



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN**

**EDUCACIÓN**

Reciclaje para el desarrollo de cultura ambiental en estudiantes y padres de familia del CEBE Fe y Alegría N° 42, 2021.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Paredes Vega, Vilma Marisol (ORCID: 0000-0002-4500-4254)

ASESOR:

Dr. Medina Corcuera, Groberti Alfredo (ORCID: 0000-0003-4035-157X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

INNOVACIONES PEDAGÓGICAS

CHIMBOTE - PERÚ

2021

## **Dedicatoria**

Agradecer a Dios por permitirme a cumplir el objetivo de mi investigación.

A mi esposo que es mi vida y la razón de todo lo que me proyecto.

A mis hijos Finian y Fill porque con esta investigación les impulso a investigar.

Y a la memoria de mis padres de donde estén siempre me cuidan.

A mis estudiantes y padres de familia que confiaron y apoyaron al desarrollo de mi investigación

Vilma Marisol

### **Agradecimiento**

A mi sagrado corazón de Jesús por fortalecer mis habilidades.

Al servicio del CEBE Fe y Alegría N<sup>a</sup> 42” por brindarme las facilidades en el proceso de aplicación.

Al Doctor Groberti Alfredo Medina Corcuera por el apoyo incondicional para continuar con la investigación.

La autora

## Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	15
3.1 Tipo y diseño de investigación	15
3.2 Variables y operacionalización	15
3.3 Población, muestra y muestreo	16
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5 Procedimientos	17
3.6 Método de análisis de datos	17
3.7 Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	26
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES	35
VIII. PROPUESTA	36
REFERENCIAS	44
ANEXOS	50
Anexo 01: Matriz de operacionalización de variables	50
Anexo 02: Instrumentos de recolección de datos	51
Anexo 03: Validez y confiabilidad de instrumentos	62
Anexo 04: Cálculo del tamaño de la muestra	71

Anexo 05: Autorización de la institución en donde se aplicó la investigación	72
Anexo 06: Actividad de aprendizaje	73

## Índice de tablas

	Pág.	
Tabla 1.	<i>Implementar estrategias de reciclaje para el desarrollo la cultura ambiental de los niños, docentes y padres de familia del CEBE Fe y Alegría N° 42, 2021.</i>	19
Tabla 2.	<i>Comparar los resultados del equilibrio ecológico antes y después de aplicar las estrategias de reciclaje en niños, docentes y padres de familia del CEBE Fe y Alegría N° 42, 2021</i>	20
Tabla 3.	<i>Comparar los resultados de los valores ambientales antes y después de aplicar las estrategias de reciclaje en niños, docentes y padres de familia del CEBE Fe y Alegría N° 42, 2021.</i>	21
Tabla 4.	<i>Comparar los resultados del consumo responsable antes y después de aplicar las estrategias de reciclaje en niños, docentes y padres de familia del CEBE Fe y Alegría N° 42, 2021.</i>	22
Tabla 5.	<i>Comparar los resultados de la calidad de vida antes y después de aplicar las estrategias de reciclaje en niños, docentes y padres de familia del CEBE Fe y Alegría N° 42, 2021.</i>	23
Tabla 6.	<i>Prueba de hipótesis</i>	24

## Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. <i>Campana de Gauss de la prueba de hipótesis de la influencia de las estrategias de reciclaje en el desarrollo de la cultura ambiental en estudiantes y padres de familia del CEBE Fe y Alegría N° 42, 2021.</i>	24

## RESUMEN

La investigación desarrolló el objetivo implementar estrategias de reciclaje para el desarrollo la cultura ambiental *en estudiantes* y padres de familia del CEBE Fe y Alegría N° 42, 2021, el enfoque empleado fue cuantitativo, el tipo de investigación un diseño pre-experimental; la población fue de 170 estudiantes, la muestra 21 niños y niñas con habilidades diferentes del nivel primaria, la técnica la encuesta, los instrumentos pre y post test. La hipótesis fue: La Implementación de estrategias de reciclaje si desarrollará significativamente la cultura ambiental en estudiantes y padres de familia. Al analizar los resultados el nivel logro destacado del pre test no se tiene registro y en el post test se registró el nivel logro destacado en 14 estudiantes que conforman el 66.7%, asimismo, además se tiene la prueba T de Student, se ha logrado obtener un valor T observado de 11,040 considerado como superior al valor T tabular 1,725 (20 grados de libertad), el valor de la significancia obtenida se tiene un valor de 0.000, situado por debajo del 0.05. por tal se concluyó que los niños han logrado el nivel.

**Palabras clave:** Plan de gestión, gestión ambiental, actitudes ambientales.



## ABSTRACT

The research developed the objective of implementing recycling strategies for the development of the environmental culture of children, teachers and parents of the CEBE Fe y Alegría N° 42, 2021, the approach used was quantitative, the type of research was a pre-experimental design; the population was 170 students, the sample 21 children with different abilities of the primary level, the technique was the survey, the instruments pre and post test. The hypothesis was: The implementation of recycling strategies will significantly develop the environmental culture in students and parents. When analyzing the results, there is no record of the outstanding achievement level in the pre-test, and in the post-test, the outstanding achievement level was recorded in 14 students that make up 66.7%, also, the Student's t-test was performed, and an observed t-value of 11.040 was obtained, considered superior to the tabular t-value of 1.725 (20 degrees of freedom), the significance value obtained was 0.000, located below 0.05. Therefore, it was concluded that the children have achieved the level.

**Key words:** Management plan, environmental management, environmental attitudes.

## I. INTRODUCCIÓN

La contaminación es un problema que cada día profundiza sus efectos como consecuencia directa de la actividad humana tanto a gran escala en las inmensas fábricas, explotaciones mineras, refinerías y otros, así como lo más pequeños espacios donde nos desenvolvemos cotidianamente como los centros de abastos, colegios y hogares.

A nivel mundial, la generación en grandes cantidades y el mal aprovechamiento de los residuos sólidos, es un problema alarmante; según el Banco Mundial (2018), los países desarrollados representan aprox. el 16% de la ciudadanía, pero originan cantidades superiores a la tercera parte (34%) de los residuos a nivel mundial. Así también el Pacífico y Asia oriental, cerca de la cuarta parte (23%) del total. Y se calcula que dentro de 30 años la generación y acumulación de desechos sólidos en el mundo se incrementará en un 70 % con respecto a los niveles actuales; siendo el plástico el que representa cifras alarmantes.

En el Perú, la situación no es ajena; de acuerdo al sistema de información ambiental local, solo en la capital se produce cantidades superiores a ocho mil toneladas diarias de residuos, cifra que representa el 45% de todo el Perú. Casi la totalidad de los distritos de Lima y el Callao han implementado sistemas de acopio de desechos sólidos, Sin embargo, la mayor parte de los desechos recolectados son orgánicos y pueden ser reutilizados para compost. Otro producto es el plástico, papel y vidrio que también pueden ser reaprovechados, aunque solo el 4% diario van para ese fin o al reciclaje formal.

Frente a ello, el manejo apropiado de residuos sólidos principalmente en espacios urbanos ha crecido importantemente en los últimos años, en busca de mantener limpias las ciudades y en armonía ambiental, promovida de la legislatura peruana mediante de programas, en el marco de la normatividad internacional, adoptando un enfoque ambientalista. Aun así, dicho tema sigue siendo inadecuado generando impacto dañino para el ambiente, así como la salud de quienes se ocupan de esta actividad y por ende a la economía del país, puesto que se tendría una problemática de bienestar público que atender.

En la búsqueda de revertir este panorama, si bien es cierto ha habido avances desde el ámbito municipal, a la fecha son muchas las municipalidades a nivel nacional que están poniendo en marcha programas para un tratamiento pertinente de desechos sólidos, fundamentalmente los residentes asociados al aseo público, como el “Programa de Segregación en la Fuente y Recolección Selectiva de Residuos Sólidos” en adelante PSFRSRS; creado en el 2011 por el Ministerio del Ambiente.

Pero si el propósito es el manejo idóneo de los residuos es necesario un PSFRSRS para las II.EE, en concordancia con el Ministerio de Educación que también es considerado como un actor del PSFRSRS y es concebido en Rentería y Zevallos (2014) como una entidad del Estado cuyo fin es garantizar derechos, asegurando un servicio educativo de calidad y mediante las UGEL se coordina con las Instituciones Educativas la preparación a los docentes, facilitándoles materiales relacionados a temas la preservación del ambiente así como la segregación de residuos, con el fin de generar una cultura y hábito del reciclaje.

En función a todo, se plantea problema de la siguiente manera: ¿De qué manera el reciclaje permitirá el avance de la cultura ambiental en estudiantes y padres de familia del CEBE Fe Y Alegría N°42, 2021?; dicho trabajo de investigación se justifica en el sentido práctico, en tanto fortalecer las conductas positivas relacionadas con cuidar el entorno resulta una relevante alternativa de generación de conciencia ambiental y una manera de valorar en nivel de cultura ambiental que poseen los estudiantes; sin embargo, se requiere tener conocimiento avanzado acerca de las conductas que los estudiantes posee respecto a su entorno, este saber posibilitará que se diseñen programas pertinentes que fomenten en ellos los comportamientos deseados y se formen adecuadamente.

Se justifica también por que la educación ambiental y el reciclaje, son procedimientos continuos que posibilitan el progreso y el proyectarse al futuro por parte de la colectividad, de igual manera se presenta como técnica relevante para generar cambios en la cultura en los estudiantes, exteriorizado en valores y cualidades que beneficien a la construcción de una sociedad más equitativa y armoniosa en la que los factores políticos, sociales, ambientales y económicos aseguren un desarrollo sustentable para la población. Se justifica el trabajo en el

sentido metodológico porque, se elaborará un instrumento de recojo de información el que se le hará una prueba de confiabilidad y validación por expertos en el tema, documento que servirá para próximas investigaciones.

Asimismo, se planteó los objetivos de investigación, general: Implementar estrategias de reciclaje para el desarrollo la cultura ambiental *en estudiantes* y padres de familia del CEBE Fe y Alegría N° 42, 2021. Paralelamente, se planteó los objetivos específicos: Comparar los resultados del equilibrio ecológico antes y después de aplicar las estrategias de reciclaje *en estudiantes* y padres de familia del CEBE Fe y Alegría N° 42, 2021. Comparar los resultados de los valores ambientales antes y después de aplicar las estrategias de reciclaje *en estudiantes* y padres de familia del CEBE Fe y Alegría N° 42, 2021. Comparar los resultados del consumo responsable antes y después de aplicar las estrategias de reciclaje *en estudiantes* y padres de familia del CEBE Fe y Alegría N° 42, 2021. Comparar los resultados de la calidad de vida antes y después de aplicar las estrategias de reciclaje *en estudiantes* y padres de familia del CEBE Fe y Alegría N° 42, 2021.

Y para responder a la interrogante investigativa se plantearon las hipótesis de investigación (Hi): La Implementación de estrategias de reciclaje si desarrollará significativamente la cultura ambiental en estudiantes y padres de familia del CEBE Fe Y Alegría N°42, 2021. Y una hipótesis nula, (Ho): la Implementación estrategias de reciclaje no desarrolla la cultura ambiental en estudiantes y padres de familia del CEBE Fe Y Alegría N°42, 2021.

## **II. MARCO TEÓRICO.**

Entre los estudios realizados con anterioridad al trabajo que se está desarrollando se puede señalar a Díaz y Fuentes (2018) que realizaron un estudio acerca de las percepciones y significados de la concientización ambiental en estudiantes de primaria, teniendo como propósito entender y explicar la manera en la que esta se desarrolla y como nacen los conceptos que de ella emanan. Para lograrlo se utilizó un método interaccional y simbólico, partiendo de una perspectiva hermenéutica-histórica y un modelo de investigación naturalista e interpretativa, las derivaciones correspondientes al estudio brindan saberes de cuatro dimensiones que favorecen el entendimiento del desarrollo de la concientización ambiental, lo que funda las bases para implementar programas educativos y elección de estrategias didácticas adecuadas que beneficien la concientización desde edades menores contribuyendo a la instrucción sostenible y conocedora de las problemáticas actuales.

La investigadora Obispo (2017) en su investigación acerca de la creación de un huerto escolar para la concientización ambiental de estudiantes de Villa El Salvador, tuvo como finalidad establecer la consecuencia de implementar un huerto escolar en el desarrollo de conciencia medioambiental en estudiantes de secundaria, la población estudiada se conformó por 220 educandos de los cuales se consideraron 70 para la muestra a los que se les evaluó mediante una encuesta en la que se utilizó la escala de Likert para establecer la medición de la variable además de un pre y post test. La variable estudiada se estructuró en cuatro dimensiones basadas en lo propuesto por Chuliá (1995), se propusieron 30 ítems que hicieron posible medir el impacto de la implementación del huerto escolar en la generación de conciencia hacia el medio ambiente. El tipo de investigación fue aplicada, de esquema cuasi experimental, con un muestro no probabilístico e intencionado. La información se procesó mediante estadística descriptiva utilizando el coeficiente U de Mann Whitney para medir la significancia concluyéndose que el grupo experimental mejoró significativamente respecto del grupo control.

Para Arroyo (2016) en su estudio acerca de fomentar la cultura de reciclaje en Quito mediante un plan de comunicación, realizado dentro de un proyecto de inclusión del reciclaje y con la finalidad de obtener el grado de magíster, logró

concluir que utilizar planes estratégicos basados en la comunicación para fomentar la cultura de reciclaje en los habitantes de Quito resultó en la implementación de técnicas de producción efectivas que enseñaron a segregar adecuadamente los desechos según la clasificación de colores de los depósitos logrando interiorizar en ellos la cultura del reciclaje que será llevada hacia más pobladores de su entorno manteniendo una comunidad y ambiente saludables.

Asimismo, se tiene a Correa y Arteaga (2013) que ejecutaron la implementación de un plan comunicacional estratégico como parte de un proyecto de reciclaje en Cartagena de Indias con el propósito de optar al título de Comunicadores sociales, concluyeron que el diseño del plan de comunicación estratégico evidenció que los habitantes de esa zona no tienen conocimientos sobre el reciclaje, sin embargo, se encuentran dispuestos a recibir la información y capacitación necesaria para cuidar su ambiente mediante el reciclaje. De igual forma hicieron notar su incomodidad respecto a la nula diferenciación de los contenedores de basura puesto que no se practica la segregación de los desechos de forma correcta.

