



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Práctica de valores y convivencia escolar en adolescentes de la
I.E.JEC: Víctor Raúl Haya de la Torre - Cajamarca, 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Torres Caruajulca, Maria Diana (ORCID: 0000-0002-6795-2837)

ASESORA:

Mag. Boy Barreto, Ana Maritza (ORCID: 0000-0002-0405-5952)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2022

DEDICATORIA

A Dios por protegerme y guiarme siempre, a mis padres Irma y Agustín, por apoyarme sin importar las circunstancias, a mis hijos, Dorian, Jimena y Diego, quienes son mi mayor motivación para seguir adelante, a mi esposo y amigos por su apoyo incondicional.

María Diana

AGRADECIMIENTO

A Dios por estar presente en cada instante de mi vida, a mis padres por ser mi apoyo en todo momento, a mis hijos que son la mayor bendición que Dios y la vida me dio, a mi esposo y amigos.

María Diana

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	3
RESUMEN	7
ABSTRACT.....	8
I. INTRODUCCIÓN.....	9
II. MARCO TEÓRICO	13
III. METODOLOGÍA	22
3.1. Tipo y diseño de investigación	22
3.2. Variables y operacionalización.....	23
3.3. Población, muestra y muestreo.....	1
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad....	2
3.5. Procedimientos	5
3.6. Método de análisis de datos	5
3.7. Aspectos éticos.....	6
IV. RESULTADO.....	7
4.1. Estadística descriptiva.....	7
4.2. Estadística Inferencial	16
V. DISCUSIÓN.....	22
VI. CONCLUSIONES	28
VII. RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	30
ANEXOS.....	36

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población	1
Tabla 2 Muestra	1
Tabla 3 Ficha Técnica. Práctica de valores	3
Tabla 4 Ficha Técnica. Convivencia Escolar	4
Tabla 5 Nivel de práctica del valor de dignidad de los adolescentes de la I.E.JEC: Víctor Raúl Haya de la Torre	8
Tabla 6. Nivel de práctica del valor de responsabilidad de los adolescentes de la I.E.JEC: Víctor Raúl Haya de la Torre	9
Tabla 7. Nivel de práctica de valores en el entorno social de los adolescentes de la I.E.JEC: Víctor Raúl Haya de la Torre	10
Tabla 8. Niveles de la variable, convivencia escolar de los adolescentes de la I.E.JEC: Víctor Raúl Haya de la Torre	11
Tabla 9. Nivel de autoconcepto de los adolescentes de la I.E.JEC: Víctor Raúl Haya de la Torre	12
Tabla 10. Nivel de resolución de conflictos de los adolescentes de la I.E.JEC: Víctor Raúl Haya de la Torre	13
Tabla 11. Nivel de asertividad de los adolescentes de la I.E.JEC: Víctor Raúl Haya de la Torre	14
Tabla 12. Nivel de interacción social de los adolescentes de la I.E.JEC: Víctor Raúl Haya de la Torre	15
Tabla 13. Pruebas de normalidad de Shapiro-wilk	16
Tabla 14. Correlación de Spearman entre la variable Práctica de valores y la variable Convivencia escolar	17
Tabla 15. Correlación de Spearman entre la variable Práctica de valores y la dimensión Autoconcepto	18
Tabla 16. Correlación de Spearman entre la variable Práctica de valores y la dimensión Resolución de conflictos	19
Tabla 17. Correlación de Spearman entre la variable Práctica de valores y la dimensión Asertividad	20
Tabla 18. Correlación de Spearman entre la variable Práctica de valores y la dimensión Interrupción social	21

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Niveles de la variable, Práctica de valores en los adolescentes de la I.E.JEC: Víctor Raúl Haya de la Torre	7
Figura 2 Nivel de práctica del valor de dignidad de los adolescentes de la I.E.JEC: Víctor Raúl Haya de la Torre	8
Figura 3. Nivel de práctica del valor de responsabilidad de los adolescentes de la I.E.JEC: Víctor Raúl Haya de la Torre	9
Figura 4. Nivel de práctica de valores en el entorno social de los adolescentes de la I.E.JEC: Víctor Raúl Haya de la Torre	10
Figura 5. Nivel de convivencia escolar de los adolescentes de la I.E.JEC: Víctor Raúl Haya de la Torre	11
Figura 6. Nivel de autoconcepto de los adolescentes de la I.E.JEC: Víctor Raúl Haya de la Torre	12
Figura 7. Nivel de resolución de conflictos de los adolescentes de la I.E.JEC: Víctor Raúl Haya de la Torre	13
Figura 8. Nivel de asertividad de los adolescentes de la I.E.JEC: Víctor Raúl Haya de la Torre	14
Figura 9. Nivel de interacción social de los adolescentes de la I.E.JEC: Víctor Raúl Haya de la Torre	15

RESUMEN

El objetivo de este trabajo de investigación fue, determinar la relación entre la práctica de valores y la convivencia escolar en adolescentes de la I.E.JEC: “Víctor Raúl Haya de la Torres”- Cajamarca, 2021. Investigación con enfoque cuantitativo, aplicada, transversal- correlativa, buscó establecer la relación entre ambas variables, con diseño no experimental. Tuvo como población a los 128 estudiantes matriculados en el año lectivo 2021, de la I.E.JEC: Víctor Raúl Haya de la Torre, Sunchubamba, Cospán, Cajamarca, y una muestra de 30 adolescentes del VI ciclo, de cuarto y quinto grado. Usando la técnica de encuesta e instrumento cuestionarios de 30 ítems por variable. En los resultados se pudo comprobar la hipótesis planteada, existirá relación entre la práctica de valores y la convivencia escolar en los adolescentes de la I.E.JEC: Víctor Raúl Haya de la Torre - Cajamarca, 2021, rechazando la hipótesis nula. Concluyendo que existe una relación positiva, considerable entre ambas variables, al arrojar un Rho de 0,591, con una confiabilidad del 95%, lo que indica que, a mayor práctica de valores, aumenta de forma considerable la convivencia, y viceversa, pues ambas variables son independientes.

Palabras Clave: práctica de valores, convivencia escolar, entorno social, asertividad.

ABSTRACT

The objective of this research work was to determine the relationship between the practice of values and school coexistence in adolescents of the I.E.JEC: "V́ctor Rául Haya de la Torres"- Cajamarca, 2021. Research with a quantitative, applied, transversal-correlative approach, sought to establish the relationship between both variables, with a non-experimental design. It had as population the 128 students enrolled in the 2021 school year, of the I.E.JEC: V́ctor Rául Haya de la Torre, Sunchubamba, Cospán, Cajamarca, and a sample of 30 adolescents of the VI cycle, fourth and fifth grade. Using the survey technique and instrument questionnaires of 30 items per variable. In the results it was possible to verify the hypothesis raised, there will be a relationship between the practice of values and school coexistence in adolescents of the I.E.JEC: V́ctor Rául Haya de la Torre - Cajamarca, 2021, rejecting the null hypothesis. Concluding that there is a positive, considerable relationship between both variab

Key Words: practice of values, school coexistence, social environment, assertiveness.

CAPÍTULO I

I. INTRODUCCIÓN

El ser humano por naturaleza es sociable, no puede vivir aislado, tiene que estar en contacto con sus pares, para ello debe saber convivir, es decir practicar y respetar valores y normas. He aquí la observación del problema, seres humanos que no saben convivir con sus pares, no saben respetar ni ser responsables, esto influye enormemente en sus relaciones interpersonales. Según Ortega (2017), considera a la convivencia como un bien común, que ayuda a la resolución de conflictos.

Para la UNESCO (2018), el impacto de la convivencia escolar negativa cada vez es más preocupante pues un 80% de deserción escolar es debido al bullying que sufren en sus escuelas, siendo un claro problema de práctica de valores reflejado en una interacción social negativa.

Teniendo en cuenta las investigaciones a nivel internacional de Rivero, E. (2019), sobre niveles de convivencia, es preocupante ver como la mayor cantidad de naciones presenta una convivencia negativa, un ejemplo claro es un resultado obtenido de una encuesta aplicada por el Programa de Convivencia en México, en donde más del 20% muestra una convivencia negativa.

Según Carbajal y Fierro (2019), la convivencia es fundamental para relacionarse con su entorno, tomándola como punto clave para evidenciar la práctica de valores, en su artículo mencionan que la convivencia debe ser trascendental, para mejorar las relaciones entre individuos, manifiestan también que se debe observar a los sujetos como individuos sociales no individuales o aislados. Todo esto es verdad, pero lastimosamente, cada día se observa mayor problema en la convivencia escolar, se observa estudiantes que practican el bullying, sobre todo hacia sus compañeros que migran de un país a otros.

Miramos la convivencia desde un punto internacional podemos decir que la convivencia negativa es la que lleva a ir formando seres resentidos, los que no aportarán nada a su localidad ni país, es por ello que Chávez (2018), en su investigación de países latinoamericanos pide que se dé prioridad a la convivencia positiva en las escuelas, hace énfasis en que la convivencia debe estar

estrictamente relacionada con los derechos humanos y debe ser lo fundamental en la educación.

Tomando en cuenta los aportes de Tuñoque, M., Nerio de Zeña, M., Chávez, H. y Hernández Fernández, B. (2021), quienes nos hablan de la importancia de la convivencia positiva o sana, en mundo intercultural, donde debe primar el respeto, para con los demás, sólo así se logrará un mundo de paz y armonía.

Analizando el problema desde el contexto nacional, en el Perú el tema de convivencia es preocupante pues según reportes en el ENCEVE (2019), en las instituciones se reportan 55% de casos relacionados a convivencia escolar negativa. Estudiantes que faltan el respeto a sus compañeros y a ellos mismos.

En el contexto local, sobre todo en el colegio, donde permanece una gran parte del día, sea virtual o presencial, en la actualidad las plataformas virtuales que se usan se consideran las aulas y se observa a diario la convivencia negativa, que practican los estudiantes, son poco empáticos, no les gusta practicar valores ni respetar las normas. En la Institución Educativa Secundaria JEC: "VRHT"-Sunchubamba, se evidencia una falta de práctica de valores sobre todo respeto, tanto a los demás como a ellos mismos; también la responsabilidad, esto de hecho afecta los niveles de convivencia escolar.

Por ello mi preocupación y decisión de plantar la interrogante: ¿Cómo se relacionará la práctica de valores y la convivencia escolar de los adolescentes de la I.E.JEC: Víctor Raúl Haya de la Torre - Cajamarca, 2021?

Así mismo planteo los problemas específicos, con la finalidad de comprender mejor el tema: ¿Cómo se relacionará la práctica de valores y el autoconcepto de los adolescentes de la I.E.JEC: Víctor Raúl Haya de la Torre - Cajamarca, 2021?
¿Cómo se relacionará la práctica de valores y la resolución de conflictos de los adolescentes de la I.E.JEC: Víctor Raúl Haya de la Torre - Cajamarca, 2021?
¿Cómo se relacionará la práctica de valores respeto y responsabilidad en asertividad de los adolescentes de la I.E.JEC: Víctor Raúl Haya de la Torre - Cajamarca, 2021?
¿Cómo se relacionará la práctica de valores respeto y responsabilidad en la interacción social de los adolescentes de la I.E.JEC: Víctor Raúl Haya de la Torre - Cajamarca, 2021?

Al observar la falta de práctica de valores como el Respeto y la Responsabilidad, he creído importante, buscar alguna alternativa de solución, para mejorar los

niveles de convivencia escolar, es decir la forma como se relaciona el estudiante con sus pares, tanto dentro como fuera de la Institución, la que es base para un logro de aprendizajes y su desarrollo como ser humano.

Es tiempo de tomar conciencia y poner en práctica la mayor cantidad de estrategias que nos permitan poner en práctica los valores y así mejorar la convivencia escolar.

Teniendo como objetivo principal: Determinar la relación entre la práctica de valores y la convivencia escolar en adolescentes de la I.E.JEC: Víctor Raúl Haya de la Torre - Cajamarca, 2021. Considerando como objetivos específicos a: Determinar la relación de la práctica de valores y el autoconcepto de los adolescentes de la I.E.JEC: Víctor Raúl Haya de la Torre - Cajamarca, 2021. Determinar la relación de la práctica de valores y la resolución de conflictos de los adolescentes de la I.E.JEC: Víctor Raúl Haya de la Torre - Cajamarca, 2021. Determinar la relación de la práctica de valores y la asertividad de los adolescentes de la I.E.JEC: Víctor Raúl Haya de la Torre - Cajamarca, 2021. Determinar la relación de la práctica de valores en la interacción social de los adolescentes de la I.E.JEC: Víctor Raúl Haya de la Torre - Cajamarca, 2021.

Para dar respuesta a lo planteado he considerado como hipótesis general a: Existirá relación entre la práctica de valores y la convivencia escolar en los adolescentes de la I.E.JEC: Víctor Raúl Haya de la Torre - Cajamarca, 2021, así mismo como hipótesis específicas a: Existirá relación entre la práctica de valores y el autoconcepto de los adolescentes de la I.E.JEC: Víctor Raúl Haya de la Torre – Cajamarca, 2021, Existirá relación entre la práctica de valores y la resolución de conflictos de los adolescentes de la I.E.JEC: Víctor Raúl Haya de la Torre – Cajamarca, 2021. Existirá relación entre la práctica de valores y la asertividad de los adolescentes de la I.E.JEC: Víctor Raúl Haya de la Torre – Cajamarca, 2021 y eexistirá relación entre en la práctica de valores y la interacción social de los adolescentes de la I.E.JEC: Víctor Raúl Haya de la Torre – Cajamarca, 2021.

La justificación practica del presente trabajo es encontrar una relación entre la práctica de valores y el clima institucional positivo, esto ayudará a los docentes y otras personas a mejorar la convivencia de los estudiantes, lo que mejorará su autoestima, y relaciones con los demás. Así también se puede lograr el desarrollo como individuo, de su localidad, región, país y planeta.

Para la justificación social me basé en la información de la investigación de Salazar, M. y Herrera, M. (2017), quienes nos indican que en una sociedad es primordial entender el actuar de los individuos, para saber por qué una sociedad civil o educativa tiene una convivencia positiva o negativa. Pues es muy importante que en una sociedad se practique valores y se identifique los factores que influyen en los niveles de convivencia.

La justificación teórica, se está realizando al apoyarme en investigaciones anteriores y la revisión y análisis de diferentes fuentes relacionadas a las variables en estudio. Por ejemplo, en el PEN (2021), el que preocupado por la problemática de convivencia plantea políticas en las que las aulas o lugar donde se desarrolle la educación debe ser acogedor, para que el estudiante se sienta seguro, feliz y así logre concretizar sus aprendizajes.

II. MARCO TEÓRICO

Revisando información para usar como antecedentes de la investigación se encontró como más cercanas las siguientes.

En el ámbito internacional se consideró el artículo científico de Salas, K. y Cómbita, H. (2017). Investigación básica, no experimental, correlacional, que tuvo el principal objetivo de encontrar la relación entre la convivencia escolar y la familia, abordándolo desde la parte psicológica y legal, se centra en las diferentes normas y leyes que rigen la educación en Colombia. En su hipótesis señalaron, la relación, la participación psicológica y el conocimiento de las leyes con la convivencia escolar. Llegando a la conclusión que mientras más se conoce, la parte psicológica, leyes o normas y a la vez se practican, mejorará la convivencia escolar logrando un ambiente de paz, es decir afirman que existe una relación fuerte entre la práctica de normas y la convivencia. En la discusión afirmaron que, sí se conoce y se sigue estudiando lo relacionado a convivencia, entonces ¿Qué está fallando para lograr los objetivos? ¿Qué se debe cambiar o agregar? ¿Qué hacer para entender que los principales lugares donde se practica valores es el hogar, colegio y la sociedad? 200 250

También se tomó en cuenta el trabajo de investigación de Leytón, I. (2020). Investigación basada en otros artículos científicos, pues es una investigación diagnóstica, que tuvo como muestra a personas de cuatro países latinoamericanos como: mexicanos, chilenos, colombianos y argentinos. Su principal objetivo fue diagnosticar como está la convivencia escolar en estos países. Su hipótesis fue influye el diagnóstico de la convivencia en una concepción generalizada en los países en estudio. Llegó a la conclusión que, en los países latinoamericanos la convivencia escolar es concebida de manera similar, pero en otros países europeos es diferente, conocer estas definiciones apoyan a entender y buscar alternativas de solución para lograr una convivencia armoniosa, pues este artículo menciona que el colegio es en el lugar donde el estudiante aprende verdaderamente a vivir en sociedad y será aquí donde pondrá en evidencia la práctica de valores como respeto, identidad, democracia y libertad.

Así mismo se analizó el trabajo de investigación de Matos, J. Tejera, J. y Terry, C. (2018). Trabajo realizado en México, cuyo objetivo fue implementar una

estrategia didáctica para formar personas responsables, con un diseño mixto cualitativo y cuantitativo, su hipótesis señalaron, al implementar una estrategia se podrá mejorar la responsabilidad en los estudiantes, la discusión es, sí se conoce el concepto de valores, e implementa estrategias, qué se tiene que mejorar para lograr los objetivos trazados. Afirmando que es muy importante trabajar e integrar estrategias para mejorar la práctica de valores como la responsabilidad, valor que es considerado fundamental por los autores del trabajo analizado, aporte muy importante para la investigación a realizar.

Se analizó también la investigación de Carrasco, C. y Luzón, A. (2019). Estudio realizado en 27 instituciones educativas chilenas, tanto rurales como urbanas, aplicando entrevistas, presentando un diseño cualitativo, su objetivo general fue analizar cuánto influye el respeto al docente en la sana convivencia dentro de una institución educativa, en su hipótesis planteó, influirá el respeto a los profesores en la convivencia en los colegios de la zona rural y urbana de Chile, sometiendo a discusión las políticas de educación las que mantienen a los docentes con las manos atadas para actuar frente algún problema presentado en relación a la convivencia, ya que puede llegar a ser denunciado. En conclusión, afirma que se debe revalorar al docente, y dejar mayor libertad para corregir al estudiante y así lograr una convivencia sana dentro de su institución.

Así mismo se tomó como antecedente internacional a la investigación de Morales, J. (2018). Investigación desarrollada en Guayaquil, Ecuador, su objetivo principal fue detectar la influencia de los valores en el actuar de los estudiantes en la convivencia escolar, investigación mixta, tanto cualitativa como cuantitativa, se aplicó a cinco directivos y a ciento cincuenta y ocho estudiantes, en su hipótesis planteó: influirá los valores del comportamiento estudiantil en la convivencia escolar, sometiendo a discusión, sí se conoce que los valores influyen en el comportamiento porqué se siguen dejando de lado y no se implementa alguna estrategia para practicarlos cada día más y así lograr una convivencia sana. Concluyó que, el aporte de esta investigación es vital, porque la idea es presentar una investigación donde se evidencie una adecuada practica de valores y una convivencia sana, que ayude a vivir en armonía y así lograr los aprendizajes para la vida.

