



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**“La comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de 4° de secundaria de las I.E de la red 08 de SJL - Lima”**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**MAGÍSTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTORES:**

**Br. Varillas Alania, Genoveva**

**Br. Zarzosa Celmi, Luis Gutberto**

**ASESORA:**

**Mg. Milagritos Leonor Rodríguez Rojas**

**SECCION:**

**Educación e Idiomas**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Gestión y calidad educativa**

**PERÚ - 2015**

Mgtr. Estrella Esquiagola Aranda

Presidente

Mgtr. Mercedes Nagamine Miyashiro

Secretario

Mgtr. Milagritos Leonor Rodríguez Rojas

Vocal

## **Dedicatoria**

A nuestros maravillosos padres que con su sacrificio y ejemplo nos dieron la oportunidad de lograr esta noble profesión.

Por sus sabios consejos en todo momento y por ser fuente inagotable de cariño.

## **Agradecimiento**

A las autoridades y docentes de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo de Lima, por su valiosa enseñanza y permanente orientación que contribuyeron en nuestra formación profesional.

Finalmente a nuestros familiares y amigos por sus consejos, comprensión y orientaciones constantes que colaboraron en la ejecución de la investigación que presentamos.

## Declaración Jurada

Yo, Luis Gutberto Zarzosa Celmi, estudiante del Programa Maestría en la Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 31667661, con la tesis titulada “La comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de 4° de secundaria de la I.E de la red 08 de SJL - Lima”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría compartida con Genoveva Varillas Alania. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 2) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 3) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos. 25 de mayo del 2015

Firma.....

Nombres y apellidos: Luis Gutberto Zarzosa Celmi

DNI: 31667661

## Declaración Jurada

Yo, Genoveva Varillas Alania, estudiante del Programa de Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 21135046 con la tesis titulada **“La comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de 4° de secundaria de la I.E de la red 08 de SJL - Lima”**

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría compartida con Luis Gutberto Zarzosa Celmi.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos. 25 de mayo del 2015

Firma.....

Nombres y apellidos: Genoveva Varillas Alania,

DNI: 211365046

## Presentación

Los Autores presentan la tesis titulada “La comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de 4° de secundaria”, con la finalidad de determinar la relación de la Comprensión Lectora y la Resolución de Problemas en el área de matemática de los estudiantes del 4° grado de Educación Secundaria, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister en Educación con mención en Administración en Educación.

La presente tesis de Investigación es la cristalización de nuestras inquietudes personales y profesionales por contribuir de alguna forma al mejoramiento de la noble y, a la vez, delicada tarea de enseñar a nuestra juventud; pues se pretende demostrar que existe relación entre la comprensión lectora y la resolución de problemas.

El presente trabajo consta con 6 capítulos

En el Capítulo I se presenta la parte introductoria donde incluimos los antecedentes de tesis realizadas a nivel nacional e internacionales, el Marco teórico referencial que sustenta a las dos variables de investigación: comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos, así mismo se plantea y formula el problema de investigación, se señala la justificación del estudio y los objetivos e hipótesis de la investigación.

En el Capítulo II se describe el Marco Metodológico, las unidades temáticas, incluye las variables, la operacionalización de las mismas, el tipo de diseño, el método, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis.

En el Capítulo III, se da a conocer la descripción de los resultados obtenidos en tablas con sus respectivas interpretaciones.

En el capítulo IV se menciona la discusión de los resultados en relación a las bases teóricas.

En el capítulo V, se presentan las conclusiones de la investigación, en función si los resultados prueban o no las hipótesis planteadas y las recomendaciones que ameritan las conclusiones.

Finalmente en el capítulo VI se da las recomendaciones

En el último capítulo se detalla la bibliografía utilizada en el desarrollo e la investigación, así como los anexos que completan el contenido del mismo.

En tal sentido, ponemos a vuestra consideración, esperando sirva como punto de partida para investigaciones futuras sobre el mismo tema.

**Los Autores**



## Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo por objetivo determinar la relación que existe entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de 4° de secundaria de la I.E de la red 08 de SJL.

