



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Gestión pedagógica y competencias del desempeño en los
docentes de las Unidades Educativas del Distrito 23D02 Santo
Domingo-Ecuador 2021.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Barragán Espinoza, Grey Moraima (ORCID: 0000-0003-4254-3997)

ASESOR:

Dr. Arévalo Luna, Edmundo Eugenio(ORCID: 0000-0001-8948-7449)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de la Calidad Educativa

PIURA – PERÚ

2022

Dedicatoria

El presente trabajo investigativo está dedicado primordialmente a Dios, por ser mi fuente de inspiración, por darme las fuerzas para culminar este proceso y poder alcanzar uno de mis anhelos más deseados que es mi título de Maestría y mejorar tanto mi labor profesional como personal.

A mis padres Ángel y Rosa

A mis hijos: Jhonny, Neiva, Jonathan y Kevin

A mi familia, compañeros y amigos que han sido mi apoyo, dándome ánimos para no desmayar y realizar con éxitos esta investigación.

Agradecimiento

Agradezco a mi padre celestial por darme cada día la fuerza, el ánimo y sobre todo la inspiración para seguir adelante.

A los directores de las instituciones educativas del Distrito 23D02 que me firmaron el consentimiento informado, permitiéndome realizar las encuestas, para así continuar con mi proyecto de tesis, logrando cumplir con mi objetivo propuesto.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de Tablas.....	v
Índice de gráficos	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III.MÉTODOLOGÍA	13
3.1 Tipo y diseño de investigación	13
3.2 Variables y operacionalización.....	14
3.3 Población, Muestra, Muestreo y unidad de análisis	14
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5 Procedimientos	17
3.6 Método de Análisis de Datos.....	17
3.7 Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN.....	19
VI. CONCLUSIONES	31
VII. RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS	33
ANEXOS.....	41

Índice de Tablas

Tabla 1. Población de estudio	15
Tabla 2. Nivel de la variable Gestión Pedagógica	19
Tabla 3. Nivel de la variable Competencias del desempeño docente	20
Tabla 4. Relación de la dimensión currículo de la gestión pedagógica y las competencias del desempeño docente	21
Tabla 5. Relación de la dimensión estrategias metodológicas de la gestión pedagógica y las competencias del desempeño docente.....	22
Tabla 6. Relación de la dimensión recursos didácticos de la gestión pedagógica y las competencias del desempeño docente.....	23

Índice de gráficos

Figura 1 <i>Nivel de la variable Gestión Pedagógica</i>	19
Figura 2 <i>Nivel de la variable Competencias del desempeño docente</i>	20

Resumen

El presente estudio aborda la "Gestión pedagógica y competencias del desempeño en los docentes de las Unidades Educativas del Distrito 23D02 Santo Domingo-Ecuador 2021". El propósito es analizar la significancia de la relación entre estas dos variables, siendo de tipo correlacional y de corte transversal, se trabajó con una población de 160 docentes entre hombres y mujeres. Se utilizó cuestionarios con preguntas de opción múltiple, de elaboración propia y validado por expertos, con altos índices de fiabilidad. Los resultados indican, niveles que oscilan entre alto y medio en la variable Gestión pedagógica con sus dimensiones: Currículo (84%), metodología (75%), recursos (75 %). Así mismo, predomina los niveles alto y medio en la variable competencias de desempeño docente, tanto en las dimensiones: Actualización (91%), estrategias (82%), responsabilidad (72%). Finalmente, se encontró una correlación significativa ($r=,716$); lo que indica, que ambas variables se hallan asociadas en la población de estudio, a un nivel de significancia de ,000.

Palabras clave: Gestión pedagógica, competencias del desempeño docente, nivel de significancia

Abstract

This study addresses the "Pedagogical Management and Performance Competencies in Teachers of the Educational Units of District 23D02 Santo Domingo-Ecuador 2021". The purpose is to analyze the significance of the relationship between these two variables, being of a correlational and cross-sectional type, we worked with a population of 160 teachers between men and women. Questionnaires with multiple choice questions, self-elaborated and validated by experts, with high reliability indices were used. The results indicate, levels that oscillate between high and medium in the variable Pedagogical management with its dimensions: Curriculum (84%), methodology (75%), resources (75%). Likewise, the high and medium levels predominate in the variable teacher performance competencies, both in the dimensions: Update (91%), strategies (82%), responsibility (72%). Finally, a significant correlation was found (.716); which indicates that both variables are associated in the study population, at a significance level of, 000.

Keywords: Pedagogical management, teaching performance competencies, level of significance

I. INTRODUCCIÓN

Las instituciones educativas a nivel mundial, buscan desarrollar nuevas estrategias para mejorar los resultados en la educación de sus estudiantes; para ello, usan los medios que tienen a su disposición y aquellos que les brindan los gobiernos de sus respectivos países.

Es así que Mora-Pisco y otros (2016), mencionan que las instituciones educativas en la actualidad deben promover políticas que estimulen el crecimiento y la innovación de la gestión pedagógica de manera constante para asegurar y estar a la vanguardia de los cambios educativos, favorecidos por el incremento de medios virtuales y herramientas digitales, que permiten acceder a mayores formas de obtener información que anteriormente no estaban a disposición de las unidades educativas, (págs. 511-520).

Bolívar (2016) hace mención; que una de las principales características de las instituciones educativas en la actualidad es la formación y capacitación de su personal docente, en el incremento constante de sus competencias. Así mismo, en la innovación de sus procesos pedagógicos, haciéndolos más eficientes para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, (págs. 29-38). En ese contexto Quispe (2020), indica que las instituciones educativas deben realizar una adecuada gestión pedagógica, brindándoles todos los recursos necesarios para que los profesores puedan realizar una mejor labor durante la clase, (págs. 7-14).

La realidad problemática observada en las instituciones educativas del Distrito 23D02 ubicadas al noroccidente de Santo Domingo de los Colorados; denotan que no existe una adecuada gestión pedagógica, debido a la falta de capacitación en los procesos pedagógicos implementados en el plan nacional por la emergencia a causa de la pandemia provocada por la COVID 19 a los docentes.

Se observa también una deficiente administración de los recursos pedagógicos, algunas veces utilizados de forma inadecuada y en otras se han dejado de aplicar por motivos burocráticos, así mismo, cabe mencionar las malas prácticas de muchos docentes que se acostumbraron a realizar los trabajos de planificación curricular en

base al copia y pega, sin un correcto análisis de las necesidades que tienen los estudiantes de cada institución, presentando planificaciones incorrectas y saliéndose de las normativas que se aplican para alcanzar los estándares de calidad que están en los procesos de gestión pedagógica, como lo exige el nuevo currículo nacional.

Es así que, como en toda organización educativa la gestión pedagógica y las competencias del desempeño de los docentes deben estar íntimamente relacionadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje; sin embargo, la improvisación, desorganización, actitud negativa al cambio y en otros casos la desmotivación: pueden ser motivos de investigación como en el presente caso; de allí que, en este trabajo se planteó la siguiente interrogante:

¿Qué tipo de relación existe entre la gestión pedagógica y las competencias de desempeño en los docentes de las Unidades Educativas del Distrito 23D02 Santo Domingo-Ecuador?

El presente trabajo, se justificó desde distintos puntos de vistas, teórico, metodológico, práctico y del impacto social. Desde el punto de vista teórico, se buscó analizar las dos variables, gestión pedagógica y las competencias del desempeño docente y la relación entre las mismas, contrastando los resultados con distintas teorías y planteamientos de varios autores. Desde el aspecto metodológico, se buscó analizar la relación entre dos variables importantes en los procesos de enseñanza, para ello, se desarrolló un estudio no experimental, correlacional y se analizó el instrumento adecuado para la obtención de datos, para ser procesados estadísticamente y presentar los resultados. Desde el panorama social, esta investigación buscó atender la necesidad de la calidad educativa de los alumnos, que es de interés de los directivos de las instituciones y los docentes que las conforman, además de los padres de familia y comunidad en general. También se justificó este trabajo, porque a partir de los resultados se puede proponer planes de mejoras a fin de brindar una calidad educativa a la población de estudio y finalmente porque los resultados pueden generar controversia, razón por la cual, la investigación puede ser tomada como ejemplo para futuras investigaciones.

A continuación, se estableció el Objetivo General: Analizar el tipo de relación que existe entre la gestión pedagógica y las competencias de desempeño en los docentes de las Unidades Educativas del Distrito 23D02 Santo Domingo-Ecuador 2021. Y como objetivos específicos: Determinar el nivel de gestión pedagógica de las direcciones en las Unidades Educativas del Distrito 23D02 Santo Domingo-Ecuador. Identificar el nivel de competencias de desempeño en los docentes de las Unidades Educativas del Distrito 23D02 Santo Domingo-Ecuador. Establecer el tipo de relación que existe entre la variable gestión pedagógica y competencias del desempeño en los docentes de las Unidades Educativas del Distrito 23D02 Santo Domingo-Ecuador 2021.

La hipótesis general que se planteó en esta investigación es H_i : La gestión pedagógica se relaciona positivamente con las competencias del desempeño en los docentes de las Unidades Educativas del Distrito 23D02 Santo Domingo-Ecuador 2021. H_0 : La gestión pedagógica no se relaciona positivamente con las competencias del desempeño en los docentes de las Unidades Educativas del Distrito 23D02 Santo Domingo-Ecuador 2021.

Las Hipótesis específicas son: H_1 : Existe correlación significativa entre la dimensión currículo de la gestión pedagógica con las dimensiones de las competencias del desempeño en los docentes (Actualización, manejo de estrategias y responsabilidad) de las Unidades Educativas del Distrito 23D02 Santo Domingo-Ecuador 2021. H_2 : Existe correlación significativa entre la dimensión estrategias metodológicas de la gestión pedagógica con las dimensiones de las competencias del desempeño en los docentes (Actualización, manejo de estrategias, responsabilidad) de las Unidades Educativas del Distrito 23D02 Santo Domingo-Ecuador 2021. H_3 : Existe correlación significativa entre la dimensión recursos didácticos de la gestión pedagógica con las dimensiones de las competencias del desempeño en los docentes (Actualización, manejo de estrategias, responsabilidad) de las Unidades Educativas del Distrito 23D02 Santo Domingo-Ecuador 2021

II. MARCO TEÓRICO

Para este capítulo se presentaron los estudios previos que sustentan la investigación planteada en cada una de sus variables a nivel internacional, nacional y local.

Ruiz, (2020), en Piura-Perú, investigó la Competencia digital y el desempeño docente, a 33 profesores. Utilizando como instrumentos cuestionarios elaborados por el propio investigador con 20 ítems cada variable, en esta investigación se ha podido determinar que existe una correlación alta entre las competencias digitales y el desempeño de los docentes, siendo este importante para el buen desarrollo de las asignaturas, se ha planteado como recomendación que la institución educativa promueva en sus docente el mejoramiento de los materiales educativos digitales que permita a los docentes incrementar el nivel de desempeño en el proceso de enseñanza de los estudiantes.

Zabaleta & Guzmán (2018) en Trujillo-Perú, aplicaron una investigación de competencias pedagógicas relacionadas con el desempeño docente, donde se analizó la relación entre las dos variables que se presentan en esta investigación con una población de 20 estudiantes de medicina; se usó como instrumento un cuestionario, elaborado por el investigador y validado por expertos. Al finalizar, los valores demostraron que la relación fue muy débil entre las dos variables. Los resultados indicaron que los docentes presentan un alto nivel respecto a sus competencias pedagógicas, sin embargo, no se refleja un adecuado desempeño de los docentes, resultando una correlación baja. Por lo tanto, se sugieren como principales recomendaciones mejorar los procedimientos para una adecuada evaluación del desempeño docente.

Gamonal (2018) en Quillabamba- Perú, ha investigado y presentado un estudio a nivel de maestría que se ha denominado Dominio de Competencias de las TIC y Desempeño Profesional Docente, se aplicó la encuesta a una población de 22 instructores, se utilizó como instrumento el cuestionario elaborado por el propio investigador, la prueba no paramétrica de Spearman dió como resultado que no existe

una correlación significativa, ya que la variable de las competencias de las TIC tiene un porcentaje elevado que no manejan las herramientas digitales, por lo tanto, el desempeño docente es extremadamente menor, siendo necesario hacer mejoras en estas variables. En la investigación los docentes demostraron su poco conocimiento de las Tics, y también el desempeño profesional del docente es bajo, sin embargo, en la correlación no se ha logrado determinar una relación significativa entre ambas, por lo que plantearon la recomendación de reforzar los dominios y competencias Tics de los docentes aplicados a los ámbitos educativos; buscando mejorar su desempeño pedagógico.

Mascaró (2017) en Huancayo-Perú, desarrolló la investigación a nivel de maestría que se denominó Liderazgo transformacional y gestión pedagógica del director desde la perspectiva de los docentes. La muestra fue de 65 profesores, se utilizó cuestionario de elaboración propia, validada por expertos y la técnica de la encuesta. Los resultados obtenidos revelan una correlación ligera con un nivel de significación bilateral entre las variables, en la investigación los docentes opinan que el liderazgo es fuerte en la institución en sus diversas dimensiones, siendo este percibido por más del 60% de los encuestados, así mismo más de la mitad de los docentes consideran que el director desarrolla una adecuada gestión pedagógica, pero la relación entre ambas variables es baja y no es significativa, como recomendación se sugiere mejorar la gestión pedagógica sobre todo en la dimensión de organización.

Salinas (2017) en Huánuco- Perú, presentó el estudio de doctorado que se ha titulado Clima institucional y gestión pedagógica en educación secundaria. La población estaba conformada por 110 maestros de nivel secundario, se utilizó cuestionarios para medir las variables, los cuales fueron de elaboración propia y validada por expertos. Los resultados que se encontraron indicaron que la relación no es significativa porque sus valores fueron débiles. Los docentes consideran que el clima de la institución educativa es bueno y muy bueno en más del 50%, además consideran la gestión pedagógica en los niveles de bueno y muy bueno más del 60% de los encuestados, pero la relación entre ambas variables no llegó a ser significativa,

recomendándose que la dirección implemente capacitaciones para la mejora del clima en la institución y también para la gestión pedagógica.

Molina (2021) en Ecuador, desarrolló el trabajo investigativo que se tituló Influencia de las competencias didácticas en el desempeño docente, con el objetivo de analizar la influencia que tiene la variable 1 sobre la variable 2, contando con una muestra de 39 instructores. Como instrumentos, se utilizó cuestionario de elaboración propia para cada una de las variables, analizando su confiabilidad y fue validado por juicio de expertos. Como resultados se mostraron que las dos variables tienen una relación significativa directa y positiva. En esta investigación se llegó a verificar que más de la mitad de los docentes tienen niveles bajos de competencia didáctica, y más del 60% también indican un nivel bajo en su desempeño profesional docente, por lo antes mencionado se recomienda fortalecer las competencias didácticas a través de capacitaciones continuas y mejorar los procesos de evaluación de los docentes.

Calderón (2019), en los Ríos-Ecuador, ha ejecutado un trabajo de investigación denominada Calidad organizacional educativa y gestión pedagógica, tuvo como finalidad verificar la relación de las dos variables planteadas en este estudio. La muestra estuvo conformada por 58 profesores. El instrumento para el levantamiento de la información de campo fueron cuestionarios de elaboración propia y validados por expertos, como técnica se utilizó la encuesta, los resultados indicaron que si existe correlación significativa entre las dos variables. La investigación revela que la calidad de la organización es regular en más del 70% y la gestión pedagógica supera el 50% para el nivel de alto, lo que recomienda que se debe realizar mejoras en la gestión pedagógica, así mismo se determinó que la relación tiene significancia.

Sánchez (2019) en Ecuador, ha ejecutado un trabajo denominado Gestión pedagógica y el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes, teniendo como fin establecer la correlación entre las dos variables que se presentan en esta investigación, con una muestra de 54 alumnos de nivel básico. Se usó un cuestionario validado por juicio de expertos, usando una escala de Likert. Los resultados que se obtuvieron en la aplicación de la encuesta, demostraron una correspondencia positiva

entre las dos variables. Los docentes aplican de forma continua la gestión pedagógica y existe un nivel alto de apreciación en los estudiantes respecto a la forma como se desarrolla la enseñanza-aprendizaje, y la relación entre ambas es significativa, recomendándose que la institución implemente los medios para que los docentes puedan mejorar los procesos de instrucción a los estudiantes.

Cabrera (2019) en Los Ríos- Ecuador, investigó sobre "La gestión pedagógica y su influencia en el desempeño de los docentes ", con el objetivo de verificar cómo influye la variable 1 sobre la variable 2, se aplicó a una muestra de 28 profesores, con un diseño correlacional y causal, los instrumentos fueron cuestionarios diseñados con escala de Likert y validado por expertos. Los resultados indicaron que ambas variables se encuentran en niveles medio y altos, existiendo una relación significativa, por lo cual se recomienda pulir los procesos en la gestión pedagógica que desempeñan los docentes y autoridades.

