



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD**

**Políticas Públicas en Educación a Distancia y el Logro de
Competencias en estudiantes de Educación Superior**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad

AUTOR:

Cárdenas Díaz, Enrique (ORCID: [0000-0001-6571-781X](https://orcid.org/0000-0001-6571-781X))

ASESOR:

Dr. Cajavilca Lagos, Wilder Oswaldo (ORCID: [0000-0002-7895-3173](https://orcid.org/0000-0002-7895-3173))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de Políticas Públicas y del Territorio

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria
A mi madre en el cielo.

Agradecimiento

Agradezco a Celia mi esposa. A mi padre Mariano y a un gran amigo que en Paz Descanse Máximo Miguel Romero Huilca, quien me apoyó mucho en los inicios del Doctorado.

Índice de Contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	10
II. MARCO TÓRICO	13
III. METODOLOGÍA	29
Tipo y Diseño de Investigación.	29
Variables y Operacionalización.....	29
Población, Muestra y Muestreo.	30
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	31
Procedimientos.	32
Método de Análisis de Datos.....	32
Aspectos Éticos.	34
IV. RESULTADOS	35
V. DISCUSIÓN	47
VI. CONCLUSIONES	49
VII. RECOMENDACIONES	50
VIII. PROPUESTA - Implementación y Adecuación de Plataforma Virtualizada:	51
REFERENCIAS	56
ANEXOS	60

Índice de tablas

Tabla 1 - Cuestionario - Variable1	61
Tabla 2 - Cuestionario - Variable2	62
Tabla 3 - Tabla de Respuestas - 90 encuestas	63
Tabla 4 - Tabla de medida del Alfa de Cronbach	67
Tabla 5 - Resultado Alfa de Cronbach.....	67
Tabla 6 - Operacionalización de Variables	68
Tabla 7 - Frecuencia (Vista Variable)	69
Tabla 8 - Frecuencia (Vista Datos)	69
Tabla 9 - P1 (Organizas tu tiempo y espacio convenientemente?).....	70
Tabla 10 - P2 (Conoces las herramientas virtuales?)	70
Tabla 11 - P3 (Gestionas tus propios recursos y costos de equipos?)	70
Tabla 12 - P4 (Asimilas el tipo de comunicación en el proceso de enseñanza - aprendizaje?)	71
Tabla 13 - P5 (Conoces la modalidad de distribución del material didáctico en la Plataforma Virtual?).....	71
Tabla 14 - P6 (Te adecúas al tiempo de evaluación del Aprendizaje?)	71
Tabla 15 - P7 (Conoces los diferentes entornos o plataformas virtuales?).....	72
Tabla 16 - P8 (Manejas las Redes Sociales convenientemente?).....	72
Tabla 17 - P9 (Interactúas con los diferentes equipos tecnológicos?).....	72
Tabla 18 - P10 (Aplicas tus conocimientos teóricos en aplicaciones informáticas?)	73
Tabla 19 - P11 (Aplicas tus conocimientos prácticos en aplicaciones informáticas?)	73
Tabla 20 - P12 (Aplicas tus conocimientos de gestión en aplicaciones informáticas?).....	73
Tabla 21 - P13 (Reconoces tus habilidades conceptuales?).....	74
Tabla 22 - P14 (Reconoces tus habilidades procedimentales?)	74
Tabla 23 - P15 (Reconoces tus habilidades actitudinales?)	74
Tabla 24 - P16 (Crees poseer buenas actitudes personales?).....	75
Tabla 25 - P17 (Crees saber comportarte convenientemente?)	75
Tabla 26 - P18 (Crees saber valorar a las personas y cosas convenientemente?)	75
Tabla 27 - Valores Rho Spearman.....	76
Tabla 28 - Recursos y Presupuestos	76
Tabla 29 - Cronograma de Ejecución	77
Tabla 30 - Validez de Instrumentos (Dr. Wilder Cajavilca Lagos).....	78
Tabla 31 - Validez de Instrumentos (Dra. Aquila Priscila Montañez Huancaya)	79
Tabla 32 - Validez de Instrumentos (Dra. Fany Silvana Figueroa Hurtado).....	80
Tabla 33 - Tabulación en Excel (90 encuestas)	81
Tabla 34 - DETERMINANDO EL ANÁLISIS DE FIABILIDAD	82
Tabla 35 - Frecuencias	84
Tabla 36 - Estadísticos	85
Tabla 37 - Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra - Variable 1.....	85
Tabla 38 - Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra - Variable 2.....	86
Tabla 39 - PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL	87
Tabla 40 - Pruebas de chi-cuadrado (HG).....	87
Tabla 41 - PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA-1	88
Tabla 42 - Prueba de Chi-cuadrado - HIPÓTESIS ESPECÍFICA-1.....	88
Tabla 43 - Prueba de HIPÓTESIS ESPECÍFICA-2	89

Tabla 44 - Prueba de Chi-cuadrado - HIPÓTESIS ESPECÍFICA-2.....	89
Tabla 45 - Prueba de HIPÓTESIS ESPECÍFICA-3	90
Tabla 46 - Prueba de Chi-cuadrado - HIPÓTESIS ESPECÍFICA-3.....	90
Tabla 47 - PRUEBA DE RHO SPEARMAN (Correlaciones No Paramétricas).....	91

Índice de figuras

Ilustración 1 - La población y su clasificación	30
Ilustración 2 – Muestra	31
Ilustración 3 - Respuesta (Pregunta1)	35
Ilustración 4 - Respuesta (Pregunta 2)	35
Ilustración 5 - Respuesta (Pregunta 3)	36
Ilustración 6 - Respuesta (Pregunta 4)	37
Ilustración 7 - Respuesta (Pregunta 5)	37
Ilustración 8 - Respuesta (pregunta 6)	38
Ilustración 9 - Respuesta (Pregunta 7)	39
Ilustración 10 - Respuesta (Pregunta 8).....	39
Ilustración 11 - Respuesta (Pregunta 9)	40
Ilustración 12 - Respuesta (Pregunta 10)	41
Ilustración 13 - Respuesta (Pregunta 11)	41
Ilustración 14 - Respuesta (Pregunta 12)	42
Ilustración 15 - Respuesta (Pregunta 13)	43
Ilustración 16 - Respuesta (Pregunta 14)	43
Ilustración 17 - Respuesta (Pregunta 15)	44
Ilustración 18 - Respuesta (Pregunta 16)	45
Ilustración 19 - Respuesta (Pregunta 17)	45
Ilustración 20 - Respuesta (Pregunta 18)	46
Ilustración 21 - Perfil de ingresante (Doctorado)	53
Ilustración 22 - Experiencias Curriculares Obligatorias	54
Ilustración 23 - Financiamiento	55
Ilustración 24 - Agrupando los elementos (Confiabilidad)	82
Ilustración 25 - Resultado Alfa de Cronbach	83

Resumen

Mi trabajo “Políticas Públicas en educación a distancia y el Logro de Competencias en estudiantes de Educación Superior”, determina la analogía entre Políticas Públicas en educación a distancia y el Logro de Competencias en estudiantes de Educación Superior, estudiando las dos variables para constituir las estrategias de solución al problema. Esta investigación tiene el enfoque Cuantitativo-Ordinal, diseño Transversal, Aplicada, NO Experimental, de nivel CORRELACIONAL. Se trabajó con ENCUESTA (Escala de Likert) - Google Formulario. El Instrumento ENTREVISTA, realizados en las herramientas Google Meet y/o ZOOM. La población, estudiantes del último año de estudios del Área Académica de Computación e Informática y docentes, del IESTP. “Manuel Arévalo Cáceres” – Los Olivos – Lima – Perú. El contraste de la investigación se concibió en el SPSS V25, trabajando con una muestra de 90 personas, 80 estudiantes y 10 docentes. El grado de confianza utilizando el Alpha de Cronbach fue de 0.9155, existiendo una alta relación entre las variables estudiadas.

Palabras Claves: Políticas Públicas, Educación a Distancia y Competencias.

Abstract

My work "Public Policies in distance education and the Achievement of Competences in Higher Education students", determines the analogy between Public Policies in distance education and the Achievement of Competences in Higher Education students, studying the two variables to constitute the strategies solution to the problem. This research has the Quantitative-Ordinal approach, Transversal, Applied, NOT Experimental design, CORRELATIONAL level. We worked with SURVEY (Likert Scale) - Google Form. The INTERVIEW Instrument, carried out in the Google Meet and / or ZOOM tools. The population, students of the last year of studies of the Academic Area of Computing and Informatics and teachers, of the IESTP. "Manuel Arévalo Cáceres" - Los Olivos - Lima - Peru. The research contrast was conceived in SPSS V25, working with a sample of 90 people, 80 students and 10 teachers. The degree of confidence using Cronbach's Alpha was 0.9155, with a high relationship between the variables studied.

Keywords: Public Policies, Distance Education and Competences.

I. INTRODUCCIÓN

Conscientes de la situación sanitaria en la cual nos encontramos, la educación no puede detenerse. Las autoridades a nivel mundial han implementado políticas públicas para hacer llegar a sus gobernados, educación de aceptable nivel a distancia. En éste contexto el Perú no es la excepción, según el RVM N° 084-2020 de fecha 31/03/2020 en el primer párrafo del “CONSIDERANDO” interpreta que, en relación con lo estipulado según Art. 13 y 16 de nuestra carta magna, la intención trascendental de la educación es el proceso completo del individuo; en el cual el Gobierno regula la política en educación y expone las estrategias fundamentales de los procedimientos de estudios, así como las exigencias mínimas de la estructura de instituciones educativas.

El Art. 79 - Ley N°28044, (LGE), determina que el Minedu es el ente de Dirección cuyo propósito es concretar, administrar y modular la política educativa, cultura, recreación y deporte, en relación con el manejo del Gobierno.

Por otro lado, el Art. 40 - Ley N° 28044, cambiado por el Art. 2 del D.L. 1375, constituye que la Formación Técnico Productiva, es un mecanismo que engrana las 2 fases del Régimen Pedagógico, direccionada a la consecución de capacidades laborales y de perfeccionamiento en una representación de progreso razonable y profesional, enfatizando en las necesidades beneficiosas a nivel regional y local.

Según Ley 30512 - Ley de Institutos y Escuelas de educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, se reglamenta la instauración, licenciamiento, sistema académico, servicio, vigilancia e inspección de los IESTP y EESPP; así como, el impulso de la carrera pública docente de los IES y EESP.

Según la RVM N° 087-2020-MINEDU, manifiesta que: el 11-03-2020 la OMS consideró el COVID-19 como una enfermedad al extenderse en diferentes países de manera paralela.

A través del D.S. N° 008-2020-SA, pub. en el “El Peruano” el 11-03-2020, declarándose la Incidencia Higiénica en nuestro país por un plazo de noventa (90) días, por la presencia del COVID-19; cuyo numeral 2.1.2 del Art. 2 instituye que el MINEDU, en calidad de sujeto regulador, establece los lineamientos que incumban para que los entes públicos y privados encargados de proponer la asistencia

educativa, en todos sus instancias suspendan sus actividades, siendo de cumplimiento forzoso.

Art. 21 del D.U. 026-2020, anunciado en “El Peruano”, el 15-03-2020 se faculta al MINEDU, en tanto dure la incidencia sanitaria, a implantar normas, correspondientes, que repercutan oportunas para que las IE públicas y privadas, en torno al espacio de capacidad del sector, en todos los ámbitos, ofrezcan la asistencia educativa remota, quedando sometido a inspección posterior. La situación problemática central de mi investigación es atender la asistencia educativa en estudiantes de Educación Superior, erradicando la deserción estudiantil.

Las causas son las siguientes: La enfermedad Coronavirus (COVID-19), Limitaciones de equipos de cómputo (algunos solo tienen celulares y no Pc's/Laptops) - sumándose a esto las deficiencias en las redes de comunicación como Internet, y también mencionar las condiciones económicas deficientes a consecuencia del aislamiento social. En cuanto a las consecuencias podemos mencionar la enfermedad en los estudiantes y/o familiares en casa (muchos de ellos podrían abandonar el semestre académico o fallecer), el incumplimiento de sus trabajos y actividades pedagógicas. Otro punto es una posible deserción definitiva de los estudios en su carrera profesional.

Por tal razón en el IESTP. “Manuel Arévalo Cáceres”, Docentes y Directivos, convenimos plantear alternativas para sacar adelante la situación académica 2021-I. Luego de varias reuniones de coordinación, decidimos trabajar con las redes sociales que teníamos a la mano en forma gratuita (WhatsApp, Facebook, ZOOM gratuito). Posteriormente implementamos la Plataforma MOODLE con apoyo de los Docentes de Computación e Informática, recayendo la responsabilidad de capacitar a todos los docentes de las 3 carreras profesionales (Computación e Informática, Enfermería Técnica e industria Alimentaria), así como también, a los docentes de Módulos Transversales.

El inconveniente nace como necesidad de implementar las actividades pedagógicas que exigía las clases presenciales a un nivel de educación remota o a distancia. Actividades como: sílabos, archivos motivacionales, separatas, audios,

videos, chat en línea, foros, wikis, tareas, cuestionarios, entre otros. Todo esto lo tenemos en la plataforma educativa implementada. Para el desarrollo de la Tesis se ha planteado la pregunta principal ¿De qué manera las Políticas Públicas en Educación a Distancia repercuten en el Logro de Competencias en estudiantes de Educación Superior? Asimismo, se plantea como objetivos específicos: ¿De qué manera la dimensión Organizativa repercute en el Logro de Competencias en estudiantes de Educación Superior? ¿De qué manera la dimensión Pedagógica repercute en el Logro de Competencias en estudiantes de Educación Superior? ¿De qué manera la dimensión Tecnológica repercute en el Logro de Competencias en estudiantes de Educación Superior?

Posee Justificación Práctica, auxiliará a los estudiantes de la IESTP-MAC, a la virtualización de sus sesiones de aprendizaje, en base a una Plataforma Virtual en Moodle y el Uso de Classroom, mejorando el logro de competencias y sin duda redundará en la inserción del estudiante en el mercado laboral. Tiene Justificación Teórica, porque las deducciones obtenidas valdrán como aportes al conocimiento existente sobre Políticas Públicas en Educación Remota para generar el Logro de Competencias en los estudiantes de Educación Superior. Se planteó el objetivo general: Estudiar la repercusión de la Educación a Distancia como Política Pública en el Logro de Competencias en estudiantes de Educación Superior. Tenemos como objetivos específicos: Determinar la repercusión de la dimensión Organizativa en el Logro de Competencias en estudiantes de Educación Superior. Determinar la repercusión de la dimensión Pedagógica en el Logro de Competencias en estudiantes de Educación Superior. Determinar la repercusión de la dimensión Tecnológica en el Logro de Competencias en estudiantes de Educación Superior.

II. MARCO TÓRICO

Public Policies of Higher Education in Brazil: A vie won access and Social inclusion. El objetivo de esta investigación es orientar el atractivo histórico de las políticas públicas de Educación Superior en Brasil, con orientación en políticas de expansión e internalización por nivel. Para lo cual se realizó una investigación bibliográfica: “encontrar crónicas teóricas con el fin de recabar información previa sobre el problema en torno al cual se investiga la respuesta” (FONSECA, 2002, p. 32). Los datos derivados se clasificaron en dos líneas analíticas: la primera línea involucra una dimensión real de las políticas de Educación Superior en la Colonia Brasil hasta finales de la década del 90, utilizando las producciones teóricas de Dourado (2001, 2011) Fávero (1999), Santos; Cerqueira (2009) y Vieira (2007). La segunda línea se centró en el estudio de las políticas para incrementar el acceso adoptadas desde la década de 2000 y sus posibles implicaciones a partir de las producciones de Dourado (2001, 2011), Santos; Cerqueira (2009), Simões; Mello Neto (2012) y Vieira (2007) y también textos oficiales sobre programas y acciones gubernamentales para la expansión de la Educación Superior.

Distance Education in Public Schools of Secondary Education: Teachers Perception. La evolución de las TIC nos ha llevado a magnas transformaciones, sobre todo en educación, la virtualidad ha repercutido el patrón tradicional. En Brasil (SOARES; VIANA, 2016); especialmente por la elasticidad e insuficiente evaluación basada en los recursos tecnológicos. Esta modalidad en Brasil ha evolucionado considerablemente, específicamente a través del Decreto n. 9.057 (BRASIL, 2017), que regula el art. 80 de la Ley Nacional de Lineamientos y Bases de la Educación (LDB), n. 9.394 (BRASIL, 1996) se perfilan para una mayor expansión. Además, de las acreditaciones en forma presencial, evidencia la proliferación de éste modelo en EBR. Propone Educación Remota, básicamente en el Nivel Secundaria, § 11 del art. 36 de LDB 9494/96 (Redacción de Ley 13.415, de 2017), su propósito es plasmar los requisitos del plan de estudios establecido. Es preciso destacar que éste modelo posee los siguientes atributos: distanciamiento corporal entre docentes y maestros, utilización de proyectores, pc's, etc.- para discernir acciones pedagógicas interpoladas con conocimientos analógicos (XAVIER; FIALHO; LIMA, 2019), investigación propia, solicitan que discípulos y maestros asimilen

innovadoras cualidades, y se aguarda que las escuelas dispongan de soporte tecnológico, que garanticen la integración general.

Distance higher education in the universities of the Metropolitan Area of Mexico City. Realities, prospects and challenges. Los avances recientes y acelerados en las TIC están generando posibilidades en los diferentes campos del conocimiento, incluida el área educativa, para que las universidades no queden excluidas. El desarrollo de las telecomunicaciones y su vinculación con los métodos de enseñanza-aprendizaje ha supuesto una transformación significativa en el modelo tradicional del conocimiento, potenciando los métodos de enseñanza, las universidades y los colegios a distancia y la experiencia virtual. De esta forma se ha impulsado el acceso al conocimiento, diferentes métodos de aprendizaje, también otras ocasiones de innovación en IE, tanto a nivel local como global. Sin embargo, en el mar de los servicios transeducativos de la cibernética, muy poco se ha derivado de estudios serios que se emprenderán como alternativas concretas a los problemas del mundo real, involucrando muchas veces no solo a los agentes educativos sino también a las instituciones educativas. 'Educación. (IES) ofrece programación remota. A pedido de uno de los comités de trabajo de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), un grupo de expertos multidisciplinarios e interdisciplinarios interesados en los métodos de aprendizaje, nos encargamos, durante 1999-2000, de realizar una encuesta de diagnóstico de programas de educación a distancia que se ofrecen en diversas universidades públicas y privadas de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México.

Semantic forest: distance education / teaching / learning, virtual, online, digital, eLearning. Al principio, la educación remota surgió con una plataforma inconsistente. Situación que desbordaba de tecnologías sofisticadas. De ahí dio lugar a un bosque semántico que ha incidido en esta modalidad docente. A finales del siglo pasado, aparecieron etiquetas en relación con este tipo de enseñanza a distancia, lo que provocó un crecimiento digital. Iniciamos el proceso de revisión de esa gama de conceptos educativos no presenciales para llegar a la "educación a distancia". Analizando las dos palabras que contiene, "educación", versus enseñanza, aprendizaje o instrucción, y "a distancia", versus electrónica, online, virtual o digital, enfatizando en ambos términos su comportamiento en el entorno

social. Finalmente, adaptamos las definiciones, enfatizando los términos (comunicación e interacción educativa), didáctica (visión educativa de los resultados críticos del aprendizaje) e intermedio (el componente tecnológico requerido cuando la acción educativa ocurre con separación física). De esta forma, conceptualizamos la educación a distancia como un diálogo didáctico socializado por docentes y alumnos que se encuentran en diferentes escenarios de aprendizaje colaborativo. Sabemos que en educación no se explotan los elementos y la conectividad que brinda el mercado (Garrison, 2016). Sin embargo, hay evidencia del crecimiento y desarrollo de sistemas y modos educativos, en los que los protagonistas de la educación crean distancias significativas, temporales y espaciales entre modos, en todas las realidades geográficas e institucionales (Jonassen y Driscoll, 2013). Este enfoque se ha desarrollado y triunfó sobre los sistemas presenciales (García Aretio, 2009; Simonson, Smaldino y Zvacek, 2011) basados en la libertad de aprendizaje, con formatos mucho más complejos.

