



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA  
UNIVERSITARIA**

**Relación del Aprendizaje Autónomo y E-learning en Estudiantes  
de Educación Superior de una Universidad Pública  
de Huaraz, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**AUTORA:**

Panana Tarazona, Marisol Azucena (ORCID:0000-0002-9250-5297)

**ASESOR:**

Mg. Torres Cañizalez, Pablo Cesar (ORCID: 0000-0001-9570-4526)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Evaluación y aprendizaje

LIMA – PERÚ

2022

## **Dedicatoria**

A mi madre por estar conmigo en cada paso que doy y por motivarme a seguir adelante para no rendirme.

A mis hermanas por brindarme apoyo para no desistir.

## **Agradecimiento**

Agradezco a mi asesor por todos los conocimientos adquiridos y por la motivación constante.

A la universidad y al docente que fueron parte de mi formación académica, gracias a ellos podre graduarme y obtener el título de maestra.

Agradezco al docente de la universidad de Huaraz que me permitió realizar la encuesta y poder avanzar con mi trabajo de investigación.

## Índice de contenidos

Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población , muestra, muestreo , unidad de analisis	16
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos	18
3.6. Método de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS	

## Índice de tablas

Tabla 1	Nombres de los expertos de la validación de los instrumentos	18
Tabla 2	Prueba de confiabilidad de las variables	18
Tabla 3	Distribución de frecuencias de la variable independiente Aprendizaje autónomo	20
Tabla 4	Distribución de frecuencias de las variables	21
Tabla 5	Prueba de normalidad de las variables	22
Tabla 6	Interpretación del coeficiente de correlación Rho de Spearman	23
Tabla 7	Prueba bilateral de hipótesis general de las variables de estudio	24
Tabla 8	Prueba bilateral de hipótesis específica 1 entre afectiva-motivacional y e-learning	24
Tabla 9	Prueba bilateral de hipótesis específica 2 entre planificación propia y e-learning	25
Tabla 10	Prueba bilateral de hipótesis específica 3 entre autorregulación y e-learning	26
Tabla 11	Prueba bilateral de hipótesis específica 4 entre autoevaluación y e-learning	27

## Índice de figuras

Tabla 1	Diagrama de diseño correlacional	14
Tabla 2	Gráfico de datos de la variable Aprendizaje autónomo	20
Tabla 3	Gráfico de datos de la variable E-learning	21

## Resumen

La presente investigación titulada “Relación del Aprendizaje Autónomo y E-learning en Estudiantes de Educación Superior de una Universidad Pública de Huaraz, 2021”, tuvo como objetivo general establecer la relación entre el aprendizaje autónomo se relaciona con el e-learning en estudiantes de Educación Superior de una Universidad Pública de Huaraz, 2021.

Como abordaje metodológico se utilizó el método cuantitativo con un diseño no experimental y correlacional de manera similar; su muestreo fue de 108 estudiantes de educación de una universidad pública de Huaraz, a quienes aplicaron dos cuestionarios. para cada variable, ha sido objeto de validación y confiabilidad.

Después de los hallazgos de investigación se concluyó que existe una relación significativa entre el aprendizaje autónomo con e-learning aplicando la prueba de Pearson se obtuvo 0,671 la cual es considerada como una correlación moderada.

**Palabras clave:** Aprendizaje, Aprendizaje autónomo, E-learning, Autorregulación.

## **Abstract**

The present research entitled "Relationship of Autonomous Learning and E-learning in Higher Education Students of a Public University of Huaraz, 2021", had as a general objective to establish the relationship between autonomous learning is related to e-learning in Education students Superior of a Public University of Huaraz, 2021.

As a methodological approach, the quantitative one was used with a non-experimental, cross-correlational design, likewise: it had as a sample 108 students from the faculty of education of a public university in Huaraz to whom two questionnaires were applied for each variable, which they passed through a validation and reliability process.

