



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

Estrés infantil y rendimiento académico de los estudiantes de 5° y  
6° de primaria del colegio Solaris - Arequipa, 2021

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Torres Zenteno, Veronica Paola (ORCID: 0000-0002-4859-5109)

**ASESORA:**

Mg. Boy Barreto, Ana Maritza (ORCID: 0000-0002-0405-5952)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LIMA – PERÚ**

**2022**

## **Dedicatoria**

Este trabajo va dedicado con todo mi amor y esfuerzo a mi esposo e hijos, quienes día a día son mi motivación y fuerza para lograr todas mis metas personales y profesionales.

A mis bellos estudiantes que en este año de educación a distancia en tiempos de COVID - 19, supieron ser campeones en sus hogares y lograron inspirar este trabajo.

"Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo" - Benjamín Franklin

## Agradecimiento

En primer lugar, me dirijo a la Universidad César Vallejo para agradecer por las enseñanzas y aportes para mi formación profesional en el grado de maestra, habiéndome permitido abrazar este logro en un tiempo con tantas limitaciones; a mis maestros por su alta calidad de enseñanza.

Al colegio Solaris que me autorizó la aplicación de los instrumentos necesarios para mi investigación.

## Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. MÉTODOLÓGÍA	17
3.1. Tipo y diseño de investigación	17
3.2. Variables y operacionalización	18
3.3. Población, muestra y muestro	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.5. Procedimientos	24
3.6. Método de análisis de datos	24
3.7. Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS	26
V. DISCUSIÓN	37
VI. CONCLUSIONES	44
VII. RECOMENDACIONES	45
REFERENCIAS	
ANEXOS	

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> Representación de la muestra	21
<b>Tabla 2</b> <i>Ficha técnica del instrumento para variable estrés infantil</i>	22
<b>Tabla 3</b> <i>Tabla técnica del instrumento para variable rendimiento académico</i>	23
<b>Tabla 4</b> <i>Nivel de estrés de los estudiantes de quinto y sexto de primaria</i>	26
<b>Tabla 5</b> <i>Nivel de estrés por problemas de salud y psicossomático de los estudiantes de quinto y sexto de primaria</i>	27
<b>Tabla 6</b> <i>Nivel de estrés en el ámbito escolar de los estudiantes de quinto y sexto de primaria</i>	29
<b>Tabla 7</b> <i>Nivel de estrés en el ámbito familiar de los estudiantes de quinto y sexto de primaria</i>	30
<b>Tabla 8</b> <i>Rendimiento académico de los estudiantes en estudio</i>	31
<b>Tabla 9</b> <i>Prueba de normalidad con Kolmogorov-Smirnov para las variables de estudio</i>	33
<b>Tabla 10</b> <i>Relación entre la dimensión problemas de salud y psicossomáticos y el rendimiento académico</i>	33
<b>Tabla 11</b> <i>Relación entre la dimensión ámbito escolar y el rendimiento académico</i>	34
<b>Tabla 12</b> <i>Relación entre la dimensión ámbito familiar y el rendimiento académico</i>	35
<b>Tabla 13</b> <i>Relación entre las variables estrés infantil y el rendimiento académico</i>	36

## Índice de gráficos y figuras

<b>Figura 1</b> Distribución del estrés infantil según nivel	26
<b>Figura 2</b> <i>Distribución del nivel de estrés por problemas de salud y psicosomático según nivel</i>	28
<b>Figura 3</b> <i>Distribución del nivel de estrés en el ámbito escolar según nivel</i>	29
<b>Figura 4</b> <i>Nivel de estrés en el ámbito familiar de los estudiantes de quinto y sexto de primaria</i>	30

## Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo general el identificar la relación que existe entre el estrés infantil y el rendimiento académico de los estudiantes de 5° y 6° de primaria del colegio Solaris de Arequipa, en el año 2021. Se consideró para el desarrollo de la presente un enfoque cuantitativo, un diseño no experimental de corte transversal y de alcance correlacional. Se abordó a 63 estudiantes de 5° y 6° del nivel primario a quienes se les aplicó dos instrumentos: el cuestionario inventario de estrés cotidiano infantil (IECI) y la ficha técnica de recolección de datos para el rendimiento académico para recopilar la información. Tras análisis de la información, a partir de la prueba de Tau c de Kendall, se obtuvo que sus valores de significancia fueron mayores de 0.05, tanto a nivel dimensional como a nivel de variables. Se concluyó que no existe relación significativa entre el estrés infantil y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto y sexto de primaria en la institución educativa abordada; así también, ninguna de las dimensiones consideradas para estudiar el estrés presenta una relación significativa con el rendimiento académico, así como tampoco, el estrés infantil guarda relación con ninguna de las competencias del rendimiento académico.

Palabras clave: Rendimiento académico, estrés infantil, niveles del estrés.

## **Abstract**

The general objective of this research was to identify the relationship between childhood stress and the academic performance of 5th and 6th grade students of the Solaris school in Arequipa, in the year 2021. A quantitative approach, a non-experimental design of cross-sectional and correlational scope was considered for the development of the present study. Sixty-three students in 5th and 6th grades of primary school were approached and two instruments were applied: the child daily stress inventory questionnaire (IECI) and the data collection sheet for academic performance to collect the information. After analysis of the data, using Kendall's Tau c test, it was found that their significance values were greater than 0.05, both at the dimensional level and at the variable level. It was concluded that there is no significant relationship between childhood stress and the academic performance of fifth and sixth grade students in the educational institution in question; likewise, none of the dimensions considered to study stress has a significant relationship with academic performance, nor does childhood stress have a relationship with any of the competencies of academic performance.

Keywords: Academic performance, child stress, stress levels.



## I. INTRODUCCIÓN

La educación ha sido interrumpida desde el año 2020, alrededor de 1,6 de miles de millones de estudiantes de 190 países se vieron afectados ante la inesperada llegada del COVID-19, la población debió acatar el aislamiento social y se vio afectada en su salud emocional, física y mental (Näslund-Hadley et al., 2020). Esto provocó que los estudiantes vean afectado su rendimiento académico, debido a los ambientes estresantes, carentes de armonía y de espacio reducido (Gervacio y Castillo, 2021).

Branco y Linhares (2018) describen al estrés como una condición de inestabilidad tanto física y psicológica, que surge ante la presencia de estresores percibidos del medio en el que se desenvuelve el sujeto; Estrada et al., (2021) indicaron que para disminuir su prevalencia en estudiantes es necesario el diseño y aplicación de estrategias de intervención, lo que permitirá que se desenvuelvan mejor y mejoren su calidad de vida.

En diversos países, la educación pasó de ser presencial a remota, para ello, las escuelas tuvieron que adecuar la forma de enseñanza y aprendizaje en entornos virtuales, siendo este un escenario sin precedentes, donde alrededor de uno de cada siete niños a nivel mundial perdieron más de tres cuartas partes de la educación en modalidad presencial (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2021). Durante la pandemia, los casos de estrés entre niños y jóvenes, fueron aumentando por diversas situaciones que han vivenciado durante este tiempo, dejándolos en estado de vulnerabilidad (Sánchez, 2021).

Escardó (2021) refiere que en el Perú, la llegada de la pandemia ocasionó que la población compartiera sensaciones de incertidumbre, temor y negación sobre la letalidad del virus; los peruanos, se vieron obligados a enfrentar un periodo de encierro domiciliario, iniciar el teletrabajo u otra forma de generar dinero, además de vivenciar las muertes y contagios de sus familiares, ante esta inesperada alteración de la normalidad se produjeron cuadros de estrés, depresión y ansiedad en la mayoría de personas.

En el Perú, más de 400 mil estudiantes abandonaron las clases virtuales a causa de la pandemia. (Instituto Peruano de Economía, [IPE], 2021). Según la Contraloría General de la República (2020), se observaron circunstancias en la enseñanza virtual de estrategia “Aprendo en casa”, que podrían haber repercutido en el rendimiento académico de los estudiantes, debido a que el año pasado solo aprobaron el 43% y desaprobaron el 32%, de acuerdo a lo señalado por (Ministerio de Educación del Perú, [MINEDU], 2021).

La institución educativa en estudio, brinda sus servicios en la provincia y departamento de Arequipa, y atiende 138 estudiantes de nivel primaria. En el colegio Solaris, se vienen suscitando dificultades que podrían afectar su rendimiento académico, ya que varios estudiantes se ausentan de las clases virtuales, ingresan tarde, no activan su cámara web, su participación es pasiva, en varias ocasiones envían a destiempo las evidencias de las guías de autoaprendizaje.

Las posibles causas de este problema podrían ser el limitado acceso a la educación virtual por parte de familias, las cuales poseen ingresos bajos, lo que ocasionó dificultades en su rendimiento escolar (Instituto Peruano de Economía, [IPE], 2021). Así también, existieron obstáculos para gozar de una enseñanza virtual como las fallas del internet, la carencia de internet, el compartir o carecer los equipos de conexión como una computadora o celular (Contraloría General de la República, 2020). En la institución estudiada la causa más resaltante fue el posible estrés que se pudiera estar suscitando en los estudiantes, ya que según refiere Estrada et al., (2021) el estrés surge ante presiones internas o externas del individuo, afirmando que, en las condiciones en las que se desenvuelven los estudiantes, tras la crisis educativa generada por la pandemia, podría generar estrés en los estudiantes.

Al no investigar este problema, las consecuencias serían negativas, ya que, se debe considerar que antes de que inicie la pandemia varios estudiantes no lograban valores básicos de competencias matemáticas, lectura y escritura, por lo tanto, en esta nueva normalidad, el efecto en el rendimiento académico será grave y perdurable (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2021).

La presente investigación buscó determinar si las variables: estrés infantil y rendimiento académico, se presentaron relacionadas en los estudiantes de nivel primaria de la institución arequipeña, considerando como soporte a los aportes teóricos Pulido y Herrera (2017) quienes afirmaron que el estrés puede ser desarrollado por niños e influye en sus estudios; además, Tobón (2017) considera que el tipo de evaluación formativa permitirá conocer el rendimiento académico del estudiante, en tanto demuestre la resolución de problemas en su contexto.

En base a la problemática descrita, fue primordial responder: ¿Qué relación existe entre el estrés infantil y el rendimiento académico de los estudiantes de 5° y 6° de primaria del colegio Solaris - Arequipa, 2021? Específicamente ¿Qué relación existe entre los problemas de salud y psicosomáticos y el rendimiento académico de los estudiantes de 5° y 6° de primaria del colegio Solaris - Arequipa, 2021? ¿Qué relación existe entre el ámbito escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de 5° y 6° de primaria del colegio Solaris - Arequipa, 2021? ¿Qué relación existe entre el ámbito familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de 5° y 6° de primaria del colegio Solaris - Arequipa, 2021?

La presente investigación se justificó en base a los criterios propuestos por Hernández y Mendoza (2018), teniendo una justificación teórica, porque está fundada en Pulido y Herrera (2017) quienes afirman que el estrés puede ser desarrollado por niños e influye en sus estudios; además, Tobón (2017) considera que el tipo de evaluación formativa permitirá conocer el rendimiento académico del estudiante, en tanto demuestre la resolución de problemas en su contexto.

Así mismo, la justificación fue práctica, porque como lo manifiesta Carmona-Hall, (2021) es importante buscar la vinculación de emociones positivas que contribuyan al manejo del estrés para poder lograr buenos resultados académicos, es por ello que se pretendió que los resultados del presente estudio contribuyan a la elaboración de estrategias para establecer intervenciones oportunas con los estudiantes que lo requieran y de esta forma apoyarlos en superar sus niveles de estrés.

Finalmente, a nivel metodológico, Khaldi (2017) establece que la metodología de la investigación depende de la naturaleza de las variables, es por

ello que se consideró realizar un análisis correlacional y establecer posibles relaciones de las variables, porque es necesario determinar el impacto del estrés sobre el rendimiento académico a partir de pruebas y análisis estadístico, que brindaron soporte científico a los resultados obtenidos.

Se consideró como objetivo general de este estudio el identificar la relación que existe entre el estrés infantil y el rendimiento académico de los estudiantes de 5° y 6° de primaria del colegio Solaris - Arequipa, 2021, en los objetivos específicos se consideró, identificar la relación que existe entre los problemas de salud y psicosomáticos y el rendimiento académico de los estudiantes de 5° y 6° de primaria del colegio Solaris - Arequipa, 2021, identificar la relación que existe entre el ámbito escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de 5° y 6° de primaria del colegio Solaris - Arequipa, 2021, identificar la relación que existe entre el ámbito familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de 5° y 6° de primaria del colegio Solaris - Arequipa, 2021.

En la investigación se planteó como hipótesis general, existe relación directa entre el estrés infantil y el rendimiento académico de los estudiantes de 5° y 6° de primaria del colegio Solaris - Arequipa, 2021 y como hipótesis nula, no existe relación directa entre el estrés infantil y el rendimiento académico de los estudiantes de 5° y 6° de primaria del colegio Solaris - Arequipa, 2021.

Finalmente se establecen las hipótesis específicas, existe relación directa entre los problemas de salud y psicosomáticos y el rendimiento académico de los estudiantes de 5° y 6° de primaria del colegio Solaris - Arequipa, 2021. Existe relación directa entre el ámbito escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de 5° y 6° de primaria del colegio Solaris - Arequipa, 2021. Existe relación directa entre el ámbito familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de 5° y 6° de primaria del colegio Solaris - Arequipa, 2021.

## II. MARCO TEÓRICO

Se revisó los antecedentes de las variables de estudio para constatar su viabilidad, habiéndose encontrado a nivel internacional, a Suárez-Riveiro et al. (2020) en su artículo científico desarrollado en España, cuyas variables fueron rendimiento académico, funcionalidad ejecutiva y estrés infantil percibido, tuvo como objetivo principal el establecer las relaciones entre estas variables, específicamente estudiar sus diferencias significativas; el tipo de investigación utilizada fue no experimental transversal, con diseño descriptivo correlacional y multivariado, la población estuvo constituida por la totalidad de estudiantes de las escuelas de los 9 centros de la comunidad autónoma de Cantabria, la muestra fue de 649 estudiantes de quinto y sexto de primaria; utilizaron como instrumentos para recoger la información el Test de Percepción de Diferencias-CARAS-R, Test de Atención d2, Cuestionario Evaluación del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad – EDAH y el Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI). Después del análisis estadístico el resultado fue que algunas situaciones de estrés ya sea bajo, medio o alto, evidencian afectación en los campos evaluados y se estableció la relación con el bajo desempeño escolar. Se concluyó que deben generarse programas para el desarrollo de funciones ejecutivas para generar estrategias que puedan educar las emociones de los estudiantes ante momentos de estrés, cuya finalidad fue prosperar el rendimiento académico.

De igual forma, Martínez-Vicente et al. (2019) en su investigación desarrollado en Cantabria , las variables utilizadas fueron aprendizaje en relación con el estrés infantil, el objetivo primordial fue analizar las relaciones existentes entre el estrés infantil, estrategias de aprendizaje y la motivación del estudiante; utilizó un tipo de estudio transversal de metodología no experimental, con diseño descriptivo, correlacional, inferencial y multivariado, su población fue conformada por todos los estudiantes del tercer ciclo de las escuelas de Cantabria, la muestra de 535 participantes del tercer ciclo de educación primaria, empleó el inventario de Estrés Cotidiano Infantil y el Diagnóstico Integral del Estudio. Los resultados evidenciaron vínculos positivos y significativos entre las variables enlazadas al rendimiento académico y el estrés infantil, considerando los ámbitos salud, escolar y familiar, concluyéndose que después de establecer las relaciones se logró

vincular que el estrés de los estudiantes tiene un carácter predictivo en el rendimiento escolar.

Así mismo, Valiente et al. (2020), consideraron las variables autorregulación del aprendizaje, estrés escolar y rendimiento académico. El objetivo fue constatar si se encuentran diferencias en el uso de estrategias que autorregulan el aprendizaje de acuerdo a diversos niveles de estrés escolar y rendimiento académico. Participaron 620 estudiantes de 5º y 6º de primaria entre 10 y 12 años ( $M = 10.35$ ;  $DT = 0.63$ ) en un estudio transversal, de metodología no experimental, descriptivo, correlacional e inferencial multivariado, cuyos resultados reflejan diferencias significativas en estrategias de apoyo, estrategias complementarias al aprendizaje, actitud hacia el estudio y autoconcepto académico según niveles (bajo, medio y alto) de estrés escolar, siendo además significativas las diferencias entre los estudiantes de menor y mayor rendimiento académico en estrategias adicionales al aprendizaje y en actitud hacia el estudio, estas últimas que se patentizan predictoras del estrés escolar. En conclusión, se remarca la necesidad de que las programaciones docentes consideren el incremento de la competencia aprender a aprender que sujeta el aprendizaje autorregulado y que sumado a ello puede prevenir el estrés escolar.