Distance and Virtual Education: Quality, Disruption, Adaptive and Mobile Learning. A pesar de todo, este tipo de modalidad educativa se aprovecha de la forma presencial. Como los modelos pedagógicos son adecuados, la calidad digital está garantizada. La efectividad de estos sistemas es similar a la educación presencial. Asimismo, se abre discusión sobre ideas y procesos disruptivos, planteando que el conocimiento digital supone una disrupción pedagógica, creando una transformación concreta en ayudas y técnicas. Finalmente, identificamos una disrupción más profunda con las nuevas tecnologías, como el aprendizaje analítico, la enseñanza adaptativa y la enseñanza móvil.

En cuanto a la calidad, eficacia y efectividad, varios estudios (García A., 1985 y 1997), analizando población, expertos de la UNED y partes interesadas por un lado, concluyeron que la eficacia de la pedagogía no radica en el método, sino en el rigor de la pedagogía que acompaña al diseño y desarrollo de los proyectos. En 2010, al realizar una síntesis de estudios para comparar los resultados entre la docencia presencial y la docencia virtual, se destacaron 1000 trabajos, lo que nos lleva a concluir que no existe diferencia significativa entre las variables mencionadas. El ecosistema de la educación superior se ve afectado por las TIC. Este ecosistema nos obliga a cuestionarnos la urgente necesidad de conocer las TIC para apoyar la

enseñanza presencial y de un modelo pedagógico adecuado para este uso. Para la realización de este estudio se realizó una encuesta metodológica mixta (encuestas cualitativas y cuantitativas), aplicada a conferencistas y profesores de periodismo en redes sociales, enfoque exploratorio de la práctica comunicativa, sobre el uso de las TIC en el aula. , así como el concepto de este uso de los agentes implicados en el proceso de formación. Se ha demostrado que en el modelo presencial, la tecnología se convierte en una ayuda para los docentes. La educación a distancia o la educación virtual (eLearning y Blended) se proponen como modelo de educación tecnológica. La tecnología de la información tiene dos caras: las ciencias sociales y, por otro lado, la informática. A su vez, se divide en dos grupos de tecnologías: tecnologías de la comunicación (radio, televisión, teléfonos ordinarios) y tecnologías próximas a las TIC. Digitalice archivos de contenido (telecomunicaciones, TI e interfaces). El mayor exponente es el rápido crecimiento de Internet, un ecosistema de comunicación digital que aprovecha los diversos avances tecnológicos que los humanos han hecho a lo largo de la historia y ha influido en las formas de comunicación (escrita, auditiva, visual). Está a la vanguardia del contexto cultural y tecnológico desde el que se desarrolla la reconstrucción social del mundo actual (Martín Barbero, 2002). Los adultos y los jóvenes en el espacio digital crean una perspectiva social virtual.

Quevedo, E. (2020): Educación a distancia. Política Educativa y Escenario Tecnosociológico Venezolano en tiempos de Covid-19. La política educativa, tiene como objetivo mejorar las experiencias en educación, estableciendo lineamientos de acción para enfrentar situaciones problemáticas que se presenten en las escuelas, sean accidentales. En este estudio, a modo de observación sobre aspectos formativos, propicia abstracciones críticas que surjan del examen de las condiciones que presenta el escenario social y tecnológico de Venezuela, para utilizar la educación a distancia como recurso político-educación, diseñado y autorizado por una dependencia gubernamental, con el objetivo de brindar una disyuntiva didáctica para dar secuencia al asunto educativo, en caso de que se interrumpa la aplicación en las IE, debido al Covid-19. Se han identificado circunstancias que restringen la atención de esta destreza didáctica en las condiciones vigentes.

Díaz et. Al. (2020). Políticas Públicas Educativas: Políticas de evaluación a distancia y responsabilidad social: La línea en ética y responsabilidad social ya no puede interpretarse como una adición deseable al entrenamiento profesional, sino como habilidades básicas profesionales, las materias de los egresados universitarios y las condiciones de un nuevo profesional. Debe ser ajustada, pero no de forma conceptual, sino que debe establecerse a nivel del cambio (o no) del contexto, como incentivo para crear prácticas de pensamiento. Por tal razón, lo que se busca radica en el análisis de las PPE: evaluación a distancia y responsabilidad social en el ámbito superior. Los teóricos señalaron a este artículo las políticas públicas de educación: Kelly (2003), Salamanca (1994), Pichardo (1997). Revista de Gap: Morgan y O'Reilly (2002) y Social Accountability: Larrañaga (2000). El enfoque sistemático se logra por medio de la investigación bibliográfica, que según Martínez (2006) es la selección de información de fuentes a través de la hermenéutica, ya que los textos se obtienen en las referencias explicadas. La Universidad como institución fue concebida como un espacio de desarrollo intelectual, pero también tiene un compromiso ineludible con la conciencia crítica de la sociedad. El tema de la apreciación en el medio de educación superior a distancia se reflexiona un factor de mayor preocupación y un gran desafío por su complejidad; por lo tanto, el tipo de valoración manipulado debe ser lo adecuadamente seguro para calcular el rendimiento académico. Asimismo, el compromiso social empresarial ha surgido en las últimas décadas como manifestación de una mayor conciencia del impacto de las acciones en el entorno social. Esta preocupación es particularmente relevante para las universidades, ya que las entidades forman personas capaces de organizar cambios en base a las concertaciones con la sociedad. Las políticas públicas (PP), son medios por el cual el Estado debe atender o solucionar las necesidades de la población socialmente organizada, por tanto deben promover y facilitar las condiciones sociales necesarias para la satisfacción y desarrollo natural de la población. Entonces, las PP son acciones de gobierno con objetivos de interés público derivadas de decisiones basadas en diagnósticos y análisis de factibilidad, con el fin de enfocar efectivamente los problemas, instrumento específico en el que los pobladores participan en la definición de dificultades y soluciones.

Pérez et. Al (2021). Educación a distancia en tiempos de COVID-19: Estudio desde el punto de vista de los discípulos universitarios. Este concepto se enfoca en alumnos universitarios asistentes y en forma remota durante el aislamiento social como consecuencia del Covid-19. Se buscó estudiar el impacto de los contextos individuales y familiares en la equidad digital, determinar el currículo admitido y analizar el modelo. El estudio siguió una pauta descriptiva mixta, en la que se adoptaron técnicas cualitativas y cuantitativas. Primero, se diseñó un cuestionario a estudiantes de la Universidad de Extremadura (UEX) (n = 0,5 8) y segundo, se realizó entrevistas en línea a miembros del equipo directivo de la universidad. Los resultados evidencian que los docentes de familias con bajo nivel educativo tienen menos oportunidades de utilizar la tecnología digital. Las clases virtuales son subidas al campus con interacciones asíncronas. Su valoración negativa de la educación a distancia se explica por la percepción de una relación inversa entre la dedicación al aprendizaje y los resultados del aprendizaje y por la falta de adaptación de los docentes a las situaciones de aprendizaje, la práctica individual y de los alumnos. Como conclusión, se determinó que la universidad necesita transitar hacia modelos más colaborativos y centrados en el estudiante.

Jiménez et. Al (2019). Logros y Desafíos en la Formación de Competencias Transversales por áreas de Conocimiento en la Educación Superior del Instituto Politécnico Nacional (México): Este tratado se centró en evaluar el desarrollo de competencias transferibles por parte de docentes, como componente del perfil de egreso. El objetivo principal del estudio es establecer, a partir del estudiante, el proceso de habilidades tales como: i) actitudes de liderazgo y labor en equipo; ii) proyecto de vida y carrera; y iii) conocimiento e inicio al cambio. El estudio fue exploratorio y se empleó un informe a 1903 estudiantes de 3 áreas de conocimiento: Ingeniería y Ciencias Matemáticas (ICFM), Ciencias Biomédicas (CMB) y Ciencias Sociales Asociativas y de la Administración (CSA). Las deducciones muestran que la capacidad de los estudiantes para realizar proyectos de carrera y de vida está asociada con la efectividad de las actividades independientes. También se encontró que había diversos grados de desarrollo en las habilidades de liderazgo y trabajos colaborativos, más desarrollados en los estudiantes de CSA y menos desarrollados en los estudiantes de ICFM. Cuando se trata de conciencia y apertura al cambio, la

investigación muestra que los roles y sesgos prevalecen en el desempeño y evaluación de diferentes actividades.

Solis, P. (2019). Calidad en la educación superior basado en competencias en universidades públicas: Existe un creciente interés en el mundo universitario por responder mejor desde la academia a las necesidades del sector manufacturero ya los requerimientos de los empresarios, lo que, por un lado, se traduce en una revisión del rol de las casas de estudios en la humanidad, se caracteriza por ser una sociedad del conocimiento y en la reinterpretación de los diseños curriculares tradicionales para otra institución. Además, la masificación de la fuerza laboral, asociada a la gran heterogeneidad en la acogida de especialidades post-secundarios en establecimientos educativos, ha creado la necesidad de asegurar que los profesionales cumplan a cabalidad con los requisitos del ejercicio profesional y niveles. No cabe duda de que la formación por competencias presenta una serie de ventajas importantes frente a la educación superior en cuanto a la formación orientada al talento; especialmente en las profesiones procesales. Entre otros aspectos, se puede destacar que el uso de este enfoque ayuda a representar mejor las competencias que poseen los egresados al momento de culminar el programa de estudios, facilitando el proceso de transición que se produce entre la terminación de los estudios y la inserción al mercado laboral.

Inclusión digital de la mujer en las políticas españolas de la sociedad de la información. España ha hecho un gran trabajo recientemente, que consiste en desarrollar políticas públicas para promover la implementación de las TIC (TD para abreviar). Más concretamente, la iniciativa eEurope de la Unión Europea inspiró el plan de acción INFO XXI, punto de partida para el desarrollo de la sociedad de la información por parte de las autoridades españolas en el año 2000. Desde el año 2000. De este modo, diversos programas como España Sigue .es, Plan Advance...., todo ello enmarcado dentro de las sucesivas estrategias de la Comisión Europea para lograr una economía digital y social de la información (en adelante, SI). Además, en nuestro compromiso de concretizar la Agenda Digital Europea, nuestro país aprueba la Agenda Digital para España (en adelante ADE), que contiene el Plan sobre la Capacidad de uso e inclusión digital. Su principal objetivo es "potenciar el acceso a Internet, promover la alfabetización digital, reducir la brecha

digital de género y mejorar la empleabilidad en España" (Plan de Inclusión digitalización y empleabilidad 2013b, pág. 3).

Por otra parte, este cambio conduce a vulnerabilidades que revelan esta inquietante realidad: las brechas digitales en el uso y apropiación en perjuicio de las mujeres. Cubrimos situaciones de infame dificultad, hasta fenómenos dinámicos complejos, considerados por Johannes Van Dijk y Keneth Hacker (2003) como blancos móviles por Paul DiMaggio, Eszter Hargittai, Coral Celeste y Steven Shafer (200). El objetivo general fue realizar un análisis de los marcos interpretativos constructivistas, involucrando las diversas representaciones dadas por el Consejo de Gobierno al documento sobre la "inclusión digital de las mujeres", es un tema público de SI en España. Asimismo, nos proponemos: 1. Investigar el concepto de inclusión digital que tienen los planes relacionados con la IS en España y explorar su papel en la configuración y priorización de acciones políticas, con especial atención a las mujeres. 2. Identificar las frases más utilizadas en el discurso de los planes nacionales y de cada una de las comunidades autónomas consideradas (Cataluña, Galicia, Andalucía, Extremadura), indicando áreas prioritarias de atención y, sobre todo, dónde ocupan las mujeres en estos planteamientos. 3. Identificar conceptos clave de inclusión digital de las comunidades autónomas, mapeando las acciones políticas específicas de cada comunidad para su comparación.

Dimensiones de la calidad de la educación virtual: revisión de modelos de referencia. Evaluar la calidad de la educación virtual significa que hay un conjunto definido de factores para determinar esa calidad. Están surgiendo modelos de calidad para sugerir, describir y establecer cómo se deben evaluar estas dimensiones. Hasta la fecha, se han desarrollado varios modelos para lograr estos objetivos. Sin embargo, es curioso notar la falta de estudios comparativos sobre estos modelos, que no siempre se han centrado en los aspectos cualitativos de la educación virtual. El objetivo de este artículo es realizar un análisis comparativo de varios modelos diseñados para evaluar la calidad de la educación virtual, centrándose en los aspectos propuestos para evaluar dicha calidad y estableciendo qué arista es relevante, pertinente o revisada periódicamente por los modelos seleccionados. . La revisión de la metaliteratura hace referencia a un análisis comparativo de 25 diseños y 2 tamaños evaluados. Los modelos analizados han

sido desarrollados por investigadores, universidades, agencias acreditadoras y otros; y se ha ofrecido a las universidades para mejorar la calidad de la educación virtual que brindan. Los resultados del análisis muestran que los principales aspectos que describen la calidad de la educación virtual según los modelos analizados son: contexto institucional, infraestructura tecnológica, estudiantes, docentes, aspectos pedagógicos y otros aspectos. Evaluar aspectos del ciclo de vida del curso virtual: diseño, desarrollo y resultados del curso. Teniendo en cuenta que los modelos existentes vienen en una amplia gama de tamaños populares y diferentes, se puede concluir que no existe un criterio uniforme para las dimensiones mencionadas para esta evaluación. Actualmente, se han desarrollado muchos modelos para evaluar la calidad de la educación virtual, como los mencionados en Hilera (2010), Motz (2013), Quesada et al. (2015). El hecho de que estos modelos combinen múltiples enfoques y a veces reaccionen a modelos a veces contradictorios y opuestos y así sugerir diferentes aspectos que componen la calidad de la educación virtual, así como el significado que implican.

Evaluación de competencias genéricas en el ámbito universitario a través de entornos virtuales: una revisión narrativa. El libro presenta una revisión narrativa de la modernidad en la enseñanza y evaluación de competencias generales a través de Ambientes Virtuales (VEs) en las universidades, a partir de la consulta con revistas académicas. Estudio en formatos electrónicos e impresos publicados entre 2000 y 2014, así como proyectos de investigación enfocados a desarrollar habilidades generales a través de VE. Sintetiza aportes teóricos y empíricos, como medio para acercar un mayor conocimiento a una cadena que comenzó hace apenas una década. Las competencias generales, ligadas a la formación integral del alumno, cuando se combinan con competencias específicas permiten un mejor desempeño en los ámbitos personal, académico, social y organizativo. Este postulado sostiene que es necesario considerar el desarrollo de nuevas metodologías para la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación de habilidades generales. Entre los resultados se destaca el valor de las competencias comunes en la formación de estudiantes universitarios, así como el desarrollo de proyectos innovadores que se enfoquen en la contribución de los procesos de enseñanza y evaluación, factibles y efectivos para adquirir competencias generales en VE.

Este nuevo concepto resalta los aspectos pedagógicos y afecta directamente los aspectos organizativos y estructurales del currículo. La evaluación es una parte fundamental de este modelo, especialmente porque se basa en las capacidades que brindan las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en los entornos educativos actuales, especialmente los virtuales (EV) para brindar información y retroalimentación. Preste atención de inmediato a cada estudiante individual en el proceso educativo.

Educación rural y adquisición de competencias laborales: una innovación mediante el uso de recursos digitales. Se realizó un estudio con el objetivo de conocer las percepciones de los participantes sobre el despliegue de recursos tecnológicos en las instituciones educativas sobre el desarrollo de competencias de la mano de obra del sector agropecuario Karma. Se incluyeron dos recursos tecnológicos: redes sociales y bibliotecas digitales. El estudio se realizó aplicando el método mixto en un diseño paralelo convergente, utilizando tres herramientas: encuesta descriptiva, entrevista de grupo focal y encuesta de satisfacción con la herramienta, en tres campus ubicados en la facultad de Cundinamarca, Colombia, donde participaron 63 estudiantes de grupos de 1. y participaron 17 de décimo grado. Los resultados muestran que es posible establecer tres criterios que influyen en el proceso de innovación mediante el uso de herramientas tecnológicas. El primer criterio aborda las habilidades profesionales, las oportunidades, los antecedentes y el sentido de pertenencia de los estudiantes a su región y ubicación, y también crea opciones para una educación de calidad, una mejor calidad de vida. El segundo criterio se establece en términos de contenido de forma que la interacción del estudiante con las materias sea adecuada. El tercer criterio se refiere a la mejora de la estructura tecnológica, ya que la falta de conectividad limitará la gestión de los recursos tecnológicos. Concluyendo que es necesario ajustar el proceso educativo a las condiciones y contexto de los estudiantes. Mejorar la calidad de la educación es difícil, ya que el modelo de escuela tradicional basado en el aula centrada en el maestro persiste hasta el día de hoy. Asimismo, se debe demostrar el interés de los docentes por participar en procesos que conduzcan a nuevos e innovadores modelos de aprendizaje. Por las razones expuestas, es necesario implementar una estrategia para mejorar los procesos educativos a través de la implementación de estrategias de innovación.

Licenciados en ingeniería y competencias generales. Cinco estudios de la última década recogen sus valoraciones y. Los grandes cambios son una constante que caracteriza a la sociedad actual. Las innovaciones tecnológicas perpetuas, la globalización de la fuerza laboral, la individualidad, la competencia despiadada y la transformación ética en una empresa establecida, por nombrar solo algunas posibles causas, hacen que la vida diaria de la familia, institución educativa, empresa u organización en general, es más compleja, estresante y complejo [13]. En este contexto, teóricos e investigadores de diferentes campos especializados coinciden en la necesidad de reconocer la importancia para la sociedad en general de desarrollar un tipo particular de competencia más allá del “conocimiento” y el “saber hacer”, trascienda o no al conocimiento técnico. , aptitud intelectual o capacidad cognitiva. Se trata de las denominadas competencias genéricas o transversales, elemento involucrado en la consecución de una ciudadanía más equitativa, eficiente y responsable; permite a las personas adaptarse mejor al contexto, promueve la gestión de imprevistos o conflictos con mayores posibilidades de éxito, y facilita el desarrollo de comportamientos “más humanos” éticos y holísticos [4].

Variable Independiente: Políticas públicas de educación a distancia. Definición. Asimilar de las Tics ya no es lo principal, sino educarse con las Tics, y alcanzar tan ansioso peldaño no es suerte, es producto de un gran trabajo de organización, en comunión con la comunidad para su beneficio, por lo que trazar políticas públicas transparentes e idealistas, impulsará el desarrollo integra de la Región. El uso de las Tics en el Área Educativa se ha transformado en una estrategia estatal internacional. En su mayoría han delineado labores, acciones concretas con el propósito de que las personas desde pequeños asimilen con las Tics, conllevando a que tengan satisfacción por el discernimiento.

Enfoques Teóricos. “Influencia del uso de la plataforma edu 2.0 en el logro de capacidades emprendedoras en estudiantes de computación de educación básica regular y educación técnico-productiva de Lima Metropolitana, 2015” (Maestría), consideraron que el propósito fundamental del trabajo: “estudiar la incidencia de un aula remota de enseñanza en la obtención de contenidos emprendedores en 2 I.E. Públicas, EBR y ETP - Lima. Se utilizaron docentes inscritos en Informática del 5to.

