



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Gestión educativa y desempeño docente en tres
instituciones educativas de la red 02 UGEL 03 distrito de
Lima, 2015**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magíster en administración de la educación

AUTOR:

Br. Katty Iris Oré Chipana

ASESOR:

Mg. Maritza Emperatriz Guzmán Meza

SECCIÓN

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

PERÚ-2016

Mg. Yda Guillen Núñez

Presidente

Dra. Miriam Napaico Arteaga

Secretaria

Mg. Maritza Emperatriz Guzmán Meza

Vocal

Dedicatoria

A mis padres y a mi hijo a quienes expreso mi reconocimiento por su invalorable apoyo en la consecución de mi objetivo.

Agradecimiento

A mis maestros de la escuela de postgrado de la Universidad “César Vallejo”, en especial a mi maestra Mg. Maritza Emperatriz Guzmán Meza por su apoyo para el desarrollo de la investigación.

Declaración de autenticidad

Yo, Katty Iris Oré Chipana, maestranta del Programa administración de la educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 10333063, con la tesis titulada Gestión Educativa y desempeño docente en tres Instituciones Educativas de la Red 02 UGEL 03 distrito de Lima, 2015 declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima julio del 2016

.....

Katty Iris Oré Chipana

DNI: 10333063

Presentación

Señores miembros del jurado dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y títulos de la sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magíster con mención en Administración de la educación, presento el trabajo de investigación denominado: Gestión Educativa y desempeño Docente en tres Instituciones Educativas de la Red 02 UGEL 03 distrito de Lima,

La investigación tiene la finalidad de determinar la relación que existe entre la gestión educativa y desempeño docente.

La presente investigación está dividida en ocho capítulos: El capítulo I presenta la introducción, antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística y Justificación, planteamiento del Problema, hipótesis y objetivos; el capítulo II, referido al marco metodológico que contiene lo siguiente: Variables, operacionalización de variables, metodología, tipos de estudio, diseño, población, muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos, métodos de análisis de datos y aspectos éticos; el capítulo III, lo conforma los resultados descriptivos, inferenciales y la contratación de las hipótesis; el capítulo IV discusión de la investigación; el capítulo V conclusiones; el capítulo VI recomendaciones, el capítulo VII referencias bibliográficas y finalmente el capítulo VIII anexos.

Espero señores miembros del jurado que ustedes me otorguen la aprobación del estudio realizado con mucha dedicación y esfuerzo llegando a la meta esperada con los resultados obtenidos en el proceso, siendo determinantes para obtener el grado académico de maestría con mención en administración de la educación.

La autora

Contenido	Página
Carátula	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Contenido	vii
Lista de tablas	x
Lista de figuras	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
Introducción	15
Antecedentes	20
Nacionales	20
Internacionales	22
1.2. Fundamentación científica	25
1.2.1. Bases teóricas de gestión educativa	25
Dimensiones	26
1.2.2. Bases teóricas de desempeño docente	31
Dimensiones	32
1.3. Justificación	38
1.3.1. Teórica	38
1.3.2. Práctica	38
1.3.3. Metodológica	39

1.4. Problema	39
1.4.1. Problema general	39
1.4.2. Problemas específicos	39
1.5. Hipótesis	40
1.5.1. Hipótesis general	40
1.5.2. Hipótesis específicos	40
1.6. Objetivos	41
1.6.1. General	41
1.6.2. Específicos	41
Marco metodológico	42
2.1. Variables	43
2.1.1. Gestión educativa	43
2.1.2. Desempeño docente	43
2.2. Operacionalización de variables	44
2.3. Metodología	45
2.4. Tipo de estudio	46
2.5. Diseño de investigación	47
2.6. Población, muestra y muestreo	48
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	49
2.7.1. La encuesta	49
2.7.2. El cuestionario	49
Validación y confiabilidad de los instrumentos	51
Confiabilidad del instrumento	53
2.8. Método de análisis de datos	55
2.9. Aspectos éticos	56

