



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

La motivación en el rendimiento académico de los
estudiantes en un instituto de educación superior de la
ciudad de Lima 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Docencia Universitaria

AUTOR:

Bardales Fernandez, Rafael Ernesto (ORCID: 0000-0002-8695-4483)

ASESOR:

Dr. Colina Ysea, Felix José (ORCID: 0000-0002-6651-3509)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios por permitirme estar con vida en estos tiempos, a mi esposa, a mi hijo, a mis padres que están en el cielo, a los chicos de ANDA que luchan día a día.

Agradecimiento

A mi familia por ayudarme a seguir en este objetivo, a mis dos profesores que fueron motivándome día a día en la experiencia educativa, a los que también me ayudaron y orientaron en el desarrollo de la investigación.

Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de gráficos y figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	01
II. MARCO TEÓRICO.....	05
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	14
3.2. Variables y operacionalización.....	14
3.3. Población, muestra y muestreo.....	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	15
3.5. Procedimientos.....	17
3.6. Método de análisis de datos.....	18
3.7. Aspectos éticos.....	18
IV. RESULTADOS.....	19
V.DISCUSIÓN.....	27
VI CONCLUSIONES.....	29
VII RECOMENDACIONES.....	30
REFERENCIAS.....	31
ANEXOS.....	36

Índice de tablas

Tabla 1	<i>Distribución de frecuencias y porcentajes por cada nivel de la primera variable motivación</i>	18
Tabla 2	<i>Distribución de frecuencia y porcentaje por cada nivel de las dimensiones motivación intrínseca y motivación extrínseca de la primera variable</i>	19
Tabla 3	<i>Distribución de la frecuencia y porcentaje por cada nivel nominal de la segunda variable rendimiento académico operacionalizado en las calificaciones</i>	20
Tabla 4	<i>Determinación de la correlación entre las dos variables motivación y rendimiento académico</i>	22
Tabla 5	<i>Determinación de la correlación entre la dimensión de la primera variable motivación intrínseca con el rendimiento académico operacionalizado en las calificaciones</i>	23
Tabla 6	<i>Determinación de la correlación entre la dimensión de la primera variable motivación intrínseca con el rendimiento académico operacionalizado en las calificaciones</i>	24

Índice de figuras

Figura 1	<i>Formula de la prueba de coeficiente alfa de Crombach</i>	16
Figura 2	<i>Distribución de frecuencias y porcentajes por cada nivel de la primera variable motivación</i>	19
Figura 3	<i>Distribución de la frecuencia y porcentaje por cada nivel de las dimensiones motivación intrínseca y motivación extrínseca de la primera variable</i>	20
Figura 4	<i>Distribución de la frecuencia y porcentaje por cada nivel nominal de la segunda variable rendimiento académico operacionalizado en las calificaciones</i>	21
Figura 5	<i>Determinación de la correlación en la escala de Sperman</i>	22
Figura 6	<i>Nivel de significancia</i>	25

Resumen

El trabajo de investigación la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de un Instituto superior en la ciudad de Lima 2021, es cuantitativa descriptiva correlacional de tipo básica porque se estudió el vínculo entre las variables y el diseño es no experimental de corte transversal donde se utilizó en la variable motivación un cuestionario y en la segunda variable el rendimiento académico el análisis documental este con una dimensión calificaciones con una población de 220 estudiantes y con una muestra de 40 estudiantes y teniendo como resultado que la motivación tiene un nivel alto de 62% y cuando se describe esta variable en intrínseca y extrínseca tenemos en la primera de un 32.5 y la segunda de 72.5% así mismo las calificaciones tenemos un 95% de aprobados y un 5% de desaprobado. En el análisis inferencial tenemos una $R=0.170$ entre las dos variables que viene hacer según Spearman de una correlación positiva débil y por otro lado tenemos el nivel de significancia alfa 0,05 donde los criterios de decisión e interpretación son $P= 0$ menor 0.05 rechazamos la H_0 y aceptamos la H_a con una $R=0.17$.

Palabras clave: Motivación, rendimiento académico, calificaciones, dimensiones intrínseco-extrínsecas.

Abstract

The research work motivation in the academic performance of students of a higher institute in the city of Lima 2021, is quantitative descriptive correlational of basic type because the relation between the variables was studied and the design is not experimental of cross-sectional cut where it was used in the variable motivation a questionnaire and in the second variable the academic performance the documentary analysis this with a dimension qualifications with a population of 220 students and with a sample of 40 students and having as result that the motivation has a level ato of 62% and when this variable is described in intrinsic and extrinsic we have in the first one of a 32.5 and the second of 72.5% as well as the qualifications we have a 95% of approved and 5% of disapproved. In the inferential analysis we have an $R=0.170$ between the two variables that comes to do according to Sperman of a weak positive correlation and on the other hand we have the level of alpha significance 0.05 where the criteria of decision and interpretation are $P= 0$ minor 0.05 we reject the H_0 and we accept the H_a with an $R=0.17$.

Key Words: Motivation academic performance, weak positive correlation grades, intrinsic-extrinsic dimensions.

I. INTRODUCCIÓN

La investigación que se realizó tiene como finalidad explicar de una manera coherente como la motivación se vincula con el rendimiento académico de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior en la Ciudad de Lima 2021. A partir de la década de los 80 del siglo pasado la UNESCO Quezada (2021) ha tenido como prioridad enfocarse en el tema educativo en todos los niveles, se empezó a realizar investigaciones en la segunda variable donde se ha ubicado varias determinantes o variables que se relacionan, así tenemos las de carácter socioeconómicas, académicas, culturales demográficas, psicológicas, fisiológicas, también se empezaron a construir nuevos instrumentos de evaluación y de medición.

Por otro lado según Monarca (2018) el Banco mundial y la Asociación Americana de Psicología (APA) se interesaron en investigar y aportar al tema educativo y su relación con la segunda variable bajo una perspectiva de crecimiento y desarrollo de los países sobre todo los que estaban o están en extrema pobreza, así mismo se organizaron congresos para hablar sobre esta problemática donde se empezó a mirar de otra manera la educación superior y se introdujo la educación basada en competencias, la comunidad universitaria asumió el reto de hacer grandes cambios en la estructura universitaria; donde se habla ahora de la educación basada en el estudiante o como actor principal.

Ante este movimiento de carácter internacional o mundial nuestro país no podía estar ajeno muchas Instituciones públicas y privadas se preocuparon por plantear, discutir e implementar los cambios que serán de base para tener una mejora en la educación. En la década de los 80 del siglo pasado nuestra educación universitaria estaba politizada y carecía de recursos en todos los ámbitos, en la década de los 90 se intentó hacer cambios, pero solo hubo una proliferación de universidades en todo el país sin que contaran con ciertos criterios de calidad, por lo tanto, la problemática educativa no era el más óptimo. No es sino a partir de la Ley Universitaria N° 30220 (2014) donde se introduce grandes cambios que son significativos como la educación basada en el estudiante porque es en este punto donde nos enfocaremos para el presente trabajo de investigación, así si tenemos

estudiantes con deseos y ganas el resultado en lo educativo mejorara y por lo tanto las oportunidades de empleabilidad serán mejores.

Como primera variable tenemos la motivación, la cual se ha disgregado en las dimensiones: la intrínseca y la extrínseca. A partir de comienzos del siglo pasado se ha explicado que la fuerza que impulsa a estudiar a través de varias teorías, se escogió por cuestiones metodológicas y porque más se ha estudiado en relación a la segunda variable y al aprendizaje la teoría de la autodeterminación. Asimismo, la segunda variable será el rendimiento académico, las calificaciones para operacionalizar la variable porque muchos estudiantes abandonan sus estudios de educación superior.

Otro de los puntos que nos preocupa es cómo se va desarrollando esta variable en este contexto del COVID 19, donde se ha tenido que recurrir a la enseñanza virtual y a la utilización de las TIC. Si antes de esta situación ya existía un problema que era la gran demanda por seguir estudios superiores, pero había una gran deserción, o no lograban concluir sus estudios o la posponían durante muchos años.

Nuestra hipótesis sostiene como las dos dimensiones de la primera variable se vinculan con la segunda variable.

Nuestra justificación se basa en que las condiciones de motivación son un factor influyente en el desarrollo académico esto va a depender de como nuestros estudiantes estén o no con la fuerza para el logro de sus objetivos académicos, también nos lleva a reflexionar como la oferta universitaria puede ser un factor más. De acuerdo a lo indicado se procede a formular el problema de la investigación, teniendo en cuenta la relación entre variables y sus dimensiones:

¿En qué medida la primera variable se relaciona con la segunda variable de los estudiantes de un instituto superior de Lima durante el ciclo académico 2021?

Y como problemas específicos se señalan:

PE1: ¿En qué medida la motivación intrínseca influye en el rendimiento académico de los estudiantes de un instituto superior de Lima durante el ciclo académico 2021? PE2: ¿En qué medida la motivación extrínseca se relaciona o vincula con la segunda variable en de los estudiantes de un instituto superior de Lima durante el ciclo académico 2021?

Nuestro trabajo de investigación toma con mucho interés y trata de objetivar como

la motivación influye en la segunda variable de los estudiantes porque se ha observado que los estudiantes están motivados por cuestiones externas como mejorar su situación económica o adquirir un puesto laboral mejor, pero no podemos dejar de lado las otras motivaciones que son tan importantes para que nuestros estudiantes tengan un mejor rendimiento académico.

El objetivo general de la investigación será:

Determinar cómo la motivación se vincula con el rendimiento académico de los estudiantes de un Instituto Superior de Lima en el año 2021.

Y el objetivo específico uno: Determinar el rendimiento académico de los estudiantes de un instituto superior de Lima durante el ciclo académico 2021. El

Objetivo específico dos: Determinar como la motivación intrínseca se vincula en el rendimiento académico de los estudiantes de un Instituto Superior de Lima durante el ciclo académico 2021. El Objetivo específico tres: Determinar como la motivación extrínseca influye en la 2da variable de los estudiantes de un Instituto Superior de Lima durante el ciclo académico 2021.

En relación a las hipótesis planteadas se considera como hipótesis general:

La motivación se vincula directamente en el rendimiento académico de los estudiantes de un instituto superior de Lima durante el ciclo académico 2021.

Como hipótesis específica uno: La motivación intrínseca influye directamente en el rendimiento académico de los estudiantes de un instituto superior de Lima durante el ciclo académico 2021. Como hipótesis específica dos: La motivación extrínseca influye directamente en el rendimiento académico de los estudiantes de un instituto superior de Lima durante el ciclo académico 2021.

En la justificación del presente estudio se tomará en cuenta lo que sigue:

Según Niño Rojas (2019), el fin de la justificación teórica es generar una reflexión y análisis crítico acerca de un conocimiento que existe, lo contrasta y cuestiona los resultados. Es decir, constituyen las razones que nos estimulan a afirmar o refutar los aportes teóricos instituidos.

La motivación como una variable de nuestro trabajo tiene una significación especial dentro de la elaboración de nuestra problemática porque analizando sus características podremos determinar cómo influye en el rendimiento académico de los estudiantes de un Instituto Superior de Lima durante el ciclo académico 2021. Entendiendo que muchas veces los estudiantes no culminan

sus estudios o lo van posponiendo y esto debido a la falta de motivación.

