



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Tutoría y orientación educativa en las competencias emocionales
de estudiantes del cuarto año de secundaria,
San Juan de Lurigancho, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORA:

Rojas Lonconi, Saida Sulpicia (ORCID: 0000-0002-8268-6581)

ASESORA:

Dra. Alza Salvatierra, Silvia Del Pilar (ORCID: 0000-0002-7075-6167)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

El presente trabajo está dedicado a mi esposo e hijo por estar siempre pendiente de mí y direccionarme a concluir esta investigación, también a mi madre y hermanos(as) por su aliento y apoyo en cada paso que doy en mi carrera y así seguir desempeñándome como buena profesional en mi campo.

Agradecimiento

En primer lugar, agradezco a Dios por guiarme y darme la fortaleza en cada momento que lo necesito y en segundo lugar agradezco a mi asesora por su dedicación y contante apoyo que me orientaron a concretizar este valioso trabajo de investigación.

Índice de contenidos

	Pág.
Dedicatoria	i
Agradecimiento	ii
Índice de contenidos	iii
Índice de tablas	iv
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Variables y operacionalización	17
3.3. Población, muestra y muestreo	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5. Procedimientos	20
3.6. Métodos de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES.	31
VII. RECOMENDACIÓN	38
REFERENCIAS	39
ANEXOS	47

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Muestra de estudiantes	18
Tabla 2 Prueba de Ajuste de los modelos	26
Tabla 3 Variabilidad en la variable dependiente	26
Tabla 4 Prueba de Ajuste de los modelos	27
Tabla 5 Variabilidad en la variable dependiente dimensión 1: conciencia emocional.	27
Tabla 6 Prueba de Ajuste de los modelos	28
Tabla 7 Variabilidad en la dimensión 2: Regulación emocional.	28
Tabla 8 Prueba de Ajuste de los modelos	28
Tabla 9 Variabilidad en la dimensión 3: Autonomía emocional.	29
Tabla 10 Prueba de Ajuste de los modelos	29
Tabla 11 Variabilidad en la dimensión 3: Competencias sociales	29
Tabla 12 Prueba de Ajuste de los modelos	30
Tabla 13 Variabilidad en la dimensión 3: Competencias para la vida y bienestar	30
Tabla 14 Prueba de normalidad	75
Tabla 15 Distribución de frecuencias de la variable tutoría y orientación educativa y dimensiones	76
Tabla 16 Distribución de frecuencias de la variable competencias emocionales y dimensiones	77
Tabla 17 Prueba de bondad de ajuste (compatibilidad)	78
Tabla 18 Prueba de incidencias de la variable tutoría y orientación educativa en la variable competencias emocionales (Estimaciones de parámetro)	78
Tabla 19 Prueba de líneas paralelas	79
Tabla 20 Prueba de bondad de ajuste (compatibilidad)	80
Tabla 21 Prueba de incidencias de la variable tutoría y orientación educativa en la dimensión conciencia emocional (Estimaciones de parámetro)	80
Tabla 22 Prueba de líneas paralelas	81
Tabla 23 Prueba de bondad de ajuste (compatibilidad)	81
Tabla 24 Prueba de incidencias de la variable tutoría y orientación educativa en la dimensión regulación emocional (Estimaciones de parámetro)	82

Tabla 25 Prueba de líneas paralelas	82
Tabla 26 Prueba de bondad de ajuste (compatibilidad)	83
Tabla 27 Prueba de incidencias de la variable tutoría y orientación educativa en la dimensión autonomía emocional (Estimaciones de parámetro)	83
Tabla 28 Prueba de líneas paralelas	84
Tabla 29 Prueba de bondad de ajuste (compatibilidad)	84
Tabla 30 Prueba de incidencias de la variable tutoría y orientación educativa en la dimensión Competencias sociales (Estimaciones de parámetro)	85
Tabla 31 Prueba de líneas paralelas	85
Tabla 32 Prueba de bondad de ajuste (compatibilidad)	86
Tabla 33 Prueba de incidencias de la variable tutoría y orientación educativa en la dimensión Competencias para la vida y bienestar (Estimaciones de parámetro)	86
Tabla 34 Prueba de líneas paralelas	87

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Esquema del diseño de investigación	16
Figura 2 Niveles de la variable tutoría y orientación educativa y dimensiones	22
Figura 3 Niveles de la variable competencias emocionales y dimensiones.	24
Figura 4 Histogramas de normalidad de las variables	75

Resumen

La investigación se realizó con el objetivo de determinar la influencia de la tutoría y orientación educativa en las competencias emocionales de los estudiantes del cuarto año de secundaria, San Juan de Lurigancho, 2021. Su enfoque es cuantitativo, investigación de tipo aplicada, nivel explicativo con diseño de investigación no experimental, transversal, correlacional-causal. La muestra fue de 100 estudiantes, a quienes se les aplicó el cuestionario de Tutoría y Orientación Educativa de León y Fernández (2019) de 37 ítems y el Cuestionario de las Competencias Emocionales que fue adaptado del cuestionario original basado en el Grupo de Reserva de Orientaciones Psicopedagógicas (GROP), de 40 ítems; ambos instrumentos se validaron por juicio de expertos. La investigación concluye que la tutoría y orientación educativa influye significativamente en las competencias emocionales con un rango de incidencia de 80.2 % de dependencia.

Palabras clave: Tutoría, orientación educativa, competencias emocionales.

Abstract

The research was carried out with the aim of determining the influence of tutoring and educational guidance on the emotional competencies of students in the fourth year of secondary school, San Juan de Lurigancho, 2021. Its approach is quantitative, applied research, explanatory level with a non-experimental, cross-sectional, correlational-causal research design. The sample consisted of 100 students, who were administered the Tutoring and Educational Guidance questionnaire by León and Fernández (2019) with 37 items and the Emotional Competences Questionnaire, which was adapted from the original questionnaire based on the Psychopedagogical Guidance Reserve Group (GROP), with 40 items; both instruments were validated by expert judgement. The research concludes that tutoring and educational guidance significantly influences emotional competencies with an incidence range of 80.2 % dependence.

Keywords: Mentoring, educational guidance, competencies emotional.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad se vive intensos y continuos cambios generados por la pandemia a nivel internacional, ocasionando un fuerte impacto en el estado socioemocional de los niños, adolescentes y personas adultas en general, en las últimas décadas se incide en la revolución emocional que desde las aulas, se deberían desarrollar competencias emocionales de manera explícita en el currículum escolar mediante la labor del tutor(a) u otro especialista en el tema, sabemos que actualmente el acompañamiento socio afectivo está implícito en el espacio de Tutoría y Orientación Educativa (TOE) y que muchas veces no se desarrollan en mayor proporción y como señalan los autores sería mejor desarrollar habilidades emocionales en otros espacios exclusivo a las demás áreas (Márquez-Cervantes y Gaeta-González, 2017). La Tutoría y Orientación Educativa, son espacios importantes que se deben aprovechar en el desarrollo humano de manera integral partiendo de la práctica de la educación emocional en el sistema educativo, que responde a necesidades sociales, político, económico y cultural. Sobre todo, en estos momentos vividos por la pandemia y que a consecuencia de ello los adolescentes han sido gravemente afectados en su salud emocional y esto se ve reflejado en sus conductas.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco, 2020) indica la importancia de brindar acompañamiento y apoyo a los estudiantes, mediante las tutorías para reforzar sus habilidades socioemocionales, por eso en esta forma de trabajo remoto, se debe priorizar el acompañamiento constante del tutor(a). En algunos países ya se viene incorporando programas para desarrollar competencias emocionales, por ejemplo, en el estado inglés, se instruyen a los escolares a lograr habilidades emocionales en los diferentes niveles de educación. También Estados Unidos, ha ejecutado cursos de aptitudes emocionales y de esta manera contribuir al desarrollo de diferentes competencias emocionales en los docentes y educandos (Márquez y Gaeta-González, 2017).

A nivel nacional el Ministerio de Educación (2020) indica que TOE debe promover y fortalecer el acompañamiento socio afectivo y cognitivo del estudiante. Frente a lo descrito en estos últimos años sea priorizado el desarrollo de la parte

cognitiva dejando de lado la parte emocional, que hoy nos podemos dar cuenta durante esta pandemia como los estudiantes han presentado, síntomas de estrés, ansiedad, cansancio, ideación suicida y problemas de sueño (Cobo et al; 2020). Repercutiendo estas emociones en sus aprendizajes y relaciones interpersonales, etc. En consecuencia, queda demostrada la necesidad de desarrollar y fortalecer las competencias emocionales en los escolares que les permitan afrontar las circunstancias de la vida de manera exitosa, Asimismo, el Minedu (2007) debe garantizar que la labor tutorial, se desarrolle de acuerdo a las exigencias que actualmente, se establecen con el propósito de ofrecer la tutoría como un servicio de calidad y formación integral del estudiante.

A nivel local en la Institución Educativa del distrito de San Juan de Lurigancho los estudiantes de cuarto año del nivel secundaria, demuestran en un alto porcentaje desequilibrios emocionales a pesar de que en los espacios tutoría y orientación Educativa se promueve la formación holística de los educandos con el fin de que afronten mejor los retos y desafíos en su vida personal y social. Frente a lo descrito se plantea la siguiente interrogante: ¿Cuál es la influencia de la tutoría y orientación Educativa en el desarrollo de las competencias emocionales de los estudiantes del cuarto año de secundaria, del distrito San Juan de Lurigancho, 2021? Los problemas específicos son: ¿Cuál es la influencia de la tutoría y orientación Educativa en el desarrollo de la conciencia, regulación, autonomía, emocional, competencias sociales y competencias de la vida - bienestar de los estudiantes del cuarto año de secundaria, del distrito, San Juan de Lurigancho, 2021?.

La presente investigación se justifica en el ámbito social pues con los resultados de este estudio se beneficiará la comunidad educativa al conocer y reflexionar, sobre la importancia que tiene desarrollar competencias emocionales en los estudiantes para afrontar de manera exitosa cualquier situación adversa que se les presente en su vida personal y social. Asimismo dar mayor importancia a la tutoría y orientación educativa que es un espacio propicio y oportuno para ampliar y fortalecer las habilidades emocionales como eje transversal para alcanzar el desarrollo integral en la formación de los estudiantes, a pesar de que uno de los objetivos de la TOE es brindar soporte socioemocional, muchas veces la función del

tutor se han centrado en desarrollar materias académicas ordinarias priorizando la parte cognitiva y dejando de lado la parte emocional. De igual manera en función a este estudio se pueden realizar otras investigaciones para fortalecer aspectos que tienen que ver con tutoría y competencias emocionales que actualmente dentro del marco educativo son de gran importancia en la formación integral del estudiante. Siendo el aporte más importante de esta investigación haber comprobado que la tutoría y orientación educativa influye significativamente en las competencias emocionales, esto conlleva a buscar alternativas de mejoramiento en el desempeño de los tutores, con el fin de mejorar el desarrollo de competencias emocionales en los estudiantes.

Tiene como objetivo general: Determinar la influencia de la tutoría y orientación Educativa en el desarrollo de las competencias emocionales de los estudiantes del cuarto año de secundaria, San Juan de Lurigancho, 2021. Los objetivos específicos son: Determinar la influencia de la tutoría y orientación Educativa en el desarrollo de la conciencia, regulación, autonomía emocional, competencias sociales y habilidades de la vida y bienestar de estudiantes del cuarto año de secundaria, San Juan de Lurigancho, 2021. Se planteó la siguiente hipótesis general: La Tutoría y Orientación Educativa influye significativamente en el desarrollo de las competencias emocionales de los estudiantes de cuarto año de secundaria, San Juan de Lurigancho, 2021. Las hipótesis específicas planteadas fueron: La tutoría y orientación Educativa influye significativamente en la conciencia, regulación, autonomía emocional, competencias sociales y competencias de la vida bienestar de los estudiantes de cuarto año de secundaria, del distrito San Juan de Lurigancho, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Se han encontrado estudios en el ámbito internacional relacionados con la presente investigación, García et al. (2018) buscan establecer la influencia de la acción tutorial en el progreso general de los educandos en Castilla La Mancha, España. Utilizó el enfoque cuantitativo, no experimental, la población fue de 1224 estudiantes y la muestra estuvo integrado por 493, donde se aplicó el instrumento para recoger información. Para su análisis respectivo de los datos obtenidos empleó el programa SPSS, versión 23.0, empleando la estadística descriptiva. La conclusión de este trabajo fue que la acción tutorial es el proceso encaminado a la adquisición de habilidades importantes. Consideró que esta tesis es importante porque nos muestra que al mejorar la atención del docente tutor también mejora el desarrollo integral, adquiriendo capacidades, para tener un mejor concepto de sí mismo, desarrollar la autoestima y empatía en los estudiantes, teniendo un rango de incidencia de 0,856, donde se evidenció un 85.6% de dependencia.

De igual manera Cuichán (2018) busca determinar la tutoría en el desarrollo integral de los escolares mediante la orientación emocional, considerando criterios como: incorporación de la educación emocional, valores en las relaciones interpersonales, e incrementar la autoestima de los escolares de tercer año de secundaria. Se obtuvo el siguiente resultado que los tutores incidieron significativamente en el desarrollo holística de los estudiantes en función a los criterios antes mencionados, señalados estadísticamente en un 90% de avances y un 10% de dificultades presentadas.

Por otro lado, Torices (2017) en su trabajo Educación emocional en la tutoría en México, plantea como objetivo determinar el desarrollo socioemocional en el espacio de tutoría, para eso utilizo como instrumentos el test de Bar-On y entrevistas en una muestra que estuvo integrado por 51 educandos de secundaria, los resultados del análisis cuantitativo señalaron con un 33% que la regulación emocional se desarrolla en un mayor grado, seguido de la competencia social con un 25% al igual que la conciencia emocional, con un 10% la autonomía emocional y con un bajo porcentaje de 6% se ubica las competencias para la vida. Donde finalmente se puede sintetizar que mediante las tutorías se puede lograr desarrollar

competencias socioemocionales que promueven el desarrollo integral de los estudiantes.

También en el estudio es el de Ros et al. (2017) se comprobó la incidencia de las competencias emocionales en la autoestima. Es una investigación correlacional causal, siendo la muestra de 574 estudiantes, donde se aplicaron dos instrumentos uno para competencias emocionales y otro para la autoestima. Donde se halló la relación directa entre competencias emocionales y autoestima según el modelo de regresión demuestra que la variable competencias emocionales contribuye de forma independiente a predecir de manera significativa la autoestima con R cuadrado de .226 indicando una predictibilidad de 22.6%. El estudio concluyó que las competencias emocionales inciden en la autoestima.

En el ámbito nacional se encontraron diversas investigaciones como el estudio de Palomino (2021) sobre como la tutoría incide en las relaciones interpersonales de estudiantes, este trabajo fue de tipo básica y nivel explicativo diseño no experimental. La muestra estuvo constituida por 161 escolares, donde se aplicó los instrumentos para ambas variables, los resultados mostrados pudieron comprobar la influencia de la tutoría en las relaciones interpersonales de los estudiantes, se evidencio el valor de significancia y según la prueba de Nagelkerke se comprobó que el 58,6% de variabilidad entre las variables.

Por otro lado, en la investigación de Huamaní (2019) se tuvo como finalidad comprobar la influencia de la gestión de tutoría en las habilidades sociales, este estudio estuvo bajo el enfoque cuantitativo, tipo básica, nivel explicativo y diseño no experimental. Donde la muestra estuvo integrada por 85 escolares, se empleó instrumentos como el cuestionario para medir las variables. Los resultados muestran una incidencia de 10.8% de la gestión de TOE sobre las habilidades sociales, donde se aplicó la prueba pseudo R cuadrado y el estadístico Nagelkerke.

Así también, Arela y Durand (2017) tuvieron como finalidad conocer la incidencia de la acción tutorial, en la inteligencia emocional de los educandos de nivel secundaria, este trabajo es de tipo básica, nivel explicativo, tuvo una población de 83 bajo el muestreo censal, donde se aplicó un cuestionario y una ficha de test que permitió recoger información de las variables. Después de los resultados inferenciales se concluyó con lo siguiente: Tuvo una incidencia la variable

independiente la acción tutorial de 81.9% sobre el desarrollo de la inteligencia emocional de los escolares.

Otro aporte se encuentra en la investigación De La Cruz (2018) sobre la labor de la tutoría y el desarrollo de valores en las competencias interpersonales de los alumnos de las Instituciones educativas, teniendo como objetivo determinar la influencia que tiene las funciones del tutor en el desarrollo de habilidades sociales, en el ámbito metodológico trabajo con el enfoque de tipo cuantitativo con alcance explicativo y modelo no experimental; utilizo como muestra a 240 estudiantes. Los resultados indicaron que la labor del tutor se desarrolla con eficacia y en cuanto a la promoción de valores logran cifra significativa detallando estadísticamente de la siguiente manera: De acuerdo a la acción tutorial se refleja un 57.1% muy eficaz, el 40.8% de eficaz y un 2.1% de ineficaz; ahora en relación a la práctica de valores, indican un 73.8% alto, 25,8% medio y 0.4% de nivel bajo, y en función de las habilidades interpersonales se tiene, el 93.3% desarrolladas. El grado de eficacia encontrado permitió confirmar la validez de las hipótesis.

Por otro lado, Sánchez (2018) también tuvo como propósito comprobar en qué medida la aplicación de estrategias en tutoría permite desarrollar la autoestima; la muestra estuvo integrada por 46 estudiantes, de segundo año de secundaria, fue una investigación de tipo aplicada, donde se utilizó los instrumentos para un pre y post test, los resultados en la prueba de pre test fueron en mayor porcentaje bajo con un 48% y después de aplicar los cuestionarios en la prueba de post test, los resultados fueron óptimos, donde los estudiantes lograron fortalecer su autonomía , su autoaceptación representando un 84% de buen nivel de autoestima.

También por su parte Escobar (2020) en su investigación logró comprobar la incidencia de la acción tutorial en la inteligencia emocional, este trabajo es de tipo básica, nivel explicativo diseño no experimental, también se consideró la población constituido por 300 estudiantes, donde se aplicó los instrumentos correspondientes para cada variable. Según el resultado se concluye que la acción tutorial y la inteligencia interpersonal tienen un nivel bueno de 76.3%, además se halló un 33,8% de la variabilidad entre ambas variables estudiadas.

En cuanto al enfoque teórico que sustentan este trabajo se considera: La teoría o escuela psicológica (Psicoanálisis, Cognoscitivism, humanista y constructivismo), El psicoanálisis fue abordado por muchos investigadores, pero nos centraremos en algunos aspectos de la corriente freudiana como la personalidad y el aspecto psíquico humano, como indica (Nye, 2002) citado por De la Cruz (2017) el campo del psicoanálisis tiene que ver más en el ámbito clínico que el educativo, pero la forma tradicional en que se desarrolló comúnmente las sesiones de tutoría en sus inicios (diagnóstico, remedial y atención individualizada a sujetos con problemas), conlleva a determinar que el rol del docente tutor es semejante al del terapeuta, si bien la tutoría es un programa que pretende sumar al crecimiento integral de los alumnos, es fundamental limitar las ocupaciones tutoriales al entorno académico. Cuando los escolares presentan inconvenientes de salud o cuestiones personales, se debe derivar a otras instancias, pues sino se desvirtúan funciones. También se considera relevante, la formación de un yo equilibrado en los alumnos, sabiendo que el yo representa la parte racional, reflexiva y realista de la personalidad, donde el estudiante con un yo equilibrado podrá desenvolverse mejor en su entorno social.

El Cognoscitivism en el ámbito educativo ha sido empleado para generar diferentes estrategias con el fin de contribuir a la codificación y organización de conocimientos, relacionado actualmente a una de las áreas de la tutoría (dimensión académica) que consiste en promover y optimizar la adquisición de aprendizajes (Minedu, 2007). Desde sus inicios la tutoría se ha enmarcado a dar mayor importancia a la dimensión cognitiva, empleando diferentes técnicas y estrategias que faciliten la adquisición de aprendizajes en los estudiantes, fortaleciendo la memoria, la atención, el pensamiento y el lenguaje (Pozo, 2006) citado por De la Cruz (2017). Desde el ámbito humanista el aporte que proporciona a la tutoría está centrada a una atención integral que abarca todos los aspectos del estudiante, y no solo la parte cognitiva; promoviendo el desarrollo de habilidades y destrezas necesarias para la vida, de igual manera brinda pautas para generar dinámicas intrapersonales e interpersonales entre tutor y estudiante.

A partir de la corriente constructivista, la tutoría tiene como centro el diálogo con los alumnos con el objetivo de generar conflictos cognitivos y desafíos, con el

fin de promover y generalizar construcciones mentales, que conlleven a generar procesos cognitivos. Los tutores podrían cumplir funciones donde retan y confrontan a los alumnos, con cuestiones e inconvenientes por solucionar y coadyuvan a que aquéllos construyan aproximaciones (esquemas) más cercanos a los conocimientos propios (De la Cruz, 2017). De esta manera dentro de la práctica tutorial se encuentran inmersos estas teorías, que contribuyendo al desarrollo integral de los escolares aportando cada una de ellas, con aspectos sumamente importante desde su enfoque.

También la TOE, se basa en tres fundamentos conceptuales como el currículo, el desarrollo humano y la relación tutor – estudiante. El primero señala que la tutoría está inherente en el currículo y consiste en una asistencia constante en el aspecto socio afectivo, cognitivo y pedagógico hacia los estudiantes. Es de carácter formativo, promocional y preventivo (Minedu, 2020). Siendo la tutoría, un espacio donde se promueve y fortalece la formación integral de los estudiantes y como señala Bisquerra (2003) esta formación debe ir más allá de las áreas académicas ordinarias. Donde la tutoría, debe centrarse más en las necesidades personales, desarrollo social, emocional, moral, y otros. La Resolución Ministerial N° 0048-2005-ED, incorpora en el plan de estudios de la Educación Básica Regular una hora exclusiva para este espacio, donde los tutores se dedican a la atención de los estudiantes en sus diferentes dimensiones y aspectos (Minedu, 2005). La teoría del desarrollo humano, explica una perspectiva evolutiva desde el ciclo vital del individuo, donde atraviesa por estadios o periodos que implica aspectos cognitivos y emocionales (Sanchíz, 2008). Estas complejidades del desarrollo hacen necesario el acompañamiento de los estudiantes por parte del tutor que es un facilitador del desarrollo humano. Por último, la relación entre el Tutor-estudiante, por naturaleza como seres sociales, necesitamos interactuar con los demás, quienes también van contribuyendo en nuestro desarrollo y es así que en la etapa escolar el estudiante reciba asistencia de un adulto que cumpla con el deber de acompañarle y orientarle, sobre todo sino cuenta con referentes familiares que brinden el apoyo necesario y soporte emocional en los hogares. El rol del tutor(a) constituyen una respuesta a estas necesidades, quienes a cargo del grupo de estudiantes tienen como labor fundamental de escucharlos, atenderlos y orientarlos de forma exclusiva a sus tutelados, creando espacios de convivencia

escolar con un ambiente armonioso y democrático que contribuya a su formación integral.