Mientras que en el ámbito nacional se analizó el artículo científico de Ayuso, J. y Vásquez, C. (2021), quienes establecieron como objetivo de la importancia de la práctica de valores en las escuelas secundarias, donde su hipótesis fue, si integramos el valor a la práctica educativa, la convivencia mejorará. Con un diseño descriptivo, correlacional. Afirmando que el ser humano se deja influenciar e influencia sobre los otros. Aporte muy relevante para la investigación que estoy realizando, pues estoy tratando de relacionar la práctica de valores y convivencia.

Así mismo tomé en cuenta el trabajo de García, C. y García, L. (2019), investigación que tenía el objetivo de encontrar la relación de la ética, vista desde comportamientos adecuados, en el turismo en el Perú, exclusivamente Villa el Salvador, su hipótesis fue, influirá la ética relacionada a valores y normas en el turismo de zonas con recursos más escasos, investigación cuantitativa, con análisis de casos, usó como instrumento la lista de cotejo y entrevistas. La conclusión fue que hay una estrecha relación entre variables, buscando alternativas para mejorar este tipo de turismo, e iniciando la práctica de valores desde las escuelas. De hecho, esta información me es útil para acumular más datos para lograr establecer la hipótesis que me estoy planteando.

Otra investigación tomada en cuenta como antecedente nacional es la de Girao, J. (2017), en la que se plantea al arbitraje, como motivo para solucionar conflictos en nuestro país, el objetivo principal fue establecer la influencia del arbitraje en la resolución de conflictos en nuestro país, su hipótesis era influenciará el arbitraje en la resolución de conflictos en el Perú. Investigación cuantitativa, correlacional. Luego de analizar la información llegaron a la conclusión que el arbitraje laboral en nuestro país es la causa para que cada día se vayan creando más leyes, lo que está bien, pero para evitar tantas leyes, la resolución de conflictos se debería tratar desde las escuelas.

Al mismo tiempo analicé la investigación de Reyes, M. (2017), realizada en una universidad privada de Lima, con 100 estudiantes, que tuvo como objetivo principal, encontrar la relación entre habilidades sociales y el desempeño docente. Teniendo como hipótesis, influirá las habilidades sociales como asertividad en el desempeño docente, investigación cuantitativa, correlacional- explicativa, llegando a la

conclusión que hay una estrecha relación entre variables, de lo que plantean darles mayor atención a las habilidades sociales. Investigación importante para mi estudio ya que una de mis dimensiones es el asertividad.

También se analizó la investigación de Caballero, C. (2019), investigación que tuvo como objetivo principal describir la convivencia tanto en Perú como otros países, planteó la hipótesis, cuanto influirá los factores externos en la convivencia. Investigación cuantitativa, explicativa- correlativa, llegando a la conclusión que la convivencia depende de la familia, el ambiente en las escuelas y cómo estos practiquen valores. Investigación que enriquece a la que estoy realizando pues en ella encuentro información que enriquecerá mi estudio.

La presente investigación considera una revisión de diversas fuentes bibliográficas que incluyen el desarrollo de variables y dimensiones.

En relación a la variable práctica de valores, según Fresno, C. (2017), en su investigación define a los valores como el significado que se da a las cosas, fenómenos o suceso, para cada ser humano, que se irán repitiendo en las personas que viven en una determinada comunidad, es decir el valor se irá practicando según la sociedad en la que se viva.

Así mismo para Pulla, J. (2017), nos dice que la práctica de valores es fundamental para lograr una buena convivencia dentro de las escuelas, relacionándolo con el trato amable, relaciones positivas entre integrantes de la comunidad educativa.

Mientras que, para, Martínez, L., Murillo, H. y Martínez, D. (2018), nos dicen que la palabra valor tiene muchas definiciones, que depende de la perspectiva en la que se pretenda definir. Por ejemplo, el valor que se le pueda dar a un objeto, otro puede ser la predilección que se tiene por algo, alguien, y al centrarse en lo axiológico lo definen como la inclinación moral de una sociedad, en donde una actitud se concibe como buena o mala. Colocando como ejemplo el valor que se da a la naturaleza, un valor primordial, porque relaciona a la naturaleza con nuestra supervivencia.

También se tomó en cuenta los aportes de Gallo, A. y Suárez, A. (2020), quienes dicen que en las instituciones educativas sin importar el nivel se debe dar una educación formal, lo que quiere decir en valores éticos, para lograr una buena convivencia escolar, pues ellas realizaron un trabajo de investigación con la intención de encontrar la relación entre la práctica de valores y los niveles de convivencia.

Se consideró los puntos de vista de Murillo, H., Arciniega, M., Martínez, L., Rosales, I., Obregón, L., Núñez, L., Quiñones, L., Pérez, J., Andrade, A., Martínez, D. y Méndez, L (2018), quienes en su libro digital nos dicen que la práctica de valores tiene una relación estrecha con la formación en la familia, entendiendo que la familia es el núcleo de la sociedad, ellos aportan que si queremos personas que practiquen valores debemos incidir en la familia, es decir de casa se trae todos los conceptos y se lleva a la práctica en lugar donde la persona se relacione.

Luego de analizar estas dos definiciones podemos decir que los valores son las preferencias que se tiene acompañada de actitudes positivas, en una comunidad, es decir respetando costumbres, creencias y toda su cultura. Cada ser humano interiorizará la definición de valores según vaya interactuando con sus pares y en sociedad. Evidenciándolo en sus decisiones y actitudes. Es decir, me inclino por la última definición, pues es la que extiende un poco más la definición, y coincido en que al hablar de valores debemos hablar de actitudes positivas que ayuden a interrelacionarse con los demás, pues el ser humano es sociable por naturaleza, y en esa sociedad en donde debe mostrar los valores que posee, para vivir en paz y armonía. teoría en la que se basa este estudio es la Axiología, según Torres, A. (2020), esta teoría fue estudiada por muchos filósofos prestigiosos como, Platón, Aristóteles, Kant, Hume, Bentham, y otros. Llegando a crear varias teorías de valores. Ejemplo Hume, quien estudia a los valores desde el punto de vista moral, diciendo que los valores provienen del juicio de una persona. Mientras que Bentham, dice que el valor es racional e intencionado, contrariando con esto también a Kant, quien sostenía, que los valores provenían de la sensibilidad.

Luego de leer a esta información me inclinaría por la teoría de valores subjetiva, pues es verdad, cada ser humano actuará según su juicio, y dependerá de la

sociedad en la que viva. Esto implica que debemos adaptarnos a los valores positivos que se practica en una sociedad, para poder convivir, de lo contrario estamos en constante conflicto, llegando a generar problemas y se podría llegar a vivir aislado de los seres que nos rodean, haciendo siempre hincapié en que los seres humanos somos sociables, y necesitamos de los demás para estar bien, desarrollarnos, sentirnos útiles.

En este estudio se tendrá en cuenta las dimensiones: dignidad, responsabilidad, sociedad. Según Heatler, D. (2017), la dignidad es el valor que se brinda cada ser humano, es decir cómo se quiere, se trata o acepta. Sí respeta las normas de convivencia del lugar donde vive, es decir cuan orgulloso se siente de ser quien es. Mientras que Atienza, M. (2021). En su conferencia dijo que la dignidad es un elemento principal para hacer respetar los derechos humanos, es la que ayuda a que un ser humano no se denigre, lo entiende como el derecho y a la vez la obligación de desarrollarse como ser humano, pero sin lastimarse.

Entonces podemos entender que todo ser humano tiene dignidad y que nadie tiene derecho a tratar mal, o pedirle que haga cosas que vayan contra su dignidad, esto me lleva a entender que la dignidad va acompañada de los derechos humanos.

Según Editores ETC (2021), la responsabilidad es el valor principal que permite al ser humano a relacionarse con sus semejantes, lo relaciona con la libertad, a su parecer una persona que actúa con libertad, tiene que ser responsable de la consecuencia de sus actos, es decir siempre tiene que pensar bien lo que está haciendo para no hacerse daño ni hacer daño a los demás. Pues una persona que actúa con responsabilidad se entiende que es una persona consiente, por ello nunca buscará hacer daño a nadie.

En esta investigación se entiende a la responsabilidad como el valor principal para lograr una interacción positiva, la base de todos los valores, por respeto escuchas, no mientes, por respeto te esfuerzas a ser cada día mejor persona, por respeto eres justo, tratarás bien a los demás, cuidarás la naturaleza, amarás a tus semejantes.

Para Pérez, J. y Gardey, A. (2021), la dimensión entorno social se refiere a, todo lo que lo rodea, es decir donde vive, trabaja, o estudia. El entorno social también lo relacionan con qué grado de instrucción tiene, cuánto de ingresos económicos tiene e incluso donde se atiende cuando se enferma. Por ende, el entorno social influye en cómo el individuo se relaciona con sus pares, desde su casa, trabajo, y demás comunidad.

En la variable convivencia, la definición según, Estevez, A. (2019), es la facilidad de interactuar con los demás, respetando las normas y la cultura que tiene esa sociedad, saber dar sus puntos de vista, pero con respeto. Es decir, sí sabemos convivir, podremos lograr nuestros objetivos, nos sentiremos identificados con el lugar donde nos encontremos ya sea la casa, escuela, trabajo, u otro lugar, pues la convivencia es vital para no sentirse solos y llegar aislarse.

Para esta variable se tomó en cuenta los aportes de Chávez, M., Ramos, A. y Velásquez, P. (2017), quienes dicen que la convivencia escolar debe trabajarse desde la etapa preescolar, implementando diversas estrategias, ellas mencionan, la estrategia de contención, pedagógicas y psicológicas, solo así el ser humano llegará a los niveles superiores y es más a su vida como ciudadana(o) sin tener dificultad para relacionarse con los demás.

Así mismo se consideró a Leyton, I. (2020), quien realizó un estudio de la convivencia en Latinoamérica entre los años 2007 a 2017, llegando a la conclusión que el tema de convivencia es medular para poder practicar la democracia, resolver conflictos, respetar a los demás, y sobre todo dedujo que el principal problema radica en que los docentes no estamos preparados para enfrentar a los inconvenientes que se presentan relacionados a convivencia escolar, pues siempre tratamos de solucionarlo con sanciones, lo que lleva a deducir que estamos poco informados sobre cómo tratar este tema.

Otro aporte importante para esta variable será la de López, C., Carvajal, C., Soto, M. y Urrea, P. (2017), quienes asocian la convivencia escolar con el clima escolar, entorno social, dando mayor importancia al clima, nos manifiestan que en un lugar donde los docentes son intolerantes, insultan a los estudiantes, permiten que entre ellos se falten el respeto la convivencia será negativa, proponiendo que se debe

iniciar por lograr un clima favorable dentro de una institución involucrando a todos los integrantes de la misma para lograr una convivencia sana.

En la base teórica se tiene en cuenta la teoría Socio Cultural (Vigotsky, L. 1995- Coll, C. citado por Tigse. C. 2019), quien afirma que el ser Humano aprende en sociedad, y para ello debe saber convivir con sus pares, es él quien nos dice que el ser humano es sociable por naturaleza. Según su teoría todo individuo logra aprender a partir de la interacción que va teniendo con la sociedad, es por ello que aquí juegan un papel importante las personas por quienes está rodeado, pues el niño inicia su aprendizaje con la ZDR, que es lo que fue conociendo, llegando a la ZDP, y si tiene un buen ejemplo llegará a la ZDP.

También podemos hablar de la teoría de Piaget, quien también menciona a parte de los estadios del ser humano, que el ser humano aprende interactuando, claro que para ello también debe saber vivir en sociedad, es decir convivir.

Analizando las dos teorías y otras como la de Bruner, quien dice que el ser humano aprende por descubrimiento, donde descubrirá, en su entorno, al que debe tratar con respeto, más aportes a la presente investigación nos da la de Vigotsky, se centra más en la convivencia como algo fundamental para poder aprender y desarrollarse como ser humano, y así apoyar a su sociedad.

Como dimensiones de esta segunda variable se considera a: autoconcepto, resolución de conflictos, asertividad e interacción social. Según Gillamón, A. (2019). El autoconcepto es el concepto que tiene una persona sobre sí misma, este puede ser positivo o negativo, se busca trabajar para que el autoconcepto sea positivo y así ayudar al individuo a relacionarse con sus pares, si una persona está feliz de ser como es, su relación con los demás será con respeto, tolerancia y empatía.

Según García, M. (2019), la resolución de conflictos se refiere a la solución que se da a un mal entendido, usando técnicas que no impliquen llegar a la violencia, es decir solucionarlo de la mejor manera donde ambas partes salgan beneficiadas, los conflictos se pueden llegar a tener incluso uno mismo, cuando no sabe qué

decisión tomar, por ejemplo cuando le piden decir una mentira, para ayudar a un amigo, se siente en conflicto, porque no le gusta decir mentiras, pero sí dice la verdad lastimaría a su amigo, entonces tiene que tomar una decisión y usar una estrategia para solucionar su conflicto personal. Es indudable que esta dimensión ayuda a la convivencia.

En la dimensión asertividad, se toma como referencia a Caballo, V. (2021), quien dice que asertividad es la facilidad para actuar con los demás de manera positiva, respetándolos y haciéndose respetar, es una persona que conoce sus derechos y los hace respetar, pero sin pasar sobre los derechos de los demás, sabe expresar lo que piensa, lo que siente y lo que quiere, de manera respetuosa y amable, cuando está equivocado también y tiende a cambiar de opinión, es decir es una persona que razona, y siempre está buscando actuar bien pero sin afectarse ni afectar a los demás.

Mientras que la dimensión interacción social, se toma como referencia a González, C. (2017), quien en su artículo indica que interactuar es relacionarse con sus semejantes, usando un mismo código comunicativo, también menciona que existe una interacción positiva y otra negativa, aclarando que siempre se debe buscar una interacción positiva, para lograr una convivencia armónica. Es una actividad recíproca, para que haya interacción, esto dependerá del contexto donde se realice. Este autor considera como elementos de esta dimensión al estatus, virtud y contexto, en el que se realice la interacción.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

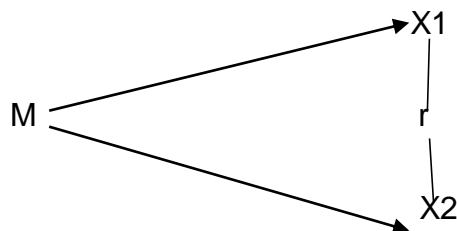
Investigación aplicada, pues luego de analizar los resultados se propondrá un programa como recomendación para mejorar los problemas detectados. El análisis es teórico, lo que buscamos es entender o encontrar alguna explicación de ciertas actitudes o reacciones del ser humano (CRAI, 2018)

El diseño de la investigación es cuantitativo, basándose en la definición de Alan, D. y Cortez, L. (2018), quienes manifiestan que la investigación con diseño cuantitativa se refiere aquella que busca adquirir conocimientos fundamentales, además que nos da la oportunidad de conocer la realidad de un contexto de una forma imparcial, pues en este diseño, el investigador no manipula a las variables. Utilizando variables que se puedan medir.

Apoyándose en el estudio de Moreno, G. (2018), es una investigación con diseño no experimental, no se realizará ningún experimento, solo se busca establecer la relación entre variables, con la finalidad de comprender que pasa con estas variables.

Así mismo, Vicuña (2017), ayuda a comprender que será una investigación transversal; correlacional, pues se busca establecer una relación entre las dos variables.

Esquema de la investigación



Dónde:

X1: Práctica de valores

X2: Convivencia escolar

M: Adolescentes del VII ciclo de educación secundaria

r: Relación entre variables

3.2. Variables y operacionalización.

Variables.

V1: Practica de valores

Según Fresno, C. (2017), los valores son el significado que cada persona da a las cosas, fenómenos o suceso, que se irán repitiendo en las personas que viven en una determinada comunidad, es decir el valor se irá practicando según la sociedad en la que se viva.

Dimensiones:

Dignidad: según la RAE (2021), es la gravedad y decoro con que las personas se comportan.

Mientras que para Heathler, D. (2017), dignidad es práctica del amor propio, es la aceptación, respeto, consideración con la que uno mismo se da, así mismo las creencias y actitudes de una persona.

Responsabilidad: Según Editores ETC (2021), la responsabilidad es el valor principal que permite al ser humano relacionarse con sus semejantes, lo relaciona con la libertad, a su parecer una persona que actúa con libertad, tiene que ser responsable de la consecuencia de sus actos.

Sociedad: Para Imaginario, A. (2019), es un grupo de personas, que se interrelacionan de manera organizada, respetándose, comunicándose y colaborando. Esta palabra proviene de *societas*, palabra latina, que significa asociación amistosa con los demás. Se refiere a la convivencia sana que tienen los diferentes miembros de esta, en búsqueda de bienes comunes, donde cada uno cumple diferentes funciones, relacionadas entre sí.

V2: Convivencia escolar

Según Gamal, A., Salazar, Y., Guzmán, C. y Narvaes, G. (2018), convivencia escolar son las interacciones que hay entre todos los integrantes de la comunidad educativa, que puede influir en el desarrollo cognitivo, moral y psicológico del estudiante. Por ello opinan que la escuela no es solo un lugar donde aprenden conceptos, sino un espacio para interactuar, donde reforzarán valores, actitudes y comportamientos, para lograr una convivencia positiva, que es ideal, pero no se descarta que hay muchas escuelas que presentan una convivencia negativa.

También se tomó en cuenta el concepto de Fiero, C. y Carbajal, P. (2019), quienes definen a la convivencia desde el punto de vista de justicia social, llevada a las aulas, relacionándolo a la vez con tres aspectos, contenidos, organización, sociedad. Ellos plantean que si estos tres aspectos se relacionan se logrará una convivencia positiva, que es o que en la actualidad se busca.

Dimensiones:

Autoconcepto: para Peiró, R. (2021), es la opinión o imagen que se tiene de uno mismo, en este aspecto influye la forma de interrelacionarse con los demás. El autoconcepto se va formando a lo largo de la vida de cada persona.

Resolución de conflictos: según García, M. (2019), la resolución de conflictos se refiere a la solución que se da a un mal entendido, usando técnicas que no impliquen llegar a la violencia, es decir solucionarlo de la mejor manera donde ambas partes salgan beneficiadas.

Asertividad: para Imaginarios. A. (2019), es una habilidad social que no poseen todos los seres humanos, es la forma de reclamar sus derechos pero sin vulnerar la de los demás, asertivo (a), es quien expresa lo que piensa y siente sin miedo, pero con respeto. Esta palabra tiene un origen latín *assertus*, que significa, certeza de algo.

Interacción social: según González, C. (2017), es la interacción recíproca entre dos o más seres humanos, considerando el contexto, tipo de comunicación que usan o situación en la que lo hacen.

3.3. Población, muestra y muestreo.

Población: La población estuvo conformada por 128 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa JEC: Víctor Raúl Haya de la Torre- Sunchubamba- Cospán- Cajamarca.

Según Moreno, E. (2021), la población es el total de un fenómeno de estudio, el cual se puede contar, también se dice que es el total de objetos, seres o medidas, que tienen características similares y observables en un determinado lugar, momento, en donde se realizará una investigación.

Tabla 1 Población

Grado	Mujeres	Varones	Total
Primero	19	12	31
Segundo	14	20	34
Tercero	15	18	33
Cuarto	6	10	16
Quinto	6	8	14

Muestra: La muestra fueron los 30 adolescentes del VII ciclo de secundaria de la Institución Educativa JEC: Víctor Raúl Haya de la Torre- Sunchubamba- Cospán- Cajamarca.

