



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

**Manejo de tecnologías de información y comunicación del  
director para la mejora del acompañamiento pedagógico, en  
redes educativa, Andahuaylas, 2021.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

**AUTOR:**

Chacon Chacmani, Waldisman (ORCID: 0000-0001-8033-2125)

**ASESOR:**

Dr. Palacios Sanchez, Jose Manuel (ORCID: 0000-0002-1267-5203)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

LIMA – PERÚ

2022

## **Dedicatoria**

A mí querida esposa quien es motivo de mi superación y consejera profesional, a mis hijos que son sueños hechos realidad, mis dos soportes de vida.

## **Agradecimiento**

Un agradecimiento especial al Dr. Palacios Sánchez, José Manuel y Dr. Luis Javier Bazán Tanchiva por sus acertadas asesorías para el desarrollo y culminación del presente estudio.

Agradezco a todas los docentes de las zonas rurales de Andahuaylas que han colaborado de manera activa en el desarrollo de la presente investigación.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE FIGURAS	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I INTRODUCCIÓN	1
II MARCO TEÓRICO	6
III METODOLOGÍA	20
3.1 Tipo y diseño de investigación	20
3.2 Variables y operacionalización	21
3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	23
3.4 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	25
3.5 Procedimientos	27
3.6 Método de análisis de datos	28
3.7 Aspectos éticos	29
IV RESULTADOS	30
V DISCUSIÓN	37
VI CONCLUSIONES	44
VII RECOMENDACIONES	46
REFERENCIAS	48
ANEXOS	55

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Dimensiones de tecnologías de información y comunicación.	20
Tabla 2	Dimensiones de acompañamiento pedagógico.	21
Tabla 3	Población de directores rurales pertenecientes a las redes educativas provincia de Andahuaylas.	22
Tabla 4	Muestra de estudio.	23
Tabla 5	Confiabilidad de los instrumentos, Uso de las TIC's y Acompañamiento.	25
Tabla 6	Prueba de normalidad	27
Tabla 7	Uso de recursos de información y el acompañamiento pedagógico, en redes educativas rurales, Andahuaylas, 2021	27
Tabla 8	Recursos de colaboración y acompañamiento pedagógico, en redes educativas rurales, Andahuaylas, 2021.	28
Tabla 9	Usa recursos de aprendizaje y acompañamiento pedagógico, en redes educativas rurales, Andahuaylas, 2021	28
Tabla 10	El manejo de tecnologías de información y comunicación del director y la mejora del acompañamiento pedagógico, en redes educativas rurales, Andahuaylas, 2021	29
Tabla 11	Pseudo R cuadrado	29
Tabla 12	Pruebas de la razón de verosimilitud	30
Tabla 13	Pseudo R cuadrado	31
Tabla 14	Pruebas de la razón de verosimilitud	31
Tabla 15	Pseudo R cuadrado	32
Tabla 16	Pruebas de la razón de verosimilitud	32
Tabla 17	Pseudo R cuadrado	33
Tabla 18	Pruebas de la razón de verosimilitud	33

## ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1:	Esquema de relación causal bivariada.	19
-----------	---------------------------------------	----

## RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la influencia del manejo de tecnologías de información y comunicación del director para la mejora del acompañamiento pedagógico en redes educativas rurales, Andahuaylas, 2021. Se realizó dentro del paradigma positivista, enfoque cuantitativo, tipo de investigación aplicada, de alcance explicativo, de diseño no experimental, transversal, correlacional causal. Se aplicó dos cuestionarios a 53 directores de instituciones educativas públicas de los tres niveles de las redes educativas rurales de Andahuaylas mediante el Google Form, trabajo realizado vía online. Obteniendo como resultado de influencia de la variable independiente, manejo de tecnologías de información y comunicación, en un 21% sobre la variable dependiente, acompañamiento pedagógico, también se acompaña al resultado la prueba de regresión logística cuyo nivel de influencia es demostrado por la prueba de la razón de verosimilitud la cual es de ( $p=0.024<0.05$ ).

Concluyéndose que el manejo de tecnologías de información y comunicación del director influye significativamente en la mejora del acompañamiento pedagógico, en redes educativas rurales, Andahuaylas, 2021.

**Palabras Clave:** Acompañamiento pedagógico, redes educativas rurales, tecnologías de la información y comunicación.

## ABSTRACT

The objective of the research was to determine the influence of the management of information and communication technologies of the director for the improvement of pedagogical accompaniment in rural educational networks, Andahuaylas, 2021. It was carried out within the positivist paradigm, quantitative approach, type of applied research, of scope explanatory, non-experimental, cross-sectional, causal correlational design. Two questionnaires were applied to 53 directors of public educational institutions of the three levels of the rural educational networks of Andahuaylas through the Google Form, work carried out online. Obtaining as a result of the influence of the independent variable, management of information and communication technologies, in 21% on the dependent variable, pedagogical accompaniment, the logistic regression test is also accompanied by the result, whose level of influence is demonstrated by the test of the likelihood ratio which is ( $p = 0.024 < 0.05$ ).

Concluding that the management of information and communication technologies of the director significantly influences the improvement of pedagogical accompaniment, in rural educational networks, Andahuaylas, 2021.

**Keywords:** Pedagogical accompaniment, rural educational networks, information and communication technologies.

## I. INTRODUCCIÓN

En una sociedad globalizada por el conocimiento y la información, donde la tecnología informática juega un papel muy importante en la comunicación y en la formación intelectual del ser humano, le ha permitido a muchos emprender nuevos retos del conocimiento y a esta necesidad se acumula otra preocupación, la declaración de emergencia sanitaria mundial y por ende peruana, las instituciones educativas develan su frágil atención a sus usuarios, donde la intervención de los Ministerios Educativos de los distintos países se hizo a través de disposiciones legales para regular otro tipo de educación. UNESCO (2020), manifiesta que recurrir al uso de la tecnología de la información y la comunicación (TIC) y al uso de los medios de comunicación en esta época, ha puesto en evidencia al sector educativo que es frágil y débil en su actuar a nivel mundial.

En razón a lo internacional que competen al uso TIC por parte de los docentes y directivos europeos es altamente expectante, al respecto la UNCTAD (2021), nos dice que las tecnologías de frontera son tecnologías nuevas que están siendo manejadas por los países europeos y muy pocas por los países en vías de desarrollo como el África u otros, parecidos a ellos, la existencia de esta forma de vida en el mundo ha generado desigualdad, su acceso está limitado solo a grupos privilegiados y a economías prósperas, solo aquellos en vías de desarrollo saldrán adelante gracias a cooperaciones monetarias y tecnológicas, la Comisión Europea ya en el 2012 nos decía que el acompañamiento en Europa no difiere mucho en su realización con el resto del mundo, la diferencia radica que los docentes europeos tienen una formación continua ya sea por el estado o una autoformación por necesidad de ser competitivo, mientras en Latinoamérica se acompaña o se diseña el proceso de acompañamiento de acuerdo a las necesidades formativas identificadas.

Si bien es cierto, Latino América no está lejos del uso de las tecnologías en forma intensa como lo están los Europeos, ya Quiroga (2015), nos manifestaba en su investigación realizada en Colombia, que existe una brecha digital muy marcada entre estos dos, que su productividad tecnológica tiene bajos niveles por contar con infraestructuras no equipadas.

En estos tiempos contemporáneos se ha revertido su uso como lo manifiesta Cifuentes & Rodríguez (2021), respecto a los estudiantes el uso de las tecnologías de la información y comunicación (tic's) está dividida en tres formas, respecto a lo personal, académico escolar y no escolar, su uso se da respecto a factores personales como contextuales y el uso académico es dejado de lado en América latina, quiere decir entonces que estamos muy lejos del uso correcto que se le debe dar a los recursos tecnológicos.

También hace mucho tiempo la Universidad de Athabasca, Canadá: "The Community of Inquiry Model", pone en práctica una modelo basada en el análisis de estrategias y la evaluación del ejercicio docente en recursos de las tic's fundamentada por la teoría del aprendizaje colaborativo. Como en Colombia, Quiroga et al. (2015), dice que las tic's van a constituir recursos tecnológicos potentes que van a facilitar al individuo a adquirir conocimientos y habilidades para un nuevo tipo de vida diaria. Duarte & Gaibisso (2021), en la educación uruguaya los docentes en estos tiempos de pandemia estiman y requieren el acompañamiento pedagógico con el único propósito de un asesoramiento en la planificación y los mentores están equipados con las estrategias que los nuevos tiempos requieren. De la misma manera expresa García (2018), las sociedades del conocimiento se desarrollan en base a las tic's y van generando cambios y muy especial en al campo educativo, los centros educativos y su transformación se convierten en una necesidad dentro del campo de la lectura, cálculo y la escritura para convertirse en una competencia básica transversal a todas las áreas del conocimiento.

A razón Plaza de la Hoz (2016), aclara que las instituciones al hacer uso de la TIC generan estrategias, métodos como recursos de aprendizaje con el fin de potenciar el conocimiento, por ello se debe incluir de manera transversal en todas las áreas y así vincular el proceso de enseñanza aprendizaje entre los docentes y estudiantes, sin embargo, en sus orígenes estas nuevas tecnologías no fueron creadas para el sistema educativo, sino que se amoldaron a intenciones educativas.

Igualmente, en nuestro país a raíz de la pandemia, la virtualidad se implantaba en el Perú y va a cambiar el actuar docente-estudiante. El nivel de aprendizaje que viene manifestándose en los estudiantes es muy bajo y estas se

evidencian en los resultados que arroja Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC) y las pruebas de evaluación censal de estudiantes (ECE) del MINEDU, hace que pensemos que el docente no está planificando, la actualidad educativa demanda docentes con altas competencias, es allí donde el accionar directivo debe surgir y apoyar al docente valiéndose de los recursos de las tic's para afrontar en estos tiempos de modernidad el acompañamiento eficiente, donde promueva la planificación, la toma de decisiones para crear climas de aprendizaje, la conducción del proceso de los aprendizajes y la evaluación. Vezub (2011), expresa que el acompañamiento pedagógico solicita de un trabajo sistemático donde se analice el trabajo docente, su entorno, mirar sus estrategias y capacidades en el logro de sus resultados respecto a sus estudiantes.

En este tiempo de virtualidad, el directivo está llamado a hacer parte de su trabajo, el uso de los entornos virtuales, tenemos evidencias que esta nueva forma de trabajo se está sistematizando en algunas instituciones educativas del país, especialmente en capitales región, por contar con directivos que están a la vanguardia de la tecnología.

Nuestro contexto rural no escapa a esta realidad tan álgida, los docentes que pertenecen a las redes educativas rurales (RER) de la provincia de Andahuaylas en estos tiempos de virtualidad no planifican acorde a las exigencias de esta nueva forma de trabajo y ello da como consecuencia que nuestros estudiantes no están siendo atendidos adecuadamente, esto se evidencia en sus informes mensuales como también en los informes de los padres de familia, respecto al aprendizaje de sus menores hijos, muchas veces por la falta de conectividad y la no presencialidad del directivo de zona rural en la labor docente disminuye en calidad, al no ejercer un verdadero acompañamiento, por ello se hace necesario conocer y orientar el manejo ideal de los recursos de las tic's para dar una mejor atención complementaria en el asesoramiento docente.

Por todo lo expresado, cabe formular la siguiente interrogante como problema: ¿Cómo influye el manejo de tecnologías de información y comunicación del director para la mejora del acompañamiento pedagógico, en redes educativas rurales, Andahuaylas, 2021?

La investigación en estudio tiene un soporte teórico, el cual nos permitió

conocer que el manejo de las TIC del director influye en la mejora de un buen acompañamiento pedagógico a docentes, para ello se efectuó un minucioso estudio bibliográfico fundamentado en principios teóricos y científicos que nos permitió describir y a la vez determinar el grado de influencia que tiene la primera variable sobre la segunda. En el aspecto práctico, se realizó el diagnóstico para ver el grado de influencia que existe entre el uso de la TIC del director para el acompañamiento a docentes de redes educativas de zona rural, a través del uso de software educativos como los aplicativos de redes sociales, el marco del buen desempeño directivo fue tomada como texto de consulta de primera línea para la variable independiente también los lineamientos básicos de la política educativa nacional y el currículo nacional de educación básica regular.

Dentro del aspecto metodológico, se hizo uso del método científico y se optó por construir instrumentos de recojo de información considerando las variables independiente y dependiente en relación con sus dimensiones y siendo esta validadas por expertos, posteriormente se efectuó la confiabilidad a través de alfa Cronbach obteniendo una alta confiabilidad, que nos ayudó a determinar el grado de influencia que tienen el uso las TIC del director en el acompañamiento a docentes de redes educativas rurales, por consiguiente, el estudio realizado en el contexto rural servirá para futuras investigaciones como base de consulta en el desarrollo de buscar solución a problemas parecidos en instituciones educativas.

Cabe considerar, por otra parte, que el objetivo general es determinar la influencia del manejo de tecnologías de información y comunicación del director para la mejora del acompañamiento pedagógico en redes educativas rurales, Andahuaylas, 2021 y como objetivos específicos, determinar la influencia del manejo de tecnologías de información y comunicación del director en su dimensión de recursos tic de información para la mejora del acompañamiento pedagógico, manejo de tecnologías de información y comunicación del director en su dimensión de recursos tic de colaboración para la mejora del acompañamiento pedagógico, determinar la influencia del manejo de tecnologías de información y comunicación del director en su dimensión de recursos tic de aprendizaje para la mejora del acompañamiento pedagógico. A partir del supuesto de que el manejo de tecnologías de información y comunicación del director influye significativamente

en la mejora del acompañamiento pedagógico en redes educativas rurales,  
Andahuaylas, 2021.

## II. MARCO TEÓRICO

El uso de las tecnologías de información y comunicación, han hecho que la sociedad no sea la misma, la necesidad del hombre por solucionar su accionar frente al trabajo pedagógico le ha motivado a encontrar el conocimiento a través de la interacción con las tecnologías digitales, al mismo tiempo siendo ellas que fortalecerán el trabajo de los directivos en un mejor acompañamiento y desarrollo profesional docente, permitiéndole adquirir nuevas formas de atención donde los estudiantes serán los beneficiarios al recibir una educación de calidad en el logro de las competencias de aprendizaje, la presente investigación se fundamenta a través de antecedentes internacionales y nacionales, las mismas que nos permitieron comprender el problema de estudio aportándonos teorías científicas como metodologías para poder sustentar la investigación.

En referencia a un análisis internacionales, se hizo mención a Galán (2017) con su artículo, en la que plantea como objetivo, promover la reflexión en los maestros en aspectos individuales y colectivos sobre el rol que juega la acción de la estrategia de acompañamiento pedagógico en la formación continua del docente, el estudio concluye proponiendo estrategias de clases abiertas, metodológicas y demostrativas por los docentes, por otra parte, elaborar clases concretas que sean flexibles en su organización, ejecución y control en sus intervenciones de acompañamiento. El presente estudio nos ayudará a que estas estrategias sean tomadas en cuenta para poder plantearlas en nuestra investigación e incrementarse en la variable del buen acompañamiento directivo para el logro de la calidad educativa.

Pérez et al. (2018) en su artículo, cuyo objetivo es el análisis de la supervisión desarrollada por los directores en las instituciones educativas con el fin de optimizar el acompañamiento pedagógico, la investigación concluye que es de necesidad que el docente supervisor tenga conocimientos metodológicos, constructos teóricos para optimizar una buena supervisión efectiva, eficaz y eficiente, que le permita orientarse a la perfección mediante la gestión democrática y participativa, desterrando la autocracia. La mencionada investigación contribuirá al estudio con aspectos teóricos necesarios para enriquecer nuestro marco teórico.

Ortega y Hernández (2018). Plantea el siguiente objetivo, implementar estrategias para el acompañamiento a docentes del nivel secundaria para mejorar el uso de las tecnologías de la información y comunicación, con diversas estrategias de acompañamiento. La investigación concluye, por más que se les de implementación del uso de estrategias de aprendizaje e integrar en su trabajo el uso de recurso TIC, no los usan en el proceso de enseñanza y aprendizaje, la presente investigación nos ayudó hacer un análisis minucioso del cómo funcionan nuestras variables en el contexto elegido de nuestro estudio a la vez incrementará nuestro conocimiento del problema.

Machado (2020) en su investigación, el objetivo del presente estudio es el analizar que significa las TIC como un recurso alternativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje en una educación a distancia, concluye que todos los miembros de las instituciones educativas deben manejar y conocer el uso de TIC, de modo que estas herramientas de aprendizaje sean parte del desarrollo de su gestión educativa en el proceso de los aprendizajes de los estudiantes. La presente aportará a nuestro estudio aspectos teóricos que serán propicios para sustentar nuestros planteamientos.

Monteiro & Leite (2021) en su investigación nos menciona que los estudiantes que están en constante interacción con las herramientas digitales lograrán habilidades de búsqueda y edición de datos, tendrán nuevas capacidades de crear y desarrollara nuevas soluciones digitales, la falta de acompañamiento hace que estos cambios tecnológicos retrasen la educación de los que interactúan con la tecnología digital.

Lugo y Rossel (2021) en su artículo, su objetivo es el de abordar cuán eficaz es el programa "Contigo en la distancia" el estudio se realizó con una muestra probabilística de 228 estudiantes y 63 evaluadores docentes, donde se consideró las siguientes dimensiones: la intencionalidad formativa, aprendizaje significativo, acompañamiento pedagógico y retroalimentación, se observa los resultados de que el 61% valora las dimensiones pedagógicas como sobresalientes, el 26% calificó como excelente, el 9% bueno y 5% regular/deficiente, concluyendo que la intencionalidad formativa del aprendizaje significativo entre el acompañamiento pedagógico y retroalimentación, resultaron positivos entre 0.9751. El estudio

realizado nos ayudará a optar el tipo de diseño metodológico que usaremos en la investigación.

Gutiérrez et al. (2021) en su artículo exterioriza su objetivo, es fortalecer las competencias tic's y las prácticas pedagógicas en docentes de básica primaria, concluyendo que la integración de las tic's en el proceso de las prácticas pedagógicas genera innovación en el que hacer docente y estudiante, en ellos promovió la creatividad, la autonomía y la toma de decisión. El estudio nos permitirá afirmar nuestros aspectos teóricos en la defensa de nuestros planteamientos en el trabajo de investigación.

En relación a la información del ámbito nacional en su artículo, Rodríguez et al. (2016) declara que su objetivo es el de evaluar los efectos que generan los programas de capacitación del ministerio de Educación a la cual la denominaron "Acompañamiento Pedagógico sobre el rendimiento escolar e identificar sus principales determinantes". La investigación concluye, que los índices de cambios son significativos en el docente rural, pero a la vez son moderados en las que se explicita que los grados y títulos marcan la diferencia versus a los títulos pedagógicos. Esta información nos ayudó a contrastar lo dicho por esta investigación, ya que nuestra investigación se realizó en zonas rurales de la provincia de Andahuaylas.