Los antecedentes expuestos; presentaron resultados de 5 a nivel nacional y 5 a nivel regional, de los cuales 6 mencionan sobre la gestión pedagógica y cuatro mencionan acerca de las competencias docentes. En seis antecedentes se llega a la conclusión que existen relación significativa y cuatro menciona que no hay.

A continuación, se presentaron las principales teorías, para la primera variable:

López (2017) menciona; que la gestión pedagógica son los procesos de organización y de planificación de los recursos que los directivos utilizan para el adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje, involucrando a todo el equipo docente y administrativo, buscando la calidad, competitividad y liderazgo de los centros educativos. En esa línea Monzant & Aparicio (2016), describen a la gestión pedagógica, que está dirigida a la educación completa de los individuos; además busca contribuir al desarrollo de la sociedad, propiciando la generación de experiencias teóricas y prácticas que sirvan para el adecuado comportamiento de las personas como integrantes de una comunidad.

De La Cruz Bautista (2017) indica; que la gestión pedagógica es reconocida como los procesos que permiten desarrollar acciones por parte de los profesores en

diferentes niveles para ejecutar las acciones de enseñanza, logrando así cumplir con las metas propuestas, de formar personas preparadas en distintas especialidades, que mejoren la calidad de vida de la sociedad.

Usynin (2018), indica que la gestión pedagógica afecta a los estudiantes en general ya que al no desarrollarse de forma adecuada corre el riesgo que baje el nivel educativo. Cui (2018), hace mención que a nivel internacional la gestión pedagógica se a vuelto una forma indispensable para asegurar la buena formación de los jóvenes, en ese mismo sentido Likhushina & Radchenko (2021) hace referencia que la gestión pedagógica se esta transformando a medida que se generan las plataformas virtuales de enseñanza, debido a que las clase se desarrollan en estos entornos, es así que Magiyarova (2017) menciona que en la nueva realidad los estudiantes desarrollan sus propias enseñanzas, gestionando su propios recursos a través de medios virtuales.

Según los autores mencionados, queda claro que la gestión pedagógica son los procesos que permite asignar la infraestructura, los equipos y medios para que el docente desarrolle una buena calidad educativa; pero va a depender de las competencias en conocimientos, habilidades y sobre todo actitudes para un buen desempeño, cabe resaltar que el docente al tener todos los medios necesarios se le facilita su trabajo; eso hace que mejore su predisposición para el perfeccionamiento en sus labores.

Chen-Quesada, Cerdas-Montano, & Rosabal-Vitoria (2020), plantean que los elementos básicos de una adecuada gestión educativa, implica el manejo de los conceptos de modelos educativos que buscan responder a la consulta ¿Por qué educar?, como una respuesta filosófica a la forma de la educación, orientada a atender las necesidades de la sociedad.

Así mismo el modelo pedagógico que busca responder a la consulta ¿Cómo se debe educar?, presenta la propuesta metodológica de la educación donde se plantea una estrategia pedagógica de acuerdo a las necesidades educativas de la comunidad y ejecutada por las instituciones educativas, también se debe tener en cuenta el

modelo académico que responde a la consulta ¿Qué se debe enseñar? con el cual se brinda las formas y los medios necesarios de la propuesta pedagógica, centrándose en los temas propuestos y las secuencias didácticas de los contenidos curriculares.

Mendoza y otros (2016) mencionan, que los procesos para una adecuada gestión pedagógica deben contar con las siguientes etapas indispensables que son: la primera es la Planificación curricular donde es la elaboración anticipada de todas las actividades de enseñanza-aprendizaje, estas deben ser desarrolladas tomando en cuenta las estructuras curriculares de todos los niveles, las sesiones de aprendizaje, las unidades didácticas y además las actividades complementarias fuera de la curricular, la planificación implica que se iniciará y se finalizará estas actividades en un determinado periodo de tiempo.

Para el presente estudio la variable Gestión Pedagógica presenta las siguientes dimensiones, que son: Currículo, Según el Ministerio de Educación del Ecuador (2016), el currículo es un proyecto o investigación educativa que se elabora con el objetivo de conocer las necesidades primordiales en educación y las medidas que se deben tomar para satisfacerlas. Por lo tanto, se establecen orientaciones que los docentes pueden seguir para forjar una sociedad más justa, solidaria e instruida. Los indicadores de esta dimensión son: Lineamientos, actitud, conocimiento. La dimensión de la estrategia metodológica definida por Zúñiga (2016), menciona que son técnicas que se aplican a los procesos de enseñanza, con el fin de obtener un mayor entendimiento de parte de los estudiantes sobre el tema que se está realizando, siendo este desarrollado por el docente como ente direccionador y facilitador para que los estudiantes logren asimilar lo aprendido. La dimensión presenta sus indicadores que son: debate, lúdico y heurístico.

Materiales y Recursos didácticos, Beltrán (2017), lo define como los recursos que son utilizados y que ayudan a desarrollar una sesión de aprendizaje, siendo este el medio que el profesor utiliza para desarrollar sus clases. Con los indicadores que son audiovisuales, materiales informáticos, materiales impresos.

Al respecto de la variable competencias del desempeño docente Martínez-Izaguirre, de Eulate, & Villardón (2018), definen a las competencias como las capacidades que tienen las personas para aplicar sus conocimientos y habilidades en el ámbito laboral, siendo valorado y requerido por ellos mismos.

Gómez & Valdés (2019), lo definen como los conocimientos, habilidades y actitudes que desarrolla un profesor, para ejecutar los procesos de enseñanza en las aulas, cumpliendo con los planes de estudio y generando un aprendizaje de calidad en los estudiantes.

Chairez, Araiza, & Ornelas (2016), definen a las competencias de los docentes como la acción que ejecuta el magistral para desarrollar sus actividades de enseñanza-aprendizaje, cumpliendo con las normas técnicas y éticas planteadas por las instituciones educativas. Es así, que Gálvez Suarez & Milla Toro (2018), indican que un adecuado desempeño docente está alineado a las formas que tiene un profesor para desarrollar sus actividades referidas a la preparación de las sesiones de enseñanza, la implementación de los materiales y los medios para el dictado, la elaboración de documentos y registros, así como el cumplimiento de los horarios y horas de clase preestablecidas.

Benites (2020), señala que las competencias y desempeño de los profesores buscan el logro significativo del aprendizaje de los alumnos, de manera que se puede indicar que es altamente competente, si el estudiante refleja un aprendizaje de calidad, para ello la evaluación de las competencias es indispensable, porque asegura que el docente está en condiciones de desarrollar su labor de forma adecuada.

Arellano (2016), indica que las competencias en los docentes, implica que se debe contar con los conocimientos adecuados para generar que los alumnos participen activamente en el planteamiento y construcción del proyecto de vida, a niveles profesionales, personales y sociales. (págs. 529-538). Además, Cortez (2018) exterioriza que el desempeño de los profesores está relacionado a lograr que los estudiantes adquieran los conocimientos fundamentales, siendo este descrito en el

marco curricular en donde se describen los tipos de competencias y desempeños que caracterizan a un buen docente.

Corcoran & O'Flaherty (2018), indica que el desempeño docente es muy necesario en todos los colegios, mientras más competencias tenga un docente mejor será su desempeño, en esa línea Kusumaningrum y otros (2019), menciona que los docentes deben desarrollar sus competencias teniendo en cuenta la ética, ya que al ser personas que forman jóvenes mejor será su calidad de vida. Además Jiménez (2020), indica que se debe tener en cuenta los aspectos emocionales que tiene un docente al desarrollar su labor, ya que es una de las actividades que generan un alto nivel de estrés. Zhou y otros (2017), indican que se debe realizar una evaluación del desempeño docente a nivel de competencias, teniendo en cuenta las emociones, los conocimientos y habilidades.

La teoría en la que se basa el desempeño docente es la auto eficiencia planteada por Bandura donde según Torres, González, & Sánchez (2019), mencionan que la auto eficiencia está basada en la percepción de las personas, sobre su condición y existencia, dónde se hace una evaluación constante de su accionar. Dentro de los principales pasos que desarrolla la persona son la autoobservación, la autoevaluación y la autocorrección, cabe resaltar que estas capacidades innatas permiten a las personas desarrollar sus competencias constantemente dentro de su labor profesional, mejorando de forma firme su desempeño.

Es así, que al respecto las competencias para la evaluación docente según Aruca (2018), muestra que los profesores deben contar con las competencias del desempeño pedagógico inherente a su cargo o al nivel educativo en la que se desenvuelven, por lo tanto, significa que las competencias del desempeño implican el desarrollo de la labor metodológica, contar con capacidades pedagógicas, facilidades de comunicación, tener disciplina en sus labores, capacidades de interrelación con colegas y con estudiantes, interés de prepararse constantemente, capacidad de trabajo en equipo, manejo y control de su actividad profesional. (págs. 7-8).

Con las teorías planteadas por varios autores, se sustentan la presentación de las siguientes dimensiones para la variable competencias del desempeño docente, siendo la primera la Actualización, que según Vite (2017), menciona que es importante que el docente incremente sus conocimientos técnicos, pedagógicos y en competencias blandas, con el fin de mejorar los procesos de enseñanza, acordes a las tendencias y nuevas tecnologías. Los indicadores de esta dimensión son conocimientos y capacitación.

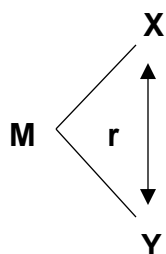
La dimensión de Manejo de estrategias pedagógicas definida por Castillo & López-Mairena, (2018), indican que los docentes deben dominar nuevas herramientas y métodos pedagógicos con el fin de que los alumnos puedan asimilar la mayor cantidad de conocimientos, las formas como lograr que las teorías se transformen en una experiencia vivencial, implica que se desarrollen nuevas técnicas para que el docente puede aplicarlas en las clases para obtener los mejores resultados académicos de los alumnos, por lo tanto, los indicadores que se consideran dentro de esta dimensión son: uso de herramientas virtuales y aplicación de estrategias pedagógicas.

También se presenta la responsabilidad, definida por Martí-Noguera, Licandro, & Gaete-Quezada (2018), como el valor de una persona para asumir compromisos importantes y que deben ser cumplidos, es así que una persona que tiene este valor marcado es considerado en mucho ámbitos de la sociedad. Los indicadores de esta dimensión son: cumplimiento de obligaciones, apertura y flexibilidad a lo diverso.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

El presente estudio, correspondió al tipo de investigación básica. Según Albán y otros (2020), estos tipos de investigaciones buscan ampliar los conceptos con respecto a un enunciado, sirviendo para reforzar resultados de estudios futuros. El método descriptivo correlacional según Hernández-Sampieri & Torres (2018), es utilizado para describir el comportamiento de las variables de forma individual en un entorno y además analizar la forma de relación entre variables. La investigación ha tenido un diseño descriptivo correlacional no experimental y de corte transversal que según Rodríguez & Mendivelso (2018), indican que, si el diseño es descriptivo correlacional no experimental, tiene la característica de desarrollar una investigación sin realizar alteración de las variables, siendo estos estudiados en su entorno natural.



Dónde:

M = Muestra del estudio

X = Gestión pedagógica

Y= Competencia del desempeño docente

r = Relación

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1. Gestión pedagógica

Indicadores

En esta variable se trabajó con las dimensiones y sus respectivos indicadores: Currículo con sus indicadores, a) Lineamientos, b) Actitudes y c) Conocimientos. La dimensión de estrategias metodológicas con sus indicadores, a) Debate, b) Lúdico y c) Heurístico; y por último la dimensión recursos didácticos con sus indicadores, a) Audiovisuales, b) Materiales informáticos y c) Materiales impresos.

Variable 2. Competencias del desempeño docente

Indicadores

Las dimensiones con sus indicadores son: actualización con los indicadores a) Conocimientos y b) Capacitación; la dimensión manejo de estrategias con sus indicadores a) Uso de herramientas virtuales, b) Aplicación de estrategias pedagógicas y por último la dimensión responsabilidad con sus indicadores a) Cumplimiento de obligaciones, b) Apertura y flexibilidad a lo diverso.

Escala de Medición

La escala de medición que permitió organizar los datos en la investigación, fue de intervalo para cada variable.

3.3 Población, Muestra, Muestreo y unidad de análisis

Ventura (2017), define a la población como un grupo escogido para una investigación, que cuenta con la cantidad de individuos con características similares a los cuales se busca analizar en función de los intereses del investigador. La población de estudio de esta investigación fue de 160 docentes entre hombres y mujeres que vienen laborando en las Unidades Educativas del Distrito 23D02.

Tabla 1*Población de estudio*

Edad	Hombres		Mujeres		Total
	F	%	F	%	
20 a 35	20	13%	25	16%	45
36 a 45	20	13%	25	16%	45
46 a 65	34	21%	36	23%	70
TOTAL	69	46%	81	54%	160

Fuente: datos alcanzados por las Unidades Educativas del D23D02

Criterios de inclusión

Docentes con nombramientos provisional.

Docentes que estén trabajando bajo contrato vigente.

Profesores con una antigüedad mayor a un año.

Colaboradores que accedieron a participar en la encuesta

Criterios de Exclusión

Auxiliares de servicio.

Docentes que no estén trabajando bajo contrato vigente.

Profesores con una antigüedad menor de un año.

Colaboradores que no accedieron a participar a la encuesta.

Unidad de análisis

La unidad de análisis estuvo conformada por los docentes de las instituciones educativas del Distrito 23D02 que cumplieron con los criterios de inclusión establecidos.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

La técnica que se utilizó fue la encuesta, la misma que permitió recopilar la información en función de la variable gestión pedagógica y competencias del desempeño de los docentes, en una población de 160 docente perteneciente a las unidades educativas del Distrito 23D02.

Instrumento

Los instrumentos que se utilizaron en cada variable, fueron cuestionarios con preguntas de opción múltiples.

Variable 1. Gestión pedagógica

Para la evaluación de la gestión pedagógica se aplicó un instrumento siguiendo los procedimientos técnicos y metodológicos, utilizando como modelo las pruebas de opción múltiples, las mismas que fueron sometidas al análisis de la opinión de expertos, y a la V de Aiken en donde se seleccionó a los reactivos que dieron de 0,70 hacia arriba, quedando distribuidos en las dimensiones: a) Currículo, b) Estrategias metodológicas, c) Recursos didácticos, con un total de 21 reactivos en esta variable.

Variable 2. Competencias del desempeño docente

Para evaluar las competencias del desempeño docente, se construyó un instrumento siguiendo los procedimientos técnicos y metodológicos, utilizando el modelo de las pruebas de opción múltiple, las mismas que fueron sometidas al análisis de la opinión de expertos y a la V de Aiken en donde se seleccionó los reactivos que dieron de 0,70 hacia arriba, quedando distribuidos en las dimensiones: a) Actualización, b) Manejo de estrategias y c) Responsabilidad, con un total de 21 reactivos en esta variable. Ver anexo

3.5 Procedimientos

Seguidamente, se presentó la solicitud informada para el respectivo permiso con las autoridades de las instituciones para establecer fecha y hora de la aplicación de los instrumentos, en primer lugar, a 20 sujetos para el estudio piloto luego de la selección de los reactivos se envió a los jueces para su validación, se aplicó la V de Aiken y quedó un total de 42 reactivos, luego se aplicó a 50 sujetos para obtener la confiabilidad según el método Kuder Richardson. Posteriormente se aplicó la encuesta a la población de los 160 docentes de las unidades educativas del distrito 23D02; las mismas que se aplicaron a través de las herramientas de Google Forms, seguidamente estos datos fueron procesados y analizados en la hoja de cálculo de Microsoft Excel y el programa SPSS versión 25, estos datos fueron sometidos para realizar los cuadros finales y verificar si existe la correlación entre las variables estudiadas, con estos datos se procedió a elaborar el informe de proyecto, el cual será sustentado y defendido en la novena semana del cronograma de trabajo.

3.6 Método de Análisis de Datos

La información que se ha obtenido fue procesada en un software estadístico de procesamiento de datos, en este caso Microsoft Excel y el programa SPSS versión 25, que fue presentado en cuadros sistematizados. Estos datos fueron sometidos para determinar la prueba de normalidad a través de Kolmogorov y Smirnov, en donde se determinó que los datos son no paramétricos, seguidamente se realizó la prueba de contrastación de hipótesis con el uso de la prueba de Rho de Spearman.

3.7 Aspectos éticos

Según Iriarte y otros (2017), para el aseguramiento de los aspectos éticos en la investigación se genera la creación del consentimiento informado que permite que la persona conozca los fundamentos de la investigación. Este estudio ha tenido en cuenta los aspectos éticos internacionales mencionados en la Declaración Universal de los Derechos Humanos de la ONU, además aquellas descritas en la Constitución y en los Estatutos de la Universidad. Por lo tanto, se ha tenido en cuenta los siguientes

aspectos éticos: Se solicitó, el consentimiento informado, confidencialidad en el manejo de la información, trato cordial con los participantes. No hubo ningún tipo de discriminación, se respetó las normas sanitarias vigentes al momento que se dejó las solicitudes a las autoridades.