Escobar (2018) realizó un programa de formación ambientalista para desarrollar hábitos en estudiantes de San Juan de Miraflores, en el que se empleó una metodología aplicada y un esquema cuasi experimental con el propósito de determinar el impacto del programa mencionado en los sujetos que participen de él, se tuvieron dos grupos, uno experimental y otro de control. A través de este estudio se concluyó en rechazar la hipótesis nula puesto que el valor obtenido fue menor a 0.025, aceptándose así la hipótesis alternativa que sostiene que a través de la aplicación del programa hubo una mejora en las prácticas de los estudiantes integrantes del grupo experimental hacia el medio ambiente, lo que además se demostró mediante los talleres realizados y evaluados con listas de cotejo y guías de observación.

Salazar (2017) realizó un programa para tratar los desechos sólidos basado en las 3R con el fin de mejorar las conductas ambientales en la Escuela Perfeccionamiento Docente (EPD) de Cajamarca, trabajando con una población total de 88 estudiantes de la cual se seleccionó una muestra de 23, previamente a la aplicación del programa se realizó un pre test en el que más del 70% de los

encuestados se mostró indiferente hacia las problemáticas ambientales, tras la aplicación del programa a través de talleres y charlas de concientización se obtuvieron los siguientes resultados en el post test con un 74% de encuestados manifestándose muy de acuerdo en la implementación de estrategias que permitan y posibiliten el cuidado del medio ambiente, sumado a ello se evidencio que ningún participante se sentía indiferente ante la situación.

Almeida (2016) realizó una indagación enfocada en establecer el grado de conciencia ambiental presente en los estudiantes de primaria de una institución educativa de Los Olivos, para ello se empleó una metodología de tipo básica, con un esquema descriptivo-no experimental y perspectiva cuantitativa, con la finalidad de realizar la medición se utilizó un cuestionario validado por expertos y aplicado a un total de 150 individuos. Posterior al análisis y procesamiento de los datos se tiene que los educandos evaluados presentan un nivel intermedio de conciencia sobre el medio ambiente en un 75% mientras que el 25% restante presentan un nivel bajo, por lo que se hace evidente que la problemática ambiental debe ser un tópico reforzado y generalizado en las escuelas.

Quiroga y Talledo (2016) por su parte, ejecutaron una estrategia basada en videos educativos para potenciar la conciencia ambiental de los educandos de una escuela secundaria en Trujillo con el propósito de optar por el título de licenciados en Ciencias de la Comunicación. Mediante su estudio concluyeron que los videos educativos o pedagógicos son una herramienta beneficiosa para los estudiantes puesto que, al ser medios audiovisuales, llevan de manera más rápida y didáctica la información obteniendo mejor disposición de los discentes que lograron interiorizar el mensaje y adquirieron una creciente preocupación por el cuidado de la naturaleza.

Benites y Solano (2016) en su investigación en la que implementaron un programa de reciclaje relacionado con el área de matemática para desarrollar además de las competencias del área, saberes y conductas ambientales pertinentes en estudiantes de inicial, lograron concluir que a nivel del área de matemática, los niños progresaron exitosamente en sus capacidades favoreciendo su pensamiento lógico, de seriación y clasificación además de ello, al trabajar con materiales reciclados a modo de estrategia didáctica se le permitió a los estudiantes

a muy temprana edad, acercarse a las nociones de reciclaje y aprovechamiento de residuos resultando beneficioso para su formación académica y moral.

Díaz y otros (2015) ejecutaron una investigación relacionada con la esquematización de un método para segregar residuos y educar sobre ello a estudiantes de colegios de Piura, dicho estudio, entre sus objetivos tuvo; crear un método integral de segregación de los desechos sólidos en las II.EE. para mejorar servicio y comodidad. La metodología fue cualitativa, nivel exploratorio a través del estudio de casos; la población fue de 489 estudiantes de los colegios Montessori y Turicará y una muestra de 150. La técnica empleada fue la entrevista utilizando para la guía de entrevista y un cuestionario, llegando entre otras a las siguientes conclusiones: El empleo correcto del esquema presentado promoverá una cultura de conservación del medio ambiente y de reciclaje.

En cuanto a conciencia ambiental, De los Ríos, en su indagación para obtener el grado de Doctor, realizada con el propósito de establecer el nivel de influencia al aplicar el PNEA sobre la concientización ambiental de los niños de nivel primario de las II.EE. focalizadas como ecoeficientes San Juan de Lurigancho con una metodología explicativa y diseño: EX POST FACTO, la totalidad de la población estudiada estuvo conformada por 286 estudiantes y 57 profesores utilizando como instrumentos 2 cuestionarios, llegando a la siguiente conclusión general: Que la aplicación del PNEA influye de manera significativa en el progreso de la concientización ambiental de los educandos de las II.EE. llamadas eco amigables del distrito de SJL.

Huamán, E. (2016) en su estudio acerca de los valores y la conciencia ambiental en los educandos de los Olivos, contaron con una porción de población conformada por 220 individuos seleccionados por muestro aleatorio simple los cuales se evaluaron mediante una escala de conducta ecológica y un cuestionario de valores propuesto por Casas, ambos instrumentos obtuvieron su validez por juicio de expertos con un índice de confianza mayor a 0.8, concluyéndose que la concientización ambiental tiene una correspondencia elevada con los valores presentes en los educandos, según el valor de Rho de Spearman  $Rho = 7.33$ , asimismo, con este resultado quedó demostrada la hipótesis general.



Medina (2015) realizó un estudio sobre el mejoramiento de la conciencia ambiental de los discentes de una escuela ecológica en Arequipa partiendo de la implementación de proyectos ambientales, con el propósito de desarrollar conciencia medioambiental en dichos alumnos utilizando la técnica basada en proyectos, llegando a la conclusión siguiente: el grado de concientización ambiental de los educandos previo a la aplicación de los proyectos ambientales era mínimo, con una responsabilidad escasa con la conservación de la naturaleza, esto se puso de manifiesto en el resultado de 24 puntos de un total de 80 obtenido de la encuesta, mientras que tras realizar la aplicación de los proyectos este puntaje aumentó considerablemente resultando en 70 puntos de los 80 totales referidos en los instrumentos de evaluación, por lo que se hace notorio el impacto de los proyectos ecológicos en los estudiantes los cuales desarrollaron capacidades y competencias favorables y responsables con su medio ambiente.

Asimismo se tiene a Parellada (2012) quien escribió un artículo en el diario Siglo XXI anunciando que no se requieren normativas que regulen y motiven el reciclaje, puesto que este constructo es cada vez más conocido por la población así como los beneficios que trae consigo ya que al saber aprovecharlo se pueden generar ingresos extras para las familias, significando un aumento de la calidad de vida y el éxito de la producción con la simple acción de segregar adecuadamente los residuos y sacarles el mayor beneficio. Considerando lo expresado por el autor se tiene que el reciclaje es una acción que actualmente es motivada por las ganancias que se generan de él a nivel económico, sin embargo, aún se requiere de reglamentos moderadores de la actividad aplicado a las entidades, en el caso de las escuelas esto debe promoverse de manera estratégica y didáctica en los estudiantes, despertando su criticismo y preocupación ante las problemáticas ambientales iniciando el procedimiento a temprana edad para generar una conciencia más marcada e interiorizada en ellos.

A continuación, se desarrollan los conceptos bases comprendidos en la primera variable se tiene al reciclaje Cassierra (2015) manifiesta que reciclar hace referencia a que la basura que producimos diariamente, generándose esto en un periodo de vida ya sea natural, industrial y el comercial, por medio de un progreso de segunda vida en cada residuo. Por eso, el reciclaje se define como el proceso de

transformar los materiales que se encuentran en mal estado y reutilizarlos en medios nuevos que puedan ser útiles y vendidos a los mercados y compañías.

Por su parte Escobar (2018) menciona que el trabajo de reciclar ha generado a muchas familias y en las escuelas, colegios y universidades a preferir elegir esta labor y dedicarse al reciclaje de residuos sólidos para resguardar sus necesidades y ciertos gastos indispensables. Asimismo, el investigador menciona que varias personas sufren el desempleo o el subempleo, el desplazamiento forzoso o las personas que viven en las calles, todos de cierto modo han aportado ambiental, social y económicamente a la ciudad. Por otro lado, se tiene a Castells (2012) quien refiere que el reciclaje es un ejercicio complicado que ayuda a la recuperación, innovación y producción de un material a causa de los residuos, ya sea de forma general o parcial en su composición. Por ende, el reciclaje y los residuos manifiestan múltiples actividades que podrían tener como consecuencias muchos flujos de residuos para aprovecharse, ya sea del mismo modo de utilidad hasta de otra aplicación. Además, Pardavé (2007) lo define como el procedimiento en que los residuos son tratados como un recurso o medio, para después poder reducir la demanda de estos recursos o materia natural y a su vez la cantidad de material que se necesite en una disposición terminada.

Para la investigadora Raffino (2020) el impacto ya sea ambiental, antrópico o antropogénico agrupa diferentes efectos en las acciones humanas y el modo de vida sobre el medio ambiente. Las variaciones llegan a ser tan reveladoras y producen un efecto tan prologando por encima de los ecosistemas del planeta, que múltiples investigadores apuntan la utilización de la denominación Antropoceno (se relaciona con la persona) para un periodo geológico real, cuyas particularidades no son comprometidas sin un impacto ambiental en las compañías.

La misma autora Raffino (2020) manifiesta que este impacto trae consigo muchas maneras y además de efectos sobre el medio ambiente. Dicho de otro modo, se puede mencionar como el proceso del entorno terrestre, marítimo y atmosférico en consecuencias de la calidad de vida humana. Estas maneras van desde la deforestación y destrucción de suelos a causa de las mineras, hasta los derrames de petróleo en el mar y la contaminación química atmosférica. La problemática principal de este fenómeno es precio para las otras maneras de vida,

debido a que al destruir sus hábitats las especies sufren y se extinguen, empobreciendo así la biodiversidad planetaria. Asimismo, los resultados futuros para la sustentabilidad vital son impredecibles. Debido a ellos, el trabajo ejercido podría ser más costoso para la especie de lo que hoy se desconfía.

Complementando lo anterior, Martínez y Bigues (2009) refieren que disminuir la basura desde un comiendo para que así, cada vertedero sea cada vez más pequeño. Por eso, es necesario darle un valor a cada desperdicio que botamos en el día, para así reutilizarlos: el rediseñar es un nuevo enfoque para que tengamos responsabilidad por cada residuo que pongamos en el depósito correspondiente: plásticos, vidrio, cartón, etc. El método de la reutilización menciona reintegrar al ciclo productivo los residuos que pueden ser reutilizados como elemento principal es atractivo y se encuentra a cargo de todas las personas en relación a su ejecución. Además, se fomenta a los individuos para que en su vida diaria usen los productos por medio de la creatividad y la habilidad artística.

El rumbo para disminuir los desechos que se generan es llegar a producir una mejor calidad y baratos recursos. La producción de basura agota las demás necesidades que llegamos a consumir. Finalmente, el eliminar es el último proceso para Vargas (2012) donde ya se ve que los desechos forman una gran problemática para la sociedad, y en su mayoría para las ciudades más habitadas. Al mismo tiempo la sobrepoblación, la calidad de vida actual y el consumismo han generado en exceso la cantidad de basura que se produce; agregando a esto la ineficiencia sobre el manejo de los desechos trae problemas de contaminación, de salud y deterioro en el medio ambiente.

Es por esta razón que la basura es una problemática mayor hoy en día, debido a que nosotros no sabemos cómo cuidarla, ni reciclar ni reutilizar nuestros desechos, e inconscientemente solo nos hemos perjudicado, generando así múltiples enfermedades, plagas, pestes, además de haber contaminado los ríos, mares, el aire que respiramos inclusive ya no es saludable como antes, además de que nuestras ciudades se encuentran contaminadas, hay un excesivo debilitamiento de la capa de ozono, la que se encarga de proteger a todos de la radiación ultravioleta (Vela, 1990). Conceptualmente, El MINAM (2016), concibe el sistema para volver a aprovechar los residuos sólidos desde el momento de su generación en la fuente

misma; buscando la participación de los diversos actores en todo el proceso: separación, acumulación y desembolso al personal encargado de su recolección, generando así un aumento en el razonamiento ambiental de los ciudadanos. Pasa por 4 etapas: Organización y Planificación, Diseño Técnico del Programa, Implementación y Sistematización.

Por otro lado, para el MINAM (2019) la conciencia ambiental se define como el conocimiento, la internalización de valores y contribución a la prevención y solución de la problemática ambiental. A lo que el MINEDU (2017) complementa poniendo énfasis en la comprensión del impacto del ser humano en el entorno. Esta variable tiene 5 dimensiones, las que son ilustradas en base a De Los Ríos (2018) en donde la dimensión cognitiva está referida al nivel de conocimientos que manejan la persona a cerca de los problemas ambientales. La dimensión afectiva está vinculada a la parte sentimental y valores que se practican en la protección de la naturaleza. La dimensión conativa se refiere a las actitudes de cada persona plasmadas en conductas cotidianas que conlleva a una colaboración impulsada en el cuidado y mejoramiento del entorno. La dimensión conductual o activa está relacionada a acciones concretas o hábitos orientados a la preservación del ambiente y la dimensión ética tiene que ver con el ser responsable hacia los demás, con los seres vivos y el entorno.

La cultura ambiental para Castillo (11 de June de 2019) guarda relación con el procedimiento escolar encargado de enseñar a las personas y de concientizar sobre el medio ambiente. Con la finalidad de crear un cambio en la relación hombre y medio natural, favoreciendo el sostenimiento y calidad de vida para las vidas futuras. Asimismo, la cultura ambiental tiene su testimonio en el desequilibrio acelerado de la naturaleza producido por las personas para transformar el medio ambiente. Por consiguiente, los seres vivos han sufrido muchos peligros que en algunos casos son irreversibles. Como se puede inferir, los ambientalistas creen que la cultura ambiental se necesita enseñada a todas las personas, en todos los niveles, a favor de una educación ya sea formal o informal. De igual modo, piensan que los medios de comunicación tienen un gran impacto en la propagación de esta cultura.