Para el autor antes mencionado la muestra estadística es un subconjunto de la población, la que debe estar formada por un número no muy reducido de objetos o sujetos.

Tabla 2 Muestra

Muestra				
Ciclo	Grado	Mujeres	Varones	Total
VII	Cuarto	6	10	16
	Quinto	6	8	14
TOTAL		12	18	30

Muestreo: fue no probabilística, pues no se aplica ninguna fórmula, se hace según los criterios y necesidades del investigador.

Según Dictionary Biol. (2017), el muestreo es la forma determinar la muestra poblacional, es el estudio de las características, basada en fórmulas, elección al azar o de forma censal.

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

Adolescentes que están en el VII ciclo de secundaria de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre.

Criterios de exclusión

Adolescentes del VI ciclo de educación Básica Regular de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre.

Adolescentes que sus padres no autoricen para aplicar la encuesta.

Adolescentes que no estén dentro de la nómina de matrícula 2021.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas de investigación: la técnica utilizada fue una encuesta virtual, teniendo como instrumento un cuestionario en donde se encuentre reflejado las dos variables y las dimensiones de las mismas, treinta ítems por variable, dividida en sus dimensiones.

Según Tamayo (2017), una encuesta es que ayuda a dar respuesta a problemas en términos de relación de variables.

Instrumentos: Se considera el cuestionario, para las dos variables, con preguntas claras y sencillas, para recolectar la información de las dos variables y sus dimensiones.

Según Hernández, R. (2018), el cuestionario es el más usado para recolectar datos, está compuesto por un conjunto de preguntas, orientadas a las variables en estudio. Casi siempre va acompañado de la escala de Likert.

Tabla 3 Ficha Técnica. Práctica de valores

Nombre del Instrumento	Encuesta, para medir la práctica de valores										
Autor:	María Diana Torres Caruajulca.										
Técnica:	Encuesta										
Instrumento:	Cuestionario usando Escala de Likert										
Objetivo	El objetivo de usar este instrumento es de establecer la influencia de la práctica de valores en la convivencia escolar.										
Población	128 adolescentes de la I.E.JEC: Víctor Raúl Haya de la Torre										
Tiempo de aplicación	40 minutos										
Modo de aplicación	Virtual										
Escala de valoración	<table border="1"><thead><tr><th>Nunca</th><th>Casi Nunca</th><th>A veces</th><th>Casi Siempre</th><th>Siempre</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr></tbody></table>	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre	1	2	3	4	5
Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre							
1	2	3	4	5							
Cantidad de preguntas	30										
Aspectos a evaluar	El cuestionario está formado de 30 ítems a evaluar, en la que están incluidas las tres dimensiones Dimensión Dignidad (8 preguntas) Dimensión Responsabilidad (10 preguntas) Dimensión Entorno Social (10 preguntas)										

Tabla 4 Ficha Técnica. Convivencia Escolar

Nombre del Instrumento	Encuesta, para medir la convivencia escolar				
Autor:	María Diana Torres Caruajulca				
Técnica:	Encuesta				
Instrumento:	Cuestionario usando Escala de Likert				
Objetivo	El objetivo de usar este instrumento es de establecer la influencia de la práctica de valores en la convivencia escolar.				
Población	128 estudiantes de la I.E.JEC: Víctor Raúl Haya de la Torre				
Tiempo de aplicación	40 minutos				
Modo de aplicación	Virtual				
Escala de valoración	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
	1	2	3	4	5
Cantidad de preguntas	30				
	El cuestionario está formado de 30 ítems a evaluar, en la que están incluidas las tres dimensiones				
Aspectos a evaluar	Dimensión autoconcepto (8 preguntas)				
	Dimensión Resolución de conflictos (7 preguntas)				
	Dimensión asertividad (5 preguntas)				
	Dimensión Interacción Social (10 preguntas)				

Validez: Para obtener la validez se hizo validar a cinco jueces expertos, dando el visto bueno y señalando que los instrumentos eran aplicables. La firma de los expertos se adjunta en los anexos.

Confiabilidad: La confiabilidad se realizó usando el método de Alfa de Cronbach, arrojando un grado de confiabilidad mayor a 0.8, en ambas variables. Los resultados se colocan en la parte de anexos.

3.5. Procedimientos

Lo primero que se tuvo que hacer fue construir el proyecto, aplicar la prueba piloto, para lo que se solicitó el consentimiento informado a cada padre de familia, pues se trabajó con menores de edad, luego se procedió a solicitar la Carta de Presentación, para pedir autorización al director I.E. JEC: "Víctor Raúl Haya de la Torre"- Sunchubamba- Cajamarca, para poder aplicar los instrumentos a la muestra seleccionada, luego se procesó los datos y realizando una estadística descriptiva, en la que se analizó los niveles de ambas variables y sus dimensiones, luego una estadística inferencial, al contrastar las hipótesis.

3.6. Método de análisis de datos

Teniendo en cuenta los aportes de: Martínez, R., Tuya, L., Martínez, M. y Cánovas, A. (2017), podemos decir que se usó el método de correlación de Rho de Spearman, el que sirve para determinar si existe o no relación entre variables, en este caso dicotómicas, pues lo consideran más sencillo que el Kendall

También Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, k. (2018) mencionan que una investigación correlativa busca establecer la relación positiva, negativa o neutra de sus variables e hipótesis.

Así mismo nos apoyaremos en el paquete de IBM SPSS última versión (28), el programa Excel o del SPSS, iniciando con el baseado de datos para tener una base de datos, seguido se los procesó con el apoyo de los programas antes mencionados, luego se usó tablas de frecuencias, gráficos estadísticos, para analizar sí existe o no relación entre variables y finalmente se realizó la interpretación de las tablas y gráficos.

3.7. Aspectos éticos

Para Salazar, M., Icaza, M. y Machado, O. (2018), la parte ética en una investigación es muy importante, para que los aportes sean considerados, pues el investigador debe mostrar una ética intachable y basarse en los principios de justicia y autonomía, al desarrollar su investigación es decir debe cumplir con todos los procesos. Para que una investigación cumpla el principio de justicia, no debe arriesgar a nadie al momento de aplicar los instrumentos, y luego de aplicarlos, los datos no deben ser usados para otros fines.

También mencionan la importancia de respetar en la redacción los formatos de las normas APA, en su última edición en este caso la 7ma. Al no cumplir con ello estaríamos atentando contra los derechos del autor.

Otra parte importante de la ética en los últimos años es el Consentimiento Informado, el cual debe aplicarse a toda la muestra, para que sepan en que están participando, además que los datos recolectados solo deben ser para la investigación.

Así mismo la Carta de presentación que emite la universidad, para enviar al encargado de la institución en la que se realizará la investigación.

El principio de la autonomía está presente al tomar las decisiones de qué tipo de investigación será la que realizará.

IV. RESULTADO

4.1. Estadística descriptiva

Tabla 4

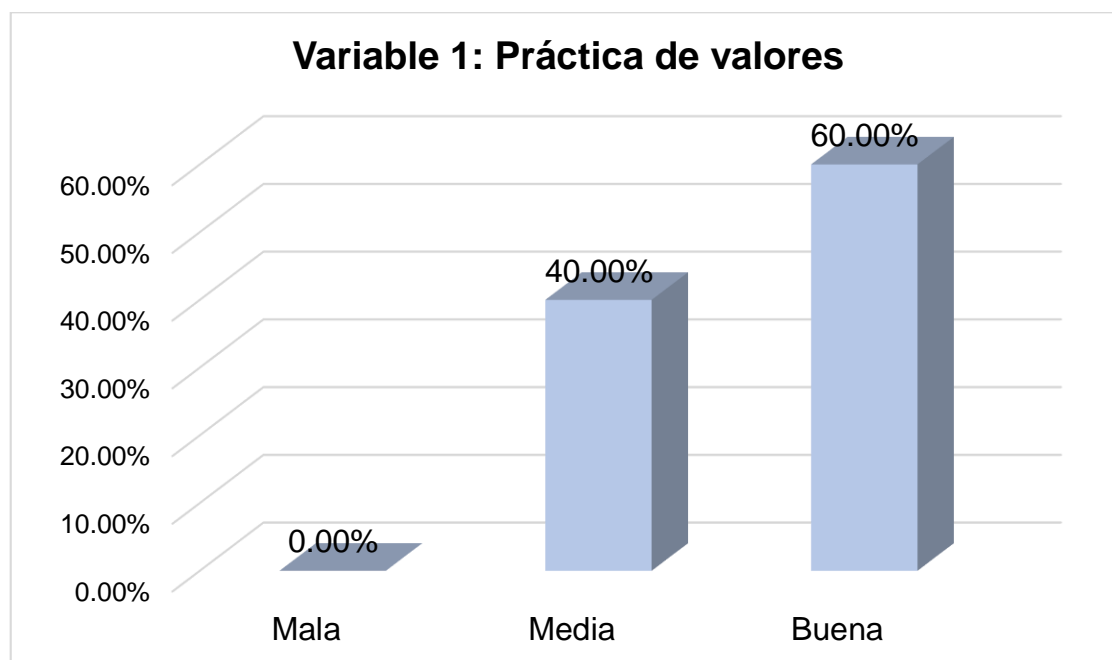
Niveles de la variable, Práctica de valores en los adolescentes de la I.E.JEC: VRHT- Cajamarca, 2021.

Niveles	F	%
Mala	0	0,00%
Media	12	40,00%
Buena	18	60,00%
Total	30	100,00%

Fuente: Resultados de cuestionario aplicado a los adolescentes de la I.E.JEC. "VRHT"

Figura 1

Niveles de la variable, Práctica de valores en los adolescentes de la I.E.JEC: Víctor Raúl Haya de la Torre.



Fuente: tabla 4

En la tabla 4 y figura 1, se identifica el nivel en que se encuentra la práctica de valores en los adolescentes de la I.E.JEC: VRHT. En general se observa un nivel bueno (60%), con un menor número encontramos en el nivel medio (40%).

Tabla 5

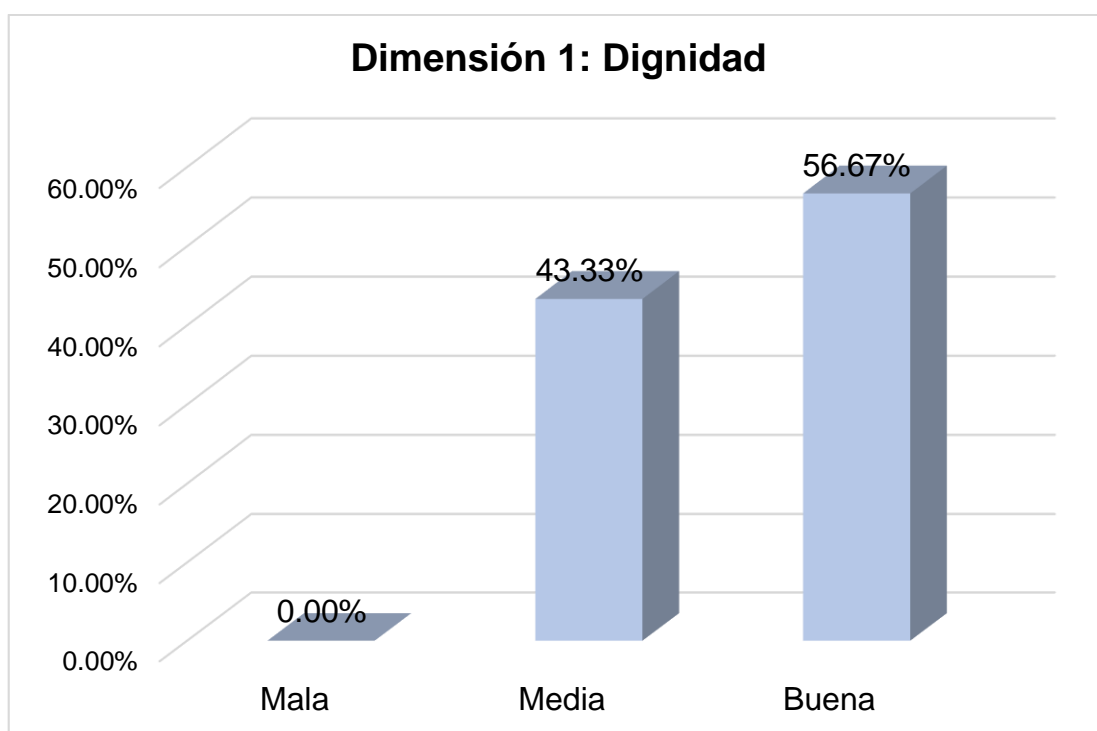
Nivel de la dimensión dignidad de los adolescentes de la I.E.JEC: VRHT-Cajamarca, 2021.

Niveles	f	%
Mala	0	0,00%
Media	13	43,33%
Buena	17	56,67%
Total	30	100,00%

Fuente: Resultados de cuestionario aplicado a los adolescentes de la I.E.JEC. "VRHT"

Figura 2

Nivel de la dimensión dignidad de los adolescentes de la I.E.JEC: VRHT-Cajamarca, 2021.



Fuente. Tabla 5

En la tabla 5 y figura 2, se muestra los niveles de la dimensión dignidad en los adolescentes de la I.E.JEC: "VRHT", en la que la mayoría (56,67%) presenta un nivel bueno, mientras que en una menor cantidad (43,33%), se observa un nivel medio de práctica del valor de dignidad.

Tabla 6.

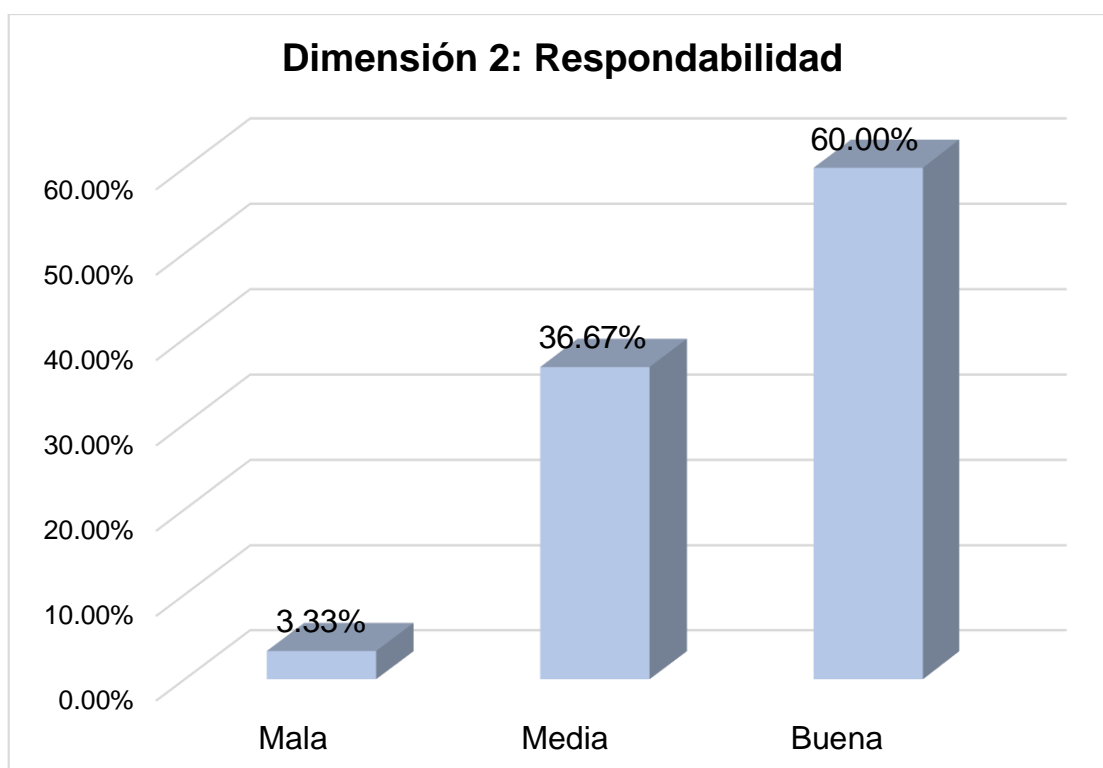
Nivel de la dimensión responsabilidad de los adolescentes de la I.E.JEC: VRHT- Cajamarca, 2021.

Niveles	f	%
Mala	1	3,33%
Media	11	36,67%
Buena	18	60,00%
Total	30	100,00%

Fuente: Resultados de cuestionario aplicado a los adolescentes de la I.E.JEC. "VRHT"

Figura 3.

Nivel de la dimensión responsabilidad de los adolescentes de la I.E.JEC: Víctor Raúl Haya de la Torre



Fuente: Tabla 6

La tabla 6 y figura 3, nos muestran los niveles de la dimensión responsabilidad, de los adolescentes de la I.E.JEC: VRHT, en la que se evidencia que el 60% (18), tuvo un nivel bueno, el 36,67% (11), que tuvo un nivel medio y sólo un 3.33% (1), nivel malo.

Tabla 7.

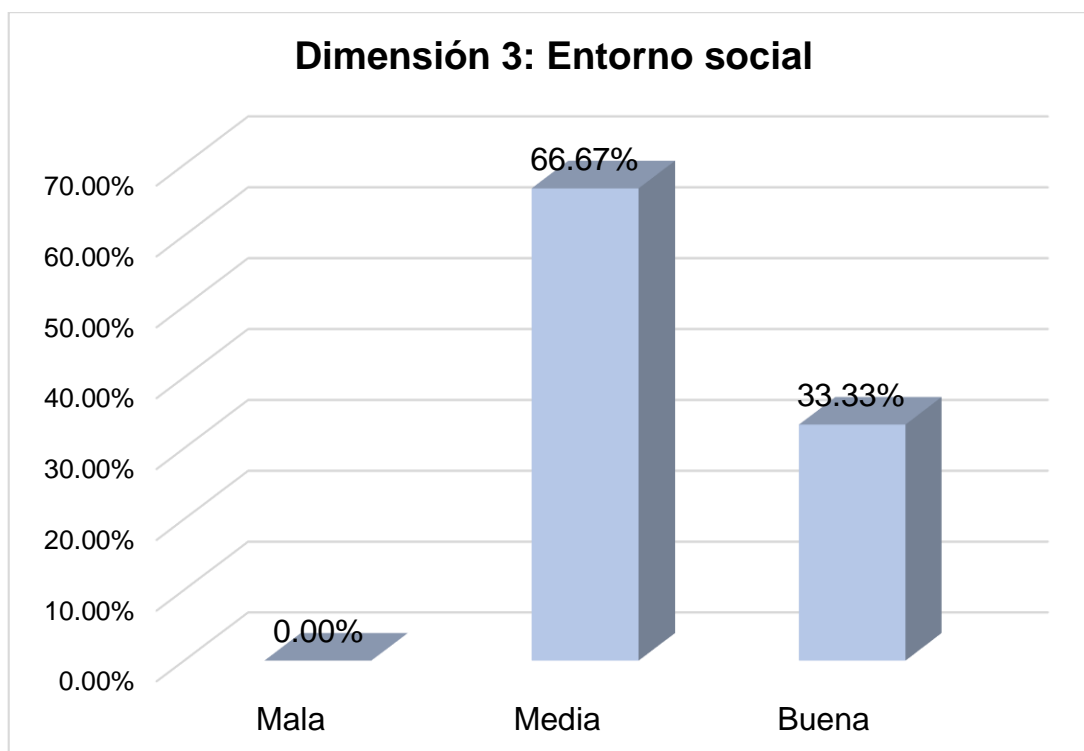
Nivel de la dimensión entorno social de los adolescentes de la I.E.JEC: VRHT-Cajamarca, 2021.