En la actualidad a raíz de la globalización, el tema de la educación superior ha cobrado la importancia debida ya que la exigencia de nuevos descubrimiento y la incorporación de la tecnología, la información y las comunicaciones al contexto universitario ha hecho que estas se vuelvan competitivas, el Perú no es ajeno a ello, después de un estancamiento de muchas décadas producto del desinterés del gobierno, la proliferación de muchas universidades y la politización, llegamos a un punto donde a través de la ley universitaria última, la creación de la SUNEDU, como el órgano que vela por la calidad educativa, la comunidad universitaria ha tenido que ponerse a la altura de estos cambios. El estudiante es lo más importante, aquí nuestra investigación encuentra un sentido, si el rendimiento académico es deficiente, la educación no será de calidad, la motivación como tal cobra mayor relevancia porque si tenemos estudiantes motivados con un interés propio de desarrollarse en el ámbito académico, su producción intelectual será de calidad, clarificando como la motivación se vincula.

En su trabajo de investigación Lora-Loza, en el año 2017 explica con un enfoque de carácter correlacional y descriptivo con una muestra de 240 estudiantes en las dimensiones de la actitud y la motivación extrínseca tiene una correlación significativa con la segunda variable. También sostiene que a nivel mundial 1 de cada 3 estudiantes obtiene su grado de magister, y en el Perú es de 1 de cada 5 entonces tenemos que la desmotivación y la ansiedad juegan un rol importante en el rendimiento académico. Se necesita profesores y catedráticos con otra visión y con otro comportamiento académico, que estén orientados a la flexibilización en el aprendizaje en este camino la intención de nuestra investigación es demostrar como la motivación puede influir. Esta investigación no es concluyente e invita a desarrollar otras

II. MARCO TEÓRICO

Desde hace tiempo el tema de motivación y rendimiento académico ha sido una preocupación para toda la comunidad de investigadores educativos como para las propias universidades este camino de construir un marco teórico que nos permita tener más claridad es que hemos estado revisando algunos conceptos tanto internacionales como nacionales.

Así tenemos en el ámbito internacional a Rojas y Valencia (2019) quienes realizaron una investigación sobre la “Adaptación y validación de un cuestionario sobre estrategias de autorregulación de la Motivación en estudiantes universitarios” la cual tuvo como resultado analizar los instrumentos sobre la autorregulación de la motivación, en este sentido explica los factores que inciden, teniendo en cuenta también que afecta el desempeño y rendimiento académico es muy importante observar como el estudiante ante la desazón la frustración es capaz de autorregularse y no perder la motivación en lograr sus objetivos académicos. La investigación fue aplicada, de naturaleza básica y un enfoque cuantitativo. Se utilizó instrumentos cuantitativos , obteniéndose resultados y puntuaciones que varían de -0.026 (ítem 6) a -1,318 (ítem 22) y de -0,0088 (ítem23) a -1,432 (ítem 6) indicando la presencia de normalidad, los factores confirmados fueron cinco de los seis inicialmente presentes en la escala con un total de 22 ítems.

Además, todos los factores presentaron valores apropiados de alfa de Crombach (0.70 a 0.80). Esta investigación nos abre las puertas para seguir analizando los caracteres psicométricos de los instrumentos para tener una data fiable sobre la motivación y los procesos motivacionales para focalizar los programas y el rendimiento académico en los estudiantes o contextos con alto grado de deserción.

En este orden de ideas Ignacio y Pedreira (2020) realizaron una investigación sobre “Las teorías implícitas de profesores universitarios brasileños acerca de la motivación de sus alumnos para aprender” aquí el objetivo fue analizar como los docentes enfocan y que teorías utilizan en relación a la motivación de los estudiantes es una investigación cualitativa y cuantitativa basada en las entrevistas semiestructuradas a 32 profesores de universidades publicas también privadas aquí se resaltó en los resultados dos teorías la interpretativa y la directa. La primera

sostiene que es muy importante analizar los ambientes donde se desarrolla el estudiante, ya que esto va a influir en su motivación y la segunda teoría que sostiene que se trata más de las características personales que tiene un estudiante para que estén o no motivados. La investigación fue de tipo descriptiva, se realizó un estudio piloto con una guía de 27 preguntas aplicado a 32 profesores, posteriormente se realizó el análisis de contenido de las unidades de registros por vía inductiva y deductiva, estos resultados nos dieron un resultado y organización en tres categorías: la Interpretativa $M = 2,38$, la Directa $M = 1,00$ y la Constructiva $M = 0,34$ porque existe una correlación significativa entre los factores relativos al alumno. En el ámbito de lo cualitativo existen dos grandes grupos de explicaciones el primero son los aspectos que tienen relación con el alumno, los aspectos personales y el otro son los aspectos que tienen relación a la enseñanza el aporte que nos da la investigación en relación a la segunda variable es que se enfoca desde el punto de vista del alumno y los aspectos que inciden en su capacidad para responder en lo académico y el otro enfoque de mayor relevancia es la del proceso de enseñanza que se sostiene en los procesos académicos en la didáctica y la curricular.

A nivel sudamericano se encontró en Argentina un estudio realizado por Bruno, Fernández y Stover (2020) titulado “Escala de motivación situacional académica para estudiantes universitarios “, nos explican en su trabajo de diseño no experimental transversal de tipo psicométrico y correlacional como la T.A.D conceptualiza y clasifica a las diferentes motivaciones en una constante según el grado de autorregulación y crean tres pasos: el global, el conceptual y el situacional. En su trabajo presentan la forma de construcción y de reflexión psicométricos de la escala de motivación situacional académica a partir del T.A.D y el M.J de la M.I. y M.E. con una evaluación de 364 estudiantes, con la participación de cinco jueces expertos que observaron las evidencias de validez de contenido para los ítems. La conclusión a que llega esta investigación es que se necesita contar con mecanismos de evaluación que sean válidos y confiables, son necesarios para realizar investigaciones sobre la motivación y este estudio desarrolló una escala para medir la motivación situacional académica de los estudiantes teniendo en cuenta que este tema se ha desarrollado a nivel internacional uno de los aportes

en el ámbito académico en Buenos Aires es la de la motivación situacional cuando se construyó las normas para la misma.

Por otro lado en la ciudad de Sao Paulo, Colebruso , Meireles , Lucia y Junio en el (2021) realizaron un trabajo cuyo título fue “ Investigación para analizar las evidencias y confiabilidad de la escala de motivación académica “ es un trabajo que explica cómo se evalúa los resultados de validez y confiabilidad de la E.M.A en base a su estructura interna que se realizó con 250 estudiantes del curso de enfermería con un promedio de edad de 21 años y un 88.29% eran mujeres. Tuvo 28 propuestas divididas en 7 subescalas y fue evaluada por análisis factorial en un contexto ESEM y los resultados para un modelo tridimensional M.I 10 Ítems M.E. 8 Ítems y desmotivación 4 Ítems. La investigación cobra importancia cuando se analiza la relación motivación intrínseca como extrínseca que fue positiva y de magnitud moderada explicando que a medida que un tipo de motivación aumenta el otro tiende a aumentar. Las conclusiones a las que llegaron fueron que la EMA debe revisarse con mayor rigor en el proceso de traducción del tema cultural y de que se adapte porque la traducción literal de ítems no asegura la sostenibilidad del constructo primero, la recomendación es la realización secuencial de las etapas de adaptación transcultural factorial se recomienda utilizar el ESEM.

Otra investigación al respecto es la realizada por Ortega , Espinoza y Brito(2021) titulada “Rendimiento académico de estudiantes universitarios en asignaturas de las ciencias morfológicas :uso de aprendizajes activos basados en problemas (ABP)”, este trabajo es cuasi experimental, con grupos de trabajo elegidos en forma preestablecida con una muestra de 500 estudiantes de Biología, se midió a través de 3 evaluaciones confeccionadas por pruebas de selección múltiple de 32 preguntas el grupo sin intervención y al grupo de intervención se realizó en base a talleres grupales asesorados y dirigidos por un tutor. El tiempo de trabajo correspondió a un semestre lectivo de 24 semanas, los datos obtenidos fueron analizados por programas estadísticos IBM con una significancia de 0,05. En la discusión se sacaron algunas conclusiones interesantes para la reflexión de próximas investigaciones como que el 30% de los estudiantes que ingresan no logran superar el 1er año por bajo rendimiento académico, que el aprendizaje colaborativo ayuda a lograr los objetivos académicos, la metodología ABP ayuda a

mejorar el rendimiento académico. El grupo con intervención ABP logró un mejor rendimiento académico respecto a los otros estudiantes porque logran competencias generales y específicas en la educación superior.

Por otro lado, tenemos en el ámbito nacional el aporte de algunas investigaciones, como la realizada por Quiñones, Martín y Coloma (2017) cuyo título fue “Rendimiento académico y factores educativos de estudiantes del programa de educación en entorno virtual influencia de variables docentes”. Este trabajo fue de carácter analítico-transversal, con una muestra de 216 estudiantes y 9 docentes; los instrumentos que se utilizaron fueron los cuestionarios y el análisis de las calificaciones. Las conclusiones que aportan son muy significativas para el análisis de próximas investigaciones así tenemos: a) Existen tres variables que inciden en el rendimiento académico que son la forma de aprendizaje el trabajo colaborativo y la competencia digital. b) Las dimensiones para lograr un mejor rendimiento académico son el conocimiento de las herramientas virtuales y de comunicación, también la utilización de los medios tecnológicos, la forma de aprendizaje, el trabajo en grupo y las tácticas de participación. C) Los estudiantes alcanzaron un alto nivel de competencias genéricas requeridas para el trabajo grupal. d) Los docentes están en capacitación constante en el uso de la TIC.

Otro estudio realizado en el Perú fue el de López (2018) titulado “Motivación académica y su relación con los aprendizajes de los estudiantes de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Peruana los Andes”, la cual tuvo una mirada cuantitativa, se utilizó una investigación de tipo descriptiva correlacional y se confeccionó un cuestionario la que se aplicó a 100 estudiantes de Psicología, hay una relación positiva estadísticamente significativa entre la variable motivación académica con aprendizajes. Para analizar los resultados se tuvo en cuenta la distribución y el nivel por ello se utilizó la prueba de Shapiro-Wilk para medir el grado de concordancia se utilizó los estadísticos paramétricos (r de Pearson) o no paramétricos (Rho de Spearman, chi cuadrado). Se concluyó que la motivación académica es media regular, también que es la relación es significativa entre variables. Las recomendaciones son importantes, como que el docente plantee los objetivos motivacionales para dar la experiencia curricular pero no solo queda en esa etapa sino que tiene que observarse el proceso e ir revisándolo los docentes

tienen que estar en una preparación continua y desarrollar técnicas didácticas con mucha creatividad por otro lado se necesita que el docente tenga una visión holística en cuanto a lo académico, los aportes son muy significativos para la investigación.

También Spencer (2017) en su investigación “Estilo motivacional del docente tipos de motivación, autoeficacia compromiso agente y rendimiento en matemáticas en universitarios”, el estudio se realizó con 165 estudiantes de dos universidades públicas de Lima Metropolitana. Los instrumentos arrojaron buena validez y confiabilidad en la muestra con las correlaciones adecuadas y el análisis de senderos para explicar los efectos de la variable la relación entre el rendimiento académico y la percepción de apoyo a la autonomía es mediada por la autoeficacia, por otro lado, la motivación autónoma es una mediadora variable entre el estilo motivacional docente de apoyo a la autonomía. El 56% fueron mujeres 43.6 hombres la media fue de 21 años y la investigación fue aprobada por el comité de ética de la Pontificia Universidad Católica del Perú. El análisis de datos se realizó con el paquete estadístico SPSS 22 y el análisis de factores como la correlación de Pearson. Se concluyen que la relación autoeficacia y el rendimiento académico es positiva moderada y de significación, entonces mientras más sea el estudiante auto eficaz más rendirá en la materia de matemáticas y será mejor su rendimiento académico. La contribución de esta investigación es que tomando a Bandura (2000) donde sostiene que al menos que las personas estén convencidas de que pueden hacerlo lo harán es por ello que el proceso de aprendizaje debe orientarse a incentivar la autonomía y el pensar que se podrá lograr tener un buen rendimiento académico.

