



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Habilidades sociales y trabajo colaborativo en estudiantes  
de quinto y sexto grado básico en una Institución Educativa,  
Guayaquil, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**AUTORA:**

Escobar Mendoza, Jennifer Estefania (ORCID: 0000-0003-3688-8884)

**ASESORA:**

Dra. Ramírez Lau Sandra Cecilia (ORCID: 0000-0002-6970-2778)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Evaluación y Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2022

## **Dedicatoria**

A mi querida familia, a mis  
padres,  
a mi hermana, a mi amado  
hijo,  
por ser mi inspiración  
y mi vivificación.

## **Agradecimiento**

A mi estimada maestra Sandra, a toda la paciencia que ha tenido, a todo ese cariño que nos entregó en cada clase.

A nuestro estimado maestro Joan, gracias por ayudarnos tanto.

A todos mis queridos compañeros y amigos que hice durante este proceso, en los caminos de la vida uno conoce personas maravillosas y yo tuve ese privilegio.

A mi querida Yajayra, por todas las madrugadas que nos acompañamos, puedo decir que en Perú tengo una amiga.

A todas las personas en las cuales me apoye para poder llegar a la meta.

Toda mi gratitud es para ustedes.

## Índice de contenidos

Carátula	
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III.MÉTODOLOGÍA.....	17
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	17
3.2. Variables y operacionalización.....	18
3.3. Población, muestra y muestreo.....	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	21
3.5. Procedimientos .....	23
3.6. Método de análisis de datos.....	23
3.7. Aspectos éticos .....	24
IV. RESULTADOS.....	26
V. DISCUSIÓN .....	33
VI. CONCLUSIONES .....	37
VII. RECOMENDACIONES.....	38
REFERENCIAS.....	40
ANEXOS	

## Índice de tablas

Tabla 1: Fiabilidad de la variable Habilidades Sociales.....	22
Tabla 2: Fiabilidad de la variable Trabajo Colaborativo.....	22
Tabla 3: Validación para el instrumento que mide la variable Habilidades Sociales .....	22
Tabla 4: Validación para el instrumento que mide la variable Trabajo Colaborativo .....	23
Tabla 5: Nivel de Habilidades Sociales en estudiantes de quinto y sexto grado básico en una institución educativa, Guayaquil 2021 .....	26
Tabla 6: Nivel de habilidades sociales según sus dimensiones en estudiantes de quinto y sexto grado básico en una institución educativa, Guayaquil, 2021.....	26
Tabla 7: Nivel de trabajo colaborativo en estudiantes de quinto y sexto grado básico en una institución educativa, Guayaquil, 2021 .....	27
Tabla 8: Nivel de trabajo colaborativo según sus dimensiones en estudiantes de quinto y sexto grado básico en una institución educativa, Guayaquil, 2021 .....	27
Tabla 9: Correlación entre las variables Habilidades Sociales y Trabajo Colaborativo.....	28
Tabla 10: Correlación entre la variable habilidades sociales y la dimensión investigador de recursos.....	29
Tabla 11: Correlación entre la variable habilidades sociales y la dimensión coordinador .....	29
Tabla 12: Correlación entre la variable habilidades sociales y la dimensión impulsor .....	30
Tabla 13: Correlación entre la variable habilidades sociales y la dimensión implementador .....	31

## Resumen

El trabajo de investigación fue determinar la relación entre las habilidades sociales y el trabajo colaborativo en estudiantes de quinto y sexto grado básico de una institución educativa, en la ciudad de Guayaquil. La investigación fue aplicada, diseño no experimental de corte transversal, enfoque cuantitativo, descriptiva correlacional con método hipotético deductivo. La muestra fue de 50 estudiantes, se utilizó la encuesta y como instrumentos dos cuestionarios para la evaluación de las habilidades sociales y para el trabajo colaborativo. Los resultados obtenidos determinaron que el 74.0 % de los estudiantes a los que se aplicó los cuestionarios tienen altos niveles de habilidades sociales y que el nivel de trabajo colaborativo es eficiente con el 68.0 %. Por ello, determinamos que la relación es altamente significativa, positiva alta entre las habilidades sociales y el trabajo colaborativo ( $p=,001$  y  $r=,903$ ). Los resultados de las dimensiones del trabajo colaborativo en los estudiantes determinaron que la relación es altamente significativa, el valor de correlación más alto es el de coordinador ( $p=,001$  y  $r=,974$ ) e implementador ( $p=,000$  y  $\rho=,904$ ). Concluyendo que existe una relación altamente significativa entre las habilidades sociales y el trabajo colaborativo en los estudiantes de educación básica.

Palabras clave: Estudiantes, habilidades sociales, trabajo colaborativo.

## **Abstract**

The research work was to determine the relationship between social skills and collaborative work in fifth and sixth grade students of an educational institution, in the city of Guayaquil. The research was applied, non-experimental cross-sectional design, quantitative approach, descriptive correlational with hypothetical deductive method. The sample was of 50 students, the survey was used and two questionnaires were used as instruments for the evaluation of social skills and for collaborative work. The results obtained determined that 74.0% of the students to whom the questionnaires were applied have high levels of social skills and that the level of collaborative work is efficient with 68.0%. Therefore, we determined that the relationship is highly significant, high positive between social skills and collaborative work ( $p = ,001$  and  $r = ,903$ ). The results of the dimensions of collaborative work in the students determined that the relationship is highly significant, the highest correlation value is that of coordinator ( $p = ,001$  and  $r = ,974$ ) and implementer ( $p = ,000$  and  $\rho = ,904$ ). Concluding that there is a highly significant relationship between social skills and collaborative work in basic education students.

Keywords: Collaborative work, social skills, students.

## **I. INTRODUCCIÓN**

En la actualidad la pandemia del COVID-19 golpeó duramente a la humanidad, reduciendo la libertad de movimiento e interacción humana. Para evitar contagios, se cerraron todos los establecimientos que recibían cantidades masivas de personas, así es que, debido a lo apremiante de la situación las instituciones educativas cambiaron sus métodos e implementaron nuevos modelos de enseñanza, por nombrar uno de ellos tenemos la educación virtual. Pero la falta de interacción entre alumnos ha golpeado en sus habilidades sociales, ya que la poca relación debido a la pandemia del COVID-19, ha resultado en niños y jóvenes inhibidos, ausentes, temerosos, poco empáticos y egocéntricos.

Es importante establecer la importancia que tienen las habilidades sociales en la actualidad, pero de la misma forma se debe conocer el impacto que las redes sociales han tenido en las mismas. Por lo mencionado, la problemática actual, tiene como resultado la inhibición en las capacidades de comunicación, interacción y cooperatividad. Dado que enfatizar el incremento de actividades, programas, uso de herramientas tecnológicas, contribuye para que los niños y jóvenes se desarrollen de manera eficaz en el aspecto interpersonal e intrapersonal.

Para la Organización Mundial de la Salud (1999, como se citó en la Unicef, 2017) las habilidades son parte de una persona, estas le permiten enfrentarse en forma desafiante y exigente en la vinculación de su vida social.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2018) resaltar las emociones como las encargadas directas de dar a los discentes la capacidad de respeto, la convivencia, la responsabilidad, la solidaridad y el trabajo todo esto desde un enfoque social, es importante para definir sentimientos y la empatía.

Según Mamani (2017) las habilidades sociales implican conductas autónomas, de asertividad, confianza y desarrollo personal en diversos aspectos. A escala internacional en Perú se reportan 5 millones de adolescentes en grupo etario de 12 a 17 años, esto constituye el 21% con deficiencia de habilidades sociales.

Podemos destacar el aporte de Valencia y Tonato (2020) somos entes sociales que viven buscando sentirse identificado, es así que la interacción con el entorno, sumado al uso de las redes sociales tienen resultados positivos en el cambio de información.



Además, Rojas (2015) el aprendizaje virtual desarrolla conocimientos cargados de valor, para ello es importante la charla, esto les da a los niños y jóvenes capacidad de autonomía.

El trabajo colaborativo abordado por Revelo et al. (2018) constituye en la educación el medio por el cual los discentes se vinculan de manera interactiva, construyen juntos y se complementan por medio de sus talentos con una filosofía que esta concatenada en lo personal y laboral.

Para Sultan et al. (2020), el aprendizaje por medio de la colaboración tiende a ser efectivo para incrementar las habilidades sociales dado que las habilidades sociales en el individuo tienen un protagonismo imperante para los logros de la vida a futuro.

Según Buchs & Butera (2015) proponen el aprendizaje por cooperación como responsable de las habilidades sociales. Para que estas crezcan, se promuevan, y logren adecuar la competitividad de actos laborales necesarios para el desarrollo de los procesos.

Las redes sociales para Voorn & Kommers (2013) son útiles en el proceso de aprendizaje en el aspecto colaborativo directo, ya que para los discentes por este medio fluyen de forma natural y crean mejores relaciones, además, de tener confianza y autonomía.

Así mismo, Wentzel & Watkins (2019) hacen énfasis en que los individuos que trabajan de manera conjunta desarrollan un potencial adecuado para la recepción de aprendizajes, como también la búsqueda de la aceptación grupal, para lo cual se apoyan en la interacción y en sus comportamientos sociales.

Finalmente, para Biesenbach-Lucas (2004) por medio de las herramientas virtuales se ha comprobado que se incrementan el aprendizaje y competitividad basado en la colaboración en los estudiantes y se complementan del trabajo de los docentes con la preparación de parámetros instruccionales modernos e interactivos.

Por lo antes mencionado te invito a revisar este trabajo de tesis en el cual se analizaremos la importancia de las habilidades sociales en el proceso de aprendizaje, como en la interacción con el entorno, en el incremento del trabajo colaborativo en conjunto con la seguridad y la confianza.

Para ello, es necesario definir si las habilidades sociales pueden potenciar el

trabajo colaborativo en niños y jóvenes, tomaremos como referencia alumnos de quinto y sexto grado básico de una institución educativa en la ciudad de Guayaquil, 2021. En función a todo lo analizado se hace la siguiente pregunta ¿cuál es la relación de las habilidades sociales y el trabajo colaborativo en estudiantes de quinto y sexto grado básico en una institución educativa, Guayaquil, 2021?

Así mismo, tenemos nuestros problemas específicos en los cuales analizaremos las dimensiones 1) ¿cuál es la relación de las habilidades sociales y el investigador de recursos en estudiantes de quinto y sexto grado básico en una institución educativa, Guayaquil, 2021?; 2) ¿cuál es la relación de las habilidades sociales y el coordinador en estudiantes de quinto y sexto grado básico en una institución educativa, Guayaquil, 2021?; 3) ¿cuál es la relación de las habilidades sociales y el impulsor en estudiantes de quinto y sexto grado básico en una institución educativa, Guayaquil, 2021?; 4) ¿cuál es la relación de las habilidades sociales y el implementador en estudiantes de quinto y sexto grado básico en una institución educativa, Guayaquil, 2021?

Este estudio tendrá como justificación práctica, la investigación e indagación del tema propuesto, con ello se podrá obtener métodos, estrategias o modelos de educación con los cuales se viabilice la interacción entre docente-estudiante, además, del desarrollo y fluidez en las habilidades sociales de los estudiantes, con el fin de crear vínculos de calidad. Tendrá justificación teórica, debido a que los resultados de esta investigación pueden ser tomados como referencia para desarrollar modelos de aprendizaje que ayuden a mermar las deficiencias psicológicas y educativas en los discentes. Como justificación metodológica, de acuerdo a la aplicación de cuestionarios que sirvan para medir la relación existente entre la variable habilidades sociales y trabajo colaborativo, que podrán optimizar el comportamiento en las relaciones, y, por último; como justificación social, este trabajo podrá ser una herramienta útil de estudio y análisis para instituciones educativas en la ciudad de Guayaquil, debido a la capacidad que tendrán los estudiantes para resolver y hacer frente a cualquier situación de forma efectiva.

El objetivo general es determinar si las habilidades sociales se relacionan con el trabajo colaborativo en estudiantes de quinto y sexto grado básico en una institución educativa, Guayaquil, 2021.

Además, se destacan como objetivos específicos: 1) determinar qué relación existe entre las habilidades sociales con el investigador de recursos en estudiantes de quinto y sexto grado básico en una institución educativa, Guayaquil, 2021; 2) determinar qué relación existe entre las habilidades sociales con el coordinador en estudiantes de quinto y sexto grado básico en una institución educativa, Guayaquil, 2021; 3) determinar qué relación existe entre las habilidades sociales con el impulsor en estudiantes de quinto y sexto grado básico en una institución educativa, Guayaquil, 2021; 4) determinar qué relación existe entre las habilidades sociales con el implementador en estudiantes de quinto y sexto grado básico en una institución educativa, Guayaquil, 2021.

La hipótesis general es que existe relación significativa entre las habilidades sociales y el trabajo colaborativo en estudiantes de quinto y sexto grado básico en una institución educativa, Guayaquil, 2021.

Además, se plantean hipótesis específicas: 1) existe relación significativa entre las habilidades sociales y el investigador de recursos en estudiantes de quinto y sexto grado básico en una institución educativa, Guayaquil, 2021; 2) existe relación significativa entre las habilidades sociales y el coordinador en estudiantes de quinto y sexto grado básico en una institución educativa, Guayaquil, 2021; 3) existe relación significativa entre las habilidades sociales y el impulsor en estudiantes de quinto y sexto grado básico en una institución educativa, Guayaquil, 2021; 4) existe relación significativa entre las habilidades sociales y el implementador en estudiantes de quinto y sexto grado básico en una institución educativa, Guayaquil, 2021.

## II. MARCO TEÓRICO

A continuación, tenemos trabajos que han sido realizados por diferentes autores, en estos se sustenta esta investigación, en el ámbito internacional se destacan los siguientes:

Ghavifekr (2020), en su tesis tuvo como objetivo identificar la percepción de los alumnos hacia la implementación del aprendizaje colaborativo dentro de las aulas, sumando de igual manera el desarrollo de las distintas habilidades deseadas, como la comunicación y la interacción con la sociedad por parte de estos para determinar las actitudes, la comprensión y el conocimiento hacia el objetivo aprendizaje colaborativo para conocer la relación que existe entre éste último con los factores demográficos, los antecedentes familiares y el género, y para ello aplicó y diseñó una metodología de tipo cuantitativa, correlacional, donde participaron 100 estudiantes a los que se aplicó un cuestionario de interacción social. De acuerdo a los objetivos de esta investigación se utilizó la prueba Rho de Spearman con la cual se identificó el grado de correlación  $\rho = ,215$  y  $p = ,000$  lo que significa que existe una relación significativa alta. Llegando a la conclusión que los estudiantes prefieren trabajar en grupos en lugar de hacerlo individualmente. A partir de ellos se puede afirmar y concluir que dicha investigación tiene aporte o da soporte en la creación del aprendizaje colaborativo que anima a todos a trabajar con los demás y mejorar de esa forma, la socialización entre los miembros.

Gholami & Bagheri (2013) en su tesis tuvo como objetivo identificar la relación que se da entre las formas de aprendizaje colaborativo ligado a la resolución de conflictos por medio del diálogo. Para ello aplicó y diseñó una metodología de tipo cuantitativa, correlacional, donde participaron 102 estudiantes, a los que se aplicó cuestionarios para comprobar el nivel de resolución de conflictos. De acuerdo a los objetivos de esta investigación se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson con la cual se identificó el grado de relación  $r = ,955$  y  $p = ,001$  lo que significa que existe una relación significativa alta entre las variables. Llegando a la conclusión que los estudiantes, por medio de grupos de estudio mejoran sus estilos de conocimiento y desarrollan la capacidad para la resolución de conflictos, planteando la subjetividad del grupo por medio del diálogo que propiamente las habilidades sociales.

Gibson et al. (2017) este trabajo tuvo como objetivo revisar el alcance, la calidad y la evidencia el uso de materiales móviles distribuidos en áreas de juego que son frecuentados por los niños, con la finalidad de aumentar el juego colaborativo y las competencias. La muestra la conformarán niños con edad de escuela primaria, los indicadores proveen resultados contabilizados, para ello se aplicó y diseñó una metodología de tipo cuantitativa con un diseño cuasi-experimental, observacional. Es un ensayo controlado aleatorio, pues en los estudios se emplearon grupos de control aplicando el cuestionario revisado de relaciones entre pares (PRAQ-R). Además, los resultados nulos son para la aceptación de los compañeros de clases, la competencia, habilidades sociales, la calidad de vida y el tamaño de los grupos entre estudiantes. A partir, de ellos se puede afirmar que dicha investigación da soporte en las intervenciones de juego de piezas sueltas (LPP) al momento de determinar si éstas poseen un impacto o no en el desarrollo de los niños. Se utilizó una prueba paramétrica, el estadístico  $t = ,13$  y  $p = ,011$  por medio del pre test y el post test existe una diferencia significativa están relacionadas, definió que existe un resultado significativo para las competencias adquiridas por los juegos colaborativos y la interacción. En conclusión, la interacción por medio del juego colaborativo se desarrolla de manera exponencial tanto las habilidades sociales como los aspectos de autonomía del sujeto.

Sultan et al. (2020), el trabajo de investigación tuvo como objetivo estudiar los distintos cambios y mejoras que presentan los estudiantes de dos aulas distintas, al momento que un profesor enseña al primer grupo el procedimiento de aprendizaje individual y al segundo grupo el procedimiento de aprendizaje colaborativo, para ello aplicó y diseñó una metodología de tipo cuantitativa, correlacional, en primera instancia se comprobó que durante la prueba tomada antes del experimento no se evidenció un alza considerable en las habilidades sociales, confianza académica de manera individual como colaborativa, pero luego de aplicar las pruebas a 80 estudiantes de las dos clases distintas de una manera en concreto, los resultados de la prueba realizada después del experimento, demostró que el segundo grupo de alumnado adquirió conocimiento alto mediante el procedimiento de aprendizaje colaborativo, presentaron incremento en su nivel de habilidades sociales y confianza académica. Se utilizó una prueba paramétrica,

el estadístico  $t= 3,41$  y  $p= ,001$  por medio del pre test y el post test existe una diferencia significativa están relacionadas, los estudiantes presentan niveles altos de habilidades sociales y trabajo académico. Se puede concluir y afirmar que las variables se relacionan de manera apropiada, además de fomentar en los docentes los niveles de empatía debido a la vinculación a la que se expone a las dos figuras, es positivo aplicarla en distintos centros educativos.

Ching (2020), la tesis tuvo como objetivo emplear un sistema de trabajo colaborativo denominado como "Two Cubed Approach" a 38 estudiantes de grados superiores de carreras universitarias de la asignatura de Matemáticas durante su segundo semestre 2018-2019 para que obtengan experiencia en discusiones cuárticas, intercambio de conocimiento en parejas, y logren convertirse en aprendices independientes que dominen las competencias que se presenten más adelante. Para ello aplicó y diseñó una metodología de tipo cuantitativa, experimental utilizando dos test. Se utilizó coeficiente de correlación de Pearson  $r= ,814$  y  $p= ,000$  los estudiantes presentan niveles altos de destrezas matemáticas cuando trabajan de manera conjunta. Se puede concluir y afirmar que las variables se relacionan de manera apropiada, además, al aplicar el sistema de colaboración ya mencionado, los estudiantes a los que se les realizó dicho experimento tuvieron un aumento positivo y significativo en las habilidades referentes a recordar, simplificar, analizar, resolver, aplicar los conceptos ya aprendidos de una manera excepcional.

