



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN GESTIÓN
PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD**

**Análisis de la educación remota en tiempos de pandemia y
formación continua en posgrado en una universidad pública de
Lima, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Gestión Pública y Gobernabilidad**

AUTORA:

Cáceres Buleje, Inés Martiza (ORCID: 0000-0002-0978-3318)

ASESOR:

Dr. Escudero Vilchez, Fernando Emilio (ORCID: 0000-0002-3835-8740)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Reforma y Modernización del Estado

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi madre Daría Buleje que es mi inspiración para seguir adelante, pues sin su guía, amor, fuerza y coraje no hubiera llegado hasta este peldaño.

Agradecimiento

A mi esposo Julio Alfonso Palomino Torres y mis dos hijos Ricardo y Rodrigo que supieron tenerme paciencia, darme fortaleza cuando lo necesitaba, apoyo incondicional en todo este caminar. A todos los profesores de la Universidad César Vallejo, por compartir sus conocimientos, por sus experiencias orientadas, en todos los campos de la educación, por guiarme de forma desinteresada para la culminación de mi proyecto de investigación y a todas las personas que han colaborado en la culminación de mi trabajo de investigación, quienes de forma desinteresada me apoyaron con sus conocimientos y desprendimiento de su tiempo, haciendo posible realidad esta labor.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
Resumo	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	18
3.1 Tipo y diseño de investigación	18
3.2 Categorías, subcategorías y matriz apriorística	18
3.3 Escenario de estudio	22
3.4 Participantes	22
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.6 Procedimiento	23
3.7 Rigor científico	24
3.8 Método de análisis de datos	24
3.9 Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	25
Categoría 1: educación remota	25
Subcategoría 1: adaptabilidad tecnológica	26
Subcategoría 2: métodos de enseñanza	28
Subcategoría 3: gestión de materiales de enseñanza	31
Categoría 2: formación continua	34
Subcategoría 1: fortalecimiento profesional	35
Subcategoría 2: formación en investigación científica	38
Subcategoría 3: capacidad para redactar y publicar artículos científicos	40

V. CONCLUSIONES	42
VI. RECOMENDACIONES	43
VIII. PROPUESTA	45
REFERENCIAS	49
ANEXOS	
Anexo 1: matriz categorización apriorística	
Anexo 2: instrumento para la obtención de datos	
Anexo 3: certificados de validez del instrumento para la obtención de datos	
Anexo 4: consentimiento informado	
Anexo 3: matriz de categorización entrevista en profundidad a estudiantes	
Anexo 4: matriz de categorización entrevista en profundidad a especialista	
Anexo 5: ficha de análisis documental	
Anexo 6: ficha de análisis de normativas	
Anexo 7: matriz de triangulación de resultados obtenidos	
Anexo 8: visto bueno del asesor	
Anexo 9: declaratoria de autenticidad del asesor	
Anexo 10: cuantificador de referencias	

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Matriz de categorización apriorística	19

Índice de figuras

		Pág.
Figura 1	Educación remota - triangulación	25
Figura 2	Educación remota - entrevista	25
Figura 3	Adaptabilidad tecnológica - triangulación	26
Figura 4	Adaptabilidad tecnológica - entrevista	27
Figura 5	Métodos de enseñanza - entrevista	28
Figura 6	Métodos de enseñanza - triangulación	29
Figura 7	Gestión de materiales didácticos - entrevista	31
Figura 8	Gestión de materiales didácticos - triangulación	32
Figura 9	Formación continua	34
Figura 10	Fortalecimiento profesional	35
Figura 11	Formación en investigación científica	38
Figura 12	Capacidad para redactar y publicar artículos científicos	40

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo analizar y comprender la educación remota en tiempos de pandemia y la formación continua en el posgrado de una universidad pública de Lima (doctorado en ciencias sociales). Se asumió el paradigma Interpretativo-Naturalista, enfoque cualitativo. Fue de tipo básico, nivel descriptivo y diseños Hermenéutico y Fenomenológico. Las categorías fueron educación remota y formación continua. Los participantes fueron nueve estudiantes y un especialista; la técnica empleada fue la entrevista en profundidad y el instrumento una guía de entrevista. Reúne los criterios de validez y confiabilidad en cuanto a credibilidad, transferibilidad y confirmabilidad. Los datos fueron analizados a través de una matriz de categorización y a través del Atlas.ti, cuyas respuestas fueron analizadas, identificándose categorías y subcategorías, posteriormente interpretadas, siguiendo el proceso de segmentación de datos, codificación y construcción teórica. Los resultados permiten concluir que la educación virtual, que está pasando la fase de adaptabilidad tecnológica, contribuye que los docentes adecúen sus métodos de enseñanza y gestionen bien sus materiales didácticos, sin embargo, la formación continua, según los propios doctorandos, no es óptima en el fortalecimiento profesional adquirido, en cuanto a adquirir capacidades en investigación científica y, sobre todo, en el desarrollo de capacidades para redactar y publicar artículos científicos en revistas indexadas.

Palabras clave: educación remota, formación continua, estudiantes de posgrado.

ABSTRACT

The objective of the research was to analyze and understand remote education in times of pandemic and continuing education in the postgraduate program of a public university in Lima (doctorate in social sciences). It assumed the Interpretative-Naturalistic paradigm, qualitative approach. It was of basic type, descriptive level and Hermeneutic and Phenomenological designs. The categories were remote education and continuing education. The participants were nine students and one specialist; the technique used was the in-depth interview and the instrument was an interview guide. It meets the criteria of validity and reliability in terms of credibility, transferability and confirmability. The data were analyzed through a categorization matrix and through Atlas.ti, whose responses were analyzed, identifying categories and subcategories, subsequently interpreted, following the process of data segmentation, coding and theoretical construction. The results lead to the conclusion that virtual education, which is going through a phase of technological adaptability, helps teachers to adapt their teaching methods and manage their didactic materials well; however, continuing education, according to the doctoral students themselves, is not optimal in the professional strengthening acquired, in terms of acquiring skills in scientific research and, above all, in the development of skills to write and publish scientific articles in indexed journals.

Keywords: remote education, continuing education, graduate students.

RESUMO

O objectivo da investigação era analisar e compreender a educação à distância em tempos de pandemia e educação contínua a nível de pós-graduação numa universidade pública de Lima (doutoramento em ciências sociais). Assumiu o paradigma Interpretativo-Naturalista, abordagem qualitativa. Era de tipo básico, de nível descritivo e de design Hermenêutico e Fenomenológico. As categorias eram a educação à distância e a aprendizagem ao longo da vida. Os participantes eram nove estudantes e um especialista; a técnica utilizada foi a entrevista aprofundada e o instrumento foi um guia de entrevista. Cumpre os critérios de validade e fiabilidade em termos de credibilidade, transferibilidade e confirmabilidade. Os dados foram analisados através de uma matriz de categorização e através do Atlas.ti, cujas respostas foram analisadas, identificando categorias e subcategorias, posteriormente interpretadas, na sequência do processo de segmentação, codificação e construção teórica dos dados. Os resultados permitem-nos concluir que a educação virtual, que atravessa uma fase de adaptabilidade tecnológica, ajuda os professores a adaptar os seus métodos de ensino e a gerir bem os seus materiais didácticos; contudo, a educação contínua, segundo os próprios doutorandos, não é óptima em termos do reforço profissional adquirido, em termos de aquisição de competências em investigação científica e, sobretudo, no desenvolvimento de competências para a escrita e publicação de artigos científicos em revistas indexadas.

Palavras-chave: educação a distância, educação continuada, alunos de pós-graduação.

I. INTRODUCCIÓN

Durante el 2020 y más adelante, como consecuencia de la pandemia, las organizaciones educativas han cambiado sus formas de enseñanza, pasando de la presencialidad a la virtualidad. Este cambio no ha sido fácil y ha puesto en evidencia muchas falencias estructurales, metodológicas, entre otros aspectos que están en proceso de mejora.

Si bien existen fortalezas y ventajas técnicas en la educación remota, a nivel mundial se discute las bases teóricas que la fundamentan y que le den la consistencia requerida. Según García (2020), la educación remota se mostró con bases teóricas débiles, problema que se acentuó con la integración en los procesos educativos de modernas tecnologías, lo que devino en la conformación de un bosque semántico que ha enredado aún más el corpus teórico de esta forma de educación. En esa línea de ideas, Garrison (2016) afirma que en el campo de la educación actual no se están aprovechando todas las oportunidades de tecnología y conectividad que el mercado mundial ofrece, aunque, el crecimiento y el desarrollo de los diversos sistemas o modalidades de educación, está siendo el más significativo entre las diferentes modalidades de educar, en las diferentes realidades geográficas e institucionales (Jonaseen y Driscoll, 2013). Desde la perspectiva del docente, el empleo de herramientas de comunicación e información en contextos de educación remota es limitado, condicionado a la motivación y, en no pocos casos, débiles en lo que respecta a la formación para el adecuado manejo (Pincay, 2018).

De hecho, pese a las debilidades teóricas para explicar mejor la educación remota, se cuenta con las tecnologías avanzadas para su desarrollo en las formas de enseñanza y aprendizaje, evidenciándose las posibilidades de aprendizajes en cualquier momento, en cualquier lugar y en diferentes ritmos, lo que representa el establecimiento de nuevos formatos didácticos frente a lo convencional de la educación presencial. Esto debe permitir, como señalan Copertari y Sgreccia (2011), esta modalidad de la educación debe permitir un estilo de gestión académica que beneficie a los estudiantes; el aprendizaje colaborativo en red

mediante los recursos pedagógicos y didácticos con que se cuenta; el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas en los estudiantes; un adecuado sistema de evaluación de proceso y sostenida; accesibilidad flexible y permanente de estudiantes al sistema; empleo de recursos didácticos y tecnológicos que desarrollen la interactividad.

El empleo adecuado del sistema digital para la educación promueve bondades para los estudiantes, tales como, según Varguillas y Bravo (2020), la información abundante disponible en la web, en diferentes formatos; el empleo de recursos tecnológicos adicionales a las clases presenciales, por ejemplo, el foro, los chats, las videoconferencias, entre otros; también la posibilidad de una relación didáctica interactiva y participativa; el desarrollo de la autonomía en los estudiantes; y la retroalimentación asincrónica para el aprovechamiento y gestión del tiempo en los estudiantes. Las bondades de la educación remota se fortalecen en aquellos estudiantes que, por diversas razones, no pueden acceder fácilmente a las sesiones presenciales, siendo una alternativa ideal para el desarrollo de las actividades académicas y la consecución de las metas profesionales (Andrade y Andrade, 2017). A ello se suma que, la adquisición de competencias y capacidades digitales en el proceso de enseñanza y aprendizaje permite hacer frente a los cambios sociales, tal como ocurre como producto de la pandemia y, en consecuencia, resultan eficaces al momento de dar una respuesta a las necesidades de una sociedad más globalizada (Martínez y Lugo, 2018; Martínez, 2017).

El cambio, en este caso, drástico de la educación presencial a la remota, como consecuencia de la pandemia mundial generada por el covid-19, ha hecho que los docentes y estudiantes se adecúen a esta modalidad, necesariamente. Como señalan Martínez y Garcés (2020), no hay otra opción distinta, en los momentos actuales, de adaptarse a la educación virtual para dar continuidad a los procesos educativos. De hecho, hay la necesidad de investigar cómo se viene dando la educación virtual y la formación continua lo que va a permitir contribuir al entendimiento de esta problemática y va a aportar de manera significativa al campo de la gestión pública y la sociedad en general, especialmente en gestionar

instituciones educativas de educación superior. Después de esta premisa, se formula el siguiente problema general: ¿Cómo se manifiesta y comprende la educación remota en tiempos de pandemia y la formación continua en el posgrado de una universidad pública de Lima, 2021?

La investigación se justifica en razón que tiene un valor teórico significativo para la ciencia, en el sentido de dar una visión epistemológica del aporte a la comprensión de la educación remota, alternativa dada para continuar con la formación continua en estudiantes de posgrado, ante la pandemia desatada en el mundo y en el país. Este aporte, desde la perspectiva de la investigación cualitativa, empleando diseños: hermenéutico y fenomenológico, permitieron abordar el tema de investigación de manera profunda y amplia, a través del método científico inductivo. También tiene implicancias prácticas, en el sentido que va aportar recomendaciones para contribuir a la solución de la problemática de la formación continua en estudiantes de posgrado, otorgando estrategias de afrontamiento, sobre todo en una educación remota en tiempos de pandemia. A ello se suma la justificación metodológica, en el sentido que, al interpretar los resultados (discusión y conclusiones), va a permitir que se realicen futuras investigaciones en el campo de la gestión pública y gobernabilidad, el mismo que se va a ver fortalecido con la presente investigación.

En términos generales, mediante la investigación se contribuye a que la universidad pública en donde se realizó el estudio pueda replantear aspectos referidos a la educación virtual y, sobre todo, incidir en la formación continua de sus estudiantes de posgrado; en consecuencia, todo ello repercutirá en contribuir a la reforma y modernización del Estado, en este caso, a través de una institución universitaria.

El objetivo general de la investigación es analizar y comprender la educación remota en tiempos de pandemia y la formación continua en el posgrado de una universidad pública de Lima, 2021. Los objetivos específicos son: describir y comprender las ventajas y desventajas de la educación remota en estudiantes de posgrado de una universidad pública de Lima, 2021 y describir y comprender el

desarrollo de la formación continua en estudiantes de posgrado de una universidad pública de Lima, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Existen investigaciones referidas a la educación remota y la formación continua. Martínez y Garcés (2020) en su investigación respecto a las competencias digitales docentes en la implementación de la educación remota en tiempos de pandemia reportan que la informatización y la alfabetización informacional, así como la comunicación y colaboración, la solución de problemas, constituyen las competencias que los docentes colombianos han desarrollado más en esta modalidad de la educación; no obstante, las competencias menos desarrolladas son la creación de contenido digital y seguridad. En ese contexto, son pocos los docentes que alcanzan un nivel óptimo de innovación de competencias. El estudio plantea la necesidad de la implementación de estrategias de fortalecimiento como una prevención a la extensión del aislamiento de prevención obligatorio como consecuencia de la pandemia general por la covid-19 y la necesidad de brindar seguridad a la calidad del servicio educativo. En tanto, Chávez et al. (2020) reportaron que la educación remota es una importante opción en la relación docente-estudiante, debido a que permite el diseño de estrategias fundamentales para la mejora de la cobertura educativa en tiempos de pandemia, genera también una opción sustentable para la sociedad y permite la capacitación tecnológica y de vanguardia para el progreso de la población de formas armónicas y sostenibles. Forma parte de la revolución laboral, social y de estilos de vida actual que permite la disminución de la contaminación ambiental por influencia del dióxido de carbono al reducirse el tráfico vehicular debido al estudio a distancia.

La investigación efectuada por Abreu (2020) concluye que, en la educación en línea en tiempos de corona virus, reporta que el 85% de docentes que imparten sus clases virtuales consideran que sus estudiantes aprenden tanto como lo harían en las sesiones presenciales. Los estudiantes que perciben facilidad y utilidad de esta modalidad educativa están influidos mayormente por sus primeras experiencias al respecto. En tanto, Manrique et al. (2020) encontraron que, en la educación remota con participación de estudiantes de educación superior, el concepto de cocreación (creación de recursos educativos digitales), abre muchas posibilidades de efectuar procesos significativos, liderados y gestionados, tanto por los docentes como por los propios estudiantes. Constituye una acción de doble vía,

en donde ambos perfiles dan sus propuestas, producen y distribuyen con la finalidad de generar recursos educativos tecnológicos y generar conocimientos en común. Shinkarenko et al. (2019) en su investigación referida a la educación remota en el posgrado en Ucrania reporta que se ha demostrado la relevancia del aprendizaje a distancia de estudiantes como una herramienta significativa para la optimización del proceso de construcción de conocimientos. Si bien, también determinaron contradicciones en esta modalidad de la educación en el posgrado, sin embargo, hay la necesidad de realizar combinaciones de componentes intercurriculares en la formación de los estudiantes a fin de evaluar su motivación y el desarrollo de competencias autoeducativas.

Vysotskaya (2019) encontró que la educación virtual permite el desarrollo significativo de la cultura informativa de los docentes, además de fortalecer la orientación y el estímulo del uso de los medios innovadores para una buena organización, en un marco de apertura, flexibilidad y modularidad. Este tipo de educación abierta, permite la realización plena del principio de la educación permanente. Ahmadi & Nourabadi (2020) encontraron que las principales barreras para la implementación de la educación virtual son precisamente las barreras culturales, la falta de apoyo permanente de quienes administran el sistema, la carencia de información y capacitación previa a los estudiantes y la falta de conciencia de las autoridades universitarias respecto al sistema virtual, lo que trae como consecuencia limitaciones en brindar servicios de calidad en este tipo de educación, a los estudiantes.

Cueva et al. (2020), en su investigación referida a la influencia del conectivismo (como teoría) para el empleo de tecnologías virtuales en el aprendizaje de estudiantes de educación superior, encontraron que la aplicación de la teoría del Conectivismo posibilita la implementación de un proceso de enseñanza y aprendizaje activo, permite elevar los niveles de motivación en los estudiantes que son protagonistas de su desarrollo por excelencia, así como sus destrezas para interactuar con las herramientas tecnológicas, la comunicación mediante redes colectivas, elementos estos que contribuyen a la toma de decisiones acertadas. En esa misma línea, Martínez et al. (2019) reportan que la formación virtual en

estudiantes de educación superior es una característica que permite el desarrollo autónomo del sujeto. Según los resultados, la educación virtual constituye parte del progreso profesional de los estudiantes, promueve su propio descubrimiento de aprendizaje en todo su esplendor, a la vez que le permite potenciar su desarrollo humano al cumplir un rol esencial en la sociedad.

La investigación de Zapata (2018), referida a la inteligencia artificial (IA), la base tecnológica de la educación remota, reporta que el empleo de la IA es un potente medio de inclusión de los estudiantes y docentes mediante el apoyo adaptativo en el soporte pedagógico y en la entrega oportuna de recursos de forma sensible, relevante y pertinente con las condiciones personales y grupales de aprendizaje de los estudiantes como respuesta a la necesidad de la construcción de sus conocimientos y para el desarrollo de sus habilidades. En tanto, Abril-Lancheros (2018) reporta que los éxitos de culminación en programas de formación virtual permiten aportes importantes a los agentes académicos mediante la generación de estrategias motivacionales para los participantes en la modalidad virtual de la educación. También evidencia indicadores que permiten evidenciar una mirada crítica y objetiva a la inclusión del talento humano en diferentes campos del conocimiento y competencias tecnológicas.

En cuanto a la formación continua, se tiene la investigación efectuada por Fonseca et al. (2016) quienes reportan que una reflexión teórica respecto al proceso de FC de los profesionales de la educación se advierte que este no se embiste de proceso, lo que no favorece que la gestión de los docentes conduzca a adecuadas actividades pedagógicas y se constituya en una competencia en sí misma. Esta formación, en el caso de los docentes ecuatorianos, generalmente no responde a las necesidades reales. No está concebido acorde al desarrollo creciente de sus competencias, a la vez que carece de un enfoque sistémico, didáctico e integrador; esto dificulta una buena evaluación en función a sus competencias y no permite un adecuado seguimiento.

Tapia et al. (2017), en su investigación sobre la formación continua con asistencia de tecnologías de información y comunicación, reportan que la aplicación

de estrategias tecnológicas permite un paulatino mejoramiento de docentes universitarios en cuanto a preparación de clases y otras actividades educativas mediante la aplicación de diferentes potencialidades que ofrecen las aulas virtuales, las bibliotecas virtuales, almacenamiento de información en las nubes y los laboratorios virtuales. Bonal et al. (2020) reportan que ante la necesidad de perfeccionar y mejorar las competencias de los profesionales requiere de la educación continua, cuyo tránsito se da desde la educación de formación cubana en el pregrado hacia el desarrollo profesional continuo que se basa en el desarrollo de competencias y a la educación continua interprofesional; se muestra la evolución conceptual.

La investigación efectuada por Rondero (2020) en tiempos de pandemia reporta que las universidades y las instituciones de educación superior han tenido que adoptar medidas que los tiempos de emergencia reclaman. En el caso de México, las personas que dirigen instituciones reaccionaron inicialmente con una parálisis, en donde la indicación contundente fue la de suspender las diversas actividades presenciales y adecuar sus actividades a la difusión e implementación de una educación a distancia. Posterior a la parálisis fue retomar las actividades en una educación virtual, aunque se dio en un marco profundamente desigual y segmentado. Entre otras situaciones de emergencia, las universidades y las instituciones han tenido que realizar esfuerzos a fin de adecuar el sistema de enseñanza y aprendizaje al nuevo formato educativo. Una de estas fue la de conectar a los estudiantes y docentes para continuar con la labor docente, con estilos diferenciados, con recursos distintos, con estrategias más o menos comunes, teniendo en cuenta la composición heterogénea de las comunidades estudiantiles y docentes, entre otros. Los recursos y materiales tecnológicos tenían que responder a la brevedad posible a la situación de emergencia con la finalidad de ofrecer alternativas a docentes y estudiantes con el propósito de mantener las clases, a como dé lugar, adaptando los programas, las plataformas y los recursos tecnológicos necesarios.

De hecho, los requerimientos de los gobiernos y las recomendaciones de las distintas instituciones a las universidades se enfocan de manera exclusiva en

brindar la atención inmediata de la pandemia y a generar provisiones posibles de sus efectos. Ese contexto es descrito como un acontecimiento social total, debido a que convulsa el conjunto de las relaciones sociales y conmociona a todos los actores sociales, de las instituciones, así como de los valores (Ramonet, 2020). Este hecho social total redirecciona los comportamientos pedagógicos de los docentes y, claro está, las formas de aprendizaje de los estudiantes, quienes, en su mayoría, tienen que adecuarse al nuevo sistema educativo, pasando de lo presencial a lo virtual, sin que se defina claramente una etapa de transición que, mayormente, al haber cambios sustanciales en los paradigmas, se da de manera evidente. Sin una brecha de transición, todo es rápido y chocante para los actores educativos. Resulta abrumador para los docentes tener que adecuar su didáctica presencial a una no presencial; los estudiantes, acostumbrados a asistir al claustro educativo, en donde era familiar trabajar en grupo y en equipo, adecuarse a formar grupos colaborativos no presenciales, aunque interconectados.

La investigación en Brasil efectuada por Cruz (2019) para identificar el perfil mediático de un grupo de profesionales y cómo a través de la educación continua logró cambiar sus alfabetizaciones, el estudio demuestra que, en efecto, se desarrolla la alfabetización a través de medios digitales en una educación virtual. Los principales factores positivos identificados en el estudio fueron la existencia de iniciativas personales y la conciencia que los participantes añaden a sus actividades para darle mayor valor al proceso educativo; contrariamente, se identificaron aspectos negativos, tales como el desconocimiento de las posibilidades didácticas, las ofertas de cursos más personalizados a sus demandas, apoyo institucional con equipos de orientación permanente por los trabajos extra. Los participantes, en su mayoría, utilizaron solamente tres herramientas básicas: archivos (repositorio), entrega de tareas y foros de discusión.

En cuanto a los enfoques teóricos que respaldan científicamente a la investigación, se tiene que la educación remota se desarrolla sobre la base de teorías formales preexistentes, aunque se muestra dispersión semántica al respecto, existen varias teorías que sustentan científicamente esta modalidad educativa. La teoría general es el Conectivismo, cuya naturaleza explica los

procesos que están asociados al aprendizaje en la relación de los sujetos con los medios tecnológicos y en ambientes multiformales de construcción de conocimientos mediante el denominado *e-learning*. En ese sentido, sería un error emplear los principios del conectivismo para comprender todas las formas de aprendizaje y construcción de conocimientos, en vista que ello supone hallar lagunas en sus principios que son abordadas por teorías formales anteriores a las que el Conectivismo complementa en una adecuación al mundo tecnológico digital (Flórez et al., 2017).

El Conectivismo, en su afán de explicar cómo se construye los conocimientos en un sujeto, define a la mente humana como una red que se adapta al entorno, por lo que el aprendizaje se explica como un proceso de formación de redes conectadas entre distintos nodos y, el conocimiento, se daría en dichas redes. El papel del estudiante sería, en consecuencia, activo y creativo, ya que está en proceso de actualizarse de manera continua a su entorno que cambia constantemente al efectuar nuevas conexiones, reconocer patrones y aprender mediante la experiencia en la toma de decisiones (Siemens & Conole, 2011). En esa línea de ideas, el Conectivismo no solamente es una concepción de conocimiento y aprendizaje individual del sujeto, sino también un enfoque para entender la mentalidad colectiva de una red de sujetos, un grupo social o una comunidad en base a un principio fundamental, la generación de sistemas de redes en constante cambio y desarrollo (Aguilar & Mosquera, 2015).

El conectivismo, al entenderse como una teoría, está siendo desarrollada y profundiza a la luz de la educación virtual. Al parecer, está cobrando más fuerza en el campo educativo debido al acceso masivo a Internet y conectividad de las instituciones educativas. En este contexto se producen cambios en ámbitos dispares que van desde el mundo laboral y económico hasta el desarrollo de las comunicaciones sociales (Altuna et al., 2017). Según la teoría de la conectividad, la tecnología que constituye la base de la educación virtual, Internet y las redes sociales se han desarrollado de manera progresiva que se han ido extendiendo en la sociedad y fomenta el replanteamiento de acceso a la información, de relaciones, familiares y los referidos a la educación (Ruiz-Corbella y De Juanas, 2013).

En este contexto paradigmático de la conectividad, los estudiantes han asumido de manera rápida la presencia de la tecnología, convirtiéndose ésta en una nueva manera de relaciones, informaciones y perfiles, instrumentos adecuados para comunicarse y compartir contenidos de manera interactiva, la expresión de sentimientos, entre otros (Gurpegui, 2010). Los estudiantes están mayormente familiarizados con las tecnologías, resaltando el aprendizaje en la gestión de multitareas mediante Internet y multi-pantallas o mediante las tecnologías de información y comunicación (Altuna et al., 2017).

La posición de Siemens (2005) es bastante clara respecto a esta teoría, en el sentido que la accesibilidad y uso de las TIC en la educación, de forma virtual, permiten abrir las puertas a una nueva transformación de los contextos educativos como producto de su organización o conexiones en las redes, relacionadas a las tecnologías. Esto se comprende al desarrollo del aprendizaje de los estudiantes a través de las redes y nodos; la organización de las redes de los espacios educativos, en palabras de Leal (2009, como se citó en Altuna et al. (2017)), está creando alternativas teóricas reales con sus propias características y que pueden desplegarse, tanto en las formas tradicionales como las del constructivismo. Otros autores sostienen que el conectivismo es una teoría del aprendizaje en el contexto de la virtualidad que tiene su fundamento en el análisis de las limitaciones del cognitivismo y el constructivismo, lo que fundamentalmente explica cómo las tecnologías tienen influencia en los procesos de la enseñanza y aprendizaje en la era digital (Goldie, 2016).