Niveles	f	%
Mala	0	0,00%
Media	20	66,67%
Buena	10	33,33%
Total	30	100,00%

Fuente: Resultados de cuestionario aplicado a los adolescentes de la I.E.JEC. "VRHT"

Figura 4.

Nivel de la dimensión entorno social de los adolescentes de la I.E.JEC: VRHT-Cajamarca, 2021.



Fuente: Tabla 7

La tabla 7 y figura 4, nos muestra la dimensión entorno social de los adolescentes de la I.E.JEC: VRHT, logrando observar que la mayor cantidad (66,67), se encuentra en el nivel medio. Mientras que el restante (33,33%), tuvo nivel bueno en esta dimensión.

Tabla 8.

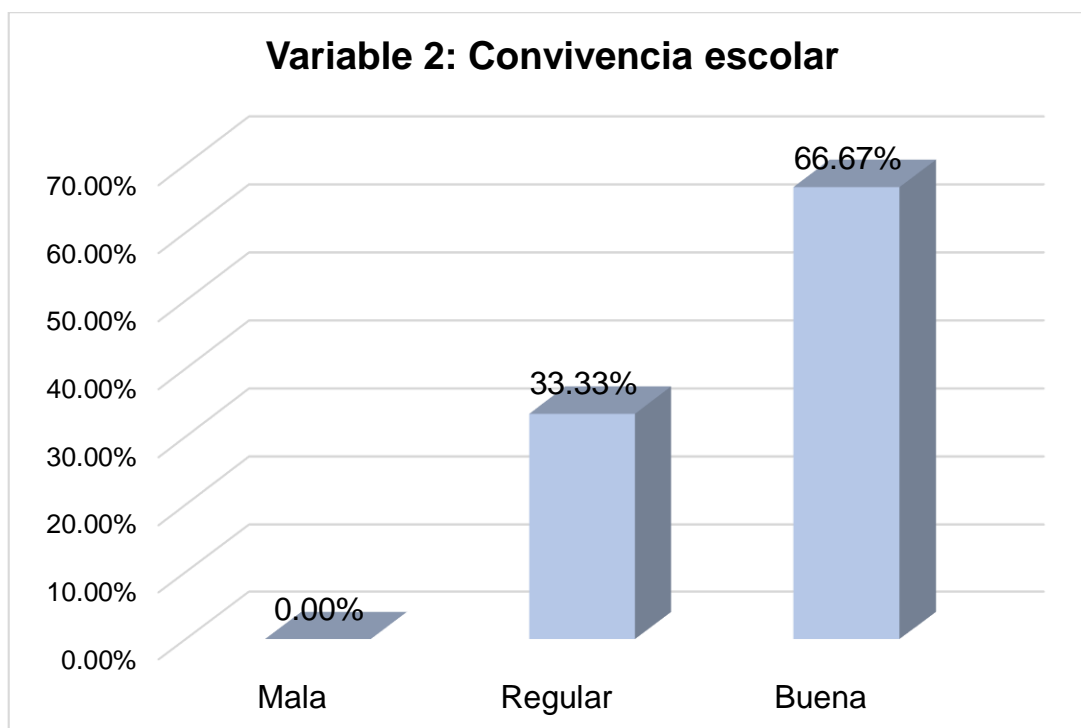
Niveles de la variable, convivencia escolar de los adolescentes de la I.E.JEC: VRHT- Cajamarca, 2021.

Niveles	f	%
Mala	0	0,00%
Regular	10	33,33%
Buena	20	66,67%
Total	30	100,00%

Fuente: Resultados de cuestionario aplicado a los adolescentes de la I.E.JEC. "VRHT"

Figura 5.

Nivel de convivencia escolar de los adolescentes de la I.E.JEC: VRHT- Cajamarca, 2021.



Fuente: Tabla 8

En la tabla 8 y figura 5, evidencia los resultados de la variable, convivencia escolar de los adolescentes de la I.E.JEC:VRHT, observando que la mayor cantidad (66,67%), de adolescentes en un nivel bueno y los demás se encuentran en nivel regular, haciendo un 33,33%.

Tabla 9.

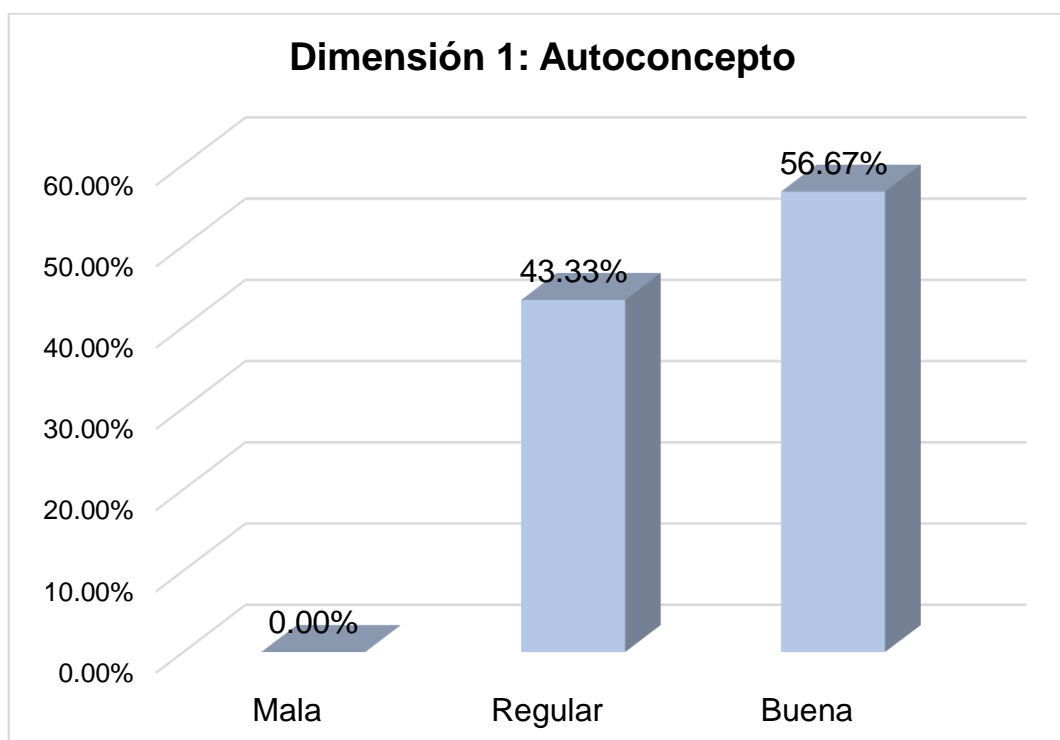
Nivel de autoconcepto de los adolescentes de la I.E.JEC VRHT- Cajamarca, 2021.

Niveles	F	%
Mala	0	0,00%
Regular	13	43,33%
Buena	17	56,67%
Total	30	100,00%

Fuente: Resultados de cuestionario aplicado a los adolescentes de la I.E.JEC. "VRHT"

Figura 6.

Nivel de autoconcepto de los adolescentes de la I.E.JEC: VRHT- Cajamarca, 2021.



Fuente: Tabla 9

En la tabla 9 y figura6, nos muestran la dimensión autoconcepto de los adolescentes de la I.E.JEC: VRHT, evidenciando que la mayor cantidad de adolescentes (56,67%), están en un nivel bueno y una menor cantidad (43,33%), se encuentra nivel regular.

Tabla 10.

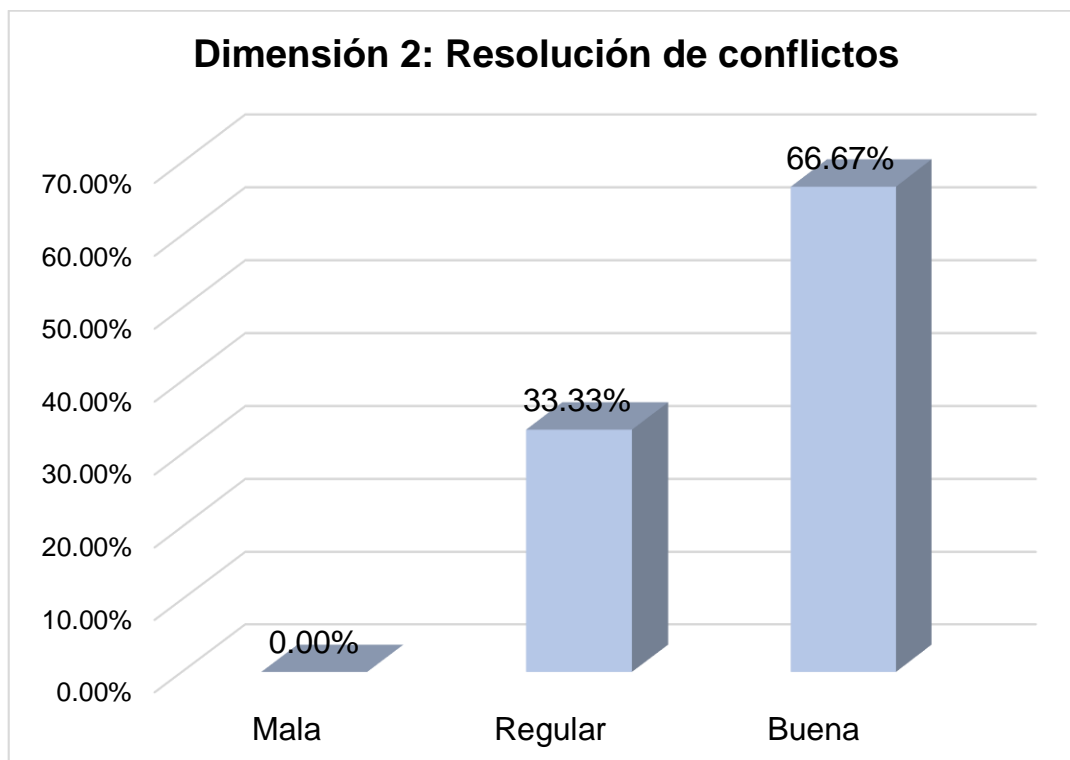
Nivel de resolución de conflictos de los adolescentes de la I.E.JEC: VRHT- Cajamarca, 2021.

Niveles	f	%
Mala	0	0,00%
Regular	10	33,33%
Buena	20	66,67%
Total	30	100,00%

Fuente: Resultados de cuestionario aplicado a los adolescentes de la I.E.JEC. "VRHT"

Figura 7.

Nivel de resolución de conflictos de los adolescentes de la I.E.JEC: VRHT- Cajamarca, 2021.



Fuente: Tabla 10

En la tabla 10 y figura 7, muestran la dimensión resolución de conflictos de los adolescentes IE.JEC: VRHT, identificando que el 66,67 se encuentra en un nivel bueno de resolución de conflictos, mientras que un 33,33% está en nivel regular de resolución de conflictos.

Tabla 11.

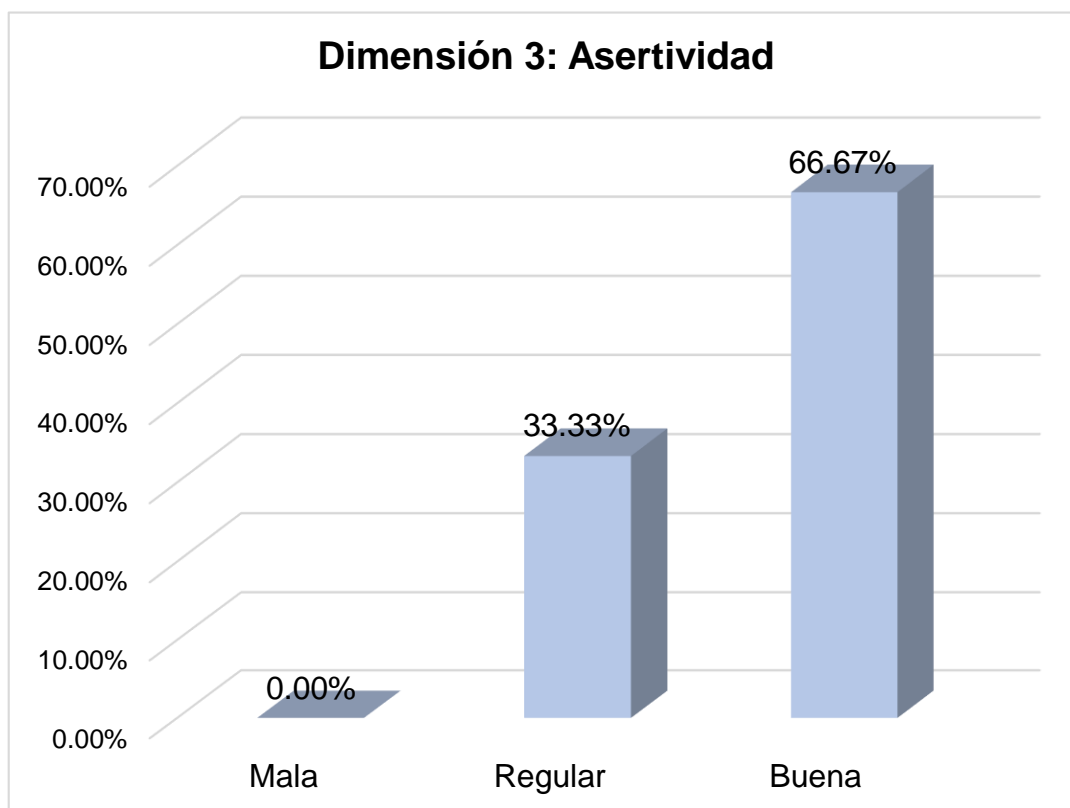
Nivel de asertividad de los adolescentes de la I.E.JEC: VRHT- Cajamarca, 2021.

Niveles	f	%
Mala	0	0,00%
Regular	10	33,33%
Buena	20	66,67%
Total	30	100,00%

Fuente: Resultados de cuestionario aplicado a los adolescentes de la I.E.JEC. "VRHT"

Figura 8.

Nivel de asertividad de los adolescentes de la I.E.JEC: VRHT- Cajamarca, 2021.



Fuente: Tabla 11

La tabla 11 y figura 8, presenta los resultados de la dimensión asertividad de los adolescentes de la I.E.JEC: VRHT, encontrando que el mayor número (66,67%) de los adolescentes tuvo nivel bueno, mientras que en una menor cantidad (33,33%) tuvo nivel regular de asertividad.

Tabla 12.

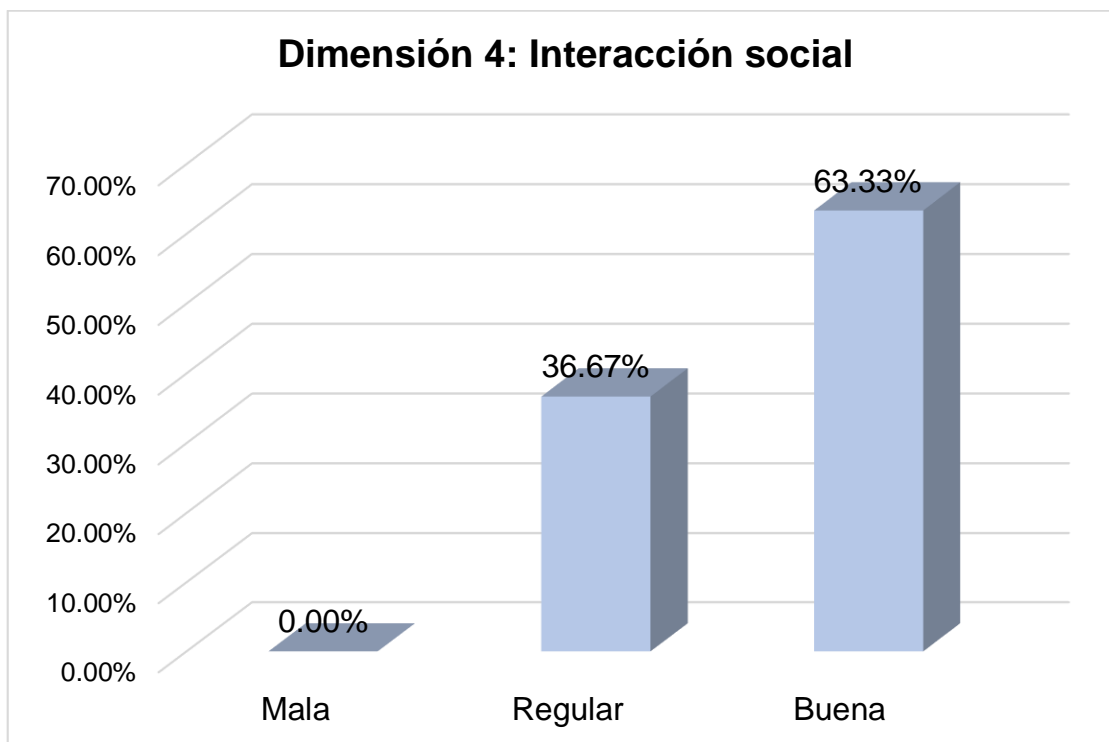
Nivel de interacción social de los adolescentes de la I.E.JEC: VRHT- Cajamarca, 2021.

Niveles	f	%
Mala	0	0,00%
Regular	11	36,67%
Buena	19	63,33%
Total	30	100,00%

Fuente: Resultados de cuestionario aplicado a los adolescentes de la I.E.JEC. "VRHT"

Figura 9.

Nivel de interacción social de los adolescentes de la I.E.JEC: VRHT- Cajamarca, 2021.



Fuente: Tabla 12

En la tabla 12 y figura 9, presenta la dimensión interacción social de los adolescentes de la I.E.JEC: VRHT, en la que se evidencia la mayor cantidad (63,33%) de los adolescentes en el nivel bueno, una menor cantidad (36,67%), tuvo nivel regular.

4.2. Estadística Inferencial

Prueba de normalidad

Se empleó la prueba de Shapiro-Wilk, esta prueba permite evaluar si existe o no distribución normal en muestras inferiores a 50. En caso de hallar distribución normal se elegiría la prueba paramétrica de Pearson con el propósito de realizar la contrastación de las hipótesis de investigación, pero al encontrar una distribución no normal se eligió la prueba no paramétrica de Spearman. En todas estas pruebas se empleó el nivel de significancia de 0,05, o una confiabilidad del 95%.

Tabla 13.