El equilibrio ecológico para Vela (1990) vendría a ser un modo por el cual el mundo ha logrado mantener una mínima estabilidad a mitad del complejo agrupado

en las relaciones que todos pertenecen, ya sean personas, animales o vegetales. Por otro lado, Vicent (1992) dice que es evidente que las consecuencias más destacables siempre se generan en los recursos naturales renovables, tales como el agua, aire, flora, fauna y suelo. Según Taylor (1986) el factor con mayor desequilibrio en la naturaleza es la acción del ser humano.

Según Ward y Dubos (1972) desde la existencia de los antepasados, la naturaleza toma un papel importante frente a este equilibrio ecológico para neutralizar las mediaciones artificiales de la persona. Surgiendo la interrogante de si todo el tiempo la acción humana es negativa. Sin duda algunas de las teorías científicas, el comienzo de estas áreas podría remontarse a simplemente las acciones que realizan las personas hace millones de años.

Cabe resaltar que los valores son medios constituidos en cualquier modo de educación, de desarrollo personal y de un gran cambio. La práctica de esta ayudaría a “mejorar el mundo y crearlo más habitable” (Cortina, 2000), mencionando que la sociedad en la que se vive tiene ciertas cualidades positivas, (Yuren, 1995). Como se puede inferir, los valores cumplen una función importante para tener una mejor calidad social, personal y ambiental. Para Pepper (1984) la reconstrucción de mejores maneras de pensar, actuar y ser, así como también los valores o cualidades que se transmiten en las personas, sociedades e industrias, en nuestro entorno de ver, siendo estas capaces de generar algo positivo en los demás. Cabe resaltar que la formación en valores se relaciona con los medios ontológicos de cognición, resolución e interpersonal de las personas. Asimismo, la relación cognitivo-afectiva con los valores produce comprensión, afecto y apreciación. Finalmente, es necesario un espacio en la toma de conciencia que ayude a la acción recíproca con los otros. (Weston 2004).

El consumo, para Cortina (2003) hace referencia a un fenómeno mundial, que trae como consecuencias en el área individual o grupal, y de este modo, el consumismo es además una opción imperativa ética que participa activamente en el comportamiento. El consumo responsable tiene una denominación en defensa de las industrias ecológicas, sociales y políticas, considerando que las personas harían un bien al cambiar sus estilos de vida y variándolo a las necesidades reales,

prefiriendo en el mercado una opción que ayude en la conservación del medio ambiente y además con la igualdad social.

La calidad de vida para Yasvin (2006) es la agrupación de condiciones o modos que favorecen al bienestar de las personas y fomentan en la realización potencial de las vidas sociales. La calidad de vida se refiere a los elementos ya sean subjetivos como objetivos. Atendiendo a estas consideraciones, los factores subjetivos demuestran una percepción personal como, por ejemplo, el bienestar a nivel físico, psicológico y social. Asimismo, con respecto a los factores objetivos se refieren al conjunto del bienestar material, la salud y una relación positiva con el ambiente tanto físico como interpersonal. Como se puede inferir, muchos aspectos dañan significativamente la calidad de vida de un individuo, ya sea desde las condiciones económicas, las sociales, políticas y ambientales, así como también la salud física y psicológica, además de las relaciones intrapersonales e interpersonales. En tal sentido, se podría mencionar que la calidad de vida esta agrupada en cinco áreas destacables.

Para el autor Pepper (1984) el bienestar físico guarda relación tanto con la salud y con la seguridad física de los individuos; el bienestar material en las que están incluidas la accesibilidad a la vivienda, el transporte, entre otras necesidades; el bienestar social relacionado con la armonía y el equilibrio en las relaciones sociales, tales como las amistades, la familia y sociedad; el bienestar emocional, se refiere a la autoestima personal, el pensamiento, las creencias y la inteligencia emocional; y por último el desarrollo que guarda relación con la educación, el aprendizaje y los medios laborales, así como la producción.

En el marco de la formación de estudiantes de nivel primaria en la modalidad del servicio CEBE hay que profundizar en la tarea de educar considerando las condiciones y habilidades que poseen los niños y adolescentes, se hace un fuerte énfasis en la epistemología de las ciencias por medio de actividades prácticas, que se inician al hacer un diagnóstico sobre las ideas que tienen los profesores sobre los cambios ambientales. Esta tarea incentivará a los maestros a participar en la mejora de sus planificaciones educativas a partir que consideren que las ciencias relacionadas a la preservación de la vida y el medioambiente, además de entender que la enseñanza de la educación ambiental es más creativa que metodológicas,

que a decir la verdad la educación ambiental ya cuenta con el método científico para producir conocimientos. Ahora bien, abordar la epistemología de las ciencias ambientales pueden resultar unas actividades complejas de abordar en estas tareas de educar, aunque se cuenta con múltiples fuentes sobre este tema, resultan complejos abordarlas al provenir de la filosofía clásica. Por tanto, para abordar estos de una manera más fresca para los estudiantes, elegimos trabajar la colección de actividades “La ciencia ambiental, una forma de leer el mundo”.

Además, con respecto a la epistemología del problema abordado en esta investigación, se trabajó de manera científica, y de acuerdo a nuestro contexto social y cultural, estamos siendo exigidos para tener la capacidad de plasmar de manera escrita nuestras ideas y vivencias; del mismo modo, esta investigación nos compenetra con la sostenibilidad del planeta, fomentando el cuidado responsable del medio ambiente por medio del incremento de conciencia ambiental desde edades tempranas (Portocarrero, Zavaleta, Costilla y Adrianzen, 2021).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación, presenta un esquema pre-experimental y de corte transversal el cual es interpretado por Hernández, Fernández y Baptista (2014) de la siguiente manera:

**G: O1 ----- X ----- O2 ----- P**

Donde:

- G** : Es la agrupación de integrantes.
- O1** : Medición previa al experimento de la variable dependiente.
- X** : Es la aplicación del experimento.
- O2** : Medición posterior al experimento de la variable dependiente.
- P** : Propuesta.

#### 3.2. Variables y operacionalización

**Variable independiente:** La acción de reciclar se entiende como un procedimiento a través del cual se transforman los desechos en producciones nuevas o en materias primas para producir otros bienes, la finalidad es reducir la contaminación ambiental mediante el aprovechamiento de aquello mal considerado como basura sometiéndola a procesos eco ambientales de transformación colaborando con la eliminación de residuos y minimizando la explotación de materia prima. (Beckmann 2007).

**Variable dependiente:** La cultura ambiental se corresponde con el transcurso pedagógico ideado para fomentar en los individuos sensibilidad acerca del entorno natural, dicho transcurso promueve una transformación en la manera de relacionarse que posee el hombre con su ambiente beneficiando la sostenibilidad de la naturaleza y su calidad, en favor de las generaciones actuales y de las que están por venir. Esta corriente se fundamenta en los desequilibrios generados por los seres humanos durante los procesos de globalización y modernización del mundo con fines productivos resultando en daños irreversibles para algunas especies vivas expuestas a los efectos de esta industrialización. (Arroyo, 2016).



### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **3.3.1. Población**

Tan como sostiene Vara (2012), la población consiste en el total de miembros de una investigación que presentan ciertos rasgos similares y característicos además de desenvolverse en un mismo tiempo y espacio, se relacionan por sus parentescos y son de interés para valorar las variables de indagación.

- Lugar : CEBE Fe y Alegría N° 42 - Chimbote
- Población : 170 estudiantes (según SIAGIE 2021).

#### **3.3.2. Muestra**

En este sentido Vara (2012) propone que la muestra es un subgrupo de casos seleccionados de la población mediante técnicas estadísticas o razonadas además del interés del investigador.

Estudiantes de 5° grado de primaria (según SIAGIE 2021).

- Varones : 08 estudiantes.
- Mujeres : 05 estudiantes.

Estudiantes de 6° grado de primaria (según SIAGIE 2021).

- Varones : 04 estudiantes.
- Mujeres : 04 estudiantes.

#### **3.3.3. Muestreo**

Se utilizó una técnica de selección no probabilística intencionada, la cual a consideración de Vara (2012) es cuando el muestreo se ejecuta partiendo de los criterios y conocimientos del encargado de la investigación.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.4.1. Técnica**

En el recojo de los datos se empleó la encuesta, la cual es una técnica en la que el investigador mediante interrogantes recopila la información que necesita para su estudio de los evaluados de forma ordenada y sistemática pertenecientes a la muestra o población, acerca de las variables de estudio. La encuesta facilita la obtención de información de un grupo demostrativo de

sujetos relacionados con la problemática de análisis, estos datos a través de exámenes cualitativos o cuantitativos generarán las conclusiones correspondientes (Bastis, 2020).

### **3.4.2. Instrumento**

Dentro de la técnica se utilizó el instrumento del cuestionario el cual consiste en un grupo de preguntas formuladas por el investigador basándose en los indicadores y dimensiones de la variable que desea medir y los resultados más óptimos que desee obtener, para fines de la presente indagación se aplicará a manera de Pre y Post test.

### **3.4.3. Validez y confiabilidad**

- Validez : Juicio de expertos.
- Confiabilidad : Alfa de Cronbach.

### **3.5. Procedimientos**

El instrumento servirá para recolectar información y esa se hará participe con las muestras seleccionadas. La información será coordinada con los usuarios en las oficinas de migraciones, en donde se les explicará el propósito de recolectar la información, alguna duda que tuvieran sobre los ítems, luego llenarán el cuestionario. Finalmente, se agradecerá a los participantes por su apoyo en este proyecto de tesis. Luego con los datos obtenidos se sistematizarán los resultados, la discusión de resultados, aquello que se concluye será formulado en consideración con los propósitos y las derivaciones obtenidas, y finalmente se harán las recomendaciones correspondientes.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Se realizará mediante el análisis de las tablas estadísticas y los resultados proporcionados por ellas sobre las variables de estudio además del coeficiente de "t" de Student.

### **3.7. Aspectos éticos**

Para las consideras éticas se tomará en cuenta la integridad en el proceso de recopilación de datos, realizando su estudio de manera auténtica, con sinceridad y honradez en el tratado de la información, además de contar con un proceso adecuado para la aplicación de los instrumentos.

Ramírez (2012) expresa que la indagación es una actividad tanto técnica como responsable puesto que al abordar problemáticas restringidas sus aspectos éticos se presentan como subgrupos de la moral ya conocida en general, siendo esta una ética relacionada con lo profesional, por lo que se requiere que el estudio se realice objetivamente y difunda sus propósitos con transparencia además de no maniobrar a beneficio propio los resultados.

#### IV. RESULTADOS

**Objetivo general: Implementar estrategias de reciclaje para el desarrollo la cultura ambiental en estudiantes y padres de familia del CEBE Fe y Alegría N° 42, 2021.**

Tabla 1:

*Implementar estrategias de reciclaje para el desarrollo la cultura ambiental en estudiantes y padres de familia del CEBE Fe y Alegría N° 42, 2021.*

Niveles	Pre Test		Post Test		Diferencia	
	fi	%	fi	%	fi	%
Inicio	6	28.6%	0	0.0%	6	28.6%
Proceso	11	52.4%	1	4.8%	10	47.6%
Logro Esperado	4	19.0%	6	28.6%	2	9.5%
Logro Destacado	0	0.0%	14	66.7%	14	66.7%
Total	21	100.0%	21	100.0%		

Fuente: Base de datos del pre y post test.

**Interpretación:** A partir de los resultados de la comparación realizada en el pre y post test se tiene que en el nivel de inicio en el pre test se ha evidencia a 6 estudiantes que representan el 28.6%, luego en el post test se ha registrado a ningún estudiante, logrando disminuir en 28.6%; de ahí se tiene que en el nivel proceso en el pre test se ha evidenciado que 11 estudiantes que conforman el 52.4% y en el post test se ha mostrado a 1 estudiante que conforma el 4.8%, logrando una mejora del 47.6%. Luego en el nivel logro esperado se tiene en el pre test a 4 estudiantes que conforman el 19.0%, luego en el post test se tiene que 6 estudiantes que conforman el 28.6%, haciendo una diferencia del 9.5%. Finalmente, en el nivel logro destacado en el pre test no se tiene registro y en el post test se ha registrado a 14 estudiantes que conforman el 66.7%. haciendo una diferencia del 66.7%, demostrando la efectividad que presento las estrategias de reciclaje.

**Objetivo específico: Comparar los resultados del equilibrio ecológico antes y después de aplicar las estrategias de reciclaje en niños, docentes y padres de familia del CEBE Fe y Alegría N° 42, 2021.**

Tabla 2:

*Comparar los resultados del equilibrio ecológico antes y después de aplicar las estrategias de reciclaje en estudiantes y padres de familia del CEBE Fe y Alegría N° 42, 2021.*

Niveles	Pre Test		Post Test		Diferencia	
	fi	%	fi	%	fi	%
Inicio	15	71.4%	1	4.8%	14	66.7%
Proceso	4	19.0%	2	9.5%	2	9.5%
Logro Esperado	2	9.5%	11	52.4%	9	42.9%
Logro Destacado	0	0.0%	7	33.3%	7	33.3%
Total	21	100.0%	21	100.0%		

Fuente: Base de datos del pre y post test.

**Interpretación:** A partir de los resultados de la comparación realizada en el pre y post test se tiene que en el nivel de inicio en el pre test se ha evidencia a 15 estudiantes que representan el 71.4%, luego en el post test se ha registrado a 1 estudiante que conforma el 4.8%, logrando disminuir en 66.7%; de ahí se tiene que en el nivel proceso en el pre test se ha evidenciado que 4 estudiantes que conforman el 19.0% y en el post test se ha mostrado a 2 estudiante que conforma el 9.5%, logrando una mejora del 9.5%. Luego en el nivel logro esperado se tiene en el pre test a 2 estudiantes que conforman el 9.5%, luego en el post test se tiene que 11 estudiantes que conforman el 52.4%, haciendo una diferencia del 42.9%. Finalmente, en el nivel logro destacado en el pre test no se tiene registro y en el post test se ha registrado a 7 estudiantes que conforman el 33.3%. haciendo una diferencia del 33.7%, demostrando la efectividad que presento las estrategias de reciclaje.