El constructo teórico que fundamenta el presente estudio es el *constructivismo*, una corriente conformada por varias teorías que tiene su centro de atención en la explicación de los procesos de aprendizaje que se da como una construcción cognitiva del propio sujeto en interrelación con su entorno. Tiene su base, el aprendizaje, en el desarrollo de un rol más activo del estudiante en su proceso de aprender (López, 2017). Al ser constructivo el aprendizaje, este tiene su sustento en el proceso de constructos de aprendizaje significativos a partir de la vinculación del estudiante con conocimientos y experiencias previas que posee

(Colliver, 2002), lo que constituye una clara contraposición al conductismo, paradigma que explica que el aprendizaje se da cuando el estudiante (receptor) recibe la información de su docente (emisor) en un estado pasivo. El constructivismo aboga por un aprendizaje más activo por parte del sujeto al realizar éste, actividades que son significativas para él, por ejemplo, relacionadas a la solución de problemas, los que pueden ser resueltos de diferentes maneras partiendo de acciones de elaboración o construcción de productos adecuados y de cómo son vinculados a las actividades, sobre la base de sus conocimientos previos y experiencias (Colliver, 2002).

El constructivismo, al vincularse con las tecnologías digitales en tiempos de pandemia, se desarrolla a partir de las capacidades que tienen los sujetos para facilitar actividades de exploración o construcción de conocimiento con intermediación de las tecnologías presentes en la relación docente – estudiante. Un ejemplo claro del tipo de tecnología que el estudiante emplea como soporte de aprendizaje es la herramienta software que le permite construir, de manera simple, modelos y productos orientados a la resolución de problemas (López, 2017). En esa línea, existen otras estrategias constructivistas didácticas que pueden integrarse a la educación remota para que los estudiantes desarrollen adecuada y de manera óptima sus clases, las que se destacan: los Proyectos Multimedia (England y Finney, 1999), los WebQuest (Adell, 2004), los Tour Virtuales (Cheong, 1995), entre otros de naturaleza interactiva.

No debe dejar de mencionarse a la teoría *sociocultural* que también juega un papel importante en la explicación respecto a la construcción de conocimientos de los estudiantes en una educación remota. Si el constructivismo consiste en explicar la naturaleza del aprendizaje desde la concepción constructiva del propio sujeto, de manera interna, con la teoría sociocultural se complementa, en el sentido que, según esta teoría, se reconoce la influencia de aspectos sociales y ambientales en el proceso de aprendizaje individual y en el desarrollo de la cognición de los sujetos (López, 2017). Esta teoría tiene su base en el modelo teórico planteado por Vigotsky, quien precisa que las acciones humanas están influenciadas por las llamadas herramientas y recursos culturales, tales como materiales y tecnologías.

Según el mismo autor, Vigotsky (1997), un estudiante que tiene éxito es aquel que muestra la capacidad de apropiarse y desplegar recursos que le permitan lograr aprendizajes. Aquí resalta el concepto de zona de desarrollo próximo, que significa la realización de acciones que el estudiante, por sí solo, no puede desarrollar y que requiere la intervención de otras personas (docentes o compañeros) (López, 2017).

En tanto, los enfoques conceptuales de la investigación se orienta a que la educación remota o educación virtual, es definida por el Ministerio de Educación de Colombia (2019) como el conjunto de programas de formación que se realiza en el ciberespacio, el mismo que incluye la generación de nuevos espacios para la integración de tecnologías de información y comunicación como herramientas para el aprendizaje de los estudiantes, cuya naturaleza consiste en la conexión de usuarios con la información y el desarrollo de nuevas perspectivas pedagógicas. Vélez (2020), define como aquella educación que incluye tecnologías para los respectivos procesos educativos, fundamentalmente a nivel superior. Debe tenerse en cuenta que esta definición implica que significa un reto en nuestro país y a nivel de América Latina, puesto que debe implementarse para beneficio de los miles de estudiantes, sobre todo de instituciones educativas públicas.

La educación, sea remota o presencial, es definido como un aspecto esencial de transformaciones sociales y es, esencialmente, una capacidad primordial, en razón que constituye (la educación) como un medio importante cuando se trata de proveer herramientas a fin de lograr realizaciones (Sen, 2000). Así, Stiglitz y Greenwald (2014), resaltando la importancia de la función de la educación, proponen la creación de una sociedad de aprendizaje que deba considerarse como un nuevo modelo de desarrollo endógeno. En consecuencia, el papel que juega la educación, sobre todo en tiempos de pandemia, es preponderante en esta crisis. El papel de las tecnologías de comunicación e información (TIC) es fundamental en este tipo de educación, tal como lo precisan Leontyeva et al. (2019), en el sentido que ella se implementa mediante portales educativos de Internet creados sobre la base de organizaciones educativas y se realiza mediante el empleo de tecnologías modernas de telecomunicaciones.

La educación remota, que consistió el paso de la presencialidad a la virtualidad ha ocasionado el traslado de un ambiente físico a uno virtual, a lo que se sumó la adecuación de toda una maquinaria, recursos, formas, entre otros. Bakharev & Nagayeva (2016) sostienen que se precisa de una formación metódica en el uso de aulas virtuales a fin de interactuar de manera armoniosa entre sí y para crear un espacio educativo uniforme y adecuado. Este espacio que conlleva a una educación remota promueve la autoeducación fundamentalmente, en razón que supone un trabajo independiente de los estudiantes. Si a ello se suma la participación del docente, entonces las probabilidades de éxito son altas. Como señalan Shurygin & Krasnova (2016) este tipo de educación promueve el desarrollo de habilidades independientes de los estudiantes, a la vez que le brinda las oportunidades de una formación independiente con un sistema de conocimientos. La educación remota permite la transferencia al estudiante de ser un consumidor pasivo de conocimiento a ser creador activo, capaz de formular problemas, analizar las formas de su solución para hallar resultados óptimos (Belko et al., 2016).

En la educación remota se han identificado la presencia de síntomas de falencia, debido a que se estaba acostumbrado a trabajar en procesos habituales de la presencialidad. Unas más que otras, las instituciones educativas fácilmente se adaptaron, sobre todas aquellas que mantenían un sistema tecnológico adecuado, docentes capacitados con el manejo de las tecnologías de información y comunicación, que tenían una infraestructura apropiada y la capacidad económica. Contrariamente, aquellas instituciones carentes de elementos, materiales y tecnologías adecuadas, han tenido -y siguen teniendo- serias dificultades para brindar un buen servicio educativo. De una educación presencial a una enseñanza a través de medios digitales innovadores busca resolver las grandes distancias y las diferencias de agendas de sus actores, actualmente se vive como cotidiana la educación digital (Gutiérrez-Moreno, 2020).

La educación virtual ofrecida a través de las plataformas digitales en tiempos de pandemia es esencial, consiste en que el docente (tutor virtual) brinda la enseñanza a un grupo de estudiantes (participantes) de manera directa no presencial, en modo interactivo. Desde el inicio de la cuarentena en muchos países

del mundo, la educación virtual ha generado una serie de cambios y adecuaciones pedagógicas, curriculares, de infraestructura tecnológica. Esta metamorfosis ha mostrado recientes formas de exclusión que se suman a las ya existentes; se puso en evidencia la crisis paradigmática frente al surgimiento de lo considerado “nuevo”, evidenciándose que las respuestas formuladas por los gobiernos a través de los ministerios de educación no se corresponden con los requerimientos de la época (Bonilla-Molina, 2020).

La educación remota en educación superior, especialmente en el posgrado, debe incidirse en los perfiles de los estudiantes. Tratándose mayormente de personas adultas, los estudiantes constituyen el sector objetivo de las enseñanzas del docente a través de las plataformas virtuales. En este sector social, las TIC evidencian un profundo impacto en las formas de gestionar los aprendizajes y que generen nuevas exigencias sociales y demandas formativas (Pons, 2010).

Siguiendo con la educación remota, el cambio de asignaturas y experiencias formativas a las plataformas digitales ha puesto en evidencia algunos problemas asociados al sistema educativo universitario (Casillas & Rodríguez, 2020). En esa línea, Lloyd (2020) señala que los estudiantes, en su mayoría, no están en condiciones de cumplir con sus obligaciones académicas en esta rápida migración de las formas educativas. De hecho, la educación virtual está en claro posicionamiento en sus campos de infraestructura digital, de las didácticas docentes, de los cursos, entre otros, por lo que se precisa de las adecuaciones necesarias. Chehaibar (2020) propone el empleo de estrategias didácticas híbridas, adecuados a las clases a través de la virtualidad, a lo que debe sumarse tareas o temas transversales que permitan generar sinergias entre las asignaturas y, en consecuencia, el desarrollo de los aprendizajes en los estudiantes. Ideas adicionales a lo señalado consiste en vincular los términos de educación remota a la tele enseñanza que, en palabras de Santamaria et al. (2020) establece un espacio tecnológico que hace uso de herramientas y recursos indispensables para la enseñanza virtual, amparados en los avances de las tecnologías de información y comunicación.

En tanto, la formación continua (FC) es definida como los procesos formativos constantes que los profesionales, técnicos, entre otros, que siguen estudiando a lo largo de su vida. Si bien, la FC se define desde otras perspectivas, tales como formación permanente y educación permanente, lo común de estos conceptos es que el aprendizaje se convierte en una función sostenida a través del tiempo y que permite a las personas adecuarse a las transformaciones de la sociedad para su adaptabilidad a los constantes cambios que ocurren, a la movilidad laboral y, sobre todo, a la dinámica de la generación de informaciones y la construcción de los conocimientos. Los modernos preceptos están definidos desde la necesidad e importancia de continuar la educación aún después de la edad escolar, de la modificación de la idea de educación para la vida por una que signifique la educación durante toda la vida (Fonseca et al., 2016).

La educación remota es definida también como aquella fuerza del futuro, como señala Morín (2000), debido a que ella constituye uno de los principales instrumentos poderosos para efectuar el cambio, sobre todo de los docentes, como uno de sus actores principales para aprender, aprehender y saber cómo llevar adelante el cambio. Esta formación, es definida también como el logro mediante la aplicación de estrategias que buscan promover la comprensión y revisión, así como la reflexión, de las prácticas de los docentes (Montero, 2010). La FC se convierte en una necesidad de los profesionales del momento, con mayor prioridad para los docentes, quienes han de preparar a sus estudiantes no solamente para el hoy sino para el mañana (Hernández, 2009).

Para Fonseca et al. (2016), los métodos de enseñanza en la FC son básicamente grupales y participativos, problémicos, que están orientados al desarrollo de la capacidad reflexiva de los estudiantes, así como de la iniciativa, la flexibilidad y creatividad hacia la búsqueda de solucionar los problemas de aprendizaje, especialmente de la independencia y responsabilidad que deben asumir en sus actos. En palabras de Terminiño y Carrasco (2020), la formación continua es considerada como uno de los ejes significativos de las organizaciones y en la preparación de las personas durante el tiempo de su vida; esto significa que, las organizaciones, tienden a capacitar permanentemente a sus recursos humanos

para el afrontamiento de las actividades laborales de la mejor manera; en el caso de los estudiantes del posgrado, profesionales en su gran mayoría, la formación continua significa una herramienta completa sobre el quehacer de sus procesos formativos en determinadas áreas o campos del conocimiento y de las actividades.

Herrán (2018) define la formación continua, desde la perspectiva del enfoque radical e inclusivo, como aquella que parte de la pedagogía y de las ciencias de la educación y desarrollan una apreciación superficial, parcial e incompleta de la educación y de la formación. Al respecto, el mismo autor, considera como razones, la no comprensión profunda de la formación humana y se deja de atender aspectos formativos radicales que, a decir de la realidad, están fuera de la vista, pese a que es un aspecto de vital importancia. Al ser inclusivo, integra lo que hace, pero se percibe como necesaria pero insuficiente.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

La investigación fue de tipo básico, en razón que los resultados contribuyen al enriquecimiento de la ciencia y del conocimiento científico. Según Hernández et al. (2006), la investigación básica no soluciona un problema de manera inmediata, lo que hace es generar conocimiento teórico respecto a determinado fenómeno, en este caso, referida a la educación remota en tiempos de pandemia en un grupo de estudiantes de doctorado y cómo perciben éstos su formación continua. Asume el enfoque cualitativo, el mismo que consiste en hacer investigación con profundidad en los datos, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, así como detalles y experiencias únicas (Hernández et al., 2014).

Los diseños que se asumieron fueron el Hermenéutico y Fenomenológico. El primer diseño permitió realizar interpretaciones de textos (respuestas) de las unidades de análisis y, el segundo, consistió en el acercamiento y profundo de las respuestas de los entrevistados respecto a sus experiencias en las clases de educación remota. El término “hermenéutico” proviene de la palabra griega *hermeneuein* que significa “interpretar”, está en buscar la comprensión del otro a través de conversaciones y se interpreta lo que se halla en ellas (Aguilar, 2004). En tanto, el diseño fenomenológico, según Mertens (2015, como se citó en Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018), pretenden describir y entender los fenómenos de acuerdo al punto de vista (respuestas a preguntas de la entrevista) de los participantes; se basa en el análisis de los discursos y de la búsqueda de sus significados)

3.2 Categorías, subcategorías y matriz de categorización apriorística

Por tratarse de una investigación que tiene la particularidad inductiva (de lo específico a lo general), se iniciaron con categorías y subcategorías preliminares; en el transcurso del proceso investigativo se han hallado subcategorías (emergentes) las que han permitido finalmente tener dos categorías y seis subcategorías que se presentan en la siguiente matriz de categorización.

Tabla 1

Matriz de categorización apriorística

Categorías	Subcategorías preliminares
Educación remota	Adaptabilidad tecnológica
	Métodos de enseñanza
	Gestión de materiales didácticos
Formación continua	Fortalecimiento profesional
	Formación e investigación científica
	Capacidad para redactar y publicar artículos científicos

Categoría 1: educación remota

Según Huamán et al. (2021), la educación remota consiste en brindar asistencia educativa a estudiantes a través de plataformas digitales y herramientas tecnológicas en el marco de la educación a distancia, en donde existe interacción estudiantes-docente de manera sincrónica y asincrónica. En este contexto educativo, tanto los docentes como los estudiantes deben estar proclives a cambiar los modelos educativos tradicionales de presencialidad y hallar nuevos roles que sean participativos y colaborativos a fin de que se obtenga buenos resultados en esta nueva modalidad (Hurtado, 2020).

Subcategoría 1: adaptabilidad tecnológica

Está referida a la disposición, implementación y organización de las herramientas tecnológicas para desarrollar una educación remota de manera adecuada y óptima para la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes virtuales. Como señalan Wulandari et al. (2020), la adaptabilidad tecnológica tiene como objetivo superar el problema de disminución del rendimiento de las personas y de las organizaciones, por lo que estas últimas necesitan de una variedad de experiencia profesional y un fuerte compromiso con el aprendizaje. La adaptación tecnológica en una organización depende de qué tan preparados están las personas involucradas, responsables de la implementación de las tecnologías, a fin de hacer frente a los cambios y tareas que muchas veces son impredecibles (Omar & Noordina, 2016). La exploración de las potencialidades tecnológicas y la

transferencia de las experiencias a la luz de las adaptaciones tecnológicas, tienden a ser más positivos hacia los cambios y las mejoras en la organización (Stensaker & Meyres, 2012).

Subcategoría 2: métodos de enseñanza

Se refiere a las formas, procedimientos y estrategias que los docentes universitarios emplean en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje. Los profesores llegan al consenso de la importancia de generar más métodos de enseñanza activos y pasivos y que estos afecten el aprendizaje (Pološki & Aleksič, 2018), en términos de ventajas para los estudiantes. A diferencia del aprendizaje tradicional, en la actualidad se está fomentando los métodos de enseñanza que permitan el aprendizaje centrado en el estudiante (Abbasi et al., 2013; Mahmood et al., 2013); teniendo en cuenta que, en los momentos actuales, se debe fomentar la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes, considerando que estos son aprendices visuales (Kline, et al., 2003), en razón que se crían en la sociedad del conocimiento en donde las TIC y el entorno visual son fundamentales y que contribuyen a la formación universitaria (Pedró, 2005).

Subcategoría 3: gestión de materiales de enseñanza

Los docentes virtuales gestionan materiales didácticos a fin de que obtengan aprendizajes en sus estudiantes. Estos materiales que son digitales son diseñados por los propios docentes o estos encuentran en la extensa gama de recursos digitales existentes en la web. Los docentes, al hacer buen uso de estos materiales está gestionando a fin de que la enseñanza permita a los estudiantes construir sus conocimientos, desarrollar habilidades y capacidades en determinadas áreas o materias. Como señalan Picón et al. (2020) los docentes implementan sus materiales accediendo a los recursos que ofrece la internet.

Categoría 2: formación continua

La formación continua es definida como la continuidad de la formación de las personas que requieren seguir desarrollando capacidades y competencias en determinadas áreas. Es considerada como uno de los principales ejes en el desarrollo de las instituciones y en la preparación de las personas a lo largo de su vida

(Guerrero et al., 2019). La herramienta fundamental para el éxito de un sistema de FC es la plana docente que se encarga del diseño y del acompañamiento, es decir, los gestores de la formación.

Subcategoría 1: fortalecimiento profesional

Estudiantes de posgrado que siguen estudios doctorales lo hacen con la finalidad de fortalecer sus capacidades y competencias, en su profesión o en áreas afines o necesarias para su desarrollo profesional y laboral. Para ello se precisa de la conformación de comunidades de aprendizaje profesional como herramienta para la mejora de capacidades (Raharinaivo-Falimanana, 2017). El desarrollo de las capacidades, en el marco del fortalecimiento profesional a través de la conformación de comunidades de aprendizaje, es un sistema de mejora de aprendizaje social en el que los miembros aprenden a través de su participación y compartiendo experiencias; para que esto funcione, los miembros se conocen, preguntan para recibir el asesoramiento y el aseguramiento de interacciones productivas (Wenger, 2000).

Subcategoría 2: formación en investigación científica

Los estudios en posgrados, principalmente en los programas de doctorado, la formación de los participantes en investigación científica es lo principal. De ahí la importancia de estos programas en formar investigadores de alto nivel para el fortalecimiento de la ciencia en sus diversos campos. En la formación se debe tener en cuenta la implementación de programas, la sostenibilidad de ellos mismos, los procesos de adaptación dinámica y los diseños híbridos que deben ser parte integral de la capacitación en la investigación de implementación (Landsverk & Proctor-Enola, 2020). En el desarrollo de capacidades investigativas, en los diferentes paradigmas y enfoques, actualmente interviene, como soporte, las herramientas tecnológicas, utilizando varios métodos (Luke et al., 2016), a lo que se suma procesos de preparación, implementación y sostenimiento de programas formativos (Aarons et al., 2011).

Subcategoría 3: capacidad para redactar y publicar artículos científicos

Está referida al desarrollo de destrezas cognitivas para que los estudiantes del posgrado redacten artículos de investigación como producto de la investigación científica realizada en cualquier enfoque de investigación. También, incluye la formación, el conocimiento para publicar en revistas científicas en bases de datos principales y de alto nivel. En este escenario, para su comprensión, es preciso tener en cuenta lo que propone (Belloch, 2012): desarrollar estrategias de búsqueda y selección de información; desarrollar conocimientos de nuevos códigos de comunicación que se emplean en los nuevos medios; potenciación de nuevos medios que permiten la difusión de los valores universales; la formación de personas críticas, autónomas y responsables con una visión clara respecto a las transformaciones de la sociedad; adaptación de ambientes que se modifiquen de manera rápida; desarrollo de la creatividad en cuanto a solución de problemas.

3.3 Escenario de estudio

La investigación se realizó en una universidad pública de Lima, en un programa doctoral de ciencias sociales, a donde asisten virtualmente estudiantes con formación multidisciplinaria. Se efectuó en el periodo correspondiente al semestre 2021-I.

3.4 Participantes

Los participantes fueron estudiantes de posgrado de una universidad pública de Lima y un especialista con vínculos a la universidad, a la enseñanza y aprendizaje en educación virtual y formación continua. Del número total de asistentes al programa de doctorado (25), se ha elegido una cantidad de seis participantes (luego se incrementó a nueve), teniendo en cuenta los siguientes criterios:

De inclusión:

- Estudiantes de posgrado que tienen el grado de magíster en ciencias sociales, pero con cargos laborales diferentes.
- Estudiantes de posgrado con asistencia regular en las clases remotas.

- Estudiantes de posgrado que acepten (consentimiento informado) participar de la investigación

De exclusión:

- Estudiantes de posgrado que tienen el grado de magíster en especialidades de ciencias formales.
- Estudiantes de posgrado con asistencia irregular a las clases virtuales.
- Estudiantes de posgrado que no hayan firmado el consentimiento informado de participación en la investigación

Los participantes conforman un grupo heterogéneo. Inicialmente se trabajó con seis participantes, sin embargo, debido a que no se obtuvo suficiente información para lograr los objetivos, se incrementaron tres hasta llegar al punto de saturación de la información, es decir, la obtención de datos suficientes para poder responder al problema.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica para la recopilación de datos fue la entrevista en profundidad esta técnica permitió obtener datos de los participantes de una forma inductiva (creciente y emergente), de tal modo que se han podido identificar subcategorías emergentes que han permitido construir el constructo teórico de los resultados y conclusiones. Además, se utilizó la técnica del análisis documental que consiste en analizar documentos de diversos tipos. Como instrumentos de recolección de datos se utilizó una guía de entrevista y una ficha de análisis documental, la guía de entrevista semiestructurada, teniendo en cuenta que fue una “guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información...” (Hernández et al., 2014, p. 597).

3.6 Procedimiento

En principio se realizó el contacto con las unidades de análisis (participantes); se les pidió que firmen el consentimiento informado y se procedió a establecer el cronograma de la realización de las entrevistas en profundidad a cada

uno de los integrantes a través del formulario de google. Posteriormente se realizó la transcripción de las respuestas y se procedió al análisis y la categorización respectiva utilizando Atlas.Ti, mediante el cual se procedió a realizar la triangulación de datos. Después se efectuó la interpretación de los datos y la construcción teórica de los resultados y conclusiones.

3.7 Rigor científico

La investigación reúne los criterios de validez y confiabilidad, debido a que los resultados denotan *credibilidad* (capacidad de las unidades de análisis para responder a las preguntas a través de un adecuado lenguaje sus pensamientos y puntos de vista); *transferibilidad* (datos que pueden aplicarse en otros contextos) y la *confirmabilidad* (minimización los sesgos y tendencias de la investigadora).

3.8 Método de análisis de datos

El método para analizar los datos se realizó a través de una matriz de categorización, en donde se generaron códigos, los mismos que fueron ingresados al Atlas.Ti para posteriormente analizar, interpretar y discutir las categorías y subcategorías encontradas.

3.9 Aspectos éticos

Durante el desarrollo de la investigación se ha cumplido la ética investigativa, en el sentido del respeto a la propiedad intelectual, a la decisión de las unidades de análisis de aceptar participar o no en la investigación, mediante el consentimiento informado, la confidencialidad de los datos y la responsabilidad social contenida en la presente investigación (beneficencia social y no maleficencia).

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este capítulo se cohesionan los resultados y la discusión con los estudios previos y las teorías (triangulación) a fin de mostrar una adecuada interpretación de los resultados y cómo son corroborados y/o contrariados en aspectos de comparación. Los resultados responden al objetivo general: analizar y comprender la educación remota en tiempos de pandemia y la formación continua en el posgrado de una universidad pública de Lima, 2021.

Categoría 1: educación remota

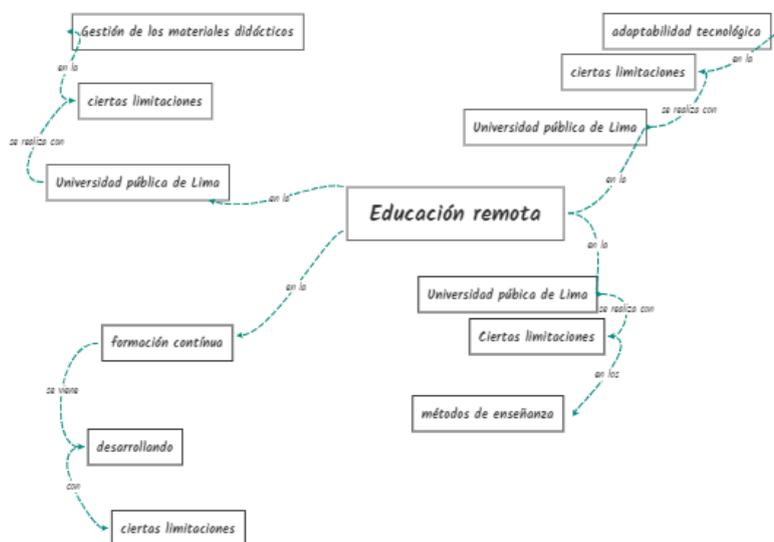


Figura 1. Educación remota - triangulación

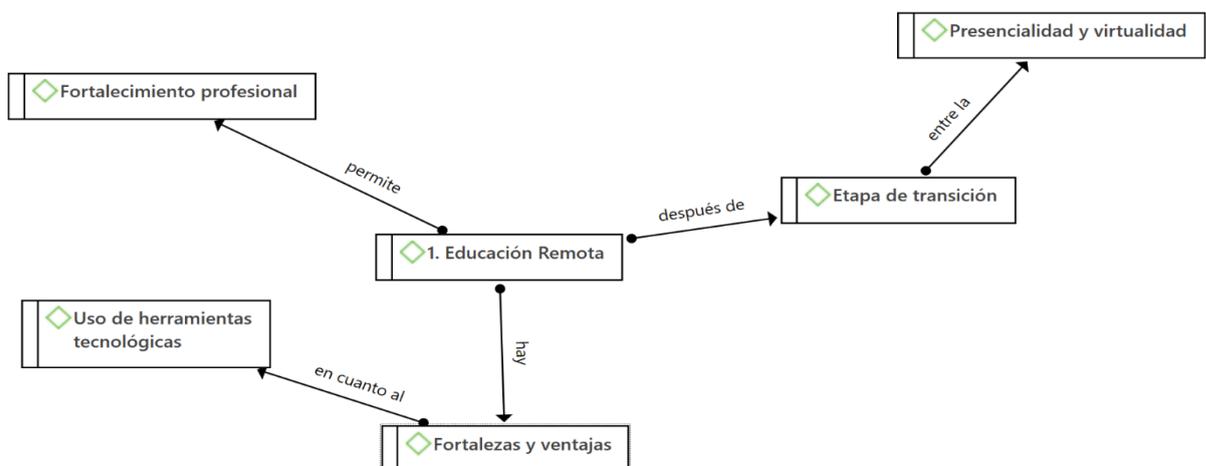


Figura 2. Educación remota - entrevistas

Según los resultados de la investigación, la educación remota en una universidad pública de Lima constituye, en la actualidad, una necesidad que se concreta, con ciertas dificultades y limitaciones, pero que está logrando posesionarse en los hábitos académicos, tanto de docentes como de estudiantes. Como concluye Ramonet (2020), el hecho de la adecuación necesaria y cuasi oportuna de la educación remota en tiempos de pandemia y cuarentenas, redirecciona los comportamientos pedagógicos de los docentes y, claro está, las formas de aprendizaje de los estudiantes, quienes, en su mayoría, tienen que adecuarse al nuevo sistema educativo, pasando de lo presencial a lo virtual, sin que se defina claramente una etapa de transición que, mayormente, al haber cambios sustanciales en los paradigmas, se da de manera evidente. Sin una brecha de transición, todo es rápido y chocante para los actores educativos. Resulta abrumador para los docentes tener que adecuar su didáctica presencial a una no presencial; los estudiantes, acostumbrados a asistir al claustro educativo, en donde era familiar trabajar en grupo y en equipo, adecuarse a formar grupos colaborativos no presenciales, aunque interconectados. Según opinión del especialista entrevistado, las tecnologías adaptadas en la universidad sí están permitiendo reforzar las clases.

