



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

**El Aprendizaje Basado en Proyecto y las Competencias
Interpersonales en Estudiantes de Contabilidad en
Universidad Pública de Región Huánuco, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

AUTORA:

Vargas Montejo, Carmela (ORCID: 0000-0003-2457-2647)

ASESOR:

Mg. Pacheco Mendoza, Josmel Roy (ORCID: 0000-0002-2251-8092)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mí Adorada familia: a mi amado Esposo Hugo López Reátegui, porque te has convertido con el paso de los años mi gran amigo, mi fortaleza que me impulsa a seguir adelante en cada meta trazada, a mis Preciosos hijos: Verónica Janeth y Víctor Hugo López Vargas, presencia vital, para mi motivación para seguir avanzando, con amor, comprensión, sencillez y naturalidad.

Acicate fundamental para la búsqueda de mejores horizontes profesionales. A la mujer Virtuosa Rosa, Montejo del Castillo; mí adorada madre por su presencia y razón para seguir adelante cada día.

Al Divino Creador – Dios; por su protección, fortaleza y guía durante toda la trayectoria de mis propósitos y permitirme alcanzar una meta más en mi formación profesional.

Carmela

Agradecimiento

El presente trabajo de investigación vio la luz gracias al aporte de muchas personas, de tal manera que deseo expresar mi reconocimiento siguiente:

Al Mg. JOSMEL PACHECO MENDOZA, por la orientación metodológica y temática siempre dispuesta para la conclusión de mi Tesis de Investigación en su calidad de Asesor. Extiendo mi agradecimiento a la Universidad Cesar Vallejo - UCV, por darme la oportunidad de convertirme una Profesional con grado académico de Maestro en “Educación Universitaria”. Asimismo, a los excelentes Catedráticos de la Escuela de Post Grado, por transmitirme los conocimientos Técnicos y Científicos. Finalmente, quiero agradecer a los docentes de la Escuela Post Grado Filial Lima Norte en su calidad de miembros del honorable jurado revisor del Proyecto de Investigación de la presente tesis.

A la Dra. Luz Violeta Infantas Bendezú – Decana (e) de la Facultad de Ciencias Contables – Universidad Nacional Agraria de la Selva, al Mg. José Darwin Malpartida Márquez en su calidad de Coordinador-Universidad Nacional Agraria de la Selva, por las útiles sugerencias que contribuyeron en la realización de la presente Investigación y alcanzar los resultados deseados.

La autora

Índice

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	01
II. MARCO TEÓRICO.....	05
III. METODOLOGÍA.....	17
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	17
3.2. Variables y Operacionalización.....	18
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo,.....	19
Unidad de análisis	
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	20
3.5. Procedimientos.....	22
3.6. Método de análisis de datos.....	23
3.7. Aspectos éticos.....	23
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN.....	31
VI. CONCLUSIONES.....	36
VII. RECOMENDACIONES.....	37
REFERENCIAS.....	39
ANEXOS.....	46

Índice de tablas

Tabla 1: <i>Resultado de las competencias interpersonales pre y postest</i>	24
Tabla 2: <i>Resultado de las habilidades de organización pre y pos test</i>	25
Tabla 3: <i>Resultado de las habilidades de comunicación pre y postest</i>	26
Tabla 4: <i>Resultado de las habilidades consultivas pre y pos test</i>	26
Tabla 5: <i>Pruebas de normalidad de los datos</i>	27
Tabla 6: <i>Contraste de la hipótesis general con la prueba T de Wilconson.</i>	28
Tabla 7: <i>Contraste de la hipótesis específica 2 con la prueba T de Wilconson</i>	29
Tabla 8: <i>Contraste de la hipótesis específica 3 con la prueba T de Wilconson</i>	30

RESUMEN

La presente investigación, alcanzo como objetivo general de determinar si el aprendizaje basado en proyectos influye en el desarrollo de competencias interpersonales en estudiantes del curso de contabilidad financiera en una universidad pública de la región Huánuco”, 2021).

Estudio de indagación es de tipo cuantitativo, aplicando la metodología de tipo aplicada-experimental, con enfoque cuantitativo, con un diseño pre experimental, y como instrumento utilizado fue el cuestionario de encuesta al inicio y al final del curso, que permitió estudiar a la Variable Dependiente: Competencias interpersonales; integrada en las siguientes dimensiones: Habilidades de organización, comunicación y habilidad consultiva; la población muestral fue de 30 estudiantes del curso de contabilidad superior de la facultad de contabilidad de la Universidad Nacional Agraria de la Selva. El instrumento del cuestionario es validado por expertos cuyo análisis de confiabilidad será aplicado con el Alfa de Cronbach. Se utilizo la estadística descriptiva desarrollado en el formato del Excell y el Software estadístico del SPSS.

Logrando alcanzar el objetivo general del estudio al evidenciar la existencia de diferencias significativas en el logro de competencias interpersonales en los estudiantes de la asignatura de contabilidad financiera entre el pretest y postest ($Z=-6.12$, $p=.000$), el cual nos permiten afirmar que el programa de intervención denominada Aprendizaje Basado en Proyectos si influye significativamente

Palabra Clave: Aprendizaje, Aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje colaborativo, competencia interpersonal, comunicación.

ABSTRACT

The present research reached the general objective of determining whether project-based learning influences the development of interpersonal skills in students of the financial accounting course at a public university in the Huánuco region ", 2021).

Inquiry study is of a quantitative type, applying the applied-experimental methodology, with a quantitative approach, with a pre-experimental design, and as an instrument used was the survey questionnaire at the beginning and at the end of the course, which allowed the study of the Variable Dependent: Interpersonal skills; integrated into the following dimensions: organizational, communication and consultative skills; the sample population was 30 students from the higher accounting course of the accounting faculty of the National Agrarian University of La Selva. The questionnaire instrument is validated by experts whose reliability analysis will be applied with Cronbach's Alpha. Descriptive statistics developed in Excel format and SPSS statistical software were used.

Achieving the general objective of the study by showing the existence of significant differences in the achievement of interpersonal skills in students of the financial accounting subject between the pretest and posttest ($Z = -6.12$, $p = .000$), which allow us affirm that the intervention program called Project Based Learning does significantly influence

Keywords: Learning, Project-based learning, collaborative learning, interpersonal competence, communication.

I. INTRODUCCIÓN.

En Países de Latino América, el problema del aprendizaje basado en proyectos, es superado por los estudiantes a través de su permanencia continua en forma organizada uniendo esfuerzo, la Universidad de Antioquia dentro su malla curricular se orienta a mejorar el nivel educativo con el Desarrollo de habilidades o potencialidades del estudiante; cuya última modificación está denominada como un “Modelo curricular basado en la solución de problemas para la formación de contadores”. (Palacios, Blanco & Vargas (2021).

De igual manera, Peña, Olmi, Gutiérrez, & Garces, (2021) en el estudio Diseño de un curso en modalidad de aprendizaje virtual bajo la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos; refiere que es necesaria implementar metodologías con nuevas teorías motivando al estudiante a adquirir conocimientos en su proceso de formación de pregrado y formarse con competencias que le permita resolver problemas complejos en su desarrollo profesional.

Consecuentemente, Itziar Rekalde (2016), refiere que el aprendizaje basado en proyectos deviene del modelo constructivista que reconstruye nuevos ideales con teorías actualizadas . Así mismo señala que se caracteriza por un aprendizaje experimental asociado a un aprendizaje individual y motivado.

A nivel mundial las instituciones educativas vienen implementando metodologías de un aprendizaje basado en proyectos – PBL, que le permita al estudiante lograr adquirir competencias cognitivas complejas como es desarrollar sus habilidades basado en un pensamiento crítico.

El modelo de competencias no es reciente o producto del siglo XX, sino que deviene de mucho antes, no obstante, los organismos internacionales han detallado con mayor precisión el concepto de competencia desde muchas aristas, por ejemplo la Organización Internacional del Trabajo – OIT acuña el término de las competencias laborales; las políticas de reforma universitaria que incide en la certificación y acreditación en muchos países como Chile, Brasil, Colombia, España, Perú y Argentina consideran a las competencias como base de sus estándares. De otra parte, existen diversos proyectos internacionales que fomentan las competencias como son el proyecto Turning del Espacio Europeo y su similar en América Latina. Es decir, la formación de competencias es una

fuerza mundial que invita a cada país su implementación bajo la filosofía de la competitividad y calidad educativa.

De igual manera en el ámbito de formación del Contador Público relacionado al juicio profesional, es fortalecida por la “International Federation of Accountants – IFAC a través “International Accounting Education Standards Board – IAESB” (Junta Internacional de Estándares de Educación Contable) y el Consejo de Normas Internacionales de Ética para Contadores (IESBA), buscando el desarrollo de la economía a nivel internacional; a través de normas de alta calidad para una formación de competencias del Contador Público, bajo los principios de objetividad, competencia profesional, confiabilidad y comportamiento profesional, y habilidades agrupadas en: habilidades intelectuales; habilidades técnicas y funcionales; habilidades personales; habilidades interpersonales y de comunicación; y habilidades *gerenciales y de organización que le permitan comprender hechos y circunstancias específica.* (IESBA, 2018).

En ese contexto de la competencia del profesional contador público, Abella, Ausin, Delgado, & Casado (2020) en su publicación de la Revista Iberoamérica de “Evaluación Educativa”; señalan que la combinación de las nuevas estrategias de evaluación formativa con las nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje basado en Proyectos (ABP) deben ser que fomenten el espíritu autocritico de los estudiantes y este proceso ir mejorando con el proceso de la retroalimentación por los docentes .

Hidalgo (2021) refiere que las universidades del Perú históricamente mantenían su autonomía desde su visión, misión y objetivos estratégicos, con su propia metodología de enseñanza y su malla curricular de las carreras de formación profesional. Del 2014 a través de la Ley Universitario N°30220 y la Política de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Universitaria y metodologías educativas a través del licenciamiento y su implementación en el Sistema Universitario de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria, el modelo de Acreditación para Programas del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa-SINEACE, vienen promoviendo la mejora de la enseñanza educativa de nivel superior con

mallla curricular con enfoque por competencias y estos estén de acorde o a la necesidad de las empresas e instituciones laborales públicas y privadas.

En esa misma línea, Malpartida (2018) refiere que es muy importante aplicar metodología de enseñanza para el aprendizaje con estrategias que le permita al estudiante solucionar problemas con las capacidades y *juicio profesional, criterio que arribo en su trabajo de investigación denominado* “Efecto del aprendizaje basado en proyectos en el logro de habilidades intelectuales en estudiantes del curso de contabilidad superior en una universidad pública de la Región Huánuco”, considerando que instituciones educativas de nivel universitario que aún persisten con metodología centrado en la enseñanza tradicional, donde el docente enseña sus clases a través del dictado, donde los estudiantes se dedican a copiar, memorizar y revisar sus anotaciones para sus exámenes de la materia.

Igualmente, Albornoz (2018) recomendó en su trabajo de investigación “El ABP en el desarrollo de capacidades del área de Matemática en los estudiantes de la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de Margos, Huánuco 2018, que las instituciones educativas de nivel universitario es relevante contar con estrategias para solucionar problemas de acuerdo al avance de la tecnología, porque permite al alumno a explorar extensas bases de datos y le permita alcanzar aprender a aprender.

En ese contexto, urge la necesidad que las instituciones educativas de nivel universitario adopten metodologías con un Aprendizaje Basado en Proyectos, permitiendo a los estudiantes a desarrollar estrategias de planificación, diseño, a trabajar en equipo con autonomía para el desarrollo de las habilidades intelectuales aprendidas en el aula; considerando que las empresas requieren de un Contador Público con un perfil acorde al contexto económico actual, capaz de aportar valor a las empresas, solucionar o resolver problemas, idóneos para decidir, con criterio analítico, con habilidades de comunicación hacia los usuarios, demostrando probidad y valores éticos. En esa línea, nació el interés de desarrollar la presente investigación y medir la efectividad del Aprendizaje Basado en Proyectos en el desarrollo de las competencias interpersonales del Contador Público de los estudiantes de la Universidad Nacional Agraria de la

Selva-Región Huánuco. En ese contexto se formuló como problema principal ¿De qué manera el aprendizaje basado en proyectos influye en el desarrollo de competencias interpersonales en estudiantes de contabilidad en universidad pública de la región Huánuco , 2021?, de la misma manera se formuló como problema específico: ¿Qué efecto tiene el aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo de habilidades de organización en estudiantes de contabilidad en universidad pública de la región Huánuco , 2021?, ¿ Qué efecto tiene el aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo de habilidades de comunicación en estudiantes de contabilidad en universidad pública de la región Huánuco , 2021?