Pruebas de normalidad de Shapiro-wilk

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Variable 1: Práctica de valores	0,843	30	0,000
Variable 2: Convivencia escolar	0,740	30	0,000
Dimensión 1: Autoconcepto	0,807	30	0,000
Dimensión 2: Resolución de conflictos	0,802	30	0,000
Dimensión 3: Asertividad	0,936	30	0,072
Dimensión 4: Interacción social	0,847	30	0,001

Como se aprecia en la tabla de la prueba de Shapiro-Wilk, solamente hubo distribución normal en lo concerniente a los valores sobre la dimensión 3: Asertividad. Esto al tener una significancia de 0,072, la cual es superior al nivel de significancia de 0,05. Con respecto a las demás dimensiones y a la variable Práctica de valores y la variable Convivencia escolar, estas no poseen distribución normal al tener significancias inferiores al nivel de 0,05. En vista de estos resultados se debe aplicar la prueba no paramétrica de Spearman para evaluar si existe relación entre la práctica de valores (y sus dimensiones) con la convivencia escolar de los adolescentes de la I.E.JEC: Víctor Raúl Haya de la Torre - Cajamarca, 2021.

Contrastación de la hipótesis general

H₁: Existe relación entre la práctica de valores y la convivencia escolar de los adolescentes de la I.E.JEC: Víctor Raúl Haya de la Torre - Cajamarca, 2021.

H₀: No existe relación entre la práctica de valores y la convivencia escolar de los adolescentes de la I.E.JEC: Víctor Raúl Haya de la Torre - Cajamarca, 2021.

Tabla 14.

Correlación de Spearman entre la variable Práctica de valores y la variable Convivencia escolar

			Variable 1: Práctica de valores	Variable 2: Convivencia escolar
Rho de Spearman	Variable 1: Práctica de valores	Coeficiente de correlación	1,000	0,591**
		Sig. (bilateral)	.	0,001
		N	30	30
	Variable 2: Convivencia escolar	Coeficiente de correlación	0,591**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,001	.
		N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 14 se muestran los resultados de la correlación por rangos de Spearman. Allí se evidencia una relación significativa ($p < 0.05$) y directa ($\rho = 0,591$) entre la práctica de valores y la convivencia escolar de los adolescentes de la I.E.JEC: VRHT - Cajamarca, 2021. Lo cual permite rechazar la hipótesis nula; y, por tanto, con una confiabilidad del 95%, existe relación positiva, con intensidad considerable, entre las dos variables. Ello quiere decir que, a mayor práctica de valores de los adolescentes, aumenta de forma considerable la convivencia escolar

Hipótesis específica 1

H₁: Existe relación entre la práctica de valores y el autoconcepto de los adolescentes de la I.E.JEC: Víctor Raúl Haya de la Torre – Cajamarca, 2021.

H₀: No existe relación entre la práctica de valores y el autoconcepto de los adolescentes de la I.E.JEC: Víctor Raúl Haya de la Torre – Cajamarca, 2021.

Tabla 15.

Correlación de Spearman entre la variable Práctica de valores y la dimensión Autoconcepto

		Variable 1: Práctica de valores	Dimensión 1: Autoconcepto
Rho de Spearman	Variable 1: Práctica de valores	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	0,480**
		N	.
			30
	Dimensión 1: Autoconcepto	Coeficiente de correlación	0,480**
		Sig. (bilateral)	1,000
		0,007	
		.	
		N	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 15 se muestran los resultados de la correlación por rangos de Spearman. Allí se evidencia una relación significativa ($p < 0,007$) y directa ($\rho = 0,480$) entre la práctica de valores y el autoconcepto de los adolescentes de la I.E.JEC: VRHT - Cajamarca, 2021. Esto permite rechazar la hipótesis nula. De manera que con una confiabilidad del 95,0% se afirma que existe relación positiva, con intensidad media, entre la práctica de valores y el autoconcepto. En otras palabras, se puede indicar que, a mayor práctica de valores de los adolescentes, aumenta de manera moderada el autoconcepto para la convivencia escolar.

Hipótesis específica 2

H₁: Existe relación entre la práctica de valores y la resolución de conflictos de los adolescentes de la I.E.JEC: Víctor Raúl Haya de la Torre – Cajamarca, 2021.

H₀: No existe relación entre la práctica de valores y la resolución de conflictos de los adolescentes de la I.E.JEC: Víctor Raúl Haya de la Torre – Cajamarca, 2021.

Tabla 16.

Correlación de Spearman entre la variable Práctica de valores y la dimensión Resolución de conflictos

			Variable 1: Práctica de valores	Dimensión 2: Resolución de conflictos
Rho de Spearman	Variable 1: Práctica de valores	Coefficiente de correlación	1,000	0,527**
		Sig. (bilateral)	.	0,003
		N	30	30
	Dimensión 2: Resolución de conflictos	Coefficiente de correlación	0,527**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,003	.
		N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 16 se muestran los resultados de la correlación por rangos de Spearman. Allí se evidencia una relación significativa ($p < 0,003$) y directa ($\rho = 0,527$) entre la práctica de valores y resolución de conflictos de los adolescentes de la I.E.JEC: VRHT - Cajamarca, 2021. Ello quiere decir que se rechaza la hipótesis nula, y se permite afirmar que, con una confiabilidad del 95,0%, existe relación positiva, con intensidad considerable. Es decir, a mayor práctica de valores de los adolescentes, aumenta considerablemente la resolución de conflictos para la convivencia escolar.

Hipótesis específica 3

H₁: Existe relación entre la práctica de valores y el asertividad de los adolescentes de la I.E.JEC: Víctor Raúl Haya de la Torre – Cajamarca, 2021.

H₀: No existe relación entre la práctica de valores y el asertividad de los adolescentes de la I.E.JEC: Víctor Raúl Haya de la Torre – Cajamarca, 2021.

Tabla 17.

Correlación de Spearman entre la variable Práctica de valores y la dimensión Asertividad

		Variable 1: Práctica de valores	Dimensión 3: Asertividad	
Rho de Spearman	Variable 1: Práctica de valores	Coeficiente de correlación	1,000	0,751**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	30	30
	Dimensión 3: Asertividad	Coeficiente de correlación	0,751**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 17 se muestran los resultados de la correlación por rangos de Spearman. Evidenciando una relación significativa ($p < 0,000$) y directa ($\rho = 0,751$) entre la práctica de valores y resolución de conflictos de los adolescentes de la I.E.JEC: VRHT - Cajamarca, 2021. Lo cual permite rechazar la hipótesis nula; y, por tanto, con una confiabilidad del 95%, existe relación positiva, con intensidad considerable. Lo que quiere decir que, a mayor práctica de valores de los adolescentes, aumenta de forma considerable el asertividad para la convivencia escolar.

Hipótesis específica 4

H₁: Existe relación entre la práctica de valores y la interacción social de los adolescentes de la I.E.JEC: Víctor Raúl Haya de la Torre – Cajamarca, 2021.

H₀: No existe relación entre la práctica de valores y la interacción social de los adolescentes de la I.E.JEC: Víctor Raúl Haya de la Torre – Cajamarca, 2021.

Tabla 18.

Correlación de Spearman entre la variable Práctica de valores y la dimensión Interrupción social

		Variable 1: Práctica de valores	Dimensión 4: Interacción social
Rho de Spearman	Variable 1: Práctica de valores	1,000	0,689**
		Coefficiente de correlación	
		Sig. (bilateral)	.
		N	30
	Dimensión 4: Interacción social	0,689**	1,000
		Coefficiente de correlación	
	Sig. (bilateral)	0,000	.
	N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 18 se muestran los resultados de la correlación por rangos de Spearman. Allí se evidencia una relación significativa ($p < 0,000$) y directa ($\rho = 0,689$) entre la práctica de valores e interacción social, de los adolescentes de la I.E.JEC: VRHT - Cajamarca, 2021. Esto permite rechazar la hipótesis nula. De manera que con una confiabilidad del 95,0% se afirma que existe relación positiva, con intensidad considerable. En otras palabras, se puede indicar que, a mayor práctica de valores de los adolescentes, aumenta considerablemente la interacción social para la convivencia escolar.

V. DISCUSIÓN

Luego de analizar los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados en esta investigación para medir las variables identificamos que de la primera variable se separó en rangos de tres intervalos: mala, regular y buena, observando en la primera variable un 60% de estudiantes presentan una práctica buena de valores, mientras que un 40% regular, y el 0% mala, y en la segunda variable, también separada en tres intervalos: mala, regular y buena, obteniendo el 66,67% de adolescentes tienen una buena convivencia, el 33,33% regular y el 0% mala, lo que se entiende que desde ya hay una relación entre ambas variables, lo que se comprobó más adelante al realizar la contrastación de las hipótesis.

Estos resultados concuerdan con las investigaciones de Ayuso, J. y Vásquez, C. (2021), quienes en su artículo científico establecieron como objetivo de la importancia de la práctica de valores en las escuelas secundarias, donde su hipótesis fue, si integramos el valor a la práctica educativa, la convivencia mejorará. Con un diseño descriptivo, correlacional. Afirmando que el ser humano se deja influenciar e influencia sobre los otros.

Con respecto a las dimensiones de la primera variable se encontró como resultados que el 56,67% presenta una buena dignidad, el 43,33% regular dignidad y un 0% mala, lo que indica que se debe seguir trabajando este aspecto, lo ideal sería que todos los estudiantes se encuentren en el nivel bueno. Estos resultados concuerdan con los estudios de Heatler, D. (2017), quien sustentó que la dignidad es el valor que se brinda cada ser humano, es decir cómo se quiere, se trata o acepta, igualmente Atienza, M. (2021), quien en una conferencia dijo que la dignidad es un elemento principal para hacer respetar los derechos humanos, es la que ayuda a que un ser humano no se denigre, lo entiende como el derecho y a la vez la obligación de desarrollarse como ser humano, pero sin lastimarse.

En la dimensión de responsabilidad se obtuvo un 60% buena, 36,67% regular y un 3,33% mala, esto indica que la responsabilidad es importante para mejorar la convivencia, pero en la institución hay un buen número de estudiantes que no son responsables lo que influye en la convivencia, de hecho, es una dimensión muy

importante pues encontramos investigaciones anteriores que trataron sobre esta dimensión, Gallo, A. y Suárez, A. (2020), dijeron que en las instituciones educativas sin importar el nivel se debe dar una educación formal, lo que quiere decir en valores éticos, considerando a la responsabilidad como un valor ético, para lograr una buena convivencia escolar, pues ellas realizaron un trabajo de investigación con la intención de encontrar la relación entre la práctica de valores y los niveles de convivencia.

De la misma manera en la dimensión entorno social se obtuvo como resultados que un 33,33% tiene un buen entorno social, 66,67% regular y un 0% malo, lo que es preocupante, porque de 30 estudiantes encuestados 20 consideran no estar rodeados de buenas personas, siendo esta dimensión fundamental para aprender a practicar valores desde infantes, para luego practicarlos en los diferentes contextos en los que se relacione, como jardines, escuelas, colegios universidades y la sociedad en sí, estos adolescentes se convertirán en ciudadanos y otra vez se irá repitiendo el ciclo.

Estos resultados nos ayudan a entender la postura de Murillo, H., Arciniega, M., Martínez, L., Rosales, I., Obregón, L., Núñez, L., Quiñones, L., Pérez, J., Andrade, A., Martínez, D. y Méndez, L (2018), quienes en su libro digital nos dicen que la práctica de valores tiene una relación estrecha con la formación en la familia, entendiendo que la familia es el núcleo de la sociedad, que los bebés, irán aprendiendo lo que observan en casa, luego lo trasladarán a sus cunas, jardines, escuelas, colegios y así al contexto en donde se relacionen.

En lo relacionado a la variable convivencia escolar se consiguió los siguientes resultados: 66,67% buena, 33,33% regular y 0%, es decir hay una convivencia buena pero no al cien por ciento, recordando que la convivencia es clave para lograr un ambiente de paz y armonía, lo que llevará a lograr metas personales y grupales, Pulla, J. (2017), nos dice que la práctica de valores es fundamental para lograr una buena convivencia dentro de las escuelas, relacionándolo con el trato amable, relaciones positivas entre integrantes de la comunidad educativa.

En la dimensión autoconcepto de esta variable observamos que un 56,67% presenta un buen autoconcepto; 43,33%, un regular y 0% malo, entendiéndose que esta dimensión se relaciona con lo feliz que se siente de ser cómo es el adolescente, así mismo se comprende que una persona feliz, buscará siempre llevarse bien con los demás, para esto se consideró el aporte de Gillamón, A. (2019). Quien en su investigación planteó que el autoconcepto puede ser positivo o negativo, lo que se debe buscar es que el autoconcepto sea positivo y así ayudar al individuo a relacionarse con sus pares, una persona está feliz de ser como es, su relación con los demás será con respeto, tolerancia y empatía, lo que sin duda mejorará la convivencia en cualquier contexto.

La dimensión resolución de conflictos, obtuvo como resultados que el 66,7%, resuelve conflictos con facilidad, 33,33% regular y 0% mala, eso quiere decir que los estudiantes la mayoría sí es capaz de solucionar inconvenientes que se le presente, esta dimensión también es importante para mejorar la convivencia, si un conflicto no se soluciona de manera adecuada puede llegar a convertirse en un problema y esto definitivamente hará que haya una convivencia negativa, estos argumentos basados en la investigación de García, M. (2019), quien indica que es muy importante solucionar los conflictos usando las técnicas adecuadas, sin llegar a lastimar ni lastimarse. Es indudable que esta dimensión ayuda a la convivencia.

Mientras que en la dimensión asertividad, se obtuvo como resultados 66,7%, presenta asertividad bueno; el 33,33% regular y 0% mala, lo que se discute con otras investigaciones como la de Caballo, V. (2021), quien dice que asertividad es la facilidad para actuar con los demás de manera positiva, respetándolos y haciéndose respetar, es una persona que conoce sus derechos y los hace respetar, pero sin pasar sobre los derechos de los demás, entendiéndose que se hizo bien al considerar esta dimensión en relación a la convivencia.

Para la dimensión interacción social, se obtuvo como resultados 63,33% en nivel buena, 33,67% regular y 0% mala, teniendo relación con la investigación de González, C. (2017), quien en su artículo indica que interactuar es relacionarse con sus semejantes, usando un mismo código comunicativo, también menciona que

existe una interacción positiva y otra negativa, aclarando que siempre se debe buscar una interacción positiva, para lograr una convivencia armónica.

Con respecto a las hipótesis general y objetivo general, se observó que hay una relación positiva, considerable entre ambas variables, práctica de valores y la convivencia escolar de los adolescentes de la I.E.JEC: VRHT - Cajamarca, 2021, encontrando una significancia de 0,001 (Sig.<0,05) y un Rho Spearman de 0,591, con una confiabilidad del 95%, ello quiere decir que, a mayor práctica de valores de los adolescentes, aumenta de forma considerable la convivencia escolar, y viceversa, sin embargo la relación no es dependiente, lo que quiere decir que si se incrementa la práctica de valores, no es cien por ciento seguro que mejore la convivencia, ya que para una buena convivencia hay otros factores que también influyen, es decir las dos variables son independientes, este análisis concuerda con la investigación de Salas, K. y Cómbita, H. (2017), quienes decían que para una convivencia positiva es necesario analizar el entorno familiar, lo psicológico y también las normas.

En la hipótesis y objetivo específico uno, se evidencia un resultado de significancia de 0,007 (Sig.<0,05) y un Rho de 0,480, con una confiabilidad del 95,0%, indica que existe una relación positiva, con intensidad media, entre la práctica de valores y el autoconcepto de los adolescentes de la I.E.JEC: VRHT – Cajamarca, 2021. Lo que significa que, a mayor práctica de valores de los adolescentes, aumenta de manera moderada el autoconcepto para la convivencia escolar, es decir que un estudiante puede practicar valores siempre, pero ello no significará que su autoconcepto estará bien definido, pues la relación es media, es lo que afirmó en sus estudios de Morales, J. (2018). quien tomó como una dimensión dentro de la convivencia el autoconcepto, estableciendo que un factor en la convivencia es el autoconcepto que se tenga cada estudiante de sí mismo, mientras más se conoce mejor se comportará, por ende, practicará más valores, pero sin dejar de lado otros factores.

Mientras que en la hipótesis y objetivo dos, se aprecia que existe una significancia de 0,003 (Sig.<0,05) y un Rho de 0,527, con una confiabilidad del 95,0%, existe relación positiva, con intensidad considerable, entre la práctica de

valores y la resolución de conflictos de los adolescentes de la I.E.JEC: VRHT, 2021. Esto nos indica que mientras más práctica de valores de los adolescentes, mejor se resolverá los conflictos, llevando a una mejor convivencia, esto concuerda con los estudios de Girao, J. (2017), quien planteó que si se enseñara desde las escuelas a solucionar conflictos no sería necesario crear tantas leyes en nuestro país, pues una persona que practica valores, solucionará conflictos lo que facilitará la convivencia, en las escuelas, hogares y sociedad en general.

Así mismo en la hipótesis y objetivo tres, se observa que hubo una significancia de 0,000 (Sig.<0,05) y un Rho de 0,751, con una confiabilidad del 95%, existe relación positiva, con intensidad considerable, entre la práctica de valores y el asertividad de los adolescentes de la I.E.JEC: VRHT – Cajamarca, 2021. Ello quiere decir que, al igual que en la hipótesis anterior, a mayor práctica de valores de los adolescentes, aumentará de forma considerable el asertividad, lo que quiere decir mejorará la convivencia. Pues sabemos que una persona que practica valores, es asertiva, al ser asertiva siempre buscará la forma de solucionar de manera positiva los percances que se le presente, siempre pensando en no lastimar a los demás esto ayudará en lograr una convivencia ideal en cualquier contexto que se encuentre, esta nos lleva a coincidir con los estudios de Reyes, M. (2017), realizada en una universidad privada de Lima, con 100 estudiantes, quien se planteó en su investigación encontrar la relación entre la habilidades sociales como la asertividad, y el desempeño docente, indicando que sí una persona es asertivo le llevará a desarrollarse con mayor facilidad. Planteando que es muy importante desarrollar las habilidades sociales desde la primera infancia.

En la hipótesis y objetivo cuatro identificamos un resultado de significancia de 0,000 (Sig.<0,05) y un Rho de 0,689. con una confiabilidad del 95,0% se afirma que existe relación positiva, con intensidad considerable, entre la práctica de valores y la interacción social de los adolescentes de la I.E.JEC: VRHT – Cajamarca, 2021. En otras palabras, se puede indicar que, a mayor práctica de valores de los adolescentes, mejor será la interacción social, ayudando a una convivencia positiva, lo que nos indica que los factores externos influyen en una convivencia sana, estas afirmaciones concuerdan con la posición de Caballero, C. (2019), investigación que tuvo como objetivo principal describir la convivencia tanto en Perú

como otros países, planteó la hipótesis, cuánto influirá los factores externos en la convivencia. Investigación cuantitativa, explicativa- correlativa, llegando a la conclusión que la convivencia depende de la familia, el ambiente en las escuelas y cómo estos practiquen valores. De esto se puede decir el papel importante que cumple la familia y el entorno donde viva o se relacione el adolescente.

Con respecto a la teoría en la que está basada esta investigación, teoría Socioconstructivista, de Lev Vigotsky, es acertada, todo lo que rodea al ser humano influye en su comportamiento, siendo este el reflejo de lo que aprende de entorno, entorno que ayudará en la práctica de valores, autoconcepto, asertividad, resolución de conflictos, interacción social, todo esto ayudará a una convivencia positiva o ideal que es lo que se debe lograr.