**Objetivo específico: Comparar los resultados de los valores ambientales antes y después de aplicar las estrategias de reciclaje en estudiantes y padres de familia del CEBE Fe y Alegría N° 42, 2021.**

Tabla 3:

*Comparar los resultados de los valores ambientales antes y después de aplicar las estrategias de reciclaje en estudiantes y padres de familia del CEBE Fe y Alegría N° 42, 2021.*

Niveles	Pre Test		Post Test		Diferencia	
	fi	%	fi	%	fi	%
Inicio	8	38.1%	0	0.0%	8	38.1%
Proceso	7	33.3%	5	23.8%	2	9.5%
Logro Esperado	5	23.8%	6	28.6%	1	4.8%
Logro Destacado	1	4.8%	10	47.6%	9	42.9%
Total	21	100.0%	21	100.0%		

Fuente: Base de datos del pre y post test.

**Interpretación:** A partir de los resultados de la comparación realizada en el pre y post test se tiene que en el nivel de inicio en el pre test se ha evidencia a 8 estudiantes que representan el 38.1%, luego en el post test se ha registrado a 0 estudiante que conforma el 0.0%, logrando disminuir en 38.1%; de ahí se tiene que en el nivel proceso en el pre test se ha evidenciado que 7 estudiantes que conforman el 33.3% y en el post test se ha mostrado a 5 estudiante que conforma el 23.8%, logrando una mejora del 9.5%. Luego en el nivel logro esperado se tiene en el pre test a 5 estudiantes que conforman el 23.8%, luego en el post test se tiene que 6 estudiantes que conforman el 28.6%, haciendo una diferencia del 4.8%. Finalmente, en el nivel logro destacado en el pre test se tiene 1 estudiante que conforman el 4.8% y en el post test se ha registrado a 10 estudiantes que conforman el 47.6%. haciendo una diferencia del 42.9%, demostrando la efectividad que presento las estrategias de reciclaje.

**Objetivo específico: Comparar los resultados del consumo responsable antes y después de aplicar las estrategias de reciclaje en niños, docentes y padres de familia del CEBE Fe y Alegría N° 42, 2021.**

Tabla 4:

*Comparar los resultados del consumo responsable antes y después de aplicar las estrategias de reciclaje en estudiantes y padres de familia del CEBE Fe y Alegría N° 42, 2021.*

Niveles	Pre Test		Post Test		Diferencia	
	fi	%	fi	%	fi	%
Inicio	7	33.3%	0	0.0%	7	33.3%
Proceso	2	9.5%	1	4.8%	1	4.8%
Logro Esperado	12	57.1%	9	42.9%	3	14.3%
Logro Destacado	0	0.0%	11	52.4%	11	52.4%
Total	21	100.0%	21	100.0%		

Fuente: Base de datos del pre y post test.

**Interpretación:** A partir de los resultados de la comparación realizada en el pre y post test se tiene que en el nivel de inicio en el pre test se ha evidencia a 7 estudiantes que representan el 33.3%, luego en el post test se ha registrado a 0 estudiante que conforma el 0.0%, logrando disminuir en 33.3%; de ahí se tiene que en el nivel proceso en el pre test se ha evidenciado que 2 estudiantes que conforman el 9.5% y en el post test se ha mostrado a 1 estudiante que conforma el 4.8%, logrando una mejora del 4.8%. Luego en el nivel logro esperado se tiene en el pre test a 12 estudiantes que conforman el 57.1%, luego en el post test se tiene que 9 estudiantes que conforman el 42.9%, haciendo una diferencia del 14.3%. Finalmente, en el nivel logro destacado en el pre test se tiene 0 estudiante que conforman el 0.0% y en el post test se ha registrado a 11 estudiantes que conforman el 52.4%. haciendo una diferencia del 52.4%, demostrando la efectividad que presento las estrategias de reciclaje.

**Objetivo específico: Comparar los resultados de la calidad de vida antes y después de aplicar las estrategias de reciclaje en estudiantes y padres de familia del CEBE Fe y Alegría N° 42, 2021.**

Tabla 5:

*Comparar los resultados de la calidad de vida antes y después de aplicar las estrategias de reciclaje en estudiantes y padres de familia del CEBE Fe y Alegría N° 42, 2021.*

Niveles	Pre Test		Post Test		Diferencia	
	fi	%	fi	%	fi	%
Inicio	10	47.6%	1	4.8%	9	42.9%
Proceso	5	23.8%	2	9.5%	3	14.3%
Logro Esperado	4	19.0%	6	28.6%	2	9.5%
Logro Destacado	2	9.5%	12	57.1%	10	47.6%
Total	21	100.0%	21	100.0%		

Fuente: Base de datos del pre y post test.

**Interpretación:** A partir de los resultados de la comparación realizada en el pre y post test se tiene que en el nivel de inicio en el pre test se ha evidencia a 10 estudiantes que representan el 47.6%, luego en el post test se ha registrado a 1 estudiante que conforma el 4.8%, logrando disminuir en 42.9%; de ahí se tiene que en el nivel proceso en el pre test se ha evidenciado que 5 estudiantes que conforman el 23.8% y en el post test se ha mostrado a 2 estudiante que conforma el 9.5%, logrando una mejora del 14.3%. Luego en el nivel logro esperado se tiene en el pre test a 4 estudiantes que conforman el 19.0%, luego en el post test se tiene que 6 estudiantes que conforman el 28.6%, haciendo una diferencia del 9.5%. Finalmente, en el nivel logro destacado en el pre test se tiene 2 estudiante que conforman el 9.5% y en el post test se ha registrado a 12 estudiantes que conforman el 57.1%. haciendo una diferencia del 47.6%, demostrando la efectividad que presento las estrategias de reciclaje.



## Prueba de hipótesis

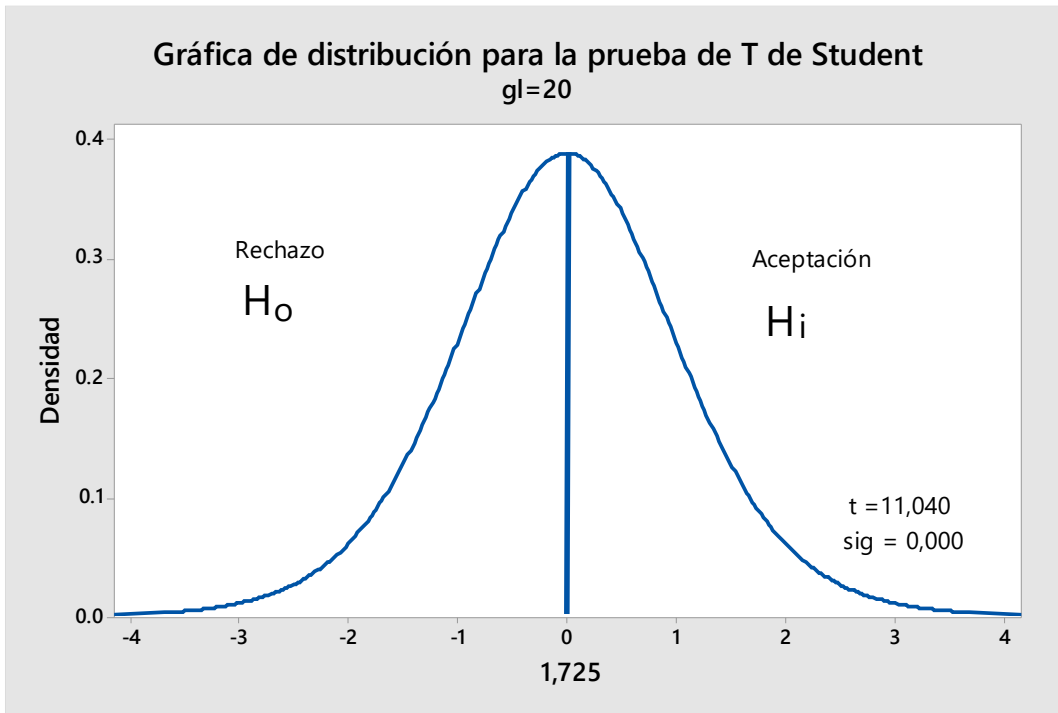


Figura 1:

*Campana de Gauss de la prueba de hipótesis de la influencia de las estrategias de reciclaje en el desarrollo de la cultura ambiental en estudiantes y padres de familia del CEBE Fe y Alegría N° 42, 2021.*

Tabla 6:

### Prueba de hipótesis

Variable	Prueba T – Student			Nivel de significancia	Decisión
	Valor observado	Valor tabular	Probabilidad significancia		
Cultura ambiental	$t_o = 11,040$	$t_c = 1,725$	$p = 0,0000$	$\alpha = 0,05$	Se rechaza $H_0$

Fuente: Base de datos.

**H0:** La implementación de estrategias de reciclaje influye significativamente en el desarrollo la cultura ambiental *en estudiantes* y padres de familia del CEBE Fe y Alegría N° 42, 2021.

**Ha:** La implementación de estrategias de reciclaje no influye significativamente en el desarrollo la cultura ambiental *en estudiantes* y padres de familia del CEBE Fe y Alegría N° 42, 2021.

**Interpretación:** Al realizar el análisis de la prueba de hipótesis se tiene la prueba T de Student para ello se ha logrado obtener un valor T observado de 11,040 considerado como superior al valor T tabular 1,725 (20 grados de libertad), con lo cual se considera que existe incidencia de las estrategias de reciclaje sobre el desarrollo la cultura ambiental, además al analizar el valor de la significancia obtenida se tiene un valor de 0.000, situado por debajo del 0.05 con lo cual se procede al rechazo de la hipótesis nula y se comprueba la hipótesis de estudio afirmando que la implementación de estrategias de reciclaje influye significativamente en el desarrollo la cultura ambiental *en estudiantes* y padres de familia del CEBE Fe y Alegría N° 42, 2021.

## V. DISCUSIÓN

A partir de los resultados de la comparación realizada en el pre y post test al objetivo general que fue implementar estrategias de reciclaje para el desarrollo la cultura ambiental *en estudiantes* y padres de familia del CEBE Fe y Alegría N° 42, 2021; se obtuvo que, en el nivel de inicio en el pre test se ha evidencia a 6 estudiantes que representan el 28.6%, luego en el post test se ha registrado a ningún estudiante, logrando disminuir en 28.6%; de ahí se tiene que en el nivel proceso en el pre test se ha evidenciado que 11 estudiantes que conforman el 52.4% y en el post test se ha mostrado a 1 estudiante que conforma el 4.8%, logrando una mejora del 47.6%. Luego en el nivel logro esperado se tiene en el pre test a 4 estudiantes que conforman el 19.0%, luego en el post test se tiene que 6 estudiantes que conforman el 28.6%, haciendo una diferencia del 9.5%. Finalmente, en el nivel logro destacado en el pre test no se tiene registro y en el post test se ha registrado a 14 estudiantes que conforman el 66.7%. haciendo una diferencia del 66.7%, demostrando la efectividad que presento las estrategias de reciclaje.

De acuerdo con los resultados obtenidos, se consideró a Díaz y Fuentes (2018) que realizaron un estudio acerca de las percepciones y significados de la concientización ambiental en estudiantes de primaria, para lograrlo se utilizó un método interaccional y simbólico, partiendo de una perspectiva hermenéutica-histórica y un modelo de investigación naturalista e interpretativa, las derivaciones correspondientes al estudio brindan saberes de cuatro dimensiones que favorecen el entendimiento del desarrollo de la concientización ambiental, lo que funda las bases para implementar programas educativos y elección de estrategias didácticas adecuadas que beneficien la concientización desde edades menores contribuyendo a la instrucción sostenible y concedora de las problemáticas actuales. Por otro lado, para Arroyo (2016) en su estudio acerca de fomentar la cultura de reciclaje en Quito mediante un plan de comunicación, realizado dentro de un proyecto de inclusión del reciclaje.

En este estudio el autor logró concluir que utilizar planes estratégicos basados en la comunicación para fomentar la cultura de reciclaje en los habitantes de Quito resulto en la implementación de técnicas de producción efectivas que enseñaron a segregar adecuadamente los desechos según la clasificación de colores de los

depósitos logrando interiorizar en ellos la cultura del reciclaje que será llevada hacia más pobladores de su entorno manteniendo una comunidad y ambiente saludables.

Asimismo, Obispo (2017) en su investigación acerca de la creación de un huerto escolar para la concientización ambiental de estudiantes de Villa El Salvador, tuvo como finalidad establecer la consecuencia de implementar un huerto escolar en el desarrollo de conciencia medioambiental en estudiantes de secundaria, la población estudiada se conformó por 220 educandos de los cuales se consideraron 70 para la muestra a los que se les evaluó mediante una encuesta en la que se utilizó la escala de Likert para establecer la medición de la variable además de un pre y post test. La variable estudiada se estructuró en cuatro dimensiones basadas en lo propuesto por Chuliá (1995), se propusieron 30 ítems que hicieron posible medir el impacto de la implementación del huerto escolar en la generación de conciencia hacia el medio ambiente. El tipo de investigación fue aplicada, de esquema cuasiexperimental, con un muestro no probabilístico e intencionado. La información se procesó mediante estadística descriptiva utilizando el coeficiente U de Mann Whitney para medir la significancia concluyéndose que el grupo experimental mejoró significativamente respecto del grupo control.

A partir de los resultados de la comparación realizada en el pre y post test se tiene que en el nivel de inicio en el pre test se ha evidencia a 15 estudiantes que representan el 71.4%, luego en el post test se ha registrado a 1 estudiante que conforma el 4.8%, logrando disminuir en 66.7%; de ahí se tiene que en el nivel proceso en el pre test se ha evidenciado que 4 estudiantes que conforman el 19.0% y en el post test se ha mostrado a 2 estudiante que conforma el 9.5%, logrando una mejora del 9.5%. Luego en el nivel logro esperado se tiene en el pre test a 2 estudiantes que conforman el 9.5%, luego en el post test se tiene que 11 estudiantes que conforman el 52.4%, haciendo una diferencia del 42.9%. Finalmente, en el nivel logro destacado en el pre test no se tiene registro y en el post test se ha registrado a 7 estudiantes que conforman el 33.3%. haciendo una diferencia del 33.7%, demostrando la efectividad que presento las estrategias de reciclaje.

