apoyo en los ambientes de casa Mobiliario adecuado de estudio Útiles escolares apropiados	6-10		Bajo (5-11) Medio (12-18) Alto (19-25)
		Participación de los padres en las actividades virtuales	Supervisión de internet Acceso a redes sociales Reuniones virtuales Apoyo en las tareas	11-19		Bajo (9-21) Medio (22-32) Alto (33-45)

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y Rangos
Rendimiento académico	Tobón (2013) es valorar las competencias ya que requieren de la formación, promoción, certificación y mejora de la docencia, cuya meta es retroalimentar a los estudiantes y profesores, además se requiere analizar el progreso de los estudiantes en la formación de las competencias.	Conceptual	Disposición al trabajo Enfrenta sin miedo las evaluaciones Relaciona aprendizajes actuales y anteriores	1-6		Bajo (6-13) Medio (14-21) Alto (22-30)
		Procedimental	Construye ideas sobre su realidad Asume responsabilidades académicas Investiga y participa en clase	7-11	1. Nunca. 2. Casi nunca. 3. A veces. 4. Casi siempre. 5. Siempre.	Bajo (5-11) Medio (12-18) Alto (19-25)
		Actitudinal	Colabora en las clases Brinda apoyo a sus compañeros Toma valor para expresarse durante el desarrollo de la clase.	12-17		Bajo (6-13) Medio (14-21) Alto (22-30)

Anexo 3: Instrumentos de la investigación
CUESTIONARIO ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA

INSTRUCCIONES:

Estimado padre de familia, el presente instrumento tiene por objetivo recoger la información acerca del rol que usted está asumiendo durante las clases virtuales; la información recabada servirá para poder realizar el trabajo de investigación “Rol de los padres de familia y rendimiento académico durante las clases virtuales”. Lea atentamente cada uno de los enunciados y marque la alternativa que Ud., considere adecuada. Toda la información recopilada durante la investigación será totalmente confidencial y anónima y solo se empleará para el referido estudio. Muchas gracias por su colaboración.

Ticllahuanca Mallma, Shirley Ivonne

Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
-----------	----------------	-------------	------------------	-------------

N°	Dimensiones / Ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	Dimensión 1: Rol de los padres en las actividades de la escuela					
1	¿Usted participa de las reuniones para ver las actividades extra curriculares a desarrollarse en el aula?					
2	¿Usted participa de los eventos académicos de la escuela?					
3	¿Usted participa en las actividades programadas durante el aniversario de la escuela?					
4	¿Usted participa en la celebración por el día del maestro?					
5	¿Usted participa en las actuaciones programadas según el calendario cívico escolar?					
	Dimensión 2: Rol de los padres en las labores escolares en casa					
6	¿Usted participa en la implementación de un espacio para el estudio de su hijo(a), en su casa?					

7	¿Usted participa en la implementación del mobiliario necesario para el estudio de su hijo(a) en casa?					
8	¿Usted participa en la entrega oportuna de los útiles escolares a su hijo(a)?					
9	¿Usted participa en la elaboración de tareas con su hijo(a)?					
10	¿Le revisa a su niño si realizó la tarea?					
	Dimensión 3: Apoyo en las actividades virtuales					
11	¿Su hijo(a) está la mayor parte del tiempo en internet?					
12	¿Usted está atento a que paginas observa su hijo(a)					
13	¿Revisa si su hijo(a) tiene acceso a las redes sociales?					
14	En las clases virtuales ¿Usted apoya a su hijo(a)?					
15	¿Se involucra la familia en el apoyo académico de su hijo(a)?					
16	¿Participa en las reuniones virtuales de padres de familia con la docente?					
17	¿Utiliza el WhatsApp como medio para comunicarse con la escuela o la docente?					
18	¿Ayuda a su hijo(a) a encontrar información en internet?					
19	¿Observa con su hijo(a) videos de historia u otras materias en YouTube?					

Link de acceso del cuestionario rol de los padres de familia:
<https://forms.gle/TK9ibsjBmhbBUb9EA>

CUESTIONARIO RENDIMIENTO ACADÉMICO

INSTRUCCIONES:

Estimado estudiante, el presente cuestionario pretende recoger la información acerca de la participación que ustedes tienen durante sus clases virtuales; la información recabada servirá para poder realizar el trabajo de investigación “Rol de los padres de familia y rendimiento académico durante las clases virtuales”. Lea atentamente cada uno de los enunciados y marque la alternativa que Ud., considere adecuada. Toda la información recopilada durante la investigación será totalmente confidencial y anónima y solo se empleará para el referido estudio. Muchas gracias por su colaboración.