Teniendo en cuenta el tipo de investigación sería que, siendo una investigación correlativa, se relaciona con la investigación de Caballero, C. (2019), investigación que tuvo como objetivo principal describir la convivencia tanto en Perú como otros países, planteó la hipótesis, cuánto influirá los factores externos en la convivencia. Investigación cuantitativa, explicativa- correlativa, llegando a la conclusión que la convivencia depende de la familia, el ambiente en las escuelas y cómo estos practiquen valores.

VI. CONCLUSIONES

- 6.1. Se evidenció una relación positiva, considerable entre práctica de valores y la convivencia escolar de los adolescentes de la I.E.JEC: VRHT - Cajamarca, 2021.
- 6.2. Se observó una relación positiva, con intensidad media, entre práctica de valores y el autoconcepto de los adolescentes de la I.E.JEC: VRHT.
- 6.3. Se concluyó que para la práctica de valores y la resolución de conflictos de los adolescentes de la I.E.JEC: VRHT, 2021, existió una relación positiva, con intensidad considerable.
- 6.4. Se evidenció una relación positiva, con intensidad considerable, para la práctica de valores y el asertividad de los adolescentes de la I.E.JEC: VRHT – Cajamarca, 2021.
- 6.5. Finalmente se concluyó que entre la práctica de valores y la interacción social de los adolescentes de la I.E.JEC: VRHT – Cajamarca, 2021 hay una relación positiva, con intensidad considerable.

VII. RECOMENDACIONES

Luego de analizar las conclusiones se recomienda:

Al director y docentes implementar actividades o programas dentro del PCI, PAT y otros documentos, para trabajar el aspecto de la práctica de valores y mejorar la convivencia en la I.E.JEC: VRHT- Cajamarca- Cospán.

Al director y tutores buscar mayor apoyo para los adolescentes de la I.E.JEC: VRHT- Cajamarca- Sunchubamba, de personal capacitado como psicólogos(as), quizá realizando convenio con universidades, que puedan enviar practicantes de esta área, para encontrar estrategias que ayude a los adolescentes a mejorar su autoconcepto, relacionándolo con la práctica de valores y así mejorar la convivencia en su institución.

Al, o los coordinadores de tutoría, trabajar talleres y charlas sobre la importancia del autoconcepto, para mejorar la convivencia, tanto en la I.E., como fuera de ella.

A los tutores programar escuela de padres con la participación de personal especializado para trabajar sobre la influencia del contexto en el comportamiento de los estudiantes, es decir lograr que los padres y familiares comprendan la importancia que es educar con el ejemplo.

A los integrantes de la comunidad educativa trabajar en equipo tanto docentes, familia y comunidad para lograr sensibilizar y hacer tomar conciencia sobre la importancia de la práctica de valores en la resolución de conflictos, lo que ayudará sin duda a vivir en una sociedad más justa y armoniosa.

A futuros investigadores realizar investigaciones cuasi experimentales o experimentales, para un mejor análisis de las variables y ya no quedarse en observar la relación de variables, sino aplicar programas, pues la idea es seguir avanzando en las investigaciones, sobre todo buscar soluciones a los problemas que vamos encontrando.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alan, D. y Cortez, L. (2018). Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica. MACHALA. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14232/1/Ca p.4-Investigaci%C3%B3n%20cuantitativa%20y%20cualitativa.pdf>
- Ayuso, J. y Vásquez, C. (2021). Secondary education values and their relationship with educational agent. *Revista de Humanidades y Ciencias Sociales*.8(8), 662-677. <https://revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/2639>
- Caballero, C. (2019). Convivencia escolar: una revisión teórica. *Revista USS*. URI <https://hdl.handle.net/20.500.12802/5830>
- Caballo, V. (2021). Asertividad, definiciones y dimensiones. *Psicología Social*. 4(13). Pág. 51-62. https://www.researchgate.net/publication/271568613_Asertividad_Definiciones_y_dimensiones
- Carrasco, C. y Luzón, A. (2019). Respeto docente y convivencia escolar en escuelas chilenas. *Revista Psicoperspectivas*.18(1). <https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/1494>
- Chávez, C. (2018). Analytical approaches and educational programs to manage school coexistence in México. *Revista Posgrado y Sociedad*, 16(2), 1-18. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6807836>
- Chávez, M., Ramos, A. y Velásquez, P. (2017). Analysis of educational strategies to promote coexistence and discipline at pre school level. *Revista Scielo Perú*. 26(51). <http://dx.doi.org/10.18800/educacion.201702.003>
- CRAI (2018). Centro de recursos para el aprendizaje y la investigación. <http://www2.duoc.cl/biblioteca/crai/diferencia-entre-la-investigacion-basica-y-la-aplicada>
- Dictionary Biol. (2017). *Biologydictionary.net Editors*. 26

- Editorial ETC. (2021). Responsabilidad. *Revista Concepto*.
<https://concepto.de/responsabilidad/>.
- Estevez, A. (2019). Definición, reglas, familia y ámbitos sociales. *Revista Significado*. <https://significado.com/axiologia/>
- Fiero, C. y Carbajal, P. (2019). School *convivencia* : Reviewing the concept. *Revista Psicoperspectivas* .18 (1). <http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1486>
- Fresno, C. (2017). Formación de valores: reto del siglo XXI. Editorial Universitaria. Cuba. <https://books.google.com.pe/books?id=oX71DwAAQBAJ&pg=PA26&dq=practica+de+valores&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjxs7TzqYfzAhW8lbkGHSfMCalQ6wF6BAgCEAE#v=onepage&q=practica%20de%20valores&f=false>
- Gallo, A. y Suárez, A. (2020). Enfoques de formación en valores en la práctica de enseñanza de docentes de ética y valores. *Revista Complutense de Educación*. 31(1). <https://doi.org/10.5209/rced.61908>
- Gamal, A., Salazar, Y., Guzmán, C. y Narvaes, G. (2018). Impacto de la convivencia escolar sobre el rendimiento académico. *Scielo Perú*. 6(1). <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n1.194>
- García, C. y García, L. (2019). Ethics and slum tourism in Lima, *Perú*. *Journal Of Tourism And Heritage Research*. 2(1). 87-102. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7400847>
- García, M. (2019). Some considerations on the resolution of school conflict. *Revista Scielo*. 15(67). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000200135#B23
- Gillamón, A. (2019). Bibliographic review of the relationship between physical fitness and self-concept. *Revista Dialnet*. 11(2). Pág. 117-128. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7023833>

- Girao, J. (2017). Economic labor arbitration as a conflicts resolution mechanism in peru. *Revista Themis*. 71. 57-68. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6549331>.
- González, C. (2017). Interacción camino a la comunicología. *Revista Scielo*. 16(13). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2411-99702017000200007
- González, C. (2017). The interaction in the path towards a communicology. *Scielo*. 6(13). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2411-99702017000200007
- Heatler, D. (2017). El valor de los valores. <http://philsci-archive.pitt.edu/9207/>.
- Heatler, D. (2017). Los valores. *Revista Philsci- archive*. <http://philsci-archive.pitt.edu/9207/>.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a. ed.). México D.F.: McGraw-Hill.
- Hernández, C. (2018) Introducción a los tipos de muestreo. *Revista Alerta* 2 (1)- 79. <https://doi.org/10.5377/alerta.v2i1.7535>
- Imaginario, A. (2019). Significado de sociedad. *Significados*. <https://www.significados.com/sociedad/>
- Leytón, I. (2020). *School Coexistence in Latin America: A Review of Latin American Literature (2007-2017)*. *Revista Colombiana de Educación*. 1(80). <https://doi.org/10.17227/rce.num80-8219>
- Leyton, I. (2020). School Coexistence in Latin America: A Review of Latin American Literature (2007-2017) *Revista Colombiana de Educación*, 1(80). <https://doi.org/10.17227/rce.num80-8219>
- López, C., Carvajal, C., Soto, M. y Urrea, P. (2017), Factors Associated with Life at School for Teenagers. *Revista Educativa*. 16(3).

<https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/2716/3349>

Martínez, L., Murillo, H. y Martínez, D. (2018). Filosofía, valores, ética, moral e identidad. Editorial Universidad Pedagógica de Durango. México.
<https://redie.mx/librosyrevistas/libros/eticayvalores.pdf>

Martínez, R., Tuya, L., Martínez, M. y Cánovas, A. (2017). El coeficiente de correlación de los rangos de Spearman Caracterización. *Revista Scielo*. 8(2)
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2009000200017

Matos, J. Tejera, J. y Terry, C. (2018). Estrategia didáctica para la formación del valor responsabilidad. *Revista Sinéctica*.1(50).
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-109X2018000100013&script=sci_arttext

MINEDU (2021) Proyecto Educativo Nacional 2036.
<https://www.cne.gob.pe/proyecto-educativo-nacional/>

Morales, J. (2018). Valores del comportamiento estudiantil en la convivencia escolar. *Mercadotecnia y publicidad*.
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/35190>

Moreno, G. (2018). Metodología de la investigación educativa. <https://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2018/04/investigacion-correlacional.html>

Murillo, H., Arciniega, M., Martínez, L., Rosales, I., Obregón, L., Núñez, L., Quiñones, L., Pérez, J., Andrade, A., Martínez, D. y Méndez, L (2018). Filosofía, Valores, Ética, Moral e Identidad. ISBN: 978-607-97054-9-7.
<https://redie.mx/librosyrevistas/libros/eticayvalores.pdf>

Peiró, R. (2021). Autoconcepto. *Economipedia*.
<https://economipedia.com/definiciones/autoconcepto.html>

- Pérez, J. y Gardey, A. (2021). Definición de entorno social. *Revista Definición. De.*
<https://definicion.de/entorno-social/>
- Pulla, J. (2017). La práctica de valores y su incidencia en la convivencia escolar. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.* 2(28).
file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/77-Texto%20del%20art%C3%ADculo-733-1-10-20200414.pdf.
<http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>
- RAE (2021) Diccionario de la lengua española. <https://dle.rae.es/dignidad>
- Reyes, M.(2017). Relationship between Teacher's Social Skills and Teaching Performance from the Point of View of Adult Students at a private university in Lima, Peru. *Revista Dialnet.* 10(2).17-31.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5746719>
- Rivero, E. (2019) The Management of School Coexistence: an Approximation from Lines of Educational Policy in México. *Revista Scielo.* 14(2).
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-57662019000200057
- Salas, K. y Cómbita, H. (2017). Análisis de la convivencia escolar desde la perspectiva psicológica, legal y pedagógica en Colombia. *Revista Cultura Educación y Sociedad.* 8(2).<https://doi.org/10.17981/cultedusoc.8.2.2017.06>
- Salazar, M. y Herrera, M. (2017), The social representation of the values in the educational environment. *Revista Scielo.* 22(1).
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872007000100011
- Salazar, M., Icaza, M. y Machado, O. (2018). The importance of ethics in research. *Revista Scielo.* 1(1).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000100305

- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, k. (2018). Manual de términos en investigación Científica, tecnológica y Humanística. Bussiness Support Aneth S.R.L. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Tigse. C. (2019). El Constructivismo, según bases teóricas de César Coll. *Revista Andina de Educación*. 2(1). d Educativa Roberto Espinosa. Quito, Ecuador. <https://doi.org/10.32719/26312816.2019.2.1.4>
- Torres, A. (2020). Significado de la Axiología. *Revista Significado*. <https://significado.com/axiologia/>
- Tuñoque, M., Nerio de Zeña, M., Chávez, H. y Hernández Fernández, B. (2021). La convivencia democrática en un mundo de interculturalidad. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*. 4(1),136-142. <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/358>
- Vásquez, W. (2020). Metodología de la Investigación. Manual del estudiante. Ciudad Universitaria Santa Anita. Lima. <https://www.usmp.edu.pe/estudiosgenerales/pdf/2020-I/MANUALES/II%20CICLO/METODOLOGIA%20DE%20INVESTIGACION.pdf>
- Atienza, M. (25 de marzo 2021) [Discurso principal] Conferencia Magistral: la Dignidad Humana. México. https://www.youtube.com/watch?v=m_UaXm2IkRo

ANEXO

ANEXO N° 01: Matriz de Consistencia

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e Instrumentos
<p>Problema general</p> <p>¿Cómo se relacionará la práctica de valores y la convivencia escolar de los adolescentes de la I.E.JEC: Víctor Raúl Haya de la Torre - Cajamarca, 2021?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre la práctica de valores y la convivencia escolar de los adolescentes de la I.E.JEC: Víctor Raúl Haya de la Torre- Cajamarca, 2021.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>H_i: Existirá relación entre la práctica de valores y la convivencia escolar de los adolescentes de la I.E.JEC: Víctor Raúl Haya de la Torre - Cajamarca, 2021.</p>	
<p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cómo se relacionará la práctica de valores y el autoconcepto de los adolescentes de la I.E.JEC: Víctor Raúl Haya de la Torre - Cajamarca, 2021?</p> <p>¿Cómo se relacionará la práctica de valores y la resolución de conflictos de los adolescentes de la I.E.JEC: Víctor Raúl Haya de la Torre - Cajamarca, 2021?</p> <p>¿Cómo se relacionará la práctica de valores y asertividad de los adolescentes de la I.E.JEC: Víctor Raúl Haya de la Torre - Cajamarca, 2021?</p> <p>¿Cómo se relacionará la práctica de valores y la interacción social de los adolescentes de la I.E.JEC: Víctor Raúl Haya de la Torre - Cajamarca, 2021?</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar la relación entre la práctica de valores y el autoconcepto de los adolescentes de la I.E.JEC: Víctor Raúl Haya de la Torre - Cajamarca, 2021.</p> <p>Determinar la relación entre la práctica de valores y la resolución de conflictos de los adolescentes de la I.E.JEC: Víctor Raúl Haya de la Torre - Cajamarca, 2021</p> <p>Determinar la relación entre la práctica de valores y asertividad de los adolescentes de la I.E.JEC: Víctor Raúl Haya de la Torre - Cajamarca, 2021.</p> <p>Determinar la relación entre la práctica de valores y la interacción social de los adolescentes de la I.E.JEC: VRHT - Cajamarca, 2021</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>H₁ Existirá relación entre la práctica de valores y el autoconcepto de los adolescentes de la I.E.JEC: Víctor Raúl Haya de la Torre – Cajamarca, 2021.</p> <p>H₂: Existirá relación entre la práctica de valores y la resolución de conflictos de los adolescentes de la I.E.JEC: Víctor Raúl Haya de la Torre – Cajamarca, 2021.</p> <p>H₃: Existirá relación entre la práctica de valores y asertividad de los adolescentes de la I.E.JEC: Víctor Raúl Haya de la Torre – Cajamarca, 2021.</p> <p>H₄: Existirá relación entre la práctica de valores y la interacción social de los adolescentes de la I.E.JEC: Víctor Raúl Haya de la Torre – Cajamarca, 2021.</p>	<p>Técnica</p> <p>Encuesta</p> <p>Escala de Likert</p> <p>Instrumentos</p> <p>Cuestionario</p>

Diseño de investigación**Población y muestra****Variables, dimensiones e indicadores**

Estudio con enfoque cuantitativo, diseño no experimental. Transversal, con alcance correlacional – explicativo

Población

128 adolescentes de la I.E.JEC: “VRHT” - Cajamarca. 2021

Muestra

Será una muestra no probabilística, ya que serán seleccionada por la investigadora. 30 adolescentes de la I.E.JEC: “VRHT” Sunchubamba – Cospán- Cajamarca. 2021

Variables	Dimensiones	Indicadores
Práctica de valores	Dignidad	<ul style="list-style-type: none">• Convivencia familiar• Práctica de valores en la familia• Comunicación en la familia
	Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none">• Ubicación de la vivienda• Identidad nacional y cultural• Cuidado del medio ambiente
	Entorno Social	<ul style="list-style-type: none">• Autoestima• Práctica de valores• Gestiona y controla sus emociones
	Autoconcepto	<ul style="list-style-type: none">• Demuestra una personalidad favorable.
Niveles de convivencia escolar	Resolución de conflictos	<ul style="list-style-type: none">• Búsqueda de alternativas de solución frente a un problema
	Asertividad	<ul style="list-style-type: none">• Estilos de comunicación
	Interacción social	<ul style="list-style-type: none">• Interés por sus pares• Trabajo colaborativo

ANEXO N° 02: Matriz de Operacionalización

VARIABLES EN ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Práctica de valores	Según Fresno, C. (2017), los valores son el significado que cada persona da a las cosas, fenómenos o sucesos, que se irán repitiendo en las personas que viven en una determinada comunidad.	La valoración de la práctica de valores se realizará mediante la aplicación de una encuesta, en la que se encontrará las dimensiones.	Dignidad	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestaciones de egoísmo • Comportamientos éticos y morales • Autoestima • Identidad nacional y cultural 	Ordinal	Encuesta	Cuestionario/ Escala de Likert
			Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Cuidado del medio ambiente • Cumplimiento de deberes • Convivencia familiar • Comunicación en la familia 			
			Entorno social	<ul style="list-style-type: none"> • Lugar donde vive 			
Convivencia escolar	Según Gamal, A., Salazar, Y., Guzmán, C. y Narvaes, G. (2018), convivencia escolar son las interacciones que hay entre todos los integrantes de la comunidad educativa, que puede influir en el desarrollo cognitivo, moral y psicológico del estudiante.	Las convivencias escolares se evaluarán mediante una encuesta, la que debe contener las dimensiones.	Autoconcepto	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra una personalidad favorable. 	Ordinal	Encuesta	Cuestionario/ Escala de Likert
			Resolución de Conflictos	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de alternativas de solución frente a un problema 			
			Asertividad	<ul style="list-style-type: none"> • Estilos de comunicación • Interés por sus pares 			
			Interacción social	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo colaborativo 			

ANEXO N° 03

INTRUMENTO PARA MEDIR LA VARIABLE PRÁCTICA DE VALORES

Encuesta

Apellidos y nombres:

Edad:

Sexo:

Grado:

Indicaciones: Lea detenidamente los enunciados y marque con una (x), el cuadro con el que se sienta identificado. Marcar una sola respuesta por ítem. Se agradece su participación.