Al respecto, la Sunedu (2020), en cuanto a las condiciones básicas de calidad en la modalidad a distancia, establece disposiciones en materia de educación virtual en el amparo del artículo 3 del decreto legislativo N° 1496. Esto se da en situaciones, como es el caso actual, de la pandemia por el covid-19.

Subcategoría 1: adaptabilidad tecnológica

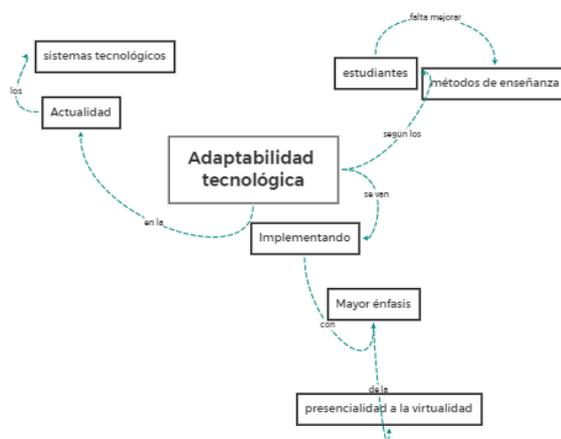


Figura 3. Adaptabilidad tecnológica - triangulación

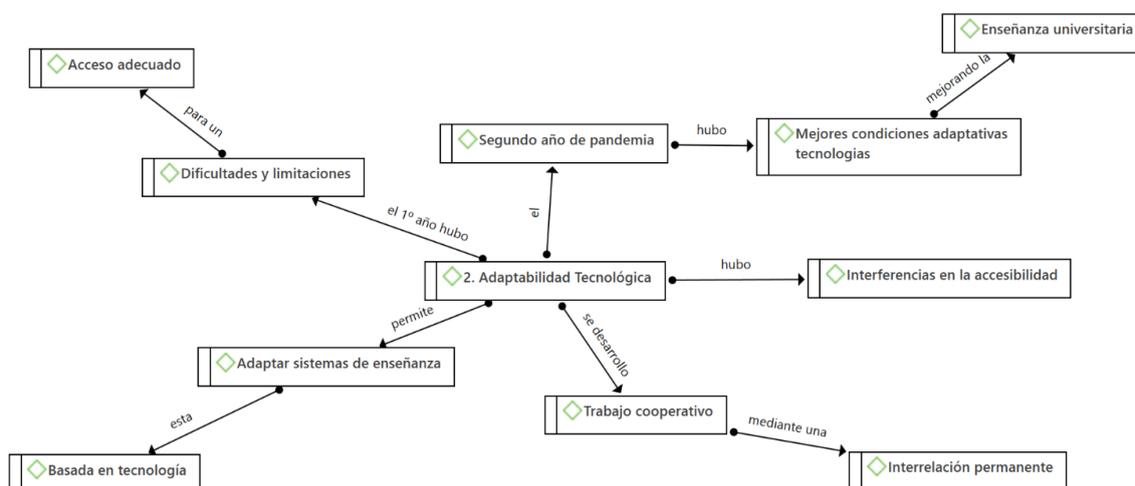


Figura 4. Adaptabilidad tecnológica - entrevistas

La fase de transición de la educación presencial a la virtualidad ha permitido que las universidades adapten sus sistemas de enseñanza basadas en las tecnologías: adaptabilidad tecnológica. Según los resultados de la investigación, durante el primer año de pandemia hubo dificultades y limitaciones para acceder de manera adecuada; algunas veces se dieron interferencias en la accesibilidad, “dependiendo del tipo de red o señal” (E2); “en ocasiones no me ha permitido ingresar por fallas en el sistema” (E6). “Sería bueno que las plataformas tengan en cada sesión de alguna nueva herramienta o aplicación a emplear en esa sesión” (E1). Posteriormente, en el segundo año de la pandemia, las condiciones adaptativas de las tecnologías de enseñanza universitaria mejoraron: “...no he tenido ningún problema hasta el momento, la accesibilidad es muy sencilla” (E5). En la virtualidad también se ha desarrollado el trabajo cooperativo, propio de la educación presencial: “...gracias a la plataforma el aprendizaje en tiempo real se hace de manera cooperativa en una interrelación permanente” (E7). El especialista entrevistado refiere que se ha hecho un gran esfuerzo para que todas las plataformas sean amigables y se adapten a los cambios (ver anexo).

Estos resultados coinciden con lo hallado por Martínez y Garcés (2020) en el sentido que la informatización y la alfabetización informacional, así como la comunicación y colaboración, la solución de problemas, constituyen las competencias que los docentes colombianos han desarrollado más en esta modalidad de la educación. Sin embargo, los docentes universitarios colombianos

mostraron dificultades en crear contenidos digitales. En esa línea, Chávez et al. (2020) hallaron que la educación remota es una importante opción en la relación docente-estudiante, en razón que les permitió diseñar adecuadamente estrategias fundamentales para la mejora de la cobertura educativa en tiempos de pandemia; asimismo, generaron una opción sustentable para la sociedad y capacitación tecnológica y de vanguardia para el progreso de la población en un contexto de armonía y sostenibilidad. Un aspecto importante a resaltar del estudio es que constituye una parte de la revolución laboral, social y de estilos de vida actual que permite la disminución de la contaminación ambiental por influencia del dióxido de carbono al reducirse el tráfico vehicular debido al estudio a distancia. La adaptación tecnológica en época de pandemia resulta beneficiosa para la naturaleza al reducir el uso de vehículos para trasladarse y, consecuentemente, se evita consumir combustible, sustancia que hace daño al planeta. (ver anexo).

De acuerdo con Sunedu (2020), para la adaptabilidad tecnológica, las universidades deben contar con una plataforma adecuada en el uso de las tecnologías de información y comunicación y de una plana docente calificada para compartir enseñanzas en esta modalidad, así como contar con una infraestructura tecnológica que garantice un buen funcionamiento y mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Subcategoría 2: métodos de enseñanza

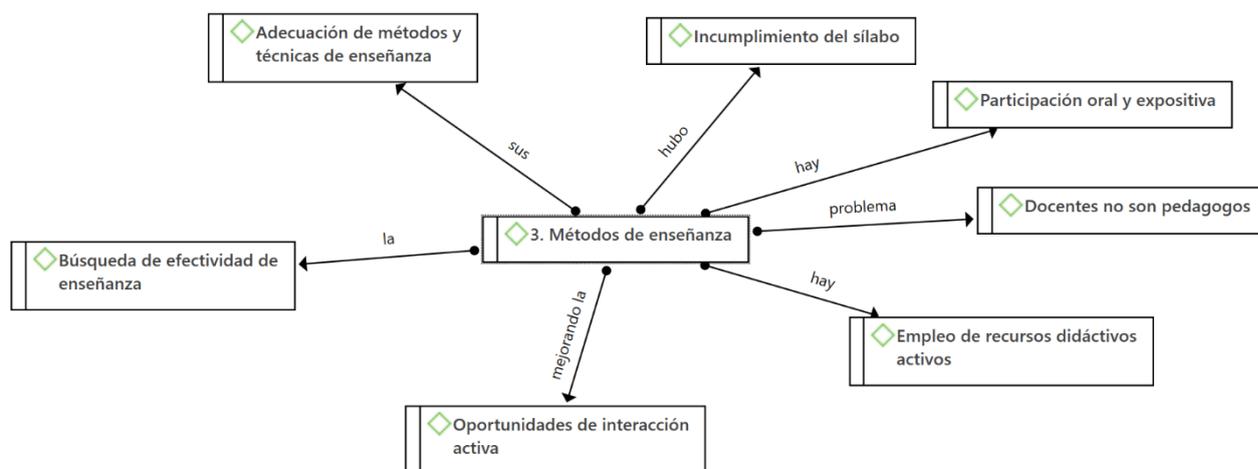


Figura 5. Métodos de enseñanza - entrevista

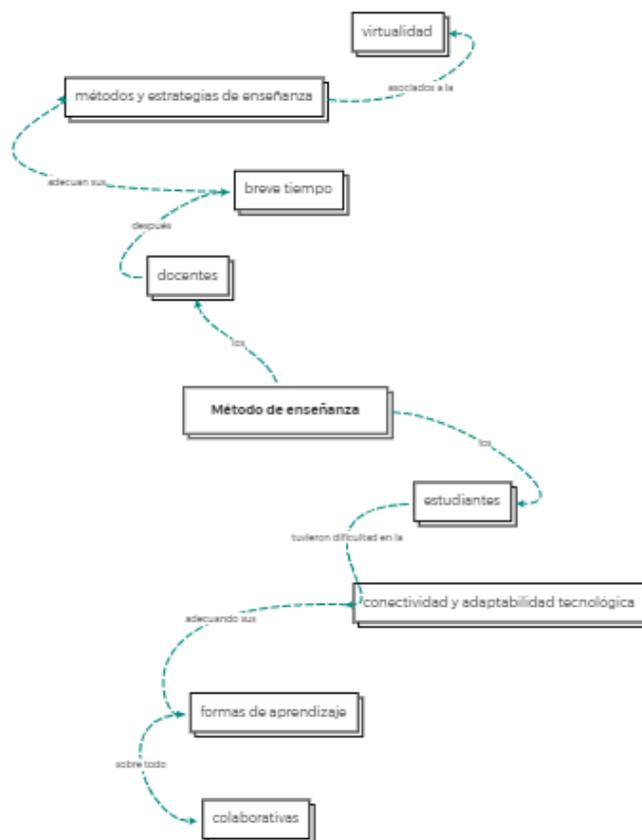


Figura 6. Métodos de enseñanza - triangulación

La educación remota ha permitido a los docentes a adaptar sus métodos y técnicas de enseñanza vinculados a las tecnologías. Según los resultados del estudio, los docentes hacen lo posible para que sus enseñanzas surtan efectos en los estudiantes del posgrado; sin embargo, "...siempre se da la situación en la que uno revisa el silabo y se da cuenta que no aprendió lo que debía aprender al finalizar cada unidad o cada clase" (E1); "...el hecho de interactuar por este medio genera una sensación de poca interacción" (E2). Según el especialista entrevistado los estudiantes evalúan a sus docentes a través de encuestas de opinión, lo que indica que los docentes que muestran un buen desempeño son ratificados en el cargo.

Estos resultados coinciden con lo hallado por Abreu (2020), cuyos resultados refieren que, en la educación en línea en tiempos del coronavirus, el 85% de docentes que imparten sus clases virtuales consideran que sus estudiantes

aprenden tanto como lo harían en las sesiones presenciales. Los estudiantes que perciben facilidad y utilidad de esta modalidad educativa están influidos mayormente por sus primeras experiencias al respecto. En tanto, Manrique, et al. (2020) encontraron que, en la educación remota con participación de estudiantes de educación superior, el concepto de cocreación (creación de recursos educativos digitales), abre muchas posibilidades de efectuar procesos significativos, liderados y gestionados, tanto por los docentes como por los propios estudiantes. Desde la teoría de la conectividad, constituye una acción de doble vía, en donde ambos perfiles dan sus propuestas, producen y distribuyen con la finalidad de generar recursos educativos tecnológicos y generar conocimientos en común. En ambos casos, los docentes adecúan sus métodos de enseñanza al concepto de la virtualidad a fin de generar aprendizajes esperados en sus estudiantes.

De acuerdo a Sunedu (2020), la modalidad a distancia o educación virtual, las universidades deben garantizar que los docentes empleen los métodos de enseñanza adecuados a fin de que los estudiantes logren sus aprendizajes. Tal es así que, según este organismo, la norma busca asegurar que la oferta de la educación se diversifique en cuanto a sus enseñanzas en estricto cumplimiento de las condiciones básicas de calidad educativa. De hecho, los docentes deben estar capacitados en educación virtual para acceder a trabajar en esta modalidad educativa.

De hecho, es preciso tener en cuenta lo hallado por Rondero (2020) en una investigación efectuada en tiempos de pandemia, cuyos hallazgos refieren que las universidades y las instituciones de educación superior han tenido que adoptar medidas que los tiempos de emergencia reclaman. En el caso de México, las personas que dirigen instituciones reaccionaron inicialmente con una parálisis, en donde la indicación contundente fue la de suspender las diversas actividades presenciales y adecuar sus actividades a la difusión e implementación de una educación a distancia. Posterior a la parálisis fue retomar las actividades en una educación virtual, aunque se dio en un marco profundamente desigual y segmentado. Los requerimientos de los gobiernos y las recomendaciones de las distintas instituciones a las universidades se enfocan de manera exclusiva en brindar la atención inmediata de la pandemia y a generar provisiones posibles de

sus efectos. Ese contexto es descrito como un acontecimiento social total, debido a que convulsa el conjunto de las relaciones sociales y conmociona a todos los actores sociales, de las instituciones, así como de los valores (Ramonet, 2020).

En la investigación, los docentes emplean recursos didácticos como ppt, videos, música, juegos, test, entre otros; sin embargo, el hecho de las interacciones en línea entre participantes y el docente, permite que se mejore el aprendizaje, según otros participantes: “se aprende a través de participación oral, expositiva, etc.” (E6); “es bueno, en la medida que el uso es contextualizado a la necesidad y realidad del propósito de la sesión” (E7). De hecho, si bien hay limitaciones en ciertos aspectos, como el caso del incumplimiento del sílabo planificado, sin embargo, en ciertos aspectos resulta interesante y “bastante aceptable” (E9) por la naturaleza de interactividad de las tecnologías. No obstante, llama la atención la siguiente respuesta: “la mayoría de los docentes no son pedagogos” (E1). Este resultado coincide con el estudio de Shinkarenko et al. (2019) referida a la educación remota en el posgrado en Ucrania, cuyos reportes destacan la relevancia del aprendizaje a distancia de estudiantes como una herramienta significativa para la optimización del proceso de construcción de conocimientos. Si bien, también determinaron contradicciones en esta modalidad de la educación en el posgrado, sin embargo, hay la necesidad de realizar combinaciones de componentes intercurriculares en la formación de los estudiantes a fin de evaluar su motivación y el desarrollo de competencias autoeducativas.

Subcategoría 3: gestión de materiales de enseñanza

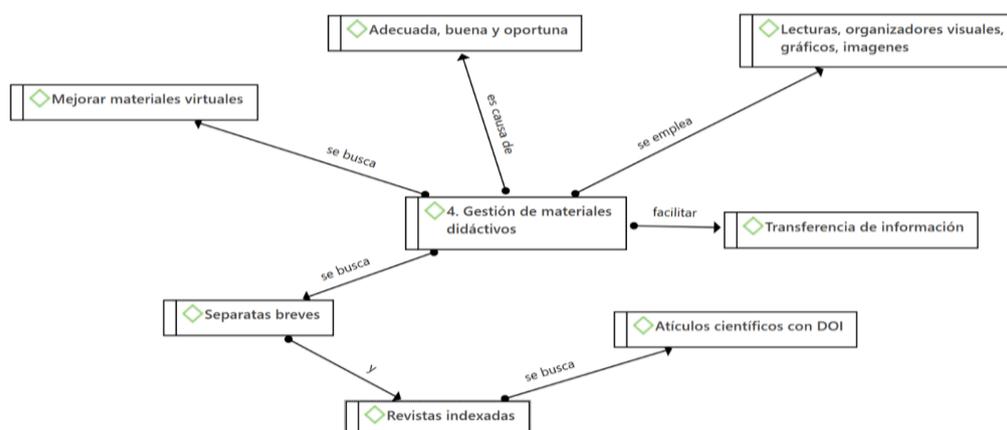


Figura 7. Gestión de materiales didácticos - entrevistas

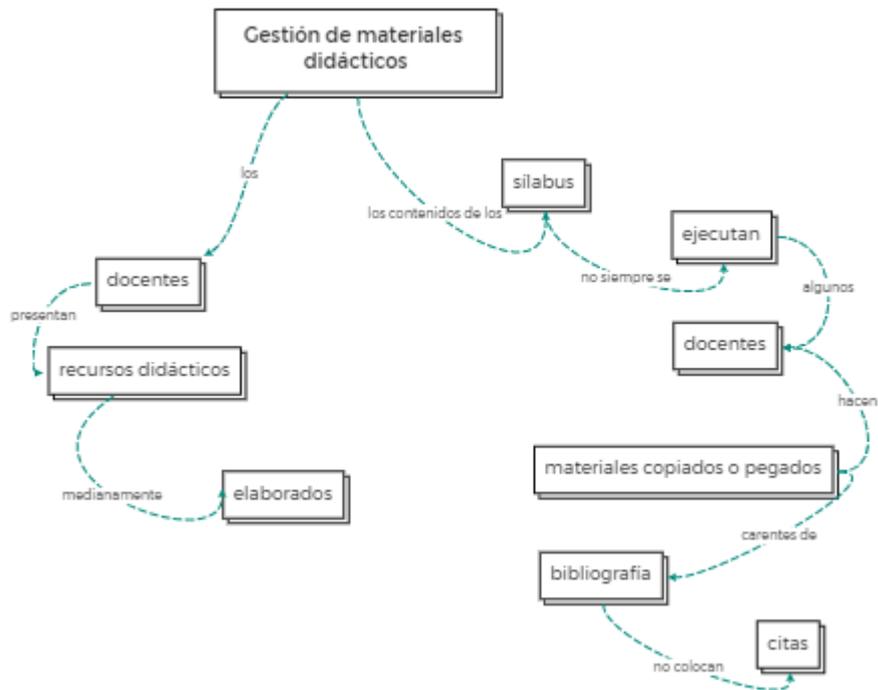


Figura 8. Gestión de materiales didácticos - triangulación

Según los resultados de la investigación, la gestión de los materiales didácticas por parte de los docentes en la educación remota es, para muchos, adecuada, buena y oportuna, que permite el logro de los aprendizajes esperados; permite el cumplimiento de tareas académicas. Los diversos materiales que emplea el docente son lecturas, organizadores visuales, gráficos, imágenes, entre otros. No obstante, se debe mejorar, sobre todo materiales seleccionados de internet: “...en algunos casos sugiero evaluar la calidad de los materiales, algunos parecen descargados de internet. Las separatas deben ser breves y deben ser artículos de revistas indexadas (de preferencia con código DOI), así certificar su veracidad, que no sean de cualquier archivo PDF” (E1); “Deben implementar más herramientas virtuales, para facilitar la transferencia de información” (E3). En tanto, el especialista entrevistado refiere que los materiales didácticos son actualizados y ágiles para que los estudiantes puedan comprender los contenidos.

Sin embargo, las recomendaciones que hacen los participantes al respecto son: “no saturar ni saturarse de materiales. Es mejor pensar en lo que se espera que el estudiante aprenda en cada sesión” (E1); “Hacer una selección con materiales adecuados, útiles y oportunos” (E2); “que usen las herramientas mencionadas y compartir repositorios internacionales para el desarrollo de tesis”

(E3); “utilizar fondos de las PPT de colores atractivos visualmente” (E5); “Los materiales nos deben hacer entrega antes de las clases programadas para tener la posibilidad de estudiarlos para poder generar debates en las sesiones” (E7); “...puedan brindar diferentes medios y materiales como apoyo didáctico para que el estudiante gestione de manera autónoma su aprendizaje” (E8) e “instruirse de manera colegiada o participativa o haciendo uso de videos que les permitan usar estos materiales” (E9).

Estos resultados muestran coincidencia con la investigación de Tapia et al. (2017), cuyos resultados refieren que la formación continua con asistencia de tecnologías de información y comunicación, reportan que la aplicación de estrategias tecnológicas permite un paulatino mejoramiento de docentes universitarios en cuanto a preparación de clases y otras actividades educativas mediante la aplicación de diferentes potencialidades que ofrecen las aulas virtuales, las bibliotecas virtuales, almacenamiento de información en las nubes y los laboratorios virtuales. Bonal, et al. (2020) sostienen que ante la necesidad de perfeccionar y mejorar las competencias de los profesionales requiere de la educación continua, cuyo tránsito se da desde la educación de formación cubana en el pregrado hacia el desarrollo profesional continuo que se basa en el desarrollo de competencias y a la educación continua interprofesional; se muestra la evolución conceptual.

Gestionar los materiales didácticos en la modalidad virtual o educación remota pasa también por el perfeccionamiento de los docentes para trabajar en ella. Según la Sunedu (2020), la norma (decreto legislativo 1496), refiere que los docentes deben gestionar su enseñanza en entornos virtuales y deberá ser compatible con los contenidos, competencias esperadas, metodología de enseñanza y evaluación.

Categoría 2: formación continua

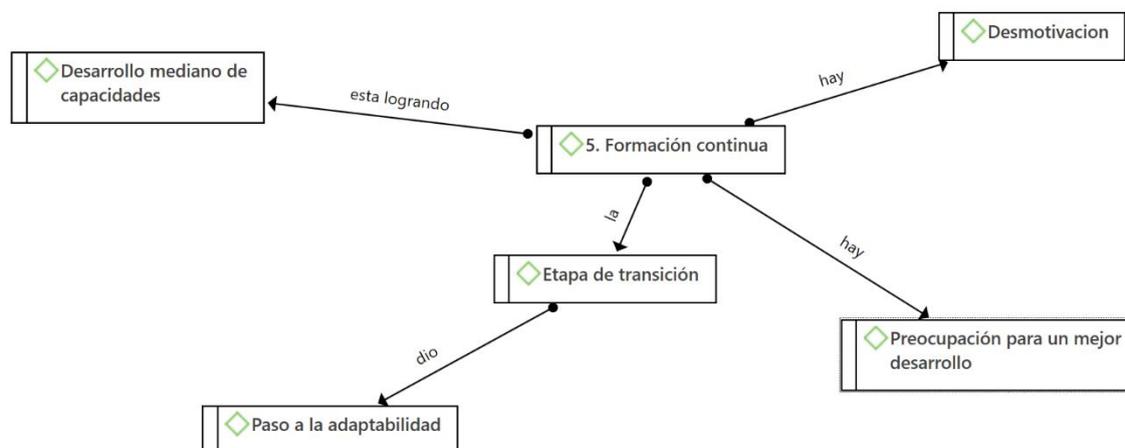


Figura 9. Formación continua

La formación continua de los estudiantes del posgrado en una universidad pública de Lima constituye, en momentos de la pandemia por el covid-19, un proceso que no se ha detenido; si bien se han dado situaciones de deficiencias y limitaciones en la fase de transición de la presencialidad hacia la virtualidad, no obstante, a casi dos años de ocurrido los primeros brotes del virus, la formación de los estudiantes está recorriendo una línea de mejora. Estos resultados coinciden con lo hallado por Cruz (2019), cuya investigación reporta que la mejora del perfil mediático de un grupo de profesionales y cómo a través de la educación continua logró cambiar sus alfabetizaciones. El estudio demuestra que, en efecto, se desarrolla la alfabetización a través de medios digitales en una educación virtual con éxito. Los principales factores positivos identificados en el estudio fueron la existencia de iniciativas personales y la conciencia que los participantes añaden a sus actividades para darle mayor valor al proceso educativo; contrariamente, se identificaron aspectos negativos, tales como el desconocimiento de las posibilidades didácticas, las ofertas de cursos más personalizados a sus demandas, apoyo institucional con equipos de orientación permanente por los trabajos extra. Los participantes, en su mayoría, utilizaron solamente tres herramientas básicas: archivos (repositorio), entrega de tareas y foros de discusión. Sin embargo, según el especialista entrevistado, “La formación que se brinda en la

universidad en relación al posgrado es actualizada y material complementario como lectura vinculadas a la especialidad que es interés del alumno”.

Esto se explica con la teoría sociocultural, la misma que juega un papel importante en la explicación respecto a la construcción de conocimientos de los estudiantes en una educación remota. Si el constructivismo consiste en explicar la naturaleza del aprendizaje desde la concepción constructiva del propio sujeto, de manera interna, con la teoría sociocultural se complementa, en el sentido que, según esta teoría, se reconoce la influencia de aspectos sociales y ambientales en el proceso de aprendizaje individual y en el desarrollo de la cognición de los sujetos (López, 2017). Al respecto, el Ministerio de Educación (2021), hace mención la formación continua en el marco de disposiciones para el desarrollo de acciones formativas, esto no solamente de manera presencial en las instituciones de formación sino, de forma remota, sobre todo en tiempos de pandemia. Esto indica que la formación continua es respaldada legalmente por el Estado, la misma que puede darse a través de instituciones de educación superior privadas o públicas.

Subcategoría 1: fortalecimiento profesional

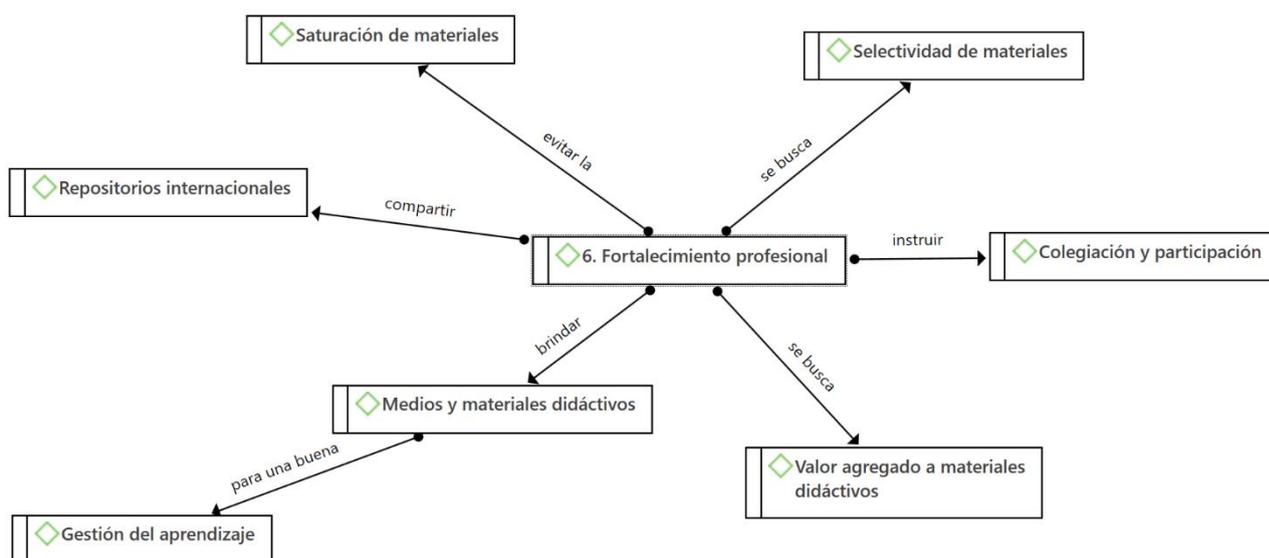


Figura 10. Fortalecimiento profesional

La educación virtual está logrando medianamente el desarrollo de las capacidades post profesionales de los estudiantes del posgrado. La etapa de transición, de la presencialidad a la virtualidad está terminando para dar paso a la adaptabilidad a la nueva forma de educación. Como precisa un entrevistado: “Puedo adaptarme al entorno virtual sin problemas; no obstante, eso no quita la desmotivación que genera esta situación remota” (E2). “Siempre estamos sujetos y preocupados a desarrollar mayores capacidades para el trabajo virtual” (E7). Los estudiantes refieren que con la educación remota su formación continua tiende a la mejora; si bien, se presentan ciertas dificultades y limitaciones, sin embargo, son pasibles de superar; lo importante es que, al trabajar cooperativamente y de cara con los docentes y compañeros del aula virtual, se generan polémicas, discusiones alturadas, aclaraciones, aportes, entre otros, que generan motivación y aprendizaje. En tanto, el especialista entrevistado refiere: “El posgrado tiene por finalidad desarrollar un espíritu de análisis, ser crítico y que aporte al cambio de su realidad, se fortalece con estudio de la realidad”.