Uno de los trabajos de investigación que particularmente me ha llamado la atención es el que realizó Álvarez (2019) cuyo título fue “Relación entre las actitudes y la motivación hacia el Kahoot y el rendimiento académico de estudiantes de pregrado de una Universidad Privada de Lima”, esta investigación se desarrolló en el paradigma positivista y con un enfoque metodológico cuantitativo, el nivel fue correlacional porque existe una relación entre las variables. Se utilizó cuestionarios y reportes, escogiéndose 180 alumnos que usan Kahoot del 4to ciclo de la carrera y las edades estaban entre 18 y 23 años, se realizó la técnica de la encuesta para

obtener información intangible y el instrumento que se utilizó fue un cuestionario con escala de Likert, las notas se utilizaron para medir la variable rendimiento académico. Las conclusiones a las que llegaron fueron que se tiene que seguir trabajando con la variable motivación para relacionarla con las otras variables y que las herramientas gamificadoras influyen en la mejora del aprendizaje, es decir que la gamificación es una herramienta que ayuda a que los estudiantes se encuentren motivados a través de la competencia y el desafío y por consiguiente el rendimiento académico también mejora.

En este orden de ideas Pizarro, Santillana, Villela y Hildebradt (2021) realizaron un estudio titulado “Factores relacionados con el rendimiento académico en estudiantes de Medicina Veterinaria”, en dos universidades donde se aplicó la encuesta de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (Faces III) aleatoriamente a 173 estudiantes de la UNMS y 219 de la Universidad Científica del Sur. Las conclusiones a las que llegaron fueron que existen diferencias significativas en los promedios finales de las notas en función de lo que están estudiando. Asimismo, existe una consistencia interna, si bien cierto no existe relación importante de los tipos de familia, pero si es importante el apoyo familiar y que no existe efecto relevante del tipo de familia sobre el rendimiento académico. En el tema de rendimiento académico las calificaciones de las dos universidades la calificación es tomada como aprobada y de rango medio y en cuanto al funcionamiento familiar el tipo de familia balanceada representa el modelo ideal esperado que el rendimiento académico alto en los promedios de notas.

Otro estudio realizado en nuestro país es el de Cárdenas, Trigoso, Coronel y Agapito (2019) titulada “Asociación de la felicidad con el rendimiento académico en los estudiantes de MBA de la ciudad de Lima”, tuvo un enfoque cuantitativo y su diseño es no experimental transaccional. Se confeccionó una encuesta para obtener información de la felicidad y rendimiento académico, fue aplicada a 170 estudiantes de siete programas de MBA, con la finalidad de averiguar si existe una relación entre la felicidad y el rendimiento académico en los estudiantes de negocios de la ciudad de Lima. El instrumento utilizado fue el recojo de notas. Entre los resultados se obtuvo como promedio de felicidad 4.44 y de rendimiento

académico. 16.15, con una desviación estándar de 1.77, encontrándose una relación débil entre felicidad y rendimiento académico.

Para poder ahondar en nuestro trabajo de investigación surgen algunas teorías de nuestras variables, las cuales explicaremos a continuación, primero tenemos las teorías sobre la motivación como: La Pirámide de Maslow, este término nos vamos a basar en lo que Rubén Turienzo (2016), explica en su texto "El pequeño libro de la motivación", donde señala que el psicólogo estadounidense Abraham Maslow nos muestra y nos explica como la persona es capaz de motivarse en relación a sus necesidades y va construyendo paso a paso desde poder satisfacer las necesidades primarias hasta las trascendentales, creando su pirámide, donde explica claramente como está estructurado. Esta teoría tiene muchos seguidores como también detractores que sostienen que no es necesario seguir paso a paso en las jerarquías para conseguir la autorrealización, pero como teoría de la motivación es muy importante porque la persona que va a conseguir un escalón más en este sistema jerárquico tiene que movilizar mucha energía lo cual se convierte en motivación.

Asimismo, la teoría de Motivación-Higiene de Herzberg, quien fue un renombrado psicólogo que se convirtió en uno de los hombres más influyentes en la gestión administrativa de empresas, propuso la «Teoría de los dos factores», también conocida como la «Teoría de la motivación e higiene». Según esta teoría, las personas están influenciadas por dos factores: La satisfacción y la insatisfacción está en relación a la remuneración si está bien pagado va a estar satisfecho y si no va a estar insatisfecho por eso lo denominaron de higiene porque permite a la persona a estar motivado según como se le estimule.

De la misma manera podemos mencionar la teoría X y la teoría Y de McGregors que en la actualidad, son consideradas un referente en las ciencias administrativas, porque está relacionado al jefe y subordinado, según esto la persona va a encontrar la motivación, esta puede ser hasta coercitiva, se ha utilizado en el sistema jerárquico donde se obtiene buenos resultados. El aporte de esta teoría es en relación a la dirección y la motivación, no puede haber una buena productividad si el trabajador no satisface sus necesidades básicas, siempre existirá un malestar, lo cual va a repercutir en la producción por ello la dirección de una empresa debe

motivar a sus trabajadores en cuanto a su salario y otras promociones por ello se habla del lado humano de la empresa. Se debe buscar otras estrategias para lograr los objetivos basados en la buena relación entre el factor Y y el Factor X donde la motivación cobra una importancia en la mejora de las empresas industriales.

En los años siguientes a la publicación de la pirámide de Maslow, aparecieron múltiples planteamientos similares, como la teoría de las tres necesidades de McClellan, que en su libro *The Achieving Society* ("La Sociedad Realizadora") dice que el ser humano está motivado por una necesidad de querer lograr sus metas, sus objetivos, la otra es porque necesita pertenecer a un grupo, a una familia, ser parte de ella. Y la última hace referencia a la capacidad que tienen las personas de influir y que sea tomado en cuenta. A partir de los deseos y la energía que se utiliza para lograr las metas es que el ser humano está motivado unos tendrán la necesidad de tener poder o influir en los demás los que no logran o satisfacen esta necesidad también tendrá frustraciones, otros por el contrario sentirán la necesidad de logros a nivel personal o social como estudiar una carrera ellos pondrán todo su interés o estarán motivados para lograr aquello que se han trazado. Y la tercera que es la de filiación de pertenencia es una necesidad que tienen algunas personas para lograrlo también utilizan todos sus recursos para lograrlo. Esta teoría aporta mucho en nuestra investigación específicamente en las necesidades de logro.

Dentro de los abordajes actuales se destaca la Teoría de la Autodeterminación (TAD), nos presenta un marco teórico que va a la vanguardia en el tema educativo en todos los niveles donde se realizado innumerables investigaciones, para nuestra investigación hemos tomado como base a esta teoría porque nos va a permitir trabajar nuestra variable independiente con dos dimensiones donde podemos dar mejor explicación y mejores luces a nuestra investigación tanto la Motivación Intrínseca y la Motivación Extrínseca. También influye los factores ambientales existen una idea central de la teoría la primera es que las personas pueden lograr sus metas sus objetivos porque ellos así lo desean y la segunda que para lograr alcanzar las metas deseadas necesitamos una externa o de control que nos motive a conseguir lo que hemos deseado. En 1995 se desarrolló una subteoría llamada teoría de la integración orgásmica y los factores contextuales aquí se explican con

mayor claridad cómo trabaja la autodeterminación y también se habla de la desmotivación.

En la variable de rendimiento académico algunos investigadores nos han dado algunos conceptos: La idea de revelar el rendimiento académico .como lo sostiene Cortez (2017) es que constituye el nivel de aprovechamiento de saberes en el proceso de aprendizaje en relación a la experiencia curricular y la medición se realiza en base a ciertos criterios como las calificaciones o el promedio aritmético de sus evaluaciones también explica sobre los factores que influyen y la relaciona con la motivación porque el estudiante tiene sus preocupaciones intereses deseos objetivos para lograrlo a partir de aquí aparecen también otras circunstancias que van a hacer que el estudiante siga o no con la experiencia curricular como la economía, el género la relación motivación logro, la salud o condición biológica.

Hernández, Ortega y Tafur (2020) conceptualiza al rendimiento académico y explica que no solo las calificaciones son las que nos van a mostrar al rendimiento academice también influyen otros aspectos importantes como la madurez tanto biológica como psicológica, en general es la medida de las cualidades y competencias del estudiante que nuestra lo que ha aprendido durante el proceso educativo de enseñanza aprendizaje propiciado por el docente con la actividad didáctica aplicada al estudiante. Un punto importante la investigación es que se habla también de rendimiento académico individual y grupal en el tema individual podemos manejar la dimensión motivación intrínseca y en la grupal podemos relacionarla con la dimensión motivación extrínseca.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El trabajo de investigación será de tipo básica según Vara (2008) porque va a investigar la relación entre variables, también va a analizar una realidad educativa, ha adaptado un instrumento de medición y va a generar una nueva forma de entender los fenómenos educativos.

Diseño de investigación

Y el diseño será no experimental de corte transversal descriptiva y correlacional porque se va a observar y analizar los datos de las variables.

3.2. Variables y operacionalización

Definición conceptual

Variable independiente: Motivación

Es la capacidad que tiene el estudiante para esforzarse y realizar su desarrollo académico, también podemos decir que es la fuerza las ganas que tiene una persona para movilizarse y en este caso tener un eficiente y eficaz logro académico.

Y se va a operacionalizar bajo 2 dimensiones que son la motivación intrínseca y la motivación extrínseca.

Y sus indicadores son en la Motivación intrínseca: satisfacción personal, Creatividad, Desarrollo personal. Y en la Motivación extrínseca: Descenso, elogio premio y compensación.

Variable Dependiente: Rendimiento académico

Es el resultado que obtienen los estudiantes en una experiencia curricular se puede visibilizar en las calificaciones. Existen ahora algunos enfoques donde se puede ver como un proceso para examinar el logro de ciertas competencias.

La variable dependiente se va a operacionalizar bajo tres dimensiones que son Calificaciones. Donde las calificaciones las obtendremos de los registros de notas.

Escala de medición

La escala de medición será de tipo ordinal.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Según Hernández -Sampieri (2014) la población es el grupo de todos los individuos en los que se desea investigar algunas propiedades. En nuestro caso vamos a estudiar a los estudiantes de un Instituto Superior de la ciudad de Lima en el año 2021 haciendo un total de 220 estudiantes.

Muestra

Según, Sánchez y Reyes (2020) la muestra viene a ser el grupo de casos o sujetos que se extraen de la población por cierta técnica de muestreo probabilístico o no probabilístico. En nuestro caso la muestra estará conformada por los 40 estudiantes repartido en una sola sección.

