



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**Motivación académica y estrategias de aprendizaje en
el estudiantes de cuarto grado de secundaria de una
institución educativa, Huaycán, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Bahla, Anima (ORCID: 0000-0002-3940-6601)

ASESORA:

Dra. Alza Salvatierra, Silvia Del Pilar (ORCID: 0000-0002-7075-6167)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

Dios nuestro padre por su presencia cercana en mi vida a lo largo de este año y la gracia de completar esta tesis al mismo tiempo por mis queridas hermanas de la congregación CFMSS por la oportunidad y la confianza.

Agradecimiento

A la doctora Silvia Del Pilar Alza Salvatierra por el asesoramiento brindado, y a la Universidad Cesar Vallejo por permitir cumplir esta meta de lograr una maestría.

Índice de Contenido

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenido	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	18
3.1 Tipo y diseño de investigación	18
3.2 Variables y operacionalización	18
3.3 Población, muestra y muestreo	19
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5 Procedimientos	21
3.6 Método de análisis de datos	22
3.7 Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN	30
VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS	38
ANEXOS	46

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1	Distribución de frecuencias de la variable Motivación Académica y dimensiones 23
Tabla 2	Distribución de frecuencias de la variable Estrategias de Aprendizaje y dimensiones 26
Tabla 3	Correlaciones de la variable Motivación Académica y la variable Estrategias de Aprendizaje 28
Tabla 4	Correlaciones no paramétricas de la variable Motivación Académica y las dimensiones de la variable Estrategias de Aprendizaje 29
Tabla 5	Prueba de normalidad 77

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Niveles de la variable Motivación Académica y dimensiones	23
Figura 2 Niveles de la variable Estrategias de Aprendizaje y dimensiones	27
Figura 3 Histogramas de normalidad de las variables	77

Resumen

La investigación considero el objetivo general determinar la relación que existe entre motivación académica y estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huaycán 2021. Utilizando la siguiente metodología: es de tipo básica, correlacional, enfoque cuantitativo de diseño no experimental, transversal, la técnica utilizada para ambas variables fue la encuesta y el instrumento es el cuestionario. Como instrumentos de medición, la escala CEAP 48 – Sub escala SEMAP 01 de Barca (2005) y el Cuestionario de estrategias de aprendizaje CEA Beltrán, Sánchez y Ortega (2006), la población estuvo constituida 104 estudiantes y la muestra de 74 estudiantes de secundaria. Resultados de este estudio muestra que los datos no se aproximan a una distribución normal por lo tanto pruebas no paramétricas. Se utilizó la prueba rho de Spearman $\alpha = 0.05$ y si $p_valor < 0.05$ produce el rechazo de H_0 . La conclusión principal fue que existe relación significativa y positiva entre motivación académica y estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Huaycán 2021.

Palabras clave: Motivación académica, estrategias de aprendizaje, estudiantes

Abstract

The general objective of the research was to determine the relationship between academic motivation and learning strategies in high school students of an educational institution in Huaycán 2021. The following methodology was used: it is a basic, correlational, quantitative approach of non-experimental, cross-sectional design, the technique used for both variables was the survey and the instrument is the questionnaire. The measurement instruments, the CEAP 48 scale - Sub scale SEMAP 01 of Barca (2005) and the Questionnaire of learning strategies CEA Beltrán, Sánchez and Ortega (2006), the population consisted of 104 students and the sample of 74 high school students. Results of this study show that the data do not approximate a normal distribution and therefore non-parametric tests were used. Spearman's rho test $\alpha = 0.05$ was used and if $p_value < 0.05$ results in the rejection of H_0 . The main conclusion was that there is a significant and positive relationship between academic motivation and learning strategies in secondary school students of an educational institution in Huaycán 2021.

Keywords: Academic motivation, learning strategies, students

I. INTRODUCCIÓN

La motivación puede considerarse como uno de los ejes fundamentales del ser humano, dentro de todas las ciencias que requiere para su aprendizaje; y esta ha sido utilizada tanto en su desarrollo personal como en su relación con los demás. Asimismo, podemos manifestar que el ser humano ha utilizado el factor motivación para lograr los fines y proyectos que se ha trazado a lo largo de su existencia. Este elemento fundamental le ha permitido también para ir canalizando y orientando su propia conducta como ser humano, camino que ha ido de evolución en evolución. Todo esto lo podemos comprobar que la humanidad ha desarrollado casi toda su potencia en estos últimos 100 años. En el campo educativo podemos comprobarlo en el proceso de desarrollo manifestados por los estudiantes en los diversos niveles de estudio. Y todo esto lo comenzó desde el nivel inicial dentro de las aulas de un colegio o escuela (Muhammet y Mehmet, 2021).

En cuanto al trabajo de los maestros o educadores en este tiempo de pandemia, se ha podido observar el avance de la enseñanza virtual, esto es la trasmisión de los saberes y conocimientos vía medios virtuales. Este nuevo estilo de enseñanza permite nuevos campos y formas de estudio, así como aprendizaje para el estudiante moderno, y uno de esos espacios es la casa. Para que se lleve a cabo estos estilos de estudio se ha tenido en cuenta aspectos que influyen en el estudiante como lo emocional y cognitivo, también un tipo de sistema de motivación con usos de cuestionarios, así como el fomento del pensamiento crítico (Alhafidh, 2020).

En la actualidad, analizando el ámbito internacional de los estilos de enseñanzas no solo debemos quedarnos en la trasmisión de conocimiento y estrategias de aprendizajes, sino que los estudiantes modernos deben hallar beneficios en su aprendizaje y aprender nuevos estilos oportunos para que sea el propio estudiante acción y reacción de sus saberes (Şahin y Özkan, 2020).

Así también, Dorado et al. (2020) en sus estudios afirman que una ayuda enorme para el aprendizaje significativo y analítico de los estudiantes debe ser en función a un buen funcionamiento de estrategias de aprendizaje de manera colegiada dentro de las escuelas, asimismo afirma que se puede promover

diferentes habilidades que beneficien a la formación en su integridad en los estudiantes.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco, 2021) en sus diferentes informes señala que la pandemia mundial en los últimos dos años del siglo XXI motivó que las instituciones educativas dejaran de utilizar las aulas y empezaran a utilizar nuevas estrategias como el “aprendo en casa”. En dicha modalidad los padres de familia juegan un papel preponderante como apoyo primordial de sus hijos (estudiantes) y entre los maestros y educadores les permitió desarrollar diversas estrategias para enseñar para así adecuarse a los nuevos tiempos.

Por otra parte, un aspecto importante a considerar como consecuencia de la pandemia a causa del coronavirus es que durante el confinamiento social, ha permitido el involucramiento de la familia en la enseñanza y aprendizajes de los hijos, convirtiéndolos en los verdaderos tutores actuales de enseñanza. Asimismo, esta forma de enseñanza y aprendizaje acarrió nuevos problemas a las familias con bajos recursos económicos ya que el material necesario para este tipo de enseñanza es el dispositivo móvil o celular como se le conoce también y muchas familias no cuentan con ello Muñoz y Liuch (2020). Las consecuencias habidas es que más de 156 millones de estudiantes abandonaron los estudios en el universo (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 2020).

Otro aporte se encuentra en la investigación de Hernández-Flores (2019) quien manifiesta que en la actualidad los educadores deben desarrollar enseñanzas a base de estrategias motivadoras con innovaciones para realizar su trabajo asimismo debe procurar a que los alumnos sean los componentes principales en el aprendizaje de ellos mismos y olvidarse del estilo de enseñanza que caracterizó a las escuelas años atrás basándose solo en los contenidos, si este es la forma de enseñanza en las clases virtuales solo traerán como consecuencia la desmotivación.

A nivel de educación secundaria existe la desmotivación en los estudiantes cuando no se promueven las exigencias académicas que se requieren para estos casos. Los estudiantes que siguen su aprendizaje vía virtual tienen que afrontar sus

tareas y deberes escolares solos y más cuando se les presenta tareas complicadas que ellos no pueden resolver a la larga les crea la desmotivación para seguir adelante y van poco a poco dejando de ser perseverantes ante los problemas que se le presenten en sus estudios (Ricoy y Cuoto, 2018).

En la educación de los estudiantes influyen de manera significativa aspectos cognitivos y afectivos para la motivación, ya que este es un recurso fundamental para el aprendizaje. Los resultados en función a estos aspectos desembocan en alumnos inspirados para el trabajo con creatividad, asimismo promueve el placer en el aprendizaje y se desarrolla en los estudiantes mayor compromiso dentro y fuera de las aulas, finalmente el estudio arroja que es fundamental aclarar los roles del educador y del educando en cuanto a los valores dentro de las asignaturas que se enseña.

A nivel del entorno de trabajo educativo en la institución educativa en estudio, ubicada en Huaycán – Ate se ha logrado observar que muchos alumnos, en cuanto al aprendizaje de los cursos; desde que entran al nivel secundario, la gran mayoría llegan con ideas preestablecidas aprendidas de sus mayores. Esto es, clasificar las asignaturas en los más difíciles (como las matemáticas y ciencias) y los más simples: (por ejemplo: religión, educación física, etc.). Este modo de pensar y actuar influye en su rendimiento académico.

Es por ello que, según lo mencionado anteriormente, se puede observar la gran problemática que conduce a la formulación del problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre motivación académica y estrategias de aprendizaje en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa, Huaycán 2021? Los problemas específicos incluyen: ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación académica y estrategias de aprendizaje en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa, Huaycán 2021? ¿Cuál es la relación que existe entre motivación académica y estrategias de aprendizaje en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa, Huaycán 2021? ¿Cuál es la relación que existe entre motivación académica y estrategias de aprendizaje en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa, Huaycán 2021?

Presente situación debe de tener en cuenta que la motivación en los escolares es muy importante ya que dependerá de ésta el que ellos puedan perseverar consiguiendo sus objetivos académicos a través de buenas estrategias de aprendizaje, por tanto, este estudio tiene las siguientes justificaciones: Por su relevancia social, ya que éste estudio beneficia directamente a los alumnos de la institución educativa de Huaycán e indirectamente a la familia que los acompañan, además servirá de ayuda a diversas instituciones educativas quienes cuenten con el igual dificultad.

Los padres tienen una labor más significativa en el progreso de la conexión social de sus hijos, la capacidad de reconocer y llevar a un nuevo entorno Bloom su personal por estar con ellos en su crecimiento, los padres son los primeros maestros que guían el desarrollo de la motivación. Esto ocurrirá si se interesan por los logros del niño en la escuela, lo que dará al niño un fuerte sentimiento de confianza por parte de sus padres, ya que serán conscientes del punto de vista de las personas que están cerca de él, haciendo que se motive a obtener un rendimiento académico satisfactorio (Banerjee y Halder, 2020).

Igualmente se planteó como objetivo general: Determinar la relación entre motivación académica y estrategias de aprendizaje en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa, Huaycán 2021. Los objetivos específicos fueron: Determinar la relación entre motivación académica y la dimensión sensibilización en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa, Huaycán 2021. Determinar la relación entre motivación académica y la dimensión elaboración en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa, Huaycán 2021. Determinar la relación entre motivación académica y la dimensión personalización en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa, Huaycán 2021. Además, determinar el nivel de motivación académica y estrategias de aprendizaje.

Asimismo, se estableció la hipótesis general: Existe la relación entre motivación académica y estrategias de aprendizaje en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa, Huaycán 2021. Las hipótesis específicas son: Existe correlación significativa entre motivación académica y sensibilización en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución

Educativa, Huaycán 2021. Existe correlación significativa entre motivación académica y elaboración en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa, Huaycán 2021. Existe correlación significativa entre motivación académica y personalización en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa, Huaycán 2021. Esta indagación pudo responder a las diferentes interrogantes planteadas con anterioridad, acercándonos mucho más a las variables de estudio.

II. MARCO TEÓRICO

En los informes mundiales se cuenta con investigaciones como el realizado por Abdalla y Ibrahim Al-Najrani (2021) en su investigación había como objetivo identificar la energía de la tecnología de contexto adicional en la mejora del corriente sensual en matemáticas y la motivación académica entre los escolares de secundaria en Arabia Saudí. Para conseguir los objetivos de la indagación, se acogió la técnica experimental con un diseño cuasiexperimental y se contuvo un grupo experimental y una colección de intervención con la experimento anterior y trasero de ambas colecciones. La investigación se transportó a cabo en una muestra aventurada de (76) escolares y los materiales de investigación rodearon el Test de Pensamiento Visual y la Escala de Motivación Académica. Los instrumentos estuvieron pre y post testados a los conjuntos de la investigación en el segundo semestre del curso 2019/2020 AD. Los resultados concluyeron que el conjunto práctico destacó al conjunto de control en pensamiento visual y motivación académica. A partir de los resultados, ambos investigadores encargaron la colaboración de la tecnología de realidad adicional en la saber de los cálculos en los otros niveles educativos. También recomiendan la colocación de esta tecnología en las matemáticas en general, y en la Geometría en específico.

En el pasado, la palabra motivación ha sido sobredimensionada en su estudio y aplicación nos insta a que esta palabra proviene del latín "movere" y se refiere a cualquier acción que simbolice movimiento, acción, movimiento hacia; las acciones y la energía se relacionan entre sí para lograr los objetivos, al mismo tiempo que funciona desde el inicio de la tarea hasta su finalización, es algo imponente la motivación que nos lleva a ser mejores cada día de nuestras vidas (Koyuncuoglu, 2021).

Referente la motivación académica, Citarella et al. (2020) lograron conformar a modo un guía muy legal para descubrir la frustración y el desistimiento estudiante en los colegios secundarios. La indagación normativa equilibrado especialmente además de la motivación intrínseca y extrínseca, y ha diligente insuficiente solicitud a motivación. El artículo se ha estudiado la conexión a través de la motivación, la eficiencia y la alineación a fin en suma de 207 alumnos de colegio suplementario allí Sur Italia, que muestra eminente participación de

frustración y desistimiento estudiante. El resultado sintetizado de la autoconciencia y el estudio del objetivo de la prevención del período de inspiración tienen un beneficio predictivo eficaz. Por lo tanto, el autoconocimiento y el estudio de los beneficios están garantizados como la fabricación extremadamente principal para la superación de la motivación y la comunicación moderada de la negligencia de la academia. Se ha obtenido una comprensión razonable.

Por su parte, Dorado et al. (2020) actualmente las instituciones educativas, dentro de los planes de estudio, buscan tanto adoptar como aplicar estrategias de aprendizaje que reconozcan para la intensificación de la alineación de los escolares, alguien se les desea haya contemplativos y serios hacia su método de enseñanza. Es por ese motivo que el objetivo de esta investigación es la administración de una presentación de habilidades de enseñanza para los escolares de una fundación formativa en Sibundoy, Putumayo. El estudio se ejecutó a partir el modelo cualitativo, el cual se está utilizando con una alineación investigadora general y un procedimiento de indagación operación. El modelo se utilizó para los 90 estudiantes de secundaria. Para la cogida de la investigación se utilizó la encuesta semiestructurada y otro conjunto óptico. Los importantes descubrimientos fueron un análisis mediante el cual se identificó a la localidad. Además, aparecieron las pautas para el desarrollo del programa de habilidades de aprendizaje, entre las que se localizan las afectivo-emocionales y las de reproducción, ajuste, producción y clasificación. Concluyendo que las habilidades de aprendizaje adquieren una enorme calidad en el argumento académico desde el momento en que los escolares acogen una visión crítica frente a su adecuada causa de aprendizaje.

Poseer examinado los otros referencias de las variables se halló que, a nivel mundial, como, Guerra (2019) cuyo diseño hubo tal objetivo la relación de uno y otro variables con un diseño no experimental, descriptiva correlacional, manejo como instrumentos el cuestionario, en una población de 120 estudiantes, habiendo como efecto que el 50,8% de alumnos está en altura “alto” de las habilidades de aprendizaje y el 42,5% en nivel “logro” del beneficio académico, rematando que se halla una alta relación entre las variables.

Para Lynch Portales (2019) se presentó un aspecto concurrente en la indagación y reflexión en la teoría de Autonomía y correlación dentro del entorno motivacional promovida por el profesor (en función a la independencia e inspección), la motivación de los alumnos (libre e inspeccionada), el modo de habilidades de aprendizaje (altitud aparente y hondo) y el interés estudioso en el campo de los cálculos. Para desarrollar es trabajo se tomó en cuenta a alumnos (varones y damas) estudiantes del nivel secundario de colegios de Lima Metropolitana. En cuanto a los materiales usados cuando se realizó la indagación manifestaron situaciones psicométricas excelente (persuasión de autenticidad y credibilidad). Se consideró las identificaciones características correspondencias, retorno directos y variados para igualar la correlación de variables enredadas en la forma de exploración (dentro del texto motivacional encontramos diferentes formas de motivación y habilidades que pueden servir a los estudiantes, especialmente en el área de matemáticas. Las consecuencias halladas manifestaron que las variables sostienen la motivación autónoma, así como a la estrategia de producción. Todo esto anuncia la forma auténtica desarrollando el interés; en cuanto a las variables inspeccionadas los períodos pronostican con un modo desaprobatorio el interés. Cuando se estudió el campo de dependencia de las variables se llegó a obtener una regresión compuesta, todo esto para poder establecer excelentes pronósticos. En cuanto al interés, estas estuvieron independientes, tomando en cuenta a la exaltación inspeccionada.

Algunos investigadores han estudiado las variables de este tema, haciendo de la actual investigación, un estudio con mayores principios científicos, así tenemos a González y Ruiz (2019) quienes investigaron la motivación, comprensión lectora y composición escrita en el rendimiento académico, bajo un diseño específico y de regresión lineal, elaborando con una muestra de 203 escolares de nivel secundario, con nivel socioeconómico medio y edades entre 12 y 14 años, aplicando un cuestionario con valores, un texto de ciencias sociales y la explicación apropiada del cuestionario de conciencia lectora, los resultados con los que se encontraron fueron que las variables estudiadas mostraron un óptimo rendimiento académico en los escolares.

Asimismo, el trabajo realizado por Usán y Salavera (2018) pone en énfasis el propósito de la actual producción fue distinguir la coherencia que debe existir en el estudiante, entre la motivación, la comprensión emocional junto al beneficio de rendimiento académico entre los alumnos de escuelas educativas. Para esto se tuvo que utilizar instrumentos como la Escala de Motivación Educativa (EME-S), la Traid Meta-Mood Scale-24 (TMMS-24). En función al beneficio en el estudio medido a los estudiantes. Las consecuencias manifestaron crónicas explicativas en cuanto a las motivaciones colegiales intrínsecas, así como la inteligencia emocional. De esta forma, lo que puede beneficiar a los estudiantes pueden ser la inteligencia emocional, la motivación intrínseca hacia el discernimiento. Con todo esto se potencia el dominio estas variables en el progreso particular en los estudios escolares.

El trabajo realizado por Carhuapoma (2018) reveló que las variables son bastante tomadas en cuenta para realizar investigaciones. En dicha actividad la motivación académica y la procrastinación fueron analizadas, asimismo dentro del estudio descriptivo correlacional se tomaron en cuenta a 304 estudiantes del nivel secundario. Para todo este estudio el autor tuvo que usar la escala SEMAP – 01 de la Escala CEA 48. En este mismo estudio utilizó también la Escala de Busko. Las consecuencias de ese estudio dieron como respuestas que 7 de todos los estudiantes participantes manifiestan un alto porcentaje de motivación en el campo académico y en cuanto a la procrastinación no hay conductas que lo relacionen.

En lo que respecta a Benites (2018) en sus estudios manifestó de cómo influye en la inteligencia emocional un determinado programa motivacional, todo esto dentro de un diseño cuasi experimental. Fueron 101 estudiantes de segundo de secundaria los participantes, para realizar dicho estudio tuvieron que dividirse en 47 grupos controlados, 54 fueron incorporados al grupo experimental. Con todo ese trabajo, el autor recogió muchos datos al usar el inventario BARON ICE que fuera adecuado por Nelly Ugarriza. El mismo autor tuvo que utilizar una guía de observación. Al final manifestó como resultados: que la motivación si influye significativamente en la comprensión emocional, así como en sus diferentes áreas.

En la investigación de Martínez (2018) para encontrar resultados tuvo que enlazar las prácticas de leída y el beneficio de aprendizaje con variables de

estrategias de aprendizaje fue estudio correlacional descriptivo, para realizarlo tuvo que hacer participar a 60 alumnos. En este trabajo opto por un cuestionario para establecer niveles de primera variable con estrategias de aprendizaje, asimismo para precisar dos variables más, los resultados arrojados por este estudio fueron que existe una muy reveladora relación entre las dos variables.