Ticllahuanca Mallma, Shirley Ivonne

Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
-----------	----------------	-------------	------------------	-------------

N°	Dimensiones / Ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	Dimensión 1: Conceptual					
1	Poseo los conocimientos necesarios para realizar una presentación de algún tema desarrollado en clase.					
2	Estoy en condiciones de que mis conocimientos sean sometidos a evaluaciones sorpresivas sin tener miedo a obtener una calificación negativa.					
3	Poseo las condiciones para aportar con mis conocimientos durante las intervenciones que hacen mis compañeros del aula.					
4	Estoy en condiciones de relacionar el aprendizaje de los temas actuales con los temas anteriores.					
5	Tengo la capacidad de relacionar los aprendizajes de los temas en mi vida diaria.					

6	Tengo la capacidad de relacionar los contenidos desarrollados de una materia con otra.					
	Dimensión 2: Procedimental					
7	Puedo construir ideas sobre nuestra realidad en las clases que desarrolla el docente.					
8	Puedo construir mi presente rescatando acontecimientos positivos del pasado.					
9	Soy capaz de elaborar preguntas cuando mi profesor expone un nuevo tema.					
10	Elaboro mis tareas un día antes de la entrega.					
11	Tengo la capacidad de elaborar resúmenes sin ayuda de mis padres.					
	Dimensión 3: Actitudinal					
12	Colaboro con el docente y con mis compañeros de clase en todos los aspectos académicos.					
13	Manifiesto una disposición para aprender y contribuir con mis conocimientos en el desarrollo de la clase.					
14	Colaboro enseñando a mis compañeros cuando están con dificultades en alguna materia.					
15	Soy capaz de valorar los aportes en una exposición grupal.					
16	Tomo valor para expresarme de forma oral y escrita durante el normal desarrollo de la clase.					
17	Soy capaz de valorar los aportes de mis compañeros durante el desarrollo de la clase.					

Link de acceso al formulario rendimiento académico:
<https://forms.gle/TK9ibsjBmhbBUb9EA>

Anexo 4: Carta de autorización de la Institución Educativa

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Ica, 4 de noviembre de 2021

Ruth Angélica Chicana Becerra

Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales

Universidad César Vallejo

Carta P. 012 -2021-IE N° °22318—UGEL-ICA/DREI-

Estimada Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales

En respuesta a su documento de presentación de la estudiante TICLLAHUANCA MALLMA, SHIRLEY IVONNE estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA en modalidad semipresencial del semestre 2021-II

Quien se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado

ROL DE LOS PADRES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DURANTE LAS CLASES VIRTUALES DE ESTUDIANTES DE PRIMARIA EN UN COLEGIO DE ICA, 2021

En relación a facilitar al acceso a la información de la Institución a la cual yo represento, comunicarle que la estudiante en mención cuenta con mi apoyo y documentación que precise para que logre con éxito su investigación.

Sin otro particular reciba un cordial saludo.

Atentamente,

La jefa



Handwritten signature and official stamp of Ruth Angélica Chicana Becerra, Directora de la Unidad Ejecutiva de Posgrado Semipresencial de la Universidad César Vallejo.

Anexo 5: Consentimiento informado

Link de acceso al consentimiento informado: <https://forms.gle/TK9ibsjBmhbBUb9EA>



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado padre de familia, con el debido respeto, me presento a usted, mi nombre es TICLLAHUANCA MALLMA, SHIRLEY IVONNE, estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA en modalidad semipresencial del semestre 2021-II de la UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO, con sede en el campus Lima-Norte.

En la actualidad me encuentro realizando una investigación titulada ROL DE LOS PADRES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DURANTE LAS CLASES VIRTUALES DE ESTUDIANTES DE PRIMARIA EN UN COLEGIO DE ICA, 2021, cuyo objetivo es determinar cuál es la relación entre el rol de los padres y el rendimiento académico de sus hijos surgido a partir de las clases virtuales. El proceso de la investigación consiste en la aplicación de dos cuestionarios, el primero dirigido a los padres de familia y el segundo a los estudiantes. Toda la información recopilada durante la investigación será totalmente confidencial y anónima y solo se empleará para el referido estudio.

Si Ud. y su hijo(a) desean participar, por favor llenar los siguientes datos.