Muestreo

Aquí vamos a tomar el muestreo probabilístico porque todo integrante de la población tiene una posibilidad determinada y conocida de conformar la muestra según Vara (2008). Y es aleatorio simple porque garantiza la equi-probabilidad. Se seleccionó un aula con 40 alumnos del V ciclo.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

Según, Sánchez, Reyes y Mejía (2018), estas prácticas son los procedimientos que se utilizan para la obtención de datos en la indagación y pueden ser directas o indirectas. Entre las directas tenemos las entrevistas y observaciones, mientras que en las indirectas están los cuestionarios, los inventarios, las escalas y los Test. En nuestro caso tenemos los cuestionarios y la revisión de los registros de calificaciones. También es necesario recurrir a otras técnicas auxiliares para completar la información que vamos a recolectar por lo cual hemos recurrido a seleccionar a las antes mencionadas como principales y otras como auxiliares.

Instrumentos

Para la investigación se va a utilizar los cuestionarios de evaluación de la motivación bajo 2 dimensiones que son la motivación intrínseca y la motivación extrínseca con la aplicación de un cuestionario de evaluación motivacional. De Quevedo –Blasco de 33 preguntas y la de Rendimiento Académico técnica de análisis documental para hacer los análisis de datos sobre matriculados los que han abandonado y calificaciones.

Validez del instrumento

Tomando lo explicado por Vara (2008) la validez es el nivel en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir.

En la presente investigación se validó por el criterio Juicio de expertos, invitándose a tres especialistas. Los expertos evaluarán de manera independiente el instrumento estableciendo su significancia, pertinencia, relevancia y claridad.

Confiabilidad

Es el nivel en que la utilización repetida de un instrumento al mismo sujeto produce idénticos resultados.

Se ha utilizado la prueba de coeficiente alfa de Crombach, para calificar y precisar la credibilidad del instrumento. Su fórmula es:

Figura 1 *Formula de la prueba de coeficiente alfa de Crombach*

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s^2}{S_T^2} \right]$$

Donde,

k = El número de ítems

$\sum s^2$ = Sumatoria de varianzas de los ítems.

S_T^2 = Varianza de la suma de los ítems.

α = Coeficiente de alfa de Cronbach

Fuente. Sampieri 2014

Tuvimos como resultado de 0.896 y los números de elementos 33. Resultando:

-Tomando el valor 0,896 del alfa de Cronbach de la herramienta se puede concluir que es fiable.

-Además se analizó si el alfa subía o bajaba, si algún elemento o pregunta era suprimido concluyendo que no se eliminaría ninguna pregunta del instrumento debido a que al eliminar no alteraba la confiabilidad del instrumento.

3.5. Procedimientos.

El proceso para el recojo de la información se desarrolló en tres etapas:

1ra Etapa: preparación y construcción de la herramienta de cálculo y compendio de datos.

2da Etapa Se solicitará una autorización al instituto, aceptada la solicitud se procederá hacer las coordinaciones respectivas con docentes y estudiantes.

3ra Etapa aplicación del cuestionario. Tratamiento de la información, procesarla utilizar recursos y herramientas digitales y se procederá al análisis estadístico.

3.6. Método de análisis de datos

La indagación de datos expreso la manera de cómo serán tratados los datos recogidos, para lo cual se utiliza la estadística como un instrumento. Hevia (2001), manifiesta que esta fase se despliega después de aplicar el instrumento y finalizado el recojo de datos, este análisis sirve para responder las interrogantes de la investigación (p. 46).

Para realizar el análisis de datos se usó como métodos en esta investigación, la estadística descriptiva y la estadística inferencial. Para Borrego, S. (2008), la estadística descriptiva consiste en el conteo, distribución y sistematización de los datos que se han obtenido mediante las mediciones y observaciones (p.12).

Se desarrolló mediante la construcción de tablas de frecuencias y porcentaje de datos, gráficas de barras y apuntes en el software SPSS version22, Microsoft Excel y Microsoft Word.

Posteriormente se utilizó la estadística inferencial para la comprobación de la hipótesis. Según Borrego, S. (2008), la estadística inferencial utiliza el cálculo de probabilidades para detallar, pronosticar, contrastar y universalizar resultados a determinada población estadística desde la información obtenida de un fragmento de ella. (p.12).

3.7. Aspectos éticos

En nuestra investigación establecemos cómo se relaciona la motivación en el rendimiento académico en los alumnos de un Instituto de Educación Superior solicitando la autorización del mismo para poder tomar el cuestionario pertinente asimismo, recolectar y procesar de una manera imparcial y honesta los resultados que se obtengan la información obtenida y que se presente será veraz; y finalmente el respeto al derecho de autoría en teorías presentadas, antecedentes y demás información las cuales están siendo correctamente citadas y referenciadas Kumar Nayak & Singh,(2015).

IV. RESULTADOS

4.1 Análisis descriptivo

Resultado por variables

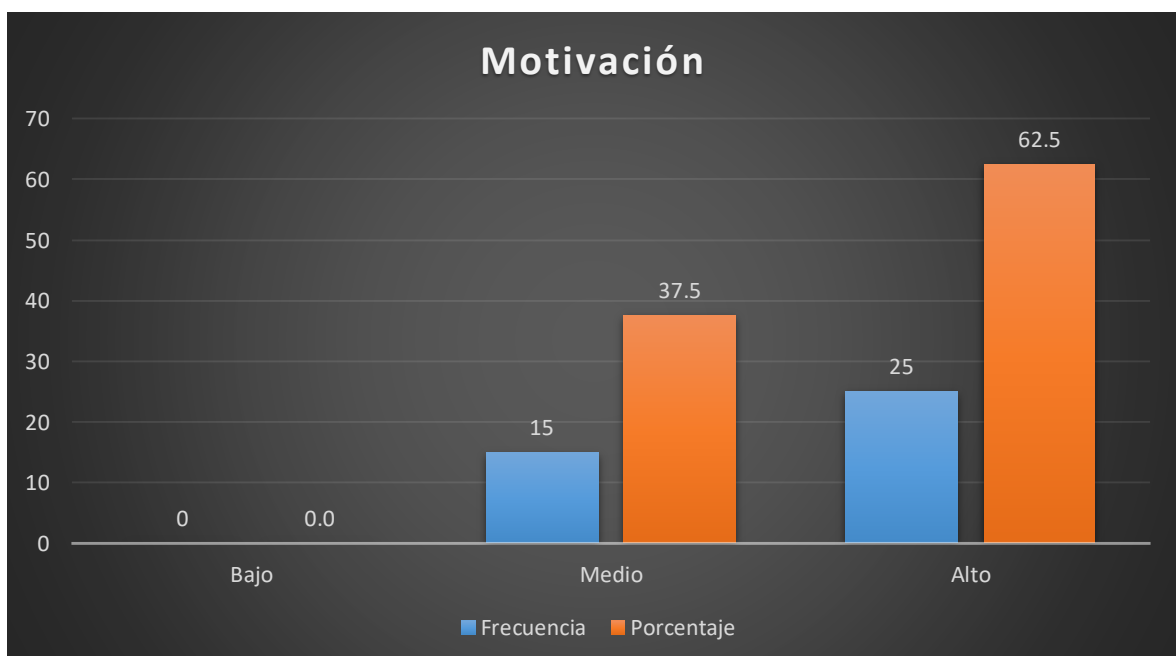
Primera variable Motivación

Tabla 1.- Reparto de regularidad y proporción por cada grado de la 1ra variable motivación.

MOTIVACIÓN			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	0	0.0
	Medio	15	37.5
	Alto	25	62.5
	Total	40	100.0

Fuente. Producción propia.

Figura 2 Reparto de regularidad y proporción por cada grado de la 1ra variable motivación.



Fuente. Producción propia.

Interpretación: Se determinó los niveles de la primera variable la motivación teniendo un nivel alto del 62.5% y un nivel medio de 37.5% aquí se demuestra que los estudiantes en su mayoría tienen una motivación alta.

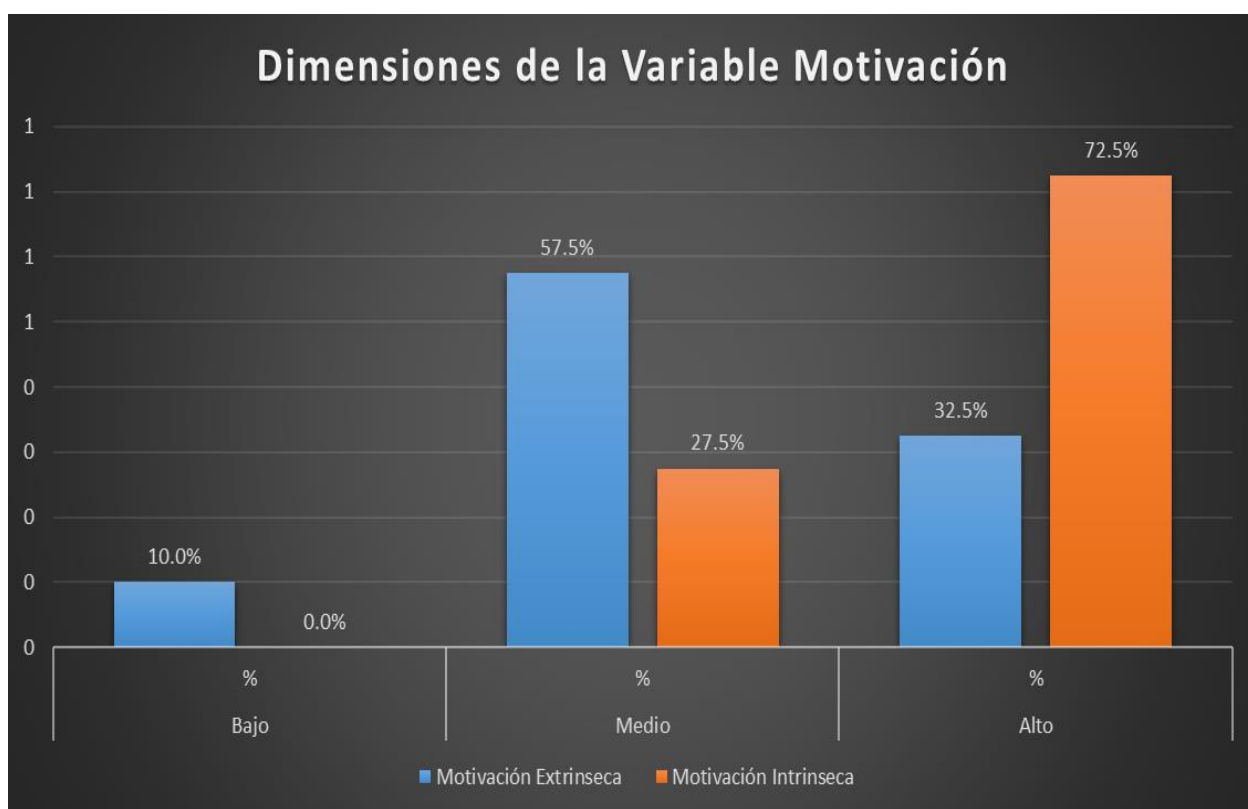
Dimensiones de la primera variable

Tabla 2 Reparto de regularidad y proporción por cada grado de las dimensiones motivación intrínseca y motivación extrínseca de la 1ra variable.

	Bajo		Medio		Alto	
	Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%
Motivación Extrínseca	4	10.0%	23	57.5%	13	32.5%
Motivación Intrínseca	0	0.0%	11	27.5%	29	72.5%

Fuente. Producción propia.

Figura 3 Reparto de regularidad y proporción por cada grado de las dimensiones motivación intrínseca y motivación extrínseca de la primera variable.



Fuente. Producción propia.