En el artículo de Buelvas (2018) participaron 90 estudiantes de nivel secundario, su estudio abarcó la relación entre rendimiento académico y las estrategias de aprendizaje, su estudio fue de carácter correlacional. Utilizó las calificaciones de los estudiantes que le permitieron calcular sus rendimientos académicos, asimismo hizo uso del Test ACRA en cuanto a estrategias de aprendizaje. Los resultados obtenidos: Existe relación entre las asignaturas (matemáticas, ciencias sociales, lenguaje, etc.) y la primera variable de estrategias de aprendizaje.

Asimismo, Palomino (2019) apunta a la creación y aplicación del programa (EACTA) que destaca las estrategias utilizadas en el contenido de estudio de C.T.A para el mejoramiento del rendimiento académico, con 48 estudiantes de secundaria: 24 estudiantes del conjunto revisión y 24 del conjunto práctica, para adquirir información, se formaron 20 sesiones, a través de un cuestionario de 20 preguntas. Se estudió antes-después el conocimiento sobre el programa de aprendizaje en los estudiantes que utilizan fuera del punto de referencia y 8 aplicaciones posterior de EACTA, el resultado de los investigadores fueron la prueba de la diferencia efectiva entre el pre - test y el post - test puesto en los participantes en el grupo experimental y el conjunto de revisión.

Del mismo modo, Calero (2020) se enfocó a diseñar un marco de trabajo con una metodología de la formación y producción del texto como componente motivacional en la enseñanza y el aprendizaje, este diseño contó con un modelo de recomendación donde se aplicó la técnica teórica y empírica que se discernió en un cuestionario de auto-informe, 11 profesores de secundaria y 30 estudiantes participaron en la actividad, se generó un escrutinio para la recolección de información y un cuestionario para la expresión de motivos, el resultado del estudio reveló el propósito teórico y práctico del diseño que se planteó para refrescar el ambiente educativo.

Por su parte, Barreto y Álvarez (2020) inspirados en la teoría de la autodeterminación, distinguen desiguales tipos de motivación académica, que dependen de las diferentes metas que los alumnos se plantean al realizar una actividad. Algunos estudiantes eligen realizar ciertas actividades por las recompensas que traen consigo, los halagos, las buenas calificaciones, todo lo que viene del exterior, esto es motivación extrínseca. Por otro lado, hay estudiantes que se inclinan por fijarse objetivos por la motivación que les aporta la propia tarea. Se desafían asimismo intelectualmente y no buscan recompensas que vengan del exterior.

Por otro lado, Zamora García (2020) señalan que en la actualidad las instituciones educativas demuestran condiciones donde infringen con acciones negativas los aspectos físicos y psicológicos de los alumnos. Este estudio tiene como finalidad establecer la marca y diligencia de las estrategias de aprendizaje para tener en cuenta los modos, recurso y problemas de los alumnos, especialmente del nivel secundario. Todo esto en función a una orientación cuantitativa en modo gráfico, con un diseño pre experimental de corte trasversal, esto lo encontramos en muestras deliberadas en varios alumnos. Para llegar a esta afirmación se utilizó un pre test y post test. Después del estudio se pudo analizar los efectos que marcan las notas en cuanto a los modos en medio de los problemas que manifiestan los alumnos, asimismo reveló la mejoría en los promedios vía post test (14,06) así también en relación al pre test (9,50). Como resultado de todo este estudio se puede anotar lo siguiente: estos causaron cambios a los estilos negociador, moderador y colaborador. En tanto, en el campo profesional hubo una baja en los varones, en cuanto a las chicas aumentó el estilo colaborador. También en este estudio se demuestran que las estrategias de aprendizaje fomentan estilos de solución de problemas, asimismo, auxilian a la interrupción en los desafíos impetuosos y el envite al peligro de acuerdos por puntos de notadas varios.

En los colegios neozelandeses, el objetivo sigue estando mejorar el beneficio en leída de todos los alumnos de los diferentes grupos socioeconómicos. Los docentes tienen un desafío al investigar a las excelentes estrategias tecnológicas para las generaciones “Y”, “boomers” o “milleniars” ya que son las que conocen el movimiento de los recursos digitales, Fletcher y Nicholas (2018), propusieron que

los recursos tecnológicos serán mejores herramientas para desarrollar la atención, el compromiso, la motivación, etc. en los alumnos.

La motivación se ha convertido definitivamente en uno de los elementos más importantes en la educación. Esto se debe a que se ha comprobado en varios estudios que a través de la motivación académica los estudiantes tienen un mayor o menor rendimiento académico. Este factor en los alumnos varía en función de los niveles de motivación que presenten. Se ha comprobado que cuanto más altos son los niveles de motivación, especialmente la motivación intrínseca, mayor es el rendimiento académico. Algunas influencias de la motivación pueden ser el entorno demográfico en el que se ha criado la persona. La educación impartida a personas influyentes como los profesores con los que haya tenido contacto, el tipo de educación, las costumbres morales y también la forma de percibir a las personas y los objetos que le rodean (Alnemare, 2020).

Los estudiantes también experimentan a menudo ansiedad de logro, que se produce en situaciones en las que les resulta difícil comprender algunas materias o algunos temas específicos. También puede surgir de la relación con sus compañeros. Esto también puede contribuir a un tipo de motivación que estaría relacionada con el miedo, la preocupación o la ansiedad por el logro de sus objetivos. Esta ansiedad puede aumentar los niveles de motivación académica. La motivación de este tipo no es una motivación que genere cambios o en la que se obtenga una satisfacción plena, es sólo superficial (Graciani et al. 2020).

La integración de conceptos es un proceso cognitivo que implica la correlación, comparación, asimilación y reorganización de los conocimientos que se están adquiriendo con los ya obtenidos. La teoría del aprendizaje cognitivo ha sido fuente de numerosas investigaciones en las que el alumno tiene siempre un papel protagonista. Al principio, el alumno se da cuenta de que su memoria es una facultad que puede utilizar para retener conceptos. Sin embargo, si siempre utiliza este medio de forma excesiva, puede encontrar el estudio tedioso, en este caso, sólo se deben utilizar apuntes que le permitan memorizar conceptos generales y que luego permitan realizar un análisis de las enseñanzas (Surur et al. 2020).

La motivación fue estudiada constantemente desde una perspectiva conductista, cognitiva y humanista. Según la teoría cognitiva, con frecuencia no tienen en cuenta las necesidades humanas, por otro lado la teoría humanista describe comportamientos preliminares, no progresa el enfoque cognitivo, punto focal para hacer que la persona se mueva hacia adelante, hacia sus objetivos, por lo tanto es esencial que la teoría de la perspectiva que protegen no sólo la vitalidad elemental para iniciar una conducta específica, sino también el compromiso cognitivo que podría ser el planificador de la misma y la teoría de la autoconfianza (Kula, 2020).

En el año 1985, los autores Deci y Ryan, descubren la teoría de la auto relación, que menciona sobre la energía, la resistencia y la meta de la actividad que incluye los motivos y el resultado de la actividad, esto lleva a la persona viva a tener control biológico, Stover et al. (2017) de hecho, muchos analistas aceptan que la motivación es el elemento regulador de la pluma de la conducta que dirige con respecto al objetivo (Günes y Alagözlü, 2020).

La actitud motivada gira no solo en torno a las visiones interiores de la persona, sino también a las visiones exteriores. Algunos autores han dado prevalencia a la motivación propia, apreciándola por la verdadera motivación, que es a través de la cual habría cierto desarrollo en los seres humanos, por medio del impacto de la motivación intrínseca que se enreda con los problemas y se intenta resolverlos satisfaciendo las expectativas de las personas que causan estrés, generan deseo, mejor disposición y voluntad para cumplir con lo recomendado. Aunque la motivación extrínseca predomina a medida que pasan los años, los jóvenes maduran y no aceptan retos que tengan un vínculo esencial, la expectativa de la sociedad es muy desafiante por la naturaleza de las personas que buscan ser recompensadas en cualquier asunto (Karabıyık, 2020).

Spence et al. (1989) definieron, entre otros, un tipo de motivación que es la motivación de logro que vincularon a la motivación intrínseca. Crea que el alumno alcance los máximos logros, teniendo en cuenta su realidad externa en la que se pondrían a prueba todas sus capacidades como la creatividad y la resistencia. Este tipo de motivación se asimila en los primeros años de existencia Alvariñas, Pino y Pumares (2020) afirman que la principal premisa de este tipo de motivación es que

para el alumno es importante conocer las causas del éxito o del fracaso. Sin embargo, no siempre realizan un análisis de las consecuencias. Sólo pueden realizar dicho análisis cuando se les presentan resultados inesperados. Weiner desarrolló la teoría de las atribuciones causales en 1986.

Para que la causa de aprendizaje haya más posibilidades, los alumnos deben disponer de estrategias significativas. Esto hará que el aprendizaje sea autorregulado, lo que también conducirá a la autonomía en el aprendizaje. Esto, a su vez, promueve las estrategias de aprendizaje y teniendo en cuenta la era digital. Los estudiantes de este siglo necesitan estrategias que acompañen a los medios digitales (Baharuddin y Hashim, 2020).

La motivación ha tomado ciertamente un papel muy importante en la Educación ha sido manifestado por varios estudios en los cuales la motivación académica ha logrado identificar el elemento principal, aquí la calidad más alta de la motivación es la motivación intrínseca, vale decir esencial, propio, innato, etc. (Sölpük Turhan, 2020) pocos esfuerzos de la motivación son la población tally, alrededor de los cuales la gente ha criado, ha educado, los profesores que juegan un gran papel al contacto, el estilo de la educación, prácticas virtuosas y la manera de reconocer a las personas y las cosas alrededor de ellos (Kalnemare, 2020).

Los estudiantes se preocupan una y otra vez por la consecución de sus objetivos en situaciones inesperadas como la asignatura o el tema que no les gusta, por otro lado pueden ser sus compañeros, esto también suministra un tipo de motivación que está conectado a su miedo, preocupación, inquietud en la consecución de sus objetivos, la inquietud permite al estudiante mejorar su intensidad de la motivación académica, este tipo de motivación no ayuda a traer satisfacción en la obtención de los objetivos, ya que es sólo periférica (Graciani et al. 2020).

La motivación académica es un tipo peculiar la motivación da lugar a la vivacidad para llevar a cabo tareas académicas, plantean que hay tres elementos de la motivación: la primera, está relacionada con las razones, la segunda, es la expectativa que cada persona tenga la capacidad de cumplir con una tarea

específica y la tercera dimensión emocional, que se traduce en los resultados del trabajo (Alvariñas et al. 2020).

Hay dos formas de analizar las estrategias de aprendizaje, una es la cognitiva y la otra es la metacognitiva. Cuando hablamos de estrategias cognitivas nos referimos a que la información se organiza, desarrolla e integra. Mientras que el aspecto metacognitivo se refiere a la planificación, supervisión y regulación del yo, es decir, que se pueda mantener un estado interno adecuado para un buen aprendizaje (Suehiro et al. 2018).

Asimismo, Muratovic (2017) hizo constancia en diferentes estrategias de aprendizaje, que van desde la toma de notas, el resumen, la organización de la nueva información y también el entorno adecuado para la obtención de nuevos conocimientos, que ayudarán a los alumnos a aprender con alegría y eficacia, haciendo que también se traduzca en placer y felicidad que son factores que también influyen en la estimulación.

Las estrategias de aprendizaje tienen mucho que ver con los aspectos motivacionales, el desarrollo de las estrategias de aprendizaje requiere mucha fuerza, perseverancia, esfuerzo. Por lo tanto, es necesario tener un estado de motivación permanente en el que también se refleje el control emocional (Santos e Inácio, 2020). Las estrategias son importantes y necesarias porque el alumno es capaz de reunir, almacenar y recuperar información, por lo que es necesario que los alumnos se familiaricen con estas estrategias para que sepan utilizarlas eficazmente (Oliveira et al. 2017).

Las estrategias de aprendizaje son indispensables, ya que es la forma de desarrollar una mejor comprensión del aprendizaje. El profesor tiene el deber de desarrollar estrategias que muevan el beneficio de los estudiantes y los involucren en su propia adquisición de conocimientos (Kade, Sudana y Nur, 2019). Se espera que los alumnos memoricen conceptos y definiciones sin reflexión ni análisis crítico. Esto no es un verdadero aprendizaje. Más bien los estudiantes deben ser capaces de encontrar la utilidad de lo que reciben y encontrar creativamente una solución a cada problema que se les presenta utilizando el aprendizaje adquirido (Lopez, 2017).

En la investigación de Carhuapoma Acosta (2017) los psicólogos definen la motivación como un estado interno que actúa de forma directa o indirecta para mantener el comportamiento en esa situación el aprendizaje de la motivación conduce a una mayor comprensión de la acción.

El comportamiento motivado no sólo depende de los aspectos internos del ser humano, sino también de factores externos. Algunos autores han dado mayor preponderancia a la motivación intrínseca reconociéndola como la verdadera motivación ya que es la que realmente logrará cambios en el ser humano. Estar bajo la influencia de la motivación intrínseca es involucrarse con un problema y tratar de resolverlo por el simple hecho de la satisfacción personal sin esperar una recompensa o factores que generen presión. Implica tener interés, buen humor y voluntad para lograr lo que se propone (Orbegoso, 2016).

Serie de procedimientos mentales, analíticos con el cual el escolar se beneficia para obtener diversa información Román, (2013) para esto se desarrolla cuatro dimensiones la dimensión 1: Metacognición: Son los procesos utilizados para planificar, supervisar y evaluar la propia comprensión y rendimiento. Dimensión 2: Sensibilización: Es el proceso por el que el alumno es consciente de algo hacia la obtención de un intención o término determinados. Dimensión 3: Personalización: Es el proceso de hacer que algo se adapte a las necesidades de un alumno, lo que significa una extensa progresión de orientaciones hacia el aprendizaje. Dimensión 4: Elaboración: Es el proceso de presentar detalladamente la información conseguida.

La tradición y el afecto que conducen a la actitud de comportamiento, es decir, qué cursos hacer o estudiar. estos objetivos determinan a la misma cantidad y calidad de las actividades de estudio, así como los sujetos afectivos, cognitivos y el resultado de las reacciones sobre el éxito y los fracasos.

Según Pintrich y De Groot (1990) la famosa teoría del aprendizaje, que es el descubrimiento, tiene tres características principales con muchos significantes 1- un deseo y una actitud disponible hacia el aprendizaje, 2- una organización lógica de las situaciones, 3- el conocimiento actual con el que se puede relacionar el contenido prometido.

Entre los enfoques conceptuales de la motivación académica se encuentran los planteamientos de Clark y Schroth, (2010) quienes sostienen que la motivación académica es el impulso de una persona que lleva a estudiar y/u obtener un título. Asimismo, plantean tres dimensiones la dimensión 1: Motivación Profunda: Es el proceso que inicia, guía y conserva los comportamientos orientados a los objetivos del alumno para obtener conocimientos. Dimensión 2: Motivación de Rendimiento: Es la combinación del deseo y la energía de un alumno dirigida a lograr un objetivo. Dimensión 3: Motivación superficial: Es el proceso que inicia el alumno para reproducir la información en su valor nominal sin asimilarla.

El estudio de Wenden y Rubin (1987) citado por Hismanoglu, (2000) definen las estrategias de aprendizaje tal: “cualquier ejemplo de sistematizaciones, marchas, técnicas o tradiciones manejadas por el aprendiz en aras de proporcionar la producción, la acumulación, la administración y el uso de la investigación”.

Según Richards y Platt (1992) citado por Hismanoglu, (2000) afirma que las estrategias son: “conductas e inclinaciones pensados manipulados por el meritorio durante su proceso de aprendizaje como auxilio para lograr un excelente alcance, aprendizaje o para acordarse suceso indagación”.

El grado de la motivación en el enfoque de los estudiantes hacia las actividades académicas dentro y anteriormente de la clase es uno de los determinantes más urgentes del aprendizaje. Si un estudiante está producido, y está interesado en el aprendizaje, en la comprensión del estudio y en el desempeño de los conocimientos y habilidades, que se centra en lo que el alumno está haciendo, es más continuo en la búsqueda de soluciones a las dificultades y dar más época y energía que un estudiante que necesita de la motivación adecuada, entonces el estudiante está mostrando una buena habilidad hacia la tarea.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

La presente investigación es de tipo teórica o básica ya que la hipótesis del estudio investigación hallar la correspondencia que existe entre las variables Motivación Académica y estratégicas de Aprendizaje, el trabajo llevado a cabo a lo largo de esta tesis de diseño estuvo enmarcado en un ciclo de investigación-acción (González-Valenzuela et al. 2019)

La presente investigación se diseña como no experimental, transversal y correlacional. Es no experimental puesto que se observan fenómenos a modo se proporcionan en su contexto natural, para examinar. Es transversal como recogen fichas en un solo instante, en un lapso único. Es correlacional puesto que analiza la interrelación entre las variables y sus dimensiones (Hernández et al. 2018).

Se desarrolló en el marco de un enfoque cuantitativo, porque según la investigación se calculan las variables en su etapa nativo (Vargas- Ordoñez, 2020).

En cuanto a su alcance o nivel es relacional porque su estudio comprende las relaciones entre dos o más variables, sin establecer causalidad.

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1. Motivación académica

Definición conceptual

La motivación académica se define como los elementos que influyen en un individuo detiene asistir a la escuela o a la universidad. Los estudiantes motivados están más dispuestos a participar en actividades de aprendizaje y a lograr el éxito en el entorno académico. En términos generales, puede describirse como un tipo de motivación específica del ámbito educativo que actúa como combustible para las empresas académicas. En un contexto académico, la motivación puede considerarse la fuerza motriz que anima a los estudiantes a concentrarse en sus estudios y a obtener buenos resultados o calificaciones (Clark y Schroth, 2010).

Definición operacional

Según la clasificación de la variable por su naturaleza cualitativa, la escala de medición es ordinal, policotómica. Tiene tres dimensiones: Motivación profunda,

Motivación de Rendimiento, Motivación superficial y se miden por un cuestionario de 24 ítems con elecciones de réplica del 1 al 5 (Barca et al. 2005) (Ver anexo 2).

Variable 2. Estrategias de aprendizaje

Definición conceptual

Como Weinstein y Mayer, (1986) las habilidades de aprendizaje logran definirse en otras palabras, a manera el cambio de modo y de inclinación durante el aprendizaje con el fin de modificar el procedimiento de codificación.

Definición operacional

Para su medición se realizó un ajuste de la escala de habilidades de aprendizaje que refleja de cuatro dimensiones, estrategia de sensibilización, elaboración, personalización y metacognición (Román y Gallego, 2001).

La variable estratégica de aprendizaje es cualitativa, de escala ordinal, policotómica. Se compone de cuatro dimensiones: Sensibilización, Elaboración, Personalización y Metacognición en base al CEA - Cuestionario de estrategias de aprendizaje con 70 ítems, llamado también cuestionario de habilidades de aprendizaje (Beltrán et al. 2006). (Ver anexo 2).

Al valorar el nivel de manejo de las estrategias de aprendizaje con los alumnos y brindar alineaciones a diferente nivel para los maestros o viceversa de los implicados en el proceso educativo para potenciar fuerzas y compensar debilidades.

3.3 Población, muestra y muestreo

Álvarez-Aros et al. (2017) sostiene que, para encontrar la síntesis de una indagación, es mejor tomar en cuenta al mundo o población.

Dentro de la población se tomó en cuenta a los alumnos de una Institución Educativa de Huaycán. Fue conformada por un total de 104 estudiantes entre los 14 y 16 años. Esta agrupación de estudiantes de ambos sexos cursaba el 4º año de secundaria. Una realidad que se observó fue las dificultades académicas que demostraron la agrupación estudiada, según investigaciones de (Gonzales y Martin, 2016).

Una muestra es parte de un subgrupo de la totalidad de una población. Pero este subconjunto contiene las principales características y rasgos. Por eso son los que más aportan en una muestra con lo cual resulta muy favorable al investigador. Luego de ser trabajada la muestra, la misma se puede difundir después (Gómez, 2021).

La muestra de la investigación está establecida por los estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución pedagógica, Huaycán. El grupo de estudiantes que participaron en la muestra fueron 74, los que fueron distribuidos en dos subgrupos de 37 estudiantes cada uno.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la realización de este tipo de investigación se trabajó en función a recolectar la información debida utilizando la encuesta, se utilizó un cuestionario y se preparó una encuesta con interrogantes directas o indirectas para los estudiantes participantes (Carrasco, 2019).

La encuesta fue la técnica aplicada en la investigación y la información que se recolectó fue de manera directa con el encuestado (Hurtado Talavera, 2020). Como instrumento se aplicó el cuestionario, que fue preparado con bastante cuidado, especialmente los puntos de mucho interés que son base fundamental en una investigación y que fue respondida por los alumnos, esto permitió ser de gran ayuda para los estudios de ellos mismos (Bravo et al. 2007).