Robelski et al. (2020), en su tesis tuvo como objetivo identificar la relación que tienen las condiciones y trabajo social ambas enfocadas en la satisfacción laboral de 253 trabajadores, a los cuales se aplicó encuestas, este trabajo responde al enfoque cuantitativo transversal, correlacional se da entre las formas de aprendizaje colaborativo ligado a la resolución de conflictos por medio de capacitaciones para fomentar el diálogo. Este trabajo se basó en los aspectos laborales como el abuso y la satisfacción y como llegar a la subjetividad del grupo por medio del dialogo, además de la empatía que formaran los trabajadores dando ayuda a personas sin hogar. La consigna es ofrecer seguridad y confianza al grupo. De acuerdo a los objetivos de esta investigación se utilizó Rho de Spearman con la cual se identificó el grado de relación  $\rho= ,54$   $p= ,000$  lo que significa que existe una relación significativa alta entre las variables. Concluyendo que por medio de

las capacitaciones los trabajadores incrementan sus habilidades sociales creando en ellos un sentimiento de resiliencia y dejando de lado los recursos laborales el cual les crea altos niveles de agotamiento.

Sarmiento (2020), en su investigación tuvo como objetivo proyectar los resultados, por medio de los cuales se determinan que el trabajo colaborativo se relaciona de manera directa y puntual con las capacidades sociales. Por lo que se propone un diseño de metodología tipo cuantitativa, cuasi-experimental. Para este trabajo se tomó como muestra a 27 estudiantes de décimo grado, se utilizaron diferentes estrategias pedagógicas en las que se fomenta las distintas habilidades sociales de los alumnos en términos de propias, impropias, envidia e impulsividad. Se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson  $r = ,9304$  y  $p = ,05$  se presenta una relación significativa entre las capacidades sociales y el trabajo colaborativo. Se puede concluir que el trabajo colaborativo tiene efectividad en la interacción con las habilidades sociales, se relacionan de manera apropiada, además, en cuanto a la educación el estudiante se vuelve un ente autónomo.

Corrales (2021), en su trabajo de investigación establece como objetivo el determinar la relación existente entre las distintas habilidades sociales y el espacio virtual de alumnos de educación básica. Para ello se aplicó y diseñó una metodología de tipo cuantitativa, descriptiva, correlacional de corte transversal utilizando diferentes técnicas como la encuesta que se aplicó a una cantidad de 80 alumnos del cuarto ciclo, se utilizó Rho de Spearman  $\rho = ,777$  y  $p = ,000$  los estudiantes presentan niveles altos de habilidades sociales en espacios virtuales masivos. Se puede concluir que las variables se relacionan de forma directa y significativa, llegando a la conclusión que la interacción entre las habilidades sociales y los espacios virtuales tienen un resultado óptimo. A partir de ello se puede afirmar que dicha investigación contribuye en la inclusión de entornos virtuales con los estudiantes debido a la estrecha relación existente entre los elementos tanto del habla como de la conversación con éstos últimos demostrada por medio del cálculo del coeficiente de Rho Spearman dentro del trabajo investigativo.

Con respecto a los antecedentes nacionales tenemos:

Velastegui (2020), propuso como objetivo la aplicación de juegos cooperativos por medio de los cuales los adolescentes desarrollan sus habilidades

sociales previo al ingreso a centros de rehabilitación para consumidores. Para ello aplicó y diseñó una metodología de tipo mixta, la muestra es de 5 jóvenes en grupo etario entre 14 a 16 años, sexo masculino, se aplicó un test de autoestima. A partir de ello se puede afirmar que dicha investigación contribuye que el juego cooperativo respalda y desarrolla el trabajo colaborativo pues permite a los jóvenes tener un desenvolvimiento fluido. El 60 % de los sujetos con los cuales se trabajo ha presentado un nivel de habilidades sociales normal lo que indica que es un resultado medio alto, lograran trazarse metas y cumplirlas. Con lo cual se llegó a la conclusión que el juego cooperativo como estrategia de enseñanza permite a los jóvenes asumir responsabilidades y reglas en el vínculo con sus pares.

Barona (2020), esta tesis tuvo como objetivo determinar el impacto que tiene la inteligencia emocional y cómo influye en las habilidades sociales de los discentes de primer y segundo semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato, para esto se aplicó y diseñó una metodología con enfoque tanto mixto, mediante un alcance descriptivo, exploratorio y correlacional, utilizando técnicas psicométricas, tales como: Test MMTS (IE) y de Habilidades Sociales (HS), la muestra es de 82 estudiantes. A partir de ello se puede afirmar que dicha investigación denota el efecto de discriminación que mantienen los estudiantes de la carrera de primer y segundo semestre con respecto a sus emociones y por medio de ellas fluyen las habilidades sociales debido a su vínculo en el campo social, escolar y familiar. Las hipótesis han sido comprobadas por medio del estadígrafo Chi Cuadrado  $X^2$  104.05 con lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna entonces la inteligencia emocional en el campo escolar, familiar se relaciona con las habilidades sociales. Llegando a la conclusión, el resultado de la aplicación de estos instrumentos denota que cada discente es capaz de interactuar y definir sus sentimientos en distintas situaciones.

López (2015) en su trabajo de investigación tuvo como objetivo la implementación de guías estratégicas en la cual se plantean talleres con actividades que aumenten las habilidades sociales, que benefician el interactuar intrapersonal e interpersonal. Para ello, se aplicó y diseñó una metodología de tipo cuantitativa por medio de análisis estadísticos. Las hipótesis han sido comprobadas por medio del estadígrafo Chi Cuadrado  $X^2$  45.05 con lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna entonces las habilidades sociales tienen su impacto en



el trabajo colaborativo. Llegando a la conclusión, el resultado de la aplicación de estos instrumentos denota que cada discente es capaz de interactuar y definir sus sentimientos en distintas situaciones. A partir de ello se puede afirmar que dicha investigación establece que los alumnos a los que se aplican estas guías didácticas desarrollan mentes más abiertas y puedan hacer frente a diversas situaciones. Llegando a la conclusión que la elaboración de guías didácticas fomenta exponencialmente las habilidades sociales.

Rodríguez (2019) manifestó como objetivo enfatizar el rol de las instituciones educativas para crear ambientes tecnológicos, que promuevan la vinculación con sus pares, por medio de los (EVA) las cuales son herramientas virtuales que colaboran en el proceso instruccional, debido a que desarrollan el trabajo colaborativo y las habilidades sociales. Para ello aplicó y diseñó una metodología de tipo mixta, en una muestra de 12 estudiantes de octavo año, se utilizaron los instrumentos entrevistas y encuestas. El 90 % de los discentes señalan que los entornos virtuales de aprendizaje (EVA) les permite consolidar su aprendizaje. A partir de ello, se puede afirmar que dicha investigación aporta en el protagonismo de los docentes en juntas tripartitas que aseguran la articulación de ambientes tecnológicos, el conocimiento y manejo para la optimización del trabajo colaborativo. Llegando a la conclusión que la creación de nuevos entornos simplifica la enseñanza además aumentan el trabajo colaborativo.

Ochoa y Rivera (2016) esta tesis tuvo como objetivo el uso de diversas herramientas de pedagógicas, ya que por medio de la interacción describirá la importancia que ejercen los centros educativos. Para ello, aplicó y diseñó una metodología de tipo cuantitativa con enfoque investigativo de campo. A partir de ello se puede afirmar que dicha investigación da soporte del 83% de los estudiantes de la Universidad Estatal Península de Santa Elena les gustaría aplicar dichas estrategias. Llegando a la conclusión que el trabajo colaborativo es importante y existen distintas estrategias adecuadas para su aplicación en el salón de clases.

Las habilidades sociales tienen las siguientes teorías relacionadas: En primer lugar, se puede mencionar a Goldstein (1989, como citó en Ibarra, 2020) quien en su tipología hace referencia a la clasificación de diversas manifestaciones de origen conductual, las cuales afloran en el individuo para hacer frente a situaciones en la convivencia diaria. Este estudio realizado gira en torno a jóvenes

que manifiestan deficiencias sociales. Por lo antes visto las habilidades sociales tienen la siguiente clasificación: básicas, avanzadas, sentimentales, opcionales a la agresión, manejo de estrés y de organización.

La tipología de Goldstein propuso las habilidades básicas en las que se destaca comenzar una charla, escucha activa, interrogantes, dar gracias, ponerse a las órdenes y elogiar. Las habilidades avanzadas, llevan inmersos aspectos importantes tales como, solicitar auxilio, ser participativo, dar - seguir coordinadas, pedir disculpas y persuadir a otras personas. Las habilidades que se relacionan con la parte sentimental, marcan la pauta en el descubrimiento de sentimientos, su conocimiento, no sentir temor y recompensarse. Habilidades opcionales a la agresión, solicitar permiso, compartir, altruismo, autocontrol, defensa de los derechos de los demás. Habilidad manejo del estrés, levantar un reclamo, responder un reclamo, vitalidad, ser desinhibido, empatía, tener actitud frente a actitudes contradictorias a sus ideas, hacer frente al fracaso, saber mantener la calma ante la presión que puede generar el grupo. Habilidad de organización, ser autónomo en la toma de decisiones, ser realista, capacidad de discernimiento, ser ecuánime, trazar una meta, manejo efectivo del tiempo para desarrollar una tarea.

Para Aguirre (2004, como se citó en Rodríguez et al., 2014) la escala de habilidades sociales es utilizada para evaluar de acuerdo a la nomenclatura de su clasificación, y ha sido adaptada de acuerdo al tiempo y los nuevos modelos de evaluación, así, por ejemplo, en formato electrónico. Esta escala se compone de una batería de 50 preguntas agrupadas por habilidades, la cual responde a valores del 1 al 5 donde nunca utiliza habilidades sociales (1), casi nunca utiliza habilidades sociales (2), a veces utiliza habilidades sociales (3), casi siempre utiliza habilidades sociales (4), siempre utiliza habilidades sociales (5). La evaluación de respuestas y su propia valoración es la suma de los reactivos, en la que uno es muy deficiente, dos deficiente, tres regular, cuatro superior y cinco muy superior, con la aplicación de esta escala se evalúa y realza los problemas que generan las carencias de las relaciones interpersonales.

Para Monjas (1993) en su teoría mencionó, la efectividad que se obtiene de la aplicación del Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social (PEHIS), este realza las deficiencias sociales como la exclusión, problemas que se presentan durante la niñez lo que merma el relacionarse con sus pares y establecer

lazos afectivos. Se toma la evaluación Cuestionario de Habilidades de Interacción Social (CHIS), el mismo que es categorizado por el Código de la Observación de la Interacción Social (COIS), junto a la valoración docente. El PEHIS define, las áreas que no se ven afectadas en el vínculo social, el infante se inhibe al relacionarse con personas de mayor edad, sentimentalmente se le dificulta expresar lo que siente, al relacionarse con personas de un grupo etario superior no se presentan problemas. Como propuesta general para la aplicación de este programa se tomó como referencia a infantes de bajo estrato social, como instruccional, a fin de establecer las deficiencias en este campo.

Para Silva y Martorell (2018) en la teoría de las habilidades sociales se destaca la tolerancia, el dominio, la timidez, la inquietud y liderazgo del grupo. La Batería de Socialización (BAS-3), aplicable a grupos etarios de 11 a 19 años, parte de la información es de origen empírica, puesto que ha sido planteada de las dimensiones antes mencionadas; la tolerancia, dominio y liderazgo de grupo tienen la particularidad de facilitar las relaciones; en tanto, la timidez y la inquietud bloquean la capacidad de interacción grupal. La Batería de Socialización (BAS-3) se compone de cinco dimensiones para dar una definición exacta del comportamiento social, estas son: (Co) consideración con sus pares, (Ac) autocontrol en la interacción social, (Re) retraimiento, (At) ansiedad – timidez y (Li) liderazgo, este test se compone de 65 elementos, a la que se agregó la escala (S) sinceridad. Esta batería ofrece a los sujetos, la realidad de su conducta y la percepción que tienen de la misma.

Para Goldstein (1989, como citó en Ibarra, 2020), cita la definición de las habilidades sociales, siendo vitales en la interrelación con otros sujetos, pues crean el ambiente para la integración efectiva y pueden establecer diferentes conductas, las mismas que se van desarrollando en cada etapa de su vida, además, le permiten crecer en el contexto social.

Caballo (2007) define las habilidades sociales como un compilado de conductas, por medio de las cuales el sujeto crece a nivel personal e interpersonal, proyectando sus sentimientos, opiniones, ganas, actitudes, aptitudes en armonía a cada situación. Aportan criticidad para la resolución de conflictos en el día a día, a largo plazo merman conflictos futuros debido a la tolerancia del sujeto hacia sus pares.

Peklaj et al. (2020), el desarrollo de las habilidades sociales se refleja en el trabajo de los docentes, los cuales deben trazar objetivos enfocados en las competencias de autonomía que deben tener los estudiantes estos pueden ser habilidad de relación y de cooperación conjuntamente, logrando el éxito instruccional.

Según Lopes et al. (2021), los docentes son protagonistas directos en el proceso del desarrollo de las habilidades sociales como en las competencias tales como las habilidades blandas, las relaciones interpersonales y la inteligencia emocional, las mismas que sirven para la interacción.

Para Hagos (2012) mejorar los servicios por medio de prácticas en las cuales se genere un impulso que promueva la cooperatividad crea un proceso de reingeniería para gestionar el logro de objetivos y así de alguna manera subsanar los problemas humanos.

Vieira et al. (2018), las habilidades sociales pueden tener una influencia significativa en el rendimiento escolar, misma que con los años se ha visto afectada por diversos factores, por ello es importante la intervención de los docentes con modelos de interacción para lograr enfoque emocional, asertividad y empatía.

Silva y Martorell (2018) destacan el uso de la Batería de Socialización (BAS-3), que se compone de seis dimensiones para dar una definición exacta de comportamiento social, estas son: consideración con sus pares, autocontrol en la interacción social, retraimiento, ansiedad – timidez, liderazgo y sinceridad.

Para Lacunza et al. (2013), la BAS surge en los años 80 estructurada bajo cimientos definidos correctamente, planteó factores a dúo importantes en la socialización: el retraimiento y el comportamiento antisocial, en los cuales están inmersos problemas de conducta y de personalidad. Se han tomado estas dimensiones para estudiar sus definiciones, así tenemos: 1) consideración con sus pares la que refleja la sensibilidad del sujeto, la preocupación por sus pares en especial por aquellos con deficiencias o que son excluidos; 2) el autocontrol en la interacción social es la capacidad de discernir sus actitudes positivas, obediencia de reglas y parámetros propios en la convivencia; 3) las actitudes negativas son falta de disciplina, agresión, procrastinación; 4) el retraimiento el cual describe que el sujeto se aparta de sus pares, de manera activa y pasiva hasta llegar al aislamiento; 4) la ansiedad que vinculada con la timidez destaca parámetros en los

cuales el miedo y el nerviosismo se juntan creando condiciones de inhibición bloqueando la interacción social; 5) en el liderazgo se destaca el ascenso de interacción social, confianza, autonomía, además demuestra una actitud altruista; 6) la sinceridad la que no se toma como la acción de decir la verdad, más bien es la antítesis ya que indica inconformidad en el contexto social.

El trabajo colaborativo tiene las siguientes teorías relacionadas:

Galindo et al. (2012), el aprendizaje colaborativo es el vínculo del entorno con las vivencias, junto a las capacidades cognitivas son parte del proceso de aprendizaje; el ordenamiento codificación, filtraje de la información son el resultado de la interacción intrapersonal, así como interpersonal.

En la teoría de Piaget (1978, como citó en Monereo, 2010) el vínculo de los discentes con sus pares en igualdad a sus rasgos es vital, debido a la contraposición de ideas, diferentes perspectivas, de ahí los conflictos sociales y por estos se generan mecanismos de mejoramiento conductual. El interactuar entre el sujeto y sus pares en situación de desigualdad crea el desequilibrio para el resultado de la discriminación cognitiva.

Para Estrada y Peña (2013) propone la teoría que se conoce como Roles de Equipo de Belbin (REB), el cual establece la responsabilidad en los sujetos que conforman un equipo, marcando la pauta de que cada sujeto lleva consigo habilidades para desarrollar sus tareas, además de la eficacia con la que se desenvuelve en sus funciones. La teoría tiene jerarquizados nueve roles que se describen a continuación: planeador, investigador, coordinador, impulsor, cohesionador, implementador, finalizador, especialista y evaluador. El éxito en el trabajo colaborativo se basa en el balance que existe entre cada miembro que participa para la aplicación del REB.

Según Sarmiento (2020) la teoría del trabajo colaborativo debe cumplir con una serie de condiciones que aporten significativamente el aprendizaje. Por ello, se definieron tres factores: los procesos de instrucción, relación de confianza entre docentes - discentes, la optimización en la función institucional. El ámbito instruccional ha sido objeto de múltiples cambios a nivel global, por ello, se han creado nuevas estrategias, modelos, herramientas de estudio, todas con la visión de que las generaciones futuras puedan hacer frente a estas variaciones y cuenten con la capacidad de desarrollarlas. De acuerdo a esto, un bagaje amplio de

habilidades deben ser parte de los individuos, habilidades como, criticidad de pensamiento, creatividad, resolución de conflictos, competencias sociales y trabajo colaborativo. Tomando como referencia, el último, el cual es vital en el desempeño de las habilidades sociales ya que provee al sujeto bienestar y fluidez en su convivencia en comunidad.

Para Peñaloza (2017) el trabajo colaborativo se define como la importancia en el traspaso de contenidos educativos, inmerso en la capacidad de liderazgo. De esta forma se dinamiza los procesos instructivos, y se logra que los discentes logren un aprendizaje significativo ya que recibe apoyo de diversos entes. Por medio de la mediación, el sujeto que interviene en el proceso de aprendizaje aporta con el bagaje de conocimientos implícitos en el aspecto cultural.

Para Johnson (2014) instruir en las habilidades de cooperación garantiza una interacción eficaz con las personas, es importante, destacar que la vinculación interpersonal e intrapersonal suele bloquearse en momentos que debería fluir el individuo. Por ello, crear una cultura de enseñanza a niveles instruccionales por medio de diversos estímulos con los cuales se motive a los individuos a hacer uso de las habilidades sociales.

Para Ghedin & Aquario (2020) el aprendizaje por medio de la participación en las aulas abarca diversos niveles poblacionales, debido a que los maestros fomentan la inclusión de estudiantes de toda condición y la gestión docente beneficia el trabajo colaborativo.

Para Belbin (2018) de acuerdo a la dimensión investigador de recursos plantea lo siguiente: el sujeto se manifiesta amplio, extrovertido, establece relaciones.

Según Cohen y Gómez (2019) el investigador se empodera de manera pasiva de un rol con el cual se hace dependiente para el resto del grupo, debido a que crea conocimientos, recursos y teorías de aprendizaje.

Vaca (2019) refiere al investigador de recursos como individuos que crean nuevas formas de lograr las metas, apuestan a oportunidades para ejecutar tareas que conlleven a un emprendimiento.

