



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Estrategias metacognitivas y gestión del aprendizaje autónomo
en estudiantes del 4to grado de secundaria I.E San Francisco de
Borja – Cusco**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA:

Bejar Loaiza, Nataly Cosset Milagrito (ORCID: 0000-0001-5546-7386)

ASESORA:

Dra. Ana Maritza Boy Barreto (ORCID: 0000-0002-0405-5952)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y Aprendizaje

LIMA, PERÚ

2022

Dedicatoria

La presente tesis está dedicada en primer lugar a Dios por haberme dado la fortaleza y constancia de no renunciar en el desarrollo de este presente trabajo.

A mis padres, por brindarme todo su amor incondicional, por estar siempre apoyándome y motivando a seguir desarrollándome profesionalmente.

A mis hijas, quienes son el motor de mi vida y me brindan momentos de alegría y mucha felicidad.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por permitirme realizar cada proyecto propuesto en mi vida.

Agradezco a mi padre por haberme formado en valores de perseverancia y por haber sido siempre el modelo a seguir.

Agradezco a mi madre por todo su amor y por estar apoyándome y siempre animándome a continuar y lograr mis proyectos.

Agradezco a la directora y mis amigos docentes que me apoyaron en los diversos momentos del desarrollo de la investigación.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de Contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA	19
3.1. Tipo y diseño de investigación	19
3.2. Variables y operacionalización.....	20
3.3. Población, muestra y muestreo, unidad de análisis.....	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	23
3.5. Procedimientos.....	27
3.6. Método de análisis de datos.....	27
3.7. Aspectos éticos.....	28
IV. RESULTADOS.....	30
V. DISCUSIÓN.....	45
VI. CONCLUSIONES.....	51
VII. RECOMENDACIONES.....	53
REFERENCIAS	
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1	22
Tabla 2	22
Tabla 3	26
Tabla 4	26
Tabla 5	27
Tabla 6	30
Tabla 7	31
Tabla 8	32
Tabla 9	32
Tabla 10	34
Tabla 11	35
Tabla 12	36
Tabla 13	37
Tabla 14	39
Tabla 15	39
Tabla 16	40
Tabla 17	41
Tabla 18	42
Tabla 19	42
Tabla 20	43
Tabla 21	44

Resumen

La presente investigación titulada “Estrategias metacognitivas y la gestión del aprendizaje autónomo en estudiantes del 4to grado de secundaria I.E San Francisco de Borja – Cusco” tiene como objetivo determinar la relación entre las estrategias metacognitivas y la gestión del aprendizaje autónomo. La metodología sigue un enfoque cuantitativo, tipo de investigación aplicada, con un diseño no experimental - correlacional - causal - transversal, se contó con una población de 112 estudiantes y una muestra compuesta por 30 estudiantes del 4to grado del nivel secundario de la Institución Educativa San Francisco de Borja a los cuales se aplicaron dos cuestionarios, el primero para medir la variable estrategias metacognitivas y el segundo, el cuestionario de gestión del aprendizaje autónomo. Los resultados obtenidos muestran que existe una asociación significativa entre las dos variables donde se observa un valor de significancia resultante de $\text{sig.} = 0.000$, lo que constituye muestra suficiente para poder rechazar la hipótesis nula planteada, concluyendo de esta manera que las estrategias metacognitivas a partir de sus dos dimensiones constituidas por el autoconocimiento y la autorregulación contribuye y forma parte del desarrollo de la competencia gestión del aprendizaje autónomo en cuanto constituyen procedimientos que dirigen el conocimiento de las propias acciones hacia el logro de las metas establecidas.

Palabras clave: Estrategias metacognitivas, gestión del aprendizaje autónomo.

Abstract

The present research entitled "Metacognitive strategies and the management of autonomous learning in students of the 4th grade of secondary school I.E San Francisco de Borja - Cusco" aims to determine the relationship between metacognitive strategies and the management of autonomous learning. The methodology follows a quantitative approach, a type of applied research, with a non-experimental - correlational - causal - cross-sectional design, it had a population of 112 students and a sample composed of 30 students of the 4th grade of the secondary level of the San Educational Institution. Francisco de Borja to which two questionnaires were applied, the first to measure the metacognitive strategies variable and the second, the autonomous learning management questionnaire. The results obtained show that there is a significant association between the two variables where a significance value resulting from $\text{sig.} = 0.000$ is observed, which constitutes a sufficient sample to be able to reject the null hypothesis, thus concluding that the metacognitive strategies based on of its two dimensions constituted by self-knowledge and self-regulation contributes and is part of the development of the autonomous learning management competence insofar as they constitute procedures that direct the knowledge of one's own actions towards the achievement of the established goals.

Keywords: Metacognitive strategies, autonomous learning management.

INTRODUCCIÓN

Ante la declaración brindada por la Organización Mundial de la Salud (2020) en la cual se considera al Coronavirus como una pandemia, esta organización realiza un llamado a los países a tomar acciones de medida de manera urgente, frente a ello muchos de los países incluidos el Perú han tomado medidas de prevención para amilanzar los efectos nocivos que causa esta enfermedad. El distanciamiento social y la cuarentena obligatoria han sido medidas que han implicado un cambio en la forma de trabajo y el sector educativo no ha sido ajeno a ello. El Ministerio de Educación del Perú (MED,2020) aprueba la norma de técnica con resolución viceministerial N° 088 en la que da orientaciones para brindar el servicio educativo de manera no presencial a través de una educación remota que implica la no presencialidad de docentes y estudiantes, la no interacción entre personas, así como la interrupción del acompañamiento directo en el desarrollo de las competencias de los alumnos en las diferentes áreas.

En este escenario la gestión del aprendizaje autónomo evidencia un rol importante en el desarrollo de las diversas actividades en las experiencias de aprendizaje las cuales se planifican para desarrollar las competencias en las diferentes áreas curriculares por lo cual, se ha evidenciado que muchos de los estudiantes aún manifiestan algún grado de dificultad en poder regular sus formas de aprender y necesitan del acompañamiento y orientación de los docentes. El manejo de estrategias de aprendizaje, y la reflexión de los procesos cognitivos son herramientas que permiten desarrollar el aprendizaje autónomo de los estudiantes considerado en el currículo nacional (2016) como una competencia transversal, la cual permite aprender a los estudiantes por sí mismos y con autonomía utilizando recursos y aplicando estrategias con éxito que las vuelva personas competentes.

A nivel internacional la investigación realizada por Velázquez et al. (2020) realizan un estudio orientado en el establecimiento de la relación entre los procesos metacognitivos con la generación del aprendizaje autónomo , dicha investigación toma en cuenta diversos procesos o mecanismos que se deben de poner en marcha para lograr la efectividad de los procesos de enseñanza y

aprendizaje , enfatiza la importancia de la labor docente en la generación de valores y estrategias que permitan al estudiante elaborar su propio aprendizaje y de esta manera le permita tener su propia autonomía. En este sentido tener clara la relación entre estos dos conceptos, estrategias metacognitivas y aprendizaje autónomo constituye un proceso importante en el cual los docentes juegan un rol fundamental; por lo cual deben de tener en cuenta conceptos de reflexión, monitoreo, planificación, toma de decisiones y la evaluación de su propio aprendizaje.

A nivel Latinoamérica encontramos a Mejía (2019) quién realizó una investigación para poder comprender la relación entre la metacognición y el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la Unidad Educativa “Manuela Cañizares” Ecuador, utilizaron una muestra de 11 profesores y 233 alumnos. En esta investigación se determina los principales componentes metacognitivos, el estado actual de los campos que producen el aprendizaje autónomo, y el rol de los docentes como generadores de estas habilidades. Por tanto, el aprendizaje autónomo es el resultado de la metacognición, debido a la calidad y cantidad de las estrategias y procesos usados, ya que no todos los estudiantes habían logrado desarrollar efectivamente la autorregulación.

En el Perú la investigación realizada por Gómez (2019) propone buscar comprender la relación que se presenta entre la utilización de estrategias metacognitivas por parte de estudiantes y el aprendizaje autorregulado teniendo como muestra a 80 estudiantes. Los resultados obtenidos indican que se presenta una correlación positiva entre las estrategias metacognitivas y el aprendizaje autorregulado con un promedio ($r = 0.592$). Por último, la correlación R de Pearson establecida entre la variable autoestima y aprendizaje autorregulado es 0.759, lo que determina que existe una correlación significativa.

La investigación se justifica teóricamente porque tiene como objetivo encontrar explicaciones a la metacognición y el aprendizaje autónomo de los estudiantes a través de la aplicación de teorías y conceptos básicos. Permitirán a los investigadores comparar diferentes conceptos de metacognición y gestión del

aprendizaje autónomo, tiene una justificación metodológica donde se ayuda a difundir la necesidad de comprender la relación que se presenta entre las estrategias metacognitivas, la gestión del aprendizaje autónomo y el impacto de la formación de los estudiantes, la autodisciplina e incidir en la formación de los futuros profesionales, se justifica de manera práctica ya que los objetivos de la investigación los cuales de acuerdo a los resultados pueden encontrar soluciones específicas a los problemas anteriores, lo que se busca determinar la relación entre la metacognición y la gestión del aprendizaje autónomo en estudiantes del nivel secundaria y esto poder replicarlo a nivel nacional.

Por ello es necesario determinar la relación que existe entre las estrategias metacognitivas y la gestión del aprendizaje autónomo, por lo que se planteó como problema la interrogante ¿Qué relación existe entre las estrategias metacognitivas y la gestión del aprendizaje autónomo en estudiantes del 4to grado de secundaria I.E San Francisco de Borja - Cusco? y como problemas específicos se planteó lo siguiente: ¿Cuál es la relación que se desarrolla entre las estrategias metacognitivas y las metas de aprendizaje en estudiantes del 4to grado de secundaria I.E San Francisco de Borja - Cusco? ¿Cuál es la relación que se desarrolla entre las estrategias metacognitivas y las estrategias de aprendizaje en estudiantes del 4to grado de secundaria I.E San Francisco de Borja – Cusco? ¿Cuál es la relación que se desarrolla entre las estrategias metacognitivas y el monitoreo y ajuste de aprendizaje en estudiantes del 4to grado de secundaria I.E San Francisco de Borja - Cusco?

La presente investigación presenta como objetivo general determinar la relación que existe entre las estrategias metacognitivas y la gestión del aprendizaje autónomo en estudiantes del 4to grado de secundaria I.E San Francisco de Borja - Cusco, en los objetivos específicos se consideró: Determinar la relación que existe entre las estrategias meta cognitivas y las metas de aprendizaje en estudiantes del 4to grado de secundaria I.E San Francisco de Borja - Cusco. Determinar la relación que existe entre las estrategias metacognitivas y las estrategias de aprendizaje en estudiantes del 4to grado de secundaria I.E San Francisco de Borja - Cusco, así como también el determinar la relación que existe entre las estrategias meta

cognitivas y el monitoreo y ajuste de los aprendizajes en estudiantes del 4to grado de secundaria I.E San Francisco de Borja – Cusco.

En cuanto a la hipótesis general se planteó: Las estrategias metacognitivas se relacionan directamente con la gestión del aprendizaje autónomo en estudiantes del 4to grado de secundaria I.E San Francisco de Borja - Cusco , la hipótesis nula menciona que No existe relación entre las estrategias Meta cognitivas y la gestión del aprendizaje autónomo en estudiantes del 4to grado de secundaria I.E San Francisco de Borja – Cusco .Como hipótesis específica se planteó que: Existe una relación directa y significativa entre las estrategias meta cognitivas y las metas de aprendizaje en estudiantes del 4to grado de secundaria I.E San Francisco de Borja - Cusco. Existe una relación directa y significativa entre las estrategias metacognitivas y las estrategias de aprendizaje en estudiantes del 4to grado de secundaria I.E San Francisco de Borja - Cusco. Existe una relación directa y significativa entre las estrategias metacognitivas y el monitoreo y ajuste de los aprendizajes en estudiantes del 4to grado de secundaria I.E San Francisco de Borja - Cusco

II. MARCO TEÓRICO

Dentro de los antecedentes internacionales encontrados cuyos estudios guardan relación a las variables del presente trabajo de investigación, tenemos a García et al. (2020) quien realiza estudios sobre la autorregulación y el desarrollo de la autonomía, el cual tuvo como objetivo generar competencias que permitan la autorregulación del aprendizaje y de esta manera poder fortalecer sus procesos de autonomía teniendo enfoque cualitativo comprendiendo una muestra de 32 aprendices, la investigación se realizó en cinco etapas utilizando técnicas de recuperación de datos como la observación, autobiografía, diario de campo, cuestionario, inventario de autorregulación en el aprendizaje, entrevistas. De los resultados obtenidos se determina que el desarrollo de las competencias que permiten la autorregulación y la autonomía necesitan del autodescubrimiento de los aprendices así mismo se logró el análisis metacognitivo sobre el control de sus instrumentos de autorregulación los cuales pueden emplearlos de manera autónomo en sus aprendizajes. La investigación realizada sirve como soporte teórico a la presente investigación en la medida en que se fundamenta la correlación que existe entre la autorregulación correspondiente a los procesos de autorregulación, reflexión uso estrategias metacognitivas y el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes.

Marantika (2020) realiza una investigación sobre habilidad metacognitiva y estrategia de aprendizaje autónomo en la mejora de los resultados del aprendizaje teniendo como propósito realizar el análisis de la relación entre la capacidad metacognitiva y autonomía de aprendizaje como estrategia para mejorar resultados de los aprendizajes, la investigación sigue un enfoque descriptivo correlacional considerando una muestra de 30 participantes del departamento de Lengua y artes de una universidad en Indonesia. Los instrumentos usados en la recolección de datos para el aprendizaje autónomo fue el cuestionario, en el cual se consideró cinco aspectos como la motivación, la planificación, el desempeño y evaluación con 22 items con tres alternativas. También se utilizó el cuestionario para medir la capacidad metacognitiva de Scraw y Denison considerando los aspectos de conocimiento metacognitivo y regulaciones metacognitivas con 30 items, los datos

obtenidos para la recopilación de resultados de aprendizaje fue mediante pruebas. El coeficiente de confiabilidad refleja que los dos instrumentos tienen un buen estándar del coeficiente, la capacidad metacognitiva fue de 0,884 de Alfa de Cronbach y el coeficiente de fiabilidad de aprendizaje autónomo obtuvo 0.734. Los resultados del cálculo determinan que existe una relación significativa entre la autonomía del alumno, la metacognición y los resultados del aprendizaje. Estos resultados indican que, si los estudiantes tienen altas habilidades metacognitivas y están respaldados por la voluntad de aprender de forma autónoma, entonces lograr mejores resultados.

Por otro lado Anthonyamy (2021) realiza una investigación sobre la utilización de estrategias metacognitivas en el aprendizaje en línea en la era de pandemia, cuyo objetivo principal evalúa la relación que se da entre el uso de estrategias metacognitivas y el desempeño del aprendizaje en línea entre estudiantes universitarios. El estudio sigue un diseño de investigación cuantitativa, tuvo como muestra a 770 estudiantes con un muestreo intencional. Como instrumentos de recolección de datos se utilizaron cuestionarios autoadministrados el cual se diseñó en tres secciones: A, B, C; el cuestionario para la sección consta de las características demográficas generales de los participantes, la sección B incluye interrogantes sobre estrategias metacognitivas y la sección C incluía preguntas sobre rendimiento de aprendizajes de los estudiantes; el cuestionario aplico dos métodos de escala del tipo Likert. Los resultados concluyen que los estudiantes que usan estrategias metacognitivas en el aprendizaje en línea muestran mayor capacidad en la comprensión del curso y la regulación de su proceso de aprendizaje.

También encontramos la investigación de Gonzáles et al. (2017) quienes realizan el estudio sobre estrategias que facilitan el aprendizaje autónomo en universitarios ;donde se plantea como objetivo la identificación de las estrategias que utilizaban algunos estudiantes en el proceso de su aprendizaje de manera autónoma, dentro de estas estrategias se consideran a las estrategias metacognitivas ,para ello utilizó una metodología del tipo descriptivo que le permitió analizar el nivel en que se encuentra una de las variables de estudio con un

muestreo no probabilístico que comprendía a 50 estudiantes del 6to semestre de Psicología Educativa de México . Los resultados que se obtuvieron permitieron la identificación de las estrategias más utilizadas por los estudiantes siendo estas las de evaluación, en referencia a los resultados obtenidos sobre el uso de las estrategias metacognitivas se evidenciaron poco uso frecuente de las mismas. A partir de estos resultados se puede afirmar que dicha investigación da soporte a esta investigación ya que resulta muy importante determinar las estrategias metacognitivas que usan los estudiantes al momento de construir sus aprendizajes surgiendo la necesidad de poder implementar programas que permitan que los estudiantes adquieran y consoliden estrategias que les permitan mejorar en el desarrollo de su aprendizaje.

Márquez et al. (2017) también realiza un estudio sobre las estrategias cognitivas y metacognitivas, cuyo objetivo estaba centrado en la identificación de estrategias en las variables mencionadas realizando un estudio de tipo cuantitativo con una muestra formada por 254 estudiantes que presentan aptitudes sobresalientes en una escuela estatal de México. El instrumento utilizado para medir la variable corresponde al cuestionario de Estrategias de Aprendizaje CEA. Los resultados obtenidos permitieron la identificación del perfil de las estrategias durante y después de solucionar un problema permitiendo reafirmar la importancia del desarrollo de estrategias metacognitivas y cognitivas que orientan la adquisición de herramientas para desarrollar el trabajo autónomo.

Reyes (2017) desarrolla un estudio relacionado al desarrollo del aprendizaje autónomo cuyo objetivo busca describir el desarrollo de esta competencia. Para lo cual; utilizo un diseño descriptivo comparativo con un muestreo No probabilístico con una muestra de 254 alumnos de la facultad de Chile, utilizó como instrumento la escala de Competencia transversal de Aprendizaje Autónomo que componen dimensiones sobre estrategias de aprendizaje que usa el estudiante siendo una de ellas la reflexión sobre las propias estrategias . De esta investigación se arrojaron resultados que permitieron analizar los niveles de desarrollo de los estudiantes en cuanto al aprendizaje autónomo evidenciando en los resultados de la dimensión de estrategias de aprendizaje que los estudiantes alcanzan un nivel inicial en

desempeño lo que refleja que se encuentran en un estado inicial del proceso de reflexión de su propio aprendizaje requiriendo la activación de estrategias que le permitan desarrollar procesos de autorregulación.