Sec. - Centro de ETP, perfilando la Plataforma EDU 2.0 una asignatura con Blended Learning, cuya intención fue lograr capacidades de emprendimiento”. Orientación Cuantitativa – Explicativa, tipo Aplicada, diseño Experimental. Conclusiones: Se confirma la HG al hallarse discrepancias destacadas en los grupos control y experimental; lográndose desarrollar contenidos emprendedores en alumnos. También, se reafirmaron las HE excepto la dimensión relacional, encontrándose contrastes significativos en 9 de las 10 hipótesis esbozadas, al evidenciar un aumento en las dimensiones: relacionales, motivacionales, innovadoras, humanista y simbólicas, posterior a la aplicación del Escenario EDU 2.0. La particular tesis es importante porque contribuyó en determinar la incidencia de una plataforma educativa con estudiantes de EBR y ETP, evidenciando mejoras en aspectos como: relaciones, motivaciones, innovaciones, entre otros.

Castro et Al (2018), en “Percepción del Aprendizaje Mixto en el trascurso de la enseñanza y el aprendizaje por docentes de pos grado - Odontología UNMSM-Lima-Perú, 2018” (Tesis de Posgrado), consideraron que el Blended Learning contrasta la presencia de los tipos de educación Presencial y Virtual. Este trabajo tuvo como objetivo la evaluación de la orientación de los docentes de posgrado sobre la implementación del enfoque Blended Learning (aprendizaje combinado entre presencial y virtual), como método para el proceso enseñanza aprendizaje. Materiales y Métodos: Se realizó en una asignatura de posgrado - Facultad de Odontología UNMSM, con la participación de 30 alumnos. La ejecución incluyó acciones asistenciales y virtuales bajo una plataforma. Deducciones: El 97% se encontraron satisfechos, un 90% piensa como base para la presencialidad. El 94% reflexionan reservar tiempo en acciones asistentes. Un 88% aprueban que beneficia el fruto de las metas en la asignatura. Aquella tesis es importante porque determinó el discernimiento de los asistentes de posgrado acerca del uso de la plataforma Blended Learning, reforzando y complementando la educación presencial.

Mariscal J. (2018), en “Trabajo colegiado para entornos virtuales generados por las Tic en Educación Primaria” (Tesis orientada a Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico – I.E. N° 20547 Manuel A. Odría - Chilca – Cañete - Perú), consideraron, tiene como objeto optimizar el manejo de dispositivos

especializados como instrumento formativo en la experiencia didáctica - nivel primario, a través de los medios virtualizados, mediados por las Tics. Metodología Cualitativa, trabajándose con una población de 6 maestros. Instrumento fue el cuestionario escrito y la técnica encuesta. Conclusiones: Se ejecutó las reuniones de aprendizaje con asistencia de las Tics, haciendo las sesiones más interactivas y demostrativas; haciéndose más acogedoras y realizando acompañamientos por parte de los directivos. Importante porque contribuye al mejoramiento de las clases en educación remota. Esboza diferentes desafíos y deberes para mejorar el trabajo de los maestros, siendo necesario un proceso en el entorno didáctico, establecido en la blandura, interactividad, resolución de problemas y trabajo cooperativo entre Directivos y Docentes.

Johanson et Al (2019), en “La Educación Remota como entorno para impulsar el aprendizaje, a través de normas que promueven los Derechos Humanos - Perú (2018) – Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la UPN” (Tesis para Bach. Derecho), consideraron: Objetivo principal: “Informar y mejorar los reglamentos y leyes que permiten que la enseñanza asistida por ordenador establezca una de las habilidades didácticas con las que se evidencian buenos beneficios, permitiendo a los docentes interactuar en busca de mejores resultados educativos, a través del computador. Instaurar ésta herramientas en las escuelas repercute en evidentemente en el aprendizaje de los pupilos”. Los primordiales procesos que se esgrimieron en el trabajo son: análisis, síntesis y explicación, No experimental, Transversal Descriptivo, cuyo objeto es investigar los sucesos y actitudes en el cuál emerge la educación remota en todos sus ámbitos, como entorno para iniciar ocasiones para el conocimiento, examinando las normas jurídicas que originan los Derechos Humanos. Conclusiones: Podemos concluir que el auge de la educación remota promueve ocasiones de enseñanza, en base a las normas jurídicas que suscitan los Derechos Humanos, en el Perú, 2018, visto como el beneficio de las Tics para el desarrollo Democrático de la educación. Ésta tesis es importante porque nos centra a nivel de formas sobre los deberes y derechos de la educación virtual o Virtualizada. Sobre todo, hoy en día en el cual nos encontramos en aislamiento social.

Dimensiones: Organizativa. - Indicadores: Organiza el tiempo y espacio. Conoce las herramientas de virtualización. Gestiona sus recursos y costos de equipos. Pedagógica. - Indicadores: Asimila el tipo de comunicación en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Conoce la modalidad de distribución de material didáctico. Se adecúa al tipo de evaluación del aprendizaje. Tecnológica. - Indicadores: Conoce entornos virtuales. Maneja la Redes Sociales convenientemente. Interactúa con los diferentes equipos tecnológicos.

Variable Dependiente: Logro de Competencias. Los adelantos en las Tics, generan zonas para nuevas capacidades y magnas ocasiones para los diferentes usuarios y manejadores de las redes de comunicaciones. Ahora es esencial optar por el principal diseño para emprender este tema, así como los equipos y las técnicas adecuadas. Sin duda existe mucha competencia en cuanto a tecnología e innovación, los países de Europa deben robustecer la enseñanza y las Tics, como pilares de desarrollo. No obstante, adecuar la eficacia y la distribución de la sociedad empuja a los retos y circunstancias organizadas con la aparición de los nuevos conocimientos, continúa siendo un desafío que, de no atacarse, complicará el futuro del conocimiento en el mundo antiguo. Ahí radica el reto de las competencias digitales para el siglo XXI (Richier et al., 2014).

Enfoques Teóricos. Rama et Al (2016), en “El Aseguramiento de la Calidad de la Educación Virtual” (Libro de la UC Los Ángeles de Chimbote – Perú), consideraron: Este trabajo nos introduce en el mundo de la educación remota, continuando la serie de tópicos del Observatorio de la Educación Virtual en América Latina, gracias al soporte y la asistencia de la UC de los Ángeles de Chimbote. Material primordial, teniendo como objetivo brindar a la comunidad educativa digital una nueva alternativa de enseñanza-aprendizaje, construyendo oportunidades en la educación peruana, como refuerzo a las presenciales.

En cuanto a la Educación Remota o a distancia, las nuevas Tics adecuan el diseño de un nuevo lugar remoto. Viene desarrollándose en la educación, adecuando otros cambios de aprendizaje, transmitiendo conocimientos a través de la tecnología de punta. Adaptar nuestro centro de estudios demanda diseñar un revolucionario régimen de organizaciones virtuales, así como nuevos contextos, instrumentos y procesos para los métodos educativos. Rama et Al - El Aseguramiento de la

Calidad de la Educación Virtual (P. 57). Conviene reformular la estructura de las acciones pedagógicas, a través de la educación virtual. Esta plataforma posee una distribución original, fácil de adecuarse. La zona virtual, aulas imaginarias, que trabaja con Internet. La educación remota por otro lado, es una zona para la interactividad, la asimilación y la diversión. Es oportuno construir nuevas plataformas con alternativas en base a políticas educativas idóneas y bien configuradas. Afirmamos entonces que, la interacción en los mencionados entornos y especialización para utilizarla con ayuda de las Tics, constituyen ciertos requerimientos éticos.

Cualquier plan pedagógico que carezca de soporte teórico, no tiene credibilidad y no favorece a la formación integral del ciudadano. Por ello es preciso tomar en cuenta los requerimientos éticos que solicitan los innovadores cambios en educación y en entornos virtuales. En cuanto a la Competencia Educativa, El cambio tecnológico propiciado por el fenómeno global y el levantamiento de la comunidad informática, han conllevado a revolucionar las I.E., sobre todo en los institutos superiores tecnológicos. El distanciamiento entre el conocimiento del egresado y el mercado laboral, fundaron extensas discusiones en base a las necesidades de la educación técnica, direccionando a los centros, afín a los progresos científicos.

Complementando, la UNESCO exhortó que los educandos deben tener sitios para aprender a ser, a pensar, a hacer, a aprender, a respetar y a convivir (UNESCO, 1998), destacando que la instrucción superior no sólo forma profesionales, sino también para desarrollar el saber ser y el saber convivir (estar) de los discípulos. Los nuevos jóvenes del siglo XXI deben estar preparados en todo momento para asumir los retos del futuro. Bajo éste entorno, aparece una nueva ideología de innovaciones para optimizar la eficacia en educación en torno a una capacitación profesional que certifique la formación general del discípulo y lo ponga hacia la existencia liberal. La trascendencia de estas transformaciones, está incorporado por el concepto de aprendizaje en toda nuestra existencia, con el que se fomenta el conocimiento del individuo de aprender a aprender de modo intencionado y planificado. Esto involucra una perspectiva integradora de la enseñanza formal, no formal e informal; beneficiando la aproximación entre la educación y la profesión,

en búsqueda de simbiosis de progreso, un impulso que convendrá incidir en mejorar la eficacia de vida de las personas y la extensión competitiva internacional.

Esto simboliza un margen superior en las distribuciones académicas y pedagógicas de las I.E. En Pedagogía, para consentir la composición del aprendizaje se han adaptado las distribuciones, admitiendo a los alumnos la circulación entre niveles, modalidades e I.E. Para manifestar a los nuevos requerimientos se ha originado un piloto educativo que despliegue capacidades profesionales, orientada a una educación de excelencia y relacionada con el sector productivo. Esta línea competitiva se perfecciona con la tutela, pretendiendo promover la mejora general del educando, acompañándolo en todo su recorrido.

Dimensiones: El Saber. Indicadores: Aplicar conocimientos teóricos. Aplicar conocimientos prácticos. Aplicar conocimientos de gestión. El Hacer. Indicadores: Reconocer habilidades conceptuales. Reconocer habilidades procedimentales. Reconocer habilidades actitudinales. El Ser. Indicadores: Actitudes personales. Comportamientos. Valoración.

III. METODOLOGÍA

Tipo y Diseño de Investigación.

Básico. Exploración pura, teórica o indiscutible. Su característica es que empieza en un enfoque teórico y perdura en él. Su propósito es desarrollar los conocimientos sin verificarlos con la práctica. Se maneja como Cuantitativa Ordinal, por las pruebas estadísticas a implementar. Es cuantificable. El Diseño es “No Experimental”, porque no manipula intencionadamente variables. Se fundamenta en la indagación de situaciones, tal cual se comportan en su entorno, luego estudiarlas. Diseño Transeccional Descriptiva. Se levantan datos en un solo momento.

El fin es referir las variables y comparar su predominio e interrelación. Recogen fichas sobre cada una de las condiciones, conceptos, variables, contextos, etc.

Variables y Operacionalización.

Definición Conceptual: Variable Independiente – Políticas Públicas en Educación a Distancia, Precisar habilidades o metas para realizar trabajos educativos en un ambiente remoto. Variable Dependiente – Logro de Competencias, Lograr en los estudiantes determinadas herramientas para que se desarrollen en el mercado laboral informático. Definición Operacional: Variable Independiente – Políticas Públicas en Educación a Distancia, Un manejo, en sentido normal, precisa tácticas o guías para realizar gestiones referidas a un tema en particular. La política pública se proyecta: se relaciona con el comportamiento del Estado que oriente a pautar o regularizar alguna situación, siendo una medida de mejora. Esbozan Mény y Thoening (Citados por Muller, 2002: 48): “Un trabajo del Estado se muestra en torno a un esquema de trabajo público en un lugar de la comunidad”. “Las capacidades de orden en Tics se tornan a disminuir la distancia digital, impidiendo que sigan en aumento los seres tecnológicos. El trabajo de los servidores del Estado será primordial en el impulso de una discusión acerca de la virtualización.” – Valenti. Variable Dependiente – Logro de Competencias.

<http://elearningmasters.galileo.edu/2019/02/21/desarrollo-de-competencias-en-la-educacion-virtual/>. El adelanto de “hard and soft skills” (capacidades duras y blandas) es muy distinguido y debatido en estos tiempos, diferentes áreas formativas y laborales. Sin embargo, haciendo referencia a la expresión básica de competencias, estas ofrecerán a los estudiantes posibilidades de constituir su propio enfoque general y a coexistir con las diversas definiciones de la indagación. En relación, las capacidades no deben precisar como objetivos a los cuales llegar, por el contrario el conjunto de sapiencias y contenidos que reconocerán luego el ejercicio de la acción competitiva.

Población, Muestra y Muestreo.

Población, grupo de compendios a estudiar. A la cifra de componentes de la población denominamos tamaño de la población, representa con la N.

Ejemplos: Aldeas andinas del Perú. Invitados de Lima. Filiales de empresas, entre otros.

Ilustración 1 - La población y su clasificación



Fuente Google - *Políticas Públicas en Educación a Distancia y el Logro de Competencias de Educación Superior*

Muestra: Es un fragmento, pedazo o sub parte de segmentos distinguidos de una población.

Ilustración 2 – Muestra



Fuente Google - *Políticas Públicas en Educación a Distancia y el Logro de Competencias de Educación Superior*

La población son los estudiantes y docentes del IESTP “Manuel Arévalo Cáceres” que hacen un total de 115 personas (100 estudiantes y 15 docentes). Cuya muestra es 90. El cual se halla así:

$$n = \frac{Z^2 P \cdot Q \cdot N}{\epsilon^2 (N - 1) + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

Dónde:

Z (1,96): Valor de la distribución normal, para un nivel de confianza de $(1 - \alpha)$

P (0,5): Proporción de éxito.

Q (0,5): Proporción de fracaso ($Q = 1 - P$)

E (0,05): Tolerancia al error

N (115): Tamaño de la población.

n: (90) Tamaño de la muestra.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.

La finalidad del cuestionario (Tabla 1 – Anexos) es conocer el logro de competencias de los estudiantes tomando como referencia a las Nuevas Tecnologías de Informaciones y Comunicaciones, desarrolladas en las interacciones de sus clases en el último año de estudios y luego de haber egresado en el Área Académica de Computación e Informática 2021.

En dicho cuestionario, encontrarás un grupo de preguntas, los cuáles recomendamos responder con total veracidad y confianza, ya que es anónimo. No existen respuestas correctas ni incorrectas. Se les pide leer cada pregunta minuciosamente y marcar la alternativa que usted considera como respuesta. La calificación tiene una escala del 1 hasta el 5 según su criterio y correspondencia.

La finalidad del cuestionario (Tabla 2 – Anexos) es conocer el logro de competencias de los estudiantes tomando como referencia a las Nuevas Tecnologías de Informaciones y Comunicaciones, desarrolladas en las interacciones de sus clases en el último año de estudios y luego de haber egresado en el Área Académica de Computación e Informática 2021. En dicho cuestionario, encontrarás un grupo de preguntas, los cuáles recomendamos responder con total veracidad y confianza, ya que es anónimo. No existen respuestas correctas ni incorrectas. Se les pide leer cada pregunta minuciosamente y marcar la alternativa que usted considera como respuesta. La calificación tiene una escala del 1 hasta el 5 según su criterio y correspondencia.

Procedimientos.

Para lograr indagación afín a la exploración, se procedió así:

Me comuniqué con todos los estudiantes de los últimos ciclos o semestres. Luego preparé el cuestionario de preguntas, debidamente validados por los expertos.

Luego con ayuda del Formulario Google se aplicó las preguntas del cuestionario a 90 personas.

Se manejará la Técnica Encuesta (Escala de Likert), en Google Formulario. El instrumento será la Entrevista (en las herramientas informáticas ZOOM y/o Google Meet).

Método de Análisis de Datos.

Ingresada y estudiada mediante estadística, y en base a ellos, se comprobaron las suposiciones de la tesis.

ALFA DE CROMBACH. Las confiabilidades de los instrumentos serán obtenidas en base al estudio del coeficiente “Alfa de Cronbach” evidenciando la confiabilidad del instrumento. Su fórmula es la siguiente:

$$\alpha = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^n \sigma_{X_i}^2}{\sigma_X^2} \right] =$$

Dónde:

α : Coeficiente Alfa de Cronbach

n : Número de ítems

$\sum \sigma_{xi}^2$: Sumatoria de las Varianzas de los ítems

σ_{X^2} : Varianza de la variable.

Las herramientas empleadas para recoger datos, se examinaron en base a los niveles de control de las variables de estudio. Efectivamente, se analizó la confianza de la herramienta por el método de ALFA DE CRONBACH, análisis de validez del instrumento por jueces de expertos por la prueba BINOMINAL y también utilizando el método del PROMEDIO. Realizado el estudio se observó el nivel de confianza de los instrumentos de cogida de datos. Se trata de un índice de solidez, desde 0 hasta 1 para demostrar si el instrumento que se está evaluando junta indagación incorrecta o sólida. Cuanto más cercano se encuentre el índice al extremo 1, mejor será la fiabilidad, siendo imponente a partir de 0,80.

La tabulación se hizo en el SPSS V25, utilizando como muestra 90 encuestados.

Mediante la escala de Likert establecimos el grado de confianza de nuestro instrumento con el Alpha de Cronbach = 0.9128 (tabla 5) en Anexos, señalando en base a la hipótesis programada que existe relación entre las variables Políticas Públicas en educación a distancia y el Logro de Competencias en los estudiantes del IESTP. Manuel Arévalo Cáceres – Los Olivos.

Seguidamente se muestran las Hipótesis:

Hipótesis General:

Ho: Las Políticas Públicas en Educación a Distancia no tienen repercusión en el Logro de Competencias, en Estudiantes de Educación Superior.

Ha: Las Políticas Públicas en Educación a Distancia tienen repercusión en el Logro de Competencias, en Estudiantes de Educación Superior.

Hipótesis Específicas:

HE1: La dimensión Organizativa repercute en el Logro de Competencias en estudiantes de Educación Superior.

HE2: La dimensión Pedagógica repercute en el Logro de Competencias en estudiantes de Educación Superior.

HE3: La dimensión Tecnológica repercute en el Logro de Competencias en estudiantes de Educación Superior.

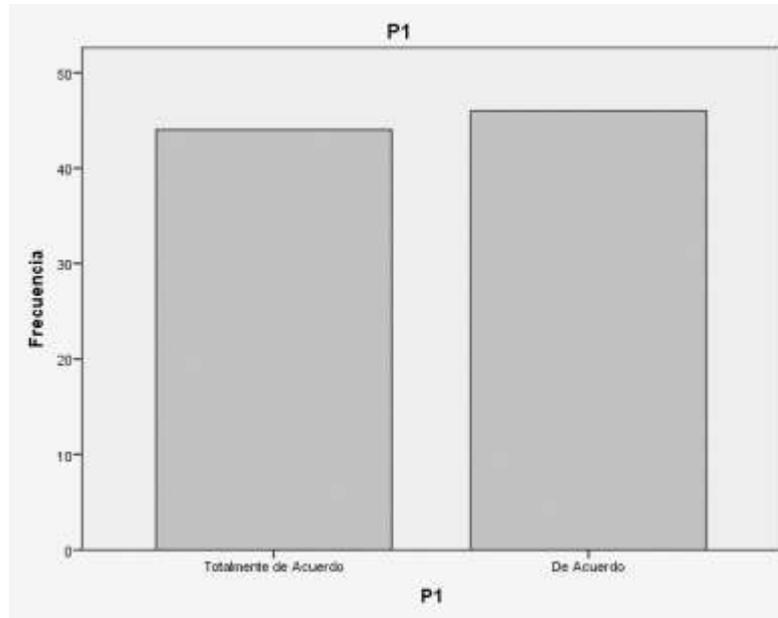
Aspectos Éticos.

