



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Entorno familiar y desempeño académico de los estudiantes de
una Institución Educativa de Ica, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Pineda Arcos, Janet Giovanna (ORCID: 0000-0002-1709-7617)

ASESORA:

Dra. Céspedes Cáceres, Gina Katherine (ORCID: 0000-0002-8163-0930)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Entorno Familiar y Rendimiento Académico.

LIMA – PERÚ

2022

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios por hacer mi sueño realidad, de igual manera muy especialmente a mi hija Olenka Peña Pineda por su apoyo en cada momento durante la elaboración de mi tesis, a mi esposo Eduardo Peña por su comprensión, a mis hijos Jesús y Eduardo por regalarme su amor, a la universidad César Vallejo por darnos la oportunidad a muchos profesionales de continuar creciendo en nuestras carreras, a los asesores por su abnegada labor.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por su infinita bondad de permitir que este sueño se vuelva realidad.

A mi familia, por su comprensión, paciencia y apoyo durante todo el desarrollo de la investigación.

A la universidad César Vallejo y a los asesores de esta tesis, por su guía, consejos y dedicación.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de Tablas	v
Índice de Figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III.MÉTODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y Operacionalización	15
3.3. Población, muestra y muestreo.....	16
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad..	17
3.5 Procedimiento	18
3.6 Método de análisis de datos	18
3.7 Aspectos éticos	18
IV. Resultados	19
4.1. Resultados descriptivos	19
4.2 Prueba de hipótesis (resultados inferenciales)	27
V. DISCUSIÓN.....	31
VI. CONCLUSIONES	39
VII. RECOMENDACIONES.....	40
REFERENCIAS.....	41
ANEXOS	

Índice de Tablas

	Pág.	
Tabla 1	Análisis de la confiabilidad del instrumento	17
Tabla 2	Tabla de frecuencias del entorno familiar y desempeño académico	19
Tabla 3	Tabla de frecuencias del apoyo de la familia y desempeño académico	21
Tabla 4	Tabla de frecuencias del acompañamiento de la familia y desempeño académico	23
Tabla 5	Tabla de frecuencias de la convivencia y entendimiento y desempeño académico	25
Tabla 6	Correlación entre entorno familiar y desempeño académico	27
Tabla 7	Correlación entre el apoyo de la familia y el desempeño académico	28
Tabla 8	Correlación entre el acompañamiento de la familia y el desempeño académico	29
Tabla 9	Correlación entre la convivencia y el entendimiento familiar y el desempeño académico	30

Índice de Figuras

		Pág.
Figura 1	Estructura del nivel de la investigación	14
Figura 2	Relación entre el entorno familiar y desempeño académico	20
Figura 3	Relación entre el apoyo de la familia y el desempeño académico	22
Figura 4	Relación entre el acompañamiento de la familia y el desempeño académico	24
Figura 5	Relación entre la convivencia y el entendimiento familiar con el desempeño académico	26

Resumen

El entorno familiar cumple un papel primordial en el desempeño de los niños y jóvenes en el aspecto académico debido a que un estudiante necesita del apoyo de sus padres. El objetivo de esta investigación es establecer la relación entre el entorno familiar y el desempeño académico de los estudiantes de una Institución Educativa de Ica, 2021. Es una investigación de tipo básica, de diseño no experimental, transversal, de nivel correlacional. El enfoque es cuantitativo. La técnica fue la encuesta y los instrumentos elaborados por la autora, fueron los cuestionarios con escala de Likert para ambas variables. Se estableció la confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach con 16 encuestados, que fue de 0.822 para el entorno familiar y 0.910 para el desempeño académico (alta confiabilidad). Los datos fueron ingresados al software estadístico SPSS versión 25 para las pruebas de normalidad y contrastación de las hipótesis. La población fue de 110 estudiantes y se han considerado 70 alumnos de secundaria, quienes constituyeron la muestra, encontrándose una correlación igual a 0.578, (el coeficiente de Rho de Spearman) lo cual significa que, al presentar mejoras en el entorno familiar, el desempeño académico mejorará o viceversa.

Palabras clave: Convivencia, desempeño académico, entorno familiar.

Abstract

The family environment plays a fundamental role in the performance of children and teenagers in the academic aspect, because the students need the support of their parents. The objective of this research is to establish the relationship between the family environment and the academic performance of the students of an educational institution in Ica 2021. It is a research of a basic type of cross-sectional non-experimental design of correlational level. The approach is quantitative. The technique was the survey and the instruments developed by the author, they were the questionnaires with a Likert scale for both variables. Reliability was established using Cronbach's alpha with 16 respondents, that was 0.822 for the family environment and 0.910 for academic performance (high reliability). The data were entered into the statistical software SPSS version 25 for the tests of normality and contrast of the hypotheses. The population was 110 students and 70 high school students have been considered. Who made up the sample, finding a correlation equal to 0.578 (The Spearman's Rho coefficient) which means that by presenting improvements in the family environment, academic performance will improve or viceversa.

Keywords: Coexistence, academic performance, family environment.

I. INTRODUCCIÓN

El año 2020 trajo consigo una variedad de cambios en diferentes aspectos vivenciales a nivel mundial, en el ámbito educativo tanto docentes como estudiantes se vieron en la necesidad de adaptarse a nuevos retos en la educación. El confinamiento social abrió expectativas de mayor comunicación en la comunidad académica para usar herramientas tecnológicas como instrumento de desarrollo, fomentando la educación a distancia por el Covid-19. Durante este proceso, se encontraron resistencias e inconvenientes tanto de los profesores como de las familias, pues no todos estaban preparados para esta clase de enseñanza, tal como señaló Pequeño (2020) hasta los estudiantes y sus familias debieron adaptarse obligatoriamente a esta nueva forma de educación virtual asumiendo un rol importante en su desempeño académico.

En Europa el entorno familiar es diferente a nuestra realidad, pues en primer lugar las familias no desean tener hijos hasta una edad madura, (si es que los tienen) y luego, cumplen a cabalidad con su rol de brindar económicamente la asistencia, pero desde la adolescencia ya existe una desvinculación e independencia que rompe con la tradición latinoamericana, causando diversos problemas. Por ejemplo, en países como España, las enfermedades como la depresión y la tensión alta, se asocia al entorno familiar. A nivel de Latinoamérica se encuentra que hay una alta tasa de familias disfuncionales, en algunos casos por embarazos adolescentes donde el padre está ausente por su juventud e irresponsabilidad, en otros casos por violencia familiar.

A nivel nacional la relación familia-escuela es muy variante dependiendo de las zonas de nuestro diverso país, no son iguales en las grandes ciudades de múltiples relaciones, que, en pequeños poblados del interior, incluso en la misma costa hay diferentes realidades, esa relación debe ser entendida como el vínculo que se forma entre ambas instituciones y como señalan Núria Llevot y Olga Bernad (2016), podrían desencadenar interacciones de tipo positivas o negativas. En base a dicha relación existente, a lo largo del tiempo, se han realizado estudios que tenían la finalidad de poder conocer qué relación vincula el dinamismo en las familias y las escalas de logro de aprendizaje tanto de niños como adolescentes.

A nivel local en una Institución Educativa de Ica, los alumnos y su desempeño académico, se encuentran poderosamente vinculados a su correspondiente ambiente familiar, a veces se han presentado situaciones de alumnos que llegan llorosos porque el padre golpea a la mamá, o hubo discusiones en casa, agresiones a ellos y sus hermanos, lo que implica que la concentración en la clase va a ser muy dispersa, si es que se puede dar, porque el alumno está preocupado y eso afecta su atención, desencadena una baja autoestima, que no puedan trabajar en equipo y muchos otros problemas adicionales.

Cómo problema general se desea conocer: ¿cómo se relacionan el entorno familiar y el desempeño académico de los estudiantes de una Institución Educativa de Ica, 2021?, y para tratar los problemas específicos se tomaron en cuenta las dimensiones del entorno familiar, apoyo de la familia, acompañamiento de la familia, convivencia y entendimiento. Determinadas las dimensiones se tienen los problemas específicos: ¿cómo se relacionan la ayuda de la familia y el trabajo académico de los estudiantes de una Institución Educativa de Ica, 2021?, ¿cómo se relacionan la compañía de los miembros de la familia y el desarrollo académico de los estudiantes de una Institución Educativa de Ica, 2021? ¿Cómo se relacionan la convivencia y el entendimiento familiar con la labor académica de los alumnos de una Institución Educativa de Ica, 2021?

En torno a lo planteado, se anhela identificar el nivel de relación entre el entorno familiar y el desempeño académico de los alumnos de una Institución Educativa de Ica, 2021. Y los objetivos específicos serán: establecer la conexión entre el apoyo de la familia y el desarrollo académico de los estudiantes de una Institución Educativa de Ica, 2021, establecer la relación entre el acompañamiento de la familia y el desempeño académico de los estudiantes de una Institución Educativa de Ica, 2021; por último, se buscará delimitar la relación entre la convivencia y el entendimiento familiar con el desempeño académico de los estudiantes de una Institución Educativa de Ica, 2021.

El presente trabajo se justifica teóricamente, pues ha de aportar

conocimiento sobre la conexión entre el entorno familiar y el desempeño académico que se suscitó debido a las condiciones que surgieron durante la pandemia. Como justificación práctica, el estudio servirá como instrumento de consulta para mejorar problemas que se presenten sobre el tema. También hay una justificación social al contribuir con el mejoramiento de la relación familia y estudiantes (sus calificaciones) y lo cual se reflejará en la buena calificación de los alumnos. También se considera la justificación metodológica debido a que se utilizarán procesos, métodos, instrumentos (elaboración propia) y técnicas para recolectar los datos necesarios y que luego podrán ser utilizados en siguientes investigaciones.

Para la Hipótesis general se establece que el entorno familiar de los estudiantes de una Institución Educativa de Ica, 2021 guarda una significativa conexión con su correspondiente desempeño académico. Y como hipótesis específicas, se propone que el apoyo familiar se relaciona significativamente con el desempeño académico de los estudiantes de una Institución Educativa de Ica, 2021, que el acompañamiento de la familia está importantemente conectado al desempeño académico de los estudiantes de una Institución Educativa de Ica, 2021, y finalmente, que la convivencia y el entendimiento familiar, están significativamente relacionados con el desempeño académico de los estudiantes de una Institución Educativa de Ica, 2021.

El presente trabajo se sustenta teóricamente en cuanto a dos variables: entorno familiar y desempeño académico; las cuales fueron propuestas por Adelli (2006) y Beneyto (2015).

II. MARCO TEÓRICO

En el ámbito internacional, Park y Holloway (2018) dedicaron su investigación a descubrir cómo tanto el ambiente familiar como la actitud de los padres frente a sus conocimientos, emociones e interés en la formación educativa de sus hijos, influyen en la formación estudiantil de los menores. La mencionada investigación fue de tipo cualitativo y destacó entre sus conclusiones que la participación activa de los padres fomenta una mejor formación académica y mejora la comunicación, así como el desarrollo emocional.

Igualmente, en Estados Unidos Szabo, Richling, Embryb, Biglan y Wilson (2020), desarrollaron un estudio en el que constataron que, si los padres o apoderados erigían reglas y normas de conducta, las trabas en el progreso conductual de los hijos de diferentes grupos etarios se verían resueltas. La familia es el núcleo de formación tanto de valores como de normas de comportamiento. Si sus juegos estuviesen llenos de violencia, mentiras o trampas, esto se reflejaría en las actividades desarrolladas en los salones. Concluyendo que los juegos familiares análogamente componen parte importante de la instauración de la personalidad del infante.

Por otra parte, la actual pandemia desarrolló padres que abogaban por tener menos restricciones sobre sus hijos debido al estrés de las clases virtuales. Frente a esta situación, muchos niños empezaron a ver en sus padres el ideal de un héroe y a admirarlos, dado que ellos también son quienes se enfrentaban a la enfermedad para seguir trabajando y consiguiendo insumos. Miranda (2018), desde México, en una investigación sobre 394 alumnos y junto a un cuestionario de 16 ítems, evidenció la preferencia de los adolescentes por pasar su tiempo libre con sus amistades. Éste se define como causal de un bajo rendimiento académico.

De igual manera, Rumbca (2019), en Colombia, se reunió con 25 padres y 15 docentes. Su experimento demostró que la creación de un manual que ejemplifique cómo poder desarrollarse socio-afectivamente, también ayudaría al

desarrollo académico de los estudiantes, lo que influiría positivamente en sus calificaciones.

Así también, Aguagüiña y Tamayo (2017), interrogaron a un grupo de estudiantes entre 7mo ciclo y 3er año de bachiller. Ésta fue una investigación sencilla, analítica e inductiva. La muestra fue de 318 estudiantes según $Rho Spearman = 0.894$ y señala una alta correlación. Esto puede evidenciar que el trato que existe bilateralmente entre padres e hijos y viceversa es la clave para conocer las diferentes formas de actuar en los menores.

Asimismo, en Ecuador, Naranjo (2021), se juntó con 61 personas y trabajó con ellos la prueba FF-SIL. Con una metodología cuali-cuantitativa, después de entrevistarles, destacó que existía una relación intermedia entre la dinámica en una familia y el desempeño académico. También del mismo país, Vilela (2019), en Chamala, se reunió con 6 padres y 6 docentes de diversos cursos, aplicando una guía de observación sobre 23 alumnos. Al desarrollar este proyecto, se descubrió un grave problema de comunicación entre padres e hijos, así como entre profesores y estudiantes. Esto, por ende, conducía a un bajo rendimiento académico.

Pasando al plano nacional, podemos hablar de Riveros (2017) en Trujillo. Llevó a cabo un trabajo sobre 163 estudiantes y se determinó que el 68.7% de los adolescentes tenían familias mesuradamente funcionales. El 18.4% contaba con familias comunes y funcionales, mientras que las del 12.3% contaba con familias con discapacidad funcional y el 0.6%, pertenecían a familias con discapacidad grave. Otros resultados fueron suscitados, como que, de los adolescentes, el 65,6% presenta una autoestima moderada. El 30,1% tiene una autoestima alta y con baja autoestima, hay un porcentaje de 4,3%. A raíz de esta investigación, se pudo constatar que, entre el funcionamiento familiar y la autoestima en adolescentes, hay una correlación estadísticamente importante.

De forma similar, en Ayacucho, Oré (2017), trabajando junto a 120 alumnos, verificó que el entorno familiar y el desempeño estudiantil en la escuela media tienen una relación notable ($r = 0.827$, $p = 0.000 < 0,05$). A la vez, aplicó el chi-

cuadrado para el test de independencia. Aquí se demostró que el 72,7% de muestras de jóvenes varones cuenta con un bajo desempeño académico, y que, de este grupo, el 27,3% viene de familias disfuncionales. Se usó el modelo de Zimmer. Del grupo de 26 alumnas, el 88,5% deviene de una familia funcional, y el 11,5% surge de un entorno familiar disfuncional.