Interpretación: Se analiza las dimensiones de la variable independiente y sus dimensiones y tenemos que la motivación intrínseca es de 72% y la extrínseca de 32%. Con este análisis se demuestra que la motivación Intrínseca está presente en los estudiantes. Como observamos los grados bajo alto medio y alto existe un grado alto de motivación intrínseca y media en la motivación extrínseca.

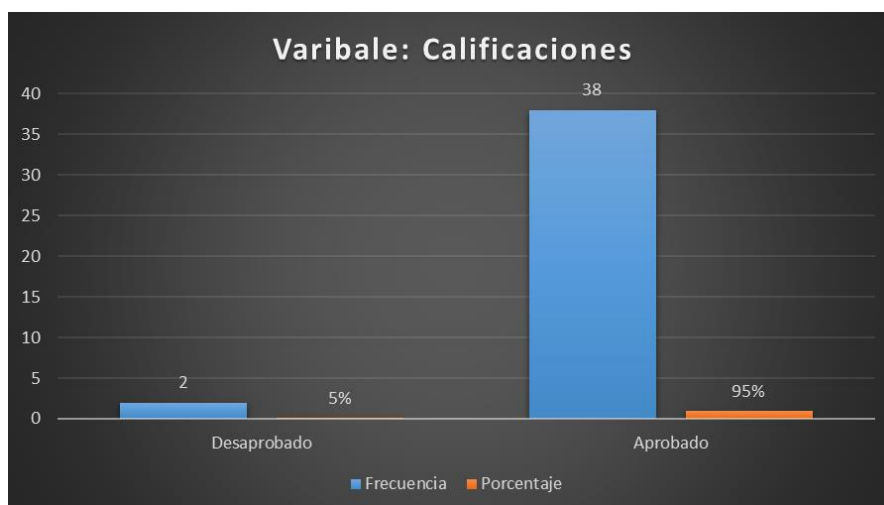
Segunda variable Rendimiento académico

Tabla 3 Reparto de regularidad y proporción por cada grado nominal de la segunda variable rendimiento académico operionalizado en las calificaciones.

CALIFICACIONES			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Desaprobado	2	5%
	Aprobado	38	95%
	Total	40	100%

Fuente. Producción propia

Figura 4 Reparto de regularidad y proporción por cada grado nominal de la segunda variable rendimiento académico operionalizado en las calificaciones.



Fuente. Producción propia.

Interpretaciones: Se determinó que en la segunda variable rendimiento académico operacionalizado en calificaciones nos presenta una frecuencia de 2 desaprobados y 38 aprobados y con un porcentaje para aprobados de 95% y 5% de desaprobados.

4.2. Análisis inferencial

Prueba de normalidad

Análisis de la prueba de normalidad.

Shapiro –Wilk

N<=50

Nivel de significancia

Confianza 95%

Significancia alfa 5%

Tabla 4 *Determinación de la correlación entre las dos variables motivación y rendimiento académico.*

Correlaciones			MOTIVACIÓN	CALIFICACIONES	
Rho de Spearman	MOTIVACIÓN	Coefficiente de correlación	1.000	0.170	
		Sig. (bilateral)		0.000	
		N	40	40	
	CALIFICACIONES	Coefficiente de correlación	0.170	1.000	
		Sig. (bilateral)	0.000		
		N	40	40	
	R =		0.17		
	Significancia o P - Valor		0		

Fuente. Producción propia.

Figura 5 Determinación de la correlación en la escala de Spearman.

-0.90 = Correlación negativa muy fuerte.
-0.75 = Correlación negativa considerable.
-0.50 = Correlación negativa media.
-0.25 = Correlación negativa débil.
-0.10 = Correlación negativa muy débil.
0.00 = No existe correlación alguna entre las variables.
+0.10 = Correlación positiva muy débil.
+0.25 = Correlación positiva débil.
+0.50 = Correlación positiva media.
+0.75 = Correlación positiva considerable.
+0.90 = Correlación positiva muy fuerte.
+1.00 = <i>Correlación positiva perfecta</i> ("A mayor X, mayor Y" o "a menor X, menor Y", de manera proporcional. Cada vez que X aumenta, Y aumenta siempre una cantidad constante).

Fuente. Sampieri 2014 p 305

Interpretación: Se determina que la relación entre la variable motivación y la variable rendimiento académico tiene un $R = 0.17$ que representa una correlación positiva débil.

Tabla 5 Determinación de la correlación entre la dimensión de la primera variable motivación intrínseca con el rendimiento académico operionalizado en las calificaciones.

Correlaciones Hipótesis específica 1				
			MOTIVACIÓN INTRINSICA	CALIFICACIONES
Rho de Spearman	MOTIVACIÓN INTRINSICA	Coefficiente de correlación	1.000	0.106
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	40	40
	CALIFICACIONES	Coefficiente de correlación	0.106	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	40	40
Corelación R1 =		0.106		
Significancia o P - Valor		0		

Fuente. Producción propia.

Interpretación: En la tabla 5 se observó que la relación entre la dimensión motivación intrínseca y el rendimiento académico es de un $R = 0.106$ que representa una correlación positiva muy débil según figura 5.

Tabla 6 Determinación de la correlación entre la dimensión de la primera variable motivación intrínseca con el rendimiento académico operionalizado en las calificaciones.

Correlaciones Hipótesis específica 2				
			MOTIVACIÓN EXTRINSECA	CALIFICACIONES
Rho de Spearman	MOTIVACIÓN EXTRINSECA	Coefficiente de correlación	1.000	0.102
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	40	40
	CALIFICACIONES	Coefficiente de correlación	0.102	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	40	40
Corelación R2 =		0.102		
Significancia o P - Valor		0		

Fuente. Producción Propia.

Interpretación: En la tabla 6 se determinó que la relación entre la dimensión motivación extrínseca y el rendimiento académico es de un $R = 0.102$ que representa una correlación positiva muy débil según figura 5

RESULTADOS POR HIPOTESIS

Nivel de significancia

Alfa 0.05

Criterios de decisión

si $P(\text{sig.}) \geq 0.05$ Tomamos la H_0 y declinamos la H_a

si $P(\text{sig.}) < 0.05$ Declinamos la H_0 y tomamos la H_a

Hipótesis General

H_a : La motivación tiene un vínculo directo con el rendimiento académico en los estudiantes de un Instituto superior en la ciudad de Lima, 2021.

H_0 : La motivación no tiene un vínculo directo con el rendimiento académico en los estudiantes de un Instituto Superior en la ciudad de Lima 2021.

Interpretación

"Como $P=0 < 0.05$, por lo tanto, declinamos la H_0 y tomamos la H_a , y con un $R = 0.17$ según gráfica Correlación positiva débil, es decir:

Hipótesis: La motivación tiene un vínculo directo con el rendimiento académico de los estudiantes de un Instituto superior de Lima 2021."

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

H_a : La motivación Intrínseca tiene un vínculo directo con el rendimiento académico en los estudiantes de un Instituto superior de la ciudad de Lima, 2021.

como H_0 : La motivación Extrínseca no tiene un vínculo directo con el rendimiento académico en los estudiantes de un Instituto superior de la Ciudad de Lima, 2021.

Figura 6 Nivel de significancia

Nivel de significancia

Alfa 0.05

Criterio de decisión

si $P(\text{sig.}) \geq 0$. Aceptamos la H_0 y rechazamos la H_a

si $P(\text{sig.}) < 0$. Rechazamos la H_0 y aceptamos la H_a

Fuente. Producción propia.

Hipótesis específica 2

Hi: La motivación Extrínseca tiene un vínculo directo con el rendimiento académico en los estudiantes de un Instituto Superior de la ciudad de Lima, 2021.

H0: La motivación Extrínseca no tiene un vínculo directo en el rendimiento académico en los estudiantes de un Instituto superior de la ciudad de Lima, 2021.

Nivel de significancia

Alfa 0.05

Criterio de decisión

si $P(\text{sig.}) \geq 0.05$ tomamos la H0 y declinamos la Ha

si $P(\text{sig.}) < 0.05$ declinamos la H0 y tomamos la Ha

Conclusión para las dos dimensiones.

"Como $P=0 < 0.05$, por lo tanto, declinamos la H0 y tomamos la Ha, y con un $R = 0.17$ según gráfica Correlación positiva débil, es decir:

Hipótesis Específica 1: La motivación Intrínseca tiene un vínculo directo en el rendimiento académico de los estudiantes de un Instituto superior en la ciudad de Lima, 2021.

Hipótesis Específica 2: La motivación Extrínseca tiene un vínculo directo en el rendimiento académico en los estudiantes de un instituto Superior en la ciudad de Lima, 2021."

V.DISCUSION

Los resultados obtenidos en la actual indagación nos refieren que existe una correspondencia positiva débil entre la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes de un instituto superior en la ciudad de Lima donde el coeficiente de correlación Spearman da como resultado $R=0.17$. Un estudio realizado por Bruno, Fernández y Stover (2020) titulado “Escala de motivación situacional académica para estudiantes universitarios”, también obtiene una relación positiva entre la motivación y el rendimiento académico y los explica desde un enfoque de la teoría de la autodeterminación donde sostiene que el pico más alto de la motivación es la motivación intrínseca como sucede en nuestra investigación donde tenemos un pico también elevado de 72.5%. En este análisis podemos establecer con mucho criterio que la motivación desde la teoría de la autodeterminación es influyente positivamente los grados o niveles se pueden justificar por los contextos o por el tiempo, pero la tendencia es que es positiva. También tenemos a Colebruso, Meireles, Lucia y Junuario en el (2021) realizaron un trabajo cuyo título fue “Investigación para analizar las evidencias y confiabilidad de la escala de motivación académica” analiza la relación motivación intrínseca como extrínseca que fue positiva y de magnitud moderada explicando que a medida que un tipo de motivación aumenta el otro tiende a aumentar, en nuestra investigación no sucede este fenómeno sucede que tenemos un acenso en la motivación intrínseca pero la extrínseca no va en ese sentido porque tiene un nivel de 10% bajo. En ese sentido podemos establecer o determinar que es la motivación intrínseca la que mantiene un ritmo ascendente esto implica autonomía e independencia en nuestros estudiantes que puede ser muy significativo porque va a relacionarse con el rendimiento académico.

Quiñones, Martín y Coloma (2017) cuyo título fue “Rendimiento académico y factores educativos de estudiantes del programa de educación en entorno virtual influencia de variables docentes”. Este trabajo fue de carácter analítico-transversal; los instrumentos que se utilizaron fueron los cuestionarios y el análisis de las calificaciones. En su caso de un nivel alto y en nuestra investigación tenemos también un nivel alto de 95% de aprobados. Solo un 5% de desaprobados.

En el Perú fue el de López (2018) titulado “Motivación académica y su relación con los aprendizajes de los estudiantes de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Peruana los Andes”, hay una relación positiva estadísticamente significativa entre la variable motivación académica con aprendizajes. Se concluyó que la motivación académica es media regular, también que la relación es significativa entre variables. En relación a nuestra investigación existe también una relación positiva entre las variables de 0.17.

También Spencer (2017) en su investigación “Estilo motivacional del docente tipos de motivación, autoeficacia compromiso agente y rendimiento en matemáticas en universitarios”. El análisis de datos se realizó con el paquete estadístico SPSS 22 y el análisis de factores como la correlación de Pearson. Se concluyen que la relación autoeficacia y el rendimiento académico es positiva moderada y de significación, entonces mientras más sea el estudiante auto eficaz más rendirá en la materia de matemáticas y será mejor su rendimiento académico. Aquí hacemos una reflexión significativa con los resultados de nuestra investigación y comparando que la autoeficacia dentro de la motivación intrínseca con un 72,5% es alta coincidimos y que incide de manera significativa en el rendimiento académico.