Valencia et al. (2020) su investigación formula como objetivo, determinar las incidencias del acompañamiento pedagógico en los docentes de la institución en estudio, lo relevante de esta investigación es que como muestra de estudio toma solo profesores nombrados, cuya cantidad es de 65, en marcándose su estudio en un nivel correlacional causal, estudio que favorece a nuestra investigación, el trabajo concluye manifestando que los acompañamientos pedagógicos favorecen enormemente en la formación docente, motiva al perfeccionamiento continuo de sus prácticas pedagógicas y desarrolla en el docente la producción académica. La presente investigación aportó a nuestro estudio con el análisis que, arrojada de sus estadísticas, las cuales son parecidas a la muestra de estudio.

En su artículo Zeballos (2020) nos manifiesta como objetivo que se debe repensar en las experiencias docentes que son intervenidas por las tecnologías

del aprendizaje y del conocimiento (TAC), de su implementación en los programas de aprendizaje y en los programas de acompañamiento a los docentes en los tiempos de la era digital, promover el trabajo colaborativo en la mejora de su práctica pedagógica. La investigación da como conclusión, que a pesar de que la tecnología está al alcance del docente y está beneficiada en su desarrollo profesional, no acepta su uso con los supuestos que estos los pueden reemplazar en el aula y para algunos fue un reto en cambiar su modelo de trabajo cotidiano. El presente estudio aporta como antecedente de cómo debemos implementar la investigación para no tener estos resultados y a la vez nos permite fortalecer el análisis del contexto.

Tarazona (2020) en la investigación expresa su objetivo, determinar la relación que existe entre el monitoreo y asesoramiento pedagógico en el desempeño docente de una institución de Huánuco, concluyendo que la relación entre las dos variables es significativa en docentes de zona rural. La investigación desarrollada nos admite contrastar realidades similares de contexto y estas incrementan el conocimiento del problema a tratar en nuestra investigación.

Ricardo (2021) su objetivo es de explicar la asociación que se pueda dar al usar las tic's en el fortalecimiento de sus competencias didácticas de los docentes de una institución educativa de Pisco, se conoce su conclusión y manifiesta que existe un alto grado de asociación entre las dos variables, pues confirma con el valor correlacional de 0.906, esta información no ayudará a fortalecer mejor nuestra metodología de investigación sabiendo que la variable independiente influye significativamente en las competencias didácticas, variable independiente parecida a la nuestra que nos ayudará entender mejor nuestros estudios.

La investigación se fundamenta en dos enfoques teóricos, el enfoque por competencias profesionales, el enfoque colaborativo y de autonomía colegiada, donde estos enfoques marcan una necesidad mutua y sus habilidades básicas se entrelazan con las habilidades del pensamiento, esta relación se concretiza o culmina en un pensamiento reflexivo del ser humano que ejerce la docencia.

Ellas son detalladas por el ministerio en educación enmarcándose en documentos que se detallan a continuación:

Minedu (2019) establece que el enfoque por competencia profesional, es la facultad con que cuenta el docente para actuar frente a escenarios complejos, donde se combina diversas capacidades usando la reflexión, propósito que genera el sentido de la ética y el ser competente, promueve el saber evaluar en diversos contextos que implica compromisos y disposiciones para realizar su labor con raciocinio, calidad, priorizando la base del aprendizaje a través de la práctica docente en un entorno de investigación-acción, donde esté pendiente el pensamiento crítico reflexivo.

Minedu (2019) respecto al enfoque colaborativo y de autonomía colegiada menciona que este enfoque promueve el aprendizaje colaborativo con el objetivo de construir propósitos comunes a las necesidades de su formación docente, permitiéndole crear climas de cambios en la mejora continua de su profesión, en este enfoque se destierra la individualización y se promueve la cultura colectiva, con una autonomía de elección profesional, incentiva la formación de las comunidades de aprendizaje para la atención eficaz del docente. La vida acelerada demanda acciones pensadas como también las conceptualizaciones de nuestras variables van actualizándose, nos apegamos a definiciones actuales que ayuden a sustentar mejor la existencia de nuestro estudio.

El incorporar las tic's en el proceso del acompañamiento motiva a tener nuevas formas de atención al docente, el hacer uso de herramientas tecnológicas nos consintió establecer trabajos colaborativos y corporativos (comunidades de aprendizaje). El uso de las tic's hace que los acompañamientos pedagógicos trascienden favoreciendo la formación continua del docente, para respaldar la idea se presenta a los siguientes teóricos.

A continuación, definiremos nuestra variable independiente y luego la dependiente.

Iniciaremos por entender que son las tic's para ello acudimos a Rodríguez (2017), son aplicaciones y programas que permiten intercambiar conocimientos e informaciones que su uso y manejo es fácil, hoy las usan distintas personas en distintos espacios. Ávila (2013) aclara que las tic's son un grupo de tecnologías que ayudan a adquirir, producir, almacenar, tratar, comunicar, registrar, presentar la información mediante imágenes, sonidos y ondas electromagnéticas, también

incluye la electrónica e informática como medio de comunicación.

Para comprender más sobre las tic's conceptualizamos ¿Qué es alfabetismo digital? término que debería estar inserto en la educación peruana y normalizar su práctica en los directivos y en toda la educación peruana, estos, ejercen dos funciones una gestión administrativa y otra pedagógica, Lankshear & Knobel (2008) nos señala cuatro competencias del alfabetismo digital que el profesional en la educación debe tener para ser competente, primero debe integrar los saberes a su labor, debe evaluar los diversos contenidos de la información, saber navegar por el internet, practicar la navegación intertextual, esto no se debe quedar en el individuo que alcanzó esta competencia, sino la debe enseñar para promover el alfabetismo digital, esta función la debe generar el directivo.

Las tic's tienen también características, las cuales son manifestadas por Cabero (2016), son de carácter inmaterial a la vez son interactivas, permitiendo la interconexión entre los individuos y la información, la comunicación es instantánea, los sonidos y la imagen son de calidad, su accionar se da en toda actividad del hombre, su procesamiento de información es autónoma e innovadora, abarca los diversos campos de la información.

Las tic's son muy importantes para el desarrollo profesional así lo dice Hernández et al. (2018), el docente debe conocer enteramente los procesos de aprendizaje, asimismo ser consciente del cómo usar las tic's en los procesos pedagógicos para optimizar el aprendizaje y estar en constante conflicto del para qué y del porqué de su uso. Para Alcívar (2021) el papel del educador en estos tiempos debería ser un profesional con cultura informática, digital, requisito esencial para entender a este nuevo tipo de estudiante, no basta con conocer, sino que tiene que manejar, conocer las ventajas y desventajas que trae esta nueva forma de trabajo con el único fin de tomar buenas decisiones frente al uso de la tecnología.

Gómez & Yecid (2019), determinaron que las tic's perfeccionan los procesos de aprendizaje y estos hacen que las reuniones de aprendizaje sean motivadoras, promuevan la profundización de conocimientos, retroalimentar lo aprendido y agiliza el intercambio de conocimientos entre los pares (trabajo colaborativo). Mientras tanto, Ruiz et al. (2018) brevemente dice que en la

actualidad la interacción con las tic's promueve cambios en la persona y le genera un posicionamiento en los aspectos del quehacer social como en lo educativo y cultural permitiéndole integrarse a la sociedad del conocimiento con el objetivo de generar su oportuno beneficio.

Las ventajas que proporciona, los que usan estos dispositivos como entornos virtuales para el aprendizaje son muchas, Alcívar (2021) expone que en el aula el interés es constante, se da la interacción, promueve la inteligencia, también se da el desarrollo de la iniciativa, la comunicación es beneficiada, el aprendizaje cooperativo se da constantemente, desarrolla la alfabetización digital, selección de información y la actualización profesional docente es constante, permiten la eliminación de espacio y tiempo, la flexibilización de los procesos educativos es constante, los procesos de aprendizaje se adaptan muy fácilmente a los diversos contextos del estudiante individualizando la práctica pedagógica .

Las instituciones educativas de hoy tanto de zonas urbanas como rurales, muchas de ellas se han convertido en instituciones modernas donde ya utilizan las tic's y a la vez se unieron a la sociedad del conocimiento interactivo, los docentes y directivos deben estar a la par de ellos. Cabero & Llore (2015) prosigue, los docentes no deben ignorar los cambios que está sufriendo la sociedad, en las instituciones rurales en alguna medida ya están llegando nuevas tecnologías de comunicación y estas se establecen rápidamente en los usos de los estudiantes y por ello el profesorado debe estar en constante formación para manejar mejor la información y seguir las PTT (procesar, transformar y transmitir) para sus estudiantes, estar preparados y actualizados para mejorar e innovar los procesos de aprendizajes.

Villalustre & Del Moran (2015) aclara que innovar no es solamente incorporar las tic's al trabajo pedagógico, sino va más allá de esa simple acción, es el de saber adecuar a la necesidad del aprendizaje. A ello respalda Caride (2016) manifestando que el uso de las TIC y sus diferentes aplicaciones promueven los procesos mentales de los estudiantes y docentes al adquirir conocimientos nuevos, resalta que las TIC es un apoyo y no solución de problemas de aprendizaje, sirve para orientar el conocimiento y esta sea en beneficio de los estudiantes y de quienes sean acompañados.

Para Basallo (2018) un docente competente entenderá fácilmente los progresos de la neuropsicología y la tecnología, sabrá utilizar las herramientas metodológicas con un fin, el impulsar el conocimiento pedagógico y rendimiento escolar. Para ello, el docente tiene la necesidad de formarse continuamente tanto en el ámbito tecnológico como pedagógico según las demandas que exige su rol como educador. (Reyes et al., 2018).

El acompañamiento pedagógico en el Perú, bien sabemos que se da a partir de 1995 con otros nombres de intervención, ya por los años del 2008 se hace su implementación en todo el ámbito peruano y en tres niveles como modalidades, se inicia con la capacitación a los monitores como los monitoreados, se da incidencia en la formación docente, estas se dan con el fin de lograr aprendizajes, nuestras bases teóricas fundamentan la variable de acompañamiento.

Minedu (2019) manifiesta que el acompañamiento pedagógico es una acción que permite formar al docente en servicio de una institución educativa en la que se hace uso de estrategias para promover el cambio ya sean individualizada como colectiva, su objetivo es la mejora de su práctica pedagógica como el desarrollo de su autonomía profesional docente con el ideal de atender la mejora de los aprendizajes y el cierre de brechas de los estudiantes.

A razón del que hacer del acompañante, Minedu (2019) aclara que el acompañante pedagógico es aquel profesional que goza de competencias y ostenta experiencia en la labor de acompañante pedagógico, su función se desarrolla en una institución educativa, su accionar es entre pares, iniciador de la reflexión, muestra su capacidad de mejora en la labor que realiza y en el alcance continuo de competencias.

Ya el Minedu (2017) mencionaba que el acompañamiento pedagógico es un procedimiento realizado por un directivo para brindar asesoría, su objetivo está orientado a proporcionar información importante para la mejora de la práctica docente que conlleve al cambio de conducta del acompañado, acción que se realiza a través del diálogo, promueve la horizontalidad y el respeto mutuo (no hay niveles de superioridad), dando énfasis al uso efectivo del tiempo, materiales y recursos educativos, además prima la observación y la evaluación de la labor del

docente en aula, apela al enfoque crítico reflexivo y a la acción colaborativa; el acompañamiento es fundamental porque es bisagra para generar integración, formación y fortalecimiento de las comunidades de aprendizaje docente, desarrollando competencias y conocimientos que enriquecerán su labor docente.

Agreda & Pérez (2020) refieren que el acompañamiento pedagógico desarrolla la práctica y el diálogo reflexivo.

Vezub & Alliaud (2012) nos propone algunos tipos de acompañamiento de gestión, como el llamado acompañamiento terapéutico que consiste en dar apoyo a las relaciones personales, acompañamiento como servicio técnico, acompañamiento como formación, acompañamiento de formación y retroalimentación, agrega Vezub (2019) diciendo que el acompañamiento pedagógico sí o sí se da en pares, uno más experimentado y el otro en proceso de adquirir competencias, es una estrategia y a la vez una modalidad que permite a uno ejercer la función de acompañante y al otro el desarrollo profesional docente.

Incháustegui (2018) considera que el acompañamiento en zona rural debe ser un proceso constante este asesoramiento debe partir por la observación, el diálogo con un enfoque crítico reflexivo para el lograr un cambio del pensar, su desarrollo es contextualizado en beneficio de sus competencias, esta interacción por parte del acompañante debe ser haciendo uso de la TIC para tener una comunicación permanente que enriquezca su práctica docente en la mejora de los aprendizajes. De la misma manera Nuñez De Castellón & Ramos, (2021) dice que las capacitaciones y acompañamientos son favorables para el desarrollo profesional en contextos rurales, promoviendo su incidencia en instituciones de multigrados.

Contextualizando nuestra educación rural respecto a las tecnologías, el directivo tiene que ser aquel que promueva otro tipo de educación y deben ser idóneos al cargo que profesan al respecto León (2018), los directivos al hacer su acompañamiento no expresan de forma clara sus análisis, críticas y reflexiones a la labor de sus docentes, al contrario, muchas veces manifiestan la autocomplacencia al trabajo docente antes que su labor directriz orientadora y evaluadora, a la idea Ruiz et al. (2018) brevemente dice que en la actualidad la

interacción con las tic's promueven cambios en la persona y le genera un posicionamiento en los aspectos del que hacer social como en lo educativo y cultural, permitiéndole integrarse a la sociedad del conocimiento con el objetivo de generar su oportuno beneficio, además Balarín et al. (2016) dice que el docente que recibe un soporte pedagógico en el acompañamiento estará orientado a hacer un mejor trabajo permanentemente y debe estar acompañada con estrategias formativas que le permitirán reflexionar sobre su práctica y así tomar de decisiones de mejora.

La variable independiente en estudio está constituida por 3 dimensiones que propone Cacheiro (2011) en su artículo, Diseño de medios didácticos y TIC aplicadas a la enseñanza y las menciona de la siguiente manera: recursos tic de información, recursos tic de colaboración y recursos tic de aprendizaje.

En lo concerniente a recursos tic de información manifiesta que estos permitirán disponer de información relevante como de informaciones complementarias actualizadas obtenidas de fuentes y formatos virtuales para promover el proceso de enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas o para el trabajo de pares, constituida por dos indicadores: el primero, buscadores de Web, son también llamados motor de búsqueda, es un software que permite encontrar y organizar datos introduciendo palabras claves para localizarlos en la red. El segundo, llamada herramientas Web 2.0, conocida como la Web social, es aquella página de internet que nos facilita la transmisión de información permitiéndonos indagar, crear y compartir a través de formatos y nos permiten la interacción activa recomendado para hacer trabajos entre pares y acompañamientos pedagógicos.

Recursos tic de colaboración esta dimensión conceptúa que el trabajo colaborativo mediante la tic nos permite promover el interaprendizaje y a la vez permite al docente trabajar a través de redes tecnológicas, nos admite reflexionar acerca de los conocimientos encontrados en el internet en sus diversos contextos, promueve la creatividad en ambientes de formación colaborativa, está constituida por dos indicadores: el primero, murales digitales y herramientas de videoconferencias, instrumentales que nos permite interactuar a través de foros temáticos, intercambiar correos electrónicos, contenidos, documentos virtuales de

la web, mediante el blog, Webinar, Zoom, Meet, todos estos permiten alcanzar la reflexión entre pares. La segunda, son los aplicativos de Google cuya función es permitir la interacción, docente a docente, estudiante a estudiante, docente a estudiante y son todas aquellas herramientas especializadas para lograr acompañamientos virtuales en tiempos reales.

La tercera dimensión, recursos tic de aprendizaje, es aquella que nos permitirá desarrollar el proceso de apropiación de conocimientos, fortaleciendo los procedimientos pedagógicos para el logro de competencia profesionales, tiene en cuenta las planificaciones formativas del individuo del aprendizaje, su fin es el logro del uso didáctico de los recursos. Esta dimensión cuenta con dos indicadores: recursos didácticos tradicionales y aplicativos educativos, para su mejor conceptualización del primer y segundo indicador nos apoyamos en dos autores respectivamente, Morales (2016) los recursos didácticos son el conjunto de materiales que promueven el proceso de enseñanza-aprendizaje, se caracterizan por ser físicos, su objetivo es despertar el interés del conocimiento adecuándose a las necesidades del estudiante y que facilita al docente para impartir aprendizaje, su adecuación se da a cualquier tipo de contenido.

Para el segundo, Moya & Cózar (2013) indica que estos son diseñados para interactuar con el sujeto del aprendizaje, promueve la autonomía, en las que se desarrolla el ejercicio del aprender a aprender, el individuo es guía de su propia formación, convirtiendo al ordenador en el medio para generar procesos de enseñanza y aprendizaje.

La variable dependiente de la investigación es sustentada por el marco del buen desempeño directivo (MBDD), RSG N° 304-2014-MINEDU, de acuerdo al dominio dos, orientaciones de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes y a la competencia seis, considera cuatro desempeños que serán tomados como dimensiones para el presente estudio de investigación, se sabe que el directivo tiene que gestionar la calidad de los procesos que marcan el desarrollo docente, el acompañamiento tiene un fin, el cual es la reflexión conjunta que se hace del actuar del docente frente a la labor que imparte con sus estudiantes en la mejora de los aprendizajes, las cuatro dimensiones son: orienta los procesos de planificación curricular, propicia el aprendizaje colaborativo en

docentes, monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos; monitorea y orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes.

Las conceptualizaciones estarán sujetas a lo enmarcado por el ministerio de educación como a diversos autores que ayuden a clarificar conceptos.

La primera dimensión, orienta los procesos de planificación curricular, está fundamentada por el marco del buen desempeño directivo Minedu (2014) hace referencia a la orientación y promoción donde los docentes deben participar en equipos de interaprendizaje para planificar actividades del currículo nacional y regional para el progreso de los aprendizajes, estará constituido por tres indicadores: Aprendizajes fundamentales, adecuación de aprendizajes y procesos pedagógicos, para el PEN (2017) los aprendizajes fundamentales son aquellas competencias generales, desarrollo gradual de capacidades, que el estudiante debe lograr durante su formación en educación básica. La adecuación de los aprendizajes son modificaciones que se hacen a la programación del área o grado viendo la necesidad de los aprendizajes de los estudiantes.