En el ámbito normativo la ley General de Educación N°28044 indica en el artículo ocho, que la tutoría se fundamenta también en los ocho principios de la Educación, complementándose el principio del aprendizaje a lo largo de la vida, desde el enfoque de tutoría; también se considera los siete enfoques transversales y desde el ámbito de la tutoría están, los enfoque del ciclo de vida que garantiza el desarrollo integral de los estudiantes, respondiendo a las características propias de cada etapa de ciclo de vida y el enfoque intergeneracional que consiste en fomentar la comprensión, crear espacios de diálogo y la formación de vínculos entre la comunidad educativa (Minedu, 2020).

Analizando desde el enfoque histórico a nivel mundial, es necesario mencionar el campo de la orientación, donde la tutoría tiene sus orígenes teniendo como objetivos: Una asistencia individualizada, trato exclusivo con jóvenes con problemas, etc. En el transcurso de los años y de acuerdo a los cambios del contexto social, político y cultural, fue evolucionando adaptando diferentes denominaciones: modelo clínico, orientación vocacional, orientación profesional, Counseling, etc. Es en esas circunstancias a consecuencias de los enfrentamientos bélicos en Europa, a mediados del siglo pasado, surge el profesor con nuevas funciones más específicas desde entonces aparece la tutoría propiamente dicho (Sanz, 2008) citado por Romo (2011) siendo una de las funciones prioritarias la enseñanza, el desarrollo personal y social de sus estudiantes, actualmente la tutoría ha promovido cambios importantes en sus funciones centrándose en la orientación constante de forma individual y grupal, atendiendo a sus necesidades cognitivas y socio-afectiva durante la etapa escolar. Como señala Álvarez y Bisquerra (1996) la tutoría es el proceso de acompañamiento dirigido por el tutor o tutora y demás docentes que brindan orientación y ayuda de acuerdo a sus intereses y necesidades de sus tutorados. La tutoría es considerada como un proceso continuo de asistencia desarrollada de forma activa y dinámica, como resultado de una planificación sistemática, donde el estudiante es el principal protagonista (Sánchez y Fons, 2021).

El antecedente histórico de la tutoría a nivel nacional se desarrolla desde un enfoque del modelo clínico, entre las décadas 50 y 60 algunos colegios incorporaron departamentos psicopedagógicos y psicólogos para la atención exclusiva de estudiantes con problemas (indisciplina, bajo rendimiento, maltrato, etc.). En los años setenta surge Orientación y Bienestar del Educando (OBE) busca integrar la labor de la orientación al ámbito escolar OBE, en los años continuos va perdiendo fuerza, al desvirtuarse sus funciones y sumado la desactivación de la reforma de los setenta, es ahí donde surge en algunos colegios sobre todo privados la tutoría como una nueva estrategia de trabajo y poco a poco en algunos colegios del estado. En el año 2001, el Ministerio de Educación nuevamente retoma, el tema de orientación a través de la tutoría, el marco legal fue consolidando la orientación educativa a través de la modalidad de tutoría, considerado de suma importancia la formación integral del educando. El decreto Supremo N° 013-2004-ED en el artículo 34° señala que la Tutoría y Orientación Educativa es el acompañamiento socio-afectivo y cognitivo a los estudiantes y esta inherente al currículo y tiene carácter formativo y preventivo. También señala como agentes de TOE, al tutor formal, los docentes, los directivos, psicólogos, padres de familia y los mismos estudiantes. Dentro del espacio de tutoría también se consideran seis áreas las cuales son: personal social, académica, vocacional, salud corporal y mental, ayuda social, cultura y actualidad (Minedu, 2005).

Las dimensiones que abarca la práctica tutorial en las aulas son: funciones con los alumnos, con las familias, desarrollo de la tutoría y la evaluación de la tutoría. De La primera dimensión Alegre et al. (2017) indican que el tutor es una figura determinante en el proceso de enseñanza y además es considerado un modelo y facilitador que influye en las relaciones, conductas y actitudes del educando. También González-Benito et al. (2014) citado por León y Fernández (2019), consideran que la función del tutor debe estar acorde a su formación, profesional que demuestre madurez personal y emocional idóneo, pues tiene la responsabilidad de orientar al estudiante en su formación integral .La segunda dimensión se enfoca, en como el tutor(a) brinda la información y asesoramiento a las familias sobre la formación de los hijos(as), es importante mantener relaciones entre ambos contextos socioeducativos (Álvarez, 2017). También López y Pantoja

(2016) señalan que debe estar enmarcado en el grado de satisfacción familiar y la implicancia de las familias en la tutoría.

La tercera dimensión se centra en el desarrollo de diferentes programas que contribuyan a la formación integral de estudiante como: Educación en valores, manejo de las emociones, habilidades para la vida, prevención de riesgos, educación para la salud y otros aspectos fundamentales como indican (Álvarez y Bisquerra, 2012). También Santana et al. (2010) manifiestan que es necesario promover en los estudiantes , capacidad de toma de conciencia, conocer e identificar sus propias metas y la búsqueda de información laboral y académica; esto permitirá que su desenvolvimiento sea eficiente logrando un desarrollo personal y social plena, llena de satisfacciones . Por último, está la dimensión, evaluación de la tutoría, que se enfoca a la información obtenida en el proceso con el fin de encauzar y mejorar la acción planificadora (Monge, 2010), citado por Gómez (2012) como indica el autor una de las finalidades de este trabajo también es conocer como los docentes tutores desempeñan sus labores en función a la planificación que realizan y a la vez comprobar la repercusión en el desarrollo de habilidades emocionales en los educandos.

Las competencias emocionales, se fundamenta en la teoría de las emociones con James (1884), también en los enfoques (evolucionista, conductista y cognoscitiva) y modelos de Goleman (1998/2011), de Mayer y Salovey (1997), Bar-ron (1997); Saarni (1999), la educación emocional (Bisquerra, 2003) y el modelo de GROPE (Grupo de reserva en orientaciones psicopedagógicas). La teoría de las emociones, sus orígenes se remontan al campo filosófico, y la literatura, pero científicamente se inicia a finales del siglo XIX con James (1884) quien plantea que las emociones surgen como consecuencia de las reacciones fisiológicas ,que el organismo experimenta frente a un estímulo, implica que al controlar la conducta se puede controlar las expresiones emocionales. Si revisamos desde el enfoque evolucionista Darwin (1872) señala en su obra "La expresión de las emociones en los animales y en el hombre", que las emociones evolucionan y se adaptan, permitiendo al humano sobrevivir y reproducirse. También indica que las emociones permiten responder de inmediato ante un evento del medio ambiente, lo que permite mayor posibilidad de supervivencia.

Desde el enfoque conductista los estudios realizados por los conductistas Watson (1913), Skinner (1977), citado por Díaz y Silva (2008), señalan que las emociones parten de fenómenos observables y medibles; posteriormente Fernández-Abascal (1997) citado por De Souza B. (2012) indica que las emociones son respuestas observables, las cuales son susceptibles de acondicionar al contexto, frente a nuevos estímulos pueden generarse nuevas conductas emocionales. El enfoque cognoscitivo tiene sus orígenes con Arnold (1960) quien sostiene que las emociones son determinadas por procesos de razonamiento, pero señala que no se puede establecer que los pensamientos precedan a las emociones o viceversa, la relación entre éstas se puede dar en ambos sentidos. A partir de estos estudios surgen otras investigaciones como de Hume, Schacter y Singer (1962) citado por Díaz y Silva (2008) quienes plantean que las creencias ocasionan las emociones, y muchos teóricos evaluativos – cognoscitivos los respaldan al afirmar que las emociones en cierto grado son creencias. También Lazarus (1991) en su teoría de la evaluación cognitiva plantea que las emociones anteceden a cualquier relación afectiva. Finalmente se puede indicar que se realizaron diferentes estudios sobre las emociones y que actualmente se sigue realizando aportes importantes en este campo que son de suma importancia para generar el bienestar y desarrollo integral de hombre.

El sustento teórico de las competencias emocionales se ve reflejado en los escritos de Mayer y Salovey (1997) quienes afirman que es Saarni (1999) quien realiza las diferencias entre inteligencia emocional y competencias emocionales, pues anteriormente no había una clara separación entre estos términos. De igual manera otros señalan a Bisquerra (2009) como el autor relevante de este modelo. Pero en los últimos años fueron muchos autores quienes realizan estudios sobre las competencias emocionales; como señala Saarni (1999) las competencias emocionales como un conjunto de capacidades y habilidades que es necesario para desenvolverse en un ambiente que cambia constantemente, establece sus ocho competencias emocionales básicas (Conciencia emocional, habilidad para discernir, habilidad para usar lenguaje, capacidad de empatía, habilidades para diferenciar emociones, etc.) afirmó que las habilidades emocionales se relacionan con la demostración de auto eficacia (emotion-eliciting social transacción).

Goleman, D. (1998) define la inteligencia emocional como la capacidad de identificar y gestionar las emociones además de motivarnos y hacer uso adecuado de las emociones con nosotros mismos y con los demás. Este modelo plantea las competencias emocionales como algo que se crea y fortalece a través de la experiencia, las mismas que son dirigidas al campo empresarial, generando grandes beneficios en el ámbito laboral (mejora de conducta de empleados y aumento de productibilidad) estas habilidades fue clasificado en dos dimensiones que son: Competencia personal (conciencia de uno mismo, autorregulación y motivación) y las competencias sociales (empatía y habilidades sociales). De igual manera Goleman (2011) citado por Frago-Luzuriaga (2015), señala que la inteligencia emocional prioriza el autocontrol de nuestras emociones y las competencias emocionales se refiere al grado de dominio de esas habilidades, que son de gran importancia para desenvolvernos dentro de nuestra vida personal, laboral y social.

Por otro lado, Bar-On (1997), citado por Fernández-Berrocal (2006) considera que la inteligencia emocional constituye un conjunto de habilidades, competencias y capacidades, no cognitivas que son determinantes para alcanzar éxitos en la vida, estableciendo cinco componentes (intrapersonales, interpersonales, manejo del estrés, adaptabilidad y estado de ánimo general) y estas a la vez están constituidos por un conjunto de competencias emocionales. Bar-On crea un instrumento para evaluar las competencias emocionales y sociales basados en el auto-informe. Goleman (2000) y Bar-On (2010) citados por Frago-Luzuriaga (2015) realizaron una diferencia entre la inteligencia emocional y competencias emocionales, donde el primero es considerado como el núcleo de las habilidades y el segundo radica en alcanzar un nivel del logro emocional. Según el modelo de competencias emocionales Bisquerra (2003) citado por Frago-Luzuriaga (2015) define como el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarios para promover el bienestar personal y social de una persona, en función al manejo apropiado de las emociones. Y las clasifica en dos grupos: Las capacidades de autorreflexión y habilidades sociales.

En los últimos años ha surgido una nueva innovación psicopedagógica, la educación emocional, durante mucho tiempo se ha enmarcado a una educación

cognitiva dejando de lado el desarrollo de competencias múltiples, no permitiendo formar al estudiante de manera integral. Así indica la Unesco (2015) la necesidad de una formación holística de la educación, dejando de lado las diferencias entre aspectos cognitivos, emocionales y éticos. La educación emocional surge bajo el enfoque del ciclo vital que dura toda la vida, como señalan Bisquerra y Pérez (2007) que esta formación debe iniciarse desde la infancia en el ámbito familiar, continuando en la etapa escolar y extendiéndose a la educación superior. Como señalan los autores la educación emocional debe estar presente en toda la formación de la persona, pero lamentablemente la realidad refleja que carecemos de este aspecto tan importante que debemos desarrollar como parte de nuestra formación integral, donde la educación cognitiva y emocional deben estar equilibrados.

Bisquerra (2009) define la educación emocional como el proceso educativo perenne y constante que tiene como propósito potenciar el desarrollo de habilidades emocionales, como algo fundamental en el desarrollo de la persona. La educación en las emociones se asocia a la mejora de la inteligencia emocional, viéndolo de esta manera, la educación emocional y la educación de la inteligencia son concepciones iguales (Pérez-González, 2012). Entonces la educación emocional trata de optimizar el desarrollo humano; es decir, el desarrollo integral de la persona en sus diferentes dimensiones (Pérez y Filella, 2019) siendo el objetivo principal de esta innovación educativa el desarrollo de las competencias emocionales como componente sustancial del desarrollo integral del individuo (Bisquerra, 2009).

Desde el año de 1997 el Grupo de Reserva en Orientación Psicopedagógica GROPE realizan estudios en torno a educación emocional, con el propósito de contribuir lograr competencias emocionales. Las mismas que fueron agrupadas en cinco bloques: conciencia emocional, regulación emocional, autonomía personal, competencia social y competencias para la vida y bienestar; fue representado mediante un pentágono (Soler et al; 2016). De esta manera este Grop, liderado al principio por Bisquerra Alzina y que actualmente cuentan como directora a Pérez Escoda Nuria, trabajan logrando grandes aportes en función a la educación

emocional y el desarrollo de las competencias emocionales, aplicando en los diferentes campos de la educación.

Dimensiones de las competencias emocionales son: la conciencia emocional; consiste en identificar las propias emociones y las emociones de los demás. Para eso es necesario capacidad de observación del propio comportamiento, así como del comportamiento de los individuos que nos rodean. La segunda dimensión es la regulación de los sentimientos significa modificar la conducta impulsiva por una contestación oportuna a los sentimientos que experimentamos. La regulación radica difícil equilibrio entre la represión y el descontrol. La tercera dimensión es La autonomía emocional es la función de no verse seriamente perjudicado por los estímulos del ámbito. Esto necesita de una sana autoestima, autoconfianza, percepción de autoeficacia, automotivación y responsabilidad. La cuarta dimensión es competencias sociales que conforman un grupo de competencias que facilitan las interrelaciones interpersonales. La escucha y la función de empatía abren la puerta a reacciones prosociales, que se encuentran en las antípodas de reacciones racistas, xenófobas o machistas, que muchos inconvenientes sociales ocasionan. Por último, está la dimensión de las competencias para la vida y el bienestar, son un grupo de capacidades, reacciones y valores que promueven la obra del confort personal y social (Bisquerra, 2018).

Sabemos de la importancia que actualmente tiene la educación emocional en los diferentes campos, sobre todo en el ámbito educativo que sería oportuno desarrollar competencias emocionales dentro del programa de tutoría. La aplicación de las competencias emocionales, en circunstancias de la vida es un hecho constatado por el aumento de estudios de investigaciones que intentan aportar y evidenciar acerca de sus repercusiones. El reto que se plantea es cómo va a incidir en la educación para la ciudadanía. Finalmente se puede señalar que las habilidades emocionales permitirán organizar la propia vida de forma sana y equilibrada, facilitando experiencias de satisfacción o bienestar (Pérez, 2015).

III. METODOLOGÍA

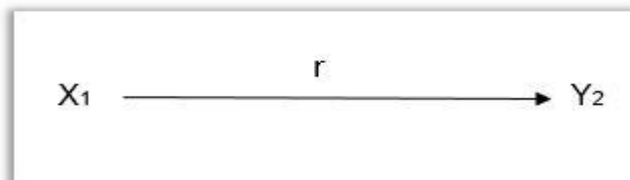
3.1. Tipo y diseño de investigación

Este trabajo de investigación es de tipo aplicada donde Aríspe et. al (2020) Indican que este tipo de trabajo se centra en identificar mediante el conocimiento científico, los medios por los cuales se puede favorecer a solucionar problemas identificados, Asimismo, el enfoque cuantitativo, son aquellas donde se estudian y calculan datos numéricos sobre las variables en estudio, con el fin de corroborar el plan hipótesis (Arroyo, 2020).

El diseño es no experimental, transversal, correlacional-causal; no experimental pues no se realizan manipulación intencionada de las variables, solo se observa y mide los fenómenos en su ambiente original para analizarlos; es transversal porque se recoge la información de la muestra una única vez en un momento determinado. Es correlacional-causal, dado que no hay manipulación de la variable y solo se estudia el efecto que una variable tiene sobre otra (Curtis et al., 2016).

Figura 1

Esquema del diseño de investigación



Nota. Diseño de correlación-causal. Fuente: Hernández- Sampieri y Mendoza (2018)

Dónde:

X: Variable1; Tutoría y Orientación Educativa

Y: Variable 2; Competencias emocionales

r: Relación de influencia

3.2. Variables y operacionalización

Variable tutoría y orientación educativa

Definición conceptual

Según el Minedu (2020) la tutoría y orientación educativa, es el espacio de orientación cognitiva y socio afectivo de los educandos. Está inherente en el currículo y tiene carácter formativo, preventivo y promocional. Siendo los agentes de la TOE: el tutor(a) y la comunidad educativa.

Definición operacional

La escala de medición de la variable Tutoría y Orientación Educativa es ordinal, determinada por la naturaleza cualitativa de la variable, así también las opciones de respuesta de los cuestionarios son policotómicas. El instrumento que se empleó para medir la variable fue un cuestionario de 37 ítems basado en León y Fernández (2019) conformado por cuatro dimensiones: Función con el estudiante, función con las familias, desarrollo y evaluación de la tutoría y se establecieron tres niveles: Bajo [37-85], medio [86-135] y alto [136-185]. (ver anexo 1).

Variable Competencias emocionales

Definición conceptual

Según lo que plantea Bisquerra (2009) las competencias emocionales son un conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarios para el uso de la conciencia, la capacidad de comprender, expresarse y controlar de forma adecuada los estados emocionales, promoviendo el bienestar personal y colectivo del sujeto.

Definición operacional

La escala de medición de la variable Competencias emocionales es ordinal, cualitativa y policotómica; se empleó un cuestionario de 40 ítems que fue adaptado del cuestionario original basado en el Grupo de Reserva de Orientaciones Psicopedagógicas (Grop) quienes clasifican las competencias en cinco dimensiones que son: autonomía emocional, regulación emocional, conciencia emocional, competencia social y competencia de la vida y bienestar. Se establecieron tres niveles: bajo [35-81], medio [82-128] alto [129-175]. (Ver Anexo 2).

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Para Vara-Horna (2010) es un conjunto de sujetos que tienen varias características afines que se ubican en un determinado espacio y pueden modificarse durante el tiempo. En este trabajo, la población fue integrado por 100 estudiantes del 4to año de secundaria de tres secciones A, B y C, todos del mismo grado, fluctúan entre las mismas edades y son varones y mujeres, pertenecen a una Institución Educativa pública.

Muestra

Para Muñoz (2015) la muestra es el segmento de la población, que es seleccionada para obtener información sobre las variables. En esta investigación la muestra estuvo constituido por 100 estudiantes del nivel secundaria que cursan el cuarto grado. A continuación, se detalla en la siguiente tabla.

Tabla 1

Muestra de estudiantes

Grado	Sección	Total
4to	A	35
	B	32
	C	33
		100

Nota. Estudiantes que constituyen la muestra. Fuente: Nómina de la institución Educativa, 2021.

Muestreo

En esta investigación el muestreo fue censal. Para Bilbao y Escobar (2020) son el conjunto total de los elementos de la unidad investigada en este caso lo integra la población absoluta. Para Vara-Horna (2010) el muestreo es el proceso de elegir la muestra, donde se aplica el instrumento y existen dos formas de muestreo probabilísticas y no probabilísticas. En este trabajo se aplicó el muestreo no probabilístico, porque no se basan en procedimientos estadísticos, la elección de muestra es por decisión del investigador y no se puede generalizar los resultados para todo el universo.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Como señala Barrantes (2013) son conjunto de instrumentos de cálculo o recojo de información. En este estudio se utilizó la encuesta, como técnica y de esta manera se pudo recoger la información de las variables, tutoría y orientación educativa y competencias emocionales.

Instrumentos

Para recoger información para este trabajo se empleó el cuestionario, como señalan Hernández et al. (2014) están constituidos por varias preguntas estructurados relacionados a una variable que se desea medir. En el estudio que se realizó se emplearon dos cuestionarios, uno para recoger información de la variable tutoría y orientación educativa, que consto de 37 ítems constituidos de la siguiente manera: Función con los estudiantes (13), función con las familias (5), desarrollo (9) y evaluación (10). teniendo como niveles: Bajo, Medio y alto.

En el caso de la segunda variable competencias emocionales, se realizó adaptaciones en función al instrumento original, planteado por el grupo de investigación en orientación psicopedagógicas, que constaba de 35 preguntas y en función a esta, se realizó las adaptaciones que se creó conveniente considerándose 40 ítems, distribuidos de la siguiente manera: Conciencia (5), regulación (9), autonomía (7), competencia social (10) y habilidades para la vida y bienestar (9). Se estableció tres niveles: Bajo, medio y alto (Ver Anexo 3: Instrumentos y ficha técnica).

Validez

Según Arispe et al. (2020) es el grado con que un instrumento mide a las variables considerando aspectos como contenido, criterio, constructo, opinión de jueces y comprensión de instrumento. Para la validar los instrumentos que se empleó, se utilizó la validez de contenido como señalan Hernández et al. (2014) es el valor que un instrumento refleja de un aspecto específico del contenido de lo que evalúa. Los cuestionarios fueron validados por especialistas en el campo, integrado por tres jueces quienes, consideraron en su evaluación los criterios de pertinencia, relevancia y claridad de los ítems que conforman cada cuestionario; dictaminando que ambos instrumentos son aplicables. (Ver Anexo 4: Validez de instrumentos)

Fiabilidad

Según indican Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) la fiabilidad de un instrumento de medición se refiere al nivel en que su aplicación repetida al mismo individuo o muestra produce resultados iguales. Para determinar la fiabilidad del instrumento se aplicó, los cuestionarios en una muestra piloto de veinte estudiantes, los datos adquiridos fueron procesados en Alfa de Cronbach, donde se evaluó la homogeneidad de las preguntas de tipo policotómicas, donde el resultado comprobó la fiabilidad de los dos instrumentos; donde la variable de tutoría y orientación educativa alcanzo una fiabilidad de 0,96 de magnitud considerado en un nivel muy alta y la variable competencias emocionales alcanzó 0.93 de magnitud también alcanzando un nivel muy alto (Ver Anexo 5).

