



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Enseñanza para el aprendizaje y desarrollo de capacidades  
emprendedoras de los estudiantes en el área de educación  
para el trabajo de las instituciones educativas del Callao,  
2014

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTOR:**

Br. Jackeline Milagros Villón Sánchez

**ASESOR:**

Mag. Miluska Vega Guevara

**SECCIÓN**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión y calidad educativa

**PERÚ - 2015**

**Página del jurado**

Dr Jorge Rafael Diaz Dumont

**Presidente**

Mg. Walter Manuel Vasquez Mondragon

**Secretario**

Mg. Miluska Rosario Vega Guevara

**Vocal**

## **Dedicatoria**

A mis padres Mario y Blanca por su  
esfuerzo y apoyo.

A mi amiga Elva por su guía y ayuda.

## **Agradecimiento**

A mi asesora por toda su ayuda y comprensión.

## **Declaración de autenticidad**

Yo Jackeline Milagros Villón Sánchez estudiante del Programa de Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI: 25753346 con la tesis titulada “Enseñanza para el aprendizaje y desarrollo de capacidades emprendedoras de los estudiantes en el área de educación para el trabajo de las Instituciones Educativas del Callao, 2014”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, Abril del 2015

---

Jackeline Milagros Villón Sánchez

DNI: 25753346

## **Presentación**

Señores miembros del jurado:

Presento a continuación la investigación titulada: “Enseñanza para el aprendizaje y desarrollo de capacidades emprendedoras de los estudiantes en el área de educación para el trabajo de las Instituciones Educativas del Callao, 2014” y cuyo objetivo general es determinar la relación que existe entre la enseñanza para el aprendizaje y el desarrollo de capacidades emprendedoras en las instituciones educativas públicas del nivel secundario de la Dirección de educación del Callao del distrito del Callao 2014”; esperando que ustedes, otorguen la aprobación del estudio realizado con mucho esfuerzo, dedicación e investigación llegando a la meta esperada con los resultados obtenidos en el proceso, siendo determinante para obtener el grado académico de Maestría en administración de la educación.

El estudio se enmarca dentro de la modalidad de investigación básica, tipo descriptiva-correlacional. En este sentido, la investigación está estructurada en seis (6) capítulos:

El capítulo I, presenta el problema de investigación, justificación, limitaciones, antecedentes, objetivos (generales y específicos).

El capítulo II, referido al marco teórico y presenta los antecedentes de la investigación, dimensiones de la variable y resolución de problemas.

El capítulo III, lo conforma el marco metodológico y contiene las hipótesis, las variables, metodología, población y muestra, método de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos.

El capítulo IV, presenta el análisis de los resultados, descripción, discusión, conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos.

En el capítulo V se muestra la información de los resultados, la contratación de las hipótesis, la presentación, análisis, e interpretación de los datos.

En el capítulo VI aquí se muestra la discusión de los resultados y la adopción de las decisiones referente a las conclusiones, recomendaciones y anexos.

La autora.

## Índice de contenido

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice de contenido	viii
Resumen	xiii
Abstrac	xiv
Introducción	xv
<b>I. Planteamiento del problema</b>	
1.1 Realidad problemática	17
1.2 Formulación del problema	19
1.3 Justificación, relevancia y contribución	19
1.3.1 Metodológica	19
1.3.2 Práctica	20
1.4 Objetivos	21
1.4.1 Objetivo general	21
1.4.2 Objetivos específicos	21
<b>II: Marco referencial</b>	
2.1 Antecedentes	24
2.1.1 Antecedentes nacionales	24
2.1.2 Antecedentes internacionales	25
2.2 Marco teórico	26
2.2.1 Sistema educativo	26
2.2.2 Enseñanza para el aprendizaje	27
2.2.3 Desarrollo de capacidades emprendedoras	40
2.3 Bases teórica	50