After the research findings, it was concluded that there is a significant relationship between autonomous learning and e-learning, applying the Pearson test was obtained, 671 which is considered a moderate correlation.

**Keywords:** Learning, Autonomous learning, E-learning, Self-regulation



## I. INTRODUCCIÓN

Hablar de aprendizaje engloba muchos aspectos como los conocimientos, capacidades, conductas y méritos que adquiere el ser humano. Tal como menciona Biggs (2006) el aprendizaje es una manera de comunicarse con el mundo puesto que, a medida que nosotros aprendemos varían las nociones de los fenómenos y percibimos el mundo de otra forma. Así mismo, es una experiencia donde las personas raras veces examinan lo que en realidad han aprendido (Domjan,2009). A causa de la coyuntura de emergencia la educación se viene dando a distancia. Por lo que se requiere adaptarse a programas para que estos sean aplicados en entornos virtuales. Si bien en un aula presencial el docente tiene un control significativo del espacio del aprendizaje de los estudiantes en una educación no presencial el docente pierde el control de dicho espacio esto obliga a que los estudiantes desarrollen su capacidad de autogenerarse y puedan progresar en sus aprendizajes (GIGES,2020).

Las instituciones educativas hoy en día pretenden que los estudiantes alcancen un trabajo autónomo para que los aprendizajes de los estudiantes sean más significativos, pero dentro de la práctica educativa ellos manifiestan dificultades en dominar el modelo autónomo (Quimbayo y Olaya,2014). Pues, a medida que las expectativas del curso aumentan con cada año, la autonomía es autopercibida y se relación con su ideal el cual permanece constante (Henri.et al,2018). El aprendizaje autónomo se da cuando los individuos toman determinaciones acerca de su estudio lo que permite conducirlo según las necesidades, metas, propósitos u objetivos; asimismo permite el desarrollo de las competencias o habilidades cognitivas (Mujica,2020).

Por otro lado, encontramos ciertas falencias o problemas de aprendizaje en muchos niveles educativos. Más aún con la presencia del COVID 19 que afectó en muchos ámbitos uno de ellos es el ámbito educativo puesto que, el procedimiento de enseñanza-aprendizaje ha cambiado y ahora las clases son virtuales, cabe resaltar que la forma en la que están aprendiendo los estudiantes en los distintos niveles educativos trae consigo muchas dificultades porque la educación no ha podido llegar a los lugares más recónditos.

En la ciudad de México a causa del coronavirus toda la plana docente como los padres de familia han trabajado con los pocos recursos que tienen a su alcance. Al ser las clases a distancia los estudiantes han tenido dificultades para lograr los aprendizajes significativos. De igual forma, está la brecha de desigualdad entre niños, niñas y jóvenes universitarios que acuden a escuelas y/o universidades públicas y privadas. También, existe una brecha de accesos tecnológicos según el nivel socioeconómico de las familias la cual es un limitante en el aprendizaje de los estudiantes ya que al no contar con recursos o desconocer el manejo de ellos no pueden aprender. (Ruiz,2020)

Así mismo, estos problemas se han visto en educación superior mediante esta forma de aprendizaje se ha observado un aprendizaje autónomo en los estudiantes en esta clase a distancia la cual se ve manifestada en el uso de plataformas virtuales. En educación superior es prioridad fomentar el trabajo autónomo en los alumnos. Un estudio realizado en México por Peinado (2020) menciona que, los estudiantes enfrentan diversas problemáticas y ellos a menudo plantean propuestas para resolverlas a su vez el profesor produce para que el alumno progrese y obtenga las competencias apropiadas para su formación.

Por ende, el aprendizaje autónomo es producto del aprendizaje que ocurre a partir de estudios superiores en donde los estudiantes adquieren habilidades para lograrlo (Macaskill y Denovan,2013,p.126).Para confrontar los desafíos que se les presentan en sus estudios utilizan los medios digitales el cual genera que ellos aprendan por sí mismo. Si se quiere fomentar el aprendizaje autónomo se tiene que impulsar el pensamiento analítico y reflexivo más la autodirección, autorregulación e incrementar el aprendizaje significativo.