Palacios (2000), los procesos pedagógicos son prácticas en la cual se da la relación intersubjetiva con los saberes de los que intervienen en el proceso educativo cuyo fin es construir conocimiento y lograr desarrollar competencias, es el cambio o transformación de acontecimientos de los agentes de aprendizaje, su desarrollo es de largo plazo, los procesos pedagógicos se logran o se frustran gracias a los agentes de la educación. Para ayudarnos más a sustentar esta dimensión tenemos a Díaz et al. (2020). La planificación, es una herramienta necesaria para el profesor que le permite trazar objetivos con el fin de concretar actividades desarrolladas en el aula, el resultado de esta será el progreso de los aprendizajes, conocimientos proporcionados a los estudiantes que les servirá para la vida.

La segunda dimensión, propicia el aprendizaje colaborativo en docentes, conforme al MBDD, Minedu (2014) la dimensión está sustentada por esta, gracias a la diversidad que existe en las aulas, el director debe propiciar en los docentes y este en los estudiantes, la práctica del aprendizaje colaborativa como también la indagación del conocimiento que sean pertinentes para los estudiantes, la dimensión está constituida por dos indicadores: aprendizaje por indagación y

atención a la diversidad, el primer indicador está sustentada por ESUP/DTIC (s.f.) sostienen que los aprendizajes por indagación es una metodología del proceso de enseñanza y aprendizaje a través de la cual se posibilita la solución de problemas por medio de la investigación, nos permite afrontar el problema en forma cooperativa, genera el pensamiento crítico y potencia en el individuo habilidades diversas como la autonomía del aprendizaje y la resolución de conflictos cognitivos.

El segundo indicador es, atención a la diversidad, Minedu (2019) promueve que todos somos iguales y tenemos derecho a una oportunidad educativa de igual calidad por más que seamos diferentes. A ello acota Medina (2017) manifestando que el aprendizaje colaborativo es el proceso constituido de actividades planificadas para trabajar entre pares con objetivos comunes de aprendizaje.

Tercera dimensión, monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, en el marco del buen desempeño directivo, Minedu (2014) menciona y promueve que el directivo debe monitorear y a la vez orientar el uso constante de estrategias como recursos metodológicos, en la que se considera el tiempo, los materiales educativos deben tener un objetivo, el cual es el logro de las metas de aprendizaje, estos deben estar de acuerdo a las necesidades específicas de los estudiantes. Para fortalecer, Minedu (2016) acción de recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos realizados por el docente para tomar decisiones de acompañamiento, esta dimensión cuenta con dos indicadores: Aplicación de estrategias metodológicos y materiales educativos, uso efectivo del tiempo.

Gordillo et al. (2018) aclara que las estrategias metodológicas son maneras de impartir enseñanza al alumno por parte de docente, acción que permite al estudiante convertir los conocimientos en comportamientos prácticos, su importancia de estos es que promueve en el alumno la planificación, la solución de los problemas ordenadamente, plantearse objetivos ante el quehacer diario.

Para Quintero (2011) las estrategias metodológicas son todas aquellas que permiten al docente planificar a través de métodos, técnicas y procedimientos con el fin de construir conocimientos en el proceso de enseñanza aprendizaje. Se deduce del concepto, hoy en día las estrategias metodológicas son secuencias

que integran a los recursos y procedimientos con la intención de promover el desarrollo de capacidades como el de generar conocimientos nuevos en razón de un aprendizaje significativo, también Cruzat (2009) menciona que los materiales educativos son herramientas que permiten orientar y promover el proceso educativo, además son recursos que ayudan al docente ver los resultados del proceso pedagógico de forma imparcial.

Cuarta dimensión, monitoreo y acompañamiento al proceso de evaluación de los aprendizajes, en razón del marco del buen desempeño directivo Minedu (2014) en ella promueve que los directores sean quienes orienten y monitoreen que los procesos de la evaluación de los aprendizajes por parte de los docentes sean estos claros y coherentes, también la comunicación los resultados de este proceso sean oportunos, se debe tener en cuenta en todo momento las implementaciones de mejora constante.

Para apoyar mejor nuestro sustento acudimos a la RVM N° 273-MINEDU-2020, manifiesta en el compromiso 4, que el monitoreo y acompañamiento son acciones que permiten la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje, enfatizando la planificación, conducción-mediación y evaluación formativa todas estas a través de la práctica de gestión. La dimensión tiene dos indicadores que son: evaluación formativa y reflexión de la práctica docente. El primer indicador es reforzado con la RVM N° 094-MINEDU-2020, en la que manifiesta que la evaluación formativa es un proceso continuo y planificado, permiten al docente conocer y valorar el proceso de los aprendizajes y sus niveles de logros de las competencias, su fin es de contribuir en el logro de competencias y así también desarrollar el perfil del egreso de educación básica.

Para el segundo indicador, Gómez (2019) dice que de acuerdo a la práctica escolar el profesorado observado en un contexto real lleva sus conocimientos teóricos y reflexiones sobre su propia experiencia, acción realizable en tres momentos diversos: individual, pares y con la ayuda del mentor (monitor), actividad que parte del mismo individuo, ver su proceso de interacción en la mejora de su aprendizaje, pedir opinión del desarrollo interactivo en la profesión en la que se desarrolla y las ayudas del monitor en su capacitación para ejercer una docencia competente.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo y diseño de la investigación**

La investigación es de enfoque cuantitativo Arias (2021), donde las variables fueron descompuestas y miradas con atención, además de ello se sometió a una medición, acciones reguladas desde lo general a lo específico, se dio la desintegración de variables en sus partes. Al centrarse la investigación mediante este enfoque numérico de cuenta, el proceso de recolección de datos se concentró en la cuenta de datos como el análisis de los mismos para así dar respuesta a las interrogantes surgidas en el proceso de indagación (Hernández et al. 2010).

La investigación es de tipo aplicada, se hizo uso de conocimientos de diversas fuentes para sustentar lo planteado en el estudio, Sánchez y Reyes (2018). Bajo la perspectiva de Arias (2021), la investigación se concentró en darnos explicaciones a sucesos problemáticos, determinando aciertos, todo ello planteado en los objetivos.

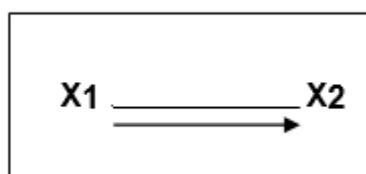
Respecto al alcance es explicativa, en la cual la variable independiente, manejo de tecnologías de la información y comunicación del director, impacta directamente sobre la variable dependiente, acompañamiento pedagógico, dicha acción fue explicada en correspondencia a las variables y sus dimensiones, Arias (2021), por ello se establece la relación de causa y efecto entre estas dos variables.

La investigación tuvo como objetivo el de encontrar la asociación entre el manejo de tecnologías de la información y comunicación del director y el acompañamiento pedagógico en un contexto determinado. Por ello se midió, contó, analizó y se describió estas dos variables planteadas en las hipótesis, si tienen relación alguna de acuerdo a las indagaciones, si las TIC mejoran el acompañamiento pedagógico, por ello la investigación nos permitió explicar, el cómo, el uso de estas tecnologías ayuda a tener mejor acompañamiento a docentes por parte del director de la institución educativa en zona rural (Hernández et al. 2014).

La investigación es de diseño no experimental tipo transversal, Arias (2021), por lo que los sujetos de estudio fueron los directores de instituciones de redes educativas rurales, fueron encuestados en su lugar de trabajo sin alteración alguna,

como no se manipularon las variables de estudio. El recojo de datos se realizó en un momento determinado por única vez, de ello se describió las relaciones de causa y efecto entre las variables concurrentes. De acuerdo a Hernández et al. (2014), la investigación se centró en una estrategia no experimental transversal, centradas en la recolección de datos, en un único momento, en un análisis de hipótesis determinando la correlación de las dos variables.

**Figura 1.** *Esquema de relación causal bivariada*



**Fuente:** Hernández et al. (2014).

En la que:

X1 : Manejo de tecnologías de la información y comunicación del director.

X2 : Acompañamiento pedagógico

→ : Relación causal de X1 sobre X2

En relación al método de investigación, se empleó el método hipotético deductivo, Sánchez (2019) ya que en el estudio partió de premisas generales para obtener conclusiones particulares. En la investigación se contrastó la hipótesis a partir de la revisión bibliográfica y la aplicación de instrumentos, cuyos resultados permitieron hacer la deducción y validar la teoría propuesta llegando a conclusiones en relación a cada una de las hipótesis planteadas.

### **3.2 . Variables y operacionalización.**

La variable independiente de estudio, manejo de tecnologías de información y comunicación del director, Ávila (2013) aclara que la tic's son un grupo de tecnologías que ayudan adquirir, producir, almacenar, tratar, comunicar, registrar, presentar la información mediante imágenes, sonidos y ondas electromagnéticas, también incluye la electrónica e informática como medio de comunicación.

La operacionalización de la variable independiente se desarrollará de

acuerdo al planteamiento de Cacheiro (2010) en su texto, Diseño de medios didácticos y TIC aplicadas a la enseñanza, nombra tres dimensiones de estudio: recursos tic de información, recursos tic de colaboración y recursos tic de aprendizaje.

**Tabla 1.**

*Dimensiones de tecnologías de información y comunicación.*

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala</b>	<b>Niveles de rango</b>
Recursos TIC de información.	- Buscadores de Web.	1,2,3,4,5,6,7,8	Likert	Nivel bajo (0 al 33)
	- Herramientas Web 2.0.		1 = Nunca	Nivel regular (34 al 66)
Recursos TIC de colaboración.	- Murales digitales y herramientas de videoconferencias.	9,10,11,12,13,14,15	2 = Casi nunca	Nivel alto (67 al 100)
	- Aplicativos de Google.		3 = A veces	
Recursos TIC de aprendizaje.	- Recursos didácticos tradicionales.	16,17,18,19,20	4 = Casi siempre	
	- Aplicativos educativos.		5 = Siempre	

*Fuente: Cacheiro González, María Luz. (2011)*

La variable dependiente es delimitada por el MBDD, Minedu (2014) dice que el acompañamiento es una estrategia de formación en servicio que cuenta con metodología y protocolos de acción. De la misma manera Nuñez & Ramos (2021), conceptualiza que las capacitaciones y acompañamientos son favorables para el desarrollo profesional en contextos rurales, promoviendo su incidencia en instituciones de multigrados.

En la operacionalización de la variable dependiente se considera 4 dimensiones las cuales se encuentran ubicadas en la competencia 6 del dominio 2, orientaciones de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes del texto MBDD, RSG N° 304-2014-MINEDU, se sabe que el directivo tiene que gestionar la calidad de los procesos que marcan el desarrollo docente, el acompañamiento tiene un fin, el cual es la reflexión conjunta que se hace del actuar

del docente frente a la labor que imparte con sus estudiantes en la mejora de los aprendizajes.

**Tabla 2**

*Dimensiones de acompañamiento pedagógico.*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel de rango
Orienta los procesos de planificación curricular.	✓ Aprendizajes fundamentales.	1,2,3,4	Likert	Nivel bajo (0 al 45)
	✓ Adecuación de aprendizajes.	5,6,7,8,9	1 Nunca	
	✓ Procesos pedagógicos		2 = Casi nunca.	Nivel regular
Propicia el aprendizaje colaborativo en docentes.	✓ Aprendizaje por indagación.	10,11,12,13	3 = A veces.	(46 al 92) Nivel alto
	✓ Atención a la diversidad.		4 = Casi siempre.	(93 al 140)
Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos.	✓ Aplicación de estrategias metodológicas y materiales educativos.	14,15,16,17,18,19	5 = Siempre	
	✓ Uso efectivo del tiempo.			
Monitorea y orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes.	✓ Evaluación formativa.	20,21,22,23,		
	✓ Reflexión de la práctica docente.	24,25,26,27,28		

**Fuente:** Ministerio de educación 2014.

### 3.3. Población, muestra y muestreo, unidad de análisis

Arias (2012), conceptualiza que la población es un conjunto de sujetos con características similares, las sub divide en dos; lo finito e infinito detallando que lo finito es toda aquella población que se puede contar o determinar su cantidad, por el contrario, la infinita es aquella que no se conoce una cantidad exacta.

Considerando la conceptualización, la investigación tomó como población a la totalidad de directores de las cinco redes educativas, la cual está siendo considerada en una totalidad de 53 directores de los tres niveles educativos de las instituciones públicas rurales de la provincia de Andahuaylas.

Para la selección de la muestra se tuvo en consideración los criterios de identificación:

**Criterios de Inclusión:**

- Directores de redes educativas rurales de la provincia de Andahuaylas.
- Directores que estén designados y encargados en redes educativas rurales.

**Criterios de Exclusión:**

- Docentes nombrados y contratados de redes educativas rurales de la provincia de Andahuaylas.
- Docentes nombrados y contratados de la provincia de Andahuaylas que no están en el programa de redes educativas rurales (RER).

Por lo detallado el estudio abarcó a directores de las redes educativas rurales de la provincia de Andahuaylas y se hace muestra en la tabla.

**Tabla 3**

*Población de directores rurales pertenecientes a las redes educativas de la provincia de Andahuaylas.*

<b>Distrito</b>	<b>Total</b>
Chiara	12
San Antonio de Cachi I	11
San Antonio de Cachi II	10
Tumay Huaraca I	11
Tumay Huaraca II	09
<b>Total</b>	<b>53</b>

**Fuente:** ESCALE-MINEDU-PERÚ

Arias (2021) La investigación es de tipo no probabilística, ya que todos los elementos tienen las mismas características y aspectos comunes, asimismo éstas no tienen ningún método de muestreo y todos los sujetos no tienen las mismas oportunidades de ser seleccionados como muestra. Además, se aplicó el muestreo

intencional-censal, en vista que se seleccionó la muestra considerando los criterios propios del investigador, en este caso la unidad de muestreo y la unidad de análisis son los mismos, ya que el objeto de estudio y el medio de investigación viene hacer el director por lo que se denominó sólo muestra.

**Tabla 4**

*Muestra de estudio.*

<b>Redes educativas</b>	<b>Total</b>
Directores de RER	53

La unidad de análisis está conformada por directores de las 5 redes educativas rurales, entre designados y encargados en zonas rurales de la provincia de Andahuaylas, departamento de Apurímac.

**3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

El presente estudio optó por la técnica del gabinete, la cual nos permite analizar documentos, reportes e informes de investigación, también se hizo uso de la técnica del fichaje con el fin de sistematizar y registrar información de las variables en estudio, de igual manera, se hizo uso de la técnica de la recolección de datos en entornos virtuales con el fin de almacenar, analizar y representar la información en nuestra investigación.

Por otro lado, para el trabajo de campo se usó la técnica de la encuesta y su instrumento, el cuestionario. Arias (2021) la define como una herramienta de recojo de información variada y se vale de un instrumento llamado cuestionario, este nos proporcionó información sobre opiniones, comportamiento y percepciones del encuestado. El instrumento del cuestionario para recoger los datos, son vía online, en las cuales se presentó interrogantes que están en estrecha relación con el objeto de estudio que son validados por expertos, el cual recoge la información del uso adecuado de las tecnologías de información y comunicación por los directores en el ejercicio del acompañamiento a sus docentes, su intención de estos será orientada a recoger datos confiables y a la vez objetivos que nos permitirán construir favorablemente la propuesta.

La validez del instrumento será a través de tres expertos, concedores de

acompañamiento pedagógico y usos de la tic's, donde se verificará la coherencia y su esquematización emitiendo juicio de valor de expertos a través de un informe, la validez del instrumento indica la medición de los indicadores. Hernández, et al. (2010) nos dice, será válido un instrumento cuando esta recoja las informaciones que se va a investigar, ver anexo.

Para la corroboración de información y su confiabilidad del instrumento en ejercicio se aplica el método estadístico, coeficiente Alfa-Cronbach (prueba piloto), donde se comprobó la correlación lógica existente de las tecnologías de información y comunicación y acompañamiento pedagógico con sus respectivas dimensiones, indicadores e ítems, asegurando su construcción interna y su índice alto de fiabilidad, además Hernández et al. (2010) menciona que la confiabilidad del instrumento se establece cuando este se aplica en diversas situaciones como contextos y estos arrojan los mismos o similares resultados del ejercicio del instrumento, por otro lado Frias-Navarro (2021) determina, el grado de consistencia y precisión del cuestionario; la escala de valores que determina la confiabilidad está dada por los siguientes valores:

$\alpha > 0.9$  a  $0.95$ : Excelente

$\alpha > 0.8$  : Bueno

$\alpha > 0.7$  : Bueno

$\alpha > 0.6$  : Cuestionable

$\alpha > 0.5$  : Pobre

$\alpha < 0.5$  : Inaceptable

Su fórmula es:

$$\alpha = \left[ \frac{K}{K-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Dónde:

$\alpha$  : Valor del coeficiente Cronbach para determinar la confiabilidad del instrumento, resultado de confiabilidad que puede ser expresado en %.

$S_i^2$  : Es la suma de varianzas de cada ítem

$S_t^2$  : Es la varianza del total de filas (puntaje total de los jueces).

$K$  : Es el número de preguntas o ítems

Cuanto menor sea la variabilidad de respuesta de los encuestados, es decir haya homogeneidad en las respuestas dentro de cada ítem, mayor será el alfa de Cronbach.

En consecuencia, para los cuestionarios sometidos a confiabilidad alcanzaron los siguientes valores:

**Tabla 5**

*Confiabilidad de los instrumentos, Uso de las TIC's y Acompañamiento*

<b>Cuestionario</b>	<b>Items</b>	<b>Valor</b>	<b>Confiabilidad</b>
Uso de las tic's	20	0.927	Excelente
Acompañamiento	28	0.953	Excelente

El coeficiente alfa obtenido es alto, indicando que el cuestionario tiene fuerte consistencia interna. Los ítems covarían fuertemente entre sí y en general, todos ayudan a medir lo que mide el cuestionario.

### **3.5 Procedimientos**

Para evaluar a los directores de los tres niveles de redes educativas se priorizó determinar la técnica de recojo de datos (encuesta) de acuerdo a nuestro marco teórico, se elabora nuestro instrumento, se hace las correcciones al instrumento de acuerdo a los alcances de los expertos de la validación, para ello se solicita el juicio de tres expertos bajo la ficha de validación que da fe de su aplicabilidad en el contexto. Por otro lado, el análisis de confiabilidad se realizó a través de una muestra piloto a 10 personas y sistematizando a través del método Alfa-Cronbach, todo ello como acciones previas a la aplicación del instrumento bajo los objetivos de la investigación.

Luego se empleó el cuestionario en la muestra utilizando como herramienta

digital el Google Form, con la cual se recogió la información para su proceso de análisis y sistematización a través de la prueba de regresión ordinal, para garantizar la objetividad en el recojo de información, mediante documentos admirativos se hace de conocimiento al coordinador responsable de la Redes Educativas para presentar el cronograma para la aplicación del instrumento y su ejecución, se hizo las sensibilizaciones correspondientes a los sujetos de investigación a través de whatsapp grupal y videoconferencias.