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Dimensión Dignidad							
Ítems	Pregunta	Nunca	Muy pocas veces	A veces	Casi siempre	Siempre	Puntaje
1	Me gusta ser el centro de atención						
2	Tengo claro que tengo derechos y nadie puede obligarme hacer cosas que no quiero						
3	Hago cosas que no me gustan por caerle bien a los demás						
4	Le doy mucha importancia a la opinión de otras personas sobre mí						
5	Para tomar decisiones necesito de la aprobación de los demás						
6	Me gusta comportarme según las convenciones del Lugar donde vivo						
7	Tengo claro que debo respetarme primero, para que los demás me respeten						
8	Tengo presente que hay ciertos límites que no puedo pasar, al intentar lograr mis metas						
Dimensión de Responsabilidad							
9	Tengo un horario donde organizo mis actividades.						
10	Cuando me prestan algo siempre lo devuelvo, así como me lo prestaron						
11	Antes de actuar pienso en las consecuencias.						
12	Cuido el medio ambiente						
13	Sí como un caramelo en la calle, guardo el empaque hasta encontrar un bote de basura						
14	Incentivo a mis familiares y amigos a plantar árboles						
15	Trato de usar lo menos posible plástico						
16	Ayudo a limpiar la calle de mi casa						

17	Las labores del hogares son distribuidas entre todos los integrantes						
18	Me siento orgulloso (a) de vivir en Perú						
Dimensión Entorno social							
19	Vives con tus padres						
20	Puedes decir lo que piensas y sientes en casa						
21	Sientes que te respetan dentro de tu familia						
22	Todos los días conversan de cómo les fue en tu familia						
23	Tus vecinos practican valores						
24	Respetas las ideas de tus amigos, del lugar donde vives						
25	Te sientes feliz de la ubicación de tu vivienda						
26	En tu vecindario todos se apoyan						
27	Te sientes seguro en tu vivienda						
28	En tu vecindario todos se saludan amablemente						
29	Para fiestas patrias todos colocan su bandera en su puerta						
30	Sientes que tus vecinos cuidan la naturaleza						
PUNTAJE TOTAL							

INTRUMENTO PARA MEDIR LA VARIABLE N° 02: CONVIVENCIA ESCOLAR

Encuesta

Apellidos y nombres:

Edad:

Sexo:

Grado:

Indicaciones: Lea detenidamente los enunciados y marque con una (x), el cuadro con el que se sienta identificado. Marcar una sola respuesta por ítem. Se agradece su participación.





Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Dimensión Autoconcepto							
Ítems	Pregunta	Nunca	Muy pocas veces	A veces	Casi siempre	Siempre	Puntaje
1	Me gusta como soy						
2	Cada día busco mejorar como persona						

3	Me quiero y me acepto como soy						
4	Las críticas no me las tomo muy a pecho						
5	Escucho lo que me dicen, pero no siempre lo tomo en cuenta.						
6	Tengo un proyecto de vida						
7	Conozco mis fortalezas y debilidades						
8	Sé cuáles son mis pasatiempos favoritos						
Dimensión de Resolución de conflictos							
9	Cuando se presenta un conflicto, busco culpables						
10	Todo conflicto me es difícil solucionarlo						
11	Cuando se presenta un conflicto, pienso y luego busco una alternativa de solución.						
12	Cuando hay conflictos me alejo de ese lugar						
13	Siento que de las dificultades puedo aprender						
14	Al ver un conflicto, lloro y me deprimó						
15	Al presentarme un conflicto, termina en problema						
Dimensión Asertividad							
16	Escucho a los demás sin ninguna dificultad						
17	Expreso mi punto de vista, respetando la opinión de los demás						
18	Practico la comunicación asertiva						
19	Para que me escuchen tengo que gritar						
20	Creo que mi opinión siempre debe ganar						
Dimensión Interacción social							
21	Me preocupo por lo que sucede en mi contexto						
22	Sí alguien necesita mi apoyo, se lo brindo						
23	Antes de hablar o actuar, pienso cómo me gustaría que lo hagan conmigo						
24	Respeto la opinión de los demás						
25	Entiendo que no siempre tengo la razón						
26	Siento que es importante convivir en paz y armonía						
27	Juego con mis amigos de barrio						
28	Hacemos trabajos en grupo en mis compañeros						
29	Nos felicitamos en los cumpleaños de los compañeros de aula						
30	Siento que nos apoyamos, en nuestra aula, para hacer las cosas bien						
PUNTAJE TOTAL							

ANEXO N° 4

RESPUESTA DE LA I.E.

	Institución Educativa Pública JEC *VÍCTOR RAÚL HAYA DE LA TORRE* (Sunchubamba – Cospán – Cajamarca)	
"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"		
Sunchubamba, 07 de octubre del 2 021.		
<u>OFICIO N° 031- 2021 J.E.P. JEC «VRHT» - D.</u>		
<u>SEÑORA</u>	: Ruth Angélica Chicana Becerra Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales – UCV	
<u>ASUNTO</u>	: Respuesta a solicitud para facilidades en desarrollo de trabajo de investigación.	
<u>REFERENCIA</u>	: Carta P. 407-2021-UCV-EPG-PS	
<p>Tenemos el agrado de dirigimos a su digna persona para expresarle el cordial saludo de la Institución Educativa Pública JEC «Victor Raúl Haya de la Torre» del Centro Poblado Sunchubamba (Cospán - Cajamarca).</p>		
<p>De igual modo, para hacer de vuestro conocimiento que, en relación al documento de la referencia, es política de nuestra Institución Educativa brindar siempre las facilidades a quienes demuestran deseos de superación personal y profesional.</p>		
<p>En tal sentido y con las atribuciones del cargo que se me encomendó, informo a su persona de la aceptación para que doña MARÍA DIANA TORRES CARUJAJULCA cumpla con realizar su trabajo de investigación en nuestra I.E. en los términos descritos.</p>		
<p>De lo que informo a usted para los fines correspondientes.</p>		
<p>Sin otro particular, hacemos propicia la ocasión para quedar de usted.</p>		
<p>Muy atentamente.</p>		
	<p>Dirección Regional de Educación Cajamarca Unidad de Gestión Educativa Local Cajamarca Institución Educativa JEC "Victor Raúl Haya de la Torre"</p>  <p>Mg. HECTOR RUIZ HOBMAN DIRECTOR I.E.</p>	
CM 0526236 Manzana A 18 Plaza de Armas (Sunchubamba – Cospán – Cajamarca) Cel. 966834163 email: hector_huiman@hotmail.com MAD 13041		

ANEXO 5

CONSENTIMIENTO INFORMADO

SEÑOR DIRECTOR DE LA I.E.....

Soy la estudiante,, de Posgrado de la Universidad "César Vallejo". Estoy desarrollando una investigación que tiene por objetivo..... Motivo por el cual estoy solicitando su consentimiento para aplicar **mis instrumentos**, a estudiantes de Grado de secundaria, las que medirán mis variables y sus respectivas dimensiones, para poder analizar si hay influencia o no entre variables.

Si usted autoriza para que los estudiantes antes mencionados me apoyen, tendrán que contestar dos cuestionarios preguntas cada uno, en un tiempo de minutos. La participación de este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será estrictamente confidencial siendo codificados mediante un número de identificación, por último, solo será utilizada para los propósitos de esta investigación. Una vez transcritas las respuestas, los cuestionarios se destruirán. Si tiene alguna duda de la investigación puede hacer las preguntas que requiera en cualquier momento durante su participación.

De tener preguntas puede contactar a

Agradecida desde ya para su valioso aporte.

Atentamente

.....

Yo....., con DNI N°, Director de la I. E., preciso haber sido informado respecto al propósito del estudio y sobre los aspectos relacionados con la investigación

Acepto que los estudiantes de grado de la I. E. que estoy dirigiendo, participen en la investigación científica referida a

.....
DIRECTOR I.E.
DNI

CONSENTIMIENTO INFORMADO

SEÑOR DIRECTOR DE LA I.E. JEC “VÍCTOR RAÚL HAYA DE LA TORRE”- SUNCHUBAMBA-COSPÁN - CAJAMARCA.

Soy la estudiante, **María Diana Torres Caruajulca**, de Posgrado de la Universidad “César Vallejo”. Estoy desarrollando una investigación que tiene por objetivo establecer la influencia de la práctica de valores en la convivencia escolar en estudiantes de una I.E. JEC VRHT, de Sunchubamba-Cajamarca. Motivo por el cual estoy solicitando su consentimiento para aplicar **mis instrumentos**, a estudiantes de 4to. y 5to. Grado de secundaria, las que medirán mis variables y sus respectivas dimensiones, para poder analizar sí hay influencia o no entre variables.

Si usted autoriza para que los estudiantes antes mencionados me apoyen, tendrán que contestar dos cuestionarios de 30 preguntas cada uno, en un tiempo de 40 minutos. La participación de este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será estrictamente confidencial siendo codificados mediante un número de identificación, por último, solo será utilizada para los propósitos de esta investigación. Una vez transcritas las respuestas, los cuestionarios se destruirán. Si tiene alguna duda de la investigación puede hacer las preguntas que requiera en cualquier momento durante su participación.

De tener preguntas puede contactar a María Diana Torres Caruajulca, al teléfono 938874692 o correo dianajimena2827@gmail.com

Agradecida desde ya para su valioso aporte.

Atentamente



María Diana Torres Caruajulca

Yo **Héctor Ruiz Huiman**, con DNI N° 18061765, Director de la I. E. JEC “Víctor Raúl Haya de la Torre” de Sunchubamba (Cospán – Cajamarca), preciso haber sido informado respecto al propósito del estudio y sobre los aspectos relacionados con la investigación

Acepto que los estudiantes de 4to. y 5to. grado de la I. E. que estoy dirigiendo, participen en la investigación científica referida a **Práctica de valores y convivencia escolar en los adolescentes de la I.E. JEC “Víctor Raúl Haya de la Torre” - Cajamarca, 2021**



HÉCTOR RUIZ HUIMAN
DIRECTOR I.E.
DNI 18061765

CONSENTIMIENTO INFORMADO

SEÑOR TUTOR DE 5TO GRADO DE LA I.E.JEC: "VÍCTOR RAÚL HAYA DE LA TORRE"- SUNCHUBAMBA- COSPÁN - CAJAMARCA.

Soy la estudiante, **María Diana Torres Caruajulca**, de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. Estoy desarrollando una investigación, que tiene por objetivo establecer la influencia de la práctica de valores en la convivencia escolar en estudiantes de una I.E.JEC: VRHT, de Sunchubamba-Cajamarca. Motivo por el que estoy solicitando su consentimiento para aplicar **mis instrumentos**, a estudiantes de 5to grado de secundaria, las que medirán mis variables y sus respectivas dimensiones, para poder analizar sí hay influencia o no entre variables.

Si Ud. Autoriza para que los estudiantes antes mencionados particionados me apoyen, tendrán que contestar dos cuestionarios de 30 preguntas cada uno, en un tiempo de 40 minutos. La participación de este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será estrictamente confidencial siendo codificados mediante un número de identificación, por último, solo será utilizada para los propósitos de esta investigación. Una vez transcritas las respuestas los cuestionarios se destruirán. Si tiene alguna duda de la investigación puede hacer las preguntas que requiera en cualquier momento durante su participación.

De tener preguntas puede contactar a María Diana Torres Caruajulca, al teléfono 938874692 o correo dianajimena2827@gmail.com

Agradecida desde ya para su valioso aporte.

Atentamente



María Diana Torres Caruajulca

Yo **Hugo Manuel Vásquez Gallardo**, con **DNI N°: 43393510**, director de la I.E.JEC: VRHT, preciso haber sido informada respecto al propósito del estudio y sobre los aspectos relacionados con la investigación

Acepto que los estudiantes de **5to grado** de la I.E, de los que soy **TUTOR**, participen en la investigación científica referida **Práctica de valores y convivencia escolar en los adolescentes de la I.E.JEC: VRHT - Cajamarca, 2021**



Hugo Manuel Vásquez Gallardo

DNI: 43393510

ANEXO N° 06 CONFIABILIDAD

Elementos de la fórmula del Alfa de Cronbach	
K	30
$\sum V_i$	5.4
K-1	29
VT	32.70
$\sum V_i/vt$	0.2
K/K-1	1
Número	1
$1-\sum V_i/vt$	0.8
$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum v_i}{vt} \right]$	
	0.9

VARIABLE CONVIVENCIA ESCOLAR

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
.891	.922	30

ANEXO N°07 VALIDACIÓN

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO ENCUESTA PARA MEDIR PRÁCTICA DE VALORES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: Dimensión Dignidad							
1	Me gusta ser el centro de atención	X		X		X		
2	Tengo claro que tengo derechos y nadie puede obligarme hacer cosas que no quiero	X		X			X	Cambiar por conozco mis derechos
3	Hago cosas que no me gustan por caerle bien a los demás	X		X		X		
4	Le doy mucha importancia a la opinión de otras personas sobre mí	X		X		X		
5	Para tomar decisiones necesito de la aprobación de los demás	X		X		X		
6	Me gusta comportarme según las convenciones del Lugar donde vivo	X		X		X		
7	Tengo claro que debo respetarme primero, para que los demás me respeten	X		X		X		
8	Tengo presente que hay ciertos límites que no puedo pasar, al intentar lograr mis metas	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: RESOLUCIÓN DE CPNFLICTOS							
9	Cuando se presenta un conflicto, busco culpables	X		X			X	Cambiar por programo mis actividades diarias
10	Todo conflicto me es difícil solucionarlo	X		X		X		
11	Cuando se presenta un conflicto, pienso y luego busco una alternativa de solución.	X		X		X		
12	Cuando hay conflictos me alejo de ese lugar	X		X		X		
13	Siento que de las dificultades puedo aprender	X		X		X		
14	Al ver un conflicto, lloro y me deprimó	X		X		X		
15	Al presentarme un conflicto, termina en problema	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Entorno Social							
17	Las labores del hogares son distribuidas entre todos los integrantes	X		X		X		
18	Me siento orgulloso (a) de vivir en Perú	X		X		X		
19	Vives con tus padres	X		X		X		
20	Puedes decir lo que piensas y sientes en casa	X		X		X		

21	Sientes que te respetan dentro de tu familia	X		X		X		
22	Todos los días conversan de cómo les fue en tu familia	X		X		X		
23	Tus vecinos practican valores	X		X		X		
24	Respetas las ideas de tus amigos, del lugar donde vives	X		X		X		
25	Te sientes feliz de la ubicación de tu vivienda	X		X		X		
26	En tu vecindario todos se apoyan	X		X		X		
27	Te sientes seguro en tu vivienda	X		X		X		
28	En tu vecindario todos se saludan amablemente	X		X		X		
29	Para fiestas patrias todos colocan su bandera en su puerta	X		X		X		
30	Sientes que tus vecinos cuidan la naturaleza	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO ENCUESTA PARA MEDIR CONVIVENCIA ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: AUTOCONCEPTO	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Me gusta como soy	X		X		X		
2	Cada día busco mejorar como persona	X		X		X		
3	Me quiero y me acepto como soy	X		X		X		
4	Las críticas no me las tomo muy apecho	X		X		X		
5	Escucho lo que me dicen, pero no siempre lo tomo en cuenta.	X		X		X		
6	Tengo un proyecto de vida	X		X		X		
7	Conozco mis fortalezas y debilidades	X		X		X		
8	Sé cuáles son mis pasatiempos favoritos	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: RESPONSABILIDAD	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Tengo un horario donde organizo mis actividades.	X		X		X		
10	Cuando me prestan algo siempre lo devuelvo, así como me lo prestaron	X		X		X		
11	Antes de actuar pienso en las consecuencias.	X		X		X		
12	Cuido el medio ambiente	X		X		X		
13	Sí como un caramelo en la calle, guardo el empaque hasta encontrar un bote de basura	X		X		X		
14	Incentivo a mis familiares y amigos a plantar árboles	X		X		X		
15	Trato de usar lo menos posible plástico	X		X		X		
16	Ayudo a limpiar la calle de mi casa	X		X		X		
17	Las labores del hogares son distribuidas entre todos los integrantes	X		X		X		
18	Me siento orgulloso (a) de vivir en Perú	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: ASERTIVIDAD	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Escucho a los demás sin ninguna dificultad	X		X		X		

20	Expreso mi punto de vista, respetando la opinión de los demás	X		X		X		
21	Practico la comunicación asertiva	X		X		X		
22	Para que me escuchen tengo que gritar	X		X		X		
23	Creo que mi opinión siempre debe ganar	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: INTERACCIÓN SOCIAL	Si	No	Si	No	Si	No	
24	Me preocupo por lo que sucede en mi contexto	X		X		X		
25	Si alguien necesita mi apoyo, se lo brindo	X		X		X		
26	Antes de hablar o actuar, pienso cómo me gustaría que lo hagan conmigo	X		X		X		
27	Respeto la opinión de los demás	X		X		X		
28	Entiendo que no siempre tengo la razón	X		X		X		
29	Siento que es importante convivir en paz y armonía	X		X		X		
30	Juego con mis amigos de barrio	X		X			X	Se sugiere cambiar por comparto con mis amigos de barrio

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Luego de leer y analizar el cuestionario con los ítems presentados, para cada variable, con sus respectivas dimensiones, puedo decir que se le sugiere cambiar los dos ítems marcados, haciendo una mínima observación, por lo que mi opinión es.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de**
corregir [] **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Sara Marianela Lozano Hernández

DNI: 45432049

Especialidad del validador: Administración de la Educación

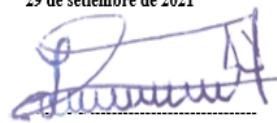

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

29 de setiembre de 2021

Firma del Experto Informante
Sara Marianela Lozano Hernández

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO ENCUESTA
PARA MEDIR PRÁCTICA DE VALORES**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Dimensión Dignidad							
1	Me gusta ser el centro de atención	X		X		X		
2	Tengo claro que tengo derechos y nadie puede obligarme hacer cosas que no quiero	X		X		X		
3	Hago cosas que no me gustan por caerle bien a los demás	X		X		X		Podría cambiarse por me siento presionado(a) por los demás
4	Le doy mucha importancia a la opinión de otras personas sobre mí	X		X		X		
5	Para tomar decisiones necesito de la aprobación de los demás	X		X		X		
6	Me gusta comportarme según las convenciones del Lugar donde vivo	X		X		X		
7	Tengo claro que debo respetarme primero, para que los demás me respeten	X		X		X		
8	Tengo presente que hay ciertos límites que no puedo pasar, al intentar lograr mis metas	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: RESOLUCIÓN DE CPNFLICTOS	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Cuando se presenta un conflicto, busco culpables	X		X		X		
10	Todo conflicto me es difícil solucionarlo	X		X		X		
11	Cuando se presenta un conflicto, pienso y luego busco una alternativa de solución.	X		X		X		
12	Cuando hay conflictos me alejo de ese lugar	X		X		X		
13	Siento que de las dificultades puedo aprender	X		X		X		
14	Al ver un conflicto, lloro y me deprimó	X		X		X		
15	Al presentarme un conflicto, termina en problema	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Entorno Social	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Las labores del hogares son distribuidas entre todos los integrantes	X		X		X		
18	Me siento orgulloso (a) de vivir en Perú	X		X		X		
19	Vives con tus padres	X		X		X		
20	Puedes decir lo que piensas y sientes en casa	X		X		X		
21	Sientes que te respetan dentro de tu familia	X		X		X		
22	Todos los días conversan de cómo les fue en tu familia	X		X		X		
23	Tus vecinos practican valores	X		X		X		
24	Respetas las ideas de tus amigos, del lugar donde vives	X		X		X		

