



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Habilidades comunicativas y práctica pedagógica en docentes de las
instituciones educativas estatales de inicial, Abancay.

Apurímac, 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Contreras Pinto, Karin (ORCID: 0000-0001-7166-0469)

ASESORA:

Dra. Cabana Cáceres, Maritza Raquel (ORCID: 0000-0002-3442-5950)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico a mí por todo el empeño y sacrificio y mejorar en mi trabajo Profesional y asumir nuevos retos.

Agradecimiento

Gracias a Dios por darme fortaleza y seguir adelante todos los días de mi vida y llenarme de energía, esperanza.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación.	15
3.2. Variables y operacionalización	16
3.3. Población, muestra y muestreo	16
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos	18
3.6. Método de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	30
VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS	38
ANEXOS	

Índice de tablas

TABLA 1 Población y muestra.....	17
TABLA 2 Baremos de las variables y dimensiones	18
TABLA 3 Resultados habilidades comunicativas y practica pedagógica.....	20
TABLA 4 Resultados habilidades comunicativas y aspecto institucional.....	21
TABLA 5 Resultados habilidades comunicativas y aspecto interpersonal.....	22
TABLA 6 Resultados habilidades comunicativas y aspecto didáctico	23
TABLA 7 Resultados habilidades comunicativas y aspecto axiológico	24
TABLA 8 Informe de ajuste de modelo de la hipótesis general.....	25
TABLA 9 Pseudo R cuadrado de la hipótesis general	25
TABLA 10 Informe de ajuste de modelo de la hipótesis específica1	26
TABLA 11 Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 1	26
TABLA 12 Informe de ajuste de modelo de la hipótesis específica 2.....	27
TABLA 13 Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 2	27
TABLA 14 Informe de ajuste de modelo de la hipótesis específica 3.....	28
TABLA 15 Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 3	28
TABLA 16 Informe de ajuste de modelo de la hipótesis específica 4.....	29
TABLA 17 Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 4	29

Resumen

El presente estudio tuvo por objetivo establecer de qué manera influye las habilidades comunicativas en la práctica pedagógica de los docentes de las instituciones educativas estatales de inicial, Abancay. Apurímac, 2021. El método utilizado ha sido de tipo aplicada, de enfoque cuantitativo, de alcance explicativo, diseño no experimental correlacional-causal; la muestra se conformó por 80 docentes, para lo cual se empleó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario; los resultados permiten evidenciar que el modelo de regresión se ajustó adecuadamente y explicó la dependencia y variabilidad de la variable dependiente, donde el valor de Cox y Snell fue de 0,895 y el valor de Nagelkerke fue de 0,897, concluyéndose que las habilidades comunicativas influyen en la práctica pedagógica de los docentes de las instituciones educativas estatales de inicial, Abancay. Apurímac 2021.

Palabras clave: Habilidades comunicativas y práctica pedagógica.

Abstract

The objective of the present study was to establish how communication skills influence the pedagogical practice of teachers of state initial educational institutions, Abancay. Apurímac, 2021. The method used has been applied, quantitative approach, descriptive scope, non-experimental correlational-causal design; The sample was made up of 80 teachers, for which the survey technique was used and the questionnaire was used as an instrument; The results show that the regression model was properly adjusted and explained the dependence and variability of the dependent variable, where the Cox and Snell value was 0.895 and the Nagelkerke value was 0.897, concluding that communication skills influence the Pedagogical practice of teachers of state initial educational institutions, Abancay. Apurímac 2021.

Keywords: Communication skills and pedagogical practice.

I. INTRODUCCIÓN

En el contexto internacional, la situación generada por la pandemia afectó la educación, obligando a los docentes a asumir nuevos retos y desafíos, en la mayoría cerraron instituciones educativas, frente a esta realidad se evidencia la necesidad de fortalecer las herramientas y canales comunicacionales en la práctica pedagógica del docente. Teniendo como premisa que la falta de comunicación efectiva fue uno de los problemas que se evidenciaron en la práctica del docente y que afecta el proceso de enseñanza aprendizaje del alumno. Según Martínez, Armengol y Muñoz (2019) indicaron como en Chile, desde 2008 se viene trabajando en políticas educativas centradas en establecer redes pedagógicas, que permiten el intercambio de experiencias pedagógicas, se demostró que la comunicación es uno de los problemas más relevantes y afecta la práctica docente. De acuerdo a Burgos y Cifuentes (2015) la práctica pedagógica se enfoca en los saberes y el quehacer docente, sin embargo, se han evidenciado limitaciones en cuanto a la teoría y la práctica, si bien cierto los docentes reflexionan sobre su quehacer, pero más no lo plasman en las aulas. Así mismo Pasmanik y Cerón (2005) en su estudio mencionaron que las clases observadas se caracterizan por ser tradicionalistas, donde el docente expone un tema, dicta las reglas para solucionar dichos problemas que el estudiante solo memoriza se evidencia su carencia de un pensamiento crítico del alumno.

A nivel nacional en el año (2016) el Currículo Nacional Educación Básica (CNEB) está orientada a las competencias y está organizada por ciclos cada cual, con un estándar de aprendizaje, que promover la incursión de la práctica pedagógica en contexto significativo y que responda a las demandas de los alumnos. Se evidenció de acuerdo a resultados de la prueba PISA que existen problemas referidos a las competencias comunicativas en los estudiantes, implicando así debilidades en la práctica docente. Se debe, por tanto, abordar tema de las habilidades comunicativas de los docentes teniendo como premisa que existe un problema interno de comunicación entre docentes que terminan afectando las prácticas educativas.

En ese sentido Llanos y Tapia (2021) evidenciaron las dificultades que se presentan en las prácticas pedagógicas generalmente encaminadas a cuatro aspectos importantes, en el aspecto institucional, interpersonal, didáctico y

axiológico, se encuentran relacionadas con la planeación, organización, interacción evaluación y saberes culturales integrando el quehacer del profesorado.

En las Instituciones educativas de inicial que se encuentran en la jurisdicción de Abancay, dentro de los problemas más relevantes se observó que existe limitaciones en la comunicación del personal docente, dentro de las causas, se puede mencionar la falta del desarrollo de habilidades comunicativas pertinentes y estrategias limitadas en situaciones de aprendizaje no pertinentes en los contextos sociolingüísticos de aprendizajes no significativos que inciden en la práctica pedagógica, lo que implica que el aprendizaje no será exitoso, debido a la falta de mejores estrategias de comunicación. Las consecuencias de esta situación, esta relacionadas con incremento de dificultades comunicativas entre docentes que afectan el proceso de enseñanza, además practica pedagógica sin comunicación efectiva, intercambio de experiencias de aprendizaje, carencia de objetivos y educación de calidad.

Frente a la problemática se realizó las siguientes preguntas ¿De qué manera influye las habilidades comunicativas en la práctica pedagógica de los docentes de las instituciones educativas estatal de inicial, Abancay. Apurímac, 2021? También los problemas específicos: (a) ¿De qué manera influye las habilidades comunicativas en el aspecto institucional en los docentes de las instituciones educativas estatal de inicial, Abancay. Apurímac, 2021? (b) ¿De qué manera influye las habilidades comunicativas en el aspecto interpersonal en los docentes de las instituciones educativas estatal de inicial, Abancay. Apurímac, 2021? (c) ¿De qué manera influye las habilidades comunicativas en el aspecto didáctico en los docentes de las instituciones educativas estatal de inicial, Abancay. Apurímac, 2021? (d) ¿De qué manera influye las habilidades comunicativas en el aspecto axiológico en los docentes de las instituciones educativas estatal de inicial, Abancay. Apurímac, 2021?

Que importante es la justificación en lo teórico de indagar si las habilidades comunicativas y su influencia en la práctica pedagógica, siendo estas la base que permita explicar y conocer a profundidad este tema complejo del proceso de aprendizaje, siendo esta la prioridad de comprender, la causa de deficiencias de comunicación de parte de docentes. Vale decir que se buscará mejorar las prácticas

pedagógicas y el aprendizaje en aula.

En la justificación epistemológicamente porque se caracteriza de ser deductivo, lo cual se encuentra dentro del enfoque cuantitativo, así mismo se basa en el positivismo, tienen un alcance correlacional causal, se utilizarán técnicas e instrumentos y se realizará la prueba de hipótesis para finalmente explicar la ocurrencia de los fenómenos identificando de qué manera influyen estas dos variables.

Como objetivo general: Establecer de qué manera influye las habilidades comunicativas en la práctica pedagógica de los docentes de las instituciones educativas estatales de inicial, Abancay. Apurímac, 2021, y los objetivos específicos: (a) Establecer de qué manera influye las habilidades comunicativas en el aspecto institucional en los docentes de las instituciones educativas estatal de inicial, Abancay. Apurímac, 2021 (b) Establecer de qué manera influye las habilidades comunicativas en el aspecto interpersonal en los docentes de las instituciones educativas estatales de inicial, Abancay. Apurímac, 2021 (c) Establecer de qué manera influye las habilidades comunicativas en el aspecto didáctico en los docentes de las instituciones educativas estatales de inicial, Abancay. Apurímac, 2021, y (d) Establecer de qué manera influye las habilidades comunicativas en el aspecto axiológico en los docentes de las instituciones educativas estatal de inicial, Abancay. Apurímac, 2021.

Se tiene como hipótesis general lo siguiente: las habilidades comunicativas influyen en la práctica pedagógica de los docentes de las instituciones educativas estatal de inicial, Abancay. Apurímac, 2021, y las hipótesis específicas: (a) Las habilidades comunicativas influyen significativamente en el aspecto institucional en las instituciones educativas estatal inicial, Abancay. Apurímac, 2021 (b) Las habilidades comunicativas influyen significativamente en el aspecto interpersonal en los docentes de las instituciones educativas estatal inicial, Abancay. Apurímac, 2021 (c) Las habilidades comunicativas influyen significativamente en el aspecto didáctico en los docentes de las instituciones educativas estatal de inicial, Abancay. Apurímac, 2021 (d) Las habilidades comunicativas influyen significativamente en el aspecto axiológico en los docentes de las instituciones educativas estatal de inicial, Abancay. Apurímac, 2021.

II. MARCO TEORICO

En los estudios de investigadores nacionales se menciona a Mamani (2021) quien tuvo por finalidad demostrar cómo influye la planificación curricular en la práctica pedagógica docente; su método fue hipotético deductivo del diseño no experimental correlacional causal; la muestra se conformó de 60 docente para lo cual se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento se empleó el cuestionario de manera virtual. En ese sentido el autor concluyó que existe influencia directa entre las variables mencionadas, la planificación curricular la práctica pedagógica con un valor de cox y snell de 0,470; un valor de Nagelkerke = 0,532 y un valor McFadden es de 0,296. Se tomará estos resultados y nos permitirán contrastar los resultados obtenido en esta investigación.

García (2020) en su reporte tuvo por objetivo determinar si el coaching educativo incide en la práctica pedagógica en docentes. Para este efecto se utilizó en el método una investigación hipotética deductiva, básica y diseño no experimental correlacional causal; la muestra fue conformada por 60 docentes en el cual se empleó la encuesta y el cuestionario. Es así que el autor concluye que el coaching educativo incide en la práctica pedagógica docente con una significancia de ($p < 0,05$); mientras que la prueba R cuadrado indica que existe una dependencia en el cual el coeficiente Cox y Snell es igual a 0,422; el valor de Nagelkerke es igual a 0,502 y el valor de McFadden es igual a 0,299, por lo que se evidenció una dependencia del 50,2%. Así mismo permite establecer comparaciones con aquellos resultados que se obtendrán en este trabajo de investigación.

Arteaga (2021) en su investigación tuvo por finalidad determinar si el liderazgo democrático influye en la práctica pedagógica docente; el enfoque fue cuantitativo, no experimental transversal correlacional causal; con una muestra censal conformada por 70 docentes donde se utilizó encuesta y el cuestionario como parte de la recolección de datos. El autor concluyó que existe influencia entre las variables de estudio en un 48,6% con un $p < 0,05$ donde el McFadden demuestra una dependencia de la práctica pedagógica de 0,272. Nos permitirá obtener datos relevantes para poder comprar con los obtenidos en esta investigación.

Bacilio (2018) al realizar su trabajo demostró la influencia de la cultura organizacional con la práctica pedagógica. La metodología se basó en un estudio de diseño no experimental, hipotético deductivo; la muestra fue de tipo censal siendo un total de 84 docente, donde se utilizó la encuesta y el cuestionario lo que permitió recolectar información. En base a ello se concluyó que existe influencia significativa entre las variables de estudio, que haciendo énfasis en los resultados porcentuales de la práctica pedagógica se tuvo que el 51% se encuentra en la categoría logrado; seguido del 45% en proceso y solamente el 4% se encuentra en inicio; en ese sentido la dependencia que presenta la variable problema según el coeficiente Nagelkerke es igual a 0,179 y el McFadden fue de 0,0390.

Ccaccya (2018) en su reporte logró determinar los efectos que tuvo el monitoreo en las practicas pedagógicas del docente de educación inicial. La metodología se desarrolló en base al enfoque cuantitativo y diseño no experimental; con una muestra de 68 docentes; los instrumentos empleados fueron las escalas de opinión y la ficha dl MINEDU basado en la evaluación. Es así que se concluyó que el 52.90% se encuentra satisfecho; el 44,10% muy satisfecho y poco satisfecho el 2,90% en donde también la práctica pedagógica alcanzó un nivel destacado en un 14,7%; nivel competente en un 29,4% y en un nivel bajo 32,4%; es así que la verosimilitud fue de 0.16.42 y el Pseudo R2 igual a 0,0896.

Respecto a los antecedentes internacionales se señala a Mendoza, Torrealba y Jesús (2019) quienes tuvieron por propósito verificar las habilidades comunicativas y como optimizar las relaciones interpersonales con el director y docentes. La metodología se basó en un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo; la muestra obtenida fue de 38 docentes y seis directivos que fueron encuestados mediante un cuestionario de preguntas. Los autores concluyeron que no existe carencias en cuanto a las relaciones interpersonales entre directivos y la plana docente, donde el 38,10% indicó que casi nunca se han creado lazos de confianza y afectivos; el 23,80% indicó que nunca y otro porcentaje de 23,80% mencionaron que se da algunas veces; sin embargo, existen mínimos valores del 4,8% y 9,5% que manifestaron que siempre y casi siempre existe ese lazo afectivo entre directores y docentes. Es por ello que se requiere de una comunicación eficaz y abierta que posibilite estas interacciones para mejorar la calidad educativa.

Para Prada, Hernández y Fernández (2020) realizaron una investigación sobre el proceso matemático en la práctica pedagógica en dos países como Colombia y España. El método se basó en un enfoque cuantitativo y transversal; la muestra fue de tipo no probabilístico conformado por un total de 232 maestros, para ello se utilizó un cuestionario de 26 preguntas. Los autores concluyeron que según a los resultados existen debilidades en cuanto a la práctica pedagógica, se destacó en el país de España un porcentaje de 83,1% donde la práctica pedagógica es buena; el 11,7% indican que es aceptable y solo el 5,2% de las prácticas pedagógicas son deficientes; por otra parte, en la ciudad de Colombia se evidenció que un 74,4% mantiene una buena práctica pedagógica, el 13,8% es aceptable y solo el 11,7% es deficiente.

Carrillo, Forgiony Rivera, Bonilla, Montanchez y Alarcón (2018) en su estudio efectuó una comparación de las practicas pedagógicas de docentes con el cuestionario inclusión educativo (CIE). El método se fundamentó en el enfoque cuantitativo, no experimental; la muestra fue 348 docentes entre varones y mujeres, donde se concluyó que el género no determina el nivel de práctica pedagógica evidenciándose que 67% de la muestra representa a docentes del género femenino y solo el 28% representan al género masculino, por otra parte, la experiencia profesional tampoco determina la práctica docente; sin embargo, existen diferencias entre las instituciones educativas puesto que los docentes asumen de acuerdo a su institución a la que pertenecen una manera diferente de asumir su ejercicio profesional, es así que se presenta una correlación rho de Spearman entre 0.32 a 0.55. Esta investigación da lugar a que una adecuada práctica pedagógica no está basado en el género ni la experiencia, lo cual será referencia para poder discutir en la sección de Discusión.

Cabezas (2019) en su investigación determinó si las habilidades comunicativas se relacionan con el desempeño laboral. El método se basó en un diseño no experimental, de enfoque cuantitativo y de tipo básica; donde la muestra fue de 15 docentes, el cual se empleó la encuesta y el cuestionario. En ese entender se concluyó que existe relación débil pero positivo, con un valor rho de Spearman igual a 0,477.

Sánchez (2020) investigó en su estudio si las habilidades comunicativas se relacionan con el comportamiento organizacional. El método fue hipotético-deductivo, cuantitativo, de diseño no experimental; el muestreo fue de 40 docentes. Por lo que se concluyó que existe una correlación alta entre las variables de estudio con un valor de $R_s=0,636$ $p<0.01$, la cual es significativa. También se llegó a que 55% de docentes tienen regulares habilidades comunicativas, en el comportamiento organizacional el 30% indica que es regular y se observó que 10% mantienen habilidades deficientes y un comportamiento organizacional regular.

Kavrayici (2020) incide en la necesidad de que los docentes presenten comportamientos que faciliten las relaciones interpersonales ya que ello favorece el ejercicio de la profesión y el mantenimiento de la permanencia en el trabajo. Sin embargo, se trata de un proceso complejo, ya que se debe desarrollar habilidades y competencias para hacer frente a diversas situaciones sociales. Como lo sostiene Hoon, Nasaruddin y Singh (2017) para establecer una relación adecuada con el alumno y ser eficaz en su orientación en el proceso de aprendizaje, es fundamental que el docente posea entre otras habilidades un repertorio bien elaborado de habilidades sociales.

Las bases teóricas que respaldan esta investigación en cuanto a la variable habilidades comunicativas, se tiene a Monsalve, Franco, Monsalve, Betancur y Ramírez (2009) quienes definieron la habilidad comunicativa como la capacidad de expresar nuestros sentimientos, ideas, necesidades haciendo uso del lenguaje ya sea oral o escrito; del mismo modo comprender el mensaje que se obtiene del contexto. Estas habilidades se caracterizan por ser el resultado de la interacción con el medio social y es un acto que involucra un cúmulo de procesos tanto lingüísticos como sociolingüísticos.

En relación a las dimensiones, Monsalve, et al., (2009) consideraron que las habilidades comunicativas se dimensionan en cuatro habilidades que permiten comunicarnos eficazmente en el contexto social, como primera dimensión: La habilidad del habla que es una acción personal por el cual se emiten las emociones, expresiones, sentimientos, sonidos, entre otros mediante el lenguaje, de ello depende que el emisor o interlocutor procese adecuadamente los códigos lingüísticos para una mejor interpretación del mensaje. La dimensión habilidad de

la escucha hace énfasis a la capacidad que tiene el receptor para comprender e interpretar el mensaje; por lo tanto, la escucha es un acto cognitivo que requiere generar significados a través de la construcción de significativos. La dimensión habilidad de la lectura consiste en la construcción del conocimiento a través del texto que se lee y de los conocimientos previos del lector. Finalmente, la dimensión de la escritura está enfocada en la producción de conocimiento, en el cual se hacen uso de reglas gramaticales. Estas dimensiones permiten a la investigadora tener un panorama integral de los factores que forman parte de las habilidades comunicativas, mismo que son determinantes al establecer una valoración efectiva.