Dados los resultados obtenidos, según Obispo (2017) en su investigación acerca de la creación de un huerto escolar para la concientización ambiental de estudiantes de Villa El Salvador, tuvo como finalidad establecer la consecuencia de

implementar un huerto escolar en el desarrollo de conciencia medioambiental en estudiantes de secundaria, la población estudiada se conformó por 220 educandos de los cuales se consideraron 70 para la muestra a los que se les evaluó mediante una encuesta en la que se utilizó la escala de Likert para establecer la medición de la variable además de un pre y post test.

La variable estudiada se estructuró en cuatro dimensiones basadas en lo propuesto por Chuliá (1995), se propusieron 30 ítems que hicieron posible medir el impacto de la implementación del huerto escolar en la generación de conciencia hacia el medio ambiente. El tipo de investigación fue aplicada, de esquema cuasiexperimental, con un muestro no probabilístico e intencionado. La información se procesó mediante estadística descriptiva utilizando el coeficiente U de Mann Whitney para medir la significancia concluyéndose que el grupo experimental mejoró significativamente respecto del grupo control.

A partir de los resultados de la comparación realizada en el pre y post test se tiene que en el nivel de inicio en el pre test se ha evidencia a 8 estudiantes que representan el 38.1%, luego en el post test se ha registrado a 0 estudiante que conforma el 0.0%, logrando disminuir en 38.1%; de ahí se tiene que en el nivel proceso en el pre test se ha evidenciado que 7 estudiantes que conforman el 33.3% y en el post test se ha mostrado a 5 estudiante que conforma el 23.8%, logrando una mejora del 9.5%. Luego en el nivel logro esperado se tiene en el pre test a 5 estudiantes que conforman el 23.8%, luego en el post test se tiene que 6 estudiantes que conforman el 28.6%, haciendo una diferencia del 4.8%. Finalmente, en el nivel logro destacado en el pre test se tiene 1 estudiante que conforman el 4.8% y en el post test se ha registrado a 10 estudiantes que conforman el 47.6%. haciendo una diferencia del 42.9%, demostrando la efectividad que presento las estrategias de reciclaje.

De acuerdo a los resultados obtenidos, se consideró a Escobar (2018) quien, realizó un programa de formación ambientalista para desarrollar hábitos en estudiantes de San Juan de Miraflores, en el que se empleó una metodología aplicada y un esquema cuasiexperimental con el propósito de determinar el impacto del programa mencionado en los sujetos que participen de él, se tuvieron dos grupos, uno experimental y otro de control. A través de este estudio se concluyó en rechazar

la hipótesis nula puesto que el valor obtenido fue menor a 0.025, aceptándose así la hipótesis alternativa que sostiene que a través de la aplicación del programa hubo una mejora en las prácticas de los estudiantes integrantes del grupo experimental hacia el medio ambiente, lo que además se demostró mediante los talleres realizados y evaluados con listas de cotejo y guías de observación.

Por su parte, Correa y Arteaga (2013) que ejecutaron la implementación de un plan comunicacional estratégico como parte de un proyecto de reciclaje en Cartagena de Indias con el propósito de optar al título de Comunicadores sociales, concluyeron que el diseño del plan de comunicación estratégico evidenció que los habitantes de esa zona no tienen conocimientos sobre el reciclaje, sin embargo, se encuentran dispuestos a recibir la información y capacitación necesaria para cuidar su ambiente mediante el reciclaje. De igual forma hicieron notar su incomodidad respecto a la nula diferenciación de los contenedores de basura puesto que no se practica la segregación de los desechos de forma correcta.

A partir de los resultados de la comparación realizada en el pre y post test se tiene que en el nivel de inicio en el pre test se ha evidencia a 7 estudiantes que representan el 33.3%, luego en el post test se ha registrado a 0 estudiante que conforma el 0.0%, logrando disminuir en 33.3%; de ahí se tiene que en el nivel proceso en el pre test se ha evidenciado que 2 estudiantes que conforman el 9.5% y en el post test se ha mostrado a 1 estudiante que conforma el 4.8%, logrando una mejora del 4.8%. Luego en el nivel logro esperado se tiene en el pre test a 12 estudiantes que conforman el 57.1%, luego en el post test se tiene que 9 estudiantes que conforman el 42.9%, haciendo una diferencia del 14.3%. Finalmente, en el nivel logro destacado en el pre test se tiene 0 estudiante que conforman el 0.0% y en el post test se ha registrado a 11 estudiantes que conforman el 52.4%. haciendo una diferencia del 52.4%, demostrando la efectividad que presento las estrategias de reciclaje.

Al analizar los resultados obtenidos se consideró a Salazar (2017) quien realizó un programa para tratar los desechos sólidos basado en las 3R con el fin de mejorar las conductas ambientales en la Escuela Perfeccionamiento Docente (EPD) de Cajamarca, trabajando con una población total de 88 estudiantes de la cual se seleccionó una muestra de 23, previamente a la aplicación del programa se realizó

un pre test en el que más del 70% de los encuestados se mostró indiferente hacia las problemáticas ambientales, tras la aplicación del programa a través de talleres y charlas de concientización se obtuvieron los siguientes resultados en el post test con un 74% de encuestados manifestándose muy de acuerdo en la implementación de estrategias que permitan y posibiliten el cuidado del medio ambiente, sumado a ello se evidencio que ningún participante se sentía indiferente ante la situación.

Por su parte Almeida (2016) realizó una indagación enfocada en establecer el grado de conciencia ambiental presente en los estudiantes de primaria de una institución educativa de Los Olivos, para ello se empeló una metodología de tipo básica, con un esquema descriptivo-no experimental y perspectiva cuantitativa, con la finalidad de realizar la medición se utilizó un cuestionario validado por expertos y aplicado a un total de 150 individuos. Posterior al análisis y procesamiento de los datos se tiene que los educandos evaluados presentan un nivel intermedio de conciencia sobre el medio ambiente en un 75% mientras que el 25% restante presentan un nivel bajo, por lo que se hace evidente que la problemática ambiental debe ser un tópico reforzado y generalizado en las escuelas.

Los autores Quiroga y Talledo (2016) por su parte, ejecutaron una estrategia basada en videos educativos para potenciar la conciencia ambiental de los educandos de una escuela secundaria en Trujillo con el propósito de optar por el título de licenciados en Ciencias de la Comunicación. Mediante su estudio concluyeron que los videos educativos o pedagógicos son una herramienta beneficiosa para los estudiantes puesto que, al ser medios audiovisuales, llevan de manera más rápida y didáctica la información obteniendo mejor disposición de los discentes que lograron interiorizar el mensaje y adquirieron una creciente preocupación por el cuidado de la naturaleza.

A partir de los resultados de la comparación realizada en el pre y post test se tiene que en el nivel de inicio en el pre test se ha evidencia a 10 estudiantes que representan el 47.6%, luego en el post test se ha registrado a 1 estudiante que conforma el 4.8%, logrando disminuir en 42.9%; de ahí se tiene que en el nivel proceso en el pre test se ha evidenciado que 5 estudiantes que conforman el 23.8% y en el post test se ha mostrado a 2 estudiante que conforma el 9.5%, logrando una mejora del 14.3%. Luego en el nivel logro esperado se tiene en el pre test a 4

estudiantes que conforman el 19.0%, luego en el post test se tiene que 6 estudiantes que conforman el 28.6%, haciendo una diferencia del 9.5%. Finalmente, en el nivel logro destacado en el pre test se tiene 2 estudiante que conforman el 9.5% y en el post test se ha registrado a 12 estudiantes que conforman el 57.1%. haciendo una diferencia del 47.6%, demostrando la efectividad que presento las estrategias de reciclaje.

Los resultados que se han obtenido fueron contrastados con Huamán, E. (2016) en su estudio acerca de los valores y la conciencia ambiental en los educandos de los Olivos, contaron con una porción de población conformada por 220 individuos seleccionados por muestro aleatorio simple los cuales se evaluaron mediante una escala de conducta ecológica y un cuestionario de valores propuesto por Casas, ambos instrumentos obtuvieron su validez por juicio de expertos con un índice de confianza mayor a 0.8, concluyéndose que la concientización ambiental tiene una correspondencia elevada con los valores presentes en los educandos, según el valor de Rho de Spearman  $Rho = 7.33$ , asimismo, con este resultado quedó demostrada la hipótesis general.

Benites y Solano (2016) en su investigación en la que implementaron un programa de reciclaje relacionado con el área de matemática para desarrollar además de las competencias del para, saberes y conductas ambientales pertinentes en estudiantes de inicial, lograron concluir que a nivel del área de matemática, los niños progresaron exitosamente en sus capacidades favoreciendo su pensamiento lógico, de seriación y clasificación además de ello, al trabajar con materiales reciclados a modo de estrategia didáctica se le permitió a los estudiantes a muy temprana edad, acercarse a las nociones de reciclaje y aprovechamiento de residuos resultando beneficioso para su formación académica y moral.

También se consideró el estudio de Medina (2015) quien realizó un estudio sobre el mejoramiento de la conciencia ambiental de los discentes de una escuela ecológica en Arequipa partiendo de la implementación de proyectos ambientales, con el propósito de desarrollar conciencia medioambiental en dichos alumnos utilizando la técnica basada en proyectos, llegando a la conclusión siguiente: el grado de concientización ambiental de los educandos precio a la aplicación de los proyectos ambientales era mínimo, con una responsabilidad escasa con la



conservación de la naturaleza, esto se puso de manifiesto en el resultado de 24 puntos de un total de 80 obtenido de la encuesta, mientras que tras realizar la aplicación de los proyectos este puntaje aumentó considerablemente resultando en 70 puntos de los 80 totales referidos en los instrumentos de evaluación, por lo que se hace notorio el impacto de los proyectos ecológicos en los estudiantes los cuales desarrollaron capacidades y competencias favorables y responsables con su medio ambiente.

## VI. CONCLUSIONES

- Primera.** Luego del análisis de los resultados se concluyó que, la implementación de estrategias de reciclaje desarrolla significativamente en el desarrollo la cultura ambiental *en estudiantes* y padres de familia del CEBE Fe y Alegría N° 42, 2021, con lo cual se procede al rechazo de la hipótesis nula y se comprueba la hipótesis de estudio, ya que, al realizar el análisis de la prueba de hipótesis se tiene la prueba T de Student, se ha logrado obtener un valor T observado de 11,040 considerado como superior al valor T tabular 1,725 (20 grados de libertad), el valor de la significancia obtenida se tiene un valor de 0.000, situado por debajo del 0.05.
- Segunda.** Al analizar los resultados producto del análisis de los resultados obtenidos para el primer objetivo específico se concluyó que el equilibrio ecológico se desarrolló de manera destacada, puesto que, en el nivel logro destacado en el pre test no se tiene registro y en el post test se ha registrado a 14 estudiantes que conforman el 66.7%. haciendo una diferencia del 66.7%, demostrando la efectividad que presento las estrategias de reciclaje.
- Tercera.** Luego del análisis de los resultados obtenidos para el objetivo específico segundo en cuanto a los valores ambientales se concluyó que, se desarrolló en el nivel logro destacado, debido a que en el pre test se tiene 1 estudiante que conforman el 4.8% y en el post test se ha registrado a 10 estudiantes que conforman el 47.6%. haciendo una diferencia del 42.9%, demostrando la efectividad que presento las estrategias de reciclaje.
- Cuarta.** Después de analizar los resultados obtenidos en la investigación en lo referente al tercer objetivo específico sobre el consumo responsable, se concluyó que, se logró un nivel destacado evidenciado en el pre test ya que se tiene 0 estudiante que conforman el 0.0% y en el post test se ha registrado a 11 estudiantes que conforman el 52.4%.

haciendo una diferencia del 52.4%, demostrando la efectividad que presento las estrategias de reciclaje.

**Quinta.** Evidenciado en los resultados obtenidos para el objetivo específico cuarto en cuanto a calidad de vida, se concluyó que, se logró desarrollar el nivel logro destacado en los educandos dado que, en el pre test se tiene 2 estudiante que conforman el 9.5% y en el post test se ha registrado a 12 estudiantes que conforman el 57.1%. haciendo una diferencia del 47.6%, demostrando la efectividad que presento las estrategias de reciclaje.

## VII. RECOMENDACIONES

- Primero:** Se recomienda a la directora del CEBE Fe y Alegría N° 42 a implementar la estrategia como propuesta educativa al ciclo V de Educación primaria.
- Segundo:** Se recomienda al equipo de calidad educativa la elaboración de experiencias de aprendizaje tomando en cuenta el desarrollo de la conciencia ambiental con sus cuatro dimensiones.
- Tercero:** Se recomienda a todos los docentes la implementación de las estrategias siendo dirigidas a los padres familia, a través del desarrollo de escuelas de familia y si fuera posible la estrategia de escuela abierta.
- Cuarto:** Se recomienda la aplicación en toda la institución para ser presentada a la UGEL/DREA como buena práctica de gestión educativa.
- Quinto:** Se recomienda implementar en otras instituciones o servicios de EBE las estrategias de la propuesta educativa para demostrar que los estudiantes con discapacidad, logran estas actividades a través de los carteles de rutina.

## **VIII. PROPUESTA**

### **PROPUESTA DE IMPLEMENTACIÓN DE RUTINAS DE LA VIDA DIARIA PARA LOGRAR EL DESARROLLO DE LA CULTURA AMBIENTAL**

#### **I. JUSTIFICACIÓN**

Nuestros estudiantes con discapacidad necesitan comprender que el ambiente ayuda a tener una vida sana, la cual permitas implementar valores ambientales, aprovechando los recursos con las que cuentan en su contexto, a graduar progresivamente el uso responsable de los recursos naturales por ello es necesario que a través de las rutinas de la vida diaria logren establecer la cultura ambiental que ayudará a mejorar su calidad de vida.