Me obligo a que la información destacada del IESTP. "Manuel Arévalo Cáceres", es fidedigna y usada para el transcurso de mi trabajo. Además, las fichas críticas de la entidad no fueron publicadas, en estricto respeto de la confidencialidad.

También, los efectos del tratado, no fueron transformados y toda información no concerniente al investigador, estuvieron referidos, respetando los derechos de autor.

IV. RESULTADOS

Ilustración 3 - Respuesta (Pregunta 1)

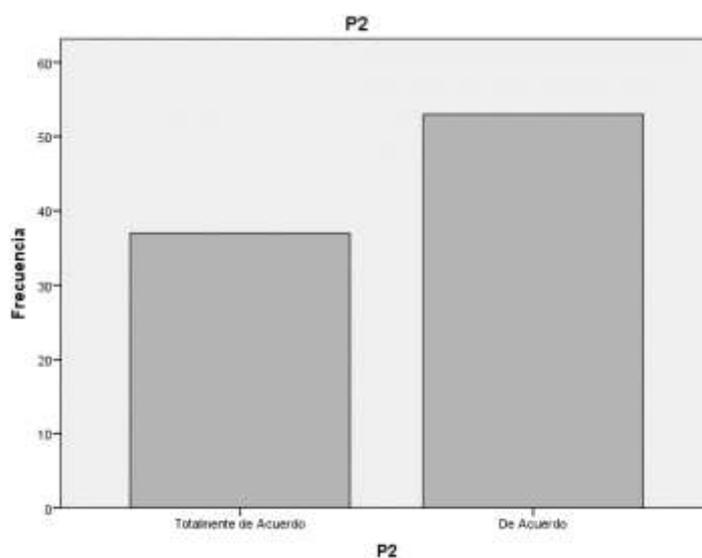


Fuente: Elaboración propia, los datos provienen del programa estadístico SPSS.

Figura—Tiempo y Espacio

La ilustración, evidencia que 44 de los 90 encuestados respondieron “totalmente de acuerdo”, ante la pregunta: ¿Organizas tu tiempo y espacio convenientemente?, lo que representa el 48.9% de la muestra, así mismo 46 de ellos respondieron “de acuerdo” quienes representan el 51.1%

Ilustración 4 - Respuesta (Pregunta 2)

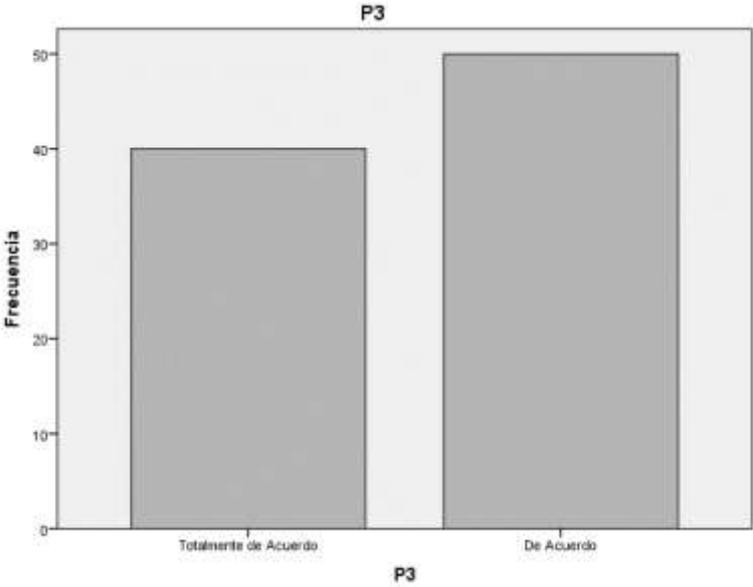


Fuente: Elaboración propia, los datos provienen del programa estadístico SPSS.

Figura—Herramientas Virtuales

La ilustración, evidencia que 37 de los 90 encuestados respondieron “totalmente de acuerdo”, ante la pregunta: ¿Conoces las herramientas virtuales?, lo que representa el 41.1% de la muestra, así mismo 53 de ellos respondieron “de acuerdo” quienes representan el 58.9%

Ilustración 5 - Respuesta (Pregunta 3)

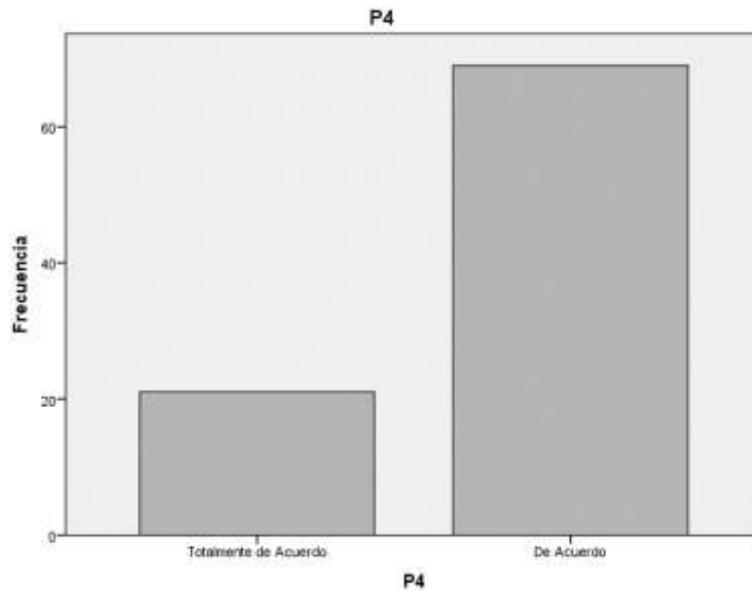


Fuente: Elaboración propia, los datos provienen del programa estadístico SPSS.

Figura—Recursos y Costos de Equipos

La ilustración, evidencia que 40 de los 90 encuestados respondieron “totalmente de acuerdo”, ante la pregunta: ¿Gestionas tus propios recursos y costos de equipos?, lo que representa el 44.4% de la muestra, así mismo 50 de ellos respondieron “de acuerdo” quienes representan el 55.6%

Ilustración 6 - Respuesta (Pregunta 4)

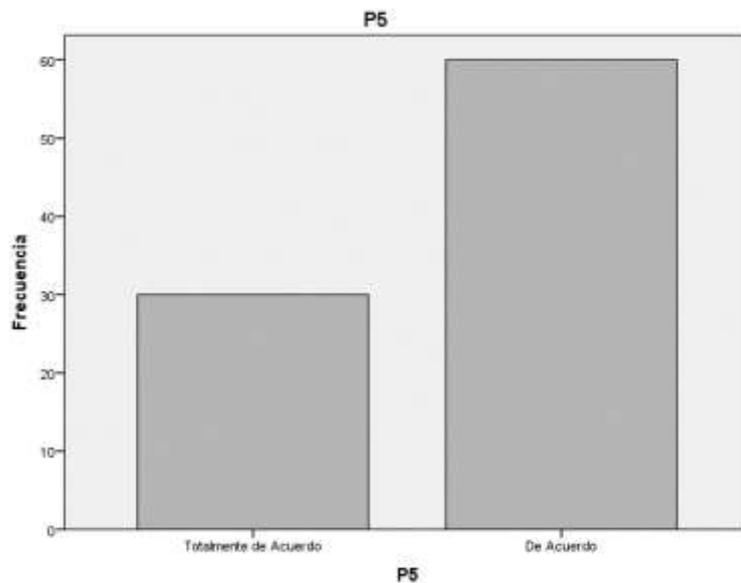


Fuente: Elaboración propia, los datos provienen del programa estadístico SPSS.

Figura—Comunicación en el proceso de enseñanza – aprendizaje

La ilustración, evidencia que 21 de los 90 encuestados respondieron “totalmente de acuerdo”, ante la pregunta: ¿Asimilas el tiempo de comunicación en el proceso de enseñanza - aprendizaje?, lo que representa el 23.3% de la muestra, así mismo 69 de ellos respondieron “de acuerdo” quienes representan el 76.7%

Ilustración 7 - Respuesta (Pregunta 5)

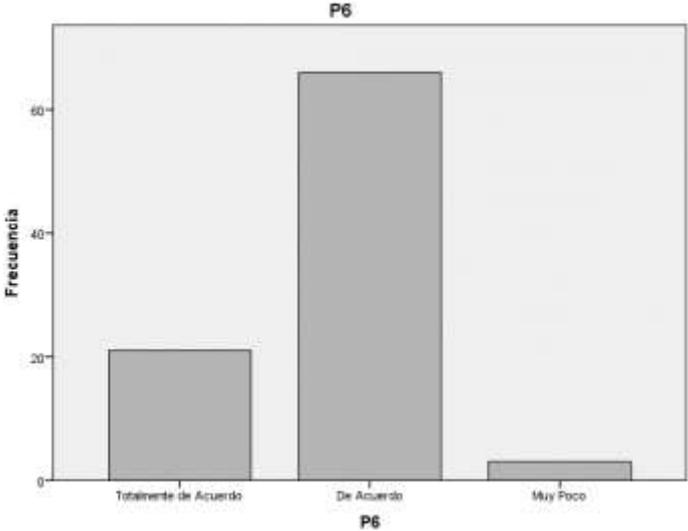


Fuente: Elaboración propia, los datos provienen del programa estadístico SPSS.

Figura—Distribución del material didáctico en la plataforma virtual

La ilustración, evidencia que 30 de los 90 encuestados respondieron “totalmente de acuerdo”, ante la pregunta: ¿Conoces la modalidad de distribución del material didáctico en la Plataforma Virtual?, lo que representa el 33.3% de la muestra, así mismo 60 de ellos respondieron “de acuerdo” quienes representan el 66.7%

Ilustración 8 - Respuesta (pregunta 6)

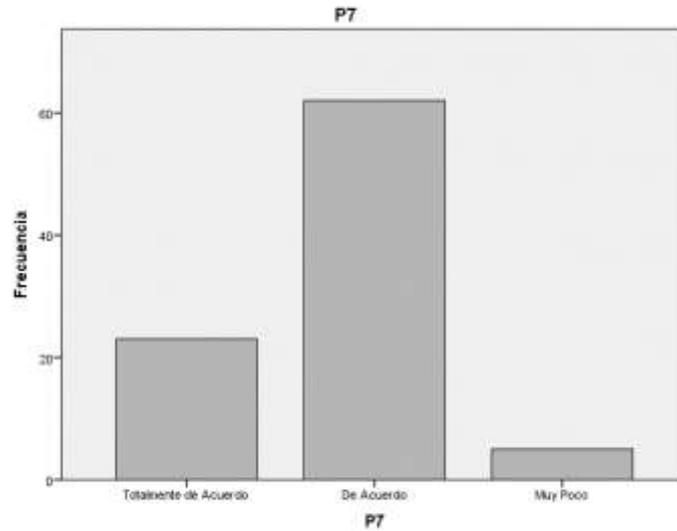


Fuente: Elaboración propia, los datos provienen del programa estadístico SPSS.

Figura—Tiempo de evaluación del aprendizaje

La ilustración, evidencia que 21 de los 90 encuestados respondieron “totalmente de acuerdo”, ante la pregunta: ¿Te adecúas al tiempo de evaluación del Aprendizaje?, lo que representa el 23.3% de la muestra, así mismo 66 de ellos respondieron “de acuerdo” quienes representan el 73.3% de la muestra. Y, 3 respondieron “muy poco” representando el 3.3 %

Ilustración 9 - Respuesta (Pregunta 7)

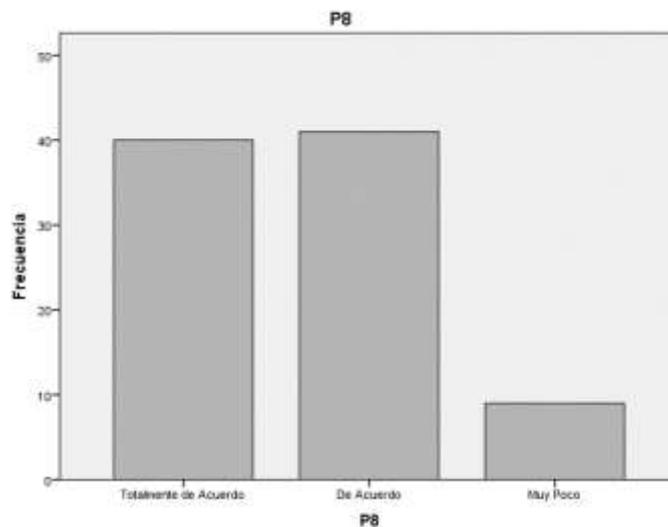


Fuente: Elaboración propia, los datos provienen del programa estadístico SPSS.

Figura—Entornos o Plataformas Virtuales

La ilustración, evidencia que 23 de los 90 encuestados respondieron “totalmente de acuerdo”, ante la pregunta: ¿Conoces los diferentes entornos o plataformas virtuales?, lo que representa el 25.6% de la muestra, así mismo 62 de ellos respondieron “de acuerdo” quienes representan el 68.9% de la muestra. Y, 5 respondieron “muy poco” representando el 5.6 %

Ilustración 10 - Respuesta (Pregunta 8)

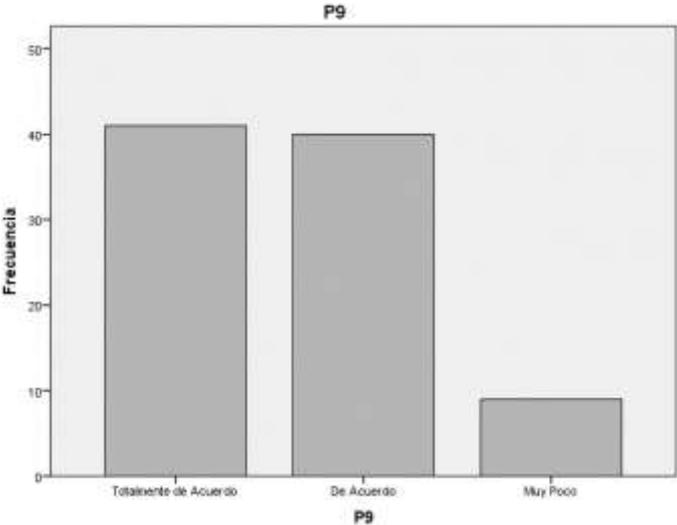


Fuente: Elaboración propia, los datos provienen del programa estadístico SPSS.

Figura—Redes Sociales

La ilustración, evidencia que 40 de los 90 encuestados respondieron “totalmente de acuerdo”, ante la pregunta: ¿Manejas las Redes Sociales convenientemente?, lo que representa el 44.4% de la muestra, así mismo 41 de ellos respondieron “de acuerdo” quienes representan el 45.6% de la muestra. Y, 9 respondieron “muy poco” representando el 10.0 %

Ilustración 11 - Respuesta (Pregunta 9)

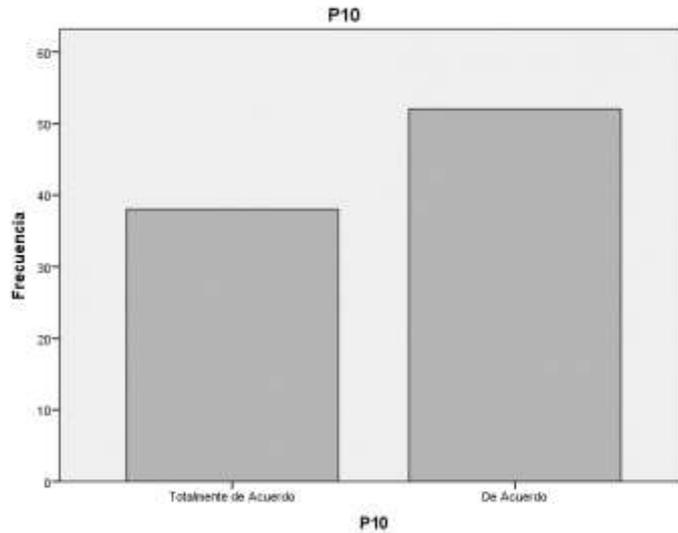


Fuente: Elaboración propia, los datos provienen del programa estadístico SPSS.

Figura—Equipos Tecnológicos

La ilustración, evidencia que 41 de los 90 encuestados respondieron “totalmente de acuerdo”, ante la pregunta: ¿Interactúas con los diferentes equipos tecnológicos?, lo que representa el 45.6% de la muestra, así mismo 40 de ellos respondieron “de acuerdo” quienes representan el 44.4% de la muestra. Y, 9 respondieron “muy poco” representando el 10.0 %

Ilustración 12 - Respuesta (Pregunta 10)

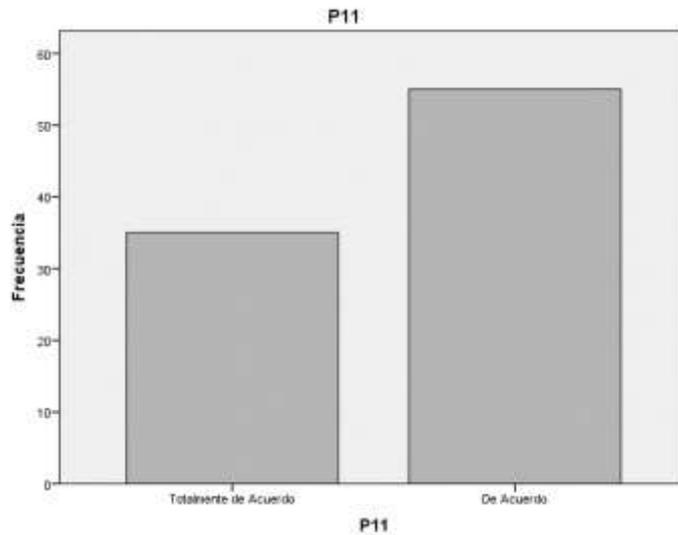


Fuente: Elaboración propia, los datos provienen del programa estadístico SPSS.

Figura—Conocimientos Teóricos en Aplicaciones Informáticas

La ilustración, evidencia que 38 de los 90 encuestados respondieron “totalmente de acuerdo”, ante la pregunta: ¿Aplicas tus conocimientos teóricos en aplicaciones informáticas?, lo que representa el 42.2% de la muestra, así mismo 52 de ellos respondieron “de acuerdo” quienes representan el 57.8% de la muestra.

Ilustración 13 - Respuesta (Pregunta 11)

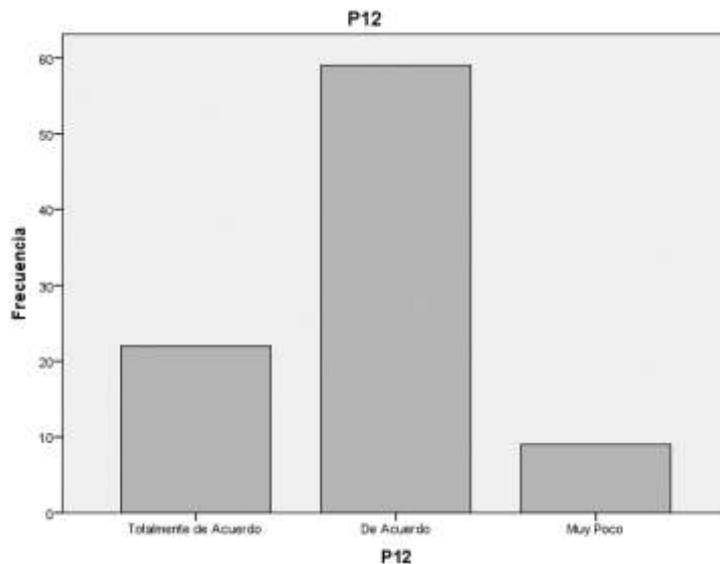


Fuente: Elaboración propia, los datos provienen del programa estadístico SPSS.