IV. RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados procesados de acuerdo a los objetivos, en un primer momento, se exponen los hallazgos alcanzados en relación a la gestión pedagógica y luego a las competencias del desempeño docente; para finalmente, evidenciar la relación alcanzada entre ambas variables.

OE1: Determinar el nivel de gestión pedagógica de las direcciones en las Unidades Educativas del Distrito 23D02 Santo Domingo-Ecuador 2021.

Tabla 2

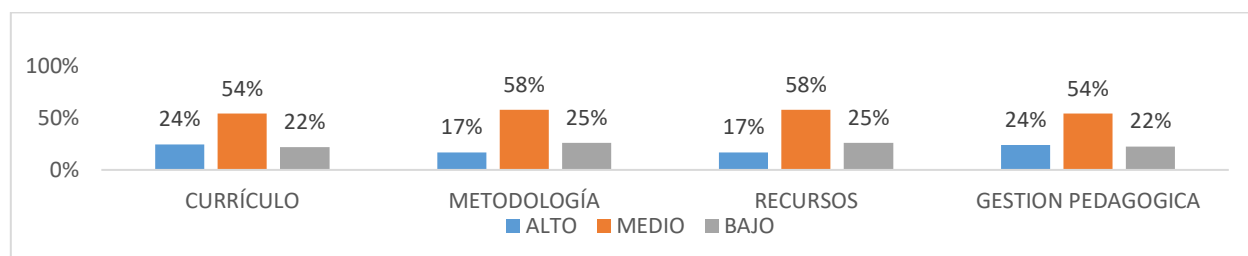
Niveles de Gestión Pedagógica alcanzados por los sujetos de la muestra a través del instrumento de gestión pedagógica.

Nivel	Currículo		Metodología		Recurso		Escala general	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Alto	39	24	27	17	27	17	38	24
Medio	86	54	92	58	92	58	86	54
Bajo	35	22	41	25	41	25	36	22
TOTAL	160	100	160	100	160	100	160	100

Nota: Cuestionario de gestión pedagógica aplicado a 160 docentes

Figura 1

Nivel de la variable Gestión Pedagógica



Nota: Tabla 2

Según los datos mostrados en la tabla 2 y figura 1, los niveles para las dimensiones de currículo muestran un nivel alto el 24 %, medio el 54 %, para la dimensión metodología, el 17% en alto, el 58% medio, en recursos el 17% es alto, el 58% está en medio, al respecto a la variable gestión pedagógica, el 24% se lo considera en un nivel alto, el 54% en el nivel de medio.

OE2: Identificar el nivel de competencias de desempeño en los docentes de las Unidades Educativas del Distrito 23D02 Santo Domingo-Ecuador 2021.

Tabla 3.

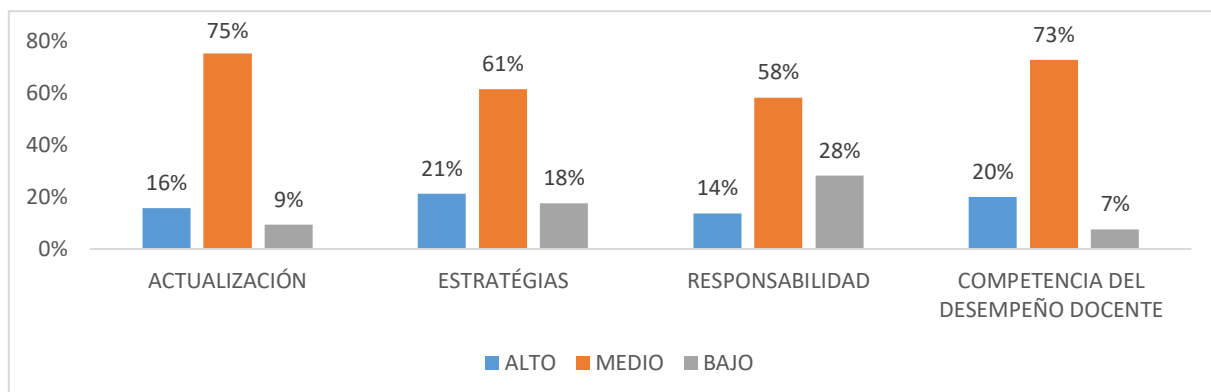
Niveles de Competencias del desempeño docentes alcanzados por los sujetos de la muestra a través del instrumento de competencias del desempeño docentes.

Nivel	Actualización		Estrategias		Responsabilidad		Escala general	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Alto	25	16	34	21	22	14	32	20
Medio	120	75	98	61	93	58	116	73
Bajo	15	9	28	18	45	28	12	7
TOTAL	160	100	160	100	160	100	160	100

Nota: Cuestionario de gestión pedagógica aplicado a 160 docentes REVISAR

Figura 2

Nivel de la variable Competencias del desempeño docente



Nota: Tabla 3

Los resultados que se están mostrando en la tabla 3 y figura 2, se presentan las dimensiones en donde para la primera dimensión de actualización se tiene un 16% en alto, el 75% para el nivel de medio, y por último el 9% está en bajo, para las estrategias se ha tenido un 21% en alto, el 61% en medio, y el 18% en bajo, para la tercera dimensión de responsabilidad el 14% se encuentra en alto, el 58% en medio y el 28% en bajo, para finalizar los niveles de la variable competencia del desempeño docente, el 20% en alto, el 73% en medio y el 7% se encuentra en el nivel de bajo.

OE3: Establecer el tipo de relación que existe entre la variable gestión pedagógica y competencias del desempeño en los docentes de las Unidades Educativas del Distrito 23D02 Santo Domingo-Ecuador 2021.

Tabla 4

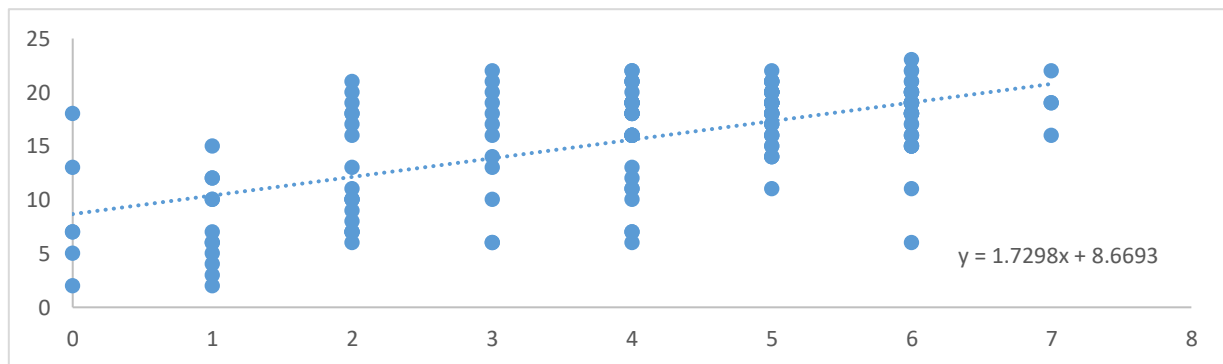
Relación de la dimensión currículum de la gestión pedagógica y las competencias del desempeño docente

		Dimensión currículum	Competencias del desempeño docente
Rho de Spearman	Dimensión currículum	Coefficiente de correlación	,551**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	160
	Competencias del desempeño docente	Coefficiente de correlación	,551**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	160

Nota. Datos obtenidos de la población-muestra aplicado a 160 docentes

Figura 3

Diagrama de dispersión entre la dimensión currículum de la gestión pedagógica y competencias del desempeño docente.



Nota: Tabla 4

Según los datos mostrados en la tabla 4, existe un valor de la prueba de Rho Spearman de ,551 el cual indica que la correlación es directa y positiva, además se tiene un nivel de significancia de 0.000, el cual es menor a ,05 con el cual se acepta la hipótesis alterna, en donde se indica que existe una relación significativa entre la dimensión

currículo y la variable competencias del desempeño docente.

Tabla 5

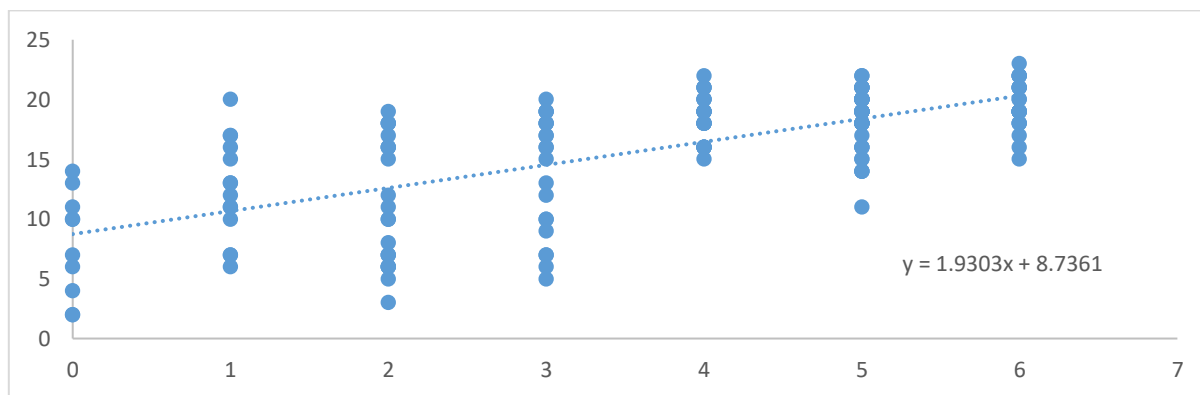
Relación de la dimensión estrategias metodológicas de la gestión pedagógica con las competencias del desempeño docente

		Estrategias metodológicas	Competencias del desempeño docente
Rho de Spearman	Estrategias metodológicas	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	,733**
		N	160
	Competencias del desempeño docente	Coefficiente de correlación	,733**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	160

Nota. Datos obtenidos de la población-muestra aplicada a 160 docentes

Figura 4

Diagrama de dispersión entre la dimensión estrategia metodológica de la gestión pedagógica con competencias del desempeño docente



Nota: Tabla 5

En la tabla 5, se muestra los resultados de la correlación entre la dimensión estrategias metodológicas y las competencias del desempeño de los docentes, en el cual usando la prueba de Rho de Spearman se ha obtenido un valor de ,733, siendo este positiva, directa y fuerte, así mismo se ha tenido un valor de significancia de 0.000, que es menor a ,05 el cual nos permite aceptar la hipótesis alterna, indicando que existe

relación significativa entre la dimensión y la variable.

Tabla 6

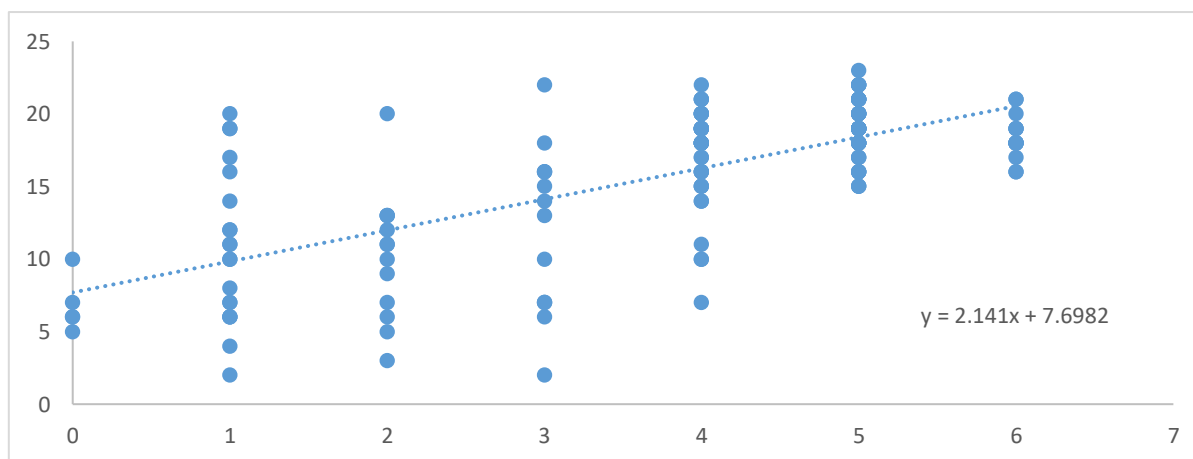
Relación de la dimensión recursos didácticos de la gestión pedagógica y las competencias del desempeño docente

		Recursos didácticos	Competencias del desempeño docente
Rho de Spearman	Materiales y recursos didácticos	Coeficiente de correlación	,657**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	160
	Competencias del desempeño docente	Coeficiente de correlación	1.000
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	160	160

Nota: Datos obtenidos de la población-muestra aplicada a 160 docentes

Figura 5

Diagrama de dispersión entre la dimensión recursos didácticos de la gestión pedagógica y las competencias del desempeño docente

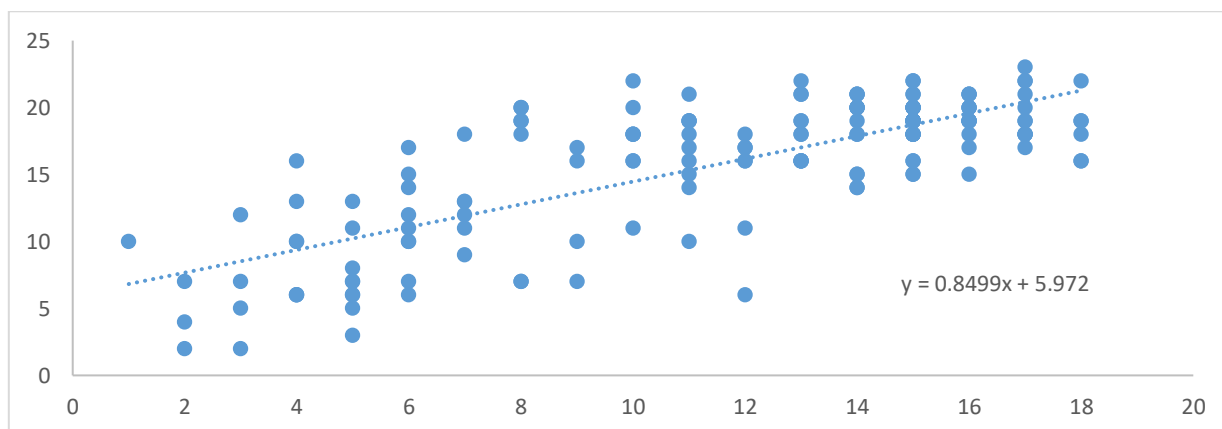


Nota: Tabla 6

Los resultados mostrados en la tabla 6, muestra que la correlación entre la dimensión recursos didácticos y competencias del desempeño de los docentes, ha tenido un valor de ,657 y un nivel de significancia de 0.000, el cual es menor a ,05 con este resultado aceptamos la hipótesis alterna el cual indica que si existe una relación significativa entre la dimensión y la variable planteada en esta prueba.

Tabla 7*Relación entre la gestión pedagógica y las competencias del desempeño docente*

			Gestión Pedagógica	Competencias del desempeño docente
Rho de Spearman	Gestión Pedagógica	Coefficiente de correlación	1.000	,716**
		Sig. (bilateral)		0.000
	Competencias del desempeño docente	N	160	160
		Coefficiente de correlación	,716**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	160	160

*Nota: Datos obtenidos de la población-muestra aplicada a 160 docentes***Figura 6***Diagrama de dispersión entre la dimensión Gestión pedagógica y competencias del desempeño docente**Nota: Tabla 7*

Los resultados indicados en la tabla 7, muestra la correlación entre las dos variables, gestión pedagógica y competencias del desempeño de los docentes, el cual ha tenido un valor de ,716 y una significancia de 0.000, el cual es menor a ,05 siendo esta significativa, aceptándose la hipótesis alterna, el cual indica que si existe una relación significativa entre la dimensión y la variable planteada en esta prueba.

V. DISCUSIÓN

La realidad problemática observada en las instituciones educativas del Distrito 23D02 ubicadas al noroccidente de Santo Domingo de los Colorados; expresan que no existe una adecuada gestión pedagógica, debido a la falta de capacitación en los procesos pedagógicos. Es así que Mora-Pisco y otros (2016), mencionan que las instituciones educativas en la actualidad deben promover políticas que estimulen el crecimiento y la innovación de la gestión pedagógica de manera constante para asegurar y estar a la vanguardia de los cambios educativos, favorecidos por el incremento de medios virtuales y herramientas digitales que permitan acceder a mayores formas de obtener información que anteriormente no estaban a disposición de las unidades educativas.

Es así que, en relación a los resultados del objetivo 1 se analizan los niveles alcanzados en la gestión pedagógica tal como se observa en la tabla 2, nos permite visualizar que en general los sujetos de estudios manifiestan una mejor performance en el ámbito de currículo 24%, estrategias 17%, recursos 17% y general 24% ubicándose en un nivel alto, en cambio a nivel intermedio se ubica con el 54 % currículo, 58% metodología, 58% recurso y en general el 54%,

Estos resultados, son contradictorio con los de Zabaleta & Guzmán (2018), a lo que los docentes presentan un alto nivel respecto a sus competencias pedagógicas, pero son limitadas respecto a su desempeño como docentes, este resultado refleja que ambas variables no se relacionan necesariamente pudiendo ser afectado por otros factores que se deben considerar en próximos estudios similares.