Para Belbin (2018) de acuerdo a la dimensión coordinador plantea lo siguiente: el sujeto se caracteriza por ser autónomo, tiene seguridad y plantea objetivos.

Para Andreozzi et al. (2016), un coordinador se explica de forma clara, propone herramientas lúdicas, planifica de manera exacta las actividades de sus compañeros y conocer a detalle su grupo lo que logra la subjetividad del mismo.

Para Vaca (2019) el coordinador refiere a una persona con actitud madura, llena de confianza, trazan metas y generalmente en el grupo clarifican las ideas.

Para Walsh (2019) el éxito de los estudiantes en el salón de clases se encuentra influenciado por diversos factores, pero las que tienen absoluta significación son los de carácter enriquecedores, los coordinadores abordan todos esos factores, son responsables, fluidos, colaborativos y siempre logran la integración grupal.

Para Belbin (2018) de acuerdo a la dimensión impulsor plantea lo siguiente: el sujeto se caracteriza por ser dinámico, trabajar en ambientes complejos y posee la habilidad de superación.

Vaca (2019) refiere al impulsor como el individuo enérgico, capaz de tomar decisiones y riesgos de manera autónoma. Se enfrentan a presiones con madurez, no obstante, la energía del carácter conlleva una actitud áspera.

Según Ros (2006) el impulsor es aquel que llevara a conseguir los objetivos y propuestos del grupo, tienden a estimular a cada miembro del del equipo y tratarlo como un ente autónomo y crean un ambiente de presión para hacer que el grupo se pueda someter a las exigencias del medio.

Para Belbin (2018) de acuerdo a la dimensión implementador plantea lo siguiente: El individuo se caracteriza por la toma de decisiones que luego se convierten en acciones. Es leal y jerarquiza sus tareas.

Para Vaca (2019) el implementador se destaca por tener una actitud conservadora, toman acciones de sus propuestas, son ordenados creando el individuo ideal para lograr que el comande de manera adecuada un grupo.

Según Unesco (2017, como citó en Schuelka et al., 2018) la educación exitosa debe contar con docentes que enseñen a los estudiantes a ser implementadores para evaluar su proceso, por medio de medidas de calidad que les dé resultados y nuevas experiencias.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

Se tuvo en consideración a Vásquez (2020) el diseño de investigación es el compilado de procedimientos basado en métodos, los cuales han sido creados para el desarrollo del trabajo. Podemos decir que, estos procedimientos obedecen a patrones utilizados dentro de una investigación en específico con la finalidad de comprender nuestro objetivo dentro del estudio dado.

Concluyendo, que estos diseños son planes que siguen estructuras, las cuales son concebidas para obtener un bagaje de datos con los cuales se despejarán interrogantes que surgen en la investigación.

Además, fue una investigación aplicada, que para Lozada (2014) tiene la consigna de crear conocimientos por medio de la adaptación concreta a la muestra, esta genera un valor superior debido a la utilidad que se le da a los resultados que surgen de la investigación de tipo básica. Esta relaciona de manera general todo lo que obtenemos como producto y la teoría.

Tuvo un diseño no experimental el cual, para Hernández-Sampieri et al. (2018), mencionan al respecto que, es el procedimiento que se ejecuta sin realizar intervención alguna en la variable. Así tenemos, que la muestra no cambiará de forma intencional, ya que se desea observar la influencia que tiene la variable independiente sobre el resto de variables.

Por el proceso metodológico se tomó en cuenta que es un estudio de corte transversal o transeccional, para esto, se hizo referencia el aporte de Hernández-Sampieri et al. (2018), citaron que, se caracteriza por tomar todos los datos para la investigación en un momento único. Estos hicieron un bosquejo de la variable, ya sean muestras extensas o mínimas. Evaluaron la comunidad, situaciones, eventualidades y analizaron novedades que se fueron presentando en las variables dentro del tiempo de estudio.

En lo que se refirió al enfoque cuantitativo, tenemos el aporte de Hernández-Sampieri et al. (2018), que consideraron, los procesos ordenados en series, por medio de los cuales se confirman los supuestos. En cada etapa de la investigación no se pudieron obviar pasos, se debió seguir un orden estricto y cabe la posibilidad de replantear alguna fase. En el planteamiento del constructo fueron surgiendo las interrogantes y objetivos de la investigación.



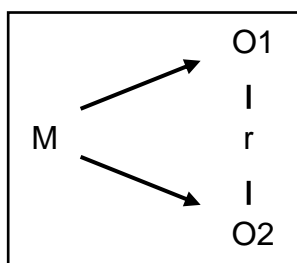
Para Guevara et al. (2020), la investigación fue descriptiva, ya que hace énfasis en las características de la muestra de manera global, esta describe de manera relevante los aspectos conductuales, estructuras y fenómenos propios del estudio. Los datos deben ser tomados de fuentes originales, confiables y sistematizadas. Por todo lo mencionado se busca que la información sea adecuada para someterla a observación y a verificación.

Por consiguiente, Boucaud (2017) refiere, los estudios correlacionales son aquellos que puntualmente se interesan en analizar datos, recopilarlos y hacer un estudio donde finalmente se pruebe que existe un vínculo entre ellas. Las variables de manera concreta interactúan con los fenómenos que se pueden predecir en la toma de muestras.

Esta investigación estuvo basada en el método hipotético deductivo el cual, para De la Cruz (2020) es considerado como la creación de ideas de carácter científico, por medio de las cuales luego se comprobarán hipótesis.

### Figura 1

Diseño de correlación



Nota: Diseño de correlación basado en la correlación que existe entre las habilidades sociales y el trabajo colaborativo

O1: Habilidades sociales

O2: Trabajo colaborativo

R: Coeficiente de correlación

M: Muestra

### **3.2. Variables y operacionalización**

Bauce et al. (2018), estableció la operacionalización de la variable, es dar un determinado valor, un término con el cual se llevará a cabo el proceso de estudio, lo que permite que dichos valores se traduzcan en escenarios propicios para la observación y la medición. Es decir, las variables afrontan una transformación de lo abstracto hacia lo concreto y de lo general hacia lo específico, de manera que se puedan observar y medir.

#### Variable 1: Habilidades sociales

Definición conceptual: Para Caballo (2007) definió las habilidades sociales como, un compilado de conductas, por medio de las cuales el sujeto crece a nivel personal e interpersonal, proyectando sus sentimientos, opiniones, ganas, actitudes, aptitudes en armonía a cada situación. Aportan criticidad para la resolución de conflictos en el día a día, a largo plazo merman conflictos futuros debido a la tolerancia del sujeto hacia sus pares.

Definición operacional: Según Silva y Martorell (2018) las proyecciones conductuales se manifiestan en varias dimensiones tales como: consideración con sus pares presenta como indicador la sensibilidad, el autocontrol en la interacción social presenta como indicador discernir actitudes, el retraimiento presenta como indicador el aislamiento, la ansiedad presenta como indicador la inhibición, el liderazgo presenta como indicador la autonomía y la sinceridad presenta como indicador la neutralidad. Estos serán medidos con una prueba dicotómica en donde las respuestas serán 1 (SI) - 2 (NO).

#### Variable 2: Trabajo colaborativo

Definición conceptual: Para Peñaloza (2017) definió, el trabajo colaborativo es la importancia del traspaso de contenidos educativos, inmersos en la capacidad de liderazgo. De esta forma, se dinamiza los procesos instructivos, y se logra que los discentes logren un aprendizaje significativo ya que recibe apoyo de diversos entes. Por medio de la mediación, el sujeto que interviene en el proceso de aprendizaje aporta con el bagaje de conocimientos implícitos en el aspecto cultural.

Definición operacional: Moreno (2018) indicó que las variables son una agrupación de diversos procesos que tiene la función de detallar las actividades a

realizar por parte del indagador de tal forma que obtenga resultados sensoriales en mayor o menor grado de los distintos conceptos teóricos. En resumen, se busca concretar una serie de actividades que modificarán los valores o datos de las variables dadas.

Para Belbin (2018) la variable trabajo colaborativo se pudo dividir en las siguientes dimensiones: investigador de recursos, coordinador, impulsor e implementador. Estas a su vez, contaron con indicadores relacionados con cada dimensión, así tenemos: La dimensión 1 investigador de recursos presentará como indicador la manifestación de amplitud. La dimensión 2 coordinador presenta como indicador el planteamiento de objetivos. La dimensión 3 impulsor presenta como indicador que plantea superación. La dimensión 4 implementador presenta como indicador toma de decisiones. Estos serán medidos con una escala tipo Likert, en donde 1 es (Nunca), 2 es (Casi nunca), 3 es (Pocas veces), 4 es (A veces), 5 es (Siempre).

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

Arias-Gómez et al. (2016), la población es la personificación que tiene la muestra en cada caso, hará parte de los criterios que deben constar en la investigación. Así, esta debió cumplir con características que engloben a la misma, entendiendo que población, no es exclusiva de personas sino también de animales y cosas. Por ello, se usó una simbología análoga como por ejemplo universo de la muestra.

La investigación se desarrolló en una institución educativa particular, en la ciudad de Guayaquil, la población que se tomó fue de 50 estudiantes de educación básica, puntualmente de quinto y sexto grado.

Para Hernández y Carpio (2019) la muestra es una porción del universo, la que podemos definir como una parte que engloba de manera concreta la población, esta a su vez lleva en si muestras individuales las cuales son objeto de estudio. Se consideró como muestra a los discentes de una institución educativa particular, los cuales son un total de 50 en total y a los cuales se aplicaron los instrumentos.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes de la institución educativa.
- Que cuenten con acceso a internet para aplicar los instrumentos.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes con discapacidad.
- Que no cuenten con acceso a internet para la aplicación de los instrumentos.

Este trabajo tuvo una muestra censal. Según Alarcón et al. (2012), refirió que, es una selección específica, individual, concreta, donde todo aquello que se quiere observar se cataloga como muestra. Esta puede poseer los mismos rasgos, para la investigación y recopilación de datos se la debe abarcar a totalidad.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para Hernández y Duana (2020) la recolección de datos en el proceso de investigación, lleva inmerso el condicionamiento para medir los resultados de las muestras, para ello, los datos deben proyectar la realidad, de manera sensorial, de forma puntual o impuntual y donde la experimentación se puede medir.

Para esta investigación se utilizó la encuesta como técnica y el instrumento es el cuestionario, este último es considerado como la herramienta más utilizada para la obtención de datos, siendo un compilado de interrogantes.

Para Saleh & Bista (2017) las encuestas son un método de investigación popular que da resultados satisfactorios, ya que las respuestas son rápidas, los estudiantes se motivan, sobre todo cuando se usan de manera virtual. Tienen la ventaja de ser ahorradoras de tiempo y dinero y se considera un método predominante.

Además, los cuestionarios para Abawi (2017) son herramientas que se usan para la recopilación de datos de forma subjetiva y objetiva, abarca muestras grandes y presenta resultados significativos de carácter estadístico. Como herramienta es ideal para proteger la identidad de los participantes.

Para ello, se utilizó el cuestionario BAS de habilidades sociales y el cuestionario Roles de Belbin, los mismo que fueron sometidos a validación de expertos, además, la confiabilidad a través de Kuder Richardson y Alfa de Cronbach.

### **Validez y confiabilidad del instrumento**

Según Herbas y Rocha (2018) confiabilidad se entiende como, tener en consideración que la presencia de sesgos alteraría los resultados de la investigación.

La confiabilidad de los instrumentos se determinó luego de la aplicación a la muestra piloto.

Con la información que se obtuvo como resultado de la aplicación del instrumento para medir habilidades sociales, se elaboró una base de datos en Microsoft Excel para la cual se aplicó la fórmula de Kuder Richardson (KR20), para pruebas dicotómicas y con esta obtener la fiabilidad de dicho instrumento.

**Tabla 1**

Fiabilidad de la Variable Habilidades Sociales

Kuder Richardson	No. de Elementos
0,73223853	30

Además, para la prueba politómica de trabajo colaborativo, para esta, se elaboró una base de datos en Microsoft Excel para luego hacer el vaciado en el aplicativo de análisis estadístico descriptivo, mediante tablas de frecuencia de la herramienta IBM SPSS 25.

**Tabla 2**

Fiabilidad de la Variable Trabajo Colaborativo

Alfa de Cronbach	No. de Elementos
0,945	30

De acuerdo a Miranda y Villasís (2019) validez es lo que en la investigación es correcto o tiene una proximidad a lo correcto. Para determinar estos resultados al recolectar los datos estos deben estar fuera de error, los sesgos determinados como errores resultan cuando en la recolección surgen problemas.

Para la presente investigación se elaboraron dos cuestionarios, para la variable Habilidades Sociales y para la variable Trabajo Colaborativo. Estos cuestionarios constarán de 30 preguntas cada uno. Además, estos se han adaptado para proceder a su aplicación y serán sometidos a juicio de expertos.

**Tabla 3**

Validación para el instrumento que mide la variable Habilidades Sociales

Validador	Grado Académico	Resultado
Jorge Nicolás Alejandro	Magíster	Aplicable
Noemi Esther Solorzano Valladares	Magíster	Aplicable
Enrique Martin Zorrilla Collantes	Magíster	Aplicable
Juan Alberto Lozada Ríos	Magíster	Aplicable
Manuel Murillo Navarrete	Magíster	Aplicable

**Tabla 4**

Validación para el instrumento que mide la variable Trabajo Colaborativo

Validador	Grado Académico	Resultado
Jorge Nicolás Alejandro	Magíster	Aplicable
Noemi Esther Solorzano Valladares	Magíster	Aplicable
Enrique Martin Zorrilla Collantes	Magíster	Aplicable
Juan Alberto Lozada Ríos	Magíster	Aplicable
Manuel Murillo Navarrete	Magíster	Aplicable

### 3.5. Procedimientos

Para recolectar la información, en primer lugar, se solicitó a una institución educativa, la autorización correspondiente para someter a los discentes a una prueba que se compone de dos baterías de preguntas para hacer un reconocimiento de las habilidades sociales para el cual utilizaremos un cuestionario dicotómico Batería de Socialización (BAS), y para trabajo colaborativo un cuestionario tipo escala de lickert (BELBIN). En segundo lugar, se aplicaron pruebas estadísticas a los datos obtenidos de la prueba piloto, se utilizaron el IBM SPSS, hojas de cálculo en Microsoft Excel y sometidos a diferentes pruebas estadísticas como Alfa de Cronbach y Kuder Richardson.

Con el uso de estos programas estadísticos, se elaboraron gráficos y tablas en los cuales se establecieron los rangos y la reciprocidad entre las variables.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Para Herbas y Rocha (2018) investigación descriptiva se caracteriza por hacer un boceto del individuo de manera particular o grupal, lo describe y determina el grado de incidencias de situaciones que ocurren en interacción con otras cosas. No obstante, se realizará el análisis de datos obtenidos por medio del Programa Estadístico IBM SPSS, con el cual se determinó valores porcentuales.

Veiga, et. al. (2020) describen la estadística inferencial como el método que otorga al investigador las bases para evaluar de manera sistemática y eficaz la muestra que es el objeto de investigación. Las herramientas estadísticas inferenciales permiten tener una idea del comportamiento de la variable, lo que nos brinda una idea de cómo está distribuida la población.

Por lo mencionado, se buscó establecer coeficientes de correlación entre las variables, por ello se utilizó la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov (K-S), con este los resultados servirán para contemplar el estadígrafo de correlación que se usará.

Romero (2016) la prueba K-S Prueba de Kolmogorov-Smirnov en estadística es la herramienta que comprueba si los datos siguen una distribución normal, lo cual es utilizado para muestras cuantitativas de tamaño superior a 50.

### **3.7. Aspectos éticos**

Según Viorato y Reyes (2019) un trabajo de investigación debe tener información diversa obtenida bajo consentimientos y debe mantener aspectos basados en ética y en calidad. Por ello, se sabe que la información será manejada de manera discreta, sin que esta lleve consigo complejidad, otorgando confianza al sujeto, del correcto uso de los datos revelados.

En este trabajo de investigación se consideraron los valores éticos que se mencionan en el RD-0262-2020/UCV el cual describe los siguientes principios:

- a) Respeto a la propiedad intelectual, se respetan las definiciones de los autores, los mismos que han sido citados en este proyecto de investigación.
- b) Libertad, se dará a conocer a los participantes que servirán para la aplicación de los instrumentos, por medio de consentimiento informado serán parte de la investigación.
- c) Transparencia, los resultados se presentarán con transparencia y veracidad.

- d) Competencia profesional y científica, se hará revisión completa y minuciosa para tener respaldo epistemológico de las variables en estudio y
- e) Precaución, se ha tomado como referencia el Manual de estilo APA.

La investigación se mantuvo en confidencialidad la identidad de los participantes y la información obtenida con la aplicación de los instrumentos para la recolección de datos no será alterada.

Para los autores de los instrumentos utilizados, el principio ético de cada uno por individual estuvo basado en la evaluación, por medio de la cual se conocerá de fondo las necesidades de los sujetos, que se debe trabajar y desarrollar a fin de dar bienestar en su interactuar diario. Además, se propuso un trato de individual para los niños, como agentes autónomos, decisión para escoger la respuesta que defina su perfil y la seguridad de que no será expuesto, ya que la información levantada fue evaluada por docentes capacitados y la socialización de resultados fue beneficiosa para los discentes.



## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados descriptivos

**Tabla 5**

Nivel de habilidades sociales en estudiantes de quinto y sexto grado básico en una institución educativa, Guayaquil, 2021

Nivel	Bajo		Medio		Alto		Total	
	fr	%	fr	%	fr	%	fr	%
Habilidades Sociales	1	2,0	17	24,0	32	74,0	50	100,0

En la tabla 5 se observa que el 74.0 % de los estudiantes de quinto y sexto grado básico en una institución educativa, a los que se aplicó los instrumentos, demuestran que su nivel de habilidades sociales es alto, el 24.0 % de los estudiantes están en un nivel medio y el 2.0 % en nivel bajo.

**Tabla 6**

Nivel de habilidades sociales según sus dimensiones en estudiantes de quinto y sexto grado básico en una institución educativa, Guayaquil, 2021

Nivel	Bajo		Medio		Alto		Total	
	fr	%	fr	%	fr	%	fr	%
Consideración con sus pares	3	6,0	21	42,0	26	52,0	50	100,0
Autocontrol	6	12,0	16	32,0	28	56,0	50	100,0
Retraimiento	23	46,0	9	18,0	18	36,0	50	100,0
Ansiedad	13	26,0	11	22,0	26	52,0	50	100,0
Liderazgo	3	6,0	22	44,0	25	50,0	50	100,0
Sinceridad	20	40,0	14	28,0	16	32,0	50	100,0

Con respecto a la tabla 6 de las dimensiones de las habilidades sociales, se observa que la mayor frecuencia está en nivel alto, siendo los de mayor porcentaje autocontrol 56.0 %, consideración con sus pares y ansiedad con 52.0 %, seguida de liderazgo con el 50.0 %; tenemos los de menor porcentaje en el mismo nivel las cuales son retraimiento 36.0 % y sinceridad 32.0 % respectivamente.