Figura—Conocimientos Prácticos en Aplicaciones Informáticas

La ilustración, evidencia que 35 de los 90 encuestados respondieron “totalmente de acuerdo”, ante la pregunta: ¿Aplicas tus conocimientos prácticos en aplicaciones informáticas?, lo que representa el 38.9% de la muestra, así mismo 55 de ellos respondieron “de acuerdo” quienes representan el 61.1% de la muestra.

Ilustración 14 - Respuesta (Pregunta 12)

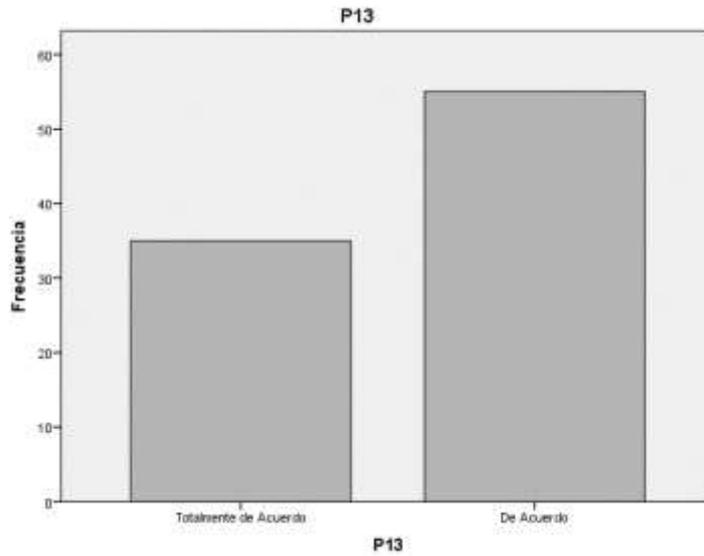


Fuente: Elaboración propia, los datos provienen del programa estadístico SPSS.

Figura—Conocimientos de Gestión en Aplicaciones Informáticas

La ilustración, evidencia que 22 de los 90 encuestados respondieron “totalmente de acuerdo”, ante la pregunta: ¿Aplicas tus conocimientos de gestión en aplicaciones informáticas?, lo que representa el 24.4% de la muestra, así mismo 59 de ellos respondieron “de acuerdo” quienes representan el 65.6% de la muestra. Y, 9 respondieron “muy poco” representando el 10.0 %

Ilustración 15 - Respuesta (Pregunta 13)

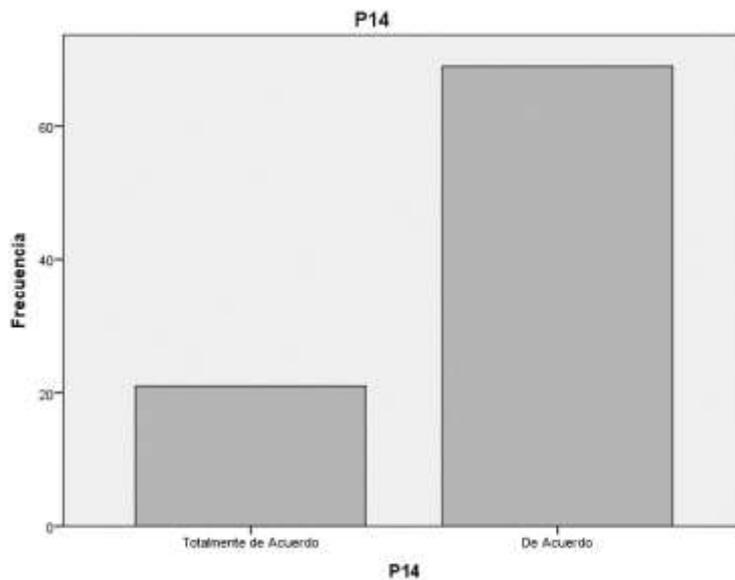


Fuente: Elaboración propia, los datos provienen del programa estadístico SPSS.

Figura—Habilidades Conceptuales

La ilustración, evidencia que 35 de los 90 encuestados respondieron “totalmente de acuerdo”, ante la pregunta: ¿Reconoces tus habilidades conceptuales?, lo que representa el 38.9% de la muestra, así mismo 55 de ellos respondieron “de acuerdo” quienes representan el 61.1% de la muestra.

Ilustración 16 - Respuesta (Pregunta 14)

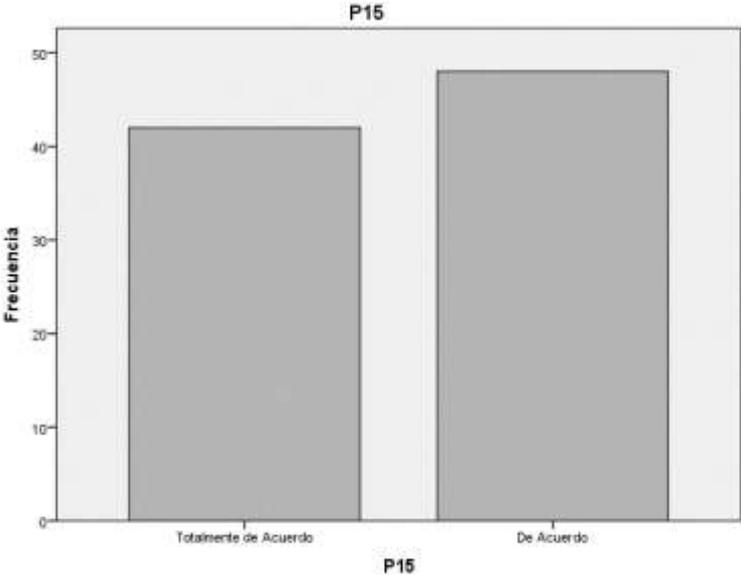


Fuente: Elaboración propia, los datos provienen del programa estadístico SPSS.

Figura—Habilidades Procedimentales

La ilustración, evidencia que 21 de los 90 encuestados respondieron “totalmente de acuerdo”, ante la pregunta: ¿Reconoces tus habilidades procedimentales?, lo que representa el 23.3% de la muestra, así mismo 69 de ellos respondieron “de acuerdo” quienes representan el 76.7% de la muestra.

Ilustración 17 - Respuesta (Pregunta 15)

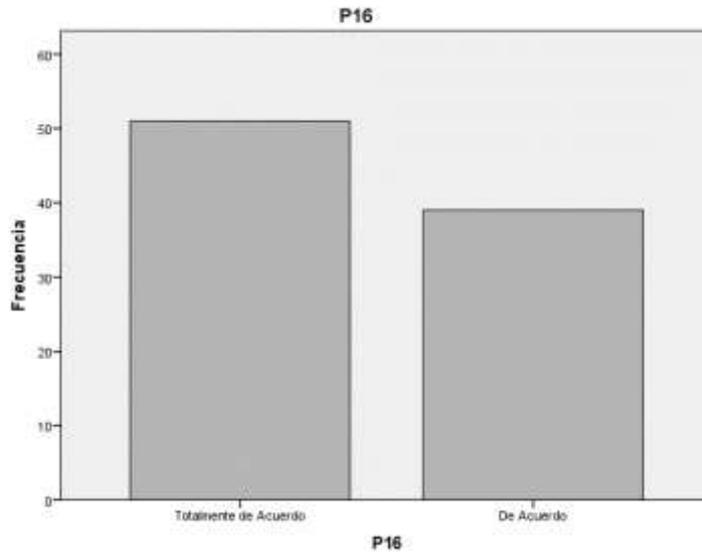


Fuente: Elaboración propia, los datos provienen del programa estadístico SPSS.

Figura—Habilidades Actitudinales

La ilustración, evidencia que 42 de los 90 encuestados respondieron “totalmente de acuerdo”, ante la pregunta: ¿Reconoces tus habilidades actitudinales?, lo que representa el 46.7% de la muestra, así mismo 48 de ellos respondieron “de acuerdo” quienes representan el 53.3% de la muestra.

Ilustración 18 - Respuesta (Pregunta 16)

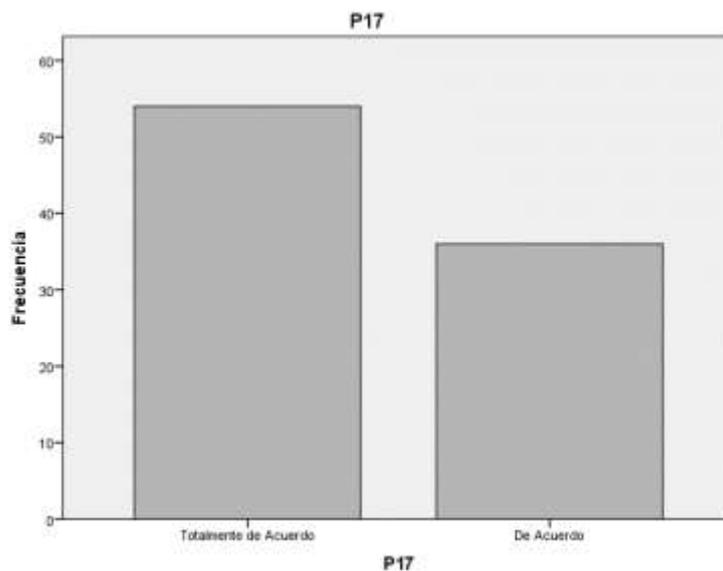


Fuente: Elaboración propia, los datos provienen del programa estadístico SPSS.

Figura—Actitudes Personales

La ilustración, evidencia que 51 de los 90 encuestados respondieron “totalmente de acuerdo”, ante la pregunta: ¿Crees poseer buenas actitudes personales?, lo que representa el 56.7% de la muestra, así mismo 39 de ellos respondieron “de acuerdo” quienes representan el 43.3% de la muestra.

Ilustración 19 - Respuesta (Pregunta 17)

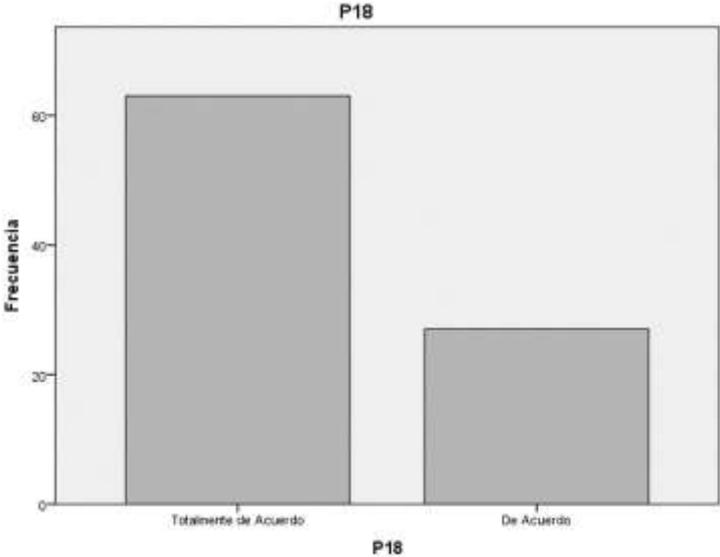


Fuente: Elaboración propia, los datos provienen del programa estadístico SPSS.

Figura—Comportamiento Conveniente

La ilustración, evidencia que 54 de los 90 encuestados respondieron “totalmente de acuerdo”, ante la pregunta: ¿Crees saber comportarte convenientemente?, lo que representa el 60.0% de la muestra, así mismo 36 de ellos respondieron “de acuerdo” quienes representan el 40.0% de la muestra.

Ilustración 20 - Respuesta (Pregunta 18)



Fuente: Elaboración propia, los datos provienen del programa estadístico SPSS.

Figura—Valor de las Personas y Cosas

La ilustración, evidencia que 63 de los 90 encuestados respondieron “totalmente de acuerdo”, ante la pregunta: ¿Crees saber valorar a las personas y cosas convenientemente?, lo que representa el 70.0% de la muestra, así mismo 27 de ellos respondieron “de acuerdo” quienes representan el 30.0% de la muestra.

V. DISCUSIÓN

En base a los objetivos trazados: O.G. Estudiar la repercusión de la Educación a Distancia como Política Pública en el Logro de Competencias en estudiantes de Educación Superior.

O.E. Determinar la repercusión de la dimensión Organizativa en el Logro de Competencias en estudiantes de Educación Superior. Determinar la repercusión de la dimensión Pedagógica en el Logro de Competencias en los estudiantes de Educación Superior. Determinar la repercusión de la dimensión Tecnológica en el Logro de Competencias en los estudiantes de Educación Superior.

Contrastando con otros trabajos de investigación, (JOHANSON A. et Al; 2019) – La Enseñanza Remota como medio para impulsar opciones de enseñanza por medio de Normas que suscitan los DDHH en el Perú (Derecho y Ciencias Políticas – UPN). El objetivo fue informar y mejorar los reglamentos y leyes que permiten que la enseñanza por medio de computadores constituya una de las tácticas formativas para obtener grandes logros, permitiendo a los docentes construir sus propios aprendizajes. Los principales procesos desarrollados son: análisis, síntesis y explicación, no experimental, transversal descriptivo, cuyo fin es investigar los sucesos y actitudes en el cual emerge la educación remota en todos sus ámbitos. Se puede concluir que el auge de la educación remota promueve ocasiones de enseñanza, en base a las normas jurídicas que suscitan los Derechos Humanos, visto como el beneficio de las Tics para el desarrollo democrático de la educación.

También, Arévalo J. (2018) – en su investigación “Políticas Públicas de Patrón Pedagógico para favorecer al progreso de módulos de enseñanza – aprendizaje en plataformas educativas - Universidad Señor de Sipán (modalidad a Distancia – Lambayeque). El estudio del patrón didáctico en plataformas evidencia que los docentes cumplan con sus capacidades determinadas en cada práctica curricular, asimismo, desarrollan conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas; en la construcción de conocimientos.

Por otro lado, según Naveros (2019) – Adopción del uso de las Tic como Gestión de Políticas Públicas Educativas en Instituciones Educativas 2 de Mayo Callao. Se concluyó que la aceptación del uso de las Tics está más allá que una capacidad colateral, que precisa de la ejecución de infraestructuras tecnológicas idóneas, de capacitar a maestros y de eficiente estructura en la IE en base a operaciones que involucren evaluación y monitoreo; incluido en una política pública, que oriente despegar estas necesidades, siendo beneficiados los docentes, egresando con habilidades y competencias que permitan enfrentar sus objetivos.

En ésta tesis, la Prueba de Normalidad de Kolmogorov por cada una de las dos variables y las Pruebas de Hipótesis General y Específicas; así como también la Prueba de Rho Spearman, se determinó que las Políticas Públicas en Educación a Distancia tienen repercusión en el Logro de Competencias, en estudiantes de Educación Superior. Asimismo, la dimensión Organizativa repercute en el Logro de Competencias, en estudiantes de Educación Superior. La dimensión Pedagógica repercute en el Logro de Competencias, en estudiantes de Educación Superior. La dimensión Tecnológica repercute en el Logro de Competencias, en estudiantes de Educación Superior.

VI. CONCLUSIONES

Primera. Afirmamos que las Políticas Públicas en Educación a Distancia repercuten en el Logro de Competencias en estudiantes de Educación Superior, teniendo un 31,1% quienes están “totalmente de acuerdo” y un 68,9% que están “de acuerdo”.

Segunda. Aseveramos que la Dimensión Organizativa repercute en el logro de competencias en estudiantes de Educación Superior, teniendo un 46,7% que están totalmente de acuerdo y un 53,3% que están de acuerdo.

Tercera. Enfatizamos que la Dimensión Pedagógica repercute en el logro de competencias en estudiantes de Educación Superior, teniendo un 22,2% que están totalmente de acuerdo y un 77,8% que están de acuerdo.

Cuarto. Aseguramos que la Dimensión Tecnológica repercute en el logro de competencias en estudiantes de Educación Superior, teniendo un 55,6% que están totalmente de acuerdo, un 40,0% que están de acuerdo y un 4,4% que opinaron muy poco.

En la Prueba de Rho Spearman, obtuvimos que la correlación entre las variables Políticas Públicas en Educación a Distancia y el Logro de Competencias fue de 0,413 interpretándose como “Correlación moderada”.

VII. RECOMENDACIONES

Primera. Posee Justificación Teórica, porque las deducciones obtenidas servirán como aportes a las entidades gubernamentales y empresas privadas, sobre Políticas Públicas en Educación a Distancia para generar el logro de competencias en los estudiantes de Educación Superior.

Segunda. Considero que la investigación estudiada tiene Justificación Práctica, puesto que ayudará a los estudiantes de los Institutos Superiores Tecnológicos Públicos y Privados en la virtualización de sus sesiones de aprendizaje, en base a una Plataforma Virtual en Moodle y el Uso de Classroom, mejorando el logro de competencias y sin duda insertando al estudiante en el mercado laboral.

Tercera. Sugerimos a los diferentes investigadores, profesionales y técnicos en Tics, hacer uso de diferentes plataformas virtuales, dado que la educación superior tecnológica y universitaria lo requiere.

Cuarta. En cuanto a Alcances, ésta investigación pretende contribuir con el MINEDU y la DRELM, en base a los resultados derivados, que alcancen a conocer la calidad del uso de una Plataforma Virtualizada en donde los estudiantes puedan evidenciar sus avances académicos en base a la multimedia y los sistemas digitales-aplicativos. La limitación del estudio, obedece a que ésta investigación solo estará abocada a la metodología de enseñanza a nivel superior (Institutos y Universidades), dejando limitado a la enseñanza (inicial, primaria y secundaria). Pero servirá como base para poder formar una plataforma para los niveles limitados.

VIII. PROPUESTA - Implementación y Adecuación de Plataforma Virtualizada:

Denominación de la Propuesta: Programa de Implementación, adecuación y uso de Plataforma Virtualizada para el Logro de Competencias, en estudiantes de Educación Superior. Descripción de la propuesta: Siendo de gran importancia, necesaria e innovadora; el uso de las diferentes plataformas virtuales educativas que beneficiarán sin duda a los estudiantes para el logro de sus competencias.

Descripción de la Propuesta: Ésta propuesta enfatiza la necesidad de contrarrestar la deserción estudiantil, por diferentes motivos (de enfermedad, de conectividad, condiciones económicas, etc.), implementando las actividades pedagógicas, en base a las 3 dimensiones fundamentales: Organizativa, Pedagógica y Tecnológica; para evidenciar competencias según las dimensiones: El saber, El Hacer y El Ser.

Justificación de la Propuesta: Es necesario e importante, solucionar la problemática tomando en cuenta los aspectos de gestión pública, innovación tecnológica, seguridad y salud; para que de ésta manera los estudiantes puedan tener las oportunidades requeridas y no vean relegadas sus opciones de continuar con sus estudios superiores. Un estudiante bien capacitado tendrá múltiples oportunidades en el mercado laboral, redundando obtener sus ingresos para solventar sus necesidades básicas como son la alimentación, salud, vestimenta, vivienda, educación, servicios y otros.

Objetivos de la Propuesta. Objetivo General. Determinar el compromiso de los estudiantes, en base a una educación de calidad digital; reflexionando sobre el rol fundamental de los futuros profesionales técnicos y universitarios; que sin duda repercutirán en la inserción laboral en empresas e instituciones de nuestro país y a nivel internacional; desempeñándose en carreras profesionales con alto nivel de competitividad y con tecnología de punta.

Objetivos Específicos. Sensibilizar a los diferentes estudiantes a nivel secundario superior, en el uso y manejo de las Plataformas Virtuales. Implementar las medidas de seguridad y bioseguridad en los ambientes tecnológicos, en donde se darán las prácticas pre-profesionales.

Plan de Actividades. Se refiere al cumplimiento de exigibilidad propuesta por la Universidad César Vallejo a fin de determinar las exigencias para ostentar el grado de Doctor.