Mascaró (2017), ha evidenciado que la gestión pedagógica tiene un buen nivel, siendo este calificado como elevado por la mayoría de las personas encuestadas, referente al desempeño docente tiene la misma tendencia siendo considerado como adecuada por más de sesenta por ciento de los encuestados.

Los resultados concuerdan con lo mencionado por López (2017), indicando que la gestión pedagógica incluye diversas etapas como la planificación y organización de

los recursos que son desarrollados por los directivos, buscando el adecuado proceso de la enseñanza aprendizaje, involucrando a todos los integrantes del equipo administrativo y docente. En esa misma línea Monzant & Aparicio (2016), describen a la gestión pedagógica, que está dirigida a la educación completa de los individuos; además busca contribuir al desarrollo de la sociedad, propiciando la generación de experiencias teóricas y prácticas que sirvan para el adecuado comportamiento de las personas como integrantes de una comunidad.

Los resultados encontrados permiten indicar que la gestión pedagógica en las instituciones educativas, el mayor porcentaje se encuentra en los niveles de alto y medio, siendo importante este resultado por que indica que se están haciendo una correcta gestión dentro de las instituciones, sin embargo, hay aspectos que se debe mejorar como en la metodología y en los recursos en donde se perciben los porcentajes más elevados de rechazo.

Para el segundo objetivo específico, en donde se Identificó el nivel de competencias de desempeño en los docentes de las Unidades Educativas del Distrito 23D02 Santo Domingo-Ecuador 2021, visualizando los resultados en la tabla 3, según sus dimensiones, ubicándose en el nivel alto del 16% Actualización, 21% estrategias, 14% responsabilidad y en general 20%. Así mismo en el nivel medio 75%, 61% 58% y en general 73%, pero en la suma de ambos valores se observa claramente que más del 93% se encuentra en niveles elevados.

Estos resultados se han comparado con lo presentado por Gamonal (2018), el desempeño registrado por el docente es bajo, debido a la poca capacidad que tiene por desarrollar estrategias educativas innovadoras que mejore la calidad educativa, más a un considerando que en la nueva realidad los docentes deben contar con competencias y dominio de los sistemas informáticos y las Tics.

También es similar al estudio de Molina (2021), quien señala que los docentes tienen un desempeño profesional bajo, debido a los limitados conocimientos y competencias respecto a su labor, además se muestra que no existe acciones concretas de parte de la dirección para atender estas condiciones.

En ese sentido, Arellano (2016), hace referencia que las competencias en los docentes, implican un nivel de conocimientos adecuados para generar que los alumnos participen activamente en el planteamiento y construcción del proyecto de vida, es por eso que se debe mantener los niveles de competencias actualizados de los docentes. Además, Cortez (2018) menciona que el desempeño de los profesores está dirigido a lograr que los estudiantes adquieran los conocimientos fundamentales, siendo este descrito en el marco curricular, en donde se refieren los tipos de competencias y desempeños que caracterizan a un buen docente.

Al respecto de los resultados, se puede indicar que el nivel de desempeño de los docentes es moderado, ya que la mayor parte se encuentra en este nivel, los docentes tienen un buen conocimiento y están comprometidos con el desarrollo de sus funciones.

Para el tercer objetivo del trabajo se busca establecer la relación entre el currículo y las competencias docente; según se visualiza en la tabla 4, los hallazgos indican una relación de r Spearman ,551 con una probabilidad de 0,00 por ciento, siendo significativa esta correlación; en cuanto a las estrategias metodológicas, con la gestión pedagógica, igualmente se halla una relación de ,733 y la p de 0,000, indicando también que la significancia es alta. finalmente, en la dimensión recursos didácticos con el desempeño del docente se alcanzó una relación de ,657 y un p de 0.00, indicando que también es altamente significativa.

La información es similar a la presentada por Salinas (2017), en donde se estudió el Clima institucional y gestión pedagógica en educación secundaria. Los datos demostraron que más del 50% de los docentes consideran que el clima de la institución educativa es bueno, además la gestión pedagógica el 60% se encontró en los niveles de bueno y muy bueno, siendo la correlación significativa entre estas dos variables dentro de los equipos de trabajo de esta institución educativa.

También son similares al presentado por Ruiz (2020), quien ha podido observar que la mayor parte de los docentes no tiene un desempeño adecuado; además demostró que existe una correlación alta entre las variables de estudio, observándose

que una buena gestión pedagógica ayuda fuertemente a que los docentes mejoren su desempeño, ya que facilita el acceso a los medios, herramientas y técnicas necesarias para que desarrollen correctamente su labor, motivando a su personal en el proceso.

Ante lo mencionado; Mendoza y otros (2016) hace referencia que la gestión pedagógica tiene etapas los cuales son la Planificación curricular, las sesiones de aprendizaje, las unidades didácticas y además las actividades complementarias fuera de la curricular, es por ello que la planificación implica que se iniciará y se finalizará en un determinado periodo de tiempo.

En ese mismo contexto, Chen y otros (2020), mencionan que los elementos más importantes para una adecuada gestión educativa, implican el manejo de los conceptos de modelo educativo que buscan responder a la pregunta ¿Por qué educar?, como una respuesta filosófica a la forma de la educación, orientada a atender las necesidades de los estudiantes.

En tal sentido, los hallazgos alcanzados demuestran que en las instituciones educativas la gestión pedagógica influye en las competencias del desempeño de los docentes, y este resultado es bilateral es decir una correcta gestión, permite que los docentes tengan desempeños buenos, pero también la labor de los docentes influye de forma positiva en la gestión pedagógica.

En referencia al Objetivo General: Analizar el tipo de relación que existe entre la gestión pedagógica y las competencias de desempeño, los resultados indicaron que el valor de correlación ha sido de,716 y el p valor de 0.00 indicando que las variables tienen una relación altamente significativa, directa y positiva, siendo influenciada de forma bilateral entre ambas, por lo que se considera que las instituciones deben tomar mucha importancia al monitoreo de estas dos variables.

Estos resultados se respaldan con lo presentado por Calderón (2019), en donde se analizó la relación entre Calidad organizacional educativa y gestión pedagógica, llegando a indicar que la relación entre ambas es significativa, además los niveles de

la variable calidad de la organización es elevada y la de gestión pedagógica supera en un 50% los niveles de alto.

También se contrasta con lo presentado por Sánchez (2019), mostrando como resultado que la relación entre ambas variables ha sido significativa, los docentes aplican la gestión de la pedagógica y existe un alto nivel de aprobación de las estrategias aplicadas en la enseñanza aprendizaje, esta realidad muestra que los docentes tiene un actitud positiva frente a su labor, siendo su prioridad mejorar sus competencias de forma constante, también se aprecia que conocen y manejan adecuadamente los procesos de gestión para una correcta enseñanza a sus alumnos.

En esta misma línea, Cabrera (2018), halló relación significativa dentro de la población de docentes que labora en la institución educativa, los profesores mencionan que la gestión pedagógica está en niveles altos y medios y el desempeño de los docentes en niveles medio y bajos, por lo que es muy importante mejorar las competencias que permitan desarrollar el nivel de desempeño de los docentes.

Lo señalado por los autores antes mencionados, brindan como referencia que ambas variables se relacionan de manera intensa entre sí, en diversas instituciones en donde se han replicado este tipo de estudio, con distintos grupos poblacionales, entendiéndose que este comportamiento es común y que su influencia entre sí puede ser positiva o negativa de acuerdo a las circunstancias en que se desarrollan.

En ese mismo contexto Benites (2020), indica que las competencias y desempeño de los docentes buscan el logro significativo del aprendizaje de los estudiantes, de manera que se puede indicar que es altamente competente, si el estudiante refleja un aprendizaje de calidad estaría demostrando, que los docentes si están desarrollándose correctamente en sus desempeños.

Los resultados encontrados, hacen referencia a las variables que se han estudiado, indicando que la influencia entre ambas es alta, la gestión pedagógica en las instituciones es considerada alta por lo que se considera que la dirección realiza actividades planificadas y que llevan a cumplir con estándares de calidad en el momento de desarrollar los procesos de planificación y gestión pedagógica, por otro

lado también se observa que el desempeño de los docentes no es tan elevado, ya que está en niveles medios, estos resultados indican un problema latente ya que al no incrementarse estos desempeños, se puede tener el riesgo que la calidad educativa disminuya, por lo tanto es indispensable que la dirección de las instituciones generen un mayor control respecto a esta variable, siendo necesario la aplicación de acciones correctivas para mantener y mejorar sus niveles actuales.

Según el análisis de los resultados que hemos alcanzado también se respaldan en las distintas recomendaciones que hacen los diferentes autores: De la Cruz Bautista, Ruiz, Molina y entre otros quienes coinciden señalar sobre la necesidad de una permanente capacitación en materia de competencias del desempeño docente para el mejoramiento de la calidad educativa.

VI. CONCLUSIONES

Las conclusiones a los que llegó el estudio son los siguientes:

- Para el primer objetivo específico se ha llegado a determinar que los niveles de la variable gestión pedagógica en el que se analizó las dimensiones currículo, metodología y recursos, el 78% se encuentra en los niveles de medio y alto, llegándose a la conclusión que existe una adecuada gestión pedagógica en las instituciones educativas.
- Para el segundo objetivo específico los niveles de la variable competencias del desempeño docente en sus dimensiones actualización, estrategias y responsabilidad, el 93% se encuentra en los niveles de medio y alto, concluyéndose que los docentes tienen un adecuado desempeño.
- En relación al tercer objetivo específico se ha logrado determinar que las correlaciones entre las dimensiones de las variables es gestión pedagógica y competencias del desempeño, todas han resultado significativas en cada uno de los niveles, concluyéndose que la influencia entre estas dimensiones es altamente significativa.
- Para el objetivo general se ha buscado analizar la relación entre la gestión pedagógica y las competencias del desempeño docente, encontrándose un valor de Rho Spearman de ,716 y una significancia de ,000, concluyéndose que la relación entre ambas variables es significativa a nivel bilateral.

VII. RECOMENDACIONES

- En base al resultado del primer objetivo específico, se recomienda a los directivos de las instituciones educativas, promover programas de capacitación a los directivos y docentes en la mejora de sus competencias en la gestión pedagógica.
- A los docentes aprovechar los programas de formación de competencias que son ofertadas por el colegio y por el estado, que aporten al mejoramiento de su desempeño
- A las autoridades institucionales, desarrollar mejoras en la gestión de las estructuras curriculares, generando actualizaciones de las mismas y capacitando a los docentes en los nuevos procedimientos.
- .
- A los directores de las instituciones educativas, desarrollar actividades como programas de capacitación, pasantías u otras actividades que busquen mejorar de forma continua los niveles de gestión pedagógica y desempeño de todo el personal, siendo este factor muy importante para la mejora de la calidad educativa de los alumnos.

REFERENCIAS

- Aruca, A. (2018). *EL PERFIL DE COMPETENCIAS EN LA EVALUACIÓN DOCENTE*. La Habana: Universidad de la Habana. Obtenido de <https://www.eumed.net/actas/18/educacion/39-el-perfil-de-competencias-en-la-evaluacion-docente.pdf>
- Alban, G., Arguello, A., & Molina, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 163-173. Obtenido de <http://www.recimundo.com/index.php/es/article/download/860/1363>
- Arellano , A. (2016). Formación en competencias del docente universitario. *Educere*, 529-538. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/356/35654966008/35654966008.pdf>
- Beltrán, J. (2017). Los recursos didácticos y el aprendizaje significativo. *Espiraes revista multidisciplinaria de investigación*, 1-2. Obtenido de <http://revistaespirales.com/index.php/es/article/download/4/3>
- Benites, L. (2020). Competencias profesionales docentes en la educación remota. *CIID Journal*, 249-270. Obtenido de <https://www.ciidjournal.com/index.php/abstract/article/download/61/66>
- Bolívar, F. (2016). ¿ Cómo prepararse para el futuro en la gestión empresarial? *Cuadernos Latinoamericanos de administración*, 29-38. Obtenido de <https://revistacolombianadeenfermeria.unbosque.edu.co/index.php/cuaderlam/article/download/2113/1591>
- Cabrera, M. (2019). *La gestión pedagógica y su influencia en el desempeño de los docentes de la Unidad Educativa Babahoyo, Los Ríos, Ecuador, 2018*. Los Ríos:

- Universidad César Vallejo. Obtenido de
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/42792>
- Calderón, R. (2019). *Calidad organizacional educativa y gestión pedagógica de la Unidad Educativa "Darío C. Guevara" provincia Los Ríos, Ecuador, 2018*. Los Ríos: Universidad César Vallejo. Obtenido de
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/41825>
- Castillo, R., & López-Mairena, E. (2018). Estrategias didácticas en el aprendizaje de las operaciones de polinomio con el uso de la geometría. *Revista Electrónica de Conocimientos, Saberes y Prácticas*, 28-41. Obtenido de
<https://recsp.org/index.php/recsp/article/download/24/24>
- Chairez, G., Araiza, A., & Ornelas, M. (2016). El desempeño docente y la calidad educativa. *Ra Ximhai: revista científica de sociedad, cultura y desarrollo sostenible*, 123-134. Obtenido de
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7933112.pdf>
- Chen-Quesada, E., Cerdas-Montano, V., & Rosabal-Vitoria, S. (2020). Modelos de gestión pedagógica: Factores de participación, cambio e innovación en centros educativos costarricenses. *Revista Electrónica Educare*, 317-345. Obtenido de
https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582020000200317
- Corcoran, R., & O'Flaherty, J. (2018). Factors that predict teachers' teacher performance before service. *Journal of Education for Teaching*, 175-193. Obtenido de
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02607476.2018.1433463>
- Cortez, C. (2018). El currículo nacional y el desempeño docente. *Revista de Investigaciones de la Escuela de Posgrado de la UNA PUNO*, 598-606. Obtenido de
<http://revistas.unap.edu.pe/epg/index.php/investigaciones/article/download/321/181>

- Cui, J. (2018). An assessment of the pedagogical management competencies of Mandarin teachers in selected Chinese schools. *Indian Journal of Health and Wellness*, 9. Obtenido de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&profile=ehost&scope=site&authtype=crawler&jrnl=22295356&AN=134909552&h=oQoapa2yREDQx4AY72YDXmzD%2FhaDTTHO0y%2FHRkkg13eU7RurPvblvR%2BGediawBwy7Oojjod1a39LZJKKBQKqPQ%3D%3D&crl=c>
- De La Cruz Bautista, E. (2017). Gestión pedagógica docente y ejecución instrumental en estudiantes de una Escuela Superior de Formación Artística. *Propósitos y representaciones*, 321-357. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v5n2/a08v5n2.pdf>
- Freire, L., Páez, M., Espinoza, M., Rios, M., & Paredes, R. (2018). El diseño curricular, una herramienta para el logro educativo. *Revista de la SEECI*, 75-86. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6360640.pdf>
- Gálvez Suarez, E., & Milla Toro, R. (2018). Evaluación del desempeño docente: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el Marco de Buen Desempeño Docente. *Propósitos y representaciones*, 407-429. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v6n2/en_a09v6n2.pdf
- Gamonal, E. (2018). *Dominio De Competencias TIC Y Desempeño Profesional Docente En La Institución Educativa N° 501156 'Sagrado Corazón De Jesús' De Quillabamba, 2018*. Quillabamba: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/34157>
- Gómez, L., & Valdés, M. (2019). La evaluación del desempeño docente en la educación superior. *Propósitos y representaciones*, 479-515. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n2/a19v7n2.pdf>
- Hernandez, R., & Torres, C. (2018). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGraw-Hill. Obtenido de

<https://dspace.scz.ucb.edu.bo/dspace/bitstream/123456789/21401/1/11699.pdf>

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, R., & Baptista-Lucio, P. (2017). *Selección de la muestra*. México: McGraw-Hill. https://doi.org/123456789/2776/506_6

Iriarte, E., Hernández, M., Piña, F., & Valdés, C. (2017). Aspectos éticos del consentimiento informado: tópico fundamental en la investigación a lo largo de la historia. *Horizonte de Enfermería*, 61-73. Obtenido de <http://www.revistahistoria.uc.cl/index.php/RHE/article/download/12206/11006>

Jiménez, E. (2020). Emotional quotient, work attitude and teaching performance of secondary school teachers. *Journal of Pedagogical Sociology and Psychology*. Obtenido de https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3626971

Kusumaningrum, D., Sumarsono, R., & Gunawan, I. (2019). Professional ethics and teacher performance: Measurement of teacher empowerment with a soft system methodological approach. *International Journal of Innovation, Creativity and Change*, 611-624. Obtenido de https://www.ijicc.net/images/vol5iss4/Pt_2/54216_Kusumaningrum_2019_E_R.pdf

Likhushina, M., & Radchenko, G. (2021). E-portfolio como herramienta de gestión pedagógica en el entorno virtual de información y educación de la universidad. *En E3S Web of Conferences*, 12065. Obtenido de https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/abs/2021/49/e3sconf_interagromash2021_12065/e3sconf_interagromash2021_12065.html

