



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Relación entre aprendizaje y autoestima en estudiantes de familias
monoparentales en una institución educativa, Oyón - 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Zamora Zamora, Eliza Margarita (ORCID: 0000-0002-0241-9660)

ASESOR:

Mg. Pardo Esquerre, Enrique Miguel (ORCID: 0000-0003-1820-4047)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA - PERÚ

2021

Dedicatoria

A mis queridos hijos, a mi esposo hermanas, sobrinos y al maestro asesor de mi tesis por la comprensión y los impulsos brindados para el aprendizaje, con el trabajo arduo y perseverante.

Agradecimiento

A Dios, por darme la fortaleza para lograr mis propósitos en mi superación profesional. Gracias a la casa de Estudios como es la UCV, a los maestros de la Escuela de Post Grado en especial al Mg. Enrique Pardo por el apoyo brindado en el presente trabajo.

Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Carátula	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	9
II. MARCO TEÓRICO	16
III. MÉTODOLOGÍA.....	29
3.1. Tipo y diseño de la investigación.....	29
3.2. Variable y operacionalización de la variable.....	29
3.3. -Población, muestra y unidad de análisis	31
3.4. Técnicas e instrumentos.....	33
3.4.-Procedimientos	36
3.5-Aspectos éticos.....	37
IV. RESULTADOS.....	39
V. DISCUSIÓN.....	55
VI. CONCLUSIONES.....	58
VII. RECOMENDACIONES.....	59
VIII.ANEXO	66

Índice de tablas

-

Tabla 1:.....	39
Tabla 2:.....	40
Tabla 3:.....	41
Tabla 4:.....	43
Tabla 5:.....	44
Tabla 6:.....	45
Tabla 7:.....	47
Tabla 8:.....	48
Tabla 9:.....	49
Tabla 10:.....	51
Tabla 11:.....	52
Tabla 12:.....	53

Índice de figuras

Figura 1.....	27
Figura 2.....	31
Figura 3.....	35
Figura 4.....	40

Resumen

En este trabajo de investigación el objetivo fundamental es determinar cuál es la relación que existe entre el aprendizaje y la autoestima en los estudiantes de familias monoparentales de una Institución Educativa de Oyón- 2021; fue un tipo de investigación básica con nivel correlacional de corte transversal, y con diseño no experimental-transversal considerando a una población de 80 estudiante, del nivel primario se utilizó el muestreo no probabilístico. La técnica que se usó fue la encuesta y como instrumentos el cuestionario, tanto en la autoestima y en el aprendizaje que fueron validados por cinco expertos, para dar la respectiva confiabilidad al instrumento, se determinó mediante el coeficiente de Alpha de Cronbach, siendo ambos instrumentos confiables.

Se concluye que: existe correlación positiva débil, significativa entre el proceso de aprendizaje y la autoestima en los estudiantes de familias monoparentales del nivel primario de una Institución Educativa de Oyón 2021 con un nivel de significancia de $p < 0,008 < 0,05$, $r_s = 0,475$. Entonces existe relación significativa entre el aprendizaje y la autoestima en los estudiantes de familias monoparentales del nivel primario de una Institución Educativa Oyón 2021.

Palabra clave: Enseñanza, Aprendizaje, Autoestima estudiante

Abstract

In this research work its purpose has been to determine what is the relationship between the learning process and self-esteem in students from single-parent families of the Educational Institution 2021.

In the present work, a type of non-experimental research was developed, with a cross-sectional correlational design, as a population had 80 students, non-probability sampling was used. The technique was the survey and the questionnaire as instruments, which were validated by five experts, to give the reliability was determined using the Cronbach's Alpha coefficient, both instruments being reliable.

It is concluded that: there is a weak, significant positive correlation between the learning process and self-esteem in students from single-parent families at the primary level of the Educational Institution 2021 with a significance level of $p < 0.008$ ($p < 0.05$), $r_s = 0.475$. So, there is a significant relationship between the learning process and self-esteem in students from single-parent families at the primary level of the Educational Institution Oyon 2021.

Keywords: learning – self esteem

I. INTRODUCCIÓN

En estos últimos tiempos a nivel mundial se sostiene que la motivación es el eje primordial en la formación del discente en el empoderamiento de las competencias de aprendizaje. Que para ello se debe aplicar diversas estrategias de aprendizaje, significativas para el estudiante, con propósitos definidos. Sin embargo, una de las mayores dificultades que tienen los docentes, es atender a estudiantes que presentan desinterés, timidez, baja autoestima y cómo repercute en el aprendizaje de los elementos a estudiar . Esta problemática ha dado lugar a debates con el fin de mitigar el factor riesgoso de abandono escolar, orientándose al fortalecimiento de la personalidad desde la escuela y el ámbito familiar. Por su parte Bonet (1997), manifiesta que la autoestima es valorarse a uno mismo, la actitud que manifiesta, como piensa, siente y actúa.

En América Latina, los jóvenes presentan dificultades para desenvolverse en la sociedad, presentando desconfianza en sí mismo, manifestando actitudes desordenadas y en muchas ocasiones incorrectas. La familia es el primer escenario en la que se debe fortalecer la autoestima, sin embargo, en muchos casos los padres eluden esa responsabilidad dedicándose a sus cosas personales, delegando al maestro el reto de cambiar actitudes que también deben ser fortalecidas en el hogar.

En el Perú, se han reportado casos en el SISEVE, referentes a la violencia escolar entre los estudiantes, los que han tenido que recibir apoyo psicológico para poder superar problemas psicoemocionales, presentando una baja autoestima y dificultades en el aprendizaje para asimilar el conocimiento brindados por el docente; demostrando desgano, distracción y poco esfuerzo por cumplir con las actividades asignadas en el centro educativo, casa y familia , generando el repetir de grado o la deserción escolar y en su vida social dependerá de otros para poder desenvolverse en

acciones de la vida cotidiana, pues se sienten inseguros sin metas u objetivos claros para la vida. Según, Branden (2010) indica que la autoestima se debe afianzar de manera eficaz desde la infancia, a fin de no perjudicar su actuar en el entorno de la familia y la sociedad.

A nivel de la región Lima, diversos estudios han demostrado que la autoestima es un factor determinante en el aprendizaje de los niños y niñas que permiten afrontar situaciones problemáticas de su entorno. Es así que aquellos estudiantes que alcanzan logros sobresalientes en su desempeño suelen presentar autoestima elevada, los cuales se sienten complacidos consigo mismo. Sin embargo, aquellos estudiantes que presentan bajos resultados en el logro de los aprendizajes son aquellos que tienen baja autoestima, demostrando inseguridad, desmotivación, timidez, sin objetivos claros desconfiados de sí mismo.

En la provincia de Oyón, específicamente en una institución educativa se ha identificado un gran porcentaje de alumnos provenientes de familias monoparentales, los cuales muestran dificultades en el aprendizaje, así como un bajo nivel de atención y concentración, dificultades en el desarrollo de la lectoescritura, baja motivación para el estudio, entre otros, observando en esta población débiles recursos de respuesta emocional, con bajo control de los impulsos, que se manifiesta en conductas agresivas, frente a sus compañeros, teniendo como principales factores determinantes, la condición económica, situación social y nivel cultural de los responsables encargados de la familia que afrontan la crianza y formación integral de los estudiantes, que presentan esta dificultad entorpecedora en su aprendizaje y autoestima sintiendo en muchas ocasiones producto de fracasos permanentes en sí mismo.

1.1. planteamiento del problema

La autoestima en la niñez estudiantil se consideró como un problema que necesita mucho interés especialmente al cuerpo directivo y los especialistas, psicólogos encargados de la educación en involucra a los niños desde los primeros años de vida estando en edad participando en la escolaridad siendo fundamental la formación de sus comportamientos conductuales, emocionales psicológicos y afectivos para un desenvolvimiento y desarrollo de su individual psíquico, acciones que serán base para consolidar una adaptación justa y equilibrada en relación con la sociedad. A pesar de esto, lo tomamos en forma peculiar el aprendizaje relacionándolo con la autoestima y el desarrollo de habilidad en la autoformación e interacción en el contexto donde se desenvuelve, siendo los progenitores, compañeros y profesore, factor indispensable en el fortalecimiento de la autoestima.

A partir de ello, las distintas familias, en la sociedad y escuela eran muy importantes que contribuyan a la transformación de la personalidad en la niñez y la interacción con entes que se desenvuelven en su entorno además, se desarrolló y se valoraron como personas del bien mostró una personalidad segura y autónoma, firme, con mucha capacidad en el desarrollo de sus actividades cotidianas y la autoconfianza, que le permita actuar asertivamente en los diferentes desafíos que se presentaron en la vida sociocultural. Sabemos que la autoestima nace a raíz de la interacción de los niños por medio de la socialización, tomando como punto de partida a la familia en seguida la comunidad y especialmente en el colegio, sin embargo,

será los problemas o desafíos al momento de solucionar los que definan el grado de autoestima en los niños (Coopersmith, 1996).

Por eso, la escuela es un centro de vital importancia donde se manifiesta con claridad la actitud de la persona con aprobación o desaprobación de sí mismo y por parte de sus compañeros. Por otro lado, desarrollando la praxis pedagógica se hará un contraste donde se vio el desempeño de los estudiantes no ha sido tan adecuado, al contrario, se observó que la autoestima fue carente en algunos educandos, manifestándose con claridad en las diferentes dimensiones de aprendizajes, por asimilación, descubrimiento y significativo donde los indicadores que determinan intervienen en el aprendizaje. Así mismo en el entorno se presentó en forma frecuente con el rendimiento académico bajo en estudiantes del nivel primario en una institución educativa de Oyón- 2021.

De esa manera los niños evidenciaron características negativas en las diferentes actividades de aprendizaje considerando la poca importancia al estudio, otros casos carecen de estrategias de aprendizaje. Además, se observó un nivel bajo de autoestima en las diversas dimensiones de las variables. La realidad educativa, en la que los estudiantes interactuaron, desarrollando una gama de emociones, sin el control de forma inestable, angustiándose con facilidad, inseguridad, poca concentración y desinterés en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, todo esto son reflejado al término de la interacción. Por lo que, la educación peruana está evolucionando actualmente, lo que requiere que la niñez tenga buena actitud, manejo adecuado de las emociones es decir un desarrollo integral en relación con la autoestima, considerado en forma esencial para el desarrollo individual como persona.

1.2. Definición del problema

Basándome en el problema real descrito es necesario formular el problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre aprendizaje y autoestima en estudiantes de familias monoparentales de una I.E. de Oyón, 2021?, así mismo se generó como problemas específicos: ¿Cuál es la relación que existe entre el aprendizaje por asimilación y la autoestima en los estudiantes de familias monoparentales de una I.E. de Oyón- 2021?; ¿Cuál es la relación entre aprendizaje por descubrimiento y la autoestima en los estudiantes de familias monoparentales de una Institución de Oyón, 2021?; ¿Cuál es la relación que guardan el aprendizaje significativo y autoestima en estudiantes de familias monoparentales de una I.E. de Oyón, 2021?.

Con respecto a la hipótesis general: La relación que existe entre el aprendizaje y autoestima en niños de educación primaria pertenecientes a familias monoparentales de una Institución Educativa de Oyón, 2021. Como hipótesis específicas: H1: existe relación entre el aprendizaje por asimilación y la autoestima de familias monoparentales de una Institución educativa de Oyón, 2021; H2: existe relación entre el aprendizaje por descubrimiento y la autoestima en los niños de familias monoparentales de una I.E de Oyón, 2021; H3: existe una relación entre el aprendizaje significativo y la autoestima en los alumnos de familias monoparentales en una I. E. de la provincia y Distrito de Oyón, 2021.

1.3. Justificación de la Investigación

El estudio desarrollado es esencialmente porque permitió con mayor precisión observar el nivel de relación que hay entre autoestima y aprendizaje en estudiantes de primaria en una Institución educativa de Oyón 2021. La autoestima es de vital importancia en el progreso de su formación personal de los estudiantes. Por lo que, teniendo a los padres como tutores en el desenvolvimiento de las actividades cotidianas y autoridades de una institución educativa necesita un enfoque efectivo para lograr los objetivos que se propone en un determinado grupo.

Los docentes y administrativos deben tener la preparación con el fin de dar un servicio eficiente haciendo uso de diversas estrategias para compartir apropiadamente la conexión afectiva tanto en el colegio como en el hogar y mejorar en gran forma la autoestima en diferentes contextos que se desenvuelva el estudiante sin dejar de lado el aprendizaje en los alumnos. El desconocimiento de los padres de familia para relacionarse en forma afectiva en sus hogares, se observa los inconvenientes y dificultades de sus hijos en el entorno de estudio, contribuye a la motivación de los maestros que no tienen ningún interés en el rumbo de los estudiantes sin tomarlo en serio las actividades escolares. Esto socava a gran nivel la autoestima de los estudiantes el trabajo de investigación que se ha desarrollado también el aprendizaje, donde participan las variables como la asimilación y descubrimiento de los estudiantes y docentes en el ambiente de las instituciones, que se aplica la interacción y la interdependencia con acciones educativas y psicoeducación humana.

A que las variables del estudio es la autoestima, alta y baja considerada con apreciación que se muestra en el ser humano debido a los logros alcanzados y fracasos en relación con sí mismos. Ya que, la variable es mostrada fundamental en el triunfo o la derrota del ser humano en cada paso realizado, para resolver las dificultades que suceden en la existencia habitual

en el psiquismo del ser humano. De la misma forma, realizar un estudio que contribuye en forma positiva los cambios de los aspectos emocionales que dañan el aprendizaje. La principal dificultad en el entorno educativo.

Teniendo en cuenta que es un fenómeno que se presenta en la organización pública y privada en el Perú. Por lo tanto, es muy necesario promover un programa de intervención en el entorno familiar teniendo como base la comunicación comprensiva y afectiva; Por otro lado, es relevante el entorno escolar, que ofrecería a los estudiantes la oportunidad de solucionar el problema de forma eficiente, encontrar solución en distintas interrogantes sobre diversas cuestiones y también incrementar sobre autoestima y aprendizaje aplicándose la devaluación de los estudiantes y mayor autoevaluación. Es un factor muy importante en el progreso de afecto en el estudiante.

Cuando los niños se desenvuelven en un contexto familiar diferente y sin afecto por un entorno de la escuela, a menudo se hacen tratamientos impredecibles, lo principal conduce a fuertes actitudes emocionales y un limitado desarrollo de la autoestima. Por tal razón, es de vital importancia contar con estas posiciones, identificando la peculiaridad de los educandos con limitado valor, centrándose en el desarrollo entornos que mejoren la autoestima de los estudiantes en el hogar y en las instituciones de educación, y un catalizador que favorece a sus niños logren el aprendizaje por medio de un mayor rendimiento escolar.

II. MARCO TEÓRICO

En el marco teórico se consideró a estos autores internacionales como a: Rodríguez, G. (2020). En un estudio realizado consideró que” la autoestima en los maestros del nivel inicial y el aprendizaje emocional en los alumnos de 5-6 años de edad en Ambato,” Investigación que aplicó el enfoque cualitativo con diseño fenomenológico. Población y muestral de nueve docentes, ocho padres de diferentes hogares. Hizo uso de la encuesta como técnica y como instrumento, utilizó el cuestionario. Concluye que el estar motivado desde el actuar del maestro refleja entusiasmo en los estudiantes y tiene mejor autoestima, empoderando con mayor facilidad de la información proporcionada por el docente en determinadas interacciones sociales.

Núñez, Velarde & Esparza, I. (2019) En México, Bolivia y España su propósito del artículo fue buscar la relación que existe entre satisfacción ante la vida y éxito con autoestima por lo que se presentó un muestreo de 450 participantes donde se usó la SWLS el método se abordó y donde se determinó en desplegar un estudio cualitativo con diseño no experimental y el tipo básico descriptivo y un nivel correlacional comparativo, dónde donde se afirmó que la complacencia en el existir y la autoestima se correlacionan en forma significativa, cuando una persona le falta una autoestima equilibrada donde se ve ostentoso en el progreso y deleite del existir individual.

Correa, L. (2018). En Cantón la finalidad era relacionar a la autoestima y su influencia en la inclusión educativa en estudiantes que cursan el cuarto grado de educación básica de la escuela (2017 – 2018) Investigación explicativa empleando un diseño descriptivo no experimental y nivel correlacional, empleando un enfoque cuantitativo. Con una muestra Poblacional de 70 participantes. Utilizó a la entrevista como técnica y la guía de observación como instrumento. Llegando a la conclusión que es necesario fortalecer y desarrollar la autoestima en los educandos, donde el docente fomente la

interacción y entre pares, para lo cual debe aplicar diversas estrategias de integración.

También Zambrano, S. (2018). En la ciudad de Latacunga su propósito fue relacionar entre las dos variables la autoestima y el aprendizaje significativo en los educandos del IV ciclo que corresponde a estudiantes del tercer año de educación general de, Investigación cuantitativa con diseño descriptivo correlacional. Población y muestra compuesta por 60 estudiantes. Usó como instrumento el cuestionario. Concluyendo que el desarrollo de la autoestima depende de muchos factores, entre ellos el ámbito familiar y social,

Macario, S. (2017). En Guatemala su propósito era relacionar el nivel de la autoestima tratado en niños de primaria y el proceso de aprendizaje en la lectura y escritura del idioma materno k'iche' de escuelas oficiales de, Quiché. Investigación descriptiva con diseño no experimental, nivel correlacional, tipo básica enfoque cuantitativo considerando una población general de 90 estudiantes y una población muestral de 24 participantes. Utilizó como técnicas a la entrevista y la guía de observación como instrumento. Concluyendo que los educandos muestran nivel bajo académicamente, debido a múltiples factores, por un lado, el desinterés de los padres o apoderados, por otro lado, las clases que recibe por parte del maestro son monótonas, poco motivadoras, lo cual decrece el avance del aprendizaje, demostrando poca participación y argumentación de sus necesidades e intereses.

Y como antecedentes nacionales podemos indicar a: Julca, E. (2021), "estrategia de aprendizaje y autoestima en estudiantes universitarios de, Lima -2019" La investigación planteó determinar la relación entre las Estrategias de Aprendizaje y la Autoestima en estudiantes del primer estudiante universitarios, Lima - 2019. Estudio de tipo básico, con un nivel descriptivo

correlacional y diseño no experimental, transversal. Y se contó con 254 participantes de 18 a 20 años de ambos sexos. Se obtuvo como resultado una relación casi nula $\rho = .046$ y $p = .463$ entre las variables estudiadas. Asimismo, se obtuvieron valores correlacionales entre las dimensiones de la variable estrategias de aprendizaje y la variable autoestima que oscilan entre $\rho = -.03$ y $\rho = .017$, teniendo un valor correlacional entre casi nulos, logros destacados con un 3%, en logros ambicionando un 32% y en proceso con un 45%. También, y el nivel inicio se ve disminuido con el 54%. En relación a las variables, el aprendizaje significativo la diferencia de medias es de 17.1% y respecto de la variable de aprendizaje basado en problemas.

Ramírez, R y Reátegui M. (2020). Producto del programa que desarrolló en su estudio la autoestima en rendimiento académico en los integrantes del aula del quinto grado en el nivel primario de Tarapoto, 2019. Una investigación aplicada con un diseño experimental. Población que fue conformada por el total de alumnos de primaria con una muestra de 53 alumnos de 5° grado de educación primaria. Aplicándose la técnica del análisis documental y como instrumento, utilizó la guía de análisis documental. Concluyendo que el programa de autoestima incide con gran significancia en el desarrollo del área de matemática, ciencia y tecnología, por lo que es de mucha necesidad tener siempre fortalecido a estas competencias en el marco del aprendizaje significativo.

Por otro lado; Aymara, Y. (2019). La autoestima y el logro de los aprendizajes en niños de 4 años de la institución educativa básica regular inicial N°334 "Gotitas del Saber de Puerto Maldonado", 2019, Puerto Maldonado, Investigación descriptiva, explicativa, con diseño descriptivo y correlacional. Población y muestral compuesta por 20 niños y niñas. Utilizando a la encuesta como técnica y también hizo uso del cuestionario como instrumento, Concluye que los estudiantes demuestran una buena autoestima, ubicándolos en su

gran mayoría en el nivel regular, demostrando un buen desempeño al momento de aprender, participando activamente en el desarrollo de las diferentes actividades de aprendizaje.

Además, Morales. (2019). Relacionado con clima social familiar, autoestima y aprendizaje en educandos de la escuela en. Huancayo. Investigación básica con un diseño descriptivo y correlacional simple. Tomando una Población total de 79 integrantes y un muestreo de 52 educandos entre 8 a 11 años. Usando la técnica como encuesta y como instrumento el inventario de autoestima de Stanley Coopersmith. Concluye que existe una gran influencia entre clima familiar y la construcción de la autoestima, conllevando al estudiante a resolver situaciones cotidianas, superando los cambios que se dan en su desarrollo evolutivo. Siendo el seno familiar el que tiene mayor significancia en el desarrollo de la personalidad individual.

Por otro lado, Cucho, R. (2018). Sostiene que la autoestima y aprendizaje en educandos de la IEP de Sangayaco Huancavelica, Perú. Investigación básica con diseño no experimental con naturaleza correlacional. Población y muestra de 28 alumnos. Usando a la encuesta como técnica y al cuestionario como instrumento. Concluyendo que la autoestima de los alumnos se encuentra en un nivel regular, reflejando ciertas dificultades al momento de empoderarse de información, seguir procesos y al demostrar su conducta.