¿ Qué efecto tiene el aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo de habilidades consultivas en estudiantes de contabilidad en universidad pública de la región Huánuco ,2021?

La presente investigación manifiesta la necesidad de contribuir a añadir conocimientos con habilidades intelectuales relacionado a la metodología activa mencionada Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPrj) en los estudiantes de contabilidad de la Universidad Nacional Agraria de la Selva, en mejora del juicio profesional, que coadyuve a la toma de decisiones con ética, y le permita solucionar los problemas en el proceso de aprendizaje como en su desempeño como futuros Contadores Públicos. Teóricamente nuestro estudio de investigación será relacionado con el aprendizaje basado en proyectos y el desarrollo de competencias interpersonales, que nos permita conocer habilidades de organización, comunicación y consultivas de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, y su integración con el trabajo colaborativo, liderazgo y la gestión de proyectos. A nivel practico permitirá evidenciar y conocer habilidades de comunicación de los estudiantes en la búsqueda de base de datos, así como habilidades consultivas que le permita resolver problemas y conflictos en un trabajo en equipo y con ética, socialmente coadyuvara en la mejora del uso de estrategias del profesional Contador Público en la solución de problemas complejos utilizando las habilidades adquiridas en el proceso de su formación y la experiencia del desarrollo profesional, en un trabajo competitivo de un mundo actual. Contribuiremos con las autoridades de la Universidad

Nacional Agraria de la Selva y los estudiantes a conocer construir una herramienta para una nueva experiencia metodológica de los estudios futuros relacionado con el tema planteado. Nuestro objetivo principal es: Determinar si el aprendizaje basado en proyectos influye en el desarrollo de competencias interpersonales en estudiantes de contabilidad en universidad pública de la región Huánuco, 2021; y como Objetivos secundarios es: Conocer el efecto del aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo de habilidades de organización en estudiantes de contabilidad en universidad pública de la región Huánuco, 2021; determinar el efecto del aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo de habilidades de comunicación en estudiantes de contabilidad en universidad pública de la región Huánuco , 2021; analizar el efecto del aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo de habilidades consultivas en estudiantes de contabilidad en universidad pública de la región Huánuco , 2021. Como Hipótesis a investigar tenemos: Hipótesis general: La aplicación del aprendizaje basado en proyectos influye significativamente en el desarrollo de competencias interpersonales en estudiantes de contabilidad en universidad pública de la región Huánuco , 2021; e Hipótesis secundarias: El efecto del aprendizaje basado en proyectos es significativo en el desarrollo de habilidades de organización en estudiantes de contabilidad en universidad pública de la región Huánuco , 2021; el efecto del aprendizaje basado en proyectos es significativo en el desarrollo de habilidades de comunicación en estudiantes de contabilidad en universidad pública de la región Huánuco , 2021; el efecto del aprendizaje basado en proyectos es significativo en el desarrollo de habilidades consultivas en estudiantes de contabilidad en universidad pública de la región Huánuco , 2021.

II. MARCO TEÓRICO

La formación del contador público viene evolucionando de acuerdo a la exigencia de la economía y la exigencia laboral de las instituciones públicas y privadas, tal es así que los estudios a nivel internacional de diversos autores demostraron que hay suficiente información contenida relacionado al aprendizaje basado en proyectos.

En ese sentido, Barrera, (2017) plantea en su investigación denominado: “Aprendizaje basado en Proyectos colaborativos mediados por TIC para el desarrollo de competencias en estadística”, que estudiado con el Objetivo general de conocer el aprendizaje basado en proyectos colaborativos a través de TIC para la aplicación de datos estadísticos (Somondoco, Boyacá), y con el interés de perfeccionar las competencias de la teoría, de la lógica, respuesta a los problemas y las relaciones sociales. El tipo de estudio desarrollado fue cuasi - experimental de nivel cuantitativa, basado en el tipo constructivista del Plan Estratégico de la institución, aplicado bajo la metodología de prueba diagnóstica denominado “saber noveno”, que evaluó las competencias en el área de matemática de los estudiantes: Comunicación, modelación, razonamiento, planteamiento y solución de problemas y otros. Llegando a un resultado de la prueba diagnóstica que 28 alumnos equivalentes al 90.3% son de nivel bajo y tres alumnos se encuentran en un nivel básico que corresponde al 9.7% del resultado. Concluyendo que, a posterior de la prueba diagnóstica reflejo que la enseñanza tradicional en estadística requiere ser valorada y reajustada para el logro de un aprendizaje con resultado positivo con el método del ABPC que mejora el provecho académico en la materia de matemática. De igual manera logro demostrar que la estrategia del aprendizaje intervenido con TIC logro procesos de estadísticas y realzo el aprendizaje en la materia de matemática.

De la misma manera, Zúñiga, (2021), en su trabajo de investigación denominado “Las Oportunidades del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) para la pedagogía profesional en la Universidad de Holguín, Cuba”; refiere, que el ABP es el sistema de aprendiz que nació por los siglos XV y el XVIII, consolidándose en el siglo XVIII en la formación de ingenieros en Francia , Alemania y Suiza; implantándose en América en 1864; con el interés de evaluar y evidenciar las

predisposiciones del desarrollo en el tiempo del aprendizaje basado en proyectos, la metodología utilizada fue teórica y empíricas, con técnicas y herramientas pedagógicas. Considera que la transformación de cualidades y valores de los estudiantes como: ser, estar, y convivir es de relevancia en el aprendizaje del ABP como: La ética, responsabilidad, honestidad asociada a una conducta moral es el resultado de su aprendizaje; igual la colaboración participativa, el trabajo en grupo, buena comunicación, auto confianza, solidaridad y el compromiso asumido, para resolver problemas son las características del ABP y que esto deben ser vinculantes con la planificación, organización, ejecución y evaluación para la toma de decisiones. El estudio otorgo un resultado que el proceso de aprendizaje basado en proyectos, es aplicable en todas las etapas del proceso de enseñanza educativa y profesional. De igual manera determino que la motivación del estudiante es desarrollar sus habilidades con competencias, organización y ética profesional. Concluyendo, que el ABP en un proceso de enseñanza activo pedagógico en forma Inter disciplinado aplicado desde el primer nivel de cualquier alumno que busca profesionalizarse, donde el docente debe guiar con conocimiento basado en proyecto con habilidad, destreza y valores siempre orientado a mejorar un resultado a la solución de los problemas en el mundo laboral y social.

Es relevante resaltar el enunciado de Largo, Villagri, Gallego & Carmona (2021) que publicaron "COVID-Proof: Como el aprendizaje basado en proyectos ha soportado el confinamiento, considerando que las universidades a nivel mundial no han sido excluidas de la coyuntura, que afrontaron. El objetivo de la presente publicación fue enunciar como fue el comportamiento de la metodología de enseñanza-aprendizaje en la educación remota estudiando las características del ABP que le ha facilitado evidenciar cuatro factores relevantes en la enseñanza virtual en comparación con la metodología presencial o tradicional, como: Metodología autónoma, evaluación multimodal, utilización de herramientas tecnológicas, y por último el nivel de interacción de la metodología de la enseñanza-aprendizaje basado en ABP, el cual enfatizo que la habilidad de organización permite la planificación y siguiendo oportuno el desarrollo de las asignaturas; de igual forma la organización de las áreas de la curricular permite trabajar en equipos a través de la comunicación virtual utilizando estrategias o

habilidades para el uso de las herramientas tecnológicas y que no requirieron ser modificadas en su contexto, que solo ha requerido modificar la presencia física. Cuyo resultado alcanzo demostrar que la aplicación de la metodología del ABP fue aceptada por el estudiantado en forma acertativa el cual el docente demostró motivación y mantuvo al estudiante en forma activa mejorando su aprendizaje. De igual manera con el uso de esta metodología (ABP) no ha requerido que la docencia virtual genere modificaciones a la curricular. Resaltando que los aspectos de organización y planificación fueron valorados positivamente posterior a la implementación de la educación virtual. Concluyendo, que el estudiantado demostró satisfacción con la metodología del ABP mejorando sus habilidades cognitivas como razonamiento, motivación, responsabilidad entre otras.

En ese contexto, Toledo, (2018) menciona en su estudio "*Aprendizaje Basado en Proyectos: una experiencia universitaria*". Estuvo orientado en evaluar la habilidad de los estudiantes de forma como analizar y resolver problemas complejos. La muestra estudiada fue de 107 estudiantes conformado por grupos de trabajos, del 2° grado de Educación Infantil de la Facultad de Educación de la Universidad de Sevilla (España), aplicada al curso de "Funciones del Profesorado", evaluada a través de la Rúbrica de una escala de valores done: Excelente =3, Satisfactoria=2, Puede Mejorar =1, inadecuado=0. Logrando alcanzar un resultado que 30 trabajos. Cuyos resultados de la evaluación a través de la rúbrica reflejaron que el 76.6% de los alumnos mostraron un resultado notable; el 23.4 % denotaron una nota de aprobado y 0% reflejaron notas sobresalientes, mostrando una nota más alta de 8.5 y la más baja de 5.25. Concluyendo, que el aprendizaje bajo el método de enseñanza por proyectos - ABP resulta ser relevante porque permite el desarrollo de las habilidades como: colaboración, pensamiento crítico que le permite solucionar los problemas en forma inmediata, igualmente permite mantener al estudiante motivado y comprometido.

Travieso & Ortiz (2018) autores del artículo "Aprendizaje basado en problemas y enseñanza por proyectos"; publicaron que este método de enseñanza aprendizaje en los años 70 tuvo auge en las Universidades de los Estados

Unidos y en los años 80 crece con fuerza en las universidades europeas, ocupando el primer lugar de este proceso la Universidad de Maastrich (Holanda); por otra parte refiere que según (Santillán, Gonzales & Castro, 2006) el proceso de enseñanza – aprendizaje basado en ABPjr debe cumplir las siguientes características: Carácter activo del estudiante frente al método de enseñanza-aprendizaje, Rol del profesor como facilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje, Problemas estructurada por el docente con causa real o simuladas, Resolver problemas como centro principal para lograr el aprendizaje.

Asimismo, Ramos, (2019) plantea en su estudio denominado “Aplicación del de Aprendizaje basado en proyectos para la enseñanza de educación plástica, visual y audiovisual en primer ciclo de secundaria” (Tesis para optar de doctor). El Objetivo que tuvo fue de “*Identificar y analizar la eficacia como metodología didáctica del ABP en el ámbito de la educación plástica en el primer ciclo*” (Tesis para optar el grado de doctor). El tipo de investigación fue etnográfico con el método de estudio de caso, de nivel cualitativo. El estudio concluyó que una estrategia didáctica basada en el “*Aprendizaje Basada en Proyectos -ABP*” es utilizar herramientas motivadoras buscando el interés de los estudiantes para mejorar el crecimiento de sus habilidades en el campo de su competencia de acorde a la actualidad de un mundo real.

Con referencia a la (ABPjr), Vargas, (2019) menciona en su trabajo de investigación denominado la estrategia de Aprendizaje basado en proyectos en la enseñanza de TICs para solucionar limitaciones del proceso de aprendizaje en operaciones de cálculos, con el objetivo que los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Técnica Bellas Artes de la ciudad de Sogamoso (Boyacá), logren estrategias que motiven el interés del estudiante para la solución de sus problemas, con un trabajo colaborativo.

De igual manera, Hidalgo (2021) en su publicación “Los Modelos educativos en la educación virtual universitaria”; refiere que las universidades Públicas en el Perú, a consecuencia del COVID-19 se ha visto ineludible aplicar el método de enseñanza por competencias, iniciando con capacitación de los docentes para aplicar los cursos que respondan a la necesidad de las empresas e instituciones públicas y Privas, buscando talentos que permita mejorar la calidad de vida y

mejoras en la sociedad con habilidades y destrezas y le permitan coadyubar a tomar decisiones éticas, con conocimiento adquiridos desde el aula y en su desarrollo profesional y permita minimizar los problemas de su entorno social y no sea una limitación en disminuir la calidad educativa.

Semejante a ello, Conxita (2017) en su publicación científica “Aprendizaje de las ciencias basado en Proyectos: del Contexto a la acción; plantea que la enseñanza con metodología basado en proyectos fue sistematizado desde 1918 que también fue denominado el “aprendizaje y servicio”, “Aprendizaje basado en fenómenos, que actualmente se define como #Clase Invertida, o el “aprendizaje en ambientes, “rutinas y estrategias de pensamiento como lo definen Perkins, demostrando la existencia de diversas teorías para una educación basada en proyectos. Reflexionando, que el proceso de enseñanza-aprendizaje basado en ABP requiere cambiar metodología de trabajo, con trabajos colaborativos utilizando nuevas estrategias con la ayuda de la tecnología.