**Tabla 7**

Nivel de trabajo colaborativo en estudiantes de quinto y sexto grado básico en una institución educativa, Guayaquil, 2021

Nivel	Ineficiente		Regular		Eficiente		Total	
	fr	%	fr	%	fr	%	fr	%
Trabajo Colaborativo	1	2,0	20	30,0	29	68,0	50	100,0

En la tabla 7 se observa que el 68.0 % de los estudiantes a los que se aplicó los instrumentos, demuestran que su nivel de trabajo colaborativo es eficiente, el 30.0 % de los estudiantes están en un nivel regular y el 2.0 % en nivel ineficiente.

**Tabla 8**

Nivel de trabajo colaborativo según sus dimensiones en estudiantes de quinto y sexto grado básico en una institución educativa, Guayaquil, 2021

Nivel	Ineficiente		Regular		Eficiente		Total	
	fr	%	fr	%	fr	%	fr	%
Investigador de recursos	7	14,0	14	28,0	29	58,0	50	100,0
Coordinador	2	4,0	18	36,0	30	60,0	50	100,0
Impulsor	4	8,0	15	30,0	31	62,0	50	100,0
Implementador	6	12,0	22	44,0	22	44,0	50	100,0

Con respecto a las dimensiones del trabajo colaborativo, se observa que la mayor frecuencia está en nivel eficiente, siendo los de mayor porcentaje impulsor 62.0 %, coordinador 60.0 %, seguida de investigador de recursos con el 58.0 %; por otra parte, tenemos los de menor porcentaje en el mismo nivel el cual es implementador con el 44.0 %.

## 4.2. Resultados Inferenciales

Prueba de hipótesis general

**Tabla 9**

Correlación entre las variables Habilidades Sociales y Trabajo Colaborativo

		Habilidades Sociales	Trabajo Colaborativo
Habilidades Sociales	Correlación de Pearson	1	,903*
	Sig. (bilateral)		,001
	N	50	50

En esta tabla se muestran los resultados de la prueba de Pearson y el coeficiente de correlación, el mismo que indica el grado de relación que existe entre las habilidades sociales y el trabajo colaborativo en estudiantes de las instituciones educativas.

Así, dado que  $p = ,001 < \alpha = ,05$ , se rechaza la hipótesis nula, por lo cual la hipótesis alterna se acepta, como consecuencia, se puede decir que existe una relación significativa alta entre las habilidades sociales con el trabajo colaborativo en los estudiantes de quinto y sexto grado de una institución educativa; por lo tanto, fomentar las habilidades sociales promueve el trabajo colaborativo en los estudiantes. El valor de  $r = ,903$ , indica una correlación positiva alta.

Prueba de hipótesis específicas:

### Hipótesis específica 1

**Tabla 10**

Correlación entre la variable habilidades sociales y la dimensión investigador de recursos

		Habilidades Sociales	Investigador de recursos
Habilidades Sociales	Correlación de Pearson	1	,362*
	Sig. (bilateral)		,021
	N	50	50

En esta tabla se muestran los resultados de la prueba de Pearson y el coeficiente de correlación, el mismo que indica el grado de relación que existe entre las habilidades sociales con el investigador de recursos en estudiantes de las instituciones educativas.

Así, dado que  $p = ,021 < \alpha = ,05$ , se rechaza la hipótesis nula, por lo cual la hipótesis alterna se acepta, como consecuencia, se puede decir que existe una relación significativa alta entre las habilidades sociales con el investigador de recursos en estudiantes de quinto y sexto grado de una institución educativa; por lo tanto, fomentar las habilidades sociales promueve que los estudiantes adapten a su instrucción ser investigadores de recursos. El valor de  $r = ,362$ , indica una correlación positiva media.

### Hipótesis específica 2

**Tabla 11**

Correlación entre la variable habilidades sociales y la dimensión coordinador

		Habilidades Sociales	Coordinador
Habilidades Sociales	Correlación de Pearson	1	,974*
	Sig. (bilateral)		,001
	N	50	50

En esta tabla se muestran los resultados de la prueba de Pearson y el coeficiente de correlación, el mismo que indica el grado de relación que existe entre las habilidades sociales con coordinador en estudiantes de las instituciones educativas.

Así, dado que  $p = ,001 < \alpha = ,05$ , se rechaza la hipótesis nula, por lo cual la hipótesis alterna se acepta, como consecuencia, se puede decir que existe una relación significativa alta entre las habilidades sociales con el coordinador en estudiantes de quinto y sexto grado de una institución educativa; por lo tanto, fomentar las habilidades sociales promueve que los estudiantes sean coordinadores en sus tareas. El valor de  $r = ,974$ , indica una correlación positiva alta.

Hipótesis específica 3

**Tabla 12**

Correlación entre la variable habilidades sociales y la dimensión impulsor

		Habilidades Sociales	
			Impulsor
Habilidades Sociales	Correlación de Pearson	1	,405*
	Sig. (bilateral)		,002
	N	50	50

En esta tabla se muestran los resultados de la prueba de Pearson y el coeficiente de correlación, el mismo que indica el grado de relación que existe entre las habilidades sociales con impulsor en estudiantes de las instituciones educativas.

Así, dado que  $p = ,002 < \alpha = ,05$ , se rechaza la hipótesis nula, por lo cual la hipótesis alterna se acepta, como consecuencia, se puede decir que existe una relación significativa alta entre las habilidades sociales con impulsor en estudiantes de quinto y sexto grado de una institución educativa; por lo tanto, fomentar las habilidades sociales promueve que los estudiantes sean impulsores de sus conocimientos. El valor de  $r = ,405$ , indica una correlación positiva media.

#### Hipótesis específica 4

**Tabla 13**

Correlación entre la variable habilidades sociales y la dimensión implementador

		Habilidades Sociales		Implementador
Rho de Spearman	Habilidades Sociales	Coefficiente de correlación	1,000	,904*
		Sig. (bilateral)		,000
		N	50	50

En esta tabla se muestran los resultados de la prueba de Rho de Spearman y el coeficiente de correlación, el mismo que indica el grado de relación que existe entre las habilidades sociales con implementador en estudiantes de las instituciones educativas.

Así, dado que  $p = ,000 < \alpha = ,01$ , se rechaza la hipótesis nula, por lo cual la hipótesis alterna se acepta, como consecuencia, se puede decir que existe una relación significativa alta entre las habilidades sociales con implementador en estudiantes de quinto y sexto grado de una institución educativa; por lo tanto, fomentar las habilidades sociales promueve el ser implementador en los estudiantes. El valor de  $\rho = ,904$ , indica una correlación positiva alta.

## V. DISCUSIÓN

Primero, los resultados descriptivos, la variable que ha sido tema de análisis es las habilidades sociales, el 64.0 % de los estudiantes tienen un nivel alto, el 34.0 % de los estudiantes tienen un nivel medio y 2.0 % de los estudiantes tienen un nivel bajo. Este resultado es coherente con lo encontrado por Ghavifekr (2020) que planteó, el aprendizaje colaborativo desarrolla habilidades deseadas, en su estudio el 97 % de los estudiantes logran interactuar en grupos para comprender mejor, se encontró que las habilidades sociales en niveles superiores se dan en estudiantes en etapa básica. Además, se menciona otros trabajos de investigación como Gibson (2017) en el 95 % de los docentes determinaron que el juego generó altos niveles de creatividad y una fluidez en las habilidades sociales.

En referencia a la variable trabajo colaborativo Ching (2020) en su estudio plantea que el 20 % de los estudiantes con el uso de álgebra alcanzaron un nivel óptimo para analizar, resolver problemas y para interactuar en conjunto, lo cual sustenta que el trabajo colaborativo da resultados óptimos en la interacción con sus pares, por ello, tiene una relación directa con este trabajo de investigación por nexo que existe con las habilidades sociales.

Con respecto a resultados inferenciales, se ha propuesto como objetivo general en este trabajo de investigación, las habilidades sociales y el trabajo colaborativo en estudiantes de quinto y sexto grado básico en una institución educativa tienen una relación alta en significancia, siendo esta positiva considerable ( $r = ,583$  y  $p = ,003$ ); lo que quiere decir que fomentar las habilidades sociales promueve el trabajo colaborativo en los estudiantes de quinto y sexto grado básico de una institución educativa. Esta relación significativa entre las variables habilidades sociales y trabajo colaborativo en instituciones educativas se apega con los trabajos mencionados en antecedentes. Abordamos el estudio de Barona (2020) el cual en sus resultados refleja que el porcentaje de correlación de las habilidades sociales es considerable debido a que los discentes priorizan la expresión de sus emociones las mismas con las que se vinculan de manera social, en la familia y en el ámbito instruccional. Así mismo este estudio, es semejante al trabajo de Velastegui (2020) las habilidades sociales tienen un resultado significativamente normal del 75 % en cuanto a los hábitos de interacción con sus pares.

Se ha propuesto como objetivo específico 1: El investigador de recursos según Cohen y Gómez (2019) se empodera de manera pasiva de un rol con el cual se hace dependiente para el resto del grupo, debido a que crea conocimientos, recursos y teorías de aprendizaje. En este trabajo se encontró que las habilidades sociales con el investigador de recursos en estudiantes de las instituciones educativas tienen una relación significativa alta, siendo esta positiva media ( $r = ,362$  y  $p = ,021$ ). Por lo tanto, fomentar las habilidades sociales promueve que los estudiantes adapten a su instrucción ser investigadores de recursos. Estos resultados responden a Ghavifekr (2020), en su tesis tuvo como objetivo identificar la percepción de los alumnos hacia la implementación del aprendizaje colaborativo dentro de las aulas, sumando de igual manera el desarrollo de las distintas habilidades deseadas, encontrando un grado de correlación  $\rho = ,215$  y  $p = ,000$  lo que significa que existe una relación significativa alta. Además, mencionaremos a Gibson et al. (2017), en su artículo tuvo como objetivo revisar el alcance, la calidad y la evidencia el uso de materiales móviles distribuidos en áreas de juego que son frecuentados por los niños, con la finalidad de aumentar el juego colaborativo y las competencias. Encontrando que  $t = ,13$  y  $p = ,011$  por medio del pre test y el post test existe una diferencia significativa están relacionadas, definió que existe un resultado significativo para las competencias adquiridas por los juegos colaborativos y la interacción.

Se ha propuesto como objetivo específico 2: El coordinador para Andreozzi et al. (2016), se explica de forma clara, propone herramientas lúdicas, planifica de manera exacta las actividades de sus compañeros y conocer a detalle su grupo lo que logra la subjetividad del mismo. En este trabajo se encontró que las habilidades sociales con el coordinador en estudiantes de las instituciones educativas tienen una relación significativa alta, siendo esta positiva alta ( $r = ,974$  y  $p = ,001$ ). Por lo tanto, fomentar las habilidades sociales promueve que los estudiantes sean coordinadores en sus tareas. Estos resultados responden a Robelski et al. (2020), en su tesis tuvo como objetivo identificar la relación que tienen las condiciones y trabajo social ambas enfocadas en la satisfacción laboral. Se utilizó Rho de Spearman con la cual se identificó el grado de relación  $\rho = ,54$   $p = ,000$  lo que significa que existe una relación significativa alta entre las variables. Velastegui (2020), propuso en su trabajo tuvo como objetivo la aplicación de juegos



cooperativos por medio de los cuales los adolescentes desarrollan sus habilidades sociales previo al ingreso a centros de rehabilitación para consumidores. El 60 % de los sujetos con los cuales se trabajó ha presentado un nivel de habilidades sociales normal lo que indica que es un resultado medio alto.

Se ha propuesto como objetivo específico 3: Vaca (2019) refiere al impulsor como el individuo enérgico, capaz de tomar decisiones y riesgos de manera autónoma. Se enfrentan a presiones con madurez, no obstante, la energía del carácter conlleva una actitud áspera. En este trabajo se encontró que las habilidades sociales con el impulsor en estudiantes de las instituciones educativas tienen una relación significativa alta, siendo esta positiva media ( $r = ,405$  y  $p = ,002$ ). Por lo tanto, fomentar las habilidades sociales promueve que los estudiantes sean impulsores en sus tareas. Estos resultados son coherentes al estudio de Barona (2020), en su tesis tuvo como objetivo determinar el impacto que tiene la inteligencia emocional y cómo influye en las habilidades sociales de los discentes de primer y segundo semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato. Las hipótesis han sido comprobadas por medio del estadígrafo Chi Cuadrado  $X^2$  104.05 con lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna entonces la inteligencia emocional en el campo escolar, familiar se relaciona con las habilidades sociales. Para Rodríguez (2019) en su trabajo manifestó como objetivo enfatizar el rol de las instituciones educativas para crear ambientes tecnológicos, que promuevan la vinculación con sus pares. El 90 % de los discentes señalan que los entornos virtuales de aprendizaje (EVA) les permite consolidar su aprendizaje. A partir de ello, se puede afirmar que dicha investigación aporta en el protagonismo de los docentes en juntas tripartitas que aseguran la articulación de ambientes tecnológicos, e impulsan el conocimiento y manejo para la optimización del trabajo colaborativo.

Se ha propuesto como objetivo específico 4: Para Vaca (2019) el implementador se destaca por tener una actitud conservadora, toman acciones de sus propuestas, son ordenados creando el individuo ideal para lograr que el comande de manera adecuada un grupo. En este trabajo se encontró que las habilidades sociales con el implementador en estudiantes de las instituciones educativas tienen una relación significativa alta, siendo esta positiva media ( $Rho = ,904$  y  $p = ,000$ ). Por lo tanto, fomentar las habilidades sociales promueve el ser

implementador en los estudiantes. Estos resultados responden a López (2015) en su trabajo tuvo como objetivo la implementación de guías estratégicas en la cual se plantean talleres con actividades que aumenten las habilidades sociales, que benefician el interactuar intrapersonal e interpersonal. Las hipótesis han sido comprobadas por medio del estadígrafo Chi Cuadrado  $X^2$  45.05 con lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna entonces las habilidades sociales tienen su impacto en el trabajo colaborativo. A partir de ello se puede afirmar que dicha investigación establece que los alumnos a los que se aplican estas guías didácticas desarrollan mentes más abiertas y puedan hacer frente a diversas situaciones. Por otro lado, se contrasta con Sultan et al. (2020), propone estudiar los distintos cambios y mejoras que presentan los estudiantes de dos aulas distintas, al momento que un profesor enseña al primer grupo el procedimiento de aprendizaje individual y al segundo grupo el procedimiento de aprendizaje colaborativo. Se utilizó una prueba paramétrica, el estadístico  $t= 3,41$  y  $p= ,001$  por medio del pre test y el post test existe una diferencia significativa están relacionadas, los estudiantes presentan niveles altos de habilidades sociales y trabajo académico.

Las limitaciones que se han encontrado en este trabajo de investigación han sido, de manera coyuntural, por la pandemia COVID-19 no se ha podido aplicar los instrumentos de forma presencial a los estudiantes. Los cuestionarios fueron adaptados a formato Google Forms, lo que en niños con dificultad de conexión generó un inconveniente, prolongando la toma del cuestionario. Existe la posibilidad de que los discentes se sintieran más comprometidos si se hubiera explicado el cuestionario de forma personal por los docentes. Además, para la muestra se aplicaron pruebas en las cuales se encontró que habilidades sociales y trabajo colaborativo se perciben con una relación considerablemente significativa y el nivel de correlación es medio, por lo que se debió aplicar el instrumento a un grupo más grande de discentes.

## VI. CONCLUSIONES

Primera: Existe relación altamente significativa entre habilidades sociales y trabajo colaborativo en estudiantes de quinto y sexto grado básico en una institución educativa, Guayaquil. Siendo una correlación positiva alta ( $r= ,903$  y  $p= ,001$ ) es decir, según se refuercen las habilidades sociales esto promueve el trabajo colaborativo.

Segundo: Existe relación altamente significativa entre habilidades sociales y el investigador de recursos en estudiantes de quinto y sexto grado básico en una institución educativa, Guayaquil. Siendo una correlación positiva media ( $r= ,362$  y  $p= ,021$ ) es decir, según se refuercen las habilidades sociales esto promueve el trabajo del investigador de recursos.

Tercera: Existe relación altamente significativa entre habilidades sociales y el coordinador en estudiantes de quinto y sexto grado básico en una institución educativa, Guayaquil. Siendo una correlación positiva alta ( $r= ,974$  y  $p= ,001$ ) es decir, según se refuercen las habilidades sociales esto promueve el trabajo del coordinador.

Cuarta: Existe relación altamente significativa entre habilidades sociales y el impulsor en estudiantes de quinto y sexto grado básico en una institución educativa, Guayaquil. Siendo una correlación positiva media ( $r= ,405$  y  $p= ,002$ ) es decir, según se refuercen las habilidades sociales esto promueve el trabajo del impulsor.

Quinta: Existe relación altamente significativa entre habilidades sociales y el implementador en estudiantes de quinto y sexto grado básico en una institución educativa, Guayaquil. Siendo una correlación positiva media ( $\rho= ,904$  y  $p= ,000$ ) es decir, según se refuercen las habilidades sociales esto promueve el trabajo del implementador.

## VII. RECOMENDACIONES

Primera: Puesto que en el estudio se encontró una relación significativa entre habilidades sociales y trabajo colaborativo en estudiantes de quinto y sexto grado básico en una institución educativa, Guayaquil. Por ello, a las autoridades del plantel, insertar modelos educativos inclusivos que permitan a los estudiantes relacionarse de manera igualitaria. Por otro lado, la relación fue significativa, esta presentó un índice de correlación alto, por este motivo, la institución educativa debe implementar modelos de encuestas que abarquen otras dimensiones de las habilidades sociales para profundizar el estudio y complementar con otros factores que guarden relación al trabajo colaborativo y de esta forma optimizar los métodos de enseñanza vinculante.

Segundo: Se halló, que las habilidades sociales y la dimensión coordinador tienen una relación altamente significativa y existe una correlación positiva alta. Por ello, la recomendación para los tutores, deben delegar tareas que impliquen responsabilidad tanto individual como grupal, a fin de desarrollar la capacidad de interactuar en forma profesional y personal. Esta característica implica aceptar diversos criterios e intereses, por lo que es importante que los maestros formen sujetos autónomos, equilibrados y entusiastas.

Tercera: Según lo encontrado, las habilidades sociales y la dimensión impulsor tienen una relación significativamente alta y una correlación positiva media. De manera que se propone, a los departamentos de bienestar estudiantil, impartir charlas motivacionales en las cuales los estudiantes de quinto y sexto grado básico reciban pautas para poder relacionarse con sus pares de forma efectiva, respetuosa y dinámica para lograr las metas en conjunto.

Cuarta: De acuerdo a lo hallado, las habilidades sociales y la dimensión implementador tienen una relación altamente significativa, si bien la correlación es positiva media. Las recomendaciones para esta variable son, al departamento psicopedagógico, desarrollar programas de vinculación con los padres de los estudiantes de quinto y sexto grado básico, en la cual darán pautas con la que puedan formar una figura implementadora de disciplina, valor y aceptación.