Estos resultados muestran coincidencia con lo hallado por Vysotskaya (2019), en el sentido que la educación virtual permite el desarrollo significativo de la cultura informativa de los docentes (fortalecimiento profesional), además de mejorar la orientación y el estímulo del uso de los medios innovadores para una buena organización, en un marco de apertura, flexibilidad y modularidad. Este tipo de educación abierta, permite la realización plena del principio de la educación permanente en los profesionales de la educación. No obstante, Ahmadi & Nourabadi (2020) encontraron que las principales barreras para la implementación de la educación virtual son precisamente las barreras culturales, la falta de apoyo permanente de quienes administran el sistema, la carencia de información y capacitación previa a los estudiantes y la falta de conciencia de las autoridades universitarias respecto al sistema virtual, lo que trae como consecuencia limitaciones en brindar servicios de calidad en este tipo de educación, a los estudiantes.

La fundamentación teórica propuesta por Zapata (2018), referida a la inteligencia artificial (IA), la base tecnológica de la educación remota, sostiene que

el empleo de la IA es un potente medio de inclusión de los estudiantes y docentes mediante el apoyo adaptativo en el soporte pedagógico y en la entrega oportuna de recursos de forma sensible, relevante y pertinente con las condiciones personales y grupales de aprendizaje de los estudiantes como respuesta a la necesidad de la construcción de sus conocimientos y para el desarrollo de sus habilidades. En esa línea, Abril - Lancheros (2018) reporta que los éxitos de culminación en programas de formación virtual permiten aportes importantes a los agentes académicos mediante la generación de estrategias motivacionales para los participantes en la modalidad virtual de la educación. También evidencia indicadores que permiten evidenciar una mirada crítica y objetiva a la inclusión del talento humano en diferentes campos del conocimiento y competencias tecnológicas.

En tanto, desde la perspectiva normativa. El organismo Servir (2019), sostiene que la formación continua de las personas, mas si son parte de la gestión pública, deben estar en constante formación en directa relación con las tecnologías de información y comunicación, es decir, con las herramientas modernas del caso. Tal como señala taxativamente: un ciudadano más digitalizado posee mayores herramientas para aprovechar sus habilidades. En tal sentido, el desarrollo del gobierno digital incrementa la transparencia en proveer servicios públicos.

El estudio de Fonseca et al. 2016) también reporta que una adecuada reflexión teórica respecto al proceso de FC de los profesionales de la educación se advierte que este no se embiste de proceso, lo que no favorece que la gestión de los docentes conduzca a adecuadas actividades pedagógicas y se constituya en una competencia en sí misma. Esta formación, en el caso de los docentes ecuatorianos, generalmente no responde a las necesidades reales. No está concebido acorde al desarrollo creciente de sus competencias, a la vez que carece de un enfoque sistémico, didáctico e integrador; esto dificulta una buena evaluación en función a sus competencias y no permite un adecuado seguimiento.

Subcategoría 2: formación en investigación científica

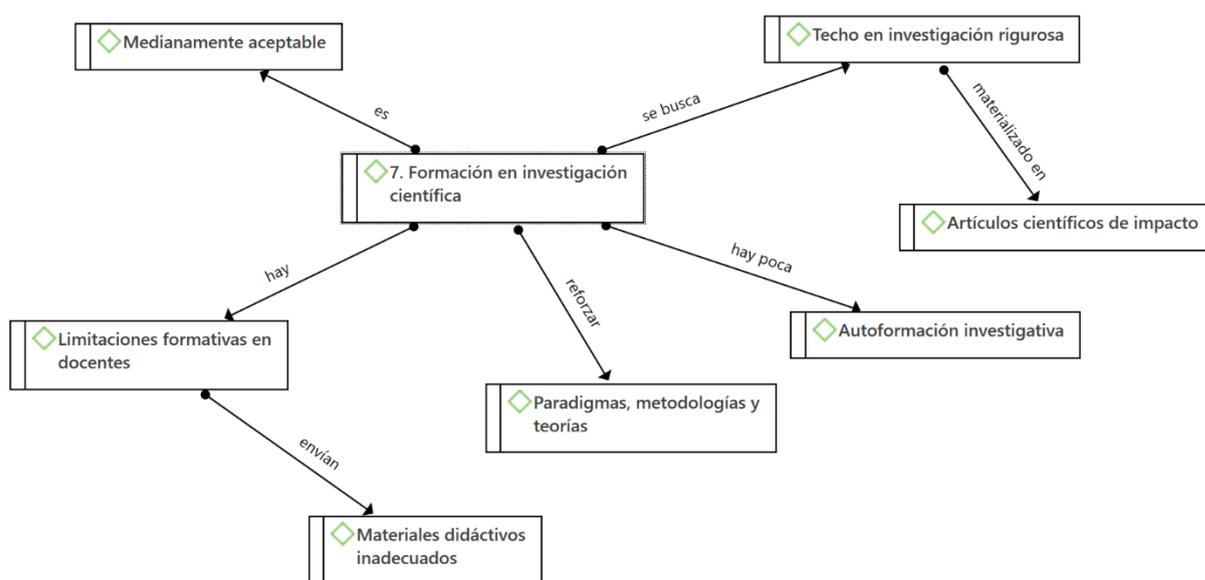


Figura 11. Formación en investigación científica

El desarrollo de capacidades investigativas en los estudiantes del posgrado en época de pandemia por el covid-19 es medianamente aceptable por los mismos entrevistados para realizar informes de investigación (tesis). De ahí, a la formación continua en la adquisición de capacidades para asumir investigaciones rigurosas, hay un amplio techo aún, materializados en artículos científicos de impacto. Si bien existe una cuota significativa en la autoformación que los estudiantes deben asumir; sin embargo, es requerida la intervención del docente en madurar la formación de sus estudiantes en la epistemología, la metodología y la teoría de los paradigmas de la investigación científica. Se trata de “sembrar y cultivar la semilla” en sus estudiantes. Contrariamente, los entrevistados consideran que sus docentes están haciendo poco al respecto: “Los docentes hacen materiales copiados o pegados, tampoco ponen bibliografía y no colocan citas. Si los docentes enseñan así tampoco aprendemos a ser rigurosos” (E1). “Por el momento me falta adquirir capacidades para la investigación científica rigurosa” (E8). No obstante, por el lado del especialista se tiene que “Si, se exige al alumno que desarrolle e investigue y que desarrolle sus capacidades de investigación para que sea más amigable su participación como investigador”.

Estos datos muestran similitud con lo hallado por Cueva et al. (2020), cuyos resultados reportan que la educación virtual favorece la formación de los estudiantes en sus competencias profesionales. Encontraron que la aplicación de la teoría del Conectivismo (educación virtual) posibilita la implementación de un proceso de aprendizaje activo, permite elevar los niveles de motivación en los estudiantes que son protagonistas de su desarrollo por excelencia, así como sus destrezas para interactuar con las herramientas tecnológicas, la comunicación mediante redes colectivas, elementos estos que contribuyen a la toma de decisiones acertadas. Desde la perspectiva teórica, Martínez et al. (2019) sostienen que la formación virtual en estudiantes de educación superior es una característica que permite el desarrollo autónomo del sujeto. Según los resultados, la educación virtual constituye parte del progreso profesional de los estudiantes, promueve su propio descubrimiento de aprendizaje en todo su esplendor, a la vez que le permite potenciar su desarrollo humano al cumplir un rol esencial en la sociedad. La formación continua en el posgrado constituye mayormente la investigación científica, por lo que un buen uso de las tecnologías de información y comunicación va a beneficiar a los estudiantes en el fortalecimiento de sus capacidades investigativas.

Estos resultados adquieren relevancia en el sentido del desarrollo humano sobre la base del desarrollo de la ciencia, el mismo que es reconocido y alentado por Concytec (2020) mediante el establecimiento de pautas básicas para estandarizar la estructura, evaluación y gestión de investigaciones científicas en universidades públicas y privadas del país. El propósito es fomentar la investigación científica en las universidades peruanas con la finalidad de que los docentes, especialmente los estudiantes, realicen investigación científica cuantitativa y cualitativa en base a una formación sólida.

Subcategoría 3: capacidad para redactar y publicar artículos científicos

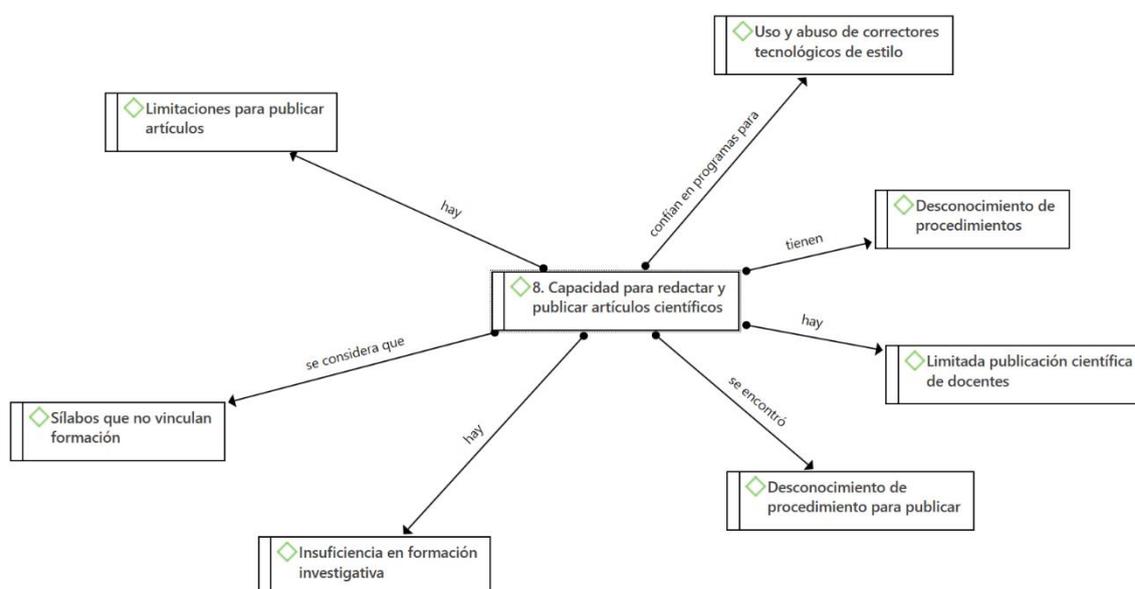


Figura 12. Capacidad para redactar y publicar artículos científicos

Los estudiantes del posgrado, todos ellos de doctorado, en donde el nivel de rigurosidad es alto, afirman no estar lo suficientemente preparados para redactar artículos científicos, tampoco para publicar, en razón del desconocimiento de los procedimientos respectivos y la existencia de revistas científicas indexadas en principales bases de datos del mundo. Consideran que sus docentes publican pocos artículos y, estos no enseñan debidamente al respecto. Se reporta además que se está confiando en programas tecnológicos de correctores de estilo, lo que está limitando el desarrollo de capacidades propias de los estudiantes. Consideran que los sílabos no contienen aspectos referidos a los procedimientos para publicar artículos en revistas científicas. De hecho, el desarrollo de capacidades proviene desde la formación escolarizada, pasando por el pregrado. En el posgrado se establecen ciertos lineamientos sólidos al respecto. En tanto, la opinión del especialista entrevistado refiere que “La educación virtual es tan igual que la educación presencial, que para lograr desarrollar sus capacidades tiene que dedicarle tiempo a la lectura y al desarrollo de su análisis crítico y aporte a su investigación o redacción de su artículo científico según sea el caso”.

Estos resultados tienen explicación en los hallazgos de Gunsalus & Marcus (2018), en el sentido que la responsabilidad de la formación de los estudiantes en investigación científica no solamente recae en el docente a cargo de los programas formativos, sino de los propios estudiantes. También, es responsabilidad de los organismos reguladores, revistas, consejos editoriales, editores e instituciones que emplean y administran la investigación (Grey et al., 2019). Se trata de desarrollar capacidades en los estudiantes para la integridad científica, la misma que implica adherencia a los principios, valores y prácticas éticas y profesionales al realizar y aplicar la ciencia (Kretser et al., 2019). Además, la formación debe asegurar en los estudiantes: objetividad, honestidad, claridad, reproductibilidad y utilidad; privilegiar las líneas de investigación con ética e integridad y evitar la fabricación, falsificación, plagio y conflictos de interés en la investigación (Dinis-Oliveira, 2020).

La necesidad de desarrollar investigadores en el país, capaces de publicar artículos científicos, es recogida y alentada por Concytec (2020) al convertirse en una ventana rectora cuya finalidad es normar, dirigir, fomentar, orientar, supervisar y evaluar las acciones del Estado, a través de las instituciones educativas básicas y superiores, el desarrollo de la investigación científica como una formación de sus estudiantes, la misma que, en el caso de universitarios, evidenciar con publicaciones científicas. Así, tiene como propósito articular los recursos y organismos en función de objetivos y políticas nacionales de desarrollo establecidas en el Plan Nacional de Ciencia y Tecnología e Innovación para la Competitividad y el Desarrollo Humano.

V. CONCLUSIONES

Primera. La educación remota en la universidad pública de Lima se realiza con ciertas limitaciones en cuanto a la adaptabilidad tecnológica, métodos de enseñanza y gestión de los materiales didácticos por parte de los docentes y, además, la formación continua se viene desarrollando con ciertas limitaciones. Si bien en la actualidad los sistemas tecnológicos se van implementando cada vez con mayor énfasis luego de una fase de transición del paso de la presencialidad a la virtualidad, sin embargo, según los estudiantes, falta mejorar los métodos de enseñanza y, sobre todo la gestión de los materiales didácticos, en el sentido que hay docentes que presentan recursos didácticos medianamente elaborados, que los contenidos de los sílabos no siempre se ejecutan, incluso algunos docentes hacen materiales copiados o pegados, tampoco ponen bibliografía y no colocan citas.

Segunda. En cuanto a las ventajas y desventajas de la educación remota, se concluye que los docentes han logrado, después de un breve tiempo, adecuar sus métodos y estrategias de enseñanza asociados a la virtualidad; asimismo, los estudiantes, luego de dificultades de conectividad y adaptabilidad tecnológicas, se han adecuado a las formas de aprendizaje, sobre todo la colaborativa. Sin embargo, aún se tienen desventajas en la gestión de la información y de materiales didácticos por parte de los docentes y esto se refleja en la formación continua que, según los propios estudiantes, no tienen un buen referente en la docencia doctoral.

Tercera. En lo que respecta al desarrollo de la formación continua propiamente, se concluye que están logrando desarrollar medianamente sus capacidades formativas de posgrado en el contexto de la educación remota. Esto se explica en el sentido que muchos no se sienten lo suficientemente preparados para redactar artículos científicos de alto impacto y desconocen los lineamientos y políticas editoriales para las publicaciones de artículos en revistas indexadas. Los docentes no tienen una cantidad suficiente de publicaciones de artículos científicos lo que no se condice con las capacidades profesionales que los docentes deben poseer para la enseñanza en un programa doctoral.

VI. RECOMENDACIONES

Primera: se recomienda a las autoridades universitarias a realizar acciones de monitoreo y acompañamiento de asesoría a los docentes para la adecuada planificación, organización, ejecución y control de los planes de estudio y de los sílabos a fin de que los contenidos temáticos planificados realmente se cumplan en el ejercicio de la docencia en una educación virtual y los estudiantes adquieran una buena formación continua y, con todo esto, se contribuye a la reforma y modernización del Estado, en este caso en lo concerniente a una universidad pública de Lima.

Segunda: se recomienda a las autoridades universitarias a replantear los sílabos, cuyos contenidos deben direccionarse a una real formación continua en el desarrollo de las capacidades investigativas de los estudiantes del posgrado. Si bien en la educación remota se han identificado ciertas limitaciones para realizar investigación, sobre todo en el trabajo de campo, no obstante, las herramientas tecnológicas permiten suplir, en muchos casos, la aplicación de determinados instrumentos de colecta de datos en los trabajos de investigación.

Tercera: se recomienda a las autoridades universitarias a incidir con mayor énfasis en que los sílabos académicos deben orientar el desarrollo de las capacidades de los estudiantes para elaborar y publicar artículos científicos en revistas indizadas de alto impacto. Se ha observado desvinculación entre el sílabo y el desarrollo de estas capacidades, según la percepción de los estudiantes de posgrado que han participado de la investigación.

Cuarta: se recomienda a los docentes que tienen a cargo el programa doctoral en las universidades a considerar la exhaustividad en la elaboración y presentación de sus materiales didácticos: lecturas, ppt, videos, entre otros, a fin de que los estudiantes desarrollen capacidades acordes a la rigurosidad científica que demanda su formación doctoral, en las

investigaciones científicas que realicen (tesis) y en la comunicación de estas (artículos científicos).

VII. PROPUESTA

1. Denominación de la propuesta

Plan de mejora de capacidades para redactar y publicar artículos científicos en la formación continua virtual en tiempos de pandemia

2. Objetivo de la propuesta

Desarrollar capacidades investigativas para redactar y publicar artículos científicos en estudiantes de posgrado (Doctorado en Gestión Pública y Gobernabilidad).

3. Descripción de la propuesta

El plan de mejora es un programa a realizarse a través de plataformas digitales a un grupo de estudiantes de posgrado, Doctorado en Ciencias Sociales de una universidad pública de Lima, a fin de desarrollar capacidades en la investigación científica cuantitativa y cualitativa, cuyo producto va a ser la elaboración de artículos científicos y su posterior publicación en una revista indexada.

Los participantes serán estudiantes del posgrado que estudian el doctorado en Ciencias Sociales que presentan niveles bajos de capacidades para la elaboración de artículos originales y tienen poco conocimiento de los procedimientos para la publicación de artículos, así como, desconocen las principales bases de datos (WOS, Scielo y Scopus) para la publicación de trabajos de impacto.

El temario para la capacitación es el siguiente:

Tema 1: aspectos introductorios de la investigación científica

Tema 2: paradigmas de la investigación científica

Tema 3: enfoques de la investigación científica

Tema 4: la investigación científica cuantitativa: método, diseños, procesos

Tema 5: la investigación científica cualitativa: método, diseños, procesos

Tema 6: el artículo científico: procesos de elaboración

Tema 7: publicación de artículos científicos: procedimientos, bases de datos de revistas indexadas

Tema 8: aspectos formales del artículo: normas APA, redacción

Tema 9: revisión de los artículos

Tema 10: levantamiento de observaciones

Tema 11: presentación y exposición de los artículos

Tema 12: evaluación de los artículos y presentación a la revista

4. Justificación de la propuesta

La propuesta se justifica en el sentido que va a contribuir en la formación de los estudiantes del posgrado en el desarrollo de habilidades investigativas, específicamente en cuanto a la elaboración y publicación de artículos científicos sobre la base de investigaciones cuantitativas y cualitativas de impacto.

Al desarrollar las capacidades de los estudiantes se va a demostrar que la educación virtual, la misma que hace uso de tecnologías de información y comunicación, tiene sus ventajas en la formación continua de los participantes que realizan estudios a distancia.

5. Plan de actividades

N°	ACTIVIDADES	TIEMPO (Semanas)																		
		Noviembre 2021				Diciembre 2021				Enero 2022			Febrero 2022				Marz 2022			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
1	Tema 1: aspectos introductorios de la investigación científica																			
2	Tema 2: paradigmas de la investigación científica																			
3	Tema 3: enfoques de la investigación científica																			

	Servicio de mantenimiento de equipo: laptop	50.00
Materiales e insumos, asesorías especializadas y servicios, gastos operativos	Servicio de Internet por 4 meses	400.00
	Servicio telefonía (llamadas telefónicas para coordinaciones)	240.00
	Movilidad	200.00
TOTAL		1690.00

7. Evaluación y control

El plan de fortalecimiento para mejorar las capacidades investigativas en la elaboración y publicación de artículos científicos al finalizar los meses de diciembre del 2021 y marzo del 2022 a fin de demostrar la efectividad del programa, debido obtener la cantidad de artículos científicos elaborados y enviados a las revistas científicas para su publicación.

REFERENCIAS

- Aarons, G. A., Hurlburt, M., & Horwitz, S. M. (2011). Advancing a conceptual model of evidence-based practice implementation in public service sectors. *Administration and Policy in Mental Health and Mental Health Services Research*, 38(1), 4–23. <https://doi.org/10.1007/s10488-010-0327-7>.
- Abbasi, K., Hazrati, M., Pourali Mohamadi, N., & Fajaeefard, A. (2013). The effect of learning via module versus lecture teaching methods on the knowledge and practice of oncology nurses about safety standards with cytotoxic drugs in Shiraz University of Medical Sciences. *Iranian Journal of Nursing and Midwifery Research*, 18(6), 483-487.
- Abreu, J. (2020). Tiempos de coronavirus: La educación en línea como respuesta a la crisis. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 15(1), 1-15. ISSN 1870-557X
- Abril-Lancheros, M. E. (2018). Motivación del aprendizaje en línea. *Revista Panorama*, 12(22), 43 - 56. <http://dx.doi.org/10.15765/pnrm.v12i22.1137>
- Adell, J. (2004). Internet en el aula: Las WebQuest. *Revista electrónica de tecnología educativa*, 17. doi: 10.21556/edutec.2004.17.530
- Aguilar, M. (2004). La hermenéutica filosófica de Gadamer. *Revista Electrónica Sinéctica*, 1(24), 61-64. <https://www.redalyc.org/pdf/998/99815918009.pdf>
- Aguilar, J. & Mosquera, D. (2015). Middleware Reflexivo para la gestión de Aprendizajes Conectivistas en Ecologías de Conocimientos (eco-conectivismo). *Latin American Journal of Computing*, 2(2), 25-32. <http://lajc.epn.edu.ec/index.php/LAJC/article/view/87>
- Ahmadi, J. & Nourabadi, S. (2020). Implementation barriers in virtual education in Payame Noor University in Iran. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(2), 202-

210. ISSN 1316-5216 / ISSN-e: 2477-9555 DOI:
<http://doi.org/10.5281/zenodo.3809301>

Altuna, J., Amenábar, N. y Martínez, J.I. (2017). Las teorías de enseñanza-aprendizaje y los recursos de internet: Su confluencia en centros de primaria 1. *Estudios Sobre Educación*, 33, 145-167.
doi:<http://dx.doi.org/10.15581/004.33.145-167>
<https://search.proquest.com/docview/1975569639/fulltextPDF/65103204276F43FCPQ/2?accountid=37408>

Andrade, L., y Andrade, M. (2017). Uso de las rúbricas en ambientes virtuales de aprendizaje. *Educación y Humanismo*, 19(32), 102-110.
<https://doi.org/10.17081/eduhum.19.32.2535>

Bakharev, M. S., & Nagayeva, S. N. (2016). Degree of the teacher readiness for realization of distance learning. *Electronic Education: Prospects of SMART Technologies Use: Materials of the III International Scientific and Practical Videoconference* (Tyumen, on November 26, 2015) /Under the editorship of S. M. Moor. - Tyumen, TSOGU, 22-24.

Belko, E. S. Zykov, T. V., Kuznetsov, E. V. etc. (2016). Use of the electronic training courses at the organization of independent work of students. *The Yaroslavsky Pedagogical Messenger*, 1, 107-112.

Beloch, C. (2012). Las tecnologías de la Información y Comunicación en el Aprendizaje. *Unidad de Tecnología Educativa (UTE). Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación*, 1-9.