Igualmente, Vidal (2020), en su investigación denominada Aprendizaje Basado en Problemas: una experiencia didáctica para el estudio de la contaminación en la Amazonia Peruana; que fue desarrollado con el objetivo de enseñar a los alumnos del colegio de la amazonia peruana de la dinámica de un amaestramiento basado en problemas; utilizando la metodología de la aplicación de un cuestionario y una unidad didáctica a través de la dinámica de Pulze o rompecabezas, con un trabajo grupal expuesto en un mapa conceptual para su evolución del docente. Como resultado alcanzo demostrar que los alumnos al inicio no se encontraron motivado, que progresivamente los alumnos demostraron interés en el tema desarrollo que al término del estudio el 100 por ciento de alumnos que participaron en el proyecto demostraron motivación y un valioso interés para realizar los trabajos. El estudio concluyo que el proceso de enseñanza-aprendizaje basado en problemas, motiva al alumno a entender los motivos del estudio de un tema complejo, y le motiva a desarrollar el interés de solucionar cualquier problema.

En ese contexto, Palomino, S. (2020), demostró en su trabajo de investigación denominado “Estado del Arte Sobre la Metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos en Educación Primaria en Iberoamérica (2010-2020)”, que el proceso

de enseñanza-aprendizaje el uso de la metodología con enfoque en proyectos en el nivel de formación básica (2010-2020)", basado en su objetivo de investigar el proceso del Aprendizaje en educación primaria en los últimos XI años, aplicado en un nivel descriptivo, utilizando como herramienta la Matriz bibliográfica, la ficha de análisis y la matriz analítica. Logrando alcanzar un resultado de todos los autores revisados relacionado al aprendizaje basado en proyectos que coinciden que este proceso motiva al alumno convirtiéndolo en un personaje activo y ocupa el rol principal en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mejorando sus competencias básicas y destrezas sociales. Concluyendo que existen estudios desarrollados en tipo cuantitativo con diseño experimental que muestra un enfoque relevante del ABP, Asimismo preciso que el ABP motiva al alumno mediante trabajos colaborativos integrando a los padres de familia y le permite conectar las áreas del conocimiento y sus destrezas.

Chóquez, M. (2020) en su Tesis denominado *El aprendizaje basado en proyectos en el logro de habilidades intelectuales en estudiantes de diseño curricular en un pedagógico, 2019* ; (Tesis para optar el grado de maestro). El tipo de investigación es cuantitativo, el procedimiento aplicado es hipotético – deductivo, con un diseño pre experimental. El estudio concluyo que el 77.8 % de la prueba indico que el aprendizaje basado en proyectos tiene un nivel considerable en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Gonzales, B. (2019), en su Tesis aplico el método de un *Aprendizaje Basado en Proyectos profesional de administración de la Universidad Católica los Ángeles con el interés de demostrar que este método prospera el "rendimiento académico*. El tipo de investigación es explicativa, de nivel cuasi - experimental. El estudio concluyo que el 96% del resultado ha demostrado que el aprendizaje Basado en Proyectos otorga un ascenso al estudiante en el proceso de aprendizaje.

Malpartida (2018) investigo que *el método de aprendizaje Basado en Proyectos en comparación con el logro de habilidades intelectuales, logro que si tiene efecto en el proceso de enseñanza- aprendizaje basado en proyectos*. La metodología aplicada es de nivel explicativo de carácter cuantitativo, de diseño pre experimental de corte transversal. El estudio concluyo que hay diferencias

significativas en el alcance de las habilidades mentales en los cursos de contabilidad en educación Universitario reflejando el 57% de capacidad en los estudiantes para resolver problemas utilizando la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos.

Osorio & Abel (2021) en su estudio orientó el uso de las TIC y las habilidades que genera en el trabajo del profesor en el aula. Con tipo de investigación no experimental, de nivel descriptiva simple. EL estudio concluyo que el 76% están de acuerdo que el uso de las herramientas electrónica beneficia al estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Albornoz, (2020), en su tesis denominado “el ABP en el desarrollo de capacidades del área de Matemática en los estudiantes de la Institución Educativa José María Arguedas del Distrito de Margos, Huánuco 2018”; fue con el objetivo de definir la influencia del aprendizaje basado en problemas en el desarrollo de capacidades del área de matemática en los estudiantes de la institución educativa José María Arguedas del distrito de Margos *de Huánuco el 2018*). Su aplicación “fue mixto cuali-cuanti, de tipo cuasiexperimental, bajo el método descriptivo, y como instrumento utilizado fue el pre y post test”. El estudio concluyo que el aprendizaje basado en problemas tiene una significativa influencia en el logro de capacidades en el área de matemática y que a la vez no es muy considerable en el área de comunicación y propuesta de ideas relacionada al área de matemáticas.

El estudio desarrollado por Ramírez, (2017) de un trabajo denominado “El aprendizaje colaborativo y su influencia en el logro del aprendizaje en el curso de contabilidad de instituciones financieras de una universidad pública de la Región Huánuco (Tesis para optar el grado de maestro). El objetivo del estudio fue “valorar la influencia del aprendizaje colaborativo en el logro del aprendizaje de los estudiantes del curso de Contabilidad de Instituciones Financieras de la Carrera de Ciencias Contables de una Universidad Pública de la Región Huánuco”. El tipo de investigación es cuantitativo y nivel explicativo, de tipo pre experimental bajo el diseño de pre y post test. El estudio concluyo que el 92% demostró que el aprendizaje colaborativo tiene una significativa influencia en el logro de aprendizaje.

Céspedes; Rojas & Céspedes, (2019) en su estudio denominado “Desarrollo de competencias y Aprendizajes Significativo”, su interés fue establecer el nivel de desarrollo de capacidades en el aprendiz significativo con el desarrollo destrezas gerenciales de una Universidad Pública de la Región Huánuco”. El tipo de investigación fue no experimental, con el enfoque de cualitativo, con la técnica de encuesta con el instrumento del cuestionario con la validación de jueces y el análisis de confiabilidad (Alfa de Cronbach). El estudio concluyo que dio un resultado positivo y alto del $r=8.858$, demostrando que lo aprendido de lo Teórico y el liderazgo en las aulas académicas en el proceso de su formación profesional y aplicado en la práctica muestran habilidades y competencia en el desarrollo profesional y le permite mejorar su productividad laboral

El presente estudio, se sustenta en las siguientes bases teóricas: Aprendizaje, Aprendizaje colaborativo, el Aprendizaje basado en Proyectos, comunicación, competencia interpersonal, Organización; relacionado con la formación del Profesional Contador Público, referido por los siguientes autores:

Gutiérrez (2018). Define al aprendizaje como conjunto de destrezas que el estudiante logra y utiliza como una herramienta flexible para desarrollar el proceso de saber a solucionar problemas académicos. A la vez precisa que las estrategias metodológicas basadas en competencia mejoran el método de aprender con tecnologías nuevas mejorando su comunicación social. (p.86)

Juarez, Rasskin, & Mendo (2019) en su publicación El Aprendizaje Cooperativo, una metodología Activa para la Educación del siglo XXI, refieren que según Sharon (2014), el aprendizaje desarrollado con metodología activa y cooperativa exige al estudiante y al docente a implementar estrategias y habilidades que faciliten la realización de trabajos con participación y en equipo.

Para Vallet, B. & Rivera Torres (2020), que el aprendizaje cooperativo está basada en teorías cognitiva, en lo social y del comportamiento; siendo que se puede considerar que es un pre requisito para el desarrollo de las habilidades cognitivas en el proceso del aprendizaje, de igual manera expone lo referido por Jhonson & Jhonson (1987), que los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje con un trabajo cooperativo en forma grupal desarrollan su

independencia en forma positiva logrando a solucionar en forma positiva y oportuna los problemas, demostrando interés por su rendimiento. (p.3 2017).

(2021) refiere que, el aprendizaje cooperativo viene de un mundo histórico, que en la actualidad es una herramienta educativa que es aplicada en las aulas y es un guía para los docentes.

Toledo y Sánchez (2018), definen que el aprendizaje basado en proyectos – ABP es un método de aprendizaje que conforma al estudiante como el protagonista principal en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con soluciones abierta con teóricas innovadoras, en todos los niveles de formación, así como en la formación de los estudiantes andrajosos. De igual manera, Solís (2021) en su artículo “Aprendizaje basado en proyectos”.

De igual manera refiere la teoría de Garrigos y García (2021) que consolidan que el (aprendizaje basado en proyectos es una metodología educativa que se aplica en todo el proceso formativo con padrones ideales la realizar las actividades de los cursos, con motivación, planificación a través de un trabajo grupal con una comunicación positiva.

Existen una pluralidad de conceptos del ABPrj. Definen unos autores que es el método de enseñanza, otros refieren que es la metodología, otros definen que es una estrategia de la enseñanza, y algunos lo definen como un modelo de enseñanza. En ese concepto Sáenz (2017) define como el método de enseñanza-aprendizaje donde los estudiantes realizan proyectos para solucionar los problemas con planificación y en equipo. En otro contexto, Maldonado (2018), refiere que el ABPrj se ha transformado en un modelo de enseñanza, donde el estudiante para solucionar problemas aplica habilidades, actitudes y valores

En ese contexto, Botella & Ramos (2019) nos permitió resumir que el ABPrj es una estrategia para desarrollar un aprendizaje basado en proyectos de forma activa y cooperativa que coadyuve a la solución de un problema desde la formación y en el desarrollo de su profesión. Cuyo objetivo es desarrollar capacidades, habilidades, con estrategias adquiridas en el aula y estas sean útiles en el campo labora y en el desarrollo de la sociedad. Asimismo, Gonzalo & Valdivia (2017) refieren que el objetivo del ABPrj, es significativa para desarrollar el ABPrj aplicado como una estrategia de la enseñanza-aprendizaje,

permitiendo que los estudiantes tengan motivación en forma activa con orientación de un aprendizaje autónomo. En otro contexto Gómez y Santos (2018), refieren que el ABPrj se orienta hacia el estudiante y la limitación del proceso histórico es cíclico y no lineal.

De igual manera, Jurado, Avello & Bravo (2020), definen que en el proceso de aprendizaje del ABP la comunicación, integra como una de las habilidades prioritarias para que el docente desarrolle su metodología didáctica y que va permitir interactuar con los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje. (pa.2.)

Igualmente, Ramona, Vélez, Cruz, Ponce & Solórzano (2016), detallan que, la comunicación, es el proceso de interactuar entre dos personas en cualquier lenguaje. Es una herramienta del trabajo educativo intercambio mensajes que sin ella no existe aprendizaje, ya que permite recibir y dar ideas, conocimientos conformando un dialogo abierto que llegue al entendimiento en forma amplia y satisfactoria. Para ello los docentes deben aplicar destrezas y habilidades para fortalecer la comunicación con facilidades de expresión y comprensión

En relación a la Competencia interpersonal tenemos a, Villa (2020), que define a la competencia interpersonal como un modelo pedagógico cuyo origen viene de la Unión Europea, que modifica el rol del docente y ubica a los alumnos como el actor de su propio aprendizaje con compromiso y la responsabilidad de aprender. Asimismo, Causil & Rodríguez (2021) refieren que la competencia interpersonal para el ABP es un instrumento útil, ya que permite motivar la parte emocional que coadyuva a responder por trabajo complejos con una respuesta de calidad, construyendo habilidades que le ayuda a descubrir sus destrezas y fortaleza.

Juarez, Rasskin & Mendo (2019), refieren que el “liderazgo, la capacidad crítica, la comunicación, el trabajo en equipo, la distribución de trabajos, el aprender a tomar decisiones, el aprender a solucionar problemas”, es parte de las habilidades interpersonales del estudiante para su desarrollo profesional.

Guzmán & García (2017), precisan que la competencia educativa es relevante para alcanzar una formación integral de los estudiantes, y es necesario mejorar la pedagogía con una malla curricular basada en competencia.

Arguelles, Hernández & Cuevas (2020). Refieren que existen tres tipos de competencia educativa: Básica, genérica y específica. Competencia Básica desarrolla las cognitivas y metodológicas, la genérica refleja el perfil del egresado enfocando sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores y las específicas enfoca el comportamiento, y están se evalúan desde el juicio del logro alcanzado para su retroalimentación.