Como lo manifiestan Mangabeira y Ferreira (2020) por excelencia, la educación y las instituciones educativas deben fomentar la sociabilidad, el establecimiento de grupos interactivos que desarrollen experiencias y experiencias de aprendizaje en una variedad de situaciones que las configuran para la sociedad como ciudadanos.

Considerando la teoría de (Zaldívar en el año 2009 citado por Guillén, Carcausto, Quispe, Mazzi y Rengifo, 2021) define las habilidades comunicativas como un cuerpo de saberes, actitudes y valores que posee el ser y que le permite codificar el mensaje de manera correcta mediante los diferentes canales de comunicación, facilitando una comunicación afectiva.

Guillén, et al., (2021) mencionaron que las características de las habilidades comunicativas vienen a ser la comunicación interpersonal, puesto que es un elemento clave para que se desarrolle todo tipo de organismo o entidad. Así mismo este tipo de habilidades se caracteriza por la práctica de la empatía, las emociones, el feedback, escucha activa centrado en los diferentes problemas lo cual evolucionan a través de una preparación y mejora continua de lo socio psicológico.

Para Guillén, et al., (2021) las habilidades comunicativas se dimensionan en cuatro: La primera dimensión es la habilidad de recepción o saber escuchar, que se basa en el entendimiento y la comprensión del mensaje que se recibe, donde la escucha es un aspecto clave para lograr ello. Como segunda dimensión se tiene la habilidad de emisión que se caracteriza por codificar adecuadamente la información para ser transmitido; la dimensión de habilidades no verbal es las

que se integran en la comunicación paralingüística, donde el contexto posee una función esencial en la acción comunicativa, es así que nuestros mensajes tanto verbales como no verbales deben ser transmitidos con precisión: La dimensión asertividad y autoafirmación son aquellas que nos permiten expresarnos asertivamente tomando en cuenta los valores y reconociendo cada instante del contexto. Como Vieira, Del Prette y Pereira (2018) indican que el producto de nuestras actividades profesionales está impregnado de las relaciones que se desarrollan durante las interacciones profesionales. El buen desempeño de los profesionales, especialmente de aquellos que trabajan en base a las relaciones interpersonales, depende, por tanto, de las habilidades relacionales

Por otra parte, se ha tomado en cuenta la teoría de (Zaldivar 2009 citado por Guillén, et al., (2021) como sustentación teórica de la variable habilidades comunicativas, porque el autor precisa con claridad los componentes para potencializar las habilidades comunicativas.

Para (Sambrano 2001, citado por Batista y Romero 2007) definen las habilidades comunicativas como la capacidad de influir en los demás, donde las personas están en la capacidad de realizar mapas internos y mejorar su visión sobre la realidad.

Batista y Romero (2007) mencionaron que una de las características de las habilidades comunicativas se basa en el manejo de destrezas, desarrollar técnicas netamente prácticas que permitan a la persona pensar y actuar con toda la parte cerebral. Armoniza la mente articulándose lo racional con lo emocional. Como lo mencionó Batista y Romero (2007) las dimensiones que se establecen en las habilidades comunicativas son destrezas que todo ser o individuo debe adquirir: acompañar, es una destreza que se basa en seguir al otro haciendo uso del lenguaje verbal y no verbal, es decir ir a la par con el interlocutor para introducir nuevas ideas, tomar el control y liderar incluyendo nuestras emociones para generar un ambiente de confianza. La dimensión Rapport se basa en la comprensión y la práctica de la empatía entre las personas para lograr una comunicación adecuada, esta habilidad se realiza tomando en cuenta los valores, la confianza y la flexibilidad. La flexibilidad se define como las posiciones que adopta la persona al momento de interactuar con las demás personas. La

dimensión asertividad se define como una conducta de la personalidad, que hace uso de la libre expresión, mantiene una comunicación directa y abierta, acepta las barreras y mantiene un comportamiento adecuado. La dimensión escucha activa también es una habilidad que permite recibir el mensaje adecuadamente, una de las características de esta habilidad es mostrar interés en el emisor para que este se sienta en confianza y comprendido y de esa manera se refuerce la comunicación. La dimensión hablar con claridad es una habilidad que permite la precisión y fluidez del emisor para una mayor comprensión del receptor lo que permite ahorrar tiempo en la comprensión, resolver conflictos, mayor eficacia en cuanto al trabajo, todo ello permite obtener resultados esperados. Finalmente, la dimensión habilidad para responder se define como la capacidad para decidir autónomamente, tomando en cuenta la claridad en nuestras ideas y pensamientos.

Essex Country Council (2017) indica que las habilidades de escucha y atención son un requisito previo esencial para la mejora del lenguaje y el aprendizaje. Escuchar es clave para una comunicación eficaz y es un proceso activo, por lo que se debe aprender a controlar la propia comprensión, mientras que la atención es clave en las actividades diarias, ya que permite a las personas concentrarse en las tareas dadas.

Por otra parte, Bošnjaković y Radionov (2018) indicaron que la empatía es un fenómeno muy complejo y multidimensional, considerándose como un proceso interpersonal y una habilidad individual, un rasgo de personalidad, una capacidad o competencia, una respuesta o reacción a la observación de las experiencias de otra persona y una conducta interpersonal. También se describe como conocimiento que cambia la persona empática, aporta nueva simpatía, nuevos sentimientos, así como nueva cognición y otras formas de intersubjetividad. El término entonación para Gibbon (2017) se refiere a “ritmos y melodías que se asignan a componentes del lenguaje que son más grandes que la palabra, como el contorno global de una frase, oración, enunciado o secuencia de enunciados en el discurso”. Jongerius, Hessels, Romijn, Smets y Hillen (2020) precisan que el contacto visual es un aspecto fundamental de la comunicación no verbal y la interacción social desde el nacimiento hasta la edad adulta. Puesto que es un

indicador importante para un vínculo saludable en la construcción de relaciones interpersonales.

La comunicación asertiva entre docentes permite interactuar de una manera más respetuosa, según Hunter, Goodie, Oordt y Dobmeyer (2019) este tipo de comunicación promueve relaciones respetuosas, la capacidad de pedir y obtener adecuadamente lo que se necesita al tiempo que se mantienen las relaciones importantes. De otro lado, la evaluación formativa según Ahmad y Jeelani (2019) se refiere al uso de pruebas y otros procedimientos evaluativos mientras el curso y el programa de instrucción están en progreso. Tanto las pruebas de criterio como las normas se utilizan para evaluar a los estudiantes el dominio del contenido.

Respecto a las bases teóricas de la práctica pedagógica docente se consideró a los siguientes autores: En lo que respecta a la variable práctica pedagógica en el docente, Tamayo (2017) define como una práctica social que toma en consideración la vinculación dialéctica entre lo micro, meso y macro, donde el docente realiza acciones dentro de la institución sobre las necesidades y oportunidades del estudiante.

Para, Sberse, Wruck y Dieter (2018) al hablar de práctica pedagógica, se refiere a algo más allá de la práctica didáctica, involucrando: las circunstancias de la formación, los espacios-tiempos escolares, las opciones de organización del trabajo docente, las alianzas y expectativas del docente. Es decir, no solo las técnicas didácticas empleadas están presentes en la práctica docente, sino también las perspectivas y expectativas profesionales, además de los procesos formativos y los impactos sociales y culturales del espacio docente, entre otros aspectos que añaden una enorme complejidad al momento de enseñanza.

Así mismo Tamayo (2017) menciona que las características de la práctica pedagógica del docente se refieren a lo siguiente: La escuela es un ámbito de la práctica: porque es el espacio que mediante la cotidianidad se van construyendo nuevas realidades ya sea objetiva o subjetivamente. Las interrelaciones sociales y socioculturales dentro de la escuela, que se basa en las relaciones internas de la escuela con los padres y de los maestros con los directivos o entre maestros que vienen a ser mediadores para reestructurar las prácticas pedagógicas.

Finalmente, las intenciones y creencias por parte del docente es una característica que se materializa en su práctica pedagógica ya que se construyen teorías en función a sus procesos cognitivos y metacognitivos que posibilitan la comprensión en la enseñanza y aprendizaje

Respecto a las dimensiones de las prácticas pedagógicas del docente Tamayo (2017) menciona las siguientes: La dimensión macro-pedagógica que se basa en el aspecto sociocultural y político de la educación correspondiente a la Constitución y la Ley en General, en el cual el maestro interactúa continuamente así mismo interioriza los conocimientos relacionados al diseño pedagógico y curricular. La dimensión meso-pedagógica abarca el aspecto institucional y el trabajo diario del docente, dentro del aspecto institucional se identifica las condiciones de materiales, en este caso vendrían a ser la parte de organización, gestión y pedagogía del maestro así mismo como las practicas asociadas a la enseñanza y aprendizaje del estudiante. Finalmente, la dimensión micro-pedagógica que comprende la práctica del docente, se refiere al sujeto dentro del contexto histórico, psicológico y social, es decir al docente formado a través de la interacción social e interpretación de la sociedad, y como este ha sido formado a partir de su cotidianidad, prevalece en esta dimensión los valores, las normas, el desarrollo de sus habilidades cognitivas, sociales y emocionales.

Para Martínez, Armengol y Muñoz (2019) la práctica pedagógica se configura siempre como una acción consciente y participativa, que surge de la multidimensionalidad que envuelve el acto educativo. Mientras que Noruega y Marín (2016) hacen énfasis en que la práctica pedagógica se refiere no solo al momento de ejecución de la clase, sino, sobre todo al proceso de planificación y evaluación. Por esta línea de razonamiento se relaciona con las actividades didácticas, abarcando el trabajo diario docente en sus procesos de enseñanza-aprendizaje. La práctica pedagógica es una práctica social orientada por objetivos, propósitos y conocimientos e insertada en el contexto de la práctica social.

Así también Linton y Betancourt (2014) definieron la práctica pedagógica como el lugar donde se facilita la construcción del conocimiento pedagógico, por lo que se entiende como los nodos que direccionan la formación y el quehacer del docente.

Linton y Betancourt (2014) mencionan que la práctica pedagógica del docente presenta las siguientes características: La identidad que se direcciona a la formación de valores y actitudes para darle énfasis al sector educativo. La conceptualización que se basa en los saberes del docente plasmado en la práctica para la mejora del aprendizaje del estudiante. Finalmente, el quehacer es una característica enfocada en las acciones didácticas. Estos autores integraron cuatro dimensiones de la práctica pedagógica del docente: La primera que es la dimensión disciplinar, es decir aquella asociación entre conocimiento y enseñanza que cumple el rol del docente, donde prevalece la comprensión del profesor tanto de su historia, términos básicos y la epistemología. La dimensión procedimental se entiende como la organización de las actividades dentro del aula tomando en cuenta la disciplina, es decir enfocar cada uno de los procesos como la selección, los adecuados contenidos, la secuenciación entre otros que permiten el la adecuada enseñanza y aprendizaje. La dimensión estratégica se entiende por la comprensión y reflexión de los maestros antes y durante las clases realizadas, puesto que permite identificar la labor cotidiana del profesorado y como este resuelve los problemas educativos. Finalmente, la dimensión ético político es un aspecto clave en la práctica del docente pues se refiere a la parte personal del ser, sus convicciones, valores su autoevaluación frente a su profesión y el desarrollo de esta en la comunidad educativa (Linton y Betancourt, 2014). En ese sentido Teixeira y Sena (2012) mencionan que la práctica pedagógica tiene su importancia para la formación académica, que articula teoría y práctica en la construcción de un currículo que tiene como eje la observación, interpretación, comprensión y explicación de la compleja y contradictoria realidad social.

Por su parte, Ramón (2014) definen la práctica pedagógica como una praxis social que se ejecuta de manera objetiva en el cual interviene diversos actores como los directivos de los centros educativos, los docentes, los estudiantes y las familias, actores que tienen por finalidad transformar o mejorar la educación.

Las dimensiones de práctica pedagógica del docente, establecidas por Ramón (2014) se dividen en cuatro: La dimensión institucional que se define como la influencia de las decisiones, el quehacer del docente y la organización dentro de las instituciones educativas, es decir los recursos, las normativas y materiales

que se implantan en las instituciones predominan en la práctica y toma de decisiones del docente. La dimensión interpersonal se enfoca en la interacción entre los actores del centro educativo por lo que prevalece la participación, la solución de conflictos mediante el trabajo colaborativo, la satisfacción con el ambiente laboral, entre otros. La dimensión didáctica se enfoca en el docente, es decir como imparte sus conocimientos frente a los estudiantes, como dirige la sesión de clase gestionando los recursos materiales, así como el tiempo. Finalmente, la dimensión axiológica que se basa en los valores y la reflexión de nuestros actos, opiniones o reflexiones sobre lo que se dice hace y se piensa.

En cuanto a la práctica pedagógica docente se considera la teoría propuesta por Ramón (2014) como sustento teórico de la presente investigación ya que engloba y especifica aspectos que todo docente debe realizar en su labor, desde la institucionalidad, seguido de las relaciones interpersonales, la práctica didáctica y su labor considerando su ética profesional.

Costa, Ribeiro y De Oliveira (2016) indican que la acción del docente tiene como objetivo crear las condiciones para la actividad de análisis y otras operaciones mentales del alumno, necesarias para la realización del proceso de aprendizaje. Y a partir de esta acción interactiva el alumno sigue al docente, teniendo como mediador al docente que presenta el contenido científico para que poco a poco haga suyo el nuevo objeto de conocimiento.

La planificación y actividades de aprendizaje para De Carvalho, Coutinho y Mascarenhas (2014) son fundamentales, ya que para un aprendizaje exitoso los profesores deben considerar una variedad de cuestiones pedagógicas durante la planificación de las actividades de aprendizaje, así como el uso del conocimiento de sentido común para ayudar a los profesores en la planificación de actividades de aprendizaje. Cabe precisar que De Lima y Frigoto (2015) mencionaron que las formas de reorganización curricular deben probarse y evaluarse, teniendo en cuenta que no existe una forma única, ni una forma más correcta que otra de implementar un currículo integrado, sino que conlleve un impacto en la producción y reproducción de la sociedad.

III. METODOLOGIA

3.1. Tipo y diseño de investigación.

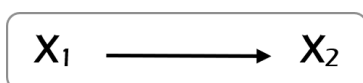
El estudio de investigación ha sido de tipo aplicada, que según Carrasco (2013) el propósito de esta investigación es de carácter práctico.

Ha sido de enfoque cuantitativo porque las variables de estudio fueron medidas haciendo uso de instrumentos como el cuestionario, para recolectar los datos tal y como se presentan en el contexto actual. Así como lo menciona Hernández, Fernández y Baptista (2014) este enfoque analiza los datos para probar teorías haciendo uso de la estadística.

El alcance es explicativo tal como lo sostiene Aceituno (2020) se busca determinar si la variable dependiente influye en la variable independiente, lo que permite identificar porque ocurre el fenómeno o cual es la causa de dicho fenómeno.

Se ha empleado el método hipotético-deductivo que según Neill y Cortez (2017) permite formular hipótesis haciendo uso de la observación de las variables lo cual son confrontados con las teorías sobre habilidades comunicativas y la práctica pedagógica para así determinar si se acepta o no dicho supuesto. Finalmente, fue de diseño no-experimental, correlacional causal porque “no se manipularán las variables de estudio y es correlacional causal porque más allá de vincular las variables se podrá determinar si influye la variable independiente en la variable dependiente” (Hernández & Mendoza, 2018).

La tipología se detalla de la siguiente manera.



Donde:

X1 : La variable Habilidades Comunicativas

→ : Relación causal de X1 sobre X2

X2 : La variable Práctica Pedagógica

3.2. Variables y operacionalización

Variable independiente: Habilidades comunicativas

Definición conceptual

Considerando la teoría de (Zaldívar en el año 2009 citado por Guillén, Carcausto, Quispe, Mazzi y Rengifo, 2021) define las habilidades comunicativas como “un cuerpo de conocimientos que posee el ser y que le permite codificar el mensaje de manera correcta mediante los diferentes canales de comunicación, facilitando una comunicación afectiva”.

Definición operacional

Para Zaldívar (2008) citado por Guillén, et al., (2021) las habilidades comunicativas se dimensionan en cuatro: La primera dimensión es la habilidad de recepción o saber escuchar, la habilidad de emisión, habilidades de comunicación no verbal y la dimensión asertividad y autoafirmación.

Variable dependiente: Práctica pedagógica

Definición conceptual

Ramón (2014) definen la práctica pedagógica como “una praxis social que se ejecuta de manera objetiva en el cual interviene diversos actores como los directivos de los centros educativos, los docentes, los estudiantes y las familias, actores que tienen por finalidad transformar o mejorar la educación”.

Definición operacional

Las dimensiones de la práctica pedagógica docente, establecidas por el autor Ramón (2014) se dividen en cuatro: La dimensión institucional, interpersonal, didáctica y axiológica (anexo 1).

3.3. Población, muestra y muestreo

La población se conformó por un total de 80 docentes, que pertenecen a 19 instituciones educativas de inicial de Abancay, Apurímac. Como indica Arias (2012) la población es el cuerpo de elementos que tienen características comunes lo cual está delimitada por los objetivos y el problema de la investigación.

Tabla 1.

Institución educativa	N° de docentes	TOTAL
1	4	
2	3	
3	4	
4	4	
5	3	
6	6	
7	3	
8	4	80
9	4	
10	5	
11	4	
12	3	
13	5	
14	4	
15	3	
16	5	
17	6	
18	5	
19	5	

Fuente: Elaborado en base a la información obtenida.

La muestra se conformó por el total de la población de estudio, vale decir por los 80 docentes de las distintas instituciones educativas de nivel inicial. Por lo que ha sido un muestreo de tipo censal que según Aceituno, Silva y Cruz (2020) es una muestra que representa toda la población de estudio, es decir lo que ocurre en la muestra ocurre en la población.

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

La técnica ha sido la encuesta que según Arias (2012) “es una estrategia ya sea oral o escrita que tiene por finalidad obtener información acerca de una muestra representativa en base a un tema en particular” (p. 32).

El instrumento fue el cuestionario, el cual se elaboró en base a las variables, que según Hernández, Fernández y Baptista (2014) es un instrumento social más usado y consiste en un conjunto de preguntas respecto a la variable e indicadores a medir (anexo 2).

El proceso de validación del instrumento se realizó a través de la validación de criterio, el cual fue validado por tres expertos profesionales relacionados a la maestría en administración de la educación. Del mismo modo, se realizó la validez de contenido, para lo cual se hizo uso de la prueba V de Aiken, como se muestra en el (anexo 3 y 4).

Después se determinó la confiabilidad de los ítems realizando una prueba piloto, esto se refleja si es viable o confiable dicho instrumento utilizado SPSS con el alfa de Cronbach, según Boluarte y Tamari (2017) indican que el uso de la confiabilidad es importante porque reflejan la veracidad del análisis y precisión del objetivo a investigar.

En ese sentido se evidenció un alfa de Cronbach de 0,910 para la variable habilidades comunicativas y una confiabilidad de 0,880 para la variable práctica pedagógica, tal como se evidencia en el (Anexo 5). Las fichas técnicas de las dos variables (anexo 6).

Finalmente, las variables de estudio fueron baremados, así como se muestra.