Bonal, R., Valcárcel, N. y Roger, M. (2020). De la educación médica continua al desarrollo profesional continuo basado en competencias. *Educación Médica Superior*, 34(2), 1-19. https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es_ES

- Bonilla-Molina, L. (2020). Apagón pedagógico global y educación virtual en casa. *El Cotidiano*, 35(221), 29-37. <https://search.proquest.com/scholarly-journals/apagón-pedagógico-global-y-educación-virtual-en/docview/2462681464/se-2?accountid=37408>
- Casillas, J. C. S., & Rodríguez, S. V. (2020). El docente universitario frente a las tensiones que le plantea la pandemia. resultados de un estudio mexicano/latinoamericano. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 50, 89-120. <https://search.proquest.com/scholarly-journals/el-docente-universitario-frente-las-tensiones-que/docview/2447947281/se-2?accountid=37408>
- Chávez, J., Martínez, J. y Dávila, R. (2020). Educación a distancia y teletrabajo. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 15(1), 264-277. ISSN 1870-557X
- Chehaibar, L. M. (2020). Flexibilidad curricular. Tensiones en tiempos de pandemia. En H. Casanova (coord.). *Educación y pandemia. Una visión académica*, 83-91. IISUE-UNAM.
- Cheong, R. (1995). The virtual threat to travel and tourism. *Tourism Management*, 16(6), 417-422. doi:10.1016/0261-5177(95)00049-T
- Colliver, J. A. (2002). Constructivism: The view of knowledge that ended philosophy or a theory of learning and instruction? *Teaching and Learning in Medicine*, 14(1), 49-51. doi: 10.1207/S15328015TLM1401_11
- Concytec (2020). *Concytec publica la Guía práctica para la formulación y ejecución de proyectos de investigación y desarrollo*. <https://portal.concytec.gob.pe/index.php/noticias/2395-concytec-publica-la-guia-practica-para-la-formulacion-y-ejecucion-de-proyectos-de-investigacion-y-desarrollo>

- Concytec (2020). *¿Quiénes somos?*
<https://portal.concytec.gob.pe/index.php/concytec/quienes-somos>
- Copertari, S., y Sgreccia, N. (2011). Postgrados a distancia y virtualización en la Universidad Nacional de Rosario. *Educación y Humanismo*, 13(20), 14-32.
<http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/2279>
- Cruz, D. M. (2019). Letramentos e mídias na formação continuada de professores universitários. *Revista Ibero-Americana de Estudos Em Educação*, 14(4), 2175-2188.
 doi:<http://dx.doi.org/10.21723/riaee.v14i4.10954>
<file:///D:/TESIS%20IN%C3%89S%202021/0.%20Formaci%C3%B3n%20cont%20inua%20en%20Brasil.pdf>
- Cueva, J., García, A. y Martínez, O. (2020). La influencia del conectivismo para el uso de las TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 7(2), 1-29.
<http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>
- Dinis-Oliveira, R. (2020). COVID-19 research: pandemic 0RW1S34RfeSDcfkexd09rT2versus1RW1S34RfeSDcfkexd09rT2 “paperdemic”, integrity, values and risks of the “speed science”. *Forensic Sciences Research*, 5(2) <http://dx.doi.org/10.1080/20961790.2020.1767754>
- England, E. y Finney, A. (1999). *Managing Multimedia; Project Management for Interactive Media with CD-ROM*. Addison-Wesley Longman Publishing Co., Inc.
- Flórez, S., Pérez, J. & Amaya, Á. (2017). Sinergia entre e-Learning y e-Commerce. *Tecnología Investigación y Academia*, 5(1), 91-106.
<http://revistas.udistrital.edu.co/ojs/index.php/tia/article/view/12014/pdf>

- Fonseca, S., Fonseca, N. y Fonseca, S. (2016). La formación continua de los docentes de la educación superior: un reto de la sociedad ecuatoriana. *Santiago, Especial VLIR*, 190-202. e-ISSN 2227-6513
- García Aretio, L. (2020). Bosque semántico: ¿educación/enseñanza/aprendizaje a distancia, virtual, en línea, digital, eLearning...? *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 23(1), pp. 09-28. doi: <http://dx.doi.org/10.5944/ried.23.1.25495>
- Garrison, D. R. (2016). *E-Learning en el siglo XXI. Un marco comunitario de investigación para la investigación y la práctica*. Routledge.
- Goldie, J. G. S. (2016). Connectivism: A knowledge learning theory for the digital age? *Medical Teacher*, 38(10), 1064-1069.
- Grey, A., Bolland, M., Gamble, G. & Avenell, A. (2019). Quality of reports of investigations of research integrity by academic institutions. *Res Integr Peer Rev.* 4 (3). <https://doi.org/10.1186/s41073-019-0062-x>
- Guerrero, B., Fernández, C. y Pineda, P. (2019). Formación continua. *Estudios sobre Educación*, 38(1), 313-315.
- Gunsalus, CK. & Marcus, AR. (2018). Oransky I. Institutional research misconduct reports need more Credibility. *JAMA*, (319), 1315–1316.
- Gurpegui, C. (2010). *Nuevas tecnologías en familia*. Gobierno de Aragón.
- Gutiérrez-Moreno, A. (2020). Educación en tiempos de crisis sanitaria: Pandemia y educación. *Praxis*, 16(1), 7-10. doi:<http://dx.doi.org/10.21676/23897856.3040>
<https://search.proquest.com/docview/2509641088/fulltextPDF/815EBB0F7CEE4698PQ/2?accountid=37408>

- Hernández, A. (2009). *La formación docente del profesor: situación actual y perspectiva de América Latina. Cuba una propuesta alternativa*. Memorias del VI Coloquio de Experiencias Educativas en el contexto universitario. Editorial Universitaria.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (4ta. Ed.). Mc Graw-Hill.
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw-Hill.
- Herrán, A. (2018). Algunos fundamentos sobre la formación continua del profesorado desde el enfoque radical e inclusivo. *Revista Ibero-Americana De Estudios Em Educação*, 13, 1896-1934.
doi:<http://dx.doi.org/10.21723/riace.unesp.v13.iesp3.dez.2018.11901>
<file:///D:/TESIS%20IN%C3%89S%202021/0.%20fundamentos%20sobre%20formaci%C3%B3n%20continua.pdf>
- Huamán, L., Torres, L. A., Amancio, A. & Sánchez, S. (2021). Remote education and teaching performance in educational institutions of Huancavelica in times of COVID-19. *Apuntes Universitarios*, 11(3), 45-59.
<http://dx.doi.org/10.17162/au.v11i3.692>
- Hurtado, F. J. (2020). La educación en tiempos de pandemia, los desafíos de la escuela del siglo XXI. *CIEG* 44, 176-187.
[http://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.44\(176-87\)%20Hurtado%20Tavalera_articulo_id650.pdf](http://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.44(176-87)%20Hurtado%20Tavalera_articulo_id650.pdf)
- Jonassen, D., y Driscoll, M. (2013). *Handbook of Research on Educational Communications and Technology*. Routledge.
- Kline, J., Van Gundy, K., & Liu, H. (2003). *Student perceptions of technology-based teaching methods*. Paper presented at the Annual meeting of the American

Sociological Association, Atlanta. http://www.allacademic.com/meta/p106888_index.html.

Kretser A., Murphy, D. & Bertuzzi, S. (2019). Scientific integrity principles and best practices: recommendations from a scientific integrity consortium. *Sci Eng Ethics*, (25), 327–355.

Landsverk, J., & Proctor Enola, K. (2020). From research training to scientific advancement-contributions from the implementation research institute: An introduction to the special issue. *Administration and Policy in Mental Health and Mental Health Services Research*, 47(2), 169-175. <http://dx.doi.org/10.1007/s10488-020-01015-4>

Lloyd, M. (2020). Desigualdades educativas y la brecha digital en tiempos de Covid-19. En H. Casanova (coord.), *Educación y pandemia. Una visión académica*, 115-121. IISUE-UNAM

López, L. R. (2017). Indagación en la relación aprendizaje-tecnologías digitales. *Educación y Educadores*, 20(1), 91-105. doi:<http://dx.doi.org/10.5294/edu.2017.20.1.5> <https://search.proquest.com/docview/1870883420/fulltextPDF/FF4CE9B127BA4D81PQ/1?accountid=37408>

Luke, D. A., Baumann, A. A., Carothers, B. J., Landsverk, J., & Proctor, E. K. (2016). Forging a link between mentoring and collaboration: A new training model for implementation science. *Implementation Science*. <https://doi.org/10.1186/s13012-016-0499-y>

Manrique, B., Zapata, M. y Arango, S. (2020). Entorno virtual para cocrear recursos educativos digitales en la educación superior. *Campus Virtuales*, 9(1), 101-112. <http://uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/632>

- Martínez, J. (2017). Desarrollo del capital humano para la construcción del desarrollo endógeno. En Mata, J.; Ruíz, J., y Atienzo, H. Memorias arbitradas 1era Jornada de divulgación y socialización científica, tecnológica e innovativa para el desarrollo endógeno en Venezuela (393-396). Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt.
- Martínez, J. y Garcés, J. (2020). Competencias digitales docentes y el reto de la educación virtual derivado de la covid-19. *Revista Educación y Humanismo* 22(39), 1-16. <https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4114>
- Martínez, J., Segobia, M. y Alipio, J. (2019). Tecnología: la educación virtual y su aporte al desarrollo humano. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores* 7(19), 1-10. <http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticaayvalores.com/>
- Martínez, J., y Lugo, L. (2018). Agentes que impulsan la capacidad innovativa en unidades universitarias de investigación agropecuaria: un análisis prospectivo. *Omnia*, 24(1), 87-99. <http://produccioncientificaluz.org/index.php/omnia/article/view/32715>
- Mahmood, A., Khatoon, F., Ali, M., Ejaz, S., & Qureshi, M. A. (2013). Perceptions and preference of contemporary teaching methods among university students of Pakistan – A cross-sectional survey. *Quarterly Medical Channel*, 19(2), 13-16.
- Ministerio de Educación (2021). *Resolución Viceministerial N° 215-2021-MINEDU*. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2009376/RVM%20N%C2%B0%20215-2021-MINEDU.pdf.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2019). *Educación virtual o educación en línea*. https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-196492.html?_noredirect=1

- Montero, E. (2010). *La formación permanente del profesor a tiempo parcial de la educación superior pedagógica*. (Tesis doctoral). Universidad de Holguín, Holguín, Cuba.
- Morín, E. (2000). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Mesa Redonda - Magisterio.
- Omar, S., & Noordin, F. (2016). Moderator influences on individualism-collectivism and career adaptability among ICT professionals in Malaysia. *Procedia Economics and Finance*, 37, 529–537. [https://doi.org/10.1016/S2212-5671\(16\)30161-7](https://doi.org/10.1016/S2212-5671(16)30161-7)
- Pedró, F. (2005). Comparing traditional and ICT-enriched university teaching methods: Evidence from two empirical studies. *Higher Education in Europe*, 30(3-4), 399- 411.
- Picón, G. A., Gonzales, G. K. & Paredes, J. (2020), Desempeño y formación docente en competencias digitales en clases no presenciales durante la pandemia COVID-19. Preprint. file:///C:/Users/master/Downloads/778-Preprint%20Text-1115-1-10-20200616%20(3).pdf
- Pincay, J. (2018). Reflexiones sobre la accesibilidad web para el contenido educativo en los sistemas de administración de aprendizaje. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, 6(1), 193-206. <https://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/2553/1457>
- Pološki, N. & Aleksič, A. (2018). Which are the most effective methods for teaching management at a graduate level? – feb students' perceptions of individual teaching Methods and teaching method bundles effectiveness. *Zbornik Ekonomskog Fakulteta u Zagrebu*, 16(1), 59-76. <https://search.proquest.com/scholarly-journals/which-are-most-effective-methods-teaching/docview/2077000331/se-2?accountid=37408>

- Pons, J. de P. (2010). Universidad y sociedad del conocimiento. Las competencias informacionales y digitales. *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*, 7(2), 6-16.
- Raharinaivo-Falimanana, J. (2017). Strengthening professional learning communities – case study of three neighboring schools in madagascar. *ZEP : Zeitschrift Für Internationale Bildungsforschung Und Entwicklungspädagogik*, 40(2), 18-22. <https://search.proquest.com/scholarly-journals/strengthening-professional-learning-communities/docview/1932131024/se-2?accountid=37408>
- Ramonet, I. (25 de abril de 2020). “La pandemia y el sistemamundo”. La Jornada Virtual. *La Jornada Virtual*. <https://www.jornada.com.mx/ultimas/mundo/2020/04/25/ante-lo-desconocido-la-pandemia-y-el-sistema-mundo-7878.html>
- Rondero, N. (2020). La educación superior frente a la emergencia: Entre la parálisis y la premura. *El Cotidiano*, 36(222), 57-65. <https://search.proquest.com/scholarly-journals/la-educación-superior-frente-emergencia-entre/docview/2498619648/se-2?accountid=37408>
- Ruiz-Corbella, M. y De Juanas, A. (2013). Redes sociales, identidad y adolescencia: nuevos retos educativos para la familia. *Estudios sobre Educación*, 25, 95-113.
- Sánchez-Cabrero, R., Costa-Román, O., Mañoso-Pacheco, L., Novillo-López, M & Pericacho-Gómez, F. (2019). Orígenes del conectivismo como nuevo paradigma del aprendizaje en la era digital. *Educación y Humanismo*, 21(36), 113-136. DOI: <http://dx10.17081/eduhum.21.36.3265>
- Santamaria, T. M., Lagos, G. & González, V. (2020). Importancia de la tecnología de transmisión para teleenseñanza / enseñanza remota: Evaluación de la aplicación a un curso de tecnología de la información. *Revista Ibérica De*

Sistemas e Tecnologias De Informação, 404-422.
<https://search.proquest.com/scholarly-journals/importancia-de-la-tecnología-transmisión-para/docview/2467628266/se-2?accountid=37408>

Sen, A. (1997). Human capital and human capability. *World Development*, 25(12), 1959-1961. <http://www.sciencedirect.com>

SERVIR (2019). *Transformación digital como política de gobierno. Un enfoque centrado en las personas*. <https://www.servir.gob.pe/gerencia-publica/formacion-continua/>

Shinkarenko, V., Vysotskaya, O., Fesenko, O. & Kondratieva, A. (2019). Formación remota del personal pedagógico en el sistema educativo de posgrado dentro del marco de la Nueva Escuela de Ucrania. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 7(65), 1-14.
<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>

Shurygin, V. Y., & Krasnova, L. A. (2016). Electronic learning courses as a means to activate students' independent work in studying physics. *International Journal of Environmental & Science Education*, 11(8), 1743-1751.

Siemens, G., & Conole, G. (2011). Special issue-Connectivism: Design and delivery of social networked learning. *International Review Of Research in Open and Distance Learning*, 12(3).
https://www.researchgate.net/publication/50888824_Special_Issue_-_Connectivism_Design_and_Delivery_of_Social_Networked_Learning

Siemens, G. (2005). Connectivism: A learning theory for a digital age. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 2(1).
http://www.itdl.org/Journal/Jan_05/article01.htm

- Stensaker, I. G., & Meyer, C. B. (2012). Change experience and employee reactions: developing capabilities for change. *Personnel Review*, 41(1), 106–124. <https://doi.org/10.1108/00483481211189974>
- Stiglitz, J. y Greenwald, B. (2014). *Creating a Learning Society: A New Approach to Growth, Development, and Social Progress*. Columbia University Press.
- SUNEDU (2020). *Sunedu establece condiciones básicas de calidad para la autorización de programas bajo las modalidades semipresencial y a distancia*. <https://www.sunedu.gob.pe/sunedu-establece-condiciones-basicas-de-calidad-para-la-autorizacion-de-programas-bajo-las-modalidades-semipresencial-y-a-distancia/>
- Tapia, T., Montenegro, E. y Rodríguez, M. (2017). La formación continua de los docentes en el uso de las TIC: contenido necesario para su superación profesional en el Instituto Tecnológico Bolivariano de Tecnología. *Santiago*, 142, 26-42. e-ISSN 2227-6513
- Temiño, M. y Carrasco, A. (2020). Formación continua. *Estudios Sobre Educación*, 38, 313-315. <https://search.proquest.com/scholarly-journals/formación-continua/docview/2417780352/se-2?accountid=37408>
- Varguillas, C., y Bravo, P. (2020). Virtualidad como herramienta de apoyo a la presencialidad: análisis desde la mirada estudiantil. *Revista de Ciencias sociales*, XXVI (1), 219-232. <http://produccioncientificaluz.org/index.php/racs/article/view/31321/32371>
- Vélez Holguín, R. M. (enero-abril, 2020). Retos de las universidades latinoamericanas en la educación virtual. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (59), 1-3. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n59a1>
- Vygotsky, L. S. (1997). *Educational psychology* (trad. R. Silverman). St. Lucie Press

Vysotskaya, O. (2019). "Open education as a factor in the advance of society development".

http://virtkafedra.ucoz.ua/el_gurnal/pages/vyp7/konf1/Vysocka.pdf

Wenger, E. (2000). Communities of Practice and Social Learning Systems. *Organization*, 7(2), 225–246.

Wulandari, F., Dwiatmadja, C., & Imronudin. (2020). The mediating roles of pro-commitment to learning and adaptability to technological change: Professional experience portfolio toward employee performance. *Verslas: Teorija Ir Praktika*, 21(2), 859-868. <http://dx.doi.org/10.3846/btp.2020.12657>

Zapata, M. (2018). La universidad inteligente. La transición de los LMS a los Sistemas Inteligentes de Aprendizaje en Educación Superior. *RED. Revista de Educación a Distancia*, 57(10), 31-01-2018.

<http://www.um.es/ead/red/57/zapata2.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: matriz de categorización apriorística

Título: Educación remota en tiempos de pandemia y formación continua en posgrado en una universidad pública de Lima, 2021

Autor: Inés Maritza Cáceres Buleje

Ámbito temático	Problema de investigación	Pregunta general	Objetivo general	Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Información de campo				
							Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 9	Observación	Fuente documental
Educación virtual y formación continua	Durante el 2020 y 2021 se ha implementado la educación virtual en las universidades del país, específicamente en las universidades públicas a nivel del posgrado, en la maestría y doctorado en diversos programas. En el 2020, el cambio obligatorio de la presencialidad hacia la virtualidad ha generado una serie de problemas y dificultades en los estudiantes posuniversitarios, en cuanto a su formación continua. En el 2021 hubo una mejora en la implementación del soporte técnico de las plataformas virtuales, así como la mejora de la didáctica docente a la luz de la educación virtual y, sobre todo, en los estudiantes, que han tenido que adaptarse a esta modalidad.	¿Cómo se manifiesta y comprende la educación remota en tiempos de pandemia y la formación continua en el posgrado de una universidad pública de Lima, 2021?	Analizar y comprender la educación remota en tiempos de pandemia y la formación continua en el posgrado de una universidad pública de Lima, 2021.	<p>Describir y comprender las ventajas y desventajas de la educación remota en estudiantes de posgrado de una universidad pública de Lima, 2021.</p> <p>describir y comprender el desarrollo de la formación continua en estudiantes de posgrado de una universidad pública de Lima, 2021.</p>	Educación remota	Adaptabilidad tecnológica	X	X	X	Entrevista	Entrevista
						Métodos de enseñanza	X	X	X	Entrevista	Entrevista
						Gestión de materiales didácticos	X	X	X	Entrevista	Entrevista
					Formación continua	Fortalecimiento profesional	X	X	X	Entrevista	Entrevista
						Formación en investigación científica	X	X	X	Entrevista	Entrevista
						Capacidad para redactar y publicar artículos científicos					
					X	X	X	Entrevista	Entrevista		

Anexo N° 2: Instrumento para la obtención de datos

INSTRUMENTO: La guía de entrevista fue semiestructurada, teniendo en cuenta que fue una “guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información...” (Hernández et al., 2014, p. 597).

Preguntas	Respuestas
¿La asesoría sobre el manejo tecnológico de la plataforma le permite fortalecer sus clases de posgrado? Explique	
¿La plataforma de la educación virtual le permite que usted tenga una adecuada adaptabilidad tecnológica? Explique	
¿Cómo evalúa la enseñanza del docente a través de la plataforma virtual en sus clases de posgrado?	
¿Cómo evalúa la gestión de los materiales didácticos que realizan sus docentes en la forma de educación virtual?	
¿Cómo consideras la formación continua que desarrollas en los estudios del posgrado en la universidad?	
¿Cómo considera vuestro fortalecimiento profesional en los estudios de posgrado en una educación remota?	
¿Considera que está adquiriendo capacidades que desarrollen su formación en investigación científica?	
¿Cómo evalúa el desarrollo de vuestras capacidades para redactar y publicar artículos científicos en la educación virtual?	

Anexo N° 3: Certificado de Validez del Instrumento para la obtención de datos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO:

Entrevista en profundidad a aplicarse a los participantes de la investigación (estudiantes de posgrado)

Categorías	Subcategorías	Preguntas	Instrumento
Educación remota	Adaptabilidad tecnológica	¿La plataforma de la educación virtual le permite que usted tenga una adecuada accesibilidad tecnológica? Explique De necesitarse la mejora para la adaptabilidad tecnológica, ¿qué recomendaciones daría usted?	Entrevista en profundidad
	Métodos de enseñanza	¿Cómo evalúa la enseñanza del docente a través de la plataforma virtual en sus clases de posgrado? ¿Recomendaría algunas estrategias metodológicas que deberían tomar en cuenta sus docentes de posgrado?	
	Gestión de materiales didácticos	¿Cómo evalúa la gestión de los materiales didácticos que realizan sus docentes en la forma de educación virtual?	

		¿Qué recomendaciones daría a sus docentes para la mejora de la gestión de los materiales de enseñanza?	
Formación continua	Fortalecimiento profesional	¿Cómo evalúa el desarrollo de vuestros métodos de aprendizaje en el posgrado como producto de la virtualidad? Identifique algunas estrategias que usted haya desarrollado en su formación posprofesional en el contexto virtual	Entrevista en profundidad
	Formación e investigación científica	¿Cómo evalúa el desarrollo de vuestras capacidades investigativas en la educación virtual? ¿Considera que está adquiriendo capacidades para realizar investigaciones científicas rigurosas?	
	Capacidades para redactar y publicar artículos científicos	¿Cómo evalúa el desarrollo de vuestras capacidades para redactar y publicar artículos científicos en la educación virtual? ¿Considera que está adquiriendo capacidades para redactar y publicar artículos científicos de impacto?	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento cualitativo presenta

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Fernando Escudero Vílchez

DNI: 03695876

Especialidad del validador:

METODOLOGÍA

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



16 de setiembre del 2021

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE:

Categorías	Subcategorías	Preguntas	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		SUGERENCIA
			Si	No	Si	No	Si	No	
Educación remota	Adaptabilidad tecnológica	¿La plataforma de la educación virtual le permite que usted tenga una adecuada accesibilidad tecnológica? Explique	X		X		X		
		De necesitarse la mejora para la adaptabilidad tecnológica, ¿qué recomendaciones daría usted?	X		X		X		
	Métodos de enseñanza docente	¿Cómo evalúa la enseñanza del docente a través de la plataforma virtual en sus clases doctorales?	X		X		X		
		¿Recomendaría algunas estrategias metodológicas que deberían tomar en cuenta sus docentes del posgrado?	X		X		X		
	Gestión de materiales didácticos	¿Cómo evalúa la gestión de los materiales didácticos que realizan sus docentes en la forma de educación virtual?	X		X		X		
		¿Qué recomendaciones daría a sus docentes para la mejora de la gestión de los materiales de enseñanza?	X		X		X		
Formación continua	Fortalecimiento profesional	¿Cómo evalúa el desarrollo de vuestros métodos de aprendizaje en el posgrado como producto de la virtualidad?	X		X		X		

	Identifique algunas estrategias que usted haya desarrollado en su formación posprofesional en el contexto virtual	X		X		X		
Formación e investigación científica	¿Cómo evalúa el desarrollo de vuestras capacidades investigativas en la educación virtual?	X		X		X		
	¿Considera que está adquiriendo capacidades para realizar investigaciones científicas rigurosas?	X		X		X		
Capacidades para redactar y publicar artículos científicos	¿Cómo evalúa el desarrollo de vuestras capacidades para redactar y publicar artículos científicos en la educación virtual?	X		X		X		
	¿Considera que está adquiriendo capacidades para redactar y publicar artículos científicos de impacto?	X		X		X		
	¿Cómo evalúas el desarrollo de vuestras capacidades participativa (trabajo colaborativo) y creativa en este contexto?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

El instrumento cualitativo presenta

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez Dr. Fernando Escudero Vílchez

DNI: 03695876

Especialidad del validador: METODOLOGÍA

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



16 de setiembre del 2021.

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO:

Entrevista en profundidad a aplicarse a los participantes de la investigación (estudiantes de posgrado)

Categorías	Subcategorías	Preguntas	Instrumento
Educación remota	Adaptabilidad tecnológica	¿La plataforma de la educación virtual le permite que usted tenga una adecuada accesibilidad tecnológica? Explique De necesitarse la mejora para la adaptabilidad tecnológica, ¿qué recomendaciones daría usted?	Entrevista en profundidad
	Métodos de enseñanza	¿Cómo evalúa la enseñanza del docente a través de la plataforma virtual en sus clases de posgrado? ¿Recomendaría algunas estrategias metodológicas que deberían tomar en cuenta sus docentes de posgrado?	
	Gestión de materiales didácticos	¿Cómo evalúa la gestión de los materiales didácticos que realizan sus docentes en la forma de educación virtual? ¿Qué recomendaciones daría a sus docentes para la mejora de la gestión de los materiales de enseñanza?	
Formación continua	Fortalecimiento profesional	¿Cómo evalúa el desarrollo de vuestros métodos de aprendizaje en el posgrado como producto de la virtualidad? Identifique algunas estrategias que usted haya desarrollado en su formación posprofesional en el contexto virtual	Entrevista en profundidad
	Formación e investigación científica	¿Cómo evalúa el desarrollo de vuestras capacidades investigativas en la educación virtual? ¿Considera que está adquiriendo capacidades para realizar investigaciones científicas rigurosas?	

	Capacidades para redactar y publicar artículos científicos	¿Cómo evalúa el desarrollo de vuestras capacidades para redactar y publicar artículos científicos en la educación virtual? ¿Considera que está adquiriendo capacidades para redactar y publicar artículos científicos de impacto?	
--	------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

El instrumento cualitativo presenta suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Juan Marciano Charry Aysanoa

DNI: 04064090

Especialidad del validador: Docente investigador

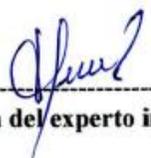
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

16 de setiembre del 2021



 Firma del experto informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE:

Categorías	Subcategorías	Preguntas	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		SUGERENCIA
			Si	No	Si	No	Si	No	
Educación remota	Adaptabilidad tecnológica	¿La plataforma de la educación virtual le permite que usted tenga una adecuada accesibilidad tecnológica? Explique	✓		✓		✓		
		De necesitarse la mejora para la adaptabilidad tecnológica, ¿qué recomendaciones daría usted?	✓		✓		✓		
	Métodos de enseñanza docente	¿Cómo evalúa la enseñanza del docente a través de la plataforma virtual en sus clases doctorales?	✓		✓		✓		
		¿Recomendaría algunas estrategias metodológicas que deberían tomar en cuenta sus docentes del posgrado?	✓		✓		✓		
	Gestión de materiales didácticos	¿Cómo evalúa la gestión de los materiales didácticos que realizan sus docentes en la forma de educación virtual?	✓		✓		✓		
		¿Qué recomendaciones daría a sus docentes para la mejora de la gestión de los materiales de enseñanza?	✓		✓		✓		
Formación continua	Fortalecimiento profesional	¿Cómo evalúa el desarrollo de vuestros métodos de aprendizaje en el posgrado como producto de la virtualidad?	✓		✓		✓		
		Identifique algunas estrategias que usted haya desarrollado en su formación posprofesional en el contexto virtual	✓		✓		✓		
	Formación e investigación científica	¿Cómo evalúa el desarrollo de vuestras capacidades investigativas en la educación virtual?	✓		✓		✓		
		¿Considera que está adquiriendo capacidades para realizar investigaciones científicas rigurosas?	✓		✓		✓		
	Capacidades para redactar y publicar	¿Cómo evalúa el desarrollo de vuestras capacidades para redactar y publicar artículos científicos en la educación virtual?	✓		✓		✓		

artículos científicos	¿Considera que está adquiriendo capacidades para redactar y publicar artículos científicos de impacto?	✓		✓		✓	
	¿Cómo evalúas el desarrollo de vuestras capacidades participativa (trabajo colaborativo) y creativa en este contexto?	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

El instrumento cualitativo presenta suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez Dr. Juan Marciano Charry Aysanoa

DNI: 04064090

Especialidad del validador: Docente investigador

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

16 de setiembre del 2021.



 Firma del experto informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO:

Entrevista en profundidad a aplicarse a los participantes de la investigación (estudiantes de posgrado)

Categorías	Subcategorías	Preguntas	Instrumento
Educación remota	Adaptabilidad tecnológica	¿La plataforma de la educación virtual le permite que usted tenga una adecuada accesibilidad tecnológica? Explique De necesitarse la mejora para la adaptabilidad tecnológica, ¿qué recomendaciones daría usted?	Entrevista en profundidad
	Métodos de enseñanza	¿Cómo evalúa la enseñanza del docente a través de la plataforma virtual en sus clases de posgrado? ¿Recomendaría algunas estrategias metodológicas que deberían tomar en cuenta sus docentes de posgrado?	
	Gestión de materiales didácticos	¿Cómo evalúa la gestión de los materiales didácticos que realizan sus docentes en la forma de educación virtual? ¿Qué recomendaciones daría a sus docentes para la mejora de la gestión de los materiales de enseñanza?	