En ese concepto, Malpartida (2018), refiere que el rol del profesional Contador Público viene de décadas desde la cultura Sumeria y posterior de los números, que dieron origen a la Contabilidad, que fue evolucionando desde la Edad Media como en Europa en las escuelas contables. Históricamente refiere que, en el Perú, históricamente tenía un método basado en la herramienta como la Yupa que, era similar a la calculadora y los Quipus. Que posterior en el siglo XIX se da origen a la educación de los contadores públicos en centros de educación superior y dan origen a los colegios de este perfil de profesionales.

Según la Unesco (2000) en las diversas instituciones de nivel universitario los estudiantes enfrentan diversas limitaciones en su proceso de enseñanza aprendizaje, como centros de estudios como bibliotecas con material didáctico desfazado, laboratorios inadecuados, ambientes de convivencia no adecuada para el estudio, escasos recursos financieros y otros que limitan el proceso de aprendizaje. En ese contexto las universidades deben implementar estrategias de un proceso de enseñanza de condiciones óptimas con currículo de competencia, para que el estudiante pueda desarrollar habilidades de investigación y lograr alcanzar una eficiente formación educativa de calidad que coadyuve en su desarrollo profesional contribuyendo a la sociedad.

Dentro la idoneidad, Cassiani & Zabaleta (2016) definen, que el profesional contador público, debe ser un profesional analítico, crítico, e investigador, con actualización académico permanente sobre las normas y técnicas contables y otras ciencias de apoyo para la solución de los problemas.

Históricamente, en el Perú, se tiene vestigios, que en la época incaica el sistema contable era la Yupana que cumplía la función de calculadora y los quipus eran los registros de los hechos contables (Radicati 1976). De igual manera utilizaban la numeración del decimal y la partida doble como la escuela europea en el siglo XIV. En esta época incaica, la persona que realizaba las cuentas se denominaba Quipucamayoc, que posterior en el siglo XIX ya se apertura las instituciones de educación superior y forman contadores públicos y se implementan los colegios del profesional contador público.

Según las definiciones de los diversos autores, la competencia en la enseñanza – aprendizaje se “constituye en un saber hacer integrador”, con capacidad, habilidad y un buen comportamiento, estableciendo que el estudiante no solo debe conocer, sino que tiene que poseer criterios con ética profesional.

Dentro de las competencias que requiere cumplir el contador público, nace con la Ley N°13253 en el año 1959 modificada con la Ley 28951 en el año 2007; profesional que planifica, organiza, supervisa y dirige las actividades económico-comerciales de las personas naturales y jurídicas, buscan aplicar estrategias para la solución de los problemas.

III.METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación.

Tipo de investigación: El estudio de investigación desarrollado es de tipo aplicada - experimental, de enfoque cuantitativo, por cuanto se manipulará intencionalmente la variable independiente denominada Aprendizaje Basada en Proyectos para medir su efecto en otra variable denominada Competencias Interpersonales. Según Gómez (2006) los estudios experimentales consisten en manipular adrede intencionalmente una o más variables independientes para analizar las consecuencias en una o más variables dependientes.

Diseño de investigación:

Diseño experimental: En cuanto al diseño se adoptó el preexperimental como indica Campbell y Stanley (1995) en esta situación el investigador no puede presentar los valores de la variable independiente a voluntad ni puede crear los grupos experimentales por aleatorización, pero si puede introducir algo similar para un diseño experimental.

3.2 Variables y operacionalización.

Para la realización del presente estudio se desarrolló las siguientes variables:

Variable Independiente: Aprendizaje Basado en Proyectos

Definición Conceptual:

Toledo y Sánchez (2018), definen que, Aprendizaje basado en proyectos. Es un metodo de participacion Activa del proceso de enseñanza. Aplicado como un modelo de aprendizaje que permite al estudiantado a evaluar proyectos con capacidad tecnica, con estrategias modernas de acorde a un mundo real con herramientas que permite conocer más allá del aula de clase. De tal manera que, produce cambios significativos en los alumnos convirtiéndolo en protagonista) principal de su proceso de enseñanza-aprendizaje, con soluciones abierta con teóricas innovadoras, en todos los niveles de formación así como en la formación de los estudiantes andrajosos.

Definición Operacional: Se aplicará un tratamiento con las etapas siguientes siguientes: Preliminar, conformación de los equipos, explotación de los proyectos y desarrollo.

Variable Dependiente: Competencias interpersonales

Definición Conceptual:

Villa (2020), que define a la competencia interpersonal como un modelo pedagógico cuyo origen viene de la Unión Europea, que modifica el rol del docente y ubica al estudiantado como el propio actor de aprendiz con compromiso y la responsabilidad de aprender. Asimismo, Causil & Rodríguez (2021) define, a la competencia interpersonal para el ABP es un instrumento útil, ya que permite motivar la parte emocional que coadyuva a responder por trabajo complejos con una respuesta de calidad, construyendo habilidades que le ayuda a descubrir sus destrezas y fortaleza.

En ese contexto, las habilidades interpersonales y de comunicación permiten a un contador profesional trabajar con otros para el bien común de la organización, recibir y transmitir información, formular juicios razonados y tomar decisiones eficazmente.

Definición Operacional:

Se aplicará un cuestionario antes de la intervención, luego se aplicará el mismo cuestionario al final, a fin de ver su impacto.

Se desarrollo con las dimensiones de: Habilidades de organización, Habilidades de Comunicación, Habilidades consultivas que permitirá determinar el nivel de percepción de la competencia interpersonal de los estudiantes, cada ítem tiene un puntaje que oscila donde 1 tiene el calificativo de muy poco y 5 con calificativo de Mucho.

Indicadores: se aplicó los indicadores para cada dimensión:

Habilidades de Organización: se aplicó los siguientes indicadores: Trabajo colaborativo, Liderazgo, Delegación, Gestión de proyectos.

Habilidades de Comunicación: Se aplico los siguientes indicadores: Comunicación Verbal, comunicación, comunicación escrita, búsqueda de base de datos.

Habilidades consultivas: Se aplico los siguientes indicadores: Negociación, resolver problemas y conflictos, trabajo en equipo, sentido ético, diseño de planes.

Escala de medición:

Para su valoración se aplicó la escala ordinal con tres dimensiones y 15 ítems.

3.3 Población, muestra y muestreo.

Población: El estudio está conformada por 30 estudiantes matriculados en el curso de Contabilidad Financiera de la Universidad Nacional Agraria de la Selva.

Criterios de inclusión: Se considero a todos estudiantes de ambos sexos femenino y masculino, el mismo que delimitan a los estudiantes matriculados en el curso

Criterios de exclusión: Se excluirán a los estudiantes que están cursando por segunda vez el curso, a fin de no contaminar el experimento

Unidades de análisis:

El presente estudio se realizó con los estudiantes del tercer ciclo de Contabilidad Financiera de la Universidad Nacional Agraria de la Selva.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica de recolección de datos:

Sistematización bibliográfica: Tiene como instrumento las fichas bibliografías, servirá para la investigación bibliográfica, el mismo que permitirá elaborar el marco teórico.

Observación. Tiene como instrumento la ficha de cotejo que servirá para verificar la aplicación del programa de intervención.

Instrumento de recolección de datos:

El instrumento, es el cuestionario de encuesta, conformado por tres dimensiones: Habilidad de organización, Habilidades de Comunicación, y Habilidades Consultivas que permitirá determinar el nivel de percepción de la competencia interpersonal de los estudiantes, cada ítem tiene un puntaje que oscila donde 1 tiene el calificativo de muy poco y 5 con calificativo de Mucho.

Su valoración será elaborada en una escala ordinal con tres dimensiones y 15 ítems.

Tabla n° 01

DIMENSIONES	ÍTEMS	VALORACIÓN
Habilidades de Organización	Del 01 al 04	Puntaje 1 calificativo muy poco. Puntaje 5 Calificativo Mucho
Habilidades de Comunicación	Del 05 al 09	
Habilidades Consultivas	Del 10 al 15	

Validez del Instrumentos

La validez de la estructura del Instrumento, fue a través de juicio de expertos; seleccionado a un equipo de tres con características de docente con especialización en el área, acreditado por: Mgrt. CPC José Darwin Malpartida Márquez – Docente Asociado de la Facultad de Ciencias Contables, Universidad Nacional Agraria de la Selva; Dr. Keller, Sánchez Dávila – Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad, Docente Pos Grado Universidad Cesar Vallejo; Mg. Sandro Bustamante Scaglioni, Docente de la especialidad de Contabilidad de la Universidad de Huánuco; quienes aportaron sugerencia para la mejora del instrumento logrando obtener el instrumento claro para los estudiantes.

Ficha Técnica de los Instrumentos (Anexos)

Confiabilidad de los Instrumentos

La confiabilidad del instrumento. En relación a la confiabilidad del instrumento se consideró la Escala Alfa de Cronbach, obteniendo un valor de α 0.882 respectivamente, cuyo resultado del factor absoluto fue 0.82, resultando que el instrumento es confiable para su aplicación, que será evaluada a post aplicación del cuestionario de la Encuesta.

Análisis de la confiabilidad para datos políticos

En esta sección, se analizó la confiabilidad del instrumento del Proyecto que es el cuestionario de la encuesta, compuesto por quince (15) preguntas y medidos con una escala de Likert y por lo tanto es ordinal. Para ello se utilizó el Alfa Cronbach, que permite inferir el grado de confiabilidad de los datos obtenidos correlacionados con la respuesta obtenida del resultado de la encuesta en la prueba piloto aplicado a 10 alumnos del curso de contabilidad financiera de la Universidad Nacional Agraria de la Selva, analizados en forma individual. El coeficiente α fue medido a través de la siguiente formula:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s^2}{S^2} \right]$$

Donde:

k - El número de ítems

$\sum s^2$ = Sumatoria de varianzas de los ítems.

S^2 = Varianza de la suma de los ítems.

α = Coeficiente de alfa de Cronbach

Resultado de la Confiabilidad

Para determinar la confiabilidad del instrumento del presente proyecto se aplicó el cuestionario de la encuesta a un numero de 10 participantes del curso de contabilidad financiera de la Universidad Nacional Agraria de la Selva de la Región Huánuco, con el objetivo de conocer la competencia interpersonal del aprendizaje basado en proyectos.

La valoración del instrumento se aplicó con la escala ordinal con cinco categorías y sus respectivos equivalentes cuantitativos:

El instrumento está conformado por tres dimensiones: Habilidad de organización, Habilidades de Comunicación, y Habilidades Consultivas conformado por 15 ítems. Para determinar el nivel de percepción de la competencia interpersonal de los estudiantes, cada ítem tiene un puntaje que oscila donde 1 tiene el calificativo de muy poco y 5 con calificativo de Mucho.

Base de datos de la prueba piloto. Anexos

3.5 Procedimientos:

Modo de recolección de información, la manipulación o control de variables.

Teniendo en cuenta que el estudio propuesto es de diseño pre experimental con un solo grupo, por tanto, no se cuenta con un grupo control. La información se realizó a través de una prueba denominada pretest al inicio o antes de la aplicación del programa de intervención denominada Aprendizaje Basada en Proyectos y posteriormente se aplicó un posttest. De tal manera que se comparó las medias de ambas mediciones a fin de saber la efectividad del programa de intervención.

Coordinaciones institucionales requeridas para la realización de la investigación.

Para realizar la investigación, se solicitó el permiso al acceso para la obtención de información o recolección de datos a través de la Carta P.596-2021-UCV-EPG-SP dirigida a la Decana de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Nacional Agraria de la Selva – Dra. Luz Violeta Infantes Bendezu, a fin de dar a conocer los objetivos de la investigación y con el compromiso al término de la investigación se expondrá en dicha universidad los resultados a los docentes y alumnos. Anexo n°2, el mismo que fue otorgada mediante la Carta 104/2021.-FCC.-UNAS, de fecha 15 de noviembre del 2021 tramitada mediante correo electrónico silvia.atencia@unas.edu.pe. Anexo

Facilidades otorgadas para la implementación del trabajo de investigación.

La Universidad Nacional Agraria de la Selva, mediante Carta 104/2021.-FCC.-UNAS, de fecha 15 de noviembre del 2021, se me asigno como coordinador al Mg. José Darwin Malpartida Márquez, correo institucional: jose.malpartida@unas.edu.pe, o cel.: 981040291. Anexo 03

Presentando el cuestionario de la encuesta con el apoyo del coordinador, Logrando obtener las 30 respuestas, correspondiente a la muestra, el cual se encuentra en el formulario Excel para su posterior procesamiento de datos en el Software SPSS.

3.6 Método de análisis de datos.

Método de procesamiento de datos.

Se aplico las técnicas estadísticas para organizar, caracterizar y presentar los datos que devienen de la aplicación de los instrumentos de medición. En ese sentido, se utilizó los porcentajes, la media, la desviación estándar y las

pruebas paramétricas o no paramétricas con el uso del Microsoft Excel y un software estadístico SPSS.