Dentro del Perfil de estudios del futuro Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad tenemos:

- Evalúa sistemas administrativos y funcionales para mejorar la administración pública y la gobernabilidad con ética y responsabilidad social.
- Analiza las políticas públicas para una mejor comprensión de la gestión del estado con objetividad, transparencia y responsabilidad.
- Desarrollo trabajos de investigación científica para solucionar problemas de la administración pública, siguiendo criterios técnicos, lógicos y analíticos.

Ilustración 21 - Perfil de ingresante (Doctorado)

Perfil del ingresante

Aspecto personal

- Demuestra asertividad en su comunicación e interacción.
- Organiza y optimiza adecuadamente su tiempo.
- Participa en actividades culturales.

Aspecto intelectual

- Posee aptitud verbal y lógica para la interpretación y solución de problemas de la realidad.
- Demuestra adecuado nivel de comprensión lectora.
- Conoce aspectos básicos para la investigación.
- Diseña propuestas de solución a problemas sociales considerando su experiencia y base teórica profesional.

Fuente propia - *Políticas Públicas en Educación a Distancia y el Logro de Competencias de Educación Superior*

Ilustración 22 - Experiencias Curriculares Obligatorias

Experiencias curriculares obligatorias		
Duración: 6 ciclos académicos		
	Periodo de estudios	Créditos
I	Planeación Estratégica y Gestión por Resultados	3
	Políticas Públicas y Gestión de Valor Público	3
	Sistemas Administrativo y Funcional en el Sector Público	3
	Seminario de Investigación 1	4
II	Experiencia Curricular Electiva	3
	Sistema Integrado de Administración Financiera	3
	La Nueva Administración y Gerencia Pública	3
	Seminario de Investigación 2	4
III	Gestión del Estado y Gobernabilidad	3
	PIP en la Administración Pública	3
	Seminario de Investigación 3	4
IV	Globalización y Políticas Públicas	3
	Políticas Públicas y Conflictos Sociales	3
	Seminario de Investigación 4	4
V	Diseño del Proyecto de Investigación	9
VI	Desarrollo del Proyecto de Investigación	10

Fuente propia - *Políticas Públicas en Educación a Distancia y el Logro de Competencias de Educación Superior*

Debemos considerar a los Recursos Humanos y Materiales. Para ello debemos realizar para nuestros proyectos un estudio de factibilidad:

- Técnica.
Porque debo configurar las 2 plataformas que utilizaré para mi trabajo de investigación (Moodle y Classroom).
- Económica.
Para financiar todos los gastos desde la compra de un lapicero por ejemplo hasta el pago de un Hosting en Internet.
- Operativa.
Para poner en marcha y funcionamiento el Proyecto, debemos realizar muchas pruebas y ver que funcione correctamente.

Para que nos pueda conllevar a una planificación.

- o Recursos y Presupuestos.
- o Financiamiento.
- o Cronograma de desarrollo.

Requisitos para conseguir el Grado de Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad

- o Estudios 3 años.
- o Nota aprobatoria mayor a 14.
- o 2 Idiomas: inglés y portugués.
- o Publicar un Artículo en una Revista Indexada.
- o Programación de actividades en paralelo.

Recursos y Presupuestos.

Financiamiento

Ilustración 23 - Financiamiento

FINANCIAMIENTO	
• AHORRO PERSONAL	3,000.00
• PRESTAMO BANCARIO	5,000.00
• TOTAL FINANCIAMIENTO	8,000.00
FINANCIADO 100% POR EL DOCTORANDO	

Fuente propia - *Políticas Públicas en Educación a Distancia y el Logro de Competencias de Educación Superior*

REFERENCIAS

Bibliografía

- BARRIOS RUBIO, A., & FAJARDO VALENCIA, G. (2016). *El Ecosistema educativo universitario impactado por las TIC*. 10.22395/anr.v15n30a5.
- Díaz, L., & Pineda, B. (2020). Políticas Públicas Educativas: Evaluación a Distancia y Responsabilidad Social Políticas. *Sinopsis Educativa - Revista Venezolana de Educación*, 50-63.
- GARCÍA ARETIO, L. (2017). *Educación a Distancia y Virtual: Calidad, Disrupción, Aprendizajes Adaptativo y Móvil*. pp. 09-25. <http://dx.doi.org/10.5944/ried.20.2.18737>.
- GARCÍA ARETIO, L. (2020). *Bosque Semántico: ¿educación/enseñanza/aprendizaje a distancia, virtual, en línea, digital, eLearning...? RIED*. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 23(1), pp. 09-28. Iberoamérica.
- GARCÍA, A., SIMONSON, SMALDINO, & ZVACEK. (2011). *De los Sistemas Presenciales a Educación a Distancia*.
- Jiménez, Y., Gutiérrez, J., & Hernández, J. (2019). Logros y Desafíos en la Formación de Competencias Transversales por áreas de Conocimiento en la Educación Superior del Instituto Politécnico Nacional (México). *Scielo*, Volúmen 12. Núm. 3.
- MARCINIAK, R., & GAIRÍN, J. (2018). *Dimensión de Evaluación de Calidad de Educación Virtual: revisión de modelos referentes*.
- MINEDU. (29 de Julio de 2003). Art. 79 de la Ley N° 28044 -General de Educación. *Finalidad de MINEDU con respecto a la Educación*. Lima, Lima, Perú.
- MINEDU. (15 de Marzo de 2020). Art. 21 del Decreto de Urgencia N° 026-2020. *Publicación en el Diario Oficial El Peruano*.
- PCM. (2020). RVM N° 084-2020 Finalidad de la Educación Art. 13 y 16. Lima - Perú.
- Pérez, E., Vázquez, A., & Cambero, S. (2021). Educación a distancia en tiempos de Covid-19: Análisis desde la perspectiva de los estudiantes universitarios. *Ried - Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, Volúmen 24, núm. 1.
- Quevedo, E. (2020). EDUCACIÓN A DISTANCIA. POLÍTICA EDUCATIVA Y ESCENARIO TECNOSOCIOLÓGICO VENEZOLANO EN TIEMPOS DE COVID-19. *Educare*, Volúmen 24 - Núm. 2.
- RODRIGUEZ DIAZ, M., & JIMENEZ CORTEZ, R. (2020). *Inclusión Digital de las mujeres en las políticas españolas de la sociedad de la información*. España.
- Solis, P. (2019). Calidad en la educación superior basado en competencias en universidades públicas. *Revista Iberoamericana De La Educación*, Volúmen 2. Núm. 3.
- (PCM, 2020; MINEDU, Art. 79 de la Ley N° 28044 -General de Educación, 2003; MINEDU, Art. 21 del Decreto de Urgencia N° 026-2020, 2020; GARCÍA ARETIO, Bosque Semántico: ¿educación/enseñanza/aprendizaje a distancia, virtual, en

línea, digital, eLearning...? RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 23(1), pp. 09-28, 2020; GARCÍA, SIMONSON, SMALDINO, & ZVACEK, 2011)

García Aretio, L. (2020). Bosque semántico: ¿educación/enseñanza/aprendizaje a distancia, virtual, en línea, digital, eLearning...? RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 23(1), pp. 09-28. doi: <http://dx.doi.org/10.5944/ried.23.1.25495>

García Aretio, L. (2017). Educación a Distancia y Virtual: Calidad, Disrupción, Aprendizajes Adaptativo y Móvil. pp. 09-25. <http://dx.doi.org/10.5944/ried.20.2.18737>

Barrios Rubio, A. y Fajardo Valencia, G. (2016). El ecosistema educativo universitario impactado por las TIC, doi: 10.22395/anqr.v15n30a5

Rodríguez-Díaz, M. y Jiménez-Cortés, R. (2020). INCLUSION DIGITAL DE LAS MUJERES EN LAS POLITICAS ESPANOLAS DE LA SOCIEDAD DE LA INFORMACION, Athenea Digital, 20(2), e2702. doi: <https://doi.org/10.5565/rev/athenea.2702>

Marciniak, R. y Gairín J. (2018). Dimensiones de Evaluación de Calidad de Educación Virtual: revisión de modelos referentes, pp. 217-238. doi: <http://dx.doi.org/10.5944/ried.21.1.16182>

Ruiz-Morales, Y. García-García, M. Biencinto-López, C. Carpintero, E. (2017). Evaluación de competencias genéricas en el ámbito universitario a través de entornos virtuales: Una revisión narrativa, 23(2), art. 2. Doi: <http://doi.org/10.7203/relieve.23.1.7183>

Salgado Vivas, E. Gómez-Zermeño, M. Pintor Chávez, M. (2017). Educación rural y la adquisición de competencias laborales: una innovación mediante el uso de recursos digitales, pp. 33-54. doi: <http://dx.doi.org/10.6018/j/286211>

Paoloni, P. Chiecher, A. Elisondo, R. (2019). Graduados de ingeniería y competencias genéricas. Cinco estudios de la última década que recuperan sus valoraciones y experiencias, pp. 54-64 doi: <http://doi.org/10.26507/rei.v14n28.986>

PUBLIC POLICIES OF HIGHER EDUCATION IN BRAZIL: A VIEW ON ACCESS AND SOCIAL INCLUSION

<https://www.proquest.com/docview/2435229484/fulltextPDF/106419CE9C9B4BF2PQ/3?accountid=37408>

DISTANCE EDUCATION IN PUBLIC SCHOOLS OF SECONDARY EDUCATION: TEACHERS PERCEPTION

<https://www.proquest.com/docview/2417890917/85DF96F6FCBA4F79PQ/1?accountid=37408>

Distance higher education in the universities of the Metropolitan Area of Mexico City. Realities, prospects and challenges.

<https://www.proquest.com/docview/204657698/D313AA1304E944DBPQ/34?accountid=37408>

García L. (2020). Semantic forest: distance education / teaching / learning, virtual, online, digital, eLearning...? RIED. Ibero-American Journal of Distance Education, 23 (1), pp. 09-28. doi: <http://dx.doi.org/10.5944/ried.23.1.25495>

García L. (2017). Distance and Virtual Education: Quality, Disruption, Adaptive and Mobile Learning.

Barrios et AL (2016). The university educational ecosystem impacted by ICT, doi: 10.22395 / angr.v15n30a5

Rodríguez et AL (2020). DIGITAL INCLUSION OF WOMEN IN THE SPANISH POLICIES OF THE INFORMATION SOCIETY, Athenea Digital, 20 (2), e2702. doi: <https://doi.org/10.5565/rev/athenea.2702>

Marciniak et AL (2018). Dimensions of Evaluation of Quality of Virtual Education: review of reference models, pp. 217-238. doi: <http://dx.doi.org/10.5944/ried.21.1.16182>

Ruiz-Morales et AL (2017). Evaluation of generic competences in the university environment through virtual environments: A narrative review, 23 (2), art. 2. Doi: <http://doi.org/10.7203/relieve.23.1.7183>

Salgado et AL (2017). Rural education and the acquisition of labor skills: an innovation through the use of digital resources, pp. 33-54. doi: <http://dx.doi.org/10.6018/j/286211>

Paoloni et Al., P. (2019), Engineering graduates and generic competencies. Five studies from the last decade that recover their evaluations and experiences, pp. 54-64 doi: <http://doi.org/10.26507/rei.v14n28.986>

Rojas et Al (2015), en "Influencia del uso de la plataforma edu 2.0 en el logro de capacidades emprendedoras en estudiantes de computación de educación básica regular y educación técnico-productiva de Lima Metropolitana, 2015" (Maestría),

ANEXOS

Tabla 1 - Cuestionario - Variable1

Nº	Dimensión I: Organizativa	1	2	3	4	5
01	¿Organizas tu tiempo y espacio convenientemente?					
02	¿Conoces las herramientas virtuales?					
03	¿Gestionas tus propios recursos y costos de equipos?					
	Dimensión II: Pedagógica	1	2	3	4	5
04	¿Asimilas el tipo de comunicación en el proceso de enseñanza - aprendizaje?					
05	¿Conoces la modalidad de distribución del material didáctico en la Plataforma Virtual?					
06	¿Te adecúas al tiempo de evaluación del Aprendizaje?					
	Dimensión III: Tecnológica	1	2	3	4	5
07	¿Conoces los diferentes entornos o plataformas virtuales?					
08	¿Manejas las Redes Sociales convenientemente?					
09	¿Interactúas con los diferentes equipos tecnológicos?					

Fuente propia - *Políticas Públicas en Educación a Distancia y el Logro de Competencias de Educación Superior*

Tabla 2 - Cuestionario - Variable2

Nº	Dimensión IV: El Saber	1	2	3	4	5
01	¿Aplicas tus conocimientos teóricos en aplicaciones informáticas?					
02	¿Aplicas tus conocimientos prácticos en aplicaciones informáticas?					
03	¿Aplicas tus conocimientos de gestión en aplicaciones informáticas?					
	Dimensión V: El Hacer	1	2	3	4	5
04	¿Reconoces tus habilidades conceptuales?					
05	¿Reconoces tus habilidades procedimentales?					
06	¿Reconoces tus habilidades actitudinales?					
	Dimensión VI: El Ser	1	2	3	4	5
07	¿Crees poseer buenas actitudes personales?					
08	¿Crees saber comportarte convenientemente?					
09	¿Crees saber valorar a las personas y cosas convenientemente?					

Fuente propia - *Políticas Públicas en Educación a Distancia y el Logro de Competencias de Educación Superior*

Tabla 3 - Tabla de Respuestas - 90 encuestas

N/P	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1
2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1
3	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
6	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1
9	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
10	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	1	1
11	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1
12	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1
13	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2
14	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
16	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
17	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1
19	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1
20	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
21	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1
22	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1

50	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1
51	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
52	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	1	1
53	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1
54	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1
55	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2
56	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
57	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
58	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
59	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
60	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1
61	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1
62	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
63	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1
64	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1
65	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1
66	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
67	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
68	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
69	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1
70	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
71	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1
72	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
73	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	1	1
74	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1
75	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1
76	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1

77	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
78	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
79	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
80	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1
81	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
82	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1
83	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
84	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	1	1
85	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1
86	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1
87	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2
88	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
89	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
90	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Fuente propia - Políticas Públicas en Educación a Distancia y el Logro de Competencias de Educación Superior

Tabla 4 - Tabla de medida del Alfa de Cronbach



Fuente propia - Políticas Públicas en Educación a Distancia y el Logro de Competencias de Educación Superior

Tabla 5 - Resultado Alfa de Cronbach

a (Alpha) -----	0.912872
k (número de preguntas)	18
vi (varianza de cada ítem)	4.667
vt (varianza total)	33.855

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

Fuente propia - Políticas Públicas en Educación a Distancia y el Logro de Competencias de Educación Superior

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES:

Tabla 6 - Operacionalización de Variables

Variables	Tipo de Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Políticas Públicas en Educación a Distancia	Independiente	<p>Aprender de la tecnología ya no es lo relevante, sino aprender con la tecnología, y lograr tan ambiciosas metas no es producto del azar, sino de un importante trabajo de planificación tras bastidores que comienza con la concepción de lo que en la realidad se desea fomentar, desarrollar y producir en tema de tecnología educativa desde el Gobierno, en un sano pacto con la sociedad, a beneficio del país y sus ciudadanos, por lo que diseñar políticas públicas claras y visionarias, específicamente en esta área, puede impulsar el desarrollo económico, social, político y cultural de la nación, e incluso de la Región. El uso de Tecnologías de Información y Comunicación en Educación se ha convertido en una política pública a nivel mundial. La mayoría de los países del mundo, en mayor o menor medida, han diseñado acciones, actividades concretas con el fin de hacer que desde tempranas edades los ciudadanos aprendan con la tecnología, haciendo que este importante proceso venga acompañado de una gran dosis de motivación que le imprima, al estudiante, el gusto por aprender, el gusto por el conocimiento. En este artículo se exponen y analizan las políticas públicas en tecnología educativa de países como Finlandia, Corea del Sur, Colombia, Chile, México y Venezuela. Vivat Academia. Revista de Comunicación. 2017, sept-dic, n° 140, 1-15 ISSN: 1575-2844 http://doi.org/10.15178/va.2017.140.1-15, (15), 1-2.</p>	<p>1. Organizativa.</p> <p>2. Pedagógica.</p> <p>3. Tecnológica.</p>	<p>1.1 Organiza el tiempo y espacio.</p> <p>1.2 Conoce las herramientas de virtualización.</p> <p>1.3 Gestiona sus recursos y costos de equipos.</p> <p>2.1 Asimila el tipo de comunicación en el proceso de enseñanza - aprendizaje.</p> <p>2.2 Conoce la modalidad de distribución de material didáctico.</p> <p>2.3 Se adecúa al tipo de evaluación del aprendizaje.</p> <p>3.1 Conoce entornos virtuales.</p> <p>3.2 Maneja la Red Social convenientemente.</p> <p>3.3 Interactúa con los diferentes equipos tecnológicos.</p>	<p>Guía de observación.</p> <p>Ficha de Cotejo.</p> <p>Cuestionario.</p> <p>Entrevista.</p> <p>Análisis de Casos.</p>
	Logro de Competencias	Dependiente	<p>Los avances en el ámbito de las Tecnologías de la Información y las comunicaciones, sobre todo a través de la evolución de las infraestructuras de las redes (la computación en la nube, datos masivos (Big Data), las redes sociales, Internet móvil y la convergencia que se está dando entre las mismas, por nombrar unos cuantos ejemplos) crean espacio para nuevas competencias y grandes oportunidades para aquellos que las generen y controlen en primer lugar. Hoy en día es fundamental elegir el mejor planteamiento estratégico para abordar esta cuestión, así como las herramientas y los procesos adecuados. Dado que la competencia mundial está creciendo impulsada por el conocimiento y la innovación, es patente que Europa debe reforzar la economía del conocimiento y el sector de las TIC como sus pilares para crear ventajas comparativas sostenibles a escala internacional. Sin embargo, adaptar la calidad y la estructura de la población activa a los desafíos y oportunidades creadas con la llegada de la economía del conocimiento mundial sigue siendo un reto que, de no abordarse, comprometerá el futuro de otros esfuerzos realizados para forjar el devenir de Europa como una potencia mundial y como modelo de competitividad e inclusión. Ahí radica el reto de las competencias digitales para el siglo XXI (Richier et al., 2014).</p>	<p>4. El Saber.</p> <p>5. El Hacer.</p> <p>6. El Ser.</p>	<p>4.1 Aplicar conocimientos teóricos.</p> <p>4.2 Aplicar conocimientos prácticos.</p> <p>4.3 Aplicar conocimientos de gestión.</p> <p>5.1 Reconocer habilidades conceptuales.</p> <p>5.2 Reconocer habilidades procedimentales.</p> <p>5.3 Reconocer habilidades actitudinales.</p> <p>6.1 Actitudes personales.</p> <p>6.2 Comportamientos.</p> <p>6.3 Valoración.</p>

Fuente Propia – Políticas Públicas en Educación a Distancia y el Logro de Competencias de Educación Superior

Tabla 7 - Frecuencia (Vista Variable)