Antes de la aplicación del cuestionario se hace la inducción del instrumento (cuestionario), se dio a conocer los propósitos que tiene la investigación y su desarrollo de la misma, para ello se les remitió una dirección virtual (URL) mediante el Whatsapp y su desarrollo se hizo mediante el aplicativo Google Form, por el chat de la sala se les recomendó que el cuestionario sea resuelto con ética e idoneidad en base a su desarrollo profesional como director en su función de acompañante pedagógico. Los datos obtenidos fueron procesados por el SPSS, datos que nos permitió contrastar y comprobar nuestras hipótesis planteadas en la investigación.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Hernández et al. (2010) se relaciona con el enfoque cuantitativo, acción que radica en la comprobación de la hipótesis por medio de una estadística descriptiva, para ello establecemos modelos de comportamiento en las que se describe, valorará las puntuaciones obtenidas los mismos que serán explicados desde las bases teóricas. Se hizo uso de la estadística descriptiva, la cual nos permitió visualizar y comparar los porcentajes que resulten del acompañamiento pedagógico de los directores.

La investigación por ser de nivel correlacional-causal, los resultados fueron interpretados por los estadígrafos, tanto de las variables como sus dimensiones, haciendo uso de la estadística inferencial donde la población es la totalidad en la que describimos cada una de ellas diferenciando sus categorías como también se asumió el análisis de los grados de asociación entre las dos variable, tecnologías de información y comunicación y acompañamiento pedagógico con sus respectivas dimensiones, se evaluó la hipótesis como también se estimó los parámetros de las mismas.

### **3.7. Aspectos Éticos**

La investigación toma en cuenta los principios fundamentales que se práctica internacionalmente, los cuales son aquellas que determinaron nuestras acciones y estas son: el respeto a la persona, la beneficencia y la justicia, acciones que marcaron nuestro actuar en la realización de la investigación en especial con nuestros colegas quienes fueron participes de la culminación del estudio.

Los directivos que forman parte del estudio como muestra fueron encaminados en el propósito de la investigación, llegando a lograr su consentimiento en el proceso de recolección de información, reiterándoles que la información que nos proporcione será de uso profesional y de acciones confidenciales. La investigación se encuadra de acuerdo a la Ley de procedimiento administrativo general N° 27444, en la que manifiesta que los derechos del autor son inviolables respecto a una legislación internacional de citas y referencias, hace mención a la propiedad intelectual (copyright), se toma en cuenta lo que dice la Comunidad Andina y en cumplimiento de la Decisión 351-SICE (1993), la que manifiesta sobre los derechos de autor y sus derechos conexos, Indecopi (2017), en su DL. N° 822107 (Ley sobre el Derecho de Autor), en la que se manifiesta en su Art. 3 y Art. 8, que la propiedad intelectual está protegida en exclusividad en sus ideas, escritos, ilustraciones y explicaciones que están en sus obras.

#### IV. RESULTADOS

##### Prueba de normalidad

**Tabla 6**

*Prueba de normalidad*

Dimensiones	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
RI	,111	53	,029	,961	53	,085
RC	,105	53	,200*	,952	53	,032
RA	,115	53	,077	,968	53	,169
TI	,076	53	,200*	,985	53	,733
OPPP	,201	53	,000	,856	53	,000
PITC	,174	53	,000	,884	53	,000
MOUE	,174	53	,000	,858	53	,000
MOPE	,149	53	,005	,878	53	,000
AP	,119	53	,049	,917	53	,001

Las dimensiones recursos de colaboración y Recursos de aprendizaje y la variable Tecnología de la información son normales ( $p > 0.05$ ), el resto son no normales al presentar probabilidades por debajo del nivel de significancia 0.05 ( $p < 0.05$ )

##### Estadística descriptiva.

**Tabla 7**

*Uso de recursos de información y el acompañamiento pedagógico, en redes educativas rurales, Andahuaylas, 2021*

Usa recursos de información	Acompañamiento Pedagógico						Total	
	Bajo		Regular		Alto		Dir.	%
	Dir.	%	Dir.	%	Dir.	%		
Bajo	0	0,0%	0	0,0%	1	1,9%	1	1,9%
Regular	0	0,0%	9	17,0%	6	11,3%	15	28,3%
Alto	0	0,0%	0	0,0%	37	69,8%	37	69,8%
Total	0	0,0%	9	17,0%	44	83,0%	53	100,0%

De acuerdo al 69.8% de directores de en redes educativas rurales de Andahuaylas, afirmaron tener un alto nivel en el uso de recursos de información y tienen un alto nivel de acompañamiento pedagógico. Por otro lado, un menor porcentaje, 1.9%, de directores de las redes educativas rurales de Andahuaylas

sostuvieron tener un bajo nivel en el uso de recursos de información, pero tienen un alto nivel de acompañamiento pedagógico.

**Tabla 8**

*Recursos de colaboración y acompañamiento pedagógico, en redes educativas rurales, Andahuaylas, 2021.*

Usa recursos de colaboración	Acompañamiento Pedagógico						Total	
	Bajo		Regular		Alto		Dir.	%
	Dir.	%	Dir.	%	Dir.	%		
Bajo	0	0,0%	0	0,0%	11	20,8%	11	20,8%
Regular	0	0,0%	1	1,9%	15	28,3%	16	30,2%
Alto	0	0,0%	8	15,1%	18	34,0%	26	49,1%
Total	0	0,0%	9	17,0%	44	83,0%	53	100,0%

Conforme lo señala el 34% de directores de en redes educativas rurales de Andahuaylas, afirmaron tener un alto nivel en el uso de recursos de colaboración y tienen un alto nivel de acompañamiento pedagógico. Por otro lado, un menor porcentaje de directores de las redes educativas rurales de Andahuaylas, 1.9%, sostuvieron tener un regular nivel en el uso de recursos de colaboración y tienen además un regular nivel de acompañamiento pedagógico.

**Tabla 9**

*Usa recursos de aprendizaje y acompañamiento pedagógico, en redes educativas rurales, Andahuaylas, 2021*

Usa recursos de aprendizaje	Acompañamiento Pedagógico						Total	
	Bajo		Regular		Alto		Dir.	%
	Dir.	%	Dir.	%	Dir.	%		
Bajo	0	0,0%	0	0,0%	18	34,0%	18	34,0%
Regular	0	0,0%	1	1,9%	13	24,5%	14	26,4%
Alto	0	0,0%	8	15,1%	13	24,5%	21	39,6%
Total	0	0,0%	9	17,0%	44	83,0%	53	100,0%

El 24.5% de directores de redes educativas rurales de Andahuaylas, afirmaron tener un alto nivel en el uso de recursos de aprendizaje y un alto nivel de acompañamiento pedagógico. Por otro lado, un menor porcentaje de directores de

las redes educativas rurales de Andahuaylas, 1.9%, sostuvieron tener un regular nivel en el uso de recursos de aprendizaje y un regular nivel de acompañamiento pedagógico.

**Tabla 10**

*El manejo de tecnologías de información y comunicación del director y la mejora del acompañamiento pedagógico, en redes educativas rurales, Andahuaylas, 2021*

<i>Maneja tecnologías de información y comunicación</i>	<i>Acompañamiento Pedagógico</i>						<i>Total</i>	
	<i>Bajo</i>		<i>Regular</i>		<i>Alto</i>		<i>Dir.</i>	<i>%</i>
	<i>Dir.</i>	<i>%</i>	<i>Dir.</i>	<i>%</i>	<i>Dir.</i>	<i>%</i>		
<i>Bajo</i>	0	0,0%	0	0,0%	1	1,9%	1	1,9%
<i>Regular</i>	0	0,0%	2	3,8%	30	56,6%	32	60,4%
<i>Alto</i>	0	0,0%	7	13,2%	13	24,5%	20	37,7%
<i>Total</i>	0	0,0%	9	17,0%	44	83,0%	53	100,0%

El 56.6% de directores de redes educativas rurales de Andahuaylas en su mayoría afirmaron tener un regular nivel en el manejo tecnologías de información y comunicación y un alto nivel de acompañamiento pedagógico. Por otro lado, el 1.9% porcentaje menor de directores de las redes educativas rurales de Andahuaylas sostuvieron tener un nivel un nivel bajo en el manejo en el manejo de las tecnologías de información y comunicación y un alto nivel de acompañamiento pedagógico.

## **Inferencia Estadística**

### **Hipótesis específica 1**

H<sub>0</sub>: El manejo de tecnologías de información y comunicación del director en su dimensión de recursos de información no influye significativamente para la mejora del acompañamiento pedagógico, en redes educativas rurales, Andahuaylas, 2021.

H<sub>1</sub>: El manejo de tecnologías de información y comunicación del director en su dimensión de recursos de información influye significativamente para la mejora del acompañamiento pedagógico, en redes educativas rurales, Andahuaylas,

2021.

**Tabla 11**

*Pseudo R cuadrado*

Cox y Snell	,412
Nagelkerke	,688
McFadden	,582

El valor de  $R^2$  de Nagelkerke, calculado a partir de la Regresión logística, indica que el modelo propuesto explica el 68.8% de la varianza de la variable acompañamiento pedagógico, en redes educativas rurales de Andahuaylas.

**Tabla 12**

*Pruebas de la razón de verosimilitud*

Efecto	Criterios de ajuste de modelo Logaritmo de la verosimilitud -2 de modelo reducido	Pruebas de la razón de verosimilitud		
		Chi-cuadrado	gl.	Sig.
Intersección	3,154 <sup>a</sup>	,000	0	.
RI	31,256	28,102	2	,000

La prueba de razón de verosimilitud evidencia que el modelo propuesto predice a la variable dependiente ( $p=0.000<0.05$ ).

En conclusión, el manejo de tecnologías de información y comunicación del director en su dimensión de recursos de información influye significativamente para la mejora del acompañamiento pedagógico, en redes educativas rurales, Andahuaylas, 2021.

### **Hipótesis específica 2**

H<sub>0</sub>: El manejo de tecnologías de información y comunicación del director en su dimensión de recursos de colaboración no influye significativamente para la mejora del acompañamiento pedagógico, en redes educativas rurales, Andahuaylas, 2021.

H<sub>1</sub>: El manejo de tecnologías de información y comunicación del director en su dimensión de recursos de colaboración influye significativamente para la mejora del acompañamiento pedagógico, en redes educativas rurales, Andahuaylas,

2021.

**Tabla 13**

*Pseudo R cuadrado*

Cox y Snell	,152
Nagelkerke	,254
McFadden	,180

El valor de  $R^2$  de Nagelkerke, calculado a partir de la Regresión logística, indica que el modelo propuesto explica el 25.4% de la varianza de la variable acompañamiento pedagógico, en redes educativas rurales de Andahuaylas.

**Tabla 14**

*Pruebas de la razón de verosimilitud*

Efecto	Criterios de ajuste de modelo Logaritmo de la verosimilitud -2 de modelo reducido	Pruebas de la razón de verosimilitud		
		Chi-cuadrado	gl	Sig.
Intersección	5,509 <sup>a</sup>	,000	0	.
RC	14,224	8,714	2	,013

La prueba de razón de verosimilitud evidencia que el modelo propuesto predice a la variable dependiente ( $p=0.013<0.05$ ).

En conclusión, el manejo de tecnologías de información y comunicación del director en su dimensión de recursos de colaboración influye significativamente para la mejora del acompañamiento pedagógico, en redes educativas rurales, Andahuaylas, 2021.

### **Hipótesis específica 3**

$H_0$ : El manejo de tecnologías de información y comunicación del director en su dimensión de recursos de aprendizaje no influye significativamente para la mejora del acompañamiento pedagógico, en redes educativas rurales, Andahuaylas, 2021.

$H_1$ : El manejo de tecnologías de información y comunicación del director en su

dimensión de recursos de aprendizaje influye significativamente para la mejora del acompañamiento pedagógico, en redes educativas rurales, Andahuaylas, 2021.

**Tabla 15**

*Pseudo R cuadrado*

Cox y Snell	,220
Nagelkerke	,368
McFadden	,273

El valor de  $R^2$  de Nagelkerke, calculado a partir de la Regresión logística, indica que el modelo propuesto explica el 36.8% de la varianza de la variable acompañamiento pedagógico, en redes educativas rurales de Andahuaylas.

**Tabla 16**

*Pruebas de la razón de verosimilitud*

Efecto	Criterios de ajuste de modelo Logaritmo de la verosimilitud -2 de modelo reducido	Pruebas de la razón de verosimilitud		
		Chi-cuadrado	gl.	Sig.
Intersección	5,390 <sup>a</sup>	,000	0	.
RA	18,567	13,177	2	,001

La prueba de razón de verosimilitud evidencia que el modelo propuesto predice a la variable dependiente ( $p=0.01 < 0.05$ ).

En conclusión, el manejo de tecnologías de información y comunicación del director en su dimensión de recursos de aprendizaje influye significativamente para la mejora del acompañamiento pedagógico, en redes educativas rurales, Andahuaylas, 2021.

### **Hipótesis General**

$H_0$ : El manejo de tecnologías de información y comunicación del director no influye significativamente para la mejora del acompañamiento pedagógico, en redes educativas rurales, Andahuaylas, 2021.

$H_1$ : El manejo de tecnologías de información y comunicación del director influye

significativamente para la mejora del acompañamiento pedagógico, en redes educativas rurales, Andahuaylas, 2021.

**Tabla 17**

*Pseudo R cuadrado*

Cox y Snell	,131
Nagelkerke	,219
McFadden	,154

El valor de  $R^2$  de Nagelkerke, calculado a partir de la Regresión logística, indica que el modelo propuesto explica el 21% de la varianza de la variable acompañamiento pedagógico, en redes educativas rurales de Andahuaylas.

**Tabla 18**

*Pruebas de la razón de verosimilitud*

Efecto	Criterios de ajuste de modelo Logaritmo de la verosimilitud -2 de modelo reducido	Pruebas de la razón de verosimilitud		
		Chi-cuadrado	gl.	Sig.
Intersección	5,931 <sup>a</sup>	,000	0	.
TI1	13,362	7,432	2	,024

La prueba de razón de verosimilitud evidencia que el modelo propuesto predice a la variable dependiente ( $p=0.024<0.05$ ).

En conclusión, el manejo de tecnologías de información y comunicación del director influye significativamente para la mejora del acompañamiento pedagógico, en redes educativas rurales, Andahuaylas, 2021.

## V. DISCUSIÓN

A partir de los resultados encontrados, se admite la hipótesis general que establece que el manejo de las tecnologías de la información y comunicación del director influye significativamente para la mejora del acompañamiento pedagógico, en redes educativas rurales de Andahuaylas. Donde el valor de  $R^2$  de Nagelkerke, calculado a partir de la Regresión logística, indica que el modelo propuesto explica el 21% de la varianza de la variable acompañamiento pedagógico, en redes educativas rurales de Andahuaylas. En la cual concluye en la prueba de razón de verosimilitud evidencia que el modelo propuesto predice a la variable dependiente ( $p=0.024<0.05$ ). Concluyendo, el manejo de tecnologías de información y comunicación del director influye significativamente para la mejora del acompañamiento pedagógico, en redes educativas rurales, Andahuaylas, 2021.

Lo manifestados por Caride (2016), se ajusta a los datos arrojados de verosimilitud de la investigación, donde nos dice que las TIC son un apoyo para generar aprendizaje, sirve para orientar el conocimiento lo cual es correcto, pero muchos de los docentes de zona rural pareciera que tomaron estos recursos como fuente de aprendizaje lo cual no es correcto de acuerdo a los resultados arrojados en la investigación. Mientras Incháustegui (2018) considera que los docentes de zona rural deberían ser acompañados constantemente con el uso de tecnologías de la información y comunicación, lo cual se constata en los resultados de la investigación que los directores conocen y hacen uso de las tic's, como también hay algunos directores que no hacen uso de estos recursos tecnológicos en el acompañamiento la cual resulta para nuestros tiempos el decremento en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Galán (2017) y Valencia et al. (2020), dicen que los acompañamientos traen como resultado la reflexión individual y colectiva del docente en lo que respecta a su desarrollo profesional docente priorizando la formación continua, asimismo un buen acompañamiento trae como resultados docentes con alto grado de criticidad y de reflexión frente a las necesidades de sus estudiantes proponiendo estrategias y métodos para alcanzar aprendizaje por otro lado motiva al perfeccionamiento continuo de sus prácticas pedagógicas y desarrolla en el docente la producción académica, los resultados del estudio reflejan que un buen acompañamiento trae

consigo docentes innovadores frente al cambio que estos tiempos requiere, pero esta transformación se dará cuando el profesor realmente sea consciente que estos traen beneficios para ellos mismos y para la comunidad educativa, hasta el momento no se da la esperada transformación educativa y pareciera que el actor principal no está haciendo su mejor papel en esta escena de la educación, que es el de dar mejor atención de calidad y su desempeño docente se ve muchas veces mermado frente a la necesidad de sus estudiantes para este tiempo de modernidad.

De igual importancia el docente monitor debería de estar preparado para cumplir este papel de acompañante con bases teóricas, conocimiento de psicología socioemocional y que estén fuertemente arraigada en su desarrollo profesional y cumpla a cabalidad su papel de acompañante, consejero y mentor del aprendizaje.

Así como dice Pérez et al. (2018), el acompañamiento pedagógico tiene como objetivo desarrollar en los directores la supervisión de actividades de manera efectiva, eficaz y eficiente acompañados de conocimientos metodológicos, constructos teóricos e investigación permitiendo la perfección pedagógica mediante la gestión democrática y participativa, desterrando la autocracia de manera análoga la investigación refleja en sus resultados que un gran porcentaje de directivos promueve este tipo de conducta en las aulas a la hora de supervisar, pues lo planteado por el autor hoy en día se debería constatar en tener mejores resultados, lo cual en muy pocas instituciones se reflejan lo dicho por el autor, también nuestros resultados reflejan la desidia que demuestran los directivos en un porcentaje menor el no ser activos al realizar su trabajo de acompañamiento.

De Cabero & Llore (2015) se rescata que los docentes y directivos no deben de ignorar los cambios de la sociedad en lo que respecta a las tecnologías de información y comunicación, pues ellas ya están llegando con fuerza a zonas rurales, negar ello es quedarse rápidamente desfasado, efectivamente el autor tiene la razón, que un docente en estos tiempos de virtualidad no conozca como se está moviendo la tecnología educativa y no ponga en práctica las PTT que es el de procesar, transformar, transmitir información sería de preocupación.

