



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN GESTIÓN  
PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD**

**Crisis sanitaria y su influencia en el desempeño docente y  
aprendizaje de estudiantes de educación básica, Puente Piedra  
2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Doctora en Gestión Pública y Gobernabilidad

**AUTORA:**

Arribasplata Rodas, Lizaura (ORCID: 0000-0002-5822-3085)

**ASESOR:**

Dr. Escudero Vilchez, Emilio Fernando (ORCID: 0000-0002-3835-8740)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Reforma y Modernización del Estado

**LIMA – PERÚ**

**2022**

### Dedicatoria

A mis hijos: Karen y Miguel Ángel, que con su amor, apoyo y comprensión me fortalecieron para seguir adelante y así poder llegar al término de la presente investigación.

Lizaura

### Agradecimiento

Se agradece a nuestra prestigiosa Universidad César Vallejo y a los docentes del programa de Doctorado en Gestión Pública y Gobernabilidad, en especial al asesor Dr. Fernando Emilio Escudero Vílchez por su apoyo incondicional quien me orientó para ser mejor profesional en el ámbito de la educación.

## Índice de Contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	27
3.1 Tipo y diseño de investigación	27
3.2 Variables y operacionalización	27
3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	29
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	30
3.5 Procedimientos	30
3.6 Método de análisis de datos	31
3.7 Aspectos éticos	31
IV. RESULTADOS	32
V. DISCUSIÓN	54
VI. CONCLUSIONES	63
VII. RECOMENDACIONES	65
VIII. PROPUESTA	66
REFERENCIAS	68
ANEXOS	76

## Índice de tablas

Tabla 1 Niveles de la variable Crisis Sanitaria	32
Tabla 2 Niveles de la variable desempeño docente	33
Tabla 3 Niveles de la variable Aprendizaje de estudiantes	34
Tabla 4 Políticas públicas frente a la Crisis Sanitaria (Agrupada)	35
Tabla 5 Medidas de protección y tratamiento contra la Crisis Sanitaria (Agrupada)	36
Tabla 6 Objetivos estratégicos frente a la Crisis Sanitaria (Agrupada)	37
Tabla 7 Lecciones aprendidas frente a la Crisis Sanitaria (Agrupada)	38
Tabla 8 Planificación (Agrupada)	39
Tabla 9 Acompañamiento (Agrupada)	40
Tabla 10 Evaluación formativa (Agrupada)	41
Tabla 11 Trabajo colegiado (Agrupada)	42
Tabla 12 Aprendo en Casa (Agrupada)	43
Tabla 13 Rol de la Familia (Agrupada)	44
Tabla 14 Evidencias de Aprendizaje (Agrupada)	45
Tabla 15 Uso de las TIC (Agrupada)	46
Tabla 16 Información de ajuste de los modelos	47
Tabla 17 Pseudo R cuadrado	47
Tabla 18 Estimaciones de parámetro	47
Tabla 19 Información de ajuste de los modelos	48
Tabla 20 Pseudo R cuadrado	48
Tabla 21 Estimaciones de parámetro	49
Tabla 22 Información de ajuste de los modelos	49
Tabla 23 Pseudo R cuadrado	50
Tabla 24 Estimaciones de parámetro	50
Tabla 25 Información de ajuste de los modelos	51
Tabla 26 Pseudo R cuadrado	51
Tabla 27 Estimaciones de parámetro	51
Tabla 28 Información de ajuste de los modelos	52
Tabla 29 Pseudo R cuadrado	52
Tabla 30 Estimaciones de parámetro	53
Tabla 31 Plan de actividades	67

Tabla 32 Recursos humanos de la propuesta

67

Tabla 33 Presupuesto de la propuesta

67

## Índice de figuras

Figura 1. Niveles de la variable Crisis sanitaria	32
Figura 2. Niveles de la variable desempeño docente	33
Figura 3. Niveles de la variable Aprendizaje de estudiantes	34
Figura 4. Políticas públicas frente a la Crisis Sanitaria (Agrupada)	35
Figura 5. Medidas de protección y tratamiento contra la Crisis Sanitaria (Agrupada)	36
Figura 6. Objetivos estratégicos frente a la Crisis Sanitaria (Agrupada)	37
Figura 7. Lecciones aprendidas frente a la Crisis Sanitaria (Agrupada)	38
Figura 8. Planificación (Agrupada)	39
Figura 9. Acompañamiento (Agrupada)	40
Figura 10. Evaluación formativa (Agrupada)	41
Figura 11. Trabajo colegiado (Agrupada)	42
Figura 12. Aprendo en Casa (Agrupada)	43
Figura 13. Rol de la Familia (Agrupada)	44
Figura 14. Evidencias de Aprendizaje (Agrupada)	45
Figura 15. Uso de las TIC (Agrupada)	46

## Resumen

La Crisis sanitaria causada por COVID-19 afectó a miles de peruanos, por tal motivo el gobierno cerró las escuelas afectando la educación. El objetivo del estudio fue determinar la influencia de Crisis sanitaria en el desempeño docente y aprendizaje de estudiantes de educación básica, Puente Piedra 2021, en el marco de reforma y modernización del estado, la metodología fue enfoque cuantitativo, tipo aplicada, diseño no experimental descriptivo, técnica: encuesta, instrumento cuestionario 36 Ítems. La muestra: 90 docentes, población 116 maestros. Los análisis estadísticos se realizaron en Software SPSS versión 24. Los resultados se obtuvo mediante la tabla de estimaciones de parámetros de la hipótesis general referente la variable Crisis sanitaria y las dos variables dependientes presentó un nivel bajo con una estimación de 72,797. una desviación de 18,311, Wald: 15,805 con significancia  $p = .000$ ; en nivel medio la estimación de -922. Desviación de ,445. Wald con 4,298 con significancia  $p = ,038$ , entonces  $p < 0,05$ . Por lo tanto; se rechaza la hipótesis  $H_0$  y se acepta la hipótesis  $H_a$ : La Crisis sanitaria influye positivamente en el desempeño docente y aprendizaje de estudiantes de educación básica, Puente Piedra 2021.

**Palabras claves:** Crisis sanitaria, desempeño docente, aprendizaje de estudiantes, educación y Covid-19.

## **Abstract**

The health crisis caused by COVID-19 affected thousands of Peruvians, for this reason, the government closed schools, affecting education. The objective of the study was to determine the influence of the Health Crisis on the teaching and learning performance of basic education students, Puente Piedra 2021, within the framework of reform and modernization of the state, the methodology was a quantitative approach, applied type, descriptive non-experimental design, technique: survey, questionnaire instrument 36 Items. The sample: 90 teachers, population 116 teachers. Statistical analyzes were carried out in SPSS Software version 24. The results were obtained using the table of parameter submissions using the general hypothesis regarding the variable Health crisis and the two dependent variables presented a low level with an estimate of 72,797. a deviation of 18.311, Wald: 15.805 with significance  $p = .000$ ; at a medium level the estimate of -922. Deviation of .445. Wald with 4.298 with significance  $p = .038$ , then  $p < 0.05$ . Therefore;  $H_0$  hypothesis is rejected and  $H_a$  hypothesis is accepted: The health crisis positively influences the teaching and learning performance of basic education students, Puente Piedra 2021.

**Keywords:** Health crisis, teacher performance, student learning, education and Covid-19.

## I. INTRODUCCIÓN

La Crisis sanitaria por la COVID-19, ha contagiado a millones de las personas en todo el mundo como también nacional y local. Especialmente en el Perú el contagio ha trastocado a toda clase social e incluso llegando a la muerte. Ante ello, el gobierno del Perú ha implementado varias políticas públicas con la finalidad de mitigar el avance del contagio de persona a persona. Según la OMS (2020) definió a la Crisis sanitaria como una afección producida por un virus fue descubierta en Wahan – China, durante diciembre del 2019, posteriormente convertida en una pandemia que afectó a diversos países.

Según el MINEDU (2020) en su Resolución Ministerial N°273 sobre las “Orientaciones para el desarrollo del Año Escolar 2021 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica” con el propósito de dirigir la gestión del directivo en las entidades escolares de la educación dentro del contexto virtual, para una mejor organización del año escolar 2021 y a desarrollar decisiones preventivas de contagio durante el desarrollo de la educación, asimismo determinó que se debió iniciar las clases a distancia el 15 de marzo del presente mediante la plataforma de “Aprendo en Casa”. No cumpliéndose en muchas regiones del país por la misma situación de crisis sanitaria que ha afectado tremendamente al sector educativo donde los docentes y estudiantes han tenido que adecuarse a los cambios de una educación presencial a virtual.

Según la Resolución Viciministerial N° 097 ( 2020) brindó disposiciones para la realización del trabajo remoto de maestros de escuelas públicas y privadas, ante la Crisis de la salud por el contagio de la “COVID 19” y de acuerdo al contexto, el Perú atravesó por una crisis sanitaria y por lo tanto estuvimos frente a una obligación de hacer aislamiento social, requiriendo al maestro adaptarse al nuevo contexto y a proponer soluciones innovadoras para que la educación de los estudiantes tenga continuidad y no pueda quedarse paralizada. Frente al contexto presentado, el maestro ejerció su nuevo rol al ser retirado de las aulas para realizar una educación a distancia mediante la “plataforma virtual: Aprendo en Casa”.

Para el trabajo de investigación se ha considerado el siguiente problema general: ¿De qué forma la crisis sanitaria influye en el desempeño docente y

aprendizaje de estudiantes de la educación básica, Puente Piedra 2021? Porque ante las políticas públicas presentadas por el gobierno del Perú, los docentes se han visto obligados a realizar el trabajo remoto, adecuar un ambiente en casa para realizar sus clases virtuales, comprarse computadoras, celulares y al mismo tiempo algunos de ellos desconocen el uso de dichas herramientas para poder realizar sus enseñanzas, sumándose la falta o inestabilidad de la red de internet, ampliación de su jornada laboral, poco ingreso de estudiantes a las aulas virtuales e incluso algunos de ellos también fueron contagiados y otros fallecieron. En cuanto a los estudiantes su aprendizaje se ha visto afectado por la pandemia porque no estaban preparados emocionalmente para recibir un aprendizaje virtual, desconocían el uso de herramientas digitales, algunos no tenían internet, falta de computadoras, falta de celulares, computadoras y celulares que comparten con dos o tres hermanos y sobre todo no cuentan con el apoyo de sus familiares por motivos que salen a trabajar para conseguir el factor económico, estudiantes tristes por familiares contagiados y estudiantes que sus progenitores han fallecidos, ante esta problemática presentada, se ha visto la necesidad de desarrollar la investigación titulada: “Crisis sanitaria y su influencia en el desempeño docente y aprendizaje de estudiantes de educación básica regular, Puente Piedra 2021” el cual servirá para que las autoridades educativas puedan implementar otras medidas estratégicas para una educación de calidad.

Según Laurente (2020) en la tesis: “Entornos virtuales en el desarrollo de competencias digitales en docentes de educación superior 2020” concluyó que los maestros de educación superior se desenvuelven de forma progresiva en los entornos digitales, infiriéndose que hacen buen uso de sus competencias virtuales.

Según Díez y Gajardo (2020) en su artículo “Educating and Evaluating in Times of Coronavirus: the Situation in Spain”. Concluyó que la brecha digital se incrementó durante la crisis sanitaria y el buen manejo de las herramientas tecnológicas son recursos enriquecedoras como apoyo para el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje.

El actual trabajo de investigación está justificado debido a la considerable importancia que se tenía que afrontar la Crisis sanitaria a consecuencia de la COVID-19 frente al desempeño de los maestros y aprendizajes de los estudiantes

que tuvieron que hacer cambios en sus vidas debido a la aplicación de estrategias adoptadas por el estado peruano, como el trabajo remoto, estudiantes que se han conectado a una de las plataformas virtuales para seguir aprendiendo pero no lográndose en su totalidad, maestros con deseos de brindar una retroalimentación oportuna a los trabajos realizados por los estudiantes pero la falta de la conectividad continua de internet en algunos casos se ha visto frustrada. Es práctica, porque proporcionará un excelente aporte informativo que servirá a las autoridades del sector educativo y a otras generaciones para que puedan tomar acciones que conlleven a mejorar la práctica docente repercutiendo resultados positivos en los estudiantes que permitirán alcanzar aprendizajes satisfactorios en los mismos. Asimismo se justifica socialmente, porque orientará a las familias de los estudiantes a fortalecer el acompañamiento y atención de sus aprendizajes ante la Crisis que atraviesa la salud por la “COVID 19”.

Se consideró en la investigación como objetivo general: ¿Determinar la influencia de la crisis sanitaria en el desempeño docente y aprendizaje de estudiantes de educación básica, Puente Piedra 2021? Asimismo presenta como objetivos específicos: determinar la influencia de las políticas públicas frente a la crisis sanitaria en el “desempeño docente y aprendizaje de estudiantes” de la educación básica, Puente Piedra 2021. Determinar la influencia de las medidas de protección y tratamiento frente a la crisis sanitaria en “el desempeño docente y aprendizaje de estudiantes” de educación básica, Puente Piedra 2021. Determinar la influencia de los objetivos estratégicos frente a la crisis sanitaria en el “desempeño docente y aprendizaje de estudiantes” de la educación básica, Puente Piedra 2021. Determinar la influencia de las lecciones aprendidas frente a la crisis sanitaria en el “desempeño docente y aprendizaje de estudiantes” de educación básica, Puente Piedra 2021.

## II. MARCO TEÓRICO

El actual plan de estudio titulado “Crisis Sanitaria y su influencia en el desempeño docente y aprendizaje de estudiantes de educación básica regular, Puente Piedra 2021. Cuyo objetivo fue determinar la influencia de la crisis sanitaria en el desempeño docente y aprendizaje de estudiantes de la educación básica, Puente Piedra 2021? para ampliar la información con respecto a mi investigación presenté las siguientes referencias internacionales:

OMS (2020) Artículo titulado “Brote de enfermedad por coronavirus (COVID-19) presenta las orientaciones para el público” siendo las siguientes: a) Los que están bien de salud en casa, alimentarse saludablemente y mantener una vida activa. b) Usar la mascarilla al interactuar con otras personas. c) El consumo de vitaminas D, C y el Zinc ayudan a reforzar el sistema inmune de las personas. d) el 8,5% de estudiantes contagiados por el “Covid-19” o muertos en edad escolar es sumamente bajo o leve en comparación con otras edades. En cambio las personas mayores de 60 años presentan mayor riesgo de contagiarse e incluso de fallecer.

OMS (2020) Artículo “Actualización de la estrategia frente a la Córdid 19”. El propósito del estudio es buscar estrategias para que todos los países puedan controlar el virus de la Covid-19” lenticando la transmisión para reducir el contagio y la mortalidad a consecuencia del Covid 19. Para ello debemos respetar las siguientes medidas: a) Sensibilizar a las personas a la práctica responsable y continua para lavarse las manos y el respeto al distanciamiento individual de las personas. b) Identificar de manera rápida los casos de contagio por Covid 19 para la debida atención y el pronto aislamiento y o cuarentena. c) Decretar restricciones de viajes nacionales e internacionales para controlar la propagación del virus. d) Los gobiernos deben proteger la salud de los trabajadores de primera línea de los centros de salud ya que ellos son los encargados de brindar la atención a los contagiados por el COVID -19. e) Atender a los pacientes contagiados con vacunas eficaces y aplicar terapias adecuadas para su pronta recuperación. Concluyéndose que cada país tiene responsabilidad de establecer disposiciones de acuerdo a su contexto que ayude a disminuir la mortandad a consecuencia de COVID -19.

Haijiang et al. (2020) En su artículo “COVID-19 control strategies in Taizhou city, China”. Esta investigación menciona que el gobierno de Taizhou en

concertación con diversos organismos de gobierno para instaurar un lugar para brindar atención de previsión y atención del COVID 19 para evitar el incremento de casos de contagio. Concluyéndose como lección aprendida, que cuando se identifica los casos de COVID-19 de manera oportuna, el intercambio de información, limitación de reuniones y la cooperación entre instituciones es importante porque ayuda a mitigar la COVID-19.

Bautista-Díaz (2021) Este artículo titulado “Analysis of teaching processes in public education for social change in Bogotá” cuyo objetivo es comprender las actividades sociales que afectan las estrategias de aprendizaje de los estudiantes mediante herramientas digitales. Para ello, se utilizó el diseño no experimental, enfoque cualitativo por medio de enlace descriptivo en el proceso de enseñanza de las instituciones públicas de Bogotá-Colombia. La muestra se realizó por conveniencia a 50 maestros que cursan maestría y doctorado de diversas instituciones educativas públicas de 3 localidades de Bogotá. Llegando a concluir que presenta varias carencias entre la práctica pedagógica y las políticas públicas que encaminan en el desarrollo de la ciudadanía, sexualidad, medio ambiente y emprendimiento.

Ardini et al. (2020) En el artículo titulado “Digital communication tools in COVID 19 context. The impact on the relationship between students and educational institutions in Argentina”. Cuyo objetivo fue estudiar la práctica que desarrolla virtualmente y que son de mucho apoyo para planificar las actividades de aprendizaje de los educandos. La información se obtuvo por medio del cuestionario, aplicándose de forma aleatoria a una muestra de 194 alumnos que cursan primaria, secundaria y superior/universitario de Córdoba, obteniendo resultados la pertinencia para superar las dificultades a consecuencia de la COVID-19 y asimismo surge nuevas interrogantes de cómo elaborar estrategias para una educación de calidad y con el compromiso de las personas de salir adelante ante la problemática. Concluyéndose que el 90% de los encuestados están direccionados a ser uso de una educación virtual y no presencial para afrontar las desventajas a consecuencia de la pandemia.

Jarquín Ramírez (2020) El artículo titulado “Educación en tiempos virales: SARS CoV-2, sistemas educativos y Nueva Escuela Mexicana”. Cuyo objetivo es

señalar los efectos ocasionados por la pandemia en el sistema de la educación a nivel general, obteniendo resultados negativos en México. Ante ello a partir del 20 de abril, el gobierno federal dispone de una página web al público donde encontraran materiales didácticos, orientaciones para los estudiantes, padres de familia y maestros mediante diversos canales como TV UNAM, Canal 11 e Ingenio TV, así como plataformas online por medio de las cuales los escolares puedan acceder a sus clases virtuales, asimismo el gobierno pone a disposición la asistencia técnica llamada “Tu maestro en línea” para absolver sus dudas de los alumnos al desarrollar las actividades propuestas.

Arántzazu (2020) En su artículo “Perception of Families and Teachers about the Distance-Teaching Mode Implemented in the Community of Madrid During the Covid-19”. Cuyo objetivo es recoger información referente al proceso que se está brindando en la educación primaria en la etapa virtual y a distancia en la ciudad de Madrid –España. Para dicha investigación se realizó una encuesta a los familiares de estudiantes de primaria y la muestra se aplicó a 120 familias de la ciudad de Madrid, teniendo como resultado que el 99,2% afirman que sus hijos continúan estudiando desde casa. En los resultados se evidencia la posibilidad de conectarse a internet varía de acorde al nivel de la economía de las familias, presentando el 100% de las familias un nivel medio-alto debido a que hacen uso de una red Wifi, en cambio presentan 75% de familia un nivel bajo que tienen acceso a Internet. Mientras el 10% a 12% de estudiantes no interviene en las clases virtuales a consecuencia de la economía baja de las familias. Concluyéndose que gran cantidad de alumnos asisten a las clases virtuales teniendo como influencia el nivel económico, mientras que en los docentes se aprecia que el cambio de modalidad de enseñanza a marcado una ansiedad y descoordinación en el sistema educativo.

Díaz (2018) En su artículo “The impact of feedback and formative evaluation on Biosciences teaching-learning”. Cuyo objetivo es adquirir información sobre las impresiones, posturas, vivencias, perspectivas teniendo en cuenta la coherencia que presenta entre la evaluación formativa y el desarrollo de la retroalimentación con los universitarios de los primeros ciclos de Medicina de las instituciones de enseñanza superior de la Sabana quienes estudian a la ciencia de la vida. Se aplicó una investigación cualitativa, cuya técnica fue los grupos focales con algunas

interrogantes grabadas por medio de audios. Los resultados fueron en 4 niveles: entendimiento de los alumnos respecto a “evaluación formativa”, fortalecimiento de alumnos frente a una “evaluación formativa” y el uso de compromisos procedentes de una “evaluación formativa”. Concluyéndose que la retroalimentación es base para la evaluación formativa porque mediante la interacción de maestro y alumno que al reflexionar sobre el desarrollo de las actividades se fortalecen nuevos aprendizajes.

Bedoya (2021) En su artículo “El uso de las tecnologías de la información y comunicación en la formación de Trabajo Social”. Cuyo objetivo es reflexionar sobre la práctica docente durante la pandemia que fue originada por la “Covid-19”, en relación a la formación integral como base durante el proceso educativo como la controversia e intervención profesional, preferencias de intervención en el trabajo virtual, elementos de comprensión para el empleo de la tecnología educativa. Concluyendo que los docentes deben continuar desarrollando conocimientos, capacidades y habilidades en la práctica pedagógica por medio de recursos virtuales el docente puede estar en contacto con sus estudiantes en la práctica de orientación del proceso formativo.

Zorčič (2020) En este artículo “Dimensions of Remote Learning during the Covid-19 Pandemic in Language Schools (The Case of Austrian Carinthia)”. Cuya finalidad es estudiar el resultado de una enseñanza de habilidades lingüísticas durante la venida de la Covid-19. Presentando como resultados, que el dominio de la comunicación en la escritura y lectura frente a la adecuación lingüística presenta insignificante uso de la tecnología. Concluyendo que la educación es el único medio para disminuir las diferencias durante el aprendizaje a distancia.

Hordatt (2021) En este artículo “Latin American and Caribbean Teachers Transition to Online Teaching During the COVID-19 Pandemic: Challenges, Changes and Lessons Learned”. Cuyo objetivo es indagar la forma de superación de los maestros en la práctica de la tecnología virtual frente a la Covid-19. El presente artículo de estudio se desarrolla mediante el enfoque cualitativo realizándose de manera general en quince países por medio de entrevistas sobre la labor pedagógica durante el Covid-19. Cuyos resultados arrojan que hay una gran inquietud de los maestros por la pérdida de la enseñanza aprendizaje

dificultado el uso de las TIC debido a los constantes cambios que atraviesa el internet impidiendo el buen desempeño de los maestros. Concluyendo que los gobiernos de cada país deberán tomar acciones de fortalecimiento de las competencias profesionales en el uso de TIC después de la pandemia.

Sholikah et al. (2021) Este artículo “Enhancing Student Involvement Base don Adoption Mobile Learning Innovation as Interactive Multimedia”. La finalidad del estudio es indagar la influencia del uso de m-learning en el aprendizaje de los escolares por medio de las herramientas digitales. Empleándose los instrumentos del cuestionario electrónico cuya muestra fue aplicada a 89 estudiantes con estudios de maestría y doctorado de Indonesia mediante el uso de alfa de Conbrach. Teniendo como resultado que para una buena experiencia digital de los estudiantes es mediante la influencia de la adquisición innovadora de m-learning. Concluyéndose que la adquisición del m-learning de los estudiantes influye de manera positiva en sus aprendizajes ya que dicha práctica busca mejorar el aprendizaje en línea.

Sol et al. (2020) En el artículo “Políticas educativas y currículo en la emergencia sanitaria de 2020 (Spanish)”. El objetivo del estudio fue estudiar a las políticas educativas y el currículo de Ecuador ante la urgencia de la salud ocasionada por la “Covid-19”. Para la investigación se utilizó el enfoque mixto con una triangulación de análisis documental (cualitativo) y encuesta (cuantitativa) desarrollándose de manera virtual. Cuyos resultados fueron que las políticas educativas aplicadas por el presidente del Ecuador no han tenido en cuenta los accesos al uso de la tecnología y conectividad de alumnos y maestros el cual ha traído como consecuencia la incomodidad de los participantes. Concluyendo que las decisiones del gobierno sobre el diseño y desarrollo del currículo se debe solicitar la participación de los diversos actores educativos.

Zhiyenbayeva et al. (2021). En el artículo “Personalized Computer Support of Performance Rates and Education Proceso in High School: Case Study of Engineering Students”. El motivo de la investigación es establecer los resultados de la individualización del aprovechamiento académico de los estudiantes de ingeniería física. Para dicho estudio se aplicó un experimento individualizado fortaleciendo a los estudiantes de la Universidad Agraria Trubilin Kuban con una

muestra de 78 alumnos siendo evaluados en Matemática, la prueba de Física, prueba de alfa de Cronbach, herramientas estadísticas y el análisis de covarianza de datos, software estadístico de SPSS. Resultados mostraron que la práctica personalizada trae efectos en los aprendizajes de los escolares, asimismo a los estudiantes con habilidades bajas y regularmente en matemáticas. Se concluye que se debe aplicar enfoques constructivistas, con el propósito de confortar la experiencia docente, el cual traerá como consecuencia mejores resultados de aprendizaje en los estudiantes.

Abdulmohsin et al. (2021) En este artículo “El uso del M-Learning: una perspectiva de los alumnos Percepciones sobre M-Blackboard Learn”. Cuyo objetivo del estudio es investigar a los escolares sobre la utilización de los celulares en el aprendizaje de Blackboard. Para el mencionado artículo se ha empleado el instrumento de una encuesta aplicada a 68 estudiantes de medicina como muestra para el estudio. Teniendo como resultados que los estudiantes de medicina mayoritariamente se inclinan por usar M-blackboard.

Martin et al. (2020) En este artículo “How the Coronavirus Crisis May Improve Teacher Quality”. La finalidad de la investigación es estudiar sobre la carencia de facilidades de los empleos para docentes. Teniendo como resultados que los mercados son una alternativa para emplear a los docentes, la inquietud de los maestros es por el perjuicio de la educación debido al cierre de las instituciones frente al Covid-19. Concluyendo que el incremento de desempleo de docentes a consecuencia del Covid-19 puede mejorar al término de la pandemia.

Quicios et al. (2020) En su artículo “La eficacia de la enseñanza a distancia durante el confinamiento por covid-19 en las zonas de baja cobertura de la España vaciada. El caso de Salamanca”. El objetivo de la investigación fue comprender el uso de las TIC por los alumnos de secundaria con la finalidad de realizar la planificación de los maestros a distancia a consecuencia del Covid-19. Para la investigación se ejecutó una encuesta a 294 alumnos de secundaria que cursan entre las de 12 a 16 años de edad, asimismo se aplicó el cuestionario a los familiares más cercanos de los escolares que se aplicó la muestra. Obteniendo como resultados que se debe modificar la enseñanza presencial a una enseñanza virtual o a distancia. Concluyendo que la pronta respuesta del gobierno en la

aplicación del uso de las TIC ha permitido que los docentes puedan culminar el año escolar 2020 de manera satisfactoria.

Manuel et al. (2020) En el título “Escolarización en confinamiento: experimento natural y prueba de esfuerzo”. Esta investigación ha puesto al descubierto las fortalezas y debilidades de la gestión educativa en todos sus aspectos. Teniendo como resultados que en el sector de educación, el uso de la TIC está aplicándose recientemente en beneficio de los estudiantes en los diversos países del mundo.

Arufe et al. (2020) Este artículo “Equipamiento y uso de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en los hogares españoles durante el periodo de confinamiento”. El presente estudio conlleva a investigar el abastecimiento de dispositivos móviles y el manejo de la tecnología en domicilios de estudiantes con edades menos de 12 años mientras dure el aislamiento social a consecuencia del Covid-19. El presente proyecto se desarrolló mediante el enfoque cuantitativo, descriptivo, comparativo y correlacional, la muestra se aplicó a 837 escolares menores de 12 años. Teniéndose como resultados que en los hogares de los estudiantes se encuentra gran cantidad de dispositivos móviles, cuyo uso, se da en tiempos diferentes para cada uno de ellos, asimismo presenta una correlación del uso de las TIC, rutinas sociales y la forma de vivir de los estudiantes. Concluyendo que el encierro de los estudiantes ha traído como consecuencia cambios en la vida y en sus costumbres ante la sociedad.

Zurita et al. (2020) Este artículo “Análisis crítico de ambientes virtuales de aprendizaje”. Cuyo motivo de la investigación, es saber sobre alternativas para el uso adecuado de plataformas tecnológicas de mayor utilidad para la enseñanza virtual comparando las diversas funcionalidades en el nuevo enfoque pedagógico. Para esta investigación se desarrolló una investigación documentada, descriptiva, en la recopilación de los datos no se presentó una cantidad exacta donde se ha venido considerando datos objetivos y concretos para el estudio. Encontrando como resultados que las plataformas más recomendables y completas son Canva, Desire2Learn y Sakai, seguidas por Moodle y Blackboard. Concluyéndose que en la actualidad existe diversidad de plataformas virtuales que

el docente puede utilizar para desarrollar las clases virtuales de acorde al contexto de los estudiantes.

Oksana et al. (2021) En su artículo “Psychological Difficulties during the Covid Lockdown: Video in Blended Digital Teaching Language, Literature, and Culture”. El objetivo del estudio es evidenciar que el empleo de videos son elementos valiosos para desarrollar la pedagogía; porque sirven de apoyo en la previsión de posibles dificultades psicológicas en el desarrollo de las clases virtuales frente al aislamiento por la Covid-19. Los resultados del estudio buscan explorar algunas alternativas de solución en la educación después de haber cerrado la etapa de contagio por la COvid-19. Concluyendo que los docentes deben practicar en casa otras estrategias en el uso de la tecnología para que puedan impartir su enseñanza a los estudiantes a través de medios virtuales.

Muayad et al. (2021) en este artículo “Online Learning amid COVID-19 Pandemic: A Case Study of Vocabulary Learning Strategies”. El objetivo fue aplicar estrategias de prevención para evitar la continuidad de contagios como el bloqueo de instituciones educativas y centros universitarios. La muestra se desarrolló con 119 personas (hombres y mujeres) en la especialidad de inglés y no inglés, la información se obtuvo mediante cuestionario en formulario de google, obteniendo como resultados que los estudiantes de inglés presentan mejor su vocabulario en inglés de los que no llevan inglés, también se descubrió que los alumnos no realizan preguntas a sus maestros ni a sus compañeros debido al distanciamiento social.

Listyani (2021) En el artículo “Indonesian Freshmen’s Challenges in Collaborative Learning during COVID-19 Pandemic: A Reflection of a Procedural Writing Class”. Presenta como propósito explicar los criterios de los estudiantes del sexto ciclo en referencia al trabajo colaborativo que fue aplicado en una práctica procedimental. Para dicho estudio se realizó una sola pregunta a 14 estudiantes de inglés “¿Qué desafíos experimentan los estudiantes de escritura procedimental en hacer aprendizaje colaborativo durante la pandemia COVID 19?”, asimismo se aplicó una entrevista a dos estudiantes manifestando que ellos no están de acuerdo con el trabajo colaborativo. Concluyendo que los alumnos del sexto ciclo inglés perciben que el trabajo colaborativo les fortaleció en la escritura del idioma inglés,

a ser más participativos y sobre todo les permitió intercambiar experiencias con sus pares.

Klerk et al. (2021) En su artículo “Resetting education priorities during covid-19: towards equitable learning opportunities through inclusion and equity”. El objetivo fue entender las consecuencias del “Covid-19” de un equipo directivo de instituciones de zonas rurales de Sudáfrica con motivo de superar las desigualdades en la educación que se presentan en las escuelas. Para recoger la información se aplicó la entrevista por correo electrónico, obteniendo como resultados que los docentes y estudiantes han sido víctimas de discriminación en relación al estrés, ya que ellos no cuentan con preparación en el uso de la tecnología afectando realizar una enseñanza virtual. Concluyendo que los docentes y estudiantes asuman compromisos de preparación en el enfoque virtual de acorde al entorno de urgencia de la salud por la COVID-19.

Abushammala et al. (2021) En el artículo “The impact of COVID-19 on the private higher education system and students in Oman”. El objetivo fue dar a conocer los resultados del plan acción para atender a los estudiantes virtualmente de las autoridades educativas de diversos países frente al contagio por la COVID-19. Realizándose como medida preventiva, la no asistencia a las instituciones educativas y otra medida fue mantener el alejamiento social para prevenir la protección de la salud de los alumnos. La información fue recopilada mediante la encuesta a 213 alumnos de establecimientos particulares de Omán. Obteniendo como resultados que menos del 50% del total de estudiantes estaban contentos con la enseñanza en línea, mientras que los otros estudiantes no estuvieron complacidos y desarrollaron un trabajo extra. Concluyendo que muchos estudiantes no lograron matricularse por motivos económicos a consecuencia de la Covid-19.

Ramot et al. (2021) En su artículo “Covid-19: education policy, autonomy and alternative teacher education in Israel”. El objetivo es informar sobre las autoridades que motivan a estudiantes universitarios a ejercer la docencia debido a la poca presencia de maestros. Ante ello los universitarios recibieron una preparación del uso de estrategias de enseñanza por internet durante 3 meses y luego se dedicaron a enseñar desde casa durante la semana y a seguir recibiendo formación en línea una vez por semana por todo el año. Obteniéndose como resultados la

incorporación de 125 alumnos de estudios superiores a ser parte de maestros, con deseos de superación, agrado con los programas y comprometidos con la profesión docente. Concluyendo que la enseñanza de programas formativos de internet, fortalecen los aprendizajes de los estudiantes a distancia.

Al-Hunaiyyan et al. (2021) En el artículo “Towards an Efficient Integrated Distance and Blended Learning Model: How to Minimise the Impact of COVID19 on Education”. El objetivo es investigar las ventajas del uso de learnig en los diversos países frente a la COVID-19. La información se obtuvo mediante el enfoque cuantitativo por medio de la encuesta a 4024 docentes y estudiantes de una variedad de organismos educativos de kuwaitíes. Las conclusiones nos muestran que la gran mayoría de usuarios presentan buena acogida por las ventajas del e-learning; pero también los encuestados solicitan mejor preparación en la competencia tecnológica para la mejora de los aprendizajes.

Mouenis Anouar et al. (2021) Artículo titulado “A blended learning approach for teaching python programming language: towards a post pandemic pedagogy”. La enseñanza y el aprendizaje se combinan de manera presencial y a distancia. Para ello se desarrollará un curso de nivel avanzado como el “Lenguaje de programación Python” el cual fue aceptado por alumnos de diversos grados y materias que se encuentran en la preparatoria, cuyos resultados evidencian la efectividad del enfoque en la aplicación de enseñanza de este Curso complejo.

Parveen (2020) En su artículo “Challenges Faced by Pandemic Covid 19 Crisis: A Case Study in Saudí Arabia”. El motivo del estudio, es brindar información importante sobre los efectos originados en las empresas debido a la Covid-19 en Arabia Saudita. Ante ello, Arabia Saudita ha llevado a la práctica cuatro estrategias para hacer frente a la economía frente a la Covid.19. a) La flexibilidad es oportuna, para que el trato con los empleados, compradores y comerciantes puedan ajustar otros modelos de negocios. b) Uso de tecnología para la venta de productos por ONLINE. c) Trabajo en equipo y comunicación de administrativos y obreros. d) Comités organizados frente a la crisis sanitaria. Concluyendo que el gobierno de Arabia Saudita a echo uso de la tecnología para sacar adelante el país por medio de la ejecución de la gestión y gobernanza.

Onajah et al. (2020) en su artículo “Tech-20 the Perfect Epidemic to Covid-19 Pandemic and its Influence on Education: Offensive and Defensive Measures of New Media Technologies”. El objetivo es informar sobre el uso de las tecnologías con la finalidad de que los estudiantes puedan continuar aprendiendo mientras dure el aislamiento social. Para ello se realizó una investigación sobre: a) Uso de tecnologías durante el aislamiento. b) Influencia de la tecnología para afrontar las brechas del aprendizaje. c) Disponibilidad de tiempo de los escolares para hacer uso de la tecnología. Los resultados arrojaron que las herramientas más adecuadas para el aprendizaje educativo sería el que se brinda por televisión y por el móvil. Concluyéndose que la utilización de la tecnología es una alternativa para el progreso del aprendizaje a distancia haciendo uso del móvil, el aula Google y el Sistema de autoría que son de importancia para la pedagogía y para la formación de los educandos.

Naidu et al. (2020) En su artículo “Embracing the new norm; challenges faced by lecturers post Covid-19: A focus group study of lecturers in Malaysia”. Motivo de investigar las consecuencias producidas por la Covid-19, donde los educadores de las escuelas privadas de Malasia están obligados hacer frente a la adversidad. Para reunir la información, se desarrolló por medio del grupo focal. Mostrando resultados, que los docentes percibieron los desafíos al intentar mejorar los aprendizajes en el alumnado mediante las herramientas digitales. Concluyendo que los docentes no lograron impartir una educación de calidad por presentar inestabilidad en el internet y asimismo los docentes presentan dificultades para entablar relaciones socioemocionales con sus estudiantes debido al distanciamiento social y al trabajo virtual.

Sahrah et al. (2021) En este artículo “Academic Service Quality (ASQ) Before and During Pandemic Covid-19 by Students and Lecturers”. El objetivo es brindar información comparativa de los aprendizajes de los estudiantes de Mercu Buana antes y durante la pandemia por Covid-19. La información fue recolectada mediante el método “SERVQUAL, el cual presentó cinco dimensiones: tangible, fiabilidad, capacidad de adaptación, garantía y comprensión”, la muestra fue aplicada a 244 individuos (78 docentes y 166 alumnos) y el método ha sido empleado en dos dimensiones al docente y al estudiante, la técnica estadística ANOVA bidireccional.

Obteniendo como resultados, que el servicio educativo antes de la pandemia era de mayor calidad y durante la pandemia los aprendizajes han disminuido considerablemente. Concluyendo que la calidad de servicio mejorará después de la pandemia por los diversos problemas existentes durante la pandemia.

Ehren et al. (2021) En su artículo "Teaching in the covid-19 era: understanding the opportunities and barriers for teacher agency". El estudio presenta como objetivo crear una comunidad de profesores con la finalidad de hacer frente a las amenazas de la Covid-19. La investigación se basó en los informes de 6 contextos internacionales y diversos debates que se realizaron en línea con la intervención del laboratorio de investigación. Concluyendo que los gobiernos apoyan la mejora de los maestros y a la comunidad de docentes frente a los retos que atraviesa la educación para una mejor calidad educativa.

Hart et al. (2021) En este artículo "COVID-19 and Community College Instructional Responses". El objetivo es estudiar los cambios de las escuelas de una presencial a una educación a distancia originada por la pandemia. Se aplicó una encuesta a una muestra de 45 líderes educativos de la ciudad de California. Teniendo como resultados que las universidades que presentan menos recursos económicos antes de la llegada del Covid-19 se centraron en desarrollar programas en línea para brindar una educación por internet, mientras que las instituciones que contaban con mejores recursos económicos antes de la pandemia brindaron pronta respuesta dando facilidades en fortalecer a los maestros y alumnos para la práctica de la tecnología virtual.

Hew et al. (2020) En su artículo "Transitioning to the new normal of learning in unpredictable times: pedagogical practices and learning performance in fully online flipped classrooms". El motivo del estudio es explicar las consecuencias de la práctica de la tecnología en línea en las aulas de flipped teniendo en cuenta el rendimiento académico de los educandos debido a la presencia del Covid-19. Los resultados demuestran que los estudiantes en las clases flipped se desempeñaron exitosamente, demostrándose que son buenas prácticas para afrontar el aprendizaje durante el "Covid-19".

Bozkurt et al. (2020) Este artículo “A global outlook to the interruption of education due to COVID-19 Pandemic: Navigating in a time of uncertainty and crisis”. Por tal motivo el presente estudio busca relatar las experiencias vividas en la educación universitaria como también las lecciones aprendidas de 31 países a nivel mundial. Obteniendo como resultados que los padres, profesionales y los especialistas de la educación se encuentran recargados de tareas continuas porque en la práctica sienten traumas, problemas psicológicos, falta de afecto, empatía y ansiedad en los estudiantes. Concluyendo que una forma de dar continuidad a la educación es haciendo uso del internet, pero teniéndose en cuenta la aplicación de las evaluaciones y reservar los datos de los estudiantes.

Arellano (2021) En este artículo “El Aula Virtual como Estrategia Didáctica en un Mundo Transformado por el Covid-19”. Cuyo objetivo fue reorganizar la planificación de la educación, es decir de lo presencial a una enseñanza aprendizaje virtual o a distancia en la formación educativa superior de México con el motivo de prevenir la salud de la población estudiantil. Para el recojo de los resultados se aplicó un enfoque cuantitativo descriptivo, obteniendo resultados de incorporación de una herramienta asertiva de las TICS para recomenzar en la utilización virtual como una alternativa asertiva ante el problema suscitado.

Jadán (2021) En la Tesis titulada “Percepción de docentes acerca de educación en línea en el marco de la emergencia sanitaria covid-19”. Cuyo objetivo fue estudiar la expectativa que presentan los docentes en la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos durante la urgencia de la salud por la que viene atravesando la población del Ecuador. La investigación fue exploratoria – descriptiva, la muestra se aplicó a 39 maestros, el cuestionario se desarrolló con 69 ítems direccionadas a realizar un trabajo y aprendizaje de forma virtual, así como también confrontar los aprendizajes de manera presencial con el aprendizaje virtual. Obteniendo resultados que los estudiantes del Ecuador no se encuentran preparados para implementar una educación en línea a nivel nacional, debido a la necesidad de implementar recursos como: computadoras, laptop, Tablet, celulares u otros así como también en la parte económica y en el poco conocimiento del uso de dichas herramientas virtuales.

Marcele (2021) En este artículo “Teaching Performance on Educação Básica in Pandemic Time”. El objetivo fue analizar los pensamientos, sentimientos, desafíos, y perspectivas de los docentes durante la pandemia en el contexto brasileño. La información fue recogida por medio de la encuesta, la muestra fue de 209 docentes de la ciudad Juis de Fora. Obteniendo como resultados la preocupación de los docentes por las desigualdades, dificultades en las prácticas educativas curriculares con las expectativas del regreso a las escuelas. Concluyendo que dentro del contexto de emergencia sanitaria los maestros presentan mucha preocupación en el avance de los aprendizajes.