Tabla 2 . Baremos de las variables y dimensiones

Variables/ Dimensiones	Inadecuado	Regular	Adecuado
Habilidades Comunicativas	30-70	71 - 111	112 -150
D1:Habilidades de recepción	7 – 15	16 – 24	25 - 35
D2: de emisión	7 – 15	16 – 24	25 -35
D3: Habilidades de comunicación no verbal	8 – 18	19 - 29	30 -40
D4: habilidades de asertividad y autoafirmación	8 – 18	19 - 29	30 - 40
	Deficiente	Regular	Bueno
Practica pedagógico	30 -70	71 -111	112 - 150
D1: Aspecto institucional	7 – 15	16 -24	25 -35
D2: aspecto interpersonal	7 – 15	16 – 24	25 -35
D3: Aspecto didáctico	7 – 15	16 -24	25 -35
D4: Aspecto axiológico	9 – 20	21 -32	33 -45

3.5. Procedimientos

La investigación se realizó con las diferentes secuencias donde detallamos:

Primero se realizó la revisión de la literatura que a través de ello se

identificó al autor base de las variables de estudio. Luego se efectuó permisos pertinentes a los directores de las instituciones para realizar y aplicar los instrumentos de manera virtual y en algunos casos de manera presencial.

Una vez obtenida la información recolectada, estas fueron procesadas mediante el uso de la hoja Excel, así como del programa SPSS para obtener datos descriptivos e inferenciales

Finalmente se puso en conocimiento los resultados, así como la discusión de las mismas, las conclusiones y las recomendaciones en función a la teoría, la realidad y los resultados obtenidos. Las autorizaciones de las directoras (anexo 7).

3.6. Método de análisis de datos

Los datos fueron analizados mediante el uso del programa SPSS lo cual para realizar la estadística descriptiva se utilizó tablas y figuras con sus respectivos porcentajes. Para el análisis de las hipótesis utilizó se realizará con Kolmogórov-Smirnov, después se utilizó la regresión logística lineal para los resultados inferenciales.

3.7. Aspectos éticos

La teoría plasmada en la investigación respetó los derechos de autor de cada investigador. De otro lado se solicitó permiso a las Instituciones Educativas para aplicar las encuestas a los docentes.

Se solicitó información a los docentes de manera confidencial y netamente académico.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo de las variables

4.1.1. Descripción de la variable habilidades comunicativas y práctica pedagógica.

En la Tabla 3 se evidenció que las habilidades comunicativas son: adecuadas en un 52.5%(42), seguido de un 43.8% (35) que mencionan que es regular y es inadecuado en un 3.8% (3). Así mismo se observó en la práctica pedagógica que el 90.0%(72) indican que es regular, seguido de un 8.8% (7) que indican como bueno y es deficiente en un 1.3%(1). Con los resultados obtenidos se precisa una tendencia positiva entre las variables, por lo tanto, existe una relación directa entre las habilidades comunicativas y la práctica pedagógica. Es así que las habilidades comunicativas al ser regulares, entonces la práctica pedagógica es regular en un 38.8%(31).

Tabla 3

Habilidades comunicativas y práctica pedagógica

		Práctica Pedagógica			Total
		Deficiente	Regular	Bueno	
Habilidades comunicativas	Inadecuado	0	3	0	3
		0.0%	3.8%	0.0%	3.8%
	Regular	0	31	4	35
		0.0%	38.8%	5.0%	43.8%
	Adecuada	1	38	3	42
		1.3%	47.5%	3.8%	52.5%
Total		1	72	7	80
		1.3%	90.0%	8.8%	100.0%

Nota: Base de datos SPSS.

4.1.2. Descripción de la variable habilidades comunicativas y las dimensiones de la práctica pedagógica

4.1.2.1. Habilidades comunicativas y aspecto institucional

La Tabla 4 permite observar que las habilidades comunicativas son adecuadas en un 52.5%(42); seguido del 43.8%(35) que indican que es regular; y finalmente es inadecuado en un 3.8%(3). Así mismo se observó en la dimensión

aspecto institucional que el 58.8%(47) manifiestan que es bueno; seguido de la categoría regular con un 32.5%(26); y es deficiente en un 8.8%(7). Con los resultados observados se afirma que las habilidades comunicativas tienden a ser adecuadas y la dimensión aspecto institucional tiende a ser bueno. Por lo tanto, si las habilidades comunicativas son regulares, entonces el aspecto institucional es regular en un 16.3%(13).

Tabla 4

Habilidades comunicativas y aspecto institucional

		Aspecto Institucional			Total
		Deficiente	Regular	Buena	
Habilidades comunicativas	Inadecuado	0	0	3	3
		0.0%	0.0%	3.8%	3.8%
	Regular	2	13	20	35
		2.5%	16.3%	25.0%	43.8%
	Adecuada	5	13	24	42
		6.3%	16.3%	30.0%	52.5%
Total		7	26	47	80
		8.8%	32.5%	58.8%	100.0%

Nota: Base de datos SPSS.

4.1.2.2. Habilidades comunicativas y aspecto interpersonal

Como se observa en la Tabla 5 las habilidades comunicativas son adecuadas en un 52.5%(42); seguido de regular con un 43.8%(35) mientras que solo el 3.8%(3) indica que es inadecuado. Así mismo se observa en la dimensión aspecto interpersonal que es bueno en un 51.3%(41); seguido de regular con un valor de 42.5%(34) y finalmente es deficiente en un 6.3%(5). Estos resultados permiten afirmar que las habilidades comunicativas tienden a ser adecuadas y la dimensión aspecto interpersonal tiende a ser bueno; por lo tanto, si las habilidades comunicativas son regulares entonces el aspecto interpersonal es regular en un 16.3%(13)

Tabla 5*Habilidades comunicativas y aspecto interpersonal*

		Aspecto Interpersonal			Total
		Deficiente	Regular	Buena	
Habilidades comunicativas	Inadecuado	0 0.0%	2 2.5%	1 1.3%	3 3.8%
	Regular	0 0.0%	13 16.3%	22 27.5%	35 43.8%
	Adecuada	5 6.3%	19 23.8%	18 22.5%	42 52.5%
Total		5 6.3%	34 42.5%	41 51.3%	80 100.0%

Nota: Base de datos SPSS.

4.1.2.3. Habilidades comunicativas y aspecto didáctico.

En la Tabla 6 se afirma que las habilidades comunicativas son adecuadas en un 52.5%(42); seguido de regular con un 43.8%(35) mientras que solo 3.8%(3) indica que es inadecuado. Así mismo se observa en la dimensión aspecto didáctico que es buena en un 46.3%(37); seguido de regular con un valor de 46.3%(37) y finalmente es deficiente en un 7.5%(6). Estos resultados permiten precisar que las habilidades comunicativas tienden a ser adecuadas y el aspecto didáctico tiende a ser bueno; es así que existe una relación directa entre las habilidades comunicativas y el aspecto didáctico, por lo tanto, si las habilidades comunicativas son regulares entonces el aspecto didáctico es regular en un 20.0%(16).

Tabla 6*Habilidades comunicativas y aspecto didáctico*

		Aspecto Didáctico			Total
		Deficiente	Regular	Buena	
Habilidades comunicativas	Inadecuado	1 1.3%	1 1.3%	1 1.3%	3 3.8%
	Regular	4 5.0%	16 20.0%	15 18.8%	35 43.8%
	Adecuada	1 1.3%	20 25.0%	21 26.3%	42 52.5%
Total		6 7.5%	37 46.3%	37 46.3%	80 100.0%

Nota: Base de datos SPSS.

4.1.2.4. Habilidades comunicativas y aspecto axiológico.

La Tabla 7 permite observar que las habilidades comunicativas son adecuadas en un 52.5%(42), seguido de un 43.8%(35) que mencionaron como regular dicha dimensión, y es inadecuado en un 3.8%(3). Así mismo se observa en la dimensión aspecto axiológico que es regular en un 65.0%(52); seguido de bueno con un valor de 25%(20) y finalmente es deficiente en un 10.0%(8). Estos resultados permiten afirmar que las habilidades comunicativas tienden a ser adecuadas y el aspecto axiológico tiende a ser regular, existiendo así una relación directa; por lo tanto, si las habilidades comunicativas son regulares entonces el aspecto axiológico es regular en un 26.3%(21).

Tabla 7

Habilidades comunicativas y aspecto axiológico

		Aspecto Axiológico			Total
		Deficiente	Regular	Bueno	
Habilidades comunicativas	Inadecuado	0	3	0	3
		0.0%	3.8%	0.0%	3.8%
	Regular	4	21	10	35
		5.0%	26.3%	12.5%	43.8%
	Adecuada	4	28	10	42
		5.0%	35.0%	12.5%	52.5%
Total		8	52	20	80
		10.0%	65.0%	25.0%	100.0%

Nota: Base de datos SPSS.

4.2. Análisis inferencial

Prueba de normalidad

Según Rigalli, Lupo, Chulibert, Lombarte y Lupión (2019) la prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov es de utilidad cuando se quiere comprobar si una muestra presenta o no distribución normal, donde la cantidad de datos debe superar los 50. En ese sentido la prueba Kolmogorov Smirnov presenta una significancia de 0,000 la variable habilidades comunicativas y variable práctica pedagógica el valor de la significancia es 0,021 ambos valores demuestran que son menores a $p < 0,05$. Esto indica que no existe una distribución normal (anexo 8) y a raíz de ello se empleó la prueba de regresión logística ordinal.

Regresión Logística Ordinal

Como lo sostiene Aguayo (2012) la regresión logística ordinal es una técnica estadística cuantitativa que se emplea para expresar la probabilidad de que suceda un evento o suceso en función a algunas variables que se entienden como influyentes.

Prueba de hipótesis

Según Espinoza (2018) menciona en la prueba de la hipótesis es la regla que permite determinar se rechaza se acepta una aseveración en base a la muestra de estudio, es así que para verificar si existe influencia o no, se debe realizar la prueba de hipótesis.

Así mismo el autor hace énfasis en la regla de decisión ya que para rechazar o aceptar la hipótesis se debe tomar en cuenta la significancia:

Si el valor de p es $\geq 0,05$ se acepta la H_0 y se rechaza la H_a .

Si el valor de p es $< 0,05$ se acepta la H_a y se rechaza la H_0 .

Para Brage (2020) el Pseudo R cuadrado Cox-Snell es un coeficiente que se emplea para estimar la varianza de la variable dependiente explicada por variables predictoras. El valor de este coeficiente fluctúa entre 0 y 1. Por otra parte, el coeficiente de Nagelkerke es un derivado del Cox-Snell. Así mismo el McFadden permite comparar la distancia del modelo ajustado lo cual predice la probabilidad de éxito entre las variables.

Hipótesis general

H₀: Las habilidades comunicativas no influyen en la práctica pedagógica de los docentes de las instituciones educativas estatales de inicial, Abancay. Apurímac, 2021.

H_a: Las habilidades comunicativas influyen en la práctica pedagógica de los docentes de las instituciones educativas estatales de inicial, Abancay. Apurímac, 2021.

Tabla 8

Informe de ajuste de modelo de la hipótesis general

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	Gl	Sig.
Sólo intersección	426.458			
Final	0.000	426.458	36	,000

Función de enlace: Logit.

Como se aprecia en la Tabla 8, la verosimilitud indica que el modelo de regresión logística es significativo ($X^2 = 426,458$; $p < 0,05$) por lo tanto se acepta la hipótesis alterna concluyendo que las habilidades comunicativas influyen en la práctica pedagógica de los docentes de las instituciones educativas estatales de inicial, Abancay. Apurimac, 2021.

Tabla 9*Pseudo R cuadrado de la hipótesis general*

Cox y Snell	,895
Nagelkerke	,897
McFadden	,306

Función de enlace: Logit.

En la Tabla 9 se precisa en el Pseudo R cuadrado que el Cox y Snell presentan un valor de 0,895 y Nagelkerke de 0,897, concluyendo que las habilidades comunicativas influyen en un 89% y 90% respectivamente con la práctica pedagógica.

Hipótesis específica 1

Ho: Las habilidades comunicativas no influyen significativamente en el aspecto institucional en las instituciones educativas estatales inicial, Abancay. Apurimac, 2021.

Ha: Las habilidades comunicativas influyen significativamente en el aspecto institucional en las instituciones educativas estatales inicial, Abancay. Apurimac, 2021.

Tabla 10*Informe de ajuste de modelo de la hipótesis específica*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	275.221			
Final	232.557	42,664	34	.146

Función de enlace: Logit.

Como se aprecia en la Tabla 10, la prueba de verosimilitud indica que el modelo de regresión es significativo ($X^2 = 42,664$; $p < 0,05$) por lo tanto se concluye que las habilidades comunicativas influyen significativamente en el aspecto institucional en las instituciones educativas estatales inicial, Abancay. Apurímac, 2021.

Tabla 11*Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica.*

Cox y Snell	,413
Nagelkerke	,418
McFadden	,118

Función de enlace: Logit.

En la Tabla 11 se precisa en el Pseudo R cuadrado que el coeficiente Cox y Nell presentan un valor de 0,413 y Nagelkerke de 0,418, concluyendo que las habilidades comunicativas influyen en un 41% y 42% respectivamente con el aspecto institucional.

Hipótesis específica 2

Ho: Las habilidades comunicativas no influyen significativamente en el aspecto interpersonal en los docentes de las instituciones educativas estatales inicial, Abancay. Apurímac, 2021.

Ha: Las habilidades comunicativas no influyen significativamente en el aspecto interpersonal en los docentes de las instituciones educativas estatales inicial, Abancay. Apurímac, 2021.

Tabla 12*Informe de ajuste de modelo de la hipótesis específica*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	316.328			
Final	263.578	52.750	34	,021

Función de enlace: Logit.

Como se aprecia en la Tabla 12, la prueba de verosimilitud indica que el modelo es significativo ($X^2 = 52,750$; $p < 0,05$) por lo tanto se concluye que las habilidades comunicativas influyen significativamente en el aspecto interpersonal en los docentes de las instituciones educativas estatales inicial, Abancay. Apurimac,2021.

Tabla 13*Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica*

Cox y Snell	,483
Nagelkerke	,486
McFadden	,129

Función de enlace: Logit.

En la Tabla 13 se precisa en el Pseudo R cuadrado que el coeficiente Cox y Nell presentan un valor de 0,483 y Nagelkerke de 0,486, concluyendo que las habilidades comunicativas influyen en un 48% y 49% respectivamente con el aspecto interpersonal.

Hipótesis específica 3

Ho: Las habilidades comunicativas no influyen significativamente en el aspecto didáctico en los docentes de las instituciones educativas estatales de inicial, Abancay. Apurimac,2021.

Ha: Las habilidades comunicativas influyen significativamente en el aspecto didáctico en los docentes de las instituciones educativas estatales de inicial, Abancay. Apurimac,2021.

Tabla 14*Informe de ajuste de modelo de la hipótesis específica*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	267.555			
Final	192.185	75.370	34	,000

Función de enlace: Logit.

Como se aprecia en la Tabla 14, la prueba de contraste del logaritmo de verosimilitud indica que el modelo de regresión logística es significativo ($X^2 = 75370$; $p < 0,05$) por lo tanto se acepta la hipótesis alterna concluyendo que Las habilidades comunicativas influyen significativamente en el aspecto didáctico en los docentes de las instituciones educativas estatales de inicial, Abancay. Apurímac, 2021.

Tabla 15*Informe de ajuste de modelo de la hipótesis específica*

Cox y Snell	,610
Nagelkerke	,618
McFadden	,213

Función de enlace: Logit.

En la Tabla 15 se precisa en el Pseudo R cuadrado que el coeficiente Cox y Nell presentan un valor de 0,610 y Nagelkerke de 0,618, concluyendo que las habilidades comunicativas influyen regularmente en un 61% y 62% respectivamente con el aspecto didáctico.

Hipótesis específica 4

Ho: Las habilidades comunicativas no influyen significativamente en el aspecto axiológico en los docentes de las instituciones educativas estatales de inicial, Abancay. Apurímac, 2021.

Ha: Las habilidades comunicativas influyen significativamente en el aspecto axiológico en los docentes de las instituciones educativas estatales de inicial, Abancay. Apurímac, 2021.

Tabla 16*Informe de ajuste de modelo de la hipótesis específica*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	324,020			
Final	0.000	324,020	34	,000

Función de enlace: Logit.

Como se aprecia en la Tabla 16 la prueba de verosimilitud indica que el modelo es significativo ($X^2 = 324,020$; $p < 0,05$) por lo tanto se acepta la hipótesis alterna concluyendo que las habilidades comunicativas influyen significativamente en el aspecto axiológico en los docentes de las instituciones educativas estatales de inicial, Abancay. Apurímac, 2021.

Tabla 17*Informe de ajuste de modelo de la hipótesis específica*

Cox y Snell	,883
Nagelkerke	,878
McFadden	,371

Función de enlace: Logit.

En la Tabla 17 se precisa el Pseudo R cuadrado donde el coeficiente Cox y Snell presentan un valor de 0,883 y Nagelkerke de 0,878, concluyendo que las habilidades comunicativas influyen regularmente en un 88% y 88% respectivamente con el aspecto axiológico.

V. DISCUSIÓN

De acuerdo al objetivo general, se obtuvo como resultado una regresión logística ordinal significativa que explica la variabilidad de las habilidades comunicativas con la práctica pedagógica. Los valores del coeficiente Cox y Snell resultó de 0,895 (89%); el valor de Nagelkerke fue de 0,897 (90%) y el McFadden resultó de 0,306 demostrándose en la prueba de hipótesis que las habilidades comunicativas influyen en la práctica pedagógica de los docentes de las instituciones educativas estatales de inicial, Abancay. Apurímac, 2021. Lo que a nivel descriptivo implica que las habilidades comunicativas en un nivel regular, su práctica pedagógica es regular en un 38.8%. En ese sentido se consideró a García (2020), quien tuvo por objetivo determinar si el coaching educativo incide en la práctica pedagógica en docentes, se concluyó que el coaching educativo incide en la mejora de la práctica pedagógica docente con una significancia de ($p < 0,05$) y la Chi-cuadrado Pearson de 0,862 (86%), mientras que la prueba del pseudo R cuadrado indica un valor de 0,422 en el coeficiente de Cox y Snell; mientras que el valor de Nagelkerke es igual a 0,502 por lo tanto indica una dependencia entre estas variables con un McFadden 0,299. De lo mencionado cabe resaltar que ejercer una comunicación eficaz es una de las competencias fundamentales en la práctica pedagógica docente entendida desde el punto del establecimiento de relaciones sociales y como una herramienta para el buen desempeño del docente. De otro lado Arteaga (2021) en su investigación tuvo por finalidad determinar si el liderazgo democrático influye en la práctica pedagógica docente de una institución educativa; el cual demostró que el 51.4% tienen un liderazgo democrático concluyéndose que el liderazgo democrático influye en la práctica pedagógica docente en un 48,6% con un $p < 0,05$ y el McFadden fue de 0,272. Como conclusión se tiene que para desarrollar las prácticas pedagógicas se requiere de docentes líderes, capaces de manejar los diferentes escenarios educativos, así mismo desarrollar las habilidades comunicativas como parte del liderazgo es un aspecto clave en la práctica pedagógica, ya que son una herramienta para facilitar el desempeño docente, debido a esto es necesario el rediseño de un currículo donde se involucre la práctica del lenguaje a partir de competencias comunicativas.