Lo mismo dice Zeballos (2020) que a pesar de que la tecnología está al alcance del docente y esta beneficie en su desarrollo profesional, no aceptan su uso con los supuestos que estos los pueden remplazar en el aula y para algunos

fue un reto en cambiar su modelo de trabajo cotidiano, para estos autores la actualización tecnológica en estos tiempos requiere que el docente se reconozca en sus potencialidades y debilidades para afrontar esta nueva era de educación, pero muchas veces el estado no invierte en capacitaciones y mucho más en recursos tecnológicos por ello el conformismo del docente y directivo por no querer estar a la vanguardia, porque en su institución tampoco el directivo conoce del uso correcto de las herramientas tecnológicas para hacer un buen acompañamiento o no cuenta con estos recursos que marquen su desarrollo profesional.

Definitivamente Ortega y Hernández (2018) en su investigación realizada en Colombia, refiere sobre la implementación de tecnologías de información y comunicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje en docentes de secundaria para un acompañamiento eficiente, dicho estudio dio como resultado el uso escaso de las tic's, por más que se les motivó al uso de estrategias, los aprendizajes no mejoraron y tampoco fueron integrados en su trabajo, el uso es insuficiente en el proceso de enseñanza y aprendizaje. A ello Machado (2020) reitera que todos los miembros de las instituciones educativas deben manejar y conocer el uso de las tic's de modo que estas herramientas de aprendizaje sean parte del desarrollo de su gestión educativa en el proceso de los aprendizajes de los estudiantes, debería ser así, de acuerdo a nuestros estudios no se da al 100%.

Por otro lado en el Perú se da estos casos prioritariamente en zonas altoandinas, los gobiernos regionales, los municipios, algunos, apoyan dando capacitaciones o implementando recursos tecnológicos en diversas instituciones, el factor humano es quien no se identifica con esta nueva forma de trabajo y la búsqueda de la información para dar mejor servicio al estudiante es ausente en algunos docentes, la mayoría esta cambiando a esta nueva forma de trabajo, también se sigue arrastrando un comportamiento instructivo más no formativo que promovería el alcanzar metas de atención estudiantil con éxito, para ello el Minedu debería fiscalizar de la mejor manera la función de cada directivo como docente en el marco de un buen desempeño directivo y docente.

Por ello la investigación en relación al uso de información está alcanzado en un 68.8% en la que se manifiesta que los directivos interactúan con la información para dar mejor atención a los docentes y hay un reducido porcentaje

que no interactúan con la información que están en las redes.

Gómez & Yecid (2019), Ruiz et al. (2018) y Alcívar (2021), muestran que las tic's perfeccionan y promueven cambios en los profesionales, dinamizando los procesos de aprendizaje entre pares, trabajo colaborativo, logrando que los estudiantes sean los más beneficiados, permitiendo la eliminación de espacio y tiempo, la flexibilización de los procesos educativos es constante, los procesos de aprendizaje se adaptan muy fácilmente a los diversos contextos.

Efectivamente al hacer uso de las tic's los docentes alcanzarán un beneficio profesional y tendrán mejores resultados en los procesos de aprendizaje y más aún si estos van acompañados del uso efectivo de los recursos tecnológicos de su entorno, los cuales muchas veces no son bien llevados en sus instituciones por falta de una verdadera organización en la que se identifique el uso y manejo de estos dispositivos tecnológicos, problemas que se deberían superar por más pequeños que sean, pues ya hace muchos años se viene practicando esta forma de trabajo, como son las comunidades de aprendizaje, a falta de un control permanente y al abandono del estado se su cita esta desatención en zonas alejadas de las capitales de provincia.

De lo cual admite la hipótesis alterna que literalmente manifiesta que existe una relación significativa que el manejo de tecnologías de información y comunicación del director en su dimensión de recursos de colaboración influye significativamente para la mejora del acompañamiento pedagógico en un 25.4 %, concluyendo que el manejo de tecnologías de información y comunicación del director en su dimensión de recursos de colaboración influye significativamente para la mejora del acompañamiento pedagógico, en redes educativas rurales, Andahuaylas, 2021.

Rodríguez et al. (2016) Acompañamiento Pedagógico sobre el rendimiento escolar e identificar sus principales determinante, revela que los índices de cambios son significativos en el docente rural al recibir una capacitación adecuada, pero a la vez son moderados en las que se explicita que los grados y títulos marcan la diferencia versus a los títulos pedagógicos, cuánto más sea su preparación más será su rentabilidad eso dice la experiencia, ciertamente gran parte de la plana docentes de zonas alto andinas no logran aspirar a obtener grados, ni títulos por

ello el conformismo de llegar a sus estudiantes con lo que aprendieron en una capacitación o intervención del acompañamiento. De forma similar Gutiérrez et al. (2021) en su artículo, Formación de profesores en competencias TIC, nos dice que el conocimiento y el aprendizaje del uso de las herramientas tecnológicas dinamizará las prácticas pedagógicas, la integración de la TIC en el proceso de las prácticas pedagógicas generan innovación en el que hacer docente y estudiante, en ellos promoverá la creatividad, la autonomía y la toma de decisión.

En razón a lo que aluden los autores es valedera, pero en qué medida el docente de zona rural que no tiene muchas veces conectividad o recursos económicos suficientes logrará esta ansiada necesidad, como que también existe docentes que tienen posibilidades no lo hacen, pues entonces se genera otra interrogante ¿Será su formación profesional? muchas veces el factor económico no es determinante para dar una mejor atención educativa, pero si la formación docente, entonces diríamos que las casas de estudio no están enseñando a investigar y a buscar información que les permita hacer su práctica docente de la mejor manera con autonomía informática y su aprendizaje se deba dar con concepciones nuevas de educación donde la virtualidad esté presente para estos tiempos.

Plaza de la Hoz (2016), Duarte (2021) y Ricardo (2021) los cuales dicen que los recursos tecnológicos potencian el conocimiento y el aprendizaje, igualmente estos deberían ser transversales a toda la actividad educativa donde su exteriorización se deba dar en las competencias didácticas de los docentes de manera constante en determinadas actividades institucionales, lo mencionado es corroborado con la información que arroja nuestra investigación de lo cual se acepta la hipótesis alterna que literalmente manifiesta que existe una relación significativa que el manejo de tecnologías de información y comunicación del director en su dimensión de recursos de aprendizaje es del 36.8% que influye significativamente para la mejora del acompañamiento pedagógico, en redes educativas rurales de Andahuaylas.

En conclusión, el manejo de tecnologías de información y comunicación del director influye significativamente para la mejora del acompañamiento pedagógico, en redes educativas rurales, Andahuaylas, 2021.

En cuanto al uso de los recursos tecnológicos Cacheiro (2011) en su investigación plantea que los docentes y profesionales deben tener un uso y manejo efectivo de los recursos tecnológicos, en cuyo texto, diseño de medios didácticos y TIC aplicadas a la enseñanza, menciona tres recursos que le servirán al maestro para desarrollar aprendizaje haciendo uso de la tic's y estos son: recursos tic de información, recursos tic de colaboración y recursos tic de aprendizaje como resultado de esta unión tripartita el ser humano hoy está llamado a valerse de estos recursos para mejorar su trabajo dentro y fuera de las aulas, la búsqueda de información debería ser apremiante por parte del docente, usar buscadores de web, a través de herramientas web 2.0 el individuo debería organizar información y transmitirla a sus estudiantes para mejorar el aprendizaje y la interacción con los mismos.

Análogamente la investigación emprendida quiso demostrar si los docentes y directivos hacen uso de los recursos mencionados, demostrándose que efectivamente hay docentes que saben buscar información y el cual debería ser de uso constante por los docentes, especialmente de zona rural, realizar trabajos colaborativos con la ayuda de las tic permitirá al docente intercambiar contenidos mediante los aplicativos como son el Zoom y el Meet con el objetivo de realizar acompañamientos virtuales reales, actividad que solamente se realiza cuando hay conectividad a internet y en zonas rurales son muy pocas estas interacciones. Con lo que respecta al recurso de aprendizaje, acción que permite la apropiación de conocimiento a través de la tecnología y que sirve para fortalecer las competencias profesionales, estas se desarrollarán si el individuo está predispuesto para aprender, como consecuencia de ello su fin será alcanzar la planificación formativa de aprendizaje y el uso didáctico de los recursos de aprendizaje.

Como en toda actividad del hombre existe logros y dificultades, la investigación tuvo por logro que los dos instrumentos de recojo de información hayan sido resueltos y aceptados por los docentes materia de estudio, se ha elegido la muestra en razón a la necesidad de saber cómo un directivo de zona rural maneja las tecnologías en el acompañamiento online, el objetivo era determinar la influencia de las tic's en el acompañamiento docente, la investigación fue aplicada

y se logró que los resultados sean satisfactorios a lo planteado por la hipótesis, la población fue equitativa en género y de ahí que los resultados nos sean favorables.

La investigación materia de análisis servirá para que la región de educación Apurímac (DREA), vea cómo está la educación en zonas rurales con respecto al acompañamiento y al manejo de las tic's, gracias a este informe, implemente nuevas formas de intervención y atención a los docentes en un nuevo tipo de educación virtual, proponiendo capacitaciones en temas de uso de tecnologías, ofertando diplomados de especialización en el uso de las tic's.

Hacer entender que las entidades gubernamentales locales deben investigar o propiciar la investigación educativa y sirva nuestra investigación como modelo para futuras investigaciones en el campo de la ruralidad educativa.

Asimismo, la investigación ayudará a que los directivos y docentes de zonas rurales reflexionen sobre el papel que deben cumplir en estos nuevos tiempos de educación tecnológica, donde la razón de su desarrollo profesional es el uso efectivo de las herramientas tecnológicas para dar mejor servicio a sus estudiantes.

La investigación ayudará a las familias y estudiantes a conocer cuán beneficioso es el uso de las tecnologías en el acompañamiento de los aprendizajes y promover en este grupo de personas la investigación acerca de temas parecidos a los problemas encontrados en nuestras redes educativas y proponer soluciones acordes a las necesidades de su contexto.

## VI. CONCLUSIONES

1. El análisis de los datos ha permitido determinar que el manejo de tecnologías de información y comunicación del director en su dimensión de recursos de información influye significativamente para la mejora del acompañamiento pedagógico, en redes educativas rurales, Andahuaylas, 2021. En la que notamos que el acompañamiento pedagógico por parte del directivo es adecuada, pertinente y oportuna para los docentes de las redes rurales, donde le ha permitido hacer uso de las tecnologías de información acompañadas con los recursos de información fortaleciendo su desarrollo profesional de directivos y docentes rurales en aras de dar mejor atención a los estudiantes.
2. Se ha determinado que el manejo de tecnologías de información y comunicación del director en su dimensión de recursos de colaboración influye significativamente para la mejora del acompañamiento pedagógico, en redes educativas rurales, Andahuaylas, 2021. El trabajo en equipo se ha evidenciado a través del uso de recursos colaborativos tecnológicos donde el directivo actuó de forma online impartiendo aprendizaje hacia sus acompañados, mediante salas virtuales, video conferencias y sus diversas herramientas para el desarrollo colaborativo de ambas partes, directivo -docente.
3. La contrastación de hipótesis respectiva, determinó que el manejo de tecnologías de información y comunicación del director en su dimensión de recursos de aprendizaje influye significativamente para la mejora del acompañamiento pedagógico, en redes educativas rurales, Andahuaylas, 2021. Efectivamente el uso de recursos tradicionales de aprendizaje como los recursos tecnológicos de aprendizaje se combinaron para emerger una nueva forma de acompañamiento no muy practicada en zona rural, la pandemia los empujó a desarrollar una reingeniería del acompañamiento haciendo uso de diversos aplicativos educativos llegando a lograr un eficiente acompañamiento pedagógico.
4. En conclusión, se ha determinado que el manejo de tecnologías de información y comunicación del director influye significativamente para la mejora del acompañamiento pedagógico, en redes educativas rurales, Andahuaylas, 2021. Se reconoce que la mayoría de los directores con respecto al uso de

tecnologías en estos tiempos de pandemia adecuaron sus intervenciones de acompañamiento mediante la laptop, celulares (Whatsapp), uso de aplicativos (Meet, Zoom) a través de los cuales se brindaron reuniones personalizadas o grupales para ejecutar los diversos niveles de retroalimentación, la interacción virtual fue positiva de acuerdo a los análisis de información, en síntesis, el desarrollo profesional del directivo en el acompañamiento pedagógico fue ideal al hacer uso y manejo de las tecnologías de información y comunicación en el logro de mejorar la calidad de sus actividades pedagógicas.

## VII. RECOMENDACIONES

1. El Ministerio de Educación con el apoyo de la DREA deben propiciar de forma periódica programas de formación docente en el uso de los recursos tic de información, especialmente enfocadas a zonas rurales ya que estamos entrando a nuevas formas de educación tecnológica donde la información que obtengan será en beneficio de su formación profesional como el de impartir una buena educación en el contexto rural, desde el 2020 muchas instituciones educativas de zona rural son focalizadas con proyectos de mejoramiento de la TIC, a razón de estos proyectos muchos de los directivos y docentes aun no sean familiarizado al uso correcto de estos recursos tecnológicos y la búsqueda de información adecuada para desarrollar aprendizaje e incorporados en el que hacer pedagógico, urge entonces desplegar esfuerzos por mejorar este tipo de trabajo por parte de los órganos intermedios de la administración educativa.
2. La Ugel de Andahuaylas con el apoyo de las ONGs y gobiernos locales deben promover la instalación de ambientes interactivos con equipamiento necesario para promover aprendizajes cooperativos haciendo uso de los recursos tic de colaboración en todas las instituciones de su ámbito y en sus diversos niveles e implementar el servicio de internet para favorecer los aprendizajes de los estudiantes por medio de los docentes en el manejo de estos recursos tecnológicos, promover en las diversas redes educativas rurales las comunidades de aprendizaje haciendo uso herramientas tecnológicas con plataformas interactivas en pro de mejorar el acompañamiento docente, robustecer sus competencias digitales colaborativas con el objetivo de dar mejor servicio a sus estudiantes de forma sincrónica y asincrónica, promoviendo el interaprendizaje significativo por medio de tecnologías de la información y comunicación.
3. Las RER y las instituciones educativas promuevan en los directores el uso adecuado de los recursos tic de aprendizaje ejecutando adecuadamente desde su diversificación curricular, hacer uso de aplicativos educativos en la planificación de sus experiencias de aprendizaje, interactuar en plataformas o laboratorios virtuales educativos como el PERUEDUCA , Edmodo, Moodle y Edu 2.0, etc. con el propósito de interactuar entre directivo-docente, docente-

estudiante de forma colectiva e individual donde se promueva la interacción activa de los aprendizajes para optimizar los procesos académicos y cuyo fin es facilitar la colaboración y comunicación entre pares.

4. Que las RER realicen investigaciones de diversos temas complejos que requieren ser comprendidos, tomando diversas realidades y niveles educativos que permitan mejorar la educación en esta transición tecnológica donde los directivos y educadores especialmente de zona rural entiendan nuestras variables, el manejo de tecnologías de información y comunicación del director para la mejora del acompañamiento pedagógico en la que se evidencia que muchos directivos por necesidad aprendieron a manejar con éxito las tic's y otros se desinteresaron por su incorporación en la actividad docente arrastrando comportamiento conceptualistas y no formativos, generar alternativas de mejora en el uso correcto de los recursos y herramientas tecnológicas en cada individuo que adolece.

## REFERENCIAS

- Arias, J. (2021). Diseño y metodología de la investigación. ENFOQUES CONSULTING EIRL. <https://acortar.link/UMnwUi>
- Ávila, W. D. (2013). Hacia una reflexión histórica de las TIC. *Hallazgos*, 10(19), 213-233. doi: <https://doi.org/10.15332/s1794-3841.2013.0019.13>
- Agreda, A., & Pérez, M. Á. (2020). Relación entre acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva docente. *ESPACIOS EN BLANCO. Revista de educación*, 2(30), 1-10. doi:10.37177/UNICEN/EB30-273
- Alcívar, Y. R. C., Rodríguez, M. A. Y., & Rivas, Y. C. (2021) El uso de las TIC en el proceso de enseñanza–aprendizaje. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/es/revistas/atlante/2021-enero/uso-tic-ensenanza>
- Almonte, O., & Babidania, M. (2018). Estrategias de acompañamiento a los docentes de las áreas curriculares del nivel secundario para la mejora de la transferencia de sus competencias tecnológicas, en el Liceo Francisco Henríquez y Carvajal, tanda matutina del municipio de Cotuí, año escolar. *[Tesis de Maestría, Escuela de Postgrado, Maestría en Gestión de la Tecnología Educativa]*. <http://rai.uapa.edu.do:8080/xmlui/handle/123456789/478>
- Balarín, M., Rodríguez, M., y Escudero, A. (2016). Evaluación del diseño y proceso de implementación de la intervención de Soporte Pedagógico del Ministerio de Educación. Lima: GRADE -FORGE
- Basallo, A. (2018). Innovación educativa para docentes del siglo XXI. *Unir, la universidad*, 1(168). <https://acortar.link/DDdRdT>
- Cabero, J., & Llore, M. (2015). Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC): escenarios formativos y teorías del aprendizaje. *Revista lasallista de investigación*, 12(2), 186-193. <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/hallazgos/article/view/751>
- Cabero, J. (2016). Estrategias para la formación del profesorado en TIC. *Revista EDUTEC de Tecnología Educativa*. <http://www.pucmm.edu.do/RSTA/Academico/TE/Documents/fd/efpt.pdf>

- Cacheiro Gonzales, M. L. (2011). Recursos educativos TIC de información, colaboración y aprendizaje. (u. d. Sevilla, Ed.) *Pixel-Bit. Revista de medios y educación*, 69-81. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36818685007>
- Caride, S. (2016). Formación en TIC del profesorado de Educación Infantil: uso de las tecnologías y cambio metodológico. [Tesis doctoral, Universidad de Murcia]. <http://hdl.handle.net/10201/47945>
- Cifuentes, S. C., Cerveró, G. A., & Rodríguez, J. M. S. (2021). Incidencia de Factores Personales y Contextuales sobre el Uso de los Recursos Tecnológicos por el Alumnado en América Latina. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas= Education Policy Analysis Archives*, 29(1), 6. <https://doi.org/10.14507/epaa.29.5127>
- Cruzat, S. (2009). *Materiales didácticos en organizadores visuales*. <http://es.scribd.com/doc/17288813/MATERIALES-DIDACTICOS>
- Díaz, C. C., Pérez Reyes, M., & Gaviria Bustamante, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 87-95. <https://www.redalyc.org/journal/279/27963600007/html/>
- Duarte, L. C., & Gaibisso, L. C. (2021). Inserción profesional docente. Estudio de las percepciones de los actores involucrados en procesos de acompañamiento pedagógico durante la pandemia. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, 18(36), 7-26. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8078193>
- ESUP/DTIC, D. (s.f.). (UPF), *Aprendizaje por Indagación*. Recuperado el 1 de Octubre de 2021, de Unidad de Apoyo a la Calidad e Innovación: <https://www.upf.edu/es/web/usquid-etic/aprenentatge-indagacio>.
- Frías-Navarro, D. (2021). *Apuntes de consistencia interna de las puntuaciones de un instrumento de medida*. Universidad de Valencia. España. <https://www.uv.es/friasnav/AlfaCronbach.pdf>
- García A. Fernando Andrés. (2018). Los sesgos cognitivos limitantes del desarrollo de competencias TIC. [the cognitive biases limiting the development ICT competence's]. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, 10(3), 114-120. <https://n9.cl/ubfi5>