Armando (2020) En su tesis titulada “Performance and educational training in digital competences in nonpresential classes during the covid-19 pandemic”. El motivo es medir el desempeño de la práctica pedagógica de las escuelas de Paraguay durante el contagio de la Covid-19, aplicándose una investigación descriptiva transaccional y no experimental, la muestra se realizó a 7 escuelas de la ciudad de Piribebuy por medio del “muestreo no probabilístico que fue aplicado de acuerdo al beneficio del autor y como instrumento se utilizó el cuestionario por medio del Google Forms, obteniendo resultados: los educadores asumieron las clases a distancia por compromiso profesional de manera improvisada haciendo las adaptaciones curriculares de acuerdo al estado de emergencia de la salud, presentándose dificultades como el colapso de la red de internet. Asimismo, se puede resaltar que el medio utilizado para la comunicación fueron los mensajes textos en un primer lugar y posterior otros medios de las redes sociales. Concluyendo que en la ciudad de Piribebuy los docentes presentan dificultades para desarrollar sus actividades pedagógicas de manera regular debido a la red de internet que colapsa y también presentan poco dominio de la tecnología para la enseñanza aprendizaje con los estudiantes.

Ratib et al. (2021) artículo “The Impact of COVID-19 Pandemic on Student’s E-Learning Experience in Jordan”. La investigación tiene como propósito explorar la práctica digital mientras dure la pandemia. La información se recogió mediante cuestionario en línea, poco después se desarrolló un análisis descriptivo, obteniendo como resultados que los estudiantes de las universidades se enfrentaron a grandes desafíos al uso de la tecnología que son de mala

conectividad al internet. Concluyendo que el estado debería realizar más inversiones y planes de contingencia para desarrollar una educación de calidad.

Kumar (2021) Artículo “Factors Influencing Student in Online Learning during the Covid-19 pandemic period in India”. El objetivo del estudio es comprender las consecuencias sucedidas en el transcurso de la enseñanza-aprendizaje por el internet. La muestra fue a 290 estudiantes entre pregrado y posgrado, teniendo como resultados que la participación de los alumnos en el aprendizaje en línea influye diversas características como el contexto, la programación y contenido curricular, la disposición del docente y el apoyo de los administrativos. Concluyendo que la mayor parte de los estudiantes aprenden por línea a consecuencia de la emergencia sanitaria sin estar preparados en los entornos virtuales.

Castillo (2021) en su libro “Influencia del covid-19 en el rol docente: experiencia de docentes y estudiantes de terapia ocupacional”. El propósito del estudio es generar mecanismos donde los docentes puedan continuar con sus labores a distancia afrontando los cambios de una presencialidad a un modo virtual o a distancia. Para el recojo de información fue el enfoque cualitativo por medio de encuesta abierta, la muestra fue a 13 participantes, el cuestionario se aplicó a los alumnos de cuarto Ciclo y a los docentes terapeutas ocupacionales de instituciones de educación superior de Chile. Se obtuvo como resultados cuatro subcategorías del rol docente frente a la influencia de la pandemia y la dinámica social en el contexto de los estudiantes universitarios durante la pandemia trayendo como consecuencia el incumplimiento de las actividades académicas que están relacionadas al desarrollo de habilidades básicas orientadas al fortalecimiento de la profesión.

Villafuerte et al. (2020) en la tesis “The role of teachers in the face of the covid-19 crisis, a look from the human approach”. El objetivo del estudio es respaldar la preparación de los maestros para dar comienzo al proceso forzado de la educación a distancia en el Ecuador. Los resultados se recogieron por medio del formulario google de manera cualitativa mediante la técnica de la investigación: foro, entrevista abierta e historias de vida. La muestra fue aplicada a 20 maestros que trabajan en “Universidad Eloy Alfaro de Manabí de las ciudades de Manta y Chone”. Obteniendo como resultados, que cuentan con un protocolo para auto

prepararse ante el desafío de los procesos sincrónicos y enseñanza asincrónica. Concluyendo que los docentes presentan predisposición a superar el miedo a la pandemia, flexibilidad para adaptarse al contexto, teniendo en cuenta las acciones que se planifique para el progreso de la educación.

Harasis et al. (2021) en su artículo “The Impact of COVID-19 Pandemic on Student’s E-Learning Experience in Jordan”. La finalidad del estudio es indagar la utilización de la tecnología por los estudiantes de las instituciones superiores de Jordania, así como la preparación para el aprendizaje del uso de la tecnología durante la pandemia. Los resultados se obtuvieron mediante la aplicación del cuestionario en línea, seguido de un análisis descriptivo. Para ello se tuvo que tener en cuenta que los estudiantes tuvieron que afrontar diferentes desafíos como el acceso a la tecnología, inadecuada conectividad de internet. Concluyendo que el sector educativo necesita de más inversiones para incorporar un sistema resistente en la tecnología que brindará soporte en el aprendizaje a distancia.

Nguyen et al. (2021) en el artículo “Vietnamese students acceptance of using video conferencing tools in distance learning in covid-19 pandemic”. El propósito del estudio es la brecha existente de los factores externos a los estudiantes de APV durante la Covid-19. La información fue recolectada en línea a 294 los estudiantes universitarios; de los cuales 227 se ha empleado la muestra extendida como acogida de la tecnología (TAM) y 67 en modelado de ecuaciones estructurales (SEM). Teniendo como resultados externos la norma del sujeto y la alegría por el uso de las computadoras tuvo impacto similar al de las construcciones de TAM. Concluyendo que la calidad de producción presenta una influencia positiva en la utilidad de aceptación de APV de la educación a distancia.

Onojah et al. (2020) en el artículo “Tech-20 the Perfect Epidemic to Covid-19 Pandemic and its Influence on Education: Offensive and Defensive Measures of New Media Technologies”. El objetivo del estudio es introducir al uso de la tecnología como alternativa de apoyo a los estudiantes para continuar aprendiendo en los centros de aislamiento. Los resultados muestran que se usó diferentes tecnologías para el aprendizaje durante el aislamiento, influencia del uso de las tecnologías en el cierre de brechas para el aprendizaje implantado por la Covid-19 y la disposición de los estudiantes para el uso de la tecnología. Conclusión que el

aprendizaje por el móvil, el Google y el sistema de autoría basado en la Web son herramientas que se pueden utilizar para dar solución a las actividades académicas a consecuencia de la Covid-19.

Nguyen (2020) en este artículo "Using Online-learning in Audit Education: Impact on Student Satisfaction and Knowledge Sharing Processes During the Outbreak of COVID-19". El propósito del estudio busca investigar la satisfacción de los estudiantes en el intercambio de conocimientos de un aula tradicional a un método de aprendizaje en línea. Para la obtención de la información el investigador hizo uso de la encuesta en el caso comparativo para analizar la evaluación de los estudiantes en referencia a las experiencias tradicionales y las experiencias en línea. La estadística empleada fue descriptiva con un estudio factorial exploratorio mediante el alfa de Cronbach. Obteniendo como resultados que si los maestros aplican las actividades de intercambio de conocimientos de aprendizaje en línea donde cabe la posibilidad de obtener mejores logros y con ello estudiantes satisfechos de sus acciones.

Houcine et al. (2021) en su artículo "Factors Affecting the Adoption of E-Learning Technology by Students during the COVID-19 Quarantine Period: The Application of the UTAUT Model". El fin del estudio fue observar los factores que afectan a los universitarios de educación superior de Arabia para el uso de la tecnología en línea durante la COVID-19. La investigación estuvo basado en la tecnología de la información Adoption Model UTAUT, para ello se validó un modelo de diseño de combinación de método de análisis factorial con simple análisis de regresión lineal, obteniendo como resultados cuatro factores significativos como la percepción en la facilidad de uso, influencia del profesor, compromiso en la gestión universitaria y disponibilidad de asistencia técnica estudiantil.

Ratra et al. (2020) en el artículo "Influence of Home-environment on Online Teaching-Learning during COVID-19 Pandemic Lockdown among Teacher-trainees". La finalidad de la investigación fue estudiar las opiniones de los docentes en formación referente a la transformación actual de la enseñanza-aprendizaje en línea y la influencia del contexto del estudiante durante la Covid-19. La información se obtuvo mediante el cuestionario con 35 ítems, la muestra se aplicó a 271 maestros en formación de las diferentes facultades de la universidad de Uttar

Pradesh de la India. El método de la encuesta es descriptiva cuantitativa, obteniendo los siguientes resultados: 73.06% presentan buena experiencia en la enseñanza-aprendizaje que se brinda en línea en pleno contagio de la “COVID-19”, el 72% presentan mayor carga de trabajo debido a la enseñanza en línea desde casa, el 74,54% de los docentes respondieron que es más fácil trabajar en línea pero es más difícil enseñar desde casa, el 67,16% presentan estrés al trabajar en línea desde casa durante la Covid-19.

Tawafak et al. (2021) en su artículo “Impact of Technologies During COVID-19 Pandemic for Improving Behavior Intention to Use E-learning”. El propósito del estudio es explorar los roles y efectos del aprendizaje mejorado por la tecnología (TEL) en la asistencia a la pedagogía, prohibiendo la tecno fobia de los universitarios para hacer frente a la pandemia. Obteniendo como resultados las características de TEL inducen e impulsan la intención de comportamiento de utilizar el e-learning y las tecnologías. Concluyendo que la adopción de TEL ayudó a superar el problema global de la educación de las diversas instituciones a consecuencia de la pandemia.

West et al. (2020) en el artículo “How the Coronavirus Crisis May Improve Teacher Quality: Recession hiring boosts teacher quality and student learning”. El propósito del estudio es explorar la carencia de oportunidades laborales en la economía que afecta la calidad de los docentes frente a la pandemia de los EE.UU. Según los resultados obtenidos, los maestros profesionales en Matemáticas durante la regresión del mercado laboral son de 0,11 de desviación estándar. Concluyendo que se debe considerar en el mercado laboral incrementar el salario de los nuevos docentes con la finalidad de atraer nuevos aspirantes efectivos en la profesión.

Nasim (2021) en el artículo “Online Education During a Pandemic – Adaptation and Impact on Student Learning”. El propósito del estudio es presentar los métodos utilizados en dos cursos que son de matemáticas de ingeniería de segundo año y orientación a objetos de primer año programación. Después de haber aplicado los instrumentos, se obtuvo que los resultados indican que la pandemia afectó severamente a los escolares de los primeros grados al no presentar ningún problema de aprendizaje en el cambio producido por la pandemia.

Bhamani et al. (2020) El artículo "Home Learning in Times of COVID: Experiences of Parents". La finalidad de la investigación es examinar las experiencias de aprendizaje desarrolladas en las casas durante el contagio de la "Covid-19". El estudio fue cualitativo descriptivo y la información se obtuvo mediante el muestreo intencional mediante el formulario Google con preguntas abiertas relacionadas con la COVID-19 y el aprendizaje en el hogar, la muestra fue aplicada a 19 padres de familia, cuyos resultados fueron los efectos de la Covid-19 en el aprendizaje de los estudiantes; soporte dado por los actores de la escuela y estrategias utilizadas en apoyo del aprendizaje por los cuidadores del hogar. Concluyendo que los padres de familia se han adaptado rápidamente para abordar la brecha de aprendizaje que ha surgido en el aprendizaje de sus hijos en estos tiempos difíciles.

Renteria et al (2021) Artículo titulado "How does a populist government interpret and face a health crisis? Evidence from the Mexican populist response to COVID-19". La finalidad de la investigación busca comparar el trato que se da a la pandemia por "COVID-19" entre gobierno popular de México y gobierno estatal no populista de Jalisco. Teniendo como resultados el desinterés del gobierno mexicano para investigar y sobre el reforzamiento del programa representativo y básico para abordar la crisis en la economía y asimismo encontrándose la muestra de una peculiar manifestación del populismo reductor.

Asimismo, se ha considerado antecedentes nacionales para ampliar la información con respecto a la investigación presentada, entre ellos tenemos: Vazquez-Rowe y Gandolfi (2020) En su artículo "Peruvian efforts to contain COVID-19 fail to protect vulnerable population groups" de la PUCP, frente a la problemática que enfrenta el Perú ante la llegada de la COVID 19, como las deficiencias entre el sistema de la salud pública, mercados informales, migración Venezolana y otros. El gobierno peruano presenta diversas políticas para dar respuesta a la problemática que atraviesa el país, siendo una de ellas el cierre de fronteras por 15 días a partir del 16 de marzo del 2020, posterior decretó el toque de queda por las noches, cierre de instituciones consideradas no esenciales para el público, el cual ha traído como consecuencia la reducción del contagio del "Covid 19" como también minimizar la mortalidad y la reducción de los pacientes en las camas UCI. Concluyendo que la

rápida respuesta del gobierno en promulgar las medidas de distanciamiento social y confinamiento ayudaron a reducir los contagios por Covid 19.

Huamán et al. (2021) En la tesis “Educación remota y desempeño docente en las instituciones educativas de Huancavelica en tiempos de COVID-19” de la UCV, cuyo motivo era explicar los desafíos de la enseñanza a distancia y el trabajo remoto de maestros de secundaria utilizando para ello una metodología interpretativa, asimismo realizó la triangulación con los resultados de la investigación de 3 comunidades educativas. Para obtener información se entrevistó a 4 docentes de diversas áreas, al director y a los coordinadores pedagógicos y a 6 estudiantes de los ciclos VI y VII. Obteniendo como resultados que los maestros de Huancavelica durante la pandemia enfrentan momentos difíciles en el trabajo remoto, debido al cambio de estrategias de un modo presencial a un modo a distancia estando obligados hacer uso de diversas herramientas digitales para realizar enseñanzas a sus estudiantes teniendo consecuencias en la salud de los maestros como: intranquilidad, soledad, tensión, melancolía, inquietud, enojo ideas desfavorables.

Meza et al. (2020) En su artículo “Gestión educativa como factor determinante del desempeño de docentes de educación básica regular durante la pandemia COVID-19, Puno-Perú”. Cuyo objetivo es estudiar las consecuencias de la práctica pedagógica en las escuelas de Puno a consecuencia del COVID-19. Cuyo artículo se desarrolló mediante el planteamiento cuantitativo, con diseño experimental con el apoyo de 650 maestros de diez UGELES aplicándose “un cuestionario sobre el desempeño docente”. Se concluye que la gestión en la educación como reforzamiento de proyectos educativos y mejoramiento del desarrollo pedagógico para garantizar de acuerdo a las necesidades de la educación local y regional de EBR de Puno durante el COVID-19.

Revilla et al. (2020) En el artículo “Ser docente en tiempos de pandemia por covid-19: evaluación del desempeño docente en una universidad pública de Lima”. La finalidad de la investigación es estimar la actuación de los educadores de Lima. El recojo de información se realizó por medio del enfoque “cuantitativo, no experimental, descriptivo y transversal”, a una muestra de 72 alumnos que se encuentran estudiando en el VI y VIII Ciclo de formación superior en una escuela

pública, se utilizó el cuestionario para recoger la información desde la perspectiva del alumno. Los resultados fueron de un 63,07 % para el desempeño, de 24,39% con referencia al contenido de gestión de contenidos y de 25,42% con respecto a la evaluación. Concluyendo que se encuentran en un nivel medio la práctica de los docentes y la evaluación realizada a los estudiantes.

MINEDU (2020) Esta norma educativa titulada “Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica”. La retroalimentación está basada en hacer llegar al maestro información donde describa los logros y dificultades en concordancia a los indicadores de la evaluación. Por tal motivo la retroalimentación es efectiva cuando el maestro observa en las evidencias del estudiante mediante las actuaciones o en sus producciones permitiendo al docente identificar sus aciertos, errores recurrentes y/o algún otro aspecto que se debe brindar más atención en lo que requiera; es por ello el docente tomará en cuenta estos aspectos para poder brindar una información de manera oportuna, conllevando al estudiante a reflexionar y averiguar otras actividades que permita fortalecer sus aprendizajes.

MINEDU (2020) este documento ministerial referente a “Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19”. La plataforma: “Aprendo en casa” presenta una variedad de actividades de aprendizaje y recursos educativos con el propósito de brindar facilidades en los aprendizajes de los alumnos del Perú. Los recursos que brinda dicha plataforma son para atender las brechas educativas de los diferentes niveles, siendo de manera inmediata para planificar el trabajo para los estudiantes como también presenta sesiones de aprendizaje de señal abierta de televisión y radio.

MINEDU (2021) Esta norma legal “Disposiciones para el trabajo de los profesores y auxiliares de educación que aseguren el desarrollo del servicio educativo de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19”. Esta norma brinda orientaciones sobre el trabajo remoto para los maestros y auxiliares que laboran en las escuelas de los diversos sectores, donde la jornada laboral se debe brindar desde casa de manera flexible mediante el uso

de cualquier medio o mecanismo que permita realizar las actividades de aprendizaje de manera efectiva.

MINEDU (2012) este documento define al desempeño docente como: El desempeño docente se debe desarrollar dentro de un clima adecuado para poder lograr aprendizajes pertinentes y adecuados en los escolares, con la esperanza de que los maestros presenten buen dominio en los contenidos del programa curricular, manteniendo motivados de forma continua a los estudiantes. Asimismo, los docentes ejecutan una diversidad de estrategias metodológicas, instrumentos de evaluación y recursos didácticos adecuados a la temática y motivadores para los estudiantes.

En la presente investigación también he considerado algunas teorías como de: Villagómez y Llanos (2020) en la teoría “Políticas educativas y currículo en la emergencia sanitaria de 2020” en los resultados que aplicó el gobierno ecuatoriano no consideró accesibilidad a los recursos de la tecnología y de conexión de los docentes y estudiantes, situación por la cual genera una incomodidad con ambos actores educativos. Las medidas que se puedan dar en el sector educativo con respecto al diseño y al currículo se deben tomar en cuenta a los diversos actores educativos para poder consensuar.

Según Antúnez (2000) la práctica docente, es básicamente la reflexión sobre la capacidad de su profesionalismo de su experiencia dentro de la sociedad, donde la educación y equidad establecen la transformación referente a las particularidades de una educación guiada adquiriendo aprendizajes importantes en el desarrollo de la educación básica, confiando activar de manera permanente su profesión que garantice los estudios de manera significativa.

Según Minedu (2017) el desempeño docente se puede medir por medio de aspectos sustantivos y observables a través de una aula virtual, relacionados al “dominio 2 de la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes del MBDD” en la que consideró para el presente estudio las dimensiones con sus respectivos indicadores: a) Planificación, con su indicador: planificación de la sesión de aprendo en casa, b) Acompañamiento, con su indicador Monitoreo, acompañamiento y mediación pedagógica, c) Evaluación, con su indicador: evaluación formativa y

retroalimentación de la plataforma de “Aprendo en casa”, d) Trabajo colegiado y su indicador: comunidades de aprendizaje.

Ausubel (1983) en su “Teoría del aprendizaje significativo”, menciona que el aprendizaje del estudiante relaciona sus saberes previos con los nuevos conocimientos, mediante el cual lo transforma en un nuevo conocimiento como la “estructura cognoscitiva” cambiando en un nuevo aprendizaje transformado y según Serrano (1990), aprender de forma significativa, consiste en comprender, elaborar, asimilar e integrar a uno mismo de lo que se aprende. Afirmando que el aprendizaje significativo puede mezclar los aspectos cognoscitivos individualizando los aprendizajes.

Según la perspectiva de Jean Piaget “La enseñanza y aprendizaje”, se debe tener en cuenta los diversos estadios por las que atraviesa el niño, porque poco a poco las estrategias y operaciones cognoscitivas irán variando. Por tal motivo los maestros deben estar preparados para adecuar sus enseñanzas, planificar las situaciones de aprendizaje teniendo en cuenta el desarrollo y creatividad de cada uno de los estudiantes.

En cambio Bruner manifiesta que la enseñanza es un proceso de descubrimiento por las que atraviesa cada uno de los niños encontrando una realidad diferente en ellos. Ante ello el maestro debe preparar ambientes motivadores para brindar las facilidades a los estudiantes y así poder abordar su autonomía donde puedan mostrar un aprendizaje de aprender haciendo mediante el uso de materiales concretos y pueda obtener un aprendizaje por descubrimiento conllevando a los estudiantes a desarrollar y resolver problemas por ellos mismos.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

##### **Tipo de investigación**

Para el presente proyecto se utilizó la investigación básica, con la finalidad de aportar conocimientos de Crisis sanitaria, desempeño docente y aprendizaje de los estudiantes de educación básica. De esta forma, se relacionaron de manera directa a problemas generados por la Crisis sanitaria a consecuencia de la COVID-19 en el desempeño de los docentes y aprendizajes de los estudiantes.

La investigación aplicada se refiere a “experiencias de investigación con propósitos de resolver o mejorar una situación específica o particular, para comprobar un método o modelo mediante la aplicación innovadora de una propuesta de intervención” Vargas (2009) (p.9)

##### **Diseño de investigación**

Diseño no experimental: transversal descriptivo (comparativo, correlacional causal). Hernández et al. (2014), (p. 25), al decir es no experimental descriptivo, porque sus variables no se manipulan, porque la aplicación de los instrumentos se realizan en un determinado tiempo, (p.154). Es descriptivo, porque investiga la influencia de las dimensiones de una variable o más, en una población. (p. 155). Es correlacional causal, porque el propósito fue descubrir la influencia o consecuencia de la Crisis sanitaria en relación al desempeño docente y aprendizaje de los estudiantes que puede darse en un determinado lugar. (p. 127).

En efecto, el diseño siguió el siguiente modelo: La variable independiente de la Crisis sanitaria, presenta un coeficiente de regresión logística ordinal con la primera variable dependiente del desempeño docente así como también la misma variable independiente de Crisis sanitaria, presenta un coeficiente de regresión logística multinomial con la variable dependiente de aprendizaje de estudiantes.

#### **3.2 Variables y operacionalización**

La investigación realizada, viene hacer cuantitativa, en la que presenta tres variables, teniendo como primera variable independiente a la Crisis Sanitaria, como segunda variable dependiente tenemos al desempeño docente y como tercera

variable dependiente tenemos al aprendizaje de estudiantes, la que fue aplicada en la institución educativa N° 8183-Pitágoras.

Definición conceptual de Crisis sanitaria: Llamada también crisis en la salud pública generada por la “COVID-19”, la cual ha causado problemas de salud mundial, colocando en riesgo la salud de las personas, con una incidencia mayor de lo normal dentro del contexto, no pudiendo garantizar la dimensión final del problema. Lamata (2006). Así también se define a la “COVID-19” como una enfermedad contagiosa, identificada como SARS-CoV-2 siendo descubierto en diciembre del 2019 en la ciudad de Wahan – China, actualmente convertida en pandemia que viene afectando a diversos países y en gran porcentaje las personas infectadas se han recuperado y en otros casos han llevado a la muerte. Esta enfermedad se transmite de persona a persona al momento de conversar, estas a su vez pueden ser inhaladas por las personas que se encuentran cerca. Organización Mundial de la Salud (2020).

Definición operacional de Crisis sanitaria: Es la variable independiente del estudio y presenta cuatro dimensiones y cada dimensión con sus respectivos indicadores siendo los siguientes: a) Políticas públicas frente a la crisis sanitaria, con su indicador: Implementación de políticas públicas, b) Medidas de protección y tratamiento frente a la crisis sanitaria, con su indicador: Adaptación y aplicación de estrategias de prevención y tratamiento, c) Objetivos estratégicos frente a la crisis sanitaria, con su indicador: Medidas estratégicas para disminuir la crisis sanitaria d) Lecciones aprendidas frente a la crisis sanitaria, con su indicador: Aplicación de protocolos de bioseguridad.

Definición conceptual de desempeño docente: Es definido como un factor principal en el análisis para la evaluación del aula virtual, observándose que los maestros generan actividades para interactuar con sus alumnos con la finalidad de acompañarlos en el aprendizaje y fortalecerlos en sus dificultades encontradas con los estudiantes, este desempeño debe desarrollarse dentro de un ambiente o clima favorable para un mejor aprendizaje de los alumnos, donde se observe al maestro buen dominio de la temática, manteniendo la atención continua del alumnado. Asimismo el docente debe ejecutar una diversidad de estrategias metodológicas como también la aplicación de instrumentos de evaluación y de recursos didácticos

adecuados a la temática y motivadores para los estudiantes. Marco del Buen Desempeño Docente, (2012).

Definición operacional de desempeño docente: Es la segunda variable dependiente de la investigación en estudio y presenta cuatro dimensiones y cada una con sus respectivos indicadores, siendo los siguientes: a) Planificación con su indicador: planificación de la sesión de aprendo en casa. b) Acompañamiento con su indicador: Monitoreo, acompañamiento y mediación pedagógica. c) Evaluación formativa con su indicador: Evaluación y retroalimentación formativa en el marco de la estrategia de “Aprendo en casa”. d) Trabajo colegiado con su indicador: Comunidades de aprendizaje.

Definición conceptual de Aprendizaje de estudiantes: Según Sarmiento (2007) nos presenta al aprendizaje como transformación dinámica que cumple un rol importante para el rendimiento, la memoria, creatividad e inteligencia, permitiendo al estudiante elaborar y comprender sus propios conocimientos y que poco a poco van construyendo e incorporando en la memoria del estudiante.

Definición operacional: El aprendizaje de los estudiantes, es la tercera variable dependiente de la investigación en estudio. Asimismo presenta cuatro dimensiones con sus respectivos indicadores, siendo los siguientes: a) La dimensión: Aprendo en Casa, con su indicador: acceso a la plataforma de Aprendo en casa b) Rol de la familia, con su indicador: definición del medio de comunicación con la familia para el trabajo a distancia c) Evidencias de aprendizaje, con su indicador: Retroalimentación en la educación a distancia. d) Uso de las TICS, con su indicador: Disposición de medios digitales.

Escala de medición: La investigación se dio de manera nominal, mediante la escala de Likert: Totalmente en desacuerdo: 1, en desacuerdo: 2, ni de acuerdo, ni en desacuerdo: 3, de acuerdo: 4, totalmente de acuerdo: 5

### **3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis**

**Población:** De acuerdo al contexto institucional, la población de estudio fue de 116 personas, entre ellos: maestros de primaria, maestros de secundaria, directora y subdirectoras y auxiliares que interactúan con estudiantes de la institución educativa N° 8183-Pitágoras, información obtenida por la oficina de la Dirección de

dicha institución educativa.

### **Muestra**

Para la investigación cuantitativa, se trabajó con una muestra de 90 maestros, de una población de 116 personas y se tuvo que especificar y limitarse con exactitud mediante el uso de la calculadora muestral, además que “debe ser representativo de la población”. (Hernández Sampieri, Fernández Collado , & Baptista Lucio, 2014)

### **Muestreo**

El muestreo empleado para la actual investigación fue el probabilístico, contrastada con una lista del personal de la IE y luego seleccionada con una data aleatoria, teniendo en cuenta que los sujetos de la población puedan tener la misma probabilidad al momento de ser seleccionados para la aplicación de la muestra.

### **Unidad de análisis**

Cada una de las personas o elementos que tiene la misma característica fueron seleccionadas de la población que conformaron la muestra.

## **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica utilizada para la investigación fue la encuesta por intermedio del instrumento del cuestionario para el recojo de la investigación ya que es la más adecuada para una investigación cuantitativa y según Hernández y Mendoza (2018) señala que esta es una técnica apropiada para una investigación tipo cuantitativa porque hay que indagar y recoger opiniones de acuerdo a las preguntas estructuradas en un instrumento de operacionalización.

## **3.5 Procedimientos**

Para el procedimiento de esta investigación se tomaron en cuenta los siguientes pasos: primero se definió la población en estudio. Segundo se consideró la elaboración del instrumento a utilizar en la investigación. Tercero, solicitamos los permisos correspondientes para la aplicación de la encuesta. Cuarto, se llevó a cabo la ejecución de la encuesta a los maestros y directivos de IE en estudio. Quinto, se procedió a tabular los resultados de la encuesta. Sexto, asimismo se procedió a interpretar, analizar y presentar los resultados correspondientes.

### **3.6 Método de análisis de datos**

Una vez que se obtuvo la información, se procedió a tabular los datos, consiguiendo la base de datos mediante el uso de una hoja de cálculo del programa Excel (2010) del Microsoft Office. Después se realizó el procesamiento de datos estadísticos, obteniendo las medidas descriptivas de tablas de frecuencia y figuras mediante Software estadístico de SPSS en versión 24, cuya funcionalidad permitió presentar información resultante en las tablas y figuras. Una segunda parte del estudio se tomó en cuenta la aplicación de la estadística para la prueba de hipótesis según la naturaleza de los datos.

### **3.7 Aspectos éticos**

En el proyecto de investigación se ha respetado el “Código de ética en Investigación-2020 de la UCV” y así mismo se ha considerado la importancia de la información tomada de los diversos autores para la elaboración del marco teórico, referencias y citas textuales en general, se respetó la autoría y el cumplimiento de las normas APA de la 6ta edición para la redacción científica, se cumplió con las medidas protocolares que presenta la institución educativa en cuanto a las normas y reglas de la redacción presentadas en el artículo N° 0089 de la mencionada universidad, así como también se respetó la guía de elaboración del trabajo de investigación brindada por la casa de estudios. Asimismo, se respetó el anonimato de los encuestados teniendo en cuenta su consentimiento y la confidencialidad respectiva teniéndose en consideración los aspectos bioéticos correspondientes sobre la reservación e intimidad de las respuestas brindadas por los encuestados.

## IV. RESULTADOS

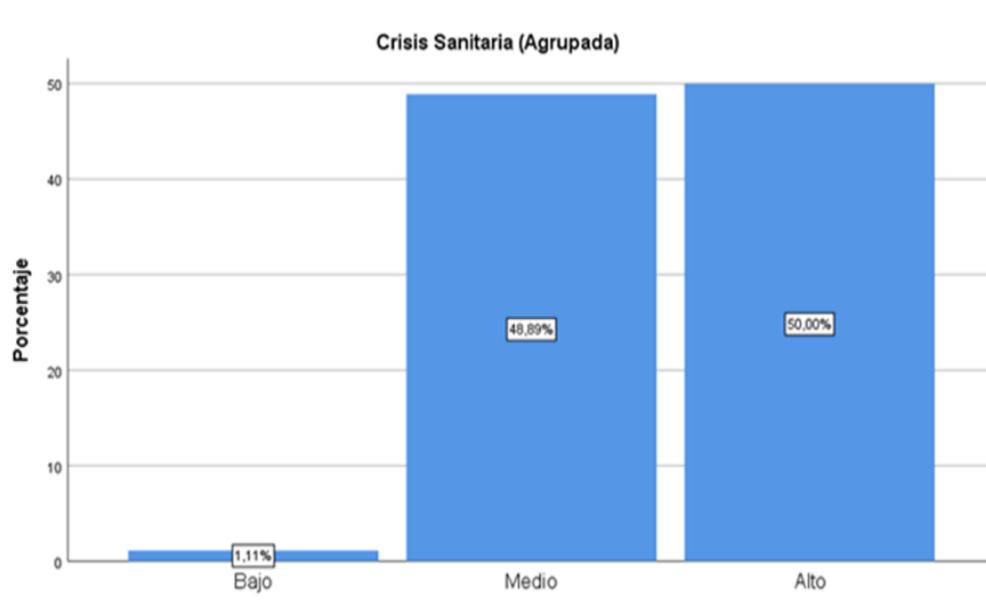
### Resultados descriptivos

Tabla 1

*Niveles de la variable Crisis Sanitaria*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	1	1,1	1,1	1,1
	Medio	44	48,9	48,9	50,0
	Alto	45	50,0	50,0	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

**Figura 1.** Niveles de la variable Crisis sanitaria



#### Interpretación

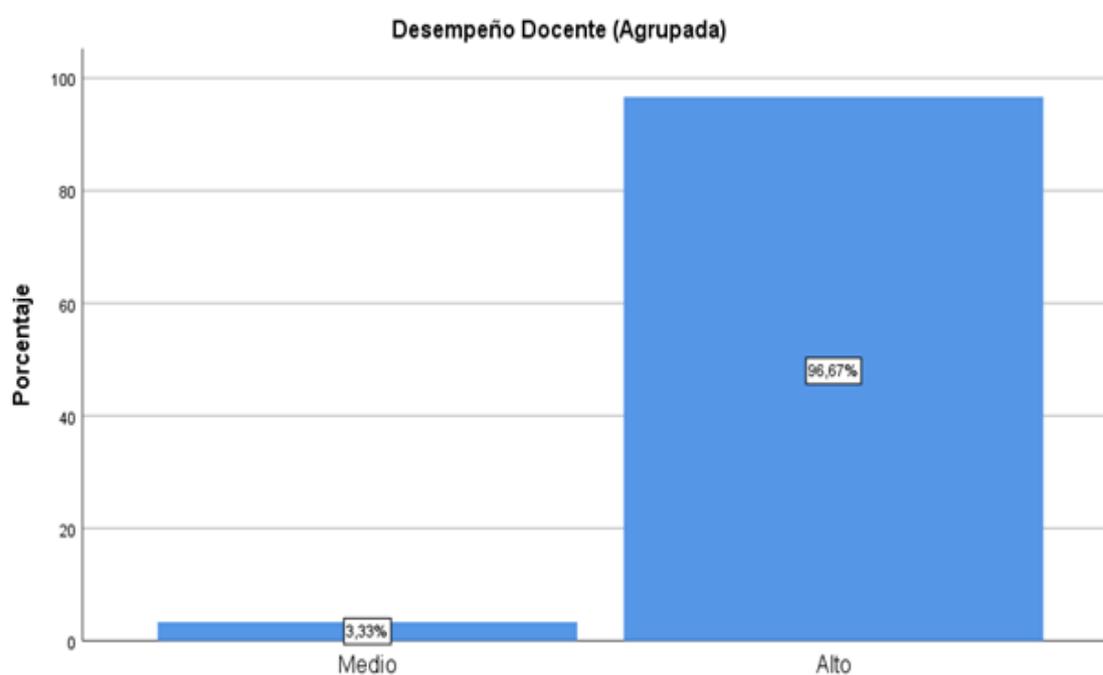
Los resultados descriptivos nos indican luego de aplicar las encuestas a la unidad de análisis de la investigación, que la variable Crisis sanitaria presenta las siguientes percepciones: consideran Alto el 50,0%, Medio el 48,9% y Bajo el 1,11%. Prevalciendo el nivel Alto con un 50,0% de la variable de Crisis sanitaria

Tabla 2

*Niveles de la variable desempeño docente*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	3	3,3	3,3	3,3
	Alto	87	96,7	96,74	100,0
Total		90	100,0	100,0	

**Figura 2.** Niveles de la variable desempeño docente



**Interpretación**

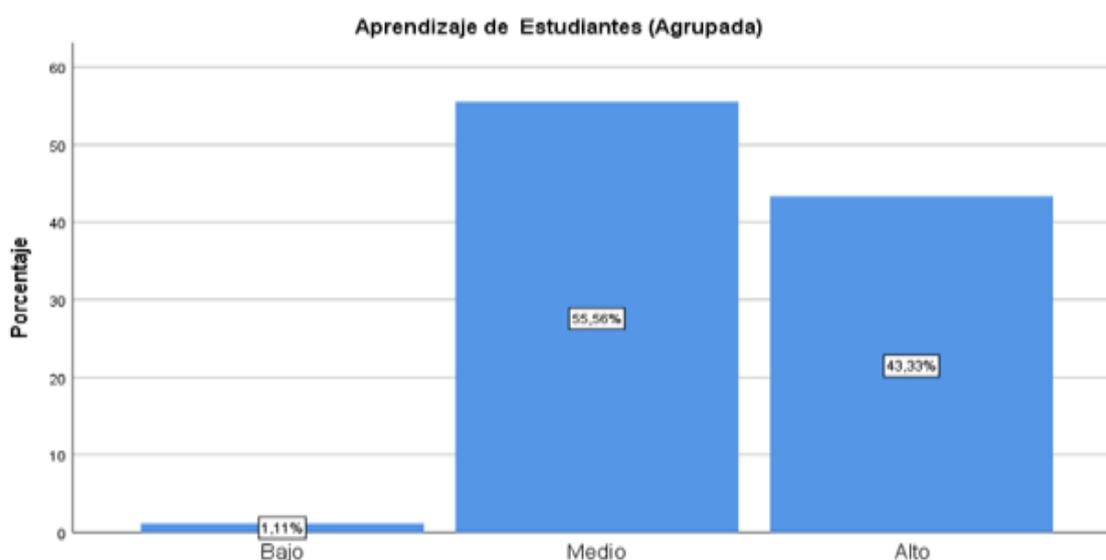
Los resultados descriptivos nos indican luego de aplicar las encuestas a la unidad de análisis de la investigación, que la variable Desempeño docente presenta las siguientes percepciones: consideran Alto el 17,8%, Medio el 62,2% y Bajo el 20,0%. Prevalciendo el nivel Alto con un 96,7% de la variable del desempeño docente

Tabla 3

Niveles de la variable Aprendizaje de estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	1	1,1	1,1	1,1
	Medio	50	55,6	55,6	56,7
	Alto	39	43,3	43,3	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Figura 3. Niveles de la variable Aprendizaje de estudiantes



Interpretación

Los resultados descriptivos nos indican luego de aplicar las encuestas a la unidad de análisis de la investigación, que la variable Aprendizaje de estudiantes presenta las siguientes percepciones: consideran Alto el 21,1%, Medio el 73,3% y Bajo el 5,6%. Prevalciendo el nivel Medio con un 55,56% de la variable Aprendizaje de estudiantes.

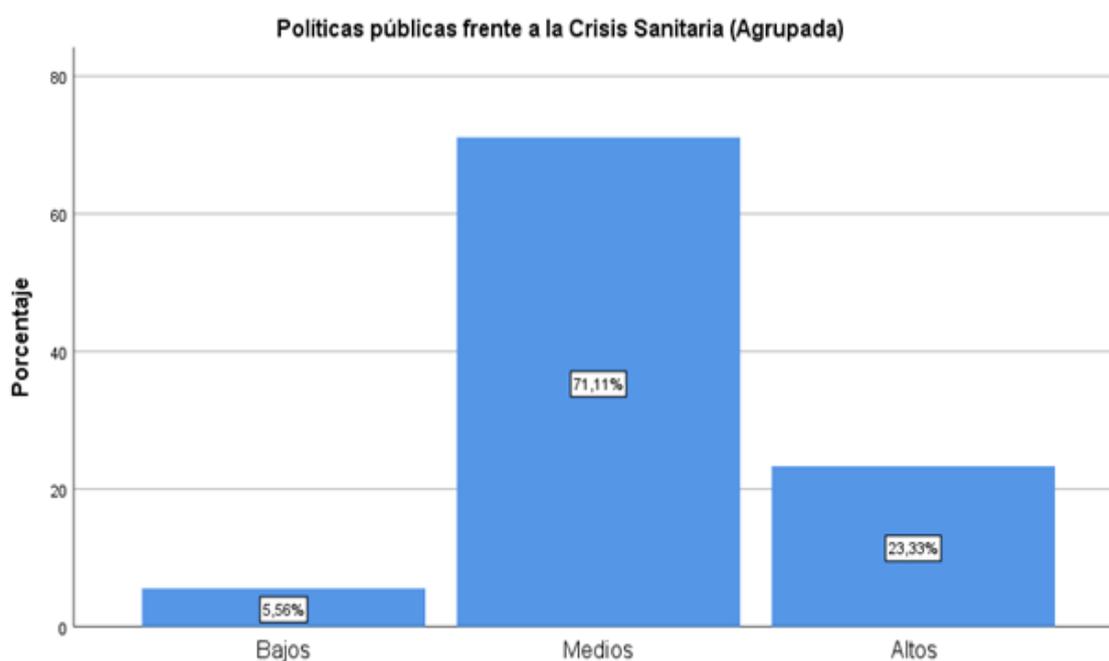
## Resultados Descriptivos por Dimensiones

Tabla 4

### *Políticas públicas frente a la Crisis Sanitaria (Agrupada)*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajos	5	5,6	5,6	5,6
	Medios	64	71,1	71,1	76,7
	Altos	21	23,3	23,3	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

**Figura 4.** Políticas públicas frente a la Crisis Sanitaria (Agrupada)



### Interpretación

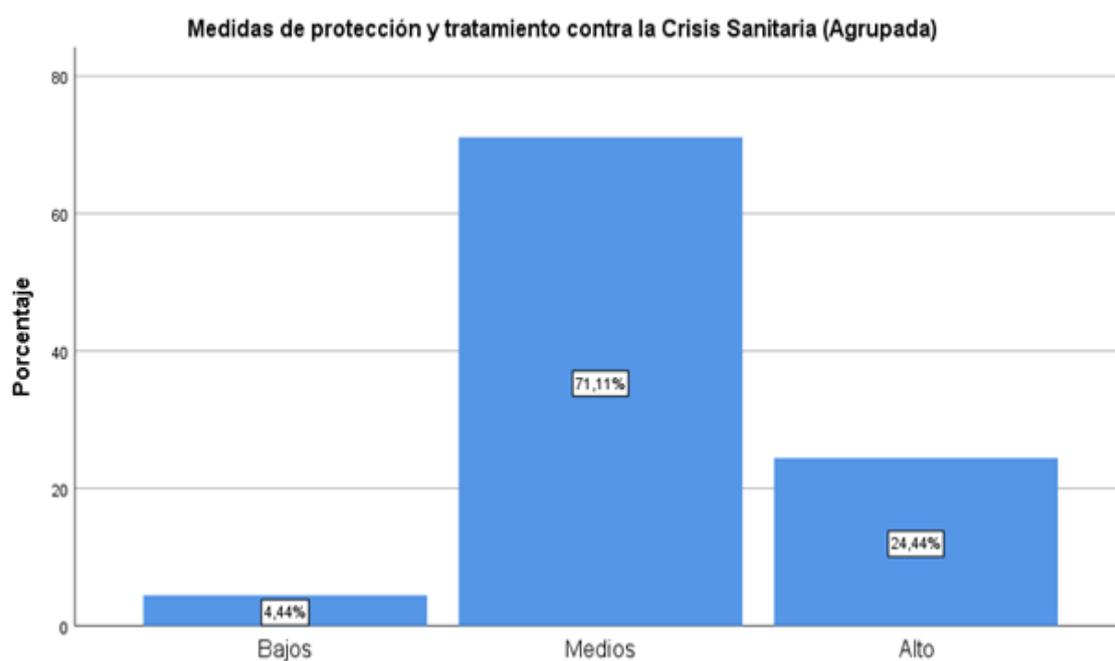
Los resultados descriptivos nos indican luego de aplicar las encuestas a la unidad de análisis de la investigación que la variable Crisis sanitaria en la dimensión Políticas públicas frente a la Crisis sanitaria presenta las siguientes percepciones: consideran Altos: el 23,33%, Medios: 71,11% y Bajos: 5,56%. Los resultados expresan que la dimensión de Políticas públicas frente a la Crisis Sanitaria predomina con gran diferencia el nivel medio con 71,11% en la dimensión de Políticas públicas.