Según la hipótesis específica 1 se obtuvo en la regresión logística ordinal un ajuste no significativo en lo que se refiere a habilidades comunicativas y el aspecto institucional, siendo un valor de significancia ($p > 0,05$); así mismo los valores del coeficiente Cox y Snell, y Nagelkerke demuestran una dependencia de 0,413 (41%) y 0,418 (42%) y el valor de McFadden se posiciona en 0,118 evidenciándose que no existe una capacidad predictiva buena es así que las habilidades comunicativas no influyen significativamente en el aspecto institucional en las instituciones educativas estatales inicial, Abancay. Apurímac, 2021; descriptivamente se menciona que las habilidades comunicativas al ser regulares, el aspecto institucional es regular en un 16.3%, tal como lo menciona Bacilio (2018), en su estudio sobre la influencia que tiene la cultura organizacional con la práctica pedagógica se obtuvo que la práctica pedagógica está en proceso en un 45%, logrado en un 51% y en inicio solamente el 4%, mediante la regresión logística ordinal existe una dependencia de la práctica pedagógica en la cultura organizacional siendo significativo con un coeficiente de Nagelkerke de 0,179 y un McFadden de 0,039. A consecuencia de lo mencionado se precisa que el aspecto institucional engloba los estudiantes, los docentes, las familias y la propia institución, por lo cual es fundamental que se desarrollen habilidades comunicativas para hacer posible la articulación de estos cuatro agentes y de esa manera contribuir con el fortalecimiento institucional en base a la oferta educativa. Cabe resaltar lo mencionado por Carrillo, Forgiony, Rivera, Bonilla, Montanchez y Alarcón (2018), sobre una comparación entre prácticas pedagógicas en docentes de Cúcuta en Colombia, concluyeron que la correlación Spearman fue moderada con un valor (ρ) entre 0.32 a 0.55. Los resultados de acuerdo al estudio tuvieron una representatividad donde fue mayor el género femenino 234 =67%, y género masculino fue de 98=28%, sin embargo mencionan que no existe ninguna diferencia significativa entre géneros, tampoco varían en el trabajo sobre su práctica pedagógica, en cuanto a las dimensiones de conocimientos y la práctica, el acompañamiento y las estrategias fueron recursos imprescindibles en el docente para así fortalecer el aprendizaje significativo en los estudiantes. Estas comparaciones permiten concluir que, existe una baja dependencia en las habilidades comunicativas para el desarrollo del aspecto institucional, sin embargo,

es necesario precisar que una comunicación efectiva permitirá una adecuada participación del profesorado para mejorar su labor diaria.

Por otra parte, la hipótesis específica 2 muestra que el ajuste es adecuado y significativo ($p < 0,05$) prediciéndose que existe influencias entre las habilidades comunicativas y el aspecto interpersonal, a raíz de ello se evidencia en el coeficiente de Cox y Snell un valor de 0,483 (48%); en el coeficiente de Nagelkerke un valor de 0,486 (49%) y en el McFadden un valor de 0,129; lo cual explica una variabilidad y dependencia entre la variable y la dimensión; descriptivamente se puede afirmar que las habilidades comunicativas al ser regulares, el aspecto interpersonal es regular en un 42.5%. Según a lo señalado se hace mención a los autores Velazco, Hinostroza, Revilla., Martínez, y Cejas, (2020), quienes realizaron una investigación sobre el proceso matemático y su relación con la práctica pedagógica en dos países como Colombia y España, evidenciaron que la práctica pedagógica en España es bueno en un 83.1% y solo el 5.2% es deficiente; mientras que en Colombia la práctica pedagógica es bueno en un 74,4% y deficiente en un 11.7%; los docentes manifestaron implementar diversas estrategias para construir nuevos conocimientos, emplear diversos recursos didácticos para motivar y reflexionar a los estudiantes en aula. Como se observa esta investigación refleja la diferencia que existe entre países de América Latina y Europa en cuanto a la didáctica del docente; cabe resaltar que los directivos de las instituciones educativas son los gestores que permiten la mejora continua del docente a través del acompañamiento pedagógico en el aula, como lo menciona el autor Mendoza, Torrealba y Montilla (2019) quien abordó sobre las habilidades comunicativas y como optimizar las relaciones interpersonales con el director y docentes se llegó que el 50% casi nunca les escuchan, mientras tanto 23.80% dicen que nunca ocurre, en cambio 23,80% de encuestados dicen algunas veces el director atiende sus demandas. Los docentes de la institución manifiestan que el director no tiene una escucha activa, entonces dificulta la comunicación con el personal de su institución. De acuerdo a lo mencionado y los resultados obtenidos del presente estudio, se afirma que existe una dependencia entre las habilidades comunicativas y las relaciones interpersonales, más aún en estos tiempos donde la virtualidad se ha hecho extensiva, las habilidades comunicativas no han sido en su totalidad excelentes, así mismo las relaciones interpersonales se han visto afectadas.

De acuerdo a la hipótesis específica 3 se tiene según al ajuste del modelo una dependencia significativa ($p < 0,05$) entre las habilidades comunicativas y el aspecto didáctico. Los valores de Cox y Snell son de 0,610 (61%) así mismo el valor de Nagelkerke es de 0,618 (62%) y el valor de McFadden representa al 0,213, estos resultados explican la variabilidad de la dimensión de la variable dependiente afirmando existe influencia entre las habilidades comunicativas y el aspecto didáctico en los docentes de las instituciones educativas estatales de inicial, Abancay. Apurimac, 2021; descriptivamente se tiene que las habilidades comunicativas al ser regulares, la práctica pedagógica es regular en un 46.3%. Como lo sustenta Mamani (2021), al demostrar la influencia de la planificación curricular en la práctica pedagógica, se concluyó que existe influencia entre estas siendo cox y snell igual a 0,470, Nagelkerke = 0,532 y McFadden de 0,296. Como se aprecia existen diferencias entre lo mencionado por el autor y los resultados obtenidos; sin embargo, se hace énfasis que la planificación curricular debe efectuarse en las instituciones educativas de manera conjunta, socializando las experiencias de aprendizaje con la plana docente y directivos, enfatizando que las habilidades comunicativas en cada uno son imprescindibles para la buena comprensión de lo que se desea lograr como institución para una mejora en la calidad educativa. Así mismo se tiene el estudio de Ccaccya (2018), sobre el efecto del monitoreo en la práctica pedagógica en los docentes de inicial en instituciones estatales de la Ugel número 4 de comas, concluyendo que la práctica pedagógica solo alcanzo el nivel destacado en un 14,7%; nivel competente 29,4%; en un nivel bajo 32,4%. Los resultados fueron de verosimilitud igual a 0.16.42 y R^2 de 0,0896. Como conclusión general de lo manifestado se tiene que existe dependencia entre las habilidades comunicativas y la didáctica del docente, los resultados indican que todavía nos encontramos en un nivel regular, vale decir que existen deficiencias en sus estrategias didácticas que el docente emplea porque no manejan adecuadamente las habilidades comunicativas, es preciso señalar que en la virtualidad en el cual nos encontramos se hace más difícil una comunicación eficaz.

Finalmente, en la hipótesis específica 4 el ajuste del modelo de regresión ordinal es adecuado, puesto que presenta una significancia $p < 0,05$ entre las habilidades comunicativas y el aspecto axiológico. Consecuentemente el valor del coeficiente Cox y Snell representa al 0,883 (88%); el valor de Nagelkerke es de

0,878 (99%) y el McFadden es de 0,371 lo cual presenta un valor predictivo adecuado afirmándose que las habilidades comunicativas influyen significativamente en el aspecto axiológico en los docentes de las instituciones educativas estatales de inicial, Abancay. Apurímac, 2021; descriptivamente se precisa que las habilidades comunicativas son regulares, el aspecto axiológico es regular en un 65.0%. En ese sentido se tomó en cuenta a Sánchez (2020) quien concluyó que existe una correlacional alta entre las habilidades comunicativas y el comportamiento organizacional con un valor de $R_s=0,636p<0.01$, la cual es significativa. También se llegó que el 55% de docentes tienen regulares habilidades comunicativas por lo tanto el 30% indican que el comportamiento organizacional es regular y se observó que el 10% de docentes mantienen habilidades deficientes y por lo tanto el comportamiento organizacional es regular. Así mismo Cabezas (2019) concluyó que existe relación débil pero positivo entre las habilidades comunicativas y el desempeño laboral con un valor de Spearman ($Rho=0,477$). Ante este panorama y más aun con la pandemia donde la virtualidad a ocupado espacio en la educación, se ha visto una ausencia de principios axiológicos en la sociedad y sus estructuras como la familia, educación, cultura, entre otros, cabe reflexionar que la plana docente y la institución educativa son agentes que forman íntegramente a los estudiantes por lo tanto es importante que el docente desarrolle este componente, vale decir que los valores tanto éticos como morales se vean reflejadas en su práctica para impactar los procesos de enseñanza aprendizaje. En ese sentido el docente debe aprender nuevas habilidades, dentro de ellas las comunicativas para impartir efectivamente la ética dentro del aula.

Tomando en consideración los hallazgos más relevantes del estudio y haciendo una comparación con la literatura existente, se concluye a nivel general que existe una dependencia de la práctica pedagógica docente con las habilidades comunicativas; así mismo las dimensiones interpersonales, didáctica y axiológicas presentan una dependencia. Es preciso mencionar que se necesita de la disposición de los directivos para consolidar la acción profesional del cuerpo docente, así mismo es necesario desarrollar relaciones interpersonales orientadas a la acción formativa para fortalecer el desempeño y la labor profesional del docente; todo ello contribuiría a mejorar el proceso comunicativo entre los agentes educativos para lograr con éxito un trabajo en equipo con objetivos institucionales.

Por otra parte, se concluye que la virtualidad ha permitido desarrollar nuevas estrategias de enseñanza, sin embargo, las instituciones educativas no han estado preparadas para recibir la virtualidad de manera efectiva, problemas en la didáctica al momento de impartir las clases con materiales y recursos didácticos virtuales son dificultades que distorsionan la enseñanza aprendizaje del estudiante.

En ese sentido al comparar con otras investigaciones es fundamental mejorar la práctica pedagógica docente desde sus diferentes dimensiones mediante una comunicación eficaz entre directivos y docentes.

VI. CONCLUSIONES

Primero:

Se concluyó que las habilidades comunicativas influyen en la práctica pedagógica de los docentes de las instituciones educativas estatales de inicial, Abancay. Apurímac, 2021; el modelo de regresión se ajustó adecuadamente y explicó la dependencia y variabilidad de la variable dependiente, donde el valor de Cox y Snell fue de 0,895 y el valor de Nagelkerke fue de 0,897.

Segundo:

Se demostró que las habilidades comunicativas no influyen significativamente en el aspecto institucional en las instituciones educativas estatales inicial, Abancay. Apurímac, 2021. Puesto que la significancia fue $p > 0,05$, es así que no hubo una dependencia y variabilidad significativa de la variable dependiente.

Tercero:

Se probó que las habilidades comunicativas influyen significativamente en el aspecto interpersonal en los docentes de las instituciones educativas estatales inicial, Abancay. Apurímac, 2021 y el modelo se ajustó adecuadamente explicando que existe dependencia y variabilidad de la variable dependiente, donde la prueba Pseudo R cuadrado de Cox y Snell fue de 0,483 y la prueba de Nagelkerke de 0,486.

Cuarto:

Se demostró que las habilidades comunicativas influyen significativamente en el aspecto didáctico en los docentes de las instituciones educativas estatales de inicial, Abancay. Apurímac, 2021. El modelo se ajustó y explicó que existe variabilidad y dependencia de la variable dependiente, donde el valor de Cox y Snell fue de 0,610 y el valor de Nagelkerke igual a 0,618.

Quinto:

Finalmente se demostró que las habilidades comunicativas influyen significativamente en el aspecto axiológico en los docentes de las instituciones educativas estatales de inicial, Abancay. Apurímac, 2021. El modelo explicó la dependencia con un valor de Cox y Snell de 0,883 y Nagelkerke de 0,878.

VII. RECOMENDACIONES

Primera:

Se recomienda trabajar en el desarrollo de habilidades comunicativas desde las diferentes disciplinas académicas, fomentando en las instituciones talleres para fortalecer dichas habilidades que permitan mejorar, no solo las relaciones entre directivos y docentes sino también la práctica pedagógica del docente dentro del aula.

Segunda:

Tomando en cuenta la escucha activa que forma parte del proceso de comunicación, se recomienda asumir compromiso y trabajar colaborativamente dentro de la institución para potencializar las capacidades organizativas y de esa manera planificar adecuadamente las actividades que se desarrollan en aula.

Tercera:

Se recomienda a los directivos, fortalecer los grupos de interaprendizaje de docentes, a través de las coordinaciones pedagógicas para optimizar el desempeño del docente, por lo tanto, no se debe dejar de lado las competencias 37 de las habilidades comunicativas puesto que son esenciales en la expresividad de la persona.

Cuarta:

Implementar nuevas estrategias de aprendizaje que estén orientadas a las competencias de cada estudiante, más aún en estos tiempos de virtualidad se debe planificar las actividades de aula con una perspectiva amplia, despertando el interés de distintas temáticas para hacer del aprendizaje significativo.

Quinta:

Potencializar una formación llena de valores donde se desarrolle la justicia, equidad y solidaridad, fomentándose el trabajo en equipo y colaborativo entre directivos, docentes y estudiantes.

REFERENCIAS

- Aceituno, C. (2020). *Trucos y secretos de la praxis cuantitativa*. Recursos para la investigación.
- Aceituno, C., Silva, R., & Cruz, R. (2020). *Mitos y Realidades de la Investigación Científica*. Cusco: Recursos para la Investigación.
- Aguayo, M. (2012). Cómo hacer una Regresión Logística con SPSS® “paso a paso. *Fabis*, 1-16.
- Ahmad, B., & Jeelani, G. (2019). Formative and Summative Evaluation Techniques for Improvement of Learning Process. *European Journal of Business & Social Sciences*, 776-785.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación*. Caracas: EPISTEME. https://doi.org/file:///C:/Users/USER/Downloads/El_proyecto_de_investigacion_6ta_Edicion.pdf
- Arteaga, J. (2021). *Liderazgo democrático en la práctica pedagógica de la institución educativa N° 3081 “Almirante Miguel Grau Seminario” San Martín de Porres, 2021*. Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Posgrado, Lima. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/67524>
- Bacilio, E. (2018). *Cultura organizacional en la práctica pedagógica de los docentes de la Institución Educativa Estados Unidos – Comas - 2017*. Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Posgrado, Lima. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/14158>
- Batista, J., & Romero, M. (2007). Habilidades comunicativas del líder en universidades privadas y su relación con la programación neurolingüística. *Laurus*, 36-64.
- Boluarte, A., & Tamari, K. (2017). Validez de contenido y confiabilidad inter-observadores de Escala Integral Calidad de vida. *Psicología*, 35(2), 617-642. <https://doi.org/https://doi.org/10.18800/psico.201702.009>
- Bošnjaković, J., & Radionov, T. (2018). Empathy: Concepts, Theories and Neuroscientific Basis. *Alcoholism and Psychiatry Research*, 123-150.
- Brage, M. (2020). *Análisis de datos categóricos: regresión logística y multinomial*. Universidad de la Laguna, De Matemáticas, La Laguna. Obtenido de

<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/20667/Analisis%20de%20datos%20categoricos%20regresion%20logistica%20y%20multinomial.pdf?sequence=1>

- Burgos, D., & Cifuentes, J. (2015). *A Prática Pedagógica em escolas de aplicação na Província do Bengo-Angola: Percepções de estudantes e supervisores*. Dissertação para obtenção do Grau de Mestre em Supervisão Pedagógica.
- Cabezas, I. (2019). *Habilidades comunicativas y desempeño laboral docente de una institución educativa Nueva Alborada, Guayaquil, Ecuador, 2018*. Escuela de Posgrado. Lima: Universidad Cesar Vallejo. <https://doi.org/https://hdl.handle.net/20.500.12692/57110>
- Carrasco, S. (2013). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.
- Carrillo, S., Forgiony, J., Rivera, D., Bonilla, N., Montachez, M., & Alarcón, M. (2018). Pedagogical Practices versus Inclusive Education from the Teacher's perspective. *Espacios*, 39(17). Obtenido de <https://www.revistaespacios.com/a18v39n17/a18v39n17p15.pdf>
- Ccaccya, E. (2018). *Monitoreo en la práctica pedagógica de docentes del nivel inicial, UGEL 04. Lima 2018*. Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Posgrado, Lima. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/23634>
- Costa, A., Ribeiro, A., & De Oliveira, N. (2016). *As práticas pedagógicas e suas implicacoes ao processo de ensino aprendizagem*. Título de Licenciatura Plena em Pedagogia. , Faculdade Doctum de Pedagogia da Serra, Serra. Obtenido de <https://dspace.doctum.edu.br/bitstream/123456789/1386/1/AS%20PR%C3%81TICAS%20PEDAG%C3%93GICAS%20E%20SUAS%20IMPLICA%C3%87%C3%95ES>
- Currículo Nacional de la Educación Básica. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Ministerio de Educación. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-básica>
- De Carvalho, F., Coutinho, J., & Mascarenhas, S. (2014). *Planning Learning Activities Pedagogically Suitable by Using Common Sense Knowledge*. Sao Paulo: Federal University of São Carlos.

- De Lima, R., & Frigotto, G. (2015). Prácticas pedagógicas e ensino integrado. *Revista Educação em Questão*, 52(38), 61-80. <https://doi.org/10.21680/1981-1802.2015v52n38ID7956>
- Espinoza, E. (2018). La hipótesis de la investigación. *Revista de Educación*, 16(1), 122-139. <https://doi.org/http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1197>
- Essex Country Council. (2017). *Specialist Teaching and Preschool Service*. Essex Country Council.
- García, M. (2020). *Coaching educativo en la práctica pedagógica en docentes de la RED 4, Palca, UGEL Tarma - 2019*. Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Posgrado, Lima. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20500.12692/40434>
- Gibbon, D. (2017). *Prosody: Rhythms and Melodies of Speech*. Bielefeld University, Germany.
- Guillén, S., Carcausto, W., Quispe, W., Mazzi, V., & Rengifo, R. (2021). Habilidades comunicativas y la interacción social en estudiantes universitarios de Lima. . *Propósitos y Representaciones*, 9(1). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021>
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGrawHill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGrawHill.
- Hoon, T., Nasauddin, N., & Singh, P. (2017). Communication skills among different classroom management style teachers. . *Asian journal of university education*, 13(1), 67-76. <https://doi.org/https://education.uitm.edu.my/ajue/wpcontent/uploads/2017/09/AJUE-Vol.-13-No.-1-June-2017-Complete-7-Sept-2017>
- Hunter, C., Goodie, J., Oordt, M., & Dobbmeyer, A. (2019). *Assertive Communication*. Cornell Health.
- Jongierius, C., Hessels, R., Romijn, J., Smets, E., & Hillen, M. (2020). The Measurement of Eye Contact in Human Interactions: A Scoping Review. *Journal of Nonverbal Behavior* (, 363-389.