Pizarro. Santillana, Villela y Hildebrandt (2021) realizaron un estudio titulado “Factores relacionados con el rendimiento académico en estudiantes de Medicina Veterinaria”, En el tema de rendimiento académico las calificaciones de las dos universidades la calificación es tomada como aprobada y de rango medio y en nuestra investigación lo analizamos por frecuencia, porcentaje en aprobados y desaprobados.

VI CONCLUSIONES

1. Respondiendo al objetivo general. "precisar cuál es la relación que existe entre la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes de un instituto superior de la ciudad de Lima 2021". Se concluye que existe una relación positiva débil entre la variable motivación y la variable rendimiento académico.
2. En el objetivo específico 1. "Diagnosticar la motivación en los estudiantes de un instituto superior de la ciudad de Lima 2021" se concluye que existe una motivación alta y otra de nivel medio significativo.
3. En el Objetivo específico 2. "Diagnosticar la motivación intrínseca y la motivación extrínseca en los estudiantes de un instituto superior de la ciudad de Lima". Se concluye que la motivación intrínseca es alta con un 72% y la extrínseca también está en un nivel alto con 32.5%.
4. En el Objetivo 3 "diagnosticar el rendimiento académico en los estudiantes de un instituto superior de la ciudad de Lima 2021". Se concluye que el porcentaje de estudiantes que han aprobado es significativo con un 95% y solo un 5% de desaprobados.
5. En el Objetivo 4. "Precisar la relación de la motivación intrínseca y el rendimiento académico". Se concluye que relación entre la dimensión motivación intrínseca y el rendimiento académico es de un $R = 0.106$ que representa una correlación positiva muy débil según figura 4.
6. Objetivo 5. "precisar la relación de la motivación extrínseca y el rendimiento académico". Se concluye que la relación entre la dimensión motivación extrínseca y el rendimiento académico es de un $R = 0.102$ que representa una correlación positiva muy débil.
7. En la hipótesis general se concluye que La motivación tiene una relación directa con el rendimiento académico de los estudiantes de un Instituto superior de Lima 2021."
8. En la hipótesis específica 1 y 2 podemos concluir. La motivación Intrínseca tiene una relación directa en el rendimiento académico de los estudiantes de un Instituto superior en la ciudad de Lima, 2021. Y La motivación Extrínseca tiene una relación directa el rendimiento académico en los estudiantes de un instituto Superior en la ciudad de Lima, 2021.

VII RECOMENDACIONES.

- Se recomienda al departamento académico realizar talleres de motivación intrínseca a los alumnos ingresantes para poder mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del instituto superior.

- Se recomienda al departamento académico observar y medir otros factores del rendimiento académico que también puedan influir en esos 5% de desaprobados.

- Se recomienda al departamento académico incentivar con algunas recompensas para mejorar la motivación extrínseca.

- Se recomienda realizar estudios cualitativos sobre como los estudiantes perciben la motivación para contrastar con análisis cuantitativos como esta investigación.

Referencias

- Álvarez Ramírez, Leonardo Yovany Escala de motivación adolescente (EM1) basada en el Modelo Motivacional de McClelland Tesis Psicológica, núm. 7, enero-junio, 2012, pp. 128-143 Fundación Universitaria Los Libertadores Bogotá, <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=139025258006>
- Barca, A., Santorum, M., Brenlla, J., Moran, H., & Barca, E. (2008). La escala CEAP 48: Instrumento de evaluación de la motivación académica y atribuciones causales para el alumno de enseñanza secundaria y universitaria de Galia. *Revista Amazónica*, 265-298.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona. Paidós. Recuperado de <http://www.scribd.com/doc/21237863/Ficha-124-TeoriaEcologica-de-Bronfenbrenner>.
- Cárdenas V., Trigoso M., Coronel F. y Agapito L (2020). Asociación de la felicidad con el rendimiento académico en estudiantes de M.B.A de la ciudad de Lima 2019
<http://hdl.handle.net/20500.12404/13216>
- Colebruso G., Meireles E., Lucia V. y Junuario M (2021) Escala de Motivación Académica: evidencias de validez y confiabilidad en estudiantes del curso de enfermería. DOI: 10.1590/1518-8345.3848.3420 www.eerp.usp.br/rlae
- Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T. & Sol Villagómez, M. (2009). La motivación y el aprendizaje. *Alteridad*, 4(1), 20-33. Quito, Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana of Ecuador. Retrieved December 14, 2021 from <https://www.learntechlib.org/p/195445/>.
- Colmenares, M. & Delgado, F. (2008) La Correlación entre Rendimiento Académico y Motivación de Logro: Elementos para la Discusión y Reflexión. *REDHECS*, [S.I.], 5, 179 – 191.

Cortes J. (2017) Influencia de hábitos de estudio en el rendimiento académico en estudiantes de V semestre de contaduría pública de la UPTC seccional Chiquinquirá periodo académico 2015-2016.

David C. McClellan Estudio de la motivación humana 1989 Madrid ISBN:84-277-0861-0.

Deci, EL y Ryan, RM (2000). El "qué" y el "por qué" de la búsqueda de objetivos: las necesidades humanas y la autodeterminación del comportamiento. Investigación psicológica, 11 (4), 227-268. Recuperado el 10 de septiembre de 2007 de

http://www.psych.rochester.edu/SDT/documents/2000_DeciRyan_PIWhatWhy.

[p](#)

Deci EL, Ryan RM. (1987) The support of autonomy and the control of behavior. J Pers Soc Psychol. [Internet]. 1987 Apr 30 [cited Jul 2, 2019];53(6):1024-37.

Available from: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/3320334df>

Deci, EL, Koestner, R., Ryan, RM (1999). El efecto debilitador es una realidad después de todo: recompensas extrínsecas, interés por la tarea y autodeterminación. Boletín psicológico, 125, 692 - 700.

Deci, EL, Olafsen, AH, Ryan, RM (2017). Teoría de la autodeterminación en las organizaciones laborales: el estado de una ciencia. Revisión anual de psicología organizacional y comportamiento organizacional, 4, 19 - 43.

Eugenia F., Fernández M. y Beatriz J (2020) Escala de motivación situacional académica para estudiantes universitarios: desarrollo y análisis psicométricos <https://www.redalyc.org/articulo.pa?id=18062047008>

Fonseca Rosales, Ruth Elizabeth (Universidad César Vallejo, 2017). La investigación titulada Autoestima y motivación en el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de secundaria la I.E "Rodríguez Trigoso" SMP- 2015", URI <https://hdl.handle.net/20.500.12692/5276>.

Flores Urbano, G. (2021). Líneas de investigación que deben adoptar las universidades ecuatorianas para resolver problemas de la sociedad. Revista Cubana de Educación Superior, 40(2), 1-15. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v40n2/0257-4314-rces-40-02-e9.pdf>

Gonzales (2019) una concepción integradora de la motivación humana ARTIGO Psicol. Estud. 24 • 2019 •<https://doi.org/10.4025/psicolestud.v24i0.44183>

Hernández M, Ortega A y Tafur Y. (2020) La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico universidad de la costa <http://hdl.handle.net/11323/7897>

Hernández Sampieri, Roberto, Fernández Collado, Carlos y Baptista Lucio, Pilar, "Capítulo 1. Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias" en Metodología de la investigación, sexta edición, McGraw Hill Educación, México, 2014, pp.2-21.

Hernández-Sampieri, R (2018) Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw Hill Interamericana editores.

Kumar Nayak & Singh,(2015).Fundamentals of Research Methodology :problems and Prospects New Delhi www.ssdnbooks.com

López Más, J. (2005). MOTIVACIÓN LABORAL Y GESTIÓN DE RECURSOS HUMANOS EN LA TEORÍA DE FREDERICK HERZBERG. Gestión En El Tercer Milenio, 8(15), 25–36. <https://doi.org/10.15381/gtm.v8i15.9692>

López Z. (2017) Motivación académica y su relación con el aprendizaje de los estudiantes de la carrera profesional de Psicología de la universidad Peruana los Andes CAT-Pasco 2015. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1992>

Lora-Loza, en el año (2017) Tesis Actitud, motivación y ansiedad y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del posgrado. Universidad César Vallejo 2017 <https://hdl.handle.net/20.500.12692/56330>

McClelland, D. (1985). Human motivation. New York: Scott Foresman.

Madero S, Rodríguez D (2018) Relación entre las teorías X y Y de McGregor, las <https://doi.org/10.29059/cienciauat.v13i1.1014>

Magaly Quiñonez N, Ana Martín C, Carmen R, Coloma M. (2021) Rendimiento académico y factores educativos de estudiantes del programa de educación en entorno virtual, influencia de variables docentes. Formación universitaria Vol. 14 Nro. 3 la serena 2021 <http://dx.doi.org/104067/50718-50062021000300025>

Maslow, Abraham (1962). Psicología del ser. Texto traducido y actualizado.

Maslow, Abraham (1966). La Psicología de la ciencia (1966). Texto traducido y actualizado.

Maslow, Abraham. (1970). Motivación y personalidad. Texto traducido y actualizado.

Maslow, Edward. (1980). Hacia una psicología del ser. 8º reimpresión de 1980. Editorial McGrawHill. México.

Maslow Abraham H., 1954. Motivation and Personality. Harper & Row, Nueva York.

Maslow Abraham H., 1962. Toward a Psychology of Being. Van Nostrand, Nueva York

Miner J, (2005) Comportamiento organizacional I: Teorías esenciales de motivación y liderazgo, 61-74 . Teoría de la motivación-higiene. <https://www.toolshero.es/toolsheroes/frederick-herzberg>

- Mondragón Barrera, M. A. (2014). Uso de la correlación de Spearman en un estudio de intervención en fisioterapia. *Movimiento científico*. 8(1), 98-104.
- Monarca, Héctor (2018) Calidad de la educación en Iberoamérica: discursos políticos y prácticas. Dykison. <https://www.torrossa.com/it/resources/an/4405822>
- McClelland D.(1989) Estudio de la motivación humana Narcea S.A. Ediciones Madrid 688 págs. McClelland-david-estudio-de-la-motivación-humana-pdf
- Núñez, J. L. (19 de abril de 2017). Motivación, educación y salud. Obtenido de El modelo jerárquico de motivación intrínseca/extrínseca: <http://mes.ulpgc.es/el-modelo-jerarquico-de-motivacionintrinsecaextrinseca>.
- Ortega A., Espinoza O., Ortega A. y Brito L. (2021) Rendimiento académico de estudiantes universitarios en asignaturas de las ciencias morfológicas: uso de aprendizajes activos basados en problemas (ABP) <http://dx.doi.org/10.4067/50717>
- Pablo y Salavera Bordás, Carlos. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en Psicología*, 32 (125), 95-112. <https://dx.doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123>
- Pintrich, P., & De Groot, E. (1990). Motivational and self-regulated learning components of classroom performance. *Journal of Educational Psychology*. New York.
- Pizarro S. Santillana G., Villela J., Hildebrandt A. (2021) factores relacionados con el rendimiento académico en estudiantes de medicina veterinaria 2021 <http://dx.doi.org/10.15381/rivep.v32il.19509>
- Quezada R, (2021) Influencia supranacional de la UNESCO en la educación superior latinoamericana en el nuevo milenio. *Revista española de educación comparada Madrid*. Doi:10.5944/reec.37.2021.27884
- Rivera, G. (2014). La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del

Instituto República Federal de México de Comayagüela, M.D.C., año 2013. (Tesis de Master en Investigación educativa). Tegucigalpa: Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista-Lucio, P. (2014). Selección de la muestra. En Metodología de la Investigación (6ª ed., pp. 170-191). México: McGraw-Hill.