Atentamente,

Ticllahuanca Mallma, Shirley Ivonne
D.N.I: 75848451
C.U. 7002536012

shirley.ticllahuanca.mallma@gmail.com [Cambiar de cuenta](#)

 La función de guardar está inhabilitada

***Obligatorio**

Correo *

Tu dirección de correo electrónico _____

DATOS DEL PADRE DE FAMILIA 

Nombres y apellidos del padre de familia *

Tu respuesta _____

DNI del padre de familia *

Tu respuesta _____

DATOS DEL ESTUDIANTE

Nombres y apellidos del estudiante *

Tu respuesta _____

DNI del estudiante *

Tu respuesta _____

Grado y sección *

5° "A"

5° "B"

5° "C"

5° "D"

5° "E"



Página 1 de 3

Anexo 6: Resultados de la prueba piloto

Data en SPSS / prueba piloto Alfa de Cronbach rol de padres

Datos piloto alfa ROL DE PADRES.sav [ConjuntoDatos] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 19 de 19 variables

	11	12	13	14	15	16	17	18	19	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	var	var	var	var	var
1	3	3	3	4	4	3	3	5	3	5	2	5	5	3	3	3	5	5	3					
2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	5	4	3					
3	5	5	5	5	4	3	3	5	3	3	2	5	5	3	3	5	3	3						
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4						
5	4	3	4	3	3	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4						
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4						
7	4	3	5	3	3	5	5	5	3	5	5	5	5	3	3	5	5	4						
8	5	5	5	3	3	5	5	5	5	3	4	3	3	3	3	5	5	5						
9	3	4	5	4	3	5	5	5	5	4	1	5	5	3	5	3	3	4						
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	5	5	5	5						
11	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	2	5	5	5	5	5	4						
12	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3						
13	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	3	5	5	3	4	5	5	4						
14	5	4	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	4						
15	4	4	4	4	5	5	5	5	3	5	2	5	5	5	4	5	4	5						
16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5						
17	3	4	5	5	4	3	3	5	3	5	2	5	5	4	5	4	5	3						
18	4	3	3	4	5	3	4	5	5	4	3	5	5	4	3	4	5	5						
19	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5						
20	3	3	3	1	1	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	5						
21																								
22																								
23																								

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ACTIVADO Clásico

Resultado piloto ROL DE PADRES.spy [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado

- Fiabilidad
 - Título
 - Notas
 - Advertencias
 - Escala: Resultado piloto ROL DE PADRES 1
 - Título
 - Resumen de Estadísticas
 - Estadísticas
 - Estadísticas
 - Estadísticas
 - Estadísticas

Fiabilidad

Advertencias

El determinante de la matriz de covarianzas es cero o aproximadamente cero. Las estadísticas basadas en su matriz inversa no se pueden calcular y se visualizan como valores perdidos por el sistema.

Escala: Resultado piloto ROL DE PADRES 1

Resumen de procesamiento de casos

Casos	Válido	N	%
		20	100.0
	Excluido ^a	0	.0
Total		20	100.0

^a La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
.805	.824	19

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ACTIVADO Clásico

Data en SPSS / prueba piloto Alfa de Cronbach rendimiento académico

Datos piloto alfa RENDIMIENTO ACADÉMICO.sav [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Visible: 17 de 17 variables

	11	12	13	14	15	16	17	18	19	110	111	112	113	114	115	116	117	var	var	var	var	var	var	va	
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	1	2	2	4							
2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	2	3	3	2	4	3	3							
3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3								
4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4								
5	3	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	3	3	5	5								
6	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3								
7	5	5	4	4	5	4	5	4	4	1	4	3	4	5	5	5	5								
8	3	3	3	4	3	4	4	4	3	1	3	3	3	1	3	3	4								
9	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4								
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5								
11	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4								
12	4	5	5	4	4	3	4	3	3	1	3	5	4	3	4	5	5								
13	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	3	5	5	5								
14	5	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5								
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5								
16	3	4	3	3	5	5	5	4	2	3	5	3	5	2	4	4	5								
17	4	5	5	4	4	3	3	4	5	3	5	3	3	4	3	4	5								
18	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5								
19	5	5	4	5	5	4	4	5	5	3	4	5	5	5	5	2	5								
20	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5								
21																									
22																									
23																									

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ACTIVADO Clásico

Resultado piloto RENDIMIENTO ACADÉMICO.spv [Documento8] - IBM SPSS Statistics Visor

Resultado

- Fiabilidad
 - Título
 - Notas
 - Advertencias
 - Escala: Resultado piloto I
 - Título
 - Resumen de proces
 - Estadísticas de fiabi
 - Estadísticas de elem
 - Estadísticas de elem
 - Estadísticas de total
 - Estadísticas de esca

Fiabilidad

Advertencias

El determinante de la matriz de covarianzas es cero o aproximadamente cero. Las estadísticas basadas en su matriz inversa no se pueden calcular y se visualizan como valores perdidos por el sistema.