Además, hay estudios locales realizados y relacionados con el aprendizaje y le autoestima a: Además, Artica, A. y Melgarejo, R. (2020). El programa logró aceptar firmemente me identifiqué personalmente y el aprendizaje de autoestima en los estudiantes del tercer ciclo del nivel primario del Laboratorio de educación secundaria El Amauta en el 2019, en Cerro de Pasco. Investigación aplicada con diseño pre experimental. Población estudiantil de la Laboratorio el Amauta, con una muestra de 25 estudiantes de primer grado. Ha usado como instrumento y técnica el cuestionario. Concluye que luego de

aplicar el programa se mejoró considerablemente la autoestima, reflejando un mejor desempeño y desarrollo de las competencias, por lo que contribuye al fortalecimiento de valores y el desarrollo de su personalidad, desenvolviéndose eficientemente en el ámbito familiar y social.

Olivas, R. (2019). Sostiene que la autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado en Andahuasi. Investigación descriptiva con un diseño descriptivo correlacional. Población y muestral formada por 48 educandos de 6to grado. Usando la encuesta como técnica y como instrumento el cuestionario. Concluye que el aprendizaje de los estudiantes guarda una relación significativa con la autoestima, pudiendo resolver situaciones problemáticas de su entorno y argumentando posibles soluciones, enfrentándose con confianza, promoviendo la participación activa de sus compañeros de aula.

Cachay, A. (2018). Sistema de información basado en el test autoconcepto forma parte del estudio formado por cinco procesos de evaluación de la autoestima en los estudiantes de Huimbayoc desarrollaron una Investigación aplicada transversal con un diseño pre experimental. Población y muestra conformada por 148 entes educativos. Usando la encuesta como técnica y como instrumento el cuestionario. Concluyendo que la mayoría de estudiantes están conformes con los resultados de cada dimensión de estudio, en relación al desarrollo de la autoestima.

Herrera, C. (2019). En el Perú según el autor en su aporte indica que la autoestima en relación al rendimiento escolar. Dicho estudio es de tipo cuantitativo, de nivel correlacional, con diseño descriptivo correlativo. Población elegida de 48 alumnos, con una muestra de niños de 3 años. Aplico la técnica de encuesta y como el instrumento de evaluación se usó el

cuestionario. Concluyendo que la autoestima es un indicador que refleja el buen desempeño de los estudiantes influyendo en su personalidad.

Por su lado, Julián y Ana (citado el 2008 y actualizado el 2021) Según Pérez J & Gardey. publicado el 2008 y actualizado el 2021 nos indica que el aprendizaje es el proceso de adquirir el conocimiento, habilidad, valores, actitud que es posible mediante el estudio y es entendido a raíz de muchas posturas, lo cual hay distintas teorías vinculadas a la acción de aprender, Según la pedagogía podemos indicar distintos aprendizajes como los siguientes: aprendizaje por asimilación, descubrimiento y significativo.

Para indicar que por medio de la psicología el aprendizaje es conductista , constructivista entre otros donde los seres tratan el imitar o repetir que todo esto implica espacios, recursos, tiempo es algo básico que aprenden los niños en los diferentes espacios de subsistencia, que se aplica en los seres humanos donde muestran relativamente el cambio de conducta a raíz de las experiencias tras esto se persigue que se debe dar el cambio de conducta frente a los estímulos y la respuesta construido como factor de superar habilidades evolutivas más comunes de acuerdo a las necesidades.

Según la Pedagogía encontramos diferentes tipos de aprendizaje desenvuelven algunas acciones implica movilizar varias capacidades, que sean motivadoras y que generen cambios conductuales, apropiándose del conocimiento de manera permanente generado por la experiencia. Por su parte, Bruner (1980) sostiene que es necesario conocer la forma como participa el sujeto durante el aprendizaje. Es decir, conocer cómo aprende y procesa la información para convertirla en un verdadero cambio de conducta llamado aprendizaje.

Los enfoques del aprendizaje se centran en cómo se aprende, al desarrollo de habilidades y comportamientos que los sujetos utilizan para aprender. Es así que se considera el enfoque superficial, el cual el aprendizaje se centra en el memorismo, en la que el sujeto solo le interesa aprobar el curso y no el calificativo que obtiene; simplemente reproduce información y no reflexiona sobre ella. Se considera también el enfoque profundo, en la cual el sujeto argumenta sus ideas, relaciona sus saberes previos con el nuevo conocimiento.

Por otro lado, se considera que el enfoque de logro, en la que el sujeto, planifica y optimiza sus tiempos para resolver situaciones o asignaciones brindadas por el docente, es decir es competente. Respecto a la segunda variable de autoestima, Reasoner, (1982), sostiene que la autoestima es la apreciación que tiene un individuo sobre sí mismo, evaluando su actuar. Según Branden afirma que la autoestima permite establecer límites y exigencias de actitudes, esencial para el desarrollo como persona ante la sociedad.

El aprendizaje y el rendimiento escolar se ve influido por la autoestima, la que incide en el éxito o fracaso personal, por lo que es necesario reforzar desde la infancia. Así mismo Ramos (2004), indica que hablar de autoestima es la sobrevaloración que un ser humano se muestra sobre sí mismo, expresando actitudes positivas o negativas, siendo capaz de cumplir o no metas, según el nivel de autoestima en el cual se encuentra inmerso en ese momento. Lo señalamos sus dimensiones.

Según la Pedagogía con apoyo de la psicología encontramos diferentes tipos de aprendizaje. i) Aprendizaje por asimilación. basada en la teoría de Piaget, es la acumulación incorporada de los nuevos saberes a la ya existen llamados saberes previos en sus distintas dimensiones: conceptos,

procedimientos, actitudes y valores. Conocimientos o experiencias que modifica el mundo que nos rodea, que se obtiene con más eficacia en los primeros años de vida. Asimilando y construyendo nuevos conocimientos del contexto donde se desenvuelve el ser humano que se da durante toda la vida. en sus diversas dimensiones, conceptos, procedimientos, actitudes y valores. Encontramos dos tipos de asimilación es decir supra ordenado teniendo en cuenta desde lo específico hasta lo general recogiendo aprendizajes por medio de una reconciliación integradora y combinatorio se ocupa de los subordinados se recomienda hacer uso siempre.

ii) Aprendizaje por descubrimiento Indicado por Castejón, González y Miñano, (2013)El aprendizaje no se recepción de Manera pasiva por el contrario tiene que adaptar un esquema cognitivo y cuando el aprendizaje es receptivo es cuando el individuo a descubierto aprendizajes nuevos y para Bruner solicitan en que aprender por medio del Descubrimiento que es una estrategia que solicita a los educandos considerar su autoconocimiento, a la vista de los hechos de que no se presenta por completo, el educando debe hallar a través de indagaciones, instructivos e investigaciones, como va indicando el objetivo que muestra el pedagogo. A través de la metacognición con el afán de descubriremos la forma de aprender, aspectos centrales en el proceso de enseñanza y aprendizaje

III) El aprendizaje significativo en forma directa cuando el aprendiz relaciona los conocimientos anticipadamente recogidos con los nuevos aprendizajes del conocimiento, aprovechando las situaciones cotidianas que nos brinda el contexto para generar aprendizajes significativos y relevantes para los estudiantes, hábitos mentales, generar altas expectativas de aprendizaje, a partir de su reforzamiento con el uso de diversas estrategias de razonamiento en este sentido según David Ausubel el estudiante complementa su aprendizaje en base a lo conocido asociando con las experiencias vividas y demás conocimientos, con el pasar de los años, las creencias y motivaciones

se produce la adquisición, acomodación y reajustes en la información de los nuevos aprendizajes.

Diversa teoría Según Isabel García llama aprendizaje a raíz de toda actividad o acontecimiento, sucesos que acontecen en el transcurso de la vida adquiridos a través de las experiencias, instrucciones, observaciones transcurridas, influye en forma considerable que el aprendizaje es la interrelacionarse con el medio y, con las personas que nos rodean llegando a modificar las experiencias y la manera de pensar, analizar y a la vez apropiarnos del aprendizaje por medio de la información con la finalidad de dar respuesta a los cambios desarrollados en el entorno adaptando los cambios si se necesita para la subsistencia.

Para Pávlov es adquirida por reacciones ante estímulos similares a la teoría de Bandura indicando que cada persona adquiere su individual forma de construir sus aprendizajes de acuerdo a sus condiciones adquiridas de aprendizaje y motivaciones que tenga para seguir algún modelo. Para el psicólogo Piaget su base de análisis es exclusivo el desarrollo opositivo, justificando las formas de encontrar el significado que los aprendizajes previos sirve de des complejizar a los nuevos de esa manera encaminar las predicciones de lo que puede ocurrir en el futuro y motivar de que será lo que continúa enmarcando una realidad y a la vez ir construyendo sus propios aprendizajes.

La importancia del aprendizaje considerado en la memoria del hombre es la forma de recoger conocimiento extraída del contexto externo por otro lado es necesario indicar que las personas normales sin margen de discapacidad tienen el mismo grado de intelectualidad va en función a la forma como se desarrolla sus motivaciones para que se adquiera en menos o más medida la

capacidad intelectual en las personas. La misma realidad nos obliga a cambiar de conducta y tener nuevos y diferentes comportamientos y reafirmar lo nuevo.

Para que los estudiantes obtengan información en este enfoque de enseñar mediante el desarrollo de ideas nuevas, deben estar conectadas con los saberes conocidos con el fin de procesar y después los nuevos aprendizajes con material diferente. El proceso de aprendizaje activo tiene lugar en el transcurso de diversas actividades en el desarrollo del proceso de aprendizaje. Hay posibilidades de comparar con un aprendizaje pasivo, donde el maestro interactúa con los estudiantes y asume que ellos entienden lo que él les explica sin la mera necesidad de comprobar.

El Aprendizaje Activo necesita que los estudiantes hagan una reflexión y participen usando las nuevas habilidades, conocimientos y terminando el desarrollo de la actividad quedan grabados los recuerdos a largo plazo y realizan una forma de comprender con más profundidad. Está también permitirá reaccionar con distintas ideas entre sí pensar de forma creativa. ¿Aprendizaje Activo? el aprendizaje está basado en una teoría de aprendizaje llamado Constructivismo, enfatizando los hechos de que los estudiantes van construyendo su propio aprendizaje. Jean Piaget (1896–1980), es un psicólogo considerado como el padre de Constructivismo, él hizo las investigaciones del desarrollo cognitivo del niño, y observó en forma detenida que los conocimientos llegan a construir de forma individual, poco a poco.

El proceso de aprendizaje ocurre siempre a medida que los conocimientos se trasladan de la memoria a corto plazo para estar en la memoria a largo plazo, y en forma lenta incorporando modelos mentales mucho más detallados y modernos llamados esquemas. Se puede pensar que en los esquemas mentales categorías que usamos para clasificar y seleccionar la nueva información (Wadsworth, 1996, p.16).

En la teoría del Constructivismo Social indica que el aprendizaje posee un espacio principal que, por la interrelación social entre pares, maestros o amigos. Un constructivista social destacado, como Lev Vygotsky (1896–1934), descubre la Zona de Desarrollo Próximo. Donde es el área donde se centra la actividad de aprendizaje, entre lo que el estudiante logre de forma independiente y pueda lograr siendo guía el experto pedagogo que es el profesor.

El Aprendizaje promueve la autonomía en los estudiantes. La posible forma de involucrarse con más frecuencia en el aprendizaje y de brindar más control con los niños aprendices ofreciendo diversas habilidades que necesitan promocionar el aprendizaje duradero que sirva para toda la vida. Donde permita que se desarrolle un pensamiento netamente metacognitivo. Señalaremos algunos factores que intervienen en el aprendizaje señalando directamente a los conocimientos estudiante y maestro.

La familia factor sumamente importante en estas actividades es cuanto, al factor psicológico, emocional afectivo, manejo de las emociones y muy importante el clima social. Cruz (2017) se forma, o se adquiere una autoestima de acuerdo a la interacción en su entorno del pasado recordado una historia. La autoestima correspondiente a valorar positivamente o negativamente que hace uno mismo. Es predisposición de verse habilitado en satisfacer necesidades, en sentir competencia para enfrentar desafíos que apareciendo y ser premiado de alegría.

La autoestima se define por dos aspectos, es la eficacia personal “autoeficacia”: es la intimidad en la maniobra mental en la cabida de pensar en las técnicas por los cuales se califica, se toma la decisión Confiar con la capacidad de comprender hechos de la realidad que están en lugar de

intereses y necesidades, y de esa manera ser capaz de auto conocerse a sí mismo (Orduña, 2018).

Se ha llegado ver que la autoestima ya no es sólo una necesidad psicológica sumamente importante, sino que se ha convertido también en una necesidad económica de la misma importancia, atributo para adaptarse a un mundo cada vez más complejo, competitivo y lleno de desafíos. Un ser humano no puede esperar realizarse en todo su potencial sin una sana autoestima. Baja autoestima se define como la dificultad que tiene la persona para sentirse valiosa en lo profundo de sí misma, y por tanto digna de ser amada por los demás. Las personas con autoestima baja buscan, a veces sin ser muy conscientes de ello, la aprobación y el reconocimiento de los demás y suelen tener dificultad para ser ellas mismas y poder expresar con libertad aquello que piensan, sienten y necesitan en sus relaciones interpersonales, así como para poder decir “no” al otro sin sentirse mal.

Las personas con baja Autoestima suelen experimentar ansiedad ante situaciones de intimidad y afectivas. Las causas que explican una baja Autoestima son muy variables y variables, para esto, la psicoterapia hace construcción de hipótesis sobre los motivos que desencadenaron estos sentimientos. Principales afectados: Los principales afectados por una baja autoestima son sin duda alguna los adolescentes, esto como consecuencia de diversos factores, tales como falta de comunicación, respeto, apoyo, amor por parte de sus padres y entorno en general.

La baja autoestima es un trastorno serio que afecta a millones de personas, tanto hombres como mujeres, destruyendo sus relaciones, paralizándolas por el miedo y creando vidas que nunca alcanzarán su potencial completo. Dejándolas desequilibradas, necesitadas, y frustradas. Consecuencias de una baja

autoestima, transmite y se desarrolla angustia, dolor, indecisión, desánimo, vergüenza y un sinfín más de malestares. Lleva a una persona a sentirse desvalorada y, debido a ello, a estar siempre comparándose con los demás, subrayando las virtudes y las capacidades de otros y viéndolos como seres superiores a ella. La persona afectada se convence de que es incapaz de lograr cualquier cosa que se proponga.

Cómo mejorar tu autoestima. Elimina la crítica negativa hacia uno mismo. El responsable de tener baja autoestima es una voz interna con el dicho común como: Jamás harás bien, ellos/as son los mejores que usted, puede que no caer bien a todas las personas. Para liberar endofilia es muy importante realizar algunos ejercicios físicos y brindar paciencia en el manejo de emociones donde influyen en gran sentido a la autoestima emocional socializando con gente positiva, los seres humanos es ayuda emocional. Hacer un listado de logros, recordar que tienen la capacidad de lograr lo que se propone. No hay que ser perfecto, sólo es esforzarse. Cuidando un lenguaje corporal, sonrír y mejora esa posición te harán sentirte muy feliz y con una autoestima elevada.

III. METODOLOGÍA

En el presente estudio es de tipo básica, por lo que ha llegado a buscar nuevas concepciones que ya existen (Hernández, Fernández y Baptista, 2014); tomado como base a estos espacio del estudio anticipados como problema que existe (Cortez y Neill, 2018); con el propósito de caracterizar los individualidades de la persona ,buscando fortalecer sobre la variable de interés (Cabezas, Andrade y Torres, 2018), por tal motivo Hernández et al., (2014), es visto como como la investigación que busca hacer la descripción correlativa con las variables dejado de lado las causas entre ellas.

3.1. Tipo y diseño de la investigación.

Este trabajo Corresponde al no experimental, de tipo básico, enfoque cuantitativo debido a que no se efectúa manipulación de las variables, solamente se observan los hechos o fenómenos tal y como se presentan en el ambiente, igualmente es de corte transversal ya que los datos son recogidos en un determinado tiempo (Hernández- Sampieri & Mendoza 2018)

3.2. Variable y operacionalización de la variable.

Autoestima VI. Definición: Es la autovaloración que posee por sí mismo, por expresar y manifestar de modo conductual del consentimiento o rechazo de la capacidad que tiene como ser, ya sea de aceptación el consentimiento; es un autoconcepto que tiene el individuo de sí mismo, y ello estribará de su capacidad, logro y virtud que cuenta (Coopersmith, 1967 citado en Abendaño, 2018).

Definición operacional, -Autoestima esta variable se midió utilizando el

cuestionario sobre Autoestima de Coopersmith – Forma del aprendiz que posee en una estructura verbal, con semejanzas, estampada con solidez con respuestas puntuales con diferentes niveles en el resultado.

Escala de medición: Ordinal y categórica, tipo Likert con los siguientes niveles 1. Muy de acuerdo. En desacuerdo, Ni en acuerdo ni desacuerdo, De acuerdo. Muy de acuerdo.

Indicadores Confianza de sí mismo mostrando mucha responsabilidad por sus aportes cognitivos, por sus sentimientos y por lo las acciones que hace, demostrando apertura acciones para relacionarse con los demás, mostrando ser empático con las actitudes de trabajo cooperativo, denuesto insatisfacción conmigo misma, no es mi responsabilidad del fracaso de los demás, desconfío en sí mismo.

Aprendizaje VD Definición, -Es la valoración que un individuo hace de mismo donde expresa y manifiesta un estilo de conducta de aprobación o desaprobación sobre los que es capaz de ser, ya sea de ser exitoso o digno; es un concepto que toda persona tiene de sí mismo, y que dependerá de sus capacidades, logros y virtudes que posee (Coopersmith, 1967 citado en Abendaño, 2018).

Definición operacional El aprendizaje, se mide de por medio de un cuestionario y en determinados periodos de trabajo pedagógico que el docente realiza al estudiante y es medible con promedios de las diferentes áreas en los distintos niveles como: satisfactorio, logro, proceso. Ordinal y categórica, tipo Likert 1. Muy de acuerdo. En desacuerdo, Ni en acuerdo ni desacuerdo, De acuerdo. Muy de acuerdo.

Autoestima Alta. Permite a las personas apreciarse positivamente y de esa manera sentir apoyo y mostrar actitudes optimas hacia la vida. Sin implicaciones pensar que la persona tiene que ser perfecta si no de hacer un control y no llegar fácilmente a conformarse.

Autoestima bajo. Todos los humanos guardamos interiormente muchos sentimientos aun sin resolver y muchas veces somos inconscientes de todo esto y cuando están ocultos en cual quiere momento se presenta el enojo y muchas veces el enojo va en contra de uno mismo manifestándose en depresiones, ataques de ansiedad, odiarse a uno mismo, cambios de emociones forma repentina de comportamiento, la hipersensibilidad hasta autodestruirse uno mismo.

3.3. -Población, muestra y unidad de análisis

El presente trabajo de investigación fue compuesto un grupo de 80 estudiantes de una institución educativa publica de la provincia de Oyon compuesta por niños y niñas entre 6 a 12 años de edad, del nivel primaria encontrándose con matrícula regular en este año escolar 2021. De esta manera es un grupo de estudiantes limitado con algunas características en común de acuerdo al objeto de estudio (Arias, Villacís & Miranda 2016).

Grupo de educandos del total la observado de este trabajo de investigación. El presente trabajo de investigación consideró una población total 80. integrantes educativos de familias monoparentales de la Institución educativa de la provincia de Oyón 2021 Y la población excluyente es considerada a todos los estudiantes que viven acompañados con la pareja tanto papa y mama en sus hogares.

Cuadro 1

Población al de grados y secciones de los estudiantes de educación primaria de una I.E, de Oyón-2021

Grado y sección N°		Estudiantes que pertenecen a familias mono parenterales.
1° grado	15	Estudiantes que pertenecen a familias mono parenterales
2° Grado	12	Estudiantes que pertenecen a familias mono parenterales
3° Grado	14	Estudiantes que pertenecen a familias mono parenterales
4° Grado	15	Estudiantes que pertenecen a familias mono parenterales
5° Grado	11	Estudiantes que pertenecen a familias mono parenterales
6° Grado	13	Estudiantes que pertenecen a familias mono parenterales

Fuente, Nomina de matrícula elaboración propia

Cuadro 2

Relación de estudiantes que participan en el estudio de investigación

Grado y sec.	Total	Hombres	Mujeres
T	15	6	9
2°	12	5	7
3°	14	7	7
4°	15	9	6
5°	11	6	5
6°	13	6	7
Total			8

Criterios de inclusión. Alumnos de primaria, matriculados en el año 2021, Compuesta por niñas y niños, Edad entre 6 a 12 años. Que pertenezcan a familias monoparentales, Contar con la autorización de la dirección de la institución educativa. Criterios de exclusión: Estudiante que cuente con el apoyo o presencia de papá y mamá, Estudiante que carezca de conectividad para responder la encuesta.

3.4. Técnicas e instrumentos.

La técnica que se empleó fue la encuesta, una técnica de las más usadas en trabajos de investigaciones cuantitativas por su misma utilidad, sencillez y ligereza presentando en el desarrollo para este tipo son utilizados los instrumentos de medición, básicamente el cuestionario o escala para recoger los datos (López y Fachelli, 2015). Para investigar se hizo uso la encuesta, como técnica con la finalidad de buscar información que nos brindan un grupo de personas sobre si mismos o sobre un tema especial (Arias, Villasís y Miranda 2016).