Tabla 5

*Medidas de protección y tratamiento contra la Crisis Sanitaria (Agrupada)*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajos	4	4,4	4,4	4,4
	Medios	64	71,1	71,1	75,6
	Alto	22	24,4	24,4	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

**Figura 5.** Medidas de protección y tratamiento contra la Crisis Sanitaria (Agrupada)



**Interpretación**

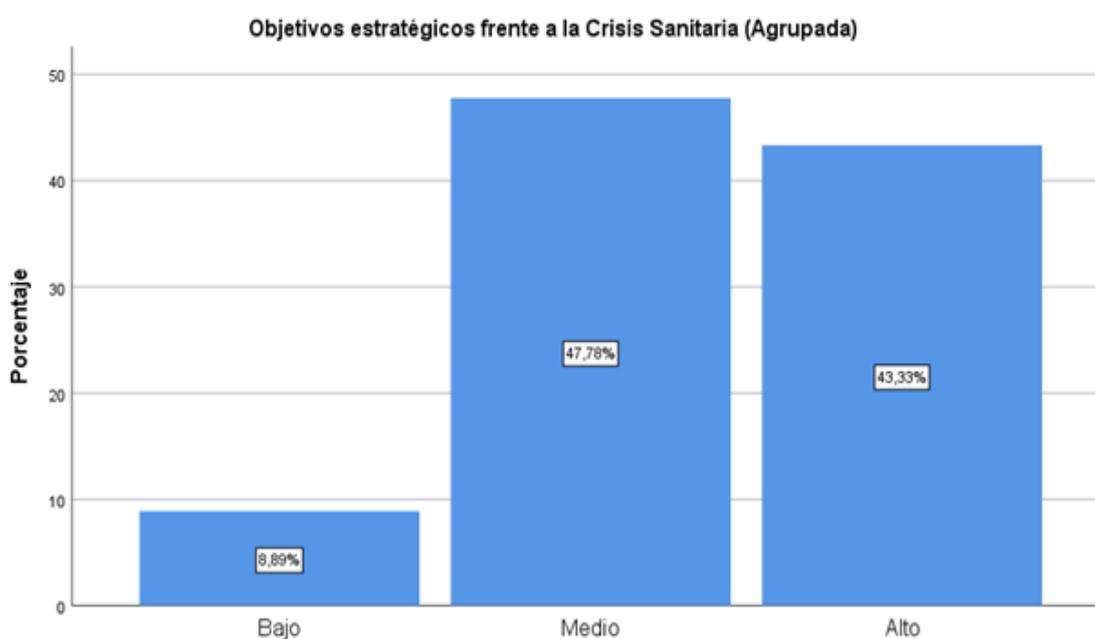
Los resultados descriptivos nos indican luego de aplicar las encuestas a la unidad de análisis de la investigación que la variable Crisis sanitaria en la dimensión Medidas de protección y tratamiento presenta las siguientes percepciones: consideran Alto: el 24,44%, Medios: 71,11% y Bajos: 4,44%. Los resultados expresan que la dimensión de Medidas de protección y tratamiento contra la Crisis Sanitaria predomina con gran diferencia el nivel medio con 71,11%.

Tabla 6

*Objetivos estratégicos frente a la Crisis Sanitaria (Agrupada)*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	8	8,9	8,9	8,9
	Medio	43	47,8	47,8	56,7
	Alto	39	43,3	43,3	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

**Figura 6.** Objetivos estratégicos frente a la Crisis Sanitaria (Agrupada)



**Interpretación**

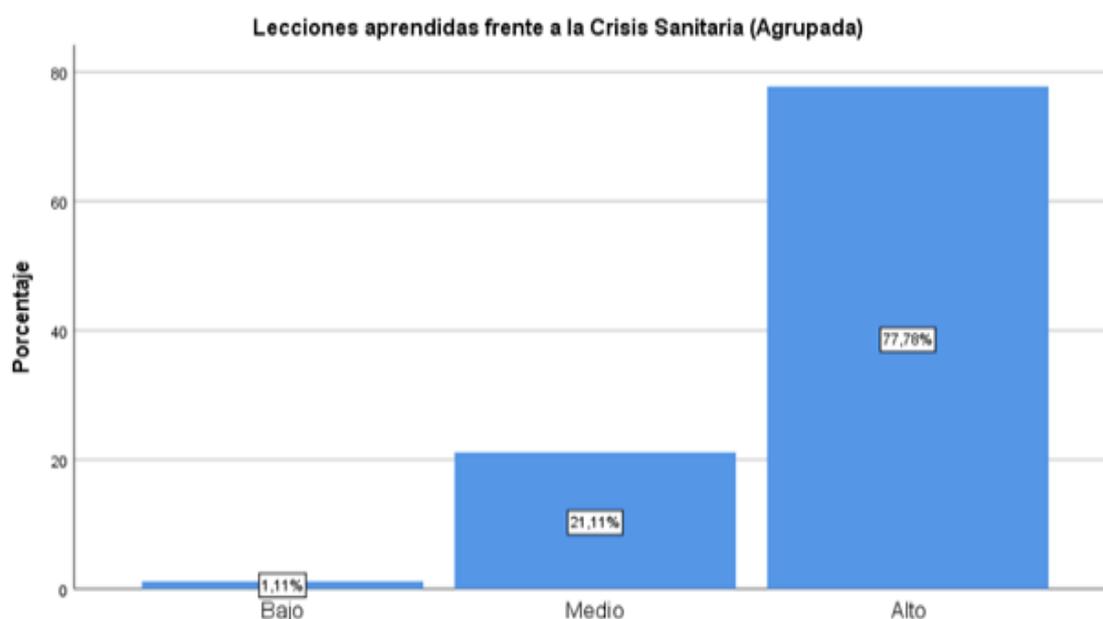
Los resultados descriptivos nos indican luego de aplicar las encuestas a la unidad de análisis de la investigación que la variable Crisis sanitaria en la dimensión Objetivos estratégicos frente a la Crisis Sanitaria presenta las siguientes percepciones: consideran Alto: el 43,33%, Medio: 47,78% y Bajo: 8,89%. Los resultados expresan que en la dimensión de Objetivos estratégicos frente a la Crisis Sanitaria predomina el nivel Medio con 47,78%.

Tabla 7

*Lecciones aprendidas frente a la Crisis Sanitaria (Agrupada)*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	1	1,1	1,1	1,1
	Medio	19	21,1	21,1	22,2
	Alto	70	77,8	77,8	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

**Figura 7.** Lecciones aprendidas frente a la Crisis Sanitaria (Agrupada)



**Interpretación**

Los resultados descriptivos nos indican luego de aplicar las encuestas a la unidad de análisis de la investigación que la variable Crisis sanitaria en la dimensión Lecciones aprendidas frente a la Crisis Sanitaria presenta las siguientes percepciones: consideran Alto: el 77,78%, Medio: 21,11% y Bajo: 1,11%. Los resultados expresan que en la dimensión Lecciones aprendidas frente a la Crisis Sanitaria predomina el nivel Alto con 77,78%.

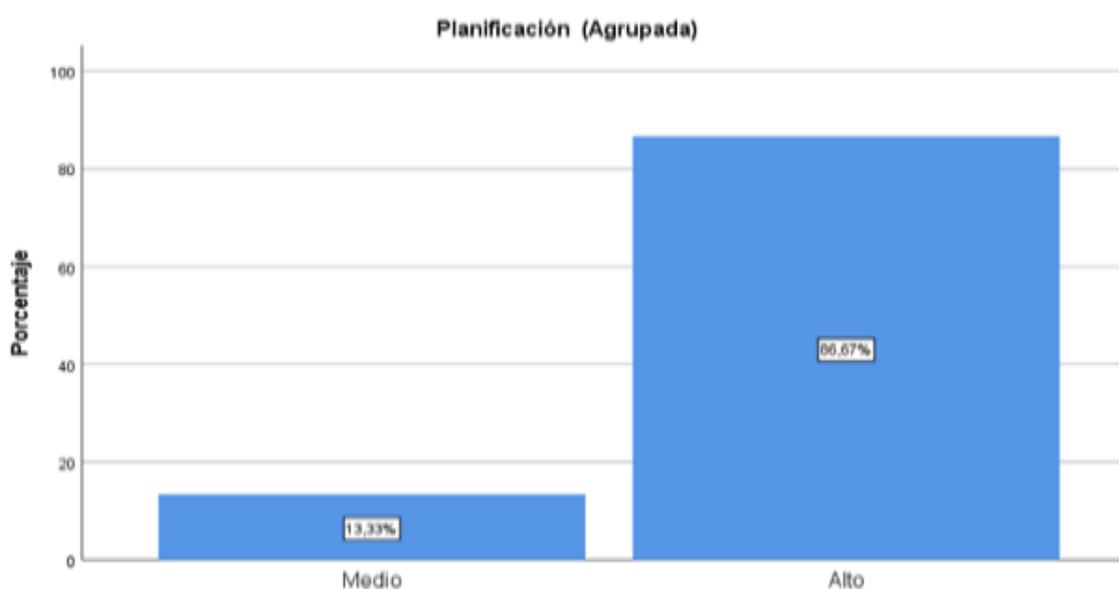
## Resultados Descriptivos de Variable dependiente: Desempeño docente

Tabla 8

### Planificación (Agrupada)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	12	13,3	13,3	13,3
	Alto	78	86,7	86,7	100,0
Total		90	100,0	100,0	

**Figura 8.** Planificación (Agrupada)



### Interpretación

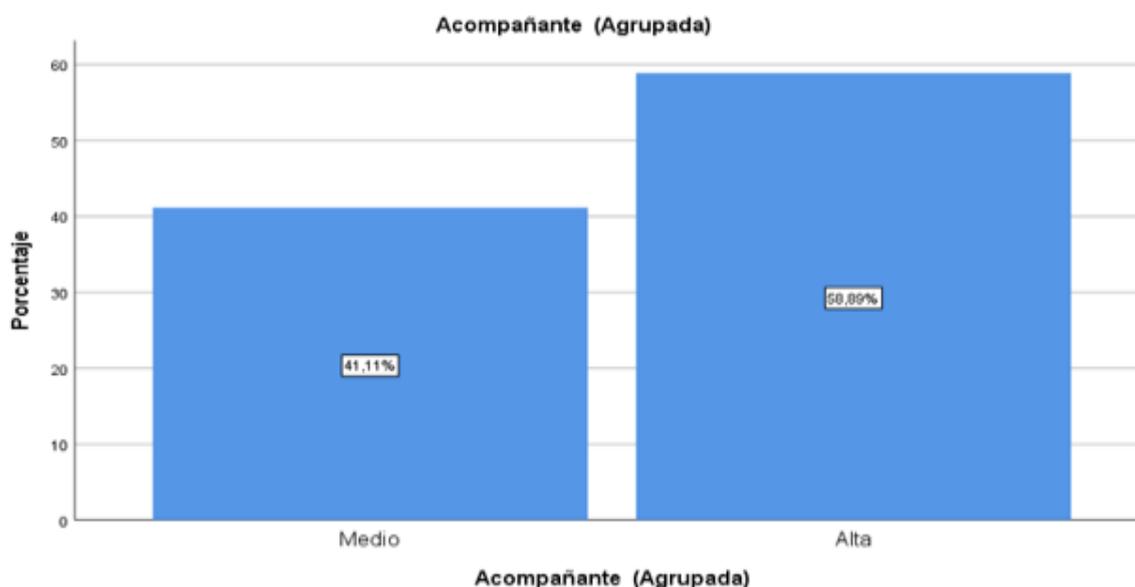
Los resultados descriptivos nos indican luego de aplicar las encuestas a la unidad de análisis de la investigación que la variable Desempeño docente en la dimensión Planificación presenta las siguientes percepciones: consideran Alto: el 86,67%, Medio: 13,33%. Los resultados expresan que en la dimensión Planificación predomina el nivel Alto con 86,67%.

Tabla 9

*Acompañamiento (Agrupada)*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	37	41,1	41,1	41,1
	Alto	53	58,9	58,9	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

**Figura 9.** Acompañamiento (Agrupada)



Interpretación

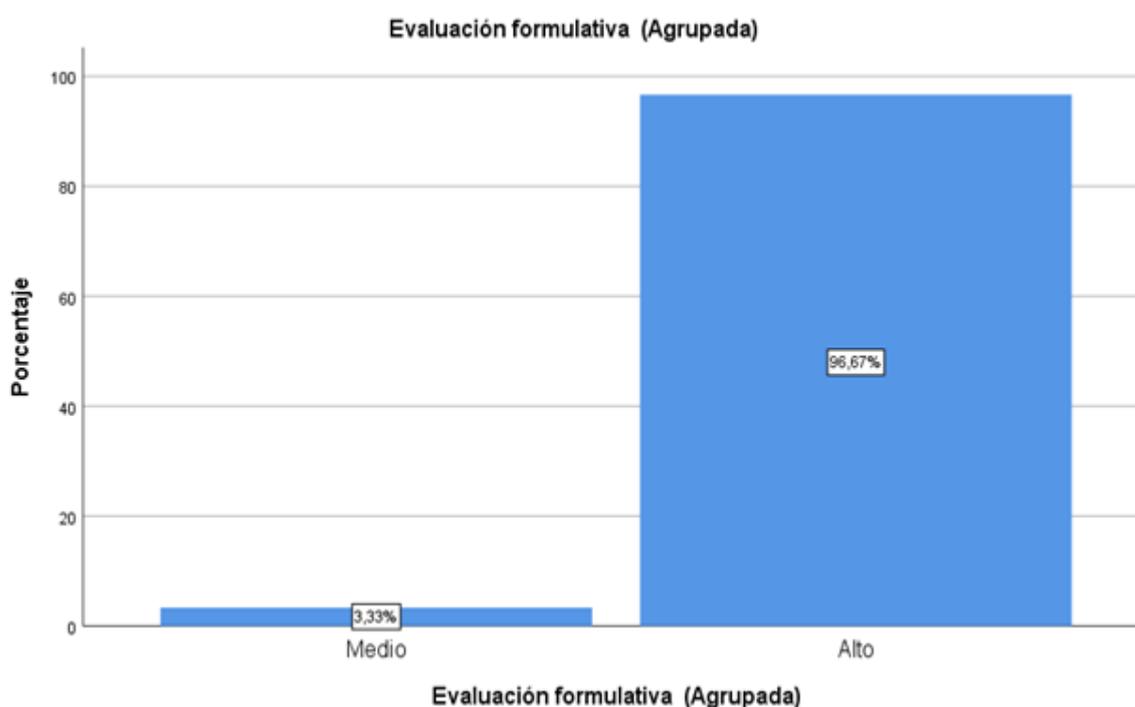
Los resultados descriptivos nos indican luego de aplicar las encuestas a la unidad de análisis de la investigación que la variable Desempeño docente en la dimensión Acompañamiento presenta las siguientes percepciones: consideran Alto: el 58,9%, Medio: 41,11%. Los resultados expresan que en la dimensión Acompañamiento predomina el nivel Alto con 58,9%.

Tabla 10

*Evaluación formativa (Agrupada)*

Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Medio	3	3,3	3,3	3,3
	Alto	87	96,7	96,7	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

**Figura 10.** Evaluación formativa (Agrupada)



**Interpretación**

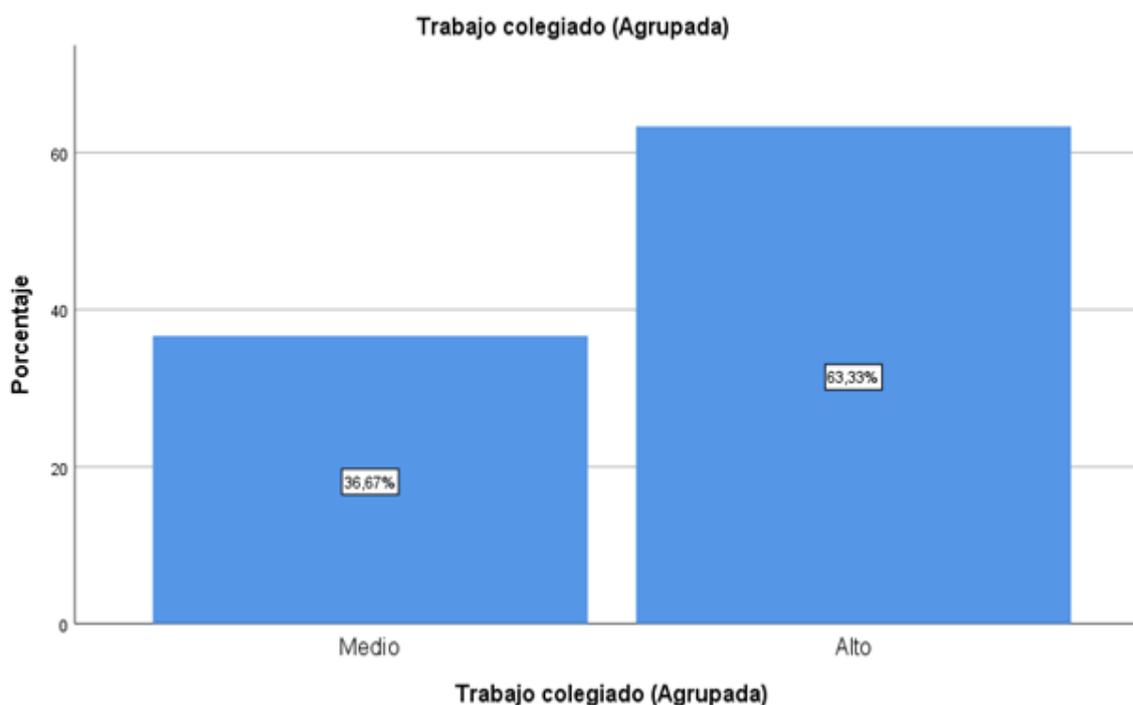
Los resultados descriptivos nos indican luego de aplicar las encuestas a la unidad de análisis de la investigación que en la “dimensión Evaluación y retroalimentación formativa” en el marco de la estrategia de "Aprendo en Casa" presenta las siguientes percepciones: consideran Alto: el 96,67%, Medio: 3,33%. Los resultados expresan que en la dimensión mencionada predomina nivel Alto con 96,67%.

Tabla 11

*Trabajo colegiado (Agrupada)*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	33	36,7	36,7	36,7
	Alto	57	63,3	63,3	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

**Figura 11.** Trabajo colegiado (Agrupada)



**Interpretación**

Los resultados descriptivos nos indican luego de aplicar las encuestas a la unidad de análisis de la investigación que la variable Desempeño docente en la dimensión Comunidades de aprendizaje presenta las siguientes percepciones: consideran Alto: el 63,33%, Medio: 36,67%. Los resultados expresan que en la dimensión Comunidades de aprendizaje predomina el nivel Alto con 63,33%.

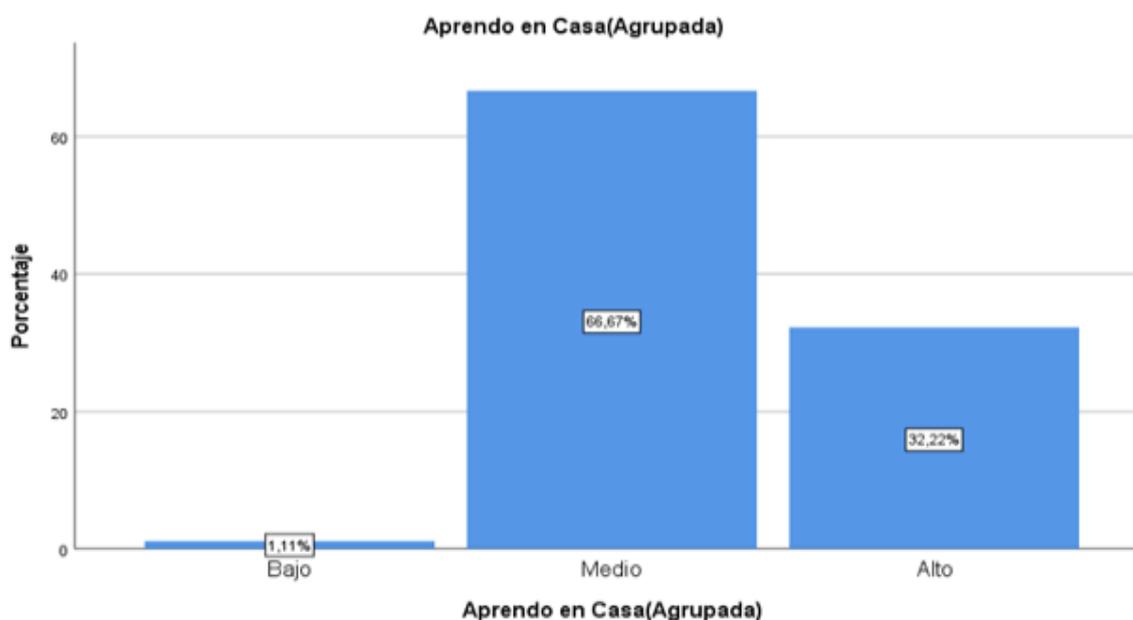
## Resultados Descriptivos de Variable dependiente: Aprendizaje de estudiantes

Tabla 12

### *Aprendo en Casa (Agrupada)*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	1	1,1	1,1	1,1
	Medio	60	66,7	66,7	67,8
	Alto	29	32,2	32,2	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

**Figura 12.** Aprendo en Casa (Agrupada)



### Interpretación

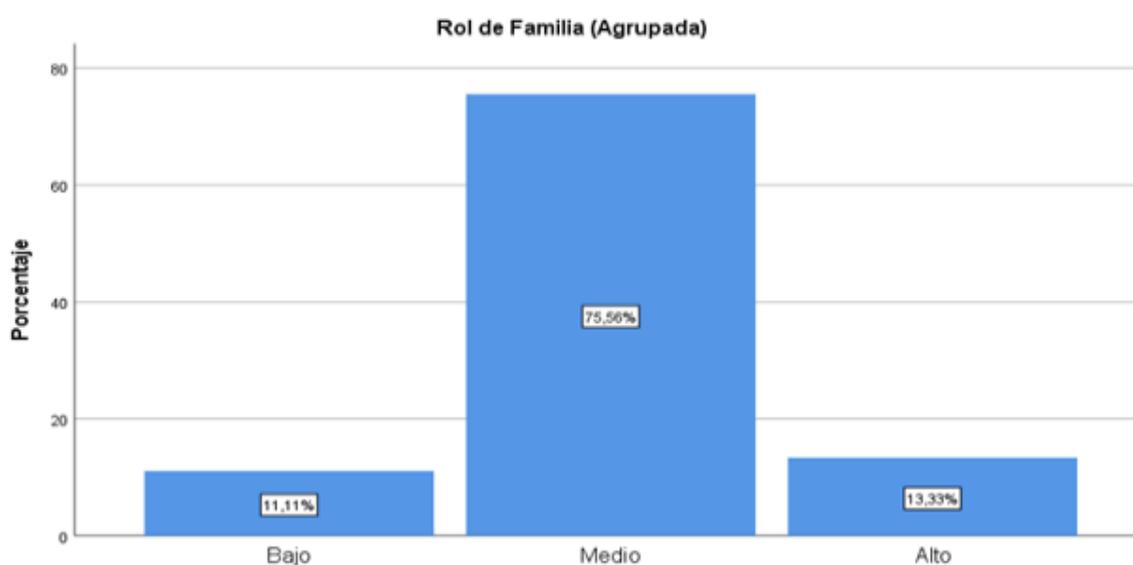
Los resultados descriptivos nos indican luego de aplicar las encuestas a la unidad de análisis de la investigación que la variable Aprendizaje de estudiantes en la dimensión Acceso a la plataforma de "Aprendo en Casa" presenta las siguientes percepciones: consideran Alto: el 32,22%, Medio: 66,67%, Bajo: 1,11%. Los resultados expresan que en la dimensión "Acceso a la plataforma de Aprendo en Casa" predomina nivel Medio con 66,67%.

Tabla 13

*Rol de la Familia (Agrupada)*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	10	11,1	11,1	11,1
	Medio	68	75,6	75,6	86,7
	Alto	12	13,3	13,3	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

**Figura 13.** Rol de la Familia (Agrupada)



**Interpretación**

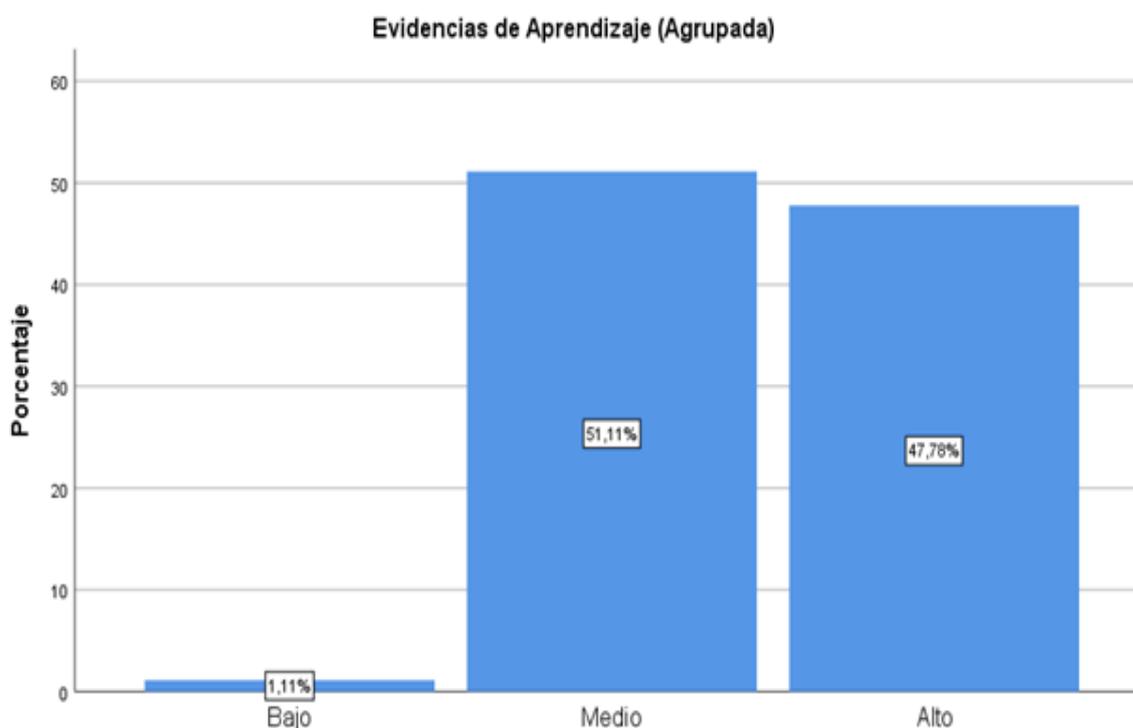
Los resultados descriptivos nos indican luego de aplicar las encuestas a la unidad de análisis de la investigación que la variable Aprendizaje de estudiantes en la dimensión Definición del medio de comunicación con la familia para el trabajo a distancia presenta las siguientes percepciones: consideran Alto: el 13,33%, Medio: 75,56%, Bajo: 11,11%. Los resultados expresan que en la dimensión Definición del medio de comunicación con la familia para el trabajo a distancia predomina el nivel Medio con 75,56%.

Tabla 14

*Evidencias de Aprendizaje (Agrupada)*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	1	1,1	1,1	1,1
	Medio	46	51,1	51,1	52,2
	Alto	43	47,8	47,8	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

**Figura 14.** Evidencias de Aprendizaje (Agrupada)



Interpretación

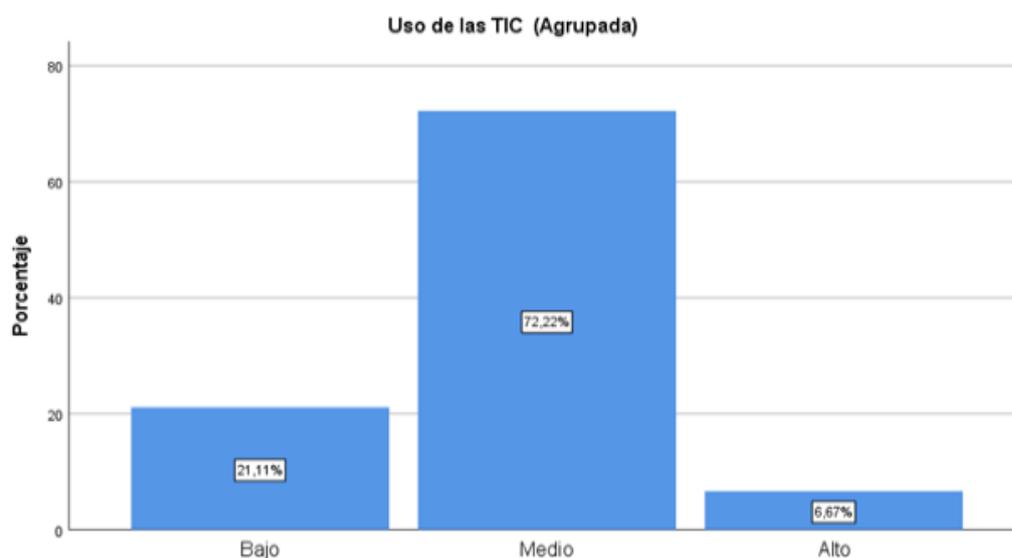
Los resultados descriptivos nos indican luego de aplicar las encuestas a la unidad de análisis de la investigación que la variable Aprendizaje de estudiantes en la dimensión Retroalimentación en la educación a distancia presenta las siguientes percepciones: consideran Alto: el 47,78%, Medio: 51,11%, Bajo: 1,11%. Los resultados expresan que en la dimensión Retroalimentación en la educación a distancia predomina el nivel Medio con 51,11%.

Tabla 15

*Uso de las TIC (Agrupada)*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	19	21,1	21,1	21,1
	Medio	65	72,2	72,2	93,3
	Alto	6	6,7	6,7	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

**Figura 15.** Uso de las TIC (Agrupada)



Interpretación

Los resultados descriptivos nos indican luego de aplicar las encuestas a la unidad de análisis de la investigación que la variable Aprendizaje de estudiantes en la dimensión Disposición de medios digitales presenta las siguientes percepciones: consideran Alto: el 6,67%, Medio: 72,22%, Bajo: 21,11%. Los resultados expresan que en la dimensión Disposición de medios digitales predomina el nivel Medio con 72,22%.

## Resultados de Contrastación de hipótesis

### Hipótesis general

H<sub>a</sub>: La Crisis sanitaria influye positivamente en el desempeño docente y aprendizaje de estudiantes de educación básica, Puente Piedra 2021.

H<sub>0</sub>: La Crisis sanitaria no influye positivamente en el desempeño docente y aprendizaje de estudiantes de educación básica, Puente Piedra 2021.

Tabla 16

### Información de ajuste de los modelos

Modelo	Criterios de ajuste de modelo			Pruebas de la razón de verosimilitud		
	AIC	normalizado	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	462,169	507,166	426,169			
Final	413,568	548,558	305,568	120,601	36	,000

En la tabla 16 se observa que la bondad de ajuste del modelo, muestra un nivel de significancia de ,000 menor a 0.00 por tanto los datos se ajustan al modelo de regresión logística multinomial.

Tabla 17

### Pseudo R cuadrado

Cox y Snell	,758
Nagelkerke	,743
McFadden	,261

Según Nagelkerke nos indica que un 74.3% de influencia de la variable independiente (Crisis Sanitaria) en la variable dependiente (desempeño docente y aprendizaje de estudiantes), siendo esta de nivel alto, por estar cercano a 1.

Tabla 18

### Estimaciones de parámetro

Crisis Sanitaria (Agrupada) <sup>a</sup>	B	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Exp(B)	95% de intervalo de confianza para Exp(B)	
							Límite inferior	Límite superior
Bajo Intersección	72,797	18,311	15,805	1	,000			
Desempeño Docente	-17,041	3,621	22,147	1	,000	3,973E-8	3,287E-11	4,802E-5
Aprendizaje de Estudiantes	-2,781	4,909	,321	1	,571	,062	4,110E-6	934,828
Medio Intersección	42,848	1,546	768,477	1	,000			
Desempeño Docente	-9,930	,000	.	1	.	4,868E-5	4,868E-5	4,868E-5
Aprendizaje de Estudiantes	-,922	,445	4,298	1	,038	,398	,166	,951

En la tabla N° 18 se aprecia que el nivel de significancia es  $< 0.05$  y los estadísticos de Wald 15,805 es superior a 4, por tanto, se rechaza la hipótesis nula  $H_0$  y se acepta la hipótesis alternativa  $H_a$  “La Crisis sanitaria influye positivamente en el desempeño docente y aprendizaje de estudiantes de educación básica, Puente Piedra 2021”.

### Hipótesis específica 1

$H_a$ : La políticas públicas frente a la Crisis sanitaria influye en el desempeño docente y aprendizaje de estudiantes de la educación básica, Puente Piedra 2021.

$H_0$ : La políticas públicas frente a la Crisis sanitaria no influye en el desempeño docente y aprendizaje de estudiantes de la educación básica, Puente Piedra 2021.

Tabla 19

#### Información de ajuste de los modelos

Modelo	Criterios de ajuste de modelo			Pruebas de la razón de verosimilitud		
	AIC	normalizado	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	343,896	363,894	327,896			
Final	292,581	352,576	244,581	83,315	16	,000

En la tabla 19, se observa que la bondad de ajuste del modelo, muestra un nivel de significancia de ,000 menor a 0.00 por tanto los datos se ajustan al modelo de regresión logística multinomial.

Tabla 20

#### Pseudo R cuadrado

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,064
Nagelkerke	,618
McFadden	,244

Según Nagelkerke nos indica que un 61.8% de influencia de la variable independiente (políticas públicas frente a la Crisis sanitaria) en la variable dependiente (desempeño docente y aprendizaje de estudiantes), siendo esta de nivel alto, por estar cercano a 1.

Tabla 21

*Estimaciones de parámetro*

		95% de intervalo de confianza para Exp(B)							
Políticas públicas frente a la Crisis Sanitaria (Agrupada) <sup>a</sup>		B	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Exp(B)	Límite inferior	Límite superior
Bajo	Intersección	59,907	5,864	104,369	1	,000			
	Desempeño Docente	-13,251	1,568	71,386	1	,000	1,758E-6	8,131E-8	3,803E-5
	Aprendizaje de Estudiantes	-2,536	1,356	3,499	1	,061	,079	,006	1,129
Medio	Intersección	53,414	1,928	767,570	1	,000			
	Desempeño Docente	-12,092	,000	.	1	.	5,604E-6	5,604E-6	5,604E-6
	Aprendizaje de Estudiantes	-1,122	,530	4,475	1	,034	,326	,115	,921

En la tabla 21, se aprecia que el nivel de significancia es < a 0.05 y los estadísticos de Wald 104,369 es superior a 4, por tanto se rechaza la hipótesis nula H0 y se acepta la hipótesis alternativa Ha: “La políticas públicas frente a la Crisis sanitaria influye en el desempeño docente y aprendizaje de estudiantes de la educación básica, Puente Piedra 2021”

**Hipótesis específica 2**

Ha: Las medidas de protección y tratamiento frente a la Crisis sanitaria influyen positivamente en el desempeño docente y aprendizaje de estudiantes de la educación básica, Puente Piedra 2021.

Ho: Las medidas de protección y tratamiento frente a la Crisis sanitaria no influyen positivamente en el desempeño docente y aprendizaje de estudiantes de la educación básica, Puente Piedra 2021.

Tabla 22

*Información de ajuste de los modelos*

Modelo	Criterios de ajuste de modelo			Pruebas de la razón de verosimilitud		
	AIC	normalizado	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	298,329	315,827	284,329			
Final	262,792	315,288	220,792	63,536	14	,000

En la tabla 22, se observa que la bondad de ajuste del modelo, muestra un nivel de significancia de ,000 menor a 0.00 por tanto los datos se ajustan al modelo de regresión logística multinomial.

Tabla 23

*Pseudo R cuadrado*

<i>Pseudo R cuadrado</i>	
Cox y Snell	,506
Nagelkerke	,521
McFadden	,198

Según Nagelkerke nos indica que un 52.1% de influencia de las variables independientes en las variables dependientes siendo esta de nivel bajo y estar un poco cerca de 1.

Tabla 24

*Estimaciones de parámetro*

Medidas de protección y tratamiento contra la Crisis Sanitaria(Agrupada) <sup>a</sup>	B	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Exp(B)	95% de intervalo de confianza para Exp(B)	
							Límite inferior	Límite superior
Bajo								
Intersección	85,257	161,479	,279	1	,598			
Desempeño Docente	-14,514	1,590	83,363	1	,000	4,975E-7	2,207E-8	1,122E-5
Aprendizaje de Estudiantes	-9,569	53,813	,032	1	,859	6,987E-5	1,093E-50	4,467E+41
Medio								
Intersección	49,959	1,802	768,278	1	,000			
Desempeño Docente	-11,596	,000	.	1	.	9,204E-6	9,204E-6	9,204E-6
Aprendizaje de Estudiantes	-,721	,504	2,048	1	,152	,486	,181	1,305

En la tabla 24, se aprecia que el nivel de significancia es < a 0.05 y los estadísticos de Wald 768,278 es superior a 4, por tanto se rechaza la hipótesis nula H0 y se acepta la hipótesis alternativa Ha: “Las medidas de protección y tratamiento frente a la Crisis sanitaria influyen positivamente en el desempeño docente y aprendizaje de estudiantes de la educación básica, Puente Piedra 2021”

**Hipótesis específica 3**

Ha: Los objetivos estratégicos frente a la Crisis sanitaria influyen positivamente en el desempeño docente y aprendizaje de estudiantes de la educación básica, Puente Piedra 2021.

Ho: Los objetivos estratégicos frente a la Crisis sanitaria no influyen positivamente en el desempeño docente y aprendizaje de estudiantes de la educación básica, Puente Piedra 2021.

Tabla 25

*Información de ajuste de los modelos*

Modelo	Criterios de ajuste de modelo			Pruebas de la razón de verosimilitud		
	AIC	normalizado	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	318,984	336,483	304,984			
Final	285,400	337,896	243,400	61,585	14	,000

En la tabla 25, se observa que la bondad de ajuste del modelo, muestra un nivel de significancia de ,000 menor a 0.00 por tanto los datos se ajustan al modelo de regresión logística multinomial.

Tabla 26

*Pseudo R cuadrado*

<i>Pseudo R cuadrado</i>	
Cox y Snell	,496
Nagelkerke	,511
McFadden	,197

Según Nagelkerke nos indica que un 51.1% de influencia de las variable independientes en las variables dependientes siendo esta de nivel bajo y estar un poco cerca de 1.

Tabla 27

*Estimaciones de parámetro*

Objetivos estratégicos frente a la Crisis Sanitaria (Agrupada) <sup>a</sup>	B	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Exp(B)	95% de intervalo de confianza para Exp(B)	
							Límite inferior	Límite superior
Bajo								
Intersección	57,864	5,395	115,022	1	,000			
Desempeño Docente	13,233	1,410	88,020	1	,000	1,791E-6	1,128E-7	2,842E-5
Aprendizaje de Estudiantes	-1,951	,945	4,265	1	,039	,142	,022	,905
Medio								
Intersección	54,870	1,662	1090,031	1	,000			
Desempeño Docente	12,495	,000	.	1	.	3,746E-6	3,746E-6	3,746E-6
Aprendizaje de Estudiantes	-1,395	,474	8,668	1	,003	,248	,098	,627

En la tabla 27, se aprecia que el nivel de significancia es < a 0.05 y los estadísticos de Wald 115,022 es superior a 4, por tanto, se rechaza la hipótesis nula H0 y se acepta la hipótesis alternativa Ha: “Los objetivos estratégicos frente a la Crisis sanitaria influyen positivamente en el desempeño docente y aprendizaje de estudiantes de la educación básica, Puente Piedra 2021”

#### Hipótesis específica 4

Ha: Las lecciones aprendidas frente a la Crisis sanitaria influye positivamente en el desempeño docente y aprendizaje de estudiantes de la educación básica, Puente Piedra 2021.

Ho: Las lecciones aprendidas frente a la Crisis sanitaria no influye positivamente en el desempeño docente y aprendizaje de estudiantes de la educación básica, Puente Piedra 2021.

Tabla 28

#### *Información de ajuste de los modelos*

Modelo	Criterios de ajuste de modelo			Pruebas de la razón de verosimilitud		
	AIC	normalizado	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	345,412	367,910	327,412			
Final	316,013	383,508	262,013	65,399	18	,000

En la tabla 28, se observa que la bondad de ajuste del modelo, muestra un nivel de significancia de ,000 menor a 0.00 por tanto los datos se ajustan al modelo de regresión logística multinomial.