Escala: Resultado piloto RENDIMIENTO ACADÉMICO

Resumen de procesamiento de casos

Casos	N		%	
	Válido	Excluido ^a		
	20	0	100,0	,0
Total	20		100,0	

^a La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
.941	.947	17

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ACTIVADO Clásico

Anexo 7: Certificado de validez de expertos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Rol de los padres en las actividades de la escuela		Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Usted participa de las reuniones para ver las actividades extracurriculares a desarrollarse en el aula?	X		X		X		
2	¿Usted participa de los eventos académicos de la escuela?	X		X		X		
3	¿Usted participa en las actividades programadas durante el aniversario de la escuela?	X		X		X		
4	¿Usted participa en la celebración por el día del maestro?	X		X		X		
5	¿Usted participa en las actuaciones programadas según el calendario cívico escolar?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Rol de los padres en las labores escolares en casa		Si	No	Si	No	Si	No	
6	¿Usted participa en la implementación de un espacio para el estudio de su hijo(a), en su casa?	X		X		X		
7	¿Usted participa en la implementación del mobiliario necesario para el estudio de su hijo(a) en casa?	X		X		X		
8	¿Usted participa en la entrega oportuna de los útiles escolares y/o materiales a su hijo(a)?	X		X		X		
9	¿Usted participa en la elaboración de las tareas con su hijo(a)?	X		X		X		
10	¿Le revisa a su niño si realizó la tarea?	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Apoyo en las actividades virtuales		Si	No	Si	No	Si	No	
11	¿Su hijo(a) está la mayor parte del tiempo en internet?	X		X		X		
12	¿Usted está atento a que páginas observa su hijo(a)?	X		X		X		
13	¿Revisa si su hijo(a) tiene acceso a las redes sociales?	X		X		X		

14	En las clases virtuales, ¿Usted apoya a su hijo(a)?	X		X		X		
15	¿Se involucra la familia en el apoyo académico de su hijo(a)?	X		X		X		
16	¿Participa en las reuniones virtuales de padres con la docente?	X		X		X		
17	¿Utiliza el WhatsApp como medio para comunicarse con la escuela o la docente?	X		X		X		
18	¿Ayuda a su hijo(a) a encontrar información en internet?	X		X		X		
19	¿Observa con su hijo(a) videos de historia u otras materias en YouTube?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. CHAVEZ MAURICIO, LIZ AMELIA

DNI: 09945735

Nº colegio profesional.....

Especialidad del validador: MAGISTER EN EDUCACIÓN

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

21 de octubre del 2021



Mag. LIZ AMELIA CHAVEZ MAURICIO
09945735

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Conceptual								
1	Poseo los conocimientos necesarios para realizar una presentación de algún tema desarrollado en clase.	X		X		X		
2	Estoy en condiciones de que mis conocimientos sean sometidos a evaluaciones sorpresivas sin tener miedo a obtener una calificación negativa.	X		X		X		
3	Poseo las condiciones para aportar con mis conocimientos durante las intervenciones que hacen mis compañeros de clase.	X		X		X		
4	Estoy en condiciones de relacionar el aprendizaje de los temas actuales con los anteriores.	X		X		X		
5	Tengo la capacidad de relacionar los aprendizajes de los temas en mi vida diaria.	X		X		X		
6	Tengo la capacidad de relacionar los contenidos desarrollados de una materia con otra.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Procedimental		Si	No	Si	No	Si	No	
7	Puedo construir sobre nuestra realidad en las clases que desarrolla el docente.	X		X		X		
8	Puedo construir mi presente rescatando acontecimientos positivos del pasado.	X		X		X		
9	Soy capaz de elaborar preguntas cuando mi profesor expone un nuevo tema.	X		X		X		
10	Elaboro mis tareas un día antes de la entrega.	X		X		X		
11	Tengo la capacidad de elaborar resúmenes sin ayuda de mis padres.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Actitudinal		Si	No	Si	No	Si	No	
12	Colaboro con el docente y con mis compañeros de clase en todos los aspectos académicos.	X		X		X		

13	Manifiesto una disposición para aprender y contribuir con mis conocimientos en el desarrollo de la clase.	X		X		X	
14	Colaboro enseñando a mis compañeros cuando están con dificultades en alguna materia.	X		X		X	
15	Soy capaz de valorar los aportes en una exposición grupal.	X		X		X	
16	Tomo valor para expresarme de forma oral y escrita durante el normal desarrollo de la clase.	X		X		X	
17	Soy capaz de valorar los aportes de mis compañeros durante el desarrollo de la clase.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. CHAVEZ MAURICIO, LIZ AMELIA

DNI: 09945735 **Nº colegio profesional**.....