Quinta: Este estudio reveló que entre las habilidades sociales y la dimensión investigador de recursos en estudiantes de quinto y sexto grado básico existe una relación altamente significativa, el resultado fue una relación significativa y una

correlación positiva media. A los docentes de la institución, deben impartir talleres con los cuales, los estudiantes estén capacitados para realizar trabajos investigativos, producción de textos de autoría propia, expresión del pensamiento crítico y autonomía lo que se necesita para establecer relaciones tanto intrapersonales como interpersonales con vinculaciones y trabajos de investigación grupales. Además, receptar nuevas capacidades para aportar al equipo, los docentes deben delegar responsabilidades para lograr la reciprocidad y subjetividad en el grupo. Finalmente, crear programas de acción los mismos que luego se convertirán en material pedagógico.

## REFERENCIAS

- Abawi, K. (2017). Data Collection methods (Questionnaire & Interview). Obtenido de Geneva Workshop: <https://www.gfmer.ch/SRH-Course-2017/Geneva-Workshop/pdf/Data-collection-methods-Abawi-2017.pdf>
- Alarcón et al. (2012). Sistema de control de acceso mediante sistema biométricos Basado en tecnología 4g para sucursales distantes. Obtenido de Universidad Rafael Belloso Chacin: <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0092506/cap03.pdf>
- Andreozzi et al. (2012). Entorno al rol del/a coordinadora/a. Obtenido de Instituto Superior de Tiempo libre y recreación (Buenos Aires): [http://quadernsanimacio.net/ANTERIORES/veintiseis/index\\_htm\\_files/coordinacion.pdf](http://quadernsanimacio.net/ANTERIORES/veintiseis/index_htm_files/coordinacion.pdf)
- Arias-Gómez et al. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. Obtenido de Redalyc: <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Barona, E. (2020). La inteligencia emocional en el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de primero y segundo semestre de la carrera psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de Universidad Técnica de Ambato: <https://docplayer.es/217585599-Universidad-tecnica-de-ambato.html>
- Bauce et al. (2018). Operacionalización de variables. Obtenido de Revista del Instituto Nacional de Higiene "Rafael Rangel": <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2020/05/1096354/operacionalizacion-de-variables.pdf>
- Biesenbach-Lucas (2004). Asynchronous Web Discussions in Teacher Training Courses: Promoting Collaborative Learning—or Not? Obtenido de LearnTechLib: <https://www.learntechlib.org/p/11441/>
- Boucaud, A. (2017). A Correlational Study Examining the Relationship Between Restorative Practices and School Climate in Selected Elementary actices and School Climate in Selected Elementary Schools in a Large Mid-Atlantic Urban School District. Obtenido de Concordia University St. Paul: <https://core.ac.uk/download/pdf/327228538.pdf>
- Buchs & Butera (2016). Cooperative learning and social skills development. Obtenido de Université de Geneve: <https://archive-ouverte.unige.ch/unige:84406>
- Caballo, V. (2007). Caballo, Vicente. Manual de Evaluacion y Entrenamiento de Las Habilidades Sociales PDF. Obtenido de SCRIBD: <https://es.scribd.com/document/357232028/Caballo-Vicente-Manual-de-evaluacion-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-pdf>

- Ching, D. (2020). Two cubed approach in a collaborative classroom and the enhanced algebra and social skills of College Students. Obtenido de Universal Journal of Educational Research: <https://pdfs.semanticscholar.org/0a04/44e8a570d51a3fb30d2129c6f9c707b38cf8.pdf>
- Cohen y Gómez (2019). Metodología de la Investigación ¿Para qué?: La producción de los datos y los diseños. Obtenido de Red de Bibliotecas Virtuales de Ciencias Sociales de América Latina y el Caribe: [http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190823024606/Metodologia\\_para\\_que.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190823024606/Metodologia_para_que.pdf)
- Corrales, D. (2021). Habilidades sociales y entorno virtual en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa 172 Bustamente y Rivero, Lima, 2020. Obtenido de Universidad César Vallejo: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58447/Corrales\\_RD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58447/Corrales_RD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- De la Cruz, P. (2020). El hipotético-deductivismo en la explicación de las ciencias sociales. Obtenido de Horizonte de la Ciencia: <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/59/59952003/59952003.pdf>
- El Belbin Times. (2018). Los Grandes Equipos empiezan con Belbin. Obtenido de El Belbin Times: <https://www.belbin.es/wp-content/uploads/2018/07/EIBelbinTimesSC.pdf>
- Estrada y Peña (2013). Influencia de los Roles de Equipo en las actividades del Desarrollador de Software. Obtenido de Universidad de Guadalajara: <https://www.redalyc.org/pdf/5122/512251560002.pdf>
- Galindo et al. (2012). Acercamiento epistemológico a la teoría del aprendizaje colaborativo. Obtenido de Universidad de Guadalajara: <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/325/290>
- Ghavifekr, S. (2020). Collaborative Learning: A key to enhance students' social interaction skills. Obtenido de Malaysian Online Journal Of Educational Sciences: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1271748.pdf>
- Ghedin & Aquario (2020). Collaborative Teaching in mainstream schools: Research with general education and support teachers. Obtenido de International Journal of Whole Schooling: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1268954.pdf>
- Gholami & Bagheri (2013). Relationship between VAK Learning Styles and Problem Solving Styles regarding Gender and Students' Fields of Study. Obtenido de The College of Information Sciences and Technology: <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.657.2060&rep=rep1&type=pdf#page=155http://www.pef.uni-lj.si/atee/978-961-6637-06-0/147-161.pdf>

- Gibson et al. (2017). Una revisión sistemática de la investigación sobre el impacto del juego de piezas sueltas en el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños. Obtenido de SpringerLink:  
<https://link.springer.com/article/10.1007/s12310-017-9220-9>
- Guevara et al. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). Obtenido de Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento:  
 file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-  
 MetodologiasDeInvestigacionEducativaDescriptivasEx-7591592.pdf
- Hagos, S. (2012). Assessment of Business Process Reengineering Implementation and Result within Ethiopian Ministry of Health and Gambella Regional Health Bureau Contexts. Obtenido de School of Computing. Blekinge Institute of Technology: <http://www.diva-portal.se/smash/get/diva2:832686/FULLTEXT01.pdf>
- Herbas y Rocha (2018). Metodología científica para la realización de investigaciones de mercado e investigaciones sociales cuantitativas. Obtenido de Scielo:  
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1994-37332018000200006&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1994-37332018000200006&lng=es&nrm=iso)
- Hernández y Carpio (2019). Introducción a los tipos de muestreo. Obtenido de Alerta / Revista científica del Instituto Nacional de Salud:  
<https://alerta.salud.gob.sv/introduccion-a-los-tipos-de-muestreo/>
- Hernández y Duana (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Obtenido de UAEH: file:///C:/Users/user/Downloads/6019-Manuscrito-35678-1-10-20201120%20(1).pdf
- Hernández-Sampieri et al. (2018). Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta. Obtenido de Repositorio Digital Académico UASB: <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Ibarra, M. (2020). Las habilidades sociales desde la tipología de Goldstein: Un análisis psicosocial en niños de 6 a 8 años en la ciudad de Victoria de Durango. Obtenido de Universidad Juárez del estado de Durango:  
<http://repositorio.ujed.mx/jspui/bitstream/123456789/66/1/Tesis%20Las%20habilidades%20sociales%20desde%20la%20tipolog%C3%ADa%20de%20goldstein%20un%20an%C3%A1lisis%20psicosocial%20en%20ni%C3%B1os%20de%206%20a%208%20a%C3%B1os.pdf>
- Johnson, D. (2014). Social Skills for Successful Group Work. Obtenido de ResearchGate: [https://www.researchgate.net/profile/David-Johnson-113/publication/234590538\\_Social\\_Skills\\_for\\_Successful\\_Group\\_Work/link/s/00b7d5261b54ebe322000000/Social-Skills-for-Successful-Group-Work.pdf](https://www.researchgate.net/profile/David-Johnson-113/publication/234590538_Social_Skills_for_Successful_Group_Work/link/s/00b7d5261b54ebe322000000/Social-Skills-for-Successful-Group-Work.pdf)



- Lacunza et al. (2013). Adaptación y evaluación de las propiedades psicométricas de la BAS-3 para población adolescente de Tucumán (Argentina). Obtenido de Universidad Santo Tomás:  
<https://www.redalyc.org/pdf/679/67926246006.pdf>
- Lopes et al. (2020). Social Skills in Higher Education: How to combine active learning and social skills training program. Obtenido de Research Article:  
[file:///C:/Users/user/Downloads/Social\\_skills\\_in\\_higher\\_education\\_how\\_to\\_combine\\_a.pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/Social_skills_in_higher_education_how_to_combine_a.pdf)
- López, D. (2015). Las habilidades sociales y su incidencia en el trabajo colaborativo en los niños y niñas de séptimo grado de educación general básica del centro escolar Francisco Flor-Gustavo Eguez. Obtenido de Universidad Técnica para Ambato:  
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/16104/1/DEYSI%20LOPEZ.pdf>
- Lozada, J. (2014). Investigación Aplicada: Definición, Propiedad Intelectual e Industria. Obtenido de Dialnet: <file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-InvestigacionAplicada-6163749.pdf>
- Mamani, J. (2017). Habilidades sociales y conductas de riesgo en los adolescentes escolares de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas, Juliaca – 2016. Obtenido de Universidad Nacional del Altiplano:  
[http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5538/Mamani\\_Concondri\\_Juana\\_Brigida.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5538/Mamani_Concondri_Juana_Brigida.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2018). Guía de Desarrollo Humano Integral / Dirigida a docentes para la implementación de Habilidades para la Vida en el Sistema Nacional Educativo. Obtenido de Ministerio de Educación del Ecuador: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/09/GUIA-DE-DESARROLLO-HUMANO-INTEGRAL.pdf>
- Miranda y Villasís (2019). El protocolo de Investigación VIII. La ética de la investigación en seres humanos. Obtenido de Revista Alergia México:  
<http://www.scielo.org.mx/pdf/ram/v66n1/2448-9190-ram-66-01-115.pdf>
- Monereo, C. (2010). La formación del profesorado: Una pauta para el análisis e intervención a través de incidentes críticos. Obtenido de Revista Iberoamericana de Educación:  
<https://rieoei.org/historico/documentos/rie52a08.pdf>
- Monjas, M. (1993). Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar. Obtenido de ResearchGate:  
[https://www.researchgate.net/publication/39132103\\_Programa\\_de\\_ensenanza\\_de\\_habilidades\\_de\\_interaccion\\_social\\_PEHIS\\_para\\_ninos\\_y\\_ninas\\_en\\_edad\\_escolar](https://www.researchgate.net/publication/39132103_Programa_de_ensenanza_de_habilidades_de_interaccion_social_PEHIS_para_ninos_y_ninas_en_edad_escolar)

- Moreno, E. (2018). Definición Operacional. Obtenido de Metodología de investigación, pautas para hacer Tesis.: <https://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2018/03/definicion-operacional-de-las-variables.html>
- Ochoa y Rivera (2016). Estrategia pedagógica para el trabajo colaborativo de los niños y niñas de quinto grado de la escuela de educación básica Ab. César Montenegro Láinez, parroquia Vicente Rocafuerte, cantón Salinas, provincia Santa Elena, año lectivo 2014 – 2015. Obtenido de Universidad Estatal Península de Santa Elena: <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/3352>
- Peklaj et al. (2020). Motivation and development of competencies in educational psychology – a perspective of one generation of students of psychology. Obtenido de Horizons of Psychology: Psiholoska Obzorja: <http://psiholoska-obzorja.si/en/article?id=516>
- Peñalosa, J. (2017). Incidencia del aprendizaje colaborativo en la práctica educativa. Obtenido de Universidad Pedagógica experimental libertador táchira-venezuela: [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/678828/DE\\_16\\_5.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/678828/DE_16_5.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Revelo et al. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *TecnoLógicas*, 21(41): <http://www.scielo.org.co/pdf/teclo/v21n41/v21n41a08.pdf>
- Robelski et al. (2020). (Un)bounded Social Work? Analysis of Working Conditions in Refugee and Homeless Aid in Relation to Perceived Job Stress and Job Satisfaction. Obtenido de International Journal of Environmental Research and Public Health: [file:///C:/Users/user/Downloads/Unbounded\\_Social\\_Work\\_Analysis\\_of\\_Working.pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/Unbounded_Social_Work_Analysis_of_Working.pdf)
- Rodríguez, A. (2019). Aprendizaje colaborativo en entornos virtuales. Obtenido de Universidad Andina Simón Bolívar: <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7217/1/T3113-MINE-Rodriguez-Aprendizaje.pdf>
- Rodríguez et al. (2014). Desarrollo de habilidades sociales en estudiantes mexicanos de preparatoria a través de actividades virtuales en la plataforma Moodle. Obtenido de Universidad de Salamanca: <https://www.redalyc.org/pdf/2010/201032662009.pdf>
- Rojas, J. (2015). El aprendizaje Colaborativo: Estrategias y habilidades. Obtenido de Universidad de Granada: Departamento Métodos de investigación y diagnóstico en Educación: [https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/41737/Rojas\\_Robles%2C\\_Jos%C3%A9\\_Mar%C3%ADa.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/41737/Rojas_Robles%2C_Jos%C3%A9_Mar%C3%ADa.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Romero, M. (2016). Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal. Obtenido de Dialnet: [file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-PruebasDeBondadDeAjusteAUnaDistribucionNormal-5633043%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-PruebasDeBondadDeAjusteAUnaDistribucionNormal-5633043%20(2).pdf)
- Ros, J. (2006). Análisis de Roles de Trabajo en Equipo: Un enfoque centrado en comportamientos. Obtenido de Universitat Autònoma de Barcelona: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/5449/jarg1de1.pdf>
- Saleh & Bista (2017). Examining Factors Impacting Online Survey Response Rates in Educational Research: Perceptions of Graduate Students. Obtenido de JMDE: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED596616.pdf>
- Sarmiento, R. (2020). El Efecto del trabajo colaborativo en las habilidades sociales de los estudiantes de 10° grado de una institución educativa distrital. Obtenido de Universidad de la Costa CUC: <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/7061/EI%20efecto%20del%20trabajo%20colaborativo%20en%20las%20habilidades%20sociales%20de%20los%20estudiantes%20de%2010%C2%B0%20grado%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20distrital.pdf?sequence=1>
- Schuelka et al. (2018). Implementing Inclusive Education. Obtenido de K4D: Knowledge, evidence and learning for development: [https://assets.publishing.service.gov.uk/media/5c6eb77340f0b647b214c599/374\\_Implementing\\_Inclusive\\_Education.pdf](https://assets.publishing.service.gov.uk/media/5c6eb77340f0b647b214c599/374_Implementing_Inclusive_Education.pdf)
- Silva y Martorell (2018). Batería de socialización (Autoevaluación). Obtenido de Tea Ediciones: <http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/BAS-3-extracto-web.pdf>
- Sultan et al. (2020). Individual versus Collaborative Learning: A Strategy for Promoting Social Skills and Academic Confidence among Students. Obtenido de Journal of Educational Research, Dept. of Education, IUB, Pakistan: <http://jer.iub.edu.pk/journals/JER-Vol-23.No-1/13.pdf>
- Unicef (2017). Habilidades para la vida. Herramientas para el #BuenTrato y la prevención de la violencia. Obtenido de UNICEF: <https://www.unicef.org/venezuela/informes/habilidades-para-la-vida-herramientas-para-el-buentrato-y-la-prevenci%C3%B3n-de-la-violencia>
- Vaca, J. (2019). Las funciones cognitivas básicas en el desarrollo de Habilidades Sociales en los estudiantes de nivelación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Obtenido de Universidad Técnica de Ambato: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/30959/1/TESIS.%20Jaime%20Vaca.pdf>
- Valencia y Tonato (2020). Las redes sociales y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales de los adolescentes. Obtenido de Universidad Técnica de Manabí: <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/2555/3432>

- Vásquez, A. (2020). Metodología de la Investigación / Manual del estudiante. Obtenido de Universidad San Martín de Porres:  
<https://www.usmp.edu.pe/estudiosgenerales/pdf/2020-I/MANUALES/II%20CICLO/METODOLOGIA%20DE%20INVESTIGACION.pdf>
- Veiga et al. (2016). Reflexiones sobre el uso de la estadística inferencial en investigación didáctica. Obtenido de Scielo:  
<http://www.scielo.edu.uy/pdf/ic/v7n2/2301-0126-ic-7-02-94.pdf>
- Velastegui, J. (2020). Desarrollo de habilidades sociales para el ingreso a una comunidad terapéutica de adicciones a través del juego cooperativo en adolescentes de 14 a 16 años que acuden a la pre comunidad de una institución pública de rehabilitación en consumo durante el pe. Obtenido de Universidad Politécnica Salesiana:  
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/18269/1/UPS-QT14340.pdf>
- Vieira et al. (2018). Influence of Social Skills and Stressors on Academic Achievement in the Sixth-Grade. Obtenido de School and Educational Psychology:  
<https://www.scielo.br/j/paideia/a/3p9T84XSDc5sGfpvL49fgnc/?lang=en&format=pdf>
- Viorato y Reyes (2019). La ética en la investigación cualitativa. Obtenido de UNAM / Universidad Autónoma de México:  
<http://www.revistas.unam.mx/index.php/cuidarte/article/view/70389>
- Voorn & Kommers (2013). Social media and higher education: introversion and collaborative learning from the student's perspective. Obtenido de Inderscience Online:  
<https://www.inderscienceonline.com/doi/abs/10.1504/IJSMILE.2013.051650>
- Walsh, M. (2019). Practice Brief: What is a school coordinator? Obtenido de Boston College Center for Optimized Student Support:  
<https://www.bc.edu/content/dam/bc1/schools/lsoe/sites/coss/pdfs/What%20is%20a%20School%20Coordinator.pdf>
- Wentzel & Watkins (2019). Peer Relationships and Collaborative Learning as Contexts for Academic Enablers. Obtenido de Taylor Francis Online:  
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02796015.2002.12086161>

# **ANEXOS**

## Anexo 1. Matriz de Consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA				
TÍTULO: Habilidades sociales y trabajo colaborativo en estudiantes de quinto y sexto grado básico en una institución educativa, Guayaquil, 2021				
AUTOR: Escobar, Jennifer				
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES / CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS	
<p><b>Problema principal:</b> ¿Cuál es la relación de las habilidades sociales y el trabajo colaborativo en estudiantes de quinto y sexto grado básico en una institución educativa, Guayaquil, 2021?</p> <p><b>Problemas secundarios:</b> ¿Cuál es la relación de las habilidades sociales y el investigador de recursos en estudiantes de quinto y sexto grado básico en una institución educativa, Guayaquil, 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación de las habilidades sociales y el coordinador en estudiantes de quinto y sexto grado básico en una institución educativa, Guayaquil, 2021?</p>	<p><b>Objetivo general:</b>  Determinar si las habilidades sociales se relacionan con el trabajo colaborativo en estudiantes de quinto y sexto grado básico en una institución educativa, Guayaquil, 2021.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b>  Determinar qué relación existe entre las habilidades sociales y el investigador de recursos en estudiantes de quinto y sexto grado básico en una institución educativa, Guayaquil, 2021.</p> <p>Determinar qué relación existe entre las habilidades sociales y el coordinador en estudiantes de quinto y sexto</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> Existe relación significativa entre las habilidades sociales y el trabajo colaborativo en estudiantes de quinto y sexto grado básico en una institución educativa, Guayaquil, 2021.</p>	<p>Variable 1: Habilidades sociales</p> <p>Variable 2: Trabajo colaborativo</p>	
		<p><b>Hipótesis específicas:</b></p>	<p><b>Dimensiones</b></p>	<p><b>Indicadores</b></p>
		<p>(HE1) Existe relación significativa entre las habilidades sociales y el investigador de recursos en estudiantes de quinto y sexto grado básico en una institución educativa, Guayaquil, 2021.</p> <p>(HE2) Existe relación significativa entre las habilidades sociales y el coordinador en estudiantes de quinto y sexto grado básico en una institución educativa, Guayaquil, 2021.</p>	<p><u>Habilidades sociales</u></p> <p>Consideración con sus pares</p> <p>Autocontrol</p> <p>Retraimiento</p> <p>Ansiedad</p> <p>Liderazgo</p> <p>Sinceridad</p> <p><u>Trabajo colaborativo</u></p> <p>Investigador de recursos</p> <p>Coordinador</p>	<p>Sensibilidad</p> <p>Discernir actitudes</p> <p>Aislamiento</p> <p>Inhibición</p> <p>Autonomía</p> <p>Inconformidad</p> <p>Manifestaciones de amplitud</p> <p>Planteamiento de objetivos</p>