Aplicación del alfa de cronbach.

Estadísticos de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
0,982	0,981	30,000

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
P1	100,875	363,858	0,613	0,982
P2	100,500	362,127	0,825	0,981
P3	100,613	355,278	0,866	0,981
P4	100,188	385,167	0,059	0,983
P5	100,563	357,186	0,822	0,981
P6	100,613	355,506	0,888	0,981
P7	100,688	363,483	0,711	0,981
P8	100,538	361,188	0,817	0,981
P9	100,650	362,382	0,729	0,981
P10	100,600	356,370	0,892	0,981
P11	100,638	357,069	0,841	0,981
p12	100,675	360,146	0,748	0,981
P13	100,600	356,319	0,910	0,980
P14	100,650	357,471	0,875	0,981
P15	100,763	356,816	0,810	0,981
P16	100,438	359,211	0,923	0,980
P17	100,588	360,650	0,853	0,981
P18	100,563	357,642	0,884	0,981
P19	100,650	361,167	0,801	0,981
P20	100,638	359,044	0,839	0,981
P21	100,688	356,673	0,843	0,981
P22	100,425	358,982	0,935	0,980
P23	100,650	363,218	0,764	0,981
P24	100,700	360,137	0,843	0,981
P25	100,563	359,869	0,810	0,981
P26	100,563	365,667	0,769	0,981
P27	100,700	360,441	0,815	0,981
P28	100,938	363,224	0,743	0,981
P29	100,713	365,980	0,659	0,982
P30	100,575	364,172	0,682	0,981

Cuestionario de aprendizaje y autoestima

Apreciados alumnos en este cuestionario como parte del trabajo de investigación para recopilar información y opiniones basadas en el proceso de aprendizaje, por lo que, carece de respuesta correcta o incorrecta. Usted lea

cuidadosamente las preguntas y seleccionar una de ellas según te convenga en seguida marca con una cruz o aspa.

1. Muy de acuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni en acuerdo ni desacuerdo 4. De acuerdo 5. Muy de acuerdo

No	Enunciados de aprendizaje	1	2	3	4	5
	Aprendizaje por asimilación					
01	Hago uso de mis saberes previos para entender algo mas					
02	Hago uso de lo que se y participo en clase.					
03	Cuando tengo una información, trato de ponerlo en práctica					
04	Anoto ideas claves para una mejor comprensión de las actividades					
	Aprendizaje por descubrimiento					
05	Siempre presto atención a la clase a pesar que no me guste el tema					
06	Me preocupan los problemas de mi comunidad.					
07	Me orientan los docentes a leer libros, para estar informado.					
	Aprendizaje significativo					
08	Me gusta ser jefe de grupo					
09	Me gusta participar en equipo y de esa manera conozco mejor					
10	Me agrada intervenir en quipo y así reconozco más a mis compañeros					
11	Si uno de mis amigos se accidenta nos ponemos de acuerdo todo para apoyarlo					
12	Me incomoda trabajar con personas irresponsables					
13	Cuando desarrollamos los trabajos en equipo a veces conversamos de otras actividades y no del tema a tratar					
14	Algunas veces nos equivocamos tratamos de apoyarnos en el grupo.					
15	Transmito mi energía positiva y las ganas de seguir adelante.					
Nº	Autoestima	ESCALA				
		1	2	3	4	5

	Autoestima alta
16	Me gusta ser como soy
17	Si me sale alguna cosa mal busco la corrección y no repetirlo más.
18	Soy capaz de decir la verdad, aunque me afecte
19	Expreso mis emociones y afecto a mis semejantes.
20	Cuando tengo algo que decir, lo digo sin temor.
21	Me alegra cuando siento que mis amigos y familiares confían en mí.
22	Me muestro empático y amable cuando me rodean mis compañeros.
23	Me alegra hablar con las personas y comparto lo que sé
	Autoestima baja
24	Siempre me avergüenzo de algo que llevo puesto
25	Me da preocupación algunas acciones que causan la presencia de los demás
26	Me dificulta mucho decir lo que siento frente a los demás mis compañeros
27	Busco pretextos para no aceptar mis faltas, busco culpables a mis compañeros
28	Evado algún trabajo, por temor al fracaso.
29	Me cuesta acostumbrarme a cosas nuevas y hablar frente del público
30	Siempre tengo temor que me hagan criticas destructivas cuando hablo

3.4.-Procedimientos

Se hicieron los pactos requeridos con la plana directiva de la institución educativa y se procedió a recolectar la información, para eso se solicitó el permiso formal, luego se tuvo en cuenta algunas consideraciones con los horarios de coordinación y gestión administrativa. Al tener el permiso se procedió a brindar la información al padre o madre de familia y docentes a cargo para que puedan ser entes activos en la investigación. El recojo de

información se hizo de forma virtual haciendo uso de las redes sociales, principalmente por medio del WhatsApp, Facebook y Messenger; con apoyo de los docentes de aula quienes enviaron el enlace a los participantes y se respondió la encuesta elaborada en el formulario Google. Luego de recoger la información se procede a organizar la información y al final elaborar la matriz de datos en el formato Excel, para el análisis de la información.

Método de análisis de datos

En los análisis utilizados como herramienta informativa el programa Microsoft Excel y SPSS, además de las pruebas estadísticas inferenciales y obtener la prueba de normalidad de las variables, luego se realizó el análisis respectivo de correlación por medio de la prueba de no paramétrica de Rho de Spearman, para determinar la relación entre el aprendizaje y la autoestima; luego presentar los resultados en tablas de datos agrupados.

3.5-Aspectos éticos.

En la presente investigación, desde la apertura del proyecto en camino se consideró los principios éticos fundamentales a partir del inicio del proyecto, en el proceso, hasta la finalización; se consideró la protección de los derechos de autor, a la vez respetando la autoría intelectual, la veracidad de resultados,

Estaba presente el principio de ser autónomo, justo, beneficiario indicado en el código internacional de trabajo y lo determinado en el código de ética, estipulado por la Universidad Cesar Vallejo. En tal sentido, se respetó la autonomía y decisión de negarse de ser partícipe de la investigación, se tuvo presente un trato igual para todos, respetando su valor sin distinguir a nadie ni por etnia, credo, creencias o genero de los que participan.

IV. RESULTADOS.

Tabla 1:

Prueba de la Normalidad entre el aprendizaje y la autoestima, en los estudiantes de familias mono parenterales de una I. E .de Oyon.

	Kolmogórov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig
Aprendizaje	0,220	80	0,000
Autoestima	0,161	80	0,000

Nota: *La presente tabla muestra la prueba de normalidad de las variables independiente y dependiente. Fuente: Elaboración propia.*

En la prueba de normalidad se determinó, en el Test de Kolmogorov según prueba, porque los datos de la muestra son mayores, a 50 el sig. para ambas variables es 0.00, siendo menor que 0.05; Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se aplicara el coeficiente Spearman.

Tabla 2:

Correlación de las variables Aprendizaje y autoestima en los estudiantes de familias mono parenterales de una I. E .de Oyon.

		Correlaciones		
		AUTOESTIMA	APRENDIZAJE	
Rho de Spearman	AUTOESTIMA	Coeficiente de correlación	1,000	0,063
		Sig. (bilateral)	.	0,578
		N	80	80
	APRENDIZAJE	Coeficiente de correlación	0,063	1,000
		Sig. (bilateral)	0,578	.
		N	80	80

Nota: La presente muestra la correlación de las variables independiente y dependiente. Fuente: Elaboración propia.

En la tabla se Observa que el p valor es 0.578 para ambas variables, siendo mayor que 0.05, considerando se acepta la H_0 y se rechaza la H_a por lo tanto existe una correlación entre variables, teniendo a $r= 0.063$. correlación positiva muy baja.

Tabla 3:

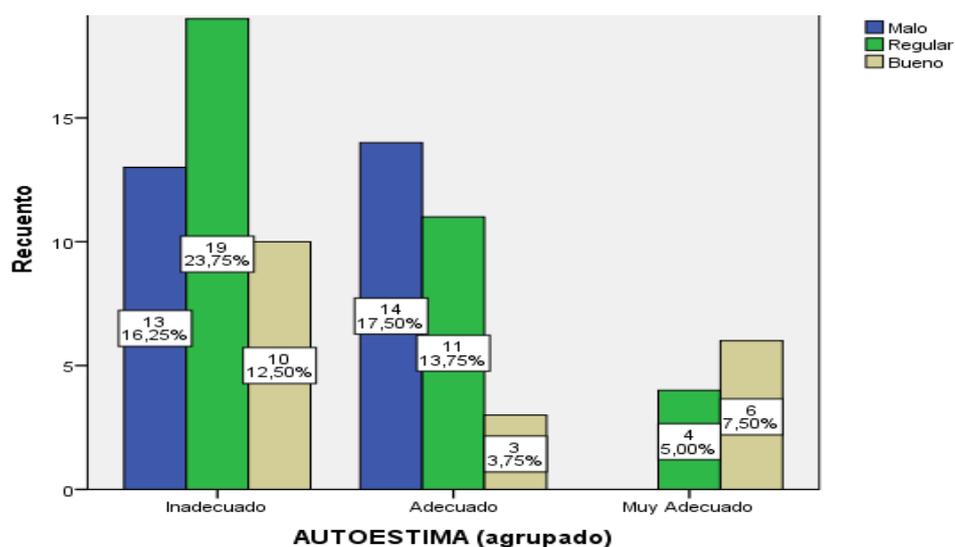
Contingencia de las variables Aprendizaje y autoestima en los estudiantes de familias mono parenterales de una I. E .de Oyon.

Tabla de contingencia AUTOESTIMA * APRENDIZAJE

		APRENDIZAJE			Total
		Malo	Regular	Bueno	
AUTOESTIMA	Inadecuado	13	19	10	42
	Adecuado	14	11	3	28
	Muy Adecuado	0	4	6	10
Total		27	34	19	80

Nota: La presente muestra la contingencia de normalidad de las variables independiente y dependiente. Fuente: Elaboración propia.

Figura 1



Nota: La figura muestra la percepción de las variables, Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 3 notamos que los encuestados en un 13% da como un resultado de autoestima inadecuado con aprendizaje regular, el 11 % de los encuestados se hacen percibir que tienen una autoestima adecuada con un aprendizaje malo, para un 6% de los encuestados que se perciben con una autoestima muy adecuada nos da que su aprendizaje es bueno.

Estadística Inferencial.

Existe relación significativa entre aprendizaje y autoestima en los estudiantes de familias monoparentales de una I. E de Oyon

En la tabla 2 los resultados en la prueba de la correlación de Spearman. Se observa que el p valor es 0.063 para ambas variables, son mayores a 0,05 considerando la regla de decisión se acepta la H_0 y se rechaza la H_a por lo tanto se permite que el aprendizaje depende de la autoestima en la I.E. de Oyón.

H_0 una decisión normal indicando una correlación de Pearson indicando una relación positiva muy baja, además el p valor es 0.578 para ambas variables, siguiendo la regla de decisión asumiendo si es mayor se rechaza la H_a y se acepta la H_0 . Por consiguiente, la autoestima tiene una relación positiva muy baja con el aprendizaje.

Tabla 4:

Prueba de la Normalidad entre el aprendizaje por asimilación y la autoestima, en los estudiantes de familias mono parenterales de una I. E .de Oyon.

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Asimilación	0,245	80	,000
AUTOESTIMA	0,161	80	,000

Nota: *La presente muestra la prueba de normalidad del aprendizaje por asimilación y la autoestima. Fuente: Elaboración propia.*

En la prueba de normalidad se determinó, el Test de Kolmogorov según prueba, porque los datos de la muestra son mayores a 50, el sig. para ambas variables es 0.00, siendo menor que 0.05; Por lo tanto, se rechaza la Ho y se aplicara el coeficiente de correlación Spearman.

Tabla 5:

Correlación de la variable Aprendizaje por asimilación y autoestima en los estudiantes de familias mono parenterales de una I. E .de Oyon.

		Correlaciones	
		Asimilación	AUTOESTIMA
Asimilación	Coeficiente de correlación	1,000	0,197
	Sig. (bilateral)	.	0,081
	N	80	80
AUTOESTIMA	Coeficiente de correlación	0,197	1,000
	Sig. (bilateral)	0,081	.
	N	80	80

Nota: *La presente muestra la correlación del aprendizaje por asimilación y la autoestima. Fuente: Elaboración propia.*

En la tabla se observa que el p valor es 0.081 para ambas variables, siendo mayor que 0.05, considerando se acepta la H_0 y se rechaza la H_a por lo tanto existe una correlación entre variables, teniendo a $r= 0.197$. correlación positiva muy baja.

Tabla 6:

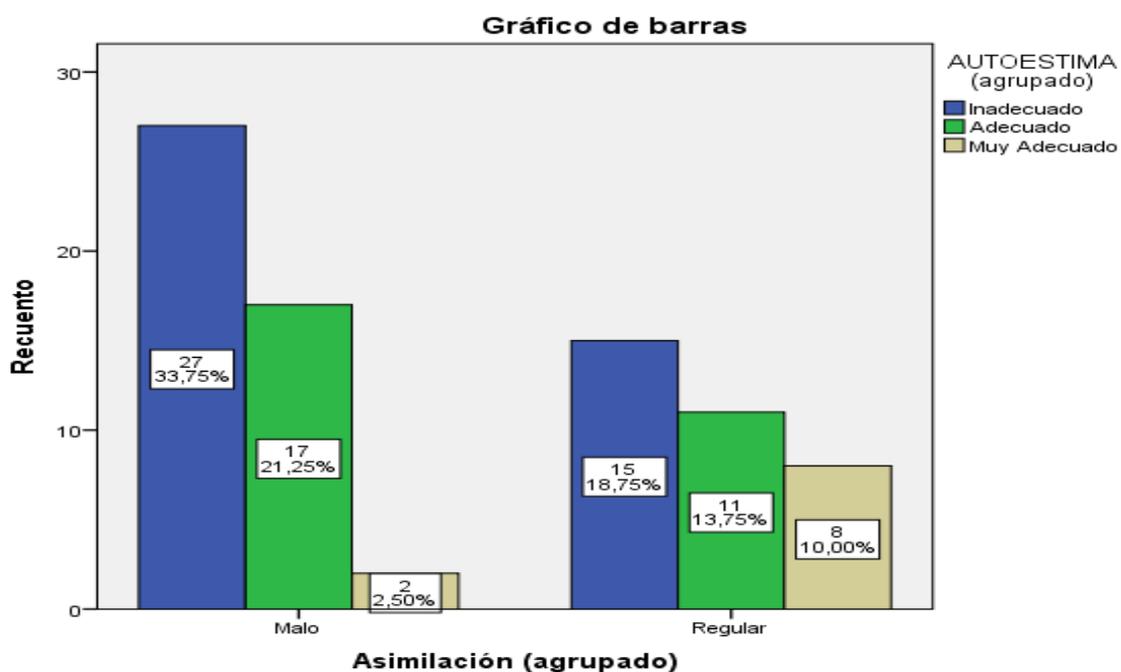
Contingencia de la variable Aprendizaje por asimilación y autoestima en los estudiantes de familias mono parenterales de una I.E. de Oyon.

Tabla de contingencia Asimilación * AUTOESTIMA

Recuento		AUTOESTIMA			Total
		1	2	3	
Asimilación	1	27	17	2	46
	2	15	11	8	34
Total		42	28	10	80

Nota: La presente muestra la contingencia de normalidad de la variable aprendizaje por asimilación y autoestima. Fuente: Elaboración propia.

Figura 2



Nota: La figura muestra la percepción de las variables, *Fuente: Elaboración propia*

En la tabla 6 notamos que los encuestados en un 33.75% da como un resultado un aprendizaje por asimilación malo con una autoestima inadecuada, además se muestra que el 18.75% de los encuestados tienen la percepción que con una autoestima inadecuada lograron un aprendizaje regular.

Estadística Inferencial.

En la tabla 5 los resultados en la prueba de la correlación de Spearman. Se observa que el valor de coeficiente de correlación es igual a 0.197 para ambas variables, indicando una correlación positiva muy baja, además el p valor es 0.081 para ambas variables, siguiendo la regla de decisión si es mayor se rechaza la H_a y se acepta la H_0 . Por consiguiente, la autoestima tiene una relación positiva muy baja con el aprendizaje por asimilación.

Tabla 7:

Prueba de la Normalidad entre el aprendizaje por Descubrimiento y la autoestima, en los estudiantes de familias mono parenterales de una I. E .de Oyon.

Kolmogorov-Smirnova			
	Estadístico	gl	Sig
Descubrimiento	0,299	80	0,000
Autoestima	0,161	80	0,000

Nota: *La presente muestra la prueba de normalidad de las variables independiente y dependiente. Fuente: Elaboración propia.*

En la prueba de normalidad se determinó, el Test de Kolmogorov según prueba, porque los datos de la muestra son mayores a 50, el sig. para ambas variables es 0.00, siendo menor que 0.05; Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se aplicara el coeficiente de correlación de Spearman.

Tabla 8:

Correlación de las variables Aprendizaje y autoestima en los estudiantes de familias mono parenterales de una I. E .de Oyon.

		Correlaciones		
		Descubrimiento	AUTOESTIMA	
Rho de Spearman	Descubrimiento	Coeficiente de correlación	1,000	-0,026
		Sig. (bilateral)	.	0,822
		N	80	80
AUTOESTIMA		Coeficiente de correlación	-0,026	1,000
		Sig. (bilateral)	0,822	.
		N	80	80

Nota: La presente muestra la correlación del aprendizaje por asimilación y la autoestima. Fuente: Elaboración propia.

En la tabla En la tabla se observa que el p valor es 0.882 para ambas variables, siendo mayor que 0.05, considerando se acepta la H_0 y se rechaza la H_a por lo tanto existe una correlación entre variables, teniendo a $r = -0.026$. correlación negativa muy baja.

Tabla 9:

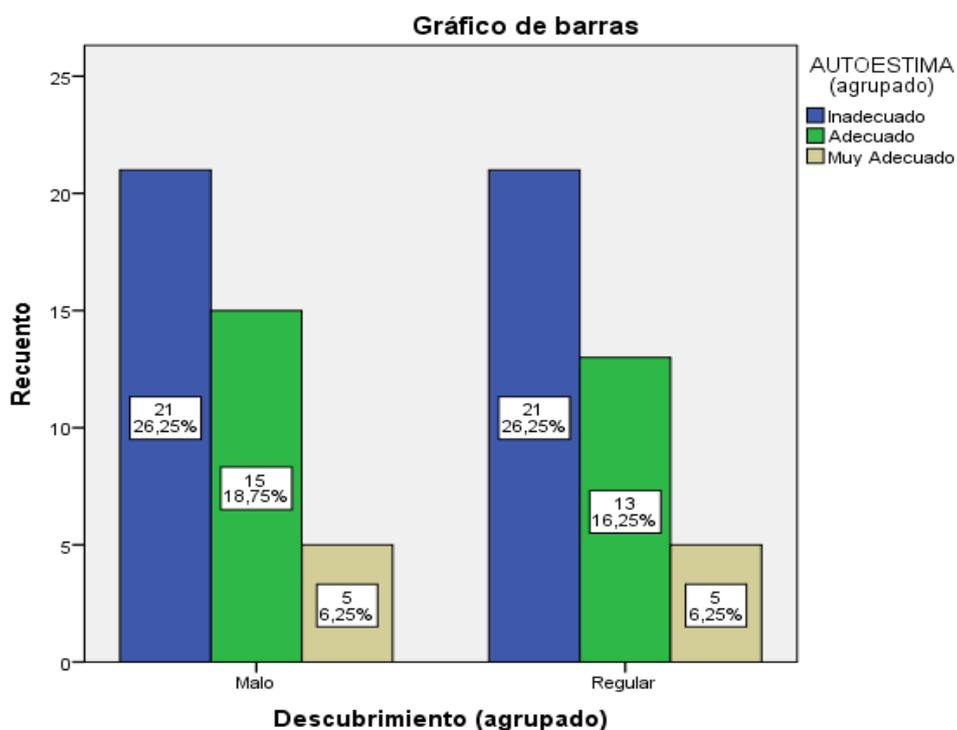
Contingencia de la variable Aprendizaje por descubrimiento y autoestima en los estudiantes de familias mono parenterales de una I. E .de Oyon.

Tabla de contingencia Descubrimiento (agrupado) * AUTOESTIMA (agrupado)

Recuento		AUTOESTIMA (agrupado)			Total
		Inadecuado	Adecuado	Muy Adecuado	
Descubrimiento (agrupado)	Malo	21	15	5	41
	Regular	21	13	5	39
Total		42	28	10	80

Nota: La presente muestra la contingencia de normalidad de la variable aprendizaje por descubrimiento y autoestima. Fuente: Elaboración propia.

Figura 3



Nota: La figura muestra la percepción de las variables,

En la tabla 3 notamos que los encuestados en un 26.25% con una autoestima inadecuada tienen un aprendizaje malo, también el 26.21% de los encuestados con una autoestima inadecuada perciben que su aprendizaje es regular.

Estadística Inferencial.