Por otro lado, en Perú debido a la pandemia las clases son virtuales y el MINEDU implemento una estrategia llamada aprendo en casa la cual se aplicó en el 2020, lamentablemente esta ha tenido fallas ya que por falta de herramientas digitales no todos los estudiantes pudieron acceder. Mediante ello se ha podido observar un aprendizaje autónomo en el uso y manejo de las plataformas y herramientas digitales. A través de ellas se ha intentado fomentar el pensamiento crítico y reflexivo brindando diversas estrategias . Clifford (2006) menciona que, si se quiere fomentar el aprendizaje autónomo en las universidades, el personal debe

desarrollar nuevas concepciones de pedagogía y nuevas habilidades, a medida que pasan del papel de experto en conocimiento al de experto y facilitador. Samir et al (2014) E-learning ha ganado importancia como una herramienta al igual que la tecnología se ha desarrollado y progresado a través de los años. Curiosamente, ha habido más esfuerzos en el avance de la tecnología que en intentar comprender las necesidades y formas de aprendizaje de los aprendices individuales y diseño instruccional (p.20)

En este sentido se planteó el problema general ¿De qué manera el aprendizaje autónomo se relaciona con e-learning en estudiantes de Educación Superior de una Universidad Pública de Huaraz, 2021? Así mismo, los problemas específicos ¿Qué relación existe entre afectivo-emocional y e-learning en estudiantes de Educación Superior de una Universidad Pública de Huaraz, 2021? ¿Cuál es la relación entre planificación propia y e-learning en estudiantes de Educación Superior de una Universidad Pública de Huaraz, 2021? ¿Cómo la autorregulación se relaciona con e-learning en estudiantes de Educación Superior de una Universidad Pública de Huaraz, 2021? ¿La autoevaluación se relaciona con e-learning en estudiantes de Educación Superior de una Universidad Pública de Huaraz?

Por otro lado, se determinó que la justificación de la investigación se fundamenta en indagar la relación de ambas variables en estudiantes de educación superior puesto que, el aprendizaje autónomo es una forma de poder involucrarse con el uso del e-learning. En un aporte práctico se pretende identificar el aprendizaje autónomo y establecer el desarrollo del e-learning que podrá permitir conocer sobre los modelos de aprendizaje autónomo que los estudiantes usan. A nivel metodológico se busca que las investigaciones de estas variables se puedan conocer puesto que el aprendizaje autónomo es de gran importancia ya que educación en a distancia. Para poder lograr los objetivos de dicha investigación se realizarán técnicas de recolección de datos de forma virtual usando instrumentos validados por tres expertos, que responden a una investigación cuantitativa dando argumentos de la relación planteando dimensiones e indicadores de estudio.

Adicionalmente, se formuló el objetivo general en esta investigación es la siguiente. Establecer la relación entre el aprendizaje autónomo se relaciona con el e-learning en estudiantes de Educación Superior de una Universidad Pública de Huaraz, 2021. Consecuentemente, como objetivos específicos tenemos: i) Determinar la relación del afectivo-motivacional y e-learning en estudiantes de Educación Superior de una Universidad Pública de Huaraz, 2021, ii) Determinar la relación entre la planificación propia y e-learning en estudiantes de Educación Superior de una Universidad Pública de Huaraz, 2021. iii) Determinar la relación de la autorregulación y e-learning en estudiantes de Educación Superior de una Universidad Pública de Huaraz, 2021. iv) Determinar la relación de autoevaluación y e-learning en estudiantes de Educación Superior de una Universidad Pública de Huaraz, 2021.