Tabla 29

#### *Pseudo R cuadrado*

<i>Pseudo R cuadrado</i>	
Cox y Snell	,516
Nagelkerke	,529
McFadden	,196

Según Nagelkerke nos indica que un 52.9% de influencia de la variable independiente en las variables dependientes, siendo esta de nivel bajo y estar un poco cerca de 1.

Tabla 30

*Estimaciones de parámetro*

		B	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Exp(B)	95% de intervalo de confianza para Exp(B)	
								Límite inferior	Límite superior
Lecciones aprendidas frente a la Crisis Sanitaria (Agrupada) <sup>a</sup>	Bajo Intersección	107,923	121,340	,791	1	,374			
	Desempeño Docente	-17,282	26,404	,428	1	,513	3,123E-8	1,045E-30	9331192,200
	Aprendizaje de Estudiantes	-15,990	41,269	,150	1	,698	1,137E-7	8,467E-43	1525452,000
Medio	Intersección	67,959	2,509	733,683	1	,000			
	Desempeño Docente	-15,590	,000	.	1	.	1,696E-7	1,696E-7	1,696E-7
	Aprendizaje de Estudiantes	-2,129	,790	7,266	1	,007	,119	,025	,559

En la tabla 30, se aprecia que el nivel de significancia es < a 0.05 y los estadísticos de Wald 733,683 es superior a 4, por tanto, se rechaza la hipótesis nula H0 y se acepta la hipótesis alternativa Ha: “Las lecciones aprendidas frente a la Crisis sanitaria influye positivamente en el desempeño docente y aprendizaje de estudiantes de la educación básica, Puente Piedra 2021”

## V. DISCUSIÓN

El objetivo de la presente investigación es determinar la influencia de la crisis sanitaria en el desempeño docente y aprendizaje de estudiantes de educación básica, Puente Piedra 2021, luego de la estadística aplicada a los docentes del nivel primaria, secundaria y directivos, los resultados del análisis estadístico dan cuenta que la prueba aplicada para la contrastación de hipótesis general a través de los resultados de la tabla 17, Nagelkerke nos indica que un 74.3% de influencia de la variable independiente (Crisis Sanitaria) en la variable dependiente (desempeño docente y aprendizaje de estudiantes), siendo esta de nivel alto, por estar cercano a 1. Además en la tabla 18 se aprecia que el nivel de significancia es  $< 0.05$  y los estadísticos de Wald es superior a 4, por tanto se rechaza la hipótesis nula  $H_0$  y se acepta la hipótesis alternativa  $H_a$  “La Crisis sanitaria influye positivamente en el desempeño docente y aprendizaje de estudiantes de educación básica, Puente Piedra 2021”. Asimismo las dificultades presentadas en el desarrollo de las actividades de aprendizaje de parte de los docentes y estudiantes en la estrategia de “Aprendo en Casa” hubieran tenido mejores resultados, si todos los estudiantes hubieran contado con internet de manera continua en sus hogares. Resultados que presentan coincidencia con la:

Resolución Viceministerial N° 097 (2020) en la cual se dicta disposiciones para la realización del trabajo remoto de los maestros de escuelas públicas, ante la Crisis de la salud por el contagio de la “COVID 19” y de acuerdo al contexto, el Perú se encontró atravesando por una crisis sanitaria y por lo tanto estuvimos frente a una obligación de hacer aislamiento social, requiriendo al maestro adaptarse al nuevo contexto y a proponer soluciones innovadoras para que la educación de los estudiantes tenga continuidad y no pueda quedarse paralizada. Frente al contexto presentado, el maestro ejerció su nuevo rol al ser retirado de las aulas para realizar una educación a distancia mediante la “plataforma virtual: Aprendo en Casa”.

Los resultados también coinciden con Díez & Gajardo (2020) en su artículo “Educating and Evaluating in Times of Coronavirus: the Situation in Spain”. Cuya finalidad del estudio fue reajustar el sistema educativo español de manera virtual, la investigación fue de carácter exploratorio y se encuestó a 3400 familias de estudiantes españoles, las respuestas fueron observadas y analizadas mediante la

técnica cuantitativa (análisis estadístico descriptivo) y cualitativa (análisis de contenido) obteniéndose como resultados que la brecha digital se incrementó durante la crisis social, el buen manejo de las herramientas tecnológicas y el uso de las tecnologías fueron recursos enriquecedoras como apoyo para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Asimismo la prueba aplicada para la contrastación de la primera hipótesis específica, establece que las políticas públicas frente a la Crisis sanitaria influye en el desempeño docente y aprendizaje de estudiantes, debido a los resultados de la tabla 20, Nagelkerke indica que se observa que la bondad de ajuste del modelo, muestra un nivel de significancia de ,000 menor a 0.00 por tanto los datos se ajustan al modelo de regresión logística multinomial. Además los resultados de la tabla 21, se aprecia que el nivel de significancia es  $<$  a 0.05 y los estadísticos de Wald es superior a 4, por tanto se rechaza la hipótesis nula  $H_0$  y se acepta la hipótesis alternativa  $H_a$ : “La políticas públicas frente a la Crisis sanitaria influye en el desempeño docente y aprendizaje de estudiantes de la educación básica, Puente Piedra 2021”. Es decir las políticas implementadas por el gobierno del Perú no fueron las más adecuadas en la mejora del desempeño docente y aprendizajes de los estudiantes porque de acuerdo a los resultados obtenidos el trabajo remoto, el aislamiento social, el trabajo virtual y el uso de celulares compartidos no se pudo acortar la brecha para el logro de aprendizajes de calidad. Los mencionados resultados tienen coincidencia con:

Los resultados de Vazquez-Rowe y Gandolfi (2020) En su artículo “Peruvian efforts to contain COVID-19 fail to protect vulnerable population groups” de la PUCP, frente a la problemática que enfrenta el Perú ante la llegada de la COVID 19, como las deficiencias entre el sistema de la salud pública, mercados informales, migración Venezolana y otros. El gobierno peruano presenta diversas políticas para dar respuesta a la problemática que atraviesa el país, siendo una de ellas el cierre de fronteras por 15 días a partir del 16 de marzo del 2020, posterior decretó el toque de queda por las noches, cierre de instituciones consideradas no esenciales para el público, el cual ha traído como consecuencia la reducción del contagio del “Covid 19” como también minimizar la mortalidad y la reducción de los pacientes en las camas UCI. Concluyendo que la rápida respuesta del gobierno en promulgar las

medidas de distanciamiento social y confinamiento ayudaron a reducir los contagios por Covid 19. Asimismo también presenta coincidencia con:

Sol et al. (2020) En su artículo “Políticas educativas y currículo en la emergencia sanitaria de 2020 (Spanish)”. Cuyos resultados de las políticas educativas realizadas por el gobierno ecuatoriano no ha tenido en cuenta los accesos al uso de la tecnología y conectividad de alumnos y maestros teniendo consecuencias como la incomodidad de los participantes, los resultados de la encuesta mostró las concreciones curriculares de tipo prescriptivo, donde se muestran la aplicación del currículo Plan Covid-19 en las respuestas de los docentes encuestados obteniéndose como resultados que el 88% afirman aplicar el Plan Covid-19, en otra pregunta de tipo abierta donde se interroga a los docentes cuáles son las mejores actividades para el aprendizaje, un número muy limitado de profesores refiere a las del Plan Covid-19 como las más efectivas, asumiendo que este comportamiento disímil en los datos que obedece a la lógica de cumplimiento marcada en la práctica profesional, es decir, al constituirse la aplicación del Plan Covid-19 como un mandato ministerial los docentes optan por asumir esta directriz, sin embargo, en la práctica pedagógica, la dinámica y las propias realidades conducen a los docentes a la aplicación de otras actividades como el 50% prioriza destrezas y contenidos de la planificación prevista antes de la crisis sanitaria y un 88% Inclusión temas de contexto en la planificación de aula. Concluyendo que las decisiones educativas, sobre el diseño y desarrollo curricular deberán ser siempre consensuadas con los diferentes actores de la comunidad educativa. El diseño curricular es participativo y crítico; y en su elaboración se debió involucrar a los docentes, así como también concuerdan los resultados con Sol et al. (2020) En su artículo “Políticas educativas y currículo en la emergencia sanitaria de 2020 (Spanish)”. La investigación tenía como objetivo estudiar las políticas educativas y el currículo de Ecuador ante la urgencia de la salud ocasionada por la Covid-19. Para el estudio se utilizó un enfoque mixto con una triangulación del análisis documental, cibernotografía (cualitativo) y encuesta (cuantitativa) desarrollándose de manera virtual. Obteniendo como resultados que las políticas educativas realizadas por el gobierno ecuatoriano no ha tenido en cuenta los accesos al uso

de la tecnología y conectividad de alumnos y maestros el cual ha traído como consecuencia la incomodidad de los participantes, según los resultados de la encuesta en lo que refiere a las concreciones curriculares, siendo este de tipo prescriptivo, donde se muestran la aplicación del currículo Plan Covid-19 en las respuestas de los docentes encuestados, teniéndose los resultados que el 88% afirmó aplicar el Plan Covid-19, en otra pregunta de tipo abierta donde se interroga a los docentes cuáles son las mejores actividades para el aprendizaje, un número muy limitado de profesores refiere a las del Plan Covid-19 como las más efectivas, asumiendo que este comportamiento disímil en los datos que obedece a la lógica de cumplimiento marcada en la práctica profesional, es decir, al constituirse la aplicación del Plan Covid-19 como un mandato ministerial los docentes optan por asumir esta directriz, sin embargo, en la práctica pedagógica, la dinámica y las propias realidades conducen a los docentes a la aplicación de otras actividades como el 50% prioriza destrezas y contenidos de la planificación prevista antes de la crisis sanitaria y un 88% Inclusión temas de contexto en la planificación de aula. Concluyendo que las decisiones educativas, sobre el diseño y desarrollo curricular deberán ser siempre consensuadas con los diferentes actores de la comunidad educativa. Resultados que también coinciden con el diseño curricular es participativo y crítico; y en su elaboración deberán implicarse a los docentes. Resultados que también coinciden con:

MINEDU (2020) documento ministerial sobre “Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19”. La plataforma: “Aprendo en casa” presenta una variedad de actividades de aprendizaje y recursos educativos con el propósito de brindar facilidades en los aprendizajes de los alumnos del Perú. Los recursos que brinda dicha plataforma son para atender las brechas educativas de los diferentes niveles, siendo de manera inmediata para planificar el trabajo para los estudiantes como también presenta sesiones de aprendizaje de señal abierta de televisión y radio. La interacción que se da profesor-estudiante llevándose a cabo con la participación y coordinación con los padres de familia o apoderados de los estudiantes. Asimismo permitió conocer a los estudiantes y sus contextos, maestros que trabajaron de manera colegiada y de forma no presencial como también permitió al docente

establecer el tiempo de envío y recepción de las evidencias, el uso de la estrategia de Aprender en casa conllevando a auto capacitarse a los docentes en una diversidad de cursos virtuales. Concluyendo que la estrategia de Aprender en Casa fue una buena alternativa para los estudiantes y maestros para dar continuidad a la educación en tiempos de la Crisis sanitaria.

En cuanto a la segunda hipótesis sobre las medidas de protección y tratamiento frente a la Crisis sanitaria influye en el desempeño docente y aprendizaje de estudiantes según los resultados de la tabla 23, Nagelkerke indica que un 52.1% de influencia de la variable independiente en las variables dependientes siendo esta de nivel bajo y estar un poco cerca de 1 y además en los resultados de la tabla 24, se aprecia que el nivel de significancia es  $< 0.05$  y los estadísticos de Wald es superior a 4, por tanto se rechaza la hipótesis nula  $H_0$  y se acepta la hipótesis alternativa  $H_a$ : “Las medidas de protección y tratamiento frente a la Crisis sanitaria influyen positivamente en el desempeño docente y aprendizaje de estudiantes de la educación básica, Puente Piedra 2021”. Resultados que tienen coincidencia con:

OMS (2020) artículo “Actualización de la estrategia frente a la Covid 19”. Cuyo propósito fue buscar estrategias para que todos los países puedan controlar el virus de la Covid-19” para ello se debió identificar la transmisión para reducir el contagio y la mortalidad a consecuencia del Covid 19. Para ello debemos respetar las siguientes medidas: a) Sensibilizar a las personas a la práctica responsable y continua para lavarse las manos y el respeto al distanciamiento individual de las personas. b) Identificar de manera rápida los casos de contagio por Covid 19 para la debida atención y el pronto aislamiento y o cuarentena. c) Decretar restricciones de viajes nacionales e internacionales para controlar la propagación del virus. d) Los gobiernos deben proteger la salud de los trabajadores de primera línea de los centros de salud ya que ellos son los encargados de brindar la atención a los contagiados por el Covid 19. e) Atender a los pacientes contagiados con vacunas eficaces y aplicar terapias adecuadas para su pronta recuperación. Concluyéndose que cada país tiene la responsabilidad de establecer una serie de disposiciones de acuerdo a su contexto que ayude a disminuir la mortandad a consecuencia del

Covid 19 con la finalidad de ser un estado con bajo nivel de contagios y libres de transmisión.

Los resultados obtenidos en la tercera hipótesis sobre los objetivos estratégicos frente a la Crisis sanitaria y las dos variables dependientes presentan en la tabla 26, Nagelkerke nos indica que un 51.1% de influencia de las variable independiente en las variables dependientes siendo esta de nivel bajo y estar un poco cerca de 1 y según la tabla 27 se aprecia que el nivel de significancia es  $< 0.05$  y los estadísticos de Wald es superior a 4, por tanto se rechaza la hipótesis nula  $H_0$  y se acepta la hipótesis alternativa  $H_a$ : “Los objetivos estratégicos frente a la Crisis sanitaria influyen positivamente en el desempeño docente y aprendizaje de estudiantes de la educación básica, Puente Piedra 2021”, Dichos resultados tienen coincidencia con:

Los resultados de Ramírez (2020) “Educación en tiempos virales: SARS CoV-2, sistemas educativos y Nueva Escuela Mexicana”. Cuyos resultados de este artículo fueron que el gobierno federal dispuso como objetivos estratégicos una página web al público donde se encontró materiales didácticos, orientaciones para los estudiantes, padres de familia y maestros mediante diversos canales como TV UNAM, Canal 11 e Ingenio TV, así como plataformas online por medio de las cuales los escolares accedían a sus clases virtuales, asimismo el gobierno puso a disposición la asistencia técnica “Tu maestro en línea” para absolver sus dudas de los escolares cuando se encuentren desarrollando sus actividades. Según los resultados: programa Aprende en Casa, 68% de los docentes señalaron tener poco conocimiento de la estrategia, frente a 11.3% que indicó un conocimiento nulo del mismo. Esto puede explicarse debido a que la estrategia fue particularmente difundida vía internet, lo cual no permitió una reacción y planeación con suficiente tiempo y apoyo gubernamental. Concluyendo que los sistemas educativos de México, han mostrado con toda transparencia sus contradicciones y desigualdades, requiriendo respuestas inmediatas por parte de los gobiernos, magisterio y sociedad. Los resultados también coinciden con:

Ratra et al. (2020) en el artículo “Influence of Home-environment on Online Teaching-Learning during COVID-19 Pandemic Lockdown among Teacher-trainees”. El objetivo del estudio fue analizar las opiniones de los docentes en

formación referente a la transformación actual de la enseñanza-aprendizaje en línea y la influencia del contexto del estudiante durante la pandemia de Covid-19. Para el recojo de información se utilizó un cuestionario de 35 ítems en una escala de Likert, la muestra se aplicó a 271 docentes en formación de diferentes facultades de la universidad de Uttar Pradesh de la India. El método de la encuesta fue descriptiva cuantitativa, los resultados fueron: 73.06% presentan buena experiencia en la enseñanza-aprendizaje en línea durante la pandemia de Covid-19, el 72% presentan mayor carga de trabajo debido a la enseñanza en línea desde casa, el 74,54% de los docentes respondieron que es más fácil trabajar en línea, pero es más difícil enseñar desde casa, el 67,16% presentan estrés al trabajar en línea desde casa durante la Covid-19. Asimismo presenta coincidencia con:

Hordatt (2021) En el artículo “Latin American and Caribbean Teachers Transition to Online Teaching During the COVID-19 Pandemic: Challenges, Changes and Lessons Learned”. Cuyo objetivo es indagar la forma de superación de los maestros en la práctica de la tecnología virtual frente a la Covid-19. El presente artículo de estudio se desarrolla mediante el enfoque cualitativo realizándose de manera general en quince países por medio de entrevistas sobre la labor pedagógica durante el Covid-19. Cuyos resultados arrojan que hay una gran inquietud de los maestros por la pérdida de la enseñanza aprendizaje dificultado el uso de las TIC debido a los constantes cambios que atraviesa el internet impidiendo el buen desempeño de los maestros. Concluyendo que los gobiernos de cada país deberán tomar acciones de fortalecimiento de las competencias profesionales en el uso de TIC después de la pandemia.

Los resultados obtenidos de la cuarta hipótesis sobre las lecciones aprendidas frente a la Crisis sanitaria y las dos variables dependientes, dio como resultado en la tabla 29, donde Nagelkerke nos indica que un 52.9% de la variable independiente influye en las variables dependientes, siendo esta de nivel bajo y estar un poco cerca de 1 y en los resultados de la tabla 30, se aprecia que el nivel de significancia es  $< 0.05$  y los estadísticos de Wald es superior a 4, por tanto se rechaza la hipótesis nula  $H_0$  y se acepta la hipótesis alternativa  $H_a$ : “Las lecciones aprendidas frente a la Crisis sanitaria influye positivamente en el desempeño

docente y aprendizaje de estudiantes de la educación básica, Puente Piedra 2021” cuyos resultados presentan coincidencia con:

La OMS (2020) “Actualización de la estrategia frente a la Covid 19”. Cuyo propósito del artículo fue buscar estrategias para que todos los países puedan controlar el virus de la Covid-19” identificando la transmisión para reducir el contagio y la mortalidad a consecuencia del Covid 19. Para ello debemos respetar las siguientes medidas: a) Sensibilizar a las personas a la práctica responsable y continua para lavarse las manos y el respeto al distanciamiento individual de las personas. b) Identificar de manera rápida los casos de contagio por Covid 19 para la debida atención y el pronto aislamiento y o cuarentena. c) Decretar restricciones de viajes nacionales e internacionales para controlar la propagación del virus. d) Los gobiernos deben proteger la salud de los trabajadores de primera línea de los centros de salud ya que ellos son los encargados de brindar la atención a los contagiados por el Covid 19. e) Atender a los pacientes contagiados con vacunas eficaces y aplicar terapias adecuadas para su pronta recuperación. Concluyéndose que cada país tiene la responsabilidad de establecer una serie de disposiciones de acuerdo a su contexto que ayude a disminuir la mortandad a consecuencia del Covid 19 con la finalidad de ser un estado con bajo nivel de contagios y libres de transmisión. Asimismo, los resultados también coincide con:

La Organización Mundial de la Salud (2020) que señala la “Crisis sanitaria causada por la COVID-19”, como una afección producida por un virus que fue descubierta en Wuhan – China, durante diciembre del 2019, posteriormente convertida en una pandemia que afectó a diversos países y en gran porcentaje las personas infectadas se han recuperado y en otros casos llegaron a la muerte. Dichos resultados que coinciden con:

Villafuerte et al. (2020) en la tesis “The role of teachers in the face of the covid-19 crisis, a look from the human approach”. El objetivo del estudio fue respaldar la preparación de los maestros para comenzar el proceso forzado de la educación a distancia en el Ecuador, los resultados se recogieron por medio del formulario google de manera cualitativa mediante la técnica de la investigación: foro, entrevista abierta e historias de vida. La muestra fue aplicada a 20 maestros que trabajan en “Universidad Eloy Alfaro de Manabí de las ciudades de Manta y

Chone". Se obtuvo como resultados, que cuentan con un protocolo para auto prepararse ante el desafío de los procesos sincrónicos y enseñanza asincrónica. Concluyéndose que los docentes presentan predisposición a superar el miedo a la pandemia, flexibilidad para adaptarse al contexto, teniendo en cuenta las acciones que se planifique para el progreso de la educación.

## VI. CONCLUSIONES

**Primera:** Se determina que la crisis sanitaria influye positivamente en el desempeño docente y aprendizaje de los estudiantes, porque mediante la contrastación de la hipótesis general a través de los resultados de la tabla 19 y los resultados de Nagelkerke indican que el 74,3% de influencia de la V.I en las dos V.D, además el estadista de Wald presenta una significancia inferior a 0,05. Por lo que indica que la Crisis sanitaria influye positivamente en el desempeño docente y aprendizaje de estudiantes de educación básica, Puente Piedra 2021.

**Segunda:** Se determina que las políticas públicas frente a la Crisis sanitaria influye en el desempeño docente y aprendizaje de estudiantes, porque en la prueba aplicada para la contrastación de la primera hipótesis específica a través de los resultados de la tabla 23 y los resultados de Nagelkerke indican que el 61,8% de influencia de la V.I en las dos V.D, además el estadista de Wald presenta una significancia inferior a 0,05. Por lo que indica que las políticas públicas frente a la Crisis sanitaria influyen en el desempeño docente y aprendizaje de estudiantes de la educación básica, Puente Piedra 2021.

**Tercera:** Se determina que las medidas de protección y tratamiento frente a la Crisis sanitaria influyen en el desempeño docente y aprendizaje de estudiantes porque en la prueba aplicada para la contrastación de la segunda hipótesis específica a través de la tabla 27 y los resultados de Nagelkerke indican que el 52,1% de influencia de la V.I en las dos V.D, además el estadista de Wald presenta una significancia inferior a 0,05. Por lo que indica que las medidas de protección y tratamiento frente a la Crisis sanitaria influyen positivamente en el desempeño docente y aprendizaje de estudiantes de la educación básica, Puente Piedra 2021.

**Cuarta:** Se determina que los objetivos estratégicos frente a la Crisis sanitaria influye positivamente en el desempeño docente y aprendizaje de estudiantes, porque en la prueba aplicada para la contrastación de la tercera hipótesis específica dio como resultado en la tabla 31 y los resultados de Nagelkerke indican que el 51,1% de influencia de la V.I en

las dos V.D, además el estadista de Wald presenta una significancia inferior a 0,05. Por lo que indica que los objetivos estratégicos frente a la Crisis sanitaria influye positivamente en el desempeño docente y aprendizaje de estudiantes de la educación básica, Puente Piedra 2021.

**Quinta:** Se determina que las lecciones aprendidas frente a la Crisis sanitaria influyen en el desempeño docente y aprendizaje de estudiantes de la educación básica, porque en la prueba aplicada para la contrastación de la cuarta hipótesis específica a través de la tabla 35 y los resultados de Nagelkerke indican que el 52,9% de influencia de la V.I en las dos V.D, además el estadista de Wald presenta una significancia inferior a 0,05. Por lo que indica que las lecciones aprendidas frente a la Crisis sanitaria influye positivamente en el desempeño docente y aprendizaje de estudiantes de la educación básica, Puente Piedra 2021.

## VII. RECOMENDACIONES

- Primera:** Se recomienda a las directoras de la IE y de la UGEL 04, gestionar talleres socioemocionales para los docentes y estudiantes, con la finalidad de hacer frente a la Crisis sanitaria por COVID-19 el cual contribuirá a la seguridad de su estado emocional para un mejor desempeño docente que se verá reflejado en mejores resultados de aprendizaje de los estudiantes.
- Segunda:** Se recomienda a la directora de la IE coordinar con la directora de la UGEL 04 coordinar con la directora del CEM u otras entidades para programar dentro de su Plan de Trabajo Anual reuniones de coordinación mensual o bimestral sobre el proceso de atención en las actividades de prevención y promoción de talleres socioemocionales para el fortalecimiento del estado emocional de los docentes y estudiantes frente a la Crisis sanitaria.
- Tercera:** Se recomienda a la directora de la IE coordinar con el Alcalde de la Municipalidad de Puente Piedra para brindar apoyo médico y emocional con “Psicólogo y médico en tu Cole” para que los estudiantes del nivel primario, secundario y docentes puedan ser identificados y atendidos de manera inmediata los contagios por COVID-19 y así evitar su propagación en el caso de la presencialidad o semipresencialidad.
- Cuarta:** Se sugiere al presidente del Perú, realizar una Reforma y Modernización de las instituciones educativas priorizando el saneamiento físico legal y equipamiento de las escuelas con recursos tecnológicos e innovadores que conlleven a una mejor preparación de los maestros y a una mejor enseñanza a los estudiantes en el uso de diversas herramientas tecnológicas y con una buena infraestructura para lograr aprendizajes de calidad.

## **VIII. PROPUESTA**

### **1. Denominación de la propuesta**

Plan de Capacitación sobre Modernización del Estado a los especialistas de la UGEL 04 y a las autoridades de la IE del Distrito de Puente Piedra.

### **2. Descripción de la propuesta**

La propuesta surge de la necesidad de capacitar sobre la modernización del estado a los diversos especialistas de la UGEL 04 y a las autoridades de la IE. del Distrito de Puente Piedra, con la finalidad de implementar todas las estrategias, técnicas aprobadas y autorizadas a las entidades y organizaciones públicas dándose cumplimiento durante el proceso de la atención, eficiencia, agilidad y productividad con el objetivo de satisfacer las necesidades de los usuarios.

### **3. Justificación de la propuesta**

La propuesta es relevante, porque los diversos actores y especialistas de la UGEL 04 y autoridades de la IE. del distrito de Puente Piedra., requieren ser capacitados para reconocer y aprender sobre las normativas vigentes, estrategias e instrumentos que ayuden en la intervención para el cumplimiento de la modernización del estado y para estar actualizados en las innovaciones que conlleven a la mejora del proceso de atención y de calidad a los usuarios de forma eficiente y eficaz.

### **4. Objetivos de la propuesta**

#### **Objetivo general**

- Desarrollar competencias, habilidades y conocimientos en los diversos actores y especialistas de la UGEL 04 y autoridades de la I.E del distrito de Puente Piedra, para implementar durante los procesos de atención en un contexto de la modernización del estado en beneficio de los usuarios.

### **5. Objetivos específicos**

- Conocer y aplicar la normativa vigente sobre la modernización del estado.
- Aplicar los instrumentos y estrategias pertinentes durante el proceso de atención para implementar la modernización del estado.

- Realizar talleres virtuales que permitan a los docentes y estudiantes prevenir el contagio del COVID 19, generando conocimientos a partir de experiencias prácticas de cooperación.

## 6. Plan de Actividades de la propuesta

Tabla 31

Plan de actividades

ACTIVIDADES	TIEMPO DE DURACIÓN											
	ENERO				FEBRERO				MARZO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración de actividades para la capacitación y fortalecimiento.	■	■										
Evaluación diagnóstica			■									
Ejecución de las 8 sesiones de aprendizaje				■	■	■	■	■	■	■	■	■
Evaluación de las actividades de aprendizaje.											■	■
Propuesta de mejoras.												■

## 7. Recursos y presupuesto

Tabla 32

Recursos humanos de la propuesta

Recursos Humanos	Tipo de apoyo que brindará
Profesional experto en Gestión Pública	Capacitación sobre la Modernización del Estado

Tabla 33

Presupuesto de la propuesta

Gasto	Cantidad	Precio unitario	Precio Total
Contratación de profesional experto en Gestión Pública	1	5,000.00	5,000.00
Membresía mensual de Zoom	3	200.00	600.00
		<b>Total</b>	<b>5,600.00</b>

El financiamiento de la presente propuesta será utilizado del presupuesto asignado a la UGEL 04 y de la Municipalidad de Puente Piedra de Lima Norte avalado por la Sub Gerencia de Desarrollo Social.



Lizaura Arribasplata Rodas

## REFERENCIAS

- Manuel, J., & Gortazar, L. (2020). *Escolarización en confinamiento: experimento natural y prueba de esfuerzo*. doi:10.30827/profesorado.v24i2.15540
- Marcele, F., Barbosa, A. , & Carolina, A. (2021). *Rendimiento docente en Educación Básica en tiempos de pandemia*. doi:10.1590/2175-6236105199
- Martínez, C. (2017). Análisis de la formación psicopedagógica del docente universitario en el departamento de construcción, de la facultad de ciencias e ingeniería, en la universidad nacional autónoma de Nicaragua, (UNAN-MANAGUA), durante el II semestre del año 2016.
- Mouenis, T., & Chekour, M. (2021). A blended learning approach for teaching python programming language: towards a post pandemic pedagogy. doi:10.19101/IJACR.2020.1048120
- Muayad, A. , Jamal, M., & Taha, H. (2021). Online Learning amid COVID-19 Pandemic: A Case Study of Vocabulary Learning Strategies. doi:10.24093/awej/covid.21
- Ratib, A., & Ali, A. (2021). The Impact of COVID-19 Pandemic on Student's E-Learning Experience in Jordan. doi:10.3390/jtaer16050079
- Villagómez, M., & Llanos, D. (2020). *Políticas educativas y currículo en la emergencia sanitaria de 2020*. doi:10.4067/S0718-07052020000300195
- Torres, L., Huamán, L., Amancio, A., & Sánchez, S. (2021). Educación remota y desempeño docente en las instituciones educativas de Huancavelica en tiempos de COVID-19. doi:https://doi.org/10.17162/au.v11i3.692
- Villafuerte, J. Bello, J. , Pantaleón, Y., & Bermello, J. (2020). The role of teachers in the face of the covid-19 crisis, a look from the human approach. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCaIE)*.
- 011-ED, D. S. (2012). Lima, Peru. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/otd/pdf/normas/ds-011-2012-ed.pdf>0547-2012-ED, R. M. (s.f.). Marco del Buen Desempeño Docente. 28044, L. g. (Julio de 2003). Lima, Peru.
- Abdulmohsin, A., & Raja, K. (2021). The Use of M-Learning: A Perspective of Learners Perceptions on M-Blackboard Learn. doi:10.3991/ijim.v15i02.17003

- Abushammala, M., Kishore, R. & Wajeeha, Q. (2021). The impact of COVID-19 on the private higher education system and students in Oman.
- Al-Hunaiyyan, A., Alhajri, R., & Bimba, A. (2021). Towards an Efficient Integrated Distance and Blended Learning Model: How to Minimise the Impact of COVID 19 on Education. doi:10.3991/ijim.v15i10.21331
- Arántzazu DE LAS MORENAS, M. (Diciembre de 2020). Perception of Families and Teachers about the Distance-Teaching Mode Implemented in the Community of Madrid During the Covid-19. doi:10.14201/et20203822545
- Ardini, C., Belén, M., & Corzo, L. (Agosto de 2020). Digital communication tools in COVID 19 context. The impact on the relationship between students and educational institutions in Argentina. doi:10.31207/rch.v11i2.251
- Arellano, J. (06 de Febrero de 2021). El Aula Virtual como Estrategia Didáctica en un Mundo Transformado por el Covid-19. *Revista RedCA*.
- Armando, G., González de Caballero, G., & Paredes, J. (2020). Performance and educational training in digital competences in non presential classes during the covid-19 pandemic.
- Arufe, V., Cachón, J., Zagalaz, M., Sanmiguel, A., & González, G. (2020). Equipamiento y uso de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en los hogares españoles durante el periodo de confinamiento. Asociación con los hábitos sociales, estilo de vida y actividad física de los niños menores de 12 años. doi:10.4185/RLCS-2020-1474
- Bautista, A. (enero-junio de 2021). Analysis of teaching processes in public education for social change in Bogotá. doi:10.17151/eleu.2021.23.1.2
- Bedoya, I., & López, J. (Enero-Junio de 2021). El uso de las tecnologías de la información y comunicación en Trabajo Social. doi:10.15446/ts.v23n1.88262
- Bhamani, S., Makhdoom, A., Bharuchi, V., Ali, N., Kaleem, S., & Ahmed, D. (Junio de 2020). Home Learning in Times of COVID: Experiences of Parents. doi:10.22555/joeeed.v7i1.3260
- Bozkurt, Aras, Insung Jung, Junhong Xiao, Vladimirschi, Viviane, Schuwer, Robert, Egorov, Gennady, . . . Shahadu, Sadik. (2020). A global outlook to the interruption of education due to COVID-19 Pandemic: Navigating in a time of uncertainty and crisis. doi:10.5281/zenodo.3878572

- Caro, M. (2015). *Desempeño docente en los niños de segundo grado de primaria de la institución educativa N° 601555 – IQUITOS, 2015.*
- Castillo, J. (2021). Influencia del covid-19 en el rol docente: experiencia de docentes y estudiantes de terapia ocupacional. Chile: UCMAULE. doi:DOI: <http://doi.org/10.29035/ucmaule.60.76>
- CEPAL. (2020). América Latina y el Caribe Efectos Económicos y Sociales. América Latina y el Caribe: Repositorio.CEPAL.Org.
- De Klerk, E. & Palmer, J. (Marzo de 2021). Resetting education priorities during covid-19: towards equitable learning opportunities through inclusion and equity. doi:10.18820/2519593X/pie.v39.i1.2
- Díaz, M. (Jul de 2018). The impact of feedback and formative evaluation on Biosciences teaching-learning.
- Díez, E., & Gajardo, K. (Junio de 2020). Educating and Evaluating in Times of Coronavirus: the Situation in Spain. doi:10.17583/remie.2020.5604  
*Educación en Red.* (7 de julio de 2020).
- Educación remota y desempeño docente en las instituciones educativas de Huancavelica in tiempos de Covid-19. (julio-septiembre de 2021). doi:10.17162/au.v11i3.692
- Educación, M. d. (2012). Marco del Buen Desempeño Docente: Aportes y comentarios . Lima.
- Educación, M. d. (2017). Rúbricas de observación de aula para la evaluación del desempeño docente Manual de aplicación. repositorio.minedu.gob.pe.
- Educación, M. d. (21 de Mayo de 2020). Resolución Ministerial N° 097. Lima, Perú.
- Educación, M. d. (01 de Abril de 2020). Resolución Ministerial N° 160. Lima, Perú.
- Educación, M. d. (06 de julio de 2020). Resolución Viceministerial N°125- 2020 .
- Educación, M. d. (26 de Abril de 2020). Resolución Viciministerial N° 094. 11.
- Educación, M. d. (21 de Mayo de 2020). Resolución Viciministerial N° 097-2020. Lima, Perú.
- Educación, M. D. (17 de DICIEMBRE de 2020). Resolución Viciministerial N° 273-2020-MINEDU.
- Educación, M. d. (2020). Resolución Viciministerial N°097. 17.
- Educación, M. d. (24 de Mayo de 2021). Resolución Viciministerial N° 155. Obtenido

- Ehren, M. C. M., Madrid, R., Romiti, Sara, Armstrong, P. W., Fisher, P., & McWhorter, D. L. (Marzo de 2021). Teaching in the covid-19 era: understanding the opportunities and barriers for teacher agency. doi:10.18820/2519593X/pie.v39.i1.5
- Espinoza, J. , Vilca, C., & Pariona, J. (2014). El Desempeño docente y el rendimiento académico en el curso de Aritmética: conjuntos, lógica proposicional del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Pamer de Zarate-San Juan de Lurigancho-Lima-2014. Lima: Repositorio.une.edu.pe.
- Haijiang, L, Congcong, G., Wenhui, M., & Na He. (septiembre de 2020). Covid-19 Control Strategies in Taizhou city, China. doi:10.2471/BLT.20.255778
- Harasis, A., & Alsoud, A. (2021). The Impact of COVID-19 Pandemic on Student's E-Learning Experience in Jordan. 16. doi:10.3390/jtaer16050079
- Hart, Cassandra M. D., Alonso, Emily, Di Xu, & Hill, Michael. (2021). COVID-19 and Community College Instructional Responses. doi:10.24059/olj.v25i1.2568
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (VI ed.).
- Hew, Khe Foon, Jia, Chengyuan, Gonda, Donn Emmanuel, & Bai, Shurui. (21 de Diciembre de 2020). Transitioning to the “new normal” of learning in unpredictable times: pedagogical practices and learning performance in fully online flipped classrooms. doi:10.1186/s41239-020-00234-x
- Hordatt, C., & Haynes, T. (Mayo de 2021). Latin American and Caribbean Teachers' Transition to Online Teaching During the COVID-19 Pandemic: Challenges, Changes and Lessons Learned. doi:10.12795/pixelbit.88054
- Houcine, C., & Hadoussa, S. (April de 2021). Factors Affecting the Adoption of E-Learning Technology by Students during the COVID-19 Quarantine Period: The Application of the UTAUT Model. doi:10.48084/etasr.3985
- Huamán, L., Torres, L. , Amancio, A. , & Sánchez Díaz , S. (jul-sep de 2021). Remote education and teaching performance in educational institutions of Huancavelica in times of COVID-19. doi:10.17162/au.v11i3.692
- Huamán, L., Torres, L., Amancio, A., & Sánchez, S. (26 de Marzo de 2021). Educación remota y desempeño docente en las instituciones educativas de Huancavelica en tiempos de COVID-19.

- Jadán, J. (Enero de 2021). Percepción de docentes acerca de educación en línea en el marco de la emergencia sanitaria COVID-19 CASO 008.
- Jarquín, M.(mayo/junio de 2020). Educación en tiempos virales: SARS cOV-2, sistemas educativos y Nueva Escuela Mexicana.
- Kumar, D. (15 de Mayo de 2021). Factors Influencing Student Engagement in Online Learning during the COVID – 19 pandemic period in India. *Journal of Management in Practice.*, Vol. 6, No. 1.
- Laurente, C. (2020). *Entornos virtuales en el desarrollo de competencias digitales en docentes de educacion superior 2020*.
- Listyani. (2021). Indonesian Freshmen’s Challenges in Collaborative Learning during COVID-19Pandemic: A Reflection of a Procedural Writing Class. doi:10.24093/awej/covid.23
- Luisa, N. (2012). Las políticas de evaluación de la función docente universitaria en el marco de la evaluación institucional: un estudio comparado entre Argentina, España y México .
- Martin R., W., Piopiunik , M., & Nagler , M. (junio de 2020). Cómo la crisis del coronavirus puede mejorar la calidad de los maestros.
- Meza, L. , Torres, J. , & Mamani, O. (Junio de 2020). Gestión educativa como factor determinante del desempeño de docentes de educación Basica regular durante la pandemia COVID-19, Puno-Perú. doi:10.17162/au.v11i11.543
- Minedu, R. (08 de Julio de 2020).
- Naidu, Prashalini, & Azam, Nur Syahmi Husna binti Nor. (2020). Embracing the new norm; challenges faced by lecturers post Covid-19: A focus group study of lecturers in Malaysia.
- Nasim, S. (2021). Online Education During a Pandemic – Adaptation and Impact on Student Learning. doi:10.3991/ijep.v11i3.20449
- Nguyen, H. T. (2020). Using Online-learning in Audit Education: Impact on Student Satisfaction and Knowledge Sharing Processes During the Outbreak of COVID-19. doi:10.34190/EKM.20.215
- Nguyen, X., Cao , X.-T.-A., Pho, D.-H., & Luong, D.-H. (julio de 2021). Vietnamese students’ acceptance of using video conferencing tools in distance learning in covid-19 pandemic.