3.5. Procedimientos

Para la realización del presente estudio, se requirió la autorización del director de la Institución Educativa donde se aplicó el instrumento, también se realizó reunión con los padres de familia de cuarto año de secundaria, utilizando la plataforma Zoom, donde dieron el consentimiento para que sus menores hijos participen desarrollando los cuestionarios. De igual manera se reunió con los estudiantes empleando la misma plataforma, donde se explicó el propósito de la investigación y se dio las precisiones para desarrollar los cuestionarios, que se elaboró de forma digital utilizando el formulario de Google. Los enlaces a los cuestionarios se enviaron mediante WhatsApp grupal destinado para fines de comunicación con los participantes.

3.6. Métodos de análisis de datos

En función a los resultados que se obtuvo de la muestra (ver anexo 6: base de datos), se realizó el análisis estadístico descriptivo mediante la distribución de frecuencias representado en tablas y figuras de barra, que mostraron las variables con sus respectivas dimensiones de acuerdo con los baremos determinados en la operacionalización. Para la selección de las pruebas estadísticas se determinó la prueba de normalidad, comprobándose que ambas variables no se aproximan a la normalidad, por tanto, el análisis inferencial corresponde a pruebas no paramétricas.

En el análisis inferencial se empleó la regresión ordinal para medir el contraste de la hipótesis, donde se midió la influencia de la variable tutoría y orientación educativa sobre la variable competencias emocionales, se tomó como referencia el valor de significancia de 0,05, también se calculó el ajuste de los modelos, pseudo R cuadrado, bondad de ajuste y la prueba de líneas paralelas, según el valor de significancia.

3.7. Aspectos éticos

En el presente estudio, se respetó adecuadamente los derechos de autor, procurando dar crédito a cada autor que respalda este trabajo, citándolos de acuerdo con las normas APA séptima edición y siguiendo el reglamento de investigación de la UCV. En la investigación se realizó un seguimiento riguroso en el criterio de conducta responsable y aplicación de principios éticos (beneficencia, justicia y probidad).

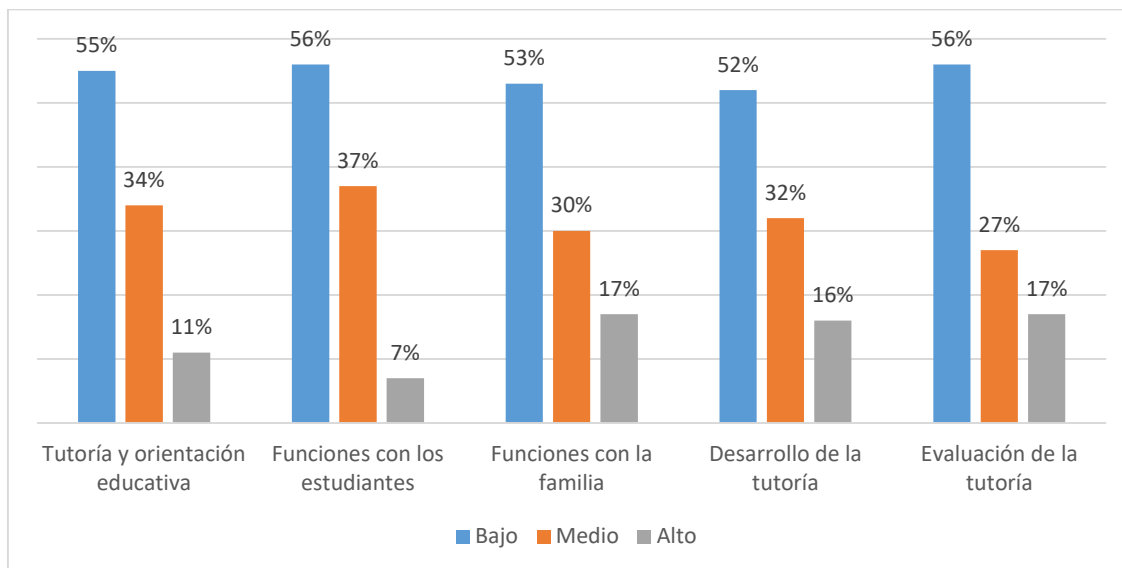
Respecto al principio de la beneficencia, los resultados obtenidos evidencian que la investigación beneficia a toda la comunidad educativa donde se ejecutó la investigación, también se consideró el principio de justicia porque el trato fue igualitario entre los participantes en el estudio, de igual manera se considera el principio de probidad debido a que se actuó con honestidad durante todo el proceso de investigación. Para el proceso de recolección de datos de la muestra, se solicitó el permiso correspondiente a las autoridades de la Institución, quienes remitieron la autorización correspondiente. (ver Anexo 7: Autorización).

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

Figura 2

Niveles de la variable tutoría y orientación educativa y dimensiones



De acuerdo a la variable tutoría y orientación educativa y sus dimensiones, se observa en la Tabla 2 (ver Anexo 7) y Figura 1 que un 55% de los estudiantes consideran que la tutoría de desarrolla en un nivel bajo, uno de los motivos es porque, este programa no es priorizable por algunos docentes, muchas de ellos lo asumen cuando les falta horas para completar su jornada pedagógica, también porque dentro de la hora de tutoría realizan otras actividades que no son propiamente de programa y otros. Lo descrito conlleva a desarrollar la tutoría, sin mucho compromiso e interés. Por otro lado, un 34% de estudiantes lo consideran en un nivel medio, existen tutores que tratan de cumplir con lo programado y realizan lo que pueden dejando de lado muchos vacíos y solo el 11 % señalan en un nivel alto que es el porcentaje que se debió reflejar en mayor proporción; pues existen tutores que tiene el perfil de desempeñar muy bien su labor comprometidos con sus tutorados.

Con respecto a la dimensión, funciones que cumple el tutor con el estudiante señalan con un 56% que la atención que brindan lo consideran en un nivel bajo, siendo este espacio de gran importancia porque el tutor debe acompañar y brindar el soporte socio-afectivos y cognitivos en la formación integral, Además de dotarles

de estrategias y habilidades básicas para hacerle frente a la vida, también porque para muchos estudiantes el tutor cumple la función paternal que en varios hogares no encuentran. El 37% señalan que la tutoría se desempeña en un nivel medio y siendo solo el 7% de los encuestados que lo consideran en un nivel alto en cuanto a la atención o rol que cumple los tutores con los educandos.

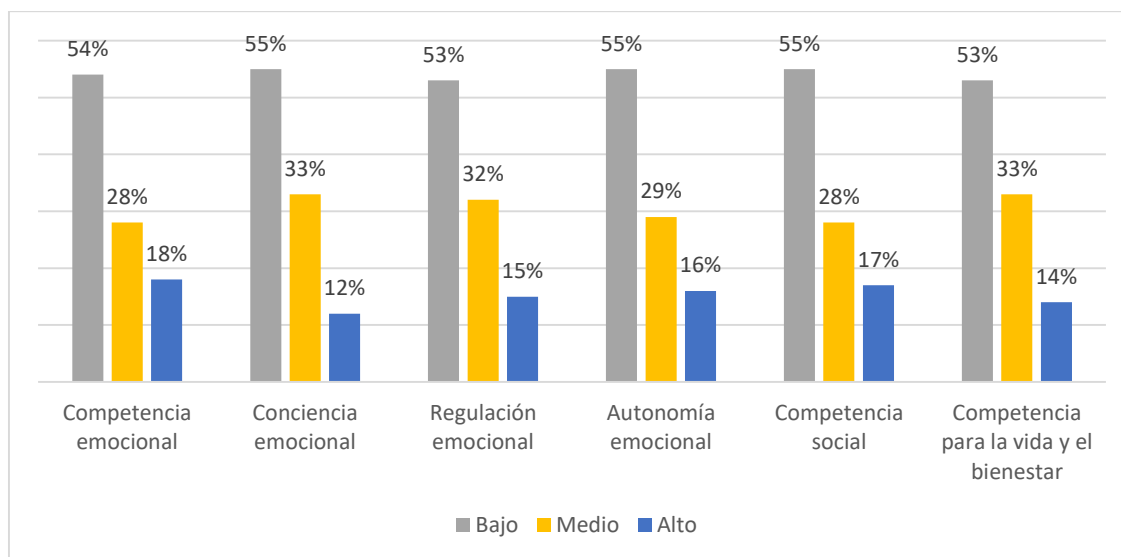
Mientras que, en la dimensión función del tutor con la familia lo ubican con un 53% en un nivel bajo donde se refleja que la atención hacia las familias no es constante, siendo necesario la interacción de los tutores con las familias para informar, orientar sobre los avances de los estudiantes y comprometerlos en la formación integral de sus hijos, que en muchos hogares hay ausentismo de atención, afecto y orientación. El 30% de los encuestados lo consideran en un nivel medio y un 17% consideran que hay tutores que cumplen su función de manera eficiente con las familias ubicándolos en un nivel alto.

En relación a la dimensión desarrollo de la tutoría, el 52% de los estudiantes ubican en un nivel bajo, porque el desarrollo del programa de tutoría no cubre sus expectativas y muchas veces lo planificado en el programa anual de tutoría no se desarrolla en su totalidad y otras veces hay tutores que desarrollan temas de su especialidad o simplemente en este espacio se dedican a otras coordinaciones o actividades. Mientras él 32% manifiestan que el desarrollo de tutoría se da en un nivel medio y el 16% de los encuestados lo considera en un nivel alto, porque existen muchos tutores que desempeñan su labor como deber ser.

Por último de acuerdo a la dimensión evaluación de la tutoría el 56% de los estudiantes lo consideran en un nivel bajo, pues esta dimensión comprende la valoración personal, su dinámica funcional, la mejora y transferencias de todo lo que se ejecuta en este programa de tutorías, donde se considera que la labor de muchos tutores son están siendo significativas, el 27% de los mismo consideran en un nivel medio y el 17% de los encuestados consideran en un nivel alto, donde se aprecia la significancia de las tutorías en un grupo de estudiantes.

Figura 3

Niveles de la variable competencias emocionales y dimensiones.



En la Tabla 3 (ver Anexo 7) y Figura 3 se observan las características descriptivas de la variable competencia emocional y sus dimensiones donde se puede apreciar que el 54% de los estudiantes indicaron tener un bajo nivel en el desarrollo de las competencias emocionales, que son capacidades, habilidades y actitudes necesarios para tomar conciencia, comprender, expresar y regular nuestras emociones que actualmente son de gran importancia en el logro del bienestar personal y social. El 28% de estudiantes indican que desarrollan estas habilidades emocionales en un nivel medio y el 18% de los encuestados consideran estar desarrollando estas competencias ubicándose en un nivel alto.

Asimismo, en la primera dimensión conciencia emocional, señalan con un 55% ubicarse en un nivel bajo, siendo importante que los estudiantes tomen conciencia de sus propias emociones y de los demás, mientras el 33% se consideran en un nivel medio y el 12% en un nivel alto.

En relación a la dimensión regulación emocional el 53% de los estudiantes señalan ubicarse en un nivel bajo, sobre todo se evidenció durante esta pandemia que hay muchos estudiantes no tienen la capacidad de manejar y regular sus emociones de forma apropiada, siendo afectados su bienestar en general, mientras que el 32% consideran manejar sus emociones en un nivel medio y el 15% de los encuestados señalan estar desarrollando en un nivel alto.

Mientras que la dimensión autonomía emocional es considerado con un 55% en un nivel bajo, esto quiere decir que hay muchos estudiantes que no están desarrollando la autoestima, actitud positiva, no manejan la auto-eficacia emocional, no son resilientes y son estas microcompetencias que son necesarias en estos momentos que nos tocó vivir frente a la pandemia para salir adelante y hacerle frente a cualquier reto en la vida. El 29% indican que desarrollan la autonomía emocional enmarcándose en un nivel medio y 16% de los encuestados representan un nivel alto.

Por otro lado, respecto a la dimensión competencia social indican con un 55% que equivale al nivel bajo que no están desarrollando habilidades sociales, como, por ejemplo, una comunicación efectiva, el ser asertivos, tener actitudes pro-sociales y otros; que permitan desarrollar interrelaciones de manera eficaz. Mientras que el 28% de los estudiantes consideran se ubican en un nivel medio en función a esta competencia y el 17% si consideran tener habilidades sociales un nivel alto.

Por último, con respecto a la competencia para la vida y el bienestar el 53% presenta un nivel bajo en esta habilidad pues a los estudiantes les falta adoptar comportamientos apropiados y responsables para solucionar problemas personales, familiares y sociales. El 33 % consideran estar desarrollando un nivel medio y el 14% de estudiantes presentaron un nivel alto.

4.2. Resultados inferenciales

Para la selección de la prueba estadística, se realizó la prueba de normalidad para determinar el cumplimiento del criterio requerido para datos paramétricos o no paramétricos. El análisis estadístico se consideraron los supuestos: $\alpha = 0.05$ (5%) y un $p_valor < 0.05$ produce el rechazo de H_0 . Se determinó que ambas variables no se aproximan a una distribución normal, por tanto, se confirma el uso de pruebas no paramétricas. En la comprobación de las hipótesis se aplicó regresión ordinal (Anexo 6: Prueba de normalidad).

Prueba de hipótesis

Dado que los datos no se aproximan a una distribución normal, se aplica la prueba de regresión logística ordinal; y para eso se procede a analizar el ajuste de los modelos, pseudo R cuadrado, bondad de ajuste, estimaciones de parámetro y prueba de líneas paralelas, cuya descripción se encuentra en el Anexo 7.

Hipótesis general:

H₀: La tutoría y orientación educativa no influye significativamente en las competencias emocionales.

H_a: La tutoría y orientación educativa influye significativamente en las competencias emocionales.

Tabla 2

Prueba de Ajuste de los modelos

Modelo	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección			
Final	118.215	2	0.000

Función de enlace: Logit.

En la tabla 4 el valor p obtenido =0.000 < 0.05 esto comprueba que las variables se ajustan al modelo de forma significativa.

Tabla 3

Variabilidad en la variable dependiente

Pseudo R cuadrado	
Nagelkerke	0.802

Función de enlace: Logit.

El valor pseudo r cuadrado 0.802 determinado por el coeficiente de Nagelkerke indica que la variable independiente tutoría y orientación educativa influye en la variable dependiente competencias emocionales de un 80.2% de variabilidad.

Prueba de hipótesis específicas.

Hipótesis específica 1:

H₀: La tutoría y orientación educativa no influye significativamente en la conciencia emocional.

H_a: La tutoría y orientación educativa influye significativamente en la conciencia emocional.

Tabla 4

Prueba de Ajuste de los modelos

Modelo	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección			
Final	115.091	2	0.000

Función de enlace: Logit

En la tabla 9 el valor p obtenido =0.000 < 0.05 esto comprueba que las variables se ajustan al modelo de forma significativa.

Tabla 5

Variabilidad en la variable dependiente dimensión 1: conciencia emocional.

Pseudo R cuadrado
Nagelkerke 0.804

Función de enlace: Logit.

En la tabla 10 se observa el valor pseudo r cuadro 0.804 determinado por el coeficiente de Nagelkerke indica que la variable independiente tutoría y orientación educativa tiene un efecto en la dimensión conciencia emocional de un 80.4% de variabilidad.

Hipótesis específica 2:

H₀: La tutoría y orientación educativa no influye significativamente en la regulación emocional.

H_a: La tutoría y orientación educativa influye significativamente en la regulación emocional.

Tabla 6*Prueba de Ajuste de los modelos*

Modelo	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección			
Final	102.118	2	0.000

Función de enlace: Logit

En la tabla 14 se aprecia que el valor p obtenido =0.000 < 0.05 esto comprueba que las variables se ajustan al modelo de forma significativa.

Tabla 7*Variabilidad en la dimensión 2: Regulación emocional.*

Pseudo R cuadrado
Nagelkerke
0.743

Función de enlace: Logit.

En la tabla 15 se observa el valor pseudo r cuadro 0.743 determinado por el coeficiente de Nagelkerke indica que la variable independiente tutoría y orientación educativa tiene un efecto en la dimensión regulación emocional de un 74.3% de variabilidad.

Hipótesis específica 3:

H₀: La tutoría y orientación educativa no influye significativamente en la autonomía emocional.

H_a: La tutoría y orientación educativa influye significativamente en la autonomía emocional.

Tabla 8*Prueba de Ajuste de los modelos*

Modelo	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección			
Final	126.134	2	0.000

Función de enlace: Logit

En la tabla 18 se aprecia que el valor p obtenido $=0.000 < 0.05$ esto comprueba que las variables se ajustan al modelo de forma significativa.

Tabla 9

Variabilidad en la dimensión 3: Autonomía emocional.

Pseudo R cuadrado	
Nagelkerke	0.834

Función de enlace: Logit.

En la tabla 19 se observa el valor pseudo r cuadro 0.834 determinado por el coeficiente de Nagelkerke indica que la variable independiente tutoría y orientación educativa tiene un efecto en la dimensión autonomía emocional de un 83.4% de variabilidad.

Hipótesis específica 4:

H₀: La tutoría y orientación educativa no influye significativamente en las competencias sociales.

H_a: La tutoría y orientación educativa influye significativamente en las competencias sociales.

Tabla 10

Prueba de Ajuste de los modelos

Modelo	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección			
Final	124.474	2	0.000

Función de enlace: Logit.

En la tabla 23 se aprecia que el valor p obtenido $=0.000 < 0.05$ esto comprueba que las variables se ajustan al modelo de forma significativa.

Tabla 11

Variabilidad en la dimensión 3: Competencias sociales

Pseudo R cuadrado	
Nagelkerke	0.827

Función de enlace: Logit.

En la tabla 24 se observa el valor pseudo r cuadro 0.827 determinado por el coeficiente de Nagelkerke indica que la variable independiente tutoría y orientación educativa tiene un efecto en la dimensión Competencias sociales de un 82.7% de variabilidad.

Hipótesis específica 5:

H₀: La tutoría y orientación educativa no influye significativamente en la competencia para la vida y bienestar.

H_a: La tutoría y orientación educativa influye significativamente en la competencia para la vida y bienestar.

Tabla 12

Prueba de Ajuste de los modelos

Modelo	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección			
Final	107.642	2	0.000

Función de enlace: Logit

En la tabla 28 se aprecia que el valor p obtenido =0.000 < 0.05 esto comprueba que las variables se ajustan al modelo de forma significativa.

Tabla 13

Variabilidad en la dimensión 3: Competencias para la vida y bienestar

Pseudo R cuadrado	
Nagelkerke	0.768

Función de enlace: Logit.

En la tabla 29 se observa el valor pseudo r cuadro 0.768 determinado por el coeficiente de Nagelkerke indica que la variable independiente tutoría y orientación educativa tiene un efecto en la dimensión competencias para la vida y bienestar de un 76.8% de variabilidad.

V. DISCUSIÓN

La investigación determinó la influencia de la tutoría y orientación educativa en el desarrollo de las competencias emocionales, los hallazgos muestran la validación del modelo estadístico donde se obtuvo el rango de significancia, indicando que la tutoría y orientación educativa influye significativamente en la variable dependiente. Encontrándose un rango de incidencia de 0.802 de acuerdo al estadístico de Nagelkerke, donde se considera un 80.2% de dependencia de la variable competencias emocionales sobre la variable independiente. En base a ello es posible demostrar la hipótesis general indicando que la tutoría y orientación educativa influye significativamente en el desarrollo de las habilidades emocionales de los estudiantes de cuarto año de secundaria, del distrito San Juan de Lurigancho, 2021. Como señala Bisquerra (2003) es urgente que los docentes reciban una formación en manejo de las emociones, como requisito para contribuir en la formación de los estudiantes, e ir de la mano con la educación formal en el campo educativo y de esta manera contribuir en la formación integral de los estudiantes.

El resultado hallado en la investigación coincide con lo de Escobar (2020) donde se obtuvo un 0.338 la variabilidad donde la inteligencia emocional depende de la acción tutorial, por lo tanto, según el coeficiente Nagelkerke la acción tutorial incide en un 33, 8 % en la inteligencia emocional de los estudiantes. Estos resultados también coinciden con el hallazgo de Arela y Durand (2017) donde P valor (0,032) < 0,05 comprobándose su significancia, y halló una incidencia de 81.9% de la acción tutorial que favorece mejores condiciones sobre la inteligencia emocional. Conviene mencionar que la labor de los tutores influye favorablemente en el desarrollo de la inteligencia emocional de los educandos. En esta investigación la relación también es directa, pero lamentablemente en oposición a las anteriores, pues el bajo nivel de la acción tutorial se refleja en bajo desarrollo de las competencias emocionales. Por eso el tutor debe tener cualidades que le otorguen la atención eficaz a las necesidades de estudiantes, de esta forma, si el tutor no cuenta con lo requerido ni con una capacitación mínima es propicio que se vea las repercusiones de lo que realiza en los estudiantes.

Como señala Bisquerra (2007) uno de los objetivos de la tutoría es el desarrollo holístico del estudiante, más allá del desarrollo de las áreas académicas que tradicionalmente se desarrollan. Por lo tanto, se debe considerar como indispensable en la formación de los estudiantes el espacio de tutoría, pues contribuye a su formación integral, en otros países como España, es un espacio muy importante donde los docentes que asumen la función de tutor son preparados y capacitados para desempeñar ese rol; en nuestro país, en cambio, el tutor es un docente que asume muchas veces esta función para completar sus horas de trabajo y no porque tenga una formación para ello, pese a que la labor tutorial es importante en la formación integral de los estudiantes como señalan (Sánchez y Fonz, 2021).

En cuanto al primer objetivo específico los hallazgos muestran la validación del modelo estadístico donde se halló el grado de significancia, indicando que la tutoría y orientación educativa influye significativamente en la dimensión conciencia emocional de los estudiantes. De igual manera tuvo un rango de incidencia de 0.804 donde según el estadístico de Nagelkerke, se considera un 80.4% de dependencia de la dimensión conciencia emocional sobre la variable independiente, En base a ello es posible demostrar la hipótesis específica indicando que la tutoría y orientación educativa influye significativamente en el desarrollo de la conciencia emocional de los estudiantes.