- Galán, B. (2017). Estrategias de acompañamiento pedagógico... (RECIE, Ed.) *Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 1(1). <https://doi.org/10.32541/recie.2017.v1i1.pp34-52>
- García Romero, D. (2012). *Práctica educativa Práctica educativa*. República Dominicana: Centro cultural Poveda. <https://acortar.link/ACbMII>
- García, A. (2002). Aprendizaje y tecnologías digitales ¿novedad o innovación? *revista de tecnologías de la información y comunicación educativas*. [http://reddigital.cnice.mec.es/1 ...](http://reddigital.cnice.mec.es/1...)
- Gómez, A., & Yecid, O. (2019). El uso educativo de las TIC. *Revista interamericana de investigación, educación y,* 2(1), 211-227. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5610/561059355010/index.html>
- Gordillo-Mera, S. M., Guerrero, A. d., Sarango-Camacho, F. B., & Ordoñez-Gordillo, J. E. (2018). La cultura estética pedagógica y las estrategias didácticas en desempeño docente. *Educacional de la provincia Granma*, 14(3), 218-229. <///C:/Users/Megacreditos/Downloads/DialnetLaCulturaEsteticaPedagogicaYLasEstrategiasDidactic-6759646.pdf>
- Gómez Sánchez, R. (2019). La reflexión docente como estrategia para adquirir conocimiento práctico: interacciones de supervisión en el Prácticum. <https://gredos.usal.es/handle/10366/140417>
- Gutiérrez, E., Alfonso, N., Cepeda, C., & Cucunubá, Y. (2021). Formación de profesores en competencias TIC para. *Espacios*, 42(05), 145-158. doi:10.48082/espacios-a21v42n05p10
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación (6ta ed.). Mc GRAW-HILL. <https://acortar.link/0fDsl>
- Hernández, R. (2018). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. *Retos y Perspectivas, propósitos y representaciones*, 5(1), 325 - 347. <file:///C:/Users/hp/Downloads/Dialnet-ImpactoDeLasTICEnLaEducacion-5904762.pdf>.
- Incháustegui, C. (2018). Acompañamiento docente para liderar la educación. *Educación* (19), 17-22. doi: <https://doi.org/10.33539/educacion.2013.n19.1016>
- Klimovsky, G. (1971). El método hipotético deductivo y la lógica. En *Memoria Académic*. <https://memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.177/pm.177.pdf>

- Lankshear, C., & Knobel, M. (2008). Alfabetizaciones digitales: conceptos, políticas y prácticas. <https://n9.cl/24vvq>
- León Zamora, E. (2018). Acompañamiento Pedagógico y colapso educativo: algunos problemas. *Educación- Diálogo informado sobre políticas públicas*. Recuperado el 20 de septiembre de 2021, <https://www.educacionperu.org/acompanamiento-pedagogico-problemas-contexto-del-colapso-educativo/>
- Lugo, J. R. (2021). Apropiación de las TIC desde la dimensión pedagógica de las competencias y estándares UNESCO: Contigo en la Distancia. *Alternancia, revista de educación e Investigación*, 3(5), 79-93. doi: <https://doi.org/10.33996/alternancia.v3i5.679>
- Machado, M. &. (2020). Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) como recurso alternativo en Educación Secundaria a Distancia. *Revista de investigación en Gestión Industrial, ambiental, Seguridad y Salud en el Trabajo. GISST*, 2(2), 5-34. <https://acortar.link/pYGhfK>
- Medina Gonzáles, M. (2017). Aprendizaje colaborativo. *Educación*, 101-105. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/view/1175>
- Minedu (2016). guía para la formulación del plan de monitoreo. *Ministerio de Educación - Perú*, 86. <http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/gestion/guia-para-la-formulacion-del-plan-de-monitoreo.pdf>
- Minedu (2017). Resolución de Secretaría General N° 008-2017-MINEDU- Acompañamiento pedagógico. Lima. <https://acortar.link/Lo66Fa>
- Minedu (2019). *Norma Técnica denominada "Norma que establece disposiciones para el desarrollo de Acompañamiento Pedagógico en instituciones educativas focalizadas de la Educación Básica Regular, para el periodo 2020-2022*. Lima: Ministerio de Educación del Perú. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/357048-290-2019-minedu>.
- Minedu (2020) RVM N° 273-2020-MINEDU.pdf. RVM N° 273-2020-MINEDU.pdf.pdf ([www.gob.pe](http://www.gob.pe))
- Minedu (2020) Resolución Viceministerial N° 094-2020-MINEDU "Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la

- Educación Básica” <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/541161-094-2020-minedu>.
- Moya Martínez, M. d., & Cózar Gutiérrez, R. (2013). Las TIC en el aula desde un enfoque multidisciplinar. (Octaedro, Ed.) *Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 181-182. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=574300>
- Morales, M. M. (2016). Los recursos didácticos y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de educación general básica de la unidad educativa particular Eloy Alfaro de la ciudad de Machala periodo lectivo 2012-2013. [tesis de pregrado, Universidad Técnica de Machala]. *Repositorio de la Universidad Técnica de Machala*. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/4579>
- Monteiro, A., & Leite, C. (2021). Digital literacies in higher education: skills, uses, opportunities and obstacles to digital transformation= Alfabetizaciones digitales en la educación superior: habilidades, usos, oportunidades y obstáculos para la transformación digital.
- Núñez De Castellón, L. C., & Ramos, M. M. (2021). El acompañamiento pedagógico en la educación básica – Perú. *Revista científica domingo de las ciencias*, 7(3). <https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2040>
- Palacios, M. A. (2000). La educación en América Latina y El Caribe Los procesos pedagógicos. *Seminario de Análisis Prospectivo de la Educación en América Latina y El Caribe*, 1- 20. <http://www.schwartzman.org.br/simon/delphi/pdf/palacios.pdf>
- Pérez Medina, J. G., Débora del Valle, G., Valles de Rojas, M., Lugo Cueva, L., & Nava Reyes, N. (2018). Supervisión educativa como acompañamiento pedagógico por los directores de Educación Media. 12(23), 2018. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6805692>
- Plaza de la Hoz, J. (2016). Autoridad docente y Nuevas Tecnologías: cambios, retos y oportunidades. *Revista Complutense de Educación*, 29(1), 269-286.
- Quintero, Y. (2011). Estrategias metodológicas. *Extraído en Septiembre*, 20(2015), 19. <http://goo.gl/2JOXbe>

- Quiroga-Parra, D., Torrent-Sellens, J, & Murcia-Zorrilla, C. (2015). Las tecnologías de la información en América Latina y su incidencia en la productividad: un análisis comparado con países desarrollados. *DYNA*, 84(200), 353-372. doi: <https://doi.org/10.15446/dyna.v84n200.60632>
- Reyes Pérez, J. J., Cárdenas Zea, M. P., & Eduardo Díaz Ocampo. (2018). Digital competences: A need for the Ecuadorian teacher of the XXI century. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valore*, I. <https://n9.cl/su9jg>
- Ricardo., G. C. (2021). Impacto del uso de tecnologías de información y comunicación (TIC) en el fortalecimiento de las competencias didácticas de los docentes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de San Clemente de Pisco, año 2018. [*Tesis de la Universidad Nacional de Educación*].
- Rodríguez, J., Leyva, J., & Hopkins, Á. (2016). *Google académico*. Obtenido de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4874>
- Rodríguez, M. (2017). Desempeño docente y uso pedagógico de las tecnologías en instituciones Educativas de la RED 5 - San Juan de Lurigancho 2017. Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Ruiz-Jaramillo, J., & Vargas-Yáñez, A. (2018). La enseñanza de las estructuras en el Grado de Arquitectura. Metodología e innovación docente a través de las TIC. *Revista Española de Pedagogía*, 76 (270) 353-372. <https://www.jstor.org/stable/26547075>
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Primera Edición. ©Universidad Ricardo Palma Vicerrectorado de Investigación. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Silvia, M. G. (2017). Aprendizaje colaborativo. *Educación*. doi:10.33539/educación.2017.n23.1175
- Tarazona Timoteo, H. J. (2020). monitoreo y asesoría pedagógica en el desempeño docente de la i.e. julio Benavides Sanguinetti de ambo, Huánuco, 2017. [*Tesis de grado académico de Maestro, Universidad de Huánuco*]. <http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/2541>
- UNCTAD (2021). Informe sobre las tecnología e información, Subirse a la ola

tecnológica Innovación con equidad.

<http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/igo/>.

- Valencia, A. M., Ledesma, M. J., & Guevara, H. E. (2020). Acompañamiento pedagógico en la formación de los docentes de la Institución Educativa República de Bolivia, Perú. *Revista científica y tecnológica - Alpha Centauri*, 1(2), 15-29. doi: <https://doi.org/10.47422/ac.v1i2.9>
- Vezub, L. (2011). Las políticas de acompañamiento pedagógico como estrategia de desarrollo profesional docente. El caso de los programas de mentoría a docentes principiantes. *Revista del IICE/30*, 103-124. doi: <https://doi.org/10.34096/riice.n30.149>
- Vezub, L. (2019). Análisis Comparativos de Políticas de Educación-Formación Docente continua en América Latina. Mapeo exploratorio 13 países. *Educación*, 49.
- Villalustre, L., & Del Moran, M. (2015). Gamificación: Estrategia para optimizar el proceso de aprendizaje y la adquisición de competencias en contextos universitarios. *Digital Education Review*, 1(27), 13-31. <https://n9.cl/e01vz>
- Zeballos, M. (2020). Acompañamiento Pedagógico Digital para Docentes. *Revista Tecnológica-Educativa* 2.0, 9(2), 192-203. doi: <https://doi.org/10.37843/rted.v9i2.164>

# **ANEXOS**

## Anexo N° 1: Matriz de consistencia

<b>TÍTULO:</b> Manejo de Tecnologías de información y comunicación del director para la mejora del acompañamiento pedagógico, en redes educativa, Andahuaylas, 2021							
<b>LINEA DE INVESTIGACIÓN:</b> Calidad y gestión educativa.							
<b>AUTOR:</b> Waldismán CHACÓN CHACMANI							
<b>Línea de investigación:</b> Gestión de la calidad educativa							
<p><b>Problema general:</b> ¿Cómo influye el manejo de tecnologías de información y comunicación del director para la mejora del acompañamiento pedagógico, en redes educativas rurales, Andahuaylas, 2021?</p> <p><b>Problemas específicos:</b> ¿Cómo influye el manejo de tecnologías de información y comunicación del director en su dimensión de recursos de información para la mejora del acompañamiento pedagógico, en redes educativas rurales, Andahuaylas, 2021?</p> <p>¿Cómo influye el manejo de tecnologías de información y comunicación del director en su dimensión de recursos de colaboración para la mejora del acompañamiento pedagógico, en redes educativas rurales, Andahuaylas, 2021?</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la influencia del manejo de tecnologías de información y comunicación del director para la mejora del acompañamiento pedagógico, en redes educativas rurales, Andahuaylas, 2021.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> Determinar la influencia del manejo de tecnologías de información y comunicación del director en su dimensión de recursos de información para la mejora del acompañamiento pedagógico, en redes educativas rurales, Andahuaylas, 2021.</p> <p>Determinar la influencia del manejo de tecnologías de información y comunicación del director en su dimensión de recursos de colaboración</p>	<p><b>Hipótesis general</b> El manejo de tecnologías de información y comunicación del director influye significativamente para la mejora del acompañamiento pedagógico, en redes educativas rurales, Andahuaylas, 2021.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b> El manejo de tecnologías de información y comunicación del director en su dimensión de recursos de información influye significativamente para la mejora del acompañamiento pedagógico, en redes educativas rurales, Andahuaylas, 2021.</p> <p>El manejo de tecnologías de información y comunicación del director en su dimensión de recursos de colaboración influye significativamente para la mejora del</p>	<b>VARIABLES</b>				
			<b>Variable 1: Tecnologías de información y comunicación.</b>				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala y valores</b>	<b>Niveles y rangos</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Recursos de información.</li> <li>● Recursos de colaboración</li> <li>● Recursos de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Buscadores de Web.</li> <li>● Herramientas Web 2.0.</li> <li>● Murales digitales y herramientas de videoconferencias.</li> <li>● Aplicativos de Google.</li> <li>● Recursos didácticos tradicionales</li> <li>● Aplicativos educativos.</li> </ul>	<p>1,2,3,4,5,6,7,8</p> <p>9,10,11,12,13,14,15</p> <p>16,17,18,19,20</p>	<p>Likert</p> <p>1 = Nunca</p> <p>2 = Casi nunca</p> <p>3 = A veces</p> <p>4 = Casi siempre</p> <p>5 = Siempre</p>	<p>Nivel bajo</p> <p>0 al 33</p> <p>Nivel regular</p> <p>34 al 66</p> <p>Nivel alto</p> <p>67 al 100</p>
<b>Variable 2: Acompañamiento pedagógico.</b>							
<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala y valores</b>	<b>Niveles y rangos</b>			
● Orienta y promueve el	● Aprendizajes fundamentales	1,2,3,4,5,6,7,8,9	Ordinal 1 = Nunca 2 = Casi	Nivel bajo 0 al 35			

<p>¿Cómo influye el manejo de tecnologías de información y comunicación del director en su dimensión de recursos de aprendizaje para la mejora del acompañamiento pedagógico, en redes educativas rurales, Andahuaylas, 2021?</p>	<p>para la mejora del acompañamiento pedagógico, en redes educativas rurales, Andahuaylas, 2021.</p> <p>Determinar la influencia del manejo de tecnologías de información y comunicación del director en su dimensión de recursos de aprendizaje para la mejora del acompañamiento pedagógico, en redes educativas rurales, Andahuaylas, 2021.</p>	<p>acompañamiento pedagógico, en redes educativas rurales, Andahuaylas, 2021.</p> <p>El manejo de tecnologías de información y comunicación del director en su dimensión de recursos de aprendizaje influye significativamente para la mejora del acompañamiento pedagógico, en redes educativas rurales, Andahuaylas, 2021.</p>	<p>proceso de planificación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Propicia la indagación y el trabajo colaborativo.</li> <li>● Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos.</li> <li>● Monitorea y orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes.</li> </ul>	<p>es.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Adecuación de aprendizajes.</li> <li>● Procesos pedagógicos.</li> <li>● Aprendizaje por indagación.</li> <li>● Atención a la diversidad.</li> <li>● Aplicación de estrategias metodológicas y materiales educativos.</li> <li>● Uso efectivo del tiempo.</li> <li>● Evaluación formativa.</li> <li>● Reflexión de la práctica docente.</li> </ul>	<p>10,11,12,13</p> <p>14,15,16,17,18,19</p> <p>20,21,22,23,24,25,26,27,28</p>	<p>nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 Siempre =</p> <p>Nivel regular 36 al 72</p> <p>Nivel bueno 73 al 140</p>
---	--	--	--	---	---	--

Tipo y diseño de investigación (sustentado)	Población y muestra (sustentado)	Técnicas e instrumentos	Estadística
<p><b>Tipo: aplicada</b>, la investigación busca aplicar y hará uso de conocimientos de diversas fuentes para sustentar lo planteado en el estudio, Sánchez y Reyes (2015). Bajo la perspectiva de Arias (2021) la investigación se centra en darnos explicaciones a sucesos problemáticos, determinando aciertos, todo ello planteado en los objetivos.</p> <p><b>Nivel explicativo</b> ya que pretende explicar el impacto que genera la inteligencia emocional en el desempeño laboral del directivo en correspondencia entre sus dimensiones de ambas variables. Por otro lado, la investigación brindará un grado de explicación sobre cómo gestionan sus emociones que les permite tener mejor desempeño (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)</p> <p><b>Enfoque: cuantitativo</b>, ya que la investigación se concentrará bajo este enfoque por centrarse en todo el proceso en las mediciones numéricas a través de la recolección de datos y análisis de las mismas para dar respuesta a las interrogantes de indagación, en el marco de la revisión de literatura respecto al tema, el cual brindará soporte teórico que oriente la investigación (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).</p>	<p><b>Población:</b> Por su parte, Arias (2012), conceptualiza que la población es un conjunto de sujetos con características similares, las sub divide en dos; lo finito e infinito detallando que lo finito es toda aquella población que se puede contar o determinar su cantidad, por el contrario la infinita es aquella que no se conoce una cantidad exacta.</p> <p>Considerando la conceptualización, la investigación toma como población a la totalidad de directores de las cinco redes educativas, la cual está siendo considerada en una totalidad de 53 directores de los tres niveles educativos de las instituciones públicas rurales de la provincia de Andahuaylas.</p> <p><b>Muestra:</b> Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) determina a la muestra como la parte representativa de la población y la denomina subgrupo. Arias (2021) La investigación será de tipo no probabilística, ya que todos los elementos tienen las mismas características y aspectos comunes, asimismo éstas no tienen ningún método</p>	<p><b>Variable 1: Tecnologías de información y comunicación.</b></p> <p><b>Técnica: Encuesta</b></p> <p><b>Instrumento: Cuestionario</b></p> <p><b>Variable 2: Acompañamiento pedagógico.</b></p> <p><b>Técnica: Encuesta</b></p> <p><b>Instrumento: Cuestionario</b></p>	<p><b>Descriptiva:</b> Hernández et al. (2010) se relaciona con el enfoque cuantitativo, acción que radica en la comprobación de la hipótesis por medio de una estadística descriptiva, para ello establecemos modelos de comportamiento, en las que se describirá, valorará las puntuaciones obtenidas los mismos que serán explicados desde las bases teóricas. Se hará uso de la estadística descriptiva según normas APA-2017, la cual nos permitirá visualizar y comparar los porcentajes que resulten del acompañamiento pedagógico de los directores.</p> <p><b>Inferencial:</b> La investigación por ser de nivel correlacional-causal, se interpretara los resultados de los estadígrafos tanto de las variables como sus dimensiones haciendo uso de la estadística inferencial, donde la población es la totalidad, en la que describiremos cada una de ellas diferenciando sus categorías como también se tendrá en cuenta el análisis de los grados de asociación entre las dos variable, tecnologías de información y comunicación y acompañamiento pedagógico con sus respectivas dimensiones, se evaluará la hipótesis como se estimará los parámetros de las mismas.</p>