Especialidad del validador: MAGISTER EN EDUCACIÓN

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

21 de octubre del 2021



Mag. LIZ AMELIA CHAVEZ MAURICIO
09945735

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Rol de los padres en las actividades de la escuela							
1	¿Usted participa de las reuniones para ver las actividades extracurriculares a desarrollarse en el aula?	X		X		X		
2	¿Usted participa de los eventos académicos de la escuela?	X		X		X		
3	¿Usted participa en las actividades programadas durante el aniversario de la escuela?	X		X		X		
4	¿Usted participa en la celebración por el día del maestro?	X		X		X		
5	¿Usted participa en las actuaciones programadas según el calendario cívico escolar?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Rol de los padres en las labores escolares en casa	Si	No	Si	No	Si	No	
6	¿Usted participa en la implementación de un espacio para el estudio de su hijo(a), en su casa?	X		X		X		
7	¿Usted participa en la implementación del mobiliario necesario para el estudio de su hijo(a) en casa?	X		X		X		
8	¿Usted participa en la entrega oportuna de los útiles escolares y/o materiales a su hijo(a)?	X		X		X		
9	¿Usted participa en la elaboración de las tareas con su hijo(a)?	X		X		X		
10	¿Le revisa a su niño si realizó la tarea?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Apoyo en las actividades virtuales	Si	No	Si	No	Si	No	
11	¿Su hijo(a) está la mayor parte del tiempo en internet?	X		X		X		
12	¿Usted está atento a que páginas observa su hijo(a)?	X		X		X		
13	¿Revisa si su hijo(a) tiene acceso a las redes sociales?	X		X		X		

14	En las clases virtuales, ¿Usted apoya a su hijo(a)?	X		X		X		
15	¿Se involucra la familia en el apoyo académico de su hijo(a)?	X		X		X		
16	¿Participa en las reuniones virtuales de padres con la docente?	X		X		X		
17	¿Utiliza el WhatsApp como medio para comunicarse con la escuela o la docente?	X		X		X		
18	¿Ayuda a su hijo(a) a encontrar información en internet?	X		X		X		
19	¿Observa con su hijo(a) videos de historia u otras materias en YouTube?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. MARTINEZ QUINTANA, LUIS ARTEMIO

DNI: 21466739

Nº colegio profesional.....

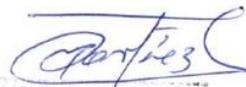
Especialidad del validador: DOCTOR EN EDUCACIÓN

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

21 de octubre del 2021



LUIS ARTEMIO MARTINEZ QUINTANA
DOCTOR EN EDUCACIÓN
C.O. Insor. C.P. - 11000111000

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Conceptual	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Poseo los conocimientos necesarios para realizar una presentación de algún tema desarrollado en clase.	X		X		X		
2	Estoy en condiciones de que mis conocimientos sean sometidos a evaluaciones sorpresivas sin tener miedo a obtener una calificación negativa.	X		X		X		
3	Poseo las condiciones para aportar con mis conocimientos durante las intervenciones que hacen mis compañeros de clase.	X		X		X		
4	Estoy en condiciones de relacionar el aprendizaje de los temas actuales con los anteriores.	X		X		X		
5	Tengo la capacidad de relacionar los aprendizajes de los temas en mi vida diaria.	X		X		X		
6	Tengo la capacidad de relacionar los contenidos desarrollados de una materia con otra.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Procedimental	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Puedo construir sobre nuestra realidad en las clases que desarrolla el docente.	X		X		X		
8	Puedo construir mi presente rescatando acontecimientos positivos del pasado.	X		X		X		
9	Soy capaz de elaborar preguntas cuando mi profesor expone un nuevo tema.	X		X		X		
10	Elaboro mis tareas un día antes de la entrega.	X		X		X		
11	Tengo la capacidad de elaborar resúmenes sin ayuda de mis padres.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Actitudinal	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Colaboro con el docente y con mis compañeros de clase en todos los aspectos académicos.	X		X		X		

13	Manifiesto una disposición para aprender y contribuir con mis conocimientos en el desarrollo de la clase.	X		X		X	
14	Colaboro enseñando a mis compañeros cuando están con dificultades en alguna materia.	X		X		X	
15	Soy capaz de valorar los aportes en una exposición grupal.	X		X		X	
16	Tomo valor para expresarme de forma oral y escrita durante el normal desarrollo de la clase.	X		X		X	
17	Soy capaz de valorar los aportes de mis compañeros durante el desarrollo de la clase.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. MARTINEZ QUINTANA, LUIS ARTEMIO

DNI: 21466739

Nº colegio profesional.....