La motivación académica se midió mediante la escala CEAP 48-Sub escala SEMAP 01 (Barca et al. 2005), se presentaron 24 ítems, motivación profunda (7), motivación de rendimiento (8) y motivación superficial (8) una escala tipo Likert (24 ítems) que nos indica la frecuencia de uso de estrategias, en la cual TD: Totalmente en desacuerdo, D: En desacuerdo, EDA: Entre Desacuerdo y Acuerdo, A: De acuerdo, TA: Totalmente de acuerdo.

De igual manera se utilizó el instrumento de la variable Estrategias de Aprendizaje que consta de 70 ítems, distribuidos en cuatro grandes grupos denominados metacognición (20 ítems), sensibilización (17 ítems), personalización (22 ítems) y elaboración (10 ítems) (Beltrán et al. 2006).

Los cuestionarios se aplicaron de forma digital mediante un formulario que se halla en el siguiente enlace:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc2DR4n2wsn_JP0gpCOM_fErXjEOFmPbsVpR2fdGNTYiarJFw/viewform?usp=sf_link.

Validación

La eficacia se reseña al nivel en que una herramienta calcula con regularidad lo que intenta calcular. Son consideradas las validaciones relacionadas con el contenido, el constructor y con el criterio (Sánchez et al. 2018). En el actual apartado se cumplió la ratificación de contenido a través del juicio de expertos para identificar si los ítems son persistentes, relevantes y claros. De igual manera se realizó la prueba piloto conformada por 20 estudiantes de secundaria. (Ver Anexo 5: Validación de instrumentos).

Fiabilidad

El coeficiente de fiabilidad es determinado a modo el conocimiento de la varianza de la calificación verdadera y la varianza del cálculo observado (Viladrich et al. 2017). Luego de la muestra que se realizó a los escolares de educación secundaria (74) se pudo comprobar la fiabilidad de la subescala, que al final proporcionaron un Alpha de Cronbach en una muestra piloto integrada por 20 estudiantes. Los coeficientes resultantes para el cuestionario de la variable motivación académica fue de $\alpha = 0.935$ y Estrategias de Aprendizaje fue de $\alpha = 0.981$ demostrando que el cuestionario es confiable. (Ver anexo 6).

3.5 Procedimientos

La recopilación de los datos se realizó partiendo de solicitar permiso a la dirección de la institución para la aplicación de los instrumentos seleccionados. Recabada la autorización correspondiente (Ver anexo 8) se procedió a concretar una reunión con el sub director y asimismo se solicitó la autorización de los padres de familia para la diligencia de la prueba, todo se llevó a cabo vía Zoom. Los padres de familia evidenciaron su conformidad en la participación de sus menores hijos e hijas en el estudio. La autorización la otorgaron mediante el uso de medios tecnológicos, como los formularios de Google teniendo en cuenta las circunstancias que se vivieron y se viven hasta la fecha en cuanto a la pandemia del Covid-19. En las aulas su

usaron las pruebas escala CEAP 48 con sus 2 subescalas, SEMAP01 y SEAT 01, asimismo se tuvieron que adecuar al horario de estudio de los alumnos. También se tuvo que respetar los tiempos requeridos para que los alumnos respondan de manera adecuada y oportuna. Se pidió a los alumnos tanto del nivel secundario resolver con sinceridad y objetivismo, guardando el anonimato y confidencialidad de los participantes. Los estudiantes respondieron los cuestionarios digitales en un tiempo de dos semanas, sus respuestas se alojaron en una hoja cálculo.

3.6 Método de análisis de datos

Luego de recolectar las fichas, se organizaron los datos en una matriz de hoja de cálculo con Office Excel, conformando la base de datos de los 104 alumnos. El análisis descriptivo se realizó mediante pruebas estadísticas descriptivas, haciendo uso de los baremos correspondientes, se obtuvieron los tablas y gráficos de repartición de frecuencias hacia cada una de las variables y sus dimensiones.

El análisis inferencial se inició con la comprobación de la normalidad de los datos, mediante la prueba Kolmogorov-Smirnov, cuyos coeficientes indicaron que los datos no se aproximan a una repartición estándar, de modo que se utilizaron las pruebas no paramétricas.

Detiene el experimento de las hipótesis se utilizó la estadística no paramétrica de rho de Spearman para comprobar la similitud afiliarse las dos variables y sus dimensiones, presentado los resultados en tablas.

3.7 Aspectos éticos

En el desarrollo del trabajo, los datos expuestos por los participantes fueron catalogados como privados, respetando el anonimato y solo fueron utilizados con fines académicos para beneficio de los estudiantes. Estos mismos datos fueron publicados en plataformas con propósitos educativos y de investigación. Sin ninguna mala intención tomando en cuenta la autonomía para realizar el presente trabajo. Mencionamos también que todo contó con notificaciones de permisos de los autores, por lo cual agradecemos la benevolencia de todos ellos. Finalmente, este trabajo realizado contó con el programa Turnitin y se usó correctamente las cifras y normas APA, lo cual permitió descartar plagios y protegieron los derechos de autor y su confidencialidad.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados descriptivos

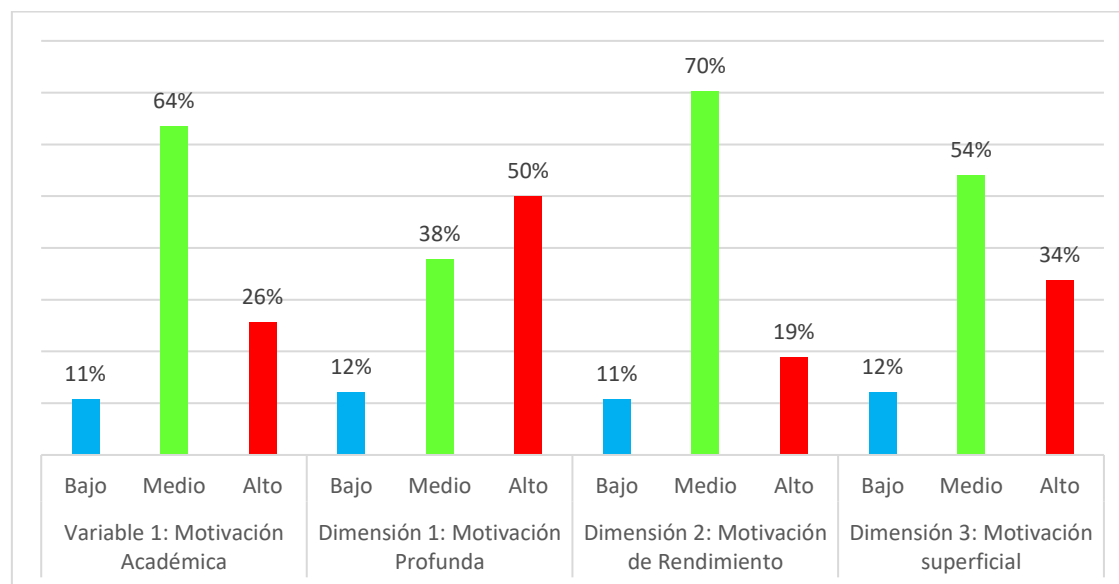
Tabla 1

Distribución de frecuencias de la variable Motivación Académica y dimensiones

Variable / Dimensiones	Nivel	Frecuencias	Porcentaje
Variable 1: Motivación Académica	Bajo	8	11%
	Medio	47	64%
	Alto	19	26%
	Total	74	100%
Dimensión 1: Motivación Profunda	Bajo	9	12%
	Medio	28	38%
	Alto	37	50%
	Total	74	100%
Dimensión 2: Motivación de Rendimiento	Bajo	8	11%
	Medio	52	70%
	Alto	14	19%
	Total	74	100%
Dimensión 3: Motivación superficial	Bajo	9	12%
	Medio	40	54%
	Alto	25	34%
	Total	74	100%

Figura 1

Niveles de la variable Motivación Académica y dimensiones



La Tabla 1 y Figura 1 manifiestan las consecuencias gráficas alcanzados a tomar el portante de la motivación académica, donde la participación de los estudiantes de 4° año de secundaria en un nivel bajo por el (11%) de los encuestados, en un nivel medio por el (64%) de los estudiantes y solo un (26%) considera que se encuentra en un nivel alto. A la motivación académica, en la actualidad se le toma en cuenta como una construcción hipotética dentro de los modelos motivacionales. La misma nos explica el inicio, dirección y perseverancia del comportamiento y todo canalizado a un definido diseño académico que está concentrado en el rendimiento, aprendizaje y la valoración social, evitando el trabajo.

En cuanto a las dimensiones se observa que respecto a la Dimensión 1: Motivación Profunda, el (12%) de los encuestados considera que se encuentra en un nivel bajo, seguidos por el nivel medio (38%) y solo un reducido porcentaje (50%) considera que el nivel es alto. Estas observaciones se distinguen por tener una motivación propia y por desarrollar una preocupación para comprender. Para esto, adopta estrategias que traen consigo significados propios de la tarea. Los estudiantes al tener en cuenta estos enfoques intentará relacionar los contenidos con los contextos personales ya sean significativos o con conocimientos anteriores, al final este mismo estudiante encontrará que el aprendizaje es emocionalmente provechoso. Dentro de los enfoques tomados en cuenta, puede mencionar los que se puede observar en los estudiantes y esto de acuerdo a sus acciones y respuestas: Estudio por compromiso, me desanimo fácilmente cuando saco una baja nota, estudio bastante cuando se trata de temas interesantes. Es muy importante sacar buenas notas. Asimismo, cuando voy aprendiendo los temas y los profundizo, lo puedo aplicar en la vida práctica. También se obtuvieron respuestas como: “sé que estudio solo porque quiero aprobar, para mí, lo más importante y necesario es conseguir buenas notas en todos los cursos que estudio”.

En cuanto a la Dimensión 2: Motivación de Rendimiento opinada, el (11%) de los estudiantes considera que se encuentra en nivel bajo, seguidos por el nivel medio (70%) y solo un reducido porcentaje (19%) considera que el nivel es alto. Con la idea de crear un medio para medir la motivación humana, se han realizado varios estudios. Con la obra *“The achievement motive”* se da inicio a la idea de promover instrumentaos de medida. Vidler, C. (1988), indica en su investigación la

definición básica y los conceptos primordiales de lo que es la motivación del logro. También se han desarrollado estudios para la motivación del rendimiento, esto es trabajo de la escuela de pensamiento (Mc Clelland) teniendo en cuenta se observan varias respuestas en los estudiantes, entre ellas puede mencionar: Deseos de aprobar un curso determinado, quizás el más difícil, también se nota en ellos deseos de superación, hay una manifestación de baja autoestima o un elevado ego. Estudian para los exámenes en función a las preguntas y no por querer aprender. Otros aspectos que puede mencionar son: satisfacción en el estudio porque se aprende siempre algo nuevo. Porque al superar en el estudio se puede recibir satisfacciones como los regalos. Intentos de sacar mejores notas que los demás. Hay aportaciones personales cuando se estudia. Algunas manifestaciones denotan que hay estudiantes que se sienten parte del montón, desarrollan actitudes de competición para obtener mejores notas.

En la Dimensión 3: Motivación superficial se observa que las opiniones de los encuestados son similares en los niveles bajo (12%) y medio (54%), sin embargo, el (34%) de los estudiantes consideran un nivel alto. Estos resultados los puede comprobar en que existe una motivación extrínseca e instrumental. Se busca dar respuestas afectivas con un menor esfuerzo para tratar de evitar el fracaso. Para esto se toma en cuenta la memorización y la reproducción mecánica dedicándose a lo elemental y concentrándose en aspectos concretos y literales, todo esto para evitar desarrollar relaciones entre los temas. Puede encontrar diversas manifestaciones y reacciones de los estudiantes, entre ellos: Conformismo, hay actitudes positivas en las reacciones. Hay profundización al momento de estudiar como temor y miedo a desaprobado en el estudio. Asimismo, se ha podido notar que en el pensamiento de los estudiantes es para importante estudiar para conocer y comprender mejor la vida y las cosas. Hay también deseos de parte de los estudiantes, que sus profesores le digan lo que tienen que hacer. Muchos de ellos se definen como buenos estudiantes (varones y mujeres). Hay otras reacciones, tal como. Compara las notas entre ellos, descubren cualidades para estudiar, pero también manifiestan temores al momento de los exámenes. Miedo a repetir el grado. Reconocimiento de que no se esfuerzan para entender un contenido de una asignatura. Otros manifiestan reacciones de temor al responder un examen y piensan que será el peor examen que del resto.

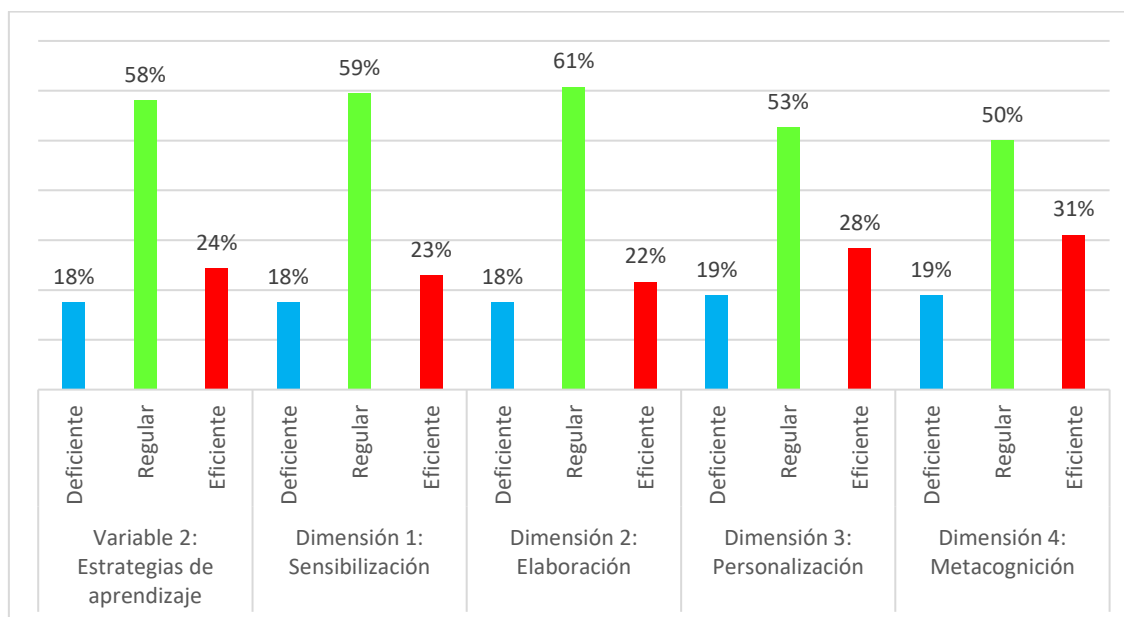
Tabla 2

Distribución de frecuencias de la variable Estrategias de Aprendizaje y dimensiones

Variable / Dimensiones	Nivel	Frecuencias	Porcentajes
Estrategias de aprendizaje	Deficiente	13	18%
	Regular	43	58%
	Eficiente	18	24%
	Total	74	100%
Sensibilización	Deficiente	13	18%
	Regular	44	59%
	Eficiente	17	23%
	Total	74	100%
Elaboración	Deficiente	13	18%
	Regular	45	61%
	Eficiente	16	22%
	Total	74	100%
Personalización	Deficiente	14	19%
	Regular	39	53%
	Eficiente	21	28%
	Total	74	100%
Metacognición	Deficiente	14	19%
	Regular	37	50%
	Deficiente	23	31%
	Total	74	100%

Figura 2

Niveles de la variable Estrategias de Aprendizaje y dimensiones



En la Tabla 2 y Figura 2 se aprecian los niveles de percepción mostrados por los estudiantes. En términos generales es posible afirmar que la variable Estrategias de aprendizaje y cuatro de sus dimensiones: Sensibilización, Elaboración, Personalización y Metacognición son percibidas como regular del 58% de los estudiantes; y como eficiente 24% de encuestados.

La Dimensión 1: Sensibilización es considerada por el 59% de los encuestados en un nivel regular 18% deficiente y solo un 23% considera que es eficiente.

Los estudiantes opinan que la Dimensión 2: Elaboración se ubica 61% regular 18% deficiente y solo el 22% opina que es eficiente.

La Dimensión 3: Personalización muestra que el 53% de los encuestados la ubica en un nivel regular y solo un 28% en un nivel eficiente, y no consideran un nivel malo.

La Dimensión 4: Metacognición señala que el 50% de los estudiantes consideran que es regular; el 19% considera que es mala y solo un 31% opina que es eficiente.

4.2 Resultados inferenciales

En primer lugar, se realizó la comprobación de la normalidad para determinar el tipo de prueba de acuerdo con los criterios paramétricos. Dado que la muestra es mayor que 30 elementos, se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, considerando que: $\alpha = 0.05$ (5%) y $p_valor < 0.05$ produce el rechazo de H_0 . Los resultados mostraron que los datos no se aproximan a una distribución normal, por tanto, procede el uso de pruebas no paramétricas (en el Anexo 7 se detalla la prueba de normalidad de las variables).

Para determinar la relación entre las variables Motivación Académica y Estrategias de Aprendizaje, se manipuló el experimento rho de Spearman que se realizó en los supuestos: $\alpha = 0.05$ y si $p_valor < 0.05$ produce el rechazo de H_0 .

Prueba de hipótesis general

H_0 : No existe relación significativa entre motivación académica y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de cuarto grado de secundaria.

H_a : Existe relación significativa entre motivación académica y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de cuarto grado de secundaria.

Tabla 3

Correlaciones de la variable Motivación Académica y la variable Estrategias de Aprendizaje

		Variable 2: Estrategias de Aprendizaje	
Rho de Spearman	Variable 1:	Coeficiente de	.442**
	Motivación	correlación	
	Académica	Sig. (bilateral)	.000
		N	74

En la Tabla 3 se observa un valor $p = 0.000 < 0.05$ lo que significa que existe una relación significativa entre las variables. El coeficiente $\rho = 0.442$ indica que las variables se relacionan en un nivel moderado o medio.

Hipótesis específicas

En la Tabla 4 se observan los resultados de las correlaciones de las dimensiones de la variable motivación y la variable estrategias de aprendizaje.

Tabla 4

Correlaciones no paramétricas de la variable Motivación Académica y las dimensiones de la variable Estrategias de Aprendizaje

		V2 Estrategias de Aprendizaje	
Rho de Spearman	D1 Motivación profunda	Coeficiente de correlación	.432**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	74
	D2 Motivación de rendimiento	Coeficiente de correlación	.433**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	74
	D3 Motivación superficial	Coeficiente de correlación	.398**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	74

Hipótesis específica 1

En la tabla 4 se observa que el valor $p = 0.000 < 0.05$ precisa que la relación entre la dimensión Motivación profunda y la variable Estrategias de aprendizaje es significativa. Asimismo, el valor $\rho = 0.432$ señala una correlación moderada o media.

Hipótesis específica 2

En la tabla 4 se observa que el valor $p = 0.000 < 0.05$ lo que comprueba que la relación entre la dimensión Motivación de rendimiento y la variable Estrategias de aprendizaje es significativa. El cálculo del coeficiente $\rho = 0.433$ indica que la correlación es moderada o media.

Hipótesis específica 3

El valor $p = 0.000 < 0.05$ demuestra que una relación significativa entre la dimensión Motivación superficial y la variable Estrategias de aprendizaje. El coeficiente $\rho = 0.398$ muestra que la correlación es positiva baja o débil.

V. DISCUSIÓN

Para determinar la relación entre las estrategias de aprendizajes y la motivación académica en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa de Huaycán. Entre los resultados encontrados se mencionan: La existencia de dicha relación, asimismo se logró obtener un coeficiente $p=0.000 < 0.05$ y $p_valor=0.365 < 0.05$. La conclusión demuestra una buena relación positiva y significativa. También se determinaron que los niveles de motivación y la habitual de utilidad de estrategias de aprendizaje son levemente superiores a la media. Estas afirmaciones se fundamentan en Bandura (1987) citado en Jarrin Beltrán (2021), quien sostiene que el aprendizaje por análisis o forma es en el cual la persona no solo genera su aprendizaje a través del reconocimiento o caída al mismo tiempo por análisis de nuevos estilos e individuos que actúan a modo un tipo en sus aprendizajes.