<p><b>Método:</b> hipotético deductivo, según Klimovsky (1971) es la contrastación o verificación de la hipótesis, a través del cual se inspecciona la validez de las teorías científicas a partir de deducciones a las consecuencias observables</p> <p><b>Diseño:</b> no experimental, de tipo transversal correlacional causal, Arias (2021), por lo que los sujetos de estudio son los directores de instituciones de redes educativas rurales, serán tasados en su lugar de trabajo sin la alteración alguna, como no se manipularán las variables de estudio. El recojo de datos se realizará en un momento determinado por única vez, de ello se describirá las relaciones de causa y efecto entre las variables concurrentes. De acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2014), la investigación se centra en una estrategia no experimental, transversal; centradas en la recolección de datos en un único momento en un análisis de hipótesis determinando la correlación de las dos variables. Según Arias (2021), se establecerá la relación causa-efecto entre la variable independiente y la variable dependiente. La investigación tiene la finalidad de encontrar el grado de asociación entre la inteligencia emocional y desempeño laboral en un contexto particular.</p>	<p>de muestreo y todos los sujetos no tiene las mismas oportunidades de ser seleccionados como muestra. Además, se aplicará el muestreo intencional-censal, en vista que se seleccionará la muestra considerando los criterios propios del investigador, en este caso la unidad de muestreo y la unidad de análisis serán los mismos, ya que el objeto de estudio y el medio de investigación viene hacer el director por lo que se denominará solo muestra.</p>		
--	--	--	--

## Anexo N° 2: Matriz de operacionalización

Variables	Dimensiones	indicadores	ítems	Escala	Niveles o rangos
<b>Tecnologías de información y comunicación.</b>	● Recursos de información.	● Buscadores de Web. ● Herramientas Web 2.0.	1,2,3,4,5,6,7,8	Ordinal 1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre	Nivel bajo (0 al 33) Nivel regular (34 al 66) Nivel alto (67 al 100)
	● Recursos de colaboración.	● Murales digitales y herramientas de videoconferencias. ● Aplicativos de Google.	9,10,11,12,13,14,15		
	● Recursos de aprendizaje	● Recursos didácticos tradicionales. ● Aplicativos educativos	16,17,18,19,20		
<b>Acompañamiento pedagógico.</b>	● Orienta y promueve el proceso de planificación.	● Aprendizajes fundamentales. ● Adecuación de aprendizajes. ● Procesos pedagógicos.	1,2,3,4,5,6,7,8,9	Ordinal 1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre	Nivel bajo (0 al 45) Nivel regular (46 al 92) Nivel alto (93 al 140)
	● Propicia la indagación y el trabajo colaborativo.	● Atención a la diversidad. ● Aprendizaje por indagación.	10,11,12,13		
	● Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos.	● Aplicación de estrategias metodológicas y materiales educativos. ● Uso efectivo del tiempo.	14,15,16,17,18,19		
	● Monitorea y orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes.	● Evaluación formativa. ● Reflexión de la práctica docente.	20,21,22,23,24,25,26,27,28		

### **Anexo N° 3: Ficha técnica de los instrumentos**

Validez por juicio de expertos

#### **Ficha técnica N° 1**

Denominación: Manejo de tecnologías de información y comunicación del director.

Autor : Waldismán Chacón Chacmani (2021)

Objetivo: Determinar la influencia del manejo de tecnologías de información y comunicación del director para la mejora del acompañamiento pedagógico.

Administración: Grupal

Tiempo: 20 minutos.

Escala de medición: Escala politómica.

*Distribución de los jueces evaluadores*

Expertos	Validación			
	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Calificación
Dr. Luis Javier Bazán Tanchiva.	sí	sí	sí	Aplicable
Mg. Rosario del Pilar Molina Valdez.	Sí	sí	sí	Aplicable
Mg. Marilú López López	sí	sí	sí	Aplicable

#### **Ficha técnica N° 2**

Denominación: El acompañamiento pedagógico del director.

Autor: Waldismán Chacón Chacmani (2021)

Objetivo: Determinar el nivel de acompañamiento del director.

Administración: Grupal

Tiempo: 25 minutos

Escala de medición: Escala politómica

*Distribución de los jueces evaluadores*

Expertos	Validación			
	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Calificación
Dr. Luis Javier Bazán Tanchiva.	Sí	sí	sí	Aplicable
Mg. Rosario del Pilar Molina Valdez.	Sí	sí	sí	Aplicable
Mg. Artemio Casaverde Villegas.	Sí	sí	sí	Aplicable

#### **Anexo N° 4: Instrumentos**

Cuestionario del manejo de tecnologías de información y comunicación del director.

Con este cuestionario pretendemos conocer cómo hacemos uso de las tecnologías de información y comunicación en el acompañamiento pedagógico a docentes de Redes Educativas Rurales de los tres niveles educativos de la provincia de Andahuaylas. Te pedimos que respondas con sinceridad.

Tu colaboración es fundamental para mejorar las condiciones actuales en las instituciones educativas rurales.

¡GRACIAS!

#### **Instrucciones:**

Las columnas manifiestan su percepción del acompañamiento que realiza como director. Las valoraciones del instrumento son: **1 = Nunca; 2 = Casi nunca; 3 = A veces; 4 = Casi siempre, y 5 = Siempre.**

N°	DIMENSIÓN/ÍTEMS	VALORACIÓN				
		5	4	3	2	1
<b>1. Recursos tic de información.</b>						
1	Busca información a través de webgrafía (listado o referencia bibliográfica a través de recursos electrónicos) que le permita orientar la planificación curricular de sus docentes.					
2	Promueve en sus docentes el uso de los motores de búsqueda (Google, Yahoo!, Wikipedia, Ask, etc.) para elaborar su planificación curricular.					
3	Busca en la web información relevante que le ayude a complementar su trabajo de acompañamiento pedagógico.					
4	Hace uso de las herramientas de la web 2.0 para facilitar definiciones de contenidos para la programación curricular de sus docentes.					
5	Usa herramientas tecnológicas para sistematizar la información del acompañamiento a sus docentes.					
6	Ofrecen herramientas tecnológicas que posibilitan realizar la retroalimentación a sus docentes.					
7	Promueve el uso de base de datos educativos como el ISOC-CSIC o ERIC para hacer pertinente la planificación curricular a las necesidades de aprendizaje.					
8	Hace reflexiones acerca de la importancia de incorporar el contexto sociocultural a través recursos audiovisuales educativos a los docentes monitados.					
<b>2. Recursos tic de colaboración.</b>						
9	Propicia el uso del Padlet, Mural.ly, Popplet, etc. (plataforma digital que ofrece la posibilidad de crear murales colaborativos) en los docentes para fomentar el					

	trabajo colaborativo.					
10	Usa herramientas para compartir archivos como el Dropbox y WeTransfer con los docentes para acompañar los procesos cooperativos de aprendizaje.					
11	Usa las herramientas audiovisuales como el Meet, Zoom, Jitsi para promover el proceso de acompañamiento virtual.					
12	Hace uso de las aplicaciones ofimáticas (Word, Excel, PowerPoint, Outlook, etc.) que permiten organizar su trabajo de forma sencilla.					
13	Utiliza los Google forms (Permite hacer preguntas y recopilar información a través de formatos) para promover en los docentes actividades pedagógicas.					
14	A través de la herramienta colaborativa como Google Drive promueve la interacción entre docentes y el almacenamiento de información.					
15	Hace usos de Classroom para optimizar la gestión de tareas y para mejorar la colaboración y la comunicación entre docentes.					
<b>3. Recursos tic de aprendizaje.</b>						
16	Ofrece herramientas para elaborar pósteres, murales o carteles como recursos educativos para generar aprendizaje en sus estudiantes.					
17	Promueve el uso de los libros y cuadernos de trabajo del MINEDU como material didáctico en el aprendizaje de los estudiantes.					
18	Promueve la formación continua en materia de incorporación de las TIC a la labor profesional docente.					
19	Orienta el uso de herramientas tecnológicas para crear actividades de aprendizaje como Ardora, Rayuela, Mindomo, etc.					
20	Motiva el uso de estrategias metodológicas interactivas (Gamificación, Mobile learning, Classroom, proyectos eTwinning, etc.) en los docentes.					

## Cuestionario para evaluar el acompañamiento pedagógico del director (APD)

Con este cuestionario pretendemos conocer cómo hacemos el acompañamiento pedagógico a docentes de Redes Educativas Rurales de los tres niveles educativos de la provincia de Andahuaylas. Te pedimos que respondas con sinceridad.

Tu colaboración es fundamental para mejorar las condiciones actuales en las instituciones educativas rurales.

¡GRACIAS!

### Instrucciones:

Las columnas manifiestan su percepción del acompañamiento que realiza como director. Las valoraciones del instrumento son: 1 = Nunca; 2 = Casi nunca; 3 = A veces; 4 = Casi siempre, y 5 = Siempre.

N°	DIMENSIÓN/ÍTEMS	VALORACIÓN				
		5	4	3	2	1
4. Orienta los procesos de planificación curricular.		5	4	3	2	1
1	Utiliza sus conocimientos sobre los aprendizajes fundamentales para orientar en la planificación curricular que realizan los docentes. 1					
2	Promueve el enfoque por competencias en la planificación curricular buscando la pertinencia de las mismas. 1					
3	Propone el desarrollo de las actividades pedagógicas en base al perfil de egreso que establece el Nuevo Currículo Nacional.1					
4	Reflexiona con los docentes sobre la importancia de acoger e incorporar el contexto sociocultural de la comunidad en planificación curricular.2					
5	Garantiza la pertinencia de la planificación curricular a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.2					
6	Facilita la defición de contenidos y metas de la programación curricular a nivel institucional considerando las características y particularidades de la comunidad educativa.2					
7	Conoce y orienta la incorporación de los procesos pedagógicos en la planificación curricular. 3					
8	Promueve los procesos didácticos por áreas y competencias en la planificación curricular. 3					
9	Incentiva que las actividades propuestas para los estudiantes tengan una secuencia lógica y retadoras.3					
5. Propicia el aprendizaje colaborativo en docentes.						
10	Desarrolla acciones orientadas a la reflexión sobre la importancia del trabajo colaborativo. 1					
11	Promueve estrategias para el trabajo colaborativo (círculos de aprendizaje, reuniones de autoformación, etc.)1					

12	Genera espacios para la indagación e innovación pedagógica en los docentes.1					
13	Organiza y fomenta el trabajo colaborativo para la atención a la diversidad existente en el aula.2					
<b>6. Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos.</b>						
14	Diseña con pertinencia el plan de monitoreo y acompañamiento en base al Proyecto Curricular Institucional.1					
15	Garantiza la dotación de recurso y materiales correspondientes al docente y al estudiante.					
16	Fortalece las capacidades en el uso y manejo de los recursos y materiales educativos.					
17	Monitorea y orienta el uso de los recurso y materiales educativos en el proceso pedagógico.					
18	Establece la calendarización del año escolar y socializa con la comunidad educativa.					
19	Garantiza y monitorea cumplimiento de horas efectivas de trabajo pedagógico de acuerdo a la calendarización del año escolar.					
<b>7. Monitorea y orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes.</b>						
20	Orienta a los docentes en temáticas relacionados a la evaluación formativa considerando fundamentos teóricos en el marco del CNB					
21	Conoce y socializa las orientaciones sobre la evaluación formativa emitidos por MINEDU					
22	Orienta en la elaboración y/o adecuación de los criterios de evaluación como un elemento fundamental para la evaluación de aprendizajes.					
23	Orienta el análisis de evidencias de aprendizaje para identifica logros y necesidades de aprendizaje de los estudiantes.					
24	Promueve la práctica de la retroalimentación de aprendizajes de manera oportuna y pertinente a partir del análisis de la evidencia.					
25	Conoce su importancia y orienta en la práctica del tipo de retroalimentación descriptiva y reflexiva en el proceso pedagógico.					
26	Identifica las necesidades formativas del docente en relación a la evaluación hacia sus estudiantes y planifica la asesoría.					
27	Acompaña al docente en la reflexión crítica de su práctica pedagógica en relación al logro de los aprendizajes de sus estudiantes					
28	Promueve el compromiso consciente y voluntaria de parte de los docentes en función a aspectos a mejorar.					

**Anexo N° 5: Certificación de validación de los instrumentos.**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE**

El nivel de Manejo tecnologías de información y comunicación del director

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Recursos tic de información.</b>							
1	Busca información a través de webgrafía (listado o referencia bibliográfica a través de recursos electrónicos) que le permita orientar la planificación curricular de sus docentes.	X		X		X		
2	Promueve en sus docentes el uso de los motores de búsqueda (Google, Yahoo!, Wikipedia, Ask, etc.) para elaborar su planificación curricular.	X		X		X		
3	Busca en la web información relevante que le ayude a complementar su trabajo de acompañamiento pedagógico.	X		X		X		
4	Hace uso de las herramientas de la web 2.0 para facilitar definiciones de contenidos para la programación curricular de sus docentes.	X		X		X		
5	Usa herramientas tecnológicas para sistematizar la información del acompañamiento a sus docentes.	X		X		X		
6	Ofrece herramientas tecnológicas que posibilitan realizar la retroalimentación a sus docentes.	X		X		X		
7	Promueve el uso de base de datos educativos como el ISOC-CSIC o ERIC para hacer pertinente la planificación curricular a las necesidades de aprendizaje.	X		X		X		
8	Hace reflexiones acerca de la importancia de incorporar el contexto sociocultural a través recursos audiovisuales educativos a los docentes monitados.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Recursos tic de colaboración.</b>							
9	Propicia el uso del Padlet, Mural.ly, Popplet, etc. (plataforma digital que ofrece la posibilidad de crear murales colaborativos) en los docentes para fomentar el trabajo colaborativo.	X		X		X		
10	Usa herramientas para compartir archivos como el Dropbox y WeTransfer con los docentes para acompañar los procesos cooperativos de aprendizaje.	X		X		X		
11	Usa las herramientas audiovisuales como el Meet, Zoom, Jitsi para	X		X		X		

	promover el proceso de acompañamiento virtual.						
12	Hace uso de las aplicaciones ofimáticas (Word, Excel, PowerPoint, Outlook, etc.) que permiten organizar su trabajo de forma sencilla.	X		X		X	
13	Promueve Google forms (Permite hacer preguntas y recopilar información a través de formatos) para promover en los docentes actividades pedagógicas.	X		X		X	
14	Promueve la interacción entre docentes mediante Google Drive para el almacenamiento de información	X		X		X	
15	Hace uso de Classroom para optimizar la gestión de tareas y para mejorar la colaboración y la comunicación entre docentes.	X		X		X	
	<b>DIMENSIÓN: Recursos tic de aprendizaje.</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
16	Promueve herramientas para elaborar pósteres, murales o carteles como recursos educativos para generar aprendizaje en sus estudiantes.	X		X		X	
17	Promueve el uso de los libros y cuadernos de trabajo del MINEDU como material didáctico en el aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X	
18	Promueve la formación continua en materia de incorporación de las TIC a la labor profesional docente.	X		X		X	
19	Motiva el uso de herramientas tecnológicas para crear actividades de aprendizaje como Ardora, Rayuela, Mindomo, etc.	X		X		X	
20	Motiva el uso de estrategias metodológicas interactivas (Gamificación, Mobile learning, Classroom, proyectos eTwinning, etc.) en los docentes.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:      **Aplicable [X]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. **Dr. Luis Javier Bazán Tanchiva.**      **DNI:16662187**

Especialidad del validador: **Estadístico**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems

Lima, 16 de octubre del 2021



COLEGIO DE ESTADÍSTICOS DEL PERÚ  
CONSEJO NACIONAL  
LUIS JAVIER BAZÁN TANCHIVA  
LIC. EN ESTADÍSTICA  
COESPE 1226

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE

El nivel de Manejo tecnologías de información y comunicación del director

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Recursos tic de información.</b>							
1	Busca información a través de webgrafía (listado o referencia bibliográfica a través de recursos electrónicos) que le permita orientar la planificación curricular de sus docentes.	✓		✓		✓		
2	Promueve en sus docentes el uso de los motores de búsqueda (Google, Yahoo!, Wikipedia, Ask, etc.) para elaborar su planificación curricular.	✓		✓		✓		
3	Busca en la web información relevante que le ayude a complementar su trabajo de acompañamiento pedagógico.	✓		✓		✓		
4	Hace uso de las herramientas de la web 2.0 para facilitar definiciones de contenidos para la programación curricular de sus docentes.	✓		✓		✓		
5	Usa herramientas tecnológicas para sistematizar la información del acompañamiento a sus docentes.	✓		✓		✓		
6	Ofrecen herramientas tecnológicas que posibilitan realizar la retroalimentación a sus docentes.	✓		✓		✓		
7	Promueve el uso de base de datos educativos como el ISOC-CSIC o ERIC para hacer pertinente la planificación curricular a las necesidades de aprendizaje.	✓		✓		✓		
8	Hace reflexiones acerca de la importancia de incorporar el contexto sociocultural a través recursos audiovisuales educativos a los docentes monitados.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2: Recursos tic de colaboración.</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Propicia el uso del Padlet, Mural.ly, Popplet, etc. (plataforma digital que ofrece la posibilidad de crear murales colaborativos) en los docentes para fomentar el trabajo colaborativo.	✓		✓		✓		
10	Usa herramientas para compartir archivos como el Dropbox y WeTransfer con los docentes para acompañar	✓		✓		✓		

	los procesos cooperativos de aprendizaje.			✓		✓		
11	Usa las herramientas audiovisuales como el Meet, Zoom, Jitsi para promover el proceso de acompañamiento virtual.	✓		✓		✓		
12	Hace uso de las aplicaciones ofimáticas (Word, Excel, PowerPoint, Outlook, etc.) que permiten organizar su trabajo de forma sencilla.	✓		✓		✓		
13	Utiliza los Google forms (Permite hacer preguntas y recopilar información a través de formatos) para promover en los docentes actividades pedagógicas.	✓		✓		✓		
14	A través de la herramienta colaborativa como Google Drive promueve la interacción entre docentes y el almacenamiento de información.	✓		✓		✓		
15	Hace usos de Classroom para optimizar la gestión de tareas y para mejorar la colaboración y la comunicación entre docentes.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN: Recursos tic de aprendizaje.</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
16	Ofrece herramientas para elaborar pósteres, murales o carteles como recursos educativos para generar aprendizaje en sus estudiantes.	✓		✓		✓		
17	Promueve el uso de los libros y cuadernos de trabajo del MINEDU como material didáctico en el aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓		
18	Promueve la formación continua en materia de incorporación de las TIC a la labor profesional docente.	✓		✓		✓		
19	Orienta el uso de herramientas tecnológicas para crear actividades de aprendizaje como Ardora, Rayuela, Mindomo, etc.	✓		✓		✓		
20	Motiva el uso de estrategias metodológicas interactivas (Gamificación, Mobile learning, Classroom, proyectos eTwinning, etc.) en los docentes.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:          Aplicable [ X]          Aplicable después de corregir [ ]          No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Rosario del Pilar Molina Valdéz DNI: 22101145

Especialidad del validador: Docente en Educación Primaria

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems

Andahuaylas, 27 de octubre del 2021.