Especialidad del validador: DOCTOR EN EDUCACIÓN

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

21 de octubre del 2021



LUIS ARTEMIO MARTINEZ QUINTANA
DOCTOR EN EDUCACIÓN
(C.O.S. de la Enseñanza - 1100001100)

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Rol de los padres en las actividades de la escuela	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Usted participa de las reuniones para ver las actividades extracurriculares a desarrollarse en el aula?	X		X		X		
2	¿Usted participa de los eventos académicos de la escuela?	X		X		X		
3	¿Usted participa en las actividades programadas durante el aniversario de la escuela?	X		X		X		
4	¿Usted participa en la celebración por el día del maestro?	X		X		X		
5	¿Usted participa en las actuaciones programadas según el calendario cívico escolar?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Rol de los padres en las labores escolares en casa	Si	No	Si	No	Si	No	
6	¿Usted participa en la implementación de un espacio para el estudio de su hijo(a), en su casa?	X		X		X		
7	¿Usted participa en la implementación del mobiliario necesario para el estudio de su hijo(a) en casa?	X		X		X		
8	¿Usted participa en la entrega oportuna de los útiles escolares y/o materiales a su hijo(a)?	X		X		X		
9	¿Usted participa en la elaboración de las tareas con su hijo(a)?	X		X		X		
10	¿Le revisa a su niño si realizó la tarea?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Apoyo en las actividades virtuales	Si	No	Si	No	Si	No	
11	¿Su hijo(a) está la mayor parte del tiempo en internet?	X		X		X		
12	¿Usted está atento a que páginas observa su hijo(a)?	X		X		X		
13	¿Revisa si su hijo(a) tiene acceso a las redes sociales?	X		X		X		

14	En las clases virtuales, ¿Usted apoya a su hijo(a)?	X		X		X	
15	¿Se involucra la familia en el apoyo académico de su hijo(a)?	X		X		X	
16	¿Participa en las reuniones virtuales de padres con la docente?	X		X		X	
17	¿Utiliza el WhatsApp como medio para comunicarse con la escuela o la docente?	X		X		X	
18	¿Ayuda a su hijo(a) a encontrar información en internet?	X		X		X	
19	¿Observa con su hijo(a) videos de historia u otras materias en YouTube?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. TICLLAHUANCA HUARCAYA, JAVIER FAUSTO

DNI: 21571858

Nº colegio profesional.....

Especialidad del validador: MAESTRIA EN ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

21 de octubre del 2021



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Conceptual								
1	Poseo los conocimientos necesarios para realizar una presentación de algún tema desarrollado en clase.	X		X		X		
2	Estoy en condiciones de que mis conocimientos sean sometidos a evaluaciones sorpresivas sin tener miedo a obtener una calificación negativa.	X		X		X		
3	Poseo las condiciones para aportar con mis conocimientos durante las intervenciones que hacen mis compañeros de clase.	X		X		X		
4	Estoy en condiciones de relacionar el aprendizaje de los temas actuales con los anteriores.	X		X		X		
5	Tengo la capacidad de relacionar los aprendizajes de los temas en mi vida diaria.	X		X		X		
6	Tengo la capacidad de relacionar los contenidos desarrollados de una materia con otra.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Procedimental		Si	No	Si	No	Si	No	
7	Puedo construir sobre nuestra realidad en las clases que desarrolla el docente.	X		X		X		
8	Puedo construir mi presente rescatando acontecimientos positivos del pasado.	X		X		X		
9	Soy capaz de elaborar preguntas cuando mi profesor expone un nuevo tema.	X		X		X		
10	Elaboro mis tareas un día antes de la entrega.	X		X		X		
11	Tengo la capacidad de elaborar resúmenes sin ayuda de mis padres.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Actitudinal		Si	No	Si	No	Si	No	
12	Colaboro con el docente y con mis compañeros de clase en todos los aspectos académicos.	X		X		X		

13	Manifiesto una disposición para aprender y contribuir con mis conocimientos en el desarrollo de la clase.	X		X		X	
14	Colaboro enseñando a mis compañeros cuando están con dificultades en alguna materia.	X		X		X	
15	Soy capaz de valorar los aportes en una exposición grupal.	X		X		X	
16	Tomo valor para expresarme de forma oral y escrita durante el normal desarrollo de la clase.	X		X		X	
17	Soy capaz de valorar los aportes de mis compañeros durante el desarrollo de la clase.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. TICLLAHUANCA HUARCAYA, JAVIER FAUSTO

DNI: 21571858

Nº colegio profesional.....