Asimismo, se verifican en las teorías de Atkinson y Shiffrin (1968) citados en Jarrin Beltrán (2021) las habilidades de aprendizaje son las operaciones a ejecutar con el propósito de conseguir el aprendizaje, perteneciendo estos ejercicios a una cadena de métodos epistemológicos en el que es posible mostrarse conforme las artes y capacidades, así como, la sistemática y técnicas manipulados para el artículo. Las habilidades de aprendizaje son aquellas acciones intelectuales u operaciones compuestas que se establecen de gráfica secuencial y se efectúan con el objetivo de lograr, acumular y conducir la indagación, también, se mueven para incrementar los métodos cognitivos. Además, manejan las habilidades de clasificación de la investigación, en el cual la memoria de breve término pasa a la de extenso término, donde se desenvuelven las programaciones obligatorias para relacionar las instrucciones ya conocidas con otras mucho más complicadas, que consienten la base de la comprensión.

En función a estos resultados se sugiere usar las aplicaciones digitales y como menciona Saraçoğlu (2020) la motivación académica es valioso y para que el éxito sea mejor se debe desarrollar varios tipos de estrategias de aprendizajes y así lograr un resultado eficaz.

Entre los modelos motivacionales, se toma en cuenta a la académica como una elaboración hipotética en el tiempo actual. En ella se puede apreciar el inicio,

dirección y persistencia del comportamiento, todo en función a un diseño académico definido y cuya concentración recae en el rendimiento, aprendizaje y valoración social (Jarrin Beltrán , 2021).

En cuanto a la relación entre sensibilización y motivación académica los resultados fueron regular 59% y muy baja 18% asimismo se halló una relación inversa que se separa de lo dicho por Santos e Inácio (2020). Estas discrepancias denotan una gran necesidad: un estudio más analítico. Esto en función a que hay muchos estudiantes que toman en cuenta herramientas muy necesarias para lograr los conocimientos de manera positiva, estas son muy importantes no solo para sus estudios sino en la enseñanza entero de los alumnos internamente de la sociedad, ya que allí ejercerán sus trabajos profesionales. Benites (2018) promueve que tienen mucho impacto las estrategias de aprendizaje en los aspectos motivacionales y apara esto se requiere constancia, esfuerzo, fortaleza. Asimismo, plantea que debe haber un continuo fomento de motivación para logara un control en la emoción de los estudiantes. Finalmente, la conclusión fue: La motivación académica influye muy profundamente en el aspecto emocional de los estudiantes.

En este estudio, se nota claramente en los estudiantes que poseen una motivación propia y el deseo de comprender lo que estudian. Para su desarrollo se instauraron estrategias propias de la tarea a desarrollar. En este trabajo se encontró que el 26% de los estudiantes, relacionaron los contenidos con sus contextos personales, conocimientos anteriores y significativos, en un nivel alto. En función a sus acciones y respuestas, el 64% de los estudiantes se observó lo siguiente: que estudia por compromiso, hay un rápido desanimo cuando obtiene una baja calificación, asimismo encontramos como respuestas: al encontrar temas interesantes sí se esfuerza en el estudio. Tienen como objetivo muy importante sacar buenas notas. También, lograr profundización en los temas que tienen que estudiar para luego aplicarlos en su vida práctica. Asimismo, se obtuvieron respuestas como: la importancia de obtener buenas calificaciones en todos los cursos o materia que estudian.

En el estudio, se obtuvieron resultados que indican una relación directa, positiva y significativa, pero muy baja entre ellas, esta respuesta también fue hallada por Gonzáles y Ruiz (2019), quien escribió que la comprensión lectora, la

motivación académica y la composición ayudan a un alto rendimiento académico. Igualmente, Muratović (2017) manifiesta que la motivación canaliza hacia otras estrategias de aprendizaje campo pueden ser: tomando notas, crear discusiones, etc. Asimismo, promueve fomentar nuevas informaciones y un lugar apropiado para estudiar.

Estas observaciones se distinguen por tener una motivación propia y por desarrollar una preocupación para comprender. Para esto, adopta estrategias que traen consigo significados propios de la tarea. 58% de los estudiantes al tener en cuenta estos enfoques intenta relacionar los contenidos con los contextos personales ya sean significativos o con conocimientos anteriores, al final este mismo estudiante encontró que el aprendizaje es emocionalmente provechoso. Dentro de los enfoques tomados en cuenta, puede mencionar los que se puede observar en 24% los estudiantes y esto de acuerdo a sus acciones y respuestas: estudio por compromiso, me desanimo fácilmente cuando saco una baja nota, estudio bastante cuando se trata de temas interesantes. Es muy importante sacar buenas notas. Asimismo, cuando voy aprendiendo los temas y los profundizo, lo puedo aplicar en la vida práctica. También se obtuvieron respuestas como: sé que estudio solo porque quero aprobar., para mí, lo más importante y necesario es conseguir buenas notas en todos los cursos que estudio, Citarella et al. (2020) en sus resultados manifiestan que, en la escuela secundaria, en cuanto a los niveles de atención que hay un significativo 60% porcentaje de alumnos que no tienen motivación hacia el aprendizaje escolar y por lo tanto requieren cuidado para evitar su decepción o la desidia escolar. Estos alumnos poseen un nivel de autoeficacia muy bajo de 26% y mientras que los alumnos que tienen un nivel alto de autoeficacia y de metas de aprendizaje manifiestan un 30% de bajo nivel de a-motivación. Por lo tanto, esto estudio concuerda con algunas realidades que han encontrado una relación negativa entre la autoeficacia, los términos de aprendizaje y la a-motivación.

Según Lopez (2017) hay una relación inmediata y reveladora entre motivación académica y la personalización. También manifiesta que no solo se debe promover en los estudiantes la memorización de conceptos y definiciones sin tener en cuenta la reflexión y análisis crítico, ya que sin ellos no habrá un

aprendizaje real, manifiesta que el estudiante debe ser capaz de lograr hallar en sus estudios lo útil que es lo que recibe de enseñanza y buscar formas más creativas para encontrar las soluciones de los problemas que se le presenten y para esto debe usar las enseñanzas que ha recibido.

En los resultados finales de motivación académica es posible manifestar la existencia de una motivación intrínseca e instrumental. Ahora, para lograr todo esto se tiene en cuenta la memorización y la reproducción mecánica canalizándose en lo elemental y en aspectos reales y lineales. Todo esto lleva a evitar que se junten los temas que se estudian. El autor señala que, gracias a la metacognición, los alumnos logran tomar conocimiento sobre los saberes y no se confinan a la reproducción de los conocimientos brindados por el profesor. Una contribución de la presentación es el fomento de la metacognición mediante la motivación de otras técnicas cognitivas, como la atención y la memoria, donde se comprobó una relación directa (Dorado et al., 2020).

Siguiendo con las consecuencias que se encontró lo siguiente: entre los estudiantes se nota mucho conformismo, en sus reacciones se observa reacciones positivas. En el estudio de Martínez (2018) muestra que los estudiantes tienen un bajo nivel de manejo de estrategias de aprendizaje, el 50,00 % muestra un nivel regular o medio y el 40,00 % presentan un nivel alto mucha dedicación en el estudio, pero también miedo y pavor a desaprobado. En muchos estudiantes se aprecia la importancia para ellos que el estudio permite conocer y comprender claramente la vida y las consecuencias. Asimismo, denotan necesidades y que se les diga que hacer, esto de parte de sus profesores, la gran mayoría de estudiantes (varones y mujeres) se reconocen como buenos en el estudio, en sus calificaciones se comparan entre ellos, manifiestan tener aptitudes para el estudio, así como temor al momento de los exámenes y a desaprobado y llevar el mismo grado en el próximo año. Se encontró en el trabajo de Guerra (2019) que el 50,8% de estudiantes está en nivel "alto" de las estrategias de aprendizaje y el 42,5% en nivel "logro" del rendimiento académico, terminando que se halla una alta relación entre las variables.

Es necesario que el aprendizaje sea autorregulado y conducido hacia una independencia en el aprendizaje, este es el punto de partida de las habilidades de

aprendizaje (Farhat y Dzakiria, 2017). Finalmente se puede observar en ellos y aceptarlos como que no se ponen ganas para poder entender un contenido, así como manifestar temor al momento de responder un examen pensando que el suyo es el más malo de todos sus compañeros. El resultado se muestra que 60% de los estudiantes son regular y por otro parte 40% son eficiente motivación académica y metacognición expone lo siguiente: los resultados hallados entre la relación, directa (0.251), y significancia (0.027) positiva. Calero (2020) expresa que hay una relación directa, significativa y positiva. Para esto elaboró un modelo metodológico para la producir y construir textos, lo cual, a la larga permiten el mejoramiento de los estudios. Asimismo, coincide con el estudio realizado por Günes y Alagözlü (2020) quienes llegaron a la conclusión que la motivación es muy importante para determinar un tipo de comportamiento que permita llegar a la meta trazada en el estudiante.

Con respecto a la hipótesis general, en el análisis inferencial de los resultados obtenidos se aplicaron pruebas no paramétricas, porque se contaban con datos categóricos y ordinales. El coeficiente rho de Spearman 0.442 da a conocer que existe una relación media o moderada entre motivación académica y estrategias de aprendizaje. Las consecuencias muestran que el 50% de los estudiantes ubican a la identificación de motivación profunda en un nivel alto, lo que denota que se deben analizar minuciosamente las necesidades reales de los estudiantes para que la motivación que se ejecuten en su mayoría resulte efectiva. Estos resultados coinciden con los hallazgos de Hariri et al. (2021), donde se determina que existe una relación significativa ($p=0,041$) y positiva pero la resulta una baja relación ($r=0,232$) afiliarse la motivación académica y las estrategias de aprendizaje.

Con respecto a la primera hipótesis específica, respecto a la relación entre la dimensión Motivación profunda y la variable Estrategias de aprendizaje se encontró que es significativa con un valor $p = 0.000 < 0.05$. Asimismo, el valor rho = 0.432 marca una correlación moderada o media. En los antecedentes se encontró que el estudio realizado por Santos e Inácio (2020), mostró una relación no reveladora y muy baja ($p=0.882$) además se halló una relación inversa ($r= - 0.017$), esta consecuencia difiere con los resultados encontrados en el presente estudio.

La teoría de la autodeterminación de Barreto y Álvarez (2020) distingue desiguales tipos de motivación académica, que dependen de las diferentes metas que los alumnos se plantean al realizar una actividad. Algunos estudiantes eligen realizar ciertas actividades por las recompensas que traen consigo, los halagos, las buenas calificaciones, todo lo que viene del exterior, esto es motivación extrínseca.

La segunda hipótesis significativa entre motivación académica y elaboración específica se examina que el valor $p = 0.000 < 0.05$. El resultado de datos del coeficiente $\rho = 0.433$ muestra que la similitud es moderada o media. Estos resultados convergen con el estudio de Gonzáles y Ruiz (2019) cuyos hallazgos muestran una relación positiva baja ($r=0.275$) y significativa ($p=0.015$) entre ambas variables. Asimismo, Zamora García (2020) determinó que en tanto que la forma profesional en los chicos abrevió, en las chicas el modo participante creció; confirmando que el estudio de habilidades de aprendizaje colectivo excita formas de medio de dificultades, que ayudan a la pausa de desafíos impulsivos y el ocaso en peligro de arreglos por sitios de notadas varios.

En el caso de tercera hipótesis específica, entre motivación académica y personalización, se determinó un valor $p = 0.000 < 0.05$ y una $\rho = 0.398$, que muestra que la correlación es positiva baja o débil. Resultados que coinciden con la investigación de Lopez (2017) que encontró una relación directa (0.325) y significancia (0.004) entre ambas variables. Estos resultados se sustentan en la teoría de la auto relación de Stover et al. (2017), que menciona sobre la energía, la resistencia y la meta de la actividad que incluye los motivos y el resultado de la actividad, que conduce a la persona a ejercer un control biológico.

VI. CONCLUSIONES

1. La relación entre motivación académica y estrategias de aprendizaje sobre 74 estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa, Huaycán 2021, es una relación significativa que se ubica en un nivel bajo, lo que conduce a afirmar que un número reducido de estudiantes considera que la motivación académica se relaciona con las estrategias de aprendizaje. Asimismo, se valida que a mayores niveles de motivación será mejor el dominio de estrategias de aprendizaje.
2. En cuanto a la repercusión entre sensibilización y motivación académica no hay paralelismo, es por esto que no se deja de lado la hipótesis nula. Todo esto nos lleva analizar de que las conductas de inicio conducen a los estudiantes a promover acciones y reacciones definidas y esto, no está de acuerdo con las exposiciones de varios autores.
3. Se acepta la segunda hipótesis específica entre la relación motivación académica y elaboración, ya que permite determinar como factor crucial a la motivación en el momento de preparar, organizar y seleccionar informes que permitan ayuda a los estudiantes en su aprendizaje.
4. En este nivel de conclusión se afirma la relación entre personalización y motivación académica. Esta última es influyente idóneo en el progreso de un entendimiento preciso e inventivo en el estudiante, lo que permite a la larga recuperar nuevas informaciones.
5. Como epílogo tenemos, que entre la relación metacognición y motivación académica hay una profunda repercusión lo cual ayuda asegurar la última hipótesis específica. Todo esto conlleva a decir que si hay más motivación académica habrá mayor capacidad para el desarrollo de planificación, evaluación y regularización en el campo académico de los estudiantes.

VII. RECOMENDACIONES

1. Es muy profunda la relación encontrada entre estrategias de aprendizajes y motivación académica. Por eso, se deben tomar en cuenta la aplicación de programas de revalidación de acciones para mejorar esta relación. Se debería iniciar con la motivación en lo académico para al final obtener respuestas positivas en el campo académico de los estudiantes. Todo esto lo deben tomar en cuenta los directivos de la Institución educativa.
2. En cuanto a la inexistencia de relación entre sensibilización y motivación, es recomendable que los investigadores realicen nuevos estudios para así obtener e identificar nuevos elementos que ejercer en el progreso de nuevas estrategias. Todo esto permitirá con el tiempo conocer donde hay más incidencia al promover nuevos programas.
3. Analizando las respuestas enfocadas en la relación elaboración y motivación académica, los agentes participantes en la educación, sean la institución educativa, padres de familia y tutores, todos ellos deben arribar a un trabajo coordinado para adecuar nuevas y creativas acciones que permitan fortalecer la adquisición de conocimientos eficaces entre los estudiantes.
4. Según la literatura que ha sido revisada se ha encontrado relación entre personalización y motivación académica, lo que dan como resultado su profunda influencia. Asimismo, es recomendable que una institución educativa y toda su directiva propongan y se esfuercen en promover componentes que permitan alcanzar más conocimientos efectivos en los estudiantes de una institución educativa.
5. Finalmente, entre la relación: metacognición y motivación académica se pudo obtener que la influencia es observable y real. Por eso los educadores y sus estudiantes deben crear un sistema formas de acción más atrayentes para despertar en los estudiantes la curiosidad e interés en lo que recibe como aprendizaje. Asimismo, debiendo tener en cuenta que el conocimiento que recibe el estudiante sea útil para los otros aspectos de su vida personal.

REFERENCIAS

- Abdalla, E.S. y Ibrahim Al-Najrani,H. (2021). *Effectiveness of the Augmented Reality on Improving the Visual Thinking in Mathematics and Academic Motivation for Middle School Students*. <https://doi.org/10.29333/ejmste/11069> EURASIA J Math Sci Tech Ed, 2021 - 17 (8).
- Alhafidh, F. K. (2020). *Examining the Differences of Self-Regulated Learning Strategies (SRL) - Cognitive and Metacognitive - For University ESL/FSL Courses in Canada, Chile, Turkey and Iran*. 3, 18-30. Web site: <http://www.tojet.net>.
- Alnemare, A. k. (2020). *Influence of Motivation on Academic Progression of Students: A Cross-sectional Study*. Journal of Clinical and Diagnostic Research 14(9) <https://doi.org/10.7860/JCDR/2020/45678.14011>
- Alvariñas-Villaverde, M., Pino-Juste, M., y Pumares, L. L.(2020) *Extracurricular Activities and Academic Motivation for Rural Area Students*. The International Journal of Interdisciplinary Educational Studies. <https://doi.org/10.18848/2327-011X/CGP/v15i01/35-46>.
- Álvarez-Aros, E. L. y Bernal-Torres C. A.(2017). *Modelo de Innovación Abierta: Énfasis en el Potencial Humano*.<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642017000100007>.
- Baharuddin, N. Q. y Hashim, Harwati. (2020). *Using digital reading in ESL Malaysian primary classrooms: the strengths and the shortcomings from the learners' perspectives*. <https://doi.org/10.32698/0832>.
- Banerjee, Ranita y Halder, Santoshi. (s.f.). *Parenting Style and Academic Motivation: A Critical Review*. Indian Journalm of Positive Psychology, 11(3),172-178. <https://doi.org/10.15614/ijpp/2020/v11i3/207082>.
- Barreto-Trujillo, F. J. y Álvarez-Bermúdez, J. (2020). *Estrategias de autorregulación del aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de bachillerato*. p. 184-193. <https://doi.org/10.17979/reipe.2020.7.2.6570>.
- Beltrán Llera, Jesús Al, Pérez Sánchez, Luz F.y Ortega Casado M. Isabel. (2006). *CEAP48 - Cuestionario de estrategias de aprendizaje*.

- Benites Mauricio, M. M. (2018). *Programa Motivacional en la Inteligencia Emocional de los Estudiantes del Segundo Grado de Secundaria, Angasmarca - 2017*. URI <https://hdl.handle.net/20.500.12692/22655>.
- Bravo, L.,Rubio,P.A. y Rubiano,M.G. (2007). *Relación entre los factores de riesgo psicosocial y la resistencia al cambio organizacional en personal de seguridad de una empresa del sector económico terciario*. <https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2007.0002.10>.
- Buelvas Mendoza, E. E. (2018). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de 9º de Básica Secundaria en instituciones educativas de El Carmen de Bolívar – Colombia*. URI: <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/2754>.
- Calero Núñez, L. M. (2020). *Modelo metodológico para la comprensión y construcción de textos como elemento motivador en la enseñanza aprendizaje*. URI <https://hdl.handle.net/20.500.12893/8138>.
- Carhuapoma Acosta, Y. C. (2018). *Motivación académica y procrastinación en adolescentes de educación secundaria de la institución educativa pública José Buenaventura Sepúlveda, Cañete – 2018*. (Tesis de doctorado) Recuperada de <https://hdl.handle.net/20.500.12727/4130>.
- Carrasco, D. S. (2019). *Metodología de la investigación científica*.
- Citarella,A., Briegas,J.J.M., Iglesias,A.I.S.,y Castro,F.V. (2020). *A-Motivación y su relación con la autoeficacia académica y orientación a las metas en una muestra de estudiantes de escuela secundaria en el sur de Italia*. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2020.n1.v2.1873>.
- Clark, M.H., y Schroth Christopher. (2010). *Examining relationships between Academic Motivation and personality among college students*. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2009.10.002>.
- Dorado, A., Ascuntar, J., Garces, Y., y Obando, L. (2020). *Programa de estrategias de aprendizaje para estudiantes de una institución educativa*. Praxis & Saber, 11(25) 75 - 95. <https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n25.2020.9272>.

- Farhat, P. A., y Dzakiria, H. . *Pronunciation Barriers and Computer Assisted Language Learning (CALL): Coping the Demands of 21 st Century in Second Language Learning Classroom in Pakistan*. International Journal of Research in English Education, 2(2), 53–62. <https://doi.org/10.18869/acadpub.ijree.2.2.53..>
- Fletcher, J., y Nicholas, K. (2018). *Reading for 11–13-year-old students in the digital age: New Zealand case studies*. (pp. 3–13, 46(1), 37-48.). Education. <https://doi.org/10.1080/03004279.2016.1170064>.
- Gómez, N. R. (2021). “*Clima laboral y su relación con el desempeño de los servidores civiles del hospital luis Heysen Inchaustegi-Essalud, Lambayeque-Perú, 2019*”.
- González-Valenzuela, Maria -Jose y Martín-Ruiz, I. (2019). *Motivación de logro y lenguaje escrito en adolescentes españoles*. <https://doi.org/10.6018/analesps.32.2.201561>.
- González-Valenzuela, María-José y Martín-Ruiz, Isaías (2016). *Motivación de logro y lenguaje escrito en adolescentes españoles*. Anales de psicología, 32(2), 466-473. <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.32.2.201561>.
- Graciani Hidajat, H., Hanurawan, F., Chusniyah, T., y Rahmawati, H. (2020). *Why I'm Bored in Learning? Exploration of Students' Academic Motivation*. International Journal of Instruction, 13(3), 119 - 136. <https://doi.org/10.29333/iji.2020.1339a>.
- Guerra Zubiarte, V. (2019). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento escolar en el área de comunicación de la Institución Educativa Stella Maris, Villa María del Triunfo, Lima; 2019*. (Tesis de maestría) Recuperada de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36106/Guerra_ZV.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Günes, Sevim y Alagözlü, Nuray. (2020). *The Interrelationship between Learner Autonomy, Motivation and Academic Success in Asynchronous Distance Learning and Blended Learning Environments*. (Research on Youth and Language)14(2), 1-15.