Por otra parte, en Lima, Oyón, Pumarrumi (2017), investigó un trabajo no experimental y con una muestra censal, cualitativa y básica, en el cual hizo una encuesta con 75 alumnos para relacionar el desempeño académico con el entorno familiar. Los resultados finales de esta investigación arrojaron datos estadísticos que, bajo la prueba de Spearman, constataron la existencia de un vínculo moderado entre el ambiente de una familia y el rendimiento estudiantil.

Del mismo modo, en Huacho, La Rosa (2018), realizó una tesis con una muestra de 100 apoderados en la cual el acompañamiento familiar se determinó como un punto primordial para el desempeño estudiantil. El 66% estableció que su entorno era apropiado, y el 34% opinó que era lo opuesto.

Así mismo, en Villa María del Triunfo, Carranza (2017), reuniendo a 70 alumnos, en un estudio descriptivo, no experimental, constató que sí existe un correcto desempeño académico incluso dado el porcentaje de familias que presentan disfunción, la cual sería del 81,4%. Los estudiantes con emociones negativas sobre la vida tienen familias funcionalmente moderadas. Este porcentaje representa el 14,8%. Los que tienen familias normales, que serían el 18,6%, presentan una relación directa y mesurada $r = 0,735$. Espitia (2009), estipuló que la forma de pensar de los menores tenía influencias de diferentes factores.

Igualmente, en Pamplona, Wall (2017), usando a 102 alumnos, realizó una investigación básica con diseño transversal no experimental. Hubo resultados variados y se reconoció que, entre las variables, (entorno familiar y logros de aprendizaje comunicativo), existe una relación positiva ($r = 0.270$) que, a la vez, señala una correlación baja.

Por otra parte, Suni (2017), en Chucuito, en el Callao, destacó que la compañía de la familia influye de manera importante con un 42,6%. Los alumnos con mayor desempeño académico se visualizaron bajo nuevas estrategias para que los familiares acompañen a sus hijos: como el control del tiempo estudiantil. La instauración de hábitos saludables y horarios mejora el aprendizaje en un 38,3% en los menores. En las asambleas y reuniones que las instituciones desarrollan, los alumnos hallan cómo comentar las actividades con los padres, y conformar una mayor participación e inclusión. Este desarrollo conlleva a que el aprendizaje progrese, ya que, de 35 puntos, sólo el 1% se debe al apoyo familiar.

De forma similar, en El Porvenir, Villegas (2018), estudió acerca del desempeño académico en niños de 4° de primaria. Juntó a 15 alumnos y aplicó en ellos una investigación de tipo descriptivo, analítico y estadístico. Esto, por su lado, guarda relación con determinadas variables, herramientas y técnicas. Las variantes conllevan a que éste se convierta en el método más apropiado para conseguir resultados de tipo cuantitativos. En base a los resultados que se consiguieron, se deduce que el nivel de comunicación de la muestra es inconstante y, que la relación familiar es pobre y el índice de conflicto familiar es alto. Se puede constatar al final que, alrededor de los estudiantes, hay un alto índice de bajo desempeño académico.

Del mismo modo, Escobedo (2018), durante un estudio realizado en San Juan de Lurigancho, junto a 782 alumnos, demostró que más del 48% de ellos presentaba síntomas de estrés. De este porcentaje, el 85% tiene además un bajo rendimiento estudiantil. Sus habilidades afectivas y cognitivas son perjudicadas por el estrés, lo que conlleva a dañar a la vez, su desarrollo como estudiante.

Por otra parte, con relación a las bases teóricas que sustentan la investigación, encontramos a Muñoz (1987) quien también destacó que el ambiente familiar es "el ambiente psicológico, emotivo en el cual se producen las interrelaciones personales, además de propiciar la identidad, la autoestima, la seguridad mental y física, la comunicación incluyendo el tono de la convivencia, de la relación en la sociedad". (p. 17). Esto significa que el clima familiar es el soporte

detrás de los vínculos entre los miembros, los cuales pueden ser positivos o negativos e influir en el proceder de cada uno. El resultado de esto implica que una práctica apropiada desarrollará una buena salud mental en los integrantes de la sociedad, para hacerla más democrática y respetuosa.

De igual manera, Gómez (2012) manifestó que pueden suscitarse considerandos de comunicación y articulación familiar en medio de sus integrantes. La vida en sociedad, la organización y cierto grado de control, ayudan a la formación del desarrollo personal, básicamente, las interrelaciones entre familiares. La familia se conforma entonces como el primer y mejor espacio social para difundir oportunidades. Estas enseñanzas han de funcionar como bastión para el desarrollo estudiantil y profesional de los humanos a lo largo de su vida.

Por otra parte, Estrada y Mamani (2020) resaltan la influencia, a nivel educativo, de la familia sobre los niños: el apoyo de los padres presenta un fundamental soporte en el fortalecimiento del infante, así como en la adquisición adecuada de conocimiento. Es importante resaltar que el apoyo debe darse de manera controlada, es decir, no sobreproteger al niño, puesto que esto repercute negativamente en su desarrollo. Este apoyo familiar tiene como finalidad la formación de un adulto óptimo para vivir en sociedad: autónomo, empático, responsable y con buena autoestima.

Asimismo, el apoyo familiar, a nivel educativo, permite el enfrentamiento a las adversidades que se presentan en los diferentes niveles, contribuye a la comprensión de los cambios e influye en la creación de modelos aptos para la solución de problemas. En síntesis, las familias presentan un fundamental soporte en la preparación y desarrollo del niño, así, que se espera que los miembros de la familia participen activamente como si fuesen docentes en el hogar, con la finalidad de potenciar y estimular a los alumnos.

Con relación a lo previamente explicado, Rivas (2008) señaló la propensión a pensamientos fantasiosos entre tres pilares: la sociedad, la escuela y la familia. El ser humano, con los años, ha aprendido a crear conflictos por la acumulación de

frustraciones, lo que repercute negativamente, tanto a nivel familiar —afecta a los hijos, al crear actitudes impulsivas y/o agresivas— como a nivel educativo —bajo desempeño académico, sentimientos de vergüenza y el retraimiento—. Esto conlleva al nulo desarrollo de habilidades en sociedad.

Bajo esta premisa, los estudiantes pueden mostrar conductas nocivas para la relación alumno-maestro, lo que conlleva a un manejo controlado dentro de las aulas, la creación de términos como alumnos “perezosos” o “indisciplinados” y la falta de compañerismo entre alumnos. Esto evidencia cuán importante es la participación de los familiares en la educación de los niños, no solo para su desarrollo académico, sino también para un futuro desempeño laboral.

Por otra parte, Carranza (2017) realizó un estudio en donde se evidencia la carencia de involucramiento concedido por los padres con relación a la formación y aprendizaje de sus menores, lo cual se entiende que repercute de manera negativa en la educación de los niños. Dada la actitud de los padres, los maestros se encuentran en la obligación de asumir la responsabilidad total del aprendizaje y educación de los niños. En respuesta a esto, Chávez et al (2021) llegaron a la conclusión que es necesario establecer como parámetro de aprendizaje a la evaluación formativa, la cual consideran una herramienta importante para el desarrollo de las capacidades, aptitudes y habilidades de los estudiantes.

De igual forma, Rivas (2008) señala el papel fundamental del desempeño educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que es necesario realizar evaluaciones que midan este desempeño. Estas pruebas son creadas por los profesores para medir el avance de las diferentes materias escolares. Dichas pruebas permiten la comprensión de los procesos de aprendizaje. Cabe mencionar que no son el único método de evaluación, pero si el más empleado.

Con relación a las actitudes, Morris (1992) explica que la actitud se crea por medio de un número de variables: creencias, sentimiento, conductas, experiencias personales, personas significativas, medios de comunicación y torrentes de información.

A su vez, Alcántara (1992) corrobora dicha teoría sobre la actitud y establece que esta ayuda con la creación de métodos para enfrentar adversidades. Alcántara detalla que las reacciones influyen en el modo de actuar ante cualquier objeto: las actitudes están relacionadas con las vivencias personales. Dicho autor también menciona lo difícil que es cambiar una actitud, debido a su relación con aspectos cognitivo-afectivos. Su estudio señala la integración de tres componentes para determinar que la conducta nace a base de las actitudes: el cognitivo, el afectivo y el conativo.

De la misma manera, Papalia (2005) establece que las actitudes se dividen en tres componentes: sensaciones y sentimientos (componente afectivo); percepción y procesamiento de información (componente cognitivo) y la intencionalidad generada por el objeto sobre el sujeto (componente conativo).

Por otra parte, el rendimiento académico, definido por Adelli (2006), es un constructo con la capacidad de adquirir valores tanto cualitativos como cuantitativos, por lo que se obtiene evidencia alta y la capacidad de calcular diferentes niveles de habilidad, conocimiento, actitudes y valores, todo basado en el desempeño del estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Como base de este proceso está el desarrollo en familia, el cual es primordial no solo para el desarrollo personal, sino también social: si los padres se involucran se comparte conocimiento y se interactúa, lo cual repercute en la actitud de los hijos y logra resultados positivos.

Del mismo modo, Adelli (2006) evidencia la vinculación entre el respaldo de la familia y el desarrollo del alumno: una buena comunicación entre miembros de una familia influye positivamente en el desarrollo del aprendizaje, así como en la integración en sociedad. Asimismo, señala que la autoestima es relevante para establecer una adecuada convivencia bajo dos aspectos: respeto y solidaridad. Con estos aspectos bien cimentados, los alumnos se encuentran preparados para ingresar en sociedad: el apoyo familiar y el apoyo externo ayudan a crear ciudadanos con una buena y adecuada inteligencia, tanto emocional como social.

Este mismo autor demuestra el impacto positivo al autoestima, confianza e independencia de los hijos, cuando los padres están pendientes de su educación. Acciones como el compromiso y una correcta orientación durante el proceso educativo, así como la aplicación de reglas de convivencia con otras familias son trabajos realizados por los padres, lo cual repercute positivamente en la autonomía y seguridad de los niños.

El desempeño escolar tiene diferentes facetas, una de ellas está relacionada con el comportamiento del alumno en relación con el logro de un propósito. En torno a ello, Beneyto (2015) explica que el punto de partida del desempeño escolar es la motivación de los padres, lo que eventualmente se convierte en interés del propio alumno por adquirir conocimientos. Este deseo de aprender se suma con una serie de vivencias que repercuten en el mejoramiento y progreso de la personalidad del estudiante. Esto señala a la familia como pilar para el desempeño escolar, al ser la primera fuente de motivación con la que cuenta un ser humano.

Siguiendo la línea sobre rendimiento escolar, Escobar (2018) señala al estrés como un factor dañino para las capacidades afectivas y cognitivas. Sumado a la falta de interés por los padres, el desarrollo del niño se ve mermado. El confinamiento obligatorio, ocasionado por la pandemia mundial que llegó a nuestro país en los primeros meses del año 2020, limitó socialmente a los niños, ocasionando un aumento de emociones nocivas, como el estrés, al sentirse encerrados y restringidos al empleo de artefactos electrónicos (televisión, celular, Tablet), si es que se contaba con ellos.

La pandemia repercutió negativamente en los adolescentes, quienes al no poder desarrollarse socialmente en diversas actividades (viajes de promoción, bingos, kermesse, trabajos grupales, reuniones sociales), y encontrarse limitados a mantener contacto por medio de una pantalla, se vieron envueltos en una situación de estrés: falta de sueño, preocupación contante por peligros no reales y un estado de alerta constante.

El estrés es considerado dañino al no ser controlado a tiempo, lo que ocasiona conflictos físicos y mentales. Relacionado con aspectos académicos, el estrés afecta negativamente el rendimiento escolar. *La Teoría del estrés*, de Hans Selye, detalla que el individuo sufre daños psicológicos, físicos y afectivos, puesto que, en situaciones intolerables, sus defensas están en alerta constante

Asimismo, en relación con el estrés y la pandemia, Sakamoto (2021) sostiene que, durante esta época, no solo los alumnos se encuentran bajo estrés; los padres y los profesores también. Después de recoger información de diferentes países, determinó que el involucramiento paternal en la formación y educación de los alumnos es fundamental para que exista una buena relación entre los miembros de la familia y el nivel de productividad escolar. Esto depende del país en donde se desarrolle la persona. Asimismo, el compromiso de la familia, pero sobre todo los padres en la educación de sus hijos es más trascendental que el nivel socioeconómico familiar.

De forma similar, Selye (1956) explica que, debido a los problemas que enfrentan los alumnos, tanto a nivel académico como a nivel personal, aparece el estrés, lo que altera el sistema nervioso de los alumnos y busca solucionar problemas en un estado de alerta constante.

Así también, Szabo et al (2020) establecieron a la familia como base de la conducta (valores y normas). En la escuela se refleja lo aprendido en la casa, puesto que los juegos familiares (juegos con o sin violencia, trampas, mentiras, entre otros) construyen la identidad del niño. Se concluye en la investigación que, debido a la pandemia y el encierro social, los padres han cambiado su actitud y modo de crianza, puesto que no desean perturbar mentalmente a sus hijos. Asimismo, la figura paterna emerge como protector y héroe, puesto que se exponía al exterior para mantener la estabilidad familiar.

Basado en lo expuesto, el rendimiento académico sufrió un descenso significativo en el año 2020, como lo señala el trabajo de Escobedo (2018). Como ya se explicó, el apoyo familiar es un pilar en el desarrollo académico de los niños.

Sin embargo, debido a la pandemia, los padres perdieron su empleo, lo cual los afectó psicológicamente. Esto repercutió en los niños, puesto que vieron el estrés bajo el que se encontraban sus padres, lo que causaba miedo y, por ende, estrés.

III. METODOLOGÍA

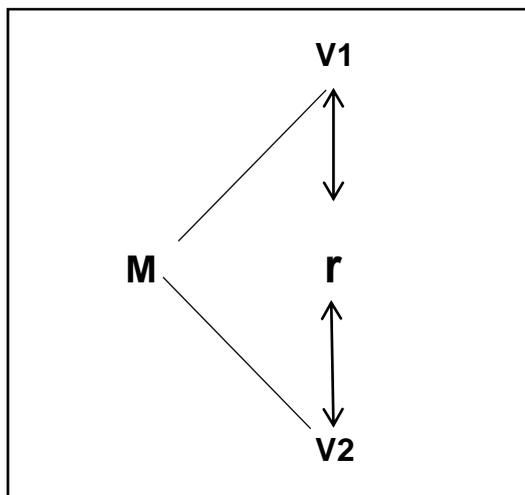
3.1. Tipo y diseño de investigación

Según Hernández et al. (2014), la investigación es básica, porque se desea profundizar el conocimiento científico que ya existe. Bernal (2010) afirma que el papel primordial de la investigación descriptiva es la capacidad de ordenar los datos apropiadamente, entonces el enfoque fue cuantitativo de nivel descriptivo. Martínez (2020) “Cuando se trata de investigaciones correlacionales se busca calcular la relación entre variables” (p. 281) y el diseño fue no experimental porque no se manipularon las variables, ni existió forma de monitoreo en alguna (p. 284). El trabajo fue transeccional, dado que según Salkind et al (1998) “en un definido espacio temporal se realizó la recolección de los datos” (p. 13)

La ilustración correspondiente es

Figura 1

Estructura



M= Muestra de estudio

V1= Entorno familiar

V2= Desempeño académico

r= Correlación

3.2. Variables y Operacionalización

Variable 1

Entorno familiar

Muñoz (1987), indicó respecto al entorno familiar, que es el ambiente propicio en donde se producen las interrelaciones personales, además de propiciar la identidad, la autoestima, la seguridad mental y física, la comunicación incluyendo el tono de la convivencia, de la relación en la sociedad.