Análisis descriptivo.

Para el análisis descriptivo se hará uso de la técnica de baremos y del estanino a fin de presentar los datos de una manera más organizada. En ese sentido, se usó la estadística descriptiva que consiste en presentación de tablas porcentuales y figuras por cada dimensión y variable.

Análisis inferencial.

Para conocer la prueba estadística a utilizar en la verificación de las hipótesis, se utilizará la prueba de normalidad con la prueba Shipiro Wilk, a fin de conocer si se usará pruebas paramétricas o no paramétricas.

3.7 Aspectos éticos.

El Presente estudio de investigación, ha cumplido con los procedimientos y normas y lineamientos de la Universidad Cesar Vallejo y se contó con la aceptación respectiva de la Universidad Nacional Agraria de la Selva como centro estudio, así como la aceptación de los 30 estudiantes matriculados en el curso de contabilidad superior del semestre 2021-2, que conformaron la población de investigación.

Para el desarrollo de las actividades se realizaron en el horario de clases, que para ello se contó con el apoyo de un coordinador designado por la Facultad de Contabilidad de la Universidad Nacional Agraria de la Selva.

Se garantizó que toda la información recabada fuera reservada con el acceso solo de la investigadora y la universidad; cuya diligencia de las pruebas de entrada (pretest) y el de salida (Postest) en los alumnos fue de carácter anónima y confidencial, que fue utilizado para la presente investigación, sin popularizar a terceros, de igual manera el resultado que se logró obtener no afectó en los resultados de la asignatura de contabilidad financiera, estructurada en el currículo de la asignatura.

El presente estudio se encuentra desarrollado con datos veraces que nos permitió llegar a la conclusión de los resultados y esta ser expuesta a las autoridades pertinentes, sin ser manipulada.

Los favorecidos directos fueron los alumnos, porque al aplicar el instrumento de investigación acrecentaron el método de aprendizaje basado en proyectos mejorando sus habilidades intelectuales y la respuesta inmediata a la solución de los problemas complejos y entendieron la necesidad de mantenerse motivado.

IV. RESULTADOS

4.1 Nivel de resultado

4.1.1 Nivel de resultado de Competencias Interpersonales Pre y Postest

Tabla 1

Resultado de las competencias interpersonales pre y postest

Competencias Interpersonales	Pretest		Postest	
	f	%	f	%
Alto	2	7%	19	63%
Medio	6	20%	6	20%
Bajo	22	73%	5	17%
Total	30	100%	30	100%

Fuente: cuestionario aplicado a los estudiantes de Contabilidad

Financiera- UNAS-Tingo María

Interpretación:

En la figura 1 se observa con respecto a las competencias interpersonales; los resultados en el pretest indican que el 73% de los estudiantes se encontraban en un nivel bajo en las competencias interpersonales; luego de la intervención este porcentaje disminuye y los resultados en el postest denotan que el 63% de los estudiantes desarrollaron estas competencias indicadas, lo que quiere decir que el programa de intervención denominado ABPj fue eficiente.

4.1.2 Nivel de Resultado de las habilidades de organización pre y pos test

Tabla 2

Resultado de las habilidades de organización pre y pos test

Competencias Interpersonales	Pretest		Postest	
	f	%	f	%
Alto	5	17%	14	47%
Medio	10	33%	9	30%
Bajo	15	50%	7	23%
Total	30	100%	30	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de Contabilidad

Financiera- UNAS-Tingo María

Interpretación:

En la figura 2 se observa con respecto a las habilidades de organización, los resultados en el pretest indican que el 50% de los estudiantes se encontraban en un nivel bajo en las habilidades de organización; que luego de la intervención el porcentaje disminuye y los resultados en el postest muestran que el 47% de estudiantes desarrollan esta competencia, reflejando que el programa de intervención referido ABPj fue eficiente.

4.1.3 Nivel de Resultado de las habilidades de comunicación pre y postest

Tabla 3

Resultado de las habilidades de comunicación pre y postest

Competencias Interpersonales	Pretest		Postest	
	f	%	f	%
Alto	4	13%	17	57%
Medio	7	23%	11	37%
Bajo	19	63%	2	7%
Total	30	100%	30	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de Contabilidad

Financiera- UNAS-Tingo María

Interpretación:

En la Tabla 3 se observa, en relación a las habilidades de comunicación, los resultados en el pretest resultan que el 63% de los estudiantes se encontraban en un nivel bajo en las competencias de las habilidades de comunicación; prontamente a la intervención este porcentaje disminuye en un 57% mostrando que los estudiantes desarrollaron esta competencia, reflejando que el programa de intervención denominado ABPj fue eficiente.

4.1.4 Nivel de Resultado de las habilidades consultivas pre y pos test

Tabla 4

Resultado de las habilidades consultivas pre y pos test

Competencias Interpersonales	Pretest		Postest	
	f	%	f	%
Alto	6	20%	21	70%
Medio	4	13%	6	20%
Bajo	20	67%	3	10%
Total	30	100%	30	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de Contabilidad

Financiera- UNAS-Tingo María

Interpretación:

En la Tabla 4 se observa con respecto a las habilidades consultivas, los resultados en el Pretest indican que el 67% de los estudiantes se encontraban en un nivel bajo en las competencias de habilidades consultivas; luego de la intervención el porcentaje disminuye y los resultados en el postest mejora en un 70% reflejando que los estudiantes desarrollaron esta competencia, mostrando que el programa de intervención denominado ABPj fue eficiente.

En la obtención de datos para obtener los resultados de la investigación, se ha contado con la participación de todos los estudiantes, muy colaborativos, motivados en su participación, considerando que el estudio coadyuba a su formación como profesionales competitivos en el mundo de ciencia contable con el desarrollo de las habilidades estudiadas en este caso las habilidades del Aprendizaje Basado en Proyectos, del mismo modo con el apoyo desinteresado

del Coordinador asignado por Universidad Nacional Agraria de la Selva – Tingo María, Región Huánuco.

4.2 Análisis de la normalidad.

Para Bernal (2010) en el procesamiento de los datos “...se realiza la descripción, el análisis y discusión, y que conducen a plantear las conclusiones y recomendaciones, en función del problema, de los objetivos (la hipótesis cuando ésta sea planteada) y del marco teórico de la respectiva investigación (pág. 236).

En ese sentido, para determinar la prueba de hipótesis, primero debemos comprobar si nuestra muestra cumple el supuesto de normalidad, en la tabla siguiente observaremos los resultados de las pruebas de Kolmogorov-Smirnov y Shapiro -Wilk.

Tabla 5
Pruebas de normalidad de los datos

Variable	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Competencias interpersonales	.286	99	.000	.795	99	.000

Fuente: Elaboración propia

Se observa el p-valor < 0.05 para ambas pruebas aplicadas, por lo que se determina que nuestra muestra no sigue una distribución normal, en consecuencia, se debe aplicar pruebas no paramétricas en este caso para comparar las medias entre el pretest y posttest se utilizará la T de Wilconson.

4.3 Prueba de hipótesis.

4.3.1 Prueba de la hipótesis general.

Para la contrastación de la hipótesis general: La aplicación del aprendizaje basado en proyectos influye significativamente en el desarrollo de competencias interpersonales en estudiantes del curso de contabilidad financiera en una universidad pública de la región Huánuco, 2021; se utilizó la prueba T de Wilcoxon que son pruebas no paramétricas. La comparación del

pretest y postest de la variable Competencias Interpersonales, se evidencia diferencias estadísticamente significativas ($Z=-6.12$, $p=.000$) (ver tabla adjunta).

Tabla 6

Contraste de la hipótesis general con la prueba T de Wilconson.

Variable	PRETEST		POSTEST		ESTADÍSTICO DE CONTRASTE*	
	Media	DS	Media	DS	Z	P
Competencias interpersonales	4.300	2.3	15.700	5.2	-6.12**	.000

* Prueba de rangos con signo de Wilconson

** Se basan en rangos negativos

Interpretación:

Como observamos en la tabla 6, los resultados de la contrastación nos permiten afirmar que el programa de intervención denominada Aprendizaje Basado en Proyectos influye significativamente en el desarrollo de competencias interpersonales, por lo que se demuestra la hipótesis general.

4.3.2 Prueba de la hipótesis específica 1.

Respecto a la hipótesis específica 1: El efecto del aprendizaje basado en proyectos es significativo en el desarrollo de habilidades de organización en estudiantes del curso de contabilidad financiera en una universidad pública de la región Huánuco, 2021. La comparación del pretest y postest de la dimensión habilidades de organización, se evidencia diferencias estadísticamente significativas ($Z=-6.12$, $p=.000$) (ver tabla adjunta).

Tabla 7

Contraste de la hipótesis específica 1 con la prueba T de Wilconson.

Variable	PRETEST		POSTEST		ESTADÍSTICO DE CONTRASTE*	
	Media	DS	Media	DS	Z	P

Habilidades de organización	6.910	3.7	14.780	3.9	-5.15**	.000
-----------------------------	-------	-----	--------	-----	---------	------

* Prueba de rangos con signo de Wilconson

** Se basan en rangos negativos

Interpretación:

Como observamos en la tabla 7, los resultados de la contrastación nos permiten afirmar que el efecto del programa de intervención denominada Aprendizaje Basado en Proyectos es significativo en el desarrollo de habilidades de organización, por lo que se prueba la hipótesis específica 1.

4.3.3 Prueba de la hipótesis específica 2.

Para la contrastación de la hipótesis específica 2: El efecto del aprendizaje basado en proyectos es significativo en el desarrollo de habilidades de comunicación en estudiantes del curso de contabilidad financiera en una universidad pública de la región Huánuco, 2021. La comparación del pretest y postest de la variable Competencias Interpersonales, se evidencia diferencias estadísticamente significativas ($Z=-5.85$, $p=.000$) (ver tabla adjunta).

Tabla 8

Contraste de la hipótesis específica 2 con la prueba T de Wilconson

Variable	PRETEST		POSTEST		ESTADÍSTICO DE CONTRASTE*	
	Media	DS	Media	DS	Z	P
Habilidades de comunicación	6.780	4.1	15.120	5.3	-5.85**	.000

* Prueba de rangos con signo de Wilconson

** Se basan en rangos negativos

Interpretación:

Como podemos observar en la tabla 8, los resultados de la contrastación nos permiten afirmar que el efecto del programa de intervención denominada Aprendizaje Basado en Proyectos es significativo en el desarrollo de

habilidades de comunicación, por lo que se demuestra la hipótesis específica 2.

4.3.4 Prueba de la hipótesis específica 3.

Para la contrastación de la hipótesis específica 3: El efecto del aprendizaje basado en proyectos es significativo en el desarrollo de habilidades consultivas en estudiantes del curso de contabilidad financiera en una universidad pública de la región Huánuco, 2021. La comparación del pretest y postest de la variable Competencias Interpersonales, se evidencia diferencias estadísticamente significativas ($Z=-5.15$, $p=.000$) (ver tabla adjunta).

Tabla 9
Contraste de la hipótesis específica 3 con la prueba T de Wilconson

Variable	PRETEST		POSTEST		ESTADÍSTICO DE CONTRASTE*	
	Media	DS	Media	DS	Z	P
Habilidades Consultivas	5.981	3.98	14.120	5.721	-5.15**	.000

* Prueba de rangos con signo de Wilconson

** Se basan en rangos negativos

Interpretación:

Como observamos en la tabla 9, los resultados de la contrastación nos permiten afirmar que el efecto del programa de intervención denominada Aprendizaje Basado en Proyectos es significativo en el desarrollo de habilidades consultivas, por lo que se demuestra la hipótesis específica 3.

V. DISCUSIÓN

Nuestro estudio de investigación tuvo como propósito de evaluar de qué manera el aprendizaje basado en proyectos influye en el desarrollo de competencias interpersonales en estudiantes del curso de contabilidad financiera en una universidad pública de la región Huánuco , 2021.