#### **II. OBJETIVO GENERAL**

Implementar estrategias de reciclaje en las rutinas diarias para lograr la cultura ambiental.

#### **III. OBJETIVO ESPECÍFICOS**

- Desarrollar actividades de la vida diaria para comprender el consumo responsable de los recursos naturales.
- Realizar actividades de rutina para establecer valores ambientales.
- Participar en acciones de reciclaje que ayuden a mejorar la calidad de vida.

#### **IV. METAS DE ATENCIÓN**

- 17 padres de familia.
- 17 estudiantes.

#### **V. RESPONSABLE DE LA PROPUESTA**

La tesista de la investigación.

## VI. CONTENIDOS DE LA PROPUESTA

Las dimensiones de las variables cultura ambiental:

- Equilibrio ecológico.
- Valores ambientales.
- Consumo responsable.
- Mejor calidad de vida.

## VII. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Se elaborará dos experiencias de aprendizaje con 8 actividades como se detalla:

<b>Nombre del EDA</b>	<b>Nombre de las actividades de aprendizaje</b>	<b>Responsable</b>
Desarrollo actividades cotidianas para promover las redes de familia y así fomentar la cultura ambiental.	Nos organizamos para limpiar los jardines o parques.	Vilma Paredes Vega
	Practicamos acciones de recolección de material reciclaje.	
	Implementamos el cartel de rutina para la cultura ambiental.	
	Practicamos acciones para el cuidado del ambiente a través de la red de familias.	
Las actividades cotidianas permiten mejorar y promover la cultura ambiental.	Actividad 1: “Nos vamos de compra”	
	Actividad 2: “Limpieza de los jardines”	
	Actividad 3: “Reciclamos material”	
	Actividad 4: “Producimos nuevos materiales en reciclaje”	

## VIII. RECURSOS

Humanos: estudiantes y padres de familia.

## IX. EVALUACIÓN

Se realizará al término de cada EDA.

## X. EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

## **PRACTICO ACTIVIDADES EN FAMILIA PARA MEJORAR LA CULTURA AMBIENTAL**

### **SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:**

Los estudiantes del CEBE Fe y Alegría N 42, se han dado cuenta, por la situación actual que vivimos, que estamos expuestos a la contaminación del ambiente y que es necesario **promover la cultura ambiental**; que provoca cambios en la relación de las familias con los estudiantes. Sin embargo, también han identificado que no todos los estudiantes y familias han sido orientados para aprender el cómo garantizar la implementación de las dimensiones (**equilibrio ecológico, valores ambientales, consumo responsable y mejor calidad de vida**) que corresponden según las necesidades de aprendizaje de cada familia de los estudiantes. Por ello se plantea el siguiente reto: **Los estudiantes asumirán el rol de ser miembros de una de red familias que buscan mejorar su calidad cuidando del ambiente, y como tal tienen el reto de implementar acciones (videos, audios) para comunicar a la comunidad. Para ello elaborarán un cartel rutinas, videos, audios la cual difundirán con la ayuda de sus familiares y presentarán un informe pictográfico del trabajo realizado.**

### **PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:**

Los estudiantes aprenderán a asumir el rol de ser miembros de una de red familias que buscan mejorar su calidad cuidando del ambiente (convive y participa democráticamente), y como tal tienen el reto de implementar acciones (gestiona responsablemente el espacio y el ambiente) para comunicar a la comunidad (Se expresa oralmente). Para ello elaborarán un cartel rutinas, videos, audios la cual difundirán con la ayuda de sus familiares y presentarán un informe pictográfico del trabajo realizado (explica el mundo natural y artificial basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia, energía, biodiversidad, la Tierra y el Universo).

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

### **A. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.**

- Interactúa con las personas.
- Construye y asume acuerdos y normas.
- Maneja conflictos de manera constructiva.
- Delibera sobre asuntos públicos.
- Participa en acciones que promueven el bienestar común.

Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias y cumpliendo con sus responsabilidades. Conoce las costumbres y características de las personas de su localidad o región. Construye de manera colectiva acuerdos y normas. Usa estrategias sencillas para resolver conflictos. Realiza acciones específicas para el beneficio de todos a partir de la deliberación sobre asuntos de interés común tomando como fuente sus experiencias previas.

- Durante su trabajo el estudiante llega a acuerdos, los respeta para cumplir sus responsabilidades.
- Las orientaciones que realiza el estudiante se sustentan en los derechos de las personas, en valores como respeto, amor y cuidado del ambiente.
- Propone acciones orientadas al cuidado del ambiente, con el objetivo de contribuir con el bien común
- Implementa acciones de cómo cuidar el ambiente basándose en hechos del consumo responsable.

### **B. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente:**

- Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.
- Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico.
- Genera acciones para preservar el ambiente.
- Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al desarrollar actividades sencillas frente a los problemas y peligros que lo afectan.



- Explica de manera sencilla las relaciones directas que se dan entre los elementos naturales y sociales de su espacio cotidiano.
- Utiliza puntos de referencia para ubicarse, desplazarse y representar su espacio.
- Menciona problemas ambientales que afectan a su espacio cotidiano y los efectos en su vida.
- Reconoce y sigue las señales de evacuación ante una emergencia.
- Utiliza un lenguaje adecuado al público de su comunidad.
- Comunica los beneficios de las vacunas con la finalidad de concientizar a las familias sobre su uso.
- Utiliza elementos básicos de una cartilla informativa: título llamativo, mensajes breves y claros, slogan o lema dirigido a la toma de conciencia.
- Las ideas que presenta se refieren al tema y desarrolla la información sin contradicciones y reiteraciones innecesarias.
- Incorpora un vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber.
- Utiliza el punto seguido y las comas enumerativas e incorpora el tamaño de la letra para reforzar algunas ideas.
- Explica el efecto de su texto en los lectores considerando su propósito al momento de escribirlo.

**C. Se expresa oralmente:**

- Obtiene información del texto oral
- Infiere e interpreta información del texto oral
- Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.
- Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita, infiere e interpreta hechos y temas.

- Desarrolla sus ideas manteniéndose, por lo general, en el tema; utiliza algunos conectores, así como vocabulario de uso frecuente.
- Su pronunciación es entendible y se apoya en recursos no verbales y paraverbales.
- Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia.
- Se expresa adecuándose a su propósito comunicativo, interlocutores y contexto.
- En un intercambio, participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.
- Interactúa en diversas situaciones orales, formulando preguntas, dando respuestas o haciendo comentarios relacionados con el tema, utilizando un vocabulario de uso frecuente y recurriendo a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural.
- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.
- Explica, con base en evidencias documentadas con respaldo científico como actúan las vacunas en el órgano de una persona.
- Opina sobre los cambios que han generado las vacunas en la salud de las personas.
- Da razones de porque las vacunas son empleadas para evitar enfermedades, así como las ventajas y desventajas de su uso.

**D. Explica el mundo natural y artificial basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.**

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.
- Explica, en base a sus observaciones y experiencias previas, las relaciones entre: las características de los materiales con los cambios que sufren por acción de la luz, del calor y del movimiento; la

estructura de los seres vivos con sus funciones y su desarrollo; la Tierra, sus componentes y movimientos con los seres que lo habitan.

- Opina sobre los impactos del uso de objetos tecnológicos en relación a sus necesidades y estilo de vida.
- Describe, en base a sus observaciones y experiencias, las características y necesidades de los seres vivos y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. Por ejemplo: describe que los alimentos de su localidad nos dan energía para realizar diferentes actividades.

### **ACTIVIDADES:**

- Conoce el propósito de aprendizaje (SS+ competencias que desarrollan), los criterios de evaluación, las producciones y actuaciones y las actividades que se realizarán.
- Planifica y organiza su trabajo (gestiona su aprendizaje de manera autónoma, conviviendo y participando).
- Conoce el medio que utilizará para comunicar y concientizar la cartilla.
- Investiga sobre el tema (lee diversas fuentes, recoge información de expertos, lee información en gráficas y tablas estadísticas, recopila datos a través de una encuesta) y elabora informe de investigación realizada (explica el mundo y resuelve problemas de gestión de datos).
- Participa en debate o conversatorio sobre el tema (convive y participa).
- Plantea recomendaciones, acciones, propuestas que permitan concientizar a las familias sobre los beneficios de las vacunas (explica el mundo).
- Elabora la cartilla (todas las competencias).
- Presenta la cartilla y explica lo realizado (todas las competencias).
- Evalúa su desempeño durante la experiencia de aprendizaje (gestiona su aprendizaje de manera autónoma).

## **PRODUCCIONES Y ACTUACIONES:**

**Cartilla informativa:** donde difundimos los beneficios de las vacunas para mantener una buena salud, con la finalidad de concientizar a las familias sobre su importancia, en base a fuentes confiables.

**Explicación** (efecto del texto) >>> **Informe** (investigación realizada) >>>  
**Actuación** (durante el debate y puesta en común).

## REFERENCIAS

- Arroyo, A. (2016). *Plan de comunicación para incentivar la cultura del reciclaje en la ciudad de Quito*, como parte del proyecto de la iniciativa para el reciclaje inclusivo (IRR). Quito. Universidad de las Américas.
- Almeida, K. (2016) *Conciencia Ambiental en estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa 2090 "Virgen de la Puerta"- Los Olivos-2015*. Recuperado de:  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/103>
- Beckmann, S.C. (2007). "*Consumers and corporate social responsibility: Matching the unmatchable?*", *Australasian Marketing Journal*, vol. 15, nº 1, págs. 27-36.
- Benites, S. y Solano, T. (2016) *Programa "Reciclaeduca" para el desarrollo de operaciones matemáticas de clasificación y seriación en niños y niñas de 4 años de la I.E 215, Urbanización Miraflores de la Ciudad de Trujillo-2014*.
- Carrigan, M. y Atalla, A. (2001). "*The Myth of the Ethical Consumer, Do Ethics Matter in Purchase Behaviour?*", *Journal of Consumer Marketing*, vol. 18, nº 7, pp. 560-577.
- Castells, E. (2012). *Clasificación y gestión de residuos*. Colección Monografías. España. Edit. Díaz de Santos.
- Castells, E. (2012). *Reciclaje de residuos industriales*. 2ª ed. España. Edit. Díaz de Santos.
- Castillo, I. (11 de June de 2019). *Cultura ambiental: concepto, importancia, ejemplos*. Lifeder. Recuperado de:  
<https://www.lifeder.com/cultura-ambiental/>.
- Carrillo, A. (2015). *Población y Muestra*. Recuperado de:  
<http://ri.uaemex.mx/oca/view/20.500.11799/35134/1/secme-21544.pdf>.

- Cassierra, L. (2015). Sistematización de la implementación de un Proyecto Educativo para el reciclaje de residuos sólidos y su reutilización en artesanías con estudiantes de la Institución Educativa Politécnico Municipal, sede “Célamo Rueda”, Santiago de Cali, Valle del Cauca. Tesis de Maestría, Universidad de Manizales, Colombia. CMAP. (2013, septiembre 16). Environmental Benefits. Tomado de [cmap.illinois.gov](http://cmap.illinois.gov).
- Commoner, B. (1971). *The Closing Circle: Nature, Man and Technology*. New York: Alfred Knopf.
- Cooper, D. E. y Palmer, J.A. (1995). *Just environments. Intergenerational, international and interspecies issues*. London-New York: Routledge.
- Cooper, M. E. y Holbrook, M. B. (1993). “Ethical consumption experiences and ethical space”, *Advances in Consumer Research*, vol. 20, págs. 113-118.
- Cortina, A. (2003) *Por una ética del consumo*, Madrid: Taurus
- Correa, C, & Arteaga, P. (2013). Plan estratégico de comunicación Barrio Cero Basura fase I-Diseño de prueba piloto para proyecto de reciclaje “CONSERVARED” de la fundación Conservaré en el barrio de Getsemaní de Cartagena de Indias. Universidad de Cartagena, Cartagena.
- Daly, H.E. (1999). *Ecological Economics and the Ecology of Economics: Essays in Criticism*. Cheltenham: Edward Elgar Pub.
- De Los Ríos, G. (2018) *Aplicación del plan nacional de educación ambiental en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de primaria en las escuelas ecoeficientes del distrito de San Juan de Lurigancho UGEL 05*. Lima. UCV.
- Díaz, J. y Fuentes, F. (2018) desarrollo de la conciencia ambiental en niños de sexto grado de educación primaria. significados y percepciones. CPU-e. Rev. Investigación Educativa. N°.26 Xalapa enero/junio 2018. Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S187053082018000100136](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S187053082018000100136).

- Díaz y otros, (Publicado el 13 de junio del 2016) Diseño de un sistema de segregación y educación sobre el reciclaje para los colegios Montessori y Turicará. Universidad de Piura. Escuela de Posgrado. Facultad de Ingeniería.
- Environmental education. (s/f). Defining Environmental Education. Tomado de [gdrc.org](http://gdrc.org)
- Escobar, A. Quintero, D. y Serradas D. (2006). El Reciclaje como instrumento para la Concientización de la Conservación del Ambiente. Venezuela. Tesis inédita. Universidad Andrés Bello.
- Escobar, J. (2018) Programa de Educación Ambiental para mejorar hábitos en niños de la I.E. Naciones Unidas de San Juan de Miraflores, 2018.
- Hino Motors. (s/f). Environmental Education. Tomado de [hino-global.com](http://hino-global.com). Huamán, E. (2016) Conciencia ambiental y los valores en los estudiantes de 6to grado de primaria en la Red educativa N° 17. Los Olivos, 2016. Recuperado de: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/4945/Huaman\\_MEM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/4945/Huaman_MEM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- López, M. (2012). Anuncian proyecto para reciclar basura. Prensa Libre. Reportaje:
- López Pérez, M. D. (2017). Gestión de residuos inertes: UF0286. Recuperado de: <http://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliourpsp/detail.action?docID=5214014>.
- Martínez, S y Bigues, J. (2009) El libro de las 3R. Contribuidores Proyecto Nature-libro, Corp. Editor Nuevos Emprendimientos, 2009.
- Meadows, D.; Meadows, D.; Randers, J. (1992). Beyond the limits. Global collapse or a sustainable future. London, Earthscan; Más allá de los límites del crecimiento. Madrid: El País-Aguilar.
- Medina, M. A. (2015). Implementación de metodologías para la gestión de residuos de construcción y demolición en edificaciones de vivienda de material noble en Lima. UCV.