- Oksana Babelyuk, Olena Koliasa, Vasyl Lopushansky, Valeriia Smagii, & Svitlana Yukhymets. (2021). Psychological Difficulties during the Covid Lockdown: Video in Blended Digital Teaching Language, Literature, and Culture. doi:10.24093/awej/covid.13
- OMS. (14 de Abril de 2020). Actualización de la estrategia frente a la COVID-19.
- Onajah, A., Onajah, A. , & Onajah, A. (1 de Junio de 2020). Tech-20 the Perfect Epidemic to Covid-19 Pandemic and its Influence on Education: Offensive and Defensive Measures of New Media Technologies.
- Onojah, A., Onojah, A., & Onojah, A. (Junio de 2020). Tech-20 the Perfect Epidemic to Covid-19 Pandemic and its Influence on Education: Offensive and Defensive Measures of New Media Technologies.
- Ortiz, C. (2018). Desempeño docente y aprendizajes de los estudiantes de Yarusyacan - Pasco. Trujillo: Repositorio Institucional digital Universidad Cesar Vallejo.
- Oscó, R. (2015). Optimización del desempeño docente en la forma de atención semipresencial y el logro de competencias en los estudiantes del centro piloto madre Teresa de Calcuta de educación básica alternativa de San Juan de Lurigancho, 2014.
- Palmer, C. (s.f.). Supporting Student Learning and Well-Being During COVID-19 Using a Choice Theory Framework.
- Parveen, M. (Nov-Dic de 2020). Challenges Faced by Pandemic Covid 19 Crisis: A Case Study in Saudi Arabia. doi:10.1080/05775132.2020.1822659
- Peña, A. (2002). Análisis del Instrumento de Evaluación del Desempeño Docente, de los centros educativos privados del distrito No. 11-02 de Puerto Plata.
- Quicios, M., Herrero, P., & González, P. (2020). La eficacia de la enseñanza a distancia durante el confinamiento por covid-19 en las zonas de baja cobertura de la España vaciada. El caso de Salamanca. doi:https://doi.org/10.14201/et20203826785
- Ramot, R., & Donitsa-Schmidt, S. (Marzo de 2021). COVID-19: Education policy, autonomy and alternative teacher education in ISRAEL. doi:10.18820/2519593X/pie.v39.i1.23

- Ratra, A., & Aisha, N. (OC-DEC de 2020). Influence of Home-environment on Online Teaching-Learning during COVID-19 Pandemic Lockdown among Teacher-trainees. doi:10.18311/gjeis/2020
- RED, E. e. (12 de julio de 2020). Conoce los principales desafíos que han tenido que enfrentar el docente peruano para enseñar a distancia. Lima, Perú.
- Resolucion Viciministerial N° 097, M. (21 de mayo de 2020). Lima, Peru. Obtenido de [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/729925/RVM\\_N\\_\\_097-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/729925/RVM_N__097-2020-MINEDU.pdf)
- Revilla, J. & Palacios, A. (2020). Ser docente en tiempos de pandemia por covid-19: evaluación del desempeño docente en una universidad pública de Lima. doi: <http://dx.doi.org/10.21679/arc>.
- Robalino, M. (2005). *Dilemas y responsabilidades sociales de la profesion docente*. Unesco para América Latina y el Caribe.
- Sahrah, Amatus, & Dewi, Ros Patriani. (2021). Academic Service Quality (ASQ) Before and During Pandemic Covid-19 by Students and Lecturers. doi:10.17051/ilkonline.2021.01.79
- Salud, O. (julio de 2020). Informe en educación en Red.
- Salud, O. (Junio de 2020). <https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019>.
- Samaniego, A., Urzúa, A., Buenahora, M., & Vera Villarroel, P. (2020). Sintomatología asociada con trastornos de salud mental en trabajadores de la salud en Paraguay:Efecto Covid 19. Paraguay: *Revista Interamericana de Psicología*.
- Sapkota, S., & Priyadarshini, M. (Mayo de 2021). Impact of the COVID-19 on Cancer Management at Birat Medical College and Teaching Hospital, Nepal. doi:10.3126/ajms.v12i5.34024
- Sarmiento, M. (2007). Enseñanza y Aprendizaje.
- Sholikah, Mar'atus, & Harsono, Dwi. (2021). Enhancing Student Involvement Based on Adoption Mobile Learning Innovation as Interactive Multimedia. doi:10.3991/ijim.v15i08.19777
- Tawafak , R., AlFarsi , G., Jabbar, J., Malik, S., Mathew, R., AlSidiri , A., . . . Romli, A. (2021). Impact of Technologies During COVID-19 Pandemic for Improving Behavior Intention to Use E-learning. doi:10.3991/ijim.v15i01.17847

- Texto 2\_Sem 4\_Piaget Bruner Vigotsky. (2014). Obtenido de [www.franjamorada-psico.com.ar](http://www.franjamorada-psico.com.ar)
- Tunnermann, C. (enero - marzo de 2011). *El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes*.
- Unicef. (Marzo de 2020). *Mensajes y Acciones importantes para la prevención y el control del Covid 19 en las escuelas. Nueva York, Estados Unidos, Estados Unidos*.
- Vazquez, I., & Gandolfi, A. (2020). Salud Pública en la Práctica. *ELSEVIER*(1), 3.
- West , M., Nagler, M., & Piopiunik , M. (2020). *How the Coronavirus Crisis May Improve Teacher Quality: Recession hiring boosts teacher quality and student learning*.
- Zhiyenbayeva, N., Belyanova, E., Petunina, I., Dmitrichenkova, S. & Dolzhich, E. (2021). *Personalized Computer Support of Performance Rates and Education Process in High School: Case Study of Engineering Students*. doi:10.3991/ijep.v11i2.19451
- Zorčič, S. (2020). *Dimensions of Remote Learning during the Covid-19 Pandemic in Minority Language Schools (The Case of Austrian Carinthia)*. doi:10.36144/RiG85.dec20.223-252
- Zurita, C. , Zaldivar, A., Sifuentes, A. , & Valle, R. (2020). *Análisis crítico de ambientes virtuales de aprendizaje*. doi:10.5281/zenodo.4278319

## ANEXOS

### Anexo 01: Matriz de Operacionalización de Variables

#### *Operacionalización de la Variable independiente: Crisis sanitaria*

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de Medición	Niveles y rangos
<p>La Crisis Sanitaria llamada también crisis en salud pública generada por la “Covid-19”, la cual ha causado problemas de salud mundial, colocando en riesgo la salud de las personas, con una incidencia mayor de lo normal dentro del contexto, no pudiendo garantizar la dimensión final del problema (Lamata 2006). Así como se define a la COVID-19 como una enfermedad contagiosa, identificada como SARS-CoV-2 siendo descubierto en diciembre del 20219 en la ciudad de Wahan – China, actualmente convertida en pandemia que viene afectando a diversos países y en gran porcentaje de las personas infectadas, se han recuperado y en otros casos les ha llevado a la muerte. Esta enfermedad se transmite de persona a persona al momento de conversar, estas a su vez pueden ser inhaladas por las personas que se encuentran cerca. (Organización Mundial de la Salud, 2020).</p>	<p>La Crisis Sanitaria, es la variable independiente de la investigación en estudio. Asimismo presenta las dimensiones con sus respectivos indicadores: a) Políticas públicas frente a las crisis sanitaria, con su indicador: Implementación de políticas públicas. b) Medidas de protección y tratamiento frente a la crisis sanitaria, con su indicador: Adaptación y aplicación de estrategias de prevención y tratamiento. c) Objetivos estratégicos frente a la crisis sanitaria, con su indicador: Medidas estratégicas para disminuir la crisis sanitaria. d) Lecciones aprendidas frente a la crisis sanitaria, con su indicador: Aplicación de protocolos de bioseguridad.</p>	Políticas públicas frente a la crisis sanitaria.	Implementación de políticas públicas.	1,2,3	Totalmente en desacuerdo: 1	<p style="text-align: center;">Bueno</p> <p style="text-align: center;">Malo</p> <p style="text-align: center;">Regular</p>
		Medidas de protección y tratamiento frente a la crisis sanitaria.	Adaptación y aplicación de estrategias de prevención y tratamiento.	4,5,6	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo: 3	
		Objetivos estratégicos frente a la crisis sanitaria.	Medidas estratégicas para disminuir la crisis sanitaria.	7,8	De acuerdo: 4	
		Lecciones aprendidas frente a la crisis sanitaria.	Aplicación de protocolos de bioseguridad.	9,10,11,12	Totalmente de acuerdo: 5	

*Operacionalizacion de la Variable Dependiente: Desempeño Docente*

Definicion conceptual	Definicion operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de Medicion	Niveles y rangos
<p>El desempeño docente se debe desarrollar dentro de un ambiente o clima favorable para un buen aprendizaje de los estudiantes, donde el docente debe tener buen dominio de los contenidos, manteniendo la motivación continua de los estudiantes. Asimismo el docente ejecuta una diversidad de estrategias metodológicas como también la aplicación de instrumentos de evaluación y de recursos didácticos adecuados a la temática y motivadores para los estudiantes. (Educación M. d., 2012)</p>	<p>El desempeño docente, es la segunda variable dependiente de la investigación en estudio. Asimismo el desempeño docente es un factor importante en la determinación de la observación del aula virtual, donde el docente interactúa con los estudiantes, con la finalidad de orientar el aprendizaje para un bienestar educativo. (Minedu 2017). Para medir el desempeño docente se incluyen aspectos sustantivos y observables en el aula virtual, vinculados al dominio 2 de la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes del MBDD en la que considero para el presente estudio las dimensiones con sus respectivos indicadores: a) Planificación, con su indicador: planificación de la sesión de aprendizaje en casa, b) Acompañamiento, con su indicador Monitoreo, acompañamiento y mediación pedagógica, c) Evaluación, con su indicador: evaluación formativa y retroalimentación en el marco de la estrategia "Aprendo en casa", d) Trabajo colegiado con su indicador: comunidades de aprendizaje.</p>	Planificación	Planificación de la sesión de aprendizaje en casa	13,14	<p>Totalmente de acuerdo: 5</p> <p>De acuerdo: 4</p> <p>Ni de acuerdo, ni en desacuerdo: 3</p> <p>En desacuerdo: 2</p> <p>Totalmente en desacuerdo: 1</p>	Bueno
		Acompañamiento	Monitoreo, Acompañamiento y Mediación Pedagógica	15,16,17		Malo
		Evaluación Formativa	Evaluación y Retroalimentación Formativa en el marco de la estrategia "Aprendo en casa"	18,19, 20, 21		Regular
		Trabajo colegiado	Comunidades de aprendizaje.	22,23,24		

*Operacionalización de la Variable dependiente: Aprendizaje de estudiantes*

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de Medición	Niveles y rangos
<p>(Sarmiento Santana, 2007) en su tesis, el aprendizaje, según Serrano (1990, 53), es un proceso activo en el cual cumplen un papel fundamental, la atención, la memoria, la imaginación, el razonamiento que el estudiante realiza para elaborar y asimilar los conocimientos que va construyendo y que debe incorporar en su mente en estructuras definidas y coordinadas.</p>	<p>El aprendizaje de los estudiantes, representa la segunda variable dependiente de la investigación en estudio. Asimismo presenta las dimensiones con sus respectivos indicadores: a) Aprendo en Casa, con su indicador: acceso a la plataforma de "Aprendo en casa". b) Rol de la familia, con su indicador: definición del medio de comunicación con la familia para el trabajo a distancia. c) Evidencias de aprendizaje, con su indicador: Retroalimentación en la educación a distancia. d) Uso de las TICS, con su indicador: Disposición de medios digitales.</p>	Aprendo en casa	Acceso a la plataforma de "Aprendo en casa"	25,26,27	<p>Escala de likert</p> <p>Totalmente en desacuerdo: 1</p> <p>En desacuerdo: 2</p> <p>Ni de acuerdo, ni en desacuerdo: 3</p> <p>De acuerdo: 4</p> <p>Totalmente de acuerdo: 5</p>	<p>Bueno</p> <p>Malo</p> <p>Regular</p>
		Rol de la familia	Definición del medio de comunicación con la familia para el trabajo a distancia.	28,29,30		
		Evidencias de aprendizaje	Retroalimentación en la educación a distancia	31,32,33		
		Uso de las tics	Disposición de medios digitales	34,35,36		

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

**Encuesta sobre: “Crisis sanitaria y su influencia en el desempeño docente y aprendizaje de los estudiantes de educación básica”**

Saludos cordiales estimados colegas. La presente encuesta consta de 36 ítems, cuyo propósito es conocer su opinión de manera anónima y cuyas respuestas serán de gran aporte al trabajo de investigación de tesis doctoral, que será en beneficio de la educación manteniendo la debida confidencialidad del encuestado. Para ello te presentamos 5 alternativas, de las cuales deberás marcar con un aspa (X) la alternativa que consideres la más adecuada. Teniendo en cuenta los siguientes puntajes para cada nivel:

- A. Totalmente de acuerdo = 5
- B. De acuerdo = 4
- C. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo = 3
- D. En desacuerdo = 2
- E. Totalmente en desacuerdo = 1

Desde ya, muy agradecida por ser parte de esta investigación.

DIMENSIONES	Variable 1: Crisis Sanitaria		Totalmente de acuerdo = 5	De acuerdo = 4	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo= 3	En desacuerdo = 2	Totalmente en desacuerdo = 1
Políticas públicas frente a la crisis sanitaria.	01	El gobierno del Perú ha implementado alguna política pública para afrontar la crisis sanitaria.					
	02	Las políticas públicas del distanciamiento social, le ha permitido desarrollar normalmente su desempeño docente.					
	03	La política pública sobre el trabajo remoto, ha sido la más adecuada para dar continuidad a la educación.					
Medidas de protección y tratamiento frente a la crisis sanitaria.	04	Las medidas de bioseguridad frente a la crisis sanitaria por la COVID-19, le ha permitido proteger su salud y desarrollar sus actividades educativas.					
	05	Tiene conocimiento si el gobierno del Perú ha implementado medidas de bioseguridad en su escuela, en el caso de darse una educación presencial.					
	06	En la práctica pedagógica ha desarrollado la temática referente a los síntomas, consecuencias y posibles tratamientos para afrontar la crisis sanitaria por la Covid-19.					

Objetivos estratégicos frente a la crisis sanitaria	07	Los objetivos estratégicos que ha realizado el gobierno del Perú en favor de los estudiantes, han sido favorables para el aprendizaje.					
	08	Las medidas adoptadas por el MINEDU de cerrar las escuelas a nivel nacional, han sido las más adecuadas para la mejora de los aprendizajes.					
Lecciones aprendidas frente a la crisis sanitaria.	09	La práctica de protocolos de bioseguridad de parte de los docentes, ha permitido hacer frente la crisis sanitaria por la COVID-19.					
	10	La práctica de protocolos de bioseguridad de parte de los estudiantes, ha permitido hacer frente la crisis sanitaria por la COVID-19.					
	11	La aplicación de la vacuna contra la COVID-19 es una alternativa para hacer frente a la crisis sanitaria.					
	12	El distanciamiento social y los protocolos de bioseguridad, ayudan a prevenir la crisis sanitaria por la COVID-19.					
<b>VARIABLE 2: Desempeño Docente</b>							
Planificación	13	La planificación de las actividades de aprendizaje, son adecuadas a los niveles de competencia que promueven el desarrollo de la creatividad y el pensamiento crítico.					
	14	Realiza la planificación de la evaluación y la elaboración de instrumentos en el marco de la estrategia de Aprendo en Casa					
Acompañamiento	15	Brinda orientaciones a los estudiantes generando un clima de acogida y soporte emocional así como a sus familias.					
	16	Realiza el acompañamiento a sus estudiantes y verifica que ellos desarrollen las actividades de Aprendo en casa.					
	17	Brinda atención diferenciada y oportuna a los estudiantes según las necesidades e intereses de aprendizaje.					
Evaluación Formativa	18	Comunica a los estudiantes el propósito de aprendizaje o lo que se espera lograr de ellos.					
	19	Comunica los criterios de evaluación a los estudiantes, para tener en cuenta en lo que van a ser evaluados durante la sesión de aprendizaje.					
	20	El docente recoge, analiza y revisa las evidencias de aprendizaje enviadas por los estudiantes a través de diversas técnicas o instrumentos.					
	21	El docente emplea preguntas, repreguntas o descripciones del desempeño del estudiante con la finalidad de generar la autorreflexión sobre lo que ha logrado y/o que necesita mejorar.					
Trabajo Colegiado	22	Socializa sus experiencias pedagógicas en su comunidad educativa en el marco de la estrategia de Aprendo en Casa.					
	23	Participa de manera activa en las reuniones de trabajo colegiado que promueve la IE con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza.					
	24	Presenta disposición para asumir acuerdos y compromisos para la mejora de su práctica docente, al término de un trabajo colegiado.					
<b>VARIABLE 3: Aprendizaje de Estudiantes</b>							

Aprendo en Casa	25	Los estudiantes que interactúan con usted en el desarrollo de sus aprendizajes, revisan las actividades de manera directa de la plataforma de Aprendo en Casa.					
	26	Coordina con los padres de familia y estudiantes para establecer el medio de comunicación y hacer llegar las actividades planificadas de Aprendo en Casa.					
	27	Las actividades de aprendizaje que presenta la plataforma de "Aprendo en Casa" son de apoyo para usted y le sirve para contextualizar y planificar actividades para los estudiantes.					
Rol de la familia	28	Las familias de los estudiantes, asumen con responsabilidad apoyar en el desarrollo de las actividades y enviar las evidencias de "Aprendo en Casa".					
	29	Los padres de familia de los estudiantes cuentan con internet de manera continua para el desarrollo de sus actividades y el envío de sus evidencias.					
	30	Los padres de familia proveen con herramientas digitales (celulares, Tablet, Laptop, CPU, otros) a sus hijos para el desarrollo de sus actividades y el envío de sus evidencias.					
Evidencias de Aprendizaje	31	Los estudiantes hacen llegar al docente sus evidencias de aprendizaje para la respectiva retroalimentación.					
	32	Ha identificado las dificultades de los estudiantes en el envío de sus evidencias para realizar la retroalimentación de manera oportuna.					
	33	Los estudiantes desarrollan oportunamente sus actividades de aprendizaje.					
Uso de las TIC	34	Los estudiantes cuentan con una herramienta digital para el desarrollo de sus actividades de Aprendo en Casa.					
	35	El gobierno ha beneficiado con una Tablet a los estudiantes para el desarrollo de sus actividades de Aprendo en Casa.					
	36	La IE donde labora, cuenta con una sala equipada de computadoras o Tablet en caso que se diera la enseñanza presencial o semipresencial.					

*¡Muchas Gracias!*

### Anexo 3: CÁLCULO DEL TAMAÑO DE LA MUESTRA

Margen: 5%

Nivel de confianza: 95%

Poblacion: 116

Tamaño de muestra: 90

#### Ecuacion Estadistica para Proporciones poblacionales

n= Tamaño de la muestra

Z= Nivel de confianza deseado

p= Proporcion de la poblacion con la caracteristica deseada (exito)

q=Proporcion de la poblacion sin la caracteristica deseada (fracaso)

e= Nivel de error dispuesto a cometer

N= Tamaño de la poblacion

$$n = \frac{z^2(p \cdot q)}{e^2 + \frac{z^2(p \cdot q)}{N}}$$

## Anexo 4: Validez de instrumentos (3 doctores)



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: CRISIS SANITARIA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Políticas públicas frente a la Crisis sanitaria.</b>							
01	El gobierno del Perú ha implementado alguna política pública para afrontar la crisis sanitaria.	X		X		X		
02	Las políticas públicas del distanciamiento social, le ha permitido desarrollar normalmente su desempeño docente.	X		X		X		
03	La política pública sobre el trabajo remoto, ha sido la más adecuada para dar continuidad a la educación.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Medidas de protección y tratamiento frente a la Crisis sanitaria</b>							
04	Las medidas de bioseguridad frente a la crisis sanitaria por la COVID-19, le ha permitido proteger su salud y desarrollar sus actividades educativas.	X		X		X		
05	Tiene conocimiento si el gobierno del Perú ha implementado medidas de bioseguridad en su escuela, en el caso de darse una educación presencial.	X		X		X		
06	En la práctica pedagógica ha desarrollado la temática referente a los síntomas, consecuencias y posibles tratamientos para afrontar la crisis sanitaria por la Covid- 19.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Objetivos estratégicos frente a la Crisis sanitaria</b>							
07	Los objetivos estratégicos que ha realizado el gobierno del Perú en favor de los estudiantes, han sido favorables para el aprendizaje.	X		X		X		
08	Las medidas adoptadas por el MINEDU de cerrar las escuelas a nivel nacional, han sido las más adecuadas para la mejora de los	X		X		X		

aprendizajes.		Si	No	Si	No	Si	No
<b>DIMENSIÓN 4: Lecciones aprendidas frente a la Crisis sanitaria</b>							
<b>09</b>	La práctica de protocolos de bioseguridad de parte de los docentes, ha permitido hacer frente la crisis sanitaria por la COVID-19.	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>	
<b>10</b>	La práctica de protocolos de bioseguridad de parte de los estudiantes, ha permitido hacer frente la crisis sanitaria por la COVID-19.	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>	
<b>11</b>	La aplicación de la vacuna contra la COVID-19 es una alternativa para hacer frente a la crisis sanitaria.	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>	
<b>12</b>	El distanciamiento social y los protocolos de bioseguridad, ayudan a prevenir la crisis sanitaria por la COVID-19.	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Los ítems planteados presentan suficiencia para medir la dimensión.

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ **X** ] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dra. Micaela Luján Cabrera DNI: 41691632

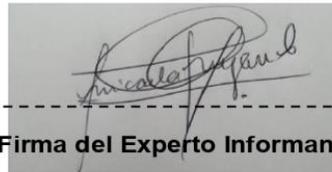
**Especialidad del validador:** Metodóloga - Gestión Pública

**1Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**2Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**3Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Los Olivos, 15 de setiembre del 2021

Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Planificación</b>							
01	La planificación de las actividades de aprendizaje, son adecuadas a los niveles de competencia que promueven el desarrollo de la creatividad y el pensamiento crítico.	X		X		X		
02	Realiza la planificación de la evaluación y la elaboración de instrumentos en el marco de la estrategia de Aprendo en Casa	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Acompañamiento</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
03	Brinda orientaciones a los estudiantes generando un clima de acogida y soporte emocional así como a sus familias.	X		X		X		
04	Realiza el acompañamiento a sus estudiantes y verifica que ellos desarrollen las actividades de Aprendo en casa.	X		X		X		
05	Brinda atención diferenciada y oportuna a los estudiantes según las necesidades e intereses de aprendizaje.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Evaluación formativa</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
06	Comunica a los estudiantes el propósito de aprendizaje o lo que se espera lograr de ellos.	X		X		X		
07	Comunica los criterios de evaluación a los estudiantes, para tener en cuenta en lo que van a ser evaluados durante la sesión de aprendizaje.	X		X		X		
08	El docente recoge, analiza y revisa las evidencias de aprendizaje enviadas por los estudiantes a través de diversas técnicas o instrumentos.	X		X		X		
09	El docente emplea preguntas, repreguntas o descripciones del desempeño del estudiante con la finalidad de generar la autorreflexión sobre lo que ha logrado y/o que necesita mejorar.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4: Trabajo colegiado</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Socializa sus experiencias pedagógicas en su comunidad educativa	X		X		X		

	en el marco de la estrategia de Aprendo en Casa.						
11	Participa de manera activa en las reuniones de trabajo colegiado que promueve la IE con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza.	X		X		X	
12	Presenta disposición para asumir acuerdos y compromisos para la mejora de su práctica docente, al término de un trabajo colegiado.	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Los ítems planteados presentan suficiencia para medir la dimensión.

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ X ] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dra. Micaela Luján Cabrera **DNI: 41691632**

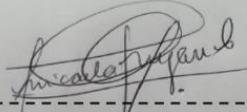
**Especialidad del validador:** Metodóloga - Gestión Pública

**1Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**2Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**3Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----

**Firma del Experto Informante.**

**Los Olivos 15 de setiembre del 2021.**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Aprendo en Casa</b>								
01	Los estudiantes que interactúan con usted en el desarrollo de sus aprendizajes, revisan las actividades de manera directa de la plataforma de Aprendo en Casa.	X		X		X		
02	Coordina con los padres de familia y estudiantes para establecer el medio de comunicación y hacer llegar las actividades planificadas de Aprendo en Casa.	X		X		X		
03	Las actividades de aprendizaje que presenta la plataforma de "Aprendo en Casa" son de apoyo para usted y le sirve para contextualizar y planificar actividades para los estudiantes.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: Rol de la Familia</b>								
04	Las familias de los estudiantes, asumen con responsabilidad el apoyo del desarrollo de las actividades y el envío de las evidencias de "Aprendo en Casa".	X		X		X		
05	Los padres de familia de los estudiantes que realizan la interacción de sus aprendizajes con usted, cuentan con internet de manera continua para el desarrollo de sus actividades y el envío de sus evidencias.	X		X		X		
06	Los padres de familia proveen con herramientas digitales (celulares, Tablet, Laptop, CPU, otros) a sus hijos para el desarrollo de sus actividades y el envío de sus evidencias.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: Evidencias de aprendizaje</b>								
07	Los estudiantes hacen llegar al docente sus evidencias de aprendizaje para la respectiva retroalimentación.	X		X		X		
08	Ha identificado las dificultades de los estudiantes en el envío de sus evidencias para realizar la retroalimentación de manera oportuna.	X		X		X		

09	Los estudiantes desarrollan oportunamente sus actividades de aprendizaje.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 4: Uso de las TIC</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
10	Los estudiantes cuentan con una herramienta digital para el desarrollo de sus actividades de Aprendo en Casa.	X		X		X		
11	El gobierno ha beneficiado con una Tablet a los estudiantes para el desarrollo de sus actividades de Aprendo en Casa.	X		X		X		
12	La IE donde labora, cuenta con una sala equipada de computadoras o Tablet en caso que se diera la enseñanza presencial o semipresencial.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Los ítems planteados presentan suficiencia para medir la dimensión.

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ X ] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dra. Micaela Luján Cabrera **DNI: 41691632**

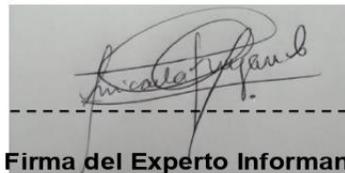
**Especialidad del validador:** Metodóloga - Gestión Pública

**1Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**2Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**3Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----

**Firma del Experto Informante.**

**Los Olivos 15 de setiembre del 2021.**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: CRISIS SANITARIA**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Políticas públicas frente a la Crisis sanitaria.</b>							
01	El gobierno del Perú ha implementado alguna política pública para afrontar la crisis sanitaria.	X		X		X		
02	Las políticas públicas del distanciamiento social, le ha permitido desarrollar normalmente su desempeño docente.	X		X		X		
03	La política pública sobre el trabajo remoto, ha sido la más adecuada para dar continuidad a la educación.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Medidas de protección y tratamiento frente a la Crisis sanitaria</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
04	Las medidas de bioseguridad frente a la crisis sanitaria por la COVID-19, le ha permitido proteger su salud y desarrollar sus actividades educativas.	X		X		X		
05	Tiene conocimiento si el gobierno del Perú ha implementado medidas de bioseguridad en su escuela, en el caso de darse una educación presencial.	X		X		X		
06	En la práctica pedagógica ha desarrollado la temática referente a los síntomas, consecuencias y posibles tratamientos para afrontar la crisis sanitaria por la Covid- 19.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Objetivos estratégicos frente a la Crisis sanitaria</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
07	Los objetivos estratégicos que ha realizado el gobierno del Perú en favor de los estudiantes, han sido favorables para el aprendizaje.	X		X		X		
08	Las medidas adoptadas por el MINEDU de cerrar las escuelas a nivel nacional, han sido las más adecuadas para la mejora de los	X		X		X		

aprendizajes.		Si	No	Si	No	Si	No
<b>DIMENSIÓN 4: Lecciones aprendidas frente a la Crisis sanitaria</b>							
<b>09</b>	La práctica de protocolos de bioseguridad de parte de los docentes, ha permitido hacer frente la crisis sanitaria por la COVID-19.	X		X		X	
<b>10</b>	La práctica de protocolos de bioseguridad de parte de los estudiantes, ha permitido hacer frente la crisis sanitaria por la COVID-19.	X		X		X	
<b>11</b>	La aplicación de la vacuna contra la COVID-19 es una alternativa para hacer frente a la crisis sanitaria.	X		X		X	
<b>12</b>	El distanciamiento social y los protocolos de bioseguridad, ayudan a prevenir la crisis sanitaria por la COVID-19.	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Los ítems planteados presentan suficiencia para medir la dimensión.

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ X ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.**    Dra. Silvia Salazar Llerena    DNI: 10139161

**Especialidad del validador:** Metodóloga – Gestión Pública

**1Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**2Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**3Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Los Olivos, 15 de setiembre del 2021

-----  
Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Planificación</b>							
01	La planificación de las actividades de aprendizaje, son adecuadas a los niveles de competencia que promueven el desarrollo de la creatividad y el pensamiento crítico.	X		X		X		
02	Realiza la planificación de la evaluación y la elaboración de instrumentos en el marco de la estrategia de Aprendo en Casa	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Acompañamiento</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
03	Brinda orientaciones a los estudiantes generando un clima de acogida y soporte emocional así como a sus familias.	X		X		X		
04	Realiza el acompañamiento a sus estudiantes y verifica que ellos desarrollen las actividades de Aprendo en casa.	X		X		X		
05	Brinda atención diferenciada y oportuna a los estudiantes según las necesidades e intereses de aprendizaje.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Evaluación formativa</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
06	Comunica a los estudiantes el propósito de aprendizaje o lo que se espera lograr de ellos.	X		X		X		
07	Comunica los criterios de evaluación a los estudiantes, para tener en cuenta en lo que van a ser evaluados durante la sesión de aprendizaje.	X		X		X		
08	El docente recoge, analiza y revisa las evidencias de aprendizaje enviadas por los estudiantes a través de diversas técnicas o instrumentos.	X		X		X		
09	El docente emplea preguntas, repreguntas o descripciones del desempeño del estudiante con la finalidad de generar la autorreflexión sobre lo que ha logrado y/o que necesita mejorar.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4: Trabajo colegiado</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Socializa sus experiencias pedagógicas en su comunidad educativa	X		X		X		

	en el marco de la estrategia de Aprendo en Casa.						
11	Participa de manera activa en las reuniones de trabajo colegiado que promueve la IE con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza.	X		X		X	
12	Presenta disposición para asumir acuerdos y compromisos para la mejora de su práctica docente, al término de un trabajo colegiado.	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Los ítems planteados presentan suficiencia para medir la dimensión.

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ X ] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Dra. Silvia Salazar Llerena **DNI: 10139161**

**Especialidad del validador:** Metodóloga – Gestión Pública

**1Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**2Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**3Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Los Olivos 15 de setiembre del 2021.**



Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Aprendo en Casa</b>								
01	Los estudiantes que interactúan con usted en el desarrollo de sus aprendizajes, revisan las actividades de manera directa de la plataforma de Aprendo en Casa.	X		X		X		
02	Coordina con los padres de familia y estudiantes para establecer el medio de comunicación y hacer llegar las actividades planificadas de Aprendo en Casa.	X		X		X		
03	Las actividades de aprendizaje que presenta la plataforma de "Aprendo en Casa" son de apoyo para usted y le sirve para contextualizar y planificar actividades para los estudiantes.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: Rol de la Familia</b>								
04	Las familias de los estudiantes, asumen con responsabilidad el apoyo del desarrollo de las actividades y el envío de las evidencias de "Aprendo en Casa".	X		X		X		
05	Los padres de familia de los estudiantes que realizan la interacción de sus aprendizajes con usted, cuentan con internet de manera continua para el desarrollo de sus actividades y el envío de sus evidencias.	X		X		X		
06	Los padres de familia proveen con herramientas digitales (celulares, Tablet, Laptop, CPU, otros) a sus hijos para el desarrollo de sus actividades y el envío de sus evidencias.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: Evidencias de aprendizaje</b>								
07	Los estudiantes hacen llegar al docente sus evidencias de aprendizaje para la respectiva retroalimentación.	X		X		X		
08	Ha identificado las dificultades de los estudiantes en el envío de sus evidencias para realizar la retroalimentación de manera oportuna.	X		X		X		

09	Los estudiantes desarrollan oportunamente sus actividades de aprendizaje.	X		X		X	
<b>DIMENSIÓN 4: Uso de las TIC</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
10	Los estudiantes cuentan con una herramienta digital para el desarrollo de sus actividades de Aprendo en Casa.	X		X		X	
11	El gobierno ha beneficiado con una Tablet a los estudiantes para el desarrollo de sus actividades de Aprendo en Casa.	X		X		X	
12	La IE donde labora, cuenta con una sala equipada de computadoras o Tablet en caso que se diera la enseñanza presencial o semipresencial.	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Los ítems planteados presentan suficiencia para medir la dimensión.

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ X ] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Dra. Silvia Salazar Llerena **DNI: 10139161**

**Especialidad del validador:** Metodóloga – Gestión Pública

**1Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**2Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**3Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**Los Olivos 15 de setiembre del 2021.**

**Firma del Experto Informante.**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: CRISIS SANITARIA**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Políticas públicas frente a la Crisis sanitaria.</b>							
01	El gobierno del Perú ha implementado alguna política pública para afrontar la crisis sanitaria.	X		X		X		
02	Las políticas públicas del distanciamiento social, le ha permitido desarrollar normalmente su desempeño docente.	X		X		X		
03	La política pública sobre el trabajo remoto, ha sido la más adecuada para dar continuidad a la educación.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Medidas de protección y tratamiento frente a la Crisis sanitaria.</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
04	Las medidas de bioseguridad frente a la crisis sanitaria por la COVID-19, le ha permitido proteger su salud y desarrollar sus actividades educativas.	X		X		X		
05	Tiene conocimiento si el gobierno del Perú ha implementado medidas de bioseguridad en su escuela, en el caso de darse una educación presencial.	X		X		X		
06	En la práctica pedagógica ha desarrollado la temática referente a los síntomas, consecuencias y posibles tratamientos para afrontar la crisis sanitaria por la Covid- 19.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Objetivos estratégicos frente a la Crisis sanitaria.</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
07	Los objetivos estratégicos que ha realizado el gobierno del Perú en favor de los estudiantes, han sido favorables para el aprendizaje.	X		X		X		
08	Las medidas adoptadas por el MINEDU de cerrar las escuelas a nivel nacional, han sido las más adecuadas para la mejora de los	X		X		X		

aprendizajes.		Si	No	Si	No	Si	No
<b>DIMENSIÓN 4: Lecciones aprendidas frente a la Crisis sanitaria.</b>							
<b>09</b>	La práctica de protocolos de bioseguridad de parte de los docentes, ha permitido hacer frente la crisis sanitaria por la COVID-19.	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>	
<b>10</b>	La práctica de protocolos de bioseguridad de parte de los estudiantes, ha permitido hacer frente la crisis sanitaria por la COVID-19.	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>	
<b>11</b>	La aplicación de la vacuna contra la COVID-19 es una alternativa para hacer frente a la crisis sanitaria.	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>	
<b>12</b>	El distanciamiento social y los protocolos de bioseguridad, ayudan a prevenir la crisis sanitaria por la COVID-19.	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Los ítems planteados presentan suficiencia para medir la dimensión.

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ **X** ] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr. Fernando Emilio Escudero Vílchez DNI: 03695876

**Especialidad del validador:** Metodólogo

**1Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**2Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**3Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
Firma del Experto Informante.

Los Olivos, 15 de setiembre del 2021

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Planificación</b>							
01	La planificación de las actividades de aprendizaje, son adecuadas a los niveles de competencia que promueven el desarrollo de la creatividad y el pensamiento crítico.	X		X		X		
02	Realiza la planificación de la evaluación y la elaboración de instrumentos en el marco de la estrategia de Aprendo en Casa	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Acompañamiento</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
03	Brinda orientaciones a los estudiantes generando un clima de acogida y soporte emocional así como a sus familias.	X		X		X		
04	Realiza el acompañamiento a sus estudiantes y verifica que ellos desarrollen las actividades de Aprendo en casa.	X		X		X		
05	Brinda atención diferenciada y oportuna a los estudiantes según las necesidades e intereses de aprendizaje.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Evaluación formativa</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
06	Comunica a los estudiantes el propósito de aprendizaje o lo que se espera lograr de ellos.	X		X		X		
07	Comunica los criterios de evaluación a los estudiantes, para tener en cuenta en lo que van a ser evaluados durante la sesión de aprendizaje.	X		X		X		
08	El docente recoge, analiza y revisa las evidencias de aprendizaje enviadas por los estudiantes a través de diversas técnicas o instrumentos.	X		X		X		
09	El docente emplea preguntas, repreguntas o descripciones del desempeño del estudiante con la finalidad de generar la autorreflexión sobre lo que ha logrado y/o que necesita mejorar.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4: Trabajo colegiado</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Socializa sus experiencias pedagógicas en su comunidad educativa	X		X		X		

	en el marco de la estrategia de Aprendo en Casa.						
11	Participa de manera activa en las reuniones de trabajo colegiado que promueve la IE con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza.	X		X		X	
12	Presenta disposición para asumir acuerdos y compromisos para la mejora de su práctica docente, al término de un trabajo colegiado.	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Los ítems planteados presentan suficiencia para medir la dimensión.

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ X ] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Dr. Fernando Emilio Escudero Vílchez DNI: 03695876

**Especialidad del validador:** Metodólogo

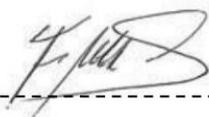
**1Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**2Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**3Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Los Olivos 15 de setiembre del 2021.



-----  
Firma del Experto Informante.

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Aprendo en Casa</b>							
01	Los estudiantes que interactúan con usted en el desarrollo de sus aprendizajes, revisan las actividades de manera directa de la plataforma de Aprendo en Casa.	X		X		X		
02	Coordina con los padres de familia y estudiantes para establecer el medio de comunicación y hacer llegar las actividades planificadas de Aprendo en Casa.	X		X		X		
03	Las actividades de aprendizaje que presenta la plataforma de "Aprendo en Casa" son de apoyo para usted y le sirve para contextualizar y planificar actividades para los estudiantes.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Rol de la Familia</b>							
04	Las familias de los estudiantes, asumen con responsabilidad el apoyo del desarrollo de las actividades y el envío de las evidencias de "Aprendo en Casa".	X		X		X		
05	Los padres de familia de los estudiantes que realizan la interacción de sus aprendizajes con usted, cuentan con internet de manera continua para el desarrollo de sus actividades y el envío de sus evidencias.	X		X		X		
06	Los padres de familia proveen con herramientas digitales (celulares, Tablet, Laptop, CPU, otros) a sus hijos para el desarrollo de sus actividades y el envío de sus evidencias.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Evidencias de aprendizaje</b>							
07	Los estudiantes hacen llegar al docente sus evidencias de aprendizaje para la respectiva retroalimentación.	X		X		X		
08	Ha identificado las dificultades de los estudiantes en el envío de sus evidencias para realizar la retroalimentación de manera oportuna.	X		X		X		

09	Los estudiantes desarrollan oportunamente sus actividades de aprendizaje.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4: Uso de las TIC</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
10	Los estudiantes cuentan con una herramienta digital para el desarrollo de sus actividades de Aprendo en Casa.	X		X		X		
11	El gobierno ha beneficiado con una Tablet a los estudiantes para el desarrollo de sus actividades de Aprendo en Casa.	X		X		X		
12	La IE donde labora, cuenta con una sala equipada de computadoras o Tablet en caso que se diera la enseñanza presencial o semipresencial.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Los ítems planteados presentan suficiencia para medir la dimensión.

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ X ] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Dr: Fernando Emilio Escudero Vilchez **DNI: 03695876**

**Especialidad del validador:** Metodólogo

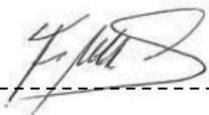
**1Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**2Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**3Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Los Olivos 15 de setiembre del 2021.**



-----

**Firma del Experto Informante.**

## Anexo 5: Confiabilidad – Alfa de crombach

### Análisis de fiabilidad: Variable independiente: Crisis Sanitaria

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	90	100,0
	Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
	Total	90	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,673	12

Los resultados de la variable independiente de la Crisis Sanitaria, presenta una fiabilidad de 0,673 interpretándose como *adecuada* según el coeficiente de Alfa de Cronbach.

### Análisis de fiabilidad: Variable dependiente: Desempeño docente

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	90	100,0
	Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
	Total	90	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,873	12

Los resultados de la variable dependiente del Desempeño docente, presenta una fiabilidad de ,873 interpretándose como *moderada* según el coeficiente de Alfa de Cronbach.

### Análisis de fiabilidad: Variable dependiente: Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	90	100,0
	Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
	Total	90	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,684	12

Los resultados de la variable dependiente de Aprendizaje de estudiantes, presenta una fiabilidad de 0,684 interpretándose como *moderada* según el coeficiente de Alfa de Cronbach.

## Anexo 6: Autorización de aplicación del instrumento



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"



Ministerio de  
Educación

Dirección Regional de  
Educación de

Unidad de  
Gestión  
Educativa 04

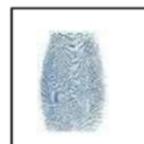
### AUTORIZACION PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION (ENCUESTA)

Yo, **MARIANELLA F. VALENCIA ANCHANTE**, Directora de la I.E. 8183 – PITÁGORAS, identificada con DNI N°22289544, con domicilio actual en: Urb. Jovitiomar, Calle San Vicente de Paul Mz I 1 Lt. 6 Distrito de Santa Rosa, con número de teléfono de contacto: 943283642. En este contexto de Estado de Emergencia Sanitaria, declaro conocer y brindo mi **AUTORIZACION** a la **Mag. Zaira ARRIBASPLATA RODAS** Subdirectora del Nivel Primaria de Menores (identificada con DNI: 09518264, para aplicar su instrumento de investigación (encuesta) sobre: **"Crisis sanitaria y su influencia en el desempeño docente y rendizaje de estudiantes de Educación Básica, Puente Piedra 2021"** dirigido a los directivos y personal docente del nivel primaria y secundaria de la IE de la que es Directora, el cual será aplicada de manera virtual durante el mes de setiembre del presente.

Suscribo la presente autorización en señal de conformidad.

Lomas de Zapallal a los 15 días del mes de setiembre del 2021.

Firma



Huella

## Anexo 7: Consentimiento Informado

*"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"*

### **Encuesta sobre: "Crisis sanitaria y su influencia en el desempeño docente y aprendizaje de los estudiantes de educación básica"**

Saludos cordiales estimados colegas. La presente encuesta consta de 36 ítems, cuyo propósito es conocer su opinión de manera anónima y cuyas respuestas serán de gran aporte al trabajo de investigación de tesis doctoral, que será en beneficio de la educación manteniendo la debida confidencialidad del encuestado. Para ello te presentamos 5 alternativas, de las cuales deberás marcar con un aspa (**X**) la alternativa que consideres la más adecuada. Teniendo en cuenta los siguientes puntajes para cada nivel:

- A. Totalmente de acuerdo = 5
- B. De acuerdo = 4
- C. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo = 3
- D. En desacuerdo = 2
- E. Totalmente en desacuerdo = 1

Desde ya, muy agradecida por ser parte de esta investigación.