Variable 2

Desempeño académico

Adelli (2006) lo define como un constructo capaz de tener valores cuantitativos y cualitativos, mediante los cuales se puede llegar a obtener evidencia bastante alta y un cálculo del nivel de habilidades, conocimientos, actitudes y valores elaborados por el estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Operacionalización

Variable 1 La variable cuantificó en tres dimensiones, apoyo de la familia, acompañamiento de la familia y convivencia y entendimiento, haciendo un total de 20 ítems ordinales, el cuestionario como instrumento fue trabajado por la autora, en base a la teoría y los antecedentes y fue validado por expertos en el tema. (Ver anexo). La recepción de los datos fue online utilizando una encuesta que se llevó a cabo virtualmente.

Variable 2 La variable se ha medido en tres dimensiones: conceptual, procedimental y actitudinal, el cuestionario como instrumento fue diseñado por la autora, en base a la teoría y los antecedentes y fue validado por expertos en el tema. (Ver anexo). La obtención de los datos fue virtual utilizando una encuesta que se llevó a cabo por medio de los formularios de Google, por el Covid 19.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Santiváñez (2021) sostiene que es la totalidad de sujetos que tienen características similares y que nos otorgan la información necesaria acerca del asunto que se estudia, para poder realizar la inferencia. Se contó con 110 estudiantes.

Muestra

Muestra es un grupo de individuos que representan a una población, Santiváñez (2021). Para el estudio se contó con la muestra aleatoria compuesta de 70 estudiantes, quienes participaron en el estudio al azar. (16 sirvieron para la prueba piloto de confiabilidad)

Población: 110 estudiantes

N de confianza: 95 %

Valor "Z": 1.96

Margen de error muestral: $e = 0.05$

Desviación estándar: }
Proporción muestral: } $P = 0.5$

Fórmula utilizada:
$$= \frac{Z^2 \times \sigma^2 \times N}{e^2 (N-1) + Z^2 \times \sigma^2}$$

$$n = \frac{1.96^2 \times 0.5^2 \times 110}{0.05^2 (110-1) + 1.96^2 \times 0.5^2}$$

$$n = 85.687 \rightarrow n = 86$$

Muestreo

Martínez (2020), afirma que el muestreo “es la forma en cómo se va a trabajar para obtener al grupo de individuos que van a conformar la muestra” (p. 290), se ha utilizado el muestreo aleatorio simple.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Se recogieron los datos con el cuestionario como instrumento. Quezada (2010) afirma que éste simboliza a un conglomerado de preguntas relativas a la variable a medir. Dichos instrumentos en los anexos presentaran las respectivas fichas técnicas.

Validez del instrumento

La alternativa por juicio de expertos, quienes son docentes de posgrado en temas de educación, metodología y gestión, es la que fue utilizada en esta investigación. En los anexos se encontrarán las tablas de validez de expertos.

Confiabilidad del instrumento

Quesada (2010) afirma que la confiabilidad hace referencia a la capacidad para diferenciar entre valores sin que se alteren los resultados. Se llevó a cabo un ensayo con 16 encuestados aleatoriamente, y que voluntariamente accedieron. Se utilizó el Alfa de Cronbach con una prueba piloto con 16 encuestados y el resultado fue de 0.822 para la V_1 y 0.910 para la V_2 que según Duncan (2004) presentan muy alta confiabilidad (ver Anexo)

Tabla 1

Confiabilidad del instrumento

	Alfa de Cronbach	N
Entorno familiar	0,822	20
Desempeño académico	0.910	18

3.5 Procedimiento

El trabajo se inició definiendo a la variable y sus indicadores, para luego ir desglosándolas en la tabla de operacionalización, con el respectivo trabajo de la matriz se elaboran problemas, objetivos e hipótesis. Luego se procedió a elaborar el cuestionario. El cuestionario fue enviado mediante emails y posteriormente con la información, se realizó un trabajo en Excel para el orden de estos.

3.6 Método de análisis de datos

Luego del trabajo de la información en el Excel, el producto de las encuestas fue tabulado en la parte descriptiva para obtener las gráficas de relación, figuras y tablas de frecuencia. Para la contrastación de las hipótesis nos servimos del software SPSS versión 25, que permitió trabajar la estadística inferencial y obtener coeficiente de correlación.

3.7 Aspectos éticos

La investigación se corrobora con la normatividad ética para la investigación; desde la puesta en marcha del estudio, se ha contrastado y verificado con sumo cuidado la procedencia de documentación de los libros y de las revistas físicas y electrónicas. La honestidad, probidad y fiabilidad en el proceso de indagatoria se ha mantenido en todo el desarrollo del trabajo, se cuidó de respetar el derecho de los autores en las citas correspondientes y en las referencias bibliográficas. Al momento de parafrasear se han honrado los conceptos, impresiones y opiniones creativos de los autores. Se ha operado conforme a los lineamientos indicados, las normas de APA y se ha recurrido al turnitin para cerciorarnos de que no haya duplicación. Los encuestados solicitaron privacidad, lo cual se ha cumplido para obtener una data confiable.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

Resultados descriptivos de las variables: Entorno familiar y desempeño académico

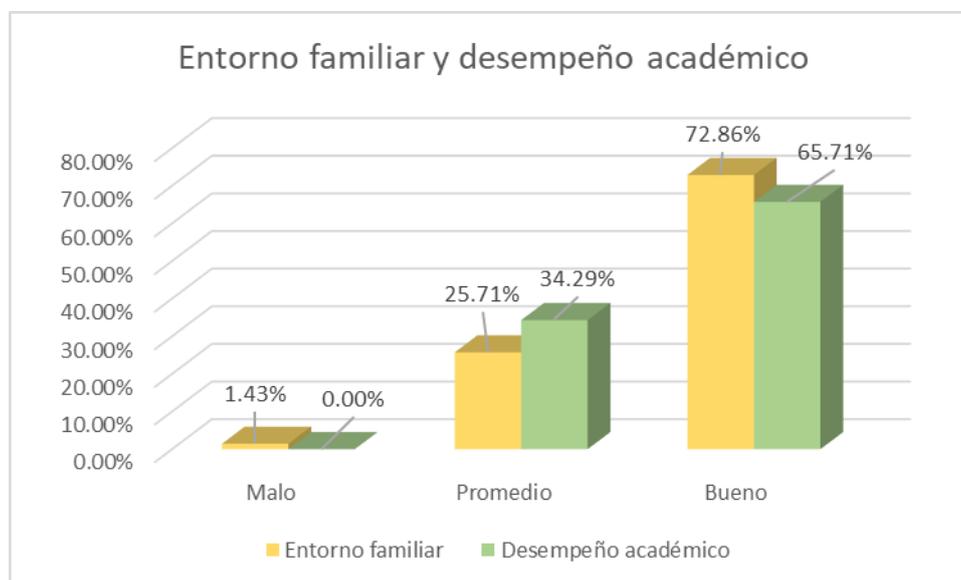
Tabla 2

Tabla de frecuencias del entorno familiar y desempeño académico

Niveles	Entorno familiar		Desempeño académico	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Malo	1	1.43%	0	0.00%
Promedio	18	25.71%	24	34.29%
Bueno	51	72.86%	46	65.71%
Total	70	100%	70	100.00%

Figura 2:

Relación de las variables



Interpretación: en la tabla y figura anterior se aprecia que el 72.86% de la muestra estimó que el entorno familiar se encuentra en un nivel bueno, mientras que 25.71% lo considera en un nivel promedio y tan solo el 1.43% lo percibe en un nivel malo, resultados que, al ser comparado con el desempeño académico, presentan leves variaciones, con lo cual se puede afirmar que se relacionan de forma positiva.

Dimensión 1 Apoyo de la Familia

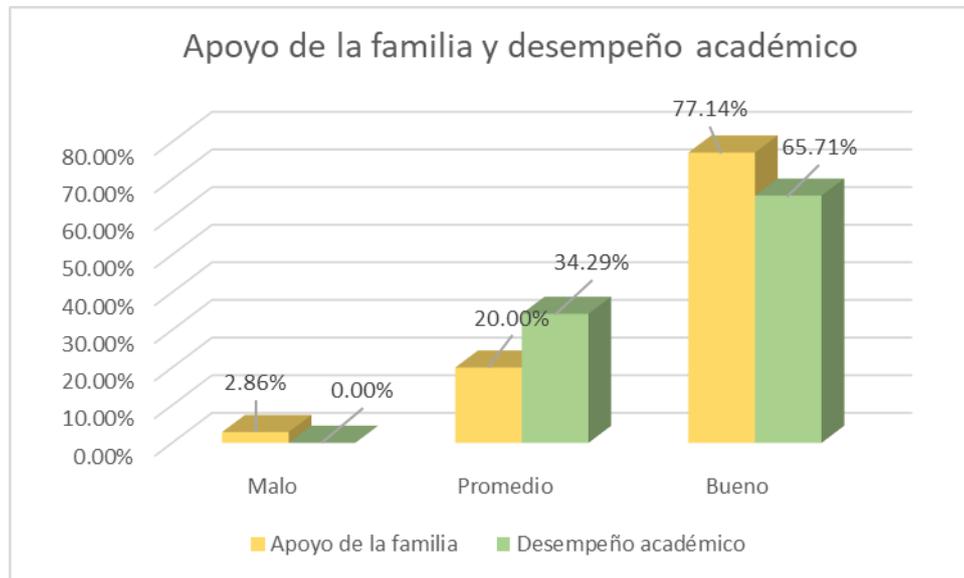
Tabla 3

Tabla de frecuencias del apoyo de la familia y desempeño académico

Niveles	Apoyo de la familia		Desempeño académico	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Malo	2	2.86%	0	0.00%
Promedio	14	20.00%	24	34.29%
Bueno	54	77.14%	46	65.71%
Total	70	100%	70	100.00%

Figura 3:

Relación de la variable con la dimensión 1



Interpretación: En la tabla y figura anterior se aprecia que el 77.14% de la muestra estimó que el apoyo de la familia se encuentra en un nivel bueno, mientras que 20.00% lo considera en un nivel promedio y tan solo el 2.86% lo percibe en un nivel malo, resultados que, al ser comparado con el desempeño académico, presentan leves variaciones, con lo cual se puede afirmar que se relacionan de forma positiva.

Dimensión 2 Acompañamiento de la familia

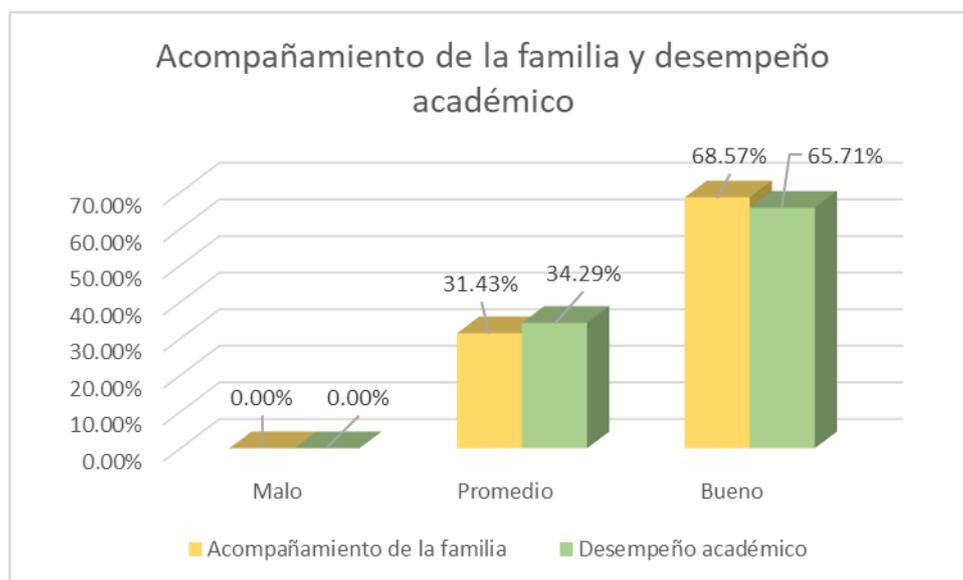
Tabla 4

Tabla de frecuencias del acompañamiento de la familia y desempeño académico

Niveles	Acompañamiento de la familia		Desempeño académico	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Malo	0	0.00%	0	0.00%
Promedio	22	31.43%	24	34.29%
Bueno	48	68.57%	46	65.71%
Total	70	100%	70	100.00%

Figura 4:

Relación de la variable con la dimensión 2



Interpretación: En la tabla y figura anterior se aprecia que el 68.57% de la muestra estimó que el acompañamiento de la familia se encuentra en un nivel bueno, mientras que 31.43% lo considera en un nivel promedio y ninguno lo percibe en un nivel malo, resultados que, al ser comparado con el desempeño académico, presentan una mínima variación en los niveles bueno y promedio.

Dimensión 3 Convivencia y entendimiento

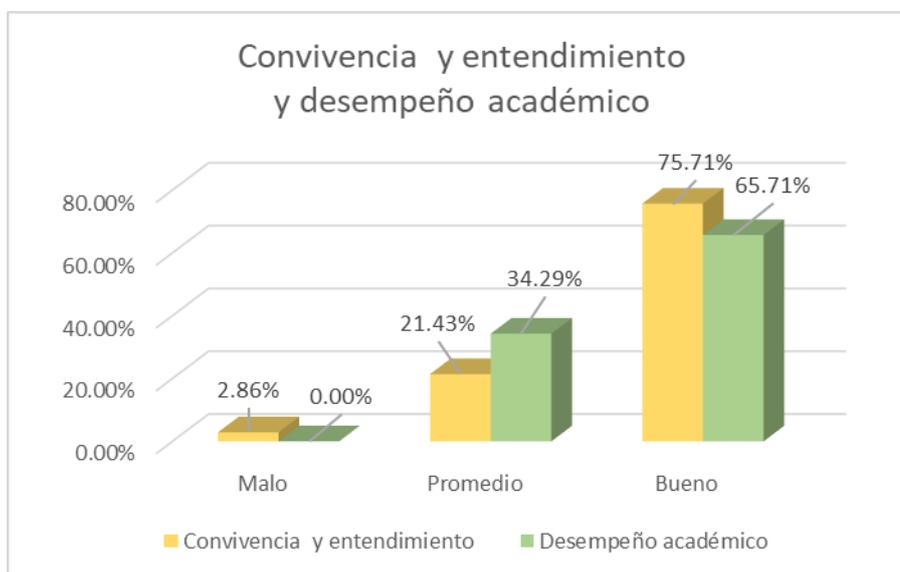
Tabla 5

Tabla de frecuencias de la convivencia y entendimiento y desempeño académico

Niveles	Convivencia y entendimiento		Desempeño académico	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Malo	2	2.86%	0	0.00%
Promedio	15	21.43%	24	34.29%
Bueno	53	75.71%	46	65.71%
Total	70	100%	70	100.00%

Figura 5:

Relación de la variable con la dimensión 3



Interpretación: en la tabla y figura anterior se aprecia que el 75.71% de la muestra estimó que la convivencia y entendimiento se encuentra en un nivel bueno, mientras que 21.43% lo considera en un nivel promedio y tan solo el 2.86% lo percibe en un nivel malo, resultados que, al ser comparado con el desempeño académico, presenta una variación considerable.