Por su parte Iglesia et al. (2021), en su investigación efectuada en Argentina, cuyo objetivo fue estudiar de qué manera el estrés percibido y la calidad y cantidad de sueño impactan el desempeño académico de 465 estudiantes de 6 a 12 años de edad de educación primaria. Se realizó un estudio de ex post facto de corte transversal, descriptivo y correlacional, respondieron el Inventario de Estrés Cotidiano Infantil y el Cuestionario BEARS para conocer la calidad y cantidad de sueño. Encontraron que el 54,6% no duermen las horas necesarias y un 83,4% tienen dificultades en la calidad de estas, que al no ser recuperables provoca que su rendimiento académico sea afectado. Se concluye que existe la necesidad de un abordaje psicoeducativo de las variables en mención para perfeccionar el desempeño escolar y fomentar la salud de los estudiantes.

Seguidamente, se puede mencionar a Palacio et al. (2018) realizaron su trabajo de investigación en Colombia, consideraron una variable en observación que es el estrés escolar. El objetivo fue realizar un análisis del estrés escolar en

niños de distintos estudios en el grupo de 8 a 12 años. El tipo de investigación fue longitudinal, con diseño de análisis evolutivo a través de la revisión bibliográfica, la población fueron todas las referencias encontradas en las bases de datos de Scielo, Dialnet y Redalyc, siendo la muestra de 77 referencias que cumplieran con tener estudios realizados sobre infantes de 8 a 12 años. El instrumento empleado fue una tabla de consolidado de las investigaciones, trabajada con análisis documental. Se demostraron los resultados obtenidos de la revisión bibliográfica que acontecieron en las bases de datos: Scielo, Science Direct, Dialnet y Redalyc entre los años 2012-2017, cuyas conclusiones evidenciaron que el estrés en los niños tiene algunas características que pueden ser prevenidas, existió escaso abordaje sobre el tema en infantes, la mayor cantidad de investigaciones sobre estrés infantil se encontraron fuera del rango de 5 años atrás, se evidenció que los niños que sufren estrés por las condiciones escolares afectan su habilidad cognitiva y las situaciones de estrés fueron de diferentes causas.

También se consideró a Valiente et al. (2020) realizaron su estudio científico en Cantabria, España, cuyas variables fueron rendimiento académico, aprendizaje y estrés, su objetivo fue examinar la relación entre las variables mencionadas en estudiantes del tercer nivel de primaria. Su metodología cuantitativa no experimental, participaron 519 estudiantes, 279 varones (53.8 %) y 240 mujeres (46,2 %), entre los 10 y los 12 años ( $M = 10.74$ ;  $DT = 0.66$ ). Los resultados reflejaron relaciones directas entre el rendimiento académico y las estrategias de aprendizaje y motivación e inversas con el estrés percibido. Se concluyó que existen diferencias significativas entre estrategias de aprendizaje, motivación, esfuerzo en las tareas y el estrés, según el nivel de rendimiento académico.

Para concluir la revisión internacional, se consideró a Fuentes et al. (2018), con un estudio transversal, cuyo objetivo fue examinar en una población de 844 adolescentes escolares, la relación entre síntomas psicossomáticos y calidad de vida vinculada con la salud (CVRS), distinguiendo por sexo y edad, mediante KIDSCREEN-52 y síntomas psicossomáticos con la escala de problemas psicossomáticos (PSP). Los resultados determinaron que la calidad de vida relacionada a la salud en adolescentes, expresados por síntomas psicossomáticos, afecta su rendimiento académico, concluyéndose que se debe proponer

intervenciones donde se involucre los sectores sanitario, educativo y familiar para brindar una respuesta integral.

Desde el panorama nacional, se consideró a Huanca et al. (2020) en su investigación desarrollado en Puno, quienes consideraron las variables estrés cotidiano infantil y estilos de aprendizaje, tuvo como objetivo determinar la relación existente entre estrés infantil y estilos de aprendizaje en estudiantes de una institución de educación primaria de Puno. Fue de tipo no experimental de tendencia transversal y de diseño correlacional, la población estuvo comprendida por todos los estudiantes de sexto de primaria de Puno, la muestra fue de 69 estudiantes del sexto grado de todas las secciones de un colegio no especificado de Puno. Utilizaron el Test de Estrés Cotidiano Infantil y el Test VAK Escolar. Como resultados se tuvo que el estrés cotidiano infantil muestra relación significativa con los estilos de aprendizaje, se logró establecer una relación inversa entre el estrés cotidiano infantil y los estilos de aprendizaje; concluyéndose que entre mayor estrés tengan los niños los estilos de aprendizaje serán menores.

Pinedo y Richard (2018) en su artículo científico desarrollado en la selva peruana, quienes tuvieron como variables de su estudio a la inteligencia emocional y rendimiento académico, su objetivo fue entablar relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del nivel primario de una institución educativa confesional de la selva peruana. Consideraron un tipo de investigación no experimental de corte trasversal, con diseño descriptivo correlacional; usaron el Inventario de Inteligencia Emocional de Baron ICE NA y las boletas de notas de las áreas de Comunicación y Matemática. La población estuvo compuesta por 235 niños de las aulas de tercero a sexto grado de primaria, la muestra fue de 203 estudiantes entre 8 a 13 años. Se obtuvo que no existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de comunicación, pero sí hay relación significativa en el área de matemática. En conclusión, no existe relación significativa entre la inteligencia intrapersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y el rendimiento académico, en cambio, sí existe relación de la inteligencia interpersonal y el rendimiento académico en el área de matemática.

Según Estrada (2020) en su investigación consideró las variables hábitos de



estudio y estrés escolar, buscó precisar la relación entre los hábitos de estudio y estrés académico en 121 estudiantes del quinto grado de educación secundaria de un colegio de Puerto Maldonado. El enfoque fue cuantitativo, el diseño no experimental y el nivel correlacional. Se utilizaron como instrumentos el Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85, revisión-2014 y el Inventario SISCO de Estrés Académico. Como resultados se evidencia que existe una relación inversa y significativa entre los hábitos de estudio y el estrés académico de los estudiantes puesto que el coeficiente de correlación rho de Spearman fue de -0,365 con un p-valor inferior al nivel de significancia ( $p < 0.05$ ). Se concluyó que adecuados hábitos de estudio de los estudiantes están relacionados con bajos niveles de estrés académico.

Se revisó, además, el aporte de León (2019) quien trabajó con las variables desnutrición y rendimiento académico, su objetivo fue determinar la influencia de la desnutrición sobre el rendimiento escolar en el ámbito de las 25 regiones peruanas. El tipo de investigación fue no experimental transversal, con diseño descriptivo y modelo econométrico. Se consideró a todos los niños que cursaron el segundo de primaria y asistieron a clases, la muestra fue de 569 191 estudiantes de 25 regiones del Perú. El instrumento utilizado fue el Panel de Datos Balanceado y la Estadística Regional del Ministerio de Educación. Entre los resultados obtenidos se describe que los niños que tienen mayor desnutrición tienen bajo desempeño escolar relación que se entabla no solo a corto plazo, sino también a largo plazo. En conclusión, en algunas regiones a medida que la tasa de desnutrición desciende el rendimiento académico aumenta.

Por su parte, Gonzales (2017) quien manejó las variables nutrición y rendimiento académico, tuvo como objetivo evaluar la desnutrición y rendimiento académico en estudiantes de primaria. El tipo de investigación empleada fue no experimental transaccional, de modelo correlacional. Consideró a todos los niños de primer y sexto de primaria de Chachapoyas, la muestra fue de 66 niños del colegio Santa Rosa. El instrumento utilizado para ambas variables fue la ficha de recolección de datos sobre el estado nutricional y rendimiento escolar de los niños. Se obtuvo como resultado que del 100% de estudiantes el 42.9% tienen un estado nutricional bajo y sin embargo presentaron un rendimiento escolar regular, mientras

que el 39.7% que tiene un estado nutricional normal también mostraron un rendimiento regular. Finalmente, como conclusión se determinó que los estudiantes obtuvieron (93,94%) correspondiente a un alto rendimiento académico, un (1,52%) al evidenciar regular rendimiento académico y un (4,55%) bajo rendimiento académico.

Finalmente, se tomó en cuenta el estudio de Arias (2016) en su artículo científico desarrollado en el Perú, consideró como variables a la nutrición, cognición y rendimiento escolar, el objetivo fue analizar la obra de Ernesto Pollit y su contribución a la psicología peruana, con una investigación no experimental longitudinal evolutiva con diseño panel. La población fueron todas las investigaciones y aportes psicológicos realizados por Ernesto Pollit, la muestra fueron las 37 publicaciones aportes realizados con respecto a la nutrición, cognición y rendimiento escolar. El instrumento utilizado fue la revisión documentaria. Los resultados obtenidos revelaron que el autor en cuestión en relación al presente estudio es que la pobreza y la desnutrición tienen relación con el rendimiento escolar y el desarrollo de los niños, siendo determinantes los contextos económicos, sociales y culturales del estudiante. Se concluyó que el rol de la escuela es primordial para revertir esta situación a corto, mediano y largo plazo ya que está afectando los procesos cognitivos como la atención, la memoria y, por tanto, el rendimiento escolar.

En el contexto de la pandemia, se presentaron múltiples preocupaciones y consigo altos niveles de estrés, dentro de las familias este se puede presentar de forma colectiva, se ha observado que en algunos hogares todos los miembros tienen esta condición, siendo la salud pediátrica la más afectada, a consecuencia del corte de interacción entre los estudiantes y escuela, lo cual ha generado frustración y desequilibrio emocional en los niños y a su vez tasas de deserción y bajo rendimiento académico (Liu & Doan, 2020).

En lo referente al estudio de la variable estrés, se mostró el enfoque teórico de Cannon, Selye, Lazarus y Folkman. Primeramente, la teoría de Cannon (como se citó en Karam et al., 2019) indicó que el origen del estrés se genera por causas externas o del ambiente en el que se desarrolla el individuo. Seguidamente, la teoría de Selye (como se citó en Karam et al., 2019) refiere que el estrés es

respuesta a una situación que altera el desenvolvimiento natural y cotidiano de las personas, transita por las etapas del síndrome general de adaptación, alarma, resistencia y agotamiento. Finalmente, la teoría de Lazarus y Folkman (como se citó en Karam et al., 2019) postuló que el estrés es causado por grados de incertidumbre, ansiedad o depresión, en respuesta a situaciones de intranquilidad; además, describieron que existe relación entre la interacción entre la persona y el estímulo estresor, presentándose tres estados, el de amenaza, daño-pérdida y desafío. Se trabajó con esta última teoría de Lazarus y Folkman, porque contribuyó a enfocar como se produce el estrés y los estados a los que conlleva.

Una definición general sobre el *estrés*, es la que describe Selye (como se citó en Palacio et al., 2018) quienes indicaron que son formas descentradas al enfrentar un escenario nuevo, produce agotamiento y a su vez es un signo de alarma. Suárez-Riveiro et al. (2020) refieren que se manifiesta en el surgimiento de alguna situación nueva que ocasiona desequilibrio, produciendo efectos negativos; para estos autores, el estrés puede ser un estímulo, una respuesta o una transacción del sujeto con su ambiente; como estímulo, es el resultado de la acumulación de situaciones nocivas, como respuesta, es la reacción psicológica y física ante momentos inquietantes y el estrés como transaccional va desde valorar la situación problemática hasta poner en juego las capacidades para resolverla.

Branco y Linhares (2018) describen que el estrés es especialmente abordado en los campos de la medicina y la psicología, disciplinas que advierten de la existencia de condiciones internas y externas que se somatizan en el funcionamiento corporal, esto debido a que cuando se exponen a situaciones de estrés segregan niveles más altos de cortisol, alteración que podría afectar su memoria, aprendizaje, emociones e inmunología. Martins et al. (2019) afirmaron que el estrés engloba distintos efectos y eventos estresantes, dentro de los cuales se encuentra el trauma infantil, producido entre el nacimiento y la adolescencia.

El *estrés infantil* se enmarca dentro del criterio del estrés como estímulo, ya que se origina de las situaciones desagradables y desalentador que acarrear la correlación persistente con su entorno y supone la respuesta del infante a la exhibición de estresores que pueden perturbar su equilibrio fisiológico y psicológico, afectando su desarrollo emocional. (Suárez-Riveiro et al. 2020)

La variable *estrés infantil* presenta tres dimensiones, los cuales son: problemas de salud y psicosomáticos, estrés en el ámbito escolar y estrés en el ámbito familiar, según el cuestionario Inventario de Estrés Cotidiano Infantil IECI (Trianes et al., 2011, como se citó en Palacio et al., 2018) que se utilizará para medir la variable.

La primera dimensión: *problemas de salud y psicosomático*, se fundamentó en Palacio et al. (2018) quien describe que la niñez en edad escolar está marcada por los cambios propios de la edad, por ello los niños son vulnerables ante circunstancias inesperadas. Suárez-Riveiro et al. (2020), indican que el estrés surge cuando hay preocupación por la salud, ya que podrían padecer de alguna enfermedad. Es por ello que, en el contexto de la pandemia a causa del COVID-19, según el estudio realizado por Jiao et al. (2020) los niños han desarrollado algunas condiciones psicosomáticas como temor sobre la epidemia o al conocer el estado de salud de su familia, desatándose insomnio, pesadillas, inapetencia, molestias físicas, agitación, atención dispersa y la necesidad de estar pegado a sus familiares. Así mismo, Hernández-García et al. (2019), indicaron que el desempeño académico guarda una relación directa con la salud, tomando como base la *teoría de la estructuración social*, que se desarrolló indicando que el individuo y la sociedad presentan un funcionamiento común y hacia un mismo norte, lo que imposibilita estudiarse por separado. Muratori y Ciacchini (2020) concluyeron que los niños con estrés además tienen eventos disfuncionales como ansiedad, rasgos de depresión e irritación.

En la segunda dimensión: *estrés en el ámbito escolar*, Orlandini (como se citó en Palacio, et al. 2018) afirman que cuando los estudiantes sienten tensión en algunos momentos del cumplimiento de actividades escolares se podría tratar de estrés académico y este podría provocar sensaciones de angustia y frustración. Correia-Zanini et al. (2018) en su estudio en niños, encontraron que el estrés depende del contexto y que son vulnerables a estresores derivados de la escuela, por ello sugieren indagar sobre los factores académicos que provocan estrés infantil. Lamentablemente, la pandemia llegó justo cuando se visualizaban aumentados trastornos psicológicos en niños y adolescentes, para quienes a partir

del cierre de las escuelas se han generado necesidades educativas y en su desatención estrés escolar (Holmes et al. 2020). Además, el estrés escolar, reduce la habilidad para atender y concentrarse, ocasionando una desarmonía integral, lo cual afecta su proceso de aprendizaje (Trianes, 2003, como se citó en Palacio et al., 2018).

En lo concerniente a la tercera dimensión: *estrés en relación al ambiente familiar*, Linhares y Enumo (2020) mostraron que se suscita en algunos contextos familiares donde predominan factores de riesgo para los niños, como violencia doméstica, abuso mental o físico, indiferencia ante sus necesidades, desatención en alimentación o salud, desempleo, bajo nivel socio-académico, desempleo, trastornos mentales, problemas económicos y excesiva carga familiar. Se considera el modelo de Belsky que plantea la existencia de tres componentes en la interrelación de padres a hijos, como las características personales de los progenitores, donde se consideran sus rasgos de personalidad y posibles psicopatologías; también, se contemplan aspectos del niño, su temperamento y socialización y el ambiente donde conviven, el clima del hogar y las relaciones establecidas entre la familia, en este sentido, cuando se dan eventos adversos afectan de forma negativa el desarrollo de los niños, generando consecuencias a corto, mediano o largo plazo (Belksy 2005, como se citó en Branco y Linhares, 2018).

En suma, el estrés escolar afecta el rendimiento académico de los estudiantes, según Pulido y Herrera (2017) esta condición es observable mediante medición de los conocimientos y habilidades a través de su rendimiento académico, el cual es producto de la relación de múltiples factores como habilidades, conocimientos y actitudes, que son medibles a través de la evaluación de su proceso educativo (Ravelo, 2013, como se citó en Espejel y Jiménez, 2019)

Seguidamente, para la variable rendimiento académico, de acuerdo a lo establecido en el currículo nacional peruano, es observable a través de la evaluación formativa (Ministerio de Educación del Perú [MINEDU], 2017) y se encuentra fundamentado en algunos enfoques como la evaluación por desempeños sustentada por Breclder, Wiggins, Resnick, Frederilsen y Collins (como se citó en Bizarro, et al. 2019), quienes en distintas publicaciones

sostuvieron que se debe medir el aprendizaje relevante y la evaluación debe centrarse en mejorar el aprendizaje; otro enfoque es que la evaluación debe ser auténtica, Condemarín, Medina, Mc Tighe y Wiggins (como se citó en Bizarro et al. 2019), manifestaron en sus diferentes estudios que se deben ejecutar tareas del contexto del estudiante, darle a conocer los criterios para su evaluación, promover la autoevaluación y socialización de sus trabajos. Además, se tuvo el enfoque de la evaluación para el aprendizaje, propuesta por Black y Willian (como se citó en Bizarro, et al. 2019), que se centra en la forma de cómo se aprende, la motivación a partir de la valoración de los logros y la enunciación a los estudiantes de propósitos y criterios de evaluación. Finalmente se concluyó con el enfoque de la evaluación de desarrollo, defendida por Forster y Masters (como se citó en Bizarro, et ál. 2019), donde la evaluación es un monitoreo constante al alumno para que logre mejorar, afirman que se debe utilizar mapas de progreso para llevarlo de un nivel hacia otro superior.