De la misma manera se formuló la siguiente hipótesis: Existe una relación significativa entre el aprendizaje autónomo y e-learning en estudiantes de Educación Superior de una Universidad Pública de Huaraz, 2021. De igual modo se formuló las hipótesis específicas: Existe una relación positiva entre afectivo-motivacional y e-learning en estudiantes de Educación Superior de una Universidad Pública de Huaraz, 2021. ii) La planificación propia se relaciona positivamente con e-learning en estudiantes de Educación Superior de una Universidad Pública de Huaraz, 2021. iii) Existe una relación positiva entre autorregulación y e-learning en estudiantes de Educación Superior de una Universidad Pública de Huaraz, 2021. iv) La autoevaluación se relaciona positivamente con e-learning en estudiantes de Educación Superior de una Universidad Pública de Huaraz, 2021.

## II. Marco Teórico

En el ámbito internacional respecto a la variable aprendizaje autónomo, Cabrales y Díaz (2017) es su investigación que tuvo el objetivo de contribuir componentes en el aumento de competencias de enseñanza en los maestros universitarios, por lo que se apoyó en un paradigma cualitativo y cuantitativo de carácter mixto, la muestra de estudio fue de 267 estudiantes de una población de 400 estudiantes. Por ende, el muestreo fue de tipo probabilístico, el recojo de información se obtuvo mediante un cuestionario del cual concluyeron en términos generales que, los estudiantes son más conocedores y autónomo en el uso de las TIC; además, poseen más practica universitaria lo cual les admite desenvolver mejor las competencias para el aprendizaje autónomo mediante la tecnología.

También, Chávez y Verdezoto (2018) en su trabajo que tuvo como objetivo evaluar el impacto del uso de plataformas de e-learning, como alternativa educativa, en el aprendizaje de estudiantes universitarios en Ecuador. Su metodología se basa en enfoques cuantitativos y descriptivos; Asimismo, la herramienta para el recojo de información fue el cuestionario el cual fue enviado a todos los estudiantes de dos universidades, de los cuales solo hubo respuesta de 256 estudiantes. Por ende, se concluye que las herramientas tecnológicas han superado las barreras en todo sentido que pueden limitar el acceso a la educación.

De igual forma están Pazmiño y Quishpe (2018) en su tesis que tuvo como objetivo identificar el uso de Edublogs, El enfoque que usaron fue cuantitativo; así mismo, como muestra tuvieron a 50 alumnos de diversas especialidades de la universidad. Para el recojo de información aplicaron dos encuestas. Mediante ello, Se concluye que el uso de Edublog promueve el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

Asu vez; Pérez y Salcedo (2014) en su que tuvo como objetivo hacer uso del E-Learning e integrarlo en la política educativa del país para mantenerse en el avance del conocimiento de la sociedad. Por otro lado, la investigación fue descriptiva incorporando una fase cuantitativa y cualitativa con un diseño experimental. Como muestra se tuvo a 66 alumnos de diferentes programas de pregrado en la modalidad virtual; para esto, se manejó un instrumento para el recojo

de información mediante un cuestionario para lo cual se concluye que; es fundamental impulsar proyectos educativos institucionales y la integración de las TIC en un modelo que se base en el acompañamiento de los procesos educativos en el aula.

Así mismo; Monroy (2017) en su investigación propuso el objetivo de establecer el impacto del E-learning en los resultados del aprendizaje. La investigación fue básica con enfoque cuantitativo y método de correlación descriptivo. Así mismo; tuvo de muestra 40 estudiantes a quienes se aplicó la encuesta. En base a ello, se concluyó que el aprendizaje en línea tiene un impacto significativo en los resultados del aprendizaje.

Por otro lado, tenemos estudios realizados en el contexto nacional entre ellos tenemos a Cumpa y Gálvez (2021) en su trabajo tuvieron como objetivo determinar la relación entre la educación virtual y el aprendizaje autodirigido durante la pandemia. Por ello, hicieron uso de un método hipotético deductivo con un diseño no experimental básica y de alcance correlacional. La población muestral que ellos utilizaron fue de 121 participantes del séptimo ciclo de Educación Secundaria con un muestreo de tipo no probabilístico para lo cual aplicaron cuestionarios en ambas variables en el recojo de información. Así mismo, dieron como conclusión que la educación virtual se relaciona con el aprendizaje autónomo.