4.2 Prueba de hipótesis (resultados inferenciales)

Prueba de hipótesis general

Hipótesis nula (H_0): El entorno familiar no se relaciona significativamente con el desempeño académico de los estudiantes de cuarto de secundaria en una I. E. de Ica, primer semestre 2021

Hipótesis alterna (H_i): El entorno familiar se relaciona significativamente con el desempeño académico de los estudiantes de cuarto de secundaria en una I. E. de Ica, primer semestre 2021

Tabla 6

Correlación entre entorno familiar y desempeño académico

		Desempeño académico	
Rho de Spearman	Entorno familiar	Coeficiente de correlación	,578**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	70

Interpretación: En la tabla anterior se muestra que el p-valor es 0.000, siendo menor a 0.05, ($p\text{-valor}=0.000 < \alpha$) con lo cual se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis de investigación, este resultado evidencia que las variables presentan una correlación positiva considerable. Así mismo se tiene que el coeficiente de Rho de Spearman es 0.578, lo cual significa que, al presentar mejoras en el entorno familiar, el desempeño académico mejorará o viceversa.

Prueba de hipótesis específica 1

Hipótesis nula (H_0): El apoyo de la familia no se relaciona significativamente con el desempeño académico de los estudiantes de cuarto de secundaria en una I. E. de Ica, primer semestre 2021

Hipótesis específica 1 (H_1): El apoyo de la familia se relaciona significativamente con el desempeño académico de los estudiantes de cuarto de secundaria en una I. E. de Ica, primer semestre 2021

Tabla 7

Correlación entre el apoyo de la familia y el desempeño académico

		Desempeño académico	
Rho de Spearman	Apoyo de la familia	Coefficiente de correlación	,495**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	70

Interpretación: En la tabla anterior se muestra que el p-valor es 0.000, siendo menor a 0.05, ($p\text{-valor}=0.000 < \alpha$) con lo cual se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis específica 1, este resultado evidencia que las variables presentan una correlación positiva media. Así mismo se tiene que el coeficiente de Rho de Spearman es 0.495, lo cual significa que, al mejorar el apoyo familiar, el desempeño académico aumentará en la misma dirección o viceversa.

Prueba de hipótesis específica 2

Hipótesis nula (H_0): El acompañamiento de la familia no se relaciona significativamente con el desempeño académico de los estudiantes de cuarto de secundaria en una I. E. de Ica, primer semestre 2021.

Hipótesis específica 2 (H_2): El acompañamiento de la familia se relaciona significativamente con el desempeño académico de los estudiantes de cuarto de secundaria en una I. E. de Ica, primer semestre 2021.

Tabla 8

Correlación entre el acompañamiento de la familia y el desempeño académico

		Desempeño académico	
Rho de Spearman	Acompañamiento de la familia	Coefficiente de correlación	,544**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	70

Interpretación: En la tabla anterior se muestra que el p-valor es 0.000, siendo menor a 0.05, ($p\text{-valor}=0.000 < \alpha$) con lo cual se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis específica 2, concluyendo así que las variables presentan una correlación positiva considerable. Así mismo se tiene que el coeficiente de Rho de Spearman es 0.544, lo cual significa que, al aumentar el acompañamiento de la familia, el desempeño académico aumentará en la misma dirección o viceversa.

Prueba de hipótesis específica 3

Hipótesis nula (H_0): La convivencia y el entendimiento familiar no se relacionan significativamente con el desempeño académico de los estudiantes de cuarto de secundaria en una I. E. de Ica, primer semestre 2021

Hipótesis específica 2 (H_3): La convivencia y el entendimiento familiar se relacionan significativamente con el desempeño académico de los estudiantes de cuarto de secundaria en una I. E. de Ica, primer semestre 2021

Tabla 9

Correlación entre la convivencia y el entendimiento familiar y el desempeño académico

		Desempeño académico	
Rho de Spearman	Convivencia y el entendimiento familiar	Coefficiente de correlación	,440**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	70

Interpretación: En la tabla anterior se muestra que el p-valor es 0.000, siendo menor a 0.05, ($p\text{-valor}=0.000 < \alpha$) con lo cual se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis específica 3, este resultado evidencia que las variables presentan una correlación positiva media. Así mismo se tiene que el coeficiente de Rho de Spearman es 0.440, lo cual significa que, al mejorar la convivencia y el entendimiento familiar, el desempeño académico aumentará en la misma dirección o viceversa.

V. DISCUSIÓN

La presente investigación se realizó para conocer la relación entre el entorno familiar y el desempeño académico de los estudiantes de una Institución Educativa de Ica en el 2021. Muñoz (1987) indicó respecto al entorno familiar, que es el ambiente propicio en donde se producen las interrelaciones personales, además de propiciar la identidad, la autoestima, la seguridad mental y física, la comunicación incluyendo el tono de la convivencia, de la relación en la sociedad. Así mismo, Adelli (2006) define al desempeño académico como un constructo capaz de tener valores cuantitativos y cualitativos, mediante los cuales se puede llegar a obtener evidencia bastante alta y un cálculo del nivel de habilidades, conocimientos, actitudes y valores elaborados por el estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El objetivo principal del presente trabajo fue identificar el nivel de relación entre el entorno familiar y el desempeño académico de los alumnos de una Institución Educativa de Ica, inferencialmente se tuvo que el coeficiente de Rho de Spearman es 0.578, lo cual significa que, el entorno familiar se relaciona directamente con el desempeño académico. A nivel descriptivo se tuvo que el 72.86% de la muestra estima que el entorno familiar se encuentra en un nivel bueno, mientras que 25.71% lo considera en un nivel promedio y tan solo el 1.43% lo percibe en un nivel malo, resultados que, al ser comparado con el desempeño académico, presentan leves variaciones, con lo cual se puede afirmar que se relacionan de forma positiva.

A la vista de los resultados que expresan la relación directa y positiva de las variables, es importante para los estudiantes que el ambiente familiar sea propicio para una buena asimilación de los conocimientos y un desempeño académico positivo, porque una situación de estrés para un niño por problemas familiares como explica Escobar (2018) es negativa para su desempeño, el autor señala al estrés como un factor dañino para las capacidades afectivas y cognitivas. Sumado a la falta de interés por los padres, el desarrollo del niño se ve mermado. El confinamiento obligatorio, ocasionado por la pandemia mundial que llegó a nuestro país en los primeros meses del año 2020, limitó socialmente a los niños,

ocasionando un aumento de emociones nocivas, como el estrés, al sentirse encerrados y restringidos al empleo de artefactos electrónicos (televisión, celular, Tablet), si es que se contaba con ellos.

Por lo expuesto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, las variables presentan una correlación positiva considerable. Estos resultados se pueden corroborar con los de Park y Holloway (2018), quienes dedicaron su investigación a descubrir cómo tanto el ambiente familiar como la actitud de los padres frente a sus conocimientos, emociones e interés en la formación educativa de sus hijos, influyen en la formación estudiantil de los menores. Ésta fue de tipo cualitativo y destacó que la participación activa de los padres fomenta una mejor formación académica y mejora la comunicación, así como el desarrollo emocional.

Por su parte Rumba (2019), en Colombia, se reunió con 25 padres y 15 docentes. Su experimento demostró que la creación de un manual que ejemplifique cómo poder desarrollarse socio-afectivamente, también ayudaría al desarrollo académico de los estudiantes, lo que influiría positivamente en sus calificaciones. En este caso los padres y el entorno familiar se guiarían del manual. Aguagüña y Tamayo (2017), trabajaron con un grupo de estudiantes entre 7mo grado y 3er año de bachiller. Ésta fue una investigación sencilla, analítica e inductiva. La muestra fue de 318 estudiantes y la investigación arrojó un $Rho\ Spearman = 0.894$ y señala una alta correlación. Esto puede evidenciar que el trato que existe bilateralmente entre padres e hijos y viceversa es la clave para conocer las diferentes formas de actuar en los menores.

En Ecuador, Naranjo (2021), se juntó con 61 personas y trabajó con ellos la prueba FF-SIL. Con una metodología cuali-cuantitativa, después de entrevistarles, destacó que existía una relación intermedia entre la dinámica en una familia y el desempeño académico. Finalmente, Vilela (2019), en Chamala, se reunió con 6 padres y 6 docentes de diversos cursos, aplicando una guía de observación sobre 23 alumnos. Al desarrollar este proyecto, se descubrió un grave

problema de comunicación entre padres e hijos, así como entre profesores y estudiantes. Esto, por ende, conducía a un bajo rendimiento académico.

Al respecto Beneyto (2015) explica que el punto de partida del desempeño escolar es la motivación de los padres, lo que eventualmente se convierte en interés del propio alumno por adquirir conocimientos. Este deseo de aprender se suma con una serie de vivencias que repercuten en el mejoramiento y progreso de la personalidad del estudiante. Esto señala a la familia como pilar para el desempeño escolar, al ser la primera fuente de motivación con la que cuenta un ser humano.

Como primer objetivo específico se buscó establecer la relación entre el apoyo de la familia y el desempeño académico de los estudiantes de cuarto de secundaria en una IE de Ica, se obtuvo un coeficiente de Spearman de 0.495, lo cual significa que, al ser mayor el apoyo familiar para el niño, el desempeño académico aumentará o viceversa, se muestra que el p-valor es 0.000, siendo menor a 0.05, ($p\text{-valor}=0.000 < \alpha$), este resultado evidencia que las variables presentan una correlación positiva media. A nivel descriptivo se aprecia que el 77.14% de la muestra estima que el apoyo de la familia se encuentra en un nivel bueno, mientras que 20.00% lo considera en un nivel promedio y tan solo el 2.86% lo percibe en un nivel malo, resultados que, al ser comparados con el desempeño académico, presentan leves variaciones, con lo cual se puede afirmar que se relacionan de forma positiva.

La información estadística muestra que menos del 3% de los encuestados considera malo el apoyo de la familia, los padres realizan un seguimiento académico a las labores de sus hijos, apoyan en el hogar con las tareas, brindan un respaldo económico para adquirir los materiales de trabajo de sus hijos, a pesar de las dificultades económicas generadas por la situación de la pandemia, sin embargo los padres en gran mayoría cumplen con sus hijos para que obtengan un desempeño académico positivo, proporcionándoles la posibilidad de contar con dispositivos, acceso al internet y otras cosas adicionales, sin descuidar el apoyo en la casa con las responsabilidades escolares. Por lo expresado se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 1, lo cual significa que, al ser

mayor el apoyo familiar para el niño, el desempeño académico aumentará o viceversa.

Dichos resultados se apoyan en el trabajo de Pumarrumi (2017), investigó un trabajo no experimental y con una muestra censal, cualitativa y básica, en el cual hizo una encuesta con 75 alumnos para relacionar el desempeño académico con el entorno familiar. Los resultados finales de esta investigación arrojaron datos estadísticos que, bajo la prueba de Spearman, constataron la existencia de un vínculo moderado entre el ambiente de una familia y el rendimiento estudiantil. Así mismo Wall (2017), usando a 102 alumnos, realizó una investigación básica con diseño transversal no experimental. Hubo resultados variados y se reconoció que, entre las variables, (entorno familiar y logros de aprendizaje comunicativo), existe una relación positiva ($r = 0.270$), que, a la vez, señala una correlación baja.

También Riveros (2017) llevó a cabo un trabajo sobre 163 estudiantes y se determinó que el 68.7% de los adolescentes tenían familias mesuradamente funcionales. El 18.4% contaba con familias comunes y funcionales, mientras que las del 12.3% contaba con familias con discapacidad funcional y el 0.6%, pertenecían a familias con discapacidad grave. Otros resultados fueron suscitados, como que, de los adolescentes, el 65,6% presenta una autoestima moderada. El 30,1% tiene una autoestima alta y con baja autoestima, hay un porcentaje de 4,3%. A raíz de esta investigación, se pudo constatar que, entre el funcionamiento familiar y la autoestima en adolescentes, hay una correlación estadísticamente importante.

Al respecto Estrada y Mamani (2020) resaltan la influencia, a nivel educativo, de la familia sobre los niños: el apoyo de los padres presenta un fundamental soporte en el fortalecimiento del infante, así como en la adquisición adecuada de conocimiento. Es importante resaltar que el apoyo debe darse de manera controlada, es decir, no sobreproteger al niño, puesto que esto repercute negativamente en su desarrollo. Este apoyo familiar tiene como finalidad la formación de un adulto óptimo para vivir en sociedad: autónomo, empático, responsable y con buena autoestima.

Como segundo objetivo específico se buscó establecer la relación entre el acompañamiento de la familia y el desempeño académico de los estudiantes de una Institución Educativa de Ica, el coeficiente de Rho de Spearman fue de 0.544, lo cual significa que, el acompañamiento de la familia y el desempeño académico presentan una correlación positiva considerable. Los datos descriptivos muestran que el 68.57% de la muestra estima que el acompañamiento de la familia se encuentra en un nivel bueno, mientras que 31.43% lo considera en un nivel promedio y ninguno lo percibe en un nivel malo, resultados que, al ser comparado con el desempeño académico, presentan una mínima variación en los niveles bueno y promedio.

Si comparamos los resultados con los de la dimensión anterior hay diferencia en lo que viene a ser el acompañamiento de la familia con respecto a la información del apoyo de la familia, apoyándonos en Muñoz (1987) quien destacó que el ambiente familiar es el ambiente psicológico, emotivo en el cual se producen las interrelaciones personales, además de propiciar la identidad, la autoestima, la seguridad mental y física, la comunicación incluyendo el tono de la convivencia, de la relación en la sociedad. Entonces el clima familiar es el soporte detrás de los vínculos entre los miembros, los cuales pueden ser positivos o negativos e influir en el proceder de cada uno.

Por lo anteriormente expresado se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 2, concluyendo así que las variables tienen una relación directa. Lo que se corrobora con el trabajo de Szabo et al. (2020) quienes desarrollaron un estudio en el que constataron que, si en la familia se erigían normas de conducta, las trabas en el progreso conductual de los hijos de diferentes grupos etarios se verían resueltas. La familia es el núcleo de formación tanto de valores como de normas de comportamiento. Si sus juegos se acompañan de violencia, mentiras o trampas, esto se reflejaría en las actividades desarrolladas en las aulas. Concluyendo que los juegos familiares análogamente componen parte importante de la instauración de la personalidad del infante.