Se basó en el modelo de socioformación, que tiene como autor a Tobón (2017) quien prioriza la resolución de problemas del entorno del estudiante, demostrando sus logros en evidencias de aprendizaje que son autoevaluadas para buscar la mejora continua sobre la valoración de sus logros, el docente cumple el rol de acompañante, retroalimentador y promotor del pensamiento complejo. El autor sostiene que existen tipos de evaluación formativa como la diagnóstica, continua, sumativa y certificadora. La metodología de evaluación que propone, considera los ejes secuenciados como la selección de propósitos de evaluación en base a la propuesta curricular, la resolución de problemas de contexto reales expresado en productos, la selección pertinente del instrumento con el cual se valorarán los logros y acciones a mejorar, algunas actividades de evaluación continua, la retroalimentación en base a la evaluación, el mejoramiento continuo descrito como una forma de acompañamiento al estudiante y la socialización de sus aprendizajes.

Por ello, se consideró analizar las valoraciones escolares obtenidas a la fecha, para Brestschneider et al. (2017) se pueden utilizar algunos documentos para revisar y clasificar su información en instrumentos que permitan su consolidación. Rankin (2017) indica que la forma de utilización de una recopilación

de datos, se centra en el análisis y la posibilidad de utilizar los datos para trabajar con ellos.

Las dimensiones de la ficha técnica de recolección de datos, tuvo para el presente trabajo una connotación educativa, por ello se expresó en las áreas curriculares de las competencias de aprendizaje, como lo indica Caballero (2017, como se citó en Manchado y Herbías, 2021) el rendimiento académico podría ser evaluado en objetivos previstos en cada área, buscando la mejora continua como seres humanos y la posibilidad de dar solución a situaciones reales (Hernández, 2019). Tobón y García (2008, como se citó en Huamán, 2018) postulan que la competencia contiene procesos complejos e integrales, dando como resultado una forma de desempeñarse adecuadamente de acuerdo al área donde se agrupan. Siendo el caso, se tomaron como dimensiones las áreas educativas correspondientes al quinto ciclo de la educación básica regular, quinto y sexto de primaria (MINEDU, 2017), siendo un total 6 las que se priorizaron en la institución educativa donde se realizó el estudio, entre las que se tiene personal social, educación física, arte y cultura, comunicación, matemática y ciencia y tecnología.

La primera dimensión es el *área de personal social*, se evalúa en referencia a como los niños se autodefinen, valorando sus características individuales, en su autopercepción, sobre lo que es capaz de hacer y las relaciones que entablan con los demás (Hand y Gresalfi, 2017). Esta área tiene como enfoque el desarrollo personal y ciudadanía activa, contiene cinco competencias, construye su identidad, convive y participa democráticamente, gestiona responsablemente espacios y ambientes, construye interpretaciones históricas y gestiona con responsabilidad recursos económicos (MINEDU, 2017)

La segunda dimensión es el *área de educación física*, que se observa a partir de la utilización de sus habilidades sociomotrices, participando en la propuesta y aplicación de estrategias lúdicas, para ello los maestros en este contexto de COVID-19 implementan estrategias didácticas para generar actividad física (Hall y Ochoa-Martínez, 2020). Se rige por el enfoque de construcción de la corporeidad, sus competencias son: se desenvuelve de forma autónoma, asume una forma de vida saludable e interactúa utilizando sus habilidades sociomotrices (MINEDU, 2017)

La tercera dimensión es el *área de arte y cultura*, concebida como la utilización de la belleza al momento de la elaboración de un producto, para realizar cualquier acto artístico se toma en cuenta el ambiente, cultura y los procesos creativos a utilizar basados en la imaginación, emoción e innovación, percibiendo, interpretando y reflexionando sobre lo que realiza (Hoyuelos, 2020), apoyado en el enfoque pos moderno, contiene dos competencias, aprecia y crea proyectos artísticos (MINEDU, 2017)

La cuarta dimensión es el *área de comunicación*, donde el proceso comunicativo se desarrolla en relación a los intereses y motivaciones del estudiante, involucrando un tipo de aprendizaje autorregulado para generar procesos de aprendizaje (Jiménez-Becerra et al., 2018), fundamentado en el enfoque comunicativo, contempla las competencias de comunicación oral, lee y escribe diversos tipos de textos (MINEDU, 2017)

La quinta dimensión es el *área de matemática*, Bazán et al. (2017) manifiestan que se debe brindar al estudiante la oportunidad de aplicar la matemática en el mundo real, desarrollando distintos procedimientos y conceptos, para resolver problemas matemáticos en su vida cotidiana. Se encuentra en relación al enfoque de resolución de problemas y sus competencias son la resolución de problemas de cantidad, regularidad, equivalencia, cambio, movimiento, forma, localización y gestión de datos e incertidumbre (MINEDU, 2017)

La sexta dimensión es el *área de ciencia y tecnología*, definida como un área que depende de la curiosidad e interés de los niños, es por ello que en la escuela se debe promover el pensamiento científico a través de la observación de fenómenos naturales (García-González y Shenetti, 2019). Esta área se encuentra sostenida en el enfoque de indagación y alfabetización científica y comprende las competencias de indagación, diseña soluciones tecnológicas y explicación del mundo natural y artificial (MINEDU, 2017)

Se consideró realizar este trabajo con las variables antes descritas, de estrés y rendimiento académico, buscando que a partir de la teoría se puedan precisar cada una de las dimensiones y tener un soporte para la interpretación de los resultados.



### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

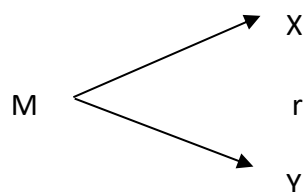
##### Tipo de investigación

El tipo de investigación según paradigma fue cuantitativo, de acuerdo a la profundidad fue descriptiva y conforme a la finalidad fue aplicada, porque permite solucionar problemas prácticos (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

##### Diseño de investigación

El siguiente estudio fue una investigación aplicada y se ajustó a un diseño No experimental transversal, que se distingue porque no se efectúan manipulaciones en las variables independientes, cuyos datos serán recogidos en una única oportunidad. (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

El alcance de la investigación fue descriptivo correlacional, ya que se precisó las características de las variables, comprendiendo la asociación que se encuentra entre ellas, en un entorno definido. (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).



Donde:

M= Muestra

X= Variable 1: Estrés infantil

Y= Variable 2: Rendimiento académico

r= Relación entre dichas variables

Nota. (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

### 3.2. Variables y operacionalización

#### **Variable 1:** Estrés infantil

**Definición conceptual:** se entiende el estrés como la agrupación de alteraciones que surgen en el individuo como contestación a determinadas circunstancias, el cual ha sido analizado por variadas disciplinas, específicamente en el aspecto médico, pedagógico y psicológico. (Palacio, et al., 2018)

**Definición operacional:** son alcanzados a través del cuestionario Inventario de Estrés Cotidiano Infantil IECI, que se centra en la evaluación de las respuestas que se emiten en la infancia como reacción a estresores cotidianos, y consta de 22 ítems dicotómicos de Si o No.

**Dimensiones:** establecen tres dimensiones: Problemas de salud y psicosomáticos (Ítems 1,4,7,10,13,16,19,22), Estrés en el ámbito escolar (Ítems 2,5,8,11,14,17,20) y Estrés en el ámbito familiar (Ítems 3,6,9,12,15,18,21).

La primera dimensión: *problemas de salud y psicosomático*, se fundamentó en Palacio et al. (2018) quien describe que la niñez en edad escolar está marcada por los cambios propios de la edad, por ello los niños son vulnerables ante circunstancias inesperadas. Suárez-Riveiro et al. (2020), indican que el estrés surge cuando hay preocupación por la salud, ya que podrían padecer de alguna enfermedad.

En la segunda dimensión: *estrés en el ámbito escolar*, Orlandini (como se citó en Palacio, et al. 2018) afirman que cuando los estudiantes sienten tensión en algunos momentos del cumplimiento de actividades escolares se podría tratar de estrés académico y este podría provocar sensaciones de angustia y frustración. Correia-Zanini et al. (2018) en su estudio en niños, encontraron que el estrés depende del contexto y que son vulnerables a estresores derivados de la escuela, por ello sugieren indagar sobre los factores académicos que provocan estrés infantil.

En lo concerniente a la tercera dimensión: *estrés en relación al ambiente familiar*, Linhares y Enumo (2020) mostraron que se suscita en algunos contextos familiares donde predominan factores de riesgo para los niños como violencia doméstica, abuso mental o físico, indiferencia ante sus necesidades, desatención

en alimentación o salud, desempleo, bajo nivel socio-académico, desempleo, trastornos mentales, problemas económicos y excesiva carga familiar.

**Escala de medición:** la escala medición es dicotómica y su nivel de medición es ordinal.

## **Variable 2:** Rendimiento académico

**Definición conceptual:** El rendimiento académico es producto de la relación de múltiples factores como habilidades, conocimientos y actitudes, que son medibles a través de la evaluación en su proceso educativo (Ravelo, 2013, como se citó en Espejel y Jiménez, 2019)

**Definición operacional:** es observable a través de la evaluación formativa (MINEDU, 2017) se utilizará una ficha de recolección de datos compilada a través de la revisión de las boletas de notas, siendo el objetivo identificar el nivel de logro de las competencias (Tobón, 2017).

**Dimensiones:** establecen seis dimensiones en referencia a las áreas de aprendizaje a evaluar del quinto ciclo de educación, con un total de 19 ítems expresados en competencias. Área de personal social (4 ítems), área de educación física (3 ítems), arte y cultura (2 ítems), comunicación (3 ítems), matemática (4 ítems), ciencia y tecnología (3 ítems)

La primera dimensión es el *área de personal social*, se evalúa en referencia a como los niños se autodefinen, valorando sus características individuales, en su auto percepción, sobre lo que es capaz de hacer y las relaciones que entablan con los demás (Hand y Gresalfi, 2017). Esta área tiene como enfoque el desarrollo personal y ciudadanía activa, contiene cinco competencias, construye su identidad, convive y participa democráticamente, gestiona responsablemente espacios y ambientes, construye interpretaciones históricas y gestiona con responsabilidad recursos económicos (MINEDU, 2017)

La segunda dimensión es el *área de educación física*, que se observa a partir de la utilización de sus habilidades sociomotrices, participando en la propuesta y aplicación de estrategias lúdicas, para ello los maestros en este contexto de COVID-19 implementan estrategias didácticas para generar actividad física (Hall y Ochoa-Martínez, 2020). Se rige por el enfoque de construcción de la corporeidad,

sus competencias son: se desenvuelve de forma autónoma, asume una forma de vida saludable e interactúa utilizando sus habilidades sociomotrices (MINEDU, 2017)

La tercera dimensión es el *área de arte y cultura*, concebida como la utilización de la belleza al momento de la elaboración de un producto, para realizar cualquier acto artístico se toma en cuenta el ambiente, cultura y los procesos creativos a utilizar basados en la imaginación, emoción e innovación, percibiendo, interpretando y reflexionando sobre lo que realiza (Hoyuelos, 2020), apoyado en el enfoque pos moderno, contiene dos competencias, aprecia y crea proyectos artísticos (MINEDU, 2017)

La cuarta dimensión es el *área de comunicación*, donde el proceso comunicativo se desarrolla en relación a los intereses y motivaciones del estudiante, involucrando un tipo de aprendizaje autorregulado para generar procesos de aprendizaje (Jiménez-Becerra et al., 2018), fundamentado en el enfoque comunicativo, contempla las competencias de comunicación oral, lee y escribe diversos tipos de textos (MINEDU, 2017)

La quinta dimensión es el *área de matemática*, Bazán et al. (2017) manifiestan que se debe brindar al estudiante la oportunidad de aplicar la matemática en el mundo real, desarrollando distintos procedimientos y conceptos, para resolver problemas matemáticos en su vida cotidiana. Se encuentra en relación al enfoque de resolución de problemas y sus competencias son la resolución de problemas de cantidad, regularidad, equivalencia, cambio, movimiento, forma, localización y gestión de datos e incertidumbre (MINEDU, 2017)

La sexta dimensión es el *área de ciencia y tecnología*, definida como un área que depende de la curiosidad e interés de los niños, es por ello que en la escuela se debe promover el pensamiento científico a través de la observación de fenómenos naturales (García-González y Shenetti, 2019). Esta área se encuentra sostenida en el enfoque de indagación y alfabetización científica y comprende las competencias de indagación, diseña soluciones tecnológicas y explicación del mundo natural y artificial (MINEDU, 2017)

**Escala de medición:** Escala ordinal. Niveles de logro: calificación AD logro destacado, A logro previsto, B proceso de logro, C inicio.

### 3.3. Población, muestra y muestro

#### Población

Se considera a la población como la totalidad de los acontecimientos que conciertan con una sucesión de especificaciones (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018), estuvo constituida por 63 estudiantes de 5° y 6° del nivel primario del colegio Solaris.

#### Criterios de inclusión

- Permanecer matriculados el presente año académico.
- Contar con el consentimiento de los padres de familia.

#### Criterios de exclusión

- Docentes ni personal administrativo.
- Estudiantes que no pertenecen al mismo grupo etario.
- Estudiantes que no culminaron la prueba.

#### Muestra

En el aspecto cuantitativo, una muestra es un subgrupo de la población, sobre la cual se acumulan la información oportuna, y deberá ser característico de la mencionada población (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). De esta manera la muestra poblacional se constituyó de 63 estudiantes de 5° y 6° grado de primaria.

**Tabla 1**

*Representación de la muestra*

Género	Grado	
	5to	6to
Mujeres	12	16
Varones	19	16
Total	31	32

Nota. Recolección de información

## Muestreo

El presente estudio fue no probabilístico intencionada, ya que, la muestra ha sido a conveniencia, así mismo, es una población censal, ya que se va a considerar a toda la población de estudio. (Hernández-Sampieri y Mendoza 2018)

## Unidad de análisis

El estudiante de 5to y 6to grado de primaria.

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### Técnica

La técnica se refiere a la agrupación de sucesos organizados requeridos para el levantamiento de la indagación (Córdova, 2019). Por consiguiente, se ha considerado para la variable Estrés infantil, la técnica de la Encuesta y para la variable Rendimiento académico se utilizó la técnica de análisis documental.

#### Instrumentos

Hernández et al, (2018) refieren que los instrumentos son aquellos que recogen datos representativos de las variables de estudio. Con este argumento, se utilizó el cuestionario Inventario de Estrés Cotidiano Infantil IECI, para medir el Estrés infantil (Trianes, et ál., 2011). Por otro lado, el instrumento utilizado para medir el Rendimiento académico fue una ficha técnica de recolección de datos.

#### Tabla 2

*Ficha técnica del instrumento para variable estrés infantil*

---

#### FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

Nombre:	Inventario de Estrés Cotidiano Infantil, IECI
Autor.	Trianes, M <sup>a</sup> .V., Blanca, M <sup>a</sup> . J., Fernández-Baena, F: J, Escobar, M., y Maldonado E. F
Procedencia:	TEA Ediciones (2011)

---

---

Técnica:	Encuesta
Tipo:	Cuestionario tipo escala dicotómica
Objetivo:	El objetivo es medir el estrés cotidiano infantil.
Población:	Niños de 1° a 6° de E. primaria (6 a 12 años aproximadamente).
Escala de medición:	Dicotómica
Duración:	Entre 15 y 25 minutos
Aplicación:	Individual o colectiva
Cantidad de ítems:	22 ítems

---

Nota. Trianes, et al. (2011)

### **Tabla 3**

*Tabla técnica del instrumento para variable rendimiento académico*

---

#### **FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO**

Nombre:	Ficha técnica de recolección de datos
Autor:	Torres Zenteno Verónica Paola
Técnica:	Análisis documental
Tipo:	Ficha de recolección de datos
Objetivo:	Sistematizar las notas de las boletas del tercer bimestre de los estudiantes del nivel primario.
Población:	Niños de 5° y 6° de educación primaria (10 a 12 años).
Escala de medición:	Ordinal
Norma de Aplicación:	AD (Logro destacado), A (Logro previsto), B (Proceso de logro), C (Inicio de logro)
Número de ítems:	19 ítems

---

Nota. Recolección de información

### **3.5. Procedimientos**

Inicialmente se presentó la carta de presentación a la institución educativa donde se pretendió realizar el estudio, así mismo, se explicó el fin de la investigación, detallando los beneficios que obtendría la institución al conocer si las variables de estrés y rendimiento académico se encontraban vinculadas en los estudiantes que conformaron la muestra de investigación para que el colegio pueda tomar acciones y formular estrategias de ayuda, además se hizo extensiva esta información al grupo de padres para que autoricen a sus menores hijos a través de un consentimiento informado. Seguidamente, se realizó la recolección de datos para ambas variables, en el caso de la variable de estrés se aplicó el cuestionario de preguntas y en el caso de la variable de rendimiento académico se recolectó la información de los ítems ya evaluados en la práctica docente para consolidarlos en el instrumento ficha técnica de recolección de datos. Finalmente, los datos fueron analizados con estadística del programa SPSS, para entablar correlación entre las variables.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Para el análisis de los datos recolectados de la presente investigación se utilizó la hoja de cálculo Excel, para determinar el cálculo estadístico, habiéndose utilizado para realizar el análisis estadístico descriptivo. Luego, en lo referente al análisis inferencial, se usó el programa estadístico SPSS versión 25 para analizar, organizar y representar los datos.