- Kavrayici, C. (2020). Communication skills and classroom management competency: The mediating role of problem-solving skills. *Journal of Teacher Education and Educators*, 9(1), 125-137. <https://doi.org/https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/1080235>.
- Linton, B., & Betancourt, M. (2014). *Las concepciones de práctica pedagógica de maestros en ejercicio de la Institución Educativa el Pital del Municipio de Pereira*. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira.
- Llanos, F., & Tapia, J. (2021). *Prácticas pedagógicas en aulas rurales multigrado: Hallazgos y recomendaciones para la formación docente*. Proyecto Creer/Grade.
- Mamani, O. (2021). *Planificación curricular en la práctica pedagógica de los docentes de tres colegios estatales de Chupaca, 2021*. Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Posgrado, Lima. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20500.12692/70712>
- Mangabeira, N., & Ferreira, S. (2020). Formacao docente e habilidade sociais: contribuicoes da licenciatura sob a perspectiva discente. *Revista da educacao profissional e tecnológica*, 2, 1-21. <https://doi.org/10.15628/rbept.2020.7687>
- Martínez, P., Armengol, C., & Muñoz, J. (2019). Interacciones en el aula desde prácticas pedagógicas efectivas. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 18(36), 55-74. <https://doi.org/10.21703/rexe.20191836martinez13>
- Martínez, P., Armengol, C., & Muñoz, J. (2019). Interactions in the classroom from pedagogical practices. *Estudios y Experiencias en Educación*, 1-20.
- Mendoza, J., Torrealba, M., & Montilla, A. (2019). Communication skills as an optimizing element of interpersonal relations between the managerial staff and classroom teachers of the Bolivarian High School "Héctor Rojas Meza" of Cabudare, Lara State, Venezuela. *Revista de Pedagogía*, 11-122.
- Monsalve, M., Franco, M., Monsalve, M., Betancur, V., & Ramirez, D. (2009). Desarrollo de las habilidades comunicativas en la escuela normal. *Revista Educación y Pedagogía*, 189-210.
- Neill, D., & Cortez, L. (2017). *Procesos y fundamentos de la investigación científica*. Ecuador: Editorial UTMACH.

- Noruega, C., & Marín, D. (2016). Knowledges, rules and subjects: questions about pedagogical practice. *Scielo*, 1-20.
- Pasmanik, D., & Cerón, R. (2005). Classroom teaching practices as a starting point for the teaching-learning processes analysis: a case study in chemistry. . *Estudios Pedagógicos*, 31(2).
- Prada, R., Hernández, C., & Fernández, R. (2020). Mathematical processes in pedagogical practice: a comparison between Colombia and Spain. *Aibi*, 8(1), 29-36. <https://doi.org/https://www.researchgate.net/publication/339004551>
- Ramón, K. (2014). *Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias comunicativas orales en la enseñanza del inglés*. Toluca: Universidad Autónoma del Estado de México.
- Rigalli, A., Lupo, M., Chulibert, M., Lombarte, M., & Lupión, P. (2019). *Estadística Básica con R*. Argentina: Universidad Nacional de Rosario.
- Sánchez, S. (2020). *Habilidades comunicativas y comportamiento organizacional de los docentes en la comunidad educativa" Coronel Luciano Coral" Ecuador, 2020*. Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Posgrado, Piura. <https://doi.org/https://hdl.handle.net/20.500.12692/61802>
- Sberse, A., Wruck, J., & Dieter, C. (2018). Teacher's stage as teaching practice. *ETD*, 1-15.
- Tamayo, J. (2017). *La práctica pedagógica como categoría de análisis; acercamientos desde su construcción como objeto de investigación*. San Luis Potosí: Congreso Nacional de Investigación Educativa.
- Teixeira, T., & Sena, A. (2012). Importância das práticas pedagógicas na formação do professor de educação física. *Revista Eletrônica da Faculdade Metodista Granbery*(10), 1-17. <https://doi.org/http://re.granbery.edu.br>
- Vieira, J., Del Prette, A., & Pereira, Z. (2018). Habilidades sociais de docentes universitários: uma revisão sistemática da literatura . *Historia da Educacao*, 40(3), 3-12. <https://doi.org/10.4025/actascieduc.v40i3.35253>.
- Zaldívar en el año (2009) citado por los Guillén, Carcausto y Quispe (2021)
- Zaldívar, D. (2009). Competencia comunicativa y relaciones interpersonales. La Habana: Ecimed.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Habilidades comunicativas y practica pedagógica en docentes de las instituciones educativas estatales de inicial, Abancay. Apurímac,2021

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES					
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICA	Variable	Dimensiones	indicadores	ítems	Escala	Niveles o rangos
¿De qué manera influye las habilidades comunicativas en la práctica pedagógica en docentes de las instituciones educativas estatales de inicial, Abancay, Apurímac, 2021?	Establecer de qué manera influye las habilidades comunicativas en la práctica pedagógica de los docentes de las instituciones educativas estatales de inicial, Abancay, Apurímac, 2021.	Las habilidades comunicativas influyen en la práctica pedagógica de los docentes de las instituciones educativas estatales de inicial, Abancay. Apurímac,2021.	Habilidades comunicativas	De recepción	<ul style="list-style-type: none"> - Atención y escucha - Empatía - Retroalimentación y reforzar al interlocutor - Atención al lenguaje no verbal. - Accesibilidad a la información. 	1,2,3,4,5,6,7,	Escala Ordinal	1: Nunca 2: Casi Nunca 3: A Veces 4: Casi Siempre 5: Siempre
¿De qué manera influye las habilidades comunicativas en el aspecto institucional en los docentes de las instituciones educativas estatales de inicial, Abancay. Apurímac, 2021?	-Establecer de qué manera influye las habilidades comunicativas en el aspecto institucional en los docentes de las instituciones educativas estatales de inicial Abancay. Apurímac, 2021.	-Las habilidades comunicativas influyen significativamente en el aspecto institucional en los docentes de las instituciones educativas estatales de inicial, Abancay. Apurímac, 2021		De emisión	<ul style="list-style-type: none"> - Respuesta adecuadamente. - Expresión oportuna a las opiniones, - Deseos y actitudes. - Información con precisión 	1,2,3,4,5,6,7		
- ¿De qué manera influye las habilidades comunicativas en el aspecto interpersonal	-Establecer de qué manera influye las habilidades	-Las habilidades comunicativas influyen		Comunicación no verbal	<ul style="list-style-type: none"> - Contacto visual. - Tono de voz y ritmo - Distancia y el espacio. 	1.2.3.4.5.6.7.8		

<p>en los docentes de las instituciones educativas estatales de inicial, Abancay. Apurímac, 2021?</p> <p>-¿De qué manera influye las habilidades comunicativas en el aspecto didáctico en los docentes de las instituciones educativas estatales de inicial, Abancay. Apurímac, 2021?</p> <p>- ¿De qué manera influye las habilidades comunicativas en el aspecto axiológico en los docentes de las instituciones educativas estatales de inicial, Abancay, Apurímac, 2021?</p>	<p>comunicativas en el aspecto interpersonal en los docentes de las instituciones educativas estatales de inicial, Abancay. Apurímac, 2021.</p> <p>-Establecer de qué manera influye las habilidades comunicativas en el aspecto didáctico en los docentes de las instituciones educativas estatales de inicial, Abancay. Apurímac, 2021.</p> <p>-Establecer de qué manera influye las habilidades comunicativas en el aspecto axiológico en los docentes de las instituciones educativas estatales de inicial, Abancay. Apurímac, 2021.</p>	<p>significativamente en el aspecto interpersonal en los docentes de las instituciones educativas estatales de inicial, Abancay. Apurímac, 2021.</p> <p>-Las habilidades comunicativas influyen significativamente en el aspecto didáctico en los docentes de las instituciones educativas estatales de inicial, Abancay. Apurímac, 2021.</p> <p>-Las habilidades comunicativas influyen significativamente en el aspecto axiológico en los docentes de las instituciones educativas estatales de inicial, Abancay. Apurímac, 2021.</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Mensajes enviados (canal verbal y no verbal) - Accesibilidad de información 																						
			Asertividad y autoafirmación	<ul style="list-style-type: none"> - Expresión positiva. - Emociones adecuadas. - Empatía - Derechos personales y respeto por los otros. 	1.2.3.4.5.6.7.8																						
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Variable</th> <th>Dimensiones</th> <th>indicadores</th> <th>ítems</th> <th>Escala</th> <th>Niveles o rangos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">Práctica pedagógica docente</td> <td>Aspecto institucional</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - Alternativas a problemas institucionales - Características de los docentes. - Colaboración con en la comunidad educativa - Misión - visión Institucional. - Normas Institucionales - Participación de los docentes. </td> <td>1,2,3,4,5,6,7</td> <td rowspan="3">Escala Ordinal</td> <td rowspan="3"> 1: Nunca 2: Casi Nunca 3: A Veces 4: Casi Siempre 5: Siempre </td> </tr> <tr> <td>Aspecto Interpersonal</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicación recíproca - Actitud cordial. - Comunicación asertiva - Comunicación con la comunidad educativa </td> <td>1,2,3,4,5,6,7</td> </tr> <tr> <td>Aspecto didáctico</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - Manejo del enfoque por competencias </td> <td>1,2,3,4,5,6,7</td> </tr> </tbody> </table>										Variable	Dimensiones	indicadores	ítems	Escala	Niveles o rangos	Práctica pedagógica docente	Aspecto institucional	<ul style="list-style-type: none"> - Alternativas a problemas institucionales - Características de los docentes. - Colaboración con en la comunidad educativa - Misión - visión Institucional. - Normas Institucionales - Participación de los docentes. 	1,2,3,4,5,6,7	Escala Ordinal	1: Nunca 2: Casi Nunca 3: A Veces 4: Casi Siempre 5: Siempre	Aspecto Interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación recíproca - Actitud cordial. - Comunicación asertiva - Comunicación con la comunidad educativa 	1,2,3,4,5,6,7	Aspecto didáctico	<ul style="list-style-type: none"> - Manejo del enfoque por competencias 	1,2,3,4,5,6,7
Variable	Dimensiones	indicadores	ítems	Escala	Niveles o rangos																						
Práctica pedagógica docente	Aspecto institucional	<ul style="list-style-type: none"> - Alternativas a problemas institucionales - Características de los docentes. - Colaboración con en la comunidad educativa - Misión - visión Institucional. - Normas Institucionales - Participación de los docentes. 	1,2,3,4,5,6,7	Escala Ordinal	1: Nunca 2: Casi Nunca 3: A Veces 4: Casi Siempre 5: Siempre																						
	Aspecto Interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación recíproca - Actitud cordial. - Comunicación asertiva - Comunicación con la comunidad educativa 	1,2,3,4,5,6,7																								
	Aspecto didáctico	<ul style="list-style-type: none"> - Manejo del enfoque por competencias 	1,2,3,4,5,6,7																								

					<ul style="list-style-type: none"> - Planificación de experiencias y actividades de aprendizaje - Actividades de aprendizaje que despiertan el interés por aprender - Conocimientos fundamentales - Evaluación formativa 			
				Aspecto axiológico	<ul style="list-style-type: none"> - Respeto entre docentes. - Cumplimiento de normas. - Promoción de la responsabilidad. - Práctica de valores. - Imparcialidad en la toma de decisiones 	1,2,3,4,5,6,7,8,9		

Metodología	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística
<p>Tipo de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Según su Finalidad se encuentra dentro de la <u>investigación aplicada</u>. - Según se Naturaleza es una investigación con enfoque <u>cuantitativa</u> <p>Método: Hipotético - deductivo</p> <p>Nivel de Investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicativo <p>Diseño de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> - No experimental, transeccional, Correlacional causal <p>Tipología</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin-top: 10px;"> $X_1 \longrightarrow X_2$ </div>	<p>Población</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende a 80 Instituciones Educativas del nivel inicial de la ciudad de Abancay. <p>Muestra 80 DOCENTES</p> <p>Muestreo CENSAL Toda su población es la muestra</p>	<p>Variable X1: Habilidades comunicativas</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Variable X2: Practica pedagógica</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>	<p>Descriptiva:</p> <p>Los datos serán analizados mediante el uso del programa SPSS lo cual para realizar la estadística descriptiva se utilizará tablas y figuras con sus respectivos porcentajes.</p> <p>Inferencial:</p> <p>Así mismo se aplicará la estadística inferencial, el cual nos va permitir determinar si se acepta la hipótesis nula o se rechaza la hipótesis nula. Para este caso se utilizará el estadístico de correlación Chi cuadrado, para lo cual se reducirá a categorías, haciendo uso de la Baremación.</p>

Anexo 1

Matriz de operacionalización de la variable 01: Habilidades comunicativas

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	indicadores	ítems	Escala de medición
Habilidades comunicativas	Considerando la teoría de Zaldívar en el año 2009 citado por Guillén, et al., (2021) define las habilidades comunicativas como “un cuerpo de conocimientos, actitudes y valores que posee el ser y que le permite codificar el mensaje de manera correcta mediante los diferentes canales de comunicación, facilitando una comunicación afectiva”.	Para Zaldívar (2008) citado por Guillén, et al., (2021) las habilidades comunicativas se dimensionan en cuatro: La primera dimensión es la habilidad de recepción o saber escuchar, la habilidad de emisión, habilidades de comunicación no verbal y la dimensión asertividad y autoafirmación.	De recepción	<ul style="list-style-type: none"> - Atención y escucha - Empatía - Retroalimentación y reforzar al interlocutor - Atención al lenguaje no verbal. - Accesibilidad a la información. 	1,2,3,4,5,6,7,	Escala Ordinal 1: Nunca 2: Casi Nunca 3: A Veces 4: Casi Siempre 5: Siempre
			De emisión	<ul style="list-style-type: none"> - Respuesta adecuadamente. - Expresión oportuna a las opiniones, - Deseos y actitudes. - Información con precisión 	1,2,3,4,5,6,7	
			Comunicación no verbal	<ul style="list-style-type: none"> - Contacto visual. - Tono de voz y ritmo - Distancia y el espacio. - Mensajes enviados (canal verbal y no verbal) - Accesibilidad de información 	1.2.3.4.5.6.7.8	
			Asertividad y autoafirmación	<ul style="list-style-type: none"> - Expresión positiva. - Emociones adecuadas. - Empatía - Derechos personales y respeto por los otros. 	1.2.3.4.5.6.7.8	

Matriz de operacionalización de la variable 02: Practica pedagógica docente

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	indicadores	ítems	Escala de medición
Práctica pedagógica docente	Ramón (2014) definen la práctica pedagógica como “una praxis social que se ejecuta de manera objetiva en el cual interviene diversos actores como los directivos de los centros educativos, los docentes, los estudiantes y las familias, actores que tienen por finalidad transformar o mejorar la educación”.	Las dimensiones de la práctica pedagógica docente, establecidas por el autor Ramón (2014) se dividen en cuatro: La dimensión institucional, interpersonal, didáctica y axiológica.	Aspecto institucional	<ul style="list-style-type: none"> - Alternativas a problemas institucionales - Características de los docentes. - Colaboración con en la comunidad educativa - Misión - visión Institucional. - Normas Institucionales - Participación de los docentes. 	1,2,3,4,5,6,7	Escala Ordinal 1: Nunca 2: Casi Nunca 3: A Veces 4: Casi Siempre 5: Siempre
			Aspecto Interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación recíproca - Actitud cordial. - Comunicación asertiva - Comunicación con la comunidad educativa 	1,2,3,4,5,6,7	
			Aspecto didáctico	<ul style="list-style-type: none"> - Manejo del enfoque por competencias - Planificación de experiencias y actividades de aprendizaje - Actividades de aprendizaje que despiertan el interés por aprender - Conocimientos fundamentales - Evaluación formativa 	1,2,3,4,5,6,7	
			Aspecto axiológico	<ul style="list-style-type: none"> - Respeto entre docentes. - Cumplimiento de normas. - Promoción de la responsabilidad. - Práctica de valores. - Imparcialidad en la toma de decisiones 	1,2,3,4,5,6,7,8,9	

ANEXO 2

CUESTIONARIO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS

Estimado docente, con el propósito de conocer cuál es su opinión acerca de las habilidades comunicativas; a continuación, te presentamos una serie de preguntas a las cuales le agradeceremos nos responda con suma sinceridad.

Indicaciones:

Marcar con una (X) una de las alternativas que se presentan a continuación:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre

Dimensión: Habilidad de recepción						
1.	Respeto las ideas y opiniones de quien me habla.	1	2	3	4	5
2.	Antes de emitir juicio, me concentro en escuchar.	1	2	3	4	5
3.	Para entender sus reacciones, me pongo en el lugar del otro.	1	2	3	4	5
4.	Antes de intervenir, me cerciuro de haber comprendido.	1	2	3	4	5
5.	Evito tener prejuicios de quien me habla.	1	2	3	4	5
6.	Identifico de forma rápido el hilo conductor de lo que se me dice.	1	2	3	4	5
7.	Presto atención al contexto para entender el significado de las palabras	1	2	3	4	5

Dimensión: Habilidad de emisión						
8.	Al conversar miro al interlocutor cuando habla.	1	2	3	4	5
9.	Al conversar desvía la mirada cuando habla el interlocutor.	1	2	3	4	5
10.	Cuando me comunico uso las manos como herramienta complementara en la comunicación verbal.	1	2	3	4	5
11.	Pienso que es importante el uso de las manos para comunicarme.	1	2	3	4	5
12.	Considero que los movimientos del cuerpo refuerzan la comunicación.	1	2	3	4	5
13.	Considero que el uso excesivo de nuestras manos, pueden desviar nuestro mensaje.	1	2	3	4	5
14.	Cuido que mi voz sea respetuosa y adecuada cuando me comunico con otros.	1	2	3	4	5

Dimensión: Comunicación no verbal						
15.	Al conversar miro al interlocutor cuando habla.	1	2	3	4	5
16.	Al conversar desvía la mirada cuando habla el interlocutor.	1	2	3	4	5
17.	Cuando me comunico uso las manos como herramienta complementara en la comunicación verbal.	1	2	3	4	5
18.	Pienso que es importante el uso de las manos para comunicarme.	1	2	3	4	5
19.	Considero que los movimientos del cuerpo refuerzan la comunicación.	1	2	3	4	5
20.	Considero que el uso excesivo de nuestras manos, pueden desviar nuestro mensaje.	1	2	3	4	5
21.	Cuido que mi voz sea respetuosa y adecuada cuando me comunico con otros.	1	2	3	4	5
22.	Realizo demasiada gesticulación cuando hablo	1	2	3	4	5
Dimensión: Asertividad y autoafirmación						
23.	Manifiesto siempre lo que pienso.	1	2	3	4	5
24.	Logra tener un buen clima entre sus compañeros de trabajo en momentos de diálogos.	1	2	3	4	5
25.	Siento ansiedad cuando habla.	1	2	3	4	5
26.	Expresó al comunicarme mediante mis emociones.	1	2	3	4	5
27.	Manifiesto sentimientos de poder entre mis compañeros.	1	2	3	4	5
28.	Estallo emocionalmente cuando no comparten mis ideas.	1	2	3	4	5
29.	Cuando otros no están de acuerdo con lo que digo, prefiero ya no seguir opinando.	1	2	3	4	5
30.	Discuto con frecuencia con mis colegas docentes porque no comparten mis ideas.	1	2	3	4	5

Gracias por su participación

CUESTIONARIO DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Estimado docente, con el propósito de conocer cuál es su percepción acerca de la Práctica pedagógica; a continuación, te presentamos una serie de preguntas a las cuales le agradeceremos nos responda con suma sinceridad.