De igual manera, Acevedo (2018) en su tesis que tuvo como finalidad determinar el alcance de la aplicación de las aulas virtuales en la enseñanza relacionada con el aprendizaje independiente. El método utilizado fue cuantitativo, con correlación y estimación transversal. Se tuvo una población de 473 participantes y se tomó de muestra a 80 estudiantes; para ello, se aplicó una encuesta la que lo llevo a concluir que relación entre aplicación del aula virtual con el aprendizaje autónomo.

Además, Vilela (2020) en su tesis que tuvo como meta la relación entre el aprendizaje autónomo y las estrategias metacognitivas. Así mismo; el tipo de diseño fue no experimental-transversal de enfoque cuantitativo con un nivel descriptivo correlacional. En consecuencia, se utilizaron, las técnicas de la encuesta con dos cuestionarios como instrumento. Se concluye que el aprendizaje

autónomo presenta una estrecha relación con las estrategias metacognitivas

Igualmente, Garnique (2018) en su tesis que tuvo como propósito determinar hasta qué punto se utiliza el aprendizaje independiente. La investigación que utilizó fue descriptiva, no experimental y transversal, con un enfoque cuantitativo siguiendo un modelo positivista; Para ello cuenta con una población de 211 alumnos y una muestra de 127 alumnos a quienes se les aplicó el instrumento. A partir de ello se concluye que los alumnos han alcanzado un nivel estable en el uso de métodos de aprendizaje independientes.

Por último, Palomino (2015) en su tesis el cual tuvo como finalidad determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje independiente y los resultados del aprendizaje. En vista de esto; contó con un estudio no empírico, basado en enfoque cuantitativo, método descriptivo y diseño de correlación. La muestra poblacional fue no probabilística e incluye 50 alumnos del año escolar X. Para recolectar los datos se utilizó un cuestionario. Por esta razón, se concluyó que existe una relación positiva entre las estrategias de aprendizaje independiente y los resultados del aprendizaje.

Antes de definir las dos variables de estudio debemos entender que el aprender implica formar y moldear nuestro entendimiento, nuestras habilidades, estrategias, creencias, actitudes y creencias (Schunk,2012). Es un proceso de construcción de significado lo que significa que el estudiante no solo adquiere conocimiento, sino que también lo construye (Bravo et al,2017).

En la actualidad, la autonomía está tomando mayor intensidad mediante la educación digital (Mujica,2020). Para Aggeliki et al (2017) la autonomía del alumno depende del diálogo y la estructura que involucran la disponibilidad del alumno para controlar su propio aprendizaje y gestionarlo de forma autónoma a través de un plan de aprendizaje, encontrar recursos que apoyen el estudio y autoevaluarse(p.97).De tal forma el aprendizaje autónomo es una fase en la que la persona regula su aprendizaje y es consciente de sus procesos cognitivos y socioafectivos. (Cárcel,2016). Así mismo, Sierra (2012) menciona que es generalizado, donde los estudiantes no solo deben aprender contenidos de asignaturas sino el aprendizaje en sí.

Por otro lado, (MICEA,2011) dice que su cimiento está en los cuatro pilares de la educación las cuales nos facilita el acceso al conocimiento, ayuda a enfrentar diversas situaciones, alcanzar la realización personal, la interacción social y el uso de estrategias que permiten adquirir conocimientos y desarrollar habilidades. Por otro lado, existe la necesidad de una autorregulación donde valora el aprendizaje intelectual y social como un medio para planificar, controlar y mejorar la planificación de estrategias de aprendizaje que mejoran el pensamiento. significativa y la conciencia de la naturaleza del aprendizaje. (Chicas,2010, p.170).