<b>III. Hipótesis y variables</b>	
3.1. Hipótesis	59
3.1.1 Hipótesis general	59
3.1.2 Hipótesis específicas	59
3.2 Identificación de variables	59
3.3 Descripción de variables	60
3.3.1 Definición conceptual	60
3.3.2 Definición operacional	61
3.4 Operacionalización de variables	63
<b>IV. Marco metodológico</b>	
4.1 Tipo de investigación	66
4.2 Población, muestra y muestreo	67
4.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	69
4.4 Validación y confiabilidad de los instrumentos	71
4.5 Procedimiento de recolección de datos	72
4.6 Método de análisis de datos	72
<b>V: Resultados</b>	
5.1 Presentación de resultados	75
5.2 Contrastación de las hipótesis	84
<b>VI. Discusión de resultados</b>	89
<b>Conclusiones y recomendaciones</b>	92
<b>Referencias bibliográficas</b>	96
<b>Anexos</b>	98
Anexo 1. Matriz de consistencia	107
Anexo 2. Certificado de validez de contenido	109
Anexo 3. Muestra piloto y confiabilidad	115
Anexo 4. Base de Datos Generales	117
Anexo 5. Proceso de selección de los elementos muestrales	125
Anexo 6. Instrumentos de medición de las variables de estudio	136

## Lista de tablas

Tabla 1	Matriz de operacionalización de la variable: enseñanza para el aprendizaje	63
Tabla 2	Matriz de operacionalización de la variable: desarrollo de capacidades emprendedoras	64
Tabla 3	Descripción de la población de estudio	67
Tabla 4	Descripción de la muestra de estudio.	69
Tabla 5	Validez de los instrumentos a través de juicio de expertos.	71
Tabla 6	Índice de fiabilidad de los instrumentos de recolección de datos.	72
Tabla 7	Escala de correlación según rango de valores.	73
Tabla 8	Descripción de los niveles de la variable enseñanza para el aprendizaje según la percepción de los estudiantes del nivel secundario	75
Tabla 9	Descripción de los niveles de la variable desarrollo de capacidades emprendedoras según la percepción de los estudiantes del nivel secundario	76
Tabla 10	Descripción de los niveles de la clima para el aprendizaje según la percepción de los estudiantes del nivel secundario	77
Tabla 11	Descripción de los niveles de proceso de enseñanza según la percepción de los estudiantes del nivel secundario	78
Tabla 12	Descripción de los niveles de evaluación para el aprendizaje según la percepción de los estudiantes del nivel secundario	79
Tabla 13	Descripción de los niveles de creatividad según la percepción de los estudiantes del nivel secundario	80
Tabla 14	Descripción de los niveles de trabajo en equipo según la percepción de los estudiantes del nivel secundario	71
Tabla 15	Descripción de los niveles de gestión de proyectos según la percepción de los estudiantes del nivel secundario.	82
Tabla 16	Niveles de correlación y significación entre la enseñanza para el aprendizaje y desarrollo de capacidades emprendedoras	83
Tabla 17	Niveles de correlación y significación entre enseñanza para el aprendizaje y el clima para el aprendizaje	84
Tabla 18	Niveles de correlación y significación entre enseñanza para el aprendizaje y proceso de enseñanza	85
Tabla 19	Niveles de correlación y significación entre enseñanza para el aprendizaje y evaluación del aprendizaje	86

## Lista de figuras

		Pág.
Figura 1	Niveles de la enseñanza para el aprendizaje según la percepción de los estudiantes del nivel secundario	75
Figura 2	Niveles de desarrollo de capacidades emprendedoras según la percepción de los estudiantes del nivel secundario	76
Figura 3	Niveles del clima para el aprendizaje según la percepción de los estudiantes del nivel secundario	77
Figura 4	Niveles del proceso de enseñanza según la percepción de los estudiantes del nivel secundario	78
Figura 5	Niveles del evaluación del aprendizaje según la percepción de los estudiantes del nivel secundario	79
Figura 6	Niveles de creatividad según la percepción de los estudiantes del nivel secundario.	80
Figura 7	Niveles de trabajo en equipo según la percepción de los estudiantes del nivel secundario	81
Figura 8	Niveles de gestión de proyectos según la percepción de los estudiantes del nivel secundario	82
Figura 9	Percepciones de la enseñanza para el aprendizaje y el desarrollo de capacidades emprendedoras	83

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre la enseñanza para el aprendizaje y el desarrollo de las capacidades emprendedoras de los estudiantes en el área educación para el trabajo de las instituciones educativas del Callao. El estudio es de tipo descriptivo correlacional, la muestra fue conformada por 319 estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria pertenecientes a 5 instituciones educativas públicas del Callao.