La actual pandemia desarrolló padres que abogaban por tener menos restricciones sobre sus hijos debido al estrés de las clases virtuales. Frente a esta situación, muchos niños empezaron a ver en sus padres el ideal de un héroe y a admirarlos, dado que ellos también son quienes se enfrentaban a la enfermedad para seguir trabajando y consiguiendo insumos. Igualmente, Suni (2017), destacó que la compañía de la familia influye de manera importante con un 42,6%. Los alumnos con mayor desempeño académico se visualizaron bajo nuevas estrategias para que los familiares acompañen a sus hijos: como el control del tiempo estudiantil. La instauración de hábitos saludables y horarios mejora el aprendizaje en un 38,3% en los menores. En las asambleas y reuniones que las instituciones desarrollan, los alumnos hallan cómo comentar las actividades con los padres, y conformar una mayor participación e inclusión.

Por otro lado, se coincide con La Rosa (2018), quien realizó una tesis con una muestra de 100 apoderados en la cual el acompañamiento familiar se determinó como un punto primordial para el desempeño estudiantil. El 66% estableció que su entorno era apropiado, y el 34% opinó que era lo opuesto. Finalmente Oré (2017), trabajando junto a 120 alumnos, verificó que el entorno familiar y el desempeño estudiantil en la escuela media tienen una relación notable ($r = 0.827$, $p = 0.000 < 0,05$). A la vez, aplicó el chi-cuadrado para el test de independencia. Aquí se demostró que el 72,7% de muestras de jóvenes varones cuenta con un bajo desempeño académico, y que, de este grupo, el 27,3% viene de familias disfuncionales. Se usó el modelo de Zimmer. Del grupo de 26 alumnas, el 88,5% deviene de una familia funcional, y el 11,5% surge de un entorno familiar disfuncional.

Con respecto al tema Carranza (2017) realizó un estudio en donde se evidencia que la carencia de involucramiento de los padres con relación a la formación y aprendizaje de sus hijos repercute negativamente en su formación. En respuesta a esto, Chávez et al (2021) llegaron a la conclusión que es necesario establecer como parámetro de aprendizaje a la evaluación formativa, la cual consideran una herramienta importante para el desarrollo de las capacidades, aptitudes y habilidades de los estudiantes.

El tercer objetivo específico fue establecer la relación entre la convivencia y el entendimiento familiar con el desempeño académico de los estudiantes de una Institución Educativa de Ica, Se tiene que el $p\text{-valor}=0.000<\alpha$, y el coeficiente de Spearman es 0.440, así, al mejorar la convivencia y el entendimiento familiar, el desempeño académico aumentará o viceversa. A nivel descriptivo se aprecia que el 75.71% de la muestra estima que la convivencia y entendimiento se encuentra en un nivel bueno, mientras que 21.43% lo considera en un nivel promedio y tan solo el 2.86% lo percibe en un nivel malo, resultados que, al ser comparado con el desempeño académico, presenta una variación considerable.

Referente al tema, Muñoz (1987) destacó que el ambiente familiar es el ambiente psicológico, emotivo en el cual se producen las interrelaciones personales, y los datos muestran que la convivencia tiene una relación más baja con el desempeño académico, tal vez ha influenciado la situación que se está viviendo porque se ha presentado en los hogares una convivencia obligada. Esta situación genera inestabilidad para los estudiantes y también para los padres, distorsionando el ambiente familiar y generando momentos de estrés entre sus miembros, no poder salir a pasear con comodidad, solamente ver a sus compañeros a través de una pantalla, etc. Cuando se han revisado estudios previos se encontraba una relación as alta con la dimensión convivencia, pues no se encontraba tan desgastada como en las actuales condiciones.

Por lo expuesto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 3, este resultado evidencia que las variables presentan una correlación positiva media. Los resultados obtenidos coinciden con el trabajo de Escobedo (2018), quien en su estudio juntó a 782 alumnos, y demostró que más del 48% de ellos presentaba síntomas de estrés. De ese 48%, el 85% tiene un bajo rendimiento estudiantil. Sus habilidades afectivas y cognitivas son perjudicadas por el estrés, lo que conlleva a dañar a la vez, su desarrollo como estudiante, el trabajo se realizó el 2018 y en la actualidad, por la situación descrita el estrés debe ser mayor. A su vez Miranda (2018), desde México, en una investigación sobre 394 alumnos y junto a un cuestionario de 16 ítems, evidenció la preferencia de los adolescentes por

pasar su tiempo libre con sus amistades, lo que al final tiene como consecuencia un bajo rendimiento académico, aunque en estos tiempos el contacto es virtual.

Por otra parte, se tiene el estudio de Carranza (2017), que, reuniendo a 70 alumnos, en un estudio descriptivo, no experimental, constató que sí existe un correcto desempeño académico incluso dado el porcentaje de familias que presentan disfunción, la cual sería del 81,4%. Los estudiantes con emociones negativas sobre la vida tienen familias funcionalmente moderadas. Este porcentaje representa el 14,8%. Los que tienen familias normales, que serían el 18,6%, presentan una relación directa y mesurada $r = 0,735$.

Así también, Villegas (2018) estudió acerca del desempeño académico en niños de 4° de primaria. Juntó a 15 alumnos y aplicó en ellos una investigación de tipo descriptivo, analítico y estadístico. Esto, por su lado, guarda relación con determinadas variables, herramientas y técnicas. Las variantes conllevan a que éste se convierta en el método más apropiado para conseguir resultados de tipo cuantitativos. En base a los resultados que se consiguieron, se deduce que el nivel de comunicación de la muestra es inconstante y, que la relación familiar es pobre y el índice de conflicto familiar es alto. Se puede constatar a final que, alrededor de los estudiantes, hay un alto índice de bajo desempeño académico.

Basado en lo expuesto, el rendimiento académico sufrió un descenso significativo en el año 2020. El apoyo familiar es un pilar en el desarrollo académico de los niños, como lo señala Escobedo (2018). Sin embargo, debido a la pandemia, los padres perdieron su empleo, lo cual los afectó psicológicamente. Esto repercutió en los niños, puesto que vieron el estrés bajo el que se encontraban sus padres, lo que causaba miedo y, por ende, a ellos también les generaba estrés. Szabo et al (2020) establecieron a la familia como base de la conducta (valores y normas), y la escuela el lugar donde se refleja lo aprendido en la casa. Se concluye en la investigación que, debido a la pandemia y el encierro social, los padres han cambiado su actitud y modo de crianza, puesto que no desean perturbar mentalmente a sus hijos. Asimismo, la figura paterna emerge como protector y héroe, puesto que se exponía al exterior para mantener la estabilidad familiar.

VI. CONCLUSIONES

Primera

Se concluye que, el entorno familiar se relaciona directamente con el desempeño académico. Dicha conclusión se sustenta en el valor de $p\text{-valor}=0.000<\alpha$, con el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, además, las variables presentan una correlación positiva considerable. Así mismo se tiene que el coeficiente de Rho de Spearman es 0.578.

Segunda

El apoyo familiar para el niño y el desempeño académico presentan una correlación positiva media, lo que se comprueba con el coeficiente de Spearman = 0.495, lo cual significa que, al ser mayor el apoyo familiar para el niño, el desempeño académico aumentará o viceversa, se muestra que el p-valor es 0.000, siendo menor a 0.05, ($p\text{-valor}=0.000<\alpha$) con lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 1.

Tercera

El acompañamiento de la familia y el desempeño académico tienen una relación directa. El coeficiente de Rho de Spearman= 0.544, comprueba la conclusión mencionada. El $p\text{-valor}=0.000<\alpha$, con lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 2, concluyendo así que las variables presentan una correlación positiva considerable.

Cuarta

Finalmente, se concluye que, al mejorar la convivencia y el entendimiento familiar, el desempeño académico aumentará o viceversa. Esta conclusión se sustenta con un coeficiente de Spearman de 0.440. Asimismo, se tiene que el $p\text{-valor}=0.000<\alpha$, con lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 3, este resultado evidencia que las variables presentan una correlación positiva media.

VII. RECOMENDACIONES

Primera

Se recomienda a la Dirección de la Institución Educativa de nivel secundario de Ica, mantener y mejorar el acompañamiento familiar con los alumnos de la institución, ya que se ha demostrado la positiva influencia en el desempeño académico. Se sugiere específicamente la implementación de charlas virtuales para conversar con los familiares directos acerca de la importancia que desempeñan en la vida de sus hijos.

Segunda

Se recomienda a la Sub-Dirección de la Institución Educativa de nivel secundario de Ica, establecer una política institucional en donde se involucren los padres con los estudiantes, realizando actividades que se pueden desarrollar momentáneamente en casa y resultan muy beneficiosas para los alumnos en su desempeño académico.

Tercera

Se recomienda a los docentes de la Institución Educativa de nivel secundario de Ica, que mediante reuniones con los padres de familia refuercen la motivación brindada a los escolares en sus hogares, y sugieran sobre todo a los apoderados que no están realizando dicho apoyo a ponerlo en práctica.

Cuarta

Se recomienda a los padres de familia de la Institución educativa de nivel secundario de Ica, ofrecer un entorno familiar pacífico, mantener constante comunicación con sus hijos y brindar el soporte emocional que necesitan los estudiantes para su adecuado desempeño académico y desarrollo personal.

REFERENCIAS

- Adelantado, M., Moliner, D., Cavero, I., Beltran, M., & Álvarez, C. (2019). Association between screen media use and academic performance among children and adolescents: a systematic review and meta-analysis. *JAMA pediatrics*, V173 N (11), pp. 1058-1067. <https://bit.ly/3ljduBf>
- Adelli, M. (2006). *Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes*, Ediciones Pirámide 2da edición.
- Alcántara, J. (1992), *Cómo Educar las Actitudes*, Ediciones CEAC.
- Aguagüña, M. y Tamayo, J. (2017). *Clima familiar y rendimiento académico en adolescentes de 7mo a 3er año de bachillerato de la Unidad Educativa "Javier Loyola" de la Parroquia Chuquipata. Azogues-Cañar 2016* <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/6565>
- Albán Obando, J., y Calero Mieles, J. L. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(58), 213-220. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Banerjee, P. (2016). A systematic review of factors linked to poor academic performance of disadvantaged students in science and maths in schools. *Cogent Education*, V3 N(1), 1178441. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2016.1178441>
- Beneyto, S. (2015) *Entorno familiar y rendimiento académico*. 3ciencias, Área de Innovación y Desarrollo <https://www.3ciencias.com/libros/libro/entorno-familiar-y-rendimiento-academico/>
- Bernad, Olga, & Llevot, Núria (2016). Las relaciones familia-escuela en la formación inicial del profesorado. *Opción*, 32(7),959-976. ISSN: 1012-1587. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31048480014>
- Bernal, C. (2010) *Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales*, Pearson.
- Bosker, R., de Greeff, J., Oosterlaan, J., Visscher, C., & Hartman, E. (2018). Effects of physical activity on executive functions, attention and academic performance in preadolescent children: a meta-analysis. *Journal of science and medicine in sport*, 21(5), 501-507. <https://doi.org/10.1016/j.jsams.2017.09.595>
- Cano, R. y Casado, M. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*,18(2),15-28. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217036214003>

- Carranza, M (2017) *Disfunción familiar y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 Soberana Orden Militar de Malta, Villa María del Triunfo, 2016* <https://hdl.handle.net/20.500.12692/5118>
- Chávez, L., Peña, C., Gómez, S., y Huayta, Y. (2021) *Evaluación formativa: un reto en la educación actual* <https://doi.org/10.17993/3ctic.2021.103.41-63>
- Davenport, C., & Holt, R. (2019). Influence of family environment on developmental outcomes in children with cochlear implants: a matched case study. *The Volta Review*, Vol 119 N (1), pp. 29-55. <https://doi.org/10.17955/tvr.119.1.808>
- Duncan, C y Laurence, D. (2004) *The SAGE Dictionary of Statistics* <http://bit.ly/3dAuuWK>
- Escobedo, A. (2018). *Violencia y estrés infantil: ¿está en juego nuestro futuro?* <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6870519>
- Espitia, R. (2009). Universidad del Norte (Colombia). Obtenido de Influencia en la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo. Obtenido de investigación y desarrollo: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26811984004>
- Estrada, E. y Mamani, H. (2020). Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. *Investigación Valdizana*, 14(2), 96-102.
- Gibbs, L., Nursey, J., Cook, J., Ireton, G., Alkemade, N., Roberts, M., ... & Forbes, D. (2019). Delayed disaster impacts on academic performance of primary school children. *Journal Child development*, Vol 90 N (4), pp.1402-1412. <https://doi.org/10.1111/cdev.13200>
- Gómez, M. (2012) Orientaciones de meta y clima motivacional según sexo y edad en educación física. Facultad de Ciencias del Deporte. España. http://www.academia.edu/30991562/Orientaciones_de_meta_y_clima_motivacional
- Hernández-Sampieri, R, Fernández, C, Baptista, P (2014). *Metodología de la Investigación*. Mc. Graw Hill. 4ta edición
- Kasirajan, V., & Pandeewaran, M. (2021). Relationship between family environment and self esteem of higher secondary students. *Journal of akce*, Vol 4 N (1) pp 24. <https://bit.ly/3pvZGef>
- Kurdek, L., & Sinclair, R. (1988). Relation of eighth graders' family structure, gender, and family environment with academic performance and school behavior. *Journal of Educational Psychology*, Vol 80 N (1), pp.90-92. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.80.1.90>

- Lastre, K., López, L. y Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115. <http://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- La Rosa, L. (2018) *Acompañamiento de la familia en la Institución Educativa N°20318 José Antonio Macnamara, Huacho – 2018*
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/17956>
- León, K. y Veliz, A. (2019) *Entorno familiar en el comportamiento estudiantil*. Tesis.
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/reduq/41648>
- Linares, V. y Salazar, L. (2016). Conflictos en los entornos familiar y escolar en el nivel medio superior. *Ra Ximhai*, 12(3),181-194. ISSN: 1665-0441.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46146811011>
- Martínez, R (2020) *El Secreto Detrás de Una Tesis*. Ed CREA IMAGEN
- Miranda, J., Alvarado, M, & Gonzalez M. (2018). Estudio De L A Influencia Del Entorno Familiar Y Social, En El Desempeño Académico De Los Adolescentes De Cd. Obregon Y Navojoa. *Revista De Investigación Académica Sin Frontera: División De Ciencias Económicas Y Sociales*, (17).
<https://doi.org/10.46589/rdiasf.v0i17.30>
- Morris, J. (1992) *Psicología Social México*. Pearson Educación.
- Mullender, J., Hartman, E., de Greeff, J., Bosker, R., Doolaard, S., & Visscher, C. (2015). Improving academic performance of school-age children by physical activity in the classroom: 1-year program evaluation. *Journal of school health*, V 85 N (6), pp. 365-371. <https://doi.org/10.1111/josh.12259>
- Muller, C. (2018). *Parent involvement and academic achievement: An analysis of family resources available to the child*. In *Parents, their children, and schools* (pp. 77-114). Ed Routledge.
- Muñoz, A. (1987) *El ambiente familiar*. Editorial Narcea.
- Naranjo, V (2021) *Dinámica familiar y desempeño académico de los estudiantes de una Unidad Educativa de Huaquillas*
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/32293>
- Oré, N. (2017) *Clima familiar y rendimiento académico en niños de Huanta-Ayacucho*
- Papalia, D. (2005). *Desarrollo Humano*. Mc Graw Hill. (9° edición).
- Park, S. y Holloway, S. (2018). Parental Involvement in Adolescents' Education: An Examination of the interplay Among School factors, Parental Role Construction, and Family Income. *School Community Journal*. 28 (1). 14.
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1184925.pdf>