En esa misma línea de investigación encontramos los estudios de García (2017) quien realiza una investigación tomando como variables al aprendizaje autónomo y al rendimiento académico, cuyo objetivo pretende realizar la valoración de estrategias que permitan el desarrollo autónomo en estudiantes de una Universidad en Ecuador, el estudio fue del tipo cuantitativo donde se aplicaron 2 tipos de instrumentos , cuestionarios aplicados a 72 estudiantes y una guía de entrevista aplicados a 10 profesores cuyos resultados arrojaron que tanto como docentes y estudiantes emplean el trabajo autónomo, pero desconocen los fundamentos y procesos que lo sustentan. Por lo que es necesario continuar con investigaciones que profundicen sobre los procesos y estrategias que permitan el desarrollo del aprendizaje autónomo.

Lestari (2018) realiza un estudio sobre las estrategias metacognitivas y desarrollo de la capacidad de razonamiento matemático en el marco de una educación por competencias ,el cual tenía como objetivo comparar los efectos de las estrategias metacognitivas sobre la capacidad de razonamiento de la matemática en dos grupo de control, el estudio fue de tipo cuantitativo – experimental , considerando una muestra de 122 alumnos de una escuela secundaria en Indonesia; utilizando como instrumentos: una prueba de pretest obteniendo como resultado una fiabilidad de Kunder Richardson de 0,86. Los resultados concluyen que los estudiantes que tuvieron un tratamiento con las estrategias metacognitivas presentan mejores resultados en la capacidad de razonamiento matemático que los estudiantes que no utilizan estas estrategias. Por lo que es necesario seguir con investigaciones que permitan determinar el grado de relación que tienen las estrategias metacognitivas con el desarrollo de las diversas competencias.

Como antecedentes de las investigaciones realizadas a nivel nacional relacionadas a las variables estudiadas en esta investigación podemos referenciar a Maldonado et al. (2019) en su investigación desarrolla estudios de la relación que

se presenta entre las variables estrategias de aprendizaje y desarrollo de la autonomía para lo cual tuvo como objetivo el determinar la estrategia que predomina en el desarrollo de la autonomía, estudio que se realizó en un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental de tipo transversal - correlacional. Tuvo como población a 171 estudiantes a quienes se les aplicó un instrumento de tipo cuestionario. Dentro de las dimensiones consideradas en las estrategias de aprendizaje del presente estudio se abarco las escalas de estrategias de apoyo a la información, donde se consideran a las estrategias metacognitivas, sociales y afectivas. En la investigación se concluye que el 64 % de los estudiantes presentaron niveles bajos de uso de estrategias de aprendizaje y el 70 % refleja niveles bajos en el uso de estrategias de apoyo. Por lo cual la presente investigación sirve como base para poder iniciar y continuar estudios que permitan el análisis de estrategias de apoyo metacognitivas que presenten los estudiantes para el desarrollo de sus habilidades autónomas.

Arias et al. (2019) realizan una investigación sobre la conciencia meta cognitiva en ingresantes universitarios cuyo objetivo tuvo la finalidad de realizar un análisis en la diferencia de la conciencia meta cognitiva al inicio y finalización de un semestre académico; también se buscó establecer la relación entre la conciencia meta cognitiva y el rendimiento académico. La investigación se realizó en una población de 123 estudiantes a los cuales se aplicaron los instrumentos de Inventario de Conciencia Meta cognitiva (CIM); los cuales toman como dimensiones a los procesos de planificación, la autorregulación y la evaluación. La confiabilidad del instrumento fue verificada a través del alfa de CronBach obteniendo un coeficiente de 0.94 y 0.95. Los estudios realizados concluyen que los estudiantes se encuentran en niveles promedio de conciencia meta cognitiva en sus diferentes componentes con pequeñas variaciones; lo que evidencia mayor uso de estrategias metacognitivas indicando predominancia en el dominio de la reflexión del propio aprendizaje. Por lo tanto, dicha investigación sirve como referente para poder identificar los componentes de las dimensiones de estudio que comprenden a las estrategias metacognitivas.

También Córdova (2019) realiza una investigación tomando como variables

a los estilos de aprendizaje y estrategias metacognitivas presentando como objetivo determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y las estrategias meta cognitivas, desarrollando una metodología con un diseño no experimental de estudio asociativo- predictivo comprendiendo una muestra de 220 alumnos de psicología en una universidad de Juliaca Puno. El instrumento utilizado en la medición de la variable de estrategias metacognitivas fue una encuesta que consta de 20 ítems que comprenden dos dimensiones: la autorregulación y el autoconocimiento con respuestas del tipo Likert llegando a la conclusión de que se presenta una correlación directa y significativa específicamente entre las estrategias meta cognitivas con los estilos de aprendizaje en la dimensión reflexiva que se presenta como característica el ser observador, asimilador y detallista.

También podemos mencionar los estudios realizados por Paredes (2019) cuya investigación comprende como variables de estudio a las estrategias metacognitivas, cognitivas y rendimiento académico; como objetivo pretende analizar la relación que se establece entre las variables utilizando una metodología con un enfoque cuantitativo del tipo básica y transversal, siguiendo un diseño No experimental del tipo descriptivo. Consideró una población de 1547 estudiantes y una muestra con 466 alumnos de las carreras de Ingeniería civil, ingeniería agrícola y de minas; el instrumento utilizado para medir la variable de estudio correspondiente a las estrategias metacognitivas fue el cuestionario de Estrategias de control de estudio (ECE) que evalúa tres dimensiones que comprenden la planificación, supervisión y revisión, el cuestionario de control de estudio consta de 17 ítems los cuales fueron validados con el alfa de Cronbach obteniéndose 0,712 de fiabilidad. Los resultados obtenidos evidencian que los estudiantes se ubican en un nivel normal en cuanto al manejo de estrategias metacognitivas así mismo se evidencia que no existe correlación significativa entre las variables de estrategias metacognitivas y el rendimiento académico de los estudiantes, teniendo estos resultados recomiendan que los docentes incorporen uso de estrategias en los procesos pedagógicos para poder lograr las competencias.

También podemos mencionar los estudios realizados por Peña (2018) quien realiza una investigación sobre aprendizaje autónomo y pensamiento crítico y

reflexivo cuyo objetivo era establecer la relación entre estas dos variables de estudio, utilizando un diseño descriptivo de tipo correlacional comprendiendo una muestra de 300 alumnos a los cuales se les aplicó dos instrumentos; el primero era un inventario para el pensamiento crítico y creativo que presentaba cinco escalas con un total de 34 ítems con alternativas de respuesta, obteniendo una confiabilidad de alfa de Cronbach de 0,80 y el segundo un inventario de Manuel Torres para el aprendizaje autónomo que presentaba diez escalas con una validez de 0.92 en el muestreo de Kayser – Meyer – Olkin . Como resultados se obtuvieron que si hay una correlación significativa entre las dos variables.

Es necesario abordar el concepto de la metacognición para poder analizar las bases teóricas de la primera variable en estudio. Para ello consideramos la definición de Flavell (1979) citado en Zayyad (2020) quien refiere que la metacognición se asume como el conocimiento que uno posee acerca de los procesos y los productos cognitivos, procesos que ocurren en nuestra mente; como la cognición sobre la cognición y la regulación de esta. Estos procesos implican tener información sobre el proceso de aprendizaje como la supervisión, regulación y organización de los procesos, así como los datos cognitivos que se presenten. Dichos procesos implican el uso de estrategias que permitan realizar la regulación de los aprendizajes (Córdova et al., 2018). Para Schraw y Deninson (1994) citado en Sweta et al. (2020) mencionan que la metacognición es la capacidad por la cual comprendemos y controlamos el propio aprendizaje, pensando sobre la forma en que se razona y se toma las decisiones.

Las definiciones sobre metacognición argumentadas por Mango et al. (2019) sostienen que la metacognición es un acto de pensar pensando, que implica la conciencia de los propios procesos, y que presenta como componentes al conocimiento metacognitivo y a la estrategia metacognitiva, siendo esta una habilidad superior que permite planificar, monitorear y evaluar. También la metacognición es descrita como como una función cognitiva de orden superior que cubre aspectos determinantes como el control, la predicción, la conciencia del conocimiento y la capacidad de poder controlar y manipular los propios procesos cognitivos (Abat, 2018). Considerando los postulados de Flavell (1979) citado en

Castrillón (2020) las estrategias metacognitivas son procedimientos que buscan la solución de tareas que implican la concientización de cada acción realizada para poder alcanzar las metas propuestas implicando una selección de habilidades que permitan lograr las metas establecidas.

Las estrategias metacognitivas para Osses Y Jaramillo (2008) citado en Roque et al. (2018) son consideradas como el conjunto de procedimientos que implican el desarrollo de planes de acción que elabora la persona, realizando la selección de diversas alternativas siguiendo un propósito establecido, las acciones establecidas dirigen el conocimiento de las propias operaciones y procesos mentales, así como la forma de utilizarlos y adaptarlos a un determinado contexto así mismo Lestari y Jaliani (2018) citado en Escudero (2020) concluyen que los estudiantes que utilizan estrategias metacognitivas llegan a superar de manera significativa a sus compañeros que no las usan.

Teng y Zhang (2020) citado en Zhang et al. (2021) postulan que cuando el estudiante adquiere estrategias metacognitivas los ayuda a desarrollar y facilitar un aprendizaje sostenible permanente, dicha adquisición constituye un desafío si no se cuenta con un apoyo externo, este andamio metacognitivo constituye un rol fundamental en el aprendizaje. Esto se relaciona con lo mencionado por Martínez et al. (2016) citado en Pradhan (2021) quien sugiere que la enseñanza de estrategias metacognitivas constituiría una habilidad eficaz que permita a los estudiantes a pensar sobre como aprenden y que estilo de aprendizaje han de usar para convertirse en estudiantes autodirigidos.

Tenemos también a Ponce (2017) quién refiere que la estrategias meta cognitivas son aquellas estrategias que permiten realizar la reflexión sobre la naturaleza de una tarea a ejecutarla comprendiéndola, también la reflexión de los objetivos planteados, así como las herramientas que se van utilizar y el análisis de probables dificultades que se presenten en la tarea. Esteban et al. (1996) citado en Medina (2019) mencionan que las estrategias permiten al estudiante resolver tareas específicas mediante un comportamiento estratégico que permite la flexibilidad de sus propios recursos y capacidades permitiéndole tomar decisiones.

Dentro de las teorías que fundamentan las bases teóricas de la meta cognición podemos mencionar a tres corrientes pedagógicas : La teoría de procesamiento de la información de Robert Gagné, en la cual se manifiesta el desarrollo de habilidades que implican procesos de regulación, control, dirección y evaluación de los procedimientos así como de las acciones, a través de esta teoría se propone que el agente encargado de controlar el procesamiento de la información de sus propios sistemas es el estudiante .Shunk (2012) citado en Gonzales (2017).

En esta misma línea de centrar la actividad cognoscitiva en el estudiante encontramos la corriente epistemológica de Jean William Fritz Piaget quien considera que los procesos de toma de conciencia son orientados por la voluntad, la conceptualización, la reflexión y la autorregulación consciente; esta autorregulación según Piaget requiere del control de la regulación a partir de la voluntad, donde el sujeto supera configuraciones afectivas determinadas que le permitan que se originen y aparezcan nuevas acciones . (Rodríguez et al., 2019). Otra de las corrientes que fundamentan las bases teóricas de esta investigación es la corriente histórico cultural de Vygotsky (1993) citado en (Gonzales, 2017). Quién plantea el fundamento de la toma de conciencia, donde el estudiante es quién generaliza sus propios procesos psíquicos que le permiten conducir su dominio.

Para definir las dimensiones a considerar se toma los conceptos de Osses y Jaramillo (2008) citado en Roque et al. (2018) los cuales mencionan que se pueden identificar dos componentes en la meta cognición uno declarativo y otro procedimental. Las estrategias metacognitivas están comprendidas dentro del segundo componente el cual implica el uso de procedimientos como la planificación, seguimiento y evaluación.

Los procesos que implica la metacognición posibilitan el autocontrol y la autogestión de los aprendizajes haciendo posible que cualquier persona pueda desarrollar y llevar a cabo su propio aprendizaje tomando en cuenta sus

necesidades y los métodos que emplee para lograr el conocimiento Maryoris y Pineda (2021). En este sentido las dimensiones a estudiar de las estrategias metacognitivas están comprendidas en dos componentes: El autoconocimiento y la autorregulación. La primera dimensión que comprende el autoconocimiento hace referencia al conocimiento general de las personas consideradas como organismos pensantes los cuales realizan juicios sobre sus propias habilidades, así como el conocimiento de aquellos factores que participan en el logro o el fracaso en el desarrollo del aprendizaje.

Por otro lado, la autorregulación es un proceso que implica los aspectos cognitivos, afectivos y motivacionales por el cual el individuo es capaz de ajustar sus acciones para lograr metas establecidas mediante el seguimiento, el autoaprendizaje y el auto esfuerzo (Abat, 2018). Las acciones realizadas por los estudiantes siguen procesos de planificación, el seguimiento y la evaluación. Schraw y Moshman (1995) citado en Iturrieta et al. (2018).

Gastón y Gonzales (2020) refieren que la planificación es el proceso a través del cual se anticipan actividades para abordar la tarea como la definición de objetivos, definición de las estrategias que han de usarse para resolverla, acciones que permitan activar el conocimiento previo, predecir posibles acciones, asignar los recursos a utilizar, planificación de rutas y establecer y consensuar cuáles serán los posibles criterios de evaluación. El monitoreo es entendido como el proceso a través del cual se van regulando las acciones que se van realizando durante la ejecución de la tarea que implican la toma acción de la propia conciencia sobre la comprensión de una tarea, revisión del plan a medida que se desarrolla, monitoreo del progreso según los objetivos que han sido propuestos en la planeación, así como el control y manejo del tiempo. La evaluación es el proceso en el cual se realiza la valoración de los productos desarrollados y de los procesos que se ejecutaron para regular el aprendizaje, se evalúa todo el trabajo tomando como referencia los objetivos propuestos en la planificación, se interpretan y se realiza una discusión de los resultados.

Como segunda variable de estudio se considera al aprendizaje autónomo el

cuál es considerado como el proceso intelectual donde el sujeto ejecuta estrategias cognitivas y meta cognitivas de manera secuencial, objetiva y procedimental con el propósito de obtener conocimientos estratégicos guiados por el principio de motivación y el reconocimiento de las experiencias previas. Solórzano (2017).

El aprendizaje autónomo comprende el proceso de autonomía del estudiante según Dickinson (1987) citado en Correa (2019) la autonomía corresponde al aprendizaje independiente de manera total por el cual el alumno es responsable de su aprendizaje y del proceso de toma de decisiones, la autonomía en ese entender es considerada como una capacidad y voluntad de actuar de forma independiente y en cooperación con los demás.

Mendoza (2017) citado en Scyner (2021) realiza una definición sobre el aprendizaje autónomo y menciona que es un proceso intelectual que implica el uso de estrategias metacognitivas y cognitivas haciendo que los estudiantes sean conscientes de su aprendizaje, también la autonomía implica la capacidad de tomar decisiones personales.

Manrique (2006) citado en Muñoz (2017) establece que el aprendizaje autónomo es aquel donde el estudiante toma las decisiones que le orientan al manejo de recursos y el tiempo lo cual le permite regular su propio aprendizaje en búsqueda del logro de un determinado propósito tomando en cuenta el contexto. Esta conceptualización guarda relación con lo mencionado por Benson (2001) citado en Yurdakul (2017) quien enfatiza que la autonomía es un atributo del enfoque del aprendizaje en el cual el estudiante toma la decisión intencional de asumir la responsabilidad de establecer sus propias metas mediante la planificación y la acción en una situación de aprendizaje.

Monereo (2008) citado en García y Bustos (2020). En el campo de la educación, el aprendizaje autónomo es considerado como una capacidad que le permite al estudiante tomar decisiones para regular su propio aprendizaje siendo más conscientes sobre sus dificultades y las acciones que deben de realizar para poder superarlas. Holec (2009) citado en Deregözü (2018) describe algunas características de los estudiantes autónomos definiéndolos como estudiantes

capaces de determinar objetivos, escoger métodos y técnicas, son capaces de monitorear la forma de adquisición de los procedimientos. Por lo cual el aprendizaje autónomo estaría ejecutándose en tres etapas las cuales corresponden a la planificación, la ejecución y la evaluación.

Para Acevedo (2019) la gestión del aprendizaje es entendida como un proceso donde el estudiante es quien utiliza sus habilidades y destrezas para administrar, coordinar y llevar de manera controlada los recursos que encuentre disponible así como los escenarios de aprendizaje lo cual le permita conseguir determinados objetivos y metas, la gestión del aprendizaje guarda relación con la autonomía del estudiante, las estrategias del docente y el ambiente o contexto creado para que se ejecute el proceso de enseñanza y aprendizaje. Evidencia que los estudiantes autónomos son aquellos que presentan confianza en sus capacidades, identifican sus estados emocionales, muestran motivación intrínseca para enfrentar dificultades, muestran compromiso para lograr metas, asume el proceso evaluativo como una oportunidad de mejora.

Para Benson (2001) citado en Rahimi (2021) menciona que la autonomía no solo comprende la autogestión del aprendizaje, sino que comprende tres aspectos interdependientes: la gestión del aprendizaje, los procesos cognitivos que se ponen en marcha y el contenido del aprendizaje un estudiante autónomo tiene la capacidad y habilidad de tomar el control de su propio aprendizaje.

El sistema educativo peruano asume al aprendizaje autónomo como una competencia transversal. Esteves y Robles (2018) definen el concepto de competencias como la capacidad que pone en marcha al conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes de manera pertinente hacia la solución de un problema en diferentes contextos o situaciones en este sentido el currículo nacional peruano asume a la competencia como una facultad de la persona en la cual puede combinar una serie de capacidades que le permitan lograr un determinado propósito. (Ministerio de Educación [MINEDU], 2016).

Siguiendo este enfoque por competencias, el aprendizaje autónomo es

considerado como el proceso consiente que realiza el estudiante para aprender gestionando de manera sistemática y ordenada las diversas acciones que va a realizar, evaluando sus avances y dificultades asumiendo de manera gradual el rol de su gestión. (MINEDU ,2016).