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidas	Columnas	Alinación	Medida	Rol
1	P1	Numérico	8	2		Ninguna	Ninguna	8	Centrada	Nominal	Entrada
2	P2	Numérico	8	2		Ninguna	Ninguna	8	Centrada	Nominal	Entrada
3	P3	Numérico	8	2		Ninguna	Ninguna	8	Centrada	Nominal	Entrada
4	P4	Numérico	8	2		Ninguna	Ninguna	8	Centrada	Nominal	Entrada
5	P5	Numérico	8	2		Ninguna	Ninguna	8	Centrada	Nominal	Entrada
6	P6	Numérico	8	2		Ninguna	Ninguna	8	Centrada	Nominal	Entrada
7	P7	Numérico	8	2		Ninguna	Ninguna	8	Centrada	Nominal	Entrada
8	P8	Numérico	8	2		Ninguna	Ninguna	8	Centrada	Nominal	Entrada
9	P9	Numérico	8	2		Ninguna	Ninguna	8	Centrada	Nominal	Entrada
10	P10	Numérico	8	2		Ninguna	Ninguna	8	Centrada	Nominal	Entrada
11	P11	Numérico	8	2		Ninguna	Ninguna	8	Centrada	Nominal	Entrada
12	P12	Numérico	8	2		Ninguna	Ninguna	8	Centrada	Nominal	Entrada
13	P13	Numérico	8	2		Ninguna	Ninguna	8	Centrada	Nominal	Entrada
14	P14	Numérico	8	2		Ninguna	Ninguna	8	Centrada	Nominal	Entrada
15	P15	Numérico	8	2		Ninguna	Ninguna	8	Centrada	Nominal	Entrada
16	P16	Numérico	8	2		Ninguna	Ninguna	8	Centrada	Nominal	Entrada
17	P17	Numérico	8	2		Ninguna	Ninguna	8	Centrada	Nominal	Entrada
18	P18	Numérico	8	2		Ninguna	Ninguna	8	Centrada	Nominal	Entrada

Fuente propia - *Políticas Públicas en Educación a Distancia y el Logro de Competencias de Educación Superior*

Tabla 8 - Frecuencia (Vista Datos)

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18
1	1.00	2.00	1.00	2.00	2.00	2.00	2.00	1.00	2.00	1.00	2.00	2.00	1.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00
2	1.00	2.00	1.00	2.00	1.00	2.00	2.00	1.00	1.00	2.00	1.00	2.00	1.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00
3	1.00	2.00	1.00	2.00	1.00	2.00	2.00	2.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
4	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00
5	2.00	2.00	1.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00
6	1.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00	1.00	1.00	2.00	2.00	1.00	2.00	1.00
7	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
8	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00
9	2.00	1.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00
10	2.00	1.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00
11	2.00	1.00	1.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	1.00	1.00	1.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	1.00
12	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	2.00	2.00	2.00	2.00	1.00	1.00	2.00	1.00	2.00
13	1.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00
14	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	1.00	2.00	1.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
15	1.00	1.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00
16	1.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00
17	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
18	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	1.00	1.00	1.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	1.00
19	1.00	1.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
20	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	1.00
21	1.00	1.00	1.00	2.00	2.00	2.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	2.00	2.00	2.00	2.00	1.00	1.00	1.00
22	1.00	2.00	1.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00	1.00	1.00
23	1.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
24	1.00	2.00	1.00	2.00	1.00	2.00	2.00	2.00	2.00	1.00	1.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
25	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00
26	2.00	2.00	1.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00
27	1.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00	2.00	1.00
28	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
29	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	1.00	2.00	2.00	2.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00
30	2.00	1.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00
31	2.00	1.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	1.00	1.00	1.00
32	2.00	1.00	1.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00
33	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	2.00	2.00	2.00	2.00	1.00	1.00	2.00	1.00	1.00
34	1.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	1.00	2.00
35	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	1.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
36	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00
37	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00
38	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00

Fuente propia - *Políticas Públicas en Educación a Distancia y el Logro de Competencias de Educación Superior*

Tabla 9 - P1 (Organizas tu tiempo y espacio convenientemente?)

P1

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente de Acuerdo	44	48,9	48,9	48,9
De Acuerdo	46	51,1	51,1	100,0
Total	90	100,0	100,0	

Fuente propia - *Políticas Públicas en Educación a Distancia y el Logro de Competencias de Educación Superior*

Tabla 10 - P2 (Conoces las herramientas virtuales?)

P2

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente de Acuerdo	37	41,1	41,1	41,1
De Acuerdo	53	58,9	58,9	100,0
Total	90	100,0	100,0	

Fuente propia - *Políticas Públicas en Educación a Distancia y el Logro de Competencias de Educación Superior*

Tabla 11 - P3 (Gestionas tus propios recursos y costos de equipos?)

P3

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente de Acuerdo	40	44,4	44,4	44,4
De Acuerdo	50	55,6	55,6	100,0
Total	90	100,0	100,0	

Fuente propia - *Políticas Públicas en Educación a Distancia y el Logro de Competencias de Educación Superior*

Tabla 12 - P4 (Asimilas el tipo de comunicación en el proceso de enseñanza - aprendizaje?)

P4

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente de Acuerdo	21	23,3	23,3	23,3
De Acuerdo	69	78,7	78,7	100,0
Total	90	100,0	100,0	

Fuente propia - *Políticas Públicas en Educación a Distancia y el Logro de Competencias de Educación Superior*

Tabla 13 - P5 (Conoces la modalidad de distribución del material didáctico en la Plataforma Virtual?)

P5

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente de Acuerdo	30	33,3	33,3	33,3
De Acuerdo	60	66,7	66,7	100,0
Total	90	100,0	100,0	

Fuente propia - *Políticas Públicas en Educación a Distancia y el Logro de Competencias de Educación Superior*

Tabla 14 - P6 (Te adecúas al tiempo de evaluación del Aprendizaje?)

P6

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente de Acuerdo	21	23,3	23,3	23,3
De Acuerdo	68	73,3	73,3	96,7
Muy Poco	3	3,3	3,3	100,0
Total	90	100,0	100,0	

Fuente propia - *Políticas Públicas en Educación a Distancia y el Logro de Competencias de Educación Superior*

Tabla 15 - P7 (Conoces los diferentes entornos o plataformas virtuales?)

P7

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de Acuerdo	23	25,6	25,6	25,6
	De Acuerdo	62	68,9	68,9	94,4
	Muy Poco	5	5,6	5,6	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente propia - *Políticas Públicas en Educación a Distancia y el Logro de Competencias de Educación Superior*

Tabla 16 - P8 (Manejas las Redes Sociales convenientemente?)

P8

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de Acuerdo	40	44,4	44,4	44,4
	De Acuerdo	41	45,6	45,6	90,0
	Muy Poco	9	10,0	10,0	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente propia - *Políticas Públicas en Educación a Distancia y el Logro de Competencias de Educación Superior*

Tabla 17 - P9 (Interactúas con los diferentes equipos tecnológicos?)

P9

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de Acuerdo	41	45,6	45,6	45,6
	De Acuerdo	40	44,4	44,4	90,0
	Muy Poco	9	10,0	10,0	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente propia - *Políticas Públicas en Educación a Distancia y el Logro de Competencias de Educación Superior*

Tabla 18 - P10 (Aplicas tus conocimientos teóricos en aplicaciones informáticas?)

P10

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de Acuerdo	38	42,2	42,2	42,2
	De Acuerdo	52	57,8	57,8	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente propia - *Políticas Públicas en Educación a Distancia y el Logro de Competencias de Educación Superior*

Tabla 19 - P11 (Aplicas tus conocimientos prácticos en aplicaciones informáticas?)

P11

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de Acuerdo	35	38,9	38,9	38,9
	De Acuerdo	55	61,1	61,1	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente propia - *Políticas Públicas en Educación a Distancia y el Logro de Competencias de Educación Superior*

Tabla 20 - P12 (Aplicas tus conocimientos de gestión en aplicaciones informáticas?)

P12

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de Acuerdo	22	24,4	24,4	24,4
	De Acuerdo	59	65,8	65,8	90,0
	Muy Poco	9	10,0	10,0	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente propia - *Políticas Públicas en Educación a Distancia y el Logro de Competencias de Educación Superior*

Tabla 21 - P13 (Reconoces tus habilidades conceptuales?)

P13

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente de Acuerdo	35	38,9	38,9	38,9
De Acuerdo	55	61,1	61,1	100,0
Total	90	100,0	100,0	

Fuente propia - *Políticas Públicas en Educación a Distancia y el Logro de Competencias de Educación Superior*

Tabla 22 - P14 (Reconoces tus habilidades procedimentales?)

Tabla 21 - P14 (Reconoces tus habilidades procedimentales?)

P14

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente de Acuerdo	21	23,3	23,3	23,3
De Acuerdo	69	76,7	76,7	100,0
Total	90	100,0	100,0	

Fuente propia - *Políticas Públicas en Educación a Distancia y el Logro de Competencias de Educación Superior*

Tabla 23 - P15 (Reconoces tus habilidades actitudinales?)

P15

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente de Acuerdo	42	46,7	46,7	46,7
De Acuerdo	48	53,3	53,3	100,0
Total	90	100,0	100,0	

Fuente propia - *Políticas Públicas en Educación a Distancia y el Logro de Competencias de Educación Superior*

Tabla 24 - P16 (Crees poseer buenas actitudes personales?)

P16

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente de Acuerdo	51	56,7	56,7	56,7
De Acuerdo	39	43,3	43,3	100,0
Total	90	100,0	100,0	

Fuente propia - *Políticas Públicas en Educación a Distancia y el Logro de Competencias de Educación Superior*

Tabla 25 - P17 (Crees saber comportarte convenientemente?)

P17

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente de Acuerdo	54	60,0	60,0	60,0
De Acuerdo	36	40,0	40,0	100,0
Total	90	100,0	100,0	

Fuente propia - *Políticas Públicas en Educación a Distancia y el Logro de Competencias de Educación Superior*

Tabla 26 - P18 (Crees saber valorar a las personas y cosas convenientemente?)

P18

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente de Acuerdo	63	70,0	70,0	70,0
De Acuerdo	27	30,0	30,0	100,0
Total	90	100,0	100,0	

Fuente propia - *Políticas Públicas en Educación a Distancia y el Logro de Competencias de Educación Superior*

Tabla 27 - Valores Rho Spearman

Valor	Criterio
$R = 1,00$	Correlación grande, perfecta y positiva
$0,90 \leq r < 1,00$	Correlación muy alta
$0,70 \leq r < 0,90$	Correlación alta
$0,40 \leq r < 0,70$	Correlación moderada
$0,20 \leq r < 0,40$	Correlación muy baja
$r = 0,00$	Correlación nula
$r = -1,00$	Correlación grande, perfecta y negativa

Fuente propia - *Políticas Públicas en Educación a Distancia y el Logro de Competencias de Educación Superior*

Tabla 28 - Recursos y Presupuestos

RECURSOS Y PRESUPUESTO

	DEBE	HABER
EGRESOS	DEBE	HABER
1.0 Remuneración personal especializado		S/. 3,000.00
1.01 Básica (30 días x 5/30.00 x 10)	S/. 3,000.00	
2.0 Bienes		S/. 1,050.00
2.01 Materiales de escritorio	S/. 500.00	
2.02 Materiales de impresión	S/. 400.00	
2.03 Fotocopias, suscripción	S/. 100.00	
2.04 Otros	S/. 50.00	
3.0 Servicios		S/. 1,950.00
3.01 Típeo	S/. 1,000.00	
3.02 Internet	S/. 200.00	
3.03 Encuadernación	S/. 250.00	
3.04 Otros	S/. 500.00	
3.05 Servicio y procesamiento de datos	S/. 900.00	
3.06 Otros	S/. 200.00	
TOTAL DE EGRESOS		S/. 8,000.00

Fuente propia - *Políticas Públicas en Educación a Distancia y el Logro de Competencias de Educación Superior*

Tabla 29 - Cronograma de Ejecución

Cronograma de Desarrollo								
Enrique Cárdenas Díaz								
Item	Actividades / Tiempo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
1	Elaboración del Proyecto de Investigación							
2	Recolección y Procesamiento de datos							
3	Análisis e Interpretación de datos							
4	Redacción del Informe de investigación							
5	Presentación del Informe Final							

Fuente propia - *Políticas Públicas en Educación a Distancia y el Logro de Competencias de Educación Superior*

Tabla 30 - Validez de Instrumentos (Dr. Wilder Cajavilca Lagos)

 UNIVERSIDAD CAYAVILCA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE

Nº	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 – Organizativa								
1	¿Organizas tu tiempo y espacio convenientemente?	SI		SI		SI		
2	¿Conoces las herramientas virtuales?	SI		SI		SI		
3	¿Gestiones tus propios recursos y costos de equipos?	SI		SI		SI		
DIMENSIÓN 2 - Pedagógica								
4	¿Asimilas el tipo de comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje?	SI		SI		SI		
5	¿Conoces la modalidad de distribución del material didáctico?	SI		SI		SI		
6	¿Te adecúas al tiempo de evaluación del aprendizaje?	SI		SI		SI		
DIMENSIÓN 3 - Tecnológica								
7	¿Conoces los diferentes entornos o plataformas virtuales?	SI		SI		SI		
8	¿Manejas las redes sociales convenientemente?	SI		SI		SI		
9	¿Interactúas con los diferentes equipos tecnológicos?	SI		SI		SI		
DIMENSIÓN 4 – El Saber								
10	¿Aplicas tus conocimientos técnicos en Aplicaciones Informáticas?	SI		SI		SI		
11	¿Aplicas tus conocimientos prácticos en Aplicaciones Informáticas?	SI		SI		SI		
12	¿Aplicas tus conocimientos de gestión en Aplicaciones Informáticas?	SI		SI		SI		
DIMENSIÓN 5 – El Hacer								
13	¿Reconoces tus habilidades conceptuales?	SI		SI		SI		
14	¿Reconoces tus habilidades procedimentales?	SI		SI		SI		
15	¿Reconoces tus habilidades actitudinales?	SI		SI		SI		
DIMENSIÓN 6 – El Ser								
16	¿Crees poseer buenas actitudes personales?	SI		SI		SI		
17	¿Crees saber comportarte convenientemente?	SI		SI		SI		
18	¿Crees saber valorar a las personas y cosas convenientemente?	SI		SI		SI		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ NINGUNA Y SI PRESENTA SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. DOCTOR WILDER CAJAVILCA LAGOS DNI: 06882240

Especialidad del validador ECONOMISTA.....

02.de AGOSTO.del 2021



¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Fuente propia - Políticas Públicas en Educación a Distancia y el Logro de Competencias de Educación Superior

Tabla 31 - Validez de Instrumentos (Dra. Aquila Priscila Montañez Huancaya)

 **CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1 – Organizativa								
1	¿Organizas tu tiempo y espacio convenientemente?	X		X		X		
2	¿Conoces las herramientas virtuales?	X		X		X		
3	¿Gestiones tus propios recursos y costos de equipos?	X		X		X		
DIMENSION 2 - Pedagógica								
4	¿Asimilas el tipo de comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje?	X		X		X		
5	¿Conoces la modalidad de distribución del material didáctico?	X		X		X		
6	¿Te adecúas al tiempo de evaluación del aprendizaje?	X		X		X		
DIMENSION 3 - Tecnológica								
7	¿Conoces los diferentes entornos o plataformas virtuales?	X		X		X		
8	¿Manejas las redes sociales convenientemente?	X		X		X		
9	¿Interactúas con los diferentes equipos tecnológicos?	X		X		X		
DIMENSION 4 – El Saber								
10	¿Aplicas tus conocimientos teóricos en Aplicaciones Informáticas?	X		X		X		
11	¿Aplicas tus conocimientos prácticos en Aplicaciones Informáticas?	X		X		X		
12	¿Aplicas tus conocimientos de gestión en Aplicaciones Informáticas?	X		X		X		
DIMENSION 5 – El Hacer								
13	¿Reconoces tus habilidades conceptuales?	X		X		X		
14	¿Reconoces tus habilidades procedimentales?	X		X		X		
15	¿Reconoces tus habilidades actitudinales?	X		X		X		
DIMENSION 6 – El Ser								
16	¿Crees poseer buenas actitudes personales?	X		X		X		
17	¿Crees saber comportarte convenientemente?	X		X		X		
18	¿Crees saber valorar a las personas y cosas convenientemente?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: **Dra Mg: DOCTOR(A) AQUILAPRISCILA MONTAÑEZ HUANCAYA** DNI: 16167231

Especialidad del validador: **Doctora en Ciencias de la Educación**

06 de agosto del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Fuente propia - *Políticas Públicas en Educación a Distancia y el Logro de Competencias de Educación Superior*

Tabla 32 - Validez de Instrumentos (Dra. Fany Silvana Figueroa Hurtado)

 UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1 - Organizativa								
1	¿Organizas tu tiempo y espacio convenientemente?	X		X		X		
2	¿Conoces las herramientas virtuales?	X		X		X		
3	¿Gestionas tus propios recursos y costos de equipos?	X		X		X		
DIMENSION 2 - Pedagógica								
4	¿Asimilas el tipo de comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje?	X		X		X		
5	¿Conoces la modalidad de distribución del material didáctico?	X		X		X		
6	¿Te adecúas al tiempo de evaluación del aprendizaje?	X		X		X		
DIMENSION 3 - Tecnológica								
7	¿Conoces los diferentes entornos o plataformas virtuales?	X		X		X		
8	¿Manejas las redes sociales convenientemente?	X		X		X		
9	¿Interactúas con los diferentes equipos tecnológicos?	X		X		X		
DIMENSION 4 - El Saber								
10	¿Aplicas tus conocimientos teóricos en Aplicaciones Informáticas?	X		X		X		
11	¿Aplicas tus conocimientos prácticos en Aplicaciones Informáticas?	X		X		X		
12	¿Aplicas tus conocimientos de gestión en Aplicaciones Informáticas?	X		X		X		
DIMENSION 5 - El Hacer								
13	¿Reconoces tus habilidades conceptuales?	X		X		X		
14	¿Reconoces tus habilidades procedimentales?	X		X		X		
15	¿Reconoces tus habilidades actitudinales?	X		X		X		
DIMENSION 6 - El Ser								
16	¿Crees poseer buenas actitudes personales?	X		X		X		
17	¿Crees saber comportarte convenientemente?	X		X		X		
18	¿Crees saber valorar a las personas y cosas convenientemente?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Ninguna

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Doctor(a): Fany Silvana Figueroa Hurtado **DNI:** 42168999

Especialidad del validador: Doctor en Ciencias de la Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



06 de agosto del 2021

Firma del Experto Informante.