Indicaciones:

Marcar con una (X) una de las alternativas que se presentan a continuación:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre

Dimensión: Aspecto Institucional		1	2	3	4	5
1.	Propongo alternativas de solución a las problemáticas identificadas en la Institución Educativa.	N	CN	AV	CS	S
2.	Aplico estrategias para conocer las características personales de los estudiantes.	N	CN	AV	CS	S
3.	Colaboro con los miembros de la Institución Educativa	N	CN	AV	CS	S
4.	Cumplo como docente con la misión de la Institución Educativa	N	CN	AV	CS	S
5.	Cumplo como docente con la visión de la Institución Educativa	N	CN	AV	CS	S
6.	Cumplo como docente con las normas de convivencia de la Institución Educativa	N	CN	AV	CS	S
7.	Promuevo en la institución educativa de forma activa la participación de los estudiantes en las actividades programas.	N	CN	AV	CS	S

Dimensión: Aspecto Interpersonal		1	2	3	4	5
8.	Práctico y mantengo buena comunicación con el director (a) de mi centro de trabajo	N	CN	AV	CS	S
9.	Práctico una comunicación recíproca con los docentes.	N	CN	AV	CS	S
10.	Mantengo gesto cordial con los docentes.	N	CN	AV	CS	S
11.	Comparte el desarrollo de sus experiencias de clase con sus colegas	N	CN	AV	CS	S
12.	Es muy importante tener una comunicación buena con sus colegas	N	CN	AV	CS	S
13.	Promuevo un trato pertinente y asertivo con los miembros de la comunidad educativa.	N	CN	AV	CS	S
14.	Promuevo una comunicación activa con mis colegas	N	CN	AV	CS	S

Dimensión: Aspecto Didáctico		1	2	3	4	5
15.	Aplico la prueba de diagnóstico para la elaboración de la planificación educativa.	N	CN	AV	CS	S
16.	Comprendo la forma de aplicar en los procesos de aprendizaje el enfoque por competencias	N	CN	AV	CS	S
17.	Demuestro conocimientos actualizados en el manejo de experiencias y actividades de aprendizaje.	N	CN	AV	CS	S
18.	Demuestro conocimientos actualizados en el manejo de los conceptos fundamentales de las áreas de la educación en el nivel inicial	N	CN	AV	CS	S
19.	Anticipo a los niños y niñas sobre los desempeños a aprender en la próxima sesión.	N	CN	AV	CS	S
20.	Propongo actividades de interés de los niños y niñas	N	CN	AV	CS	S
21.	Utilizo los criterios de evaluación de las áreas, con el enfoque de evaluación formativa.	N	CN	AV	CS	S

Dimensión: Aspecto Axiológico		1	2	3	4	5
22.	Promuevo respeto mutuo entre niños y niñas	N	CN	AV	CS	S
23.	Incentivo el respeto mutuo entre profesores.	N	CN	AV	CS	S
24.	Promuevo el respeto dentro y fuera del aula de clases.	N	CN	AV	CS	S
25.	Promuevo el valor de la responsabilidad en los niños y niñas	N	CN	AV	CS	S
26.	Practico los valores para ser ejemplo en la institución educativa y fuera de ella.	N	CN	AV	CS	S
27.	Evalúa de forma imparcial sin evidenciar favoritismos o preferencias.	N	CN	AV	CS	S
28.	En los trabajos colegiados participo respetando la opinión de los colegas	N	CN	AV	CS	S
29.	Promuevo el buen trato a los niños y niñas	N	CN	AV	CS	S
30.	Promuevo el buen trato a los padres de familia	N	CN	AV	CS	S

Gracias por su participación

ANEXO 3

VALIDACION DE LOS INSTRUMENTOS POR TRES EXPERTOS

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

HABILIDADES COMUNICATIVAS

Dimensión: Habilidad de recepción / Ítems		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Observación
		Si	No	Si	No	Si	No	
1.	Respeto las ideas y opiniones de quien me habla.	X		X		X		
2.	Antes de emitir juicio, me concentro en escuchar.	X		X		X		
3.	Para entender sus reacciones, me pongo en el lugar del otro.	X		X		X		
4.	Antes de intervenir, me cerciuro de haber comprendido.	X		X		X		
5.	Evito tener prejuicios de quien me habla.	X		X		X		
6.	Identifico de forma rápido el hilo conductor de lo que se me dice.	X		X		X		
7.	Presto atención al contexto para entender el significado de las palabras.	X		X		X		
Dimensión: Habilidad de emisión/ Ítems								
8.	Al conversar miro al interlocutor cuando habla.	X		X		X		
9.	Al conversar desvía la mirada cuando habla el interlocutor.	X		X		X		
10.	Cuando me comunico uso las manos como herramienta complementara en la comunicación verbal.	X		X		X		
11.	Pienso que es importante el uso de las manos para comunicarme.	X		X		X		
12.	Considero que los movimientos del cuerpo refuerzan la comunicación.	X		X		X		
13.	Considero que el uso excesivo de nuestras manos, pueden desviar nuestro mensaje.	X		X		X		
14.	Cuido que mi voz sea respetuosa y adecuada cuando me comunico con otros.	X		X		X		
Dimensión: Comunicación no verbal/ Ítems								
15.	Al conversar miro al interlocutor cuando habla.	X		X		X		
16.	Al conversar desvía la mirada cuando habla el interlocutor.	X		X		X		
17.	Cuando me comunico uso las manos como herramienta complementara en la comunicación verbal.	X		X		X		
18.	Pienso que es importante el uso de las manos para comunicarme.	X		X		X		
19.	Considero que los movimientos del cuerpo refuerzan la comunicación.	X		X		X		
20.	Considero que el uso excesivo de nuestras manos, pueden desviar nuestro mensaje.	X		X		X		
21.	Cuido que mi voz sea respetuosa y adecuada cuando me comunico con otros.	X		X		X		
22.	Realizo demasiada gesticulación cuando hablo	X		X		X		
Dimensión: Asertividad y autoafirmación/ Ítems								
23.	Manifiesto siempre lo que pienso.	X		X		X		
24.	Logra tener un buen clima entre sus compañeros de trabajo en momentos de diálogos.	X		X		X		
25.	Siento ansiedad cuando habla.	X		X		X		

26	. Expresó al comunicarme mediante mis emociones.	X		X		X		
27	Manifiesto sentimientos de poder entre mis compañeros.	X		X		X		
28	Estallo emocionalmente cuando no comparten mis ideas.	X		X		X		
29	Cuando otros no están de acuerdo con lo que digo, prefiero ya no seguir opinando.	X		X		X		
30	Discuto con frecuencia con mis colegas docentes porque no comparten mis ideas.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:	Aplicable después de corregir	()	Aplicable	(X)	No aplicable	()
---------------------------	-------------------------------	-----	-----------	-----	--------------	-----

Doctor. Raúl Cayllahua Ramírez

Magister y Doctor en Educación

Apellidos y nombres del juez validador. ORCID: 0000-0003-4318-1043

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Abancay, 07 de octubre del 2021.


GOBIERNO REGIONAL DE APURÍMAC
 Dirección Regional de Educación Apurímac

Dr. Raúl Cayllahua Ramírez
 Especialista en Educación Secundaria
MATEMÁTICA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Dimensión: Aspecto Institucional / Ítems		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Observación
		Si	No	Si	No	Si	No	
1.	Propongo alternativas de solución a las problemáticas identificadas en la Institución Educativa.	X		X		X		
2.	Aplico estrategias para conocer las características personales de los estudiantes.	X		X		X		
3.	Colaboro con los miembros de la Institución Educativa	X		X		X		
4.	Cumplo como docente con la misión de la Institución Educativa	X		X		X		
5.	Cumplo como docente con la visión de la Institución Educativa	X		X		X		
6.	Cumplo como docente con las normas de convivencia de la Institución Educativa	X		X		X		
7.	Promuevo en la institución educativa de forma activa la participación de los estudiantes en las actividades programadas.	X		X		X		
Dimensión: Aspecto Interpersonal / Ítems								
8.	Práctico y mantengo buena comunicación con el director (a) de mi centro de trabajo	X		X		X		
9.	Práctico una comunicación recíproca con los docentes.	X		X		X		
10.	Mantengo gesto cordial con los docentes.	X		X		X		
11.	Comparte el desarrollo de sus experiencias de clase con sus colegas	X		X		X		
12.	Es muy importante tener una comunicación buena con sus colegas	X		X		X		
13.	Promuevo un trato pertinente y asertivo con los miembros de la comunidad educativa.	X		X		X		
14.	Promuevo una comunicación activa con mis colegas	X		X		X		
Dimensión: Aspecto Didáctico / Ítems								
15.	Aplico la prueba de diagnóstico para la elaboración de la planificación educativa.	X		X		X		
16.	Comprendo la forma de aplicar en los procesos de aprendizaje el enfoque por competencias	X		X		X		
17.	Demuestro conocimientos actualizados en el manejo de experiencias y actividades de aprendizaje.	X		X		X		
18.	Demuestro conocimientos actualizados en el manejo de los conceptos fundamentales de las áreas de la educación en el nivel inicial	X		X		X		
19.	Anticipo a los niños y niñas sobre los desempeños a aprender en la próxima sesión.	X		X		X		
20.	Propongo actividades de interés de los niños y niñas	X		X		X		
21.	Utilizo los criterios de evaluación de las áreas, con el enfoque de evaluación formativa.	X		X		X		
Dimensión: Aspecto Axiológico / Ítems								
22.	Promuevo respeto mutuo entre niños y niñas	X		X		X		
23.	Incentivo el respeto mutuo entre profesores.	X		X		X		
24.	Promuevo el respeto dentro y fuera del aula de clases.	X		X		X		

25.	Promuevo el valor de la responsabilidad en los niños y niñas	X		X		X	
26.	Practico los valores para ser ejemplo en la institución educativa y fuera de ella.	X		X		X	
27.	Evalúa de forma imparcial sin evidenciar favoritismos o preferencias.	X		X		X	
28.	En los trabajos colegiados participo respetando la opinión de los colegas	X		X		X	
29.	Promuevo el buen trato a los niños y niñas	X		X		X	
30.	Promuevo el buen trato a los padres de familia	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:	Aplicable después de corregir	()	Aplicable	(X)	No aplicable	()
---------------------------	-------------------------------	-----	-----------	-----	--------------	-----

Doctor. Raúl Cayllahua Ramírez

Magister y Doctor en Educación

Apellidos y nombres del juez validador. ORCID: 0000-0003-4318-1043

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Abancay, 07 de octubre del 2021.


 GOBIERNO REGIONAL DE APURÍMAC
 Dirección Regional de Educación Apurímac

 Dr. Raúl Cayllahua Ramírez
 Especialista Educación Secundaria
 MATEMÁTICA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

HABILIDADES COMUNICATIVAS

Dimensión: Habilidad de recepción / Ítems		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Observación
		Si	No	Si	No	Si	No	
1.	Respeto las ideas y opiniones de quien me habla.	X		X		X		
2.	Antes de emitir juicio, me concentro en escuchar.	X		X		X		
3.	Para entender sus reacciones, me pongo en el lugar del otro.	X		X		X		
4.	Antes de intervenir, me cerciuro de haber comprendido.	X		X		X		
5.	Evito tener prejuicios de quien me habla.	X		X		X		
6.	Identifico de forma rápido el hilo conductor de lo que se me dice.	X		X		X		
7.	Presto atención al contexto para entender el significado de las palabras	X		X		X		
Dimensión: Habilidad de emisión/ Ítems								
8.	Al conversar miro al interlocutor cuando habla.	X		X		X		
9.	Al conversar desvía la mirada cuando habla el interlocutor.	X		X		X		
10.	Cuando me comunico uso las manos como herramienta complementara en la comunicación verbal.	X		X		X		
11.	Pienso que es importante el uso de las manos para comunicarme.	X		X		X		
12.	Considero que los movimientos del cuerpo refuerzan la comunicación.	X		X		X		
13.	Considero que el uso excesivo de nuestras manos, pueden desviar nuestro mensaje.	X		X		X		
14.	Cuido que mi voz sea respetuosa y adecuada cuando me comunico con otros.	X		X		X		
Dimensión: Comunicación no verbal/ Ítems								
15.	Al conversar miro al interlocutor cuando habla.	X		X		X		
16.	Al conversar desvía la mirada cuando habla el interlocutor.	X		X		X		
17.	Cuando me comunico uso las manos como herramienta complementara en la comunicación verbal.	X		X		X		
18.	Pienso que es importante el uso de las manos para comunicarme.	X		X		X		
19.	Considero que los movimientos del cuerpo refuerzan la comunicación.	X		X		X		
20.	Considero que el uso excesivo de nuestras manos, pueden desvía nuestro mensaje.	X		X		X		
21.	Cuido que mi voz sea respetuosa y adecuada cuando me comunico con otros.	X		X		X		
22.	Realizo demasiada gesticulación cuando hablo	X		X		X		
Dimensión: Asertividad y autoafirmación/ Ítems								
23.	Manifiesto siempre lo que pienso.	X		X		X		
24.	Logra tener un buen clima entre sus compañeros de trabajo en momentos de diálogos.	X		X		X		
25.	Siento ansiedad cuando habla.	X		X		X		
26.	Expresó al comunicarme mediante mis emociones	X		X		X		

27.	Manifiesto sentimientos de poder entre mis compañeros	X		X		X	
28.	Estallo emocionalmente cuando no comparten mis ideas.	X		X		X	
29.	Cuando otros no están de acuerdo con lo que digo, prefiero ya no seguir opinando.	X		X		X	
30.	Discuto con frecuencia con mis colegas docentes porque no comparten mis ideas.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:	Aplicable después de corregir	()	Aplicable	(X)	No aplicable	()
---------------------------	-------------------------------	-----	-----------	-----	--------------	-----

Doctor. Marco Antonio Ibarra Contreras

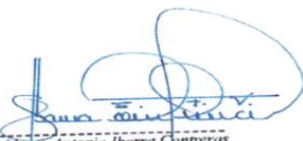
Magister Investigación y
 Docencia Universitaria Doctor
Administración de la
Educación

Apellidos y nombres del juez validador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3296-5643>

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Dr. Marco Antonio Ibarra Contreras
 INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA
 ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Abancay, 06 de octubre del 2021.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Dimensión: Aspecto Institucional / Ítems		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Observación
		Si	No	Si	No	Si	No	
1.	Propongo alternativas de solución a las problemáticas identificadas en la Institución Educativa.	X		X		X		
2.	Aplico estrategias para conocer las características personales de los estudiantes.	X		X		X		
3.	Colaboro con los miembros de la Institución Educativa	X		X		X		
4.	Cumplo como docente con la misión de la Institución Educativa	X		X		X		
5.	Cumplo como docente con la visión de la Institución Educativa	X		X		X		
6.	Cumplo como docente con las normas de convivencia de la Institución Educativa	X		X		X		
7.	Promuevo en la institución educativa de forma activa la participación de los estudiantes en las actividades programadas.	X		X		X		
Dimensión: Aspecto Interpersonal / Ítems								
8.	Práctico y mantengo buena comunicación con el director (a) de mi centro de trabajo	X		X		X		
9.	Práctico una comunicación recíproca con los docentes.	X		X		X		
10.	Mantengo gesto cordial con los docentes.	X		X		X		
11.	Comparte el desarrollo de sus experiencias de clase con sus colegas	X		X		X		
12.	Es muy importante tener una comunicación buena con sus colegas	X		X		X		
13.	Promuevo un trato pertinente y asertivo con los miembros de la comunidad educativa.	X		X		X		
14.	Promuevo una comunicación activa con mis colegas	X		X		X		
Dimensión: Aspecto Didáctico / Ítems								
15.	Aplico la prueba de diagnóstico para la elaboración de la planificación educativa.	X		X		X		
16.	Comprendo la forma de aplicar en los procesos de aprendizaje el enfoque por competencias	X		X		X		
17.	Demuestro conocimientos actualizados en el manejo de experiencias y actividades de aprendizaje.	X		X		X		
18.	Demuestro conocimientos actualizados en el manejo de los conceptos fundamentales de las áreas de la educación en el nivel inicial	X		X		X		
19.	Anticipo a los niños y niñas sobre los desempeños a aprender en la próxima sesión.	X		X		X		
20.	Propongo actividades de interés de los niños y niñas	X		X		X		
21.	Utilizo los criterios de evaluación de las áreas, con el enfoque de evaluación formativa.	X		X		X		
Dimensión: Aspecto Axiológico / Ítems								
22.	Promuevo respeto mutuo entre niños y niñas	X		X		X		
23.	Incentivo el respeto mutuo entre profesores.	X		X		X		
24.	Promuevo el respeto dentro y fuera del aula de clases.	X		X		X		

25.	Promuevo el valor de la responsabilidad en los niños y niñas	X		X		X	
26.	Practico los valores para ser ejemplo en la institución educativa y fuera de ella.	X		X		X	
27.	Evalúa de forma imparcial sin evidenciar favoritismos o preferencias.	X		X		X	
28.	En los trabajos colegiados participo respetando la opinión de los colegas	X		X		X	
29.	Promuevo el buen trato a los niños y niñas	X		X		X	
30.	Promuevo el buen trato a los padres de familia	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:	Aplicable después de corregir	()	Aplicable	(X)	No aplicable	()
---------------------------	-------------------------------	-----	-----------	-----	--------------	-----

Doctor. Marco Antonio Ibarra Contreras

Magister Investigación y
Docencia Universitaria Doctor
Administración de la
Educación

Apellidos y nombres del juez validador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3296-5643>

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Abancay, 06 de octubre del 2021.