Dentro de las teorías que sustentan el aprendizaje autónomo podemos referir a La Teoría de Vigotsky (1979) quién fundamenta que los estudiantes presentan una interacción proactiva con el medio ambiente lo que le permite el desarrollo cognoscitivo , el estudiante desarrolla procesos psicológicos que le permiten tomar conciencia sobre ellos mismo y sobre el entorno, enfatiza la importancia de la influencia que ejerce la instrucción sobre el desarrollo de las funciones psicológicas superiores, que permita que el educando pueda pasar de la zona de desarrollo real a la zona de desarrollo potencial, permitiendo que el alumno pueda desarrollar actividades por sí solo. La zona de desarrollo próximo resalta el potencial del educando para que alcance este nivel el estudiante debe participar activamente e involucrase en el proceso. (Bravo et al., 2017)

En ese mismo enfoque constructivista encontramos también a la Teoría de Jean William Fritz Piaget .La teoría se fundamenta en la reorganización de las estructuras cognitivas, en su teoría señala que las estructuras cognitivas que posee el alumno orientan su forma de percibir y procesar la información a través de procesos de asimilación y acomodación donde el estudiante asume un papel activo en la construcción de su propio aprendizaje, el estudiante es considerado como un sujeto que posee un nivel cognitivo determinado y es él quien elabora las interpretaciones o construcciones. El docente es quien promueve el desarrollo de la autonomía de los educandos. Esta teoría considera que el alumno es capaz de interpretar diversas situaciones y estar preparado para enfrentarlos. (Bravo et al., 2017)

Así mismo encontramos como base teórica a Bruner quien menciona que el alumno es el que construye sus aprendizajes de manera activa guiado por tres principios los cuales refieren que la instrucción debe tener en cuenta las experiencias y el contexto del estudiante, la estructuración de la instrucción y la planificación o diseño para permitir que el estudiante pueda lograr el conocimiento. En ese sentido la capacitación del estudiante en tareas repetitivas permitirá un mejor

desempeño. Se otorga mucha importancia a la forma en que el estudiante aprende refiriendo uso de estrategias cognoscitivas internas que resultan en un aprendizaje por descubrimiento. Bravo et al (2017). Estas teorías fundamentan el rol que desempeña el estudiante en la propia construcción de su aprendizaje fomentando la independencia cognoscitiva que lleva a propiciar la autonomía y reflexión del proceso de aprendizaje.

La competencia transversal de la gestión del aprendizaje autónomo moviliza una serie de capacidades que implican las metas de aprendizaje, acciones estratégicas de aprendizaje y acciones de monitoreo y ajuste del aprendizaje, las cuales serán consideradas como dimensiones para el estudio de la variable.

Las metas de aprendizaje son consideradas como la capacidad del estudiante de poder darse cuenta y comprender de todo lo que requiere para realizar la tarea asignada, este proceso comprende el reconocimiento de los saberes, habilidades, recursos que posee, potencialidades y oportunidades de aprendizaje los cuales le permitan ejecutar la tarea y a partir de ello pueda plantearse metas viables. (MINEDU ,2016)

El MINEDU (2016) define a las acciones estratégicas como la capacidad de poder organizarse realizando una observación del todo y las partes de las acciones a proyectarse y poder determinarse hasta dónde puede llegar para poder ser eficiente considerando y seleccionando las mejores estrategias y mecanismos que lo lleven a alcanzar las metas de aprendizaje.

Las acciones monitoreo son las capacidades que permiten al estudiante realizar un monitoreo y seguimiento de su propio avance con relación a las metas propuestas o establecidas el monitoreo requiere de la confianza de las capacidades del estudiante para poder autorregularse así mismo realiza una evaluación sobre las acciones seleccionadas y planificadas para determinar su pertinencia para ello es necesario la disposición e iniciativa para realizar ajustes en el momento. (MINEDU,2016).

III. METODOLOGÍA

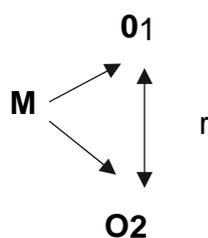
3.1 Tipo y Diseño de investigación

Tipo

El tipo de investigación que se sigue es del tipo cuantitativo porque se apoya en medidas numéricas y utiliza la observación para la recolección de datos (Cabezas et al. 2018) , según la profundidad es descriptivo y según su finalidad es aplicada ya que se aplicarán métodos estadísticos, teorías e hipótesis y porque parte de conceptos teóricos los cuales permiten encaminar la investigación , permitirán crear bases teóricas que sirvan de cimiento para otras investigaciones y las correlaciones permitirán establecer explicaciones .Rodríguez (2020)

Diseño

El siguiente estudio se ajustó a un diseño no experimental – correlacional – causal - transversal .Tiene un alcance no experimental porque no se realizará manipulación sobre las variables de manera intencional, es correlacional porque se pretende conocer la relación entre que se establece entre las dos variables de estudio en un determinado momento y contexto, es transversal por que los datos se recolectarán en un mismo momento. Hernández y Mendoza (2018) El diseño correlacional seguido en la presente investigación se representa de esta manera:



Dónde:

M: muestra

O1 : Observación de la variable 1: Estrategias metacognitivas.

O2: Observación de la variable 2: Gestión del aprendizaje autónomo.

r : relación entre las dos variables.

3.2 Operacionalización de las variables

Variable 1: Estrategias metacognitivas

Definición conceptual: Ponce (2017) refiere que la estrategias meta cognitivas son aquellas estrategias que permiten realizar la reflexión sobre la naturaleza de una tarea a realizar comprendiendo también la reflexión de los objetivos planteados, así como las herramientas que se van utilizar y el análisis de probables dificultades que se presenten en la tarea.

Definición operacional: La operacionalización de la variable se realizará aplicando un cuestionario con una escala del tipo Likert que comprende 2 dimensiones.

Dimensiones: Autoconocimiento (ítems 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12), Auto regulación y control de tareas (ítems 13,14,15,16,17,18,19,20) .

Definición conceptual de las dimensiones

- **Autoconocimiento:** Es el conocimiento que poseen las personas sobre sus propios procesos cognitivos, estos conocimientos son relativamente estables e implican la reflexión sobre los mismos. (Pérez y Gonzales, 2020)
- **Autorregulación:** Procesos de control que se desarrolla de manera dinámica sobre la propia cognición que contribuyen en el desarrollo de una tarea y en la ejecución del aprendizaje. (Pérez y Gonzales, 2020)

Escala de medición: Se utilizará una escala de medición de tipo Likert con alternativas politómicas de: nunca (1), algunas veces (2), casi siempre (3), siempre (4) compuesta por 20 ítems con un nivel de medición ordinal.

Variable 2: Gestión del Aprendizaje Autónomo

Definición conceptual: Son procesos que realiza el estudiante para poder aprender, gestionando de manera ordenada y automática sus acciones. Ministerio de educación (2016).

Definición operacional: La operacionalización de la variable se realizará a través

de la aplicación de un cuestionario con una escala de tipo Likert que comprende tres dimensiones de estudio.

Dimensiones: Metas de aprendizaje, estrategias de aprendizaje, monitoreo y ajuste del aprendizaje.

Definición conceptual de las dimensiones

- **Metas de aprendizaje:** Entendida como la capacidad del estudiante de entender , comprender y reconocer los saberes, habilidades, recursos que posee, potencialidades y oportunidades de aprendizaje los cuales le permitan ejecutar la tarea y a partir de ello pueda plantearse metas viables. (MINEDU ,2016)

- **Estrategias de aprendizaje:** Entendida como la capacidad de poder organizarse y proyectarse para poder determinar hasta dónde puede llegar para poder ser eficiente considerando y seleccionando las mejores estrategias y mecanismos que lo lleven a alcanzar las metas de aprendizaje. (MINEDU ,2016)

- **Monitoreo y ajuste del aprendizaje:** Capacidades que permiten al estudiante realizar un monitoreo y seguimiento de su propio avance con relación a las metas propuestas para lo cual es necesario la disposición e iniciativa para realizar ajustes en el momento del desarrollo del aprendizaje. (MINEDU,2016).

Escala de medición: Se utilizará una escala de medición de tipo Likert con alternativas politómicas de: nunca (1), algunas veces (2), casi siempre (3), siempre (4) compuesta por 20 ítems con un nivel de medición ordinal.

3.3 Población, muestra y muestreo

La población es considerada como la totalidad de las personas, hechos y objetos de estudio. Para la presente investigación se comprenderá una población de 112 estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Borja del Cusco.

Tabla 1*Población de estudiantes de 4to grado de secundaria*

Grado y sección	Hombres	Mujeres	Total
4°"A"	6	14	26
4°"B"	11	10	21
4°"C"	6	11	17
4°"D"	10	13	23
4°"E"	11	14	25

Fuente: Dirección I.E "San Francisco de Borja del Cusco" (SIAGIE)

Muestra

La muestra es considerada como un sub grupo de la población en la cual se está interesado a estudiar y de los cuales se recopilará la información que deberá de ser representativa (Hernández y Mendoza, 2018). Para este estudio, la muestra estará comprendida por 30 estudiantes del 4to grado de secundaria los cuales están clasificados de la siguiente manera:

Tabla 2*Muestra de estudiantes de 4to grado de secundaria*

Grado y sección	Hombres	Mujeres	Total
4°"C"	2	5	7
4°"D"	1	3	4
4°"E"	5	14	19
TOTAL	8	22	30

Fuente: Dirección I.E "San Francisco de Borja del Cusco"

Muestreo

El presente estudio desarrolla un muestreo no probabilístico porque los procedimientos de selección responden a ciertos criterios que responden al contexto y a las características de los participantes Hernández y Mendoza (2018).

Criterios de inclusión

- Estudiantes que mantienen conectividad en el 4to grado de secundaria en la modalidad de educación remota

Criterios de exclusión

- No participan personal docente ni administrativo.
- Estudiantes que no mantienen conectividad en el desarrollo de las actividades de la modalidad de educación remota.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas que se utilizaron en el presente estudio son las siguientes:

La encuesta se utilizó recoger información sobre la variable estrategias metacognitivas. Para Cabeza, Andrade y Torre (2018) la encuesta permite indagar, averiguar sobre opiniones a través de preguntas de tipo estructuradas sobre el fenómeno observado permitiendo obtener respuestas objetivas.

Para la variable de gestión del aprendizaje autónomo la técnica utilizada es también una encuesta.

Instrumentos

El instrumento utilizado para la variable estrategias metacognitivas es el cuestionario, Arias (2006) citado en Calderón (2019) refiere que el cuestionario es un medio para realizar la encuesta. El cual contiene ítems con respuestas múltiples utilizando una escala del tipo Likert.

Se utilizará un cuestionario para la competencia transversal gestiona su aprendizaje de manera autónoma, el cual contiene 20 ítems que comprenden respuestas múltiples utilizando una escala Likert. Singh (2017) refiere que el cuestionario permite recopilar información de los encuestados el cual responde a

un formato establecido.

Ficha técnica 1

Nombre	: Cuestionario sobre estrategias metacognitivas
Autores	: Lidia Romero Ponte
Procedencia	: Lima - 2017
Administración	: Individual.
Estructuración	: 2 dimensiones- 20 ítems
Universo de estudio	: Estudiantes del segundo grado de secundaria
.Nivel de confianza	: 95.0%
Margen de error	: 5.0%
Tamaño muestral	: 105 estudiantes del segundo grado de secundaria
Tipo de técnica	: Encuesta
Tipo de instrumento	: Cuestionario
Fecha de aplicación	: 24 de octubre del 2017
Escala de medida	: Nunca= 1; Algunas veces=2; Casi siempre= 3; Siempre= 4
Niveles y rangos	: Inadecuado: 20-39; Adecuado: 40 – 59; Muy adecuado: 60 - 80
Tiempo asignado	: De 15 a 20 minutos.

Ficha técnica 2

Nombre	: Cuestionario de la competencia gestión del aprendizaje autónomo.
Autor	: Nataly Cosset Milagrito Béjar Loaiza
Procedencia	: Cusco - 2021
Administración	: Individual.
Estructuración	: 3 dimensiones- 20 ítems
Universo de estudio	: Alumnos del cuarto grado de secundaria.

Tamaño de la muestra	: 30 estudiantes del cuarto grado de secundaria
Tipo de técnica	: Encuesta
Instrumento	: Cuestionario
Fecha de aplicación	: 02 de octubre del 2021
Escala de medición	: Nunca= 1; Algunas veces= 2; Casi siempre= 3; Siempre= 4
Niveles y rangos	: Inicio: 20-40; proceso: 40-59; Logro esperado; 60-69; logro destacado; 70- 80
Tiempo asignado	: De 15 a 20 minutos

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

El instrumento para medir la primera variable estrategias metacognitivas corresponde a un cuestionario, el cual presenta validez de constructo porque los ítems que han sido contruidos siguen las líneas de las dimensiones y los indicadores que se han fundamentado en las diversas teorías y conceptos de la presente investigación.

Respecto al cuestionario utilizado en la variable de gestión del aprendizaje autónomo también presenta validez de constructo porque los 20 ítems contruidos responden también a las 3 dimensiones establecidas en la variable de estudio. Ambos instrumentos presentan una validez de contenido porque han sido analizados mediante el juicio de expertos, los cuales han calificado de aplicable siguiendo los criterios de claridad, pertinencia y relevancia. Respecto al cuestionario de la variable gestión del aprendizaje autónomo instrumento elaborado para la presente investigación, ha sido validada por los siguientes expertos:

Tabla 3

Validez del instrumento

Validador	Resultado
Mgt Érica Calderón Huamán	Aplicable
Mgt Luz Marina Elsa Mejía Solís	Aplicable
Mgt David Llamacponqa Huamán	Aplicable
Mgt Rosario Mallma de la Torre	Aplicable
Mgt Dina de la Cruz García Rojas	Aplicable

FIABILIDAD

La confiabilidad del instrumento correspondiente a la primera variable, cuestionario sobre estrategias metacognitivas se establece mediante el alfa de Cronbach el cual fue aplicado en una prueba piloto de 6 estudiantes correspondientes al 20 % de la muestra poblacional del 4to grado de secundaria los cuales no corresponden a la muestra de estudio, la confiabilidad arroja ,841 por lo cual se concluye que el instrumento presenta confiabilidad tal como se ve en la siguiente tabla:

Tabla 4

Confiabilidad del cuestionario estrategias metacognitivas

Alfa de Cronbach	N de elementos
,841	6

La confiabilidad del instrumento correspondiente a la segunda variable, cuestionario sobre gestión del aprendizaje autónomo se establece mediante el alfa de Cronbach el cual fue aplicado en una prueba piloto de 6 estudiantes correspondientes al 20 % de la muestra poblacional del 4to grado de secundaria pero que no corresponden a la muestra de estudio, la confiabilidad arroja ,835 por lo cual se concluye que el instrumento presenta confiabilidad tal como se ve en la siguiente tabla:

Tabla 5

Confiabilidad del cuestionario gestión del aprendizaje autónomo

Alfa de Cronbach	N de elementos
,835	6

Procedimientos

Los procedimientos que se realizarán para llevar a cabo la presente investigación iniciarán con la presentación de una solicitud y una carta de presentación dirigida a la dirección de la Institución Educativa San Francisco de Borja y con la autorización respectiva se procederá a enviar los consentimientos informados a los padres de familia de los estudiantes que integran la muestra lo cual se realizará de manera virtual a sus WhatsApp personal, teniendo la aprobación de los consentimientos informados se procederá al envío de los instrumentos para su respectivo llenado y posterior análisis .

3.5 Métodos de análisis de datos

La obtención de los datos obtenidos en los dos instrumentos aplicados para las dos variables será procesada utilizando inicialmente el programa de Windows específicamente en la hoja de cálculo de Excel en el cual se utilizarán las hojas de cálculo para vaciar los datos obtenidos y luego realizar los cálculos respectivos y generación de tablas y gráficos que representen a las variables y a las dimensiones de estudio los cuales permitirán representar gráficamente los resultados de la información obtenida en los cuestionarios y determinar la correlación entre las variables en el marco de un análisis estadístico descriptivo, así mismo se utilizará el programa SPSS V. 25 para realizar una análisis inferencial y determinar la incidencia de la variable independiente , para determinar la correlación entre las variables y las dimensiones de estudio se utilizará la prueba de Chi-cuadrado de

Pearson para poder interpretar y representar los resultados obtenidos y determinar el nivel de relación obtenida.

Para la información obtenida en la primera variable estrategias metacognitivas se realizará a través de un cuestionario en el cual se consideró una escala de tipo Likert que comprende cuatro Escalas de medida Nunca= 1; Algunas veces= 2; Casi siempre= 3; Siempre= 4 con Niveles y rangos : Inadecuado: 20-39; Adecuado: 40-59; Muy adecuado: 60-80. Para la segunda variable se considera otro cuestionario con una escala del tipo Likert con 4 escalas Nunca= 1; Algunas veces= 2; Casi siempre= 3; Siempre= 4 con Niveles y rangos: Inicio: 20-40; proceso: 40-59; Logro esperado; 60-69 logro destacado; 70- 80

3.6 Aspectos éticos

La presente investigación se realizó con responsabilidad, todos los datos obtenidos se guardan con estricta confidencialidad no perjudicando a ninguno de los participantes en el proceso y solicitando la respectiva autorización para la aplicación de los instrumentos a partir de un consentimiento informado, no se realizó ningún procedimiento sin la respectiva autorización y consentimiento de los participantes. Por ello la investigación se desarrolla considerando los principios éticos internacionales de autonomía, beneficencia y justicia tal como se manifiesta en la declaración de Helsinski (1964) citado en Paz (2018) los cuales busca incluir consideraciones éticas sobre las personas para no considerarlos solo como objetos de estudios sino también como beneficiarios.

La investigación responde al principio de ética de la autonomía ya que los participantes pueden elegir su participación o retiro de la investigación a través de un consentimiento informado que respete su decisión respondiendo a sus valores personales y culturales. En el consentimiento informado los participantes reciben información respecto a los objetivos y todos los procedimientos que se llevaran a cabo en el desarrollo de la investigación como se menciona en el reporte Belmont (1979) citado en Miranda y Villasis (2019).

Todos los participantes involucrados en la presente investigación serán tratados de la misma manera sin generan injusticia entre uno y otro participante

siguiendo el principio de justicia como se refiere en el informe de Belmont (1979) citado en Paz (2018).

También se toma los lineamientos dados por el diseño de investigación establecido por la universidad Cesar Vallejo, es así que se respeta la autoría de las referencias siguiendo las orientaciones de las American Psychological Association (APA) .

Siendo la muestra de estudio correspondiente a menores de edad se ha realizado los procedimientos para contar con el asentimiento de los padres de familia o de sus tutores legales tal como menciona el Colegio de Psicólogos del Perú (2017) en su artículo XXIV.

IV RESULTADOS

Los valores de la encuesta se categorizaron según las escalas de cada variable y sus dimensiones. A continuación, la tabla muestra los resultados.