De acuerdo a los resultados obtenidos en relación al objetivo general del estudio al evidenciar la existencia de diferencias significativas en el logro de competencias interpersonales en los estudiantes de la asignatura de contabilidad financiera entre el pretest y postest ($Z=-6.12$, $p=.000$), el cual nos permiten afirmar que el programa de intervención denominada Aprendizaje Basado en Proyectos si influye significativamente. Este resultado que es coincide con lo investigado por Barrera (2017), que en sus resultados de la prueba diagnóstica donde 28 alumnos equivalentes al 90.3% son de nivel bajo y tres alumnos se encuentran en un nivel básico que corresponde al 9.7% del resultado. Concluyendo que, a posterior de la prueba diagnóstica la enseñanza tradicional en estadística requiere ser valorada y reajustada para el logro de un aprendizaje con resultado positivo aplicando el método del ABPC. De igual manera logro demostrar que la estrategia del aprendizaje aplicado con el método del ABP intervenido con TIC realzo el aprendizaje en la materia de matemática. Igualmente es concordante con el estudio realizado por Causil & Rodríguez (2021) que refieren a la competencia interpersonal para el ABP; que es un instrumento útil, ya que permite motivar la parte emocional que coadyuva a responder por trabajo complejos con una respuesta de calidad, construyendo habilidades que le ayuda a descubrir sus destrezas y fortaleza. De igual manera el resultado guarda relación con el planteamiento de Chóquez (2029) que concluyo que el 77.8 % de la prueba indico que las habilidades intelectuales aplicado en el currículo permitió alcanzar en los estudiantes un nivel relevante en su etapa educativa con métodos basado en proyectos. En ese mismo sentido, tenemos coherencia con el resultado de Gonzales (2019) que en su estudio de tipo explicativa con un diseño cuasi - experimental concluyo que el 96% del resultado ha demostrado que el aprendizaje Basado en Proyectos otorga un ascenso al estudiante en el proceso de aprendizaje.

De igual manera es relevante, resaltar la coherencia de los resultados con el estudio de Albornoz (2020) aplicado con el instrumento del pre y postest, que alcanzo demostrar que el aprendizaje basado en problemas tiene una significativa influencia en el logro de capacidades en el área de matemática demostrada a través de las habilidades de competencia interpersonal como comunicación, destreza y organización.

En relación al primer objetivo específico, se logró evidenciar que denota una diferencia significativa en el pretest y postest en el desarrollo de las habilidades de organización en los estudiantes de la asignatura contabilidad financiera ($Z=-6.12$, $p=.000$), por tanto, nos permiten afirmar que el efecto de la aplicación del programa de intervención denominada “Aprendizaje Basado en Proyectos” es significativo en el desarrollo de habilidades de organización. Resultado que concuerda con lo investigado por Zuñiga (2021) que planteo en su investigación que la transformación de cualidades y valores de los estudiantes como: ser, estar, y convivir es de relevancia en el aprendizaje del ABP como: La ética, responsabilidad, honestidad asociada a una conducta moral es el resultado de su aprendizaje; igual la colaboración participativa, el trabajo en grupo, buena comunicación, auto confianza, solidaridad y el compromiso asumido, para resolver problemas son las características del ABP y que esto deben ser vinculantes con la planificación, organización, ejecución y evaluación para la toma de decisiones. El estudio otorgo un resultado que el proceso de aprendizaje basado en proyectos, es aplicable en todas las etapas del proceso de enseñanza educativa y profesional. De igual manera determino que la motivación del estudiante es desarrollar sus habilidades con competencias, organización y ética profesional. Concluyendo, que el ABP en un proceso de enseñanza activo pedagógico en forma Inter disciplinado aplicado desde el primer nivel de cualquier alumno que busca profesionalizarse, donde el docente debe guiar con conocimiento basado en proyecto con habilidad, destreza y valores siempre orientado a mejorar un resultado a la solución de los problemas en el mundo laboral y social. Los resultados de asimismo es concordante con el enunciado de Largo, Villagri, Gallego & Carmona (2021) que publicaron “COVID-Proof: Como el aprendizaje basado en proyectos ha soportado el confinamiento, considerando que las universidades a nivel mundial no han sido

excluidas de la coyuntura, que afrontaron. el cual enfatizo que la habilidad de organización permite la planificación y siguiendo oportuno el desarrollo de las asignaturas; de igual forma la organización de las áreas de la curricula permite trabajar en equipos a través de la comunicación virtual utilizando estrategias o habilidades para el uso de las herramientas tecnológicas y que no requirieron ser modificadas en su contexto, que solo ha requerido modificar la presencia física. Cuyo resultado alcanzo demostrar que la aplicación de la metodología del ABP fue aceptada por el estudiantado en forma acertativa el cual el docente demostró motivación y mantuvo al estudiante en forma activa mejorando su aprendizaje. De igual manera con el uso de esta metodología (ABP) no ha requerido que la docencia virtual genere modificaciones a la curricula. Resaltando que los aspectos de organización y planificación fueron valorados positivamente posterior a la implementación de la educación virtual. Concluyendo, que el estudiantado demostró satisfacción con la metodología del ABP mejorando sus habilidades cognitivas como razonamiento, motivación, responsabilidad entre otras.

Asimismo, se logró evidenciar un efecto significativo entre el Aprendizaje Basado en Proyectos y el desarrollo de las habilidades comunicativas en los estudiantes de la asignatura de contabilidad financiera, al existir diferencias significativas entre el pretest y postest ($Z=-5.85$, $p=.000$). Resultado que es concordante con lo estudiado por Toledo (2018) que sus resultados de su evaluación aplicado con la rúbrica reflejaron que el 76.6% de los alumnos mostraron un resultado notable; el 23.4 % denotaron una nota de aprobado y 0% reflejaron notas sobresalientes, mostrando una nota más alta de 8.5 y la más baja de 5.25. Concluyendo, que el aprendizaje bajo el método de enseñanza por proyectos -ABP resulta ser relevante porque permite el desarrollo de las habilidades como: colaboración, pensamiento crítico que le permite solucionar los problemas en forma inmediata, igualmente permite mantener al estudiante motivado y comprometido. Como lo refieren Ramona, Vélez, Cruz, Ponce & Solórzano (2016) que, la habilidad de la comunicación, es el proceso de interactuar entre dos personas en cualquier lenguaje, considerado como una herramienta del trabajo educativo permitiendo intercambiar mensajes que sin ella no existe aprendizaje, ya que permite recibir

y dar ideas, conocimientos conformando un dialogo abierto que llegue al entendimiento en forma amplia y satisfactoria. Para ello los docentes deben aplicar destrezas y habilidades para fortalecer la comunicación con facilidades de expresión y comprensión. En ese contexto, de desarrollar las habilidades en ABP, Solís (2021), relaciona al aprendizaje apoyado en ABP al método de formación con enfoque constructivista motivando al alumno a desarrollar habilidades de comunicación y coordinación, buscando respuestas para los problemas complejos,

De igual manera, se ha comprobado que el desarrollo de habilidades consultivas, muestran un efecto significativo entre el pretest y posttest ($Z=-5.15$, $p=.000$), el cual nos permiten afirmar que las competencias del Aprendizaje Basado en Proyectos es significativo en el desarrollo de habilidades consultivas. Resultado que es concordante con el estudio de Zuniga (2021) que considera las cualidades y valores de los alumnos como una característica relevante para el proceso de enseñanza-aprendizaje bajo el método de ABP desarrollando no solo la habilidad consultiva sino también las habilidades de organización, planificación y de competencia considerando que estos se interrelacionan con la habilidad consultiva que le permita resolver en forma oportuna un problema complejo. En esa línea, Solís (2021) según Polisinskaya & Culclasure (2019) refiere que existen estudios que explican y acreditan la eficiencia del método ABP aplicado en los diferentes niveles educativos, utilizando las estrategias consultivas para desarrollar los proyectos, y reflexiona que si el currículo estará preparado para promover el desarrollo de esta habilidad?; y valida que sería relevante para mejorar las calificaciones y la motivación en el estudiante. Así mismo lo permitió reflexionar que; de considerar al ABP como un método principal el desarrollo de las habilidades para el siglo XXI en forma motiva existiría desafíos para crecer con métodos prácticos en el desarrollo de cualquier materia de formación en la educación y motivar al estudiantado a investigar el avance y los logros y sus limitaciones que generaría en el futuro.

De igual manera es relevante, mencionar que lo estudiado tiene coherencia con las publicaciones realizado por Travieso & Ortiz (2018), que anunciaron que el

método del ABP en la enseñanza y el aprendizaje tuvo su mejor pináculo en los años 80 en las universidades europeas y que requiere cumplir las siguientes características: Carácter activo del aprendiz frente a la etapa educativa de la enseñanza-aprendizaje, Rol del profesor como facilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje, Problemas estructurada por el docente con causa real o simuladas, Resolver problemas como centro principal para lograr el aprendizaje.

De igual manera, Ramos (2019) en su estudio relacionado al modelo del aprendizaje, concluyo que; el estudio concluyo que una estrategia didáctica basada en el *“Aprendizaje Basada en Proyectos -ABP”* es utilizar herramientas motivadoras buscando el interés de los estudiantes para mejorar el crecimiento de sus habilidades en el campo de su competencia de acorde a la actualidad de un mundo real.

VI. CONCLUSIONES

1. Se alcanzó el objetivo general del estudio al evidenciar la existencia de diferencias significativas en el logro de competencias interpersonales en los estudiantes de la asignatura de contabilidad financiera entre el pretest y posttest ($Z=-6.12$, $p=.000$), el cual nos permiten afirmar que el programa de intervención denominada Aprendizaje Basado en Proyectos si influye significativamente.
2. Respecto al primer objetivo específico la evidencia denota una diferencia significativa en el pretest y posttest en el desarrollo de las habilidades de organización en los estudiantes de la asignatura contabilidad financiera ($Z=-6.12$, $p=.000$), por tanto, nos permiten afirmar que el efecto del proyecto de intervención es significativo en el desarrollo de habilidades de organización.
3. Se evidenció un efecto significativo entre el Aprendizaje Basado en Proyectos y el desarrollo de las habilidades comunicativas en los estudiantes de la asignatura de contabilidad financiera, al existir diferencias significativas entre el pretest y posttest ($Z=-5.85$, $p=.000$).
4. En cuanto al desarrollo de habilidades consultivas los resultados demuestran un efecto significativo entre el pretest y posttest ($Z=-5.15$, $p=.000$), el cual nos permiten afirmar que el efecto del programa de intervención es significativo en el desarrollo de habilidades consultivas.

VII. RECOMENDACIONES.

1. Se recomienda incorporar la metodología aprendizaje basado en proyectos en el proceso de enseñanza aprendizaje del curso de contabilidad financiera, a fin de desarrollar en los estudiantes las habilidades de comunicación, habilidades de organización y habilidades consultivas, tan apreciadas hoy en día por las empresas y la demanda laboral de los Contadores Públicos.
2. Se sugiere seguir investigando el impacto del aprendizaje basado en proyectos en otros cursos que forman a los Contadores Públicos en las distintas universidades del Perú, con la finalidad de seguir validando esta metodología y poder seguir acumulando evidencias que conlleven a una generalización y formar parte de la metodología de enseñanza.
3. Se sugiere al Decano de la Universidad Nacional Agraria de la Selva, Facultad de Ciencias Contables, capacitar a los docentes en el uso y aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos, con la finalidad que los docentes puedan usar en su proceso de enseñanza como una metodología que motive al estudiante a alcanzar las competencias requeridas.

REFERENCIAS

- Albornoz, R. (2020), *El ABP en el desarrollo de capacidades del área de Matemática en los estudiantes de la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de Margos, Huánuco 2018*. [Tesis de Maestría Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – Escuela de Posgrado-Huánuco].
- Ángeles, María (2017) Aprendizaje Cooperativo o colaborativo: ¿hay alguna diferencia en la percepción de los estudiantes universitarios? *Revista Complutense de Educación* 1041 ISSN: 1130-2496 Vol. 27 Núm. 3 (2016)1041-1060.
<http://dx.doi.org/10.5209/revRCED.2016.v27.n3.47398>
- Arguelles, V., Hernández, D., & Cuevas, I.(2020) Competencia educativa.
<https://repository.uach.edu.mx/revistas/index.php/huejutla/issue/archive>
. Vol.8. N°16 (2020) 57-58
- Ausín, V., Abella, V., Delgado, V. & Hortigüela, D. (2016) *Aprendizaje Basado en Proyectos a través de las TIC. Una Experiencia de Innovación Docente desde las Aulas Universitarias, Universidad de Burgos, Facultad de Educación, Departamento Ciencias de la Educación, Departamento Didácticas Específicas*. [Tesis de maestría Universidad de Burgos –España].
- Azorín, C. (2018) El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Perfiles Educativos | vol. XL, núm. 161, 2018 | IISUE-UNAM Cecilia Mª Azorín Abellán*
- Barrera, M. (2017). *Aprendizaje basado en Proyectos colaborativos mediados por TIC para el desarrollo de competencias en estadística*. [Tesis de maestría Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, maestría en tic aplicadas a las ciencias de la educación facultad seccional Duitama septiembre de 2017].
- Botella, Ana María & Ramos, Pablo. (2019). Investigación-acción y aprendizaje basado en proyectos. *Revista bibliográfica. Perfiles educativos, 41(163), 127-141*. Recuperado en 19 de diciembre de 2021.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982019000100127&lng=es&tlng=es.