Vara A. (2008) La tesis de maestría en educación una guía efectiva para obtener el grado de maestro y no desistir en el intento Universidad San Martín de Porras www.aristidesvara.com

Villarreal, M. (2017). Motivación y rendimiento académico en los estudiantes de la asignatura desarrollo de proyectos productivos de la especialidad de industrias alimentarias de la universidad nacional de educación (tesis de post grado). Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.

ANEXOS

CUESTIONARIO

EVALUACIÓN MOTIVACIONAL DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

Estimado(a)

Mediante el presente documento me presento a usted para pedirle su apoyo para el desarrollo de la tesis titulada "La Motivación en el rendimiento académico de los estudiantes, por lo que le agradezco muchísimo. Le exhorto que la información obtenida será reservada y anónima.

INSTRUCCIONES

A continuación, se le van a presentar unas preguntas relacionados con las variables de la investigación. Por favor marque con una "X" la casilla que mejor corresponda con la situación y recuerda que solo debes marcar una sola respuesta en cada una de las preguntas, por favor responde con sinceridad. MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

ESCALA				
Casi nada	Un poco	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

ITEMS		ESCALA				
		1	2	3	4	5
MOTIVACION						
DIMENSION 1: Motivacion Extrínseca						
01	Intento ser buen estudiante porque así mi familia habla bien de mí.					
02	Me preocupa lo que piensan de mí los compañeros de clase cuando saco malas notas.					
03	Cuando el docente me pregunta en clase me preocupa que mis compañeros(a) se rían de mi por no saber la respuesta.					
04	Estudio y hago los foros y actividades porque me gusta					
05	Me gusta que los compañeros de clases me feliciten por sacar buenas notas.					
06	Estudio y hago las actividades curriculares porque así el docente se lleva mejor conmigo.					
07	Me gusta que el docente me felicite por ser buen estudiante.					
08	Me preocupa lo que el docente piensa de mí cuando no entro a clases y no estudio.					
09	Estudio y hago las actividades para que el docente me considere un buen estudiante					
10	Estudio más cuando el docente utiliza materiales variados y divertidos para explicar las clases					
Dimensión 2: Motivación intrínseca						

11	Estudio y estoy atento en las clases para mejorar mi calificación.					
12	Cuando llego a casa, lo primero que hago son las actividades curriculares para luego tener más tiempo libre.					
13	Cuando saco buenas calificaciones me sigo esforzando y estudio igual o más					
14	Me siento bien conmigo mismo cuando saco buenas calificaciones					
15	Estudio y hago las actividades porque me gusta aprender a resolver los problemas que el docente manda en clase					
16	Estudio y hago las actividades porque me gusta ser mejor persona en la vida					
17	Estudio e intento sacar buenas calificaciones para aprender a tomar decisiones correctas					
18	Estudio para tener más aciertos y cometer menos errores en la vida.					
19	Estudio porque me gusta y me divierte aprender					
20	Estudio e intento sacar buenas calificaciones para poder tener un buen futuro cuando acabe la maestría					
21	Estudio y hago tareas porque me gusta ser responsable					
22	Me gusta que el docente me mande actividades curriculares difíciles para aprender más					
23	Estudio e intento sacar buenas calificaciones porque me gusta superar obstáculos y mejorar día a día					
24	Si pudieras escoger entre estudiar y no estudiar ¿estudiarías?					
25	Estudio y hago las tareas para poder resolver por mí mismo, los problemas que me surjan en la vida					
26	Me siento mal cuando hago bien un examen y el resultado es peor del que esperaba.					
27	¿Te gustaría, ahora mismo estar haciendo otras cosas en lugar de estar en clase?					
28	Estudio para aprender a cambiar cosas de mi vida que no me gustan y quiero mejorar					
29	Estudio para comprender mejor el mundo que me rodea y así poder actuar mejor en el					
30	Me animo a estudiar cuando saco buenas notas en algún examen					
31	Cuando las actividades curriculares me salen mal las repito hasta que me salgan bien					
32	Estudio más y mejor en clase cuando me gusta lo que el docente está explicando					
33	¿Te gusta estudiar?					

Matriz de consistencia

Título de la investigación: LA MOTIVACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA MAESTRÍA DE DOCENCIA UNIVERSITARIA DE LA UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO EN EL 2021

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables	Dimensiones	Indicadores	METODOLOGÍA
¿En qué medida la motivación influye en el rendimiento académico de los estudiantes de un Instituto superior en la ciudad de Lima 2021?	Determinar cómo la motivación influye en el rendimiento académico de los estudiantes de un Instituto Superior de la ciudad de Lima 2021.	La motivación influye directamente en el rendimiento académico de los de los estudiantes.	Independiente Motivación. Dependiente Rendimiento Académico	V.I. -Motivacion Intrínseca -Motivación Extrínseca V.D. Matriculados -Abandono -Calificaciones	-Satisfacción personal -Creatividad -Desarrollo personal -Ascenso -Elogio -Premio -Compensación Numero Niveles	Tipo Básica Método Cuantitativo Alcance Descriptivo correlacional Diseño No Experimental Técnica Encuesta
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis Específicos				Instrumento Cuestionario Muestra. Él muestreo será probabilísticos por conglomerados ya que se tomará una sección.
a.- ¿En qué medida la motivación intrínseca influye en el rendimiento académico? b.- ¿En qué medida la motivación extrínseca influye en el rendimiento académico?	a. Determinar como la motivación intrínseca y extrínseca cómo influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. b.- Determinar como la motivación extrínseca influyen en el rendimiento académico de os estudiantes	-La motivación intrínseca como extrínseca influyen directamente en el rendimiento académico de los estudiantes.				

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

La motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de la maestría en docencia universitaria de la universidad Cesar Vallejo 2021

VARIABLES	DEFINICION	DIMENSIONES	INDICADORES
Variable Independiente: Motivacion	D.C. Es un proceso dinámico para lograr el objetivo deseado, están en constante crecimiento como también tiene un declive, está en constante movimiento. D.O. Es la fuerza y el estímulo que tiene un estudiante de educación superior para entrar en el proceso de enseñanza aprendizaje y concluir sus metas académicas.	Intrínseca	Satisfacción personal Creatividad Desarrollo personal
		Extrínseca	Ascenso Elogio Premio Compensación
Variable Dependiente: Rendimiento academico	D.C. Es la evaluación del conocimiento adquirido por los estudiantes en un periodo educativo, es una medida de las capacidades. D.O. Es un sistema para observar y evaluar las capacidades y competencias que han desarrollado los estudiantes de la maestría en docencia universitaria.	Calificaciones	Niveles

Matriz de validación por juicio de expertos

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN MEDIANTE JUICIO DE EXPERTOS

DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del especialista	Cargo e institución donde labora	Nombre del instrumento	Autor(a) del instrumento
		Cuestionario de evaluación motivacional	Bach. Rafael Bardales Fernández
Título del estudio: La Motivación en el rendimiento académico de los estudiantes en el 2021			

ESCALA				
Casi nada	Un poco	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Coloque un ASPA (X) de acuerdo con la siguiente calificación: SI, si cumple con el criterio,

NO, no cumple con el criterio

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	SUFICIENCIA		CLARIDAD		COHERENCIA		RELEVANCIA	
			A		A		A		A	
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
DIMENSION 1 Motivación Extrínseca	Ascenso Elogio Premio Compensación	01. Intento ser buen estudiante porque así mi familia habla bien de mí.	X		X		X		X	
		02. Me preocupa lo que piensan de mí los compañeros de clase cuando saco malas notas.	X		X		X		X	
		03. Cuando el docente me pregunta en clase me preocupa que mis compañeros(a) se rían de mí por no saber la respuesta.		X	X		X		X	
		04. Estudio y hago los foros y actividades porque me gusta	X		X		X		X	
		05. Me gusta que los compañeros de clases me feliciten por sacar buenas notas.	X		X		X		X	
		06. Estudio y hago las actividades curriculares porque así el docente se lleva mejor conmigo.	X		X			X	X	
		07. Me gusta que el docente me felicite por ser buen estudiante.	X		X		X		X	
		08. Me preocupa lo que el docente piensa de mí cuando no entro a clases y no estudio.	X		X		X		X	
		09. Estudio y hago las actividades para que el docente me considere un buen estudiante	X		X		X		X	
		10. Estudio más cuando el docente utiliza materiales variados y divertidos para explicar las clases	X		X		X		X	
		11. Estudio y estoy atento en las clases para mejorar mi calificación.	X		X		X		X	
		12. Cuando llego a casa, lo primero que hago son las actividades curriculares para luego tener más tiempo libre.	X		X			X	X	
		13. Cuando saco buenas calificaciones me sigo esforzando y estudio igual o más	X		X		X		X	
		14. Me siento bien conmigo mismo cuando saco buenas calificaciones	X		X		X		X	

DIMENSION 2
Motivacion
Intrínseca

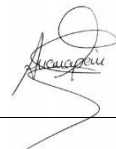
Satisfacción
personal
Creatividad
Desarrollo
personal

15. Estudio y hago las actividades porque me gusta aprender a resolver los problemas que el docente manda en clase	X		X		X		X	
16. Estudio y hago las actividades porque me gusta ser mejor persona en la vida	X		X		X		X	
17. Estudio e intento sacar buenas calificaciones para aprender a tomar decisiones correctas.	X		X		X		X	
18. Estudio para tener más aciertos y cometer menos errores en la vida.	X		X		X		X	
19. Estudio porque me gusta y me divierte aprender.	X		X		X		X	
20. Estudio e intento sacar buenas calificaciones para poder tener un buen futuro cuando acabe mis estudios.	X		X		X		X	
21. Estudio y hago tareas porque me gusta ser responsable.	X		X		X		X	
22. Me gusta que el docente me mande actividades curriculares difíciles para aprender más	X		X		X		X	
23. Estudio e intento sacar buenas calificaciones porque me gusta superar obstáculos y mejorar día a día	X		X		X		X	
24. Si pudieras escoger entre estudiar y no estudiar ¿estudiarías?	X		X		X		X	
25. Estudio y hago las tareas para poder resolver por mí mismo, los problemas que me surjan en la vida	X		X		X		X	
26. Me siento mal cuando hago bien un examen y el resultado es peor del que esperaba.	X		X		X		X	
27. ¿Te gustaría, ahora mismo estar haciendo otras cosas en lugar de estar en clase?	X		X		X		X	
28. Estudio para aprender a cambiar cosas de mi vida que no me gustan y quiero mejorar	X		X		X		X	
29. Estudio para comprender mejor el mundo que me rodea y así poder actuar mejor en el	X		X		X		X	
30. Me animo a estudiar cuando saco buenas notas en algún examen	X		X		X		X	
31. Cuando las actividades curriculares me salen mal las repito hasta que me salgan bien	X		X		X		X	

		32. Estudio más y mejor en clase cuando me gusta lo que el docente está explicando	X		X		X		X	
		33. ¿Te gusta estudiar?	X		X		X		X	

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

X	Procede su aplicación.
	Procede su aplicación previo levantamiento de las observaciones que se adjuntan.
	No procede su aplicación.