Tabla 6

Resumen de procesamiento de casos utilizando el programa SPSS

Resumen de procesamiento de casos		
	N	%
Casos	Válido	30 100,0
	Excluido ^a	0 ,0
	Total	30 100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

4.1 Estrategias metacognitivas

Tabla 7

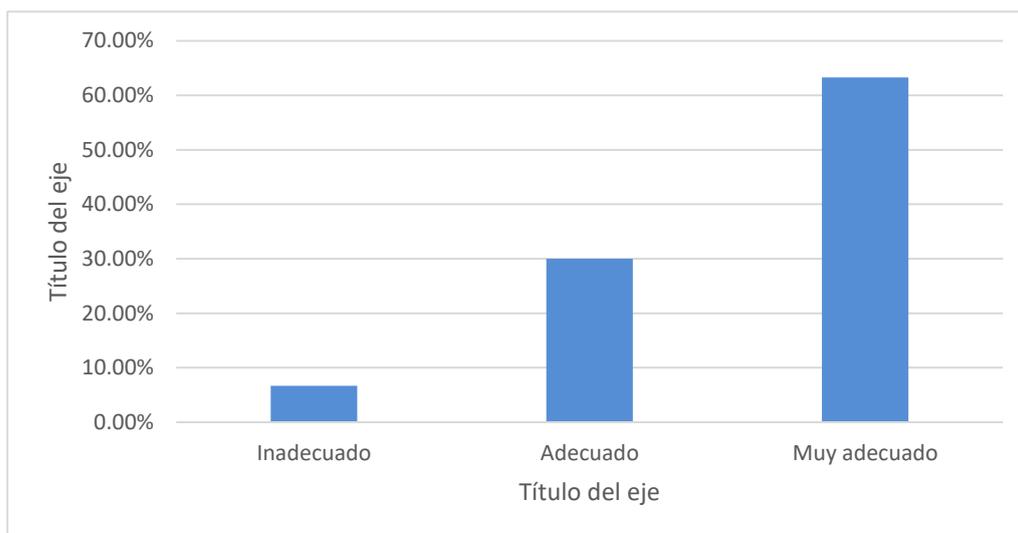
Frecuencias de la variable estrategias Metacognitivas

		Rango	f	%
Válido	Inadecuado	20 a 40	2	6,7%
	Adecuado	41 a 60	9	30,0%
	Muy adecuado	61 a 80	19	63,3%
Total			30	100,0%

Fuente: Base de datos del instrumento aplicado.

Figura 1

Frecuencias de las escalas de datos de la variable estrategias metacognitivas



Interpretación

En la tabla 7 y figura 1 se identifica que la variable estrategias metacognitivas en estudiantes de 4° grado de secundaria de la institución educativa San Francisco de Borja del Cusco – 2021, muestra una frecuencia de datos mayor en el rango de muy adecuado, en el que 19 participantes (un 63.3%) sumaron de 61 a 80 puntos. El rango de valores que presenta menores frecuencias es el de inadecuado donde solo se encontraron 2 participantes (un 6.7%)

Dimensión 1: Autoconocimiento

Tabla 8

Dimensión Autoconocimiento de Estrategias Metacognitivas

Dimensión autoconocimiento				
		Rango	f	%
Válido	Inadecuado	12 a 25	2	6,7%
	Adecuado	26 a 37	12	40,0%
	Muy adecuado	38 a 48	16	53,3%
	Total		30	100,0%

Fuente: *Base de datos del instrumento aplicado.*

En la tabla 8 se identifica que la dimensión autoconocimiento de estrategias metacognitivas en estudiantes de 4° grado de secundaria de la institución educativa San Francisco de Borja del Cusco – 2021, presenta un mayor número de frecuencias en los rangos adecuado y muy adecuado con un 40% y 53.3% de frecuencia respectivamente.

Dimensión 2: Autorregulación

Tabla 9

Dimensión autorregulación de estrategias metacognitivas

Dimensión autorregulación				
		Rango	f	%
Válido	Inadecuado	8 a 17	1	3,3%
	Adecuado	18 a 25	9	30,0%
	Muy adecuado	26 a 32	20	66,7%
	Total		30	100,0%

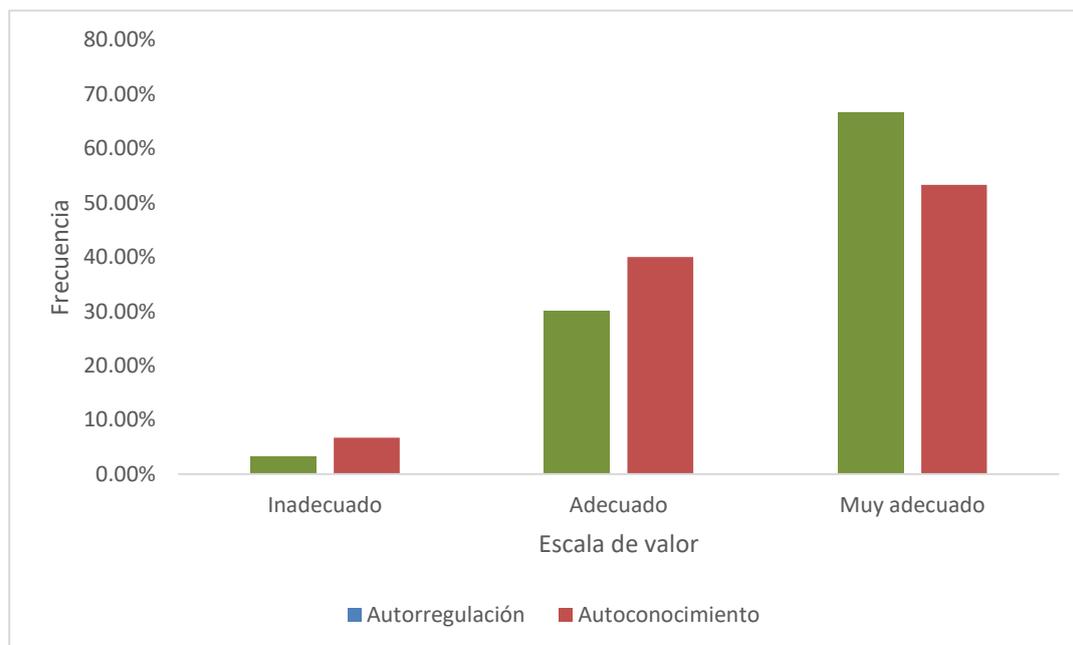
Fuente: *Base de datos del instrumento aplicado*

En la tabla 9 se observa que la dimensión autorregulación de estrategias metacognitivas en estudiantes de 4° grado de secundaria de la institución educativa San Francisco de Borja del Cusco – 2021 presenta un mayor número de frecuencias

el rango muy adecuado con un 66.7% de frecuencias correspondiente a 20 participantes de la encuesta cuyo puntaje en esta dimensión fue de entre 26 a 32.

Figura 2

Comparación de Frecuencias de las dos Dimensiones de la Variable Estrategias Metacognitivas



Fuente: *Base de datos del instrumento aplicado*

Interpretación

En la figura 2 podemos observar que ambas dimensiones en estudiantes de 4° grado de secundaria de la institución educativa San Francisco de Borja del Cusco – 2021, muestran valores altos concentrándose en el rango de estrategias adecuadas y muy adecuadas, los estudiantes comprobaron tener altos niveles de análisis de problemas, comprensión y uso de herramientas. Cabe resaltar que los rangos de valores de las dimensiones siguen la misma metodología que los de la variable.

4.2 Gestión de aprendizaje autónomo

Tabla 10

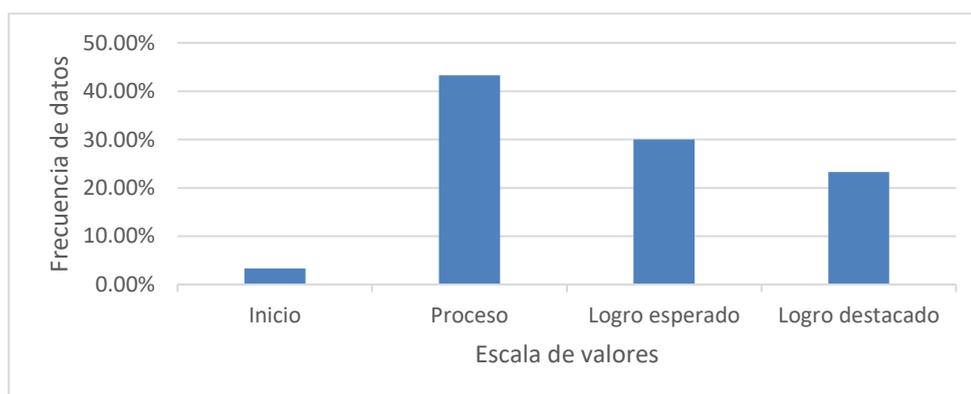
Gestión de Aprendizaje Autónomo

Gestión de aprendizaje autónomo				
		Rango	f	%
Válido	Inicio	20 a 40	1	3,3
	Proceso	41 a 60	13	43,3
	Logro esperado	61 a 70	9	30,0
	Logro destacado	71 a 80	7	23,3
	Total		30	100,0

Fuente: *Base de datos del instrumento aplicado*

Figura 3

Frecuencias de Valores de la Dimensión Gestión de Aprendizaje Autónomo



Fuente: *Base de datos del instrumento aplicado*

Interpretación

En la tabla 10 y figura 3 se observa que la mayor parte de los estudiantes de 4° grado de secundaria de la institución educativa San Francisco de Borja del Cusco – 2021, se encuentran en el grado de proceso de gestión de aprendizaje autónomo, estos representan un 43.3% de los encuestados siendo un total de 13 personas. El rango con más frecuencia que le sigue es el de logro esperado en el cual se encuentra un 30% de los encuestados siendo un total de 9 estudiantes. El valor con menor frecuencia es el de inicio, con solo una persona de los 30 encuestados.

DIMENSIÓN 1 : METAS DE APRENDIZAJE

Tabla 11

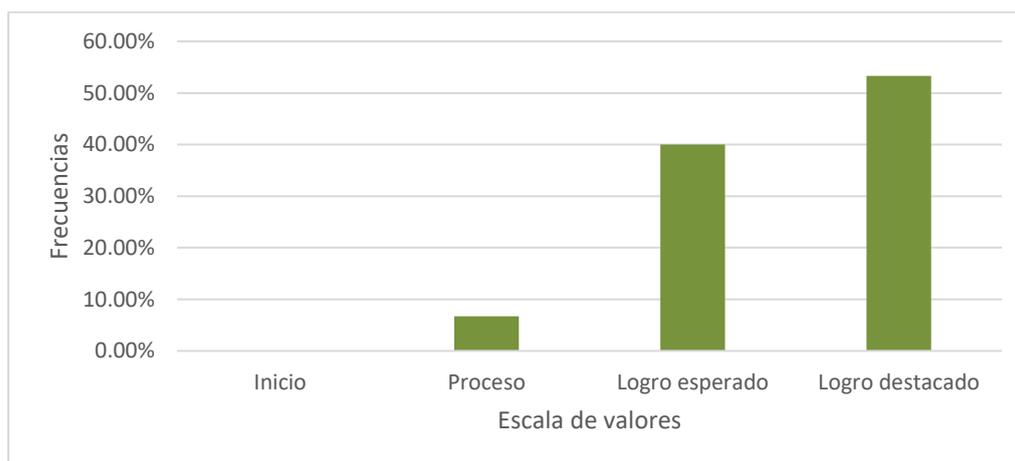
Dimensión Metas de aprendizaje

		Metas de aprendizaje		
		Rango	f	%
Válido	Proceso	6 a 11	2	6,7%
	Logro esperado	12 a 15	12	40,0%
	Logro destacado	16 a 19	16	53,3%
	Total	20 a 24	30	100,0%

Fuente: *Base de datos del instrumento aplicado*

Figura 4

Frecuencias de la dimensión metas de aprendizaje



Fuente: *Base de datos del instrumento aplicado*

Interpretación

En la tabla 11 y figura 4 podemos identificar que la dimensión correspondiente a metas de aprendizaje de la variable gestión de aprendizaje autónomo en estudiantes de 4° grado de secundaria de la institución educativa San Francisco de Borja del Cusco – 2021, muestra valores con una tendencia positiva en la que el valor máximo de frecuencia se encuentra en el logro destacado de la dimensión con un 53.3% de individuos que pertenecen a este grupo, en total 16. En esta dimensión no existe ningún estudiante que se encuentre en una fase de inicio por lo que se puede concluir que es una dimensión con valores altos.

DIMENSIÓN 2 : ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Tabla 12

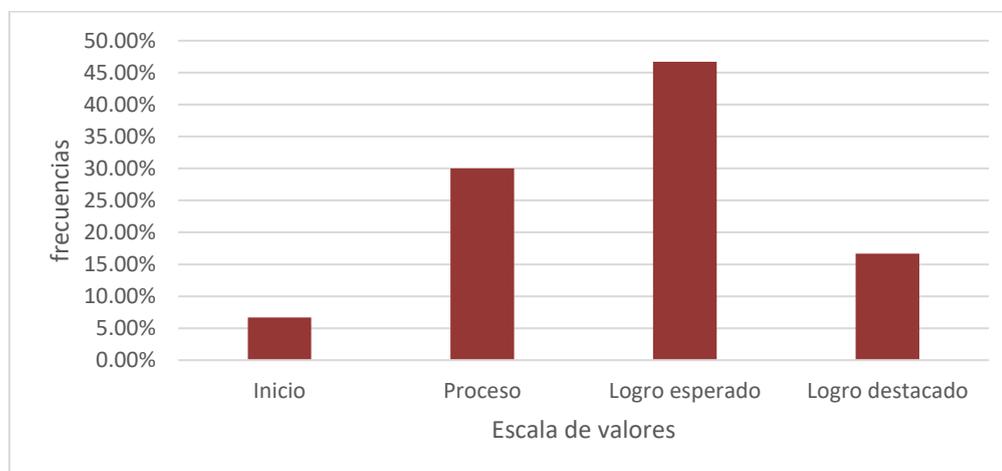
Estrategias de aprendizaje

Estrategias de aprendizaje				
		Rango	f	%
Válido	Inicio	7 a 12	2	6,7%
	Proceso	13 a 18	9	30,0%
	Logro esperado	19 a 24	14	46,7%
	Logro destacado	25 a 28	5	16,7%
	Total		30	100,0%

Fuente: *Base de datos del instrumento aplicado*

Figura 5

Frecuencias de la dimensión estrategias de aprendizaje



Fuente: *Base de datos del instrumento aplicado*

Interpretación

En la tabla 12 y figura 5 podemos identificar que el nivel más recurrente en la dimensión estrategias de aprendizaje en estudiantes de 4° grado de secundaria de la institución educativa San Francisco de Borja del Cusco – 2021, es el de logro esperado con un total de 14 estudiantes que se encuentran dentro de este rango

que representan el 46.7% de los encuestados, le sigue el nivel en proceso con 9 estudiantes y el menor valor es el de inicio con solo 2 estudiantes que representan el 6.7% de la muestra.

DIMENSIÓN 3 : MONITOREO Y AJUSTE DEL APRENDIZAJE

Tabla 13

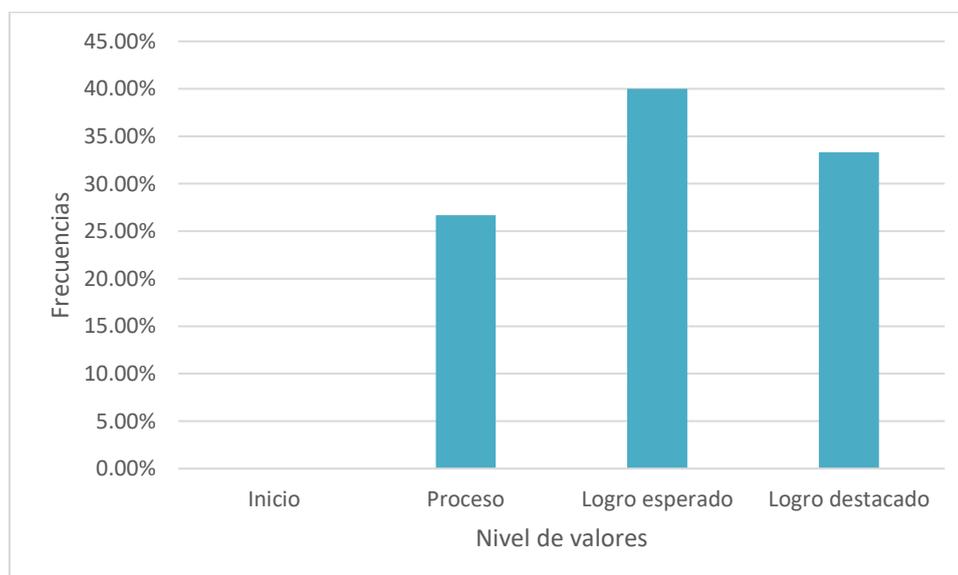
Dimensión Monitoreo y ajuste del aprendizaje

Monitoreo y Ajuste del Aprendizaje				
		Rangos	f	%
Válido	Proceso	13 a 18	8	26,7%
	Logro esperado	19 a 24	12	40,0%
	Logro destacado	25 a 28	10	33,3%
	Total		30	100,0%

Fuente: *Base de datos del instrumento aplicado*

Figura 6

Frecuencias de la dimensión Monitoreo y ajuste de aprendizaje

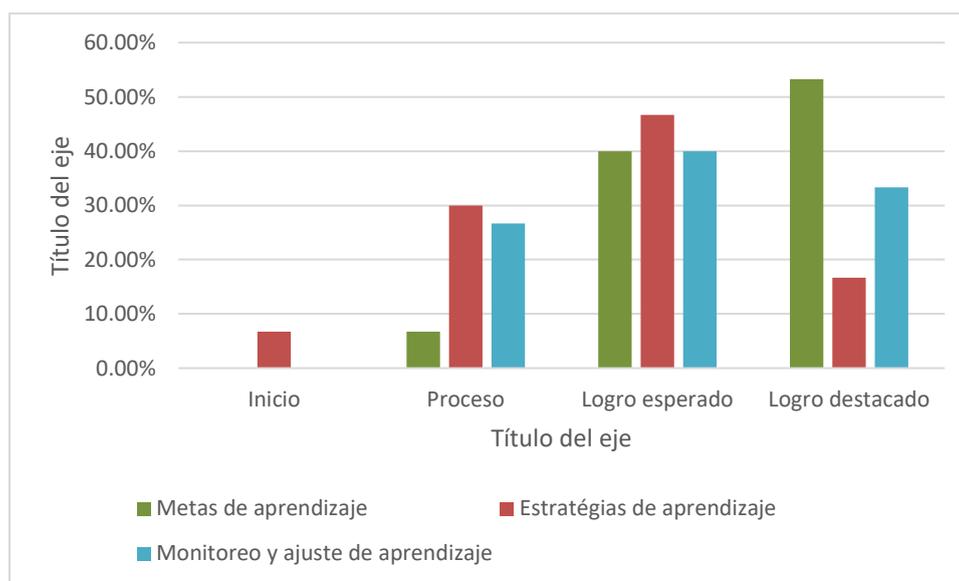


Interpretación

En la tabla 13 y figura 5 podemos identificar que la dimensión Monitoreo y ajuste de aprendizaje en los estudiantes de 4° grado de secundaria de la institución educativa San Francisco de Borja del Cusco – 2021, muestra un valor alto en el nivel de logro esperado según las respuestas de los alumnos en la encuesta, en las que un 40% de estos suman un puntaje de entre 19 a 24. La dimensión logro destacado muestra también un valor alto con un total de 10 alumnos que representan un 33.3% de la muestra.