### **3.7. Aspectos éticos**

Según Lerma, (2019) los aspectos éticos son aquellas disposiciones esenciales para realizar toda investigación. Convirtiéndose en una actividad que todo investigador debe asumir con responsabilidad. (Palomino, Peña, Zevallos y Orizano, 2019). Es propicio destacar que para la redacción de este informe investigativo se empleó las normas dictadas por la American Psychological Association (APA) Séptima Edición, y el código de ética de la Universidad Cesar Vallejo (2020) que refiere que todo investigador tiene el deber de requerir el consentimiento informado de todo ente que aspiren incorporar en la investigación,



siendo discretos con los datos obtenidos, proporcionándole la información correcta y clara respecto a la intención y la extensión del proyecto, así como los beneficios esperados y los riesgos previstos.

Así mismo, para el desarrollo de la investigación se obedeció lo establecido en la Declaración de Helsinki (citado por Álvarez, 2018) donde se preceptuó que, por tratarse de seres humanos, se debió conocer previamente los requisitos éticos, legales y jurídicos, considerando el respeto por las personas, la justicia y la autonomía, estos principios son universales y absolutamente necesarios para avalar la ética en la investigación. Sobre el respeto, la participación fue voluntaria y se brindó información necesaria. Respecto al principio de la justicia, se realizó la selección de los participantes de forma equitativa. Finalmente obedeció al principio de autonomía en cada uno de los integrantes de la investigación, respetando sus opiniones particulares, sin exigirles más de lo que pueden brindar.

Por último, para esta investigación se consideró todos los aspectos normativos, procurando el abordaje de los principios asociados con la forma de investigación, se otorgó los beneficios en igualdad de oportunidades para todos los participantes (Pérez, citado por Inguillay et al. 2019).

## IV. RESULTADOS

Tras la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, se obtuvo información para cada variable en estudio, a fin de conocer su comportamiento por niveles.

### 4.1. Análisis descriptivo

En el caso de la variable estrés infantil, de manera descriptiva, se encontró:

**Tabla 4**

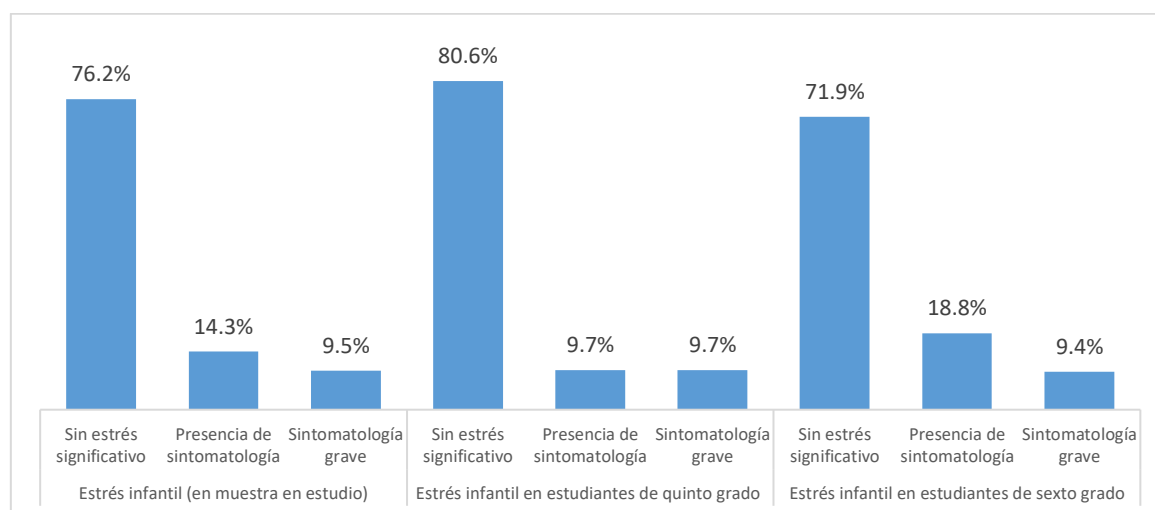
*Nivel de estrés de los estudiantes de quinto y sexto de primaria*

Variable	Nivel de estrés	ni	%
Estrés infantil (en muestra en estudio)	Sin estrés significativo	48	76.2%
	Presencia de sintomatología	9	14.3%
	Sintomatología grave	6	9.5%
Estrés infantil en estudiantes de quinto grado	Sin estrés significativo	25	80.6%
	Presencia de sintomatología	3	9.7%
	Sintomatología grave	3	9.7%
Estrés infantil en estudiantes de sexto grado	Sin estrés significativo	23	71.9%
	Presencia de sintomatología	6	18.8%
	Sintomatología grave	3	9.4%

Nota. ni=cantidad de estudiantes

**Figura 1**

*Distribución del estrés infantil según nivel*



## Interpretación

Tras evaluar a los estudiantes de quinto y sexto de primaria de la institución educativa en estudio, en relación a su nivel de estrés infantil, se encontró que el 76.2% de los estudiantes no muestran estrés significativo, un 14.3% presentan sintomatología y un 9.5% presentan sintomatología grave. En un análisis más detallado, se aprecia que el 80.6% de estudiantes de quinto grado no presentan estrés significativo, un 9.7% presentan sintomatología y un 9.7% presentan sintomatología grave; en cambio, en los de sexto grado, un 71.9% no presentaron estrés significativo, un 18.8% presentaron sintomatología y un 9.4% presentaron sintomatología grave.

En un análisis profundo, se determinó que la mayor parte de los niños y niñas evaluados, señalaron presentar cambios en su apetito, la preocupación en el aspecto físico, la dificultad en la concentración en las tareas, en el nerviosismo cuando los profesores preguntan, cuando realizan visitas a familiares y cuando pasan mucho tiempo solos en casa, los cuales se configuran en factores para alcanzar un mayor nivel de estrés.

**Tabla 5**

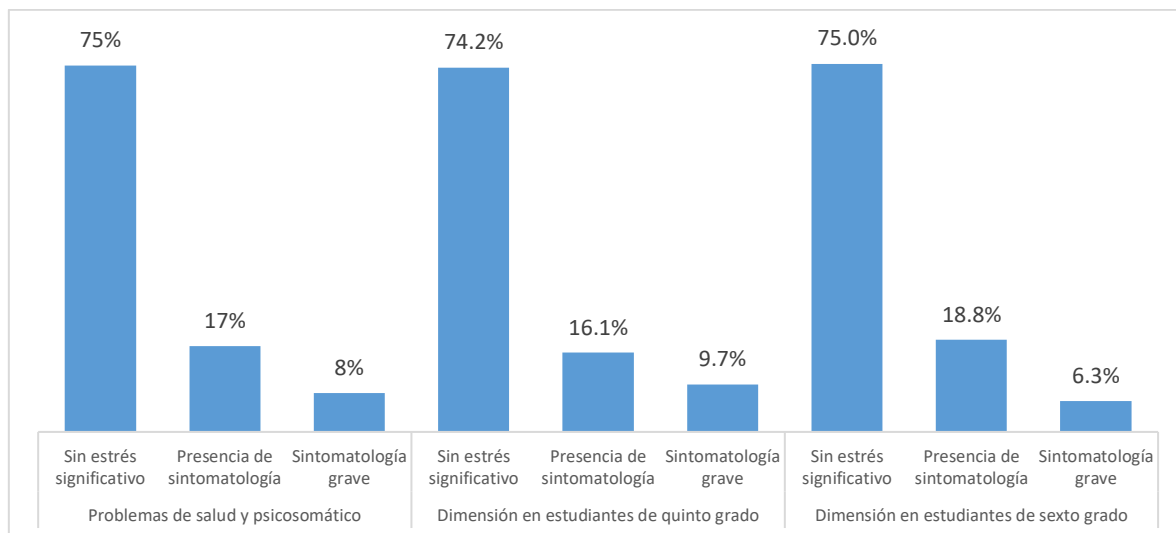
*Nivel de estrés por problemas de salud y psicosomático de los estudiantes de quinto y sexto de primaria*

Dimensión	Nivel de estrés	ni	%
Problemas de salud y psicosomático	Sin estrés significativo	47	75%
	Presencia de sintomatología	11	17%
	Sintomatología grave	5	8%
Dimensión en estudiantes de quinto grado	Sin estrés significativo	23	74.2%
	Presencia de sintomatología	5	16.1%
	Sintomatología grave	3	9.7%
Dimensión en estudiantes de sexto grado	Sin estrés significativo	24	75.0%
	Presencia de sintomatología	6	18.8%
	Sintomatología grave	2	6.3%

*Nota.* ni=cantidad de estudiantes

## Figura 2

Distribución del nivel de estrés por problemas de salud y psicossomático según nivel



## Interpretación

Tras evaluar a los estudiantes de quinto y sexto de primaria de la institución educativa en estudio, en relación a su nivel de estrés por problemas de salud y psicossomático, se encontró que el 75% de los estos no muestran estrés significativo, un 17% presentan sintomatología y un 8% presentan sintomatología grave. En un análisis más detallado, se aprecia que el 74.2% de estudiantes de quinto grado no presentan estrés significativo, un 16.1% presentan sintomatología y un 9.7% presentan sintomatología grave; en cambio, el los de sexto grado, un 75% no presentaron estrés significativo, un 18.8% presentaron sintomatología y un 6.3% presentaron sintomatología grave.

Estos resultados se dieron a raíz de que los niños y niñas evaluados indicaron que presentan cambios de apetito y que les preocupa su aspecto físico, llegando a considerarse factores de relevancia para la presencia de estrés. Así también, perciben que su desempeño físico no es el esperado, pues sienten que se cansan muy rápido. Entre otros factores señalados, los evaluados indicaron que tienen pesadillas con frecuencia.

**Tabla 6**

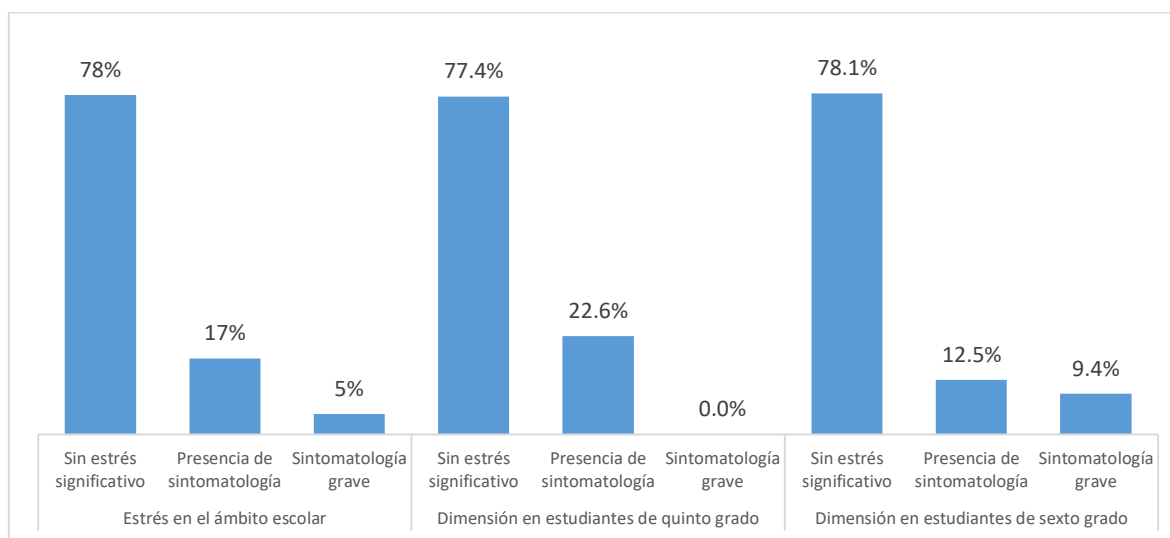
*Nivel de estrés en el ámbito escolar de los estudiantes de quinto y sexto de primaria*

Dimensión	Nivel de estrés	ni	%
Estrés en el ámbito escolar	Sin estrés significativo	49	78%
	Presencia de sintomatología	11	17%
	Sintomatología grave	3	5%
Dimensión en estudiantes de quinto grado	Sin estrés significativo	24	77.4%
	Presencia de sintomatología	7	22.6%
	Sintomatología grave	0	0.0%
Dimensión en estudiantes de sexto grado	Sin estrés significativo	25	78.1%
	Presencia de sintomatología	4	12.5%
	Sintomatología grave	3	9.4%

Nota. ni=cantidad de estudiantes

**Figura 3**

*Distribución del nivel de estrés en el ámbito escolar según nivel*



### Interpretación

Tras evaluar a los estudiantes de quinto y sexto de primaria de la institución educativa en estudio, en relación a su nivel de estrés en el ámbito escolar, se encontró que el 78% de los estudiantes no muestran estrés significativo, un 17% presentan sintomatología y un 5% presentan sintomatología grave. En un análisis más detallado, se aprecia que el 77.4% de estudiantes de quinto grado no presentan estrés significativo, un 22.6% presentan sintomatología y no se evidenció niños y niñas con sintomatología grave; en cambio, en los de sexto grado, un 78.1%

no presentaron estrés significativo, un 12.5% presentaron sintomatología y un 9.4% presentaron sintomatología grave.

Los resultados obtenidos se dieron porque la mayor parte de estudiantes evaluados indicaron que les cuesta concentrarse en sus tareas, algunos de ellos se ponen nerviosos cuando los profesores le realizan preguntas en relación a las materias en curso, e incluso, perciben que participan en muchas actividades extracurriculares y que las tareas les parecen difíciles.

#### Figura 4

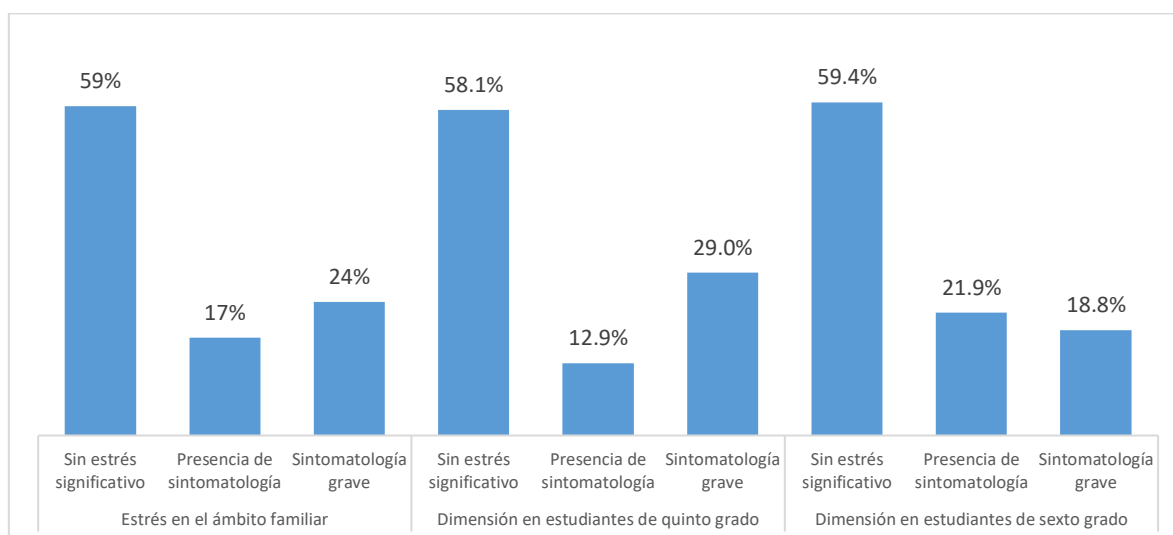
*Nivel de estrés en el ámbito familiar de los estudiantes de quinto y sexto de primaria*

Dimensión	Nivel de estrés	ni	%
Estrés en el ámbito familiar	Sin estrés significativo	37	59%
	Presencia de sintomatología	11	17%
	Sintomatología grave	15	24%
Dimensión en estudiantes de quinto grado	Sin estrés significativo	18	58.1%
	Presencia de sintomatología	4	12.9%
	Sintomatología grave	9	29.0%
Dimensión en estudiantes de sexto grado	Sin estrés significativo	19	59.4%
	Presencia de sintomatología	7	21.9%
	Sintomatología grave	6	18.8%

Nota. ni=cantidad de estudiantes

#### Figura 4

*Distribución del nivel de estrés en el ámbito familiar según nivel*



## Interpretación

Tras evaluar a los estudiantes de quinto y sexto de primaria de la institución educativa en estudio, en relación a su nivel de estrés en el ámbito familiar, se encontró que el 59% de los estudiantes no muestran estrés significativo, un 17% presentan sintomatología y un 24% presentan sintomatología grave. En un análisis más detallado, se aprecia que el 58.1% de estudiantes de quinto grado no presentan estrés significativo, un 12.9% presentan sintomatología y un 29% presentan sintomatología grave; en cambio, en los de sexto grado, un 59.4% no presentaron estrés significativo, un 21.9% presentaron sintomatología y un 18.8% presentaron sintomatología grave.