25	Te sientes feliz de la ubicación de tu vivienda	X		X		X		
26	En tu vecindario todos se apoyan	X		X		X		
27	Te sientes seguro en tu vivienda	X		X		X		
28	En tu vecindario todos se saludan amablemente	X		X		X		
29	Para fiestas patrias todos colocan su bandera en su puerta	X		X		X		
30	Sientes que tus vecinos cuidan la naturaleza	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO ENCUESTA PARA MEDIR CONVIVENCIA ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: AUTOCONCEPTO								
1	Me gusta como soy	X		X		X		
2	Cada día busco mejorar como persona	X		X		X		
3	Me quiero y me acepto como soy	X		X		X		
4	Las críticas no me las tomo muy apecho	X		X		X		
5	Escucho lo que me dicen, pero no siempre lo tomo en cuenta.	X		X		X		
6	Tengo un proyecto de vida	X		X		X		
7	Conozco mis fortalezas y debilidades	X		X		X		
8	Sé cuáles son mis pasatiempos favoritos	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: RESPONSABILIDAD		Si	No	Si	No	Si	No	
9	Tengo un horario donde organizo mis actividades.	X		X		X		
10	Cuando me prestan algo siempre lo devuelvo, así como me lo prestaron	X		X		X		
11	Antes de actuar pienso en las consecuencias.	X		X		X		
12	Cuido el medio ambiente	X		X		X		
13	Sí como un caramelo en la calle, guardo el empaque hasta encontrar un bote de basura	X		X		X		
14	Incentivo a mis familiares y amigos a plantar árboles	X		X		X		
15	Trato de usar lo menos posible plástico	X		X		X		
16	Ayudo a limpiar la calle de mi casa	X		X		X		
17	Las labores del hogares son distribuidas entre todos los integrantes	X		X		X		
18	Me siento orgulloso (a) de vivir en Perú	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: ASERTIVIDAD		Si	No	Si	No	Si	No	
19	Escucho a los demás sin ninguna dificultad	X		X		X		
20	Expreso mi punto de vista, respetando la opinión de los demás	X		X		X		
21	Practico la comunicación asertiva	X		X		X		

22	Para que me escuchen tengo que gritar	X		X		X		
23	Creo que mi opinión siempre debe ganar	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: INTERACCIÓN SOCIAL	Si	No	Si	No	Si	No	
24	Me preocupo por lo que sucede en mi contexto	X		X		X		
25	Sí alguien necesita mi apoyo, se lo brindo	X		X		X		
26	Antes de hablar o actuar, pienso cómo me gustaría que lo hagan conmigo	X		X		X		
27	Respeto la opinión de los demás	X		X		X		
28	Entiendo que no siempre tengo la razón	X		X		X		
29	Siento que es importante convivir en paz y armonía	X		X		X		
30	Juego con mis amigos de barrio	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): a mi juicio, la cantidad de ítems es adecuada para medir la relación entre las dos variables, de ser posible se sugiere cambiar un ítem, para mayor claridad, por ser mínima la observación, mi opinión es que es un instrumento aplicable.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Doris García Apaza
Especialidad del validador: Psicología Educativa

DNI: 29709945

29 de setiembre de 2021.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del Experto Informante
Doris García Apaza

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO ENCUESTA PARA
MEDIR PRÁCTICA DE VALORES**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Dimensión Dignidad	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Me gusta ser el centro de atención	X		X		X		
2	Tengo claro que tengo derechos y nadie puede obligarme hacer cosas que no quiero	X		X		X		
3	Hago cosas que no me gustan por caerle bien a los demás	X		X		X		
4	Le doy mucha importancia a la opinión de otras personas sobre mí	X		X		X		
5	Para tomar decisiones necesito de la aprobación de los demás	X		X		X		
6	Me gusta comportarme según las convenciones del Lugar donde vivo	X		X		X		
7	Tengo claro que debo respetarme primero, para que los demás me respeten	X		X		X		
8	Tengo presente que hay ciertos límites que no puedo pasar, al intentar lograr mis metas	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: RESOLUCIÓN DE CPNFLICTOS	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Cuando se presenta un conflicto, busco culpables	X		X		X		
10	Todo conflicto me es difícil solucionarlo	X		X			X	Se podría reemplazar por: tengo dificultad para solucionar conflictos
11	Cuando se presenta un conflicto, pienso y luego busco una alternativa de solución.	X		X		X		
12	Cuando hay conflictos me alejo de ese lugar	X		X		X		
13	Siento que de las dificultades puedo aprender	X		X		X		
14	Al ver un conflicto, lloro y me deprimó	X		X		X		
15	Al presentarme un conflicto, termina en problema	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Entorno Social	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Las labores del hogares son distribuidas entre todos los integrantes	X		X		X		
18	Me siento orgulloso (a) de vivir en Perú	X		X		X		
19	Vives con tus padres	X		X		X		
20	Puedes decir lo que piensas y sientes en casa	X		X		X		
21	Sientes que te respetan dentro de tu familia	X		X		X		
22	Todos los días conversan de cómo les fue en tu familia	X		X		X		
23	Tus vecinos practican valores	X		X		X		

24	Respetas las ideas de tus amigos, del lugar donde vives	X		X		X		
25	Te sientes feliz de la ubicación de tu vivienda	X		X		X		
26	En tu vecindario todos se apoyan	X		X		X		
27	Te sientes seguro en tu vivienda	X		X		X		
28	En tu vecindario todos se saludan amablemente	X		X		X		
29	Para fiestas patrias todos colocan su bandera en su puerta	X		X		X		
30	Sientes que tus vecinos cuidan la naturaleza	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO ENCUESTA PARA MEDIR CONVIVENCIA ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: AUTOCONCEPTO							
1	Me gusta como soy	X		X		X		
2	Cada día busco mejorar como persona	X		X		X		
3	Me quiero y me acepto como soy	X		X		X		
4	Las críticas no me las tomo muy apecho	X		X		X		
5	Escucho lo que me dicen, pero no siempre lo tomo en cuenta.	X		X		X		
6	Tengo un proyecto de vida	X		X		X		
7	Conozco mis fortalezas y debilidades	X		X		X		
8	Sé cuáles son mis pasatiempos favoritos	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: RESPONSABILIDAD	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Tengo un horario donde organizo mis actividades.	X		X		X		
10	Cuando me prestan algo siempre lo devuelvo, así como me lo prestaron	X		X		X		
11	Antes de actuar pienso en las consecuencias.	X		X		X		
12	Cuido el medio ambiente	X		X		X		
13	Sí como un caramelo en la calle, guardo el empaque hasta encontrar un bote de basura	X		X		X		
14	Incentivo a mis familiares y amigos a plantar árboles	X		X		X		
15	Trato de usar lo menos posible plástico	X		X		X		
16	Ayudo a limpiar la calle de mi casa	X		X		X		
17	Las labores del hogares son distribuidas entre todos los integrantes	X		X		X		
18	Me siento orgulloso (a) de vivir en Perú	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: ASERTIVIDAD	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Escucho a los demás sin ninguna dificultad	X		X		X		

20	Expreso mi punto de vista, respetando la opinión de los demás	X		X		X		
21	Practico la comunicación asertiva	X		X		X		
22	Para que me escuchen tengo que gritar	X		X		X		
23	Creo que mi opinión siempre debe ganar	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: INTERACCIÓN SOCIAL	Si	No	Si	No	Si	No	
24	Me preocupo por lo que sucede en mi contexto	X		X		X		
25	Sí alguien necesita mi apoyo, se lo brindo	X		X		X		
26	Antes de hablar o actuar, pienso cómo me gustaría que lo hagan conmigo	X		X		X		
27	Respeto la opinión de los demás	X		X		X		
28	Entiendo que no siempre tengo la razón	X		X		X		
29	Siento que es importante convivir en paz y armonía	X		X		X		
30	Juego con mis amigos de barrio	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Se me presentó un instrumento a mi parecer muy pertinente, ítems relevantes y casi en su totalidad claros. Por lo que es **APLICABLE**.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de**
corregir [] **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: ZULMA EMPERATRIZ PÉREZ RONCAL

DNI: 17992967

Especialidad del validador: Docencia y Gestión Educativa

30 de setiembre de 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante
Zulma Emperatriz Pérez Roncal

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO ENCUESTA
PARA MEDIR PRÁCTICA DE VALORES**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Dimensión Dignidad							
1	Me gusta ser el centro de atención	X		x		X		
2	Tengo claro que tengo derechos y nadie puede obligarme hacer cosas que no quiero	X		x		X		
3	Hago cosas que no me gustan por caerle bien a los demás	X		x		X		
4	Le doy mucha importancia a la opinión de otras personas sobre mí	X		x		X		
5	Para tomar decisiones necesito de la aprobación de los demás	X		x		X		
6	Me gusta comportarme según las convenciones del Lugar donde vivo	X		x		X		
7	Tengo claro que debo respetarme primero, para que los demás me respeten	X		x		X		
8	Tengo presente que hay ciertos límites que no puedo pasar, al intentar lograr mis metas	X		x		X		
	DIMENSIÓN 2: RESOLUCIÓN DE CPNFLICTOS	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Cuando se presenta un conflicto, busco culpables	X		x		X		
10	Todo conflicto me es difícil solucionarlo	X		x		X		
11	Cuando se presenta un conflicto, pienso y luego busco una alternativa de solución.	X		x		X		
12	Cuando hay conflictos me alejo de ese lugar	X		x		X		
13	Siento que de las dificultades puedo aprender	X		x		X		
14	Al ver un conflicto, lloro y me deprimó	X		x		X		
15	Al presentarme un conflicto, termina en problema	X		x		X		
	DIMENSIÓN 3: Entorno Social	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Las labores del hogares son distribuidas entre todos los integrantes	X		x		X		
17	Todos nos apoyamos en cualquier circunstancia	X		x		X		
18	Me siento orgulloso (a) de vivir en Perú	X		x		X		
19	Vives con tus padres	X		x		X		
20	Puedes decir lo que piensas y sientes en casa	X		x		X		
21	Sientes que te respetan dentro de tu familia	X		x		X		
22	Todos los días conversan de cómo les fue en tu familia	X		x		X		
23	Tus vecinos practican valores	X		x		X		
24	Respetas las ideas de tus amigos, del lugar donde vives	X		x		X		
25	Te sientes feliz de la ubicación de tu vivienda	X		x		X		
26	En tu vecindario todos se apoyan	X		x		X		

27	Te sientes seguro en tu vivienda	X		x		X		
28	En tu vecindario todos se saludan amablemente	X		x		X		
29	Para fiestas patrias todos colocan su bandera en su puerta	X		x		X		
30	Sientes que tus vecinos cuidan la naturaleza	X		x		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO ENCUESTA PARA MEDIR CONVIVENCIA ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: AUTOCONCEPTO								
1	Me gusta como soy	X		x		X		
2	Cada día busco mejorar como persona	X		x		X		
3	Me quiero y me acepto como soy	X		x		X		
4	Las críticas no me las tomo muy a pecho	X		x		X		
5	Escucho lo que me dicen, pero no siempre lo tomo en cuenta.	X		x		X		
6	Tengo un proyecto de vida	X		x		X		
7	Conozco mis fortalezas y debilidades	X		x		X		
8	Sé cuáles son mis pasatiempos favoritos	X		x		X		
DIMENSIÓN 2: RESPONSABILIDAD								
9	Tengo un horario donde organizo mis actividades.	X		x		X		
10	Cuando me prestan algo siempre lo devuelvo, así como me lo prestaron	X		x		X		
11	Antes de actuar pienso en las consecuencias.	X		x		X		
12	Cuido el medio ambiente	X		x		X		
13	Sí como un caramelo en la calle, guardo el empaque hasta encontrar un bote de basura	X		x		X		
14	Incentivo a mis familiares y amigos a plantar árboles	X		x		X		
15	Trato de usar lo menos posible plástico	X		x		X		
16	Ayudo a limpiar la calle de mi casa	X		x		X		
17	Las labores del hogares son distribuidas entre todos los integrantes	X		x		X		
18	Me siento orgulloso (a) de vivir en Perú	X		x		X		
DIMENSIÓN 3: ASERTIVIDAD								
19	Escucho a los demás sin ninguna dificultad	X		x		X		
20	Expreso mi punto de vista, respetando la opinión de los demás	X		x		X		
21	Practico la comunicación asertiva	X		x		X		
22	Para que me escuchen tengo que gritar	X		x		X		
23	Creo que mi opinión siempre debe ganar	X		x		X		

	DIMENSIÓN 4: INTERACCIÓN SOCIAL	Si	No	Si	No	Si	No	
24	Me preocupo por lo que sucede en mi contexto	X		x		X		
25	Sí alguien necesita mi apoyo, se lo brindo	X		x		X		
26	Antes de hablar o actuar, pienso cómo me gustaría que lo hagan conmigo	X		x		X		
27	Respeto la opinión de los demás	X		x		X		
28	Entiendo que no siempre tengo la razón	X		x		X		
29	Siento que es importante convivir en paz y armonía	X		x		X		
30	Juego con mis amigos de barrio	X		x		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Se me presentó un instrumento a mi parecer muy pertinente, ítems relevantes y claro. Por lo que es **APLICABLE**.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []**
No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: CHAVEZ GUTIERREZ, FATIMA DEL CARMEN

DNI: 41362801

Especialidad del validador: Gerencia Educativa Estratégica

30 de setiembre de 2021

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Firma del Experto Informante

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO ENCUESTA PARA
MEDIR PRÁCTICA DE VALORES**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Dimensión Dignidad	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Me gusta ser el centro de atención	X		X		X		
2	Tengo claro que tengo derechos y nadie puede obligarme a hacer cosas que no quiero	X		X		X		
3	Hago cosas que no me gustan por caerle bien a los demás	X		X		X		
4	Le doy mucha importancia a la opinión de otras personas sobre mí	X		X		X		
5	Para tomar decisiones necesito de la aprobación de los demás	X		X		X		
6	Me gusta comportarme según las convenciones del Lugar donde vivo	X		X		X		
7	Tengo claro que debo respetarme primero, para que los demás me respeten	X		X		X		
8	Tengo presente que hay ciertos límites que no puedo pasar, al intentar lograr mis metas	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: RESOLUCIÓN DE CPNFLICTOS	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Cuando se presenta un conflicto, busco culpables	X		X		X		
10	Todo conflicto me es difícil solucionarlo	X		X		X		
11	Cuando se presenta un conflicto, pienso y luego busco una alternativa de solución.	X		X		X		
12	Cuando hay conflictos me alejo de ese lugar	X		X		X		
13	Siento que de las dificultades puedo aprender	X		X		X		
14	Al ver un conflicto, lloro y me deprimó	X		X		X		
15	Al presentarme un conflicto, termina en problema	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Entorno Social	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Las labores del hogares son distribuidas entre todos los integrantes	X		X		X		
18	Me siento orgulloso (a) de vivir en Perú	X		X		X		
19	Vives con tus padres	X		X		X		
20	Puedes decir lo que piensas y sientes en casa	X		X		X		
21	Sientes que te respetan dentro de tu familia	X		X		X		
22	Todos los días conversan de cómo les fue en tu familia	X		X		X		
23	Tus vecinos practican valores	X		X		X		
24	Respetas las ideas de tus amigos, del lugar donde vives	X		X		X		
25	Te sientes feliz de la ubicación de tu vivienda	X		X		X		
26	En tu vecindario todos se apoyan	X		X		X		
27	Te sientes seguro en tu vivienda	X		X		X		
28	En tu vecindario todos se saludan amablemente	X		X		X		

29	Para fiestas patrias todos colocan su bandera en su puerta	X		X		X		
30	Sientes que tus vecinos cuidan la naturaleza	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO ENCUESTA PARA MEDIR CONVIVENCIA ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: AUTOCONCEPTO								
1	Me gusta como soy	X		X		X		
2	Cada día busco mejorar como persona	X		X		X		
3	Me quiero y me acepto como soy	X		X		X		
4	Las críticas no me las tomo muy apecho	X		X		X		
5	Escucho lo que me dicen, pero no siempre lo tomo en cuenta.	X		X		X		
6	Tengo un proyecto de vida	X		X		X		
7	Conozco mis fortalezas y debilidades	X		X		X		
8	Sé cuáles son mis pasatiempos favoritos	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: RESPONSABILIDAD		Si	No	Si	No	Si	No	
9	Tengo un horario donde organizo mis actividades.	X		X		X		
10	Cuando me prestan algo siempre lo devuelvo, así como me lo prestaron	X		X		X		
11	Antes de actuar pienso en las consecuencias.	X		X		X		
12	Cuido el medio ambiente	X		X		X		
13	Sí como un caramelo en la calle, guardo el empaque hasta encontrar un bote de basura	X		X		X		
14	Incentivo a mis familiares y amigos a plantar árboles	X		X		X		
15	Trato de usar lo menos posible plástico	X		X		X		
16	Ayudo a limpiar la calle de mi casa	X		X		X		
17	Las labores del hogar son distribuidas entre todos los integrantes	X		X		X		
18	Me siento orgulloso (a) de vivir en Perú	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: ASERTIVIDAD		Si	No	Si	No	Si	No	
19	Escucho a los demás sin ninguna dificultad	X		X		X		
20	Expreso mi punto de vista, respetando la opinión de los demás	X		X		X		
21	Practico la comunicación asertiva	X		X		X		
22	Para que me escuchen tengo que gritar	X		X		X		
23	Creo que mi opinión siempre debe ganar	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: INTERACCIÓN SOCIAL		Si	No	Si	No	Si	No	
24	Me preocupó por lo que sucede en mi contexto	X		X		X		
25	Sí alguien necesita mi apoyo, se lo brindo	X		X		X		

26	Antes de hablar o actuar, pienso cómo me gustaría que lo hagan conmigo	X		X		X		
27	Respeto la opinión de los demás	X		X		X		
28	Entiendo que no siempre tengo la razón	X		X		X		
29	Siento que es importante convivir en paz y armonía	X		X		X		
30	Juego con mis amigos de barrio	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Se me presentó un instrumento a mi parecer muy pertinente, ítems relevantes y casi en su totalidad claros. Por lo que es **APLICABLE**.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []** 30 de setiembre de 2021

Apellidos y nombres del juez validador: FERNÁNDEZ BUSTAMANTE, ALEX ORMEÑO

DNI: 40851081

Especialidad del validador: Administración de la Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante
Fernández Bustamante, Alex Ormeño



**AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN
LOS RESULTADOS DE LA(S) INVESTIGACION(S)**

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC:
I.E.JEC: "Victor Raúl Haya de la Torre" - Sunchubamba	
Nombre del Titular o Representante legal: Héctor Ruiz Huiman	
Nombres y Apellidos Héctor Ruiz Huiman	DNI: 18061765

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo ¹, autorizo [] no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Prácticas de valores y convivencia escolar en adolescentes de la I.E.JEC: Víctor Raúl Haya de la Torre - Cajamarca, 2021.	
Nombre del Programa Académico: Maestría en Psicología Educativa	
Autor: Nombres y Apellidos María Diana Torres Carvajal	DNI: 44196894

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha:

Firma:  

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal "f": "Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución desde se lleva a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el representante o director de la organización, caso que se difunde la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características."



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, BOY BARRETO ANA MARITZA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "PRÁCTICA DE VALORES Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ADOLESCENTES DE LA I.E.JEC: VÍCTOR RAÚL HAYA DE LA TORRE - CAJAMARCA, 2021", cuyo autor es TORRES CARUAJULCA MARIA DIANA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 11 de Enero del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BOY BARRETO ANA MARITZA DNI: 06766507 ORCID 0000-0002-0405-5952	Firmado digitalmente por: ABOYB el 12-01-2022 17:53:27

Código documento Trilce: TRI - 0266437