Figura 7

Comparación de las dimensiones de la variable aprendizaje autónomo



En la figura 7 se identifica que la mayor parte de respuestas del instrumento en referencia a la variable aprendizaje autónomo están incluidas en el nivel de logro esperado, le sigue el nivel de logro destacado y en proceso.

OBJETIVO GENERAL

Tabla 14

Tabla cruzada de frecuencias de la V1 Gestión de aprendizaje y la V2 Estrategias metacognitivas

		Estrategias metacognitivas				Total
		Inadecuado	Adecuado	Muy adecuado		
Gestión de aprendizaje autónomo	Inicio	Recuento	1	0	0	1
		% del total	3,3%	0,0%	0,0%	3,3%
	Proceso	Recuento	1	8	4	13
		% del total	3,3%	26,7%	13,3%	43,3%
	Logro esperado	Recuento	0	1	8	9
		% del total	0,0%	3,3%	26,7%	30,0%
	Logro destacado	Recuento	0	0	7	7
		% del total	0,0%	0,0%	23,3%	23,3%
	Total	Recuento	2	9	19	30
		% del total	6,7%	30,0%	63,3%	100,0%

Tabla 15

Prueba de Chi-cuadrado de las dos variables

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	27,158 ^a	6	,000
Razón de verosimilitud	21,254	6	,002
Asociación lineal por lineal	12,945	1	,000
N de casos válidos	30		

a. 10 casillas (83,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,07.

Resultados e interpretación

Según la tabla de frecuencias n° 14 se puede identificar que existe una mayor frecuencia de estudiantes de 4° grado de secundaria de la institución educativa San Francisco de Borja del Cusco – 2021 que aplican una gestión de aprendizaje autónomo en las fases logro esperado y logro destacado que tienen una estrategia metacognitiva muy adecuada. Un 26.7% y 23.3% de los encuestados respectivamente pertenecen a esta categoría. Los estudiantes que poseen una estrategia metacognitiva inadecuada pertenecen a la gestión de aprendizaje en inicio y proceso en un 3.3% en ambos casos pertenecen a esta categoría.

El 83.3% de las casillas esperaron un recuento menor que 5. El valor de significancia del Chi-cuadrado $\chi^2=0.000$ al ser menor que 0.05 se acepta la hipótesis alterna y se comprueba que **existe** una asociación significativa entre las dos variables

Objetivo específico 1

Tabla 16

Tabla de frecuencias de las estrategias metacognitivas y las metas de aprendizaje

		Tabla cruzada Metas de aprendizaje*Estrategias metacognitivas				
		Estrategias metacognitivas			Total	
		Inadecuado	Adecuado	Muy adecuado		
Metas de aprendizaje	Proceso	Recuento	1	0	1	2
		% del total	3,3%	0,0%	3,3%	6,7%
	Logro esperado	Recuento	1	8	3	12
		% del total	3,3%	26,7%	10,0%	40,0%
	Logro destacado	Recuento	0	1	15	16
		% del total	0,0%	3,3%	50,0%	53,3%
Total	Recuento	2	9	19	30	
	% del total	6,7%	30,0%	63,3%	100,0%	

Tabla 17*Prueba de Chi-cuadrado de las dos variables*

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	20,914 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	19,832	4	,001
Asociación lineal por lineal	11,111	1	,001
N de casos válidos	30		

a. 7 casillas (77,8%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,13.

Resultados e interpretación

Según la tabla de frecuencias n° 16 se observa que la mayor parte de los estudiantes de 4° grado de secundaria de la institución educativa San Francisco de Borja del Cusco – 2021, respondieron tener estrategias meta cognitivas en la fase de logro destacado (63.3%) de los cuales el 50% siempre aplica metas de aprendizaje. Según el recuento solo existe un encuestado que se aplica metas de aprendizaje en la fase logro esperado sin embargo presenta un valor de estrategias metacognitivas en el rango de inadecuado.

Según la tabla n° 17 del análisis de la prueba de chi-cuadrado se evidencia que **si existe** un grado de asociación significativa ($p < 0.05$) entre las estrategias metacognitivas en los estudiantes de 4° grado de secundaria de la institución educativa San Francisco de Borja del Cusco – 2021

Objetivo específico 2

Tabla 18

Tabla de Frecuencias de las estrategias de aprendizaje y estrategias metacognitivas

Tabla cruzada Estrategias de aprendizaje*Estrategias metacognitivas						
		Estrategias metacognitivas			Total	
		Inadecuado	Adecuado	Muy adecuado		
Estrategias de aprendizaje	Inicio	Recuento	2	0	0	2
		% del total	6,7%	0,0%	0,0%	6,7%
	Proceso	Recuento	0	6	3	9
		% del total	0,0%	20,0%	10,0%	30,0%
	Logro esperado	Recuento	0	3	11	14
		% del total	0,0%	10,0%	36,7%	46,7%
	Logro destacado	Recuento	0	0	5	5
		% del total	0,0%	0,0%	16,7%	16,7%
	Total	Recuento	2	9	19	30
		% del total	6,7%	30,0%	63,3%	100,0%

Tabla 19

Prueba de chi-cuadrado de la dimensión estrategias de aprendizaje y la variable estrategias metacognitivas.

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	38,596 ^a	6	,000
Razón de verosimilitud	23,855	6	,001
Asociación lineal por lineal	14,249	1	,000
N de casos válidos	30		

a. 10 casillas (83,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,13.

Resultados e interpretación

La tabla de frecuencias n° 18 correspondiente a la dimensión estrategias de aprendizaje y la variable estrategias metacognitivas en los estudiantes de 4° grado de secundaria de la institución educativa San Francisco de Borja del Cusco – 2021, muestra que los encuestados que aplican estrategias de aprendizaje y se encuentran dentro de las escalas logro esperado y logro destacado en su mayoría tienen estrategias metacognitivas muy adecuadas (un 36.7 % y 17.7% respectivamente)

Según la tabla 19 la prueba de chi-cuadrado se evidencia que **si existe** un grado de asociación significativo ($p < 0.05$) entre estrategias metacognitivas y estrategias de aprendizaje en los estudiantes de 4° grado de secundaria de la institución educativa San Francisco de Borja del Cusco – 2021.

Objetivo específico 3

Tabla 20

Tabla de frecuencias de monitoreo y ajuste de aprendizaje y estrategias metacognitivas

Tabla cruzada Monitoreo y ajuste del aprendizaje*Estrategias metacognitivas						
		Estrategias metacognitivas			Total	
		Inadecuado	Adecuado	Muy adecuado		
Monitoreo y ajuste del aprendizaje	Proceso	Recuento	1	5	2	8
		% del total	3,3%	16,7%	6,7%	26,7%
	Logro esperado	Recuento	1	3	8	12
		% del total	3,3%	10,0%	26,7%	40,0%
	Logro destacado	Recuento	0	1	9	10
		% del total	0,0%	3,3%	30,0%	33,3%
Total	Recuento	2	9	19	30	
	% del total	6,7%	30,0%	63,3%	100,0%	

Tabla 21

Prueba de chi-cuadrado de la dimensión monitoreo y ajuste de aprendizaje y estrategias metacognitivas

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8,375 ^a	4	,079
Razón de verosimilitud	9,180	4	,057
Asociación lineal por lineal	6,733	1	,009
N de casos válidos	30		
a. 6 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,53.			

Resultados e interpretación

La tabla de frecuencia n° 20 muestra que los estudiantes de 4° grado de secundaria de la institución educativa San Francisco de Borja del Cusco – 2021 que poseen una estrategia metacognitiva muy adecuada en su mayor parte aplican técnicas de monitoreo y ajuste del aprendizaje en el grado de logro esperado y logro destacado en un 30% y 26.7% respectivamente.

Según la tabla n° 21 la prueba de Chi cuadrado resultante de la variable estrategias metacognitivas con la dimensión monitoreo y ajuste de aprendizaje se evidencia que **no existe** asociación significativa ($p > 0.05$) entre los datos analizados en los estudiantes de 4° grado de secundaria de la institución educativa San Francisco de Borja del Cusco – 2021.

V. DISCUSIÓN

El presente trabajo de investigación estableció como propósito el determinar la relación que existe entre las estrategias metacognitivas y la gestión del aprendizaje autónomo en los estudiantes del 4to grado de secundaria I.E San Francisco de Borja - Cusco. De los resultados obtenidos se confirma la hipótesis general propuesta por lo cual se afirma que las estrategias metacognitivas se relacionan directamente con la gestión del aprendizaje autónomo en los estudiantes del 4to grado de secundaria I.E San Francisco de Borja - Cusco

Estos resultados concuerdan con los obtenidos por García et al. (2020) en cuya investigación se determina que el desarrollo de las competencias que permiten la autorregulación y la autonomía necesitan del autodescubrimiento y el análisis metacognitivo así como el control de sus instrumentos de autorregulación los cuales pueden emplearlos de manera autónoma en sus aprendizajes.

Los resultados obtenidos reflejan que los estudiantes que desarrollan la gestión del aprendizaje autónomo se encuentran en fases de logro esperado y logro destacado y que tienen estrategias metacognitivas muy adecuadas, así también se observó que los estudiantes que poseen una estrategia metacognitiva inadecuada desarrollan una gestión de aprendizaje autónomo en inicio y proceso de lo cual se puede asumir que los estudiantes que aplican estrategias metacognitivas logran desarrollar la gestión del aprendizaje autónomo.

Los resultados también se refuerzan con lo manifestado en la investigación realizada por Marantika (2020) quien en sus resultados establece que existe una relación significativa entre la autonomía del alumno, la metacognición y los resultados del aprendizaje. Estos resultados indican que, si los estudiantes tienen altas habilidades metacognitivas y están respaldados por la voluntad de aprender de forma autónoma, entonces logran mejores resultados. Tal como se fundamenta también en la teoría pedagógica de Jean William Fritz Piaget citado en (Rodríguez et al., 2019) quien considera que los procesos de toma de conciencia son orientados por la voluntad, la conceptualización, la reflexión y la autorregulación

consciente; el cual necesariamente requiere del control de la regulación a partir de la voluntad.

También los resultados obtenidos son reforzados con los obtenidos en la investigación de Lestari (2018) donde se concluye que los estudiantes que tuvieron un tratamiento con estrategias metacognitivas presentan mejores resultados en el desarrollo del razonamiento matemático constituyendo esa una competencia.

Como primer objetivo específico se estableció determinar la relación que existe entre las estrategias metacognitivas y las metas de aprendizaje de los estudiantes del 4to grado de secundaria I.E San Francisco de Borja - Cusco y conforme a los resultados que se obtuvieron mediante el análisis del chi cuadrado se demostró que existe un grado de asociación significativa entre las estrategias metacognitivas y las metas de aprendizaje. Estos resultados se respaldan por las investigaciones realizadas por Márquez et al. (2017) quienes concluyen en su investigación que los estudiantes que poseen capacidades sobresalientes y tienen la habilidad de examinar los contenidos a detalle teniendo presente los conocimientos a desarrollar constituyendo de esta manera el establecimiento de metas de aprendizaje son aquellos que aplican estrategias cognitivas y metacognitivas en procedimientos más complejos lo que les permite reflexionar y enfrentarse a las dificultades.

De los resultados obtenidos en la investigación se observa que la mayor parte de los estudiantes desarrollan estrategias metacognitivas en la fase de logro destacado de los cuales el 50 % aplica metas de aprendizaje esto estaría relacionado con lo mencionado por Flavell (1979) quien menciona que las estrategias metacognitivas buscan la concientización de cada acción para poder alcanzar las metas propuestas lo que implica la selección de habilidades que permitan el logro de las metas establecidas.

Efectivamente el desarrollo de estrategias metacognitivas implica el establecimiento de metas de aprendizaje como lo menciona Abat (2018) quien manifiesta que la autorregulación permite al individuo ajustar sus acciones para

poder lograr las metas establecidas así como lo manifestado también por Gastón y Gonzales (2020) que las acciones de autorregulación implican procesos de planificación en los cuales se determinan los objetivos de la tarea los cuales constituyen la metas establecidas para lograr el aprendizaje .El estudiante debe comprender y darse cuenta de todo lo que requiere para poder realizar la tarea asignada (MINEDU,2016), el estudiante define las acciones estratégicas las selecciona realizando una observación del todo y las partes que le permitan alcanzar las metas de aprendizaje.

Así mismo se planteó como segundo objetivo específico determinar la relación que existe entre las estrategias meta cognitivas y las estrategias de aprendizaje de los estudiantes del 4to grado de secundaria I.E San Francisco de Borja - Cusco, los resultados obtenidos señalan que que si existe un grado de asociación significativo entre las variables, al respecto la investigación realizada por Gonzales et al.(2017) refuerza estos resultados ya que su investigación considera que las estrategias metacognitivas están consideradas dentro de las estrategias de aprendizaje y cuya investigación invita a reflexionar sobre la importancia del desarrollo de estrategias de aprendizaje en los estudiantes lo cual les permita desarrollar un aprendizaje autónomo por lo cual es necesario reorientar el rol docente que facilite el desarrollo de estrategias de aprendizaje dentro de ellas las metacognitivas que tiendan al desarrollo de la autonomía en el estudiante y de esta manera pueda asumir y enfrentar diferentes retos en el mundo globalizado. Bravo et al (2017) refuerza esta idea al referir que el docente es quien promueve el desarrollo de la autonomía en los estudiantes.

De los resultados obtenidos se observa que los estudiantes que aplican estrategias de aprendizaje desarrollan estrategias metacognitivas muy adecuadas al respecto la investigación de Córdova et al. (2018) manifiesta que el uso de estrategias permite a los estudiantes realizar la regulación de los propios aprendizajes. Las conclusiones de Escudero (2020) en su investigación determinan que los estudiantes que utilizan estrategias metacognitivas llegan a superar significativamente respecto a los que no los usan lo cual evidencia que el desarrollo de estrategias metacognitivas constituye un aspecto muy importante en

el desarrollo de las estrategias de aprendizaje y de esta manera conlleva a que los estudiantes puedan orientar sus actividades de manera autónoma.

Ponce (2017) También refiere que el uso de estrategias metacognitivas permite ejecutar una tarea a través de la reflexión de los objetivos planteados comprendiéndola y permitiendo seleccionar las herramientas que se van a utilizar Por lo cual es muy importante la incorporación de las estrategias metacognitivas dentro de las acciones estratégicas para poder alcanzar las metas de aprendizaje.

Estas dos correlaciones positivas obtenidas se debe a que las estrategias metacognitivas permiten la autorregulación de los propios procesos cognitivos en el estudiante ya que según Osses y Jaramillo citado en Roque et al. (2018) las estrategias metacognitivas son procedimientos que involucran el desarrollo de planes de acción en el cual la persona realiza la selección de diversas alternativas a partir de un propósito o meta establecida , las cuales van a dirigir el conocimiento de las propias acciones así como de los procesos mentales . Las estrategias metacognitivas siendo consideradas como una función cognitiva superior que permite controlar y manipular los propios procesos cognitivos Abat (2018) a través de la planificación, el monitoreo y la evaluación constituyen capacidades y habilidades el cual el estudiante asume la responsabilidad de establecer sus propias metas de aprendizaje Yurdakul (2017) lo cual se refleja en los resultados obtenidos.

Como un tercer objetivo específico se estableció determinar la relación que existe entre las estrategias metacognitivas y el monitoreo y ajuste de los aprendizajes de los estudiantes del 4to grado de secundaria I.E San Francisco de Borja - Cusco. La prueba de Chi cuadrado resultante de la variable estrategias metacognitivas con la dimensión monitoreo y ajuste de aprendizaje demuestra un valor de significancia $=0.079$ (mayor que 0.05) por lo que se concluye que no existe asociación significativa entre los datos analizados. Los resultados obtenidos guardan relación a los que se llegaron en la investigación realizada por Paredes (2019) en los cuales se determina que no existe correlación significativa entre las variables de estrategias metacognitivas y rendimiento académico, teniendo estos

resultados recomiendan que los docentes incorporen uso de estrategias en los procesos de enseñanza aprendizaje para poder lograr las competencias.

Efectivamente, aunque los resultados en los dos objetivos anteriores demuestran correlación positiva, en el tercer objetivo se evidencia la no correlación es decir el comportamiento de las estrategias metacognitivas no guarda relación con la dimensión de monitoreo y ajuste del aprendizaje. En ese entender es necesario comprender como es que se desarrolla el monitoreo y ajuste del aprendizaje. El Ministerio de Educación (MED, 2016) menciona que las acciones de monitoreo son las capacidades que permiten al estudiante realizar un monitoreo y seguimiento del propio avance respecto a las metas establecidas, el estudiante realiza una evaluación sobre qué acciones ha seleccionado y planificado, así como la disposición para realizar los ajustes oportunos.

En ese entender el estudiante es quien debe de realizar los ajustes oportunos en el desarrollo de su aprendizaje, de los resultados se observa que el 26, 7 % se encuentran en logro esperado y el 30 % en logro destacado evidenciado que lo estudiantes efectúan acciones de monitoreo y ajuste del aprendizaje ,al respecto los enunciados de William Fritz Piaget fundamentan que las estructuras cognitivas que posee el alumno le permiten orientar su proceso de percepción y procesamiento de la información a través de los procesos de asimilación y acomodación y es el estudiante quien elabora sus propias interpretaciones y construcciones. Al respecto Acevedo también considera que el estudiante autónomo considera la evaluación como una actitud y una estrategia que se da de manera permanente para mejorar.