En la tabla 8 los resultados en la prueba de la correlación de Spearman. Se observa que el valor de coeficiente de correlación es igual a -0.026 para ambas variables, indicando una correlación negativa muy baja, además el p valor es 0.822 para ambas variables, siguiendo la regla de decisión si es mayor se rechaza la H_a y se acepta la H_0 . Por consiguiente, la autoestima tiene una relación negativa muy baja con el aprendizaje por descubrimiento

Tabla 10:

Prueba de la Normalidad entre el aprendizaje Significativo y la autoestima, en los estudiantes de familias mono parenterales de una I. E .de Oyon.

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Significativo	0,232	80	0,000
AUTOESTIMA	0,161	80	0,000

Nota: *La presente muestra la prueba de normalidad de las variables independiente y dependiente. Fuente: Elaboración propia.*

En la prueba de normalidad se determinó, el Test de Kolmogorov según prueba, porque los datos de la muestra son mayores a 50, el sig para ambas variables es 0.00, siendo menor que 0.05; Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se aplicara el coeficiente de correlación de Spearman.

Tabla 11:

Correlación de las variables Aprendizaje significativo y autoestima en los estudiantes de familias mono parenterales de una I. E .de Oyon.

		Correlaciones	
		Significativo	AUTOESTIMA
Significativo	Coeficiente de correlación	1,000	0,042
	Sig. (bilateral)	.	0,713
	N	80	80
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	0,042	1,000
AUTOESTIMA	Sig. (bilateral)	0,713	.
	N	80	80

Nota: *La presente muestra la correlación de las variables independiente y dependiente. Fuente: Elaboración propia.*

En la tabla se Observa que el p valor es 0.713 para ambas variables, siendo mayor que 0.05, considerando se acepta la H_0 y se rechaza la H_a por lo tanto existe una correlación entre variables, teniendo a $r= 0.042$. correlación positiva muy baja.

Tabla 12:

Contingencia de la variable Aprendizaje significativo y autoestima en los estudiantes de familias mono parenterales de una I. E .de Oyon.

Tabla de contingencia significativa(agrupado)AUTOESTIMA (agrupado)

Recuento

		AUTOESTIMA (agrupado)			Total
		Inadecuado	Adecuado	Muy Adecuado	
Significativo (agrupado)	Malo	15	16	1	32
	Regular	17	6	2	25
	Bueno	10	6	7	23
Total		42	28	10	80

Nota: La presente muestra la contingencia de normalidad de la variable aprendizaje significativo y autoestima. Fuente: Elaboración propia

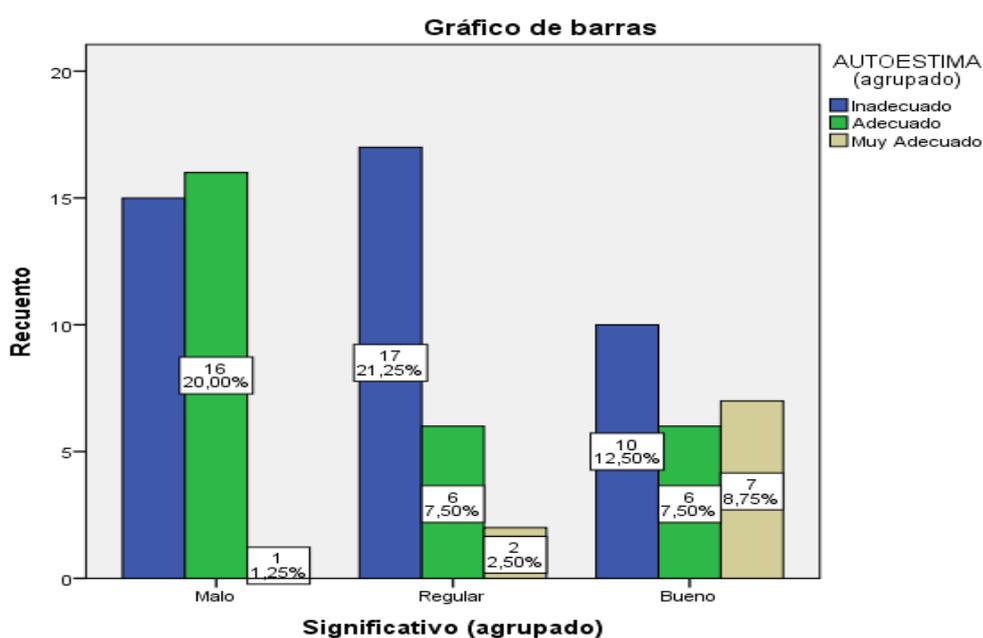


Figura 4

Nota: La figura muestra la percepción de las variables,

En la tabla 3 notamos que los encuestados en un 23.75% da como un resultado de autoestima inadecuado con aprendizaje regular, el 17.5 % de los encuestados se hacen percibir que tienen una autoestima adecuada con un aprendizaje malo, para un 5.5% de los encuestados que se perciben con una autoestima muy adecuada nos da que su aprendizaje es bueno.

Estadística Inferencial.

En la tabla 11 los resultados en la prueba de la correlación de Spearman. Se observa que el valor de coeficiente de correlación es igual a 0.042 para ambas variables, indicando una correlación positiva muy baja, además el p valor es 0.713 para ambas variables, siguiendo la regla de decisión si es mayor se rechaza la H_a y se acepta la H_0 . Por consiguiente, la autoestima tiene una relación positiva muy baja con el aprendizaje significativa

V. DISCUSIÓN

El objetivo de la investigación fue relacionar el aprendizaje con la autoestima en estudiantes que pertenecen a familias monoparentales en la provincia de Oyón, que al emitir los resultados se mencionará que el aprendizaje no se relaciona con la autoestima en los escolares, mostrando un p-valor (.822) mayor a 0,05, donde se acepta la hipótesis nula, dentro de este resultados se observan escasos antecedentes que sean semejantes; así tenemos a Julca, E. (2021)"", en Perú, quien tampoco, encontró relación entre aprendizaje y autoestima en alumnos del universidad. Sin embargo, en la mayoría, de otros antecedentes nacionales e internacionales, Se obtuvo como resultado con una relación casi nula $\rho = .046$ y $p = .463$ entre las variables estudiadas.

Asimismo, se obtuvieron valores correlacionales entre las dimensiones de la variable estrategias de aprendizaje y la variable autoestima que oscilan entre $\rho = -.030$ y $\rho = .017$, siendo valores correlacionales entre casi nulos. Estrategias si se encontró asociación entre estas variables. Así tenemos en Perú Herrera, (2019). y Olivas, (2019). Concluye que el aprendizaje de los estudiantes guarda una relación significativa con la autoestima, pudiendo resolver situaciones problemáticas de su entorno y argumentando posibles soluciones, enfrentándose con confianza, promoviendo la participación activa de sus compañeros de aula, quienes encontraron relación significativa y directa entre autoestima y rendimiento académico.

En la misma línea, Morales. (2019) en Huancayo, encontró relación entre autoestima, y clima social en la familia en hombres y mujeres; se llegó a la conclusión que el clima social en la familia en relación a la autoestima influyen en forma igual el clima familiar en los alumnos, esto quiere decir que al mejorar la autoestima, mayor aceptación del clima familiar mejor es el nivel de aprendizaje en el estudiante; en este sentido, Concluye que existe una gran influencia entre clima familiar y la construcción de la autoestima, conllevando al estudiante a resolver situaciones cotidianas, superando los cambios que se dan

en su desarrollo evolutivo. Siendo el seno familiar el que tiene mayor significancia en el desarrollo de la personalidad individual.

Otros estudiosos como :Núñez, Velarde & Esparza, I. (2019) En México, Bolivia y España a relacionado el propósito del artículo es buscar la relación que hay entre satisfacción ante la vida y éxito con autoestima por lo que se presenta un muestreo de 450 participantes donde se usó la SWLS el método abordado que se determinó en desplegar un estudio cualitativo con diseño no experimental y el tipo básico descriptivo y un nivel, correlacional comparativo, dónde se afirmó que la complacencia en el existir y la autoestima se correlacionan en forma significativa, cuando una persona le falta tener una autoestima equilibrada donde se ve ostentosa en el progreso y deleite del existir a la prueba de normalidad se determinó, en el Test de Kolmogorov según prueba, porque los datos de la muestra son mayores, a 50 el sig. para ambas variables es 0.00, siendo menor que 0.05; Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se aplicara el coeficiente Spearman.

Además, veremos en la tabla 3 notamos que los encuestados en un 26.25% con una autoestima inadecuada tienen un aprendizaje malo, también el 26.21% de los encuestados con una autoestima inadecuada perciben que su aprendizaje es regular. Por otro lado, en la tabla 8 los resultados en la prueba de la correlación de Spearman. Se observa que el valor coeficiente de correlación es igual a $-.026$ para ambas variables, indicando una correlación negativa muy baja, además el p valor es 0.822 para ambas variables, siguiendo la regla de decisión si es mayor se rechaza la H_a y se acepta la H_o . Por consiguiente, la autoestima tiene una relación negativa muy baja con el aprendizaje por descubrimiento.

Por otro lado, veremos que en la tabla se Observa que el p valor es 0.713 para ambas variables, siendo mayor que 0.05, considerando se acepta la H_0 y se rechaza la H_a por lo tanto existe una correlación entre variables, teniendo a $r=0.042$. correlación positiva muy baja.

Por otro lado, a: Julca, E. (2021) en Lima con el propósito de buscar la correlación que hay entre las dos variables es decir las que se investigan a continuación “estrategia de aprendizaje y autoestima en estudiantes de educación superior de, Lima -2019” La investigación planteó determinar la relación entre las estrategias de Aprendizaje y la Autoestima en estudiantes del primer estudiante, Lima - 2019. Estudio de tipo básico, con un nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental, transversal. Y se contó con 254 participantes de 18 a 20 años de ambos sexos. Se obtuvo como resultado una relación casi nula $\rho = .046$ y $p = .463$ entre las variables estudiadas.

Asimismo, se obtuvieron valores correlacionales entre las dimensiones de la variable estrategias de aprendizaje y la variable autoestima que oscilan entre $\rho = -.03$ y $\rho = .017$, teniendo un valor correlacional entre casi nulos, logros destacados con un 3%, en logros ambicionando un 32% y en proceso con un 45%. También, y el nivel inicio se ve disminuido con el 54%. En relación a las variables, el aprendizaje significativo la diferencia de medias es de 17.1% y respecto de la variable de aprendizaje basado en problemas. Además, en la tabla se Observa que el p= valor es 0.713 para ambas variables, siendo mayor que 0.05, considerando se acepta la H_0 y se rechaza la H_a por lo tanto existe una correlación entre variables, teniendo a $r=0.042$. correlación positiva muy baja.

VI. CONCLUSIONES.

Analizando los resultados por medio del procesamiento de los cuadros estadísticos desarrollado y planteado en el marco teórico, en la cual concluimos en lo siguiente.

Primero.

Se determina que la autoestima tiene una relación positiva muy baja con el Aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa del nivel primario de una IE de Oyon. Con un coeficiente de correlación $r = 0.063$.

Segundo

Se encuentra correlación positiva muy baja entre la autoestima con el aprendizaje por asimilación en los estudiantes de familias monoparentales en estudiantes de familias monoparentales de una IE de Oyon, la correlación como resultado la tabla se observa que el $p =$ valor es $.081$ para ambas variables, siendo mayor que 0.05 , considerando se acepta la H_0 y se rechaza la H_a por lo tanto existe una correlación entre variables, teniendo a $r = 0,197$. correlación positiva muy baja.

Tercero

Si hay relación entre la autoestima y aprendizaje por descubrimiento en estudiantes familias monoparentales en una institución educativa del nivel primario esto quiere decir que la autovaloración que da una significancia a sentir capacidad y ser dignos o exitosos, donde se muestra en una de las variables donde se ve el comportamiento de manera independiente al aprendizaje. El coeficiente de correlación es del tipo negativa muy baja teniendo a $r = - 0.026$. correlación negativa muy baja.

Cuarto

Se evidenció una correlación positiva muy baja entre la autoestima y el aprendizaje significativo en el campo de sí mismo con el aprendizaje en los estudiantes también indica que la dimensión como la variable que referencia al autoconocimiento propio sobre sí mismo, mostrando un comportamiento de

forma independiente al aprendizaje. En la tabla se Observa que el p valor es 0.713 para ambas variables, siendo mayor que 0.05, considerando se acepta la H_0 y se rechaza la H_a por lo tanto existe una correlación entre variables, teniendo a $r = 0.042$. correlación positiva muy baja

Quinto

No hay relación entre las dimensiones de la autoestima alta con el aprendizaje en familias monoparentales, indicando que la capacidad para relacionarse con el grupo, para integrarse e identificarse con los demás, no se asocia con el desempeño académico de los alumnos. En los resultados en la prueba de la correlación de Spearman. Se observa que el valor de coeficiente de correlación es igual a -0.026 para ambas variables, indicando una correlación negativa muy baja, además el p valor es 0.822 para ambas variables, siguiendo la regla de decisión si es mayor se rechaza la H_a y se acepta la H_0 . Por consiguiente, la autoestima tiene una relación negativa muy baja con el aprendizaje por descubrimiento

Sexto

No se evidenció relación entre la dimensión hogar – padres de la autoestima con el rendimiento académico, poniéndose de manifiesto, que la interacción de los miembros de la familia, no surte efectos en el desempeño académico de los alumnos. Tampoco se evidenció relación entre la dimensión escuela y el rendimiento escolar, aquí es donde se pone de manifiesto que, cuando la persona se valora a si mismo con relación a su desempeño en el ámbito académico o escolar, no necesariamente aumenta su rendimiento

VII. RECOMENDACIONES

Primera

Se da las recomendaciones la madre o padre de familia quien acompaña al estudiante , brindar apoyo moral y emocional en su formación n de los escolares para desarrollarse con más seguridad, a las autoridades educativas, docentes y padre o madre de familia, con el propósito de fortalecer las un buen soporte académico en los estudiantes autoestima de los alumnos como un eje transversal en el desarrollo del proceso educativo, teniendo conocimiento que tanto la autoestima como el rendimiento académico se desarrollan de forma independiente.

Segunda

Desarrollar actividades netamente pedagógicas y desarrollar en forma personal, donde se muestre el fortalecimiento, el juicio y el amor propio sobre sí mismo y por otro lado favorecer la capacidad cognitiva con el fin de mejorar el aprendizaje y el rendimiento académico tanto en la escuela y en sus hogares

Tercero.

Desarrolla en el aula y la familia el manejo de las emociones para de la autoestima y el aprendizaje en los estudiantes para fortalecer capacidades y relacionarse, e interrelacionarse con los demás con los demás.

Cuarta

Favorecer las características de la dimensión autoestima baja para que los estudiantes muestren tener baja autoestima el padre o la madre en el hogar deben contribuir para relacionarse con más facilidad y buscar la autonomía para mejorar la interacción y comunicación con los miembros de la familia, que es un componente importante para el desarrollo de la autoestima y para el desempeño académico de los alumnos.

Quinta

En los resultados que se evidencian al demuestra que más de la tercera parte del alumnado tienen nivel bajo en la autoestima, por lesos es muy necesario desarrollar algunos programas a nivel de la comunidad o

instituciones a través de programas para favorecer, es un eje transversal que se debe tener en consideración para mejorar su valoración y amor propio

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía

Bolten, S. (1994). *Administración Financiera*. Limusa S.A.

Chiavenato, I. (2004). *Introducción a la Teoría General de la Administración*. México: McGraw-Hill.

Coulter, M., & Robbins, S. (2010). *Administración* (Décima ed.). México: Pearson Educación.

Diez de Castro, E., García del Junco, J., Jiménez, F., & Periañez, C. (2001). *Administración y Dirección*. México: McGraw-Hill.

Escobar, H., Gutiérrez, E., & Gutiérrez, A. (2007). *Hacienda Pública. Un enfoque económico*. Colombia: Universidad de Medellín.

Escobar, M. (2013). *Administración Financiera y su relación con la gestión económico-financiera*. Cuba: Universidad de las Tunas.

Gitman, L. (2007). *Principios de administración financiera*. (Décimoprimera ed.). México: Pearson Education.

Hidalgo, J. (2010). *Auditoría de Estados Financieros. Manual Teórico Práctico*. FECAT.

Hitt, Black y Porter. (2006). *Administración* (Novena ed.). México: Pearson.

Idárraga, G. (2015). *Administración Financiera II*. Colombia: Universidad Nacional de Colombia.

Koontz, H., & Weihrich, H. (2004). *Administración una perspectiva global* (12a. ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.

Ley N° 28112. (2003). *Ley marco de la Administración Financiera del Sector Público*. Lima: Congreso de la República.

- Macías, E. (2002). *Administración Financiera*. México: Universidad Autónoma Nacional de México.
- Maguiño, M. (2013). *Análisis e Interpretación de los Estados Financieros*. Lima: Edigraber.
- Montalvo, G. (2002). *Administración Financiera Básica*. Bolivia: Universidad Mayor de San Andrés.
- Ortega, A. (2002). *Introducción a las finanzas*. México: McGraw Hill.
- Perdomo, A. (2002). *Elementos Básicos de Administración Financiera*. México: International Thomson S.A.
- Pérez, R. (2012). *La optimización de las finanzas corporativas, factor relevante en los resultados económicos*. Venezuela: Universidad Simón Bolívar.
- Rodríguez, J. (2009). *Auditoría de Estados Financieros. Manual Teórico Práctico. Tomo I*. FECAT.
- Sánchez, G. (2006). *Auditoría de Estados Financieros. Práctica Moderna Integral*. México: Pearson Educación.
- Vallejo, V. (2010). *Administración Financiera*. Lima: Universidad Nacional Federico Villareal.
- Van Horne, J. (1997). *Administración Financiera*. Prentice Hall.

Referencias

- Bolten, S. (1994). *Administración Financiera*. Limusa S.A.
- Chiavenato, I. (2004). *Introducción a la Teoría General de la Administración*. México: McGraw-Hill.
- Coulter, M., & Robbins, S. (2010). *Administración* (Décima ed.). México: Pearson Educación.
- Diez de Castro, E., García del Junco, J., Jiménez, F., & Periañez, C. (2001). *Administración y Dirección*. México: McGraw-Hill.

- Escobar, H., Gutiérrez, E., & Gutiérrez, A. (2007). *Hacienda Pública. Un enfoque económico*. Colombia: Universidad de Medellín.
- Escobar, M. (2013). *Administración Financiera y su relación con la gestión económico-financiera*. Cuba: Universidad de las Tunas.
- Gitman, L. (2007). *Principios de administración financiera*. (Décimoprimer ed.). México: Pearson Education.
- Hidalgo, J. (2010). *Auditoría de Estados Financieros. Manual Teórico Práctico*. FECAT.
- Hitt, Black y Porter. (2006). *Administración* (Novena ed.). México: Pearson.
- Idárraga, G. (2015). *Administración Financiera II*. Colombia: Universidad Nacional de Colombia.
- Koontz, H., & Weihrich, H. (2004). *Administración una perspectiva global* (12a. ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Ley N° 28112. (2003). *Ley marco de la Administración Financiera del Sector Público*. Lima: Congreso de la República.
- Macías, E. (2002). *Administración Financiera*. México: Universidad Autónoma Nacional de México.
- Maguiño, M. (2013). *Análisis e Interpretación de los Estados Financieros*. Lima: Edigraber.
- Montalvo, G. (2002). *Administración Financiera Básica*. Bolivia: Universidad Mayor de San Andrés.
- Ortega, A. (2002). *Introducción a las finanzas*. México: McGraw Hill.
- Perdomo, A. (2002). *Elementos Básicos de Administración Financiera*. México: International Thomson S.A.
- Pérez, R. (2012). *La optimización de las finanzas corporativas, factor relevante en los resultados económicos*. Venezuela: Universidad Simón Bolívar.
- Rodríguez, J. (2009). *Auditoría de Estados Financieros. Manual Teórico Práctico. Tomo I*. FECAT.

Sánchez, G. (2006). *Auditoría de Estados Financieros. Práctica Moderna Integral*. México: Pearson Educación.

Vallejo, V. (2010). *Administración Financiera*. Lima: Universidad Nacional Federico Villareal.

Van Horne, J. (1997). *Administración Financiera*. Prentice Hall.

Trabajos citados

Bolten, S. (1994). *Administración Financiera*. Limusa S.A.

Chiavenato, I. (2004). *Introducción a la Teoría General de la Administración*. México: McGraw-Hill.

Coulter, M., & Robbins, S. (2010). *Administración* (Décima ed.). México: Pearson Educación.

Diez de Castro, E., García del Junco, J., Jiménez, F., & Periañez, C. (2001). *Administración y Dirección*. México: McGraw-Hill.

Escobar, H., Gutiérrez, E., & Gutiérrez, A. (2007). *Hacienda Pública. Un enfoque económico*. Colombia: Universidad de Medellín.

Escobar, M. (2013). *Administración Financiera y su relación con la gestión económico-financiera*. Cuba: Universidad de las Tunas.

Gitman, L. (2007). *Principios de administración financiera*. (Décimoprimera ed.). México: Pearson Education.

Hidalgo, J. (2010). *Auditoría de Estados Financieros. Manual Teórico Práctico*. FECAT.

Hitt, Black y Porter. (2006). *Administración* (Novena ed.). México: Pearson.

Idárraga, G. (2015). *Administración Financiera II*. Colombia: Universidad Nacional de Colombia.

Koontz, H., & Weihrich, H. (2004). *Administración una perspectiva global* (12a. ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.