## Anexo 8: Matriz de Consistencia

Autora: Lizaura Arribasplata Rodas

Título: Crisis sanitaria y su influencia en el desempeño docente y aprendizaje de estudiantes de la educación básica - Puente Piedra – Lima, 2021

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p><b>Problema General:</b></p> <p>¿De qué forma la crisis sanitaria influye en el desempeño docente y aprendizaje de estudiantes de la educación básica, Puente Piedra 2021?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b></p> <p>¿Por qué las políticas públicas frente a la COVID-19 influye en el desempeño docente y aprendizaje de estudiantes de la educación básica, Puente Piedra 2021</p> <p>¿Por qué las medidas de protección y tratamiento frente a la COVID-19 influye en el desempeño docente y aprendizaje de estudiantes de la educación básica, Puente Piedra 2021</p> <p>¿En qué medida los objetivos estratégicos frente a la COVID-19 influyen en el desempeño docente y aprendizaje de estudiantes de la educación básica, Puente Piedra 2021</p> <p>¿Por qué las lecciones aprendidas frente a la COVID-19 influye en el desempeño docente y aprendizaje de estudiantes de la educación básica, Puente Piedra 2021.</p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Determinar la influencia de la crisis sanitaria en el desempeño docente y aprendizaje de estudiantes de educación básica, Puente Piedra 2021?</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>Establecer la influencia de las políticas públicas frente a la COVID-19 en el desempeño docente y aprendizaje de estudiantes de la educación básica, Puente Piedra 2021.</p> <p>Identificar la influencia de las medidas de protección y tratamiento frente a la COVID-19 en el desempeño docente y aprendizaje de estudiantes de la educación básica, Puente Piedra 2021</p> <p>Relacionar la influencia de los objetivos estratégicos frente a la COVID-19 en el desempeño docente y aprendizaje de estudiantes de la educación básica, Puente Piedra 2021.</p> <p>Identificar la influencia de las lecciones aprendidas frente a la COVID-19 en el desempeño docente y aprendizaje de estudiantes de la educación básica, Puente Piedra 2021.</p>	<p><b>Hipótesis general:</b></p> <p>La crisis sanitaria influye en el desempeño de los docentes y aprendizaje de estudiantes de educación básica, Puente Piedra 2021?</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p>-Las políticas públicas frente a la COVID-19 influye en el desempeño docente y aprendizaje de estudiantes de la educación básica, Puente Piedra 2021.</p> <p>-Las medidas de protección y tratamiento frente a la COVID-19 influyen en el desempeño docente y aprendizaje de estudiantes de la educación básica, Puente Piedra 2021.</p> <p>-Los objetivos estratégicos frente a la COVID-19 influyen en el desempeño docente y aprendizaje de estudiantes de la educación básica, Puente Piedra 2021.</p> <p>-Las Lecciones aprendidas frente a la COVID-19 influye en el desempeño docente y aprendizaje de estudiantes de la educación básica, Puente Piedra 2021.</p>	Variable 1-Independiente: Crisis sanitaria				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Políticas públicas frente a la COVID-19.	Implementación de políticas públicas.	1,2,3	Escala de Likert:	Bajo: (36 – 83 )  Medio: ( 84-131 )  Alto: (132-180 )
			Medidas de protección y tratamiento contra la COVID-19.	Adaptación y aplicación de estrategias de prevención y tratamiento.	4,5,6	Totalmente en desacuerdo: 1	
			Objetivos estratégicos	Medidas estratégicas para disminuir la crisis sanitaria.	7,8	En desacuerdo: 2	
			Lecciones aprendidas frente a la COVID-19.	Aplicación de protocolos de bioseguridad.	9,10,11,12	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo: 3	
			Variable 2 – dependiente: Desempeño docente				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Planificación	Planificación de la sesión de aprendo en casa	13, 14	Totalmente en desacuerdo: 1	Bajo: (36 – 83 )  Medio: ( 84-131 )  Alto: (132-180 )
			Acompañamiento	Monitoreo, Acompañamiento y Mediación Pedagógica	15,16,17	En desacuerdo: 2	
Evaluación formativa	Evaluación y Retroalimentación Formativa en el marco de la estrategia "Aprendo en casa"	18,19,20,21	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo: 3				
Trabajo colegiado.	Comunidades de aprendizaje.	22,23,24	De acuerdo: 4				
Variable 3 – Dependiente: Aprendizaje de estudiantes							
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos			
Aprendo en Casa	Acceso a la plataforma de "Aprendo en casa"	25,26,27	Totalmente en desacuerdo: 1	Bajo: (36 – 83 )  Medio: ( 84-131 )  Alto: (132-180 )			
Rol de la familia	Definición del medio de comunicación con la familia para el trabajo a distancia.	28,29,30	En desacuerdo: 2				
Evidencias de aprendizaje	Retroalimentación en la educación a distancia	31,32,33	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo: 3				
Uso de las TIC.	Disposición de medios digitales	34,35,36	De acuerdo: 4				
			Totalmente de acuerdo: 5				

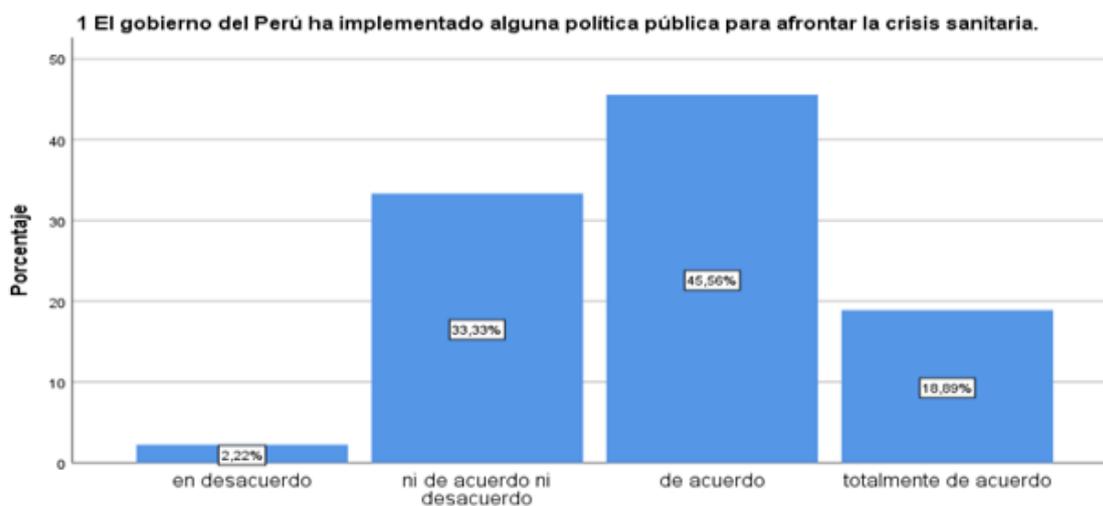
Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Nivel: Bueno</p> <p>Malo</p> <p>Regular</p> <p>Diseño: no experimental, transversal descriptivo, regresión logística ordinal.</p> <p>Método: El método de investigación es aplicada porque nos permitirá conocer la influencia de la variable independiente a otra dos variables dependientes para probar las hipótesis y deducir los resultados para inferir lo que ocurre en la institución que es objetivo de estudio.</p>	<p>Población: 116 docentes</p> <p>Tipo de muestreo: aleatorio</p> <p>Tamaño de muestra: 90 maestros</p>	<p>Variable 1: Crisis Sanitaria</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Autor: Lizaura Arribasplata Rodas</p> <p>Año: 2021</p> <p>Monitoreo: De agosto a diciembre</p> <p>Ámbito de Aplicación: IE 8183-Pitagoras</p> <p>Forma de Administración:</p> <hr/> <p>Variable 2: Desempeño docente</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Autor: Lizaura Arribasplata Rodas</p> <p>Año: 2021</p> <p>Monitoreo: De agosto a diciembre</p> <p>Ámbito de Aplicación: IE 8183-Pitagoras</p> <p>Forma de Administración:</p> <hr/> <p>Variable 3: Aprendizaje de estudiantes</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Autor: Lizaura Arribasplata Rodas</p> <p>Año: 2021</p> <p>Monitoreo: De agosto a diciembre</p> <p>Ámbito de Aplicación: IE 8183-Pitagoras</p> <p>Forma de Administración:</p>	<p>DESCRIPTIVA: Conocida también como investigación estadística, aquí se describirá los datos y resultados obtenidos de la encuesta con el objetivo de conocer la problemática que presenta una cierta cantidad de personas de una población. Asimismo se describirá el problema, se formulará las hipótesis que está basado en supuestos, el marco teórico, selección de técnicas y recolección de datos, verificación de la validez del instrumento y sobre todo se realizará la descripción, análisis e interpretación de datos.</p> <p>INFERENCIAL: llamada también deductiva, la investigación pretende estudiar una característica de una determinada población y se cuenta con la información de una muestra utilizándose para inferir las conclusiones sobre todos los individuos de la población. Asimismo conllevará a la investigación a contrastar la hipótesis con los resultados obtenidos en la investigación.</p>

## Anexo 9: Frecuencias por pregunta (escala de liker)

Variable Independiente: Crisis sanitaria

1 El gobierno del Perú ha implementado alguna política pública para afrontar la crisis sanitaria.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	en desacuerdo	2	2,2	2,2	2,2
	ni de acuerdo ni desacuerdo	30	33,3	33,3	35,6
	de acuerdo	41	45,6	45,6	81,1
	totalmente de acuerdo	17	18,9	18,9	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

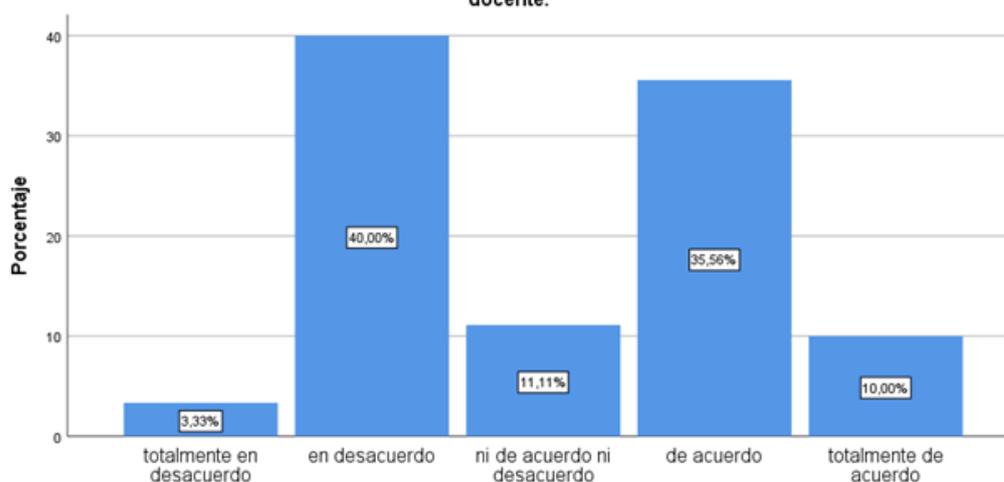


De los 90 encuestados, el 45,6% están de acuerdo que el gobierno del Perú ha implementado alguna política pública para afrontar la crisis sanitaria.

2 Las políticas públicas del distanciamiento social, le ha permitido desarrollar normalmente su desempeño docente.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	totalmente en desacuerdo	3	3,3	3,3	3,3
	en desacuerdo	36	40,0	40,0	43,3
	ni de acuerdo ni desacuerdo	10	11,1	11,1	54,4
	de acuerdo	32	35,6	35,6	90,0
	totalmente de acuerdo	9	10,0	10,0	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

2 Las políticas públicas del distanciamiento social, le ha permitido desarrollar normalmente su desempeño docente.

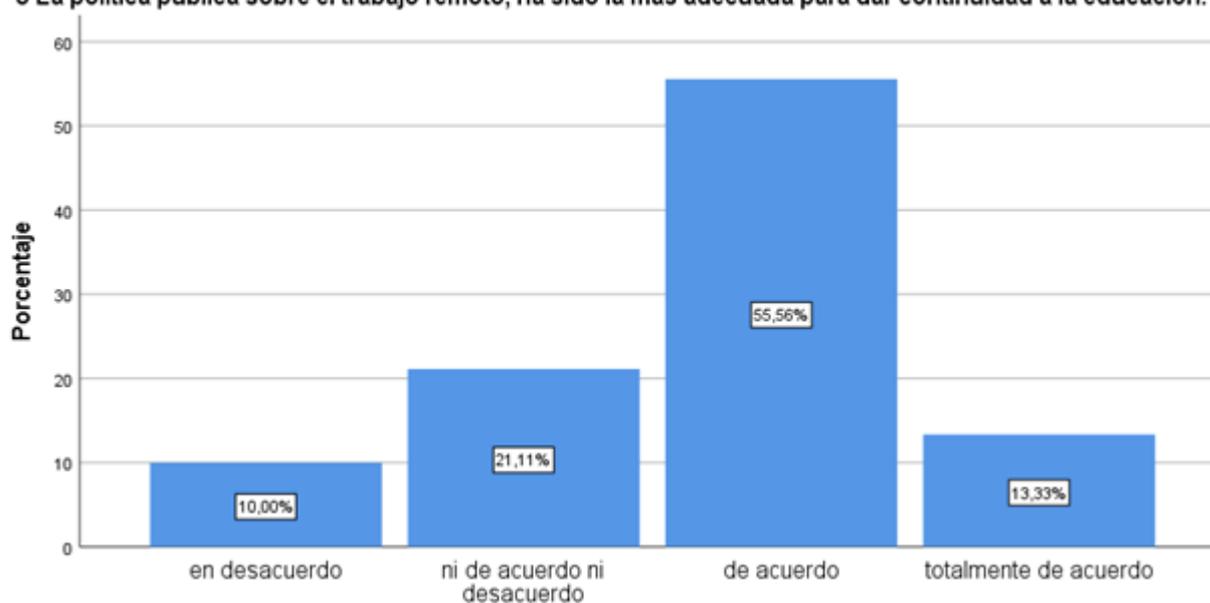


De los 90 encuestados, el 40,0 % están en desacuerdo que las políticas públicas del distanciamiento social, le ha permitido desarrollar normalmente su desempeño docente.

3 La política pública sobre el trabajo remoto, ha sido la más adecuada para dar continuidad a la educación.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	en desacuerdo	9	10,0	10,0	10,0
	ni de acuerdo ni desacuerdo	19	21,1	21,1	31,1
	de acuerdo	50	55,6	55,6	86,7
	totalmente de acuerdo	12	13,3	13,3	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

**3 La política pública sobre el trabajo remoto, ha sido la más adecuada para dar continuidad a la educación.**

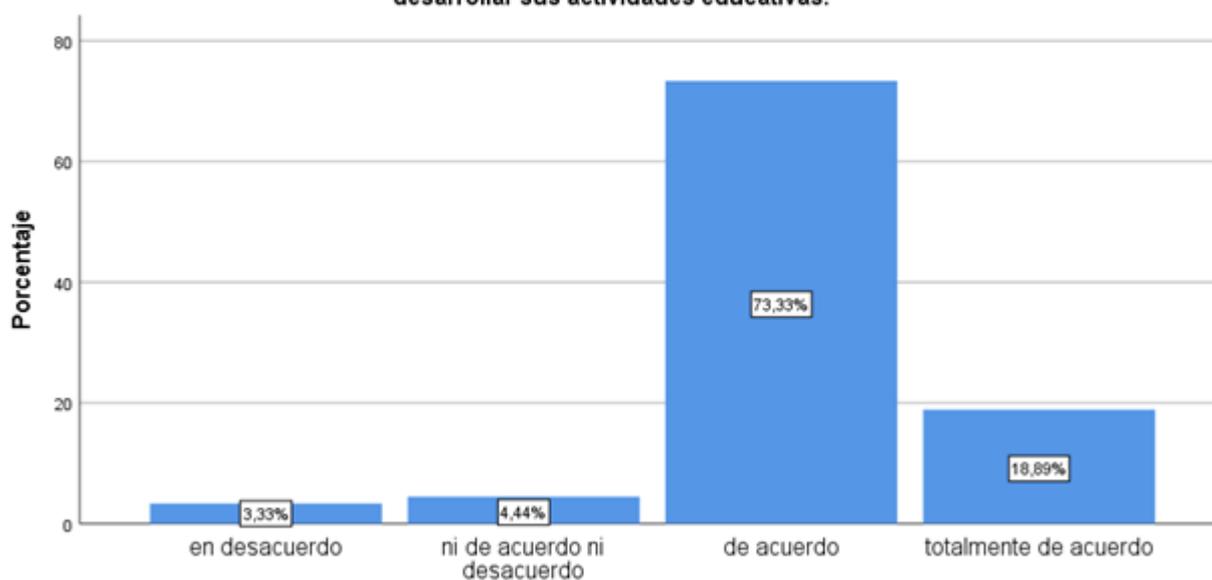


De los 90 encuestados, el 55,6% están de acuerdo que la política pública sobre el trabajo remoto, ha sido la más adecuada para dar continuidad a la educación.

4 Las medidas de bioseguridad frente a la crisis sanitaria por la COVID-19, le ha permitido proteger su salud y desarrollar sus actividades educativas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	en desacuerdo	3	3,3	3,3	3,3
	ni de acuerdo ni desacuerdo	4	4,4	4,4	7,8
	de acuerdo	66	73,3	73,3	81,1
	totalmente de acuerdo	17	18,9	18,9	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

**4 Las medidas de bioseguridad frente a la crisis sanitaria por la COVID-19, le ha permitido proteger su salud y desarrollar sus actividades educativas.**

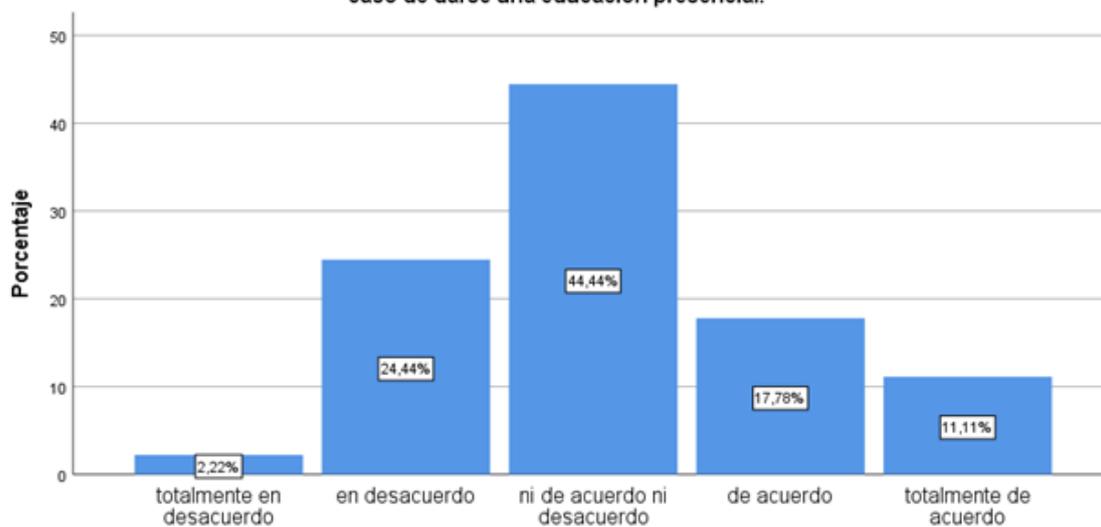


De los 90 encuestados, el 73,3 % están de acuerdo que las medidas de bioseguridad frente a la crisis sanitaria por la COVID-19, le ha permitido proteger su salud y desarrollar sus actividades educativas.

5 Tiene conocimiento si el gobierno del Perú ha implementado medidas de bioseguridad en su escuela, en el caso de darse una educación presencial.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	totalmente en desacuerdo	2	2,2	2,2	2,2
	en desacuerdo	22	24,4	24,4	26,7
	ni de acuerdo ni desacuerdo	40	44,4	44,4	71,1
	de acuerdo	16	17,8	17,8	88,9
	totalmente de acuerdo	10	11,1	11,1	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

5 Tiene conocimiento si el gobierno del Perú ha implementado medidas de bioseguridad en su escuela, en el caso de darse una educación presencial.

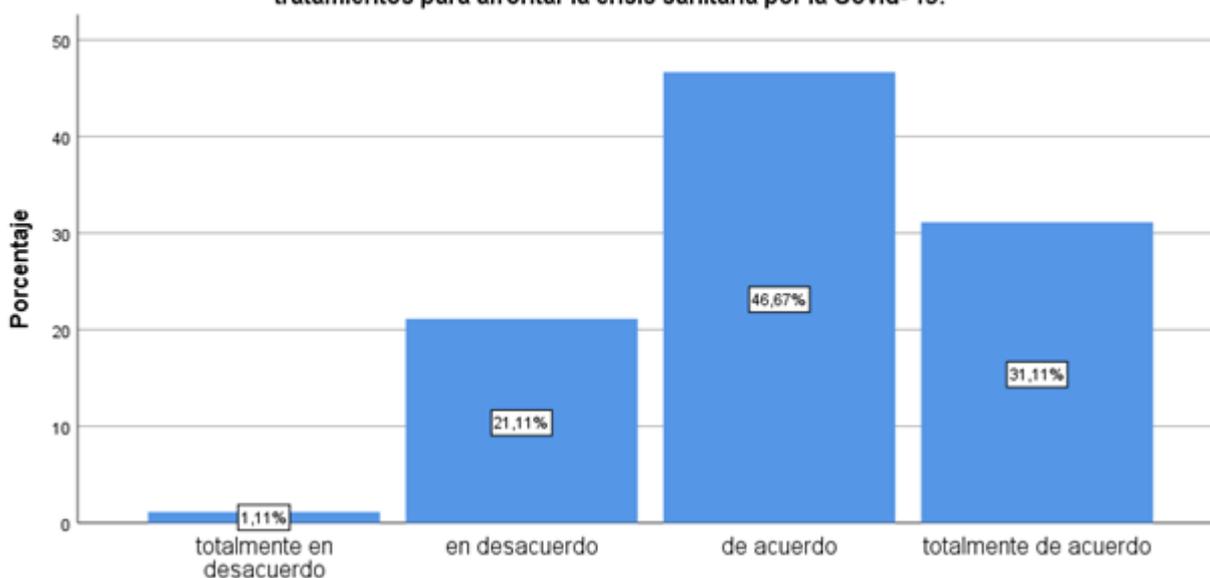


De los 90 encuestados, el 44,4% están ni de acuerdo ni en desacuerdo tiene conocimiento si el gobierno del Perú ha implementado medidas de bioseguridad en su escuela, en el caso de darse una educación presencial.

6 En la práctica pedagógica ha desarrollado la temática referente a los síntomas, consecuencias y posibles tratamientos para afrontar la crisis sanitaria por la Covid- 19.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	totalmente en desacuerdo	1	1,1	1,1	1,1
	en desacuerdo	19	21,1	21,1	22,2
	de acuerdo	42	46,7	46,7	68,9
	totalmente de acuerdo	28	31,1	31,1	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

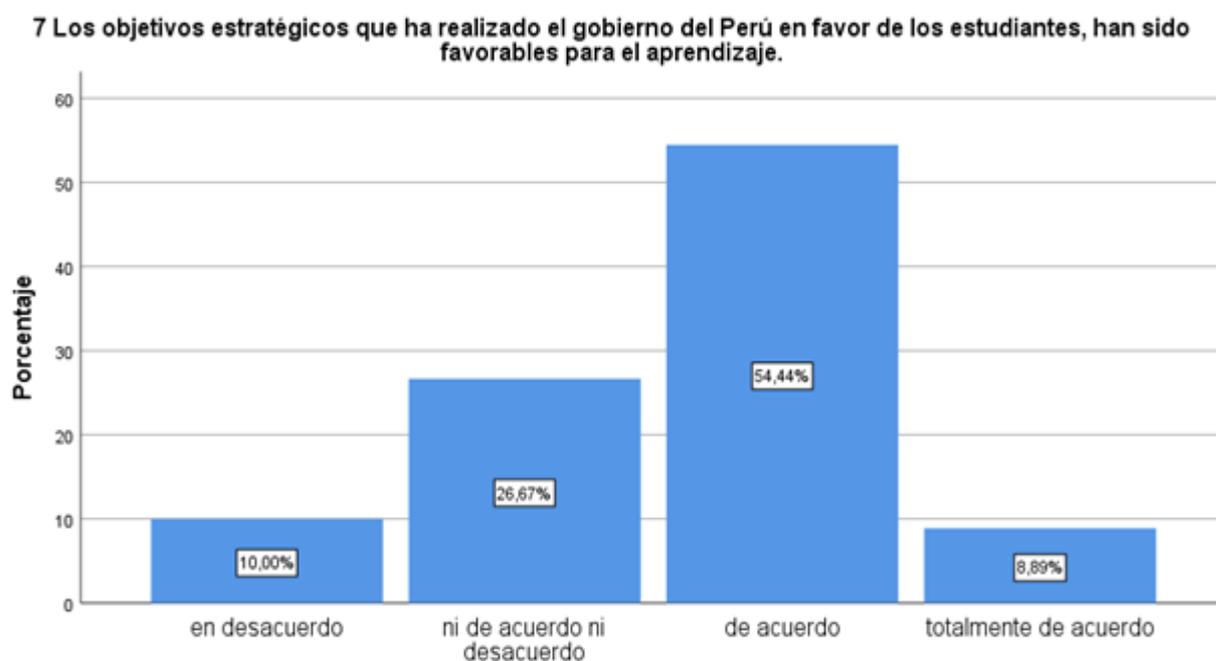
**6 En la práctica pedagógica ha desarrollado la temática referente a los síntomas, consecuencias y posibles tratamientos para afrontar la crisis sanitaria por la Covid- 19.**



De los 90 encuestados, el 46,6% están de acuerdo que en la práctica pedagógica ha desarrollado la temática referente a los síntomas, consecuencias y posibles tratamientos para afrontar la crisis sanitaria por la Covid- 19.

7 Los objetivos estratégicos que ha realizado el gobierno del Perú en favor de los estudiantes, han sido favorables para el aprendizaje.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	en desacuerdo	9	10,0	10,0	10,0
	ni de acuerdo ni desacuerdo	24	26,7	26,7	36,7
	de acuerdo	49	54,4	54,4	91,1
	totalmente de acuerdo	8	8,9	8,9	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

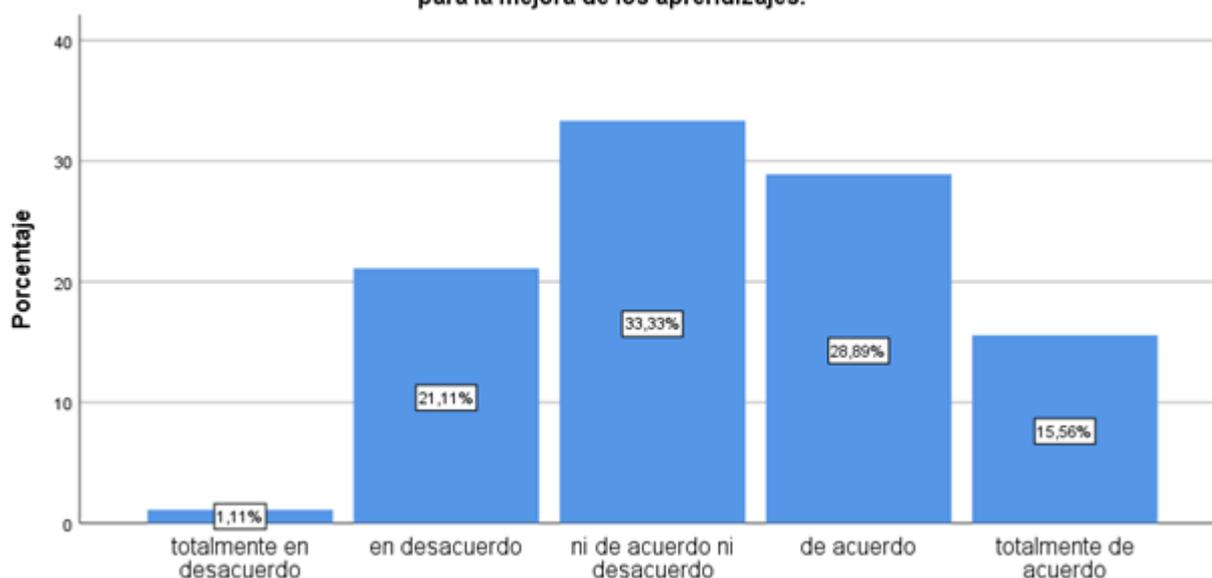


De los 90 encuestados, el 54,4% están de acuerdo que los objetivos estratégicos que ha realizado el gobierno del Perú en favor de los estudiantes, han sido favorables para el aprendizaje.

8 Las medidas adoptadas por el MINEDU de cerrar las escuelas a nivel nacional, han sido las más adecuadas para la mejora de los aprendizajes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	totalmente en desacuerdo	1	1,1	1,1	1,1
	en desacuerdo	19	21,1	21,1	22,2
	ni de acuerdo ni desacuerdo	30	33,3	33,3	55,6
	de acuerdo	26	28,9	28,9	84,4
	totalmente de acuerdo	14	15,6	15,6	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

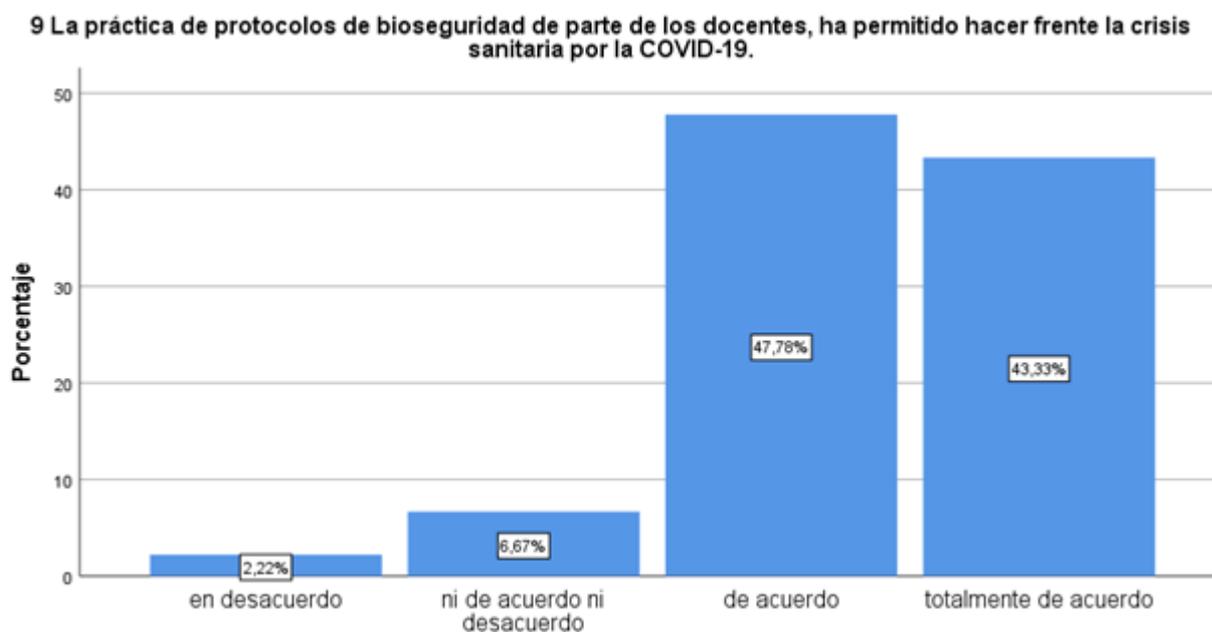
**8 Las medidas adoptadas por el MINEDU de cerrar las escuelas a nivel nacional, han sido las más adecuadas para la mejora de los aprendizajes.**



De los 90 encuestados, el 33,33% están ni de acuerdo ni en desacuerdo que las medidas adoptadas por el MINEDU de cerrar las escuelas a nivel nacional, han sido las más adecuadas para la mejora de los aprendizajes.

9 La práctica de protocolos de bioseguridad de parte de los docentes, ha permitido hacer frente la crisis sanitaria por la COVID-19.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	en desacuerdo	2	2,2	2,2	2,2
	ni de acuerdo ni desacuerdo	6	6,7	6,7	8,9
	de acuerdo	43	47,8	47,8	56,7
	totalmente de acuerdo	39	43,3	43,3	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

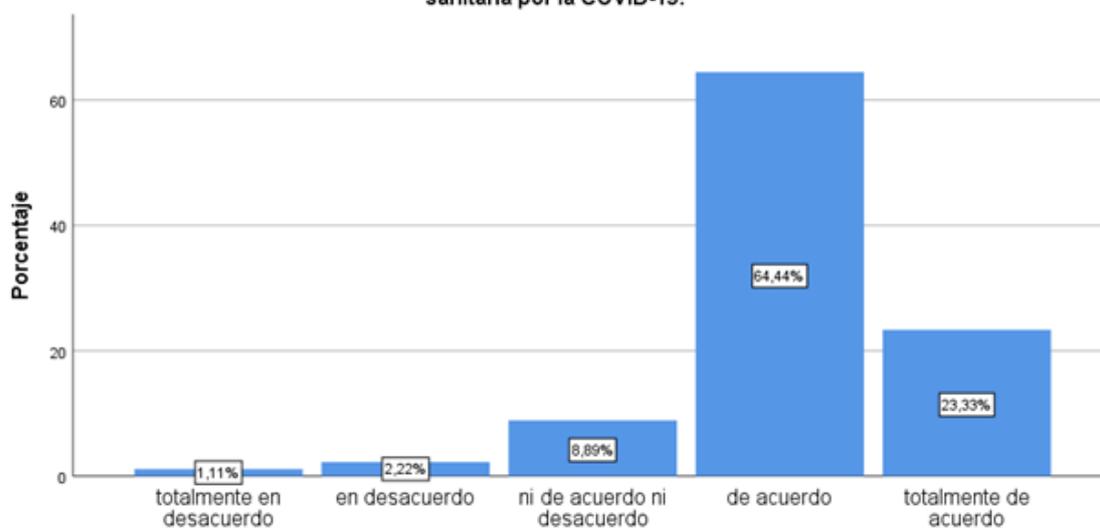


De los 90 encuestados, el 47,78% están de acuerdo que la práctica de protocolos de bioseguridad de parte de los docentes, ha permitido hacer frente la crisis sanitaria por la COVID-19.

10 La práctica de protocolos de bioseguridad de parte de los estudiantes, ha permitido hacer frente la crisis sanitaria por la COVID-19.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	totalmente en desacuerdo	1	1,1	1,1	1,1
	en desacuerdo	2	2,2	2,2	3,3
	ni de acuerdo ni desacuerdo	8	8,9	8,9	12,2
	de acuerdo	58	64,4	64,4	76,7
	totalmente de acuerdo	21	23,3	23,3	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

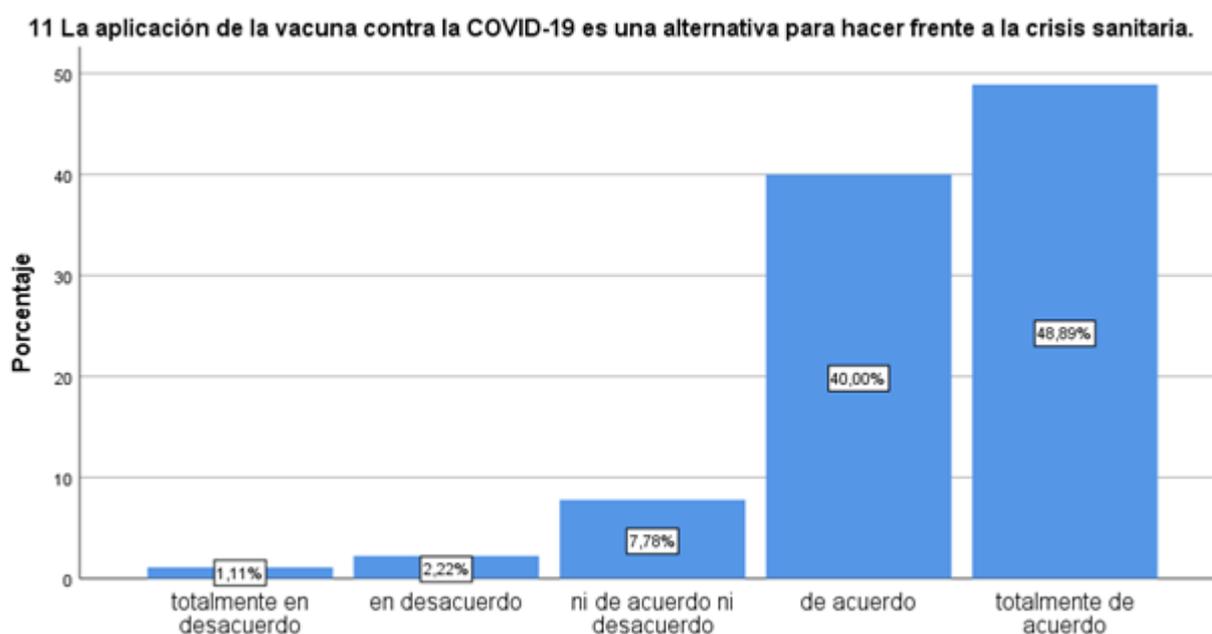
10 La práctica de protocolos de bioseguridad de parte de los estudiantes, ha permitido hacer frente la crisis sanitaria por la COVID-19.



De los 90 encuestados, el 64,44% están de acuerdo la práctica de protocolos de bioseguridad de parte de los estudiantes, ha permitido hacer frente la crisis sanitaria por la COVID-19.

11 La aplicación de la vacuna contra la COVID-19 es una alternativa para hacer frente a la crisis sanitaria.

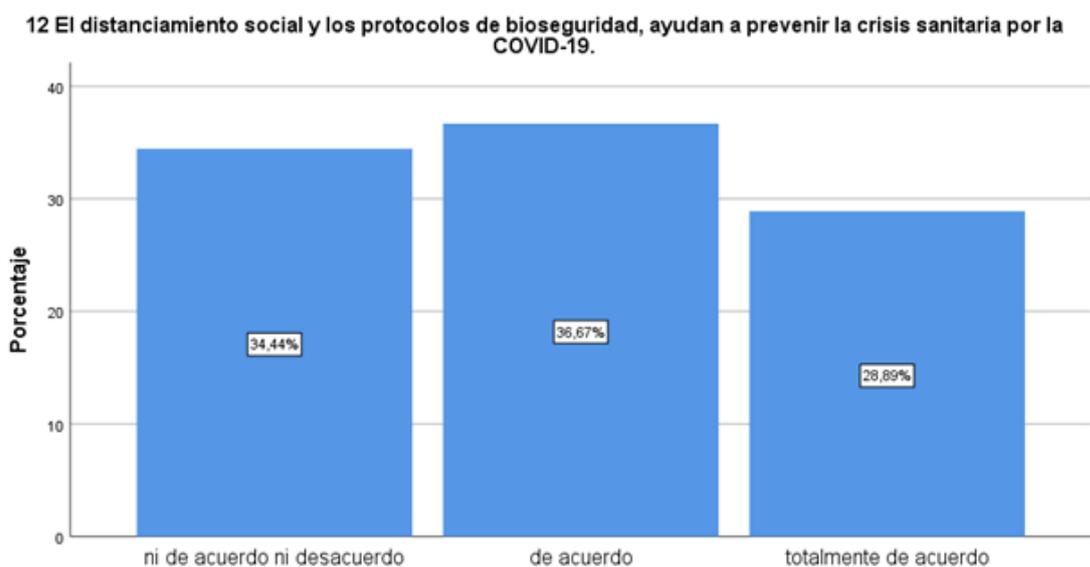
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	totalmente en desacuerdo	1	1,1	1,1	1,1
	en desacuerdo	2	2,2	2,2	3,3
	ni de acuerdo ni desacuerdo	7	7,8	7,8	11,1
	de acuerdo	36	40,0	40,0	51,1
	totalmente de acuerdo	44	48,9	48,9	100,0
	Total	90	100,0	100,0	



De los 90 encuestados, el 48,89% están totalmente de acuerdo que la aplicación de la vacuna contra la COVID-19 es una alternativa para hacer frente a la crisis sanitaria.

12 El distanciamiento social y los protocolos de bioseguridad, ayudan a prevenir la crisis sanitaria por la COVID-19.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ni de acuerdo ni desacuerdo	31	34,4	34,4	34,4
	de acuerdo	33	36,7	36,7	71,1
	totalmente de acuerdo	26	28,9	28,9	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

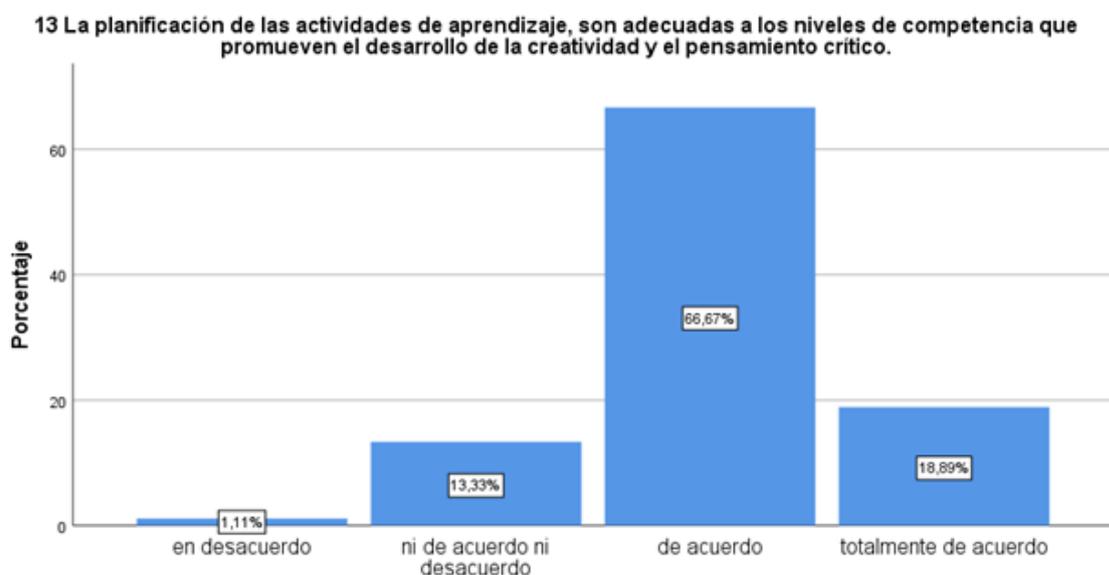


De los 90 encuestados, el 36,67% están de acuerdo el distanciamiento social y los protocolos de bioseguridad, ayudan a prevenir la crisis sanitaria por la COVID-19.