La corroboración de la hipótesis general en la presente investigación hace resaltar la importancia del desarrollo de las estrategias metacognitivas en la gestión del aprendizaje autónomo que se da en proceso de enseñanza - aprendizaje , así como el de poder hacer reconocer a los diferentes actores educativos , estudiantes , docentes la necesidad de incorporar el uso de estrategias metacognitivas en las diferentes situaciones de aprendizaje así como de colocar en los docentes la tarea de implementar en las acciones pedagógicas la incorporación de estrategias metacognitivas que permitan al estudiante ser consciente de su propio aprendizaje

y orientar sus acciones pedagógicas de manera autónoma para poder desarrollar sus competencias en las diferentes áreas y le permita actuar y enfrentar los posibles desafíos en los que se pueda encontrar.

VI. CONCLUSIONES

1.- Se evidenció una relación directa y significativa entre las estrategias metacognitivas con la gestión del aprendizaje autónomo en los estudiantes del 4to grado de secundaria I.E San Francisco de Borja - Cusco. Los resultados del análisis estadístico que se obtuvo de los datos a partir de la aplicación de los cuestionarios tanto para cada variable permiten determinar que se observa un valor de significancia resultante de $\text{sig.} = 0.000$, lo que constituye muestra suficiente para poder rechazar la hipótesis nula planteada, concluyendo de esta manera que las estrategias metacognitivas a partir de sus dos dimensiones constituidas por el autoconocimiento y la autorregulación y control de tareas contribuye y forma parte del desarrollo de la competencia gestión del aprendizaje autónomo en cuanto constituyen procedimientos que dirigen el conocimiento de las propias acciones hacia el logro de las metas establecidas.

2.- Por otra parte se evidenció una relación significativa entre las estrategias meta cognitivas y las metas de aprendizaje de los estudiantes del 4to grado de secundaria I.E San Francisco de Borja – Cusco , al analizar los datos obtenidos en la primera dimensión de la gestión del aprendizaje autónomo que corresponde a las metas de aprendizaje se logró demostrar que existe una relación directa y significativa lo que se corrobora en los resultados obtenidos donde se observa un valor de significancia resultante $\text{sig.} = 0.000$, concluyendo de esta manera que las estrategias metacognitivas conllevan e implican procedimientos orientados al establecimiento y logro de metas de aprendizaje en cuanto constituyen procesos de reflexión y autoconocimiento de las propias habilidades y debilidades para poder definir y lograr las metas de aprendizaje .

3.- Se evidenció una relación directa y significativa entre las estrategias metacognitivas y las metas de aprendizaje de los estudiantes del 4to grado de secundaria I.E San Francisco de Borja – Cusco , lo que se evidencia en los resultados obtenidos ,donde se observa un valor de significancia resultante $\text{sig.} = 0.000$, concluyendo de esta manera que las estrategias metacognitivas integran y constituyen parte importante de las estrategias de aprendizaje del

proceso de enseñanza y aprendizaje que permita al estudiante el desarrollo del aprendizaje autónomo , en este punto cabe resaltar la importancia del rol docente , el cual debe de integrar y facilitar el desarrollo de las estrategias de aprendizaje incluyendo a las estrategias metacognitivas que contribuyan al desarrollo del aprendizaje autónomo en el estudiante .

4.-Asi mismo al realizar el análisis de la información obtenido para la tercera dimensión de la gestión del aprendizaje autónomo correspondiente al monitoreo y ajuste del aprendizaje se logró determinar que no existe una una relación directa y significativa entre las estrategias metacognitivas y monitoreo y ajuste del aprendizaje de los estudiantes del 4to grado de secundaria I.E San Francisco de Borja – Cusco, lo cual evidencia que las estrategias metacognitivas desarrolladas por los estudiantes no reflejan incidencia en los procesos de monitoreo y ajuste lo que eleva la importancia en incidir en el desarrollo de actividades que promuevan que el estudiante realice una evaluación sobre qué acciones ha de seleccionar y planificar, así como la disposición que debe de manifestar para realizar los ajustes oportunos en base a la retroalimentación brindada por los docentes .

5.- De los datos obtenidos se puede concluir además que los estudiantes que reflejan uso adecuado de estrategias metacognitivas han desarrollado la gestión del aprendizaje autónomo en un nivel de logro esperado y logro destacado así mismo los estudiantes que reflejan uso inadecuado de estrategias metacognitivas se encuentran en un nivel de inicio y proceso de la gestión del aprendizaje autónomo, por lo cual se manifiesta la importancia del desarrollo e incorporación de las estrategias metacognitivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de la gestión del aprendizaje autónomo en los estudiantes.

VII. RECOMENDACIONES

Es necesario que se asuma que las estrategias metacognitivas constituyen y representan una estrategia de aprendizaje imprescindible en el desarrollo de capacidades y habilidades que conlleven a la formación de la autonomía del estudiante.

Es necesario que el Ministerio de Educación brinde orientaciones específicas en la determinación, desarrollo e implementación de estrategias metacognitivas que conlleven al desarrollo de una gestión del aprendizaje autónomo en los estudiantes.

Se sugiere que en las experiencias de aprendizaje aplicadas en las sesiones de aprendizaje se incorporen actividades que promuevan el uso de estrategias metacognitivas que conlleven a la reflexión y la autorregulación en los procesos de construcción del aprendizaje que desarrollan los estudiantes de manera autónoma.

Es necesario realizar investigaciones que determinen cuales son las estrategias metacognitivas que conllevan al desarrollo de la gestión del aprendizaje autónomo y de esta manera poder precisar las acciones y procedimientos a implementar en las acciones pedagógicas.

Al considerarse el aprendizaje autónomo como una competencia transversal en el currículo nacional es necesario establecer indicadores específicos que permitan la evaluación del desarrollo de esta competencia, así como la importancia de la determinación de los aspectos y características que presenta un estudiante que ha logrado la autonomía en la educación.

Se sugiere que los docentes sean capacitados de manera permanente en la implementación de estrategias metacognitivas en las actividades curriculares y de esta manera los estudiantes puedan orientar sus acciones de manera autónoma.

REFERENCIAS

- Abat O. (2018) Cognition, metacognition and learning Multidisciplinary journal of school education, ISSN-e 2543-8409, ISSN 2543-7585, Vol. 13, Nº. 1, 2018 , Barcelona, págs. 163-187 URL : <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7948838>
- Acevedo N. (2019) Análisis de la Gestión del Aprendizaje Autónomo apoyado en las TIC de un grupo de estudiantes universitarios. *Revista Docencia Universitaria*. Vol. XX, Nº 1 y 2. URL http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_docu/article/view/17046
- Anthonymsamy, L. (2021) The use of metacognitive strategies for uninterrupted online learning: Preparing university students in the age of pandemic. *Educ Inf Technol* **26**, 6881–6899 (2021). <https://doi.org/10.1007/s10639-021-10518-y>
- Arias B. G., R., & Aparicio, A. (2020). Conciencia metacognitiva en ingresantes universitarios de ingeniería, arquitectura y ciencias aeronáuticas. *Propósitos y Representaciones*, **8**(1), e272. doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.272>
- Bravo C., G., Loo R., M., R y Saldarriaga Z., P., J., (2017) Las bases psicológicas para el desarrollo del aprendizaje autónomo . *Dominio de las Ciencias*, ISSN-e 2477- 8818, Vol. 3, Nº. Extra 1, 2017, págs. 32-45 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5889754>
- Cabeza, .E.,D., Andrade,N.,D., y Torre, S.,J. (2018) Introducción a la metodología de la investigación científica. Editorial de la universidad de las fuerzas armadas ESPE.Ecuador <http://repositorio.espe.edu.ec/handle/21000/15424>
- Calderón P.,C., C (2019) El cuestionario: potenciales fuentes de error. *Investigación y Formación Pedagógica Revista del CIEGC*. Año 6 Nº 11 / Enero – junio

2020. 87 – 94. <http://ciegc.org.ve/2015/wp-content/uploads/2020/06/11.5.pdf>

Castrillón R., E., M., Morillo P., S ; Restrepo C., L., A.,(2020) Design and Application of Metacognitive Strategies for Improving Reading Comprehension in High School Students. *Ciencias sociales y educación*, ISSN-e 2256-5000, ISSN 2590-7344, Vol. 9, Nº. 17, 2020 (Issue dedicated to: (enero-junio)), pages 203-231 URL: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7840385>

Código de ética y deontología del colegio de psicólogos del Perú Ley N° 30702 21/12/2017 http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf

Consejo Universitario de la Universidad Cesar Vallejo (2020) N° 0262- 2020/UCV <https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/11/RCUN%C2%B00262-2020-UCV-Aprueba-Actualizaci%C3%B3n-del-C%C3%B3digo-%C3%89tica-en-Investigaci%C3%B3n-1-1.pdf>

Córdova S., R. (2019). Estilos de aprendizaje y estrategias metacognitivas en estudiantes de psicología de una universidad privada de Juliaca. *Revista De Investigaciones De La Escuela De Posgrado De La UNA PUNO*, 8(3),1224-233. <http://revistas.unap.edu.pe/epg/index.php/investigaciones/article/view/1574> <https://doi.org/10.26788/epg.v8i3.1574>

Correa-P., Roxanna, & Sanhueza J., M. G. (2019). Characterization of Autonomous Work in a Chilean English Pedagogy Program: Teachers' and Freshmen's Perspectives. *Revista Electrónica Educare*, 23(1),1-23.[fecha de Consulta 24 de Octubre de 2021]. ISSN: . Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194159163004>

Deregözü, A., & Hatipoğlu, S. (2018). An investigation on prospective German language teachers' autonomous learning level. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 14(1), 01-10. URL : <https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/650000>

- Escudero S., M. A. (2020) Influencia de estrategias metacognitivas en logros académicos del área Personal Social, V ciclo, de una Institución Educativa de Trujillo, 2020. *Ciencia Latina Revista* URL: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/593/757>
- Fuentes M, S., (2017). Mediación y autorregulación en la formación de aprendices autónomos: una mirada desde la tarea universitaria. *Assensus*. 2. 9-26. 10.21897/assensus.1318. URL Mediación y autorregulación en la formación de aprendices autónomos: una mirada desde la tarea universitaria (researchgate.net) DOI:10.21897/assensus.1318 <https://revistas.unicordoba.edu.co/index.php/assensus/article/view/1318>
- García E., M., Ortiz C., T., & Chávez Loo, M. D. (2017) . Estrategias orientadas al aprendizaje autónomo en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador. *Revista Cubana de Educación Superior*, 36(3), 74-84. Recuperado en 11 de septiembre de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142017000300007&lng=es&tlng=es.
- García M., I, & Bustos C., R. B. (2020). Desarrollo de la autonomía y la autorregulación en estudiantes universitarios: una experiencia de investigación y mediación. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*,(55), .[fecha de Consulta 12 de Septiembre de 2021]. ISSN: 1665-109X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99864612007>
- Gastón P., & Gonzales G. L (2020) Una posible definición de metacognición para la enseñanza de las ciencias. *Investigações em Ensino de Ciências – V25 (1)*, pp.384-404,2020.URL <https://www.if.ufrgs.br/cref/ojs/index.php/ienci/article/view/1629>, DOI:10.22600/1518-8795.ienci2020v25n1p384
- González C., Y., Vargas Garduño, M. de L., Gómez del Campo del Paso, M. I., & Méndez Puga, A. M. (2017) Estrategias que favorecen el aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios. *Caleidoscopio - Revista Semestral*

De Ciencias Sociales Y Humanidades, 21(37), 75–90.
<https://doi.org/10.33064/37crscsh903>

González H., R., Reynoso A., M P., Soto A., F, Méndez C., J A, Alonso G., N. A, Félix Á., C. A, & López M, C. M. (2017). Metacognitive skills in students of the Specialization Course in Family Medicine. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 20(4), 177-181. Epub 16 de agosto de 2021.
<https://dx.doi.org/10.33588/fem.204.897>

González M., C. X. (2017) Efectos de la enseñanza en la autorregulación del aprendizaje de conceptos científicos en estudiantes universitarios. *Summa Psicológica UST, ISSN 0718-0446, Vol. 14, Nº. 2, 2017, págs. 1-13 URL: Efectos de la enseñanza en la autorregulación del aprendizaje de conceptos científicos en estudiantes universitarios - Dialnet (unirioja.es)*

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P., *Metodología de la Investigación*, McGrawHill, México D.F., México (2018)

Iturrieta, C., Jara, L., & Watson, G. (2018). Aproximación teórico-metodológica a la evaluación de la metacognición en contextos escolares. *Pensamiento Educativo, Revista De Investigación Latinoamericana (PEL)*, 55(1), 1-17.
<https://doi.org/10.7764/PEL.55.1.2018.2>

Lestari W. , J. (2018) Enhancing an Ability Mathematical Reasoning through Metacognitive Strategies *Journal of Physics: Conference Series, Volume 1097, The 5th International Conference on Research, Implementation, & Education of Mathematics and Sciences 7–8 May 2018, Yogyakarta, Indonesia* . URL <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1097/1/012117/meta>

Maldonado S., M., Aguinaga V., D., Nieto G., J., Fonseca A., F., Shardin F., L., & Cadenillas-Albornoz, V. (2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 415-439.

doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.290>

Mango E., Jeremiah K. & Ouma C. (2019) Metacognitive Ability Effect on Leadership Development. *Kome Business Consultants Limited, Kenya United State International University - Africa, Kenya*. September 15, 2019 URL <http://erepo.usiu.ac.ke/handle/11732/5049>

Marantika, J.E. (2021). Metacognitive ability and autonomous learning strategy in improving learning outcomes. *Journal of Education and Learning (EduLearn)* Vol. 15, No. 1, February 2021, pp. 88-96 DOI: <https://doi.org/10.11591/edulearn.v15i1.17392>

Márquez , N. G., Andrade S., A. I., & Cuevas R., J. 37 (2017). Estrategias cognitivas y metacognitivas en estudiantes de educación secundaria con aptitudes sobresalientes. *rpp*, (24). <https://doi.org/10.21555/rpp.v0i24.1702>

Martínez G., J. L., Killian R., M. G., & Del Ángel Cortés, L. (2016). Estudio autónomo y estrategias metacognitivas: sus implicaciones para mejorar el aprendizaje del idioma inglés en educación básica. *Revista de psicología y ciencias del comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 7(1), 63-75. Recuperado en 12 de septiembre de 2021, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-18332016000100005&lng=es&tlng=es.

Maryoris S. R. B P. Pineda M. (2021) Metacognition as a strategy for the development of reading comprehension. *Revista Electrónica Entrevista Académica (REEA)*, ISSN-e 2603-607X, Vol. 2, N°. 7, 2021, págs. 242-254 URL : <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7958591>

Medina C., D. & Nagamine M., M. M.,. (2019). Autonomous Learning Strategies in the Reading Comprehension of High School Students. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 134- 146. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.276>

- Ministerio de Educación (2016) Currículo Nacional de la educación básica.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4551>
- Miranda-N., M., G., & Villasís, M., Á. (2019). El protocolo de investigación VIII. La ética de la investigación en seres humanos. *Revista alergia México*, 66(1), 115-122. <https://doi.org/10.29262/ram.v66i1.594>
- Osses B., S., & Jaramillo M., S. (2008). Metacognicion: un camino para aprender a aprender. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 34(1), 187- 197. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052008000100011>
- O'Neil, H. F., & Abedi, J. (1996). Reliability and validity of a state metacognitive inventory: Potential for alternative assessment. *The Journal of Educational Research* URL: <https://cresst.org/wp-content/uploads/TECH469.pdf>
- Paredes (2019) Estrategias cognitivas, metacognitivas y rendimiento académico de estudiantes de ingeniería de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Perú. *SCIÉENDO, ciencia para el desarrollo, revista de la Universidad Nacional de Trujillo*. Vol. 22 Núm. 4 (2019): OctubreDiciembre DOI: <https://doi.org/10.17268/sciendo.2019.038>
- Paz M., E. (2018). La ética en la investigación educativa. *Revista ciencias pedagógicas e innovación*, 6(1), 45-51. <https://doi.org/10.26423/rcpi.v6i1.21>
- Peña, C. ; Cosi Cruz, Elizabeth. (2018). Relación entre las habilidades de Pensamiento Crítico y Creativo y el Aprendizaje autónomo en estudiantes de la Facultad de Ciencias Matemáticas. *Pesquimat*. 20. 37. DOI:10.15381/pes.v20i2.13965
- Ponce C., S. y Alcántar E., V., M. (2017). Investigación y desarrollo académico desde la óptica de instituciones mexicanas formadoras de profesionales dela educación.URL : (PDF) Investigación y desarrollo académico desde la óptica de instituciones mexicanas formadoras de profesionales de la educación (researchgate.net)

- Pradhan, S., & Das, P. (2021). Influence of metacognition on academic achievement and learning style of undergraduate students in tezpur university. *European Journal of Educational Research*, 10(1), 381-391. <https://doi.org/10.12973/eu-jer.10.1.381>
- Rahimi, A., & Fahimi, Z. (2021). Teachers' Perception of Autonomous Learning: Take It with a Pinch of Salt. *IUP Journal of Soft Skills*, 15(1), 32–41. <https://eds.s.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=2&sid=0c9a5f60-c356-437f-a24a-f53978708d23%40redis>
- Reyes Roa, M.,L. (2017) Desarrollo de la competencia de aprendizaje autónomo en estudiantes de Pedagogía en un modelo educativo basado en competencias. *REXE: Revista de estudios y experiencias en educación*, ISSN 0717-6945, Vol. 16, N°. 32, 2017, págs. 67-82. URL <http://www.rexe.cl/ojournal/index.php/rexe/article/view/454> doi: 10.21703/rexe.20173267824
- Robles H., B., I., & Estévez N., E., H.,. (2016). Enfoque por competencias: Problemáticas didácticas que enfrentan el profesorado. *Revista Electrónica Educare*, 20(1),1-12.[fecha de Consulta 19 de Septiembre de 2021]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194143011025>
- Rodríguez, L., R., G., & Moreno, J. (2019). Autorregulación emocional y actitudes ante situaciones de agravio. *Revista de Psicología*, 5(10), 25-44. Consultado de <https://e-revistas.uca.edu.ar/index.php/RPSI/article/view/2496/2325>
- Rodríguez, S., Y. (2020) Metodología de la investigación, Klik, México , México (2020)
- Romero, P., L., M. (2019) Estrategias participativas y metacognitivas en el logro de competencias científicas de estudiantes del nivel secundaria (Tesis para optar el grado académico de doctora en educación). Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/27163>