<p>¿Cuál es la relación de las habilidades sociales y el impulsor en estudiantes de quinto y sexto grado básico en una institución educativa, Guayaquil, 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación de las habilidades sociales y el implementador en estudiantes de quinto y sexto grado básico en una institución educativa, Guayaquil, 2021?</p>	<p>grado básico en una institución educativa, Guayaquil, 2021.</p> <p>Determinar qué relación existe entre las habilidades sociales y el impulsor en estudiantes de quinto y sexto grado básico en una institución educativa, Guayaquil, 2021.</p> <p>Determinar qué relación existe entre las habilidades sociales y el implementador en estudiantes de quinto y sexto grado básico en una institución educativa, Guayaquil, 2021.</p>	<p>(HE3) Existe relación significativa entre las habilidades sociales y el impulsor en estudiantes de quinto y sexto grado básico en una institución educativa, Guayaquil, 2021.</p> <p>(HE4) Existe relación significativa entre las habilidades sociales y el implementador en estudiantes de quinto y sexto grado básico en una institución educativa, Guayaquil, 2021.</p>	<p>Impulsor</p> <p>Implementador</p>	<p>Plantea superación</p> <p>Toma de decisiones</p>
--	---	--	--------------------------------------	---

## Anexo 2. Matriz Operacional

### MATRIZ OPERACIONAL

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Variables e indicadores				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Rangos
Habilidades sociales	Para Caballo (2007), define las habilidades sociales como un compilado de conductas, por medio de las cuales el sujeto crece a nivel personal e interpersonal, proyectando sus sentimientos, opiniones, ganas, actitudes, aptitudes en armonía a cada situación.	Para Silva y Martorell (2018) la variable fue dividida en las siguientes dimensiones: consideración con sus pares, autocontrol en la interacción social, retraimiento, ansiedad – timidez, liderazgo y la sinceridad. Cuyos indicadores están conformados de 75 preguntas, evaluadas de forma dicotómica.	Consideración con sus pares	Sensibilidad	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Dicotómica SI - NO	Bajo (0 - 10) Medio (11 - 21) Alto (22 - 30)
			Autocontrol	Discernir actitudes	8, 9, 10, 11		
			Retraimiento	Aislamiento	12, 13, 14, 15, 16		
			Ansiedad	Inhibición	17, 18, 19, 20		
			Liderazgo	Autonomía	21, 22, 23, 24, 25, 26, 27		
			Sinceridad	Neutralidad	28, 29, 30		



Trabajo colaborativo	<p>Para Peñaloza (2017) el trabajo colaborativo se define como la importancia en el traspaso de contenidos educativos, inmerso en la capacidad de liderazgo. De esta forma se dinamiza los procesos instructivos, y se logra que los discentes logren un aprendizaje significativo ya que recibe apoyo de diversos entes. Por medio de la mediación, el sujeto que interviene en el proceso de aprendizaje aporta con el bagaje de conocimientos implícitos en el aspecto cultural.</p>	<p>Para Belbin (2018) la variable fue dividida en las siguientes dimensiones: coordinador, investigador, impulsor e implementador. Está conformado de tres indicadores los cuales se dividen en 100 preguntas con la finalidad de determinar el rol que ocupas en el grupo.</p>	Investigador de recursos	Manifestaciones de amplitud	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	<p>Escala de Likert</p> <p>1 (Nunca)</p> <p>2 (Casi nunca)</p> <p>3 (Pocas veces)</p> <p>4 (A veces)</p> <p>5 (Siempre)</p>	<p>Ineficiente (30 - 70)</p> <p>Regular (71 - 111)</p> <p>Eficiente (112 - 150)</p>
			Coordinador	Planteamiento de objetivos	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16		
			Impulsor	Plantea superación	17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24		
			Implementador	Toma de decisiones	25, 26, 27, 28, 29, 30		

### Anexo 3. Certificados de validez de contenido del instrumento que mide Habilidades Sociales

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1</b>							
1	Me preocupó para que nadie sea dejado de lado.	x		x		x		
2	Me gusta hablar con los demás.	x			x		x	
3	Me gusta estar con los demás, me siento bien entre ellos.		x	x		x		
4	Todas las personas me caen bien.	x		x			x	
5	Ayudo a los demás cuando tienen problemas.	x		x		x		
6	Dejo a los demás trabajar o entretenerse sin molestarlos.	x		x		x		
7	Algunas veces he hecho como que no oía cuando me llamaban.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 2</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
8	Llego puntual a todos los sitios.	x		x		x		
9	Cuando quiero hablar, pido la palabra y espero mi turno.	x		x			x	
10	Tengo facilidad de palabra.		x	x		x		
11	Me tienen que obligar para integrarme en un grupo.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 3</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
12	Entro a los sitios sin saludar.	x		x		x		
13	Evito a los demás.	x		x			x	
14	Soy terco; hagan lo que hagan y diga lo que digan los demás, voy a lo mío.	x		x		x		
15	Suelo estar solo.	x		x		x		
16	Soy vergonzoso.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 4</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
17	Soy miedoso ante cosas o situaciones nuevas.	x		x		x		
18	Grito y chilló con facilidad.	x		x		x		
19	Lloro con facilidad.		x	x		x		
20	Me cuesta hablar. Incluso cuando me preguntan algo, me cuesta responder.	x			x	x		
	<b>DIMENSIÓN 5</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
21	Organizo grupos para trabajar.	x		x		x		
22	Me gusta dirigir actividades de grupo.	x			x	x		
23	Me gusta organizar nuevas actividades.	x		x		x		
24	Tomo la iniciativa a la hora de emprender algo nuevo.		x	x		x		
25	Me eligen como jefe en las actividades de grupo.	x		x		x		
26	Cuando estoy con una persona mayor y hablo con ella, lo hago con respeto.	x		x		x		
27	Suelo ser simpático con los demás.				x	x		
	<b>DIMENSIÓN 6</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
28	Animo a los demás para que solucionen sus problemas.	x		x		x		
29	Hablo en favor de los demás cuando veo que tienen problemas.	x			x	x		
30	Cuando hay problemas, me eligen como árbitro o juez.	x		x		x		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** El instrumento puede aplicarse como en este caso, que ha sido sometido a modificación, pero podrían incluirse otros campos para obtener una medición exacta.

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [X]**                      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:** Mg. Papanicolau Denegri; Jorge Nicolás Alejandro      **DNI:** 07637233

**Especialidad del validador:** Magister Asesor de tesis

10 de octubre del 2021



Firma del Experto Informante

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1</b>							
1	Me preocupo para que nadie sea dejado de lado.	x		x		x		
2	Me gusta hablar con los demás.	x			x		x	
3	Me gusta estar con los demás, me siento bien entre ellos.	x		x		x		
4	Todas las personas me caen bien.		x		x		x	
5	Ayudo a los demás cuando tienen problemas.	x		x			x	
6	Dejo a los demás trabajar o entretenerse sin molestarlos.	x		x		x		
7	Algunas veces he hecho como que no oía cuando me llamaban.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 2</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
8	Llego puntual a todos los sitios.	x		x		x		
9	Cuando quiero hablar, pido la palabra y espero mi turno.		x		x		x	
10	Tengo facilidad de palabra.		x	x		x		
11	Me tienen que obligar para integrarme en un grupo.	x		x			x	
	<b>DIMENSIÓN 3</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
12	Entro a los sitios sin saludar.		x	x		x		
13	Evito a los demás.	x		x			x	
14	Soy terco; hagan lo que hagan y diga lo que digan los demás, voy a lo mío.	x		x		x		
15	Suelo estar solo.	x		x		x		
16	Soy vergonzoso.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 4</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
17	Soy miedoso ante cosas o situaciones nuevas.	x		x		x		
18	Grito y chilló con facilidad.	x		x		x		
19	Lloro con facilidad.		x	x		x		
20	Me cuesta hablar. Incluso cuando me preguntan algo, me cuesta responder.	x			x	x		
	<b>DIMENSIÓN 5</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
21	Organizo grupos para trabajar.		x	x		x		
22	Me gusta dirigir actividades de grupo.	x			x	x		
23	Me gusta organizar nuevas actividades.	x		x			x	
24	Tomo la iniciativa a la hora de emprender algo nuevo.		x	x		x		
25	Me eligen como jefe en las actividades de grupo.	x		x			x	
26	Cuando estoy con una persona mayor y hablo con ella, lo hago con respeto.	x		x		x		
27	Suelo ser simpático con los demás.				x		x	
	<b>DIMENSIÓN 6</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
28	Animo a los demás para que solucionen sus problemas.	x		x		x		
29	Hablo en favor de los demás cuando veo que tienen problemas.	x			x	x		
30	Cuando hay problemas, me eligen como árbitro o juez.	x		x			x	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Las observaciones de este instrumento es que los ítems están argumentados de manera que abarca en general todos los aspectos para medir la variable.

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [X]**                      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:** Mg. Noemi Esther Solorzano Valladares      **DNI:** 41469031

**Especialidad del validador:** Magister en Gestión Educativa

10 de octubre del 2021

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Firma del Experto Informante

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1</b>							
1	Me preocupo para que nadie sea dejado de lado.	x		x		x		
2	Me gusta hablar con los demás.	x			x		x	
3	Me gusta estar con los demás, me siento bien entre ellos.		x	x		x		
4	Todas las personas me caen bien.	x		x			x	
5	Ayudo a los demás cuando tienen problemas.	x		x		x		
6	Dejo a los demás trabajar o entretenerse sin molestarlos.		x	x		x		
7	Algunas veces he hecho como que no oía cuando me llamaban.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 2</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
8	Llego puntual a todos los sitios.	x		x		x		
9	Cuando quiero hablar, pido la palabra y espero mi turno.	x		x			x	
10	Tengo facilidad de palabra.		x	x		x		
11	Me tienen que obligar para integrarme en un grupo.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 3</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
12	Entro a los sitios sin saludar.	x		x		x		
13	Evito a los demás.		x	x			x	
14	Soy terco; hagan lo que hagan y diga lo que digan los demás, voy a lo mío.	x		x		x		
15	Suelo estar solo.	x		x		x		
16	Soy vergonzoso.		x	x		x		
	<b>DIMENSIÓN 4</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
17	Soy miedoso ante cosas o situaciones nuevas.	x		x		x		
18	Grito y chilló con facilidad.	x		x		x		
19	Lloro con facilidad.		x	x		x		
20	Me cuesta hablar. Incluso cuando me preguntan algo, me cuesta responder.	x			x	x		
	<b>DIMENSIÓN 5</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
21	Organizo grupos para trabajar.	x		x		x		
22	Me gusta dirigir actividades de grupo.	x			x	x		
23	Me gusta organizar nuevas actividades.	x		x		x		
24	Tomo la iniciativa a la hora de emprender algo nuevo.		x	x		x		
25	Me eligen como jefe en las actividades de grupo.	x		x		x		
26	Cuando estoy con una persona mayor y hablo con ella, lo hago con respeto.	x		x		x		
27	Suelo ser simpático con los demás.				x	x		
	<b>DIMENSIÓN 6</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
28	Animo a los demás para que solucionen sus problemas.	x		x		x		
29	Hablo en favor de los demás cuando veo que tienen problemas.	x			x	x		
30	Cuando hay problemas, me eligen como árbitro o juez.	x		x		x		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Por la observación de este trabajo llego a la conclusión de que, el mismo cuenta con la suficiencia, puesto que el planteamiento de la variable y sus ítems reflejan una visión integral de lo que se refiere a habilidades sociales, expresa lo que se quiere medir, cada artículo responde a las inquietudes que surgen de esta variable y faculta a poder trabajar en el incremento de la misma.

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [X]**                      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:** Mg. Enrique Martin Zorrilla Collantes      **DNI:** 41548830

**Especialidad del validador:** Magister en Investigación y Docencia

10 de octubre del 2021

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



-----  
Firma del Experto Informante

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1</b>							
1	Me preocupo para que nadie sea dejado de lado.	x		x		x		
2	Me gusta hablar con los demás.		x		x		x	
3	Me gusta estar con los demás, me siento bien entre ellos.		x	x		x		
4	Todas las personas me caen bien.	x		x			x	
5	Ayudo a los demás cuando tienen problemas.		x		x	x		
6	Dejo a los demás trabajar o entretenerse sin molestarlos.	x		x		x		
7	Algunas veces he hecho como que no oía cuando me llamaban.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 2</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
8	Llego puntual a todos los sitios.	x		x		x		
9	Cuando quiero hablar, pido la palabra y espero mi turno.		x		x		x	
10	Tengo facilidad de palabra.		x	x		x		
11	Me tienen que obligar para integrarme en un grupo.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 3</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
12	Entro a los sitios sin saludar.	x		x		x		
13	Evito a los demás.	x			x		x	
14	Soy terco; hagan lo que hagan y diga lo que digan los demás, voy a lo mío.		x	x		x		
15	Suelo estar solo.	x		x		x		
16	Soy vergonzoso.		x	x		x		
	<b>DIMENSIÓN 4</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
17	Soy miedoso ante cosas o situaciones nuevas.	x		x		x		
18	Grito y chilló con facilidad.		x		x	x		
19	Lloro con facilidad.	x		x			x	
20	Me cuesta hablar. Incluso cuando me preguntan algo, me cuesta responder.		x		x	x		
	<b>DIMENSIÓN 5</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
21	Organizo grupos para trabajar.	x		x		x		
22	Me gusta dirigir actividades de grupo.		x		x	x		
23	Me gusta organizar nuevas actividades.	x		x		x		
24	Tomo la iniciativa a la hora de emprender algo nuevo.		x		x		x	
25	Me eligen como jefe en las actividades de grupo.		x	x		x		
26	Cuando estoy con una persona mayor y hablo con ella, lo hago con respeto.	x		x		x		
27	Suelo ser simpático con los demás.				x	x		
	<b>DIMENSIÓN 6</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
28	Animo a los demás para que solucionen sus problemas.		x		x	x		
29	Hablo en favor de los demás cuando veo que tienen problemas.	x			x		x	
30	Cuando hay problemas, me eligen como árbitro o juez.	x		x		x		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** En este trabajo se observa suficiencia para poder realizar la medición, con el análisis del mismo se puede determinar que es válido y capta todos los aspectos a considerar en lo que concierne a ser una variable psicológica.

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [X]**                      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:** Mg. Juan Alberto Lozada Ríos      **DNI:** 41084199

**Especialidad del validador:** Magister de Administración en Educación

10 de octubre del 2021

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1</b>							
1	Me preocupo para que nadie sea dejado de lado.	x		x		x		
2	Me gusta hablar con los demás.		x		x		x	
3	Me gusta estar con los demás, me siento bien entre ellos.		x	x		x		
4	Todas las personas me caen bien.	x		x			x	
5	Ayudo a los demás cuando tienen problemas.		x		x	x		
6	Dejo a los demás trabajar o entretenerse sin molestarlos.	x		x		x		
7	Algunas veces he hecho como que no oía cuando me llamaban.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 2</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
8	Llego puntual a todos los sitios.	x		x		x		
9	Cuando quiero hablar, pido la palabra y espero mi turno.		x		x		x	
10	Tengo facilidad de palabra.		x	x		x		
11	Me tienen que obligar para integrarme en un grupo.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 3</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
12	Entro a los sitios sin saludar.	x		x		x		
13	Evito a los demás.	x			x		x	
14	Soy terco; hagan lo que hagan y diga lo que digan los demás, voy a lo mío.		x	x		x		
15	Suelo estar solo.	x		x		x		
16	Soy vergonzoso.		x	x		x		
	<b>DIMENSIÓN 4</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
17	Soy miedoso ante cosas o situaciones nuevas.	x		x		x		
18	Grito y chilló con facilidad.		x		x	x		
19	Lloro con facilidad.	x		x			x	
20	Me cuesta hablar. Incluso cuando me preguntan algo, me cuesta responder.		x		x	x		
	<b>DIMENSIÓN 5</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
21	Organizo grupos para trabajar.	x		x		x		
22	Me gusta dirigir actividades de grupo.		x		x	x		
23	Me gusta organizar nuevas actividades.	x		x		x		
24	Tomo la iniciativa a la hora de emprender algo nuevo.		x		x		x	
25	Me eligen como jefe en las actividades de grupo.		x	x		x		
26	Cuando estoy con una persona mayor y hablo con ella, lo hago con respeto.	x		x		x		
27	Suelo ser simpático con los demás.				x	x		
	<b>DIMENSIÓN 6</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
28	Animo a los demás para que solucionen sus problemas.		x		x	x		
29	Hablo en favor de los demás cuando veo que tienen problemas.	x			x		x	
30	Cuando hay problemas, me eligen como árbitro o juez.	x		x		x		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Este trabajo en mi opinión tiene preguntas acordes a la medición de la variable, se puede observar la suficiencia que existe para poder desarrollar la investigación.