En tal sentido, es de gran importancia que el docente compruebe que los estudiantes tengan claridad en sus metas, tareas, en el tiempo y recursos para que ellos puedan plantear acciones y elegir estrategias pertinentes (Taberneiro,2015).De igual forma, Para que identifiquen sus fortalezas y debilidades en relación con las habilidades que planean desarrollar; adquirir hábitos de estudio, estrategias de aprendizaje, inteligencia interpersonal emocional, existencial, ética y madura (Chicas,2010).

Velasco (2013) En las actuales circunstancias del desarrollo cultural humano, el aprendizaje autónomo se considera una estrategia didáctica y pedagógica que responde eficazmente a las carencias de formación técnica y profesional de adultos, jóvenes y niños que se encuentran en centros educativos formales. Así mismo, Aggeliki et al (2017) En un entorno de aprendizaje no presencial, es fundamental que los estudiantes hayan adquirido estrategias de estudio y hábitos que les permitirán definir los pasos de aprendizaje y dominar su propio aprendizaje (p.47).

Para Rodríguez (2014) la importancia del aprendizaje autónomo es cuando el estudiante puede definir sus propias necesidades de aprendizaje, recurriendo a fuentes de información y procesos que ayuden a satisfacer sus necesidades. Por supuesto, esto favorece una gran participación de los estudiantes al momento de determinar objetivos, procedimientos, recursos y evaluación que son parte de su aprendizaje.

Para mejorar la autonomía y la calidad del aprendizaje, se deben utilizar actividades que aumente el razonamiento analítico de los educandos, promuevan



estrategias de autonomía, propongan tareas que estimulen la motivación para realizar tareas que planteen desafíos para los estudiantes y promuevan el aprendizaje cooperativo a través de experiencias de aprendizaje. (Solorzano,2017, p.247). El aprendizaje autónomo se fundamenta Bajo la influencia de teorías educativas como las teorías del aprendizaje cognitivo, la psicología humanista, teorías constructivistas del aprendizaje, la autonomía ha cobrado impulso en la sociedad moderna (Education and Management Engineering,2012).

Las bases del aprendizaje autónomo se pueden tomar de las teorías siguientes teorías: constructivistas y cognitivas. Empezamos con la teoría de Piaget que condujo la consideración de la autogestión del aprendizaje, donde el alumno puede construir su conocimiento a partir de: su experiencia previa, los contenidos impartidos por el docente y la creación de un espacio pedagógico adecuado por parte de los docentes, que hace aprender con un entendimiento, que el conocimiento adquirido es más fácil de generalizar a otros contextos y será más sostenible en el tiempo, y de esta manera finalmente los estudiantes mejoran su sentido de autoeficacia para generar un conocimiento valioso de sí mismos, lo que potencia los esfuerzos.(Saldarriaga et al,2016)

Área Andina (2017) menciona que la teoría cognitiva de Piaget constituye una síntesis de la forma y contenido que recibe la percepción, es decir, el aprendizaje depende de lo que el individuo percibe según su capacidad y sus percepciones o percepciones previas. Estas acciones son relativas e individuales en cada individuo, y están principalmente influenciadas por sus actitudes y motivos. Desde este sentido se espera que los alumnos generen su propia autonomía, autorregulación e independencia para que sean capaces de aprender por cuenta propia.

El aprendizaje autónomo está compuesto por cuatro dimensiones la primera es afectiva-motivacional la cual es la iniciativa, la perseverancia y la orientación selectiva constituyen el objetivo, y al mismo tiempo son fuente de actividades y dirección de trabajo para satisfacer las necesidades más importantes de la asignatura. (Santana y Rodriguez,2018). También la planificación propia la cual es un proceso de organización de actividades las cuales pueden ser sencillas

o complejas las cuales están inmersa a distintos factores y están sujeto a objetivos que uno mismo se plantea.