Formación continua	Fortalecimiento profesional	<p>¿Cómo evalúa el desarrollo de vuestros métodos de aprendizaje en el posgrado como producto de la virtualidad?</p> <p>Identifique algunas estrategias que usted haya desarrollado en su formación posprofesional en el contexto virtual</p>	Entrevista en profundidad
	Formación e investigación científica	<p>¿Cómo evalúa el desarrollo de vuestras capacidades investigativas en la educación virtual?</p> <p>¿Considera que está adquiriendo capacidades para realizar investigaciones científicas rigurosas?</p>	
	Capacidades para redactar y publicar artículos científicos	<p>¿Cómo evalúa el desarrollo de vuestras capacidades para redactar y publicar artículos científicos en la educación virtual?</p> <p>¿Considera que está adquiriendo capacidades para redactar y publicar artículos científicos de impacto?</p>	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

El instrumento cualitativo presenta

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable **Aplicable después de corregir** **No aplicable**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Micaela Luján Cabrera

DNI: 41691632

Especialidad del validador: Administración/ Gestión

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

16 de setiembre del 2021

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE:

Categorías	Subcategorías	Preguntas	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		SUGERENCIA
			Si	No	Si	No	Si	No	
Educación remota	Adaptabilidad tecnológica	¿La plataforma de la educación virtual le permite que usted tenga una adecuada accesibilidad tecnológica? Explique	X		X		X		
		De necesitarse la mejora para la adaptabilidad tecnológica, ¿qué recomendaciones daría usted?	X		X		X		
	Métodos de enseñanza docente	¿Cómo evalúa la enseñanza del docente a través de la plataforma virtual en sus clases doctorales?	X		X		X		
		¿Recomendaría algunas estrategias metodológicas que deberían tomar en cuenta sus docentes del posgrado?	X		X		X		
	Gestión de materiales didácticos	¿Cómo evalúa la gestión de los materiales didácticos que realizan sus docentes en la forma de educación virtual?	X		X		X		
		¿Qué recomendaciones daría a sus docentes para la mejora de la gestión de los materiales de enseñanza?	X		X		X		
Formación continua	Fortalecimiento profesional	¿Cómo evalúa el desarrollo de vuestros métodos de aprendizaje en el posgrado como producto de la virtualidad?	X		X		X		

	Identifique algunas estrategias que usted haya desarrollado en su formación posprofesional en el contexto virtual	X		X		X		
Formación e investigación científica	¿Cómo evalúa el desarrollo de vuestras capacidades investigativas en la educación virtual?	X		X		X		
	¿Considera que está adquiriendo capacidades para realizar investigaciones científicas rigurosas?	X		X		X		
Capacidades para redactar y publicar artículos científicos	¿Cómo evalúa el desarrollo de vuestras capacidades para redactar y publicar artículos científicos en la educación virtual?	X		X		X		
	¿Considera que está adquiriendo capacidades para redactar y publicar artículos científicos de impacto?	X		X		X		
	¿Cómo evalúas el desarrollo de vuestras capacidades participativa (trabajo colaborativo) y creativa en este contexto?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

El instrumento cualitativo presenta

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Micaela Luján Cabrera

DNI: 41691632

Especialidad del validador: Administración/ Gestión

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

16 de setiembre del 2021.



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO:

Entrevista en profundidad a aplicarse a los participantes de la investigación (estudiantes de posgrado)

Categorías	Subcategorías	Preguntas	Instrumento
Educación remota	Adaptabilidad tecnológica	¿La plataforma de la educación virtual le permite que usted tenga una adecuada accesibilidad tecnológica? Explique De necesitarse la mejora para la adaptabilidad tecnológica, ¿qué recomendaciones daría usted?	Entrevista en profundidad
	Métodos de enseñanza	¿Cómo evalúa la enseñanza del docente a través de la plataforma virtual en sus clases de posgrado? ¿Recomendaría algunas estrategias metodológicas que deberían tomar en cuenta sus docentes de posgrado?	
	Gestión de materiales didácticos	¿Cómo evalúa la gestión de los materiales didácticos que realizan sus docentes en la forma de educación virtual? ¿Qué recomendaciones daría a sus docentes para la mejora de la gestión de los materiales de enseñanza?	

Formación continua	Fortalecimiento profesional	<p>¿Cómo evalúa el desarrollo de vuestros métodos de aprendizaje en el posgrado como producto de la virtualidad?</p> <p>Identifique algunas estrategias que usted haya desarrollado en su formación posprofesional en el contexto virtual</p>	Entrevista en profundidad
	Formación e investigación científica	<p>¿Cómo evalúa el desarrollo de vuestras capacidades investigativas en la educación virtual?</p> <p>¿Considera que está adquiriendo capacidades para realizar investigaciones científicas rigurosas?</p>	
	Capacidades para redactar y publicar artículos científicos	<p>¿Cómo evalúa el desarrollo de vuestras capacidades para redactar y publicar artículos científicos en la educación virtual?</p> <p>¿Considera que está adquiriendo capacidades para redactar y publicar artículos científicos de impacto?</p>	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Silvia Salazar Llerena

DNI: 10139161

Especialidad del validador: Metodóloga

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



16 de setiembre del 2021

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE:

Categorías	Subcategorías	Preguntas	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		SUGERENCIA
			Si	No	Si	No	Si	No	
Educación remota	Adaptabilidad tecnológica	¿La plataforma de la educación virtual le permite que usted tenga una adecuada accesibilidad tecnológica? Explique	X		X		X		
		De necesitarse la mejora para la adaptabilidad tecnológica, ¿qué recomendaciones daría usted?	X		X		X		
	Métodos de enseñanza docente	¿Cómo evalúa la enseñanza del docente a través de la plataforma virtual en sus clases doctorales?	X		X		X		
		¿Recomendaría algunas estrategias metodológicas que deberían tomar en cuenta sus docentes del posgrado?	X		X		X		
	Gestión de materiales didácticos	¿Cómo evalúa la gestión de los materiales didácticos que realizan sus docentes en la forma de educación virtual?	X		X		X		
		¿Qué recomendaciones daría a sus docentes para la mejora de la gestión de los materiales de enseñanza?	X		X		X		
Formación continua	Fortalecimiento profesional	¿Cómo evalúa el desarrollo de vuestros métodos de aprendizaje en el posgrado como producto de la virtualidad?	X		X		X		

	Identifique algunas estrategias que usted haya desarrollado en su formación posprofesional en el contexto virtual	X		X		X		
Formación e investigación científica	¿Cómo evalúa el desarrollo de vuestras capacidades investigativas en la educación virtual?	X		X		X		
	¿Considera que está adquiriendo capacidades para realizar investigaciones científicas rigurosas?	X		X		X		
Capacidades para redactar y publicar artículos científicos	¿Cómo evalúa el desarrollo de vuestras capacidades para redactar y publicar artículos científicos en la educación virtual?	X		X		X		
	¿Considera que está adquiriendo capacidades para redactar y publicar artículos científicos de impacto?	X		X		X		
	¿Cómo evalúas el desarrollo de vuestras capacidades participativa (trabajo colaborativo) y creativa en este contexto?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Silvia Salazar Llerena

DNI: 10139161

Especialidad del validador: Metodóloga

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

16 de setiembre del 2021.



Firma del Experto Informante.

Anexo: 4 Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado participante:

Yo, Mg. Inés Maritza, CACERES BULEJE, estudiante de doctorado, de la escuela de posgrado de la universidad César Vallejo, vengo realizando la investigación titulada: Análisis de la educación remota en tiempos de pandemia y formación continua en posgrado en una universidad pública de Lima, 2021.

Por medio del presente hago de su conocimiento de la importancia de su participación para el presente estudio de investigación, colaborando con las entrevistas diseñadas para el cumplimiento de los objetivos trazados. Los datos e información que usted brinde serán utilizados estricta y únicamente para los fines académicos y de estudio mencionado; así mismo se respetará en todo momento su confidencialidad y en especial su identificación.

La información que usted brinde será de gran importancia porque sus respuestas me ayudarán a generar información relevante para analizar y comprender el problema planteado.

Por lo expuesto, solicito a usted acepte voluntariamente participar y contribuir con su experiencia y profesionalismo en la referida entrevista, firmando en señal de conformidad.

Yo, ISAAC HUAIRA PAITÁN con DNI N° 30596637 Autorizo y doy conformidad para realizar la entrevista para la realización de la tesis Análisis de la educación remota en tiempos de pandemia y formación continua en posgrado en una universidad pública de Lima, 2021.

Lima, 20 de setiembre del 2021



ISAAC HUAIRA PAITÁN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado participante:

Yo, Mg. Inés Maritza, CACERES BULEJE, estudiante de doctorado, de la escuela de posgrado de la universidad César Vallejo, vengo realizando la investigación titulada: Análisis de la educación remota en tiempos de pandemia y formación continua en posgrado en una universidad pública de Lima, 2021.

Por medio del presente hago de su conocimiento de la importancia de su participación para el presente estudio de investigación, colaborando con las entrevistas diseñadas para el cumplimiento de los objetivos trazados. Los datos e información que usted brinde serán utilizados estricta y únicamente para los fines académicos y de estudio mencionado; así mismo se respetará en todo momento su confidencialidad y en especial su identificación.

La información que usted brinde será de gran importancia porque sus respuestas me ayudarán a generar información relevante para analizar y comprender el problema planteado.

Por lo expuesto, solicito a usted acepte voluntariamente participar y contribuir con su experiencia y profesionalismo en la referida entrevista, firmando en señal de conformidad.

Yo, AGUIRRE CUCHO CESAR ENRIQUE Identificado con DNI 44389601 Autorizo y doy conformidad para realizar la entrevista para la realización de la tesis Análisis de la educación remota en tiempos de pandemia y formación continua en posgrado en una universidad pública de Lima, 2021.

Lima, 14 de setiembre del 2021



AGUIRRE CUCHO CESAR ENRIQUE

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado participante:

Yo, Mg. Inés Maritza, CACERES BULEJE, estudiante de doctorado, de la escuela de posgrado de la universidad César Vallejo, vengo realizando la investigación titulada: Análisis de la educación remota en tiempos de pandemia y formación continua en posgrado en una universidad pública de Lima, 2021.

Por medio del presente hago de su conocimiento de la importancia de su participación para el presente estudio de investigación, colaborando con las entrevistas diseñadas para el cumplimiento de los objetivos trazados. Los datos e información que usted brinde serán utilizados estricta y únicamente para los fines académicos y de estudio mencionado; así mismo se respetará en todo momento su confidencialidad y en especial su identificación.

La información que usted brinde será de gran importancia porque sus respuestas me ayudarán a generar información relevante para analizar y comprender el problema planteado.

Por lo expuesto, solicito a usted acepte voluntariamente participar y contribuir con su experiencia y profesionalismo en la referida entrevista, firmando en señal de conformidad.

Yo, CAMPOS MONTEZA OSWALDO Autorizo y doy conformidad para realizar la entrevista para la realización de la tesis Análisis de la educación remota en tiempos de pandemia y formación continua en posgrado en una universidad pública de Lima, 2021.

Lima, 20 de setiembre del 2021



CAMPOS MONTEZA OSWALDO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado participante:

Yo, Mg. Inés Maritza, CACERES BULEJE, estudiante de doctorado, de la escuela de posgrado de la universidad César Vallejo, vengo realizando la investigación titulada: Análisis de la educación remota en tiempos de pandemia y formación continua en posgrado en una universidad pública de Lima, 2021.

Por medio del presente hago de su conocimiento de la importancia de su participación para el presente estudio de investigación, colaborando con las entrevistas diseñadas para el cumplimiento de los objetivos trazados. Los datos e información que usted brinde serán utilizados estricta y únicamente para los fines académicos y de estudio mencionado; así mismo se respetará en todo momento su confidencialidad y en especial su identificación.

La información que usted brinde será de gran importancia porque sus respuestas me ayudarán a generar información relevante para analizar y comprender el problema planteado.

Por lo expuesto, solicito a usted acepte voluntariamente participar y contribuir con su experiencia y profesionalismo en la referida entrevista, firmando en señal de conformidad.

Yo, ~~xxxx~~ Inés Maritza Real con DNI N° 10818598, autorizo y doy conformidad para realizar la entrevista para la realización de la tesis Análisis de la educación remota en tiempos de pandemia y formación continua en posgrado en una universidad pública de Lima, 2021.

Lima, 20 de setiembre del 2021



Inés Maritza Real

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimada participante:

Yo, Mg. Inés Maritza, CACERES BULEJE, estudiante de doctorado, de la escuela de posgrado de la universidad César Vallejo, vengo realizando la investigación titulada: Análisis de la educación remota en tiempos de pandemia y formación continua en posgrado en una universidad pública de Lima, 2021.

Por medio del presente hago de su conocimiento de la importancia de su participación para el presente estudio de investigación, colaborando con las entrevistas diseñadas para el cumplimiento de los objetivos trazados. Los datos e información que usted brinde serán utilizados estricta y únicamente para los fines académicos y de estudio mencionado; así mismo se respetará en todo momento su confidencialidad y en especial su identificación.

La información que usted brinde será de gran importancia porque sus respuestas me ayudarán a generar información relevante para analizar y comprender el problema planteado.

Por lo expuesto, solicito a usted acepte voluntariamente participar y contribuir con su experiencia y profesionalismo en la referida entrevista, firmando en señal de conformidad.

Yo, NAVARRO DAVALOS BERTHA CECILIA Identificado con DNI 09485210 Autorizo y doy conformidad para realizar la entrevista para la realización de la tesis Análisis de la educación remota en tiempos de pandemia y formación continua en posgrado en una universidad pública de Lima, 2021.

Lima, 14 de setiembre del 2021



NAVARRO DAVALOS BERTHA CECILIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado participante:

Yo, Mg. Inés Maritza, CACERES BULEJE, estudiante de doctorado, de la escuela de posgrado de la universidad César Vallejo, vengo realizando la investigación titulada: Análisis de la educación remota en tiempos de pandemia y formación continua en posgrado en una universidad pública de Lima, 2021.

Por medio del presente hago de su conocimiento de la importancia de su participación para el presente estudio de investigación, colaborando con las entrevistas diseñadas para el cumplimiento de los objetivos trazados. Los datos e información que usted brinde serán utilizados estricta y únicamente para los fines académicos y de estudio mencionado; así mismo se respetará en todo momento su confidencialidad y en especial su identificación.

La información que usted brinde será de gran importancia porque sus respuestas me ayudarán a generar información relevante para analizar y comprender el problema planteado.

Por lo expuesto, solicito a usted acepte voluntariamente participar y contribuir con su experiencia y profesionalismo en la referida entrevista, firmando en señal de conformidad.

Yo, GUTIERREZ RAMIREZ ADRIANO, Autorizo y doy conformidad para realizar la entrevista para la realización de la tesis Análisis de la educación remota en tiempos de pandemia y formación continua en posgrado en una universidad pública de Lima, 2021.

Lima, 20 de setiembre del 2021

GUTIERREZ RAMIREZ ADRIANO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimada participante:

Yo, Mg. Inés Maritza, CACERES BULEJE, estudiante de doctorado, de la escuela de posgrado de la universidad César Vallejo, vengo realizando la investigación titulada: Análisis de la educación remota en tiempos de pandemia y formación continua en posgrado en una universidad pública de Lima, 2021.

Por medio del presente hago de su conocimiento de la importancia de su participación para el presente estudio de investigación, colaborando con las entrevistas diseñadas para el cumplimiento de los objetivos trazados. Los datos e información que usted brinde serán utilizados estricta y únicamente para los fines académicos y de estudio mencionado; así mismo se respetará en todo momento su confidencialidad y en especial su identificación.

La información que usted brinde será de gran importancia porque sus respuestas me ayudarán a generar información relevante para analizar y comprender el problema planteado.

Por lo expuesto, solicito a usted acepte voluntariamente participar y contribuir con su experiencia y profesionalismo en la referida entrevista, firmando en señal de conformidad.

Yo, QUISPE NOA, LUISA Autorizo y doy conformidad para realizar la entrevista para la realización de la tesis Análisis de la educación remota en tiempos de pandemia y formación continua en posgrado en una universidad pública de Lima, 2021.

Lima, 21 de setiembre del 2021



QUISPE NOA, LUISA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimada participante:

Yo, Mg. Inés Maritza, CACERES BULEJE, estudiante de doctorado, de la escuela de posgrado de la universidad César Vallejo, vengo realizando la investigación titulada: Análisis de la educación remota en tiempos de pandemia y formación continua en posgrado en una universidad pública de Lima, 2021.

Por medio del presente hago de su conocimiento de la importancia de su participación para el presente estudio de investigación, colaborando con las entrevistas diseñadas para el cumplimiento de los objetivos trazados. Los datos e información que usted brinde serán utilizados estricta y únicamente para los fines académicos y de estudio mencionado; así mismo se respetará en todo momento su confidencialidad y en especial su identificación.

La información que usted brinde será de gran importancia porque sus respuestas me ayudarán a generar información relevante para analizar y comprender el problema planteado.

Por lo expuesto, solicito a usted acepte voluntariamente participar y contribuir con su experiencia y profesionalismo en la referida entrevista, firmando en señal de conformidad.

Yo, RIMACHE SEGURA, JESSICA Autorizo y doy conformidad para realizar la entrevista para la realización de la tesis Análisis de la educación remota en tiempos de pandemia y formación continua en posgrado en una universidad pública de Lima, 2021.

Lima, 21 de setiembre del 2021



Anexo 5: matriz de categorización (entrevista en profundidad a estudiantes)

Categoría 1: educación remota										
1. ¿La asesoría sobre el manejo tecnológico de la plataforma le permite fortalecer sus clases de posgrado? Explique										
1. Funcionario del Estado; magíster en Psicología	2. Funcionario del Estado; magíster en Gestión Pública y Gobernabilidad	3. Docente universitario; magíster en Docencia Universitaria	4. Psicólogo; magíster de psicología	5. Funcionario del Estado; magíster en Docencia Universitaria	6. Funcionario del Estado; magíster en Administración Educativa	7. Docente universitario; magíster en Gestión Pública y Gobernabilidad	8. Psicólogo; magíster en Psicología	9. Funcionario del Estado; magíster en Docencia Universitaria	Codificación	Interpretación de resultados
Sí, sinceramente es de mucha ayuda.	Claro, si bien al inicio era confuso, en base a constancia cada vez más se convierte en un entorno común.	Si, ya que nos damos cuenta que hay herramientas que nos ayudarán al entendimiento de las clases.	Pues las clases se fortalecen cuando el profesor indica la literatura y el currículum que brinda y los materiales que alcanza en clase	Si, se orienta mucho para las aulas virtuales y su manejo en las bibliotecas virtuales de la misma universidad y que hay mucha información de investigación.	si hablamos de asesoría solo fue una y de forma expositiva la cual no me sirvió; uno aprende en el camino y preguntándonos entre compañeros; entonces la asesoría que tuve de forma independiente y particular si me valió para mis estudios de postgrad	Sí, efectivamente sin la implementación sería lento el desenvolvimiento en las clases programadas.	Si, las explicaciones del uso de la plataforma utilizada por la universidad, ayudan a fortalecer el desarrollo de las clases brindadas.	Si, el sistema de inducción nos ha permitido acceder a herramientas muy útiles.	Educación remota Fortalecimiento profesional medianamente Etapa de transición: presencialidad a virtualidad Fortalezas y ventajas Bibliotecas virtuales Mejor implementación	<i>Categoría 1: educación remota</i> La educación virtual en época de pandemia está permitiendo el fortalecimiento profesional de los estudiantes del posgrado, después de una etapa de transición entre la presencialidad y la virtualidad, la educación remota está fortaleciendo, aunque medianamente, la formación de los estudiantes. "Si bien al inicio era confuso, en base a constancia cada vez más se convierte en un entorno común" (E2). Las asesorías por parte del docente son de "forma expositiva, la cual no me sirvió; uno aprende en el camino y preguntándonos entre compañeros..." (E6). Se requiere mejor implementación

										de las plataformas para recibir una mejor formación continua, aunque hay fortalezas y ventajas en cuanto al uso de herramientas tecnológicas, las bases de datos para la búsqueda de información. El trabajo remoto “se orienta mucho para las aulas virtuales y su manejo en las bibliotecas virtuales de la misma universidad y que hay mucha información de investigación” (5).
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. ¿La plataforma de la educación virtual le permite que usted tenga una adecuada adaptabilidad tecnológica? Explique

Bueno, de por sí acceder a la plataforma ya es acceder a la tecnología. un pequeño tutorial Pero sería bueno que las plataformas tengan en cada sesión de alguna nueva herramienta o aplicación a emplear en esa sesión	No siempre, pues a veces puede haber interferencia dependiendo del tipo de red o señal.	Sí	Si..puedo ver y acceder a la información determinada por los profesores y los productos para entregar con cronograma depende de cada profesor.	Si, no he tenido ningún problema hasta el momento, la accesibilidad es muy sencillo, es necesario estar registrado.	La gran mayoría de veces si; pero en ocasiones no me ha permitido ingresar por fallas en el sistema, por ende se ha tenido que utilizar otras aplicaciones para poder interactuar en clases u otras veces esperar al	Sin la tecnología sería imposible acceder a una educación virtual, gracias a la plataforma el aprendizaje en tiempo real se hace de manera cooperativa en una interrelación permanente.	Si, la plataforma utilizada por la universidad es adecuada y de fácil acceso	Si, ya que mediante su uso podemos acceder a la información actualizada.	Adaptabilidad tecnológica Universidades adaptaron sistemas de enseñanza Dificultades y limitaciones Interferencias en la accesibilidad Condiciones adaptativas Mejora paulatina	<i>SC1: adaptabilidad tecnológica</i> La fase de transición de la educación presencial a la virtualidad ha permitido que las universidades adapten sus sistemas de enseñanza basadas en las tecnologías: adaptabilidad tecnológica. Según los resultados de la investigación, durante el primer año de pandemia hubo dificultades y limitaciones para acceder de manera adecuada; algunas veces se dieron interferencias en la accesibilidad, “dependiendo del tipo de red o señal” (E2); “en ocasiones no me ha permitido ingresar por fallas en el sistema” (E6). “Sería bueno que las
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					día siguiente.				Trabajo cooperativo Interrelación permanente	plataformas tengan en cada sesión de alguna nueva herramienta o aplicación a emplear en esa sesión” (E1). Posteriormente, en el segundo año de la pandemia, las condiciones adaptativas de las tecnologías de enseñanza universitaria mejoraron: “...no he tenido ningún problema hasta el momento, la accesibilidad es muy sencilla” (E5). En la virtualidad también se ha desarrollado el trabajo cooperativo, propio de la educación presencial: “...gracias a la plataforma el aprendizaje en tiempo real se hace de manera cooperativa en una interrelación permanente” (7).
--	--	--	--	--	----------------	--	--	--	-------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. ¿Cómo evalúa la enseñanza del docente a través de la plataforma virtual en sus clases de posgrado?

Considero que hacen lo mejor que pueden o lo que saben. Pero siempre se dan la situación en la que uno revisa el silabo y se da cuenta que no aprendió lo que debía aprender al	No tan buena, y no tanto por la capacidad del docente, sino que el hecho de interactuar por este medio genera una sensación de poca interacción.	Buena, pero hay que mejorar.	Pues del 1 al 10 ..un promedio de 7.	Insuficiente, existe muy poca retroalimentación a mi par	la enseñanza de ce los docentes es de forma muy didáctica presentando sus PPT, vídeos, músicas, juegos, tets, entre otros.	Es bueno, en la medida que el uso es contextualizado a la necesidad y realidad del propósito de la sesión.	Los docentes se preparan para el dictado de las clases haciendo que sean interesantes.	Bastante aceptable, no hubieron problemas de conectividad y en la medida de lo posible la interacción ha fluido.	Métodos de enseñanza Adecuación de métodos y técnicas de enseñanza Búsqueda de efectividad de enseñanza	SC2: <i>métodos de enseñanza</i> La educación remota ha permitido a los docentes a adaptar sus métodos y técnicas de enseñanza vinculados a las tecnologías. Según los resultados del estudio, los docentes hacen lo posible para que sus enseñanzas surtan efectos en los estudiantes del posgrado; sin embargo, “...siempre se da la situación en
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------	--------------------------------------	----------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>finalizar cada unidad o cada clase. Reitero, los docentes en su mayoría no son pedagogos.</p>					<p>En la cual se aprende a través de participación oral, expositiva, etc.</p>				<p>Empleo de recursos didácticos activos</p> <p>Oportunidades de interacción activa</p> <p>participación oral y expositiva</p> <p>Incumplimiento del contenido del sílabo</p> <p>Docentes no pedagogos</p>	<p>la que uno revisa el sílabo y se da cuenta que no aprendió lo que debía aprender al finalizar cada unidad o cada clase” (E1); “...el hecho de interactuar por este medio genera una sensación de poca interacción” (E2).</p> <p>Los docentes emplean recursos didácticos como ppt, videos, música, juegos, test, entre otros; sin embargo, el hecho de las interacciones en línea entre participantes y el docente, permite que se mejore el aprendizaje, según otros participantes: “se aprende a través de participación oral, expositiva, etc.” (E6); “es bueno, en la medida que el uso es contextualizado a la necesidad y realidad del propósito de la sesión” (E7). De hecho, si bien hay limitaciones en ciertos aspectos, como el caso del incumplimiento del sílabo planificado, sin embargo, en ciertos aspectos resulta interesante y “bastante aceptable” (E9) por la naturaleza de interactividad de las tecnologías. No obstante, llama la atención la siguiente respuesta: “la mayoría de los</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

										docentes no son pedagogos” (E1).
4. ¿Cómo evalúa la gestión de los materiales didácticos que realizan sus docentes en la forma de educación virtual?										
La gestión es buena. Pero en algunos casos sugiero evaluar la calidad de los materiales, algunos parecen descargados de internet. Las separatas deben ser breves y deben ser artículos de revistas indexadas (de preferencia con código DOI), así certificar su veracidad, que no sean de cualquier archivo PDF.	Hay abundancia, pero falta priorizar ciertos contenidos.	Deben implementar más herramientas virtuales, para facilitar la transferencia de información.	7 porque no todos saben usarlas	Bien, ya que esta a la mano todos los materiales que uno necesita en la biblioteca virtual.	Muy asertivos en la gran mayoría de docentes, con imágenes reales, organizadores gráficos, definiciones concisas.	Considero adecuado y oportuno sobre todo en los materiales digitales relacionados al desarrollo de las sesiones	Los materiales didácticos gestionados por los docentes para el desarrollo de las clases, se basan en brindar lecturas.	Bastante adecuada, nos ha permitido estar cumpliendo con la tareas asignadas.	Gestión de materiales didácticos Adecuada, buena y oportuna Lecturas, organizadores visuales, gráficos, imágenes Mejorar materiales virtuales Separatas breves Revistas indexadas Artículos científicos con DOI Transferencia de información	<i>SC3: gestión de materiales didácticos</i> Según los resultados de la investigación, la gestión de los materiales didácticos por parte de los docentes en la educación remota es, para muchos, adecuada, buena y oportuna, que permite el logro de los aprendizajes esperados; permite el cumplimiento de tareas académicas. Los diversos materiales que emplea el docente son lecturas, organizadores visuales, gráficos, imágenes, entre otros. No obstante, se debe mejorar, sobre todo materiales seleccionados de internet: “...en algunos casos sugiero evaluar la calidad de los materiales, algunos parecen descargados de internet. Las separatas deben ser breves y deben ser artículos de revistas indexadas (de preferencia con código DOI), así certificar su veracidad, que no sean de cualquier archivo PDF” (E1); “Deben implementar más herramientas virtuales, para

										facilitar la transferencia de información" (E3).
5. ¿Cómo consideras la formación continua que desarrollas en los estudios del posgrado en la universidad?										
Me parece bueno. Pero estoy convencido que los estudiantes debemos poner más de nuestra parte y entender que la universidad y nosotros estamos en un proceso de transición.	Puedo adaptarme al entorno virtual sin problemas, no obstante, eso no quita la desmotivación que genera esta situación remota	Buena	óptimas	Estoy llendo por buen camino.	El desarrollo de mis capacidades profesionales en el postgrado si se esta desarrollando de forma mediana.	Estamos de acuerdo a las circunstancias y exigencias, pero siempre estamos sujetos y preocupados a desarrollar mayores capacidades para el trabajo virtual.	En el transcurso de mi formación en el doctorado, vengo desarrollando mis capacidades profesionales las cuales serán de mucha importancia para consolidar mi educación de posgrado.	Aceptables y en mejora.	Formación continua Desarrollo mediano de capacidades Etapa de transición Paso a la adaptabilidad Desmotivación Preocupación para mejor desarrollo	<i>Categoría 2: formación continua</i> La educación virtual está logrando medianamente el desarrollo de las capacidades post profesionales de los estudiantes del posgrado. La etapa de transición, de la presencialidad a la virtualidad está terminando para dar paso a la adaptabilidad a la nueva forma de educación. Como precisa un entrevistado: "Puedo adaptarme al entorno virtual sin problemas; no obstante, eso no quita la desmotivación que genera esta situación remota" (E2). "Siempre estamos sujetos y preocupados a desarrollar mayores capacidades para el trabajo virtual" (E7).
6. ¿Cómo considera vuestro fortalecimiento profesional en los estudios de posgrado en una educación remota?										
En primer lugar, no saturar ni saturarse de materiales. Es mejor pensar	Hacer una selección con materiales adecuados, útiles y oportunos	Que piensen que sus hijos están aprendiendo de la misma manera y	Pues que usen las herramientas mencionadas y	Usar mucho, los recursos que nos brinda la universidad e investigar	utilizar fondos de las PPT de colores atractivos visualmente.	Los materiales nos beben hacer entrega antes de las	Es de suma importancia que los docentes puedan	Les recomendaría instruirse de manera colegiada o participativa	Fortalecimiento profesional Saturación de materiales	<i>subcategoría 1: fortalecimiento profesional</i> Las recomendaciones que hacen los participantes al respecto son: "no saturar ni saturarse de materiales. Es

en lo que se espera que el estudiante aprenda en cada sesión.	para el maestrísta.	que lo den todo.	compartir repositorios internacionales para el desarrollo de tesis.	por otro lado y compartir conocimientos.		clases programadas para tener la posibilidad de estudiarlos para poder generar debates en las sesiones.	brindar diferentes medios y materiales como apoyo didáctico para que el estudiante gestione de manera autónoma su aprendizaje.	o haciendo uso de videos que les permitan usara estos materiales.	Selectividad de materiales Repositorios internacionales Medios y materiales didácticos Valor agregado a materiales didácticos Gestión del aprendizaje Colegiación y participación	mejor pensar en lo que se espera que el estudiante aprenda en cada sesión” (E1); “Hacer una selección con materiales adecuados, útiles y oportunos” (E2); “que usen las herramientas mencionadas y compartir repositorios internacionales para el desarrollo de tesis” (E3); “utilizar fondos de las PPT de colores atractivos visualmente” (E5); “Los materiales nos deben hacer entrega antes de las clases programadas para tener la posibilidad de estudiarlos para poder generar debates en las sesiones” (E7); “...puedan brindar diferentes medios y materiales como apoyo didáctico para que el estudiante gestione de manera autónoma su aprendizaje” (E8) e “instruirse de manera colegiada o participativa o haciendo uso de videos que les permitan usara estos materiales” (E9).
---------------------------------------------------------------	---------------------	------------------	---------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. ¿Considera que está adquiriendo capacidades que desarrollen su formación en investigación científica?