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [X]**                      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:** MSc. Manuel Murillo Navarrete      **DNI:** 091110667-2

**Especialidad del validador:** Master en Ciencias de la Educación

10 de octubre del 2021

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Firma del Experto Informante

## Anexo 4. Certificados de validez de contenido del instrumento que mide Trabajo Colaborativo

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>SECCIÓN A</b>								
1	Producir nuevas ideas es una de mis habilidades naturales	x		x		x		
2	Mi habilidad yace en ser capaz de atraer personas cuando detecto que ellos poseen algo de valor para contribuir en los objetivos del grupo.	x		x			x	
3	Mi experiencia al igual que mi conocimiento técnico son mi mayor fuerte.	x		x		x		
4	Por lo general, puedo deducir cuándo un plan o ideas puede encajar en una situación particular.		x	x		x		
5	Analizo las ideas de las demás personas de manera objetiva, tanto ventajas como desventajas.	x		x		x		
6	Disfruto analizando las situaciones y brindando todas las posibles elecciones a tomar en un trabajo.	x		x		x		
7	Me siento en mi propio elemento en donde puedo darle a una tarea toda mi atención.		x	x		x		
8	Siento que estoy aprovechando al máximo mis habilidades especiales y entrenamiento para obtener una ventaja.	x		x		x		
<b>SECCIÓN B</b>								
9	Tengo tendencias de hablar demasiado una vez que el grupo posee un nuevo tema en el que trabajar.	x		x		x		
10	Me gusta sentir que estoy fomentando buenas relaciones laborales.		x	x			x	
11	Me gusta criticar las diferentes alternativas que se puedan presentar en un proyecto.	x		x		x		
12	Tiendo a poseer pensamientos creativos al momento de resolver problemas.	x		x		x		
13	Poseo interés en ayudar a mis compañeros de trabajo en problemas que puedan tener.	x		x		x		
14	Tengo la oportunidad de conocer nuevas personas con ideas distintas a la mía.	x		x		x		
15	Tiendo a desarrollar una sensación natural de urgencia o preocupación.	x		x		x		
16	A pesar de las presiones conflictivas dentro del trabajo, seguiré adelante con lo que fuera necesario a terminar.		x	x			x	
<b>SECCIÓN C</b>								
17	Puedo ser confiable al momento de aportar un enfoque organizado a las demandas del trabajo.	x		x		x		
18	Generalmente soy eficaz al momento de evitar errores o descuidos que pueden arruinar el éxito de una operación o trabajo.	x		x			x	
19	Soy veloz al momento de encontrar posibilidades dentro de nuevas ideas y desarrollos.	x			x	x		
20	Tengo una aptitud para influenciar a las personas sin necesidad de presionarlos.	x		x		x		
21	Le pongo más atención a las áreas donde pueden presentarse dificultades.	x			x	x		
22	Encuentro difícil rendirme en un trabajo donde las metas no se encuentran claramente definidas.	x		x		x		
23	Observo los problemas desde una perspectiva analítica y cuidadosa.	x		x		x		
24	Soy capaz de tomar una perspectiva independiente e innovadora a muchas de las situaciones que aparezcan.	x		x		x		
<b>SECCIÓN D</b>								
25	Pienso que tengo el talento para hacer que las cosas funcionen en el trabajo una vez que el plan haya sido puesto en operación.	x		x		x		
26	Le pongo un toque de perfección a cualquier trabajo al que sea encargado.	x		x			x	
27	Contribuyo en temas que yo conozca o domine.		x		x		x	
28	Tengo mucho interés en observar que mis tareas y objetivos planteados no sean imprecisos.	x		x		x		
29	Me aseguro de dar seguimiento a las ideas más interesantes de las personas.	x		x		x		
30	Encontraré maneras de reducir el trabajo dedicado a una tarea en particular asignando diferentes individuos que puedan contribuir a la resolución de éste.	x		x		x		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** El instrumento puede aplicarse como en este caso, que ha sido sometido a modificación, pero podrían incluirse otros campos para obtener una medición exacta y de esta forma cuidar la forma en que se destacarán los roles.

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [X]**                      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:** Mg. Papanicolau Denegri, Jorge Nicolás Alejandro      **DNI:** 07637233

**Especialidad del validador:** Magister Asesor de Tesis

10 de octubre del 2021



.....  
Firma del Experto Informante

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>SECCIÓN A</b>							
1	Producir nuevas ideas es una de mis habilidades naturales	x		x		x		
2	Mi habilidad yace en ser capaz de atraer personas cuando detecto que ellos poseen algo de valor para contribuir en los objetivos del grupo.		x	x			x	
3	Mi experiencia al igual que mi conocimiento técnico son mi mayor fuerte.	x		x		x		
4	Por lo general, puedo deducir cuándo un plan o ideas puede encajar en una situación particular.	x			x	x		
5	Analizo las ideas de las demás personas de manera objetiva, tanto ventajas como desventajas.	x		x		x		
6	Disfruto analizando las situaciones y brindando todas las posibles elecciones a tomar en un trabajo.	x		x			x	
7	Me siento en mi propio elemento en donde puedo darle a una tarea toda mi atención.		x	x		x		
8	Siento que estoy aprovechando al máximo mis habilidades especiales y entrenamiento para obtener una ventaja.	x		x		x		
	<b>SECCIÓN B</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
9	Tengo tendencias de hablar demasiado una vez que el grupo posee un nuevo tema en el que trabajar.	x		x		x		
10	Me gusta sentir que estoy fomentando buenas relaciones laborales.		x	x		x		
11	Me gusta criticar las diferentes alternativas que se puedan presentar en un proyecto.	x		x		x		
12	Tiendo a poseer pensamientos creativos al momento de resolver problemas.	x		x		x		
13	Poseo interés en ayudar a mis compañeros de trabajo en problemas que puedan tener.	x		x		x		
14	Tengo la oportunidad de conocer nuevas personas con ideas distintas a la mía.		x	x		x		
15	Tiendo a desarrollar una sensación natural de urgencia o preocupación.	x		x		x		
16	A pesar de las presiones conflictivas dentro del trabajo, seguiré adelante con lo que fuera necesario a terminar.		x	x			x	
	<b>SECCIÓN C</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
17	Puedo ser confiable al momento de aportar un enfoque organizado a las demandas del trabajo.	x			x		x	
18	Generalmente soy eficaz al momento de evitar errores o descuidos que pueden arruinar el éxito de una operación o trabajo.	x		x			x	
19	Soy veloz al momento de encontrar posibilidades dentro de nuevas ideas y desarrollos.		x		x	x		
20	Tengo una aptitud para influenciar a las personas sin necesidad de presionarlos.	x		x		x		
21	Le pongo más atención a las áreas donde pueden presentarse dificultades.	x			x	x		
22	Encuentro difícil rendirme en un trabajo donde las metas no se encuentran claramente definidas.	x		x		x		
23	Observo los problemas desde una perspectiva analítica y cuidadosa.		x	x		x		
24	Soy capaz de tomar una perspectiva independiente e innovadora a muchas de las situaciones que aparezcan.	x		x		x		
	<b>SECCIÓN D</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
25	Pienso que tengo el talento para hacer que las cosas funcionen en el trabajo una vez que el plan haya sido puesto en operación.	x		x		x		
26	Le pongo un toque de perfección a cualquier trabajo al que sea encargado.		x	x			x	
27	Contribuyo en temas que yo conozca o domine.		x		x		x	
28	Tengo mucho interés en observar que mis tareas y objetivos planteados no sean imprecisos.	x		x		x		
29	Me aseguro de dar seguimiento a las ideas más interesantes de las personas.	x			x	x		
30	Encontraré maneras de reducir el trabajo dedicado a una tarea en particular asignando diferentes individuos que puedan contribuir a la resolución de éste.	x		x			x	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** El instrumento puede aplicarse de forma concreta y saber qué tipo de rol tiene el participante en el grupo.

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [X]**                      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:** Mg. Noemi Esther Solorzano Valladares      **DNI:** 41469031

**Especialidad del validador:** Magister en Gestión Educativa

**10 de octubre del 2021**

-----  
**Firma del Experto Informante**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>SECCIÓN A</b>							
1	Producir nuevas ideas es una de mis habilidades naturales	x		x		x		
2	Mi habilidad yace en ser capaz de atraer personas cuando detecto que ellos poseen algo de valor para contribuir en los objetivos del grupo.	x		x			x	
3	Mi experiencia al igual que mi conocimiento técnico son mi mayor fuerte.	x		x		x		
4	Por lo general, puedo deducir cuándo un plan o ideas puede encajar en una situación particular.	x		x		x		
5	Analizo las ideas de las demás personas de manera objetiva, tanto ventajas como desventajas.	x		x		x		
6	Disfruto analizando las situaciones y brindando todas las posibles elecciones a tomar en un trabajo.	x		x		x		
7	Me siento en mi propio elemento en donde puedo darle a una tarea toda mi atención.	x		x		x		
8	Siento que estoy aprovechando al máximo mis habilidades especiales y entrenamiento para obtener una ventaja.	x		x		x		
	<b>SECCIÓN B</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
9	Tengo tendencias de hablar demasiado una vez que el grupo posee un nuevo tema en el que trabajar.	x		x		x		
10	Me gusta sentir que estoy fomentando buenas relaciones laborales.		x	x			x	
11	Me gusta criticar las diferentes alternativas que se puedan presentar en un proyecto.	x		x			x	
12	Tiendo a poseer pensamientos creativos al momento de resolver problemas.	x		x		x		
13	Poseo interés en ayudar a mis compañeros de trabajo en problemas que puedan tener.	x		x			x	
14	Tengo la oportunidad de conocer nuevas personas con ideas distintas a la mía.	x		x		x		
15	Tiendo a desarrollar una sensación natural de urgencia o preocupación.	x		x		x		
16	A pesar de las presiones conflictivas dentro del trabajo, seguiré adelante con lo que fuera necesario a terminar.		x	x		x		
	<b>SECCIÓN C</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
17	Puedo ser confiable al momento de aportar un enfoque organizado a las demandas del trabajo.	x		x			x	
18	Generalmente soy eficaz al momento de evitar errores o descuidos que pueden arruinar el éxito de una operación o trabajo.	x		x			x	
19	Soy veloz al momento de encontrar posibilidades dentro de nuevas ideas y desarrollos.	x		x		x		
20	Tengo una aptitud para influenciar a las personas sin necesidad de presionarlos.	x		x		x		
21	Le pongo más atención a las áreas donde pueden presentarse dificultades.	x			x		x	
22	Encuentro difícil rendirme en un trabajo donde las metas no se encuentran claramente definidas.	x		x		x		
23	Observo los problemas desde una perspectiva analítica y cuidadosa.	x		x		x		
24	Soy capaz de tomar una perspectiva independiente e innovadora a muchas de las situaciones que aparezcan.	x		x		x		
	<b>SECCIÓN D</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
25	Pienso que tengo el talento para hacer que las cosas funcionen en el trabajo una vez que el plan haya sido puesto en operación.	x		x		x		
26	Le pongo un toque de perfección a cualquier trabajo al que sea encargado.	x		x			x	
27	Contribuyo en temas que yo conozca o domine.		x		x		x	
28	Tengo mucho interés en observar que mis tareas y objetivos planteados no sean imprecisos.	x		x		x		
29	Me aseguro de dar seguimiento a las ideas más interesantes de las personas.	x		x			x	
30	Encontraré maneras de reducir el trabajo dedicado a una tarea en particular asignando diferentes individuos que puedan contribuir a la resolución de éste.	x		x		x		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Por la observación de este trabajo, concluyo que el instrumento tiene la misión de determinar cuál es el rol imperante que posee cada individuo para hacerse dueño de él, tener esencia para proyectarlo en el grupo con el que interactúa.

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [X]**                      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:** Mg. Enrique Martin Zorrilla Collantes      **DNI:** 41548830

**Especialidad del validador:** Magister en Investigación y Docencia

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

10 de octubre del 2021



-----  
Firma del Experto Informante

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>SECCIÓN A</b>							
1	Producir nuevas ideas es una de mis habilidades naturales	x		x		x		
2	Mi habilidad yace en ser capaz de atraer personas cuando detecto que ellos poseen algo de valor para contribuir en los objetivos del grupo.	x		x			x	
3	Mi experiencia al igual que mi conocimiento técnico son mi mayor fuerte.	x		x		x		
4	Por lo general, puedo deducir cuándo un plan o ideas puede encajar en una situación particular.		x	x		x		
5	Analizo las ideas de las demás personas de manera objetiva, tanto ventajas como desventajas.	x		x		x		
6	Disfruto analizando las situaciones y brindando todas las posibles elecciones a tomar en un trabajo.	x		x		x		
7	Me siento en mi propio elemento en donde puedo darle a una tarea toda mi atención.		x	x		x		
8	Siento que estoy aprovechando al máximo mis habilidades especiales y entrenamiento para obtener una ventaja.	x		x		x		
	<b>SECCIÓN B</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
9	Tengo tendencias de hablar demasiado una vez que el grupo posee un nuevo tema en el que trabajar.	x		x		x		
10	Me gusta sentir que estoy fomentando buenas relaciones laborales.		x	x			x	
11	Me gusta criticar las diferentes alternativas que se puedan presentar en un proyecto.	x		x		x		
12	Tiendo a poseer pensamientos creativos al momento de resolver problemas.	x		x		x		
13	Poseo interés en ayudar a mis compañeros de trabajo en problemas que puedan tener.	x		x		x		
14	Tengo la oportunidad de conocer nuevas personas con ideas distintas a la mía.	x		x		x		
15	Tiendo a desarrollar una sensación natural de urgencia o preocupación.	x		x		x		
16	A pesar de las presiones conflictivas dentro del trabajo, seguiré adelante con lo que fuera necesario a terminar.		x	x			x	
	<b>SECCIÓN C</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
17	Puedo ser confiable al momento de aportar un enfoque organizado a las demandas del trabajo.	x		x		x		
18	Generalmente soy eficaz al momento de evitar errores o descuidos que pueden arruinar el éxito de una operación o trabajo.	x		x			x	
19	Soy veloz al momento de encontrar posibilidades dentro de nuevas ideas y desarrollos.		x		x		x	
20	Tengo una aptitud para influenciar a las personas sin necesidad de presionarlos.	x		x		x		
21	Le pongo más atención a las áreas donde pueden presentarse dificultades.	x			x	x		
22	Encuentro difícil rendirme en un trabajo donde las metas no se encuentran claramente definidas.	x		x			x	
23	Observo los problemas desde una perspectiva analítica y cuidadosa.	x		x		x		
24	Soy capaz de tomar una perspectiva independiente e innovadora a muchas de las situaciones que aparezcan.	x		x		x		
	<b>SECCIÓN D</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
25	Pienso que tengo el talento para hacer que las cosas funcionen en el trabajo una vez que el plan haya sido puesto en operación.	x		x		x		
26	Le pongo un toque de perfección a cualquier trabajo al que sea encargado.	x		x			x	
27	Contribuyo en temas que yo conozca o domine.		x		x		x	
28	Tengo mucho interés en observar que mis tareas y objetivos planteados no sean imprecisos.	x		x		x		
29	Me aseguro de dar seguimiento a las ideas más interesantes de las personas.	x		x		x		
30	Encontraré maneras de reducir el trabajo dedicado a una tarea en particular asignando diferentes individuos que puedan contribuir a la resolución de éste.	x			x	x		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** En este trabajo refleja claramente la dimensión de la variable educativa que es el trabajo colaborativo el mismo que juega un papel protagónico en la vida de los discentes.

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [X]**                      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:** Mg. Juan Alberto Lozada Ríos      **DNI:** 41084199

**Especialidad del validador:** Magister de Administración en Educación

10 de octubre del 2021

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>SECCIÓN A</b>							
1	Producir nuevas ideas es una de mis habilidades naturales	x		x		x		
2	Mi habilidad yace en ser capaz de atraer personas cuando detecto que ellos poseen algo de valor para contribuir en los objetivos del grupo.		x	x			x	
3	Mi experiencia al igual que mi conocimiento técnico son mi mayor fuerte.	x		x		x		
4	Por lo general, puedo deducir cuándo un plan o ideas puede encajar en una situación particular.		x	x		x		
5	Analizo las ideas de las demás personas de manera objetiva, tanto ventajas como desventajas.	x		x			x	
6	Disfruto analizando las situaciones y brindando todas las posibles elecciones a tomar en un trabajo.	x			x	x		
7	Me siento en mi propio elemento en donde puedo darle a una tarea toda mi atención.		x	x			x	
8	Siento que estoy aprovechando al máximo mis habilidades especiales y entrenamiento para obtener una ventaja.	x		x		x		
	<b>SECCIÓN B</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
9	Tengo tendencias de hablar demasiado una vez que el grupo posee un nuevo tema en el que trabajar.	x		x		x		
10	Me gusta sentir que estoy fomentando buenas relaciones laborales.		x	x			x	
11	Me gusta criticar las diferentes alternativas que se puedan presentar en un proyecto.	x		x		x		
12	Tiendo a poseer pensamientos creativos al momento de resolver problemas.	x			x	x		
13	Poseo interés en ayudar a mis compañeros de trabajo en problemas que puedan tener.	x		x		x		
14	Tengo la oportunidad de conocer nuevas personas con ideas distintas a la mía.		x	x		x		
15	Tiendo a desarrollar una sensación natural de urgencia o preocupación.	x		x		x		
16	A pesar de las presiones conflictivas dentro del trabajo, seguiré adelante con lo que fuera necesario a terminar.		x	x			x	
	<b>SECCIÓN C</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
17	Puedo ser confiable al momento de aportar un enfoque organizado a las demandas del trabajo.	x		x		x		
18	Generalmente soy eficaz al momento de evitar errores o descuidos que pueden arruinar el éxito de una operación o trabajo.	x		x			x	
19	Soy veloz al momento de encontrar posibilidades dentro de nuevas ideas y desarrollos.	x			x	x		
20	Tengo una aptitud para influenciar a las personas sin necesidad de presionarlos.	x		x		x		
21	Le pongo más atención a las áreas donde pueden presentarse dificultades.	x			x	x		
22	Encuentro difícil rendirme en un trabajo donde las metas no se encuentran claramente definidas.	x		x		x		
23	Observo los problemas desde una perspectiva analítica y cuidadosa.	x		x		x		
24	Soy capaz de tomar una perspectiva independiente e innovadora a muchas de las situaciones que aparezcan.	x		x		x		
	<b>SECCIÓN D</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
25	Pienso que tengo el talento para hacer que las cosas funcionen en el trabajo una vez que el plan haya sido puesto en operación.	x		x		x		
26	Le pongo un toque de perfección a cualquier trabajo al que sea encargado.	x		x			x	
27	Contribuyo en temas que yo conozca o domine.		x		x		x	
28	Tengo mucho interés en observar que mis tareas y objetivos planteados no sean imprecisos.	x		x		x		
29	Me aseguro de dar seguimiento a las ideas más interesantes de las personas.		x	x		x		
30	Encontraré maneras de reducir el trabajo dedicado a una tarea en particular asignando diferentes individuos que puedan contribuir a la resolución de éste.	x		x			x	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** En este instrumento se destacan los roles que tiene cada persona en un grupo, la importancia que marca los diferentes perfiles para poder conseguir la subjetividad de los grupos con los que se trabaje, además, considero bien relacionadas las variables dado que el trabajo colaborativo se sustenta en las habilidades sociales.

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [X]**                      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:** MSc. Manuel Murillo Navarrete      **DNI:** 091110667-2

**Especialidad del validador:** Master en Ciencias de la Educación

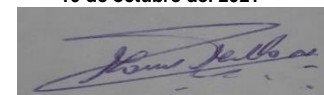
<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

10 de octubre del 2021



Firma del Experto Informante

## Anexo 5. Carta de presentación

Lima, 10 de octubre de 2021

Señor. - Mg. Jorge Nicolás Alejandro

Presente

Asunto. - Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima - Norte, promoción 2021, aula 1, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.