Dr. Marco Antonio Ibarra Contreras
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

HABILIDADES COMUNICATIVAS

	Dimensión: Habilidad de recepción / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Observación
		Si	No	Si	No	Si	No	
1.	Respeto las ideas y opiniones de quien me habla.	X		X		X		
2.	Antes de emitir juicio, me concentro en escuchar.	X		X		X		
3.	Para entender sus reacciones, me pongo en el lugar del otro.	X		X		X		
4.	Antes de intervenir, me cerciuro de haber comprendido.	X		X		X		
5.	Evito tener prejuicios de quien me habla.	X		X		X		
6.	Identifico de forma rápido el hilo conductor de lo que se me dice.	X		X		X		
7.	Presto atención al contexto para entender el significado de las palabras	X		X		X		
Dimensión: Habilidad de emisión/ Ítems								
8.	Al conversar miro al interlocutor cuando habla.	X		X		X		
9.	Al conversar desvía la mirada cuando habla el interlocutor.	X		X		X		
10.	Cuando me comunico uso las manos como herramienta complementara en la comunicación verbal.	X		X		X		
11.	Pienso que es importante el uso de las manos para comunicarme.	X		X		X		
12.	Considero que los movimientos del cuerpo refuerzan la comunicación.	X		X		X		
13.	Considero que el uso excesivo de nuestras manos, pueden desviar nuestro mensaje.	X		X		X		
14.	Cuido que mi voz sea respetuosa y adecuada cuando me comunico con otros.	X		X		X		
Dimensión: Comunicación no verbal/ Ítems								
15.	Al conversar miro al interlocutor cuando habla.	X		X		X		
16.	Al conversar desvía la mirada cuando habla el interlocutor.	X		X		X		
17.	Cuando me comunico uso las manos como herramienta complementara en la comunicación verbal.	X		X		X		
18.	Pienso que es importante el uso de las manos para comunicarme.	X		X		X		
19.	Considero que los movimientos del cuerpo refuerzan la comunicación.	X		X		X		
20.	Considero que el uso excesivo de nuestras manos, pueden desviar nuestro mensaje.	X		X		X		
21.	Cuido que mi voz sea respetuosa y adecuada cuando me comunico con otros.	X		X		X		
22.	Realizo demasiada gesticulación cuando hablo	X		X		X		
Dimensión: Asertividad y autoafirmación/ Ítems								
23.	Manifiesto siempre lo que pienso.	X		X		X		
24.	Logra tener un buen clima entre sus compañeros de trabajo en momentos de diálogos.	X		X		X		
25.	Siento ansiedad cuando habla.	X		X		X		

26.	Expresó al comunicarme mediante mis emociones.	X		X		X	
27.	Manifiesto sentimientos de poder entre mis compañeros.	X		X		X	
28.	Estallo emocionalmente cuando no comparten mis ideas.	X		X		X	
29.	Cuando otros no están de acuerdo con lo que digo, prefiero ya no seguir opinando.	X		X		X	
30.	Discuto con frecuencia con mis colegas docentes porque no comparten mis ideas.	X		X		X	

Opinión de aplicabilidad:	Aplicable después de corregir	()	Aplicable	(X)	No aplicable	()
---------------------------	-------------------------------	-----	-----------	-----	--------------	-----

Zelma Danila Silva Warthon

Magister en Gestión Educativa

Apellidos y nombres del juez validador. ORCID: 0000-0002-1781-8859

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Mg. Zelma Danila Silva Warthon
ID.ORCID: 0000-0002-1781-8859

Abancay, 07 de octubre del 2021

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Dimensión: Aspecto Institucional / Ítems		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Observación
		Si	No	Si	No	Si	No	
1.	Propongo alternativas de solución a las problemáticas identificadas en la Institución Educativa.	X		X		X		
2.	Aplico estrategias para conocer las características personales de los estudiantes.	X		X		X		
3.	Colaboro con los miembros de la Institución Educativa	X		X		X		
4.	Cumplo como docente con la misión de la Institución Educativa	X		X		X		
5.	Cumplo como docente con la visión de la Institución Educativa	X		X		X		
6.	Cumplo como docente con las normas de convivencia de la Institución Educativa	X		X		X		
7.	Promuevo en la institución educativa de forma activa la participación de los estudiantes en las actividades programadas.	X		X		X		
Dimensión: Aspecto Interpersonal / Ítems								
8.	Práctico y mantengo buena comunicación con el director (a) de mi centro de trabajo	X		X		X		
9.	Práctico una comunicación recíproca con los docentes.	X		X		X		
10.	Mantengo gesto cordial con los docentes.	X		X		X		
11.	Comparto el desarrollo de sus experiencias de clase con sus colegas	X		X		X		
12.	Es muy importante tener una comunicación buena con sus colegas	X		X		X		
13.	Promuevo un trato pertinente y asertivo con los miembros de la comunidad educativa.	X		X		X		
14.	Promuevo una comunicación activa con mis colegas	X		X		X		
Dimensión: Aspecto Didáctico / Ítems								
15.	Aplico la prueba de diagnóstico para la elaboración de la planificación educativa.	X		X		X		
16.	Comprendo la forma de aplicar en los procesos de aprendizaje el enfoque por competencias	X		X		X		
17.	Demuestro conocimientos actualizados en el manejo de experiencias y actividades de aprendizaje.	X		X		X		
18.	Demuestro conocimientos actualizados en el manejo de los conceptos fundamentales de las áreas de la educación en el nivel inicial	X		X		X		
19.	Anticipo a los niños y niñas sobre los desempeños a aprender en la próxima sesión.	X		X		X		
20.	Propongo actividades de interés de los niños y niñas	X		X		X		
21.	Utilizo los criterios de evaluación de las áreas, con el enfoque de evaluación formativa.	X		X		X		
Dimensión: Aspecto Axiológico / Ítems								
22.	Promuevo respeto mutuo entre niños y niñas	X		X		X		
23.	Incentivo el respeto mutuo entre profesores.	X		X		X		
24.	Promuevo el respeto dentro y fuera del aula de clases.	X		X		X		
25.	Promuevo el valor de la responsabilidad en los niños y niñas	X		X		X		

26.	Practico los valores para ser ejemplo en la institución educativa y fuera de ella.	X		X		X		
27.	Evalúa de forma imparcial sin evidenciar favoritismos o preferencias.	X		X		X		
28.	En los trabajos colegiados participo respetando la opinión de los colegas	X		X		X		
29.	Promuevo el buen trato a los niños y niñas	X		X		X		
30.	Promuevo el buen trato a los padres de familia	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:	Aplicable después de corregir	()	Aplicable	(X)	No aplicable	()
---------------------------	-------------------------------	-----	-----------	-----	--------------	-----

Zelma Danila Silva Warthon
Maister en Gestión Educativa

Apellidos y nombres del juez validador. ORCID: 0000-0002-1781-8859

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Abancay, 07 de octubre del 2021.



Mg. Zelma Danila Silva Warthon
ID ORCID: 0000-0002-1781-8859

ANEXO 4

<i>Doctor. Raúl Cayllahua Ramírez</i>	<u>Magister y Doctor en Educación</u> ORCID: 0000-0003-4318-1043
<i>Doctor. Marco Antonio Ibarra Contreras</i>	Magister Investigación y Docencia Universitaria <u>Doctor Administración de la Educación</u> ORCID: https://orcid.org/0000-0003-3296-5643
<i>Zelma Danila Silva Warthon</i>	<u>Magister en Gestión Educativa</u> ORCID: 0000-0002-1781-8859

VALIDEZ DE CONTENIDO A TRÁVEZ DEL COEFICIENTE DE VALIDACIÓN DE “V”

DE AIKEN

PARA PERTINENCIA

Ítem	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Suma	V de Aiken
Ítem 1	Si	Si	Si	3	1
Ítem 2	Si	Si	Si	3	1
Ítem 3	Si	Si	Si	3	1
Ítem 4	Si	Si	Si	3	1
Ítem 5	Si	Si	Si	3	1
Ítem 6	Si	Si	Si	3	1
Ítem 7	Si	Si	Si	3	1
.....	Si	Si	Si	3	1
Ítem 28	Si	Si	Si	3	1
Ítem 29	Si	Si	Si	3	1
Ítem 30	Si	Si	Si	3	1

Resultados de la V de Aiken

Ítems	V de Aiken			Promedio	Observaciones
	Pertinencia	Relevancia	Claridad		
Ítem 1	1	1	1	0.733333	Validez buena
Ítem 2	1	1	1	0.733333	Validez buena
Ítem 3	1	1	1	0.733333	Validez buena
.....	1	1	1	0.733333	Validez buena
Ítem 28	1	1	1	0.733333	Validez buena
Ítem 30	1	1	1	0.733333	Validez buena

APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO				APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO - CONFIABILIDAD																					
CUESTIONARIO: HABILIDADES COMUNICATIVAS				CUESTIONARIO: PRÁCTICA PEDAGÓGICA																					
CATEG.	Habilidad de recepción				Habilidad de emisión				Comunicación no verbal				Asertividad y autoafirmación												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20					
1	5	5	4	3	2	2	3	5	5	3	2	1	5	5	3	2	2	4	2	5	4	1	2	2	2
2	5	5	4	3	2	2	3	5	5	3	2	1	5	5	3	2	2	4	2	5	4	1	2	2	2
3	5	5	4	3	2	2	3	5	5	3	2	1	5	5	3	2	2	4	2	5	4	1	2	2	2
4	5	5	4	3	2	2	3	5	5	3	2	1	5	5	3	2	2	4	2	5	4	1	2	2	2
5	5	5	4	3	2	2	3	5	5	3	2	1	5	5	3	2	2	4	2	5	4	1	2	2	2
6	5	5	4	3	2	2	3	5	5	3	2	1	5	5	3	2	2	4	2	5	4	1	2	2	2
7	5	5	4	3	2	2	3	5	5	3	2	1	5	5	3	2	2	4	2	5	4	1	2	2	2
8	5	5	4	3	2	2	3	5	5	3	2	1	5	5	3	2	2	4	2	5	4	1	2	2	2
9	5	5	4	3	2	2	3	5	5	3	2	1	5	5	3	2	2	4	2	5	4	1	2	2	2
10	5	5	4	3	2	2	3	5	5	3	2	1	5	5	3	2	2	4	2	5	4	1	2	2	2
11	5	5	4	3	2	2	3	5	5	3	2	1	5	5	3	2	2	4	2	5	4	1	2	2	2
12	5	5	4	3	2	2	3	5	5	3	2	1	5	5	3	2	2	4	2	5	4	1	2	2	2
13	5	5	4	3	2	2	3	5	5	3	2	1	5	5	3	2	2	4	2	5	4	1	2	2	2
14	5	5	4	3	2	2	3	5	5	3	2	1	5	5	3	2	2	4	2	5	4	1	2	2	2
15	5	5	4	3	2	2	3	5	5	3	2	1	5	5	3	2	2	4	2	5	4	1	2	2	2
16	5	5	4	3	2	2	3	5	5	3	2	1	5	5	3	2	2	4	2	5	4	1	2	2	2
17	5	5	4	3	2	2	3	5	5	3	2	1	5	5	3	2	2	4	2	5	4	1	2	2	2
18	5	5	4	3	2	2	3	5	5	3	2	1	5	5	3	2	2	4	2	5	4	1	2	2	2
19	5	5	4	3	2	2	3	5	5	3	2	1	5	5	3	2	2	4	2	5	4	1	2	2	2
20	5	5	4	3	2	2	3	5	5	3	2	1	5	5	3	2	2	4	2	5	4	1	2	2	2
21	5	5	4	3	2	2	3	5	5	3	2	1	5	5	3	2	2	4	2	5	4	1	2	2	2
22	5	5	4	3	2	2	3	5	5	3	2	1	5	5	3	2	2	4	2	5	4	1	2	2	2
23	5	5	4	3	2	2	3	5	5	3	2	1	5	5	3	2	2	4	2	5	4	1	2	2	2
24	5	5	4	3	2	2	3	5	5	3	2	1	5	5	3	2	2	4	2	5	4	1	2	2	2
25	5	5	4	3	2	2	3	5	5	3	2	1	5	5	3	2	2	4	2	5	4	1	2	2	2
26	5	5	4	3	2	2	3	5	5	3	2	1	5	5	3	2	2	4	2	5	4	1	2	2	2
27	5	5	4	3	2	2	3	5	5	3	2	1	5	5	3	2	2	4	2	5	4	1	2	2	2
28	5	5	4	3	2	2	3	5	5	3	2	1	5	5	3	2	2	4	2	5	4	1	2	2	2
29	5	5	4	3	2	2	3	5	5	3	2	1	5	5	3	2	2	4	2	5	4	1	2	2	2
30	5	5	4	3	2	2	3	5	5	3	2	1	5	5	3	2	2	4	2	5	4	1	2	2	2



ANEXO 5
LA ESTADÍSTICA DE FIABILIDAD EN SPSS Y ALFA DE CRONBACH
VARIABLE HABILIDADES COMUNICATIVAS

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,910	30

VARIABLE DE PRACTICA PEDAGOGICA

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,880	30

ANEXO 6

Ficha técnica de la variable habilidades comunicativas

Nombre del cuestionario	Habilidades comunicativa.
Autor	Contreras, K.
Año	2021.
Lugar	Abancay, Apurímac.
Objetivo	Establecer las habilidades comunicativas.
Muestra	80 docentes de Instituciones Educativas Inicial.
Nivel o rango	Inadecuado, regular, adecuado.
Confiabilidad	0,910 alfa de Cronbach.
Cantidad de Ítems	30 ítems.
Tiempo	25 minutos es aprox.

Ficha técnica de la variable práctica pedagógica.

Nombre del cuestionario	Práctica pedagógica.
Autor	Contreras, K.
Año	2021.
Lugar	Abancay, Apurímac.
Objetivo	Establecer las habilidades comunicativas.
Muestra	80 docentes de Instituciones Educativas Inicial.
Nivel o rango	Deficiente, regular, Bueno.
Confiabilidad	0,880 alfa de Cronbach.
Cantidad de Ítems	30 ítems.
Tiempo	25 minutos es aprox.

ANEXO 7

AUTORIZACIONES DE LAS DIRECTORAS DE LAS INSTITUCIONES APLICAR LOS INSTRUMENTOS DEL CUESTIONARIO



"DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJER Y VARON"
"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERU : 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

Abancay , 21 de Octubre del 2021

OFICIO N°00.....

Profesora: Bach. KARIN CONTRERAS PINTO

DNI: 31038621

Estudiante de la Universidad Cesar Vallejo -Lima Norte- Lima

PRESENTE: AUTORIZO para aplicación de cuestionario a docentes de la
Institución Educativa Inicial..... *07 'Sagrada familia del Niño Jesús'*

Tengo el agrado de dirigirme a usted para cordialmente a la vez en atención a su
solicitud, AUTORIZA la aplicación de cuestionarios a los docentes de nuestra institución
educativa. Asimismo, se le dará todas las facilidades de dicha aplicación .

Deseándole éxitos en la actividad emprendida, aprovecho la ocasión para reiterarle las
muestras de mi especial consideración y estima personal.

A tentamente



Karin Contreras Pinto
DIRECTORA
C. B. 1021041072



"DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJER Y VARON"
"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERU : 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL
N°1154 "SAN FRANCISCO SOLANO" DE ABANCAY – APURIMAC EXPIDE
LA SIGUIENTE:

AUTORIZACION

A la Bach. KARIN CONTRERAS PINTO, identificada con DNI. N°31038621, y tesista de la Universidad " Cesar Vallejo", sede Lima Norte, para aplicar el instrumento de cuestionario de recojo de información a los docentes de la institución educativa inicial de ABANCAY, correspondiente al trabajo de investigación titulado

"HABILIDADES COMUNICATIVAS Y PRACTICA PEDAGOGICA EN DOCENTES DE LA INSTITUCIONES EDUACTIVAS ESTATALES EN INICIAL, ABANCAY.APURIMAC,2021.

Se expide la presente autorización, para que asi conste a los efectos oportunos y para los fines que vea por conveniente la interesada,

ABANCAY...27... De Octubre del 2021

Firma y sello de la Directora




Profa. Ana Olaya Marcón
DNI: 31038621



"DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJER Y VARON"
"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERU : 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

Abancay , 21 de Octubre del 2021

OFICIO N°001.....

Profesora: Bach. KARINCONTRERAS PINTO

DNI: 31038621

Estudiante de la Universidad Cesar Vallejo -Lima Norte- Lima

PRESENTE: **AUTORIZO** para aplicación de cuestionario a docentes de la
Institución Educativa Inicial N.º 793 " MANUEL

SCORZA

Tengo el agrado de dirigirme a usted para cordialmente a la vez en atención a su solicitud, AUTORIZA la aplicación de cuestionarios a los docentes de nuestra institución educativa. Asimismo, se le dará todas las facilidades de dicha aplicación .

Deseándole éxitos en la actividad emprendida, aprovecho la ocasión para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

A tentamente


Prof. Celsa S. Tello Cicalasna
C.M. 1439373
DIRECTORA (R)



LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 218 MICAELA BASTIDAS DE ABANCAY – APURÍMAC EXPIDE LA SIGUIENTE:

AUTORIZACION

A la Bach. KARIN CONTRERAS PINTO ,identificada con DNI. N°31038621, y tesista de la Universidad “Cesar Vallejo”, sede Lima Norte, para aplicar el instrumento de cuestionario de recojo de información a los docentes de la institución educativa inicial No 218 Micaela Bastidas de Abancay correspondiente al trabajo de investigación titulado

“HABILIDADES COMUNICATIVAS Y PRACTICA PEDAGOGICA EN DOCENTES DE LA INSTITUCIONES EDUACTIVAS ESTATALES EN INCIAL, ABANCAY.APURIMAC,2021.

Se expide la presente autorización, para que así conste a los efectos oportunos y para los fines que vea por conveniente la interesada,

Abancay, 10 Noviembre del 2021



Mary L. Espinoza Sánchez
DIRECTORA
C.M. 1051024908



“DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJER Y VARON”
“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERU : 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 54043 “CESAR ABRAHAM VALLEJO” DE ABANCAY – APURIMAC EXPIDE LA SIGUIENTE:

AUTORIZACION

A la Bach. KARIN CONTRERAS PINTO ,identificada con DNI. N°31038621, y tesista de la Universidad “Cesar Vallejo”, sede Lima Norte, para aplicar el instrumento de cuestionario de recojo de información a los docentes de la institución educativa inicial N° 54043 “CESAR ABRAHAM VALLEJO” DE ABANCAY que correspondiente al trabajo de investigación titulado

“HABILIDADES COMUNICATIVAS Y PRACTICA PEDAGOGICA EN DOCENTES DE LA INSTITUCIONES EDUACTIVAS ESTATALES EN INICIAL, ABANCAY.APURIMAC,2021.

Se expide la presente autorización, para que así conste a los efectos oportunos y para los fines que vea por conveniente la interesada, incluir a la Bach. en el Wasap del aula para que realice su aplicación de cuestionarios a los docentes de la institución cuyo teléfono es 983990258

ABANCAY11 de Noviembre del 2021



Dora Mantova Zevallos
CM 1031008410
DIRECTORA



“DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJER Y VARON”

“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERU : 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”

**LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 208 - ABANCAY –
APURIMAC EXPIDE LA SIGUIENTE:**

AUTORIZACION

A la Bach. **KARIN CONTRERAS PINTO**, identificada con DNI. N°31038621, y tesista de la Universidad “ Cesar Vallejo”, sede Lima Norte, para aplicar el instrumento de cuestionario de recojo de información a los docentes de la institución educativa inicial N° 208 Micaela Bastidas Puyucahua, correspondiente al trabajo de investigación titulado

“HABILIDADES COMUNICATIVAS Y PRACTICA PEDAGOGICA EN DOCENTES DE LA INSTITUCIONES EDUACTIVAS ESTATALES EN INICIAL, ABANCAY.APURIMAC,2021.

Se expide la presente autorización, para que así conste a los efectos oportunos y para los fines que vea por conveniente la interesada,

ABANCAY 04 De Noviembre del 2021



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN APURÍMAC
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE ABANCAY



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL CUNA – JARDÍN N° 06
"NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN" DE ABANCAY – APURÍMAC EXPIDE LA
SIGUIENTE:

AUTORIZACIÓN

A la Bach. KARIN CONTRERAS PINTO, identificada con DNI. N°31038621, y tesista de la Universidad "Cesar Vallejo" - sede Lima Norte, para aplicar el instrumento de cuestionario de recojo de información a los docentes de la Institución Educativa Inicial Cuna – Jardín N° 06 "Nuestra Señora del Carmen" de Abancay, correspondiente al trabajo de investigación titulado: "HABILIDADES COMUNICATIVAS Y PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN DOCENTES DE LA INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES EN INICIAL, ABANCAY.APURÍMAC,2021."

Se expide la presente autorización, para que así conste a los efectos oportunos y para los fines que vea por conveniente la interesada,

Abancay..... de octubre del 2021


Diana S. Trujillo Savao
DIRECTORA
I.E.I. N° 06 "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN"



"DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJER Y VARON"

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERU : 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 228 "SAN MARTÍN" DE ABANCAY – APURIMAC EXPIDE LA SIGUIENTE:

AUTORIZACION

A la Bach. KARIN CONTRERAS PINTO ,identificada con DNI. N°31038621, y tesista de la Universidad " Cesar Vallejo", sede Lima Norte, para aplicar el instrumento de cuestionario de recojo de información a los docentes de la institución educativa inicial N° 228 "San Martín" de Abancay, correspondiente al trabajo de investigación titulado

"HABILIDADES COMUNICATIVAS Y PRACTICA PEDAGOGICA EN DOCENTES DE LA INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES EN INICIAL, ABANCAY.APURIMAC,2021.