Fuente propia - *Políticas Públicas en Educación a Distancia y el Logro de Competencias de Educación Superior*

Tabla 33 - Tabulación en Excel (90 encuestas)

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	SUMA
Encuestado 1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	27
Encuestado 2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	25
Encuestado 3	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	24
Encuestado 4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36
Encuestado 5	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	35
Encuestado 6	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
Encuestado 7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
Encuestado 8	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	33
Encuestado 9	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	35
Encuestado 10	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	34
Encuestado 11	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	29
Encuestado 12	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	24
Encuestado 13	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	37
Encuestado 14	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
Encuestado 15	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34
Encuestado 16	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	35
Encuestado 17	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
Encuestado 18	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	33
Encuestado 19	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	21
Encuestado 20	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	33
Encuestado 21	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	27
Encuestado 22	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	27
Encuestado 23	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	25
Encuestado 24	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	24
Encuestado 25	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36
Encuestado 26	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	35
Encuestado 27	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	23
Encuestado 28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
Encuestado 29	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	33
Encuestado 30	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	35
Encuestado 31	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	34
Encuestado 32	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	29
Encuestado 33	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	24
Encuestado 34	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	37
Encuestado 35	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
Encuestado 36	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34
Encuestado 37	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	35
Encuestado 38	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
Encuestado 39	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	33
Encuestado 40	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	21
Encuestado 41	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	33
Encuestado 42	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	27
Encuestado 43	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	27
Encuestado 44	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	25
Encuestado 45	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	24
Encuestado 46	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36
Encuestado 47	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	35
Encuestado 48	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	23
Encuestado 49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
Encuestado 50	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	33
Encuestado 51	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	27
Encuestado 52	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	1	1	29
Encuestado 53	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	24
Encuestado 54	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	26
Encuestado 55	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	35
Encuestado 56	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
Encuestado 57	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Encuestado 58	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	33
Encuestado 59	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35
Encuestado 60	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	34
Encuestado 61	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	29
Encuestado 62	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	24
Encuestado 63	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	27
Encuestado 64	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	25
Encuestado 65	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	34
Encuestado 66	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	35
Encuestado 67	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Encuestado 68	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	33
Encuestado 69	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	21
Encuestado 70	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33
Encuestado 71	2	2	2	2	2	3	3	3	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	27
Encuestado 72	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	27
Encuestado 73	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	1	1	25
Encuestado 74	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	24
Encuestado 75	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	36
Encuestado 76	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	35
Encuestado 77	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	23
Encuestado 78	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Encuestado 79	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	33
Encuestado 80	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	35
Encuestado 81	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34
Encuestado 82	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	29
Encuestado 83	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	27
Encuestado 84	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	25
Encuestado 85	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	24
Encuestado 86	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	36
Encuestado 87	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	35
Encuestado 88	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
Encuestado 89	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Encuestado 90	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	33
	0.249	0.243	0.247	0.194	0.224	0.234	0.278	0.421	0.424	0.245	0.238	0.316	0.238	0.177	0.249	0.243	0.238	0.293	

α (Alpha) **0.916579**
 k (número de preguntas) **18**
 vi (varianza de cada ítem) **4.654**
 vt (varianza total) **34.401**

Tabla 34 - DETERMINANDO EL ANÁLISIS DE FIABILIDAD

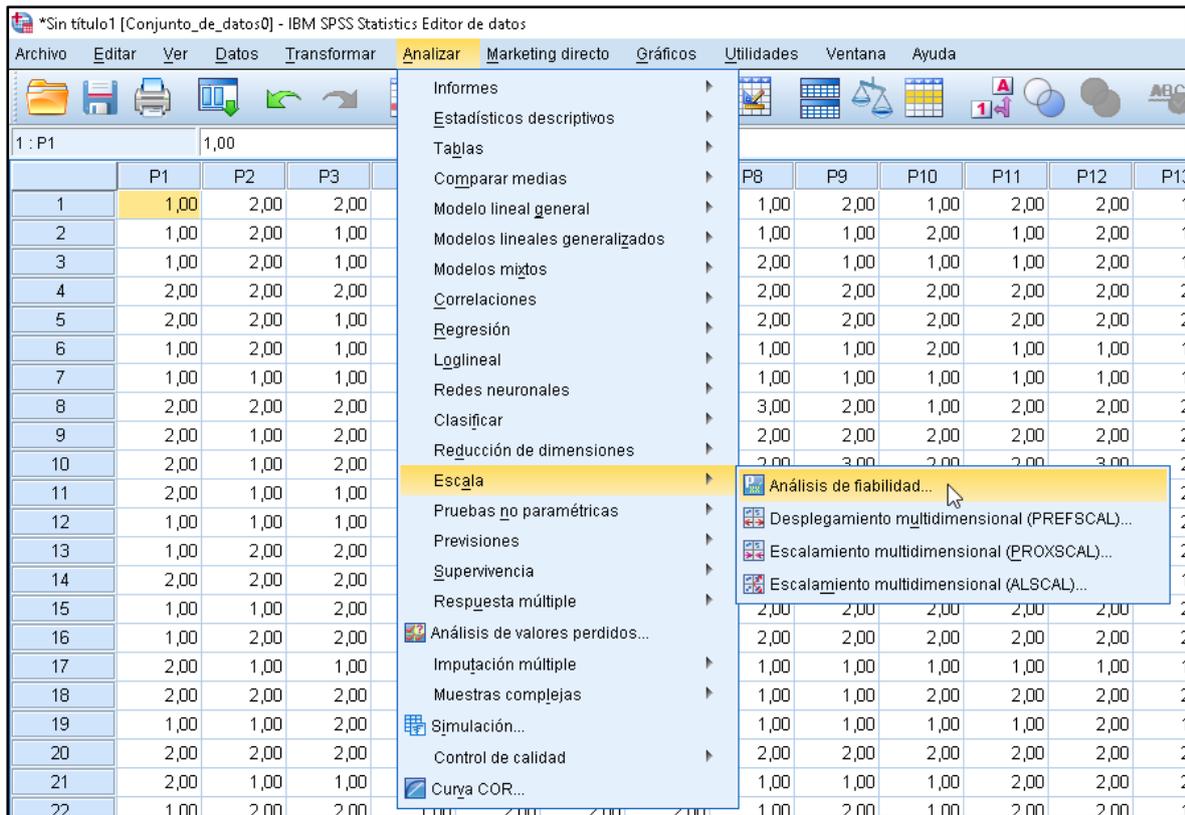
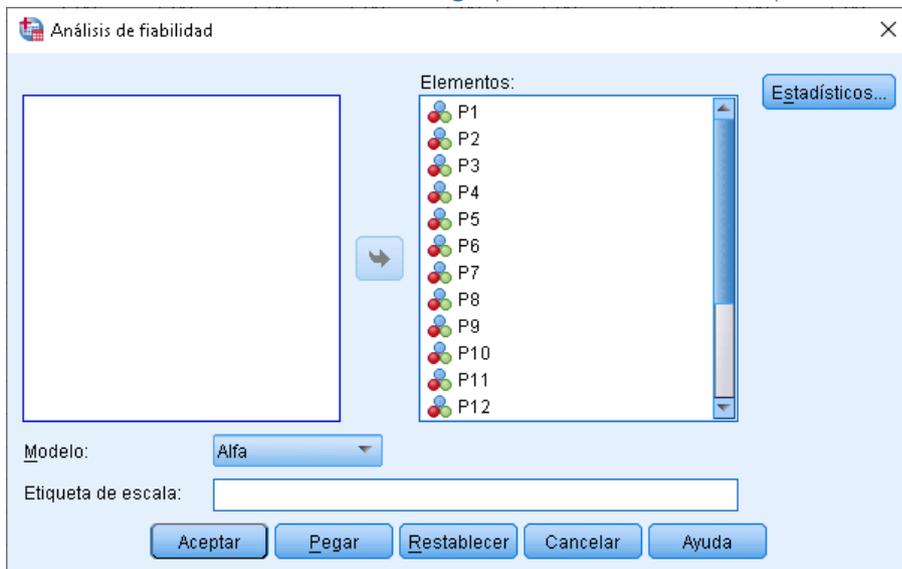
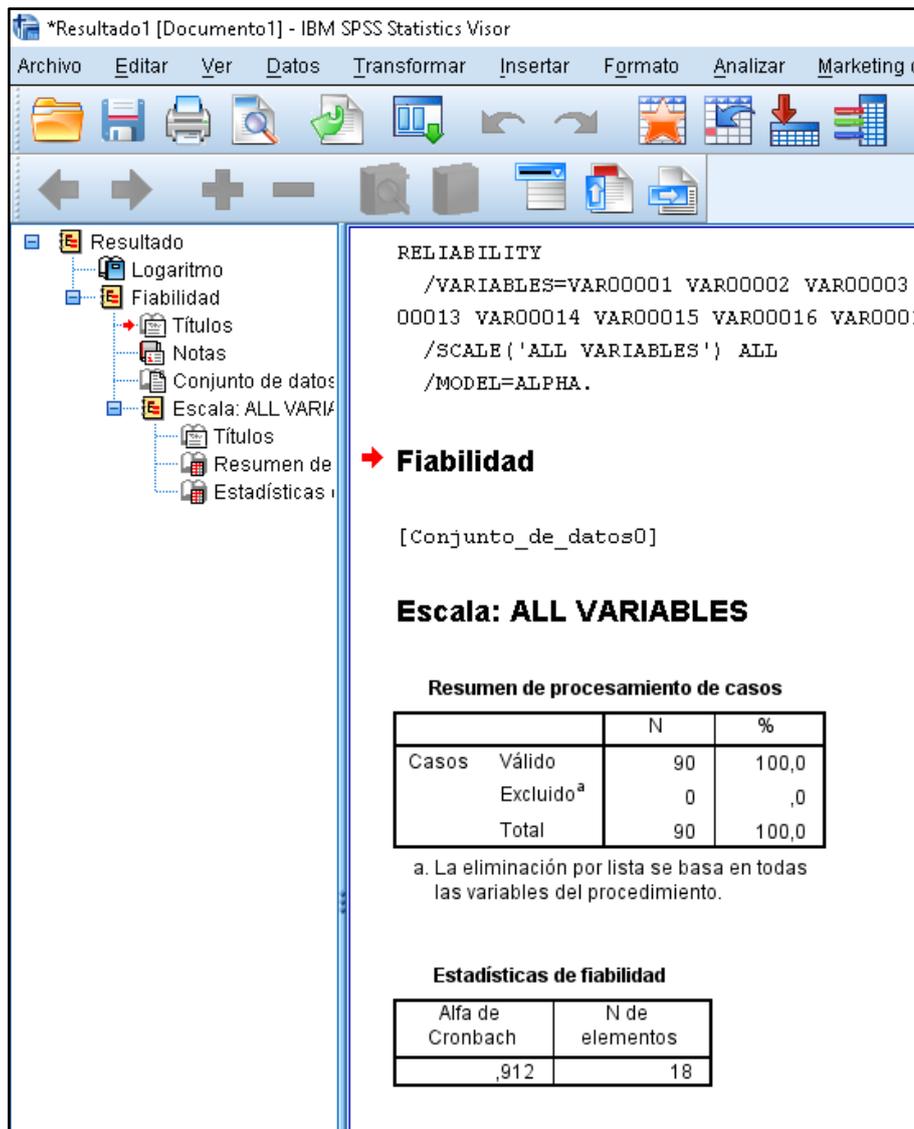


Ilustración 24 - Agrupando los elementos (Confiabilidad)



Fuente propia - Políticas Públicas en Educación a Distancia y el Logro de Competencias de Educación Superior

Ilustración 25 - Resultado Alfa de Cronbach



Fuente propia - *Políticas Públicas en Educación a Distancia y el Logro de Competencias de Educación Superior*

Entonces se determinó:

Hipótesis General:

Las Políticas Públicas en Educación a Distancia tienen repercusión en el Logro de Competencias, en estudiantes de Educación Superior.

Hipótesis Específicas:

La dimensión Organizativa repercute en el Logro de Competencias en estudiantes de Educación Superior.

La dimensión Pedagógica repercute en el Logro de Competencias en estudiantes de Educación Superior.

La dimensión Tecnológica repercute en el Logro de Competencias en estudiantes de Educación Superior.

Tabla 35 - Frecuencias

Notas

Salida creada	14-OCT-2021 22:41:11	
Comentarios		
Entrada	Datos	H:\2021 - Doctorado GPG\UCV - 2021 - II\Desarrollo de Tesis\Semana 5\Estadística.sav
	Conjunto de datos activo	Conjunto_de_datos1
	Filtro	<ninguno>
	Ponderación	<ninguno>
	Segmentar archivo	<ninguno>
	N de filas en el archivo de datos de trabajo	90
Manejo de valor perdido	Definición de ausencia	Los valores perdidos definidos por el usuario se tratan como perdidos.
	Casos utilizados	Las estadísticas se basan en todos los casos con datos válidos.
Sintaxis	<pre>FRECUENCIAS VARIABLES=P1 P2 P3 P4 P5 P6 P7 P8 P9 P10 P11 P12 P13 P14 P15 P16 P17 P18 /STATISTICS=MEAN /ORDER=ANALYSIS.</pre>	
Recursos	Tiempo de procesador	00:00:00.05
	Tiempo transcurrido	00:00:03.70

Fuente propia - *Políticas Públicas en Educación a Distancia y el Logro de Competencias de Educación Superior*

Tabla 36 - Estadísticos

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7
N	Válido	90	90	90	90	90	90	90
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0
Media		1,51	1,59	1,58	1,77	1,67	1,80	1,80

Fuente propia - *Políticas Públicas en Educación a Distancia y el Logro de Competencias de Educación Superior*

PRUEBA DE NORMALIDAD KOLMOGOROV

VARIABLE 1: POLÍTICAS PÚBLICAS EN EDUCACIÓN A DISTANCIA

Tabla 37 - Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra - Variable 1

		Políticas Públicas en Educación a Distancia
N		90
Parámetros normales ^{a,b}	Media	1,69
	Desviación estándar	,468
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,437
	Positivo	,252
	Negativo	-,437
Estadístico de prueba		,437
Sig. asintótica (bilateral)		,000 ^c

Fuente propia - *Políticas Públicas en Educación a Distancia y el Logro de Competencias de Educación Superior*

- a. La distribución de prueba es normal.
- b. Se calcula a partir de datos.
- c. Corrección de significación de Lilliefors.

PRUEBA DE NORMALIDAD KOLMOGOROV

VARIABLE 2: LOGRO DE COMPETENCIAS

Tabla 38 - Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra - Variable 2

		Logro de Competencias
N		90
Parámetros normales ^{a,b}	Media	1,58
	Desviación estándar	,500
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,369
	Positivo	,311
	Negativo	-,369
Estadístico de prueba		,369
Sig. asintótica (bilateral)		,000 ^c

Fuente propia - *Políticas Públicas en Educación a Distancia y el Logro de Competencias de Educación Superior*

- a. La distribución de prueba es normal.
- b. Se calcula a partir de datos.
- c. Corrección de significación de Lilliefors.

Hipótesis General:

Ho: Las Políticas Públicas en Educación a Distancia no tienen repercusión en el Logro de Competencias, en estudiantes de Educación Superior.

Ha: Las Políticas Públicas en Educación a Distancia tienen repercusión en el Logro de Competencias, en estudiantes de Educación Superior.

Tabla 39 - PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL

Políticas Públicas en Educación a Distancia*Logro de Competencias tabulación cruzada					
			Logro de Competencias		Total
			Totalmente de Acuerdo	De Acuerdo	
Políticas Públicas en Educación a Distancia	Totalmente de Acuerdo	Recuento	21	7	28
		Recuento esperado	12,4	15,6	28,0
		% del total	23,3%	7,8%	31,1%
	De Acuerdo	Recuento	19	43	62
		Recuento esperado	27,6	34,4	62,0
		% del total	21,1%	47,8%	68,9%
Total	Recuento	40	50	90	
	Recuento esperado	40,0	50,0	90,0	
	% del total	44,4%	55,6%	100,0%	

Fuente propia - *Políticas Públicas en Educación a Distancia y el Logro de Competencias de Educación Superior*

Tabla 40 - Pruebas de chi-cuadrado (HG)

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Significación exacta (2 caras)	Significación exacta (1 cara)
Chi-cuadrado de Pearson	15,369 ^a	1	,000		
Corrección de continuidad ^b	13,625	1	,000		
Razón de verosimilitud	15,750	1	,000		
Prueba exacta de Fisher				,000	,000
Asociación lineal por lineal	15,198	1	,000		
N de casos válidos	90				

Fuente propia - *Políticas Públicas en Educación a Distancia y el Logro de Competencias de Educación Superior*

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 12,44.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Hipótesis Específicas:

HE1: La dimensión Organizativa repercute en el Logro de Competencias en estudiantes de Educación Superior.

HE2: La dimensión Pedagógica repercute en el Logro de Competencias en estudiantes de Educación Superior.

HE3: La dimensión Tecnológica repercute en el Logro de Competencias en estudiantes de Educación Superior.

Tabla 41 - PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA-1

Organizativa*Logro de Competencias tabulación cruzada

			Logro de Competencias		Total
			Totalmente de Acuerdo	De Acuerdo	
Organizativa	Totalmente de Acuerdo	Recuento	26	16	42
		Recuento esperado	18,7	23,3	42,0
		% del total	28,9%	17,8%	46,7%
	De Acuerdo	Recuento	14	34	48
		Recuento esperado	21,3	26,7	48,0
		% del total	15,6%	37,8%	53,3%
Total	Recuento	40	50	90	
	Recuento esperado	40,0	50,0	90,0	
	% del total	44,4%	55,6%	100,0%	

Fuente propia - *Políticas Públicas en Educación a Distancia y el Logro de Competencias de Educación Superior*

Tabla 42 - Prueba de Chi-cuadrado - HIPÓTESIS ESPECÍFICA-1

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Significación exacta (2 caras)	Significación exacta (1 cara)
Chi-cuadrado de Pearson	9,723 ^a	1	,002		
Corrección de continuidad ^b	8,443	1	,004		
Razón de verosimilitud	9,884	1	,002		
Prueba exacta de Fisher				,003	,002
Asociación lineal por lineal	9,615	1	,002		
N de casos válidos	90				

Fuente propia - *Políticas Públicas en Educación a Distancia y el Logro de Competencias de Educación Superior*

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 18,67.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Tabla 43 - Prueba de HIPÓTESIS ESPECÍFICA-2
Pedagógica*Logro de Competencias tabulación cruzada

			Logro de Competencias		Total
			Totalmente de Acuerdo	De Acuerdo	
Pedagógica	Totalmente de Acuerdo	Recuento	16	4	20
		Recuento esperado	8,9	11,1	20,0
		% del total	17,8%	4,4%	22,2%
	De Acuerdo	Recuento	24	46	70
		Recuento esperado	31,1	38,9	70,0
		% del total	26,7%	51,1%	77,8%
Total	Recuento	40	50	90	
	Recuento esperado	40,0	50,0	90,0	
	% del total	44,4%	55,6%	100,0%	

Fuente propia - *Políticas Públicas en Educación a Distancia y el Logro de Competencias de Educación Superior*

Tabla 44 - Prueba de Chi-cuadrado - HIPÓTESIS ESPECÍFICA-2

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Significación exacta (2 caras)	Significación exacta (1 cara)
Chi-cuadrado de Pearson	13,166 ^a	1	,000		
Corrección de continuidad ^b	11,379	1	,001		
Razón de verosimilitud	13,629	1	,000		
Prueba exacta de Fisher				,001	,000
Asociación lineal por lineal	13,019	1	,000		
N de casos válidos	90				

Fuente propia - *Políticas Públicas en Educación a Distancia y el Logro de Competencias de Educación Superior*

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 8,89.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Tabla 45 - Prueba de HIPÓTESIS ESPECÍFICA-3

Tecnológica*Logro de Competencias tabulación cruzada

			Logro de Competencias		Total
			Totalmente de Acuerdo	De Acuerdo	
Tecnológica	Totalmente de Acuerdo	Recuento	35	15	50
		Recuento esperado	22,2	27,8	50,0
		% del total	38,9%	16,7%	55,6%
	De Acuerdo	Recuento	5	31	36
		Recuento esperado	16,0	20,0	36,0
		% del total	5,6%	34,4%	40,0%
	Muy Poco	Recuento	0	4	4
		Recuento esperado	1,8	2,2	4,0
		% del total	0,0%	4,4%	4,4%
Total	Recuento	40	50	90	
	Recuento esperado	40,0	50,0	90,0	
	% del total	44,4%	55,6%	100,0%	

Fuente propia - *Políticas Públicas en Educación a Distancia y el Logro de Competencias de Educación Superior*

Tabla 46 - Prueba de Chi-cuadrado - HIPÓTESIS ESPECÍFICA-3

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	30,037 ^a	2	,000
Razón de verosimilitud	33,555	2	,000
Asociación lineal por lineal	27,830	1	,000
N de casos válidos	90		

Fuente propia - *Políticas Públicas en Educación a Distancia y el Logro de Competencias de Educación Superior*

a. 2 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,78.

Tabla 47 - PRUEBA DE RHO SPEARMAN (Correlaciones No Paramétricas)

Correlaciones			Políticas Públicas en Educación a Distancia	Logro de Competencias
Rho de Spearman	Políticas Públicas en Educación a Distancia	Coefficiente de correlación	1,000	,413**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
	Logro de Competencias	Coefficiente de correlación	,413**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente propia - *Políticas Públicas en Educación a Distancia y el Logro de Competencias de Educación Superior*