- Roque H., Y., Valdivia, P., Á., Alonso G., S., & Zagalaz S., M., L., (2018). Metacognición y aprendizaje autónomo en la Educación Superior. *Educación Médica Superior*, 32(4), 293-302. Recuperado en 18 de septiembre de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412018000400024&lang=es
- Scyner G., L., (2021) Autonomous learning: a study of students' perceptions in an escuela normal before and during the covid-19 pandemic. *Retos actuales en el estudio de lenguas modernas y originarias*. Universidad de Quintana Roo. Mexico: 2021 (1 – 17). https://felinternacional.org/wp-content/uploads/2021/10/2021_Libro_Retos_Actuales.pdf#page=16
- Singh (2017) Common procedures for development, validity and reliability of a questionnaire. *International Journal of Economics, Commerce and Management United Kingdom* Vol. V, Issue 5, May 2017. URL : <http://ijecm.co.uk/wp-content/uploads/2017/05/5549.pdf>
- Solórzano (2017) Aprendizaje autónomo y competencias Dominio de las Ciencias, ISSN-e 2477-8818, Vol. 3, N°. Extra 1, 2017, págs. 241-253. URL <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5907382>
- Sweta, S., R., Malabika T., RK., Anupama S., S.. (2020). Impact of Metacognitive Strategies on Self-Regulated Learning and Intrinsic Motivation. *Journal of Psychosocial Research*, 15(1), 35-46. URL https://www.researchgate.net/profile/Sweta-Saraff-3/publication/344495251_Impact_of_Metacognitive_Strategies_on_Self-Regulated_Learning_and_Intrinsic_Motivation/links/5f7c8987458515b7cf6a55be/Impact-of-Metacognitive-Strategies-on-Self-Regulated-Learning-and-Intrinsic-Motivation.pdf
- Yurdakul, C. (2017). An Investigation of the Relationship between Autonomous Learning and Lifelong Learning . *International Journal of Educational Research Review* , 2 (1) , 15-20 . DOI: 10.24331/ijere.309968

Zayyad M. y Unsal A. (2020) Education research highlights in mathematics, science and technology 2020 . ISRES . URL : https://www.isres.org/books/Erhmst2020_29-12-2020.pdf#page=51

Zhang, W.; Zhang, D.; Zhang, L.J. (2021) Metacognitive Instruction for Sustainable Learning: Learners' Perceptions of Task Difficulty and Use of Metacognitive Strategies in Completing Integrated Speaking Tasks. *Sustainability* no. 11, 13: 6275. <https://doi.org/10.3390/su13116275>

ANEXO 1 .- MATRIZ DE CONSISTENCIA

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES E INDICADORES		
<p>PROBLEMA GENERAL: ¿Qué relación existe entre las Estrategias Meta cognitivas y la gestión del aprendizaje autónomo de los estudiantes del 4to grado de secundaria I.E San Francisco de Borja - Cusco?</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL Las estrategias metacognitivas se relacionan directamente con la gestión del aprendizaje autónomo en los estudiantes del 4to grado de secundaria I.E San Francisco de Borja - Cusco.</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación que existe entre las Estrategias Meta cognitivas y la gestión del aprendizaje autónomo en los estudiantes del 4to grado de secundaria I.E San Francisco de Borja - Cusco.</p>	<p>VARIABLE: ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS Ponce (2017) refiere que la estrategias meta cognitivas son aquellas estrategias que permiten realizar la reflexión sobre la naturaleza de una tarea a realizar comprendiendo también la reflexión de los objetivos planteados, así como las herramientas que se van utilizar y el análisis de probables dificultades que se presenten en la tarea.</p>		
<p>PROBLEMAS ESPECIFICOS: ¿Cuál es la relación que se desarrolla entre las estrategias Metacognitivas y las metas de aprendizaje de las</p>	<p>HIPÓTESIS NULA No existe relación entre las estrategias Meta cognitivas y la gestión del en los estudiantes del 4to grado de secundaria I.E San Francisco de Borja - Cusco.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS H1 Existe una relación directa y significativa entre las estrategias meta</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS O1 Determinar la relación que existe entre las estrategias meta cognitivas y las metas de aprendizaje de los estudiantes del 4to grado de secundaria I.E San Francisco de Borja - Cusco</p>	<p>Dimensiones</p> <hr/> <p>Autoconocimiento</p> <hr/> <p>Autorregulación y control de las tareas</p>	<p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conciencia de lo que hace • Reflexiona sobre lo actuado • Seguridad de lo actuado <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Comprueba el trabajo realizado • Descubre-la información • Identifica y corrige errores • Cumple con las tareas 	<p>Escala de medición</p> <hr/> <p style="text-align: right;">1= Nunca 2= Algunas veces 3= Casi siempre 4= Siempre</p>

los estudiantes del 4to grado de secundaria I.E San Francisco de Borja - Cusco?

¿Cuál es la relación que se desarrolla entre las estrategias metacognitivas y las estrategias de aprendizaje de los estudiantes del 4to grado de secundaria I.E San Francisco de Borja - Cusco?

¿Cuál es la relación que se desarrolla entre las estrategias metacognitivas y el monitoreo y ajuste de aprendizaje de los estudiantes del 4to grado de secundaria I.E San Francisco de Borja - Cusco?

estudiantes del 4to grado de secundaria I.E San Francisco de Borja - Cusco

Existe una relación directa y significativa entre las estrategias meta cognitivas y las estrategias de aprendizaje de los estudiantes del 4to grado de secundaria I.E San Francisco de Borja - Cusco

Existe una relación directa y significativa entre las estrategias meta cognitivas y el monitoreo y ajuste de los aprendizajes de los estudiantes del 4to grado de secundaria I.E San Francisco de Borja - Cusco

O2 Determinar la relación que existe entre las estrategias meta cognitivas y las estrategias de aprendizaje de los estudiantes del 4to grado de secundaria I.E San Francisco de Borja - Cusco

O3 Determinar la relación que existe entre las estrategias meta cognitivas y el monitoreo y ajuste de los aprendizajes de los estudiantes del 4to grado de secundaria I.E San Francisco de Borja - Cusco

VARIABLE: Gestión del aprendizaje autónomo

Procesos que realiza y ejecuta el estudiante para llevar a cabo su aprendizaje, gestionando de manera ordenada y automática las diversas acciones. Ministerio de Educación (2016)

Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
METAS DE APRENDIZAJE	• Comprensión del propósito.	
	• Reconocimiento de habilidades y recursos	
	• Define metas de aprendizaje	
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	• Proyección	
	• Análisis de recursos	
	• Establecimiento de acciones estratégicas	1= Nunca
MONITOREO Y AJUSTE DE APRENDIZAJE	• Organiza acciones estratégicas	2= Algunas veces
	• Iniciativa y disposición	3= Casi siempre
	• evaluación	4= Siempre

ANEXO 2 .- MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable: ESTRATEGIAS META COGNITIVAS

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	TECNICAS	INSTRUMENTOS
ESTRATEGIAS META COGNITIVAS	Ponce (2017) refiere que la estrategias meta cognitivas son aquellas estrategias que permiten realizar la reflexión sobre la naturaleza de una tarea a realizar comprendiendo también la reflexión de los objetivos planteados, así como las herramientas que se van utilizar y el análisis de probables dificultades que se presenten en la tarea	Estrategias que ayudan a controlar y regular a partir de la reflexión los procesos mentales buscando lograr alcanzar metas establecidas en el aprendizaje.	Autoconocimiento	<ul style="list-style-type: none"> • conciencia de lo que hace • Reflexiona sobre lo actuado • Seguridad de lo actuado 	1= Nunca 2= Algunas veces 3= Casi siempre 4= Siempre	Encuesta	Cuestionario
			Autorregulación y control de las tareas	<ul style="list-style-type: none"> • Comprueba el trabajo realizado • Descubre-la información • Identifica y corrige errores • Cumple con las tareas 			

Variable: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	CATEGORIAS	TECNICAS	INSTRUMENTOS
GESTIÓN DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO	Procesos que realiza el estudiante para poder aprender, gestionando de manera ordenada y automática sus acciones. Ministerio de educación (2016)	Acciones que realizan los estudiantes para desarrollar sus propios aprendizajes administrando de manera ordenada los diferentes procesos de manera autónomo.	METAS DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> Comprensión del propósito. Reconocimiento de habilidades y recursos 	1= Nunca 2= Algunas veces 3= Casi siempre 4= Siempre		
			ESTRATEGIAS	<ul style="list-style-type: none"> Define metas de aprendizaje Proyección Análisis de recursos Establecimiento de acciones estratégicas Organiza acciones estratégicas 	1= Nunca 2= Algunas veces 3= Casi siempre 4= Siempre	Encuesta	Cuestionario
			MONITOREO Y AJUSTE	<ul style="list-style-type: none"> Iniciativa y disposición evaluación 	1= Nunca 2= Algunas veces 3= Casi siempre 4= Siempre		

Anexo 03. Instrumentos de recolección de datos.

ENCUESTA ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS

Estimada estudiante esta encuesta está diseñada para recoger información sobre las estrategias metacognitivas que sueles utilizar. Es importante que respondas con sinceridad todas las preguntas.

No hay respuestas correctas ni incorrectas. Marca con una equis (x) la casilla que corresponde a tu respuesta:

N°	ÍTEMS	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	Soy consciente de qué técnicas o estrategias de aprendizaje usar y cuándo usarla.				
2	Me pregunto cómo se relacionan los nuevos temas aprendidos en clase con aquellos que ya lo sé.				
3	Me aseguro de haber entendido lo que hay que hacer, y cómo hacer la tarea.				
4	Soy hábil resolviendo las dificultades o problemas que se me presentan al momento de estudiar.				
5	Me concentro mientras realizo mis tareas y actividades de aprendizaje.				
6	Realizo un seguimiento de mis progresos y si es necesario cambio mis técnicas y estrategias de aprendizaje.				
7	Selecciono y organizo la información importante para la solución de la tarea o actividad.				
8	A partir de los resultados obtenidos reflexiono sobre los aspectos en los que necesito mejorar.				
9	Identifico y corrijo mis errores.				
10	Al estudiar, sé cómo motivarme si lo necesito				
11	Cuando estudio, persevero hasta conseguir el objetivo que me he puesto, aunque tenga que cambiar de estrategia.				
12	Cuando tengo un examen, planifico mi estudio con el propósito de obtener un mejor rendimiento.				
13	Cuando acabo de estudiar reflexiono y me pregunto si ha sido útil y efectivo la manera de estudiarlo.				
14	Cuando algo no me sale o es difícil, insisto y busco el modo de solucionarlo.				
15	Cuando termino de trabajar un ejercicio o tarea, me pregunto hasta qué punto he conseguido lo que me había propuesto.				
16	Soy consciente de los aspectos técnicos que domino y de los que aún me falta para mejorar mis estudios.				
17	Antes de empezar a realizar la actividad o tarea planifico y decido primero cómo abordarla.				
18	Utilizo múltiples técnicas o estrategias para resolver las tareas.				
19	Compruebo mi trabajo mientras lo estoy haciendo.				
20	Una vez finalizada la actividad soy capaz de reconocer que tareas no logré realizar.				

CUESTIONARIO GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA

Querido estudiante el presente documento es un cuestionario que pretende obtener información sobre la competencia Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. Es importante que contestes con toda sinceridad y recuerda que no hay respuestas correctas ni incorrectas.

Marca con una "X", solo en una alternativa que corresponda a tu respuesta.

1= Nunca 2= Algunas veces 3= Casi siempre 4= Siempre

N° DE ÍTE MS	METAS DE APRENDIZAJE	ESCALA			
		Nunca	Alguna s veces	Casi siempre	Siemp re
1	Entiendo el propósito y el tema de la sesión de aprendizaje				
2	Puedo explicar fácilmente los conceptos aprendidos en las clases				
3	Cumplo con las actividades o tareas y las entregó en el tiempo programado				
4	Analizo las ventajas y desventajas antes de tomar una decisión.				
5	Reconozco los conceptos de las actividades de aprendizaje y los utilizo en el desarrollo de las tareas.				
6	Soy consciente de las debilidades que presento ante una actividad nueva y me esfuerzo por comprenderla mejor.				
ESTRATEGIAS					
7	Planteo y propongo temas para comentar en el desarrollo de la clase virtual				
8	En las tareas y actividades presentadas utilicé e incorporé nueva información además de la proporcionada por el docente.				
9	Utilicé e incorporé recursos visuales en el desarrollo de mis tareas o trabajos.				
10	Utilicé recursos tecnológicos para poder organizar la información de las actividades o tareas.				
11	Utilicé diversos organizadores y esquemas visuales para evidenciar los conceptos que he aprendido.				
12	Muestro creatividad en la realización de las tareas o actividades desarrolladas.				
13	Organizo mi tiempo y espacio para poder desarrollar mis tareas y actividades.				
MONITOREO Y AJUSTE					
14	Registré mi asistencia en el desarrollo de todas las tareas y actividades programadas				
15	Participé activamente en el desarrollo de las sesiones expresando mis ideas				
16	Me esfuerzo por mejorar las actividades que me han sido observadas.				
17	Realizo consultas personales al docente para aclarar un tema o conceptos				
18	Corrijo los errores que me han sido observados en la actividad y vuelvo a enviar la tarea.				
19	Realicé las actividades de autoevaluación presentadas en las experiencias de aprendizaje				
20	Utilicé la retroalimentación y observaciones dadas por el docente para mejorar mis trabajos y aprendizajes				

Anexo 04. Carta de presentación y carta de aceptación



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 19 de octubre de 2021

Carta P. 569-2021-UCV-EPG-SP

Mgt.
FLOR DE MARÍA BARRIOS PEREZ
Directora
SAN FRANCISCO DE BORJA DEL CUSCO

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **BEJAR LOAIZA, NATALY COSSET MILAGRITO**; identificado(a) con DNI/CE N° 44650263 y código de matrícula N° 7000382498; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA en modalidad semipresencial del semestre 2021-II quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

**Estrategias metacognitivas y gestión del aprendizaje autónomo en estudiantes del 4to grado
I.E San Francisco de Borja del Cusco**

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

Ruth Angélica Chicana Becerra
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales
Universidad César Vallejo

INSTITUCION EDUCATIVA
“SAN FRANCISCO DE BORJA”
Fundado el 09 de Abril de 1621



**“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”
“400 ANIVERSARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE BORJA”**

Cusco, 27 de octubre de 2021

Carta de Aceptación N° 001 -2021-SFB.

RUTH ANGELICA CHICANA BECERRA

Coordinadora General de Programas de Posgrado semipresenciales universidad Cesar Vallejo
De mi mayor consideración

Es grato dirigirme a usted, para remitir la presente carta de aceptación de la Sra. BEJAR LOAIZA, NATALY COSSET MILAGRITO; identificado(a) con DNI/CE N° 44650263 y código de matrícula N° 7000382498; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA en modalidad semipresencial del semestre 2021-II quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado: Estrategias metacognitivas y gestión del aprendizaje autónomo en estudiantes del 4to grado I.E San Francisco de Borja del Cusco

En este sentido, se otorga el visto bueno para ejecutar su trabajo de tesis para la obtención de grado de Magister.

Aprovecho la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente

Ruth Chicana Becerra
DIRECTORA

Anexo 05 : Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado padre de familia.

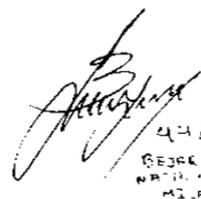
De mis consideraciones:

Estimado padre de familia por medio de la presente. Yo Nataly Cosset Milagrillo Béjar Loiza, actual docente de la Institución Educativa San Francisco de Borja del Cusco, actualmente vengo realizando mi proyecto de tesis de pos grado: "Estrategias metacognitivas y gestión del aprendizaje autónomo en estudiantes del 4to grado de educación secundaria de la I.E San Francisco de Borja Cusco". Que tiene como objetivo de estudio determinar la relación que existe entre "Estrategias metacognitivas y gestión del aprendizaje autónomo. Por lo cual solicito su autorización para poder aplicar una encuesta a su menor hijo(a), esto tomará aproximadamente 20 minutos del tiempo del estudiante. La participación de este estudio estrictamente voluntaria. La información que se recoja será estrictamente confidencial por lo que serán de forma anónima, por último, solo será utilizada para los propósitos de esta investigación.

Esta encuesta no lleva calificación alguna ni va a afectar su rendimiento académico, no existen respuestas buenas o malas.

Agradecida desde ya para su valioso aporte.

Atentamente:



NATALY COSSET
MILAGRILLO
BÉJAR LOIZA

AUTORIZACIÓN:

Yo _____ padre (), madre (),
apoderado () del menor, preciso haber sido informado/a respecto al propósito del estudio sobre
"Estrategias metacognitivas y gestión del aprendizaje autónomo en estudiantes del 4to grado de
educación secundaria de la I.E San Francisco de Borja Cusco". y sobre los aspectos relacionados
con la investigación y doy mi consentimiento para la realización de la encuesta.