Resultados	57
3.1. Presentación de los resultados descriptivos	58
3.1.1. Resultado general de la investigación	58
3.1.2. Resultados específicos de la investigación	60
3.2. Contrastación de hipótesis	63
Discusión	68
Conclusiones	71
Recomendaciones	73
Referencias	75
Apéndices	80
Apéndice A: matriz de consistencia	82
Apéndice B: Prueba de piloto	85
Apéndice C: Base de datos variable I	87
Base de datos variable II	90
Apéndice D: certificado de validez de contenido	93
Apéndice E: cuestionario	113
Apéndice F: Artículo científico	118

	Lista de tablas	Página
Tabla 1	Operacionalización de la variable gestión educativa	44
Tabla 2	Operacionalización de la variable desempeño docente	45
Tabla 3	Población de estudio	48
Tabla 4	Detalle de población de estudio	48
Tabla 5	Baremo de gestión educativa	50
Tabla 6	Baremo de desempeño docente	51
Tabla 7	Validez de los instrumentos de medición gestión educativa	52
Tabla 8	Validez de los instrumentos de medición desempeño docente	53
Tabla 9	Estadísticos de fiabilidad de la variable gestión educativa	54
Tabla10	Estadísticos de fiabilidad de la variable desempeño docente	55
Tabla11	Descripción de los niveles de gestión educativa y desempeño docente	58
Tabla12	Distribución de los niveles de gestión educativa y la dimensión pedagógica	60
Tabla13	Distribución de los niveles gestión educativa y la dimensión cultural.	61
Tabla 14	Distribución de los niveles gestión educativa y la dimensión política.	62
Tabla 15	Nivel de correlación y significación de la gestión educativa y desempeño docente	64
Tabla 16	Nivel de correlación y significación de la gestión educativa y la dimensión pedagógica.	65
Tabla 17	Nivel de correlación y significación de la gestión	

	educativa y dimensión cultural	66
Tabla 18	Nivel de correlación y significación de la gestión educativa y dimensión política	67

	Lista de figuras	Página
Figura 1	Niveles de gestión educativa y desempeño docente.	60
Figura 2	Niveles de gestión educativa y dimensión pedagógica	61
Figura 3	Niveles de gestión educativa y la dimensión cultural	62
Figura 4	Niveles de gestión educativa y la dimensión política	64

Resumen

El presente trabajo de investigación está orientado a explicar la relación existente entre la gestión educativa y desempeño docente en tres instituciones educativas de la Red 02 UGEL 03 distrito de Lima, 2015. Tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre la gestión educativa y desempeño docente en tres instituciones educativas de la Red 02 UGEL 03 distrito de Lima, 2015.

El tipo de investigación fue básica o fundamental de naturaleza cuantitativa, carácter correlacional y alcance transversal, el diseño fue no experimental. La muestra estuvo conformada por 100 docentes de las tres instituciones del nivel primario. Se aplicó la técnica de la encuesta con cuestionario tipo escala de Likert para ambas variables. El cuestionario fue validado a través de juicio de expertos y la confiabilidad se realizó mediante muestra piloto de 20 docentes obtenida por el coeficiente alfa de cronbach.

El resultado final de la investigación fue 0.348 determinadas por Rho Spearman. El estudio concluye que existe una moderada correlación entre las variables, Gestión educativa y desempeño docente en tres instituciones educativas de la Red 02 UGEL 03 distrito de Lima, 2015 con un nivel de moderada significancia de $p = 0.000 < 0.05$.

Palabra clave: Gestión Educativa y Desempeño Docente

Abstract

This research is aimed to explain the relationship between education management and teacher performance in three educational institutions of the Network 02 UGELs 03 district of Lima, 2015. It had as general objective to determine the relationship between education management and performance teachers in three educational institutions of the 02 Red UGELs 03 district of Lima, 2015.

The type of basic or fundamental research was quantitative in nature, character and cross- correlational scope, design was not experimental. The sample consisted of 100 teachers from the three institutions at the primary level. The technique of the survey questionnaire Likert scale for both variables was applied. The questionnaire was validated through expert judgment and reliability was performed by pilot sample of 20 teachers obtained by Cronbach's alpha coefficient.

The final result of the investigation was determined by 0.348 Spearman Rho The study concludes that there is a moderate correlation between variables , education management and teacher performance in three educational institutions in the 02 Red UGELs district of Lima 03 , 2015 a moderate level of significance of $p = 0.000 < 0.05$.

Keyword: Educational Management and Teaching Performance