Estos resultados se dieron porque los estudiantes evaluados indicaron en su mayoría que no suelen visitar con frecuencia a familiares, pasan mucho tiempo en casa solos, comparten poco tiempo con sus padres, existe problemas económicos en el hogar y la relación con sus hermanos no se da de manera esperada por las peleas que se suscitan con ellos.

En el caso del rendimiento académico, de manera descriptiva, se obtuvo:

**Tabla 7**

*Rendimiento académico de los estudiantes en estudio*

Variable y dimensiones	AD		A		B		C	
	ni	%	ni	%	ni	%	ni	%
Rendimiento académico	6	10%	22	35%	23	37%	12	19%
Competencia de comunicación	0	0%	13	21%	36	57%	14	22%
Competencia de matemática	0	0%	44	70%	16	25%	3	5%
Competencia de personal social	3	5%	59	94%	0	0%	1	2%
Competencia de educación física	0	0%	50	79%	12	19%	1	2%
Competencia de ciencia y tecnología	0	0%	39	62%	22	35%	2	3%
Competencia de arte y cultura	0	0%	34	54%	22	35%	7	11%

*Nota.* ni=cantidad de estudiantes, AD=Logro destacado, A=Logro previsto, B=Proceso de logro, C=Inicio de logro

## Interpretación

Los estudiantes evaluados, en cuanto a su rendimiento de manera general, un 10% se presentaron en la calificación de logro destacado, un 35% en logro previsto, un 37% en proceso de logro y un 19% en inicio de logro. Realizando un análisis detallado por dimensión, se encontró que el 21% se presentó en logro previsto en referencia a la competencia de comunicación, un 57% en proceso de logro y un 22% en inicio de logro, esto debido a que se evidencia un alto porcentaje de niños y niñas en inicio y proceso de logro en su comunicación, en la lectura y escritura de textos en su lengua materna. En relación a la competencia de matemática, un 70% se mostró en logro previsto, un 25% en proceso de logro y un 5% en inicio de logro, estos resultados son el reflejo de que más de la mitad de los niños y niñas en estudio presentan problemas al resolver problemas de cantidad, de regularidad, equivalencia y cambio, así como de formas, movimiento, localización y de gestión de datos. En relación a la competencia de personal social, un 5% se presentó en logro destacado, un 94% en logro previsto y un 2% en inicio de logro, esto debido a que alrededor de 1 de cada 3 estudiantes se presentan en proceso de logro e inicio de logro en relación a la construcción de su identidad, en la convivencia y participación democrática y en la construcción de interpretaciones históricas. En cuanto, la competencia de educación física, un 79% se presentó en logro previsto, un 19% en proceso de logro y un 2% en inicio de logro, esto como resultado de que casi la totalidad de niños y niñas presentan un logro previsto en su desenvolvimiento autónomo a través de su motricidad, asumen una vida saludable e interactúan a través de sus habilidades sociomotrices. En el caso de la competencia de ciencia y tecnología un 62% de los estudiantes se mostró en logro previsto, un 35% en proceso de logro y un 3% en inicio de logro, resultados que evidencian que la mayoría de niños y niñas construyen su conocimiento tras indagar mediante el método científico, explican el mundo basándose en conocimiento y diseñan soluciones tecnológicas; en cambio, la competencia de arte y cultura, presentó un 54% en logro previsto, un 35% en proceso de logro y un 11% en inicio de logro, debido a que alrededor de 1 de cada 3 estudiantes se mostraron en proceso de logro en relación a apreciar de manera crítica manifestaciones artístico culturales y en la creación de proyectos desde los lenguajes artísticos.



## 4.2. Análisis inferencial

Se determinó si las variables presentan una distribución normal aplicando la prueba de Kolmogorov-Smirnov debido al tamaño de muestra de 63 estudiantes, encontrando:

**Tabla 8**

*Prueba de normalidad con Kolmogorov-Smirnov para las variables de estudio*

Variables	Kolmogorov-Smirnov	gl.	Sig.
Rendimiento académico	0.336	63	0.000
Estrés infantil	0.459	63	0.000

*Nota.* gl.=grados de libertad; Sig.= Significancia

### Interpretación

De acuerdo a los resultados, se evidencia que ambas variables no presentan una distribución ajustada a la normalidad, pues sus valores de significancia son menores de 0.01.

Para el primer objetivo específico: identificar la relación que existe entre los problemas de salud y psicosomáticos y el rendimiento académico de los estudiantes de 5° y 6° de primaria del colegio Solaris - Arequipa, 2021.

Considerando que cada dimensión: problemas de salud y psicosomáticos presenta 3 niveles y en el caso del rendimiento académico presenta 4 niveles, ambas ordinales, se opta por la prueba tau c de Kendall para determinar la relación entre ambas.

**Tabla 9**

*Relación entre la dimensión problemas de salud y psicosomáticos y el rendimiento académico*

Variable: Rendimiento académico y dimensiones	Prueba	Dimensión estrés infantil: Problemas de salud y psicosomático
Rendimiento académico	Tau-c Sig.	-0.014 0.867
Comunicación	Tau-c Sig.	0.792 0.428
Matemática	Tau-c Sig.	0.052 0.583
Personal social	Tau-c Sig.	0.01 0.894

Educación física	Tau-c	-0.023
	Sig.	0.627
Ciencia y tecnología	Tau-c	0.114
	Sig.	0.024
Arte y cultura	Tau-c	-0.097
	Sig.	0.244

Nota. Tau-c=prueba de tau c de Kendall; Sig.=Significancia

## Interpretación

La dimensión vinculada a las competencias de ciencia y tecnología muestra una relación significativa con el estrés infantil en cuanto a la dimensión problemas de salud y psicosomático (Sig.<0.05), siendo esta directa pero baja (Tau-c=0.114). Las otras dimensiones vinculadas a las competencias de comunicación, matemática, personal social y arte y cultura no presentaron relación significativa con los problemas de salud y psicosomático debido a sus valores de significancia (Sig.>0.05).

Para el segundo objetivo específico: identificar la relación que existe entre el ámbito escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de 5° y 6° de primaria del colegio Solaris - Arequipa, 2021.

**Tabla 10**

*Relación entre la dimensión ámbito escolar y el rendimiento académico*

Variable: Rendimiento académico y dimensiones	Prueba	Dimensión estrés infantil: ámbito escolar
Rendimiento académico	Tau-c	-0.055
	Sig.	0.477
Comunicación	Tau-c	-0.03
	Sig.	0.735
Matemática	Tau-c	-0.109
	Sig.	0.225
Personal social	Tau-c	-0.135
	Sig.	0.092
Educación física	Tau-c	-0.021
	Sig.	0.319
Ciencia y tecnología	Tau-c	0.004
	Sig.	0.951
Arte y cultura	Tau-c	0.024
	Sig.	0.745

Nota. Tau-c=prueba de tau c de Kendall; Sig.=Significancia

## Interpretación

Las dimensiones vinculadas a las competencias de comunicación, matemática, personal social, educación física, ciencia y tecnología y arte y cultura no presentaron relación significativa con la dimensión ámbito escolar, debido a sus valores de significancia (Sig.>0.05).

Para el tercer objetivo específico: identificar la relación que existe entre el ámbito familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de 5° y 6° de primaria del colegio Solaris - Arequipa, 2021.

**Tabla 11**

*Relación entre la dimensión ámbito familiar y el rendimiento académico*

Variable: Rendimiento académico y dimensiones	Prueba	Dimensión estrés infantil: ámbito familiar
Rendimiento académico	Tau-c	-0.033
	Sig.	0.727
Comunicación	Tau-c	-0.01
	Sig.	0.921
Matemática	Tau-c	-0.044
	Sig.	0.652
Personal social	Tau-c	-0.06
	Sig.	0.496
Educación física	Tau-c	-0.057
	Sig.	0.225
Ciencia y tecnología	Tau-c	0.074
	Sig.	0.312
Arte y cultura	Tau-c	0.041
	Sig.	0.663

*Nota.* Tau-c=prueba de tau c de Kendall; Sig.=Significancia

## Interpretación

Las dimensiones vinculadas a las competencias de comunicación, matemática, personal social, educación física, ciencia y tecnología y arte y cultura no presentaron relación significativa con la dimensión ámbito familiar, debido a sus valores de significancia (Sig.>0.05).

Para el objetivo general: identificar la relación que existe entre el estrés infantil y el rendimiento académico de los estudiantes de 5° y 6° de primaria del colegio Solaris - Arequipa, 2021.

**Tabla 12**

*Relación entre las variables estrés infantil y el rendimiento académico*

Variable: Rendimiento académico y dimensiones	Prueba	Variable: Estrés infantil
Rendimiento académico	Tau-c Sig.	-0.047 0.565
Comunicación	Tau-c Sig.	-0.008 0.934
Matemática	Tau-c Sig.	-0.034 0.714
Personal social	Tau-c Sig.	-0.116 0.144
Educación física	Tau-c Sig.	-0.063 0.069
Ciencia y tecnología	Tau-c Sig.	0.063 0.254
Arte y cultura	Tau-c Sig.	0.042 0.585

*Nota.* Tau-c=prueba de tau c de Kendall; Sig.=Significancia

### **Interpretación**

Las dimensiones vinculadas a las competencias de comunicación, matemática, personal social, educación física, ciencia y tecnología y arte y cultura no presentaron relación significativa con el estrés infantil de los estudiantes, debido a sus valores de significancia (Sig.>0.05).

## V. DISCUSIÓN

Tras el análisis de resultados, estos se compararon con lo obtenido en la búsqueda de información referente a investigaciones realizadas en el extranjero y en el Perú, así como también, con teorías relacionadas a los objetivos propuestos para la presente investigación.

Es así que, considerando como primer objetivo específico se planteó identificar la relación que existe entre los problemas de salud y psicosomáticos y el rendimiento académico de los estudiantes de 5° y 6° de primaria de una institución educativa de Arequipa en el 2021, se encontró que Palacio et al. (2018) indicaron que en la niñez en edad escolar se suscitan cambios producidos por la edad, lo que genera que estos sean vulnerables ante situaciones inesperadas. Esto aunado a la pandemia por COVID-19, en donde los niños desarrollan condiciones psicosomáticas como temor, pesadillas, atención dispersa (Jiao et al., 2020), generaría que estos no se enfoquen idóneamente en sus actividades académicas y que presenten estrés por preocupación, por el riesgo de padecer el contagio del virus o que algún familiar se vea afectado (Suárez-Riveiro et al., 2020). Estos aportes refuerzan a lo indicado por Hernández-García et al. (2019), quienes indicaron que el desempeño académico guarda una relación directa con la salud, tomando como base la *teoría de la estructuración social*, que se desarrolló indicando que el individuo y la sociedad presentan un funcionamiento común y hacia un mismo norte, lo que imposibilita estudiarse por separado.

Según lo obtenido en la presente investigación, se evidenció que el rendimiento académico de los niños estudiados no guardan relación con sus problemas de salud y psicosomático, así también sus dimensiones como rendimiento en comunicación, matemática, personal social, educación física, ciencia y tecnología y arte y cultura no presentan una relación significativa, dado a que los valores calculados de significancia a partir de la prueba Tau-c de Kendall, dada a las características de las variables de estudio, no cumplen con ser menor del 5% para deducir una relación de acuerdo a los aportes antes mencionados.

Estos resultados se diferencian a lo obtenido por Fuentes et al. (2018), quienes determinaron que la calidad de vida relacionada a la salud en adolescentes, expresados por síntomas psicosomáticos, afecta su rendimiento

académico, por lo que se debe proponer intervenciones donde se involucre los sectores sanitario, educativo y familiar para brindar una respuesta integral. Esta señal de estrés con frecuencia aparece cuando al adolescente se le exige sobre sus capacidades y recursos, y que influyen negativamente en su percepción de salud física y psicológica. Las diferencias con los resultados obtenidos con la presente investigación pueden deberse a que la población de estudio difiere a la obtenida por el antecedente, específicamente en la edad de los estudiantes y que el tamaño abordado fue muy superior, pero esto invita a replantear para futuras investigaciones los aspectos metodológicos sin descuidar la coyuntura en que se vive en el país por pandemia, a diferencia del escenario hace tres años y que los autores plantearon específicamente la dimensión de interés como variable de estudio.

Por su parte Iglesia et al. (2021), en su investigación concluyeron que los niños en nivel de educación primaria suelen dormir menos horas de las recomendables para su desarrollo y en algunos casos se dan dificultades en la calidad de estas, que al no ser recuperables provoca que su rendimiento académico sea afectado. Los autores determinaron en su estudio que existió un alto porcentaje de niños con preocupaciones que se generó por dificultades debido a su ámbito familiar, escolar y por el ámbito de la salud. Estos resultados difieren a lo obtenido en la presente investigación, posiblemente por los aspectos metodológicos que en el antecedente se realizó, por ejemplo, se consideró una selección de niños que no presentan antecedentes clínicos, neurológicos o psiquiátricos, aspectos que permitió obtener una población más homogénea y que lo que puede encontrarse, refiere específicamente al único factor de interés. Esto invita a considerar en futuros estudios optar por una población más homogénea, y ver si las variables de interés se relacionan o no, no obstante, implicaría un mayor destino de recursos, pero posiblemente se obtenga resultados similares que afiancen lo que aspectos teóricos y los antecedentes alcanzaron.

Las diferencias de los antecedentes con los resultados obtenidos en la presente investigación vinculados al objetivo de interés, invita a reflexionar sobre los aspectos metodológicos a tener en cuenta al estudiar las variables de estrés por salud y rendimiento académico, no obstante, en ningún estudio considerado como

antecedente se evidencia el análisis de la variable rendimiento académico, lo que invita a pensar que las conclusiones son deducidas sin un sustento tangible como el que se realizó en la presente investigación, donde se encontró que más de un tercio de los niños y niñas presentaron un rendimiento académico en inicio de logro y proceso de logro.

Como segundo objetivo específico se planteó identificar la relación que existe entre el estrés en el ámbito escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de 5° y 6° de la institución educativa de Arequipa en el 2021, en relación a este propósito, Palacio et al. (2018), en base a los aportes de Orlandini, indicaron que cuando los estudiantes sienten tensión al intentar cumplir sus actividades en la escuela, provoca estrés académico y que desencadena frustración y angustia. Comúnmente el estrés depende del contexto y que los niños son vulnerables a estresores derivados en la escuela y que la pandemia aumentó los trastornos psicológicos (Correia-Zanini et al., 2018). Por su parte, Palacio et al. (2018) indicaron que el estrés escolar limita a los niños en su intención para atender y concentrarse, lo que ocasiona que su proceso de aprendizaje sea afectado.

Entre los principales resultados encontrados en la presente investigación, vinculados al propósito de interés, se pudo identificar que las dimensiones relacionadas a las competencias de comunicación, matemática, personal social, educación física, ciencia y tecnología y arte y cultura no evidenciaron una relación significativa con la dimensión estrés por el ámbito escolar, debido a que sus valores de significancia fueron mayores del 5%. Esto representa que al parecer los estudiantes no presentan estrés en el ámbito escolar, pero analizando de manera detallada se encontró que alrededor del 22% de estudiantes presentan presencia de sintomatología o sintomatología grave de estrés en el ámbito escolar, una cifra muy sensible considerando las consecuencias que esto desencadena, lo que ha generado preocupación para la dirección de la institución educativa.

Estos resultados difieren con lo encontrado por Suárez-Rivero et al. (2020) quienes encontraron que el estrés infantil genera afectación en las áreas evaluadas y que esto se relaciona con el bajo desempeño escolar, por lo que propusieron establecer estrategias para controlar el estrés y las emociones de los estudiantes para alcanzar un buen rendimiento académico. Así también, los autores

concluyeron que a mayor nivel de estrés salud, estrés escolar, estrés familiar y estrés global implica una disminución en el rendimiento académico, lo que puede interpretarse que cuando el niño presenta estrés genera una baja en su rendimiento escolar. Estos resultados se suscitaron en una población con características demográficas similares de la presente investigación puesto que se enfocaron en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria, e incluso aplicaron el mismo instrumento para el caso del estrés cotidiano infantil (IECI). En lo que podría centrarse la razón de esta diferencia es porque en la población de estudio solo se identificó menos del 3.6% con bajo rendimiento académico, cifra por debajo de lo obtenido en esta tesis, por lo que puede suscitarse la presencia de niños con presencia de estrés pero que sus rendimientos son los esperados, a raíz de otros factores que genera la obtención de resultados positivos a pensar de las circunstancias.

Por su parte Valiente et al. (2019), encontraron que existen diferencias en el rendimiento académico según el nivel de estrés en estudiantes de tercer nivel de primaria, lo que también difiere a lo encontrado en la presente investigación, puesto que lo encontrado por estos investigadores puede interpretarse que el comportamiento del rendimiento guarda una relación de dependencia con el comportamiento del estrés; no obstante en este antecedente se abordaron otros factores que también evidenciaron una relación con la variable de interés en la presente, por lo que es posible que estos factores adicionales repercutan en la relación de estos dos constructos.