- Ley N° 28112. (2003). *Ley marco de la Administración Financiera del Sector Público*. Lima: Congreso de la República.
- Macías, E. (2002). *Administración Financiera*. México: Universidad Autónoma Nacional de México.
- Maguiño, M. (2013). *Análisis e Interpretación de los Estados Financieros*. Lima: Edigraber.
- Montalvo, G. (2002). *Administración Financiera Básica*. Bolivia: Universidad Mayor de San Andrés.
- Ortega, A. (2002). *Introducción a las finanzas*. México: McGraw Hill.
- Perdomo, A. (2002). *Elementos Básicos de Administración Financiera*. México: International Thomson S.A.
- Pérez, R. (2012). *La optimización de las finanzas corporativas, factor relevante en los resultados económicos*. Venezuela: Universidad Simón Bolívar.
- Rodríguez, J. (2009). *Auditoría de Estados Financieros. Manual Teórico Práctico. Tomo I*. FECAT.
- Sánchez, G. (2006). *Auditoría de Estados Financieros. Práctica Moderna Integral*. México: Pearson Educación.
- Vallejo, V. (2010). *Administración Financiera*. Lima: Universidad Nacional Federico Villareal.
- Van Horne, J. (1997). *Administración Financiera*. Prentice Hall.

VIII. ANEXO

Anexo 1: matriz de consistencia

Título: el aprendizaje y autoestima en estudiantes de familias monoparentales en estudiantes de primaria en una institución educativa de Oyon – lima

	Hipótesis	Objetivos	Variables e indicadores		
<p>PROBLEMA GENERAL:</p> <p>¿Cuál es la relación entre el aprendizaje y autoestima en los estudiantes de familias mono parentales de una Institución Educativa de Oyon?</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Hi: Existe relación significativa entre aprendizaje y autoestima en los estudiantes de familias monoparentales de una I. E de Oyon</p> <p>H0: No Existe relación significativa entre el aprendizaje y autoestima en los estudiantes de familias</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre el aprendizaje y la autoestima en los estudiantes de familias mono parentales de una I. E de Oyon.</p>	<p>Variable: aprendizaje.</p> <p>Concepto. Proceso de aprendizaje que por medio de la manipulación de objetos y la interacción y las personas tratan de generar o construir sus conocimientos, formando esquemas cognitivos del medio que le rodea mediante procesos de aprendizaje.</p>		
<p>PROBLEMAS ESPECIFICO</p> <p>¿Cuál es la relación entre la asimilación y la autoestima Aprendizaje por en</p>		<p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar la relación entre</p>	Dimensiones	Indicadores	Escala de Likert
			Aprendizaje por asimilación	<p>Interactúa</p> <p>Discrimina</p> <p>Refiere</p> <p>Transfiere</p>	

<p>los estudiantes de familias monoparentales de una I. E. de Oyon?</p> <p>¿Cuál es la relación entre Aprendizaje por descubrimiento y la autoestima estudiante de familias mono parenterales de una I. E. de Oyon?</p> <p>¿Cuál es la relación entre Aprendizaje significativo y la autoestima en los estudiantes de familias</p>	<p>monoparentales de una I. E de Oyon.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>H1: Existe relación significativa entre el Aprendizaje por asimilación y la autoestima en los estudiantes de familias monoparentales de una I. E. de Oyon</p> <p>H01: No existe relación significativa entre el Aprendizaje por asimilación y la autoestima en los estudiantes de familias</p>	<p>Aprendizaje por asimilación y la autoestima en los estudiantes de familias mono parenterales de una I. E .de Oyon.</p> <p>Determinar la relación entre Aprendizaje por descubrimiento y la autoestima en los educandos de familias monoparentales de una I. E. de Oyon.</p>				
			<p>Aprendizaje por descubrimiento</p>	<p>Aprendizaje deductivo</p> <p>Aprendizaje inductivo</p> <p>Identifica</p> <p>Proporciona</p>		
				<p>Aprendizaje significativo</p>	<p>Propicia</p> <p>Interrelaciones</p> <p>Disciplina</p>	
				<p>Variable: autoestima</p> <p>Conceptos. Es la valoración de las acciones positivas o negativas que una persona se autoevalúan sobre sus pensamientos y sentimientos.</p>		
			Dimensiones	Indicadores	Escala de Likert	

<p>monoparentales de una I. E de Oyón?</p>	<p>monoparentales de una I. E de Oyón.</p>	<p>Determinar la relación entre Aprendizaje significativo y la autoestima en los educandos de familias monoparentales de una I. E de Oyón.</p>			
	<p>H2: Existe relación significativa entre Aprendizaje por descubrimiento y la autoestima en los estudiantes de familias monoparentales de una I. E. de Oyón</p> <p>H02 No Existe relación significativa entre Aprendizaje por descubrimiento y la autoestima en los estudiantes de familias</p>		<p>Autoestima Alta</p>	<p>confianza de sí mismo mostrando mucha responsabilidad por sus aportes cognitivos, por sus sentimientos y por lo las acciones que hace.</p> <p>Demostrando apertura acciones para relacionarse con los demás.</p> <p>Mostrando ser empático con las actitudes de trabajo cooperativo</p> <p>Denuesto insatisfacción conmigo misma.</p> <p>No es mi responsabilidad del fracaso de los demás</p> <p>Desconfío en sí mismo</p> <p>Demuestro insatisfacción en los trabajos académicos. Demuestro dificultades positivas para hacer más amigos.</p> <p>Demuestra empatía</p> <p>Demostrando actitud de trabajo en equipo</p>	

	<p>monoparentales de una I. E de Oyón</p> <p>H3: Existe relación significativa entre Aprendizaje significativo y la autoestima en los estudiantes de familias monoparentales de una I. E. de Oyón.</p> <p>H03 No Existe relación significativa entre Aprendizaje significativo y la autoestima en los estudiantes de familias monoparentales de una I. E. de Oyon</p>		<p>Autoestima Baja</p>	<p>Muestra alta insatisfacción si mismo</p> <p>Evade responsabilidad de sus actividades fracasadas</p> <p>Poca confianza en sí mismo</p> <p>Demuestra mucha insatisfacción en sus tareas académicas</p> <p>Muestra mucha dificultad en relacionarse con sus semejantes y hacer amigos.</p> <p>Amigos</p>	
--	---	--	------------------------	--	--

--	--	--	--	--	--

Variable de operacionalización de variables					
Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem
Aprendizaje	Según Pérez J & Gardey A Publicado el 208 y actualizado el 2021 nos indica que el aprendizaje es el proceso de adquirir el conocimiento, habilidad, valores, actitud que es posible mediante el estudio y es entendido a raíz de muchas posturas, lo cual hay distintas teorías vinculadas a	El aprendizaje, se mide de por medio de un cuestionario y en determinados periodos de trabajo pedagógico que el docente realiza al estudiante y es medible con promedios de las diferentes áreas en los distintos niveles como:	Aprendizaje por asimilación	<p>Intercambiaría la nueva información con la ya obtenida a la estructura cognitiva.</p> <p>Separar los conceptos generales de los conceptos específico.</p> <p>Obtiene la información nueva y lo escribe de la forma como lo aprendió.</p> <p>Transfiere los conocimientos específicos a conceptos más generales.</p> <p>Ubicamos el tema que se aprenderá</p> <p>El maestro interviene con la predisposición y da la oportunidad para brindar participación activa y de esa manera construir sus aprendizajes para alcanzar la autonomía integra del estudiante</p> <p>Adquiere aprendizaje inductivamente</p>	1-4

la acción de aprender, Según la pedagogía podemos indicar distintos aprendizajes como los siguientes: aprendizaje por asimilación, descubrimiento y significativo.	satisfactorio, logro, proceso		Obtiene aprendizaje deductivamente	
		Aprendizaje por descubrimiento	<p>Predispone al desarrollo de varias habilidades sociales</p> <p>El brinda la oportunidad para dar la opción de participar activamente</p> <p>Obtiene un aprendizaje inductivamente</p> <p>Incorpora un aprendizaje deductivamente</p>	5-7
		Aprendizaje significativo	<p>Brinda al desarrollo de varias habilidad socioemocionales y sociales</p> <p>Tiende a valorar las interrelaciones con los demás integrantes del equipo</p> <p>Practica actividades disciplinarias que se ajusten a la realidad</p> <p>Realza la interacción entre los integrantes del grupo</p> <p>Desarrolla diversas actividades en los diferentes cursos donde se</p>	8-15

				<p>Investiga actividades del entorno en el entorno educativo</p> <p>Busca actividades cercanas al entorno donde se desarrolla</p>	
Autoestima	<p>Definición: Es la autovaloración que posee por sí mismo, por expresar y manifestar de modo conductual del consentimiento o rechazo de la capacidad que tiene como ser, ya sea de aceptación el consentimiento; es un autoconcepto que tiene el</p>	<p>Definición operacional de autoestima: Esta variable se midió utilizando el cuestionario sobre Autoestima de Coopersmith – Forma del aprendiz que posee en una estructura verbal, con semejanzas, estampada con</p>	Alta autoestima	<p>confianza de sí mismo mostrando mucha responsabilidad por sus aportes cognitivos, por sus sentimientos y por lo las acciones que hace.</p> <p>Demostrando apertura acciones para relacionarse con los demás.</p> <p>Mostrando ser empático con las actitudes de trabajo cooperativo</p> <p>Denuesto insatisfacción conmigo misma.</p> <p>No es mi responsabilidad del fracaso de los demás</p> <p>Desconfío en sí mismo</p> <p>Demuestro insatisfacción en los trabajos académicos.</p> <p>Demuestro dificultades positivas para hacer más amigos.</p> <p>Demuestra empatía</p> <p>Muestra actitud de trabajo operativo</p>	

	<p>individuo de sí mismo, y ello estribará de su capacidad, logro y virtud que cuenta (Coopersmith, 1967 citado en Abendaño, 2018).</p>	<p>solidez con respuestas puntuales con diferentes niveles en el resultado.</p> <p>Escala de medición: Ordinal y categórica, tipo Likert</p>	<p>Baja autoestima</p>	<p>Muestra alta insatisfacción de sí mismo</p> <p>Evade responsabilidad de sus actividades fracasadas</p> <p>Poca confianza en sí mismo</p> <p>Muestra mucha insatisfacción en sus tareas académicas</p> <p>Muestra mucha dificultad en relacionarse con sus semejantes y hacer amigos. amigos.</p>
--	---	--	------------------------	---

Tabla de resultados

	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT	AU	AV	AW	AX	AY	AZ	BA	BB
1																																																
2	VARIABLE 1- APRENDIZAJES																	VARIABLE 2 - AUTOESTIMA																	DL													
3	%	Nivel	D2				Tots LD2	%	Nivel	D3						Tots LD3	%	Nivel	Tots LD1+D2+	%	Nivel	D1						DL VD	%	Nivel	D2						D2_	%	Nivel	D2_	%	Nivel						
4			P5	P6	P7	P8	P6+P1			P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15			P10+			P16+	P16	P17	P18	P19	P20	P21			P22	P23	P16+	P24	P25	P26	P27			P28			P29	P30	D2_	D2_	D2_	D2_
5	BUENO	3	4	3	4	14	REGULAI	3	4	3	4	4	3	4	25	REGULA	55	REGULAR	4	4	4	3	3	4	4	4	30	BUENO	4	3	3	4	4	4	3	25	REGULA	55	REGULAR									
6	BUENO	4	4	4	4	16	BUENO	3	4	3	4	4	3	3	24	REGULA	56	BUENO	4	4	4		3	4	4	4	27	REGULAI	4	3	3	4	4	4	4	26	BUENC	53	REGULAR									
7	Deficient	2	2	2	2	8	Deficient	3	2	2	2	2	2	2	15	Deficient	30	Deficiente	1	2	1	2	2	2	2	2	14	Deficient	3	3	2	2	2	1	2	15	Deficien	29	DEFICIENTE									
8	BUENO	3	4	4	4	15	BUENO	4	4	4	4	4	4	4	28	BUENO	59	BUENO	4	4	4	4	4	4	4	4	32	BUENO	4	4	4	4	4	3	4	27	BUENC	59	BUENO									
9	BUENO	4	4	4	4	16	BUENO	4	4	4	4	4	4	4	28	BUENO	59	BUENO	4	3	4	4	4	4	4	4	31	BUENO	4	4	4	4	4	4	4	28	BUENC	59	BUENO									
10	Deficient	3	3	2	2	10	REGULAI	2	2	2	2	2	2	2	14	Deficient	32	Deficiente	3	2	2	2	2	2	2	2	17	Deficient	2	2	2	2	2	2	2	14	Deficien	31	DEFICIENTE									
11	BUENO	4	4	4	4	16	BUENO	4	4	4	3	4	4	4	27	BUENO	59	BUENO	4	4	4	4	4	4	4	4	32	BUENO	4	4	4	3	3	4	4	26	BUENC	58	BUENO									
12	BUENO	4	4	4	4	16	BUENO	4	4	4	3	4	4	3	26	BUENO	58	BUENO	4	4	4	4	4	4	4	4	32	BUENO	4	4	4	4	3	3	4	26	BUENC	58	BUENO									
13	Deficient	2	2	2	2	8	Deficient	2	1	3	2	2	2	2	14	Deficient	30	Deficiente	2	2	2	2	2	2	2	2	16	Deficient	2	2	2	2	2	2	2	3	35	BUENC	51	REGULAR								
14	BUENO	4	4	3	4	15	BUENO	4	4	4	4	4	4	4	28	BUENO	58	BUENO	4	4	4	3	4	4	4	3	30	BUENO	4	4	4	4	4	4	3	27	BUENC	57	BUENO									
15	BUENO	4	4	3	4	15	BUENO	4	4	4	4	4	4	4	28	BUENO	58	BUENO	4	4	4	3	4	3	4	4	30	BUENO	4	3	4	3	2	4	3	23	REGULA	53	REGULAR									
16	Deficient	2	2	2	2	8	Deficient	2	2	2	2	1	3	2	14	Deficient	30	Deficiente	2	2	2	2	2	2	2	3	17	Deficient	2	2	2	2	2	2	3	15	Deficien	32	DEFICIENTE									
17	REGULAI	4	4	4	4	16	BUENO	4	4	4	4	4	4	4	28	BUENO	58	BUENO	4	4	4	4	4	4	4	3	31	BUENO	4	4	4	4	4	4	4	28	BUENC	59	BUENO									
18	BUENO	4	4	4	4	16	BUENO	4	4	3	3	4	4	4	26	BUENO	58	BUENO	4	4	4	4	4	3	4	4	31	BUENO	4	4	4	4	4	4	4	28	BUENC	59	BUENO									
19	Deficient	2	2	2	2	8	Deficient	2	2	2	2	2	2	2	14	Deficient	30	Deficiente	2	2	2	2	2	2	2	2	16	Deficient	2	2	2	2	2	2	2	14	Deficien	30	DEFICIENTE									
20	REGULAI	4	4	4	4	16	BUENO	3	4	3	3	4	4	3	24	REGULA	54	REGULAR	4	4	4	4	4	4	4	4	32	BUENO	3	4	3	4	3	3	4	24	REGULA	56	BUENO									
21	BUENO	4	4	4	4	16	BUENO	4	4	3	1	4	4	3	23	REGULA	55	REGULAR	4	4	4	4	4	4	4	3	31	BUENO	4	4	3	4	4	4	4	27	BUENC	58	BUENO									
22	BUENO	4	4	4	4	16	BUENO	4	4	2	4	4	3	3	24	REGULA	55	REGULAR	3	3	4	4	4	3	4	4	29	REGULAI	4	4	4	4	4	4	4	28	BUENC	57	BUENO									
23	REGULAI	4	3	3	3	13	REGULAI	4	3	2	3	3	3	1	19	REGULA	45	REGULAR	4	4	4	4	3	4	4	4	31	BUENO	4	3	4	4	4	4	4	27	BUENC	58	BUENO									
24	BUENO	4	4	3	4	15	BUENO	2	4	2	4	4	3	3	22	REGULA	53	REGULAR	4	3	4	3	3	4	4	4	29	REGULAI	4	3	4	4	4	3	5	27	BUENC	56	BUENO									
25	BUENO	4	4	3	4	15	BUENO	2	4	4	4	4	3	3	24	REGULA	55	REGULAR	4	4	3	4	4	4	4	4	31	BUENO	3	5	4	3	3	4	5	27	BUENC	58	BUENO									
26	BUENO	4	4	3	4	15	BUENO	4	4	4	4	4	3	3	26	BUENO	56	BUENO	4	4	4	4	4	3	4	3	30	BUENO	3	5	4	3	4	4	4	27	BUENC	57	BUENO									
27	REGULAI	4	3	4	3	14	REGULAI	4	3	4	4	3	4	3	25	REGULA	52	REGULAR	4	4	4	4	4	3	4	4	31	BUENO	4	4	4	3	4	4	4	27	BUENC	58	BUENO									
28	REGULAI	4	3	3	3	13	REGULAI	4	3	4	3	3	4	3	24	REGULA	51	REGULAR	4	4	4	3	3	4	4	4	30	BUENO	4	4	4	4	4	3	4	27	BUENC	57	BUENO									
29	REGULAI	4	3	4	3	14	REGULAI	4	3	4	4	3	4	3	25	REGULA	53	REGULAR	4	4	4	4	4	4	4	4	32	BUENO	3	4	3	4	4	4	4	26	BUENC	58	BUENO									
30	REGULAI	4	3	4	3	14	REGULAI	4	3	4	4	3	3	4	25	REGULA	53	REGULAR	4	4	4	4	4	4	4	3	31	BUENO	3	4	3	4	3	4	4	25	REGULA	56	BUENO									
31	REGULAI	4	3	4	3	14	REGULAI	4	3	4	3	3	4	4	25	REGULA	53	REGULAR	4	4	4	2	4	3	4	4	29	REGULAI	4	4	3	4	4	4	4	27	BUENC	56	BUENO									
32	BUENO	4	4	4	4	16	BUENO	3	4	4	4	4	3	4	26	BUENO	57	BUENO	4	3	4	4	4	4	4	4	31	BUENO	3	4	4	3	3	4	4	25	REGULA	56	BUENO									
33	BUENO	4	4	4	4	16	BUENO	3	4	4	4	4	4	4	27	BUENO	58	BUENO	4	4	4	3	3	4	4	4	30	BUENO	4	3	4	3	3	4	4	25	REGULA	55	REGULAR									
34	BUENO	3	4	4	4	15	BUENO	3	4	4	4	4	3	4	26	BUENO	56	BUENO	4	4	4	4	3	3	4	3	29	REGULAI	4	3	4	4	3	4	4	26	BUENC	55	REGULAR									
35	REGULAI	4	4	4	4	16	BUENO	4	4	4	4	4	4	4	28	BUENO	58	BUENO	4	4	4	4	4	4	4	4	32	BUENO	4	3	4	4	3	4	4	26	BUENC	58	BUENO									
36	BUENO	4	3	4	3	14	REGULAI	4	3	4	4	3	4	4	26	BUENO	55	REGULAR	4	4	3	4	4	4	4	4	31	BUENO	4	4	4	4	3	4	4	27	BUENC	58	BUENO									
37	BUENO	4	4	4	4	16	BUENO	4	4	4	4	4	4	4	28	BUENO	60	BUENO	4	4	4	4	4	4	4	4	32	BUENO	4	4	4	3	3	4	4	26	BUENC	58	BUENO									
38	BUENO	4	4	3	4	15	BUENO	3	4	4	4	4	4	3	26	BUENO	57	BUENO	4	4	4	4	4	4	4	4	32	BUENO	3	4	4	3	3	4	4	25	REGULA	57	BUENO									
39	BUENO	4	4	3	4	15	BUENO	3	4	3	4	4	4	3	25	REGULA	55	REGULAR	3	4	4	4	4	4	4	3	30	BUENO	4	4	4	3	3	4	4	26	BUENC	56	BUENO									
40	BUENO	4	4	3	4	15	BUENO	4	4	3	4	4	4	4	27	BUENO	58	BUENO	4	4	4	3	4	4	4	4	31	BUENO	3	4	4	4	3	4	3	25	REGULA	56	BUENO									