- Medina, K. (2015) Fortalecimiento de la conciencia ambiental de las estudiantes del V ciclo nivel de educación primaria de la Escuela ecológica urbana San Lorenzo 40020, mediante la realización de proyectos ecológicos Arequipa-2014. Recuperado de:  
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNAS/1982/Edmellki.pdf>
- Ministerio del Ambiente (2016). MINAM “Crea conciencia en los niños sobre la contaminación sonora a través de actividades en el marco del DIAIRE”, 2016. Lima, agosto. Recuperado de:  
<http://www.minam.gob.pe/reeduca/2016/08/12/actividades-del-minampor-el-día-interamericano-de-la-calidad-del-aire-diaire/>
- Ministerio del Ambiente (2019). MINAM “La conciencia ambiental se define como el conocimiento, la internalización de valores y la solución de la problemática ambiental”. Recuperado de:  
<http://www.minam.gob.pe/reeduca/2016/08/12/actividades-del-minampor-el-día-interamericano-de-la-calidad-del-aire-diaire/>
- Naess, A. [1973] (1989). Ecology, Community and Lifestyle. An outline of an ecosophy. Cambridge: Cambridge University Press.
- Obispo, Y. (2018) “Programa huerto escolar en la conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa República de Bolivia, Villa El Salvador-2017”. Recuperado de:  
<https://core.ac.uk/download/pdf/154580817.pdf>
- Pachamama. (s/f). Environmental Awareness. Tomado de pachamama.org.
- Parellada, R. (2012). Reciclaje, no se necesitan leyes que lo impulsen. Siglo XXI del 23 de agosto. Guatemala.
- Pardavé, W. (2007). Estrategias ambientales de las 3R a las 10R. Colección Textos Universitarios, CEP. Colombia.



- Pérez, L. (2007). Los Derechos de la Sustentabilidad. Argentina. Universidad Coliheu. Pepper, D. (1984). The roots of modern environmentalism. London: Croomhelm.
- Portocarrero, C., Zavaleta, N, Costilla, N. y Adrianzen, A. (2021). Educación ambiental y pensamiento crítico en la sociedad actual. Revista científica Yachaq, 4(1), 77-91. doi: <https://doi.org/10.46363/yachaq.v4i1.136>
- Quiroga, J, & Talledo, G. (2016). El video educativo como estrategia de aprendizaje para mejorar la conciencia ambiental en los alumnos de secundaria de la I.E Pública San Martín de Porres N°80036 del distrito de la Esperanza-Trujillo. Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú.
- Raffino, M. (Última edición: 30 de septiembre de 2020) "Impacto ambiental". De: Argentina. Para: Concepto. de. "Impacto ambiental" Disponible en: <https://concepto.de/impacto-ambiental/>. Consultado: 11 de mayo de 2021.
- Sainz de Vicuña, J. (2017). El plan estratégico en la práctica. Recuperado de: [https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=69YzDwAAQBAJ&oi=fnd&pgPA101&dq=etapas+del+plan+estrategico&ots=z2nsnutxBu&sig=1uRnFVd\\_B2qKyRcCfP2ouAwol#v=onepage&q=etapas%20del%20plan%20estrategico&f=false](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=69YzDwAAQBAJ&oi=fnd&pgPA101&dq=etapas+del+plan+estrategico&ots=z2nsnutxBu&sig=1uRnFVd_B2qKyRcCfP2ouAwol#v=onepage&q=etapas%20del%20plan%20estrategico&f=false)
- Salazar, E. (2017) Programa de Manejo de Residuos sólidos basados en las 3R para mejorar las actitudes ambientales en la Escuela Perfeccionamiento Docente (EPD) de la Universidad Nacional de Cajamarca 2017. Recuperado de: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25604/Salazar\\_CEF.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25604/Salazar_CEF.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sistema Nacional de Gestión Ambiental (2016). SGNA. Cuidado del medio ambiente. Recuperado de: <http://www.minam.gob.pe/gestion-ambiental/quienes-somos/>
- Schumacher, E.F. (1973). Small is beautiful: A study of economics as if People Mattered. New York: Harper y Row.

- Schweitzer, A. (1946). *Civilization and Ethics*. London: A y C Black.
- Taylor, P. (1986). *Respect for Nature: A theory of environmental ethics*. Princeton: N.J. Princeton University Press
- UNESCO. (s/f). *La educación ambiental. Las grandes orientaciones de la Conferencia de Tbilisi*. Tomado de [unesdoc.unesco.org](http://unesdoc.unesco.org). Vargas, T. (2012). *Basura Cero: Una alternativa sustentable*.
- Vela, R. (1990). *Manned space stations. Their construction, operation and potential application*. Paris. (1990)
- Vincent, A. (1992). *Modern political ideologies*. Oxford: Blackwell.
- Weston, A. (2004). *What if teaching went wild?* *Canadian Journal of Environmental Education*, Fondo de Cultura Económica.
- Ward, B. y Dubos, R. (1972). *Only One Earth. The care and maintenance of a small planet*. New York, W.W. Norton & Co.; *Una sola tierra*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Yasvin, V.A. (2006). *Building an Environmental Culture is not Reduced to Environmental Education*. En *Bulletin Towards a Sustainable Russia*, Nro. 34, pp. 7-9.
- Yurén, M.T. (1995). *Eticidad, valores sociales y educación*. México: Universidad Pedagógica Nacional. London: A y C Black.

## ANEXOS

### Anexo 01: Matriz de operacionalización de variables.

Variables	Definición conceptual	Definición Procedimental	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Reciclaje.	El reciclaje es el proceso mediante el cual los desechos se convierten en nuevos productos o en recursos materiales con el que fabricar otros productos. De esta forma, los residuos se someten a un proceso de transformación eco ambiental para poder ser aprovechados en algún proceso de fabricación, reduciendo el consumo de materias primas y ayudando a eliminar residuos (Beckmann 2007).	El reciclaje es un proceso de transformación eco-ambiental para poder ser aprovechados en algún proceso de fabricación, reduciendo el consumo de materias primas; el cual se podrá evaluar con (a) siempre; ( b ) a veces y (c) nunca.	Impacto ambiental	Alteración ambiental	Ordinal:
				Ineficiente control	
				Riesgos ambientales	
			Rediseñar	Replantear	
				Protección	
			Reutilizar	Reúso	
				Transforma	
Reducir	Transformar				
	Modificar				
Eliminar	Desechar				
Cultura ambiental	Para Arroyo (2016) la cultura ambiente está relacionada con el proceso educativo dirigido a despertar en los seres humanos una conciencia sobre el medio ambiente. Este proceso intenta promover un cambio en la relación entre el hombre y el medio natural, garantizando el sostenimiento y calidad del medio ambiente tanto para la generación actual como para las futuras.	La cultura ambiental es un proceso que intenta promover un cambio en la relación entre el hombre y el medio natural, garantizando el sostenimiento y calidad del medio ambiente tanto para la generación actual como para las futuras y se podrá evaluar con: Siempre; A veces y Nunca.	Equilibrio ecológico	Armonía	
				Estabilidad	
			Valores ambientales	Respeto a la naturaleza	
				Sensibilidad ambiental	
			Consumo responsable	Reúsa plásticos	
				Ahorro de energía	
			Mejorar calidad de vida	Conservar los recursos	
Clasificar los residuos sólidos. Mantiene el ambiente Saludable.					

## Anexo 02: Instrumento de recolección de datos.

### CUESTIONARIO PARA VALORAR LA CULTURA AMBIENTAL

#### DATOS INFORMATIVOS:

Sexo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

#### ESTIMADO PADRE DE FAMILIA:

Antes de que tu hijo pueda responder el cuestionario, debes tener en cuenta las siguientes consideraciones:

- Usar el cartel de rutinas para recordarles las acciones que realizará
- Tener listo los pictogramas
- Brindarle el apoyo afectivo cuando lo requiera.

**INSTRUCCIÓN:** Lee, usando apoyo iconográfico, cada ítem que se presentan y responde.

#### Equilibrio ecológico

1. Cuando vas al mercado, ¿qué tipo de bolsa llevas?



a)



b)



c)

2. ¿Qué cuidados necesitan los parques que están cerca de tu casa?



a)

Implementar las 4R



b)

Organizarse para mantenerla limpia



c)

Ensuciarla

### Valores ambientales

### 3. ¿Por qué es importante reciclar en tu familia?



a)

Para proteger y cuidar nuestra vida



b)

Para ahorrar



c)

Para hacer un negocio

#### 4. ¿Qué acciones realizas para respetar toda forma de vida?



a)

Cuidando animales y plantas



b)

Rompiendo plantas



c)

Recolectando descartables

#### 5. ¿Qué acciones debo hacer para cuidar el agua?



a)

Dejar los caños abiertos.



b)

Ahorrar agua.



c)

Desperdiciando al momento de lavarnos las manos.

6. ¿Qué debe tener en cuenta mi familia para poner en práctica la conciencia ambiental?



a) Jugar en el jardín.

b) Valores ambientales.



c) Reciclar botellas.



## Consumo responsable

7. ¿Cómo conservas los recursos naturales y los guardas para posteriores necesidades?

<input type="checkbox"/>		Desayunar
<input type="checkbox"/>		Vestirse
<input type="checkbox"/>		Asearse
<input type="checkbox"/>		Peinarse
<input type="checkbox"/>		Preparar mochila
<input type="checkbox"/>		Al cole!

a)

Con el cartel de rutina de acuerdo a las necesidades.

Al reciclar transformas la basura en algo útil. Puedes reciclar papel, periódicos, vidrios y plástico.



b)

**Reciclar**

c)

**Reusar**

- Antes de botar a la basura o desechar algo que no utilizas, analiza los usos que le puedes dar.
- De esta forma contribuyes a disminuir la cantidad de basura que se genera diariamente.





8. ¿Qué acciones debo hacer para cuidar la energía eléctrica?



a)

Apagar las luces y  
desenchufar los  
artefactos.

Enchufar el  
tomacorriente.

b)



c)

Dormir con la luz  
prendida.

9. ¿ Qué debo tener en cuenta para ser un consumidor responsable?



a)

Consumir  
alimentos  
naturales.



b)

Consumir  
comida  
chatarra.



c)

Consumir  
pescado.

**Mejor calidad de vida**

**10. ¿Qué acciones realizo en la vida diaria para lograr una conciencia ambiental?**



**a)**

Reutilizar.



**b)**

Recolectar.



**c)**

Ensuciar.

**11. ¿Qué debo seleccionar, para que se lo lleve el reciclador?**



**a)**

Botellas y latas.

La basura.

b)



c)

Flores.

12. ¿Qué se lleva el camión recolector?



a)

El aceite.



b)

La basura.



c)

Cosas viejas.



13. ¿Qué debes tener preparado, en caso ocurra un desastre?



a)

Preparar tu mochila.



b)

Échate a correr.



c)

Sonríele a la vida.

14. ¿Qué debo hacer para llevar una vida saludable?



a)

Plantar una planta.

Jugar en familia.

b)



c)

Colaborar con el cuidado de las plantas.

15. ¿Cómo puedo cuidar en familia el medio ambiente?



a)

Regalando una planta.



b)

Dando condiciones de vida a una planta.

c)











Pisando las plantas.




**Anexo 03: Validez y confiabilidad de instrumentos**

**MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO: CULTURQA AMBIENTAL**

**TÍTULO DEL PROYECTO DE TESIS: Reciclaje para el desarrollo de cultura ambiental en estudiantes y padres de familia del CEBE Fe y Alegría N° 42, 2021.**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para evaluar la cultura ambiental.**

Variable	Dimensiones	Indicadores	I T E M S	Opción de Respuesta			Criterios de Evaluación								Observaciones y/o Recomendaciones
							Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el ítem		Relación entre el ítem y la opción		Relación entre la opción y el ítem		
				A	B	C	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Cultura ambiental	Equilibrio	Armonía	Quando vas al mercado, ¿qué tipo de bolsa llevas?				X		X		X		X		
		Estabilidad	¿Qué cuidados necesitan los parques que están cerca de tu casa?				X		X		X		X		
	Respeto a la naturaleza	¿Por qué es importante reciclar en tu familia?				X		X		X		X			
		¿Qué acciones realizas para respetar toda forma de vida?				X		X		X		X			

Valore		¿Qué acciones debo hacer para cuidar el agua?				X		X		X		X			
	Consumo	Sensibilidad ambiental	¿Qué debe tener en cuenta mi familia para poner en practica la conciencia ambiental?				X		X		X		X		
Reúsa plásticos		Cómo conserva los recursos naturales y las guarda para posteriores necesidades?				X		X		X		X			
Ahorro de energía		¿Qué acciones debo hacer para cuidar la energía eléctrica?				X		X		X		X			
		¿Qué debo tener en cuenta para ser un consumidor responsable?				X		X		X		X			
Mejor calidad		conservar los recursos	¿Qué acciones realizo en la vida diaria para lograr una conciencia ambiental?				X		X		X		X		
		clasifica los residuos sólidos	¿Qué debo seleccionar, para que se lo lleve el reciclador?				X		X		X		X		
Mantiene el ambiente saludable			¿Qué se lleva el camión recolector?				X		X		X		X		
			¿Qué debes tener preparado, en caso ocurra un desastre?				X		X		X		X		



		¿Qué debo hacer para llevar una vida saludable?				X		X		X		X		
		¿Cómo puedo cuidar en familia el medio ambiente?				X		X		X		X		

## Validación del Instrumento

### I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Nombre del Instrumento : Cuestionario para evaluar la cultura ambiental.  
1.2. Objetivo : Identificar la cultura ambiental en estudiantes y padres de familia del CEBE Fe y Alegría N° 42, 2021.  
1.3. Dirigido a : Estudiantes y padres de familia del CEBE Fe y Alegría N° 42, 2021.  
1.4. Autor : Vilma Marisol Paredes Vega