Cassiani, D. & Zabaleta, M. (2016) Metodologías utilizadas en la enseñanza de contabilidad internacional: una propuesta. *Revista Interamericana de Educación, Pedagógica y estudios culturales*.

Céspedes, R.; Rojas, J; & Céspedes, Q. (2019). *Desarrollo de competencias y Aprendizajes Significativo* [Tesis de maestría, Universidad Pública de la Región Huánuco.Tingo María-Perú], 7(10): 20-24, Julio-diciembre, 2019 ISSN:2706-6336.

Choquez, M. (2020), El aprendizaje basado en proyectos en el logro de habilidades intelectuales en estudiantes de diseño curricular en un pedagógico, 2019.

Espinoza Cordero, Carlos Xavier, Socorro Castro, Alejandro Rafael, Soler McCook, Jorge Miguel, Hernández Toazo, Héctor, & Guerra Maldonado, Carmen Priscilla. (2020). Sistema estructurado de gestión del aprendizaje virtual de la Universidad Metropolitana del Ecuador.

Revista Universidad y Sociedad, 12(5), 404-414.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000500404&lng=es&tlng=es

Faraón, L., Villagrà, C., Gallego, F., & Molina, R. (2021) COVID-PROOF: cómo el aprendizaje basado en proyectos ha soportado el confinamiento. Universidad de Alicante, España.

Fernández, (2016) Metodologías activas para la formación de competencias, *Educatio* Siglo XXI

[.http://www.unizar.es/ice/images/stories/materiales/curso35_2009/Metodologiasactivas.pdf](http://www.unizar.es/ice/images/stories/materiales/curso35_2009/Metodologiasactivas.pdf)

García, J., & Pérez, J. (2018) Aprendizaje basado en Proyectos: Método para el diseño de actividades. CEF, núm. 10 (mayo-agosto 2018, pp. 37-63).

Gonzales, B. (2019) *Aprendizaje basado en proyectos para desarrollar el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de administración* [Tesis de maestría de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Satipo].

- Gonzalo & Valdivia (2017) Aprendizaje basado en proyectos. *Primera edición*. ISBN: 978-612-47489-4-3
- Guerra, M., Rodríguez. & Artilles, J. (2019). Aprendizaje colaborativo: experiencia innovadora en el alumnado universitario. <http://dx.doi.org/10.21703/rexe.20191836guerra>
- Gutiérrez, M. (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. su relación con el desarrollo emocional y “aprender a aprender” [Tesis de maestría Universidad de Valladolid, España].
- Guzmán & García (2017) La competencia educativa del coordinador de año en el contexto de la nueva universidad cubana. *Revista Cubana Edu. Superior, La Habana, v. 36, n. 1, p. 127-136, abr. 2017.* http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142017000100012&lng=es&nrm=iso>.
- IESBA, 2018 *El código Internacional de Ética para profesionales de la contabilidad: Áreas centrales clave para SME Y SMP.*
- IFAC. (2008). *Manual de los pronunciamientos internacionales de formación de contadores Internacionales de Formación 2008.pdf.* http://www.ifac.org/system/files/downloads/Spanish_Translation_Normas
- Itziar R., & García, Jon. (2016), El aprendizaje Basado en Proyectos: un constante desafío. *Revista innovación educativa, n.º 25, 2015: pp. 219-234*
- Jurado, M., Avello, R. y Bravo, G. (2020). Caracterización de la comunicación interpersonal en el proceso enseñanza aprendizaje. *Revista Electrónica de Investigación Educativa, 22, e09, 1-11.* <https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e09.2284>
- Juárez, Rasskin & Mendo (2019), El Aprendizaje Cooperativo, una metodología active para la educación del siglo XXI. *Revista Prisma Social N°26 Humanismo Digital: Fronteras y Vías Libres Entre la Tecnología y la Conciencia.*

- Largo, Villagra, Gallego, Carmona (2021) COVID-proof: cómo el aprendizaje basado en proyectos ha soportado el confinamiento. *Revista Universidad de Alicante, España*. www.revistacampusvirtuales.es
- Malpartida-Márquez, J. D. (2018). *Efecto del aprendizaje basado en proyectos en el logro de habilidades intelectuales en estudiantes del curso de contabilidad superior en una universidad pública de la región Huánuco*. [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima-Perú]. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/1515/Efec_to_Malpartida_Marquez_Jose.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Maldonado, M. (2018). *Aprendizaje basado en proyectos colaborativos. Una experiencia en educación*. *Laurus*, 14(28), 158-180. Recuperado el 30 de abril de 2017, de <http://www.redalyc.org/pdf/761/76111716009.pdf>
- Mayordomo & Onrubia (2016) *El aprendizaje Cooperativo*. Editorial UOC, edición 2015. ISBN: 978-84-9064-987-9
- Mérida Serrano, R., & García Cabrera, M. d. (2017). La formación de competencias en la Universidad. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 8(1). Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217017146012>
- Neus Sanmartí, Conxita Márquez. (2020) *Aprendizaje de las ciencias basado en proyectos: del contexto a la acción*.
DOI: <https://doi.org/10.17979/arec.2017.1.1.2020>
- Neus Sanmartí, Conxita & Márquez, (2017) *Aprendizaje de Educación Científica*, 1(1),2017.
DOI: <https://doi.org/10.17979/arec.2017.1.1.2020>. *Revista de Educación Científica*, 1(1), 2017
- Osorio, Abel E. (2021) *Uso de las tecnologías de la información y comunicación en docentes de escuelas públicas de la Región Huánuco, según la encuesta Endo 2018*. [Tesis de Maestría Universidad Peruana Cayetano Heredia].
- Palomino, S. (2020). *Estado del arte sobre la metodología del aprendizaje basado en proyectos en educación primaria en Iberoamérica (2010-*

- 2020). [Tesis de Maestría Universidad Peruana Cayetano Heredia – Facultad de Educación, Lima-Perú].
- Palacio, Blanco & Vargas (2021) Competencias de formación y su aporte a la configuración del perfil ético del Contador Público. Un acercamiento al caso del Programa de Contaduría de la Universidad de Antioquia sede Apartadó. Colombia.
- Patiño, Ruth (2017) Una revisión sobre el concepto de competencia educativa. ISSN: 0124-5805, *Revista Activos*, Vol. 15 N.o 28, enero-junio de 2017, pp. 19-33
- Peña, C., Olmi, H., Gutiérrez, S. & Garcés, G. (2018). Diseño de un curso en modalidad de aprendizaje virtual bajo la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos. *Asociación Colombiana de Facultades de Ingeniería*. <http://www.educacioneningenieria.org>.
- Peña, K, Pérez, M., & Rondón, E. (2016) Redes Sociales en Internet: Reflexiones sobre sus posibilidades para el aprendizaje cooperativo y colaborativo. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales* ISSN: 1316-9505 gitdcs@hotmail.com Universidad de los Andes Venezuela
- Ramos, N. (2019) *Aplicación del Modelo de Aprendizaje Basado en Proyectos para la enseñanza de Educación Plástica, Visual y Audiovisual en primer ciclo de Secundaria* [Tesis de maestría Universidad de Zaragoza].
- Ramírez, S. (2017), *Educación con mención en docencia e investigación en educación superior* [Tesis de maestría Universidad Cayetano Heredia – escuela de posgrado, Lima Perú].
- Ramona M., Vélez M., Cruz V., Ponce Z., & Sidar E. Solórzano (2016) (Universidad Estatal del Sur de Manabí Ecuador) SATHIRI N° 11, pp.252 -260 ISSN 1390 -6925. LATINDEIX 21955. Julio –diciembre 2016
- Sanmarti & Márquez, (2017) Aprendizaje de las ciencias basado en proyectos: del contexto a la acción Ápice. *Revista de Educación Científica*, 1(1), 2017. en educación científica ISSN: 2531-016X
DOI: <https://doi.org/10.17979/arec.2017.1.1.2020.Sección.Investigación>

- Sánchez Ambriz, M. (2016) Diseño y producción de cursos MOOC como estrategia de aprendizaje cooperativo en un ambiente de educación a distancia. Didáctica, Innovación y Multimedia (DIM) <http://www.pangea.org/dim/revista.htm>. *REVISTA CIENTIFICA DE OPINIÓN Y DIVULGACIÓN*.
- Solís, Jaime (2021) Aprendizaje basado en Proyectos: una propuesta didáctica para el desarrollo socioemocional. *REVISTA SABERES EDUCATIVOS Nº 6, ENERO-JUNIO 2021, PP. 76-94 ISSN 2452-5014*
- Toledo, P. (2018). Aprendizaje basado en proyectos: una experiencia universitaria. E-mail: ptoledo@us.es, josesanchez@us.es.
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-2160-0000>. <https://orcid.org/0000-0002-4240-5095>.
- Toledo,P., & Sánchez,J. (2018). Aprendizaje basado en proyectos: una experiencia universitaria. vol.22, Nº2 (Abril- Junio, 2018) ISSN 1138-414X, e-ISSN 1989-6395 DOI: 10.30827/profesorado v22i2.7733 Fecha de recepción 17/06/2015 Fecha de aceptación 20/01/2016
- Toledo., & Sánchez, J. (2016) Aprendizaje Basado en Proyectos: *Una Experiencia Universitaria*. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-2160-0000>, <https://orcid.org/0000-0002-4240-5095>
- Travieso, D., & Ortiz, T.(2018) Aprendizaje basado en problemas y enseñanza por proyectos :alternativas diferentes para enseñar Learning Based on Problems and Teaching by Projects: Different Alternatives for Teaching. *Revista Cubana de Educación Superior.2018. Numero 1.124-133*
- Vargas, N. (2019) aprendizaje basado en proyectos mediados por tic para superar dificultades en el aprendizaje de operaciones básicas matemáticas. [Tesis de maestría Universidad pedagógica y tecnológica de Colombia].
- Vidal, A. (2020). Aprendizaje Basado en Problemas: una experiencia didáctica para el estudio de la contaminación en la Amazonia peruana. [Tesis de maestría Universidad Pública de Navarra – UPNA, Facultad de Ciencias Humanas y Sociales].

Villa Sánchez, A. (2020), *Aprendizaje Basado en Competencias: desarrollo e implantación en el ámbito universitario*. Universidad Deusto (España). Vol. 18(1), enero-junio 2020, 19-46 ISSN: 1887-4592

Zúñiga, L.; Cruz, M. & Abreu, L. (2021) Oportunidades del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) para la pedagogía profesional en la Universidad de Holguín, Cuba. 1 - *Revista Científica de FAREM-Estelí*. <http://orcid.org/0000-0002-9189-5529>.