El título nombre del proyecto de investigación es: Habilidades sociales y trabajo colaborativo en estudiantes de quinto y sexto grado básico en una Institución Educativa, Guayaquil, 2021, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Jennifer Estefania Escobar Mendoza

092429242-8

Lima, 10 de octubre de 2021

Señorita. - Mg. Noemi Esther Solorzano Valladares

Presente

Asunto. - Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima - Norte, promoción 2021, aula 1, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

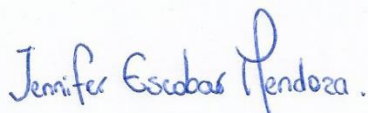
El título nombre del proyecto de investigación es: Habilidades sociales y trabajo colaborativo en estudiantes de quinto y sexto grado básico en una Institución Educativa, Guayaquil, 2021, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Jennifer Estefania Escobar Mendoza

092429242-8

Lima, 10 de octubre de 2021

Señor. - Mg. Enrique Martin Zorrilla Collantes

Presente

Asunto. - Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima - Norte, promoción 2021, aula 1, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Habilidades sociales y trabajo colaborativo en estudiantes de quinto y sexto grado básico en una Institución Educativa, Guayaquil, 2021, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



---

Jennifer Estefania Escobar Mendoza

092429242-8

Lima, 10 de octubre de 2021

Señor. - Mg. Juan Alberto Lozada Ríos

Presente

Asunto. - Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima - Norte, promoción 2021, aula 1, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

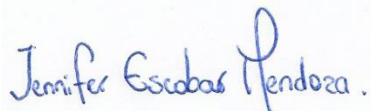
El título nombre del proyecto de investigación es: Habilidades sociales y trabajo colaborativo en estudiantes de quinto y sexto grado básico en una Institución Educativa, Guayaquil, 2021, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



---

Jennifer Estefania Escobar Mendoza

092429242-8

Lima, 10 de octubre de 2021

Señor. - MSc. Manuel Murillo Navarrete

Presente

Asunto. - Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima - Norte, promoción 2021, aula 1, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Habilidades sociales y trabajo colaborativo en estudiantes de quinto y sexto grado básico en una Institución Educativa, Guayaquil, 2021, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



---

Jennifer Estefania Escobar Mendoza

092429242-8



## Anexo 6. Carta de autorización

Guayaquil, 5 de noviembre de 2021

Carta No. 01 - 2021

Máster

Nelson Gonzabay

Director de la Escuela Particular de Educación Básica Theo Constante

Presente. -

Asunto: Solicitud de autorización para realizar trabajo de investigación – tesis

De mi mayor consideración:


Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y comunicarle que la suscrita es estudiante de la Universidad Cesar Vallejo curso semi presencial de Maestría en Psicología Educativa.

En ese sentido, recorro a usted para solicitarle su autorización para realizar trabajo de investigación para optar por el grado de Magíster, tomando como muestra los niños de esta Institución Educativa.

Solicito que, en el trabajo de investigación, se use el nombre de la institución y al mismo tiempo que quede en el repositorio digital de la Universidad Cesar Vallejo.

Hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración.

Atentamente,



Jennifer Estefania Escobar Mendoza

092429242-8

## Anexo 7. Carta de respuesta

**POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Guayaquil, 5 de noviembre de 2021

Carta No. 01 - 2021

Máster

Nelson Gonzabay

Director de la Escuela Particular de Educación Básica Theo Constante

Presente. -

Asunto: Solicitud de autorización para realizar trabajo de investigación - tesis

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y comunicarle que la suscrita es estudiante de la Universidad Cesar Vallejo curso semi presencial de Maestría en Psicología Educativa.

En ese sentido, recorro a usted para solicitarle su autorización para realizar trabajo de investigación para optar por el grado de Magíster, tomando como muestra los niños de esta Institución Educativa. Solicito que, en el trabajo de investigación, se use el nombre de la institución y al mismo tiempo que quede en el repositorio digital de la Universidad Cesar Vallejo.

Hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración.

Atentamente,

*Jennifer Escobar Mendoza*

Jennifer Estefania Escobar Mendoza

CI.- 0924292428

**ESG. THEO CONSTANTE**  
Lcdo. Nelson Gonzabay Cobos  
DIRECTOR

*Nelson Gonzabay Cobos*



## Anexo 8. Instrumentos de Recolección de datos - Variable Habilidades Sociales

### BAS – 3

#### BATERÍA DE SOCIALIZACIÓN – AUTOEVALUACIÓN

##### CUESTIONARIO

**INTRUCCIONES:** A continuación, encontrarás una serie de frases. Lee cada frase atentamente y rellena la burbuja que encuentras debajo de la palabra “SI”, en el caso de que la frase corresponda a tu manera de ser o de actuar. Si tu elección es opuesta a lo ya mencionado, entonces deberá de rellenar la burbuja debajo de la palabra “NO”. En este cuestionario no existen malas ni buenas respuestas. Todo es generalizado.

**Trabaja rápidamente. No te detengas demasiado en una contestación.  
¡CONTESTA A TODAS LAS PREGUNTAS EN LA HOJA DE RESPUESTAS!**

1. Me preocupo para que nadie sea dejado de lado.	SI	NO
2. Me gusta hablar con los demás.	SI	NO
3. Me gusta estar con los demás, me siento bien entre ellos.	SI	NO
4. Todas las personas me caen bien.	SI	NO
5. Ayudo a los demás cuando tienen problemas.	SI	NO
6. Dejo a los demás trabajar o entretenerse sin molestarlos.	SI	NO
7. Algunas veces he hecho como que no oía cuando me llamaban.	SI	NO
8. Llego puntual a todos los sitios.	SI	NO
9. Cuando quiero hablar, pido la palabra y espero mi turno.	SI	NO
10. Tengo facilidad de palabra.	SI	NO
11. Me tienen que obligar para integrarme en un grupo.	SI	NO
12. Entro a los sitios sin saludar.	SI	NO
13. Evito a los demás.	SI	NO
14. Soy terco; hagan lo que hagan y diga lo que digan los demás, voy a lo mío.	SI	NO
15. Suelo estar solo.	SI	NO
16. Soy vergonzoso.	SI	NO
17. Soy miedoso ante cosas o situaciones nuevas.	SI	NO
18. Grito y chilló con facilidad.	SI	NO
19. Lloro con facilidad.	SI	NO
20. Me cuesta hablar. Incluso cuando me preguntan algo, me cuesta responder.	SI	NO
21. Organizo grupos para trabajar.	SI	NO
22. Me gusta dirigir actividades de grupo.	SI	NO
23. Me gusta organizar nuevas actividades.	SI	NO
24. Tomo la iniciativa a la hora de emprender algo nuevo.	SI	NO
25. Me eligen como jefe en las actividades de grupo.	SI	NO
26. Cuando estoy con una persona mayor y hablo con ella, lo hago con respeto.	SI	NO

27. Suelo ser simpático con los demás.  
 28. Ánimo a los demás para que solucionen sus problemas.  
 29. Hablo en favor de los demás cuando veo que tienen problemas.  
 30. Cuando hay problemas, me eligen como árbitro o juez.

SI	NO
SI	NO
SI	NO
SI	NO

**HAS TERMINADO, REvisa TUS RESPUESTAS PARA COMPROBAR SI NO HAS DEJADO ALGUNA PREGUNTA SIN CONTESTAR**

**HOJA DE RESPUESTAS**  
**(BAS-3)**

**Apellidos y nombres:** \_\_\_\_\_ **Edad:** \_\_\_\_\_

**Centro:** \_\_\_\_\_ **Grado Instrucción:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

	SI	NO		SI	NO		SI	NO
1.	0	0	11.	0	0	21.	0	0
2.	0	0	12.	0	0	22.	0	0
3.	0	0	13.	0	0	23.	0	0
4.	0	0	14.	0	0	24.	0	0
5.	0	0	15.	0	0	25.	0	0
6.	0	0	16.	0	0	26.	0	0
7.	0	0	17.	0	0	27.	0	0
8.	0	0	18.	0	0	28.	0	0
9.	0	0	19.	0	0	29.	0	0
10.	0	0	20.	0	0	30.	0	0

AREAS	Co	Ac	Re	At	Li	Si
PD	7	4	5	4	7	3

<b>(Co).</b> - SI - 1, 5, 12, 26, 27, 28, 29 NO - 14, 18	<b>(Re).</b> - SI - 11, 13, 15 NO - 2, 3	<b>(Li).</b> - SI - 20, 21, 22, 23, 24, 25, 30
<b>(Ac).</b> - SI - 6, 9 NO - 14, 18	<b>(At).</b> - SI - 16, 17, 19 NO - 10	<b>(S).</b> - SI - 7 NO - 4, 8

**PERFIL DE LA CONDUCTA SOCIAL**

**BAS-3**

**Nombres y apellidos:** \_\_\_\_\_ **Edad:** \_\_\_\_\_  
**Centro:** \_\_\_\_\_ **Grado de instrucción:** \_\_\_\_\_

AREAS	Pc	BAJO			MEDIO			ALTO		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Co = Consideración con los demás.										
Ac = Autocontrol en las relaciones sociales.										
Re = Retraimiento social.										
At = Ansiedad social – Timidez.										
Li = Liderazgo.										
S = Sinceridad.										

**OBSERVACIONES:**

.....  
.....

Fecha: 10/10/2021



Profesional responsable

## 1. FICHA TÉCNICA

**Nombre Original:** BAS-3 “Batería de Socialización”

**Versión:** Auto evaluación (BAS-3). Existen las versiones: para profesores o BAS-1, y para padres o BAS-2.

**Autores:** F. Silva Moreno y María del Carmen Martorell Pallás.

**Procedencia:** Ediciones TEA, Madrid, 1987.

**Aplicación:** Para sujetos entre 11 a 19 años aproximadamente.

**Significación:** Cuestionario que evalúa las siguientes dimensiones de la conducta social: Consideración con los demás, Autocontrol en las relaciones sociales (con un polo negativo de conducta antisocial especialmente de tipo agresivo), Retraimiento social; Ansiedad social/ Timidez y Liderazgo. Contiene también una escala de Sinceridad.

**Estandarización:** Jennifer Estefania Escobar Mendoza

**Institución:** institución educativa básica particular, Guayaquil; Ecuador, 2021.

**Administración:** individual, colectiva y auto administrada.

**Tiempo de Aplicación:** Sin tiempo límite, pero se considera un promedio aproximado de 10 a 15 minutos.

**Normas:** En este estudio, se ofrecen normas en percentiles y enea tipos, tanto para varones como para mujeres en grupos de 12 a 14 años y de 15 a 18 años respectivamente.

## Anexo 9. Instrumentos de Recolección de datos - Variable Trabajo Colaborativo

### Asignación de roles de equipo mediante el Cuestionario de Belbin

#### 1. Crea tu propio registro de Auto percepción

Necesitas tomar una decisión dentro de cada sección.

- Lee las oraciones de cada sección.
- Identifica oraciones que identifiquen a tu persona.
- Dale un valor a las oraciones que hayas tomado.
- Al terminar el cuestionario y de acuerdo a la elección y puntaje sabrás que tipo de rol tienes dentro de cada grupo.

#### Sección A - Cuando me involucro en un proyecto con otras personas...

◀	Selecciona la oración que crees que se aplica a tu persona. Dale un valor determinado.	▶	NUNCA 1	CASI NUNCA 2	POCAS VECES 3	A VECES 4	SIEMPRE 5
1	Producir nuevas ideas es una de mis habilidades naturales.						
2	Mi habilidad yace en ser capaz de atraer personas cuando detecto que ellos poseen algo de valor para contribuir en los objetivos del grupo.						
3	Mi experiencia al igual que mi conocimiento técnico son mi mayor fuerte.						
4	Por lo general, puedo deducir cuándo un plan o ideas puede encajar en una situación particular.						
5	Analizo las ideas de las demás personas de manera objetiva, tanto ventajas como desventajas.						
6	Disfruto analizando las situaciones y brindando todas las posibles elecciones a tomar en un trabajo.						
7	Me siento en mi propio elemento en donde puedo darle a una tarea toda mi atención.						
8	Siento que estoy aprovechando al máximo mis habilidades especiales y entrenamiento para obtener una ventaja.						
<b>Debes de colocar todos los puntos de modo que la suma de estos dé:</b>							

#### Sección B - Buscando satisfacción a través de mi trabajo...

◀	Selecciona la oración que crees que se aplica a tu persona. Dale un valor determinado.	▶	NUNCA 1	CASI NUNCA 2	POCAS VECES 3	A VECES 4	SIEMPRE 5
9	Tengo tendencias de hablar demasiado una vez que el grupo posee un nuevo tema en el que trabajar.						
10	Me gusta sentir que estoy fomentando buenas relaciones laborales.						
11	Me gusta criticar las diferentes alternativas que se puedan presentar en un proyecto.						

12	Tiendo a poseer pensamientos creativos al momento de resolver problemas.					
13	Poseo interés en ayudar a mis compañeros de trabajo en problemas que puedan tener.					
14	Tengo la oportunidad de conocer nuevas personas con ideas distintas a la mía.					
15	Tiendo a desarrollar una sensación natural de urgencia o preocupación.					
16	A pesar de las presiones conflictivas dentro del trabajo, seguiré adelante con lo que fuera necesario a terminar.					
<b>Debes de colocar todos los puntos de modo que la suma de estos dé:</b>						

### Sección C - Cuando el equipo está tratando de resolver un problema complejo en particular...

◀	Selecciona la oración que crees que se aplica a tu persona. Dale un valor determinado.	▶	NUNCA 1	CASI NUNCA 2	POCAS VECES 3	A VECES 4	SIEMPRE 5
17	Puedo ser confiable al momento de aportar un enfoque organizado a las demandas del trabajo.						
18	Generalmente soy eficaz al momento de evitar errores o descuidos que pueden arruinar el éxito de una operación o trabajo.						
19	Soy veloz al momento de encontrar posibilidades dentro de nuevas ideas y desarrollos.						
20	Tengo una aptitud para influenciar a las personas sin necesidad de presionarlos.						
21	Le pongo más atención a las áreas donde pueden presentarse dificultades.						
22	Encuentro difícil rendirme en un trabajo donde las metas no se encuentran claramente definidas.						
23	Observo los problemas desde una perspectiva analítica y cuidadosa.						
24	Soy capaz de tomar una perspectiva independiente e innovadora a muchas de las situaciones que aparezcan.						
<b>Debes de colocar todos los puntos de modo que la suma de estos dé:</b>							

### Sección D - En el desempeño de mi trabajo diario...

◀	Selecciona la oración que crees que se aplica a tu persona. Dale un valor determinado.	▶	NUNCA 1	CASI NUNCA 2	POCAS VECES 3	A VECES 4	SIEMPRE 5
25	Pienso que tengo el talento para hacer que las cosas funcionen en el trabajo una vez que el plan haya sido puesto en operación.						
26	Le pongo un toque de perfección a cualquier trabajo al que sea encargado.						
27	Contribuyo en temas que yo conozca o domine.						
28	Tengo mucho interés en observar que mis tareas y objetivos planteados no sean imprecisos.						
29	Me aseguro de dar seguimiento a las ideas más interesantes de las personas.						



<b>30</b>	Encontraré maneras de reducir el trabajo dedicado a una tarea en particular asignando diferentes individuos que puedan contribuir a la resolución de éste.					
<b>Debes de colocar todos los puntos de modo que la suma de estos dé:</b>						

## 2. Puntúa tu propio registro de Auto percepción

La siguiente matriz proporciona:

- Una fila para cada una de las secciones del registro, A-D.
- Espacios numerados que albergan los puntos dados a la oración de cada sección.

Escriba los valores dados a la oración que usted haya seleccionado de cada sección del registro de Auto percepción, A-D, en el espacio correspondiente de la matriz que encontrará debajo.

Luego realice una sumatoria total de los puntos de cada columna para identificar vuestro rol primario y secundario.

**1. Escriba los valores dados a cada una de las oraciones tomadas de las secciones disponibles en los espacios que se dejarán a continuación.**

<b>A</b>	_____	_____	_____	_____
<b>B</b>	_____	_____	_____	_____
<b>C</b>	_____	_____	_____	_____
<b>D</b>	_____	_____	_____	_____

**2. Total de puntos de cada columna.**

<b>Total</b>	_____	_____	_____	_____
--------------	-------	-------	-------	-------

**3. Los sumatorios totales más altos que representarán tu rol primario y secundario en el equipo.**

	Coordinador	Investigador de Recursos	Impulsor	Implementador
--	-------------	--------------------------	----------	---------------

## 1. FICHA TÉCNICA

**Nombre Original:** Test de Belbin

**Versión:** Los nueve Roles de Equipo Belbin

**Autores:** Dr. Meredith Belbin.

**Procedencia:** Madrid.

**Aplicación:** Para sujetos entre 11 años de edad en adelante.

**Significación:** Los informes Belbin constituyen una herramienta potente, fiable y validada que permite obtener una mayor comprensión sobre cómo se comporta realmente una persona en el trabajo. Toda esta información proporciona una visión muy amplia sobre las fortalezas y debilidades de las personas y cómo contribuirán en el ámbito individual, relacional y de equipo, lo cual es sumamente ventajoso para cualquier organización.

**Estandarización:** Jennifer Estefania Escobar Mendoza

**Institución:** institución educativa básica particular, Guayaquil; Ecuador, 2021.

**Administración:** individual, colectiva y auto administrada.

**Tiempo de Aplicación:** Sin tiempo límite, pero se considera un promedio aproximado de 20 minutos.

**Normas:** Los informes Belbin utilizan percentiles para medir y expresar la fortaleza asociada a la tendencia en términos de Roles de Equipo de una persona en relación a otras (el resto de una “población” determinada).

Los percentiles son importantes para medir a una persona en relación a otras. Cuando se combinan los datos para generar un informe de Equipo/Grupo, estas comparaciones se hacen más evidentes.

## Anexo 10. Prueba de Normalidad

### Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov

Variables	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades Sociales	,084	50	,200*
Trabajo Colaborativo	,110	50	,181

En la prueba de normalidad se refleja que de la variable habilidades sociales se obtuvo un valor  $p=,200 > \alpha=,05$  y trabajo colaborativo obtuvo el valor de  $p=,181 > \alpha=,05$ , por lo que se acepta la hipótesis nula, debido a que existe una distribución normal. Se concluyó que los datos de la muestra siguen una distribución normal, y por ende se empleará una prueba no paramétrica, tal como coeficiente de correlación de Spearman.

### Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades Sociales	,084	50	,200*
Investigador de recursos	,098	50	,200*
Coordinador	,095	50	,200*
Impulsor	,098	50	,200*
Implementador	,155	50	,004
Trabajo Colaborativo	,110	50	,181

En la prueba de normalidad se aprecia, que la variable habilidades sociales y trabajo colaborativo cumplen la distribución normal (Sig. > 0.05); así como las dimensiones investigador de recursos, coordinador, impulsor, cumplen la distribución normal (Sig. > 0.05), por lo que el análisis se hará con el coeficiente de correlación de Pearson.

Por otro lado, la dimensión implementador no cumple la normalidad (Sig. < 0.05), motivo por el que se evaluará con la prueba de correlación Rho de Spearman.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, RAMIREZ LAU SANDRA CECILIA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "HABILIDADES SOCIALES Y TRABAJO COLABORATIVO EN ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO GRADO BÁSICO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, GUAYAQUIL, 2021", cuyo autor es ESCOBAR MENDOZA JENNIFER ESTEFANIA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 05 de Enero del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
RAMIREZ LAU SANDRA CECILIA <b>DNI:</b> 18100336 <b>ORCID</b> 0000-0002-6970-2778	Firmado digitalmente por: SCRAMIREZL el 09-01- 2022 13:01:31

Código documento Trilce: TRI - 0253424