- Piccolo, L., Salles, J., Falceto, O., Fernandes, C., & Grassi, R. (2016). Can reactivity to stress and family environment explain memory and executive function performance in early and middle childhood?. *TRENDS in psychiatry and psychotherapy*, Vol 38, pp 80-89. <https://doi.org/10.1590/2237-6089-2015-0085>
- Pequeño, I., Gadea, S., Alborés, M., & Chiavone, L. (2020). *Virtual teaching and learning in the context of a pandemic*. *InterCambios*. Dilemas y Transiciones de La Educación Superior, 7(2), 150–170. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.2916/inter.7.2.14>.
- Pumarrumi, Z. (2017) *Clima familiar y rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar, Oyón, 2017* [Tesis de Maestría] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/14797>
- Quesada, N (2010) *Metodología de la investigación, Estadística aplicada con PASW Ed Macro*.
- Rasool, R., & Bhat, M. S. (2018). Academic achievement of government and private secondary school students with respect to their school environment. *International Journal of Movement Education and Social Science*, V7 N(2), pp. 162-170. <https://bit.ly/3loHQIO>
- Rivas, E. (2008). *Disfunción familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del colegio Calasanz, Managua, Nicaragua*. [Tesis de Maestría].
- Riveros, M., y Valles, A. (2017). Funcionamiento familiar y nivel de autoestima en adolescentes, Alto Moche - 2017. Universidad Nacional de Trujillo, Facultad de Enfermería. Trujillo. <https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/13620>
- Rumbea, J., y Sánchez, N. (2019). La influencia del entorno familiar en el desempeño académico. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/reduj/45429>
- Sakamoto, J. (2020) The Association Between Parent Participation in School Management and Student Achievement in Eight Countries and Economies. *International Education Studies* 14(1):115 <https://bit.ly/2YEef5t>
- Salkind, N & Escalona, R (1999) *Research Methods*, Ed Prentice Hall, 3ra edition
- Santiváñez, J. (2021) Marketing educativo y satisfacción de la comunidad educativa en el Instituto Superior Cauwe - Villa María Del Triunfo, 2020 [Tesis de Maestría en Gestión Educativa Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/61350>
- Selye, H. (1956). *The Stress of life*. Mc Graw Hill. <https://psycnet.apa.org/record/1957-08247-000>

- Strazdienė, N., Vaškienė, A., Adaškevičienė, E., Dvarionaitė, L. & Jurgutis, A. (2016) Creation of adolescent health-favourable psychological learning environment in family: children's view. In *Tarptautinė konferencija „Visuomenės sveikatos aktualijos* (p. 33) <https://bit.ly/3dltQep>
- Suni, E (2017) *Influencia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa secundaria (IES) jornada escolar completa Emilio Romero Padilla, Chucuito – 2017* <https://bit.ly/3unNsQ4>
- Szabo, T., Richling, S., Embry, D., Biglan, A. y Wilson k. (2020). From Helpless to Hero: Promoting Values-Based Behaviour a Positive Family Interaction in the Midst of COVID-19. *Asociation for Behaviour Analysis International*. 7. <https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/s40617-020-00431-0.pdf>
- Usman, O., & Nurul Fadilah, R. (2019). The Effect of Family Environment, Environmental Campus, Motivation and Learning to Learn Student Behavior. <https://bit.ly/3Ds6H4F>
- Vilela, E. (2019) *La comunicación familiar como factor influyente en el desempeño académico* <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/15050>
- Wall, L. (2017). *Funcionalidad familiar y logros de aprendizaje en Comunicación de estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Divino Maestro de Pamplona, 2016*. Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/6979>
- Woo, S., Hong, H., & Ahn, D. (2020) Influences of family environment on academic engagement and academic achievement of high achieving middle school students in Korea. http://apcq2020.org/paper/poster/G/191-42_seonghyeon.pdf
- Yang, J., & Zhao, X. (2020). Parenting styles and children's academic performance: Evidence from middle schools in China. *Children and Youth Services Review*, Vol 113, N105017. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.105017>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Entorno familiar y desempeño académico de los estudiantes de una Institución Educativa de Ica, 2021							
Janet Pineda Arcos							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable e indicadores				
<p>Problema General:</p> <p>¿Cómo se relaciona el entorno familiar y el desempeño académico de los estudiantes de cuarto de secundaria en una I. E. de Ica, primer semestre 2021?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>¿Cómo se relaciona el apoyo de la familia y el desempeño académico de los estudiantes de cuarto de secundaria en una I.</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar el nivel de relación del entorno familiar y el desempeño académico de los estudiantes de cuarto de secundaria en una I. E. de Ica, primer semestre 2021</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Establecer la relación entre el apoyo de la familia y el desempeño académico de los estudiantes de cuarto de secundaria en una I. E. de Ica, primer semestre 2021</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>El entorno familiar se relaciona significativamente con el desempeño académico de los estudiantes de cuarto de secundaria en una I. E. de Ica, primer semestre 2021</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>El apoyo de la familia se relaciona significativamente con el desempeño académico de los estudiantes de cuarto de secundaria en una I. E. de Ica, primer semestre 2021</p>	Variable ENTORNO FAMILIAR				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Apoyo de la familia	<p>Seguimiento académico de los padres</p> <p>Apoyo con las tareas</p> <p>Respaldo económico</p>	1-6	<p>1. Nunca.</p> <p>2. Casi nunca</p> <p>3. A veces</p> <p>4. Casi siempre</p> <p>5. Siempre</p>	<p>Inadecuado (20 a 33).</p> <p>Poco adecuado (34 a 47)</p> <p>Adecuado (48 a 60)</p>
Acompañamiento de la familia	<p>Unión familiar</p> <p>Apoyo en los problemas</p> <p>Posibilidad de expresarse</p>	7-14					

<p>E. de Ica, primer semestre 2021?</p> <p>¿Cómo se relaciona el acompañamiento de la familia y el desempeño académico de los estudiantes de cuarto de secundaria en una I. E. de Ica, primer semestre 2021?</p>	<p>Establecer la relación entre el acompañamiento de la familia y el desempeño académico de los estudiantes de cuarto de secundaria en una I. E. de Ica, primer semestre 2021</p>	<p>El acompañamiento de la familia se relaciona significativamente con el desempeño académico de los estudiantes de cuarto de secundaria en una I. E. de Ica, primer semestre 2021</p>	<p>Convivencia y entendimiento</p>	<p>Normas familiares precisas</p> <p>Comunicación apropiada</p> <p>Respeto por las opiniones</p>	<p>15-20</p>		
<p>¿Cómo se relacionan la convivencia y el entendimiento familiar y el desempeño académico de los estudiantes de cuarto de secundaria en una I. E. de Ica, primer semestre 2021?</p>	<p>Establecer la relación entre la convivencia y el entendimiento familiar y el desempeño académico de los estudiantes de cuarto de secundaria en una I. E. de Ica, primer semestre 2021</p>	<p>La convivencia y el entendimiento familiar se relacionan significativamente con el desempeño académico de los estudiantes de cuarto de secundaria en una I. E. de Ica, primer semestre 2021</p>					
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Conceptual	<p>Habilidades</p> <p>Destrezas</p> <p>Proceso de aprendizaje</p>	<p>1-10</p>	<p>1. Nunca.</p> <p>2. Casi nunca</p> <p>3. A veces</p> <p>4. Casi siempre</p>	<p>Bajo</p> <p>(24-39)</p>
			Procedimental	<p>Interacción con los compañeros</p> <p>Autonomía en las tareas</p> <p>Trabajo en equipo</p>	<p>11-18</p>		<p>Medio</p> <p>(40-55)</p>
						<p>Alto</p> <p>(56-72)</p>	

				Relación teórico-práctica		5. Siempre	
			Actitudinal	Aceptación Superación Comodidad	19-24		

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Entorno familiar	Ambiente propicio en donde se producen las interrelaciones personales, además de propiciar la identidad, la autoestima, la seguridad mental y física, la comunicación incluyendo el tono de la convivencia, de la relación en la sociedad.	El entorno familiar es el ambiente donde se desenvuelven las personas teniendo en cuenta las condiciones de vida que pueden brindarle y los lazos que los unen.	Apoyo de la familia	Seguimiento académico de los padres Apoyo con las tareas Respaldo económico	1. Nunca. 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre
			Acompañamiento de la familia	Unión familiar Apoyo en los problemas Posibilidad de expresarse	
			Convivencia y entendimiento	Normas familiares precisas Comunicación apropiada Respeto por las opiniones	

Desempeño académico	Constructo capaz de tener valores cuantitativos y cualitativos, mediante los cuales se puede llegar a obtener evidencia bastante alta y un cálculo del nivel de habilidades, conocimientos, actitudes y valores elaborados por el estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje.	El rendimiento académico es el sentido lógico de las calificaciones brindadas a los educandos, obtenido generalmente mediante notas durante un periodo educativo, ya sea un rendimiento académico bajo, medio, alto.	Conceptual	Habilidades Destrezas Proceso de aprendizaje	1. Nunca. 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre
			Procedimental	Interacción con los compañeros Autonomía en las tareas Trabajo en equipo Relación teórico-práctica	
			Actitudinal	Aceptación Superación Comodidad	

FICHA TÉCNICA

A. NOMBRE:

Encuesta de entorno familiar

B. OBJETIVOS:

El siguiente test tiene como finalidad diagnosticar de manera individual la relación de los estudiantes de nivel secundaria con su entorno familiar.

C. AUTORA:

Janet Giovanna Pineda Arcos

D. ADMINISTRACIÓN:

Individual

E. DURACIÓN:

15 minutos

F. SUJETOS DE APLICACIÓN:

Estudiantes del 4to año de una Institución Educativa en Ica, Perú.

G. TÉCNICA:

Cuestionario virtual.

H. PUNTUACIÓN Y ESCALA DE CALIFICACIÓN

PUNTUACIÓN NUMÉRICA	RANGO O NIVEL
1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre

FICHA TÉCNICA

A. NOMBRE:

Encuesta de desempeño académico

B. OBJETIVOS:

El siguiente test tiene como finalidad diagnosticar de manera individual la situación de desempeño académico de los estudiantes de nivel secundaria.

C. AUTORA:

Janet Giovanna Pineda Arcos

D. ADMINISTRACIÓN:

Individual

E. DURACIÓN:

15 minutos

F. SUJETOS DE APLICACIÓN:

Estudiantes del 4to año de una Institución Educativa en Ica, Perú.

G. TÉCNICA:

Cuestionario virtual.

H. PUNTUACIÓN Y ESCALA DE CALIFICACIÓN

PUNTUACIÓN NUMÉRICA	RANGO O NIVEL
1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre

INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN DE LAS VARIABLES

Encuesta de Entorno Familiar

En la escala encuentras una serie de afirmaciones acerca de tu manera de pensar, contesta de acuerdo a tu percepción. Alternativas:

1. Nunca.
2. Casi nunca.
3. A veces.
4. Casi siempre.
5. Siempre.

N.º	DIMENSIONES / INDICADORES	N	CN	AV	CS	S
APOYO FAMILIAR						
1	Tus padres hacen el seguimiento oportuno del avance de tus aprendizajes					
2	Tus padres asisten permanentemente las reuniones de la escuela					
3	Tus padres están pendientes de que cumplas con las tareas en casa.					
4	Tus padres te ayudan en casa con las tareas educativas					
5	Tus padres cubren la economía de tu hogar sin descuidar los requerimientos de tu educación.					
6	Tus padres compran puntualmente los útiles escolares que requieres					
ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR						
7	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.					
8	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión					
9	Realmente nos llevamos bien unos con otros.					
10	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.					
11	Los miembros de mi familia, casi nunca expresan su cólera.					
12	En mi familia, no hay problemas por las normas de convivencia que cumplimos					
13	Todos nos esforzamos mucho lo que permite mantenernos					

	en armonía.					
14	Cuando hay desacuerdos en mi familia, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz					
CONVIVENCIA Y ENTENDIMIENTO						
15	En mi familia hay normas que cumplir.					
16	En casa las cosas se hacen de una forma establecida					
17	En mi casa se da mucha importancia para cumplir las normas					
18	En mi familia, tenemos reuniones obligatorias frecuentemente					
19	En mi familia, muchas veces da la impresión que solo estamos hablando, pero realmente nos estamos comunicando					
20	En mi familia, se respeta mucho la independencia de nuestras opiniones					

Encuesta de Desempeño Académico

En la escala encuentras una serie de afirmaciones acerca de tu manera de pensar, contesta de acuerdo a tu percepción. Alternativas:

1. Nunca.
2. Casi nunca.
3. A veces.
4. Casi siempre.
5. Siempre.

N.º	DIMENSIONES / ítems	N	CN	AV	CS	S
CONCEPTUAL						
1	Poseo los conocimientos necesarios para realizar una presentación de algún tema desarrollado en clase					
2	Estoy en condiciones de que mis conocimientos sean sometidos a evaluaciones sorpresivas sin tener miedo a obtener una calificación negativa					
3	Poseo las condiciones para aportar con mis conocimientos durante las intervenciones que hacen mis compañeros del aula.					
4	Estoy en condiciones de relacionar el aprendizaje de los temas actuales con los temas anteriores					
5	Tengo la capacidad de relacionar los aprendizajes de los temas en mi vida diaria					
6	Tengo la capacidad de relacionar los contenidos desarrollados de una materia con otra.					
PROCEDIMENTAL						
7	Puedo construir ideas sobre nuestra realidad en las clases que desarrolla el docente					
8	Puedo relacionar el aprendizaje de los contenidos nuevos con aspectos de mi realidad y darle una aplicación nueva					
9	Puedo construir mi presente rescatando acontecimientos positivos del pasado					

10	Soy capaz de elaborar preguntas cuando mi profesor expone un nuevo tema					
11	Elaboro mis tareas un día antes de la entrega					
12	Tengo la capacidad de elaborar resúmenes sin ayuda de mis padres					
ACTITUDINAL						
13	Colaboro con el docente y con mis compañeros de clase en todos los aspectos académicos					
14	Manifiesto una disposición para aprender y contribuir con mis conocimientos en el desarrollo de la clase					
15	Colaboro enseñando a mis compañeros cuando están con dificultades en alguna materia					
16	Soy capaz de valorar los aportes en una exposición grupal.					
17	Tomo valor para expresarme de forma oral y escrita durante el normal desarrollo de la clase.					
18	Soy capaz de valorar los aportes de mis compañeros durante el desarrollo de la clase					

BASE DE DATOS DE LA MUESTRA

Varianza JANET- Entorno familiar - Excel

Inicio | Insertar | Disposición de página | Fórmulas | Datos | Revisar | Vista | Ayuda | ¿Qué desea hacer? | Compartir