López-Paredes, M. (2017). a Gestión pedagógica. Apuntes para un estudio necesario. *Dominio de las Ciencias*, 201-215. Obtenido de <https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/viewFile/384/44>

- Magiyarova, Z. (2017). Pedagogical management of the scientific work of the students: paths of cooperation of the school and the university. *Управление устойчивым развитием*, 98-103. Obtenido de <https://elibrary.ru/item.asp?id=32485927>
- Martínez-Izaguirre, M., de Eulate, C., & Villardón-Galleg, L. (2018). Autoevaluación y reflexión docente para la mejora de la competencia profesional del profesorado en la sociedad del conocimiento. *Revista de Educación a Distancia*, 56. Obtenido de <https://revistas.um.es/red/article/download/321621/225691>
- Martí-Noguera, J., Licandro, O., & Gaete-Quezada, R. (2018). La responsabilidad social de la educación superior como bien común. Concepto y desafíos. *Revista de la educación superior*, 1-22. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-27602018000200001&script=sci_arttext
- Mascaró , L. (2017). *Liderazgo transformacional y gestión pedagógica del director desde la perspectiva de los docentes de la Institución Educativa N° 31542 - Ocopilla - Huancayo, 2016*. Huancayo: Universidad Peruana de los Andes. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12848/561>
- Mendoza, D., Philco, A., Alcívar, A., Ramírez, M., & Ponce, J. (2016). Gestión pedagógica: clima social en el aula, desde la percepción de estudiantes y profesores. *REFCaIE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, 125-138. Obtenido de <http://refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/download/1101/662>
- Ministerio de educación. (2016). *CURRÍCULO DE LOS NIVELES DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA*. Obtenido de www.educacion.gob.ec
- Molina, J. (2021). *Influencia de las competencias didácticas en el desempeño docente en la Unidad Educativa "Luis Bonini Pino", Ecuador, 2020*. Ecuador: Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/59350>
- Mollo-Flores, M., & Medina-Zuta, P. (2020). La evaluación formativa: hacia una propuesta pedagógica integral en tiempos de pandemia. *Maestro y Sociedad*,

635-651. Obtenido de
<https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/download/5235/4751>

Monzant, F., & Aparicio, M. (2016). Gestión pedagógica e integración de proyectos educativos productivos en las escuelas rurales. *Negotium: revista de ciencias gerenciales*, 39-55. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7171523.pdf>

Mora-Pisco, L., Duran-Vasco, M., & Zambrano-Loor, J. (2016). Consideraciones actuales sobre gestión empresarial. *Dominio de las Ciencias*, 511-520. Obtenido de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/download/276/328>

Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 227-232.

Perlaza, M. (2019). *Influencia de las competencias digitales en el desempeño docente de una unidad educativa Cumandá-Chimborazo-Ecuador 2018*. Chimborazo: Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/38248>

Quispe, M. (2020). La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente. *Investigación valdizana*, 7-14. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5860/586062237001/586062237001.pdf>

Rodríguez, M., & Mendivelso, F. (2018). Diseño de investigación de corte transversal. *Revista Médica Sanitas*, 141-146. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Fredy-Mendivelso/publication/329051321_Disenos_de_investigacion_de_Corte_Transversal/links/5c1aa22992851c22a3381550/Diseno-de-investigacion-de-Corte-Transversal.pdf

- Ruiz, C. (2020). *Competencia digital y desempeño docente en una institución educativa de Sullana, 2020*. Sullana: Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/58119>
- Salinas, L. (2017). *Clima institucional y gestión pedagógica en educación secundaria, Huánuco - 2017*. Huanuco: Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/18798>
- Sánchez , B. (2019). *Gestión pedagógica y el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes del ciclo básico de la Unidad Educativa Caracol Ecuador 2018*. Ecuador: Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/37084>
- Torres, L., González, T., & Sánchez, L. (2019). Fortalezas personales y eficacia docente. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 317-323. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/3498/349859739033/349859739033.pdf>
- Usynin, M. (2018). Pedagogical management of the forwarding of vocational training. *Contemporary Higher Education: Innovative Aspects*,, 10. Obtenido de https://journal.rbiu.ru/services/detail.php?ID=1972&sphrase_id=5
- Ventura, J. (2017). ¿ Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista cubana de salud pública*, 4. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rcsp/v43n4/spu14417.pdf>
- Vite, H. (2017). Importancia de la formación de los docentes en las instituciones educativas. *Ciencias Huasteca Boletín Científico de la Escuela Superior de Huejutla*,, 9. Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/huejutla/article/download/2219/4683?inline=1>
- Zabaleta, G., & Guzmán, E. (2018). *Competencias Pedagógicas Relacionadas con el Desempeño en Docentes de la Facultad de Ciencias Médicas de la Provincia*

de Trujillo. Trujillo: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/29726>

Zhou, L., Li, H., & Sun, K. (2017). Evaluation of teaching performance through a hierarchical multifactorial evaluation model based on fuzzy type 2 sets. *Inteligencia Aplicada*, 34-44. Obtenido de <https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/s10489-016-0816-9.pdf>

Zuñiga , K. (2016). *Las estrategias metodológicas y su incidencia en el aprendizaje de los valores*. Guayaquil: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL. Facultad de Filosofía, Letras Y Ciencias De La Educación. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/54432/1/ZU%C3%91IGA%20SAN%20CHEZ%20KATIUSKA%20AMARILIS.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Operacionalización

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONTEXTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Gestión pedagógica	De La Cruz Bautista (2017) indica; que la gestión pedagógica es reconocida como los procesos que permiten desarrollar acciones por parte de los profesores en diferentes niveles para ejecutar las acciones de enseñanza, logrando así cumplir con las metas propuestas, de formar personas preparadas en distintas especialidades, que mejoren la calidad de vida de la sociedad.	Son los procesos académicos y administrativos que se deben planificar, organizar, ejecutar y controlar para obtener una educación de calidad y calidez.	Currículo	<ul style="list-style-type: none"> • Lineamientos • Actitudes • Conocimientos 	Intervalos
			Metodología	<ul style="list-style-type: none"> • Debate, • Lúdico, • Heurístico 	
			Recursos didácticos	<ul style="list-style-type: none"> • Audio visuales • Materiales informáticos • Materiales impresos 	

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONTEXTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Competencia del desempeño docente.	Gómez & Valdés (2019) lo definen como los conocimientos, habilidades y actitudes que desarrolla un profesor, para ejecutar los procesos de enseñanza en las aulas, cumpliendo con los planes de estudio y generando un aprendizaje de calidad en los estudiantes.	Son los conocimientos y habilidades o destrezas que define a los docentes en el ámbito profesional.	Actualización	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos. • Capacitación 	Intervalo
			Estrategias	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de Herramientas virtuales • Aplicación de estrategias pedagógicas. 	
			Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Cumplimiento de obligaciones. • Apertura y flexibilidad a lo diverso. 	

25	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	15
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
28	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	14
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	13
30	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	14
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
33	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	14
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
36	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	12
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
39	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	14
40	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	13
41	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	12
42	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	12
43	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	14
44	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	13
45	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	10
46	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	13
47	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	13
48	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	13
49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
50	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	12
PRO BAB ILID	0. 72	0. 82	0. 8	0.8	0.8	0.88	0.92	0.8 4	0. 9	0.8 8	0.9	0.8	0. 76	0.6 8	0. 62	0.6 2	0.7	0.6	0.66	0.84	14.73		

Vari

AD (P)																							
PROBABILIDAD NEGATIVA (Q)	0.28	0.18	0.2	0.2	0.12	0.08	0.16	0.1	0.12	0.1	0.2	0.24	0.32	0.38	0.38	0.3	0.4	0.34	0.28	0.16			
P X Q	0.202	0.1476	0.16	0.16	0.106	0.07	0.134	0.09	0.1056	0.09	0.16	0.1824	0.218	0.2356	0.2	0.21	0.24	0.224	0.2016	0.1344	3.4444		

N	21
KR(20)	0.804

RANGO	CONFIABILIDAD
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.6 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy Confiable
0.72 a 0.99	Exelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta

25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	20
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	20
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	20
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	20
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	20
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	20
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	15
42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	20
43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13
46	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
50	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
PROB ABILI	0.96	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.9 8	0.9 6	0.9 6	0.9	0.94	0.94	0.94	0.9	0.92	0.9	2.81	

CALCULO DE LA V DE AIKEN GESTION PEDAGOGICA

Respuestas dicotómicas del juicio de expertos a evaluar el instrumento de recolección de datos del cuestionario

Codificación respuesta de jueces

Ítems	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Suma	V de Aiken
1	1	1	1	3	1
2	1	1	1	3	1
3	1	1	1	3	1
4	1	1	1	3	1
5	1	1	1	3	1
6	1	1	1	3	1
7	1	1	1	3	1
8	1	1	1	3	1
9	1	1	1	3	1
10	0	1	1	2	0.66666667
11	1	1	1	3	1
12	1	0	1	2	0.66666667
13	1	1	1	3	1
14	1	1	1	3	1
15	1	1	1	3	1
16	0	1	1	2	0.66666667
17	1	1	1	3	1
18	0	1	1	2	0.66666667
19	1	1	1	3	1
20	1	1	1	3	1

21	1	1	1	3	1
22	1	1	1	3	1
23	1	1	1	3	1
24	1	1	1	3	1
25	1	1	1	3	1
Promedio					0.94667

INTERPRETACION

RANGO	VALIDEZ
0.53 a menos	Validez nula
0.54 a 0.59	Validez baja
0.6 a 0.65	Valido
0.66 a 0.71	Muy Valido
0.72 a 0.99	Excelente Validez
1	Validez perfecta

CÁLCULO DE LA V DE AIKEN COMPETENCIAS DEL DESEMPEÑO DOCENTE

Respuestas dicotómicas del juicio de expertos a evaluar el instrumento de recolección de datos del cuestionario

Codificación respuesta de jueces

Ítems	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Suma	V de Aiken
1	1	1	1	3	1
2	1	1	1	3	1
3	1	1	1	3	1
4	1	1	1	3	1
5	1	1	1	3	1
6	1	1	1	3	1
7	1	1	1	3	1
8	1	1	1	3	1
9	0	1	1	2	0.66666667
10	1	0	1	2	0.66666667
11	1	1	1	3	1
12	1	0	1	2	0.66666667
13	1	1	1	3	1
14	1	0	1	2	0.66666667
15	1	0	1	2	0.66666667
16	1	1	1	3	1
17	1	1	1	3	1
18	1	1	1	3	1
19	1	1	1	3	1
20	1	1	0	2	0.66666667
21	1	1	1	3	1

22	1	1	1	3	1
23	1	1	1	3	1
24	1	1	1	3	1
25	1	1	1	3	1
26	1	1	1	3	1
27	1	1	1	3	1
				Promedio	0.92593

INTERPRETACION

RANGO	VALIDEZ
0.53 a menos	Validez nula
0.54 a 0.59	Validez baja
0.6 a 0.65	Valido
0.66 a 0.71	Muy Valido
0.72 a 0.99	Excelente Validez
1	Validez perfecta

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

Fecha: 17 noviembre del 2021

Estimado amigo/a, el presente cuestionario tiene como finalidad de obtener información acerca de la gestión pedagógica, el cual tiene fines únicamente académicos manteniendo completa y absoluta discreción.

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas formuladas y seleccione solo una respuesta que considere la correcta.

Correcto = 1 Incorrecto = 0

N°	INDICADORES / ITEMS	OPCIONES				
		A	B	C	D	E
	Dimensión Currículo: Instrumentos pedagógicos que sirve de guía al docente para la enseñanza.					
01	El Proyecto Educativo Institucional, tiene una duración de: a) Cuatro años / b) Diez años / c) Un año/ d) Todas las anteriores/ e) Ninguna de las anteriores	X				
02	El Proyecto Curricular Institucional se elabora, con el objetivo de: a) Orientar la gestión del aprendizaje, b) Orientar la gestión administrativa b) Orientar el uso de los niveles de concreción curricular, c) todas las anteriores, e) Ninguna de las anteriores.	X				
03	En primera instancia, para elaborar el Plan Curricular Anual, se debe reunir los siguientes documentos que son: a) Actualización curricular/ PCI/ los contenidos del aprendizaje/ ejes transversales/ Acuerdos ministeriales. b) Los contenidos del aprendizaje/ ejes transversales/ Acuerdos ministeriales, LOEI y su reglamento, c) Formato del PCA/ actualización curricular/ PCI/ los contenidos del aprendizaje/ ejes transversales/ Acuerdos ministeriales/ LOEI y su reglamento, d) Todas las anteriores, e) Ninguna de las anteriores			X		
04	La Planificación Curricular Anual, tiene una visión general de lo que se debe trabajar en el lapso de: a). Dos años, b) Un año, c) Cuatro años d) Todas las anteriores, e) Ninguna de las anteriores.		X			
05	Para elaborar la Planificación Curricular Anual, se debe: a) Participar docentes y directivos de las IE, b) Participar solo docentes distribuidos en equipo, c) Participar solo administrativos distribuidos /en equipos, d) Todas las anteriores. e). Ninguna de las anteriores.	X				
06	Son responsables de la elaboración de la planificación microcurricular, los: a) Docentes tutores y de áreas, b) Directivos y docentes, c) Vicerrector/a y docentes de áreas. d) Todas las anteriores e) Ninguna de las anteriores.	X				
07	Para la elaboración de las planificaciones microcurricular, se debe: a) Conocer currículo nacional/ priorizado / el priorizado para la emergencia, b) Conocer el currículo nacional / el priorizado para la emergencia, c) Conocer Priorizado para la emergencia/ priorizado, d) Todas las anteriores, e) Ninguna de las anteriores	X				
08	Para atender a estudiantes con necesidades educativas asociadas y no asociadas a una discapacidad, se debe:	X				

	a) Tener adaptaciones curriculares individuales, b) Tener adaptaciones curriculares grupales, c) No tener adaptaciones curriculares, d) Todas las anteriores, e) Ninguna de las anteriores					
09	El método del debate es una técnica oral muy útil para el: a) Desarrollo intelectual, b) Desarrollo psicomotriz fina, c) Desarrollo psicomotriz gruesa, d) Todas las anteriores, e) Ninguna de las anteriores	X				
	Dimensión Estrategias metodológicas: Son procesos y técnicas mediante los cuales se seleccionan, coordinan y aplican todas las habilidades para el desarrollo de sus clases					
10	La secuencia en un proceso didáctico basado en el aprendizaje colaborativos es: a) Formar grupos/consignar la tarea/ desarrollar la tarea/ presentarlas b) Formar grupos/ desarrollar la tarea, c) Formar grupos/ presentar la tarea, d) Todas las anteriores, e) Ninguna de las anteriores.	X				
11	Para propiciar un buen ambiente de aprendizaje, se debe; a) Improvisar el tema de estudio, b) Emitir criterios inapropiados, c) Crear un clima de confianza antes de empezar la clase, d) Todas las anteriores, e) Ninguna de las anteriores			X		
12	Uno de los métodos más utilizado hoy en día es el: a) Lúdico, b) Clásico, c) Debate, d) Todos los anteriores e) Ninguna de las anteriores.		X			
13	Las estrategias se clasifican por su: a) Naturaleza, b) Función, c) Metodología d) Todos los anteriores, e) Ninguna de las anteriores.			X		
14	Las estrategias del método heurísticos, se diseñan e implementan con el fin de: a) Agrupar información, b) Solucionar problemas, c) Plantear ideas, d) Todas las anteriores, e) Ninguna de las anteriores.		X			
15	La técnica de la lectura de pictogramas se la utiliza con más frecuencia en los niveles de: a) Inicial/ preparatoria / elemental, b) Media/ básica superior/ bachillerato, c) Bachillerato técnico/ media/ elemental, d) Todas las anteriores, e) Ninguna de las anteriores.	X				
	Dimensión Materiales y Recursos didácticos: Los recursos que son utilizados y que ayudan a desarrollar una sesión de aprendizaje, siendo este el medio que el profesor utiliza para desarrollar su clase.					
16	El uso de los materiales audio visuales generan un: a) Aprendizaje significativo, b) Distractor, c) Pasatiempo d) Todas las anteriores, e) Ninguna de las anteriores.	X				
17	Por lo general en las aulas de clase, los equipos audiovisuales más utilizados son: a) Televisor/ computadoras/ proyector b) Table/ teléfono/ proyector de películas. c) Proyector de películas/ Televisor, d) Todas las anteriores e) Ninguna de las anteriores.	X				
18	Los recursos informáticos que utilizan los docentes para impartir las clases sincrónicas son: a) Computadoras/ teléfonos celulares / Tablet b) Radio/ televiso/ Computadoras c) Teléfonos/ Tablet/ radio d) Todas las anteriores e) Ninguna de las anteriores	X				
19	Los materiales informativos sirven para: a) Motivar, b) Informar, c) Instruir, d) Todas las anteriores, e) Ninguna de las anteriores				X	
20	Los materiales y recursos didácticos sirven de apoyo en la: a) Enseñanza, b) Resolución de problemas c) Evaluación, d) Todas las anteriores, e) Ninguna de las anteriores.	X				
21	Los materiales impresos que solventan en gran parte a estudiantes que no cuentan con recursos tecnológicos son: a) Página web/ PPT/ infografías, b) Agendas / fichas textos/, c) Infografías/ Página web, d) Todas las anteriores, e) Ninguna de las anteriores.		X			

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO DE COMPETENCIAS DEL DESEMPEÑO DOCENTE

Fecha: 17 noviembre del 2021

Estimado amigo/a, el presente cuestionario tiene como finalidad de obtener información acerca de las competencias del desempeño docente, el cual tiene fines únicamente académicos manteniendo completa y absoluta discreción.