Para obtener la información se aplicaron dos cuestionarios de 30 preguntas cada uno. El procesamiento de datos determinó que en opinión de los estudiantes un 52.20% de los docentes de educación para el trabajo han logrado un nivel alto en la enseñanza para el aprendizaje y que la autoevaluación de los mismos estudiantes 72.4% mostro que han desarrollado capacidades emprendedoras en un nivel alto. La principal conclusión es que a mayor logro de la enseñanza para el aprendizaje se logra mayor desarrollo de las capacidades emprendedoras en los estudiantes.

Se demostró que la enseñanza para el aprendizaje tiene una relación positivamente fuerte con el desarrollo de capacidades emprendedoras en las instituciones educativas públicas del nivel secundario de la DREC del distrito del Callao , en el año lectivo 2014; según el valor Rho de Spearman  $\rho = 0.545$ , permite indicar que la hipótesis general queda demostrada.

Palabras clave: enseñanza para aprendizaje, capacidades emprendedoras

## **Abstract**

The present research was designed to determine the overall relationship between the teaching to learning and the development of the entrepreneurial skills of students in the education area for work in educational institutions of Callao. The study is descriptive correlational, the sample was composed by 319 students in 3rd, 4th and 5th secondary level in educational institutions belonging to five institutions of Callao.

For this information two questionnaires of 30 questions each were applied. Data processing determined that in the opinion of students with a 52.20% of teachers in education for work have achieved a high level of teaching for learning and self-evaluation of these students showed that 72.4% have developed entrepreneurial skills in a high level. The main conclusion is that the higher achievement of education for learning further is the development of entrepreneurial skills in students is achieved.

It was shown that the teaching to learning has a strong positive relationship with the development of entrepreneurial skills in public educational institutions secondary level Direction Regional de Education DREC district of Callao, in the academic year 2014; according to the Spearman Rho value  $\rho = 0.545$ , indicate that the general hypothesis is proved.

**Keywords:** the teaching to learning and entrepreneurial skills

## Introducción

La presente investigación trata de establecer la relación entre la enseñanza para el aprendizaje en el área de educación para el trabajo y el desarrollo de las capacidades emprendedoras de los estudiantes de educación secundaria de la Dirección Regional de Educación DREC del distrito del Callao. Se considera que la enseñanza para el aprendizaje, es un tema de muchas demandas, y en cuanto al desempeño docente en el aula del área de educación para el trabajo, y en la educación básica regular lo es aún más ya que estas tienen muchas repercusiones sociales y económicas.

Por ello se cree que los resultados del presente estudio tienen implicancias importantes en materia teórico-práctica debido a que:

El diseño curricular nacional (2007) “establece que en el área de educación para el trabajo, debe desarrollar competencias laborales, capacidades y actitudes emprendedoras, que permitan a los estudiantes insertarse en el mercado laboral, como trabajador dependiente o generar su propio puesto de trabajo creando su microempresa, en el marco de una cultura exportadora y emprendedora” (p.461), es decir ante los nuevos cambios económicos mundiales, tecnológicos, y las nuevas formas de insertarse al mercado laboral el desarrollo de capacidades de emprendimiento es necesario para el cumplimiento de los propósitos educativos respecto al mercado laboral.

Las recomendaciones y los resultados sirven para mejorar la enseñanza para el aprendizaje que le ayude en el proceso de desarrollo de capacidades emprendedoras y con ello la mejora de la calidad educativa.

El informe que se presenta en torno a este tema, está conformado por 6 capítulos a saber:

En el capítulo I, se presenta y analiza la problemática de estudio, en el cual se centra la investigación, se formulan, su justificación y presentan los objetivos.

En el capítulo II se consignan los antecedentes investigativos, las bases teóricas y las concepciones actuales.

En el capítulo III, mostramos las hipótesis de la investigación, las variables de estudio y la operacionalización de las variables.

En el capítulo IV se muestra el diseño que se utilizó para desarrollar la investigación, la población, la muestra y el muestreo también se muestra los instrumentos y técnicas empleadas para la recolección de datos.

En el capítulo V se muestra la información de los resultados, la contrastación de las hipótesis, la presentación, análisis, e interpretación de los datos.

En el capítulo VI aquí se muestra la discusión de los resultados y la adopción de las decisiones referente a las conclusiones y recomendaciones, anexos.