La planificación es un proceso que requiere el descubrimiento y la investigación de la realidad y la acción para crear la intención de generar un cambio (Salazar y Romero,2006).La tercera dimensión es la autorregulación que se refiere a que mientras los aprendices hacen sus trabajos, adecuan y crean objetivos individualmente, guían y autoevalúan su progreso, evalúan su eficacia para el aprendizaje continuo, creando así un ambiente positivo para ellos (De la Fuente,2017).Por último ,la autoevaluación es un tipo de evaluación estrechamente relacionada con el aprendizaje independiente y el aprendizaje permanente; Cuando esto lo hace el propio alumno, le permite comprobar su nivel de aprendizaje y sobre todo, redirigirle (Alberruche et al,2013).

Antes de definir e-learning por algunos autores entendamos que hace referencia a la enseñanza-aprendizaje mediante redes y plataformas donde el docente interactúa de forma sincrónica y asincrónica con el estudiante. Qureshi et al (2012) afirma que es un método que evolucionó de la educación a distancia por lo que permite el intercambio de conocimientos y el aprendizaje sin las limitaciones de tiempo o lugar (p.312).

Así mismo, Pérez (2015) lo define como una formación en línea que permite a los estudiantes seguir su propio ritmo de aprendizaje. Para Showkeen aprendizaje electrónico, o e-learning es una pedagogía enfocada en tácticas modernas de comunicación, que incorpora dispositivos y sus redes, diversas ayudas audiovisuales, buscadores, bibliotecas virtuales y páginas web, en el aula virtual. (p.2).

Velazco et al (2017) El aprendizaje online es una de las estrategias formativas que pueden solucionar diversos problemas educativos que confrontamos hoy en día. En el proceso de e-learning, además del alumno y el docente o asistente de enseñanza, la agencia u organización que desarrolla el proyecto, estos diferentes factores inciden en el desempeño del proceso. (Rodenas et al,2013).

A medida que un número mayor de instituciones adoptan estrategias de e-learning, su éxito depende no solo de la disponibilidad de tecnología, sino también en la medida en que el profesorado y los estudiantes reciben apoyo mientras exploran y desarrollan formas innovadoras de integrar la tecnología en la experiencia de aprendizaje (Tirziu y Vrabie,2015). También, las experiencias de e-learning en educación superior tienden a integrarse con experiencias académicas para la mejora sostenible del aprendizaje porque son relevantes no solo para el éxito académico sino también para el éxito personal (Kim et al ,2019).

E-learning se puede utilizar para desarrollar el aprendizaje colaborativo y facilitar el aprendizaje independiente. (Rodenas,2013, p.146). Para denominar a la plataforma e-learning existen diferentes expresiones que se utilizan para describir aplicaciones informáticas educativas, como un sistema de aprendizaje electrónico, LMS, CMS o VLE. En estos sistemas, los estudiantes pueden acceder al contenido del curso en varios formatos. (texto, imagen, audio), así como para relacionarse con maestros y / o compañeros, a través de foros, chat, videoconferencia u otro tipo de herramientas de comunicación (Costa et al ,2012).

El aprendizaje digital y autoiniciado se puede obtener en los lugares apropiados. No es necesario deambular en la búsqueda del aprendizaje, ya que la educación eLearning es flexible y está bien equipada para adaptarse a todos los métodos de aprendizaje. Una mirada empírica a los beneficios del aprendizaje en línea nos ayudará a comprender cómo los profesores, los estudiantes y las instituciones de hoy quieren obtener información importante y fácilmente disponible de una manera sencilla. Esto se logra mediante el modelo de aprendizaje en línea cuando los estudiantes estudiarán en su tiempo libre. Los profesores también se ponen a trabajar con mucha flexibilidad (Satheesh,2021).