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas formuladas y seleccione solo una respuesta que considere la correcta.

Correcto = 1 Incorrecto = 0

N°	INDICADORES / ITEMS	OPCIONES				
		A	B	C	D	E
	Dimensión Actualización: Es el proceso y el resultado de actualizar sus conocimientos					
01	En los procesos de evaluación del desempeño docente, se debe: a) Valorar sus conocimientos / habilidades blandas, b) Valorar su egocentrismo / conocimientos / habilidades blandas, c) Valorar su renuencia la cambio / egocentrismo/ habilidades blandas. D)Todas las anteriores/ , e) Ninguna de las anteriores	X				
02	La autoevaluación del conocimiento del desempeño docente es: a) Autoanálisis/ autocrítica/ Desarrollo potencial /autorregulación, b) La observación del trabajo en el aula por la autoridad, c) La opinión del estudiante que recoge a través de un cuestionario, d) Todas las anteriores, e) Ningunas de las anteriores.	X				
03	La incorporación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los docentes, ha desarrollado: a) Competencias y habilidades innovadoras. b) Métodos tradicionales c) Cansancio y agotamiento intelectual, d) Todas las anteriores, e) Ninguna de las anteriores	X				
04	Las TIC hoy en día cumplen un papel muy importante en la enseñanza del docente porque: a) Prioriza la transformación del proceso de enseñanza y aprendizaje, b) Promueve la capacitación de docentes en recursos tecnológico, c) Cambia el enfoque centrado en el profesor, hacia el entorno, d) Todas las anteriores, e) Ninguna de las anteriores	X				
05	Para transmitir nuevas enseñanzas a los alumnos los docentes deben: a) Tener sus conocimientos y habilidades adaptados a un mundo tecnológico constante al cambio, b) Adaptar las habilidades a un cambio constante, c) Tener conocimiento de nuevas herramientas tecnológicas, d) Todas las anteriores, e) Ninguna de las anteriores		X			
06	Para mantener actualizados los conocimientos, el docente debe participar de manera voluntaria en los: a) Procesos educativos, b) Cursos o seminarios de formación continua, c) Planes de mejora, d) Todas las anteriores, e) Ninguna de las anteriores		X			
07	Los cursos de formación continua que pueden cursar los docentes, pueden ser: a) Seminarios presenciales y online, b) Redes de aprendizaje, c) Cursos otorgados por el MINEDUC y las universidades d) Todas las anteriores,				X	

	e) Ninguna de las anteriores			X		
08	Al momento de elegir los procedimientos, técnicas y estrategias más apropiadas para crear situaciones favorables de aprendizaje deben tener en cuenta, sobre todo: a) La misión institucional, b) La meta cognición c) Los estilos de aprendizaje. d) Todas las anteriores, e) Ninguna de las anteriores			X		
	Dimensión Manejo de estrategias: Es el uso de técnicas que fortalecen al desarrollo de habilidades y actitudes en la enseñanza del docente					
09	Existen un sinnúmero de técnicas didácticas presenciales, pero, las más usuales son: a) Debate/ lluvia de ideas/ dramatización/ exposición/ bingo/ crucigrama/ rompecabezas, b) Foros/ glosario colaborativo/ estudio de caso/ Portafolio/ lluvia de ideas/ exposición digital, c) Preguntas y premios/ foro en el chat/ infografía / encuesta por el Google forms d) Todas las anteriores. e) Ningunas de las anteriores	X				
10	Las aptitudes para el cambio y manejo de estrategias pedagógicas que han tenido los docentes son: a) Aceptadas, b) Rechazadas, c) Obligadas, d) Todas las anteriores, e) Ninguna de las anteriores		X			
	Dimensión: Responsabilidad Es un valor que está en las conciencias de las personas que estudia la ética sobre la base de la moral.					
11	El cumplimiento de obligaciones permite al docente tener: a) Un buen desempeño, b) Una buena imagen ante el jefe directo, c) Oportunidades de aumento de remuneración, d) Todas las anteriores, e) Ninguna de las anteriores	X				
12	El tiempo que deben laborar los docentes cada día según la normativa vigente es de: a) 8 horas, b) 6 horas c) 12 horas, d) Todas las anteriores e) Ninguna de las anteriores	X				
13	Es responsabilidad del docente elaborar su planificación académica, y presentarla. a) Oportunamente en la fecha establecida b) Antes de la fecha solicitada, c) Después de la fecha solicitada, d) Todas las anteriores, e) Ninguna de las anteriores	X				
14	La obligación y responsabilidad de todos docentes es: a. Atender y evaluar a las y los estudiantes y comunicarles oportunamente, presentando argumentos pedagógicos sobre el resultado de las evaluaciones, b) Desatender y abandonar las horas clases de los estudiantes sin ninguna justificación, c) Evaluar a los estudiantes sin tener argumentos pedagógicos d) Todas las anteriores e) Ninguna de las anteriores			X		
15	Durante el proceso de auditoria los docentes deben presentar sus evidencias dentro del: a) Portafolio docente, b) Registro anecdótico, c) Sobre manila, d) Todas las anteriores, e) Ninguna de las anteriores	X				
16	La sobrecarga y la subvaloración de su trabajo, le conlleva a que se vuelva un docente: a) Ausente /desmotivado/ y poco efectivo, b) Innovador/ responsable/ creativo, c) Tenso/ impulsivo/ irrespetuoso d) Todas las anteriores, e) Ninguna de las anteriores	X				
17	La madurez y la ética profesional son virtudes, que debe seguir: a) Un buen docente, b) Un padre de familia, c) Un estudiante, d) Todas las anteriores, e) Ninguna de las anteriores		X			
18	Según el artículo 10 literal c de la LOEI son derechos de los docentes: a) Expresar libre y respetuosamente su opinión en todas sus forma y manifestaciones de conformidad con la constitución de la República y la Ley, b) Gozar de estabilidad y del pleno reconocimiento y satisfacción de sus derechos laborales, con sujeción al cumplimiento de sus deberes y obligaciones, c) Ser tratados sin discriminación, y en el caso de los docentes con discapacidad, recibir de la sociedad el	X				

	trato, consideración y respeto acorde con su importante función, d) Todas las anteriores, e) Ninguna de las anteriores					
19	El registro de control de asistencia te permite: a) Controlar la hora de llegada y salida del personal docente y estudiantes, b) Registrar las calificaciones de las evaluaciones formativas, c) Registrar las calificaciones de tareas de los estudiantes, d) Todas las anteriores, e) Ninguna de las anteriores	X				
20	El perfil de un profesor que está capacitado para enseñar a sus alumnos para aprender a aprender debe ser: a) Creativo/Optimista/ honesto/ reflexivo/ critico/ perseverante., b) Responsable/ participativo/ dominar los contenidos/ respetuoso, c) Orientador/ autentico/ analista/ tolerante/ empático y motivador, d) Todas las anteriores, e) Ninguna de anteriores				X	
21	Los docentes tienen las siguientes obligaciones según la formación continua basado en el art. 11 literal k de la LOEI: a) Fomentar una actitud constructiva en sus relaciones interpersonales en la institución educativa., b) Procurar una formación académica continua y permanente a lo largo de su vida, aprovechando las oportunidades de desarrollo profesional existentes, c) Cumplir las normas internas de convivencia de las instituciones educativas, d) Todas las anteriores, e) Ninguna de las anteriores		X			

Muchas gracias

		c) Participar solo administrativos distribuidos en equipos												
		d) Todas las anteriores												
		e) . Ninguna de las anteriores												
		6. Para tener una buena planificación, el docente debe:												
		a) Aplicar el diagnóstico a los estudiantes												
		b) Planificar antes de diagnosticar a los estudiantes	X				X		X		X		X	
		c) Tener claro los objetivos												
		d) Todas las anteriores.												
		e) Ninguna de ella												
	Conocimientos	7. Son responsables de la elaboración de la planificación microcurricular, los:	X				X		X		X		X	

		<p>a) Docentes tutores y de áreas</p> <p>b) Directivos y docentes</p> <p>c) Vicerrector/a y docentes de áreas</p> <p>d) Todas las anteriores</p> <p>e) Ninguna de ellas.</p>																
		<p>8. Para la elaboración de las planificaciones microcurricular, se debe:</p> <p>a) Conocer currículo nacional/ priorizado / el priorizado para la emergencia</p> <p>b) Conocer el currículo nacional / el priorizado para la emergencia</p> <p>c) Conocer Priorizado para la emergencia/ priorizado</p> <p>d) Todas las anteriores</p>		X				X		X			X			X		<p>Se especificar un solo elemento en las opciones de las respuestas.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> a) Revisar una vez a la semana b) Revisar una vez al mes c) Revisar una vez cada quince días d) Todas las anteriores e) Ninguna de las anteriores 																
<p>Zúñiga (2016), menciona, que son técnicas que se aplican a los procesos de enseñanza, con el fin de obtener un mayor entendimiento de parte de los estudiantes sobre el tema que se está realizando.</p>	<p>Debate</p>	<p>11.El método del debate es una técnica oral muy útil para el:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Desarrollo intelectual b) Desarrollo psicomotriz fina c) Desarrollo psicomotriz gruesa d) Todas las anteriores 	X				X		X		X		X					

		<p>e) Ninguna de las anteriores</p>																			
		<p>12.La secuencia en un proceso didáctico basado en el aprendizaje colaborativos es:</p> <p>a) Formar grupos/consignar la tarea/ desarrollar la tarea/ presentarla</p> <p>b) Formar grupos/ desarrollar la tarea</p> <p>c) Formar grupos/ presentar la tarea</p> <p>d) Todas las anteriores</p> <p>e) Ninguna de las anteriores</p>	X					X		X			X			X					
		<p>13.Para propiciar un buen ambiente de aprendizaje, se debe;</p>		X				X		X			X			X					

		<p>15. Las estrategias se clasifican por su:</p> <p>a) Naturaleza</p> <p>b) Función</p> <p>c) Metodología</p> <p>d) Todos anteriores</p> <p>e) Ninguna de las anteriores</p>	X					X		X			X			X		
		<p>16. Las estrategias didácticas se diseñan e implementan con el fin de lograr un:</p> <p>a) Aprendizaje significativo</p> <p>b) Control de los estudiantes en aula</p> <p>c) Mejoramiento docente</p> <p>d) Todas las anteriores</p>		X				X		X			X			X		

		e) Ninguna de las anteriores																		
	Heurístico	<p>17.Las estrategias del método heurísticos, se diseñan e implementan con el fin de:</p> <p>a) Agrupar información</p> <p>b) Solucionar problemas</p> <p>c) Plantear ideas</p> <p>d) Todas las anteriores</p> <p>e) Ninguna de las anteriores</p>	X					X		X		X		X						
		<p>18.La secuencia para la aplicación de las estrategias de ensayo, se debe.</p> <p>a) Parafrasear</p> <p>b) Relacionar la información</p> <p>c) Repetir con prueba y error</p> <p>d) Todas las anteriores</p> <p>e) Ninguna de ellas</p>	X						X		X		X		X					

		<p>19. La técnica de la lectura de pictogramas se la utiliza con más frecuencia en los niveles de:</p> <p>a) Inicial/ preparatoria / elemental</p> <p>b) Media/ básica superior/ bachillerato</p> <p>c) Bachillerato técnico/ media/ elemental</p> <p>d) Todas las anteriores</p> <p>e) Ninguna de ellas</p>	X					X	X	X	X		
	Audios visuales	<p>20.El uso de los materiales audio visuales generan un:</p> <p>a) Aprendizaje significativo</p> <p>b) Distractor</p> <p>c) Pasatiempo</p> <p>d) Todas las anteriores</p> <p>e) Ninguna de ellas</p>	X					X	X	X	X		

			<p>21. Por lo general en las aulas de clase, los equipos audiovisuales más utilizados son:</p> <p>a) Televisor/ computadoras/ proyector b) Table/ teléfono/ proyector de películas. c) Proyector de películas/ Televisor d) Todas las anteriores e) Ninguna de ellas</p>	X					X		X		X		X			
		Materiales informáticos.	<p>22. Los recursos Informáticos que utilizan los docentes para impartir las clases sincrónicas son:</p> <p>a) Computadoras/ teléfonos celulares / Tablet b) Radio/ televiso/ Computadoras c) Teléfonos/ Tablet/ radio</p>	X					X		X		X		X			

			<p>d) Todas las anteriores</p> <p>e) Ninguna de ellas</p>															
			<p>23.Los materiales informativos sirven para:</p> <p>a) Motivar</p> <p>b) Informar</p> <p>c) Instruir</p> <p>d) Todas las anteriores</p> <p>e) Ninguna de ellas</p>	X					X		X		X		X			
		Materiales impresos	<p>24.Los materiales y recursos didácticos sirven de apoyo en la:</p> <p>a) Enseñanza</p> <p>b) Resolución de problemas</p> <p>c) Evaluación</p> <p>d) Todas las anteriores</p> <p>e) Ninguna de ellas</p>		X				X		X		X		X			
			<p>25. Los materiales impresos que solventan en gran parte a estudiantes que no cuentan con recursos tecnológicos son:</p> <p>a) Página web/ PPT/ infografías</p>		X				X		X		X		X			

			b) Agendas / fichas / textos/ c) Infografías / Página web d) Todas las anteriores e) Ninguna de ellas															
VARIABLE 2																		
Competencias del desempeño docente: Gómez & Valdés (2019), lo definen como, los conocimientos, habilidades y actitudes que desarrolla un profesor, para ejecutar los procesos de enseñanza en las aulas, cumpliendo con los planes de estudio y generando un aprendizaje de calidad en los estudiantes.	Actualización Vite (2017) menciona que es importante que el docente incremente sus conocimientos técnicos, pedagógicos y en competencias blandas, con el fin de mejorar los procesos de enseñanza, acordes a las tendencias y nuevas tecnologías.	Conocimientos	26.En los procesos de evaluación del desempeño docente, se debe: a) Valorar sus conocimientos / habilidades blandas b) Valorar su egocentrismo / conocimientos / habilidades blandas c) Valorar su renuencia la cambio / egocentrismo/ habilidades blandas d) Todas las anteriores/	X					X		X		X		X			

		e) Ninguna de ellas.																		
		<p>27.La autoevaluación del conocimiento del desempeño docente es:</p> <p>a) Autoanálisis/ autocrítica/ Desarrollo potencial /autorregulación</p> <p>b) La observación del trabajo en el aula por la autoridad</p> <p>c) La opinión del estudiante que recoge a través de un cuestionario</p> <p>d) Todas las anteriores</p> <p>e) Ningunas de ellas</p>	X				X		X		X		X		X					
		<p>28. La incorporación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los docentes, ha desarrollado:</p> <p>a) Competencias y habilidades innovadoras</p>	X				X		X		X		X		X					

		b) Métodos tradicionales c) Cansancio y agotamiento intelectual d) Todas las anteriores e) Ninguna de ellas												
		29.Las TIC hoy en día cumplen un papel muy importante en la enseñanza del docente porque: a) Prioriza la transformación del proceso de enseñanza y aprendizaje b) Promueve la capacitación de docentes en recursos tecnológicos c) Cambia el enfoque centrado en el profesor, hacia el entorno d) Todas las anteriores e) Ninguna de ellas.	X				X		X		X		X	
	Capacitación	30.Para transmitir nuevas enseñanzas a los alumnos los docentes deben:		X			X		X		X		X	

			<p>a) La misión institucional</p> <p>b) La meta cognición</p> <p>c) Los estilos de aprendizaje.</p> <p>d) Todas las anteriores</p> <p>e) Ninguna de las anteriores</p>															
	<p>Manejo de estrategias Castillo & López-Mairena, (2018), indican; que los docentes deben dominar nuevas herramientas y métodos pedagógicos con el fin de que los alumnos puedan asimilar la mayor cantidad de conocimientos, las formas como lograr que las teorías se transformen en una experiencia vivencial,</p>	<p>Uso de herramientas virtuales</p>	<p>34.La actitud al manejo de nuevas estrategias de enseñanza, se debe:</p> <p>a) A necesidad</p> <p>b) Al uso de las nuevas tecnologías</p> <p>c) Por la exigencia</p> <p>d) Todas las anteriores</p> <p>e) Ninguna de ellas.</p>	X						X		X		X		X		