41	BUENO	4	4	4	4	16	BUENO	4	4	3	4	4	3	4	26	BUENO	58	BUENO	4	4	3	4	3	4	4	4	30	BUENO	3	4	4	4	3	4	3	25	REGULA	55	REGULAR
42	BUENO	4	4	4	4	16	BUENO	3	4	3	4	4	4	4	26	BUENO	57	BUENO	4	4	4	4	3	3	4	4	30	BUENO	3	4	3	4	3	4	3	24	REGULA	54	REGULAR
43	REGULAI	4	3	4	3	14	REGULAI	3	3	3	4	3	3	4	23	REGULA	49	REGULAR	4	4	4	4	3	4	4	4	31	BUENO	3	4	3	4	3	4	3	24	REGULA	55	REGULAR
44	REGULAI	4	4	4	4	16	BUENO	4	4	4	4	4	4	4	28	BUENO	56	BUENO	4	4	4	3	4	4	4	4	31	BUENO	4	4	4	4	3	3	4	26	BUENC	57	BUENO
45	REGULAI	4	4	3	4	15	BUENO	4	4	4	4	4	3	4	27	BUENO	56	BUENO	4	4	4	4	4	4	4	3	31	BUENO	4	3	4	4	3	3	4	25	REGULA	56	BUENO
46	REGULAI	4	4	3	4	15	BUENO	4	4	4	3	4	4	4	27	BUENO	56	BUENO	4	3	3	3	4	3	4	3	27	REGULAI	4	3	4	3	3	3	4	24	REGULA	51	REGULAR
47	REGULAI	4	4	4	4	16	BUENO	4	4	4	4	4	4	4	28	BUENO	58	BUENO	4	4	4	4	4	4	4	3	31	BUENO	4	4	4	3	3	3	4	25	REGULA	56	BUENO
48	REGULAI	4	3	4	3	14	REGULAI	4	3	4	4	3	4	4	26	BUENO	53	REGULAR	4	4	4	4	4	4	4	4	32	BUENO	4	4	4	3	3	3	2	23	REGULA	55	REGULAR
49	REGULAI	3	4	4	4	15	BUENO	4	4	4	4	4	4	4	28	BUENO	57	BUENO	4	4	4	4	3	4	4	4	31	BUENO	4	4	4	3	3	4	2	24	REGULA	55	REGULAR
50	BUENO	4	4	4	4	16	BUENO	4	4	4	4	4	4	4	28	BUENO	59	BUENO	4	4	4	4	4	3	4	4	31	BUENO	3	4	4	3	3	4	4	25	REGULA	56	BUENO
51	BUENO	4	3	4	3	14	REGULAI	4	3	4	4	3	4	4	26	BUENO	55	REGULAR	4	4	4	4	4	4	4	4	32	BUENO	4	4	4	3	3	4	4	26	BUENC	58	BUENO
52	BUENO	4	4	4	4	16	BUENO	4	4	4	4	4	3	4	27	BUENO	59	BUENO	3	3	4	4	4	4	4	4	30	BUENO	4	4	4	3	3	4	4	26	BUENC	56	BUENO
53	BUENO	4	4	3	4	15	BUENO	4	4	4	3	4	4	4	27	BUENO	58	BUENO	4	4	4	4	4	4	4	4	32	BUENO	4	4	4	4	3	4	4	27	BUENC	59	BUENO
54	BUENO	4	4	4	4	16	BUENO	4	4	4	4	4	4	3	27	BUENO	58	BUENO	4	3	4	4	4	3	4	4	30	BUENO	4	4	4	3	4	4	4	27	BUENC	57	BUENO
55	REGULAI	4	3	4	3	14	REGULAI	4	3	4	4	3	4	3	25	REGULA	53	REGULAR	4	4	4	3	4	4	4	4	31	BUENO	4	4	4	4	3	4	3	26	BUENC	57	BUENO
56	BUENO	4	4	4	4	16	BUENO	4	4	4	4	4	4	3	27	BUENO	58	BUENO	4	3	4	4	4	4	4	3	30	BUENO	4	4	3	4	3	4	3	25	REGULA	55	REGULAR
57	REGULAI	3	4	3	4	14	REGULAI	3	4	4	4	4	4	4	27	BUENO	55	REGULAR	4	4	4	3	4	4	4	4	31	BUENO	4	4	3	4	3	4	3	25	REGULA	56	BUENO
58	BUENO	4	4	3	4	15	BUENO	3	4	4	4	4	4	4	27	BUENO	58	BUENO	4	3	3	4	4	4	4	4	30	BUENO	4	4	3	4	3	4	3	25	REGULA	55	REGULAR
59	BUENO	4	4	4	4	16	BUENO	3	4	4	4	4	4	4	27	BUENO	59	BUENO	4	4	4	3	4	3	4	3	29	REGULAI	4	4	4	4	3	4	3	26	BUENC	55	REGULAR
60	BUENO	4	4	4	4	16	BUENO	3	4	4	3	4	4	4	26	BUENO	58	BUENO	4	4	4	4	4	4	4	4	32	BUENO	3	3	4	4	3	4	3	24	REGULA	56	BUENO
61	BUENO	3	4	3	4	14	REGULAI	3	4	4	4	4	4	4	27	BUENO	57	BUENO	4	4	4	4	4	4	4	4	32	BUENO	4	4	4	3	4	4	4	27	BUENC	59	BUENO
62	BUENO	4	4	3	4	15	BUENO	3	4	4	4	4	3	4	26	BUENO	57	BUENO	4	4	4	4	3	4	4	3	30	BUENO	4	4	4	4	3	3	4	26	BUENC	56	BUENO
63	BUENO	4	4	3	4	15	BUENO	4	4	4	3	4	4	4	27	BUENO	58	BUENO	4	4	3	4	4	3	4	4	30	BUENO	4	4	4	4	3	3	4	26	BUENC	56	BUENO
64	BUENO	4	4	2	4	14	REGULAI	4	4	4	4	4	4	4	28	BUENO	58	BUENO	4	4	4	4	4	4	4	4	32	BUENO	4	4	4	4	3	3	4	26	BUENC	58	BUENO
65	BUENO	4	4	3	4	15	BUENO	4	4	4	4	4	4	4	28	BUENO	59	BUENO	4	4	4	4	4	4	4	4	32	BUENO	4	4	4	4	4	3	4	27	BUENC	59	BUENO
66	BUENO	3	4	4	4	15	BUENO	4	4	4	4	4	4	4	28	BUENO	58	BUENO	4	3	4	4	4	4	4	4	31	BUENO	4	4	4	4	4	3	4	27	BUENC	58	BUENO
67	BUENO	4	4	4	4	16	BUENO	4	4	3	4	4	4	4	27	BUENO	59	BUENO	4	4	3	4	4	3	4	3	29	REGULAI	4	4	4	4	4	3	4	27	BUENC	56	BUENO
68	BUENO	4	4	4	4	16	BUENO	4	4	4	4	4	4	4	28	BUENO	59	BUENO	4	4	3	4	3	4	4	4	30	BUENO	3	4	4	4	4	3	4	26	BUENC	56	BUENO
69	BUENO	4	4	4	4	16	BUENO	4	4	4	3	4	3	4	26	BUENO	57	BUENO	4	4	4	4	4	4	4	3	31	BUENO	4	4	4	4	4	3	4	27	BUENC	58	BUENO
70	BUENO	4	4	4	4	16	BUENO	4	4	4	4	4	4	3	27	BUENO	58	BUENO	4	4	4	4	4	4	4	4	32	BUENO	3	4	4	4	4	3	4	26	BUENC	58	BUENO
71	BUENO	4	4	4	4	16	BUENO	4	4	4	4	4	4	3	27	BUENO	58	BUENO	4	4	4	4	4	3	4	3	30	BUENO	3	4	4	4	4	3	4	26	BUENC	56	BUENO
72	BUENO	4	4	4	4	16	BUENO	4	4	4	3	4	4	4	27	BUENO	58	BUENO	4	4	4	4	4	4	4	3	31	BUENO	4	4	3	3	4	3	4	25	REGULA	56	BUENO
73	BUENO	4	4	4	4	16	BUENO	4	4	4	3	4	4	4	27	BUENO	58	BUENO	4	3	4	4	4	4	4	4	31	BUENO	4	4	3	4	4	3	4	26	BUENC	57	BUENO
74	REGULAI	4	3	4	3	14	REGULAI	4	3	4	4	3	4	4	26	BUENO	54	REGULAR	4	4	3	4	4	4	4	3	30	BUENO	3	4	3	4	4	3	4	25	REGULA	55	REGULAR
75	BUENO	4	4	4	4	16	BUENO	4	4	4	4	4	4	4	28	BUENO	59	BUENO	4	3	4	4	4	3	4	4	30	BUENO	4	3	4	4	3	4	25	REGULA	55	REGULAR	
76	REGULAI	4	4	4	4	16	BUENO	4	4	4	4	4	4	4	28	BUENO	58	BUENO	4	3	4	4	4	4	4	3	30	BUENO	3	4	4	4	3	3	4	25	REGULA	55	REGULAR
77	BUENO	4	4	4	4	16	BUENO	4	4	4	4	4	4	4	28	BUENO	59	BUENO	4	4	4	4	3	4	4	3	30	BUENO	3	4	4	4	4	3	3	25	REGULA	55	REGULAR
78	BUENO	4	4	3	4	15	BUENO	4	4	4	4	4	4	4	28	BUENO	58	BUENO	4	4	4	4	4	4	4	4	32	BUENO	3	4	3	4	4	3	3	24	REGULA	56	BUENO
79	BUENO	4	4	3	4	15	BUENO	4	4	4	4	4	4	3	27	BUENO	58	BUENO	4	3	4	3	4	4	4	3	29	REGULAI	3	4	4	4	4	3	3	25	REGULA	54	REGULAR
80	BUENO	4	4	4	4	16	BUENO	4	4	4	4	4	4	3	27	BUENO	59	BUENO	4	4	4	3	3	3	4	4	29	REGULAI	3	4	3	4	4	3	4	25	REGULA	54	REGULAR
81	BUENO	4	4	4	4	16	BUENO	4	4	4	4	4	4	3	27	BUENO	59	BUENO	4	4	4	4	4	3	4	3	30	BUENO	4	4	4	4	4	3	4	27	BUENC	57	BUENO
82	BUENO	4	4	4	4	16	BUENO	4	4	4	3	4	4	4	27	BUENO	59	BUENO	4	4	4	3	3	4	4	4	30	BUENO	4	3	3	3	4	4	4	25	REGULA	55	REGULAR
83	BUENO	4	4	4	4	16	BUENO	4	4	4	4	4	4	4	28	BUENO	60	BUENO	4	4	4	4	4	4	4	4	32	BUENO	4	3	4	4	4	4	4	27	BUENC	59	BUENO
84	BUENO	4	4	4	4	16	BUENO	4	4	4	4	4	4	3	27	BUENO	59	BUENO	4	3	4	3	3	4	4	4	29	REGULAI	4	4	3	4	4	4	4	27	BUENC	56	BUENO

Experto (1)

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mag. / HAYDE ROXANA CAHUANA SOLORZANO

Presente

Asunto: Validación del instrumento de evaluación por medio de juicio de expertos

Es muy grato dirigirme a Usted para expresar mi saludo a la vez, hacerle conocer que me encuentro desarrollando mi trabajo de investigación, la tesis titulada “Relación entre aprendizaje y autoestima en estudiantes de familias monoparentales de una I.E de Oyon” a fin de obtener el grado académico de Magister en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte.

Para lograr eso, es requisito indispensable contar con la participación de profesionales especializados para validar y aprobar los instrumentos con los cuales recopilaré información que será necesario para el desarrollo del trabajo de investigación.

En ese sentido, agradeceré su invaluable apoyo consistente en la revisión y aprobación del instrumento que adjunto a la presente carta.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

Carta de presentación.

Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.

Matriz de operacionalización de las variables.

Expresando mis sentimientos de estima personales me despido de Usted
Atentamente

Eliza Margarita Zamora Zamora

DNI: 28116506

Cel: 992884658

Definición conceptual de variables y dimensiones

La definición de Aprendizaje y autoestima, Teniendo en cuenta estas dos variables tienen una estrecha relación entre ellas ya que es un factor que influye ampliamente con el aprendizaje en el nivel primaria de familias mono parentales en una I.E. en la provincia y distrito de Oyón.

Dimensiones de las variables:

Autoestima VI. Definición: Es la autovaloración que posee por sí mismo, por expresar y manifestar de modo conductual del consentimiento o rechazo de la capacidad que tiene como ser, ya sea de aceptación el consentimiento; es un autoconcepto que tiene el individuo de sí mismo, y ello estribará de su capacidad, logro y virtud que cuenta (Coopersmith, 1967 citado en Abendaño, 2018).

Definición operacional, -Autoestima esta variable se midió utilizando el cuestionario sobre Autoestima de Coopersmith – Forma del aprendiz que posee en una estructura verbal, con semejanzas, estampada con solidez con respuestas puntuales con diferentes niveles en el resultado. Escala de medición: Ordinal y categórica, tipo Likert con los siguientes niveles 1. Muy de acuerdo. En desacuerdo, Ni en acuerdo ni desacuerdo, De acuerdo. Muy de acuerdo.

Indicador. Confianza de sí mismo mostrando mucha responsabilidad por sus aportes cognitivos, por sus sentimientos y por lo las acciones que hace, demostrando apertura acciones para relacionarse con los demás, mostrando ser empático con las actitudes de trabajo cooperativo, denuesto insatisfacción conmigo misma, no es mi responsabilidad del fracaso de los demás, des confío en sí mismo.

Aprendizaje VD Definición, -Es la valoración que un individuo hace de mismo donde expresa y manifiesta un estilo de conducta de aprobación o desaprobación sobre los que es capaz de ser, ya sea de ser exitoso o digno; es un concepto que toda persona tiene de sí mismo, y que dependerá de sus capacidades, logros y virtudes que posee (Coopersmith, 1967 citado en Abendaño, 2018). Definición operacional. El aprendizaje, se mide de por medio de un cuestionario y en determinados periodos de trabajo pedagógico que el docente realiza al estudiante y es medible con promedios de las diferentes áreas en los distintos niveles como: satisfactorio, logro, proceso. Ordinal y categórica, tipo Likert 1. Muy de acuerdo. En desacuerdo, Ni en acuerdo ni desacuerdo, De acuerdo. Muy de acuerdo.

D1 Aprendizaje por asimilación. Según actualidad en psicología, La asimilación basada en la teoría de Piaget, es la acumulación incorporada de los nuevos saberes a la ya existen llamados saberes previos en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores. Conocimientos o experiencias que modifica el mundo que nos rodea, que se obtiene con más eficacia en los primeros años de vida. Asimilando y construyendo nuevos conocimientos del contexto donde se desenvuelve el ser humano que se da durante toda la vida. en sus diversas dimensiones, conceptos, procedimientos, actitudes y valores.

D2 Aprendizaje por descubrimiento Indicado por Castejón, González y Miñano, (2013) que citan a Bruner, solicitan en que aprender por medio del Descubrimiento que es una estrategia que solicita a los educandos considerar su autoconocimiento, a la vista de los hechos de que no se presenta por completo, el educando debe hallar a través de indagaciones, instructivos e investigaciones, como va indicando el objetivo que muestra el pedagogo. A través de la metacognición con el afán de descubriremos la forma de aprender, aspectos centrales en el proceso de enseñanza y aprendizaje

D3 Aprendizaje significativo. En este sentido el estudiante complementa su aprendizaje en base a lo conocido asociando con las experiencias vividas y demás conocimientos vividos, con el pasar de los años, las creencias y motivaciones se produce los aprendizajes significativos nueva información reajustando los aprendizajes

Autoestima Alta. Permite a las personas apreciarse positivamente y de esa manera sentir apoyo y mostrar actitudes optimas hacia la vida. Sin implicaciones pensar que la persona tiene que ser perfecta si no de hacer un control y no llegar fácilmente a conformarse.

Autoestima bajo. Todos los humanos guardamos interiormente muchos sentimientos aun sin resolver y muchas veces somos inconscientes de todo esto y cuando están ocultos en cual quiere momento se presenta el enojo y muchas veces el enojo va en contra de uno mismo manifestándose en depresiones, ataques de ansiedad, odiarse a uno mismo, cambios de emociones forma repentina de comportamiento, la hipersensibilidad hasta autodestruirse uno mismo.

Cuestionario de aprendizaje y autoestima

Apreciados estudiantes: En este cuestionario como parte del trabajo de investigación se ha diseñado con la finalidad de recopilar información y sus opiniones de los procesos de aprendizaje, por lo que, no encontrarás respuestas correctas o incorrectas. Debe leer cada una de las preguntas y seleccionar una de las respuestas según su convicción y luego marca con un aspa

1. Muy de acuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni en acuerdo ni desacuerdo 4. De acuerdo 5. Muy de acuerdo

No	Enunciados de aprendizaje	1	2	3	4	5
	Aprendizaje por asimilación				X	
01	Hago uso de mis saberes previos para entender algo mas				X	
02	Hago uso de lo que se y participo en clase.				X	
03	Cuando tengo una información, trato de ponerlo en práctica				X	
04	Anoto ideas claves para una mejor comprensión de las actividades				X	
	Aprendizaje por descubrimiento					
05	Siempre presto atención a la clase a pesar que no me guste el tema		X			
06	Me preocupan los problemas de mi comunidad.			X		
07	Me orientan los docentes a leer libros, para estar informado.			X		
	Aprendizaje significativo			X		
08	Me gusta ser jefe de grupo				X	
09	Me gusta participar en equipo y de esa manera conozco mejor				X	
10	Me gusta trabajar en quipo porque así conozco más a mis compañeros				X	
11	Si uno de mis compañeros se accidenta nos ponemos de acuerdo todo para apoyarlo				X	
12	Me incomoda trabajar con personas irresponsables				X	
13	Cuando realizamos trabajos grupales siempre conversamos de otros temas y no del tema a tratar			X		
14	Algunas veces nos equivocamos tratamos de apoyarnos en el grupo.			X		
15	Transmito mi energía positiva y las ganas de seguir adelante				X	

N°	Autoestima enunciados	ESCALA				
		1	2	3	4	5
	Autoestima alta					
16	Me gusta ser como soy				X	
17	Si me sale alguna cosa mal busco la corrección y no repetirlo más.				X	
18	Tengo la capacidad de decir la verdad, aunque me afecte				X	

19	Expreso mis emociones y afecto a mis semejantes.	X
20	Cuando tengo algo que decir, lo digo sin temor.	X
21	Me alegra cuando siento que mis amigos y familiares confían en mí.	X
22	Me muestro empático y amable cuando me rodean mis compañeros.	X
23	Me alegra hablar con las personas y comparto lo que sé Autoestima baja	X
24	Siempre me avergüenzo de algo que llevo puesto	X
25	Me preocupa mucho la impresión que causo ante los demás	X
26	Me dificulta mucho decir lo que siento frente a los demás mis compañeros	X
27	Busco pretextos para no aceptar mis faltas, busco culpables a mis compañeros	X
28	Evado algún trabajo, por temor al fracaso.	X
29	Me cuesta acostumbrarme a cosas nuevas y hablar frente del público	X
30	Siempre tengo temor que me hagan criticas destructivas cuando hablo	X

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Cuestionario autoestima y aprendizaje

Estimado(a) estudiante el cuestionario que te presento a continuación es realizado con fines de investigación, es de carácter obligatorio, por lo cual se le pide leer atentamente y contestar con toda sinceridad.

Marcar con un aspa (X) una de las cinco alternativas

1. Muy de acuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni en acuerdo ni desacuerdo 4. De acuerdo 5. Muy de acuerdo

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X]
Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. HAYDE ROXANA CAHUANA SOLORZANO

DNI: 06892222

Especialidad del validador: Magister en Educación

22 de octubre del 2021 de 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

HAYDE ROXANA CAHUANA SOLORZANO

DNI: 06892222

Validación de expertos (2)

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mag. / CHRISTINE MEZA BERMEO.

Presente

Presente

Asunto: Validación del instrumento de evaluación por medio de juicio de expertos

Es muy grato dirigirme a Usted para expresarle mi saludo y al mismo tiempo, hacer de su conocimiento que me encuentro desarrollando la tesis titulada “**Relación entre aprendizaje y autoestima en estudiantes de familias monoparentales del tercer grado de primaria en una I.E de Oyon**” a fin de obtener el grado académico de Magister en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte.

Para lograr eso, es requisito indispensable contar con la participación de profesionales especializados para validar y aprobar los instrumentos con los cuales recopilaré información que será necesario para el desarrollo del trabajo de investigación.

En ese sentido, agradeceré su invaluable apoyo consistente en la revisión y aprobación del instrumento que adjunto a la presente carta.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

Carta de presentación.

Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.

Matriz de operacionalización de las variables.

Expresando mis sentimientos de estima personales me despido de Usted

Atentamente

Eliza Margarita Zamora Zamora

DNI: 28116506

Cel: 99288465

Definición conceptual de variables y dimensiones

La definición de Aprendizaje y autoestima, Teniendo en cuenta estas dos variables tienen una estrecha relación entre ellas ya que es un factor que influye ampliamente con el aprendizaje en el nivel primaria de familias mono parentales en una I.E. en la provincia y distrito de Oyón.

Dimensiones de las variables:

Autoestima VI. Definición: Es la autovaloración que posee por sí mismo, por expresar y manifestar de modo conductual del consentimiento o rechazo de la capacidad que tiene como ser, ya sea de aceptación el consentimiento; es un autoconcepto que tiene el individuo de sí mismo, y ello estribará de su capacidad, logro y virtud que cuenta (Coopersmith, 1967 citado en Abendaño, 2018).

Definición operacional, -Autoestima esta variable se midió utilizando el cuestionario sobre Autoestima de Coopersmith – Forma del aprendiz que posee en una estructura verbal, con semejanzas, estampada con solidez con respuestas puntuales con diferentes niveles en el resultado. Escala de medición: Ordinal y categórica, tipo Likert con los siguientes niveles 1. Muy de acuerdo. En desacuerdo, Ni en acuerdo ni desacuerdo, De acuerdo. Muy de acuerdo.

Indicador. Confianza de sí mismo mostrando mucha responsabilidad por sus aportes cognitivos, por sus sentimientos y por lo las acciones que hace, demostrando apertura acciones para relacionarse con los demás, mostrando ser empático con las actitudes de trabajo cooperativo, denuesto insatisfacción conmigo misma, no es mi responsabilidad del fracaso de los demás, des confío en sí mismo.