Calibri 11 | Fuente | Alineación | Número | Estilos | Celdas | Edición

T27

Encuesta de entorno familiar

N°	D1						D2						D3						SUMA	
	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	ITEM 15	ITEM 16	ITEM 17	ITEM 18		ITEM 19
1	4	1	5	5	5	4	5	5	4	4	3	4	5	5	5	5	2	4	5	85
2	3	3	5	2	5	4	5	5	5	4	3	4	5	4	5	5	2	4	4	82
3	4	4	5	1	5	5	4	5	4	4	3	5	5	5	5	5	3	4	5	86
4	5	4	5	3	5	4	4	5	4	3	3	2	3	3	5	3	5	2	3	76
5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5	3	4	4	89
6	5	3	5	3	5	4	5	5	5	5	3	4	5	4	5	4	4	3	4	86
7	5	3	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	1	5	5	86
8	3	3	5	4	5	4	3	3	4	3	2	1	5	3	3	4	5	2	4	71
9	3	2	4	3	3	4	4	3	3	2	4	3	4	4	5	4	5	3	3	71
10	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	4	4	5	4	4	2	3	83
11	3	5	5	5	4	3	3	3	3	4	4	5	3	3	5	5	4	1	3	76
12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	1	5	5	5	4	5	5	5	91
13	2	5	5	1	5	3	5	4	5	2	3	3	5	4	5	4	5	2	4	77
14	3	5	5	1	5	3	5	4	2	1	3	4	4	4	1	3	2	3	3	63
15	2	2	2	2	2	5	4	3	5	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	58
16	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	2	5	5	5	5	5	3	3	88
RIANZ	1.152	1.603	0.563	2.496	0.734	0.563	0.500	0.734	0.813	1.309	0.527	1.625	0.621	0.609	1.250	0.563	0.750	0.871	0.527	1.090

α (Alfa)=	
k (número de ítems)=	
Vi (Varianza de cada ítem)=	
Vt (Varianza total)=	

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

Varianza JANET- Desempeño académico - Excel

Inicio | Insertar | Disposición de página | Fórmulas | Datos | Revisar | Vista | Ayuda | ¿Qué desea hacer? | Compartir

Calibri 11 | Fuente | Alineación | Número | Estilos | Celdas | Edición

P27

Encuesta de desempeño académico

N°	D1						D2						D3						SUMA
	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	ITEM 15	ITEM 16	ITEM 17	ITEM 18	
1	4	5	4	4	4	3	4	5	5	3	3	4	5	3	4	4	5		72
2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	3	5	4	5	84
3	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	82
4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	5	5	3	3	4	3	5	69
5	5	5	5	5	5	3	5	4	3	3	3	4	5	5	3	4	5	5	77
6	2	3	4	4	3	3	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	3	5	73
7	1	3	1	1	5	1	1	1	1	5	5	5	1	5	3	5	1	5	50
8	4	3	3	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	79
9	3	3	3	3	2	2	3	3	4	1	2	4	2	2	2	4	3	4	50
10	4	3	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	80
11	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3	3	5	3	3	62
12	4	1	5	4	4	5	5	5	4	4	5	3	4	3	5	5	4	5	75
13	3	3	5	4	4	4	4	3	3	4	3	3	5	4	5	5	5	5	72
14	2	4	3	5	3	3	2	5	4	5	5	3	3	3	1	5	4	2	62
15	2	4	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	1	3	2	2	45
16	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	86
VAR	1.359	1.109	1.313	1.309	0.809	1.359	1.434	1.359	1.277	1.152	1.234	0.813	1.559	0.984	1.438	0.375	1.215	1.121	

α (Alfa)=	0.910
k (número de ítems)=	18
Vi (Varianza de cada ítem)=	21.219
Vt (Varianza total)=	151.359

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

*Resultado1 [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado

- Registro
- Fiabilidad
 - Título
 - Notas
 - Conjunto de datos
 - Escala: ALL VARIABLE
 - Título
 - Resumen de
 - Estadísticas

Su periodo de uso temporal para IBM SPSS Statistics caducará en 5180 días.

```
RELIABILITY
/VARIABLES=P1 P2 P3 P4 P5 P6 P7 P8 P9 P10 P11 P12 P13 P14 P15 P16 P17 P18
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.
```

→ **Fiabilidad**

[ConjuntoDatos0]

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

Casos	Válido	N	%
	Válido	16	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	16	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,910	18

*Resultado1 [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado

- Registro
- Fiabilidad
 - Título
 - Notas
 - Conjunto de datos
 - Escala: ALL VARIABLE
 - Título
 - Resumen de
 - Estadísticas

```
DATASET NAME ConjuntoDatos1 WINDOW=FRONT.
RELIABILITY
/VARIABLES=P1 P2 P3 P4 P5 P6 P7 P8 P9 P10 P11 P12 P13 P14 P15 P16 P17 P18 P19 P20
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.
```

→ **Fiabilidad**

[ConjuntoDatos1] E:\CHAMBAS de TESIS\A8_Janet Pineda\alfa ENTORNO FAM.sav

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

Casos	Válido	N	%
	Válido	16	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	16	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,822	20

Tabla de duncan

Rangos de α	Magnitud de confiabilidad
0.81 a 1.00	<i>Muy alta</i>
0.61 a 0.80	<i>Alta</i>
0.41 a 0.60	<i>Moderada</i>
0.21 a 0.40	<i>Baja</i>
0.01 a 0.20	<i>Muy baja</i>

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	16	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	16	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Resumen de procesamiento de casos

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,910	18

		N	%
Casos	Válido	16	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	16	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Prueba de normalidad

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Entorno familiar	,144	70	,001	,925	70	,000
Desempeño académico	,116	70	,021	,960	70	,025

a. Corrección de significación de Lilliefors

Tras observar los datos y dado que la muestra es mayor a 50 se tendrá en consideración la prueba de Kolmogorov Smirnov, así mismo se observa que el p valor es inferior a 0.05, partir de ello se empleará la prueba de Rho de spearman para medir la correlación de variables.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Delia Hernandez Ramirez identificada con DNI21541695....., Presidenta de padres de familia (APAFA) de la I.E "Andrés Avelino Cáceres" Ica Subtanjalla . Autorizo a la profesora Janet Giovanna Pineda Arcos con DNI 21538091 ,estudiante del ultimo ciclo de maestria en Psicología Educativa, para que pueda aplicar dos cuestionarios virtuales sobre entorno familiar y desempeño académico a las secciones de cuarto grado, habiendolo informado a los padres de familia doy fe de ello, ya que esta aplicación permitirá obtener información para el proceso de su investigación.



.....
DNI: 21541695.....

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señora: Mg. Marisol Centeno Rojas

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos; y, asimismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo, en la sede Los Olivos, promoción 2021-II, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación.

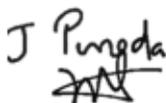
El título del Trabajo de mi investigación es: **“Entorno familiar y desempeño académico de los estudiantes de una Institución Educativa de Ica, 2021”** y siendo imprescindible contar con la evaluación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotado conocimiento de la variable y problemática, y sobre el cual realiza su ejercicio profesional.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que presta a la presente.

Atentamente,



Nombre: Janet Giovanna Pineda Arcos
D.N.I: 21538091.
Correo: gio_vana.123 hotmail.com
Celular: 956589907

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL ENTORNO FAMILIAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	DIMENSIÓN 1: Apoyo de la familia							
1	Tus padres hacen el seguimiento oportuno del avance de tus aprendizajes	X		X		X		
2	Tus padres asisten permanentemente las reuniones de la escuela	X		X		X		
3	Tus padres están pendientes de que cumplas con las tareas en casa.	X		X		X		
4	Tus padres te ayudan en casa con las tareas educativas	x		x		x		
5	Tus padres cubren la economía de tu hogar sin descuidar los requerimientos de tu educación.	X		X		X		
6	Tus padres compran puntualmente los útiles escolares que requieres	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Acompañamiento familiar	Si	No	Si	No	Si	No	
7	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	X		X		X		
8	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	X		X		X		
9	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	X		X		X		
10	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	X		X		X		
11	Los miembros de mi familia, casi nunca expresan su cólera.	X		X		X		
12	En mi familia, no hay problemas por las normas de convivencia que cumplimos.	X		X		X		
13	Todos nos esforzamos mucho lo que permite mantenernos en armonía.	X		X		X		
14	Cuando hay desacuerdos en mi familia, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Convivencia y entendimiento	Si	No	Si	No	Si	No	
15	En mi familia hay normas que cumplir.	X		X		X		
16	En casa las cosas se hacen de una forma establecida.	X		X		X		
17	En mi casa se da mucha importancia para cumplir las normas.	X		X		X		
18	En mi familia, tenemos reuniones obligatorias frecuentemente.	X		X		X		
19	En mi familia, muchas veces da la impresión que solo estamos hablando, pero realmente nos estamos comunicando.	X		X		X		
20	En mi familia, se respeta mucho la independencia de nuestras opiniones.	x		x		x		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO ACADÉMICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 1: Conceptual		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Poseo los conocimientos necesarios para realizar una presentación de algún tema desarrollado en clase.	X		X		X		
2	Estoy en condiciones de que mis conocimientos sean sometidos a evaluaciones sorpresivas sin tener miedo a obtener una calificación negativa.	X		X		X		
3	Poseo las condiciones para aportar con mis conocimientos durante las intervenciones que hacen mis compañeros del aula.	X		X		X		
4	Estoy en condiciones de relacionar el aprendizaje de los temas actuales con los temas anteriores.	x		x		x		
5	Tengo la capacidad de relacionar los aprendizajes de los temas en mi vida diaria.	X		X		X		
6	Tengo la capacidad de relacionar los contenidos desarrollados de una materia con otra.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Procedimental		Si	No	Si	No	Si	No	
7	Puedo construir ideas sobre nuestra realidad en las clases que desarrolla el docente.	X		X		X		
8	Puedo relacionar el aprendizaje de los contenidos nuevos con aspectos de mi realidad y darle una aplicación nueva.	X		X		X		
9	Puedo construir mi presente rescatando acontecimientos positivos del pasado.	X		X		X		
10	Soy capaz de elaborar preguntas cuando mi profesor expone un nuevo tema.	X		X		X		
11	Elaboro mis tareas un día antes de la entrega.	X		X		X		
12	Tengo la capacidad de elaborar resúmenes sin ayuda de mis padres.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Actitudinal		X	No	X	No	X	No	
13	Colaboro con el docente y con mis compañeros de clase en todos los aspectos académicos.	X		X		X		
14	Manifiesto una disposición para aprender y contribuir con mis conocimientos en el desarrollo de la clase.	Si		Si		Si		
15	Colaboro enseñando a mis compañeros cuando están con dificultades en alguna materia.	X		X		X		
16	Soy capaz de valorar los aportes en una exposición grupal.	X		X		X		
17	Tomo valor para expresarme de forma oral y escrita durante el normal desarrollo de la clase.	X		X		X		
18	Soy capaz de valorar los aportes de mis compañeros durante el desarrollo de la clase.	X		X		X		

PROTOCOLO DE EVALUACIÓN QUE MIDE LA VARIABLE PROYECTO DE INVERSIÓN PÚBLICA

Observaciones (en caso existan):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Marisol Angélica Centeno Rojas

DNI: 21548333

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 20 de octubre de 2021



Mg. Marisol A. Centeno Rojas

Firma del experto informante

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Mg. Carlos Abraham Peña Rojas

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos; y, asimismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo, en la sede Los Olivos, promoción 2021-II, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación.

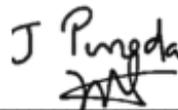
El título del Trabajo de mi investigación es: **“Entorno familiar y desempeño académico de los estudiantes de una Institución Educativa de Ica, 2021”** y siendo imprescindible contar con la evaluación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotado conocimiento de la variable y problemática, y sobre el cual realiza su ejercicio profesional.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que presta a la presente.

Atentamente,



Nombre: Janet Giovanna Pineda Arcos
D.N.I: 21538091.
Correo: gio_vana.123@hotmail.com
Celular: 956589907

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL ENTORNO FAMILIAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	DIMENSIÓN 1: Apoyo de la familia	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Tus padres hacen el seguimiento oportuno del avance de tus aprendizajes	X		X		X		
2	Tus padres asisten permanentemente las reuniones de la escuela	X		X		X		
3	Tus padres están pendientes de que cumplas con las tareas en casa.	X		X		X		
4	Tus padres te ayudan en casa con las tareas educativas	x		x		x		
5	Tus padres cubren la economía de tu hogar sin descuidar los requerimientos de tu educación.	X		X		X		
6	Tus padres compran puntualmente los útiles escolares que requieres	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Acompañamiento familiar	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
7	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	X		X		X		
8	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	X		X		X		
9	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	X		X		X		
10	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	X		X		X		
11	Los miembros de mi familia, casi nunca expresan su cólera.	X		X		X		
12	En mi familia, no hay problemas por las normas de convivencia que cumplimos.	X		X		X		
13	Todos nos esforzamos mucho lo que permite mantenernos en armonía.	X		X		X		
14	Cuando hay desacuerdos en mi familia, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Convivencia y entendimiento	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
15	En mi familia hay normas que cumplir.	X		X		X		
16	En casa las cosas se hacen de una forma establecida.	X		X		X		
17	En mi casa se da mucha importancia para cumplir las normas.	X		X		X		
18	En mi familia, tenemos reuniones obligatorias frecuentemente.	X		X		X		
19	En mi familia, muchas veces da la impresión que solo estamos hablando, pero realmente nos estamos comunicando.	X		X		X		
20	En mi familia, se respeta mucho la independencia de nuestras opiniones.	x		x		x		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO ACADÉMICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	DIMENSIÓN 1: Conceptual	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Poseo los conocimientos necesarios para realizar una presentación de algún tema desarrollado en clase.	X		X		X		
2	Estoy en condiciones de que mis conocimientos sean sometidos a evaluaciones sorpresivas sin tener miedo a obtener una calificación negativa.	X		X		X		
3	Poseo las condiciones para aportar con mis conocimientos durante las intervenciones que hacen mis compañeros del aula.	X		X		X		
4	Estoy en condiciones de relacionar el aprendizaje de los temas actuales con los temas anteriores.	x		x		x		
5	Tengo la capacidad de relacionar los aprendizajes de los temas en mi vida diaria.	X		X		X		
6	Tengo la capacidad de relacionar los contenidos desarrollados de una materia con otra.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Procedimental	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Puedo construir ideas sobre nuestra realidad en las clases que desarrolla el docente.	X		X		X		
8	Puedo relacionar el aprendizaje de los contenidos nuevos con aspectos de mi realidad y darle una aplicación nueva.	X		X		X		
9	Puedo construir mi presente rescatando acontecimientos positivos del pasado.	X		X		X		
10	Soy capaz de elaborar preguntas cuando mi profesor expone un nuevo tema.	X		X		X		
11	Elaboro mis tareas un día antes de la entrega.	X		X		X		
12	Tengo la capacidad de elaborar resúmenes sin ayuda de mis padres.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Actitudinal	X	No	X	No	X	No	
13	Colaboro con el docente y con mis compañeros de clase en todos los aspectos académicos.	X		X		X		
14	Manifiesto una disposición para aprender y contribuir con mis conocimientos en el desarrollo de la clase.	Si		Si		Si		
15	Colaboro enseñando a mis compañeros cuando están con dificultades en alguna materia.	X		X		X		
16	Soy capaz de valorar los aportes en una exposición grupal.	X		X		X		
17	Tomo valor para expresarme de forma oral y escrita durante el normal desarrollo de la clase.	X		X		X		
18	Soy capaz de valorar los aportes de mis compañeros durante el desarrollo de la clase.	X		X		X		

PROTOCOLO DE EVALUACIÓN QUE MIDE LA VARIABLE PROYECTO DE INVERSIÓN PÚBLICA

Observaciones (en caso existan):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [x]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Carlos Abraham Peña Rojas

DNI: 21514252

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Ica, 20 de octubre de 2021



Firma del experto informante

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señora: Mg. Liz Amelia Chávez Mauricio

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos; y, asimismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo, en la sede Los Olivos, promoción 2021-II, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación.