El resultado hallado coincide con el trabajo realizado por Palomino (2021) donde según la prueba Pseudo R cuadrado, para analizar el grado de variabilidad mediante el índice de Nagelkerke se obtuvo un rango de incidencia de 0.586 y se puede afirmar que la variabilidad de la toma de conciencia, asertividad y respeto dependen en un 58.6% del desarrollo de la acción tutorial. Siendo de gran importancia que los estudiantes tomen conciencia de sus emociones y de los demás como señala (Bisquerra, 2003). Si bien es cierto que el estudiante debe ser consciente de las emociones que siente y también identificar del resto, pero se ve que es todo lo contrario pues muchos estudiantes carecen de estas habilidades emocionales, que son el reflejo muchas veces de lo que se transfiere desde el hogar y lamentablemente ni siquiera desde el espacio de tutoría se está contribuyendo en el fortalecimiento emocional, según el resultado hallado en esta

investigación la tutoría se está desarrollando en un bajo porcentaje y esto conlleva a que no se esté contribuyendo en la mejora de estas competencias.

Referente al segundo objetivo específico los hallazgos muestran la validación del modelo, donde se obtuvo el grado de significancia, que indica que la tutoría y orientación educativa influye significativamente en la dimensión regulación emocional de los estudiantes. Teniendo un rango de incidencia de 0.743 de acuerdo al estadístico de Nagelkerke, se considera un 74.3% de dependencia de la dimensión regulación emocional sobre la variable independiente. En base a ello es posible demostrar la hipótesis específica indicando que la tutoría y orientación educativa influye significativamente en el desarrollo de la regulación emocional de los estudiantes.

Estos resultados coinciden con el trabajo de Sánchez (2018) quien halló que el valor p $0.000 < 0.05$ que a raíz del nivel de significancia se concluye que las estrategias en tutoría permiten desarrollar significativamente la autorregulación de emociones en los estudiantes teniendo una incidencia de acuerdo al estadístico de Nagelkerke de 15.7%. Dada la importancia de incentivar el desarrollo de esta emoción en la institución educativa siendo una de las habilidades que se debería desarrollar por la importancia que tiene, la autorregulación, sobre todo en los momentos difíciles y de crisis, que se les puedan presentar en el ámbito personal y social, así como se pudo apreciar durante esta pandemia donde gran parte de los estudiantes al no poder regular sus emociones fueron gravemente afectados. Siendo la tutoría como señala Álvarez (2017) un buen espacio para trabajar la educación emocional a través de las cinco competencias emocionales, además a esto se suma que muchos colegios no le dan la importancia que se merece el desarrollo de las emociones, y esto conlleva a que seguimos siendo analfabetos emocionalmente.

En torno al tercer objetivo específico donde se analizó la influencia de la tutoría y orientación educativa en el desarrollo de la autonomía emocional, los hallazgos muestran la validación del modelo, donde se halló el grado de significancia, que indica que la tutoría y orientación educativa influye significativamente en la dimensión autonomía emocional de los estudiantes. Teniendo un rango de incidencia de 0.834 de acuerdo a la prueba de Nagelkerke

se considera un 83.4% de dependencia de la dimensión autonomía emocional sobre la variable independiente. En base a ello es posible demostrar la hipótesis específica indicando que la tutoría y orientación educativa influye significativamente en el desarrollo de la autonomía emocional de los estudiantes. El resultado tiene una similitud al trabajo de García et al. (2018) quien halló que el tutor incide en el desarrollo de la autoestima y empatía, teniendo un rango de incidencia de 0,856 donde se evidenció un 85.6% de dependencia. También es semejante a los resultados de de Ros et al. (2017) quien halló una relación directa y significativa entre competencias emocionales y autoestima con un 22% de influencia según el índice de Nagelkerke.

Como señala Álvarez (2017) los estudiantes de secundaria en esta etapa pasan por cambios psicológicos y fisiológicos donde se evidencia mayores dificultades de manejar sus emociones consigo mismo y con los demás; y en el espacio de tutoría y orientación educativa se debe tener en cuenta en su plan de intervención estos aspectos para acompañar a los adolescentes de manera eficiente. Actualmente se observan estudiantes que presentan poca autovaloración, ante retos o situaciones que se les presentan tanto en el ámbito personal y social muchos de ellos se sienten deprimidos, descontrolados, ofendidos, etc. Esto conlleva a que las funciones del tutor no sólo deben lograr los objetivos académicos sino más bien, desarrollar la autonomía, la autoaceptación, la autoestima, actitud positiva, responsabilidad, resiliencia, etc. Así contribuir a la formación de los objetivos a nivel integral, entonces el tutor tendrá que trabajar mucho en fortalecer las competencias mencionadas anteriormente, para ello debe valerse de diversas técnicas y estrategias que le permitan trabajar de manera acertada.

En función al objetivo específico cuatro se pudo determinar la influencia de la tutoría y orientación educativa en el desarrollo de las competencias sociales que se caracteriza por una comunicación efectiva, el ser asertivos, tener actitudes pro-sociales y otros, permitirán desarrollar interrelaciones de manera eficaz con los demás. En este aspecto se halló el rango de significancia de $0,00 < 0,05$ que indica que la tutoría y orientación educativa influye significativamente en la dimensión competencias sociales de los estudiantes. Se obtuvo una incidencia de 0.827 y de acuerdo al estadístico de Nagelkerke se considera un 82.7% de dependencia de la

dimensión competencias sociales sobre la variable independiente. En base a ello es posible demostrar la hipótesis específica indicando que la tutoría y orientación educativa influye significativamente en el desarrollo de las competencias sociales de los estudiantes de cuarto año de secundaria, del distrito San Juan de Lurigancho, 2021. Este resultado coincide con el hallado por De la Cruz (2018) que halló una incidencia de 0.404 y según el estadístico de Nagelkerke se considera un 40,4% de influencia de la variable independiente en la variable dependiente. Por lo tanto, la acción tutorial tiene influencia sobre las habilidades sociales en los estudiantes de quinto grado de secundaria en las instituciones educativas públicas de educación básica regular del distrito de Chancay en el 2017.

Está a la vez coincide con el trabajo de Huamaní (2019) donde los resultados que halló muestran la incidencia de 0.108 donde de acuerdo al estadístico de Nagelkerke se considera un 10.8% de las acciones de la gestión de TOE influencia en las habilidades sociales. De estos resultados se deduce la importancia que tienen los tutores que deben desarrollar habilidades sociales en los estudiantes para que tengan una mejor participación e integración con los demás, como indica Samayoa (2016) el tutor deberá establecer una comunicación que estimule las relaciones personales con el propósito de generar un ambiente adecuado para las diferentes actividades académicas. Las habilidades sociales pues facilitan la comunicación, el interactuar y la forma de interrelacionarse de forma efectiva entre todos miembros ya sea de la institución, familia o comunidad que le conlleve a una buena convivencia con los que le rodea.

En cuanto al quinto objetivo específico se halló el rango de significancia que fue $0,00 < 0,05$ que indica que la tutoría y orientación educativa influye significativamente en la dimensión competencias para la vida y bienestar de los estudiantes. Teniendo una incidencia de 0.768 y de acuerdo al estadístico de Nagelkerke se considera un 76.8% de dependencia de la dimensión para la vida y bienestar sobre la variable independiente. En base a ello es posible demostrar la hipótesis específica indicando que la tutoría y orientación educativa influye significativamente en el desarrollo de las competencias para la vida y bienestar de los estudiantes de cuarto año de secundaria, del distrito San Juan de Lurigancho, 2021.

Estos resultados coinciden con lo hallado por Escobar (2020) donde se obtuvo una incidencia de 0.243 y de acuerdo al estadístico de Nagelkerke la acción tutorial influye en un 24.3% en el plan de vida de los estudiantes de una institución educativa de Hualmay. Se sabe que los estudiantes en el nivel secundaria evidencian dificultades propias de su edad donde, muchas veces no cuentan con capacidades para afrontar los desafíos de la vida, frente a ello es importante el rol del docente tutor quien debe fortalecer posturas y decisiones a adoptar ante una situación con el objetivo de capacitarlos para afrontar los retos que se les pueda presentar en el transcurso de sus vidas donde se desenvuelvan, y de esta manera asegurar el bienestar personal y social de los estudiantes (Bisquerra, 2000).

Finalmente cabe señalar que, al desarrollar esta investigación, se logró comprobar los objetivos planteados, en función a los datos obtenidos de la muestra y como se mencionó líneas atrás se observa una clara influencia de la tutoría en el desarrollo de las competencias emocionales y dimensiones, pero como indica los resultados descriptivos el desarrollo de la tutoría no está cubriendo las expectativas de los estudiantes, es decir que no se está trabajando como debe ser dentro del espacio de tutoría y orientación educativa, que es de gran importancia en la formación integral de los estudiantes, y esto conlleva a que tampoco se estén desarrollando las competencias emocionales como debe ser en los estudiantes quienes según sus respuestas, señalan tener déficit en poseer las competencias emocionales. Como señala Álvarez (2017) la educación actual a través del desarrollo de competencias emocionales contribuye enormemente al bienestar personal, social de los escolares y que la tutoría es un buen espacio para trabajar estas competencias, se sabe que la sociedad de hoy refleja que existen necesidades que no se pueden suplir solo con atender a los estudiantes en áreas académicas ordinarias, sino también incorporando la educación emocional de manera transversal.

VI. CONCLUSIONES.

1. Se determinó que la tutoría y orientación educativa influye significativamente en las competencias emocionales de los estudiantes de 4º año de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, durante el año 2021, este resultado se evidenció a raíz de la prueba de Nagelkerke donde se demuestra la incidencia de la variable independiente sobre la dependiente.
2. Se logró determinar que la tutoría y orientación educativa influye significativamente en la dimensión conciencia emocional de los estudiantes de 4º año de secundaria. Según el estadístico de Nagelkerke se pudo comprobar la incidencia de una variable sobre otra.
3. Se determinó que la tutoría y orientación educativa influye significativamente en la dimensión regulación emocional de los estudiantes de 4º año de secundaria. Se debe aprovechar el grado de incidencia para fortalecer estas competencias en los estudiantes desde el espacio de tutoría.
4. Se logró determinar que la tutoría y orientación educativa influye significativamente en la dimensión autonomía emocional de los estudiantes a pesar de que no se esté desarrollando la tutoría como debe ser en esta institución se debe aprovechar este espacio para contribuir en el fortalecimiento de la autonomía emocional en los estudiantes.
5. Se determinó que la tutoría y orientación educativa influye significativamente en la dimensión competencias sociales de los estudiantes, el rol que cumplen los tutores en desarrollar habilidades sociales en los estudiantes se debe evidenciar en los resultados con un alto porcentaje.
6. Se determinó que la tutoría y orientación educativa influye significativamente en la dimensión competencias para la vida y el bienestar de los estudiantes de 4º año de secundaria. Este resultado se evidenció según el estadístico de Nagelkerke donde se comprobó la incidencia de una variable sobre la dimensión.

VII. RECOMENDACIÓN

1. Se recomienda al director de la Institución Educativa orientar sus esfuerzos a desarrollar competencias emocionales en los estudiantes, desde el espacio de tutoría y orientación educativa, pues se pudo observar en los resultados de esta investigación que tiene una influencia significativa, es necesario aprovechar esa incidencia en beneficio de los estudiantes y mejorar este aspecto importante en los estudiantes.
2. Se recomienda a los docentes tutores capacitarse en competencias emocionales en charlas y talleres como en otros países se realiza, para que después de estar preparados emocionalmente puedan inculcar en los estudiantes las competencias emocionales, que son de gran importancia, pues esta va favorecer no solo aspectos afectivos sino también los procesos cognitivos o mentales, donde en función a las habilidades emocionales los estudiantes también estarán predispuestos a construir aprendizajes significativos.
3. Se recomienda al director y docentes a implementar una educación emocional transversal en la Institución Educativa, para que de esta manera se desarrolle y fortalezca las competencias emocionales (conciencia, regulación, autonomía emocional y las competencias sociales, para la vida y el bienestar) en los estudiantes y contribuir a la formación de su identidad personal haciendo personas más conscientes y sensibles a nivel individual y social.
4. Se recomienda al director y coordinador de TOE, considerar a docentes para asumir la función dentro del espacio de tutoría y orientación educativa, que cumplan con el perfil del tutor como ser asertivos, manejo de emociones, empatía, liderazgo, madurez intelectual y afectiva, sociabilidad, responsabilidad, respeto y otros para desempeñar el cargo y de esta manera contribuir al desarrollo integral de los estudiantes.
5. En función a los resultados obtenidos en esta investigación se recomienda al director, ampliar el estudio con toda la población de la Institución, con el propósito de elaborar un diagnóstico y garantizar, denegar o añadir nuevos hallazgos profundizados en esta línea de investigación y posteriormente emplearlo a favor de toda la comunidad educativa.

REFERENCIAS

- Alegre, O.M., Guzmán, R., y Arvelo, C.N. (2017). *La tutoría y la inclusión en la formación del profesorado de educación primaria*. *Educativo Siglo XXI*, 35(2), 43-64. <https://revistas.um.es/educatio/article/view/298511/214171>
- Arnold, M. (1960). *Emotion and personality*. Nueva York: Columbia University Press [https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=aupFBQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Arnold,+M.+\(1960\).+Emotion+and+personality.+Nueva+York:+Columbia+University+Press&ots=m5gbpCDIK0&sig=1uHEyyO-Nt5AO974dP4ayqJltU#v=onepage&q=Arnold%2C%20M.%20\(1960\).%20Emotion%20and%20personality.%20Nueva%20York%3A%20Columbia%20University%20Press&f=false](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=aupFBQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Arnold,+M.+(1960).+Emotion+and+personality.+Nueva+York:+Columbia+University+Press&ots=m5gbpCDIK0&sig=1uHEyyO-Nt5AO974dP4ayqJltU#v=onepage&q=Arnold%2C%20M.%20(1960).%20Emotion%20and%20personality.%20Nueva%20York%3A%20Columbia%20University%20Press&f=false)
- Aríspe, Alburqueque, C. M. et al;(2020). *La investigación científica. Una aproximación para los estudios de posgrado*. (1°edic). UIE. <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACION%20CIENTIFICA.pdf>
- Álvarez González, M., y Bisquerra, R. (2012). *Orientación educativa. Modelos, áreas estrategias y recursos*,23(3),134-139. <http://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/11468/10964>
- Álvarez Justel, Josefina. (2017) *La tutoría en la secundaria. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia*,35(2),67-70. <https://revistas.um.es/educatio/article/download/298521/214181/1025871>
- Arroyo Morales, A. (2020). *Metodología de investigación en las ciencias empresariales* (Primera). NUI. <http://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/UNSAAC/5402?locale-attribute=en>
- Arela Charahua, J. y Durand Parisaca, B. (2017). *La acción tutorial y su influencia en la inteligencia emocional de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Muñoz Najar* [Tesis de Licenciatura, Universidad San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/3553/Edarchje.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Barrantes, R. (2014). Investigación: Un camino al conocimiento, Un enfoque Cualitativo, cuantitativo y mixto. San José, Costa Rica: EUNED. https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Investigacion_camino_conocimiento.pdf
- Bernal T. C. (2010) *Metodología de la Investigación* (3ra.ed). Perarson. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Bilbao, J. L. y Escobar, P. H. (2020). Investigación y Educación Superior (2ª ed.). Lulu.com. <https://www.lulu.com/shop/piter-henry-escobar-callegas-and-jorgeluis-bilbao-ramirez/investigacion-y-educacion-superior/paperback/product1qkg8mz7.html>
- Bisquerra Alzina, R. (2003) Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Investigación Educativa*,21(1), 20- 31. <http://revistas.um.es/rie/article/view/99071/94661>
- Bisquerra Alzina, R. y Pérez Escoda, N. (2007). Competencias emocionales. *Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*,10(7),69-77. <https://www.redalyc.org/pdf/706/70601005.pdf>
- Bisquerra Alzina, R. (2009). Psicopedagogía de las emociones. Madrid. Síntesis. <https://www.sintesis.com/data/indices/9788497566261.pdf>
- Bisquerra Alzina, R. (2012). Orientación, tutoría y educación emocional. Síntesis. <https://www.casadellibro.com/libro-orientacion-tutoria-y-educacion-emocional/9788499589251/2044280>
- Bisquerra Alzina, R. (2018). *Educación emocional para el desarrollo integral en secundaria*. Universidad de Barcelona. <http://www.ub.edu/grop/wp-content/uploads/2018/11/Educaci%C3%B3n-emocional-para-el-desarrollo-integral-en-secundaria.pdf>
- Cabello, R. R. y Fernández, P. (2010). Docentes emocionalmente inteligentes. *REIFOP*, 13 (1),15-28. <http://www.aufop.com>
- Cobo, R., Vega, A. y García, D. (2020). *Consideraciones institucionales sobre la Salud Mental en estudiantes universitarios durante la pandemia de Covid-19*. *CienciAmérica*, 9(2), 277-

284. <http://cienciamerica.uti.edu.ec/openjournal/index.php/uti/article/view/322>

Cuichan Cuichan, S. (2018). *Orientación tutorial en el desarrollo integral de los estudiantes* [Tesis de Magister, de la Universidad Nacional de Educación-Ecuador]. <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/586/1/TFM-OE-1.pdf>

Chamana Chipana, I. (2018). *Desempeño del docente tutor y su influencia en el desarrollo personal de los estudiantes* [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1665/TESIS%20CHAMANA%20CHIPANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Darwin, C. R. (1872) *The expression of the emotions in man and animals*. London.1st edition. <http://darwin-online.org.uk/content/frameset?pageseq=1&itemID=F1142&viewtype=text>

De Souza Barcelar, L. (2012). *Competencias emocionales y resolución de conflictos interpersonales en el aula* [Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona]. <https://es.slideshare.net/ricardopzbz/competencias-emocionales-y-resolucin-de-conflictos-interpersonales>

De La Cruz Retuerto, E. (2018). *Acción tutorial, practica de valores en las habilidades sociales de los estudiantes* [Tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo de Lima]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22527/De%20La%20Cruz_RE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Díaz Rizzo, C. y Silva Barreto, Y. (2008). *Comprensión de emociones secundarias*. ¿Universidad de Sabana. <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/2139/131399.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

De la Cruz, G. (2017) *Tutoría en Educación Superior: análisis desde diferentes corrientes psicológicas e implicaciones prácticas*. *Revista de Investigación Educativa*, México. núm. 25, julio-diciembre, 2017, pp. 34-59. <https://www.redalyc.org/html/2831/283152311003/>

- Escobar López, I. (2020). *Acción Tutorial en la Inteligencia Interpersonal de estudiantes de Segundo Grado de Secundaria en época de Pandemia*. [Tesis de doctorado Universidad de Cesar Vallejo – Lima] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/69564>
- Fernández-Berrocal, P. (2006). Emotional intelligence. *Psicothema*. 18(1),7-12.<https://www.redalyc.org/pdf/727/72709502.pdf>
- Fragoso Luzuriaga, R. (2015) Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior, ¿un mismo concepto? *Revista Iberoamericana de educación superior*,6(16),117-121.<https://www.redalyc.org/pdf/2991/299138522006.pdf>
- García, A. Rodríguez- García; Cáceres M.P. (2018). Análisis de la Acción Tutorial y su Incidencia en el Desarrollo Integral del Alumnado. *El Caso de la Universidad de Castilla La Mancha*,11(3),63-72. <https://dialnet.unirioja.es/metricas/documentos/ARTREV/6687250>
- Goleman, D. (1998). *La práctica de la inteligencia emocional* (F. Mora y D. González; 1.ª ed.). Kairos. S. A. (Original work published 1998). <https://mendillo.info/Desarrollo.Personal/La.practica.de.la.inteligencia.emocional.pdf>
- Gómez Collado, M. (2012). La percepción de los estudiantes sobre el Programa de Tutoría Académica. *Convergencia*,19(58),209-233. <https://www.redalyc.org/pdf/105/10520680002.pdf>
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª). Mc Graw Hill. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, Torres, C. (2018) *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (1ª). Mc Graw Hill. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Huamaní Girón, M. (2019). Gestión de TOE en habilidades sociales de estudiantes de la institución educativa “Juan Valer Sandoval” Ventanilla [tesis de

magister de la Universidad César Vallejo Lima].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38028>

James, W. (1884). What is an emotion? *Mind*, 9(34), 188-205.
[https://emotion.wisc.edu/wp-](https://emotion.wisc.edu/wp-content/uploads/sites/1353/2020/11/James_1884_What_is_an_Emotion.pdf)

[content/uploads/sites/1353/2020/11/James_1884_What_is_an_Emotion.pdf](https://emotion.wisc.edu/wp-content/uploads/sites/1353/2020/11/James_1884_What_is_an_Emotion.pdf)

Lazarus, R.S. (1991). *Emotion and adaption*. Oxford Univeristy Press.

<https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=1EpnDAAQBAJ&oi=fnd>

[&pg=PR11&dq=Lazarus+1991+emotion+and+adaptation&ots=eQs0_IWBb](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=1EpnDAAQBAJ&oi=fnd)

[N&sig=9lyRRhn2okrTzkn_ZUrnHv_w7x0#v=onepage&q=Lazarus%201991](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=1EpnDAAQBAJ&oi=fnd)

[%20emotion%20and%20adaptation&f=false](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=1EpnDAAQBAJ&oi=fnd)

León Carrascosa, V. y Fernández-Díaz, M.J. (2019). Diseño y validación de una

escala para evaluar el funcionamiento de las tutorías en Educación

Secundaria. *Revista de Investigación Educativa*, 37(2), 525-541. DOI:

<http://dx.doi.org/10.6018/rie.37.2.345251>

López, M., y Pantoja, A. (2016). Diseño y validación de una escala para comprobar

la percepción y satisfacción de las familias andaluzas en relación con los

procesos tutoriales en centros de Educación Primaria. *Revista Española de*

Orientación Y Psicopedagogía, 27(1), 47-66.

<http://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/17007/14594>

Mayer, J y Salovey P. (1997), *¿What is emotional intelligence? in Emotional*

Development and Emotional Intelligence, Nueva York, Basic Books, pp. 232-

242.