- Hariri, H., Karwan, D.H., Haenilah, E.Y., Rini, R., y Suparman, U.. *Motivation and learning strategies: Student motivation affects student learning strategies. European Journal of Educational Research, 10(1), 39-49.* <https://doi.org/10.12973/eu-jer.10.1.39>.
- Hernández-Flórez, A. J. (2019). *La Motivación base fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje.* <https://doi.org/10.15649/2346030X.569>.
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México* (pp. 714). Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, <http://repositorio.uasb.edu.bo/handle/54000/1292>.
- Hismanoglu, M. (2000). *Language Learning Strategies in Foreign Language Learning and Teaching.* The Internet TESL Journal, 6 (8) <http://iteslj.org/>.
- Hurtado Talavera, F. J.(2020) *Fundamentos Metodológicos de la Investigación: El Génesis del Nuevo Conocimiento.* <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.16.5.99-119>.
- Jarrin Beltrán , L. N. (2021). *Estrategias De Aprendizaje Y Rendimiento Escolar En Estudiantes De Tercero De Bachillerato De Una Unidad Educativa De Guayaquil, 2020.*
- Kade, A., Sudana, I., Nur, M. (2019). *Effect of Jigsaw Strategy and Learning Style to Conceptual Understanding on Senior High School Students.* International Journal of Emerging Technologies in Learning. 14 (19). <https://doi.org/10.3991/ijet.v14i19.11592>.
- Kalnemare, A. (2020). *Influence of Motivation on Academic Progression of Students: A Cross-sectional Study.* Journal of Clinical and Diagnostic Research. 14 (9): MC05-MC10. <https://doi.org/10.7860/JCDR/2020/45678.14011>.
- Karabiyik, C. (2020). *The interplay between academic motivation and academic achievement of teacher trainees.* International Journal of Curriculum and Instruction, 12(2), 209-225. (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

- Koyuncuoglu, O. (2021). *An investigation of academic motivation and career decidedness among university students*. International Journal of Research in Education and Science 7(1), 125-143. <https://doi.org/10.46328/ijres.169>.
- Kula, S. K. (2020). *Examining Factors for the Academic Motivation Based on the Confirmatory, the Exploratory and the Bifactor Exploratory Structural Equation Models*. <https://doi.org/10.29329/ijpe.2020.228.14>.
- Lopez, B. P. (2017). "Theme: The 21st century adult learner." Educational Research and Reviews 12(8), 540-548. <https://doi.org/10.5897/ERR2016.2928>.
- Lynch Portales, H. (2019). *Contexto motivacional, tipos de motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento en estudiantes de secundaria*. URI <http://hdl.handle.net/20.500.12404/14995>.
- Martínez, M. P. (2018). *Las estrategias de aprendizaje, hábitos de lectura y logro de aprendizajes en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Manuel Tovar – Sayán – 2018*. URI <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2172>.
- Muhammet Emre K., Mehmet Yaşar K. (2021). *Motivation in the classroom*, 31-56. <http://www.perjournal.com>, <http://dx.doi.org/10.17275/per.21.28.8.2>.
- Muñoz Moreno, J.L. y Lluch M. L. (2020). *Consecuencias del Cierre de Escuelas por el Covid-19 en las Desigualdades Educativas*. Revista internacional de educación para la justicia social (RIEJS). ISSN: 2254-3139 www.rinace.net/riejs/ revistas.uam.es/riejs.
- Muratović, L. (2017). *Learning Strategies in High School Students -Differences with Respect to Age and Type of Secondary School*. Faculty of Philosophy, University of Tuzla. 7 (1). <https://doi.org/10.21554/hrr.041709>.
- Oliveira, K. L., Santos, A., e Inácio, A. L. M. (2017). *Estratégias de aprendizagem no ensino médio brasileiro: Uma análise exploratória dos resultados*. Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación, Extra (1), 337–341. <https://doi.org/10.17979/reipe.2017.0.01.3041>.

- ONU. (2020). *Más de 156 millones de estudiantes están fuera de la escuela en América Latina debido al coronavirus*, Noticias ONU.
- Orbegoso, A. (2016). *La motivación intrínseca según Ryan y Deci y algunas recomendaciones para maestros*. 2(1). 75-93. <https://doi.org/10.19141/2447-5432/lumen>.
- Palomino, E. (2019). *Estrategia de aprendizaje en el área de ciencia tecnología y ambiente para la mejora del rendimiento académico escolar*. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/11559>.
- Pintrich y De Groot. (1990). *Componentes de la motivación académica*.
- Prados Gallardo, M., Sánchez Jiménez , V., Sánchez Queija , I., Del Rey Alamillo, R., Pertegal Vega , M. Á., Reina Flores, M., . . . Mora Merchán, J. (2014). *Manual de psicología de la educación para docentes de Educación Infantil y Primaria . España : Pirámide .*
- Richards, J. y Platt, J. (1992). *Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics*. Essex: Longman. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.3.1650>.
- Ricoy, María-Carmen y Couto, María João V. S. (2018). *Desmotivación del alumnado de secundaria en la materia de matemáticas*. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 20(3), 69-79. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.3.1650>.
- Román Sánchez, J., y Gallego Rico, S. (2001). *Escala de estrategias de aprendizaje ACRA*. Madrid: TEA. <http://www.web.teaediciones.com>.
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos de investigación científica, tecnológica y humanística*. (1ª ed.). Universidad Ricardo Palma. <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480>.
- Santos, A. A. A., y Inácio, A. L. M. (2020). *High school motivation: Achievement goals and learning strategies*. Psicología: Teoría e Práctica, 22(2), 360–380. <https://doi.org/10.5935/1980-6906/psicologia.v22n2p360-380>.

- Şahin H., Y Özkan M. A., (2020). *Investigation of the Learning Strategies of Pedagogical Formation Certificate Program Students in Terms of Some Variables*. International Education Studies, 9. <https://doi.org/10.5539/ies.v13n3p18>.
- Saraçoğlu, G. (2020) Relationship between High School Students' Motivation Level and Learning Strategies. International Journal of Progressive Education. 16 (3), 2020_ <https://doi.org/10.29329/ijpe.2020.248.5>.
- Spence, J. T., Pred, R. S., y Helmreich, R. L. (1989). *Achievement strivings, scholastic aptitude, and academic performance: A follow-up to "Impatience versus achievement strivings in the Type A pattern*. <https://doi.org/10.1037/0021-9010.74.1.176>. Journal of Applied Psychology, 74(1), 176–178.
- Sölpük Turhan, N.(2020) *Gender Differences in Academic Motivation: A Meta-Analysis*. Web: International Journal of Psychology and Educational Studies <http://www.ijpes.com/>. <https://doi.org/10.17220/ijpes.2020.02.019>.
- Stover,J., Stenberg,K., Hanssen, O., Edejer,T. Tan-Torres., Bertram,M., B, C., M,A., R. J. E., V, P., S. R.,y S.A. *Financing transformative health systems towards achievement of the health Sustainable Development Goals: a model for projected resource needs in 67 low-income and middle-income countries*. [https://doi.org/10.1016/S2214-109X\(17\)30263-2](https://doi.org/10.1016/S2214-109X(17)30263-2).
- Suehiro, A. C. B., Boruchovitch, E., y Schelini, P. W. (2018). *Estratégias de aprendizagem e a regulação da emoção no ensino fundamental*. Estudos Interdisciplinares em Psicologia, 9(3), 90–111. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2236-64072018000400007.
- Surur, M., Degeng, I. N. S., Setyosari, P., y Kuswandi, D. (2020). *The Effect of Problem Based Learning Strategies and Cognitive Styles on Junior High School Students' Problem-Solving Abilities*. International Journal of Instruction, 13(4), 35-48. <https://doi.org/10.29333/iji.2020.1343a>.

- Torres P.E., Y Zegarra U. S. J. (2015). *Clima Organizacional Y Desempeño Laboral En Las Instituciones Educativas Bolivarianas De La Ciudad Puno -2014 – Perú.*
- UNESCO. (2021). *Un año después del inicio de la crisis #COVID19: estudiantes y profesores comparten sus historias.* <https://es.unesco.org/covid19/educationresponse/learningneverstops>.
- Usán S. P., y Salavera B. C. (2018). *Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria.* <https://doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123>.
- Vargas- Ordoñez, M. P., Chica-Mezaa, C., Peña-López, L. A., Villamarín-Guerrero, H. F., Moreno-Collazos, J. M., Rodríguez-Corredor, L. C., y Lozano, W. M.(2020)*Cuidado respiratorio en COVID-19.* <https://doi.org/10.1016/j.acci.2020.04.001>.
- Viladrich. C., Angulo-Brunet. A. y Doval . E.(2017). *Un viaje alrededor de alfa y omega para estimar la fiabilidad de consistencia interna.* (Anales de psicología, 2017, vol. 33, nº 3 (octubre), 755-782, <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.33.3.268401>).
- Weinstein, C. y Mayer, R. (1986). *The teaching of learning strategies.* In M. Wittrock (Ed.), *Handbook of research on teaching* Englewood Cliffs, NJ: Merrill/Prentice Hall. <https://www.scirp.org>.
- Wenden, A. y Rubin, J. (1987). *Learner Strategies in Language Learning.* New Jersey: Prentice Hall.
- Zamora García , N. A. (2020). *Estrategias de aprendizaje colaborativo y los estilos de solución de conflictos escolares.* <https://doi.org/10.36097/rsan.v1i40.1382>

ANEXOS

Anexo 1 Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA							
TÍTULO: Motivación académica y estrategias de aprendizaje en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa, Huaycán 2021							
AUTORA: Bahla Anima							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p>Problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre motivación académica y estrategias de aprendizaje en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa, Huaycán 2021?</p> <p>Problemas específicos: 1. ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación académica y estrategias de aprendizaje en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa, Huaycán 2021? 2. ¿Cuál es la relación que existe entre motivación académica y estrategias de aprendizaje en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa, Huaycán 2021? 3. ¿Cuál es la relación que existe entre motivación académica y estrategias de aprendizaje en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa, Huaycán 2021?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre motivación académica y estrategias de aprendizaje en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa, Huaycán 2021.</p> <p>Objetivos específicos: 1. Determinar la relación entre motivación académica y la dimensión sensibilización en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa, Huaycán 2021. 2. Determinar la relación entre motivación académica y la dimensión elaboración en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa Huaycán 2021. 3. Determinar la relación entre motivación académica y la dimensión personalización en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa Huaycán 2021.</p>	<p>Hipótesis general: Existe la relación entre motivación académica y estrategias de aprendizaje en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa, Huaycán 2021.</p> <p>Hipótesis específicas: 1. Existe correlación significativa entre motivación académica y sensibilización en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa Huaycán 2021. 2. Existe correlación significativa entre motivación académica y elaboración en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa Huaycán 2021. 3. Existe correlación significativa entre motivación académica y personalización en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa de. Huaycán 2021.</p>	Variable independiente: Motivación académica				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel y rango
			Motivación profunda	Baja calificación Por compromiso Relativamente Especificar	1-7	Totalmente en desacuerdo (TD)	Baja [39 - 79] Medio [79 – 87] Alto [87 – 101]
			Motivación de rendimiento	Aprobar curso Superación Ego elevado Baja autoestima Auto Insuficiente	8-15	En desacuerdo (D) Entre Desacuerdo y Acuerdo (EDA)	
			Motivación superficial	Positivismo Conformar mismo Profundizo en el estudio y difusión Miedo de desaprobación	16-24	De acuerdo (A) Totalmente de acuerdo (TA)	
					Variable dependiente: Estrategias de aprendizaje		
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Nivel y rango
			Sensibilización	Motivación Afectividad Actitudes	1-20	Nunca(A) Algunas Veces(B)	Deficiente [140 – 172]
			Elaboración	Selección Organización Elaboración	21-37	Bastante veces(C)	Regular [172 - 245]
			Personalización	Pensamiento Creativo Recuperación Transferencia	38-59	Muchas Veces(D) Siempre (E)	Eficiente [245 – 334]
Metacognición	Planificación Regulación	60-70					

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	INSTRUMENTOS	MÉTODO DE ANÁLISIS
<p>Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básico. Diseño: No experimental, transversal, correlacional. Nivel: Relacional Método: Hipotético-deductivo.</p>	<p>Población: Constituida por todos los estudiantes de educación secundaria de 104 de secundaria de la I.E. Huaycán 2021. Muestra: La muestra estará conformada por todos los estudiantes del 4to grado de Educación secundaria de la I.E. - Huaycán 2021 74 estudiantes. Muestreo: Se utilizará el muestreo no probabilístico por conveniencia. En este tipo de muestreo el investigador escogerá la muestra considerando los sujetos que cumplen satisfactoriamente con los requisitos de inclusión.</p>	<p>Variable independiente: Motivación académica Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Autoría: Barca et al Validez: CEAP 48 - Escala de Motivación Académica, Sub escala SEMAP 01 y Confiabilidad: Alpha de Cronbach Año: 2005 Estructura. Está conformada por 24 ítems. Las dimensiones que mide el inventario Variable 2: Estrategias de Aprendizaje Técnica: Encuesta Instrumento: CEA - Cuestionario de estrategias de aprendizaje Autoría: Beltrán, Sánchez y Ortega ,2006 Estructura. Está conformada por 70 ítems. Las dimensiones que mide el inventario son: * Elaboración * Personalización * Metacognición * Sensibilización</p>	<p>Estadística descriptiva: Los datos se agruparán en niveles de acuerdo a los rangos establecidos, los resultados se presentarán en tablas de frecuencias y gráficos estadísticos.</p> <p>Estadística inferencial: Se realizaron pruebas no paramétricas dado que las variables estudiadas son categóricas, de escala ordinal. La prueba de hipótesis se realizó mediante regresión logística ordinal.</p>

Anexo 2. Matriz de operacionalización de las variables

Variables Investigación	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala valorativa	Nivel de medición
Motivación Académica	Motivación profunda	Baja calificación Por compromiso Relativamente Especificar	1 - 7	Ordinal Totalmente en desacuerdo (TD)	Baja [39 – 79] Medio [79 – 87] Alto [87 – 101]
	Motivación de rendimiento	Aprobar curso Superación Ego elevado Baja autoestima Auto Insuficiente	8 - 15	En desacuerdo (D) Entre Desacuerdo y Acuerdo (EDA)	
	Motivación superficial	Positivismo Conformar mismo Profundizo en el estudio y difusión Miedo de desaprobación	16 - 24	De acuerdo (A) Totalmente de acuerdo (TA)	
Estrategias de aprendizaje	Metacognición.	Planificación Evaluación Regulación	1 - 20	Ordinal Nunca(A)	Deficiente [140 -172] Regular [172 - 245] Eficiente [245 - 334]
	Sensibilización.	Motivación Actitudes Afectividad Control Emocional	21 - 37	Algunas Veces(B) Bastantes veces (C)	
	Personalización.	Pensamiento Creativo Recuperación Transferencia	38 - 59	Muchas Veces(D)	
	Elaboración.	Selección Organización Recuperación	60 - 70	Siempre (E)	

Anexo 3. Instrumentos de ficha técnica

Cuestionario de competencias Motivación académica

Dimensiones/Ítems		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión 1: Motivación profunda								
1	Estudio a fondo los temas que me resultan interesantes.							
2	Me desanimo fácilmente cuando obtengo una baja calificación.							
3	Pienso que es siempre importante obtener altas calificaciones.							
4	Cuando profundizo en el estudio sé que puedo aplicar en la práctica lo que voy aprendiendo.							
5	Reconozco que estudio sólo para aprobar.							
6	Lo importante para mí es conseguir buenas notas en todas las materias.							
7	Me gusta aprender cosas nuevas en clase para profundizar después en ellas.							
Dimensión 2: Motivación de rendimiento		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
8	Estudio solamente aquello que me van a preguntar en los exámenes.							
9	Creo que estudiar facilita un mejor trabajo en el futuro.							
10	Me satisface estudiar porque siempre descubro algo nuevo.							
11	Me esfuerzo en el estudio porque mi familia me suele hacer regalos.							
12	Cuando puedo, intento sacar mejores notas que la mayoría de mis compañeros/as.							
13	Cuando estudio apporto mi punto de vista o conocimientos propios.							
14	Me considero/ un/a alumno/a del montón.							
15	Me gusta competir para obtener las mejores calificaciones.							
Dimensión 3: Motivación superficial		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
16	Pienso que estudiar te ayuda a comprender mejor la vida y la sociedad.							
17	Es muy importante para mí que las profesoras y profesores señalen exactamente lo que debemos hacer.							
18	Creo que soy un/a buen/buen estudiante/a.							
19	Prefiero estudiar los temas que me resultan interesantes, aunque sean difíciles.							
20	Cuando salen las notas acostumbro a compararlas con las de mis compañeros/as o las de mis amigos/as.							
21	Tengo buenas cualidades para estudiar.							
22	A la hora de hacer exámenes tengo miedo de reprobar/suspender.							
23	Cuando no entiendo los contenidos o temas de las asignaturas es porque no me esfuerzo lo suficiente.							
24	Cuando hago los exámenes pienso que me van a salir peor que a mis compañeros/as.							

Fecha de técnicas del instrumento de recolección de datos motivación académica

Autores	Barca et al
Procedencia	Universidad da Coruña
Año	2005
Versión	Original en idioma español
Administración	Individual
Duración	25 minutos(aproximadamente)
Objetivo	Medir las funciones de la motivación académica
Descripción	Se trata de tres escalas está conformada por 24 ítems. Las dimensiones que mide la motivación profunda, motivación de rendimiento y motivación superficial. Distribuidos en sus tres dimensiones.

Cuestionario de competencias Estrategias de Aprendizaje

Dimensiones/Ítems		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión 1: Sensibilización								
1	Preparo los exámenes a conciencia.							
2	Resisto en las tareas, aunque tenga dificultades.							
3	Al comienzo del estudio, pienso en las tareas que voy a realizar y planifico por anticipado los pasos.							
4	Me siento a gusto con los compañeros de clase.							
5	Comienzo a estudiar sin un plan fijo y determinados.							
6	Pienso ideas diferentes a las de los apuntes o libros de texto para poner a prueba lo que dicen.							
7	Cuando me comparo con los demás, me veo como un buen estudiante.							
8	Si me pongo a estudiar un tema, intento hacerlo de una vez, sin detenerme en analizar los diferentes apartados que tiene.							
9	Nada más pensar en los exámenes, me pongo nervioso.							
10	Trato de tener mi propia opinión personal en aquellas cuestiones que son discutibles.							
11	Cuando estudio, me doy cuenta de lo que es más importante y lo que es menos importante en cada tema.							
12	Cuando tengo que resolver un problema, trato de distinguir lo esencial de lo que no lo es.							
13	Me esfuerzo por ver las cosas de manera diferente a como las ven los demás.							
14	Tengo en cuenta los aspectos generales de los conocimientos para poder aplicarlos a otros contextos.							
15	Repaso varias veces los temas hasta dominarlos del todo.							
16	Al estudiar una ley o enunciado científico, suelo descubrir el principio general y sus posibles aplicaciones.							
17	Acostumbro a trabajar al máximo de mi capacidad.							
18	Voy a los exámenes con las cosas leídas por encima.							
19	Me esfuerzo por clarificar las ideas oscuras o que no entiendo a primera vista.							
20	Aunque al comienzo no comprenda del todo el significado de un enunciado, ley o principio, sigo trabajando hasta encontrarlo.							
Dimensión 2: Elaboración		Si	No	Si	No	Si	No	
21	Mientras estudio, voy comprobando el nivel de comprensión que obtengo de los conocimientos.							
22	En mi estudio, trato de superar los puntos de vista convencionales y construir mi opinión personal.							
23	Organizo los conocimientos que trato de aprender, dándoles un orden o estructura coherente.							
24	Trato de comprender los significados de la información enfocándola o analizándola desde perspectivas o puntos de vista diferentes.							
25	Encuentro fácilmente excusas para dejar mis deberes.							
26	Utilizo los conocimientos o principios de una lección en otras lecciones de la misma materia.							
27	Cuando encuentro una tarea difícil, renuncio con facilidad y la abandono.							