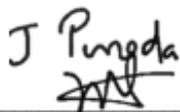
El título del Trabajo de mi investigación es: **“Entorno familiar y desempeño académico de los estudiantes de una Institución Educativa de Ica, 2021”** y siendo imprescindible contar con la evaluación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotado conocimiento de la variable y problemática, y sobre el cual realiza su ejercicio profesional.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que presta a la presente.

Atentamente,



Nombre: Janet Giovanna Pineda Arcos
D.N.I: 21538091.
Correo: gio_vana.123 hotmail.com
Celular: 956589907

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL ENTORNO FAMILIAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	DIMENSIÓN 1: Apoyo de la familia	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Tus padres hacen el seguimiento oportuno del avance de tus aprendizajes	X		X		X		
2	Tus padres asisten permanentemente las reuniones de la escuela	X		X		X		
3	Tus padres están pendientes de que cumplas con las tareas en casa.	X		X		X		
4	Tus padres te ayudan en casa con las tareas educativas	x		x		x		
5	Tus padres cubren la economía de tu hogar sin descuidar los requerimientos de tu educación.	X		X		X		
6	Tus padres compran puntualmente los útiles escolares que requieres	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Acompañamiento familiar	Si	No	Si	No	Si	No	
7	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	X		X		X		
8	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	X		X		X		
9	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	X		X		X		
10	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	X		X		X		
11	Los miembros de mi familia, casi nunca expresan su cólera.	X		X		X		
12	En mi familia, no hay problemas por las normas de convivencia que cumplimos.	X		X		X		
13	Todos nos esforzamos mucho lo que permite mantenernos en armonía.	X		X		X		
14	Cuando hay desacuerdos en mi familia, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Convivencia y entendimiento	Si	No	Si	No	Si	No	
15	En mi familia hay normas que cumplir.	X		X		X		
16	En casa las cosas se hacen de una forma establecida.	X		X		X		
17	En mi casa se da mucha importancia para cumplir las normas.	X		X		X		
18	En mi familia, tenemos reuniones obligatorias frecuentemente.	X		X		X		
19	En mi familia, muchas veces da la impresión que solo estamos hablando, pero realmente nos estamos comunicando.	X		X		X		
20	En mi familia, se respeta mucho la independencia de nuestras opiniones.	x		x		x		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO ACADÉMICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	DIMENSIÓN 1: Conceptual	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Poseo los conocimientos necesarios para realizar una presentación de algún tema desarrollado en clase.	X		X		X		
2	Estoy en condiciones de que mis conocimientos sean sometidos a evaluaciones sorpresivas sin tener miedo a obtener una calificación negativa.	X		X		X		
3	Poseo las condiciones para aportar con mis conocimientos durante las intervenciones que hacen mis compañeros del aula.	X		X		X		
4	Estoy en condiciones de relacionar el aprendizaje de los temas actuales con los temas anteriores.	X		X		X		
5	Tengo la capacidad de relacionar los aprendizajes de los temas en mi vida diaria.	X		X		X		
6	Tengo la capacidad de relacionar los contenidos desarrollados de una materia con otra.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Procedimental	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Puedo construir ideas sobre nuestra realidad en las clases que desarrolla el docente.	X		X		X		
8	Puedo relacionar el aprendizaje de los contenidos nuevos con aspectos de mi realidad y darle una aplicación nueva.	X		X		X		
9	Puedo construir mi presente rescatando acontecimientos positivos del pasado.	X		X		X		
10	Soy capaz de elaborar preguntas cuando mi profesor expone un nuevo tema.	X		X		X		
11	Elaboro mis tareas un día antes de la entrega.	X		X		X		
12	Tengo la capacidad de elaborar resúmenes sin ayuda de mis padres.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Actitudinal	X	No	X	No	X	No	
13	Colaboro con el docente y con mis compañeros de clase en todos los aspectos académicos.	X		X		X		
14	Manifiesto una disposición para aprender y contribuir con mis conocimientos en el desarrollo de la clase.	Si		Si		Si		
15	Colaboro enseñando a mis compañeros cuando están con dificultades en alguna materia.	X		X		X		
16	Soy capaz de valorar los aportes en una exposición grupal.	X		X		X		
17	Tomo valor para expresarme de forma oral y escrita durante el normal desarrollo de la clase.	X		X		X		
18	Soy capaz de valorar los aportes de mis compañeros durante el desarrollo de la clase.	X		X		X		

PROTOCOLO DE EVALUACIÓN QUE MIDE LA VARIABLE PROYECTO DE INVERSIÓN PÚBLICA

Observaciones (en caso existan):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: LIZ AMELIA CHAVEZ MAURICIO

DNI: 09945735

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 20 de Octubre de 2021



Mag. LIZ AMELIA CHAVEZ MAURICIO
09945735

Firma del experto informante

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Dr. Javier Fausto Ticllahuanca Huarcaya

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos; y, asimismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo, en la sede Los Olivos, promoción 2021-II, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación.

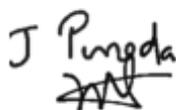
El título del Trabajo de mi investigación es: **“Entorno familiar y desempeño académico de los estudiantes de una Institución Educativa de Ica, 2021”** y siendo imprescindible contar con la evaluación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotado conocimiento de la variable y problemática, y sobre el cual realiza su ejercicio profesional.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que presta a la presente.

Atentamente,



Nombre: Janet Giovanna Pineda Arcos
D.N.I: 21538091.
Correo: gio_vana.123 hotmail.com
Celular: 956589907

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL ENTORNO FAMILIAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 1: Apoyo de la familia		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Tus padres hacen el seguimiento oportuno del avance de tus aprendizajes	X		X		X		
2	Tus padres asisten permanentemente las reuniones de la escuela	X		X		X		
3	Tus padres están pendientes de que cumplas con las tareas en casa.	X		X		X		
4	Tus padres te ayudan en casa con las tareas educativas	x		x		x		
5	Tus padres cubren la economía de tu hogar sin descuidar los requerimientos de tu educación.	X		X		X		
6	Tus padres compran puntualmente los útiles escolares que requieres	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Acompañamiento familiar		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
7	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	X		X		X		
8	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	X		X		X		
9	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	X		X		X		
10	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	X		X		X		
11	Los miembros de mi familia, casi nunca expresan su cólera.	X		X		X		
12	En mi familia, no hay problemas por las normas de convivencia que cumplimos.	X		X		X		
13	Todos nos esforzamos mucho lo que permite mantenernos en armonía.	X		X		X		
14	Cuando hay desacuerdos en mi familia, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Convivencia y entendimiento		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
15	En mi familia hay normas que cumplir.	X		X		X		
16	En casa las cosas se hacen de una forma establecida.	X		X		X		
17	En mi casa se da mucha importancia para cumplir las normas.	X		X		X		
18	En mi familia, tenemos reuniones obligatorias frecuentemente.	X		X		X		
19	En mi familia, muchas veces da la impresión que solo estamos hablando, pero realmente nos estamos comunicando.	X		X		X		
20	En mi familia, se respeta mucho la independencia de nuestras opiniones.	x		x		x		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO ACADÉMICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 1: Conceptual		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Poseo los conocimientos necesarios para realizar una presentación de algún tema desarrollado en clase.	X		X		X		
2	Estoy en condiciones de que mis conocimientos sean sometidos a evaluaciones sorpresivas sin tener miedo a obtener una calificación negativa.	X		X		X		
3	Poseo las condiciones para aportar con mis conocimientos durante las intervenciones que hacen mis compañeros del aula.	X		X		X		
4	Estoy en condiciones de relacionar el aprendizaje de los temas actuales con los temas anteriores.	x		x		x		
5	Tengo la capacidad de relacionar los aprendizajes de los temas en mi vida diaria.	X		X		X		
6	Tengo la capacidad de relacionar los contenidos desarrollados de una materia con otra.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Procedimental		Si	No	Si	No	Si	No	
7	Puedo construir ideas sobre nuestra realidad en las clases que desarrolla el docente.	X		X		X		
8	Puedo relacionar el aprendizaje de los contenidos nuevos con aspectos de mi realidad y darle una aplicación nueva.	X		X		X		
9	Puedo construir mi presente rescatando acontecimientos positivos del pasado.	X		X		X		
10	Soy capaz de elaborar preguntas cuando mi profesor expone un nuevo tema.	X		X		X		
11	Elaboro mis tareas un día antes de la entrega.	X		X		X		
12	Tengo la capacidad de elaborar resúmenes sin ayuda de mis padres.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Actitudinal		X	No	X	No	X	No	
13	Colaboro con el docente y con mis compañeros de clase en todos los aspectos académicos.	X		X		X		
14	Manifiesto una disposición para aprender y contribuir con mis conocimientos en el desarrollo de la clase.	Si		Si		Si		
15	Colaboro enseñando a mis compañeros cuando están con dificultades en alguna materia.	X		X		X		
16	Soy capaz de valorar los aportes en una exposición grupal.	X		X		X		
17	Tomo valor para expresarme de forma oral y escrita durante el normal desarrollo de la clase.	X		X		X		
18	Soy capaz de valorar los aportes de mis compañeros durante el desarrollo de la clase.	X		X		X		

PROTOCOLO DE EVALUACIÓN QUE MIDE LA VARIABLE PROYECTO DE INVERSIÓN PÚBLICA

Observaciones (en caso existan):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Javier Fausto Ticllahuanca Huarcaya

DNI: 21571878

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Lima, 20 de Octubre de 2021

Firma del experto informante

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señora: Dra. Elizabeth Rosa Cabrera Vigil

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos; y, asimismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo, en la sede Los Olivos, promoción 2021-II, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación.

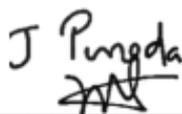
El título del Trabajo de mi investigación es: **“Entorno familiar y desempeño académico de los estudiantes de una Institución Educativa de Ica, 2021”** y siendo imprescindible contar con la evaluación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotado conocimiento de la variable y problemática, y sobre el cual realiza su ejercicio profesional.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que presta a la presente.

Atentamente,



Nombre: Janet Giovanna Pineda Arcos
D.N.I: 21538091.
Correo: gio_vana.123 hotmail.com
Celular: 956589907

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL ENTORNO FAMILIAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	DIMENSIÓN 1: Apoyo de la familia	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Tus padres hacen el seguimiento oportuno del avance de tus aprendizajes	X		X		X		
2	Tus padres asisten permanentemente las reuniones de la escuela	X		X		X		
3	Tus padres están pendientes de que cumplas con las tareas en casa.	X		X		X		
4	Tus padres te ayudan en casa con las tareas educativas	x		x		x		
5	Tus padres cubren la economía de tu hogar sin descuidar los requerimientos de tu educación.	X		X		X		
6	Tus padres compran puntualmente los útiles escolares que requieres	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Acompañamiento familiar	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
7	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	X		X		X		
8	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	X		X		X		
9	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	X		X		X		
10	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	X		X		X		
11	Los miembros de mi familia, casi nunca expresan su cólera.	X		X		X		
12	En mi familia, no hay problemas por las normas de convivencia que cumplimos.	X		X		X		
13	Todos nos esforzamos mucho lo que permite mantenernos en armonía.	X		X		X		
14	Cuando hay desacuerdos en mi familia, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Convivencia y entendimiento	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
15	En mi familia hay normas que cumplir.	X		X		X		
16	En casa las cosas se hacen de una forma establecida.	X		X		X		
17	En mi casa se da mucha importancia para cumplir las normas.	X		X		X		
18	En mi familia, tenemos reuniones obligatorias frecuentemente.	X		X		X		
19	En mi familia, muchas veces da la impresión que solo estamos hablando, pero realmente nos estamos comunicando.	X		X		X		
20	En mi familia, se respeta mucho la independencia de nuestras opiniones.	x		x		x		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO ACADÉMICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 1: Conceptual		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Poseo los conocimientos necesarios para realizar una presentación de algún tema desarrollado en clase.	X		X		X		
2	Estoy en condiciones de que mis conocimientos sean sometidos a evaluaciones sorpresivas sin tener miedo a obtener una calificación negativa.	X		X		X		
3	Poseo las condiciones para aportar con mis conocimientos durante las intervenciones que hacen mis compañeros del aula.	X		X		X		
4	Estoy en condiciones de relacionar el aprendizaje de los temas actuales con los temas anteriores.	X		X		X		
5	Tengo la capacidad de relacionar los aprendizajes de los temas en mi vida diaria.	X		X		X		
6	Tengo la capacidad de relacionar los contenidos desarrollados de una materia con otra.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Procedimental		Si	No	Si	No	Si	No	
7	Puedo construir ideas sobre nuestra realidad en las clases que desarrolla el docente.	X		X		X		
8	Puedo relacionar el aprendizaje de los contenidos nuevos con aspectos de mi realidad y darle una aplicación nueva.	X		X		X		
9	Puedo construir mi presente rescatando acontecimientos positivos del pasado.	X		X		X		
10	Soy capaz de elaborar preguntas cuando mi profesor expone un nuevo tema.	X		X		X		
11	Elaboro mis tareas un día antes de la entrega.	X		X		X		
12	Tengo la capacidad de elaborar resúmenes sin ayuda de mis padres.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Actitudinal		X	No	X	No	X	No	
13	Colaboro con el docente y con mis compañeros de clase en todos los aspectos académicos.	X		X		X		
14	Manifiesto una disposición para aprender y contribuir con mis conocimientos en el desarrollo de la clase.	Si		Si		Si		
15	Colaboro enseñando a mis compañeros cuando están con dificultades en alguna materia.	X		X		X		
16	Soy capaz de valorar los aportes en una exposición grupal.	X		X		X		
17	Tomo valor para expresarme de forma oral y escrita durante el normal desarrollo de la clase.	X		X		X		
18	Soy capaz de valorar los aportes de mis compañeros durante el desarrollo de la clase.	X		X		X		

PROTOCOLO DE EVALUACIÓN QUE MIDE LA VARIABLE PROYECTO DE INVERSIÓN PÚBLICA

Observaciones (en caso existan):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

**Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Elizabeth Rosa Cabrera Vigil
DNI: 21516033**

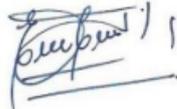
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 20 de Octubre de 2021



Firma del experto informante