Especialidad del validador: MAESTRIA EN ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

21 de octubre del 2021



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Rol de los padres en las actividades de la escuela		Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Usted participa de las reuniones para ver las actividades extracurriculares a desarrollarse en el aula?	X		X		X		
2	¿Usted participa de los eventos académicos de la escuela?	X		X		X		
3	¿Usted participa en las actividades programadas durante el aniversario de la escuela?	X		X		X		
4	¿Usted participa en la celebración por el día del maestro?	X		X		X		
5	¿Usted participa en las actuaciones programadas según el calendario cívico escolar?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Rol de los padres en las labores escolares en casa		Si	No	Si	No	Si	No	
6	¿Usted participa en la implementación de un espacio para el estudio de su hijo(a), en su casa?	X		X		X		
7	¿Usted participa en la implementación del mobiliario necesario para el estudio de su hijo(a) en casa?	X		X		X		
8	¿Usted participa en la entrega oportuna de los útiles escolares y/o materiales a su hijo(a)?	X		X		X		
9	¿Usted participa en la elaboración de las tareas con su hijo(a)?	X		X		X		
10	¿Le revisa a su niño si realizó la tarea?	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Apoyo en las actividades virtuales		Si	No	Si	No	Si	No	
11	¿Su hijo(a) está la mayor parte del tiempo en internet?	X		X		X		
12	¿Usted está atento a que páginas observa su hijo(a)?	X		X		X		
13	¿Revisa si su hijo(a) tiene acceso a las redes sociales?	X		X		X		

14	En las clases virtuales, ¿Usted apoya a su hijo(a)?	X		X		X	
15	¿Se involucra la familia en el apoyo académico de su hijo(a)?	X		X		X	
16	¿Participa en las reuniones virtuales de padres con la docente?	X		X		X	
17	¿Utiliza el WhatsApp como medio para comunicarse con la escuela o la docente?	X		X		X	
18	¿Ayuda a su hijo(a) a encontrar información en internet?	X		X		X	
19	¿Observa con su hijo(a) videos de historia u otras materias en YouTube?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. CABRERA VIGIL, ELIZABETH ROSA

DNI: 21516033

Nº colegio profesional.....

Especialidad del validador: DOCTORA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

21 de octubre del 2021



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Conceptual							
1	Poseo los conocimientos necesarios para realizar una presentación de algún tema desarrollado en clase.	X		X		X		
2	Estoy en condiciones de que mis conocimientos sean sometidos a evaluaciones sorpresivas sin tener miedo a obtener una calificación negativa.	X		X		X		
3	Poseo las condiciones para aportar con mis conocimientos durante las intervenciones que hacen mis compañeros de clase.	X		X		X		
4	Estoy en condiciones de relacionar el aprendizaje de los temas actuales con los anteriores.	X		X		X		
5	Tengo la capacidad de relacionar los aprendizajes de los temas en mi vida diaria.	X		X		X		
6	Tengo la capacidad de relacionar los contenidos desarrollados de una materia con otra.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Procedimental	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Puedo construir sobre nuestra realidad en las clases que desarrolla el docente.	X		X		X		
8	Puedo construir mi presente rescatando acontecimientos positivos del pasado.	X		X		X		
9	Soy capaz de elaborar preguntas cuando mi profesor expone un nuevo tema.	X		X		X		
10	Elaboro mis tareas un día antes de la entrega.	X		X		X		
11	Tengo la capacidad de elaborar resúmenes sin ayuda de mis padres.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Actitudinal	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Colaboro con el docente y con mis compañeros de clase en todos los aspectos académicos.	X		X		X		

13	Manifiesto una disposición para aprender y contribuir con mis conocimientos en el desarrollo de la clase.	X		X		X	
14	Colaboro enseñando a mis compañeros cuando están con dificultades en alguna materia.	X		X		X	
15	Soy capaz de valorar los aportes en una exposición grupal.	X		X		X	
16	Tomo valor para expresarme de forma oral y escrita durante el normal desarrollo de la clase.	X		X		X	
17	Soy capaz de valorar los aportes de mis compañeros durante el desarrollo de la clase.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. CABRERA VIGIL, ELIZABETH ROSA

DNI: 21516033

Nº colegio profesional.....