No. Se observa que los docentes hacen materiales copiados o pegados,	No	Mas o menos.	Si pero el problema es la data que se recoge es lo determina	Creo que estoy en un punto intermedio	De forma particular y apoyo de compañeros si estoy adquiriendo	Estamos en éste camino, perfilándonos, para investigaciones con mayor exigencia.	Considero que por el momento me falta adquirir capacidad es para la	Si, los cursos como epistemología y de investigación lo prueban	Formación en investigación científica Medianamente aceptable	<i>Subcategoría 2: formación en investigación científica</i> El desarrollo de capacidades investigativas en los estudiantes del posgrado en época de pandemia por el covid-19 es medianamente aceptable por los
----------------------------------------------------------------------	----	--------------	--------------------------------------------------------------	---------------------------------------	----------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>tampoco ponen bibliografía y no colocan citas. Si los docentes enseñan así tampoco aprendemos a ser rigurosos.</p>			<p>el éxito de algunos procesos</p>		<p>capacidades científicas.</p>		<p>investigación científica rigurosa.</p>		<p>Techo en investigación rigurosa</p> <p>Artículos científicos de impacto</p> <p>Autoformación investigativa</p> <p>Limitaciones docentes formativas</p> <p>Paradigmas, metodologías y teorías</p> <p>Materiales didácticos inadecuados</p>	<p>mismos entrevistados para realizar informes de investigación (tesis). De ahí, a la formación continua en la adquisición de capacidades para asumir investigaciones rigurosas, hay un amplio techo aún, materializados en artículos científicos de impacto. Si bien existe una cuota significativa en la autoformación que los estudiantes deben asumir; sin embargo, es requerida la intervención del docente en madurar la formación de sus estudiantes en la epistemología, la metodología y la teoría de los paradigmas de la investigación científica. Se trata de “sembrar y cultivar la semilla” en sus estudiantes. Contrariamente, los entrevistados consideran que sus docentes están haciendo poco al respecto: “Los docentes hacen materiales copiados o pegados, tampoco ponen bibliografía y no colocan citas. Si los docentes enseñan así tampoco aprendemos a ser rigurosos” (E1). “Por el momento me falta adquirir capacidades para la investigación científica rigurosa” (E8).</p>
<p>8. ¿Cómo evalúa el desarrollo de vuestras capacidades para redactar y publicar artículos científicos en la educación virtual?</p>										

<p>Creo que son limitadas. Los que publican no enseñan lo que saben en las aulas. Así no podremos redactar. Lo peor es que algunos se confían en el Mendeley, Turnitin o en correctores de estilo para hacer una buena redacción.</p>	<p>No tan adecuadas, pues si bien hay abundancia de información, tiende ser algo agotador estar horas y horas en la computadora</p>	<p>Mas o menos</p>	<p>En progreso de acuerdo a la necesidad</p>	<p>Estoy en mis inicios y ya veremos más adelante, tengo que salir de las adversidades que se me presentan.</p>	<p>en este aspecto no he redactado ni publicado ningún artículo científico.</p>	<p>A pesar que tengo diferentes publicaciones, siento que aún me falta mejorar mis capacidades de redacción.</p>	<p>Mis capacidad es para redactar y publicar artículos científicos está en consolidación ya que recién inicio mi formación en el doctorado.</p>	<p>Han mejorado, teniendo ahora mismo la posibilidad de publicar un trabajo en equipo realizado hace poco.</p>	<p>Capacidad para redactar y publicar artículos científicos Insuficiencia en formación investigativa Limitaciones para publicar artículos Desconocimiento de procedimientos Limitada publicación científica de docentes Uso y abuso de correctores tecnológicos de estilo Sílabos que no vinculan formación Desconocimiento de procedimientos para publicar</p>	<p><i>Subcategoría 3: capacidad para redactar y publicar artículos científicos</i> Los estudiantes del posgrado, todos ellos de doctorado, en donde el nivel de rigurosidad es alto, afirman no estar lo suficientemente preparados para redactar artículos científicos, tampoco para publicar, en razón del desconocimiento de los procedimientos respectivos y la existencia de revistas científicas indexadas en principales bases de datos del mundo. Consideran que sus docentes publican pocos artículos y, estos no enseñan debidamente al respecto. Se reporta además que se está confiando en programas tecnológicos de correctores de estilo, lo que está limitando el desarrollo de capacidades propias de los estudiantes. Consideran que los sílabos no contienen aspectos referidos a los procedimientos para publicar artículos en revistas científicas.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	----------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Anexo 6: matriz de categorización (entrevista en profundidad a especialista)

1. ¿La asesoría sobre el manejo tecnológico de la plataforma permite fortalecer las clases de posgrado? Explique	2. ¿La plataforma de la educación virtual permite que se tenga una adecuada adaptabilidad tecnológica? Explique	3. ¿Cómo evalúa la enseñanza del docente a través de la plataforma virtual en las clases de posgrado?	4. ¿Cómo evalúa la gestión de los materiales didácticos que realizan los docentes en la forma de educación virtual?	5. ¿Cómo consideras la formación continua que desarrollan en los estudios del posgrado en la universidad?	6. ¿Cómo considera el fortalecimiento profesional en los estudios de posgrado en una educación remota?	7. ¿Considera que se está adquiriendo capacidades que desarrollen la formación en investigación científica?	8. ¿Cómo evalúa el desarrollo de las capacidades para redactar y publicar artículos científicos en la educación virtual?	Codificación
Sí, permite reforzar	Sí, se ha hecho un gran esfuerzo para que todas las plataformas sean amigables y todos se pueden adaptar al nuevo cambio.	Se realizan encuestas para la opinión y evaluación de los alumnos donde ellos libremente pueden realizar su evaluación docente.	Los materiales didácticos son actualizados y muy ágiles para la comprensión del alumno.	La formación que se brinda en la universidad en relación al posgrado es actualizada y material complementario como lectura vinculadas a la especialidad que es interés del alumno.	El posgrado tiene por finalidad desarrollar un espíritu de análisis, ser crítico y que aporte al cambio de su realidad, se fortalece con estudio de la realidad.	Sí, se exige al alumno que desarrolle e investigue y que desarrolle sus capacidades de investigación para que sea más amigable su participación como investigador.	La educación virtual es tan igual que la educación presencial, que para lograr desarrollar sus capacidades tiene que dedicarle tiempo a la lectura y al desarrollo de su análisis crítico y aporte a su investigación o redacción de su artículo científico según sea el caso.	Cambios de adaptación tecnológica Participación de estudiantes para evaluar a sus docentes Actualización de materiales didácticos Fortalecimiento profesional: análisis crítico Apoyo al estudiante en investigación Artículos científicos: apoyo

Anexo 7: FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL

FUENTE	CITAS	ANÁLISIS TEMÁTICO
Educación remota		
<p>Ramonet, I (25 de abril del 2020). "La pandemia y el sistema mundo". La Jornada Virtual. La Jornada Virtual.</p> <p>https://www.jornada.com.mx/ultimas/mundo/2020/04/25/ante-lo-desconocido-la-pandemia-y-el-sistema-mundo-7878.html</p>	<p>Asistencia educativa a estudiantes a través de plataformas digitales y herramientas tecnológicas en el marco de la educación a distancia, en donde existe interacción estudiantes-docente de manera sincrónica y asincrónica.</p>	<p>El hecho de la adecuación necesaria y cuasi oportuna de la educación remota en tiempos de pandemia y cuarentenas, redirecciona los comportamientos pedagógicos de los docentes y, claro está, las formas de aprendizaje de los estudiantes, quienes, en su mayoría, tienen que adecuarse al nuevo sistema educativo, pasando de lo presencial a lo virtual, sin que se defina claramente una etapa de transición que, mayormente, al haber cambios sustanciales en los paradigmas, se da de manera evidente. Sin una brecha de transición, todo es rápido y chocante para los actores educativos.</p>
Adaptabilidad tecnológica		
<p>Martínez, J. y Garcés, J. (2020). Competencias digitales docentes y el reto de la educación virtual derivado de la covid-19. Revista Educación y Humanismo 22(39), 1-16.</p> <p>https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4114</p>	<p>La primera competencia digital docente es la informatización y alfabetización informacional. Esta consiste en la facilidad para localizar, identificar y clasificar la información digital considerando su finalidad y relevancia. La segunda competencia digital docente es la comunicación y colaboración. Esta es la que permite a los docentes utilizar</p>	<p>En el sentido que la informatización y la alfabetización informacional, así como la comunicación y colaboración, la solución de problemas, constituyen las competencias que los docentes colombianos han desarrollado más en esta modalidad de la educación. Sin embargo, los docentes universitarios colombianos mostraron dificultades en crear contenidos digitales. En esa línea, Chávez et al. (2020) hallaron que la educación remota es una</p>

<p>Chávez, J., Martínez, J. y Dávila, R. (2020). Educación a distancia y teletrabajo. Daena: International Journal of Good Conscience, 15(1), 264-277. ISSN 1870-557X</p>	<p>entornos digitales para compartir recursos utilizando herramientas en línea promoviendo la conexión y colaboración con otros a través de la construcción de redes de socialización</p>	<p>importante opción en la relación docente-estudiante, en razón que les permitió diseñar adecuadamente estrategias fundamentales para la mejora de la cobertura educativa en tiempos de pandemia; asimismo, generaron una opción sustentable para la sociedad y capacitación tecnológica y de vanguardia para el progreso de la población en un contexto de armonía y sostenibilidad.</p>
<p>Métodos de enseñanza</p>		
<p>Abreu, J. (2020). Tiempos de coronavirus: La educación en línea como respuesta a la crisis. Daena: International Journal of Good Conscience, 15(1), 1-15. ISSN 1870-557X</p> <p>Manrique, B., Zapata, M. y Arango, S. (2020). Entorno virtual para cocrear recursos educativos digitales en la educación superior. Campus Virtuales, 9(1), 101-112. http://uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/632</p>	<p>Los investigadores han presentado datos que sugieren que más del 85% de los educadores que imparten cursos en línea sienten que los estudiantes aprenden tanto como lo harían en las aulas. El error más grande, dicen los expertos, es tratar de hacer que el aprendizaje en línea sea "lo mismo" que el aprendizaje en el aula, cuando en realidad debería ser muy diferente</p> <p>La plataforma permite la cocreación de recursos educativos digitales para instituciones de educación superior en Colombia. Esta propuesta resulta de un proceso de investigación orientado hacia la aplicación de metodologías y estrategias de enseñanza-aprendizaje efectivas para ambientes universitarios.</p>	<p>Los resultados refieren que, en la educación en línea en tiempos del coronavirus, el 85% de docentes que imparten sus clases virtuales consideran que sus estudiantes aprenden tanto como lo harían en las sesiones presenciales. Los estudiantes que perciben facilidad y utilidad de esta modalidad educativa están influidos mayormente por sus primeras experiencias al respecto.</p> <p>Encontraron que, en la educación remota con participación de estudiantes de educación superior, el concepto de cocreación (creación de recursos educativos digitales), abre muchas posibilidades de efectuar procesos significativos, liderados y gestionados, tanto por los docentes como por los propios estudiantes</p>

	Asimismo, se aborda la cocreación como un método significativo para el diseño de contenidos de aprendizaje, en razón a la relación representativa entre los actores involucrados en la producción del recurso (usuario-diseñador), y el conocimiento teórico y experiencial que tiene cada uno y que se pone en uso en un ambiente virtual.	
Gestión de materiales didácticos		
Tapia, T., Montenegro, E. y Rodríguez, M. (2017). La formación continua de los docentes en el uso de las TIC: contenido necesario para su superación profesional en el Instituto Tecnológico Bolivariano de Tecnología. <i>Santiago</i> , 142, 26-42. e-ISSN 2227-6513	Los resultados obtenidos con la aplicación de las estrategias permiten aseverar su validez y pertinencia toda vez que se aprecia un paulatino mejoramiento en la preparación de las clases y otras actividades educativas con el empleo de las diferentes potencialidades que ofrecen las tecnologías, fundamentalmente: aulas virtuales, bibliotecas virtuales, almacenamiento en la nube y laboratorios virtuales.	Los resultados refieren que la formación continua con asistencia de tecnologías de información y comunicación, reportan que la aplicación de estrategias tecnológicas permite un paulatino mejoramiento de docentes universitarios en cuanto a preparación de clases y otras actividades educativas mediante la aplicación de diferentes potencialidades que ofrecen las aulas virtuales, las bibliotecas virtuales, almacenamiento de información en las nubes y los laboratorios virtuales.
Formación continua		
Cruz, D. M. (2019). Letramentos e mídias na formação continuada de professores universitários. <i>Revista Ibero-Americana de Estudos Em Educação</i> , 14(4), 2175-2188. doi: http://dx.doi.org/10.21723/riaee.v	Continuidad de la formación de las personas que requieren seguir desarrollando capacidades y competencias en determinadas áreas. Es considerada como uno de los principales ejes en el desarrollo de las instituciones y	La investigación reporta que la mejora del perfil mediático de un grupo de profesionales y cómo a través de la educación continua logró cambiar sus alfabetizaciones. El estudio demuestra que, en efecto, se desarrolla la alfabetización a través de medios digitales en una educación virtual con

<p>14i4.10954 file:///D:/TESIS%20IN%C3%89S%202021/0.%20Formaci%C3%B3n%20continua%20en%20Brasil.pdf</p>	<p>en la preparación de las personas a lo largo de su vida.</p>	<p>éxito. Los principales factores positivos identificados en el estudio fueron la existencia de iniciativas personales y la conciencia que los participantes añaden a sus actividades para darle mayor valor al proceso educativo; contrariamente, se identificaron aspectos negativos, tales como el desconocimiento de las posibilidades didácticas, las ofertas de cursos más personalizados a sus demandas, apoyo institucional con equipos de orientación permanente por los trabajos extra.</p>
<p>Fortalecimiento profesional</p>		
<p>Vysotskaya, O. (2019). "Open education as a factor in the advance of society development". http://virtkafedra.ucoz.ua/el_gurnal/pages/vyp7/konf1/Vysocka.pdf</p> <p>Ahmadi, J. & Nourabadi, S. (2020). Implementation barriers in virtual education in Payame Noor University in Iran. Utopía y Praxis Latinoamericana, 25(2), 202-210. ISSN 1316-5216 / ISSN-e: 2477-9555 DOI: http://doi.org/10.5281/zenodo.3809301</p>	<p>La educación virtual permite el desarrollo significativo de la cultura informativa de los docentes (fortalecimiento profesional), además de mejorar la orientación y el estímulo del uso de los medios innovadores para una buena organización, en un marco de apertura, flexibilidad y modularidad. Este tipo de educación abierta, permite la realización plena del principio de la educación permanente en los profesionales de la educación.</p> <p>Las principales barreras para implementar la educación virtual de utilización, son las barreras culturales.</p>	<p>En el sentido que la educación virtual permite el desarrollo significativo de la cultura informativa de los docentes (fortalecimiento profesional), además de mejorar la orientación y el estímulo del uso de los medios innovadores para una buena organización, en un marco de apertura, flexibilidad y modularidad. Este tipo de educación abierta, permite la realización plena del principio de la educación permanente en los profesionales de la educación. Así mismo encontraron que las principales barreras para la implementación de la educación virtual son precisamente las barreras culturales, la falta de apoyo permanente de quienes administran el sistema, la carencia de información y capacitación previa a los estudiantes y la falta de conciencia de las autoridades universitarias respecto al sistema</p>

	<p>Los resultados de este estudio indican que: La falta de apoyo de los administradores universitarios, la falta de información y capacitación útil para los estudiantes y la falta de conciencia de las autoridades de educación superior sobre el sistema educativo virtual, es la primera prioridad de las barreras de implementación para proporcionar servicios de educación virtual.</p>	<p>virtual, lo que trae como consecuencia limitaciones en brindar servicios de calidad en este tipo de educación, a los estudiantes.</p>
<p>Formación en investigación científica</p>		
<p>Cueva, J., García, A. y Martínez, O. (2020). La influencia del conectivismo para el uso de las TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores, 7(2), 1-29. http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/</p>	<p>En el proceso de adquisición del conocimiento, el estudiante debe apropiarse de las herramientas intelectuales y de los medios que tiene a su disposición para resolver las dificultades que se les presentan en el desarrollo de su vida</p>	<p>La educación virtual favorece la formación de los estudiantes en sus competencias profesionales. Encontraron que la aplicación de la teoría del Conectivismo (educación virtual) posibilita la implementación de un proceso de aprendizaje activo, permite elevar los niveles de motivación en los estudiantes que son protagonistas de su desarrollo por excelencia, así como sus destrezas para interactuar con las herramientas tecnológicas, la comunicación mediante redes colectivas, elementos estos que contribuyen a la toma de decisiones acertadas.</p>
<p>Capacidad para redactar y publicar artículos científicos</p>		

<p>Gunsalus, CK. & Marcus, AR. (2018). Oransky I. Institutional research misconduct reports need more Credibility. JAMA, (319), 1315–1316.</p> <p>Grey, A., Bolland, M., Gamble, G. & Avenell, A. (2019). Quality of reports of investigations of research integrity by academic institutions. Res Integr Peer Rev. 4 (3). https://doi.org/10.1186/s41073-019-0062-x</p>	<p>La responsabilidad de la formación de los estudiantes en investigación científica no solamente recae en el docente a cargo de los programas formativos, sino también de los propios estudiantes. y de los organismos reguladores que emplean y administran la investigación</p>	<p>La responsabilidad de la formación de los estudiantes en investigación científica no solamente recae en el docente a cargo de los programas formativos, sino también de los propios estudiantes. También, es responsabilidad de los organismos reguladores, revistas, consejos editoriales, editores e instituciones que emplean y administran la investigación.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Anexo 8: FICHA DE ANÁLISIS DE NORMATIVAS

FUENTE	CITAS	ANÁLISIS TEMÁTICO
Educación remota		
<p>SUNEDU (2020). <i>Sunedu establece condiciones básicas de calidad para la autorización de programas bajo las modalidades semipresencial y a distancia.</i> https://www.sunedu.gob.pe/sunedu-establece-condiciones-basicas-de-calidad-para-la-autorizacion-de-programas-bajo-las-modalidades-semipresencial-y-a-distancia/</p>	<p>Condiciones básicas de calidad en la modalidad a distancia, establece disposiciones en materia de educación virtual</p>	<p>En cuanto a las condiciones básicas de calidad en la modalidad a distancia, establece disposiciones en materia de educación virtual en el amparo del artículo 3 del decreto legislativo N° 1496. Esto se da en situaciones, como es el caso actual, de la pandemia por el covid-19.</p>
Adaptabilidad tecnológica		
<p>SUNEDU (2020). <i>Sunedu establece condiciones básicas de calidad para la autorización de programas bajo las modalidades semipresencial y a distancia.</i> https://www.sunedu.gob.pe/sunedu-establece-condiciones-basicas-de-calidad-para-la-autorizacion-de-programas-bajo-las-modalidades-semipresencial-y-a-distancia/</p>	<p>... uso de las tecnologías de información y comunicación y de una plana docente calificada para compartir enseñanzas en esta modalidad, así como contar con una infraestructura tecnológica que garantice un buen funcionamiento y mejora de los aprendizajes de los estudiantes.</p>	<p>De acuerdo con Sunedu (2020), para la adaptabilidad tecnológica, las universidades deben contar con una plataforma adecuada en el uso de las tecnologías de información y comunicación y de una plana docente calificada para compartir enseñanzas en esta modalidad, así como contar con una infraestructura tecnológica que garantice un buen funcionamiento y mejora de los aprendizajes de los estudiantes.</p>
Métodos de enseñanza		

<p>SUNEDU (2020). <i>Sunedu establece condiciones básicas de calidad para la autorización de programas bajo las modalidades semipresencial y a distancia.</i> https://www.sunedu.gob.pe/sunedu-establece-condiciones-basicas-de-calidad-para-la-autorizacion-de-programas-bajo-las-modalidades-semipresencial-y-a-distancia/</p>	<p>La modalidad a distancia o educación virtual, las universidades deben garantizar que los docentes empleen los métodos de enseñanza adecuados a fin de que los estudiantes logren sus aprendizajes.</p>	<p>De acuerdo a Sunedu (2020), la modalidad a distancia o educación virtual, las universidades deben garantizar que los docentes empleen los métodos de enseñanza adecuados a fin de que los estudiantes logren sus aprendizajes. Tal es así que, según este organismo, la norma busca asegurar que la oferta de la educación se diversifique en cuanto a sus enseñanzas en estricto cumplimiento de las condiciones básicas de calidad educativa. De hecho, los docentes deben estar capacitados en educación virtual para acceder a trabajar en esta modalidad educativa.</p>
<p>Gestión de materiales didácticos</p>		
<p>SUNEDU (2020). <i>Sunedu establece condiciones básicas de calidad para la autorización de programas bajo las modalidades semipresencial y a distancia.</i> https://www.sunedu.gob.pe/sunedu-establece-condiciones-basicas-de-calidad-para-la-autorizacion-de-programas-bajo-las-modalidades-semipresencial-y-a-distancia/</p>	<p>... perfeccionamiento de los docentes para trabajar en ella. Según la Sunedu (2020), la norma (decreto legislativo 1496), refiere que los docentes deben gestionar su enseñanza en entornos virtuales y deberá ser compatible con los contenidos, competencias esperadas, metodología de enseñanza y evaluación.</p>	<p>Gestionar los materiales didácticos en la modalidad virtual o educación remota pasa también por el perfeccionamiento de los docentes para trabajar en ella. Según la Sunedu (2020), la norma (decreto legislativo 1496), refiere que los docentes deben gestionar su enseñanza en entornos virtuales y deberá ser compatible con los contenidos, competencias esperadas, metodología de enseñanza y evaluación.</p>
<p>Formación continua</p>		
<p>Ministerio de Educación (2021). <i>Resolución Viceministerial N° 215-2021-MINEDU.</i> https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2009376/RVM%20N%C2%B0%20215-2021-MINEDU.pdf.pdf</p>	<p>... formación continua en el marco de disposiciones para el desarrollo de acciones formativas, esto no solamente de manera</p>	<p>Al respecto, el Ministerio de Educación (2021), hace mención la formación continua en el marco de disposiciones para el desarrollo de acciones formativas, esto no solamente de manera presencial en las instituciones de formación sino,</p>

	<p>presencial en las instituciones de formación sino, de forma remota, sobre todo en tiempos de pandemia. Esto indica que la formación continua es respaldada legalmente por el Estado, la misma que puede darse a través de instituciones de educación superior privadas o públicas.</p>	<p>de forma remota, sobre todo en tiempos de pandemia. Esto indica que la formación continua es respaldada legalmente por el Estado, la misma que puede darse a través de instituciones de educación superior privadas o públicas.</p>
<p>Fortalecimiento profesional</p>		
<p>SERVIR (2019). <i>Transformación digital como política de gobierno. Un enfoque centrado en las personas.</i> https://www.servir.gob.pe/gerencia-publica/formacion-continua/</p>	<p>La formación continua de las personas, mas si son parte de la gestión pública, deben estar en constante formación en directa relación con las tecnologías de información y comunicación</p>	<p>En tanto, desde la perspectiva normativa. El organismo Servir (2019), sostiene que la formación continua de las personas, mas si son parte de la gestión pública, deben estar en constante formación en directa relación con las tecnologías de información y comunicación, es decir, con las herramientas modernas del caso. Tal como señala taxativamente: un ciudadano más digitalizado posee mayores herramientas para aprovechar sus habilidades. En tal sentido, el desarrollo del gobierno digital incrementa la transparencia en proveer servicios públicos.</p>
<p>Formación en investigación científica</p>		