## Tabla de frecuencia de Variable dependiente: Desempeño docente

13 La planificación de las actividades de aprendizaje, son adecuadas a los niveles de competencia que promueven el desarrollo de la creatividad y el pensamiento crítico.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	en desacuerdo	1	1,1	1,1	1,1
	ni de acuerdo ni desacuerdo	12	13,3	13,3	14,4
	de acuerdo	60	66,7	66,7	81,1
	totalmente de acuerdo	17	18,9	18,9	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

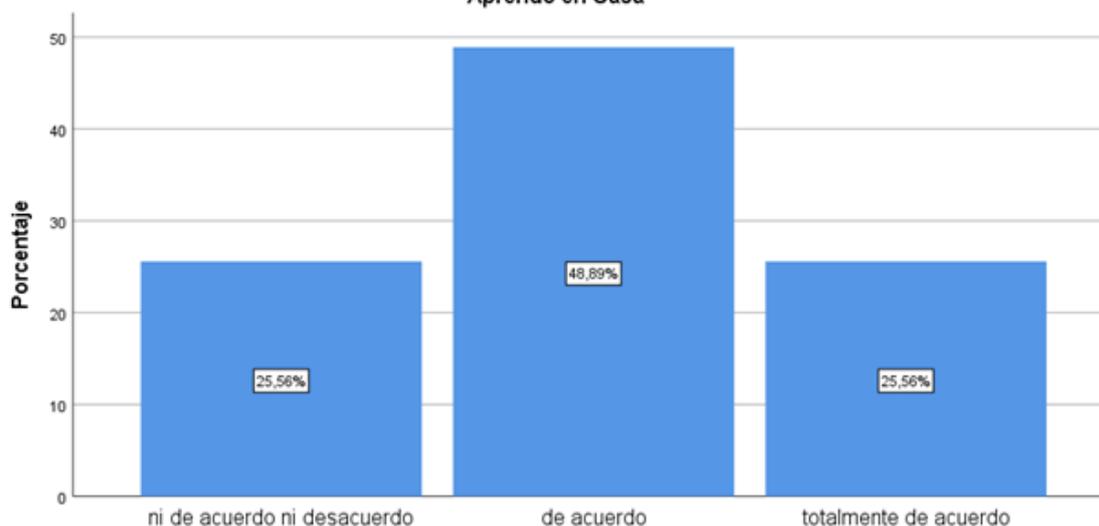


De los 90 encuestados, el 66,67% están de acuerdo la planificación de las actividades de aprendizaje, son adecuadas a los niveles de competencia que promueven el desarrollo de la creatividad y el pensamiento crítico.

14 Realiza la planificación de la evaluación y la elaboración de instrumentos en el marco de la estrategia de Aprendo en Casa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ni de acuerdo ni desacuerdo	23	25,6	25,6	25,6
	de acuerdo	44	48,9	48,9	74,4
	totalmente de acuerdo	23	25,6	25,6	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

14 Realiza la planificación de la evaluación y la elaboración de instrumentos en el marco de la estrategia de Aprendo en Casa

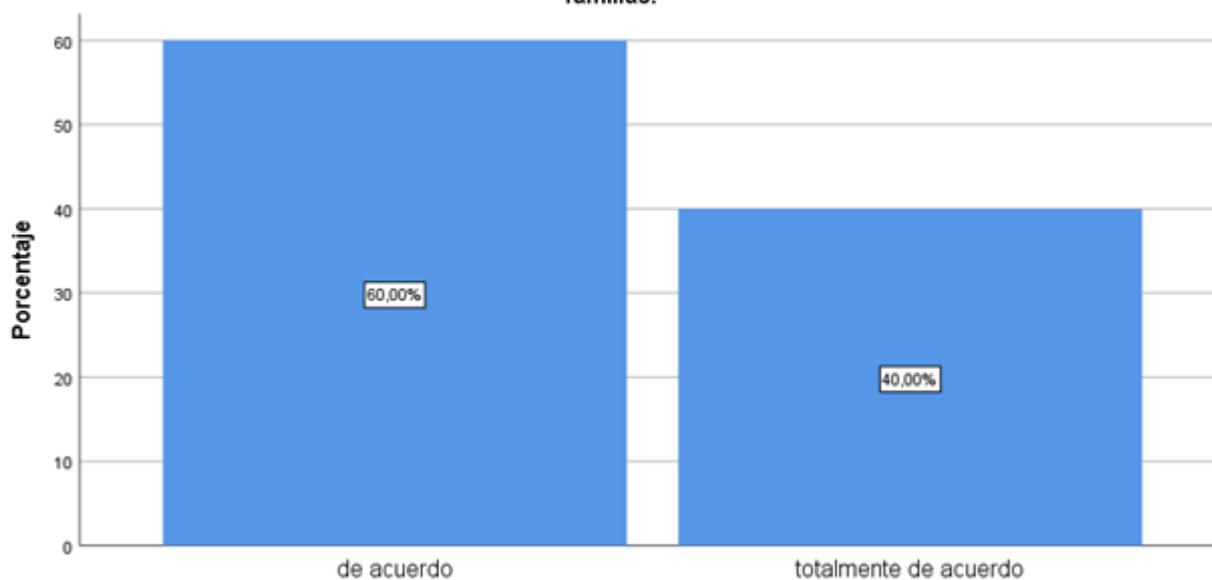


De los 90 encuestados, el 48,9% están de acuerdo que realiza la planificación de la evaluación y la elaboración de instrumentos en el marco de la estrategia de Aprendo en Casa.

15 Brinda orientaciones a los estudiantes generando un clima de acogida y soporte emocional así como a sus familias.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	de acuerdo	54	60,0	60,0	60,0
	totalmente de acuerdo	36	40,0	40,0	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

**15 Brinda orientaciones a los estudiantes generando un clima de acogida y soporte emocional así como a sus familias.**

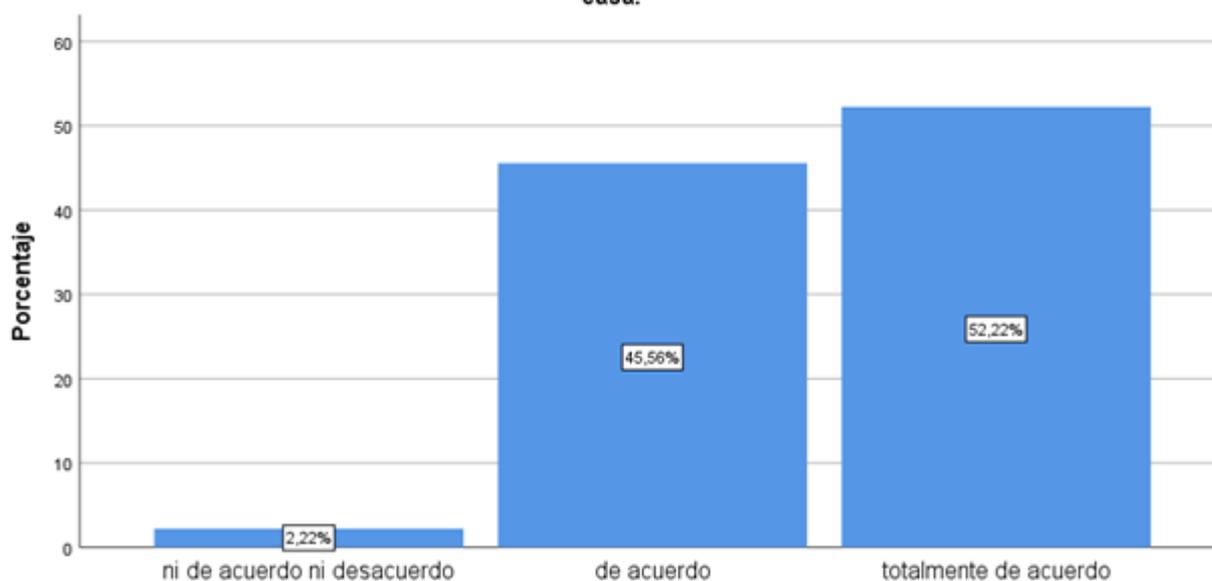


De los 90 encuestados, el 60,00% están de acuerdo que brinda orientaciones a los estudiantes generando un clima de acogida y soporte emocional así como a sus familias.

16 Realiza el acompañamiento a sus estudiantes y verifica que ellos desarrollen las actividades de Aprendo en casa.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ni de acuerdo ni desacuerdo	2	2,2	2,2	2,2
	de acuerdo	41	45,6	45,6	47,8
	totalmente de acuerdo	47	52,2	52,2	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

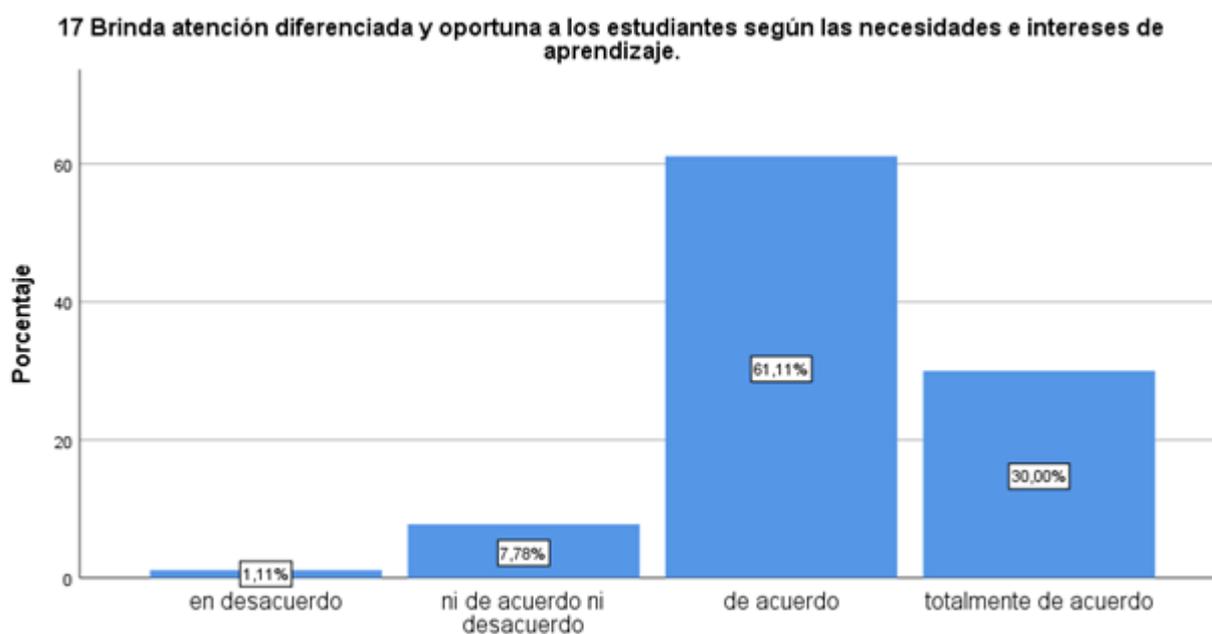
**16 Realiza el acompañamiento a sus estudiantes y verifica que ellos desarrollen las actividades de Aprendo en casa.**



De los 90 encuestados, el 52,22% están totalmente de acuerdo que realiza el acompañamiento a sus estudiantes y verifica que ellos desarrollen las actividades de Aprendo en casa.

17 Brinda atención diferenciada y oportuna a los estudiantes según las necesidades e intereses de aprendizaje.

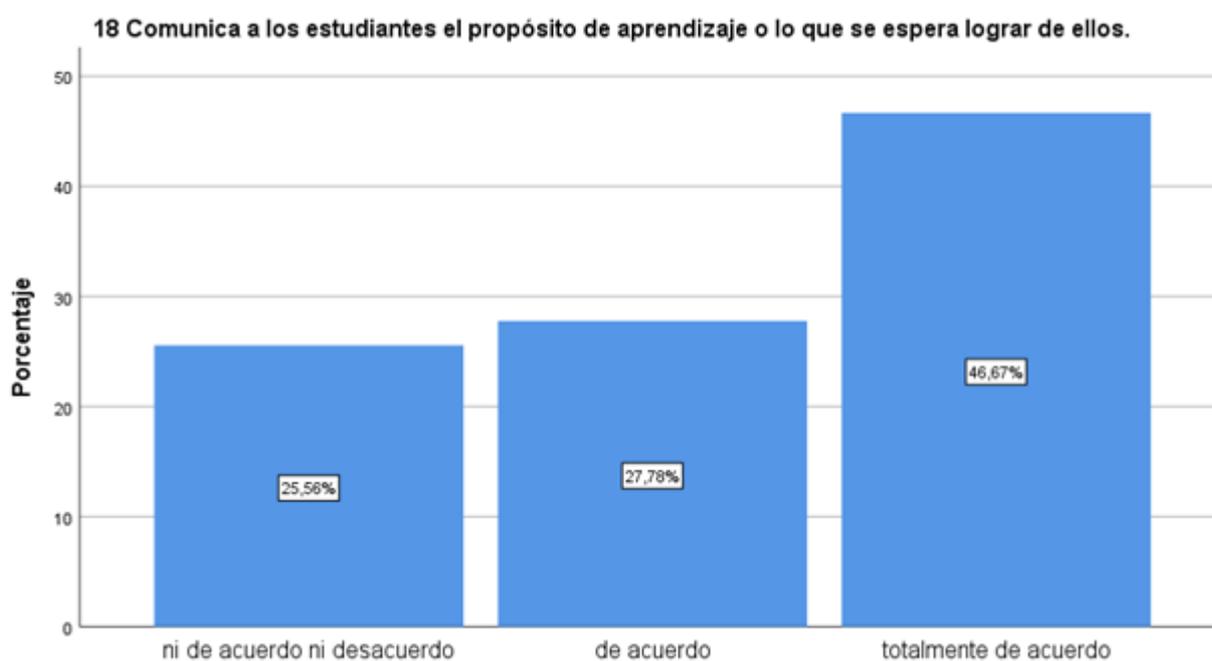
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	en desacuerdo	1	1,1	1,1	1,1
	ni de acuerdo ni desacuerdo	7	7,8	7,8	8,9
	de acuerdo	55	61,1	61,1	70,0
	totalmente de acuerdo	27	30,0	30,0	100,0
	Total	90	100,0	100,0	



De los 90 encuestados, el 61,11% están de acuerdo que brinda atención diferenciada y oportuna a los estudiantes según las necesidades e intereses de aprendizaje.

18 Comunica a los estudiantes el propósito de aprendizaje o lo que se espera lograr de ellos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ni de acuerdo ni desacuerdo	23	25,6	25,6	25,6
	de acuerdo	25	27,8	27,8	53,3
	totalmente de acuerdo	42	46,7	46,7	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

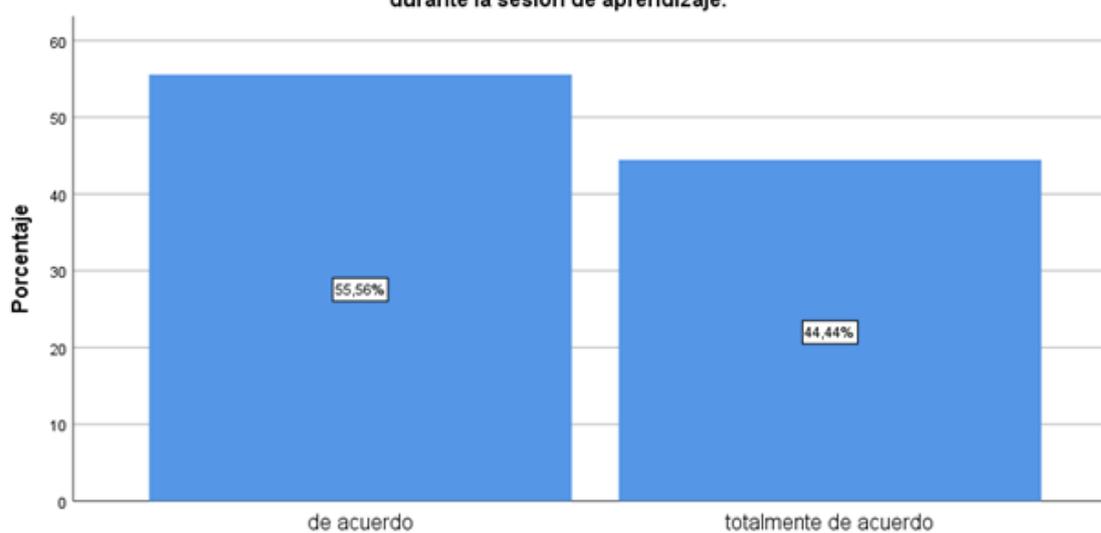


De los 90 encuestados, el 46,67% está totalmente de acuerdo que comunica a los estudiantes el propósito de aprendizaje o lo que se espera lograr de ellos.

19 Comunica los criterios de evaluación a los estudiantes, para tener en cuenta en lo que van a ser evaluados durante la sesión de aprendizaje.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	de acuerdo	50	55,6	55,6	55,6
	totalmente de acuerdo	40	44,4	44,4	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

19 Comunica los criterios de evaluación a los estudiantes, para tener en cuenta en lo que van a ser evaluados durante la sesión de aprendizaje.

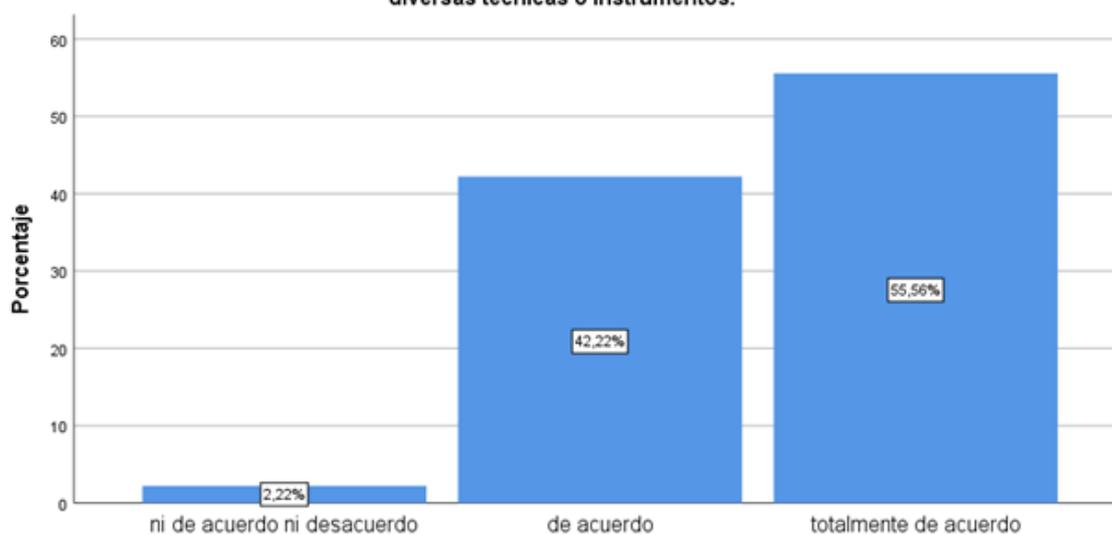


De los 90 encuestados, el 55,56% está de acuerdo comunica los criterios de evaluación a los estudiantes, para tener en cuenta en lo que van a ser evaluados durante la sesión de aprendizaje.

20 El docente recoge, analiza y revisa las evidencias de aprendizaje enviadas por los estudiantes a través de diversas técnicas o instrumentos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ni de acuerdo ni desacuerdo	2	2,2	2,2	2,2
	de acuerdo	38	42,2	42,2	44,4
	totalmente de acuerdo	50	55,6	55,6	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

**20 El docente recoge, analiza y revisa las evidencias de aprendizaje enviadas por los estudiantes a través de diversas técnicas o instrumentos.**

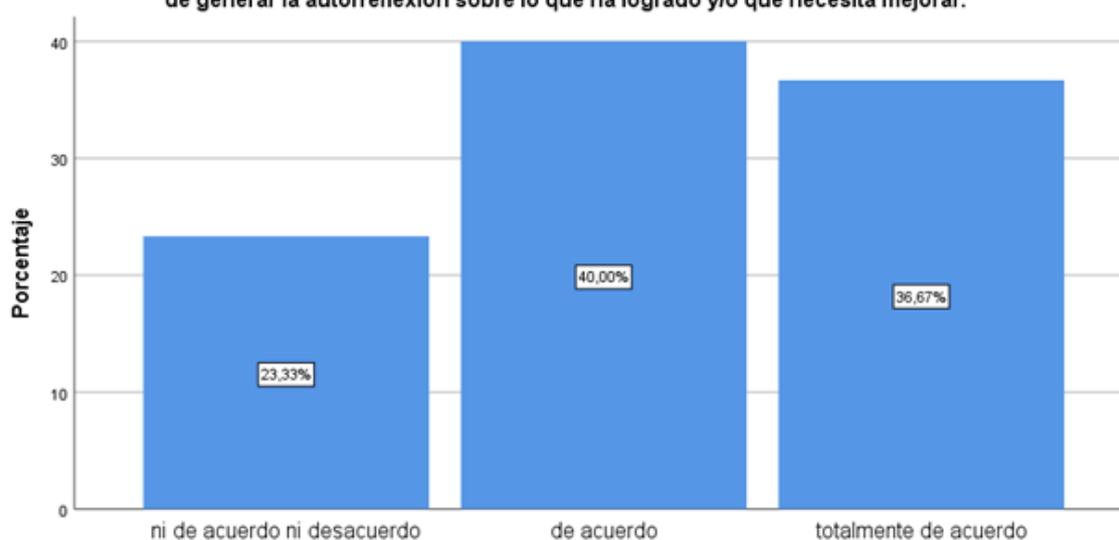


De los 90 encuestados, el 55,56% están totalmente de acuerdo que el docente recoge, analiza y revisa las evidencias de aprendizaje enviadas por los estudiantes a través de diversas técnicas o instrumentos.

21 El docente emplea preguntas, repreguntas o descripciones del desempeño del estudiante con la finalidad de generar la autorreflexión sobre lo que ha logrado y/o que necesita mejorar.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ni de acuerdo ni desacuerdo	21	23,3	23,3	23,3
	de acuerdo	36	40,0	40,0	63,3
	totalmente de acuerdo	33	36,7	36,7	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

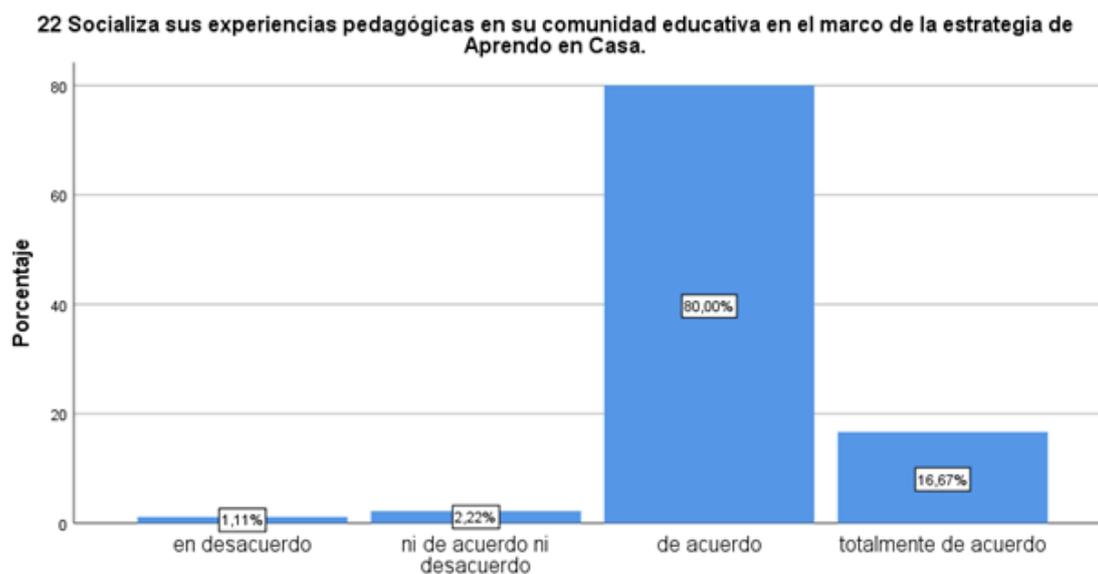
**21 El docente emplea preguntas, repreguntas o descripciones del desempeño del estudiante con la finalidad de generar la autorreflexión sobre lo que ha logrado y/o que necesita mejorar.**



De los 90 encuestados, el 40,00% están de acuerdo que el docente emplea preguntas, repreguntas o descripciones del desempeño del estudiante con la finalidad de generar la autorreflexión sobre lo que ha logrado y/o que necesita mejorar.

22 Socializa sus experiencias pedagógicas en su comunidad educativa en el marco de la estrategia de Aprendo en Casa.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	en desacuerdo	1	1,1	1,1	1,1
	ni de acuerdo ni desacuerdo	2	2,2	2,2	3,3
	de acuerdo	72	80,0	80,0	83,3
	totalmente de acuerdo	15	16,7	16,7	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

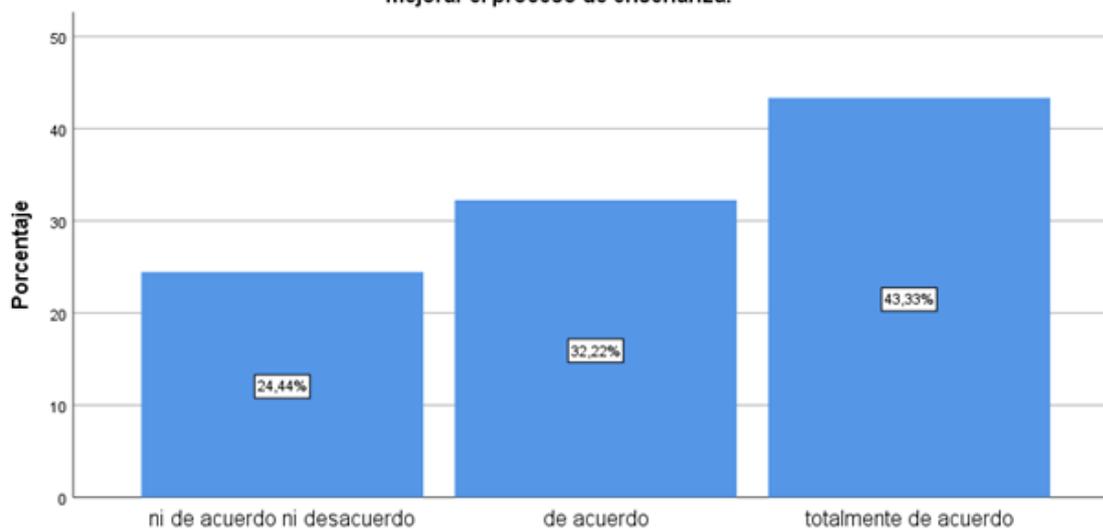


De los 90 encuestados, el 80,00% están de acuerdo que socializa sus experiencias pedagógicas en su comunidad educativa en el marco de la estrategia de Aprendo en Casa.

23 Participa de manera activa en las reuniones de trabajo colegiado que promueve la IE con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ni de acuerdo ni desacuerdo	22	24,4	24,4	24,4
	de acuerdo	29	32,2	32,2	56,7
	totalmente de acuerdo	39	43,3	43,3	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

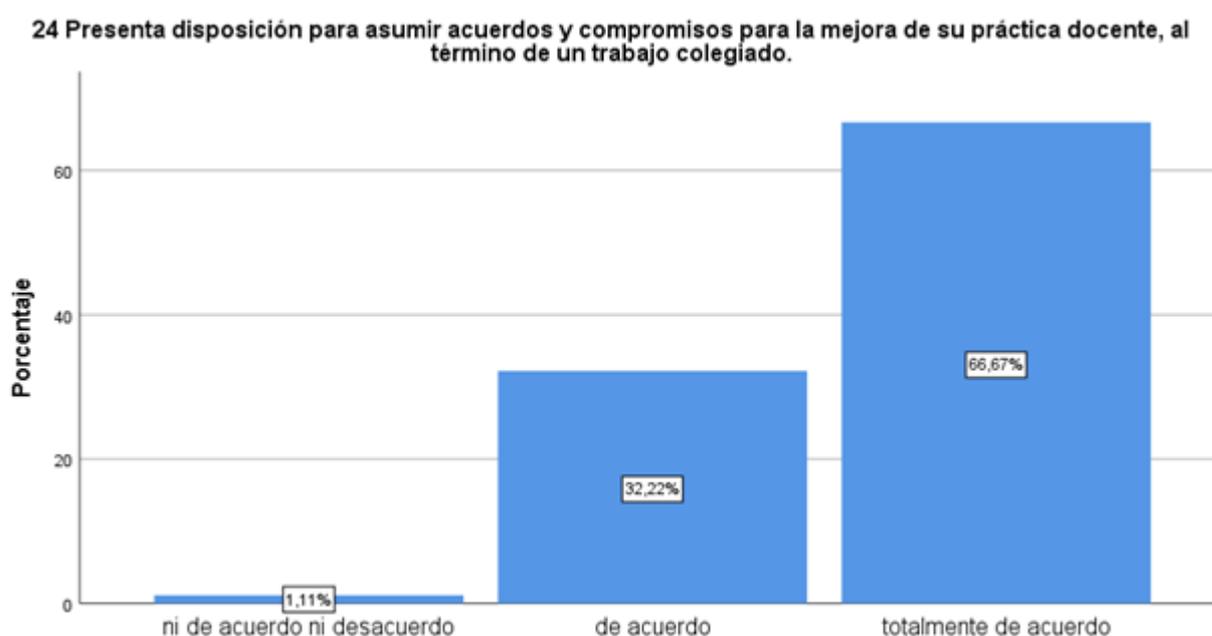
**23 Participa de manera activa en las reuniones de trabajo colegiado que promueve la IE con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza.**



De los 90 encuestados, el 43,33% está totalmente de acuerdo que participa de manera activa en las reuniones de trabajo colegiado que promueve la IE con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza.

24 Presenta disposición para asumir acuerdos y compromisos para la mejora de su práctica docente, al término de un trabajo colegiado.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ni de acuerdo ni desacuerdo	1	1,1	1,1	1,1
	de acuerdo	29	32,2	32,2	33,3
	totalmente de acuerdo	60	66,7	66,7	100,0
	Total	90	100,0	100,0	



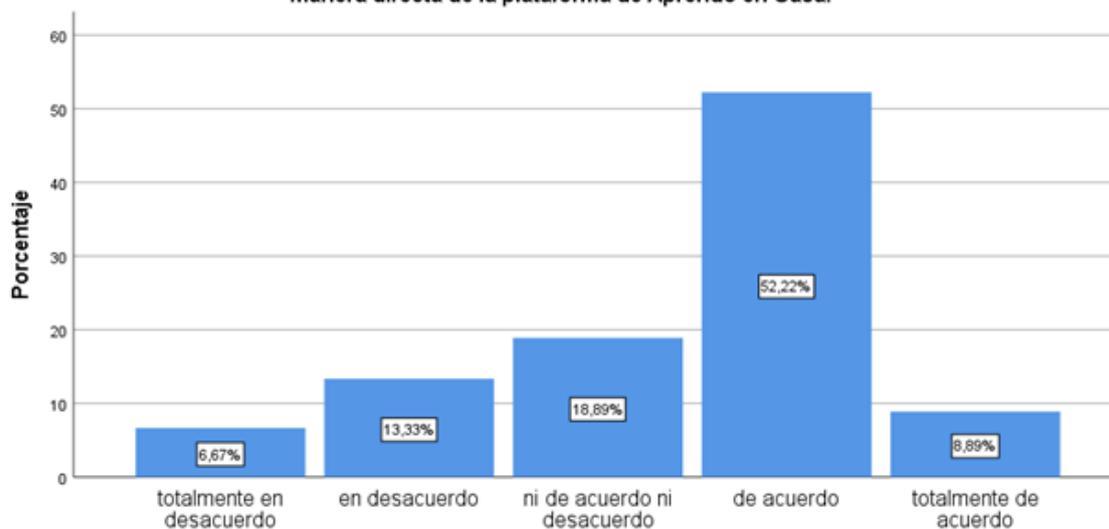
De los 90 encuestados, el 66,67% está totalmente de acuerdo que presenta disposición para asumir acuerdos y compromisos para la mejora de su práctica docente, al término de un trabajo colegiado.

## Tabla de frecuencia de la Variable dependiente: Aprendizaje de estudiantes

25 Los estudiantes que interactúan con usted en el desarrollo de sus aprendizajes, revisan las actividades de manera directa de la plataforma de Aprendo en Casa.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	totalmente en desacuerdo	6	6,7	6,7	6,7
	en desacuerdo	12	13,3	13,3	20,0
	ni de acuerdo ni desacuerdo	17	18,9	18,9	38,9
	de acuerdo	47	52,2	52,2	91,1
	totalmente de acuerdo	8	8,9	8,9	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

**25 Los estudiantes que interactúan con usted en el desarrollo de sus aprendizajes, revisan las actividades de manera directa de la plataforma de Aprendo en Casa.**

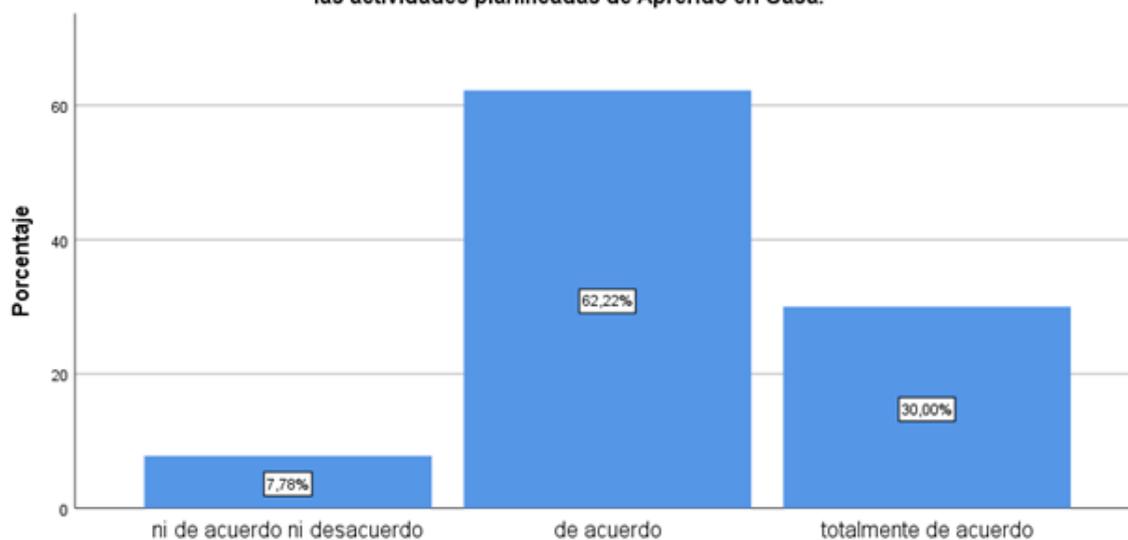


De los 90 encuestados, el 52,22% están de acuerdo que los estudiantes que interactúan con usted en el desarrollo de sus aprendizajes, revisan las actividades de manera directa de la plataforma de Aprendo en Casa.

26 Coordina con los padres de familia y estudiantes para establecer el medio de comunicación y hacer llegar las actividades planificadas de Aprendo en Casa.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ni de acuerdo ni desacuerdo	7	7,8	7,8	7,8
	de acuerdo	56	62,2	62,2	70,0
	totalmente de acuerdo	27	30,0	30,0	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

**26 Coordina con los padres de familia y estudiantes para establecer el medio de comunicación y hacer llegar las actividades planificadas de Aprendo en Casa.**

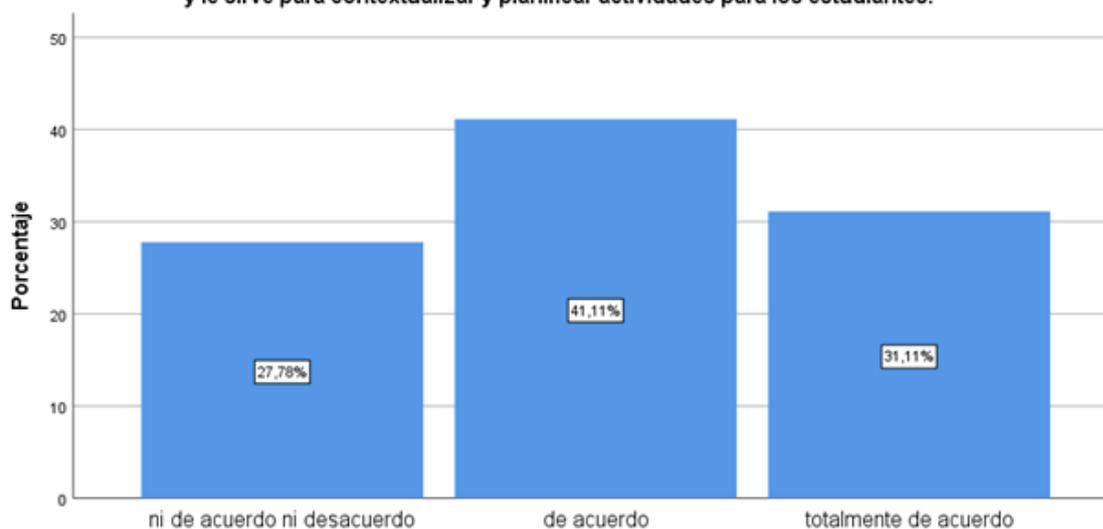


De los 90 encuestados, el 62,22% están de acuerdo coordina con los padres de familia y estudiantes para establecer el medio de comunicación y hacer llegar las actividades planificadas de Aprendo en Casa.

27 Las actividades de aprendizaje que presenta la plataforma de “Aprendo en Casa” son de apoyo para usted y le sirve para contextualizar y planificar actividades para los estudiantes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ni de acuerdo ni desacuerdo	25	27,8	27,8	27,8
	de acuerdo	37	41,1	41,1	68,9
	totalmente de acuerdo	28	31,1	31,1	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

27 Las actividades de aprendizaje que presenta la plataforma de “Aprendo en Casa” son de apoyo para usted y le sirve para contextualizar y planificar actividades para los estudiantes.

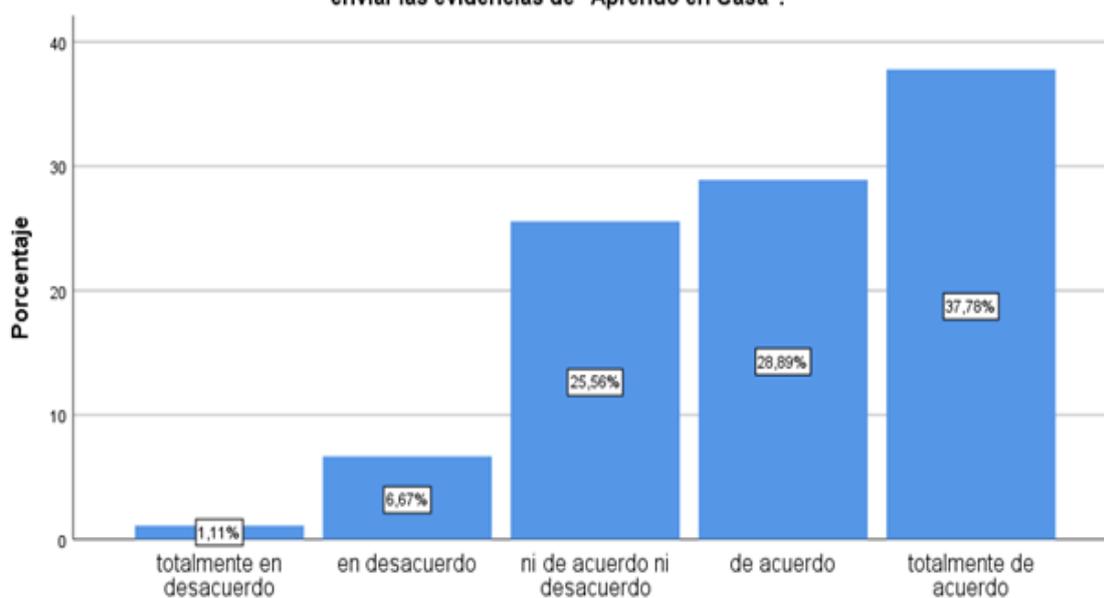


De los 90 encuestados, el 41,11% están de acuerdo que las actividades de aprendizaje que presenta la plataforma de “Aprendo en Casa” son de apoyo para usted y le sirve para contextualizar y planificar actividades para los estudiantes.

28 Las familias de los estudiantes, asumen con responsabilidad apoyar en el desarrollo de las actividades y enviar las evidencias de “Aprendo en Casa”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	totalmente en desacuerdo	1	1,1	1,1	1,1
	en desacuerdo	6	6,7	6,7	7,8
	ni de acuerdo ni desacuerdo	23	25,6	25,6	33,3
	de acuerdo	26	28,9	28,9	62,2
	totalmente de acuerdo	34	37,8	37,8	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

28 Las familias de los estudiantes, asumen con responsabilidad apoyar en el desarrollo de las actividades y enviar las evidencias de “Aprendo en Casa”.