			<p>35.Existen un sinnúmero de técnicas didácticas digitales, pero las más usuales son:</p> <p>a) Foros/ glosario colaborativo/ estudio de caso/ Portafolio/ lluvia de ideas/ exposición digital/ encuesta por el Google forms</p> <p>b) Debate/ lluvia de ideas/ dramatización/ exposición/ bingo/ rompecabezas</p> <p>c) Ay b son las correctas</p> <p>d) Todas las anteriores</p> <p>e) Ninguna de ellas</p>	X					X		X			X			X					
			<p>36.Las aptitudes para el cambio y manejo de estrategias pedagógicas que han tenido los docentes son:</p> <p>a) Aceptadas</p> <p>b) Rechazadas</p>	X					X		X			X			X					

			b) Foros/ glosario colaborativo/ estudio de caso/ Portafolio/ lluvia de ideas/ exposición digital. c) Preguntas y premios/ foro en el chat/ infografía / encuesta por el Google forms d) Todas las anteriores e) Ningunas de ellas													
			39.En la estrategia de interrumpir la rutina del aprendizaje se debe a) Aprovechar este proceso para enseñar /cerebro rompe el condicionamiento / reacciona ante un estímulo / absorbe, retiene y procesa información nueva. b) Absorber, retener y procesar información nueva c) Regular las emociones mientras estudia d) Todas las anteriores e) Ninguna de ellas	X					X		X		X		X	Muy extensa las respuestas.
			40.En la estrategia de regular las emociones mientras estudian los docentes deben:	X					X		X		X		X	

			<p>a) Atender el nivel de estrés mediante estrategias que ayuden a perder el miedo, sensaciones negativas, nervios, tristeza encaminando a un enfoque positivo.</p> <p>b) Atender el nivel de estrés mediante estrategias que ayuden a perder el miedo, sensaciones negativas, encaminando a un enfoque negativo.</p> <p>c) Ay b son las correctas</p> <p>d) Todas las anteriores</p> <p>e) Ninguna de ellas</p>																
	<p>Responsabilidad</p> <p>Martí-Noguera, Licandro, & Gaete-Quezada (2018) como el valor de una persona para asumir compromisos importantes y que deben ser cumplidos</p>	<p>Cumplimiento de obligaciones</p>	<p>41.El cumplimiento de obligaciones permite al docente tener:</p> <p>a) Un buen desempeño</p>	X					X				X					X	

		e) Ninguna de ellas																	
		<p>45. Durante el proceso de auditoria los docentes deben presentar sus evidencias dentro del:</p> <p>a) Portafolio docente</p> <p>b) Registro anecdótico</p> <p>c) Sobre manila</p> <p>d) Todas las anteriores</p> <p>e) Ninguna de ellas</p>	X				X		X			X			X				
		<p>.46. Las secuencias en el ciclo de enseñanza - aprendizaje que se debe aplicar en una planificación de manera ordenad y completa, con el objetivo de que sus estudiantes participen en todo momento es:</p>			X			X		X			X				X		<p>Es muy extensa la interrogante y el indicador tiene más relación al proceso de enseñanza de dimensión de conocimiento</p>

		<p>a) Planificación organización y dirección</p> <p>b) Conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación</p> <p>c) Experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación.</p> <p>d) Todas las anteriores</p> <p>e) Ninguna de las anteriores.</p>																	
	Apertura y flexibilidad a lo diverso	<p>47.La sobrecarga y la subvaloración de su trabajo, le conlleva a que se vuelva un docente:</p> <p>a) Ausente /desmotivado/ y poco efectivo</p> <p>b) Innovador/ responsable/ creativo</p> <p>c) Tenso/ impulsivo/ irrespetuoso</p> <p>d) Todas las anteriores</p> <p>e) Ninguna de ellas</p>	X					X		X		X		X					

			<p>48.La madurez y la ética profesional son virtudes, que debe seguir:</p> <p>a) Un buen docente</p> <p>b) Un padre de familia</p> <p>c) Un estudiante</p> <p>d) Todas las anteriores</p> <p>e) Ninguna de ellas</p>	X					X		X			X			X		
			<p>49.Según el artículo 10 literal c de la LOEI son derechos de los docentes:</p> <p>a) Expre sar libre y respetuosamente su opinión en todas sus forma y manifestaciones de conformidad con la constitución de la República y la Ley</p> <p>b) Gozar de estabilidad y del pleno reconocimiento y satisfacción de sus derechos laborales, con sujeción al cumplimiento de sus deberes y obligaciones</p>	X					X		X			X			X		

		<p>c) Ser tratados sin discriminación, y en el caso de los docentes con discapacidad, recibir de la sociedad el trato, consideración y respeto acorde con su importante función</p> <p>d) Todas las anteriores</p> <p>e) Ninguna de ellas</p>														
		<p>50.El registro de control de asistencia te permite:</p> <p>a) Registrar las calificaciones de tareas de los estudiantes</p> <p>b) Controlar la hora de llegada y salida del personal docente y estudiantes</p> <p>c) Registrar las calificaciones de las evaluaciones formativas</p> <p>d) Todas las anteriores</p> <p>e) Ninguna de ellas</p>	X			X		X		X		X		X		

	<p>51. El cronograma de actividades escolares para el régimen costa-Galápagos anual de labores lo extiende:</p> <p>a) Dirección zonal</p> <p>b) Dirección Distrital</p> <p>c) Ministerio de Educación</p> <p>d) Todas las anteriores</p> <p>e) Ninguna de ellas.</p>			X			X		X			X		X			
	<p>52.El perfil de un profesor que está capacitado para enseñar a sus alumnos para aprender a aprender debe ser:</p> <p>a) Creativo/Optimist a/ honesto/ reflexivo/ crítico/ perseverante.</p>				X		X		X			X		X			

			<p>b) Responsable/ participativo/ dominar los contenidos/ respetuoso</p> <p>c) Orientador/ autentico/ analista/ tolerante/ empático y motivador.</p> <p>d) Todas las anteriores</p> <p>e) Ninguna de ellas</p>																
			<p>53. Los docentes tienen las siguientes obligaciones según la formación continua basado en el art. 11 literal k de la LOEI:</p> <p>a. Fomentar una actitud constructiva en sus relaciones interpersonales en la institución educativa;</p> <p>b. Procurar una formación académica continua y permanente a lo largo de su vida, aprovechando las oportunidades de desarrollo profesional existentes.</p>	X				X		X			X				X		

			<p>c. Cumplir las normas internas de convivencia de las instituciones educativas</p> <p>d. Todas las anteriores</p> <p>e. Ninguna de ellas</p>																	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



.....

MCS. Matamoros Armijos Alexandra Teresa

Evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario

Objetivo: Conocer el nivel de Gestión pedagógica y competencias del desempeño de los docentes

DIRIGIDO A: Docentes de las Unidades Educativas del Distrito 23 D02 de Santo Domingo en Ecuador.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Alexandra Teresa Matamoros Armijos

GRADO ACADEMICO DEL EVALUDOR: Magister en Educación

VALORACIÓN:

MUY ADECUADO	ADECUADO	REGULAR	INADECUADO
	X		


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario


Objetivo: Conocer el nivel de Gestión pedagógica y competencias del desempeño de los docentes

DIRIGIDO A: Docentes de las Unidades Educativas del Distrito 23 D02 de Santo Domingo en Ecuador.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Montalván Velez Carmen Liliana

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Docencia y Desarrollo del Currículo.

VALORACIÓN:

MUY ADECUADO	ADECUADO	REGULAR	INADECUADO
			



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario

Objetivo: Conocer el nivel de Gestión pedagógica y competencias del desempeño de los docentes

DIRIGIDO A: Docentes de las Unidades Educativas del Distrito 23D02 de Santo Domingo en Ecuador.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Calero Portillo Oscar Fernando

GRADO ACADEMICO DEL EVALUDOR: Cuarto Nivel "Maestro en Administración de la Educación"

VALORACIÓN:

MUY ADECUADO	ADECUADO	REGULAR	INADECUADO
			


FIRMA DEL EVALUADOR

Santo Domingo, 22 de noviembre del 2021

SOLICITO: Autorización para el desarrollo de investigación y aplicación de instrumentos.

SEÑOR: MSc. Oscar Fernando Calero Portillo

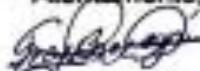
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DOS DE MAYO"

La Lcda. Grey Moreima Barragán Espinoza con C.I. 0801218876; estudiante de la carrera de posgrado "Administración de la Educación", de la Universidad "César Vallejo", de la filial Piura-Perú, me encuentro desarrollando una investigación titulada: **Gestión pedagógica y competencias del desempeño en los docentes de las Unidades Educativas del Distrito 23D02 Santo Domingo-Ecuador.**

Bajo la asesoría del Dr. Edmundo Eugenio Arévalo Luna, por lo que es necesario aplicar mis instrumentos a través de Google Forms; tanto para mi variable **Gestión pedagógica** como para **"competencias del desempeño en los docentes"**, a una muestra de 60 docentes.

Que, en tal sentido solicito a usted señor rector, brindarme las facilidades y emitir la constancia que me autorice el desarrollo de la investigación, del grupo de docentes que bajo su rectoría.

Atentamente,



Lcda. Grey Moreima Barragán Espinoza
C.I: 0801218876
CEL: 0991627516

MAIL: grey.barragan@educacion.gob.ec





UNIDAD EDUCATIVA "DOS DE MAYO"

RESOLUCIÓN N° 048-2015-FUNCIÓN-MBT-C24-EPWF

19 DE JUNIO DEL 2015

Coop. de vivienda "2 de Mayo" - "Che Guevara"

Parroquia Bombón-Cañón S.D.C. Provincia Sto. Dgo. de los Tulchilas - Ecuador

AMSE 23800127- CONTACTO 9761866/9761373/0987962342

Correo: escuela2de mayo@hotmail.com



Santo Domingo, 22 de noviembre del 2021.

Sra.

Lcda. Grey Moraima Barragán Espinoza

Presente. -

ASUNTO: Autorización para desarrollo de investigación y aplicación de instrumentos.

SOLICITUD: Grey Moraima Barragán Espinoza

De mis consideraciones:

Es grato dirigirme a usted para hacerle llegar un fraternal saludo y en atención a la solicitud presentada por la maestrante Lcda. Grey Moraima Barragán Espinoza; estudiante de la carrera de Administración en la Educación del programa de posgrados de la Universidad Cesar Vallejo, filial Piura-Perú que se encuentra desarrollando la investigación titulada: **Gestión pedagógica y competencias del desempeño docente en los docentes de la Unidades Educativas del Distrito 23 D02 Santo Domingo – Ecuador.** Bajo la asesoría del Dr. Edmundo Eugenio Arévalo Luna.

Por lo antes mencionado **AUTORIZO** brindar las facilidades para aplicar los instrumentos en los docentes de la institución que se encuentra bajo mi rectoría.

Atentamente,

MSc. Oscar Fernando Calero Portillo
RECTOR DE LA U.E. DOS DE MAYO

C.I 1720380424

TEL. 0987962342

MAIL: oscar.calero@educacion.gob.ec





UNIDAD EDUCATIVA "DOS DE MAYO"
RESOLUCIÓN N° 048-2015-FUSIÓN-MRT-C24-DPM
19 DE JUNIO DEL 2015
Coop. de vivienda "2 de Mayo" - "Die Guayana"
Parroquia Bombón-Cañón S.D.C. Provincia Sto. Dgo. de los Tsáchilas - Ecuador
ANIE 28900127- CONTACTO 0781886/3761373/0987962342
Correo: escuela2de mayo@hotmail.com



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Oscar Fernando Calero Portillo, identificado con cédula de ciudadanía #1720390424; rector de la Unidad Educativa "Dos de Mayo", he sido informado sobre la investigación titulada: Gestión pedagógica y competencias del desempeño en los docentes de las Unidades Educativas del distrito 23D02, Santo Domingo -Ecuador. Conducida por el Dr. Edmundo Eugenio Arévalo Luna, para culminar su tesis de maestría y entiendo que:

-Se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de mi participación, pues serán codificados numéricamente respetando el anonimato.

-Los datos obtenidos serán utilizados para el procesamiento e interpretación de los resultados con fines científicos, pues se aportará nuevo conocimiento que se publicará en el repositorio universitario con acceso libre a nivel nacional e internacional.

-No sufriré ningún riesgo a mi salud porque serán respondidas de modo remoto.

-Podré responder de manera autónoma las opciones de los ítems propuestos.

-Se me aplicará de modo justo los mismos instrumentos de investigación con la misma cantidad de ítems que lo aplicado a mis demás compañeros.

En tal sentido autorizo mi consentimiento voluntario para participar como sujeto de estudio en la referida investigación educativa.

Santo Domingo, 22 de noviembre del 2021.

Atentamente,


MSc. Oscar Fernando Calero Portillo
RECTOR DE LA U.E. DOS DE MAYO
C.I 1720390424
TEL. 0987962342
MAIL: oscar.calero@educacion.gob.ec



ANEXO 3

PRUEBA DE NORMALIDAD

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Gestión Pedagógica	0.174	160	0.000
Competencias del desempeño docente	0.165	160	0.000

Si $p < 0.05$ rechazamos H_0 y acepto H_a

Si $p > 0.05$ aceptamos H_0 y rechazo H_a

H_a Los datos no tienen distribución normal

H_0 Los datos tienen distribución normal

Prueba Kolmogorov-Smirnov para datos mayores de 50 datos

Se aplicará la prueba de Rho de Spearman para el análisis de correlación de las variables

VARIABLE GESTIÓN PEDAGÓGICA

Nº	D1 Dimensión Currículo:							TD1	D 2 Estrategias metodológicas							TD2	D3 Materiales y Recursos didácticos							TD3	TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7		8	9	10	11	12	13	14		15	16	17	18	19	20	21		
1	0	0	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	1	0	4	1	1	1	1	0	1	1	5	14
2	1	1	0	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	0	1	1	5	17
3	0	1	0	1	0	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	0	1	1	5	15
4	1	1	1	0	0	1	0	4	1	1	1	1	0	1	1	5	1	1	0	1	0	1	1	4	13
5	1	0	1	1	0	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	0	0	1	4	15
6	1	0	0	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	0	1	0	1	1	4	15
7	1	1	1	1	0	0	1	5	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	0	0	1	4	15
8	1	0	0	1	0	1	1	4	1	1	1	1	0	0	0	3	0	1	1	1	0	1	0	4	11
9	1	0	0	1	0	0	0	2	1	1	1	1	1	0	0	4	1	1	1	1	0	1	1	5	11
10	0	0	1	1	0	0	0	2	1	1	0	0	1	1	0	3	1	1	0	0	1	0	0	2	7
11	0	0	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	0	1	5	1	1	1	1	0	1	0	4	14
12	1	1	0	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	0	5	1	1	1	1	0	1	0	4	15
13	1	0	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	0	1	5	1	1	1	1	0	0	1	4	15
14	0	1	1	1	1	1	0	5	1	1	1	1	1	1	0	5	0	1	0	1	1	1	1	5	15
15	1	1	1	1	1	1	0	6	1	1	1	1	0	0	1	4	1	1	1	1	1	0	1	5	15
16	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	0	1	1	5	18
17	0	0	0	1	1	0	0	2	1	1	1	1	0	1	1	5	1	1	1	1	0	1	1	5	12
18	1	1	0	0	1	1	1	5	1	1	1	1	1	0	1	5	1	1	0	1	1	1	1	5	15
19	1	0	0	0	0	0	1	2	1	1	1	1	1	0	1	5	1	1	1	1	0	1	0	4	11
20	1	1	1	1	0	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	0	1	1	5	17
21	1	0	0	1	0	0	0	2	1	1	0	1	1	0	0	3	1	1	0	0	1	1	0	3	8
22	1	0	1	1	0	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	0	1	1	5	16
23	1	0	1	1	0	0	1	4	1	1	1	1	1	0	0	4	1	1	1	1	0	1	1	5	13
24	1	0	1	0	1	0	1	4	1	1	1	1	1	0	0	4	1	1	1	1	0	1	1	5	13
25	1	1	1	1	0	1	0	5	1	0	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	1	1	5	15
26	0	0	0	0	1	0	1	2	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	3	6
27	0	0	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	0	0	1	4	0	1	1	1	0	1	1	5	13