Márquez-Cervantes, M.C. y Gaeta-González, M.L. (2017). Desarrollo de

competencias emocionales en pre-adolescentes: el papel de padres y

docentes. *Interuniversitaria de Formación del Profesorado*,20(2), 221-235

<http://dx.doi.org/10.6018/reifop.20.1.232941>

Muñoz Rocha, C. (2015). *Metodología de la investigación* (1ª). Oxford.

[https://corladancash.com/wp-content/uploads/2019/08/56-Metodologia-de-](https://corladancash.com/wp-content/uploads/2019/08/56-Metodologia-de-la-investigacion-Carlos-I.-Munoz-Rocha.pdf)

[la-investigacion-Carlos-I.-Munoz-Rocha.pdf](https://corladancash.com/wp-content/uploads/2019/08/56-Metodologia-de-la-investigacion-Carlos-I.-Munoz-Rocha.pdf)

- Ministerio de Educación (2005). *Tutoría y Orientación Educativa en la educación secundaria*. Minedu. <http://tutoria.minedu.gob.pe/assets/tutoria-y-orientacioneducativa-en-la-orientacion-secundaria.pdf>
- Ministerio de Educación (2007). *Manual de tutoría y orientación Educativa*. Minedu. <https://data.miraquetemiro.org/sites/default/files/documentos/MANUAL%20DE%20TUTORIA%20%20Y%20ORIENTACION%20EDUCATIVA%20copy.pdf>
- Ministerio de Educación (2020). *Resolución Viceministerial N°212-2020*. Minedu. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1439330/RVM%20N%C2%B0%20212-2020-MINEDU.pdf.pdf>
- Palomino Ochoa, J. (2021). *La tutoría en las relaciones interpersonales de los educandos de la IE N° 21015, Cañete, 2021*[tesis de magister en psicología educativa, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/75915/Palomino_OJS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pérez-González, J. C. (2012). Revisión del aprendizaje social y emocional en el mundo. En R. Bisquerra (Coord.), *¿Cómo educar las emociones? La inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia*. Esplugues de Llobregat, Barcelona: Hospital Sant Joan de Déu. http://portal.uned.es/pls/portal/docs/PAGE/UNED_MAIN/LAUNIVERSIDAD/UBICACIONES/03/DOCENTE/JUAN_CARLOS_PEREZ_GONZALEZ/P%C3%89REZ-GONZ%C3%81LEZ,%202012_INFORME%20FAROS.PDF
- Pérez, N., y Filella, G. (2019). Educación emocional para el desarrollo de competencias emocionales en niños y adolescentes. *Praxis & Saber*, 10(24), 23-44. <https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.8941>
- Pérez-Escoda, N. (2015). *Emociones, Competencias Emocionales y Satisfacción con la Vida*. Instituto Politécnico de Bragança. <https://bibliotecadigital.ipb.pt/handle/10198/12775>
- Romo López, A. (2011). *Una estrategia innovadora en el marco de los programas de atención a estudiantes* (1ª). ANUIES. <http://publicaciones.anui.es.mx/pdfs/libros/Libro225.pdf>
- Ros Morente, A., Filella Guiu, G., y Ribes Castells, R. (2017). Análisis de la relación entre competencias emocionales, autoestima, clima de aula, rendimiento

académico y nivel de bienestar en educación primaria. *REOP*, 28(1), 8 - 18
<https://www.redalyc.org/pdf/3382/338252055002.pdf>

Samayoa Miranda, M. (2016). *Inteligencia emocional como habilidad para la acción tutorial*. Universidad de Sonora. <https://oa.ugto.mx/wp-content/uploads/2016/11/oa-rg-0000627.pdf>

Santana, L.E., García, L. F. y Cruz, A. (2010). El Programa de Orientación Educativa y Socio laboral: *un instrumento para facilitar la toma de decisiones en Educación Secundaria*. *Revista de Educación*, (351), 73-105.
http://www.revistaeducacion.educacion.es/re351/re351_04.pdf

Sánchez Arias, A. (2018). *Aplicación de estrategias tutoriales para desarrollar la autoestima en los estudiantes del segundo grado de secundaria en una institución educativa* [tesis de maestra en psicología de la Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/34453>

Sánchez García, M.F. (2017). *Orientación profesional y personal (2ª)*. UNED.
https://books.google.com.pe/books?hl=en&lr=&id=yXM4DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=info:CMUBQHIAIFcJ:scholar.google.com&ots=9Ka7V6soHc&sig=UF-xZp0QQ88BVgZRrB4YkfEpm_s&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

Sanchiz Ruiz, L. (2008). *Modelos de Orientación e intervención Psicopedagógica (1ª)*. Univesitat Jaume.
<http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/23882/s4.pdf?sequence=6>

Sánchez, Cuevas, M. Y Fonz Cabrera, M. (2021). *Estrategias de acompañamiento integral para estudiantes universitarios (1ª)*. CORHUILA.
https://investigacion.upaep.mx/images/img/editorial_upaep/biblioteca_virtual/pdf/eaie_u_ebook.pdf

Saarni, Carolyn (1999). *The Development of Emotional Competence*, Guilford Press. Nueva York. Pp.5-18.
<https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=nHRqbmVgQK4C&oi=fnd&pg=PA1&dq=saarni+1999+the+development+of+emotional+competence&ots=Lc8Vc9SCQ8&sig=4zakUw->

YdlBu1OgoPEWzMcmOZz8#v=onepage&q=saarni%201999%20the%20de
velopment%20of%20emotional%20competence&f=false

- Soler, J; Aparicio, L; Díaz, O; Escolano, E. y Rodríguez. (2016) *Inteligencia emocional y bienestar II* (1ra). Une. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5574849>
- Torices Ramírez, A.L. (2017). *Educación emocional en la tutoría* [tesis de magister, Universidad Autónoma de México]. <http://132.248.9.195/ptd2017/agosto/0764548/0764548.pdf>
- Vara Horna, A. A. (2010). *Desde la idea hasta la sustentación: 7 pasos para una tesis exitosa*. Universidad de San Martín de Porres. Lima. <https://www.administracion.usmp.edu.pe/investigacion/files/7-PASOS-PARA-UNA-TESIS-EXITOSA-Desde-la-idea-inicial-hasta-la-sustentaci%C3%B3n.pdf>
- Unesco. (2015). *Replantear la educación. ¿Hacia un bien común mundial?* París: Unesco. <https://revistas.uam.es/jospoe/article/download/5678/6092/11955>
- Unesco. (2020). *Docentes socioemocionalmente competentes para la educación de hoy*. Unesco. <https://es.unesco.org/news/docentes-socioemocionalmente-competentes-educacion-hoy-webinar>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia.

MATRIZ DE CONSISTENCIA								
TÍTULO: Tutoría y Orientación Educativa en las competencias emocionales de estudiantes del cuarto año de secundaria, San Juan de Lurigancho, 2021.								
AUTORA: Rojas Lonconi, Saida Sulpicia.								
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES					
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la influencia de la Tutoría y Orientación Educativa en el desarrollo de las competencias emocionales de los estudiantes del cuarto año de secundaria, San Juan de Lurigancho, 2021?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>a) ¿Cuál es la influencia de la Tutoría y Orientación Educativa en el desarrollo de la conciencia emocional de los estudiantes del cuarto año de secundaria, del distrito, San Juan de Lurigancho, 2021?</p> <p>b) ¿Cuál es la influencia de la Tutoría y Orientación Educativa en el desarrollo de la regulación emocional de estudiantes del cuarto año de secundaria, San Juan de Lurigancho, 2021?</p> <p>c) ¿Cuál es la influencia de la Tutoría y Orientación Educativa en el desarrollo de la autonomía emocional de estudiantes del</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la influencia de la Tutoría y Orientación Educativa en el desarrollo de las competencias emocionales de los estudiantes de cuarto año de secundaria, San Juan de Lurigancho, 2021.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>a) Determinar la influencia de la Tutoría y Orientación Educativa en el desarrollo de la conciencia emocional de los estudiantes de cuarto año de secundaria, del distrito, San Juan de Lurigancho, 2021.</p> <p>b) Determinar la influencia de la Tutoría y Orientación Educativa en la regulación emocional de estudiantes de cuarto año de secundaria, San Juan de Lurigancho, 2021.</p> <p>c) Determinar la influencia de la Tutoría y Orientación Educativa en la autonomía emocional de los estudiantes de cuarto año de</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>La Tutoría y Orientación Educativa influye significativamente en el desarrollo de las competencias emocionales de los estudiantes de cuarto año de secundaria, San Juan de Lurigancho, 2021.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>a) La Tutoría y Orientación Educativa influye significativamente en el desarrollo de la conciencia emocional de los estudiantes de cuarto año de secundaria, del distrito San Juan de Lurigancho, 2021.</p> <p>b) La Tutoría y Orientación Educativa influye significativamente en la regulación de las emociones de los estudiantes de cuarto año de secundaria, del distrito San Juan de Lurigancho, 2021.</p> <p>c) La Tutoría y Orientación Educativa influye significativamente en la autonomía emocional de los</p>	Variable 1: Tutoría y Orientación Educativa					
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel y rango	
			Funciones con los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Formación del tutor. - Atención de los estudiantes - Mediación en el aula - Relaciones interpersonales 	1-13	Ordinal	Bajo [37-85]	
			Funciones con la familia	<ul style="list-style-type: none"> - Participación - Colaboración 	14-18		Medio [86-135]	
			Desarrollo de clases	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades tradicionales - Actividades innovadoras 	19-27		Alto [136-185]	
			Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Funcionamiento - Mejora - Transferencia 	28-37			
						Variable 2 : competencia emocional		
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Nivel y rango	
			Conciencia emocional	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Toma de conciencia de las propias emociones. ✓ Asignar nombre a las propias emociones ✓ Comprender las emociones de los demás 	1-5	Ordinal	Bajo [35-81]	
			Regulación emocional	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tomar conciencia de la interacción entre emoción, cognición y comportamiento ✓ Expresión emocional: ✓ Capacidad para la regulación emocional ✓ Uso de estrategias de afrontamiento ✓ Capacidad para autogenerar emociones positivas 	6-14		Medio [82-128]	
				Alto [129-175]				

<p>cuarto año de secundaria, San Juan de Lurigancho, 2021?</p> <p>d) ¿Cuál en la influencia de la Tutoría y Orientación Educativa en el desarrollo de la competencia social de estudiantes del cuarto año de secundaria, San Juan de Lurigancho, 2021?.</p> <p>e) ¿Cuál en la influencia de la Tutoría y Orientación Educativa en el desarrollo de las competencias de la vida y bienestar de estudiantes del cuarto año de secundaria, San Juan de Lurigancho, 2021?.</p>	<p>secundaria, San Juan de Lurigancho, 2021.</p> <p>d) Determinar la influencia de la Tutoría y Orientación Educativa en la Competencia social de estudiantes de cuarto año de secundaria, San Juan de Lurigancho, 2021.</p> <p>e) Determinar la influencia de la Tutoría y Orientación Educativa en las competencias de la vida y bienestar de estudiantes de cuarto año de secundaria, San Juan de Lurigancho, 2021.</p>	<p>estudiantes de cuarto año de secundaria, del distrito San Juan de Lurigancho,2021.</p> <p>d) La Tutoría y Orientación Educativa influye significativamente en la competencia social de los estudiantes de cuarto año de secundaria, del distrito San Juan de Lurigancho,2021.</p> <p>e) La Tutoría y Orientación Educativa influye significativamente en las competencias de la vida y bienestar de los estudiantes de cuarto año de secundaria, del distrito San Juan de Lurigancho,2021.</p>	<p>Autonomía emocional</p> <p>Competencia social</p> <p>Habilidades de la vida y bienestar</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Perseverancia ✓ Habilidades de afrontamiento de retos y conflictos ✓ Autoestima ✓ Automotivación ✓ Responsabilidad ✓ Capacidad de buscar ayuda y recursos ✓ Actitud positiva ante la vida ✓ Capacidad de analizar críticamente las normas sociales ✓ Autoeficacia emocional ✓ Dominio de habilidades sociales ✓ Capacidad para lograr respeto ✓ Habilidad de comunicación receptiva ✓ Capacidad de comunicación expresiva ✓ Comportamiento pro social y cooperación ✓ Asertividad ✓ Compartir emociones ✓ Fijar objetivos adaptativos ✓ Capacidad para solucionar conflictos ✓ Aprendizaje a partir de experiencias ✓ Bienestar subjetivo ✓ Capacidad de negociación 	<p>15-21</p> <p>22-31</p> <p>32-40</p>	
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN		POBLACIÓN Y MUESTRA	INSTRUMENTOS		MÉTODO DE ANÁLISIS	
<p>Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básico. Diseño: No experimental, transversal, correlacional causal.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> $X \xrightarrow{r} Y$ </div> <p>Donde: X: Valor de la variable independiente: Tutoría y Orientación Educativa. Y: Valor de la variable dependiente: Competencias emocionales. r: Prueba de regresión logística ordinal /Método: Hipotético-deductivo.</p>		<p>Muestra Censal: 100 estudiantes de cuarto año de secundaria de las secciones: A-B-C</p> <p>Muestreo: No probabilístico</p>	<p>Variable 1: Tutoría y Orientación Educativa. Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Autor: León y Fernández Validez: Revalidado por tres jueces Confiabilidad: 0.95</p> <p>Variable 2: Competencias emocionales. Técnica: Encuesta Instrumento: cuestionario Autoría: Pérez-Escoda, N.; Bisquerra, R.; Filella, G. y Soldevila, A. Adaptado: Saida Rojas Lonconi. Validez: Revalidado por tres jueces Confiabilidad: entre 0,,93</p>		<p>Estadística descriptiva. Mediante tablas y figuras de barras de acuerdo a los niveles y rangos. análisis inferencial Me permitirá medir el contraste de las hipótesis.</p>	

Anexo 2. Matriz de operacionalización de las variables

Operacionalización de la variable Tutoría y orientación educativa.

Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala	Niveles y rangos dimensiones	Niveles y rangos
Funciones con el alumnado	<ul style="list-style-type: none"> - Formación del tutor. - Atención de los estudiantes - Mediación en el aula - Relaciones interpersonales 	1-13	Ordinal Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Bajo [13-29] Medio [30-47] Alto [48-65]	Bajo [37-85] Medio [86-135] Alto [136-185]
Funciones con la familia	<ul style="list-style-type: none"> - Participación - Colaboración 	14-18		Bajo [5-11] Medio [12-18] Alto [19-25]	
Desarrollo de la tutoría	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades tradicionales - Actividades innovadoras 	19-27		Bajo [9-20] Medio [21-32] Alto [33-45]	
Evaluación de la tutoría	<ul style="list-style-type: none"> - Funcionamiento - Mejora - Transferencia 	28-37		Bajo [10-22] Medio [23-36] Alto [37-50]	

Operacionalización de la variable competencias emocionales

Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala	Niveles y rangos dimensiones	Niveles y rangos variable
Conciencia emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Toma de conciencia de las propias emociones. • Asignar nombre a las propias emociones • Comprender las emociones de los demás 	1-5	Ordinal Nunca	Bajo [5-11] Medio [12-18] Alto [19-25]	Bajo [35-81]
Regulación emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Tomar conciencia de la interacción entre emoción, cognición y comportamiento • Expresión emocional • Capacidad para la regulación emocional • Uso de estrategias de afrontamiento • Capacidad para autogenerar emociones positivas • Perseverancia • Habilidades de afrontamiento de retos y conflictos 	6-14	(1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Bajo [9-20] Medio [21-32] Alto [33-45]	Medio [82-128] Alto [129-175]
Autonomía emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Autoestima • Automotivación • Responsabilidad • Capacidad de buscar ayuda y recursos • Actitud positiva ante la vida • Capacidad de analizar críticamente las normas sociales • Autoeficacia emocional 	15-21		Bajo [7-15] Medio [16-25] Alto [26-35]	
Competencia social	<ul style="list-style-type: none"> • Dominio de habilidades sociales • Capacidad para lograr respeto • Habilidad de comunicación receptiva • Capacidad de comunicación expresiva • Comportamiento pro social y cooperación · Asertividad • Compartir emociones 	22-31		Bajo [10-22] Medio [23-36] Alto [37-50]	
Competencias de la vida y bienestar	<ul style="list-style-type: none"> • Fijar objetivos adaptativos • Capacidad para solucionar conflictos • Aprendizaje a partir de experiencias • Bienestar subjetivo • Capacidad de negociación 	32-40		Bajo [9-20] Medio [21-32] Alto [33-45]	

Anexo 3. Instrumentos y ficha técnica.

Cuestionario sobre tutoría y orientación educativa.

Ítems /Dimensión	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Funciones con los estudiantes					
1. El tutor(a) está preparado para resolver las dudas que le planteamos los alumnos					
2.El tutor(a) habla con nosotros aunque no lo pidamos.					
3.El tutor(a) nos sugiere actividades de refuerzo si nos hacen falta.					
4.El tutor(a) se preocupa por nuestros problemas personales.					
5.El tutor(a) dialoga durante la clase cuando surgen problemas.					
6.El tutor(a) contribuye a solucionar los problemas de la clase					
7. Los alumnos planteamos temas para trabajar en clase durante las tutorías					
8. El tutor sabe tus aficiones, gustos y temas de interés.					
9. Elaboramos las normas de clase con el grupo y el tutor.					
10. El tutor(a) nos ayuda a relacionarnos con los compañeros.					
11. En las tutorías nos ayudan a sentirnos bien trabajando en equipo.					
12. En las tutorías me enseñan técnicas de estudio que me ayuden a aprender mejor.					
13. El tutor(a) me motiva para aprender					
Funciones con la familia					
14. Mis padres participan en actividades del aula que se organizan el tutor (a)					
15. Mis padres colaboran con el tutor(a) en la realización de actividades.					
16. Mis padres conocen las actividades del colegio a través de los recursos tecnológicos (celular, WhatsApp y otros) comunicados por el tutor(a)					
17. El tutor(a) habla con mis padres cuando tengo problemas.					
18. Los tutores informan a mis padres sobre lo que hago en clase					
Desarrollo de la tutoría					
19. En las tutorías se llevan a cabo debates sobre temas de actualidad que me ayudan a pensar sobre los valores de la vida.					
20. El tutor(a) nos informa sobre temas de nuestro interés (ocio, salud, etc.).					
21. El tutor(a) nos solicita actividades que requieren el uso de internet.					
22. En las tutorías participan profesores del centro para tratar temas de su especialidad.					
23. En las tutorías participan profesionales de otros centros y asociaciones para tratar otros temas (educación para la salud, educación vial, etc.).					
24.Utilizo el correo electrónico o WhatsApp para preguntar dudas al tutor(a)					
25. El tutor me ayuda a saber lo que es bueno para mí.					
26. Las tutorías me ayudan a decidir sobre mi futuro académico (elección de asignaturas, elección de estudios futuros, etc.)					
27. Las tutorías me ayudan a decidir sobre mi futuro profesional (conocimiento y elección de profesión becas, etc.).					

Evaluación de la tutoría					
28. El tutor realiza tutorías en espacios distintos a la institución (parques, lozas, etc.)					
29. En las tutorías utilizamos dinámicas distintas a otras asignaturas (juegos, videos temáticos, etc.).					
30. Estoy interesado por aquellos temas que trabajamos en las tutorías					
31. Me siento cómodo con las actividades que realizamos en las tutorías.					
32. Opinamos sobre las actividades realizadas en las tutorías.					
33. Estoy satisfecho con el funcionamiento de las tutorías.					
34. Pienso en el trabajo que realizo en las tutorías.					
35. Valoro las tutorías que se realizan en clase					
36. Las tutorías me ayudan a mejorar como persona					
37. Pongo en práctica lo que aprendo en las tutorías.					

Ficha técnica del instrumento de recolección de datos

Autores	León Carrascosa, V. y Fernández-Díaz, M.J.
Procedencia	Universidad Complutense de Madrid
Año	2019
Versión	Original en idioma español.
Administración	Colectiva e individual.
Duración	25 minutos (aproximadamente).
Objetivo	Medir las funciones de la tutoría
Descripción	Se trata de cuatro escalas independientes, Funciones con los estudiantes, funciones con las familias, desarrollo de la tutoría y evaluación de la tutoría. La prueba está compuesta por un total de 37 ítem. Distribuidos en sus cuatro dimensiones.

Print del formulario del cuestionario

ÍTEM DE TUTORIA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Seleccionar las opciones de respuestas que mejor se acomode a su parecer.