Lima 04/11/2021	10066547	Ana Cecilia Napán Yactayo 
Lugar y fecha	DNI. N°	Firma

Anexos 03: Matriz de validación por juicio de expertos

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN MEDIANTE JUICIO DE EXPERTOS

DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del especialista	Cargo e institución donde labora	Nombre del instrumento	Autor(a) del instrumento
		Cuestionario de evaluación motivacional	Bach. Rafael Bardales Fernández
Título del estudio: La Motivación en el rendimiento académico de los estudiantes en el 2021			

ESCALA				
Casi nada	Un poco	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Coloque un ASPA (X) de acuerdo con la siguiente calificación: SI, si cumple con el criterio,

NO, no cumple con el criterio

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	SUFICIENCIA		CLARIDAD		COHERENCIA		RELEVANCIA	
			A		A		A		A	
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
DIMENSION 1 Motivacion Extrínseca	Ascenso Elogio Premio Compensación	01. Intento ser buen estudiante porque así mi familia habla bien de mí.	X		X		X		X	
		02. Me preocupa lo que piensan de mí los compañeros de clase cuando saco malas notas.	X		X		X		X	
		03. Cuando el docente me pregunta en clase me preocupa que mis compañeros(a) se rían de mí por no saber la respuesta.	X		X			X	X	
		04. Estudio y hago los foros y actividades porque me gusta	X		X		X		X	
		05. Me gusta que los compañeros de clases me feliciten por sacar buenas notas.	X		X		X		X	
		06. Estudio y hago las actividades curriculares porque así el docente se lleva mejor conmigo.	X		X		X		X	
		07. Me gusta que el docente me felicite por ser buen estudiante.	X		X		X		X	
		08. Me preocupa lo que el docente piensa de mí cuando no entro a clases y no estudio.	X		X		X		X	
		09. Estudio y hago las actividades para que el docente me considere un buen estudiante	X		X			X	X	
		10. Estudio más cuando el docente utiliza materiales variados y divertidos para explicar las clases	X		X		X		X	
		11. Estudio y estoy atento en las clases para mejorar mi calificación.	X		X		X		X	
		12. Cuando llego a casa, lo primero que hago son las actividades curriculares para luego tener más tiempo libre.	X		X		X		X	
		13. Cuando saco buenas calificaciones me sigo esforzando y estudio igual o más	X		X		X		X	
		14. Me siento bien conmigo mismo cuando saco buenas calificaciones	X		X		X		X	

DIMENSION 2
Motivacion
Intrínseca


Satisfacción
personal
Creatividad
Desarrollo
personal

15. Estudio y hago las actividades porque me gusta aprender a resolver los problemas que el docente manda en clase	X		X		X			X
16. Estudio y hago las actividades porque me gusta ser mejor persona en la vida	X		X		X		X	
17. Estudio e intento sacar buenas calificaciones para aprender a tomar decisiones correctas.	X		X			X	X	
18. Estudio para tener más aciertos y cometer menos errores en la vida.	X		X		X		X	
19. Estudio porque me gusta y me divierte aprender.	X		X		X		X	
20. Estudio e intento sacar buenas calificaciones para poder tener un buen futuro cuando acabe mis estudios.	X		X		X		X	
21. Estudio y hago tareas porque me gusta ser responsable.	X		X		X		X	
22. Me gusta que el docente me mande actividades curriculares difíciles para aprender más	X		X		X		X	
23. Estudio e intento sacar buenas calificaciones porque me gusta superar obstáculos y mejorar día a día	X		X		X		X	
24. Si pudieras escoger entre estudiar y no estudiar ¿estudiarías?	X		X		X		X	
25. Estudio y hago las tareas para poder resolver por mí mismo, los problemas que me surjan en la vida	X		X		X		X	
26. Me siento mal cuando hago bien un examen y el resultado es peor del que esperaba.	X		X		X		X	
27. ¿Te gustaría, ahora mismo estar haciendo otras cosas en lugar de estar en clase?	X		X		X		X	
28. Estudio para aprender a cambiar cosas de mi vida que no me gustan y quiero mejorar	X		X		X		X	
29. Estudio para comprender mejor el mundo que me rodea y así poder actuar mejor en el	X		X		X		X	
30. Me animo a estudiar cuando saco buenas notas en algún examen	X		X		X		X	
31. Cuando las actividades curriculares me salen mal las repito hasta que me salgan bien	X		X		X		X	

		32. Estudio más y mejor en clase cuando me gusta lo que el docente está explicando	X		X		X		X	
		33. ¿Te gusta estudiar?	X		X		X		X	

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

X	Procede su aplicación.
	Procede su aplicación previo levantamiento de las observaciones que se adjuntan.
	No procede su aplicación.

Lima 06/11/2021	43938473	Julio César Poblete 
Lugar y fecha	DNI. N°	Firma

Anexos 03: Matriz de validación por juicio de expertos

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN MEDIANTE JUICIO DE EXPERTOS

DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del especialista	Cargo e institución donde labora	Nombre del instrumento	Autor(a) del instrumento
		Cuestionario de evaluación motivacional	Bach. Rafael Bardales Fernández
Título del estudio: La Motivación en el rendimiento académico de los estudiantes en el 2021			

ESCALA				
Casi nada	Un poco	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Coloque un ASPA (X) de acuerdo con la siguiente calificación: SI, si cumple con el criterio,

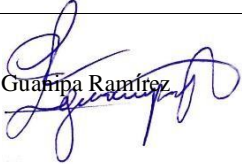
NO, no cumple con el criterio

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	SUFICIENCIA		CLARIDAD		COHERENCIA		RELEVANCIA	
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
DIMENSIÓN 1 Motivación Extrínseca	Ascenso Elogio Premio Compensación	01. Intento ser buen estudiante porque así mi familia habla bien de mí.	X		X		X		X	
		02. Me preocupa lo que piensan de mí los compañeros de clase cuando saco malas notas.	X		X		X		X	
		03. Cuando el docente me pregunta en clase me preocupa que mis compañeros(a) se rían de mí por no saber la respuesta.	X		X		X		X	
		04. Estudio y hago los foros y actividades porque me gusta	X		X		X		X	
		05. Me gusta que los compañeros de clases me feliciten por sacar buenas notas.	X		X		X		X	
		06. Estudio y hago las actividades curriculares porque así el docente se lleva mejor conmigo.	X		X		X		X	
		07. Me gusta que el docente me felicite por ser buen estudiante.	X		X		X		X	
		08. Me preocupa lo que el docente piensa de mí cuando no entro a clases y no estudio.	X		X		X		X	
		09. Estudio y hago las actividades para que el docente me considere un buen estudiante	X		X		X		X	
		10. Estudio más cuando el docente utiliza materiales variados y divertidos para explicar las clases	X		X		X		X	
DIMENSIÓN 2 Motivación Intrínseca	Satisfacción personal Creatividad Desarrollo personal	11. Estudio y estoy atento en las clases para mejorar mi calificación.	X		X		X		X	
		12. Cuando llego a casa, lo primero que hago son las actividades curriculares para luego tener más tiempo libre.	X		X		X		X	
		13. Cuando saco buenas calificaciones me sigo esforzando y estudio igual o más	X		X		X		X	
		14. Me siento bien conmigo mismo cuando saco buenas calificaciones	X		X		X		X	
		15. Estudio y hago las actividades porque me gusta aprender a resolver los problemas que el docente manda en clase	X		X		X		X	
		16. Estudio y hago las actividades porque me gusta ser mejor persona en la vida	X		X		X		X	
		17. Estudio e intento sacar buenas calificaciones para aprender a tomar decisiones correctas.	X		X		X		X	
		18. Estudio para tener más aciertos y cometer menos errores en la vida.	X		X		X		X	
		19. Estudio porque me gusta y me divierte aprender.	X		X		X		X	
		20. Estudio e intento sacar buenas calificaciones para poder tener un buen futuro cuando acabe mis estudios.	X		X		X		X	
		21. Estudio y hago tareas porque me gusta ser responsable.	X		X		X		X	
		22. Me gusta que el docente me mande actividades curriculares difíciles para aprender más	X		X		X		X	
		23. Estudio e intento sacar buenas calificaciones porque me gusta superar obstáculos y mejorar día a día	X		X		X		X	
		24. Si pudieras escoger entre estudiar y no estudiar ¿estudiarías?	X		X		X		X	
		25. Estudio y hago las tareas para poder resolver por mí mismo, los problemas que me surjan en la vida	X		X		X		X	
		26. Me siento mal cuando hago bien un examen y el resultado es peor del que esperaba.	X		X		X		X	
		27. ¿Te gustaría, ahora mismo estar haciendo otras cosas en lugar de estar en clase?	X		X		X		X	
		28. Estudio para aprender a cambiar cosas de mi vida que no me gustan y quiero mejorar	X		X		X		X	
		29. Estudio para comprender mejor el mundo que me rodea y así poder actuar mejor en él	X		X		X		X	
		30. Me animo a estudiar cuando saco buenas notas en algún examen	X		X		X		X	

	31. Cuando las actividades curriculares me salen mal las repito hasta que me salgan bien	X		X		X		X	
--	--	---	--	---	--	---	--	---	--

	32. Estudio más y mejor en clase cuando me gusta lo que el docente está explicando	X		X		X		X	
	33. ¿Te gusta estudiar?	X		X		X		X	

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:	X	Procede su aplicación.
		Procede su aplicación previo levantamiento de las observaciones que se adjuntan.
		No procede su aplicación.

Lima 04/11/2021	000295348	Luis Francisco Guarnina Ramírez 
Lugar y fecha	DNI. N°	Firma



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

I.E.S.T.P. MAGDA
PORTAL - CIENEGUILLA

"ANO DEL FORTALICIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Lima, 07 de enero de 2022

CARTA N° 001-DG-IESTP "MP-C"-2022

Señora

RUTH ANGELICA CHICANA BECERRA

COORDINADOR GENERAL DE PROGRAMAS DE POSGRADO SEMIPRESENCIALES UNIVERSIDAD
CESAR VALLEJO

Lima

ASUNTO : COMUNICO AUTORIZACION PARA ESTUDIO DE MOTIVACIÓN EN EL
RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL IESTP "MAGDA PORTAL-CIENEGUILLA"

REFERENCIA : CARTA P. 890-2021-UCV-EPG-SP (19.11.2021)

Es sumamente grato dirigirme a su respetable despacho para saludarla cordialmente deseándole que se encuentre bien de salud y a su vez, en atención al documento de la referencia, se autorizó al señor: RAFAEL ERNESTO BARDALES FERNANDEZ, para que realice el estudio de motivación en el rendimiento académico en las estudiantes del IESTP "Magda Portal-Cieneguilla" bajo mi dirección. Al respecto el Jefe de Unidad Académico, me informa, que el referido estudiante si realizó el estudio aplicando encuestas a nuestros estudiantes. Por lo tanto, fue atendido el señor RAFAEL ERNESTO BARDALES FERNANDEZ para lograr los objetivos que él ha previsto.

Me suscribo de Usted, expresándole mi más alta consideración y estima.

Atentamente,

VLH/DG (E)
cegz/sec.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, COLINA YSEA FELIX JOSE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "La Motivación en el rendimiento académico de los estudiantes en un Instituto de Educación Superior de la ciudad de Lima 2021", cuyo autor es BARDALES FERNANDEZ RAFAEL ERNESTO, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 15 de Enero del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
COLINA YSEA FELIX JOSE DNI: 003312384 ORCID 0000-0002-6651-3509	Firmado digitalmente por: FJCOLINA el 18-01-2022 18:41:13

Código documento Trilce: TRI - 0274903