Aprendizaje VD Definición, -Es la valoración que un individuo hace de mismo donde expresa y manifiesta un estilo de conducta de aprobación o desaprobación sobre los que es capaz de ser, ya sea de ser exitoso o digno; es un concepto que toda persona tiene de sí mismo, y que dependerá de sus capacidades, logros y virtudes que posee (Coopersmith, 1967 citado en Abendaño, 2018). Definición operacional. El aprendizaje, se mide de por medio de un cuestionario y en determinados periodos de trabajo pedagógico que el docente realiza al estudiante y es medible con promedios de las diferentes áreas en los distintos niveles como: satisfactorio, logro, proceso. Ordinal y categórica,

tipo Likert1. Muy de acuerdo. En desacuerdo, Ni en acuerdo ni desacuerdo, De acuerdo. Muy de acuerdo.

D1 Aprendizaje por asimilación. Según actualidad en psicología, La asimilación basada en la teoría de Piaget, es la incorporación de los nuevos saberes a la ya existen llamados saberes previos en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores. Conocimientos o experiencias que modifica el mundo que nos rodea, que se obtiene con más eficacia en los primeros años de vida. Asimilando y construyendo nuevos conocimientos del contexto donde se desenvuelve el ser humano que se da durante toda la vida. en sus diversas dimensiones, conceptos, procedimientos, actitudes y valores.

D2 Aprendizaje por descubrimiento Indicado por Castejón, González y Miñano, (2013) que citan a Bruner, solicitan en que aprender por medio del Descubrimiento que es una estrategia que solicita a los educandos considerar su autoconocimiento, a la vista de los hechos de que no se presenta por completo, el educando debe hallar a través de indagaciones, instructivos e investigaciones, como va indicando el objetivo que muestra el pedagogo. A través de la metacognición con el afán de descubriremos la forma de aprender, aspectos centrales en el proceso de enseñanza y aprendizaje

D3 Aprendizaje significativo. En este sentido el estudiante complementa su aprendizaje en base a lo conocido asociando con las experiencias vividas y demás conocimientos vividos, con el pasar de los años, las creencias y motivaciones se produce los aprendizajes significativos nueva información reajustando los aprendizajes

Autoestima Alta. Permite a las personas apreciarse positivamente y de esa manera sentir apoyo y mostrar actitudes optimas hacia la vida. Sin implicaciones pensar que la persona tiene que ser perfecta si no de hacer un control y no llegar fácilmente a conformarse.

Autoestima bajo. Todos los humanos guardamos interiormente muchos sentimientos aun sin resolver y muchas veces somos inconscientes de todo esto y cuando están ocultos en cual quiere momento se presenta el enojo y muchas veces el enojo va en contra de uno mismo manifestándose en depresiones, ataques de ansiedad, odiarse a uno mismo, cambios de emociones forma

repentina de comportamiento, la hipersensibilidad hasta autodestruirse uno mismo.

Cuestionario de aprendizaje y autoestima

Apreciados estudiantes: En este cuestionario como parte del trabajo de investigación se ha diseñado con la finalidad de recopilar información y sus opiniones de los procesos de aprendizaje, por lo que, no encontrarás respuestas correctas o incorrectas. Debe leer cada una de las preguntas y seleccionar una de las respuestas según su convicción y luego marca con un aspa

1. Muy de acuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni en acuerdo ni desacuerdo 4. De acuerdo 5. Muy de acuerdo

Nº	ENUNCIADOS DE APRENDIZAJE	1	2	3	4	5
	Aprendizaje por asimilación					
01	Hago uso de mis saberes previos para entender algo mas					X
02	Hago uso de lo que se y participo en clase.					X
03	Cuando tengo una información, trato de ponerlo en práctica					X
04	Anoto ideas claves para una mejor comprensión de las actividades					X
	Aprendizaje por descubrimiento					
05	Siempre presto atención a la clase a pesar que no me guste el tema				X	
06	Me preocupan los problemas de mi comunidad.				X	
07	Me orientan los docentes a leer libros, para estar informado.				X	
	Aprendizaje significativo					
08	Me gusta ser jefe de grupo					X
09	Me gusta participar en equipo y de esa manera conozco mejor					X
10	Me gusta trabajar en quipo porque así conozco más a mis compañeros					X

11	Si uno de mis compañeros se accidenta nos ponemos de acuerdo todo para apoyarlo	X
12	Me incomoda trabajar con personas irresponsables	X
13	Cuando participamos en equipos a veces conversamos de diferentes temas y dejamos el tema central.	X
14	Algunas veces nos equivocamos tratamos de apoyarnos en el grupo.	X
15	Transmito mi energía positiva y las ganas de seguir adelante	X

N°	Autoestima enunciados	Escala				
		1	2	3	4	5
Autoestima alta						
16	Me gusta ser como soy				X	
17	Si me sale alguna cosa mal busco la corrección y no repetirlo más.				X	
8	Tengo la capacidad de decir la verdad, aunque me afecte				X	
19	Expreso mis emociones y afecto a mis semejantes.				X	
20	Cuando tengo algo que decir, lo digo sin temor.				X	
21	Me alegra cuando siento que mis amigos y familiares confían en mí.				X	
22	Me muestro empático y amable cuando me rodean mis compañeros.				X	
23	Me alegra hablar con las personas y comparto lo que sé				X	
Autoestima baja						
24	Siempre me avergüenzo de algo que llevo puesto					X
25	Me es preocupante a causar a los demás					X
26	Me es dificultoso decir lo que siento frente a los demás mis compañeros					X
27	Busco proteos para no aceptar mis faltas, busco culpables a mis compañeros				X	
28	Evado algún trabajo, por temor al fracaso.				X	
29	Me cuesta acostumbrarme a cosas nuevas y hablar frente del público				X	
30	Siempre tengo temor que me hagan criticas destructivas cuando hablo				X	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

CUESTIONARIO AUTOESTIMA Y APRENDIZAJE

Estimado niño o niña: El presente cuestionario es parte de la investigación con el fin de recopilar sus opiniones e información sobre el proceso de aprendizaje, por lo que, indico que no hay respuesta correcta o incorrecta. Ud. debe leer cada una de las preguntas y elegir una de las respuestas según te convenza y luego marca con un aspa

1. Muy de acuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni en acuerdo ni desacuerdo 4. De acuerdo 5. Muy de acuerdo

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Christine Meza Bermeo **DNI:** 06892222

Especialidad del validador: Magister en Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Christine Meza Bermeo

DNI.06892222

22 de octubre del 2021

Validación del experto (3)

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mag. / Roxana Bayona Castañeda

Presente

Asunto: Validación del instrumento de evaluación por medio de juicio de expertos

Es muy grato dirigirme a Usted para expresarle mi saludo y al mismo tiempo, hacer de su conocimiento que me encuentro desarrollando la tesis titulada “Relación entre aprendizaje y autoestima en estudiantes de familias monoparentales del tercer grado de primaria en una I.E de Oyon” a fin de obtener el grado académico de Magister en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte.

Para lograr eso, es requisito indispensable contar con la participación de profesionales especializados para validar y aprobar los instrumentos con los cuales recopilaré información que será necesario para el desarrollo del trabajo de investigación.

En ese sentido, agradeceré su invaluable apoyo consistente en la revisión y aprobación del instrumento que adjunto a la presente carta.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

Carta de presentación.

Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.

Matriz de operacionalización de las variables.

Expresando mis sentimientos de estima personales me despido de Usted

Atentamente

Eliza Margarita Zamora Zamora

DNI: 28116506

Cel: 992884658

Definición conceptual de variables y dimensiones

La definición de Aprendizaje y autoestima, Teniendo en cuenta estas dos variables tienen una estrecha relación entre ellas ya que es un factor que influye ampliamente con el aprendizaje en el nivel primaria de familias mono parentales en una I.E. en la provincia y distrito de Oyón.

Dimensiones de las variables:

Autoestima VI. Definición: Es la autovaloración que posee por sí mismo, por expresar y manifestar de modo conductual del consentimiento o rechazo de la capacidad que tiene como ser, ya sea de aceptación el consentimiento; es un autoconcepto que tiene el individuo de sí mismo, y ello estribará de su capacidad, logro y virtud que cuenta (Coopersmith, 1967 citado en Abendaño, 2018).

Definición operacional, -Autoestima esta variable se midió utilizando el cuestionario sobre Autoestima de Coopersmith – Forma del aprendiz que posee en una estructura verbal, con semejanzas, estampada con solidez con respuestas puntuales con diferentes niveles en el resultado. Escala de medición: Ordinal y categórica, tipo Likert con los siguientes niveles 1. Muy de acuerdo. En desacuerdo, Ni en acuerdo ni desacuerdo, De acuerdo. Muy de acuerdo.

Indicador. Confianza de sí mismo mostrando mucha responsabilidad por sus aportes cognitivos, por sus sentimientos y por lo las acciones que hace, demostrando apertura acciones para relacionarse con los demás, mostrando ser empático con las actitudes de trabajo cooperativo, denuestro insatisfacción conmigo misma, no es mi responsabilidad del fracaso de los demás, des confío en sí mismo.

Aprendizaje VD Definición, -Es la valoración que un individuo hace de mismo donde expresa y manifiesta un estilo de conducta de aprobación o desaprobación sobre los que es capaz de ser, ya sea de ser exitoso o digno; es un concepto que toda persona tiene de sí mismo, y que dependerá de sus capacidades, logros y virtudes que posee (Coopersmith, 1967 citado en Abendaño, 2018). Definición operacional. El aprendizaje, se mide de por medio

de un cuestionario y en determinados periodos de trabajo pedagógico que el docente realiza al estudiante y es medible con promedios de las diferentes áreas en los distintos niveles como: satisfactorio, logro, proceso. Ordinal y categórica, tipo Likert1. Muy de acuerdo. En desacuerdo, Ni en acuerdo ni desacuerdo, De acuerdo. Muy de acuerdo.

D1 Aprendizaje por asimilación. Según actualidad en psicología, La asimilación basada en la teoría de Piaget, es la acumulación incorporada de los nuevos saberes a la ya existen llamados saberes previos en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores. Conocimientos o experiencias que modifica el mundo que nos rodea, que se obtiene con más eficacia en los primeros años de vida. Asimilando y construyendo nuevos conocimientos del contexto donde se desenvuelve el ser humano que se da durante toda la vida. en sus diversas dimensiones, conceptos, procedimientos, actitudes y valores.

D2 Aprendizaje por descubrimiento Indicado por Castejón, González y Miñano, (2013) que citan a Bruner, solicitan en que aprender por medio del Descubrimiento que es una estrategia que solicita a los educandos considerar su autoconocimiento, a la vista de los hechos de que no se presenta por completo, el educando debe hallar a través de indagaciones, instructivos e investigaciones, como va indicando el objetivo que muestra el pedagogo. A través de la metacognición con el afán de descubriremos la forma de aprender, aspectos centrales en el proceso de enseñanza y aprendizaje

D3 Aprendizaje significativo. En este sentido el estudiante complementa su aprendizaje en base a lo conocido asociando con las experiencias vividas y demás conocimientos vividos, con el pasar de los años, las creencias y motivaciones se produce los aprendizajes significativos nueva información reajustando los aprendizajes

Autoestima Alta. Permite a las personas apreciarse positivamente y de esa manera sentir apoyo y mostrar actitudes optimas hacia la vida. Sin implicaciones pensar que la persona tiene que ser perfecta si no de hacer un control y no llegar fácilmente a conformarse.

Autoestima bajo. Todos los humanos guardamos interiormente muchos sentimientos aun sin resolver y muchas veces somos inconscientes de todo esto y cuando están ocultos en cual quiere momento se presenta el enojo y muchas veces el enojo va en contra de uno mismo manifestándose en depresiones, ataques de ansiedad, odiarse a uno mismo, cambios de emociones forma repentina de comportamiento, la hipersensibilidad hasta autodestruirse uno mismo.

Instrumento

Apreciados estudiantes: En este cuestionario como parte del trabajo de investigación se ha diseñado con la finalidad de recopilar información y sus opiniones de los procesos de aprendizaje, por lo que, no encontrarás respuestas correctas o incorrectas. Debe leer cada una de las preguntas y seleccionar una de las respuestas según su convicción y luego marca con un aspa

1. Muy de acuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni en acuerdo ni desacuerdo 4. De acuerdo 5 Muy de acuerdo

No	ENUNCIADOS	1	2	3	4	5
	Aprendizaje por asimilación				X	
01	Hago uso de mis saberes previos para entender algo mas				X	
02	Hago uso de lo que se y participo en clase.				X	
03	Cuando tengo una información, trato de ponerlo en práctica				X	
04	Anoto ideas claves para una mejor comprensión de las actividades				X	
	Aprendizaje por descubrimiento					
05	Siempre presto atención a la clase a pesar que no me guste el tema			X		
06	Me preocupan los problemas de mi comunidad.			X		
07	Me orientan los docentes a leer libros, para estar informado.			X		
	Aprendizaje significativo				X	
08	Me gusta ser jefe de grupo				X	
09	Me gusta participar en equipo y de esa manera conozco mejor				X	
10	Me gusta trabajar en quipo porque así conozco más a mis compañeros				X	
11	Si uno de mis compañeros se accidenta nos ponemos de acuerdo todo para apoyarlo			X		
12	Me incomoda trabajar con personas irresponsables				X	
13	Cuando participamos en equipos a veces conversamos de diferentes temas y dejamos el tema central.				X	
14	Algunas veces nos equivocamos tratamos de apoyarnos en el grupo.				X	
15	Transmito mi energía positiva y las ganas de seguir adelante				X	

x

N°	Autoestima	enunciados	ESCALA				
			1	2	3	4	5

Autoestima alta		
16	Me gusta ser como soy	X
17	Si me sale alguna cosa mal busco la corrección y no repetirlo más.	X
18	Tengo la capacidad de decir la verdad, aunque me afecte	X
19	Expreso mis emociones y afecto a mis semejantes.	X
20	Cuando tengo algo que decir, lo digo sin temor.	X
21	Me alegra cuando siento que mis amigos y familiares confían en mí.	X
22	Me muestro empático y amable cuando me rodean mis compañeros.	X
23	Me alegra hablar con las personas y comparto lo que sé	X
Autoestima baja		
24	Siempre me avergüenzo de algo que llevo puesto	X
25	Me es preocupante a causar a los demás	X
26	Me es dificultoso decir lo que siento frente a los demás mis compañeros	X X
27	Busco pretextos para no aceptar mis faltas, busco culpables a mis compañeros	X
28	Evado algún trabajo, por temor al fracaso.	X
29	Me cuesta acostumbrarme a cosas nuevas y hablar frente del público	X
30	Siempre tengo temor que me hagan críticas destructivas cuando hablo	X

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

CUESTIONARIO AUTOESTIMA Y APRENDIZAJE

Estimado(a) estudiante el cuestionario que te presento a continuación es realizado con fines de investigación, es de carácter obligatorio, por lo cual se le pide leer atentamente y contestar con toda sinceridad.

Marcar con un aspa (X) una de las cinco alternativas

1. Muy de acuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni en acuerdo ni desacuerdo 4. De acuerdo 5. Muy de acuerdo

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Roxana Bayona Castañeda DNI: 80564986

Especialidad del validador: Magister en Educación

22 de octubre del 2021

de2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma
Roxana Bayona Castañeda

DNI:80564986

Validación de experto (4)

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mag. / Amelia Toribio Aquisé Guillen

Presente

Asunto: Validación del instrumento de evaluación por medio de juicio de expertos

Es muy grato dirigirme a Usted para expresarle mi saludo y al mismo tiempo, hacer de su conocimiento que me encuentro desarrollando la tesis titulada “Relación entre aprendizaje y autoestima en estudiantes de familias monoparentales de una I.E de Oyon” a fin de obtener el grado académico de Magister en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte.

Para lograr eso, es requisito indispensable contar con la participación de profesionales especializados para validar y aprobar los instrumentos con los cuales recopilaré información que será necesario para el desarrollo del trabajo de investigación.

En ese sentido, agradeceré su invaluable apoyo consistente en la revisión y aprobación del instrumento que adjunto a la presente carta.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

Carta de presentación.

Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.

Matriz de operacionalización de las variables.

Expresando mis sentimientos de estima personales me despido de Usted
Atentamente

Eliza Margarita Zamora Zamora

DNI: 28116506

Cel: 99288465

Definición conceptual de variables y dimensiones

La definición de Aprendizaje y autoestima, Teniendo en cuenta estas dos variables tienen una estrecha relación entre ellas ya que es un factor que influye ampliamente con el aprendizaje en el nivel primaria de familias mono parentales en una I.E. en la provincia y distrito de Oyón.

Dimensiones de las variables:

Autoestima VI. Definición: Es la autovaloración que posee por sí mismo, por expresar y manifestar de modo conductual del consentimiento o rechazo de la capacidad que tiene como ser, ya sea de aceptación el consentimiento; es un autoconcepto que tiene el individuo de sí mismo, y ello estribará de su capacidad, logro y virtud que cuenta (Coopersmith, 1967 citado en Abendaño, 2018).

Definición operacional, -Autoestima esta variable se midió utilizando el cuestionario sobre Autoestima de Coopersmith – Forma del aprendiz que posee en una estructura verbal, con semejanzas, estampada con solidez con respuestas puntuales con diferentes niveles en el resultado. Escala de medición: Ordinal y categórica, tipo Likert con los siguientes niveles 1. Muy de acuerdo. En desacuerdo, Ni en acuerdo ni desacuerdo, De acuerdo. Muy de acuerdo.

Indicador. Confianza de sí mismo mostrando mucha responsabilidad por sus aportes cognitivos, por sus sentimientos y por lo las acciones que hace, demostrando apertura acciones para relacionarse con los demás, mostrando ser empático con las actitudes de trabajo cooperativo, denuesto insatisfacción conmigo misma, no es mi responsabilidad del fracaso de los demás, des confío en sí mismo.

Aprendizaje VD Definición, -Es la valoración que un individuo hace de mismo donde expresa y manifiesta un estilo de conducta de aprobación o desaprobación sobre los que es capaz de ser, ya sea de ser exitoso o digno; es un concepto que toda persona tiene de sí mismo, y que dependerá de sus capacidades, logros y virtudes que posee (Coopersmith, 1967 citado en Abendaño, 2018). Definición operacional. El aprendizaje, se mide de por medio de un cuestionario y en determinados periodos de trabajo pedagógico que el docente realiza al estudiante

y es medible con promedios de las diferentes áreas en los distintos niveles como: satisfactorio, logro, proceso. Ordinal y categórica, tipo Likert1. Muy de acuerdo. En desacuerdo, Ni en acuerdo ni desacuerdo, De acuerdo. Muy de acuerdo.

D1 Aprendizaje por asimilación. Según actualidad en psicología, La asimilación basada en la teoría de Piaget, es la acumulación incorporada de los nuevos saberes a la ya existen llamados saberes previos en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores. Conocimientos o experiencias que modifica el mundo que nos rodea, que se obtiene con más eficacia en los primeros años de vida. Asimilando y construyendo nuevos conocimientos del contexto donde se desenvuelve el ser humano que se da durante toda la vida. en sus diversas dimensiones, conceptos, procedimientos, actitudes y valores.

D2 Aprendizaje por descubrimiento Indicado por Castejón, González y Miñano, (2013) que citan a Bruner, solicitan en que aprender por medio del Descubrimiento que es una estrategia que solicita a los educandos considerar su autoconocimiento, a la vista de los hechos de que no se presenta por completo, el educando debe hallar a través de indagaciones, instructivos e investigaciones, como va indicando el objetivo que muestra el pedagogo. A través de la metacognición con el afán de descubriremos la forma de aprender, aspectos centrales en el proceso de enseñanza y aprendizaje

D3 Aprendizaje significativo. En este sentido el estudiante complementa su aprendizaje en base a lo conocido asociando con las experiencias vividas y demás conocimientos vividos, con el pasar de los años, las creencias y motivaciones se produce los aprendizajes significativos nueva información reajustando los aprendizajes

Autoestima Alta. Permite a las personas apreciarse positivamente y de esa manera sentir apoyo y mostrar actitudes optimas hacia la vida. Sin implicaciones pensar que la persona tiene que ser perfecta si no de hacer un control y no llegar fácilmente a conformarse.

Autoestima bajo. Todos los humanos guardamos interiormente muchos sentimientos aun sin resolver y muchas veces somos inconscientes de todo esto y cuando están ocultos en cual quiere momento se presenta el enojo y muchas

veces el enojo va en contra de uno mismo manifestándose en depresiones, ataques de ansiedad, odiarse a uno mismo, cambios de emociones forma repentina de comportamiento, la hipersensibilidad hasta autodestruirse uno mismo.