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE

El nivel de Manejo tecnologías de información y comunicación del director

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Recursos tic de información.</b>							
1	Busca información a través de webgrafía (listado o referencia bibliográfica a través de recursos electrónicos) que le permita orientar la planificación curricular de sus docentes.	X		X		X		
2	Promueve en sus docentes el uso de los motores de búsqueda (Google, Yahoo!, Wikipedia, Ask, etc.) para elaborar su planificación curricular.	X		X		X		
3	Busca en la web información relevante que le ayude a complementar su trabajo de acompañamiento pedagógico.	X		X		X		
4	Hace uso de las herramientas de la web 2.0 para facilitar definiciones de contenidos para la programación curricular de sus docentes.	X		X		X		
5	Usa herramientas tecnológicas para sistematizar la información del acompañamiento a sus docentes.	X		X		X		
6	Ofrece herramientas tecnológicas que posibilitan realizar la retroalimentación a sus docentes.	X		X		X		
7	Promueve el uso de base de datos educativos como el ISOC-CSIC o ERIC para hacer pertinente la planificación curricular a las necesidades de aprendizaje.	X		X		X		
8	Hace reflexiones acerca de la importancia de incorporar el contexto sociocultural a través recursos audiovisuales educativos a los docentes monitados.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Recursos tic de colaboración.</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
9	Propicia el uso del Padlet, Mural.ly, Popplet, etc. (plataforma digital que ofrece la posibilidad de crear murales colaborativos) en los docentes para fomentar el trabajo colaborativo.	X		X		X		
10	Usa herramientas para compartir archivos como el Dropbox y WeTransfer con los docentes para acompañar los procesos cooperativos de aprendizaje.	X		X		X		
11	Usa las herramientas audiovisuales como el Meet, Zoom, Jitsi para promover el proceso de acompañamiento virtual.	X		X		X		

12	Hace uso de las aplicaciones ofimáticas (Word, Excel, PowerPoint, Outlook, etc.) que permiten organizar su trabajo de forma sencilla.	X		X		X	
13	Promueve Google forms (Permite hacer preguntas y recopilar información a través de formatos) para promover en los docentes actividades pedagógicas.	X		X		X	
14	Promueve la interacción entre docentes mediante Google Drive para el almacenamiento de información	X		X		X	
15	Hace uso de Classroom para optimizar la gestión de tareas y para mejorar la colaboración y la comunicación entre docentes.	X		X		X	
	<b>DIMENSIÓN: Recursos tic de aprendizaje.</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
16	Promueve herramientas para elaborar pósteres, murales o carteles como recursos educativos para generar aprendizaje en sus estudiantes.	X		X		X	
17	Promueve el uso de los libros y cuadernos de trabajo del MINEDU como material didáctico en el aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X	
18	Promueve la formación continua en materia de incorporación de las TIC a la labor profesional docente.	X		X		X	
19	Motiva el uso de herramientas tecnológicas para crear actividades de aprendizaje como Ardora, Rayuela, Mindomo, etc.	X		X		X	
20	Motiva el uso de estrategias metodológicas interactivas (Gamificación, Mobile learning, Classroom, proyectos eTwinning, etc.) en los docentes.	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [X]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mgtr: **Marilú, LÓPEZ LÓPEZ** DNI: 09659576

Especialidad del validador: Licenciada en Educación Primaria.

Lima, 29 de octubre del 2021

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

FIRMA:



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE**

**El nivel de acompañamiento pedagógico**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Dimensión 1. Orienta los procesos de planificación curricular.</b>							
1	Utiliza sus conocimientos sobre los aprendizajes fundamentales para orientar en la planificación curricular que realizan los docentes.	X		X		X		
2	Promueve el enfoque por competencias en la planificación curricular buscando la pertinencia de las mismas.	X		X		X		
3	Propone el desarrollo de las actividades pedagógicas en base al perfil de egreso que establece el Nuevo Currículo Nacional.	X		X		X		
4	Reflexiona con los docentes sobre la importancia de acoger e incorporar el contexto sociocultural de la comunidad en planificación curricular.	X		X		X		
5	Garantiza la pertinencia de la planificación curricular a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
6	Facilita la definición de contenidos y metas de la programación curricular a nivel institucional considerando las características y particularidades de la comunidad educativa.	X		X		X		
7	Conoce y orienta la incorporación de los procesos pedagógicos en la planificación curricular.	X		X		X		
8	Promueve los procesos didácticos por áreas y competencias en la planificación curricular.	X		X		X		
9	Incentiva que las actividades propuestas para los estudiantes tengan una secuencia lógica y retadoras.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Propicia el aprendizaje colaborativo en docentes</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
10	Desarrolla acciones orientadas a la reflexión sobre la importancia del trabajo colaborativo.	X		X		X		
11	Promueve estrategias para el trabajo colaborativo (círculos de aprendizaje, reuniones de autoformación, etc.)	X		X		X		
12	Genera espacios para la indagación e innovación pedagógica en los docentes.	X		X		X		
13	Organiza y fomenta el trabajo colaborativo para la atención a la diversidad existente en el aula.	X		X		X		
	<b>Dimensión 3: Monitorea y orienta el uso de estrategias y</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	

	<b>recursos metodológicos.</b>						
14	Diseña con pertinencia el plan de monitoreo y acompañamiento en base al Proyecto Curricular Institucional.	X		X		X	
15	Garantiza la dotación de recurso y materiales correspondientes al docente y al estudiante.	X		X		X	
16	Fortalece las capacidades en el uso y manejo de los recursos y materiales educativos.	X		X		X	
17	Monitorea y orienta el uso de los recurso y materiales educativos en el proceso pedagógico.	X		X		X	
18	Establece la calendarización del año escolar y socializa con la comunidad educativa.	X		X		X	
19	Garantiza y monitorea cumplimiento de horas efectivas de trabajo pedagógico de acuerdo a la calendarización del año escolar.	X		X		X	
	<b>Dimensión 4: Monitorea y orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes.</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
20	Orienta a los docentes en temáticas relacionados a la evaluación formativa considerando fundamentos teóricos en el marco del CNB	X		X		X	
21	Conoce y socializa las orientaciones sobre la evaluación formativa emitidos por MINEDU	X		X		X	
22	Orienta en la elaboración y/o adecuación de los criterios de evaluación como un elemento fundamental para la evaluación de aprendizajes.	X		X		X	
23	Orienta el análisis de evidencias de aprendizaje para identifica logros y necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X	
24	Promueve la práctica de la retroalimentación de aprendizajes de manera oportuna y pertinente a partir del análisis de la evidencia.	X		X		X	
25	Conoce su importancia y orienta en la práctica del tipo de retroalimentación descriptiva y reflexiva en el proceso pedagógico.	X		X		X	
26	Identifica las necesidades formativas del docente en relación a la evaluación hacia sus estudiantes y planifica la asesoría.	X		X		X	
27	Acompaña al docente en la reflexión crítica de su práctica pedagógica en relación al logro de los aprendizajes de sus estudiantes	X		X		X	
28	Promueve el compromiso consciente y voluntaria de parte de los docentes en función a aspectos a mejorar.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [ X]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg: Luis Javier Bazán Tanchiva.      DNI:16662187

Especialidad del validador: Estadístico

Lima, 16 de octubre del 2021

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión .



COLEGIO DE ESTADÍSTICOS DEL PERÚ  
CONSEJO NACIONAL

---

LUIS JAVIER BAZAN TANCHIVA  
LIC. EN ESTADÍSTICA  
COESPÉ 1228

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE  
El nivel de ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Dimensión 1. Orienta los procesos de planificación curricular.</b>							
1	Utiliza sus conocimientos sobre los aprendizajes fundamentales para orientar en la planificación curricular que realizan los docentes.	✓		✓		✓		
2	Promueve el enfoque por competencias en la planificación curricular buscando la pertinencia de las mismas.	✓		✓		✓		
3	Propone el desarrollo de las actividades pedagógicas en base al perfil de egreso que establece el Nuevo Currículo Nacional.	✓		✓		✓		
4	Reflexiona con los docentes sobre la importancia de acoger e incorporar el contexto sociocultural de la comunidad en planificación curricular.	✓		✓		✓		
5	Garantiza la pertinencia de la planificación curricular a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓		
6	Facilita la definición de contenidos y metas de la programación curricular a nivel institucional considerando las características y particularidades de la comunidad educativa.	✓		✓		✓		
7	Conoce y orienta la incorporación de los procesos pedagógicos en la planificación curricular.	✓		✓		✓		
8	Promueve los procesos didácticos por áreas y competencias en la planificación curricular.	✓		✓		✓		
9	Incentiva que las actividades propuestas para los estudiantes tengan una secuencia lógica y retadoras.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2: Propicia el aprendizaje colaborativo en docentes</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Desarrolla acciones orientadas a la reflexión sobre la importancia del trabajo colaborativo.	✓		✓		✓		
11	Promueve estrategias para el trabajo colaborativo (círculos de aprendizaje, reuniones de autoformación, etc.)	✓		✓		✓		
12	Genera espacios para la indagación e innovación pedagógica en los docentes.	✓		✓		✓		
13	Organiza y fomenta el trabajo colaborativo para la atención a la diversidad existente en el aula.	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión 3: Monitorea y orienta el uso de estrategias y</b>	Si	No	Si	No	Si	No	

	<b>recursos metodológicos.</b>							
14	Diseña con pertinencia el plan de monitoreo y acompañamiento en base al Proyecto Curricular Institucional.1	✓		✓		✓		
15	Garantiza la dotación de recurso y materiales correspondientes al docente y al estudiante.	✓		✓		✓		
16	Fortalece las capacidades en el uso y manejo de los recursos y materiales educativos.	✓		✓		✓		
17	Monitorea y orienta el uso de los recurso y materiales educativos en el proceso pedagógico.	✓		✓		✓		
18	Establece la calendarización del año escolar y socializa con la comunidad educativa.	✓		✓		✓		
19	Garantiza y monitorea cumplimiento de horas efectivas de trabajo pedagógico de acuerdo a la calendarización del año escolar.	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión 4: Monitorea y orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes.</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
20	Orienta a los docentes en temáticas relacionados a la evaluación formativa considerando fundamentos teóricos en el marco del CNB	✓		✓		✓		
21	Conoce y socializa las orientaciones sobre la evaluación formativa emitidos por MINEDU	✓		✓		✓		
22	Orienta en la elaboración y/o adecuación de los criterios de evaluación como un elemento fundamental para la evaluación de aprendizajes.	✓		✓		✓		
23	Orienta el análisis de evidencias de aprendizaje para identifica logros y necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓		
24	Promueve la práctica de la retroalimentación de aprendizajes de manera oportuna y pertinente a partir del análisis de la evidencia.	✓		✓		✓		
25	Conoce su importancia y orienta en la práctica del tipo de retroalimentación descriptiva y reflexiva en el proceso pedagógico.	✓		✓		✓		
26	Identifica las necesidades formativas del docente en relación a la evaluación hacia sus estudiantes y planifica la asesoría.	✓		✓		✓		
27	Acompaña al docente en la reflexión crítica de su práctica pedagógica en relación al logro de los aprendizajes de sus estudiantes	✓		✓		✓		
28	Promueve el compromiso consciente y voluntaria de parte de los docentes en función a aspectos a mejorar.	✓		✓		✓		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [  ]      Aplicable después de corregir [  ]      No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Rosario del Pilar Molina Valdéz      DNI: 22101145

Especialidad del validador: Docente en Educación Primaria

Andahuaylas 29 de octubre del 2021

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
  - <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
  - <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
- Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE**

**El nivel de acompañamiento pedagógico**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Dimensión 1. Orienta los procesos de planificación curricular.</b>							
1	Utiliza sus conocimientos sobre los aprendizajes fundamentales para orientar en la planificación curricular que realizan los docentes.	X		X		X		
2	Promueve el enfoque por competencias en la planificación curricular buscando la pertinencia de las mismas.	X		X		X		
3	Propone el desarrollo de las actividades pedagógicas en base al perfil de egreso que establece el Nuevo Currículo Nacional.	X		X		X		
4	Reflexiona con los docentes sobre la importancia de acoger e incorporar el contexto sociocultural de la comunidad en planificación curricular.	X		X		X		
5	Garantiza la pertinencia de la planificación curricular a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
6	Facilita la definición de contenidos y metas de la programación curricular a nivel institucional considerando las características y particularidades de la comunidad educativa.	X		X		X		
7	Conoce y orienta la incorporación de los procesos pedagógicos en la planificación curricular.	X		X		X		
8	Promueve los procesos didácticos por áreas y competencias en la planificación curricular.	X		X		X		
9	Incentiva que las actividades propuestas para los estudiantes tengan una secuencia lógica y retadora.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Propicia el aprendizaje colaborativo en docentes</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Desarrolla acciones orientadas a la reflexión sobre la importancia del trabajo colaborativo.	X		X		X		
11	Promueve estrategias para el trabajo colaborativo (círculos de aprendizaje, reuniones de autoformación, etc.)	X		X		X		
12	Genera espacios para la indagación e innovación pedagógica en los docentes.	X		X		X		
13	Organiza y fomenta el trabajo colaborativo para la atención a la diversidad existente en el aula.	X		X		X		
	<b>Dimensión 3: Monitorea y orienta el uso de estrategias y</b>	Si	No	Si	No	Si	No	

	<b>recursos metodológicos.</b>						
14	Diseña con pertinencia el plan de monitoreo y acompañamiento en base al Proyecto Curricular Institucional.1	X		X		X	
15	Garantiza la dotación de recurso y materiales correspondientes al docente y al estudiante.	X		X		X	
16	Fortalece las capacidades en el uso y manejo de los recursos y materiales educativos.	X		X		X	
17	Monitorea y orienta el uso de los recursos y materiales educativos en el proceso pedagógico.	X		X		X	
18	Establece la calendarización del año escolar y socializa con la comunidad educativa.	X		X		X	
19	Garantiza y monitorea cumplimiento de horas efectivas de trabajo pedagógico de acuerdo a la calendarización del año escolar.	X		X		X	
	<b>Dimensión 4: Monitorea y orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes.</b>	Si	No	Si	No	Si	No
20	Orienta a los docentes en temáticas relacionados a la evaluación formativa considerando fundamentos teóricos en el marco del CNB	X		X		X	
21	Conoce y socializa las orientaciones sobre la evaluación formativa emitidos por MINEDU	X		X		X	
22	Orienta en la elaboración y/o adecuación de los criterios de evaluación como un elemento fundamental para la evaluación de aprendizajes.	X		X		X	
23	Orienta el análisis de evidencias de aprendizaje para identifica logros y necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X	
24	Promueve la práctica de la retroalimentación de aprendizajes de manera oportuna y pertinente a partir del análisis de la evidencia.	X		X		X	
25	Conoce su importancia y orienta en la práctica del tipo de retroalimentación descriptiva y reflexiva en el proceso pedagógico.	X		X		X	
26	Identifica las necesidades formativas del docente en relación a la evaluación hacia sus estudiantes y planifica la asesoría.	X		X		X	
27	Acompaña al docente en la reflexión crítica de su práctica pedagógica en relación al logro de los aprendizajes de sus estudiantes	X		X		X	
28	Promueve el compromiso consciente y voluntaria de parte de los docentes en función a aspectos a mejorar.	X		X		X	

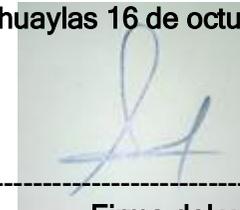
**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Considero que sí existe suficiencia en el instrumento para su aplicación.

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Mg: Artemio CASAVARDE VILLEGAS            **DNI: 31174289**

**Especialidad del validador:** Educación Primaria.

Andahuaylas 16 de octubre del 2021



-----  
**Firma del validador**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

## Anexo 6: Confiabilidad.

### Confiabilidad de la variable manejo de las TIC'S

USO DE TIC (Respuestas) - copia (2).xlsx - Excel

Archivos Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer?

Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos Celdas Edición

Y15

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W
1	MUES	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20		
2	1	2	4	4	3	4	4	2	3	4	4	5	5	2	5	3	3	3	3	4	3	ALTERNATIVAS	
3	2	4	4	5	4	5	5	3	5	1	2	5	5	4	5	3	1	5	4	1	1	1=Nunca	
4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4=2=Casi Nunca	
5	4	3	5	4	4	5	5	2	5	3	1	5	5	4	5	1	3	5	5	4	4	4=3=A veces	
6	5	5	4	5	5	4	4	3	5	5	4	5	5	5	4	4	3	4	4	5	5	5=4=Casi siempre	
7	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5=5=Siempre	
8	7	5	3	5	4	4	4	2	4	1	1	3	4	3	1	2	3	5	4	1	1		
9	8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
10	9	3	4	4	3	3	4	2	4	1	1	2	3	2	3	1	4	3	3	2	1		
11	10	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3	5	5	3	5	3	5	5	5	3	3		
12																							
13																							
14																							
15																							
16																							
17																							
18																							
19																							
20																							

Respuestas de formulario 1

100%

### Confiabilidad de la variable de acompañamiento

ACOMPANAMIENTO (Respuestas) - copia (2).xlsx - Excel

Archivos Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer?

Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos Celdas Edición

B12

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE		
1	MUEST	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28				
2	1	4	5	3	4	3	3	4	5	4	4	2	3	2	5	5	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	ALTERNATIVAS	
3	2	4	3	5	5	5	3	5	5	5	4	5	3	5	5	3	3	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	1=Nunca	
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3=Casi nunca		
5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5=3=A veces		
6	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4=Casi siempre		
7	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5=5=Siempre		
8	7	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	
9	8	4	3	5	5	4	3	4	5	5	4	4	3	4	3	5	5	3	5	5	2	3	3	5	5	5	4	4	3	3	3		
10	9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
11	10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	
12																																	
13																																	
14																																	
15																																	
16																																	
17																																	
18																																	
19																																	
20																																	
21																																	
22																																	
23																																	
24																																	
25																																	

Respuestas de formulario 1

80%