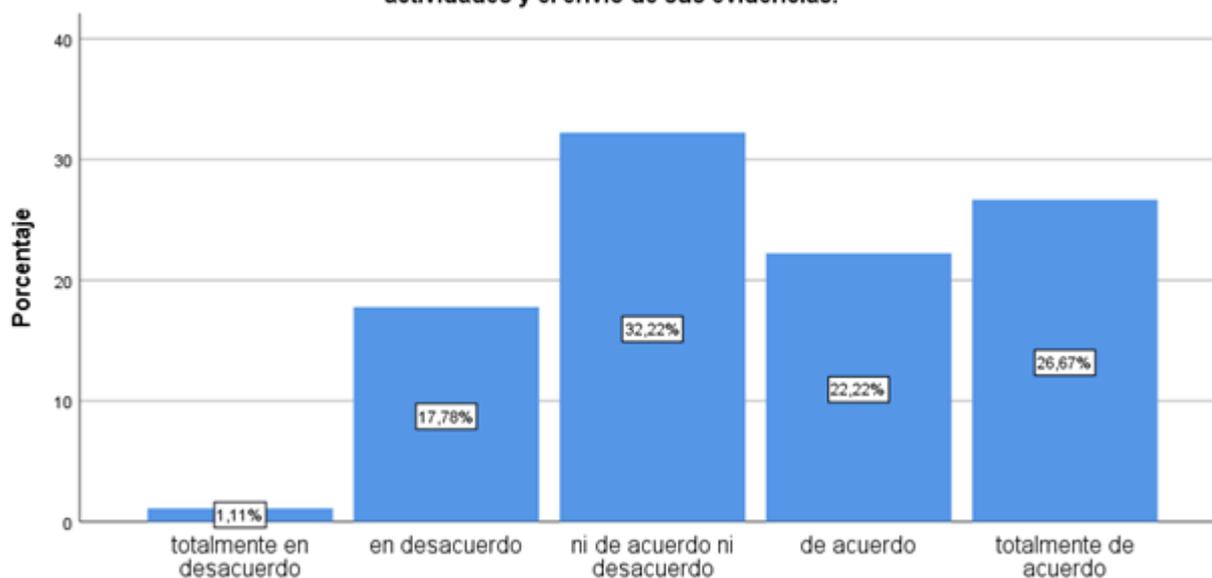


De los 90 encuestados, el 37,76 % están totalmente de acuerdo que las familias de los estudiantes, asumen con responsabilidad apoyar en el desarrollo de las actividades y enviar las evidencias de “Aprendo en Casa”.

29 Los padres de familia de los estudiantes cuentan con internet de manera continua para el desarrollo de sus actividades y el envío de sus evidencias.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	totalmente en desacuerdo	1	1,1	1,1	1,1
	en desacuerdo	16	17,8	17,8	18,9
	ni de acuerdo ni desacuerdo	29	32,2	32,2	51,1
	de acuerdo	20	22,2	22,2	73,3
	totalmente de acuerdo	24	26,7	26,7	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

**29 Los padres de familia de los estudiantes cuentan con internet de manera continua para el desarrollo de sus actividades y el envío de sus evidencias.**

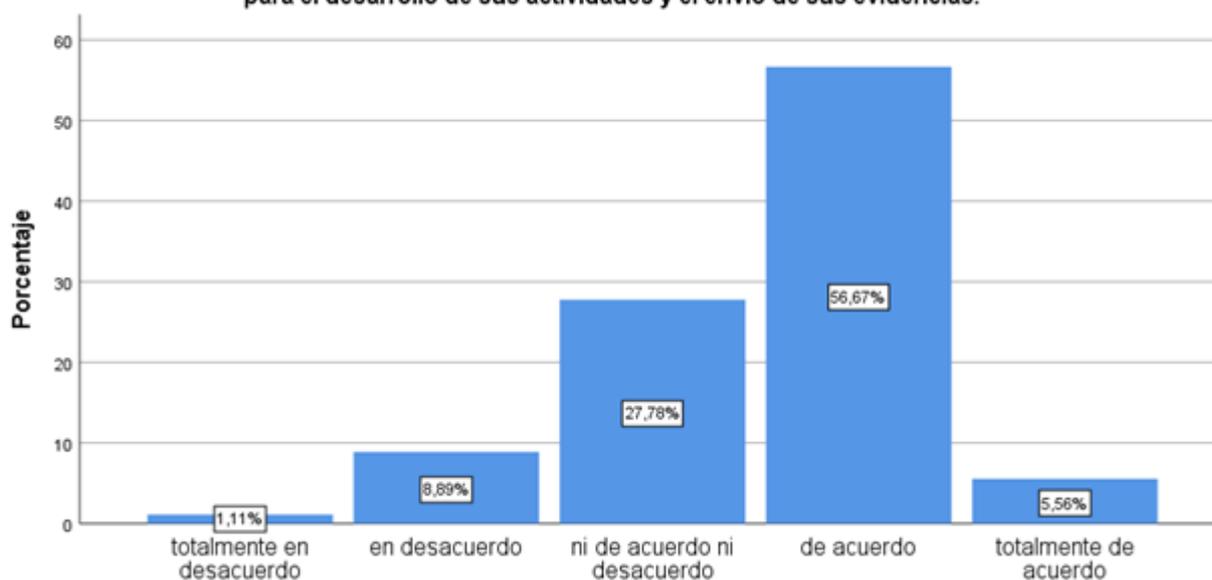


De los 90 encuestados, el 32,22% están ni de acuerdo ni en desacuerdo que los padres de familia de los estudiantes cuentan con internet de manera continua para el desarrollo de sus actividades y el envío de sus evidencias.

30 Los padres de familia proveen con herramientas digitales (celulares, Tablet, Laptop, CPU, otros) a sus hijos para el desarrollo de sus actividades y el envío de sus evidencias.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	totalmente en desacuerdo	1	1,1	1,1	1,1
	en desacuerdo	8	8,9	8,9	10,0
	ni de acuerdo ni desacuerdo	25	27,8	27,8	37,8
	de acuerdo	51	56,7	56,7	94,4
	totalmente de acuerdo	5	5,6	5,6	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

**30 Los padres de familia proveen con herramientas digitales (celulares, Tablet, Laptop, CPU, otros) a sus hijos para el desarrollo de sus actividades y el envío de sus evidencias.**

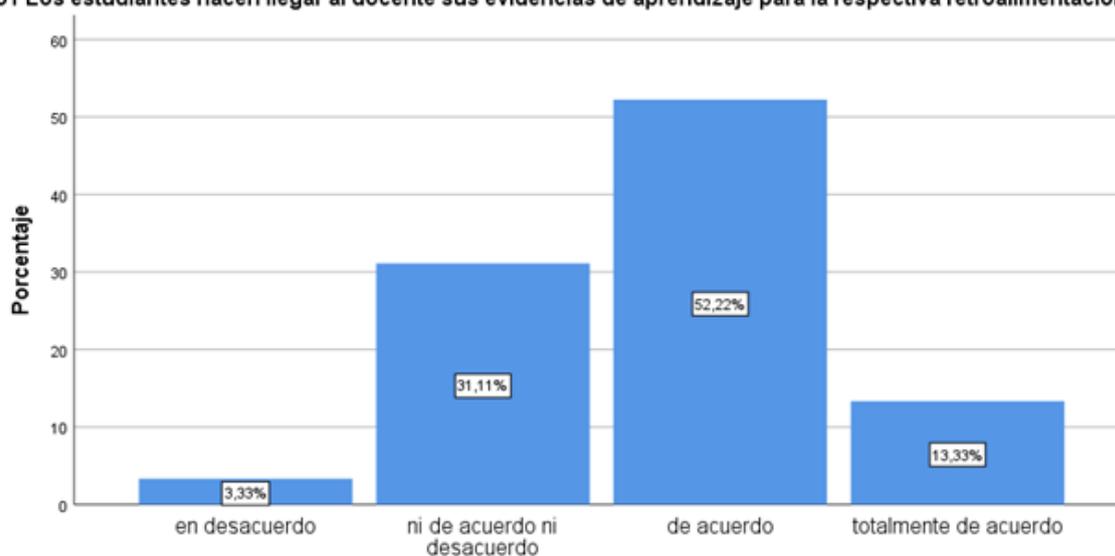


De los 90 encuestados, el 56,67% están de acuerdo que los padres de familia proveen con herramientas digitales (celulares, Tablet, Laptop, CPU, otros) a sus hijos para el desarrollo de sus actividades y el envío de sus evidencias.

31 Los estudiantes hacen llegar al docente sus evidencias de aprendizaje para la respectiva retroalimentación.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	en desacuerdo	3	3,3	3,3	3,3
	ni de acuerdo ni desacuerdo	28	31,1	31,1	34,4
	de acuerdo	47	52,2	52,2	86,7
	totalmente de acuerdo	12	13,3	13,3	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

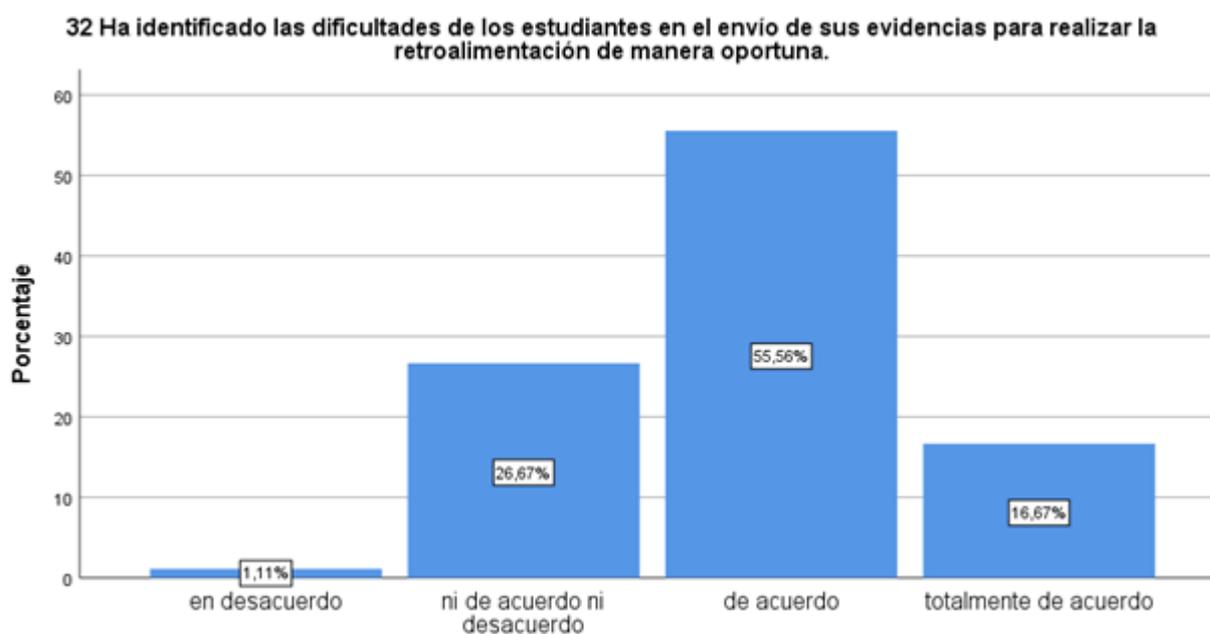
31 Los estudiantes hacen llegar al docente sus evidencias de aprendizaje para la respectiva retroalimentación.



De los 90 encuestados, el 52,22% están de acuerdo que los estudiantes hacen llegar al docente sus evidencias de aprendizaje para la respectiva retroalimentación.

32 Ha identificado las dificultades de los estudiantes en el envío de sus evidencias para realizar la retroalimentación de manera oportuna.

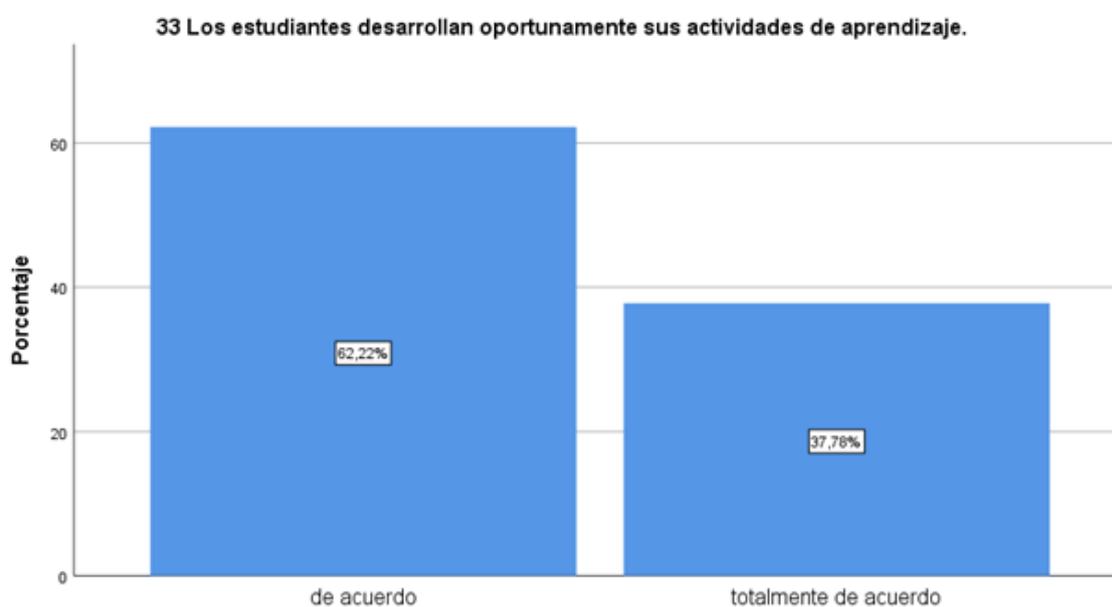
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	en desacuerdo	1	1,1	1,1	1,1
	ni de acuerdo ni desacuerdo	24	26,7	26,7	27,8
	de acuerdo	50	55,6	55,6	83,3
	totalmente de acuerdo	15	16,7	16,7	100,0
	Total	90	100,0	100,0	



De los 90 encuestados, el 56,56% están de acuerdo que ha identificado las dificultades de los estudiantes en el envío de sus evidencias para realizar la retroalimentación de manera oportuna.

33 Los estudiantes desarrollan oportunamente sus actividades de aprendizaje.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	de acuerdo	56	62,2	62,2	62,2
	totalmente de acuerdo	34	37,8	37,8	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

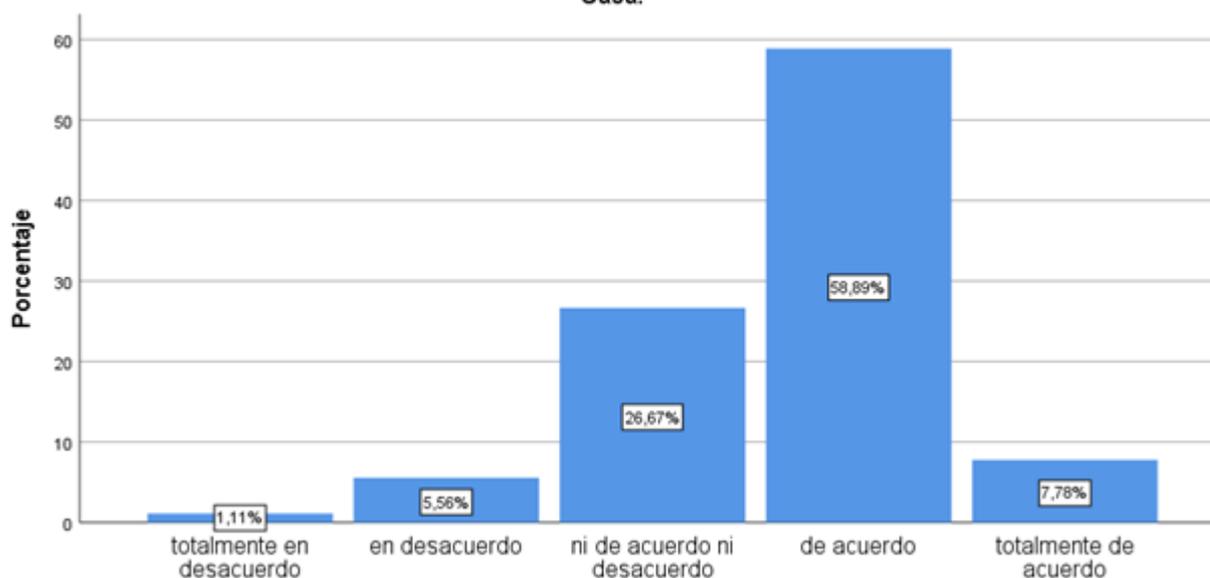


De los 90 encuestados, el 62,22% están de acuerdo que los estudiantes desarrollan oportunamente sus actividades de aprendizaje.

34 Los estudiantes cuentan con una herramienta digital para el desarrollo de sus actividades de Aprendo en Casa.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	totalmente en desacuerdo	1	1,1	1,1	1,1
	en desacuerdo	5	5,6	5,6	6,7
	ni de acuerdo ni desacuerdo	24	26,7	26,7	33,3
	de acuerdo	53	58,9	58,9	92,2
	totalmente de acuerdo	7	7,8	7,8	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

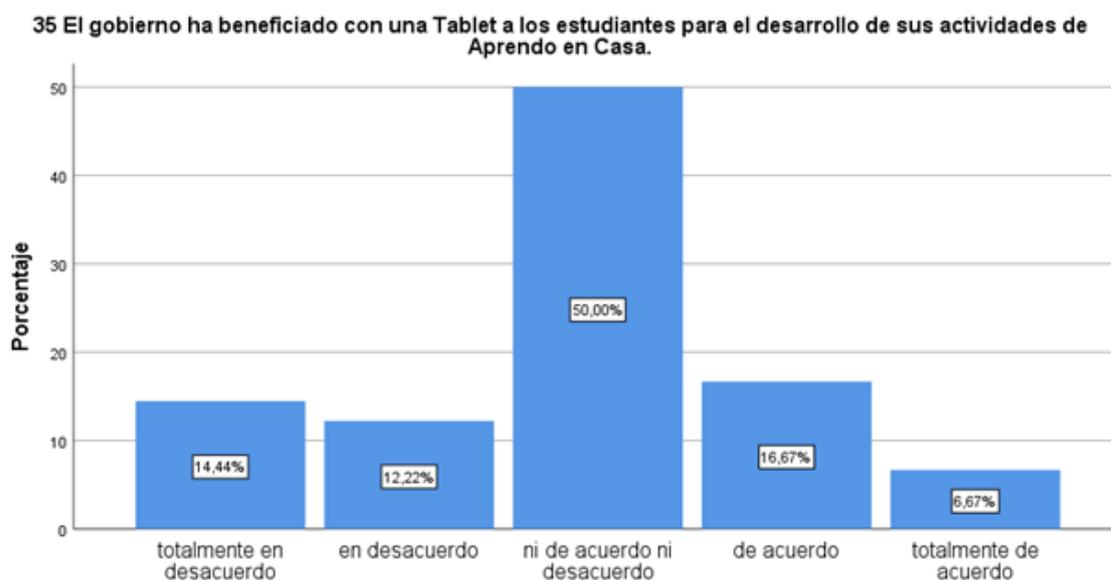
**34 Los estudiantes cuentan con una herramienta digital para el desarrollo de sus actividades de Aprendo en Casa.**



De los 90 encuestados, el 58,89% están de acuerdo que los estudiantes cuentan con una herramienta digital para el desarrollo de sus actividades de Aprendo en Casa.

35 El gobierno ha beneficiado con una Tablet a los estudiantes para el desarrollo de sus actividades de Aprendo en Casa.

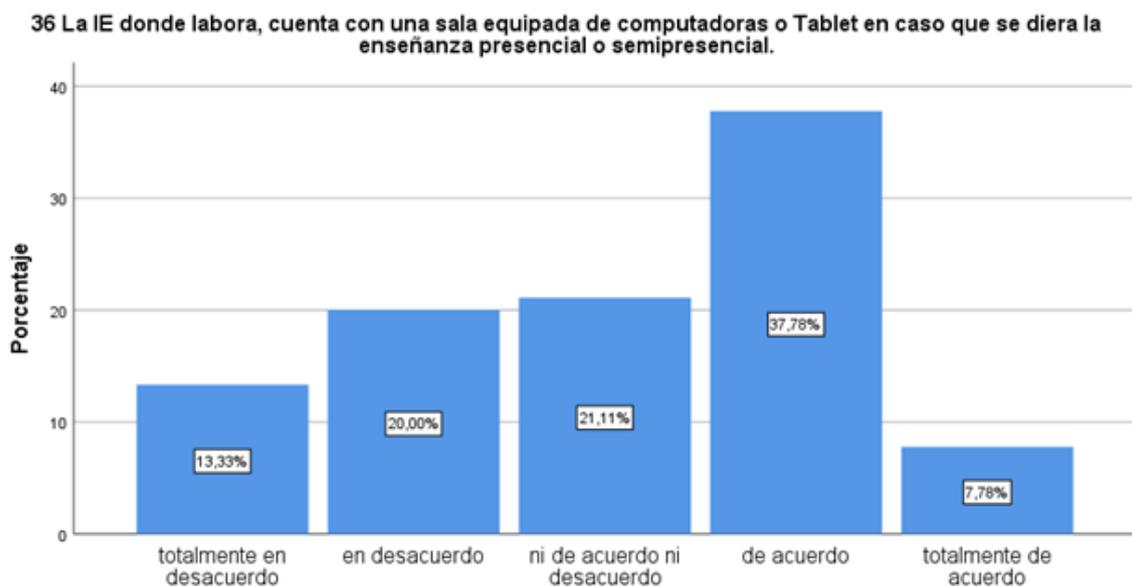
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	totalmente en desacuerdo	13	14,4	14,4	14,4
	en desacuerdo	11	12,2	12,2	26,7
	ni de acuerdo ni desacuerdo	45	50,0	50,0	76,7
	de acuerdo	15	16,7	16,7	93,3
	totalmente de acuerdo	6	6,7	6,7	100,0
	Total	90	100,0	100,0	



De los 90 encuestados, el 50,00% están ni de acuerdo ni en desacuerdo que el gobierno ha beneficiado con una Tablet a los estudiantes para el desarrollo de sus actividades de Aprendo en Casa

36 La IE donde labora, cuenta con una sala equipada de computadoras o Tablet en caso que se diera la enseñanza presencial o semipresencial.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	totalmente en desacuerdo	12	13,3	13,3	13,3
	en desacuerdo	18	20,0	20,0	33,3
	ni de acuerdo ni desacuerdo	19	21,1	21,1	54,4
	de acuerdo	34	37,8	37,8	92,2
	totalmente de acuerdo	7	7,8	7,8	100,0
	Total	90	100,0	100,0	



De los 90 encuestados, el 37,78% están de acuerdo que La IE donde labora, cuenta con una sala equipada de computadoras o Tablet en caso que se diera la enseñanza presencial o semipresencial.

## ANEXO 09: TABLA DE NORMALIDAD POR VARIABLE

Crisis sanitaria y su influencia en el desempeño docente y aprendizaje de estudiantes de educación básica, Puente Piedra 2021.

### Explorar

#### Notas

Salida creada	24-OCT-2021 11:37:57	
Comentarios		
Entrada	Datos	D:\UCV SEMINARIO DE INVESTIGACION\6 Seminario de Investigacion 6\LIZAURA\BASE DE DATOS DE LIZAURA.sav
	Conjunto de datos activo	ConjuntoDatos1
	Filtro	<ninguno>
	Ponderación	<ninguno>
	Segmentar archivo	<ninguno>
	N de filas en el archivo de datos de trabajo	90
Manejo de valores perdidos	Definición de perdidos	Los valores perdidos definidos por el usuario para variables dependientes se tratan como perdidos.
	Casos utilizados	Los estadísticos se basan en casos sin valores perdidos para ninguna de la variable dependiente o factor utilizado.
Sintaxis	EXAMINE VARIABLES=V1A V2A V3A /PLOT NPLOT /STATISTICS DESCRIPTIVES /CINTERVAL 95 /MISSING LISTWISE /NOTOTAL.	
Recursos	Tiempo de procesador	00:00:02.28
	Tiempo transcurrido	00:00:02.22

#### Resumen de procesamiento de casos

	Casos Válido	Porcentaje	Perdidos	Porcentaje	Total	Porcentaje
	N		N		N	
Crisis Sanitaria	90	100,0%	0	0,0%	90	100,0%
(Agrupada)						
Desempeño Docente	90	100,0%	0	0,0%	90	100,0%
(Agrupada)						
Aprendizaje de Estudiantes	90	100,0%	0	0,0%	90	100,0%
(Agrupada)						

En la tabla de resumen de procesamiento de casos, nos muestra la totalidad de datos que se aplicó la muestra en las tres variables de la presente investigación.

## Descriptivos

		Estadístico	Desv. Error
Crisis Sanitaria	Media	45,32	,513
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior 44,30	
		Límite superior 46,34	
	Media recortada al 5%	45,17	
	Mediana	44,00	
	Varianza	23,682	
	Desv. Desviación	4,866	
	Mínimo	37	
	Máximo	59	
	Rango	22	
	Rango intercuartil	8	
	Asimetría	,644	,254
	Curtosis	-,458	,503
	Desempeño Docente	Media	51,42
95% de intervalo de confianza para la media		Límite inferior 50,40	
		Límite superior 52,44	
Media recortada al 5%		51,28	
Mediana		49,50	
Varianza		23,797	
Desv. Desviación		4,878	
Mínimo		43	
Máximo		60	
Rango		17	
Rango intercuartil		9	
Asimetría		,423	,254
Curtosis		-1,307	,503
Aprendizaje de Estudiantes		Media	44,40
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior 43,36	
		Límite superior 45,44	
	Media recortada al 5%	44,44	
	Mediana	46,00	
	Varianza	24,692	
	Desv. Desviación	4,969	
	Mínimo	33	
	Máximo	56	
	Rango	23	
	Rango intercuartil	7	
	Asimetría	-,233	,254
	Curtosis	-,272	,503

## Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Crisis Sanitaria	,197	90	,000	,916	90	,000
Desempeño Docente	,203	90	,000	,879	90	,000
Aprendizaje de Estudiantes	,204	90	,000	,959	90	,006

Corrección de significación de Lilliefors

Los resultados de tabla nos dan a conocer dos pruebas que son Kolmogorov-Smirnov<sup>a</sup> y Shapiro-Wilk, utilizamos el primero ya que es válido para 90 datos.

H1: Existe normalidad en la variable Crisis Sanitaria

H<sub>0</sub> : No existe normalidad en la variable Crisis Sanitaria

$p < 0.05$

$0.000 < 0.05$

Por ello no se acepta la H<sub>0</sub> y se acepta la H<sub>1</sub>; es decir existe normalidad en la investigación.

H1: Existe normalidad en la variable Desempeño docente

H<sub>0</sub> : No existe normalidad en la variable Desempeño docente

$p < 0.05$

$0.000 < 0.05$

Por ello se rechaza la H<sub>0</sub> y se acepta H<sub>1</sub>; es decir se acepta la normalidad en la investigación.

H1: Existe normalidad en la variable Aprendizaje de estudiantes

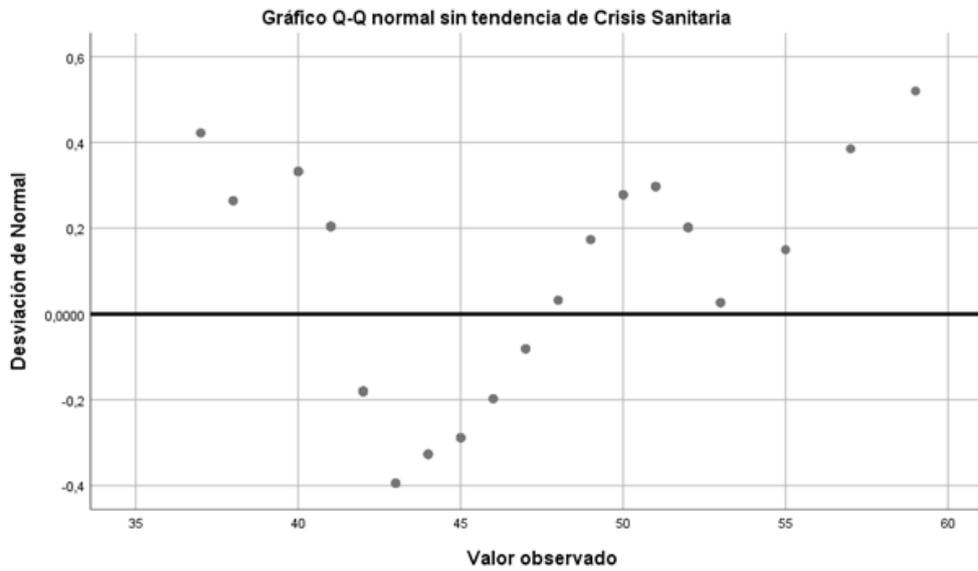
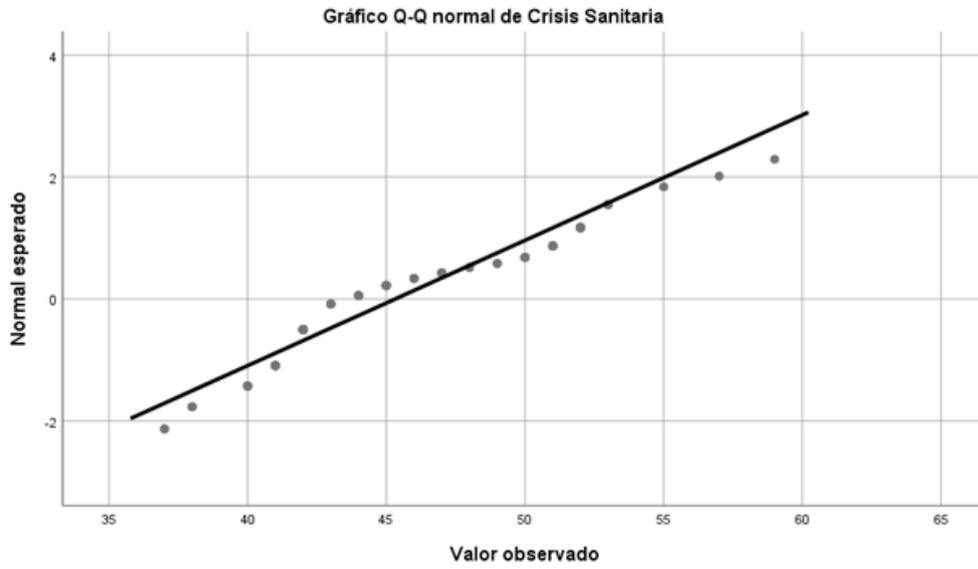
H<sub>0</sub> : No existe normalidad en la variable Aprendizaje de estudiantes

$p < 0.05$

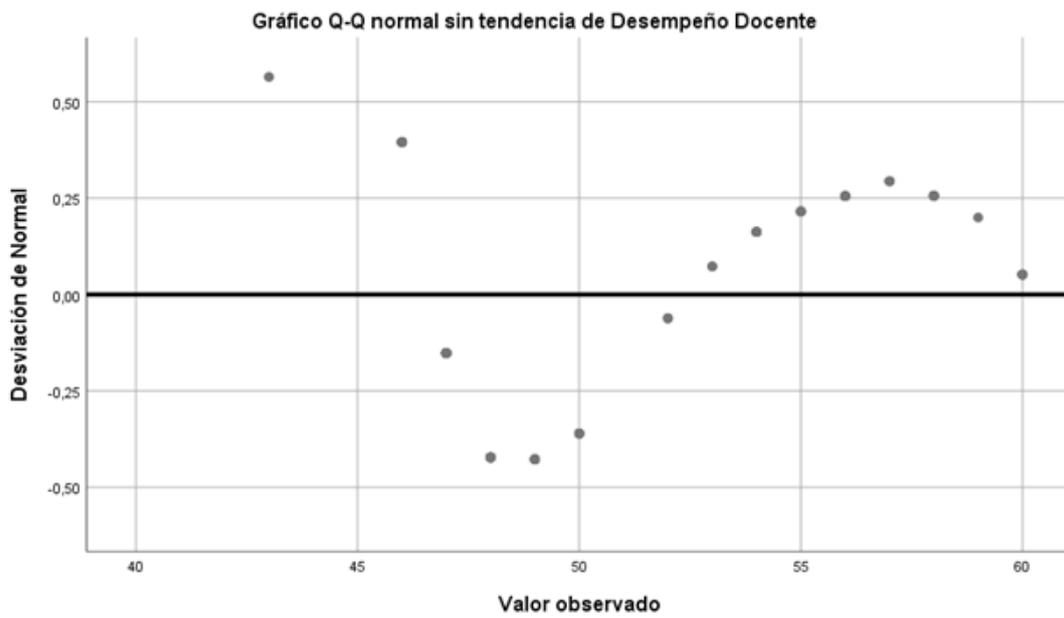
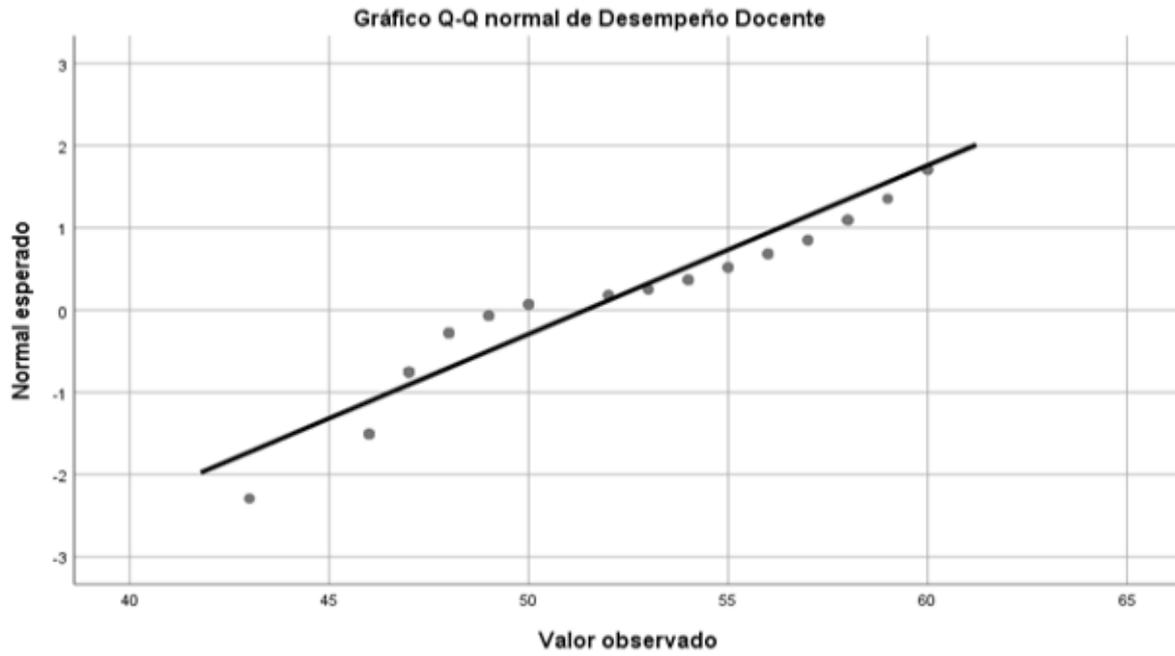
$0.000 < 0.05$

Por ello se rechaza la H<sub>0</sub> y se acepta la H<sub>1</sub>; es decir existe normalidad en la investigación.

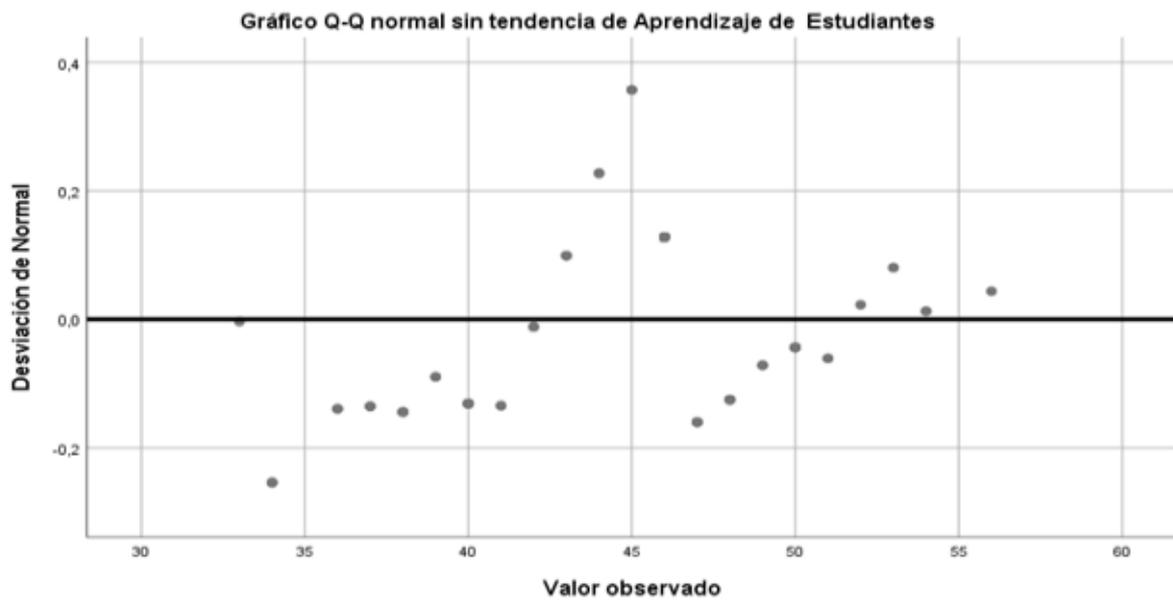
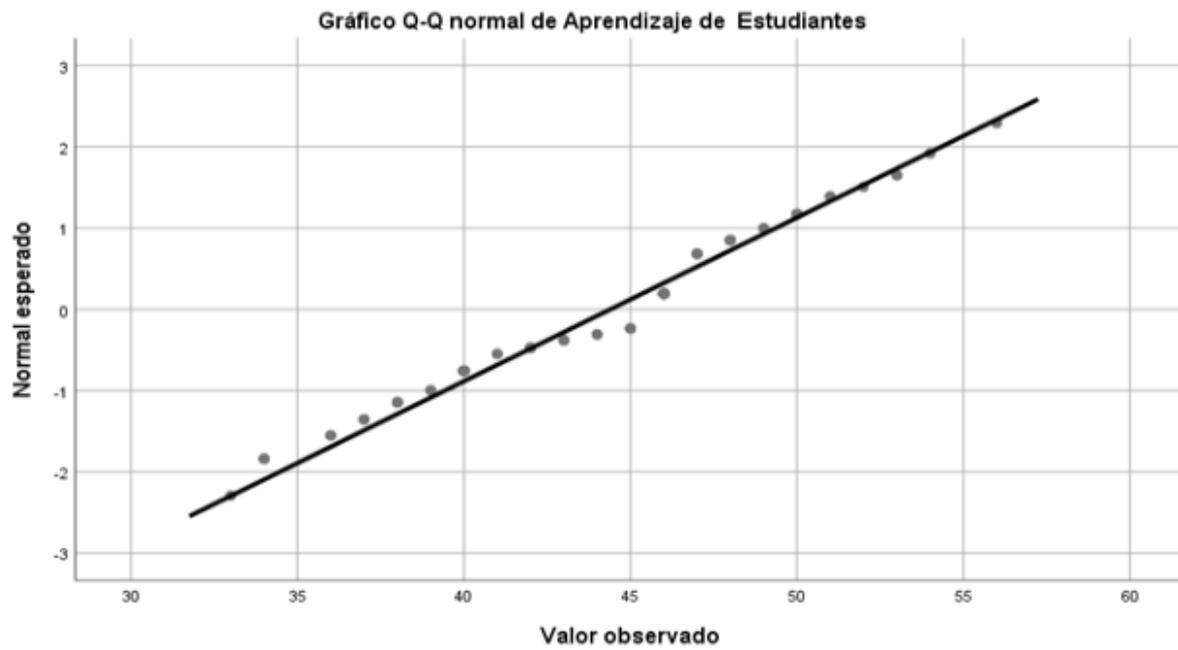
Variable independiente: Crisis Sanitaria (Agrupada)



Variable dependiente: Desempeño Docente (Agrupada)



Variable dependiente: Aprendizaje de Estudiantes (Agrupada)



Anexo 11: Cuantificador de referencias:

Tipo	Cant	%
artículo	53	86.89%
libro	1	1.64%
tesis	4	6.56%
otros	3	4.92%
<b>TOTAL</b>	<b>61</b>	<b>100.00%</b>

Idioma	Cant	%
inglés	43	70.49%
otros	18	29.51%
<b>TOTAL</b>	<b>61</b>	<b>100.00%</b>

años	Cant	%
>=2014	61	100.00%
<2014	0	0.00%
<b>TOTAL</b>	<b>61</b>	<b>100.00%</b>

## Anexo 12: Otros (fotos)



“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres”  
“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Lima, 11 de septiembre de 2021  
Carta P. 0932-2021-UCV-VA-EPG-F01/J

Lic.  
MARIANELLA FELIPA VALENCIA ANCHANTE  
DIRECTORA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 8183 "PITÁGORAS"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a ARRIBASPLATA RODAS, LIZAURA; identificada con DNI N° 09518264 y con código de matrícula N° 7000338832; estudiante del programa de DOCTORADO EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de DOCTORA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

**Crisis sanitaria y su influencia en el desempeño docente y aprendizaje de estudiantes de Educación Básica, Puente Piedra 2021**

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador ARRIBASPLATA RODAS, LIZAURA asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Dr. Carlos Ventura Orbegoso  
Jefe  
ESCUELA DE POSGRADO  
UCV FILIAL LIMA  
CAMPUS LIMA NORTE

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



Fotografías de la IE N° 8183 – Pitágoras



Directora de la IE preparada para la distribución de alimentos

Psicóloga de la Municipalidad de Puente Piedra trabajando con los niños una vez por semana.



Maestro de primaria implementando las áreas verdes de la IE.





Módulos donados por PRONIED



Módulo de madera para taller de electrónica.

Madre de familia haciendo la limpieza de la IE para la distribución de alimentos de Qaliwarma.



Charla de la Posta Médica





Módulo de madera para aula de estudiantes.



**ESCUELA DE POSGRADO**

**DOCTORADO EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, ARRIBASPLATA RODAS LIZAURA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de DOCTORADO EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "CRISIS SANITARIA Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO DOCENTE Y APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA, PUENTE PIEDRA 2021", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
ARRIBASPLATA RODAS LIZAURA <b>DNI:</b> 09518264 <b>ORCID</b> 0000000023835874	Firmado digitalmente por: LARRIBASPLATAR el 31- 01-2022 21:47:50

Código documento Trilce: INV - 0528579