### II. EVALUADOR

- 2.1. Apellidos y Nombres del evaluador : Ponte Quiñones Elvis Jerson  
2.2. Grado Académico del Evaluador : Doctor en Educación

### III. VALORACIÓN

Deficiente                      Regular                      Bueno                      Muy bueno                      Excelente

X












---




















Ponte Quiñones Elvis Jerson  
DNI 44199834

## MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO: CULTURA AMBIENTAL

**TÍTULO DEL PROYECTO DE TESIS: Reciclaje para el desarrollo de cultura ambiental en estudiantes y padres de familia del CEBE Fe y Alegría N° 42, 2021.**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para evaluar la cultura ambiental**

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Opción de Respuesta			Criterios de Evaluación								Observaciones y/o Recomendaciones
							Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y la opción		Relación entre el ítem y la opción		
				A	B	C	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Cultura ambiental	Equilibrio	Armonía	Cuando vas al mercado, ¿qué tipo de bolsa llevas?				X		X		X		X		
		Estabilidad	¿Qué cuidados necesitan los parques que están cerca de tu casa?				X		X		X		X		
		Respeto a la naturaleza	¿Por qué es importante reciclar en tu familia?				X		X		X		X		
	Valores		¿Qué acciones realizas para respetar toda forma de vida?				X		X		X		X		
		¿Qué acciones debo hacer para cuidar el agua?				X		X		X		X			

<b>Consumo responsable</b>	Sensibilidad ambiental	¿Qué debe tener en cuenta mi familia para poner en practica la conciencia ambiental?			X	X	X	X					
	Reúsa plásticos	Cómo conserva los recursos naturales y las guarda para posteriores necesidades?			X	X	X	X					
	Ahorro de energía	¿Qué acciones debo hacer para cuidar la energía eléctrica?				X	X	X	X				
		¿Qué debo tener en cuenta para ser un consumidor responsable?				X	X	X	X				
	<b>Mejor calidad</b>	conservar los recursos	¿Que acciones realizo en la vida diaria para lograr una conciencia ambiental?			X	X	X	X				
		clasifica los residuos sólidos	¿Qué debo seleccionar, para que se lo lleve el reciclador?				X	X	X	X			
	Mantiene el ambiente saludable		¿Qué se lleva el camión recolector?				X	X	X	X			
			¿Qué debes tener preparado, en caso ocurra un desastre?				X	X	X	X			

		¿Qué debo hacer para llevar una vida saludable?				X		X		X		X		
		¿Cómo puedo cuidar en familia el medio ambiente?				X		X		X		X		

## Validación del Instrumento

### I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Nombre del Instrumento : Cuestionario para evaluar la cultura ambiental.  
1.2. Objetivo : Identificar la cultura ambiental en estudiantes y padres de familia del CEBE Fe y Alegría N° 42, 2021.  
1.3. Dirigido a : Estudiantes y padres de familia del CEBE Fe y Alegría N° 42, 2021.  
1.4. Autor : Vilma Marisol Paredes Vega

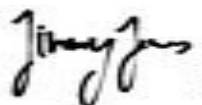
### II. EVALUADOR

- 2.1. Apellidos y Nombres del evaluador : Montañez Benito Jorge Raúl  
2.2. Grado Académico del Evaluador : Doctor en Administración

### III. VALORACIÓN

Deficiente                      Regular                      Bueno                      Muy bueno                      Excelente

**X**



---

Jorge Raúl Montañez Benito  
DNI: 47063869

## Prueba de confiabilidad

A continuación, se presenta el método de confiabilidad mediante el método de Alfa de Cronbach por presentar opciones de respuestas politómicas (más de 2 opciones).

1. **Tamaño de la muestra:** 10 personas
2. **N° de ítems:** 15
3. **Base de datos:**

CÁLCULO DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO CULTURA AMBIENTAL POR MEDIO DEL MÉTODO DE ALFA DE CRONBACH																
SUJETOS	PREGUNTAS															TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	2	3	2	2	2	3	2	1	1	2	3	2	3	2	2	32
2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	21
3	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	23
4	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	23
5	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	23
6	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	36
7	2	3	2	3	3	3	2	2	1	2	1	2	3	3	3	35
8	1	1	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	34
9	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	39
10	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	35
<b>VARIANZA</b>	0.4	0.7	0.2	0.6	0.4	0.7	0.6	0.4	0.2	0.0	0.5	0.3	0.7	0.6	0.7	<b>41.5</b>
<b>TOTAL</b>	<b>6.9</b>															<b>0.893</b>
	<b>Alfa de Cronbach</b>															<b>0.893</b>

Donde:

$\left\{ \begin{array}{l} S_i^2 \text{ es la varianza del ítem (i)} \\ S_t^2 \text{ es la varianza de los valores totales observados} \\ \text{"k" es el número de preguntas o ítems} \end{array} \right.$

$$\alpha = \left[ \frac{k}{k-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right]$$

4. **Análisis:** Al realizar el análisis del resultado obtenido luego de aplicar el instrumento a una muestra piloto conformada por 10 personas, se ha logrado una confiabilidad de 0.893, analizada como confiable para ser aplicada al estudio, por su cercanía que presenta a 1.

## **Anexo 04: Cálculo del tamaño de la muestra**

Se utilizó una técnica de selección no probabilística intencionada, la cual a consideración de Vara (2012) es cuando el muestreo se ejecuta partiendo de los criterios y conocimientos del encargado de la investigación.

### **Muestra:**

Estudiantes de 5° grado de primaria (según SIAGIE 2021).

- Varones : 08 estudiantes.
- Mujeres : 05 estudiantes.

Estudiantes de 6° grado de primaria (según SIAGIE 2021).

- Varones : 04 estudiantes.
- Mujeres : 04 estudiantes.



## Anexo 05: Autorización de la institución en donde se aplicó la investigación



CP2021-2 46024962-001

Chimbote, 5 de agosto del 2021

Sra. Rebeca Saraí Bernabé Maguiña  
DIRECTORA  
CEBE FE Y ALEGRIA n° 42  
Áncash, Santa, Chimbote

Presente

De mi especial consideración:

Es grato expresarle mis saludos a nombre de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo de Chimbote y desearle todo tipo de éxitos en su gestión al frente de su representada.

La Escuela de Posgrado ha previsto en su plan de estudios el desarrollo de informes de investigación, las mismas que estamos seguros contribuirán a la consolidación del aprendizaje de nuestros estudiantes.

Por este motivo presentamos ante Ud. A la alumna **PAREDES VEGA VILMA MARISOL**, identificado con DNI Nro.: **32964027** estudiante del Programa Académico de **DOCTORADO EN EDUCACIÓN** del periodo **2021-2 (Septiembre-Diciembre)**, que solicita aplicar instrumento(s) de recolección a través de medios presenciales/virtuales para tratar un tema de interés en su institución, a fin de desarrollar su trabajo de investigación denominada **"Reciclaje para el desarrollo de cultura ambiental en estudiantes y padres de familia del CEBE Fe y Alegría N°42, 2021"**; por lo que solicitamos nos brinde su apoyo en la realización de la mismas.

Seguros de contar con su apoyo, nos suscribimos de Usted reiterando nuestro afán por trabajar mancomunadamente por el desarrollo y bienestar de la comunidad.

Atentamente



Dr. GLOBERTI ALFREDO MEDINA CORCUERA  
DOCENTE DE LA ESCUELA DE POSGRADO UNIVERSIDAD  
CÉSAR VALLEJO - CHIMBOTE



Saraí Bernabé Maguiña  
DIRECTORA  
CH 05-08-2021

## Anexo N° 06: Actividad de aprendizaje

Nombre de la actividad N° 01: “Practicamos acciones de recolección de material reciclaje actividades cotidianas como limpieza en los jardines, recolección de material reciclado, cuidado de responsable de los servicios básicos”

### DESARROLLO DE A ACTIVIDAD:

- La docente inicia la actividad con el uso de imágenes:



- Orientan a las familias para que haga las siguientes preguntas a los estudiantes: ¿qué están haciendo? ¿qué están usando? ¿en dónde están limpiando? ¿qué se ha recogido en la limpieza:
- La docente orienta que las familias se apoyen con material concreto como:



BOTELLAS



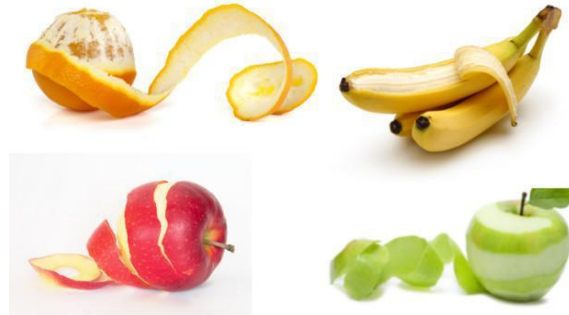
HOJAS SECAS



Papeles



vidrios



cascaras

- Luego les piden que tengan disponible en casa unas cajas con estos colores en donde se enseñan a los estudiantes que cuando realizan la limpieza de los parques, recolecten lo reciclado: botellas de plástico, papeles, cáscaras. etc



- Esta misma acción lo realizarán días tras día de acuerdo a sus tiempos y la forma como se han organizado en casa.
- Los estudiantes usarán imágenes i pictogramas como su familia les han orientado.
- Repiten la acción diariamente, e comunican a sus vecinos a realizar la misma acción
- Toman fotos o usan imágenes en cada acción y lo registran en un cuadro de doble entrada colocando un premio como halago a la acción realizada:

días	acción	halago
lunes	Recolectan botellas de plásticos	
martes	Recolectan cascaras	
miércoles	Recolectan cartones	
jueves	Recolectan botellas de vidrio	
viernes	Recolectan hojas secas de arboles	

- Con la orientación de las familias los estudiantes van pegando en sus informes pictográficos y envían evidencias de las acciones que han realizado.

Nombre de la actividad N° 02: “Practicamos acciones para el cuidado del ambiente a través de la red de familias”

Visita el jardín de su casa y lo limpia

Verifica que los caños estén cerrados

Verifica que las luces estén apagadas.

- Practican el recojo de la basura implementando las 4 r

Desarrollo de La actividad:

- La docente comunica a los padres de familias de los estudiantes orientaciones para el desarrollo de la actividad:
- Les recuerda el uso del cartel de rutina usando su pictograma, imágenes o un tablero de comunicación:
- La docente orienta a las familias la importancia de trabajar en pares (padre hermano; mamá y tía..etc, usa el cartel de rutina para limpiar el jardín o el parque que esta frente a su casa.



- Luego repite la acción invitando a un vecino del barrio donde vive:



- Registran a la acción realizada con los vecinos que le ayudan en la limpieza de sus jardines o parques.

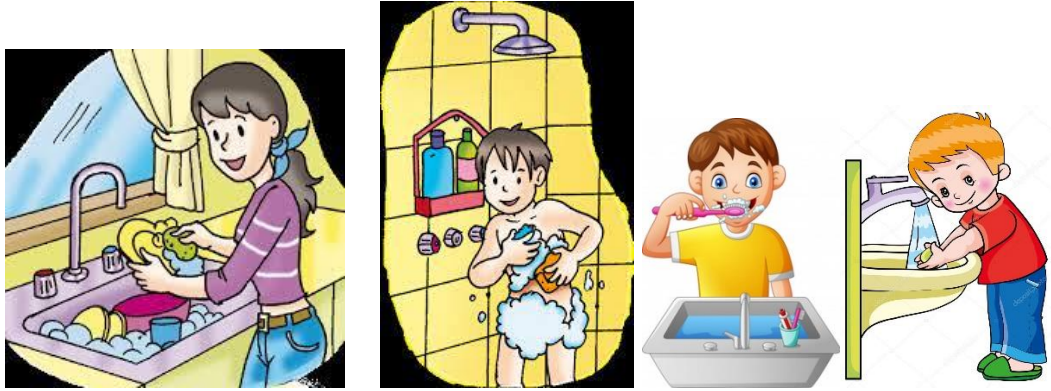


- Al retorno a casa dialogan la importancia de tener los caños cerrados, esa misma dinámica explica a los vecinos que le ayudaron en la limpieza del jardín o parques. Para ello usan imágenes o pictogramas:



- Brindan información con imágenes la importancia de usar de manera responsable el agua en los momentos de las actividades básicas que realizan los miembros de la familia





- Esa misma dinámica realiza para la actividad del apagado de la luz el uso responsablemente la luz, conversan con los miembros de las familias y vecinos que están apoyando.



- Usan imágenes de acciones que deben tener en cuenta la familia y los vecinos para el uso responsable de la energía eléctrica y agua



- Las acciones que realizaron con imágenes usando el cartel de rutina, lo registran pegando en su cuaderno de evidencia (informe pictográfico).
- Envían las producciones o actuaciones para que ser valorados y devueltos con las orientaciones a las familias.



Nombre de la actividad N° 03: Nos organizamos para limpiar los jardines o parques

- La docente presenta a las familias de los estudiantes las orientaciones para el desarrollo de la actividad:
- Presenta laminas con imágenes sobre el cuidado del ambiente: cuando los niños pisan las plantas, rompen las plantas, ensucias las calles, parques, dejan los caños abiertos, dejan las luz prendida..etc
- La docente orienta a las familias la implementación de un cartel de rutinas que usarán en casa para desarrollar las actividades.
- La docente brinda lemas que se usarán en los afiches para que familia pueda difundirlo:



Limpieza de parques



Apaga la luz

- Asimismo, orientará a las familias para promocionar las 4R, de reciclar, rehusar, reduca y reducir, indicando el procedimiento de cada una de ellas.
- La docente coordinara a través de los diferentes formatos de comunicación el seguimiento de las acciones que deben realizar en familia.
- Orienta a cada familia la importancia de brindar halagos al momento que el estudiante logro la acci
- Usa material concreto, pictogramas, imágenes que le permitan comprender mejor la acción.
- Las familias después de cada acción que realiza el estudiante enviará un video, un audio, foto, mensaje de lo que logro el estudiante.
- Las familias deberán orientar entre sus pares la importancia de generar el hábito de cultura ambiental dentro del hogar.
- La familia ayudará su hijo implementar el informe pictográfico de las tres acciones realizadas: limpieza de jardines, reciclar, consumo responsable