1. El tutor(a) está preparado para resolver las dudas que le planteamos los estudiantes.*

Nunca

Casi nunca

A veces

Casi siempre

Siempre

2. El tutor(a) habla con nosotros aunque no lo pidamos.*

Nunca

Casi nunca

A veces

Casi siempre

Siempre

3. El tutor(a) nos sugiere actividades de refuerzo si nos hacen falta.*

Nunca

Casi nunca

A veces

Casi siempre

Siempre

4. El tutor(a) se preocupa por nuestros problemas personales.*

<https://forms.gle/xyWNqGaiBuWz1n2JA>

Cuestionario de competencias emocionales

Ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Conciencia emocional					
1. Soy consciente cuando me siento triste, enfadado, alegre, feliz...					
2. Con frecuencia manifiesto angustia o aflicción sin conocer el motivo					
3. Tengo capacidad para determinar la emoción que experimento					
4. Puedo percibir cuando los demás están contentos					
5. Observo fácilmente si los otros expresan jovialidad, entusiasmo, desagrado o intolerancia					
Regulación emocional					
6. Algunas veces me siento acongojado, abatido y radiante en muy poco tiempo de diferencia					
7. Cuando mi conducta se extralimita, siempre expreso o realizo actividades de las cuales después me arrepiento					
8. En forma constante tengo una conducta temperamental y actúo drásticamente					
9. Mi estado de ánimo depende de cómo me traten los demás					
10. Cuando tengo una dificultad, persisto hasta encontrar una solución					
11. Si no puedo resolver un problema, de inmediato busco otras alternativas para lograrlo					
12. Cuando estoy nervioso, sé cómo tranquilizarme					
13. Si tengo un problema, me esfuerzo en reflexionar que tendrá una solución más viable					
14. Me siento bien tal y como soy físicamente					
Autonomía emocional					
15. Las actividades que realizo me generan mucha satisfacción					
16. Acepto las opiniones de otros y cumplo con mis promesas					
17. No me es difícil solicitar ayuda cuando no puedo resolver un problema					
18. En general, me siento satisfecho con mi vida					
19. Me preocupa mucho que los demás descubran mi incapacidad para desarrollar ciertas actividades					
20. Cuando intento decidir cuál es la mejor solución a un problema, generalmente pienso en el efecto que cada alternativa puede tener en el bienestar de otras personas					
21. Nada de lo que puedo reflexionar o realizar permite cambiar las circunstancias que me suceden					
Competencias sociales					
22. Me siento muy mal cuando los demás cuestionan lo que realizo o expreso					
23. Me es complejo defender opiniones diferentes a las de otras personas					
24. Con frecuencia tengo conflictos con quienes establezco algún tipo de comunicación					
25. Cuando alguien me habla, siempre pienso en otras cosas y no escucho con suficiente atención					
26. Me es difícil expresar mis opiniones con personas que no conozco					
27. Tengo dificultades para manifestarme en público					
28. Cuando necesito explicar alguna situación, me incomoda esperar mi turno					

29. Me agrada apoyar a las personas que lo necesitan					
30. Tengo facilidad para hacerme de amistades					
31. Es sumamente complicado expresar lo que siento con mis amigos					
Competencias para la vida y el bienestar					
32. Logro alcanzar lo que me propongo, a partir de lo cual me fijo objetivos mayores					
33. Me bloqueo cuando tengo que resolver conflictos					
34. Luego de tomar una decisión, pienso en las consecuencias					
35. Antes de resolver un problema, con frecuencia practico o pongo a prueba la solución para incrementar las posibilidades de éxito					
36. Los errores que cometo me impulsan a mejorar					
37. Generalmente me siento satisfecho con los resultados de las soluciones que doy a mis problemas					
38. En realidad, me siento bien por las cosas que realizo					
39. Cuando tengo un conflicto con alguien, primero escucho antes de actuar					
40. En las situaciones problemáticas, atiendo a las partes y trato de mediar para lograr una solución satisfactoria					

Ficha técnica del instrumento de recolección de datos


Autores	Pérez-Escoda, N.; Bisquerra, R.; Filella, G. y Soldevila, A.
Procedencia	España. Universidad de Barcelona
Año	2010
Versión	Original en idioma español.
Administración	Colectiva e individual.
Adaptado	Rojas Lonconi, Saida Suplicia
Duración	30 minutos (aproximadamente).
Objetivo	Medir las competencias emocionales.
Descripción	Se trata de cinco escalas independientes, Conciencia emocional, Regulación emocional, Competencias sociales, Autonomía emocional y Competencias para la vida. La prueba está compuesta por un total de 40 ítem. Distribuidos en sus cinco dimensiones.

Print del formulario del cuestionario

ÍTEMS COMPETENCIAS EMOCIONALES	
Seleccionar las opciones de respuestas que mejor se acomode a su parecer.	
1. Soy consciente cuando me siento triste, enfadado, alegre, feliz *	<input type="radio"/> Nunca <input type="radio"/> Casi nunca <input type="radio"/> A veces <input type="radio"/> Casi siempre <input type="radio"/> Siempre
2. Con frecuencia manifiesto angustia o aflicción sin conocer el motivo *	<input type="radio"/> Nunca <input type="radio"/> Casi nunca <input type="radio"/> A veces <input type="radio"/> Casi siempre <input type="radio"/> Siempre
3. Tengo capacidad para determinar la emoción que experimento *	<input type="radio"/> Nunca <input type="radio"/> Casi nunca <input type="radio"/> A veces <input type="radio"/> Casi siempre <input type="radio"/> Siempre
4. Puedo percibir cuando los demás están contentos *	

<https://forms.gle/xyWNqGaiBuWz1n2JA>

Anexo 4. Consentimiento informado



CUESTIONARIO DE TUTORÍA - ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y COMPETENCIAS EMOCIONALES

OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN: Determinar la influencia de la Tutoría y Orientación Educativa en el desarrollo de las competencias emocionales de estudiantes del cuarto año de secundaria, San Juan de Lurigancho, 2021.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Señor padre de familia, por favor lea esta información cuidadosamente antes de decidir la participación de su menor hijo(a) en el estudio:

Beneficio: Mediante su participación, contribuiré al conocimiento general sobre la variable de Tutoría - Orientación Educativa y competencias emocionales lo cual es relevante para el logro de mis objetivos de investigación.

Confidencialidad: Toda opinión o información que Ud. nos entregue será tratada de manera confidencial. Nunca revelaremos su identidad. En las presentaciones que se hagan sobre los resultados de esta investigación no usaremos su nombre ni tampoco revelaremos detalles suyos ni respuestas que permitan individualizarlo. Sus datos serán resguardados en un archivo digital al que sólo tendrá acceso el investigador. Los datos sólo serán usados para la presente investigación.

Participación voluntaria: Su participación es completamente voluntaria. Se puede retirar del estudio en el momento que estime conveniente. Pero ello, basta que cierre u abandone la página web con el cuestionario.

Contacto: Si usted tiene alguna consulta o preocupación respecto a sus derechos como participante de este estudio, puede contactar con el autor de esta investigación, docente: Selde S. Rojas Lonconí, al siguiente email: seldylonconi@gmail.com

Se le agradece por anticipado su valiosa participación.

Atentamente,
Selde Rojas Lonconí.

111

¿Está Ud. dispuesto a completar el cuestionario que le presentaré a continuación? Si es así, por * favor haga clic en el botón respectivo:

Acepto participar en el estudio

INFORMACIÓN GENERAL

Descripción (opcional)

DNI del padre *

Texto de respuesta corta

<https://forms.gle/xyWNqGaiBuWz1n2JA>

Anexo 5. Validez de instrumentos

Validador 1.

Certificado de validez de contenido de tutoría y orientación educativa.

Dimensiones/Items		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión 1: Funciones con los estudiantes								
1	El tutor(a) está preparado para resolver las dudas que le planteamos los alumnos	√		√		√		
2	El tutor(a) habla con nosotros aunque no lo pidamos.	√		√		√		
3	El tutor(a) nos sugiere actividades de refuerzo si nos hacen falta.	√		√		√		
4	El tutor(a) se preocupa por nuestros problemas personales.	√		√		√		
5	El tutor(a) dialoga durante la clase cuando surgen problemas.	√		√		√		
6	El tutor(a) contribuye a solucionar los problemas de la clase	√		√		√		
7	Los alumnos planteamos temas para trabajar en clase durante las tutorías	√		√		√		
8	El tutor(a) sabe tus aficiones, gustos y temas de interés.	√		√		√		
9	Elaboramos las normas de clase con el grupo y el tutor.	√		√		√		
10	El tutor(a) nos ayuda a relacionarnos con los compañeros.	√		√		√		
11	En las tutorías nos ayudan a sentirnos bien trabajando en equipo.	√		√		√		
12	En las tutorías me enseñan técnicas de estudio que me ayuden a aprender mejor.	√		√		√		
13	El tutor(a) me motiva para aprender	√		√		√		
Dimensión 2: Funciones con la familias		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
14	Mis padres participan en actividades del aula que se organizan el tutor (a)	√		√		√		
15	Mis padres colaboran con el tutor(a) en la realización de actividades.	√		√		√		
16	Mis padres conocen las actividades del colegio a través de los recursos tecnológicos (celular, WhatsApp y otros) comunicados por el tutor(a)	√		√		√		
17	El tutor habla con mis padres cuando tengo problemas.	√		√		√		
18	Los tutores informan a mis padres sobre lo que hago en clase	√		√		√		
Dimensión 3: Desarrollo de las Tutorías		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
19	En las tutorías se llevan a cabo debates sobre temas de actualidad que me ayudan a pensar sobre los valores de la vida.	√		√		√		
20	El tutor(a) nos informa sobre temas de nuestro interés.	√		√		√		
21	El tutor(a) nos solicita actividades que requieren el uso de internet.	√		√		√		
22	En las tutorías participan profesores del centro para tratar temas de su especialidad.	√		√		√		
23	En las tutorías participan profesionales de otros centros y asociaciones para tratar otros temas (educación para la salud, educación vial, etc.).	√		√		√		
24	Utilizo el correo electrónico o WhatsApp para preguntar dudas al tutor(a)	√		√		√		
25	El tutor me ayuda a saber lo que es bueno para mí.	√		√		√		
26	Las tutorías me ayudan a decidir sobre mi futuro académico .	√		√		√		
27	Las tutorías me ayudan a decidir sobre mi futuro profesional .	√		√		√		
Dimensión 4: Evaluación de las Tutorías		SI	NO	SI	NO	SI	NO	

Activar Window
Ve a Configuración n

28	El tutor realiza tutorías en espacios distintos la institución (parques, lozas, etc.)	√		√		√	
29	En las tutorías utilizamos dinámicas distintas a otras asignaturas (juegos, videos temáticos, etc.).	√		√		√	
30	Estoy interesado por aquellos temas que trabajamos en las tutorías	√		√		√	
31	Me siento cómodo con las actividades que realizamos en las tutorías.	√		√		√	
32	Opinamos sobre las actividades realizadas en las tutorías.	√		√		√	
33	Estoy satisfecho con el funcionamiento de las tutorías.	√		√		√	
34	Pienso en el trabajo que realizo en las tutorías.	√		√		√	
35	Valoro las tutorías que se realizan en clase	√		√		√	
36	Las tutorías me ayudan a mejorar como persona	√		√		√	
37	Pongo en práctica lo que aprendo en las tutorías.	√		√		√	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: De La Cruz Valdiviano, Carlos Bacilio DNI: 06873136

Especialidad del validador: Doctor en Psicología clínica.

Lima 22 de octubre del 2021.

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


 Dr. Carlos De La Cruz Valdiviano
 PSICÓLOGO U.T. 1400
 C. P. P. 404

Firma del experto informante

Activar Window

Certificado de validez de contenido Competencias Emocionales

Dimensiones/Ítems		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión 1: Conciencia emocional								
1	Soy consciente cuando me siento triste, enfadado, alegre, feliz.	✓		✓		✓		
2	Con frecuencia manifiesto angustia o aflicción sin conocer el motivo	✓		✓		✓		
3	Tengo capacidad para determinar la emoción que experimento	✓		✓		✓		
4	Puedo percibir cuando los demás están contentos	✓		✓		✓		
5	Observo fácilmente si los otros expresan jovialidad, entusiasmo, desagrado o intolerancia	✓		✓		✓		
Dimensión 2: Regulación emocional		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
6	Algunas veces me siento acongojado, abatido y radiante en muy poco tiempo de diferencia	✓		✓		✓		
7	Cuando mi conducta se extralimita, siempre expreso o realizo actividades de las cuales después me arrepiento	✓		✓		✓		
8	En forma constante tengo una conducta temperamental y actúo drásticamente	✓		✓		✓		
9	Mi estado de ánimo depende de cómo me traten los demás	✓		✓		✓		
10	Cuando tengo una dificultad, persisto hasta encontrar una solución	✓		✓		✓		
11	Si no puedo resolver un problema, de inmediato busco otras alternativas para lograrlo	✓		✓		✓		
12	Cuando estoy nervioso, sé cómo tranquilizarme	✓		✓		✓		
13	Si tengo un problema, me esfuerzo en reflexionar que tendrá una solución más viable	✓		✓		✓		
14	Me siento bien tal y como soy físicamente	✓		✓		✓		
Dimensión 3: Autonomía emocional		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
15	Las actividades que realizo me generan mucha satisfacción	✓		✓		✓		
16	Acepto las opiniones de otros y cumplo con mis promesas	✓		✓		✓		
17	No me es difícil solicitar ayuda cuando no puedo resolver un problema	✓		✓		✓		
18	En general, me siento satisfecho con mi vida	✓		✓		✓		
19	Me preocupa mucho que los demás descubran mi incapacidad para desarrollar ciertas actividades	✓		✓		✓		
20	Cuando intento decidir cuál es la mejor solución a un problema, generalmente pienso en el efecto que cada alternativa puede tener en el bienestar de otras personas	✓		✓		✓		
21	Nada de lo que puedo reflexionar o realizar permite cambiar las circunstancias que me suceden	✓		✓		✓		
Dimensión 4: Competencias sociales		✓		✓		✓		
22	Me siento muy mal cuando los demás cuestionan lo que realizo o expreso	✓		✓		✓		
23	Me es complejo defender opiniones diferentes a las de otras personas	✓		✓		✓		
24	Con frecuencia tengo conflictos con quienes establezco algún tipo de comunicación	✓		✓		✓		
25	Cuando alguien me habla, siempre pienso en otras cosas y no escucho con suficiente atención	✓		✓		✓		
26	Me es difícil expresar mis opiniones con personas que no conozco	✓		✓		✓		
27	Tengo dificultades para manifestarme en público	✓		✓		✓		
28	Cuando necesito explicar alguna situación, me incomoda esperar mi turno	✓		✓		✓		
29	Me agrada apoyar a las personas que lo necesitan	✓		✓		✓		
30	Tengo facilidad para hacer amistades	✓		✓		✓		

31	Es sumamente complicado expresar lo que siento con mis amigos	√		√		√	
Dimensión 5: Competencias para la vida y el bienestar		√		√		√	
32	Logro alcanzar lo que me propongo, a partir de lo cual me fijo objetivos mayores	√		√		√	
33	Me bloqueo cuando tengo que resolver conflictos	√		√		√	
34	Luego de tomar una decisión, pienso en las consecuencias	√		√		√	
35	Antes de resolver un problema, con frecuencia practico o pongo a prueba la solución para incrementar las posibilidades de éxito	√		√		√	
36	Los errores que cometo me impulsan a mejorar	√		√		√	
37	Generalmente me siento satisfecho con los resultados de las soluciones que doy a mis problemas	√		√		√	
38	En realidad, me siento bien por las cosas que realizo	√		√		√	
39	Cuando tengo un conflicto con alguien, primero escucho antes de actuar	√		√		√	
40	En las situaciones problemáticas, atiendo a las partes y trato de mediar para lograr una solución satisfactoria	√		√		√	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. De La Cruz Valdiviano, Carlos Bacilio DNI: 06873136

Especialidad del validador: Doctor en psicología.

Lima, 22 de octubre del 2021.

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Carlos De La Cruz V.
 Dr. Carlos De La Cruz Valdiviano
 PSICÓLOGO CLÍNICO
 C. Ps. P. 4004

Firma del experto informante

Activar Window

Ve a Configuración p

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide *variable Tutoría y orientación educativa*

Dimensiones/Ítems		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
Dimensión 1: Funciones con los estudiantes		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	El tutor(a) está preparado para resolver las dudas que le planteamos los alumnos	X		X		X		
2	El tutor(a) habla con nosotros aunque no lo pidamos.	X		X		X		
3	El tutor(a) nos sugiere actividades de refuerzo si nos hacen falta.	X		X		X		
4	El tutor(a) se preocupa por nuestros problemas personales.	X		X		X		
5	El tutor(a) habla en la clase cuando surgen problemas.	X		X		X		
6	El tutor(a) contribuye a solucionar los problemas de la clase	X		X		X		
7	Los alumnos planteamos temas para trabajar en clase durante las tutorías	X		X		X		
8	El tutor(a) sabe tus aficiones, gustos y temas de interés.	X		X		X		
9	Elaboramos las normas de clase con el grupo y el tutor.	X		X		X		
10	El tutor(a) nos ayuda a relacionarnos con los compañeros.	X		X		X		
11	En las tutorías nos ayudan a sentirnos bien trabajando en equipo.	X		X		X		
12	En las tutorías me enseñan técnicas de estudio que me ayudan a aprender mejor.	X		X		X		
13	El tutor(a) me motiva para aprender							
Dimensión 2: Funciones con la familias		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
14	Mis padres participan en actividades del aula que se organizan el tutor (a)	X		X		X		
15	Mis padres colaboran con el tutor(a) en la realización de actividades.	X		X		X		
16	Mis padres conocen las actividades del colegio a través de los recursos tecnológicos (celular, WhatsApp y otros) comunicados por el tutor(a)	X		X		X		
17	El tutor habla con mis padres cuando tengo problemas.	X		X		X		
18	Los tutores informan a mis padres sobre lo que hago en clase	X		X		X		
Dimensión 3: Desarrollo de las Tutorías		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
19	En las tutorías se llevan a cabo debates sobre temas de actualidad que me ayudan a pensar sobre los valores de la vida.	X		X		X		
20	El tutor nos informa sobre temas de nuestro interés.	X		X		X		
21	El tutor nos solicita actividades que requieren el uso de internet.	X		X		X		
22	En las tutorías participan profesores del centro para tratar temas de su especialidad.	X		X		X		
23	En las tutorías participan profesionales de otros centros y asociaciones para tratar otros temas (educación para la salud, educación vial, etc.).	X		X		X		

Activar Windows
Ve a Configuración

23	En las tutorías participan profesionales de otros centros y asociaciones para tratar otros temas (educación para la salud, educación vial, etc.).	X		X		X	
24	Utilizo el correo electrónico o WhatsApp para preguntar dudas al tutor(a)	X		X		X	
25	El tutor me ayuda a saber lo que es bueno para mí.	X		X		X	
26	Las tutorías me ayudan a decidir sobre mi futuro académico.	X		X		X	
27	Las tutorías me ayudan a decidir sobre mi futuro profesional.	X		X		X	
Dimensión 4: Evaluación de las Tutorías		SI	NO	SI	NO	SI	NO
28	El tutor realiza tutorías en espacios distintos a la institución (parques, lozas, etc.)	X		X		X	
29	En las tutorías utilizamos dinámicas distintas a otras asignaturas (juegos, videos temáticos, etc.).	X		X		X	
30	Estoy interesado por aquellos temas que trabajamos en las tutorías	X		X		X	
31	Me siento cómodo con las actividades que realizamos en las tutorías.	X		X		X	
32	Opinamos sobre las actividades realizadas en las tutorías.	X		X		X	
33	Estoy satisfecho con el funcionamiento de las tutorías.	X		X		X	
34	Pienso en el trabajo que realizo en las tutorías.	X		X		X	
35	Valoro las tutorías que se realizan en clase	X		X		X	
36	Las tutorías me ayudan a mejorar como persona	X		X		X	
37	Pongo en práctica lo que aprendo en las tutorías.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento responde al estudio, tiene suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: NAVARRO NAVARRO, Bertha Consuelo

DNI: 07257202

Especialidad del validador: Mg. Investigación y docencia universitaria // Investigadora RENACYT

Lima 21 de octubre del 2021.

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.



Firma del experto informante
Investigadora RENACYT
Teléfono: 955844744

Certificado de validez de contenido Competencias Emocionales

Dimensiones/Ítems		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión 1: Conciencia emocional								
1	Soy consciente cuando me siento triste, enfadado, alegre, feliz.	X		X		X		
2	Con frecuencia manifiesto angustia o aflicción sin conocer el motivo.	X		X		X		
3	Tengo capacidad para determinar la emoción que experimento.	X		X		X		
4	Puedo percibir cuando los demás están contentos.	X		X		X		
5	Observo fácilmente si los otros expresan jovialidad, entusiasmo, desagrado o intolerancia.	X		X		X		
Dimensión 2: Regulación emocional		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
6	Algunas veces me siento acongojado, abatido y radiante en muy poco tiempo de diferencia	x		X		X		
7	Cuando mi conducta se extralimita, siempre expreso o realizo actividades de las cuales después me arrepiento	X		X		X		
8	En forma constante tengo una conducta temperamental y actúo drásticamente	X		X		X		
9	Mi estado de ánimo depende de cómo me traten los demás	X		X		X		
10	Cuando tengo una dificultad, persisto hasta encontrar una solución			X		X		
11	Si no puedo resolver un problema, de inmediato busco otras alternativas para lograrlo	x		X		X		
12	Cuando estoy nervioso, sé cómo tranquilizarme	X		X		X		
13	Si tengo un problema, me esfuerzo en reflexionar que tendrá una solución más viable	X		X		X		
14	Me siento bien tal y como soy físicamente	X		X		X		
Dimensión 3: Autonomía emocional		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
15	Las actividades que realizo me generan mucha satisfacción.	X		X		X		
16	Acepto las opiniones de otros y cumplo con mis promesas.	X		X		X		
17	No me es difícil solicitar ayuda cuando no puedo resolver un problema.	X		X		X		
18	En general, me siento satisfecho con mi vida	X		X		X		
19	Me preocupa mucho que los demás descubran mi incapacidad para desarrollar ciertas actividades.	X		X		X		
20	Cuando intento decidir cuál es la mejor solución a un problema, generalmente pienso en el efecto que cada alternativa puede tener en el bienestar de otras personas.	X		X		X		
21	Nada de lo que puedo reflexionar o realizar permite cambiar las circunstancias que me suceden.	X		X		X		
Dimensión 4: Competencias sociales								
22	Me siento muy mal cuando los demás cuestionan lo que realizo o expreso.	X		X		X		
23	Me es complejo defender opiniones diferentes a las de otras personas.	X		X		X		
24	Con frecuencia tengo conflictos con quienes establezco algún tipo de comunicación.	X		X		X		
25	Cuando alguien me habla, siempre pienso en otras cosas y no escucho con suficiente atención	X		X		X		
26	Me es difícil expresar mis opiniones con personas que no conozco.	X		X		X		

27	Tengo dificultades para manifestarme en público.	X		X		X	
28	Cuando necesito explicar alguna situación, me incomoda esperar mi turno.	X		X		X	
29	Me agrada apoyar a las personas que lo necesitan.	X		X		X	
30	Tengo facilidad para hacerme de amistades.	X		X		X	
31	Es sumamente complicado expresar lo que siento con mis amigos.	X		X		X	
Dimensión 5: Competencias para la vida y el bienestar							
32	Logro alcanzar lo que me propongo, a partir de lo cual me fijo objetivos mayores.	X		X		X	
33	Me bloqueo cuando tengo que resolver conflictos.	X		X		X	
34	Luego de tomar una decisión, pienso en las consecuencias.	X		X		X	
35	Antes de resolver un problema, con frecuencia practico o pongo a prueba la solución para incrementar las posibilidades de éxito.	X		X		X	
36	Los errores que cometo me impulsan a mejorar.	X		X		X	
37	Generalmente me siento satisfecho con los resultados de las soluciones que doy a mis problemas.	X		X		X	
38	En realidad, me siento bien por las cosas que realizo.	X		X		X	
39	Cuando tengo un conflicto con alguien, primero escucho antes de actuar.	X		X		X	
40	En las situaciones problemáticas, atiendo a las partes y trato de mediar para lograr una solución satisfactoria.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento tiene suficiencia, responde al objetivo de estudio.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable Aplicable después de corregir

Apellidos y nombres del juez validador: NAVARRO NAVARRO, Bertha Consuelo

DNI: 07257202

Especialidad del validador: Mg. Investigación y docencia universitaria // Investigadora RENACYT

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Lima, 21 de octubre del 2021.