Las diferencias con los antecedentes antes descritos invitan a considerar para futuros estudios la evaluación de otros factores, puesto que al parecer repercutiría en el resultado final de la investigación, pues, el rendimiento académico no solo está vinculado al estrés, que según los aportes teóricos detallados limita a los niños en su intención para atender y concentrarse, y por ende afecta a su proceso de aprendizaje; sino también, a otros factores como las estrategias de aprendizaje recibidas, la motivación, el esfuerzo, conocimiento previo y otros.

Para el tercer objetivo específico, identificar la relación que existe entre el ámbito familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de 5° y 6° de primaria de una institución educativa de Arequipa en el 2021, se consideró algunos aportes



que aborden la importancia del ámbito familiar en el estrés del niño, entre ellos se encontró a Linhares y Enumo (2020), quienes mostraron algunos contextos donde se predomina diferentes factores de riesgos para los niños, tal es el caso de violencia doméstica, abuso físico, abuso mental, desatención en alimentación o salud, problemas económicos, entre otros. Tomando esto como referencia, y considerando lo desarrollado en la *teoría de Cannon*, donde se indica que el estrés se origina por causas externas o del ambiente en la cual se desarrolla el individuo, puede deducirse que, de suscitarse un mal ambiente familiar, puede generar estrés y afectar de manera negativa al desarrollo de los niños, trayendo consecuencias en su rendimiento en el corto plazo.

En la investigación se obtuvo las competencias de comunicación, matemática, personal social, educación física, ciencia y tecnología y arte y cultura no presentaron relación significativa con la dimensión del estrés en el ámbito familiar, debido a los valores de significancia obtenidos al aplicar la prueba de correlación.

Resultados que difieren al aporte teórico y a la vez a los aportes de Martínez-Vicente et al. (2019), quienes en su investigación demostraron que el rendimiento académico y el estrés infantil, medido a través de las dimensiones: familiar, salud, escolar, se realizaron correlaciones con el coeficiente de Pearson, estas relaciones son significativas y de forma positiva, evidenciando así que los rendimientos de manera general se relacionan con el estrés, desde el ámbito familiar y demás.

Estas diferencias encontradas al comparar los resultados de la presente con los antecedentes, al no encontrarse relación entre el estrés familiar y el rendimiento escolar pueden significar que existan grupos de estudiantes cuyo rendimiento académico sea reflejo de diversos factores y no exclusivamente con el estrés familiar, no obstante, los aportes teóricos y lo encontrado por el antecedente descrito no pierde fuerza, pues los argumentos descritos son sustentados. Cabe recalcar que lo obtenido en la presente investigación, considerando la coyuntura por pandemia, recoge que es posible que los niños pierdan contacto con familiares, el cual es el indicador con mayor relevancia en los resultados. Esto desencadena que el nivel de estrés familiar se vea incrementado, pero posiblemente no provoca en todos problemas en su rendimiento.

Como objetivo general se consideró identificar la relación que existe entre el estrés infantil y el rendimiento académico de los estudiantes de 5° y 6° de primaria de una institución educativa de nivel primario de Arequipa en el 2021, entre los principales aportes que se vinculan a este propósito de estudio se encontró a Valiente et al. (2020), quienes señalaron que los niños y las niñas que se exponen y someten a la vida escolar viven experiencias de los cambios curriculares, las relaciones entre grupos y la exigencia académica, por lo que el proceso de adaptación a lo detallado genera estrés que de acuerdo a la intensidad con la cual se presente puede repercutir de manera considerable en el rendimiento escolar.

En base a estos aportes, se procedió a realizar un análisis de información, del cual se obtuvo que las dimensiones vinculadas a las competencias de comunicación, matemática, personal social, educación física, ciencia y tecnología y arte y cultura no presentaron relación significativa con el estrés infantil de los estudiantes, debido a que sus valores de significancia fueron mayores del 5%, por lo que puede interpretarse que en el estudio, el estrés y el rendimiento académico no se encuentran relacionados.

Estos resultados difieren a lo encontrado por Martínez et al. (2019), quien en su investigación tuvo como propósito determinar la relación entre el estrés infantil y el rendimiento académico, encontrando en sus resultados que si existe relación y que el estrés se encuentra vinculado a los ámbitos de salud, escolar y familiar. Así mismo, difiere con lo encontrado por Huanca et al. (2020), tras analizar su información recopilada a través del Test de Estrés Cotidiano Infantil y el Test VAK Escolar, encontró que existe una relación inversa entre el estrés cotidiano y los estilos de aprendizaje, concluyendo que a medida que el estrés sea mayor, los estilos de aprendizaje serán menores.

Ambos antecedentes muestran una diferencia en cuanto a los resultados de la presente investigación, así como lo señalado en los aportes teóricos, por lo que esta diferencia de resultados puede originarse porque el comportamiento del rendimiento está afectado por diversos factores y no únicamente por el estrés, por lo que optar por estudios donde exista una homogenización de la muestra es una buena alternativa y que presente en una proporción considerable casos de estudiantes con bajo rendimiento escolar. Estos criterios deben ser considerados

para futuras investigaciones a fin de obtener resultados cercanos a lo que señala la teoría y diversos aportes académicos como los detallados en la presente investigación.

## VI. CONCLUSIONES

1. Se confirma que no existe relación significativa entre el estrés infantil y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto y sexto de primaria en la institución educativa de Arequipa en el año 2021; así también, ninguna de las dimensiones consideradas para estudiar el estrés presenta una relación significativa con el rendimiento académico, así como tampoco, el estrés infantil guarda relación con ninguna de las competencias consideradas para estudiar el rendimiento académico.
2. El estrés provocado por problemas de salud y psicosomáticos en los niños y niñas de la institución en estudio no guarda relación significativa con su rendimiento académico. Incluso, ninguna dimensión vinculada a las competencias de Comunicación, Matemática, Personal social, Educación física, Ciencia y tecnología y Arte y cultura guarda relación significativa con la dimensión estrés por problemas de salud y psicosomáticos.
3. El estrés generado en el ámbito escolar en los niños y niñas de la institución en estudio no guarda relación significativa con su rendimiento académico; así mismo, ninguna dimensión vinculada a las competencias de Comunicación, Matemática, Personal social, Educación física, Ciencia y tecnología y Arte y cultura guarda relación significativa con la dimensión estrés por el ámbito escolar.
4. El estrés vinculado al ámbito familiar en los niños y niñas de la institución en estudio no guarda relación significativa con su rendimiento académico; así también, ninguna dimensión vinculada a las competencias de Comunicación, Matemática, Personal social, Educación física, Ciencia y tecnología y Arte y cultura guarda relación significativa con la dimensión estrés por el ámbito familiar.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Que el personal directivo de la Institución Educativa estudiada, incluya en la planificación de los proyectos educativos, gestión e innovación, un enfoque que contribuya en la elección idónea de los estilos de enseñanza que promueva un adecuado rendimiento académico de los estudiantes, así como la plana docente, sea debidamente capacitado para la incorporación de estrategias pertinentes, e involucrarse de manera óptima en el desempeño académico de los estudiantes, para impulsar un aprendizaje integral y alcanzar con éxito las metas educativas trazadas.

Que el departamento psicológico aborde el aspecto psicoeducativo de las variables en mención para perfeccionar el desempeño escolar y fomentar la salud y prevenir posibles niveles de estrés de los estudiantes.

Que se realice futuros estudios, considerando la evaluación de otros factores, pues, el rendimiento académico no solo está vinculado al estrés, que según lo aportes teóricos detallados limita a los niños en su intención para atender y concentrarse, y por ende afecta a su proceso de aprendizaje; sino también, a otros factores como las estrategias de aprendizaje recibidas, la motivación, el esfuerzo, conocimiento previo y otros.

Optar por investigaciones donde exista una homogenización de la muestra es una buena alternativa y que presente en una proporción considerable casos de estudiantes con bajo rendimiento escolar. Estos criterios deben ser considerados para futuras investigaciones a fin de obtener resultados cercanos a lo que señala la teoría y diversos aportes académicos como los detallados en la presente investigación.

## REFERENCIAS

- Álvarez, P. (2018). Ética e investigación. *Revista Boletín Redipe*, 7(2), 122-149. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/434>
- Arias, W. (2016). Ernesto Pollitt y su contribución a la psicología evolutiva en el Perú: sus investigaciones en nutrición, cognición y rendimiento escolar. *Revista de Psicología*, 34(2), 481-500. ISSN 0254-9247. <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/14948>
- Bazán, A., Backhoff, E., & Turullols, R. (2017). Opportunities, experiences and learning of mathematics. *REICE*, 15(3), 65-79. <http://doi:10.15366/reice2017.15.3.004>
- Bizarro, W., Sucari, W. y Quispe-Coaquira, A. (2019). Evaluación formativa en el marco del enfoque por competencias. *Revista Innova Educación*, 1(3) <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.03.r001>
- Branco, M., & Linhares, M. (2018). The toxic stress and its impact on development in the Shonkoff's Ecobiodevelopmental theoretical approach. *Estudos de Psicologia (Campinas)*, 35(1), 89-98. <http://doi.org/10.1590/1982-02752018000100009>
- Bretschneider, P., Cirilli, S., Jones, T., Lynch, S. & Wilson, N. (2017). Document Review as a Qualitative Research. *Data Collection Method for Teacher Research*. <https://dx.doi.org/10.4135/9781473957435>
- Contraloría General de la Republica. (2020, 18 de abril). *Mas del 32% de alumnos en 17 regiones no habría obtenido resultados satisfactorios en 2020*. [Comunicado de prensa]. <https://www.gob.pe/institucion/contraloria/noticias/483177-mas-del-32-de-alumnos-en-17-regiones-no-habria-obtenido-resultados-satisfactorios-en-2020>
- Córdova, I. (2019). *El proyecto de investigación cuantitativa*; San Marcos.
- Correia-Zanini, M., Marturano, E. & Fontaine, A. (2018). Effects of early childhood education attendance on achievement, social skills, behaviour, and stress. *Estudos de Psicologia (Campinas)*, 35(3), 287-297. <http://dx.doi.org/10.1590/1982-02752018000300007>
- Escardó, A. (2021). Notes on a pandemic. *Psychoanalytic Psychology*, 38(2), 103–104. <https://doi.org/10.1037/pap0000350>

- Espejel, M. y Jiménez, M. (2019). Nivel educativo y ocupación de los padres: Su influencia en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(19). <https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.540>
- Estrada, E., Mamani, M., Gallegos, N., Mamani, H. y Zuloaga, M. (2021) Estrés académico en estudiantes de educación superior. *Revista AVFT*, 40(1), 88-92. <http://doi.org/10.5281/zenodo.4675923>
- Estrada, E. (2020). Hábitos de estudio y estrés académico en estudiantes de una institución educativa pública de Puerto Maldonado. *Socialium Revista Científica de Ciencias Sociales e- 4 (2)*, 47-62. <https://doi.org/10.26490/uncp.sl.2020.4.2.557>
- (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2021). Las escuelas de más de 168 millones de niños del mundo llevan casi un año entero cerradas por completo debido a la COVID-19. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/escuelas-168-millones-ninos-llevan-casi-ano-entero-cerradas-debido-covid19>
- Fuentes, R. M., Saiz, M.; Garrido, M. Serrano, D. Larrañaga, E., Yubero, S. (2018). Síntomas psicósomáticos como expresión del deterioro de la calidad de vida relacionada con la salud en adolescentes, *Atención Primaria*, 50(8). p. 493-499, <https://doi.org/10.1016/j.aprim.2017.06.009>.
- García-González, E. y Schenetti, M. (2019). Las escuelas al aire libre como contexto para el aprendizaje de las ciencias en infantil. El caso de la Scuola nel BoscoVilla Ghigi *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*,16(2).<https://doi.org/10.25267/RevEurekaensendivulgcienc.2019.v16.i2.2204>
- Gervacio, J. H.; Castillo, E. B (2021). Impactos de la pandemia covid-19 en el rendimiento escolar durante la transición a la educación virtual. *Revista Pedagógica*, v. 23, p. 1-29, 2021. <https://doi.org/10.22196/rp.v22i0.6153>
- Gonzales, L. (2017). Desnutrición y rendimiento académico de los alumnos del primer al sexto grado de primaria de la I. E. E. 18003 "Santa Rosa". Chachapoyas. *Revista de Investigación Científica UNTRM: Ciencias Sociales y Humanidades*, 1(2), 21-28. <https://dx.doi.org/10.25127/rcsh.20181.327>
- Hall, J. y Ochoa-Martínez, P. (2020). Enseñanza virtual en educación física en

- primaria en México y la pandemia por COVID-19. *Revista Ciencias de la Actividad Física*, 21(2), 1-7. <https://doi.org/10.29035/rcaf.21.2.4>
- Hand, V. y Gresalfi, M. (2017). El logro conjunto de la identidad. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 2(2), 128-155. <https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog18.03020209>
- Hernández, C. (2019). *Experiencias en la aplicación de la Nueva Escuela Mexicana*; Secretaría de Educación Pública.
- Hernández-García E., Álvarez-Martínez B., Ruiz-Ruisánchez A. (2019) Salud y desempeño en estudiantes de distintos niveles académicos. *Rev Hosp Jua Mex*, 86 (4): 196-201. <https://www.medigraphic.com/pdfs/juarez/ju-2019/ju194e.pdf>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (6.a ed.); McGrawHill.
- Holmes, E., O'Connor, R., Perry, V., Tracey, I., Wessely, S., Arseneault, L., & Bullmore, E. (2020). Multidisciplinary research priorities for the COVID-19 pandemic: a call for action for mental health science. *The Lancet Psychiatry*, 15, 1-14. [http://dx.doi.org/10.1016/S2215-0366\(20\)30168-1](http://dx.doi.org/10.1016/S2215-0366(20)30168-1)
- Hoyuelos, A. (2019). Meninos, meninas e cultura artística: desenhos e outras expressões da cultura infantil. *Laplage Em Revista*, 4, 181-204. <https://doi.org/10.24115/S2446-622020184especial595p.181-204>
- Huamán, J. (2018). Una añeja teoría de la verdad en el novísimo enfoque por competencias del Currículo Nacional del Perú. *Horizonte de la Ciencia*, 8(14), 101-112. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2018.14.428>
- Huanca, J., Cruz, J., Casa, M. y Vargas C. (2020). Estrés habitual infantil y estilos de aprendizaje en niños de educación primaria de Puno – Perú. *Revista Helios*. 4(2). <https://doi.org/10.22497/Helios.42.4206>
- (Instituto Peruano de Economía, [IPE], 2021). *Mas de 400 mil alumnos dejaron de llevar clases durante el 2020 a causa de la pandemia*. Efectos del COVID – 19 en la educación. <https://www.ipe.org.pe/portal/efectos-del-covid-19-en-la-educacion/>
- Iglesia, F., Lopez, M., Rosler, R., Logatt Grabner, C., Logatt Grabner, C., & Castro, M. (2021). Sueño y Estrés: Su Relación Con el Rendimiento Académico En Niños. *Revista Innovación Digital Y Desarrollo Sostenible - IDS*, 2(1), 9 - 16.