Especialidad del validador: DOCTORA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

21 de octubre del 2021



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Rol de los padres en las actividades de la escuela		Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Usted participa de las reuniones para ver las actividades extracurriculares a desarrollarse en el aula?	X		X		X		
2	¿Usted participa de los eventos académicos de la escuela?	X		X		X		
3	¿Usted participa en las actividades programadas durante el aniversario de la escuela?	X		X		X		
4	¿Usted participa en la celebración por el día del maestro?	X		X		X		
5	¿Usted participa en las actuaciones programadas según el calendario cívico escolar?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Rol de los padres en las labores escolares en casa		Si	No	Si	No	Si	No	
6	¿Usted participa en la implementación de un espacio para el estudio de su hijo(a), en su casa?	X		X		X		
7	¿Usted participa en la implementación del mobiliario necesario para el estudio de su hijo(a) en casa?	X		X		X		
8	¿Usted participa en la entrega oportuna de los útiles escolares y/o materiales a su hijo(a)?	X		X		X		
9	¿Usted participa en la elaboración de las tareas con su hijo(a)?	X		X		X		
10	¿Le revisa a su niño si realizó la tarea?	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Apoyo en las actividades virtuales		Si	No	Si	No	Si	No	
11	¿Su hijo(a) está la mayor parte del tiempo en internet?	X		X		X		
12	¿Usted está atento a que páginas observa su hijo(a)?	X		X		X		
13	¿Revisa si su hijo(a) tiene acceso a las redes sociales?	X		X		X		

14	En las clases virtuales, ¿Usted apoya a su hijo(a)?	X		X		X	
15	¿Se involucra la familia en el apoyo académico de su hijo(a)?	X		X		X	
16	¿Participa en las reuniones virtuales de padres con la docente?	X		X		X	
17	¿Utiliza el WhatsApp como medio para comunicarse con la escuela o la docente?	X		X		X	
18	¿Ayuda a su hijo(a) a encontrar información en internet?	X		X		X	
19	¿Observa con su hijo(a) videos de historia u otras materias en YouTube?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. SANTIVÁÑEZ DE OSAMBELA, JAVIER EDUARDO

DNI: 07749085

Nº colegio profesional.....

Especialidad del validador: MAGISTER EN EDUCACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

21 de octubre del 2021



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Conceptual							
1	Poseo los conocimientos necesarios para realizar una presentación de algún tema desarrollado en clase.	X		X		X		
2	Estoy en condiciones de que mis conocimientos sean sometidos a evaluaciones sorpresivas sin tener miedo a obtener una calificación negativa.	X		X		X		
3	Poseo las condiciones para aportar con mis conocimientos durante las intervenciones que hacen mis compañeros de clase.	X		X		X		
4	Estoy en condiciones de relacionar el aprendizaje de los temas actuales con los anteriores.	X		X		X		
5	Tengo la capacidad de relacionar los aprendizajes de los temas en mi vida diaria.	X		X		X		
6	Tengo la capacidad de relacionar los contenidos desarrollados de una materia con otra.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Procedimental	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Puedo construir sobre nuestra realidad en las clases que desarrolla el docente.	X		X		X		
8	Puedo construir mi presente rescatando acontecimientos positivos del pasado.	X		X		X		
9	Soy capaz de elaborar preguntas cuando mi profesor expone un nuevo tema.	X		X		X		
10	Elaboro mis tareas un día antes de la entrega.	X		X		X		
11	Tengo la capacidad de elaborar resúmenes sin ayuda de mis padres.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Actitudinal	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Colaboro con el docente y con mis compañeros de clase en todos los aspectos académicos.	X		X		X		

13	Manifiesto una disposición para aprender y contribuir con mis conocimientos en el desarrollo de la clase.	X		X		X	
14	Colaboro enseñando a mis compañeros cuando están con dificultades en alguna materia.	X		X		X	
15	Soy capaz de valorar los aportes en una exposición grupal.	X		X		X	
16	Tomo valor para expresarme de forma oral y escrita durante el normal desarrollo de la clase.	X		X		X	
17	Soy capaz de valorar los aportes de mis compañeros durante el desarrollo de la clase.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. SANTIVÁÑEZ DE OSAMBELA, JAVIER EDUARDO

DNI: 07749085

Nº colegio profesional.....

Especialidad del validador: MAGISTER EN EDUCACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA

21 de octubre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Firma del Experto Informante.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CÉSPEDES CÁCERES GINA KATHERINE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "ROL DE LOS PADRES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DURANTE LAS CLASES VIRTUALES DE ESTUDIANTES DE PRIMARIA EN UN COLEGIO DE ICA, 2021", cuyo autor es TICLLAHUANCA MALLMA SHIRLEY IVONNE, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 13 de Enero del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CÉSPEDES CÁCERES GINA KATHERINE DNI: 40767231 ORCID 0000-0002-8163-0930	Firmado digitalmente por: GCESPEDESCA8 el 16- 01-2022 00:12:09

Código documento Trilce: TRI - 0271380