28	Recordar en qué situación estudié la información que me piden o cuando lo explico el profesor en clase, me ayuda a recuperar la información.						
29	Llevo mis tareas al día.						
30	Tengo confianza en mis habilidades.						
31	Mientras estudio, voy anticipando mentalmente posibles aplicaciones de los conocimientos adquiridos.						
32	Me gustan los trabajos que me ponen a prueba.						
33	Cuando estudio, trato de recordar cosas que ya se y que tienen alguna semejanza con lo que estoy aprendiendo.						
34	Me preocupo por el funcionamiento y aplicación de los conocimientos que voy adquiriendo.						
35	En la clase me encuentro relajado y puedo concentrarme bien en la realización de tareas.						
36	Al encontrarme con ideas complejas, trato de recordar otras ya conocidas para comprenderlas mejor.						
37	Siento gran curiosidad por conocer y siempre me estoy haciendo preguntas.						
Dimensión 3: Superficial		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
38	Lo que más me interesa de mi trabajo es llegar a comprender y dominar los contenidos.						
39	Para comprender las cosas mejor, me hago algunas preguntas que me ayuden a pensar en ellas y darles vueltas en la cabeza.						
40	Utilizo algunas técnicas de organización como mapas o esquemas para poner en orden datos de las elecciones o de los apuntes.						
41	Aplico los conocimientos o principios adquiridos en una materia a otra materia distinta.						
42	Una vez que me pongo a estudiar, voy realizando las tareas señaladas sin preguntarme si las voy comprendiendo o no.						
43	Trato de ser claro cuando me comunico con los demás.						
44	Al comenzar el estudio, trato de ver los conocimientos que tengo en relación con esa materia.						
45	Me hago preguntas al estudiar una lección para tener seguridad de que la estoy entendiendo.						
46	Antes de contestar preguntas escritas, hacer trabajos, etc., anoto los conocimientos relacionados que tengo y los ordeno en una especie de esquema o guion de trabajo.						
47	Lo que aprendo en las distintas materias escolares lo aplico a los problemas de la vida fuera de la clase.						
48	A veces, cuando no recuerdo algo que me están preguntando en clase, intento utilizar ejemplos oídos para ver si así consigo acordarme.						
49	Intento estudiar las lecciones "de un tirón" sin preocuparme de ver las partes del contenido.						
50	Trato de expresar con mis propias palabras los conocimientos que estoy aprendiendo.						
51	Tomo notas en las clases para recordar la información esencial.						
52	Durante los exámenes, me cuesta concentrarme y sólo pienso en las consecuencias de hacerlo mal.						
53	Identifico o reconozco las ideas principales para comprender el significado del texto.						
54	Trato de usar los conocimientos que adquiero en las clases o en los libros de texto.						
55	Resisto la impulsividad y trato de actuar después de haber pensado.						
56	Practico lo que aprendo hasta que lo domino y lo convierto en una habilidad automática.						
57	Cuando hago un examen, intento contestar pensando en la información de resúmenes y esquemas que he hecho al estudiar.						
58	Los exámenes me quitan el sueño.						
59	Resumo las ideas más importantes de las lecciones para comprenderlas mejor.						

Dimensión 4: Metacognición		Si	No	Si	No	Si	No
60	Trato de encontrar las razones que explican los fenómenos o sucesos que estoy estudiando.						
61	Me encuentro plenamente integrado en mi propio grupo de clases.						
62	Al hacer un examen me siento seguro de que lo haré bien.						
63	Al estudiar un tema complejo trato de relacionar unos elementos con otros.						
64	Trato de descubrir el valor que los conocimientos escolares pueden tener para mi.						
65	Al realizar una tarea, identifico las estrategias adecuadas que puedo utilizar para resolverla.						
66	Creo que puedo aprender muchas cosas si me esfuerzo en mi trabajo personal.						
67	Hago esquemas de los apuntes o lecciones del libro.						
68	Evalúo los resultados obtenidos en el aprendizaje.						
69	El ambiente de convivencia y de trabajo en mi clase me resulta satisfactorio.						
70	Al estudiar, comprueba la dificultad de la tarea.						

Fecha de técnicas del instrumento de recolección de datos estrategias de aprendizaje

Autores	Beltrán, Sánchez y Ortega
Procedencia	Universidad Huelva, U. Complutense de Madrid y U. Oviedo
Año	2006
Versión	Original en idioma español
Administración	Individual
Duración	45 minutos(aproximadamente)
Objetivo	Medir las funciones de las estrategias de aprendizaje
Descripción	Se trata de cuatro escalas está conformada por 70 ítems. Las dimensiones que mide la elaboración, personalización, metacognición y sensibilización. Distribuidos en sus cuatro dimensiones.

Anexo 4. Validez de los instrumentos

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide Motivación académica

Dimensiones/Ítems		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión 1: Motivación profunda								
1	Estudio a fondo los temas que me resultan interesantes.	X		X		X		
2	Me desanimo fácilmente cuando obtengo una baja calificación.	X		X		X		
3	Pienso que es siempre importante obtener altas calificaciones.	X		X		X		
4	Cuando profundizo en el estudio sé que puedo aplicar en la práctica lo que voy aprendiendo.	X		X		X		
5	Reconozco que estudio sólo para aprobar.	X		X		X		
6	Lo importante para mí es conseguir buenas notas en todas las materias.	X		X		X		
7	Me gusta aprender cosas nuevas en clase para profundizar después en ellas.	X		X		X		
Dimensión 2: Motivación de rendimiento								
8	Estudio solamente aquello que me van a preguntar en los exámenes.	X		X		X		
9	Creo que estudiar facilita un mejor trabajo en el futuro.	X		X		X		
10	Me satisface estudiar porque siempre descubro algo nuevo.	X		X		X		
11	Me esfuerzo en el estudio porque mi familia me suele hacer regalos.	X		X		X		
12	Cuando puedo, intento sacar mejores notas que la mayoría de mis compañeros/as.	X		X		X		
13	Cuando estudio aporto mi punto de vista o conocimientos propios.	X		X		X		
14	Me considero/ un/a alumno/a del montón.	X		X		X		
15	Me gusta competir para obtener las mejores calificaciones.	X		X		X		
Dimensión 3: Motivación superficial								
16	Pienso que estudiar te ayuda a comprender mejor la vida y la sociedad.	X		X		X		
17	Es muy importante para mí que las profesoras y profesores señalen exactamente lo que debemos hacer.	X		X		X		
18	Creo que soy un/a buen/buen estudiante/a.	X		X		X		
19	Prefiero estudiar los temas que me resultan interesantes, aunque sean difíciles.	X		X		X		
20	Cuando salen las notas acostumbro a compararlas con las de mis compañeros/as o las de mis amigos/as.	X		X		X		
21	Tengo buenas cualidades para estudiar.	X		X		X		
22	A la hora de hacer exámenes tengo miedo de reprobarsuspender.	X		X		X		
23	Cuando no entiendo los contenidos o temas de las asignaturas es porque no me esfuerzo lo suficiente.	X		X		X		
24	Cuando hago los exámenes pienso que me van a salir peor que a mis compañeros/as.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia para la aplicación de los instrumentos.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg. Dr. César Manuel Chapoñán Damián.

DNI: 1673983

Especialidad del validador: Profesor de EBR nivel secundaria y superior: estrategias didácticas, pedagogía, neurodidáctica y gestión escolar.

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Lima, 24 de octubre del 2021.

Firma del experto informante

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide Motivación académica

Dimensiones/Ítems		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: Motivación profunda								
1	Estudio a fondo los temas que me resultan interesantes.	X		X		X		
2	Me desanimo fácilmente cuando obtengo una baja calificación.	X		X		X		
3	Pienso que es siempre importante obtener altas calificaciones.	X		X		X		
4	Cuando profundizo en el estudio sé que puedo aplicar en la práctica lo que voy aprendiendo.	X		X		X		
5	Reconozco que estudio sólo para aprobar.	X		X		X		
6	Lo importante para mí es conseguir buenas notas en todas las materias.	X		X		X		
7	Me gusta aprender cosas nuevas en clase para profundizar después en ellas.	X		X		X		
Dimensión 2: Motivación de rendimiento								
8	Estudio solamente aquello que me van a preguntar en los exámenes.	X		X		X		
9	Creo que estudiar facilita un mejor trabajo en el futuro.	X		X		X		
10	Me satisface estudiar porque siempre descubro algo nuevo.	X		X		X		
11	Me esfuerzo en el estudio porque mi familia me suele hacer regalos.	X		X		X		
12	Cuando puedo, intento sacar mejores notas que la mayoría de mis compañeros/as.	X		X		X		
13	Cuando estudio apporto mi punto de vista o conocimientos propios.	X		X		X		
14	Me considero/ un/a alumno/a del montón.	X		X		X		
15	Me gusta competir para obtener las mejores calificaciones.	X		X		X		
Dimensión 3: Motivación superficial								
16	Pienso que estudiar te ayuda a comprender mejor la vida y la sociedad.	X		X		X		
17	Es muy importante para mí que las profesoras y profesores señalen exactamente lo que debemos hacer.	X		X		X		
18	Creo que soy un/a buen/buen estudiante/a.	X		X		X		
19	Prefiero estudiar los temas que me resultan interesantes, aunque sean difíciles.	X		X		X		
20	Cuando salen las notas acostumbro a compararlas con las de mis compañeros/as o las de mis amigos/as.	X		X		X		
21	Tengo buenas cualidades para estudiar.	X		X		X		
22	A la hora de hacer exámenes tengo miedo de reprobar/suspender.	X		X		X		
23	Cuando no entiendo los contenidos o temas de las asignaturas es porque no me esfuerzo lo suficiente.	X		X		X		
24	Cuando hago los exámenes pienso que me van a salir peor que a mis compañeros/as.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr / Mg Paul Fritz Gamarra Yáñez

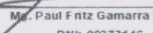
DNI: 09373146

Especialidad del validador: Profesor Universitario de Filosofía

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo.
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Lima, 24 de octubre del 2021.


 Mg. Paul Fritz Gamarra Yáñez
 DNI: 09373146

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide Motivación académica

Dimensiones/Ítems		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión 1: Motivación profunda								
1	Estudio a fondo los temas que me resultan interesantes.	X		X		X		
2	Me desanimo fácilmente cuando obtengo una baja calificación.	X		X		X		
3	Pienso que es siempre importante obtener altas calificaciones.	X		X		X		
4	Cuando profundizo en el estudio sé que puedo aplicar en la práctica lo que voy aprendiendo.	X		X		X		
5	Reconozco que estudio sólo para aprobar.	X		X		X		
6	Lo importante para mí es conseguir buenas notas en todas las materias.	X		X		X		
7	Me gusta aprender cosas nuevas en clase para profundizar después en ellas.	X		X		X		
Dimensión 2: Motivación de rendimiento		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
8	Estudio solamente aquello que me van a preguntar en los exámenes.	X		X		X		
9	Creo que estudiar facilita un mejor trabajo en el futuro.	X		X		X		
10	Me satisface estudiar porque siempre descubro algo nuevo.	X		X		X		
11	Me esfuerzo en el estudio porque mi familia me suele hacer regalos.	X		X		X		
12	Cuando puedo, intento sacar mejores notas que la mayoría de mis compañeros/as.	X		X		X		
13	Cuando estudio aporto mi punto de vista o conocimientos propios.	X		X		X		
14	Me considero/ un/a alumno/a del montón.	X		X		X		
15	Me gusta competir para obtener las mejores calificaciones.	X		X		X		
Dimensión 3: Motivación superficial		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
16	Pienso que estudiar te ayuda a comprender mejor la vida y la sociedad.	X		X		X		
17	Es muy importante para mí que las profesoras y profesores señalen exactamente lo que debemos hacer.	X		X		X		
18	Creo que soy un/a buen/buen estudiante/a.	X		X		X		
19	Prefiero estudiar los temas que me resultan interesantes, aunque sean difíciles.	X		X		X		
20	Cuando salen las notas acostumbro a compararlas con las de mis compañeros/as o las de mis amigos/as.	X		X		X		
21	Tengo buenas cualidades para estudiar.	X		X		X		
22	A la hora de hacer exámenes tengo miedo de reprobar/suspender.	X		X		X		
23	Cuando no entiendo los contenidos o temas de las asignaturas es porque no me esfuerzo lo suficiente.	X		X		X		
24	Cuando hago los exámenes pienso que me van a salir peor que a mis compañeros/as.	X		X		X		

Observaciones (especificar si hay insuficiencias; si hay suficiencia para la aplicación de los instrumentos).

Opción de aplicabilidad: Aplicado [X] Aplicado después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Coco Williams Prada Cortés.

DNI: 994827443

Especialidad del validador: Profesor de EGB nivel secundaria y gestión educativa.

Fecha: 09 de noviembre del 2021.

Firma del experto informante

(Firma manuscrita)

Certificado de validez del Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje

Dimensiones/Items		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión 1: Sensibilización								
1	Preparo los exámenes a conciencia.	x		x		x		
2	Resisto en las tareas, aunque tenga dificultades.	x		x		x		
3	Al comienzo del estudio, pienso en las tareas que voy a realizar y planifico por anticipado los pasos.	x		x		x		
4	Me siento a gusto con los compañeros de clase.	x		x		x		
5	Comienzo a estudiar sin un plan fijo y determinados.	x		x		x		
6	Pienso ideas diferentes a las de los apuntes o libros de texto para poner a prueba lo que dicen.	x		x		x		
7	Cuando me comparo con los demás, me veo como un buen estudiante.	x		x		x		
8	Si me pongo a estudiar un tema, intento hacerlo de una vez, sin detenerme en analizar los diferentes apartados que tiene.	x		x		x		
9	Nada más pensar en los exámenes, me pongo nervioso.	x		x		x		
10	Trato de tener mi propia opinión personal en aquellas cuestiones que son discutibles.	x		x		x		
11	Cuando estudio, me doy cuenta de lo que es más importante y lo que es menos importante en cada tema.	x		x		x		
12	Cuando tengo que resolver un problema, trato de distinguir lo esencial de lo que no lo es.	x		x		x		
13	Me esfuerzo por ver las cosas de manera diferente a como las ven los demás.	x		x		x		
14	Tengo en cuenta los aspectos generales de los conocimientos para poder aplicarlos a otros contextos.	x		x		x		
15	Repaso varias veces los temas hasta dominarlos del todo.	x		x		x		
16	Al estudiar una ley o enunciado científico, suelo descubrir el principio general y sus posibles aplicaciones.	x		x		x		
17	Acostumbro a trabajar al máximo de mi capacidad.	x		x		x		
18	Voy a los exámenes con las cosas leídas por encima.	x		x		x		
19	Me esfuerzo por clarificar las ideas oscuras o que no entiendo a primera vista.	x		x		x		
20	Aunque al comienzo no comprenda del todo el significado de un enunciado, ley o principio, sigo trabajando hasta encontrarlo.	x		x		x		
Dimensión 2: Elaboración		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
21	Mientras estudio, voy comprobando el nivel de comprensión que obtengo de los conocimientos.	x		x		x		
22	En mi estudio, trato de superar los puntos de vista convencionales y construir mi opinión personal.	x		x		x		
23	Organizo los conocimientos que trato de aprender, dándoles un orden o estructura coherente.	x		x		x		
24	Trato de comprender los significados de la información enfocándola o analizándola desde perspectivas o puntos de vista diferentes.	x		x		x		
25	Encuentro fácilmente excusas para dejar mis deberes.	x		x		x		
26	Utilizo los conocimientos o principios de una lección en otras lecciones de la misma materia.	x		x		x		
27	Cuando encuentro una tarea difícil, renuncio con facilidad y la abandono.	x		x		x		
28	Recordar en qué situación estudié la información que me piden o cuando lo explico el profesor en clase, me ayuda a recuperar la información.	x		x		x		
29	Llevo mis tareas al día.	x		x		x		
30	Tengo confianza en mis habilidades.	x		x		x		
31	Mientras estudio, voy anticipando mentalmente posibles aplicaciones de los conocimientos adquiridos.	x		x		x		
32	Me gustan los trabajos que me ponen a prueba.	x		x		x		
33	Cuando estudio, trato de recordar cosas que ya se y que tienen alguna semejanza con lo que estoy aprendiendo.	x		x		x		
34	Me preocupo por el funcionamiento y aplicación de los conocimientos que voy adquiriendo.	x		x		x		
35	En la clase me encuentro relajado y puedo concentrarme bien en la realización de tareas.	x		x		x		
36	Al encontrarme con ideas complejas, trato de recordar otras ya conocidas para comprenderlas mejor.	x		x		x		
37	Siento gran curiosidad por conocer y siempre me estoy haciendo preguntas.	x		x		x		

Dimensión 3: Superficial		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
38	Lo que más me interesa de mi trabajo es llegar a comprender y dominar los contenidos.	x		x		x	
39	Para comprender las cosas mejor, me hago algunas preguntas que me ayuden a pensar en ellas y darles vueltas en la cabeza.	x		x		x	
40	Utilizo algunas técnicas de organización como mapas o esquemas para poner en orden datos de las elecciones o de los apuntes.	x		x		x	
41	Aplico los conocimientos o principios adquiridos en una materia a otra materia distinta.	x		x		x	
42	Una vez que me pongo a estudiar, voy realizando las tareas señaladas sin preguntarme si las voy comprendiendo o no.	x		x		x	
43	Trato de ser claro cuando me comunico con los demás.	x		x		x	
44	Al comenzar el estudio, trato de ver los conocimientos que tengo en relación con esa materia.	x		x		x	
45	Me hago preguntas al estudiar una lección para tener seguridad de que la estoy entendiendo.	x		x		x	
46	Antes de contestar preguntas escritas, hacer trabajos, etc., anoto los conocimientos relacionados que tengo y los ordeno en una especie de esquema o guion de trabajo.	x		x		x	
47	Lo que aprendo en las distintas materias escolares lo aplico a los problemas de la vida fuera de la clase.	x		x		x	
48	A veces, cuando no recuerdo algo que me están preguntando en clase, intento utilizar ejemplos oídos para ver si así consigo acordarme.	x		x		x	
49	Intento estudiar las lecciones "de un tirón" sin preocuparme de ver las partes del contenido.	x		x		x	
50	Trato de expresar con mis propias palabras los conocimientos que estoy aprendiendo.	x		x		x	
51	Tomo notas en las clases para recordar la información esencial.	x		x		x	
52	Durante los exámenes, me cuesta concentrarme y sólo pienso en las consecuencias de hacerlo mal.	x		x		x	
53	Identifico o reconozco las ideas principales para comprender el significado del texto.	x		x		x	
54	Trato de usar los conocimientos que adquiero en las clases o en los libros de texto.	x		x		x	
55	Resisto la impulsividad y trato de actuar después de haber pensado.	x		x		x	
56	Practico lo que aprendo hasta que lo domino y lo convierto en una habilidad automática.	x		x		x	
57	Cuando hago un examen, intento contestar pensando en la información de resúmenes y esquemas que he hecho al estudiar.	x		x		x	
58	Los exámenes me quitan el sueño.	x		x		x	
59	Resumo las ideas más importantes de las lecciones para comprenderlas mejor.	x		x		x	
Dimensión 4: Metacognición		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
60	Trato de encontrar las razones que explican los fenómenos o sucesos que estoy estudiando.	x		x		x	
61	Me encuentro plenamente integrado en mi propio grupo de clases.	x		x		x	
62	Al hacer un examen me siento seguro de que lo haré bien.	x		x		x	
63	Al estudiar un tema complejo trato de relacionar unos elementos con otros.	x		x		x	
64	Trato de descubrir el valor que los conocimientos escolares pueden tener para mí.	x		x		x	
65	Al realizar una tarea, identifico las estrategias adecuadas que puedo utilizar para resolverla.	x		x		x	
66	Creo que puedo aprender muchas cosas si me esfuerzo en mi trabajo personal.	x		x		x	
67	Hago esquemas de los apuntes o lecciones del libro.	x		x		x	
68	Evalúo los resultados obtenidos en el aprendizaje.	x		x		x	
69	El ambiente de convivencia y de trabajo en mi clase me resulta satisfactorio.	x		x		x	
70	Al estudiar, comprueba la dificultad de la tarea.	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia para la aplicación de los instrumentos.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg. Dr. César Manuel Chapoñán Damían.

DNI: 1673983

Especialidad del validador: Profesor de EBR nivel secundaria y superior: estrategias didácticas, pedagogía, neurodidáctica y gestión escolar.

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Lima, 24 de octubre del 2021.