Para ello, se trabajó con una muestra formada por 334 estudiantes, pertenecientes a las Instituciones Educativas Estatales de la Red N° 08 de la Ugel 05, pertenecen a zonas socioculturales medio – bajas, con inteligencia normal. El diseño es de tipo Descriptivo – Correlacional, se aplicó dos cuestionarios pues no requiere la observación de los sujetos estudiados durante un periodo de tiempo, el primer cuestionario para medir la comprensión lectora y el nivel de comprensión lectora y el otro cuestionario de Resolución de Problemas para conocer el nivel de esta variable.

El análisis estadístico para relacionar los datos obtenidos en la variable comprensión lectora con la variable resolución de problemas se aplicó la prueba de Kolmogorov – Smirnov para ver la normalidad de los datos, lo que permite contrastar las hipótesis de la investigación con la prueba de coeficiente de correlación no paramétrica de Spearman con un resultado de 0,665 Lo que demuestra que existe una moderada Relación entre las dos variables de estudio.

En conclusión, con el presente trabajo de Investigación, se puede afirmar que la comprensión Lectora se relaciona con la Resolución de Problemas Matemáticos.

**Palabras Claves:** Comprensión lectora, Resolución de problemas, Relación.

## Summary

This research aims to determine the relationship between reading comprehension and math problem solving in 4 students EI secondary network SJL 08.

To do this, we worked with a sample of 334 pupils from the State Educational Institutions Network No. 08 Ugel 05 belong to middle socio-cultural areas - low, with normal intelligence. The design is descriptive - correlational, two questionnaires were applied as it requires the observation of subjects studied over a period of time, the first questionnaire to measure reading comprehension and reading comprehension level and the other questionnaire Troubleshooting to know the level of this variable.

The statistical analysis to relate the data obtained in reading comprehension variable with the variable troubleshooting the Kolmogorov was applied - Smirnov to see the normality of the data, allowing us to test the research hypothesis test coefficient correlation nonparametric Spearman with a score of 0,665 This shows that there is a moderate relationship between the two variables of study.

In conclusion, this research work, we can say that reading comprehension is related to Mathematical Problem Solving.

Keywords: Reading comprehension, Troubleshooting, Relationship.

## Índice de Contenidos

	Pág.
Página de Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración Jurada	v
Presentación	vii
Resumen	ix
Asbtract	x
Índice de contenidos	xi
Índice de tablas	xiv
Índice de Figuras	xvi
I. Introducción	18
1.1. Antecedentes	19
1.1.1. Antecedentes Internacionales	19
1.1.2. Antecedentes Nacionales	22
1.2. Marco teórico	24
1.2.1. La educación en el nivel secundaria en el sistema educativo peruano.	24
1.2.2. Bases teórico científicas de la primera variable	26
Enfoques de la comprensión lectora	30
Estrategias para la comprensión lectora	39
1.2.3. Bases teórico científicas de la segunda variable	41
Resolución de problemas	41
Fundamentos de la resolución de problemas	44
Método heurístico de Pólya	50
1.2.4. Definición de términos básicos	54
1.3. Justificación	57
1.4. Problema	59
1.4.1. Planteamiento del problema	59
1.4.2. Formulación del problema	62
1.5. Hipótesis	63
1.5.1. Hipótesis General	63
1.5.2. Hipótesis Específica	63

1.6. Objetivos	63
1.6.1. Objetivo General	63
1.6.2. Objetivos Específicos	64
II. Marco metodológico	65
2.1. Variables	66
2.1.1. Definición conceptual	66
2.2. Operacionalización de variables	67
2.2.1. Operacionalización de Comprensión lectora.	67
2.2.2. Operacionalización de Resolución de Problemas	68
2.3. Metodología	68
2.4. Tipo de estudio	69
2.5. Diseño	69
2.6. Población y muestra	70
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	71
2.7.1. Técnicas de recolección de datos	71
2.7.2. Validación y confiabilidad.	72
2.8. Métodos de análisis de datos.	73
III. Resultados	75
3.1. Descripción y verificación de resultados	76
3.1.1. Prueba de Normalidad.	76
3.2. Descripción de resultados	76
3.2.1. Comprensión Lectora	76
3.2.2. Resolución de Problemas	80
3.3. Prueba de Hipótesis	86
3.3.1. Hipótesis General	86
3.3.2. Hipótesis Específicas	87
IV. Discusión	92
Discusión de resultados	93
V. Conclusiones	95
VI. Recomendaciones	97
VII. Referencias bibliográficas	99
Anexos	103
01 Test de comprensión lectora	