<https://doi.org/10.47185/27113760.v2n1.41>

- Inguillay, L., Tercero, S., López, J. (2019). Ética de la investigación científica. *Revista Imaginario Social*. e-ISSN: 2737-6362 enero - junio 2020 Vol. 3-1-2020. <https://doi.org/10.31876/is.v3i1.10>
- Jiao, W., Wang, L, Liu, J., Fang, S., Jiao, F., Pettoello-Mantovani, M. & Somekh, E. (2020). Behavioral and emotional disorders in children during the COVID-19 epidemic. *The Journal of Pediatrics*, 221, 264-266. <http://dx.doi.org/10.1016/j.jpeds.2020.03.013>
- Jiménez-Becerra, I., Salamanca-Espinosa, L. y López-López, L. (2018). Implementación de Entornos Personales de Aprendizaje para fortalecer las habilidades comunicativas. *Revista Folios*, (47), 119-132. <https://doi.org/10.17227/folios.47-7401>
- Karam, J., Parra, C., Urrego, G. y Castillo, C. (2019). Estrés en el colegio, dos variables para reflexionar. *Los Libertadores Fundación Universitaria*, 14(1), 30-46. <https://doi.org/10.37511/tesis.v14n1a2>
- Khaldi, K. (2017). Quantitative, Qualitative or Mixed Research: Which Research Paradigm to Use?. *Journal of Educational and Social Research*, 7(2), 15. <https://doi.org/10.5901/jesr.2017.v7n2p15>
- León, J. (2019). Efectos de la desnutrición en el rendimiento escolar de los niños en el Perú. *Pensamiento Crítico*, 24(1), 79–102. <https://doi.org/10.15381/pc.v24i1.16560>
- Lerma Gonzales, H. D. (2019). Metodología de la investigación. Propuesta, anteproyecto y proyecto (Reimpresión Quinta edición ed.). Colombia: ECOE.
- Linhares, M. & Enumo, S. (2020). Reflections based on Psychology about the effects of COVID-19 pandemic on child development. *Estudos de Psicologia (Campinas)*. <https://doi.org/10.1590/1982-0275202037e200089>
- Liu, C. & Doan, S. (2020). Psychosocial Stress Contagion in Children and Families During the COVID-19 Pandemic. *SAGE journals*, 59(9-10), 853 –855. <https://doi.org/10.1177/0009922820927044>
- Manchado, M. & Hervías, F. (2021). Procrastinación, ansiedad ante los exámenes y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Interdisciplinaria. Centro Interamericano de Investigaciones Psicológicas y Ciencias Afines Argentina*, 38 (2), 243-258. <https://doi.org/10.16888/interd.2021.38.2.16>

- Martínez-Vicente, M., Suárez-Riveiro, J. & Valiente-Barroso, C. (2019). Daily childhood stress and factors related to academic learning as predictors of academic achievement. *Elsevier*, 25 (2), 111-117. <https://doi.org/10.1016/j.anyes.2019.08.002>
- Martins, S., Neumann, A., Azevedo, R., Dias, L., Pedrotti, F. David, C., Pierre, J. Marques, V. & Jansen, K. (2019) Comparison of the mental health status of methamphetamine-dependent inmates and drug-addiction rehabilitation program participants in Japan. Cognitive performance and salivary cortisol levels in school children. *Psychiatry and Clinical Neurosciences*. 73, 594–602. <http://doi:10.1111/pcn.12904>
- Ministerio de Educación del Perú (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*; MINEDU. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú (2017). *Programa curricular de educación primaria*; MINEDU. <https://www.perueduca.pe/recursosedu/c-documentos-curriculares/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2019). *¿Qué aprendizajes logran nuestros niños? Evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje*. <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosnacionales2019/>
- Muratori, P., & Ciacchini, R. (2020). Children and the COVID-19 transition: psychological reflections and suggestions on adapting to the emergency. *Clinical Neuropsychiatry*, 17(2), 131-134. <https://doi.org/10.36131/CN20200219>
- Näslund-Hadley, E., Hernandez-Agramonte, JM., Montaña, K., Namen, O., Alpizar, G., Luna, U., Ochoa, L., García, J., Peña, B., Biehl, L., Maragall, J., Mendez, C. & Thomson, J. (2020). Remote initial education and mental health during the COVID-19 pandemic. <http://dx.doi.org/10.18235/0002890>
- Palacio, C., Tobón, J., Toro, D. y Vicuña, J. (2018) El Estrés escolar en la Infancia: Una reflexión Teórica. *Cuadernos de Neuropsicología / Panamerican Journal of Neuropsychology*, 12(2). <https://doi.org/10.7714/CNPS/12.2.206>
- Palomino Oriazano, J., Peña Corahua, J., Zevallos Ypanaqué, G., & Orizano Quedo, L. A. (2019). Metodología de la investigación: Guía para elaborar un proyecto en salud y educación. Lima: San Marcos

- Pinedo, D. y Richard, S. (2018). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de nivel primario en una institución educativa confesional de la selva peruana. Universidad Peruana Unión Perú. *Muro de la Investigación*, 3(1). <https://doi.org/10.17162/rmi.v3i1.1112>
- Pulido, F. y Herrera, F. (2017) La influencia de las emociones sobre el rendimiento académico. *Ciencias Psicológicas*, 11(1) 29-39. <http://dx.doi.org/10.22235/cp.v11i2.1344>
- Pulido, F. & Herrera, F. (2019). Influencia de la ansiedad y la felicidad en el rendimiento académico infantil. *Aula*, 25, 191-207. <https://doi.org/10.14201/aula201925191207>
- Rankin, J. (2017). Conducting Analysis in Institutional Ethnography: Analytical Work Prior to Commencing Data Collection. *SAGE journals*. 16(1) 1-9. <https://doi.org/10.1177/1609406917734484>
- Regueiro, B., Valle, A., Núñez, J., Rosário, P., Rodríguez, S. y Suárez, N. (2017). Cambios en la implicación en los deberes escolares a lo largo de la Educación Secundaria Obligatoria. *Cultura y Educación*, 29(2), 254-278. <http://doi:10.1387/RevPsicodidact.12641>
- Resolución de Concejo Universitario N° 0262-2020-UCV. Código de Ética en Investigación de la Universidad Cesar Vallejo. Vicerrectorado de Investigación. <https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/11/RCUN%C2%B00262-2020-UCV-Aprueba-Actualizaci%C3%B3n-del-C%C3%B3digo-%C3%89tica-en-Investigaci%C3%B3n-1-1.pdf>
- Sánchez, I. (2021). Psychological impact of the COVID-19 in children and adolescents. *MEDISAN*, 25(1):123 <http://scielo.sld.cu/pdf/san/v25n1/1029-3019-san-25-01-123.pdf>
- Suárez-Riveiro, J. M., Martínez-Vicente, M. y Valiente-Barroso, C. (2020). Rendimiento académico según distintos niveles de funcionalidad ejecutiva y de estrés infantil percibido. *Psicología Educativa*, 26(1), 77-86. <https://doi.org/10.5093/psed2019a17>
- Tobón, S. (2017). *Evaluación socioformativa. Estrategias e instrumentos*; Kresearch. [dx.doi.org/10.24944/isbn.978-1-945721-26-7](http://dx.doi.org/10.24944/isbn.978-1-945721-26-7)
- Trianes, M. Blanca, M., Fernández-Baena, F. y Maldonado M. (2011). *Inventario de*

*estrés cotidiano*; TEA ediciones

Valiente-Barroso, C., Suárez-Riveiro, J. y Martínez-Vicente, M. (2020). Rendimiento académico, aprendizaje y estrés en alumnado de primaria. *Revista Complutense De Educación*, 31(3), 365-374.  
<https://doi.org/10.5209/rced.63480>

Valiente-Barroso, C., Suárez-Riveiro, J. M., & Martínez-Vicente, M. (2020). Autorregulación del aprendizaje, estrés escolar y rendimiento académico. *European Journal of Education and Psychology*, 13(2), 161-176.  
<https://doi.org/10.30552/ejep.v13i2.358>

World Health Organization (2020). Take care of our mental health  
<https://www.who.int/es/campaigns/connecting-the-world-to-combat-coronavirus/healthyathome/healthyathome---mental-health>

## ANEXOS

### Anexo 1. Matriz de consistencia

Matriz de consistencia interna			
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	MÉTODO
General	General	General	Tipo de investigación
¿En qué medida se relaciona el estrés infantil y el rendimiento académico en los estudiantes de 5° y 6° de primaria del colegio Solaris - Arequipa, 2021?	Determinar la relación que existe entre estrés infantil y el rendimiento académico en los estudiantes de 5° y 6° de primaria del colegio Solaris - Arequipa, 2021	El estrés infantil se relaciona directamente con el rendimiento académico en los estudiantes de 5° y 6° de primaria del colegio Solaris - Arequipa, 2021	El tipo de investigación según su paradigma es cuantitativo, de acuerdo a la profundidad es descriptiva y conforme a la finalidad es aplicada.
Específico	Específico	Específico	Diseño de investigación
¿En qué medida se relaciona los problemas de salud y psicosomáticos y el rendimiento académico en los estudiantes de 5° y 6° de primaria del colegio Solaris - Arequipa, 2021?	Determinar la relación que existe entre los problemas de salud y psicosomáticos y el rendimiento académico en los estudiantes de 5° y 6° de primaria del colegio Solaris - Arequipa, 2021	Existe una relación directa entre los problemas de salud y psicosomáticos y el rendimiento académico en los estudiantes de 5° y 6° de primaria del colegio Solaris - Arequipa, 2021	El diseño es No experimental transversal.

<p>¿En qué medida se relaciona el estrés en el ámbito escolar y el rendimiento académico en los estudiantes de 5° y 6° de primaria del colegio Solaris - Arequipa, 2021?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre el estrés en el ámbito escolar y el rendimiento académico en los estudiantes de 5° y 6° de primaria del colegio Solaris - Arequipa, 2021</p>	<p>Existe una relación directa entre el estrés en el ámbito escolar y el rendimiento académico en los estudiantes de 5° y 6° de primaria del colegio Solaris - Arequipa, 2021</p>	<p style="text-align: center;"><b>Variables</b></p> <hr/> <p>Variable dependiente: Rendimiento académico</p> <p>Variable independiente: Estrés infantil</p>
<p>¿En qué medida se relaciona el estrés en el ámbito familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de 5° y 6° de primaria del colegio Solaris - Arequipa, 2021?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre el estrés en el ámbito familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de 5° y 6° de primaria del colegio Solaris - Arequipa, 2021</p>	<p>Existe una relación directa entre el estrés en el ámbito familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de 5° y 6° de primaria del colegio Solaris - Arequipa, 2021</p>	<p style="text-align: center;"><b>Muestra</b></p> <hr/> <p>La estrategia de muestreo no probabilístico, la selección será a conveniencia. La unidad de análisis fue el estudiante de 5° y 6° de primaria.</p>
		<p style="text-align: center;"><b>Nula</b></p> <p>No existe relación directa entre el estrés infantil y el rendimiento académico de los estudiantes de 5° y 6° de primaria del colegio Solaris - Arequipa, 2021</p>	<p style="text-align: center;"><b>Instrumentos</b></p> <hr/> <p>Cuestionario      Inventario Cotidiano Infantil IECI</p> <p>Ficha de recolección de datos</p>



**Variable: Rendimiento académico**

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Rendimiento académico o	El rendimiento académico es producto de la relación de múltiples factores como habilidades, conocimientos y actitudes, que son medibles a través de la evaluación en su proceso educativo (Ravelo, 2013, como se citó en Espejel y Jiménez, 2019)	Para la valoración del rendimiento académico se utilizará la ficha de recolección de datos, en donde se sistematizará el nivel de logro final alcanzado en las seis competencias de cada uno de los estudiantes, al término de cada bimestre.	Competencias de comunicación Competencias de educación física Competencias de arte y cultura Competencias de personal social Competencias de matemática Competencias de ciencia y	Se comunica oralmente en su lengua materna. Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna. Escribe diversos tipos en lengua materna. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Asume una vida saludable. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices. Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico culturales. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. Construye su identidad Convive y participa democráticamente Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Ordinal



---

tecnología

Resuelve problemas de cantidad.  
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.  
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.  
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.  
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.  
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.  
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.

---

Nota. Recolección de información

### Anexo 3. Instrumento de recolección de datos

#### CUESTIONARIO INVENTARIO DE ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL (IECI)

Debes rodear con un círculo la respuesta escogida.

N°	Pregunta	Respuesta	
1	Este año he estado enfermo o enferma varias veces.	Si	No
2	Las tareas del colegio me resultan difíciles.	Si	No
3	Visito poco a mis familiares (abuelos, tíos, primos, ect)	Si	No
4	Con frecuencia me siento mal (tengo dolores de cabeza, náuseas, etc.)	Si	No
5	Normalmente saco malas notas.	Si	No
6	Paso mucho tiempo solo o sola en casa.	Si	No
7	Este año me han llevado a urgencias.	Si	No
8	Mis profesores son muy exigentes conmigo.	Si	No
9	Hay problemas económicos en casa.	Si	No
10	Tengo cambios de apetito (a veces como muy poco, a veces como mucho)	Si	No
11	Participo en demasiadas actividades extracurriculares.	Si	No
12	Mis hermanos y yo nos peleamos mucho.	Si	No
13	A menudo tengo pesadillas.	Si	No
14	Me cuesta mucho concentrarme en una tarea.	Si	No
15	Paso poco tiempo con mis padres.	Si	No
16	Me preocupa mi aspecto físico (me veo gordo o gorda, feo o fea, etc.)	Si	No
17	Me pongo nervioso o nerviosa cuando me preguntan mis profesores.	Si	No
18	Mis padres me regañan mucho.	Si	No
19	Mis padres me llevan muchas veces al médico.	Si	No
20	En el colegio mis compañeros se meten mucho conmigo.	Si	No
21	Mis padres me mandan más cosas de las que puedo hacer.	Si	No
22	Me canso muy fácilmente.	Si	No

Nota Trianes et al. (2011)

## FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

N°	Grado	Valoración final																										
		Competencias de comunicación			Nivel de logro	Competencias de matemática				Nivel de logro	Competencias de personal social				Nivel de logro	Competencias de educación física			Nivel de logro	Competencias de ciencia y tecnología			Nivel de logro	Competencias de arte y cultura		Nivel de logro	Valoración Descriptiva del periodo	
		Indicadores	I.1	I.2	I.3		I.1	I.2	I.3	I.4		I.1	I.2	I.3	I.4		I.1	I.2	I.3		I.1	I.2	I.3		I.1	I.2		

Nota. Recolección de información

## Anexo 4. Carta de autorización Carta de solicitud de autorización



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 06 de octubre de 2021

**Carta P. 402-2021-UCV-EPG-SP**

Lic.  
TRINIDAD TALAVERA VALDIVIA  
DIRECTORA  
CREA CONSULTORES & ASOCIADOS S.A.C

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **TORRES ZENTENO, VERONICA PAOLA**; identificado(a) con DNI/CE N° 41198932 y código de matrícula N° 7001134569; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA en modalidad semipresencial del semestre 2021-II quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

**"ESTRÉS INFANTIL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO DE PRIMARIA DEL COLEGIO SOLARIS - AREQUIPA, 2021"**

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

**Ruth Angélica Chicana Becerra**  
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales  
Universidad César Vallejo

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



[ucv.edu.pe](http://ucv.edu.pe)

## Carta de aceptación de solicitud



*“Año de bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”*

Arequipa, 14 de octubre de 2021

**Ruth Angélica Chicaña Becerra**  
**Coordinadora General de Programas de Posgrado – Universidad César Vallejo**

**Asunto:** Solicitud respuesta a petición requerida

De mi mayor consideración:

Vista la carta de presentación recibida por parte de la Universidad Cesar Vallejo, se indica que es factible aceptar el pedido de la estudiante Verónica Paola Torres Zenteno, para que aplique los instrumentos propuestos y pueda obtener la información necesaria como parte del trabajo de Investigación “Estrés infantil y rendimiento académico en los estudiantes de quinto y sexto de primaria del colegio Solaris – Arequipa, 2021”

Atentamente,

*Trinidad M. Talavera Valdívica*  
Directora de la I.E.P. COLEGIO SOLARIS



Colegiosolaris.interactiva.pe  
Carretera a Yura Km. 15 - Ciudad de Dios - Yura



Colegio Solaris  
948295002

## **Anexo 5. Carta de consentimiento informado**

### **Estimado Padre/Madre o Apoderado**

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la misma, así como de su rol de participante. La presente investigación es conducida por Verónica Torres Zenteno, estudiante de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo es determinar la relación entre el Estrés infantil y el Rendimiento académico en estudiantes de primaria.

Solicito su autorización para que su hijo(a) participe voluntariamente de este estudio. Se le pedirá responder un cuestionario de Estrés Infantil, esto tomará aproximadamente 15 minutos de su tiempo. La información que se recoja será estrictamente confidencial, siendo codificados mediante un número de identificación por lo que serán de forma anónima, por último, solo será utilizada para los propósitos de esta investigación. Una vez procesadas las respuestas los cuestionarios se eliminarán. Si tiene alguna duda de la investigación puede hacer las preguntas que requiera en cualquier momento durante su participación. Igualmente puede dejar de responder el cuestionario sin que esto le perjudique. De tener preguntas sobre su participación en este estudio puede contactar a Verónica Torres, al teléfono 987324199, o correo *veritotz32@gmail.com*.

Agradecida desde ya por su valioso aporte.

Atentamente,

Torres  a Paola

Yo, -----acepto y preciso haber sido informado/a respecto al propósito del estudio y sobre los aspectos relacionados con la investigación

Autorizo la participación de mi hijo(a) en la investigación científica referida.