Firma del experto informante

Certificado de validez del Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje

Dimensiones/Items		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: Sensibilización								
1	Preparo los exámenes a conciencia.	x		x		x		
2	Resisto en las tareas, aunque tenga dificultades.	x		x		x		
3	Al comienzo del estudio, pienso en las tareas que voy a realizar y planifico por anticipado los pasos.	x		x		x		
4	Me siento a gusto con los compañeros de clase.	x		x		x		
5	Comienzo a estudiar sin un plan fijo y determinados.	x		x		x		
6	Pienso ideas diferentes a las de los apuntes o libros de texto para poner a prueba lo que dicen.	x		x		x		
7	Cuando me comparo con los demás, me veo como un buen estudiante.	x		x		x		
8	Si me pongo a estudiar un tema, intento hacerlo de una vez, sin detenerme en analizar los diferentes apartados que tiene.	x		x		x		
9	Nada más pensar en los exámenes, me pongo nervioso.	x		x		x		
10	Trato de tener mi propia opinión personal en aquellas cuestiones que son discutibles.	x		x		x		
11	Cuando estudio, me doy cuenta de lo que es más importante y lo que es menos importante en cada tema.	x		x		x		
12	Cuando tengo que resolver un problema, trato de distinguir lo esencial de lo que no lo es.	x		x		x		
13	Me esfuerzo por ver las cosas de manera diferente a como las ven los demás.	x		x		x		
14	Tengo en cuenta los aspectos generales de los conocimientos para poder aplicarlos a otros contextos.	x		x		x		
15	Repaso varias veces los temas hasta dominarlos del todo.	x		x		x		
16	Al estudiar una ley o enunciado científico, suelo descubrir el principio general y sus posibles aplicaciones.	x		x		x		
17	Acostumbro a trabajar al máximo de mi capacidad.	x		x		x		
18	Voy a los exámenes con las cosas leídas por encima.	x		x		x		
19	Me esfuerzo por clarificar las ideas oscuras o que no entiendo a primera vista.	x		x		x		
20	Aunque al comienzo no comprenda del todo el significado de un enunciado, ley o principio, sigo trabajando hasta encontrarlo.	x		x		x		
Dimensión 2: Elaboración		Si	No	Si	No	Si	No	
21	Mientras estudio, voy comprobando el nivel de comprensión que obtengo de los conocimientos.	x		x		x		
22	En mi estudio, trato de superar los puntos de vista convencionales y construir mi opinión personal.	x		x		x		
23	Organizo los conocimientos que trato de aprender, dándoles un orden o estructura coherente.	x		x		x		
24	Trato de comprender los significados de la información enfocándola o analizándola desde perspectivas o puntos de vista diferentes.	x		x		x		
25	Encuentro fácilmente excusas para dejar mis deberes.	x		x		x		
26	Utilizo los conocimientos o principios de una lección en otras lecciones de la misma materia.	x		x		x		
27	Cuando encuentro una tarea difícil, renuncio con facilidad y la abandono.	x		x		x		
28	Recordar en qué situación estudié la información que me piden o cuando lo explico el profesor en clase, me ayuda a recuperar la información.	x		x		x		
29	Llevo mis tareas al día.	x		x		x		
30	Tengo confianza en mis habilidades.	x		x		x		
31	Mientras estudio, voy anticipando mentalmente posibles aplicaciones de los conocimientos adquiridos.	x		x		x		
32	Me gustan los trabajos que me ponen a prueba.	x		x		x		
33	Cuando estudio, trato de recordar cosas que ya se y que tienen alguna semejanza con lo que estoy aprendiendo.	x		x		x		
34	Me preocupo por el funcionamiento y aplicación de los conocimientos que voy adquiriendo.	x		x		x		
35	En la clase me encuentro relajado y puedo concentrarme bien en la realización de tareas.	x		x		x		
36	Al encontrarme con ideas complejas, trato de recordar otras ya conocidas para comprenderlas mejor.	x		x		x		
37	Siento gran curiosidad por conocer y siempre me estoy haciendo preguntas.	x		x		x		

	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
Dimensión 3: Superficial						
38	x		x		x	
39	x		x		x	
40	x		x		x	
41	x		x		x	
42	x		x		x	
43	x		x		x	
44	x		x		x	
45	x		x		x	
46	x		x		x	
47	x		x		x	
48	x		x		x	
49	x		x		x	
50	x		x		x	
51	x		x		x	
52	x		x		x	
53	x		x		x	
54	x		x		x	
55	x		x		x	
56	x		x		x	
57	x		x		x	
58	x		x		x	
59	x		x		x	
Dimensión 4: Metacognición						
60	x		x		x	
61	x		x		x	
62	x		x		x	
63	x		x		x	
64	x		x		x	
65	x		x		x	
66	x		x		x	
67	x		x		x	
68	x		x		x	
69	x		x		x	
70	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia para la aplicación de los instrumentos.

Opción de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Coco Williams Prado Ceballos.

DNI: 8967443

Especialidad del validador: Profesor de EBR nivel secundaria y gestión escolar.

Participante: Si tiene correspondencia al concepto evaluado.
 * Relevancia: Si tiene un aporte para mejorar el instrumento o la aplicación específica del instrumento.
 * Claridad: Si entiende un ítem o alguna de las enunciaciones del ítem, en su caso, escribir el ítem.

Nota: Suficiencia, se debe alcanzar cuando se tiene observación que sustente para pasar el instrumento.

Lista de fecha de nacimiento del 2021.

Firma del experto informante

Certificado de validez del Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje

Dimensiones/Ítems		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: Sensibilización								
1	Preparo los exámenes a conciencia.	x		x		x		
2	Resisto en las tareas, aunque tenga dificultades.	x		x		x		
3	Al comienzo del estudio, pienso en las tareas que voy a realizar y planifico por anticipado los pasos.	x		x		x		
4	Me siento a gusto con los compañeros de clase.	x		x		x		
5	Comienzo a estudiar sin un plan fijo y determinados.	x		x		x		
6	Pienso ideas diferentes a las de los apuntes o libros de texto para poner a prueba lo que dicen.	x		x		x		
7	Cuando me comparo con los demás, me veo como un buen estudiante.	x		x		x		
8	Si me pongo a estudiar un tema, intento hacerlo de una vez, sin detenerme en analizar los diferentes apartados que tiene.	x		x		x		
9	Nada más pensar en los exámenes, me pongo nervioso.	x		x		x		
10	Trato de tener mi propia opinión personal en aquellas cuestiones que son discutibles.	x		x		x		
11	Cuando estudio, me doy cuenta de lo que es más importante y lo que es menos importante en cada tema.	x		x		x		
12	Cuando tengo que resolver un problema, trato de distinguir lo esencial de lo que no lo es.	x		x		x		
13	Me esfuerzo por ver las cosas de manera diferente a como las ven los demás.	x		x		x		
14	Tengo en cuenta los aspectos generales de los conocimientos para poder aplicarlos a otros contextos.	x		x		x		
15	Repaso varias veces los temas hasta dominarlos del todo.	x		x		x		
16	Al estudiar una ley o enunciado científico, suelo descubrir el principio general y sus posibles aplicaciones.	x		x		x		
17	Acostumbro a trabajar al máximo de mi capacidad.	x		x		x		
18	Voy a los exámenes con las cosas leídas por encima.	x		x		x		
19	Me esfuerzo por clarificar las ideas oscuras o que no entiendo a primera vista.	x		x		x		
20	Aunque al comienzo no comprenda del todo el significado de un enunciado, ley o principio, sigo trabajando hasta encontrarlo.	x		x		x		
Dimensión 2: Elaboración								
21	Mientras estudio, voy comprobando el nivel de comprensión que obtengo de los conocimientos.	x		x		x		
22	En mi estudio, trato de superar los puntos de vista convencionales y construir mi opinión personal.	x		x		x		
23	Organizo los conocimientos que trato de aprender, dándoles un orden o estructura coherente.	x		x		x		
24	Trato de comprender los significados de la información enfocándola o analizándola desde perspectivas o puntos de vista diferentes.	x		x		x		
25	Encuentro fácilmente excusas para dejar mis deberes.	x		x		x		
26	Utilizo los conocimientos o principios de una lección en otras lecciones de la misma materia.	x		x		x		
27	Cuando encuentro una tarea difícil, renuncio con facilidad y la abandono.	x		x		x		
28	Recordar en qué situación estudié la información que me piden o cuando lo explico el profesor en clase, me ayuda a recuperar la información.	x		x		x		
29	Llevo mis tareas al día.	x		x		x		
30	Tengo confianza en mis habilidades.	x		x		x		
31	Mientras estudio, voy anticipando mentalmente posibles aplicaciones de los conocimientos adquiridos.	x		x		x		
32	Me gustan los trabajos que me ponen a prueba.	x		x		x		
33	Cuando estudio, trato de recordar cosas que ya se y que tienen alguna semejanza con lo que estoy aprendiendo.	x		x		x		
34	Me preocupo por el funcionamiento y aplicación de los conocimientos que voy adquiriendo.	x		x		x		
35	En la clase me encuentro relajado y puedo concentrarme bien en la realización de tareas.	x		x		x		
36	Al encontrarme con ideas complejas, trato de recordar otras ya conocidas para comprenderlas mejor.	x		x		x		
37	Siento gran curiosidad por conocer y siempre me estoy haciendo preguntas.	x		x		x		

Dimensión 3: Superficial		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
38	Lo que más me interesa de mi trabajo es llegar a comprender y dominar los contenidos.	x		x		x	
39	Para comprender las cosas mejor, me hago algunas preguntas que me ayuden a pensar en ellas y darles vueltas en la cabeza.	x		x		x	
40	Utilizo algunas técnicas de organización como mapas o esquemas para poner en orden datos de las elecciones o de los apuntes.	x		x		x	
41	Aplico los conocimientos o principios adquiridos en una materia a otra materia distinta.	x		x		x	
42	Una vez que me pongo a estudiar, voy realizando las tareas señaladas sin preguntarme si las voy comprendiendo o no.	x		x		x	
43	Trato de ser claro cuando me comunico con los demás.	x		x		x	
44	Al comenzar el estudio, trato de ver los conocimientos que tengo en relación con esa materia.	x		x		x	
45	Me hago preguntas al estudiar una lección para tener seguridad de que la estoy entendiendo.	x		x		x	
46	Antes de contestar preguntas escritas, hacer trabajos, etc., anoto los conocimientos relacionados que tengo y los ordeno en una especie de esquema o guion de trabajo.	x		x		x	
47	Lo que aprendo en las distintas materias escolares lo aplico a los problemas de la vida fuera de la clase.	x		x		x	
48	A veces, cuando no recuerdo algo que me están preguntando en clase, intento utilizar ejemplos oídos para ver si así consigo acordarme.	x		x		x	
49	Intento estudiar las lecciones "de un tirón" sin preocuparme de ver las partes del contenido.	x		x		x	
50	Trato de expresar con mis propias palabras los conocimientos que estoy aprendiendo.	x		x		x	
51	Tomo notas en las clases para recordar la información esencial.	x		x		x	
52	Durante los exámenes, me cuesta concentrarme y sólo pienso en las consecuencias de hacerlo mal.	x		x		x	
53	Identifico o reconozco las ideas principales para comprender el significado del texto.	x		x		x	
54	Trato de usar los conocimientos que adquiero en las clases o en los libros de texto.	x		x		x	
55	Resisto la impulsividad y trato de actuar después de haber pensado.	x		x		x	
56	Practico lo que aprendo hasta que lo domino y lo convierto en una habilidad automática.	x		x		x	
57	Cuando hago un examen, intento contestar pensando en la información de resúmenes y esquemas que he hecho al estudiar.	x		x		x	
58	Los exámenes me quitan el sueño.	x		x		x	
59	Resumo las ideas más importantes de las lecciones para comprenderlas mejor.	x		x		x	
Dimensión 4: Metacognición		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
60	Trato de encontrar las razones que explican los fenómenos o sucesos que estoy estudiando.	x		x		x	
61	Me encuentro plenamente integrado en mi propio grupo de clases.	x		x		x	
62	Al hacer un examen me siento seguro de que lo haré bien.	x		x		x	
63	Al estudiar un tema complejo trato de relacionar unos elementos con otros.	x		x		x	
64	Trato de descubrir el valor que los conocimientos escolares pueden tener para mí.	x		x		x	
65	Al realizar una tarea, identifico las estrategias adecuadas que puedo utilizar para resolverla.	x		x		x	
66	Creo que puedo aprender muchas cosas si me esfuerzo en mi trabajo personal.	x		x		x	
67	Hago esquemas de los apuntes o lecciones del libro.	x		x		x	
68	Evalúo los resultados obtenidos en el aprendizaje.	x		x		x	
69	El ambiente de convivencia y de trabajo en mi clase me resulta satisfactorio.	x		x		x	
70	Al estudiar, comprueba la dificultad de la tarea.	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg. Paul Fritz Gamarra Yáñez

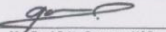
DNI: 09373146

Especialidad del validador: Profesor Universitario de Filosofía

* Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 * Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
 * Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Lima, 24 de octubre del 2021.


 Mg. Paul Fritz Gamarra Yáñez
 DNI: 09373146

Anexo 5: Fiabilidad de Instrumentos

VARIABLE INDEPENDIENTE: MOTIVACIÓN ACADÉMICA

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,935	,930	24

NIVEL Y RANGO

BAJO	39-79	2	10%
MEDIO	79-87	5	25%
ALTO	87- 101	13	65%

VARIABLE DEPENDIENTE: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,981	,981	70

NIVEL Y RANGO

DEFICIENTE	140 - 172	0	0%
REGULAR	172 -245	12	60%
EFICIENTE	245 - 334	8	40%

VARIABLE DEPENDIENTE: MOTIVACIÓN ACADÉMICA

D1 Motivación de Profunda

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
	,861	7

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Estudio a fondo los temas que me resultan interesantes	20,60	24,884	,821	,822	,824
Estudio a fondo los temas que me resultan interesantes	21,65	31,608	,308	,399	,889
Pienso que es siempre importante obtener altas calificaciones.	20,40	25,937	,812	,862	,827
Cuando profundizo en el estudio sé que puedo aplicar en la práctica lo que voy aprendiendo.	20,50	23,000	,883	,921	,812
Reconozco que estudio sólo para aprobar.	21,65	33,082	,160	,137	,906
Lo importante para mí es conseguir buenas notas en todas las materias.	20,70	27,589	,693	,665	,844
Me gusta aprender cosas nuevas en clase para profundizar después en ellas.	20,60	24,358	,874	,899	,816

D2 Motivación de Rendimiento

Estadísticas de fiabilidad

	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos			
Alfa de Cronbach					
	,736	,706	8		
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Estudio solamente aquello que me van a preguntar en los exámenes.	22,60	27,726	,315	,833	,729
Creo que estudiar facilita un mejor trabajo en el futuro.	21,60	20,042	,771	,959	,622
Me satisface estudiar porque siempre descubro algo nuevo.	21,85	20,871	,743	,926	,633
Me esfuerzo en el estudio porque mi familia me suele hacer regalos.	23,40	32,674	-,126	,561	,796
Cuando puedo, intento sacar mejores notas que la mayoría de mis compañeros/as.	21,75	22,829	,571	,745	,677
Cuando estudio aporto mi punto de vista o conocimientos propios.	21,50	22,895	,776	,856	,643
Me considero/ un/a alumno/a del montón.	23,35	30,766	,029	,670	,774
Me gusta competir para obtener las mejores calificaciones.	22,10	27,253	,391	,790	,716

D3 Motivación Superficial**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,821	,815	9

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido o	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Pienso que estudiar te ayuda a comprender mejor la vida y la sociedad.	25,40	34,463	,661	,887	,784
Es muy importante para mí que las profesoras y profesores señalen exactamente lo que debemos hacer.	25,20	34,905	,720	,798	,777
Creo que soy un/a buen/buen estudiante/a.	25,65	37,397	,561	,914	,798
Prefiero estudiar los temas que me resultan interesantes, aunque sean difíciles.	25,60	37,516	,505	,680	,806
Cuando salen las notas acostumbro a compararlas con las de mis compañeros/as o las de mis amigos/as.	26,10	42,200	,324	,633	,823
Tengo buenas cualidades para estudiar.	25,65	38,661	,622	,889	,794
A la hora de hacer exámenes tengo miedo de reprobar/suspender.	26,15	34,766	,746	,768	,774
Cuando no entiendo los contenidos o temas de las asignaturas es porque no me esfuerzo lo suficiente.	26,30	42,642	,251	,525	,832
Cuando hago los exámenes pienso que me van a salir peor que a mis compañeros/as.	27,15	42,029	,302	,671	,826

VARIABLE DEPENDIENTE: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

D1 Sensibilización

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
	,919	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Preparo los exámenes a conciencia.	56,95	202,050	,042	.	,925
Resisto en las tareas, aunque tenga dificultades.	56,70	189,905	,437	.	,918
Al comienzo del estudio, pienso en las tareas que voy a realizar y planifico por anticipado los pasos.	56,70	195,274	,219	.	,923
Me siento a gusto con los compañeros de clase.	56,35	177,608	,697	.	,912
Comienzo a estudiar sin un plan fijo y determinados.	57,20	190,905	,403	.	,918
Pienso ideas diferentes a las de los apuntes o libros de texto para poner a prueba lo que dicen.	56,80	183,537	,665	.	,913
Cuando me comparo con los demás, me veo como un buen estudiante.	57,30	180,537	,607	.	,914
Si me pongo a estudiar un tema, intento hacerlo de una vez, sin detenerme en analizar los diferentes apartados que tiene.	56,95	179,629	,711	.	,911
Nada más pensar en los exámenes, me pongo nervioso.	57,20	190,063	,455	.	,917

Trato de tener mi propia opinión personal en aquellas cuestiones que son discutibles.	56,45	186,050	,566	.	,915
Cuando estudio, me doy cuenta de lo que es más importante y lo que es menos importante en cada tema.	56,40	184,989	,595	.	,914
Cuando tengo que resolver un problema, trato de distinguir lo esencial de lo que no lo es.	56,50	181,316	,584	.	,915
Me esfuerzo por ver las cosas de manera diferente a como las ven los demás.	56,45	182,576	,688	.	,912
Tengo en cuenta los aspectos generales de los conocimientos para poder aplicarlos a otros contextos.	56,50	181,105	,717	.	,911
Repaso varias veces los temas hasta dominarlos del todo.	56,35	181,397	,682	.	,912
Al estudiar una ley o enunciado científico, suelo descubrir el principio general y sus posibles aplicaciones.	56,95	178,787	,805	.	,909
Acostumbro a trabajar al máximo de mi capacidad.	56,45	181,103	,822	.	,910
Voy a los exámenes con las cosas leídas por encima.	56,85	182,029	,744	.	,911
Me esfuerzo por clarificar las ideas oscuras o que no entiendo a primera vista.	56,50	185,842	,583	.	,914
Aunque al comienzo no comprenda del todo el significado de un enunciado, ley o principio, sigo trabajando hasta encontrarlo.	55,80	189,537	,542	.	,915

D2 Elaboración

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
	,937	17

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Mientras estudio, voy comprobando el nivel de comprensión que obtengo de los conocimientos.	49,05	144,471	,906	,993	,928
En mi estudio, trato de superar los puntos de vista convencionales y construir mi opinión personal.	49,10	146,200	,769	,970	,931
Organizo los conocimientos que trato de aprender, dándoles un orden o estructura coherente.	49,15	148,661	,555	,908	,935
Trato de comprender los significados de la información enfocándola o analizándola desde perspectivas o puntos de vista diferentes.	49,10	140,411	,844	,978	,928
Encuentro fácilmente excusas para dejar mis deberes.	51,15	160,029	,242	,769	,940
Utilizo los conocimientos o principios de una lección en otras lecciones de la misma materia.	49,60	141,726	,775	,958	,930
Cuando encuentro una tarea difícil, renuncio con facilidad y la abandono.	50,70	163,589	-,005	,648	,947

Recordar en qué situación estudié la información que me piden o cuando lo explico el profesor en clase, me ayuda a recuperar la información.	49,40	145,516	,829	,932	,930
Llevo mis tareas al día.	48,75	147,145	,569	,798	,935
Tengo confianza en mis habilidades.	49,00	142,526	,757	,958	,931
Mientras estudio, voy anticipando mentalmente posibles aplicaciones de los conocimientos adquiridos.	49,55	137,208	,861	,989	,928
Me gustan los trabajos que me ponen a prueba.	49,15	144,555	,655	,966	,933
Cuando estudio, trato de recordar cosas que ya se y que tienen alguna semejanza con lo que estoy aprendiendo.	48,70	146,116	,616	,935	,934
Me preocupo por el funcionamiento y aplicación de los conocimientos que voy adquiriendo.	49,50	142,474	,815	,971	,929
En la clase me encuentro relajado y puedo concentrarme bien en la realización de tareas.	49,45	148,787	,573	,814	,935
Al encontrarme con ideas complejas, trato de recordar otras ya conocidas para comprenderlas mejor.	49,10	142,832	,873	,990	,928
Siento gran curiosidad por conocer y siempre me estoy haciendo preguntas.	49,55	145,945	,626	,948	,934