- 02 Test de resolución de problemas
- 03 Matriz de consistencia
- 04 Matriz de operacionalización
- 05 Validación de Instrumentos
- 06 Base de Datos

## Índice de Tablas

Tabla 1:	Operacionalización de la variable Comprensión Lectora	67
Tabla 2:	Operacionalización de la variable Resolución de Problemas	68
Tabla 3:	Población de trabajo de investigación	70
Tabla 4:	Muestra del trabajo de investigación	71
Tabla 5:	Ficha técnica De la Variable Comprensión Lectora	72
Tabla 6:	Estadísticos de confiabilidad	72
Tabla 7:	Ficha técnica De la Variable Resolución de Problemas	72
Tabla 8:	Estadísticos de confiabilidad	72
Tabla 9:	Prueba de Normalidad	76
Tabla 10:	Distribución de frecuencias del nivel de logro en Comprensión Lectora de los estudiantes de la red N° 08 de San Juan de Lurigancho – Ugel 05	77
Tabla 11:	Distribución de frecuencias de logro del nivel literal en Comprensión lectora de los estudiantes de la red N° 08 de San Juan de Lurigancho – Ugel 05	78
Tabla 12:	Distribución de frecuencias de logro del nivel Inferencial en comprensión lectora de los estudiantes de la red N° 08 de San Juan de Lurigancho – Ugel 05.	79
Tabla 13:	Distribución de frecuencias de logro del nivel criterial en Comprensión lectora de los estudiantes de la red N° 08 de San Juan de Lurigancho – Ugel 05	80
Tabla 14:	Distribución de frecuencias de logro de la resolución de problemas en los estudiantes de la red N° 08 de San Juan de Lurigancho – Ugel 05.	81
Tabla 15:	Distribución de frecuencias de logro de la dimensión comprender el problema en los estudiantes de la red N° 08 de San Juan de Lurigancho – Ugel 05.	82
Tabla 16:	Distribución de frecuencias de logro de la dimensión trazar un plan para resolverlos en los estudiantes de la red N° 08 de San Juan de Lurigancho – Ugel 05.	83
Tabla 17:	Distribución de frecuencias de logro de la dimensión	

	poner en práctica el plan en los estudiantes de la red N° 08 de San Juan de Lurigancho – Ugel 05.	84
Tabla 18:	Distribución de frecuencias de logro de la dimensión comprobar los resultados en los estudiantes de la red N° 08 de San Juan de Lurigancho – Ugel 05.	85
Tabla 19:	Correlación entre la Comprensión lectora y la resolución de problemas	86
Tabla 20:	Correlación entre la Comprensión lectora y comprender el problema	87
Tabla 21:	Correlación entre la Comprensión lectora y trazar un plan para resolverlo	88
Tabla 22:	Correlación entre la Comprensión lectora y poner en práctica el plan	89
Tabla 23:	Correlación entre la Comprensión lectora y comprobar los resultados	90

## Índice de Figuras

Figura 01:	Representación gráfica del nivel de logro en la comprensión lectora de los estudiantes de la red N° 08 de San Juan de Luirgancho – Ugel 05.	77
Figura 02:	Representación gráfica de logro del nivel literal en comprensión lectora de los estudiantes de la red N° 08 de San Juan de Luirgancho – Ugel 05.	78
Figura 03:	Representación gráfica de logro del nivel inferencial en comprensión lectora de los estudiantes de la red N° 08 de San Juan de Luirgancho – Ugel 05	79
Figura 04:	Representación gráfica de logro del nivel criterial en comprensión lectora de los estudiantes de la red N° 08 de San Juan de Luirgancho – Ugel 05.	80
Figura 05:	Representación gráfica de logro de la resolución de problemas de los estudiantes de la red N° 08 de San Juan de Luirgancho – Ugel 05.	81
Figura 06:	Representación gráfica de logro de la dimensión	82
Figura 07:	Representación gráfica de logro de la dimensión trazar un plan para resolverlos de los estudiantes de la red N° 08 de San Juan de Luirgancho – Ugel 05	83
Figura 08:	Representación gráfica de logro de la dimensión comprobar los resultados de los estudiantes de la red N° 08 de San Juan de Luirgancho – Ugel 05.	84
Figura 09:	Representación gráfica de logro de la dimensión poner en práctica el plan de los estudiantes de la red N° 08 de San Juan de Luirgancho – Ugel 05.	85