(Firma Padre/Madre o Apoderado)

## Anexo 6. Análisis complementario

### Confiabilidad de instrumentos (resultados del Alpha de Cronbach)

---

Estadística de Fiabilidad del Estrés infantil	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.940	22

---

## Anexo 7. Escaneo de criterio de los jueces

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO FICHA DE RECOLECCION DE DATOS

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Competencias de personal social</b>								
1	Construye su identidad	X		X		X		
2	Convive y participa democráticamente	X		X		X		
3	Gestiona responsablemente espacios y ambientes	X		X		X		
4	Construye interpretaciones históricas	X		X		X		
5	Gestiona con responsabilidad recursos económicos	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: Competencias de educación física</b>								
6	Se desenvuelve de forma autónoma	X		X		X		
7	Asume una forma de vida saludable	X		X		X		
8	Interactúa utilizando sus habilidades socio motrices	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: Competencias de arte y cultura</b>								
9	Aprecia proyectos artísticos	X		X		X		
10	Crea proyectos artísticos	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 4: Competencias de comunicación</b>								
11	Comunicación oral	X		X		X		
12	Lee textos	X		X		X		
13	Escribe textos	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 5: Competencias de matemática</b>								
14	Problemas de cantidad	X		X		X		
15	Regularidad, equivalencia y cambio	X		X		X		
16	Movimiento, forma y localización	X		X		X		
17	Gestión de datos e incertidumbre	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 6: Competencias de ciencia y tecnología</b>								
18	Indagación	X		X		X		
19	Diseña soluciones tecnológicas	X		X		X		
20	explicación del mundo natural y artificial	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ X ]            Aplicable después de corregir [ ]            No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Rodriguez Gonzalez Eustela Mérida

DNI: 455 89812

Especialidad del validador: Mg. en Psicología Educativa

30 de setiembre del 2021

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entienda sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

  
 Firma del Experto Informante

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO FICHA DE RECOLECCION DE DATOS

N o	DIMENSIONES / ítems	Pertinenci a <sup>1</sup>		Relevanci a <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Competencias de personal social</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
1	Construye su identidad	X		X		X		
2	Convive y participa democráticamente	X		X		X		
3	Gestiona responsablemente espacios y ambientes	X		X		X		
4	Construye interpretaciones históricas	X		X		X		
5	Gestiona con responsabilidad recursos económicos	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Competencias de educación física</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
6	Se desenvuelve de forma autónoma	X		X		X		
7	Asume una forma de vida saludable	X		X		X		
8	Interactúa utilizando sus habilidades socio motrices	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Competencias de arte y cultura</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
9	Aprecia proyectos artísticos	X		X		X		
10	Crea proyectos artísticos	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4: Competencias de comunicación</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
11	Comunicación oral	X		X		X		

12	Lee textos	X		X		X		
13	Escribe textos	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 5: Competencias de matemática</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
14	Problemas de cantidad	X		X		X		
15	Regularidad, equivalencia y cambio	X		X		X		
16	Movimiento, forma y localización	X		X		X		
17	Gestión de datos e incertidumbre	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 6: Competencias de ciencia y tecnología</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
18	Indagación	X		X		X		
19	Diseña soluciones tecnológicas	X		X		X		
20	explicación del mundo natural y artificial	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si existe suficiencia, ya que los ítems guardan relación con las dimensiones, que son las competencias en donde se observara el nivel de logro de los estudiantes.**

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:**      **Farfán Medina Judith**

**DNI:**

**43590717**

**Especialidad del validador: MG. EN CIENCIAS: EDUCACION CON MENCIÓN EN EDUCACION SUPERIOR**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 Mg. Judith Farfan Medina  
 CPPe. 0525237  
 DOCENTE DE AULA

-----  
**Firma del Experto Informante**

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO FICHA DE RECOLECCION DE DATOS

N o	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Competencias de personal social</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Construye su identidad	X		X		X		
2	Convive y participa democráticamente	X		X		X		
3	Gestiona responsablemente espacios y ambientes	X		X		X		
4	Construye interpretaciones históricas	X		X		X		
5	Gestiona con responsabilidad recursos económicos	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Competencias de educación física</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Se desenvuelve de forma autónoma	X		X		X		
7	Asume una forma de vida saludable	X		X		X		
8	Interactúa utilizando sus habilidades socio motrices	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Competencias de arte y cultura</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Aprecia proyectos artísticos	X		X		X		
10	Crea proyectos artísticos	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4: Competencias de comunicación</b>	Si	No	Si	No	Si	No	

11	Comunicación oral	X		X		X		
12	Lee textos	X		X		X		
13	Escribe textos	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 5: Competencias de matemática</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
14	Problemas de cantidad	X		X		X		
15	Regularidad, equivalencia y cambio	X		X		X		
16	Movimiento, forma y localización	X		X		X		
17	Gestión de datos e incertidumbre	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 6: Competencias de ciencia y tecnología</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
18	Indagación	X		X		X		
19	Diseña soluciones tecnológicas	X		X		X		
20	explicación del mundo natural y artificial	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_

Opinión de aplicabilidad:      **Aplicable [ X ]**                      **Aplicable después de corregir [ ]**                      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador. MG. MENDOZA QUISPE, JESUS JOSE**                      **DNI: 00488753**                      **30**  
**de setiembre del 2021**

**Especialidad del validador: Ciencias Sociales y Humanidades.**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
**Firma del Experto Informante**

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO FICHA DE RECOLECCION DE DATOS

N o	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Competencias de personal social</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Construye su identidad	X		X		X		
2	Convive y participa democráticamente	X		X		X		
3	Gestiona responsablemente espacios y ambientes	X		X		X		
4	Construye interpretaciones históricas	X		X		X		
5	Gestiona con responsabilidad recursos económicos	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Competencias de educación física</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Se desenvuelve de forma autónoma	X		X		X		
7	Asume una forma de vida saludable	X		X		X		
8	Interactúa utilizando sus habilidades socio motrices	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Competencias de arte y cultura</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Aprecia proyectos artísticos	X		X		X		
10	Crea proyectos artísticos	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4: Competencias de comunicación</b>	Si	No	Si	No	Si	No	

11	Comunicación oral	X		X		X		
12	Lee textos	X		X		X		
13	Escribe textos	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 5: Competencias de matemática</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
14	Problemas de cantidad	X		X		X		
15	Regularidad, equivalencia y cambio	X		X		X		
16	Movimiento, forma y localización	X		X		X		
17	Gestión de datos e incertidumbre	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 6: Competencias de ciencia y tecnología</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
18	Indagación	X		X		X		
19	Diseña soluciones tecnológicas	X		X		X		
20	explicación del mundo natural y artificial	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador. MG. ARCE CASTRO, ANGELICA**

**DNI: 28314921**


**Especialidad del validador: MAGISTER EN EDUCACION**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO FICHA DE RECOLECCION DE DATOS

N o	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Competencias de personal social</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Construye su identidad	X		X		X		
2	Convive y participa democráticamente	X		X		X		
3	Gestiona responsablemente espacios y ambientes	X		X		X		
4	Construye interpretaciones históricas	X		X		X		
5	Gestiona con responsabilidad recursos económicos	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Competencias de educación física</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Se desenvuelve de forma autónoma	X		X		X		
7	Asume una forma de vida saludable	X		X		X		
8	Interactúa utilizando sus habilidades socio motrices	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Competencias de arte y cultura</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Aprecia proyectos artísticos	X		X		X		
10	Crea proyectos artísticos	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4: Competencias de comunicación</b>	Si	No	Si	No	Si	No	

11	Comunicación oral	X		X		X		
12	Lee textos	X		X		X		
13	Escribe textos	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 5: Competencias de matemática</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
14	Problemas de cantidad	X		X		X		
15	Regularidad, equivalencia y cambio	X		X		X		
16	Movimiento, forma y localización	X		X		X		
17	Gestión de datos e incertidumbre	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 6: Competencias de ciencia y tecnología</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
18	Indagación	X		X		X		
19	Diseña soluciones tecnológicas	X		X		X		
20	explicación del mundo natural y artificial	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_

Opinión de aplicabilidad:      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. **FUENTES NINA, EDIDSON VICTOR**

DNI: 00491942

Especialidad del validador: **MAGISTER EN EDUCACION CIENCIAS SOCIALES Y PROMOCION SOCIOCULTURAL**



Edison Fuentes Nina  
PROFESOR

-----  
Firma del Experto Informante

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



### Anexo H: Base de datos de la variable estrés infantil

Grado	Sexo	Edad	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22
Quinto de primaria	Varón	11 años	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Quinto de primaria	Varón	10 años	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1
Quinto de primaria	Varón	12 años	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0
Quinto de primaria	Mujer	11 años	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Quinto de primaria	Varón	11 años	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0
Quinto de primaria	Mujer	11 años	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1
Quinto de primaria	Mujer	11 años	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Quinto de primaria	Mujer	11 años	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1
Quinto de primaria	Varón	11 años	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1
Quinto de primaria	Varón	11 años	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Quinto de primaria	Varón	11 años	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0
Quinto de primaria	Varón	12 años	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0
Quinto de primaria	Mujer	10 años	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Quinto de primaria	Varón	11 años	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Quinto de primaria	Varón	10 años	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0

Quinto de primaria	Varón	11 años	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1
Quinto de primaria	Varón	11 años	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1
Quinto de primaria	Mujer	11 años	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Quinto de primaria	Varón	10 años	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0
Quinto de primaria	Varón	10 años	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Quinto de primaria	Varón	11 años	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1
Quinto de primaria	Varón	11 años	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Quinto de primaria	Mujer	11 años	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1
Quinto de primaria	Mujer	10 años	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
Quinto de primaria	Mujer	10 años	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Quinto de primaria	Mujer	10 años	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0
Quinto de primaria	Varón	11 años	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1
Sexto de primaria	Mujer	12 años	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1
Quinto de primaria	Varón	10 años	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0
Quinto de primaria	Varón	10 años	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
Quinto de primaria	Mujer	10 años	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
Quinto de primaria	Mujer	11 años	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1

Sexto de primaria	Varón	11 años	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sexto de primaria	Varón	12 años	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
Sexto de primaria	Mujer	12 años	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1
Sexto de primaria	Varón	12 años	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
Sexto de primaria	Varón	11 años	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Sexto de primaria	Mujer	12 años	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
Sexto de primaria	Mujer	12 años	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0
Sexto de primaria	Mujer	11 años	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
Sexto de primaria	Varón	11 años	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sexto de primaria	Mujer	12 años	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0
Sexto de primaria	Mujer	11 años	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sexto de primaria	Mujer	11 años	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0
Sexto de primaria	Mujer	12 años	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1
Sexto de primaria	Varón	12 años	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Sexto de primaria	Mujer	11 años	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
Sexto de primaria	Mujer	11 años	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sexto de primaria	Mujer	11 años	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0

Sexto de primaria	Mujer	11 años	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	
Sexto de primaria	Varón	12 años	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Sexto de primaria	Varón	11 años	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sexto de primaria	Varón	12 años	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0
Sexto de primaria	Mujer	12 años	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1
Sexto de primaria	Varón	12 años	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
Sexto de primaria	Varón	12 años	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0
Sexto de primaria	Varón	11 años	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1
Sexto de primaria	Mujer	11 años	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1
Sexto de primaria	Varón	11 años	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
Sexto de primaria	Mujer	12 años	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1
Sexto de primaria	Varón	12 años	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
Sexto de primaria	Varón	12 años	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0
Sexto de primaria	Varón	12 años	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0

## Base de datos de la variable rendimiento académico

N°	5to grado de primaria	Valoración final																									
		Competencias de comunicacion			Nivel del logro	Competencias de matematica				Nivel de logro	Competencias de personal social				Nivel de logro	Competencias de educacion fisica			Nivel del logro	Competencias de ciencia y tecnologia			Nivel de logro	Competencias de arte y cultura		Nivel de logro	Valoracion Descriptiva del periodo
		I.1	I.2	I.3		I.1	I.2	I.3	I.4		I.1	I.2	I.3	I.4		I.1	I.2	I.3		I.1	I.2	I.3		I.1	I.2		
1	Varon	AD	AD	AD	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
2	Varon	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	A
3	Varon	B	B	B	B	A	C	A	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
4	Mujer	B	A	A	A	A	A	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
5	Varon	C	B	C	C	C	B	B	B	B	B	B	A	B	B	A	A	A	A	A	A	B	A	B	B	B	B
6	Mujer	A	A	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
7	Mujer	B	B	A	B	A	C	B	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
8	Mujer	A	A	A	A	B	B	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
9	Varon	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
10	Varon	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
11	Varon	C	B	B	B	A	C	B	B	B	B	B	B	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B
12	Varon	B	B	B	B	A	C	A	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
13	Mujer	B	A	A	A	B	B	B	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
14	Varon	B	A	B	B	A	C	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	B	B
15	Varon	B	B	C	B	A	B	C	C	C	B	A	B	B	B	A	A	A	A	A	C	B	A	B	B	B	B
16	Varon	A	B	B	B	B	B	B	A	B	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	B	B
17	Varon	C	A	B	B	B	A	B	B	B	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	B	B	B
18	Mujer	B	A	A	A	A	A	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
19	Varon	A	A	A	A	A	B	C	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
20	Varon	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
21	Varon	B	B	A	B	A	C	B	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
22	Varon	A	A	A	A	B	C	B	C	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
23	Mujer	C	A	B	B	A	A	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	B	B
24	Mujer	C	C	B	C	C	C	B	B	C	A	B	A	A	A	A	A	A	A	C	C	A	C	C	C	C	C
25	Mujer	C	B	B	B	A	C	A	B	B	B	A	B	A	B	A	A	A	A	C	B	A	B	A	A	A	B
26	Mujer	C	C	B	C	B	C	B	B	B	B	B	A	B	B	A	A	A	A	C	B	A	B	B	B	B	B
27	Varon	A	B	B	B	B	B	B	A	B	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	B	B
28	Varon	A	B	A	A	A	A	B	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A
29	Varon	B	B	B	B	C	B	C	B	B	B	B	B	B	B	A	A	A	A	B	B	B	B	B	B	B	B
30	Mujer	C	C	B	C	C	B	B	C	C	B	A	A	B	B	A	A	A	A	B	A	B	B	A	B	B	B
31	Mujer	C	B	B	B	B	C	C	C	C	C	B	B	B	B	A	A	A	A	C	B	A	B	B	B	B	B

N°	6to grado de primaria	Valoración final																									
		Competencias de comunicación			Nivel de logro	Competencias de matemática				Nivel de logro	Competencias de personal social				Nivel de logro	Competencias de educación física			Nivel de logro	Competencias de ciencia y tecnología			Nivel de logro	Competencias de arte y cultura		Nivel de logro	Valoración Descriptiva del periodo
		I.1	I.2	I.3		I.1	I.2	I.3	I.4		I.1	I.2	I.3	I.4		I.1	I.2	I.3		I.1	I.2	I.3		I.1	I.2		
1	Varon	B	A	A	A	B	A	A	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
2	Varon	C	B	C	C	C	B	B	B	B	C	B	C	C	C	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B
3	Mujer	AD	AD	AD	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
4	Varon	A	AD	AD	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
5	Varon	C	B	C	C	C	C	B	C	C	C	B	C	B	C	A	A	A	A	B	B	A	B	C	C	C	C
6	Mujer	C	C	C	C	B	C	A	B	B	A	A	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	B	B	B	B	B
7	Mujer	A	A	A	A	A	A	B	B	B	A	A	A	A	A	AD	AD	AD	AD	A	A	A	A	A	A	A	A
8	Mujer	A	A	A	A	B	B	A	B	B	A	A	A	A	A	AD	AD	AD	AD	A	A	A	A	A	A	A	A
9	Varon	AD	A	A	A	B	A	A	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
10	Mujer	B	B	B	B	A	B	C	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
11	Mujer	A	A	A	A	A	A	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
12	Mujer	A	A	A	A	A	B	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
13	Mujer	B	A	B	B	B	A	C	B	B	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
14	Varon	C	B	C	C	B	B	C	C	C	B	B	B	B	B	C	C	C	C	A	A	C	A	B	B	B	C
15	Mujer	A	AD	AD	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
16	Mujer	A	A	A	A	B	B	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
17	Mujer	A	AD	A	A	A	A	B	B	B	A	A	A	A	A	AD	AD	AD	AD	A	A	A	A	A	A	A	A
18	Mujer	B	A	B	B	B	B	C	C	C	B	A	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B
19	Varon	A	A	A	A	A	A	B	C	C	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
20	Varon	C	B	C	C	B	B	C	C	C	B	B	B	B	B	A	A	A	A	A	A	C	B	B	B	B	C
21	Varon	B	A	B	B	B	A	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B
22	Mujer	B	C	B	B	B	C	A	B	B	A	A	A	B	A	A	A	A	A	C	A	A	B	A	A	A	B
23	Varon	C	C	B	C	C	C	B	C	C	B	B	B	C	B	A	A	A	A	B	B	C	B	B	B	B	C
24	Varon	B	B	B	B	B	C	B	C	C	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	B	B	B
25	Varon	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
26	Mujer	A	AD	AD	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
27	Varon	B	B	B	B	C	C	B	C	C	B	A	B	B	B	A	A	A	A	B	B	A	B	B	B	B	B
28	Mujer	B	A	B	B	B	C	B	C	C	A	B	B	A	B	A	A	A	A	B	A	A	A	B	B	B	B
29	Varon	A	AD	AD	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
30	Varon	C	C	C	C	C	C	C	C	C	A	A	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	B	B	B	B	C
31	Varon	C	C	C	C	C	C	C	B	C	B	B	C	C	C	A	A	A	A	A	A	A	B	B	B	B	C
32	Mujer	B	B	B	B	C	B	B	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	C	B	A	A	A	B



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD  
EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES**

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC: 20557342754
Crea Consultores & Asociados S.A.C	
Nombre del Titular o Representante legal: Trinidad Mercedes Talavera Valdivia	
Nombres y Apellidos Trinidad Mercedes Talavera Valdivia	DNI:30963663

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal “f” del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (\*), autorizo [ X], no autorizo [ ] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Estrés infantil y rendimiento académico de los estudiantes de 5° y 6° de primaria del colegio Solaris - Arequipa, 2021	
Nombre del Programa Académico: Maestría en Psicología Educativa	
Autor: Verónica Paola Torres Zenteno	DNI: 41198932

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: Arequipa, 10/02/2022

Firma: \_\_\_\_\_

**(Titular o Representante legal de la Institución)**

(\* ) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal “ f ” **Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, BOY BARRETO ANA MARITZA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "ESTRÉS INFANTIL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 5° Y 6° DE PRIMARIA DEL COLEGIO SOLARIS - AREQUIPA, 2021", cuyo autor es TORRES ZENTENO VERONICA PAOLA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 09 de Enero del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
BOY BARRETO ANA MARITZA <b>DNI:</b> 06766507 <b>ORCID</b> 0000-0002-0405-5952	Firmado digitalmente por: ABOYB el 12-01-2022 17:29:07

Código documento Trilce: TRI - 0262231