Bertha C. Navarro

Firma del experto informante

Investigadora RENACYT

Teléfono: 955844744

Activar Wifi

Ve a Configuración

Validador 3

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide *variable Tutoría y orientación educativa*

Dimensiones/Ítems		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
Dimensión 1: Funciones con los estudiantes		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	El tutor(a) está preparado para resolver las dudas que le planteamos los alumnos	X		X		X		
2	El tutor(a) habla con nosotros aunque no lo pidamos.	X		X		X		
3	El tutor(a) nos sugiere actividades de refuerzo si nos hacen falta.	X		X		X		
4	El tutor(a) se preocupa por nuestros problemas personales.	X		X		X		
5	El tutor(a) habla con la clase cuando surgen problemas.	X		X		X		
6	El tutor(a) contribuye a solucionar los problemas de la clase	X		X		X		
7	Los alumnos planteamos temas para trabajar en clase durante las tutorías	X		X		X		
8	El tutor(a) sabe tus aficiones, gustos y temas de interés.	X		X		X		
9	Elaboramos las normas de clase con el grupo y el tutor.	X		X		X		
10	El tutor(a) nos ayuda a relacionarnos con los compañeros.	X		X		X		
11	En las tutorías nos ayudan a sentirnos bien trabajando en equipo.	X		X		X		
12	En las tutorías me enseñan técnicas de estudio que me ayuden a aprender mejor.	X		X		X		
13	El tutor(a) me motiva para aprender	X		X		X		
Dimensión 2: Funciones con la familias		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
14	Mis padres participan en actividades que se organizan en la Institución.	X		X		X		
15	Mis padres colaboran con el tutor(a) en la realización de actividades.	X		X		X		
16	Mis padres conocen las actividades del colegio a través de los recursos tecnológicos (celular, WhatsApp y otros) comunicados por el tutor(a)	X		X		X		
17	El tutor habla con mis padres cuando tengo problemas.	X		X		X		
18	Los tutores informan a mis padres sobre lo que hago en clase	X		X		X		
Dimensión 3: Desarrollo de las Tutorías		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
19	En las tutorías se llevan a cabo debates sobre temas de actualidad que me ayudan a pensar sobre los valores de la vida.	X		X		X		
20	El tutor nos informa sobre temas de nuestro interés.	X		X		X		
21	El tutor nos solicita actividades que requieren el uso de internet.	X		X		X		
22	En las tutorías participan profesores de la Institución para tratar temas de su especialidad (área)	X		X		X		
23	En las tutorías participan profesionales de otras instituciones y asociaciones para tratar otros temas (educación para la salud, educación vial, etc.).	X		X		X		
24	Utilizo el correo electrónico o WhatsApp para preguntar dudas al tutor(a)	X		X		X		
25	El tutor me ayuda a saber lo que es bueno para mí.	X		X		X		
26	Las tutorías me ayudan a decidir sobre mi futuro académico .	X		X		X		
27	Las tutorías me ayudan a decidir sobre mi futuro profesional .	X		X		X		

	Dimensión 4: Evaluación de las Tutorías	SI	NO	SI	NO	SI	NO
28	El tutor realiza tutorías en espacios distintos de la institución (parques, lozas, etc.)	X		X		X	
29	En las tutorías utilizamos dinámicas distintas a otras asignaturas (juegos, videos temáticos, etc.).	X		X		X	
30	Estoy interesado por aquellos temas que trabajamos en las tutorías	X		X		X	
31	Me siento cómodo con las actividades que realizamos en las tutorías.	X		X		X	
32	Opinamos sobre las actividades realizadas en las tutorías.	X		X		X	
33	Estoy satisfecho con el funcionamiento de las tutorías.	X		X		X	
34	Pienso en el trabajo que realizo en las tutorías.	X		X		X	
35	Valoro las tutorías que se realizan en clase	X		X		X	
36	Las tutorías me ayudan a mejorar como persona	X		X		X	
37	Pongo en práctica lo que aprendo en las tutorías.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X], Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Abel Cuzcano|Zapata

DNI: 06037280

Especialidad del validador: Psicología Educativa

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Lima 22 de octubre del 2021.


 Mg. Abel Cuzcano Zapata
 PSICOLOGO
 C. P. S. P. 1955

Firma del experto informante

Certificado de validez de contenido Competencias Emocionales

Dimensiones/Items		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión 1: Conciencia emocional								
1	Soy consciente cuando me siento triste, enfadado, alegre, feliz.	X		X		X		
2	Con frecuencia manifiesto angustia o aflicción sin conocer el motivo	X		X		X		
3	Tengo capacidad para determinar la emoción que experimento	X		X		X		
4	Puedo percibir cuando los demás están contentos	X		X		X		
5	Observo fácilmente si los otros expresan jovialidad, entusiasmo, desagrado o intolerancia	X		X		X		
Dimensión 2: Regulación emocional		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
6	Algunas veces me siento acongojado, abatido y radiante en muy poco tiempo de diferencia	X		X		X		
7	Cuando mi conducta se extralimita, siempre expreso o realizo actividades de las cuales después me arrepiento	X		X		X		
8	En forma constante tengo una conducta temperamental y actúo drásticamente	X		X		X		
9	Mi estado de ánimo depende de cómo me tratan los demás	X		X		X		
10	Cuando tengo una dificultad, persisto hasta encontrar una solución	X		X		X		
11	Si no puedo resolver un problema, de inmediato busco otras alternativas para lograrlo	X		X		X		
12	Cuando estoy nervioso, sé cómo tranquilizarme	X		X		X		
13	Si tengo un problema, me esfuerzo en reflexionar que tendrá una solución más viable	X		X		X		
14	Me siento bien tal y como soy físicamente	X		X		X		
Dimensión 3: Autonomía emocional		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
15	Las actividades que realizo me generan mucha satisfacción	X		X		X		
16	Acepto las opiniones de otros y cumplo con mis promesas	X		X		X		
17	No me es difícil solicitar ayuda cuando no puedo resolver un problema	X		X		X		
18	En general, me siento satisfecho con mi vida	X		X		X		
19	Me preocupa mucho que los demás descubran mi incapacidad para desarrollar ciertas actividades	X		X		X		
20	Cuando intento decidir cuál es la mejor solución a un problema, generalmente pienso en el efecto que cada alternativa puede tener en el bienestar de otras personas	X		X		X		
21	Nada de lo que puedo reflexionar o realizar permite cambiar las circunstancias que me suceden	X		X		X		
Dimensión 4: Competencias sociales								
22	Me siento muy mal cuando los demás cuestionan lo que realizo o expreso	X		X		X		
23	Me es complejo defender opiniones diferentes a las de otras personas	X		X		X		
24	Con frecuencia tengo conflictos con quienes establezco algún tipo de comunicación	X		X		X		
25	Cuando alguien me habla, siempre pienso en otras cosas y no escucho con suficiente atención	X		X		X		

26	Me es difícil expresar mis opiniones con personas que no conozco	X		X		X	
27	Tengo dificultades para manifestarme en público	X		X		X	
28	Cuando necesito explicar alguna situación, me incomoda esperar mi turno	X		X		X	
29	Me agrada apoyar a las personas que lo necesitan	X		X		X	
30	Tengo facilidad para hacerme de amistades	X		X		X	
31	Es sumamente complicado expresar lo que siento con mis amigos	X		X		X	
Dimensión 5: Competencias para la vida y el bienestar							
32	Logro alcanzar lo que me propongo, a partir de lo cual me fijo objetivos mayores	X		X		X	
33	Me bloqueo cuando tengo que resolver conflictos	X		X		X	
34	Luego de tomar una decisión, pienso en las consecuencias	X		X		X	
35	Antes de resolver un problema, con frecuencia practico o pongo a prueba la solución para incrementar las posibilidades de éxito	X		X		X	
36	Los errores que cometo me impulsan a mejorar	X		X		X	
37	Generalmente me siento satisfecho con los resultados de las soluciones que doy a mis problemas	X		X		X	
38	En realidad, me siento bien por las cosas que realizo	X		X		X	
39	Cuando tengo un conflicto con alguien, primero escucho antes de actuar	X		X		X	
40	En las situaciones problemáticas, atiendo a las partes y trato de mediar para lograr una solución satisfactoria	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [✓] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Abel Cuzcano Zapata

DNI: 06037280

Especialidad del validador: Psicología Educativa

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Lima, 25 de octubre del 2021.


 Mg. Abel Cuzcano Zapata
 PSICÓLOGO
 C. P. S. P. 1955

Firma del experto informante

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,967	37

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. El tutor(a) está preparado para resolver las dudas que le planteamos los estudiantes	119,05	1135,629	,805	,965
2. El tutor(a) habla con nosotros aunque no lo pidamos.	119,85	1150,345	,688	,966
3. El tutor(a) nos sugiere actividades de refuerzo si nos hacen falta.	119,40	1162,463	,621	,966
4. El tutor(a) se preocupa por nuestros problemas personales	119,30	1166,116	,581	,967
5. El tutor(a) habla con la clase cuando surgen problemas	119,45	1127,524	,836	,965
6. El tutor(a) contribuye a solucionar los problemas de la clase	119,75	1121,987	,850	,965
7. Los alumnos planteamos temas para trabajar en clase durante las tutorías	120,15	1165,818	,507	,967
8. El tutor(a) sabe mis aficiones, gustos y temas de interés.	120,30	1162,747	,530	,967
9. Elaboramos las normas de clase con el grupo y el tutor (a)	119,05	1161,208	,552	,967
10. El tutor (a) nos ayuda a relacionarnos con los compañeros(as)	119,85	1112,029	,854	,965

11. En las tutorías nos ayudan a sentirnos bien trabajando en equipo.	119,85	1129,924	,823	,965
12. En las tutorías me enseñan técnicas de estudio que me ayuden a aprender mejor.	119,50	1137,632	,815	,965
13. El tutor(a) me motiva para aprender	118,95	1151,734	,795	,966
14. Mis padres participan en actividades que se organizan en el colegio	120,10	1169,779	,500	,967
15. Mis padres colaboran con el tutor(a) en la realización de actividades.	120,25	1173,882	,428	,967
16. Mis padres conocen de las actividades que realiza el colegio a través de los recursos tecnológicos (Celular, WhatsApp, correo y otros medios) que el Tutor(a) informa.	119,30	1145,484	,694	,966
17. El tutor(a) habla con mis padres cuando tengo problemas.	119,40	1162,147	,649	,966
18. El tutor (a) informan a mis padres sobre lo que hago en clase	119,80	1122,379	,802	,965
19. En las tutorías se llevan a cabo debates sobre temas de actualidad que me ayudan a pensar sobre los valores de la vida.	119,55	1140,155	,711	,966
20. El tutor nos informa sobre temas de nuestro interés (ocio, salud, etc.).	119,30	1129,589	,800	,965
21. El tutor nos solicita actividades que requieren el uso de Internet.	119,85	1177,187	,516	,967
22. En las tutorías participan profesores de la Institución para tratar temas de su especialidad.	119,90	1148,200	,680	,966
23. En las tutorías participan profesionales de otros centros y asociaciones para tratar otros temas (educación)	120,20	1191,221	,283	,968
24. Utilizo el correo electrónico o WhatsApp para preguntar dudas al tutor(a)	119,50	1146,895	,735	,966
25. El tutor(a) me ayuda a saber lo que es bueno para mí.	119,60	1124,358	,833	,965
26. Las tutorías me ayudan a decidir sobre mi vida personal .	120,00	1163,895	,583	,967
27. Las tutorías me ayudan a decidir sobre mi futuro profesional .	119,20	1179,958	,503	,967
28. El tutor(a) realiza actividades en espacios distintos a la institución Educativa.(parque,lozas,etc)	120,70	1221,589	-,074	,970
29. En las tutorías utilizamos dinámicas distintas a otras asignaturas (juegos, vídeos temáticos, etc.).	119,95	1169,629	,490	,967
30. Estoy interesado por aquellos temas que trabajamos en las tutorías	119,55	1141,734	,795	,966
31. Me siento cómodo con las actividades que realizamos en las tutorías.	119,70	1145,063	,688	,966
32. Opinamos sobre las actividades realizadas en las tutorías.	119,35	1158,871	,692	,966
33. Estoy satisfecho con el funcionamiento de la tutoría.	119,35	1132,345	,829	,965
34. Pienso en el trabajo que realizo en las tutorías.	119,65	1131,503	,845	,965

35. Valoro las tutorías que se realizan en clase	119,15	1136,134	,829	,965
36. Las tutorías me ayudan a mejorar como persona	119,20	1164,589	,587	,967
37. Pongo en práctica lo que aprendo en las tutorías.	119,20	1179,116	,430	,967

Análisis de fiabilidad de las dimensiones de la variable Tutoría

Estadísticas de fiabilidad por dimensiones

Dimensiones	Alfa de Cronbach	N de elementos
Funciones con los estudiantes	,939	13
Función con la familia.	,836	5
Desarrollo de la tutoría	,857	9
Evaluación de la tutoría	,857	10

Los resultados del análisis de fiabilidad por dimensiones se asemejan a los obtenidos por el autor del cuestionario original.

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,933	40

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. Soy consciente cuando me siento triste, enfadado, alegre, feliz	122,30	639,063	,819	,928
2. Con frecuencia manifiesto angustia o aflicción sin conocer el motivo	123,00	683,895	,420	,932
3. Tengo capacidad para determinar la emoción que experimento	121,85	669,713	,645	,930
4. Puedo percibir cuando los demás están contentos	122,35	654,976	,768	,929
5. Observo fácilmente si los otros expresan jovialidad, entusiasmo, desagrado o intolerancia	122,50	659,947	,710	,930
6. Algunas veces me siento acongojado, abatido y radiante en muy poco tiempo de diferencia	122,95	712,050	-,096	,936
7. Cuando mi conducta se extralimita, siempre expreso o realizo actividades de las cuales después me arrepiento	123,65	694,029	,202	,934

8. En forma constante tengo una conducta temperamental y actúo drásticamente	123,05	701,734	,056	,936
9. Mi estado de ánimo depende de cómo me traten los demás	122,90	692,305	,231	,934
10. Cuando tengo una dificultad, persisto hasta encontrar una solución	122,15	648,871	,759	,929
11. Si no puedo resolver un problema, de inmediato busco otras alternativas para lograrlo	121,95	665,103	,656	,930
12. Cuando estoy nervioso, sé cómo tranquilizarme	122,15	670,029	,589	,931
13. Si tengo un problema, me esfuerzo en reflexionar que tendrá una solución más viable	122,10	653,147	,740	,929
14. Me siento bien tal y como soy físicamente	121,90	668,726	,525	,931
15. Las actividades que realizo me generan mucha satisfacción	122,30	657,800	,657	,930
16. Acepto las opiniones de otros y cumplo con mis promesas	122,10	638,832	,878	,927
17. No me es difícil solicitar ayuda cuando no puedo resolver un problema	122,35	692,345	,239	,934
18. En general, me siento satisfecho con mi vida	122,25	662,092	,594	,930
19. Me preocupa mucho que los demás descubran mi incapacidad para desarrollar ciertas actividades	122,90	681,358	,453	,932
20. Cuando intento decidir cuál es la mejor solución a un problema, generalmente pienso en el efecto que cada alternativa puede tener en el bienestar de otras personas	122,05	672,366	,633	,931
21. Nada de lo que puedo reflexionar o realizar permite cambiar las circunstancias que me suceden	123,10	689,253	,413	,932
22. Me siento muy mal cuando los demás cuestionan lo que realizo o expreso	122,65	681,818	,325	,933
23. Me es complejo defender opiniones diferentes a las de otras personas	122,70	690,116	,318	,933
24. Con frecuencia tengo conflictos con quienes establezco algún tipo de comunicación	123,00	701,368	,076	,935
25. Cuando alguien me habla, siempre pienso en otras cosas y no escucho con suficiente atención	123,40	694,989	,178	,934
26. Me es difícil expresar mis opiniones con personas que no conozco	122,45	688,892	,248	,934
27. Tengo dificultades para manifestarme en público	122,70	660,747	,565	,931
28. Cuando necesito explicar alguna situación, me incomoda esperar mi turno	123,70	693,274	,219	,934
29. Me agrada apoyar a las personas que lo necesitan	121,35	674,766	,719	,930
30. Tengo facilidad para hacerme de amistades	122,75	682,408	,379	,932
31. Es sumamente complicado expresar lo que siento con mis amigos	122,55	691,524	,207	,934
32. Logro alcanzar lo que me propongo, a partir de lo cual me fijo objetivos mayores	122,35	646,976	,794	,928

33. Me bloqueo cuando tengo que resolver conflictos	122,85	721,082	-,253	,937
34. Luego de tomar una decisión, pienso en las consecuencias	122,40	667,516	,578	,931
35. Antes de resolver un problema, con frecuencia practico o pongo a prueba la solución para incrementar las posibilidades de éxito	122,80	647,958	,821	,928
36. Los errores que cometo me impulsan a mejorar	122,15	669,397	,686	,930
37. Generalmente me siento satisfecho con los resultados de las soluciones que doy a mis problemas	122,20	668,484	,571	,931
38. En realidad, me siento bien por las cosas que realizo	122,20	671,432	,545	,931
39. Cuando tengo un conflicto con alguien, primero escucho antes de actuar	122,10	649,674	,791	,929
40. En las situaciones problemáticas, atiendo a las partes y trato de mediar para lograr una solución satisfactoria	122,20	650,905	,731	,929

Análisis de fiabilidad de las dimensiones de las competencias emocionales.

Estadísticas de fiabilidad por dimensiones		
Dimensiones	Alfa de Cronbach	N de elementos
Conciencia emocional	,803	5
Regulación emocional	,675	9
Autonomía emocional	,748	7
Competencia social	,626	10
Competencia para la vida y el bienestar	,861	9

Los resultados del análisis de fiabilidad por dimensiones se asemejan a los obtenidos por el autor del cuestionario original.

Anexo 7. Base de datos.

Variable 1: Tutoría y Orientación Educativa																																											
S.	Funciones con los estudiantes													Funciones con la familia					Desarrollo de la tutoría							Evaluación de la tutoría							D1	D2	D3	D4	V1						
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27	I28	I29	I30	I31	I32						I33	I34	I35	I36	I37	
S1	3	2	1	1	2	3	3	2	1	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	2	5	1	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	36	23	38	42	139			
S2	4	3	4	4	2	3	3	3	5	3	4	3	3	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	44	25	38	43	150	
S3	3	2	2	1	1	2	4	3	2	4	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4	4	3	4	5	5	4	4	5	5	5	5	31	19	35	45	130
S4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	14	5	19	11	49	
S5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	2	2	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	5	5	65	22	23	37	147
S6	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	3	15	10	11	17	53	
S7	4	4	4	3	4	3	4	1	5	3	5	3	5	3	2	5	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	48	16	25	23	112
S8	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	3	2	3	2	2	3	15	6	16	21	58	
S9	2	3	2	2	4	4	3	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	5	5	3	3	5	5	4	4	4	4	4	4	47	20	33	40	140	
S10	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	9	11	10	45	
S11	2	2	1	3	4	2	1	2	1	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	2	3	4	5	5	3	5	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	34	17	32	28	111
S12	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	9	15	11	53	
S13	2	2	4	2	1	4	4	4	1	2	2	2	1	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	3	4	5	3	3	3	3	5	5	5	31	24	40	39	134	
S14	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	50	24	42	41	157	
S15	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	3	3	4	1	1	1	4	2	2	1	2	2	2	2	4	2	2	2	2	17	6	21	21	65	
S16	2	3	2	2	4	2	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	2	1	3	2	2	5	2	3	3	4	4	3	3	2	3	3	35	16	21	30	102	
S17	2	2	4	2	2	3	3	1	2	3	4	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	1	3	2	3	2	5	5	32	13	23	28	96	
S18	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	1	2	1	1	2	15	9	20	22	66	
S19	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	47	15	28	31	121		
S20	5	5	4	3	4	2	5	3	2	2	4	4	4	2	3	3	2	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	47	12	29	27	115	
S21	2	2	3	2	2	2	3	4	2	2	2	2	3	3	4	3	4	4	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	31	18	26	30	105		
S22	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	4	3	5	2	3	4	5	4	2	3	4	4	3	3	1	4	2	2	2	2	3	3	5	4	32	17	32	28	109	
S23	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	2	2	1	1	1	2	2	16	10	9	18	53	
S24	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	16	10	10	20	56	
S25	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	3	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	15	6	16	14	51	
S26	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	4	2	2	2	3	4	4	3	1	3	4	4	4	4	3	3	3	3	30	12	28	32	102	
S27	4	3	4	1	1	2	3	2	3	2	3	4	5	3	4	4	3	4	4	4	4	2	1	3	4	4	5	1	3	3	4	3	3	3	3	3	37	18	31	29	115		
S28	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	8	11	19	54		
S29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	3	2	2	2	2	13	6	10	21	50		
S30	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	3	1	1	1	2	2	2	2	2	3	18	10	17	18	63		
S31	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	4	2	3	3	3	3	3	2	2	2	4	4	2	2	2	3	3	34	12	26	27	99		