D3 Personalización

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
	,959	22

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Lo que más me interesa de mi trabajo es llegar a comprender y dominar los contenidos.	63,10	243,042	,602	.	,957
Para comprender las cosas mejor, me hago algunas preguntas que me ayuden a pensar en ellas y darles vueltas en la cabeza.	63,35	244,029	,643	.	,956
Utilizo algunas técnicas de organización como mapas o esquemas para poner en orden datos de las elecciones o de los apuntes.	63,75	236,934	,803	.	,954
Aplico los conocimientos o principios adquiridos en una materia a otra materia distinta	63,55	242,471	,603	.	,957
Una vez que me pongo a estudiar, voy realizando las tareas señaladas sin preguntarme si las voy comprendiendo o no.	63,70	234,116	,754	.	,955
Trato de ser claro cuando me comunico con los demás.	62,95	244,997	,540	.	,957
Al comenzar el estudio, trato de ver los conocimientos que tengo en relación con esa materia.	63,30	238,011	,852	.	,954
Me hago preguntas al estudiar una lección para tener seguridad de que la estoy entendiendo.	63,35	238,345	,801	.	,954

Antes de contestar preguntas escritas, hacer trabajos, etc., anoto los conocimientos relacionados que tengo y los ordeno en una especie de esquema o guion de trabajo.	63,60	238,674	,644	.	,956
Lo que aprendo en las distintas materias escolares lo aplico a los problemas de la vida fuera de la clase.	63,50	235,632	,853	.	,954
A veces, cuando no recuerdo algo que me están preguntando en clase, intento utilizar ejemplos oídos para ver si así consigo acordarme.	63,85	235,187	,944	.	,953
Intento estudiar las lecciones "de un tirón" sin preocuparme de ver las partes del contenido.	64,45	246,261	,483	.	,958
Trato de expresar con mis propias palabras los conocimientos que estoy aprendiendo.	63,15	240,871	,678	.	,956
Tomo notas en las clases para recordar la información esencial.	63,60	238,253	,723	.	,955
Durante los exámenes, me cuesta concentrarme y sólo pienso en las consecuencias de hacerlo mal.	64,00	250,000	,398	.	,959
Identifico o reconozco las ideas principales para comprender el significado del texto.	63,25	236,408	,798	.	,954
Trato de usar los conocimientos que adquiero en las clases o en los libros de texto.	63,30	236,747	,756	.	,955
Resisto la impulsividad y trato de actuar después de haber pensado.	63,65	240,239	,768	.	,955
Practico lo que aprendo hasta que lo domino y lo convierto en una habilidad automática.	63,60	239,516	,819	.	,954
Cuando hago un examen, intento contestar pensando en la información de resúmenes y esquemas que he hecho al estudiar.	63,35	243,292	,530	.	,958
Los exámenes me quitan el sueño.	63,60	236,884	,668	.	,956
Resumo las ideas más importantes de las lecciones para comprenderlas mejor.	63,60	238,463	,756	.	,955

D4 Metacognición

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,903	,905	11

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Trato de encontrar las razones que explican los fenómenos o sucesos que estoy estudiando.	31,50	66,053	,573	,652	,898
Me encuentro plenamente integrado en mi propio grupo de clases.	31,40	61,305	,745	,732	,888
Al hacer un examen me siento seguro de que lo haré bien.	31,40	62,674	,662	,703	,893
Al estudiar un tema complejo trato de relacionar unos elementos con otros.	31,50	61,526	,753	,763	,888
Trato de descubrir el valor que los conocimientos escolares pueden tener para mí.	31,35	61,713	,831	,860	,884
Al realizar una tarea, identifico las estrategias adecuadas que puedo utilizar para resolverla.	31,35	64,134	,669	,657	,893
Creo que puedo aprender muchas cosas si me esfuerzo en mi trabajo personal.	31,15	67,924	,392	,773	,907
Hago esquemas de los apuntes o lecciones del libro.	32,25	64,197	,618	,716	,895
Evalúo los resultados obtenidos en el aprendizaje	31,65	60,766	,811	,823	,884
El ambiente de convivencia y de trabajo en mi clase me resulta satisfactorio.	31,20	63,747	,611	,651	,896
Al estudiar, comprueba la dificultad de la tarea.	31,75	65,776	,438	,545	,907

Anexo 6: Base de datos de la prueba piloto

V1 Motivación Académica																												
	D1 Motivación Profunda							D2 Motivación de Rendimiento							D3 Motivación Superficial													
Sujeto	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	Total			
1	4	1	4	4	3	4	4	24	3	5	4	4	4	4	2	4	30	4	4	4	5	4	4	3	4	2	34	88
2	1	3	1	1	2	1	1	10	2	1	1	2	1	3	3	1	14	1	1	3	1	3	3	1	1	1	15	39
3	4	3	4	5	3	3	5	27	3	5	5	1	4	5	1	3	27	4	5	3	5	3	3	1	2	1	27	81
4	2	2	2	2	2	2	2	14	1	2	2	2	2	2	1	2	14	2	2	1	1	2	2	2	2	2	16	44
5	4	4	5	5	4	4	4	30	4	3	3	3	4	3	4	3	27	3	5	3	4	4	3	5	5	5	37	94
6	4	4	3	4	3	3	4	25	3	4	3	2	4	4	3	3	26	4	4	4	3	3	4	3	3	3	31	82
7	1	2	3	1	2	3	1	13	2	1	1	2	1	1	2	3	13	1	1	1	3	2	1	1	3	1	14	40
8	3	1	3	2	5	4	3	21	5	1	1	1	5	3	1	5	22	1	5	1	5	5	3	3	3	1	27	70
9	3	3	4	5	3	3	4	25	3	4	4	2	5	4	2	3	27	4	3	4	3	3	3	3	3	2	28	80
10	4	2	4	4	3	4	4	25	3	5	4	2	4	5	2	4	29	4	5	4	3	2	4	2	3	2	29	83
11	5	2	5	4	3	4	4	27	2	4	4	1	5	4	1	3	24	4	4	4	5	3	3	3	3	3	32	83
12	4	2	4	3	2	4	4	23	3	4	3	2	4	5	1	4	26	4	5	3	4	2	3	3	4	1	29	78
13	4	2	5	5	3	5	5	29	3	5	5	1	5	5	4	2	30	5	4	5	3	4	4	4	1	3	33	92
14	4	3	4	4	3	4	4	26	3	4	4	2	3	4	3	3	26	4	4	4	4	3	3	3	3	3	31	83
15	5	4	5	5	2	5	4	30	4	5	5	2	5	5	4	4	34	5	5	4	4	4	4	4	4	3	37	101
16	5	4	5	5	1	3	5	28	2	5	5	1	5	5	1	4	28	5	5	4	5	4	5	5	3	1	37	93
17	5	4	5	5	5	5	5	34	4	5	5	1	5	5	1	5	31	5	4	5	5	4	5	5	1	1	35	100
18	4	4	4	5	2	5	5	29	1	5	5	5	2	4	2	3	27	5	5	5	2	1	5	2	2	2	29	85
19	5	2	5	4	2	3	3	24	2	5	4	3	2	4	2	4	26	5	4	4	2	3	4	3	3	1	29	79
20	4	2	4	4	1	4	4	23	4	4	4	2	4	4	2	4	28	5	4	4	4	2	4	4	4	2	33	84

1	Totalmente en desacuerdo
2	En desacuerdo
3	Entre desacuerdo y acuerdo
4	De acuerdo
5	Totalmente de acuerdo

Anexo 7: Prueba de normalidad

Tabla 5

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Variable 1: Motivación Académica	.173	74	.000
Variable 2: Estrategias de Aprendizaje	.068	74	.200*

Hipótesis para la prueba de normalidad

H₀: Los datos se ajustan a una distribución normal

H_a: Los datos no se ajustan a una distribución normal

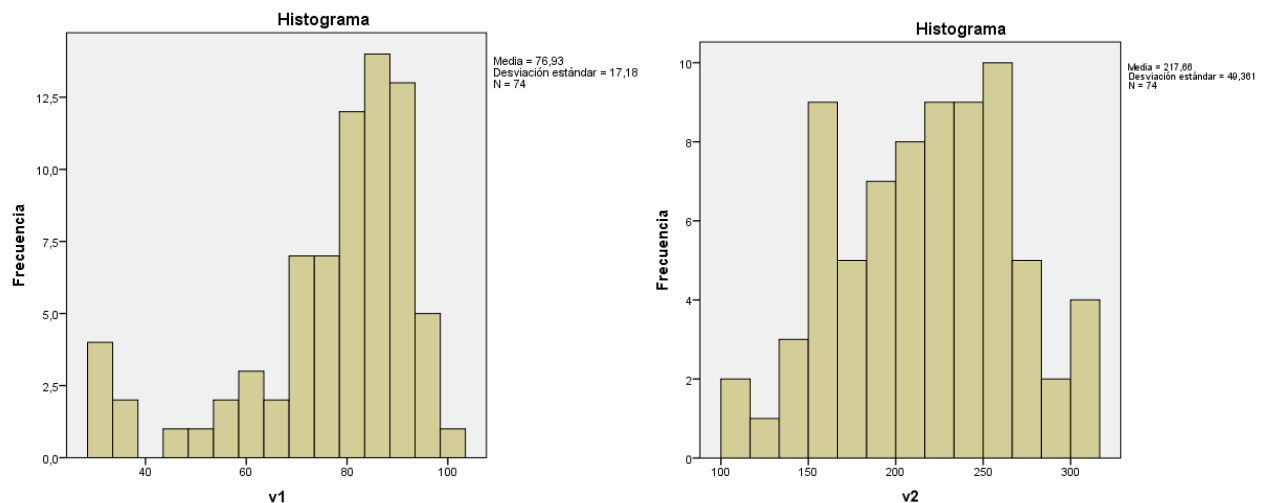
Regla de decisión:

Si $p_valor < 0.05$ entonces se rechaza H₀.

Si $p_valor \geq 0.05$ entonces no se rechaza H₀.

Figura 3

Histogramas de normalidad de las variables



Los resultados indican que la Variable 1: Motivación Académica obtuvo un coeficiente $p=0.000 < 0.05$, por tanto, no hay normalidad. La Variable 2: Estrategias de Aprendizaje obtuvo $p_valor=0.365 > 0.05$ encontrándose normalidad en los datos. Por lo tanto, ambas variables no cumplen los criterios de normalidad, entonces se determina el uso de pruebas no paramétricas.

Anexo :8 Constancia de aplicación de instrumentos



Fe y Alegría N° 53
MOVIMIENTO DE EDUCACION POPULAR INTEGRAL

Huaycán, 02 de Noviembre de 2021

OFICIO N° 093-2021-LE. FyA N° 53

SEÑORA:

DRA. HELGA RUTH MAJO MARRUFO

JEFA DE LA ESCUELA DE POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CAMPUS LIMA ATE

Presente

ASUNTO: RESPUESTA A SOLICITUD
REF. : CARTA DE PRESENTACIÓN N° I12-2021-UCV-VA-EPG-F05L03/J

Tengo el agrado de dirigirme a Usted para saludarla y a la vez comunicarle que ha sido aceptada su solicitud por nuestra Institución Educativa Fe y Alegría 53 para que Anima Bahla con C.E. N° 001062534 y código de Matrícula N° 7002542272 realice su trabajo de investigación denominado **"Motivación académica y estrategia de aprendizaje en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa, Huaycán 2021"** con nuestros estudiantes de cuarto año de educación básica regular de menores- Nivel Secundaria.

Así mismo solicitamos a usted hacernos llegar los resultados que se obtengan de dicha investigación.

Es oportuna la ocasión para expresar a Usted las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Anexo 9. Base de datos

		V1 Motivación Académica																																	
		D1 Motivación profunda							D2 Motivación de Rendimiento							D3 Motivación Superficial																			
Sección	Sexo	Edad	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	D1	D2	D3	TOTAL	AD1	AD2	AD3	AV1	
1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	9	10	12	31	1	1	1	1	
1	1	3	1	5	1	1	3	2	2	3	2	3	4	4	4	4	1	1	1	1	1	3	1	4	1	5	15	25	18	58	1	2	1	2	
3	2	3	4	2	4	4	3	5	5	1	5	3	1	3	4	3	1	5	5	5	4	4	5	4	3	2	27	21	37	85	3	2	3	2	
2	1	3	5	4	5	5	3	4	5	3	5	5	2	4	4	3	4	5	4	4	4	4	5	5	3	2	31	30	36	97	3	2	3	3	
3	2	5	1	4	4	3	3	4	4	4	5	4	1	4	4	1	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	24	26	23	73	2	2	2	2	
2	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	3	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	3	2	26	26	33	85	2	2	2	2	
2	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	4	1	5	4	5	4	5	5	4	4	3	3	28	31	37	96	3	2	3	3	
2	2	3	5	1	3	5	1	2	5	2	5	5	2	4	4	2	3	5	3	4	4	1	5	4	3	2	22	27	31	80	2	2	2	2	
1	1	2	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	2	2	4	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	4	24	26	29	79	2	2	2	2	
1	1	2	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	25	28	31	84	2	2	2	2	
3	1	3	4	3	3	2	4	4	2	4	4	3	2	3	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	2	3	22	25	26	73	2	2	2	2	
2	2	3	5	4	4	2	4	4	2	4	4	5	1	5	5	1	3	4	5	4	5	1	4	2	4	1	27	26	30	83	3	2	2	2	
2	2	3	5	3	4	5	2	4	5	2	4	5	1	4	4	2	3	5	5	4	4	4	2	3	2	2	28	25	31	84	3	2	2	2	
3	1	3	3	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	10	12	10	32	1	1	1	1	
1	1	2	4	2	4	4	3	4	4	3	5	4	3	4	4	3	4	4	5	4	4	2	4	3	3	2	25	30	31	86	2	2	2	2	
2	2	2	4	2	4	5	2	3	5	2	4	5	1	4	4	2	3	5	4	5	5	1	5	3	2	2	25	25	32	82	2	2	2	2	
1	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	28	32	32	92	3	3	2	3	
1	2	2	5	3	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	3	3	3	3	4	2	4	5	1	4	4	3	33	30	30	93	3	2	2	3	
3	1	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	2	3	3	2	3	4	4	2	4	3	2	4	4	3	21	24	30	75	2	2	2	2	
3	1	2	4	1	5	5	5	5	5	4	5	4	1	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	1	4	1	30	31	33	94	3	2	2	3	
1	1	2	4	2	4	4	3	4	4	3	5	4	3	4	4	3	4	4	5	4	4	2	4	3	3	2	25	30	31	86	2	2	2	2	
2	1	3	4	2	5	4	2	4	4	4	5	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	25	29	32	86	2	2	2	2	
2	1	3	4	2	3	4	3	4	4	4	5	3	2	4	3	2	3	5	4	3	3	3	2	4	4	3	23	26	31	80	2	2	2	2	
3	2	2	5	4	5	2	5	5	5	2	5	5	2	3	3	3	3	5	5	3	5	3	3	3	3	3	31	26	33	90	3	2	2	3	
1	1	2	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	26	25	33	84	2	2	2	2	
2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	10	11	12	33	1	1	1	1	
2	2	3	4	3	4	4	1	4	4	2	5	4	1	4	3	1	4	4	4	4	3	3	4	3	3	2	24	24	30	78	2	2	2	2	
2	1	2	4	3	4	3	4	4	4	1	5	5	1	5	5	1	4	4	5	5	3	2	4	3	3	2	26	27	31	84	2	2	2	2	
2	2	2	4	3	3	4	2	3	4	3	3	4	1	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	2	4	4	23	24	31	78	2	2	2	2	
1	2	3	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	5	5	4	3	4	4	4	4	28	28	37	93	3	2	3	3	
1	1	2	3	2	4	3	5	4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	2	5	3	4	4	3	2	4	3	24	25	30	79	2	2	2	2	
1	2	2	5	3	3	5	2	3	4	3	5	4	2	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	2	25	27	29	81	2	2	2	2	
3	1	2	4	4	4	2	4	4	4	3	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	26	27	33	86	2	2	2	2	
2	1	2	4	1	4	2	3	4	2	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	2	1	1	22	27	26	75	2	2	2	2	
1	2	2	5	3	5	3	4	3	4	3	4	2	4	3	2	4	3	5	3	5	4	4	4	5	4	2	26	26	35	87	2	2	3	2	
1	2	3	3	5	5	4	5	4	3	3	5	4	1	5	5	1	3	4	4	5	4	3	3	5	4	3	29	27	35	91	3	2	3	3	
2	1	3	1	2	3	3	3	3	2	1	2	2	3	3	1	3	2	3	1	2	2	2	2	1	3	3	17	17	19	53	2	1	1	1	
2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	9	12	13	34	1	1	1	1	
2	2	3	5	3	5	1	4	5	2	5	5	2	4	5	1	5	5	5	5	5	4	5	5	4	1	1	28	29	39	96	3	2	3	3	
1	2	3	3	5	5	2	1	3	3	5	5	3	5	4	1	4	5	5	5	4	2	1	5	5	5	5	20	30	37	87	2	2	3	2	
2	2	1	5	5	5	1	4	5	2	5	5	3	5	5	4	5	5	2	5	5	4	5	5	4	1	1	30	34	36	100	3	3	3	3	
3	2	3	5	2	5	4	2	4	5	4	4	5	3	3	3	3	3	5	4	3	4	2	3	2	3	2	27	25	26	78	3	2	2	2	
2	1	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	17	19	23	59	2	2	2	2	
3	1	2	4	1	5	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	22	23	25	70	2	2	2	2	
3	2	2	4	4	4	2	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	2	4	4	2	4	4	2	2	2	2	24	24	28	76	2	2	2	2
1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	7	11	13	31	1	1	1	1	
2	2	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	26	31	34	91	2	2	3	3
3	1	2	3	1	4	4	5	3	4	3	2	4	3	2	3	3	5	3	2	4	4	2	3	3	3	3	24	25	24	73	2	2	2	2	
3	2	2	1	1	2	2	1	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	1	3	1	2	2	11	17	18	46	1	1	1	1	
3	1	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	18	19	23	60	2	2	2	2	
3	1	3	4	5	4	2	4	4	3	5	4	2	5	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	3	28	30	37	95	3	2	3	3	
3	1	2	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	2	4	3	2	2	3	4	4	4	3	4	4	3	3	24	24	32	80	2	2	2	2	
1	1	2	4	5	4	4	2	4	4	2	5	4	4	4	4	1	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	27	28	38	93	3	2	3	3	
3	2	3	5	2	5	4	3	5	5	2	5	4	3	4	4	1	4	4	3	5	2	5	5	4	5	2	29	27	35	91	3	2	3	3	
3	1	2	5	1	4	5	5	5	5	1	4	5	1	5																					



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

Siendo las 08:50 horas del 18/01/2022, el jurado evaluador se reunió para presenciar el acto de sustentación de Tesis titulada: "MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EL ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, HUAYCAN, 2021", presentado por el autor BAHLA ANIMA estudiante MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA.

Concluido el acto de exposición y defensa de Tesis, el jurado luego de la deliberación sobre la sustentación, dictaminó:

Autor	Dictamen
ANIMA BAHLA	Unanimidad

Firmado digitalmente por: RPAUTAG8
el 23 Ene 2022 01:13:22

Firmado digitalmente por: BSILVAN el 24
Ene 2022 23:47:02

**RICARDO ARTURO PAUTA
GUEVARA
PRESIDENTE**

**BERTHA SILVA NARVASTE
SECRETARIO**

Firmado digitalmente por: SALZAS el 19 Ene
2022 11:42:11

**SILVIA DEL PILAR ALZA SALVATIERRA
VOCAL**



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Autorización de Publicación en Repositorio Institucional

Yo, BAHLA ANIMA identificado con DNI N° , (respectivamente) estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO y MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, autorizo (X), no autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi Tesis: "MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EL ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, HUAYCAN, 2021".

En el Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo, según esta estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de NO autorización:

LIMA, 17 de Enero del 2022

Apellidos y Nombres del Autor	Firma
BAHLA ANIMA DNI: 001062534 ORCID 0000-0002-3940-6601	Firmado digitalmente por: BBAHLABA21 el 17-01-2022 20:48:03

Código documento Trilce: TRI - 0278482



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ALZA SALVATIERRA SILVIA DEL PILAR, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EL ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, HUAYCAN, 2021", cuyo autor es BAHLA ANIMA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 17 de Enero del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ALZA SALVATIERRA SILVIA DEL PILAR DNI: 18110381 ORCID 0000-0002-7075-6167	Firmado digitalmente por: SALZAS el 19-01-2022 11:41:56

Código documento Trilce: TRI - 0278487



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, BAHLA ANIMA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EL ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, HUAYCAN, 2021", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ANIMA BAHLA DNI: 001062534 ORCID 0000-0002-3940-6601	Firmado digitalmente por: BBAHLABA21 el 17-01- 2022 20:48:07

Código documento Trilce: TRI - 0278489