Variable de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	ítem
Aprendizaje	Según Pérez J & Gardey A Publicado el 208 y actualizado el 2021 nos indica que el aprendizaje es el proceso de adquirir el conocimiento, habilidad, valores, actitud que es posible mediante el estudio y es entendido a raíz de muchas posturas, lo cual hay distintas teorías vinculadas a la acción de aprender, Según la	El aprendizaje, se mide de por medio de un cuestionario y en determinados periodos de trabajo pedagógico que el docente realiza al estudiante y es medible con promedios de las diferentes áreas en los distintos niveles como: satisfactorio, logro, proceso	Aprendizaje por asimilación	<p>Intercambiaría la nueva información con la ya obtenida a la estructura cognitiva.</p> <p>Separar los conceptos generales de los conceptos específico.</p> <p>Obtiene la información nueva y lo escribe de la forma como lo aprendió.</p> <p>Transfiere los conocimientos específicos a conceptos más generales.</p> <p>Ubicamos el tema que se aprenderá</p> <p>El maestro interviene con la predisposición y da la oportunidad para brindar participación activa y de esa manera construir sus aprendizajes pares alcanzar la autonomía integra del estudiante</p> <p>Adquiere aprendizaje inductivamente</p> <p>Obtiene aprendizaje deductivamente</p>	1-4

	<p>pedagogía podemos indicar distintos aprendizajes como los siguientes: aprendizaje por asimilación, descubrimiento y significativo.</p>		<p>Aprendizaje por descubrimiento</p>	<p>Predispone al desarrollo de varias habilidades sociales El brinda la oportunidad para dar la opción de participar activamente Obtiene un aprendizaje inductivamente Incorpora un aprendizaje deductivamente</p>	<p>5-7</p>
			<p>Aprendizaje significativo</p>	<p>Brinda al desarrollo de varias habilidad socioemocionales y sociales Tiende a valorar las interrelaciones con los demás integrantes del equipo Practica actividades disciplinarias que se ajusten a la realidad Realza la interacción entre los integrantes del grupo Desarrolla diversas actividades en los diferentes cursos donde se Investiga actividades del entorno en el entorno educativo Busca actividades cercanas al entorno donde se desarrolla</p>	<p>8-15</p>
<p><u>Autoestima</u></p>	<p>Definición: Es la autovaloración que posee por sí mismo, por expresar y</p>	<p>Definición operacional de autoestima: Esta variable se midió</p>	<p>Alta autoestima</p>	<p>confianza de sí mismo mostrando mucha responsabilidad por sus aportes cognitivos, por sus sentimientos y por lo las acciones que hace. Demostrando apertura acciones para relacionarse con los demás. Mostrando ser empático con las actitudes de trabajo cooperativo</p>	

	<p>manifestar de modo conductual del consentimiento o rechazo de la capacidad que tiene como ser, ya sea de aceptación el consentimiento; es un autoconcepto que tiene el individuo de sí mismo, y ello estribará de su capacidad, logro y virtud que cuenta (Coopersmith, 1967 citado en Abendaño, 2018).</p>	<p>utilizando el cuestionario sobre Autoestima de Coopersmith – Forma del aprendiz que posee en una estructura verbal, con semejanzas, estampada con solidez con respuestas puntuales con diferentes niveles en el resultado.</p> <p>Escala de medición: Ordinal y categórica, tipo Likert</p>		<p>Demuestro insatisfacción conmigo misma. No es mi responsabilidad del fracaso de los demás Desconfío en sí mismo Demuestro insatisfacción en los trabajos académicos. Demuestro dificultades positivas para hacer más amigos. Demuestra empatía Muestra actitud de trabajo operativo</p>
			Baja autoestima	<p>Muestra alta insatisfacción de sí mismo Evade responsabilidad de sus actividades fracasadas Poca confianza en sí mismo Muestra mucha insatisfacción en sus tareas académicas Muestra mucha dificultad en relacionarse con sus semejantes y hacer amigos. amigos.</p>

Instrumento de evaluación

Apreciados estudiantes: En este cuestionario como parte del trabajo de investigación se ha diseñado con la finalidad de recopilar información y sus opiniones de los procesos de aprendizaje, por lo que, no encontrarás respuestas correctas o incorrectas. Debe leer cada una de las preguntas y seleccionar una de las respuestas según su convicción y luego marca con un aspa

1. Muy de acuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni en acuerdo ni desacuerdo 4. De acuerdo 5 Muy de acuerdo

No	Enunciados de aprendizaje	1	2	3	4	5
	Aprendizaje por asimilación				X	
01	Hago uso de mis saberes previos para entender algo mas				X	
02	Hago uso de lo que se y participo en clase.				X	
03	Cuando tengo una información, trato de ponerlo en práctica				X	
04	Anoto ideas claves para una mejor comprensión de las actividade				X	
	Aprendizaje por descubrimiento					
05	Siempre presto atención a la clase a pesar que no me guste el terr			X		
06	Me preocupan los problemas de mi comunidad.				X	
07	me orientan los docentes a leer libros, para estar informado.			X		
	Aprendizaje significativo				X	
08	Me gusta ser jefe de grupo				X	
09	Me gusta participar en equipo y de esa manera conozco mejor				X	
10	Me gusta trabajar en quipo porque así conozco más a m compañeros				X	
11	Si uno de mis compañeros se accidenta nos ponemos de acuerc todo para apoyarlo				X	
12	Me incomoda trabajar con personas irresponsables			X		
13	Cuando participamos en equipos a veces conversamos c diferentes temas y dejamos el tema central.			X		
14	Algunas veces nos equivocamos tratamos de apoyarnos en el grupo.				X	
15	Transmito mi energía positiva y las ganas de seguir adelante				X	

N°	Autoestima	Enunciados	ESCALA				
			1	2	3	4	5
	Autoestima alta						
16	Me gusta ser como soy					X	
17	Si me sale alguna cosa mal busco la corrección y no repetirlo más					X	
18	Tengo la capacidad de decir la verdad, aunque me afecte					X	

19	Expreso mis emociones y afecto a mis semejantes.	X
20	Cuando tengo algo que decir, lo digo sin temor.	X
21	Me alegra cuando siento que mis amigos y familiares confían en mí	
22	Me muestro empático y amable cuando me rodean mis compañeros	X
23	Me alegra hablar con las personas y comparto lo que sé Autoestima baja	X
24	Siempre me avergüenzo de algo que llevo puesto	X
25	Me es preocupante a causar a los demás	X
26	Me es difícil decir lo que siento frente a los demás mis compañeros	X
27	Busco excusas para no aceptar mis faltas, busco culpables a mis compañeros	X
28	Evado algún trabajo, por temor al fracaso.	X
29	Me cuesta acostumbrarme a cosas nuevas y hablar frente a público	X
30	Siempre tengo temor que me hagan críticas destructivas cuando hablo	X

CUESTIONARIO AUTOESTIMA Y APRENDIZAJE

Estimado(a) estudiante el cuestionario que te presento a continuación es realizado con fines de investigación, es de carácter obligatorio, por lo cual se le pide leer atentamente y contestar con toda sinceridad.

Marcar con un aspa (X) una de las cinco alternativas

1. Muy de acuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni en acuerdo ni desacuerdo 4. De acuerdo

5. Muy de acuerdo

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres de la juez validadora. AQUISE GUILLEN, Amelia Toribia
DNI: 15761751

Especialidad del validador: Magister en Educación.



Aquise Guillen Amelia Toribia

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

DNI:15761751

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

22 de octubre 2021

Validación de experto (5)

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mag. / Madeleyne Marchena Mateo Amezaga

Presente

Asunto: Validación del instrumento de evaluación por medio de juicio de expertos

Es muy grato dirigirme a Usted para expresarle mi saludo y al mismo tiempo, hacer de su conocimiento que me encuentro desarrollando la tesis titulada “Relación entre aprendizaje y autoestima en estudiantes de familias monoparentales de una I.E de Oyon” a fin de obtener el grado académico de Magister en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte.

Para lograr eso, es requisito indispensable contar con la participación de profesionales especializados para validar y aprobar los instrumentos con los cuales recopilare información que será necesario para el desarrollo del trabajo de investigación.

En ese sentido, agradeceré su invaluable apoyo consistente en la revisión y aprobación del instrumento que adjunto a la presente carta.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

Carta de presentación.

Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.

Matriz de operacionalización de las variables.

Expresando mis sentimientos de estima personales me despido de Usted
Atentamente

Eliza Margarita Zamora Zamora

DNI: 28116506

Cel: 99288465

Definición conceptual de variables y dimensiones

La definición de Aprendizaje y autoestima, Teniendo en cuenta estas dos variables tienen una estrecha relación entre ellas ya que es un factor que influye ampliamente con el aprendizaje en el nivel primaria de familias mono parentales en una I.E. en la provincia y distrito de Oyón.

Dimensiones de las variables

Autoestima VI. Definición: Es la autovaloración que posee por sí mismo, por expresar y manifestar de modo conductual del consentimiento o rechazo de la capacidad que tiene como ser, ya sea de aceptación el consentimiento; es un autoconcepto que tiene el individuo de sí mismo, y ello estribará de su capacidad, logro y virtud que cuenta (Coopersmith, 1967 citado en Abendaño, 2018).

Definición operacional. Autoestima esta variable se midió utilizando el cuestionario sobre Autoestima de Coopersmith – Forma del aprendiz que posee en una estructura verbal, con semejanzas, estampada con solidez con respuestas puntuales con diferentes niveles en el resultado. Escala de medición: Ordinal y categórica, tipo Likert con los siguientes niveles 1. Muy de acuerdo. En desacuerdo, Ni en acuerdo ni desacuerdo, De acuerdo. Muy de acuerdo.

Indicador. Confianza de sí mismo mostrando mucha responsabilidad por sus aportes cognitivos, por sus sentimientos y por lo las acciones que hace, demostrando apertura acciones para relacionarse con los demás, mostrando ser empático con las actitudes de trabajo cooperativo, denuesto insatisfacción conmigo misma, no es mi responsabilidad del fracaso de los demás, des confío en sí mismo.

Aprendizaje VD Definición, -Es la valoración que un individuo hace de mismo donde expresa y manifiesta un estilo de conducta de aprobación o desaprobación sobre los que es capaz de ser, ya sea de ser exitoso o digno; es un concepto que toda persona tiene de sí mismo, y que dependerá de sus capacidades, logros y virtudes que posee (Coopersmith, 1967 citado en Abendaño, 2018).

Definición operacional. El aprendizaje, se mide de por medio de un cuestionario y en determinados periodos de trabajo pedagógico que el docente realiza al estudiante y es medible con promedios de las diferentes áreas en los distintos

niveles como: satisfactorio, logro, proceso. Ordinal y categórica, tipo Likert1. Muy de acuerdo, en desacuerdo, ni en acuerdo ni desacuerdo, de acuerdo, muy de acuerdo.

D1 Aprendizaje por asimilación. Según actualidad en psicología, La asimilación basada en la teoría de Piaget, es la incorporación de los nuevos saberes a la ya existen llamados saberes previos en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores. Conocimientos o experiencias que modifica el mundo que nos rodea, que se obtiene con más eficacia en los primeros años de vida. Asimilando y construyendo nuevos conocimientos del contexto donde se desenvuelve el ser humano que se da durante toda la vida. en sus diversas dimensiones, conceptos, procedimientos, actitudes y valores.

D2 Aprendizaje por descubrimiento Indicado por Castejón, González y Miñano, (2013) que citan a Bruner, solicitan en que aprender por medio del Descubrimiento que es una estrategia que solicita a los educandos considerar su autoconocimiento, a la vista de los hechos de que no se presenta por completo, el educando debe hallar a través de indagaciones, instructivos e investigaciones, como va indicando el objetivo que muestra el pedagogo. A través de la metacognición con el afán de descubriremos la forma de aprender, aspectos centrales en el proceso de enseñanza y aprendizaje

D3 Aprendizaje significativo. En este sentido el estudiante complementa su aprendizaje en base a lo conocido asociando con las experiencias vividas y demás conocimientos vividos, con el pasar de los años, las creencias y motivaciones se produce los aprendizajes significativos nueva información reajustando los aprendizajes

Autoestima Alta. Permite a las personas apreciarse positivamente y de esa manera sentir apoyo y mostrar actitudes optimas hacia la vida. Sin implicaciones pensar que la persona tiene que ser perfecta si no de hacer un control y no llegar fácilmente a conformarse.

Autoestima bajo. Todos los humanos guardamos interiormente muchos sentimientos aun sin resolver y muchas veces somos inconscientes de todo esto y cuando están ocultos en cual quiere momento se presenta el enojo y muchas veces el enojo va en contra de uno mismo manifestándose en depresiones,

ataques de ansiedad, odiarse a uno mismo, cambios de emociones forma repentina de comportamiento, la hipersensibilidad hasta autodestruirse uno mismo

Variable de operacionalización de variables					
Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	ítem
Aprendizaje	Según Pérez J & Gardey A Publicado el 208 y actualizado el 2021 nos indica que el aprendizaje es el proceso de adquirir el conocimiento, habilidad, valores, actitud que es posible mediante el estudio y es entendido a raíz de muchas posturas, lo	El aprendizaje, se mide de por medio de un cuestionario y en determinados periodos de trabajo pedagógico que el docente realiza al estudiante y es medible con promedios de las diferentes áreas en los distintos niveles como:	Aprendizaje por asimilación	<p>Intercambiaría la nueva información con la ya obtenida a la estructura cognitiva.</p> <p>Separar los conceptos generales de los conceptos específico.</p> <p>Obtiene la información nueva y lo escribe de la forma como lo aprendió.</p> <p>Transfiere los conocimientos específicos a conceptos más generales.</p> <p>Ubicamos el tema que se aprenderá</p> <p>El maestro interviene con la predisposición y da la oportunidad para brindar participación activa y de esa manera construir sus aprendizajes para alcanzar la autonomía integra del estudiante</p>	1-4

<p>cual hay distintas teorías vinculadas a la acción de aprender, Según la pedagogía podemos indicar distintos aprendizajes como los siguientes: aprendizaje por asimilación, descubrimiento y significativo.</p>	<p>satisfactorio, logro, proceso</p>		<p>Adquiere aprendizaje inductivamente</p> <p>Obtiene aprendizaje deductivamente</p>	
		<p>Aprendizaje por descubrimiento</p>	<p>Predispone al desarrollo de varias habilidades sociales</p> <p>El brinda la oportunidad para dar la opción de participar activamente</p> <p>Obtiene un aprendizaje inductivamente</p> <p>Incorpora un aprendizaje deductivamente</p>	<p>5-7</p>
		<p>Aprendizaje significativo</p>	<p>Brinda al desarrollo de varias habilidad socioemocionales y sociales</p> <p>Tiende a valorar las interrelaciones con los demás integrantes del equipo</p> <p>Practica actividades disciplinarias que se ajusten a la realidad</p> <p>Realza la interacción entre los integrantes del grupo</p>	<p>8-15</p>

				<p>Desarrolla diversas actividades en los diferentes cursos donde se</p> <p>Investiga actividades del entorno en el entorno educativo</p> <p>Busca actividades cercanas al entorno donde se desarrolla</p>
Autoestima	<p>Definición: Es la autovaloración que posee por sí mismo, por expresar y manifestar de modo conductual del consentimiento o rechazo de la capacidad que tiene como ser, ya sea de aceptación el consentimiento; es</p>	<p>Definición operacional de autoestima: Esta variable se midió utilizando el cuestionario sobre Autoestima de Coopersmith – Forma del aprendiz que posee en una estructura verbal,</p>	Alta autoestima	<p>confianza de sí mismo mostrando mucha responsabilidad por sus aportes cognitivos, por sus sentimientos y por lo las acciones que hace.</p> <p>Demostrando apertura acciones para relacionarse con los demás.</p> <p>Mostrando ser empático con las actitudes de trabajo cooperativo</p> <p>Denuestro insatisfacción conmigo misma.</p> <p>No es mi responsabilidad del fracaso de los demás</p> <p>Desconfío en sí mismo</p> <p>Demuestro insatisfacción en los trabajos académicos.</p> <p>Demuestro dificultades positivas para hacer más amigos.</p>

	<p>un autoconcepto que tiene el individuo de sí mismo, y ello estribará de su capacidad, logro y virtud que cuenta (Coopersmith, 1967 citado en Abendaño, 2018).</p>	<p>con semejanzas, estampada con solidez con respuestas puntuales con diferentes niveles en el resultado.</p> <p>Escala de medición: Ordinal y categórica, tipo Likert</p>		<p>Demuestra empatía</p> <p>Muestra actitud de trabajo operativo</p>
			<p>Baja autoestima</p>	<p>Muestra alta insatisfacción de sí mismo</p> <p>Evade responsabilidad de sus actividades fracasadas</p> <p>Poca confianza en sí mismo</p> <p>Muestra mucha insatisfacción en sus tareas académicas</p> <p>Muestra mucha dificultad en relacionarse con sus semejantes y hacer amigos. amigos.</p>

Instrumento de aprendizaje y autoestima

Apreciados estudiantes: En este cuestionario como parte del trabajo de investigación se ha diseñado con la finalidad de recopilar información y sus opiniones de los procesos de aprendizaje, por lo que, no encontrarás respuestas correctas o incorrectas. Debe leer cada una de las preguntas y seleccionar una de las respuestas según su convicción y luego marca con un aspa 1. Muy de acuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni en acuerdo ni desacuerdo 4. De acuerdo 5 Muy de acuerdo.

Instrumento de evaluación

No	Enunciados de aprendizaje	1	2	3	4	5
	Aprendizaje por asimilación				X	
01	Hago uso de mis saberes previos para entender algo mas				X	
02	Hago uso de lo que se y participo en clase.				X	
03	Cuando tengo una información, trato de ponerlo en práctica				X	
04	Anoto ideas claves para una mejor comprensión de las actividades				X	
	Aprendizaje por descubrimiento					
05	Siempre presto atención a la clase a pesar que no me guste el tema			X		
06	Me preocupan los problemas de mi comunidad.				X	
07	Me orientan los docentes a leer libros, para estar informado.			X		
	Aprendizaje significativo				X	
08	Me gusta ser jefe de grupo				X	
09	Me gusta participar en equipo y de esa manera conozco mejor				X	
10	Me gusta trabajar en quipo porque así conozco más a mis compañeros				X	
11	Si uno de mis compañeros se accidenta nos ponemos de acuerdo todo para apoyarlo				X	
12	Me incomoda trabajar con personas irresponsables			X		
13	Cuando participamos en equipos a veces conversamos de diferentes temas y dejamos el tema central.			X		
14	Algunas veces nos equivocamos tratamos de apoyarnos en el grupo.				X	
15	Transmito mi energía positiva y las ganas de seguir adelante				X	

N°	Autoestima	Enunciados	ESCALA				
			1	2	3	4	5
		Autoestima alta					
16		Me gusta ser como soy					X

17	Si me sale alguna cosa mal busco la corrección y no repetirlo más.	X
8	Tengo la capacidad de decir la verdad, aunque me afecte	X
19	Expreso mis emociones y afecto a mis semejantes.	X
20	Cuando tengo algo que decir, lo digo sin temor.	X
21	Me alegra cuando siento que mis amigos y familiares confían en mí.	
22	Me muestro empático y amable cuando me rodean mis compañeros.	X
23	Me alegra hablar con las personas y comparto lo que sé Autoestima baja	X
24	Siempre me avergüenzo de algo que llevo puesto	X
25	Me es preocupante a causar a los demás	X
26	Me es dificultoso decir lo que siento frente a los demás mis compañeros	X
27	Busco excusas para no aceptar mis faltas, busco culpables a mis compañeros	X
28	Evado algún trabajo, por temor al fracaso.	X
29	Me cuesta acostumbrarme a cosas nuevas y hablar frente del público	X
30	Siempre tengo temor que me hagan criticas destructivas cuando hablo	X

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

CUESTIONARIO AUTOESTIMA Y APRENDIZAJE

Estimado(a) estudiante el cuestionario que te presento a continuación es realizado con fines de investigación, es de carácter obligatorio, por lo cual se le pide leer atentamente y contestar con toda sinceridad.

Marcar con un aspa (X) una de las cinco alternativas con los siguientes niveles
Muy de acuerdo, En desacuerdo, Ni en acuerdo ni desacuerdo, De acuerdo, Muy de acuerdo.

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres de la juez validadora. Mateo Amezaga Madeleyne Marchena
DNI: 15217336

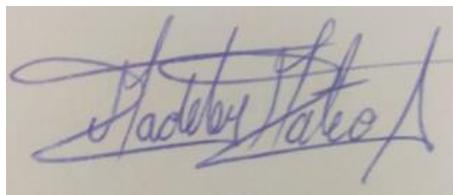
Especialidad del validador: Magister en Educación.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Madeleyne Marchena Mateo Amezaga

DNI.15217336

DIRECTOR INSTITUCIÓN EDUCATIVA No 20066 "SIMÓN BOLÍVAR"-OYON

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a ZAMORA ZAMORA, ELIZA MARGARITA; identificado(a) con DNI N°28116506 y código de matrícula N°7000103277; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA en modalidad semipresencial del semestre 2021-II quienes, en el marco dl desarrollo de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, que se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado: RELACIÓN ENTRE APRENDIZAJE Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE FAMILIAS MONOPARENTALES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OYÓN 2021 .Por tal motivo, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestra estudiante, con el fin de obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestra estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis). Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Ruth Angélica Chicana Becerra
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales
Universidad César Vallejo

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



PERÚ

Ministerio
de Educación

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 20066
"SIMÓN BOLÍVAR"
Telef. 784-7751



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres 2018-2027"
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Oyón, 03 de noviembre del 2021

CARTA DE AUTORIZACIÓN

DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA N°20066 - SIMÓN BOLÍVAR – OYÓN.

Que, habiendo recibido la carta de presentación N°083– 2021, remitida por la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, solicitando se brinde el permiso y facilidades para que pueda desarrollar su trabajo de investigación a ZAMORA ZAMORA, Eliza Margarita, identificada con DNI N°28116506 y con código de matrícula 7000103277.

Visto el documento la dirección considera pertinente otorgar la AUTORIZACIÓN a la estudiante antes mencionada, del programa de Maestría en Psicología Educativa, para que desarrolle su trabajo de Investigación de la "Relación entre aprendizaje y autoestima en estudiantes de familias monoparentales de educación primaria en el distrito, Oyón – 2021".

Se expide la presente, para los fines pertinentes.

Atentamente