<p>Concytec (2020). <i>Concytec publica la Guía práctica para la formulación y ejecución de proyectos de investigación y desarrollo.</i> https://portal.concytec.gob.pe/index.php/noticias/2395-concytec-publica-la-guia-practica-para-la-formulacion-y-ejecucion-de-proyectos-de-investigacion-y-desarrollo</p>	<p>La base del desarrollo de la ciencia es reconocido y alentado mediante el establecimiento de pautas básicas para estandarizar la estructura, evaluación y gestión de investigaciones científicas en universidades públicas y privadas del país. El propósito es fomentar la investigación científica en las universidades peruanas con la finalidad de que los docentes, especialmente los estudiantes, realicen investigación científica cuantitativa y cualitativa en base a una formación sólida.</p>	<p>Estos resultados adquieren relevancia en el sentido del desarrollo humano sobre la base del desarrollo de la ciencia, el mismo que es reconocido y alentado por Concytec (2020) mediante el establecimiento de pautas básicas para estandarizar la estructura, evaluación y gestión de investigaciones científicas en universidades públicas y privadas del país. El propósito es fomentar la investigación científica en las universidades peruanas con la finalidad de que los docentes, especialmente los estudiantes, realicen investigación científica cuantitativa y cualitativa en base a una formación sólida.</p>
<p>Capacidad para redactar y publicar artículos científicos</p>		
<p>Concytec (2020). <i>¿Quiénes somos?</i> https://portal.concytec.gob.pe/index.php/concytec/quienes-somos</p>	<p>La finalidad es normar, dirigir, fomentar, orientar, supervisar y evaluar las acciones del Estado, a través de las instituciones educativas básicas y superiores, el desarrollo de la investigación científica como una formación de sus estudiante.</p>	<p>La necesidad de desarrollar investigadores en el país, capaces de publicar artículos científicos, es recogida y alentada por Concytec (2020) al convertirse en una ventana rectora cuya finalidad es normar, dirigir, fomentar, orientar, supervisar y evaluar las acciones del Estado, a través de las instituciones educativas básicas y superiores, el desarrollo de la investigación científica como una formación de sus estudiantes, la misma que, en el caso de universitarios, evidenciar con publicaciones científicas. Así, tiene como propósito articular los recursos y organismos en función de objetivos y políticas nacionales de desarrollo establecidas en el Plan Nacional de Ciencia y Tecnología e Innovación para la Competitividad y el Desarrollo Humano.</p>

Anexo 6: Matriz de triangulación de resultados obtenidos

Problema general	Objetivo general	Alcance de las entrevistas	Análisis e interpretación documental	Análisis e interpretación de normativa	Alcance posición de la investigadora	Conclusiones
Educación remota						
¿Cómo se manifiesta y comprende la educación remota en tiempos de pandemia y la formación continua en el posgrado de una universidad pública de Lima, 2021?	Analizar y comprender la educación remota en tiempos de pandemia y la formación continua en el posgrado de una universidad pública de Lima, 2021.	<i>Categoría 1: educación remota</i> La educación virtual en época de pandemia está permitiendo el fortalecimiento profesional de los estudiantes del posgrado, después de una etapa de transición entre la presencialidad y la virtualidad, la educación remota está fortaleciendo, aunque medianamente, la formación de los estudiantes. “Si bien al inicio	Como concluye Ramonet (2020), el hecho de la adecuación necesaria y cuasi oportuna de la educación remota en tiempos de pandemia y cuarentenas, redirecciona los comportamientos pedagógicos de los docentes y, claro está, las formas de aprendizaje de los estudiantes, quienes, en su mayoría, tienen que adecuarse al nuevo sistema educativo,	Al respecto, la Sunedu (2020), en cuanto a las condiciones básicas de calidad en la modalidad a distancia, establece disposiciones en materia de educación virtual en el amparo del artículo 3 del decreto legislativo N° 1496. Esto se da en situaciones, como es el caso actual, de la pandemia por el covid-19.	Resulta abrumador para los docentes tener que adecuar su didáctica presencial a una no presencial; los estudiantes, acostumbrados a asistir al claustro educativo, en donde era familiar trabajar en grupo y en equipo, adecuarse a formar grupos colaborativos no presenciales, aunque interconectados. Según opinión del especialista entrevistado, las tecnologías adaptadas en la	La educación remota en la universidad pública de Lima se realiza con ciertas limitaciones en cuanto a la adaptabilidad tecnológica, métodos de enseñanza y gestión de los materiales didácticos por parte de los docentes y, además, la formación continua se viene desarrollando con ciertas limitaciones.

		<p>era confuso, en base a constancia cada vez más se convierte en un entorno común” (E2). Las asesorías por parte del docente son de “forma expositiva, la cual no me sirvió; uno aprende en el camino y preguntándonos entre compañeros...” (E6). Se requiere mejor implementación de las plataformas para recibir una mejor formación continua, aunque hay fortalezas y ventajas en cuanto al uso de herramientas tecnológicas, las bases de datos</p>	<p>pasando de lo presencial a lo virtual, sin que se defina claramente una etapa de transición que, mayormente, al haber cambios sustanciales en los paradigmas, se da de manera evidente. Sin una brecha de transición, todo es rápido y chocante para los actores educativos.</p>		<p>universidad sí están permitiendo reforzar las clases.</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------	--

		para la búsqueda de información. El trabajo remoto “se orienta mucho para las aulas virtuales y su manejo en las bibliotecas virtuales de la misma universidad y que hay mucha información de investigación” (5).				
Adaptabilidad tecnológica						
¿Cómo se manifiesta y comprende la educación remota en tiempos de pandemia y la formación continua en el posgrado de una universidad pública de Lima, 2021?	Analizar y comprender la educación remota en tiempos de pandemia y la formación continua en el posgrado de una universidad pública de Lima, 2021.	SC1: <i>adaptabilidad tecnológica</i> La fase de transición de la educación presencial a la virtualidad ha permitido que las universidades adapten sus sistemas de enseñanza basadas en las tecnologías:	Martínez y Garcés (2020) en el sentido que la informatización y la alfabetización informacional, así como la comunicación y colaboración, la solución de problemas, constituyen las competencias que los docentes colombianos han	De acuerdo con Sunedu (2020), para la adaptabilidad tecnológica, las universidades deben contar con una plataforma adecuada en el uso de las tecnologías de información y comunicación y de una plana docente	Un aspecto importante a resaltar del estudio es que constituye una parte de la revolución laboral, social y de estilos de vida actual que permite la disminución de la contaminación ambiental por influencia del dióxido de carbono al reducirse el tráfico vehicular	Si bien en la actualidad los sistemas tecnológicos se van implementando cada vez con mayor énfasis luego de una fase de transición del paso de la presencialidad a la virtualidad, sin embargo, según los

		<p>adaptabilidad tecnológica. Según los resultados de la investigación, durante el primer año de pandemia hubo dificultades y limitaciones para acceder de manera adecuada; algunas veces se dieron interferencias en la accesibilidad, “dependiendo del tipo de red o señal” (E2); “en ocasiones no me ha permitido ingresar por fallas en el sistema” (E6). “Sería bueno que las plataformas tengan en cada sesión de alguna nueva herramienta o aplicación a</p>	<p>desarrollado más en esta modalidad de la educación. Sin embargo, los docentes universitarios colombianos mostraron dificultades en crear contenidos digitales. En esa línea, Chávez et al. (2020) hallaron que la educación remota es una importante opción en la relación docente-estudiante, en razón que les permitió diseñar adecuadamente estrategias fundamentales para la mejora de la cobertura educativa en tiempos de</p>	<p>calificada para compartir enseñanzas en esta modalidad, así como contar con una infraestructura tecnológica que garantice un buen funcionamiento y mejora de los aprendizajes de los estudiantes.</p>	<p>debido al estudio a distancia. La adaptación tecnológica en época de pandemia resulta beneficiosa para la naturaleza al reducir el uso de vehículos para trasladarse y, consecuentemente, se evita consumir combustible, sustancia que hace daño al planeta</p>	<p>estudiantes, falta mejorar los métodos de enseñanza.</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------

		<p>emplear en esa sesión” (E1). Posteriormente, en el segundo año de la pandemia, las condiciones adaptativas de las tecnologías de enseñanza universitaria mejoraron: “...no he tenido ningún problema hasta el momento, la accesibilidad es muy sencilla” (E5). En la virtualidad también se ha desarrollado el trabajo cooperativo, propio de la educación presencial: “...gracias a la plataforma el aprendizaje en tiempo real se hace de manera</p>	<p>pandemia; asimismo, generaron una opción sustentable para la sociedad y capacitación tecnológica y de vanguardia para el progreso de la población en un contexto de armonía y sostenibilidad.</p>			
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		cooperativa en una interrelación permanente” (7).				
Métodos de enseñanza						
¿Cómo se manifiesta y comprende la educación remota en tiempos de pandemia y la formación continua en el posgrado de una universidad pública de Lima, 2021?	Analizar y comprender la educación remota en tiempos de pandemia y la formación continua en el posgrado de una universidad pública de Lima, 2021.	<p><i>SC2: métodos de enseñanza</i></p> <p>La educación remota ha permitido a los docentes adaptar sus métodos y técnicas de enseñanza vinculados a las tecnologías. Según los resultados del estudio, los docentes hacen lo posible para que sus enseñanzas surtan efectos en los estudiantes del posgrado; sin embargo, “...siempre se da la situación en la que uno revisa el</p>	Abreu (2020), cuyos resultados refieren que, en la educación en línea en tiempos del coronavirus, el 85% de docentes que imparten sus clases virtuales consideran que sus estudiantes aprenden tanto como lo harían en las sesiones presenciales. Los estudiantes que perciben facilidad y utilidad de esta modalidad educativa están influidos mayormente por sus primeras experiencias al respecto. En	De acuerdo a Sunedu (2020), la modalidad a distancia o educación virtual, las universidades deben garantizar que los docentes empleen los métodos de enseñanza adecuados a fin de que los estudiantes logren sus aprendizajes. Tal es así que, según este organismo, la norma busca asegurar que la oferta de la educación se diversifique en cuanto a sus enseñanzas en	Desde la teoría de la conectividad, constituye una acción de doble vía, en donde ambos perfiles dan sus propuestas, producen y distribuyen con la finalidad de generar recursos educativos tecnológicos y generar conocimientos en común. En ambos casos, los docentes adecúan sus métodos de enseñanza al concepto de la virtualidad a fin de generar aprendizajes esperados en sus estudiantes.	Los docentes han logrado, después de un breve tiempo, adecuar sus métodos y estrategias de enseñanza asociados a la virtualidad; asimismo, los estudiantes, luego de dificultades de conectividad y adaptabilidad tecnológicas, se han adecuado a las formas de aprendizaje, sobre todo la colaborativa.

		<p>silabo y se da cuenta que no aprendió lo que debía aprender al finalizar cada unidad o cada clase” (E1); “...el hecho de interactuar por este medio genera una sensación de poca interacción” (E2).</p> <p>Los docentes emplean recursos didácticos como ppt, videos, música, juegos, test, entre otros; sin embargo, el hecho de las interacciones en línea entre participantes y el docente, permite que se mejore el aprendizaje, según otros participantes: “se</p>	<p>tanto, Manrique, et al. (2020) encontraron que, en la educación remota con participación de estudiantes de educación superior, el concepto de cocreación (creación de recursos educativos digitales), abre muchas posibilidades de efectuar procesos significativos, liderados y gestionados, tanto por los docentes como por los propios estudiantes</p>	<p>estricto cumplimiento de las condiciones básicas de calidad educativa. De hecho, los docentes deben estar capacitados en educación virtual para acceder a trabajar en esta modalidad educativa.</p>		
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>aprende a través de participación oral, expositiva, etc.” (E6); “es bueno, en la medida que el uso es contextualizado a la necesidad y realidad del propósito de la sesión” (E7). De hecho, si bien hay limitaciones en ciertos aspectos, como el caso del incumplimiento del sílabo planificado, sin embargo, en ciertos aspectos resulta interesante y “bastante aceptable” (E9) por la naturaleza de interactividad de las tecnologías. No obstante, llama la atención la</p>				
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

		siguiente respuesta: “la mayoría de los docentes no son pedagogos” (E1).				
Gestión de materiales didácticos						
¿Cómo se manifiesta y comprende la educación remota en tiempos de pandemia y la formación continua en el posgrado de una universidad pública de Lima, 2021?	Analizar y comprender la educación remota en tiempos de pandemia y la formación continua en el posgrado de una universidad pública de Lima, 2021.	SC3: <i>gestión de materiales didácticos</i> Según los resultados de la investigación, la gestión de los materiales didácticos por parte de los docentes en la educación remota es, para muchos, adecuada, buena y oportuna, que permite el logro de los aprendizajes esperados; permite el cumplimiento de tareas académicas. Los diversos	Estos resultados muestran coincidencia con la investigación de Tapia et al. (2017), cuyos resultados refieren que la formación continua con asistencia de tecnologías de información y comunicación, reportan que la aplicación de estrategias tecnológicas permite un paulatino mejoramiento de docentes universitarios en cuanto a preparación de	Gestionar los materiales didácticos en la modalidad virtual o educación remota pasa también por el perfeccionamiento de los docentes para trabajar en ella. Según la Sunedu (2020), la norma (decreto legislativo 1496), refiere que los docentes deben gestionar su enseñanza en entornos virtuales y deberá ser compatible con los contenidos, competencias esperadas, metodología de enseñanza y evaluación.	Bonal, et al. (2020) sostiene que ante la necesidad de perfeccionar y mejorar las competencias de los profesionales requiere de la educación continua, cuyo tránsito se da desde la educación de formación cubana en el pregrado hacia el desarrollo profesional continuo que se basa en el desarrollo de competencias y a la educación continua interprofesional; se muestra la evolución conceptual.	La gestión de los materiales didácticos, en el sentido que hay docentes que presentan recursos didácticos medianamente elaborados, que los contenidos de los sílabos no siempre se ejecutan, incluso algunos docentes hacen materiales copiados o pegados, tampoco ponen bibliografía y no colocan citas

		<p>materiales que emplea el docente son lecturas, organizadores visuales, gráficos, imágenes, entre otros. No obstante, se debe mejorar, sobre todo materiales seleccionados de internet: "...en algunos casos sugiero evaluar la calidad de los materiales, algunos parecen descargados de internet. Las separatas deben ser breves y deben ser artículos de revistas indexadas (de preferencia con código DOI), así certificar su veracidad, que no sean de cualquier</p>	<p>clases y otras actividades educativas mediante la aplicación de diferentes potencialidades que ofrecen las aulas virtuales, las bibliotecas virtuales, almacenamiento de información en las nubes y los laboratorios virtuales.</p>			
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		archivo PDF” (E1); “Deben implementar más herramientas virtuales, para facilitar la transferencia de información” (E3).				
Formación continua						
¿Cómo se manifiesta y comprende la educación remota en tiempos de pandemia y la formación continua en el posgrado de una universidad pública de Lima, 2021?	Analizar y comprender la educación remota en tiempos de pandemia y la formación continua en el posgrado de una universidad pública de Lima, 2021.	<i>Categoría 2: formación continua</i> La educación virtual está logrando medianamente el desarrollo de las capacidades post profesionales de los estudiantes del posgrado. La etapa de transición, de la presencialidad a la virtualidad está terminando para dar paso a la adaptabilidad a la nueva forma de	Estos resultados coinciden con lo hallado por Cruz (2019), cuya investigación reporta que la mejora del perfil mediático de un grupo de profesionales y cómo a través de la educación continua logró cambiar sus alfabetizaciones. El estudio demuestra que, en efecto, se desarrolla la alfabetización a través de medios	Al respecto, el Ministerio de Educación (2021), hace mención la formación continua en el marco de disposiciones para el desarrollo de acciones formativas, esto no solamente de manera presencial en las instituciones de formación sino, de forma remota, sobre todo en tiempos	Esto se explica con la teoría sociocultural, la misma que juega un papel importante en la explicación respecto a la construcción de conocimientos de los estudiantes en una educación remota. Si el constructivismo consiste en explicar la naturaleza del aprendizaje desde la concepción constructiva del propio sujeto, de	Se tienen desventajas en la gestión de la información y de materiales didácticos por parte de los docentes y esto se refleja en la formación continua que, según los propios estudiantes, no tienen un buen referente en la docencia doctoral.

		<p>educación. Como precisa un entrevistado: “Puedo adaptarme al entorno virtual sin problemas; no obstante, eso no quita la desmotivación que genera esta situación remota” (E2). “Siempre estamos sujetos y preocupados a desarrollar mayores capacidades para el trabajo virtual” (E7).</p>	<p>digitales en una educación virtual con éxito. Los principales factores positivos identificados en el estudio fueron la existencia de iniciativas personales y la conciencia que los participantes añaden a sus actividades para darle mayor valor al proceso educativo; contrariamente, se identificaron aspectos negativos, tales como el desconocimiento de las posibilidades didácticas, las ofertas de cursos más personalizados a sus demandas,</p>	<p>de pandemia. Esto indica que la formación continua es respaldada legalmente por el Estado, la misma que puede darse a través de instituciones de educación superior privadas o públicas.</p>	<p>manera interna, con la teoría sociocultural se complementa, en el sentido que, según esta teoría, se reconoce la influencia de aspectos sociales y ambientales en el proceso de aprendizaje individual y en el desarrollo de la cognición de los sujetos (López, 2017).</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			apoyo institucional con equipos de orientación permanente por los trabajos extra.			
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Fortalecimiento profesional

¿Cómo se manifiesta y comprende la educación remota en tiempos de pandemia y la formación continua en el posgrado de una universidad pública de Lima, 2021?	Analizar y comprender la educación remota en tiempos de pandemia y la formación continua en el posgrado de una universidad pública de Lima, 2021.	<i>subcategoría 1: fortalecimiento profesional</i> Las recomendaciones que hacen los participantes al respecto son: “no saturar ni saturarse de materiales. Es mejor pensar en lo que se espera que el estudiante aprenda en cada sesión” (E1); “Hacer una selección con materiales adecuados, útiles y oportunos” (E2); “que usen las herramientas	Estos resultados muestran coincidencia con lo hallado por Vysotskaya (2019), en el sentido que la educación virtual permite el desarrollo significativo de la cultura informativa de los docentes (fortalecimiento profesional), además de mejorar la orientación y el estímulo del uso de los medios innovadores para	En tanto, desde la perspectiva normativa. El organismo Servir (2019), sostiene que la formación continua de las personas, mas si son parte de la gestión pública, deben estar en constante formación en directa relación con las tecnologías de información y comunicación, es decir, con las herramientas modernas del caso. Tal como señala taxativamente: un	La fundamentación teórica propuesta por Zapata (2018), referida a la inteligencia artificial (IA), la base tecnológica de la educación remota, sostiene que el empleo de la IA es un potente medio de inclusión de los estudiantes y docentes mediante el apoyo adaptativo en el soporte pedagógico y en la entrega oportuna de recursos de forma sensible, relevante y pertinente con las condiciones	Que están logrando desarrollar medianamente sus capacidades formativas de posgrado en el contexto de la educación remota.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>mencionadas y compartir repositorios internacionales para el desarrollo de tesis” (E3); “utilizar fondos de las PPT de colores atractivos visualmente” (E5); “Los materiales nos hacen hacer entrega antes de las clases programadas para tener la posibilidad de estudiarlos para poder generar debates en las sesiones” (E7); “...puedan brindar diferentes medios y materiales como apoyo didáctico para que el estudiante gestione de manera</p>	<p>una buena organización, en un marco de apertura, flexibilidad y modularidad. Este tipo de educación abierta, permite la realización plena del principio de la educación permanente en los profesionales de la educación. No obstante, Ahmadi & Nourabadi (2020) encontraron que las principales barreras para la implementación de la educación virtual son precisamente las barreras culturales, la falta de apoyo permanente de</p>	<p>ciudadano más digitalizado posee mayores herramientas para aprovechar sus habilidades. En tal sentido, el desarrollo del gobierno digital incrementa la transparencia en proveer servicios públicos.</p>	<p>personales y grupales de aprendizaje de los estudiantes como respuesta a la necesidad de la construcción de sus conocimientos y para el desarrollo de sus habilidades.</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>autónoma su aprendizaje” (E8) e “instruirse de manera colegiada o participativa o haciendo uso de videos que les permitan usara estos materiales” (E9).</p>	<p>quienes administran el sistema, la carencia de información y capacitación previa a los estudiantes y la falta de conciencia de las autoridades universitarias respecto al sistema virtual, lo que trae como consecuencia limitaciones en brindar servicios de calidad en este tipo de educación, a los estudiantes.</p>			
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Formación en investigación científica

<p>¿Cómo se manifiesta y comprende la educación remota en tiempos de pandemia y</p>	<p>Analizar y comprender la educación remota en tiempos de pandemia y la formación</p>	<p><i>Subcategoría 2: formación en investigación científica</i> El desarrollo de capacidades investigativas en</p>	<p>Cueva et al. (2020), cuyos resultados reportan que la educación virtual favorece la formación de los</p>	<p>Estos resultados adquieren relevancia en el sentido del desarrollo humano sobre la base del</p>	<p>Desde la perspectiva teórica, Martínez et al. (2019) sostienen que la formación virtual en estudiantes de educación superior es una característica</p>	<p>Muchos no se sienten lo suficientemente preparados para redactar artículos científicos de</p>
-------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>la formación continua en el posgrado de una universidad pública de Lima, 2021?</p>	<p>continua en el posgrado de una universidad pública de Lima, 2021.</p>	<p>los estudiantes del posgrado en época de pandemia por el covid-19 es medianamente aceptable por los mismos entrevistados para realizar informes de investigación (tesis). De ahí, a la formación continua en la adquisición de capacidades para asumir investigaciones rigurosas, hay un amplio techo aún, materializados en artículos científicos de impacto. Si bien existe una cuota significativa en la autoformación que los estudiantes deben asumir; sin</p>	<p>estudiantes en sus competencias profesionales. Encontraron que la aplicación de la teoría del Conectivismo (educación virtual) posibilita la implementación de un proceso de aprendizaje activo, permite elevar los niveles de motivación en los estudiantes que son protagonistas de su desarrollo por excelencia, así como sus destrezas para interactuar con las herramientas tecnológicas, la comunicación mediante redes colectivas, elementos estos</p>	<p>desarrollo de la ciencia, el mismo que es reconocido y alentado por Concytec (2020) mediante el establecimiento de pautas básicas para entandarizar la estructura, evaluación y gestión de investigaciones científicas en universidades públicas y privadas del país. El propósito es fomentar la investigación científica en las universidades peruanas con la finalidad de que los docentes, especialmente los estudiantes, realicen investigación científica y cualitativa en base a una formación sólida.</p>	<p>que permite el desarrollo autónomo del sujeto. Según los resultados, la educación virtual constituye parte del progreso profesional de los estudiantes, promueve su propio descubrimiento de aprendizaje en todo su esplendor, a la vez que le permite potenciar su desarrollo humano al cumplir un rol esencial en la sociedad. La formación continua en el posgrado constituye mayormente la investigación científica, por lo que un buen uso de las tecnologías de información y comunicación va a beneficiar a los estudiantes en el fortalecimiento de sus capacidades investigativas.</p>	<p>alto impacto y desconocen los lineamientos y políticas editoriales para las publicaciones de artículos en revistas indexadas.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>embargo, es requerida la intervención del docente en madurar la formación de sus estudiantes en la epistemología, la metodología y la teoría de los paradigmas de la investigación científica. Se trata de “sembrar y cultivar la semilla” en sus estudiantes. Contrariamente, los entrevistados consideran que sus docentes están haciendo poco al respecto: “Los docentes hacen materiales copiados o pegados, tampoco ponen bibliografía y no colocan citas. Si los docentes</p>	<p>que contribuyen a la toma de decisiones acertadas.</p>			
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	--	--	--

		enseñan así tampoco aprendemos a ser rigurosos” (E1). “Por el momento me falta adquirir capacidades para la investigación científica rigurosa” (E8).				
Capacidad para redactar y publicar artículos científicos						
¿Cómo se manifiesta y comprende la educación remota en tiempos de pandemia y la formación continua en el posgrado de una universidad pública de Lima, 2021?	Analizar y comprender la educación remota en tiempos de pandemia y la formación continua en el posgrado de una universidad pública de Lima, 2021.	<i>Subcategoría 3: capacidad para redactar y publicar artículos científicos</i> Los estudiantes del posgrado, todos ellos de doctorado, en donde el nivel de rigurosidad es alto, afirman no estar lo suficientemente preparados para redactar artículos científicos, tampoco para publicar, en razón	Gunsalus & Marcus (2018), en el sentido que la responsabilidad de la formación de los estudiantes en investigación científica no solamente recae en el docente a cargo de los programas formativos, sino de los propios estudiantes. También, es responsabilidad	La necesidad de desarrollar investigadores en el país, capaces de publicar artículos científicos, es recogida y alentada por Concytec (2020) al convertirse en una ventana rectora cuya finalidad es normar, dirigir, fomentar, orientar, supervisar y	Se trata de desarrollar capacidades en los estudiantes para la integridad científica, la misma que implica adherencia a los principios, valores y prácticas éticas y profesionales al realizar y aplicar la ciencia (Kretser et al., 2019). Además, la formación debe asegurar en los estudiantes: objetividad, honestidad,	Los docentes no tienen una cantidad suficiente de publicaciones de artículos científicos lo que no se condice con las capacidades profesionales que los docentes deben poseer para la enseñanza en un programa doctoral.

		<p>del desconocimiento de los procedimientos respectivos y la existencia de revistas científicas indexadas en principales bases de datos del mundo. Consideran que sus docentes publican pocos artículos y, estos no enseñan debidamente al respecto. Se reporta además que se está confiando en programas tecnológicos de correctores de estilo, lo que está limitando el desarrollo de capacidades propias de los estudiantes.</p>	<p>de los organismos reguladores, revistas, consejos editoriales, editores e instituciones que emplean y administran la investigación (Grey et al., 2019).</p>	<p>evaluar las acciones del Estado, a través de las instituciones educativas básicas y superiores, el desarrollo de la investigación científica como una formación de sus estudiantes, la misma que, en el caso de universitarios, evidenciar con publicaciones científicas. Así, tiene como propósito articular los recursos y organismos en función de objetivos y políticas nacionales de desarrollo establecidas en</p>	<p>claridad, reproductibilidad y utilidad; privilegiar las líneas de investigación con ética e integridad y evitar la fabricación, falsificación, plagio y conflictos de interés en la investigación (Dinis-Oliveira, 2020).</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		Consideran que los sílabos no contienen aspectos referidos a los procedimientos para publicar artículos en revistas científicas		el Plan Nacional de Ciencia y Tecnología e Innovación para la Competitividad y el Desarrollo Humano.		
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Anexo 10: cuantificador de referencias

Tipo	Cantidad	%
artículo	57	67.9%
libro	15	17.9%
tesis	3	3.6%
otros	9	10.7%
TOTAL	84	100%

Idioma	Cantidad	%
inglés	34	40.5%
otros	50	59.5%
TOTAL	84	100%

Año	Cantidad	%
>= 2014	59	70.2%
< 2014	25	29.8%
TOTAL	84	100%