DOI: <https://doi.org/10.5377/farem.v0i38.11943>

ANEXOS:

ANEXO N° 01 Matriz de Consistencia

Título: “EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTO Y LAS COMPETENCIAS INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES DE CONTABILIDAD EN UNIVERSIDAD PÚBLICA DE REGIÓN HUÁNUCO, 2021”

INTERROGANTES	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES						
<p>Interrogante general.</p> <p>¿De qué manera el aprendizaje basado en proyectos influye en el desarrollo de competencias interpersonales en estudiantes de contabilidad en universidad pública de la región Huánuco, 2021?</p> <p>Interrogantes específicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Qué efecto tiene el aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo de habilidades de organización en estudiantes de contabilidad en universidad pública de la región Huánuco, 2021? ❖ ¿Qué efecto tiene el aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo de habilidades de comunicación en estudiantes de contabilidad en universidad pública de la región Huánuco, 2021? ❖ ¿Qué efecto tiene el aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo de habilidades consultivas en estudiantes de contabilidad en universidad pública de la región Huánuco, 2021? 	<p>Objetivo General.</p> <p>Determinar si el aprendizaje basado en proyectos influye en el desarrollo de competencias interpersonales en estudiantes de contabilidad financiera en universidad pública de la región Huánuco, 2021.</p> <p>Objetivos Específicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Conocer el efecto del aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo de habilidades de organización en estudiantes de contabilidad en universidad pública de la región Huánuco, 2021 ❖ Determinar el efecto del aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo de habilidades de comunicación en estudiantes de contabilidad en universidad pública de la región Huánuco, 2021. ❖ Analizar el efecto del aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo de habilidades consultivas en estudiantes de contabilidad en universidad pública de la región Huánuco, 2021. 	<p>Hipótesis general.</p> <p>La aplicación del aprendizaje basado en proyectos influye significativamente en el desarrollo de competencias interpersonales en estudiantes de contabilidad en universidad pública de la región Huánuco, 2021.</p> <p>Hipótesis secundarias.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ El efecto del aprendizaje basado en proyectos es significativo en el desarrollo de habilidades de organización en estudiantes de contabilidad en universidad pública de la región Huánuco, 2021 ❖ El efecto del aprendizaje basado en proyectos es significativo en el desarrollo de habilidades de comunicación en estudiantes de contabilidad de universidad pública de la región Huánuco, 2021. ❖ El efecto del aprendizaje basado en proyectos es significativo en el desarrollo de habilidades consultivas en estudiantes de contabilidad en universidad pública de la región Huánuco, 2021 	Variable Independiente: Aprendizaje Basado en Proyectos						
						Etapas	Instrumentos		
						Preliminar	Plan de Intervención y Ficha de Evaluación		
						Conformación de los equipos			
						Explicación de los proyectos			
						Desarrollo del proyecto			
						Conclusiones de estudiantes y del profesor			
						Variable Dependiente: Competencias Interpersonales			
						Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
						Habilidades de Organización	Trabajo colaborativo, Liderazgo, Delegación, Gestión de proyectos	1 - 4	Cuestionario de encuesta Escala de medición Likert 1 Muy poco 2 Poco 3 Moderado 4 Bastante 5 Mucho
			Habilidades de Comunicación	Comunicación verbal, comunicación, Comunicación escrita, búsqueda de base de datos.	5 - 9				
			Habilidades Consultivas	Negociación, resolver problemas y conflictos, trabajo en equipo, sentido ético, diseño de planes.	10 - 15				

ANEXO N°2 - TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE

DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	INSTRUMENTO
Puntajes logrados en la encuesta aplicada para medir el logro de las competencias, la comunicación, organización	Habilidades de Organización	Trabajo colaborativo, Liderazgo, Delegación, Gestión de proyectos	1-4	Escala de medición Likert 1 = Muy poco 2 = Poco 3 = Moderado 4 = Bastante 5 = Mucho	CUESTIONARIO DE ENCUESTA
	Habilidades de Comunicación	Comunicación verbal, comunicación, Comunicación escrita, búsqueda de base de datos.	5-9		
	Habilidades Consultivas	Negociación, resolver problemas y conflictos, trabajo en equipo, sentido ético, diseño de planes.	10-15		

Fuente: Elaboración Propia

ANEXO N°3 – INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO DE EFECTIVIDAD DE LA METODOLOGÍA APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

Estimado esgudiante, la suscrita Carmela Vargas Montejo aspirante al grado de Magíster en Educación Universitaria en la Universidad César Vallejo, le presenta este cuestionario de encuesta del trabajo de tesis “EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTO Y SU EFECTO EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES DEL CURSO DE CONTABILIDAD FINANCIERA EN UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE LA REGIÓN HUÁNUCO, 2021”. el cual tiene fines netamente académico y se mantendrá absoluta reserva. Agradecemos su colaboración por las respuestas brindadas de la siguiente encuesta.

Instrucciones: Lea detenidamente cada una de los enunciados y responda con seriedad, marcando con un aspa la alternativa correspondiente de acuerdo a la escala siguiente:

Valore en una escala de 1 a 5 (1 = muy poco, 2 = poco, 3 = moderado, 4 = bastante, 5 = mucho)

ÍTEMS O PREGUNTAS		1	2	3	4	5
Dimensión 1: Habilidades de Organización						
1	Ha colaborado intensamente en su equipo de trabajo.					
2	Considera que ha desarrollado capacidades de liderazgo					
3	Considera que ha desarrollado las capacidades de delegar las tareas y funciones en su equipo de trabajo					
4	Considera que durante el desarrollo del proyecto se ha gestionado de manera eficiente las diversas actividades y tareas.					
Dimensión 2: Habilidades de Comunicación						
5	Considera que está en la capacidad de producir textos técnicos y académicos.					
6	Considera que puede realizar informes técnicos contables para la gerencia.					
7	Considera que está preparado (a) para exponer ante el directorio de una manera efectiva relacionado a los informes contables.					
8	Conoce las principales bases de datos de acceso abierto					
9	Utiliza concetores booleanos para la búsqueda de información					
Dimensión 3: Habilidades Consultivas						
10	Considera que puede negociar soluciones y acuerdos aceptables en situaciones profesionales.					
11	Considera tener la habilidad de identificar y resolver problemas no estructurados que pueden darse en escenarios desconocidos.					
12	Considera tener la capacidad de anticipar y adaptarse al cambio					
13	Considera que puede trabajar con otros en un proceso consultivo, para resistir y resolver conflictos.					
14	Considera importante los valores, ética y actitud profesionales en la toma de decisiones.					
15	Considera tener la capacidad de seleccionar y asignar prioridades con recursos limitados y de organizar trabajo para cumplir con plazos estrictos.					

Fuente: Elaboración Propia

ANEXO N°4 - BASE DE DATOS DE LA PRUEBA PILOTO

BASE DE DATOS

COMPETENCIAS INTERPERSONALES

Sujetos	HABILIDADES DE ORGANIZACIÓN				HABILIDADES DE COMUNICACIÓN					HABILIDADES CONSULTIVAS					TOTAL	
	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14		Item 15
1	5	1	1	3	1	2	1	1	2	3	4	4	2	1	5	36
2	2	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	3	4	1	61
3	5	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	57
4	5	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	49
5	5	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	4	28
6	2	3	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	31
7	5	3	3	3	1	3	3	1	2	3	1	1	1	2	1	33
8	5	5	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	2	38
9	3	3	3	2	5	5	5	3	3	3	3	4	4	3	2	51
10	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	2	3	2	3	3	47
Varianza	1.7777778	2.0000000	1.7777778	0.7666667	2.1000000	1.4333333	1.3444444	1.6111111	0.9000000	1.2111111	2.0444444	1.8611111	1.0666667	1.3777778	1.7888889	130.98889

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

k = El número de ítems

$\sum s^2$ = Sumatoria de varianzas de los ítems.

S_T^2 = Varianza de la suma de los ítems.

α = Coeficiente de alfa de Cronbach

K	15
$\sum s^2$	23.06
S_T^2	130.99

factor 1	1.07
factor 2	0.82
absoluto factor 2	0.82

α	0.88279934
----------	------------

RESULTADO DE CONFIABILIDAD:

Análisis de confiabilidad: Competencia Interpersonal

Resumen de Procesamiento de casos:

	N	%
Validos	10	100,0
Excluidos	0	0,
Total	10	100,0

Estadísticos de Fiabilidad:

Alfa de Cronbach	N de elementos
,882	10

ANEXO N°5 – TABLA DE CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL PROMEDIO DE VALORACION DE 90 PUNTOS

DIMENSIONES / ÍTEMS		Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: Habilidades de Organización								
1	Ha colaborado intensamente en su equipo de trabajo.	x		x		x		
2	Considera que ha desarrollado capacidades de liderazgo	x		x		x		
3	Considera que ha desarrollado las capacidades de delegar las tareas y funciones en su equipo de trabajo	x		x		x		
4	Considera que durante el desarrollo del proyecto se ha gestionado de manera eficiente las diversas actividades y	x		x		x		
Dimensión 2: Habilidades de Comunicación								
5	Considera que está en la capacidad de producir textos técnicos y académicos.	x		x		x		
6	Considera que puede realizar informes técnicos contables para la gerencia.	x		x		x		
7	Considera que está preparado (a) para exponer ante el directorio de una manera efectiva relacionado a los informes	x		x		x		
8	Conoce las principales bases de datos de acceso abierto	x		x		x		
9	Utiliza concetores booleanos para la búsqueda de información	x		x		x		
Dimensión 3: Habilidades Consultivas								
10	Considera que puede negociar soluciones y acuerdos aceptables en situaciones profesionales.	x		x		x		
11	Considera tener la habilidad de identificar y resolver problemas no estructurados que pueden darse en escenarios	x		x		x		
12	Considera tener la capacidad de anticipar y adaptarse al cambio	x		x		x		
13	Considera que puede trabajar con otros en un proceso consultivo, para resistir y resolver conflictos.	x		x		x		
14	Considera importante los valores, ética y actitud profesionales en la toma de decisiones.	x		x		x		
15	Considera tener la capacidad de seleccionar y asignar prioridades con recursos limitados y de organizar trabajo para	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ___ Instrumento coherente y apto para su aplicación.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Mg José Darwin Malpartida Márquez**..... **DNI: 23010309**.....

Especialidad del validador: Docente de la especialidad de Contabilidad de la Universidad Nacional Agraria de la Selva.....

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Tingo María ...12.....de octubre.....del 2021



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL PROMEDIO DE VALORACION DE 90 PUNTOS

DIMENSIONES / ÍTEMS		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: Habilidades de Organización								
1	Ha colaborado intensamente en su equipo de trabajo.	x		x		x		
2	Considera que ha desarrollado capacidades de liderazgo	x		x		x		
3	Considera que ha desarrollado las capacidades de delegar las tareas y funciones en su equipo de trabajo	x		x		x		
4	Considera que durante el desarrollo del proyecto se ha gestionado de manera eficiente las diversas actividades y	x		x		x		
Dimensión 2: Habilidades de Comunicación								
5	Considera que está en la capacidad de producir textos técnicos y académicos.	x		x		x		
6	Considera que puede realizar informes técnicos contables para la gerencia.	x		x		x		
7	Considera que está preparado (a) para exponer ante el directorio de una manera efectiva relacionado a los informes	x		x		x		
8	Conoce las principales bases de datos de acceso abierto	x		x		x		
9	Utiliza concetores booleanos para la búsqueda de información	x		x		x		
Dimensión 3: Habilidades Consultivas								
10	Considera que puede negociar soluciones y acuerdos aceptables en situaciones profesionales.	x		x		x		
11	Considera tener la habilidad de identificar y resolver problemas no estructurados que pueden darse en escenarios	x		x		x		
12	Considera tener la capacidad de anticipar y adaptarse al cambio	x		x		x		
13	Considera que puede trabajar con otros en un proceso consultivo, para resistir y resolver conflictos.	x		x		x		
14	Considera importante los valores, ética y actitud profesionales en la toma de decisiones.	x		x		x		
15	Considera tener la capacidad de seleccionar y asignar prioridades con recursos limitados y de organizar trabajo para	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ___ Instrumento coherente y apto para su aplicación. _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad, Docente Pos Grado Universidad Cesar vallejo**

Sede Tarapoto.....

DNI: 41997504.....

Especialidad del validador: Docente de la especialidad de Contabilidad de la Universidad Nacional Agraria de la Selva.....

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Tarapoto...12.....de octubre.....del 2021

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL PROMEDIO DE VALORACION DE 90 PUNTOS

DIMENSIONES / ÍTEMS		Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
Dimensión 1: Habilidades de Organización								
1	Ha colaborado intensamente en su equipo de trabajo.	x		x		x		
2	Considera que ha desarrollado capacidades de liderazgo	x		x		x		
3	Considera que ha desarrollado las capacidades de delegar las tareas y funciones en su equipo de trabajo	x		x		x		
4	Considera que durante el desarrollo del proyecto se ha gestionado de manera eficiente las diversas actividades y	x		x		x		
Dimensión 2: Habilidades de Comunicación								
5	Considera que está en la capacidad de producir textos técnicos y académicos.	x		x		x		
6	Considera que puede realizar informes técnicos contables para la gerencia.	x		x		x		
7	Considera que está preparado (a) para exponer ante el directorio de una manera efectiva relacionado a los informes	x		x		x		
8	Conoce las principales bases de datos de acceso abierto	x		x		x		
9	Utiliza concetores booleanos para la búsqueda de información	x		x		x		
Dimensión 3: Habilidades Consultivas								
10	Considera que puede negociar soluciones y acuerdos aceptables en situaciones profesionales.	x		x		x		
11	Considera tener la habilidad de identificar y resolver problemas no estructurados que pueden darse en escenarios	x		x		x		
12	Considera tener la capacidad de anticipar y adaptarse al cambio	x		x		x		
13	Considera que puede trabajar con otros en un proceso consultivo, para resistir y resolver conflictos.	x		x		x		
14	Considera importante los valores, ética y actitud profesionales en la toma de decisiones.	x		x		x		
15	Considera tener la capacidad de seleccionar y asignar prioridades con recursos limitados y de organizar trabajo para	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg.Sandro Bustamante Scaglioni DNI: 09066835

Especialidad del validador: Docente de la especialidad de Contabilidad de la Universidad de Huánuco

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

29 de octubre del 2021



Firma del Experto Informante.