Se expide la presente autorización, para que asi conste a los efectos oportunos y para los fines que vea por conveniente la interesada,

Abancay, 21 De Octubre del 2021





Ministerio de Educación
REPÚBLICA DEL PERÚ

Gobierno Regional de Apurímac

MINISTERIO DE EDUCACION
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION DE APURIMAC
UGEL DE ABANCAY

Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1087 “JOSÉ CARLOS MARIATEGUI” DEL DISTRITO DE ABANCAY, PROVINCIA DE ABANCAY DE LA REGIÓN DE APURÍMAC. EXPIDE LA SIGUIENTE;

AUTORIZACIÓN:

A la Bach. **KARIN CONTRERAS PINTO**, identificado con DNI N° 31038621 tesista de la **Universidad CÉSAR VALLEJO, SEDE LIMA NORTE-LIMA**, a realizar el instrumento de cuestionario a los a los docentes de la **IEI 1087 José Carlos Mariátegui** del distrito de Abancay, provincia de Abancay, región de Apurímac; correspondiente al trabajo de investigación titulado “**HABILIDADES COMUNICATIVAS Y PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATAL DE INICIAL, ABANCAY. APURIMAC .2021**”.

Se expide la presente autorización para que así conste a los efectos oportunos y para los fines que crea por conveniente la interesada.

Abancay, 21 de octubre del 2021.

Atentamente,



Mag. Vilma Huamán Arredondo
DNI: 40173149



* DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJER Y VARON*

AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERU : 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 661 DE ABANCAY –
APURIMAC EXPIDE LA SIGUIENTE:

AUTORIZACION

A la Bach. KARIN CONTRERAS PINTO ,identificada con DNI. N°31038621, y tesista de la Universidad "Cesar Vallejo", sede Lima Norte, para aplicar el instrumento de cuestionario de recojo de información a los docentes de la institución educativa inicial de Abancay, correspondiente al trabajo de investigación titulado

"HABILIDADES COMUNICATIVAS Y PRACTICA PEDAGOGICA EN DOCENTES DE LA INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES EN INICIAL, ABANCAY.APURIMAC,2021.

Se expide la presente autorización, para que así conste a los efectos oportunos y para los fines que vea por conveniente la interesada,

ABANCAY, 6 de noviembre del 2021

Firma y sello de la Directora

"DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJER Y VARON"

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERU : 200 AÑOS DE INDEPENENCIA"

Abancay, 6 de noviembre del 2021

I.EI.54004 FRAY ARMANDO BONIFAZ

Directora (e): María C. Meléndez Caballero

DNI: 31007343

I.EI.54004 FRAY ARMANDO BONIFAZ

PRESENTE: **AUTORIZO** para aplicación de cuestionario a docentes de la Institución Educativa Inicial 54004 FRAY ARMANDO BONIFAZ

Tengo el agrado de dirigirme a usted para cordialmente a la vez en atención a su solicitud, AUTORIZA la aplicación de cuestionarios a los docentes de nuestra institución educativa. Asimismo, se le dará todas las facilidades de dicha aplicación .

A la Bach. Karin Contreras Pinto con DNI. 31038621 de la Universidad "Cesar Vallejo" sede Lima Norte.

Deseándole éxitos en la actividad emprendida, aprovecho la ocasión para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

A TENTAMENTE



Handwritten signature in blue ink. Below it is a circular official stamp of the Regional Directorate of Education of the Department of Cuzco. The stamp contains the text: "DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN", "Cusco", and "FRAY ARMANDO BONIFAZ". To the right of the stamp, the name and title are printed: "María C. Meléndez Caballero" and "DIRECTORA (e)".



"DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJER Y VARON"

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERU : 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 150 "LA VICTORIA" DE ABANCAY – APURIMAC EXPIDE LA SIGUIENTE:

AUTORIZACION

A la Bach. KARIN CONTRERAS PINTO ,identificada con DNI. N°31038621, y tesista de la Universidad " Cesar Vallejo", sede Lima Norte, para aplicar el instrumento de cuestionario de recojo de información a los docentes de la institución educativa inicial N° 150 "La Victoria" de Abancay correspondiente al trabajo de investigación titulado

"HABILIDADES COMUNICATIVAS Y PRACTICA PEDAGOGICA EN DOCENTES DE LA INSTITUCIONES EDUACTIVAS ESTATALES EN INICIAL, ABANCAY.APURIMAC,2021.

Se expide la presente autorización, para que así conste a los efectos oportunos y para los fines que vea por conveniente la interesada,

ABANCAY,05 de noviembre del 2021



Firma y sello de la Directora



“DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJER Y VARON”

“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERU : 200 AÑOS DE INDEPENENCIA”

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 03 de Pueblo Libre de DE ABANCAY – APURIMAC EXPIDE LA SIGUIENTE:

AUTORIZACION

A la Bach. KARIN CONTRERAS PINTO ,identificada con DNI. N°31038621, y tesista de la Universidad “ Cesar Vallejo”, sede Lima Norte, para aplicar el instrumento de cuestionario de recojo de información de la Institución Educativa N°03 a las docentes , correspondiente al trabajo de investigación titulado

“HABILIDADES COMUNICATIVAS Y PRACTICA PEDAGOGICA EN DOCENTES DE LA INSTITUCIONES EDUACTIVAS ESTATALES EN INICIAL, ABANCAY.APURIMAC,2021.

Se expide la presente autorización, para que así conste a los efectos oportunos y para los fines que vea por conveniente la interesada,

ABANCAY 04 de Noviembre del 2021



Ruth Paola Escalona Diez
CM 1110337
DIRECTORA(c,



"DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJER Y VARON"

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERU : 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1092 MARIA JESUS DE ICHUBAMBILLA DE ABANCAY – APURIMAC EXPIDE LA SIGUIENTE:

AUTORIZACION

A la Bach. KARIN CONTRERAS PINTO ,identificada con DNI. N°31038621, y tesista de la Universidad "Cesar Vallejo", sede Lima Norte, para aplicar el instrumento de cuestionario de recojo de información a los docentes de la institución educativa inicial N° 1092 María Jesús de Ichubambilla de Abancay, correspondiente al trabajo de investigación titulado

"HABILIDADES COMUNICATIVAS Y PRACTICA PEDAGOGICA EN DOCENTES DE LA INSTITUCIONES EDUACTIVAS ESTATALES EN INICIAL, ABANCAY.APURIMAC,2021.

Se expide la presente autorización, para que así conste a los efectos oportunos y para los fines que vea por conveniente la interesada,

Abancay 20 de octubre del 2021




Prof. Luzmila Cahua Sando
C.M. 1042179829
DIRECTORA (a)



DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJER Y VARON



"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERU: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 154 DE ABANCAY DE APURIMAC.

AUTORIZACION

A la Bach. **KARIN CONTRERAS PINTO**, identificada con DNI. N°31038621, y tesista de la Universidad "Cesar Vallejo", sede Lima Norte, para aplicar el instrumento de cuestionario de recojo de información a los docentes de la institución educativa inicial N° 154 Huayllabamba, correspondiente al trabajo de investigación titulado

"HABILIDADES COMUNICATIVAS Y PRACTICA PEDAGOGICA EN DOCENTES DE LA INSTITUCIONES EDUACTIVAS ESTATALES EN INICIAL, ABANCAY.APURIMAC,2021.

Se expide la presente autorización, para que así conste a los efectos oportunos y para los fines que vea por conveniente la interesada,

ABANCAY 05 de noviembre del 2021



Prof. Zola Vilcas Villarreal
C.N. 1091463757
DIRECTORA (H)



“DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJER Y VARON”

“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERU : 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL 1093 CUNA JARDIN
MARIÑO DE ABANCAY – APURIMAC EXPIDE LA SIGUIENTE:

AUTORIZACION

A la Bach. KARIN CONTRERAS PINTO , identificada con DNI. N°31038621, y tesista de la Universidad “Cesar Vallejo”, sede Lima Norte, para aplicar el instrumento de cuestionario de recojo de información a los docentes de la institución educativa inicial de Cuna Jardin 1093 el Mariño, correspondiente al trabajo de investigación titulado

“HABILIDADES COMUNICATIVAS Y PRACTICA PEDAGOGICA EN DOCENTES DE LA INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES EN INICIAL, ABANCAY.APURIMAC,2021.

Se expide la presente autorización, para que así conste a los efectos oportunos y para los fines que vea por conveniente la interesada,

Abancay 08 de noviembre del 2021





"DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJER Y VARÓN"
"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ : 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL Nº 1105 DE ABANCAY –
APURIMAC EXPIDE LA SIGUIENTE:

AUTORIZACION

A la Bach. KARIN CONTRERAS PINTO, identificada con DNI. N°31038621, y tesista de la Universidad "Cesar Vallejo", sede Lima Norte, para aplicar el instrumento de cuestionario de recojo de información a los docentes de la Institución educativa inicial Nº 1105, correspondiente al trabajo de investigación titulado

"HABILIDADES COMUNICATIVAS Y PRACTICA PEDAGOGICA EN DOCENTES DE LA INSTITUCIONES EDUACTIVAS ESTATALES EN INICIAL, ABANCAY APURIMAC, 2021.

Se expide la presente autorización, para que así conste a los efectos oportunos y para los fines que vea por conveniente la interesada,

Abancay, 05 De Octubre del 2021



Firma y sello de la Directora

"DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJER Y VARON"

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERU : 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

Abancay , 12 de Noviembre del 2021

OFICIO N°0017-2021

Profesora: Bach. KARIN CONTRERAS PINTO

DNI: 31038621

Estudiante de la Universidad Cesar Vallejo -Lima Norte- Lima

PRESENTE: **AUTORIZO** para aplicación de cuestionario a docentes de la
Institución Educativa Inicial N°213 Intimpas

Tengo el agrado de dirigirme a usted para cordialmente a la vez en atención a su solicitud, AUTORIZA la aplicación de cuestionarios a los docentes de nuestra institución educativa. Asimismo, se le dará todas las facilidades de dicha aplicación .

Deseándole éxitos en la actividad emprendida, aprovecho la ocasión para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente



"DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJER Y VARON"

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERU : 200 AÑOS DE INDEPENENCIA"

Abancay , 29 de Octubre del 2021

OFICIO N°071-2021 – ME/ DREA-UGEL-A /IEI.N°94 CJ P.

Profesora: Bach. KARINCONTRERAS PINTO

DNI: 31038621

Estudiante de la Universidad Cesar Vallejo -Lima Norte- Lima

PRESENTE: **AUTORIZO** para aplicación de cuestionario a docentes de la

Institución Educativa Inicial N.º 94 CUNA -JARDIN de Pachachaca.

Tengo el agrado de dirigirme a usted para cordialmente a la vez en atención a su solicitud, AUTORIZA la aplicación de cuestionarios a los docentes de nuestra institución educativa N.º 94 Cuna Jardín Pachachaca, Asimismo, se le dará todas las facilidades de dicha aplicación .

Deseándole éxitos en la actividad emprendida, aprovecho la ocasión para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,





“ DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJER Y VARON”

“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERU : 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N°103 AYMAS DE
ABANCAY – APURIMAC

EXPIDE LA SIGUIENTE:

AUTORIZACION

A la Bach. KARIN CONTRERAS PINTO ,identificada con DNI. N°31038621, y tesista de la Universidad “Cesar Vallejo”, sede Lima Norte, para aplicar el instrumento de cuestionario de recojo de información a los docentes de la institución educativa inicial N°103 Aymas-Abancay, correspondientes al trabajo de investigación titulado:

“HABILIDADES COMUNICATIVAS Y PRACTICA PEDAGOGICA EN DOCENTES DE LA INSTITUCIONES EDUACTIVAS ESTATALES EN INICIAL, ABANCAY.APURIMAC, 2021.

Se expide la presente autorización, para que así conste a los efectos oportunos y para los fines que vea por conveniente la interesada,

Abancay, 31 de Octubre del 2021

 
Jaqueline Sosa Alvarez
D. (e) I.E.I. N° 103 AYMAS
DNI: 31044493

SPSS-VARIABLES.sav (Conjunto_de_datos1) - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 80 de 80 variables

	V1D1P1	V1D1P2	V1D1P3	V1D1P4	V1D1P5	V1D1P6	V1D1P7	SUM_V1D1	BAR_V1D1	V1D2P8	V1D2P9	V1D2P10	V1D2P11	V1D2P12	V1D2P13	V1D2P14	SUM_V1D2	BAR_V1D2	V1D3P15	V1D3P16	V17
4	3	3	3	3	2	3	3	27	3	3	3	3	2	3	3	3	27	3	3	2	
5	4	4	3	4	3	4	3	25	3	4	4	4	4	3	4	3	26	3	4	3	
6	2	3	4	3	3	4	4	28	3	3	3	4	3	4	5	4	26	3	4	3	
7	4	4	4	3	4	3	3	25	3	4	4	5	4	3	4	5	29	3	4	2	
8	3	3	2	2	3	3	2	18	2	4	4	4	4	4	5	4	29	3	3	4	
9	4	4	3	3	3	4	4	25	3	4	4	4	3	3	4	4	26	3	4	4	
10	3	3	3	4	3	3	4	26	3	4	4	4	3	4	3	3	25	3	4	3	
11	2	2	3	2	3	3	3	18	2	1	2	2	3	2	2	2	18	2	3	4	
12	3	4	1	3	3	2	2	26	3	3	3	4	4	3	3	4	24	2	4	4	
13	4	4	4	3	3	5	4	27	3	3	3	3	2	3	3	3	26	3	3	4	
14	2	1	3	3	2	2	2	15	1	3	2	2	2	2	1	2	17	2	2	2	
15	3	3	3	3	3	3	4	22	2	3	3	4	3	4	4	4	25	3	4	3	
16	2	5	3	3	3	3	4	26	3	2	3	1	2	1	2	2	15	1	4	4	
17	3	3	3	2	3	2	3	20	2	3	2	3	3	2	3	2	26	3	3	3	
18	5	3	4	4	4	4	4	28	3	1	3	2	1	2	2	2	16	2	5	3	
19	3	3	2	3	2	3	3	20	2	2	4	5	3	3	5	3	25	3	4	2	
20	3	3	3	3	3	3	3	25	3	4	3	3	4	3	4	2	27	3	4	4	
21	5	4	3	4	3	4	4	27	3	4	4	2	3	2	4	4	25	3	5	4	
22	2	3	3	2	3	4	4	26	3	3	2	2	3	3	2	3	18	2	3	3	
23	1	2	2	2	1	3	3	14	1	3	4	3	4	4	5	5	28	3	4	2	
24	2	3	4	2	2	4	4	25	3	2	2	1	1	2	2	2	15	1	4	1	
25	2	3	3	2	1	4	4	22	2	4	4	5	5	3	4	5	30	3	4	2	
26	5	3	3	3	4	4	4	26	3	3	3	4	3	4	3	4	24	2	2	1	
27	3	4	3	4	4	4	4	26	3	5	5	3	5	4	1	4	27	3	4	4	
28	2	4	3	4	4	4	4	24	2	4	4	4	5	4	4	5	30	3	3	2	
29	3	4	3	4	4	3	4	25	3	3	3	2	4	4	3	4	25	3	4	1	
30	2	3	4	4	4	4	4	25	3	2	2	1	3	3	2	2	18	2	4	3	

IBM SPSS Statistics Processor está listo

19°C 22:27 12/12/2021

SPSS-VARIABLES.sav (Conjunto_de_datos1) - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 80 de 80 variables

	V1D1P1	V1D1P2	V1D1P3	V1D1P4	V1D1P5	V1D1P6	V1D1P7	SUM_V1D1	BAR_V1D1	V1D2P8	V1D2P9	V1D2P10	V1D2P11	V1D2P12	V1D2P13	V1D2P14	SUM_V1D2	BAR_V1D2	V1D3P15	V1D3P16	V17	
55	3	4	3	1	4	3	4	22	2	3	3	4	4	4	3	4	25	3	2	1		
56	2	1	2	1	2	2	2	12	1	4	4	4	4	4	3	4	4	27	3	3	1	
57	4	2	3	3	3	3	3	28	3	4	4	4	4	4	3	4	4	27	3	3	3	
58	2	3	2	3	2	2	3	17	2	3	4	4	4	4	3	4	4	26	3	4	4	
59	5	3	4	4	4	4	4	28	3	3	4	4	3	3	3	4	24	2	4	4		
60	4	1	4	1	4	4	3	26	3	3	3	4	4	4	4	4	26	3	4	3		
61	4	5	4	3	3	4	4	27	3	4	4	4	4	4	5	4	4	29	3	4	1	
62	4	3	2	2	2	3	3	19	2	4	4	4	4	4	4	4	28	3	4	3		
63	2	2	2	2	2	2	2	14	1	4	3	4	3	5	3	4	26	3	4	3		
64	4	3	4	3	3	3	4	25	3	4	3	2	5	4	3	3	24	2	3	3		
65	1	1	3	2	3	1	4	16	2	3	2	2	2	2	3	2	16	2	2	2		
66	4	3	2	3	4	2	3	27	3	4	3	2	3	4	4	3	23	2	4	3		
67	3	3	3	3	4	4	3	27	3	4	4	4	4	4	4	4	28	3	2	2		
68	4	4	4	4	3	3	4	26	3	2	2	2	1	2	1	2	15	1	4	3		
69	2	3	2	2	2	3	2	16	2	4	3	2	5	4	4	4	26	3	3	3		
70	4	3	4	4	4	4	4	27	3	3	4	4	3	3	3	4	24	2	4	3		
71	3	3	3	3	3	3	3	26	3	3	4	4	4	3	4	4	26	3	3	1		
72	3	3	3	3	3	2	3	28	3	3	3	2	3	3	3	3	20	2	2	3		
73	4	4	4	4	4	5	5	30	3	4	3	4	3	5	3	3	25	3	4	2		
74	4	4	4	4	3	3	3	25	3	2	2	2	2	1	2	1	18	2	4	2		
75	3	3	3	4	1	3	2	19	2	4	3	4	3	4	4	5	27	3	4	4		
76	3	4	3	4	2	4	4	25	3	5	4	5	4	5	4	5	32	3	4	2		
77	4	4	3	4	3	5	5	28	3	4	5	4	4	5	4	5	31	3	3	1		
78	3	4	3	4	3	5	4	26	3	4	4	4	3	3	4	4	26	3	3	4		
79	3	4	3	4	4	4	4	26	3	4	4	4	3	4	4	4	27	3	4	4		
80	4	3	4	3	4	4	4	26	3	3	5	4	4	5	5	5	31	3	3	3		

IBM SPSS Statistics Processor está listo

19°C 22:28 12/12/2021

ANEXO 8
Prueba de normalidad

	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades comunicativas	.160	80	.000	.901	80	.000
Práctica Pedagógica	.109	80	.021	.935	80	.001
Aspecto Institucional	.236	80	.000	.804	80	.000
Aspecto Interpersonal	.167	80	.000	.915	80	.000
Aspecto Didáctico	.234	80	.000	.811	80	.000
Aspecto Axiológico	.140	80	.001	.910	80	.000

a. Corrección de significación de Lilliefors