S69	2	2	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	3	3	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	19	7	17	17	60		
S70	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	5	3	2	1	3	3	1	2	1	2	2	3	3	2	2	3	1	3	17	6	21	22	66	
S71	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	3	2	1	2	3	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	19	11	13	12	55	
S72	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	1	2	1	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	17	11	20	12	60	
S73	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	3	3	2	1	2	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	9	19	12	54	
S74	2	4	4	2	4	2	4	4	4	2	2	4	3	4	4	5	5	5	5	3	3	3	2	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	41	23	33	43	140
S75	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	3	4	3	19	7	19	20	65		
S76	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	4	4	5	3	4	4	3	2	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	5	4	32	18	30	30	110
S77	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	1	4	4	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	13	12	27	27	79
S78	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	3	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	17	9	16	16	58
S79	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	1	3	3	4	1	2	2	2	2	2	3	4	3	5	5	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	33	13	28	26	100	
S80	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	2	2	2	2	16	7	9	17	49	
S81	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	19	8	17	17	61
S82	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	17	11	15	18	61
S83	4	3	5	4	3	4	3	4	5	5	5	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	2	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	51	20	40	44	155	
S84	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	2	3	1	2	5	4	3	3	1	1	5	4	3	4	1	2	4	5	3	3	3	3	3	51	13	28	30	122		
S85	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	3	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	17	7	15	14	53	
S86	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	14	9	10	15	48	
S87	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	19	5	19	13	56	
S88	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	18	6	13	21	58
S89	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	1	2	3	3	3	1	2	2	3	2	18	7	21	22	68	
S90	4	4	3	3	4	5	3	3	5	4	3	5	3	1	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	1	2	1	1	1	2	2	2	3	3	2	2	49	10	20	19	98	
S91	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	20	43	43	156	
S92	2	3	2	2	3	4	4	5	2	3	4	3	3	3	3	3	3	5	4	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	40	15	25	24	104	
S93	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	2	3	3	3	3	37	12	26	25	100		
S94	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	17	10	9	12	48		
S95	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	3	1	3	3	18	8	9	19	54		
S96	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	2	3	3	2	3	4	3	2	3	2	2	1	3	2	2	2	2	3	4	4	3	46	12	24	26	108	
S97	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	13	7	13	15	48		
S98	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	3	3	3	3	3	46	22	43	38	149		
S99	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	17	6	9	19	51		
S100	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	43	23	43	46	155		

4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	5	4	5	5	5	5	4	5	2	4	2	2	2	4	4	4	5	4	4	4	4	2	2	3	3	3	4	5	4	3	1	8	3	2	3	2	9	4											
1	2	3	3	3	2	1	3	5	5	5	3	5	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	5	3	5	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	1	2	3	2	3											
1	2	1	1	2	2	2	2	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	7	1	6	8	2	1	6	8								
1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	3	2	2	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	6	1	9	5	2	2	1	7	4									
1	1	1	2	1	2	2	2	3	2	2	2	4	4	1	1	1	1	2	2	3	4	3	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	3	3	3	3	2	2	6	2	1	2	2	0	0	8	0									
3	3	3	3	3	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	5	1	1	1	6	5											
2	2	2	2	1	2	3	2	2	3	2	1	3	1	2	2	1	2	2	3	3	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	9	5	1	4	3	0									
2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	1	2	3	2	2	1	2	2	2	3	1	0	3	1	1	9	9	2	2									
4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	3	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	2	2	4	3	2	9	7	7											
3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	4	3	3	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	4	5	2	2	3	3	3	3	3	2	4	5	1	6	2	2	0	0											
3	3	4	3	3	3	2	2	2	2	4	2	4	2	4	4	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	4	4	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	6	2	1	0	9											
1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	2	1	1	1	3	1	1	3	2	3	1	1	1	1	1	1	2	8	1	3	7	1	1	6	0										
1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	3	3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	7	1	0	8	1	1	5	6									
3	4	4	4	3	2	2	2	4	2	2	3	2	4	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	3	1	8	2	3	1	1	1	1									
2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	9	1	1	6	9								
3	4	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	5	3	5	4	4	4	4	3	5	4	3	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	7	4	2	4	4	7	4						
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	6	0	1	6	9	1				
5	3	4	5	4	5	5	5	5	4	4	3	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	0	7	4	4	0	6	9

Anexo 8. Autorización de la I.E



Perú

MINISTERIO DE
EDUCACIÓN

UNIDAD DE GESTIÓN
EDUCATIVA LOCAL
N° 05 SJL/EA

INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 0134
MARIO FLORIÁN



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

AUTORIZACIÓN

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0134 "MARIO FLORIÁN" DE LA UGEL N° 05 SJL/EA, quien suscribe.-

AUTORIZA A:

La profesora; SAIDA SULPICIA ROJAS LONCONI, con DNI N°40381988, para la aplicación de instrumentos (cuestionarios a los estudiantes de 4° Año de Secundaria, secciones A-B-C.) para el desarrollo del proyecto de tesis en:

**"Tutoría y Orientación Educativa en competencias emocionales de los estudiantes del cuarto año de secundaria,
San Juan de Lurigancho, 2021"**

San Juan de Lurigancho, 03 de noviembre del 2021.



[Handwritten Signature]
Mg. TIVALO VALERIANO LUCAS
DIRECCION

Anexo 9. Prueba de normalidad

Tabla 14

Prueba de normalidad

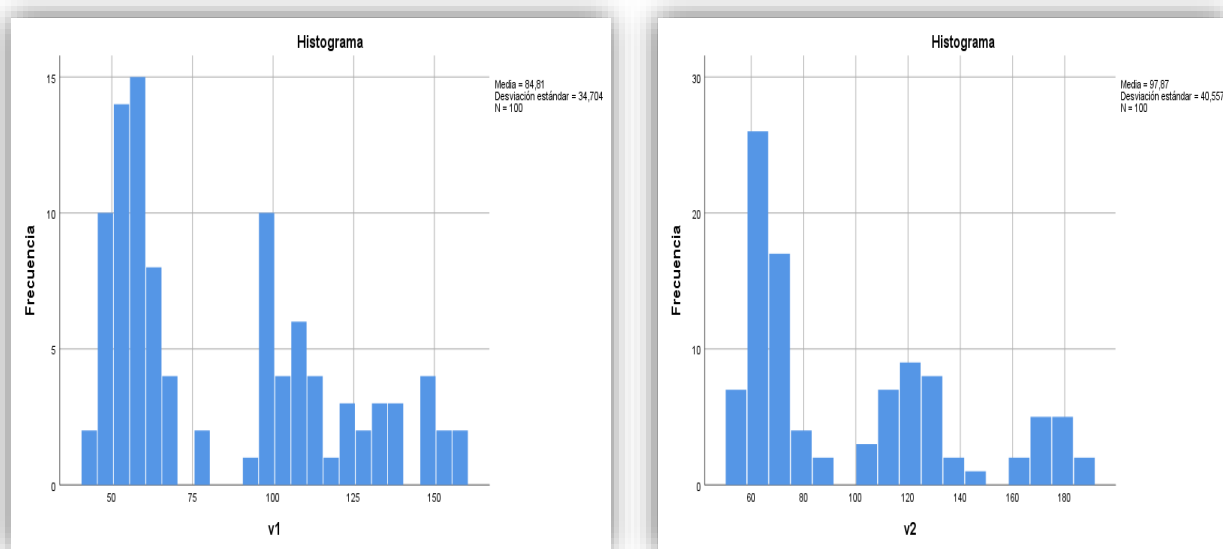
Kolmogorov-Smirnov ^a			
	Estadístico	gl	Sig.
V1.Tutoría y orientación educativa	,226	100	,000
V2.Competencias emocionales	,222	100	,000

La estadística de la prueba de normalidad corresponde a Kolmogorov-Smirnov dado que $n > 30$; donde la variable 1 Tutoría y Orientación Educativa obtuvo un p _valor = $0.00 < 0.05$ por lo que se afirma que no se ajusta a una distribución normal. La variable 2 Competencias emocionales muestra un p _valor = $0.00 < 0.05$ lo cual indica que los datos tampoco se ajustan a una distribución normal. Puesto que no se cumple con el criterio de normalidad, los datos son no paramétricos.

En la Figura 2 se muestran los histogramas de la normalidad de las variables en estudio. Estos hallazgos permiten concluir que el estadístico a utilizar para determinar la relación entre las variables es Kolmogorov-Smirnov que corresponde a las pruebas no paramétricas.

Figura 4

Histogramas de normalidad de las variables



En la Figura 2 se puede apreciar para el primer caso que los datos de la variable Tutoría y Orientación Educativa, no se ajustan a una distribución normal; al igual que la variable Competencias emocionales En consecuencia, las pruebas a utilizar son no paramétricas, considerando el uso del estadístico Kolmogorov-Smirnov.

Anexo 10. Detalle de Resultados

Resultados descriptivos

Tabla 15

Distribución de frecuencias de la variable tutoría y orientación educativa y dimensiones

Variable y dimensiones	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Tutoría y Orientación Educativa	Bajo	55	55%
	Medio	34	34%
	Alto	11	11%
	Total	100	100%
Funciones con los estudiantes	Bajo	56	56%
	Medio	37	37%
	Alto	7	7%
	Total	100	100%
Funciones con la familia	Bajo	53	53%
	Medio	30	30%
	Alto	17	17%
	Total	100	100%
Desarrollo de la tutoría	Bajo	52	52%
	Medio	32	32%
	Alto	16	16%
	Total	100	100%
Evaluación de la tutoría	Bajo	56	56%
	Medio	27	27%
	Alto	17	17%
	Total	100	100%

Tabla 16

Distribución de frecuencias de la variable competencias emocionales y dimensiones

Variable y dimensiones	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Competencia emocional	Bajo	54	54%
	Medio	28	28%
	Alto	18	18%
	Total	100	100%
Conciencia emocional	Bajo	55	55%
	Medio	33	33%
	Alto	12	12%
	Total	100	100%
Regulación emocional	Bajo	53	53%
	Medio	32	32%
	Alto	15	15%
	Total	100	100%
Autonomía emocional	Bajo	55	55%
	Medio	29	29%
	Alto	16	16%
	Total	100	100%
Competencia social	Bajo	55	55%
	Medio	28	28%
	Alto	17	17%
	Total	100	100%
Competencia para la vida y bienestar	Bajo	53	53%
	Medio	33	33%
	Alto	14	14%
	Total	100	100%

Resultados inferenciales

Prueba de hipótesis

Hipótesis general:

H₀: La tutoría y orientación educativa no influye significativamente en las competencias emocionales.

H_a: La tutoría y orientación educativa influye significativamente en las competencias emocionales.

Prueba de bondad de ajuste

Tabla 17

Prueba de bondad de ajuste (compatibilidad)

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	0.084	2	0.959
Desviación	0.162	2	0.922

Función de enlace: Logit.

Los resultados muestran que el valor chi-cuadrado de Pearson (0.959) y la desviación (0.922) son mayores que 0.05, indican que el modelo se ajusta adecuadamente a los datos.

Estimaciones de parámetro

Tabla 18

Prueba de incidencias de la variable tutoría y orientación educativa en la variable competencias emocionales (Estimaciones de parámetro)

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[avd= 1]	-6.305	1.305	23.358	1	0.000	-8.863	-3.748
	[avd = 2]	-2.305	1.050	4.821	1	0.028	-4.362	-0.247
	[avi=1]	-9.159	1.433	40.848	1	0.000	-11.968	-6.350
Ubicación	[avi=2]	-3.493	1.124	9.651	1	0.002	-5.697	-1.289
	[avi=3]	0 ^a			0			

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

La prueba de incidencias determina la validez del procedimiento de regresión ordinal, en el supuesto que el modelo queda validado cuando los valores obtenidos son menores que 0,05, con lo que se comprueba que el procedimiento ordinal es viable, por tanto, es posible afirmar que la variable tutoría y orientación educativa influye en la variable competencias emocionales de manera significativa.

Prueba de líneas paralelas

Tabla 19

Prueba de líneas paralelas

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Hipótesis nula	11.209			
General	11.048	0.162	2	0.922

La hipótesis nula indica que los parámetros de ubicación (coeficientes de inclinación) son los mismos entre las categorías de respuesta.

a. Función de enlace: Logit.

El p_valor calculado (0.922) > 0.05, indica que los coeficientes de inclinación no son semejantes por tanto el modelo de regresión ordinal es válido y es posible afirmar que la variable tutoría y orientación educativa incide significativamente en la variable competencias emocionales

Prueba de hipótesis específicas.

Hipótesis específica 1:

H₀: La tutoría y orientación educativa no influye significativamente en la conciencia emocional.

H_a: La tutoría y orientación educativa influye significativamente en la conciencia emocional.

Prueba de bondad de ajuste

Tabla 20

Prueba de bondad de ajuste (compatibilidad)

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	0.091	2	0.955
Desviación	0.175	2	0.916

Función de enlace: Logit.

En la tabla 11 se aprecia los resultados que muestran que el valor chi cuadrado de Pearson (0.955) y la desviación (0.916) son mayores que 0.05, indican que el modelo se ajusta adecuadamente a los datos.

Estimaciones de parámetro

Tabla 21

Prueba de incidencias de la variable tutoría y orientación educativa en la dimensión conciencia emocional (Estimaciones de parámetro)

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[avd1 = 1]	-5.159	1.028	25.200	1	0.000	-7.173	-3.145
	[avd1 = 2]	-0.569	0.627	20.823	1	0.000	-9.797	-4.660
	[avi=1]	-8.437	1.255	45.200	1	0.000	-10.896	-5.977
Ubicación	[avi=2]	-2.343	0.790	8.810	1	0.003	-3.891	-0.796
	[avi=3]	0 ^a			0			

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

En la tabla 12 se observa la prueba de incidencias determina la validez del procedimiento de regresión ordinal, en el supuesto que el modelo queda validado cuando los valores obtenidos son menores que 0,05, con lo que se comprueba que el procedimiento ordinal es viable, por tanto, es posible afirmar que la variable tutoría y orientación educativa influye en la dimensión 1, conciencia emocional de manera significativa.

Prueba de líneas paralelas

Tabla 22

Prueba de líneas paralelas

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Hipótesis nula	11.439			
General	11.264	0.175	2	0.916

La hipótesis nula indica que los parámetros de ubicación (coeficientes de inclinación) son los mismos entre las categorías de respuesta.

a. Función de enlace: Logit.

En la tabla 13 se precisa el p_{valor} calculado (0.916) > 0.05 , indica que los coeficientes de inclinación no son semejantes por tanto el modelo de regresión ordinal es válido y es posible afirmar que la variable tutoría y orientación educativa incide significativamente en la dimensión conciencia emocional.

Hipótesis específica 2:

H₀: La tutoría y orientación educativa no influye significativamente en la regulación emocional.

H_a: La tutoría y orientación educativa influye significativamente en la regulación emocional.

Prueba de bondad de ajuste

Tabla 23

Prueba de bondad de ajuste (compatibilidad)

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	0.168	2	0.919
Desviación	0.319	2	0.852

Función de enlace: Logit.

En la tabla 16 se aprecia los resultados que muestran que el valor chi cuadrado de Pearson (0.919) y la desviación (0.852) son mayores que 0.05 , indican que el modelo se ajusta adecuadamente a los datos.

Estimaciones de parámetro

Tabla 24

Prueba de incidencias de la variable tutoría y orientación educativa en la dimensión regulación emocional (Estimaciones de parámetro)

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[avd2 = 1]	-5.463	1.039	27.620	1	0.000	-7.500	-3.425
	[avd2 = 2]	-1.509	0.783	20.718	1	0.000	-8.043	-1.025
Ubicación	[avi=1]	-7.767	1.140	46.453	1	0.000	-10.001	-5.534
	[avi=2]	-3.075	0.902	11.636	1	0.001	-4.842	-1.308
	[avi=3]	0 ^a			0			

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

En la tabla 17 se observa la prueba de incidencias determina la validez del procedimiento de regresión ordinal, en el supuesto que el modelo queda validado cuando los valores obtenidos son menores que 0,05, con lo que se comprueba que el procedimiento ordinal es viable, por tanto, es posible afirmar que la variable tutoría y orientación educativa influye en la dimensión 2: Regulación emocional de manera significativa.

Prueba de líneas paralelas

Tabla 25

Prueba de líneas paralelas

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Hipótesis nula	12.465			
General	12.146	0.319	2	0.852

La hipótesis nula indica que los parámetros de ubicación (coeficientes de inclinación) son los mismos entre las categorías de respuesta.

a. Función de enlace: Logit.

En la tabla 17 se precisa el p_valor calculado (0.852) > 0.05, indica que los coeficientes de inclinación no son semejantes por tanto el modelo de regresión ordinal es válido y es posible afirmar que la variable tutoría y orientación educativa incide significativamente en la dimensión regulación emocional.

Hipótesis específica 3:

H₀: La tutoría y orientación educativa no influye significativamente en la autonomía emocional.

H_a: La tutoría y orientación educativa influye significativamente en la autonomía emocional.

Prueba de bondad de ajuste

Tabla 26

Prueba de bondad de ajuste (compatibilidad)

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	0.043	2	0.979
Desvianza	0.084	2	0.959

Función de enlace: Logit.

En la tabla 20 se aprecia los resultados que muestran que el valor chi cuadrado de Pearson (0.979) y la desvianza (0.959) son mayores que 0.05, indican que el modelo se ajusta adecuadamente a los datos.

Estimaciones de parámetro

Tabla 27

Prueba de incidencias de la variable tutoría y orientación educativa en la dimensión autonomía emocional (Estimaciones de parámetro)

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[avd3=1]	-6.645	1.323	25.233	1	0.000	-9.238	-4.052
	[avd3=2]	-2.304	1.049	4.821	1	0.028	-4.361	-0.247
Ubicación	[avi=1]	-9.922	1.506	43.406	1	0.000	-12.874	-6.971
	[avi=2]	-3.851	1.141	11.385	1	0.001	-6.089	-1.614
	[avi=3]	0 ^a			0			

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

En la tabla 21 se aprecia la prueba de incidencias que determina la validez del procedimiento de regresión ordinal, en el supuesto que el modelo queda validado cuando los valores obtenidos son menores que 0,05, con lo que se comprueba que el procedimiento ordinal es viable, por tanto, es posible afirmar que la variable

tutoría y orientación educativa influye en la dimensión autonomía emocional de manera significativa.

Prueba de líneas paralelas

Tabla 28

Prueba de líneas paralelas

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Hipótesis nula	10.572			
General	10.487	0.084	2	0.959

La hipótesis nula indica que los parámetros de ubicación (coeficientes de inclinación) son los mismos entre las categorías de respuesta.

a. Función de enlace: Logit.

En la tabla 22 se precisa el p_valor calculado ($0.959 > 0.05$), indica que los coeficientes de inclinación no son semejantes por tanto el modelo de regresión ordinal es válido y es posible afirmar que la variable tutoría y orientación educativa incide significativamente en la dimensión autonomía emocional.

Hipótesis específica 4:

H₀: La tutoría y orientación educativa no influye significativamente en las competencias sociales.

H_a: La tutoría y orientación educativa influye significativamente en las competencias sociales.

Prueba de bondad de ajuste

Tabla 29

Prueba de bondad de ajuste (compatibilidad)

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	0.052	2	0.974
Desviación	0.102	2	0.950

Función de enlace: Logit.

En la tabla 25 se aprecia los resultados que muestran que el valor chi cuadrado de Pearson (0.974) y la desviación (0.950) son mayores que 0.05, indican que el modelo se ajusta adecuadamente a los datos.

Estimaciones de parámetro

Tabla 30

Prueba de incidencias de la variable tutoría y orientación educativa en la dimensión Competencias sociales (Estimaciones de parámetro)

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[avd4 = 1]	-6.459	1.313	24.196	1	0.000	-9.033	-3.885
	[avd4 = 2]	-2.304	1.049	4.821	1	0.028	-4.361	-0.247
Ubicación	[avi=1]	-9.737	1.498	42.275	1	0.000	-12.672	-6.802
	[avi=2]	-3.661	1.132	10.468	1	0.001	-5.879	-1.443
	[avi=3]	0 ^a			0			

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

En la tabla 26 se aprecia la prueba de incidencias que determina la validez del procedimiento de regresión ordinal, en el supuesto que el modelo queda validado cuando los valores obtenidos son menores que 0,05, con lo que se comprueba que el procedimiento ordinal es viable, por tanto, es posible afirmar que la variable tutoría y orientación educativa influye en la dimensión competencias sociales de manera significativa.

Prueba de líneas paralelas

Tabla 31

Prueba de líneas paralelas

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Hipótesis nula	10.701			
General	10.599	0.102	2	0.950

La hipótesis nula indica que los parámetros de ubicación (coeficientes de inclinación) son los mismos entre las categorías de respuesta.

a. Función de enlace: Logit.

En la tabla 27 se precisa el p_valor calculado (0.950) > 0.05, indica que los coeficientes de inclinación no son semejantes por tanto el modelo de regresión ordinal es válido y es posible afirmar que la variable tutoría y orientación educativa incide significativamente en la dimensión competencias sociales.

Hipótesis específica 5:

Ho: La tutoría y orientación educativa no influye significativamente en la competencia para la vida y bienestar.

Ha: La tutoría y orientación educativa influye significativamente en la competencia para la vida y bienestar.

Prueba de bondad de ajuste

Tabla 32

Prueba de bondad de ajuste (compatibilidad)

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	0.115	2	0.944
Desvianza	0.219	2	0.896

Función de enlace: Logit.

En la tabla 30 se aprecia los resultados que muestran que el valor chi cuadrado de Pearson (0.944) y la desvianza (0.896) son mayores que 0.05, indican que el modelo se ajusta adecuadamente a los datos.

Estimaciones de parámetro

Tabla 33

Prueba de incidencias de la variable tutoría y orientación educativa en la dimensión Competencias para la vida y bienestar (Estimaciones de parámetro)

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[avd5 = 1]	-5.372	1.044	26.449	1	0.000	-7.419	-3.325
	[avd5 = 2]	-0.987	0.677	22.124	1	0.000	-9.315	-4.341
Ubicación	[avi=1]	-7.918	1.166	46.121	1	0.000	-10.204	-5.633
	[avi=2]	-2.545	0.812	9.832	1	0.002	-4.136	-0.954
	[avi=3]	0 ^a			0			

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

En la tabla 31 se observa la prueba de incidencias determina la validez del procedimiento de regresión ordinal, en el supuesto que el modelo queda validado cuando los valores obtenidos son menores que 0,05, con lo que se comprueba que el procedimiento ordinal es viable, por tanto, es posible afirmar que la variable

tutoría y orientación educativa influye en la dimensión 5: competencias para la vida y bienestar de manera significativa.

Prueba de líneas paralelas

Tabla 34

Prueba de líneas paralelas

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Hipótesis nula	12.093			
General	11.874	0.219	2	0.896

La hipótesis nula indica que los parámetros de ubicación (coeficientes de inclinación) son los mismos entre las categorías de respuesta.

a. Función de enlace: Logit.

En la tabla 32 se precisa el p_valor calculado ($0.986 > 0.05$), indica que los coeficientes de inclinación no son semejantes por tanto el modelo de regresión ordinal es válido y es posible afirmar que la variable tutoría y orientación educativa incide significativamente en la dimensión competencias para la vida y bienestar.