FECHA:

Firma

Anexo 06 : Resultados del piloto

VARIABLE 1 Resultados Estrategias Metacognitivas

Resumen de procesamiento de casos

Casos	Válido	N	%
	Excluido	6	100,0
	total	0	,0
		6	100,0

Fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,841	20

Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
1.-Soy consciente de qué técnicas o estrategias de aprendizaje usar y cuándo usarla.	1,833	,40825	6
2.-Me pregunto cómo se relacionan los nuevos temas aprendido en clase con aquellos que ya lo sé.	2,1667	,40825	6
3.-Me aseguro de haber entendido lo que hay que hacer,y cómo hacer la tarea.	3,1667	,40825	6
4.-Soy hábil resolviendo las dificultades o problemas que se me presentan al momento de estudiar.	2,6667	,81650	6
5.-Me concentro mientras realizo mis tareas y actividades de aprendizaje.	3,0000	,89443	6
6.-Realizo un seguimiento de mis progresos y si es necesario cambio mis técnicas y estrategias de aprendizaje.	2,3333	,51640	6
7.-Selecciono y organizo la información importante para la solución de la tarea o actividad.	2,8333	,75277	6
8.-A partir de los resultados obtenidos reflexiono sobre los aspectos en los que necesito mejorar.	2,6667	,51640	6
9.-Identifico y corrijo mis errores.	2,6667	,81650	6
10.-Al estudiar, sé cómo motivarme si lo necesito	2,6667	1,21106	6
11.-Cuando estudio, persevero hasta conseguir el objetivo que me he puesto, aunque tenga que cambiar de estrategia.	2,3333	,51640	6
12.-Cuando tengo un examen, planifico mi estudio con el propósito de obtener un mejor rendimiento.	2,8333	,75277	6

13.-Cuando acabo de estudiar reflexiono y me pregunto si ha sido útil y efectivo la manera de estudiarlo.	2,8333	,75277	6
14.-Cuando algo no me sale o es difícil, insisto y busco el modo de solucionarlo.	3,3333	,51640	6
15.-Cuando termino de trabajar un ejercicio o tarea, mepregunto hasta qué punto he conseguido lo que me había propuesto.	2,8333	,75277	6
16.-Soy consciente de los aspectos técnicos que domino y de los que aún me falta para mejorar mis estudios.	2,5000	,54772	6
17.-Antes de empezar a realizar la actividad o tarea planifico y decido primero cómo abordarla.	2,6667	,81650	6
18.-Utilizo múltiples técnicas o estrategias para resolver las tareas.	2,5000	1,04881	6
19.-Compruebo mi trabajo mientras lo estoy haciendo.	3,3333	,51640	6
20.-Una vez finalizada la actividad soy capaz de reconocer que tareas no logré realizar.	3,1667	,75277	6

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
543,333	51,467	717,403	20

VARIABLE 2

Resultados Gestión del aprendizaje autónomo

Resumen de procesamiento de casos

Casos	Válido	N	%
	Excluido	6	100,0
	total	0	,0
		6	100,0

Fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,835	20

Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
1.- el propósito y el tema de la sesión de aprendizaje	2,6667	,51640	6
2.-Puedo explicar fácilmente los conceptos aprendidos en clases	2,5000	,54772	6
3.-Cumplo con las actividades o tareas y las entregó en el tiempo programado	2,5000	,54772	6
4.-Analizo las ventajas y desventajas antes de tomar una decisión.	2,8333	,40825	6
5.-Reconozco los conceptos de las actividades de aprendizaje y los utilizo en el desarrollo de las tareas.	2,6667	,81650	6
6.-Soy consciente de las debilidades que presento ante una actividad nueva y me esfuerzo por comprenderla mejor.	3,1667	,75277	6
7.-Planteó y propongo temas para comentar en el desarrollo de la clase virtual	1,8333	,40825	6
8.-En las tareas y actividades presentadas utilizó e incorporó nueva información además de la proporcionada por el docente.	2,3333	,51640	6
9.-Utilizó e incorporó recursos visuales en el desarrollo de mis tareas o trabajos.	1,8333	,40825	6
10.-Utilizó recursos tecnológicos para poder organizar la información de las actividades o tareas.	2,8333	,40825	6

11.-Utilizó diversos organizadores y esquemas visuales para evidenciar los conceptos que he aprendido.	1,8333	,40825	6
12.-Muestro creatividad en la realización de las tareas o actividades desarrolladas.	2,1667	,75277	6
13.-Organizo mi tiempo y espacio para poder desarrollar mis tareas y actividades.	2,8333	,75277	6
14.-Registró mi asistencia en el desarrollo de todas las tareas y actividades programadas	2,6667	1,03280	6
15.-Participó activamente en el desarrollo de las sesiones expresando mis ideas	1,8333	,75277	6
16.-Me esfuerzo por mejorar las actividades que me han sido observadas.	3,0000	,63246	6
17.-Realizo consultas personales al docente para aclarar un tema o conceptos	1,5000	,54772	6
18.-Corrijo los errores que me han sido observados en la actividad y vuelvo a enviar la tarea.	1,8333	,75277	6
19.-Realizó las actividades de autoevaluación presentadas en las experiencias de aprendizaje	2,5000	,83666	6
20.-Utilizó la retroalimentación y observaciones dadas por el docente para mejorar mis trabajos y aprendizajes	2,5000	,54772	6

ESTADÍSTICAS DE ESCALA

Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
478,333	39,767	630,608	20

Anexo 07. Certificados de validez.

CERTIFICADOS DE VALIDEZ DE LA VARIABLE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: ESRATEGIAS METACOGNITIVAS

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 = AUTOCONOCIMIENTO								
1	Soy consciente de que técnica o estrategia de aprendizaje usar y cuando usarla.	✓		✓		✓		
2	Me pregunto cómo se relacionan los nuevos temas aprendidos en clase con aquellos que ya lo sé	✓		✓		✓		
3	Me aseguro de haber entendido lo que hay que hacer, y cómo hacer la tarea.	✓		✓		✓		
4	Soy hábil resolviendo las dificultades o problemas que se me presentan al momento de estudiar.	✓		✓		✓		
5	Me concentro mientras realizo mis tareas y actividades de aprendizaje.	✓		✓		✓		
6	Realizo un seguimiento de mis progresos y si es necesario cambio mis técnicas y estrategias de aprendizaje.	✓		✓		✓		
7	Selecciono y organizo información para dar solución a la tarea o actividad.	✓		✓		✓		
8	A partir de los resultados obtenidos reflexiono sobre los aspectos en los que necesito mejorar	✓		✓		✓		
9	Identifico y corrijo mis errores.	✓		✓		✓		
10	Al estudiar, sé cómo motivarme si lo necesito	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2 = AUTOCORREGULACION		Si	No	Si	No	Si	No	
11	Cuando estudio, persevero, hasta conseguir el objetivo que me he puesto aunque tenga que cambiar de estrategia.	✓		✓		✓		
12	Cuando tengo un examen, planifico mi estudio con el propósito de obtener un mejor rendimiento.	✓		✓		✓		
13	Cuando acabo de estudiar reflexiono y me pregunto si ha sido útil y efectivo la manera de estudiarlo.	✓		✓		✓		
14	Cuando algo no me sale o es difícil, insisto y busco el modo de solucionarlo.	✓		✓		✓		
15	Cuando termino de trabajar un ejercicio o tarea, me pregunto hasta qué punto he conseguido lo que me había propuesto.	✓		✓		✓		
16	Soy consciente de los aspectos técnicos que domino y de los que aún me falta para mejorar mis estudios.	✓		✓		✓		
17	Antes de empezar a realizar la actividad o tarea planifico y decido primero cómo abordarla.	✓		✓		✓		
18	Utilizo múltiples técnicas o estrategias para resolver las tareas.	✓		✓		✓		
19	Compruebo mi trabajo mientras lo estoy haciendo.	✓		✓		✓		
20	Una vez finalizada la actividad soy capaz de reconocer que tareas no logré realizar.	✓		✓		✓		

Fuente: Elaboración propia

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Presenta suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

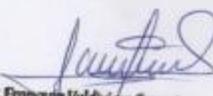
Apellidos y nombres del juez validador. Dr. (a): Frangoin Valdivieso Cornejo DNI: 08751579

Especialidad del validador: Doctor en Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dio suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

02 de Septiembre del 2017



Dr. Frangoin Valdivieso Cornejo
Administrador de la T. C. A.

Firma del Experto Informante.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

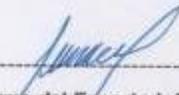
Apellidos y nombres del juez validador. Dr. (a): Garro Aberto Larriva DNI: 09469026

Especialidad del validador: -Asesora- Metodóloga

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

09 de setiembre del 2017



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADOS DE VALIDEZ DE LA VARIABLE GESTIÓN DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
1	Entiendo el propósito y el tema de la sesión de aprendizaje	✓		✓		✓		
2	Puedo explicar fácilmente los conceptos aprendidos en clases	✓		✓		✓		
3	Cumplo con las actividades o tareas y las entregó en el tiempo programado	✓		✓		✓		
4	Analizo las ventajas y desventajas antes de tomar una decisión.	✓		✓		✓		
5	Reconozco los conceptos de las actividades de aprendizaje y los utilizo en el desarrollo de las tareas.	✓		✓		✓		
6	Soy consciente de las debilidades que presento ante una actividad nueva y me esfuerzo por comprenderla mejor.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Planteo y propongo temas para comentar en el desarrollo de la clase virtual	✓		✓		✓		
8	En las tareas y actividades presentadas utilicé e incorporé nueva información además de la proporcionada por el docente.	✓		✓		✓		
9	Utilicé e incorporé recursos visuales en el desarrollo de mis tareas o trabajos.	✓		✓		✓		
10	Utilicé recursos tecnológicos para poder organizar la información de las actividades o tareas.	✓		✓		✓		
11	Utilicé diversos organizadores y esquemas visuales para evidenciar los conceptos que he aprendido.	✓		✓		✓		
12	Muestro creatividad en la realización de las tareas o actividades desarrolladas.	✓		✓		✓		
13	Organizo mi tiempo y espacio para poder desarrollar mis tareas y actividades.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3							
14	Registré mi asistencia en el desarrollo de todas las tareas y actividades programadas	✓		✓		✓		
15	Participé activamente en el desarrollo de las sesiones expresando mis ideas	✓		✓		✓		
16	Me esfuerzo por mejorar las actividades que me han sido observadas.	✓		✓		✓		
17	Realizo consultas personales al docente para aclarar un tema o conceptos	✓		✓		✓		

18	Corrijo los errores que me han sido observados en la actividad y vuelvo a enviar la tarea.	✓		✓		✓	
19	Realizó las actividades de autoevaluación presentadas en las experiencias de aprendizaje	✓		✓		✓	
20	Utilizó la retroalimentación y observaciones dadas por el docente para mejorar mis trabajos y aprendizajes	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):_

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: CALDERON HUAMAN ERIKA **DNI:** 42764514

Especialidad del validador: MAESTRA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mgt. Erika Calderón Huaman
DOCENTE

30 de setiembre del 2021

Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO DE LA COMPETENCIA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Nº	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1							
1	Entiendo el propósito y el tema de la sesión de aprendizaje	X		X		X		
2	Puedo explicar fácilmente los conceptos aprendidos en clases	X		X		X		
3	Cumplo con las actividades o tareas y las entregó en el tiempo programado	X		X		X		
4	Analizo las ventajas y desventajas antes de tomar una decisión.	X		X		X		
5	Reconozco los conceptos de las actividades de aprendizaje y los utilizo en el desarrollo de las tareas.	X		X		X		
6	Soy consciente de las debilidades que presento ante una actividad nueva y me esfuerzo por comprenderla mejor.	X		X		X		
	DIMENSION 2	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Planteo y propongo temas para comentar en el desarrollo de la clase virtual	X		X		X		
8	En las tareas y actividades presentadas utilizo e incorporo nueva información además de la proporcionada por el docente.	X		X		X		
9	Utilizo e incorporo recursos visuales en el desarrollo de mis tareas o trabajos.	X		X		X		
10	Utilizo recursos tecnológicos para poder organizar la información de las actividades o tareas.	X		X		X		
11	Utilizo diversos organizadores y esquemas visuales para evidenciar los conceptos que he aprendido.	X		X		X		
12	Muestro creatividad en la realización de las tareas o actividades desarrolladas.	X		X		X		
13	Organizo mi tiempo y espacio para poder desarrollar mis tareas y actividades.	X		X		X		
	DIMENSION 3							
14	Registré mi asistencia en el desarrollo de todas las tareas y actividades programadas	X		X		X		
15	Participo activamente en el desarrollo de las sesiones expresando mis ideas	X		X		X		
16	Me esfuerzo por mejorar las actividades que me han sido observadas.	X		X		X		
17	Realizo consultas personales al docente para aclarar un tema o conceptos	X		X		X		
18	Corrijo los errores que me han sido observados en la actividad y vuelvo a enviar la tarea.	X		X		X		

19	Realizó las actividades de autoevaluación presentadas en las experiencias de aprendizaje	X		X		X	
20	Utilizó la retroalimentación y observaciones dadas por el docente para mejorar mis trabajos y aprendizajes	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: ELSA LUZ MARINA MEJIA SOLIS

DNI: 04825396

Especialidad del validador: ADMINISTRACION DE LA EDUCACIÓN

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante

30 de setiembre del 2021

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO DE LA COMPETENCIA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia*		Relevancia*		Claridad*		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1							
1	Entiendo el propósito y el tema de la sesión de aprendizaje	x		x		x		
2	Puedo explicar fácilmente los conceptos aprendidos en clases	x		x		x		
3	Cumplo con las actividades o tareas y las entregó en el tiempo programado	x		x		x		
4	Analizo las ventajas y desventajas antes de tomar una decisión.	x		x				
5	Reconozco los conceptos de las actividades de aprendizaje y los utilizo en el desarrollo de las tareas.	x		x		x		
6	Soy consciente de las debilidades que presento ante una actividad nueva y me esfuerzo por comprenderla mejor.	x		x		x		
	DIMENSION 2							
7	Planteo y propongo temas para comentar en el desarrollo de la clase virtual	x		x				
8	En las tareas y actividades presentadas utilicé e incorporé nueva información además de la proporcionada por el docente.	x		x				
9	Utilizo e incorporé recursos visuales en el desarrollo de mis tareas o trabajos.	x		x		x		
10	Utilizo recursos tecnológicos para poder organizar la información de las actividades o tareas.	x		x		x		
11	Utilizo diversos organizadores y esquemas visuales para evidenciar los conceptos que he aprendido.	x		x		x		
12	Muestro creatividad en la realización de las tareas o actividades desarrolladas.	x		x		x		
13	Organizo mi tiempo y espacio para poder desarrollar mis tareas y actividades.	x		x		x		
	DIMENSION 3							
14	Registro mi asistencia en el desarrollo de todas las tareas y actividades programadas	x		x		x		
15	Participo activamente en el desarrollo de las sesiones expresando mis ideas	x		x		x		
16	Me esfuerzo por mejorar las actividades que me han sido observadas.	x		x		x		
17	Realizo consultas personales al docente para aclarar un tema o conceptos	x		x		x		

18	Corrijo los errores que me han sido observados en la actividad y vuelvo a enviar la tarea.	x		x		x	
19	Realizo las actividades de autoevaluación presentadas en las experiencias de aprendizaje	x		x		x	
20	Utilizó la retroalimentación y observaciones dadas por el docente para mejorar mis trabajos y aprendizajes	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ___ El instrumento es suficiente para su aplicación ___

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador:Llamarca Huamán David..... DNI: ...45259881.....

Especialidad del validador:Magister en Administración de la Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



David Llamarca Huamán
45259881

Firma del Experto Informante

02 de octubre del 2021

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
1	Entiendo el propósito y el tema de la sesión de aprendizaje	x		x		x		
2	Puedo explicar fácilmente los conceptos aprendidos en clases	x		x		x		
3	Cumplo con las actividades o tareas y las entregó en el tiempo programado	x		x		x		
4	Analizo las ventajas y desventajas antes de tomar una decisión.	x		x		x		
5	Reconozco los conceptos de las actividades de aprendizaje y los utilizo en el desarrollo de las tareas.	x		x		x		
6	Soy consciente de las debilidades que presento ante una actividad nueva y me esfuerzo por comprenderla mejor.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Planteo y propongo temas para comentar en el desarrollo de la clase virtual	x		x		x		
8	En las tareas y actividades presentadas utilizó e incorporó nueva información además de la proporcionada por el docente.	x		x		x		
9	Utilizo e incorporo recursos visuales en el desarrollo de mis tareas o trabajos.	x		x		x		
10	Utilizo recursos tecnológicos para poder organizar la información de las actividades o tareas.	x		x		x		
11	Utilizo diversos organizadores y esquemas visuales para evidenciar los conceptos que he aprendido.	x		x		x		
12	Muestro creatividad en la realización de las tareas o actividades desarrolladas.	x		x		x		
13	Organizo mi tiempo y espacio para poder desarrollar mis tareas y actividades.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3							
14	Registro mi asistencia en el desarrollo de todas las tareas y actividades programadas	x		x		x		
15	Participo activamente en el desarrollo de las sesiones expresando mis ideas	x		x		x		
16	Me esfuerzo por mejorar las actividades que me han sido observadas.	x		x		x		
17	Realizo consultas personales al docente para aclarar un tema o conceptos	x		x		x		
18	Corrijo los errores que me han sido observados en la actividad y vuelvo a enviar la tarea.	x		x		x		

19	Realizo las actividades de autoevaluación presentadas en las experiencias de aprendizaje	X		X		X	
20	Utilizó la retroalimentación y observaciones dadas por el docente para mejorar mis trabajos y aprendizajes	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: MALLMA DE LA TORRE, Rosario DNI: 23963328

Especialidad del validador: MAESTRIA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

08 de octubre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



 Lic. Rosario Mallma De la Torre

Especialidad C.T.A.

Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO DE LA COMPETENCIA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1							
1	Entiendo el propósito y el tema de la sesión de aprendizaje	x		x		x		
2	Puedo explicar fácilmente los conceptos aprendidos en clases	x		x		x		
3	Cumplo con las actividades o tareas y las entregó en el tiempo programado	x		x		x		
4	Analizo las ventajas y desventajas antes de tomar una decisión.	x		x				
5	Reconozco los conceptos de las actividades de aprendizaje y los utilizo en el desarrollo de las tareas.	x		x		x		
6	Soy consciente de las debilidades que presento ante una actividad nueva y me esfuerzo por comprenderla mejor.	x		x		x		
	DIMENSION 2	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Planteo y propongo temas para comentar en el desarrollo de la clase virtual	x		x				
8	En las tareas y actividades presentadas utilizo e incorporo nueva información además de la proporcionada por el docente.	x		x				
9	Utilizo e incorporo recursos visuales en el desarrollo de mis tareas o trabajos.	x		x		x		
10	Utilizo recursos tecnológicos para poder organizar la información de las actividades o tareas.	x		x		x		
11	Utilizo diversos organizadores y esquemas visuales para evidenciar los conceptos que he aprendido.	x		x		x		
12	Muestro creatividad en la realización de las tareas o actividades desarrolladas.	x		x		x		
13	Organizo mi tiempo y espacio para poder desarrollar mis tareas y actividades.	x		x		x		
	DIMENSION 3							
14	Registro mi asistencia en el desarrollo de todas las tareas y actividades programadas	x		x		x		
15	Participo activamente en el desarrollo de las sesiones expresando mis ideas	x		x		x		
16	Me esfuerzo por mejorar las actividades que me han sido observadas.	x		x		x		
17	Realizo consultas personales al docente para aclarar un tema o conceptos	x		x		x		

18	Corrijo los errores que me han sido observados en la actividad y vuelvo a enviar la tarea.	x		x		x	
19	Realizo las actividades de autoevaluación presentadas en las experiencias de aprendizaje	x		x		x	
20	Utilizó la retroalimentación y observaciones dadas por el docente para mejorar mis trabajos y aprendizajes	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento es suficiente para su aplicación

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dina de la Cruz García DNI: 23893653

Especialidad del validador: Magister en Docencia universitaria y gestión educativa

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante

08 de octubre del 2021