28	1	1	0	1	1	0	1	5	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	0	1	1	5	16
29	1	1	1	1	0	1	1	6	1	1	1	1	0	0	1	4	1	1	0	1	0	1	1	4	14
30	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	0	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	6	18
31	1	1	0	1	1	0	1	5	1	1	1	1	1	1	0	5	0	1	1	1	0	1	1	5	15
32	1	1	0	0	0	0	1	3	0	0	1	0	1	1	0	3	1	1	0	0	0	1	0	2	8
33	1	0	0	1	0	1	1	4	1	1	1	1	1	1	0	5	1	1	0	1	0	1	1	4	13
34	1	1	1	1	1	1	0	6	1	1	0	1	0	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	6	16
35	0	0	0	1	1	1	0	3	1	1	1	1	0	1	0	4	0	1	0	1	1	1	1	5	12
36	1	0	0	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	0	5	1	1	1	1	1	1	1	6	16
37	1	1	0	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	0	1	1	5	17
38	0	1	0	0	1	1	0	3	1	1	1	1	1	0	1	5	1	1	1	1	1	1	1	6	14
39	1	0	1	1	0	0	1	4	1	1	1	1	0	0	1	4	1	1	1	1	1	0	1	5	13
40	1	0	1	1	0	0	1	4	1	1	1	1	0	0	1	4	1	1	1	1	1	0	1	5	13
41	1	1	1	1	0	1	1	6	1	1	1	1	0	1	1	5	1	1	1	0	0	1	1	4	15
42	1	0	0	1	0	1	1	4	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	6
43	1	0	1	1	0	1	1	5	1	1	1	1	0	1	1	5	1	1	0	1	0	1	1	4	14
44	0	0	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	1	1	5	1	1	1	1	0	1	1	5	15
45	1	0	1	1	1	1	1	6	1	0	1	1	1	1	1	5	1	1	0	1	0	1	1	4	15
46	1	1	1	1	1	0	1	6	1	1	1	1	0	0	0	3	1	1	0	0	1	1	0	3	12
47	1	0	0	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	0	5	1	0	1	1	1	1	1	5	15
48	1	0	0	1	1	0	1	4	1	1	1	1	1	1	0	5	1	0	1	1	1	1	1	5	14
49	1	1	0	1	1	0	1	5	0	1	1	1	0	1	1	5	1	1	1	1	0	1	0	4	14
50	1	1	0	1	0	1	1	5	1	1	1	1	1	1	0	5	1	1	1	1	0	1	1	5	15
51	1	0	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	0	1	1	5	17
52	1	1	1	1	0	1	1	6	1	0	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	0	1	1	5	15
53	1	1	0	1	0	1	1	5	1	0	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	1	1	5	15
54	1	0	0	1	1	1	1	5	1	1	0	1	1	1	0	4	1	1	0	1	1	1	1	5	14
55	1	1	1	1	0	0	1	5	1	0	1	1	1	0	1	4	1	1	0	1	1	1	1	5	14
56	1	1	0	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	0	1	5	1	1	1	1	1	1	1	6	17
57	1	0	1	1	0	1	0	4	1	1	1	1	0	1	0	4	1	1	1	1	1	1	1	6	14
58	1	1	0	1	0	0	1	4	1	1	1	1	1	1	0	5	1	1	1	1	1	1	1	6	15
59	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	0	1	1	5	18
60	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	0	1	1	5	18
61	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	3	3

96	1	1	0	0	0	1	1	4	1	1	1	0	0	0	0	2	0	0	1	0	1	1	0	3	9	
97	1	1	1	0	0	0	1	4	1	1	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	1	0	1	7	
98	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	2	
99	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	3	0	0	0	1	0	1	0	2	6	
100	1	1	0	1	1	1	1	6	1	1	1	0	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	0	5	16	
101	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
102	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
103	1	1	0	0	1	1	1	5	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	2	7	
104	1	1	0	1	1	1	1	6	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	8	
105	1	1	0	1	0	0	1	4	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	3	8	
106	0	0	0	1	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	2	4	
107	1	1	0	0	1	1	1	5	1	1	1	0	0	1	0	3	1	1	1	1	1	1	0	5	13	
108	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	1	1	4	
109	0	1	1	0	0	0	1	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	2	5	
110	1	1	0	0	1	1	1	5	1	1	1	0	0	0	0	2	1	1	1	1	0	1	0	4	11	
111	0	1	0	0	1	0	0	2	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	4	
112	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
113	1	1	0	1	1	1	1	6	1	1	1	0	0	0	0	2	1	1	1	1	0	1	0	4	12	
114	1	0	0	0	1	0	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	2	5	
115	0	1	0	1	0	0	0	2	0	0	0	1	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	1	1	5	
116	1	1	0	0	1	0	1	4	1	1	1	0	0	0	0	2	1	1	1	1	0	1	0	4	10	
117	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	1	4	
118	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	2	1	1	0	0	1	0	0	2	5	
119	1	0	1	1	0	1	1	5	1	1	1	1	1	0	1	5	1	1	1	1	0	1	1	5	15	
120	1	1	0	0	1	1	1	5	1	1	1	0	1	1	1	5	1	1	1	1	0	1	0	4	14	
121	1	0	0	0	0	0	1	2	0	1	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	4	
122	0	0	0	1	1	1	0	3	0	1	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	1	6	
123	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	3	4	
124	0	0	0	0	0	1	1	2	1	1	1	0	0	0	0	2	1	1	1	1	0	1	0	4	8	
125	0	0	0	1	0	0	1	2	1	0	0	1	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	1	1	5	
126	1	1	0	0	0	0	0	2	0	0	1	0	1	1	0	3	0	0	0	0	0	0	1	1	6	
127	0	0	0	1	0	0	1	2	0	0	0	0	1	1	1	3	0	0	0	1	0	0	1	2	7	
128	1	1	0	1	1	0	1	5	1	1	1	0	1	1	1	5	0	1	1	1	1	1	0	5	15	
129	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	2	2

VARIABLE COMPETENCIA DEL DESEMPEÑO DOCENTE

N°	D1 Actualización							TD1	D 2 Estrategias							TD2	Responsabilidad							TD3	TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7		8	9	10	11	12	13	14		15	16	17	18	19	20	21		
1	1	1	1	1	0	0	1	5	0	1	0	1	1	1	1	4	1	1	1	0	1	1	1	11	20
2	1	1	1	1	0	0	0	4	0	1	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	0	0	1	9	17
3	1	1	1	1	0	0	0	4	0	1	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	0	1	11	19
4	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	0	1	1	1	1	4	1	1	0	1	1	1	1	11	22
5	1	1	1	1	1	1	0	6	0	1	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	0	1	11	21
6	1	1	1	0	1	1	1	6	0	1	0	1	1	1	1	4	1	0	1	0	1	0	1	9	19
7	1	1	1	0	1	1	0	5	1	1	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	0	1	11	20
8	1	1	1	1	1	0	0	5	0	1	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	0	0	1	10	19
9	1	1	1	0	1	1	1	6	0	1	0	1	1	1	1	4	1	1	1	0	1	1	1	11	21
10	1	1	1	1	1	0	1	6	0	1	0	1	1	0	0	2	1	0	1	0	0	0	1	5	13
11	1	1	1	0	0	1	1	5	1	1	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	12	21
12	1	1	1	0	1	1	0	5	1	1	0	1	1	1	1	4	1	1	1	0	1	0	1	10	19
13	1	1	0	0	1	1	0	4	1	1	0	0	1	1	1	3	1	1	1	0	0	0	1	8	15
14	0	1	1	1	1	0	1	5	0	1	0	1	1	1	1	4	1	1	1	0	1	0	1	10	19
15	1	1	0	1	0	0	1	4	1	1	0	1	1	1	1	4	1	1	1	0	1	0	1	10	18
16	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	0	1	1	1	1	4	1	1	1	0	1	1	1	11	22
17	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	0	1	1	0	1	3	1	0	1	0	1	0	1	8	18
18	1	1	1	0	1	0	1	5	0	1	0	1	1	1	1	4	1	1	0	0	1	0	1	9	18
19	1	1	1	1	1	1	0	6	1	1	0	1	1	1	1	4	1	1	1	0	0	0	1	9	19
20	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	12	23
21	0	0	1	0	0	0	1	2	0	0	0	1	1	0	0	2	0	0	0	0	0	1	0	3	7
22	1	1	1	0	1	1	0	5	1	1	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	12	21
23	1	1	1	0	0	1	0	4	0	1	0	1	1	1	1	4	1	0	1	0	1	1	1	10	18
24	1	1	1	0	1	0	1	5	0	1	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	12	21
25	1	1	1	0	0	1	0	4	1	1	0	0	1	1	1	3	1	0	1	0	1	1	1	9	16
26	0	1	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	1	0	1	2	0	0	1	1	1	0	0	6	10
27	1	1	1	1	1	0	0	5	0	1	1	1	1	1	1	5	1	1	0	0	0	0	1	9	19
28	1	1	1	0	1	1	1	6	1	1	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	0	1	11	21
29	1	1	1	0	1	0	1	5	1	1	0	1	1	1	1	4	1	1	1	0	1	1	1	11	20

64	1	1	1	0	1	1	1	6	1	1	0	1	0	1	1	3	1	1	1	1	1	0	1	10	19
65	0	0	1	0	1	0	1	3	0	0	0	0	1	1	1	3	1	1	0	0	1	0	1	8	14
66	1	0	1	1	1	0	0	4	0	1	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	0	0	1	10	18
67	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	0	1	1	11	22
68	1	1	1	0	1	1	0	5	0	1	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	12	21
69	1	1	1	0	0	1	0	4	1	1	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	0	1	1	11	19
70	1	1	1	1	0	0	0	4	1	1	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	0	0	1	10	18
71	1	1	1	1	1	0	0	5	0	1	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	0	0	1	10	19
72	1	1	1	0	0	1	0	4	0	1	0	0	1	1	1	3	1	1	1	0	0	1	0	8	15
73	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	4	1	1	1	0	0	0	1	9	14
74	0	0	1	1	0	1	0	3	0	0	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	12	19
75	1	1	1	1	1	1	0	6	0	1	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	12	22
76	1	1	1	1	1	0	0	5	0	0	0	1	1	0	0	2	1	0	0	0	0	0	1	4	11
77	1	1	1	1	1	0	0	5	1	1	0	1	1	1	0	3	1	1	1	0	1	0	1	8	16
78	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	3	6
79	1	1	1	0	0	0	0	3	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	4	7
80	1	1	1	0	0	0	0	3	1	1	0	1	1	1	1	4	1	1	1	0	0	0	1	9	16
81	1	1	1	0	1	0	0	4	0	1	0	1	1	1	0	3	1	1	1	1	0	0	1	8	15
82	1	1	1	1	1	1	0	6	1	1	0	1	1	1	1	4	1	0	1	1	1	0	1	10	20
83	1	1	0	0	1	0	0	3	0	1	0	1	1	1	1	4	1	1	1	0	0	0	1	9	16
84	1	1	1	1	1	0	0	5	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	4	10
85	1	1	1	1	0	0	0	4	1	1	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	0	0	1	10	18
86	1	0	1	1	1	0	0	4	0	1	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	0	0	1	10	18
87	1	1	1	1	0	1	0	5	0	0	0	1	0	1	1	3	1	1	1	1	0	0	1	9	17
88	1	1	1	1	1	1	0	6	0	1	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	0	0	1	10	20
89	1	1	1	0	1	1	0	5	0	1	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	0	0	1	10	19
90	1	1	1	1	1	0	0	5	0	1	0	1	0	1	1	3	1	1	1	1	0	0	0	8	16
91	0	1	1	1	1	0	0	4	1	1	1	1	0	0	1	3	1	1	1	1	0	0	0	8	15
92	1	1	1	1	1	1	0	6	0	1	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	0	0	1	10	20
93	1	1	1	1	1	0	0	5	0	1	0	1	1	1	1	4	1	0	0	1	0	0	1	8	17
94	1	1	0	0	1	1	0	4	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	6	11	
95	0	0	1	1	1	0	0	3	1	0	1	1	0	0	0	2	0	0	1	1	1	0	0	5	10
96	1	1	1	1	1	0	0	5	0	0	0	0	1	1	1	3	1	1	1	1	0	0	0	8	16
97	0	1	1	0	0	0	1	3	0	0	1	0	1	1	0	3	1	1	0	0	1	0	0	6	12

98	1	0	0	0	0	1	0	2	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	4	
99	1	1	1	0	1	0	0	4	0	1	0	1	1	0	0	2	1	1	1	1	0	0	0	6	12
100	1	0	1	1	1	0	0	4	0	1	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	0	0	0	9	17
101	1	0	0	0	0	1	0	2	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	2	5
102	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	3	1	0	0	0	1	0	0	6	10
103	0	0	1	0	0	1	0	2	1	1	0	1	0	1	1	3	0	1	1	0	0	0	0	6	11
104	0	1	1	0	1	1	0	4	0	0	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	0	1	11	20
105	1	0	1	0	0	0	0	2	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	4	7
106	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	3	0	0	1	1	1	0	1	7	10
107	1	1	1	1	0	1	0	5	0	1	0	1	1	1	1	4	1	1	1	0	0	0	1	9	18
108	1	1	1	1	0	0	0	4	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	6
109	0	0	1	1	1	0	0	3	0	0	0	1	1	0	1	3	1	1	0	1	0	0	0	7	13
110	1	1	1	1	1	0	0	5	0	1	0	1	1	1	0	3	1	1	0	1	0	0	1	7	15
111	0	0	1	1	1	1	0	4	0	1	0	1	1	1	1	4	0	0	0	1	1	0	1	8	16
112	0	1	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	4	7
113	1	1	1	1	1	1	0	6	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	4	11
114	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	3	6
115	0	1	1	1	0	0	0	3	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	3	7
116	1	0	1	1	1	0	0	4	1	1	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	0	0	1	10	18
117	1	1	0	0	0	1	0	3	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	2	6
118	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	2	3
119	1	1	1	1	1	0	1	6	1	1	0	1	1	1	1	4	1	1	0	0	1	1	0	9	19
120	1	1	1	0	0	0	0	3	0	1	0	1	1	1	1	4	1	0	0	0	0	0	1	7	14
121	1	1	0	0	1	0	0	3	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	2	6
122	0	0	0	1	1	1	0	3	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2	6
123	0	1	0	1	0	0	0	2	1	1	0	1	1	1	1	4	0	0	0	0	1	0	1	7	13
124	1	1	1	1	0	0	0	4	1	1	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	0	0	1	10	18
125	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	3	0	0	0	0	0	0	0	4	8
126	0	1	0	1	0	0	0	2	0	1	0	1	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	3	7
127	0	0	0	0	1	1	0	2	0	0	0	1	1	0	0	2	1	0	0	1	0	0	1	5	9
128	1	1	1	1	1	1	0	6	0	1	0	1	0	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	11	20
129	0	0	0	0	1	1	0	2	0	0	1	0	1	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	3	7
130	0	1	1	1	0	1	0	4	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	5
131	1	1	1	1	1	1	0	6	0	1	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	0	0	1	10	20

132	1	1	1	1	0	0	0	4	0	1	0	1	1	0	0	2	0	0	1	0	1	0	0	4	10
133	1	1	0	0	0	0	0	2	0	1	0	1	1	1	1	4	0	0	1	0	0	0	0	6	12
134	1	1	1	1	1	1	0	6	0	1	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	0	1	11	21
135	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	0	0	0	9	14
136	1	1	1	1	1	0	0	5	0	1	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	0	0	1	10	19
137	1	1	1	1	1	0	0	5	0	1	0	1	1	1	1	4	1	0	1	1	1	0	1	10	19
138	1	1	1	1	1	0	0	5	1	1	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	0	0	1	10	19
139	0	1	1	1	1	1	0	5	0	1	0	1	1	1	1	4	0	0	1	1	0	0	1	8	17
140	1	0	1	0	1	0	0	3	0	1	0	1	1	1	1	4	0	0	1	1	0	0	1	8	15
141	1	1	1	1	1	1	0	6	0	1	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	12	22
142	0	1	1	1	1	0	0	4	0	1	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	0	0	1	10	18
143	0	1	1	1	1	0	0	4	0	1	0	1	1	1	1	4	0	1	1	1	0	0	1	9	17
144	1	1	1	1	1	0	0	5	0	1	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	0	0	1	10	19
145	1	1	1	1	1	0	0	5	0	1	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	0	0	1	10	19
146	1	1	1	1	1	0	0	5	0	1	0	1	1	1	1	4	1	0	1	1	0	0	1	9	18
147	1	1	1	1	1	0	0	5	0	1	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	0	1	11	20
148	1	1	1	1	1	0	0	5	0	1	0	1	1	1	1	4	0	1	1	1	0	0	1	9	18
149	1	1	1	1	1	0	0	5	0	1	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	0	0	1	10	19
150	1	1	1	1	1	1	0	6	0	1	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	0	0	1	10	20
151	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	4	6
152	0	0	1	1	1	0	0	3	0	1	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	0	0	1	10	17
153	1	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
154	1	1	0	1	1	0	0	4	0	1	0	1	1	1	1	4	0	1	1	1	0	0	0	8	16
155	1	0	1	1	1	0	0	4	0	1	0	0	1	1	0	2	0	0	0	1	0	0	1	4	10
156	1	1	1	1	1	0	0	5	0	1	0	1	1	1	1	4	0	0	1	0	0	0	1	7	16
157	1	1	1	1	1	0	0	5	0	1	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	0	0	1	10	19
158	0	0	0	1	1	0	0	2	0	0	1	0	1	1	1	4	1	1	0	0	0	0	0	7	13
159	1	1	0	1	1	0	0	4	0	1	0	1	1	1	1	4	1	0	0	1	0	0	1	8	16
160	1	1	0	1	1	0	0	4	0	1	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	0	0	1	10	18