De igual forma, Najwa y Ip-Shing (2010) el término e-learning se utiliza para describir el uso de la web y otras tecnologías de Internet para mejorar la experiencia de enseñanza y aprendizaje así mismo, comparte características similares con muchos otros servicios electrónicos, como el comercio, la banca y el gobierno electrónico (p.148).

A la vez está el modelo ADDIE el cual creció en Florida, Estados Unidos, es un programa con una amplia gama de servicios, cuya finalidad principal es capacitar a las personas en la forma correcta de manera virtual. Así mismo, Sanz (2019) afirma que el diseño instruccional es un enfoque centrado en el alumno en lugar del método de enseñanza tradicional centrado en el maestro para que pueda producirse un aprendizaje eficaz. Esto significa que cada componente de la enseñanza se adapta a los resultados del aprendizaje los cuales fueron observados después de analizar las necesidades de los estudiantes.

De e-learning encontraremos sus cuatro dimensiones las cuales son informativa, práctica, comunicativa y tutorial y evaluativa. La dimensión Informativa para Area y Adell (2009) es la colección de medios o elementos que apoyan a los discípulos a entender más el tema, como presentaciones multimedia, gráficos, mapas conceptuales, videos y animaciones. Por otro lado, Marcavillaca (2018) menciona que es la información o contenido presentado en la clase virtual el cual puede agregarse con otros tipos de documentos, páginas web o recursos que el docente preselecciona y presenta a los alumnos en la clase virtual a través de un enlace o hipervínculo.

La segunda dimensión práctica es un grupo de acciones, tareas o actividades que los alumnos deben desarrollar en un aula virtual programada por el profesor para permitir la experiencia de aprendizaje (Area y Adell, 2009). Marcavillaca (2018) La gama de tareas o actividades potenciales para los pupilos en el aula virtual es muy amplia y se espera que desarrollen una experiencia positiva de construcción de conocimiento. Así, se puede mostrar que el aspecto práctico del aula virtual es un entorno donde los estudiantes se encuentran con experiencias de aprendizaje que implican la estimulación de otras habilidades y estrategias, comportamiento y sociedad (p.43).

La tercera dimensión es comunicativa, la cual nos permite interactuar en distintas plataformas. Pérez (2009) La comunicación es un concepto principal en la educación, así sea presencial, a distancia o virtual, porque a través de ella se puede lograr la relación personal entre el alumno y el maestro. Una serie de recursos y procedimientos para la interacción social entre estudiantes y profesores, que se lleva a cabo a través de herramientas remotas como foros, conversaciones,

mensajería interna, correo electrónico, reuniones, videoconferencia o audioconferencia (Area y Adell,2009).

La cuarta dimensión tutorial y evaluativa son las funciones o roles docentes que debe realizar un docente en un curso virtual” (Area y Adell,2009). Entre las características destaca la separación física del autor entre tutor y alumno, en la que el alumno recibe ayuda del tutor a través de los materiales que le proporciona a través de la plataforma de aprendizaje, el alumno nunca está solo en su proceso de enseñanza, siempre en contacto con su tutor según corresponda la metodología que usa para mantener el control sobre la enseñanza y el aprendizaje (Loor,2018)

Con respecto a la epistemología de este trabajo de investigación es positivista. De acuerdo a Seguel et al (2012)En la actualidad, el modelo positivista presenta algunas características que deben ser claramente identificadas: su interés es ilustrativo, observador y anticipatorio; la naturaleza de la realidad la detalla como tal, individual, concreta, fragmentada y coincidente; el vínculo entre sujeto y objeto lo presenta como un valor individualista, imparcial y nulo; su propósito principal es generalizar metodologías deductivas y cuantitativas que se enfocan en similitudes; la última explicación se refiere a la causalidad, las causas reales preceden y coinciden; al final, no hay valores que puedan afectar los resultados. Ai mismo, el positivismo es una teoría del conocimiento que combina la racionalidad, el empirismo y el razonamiento deductivo con el razonamiento inductivo, empírico y racional (Perez,2015).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

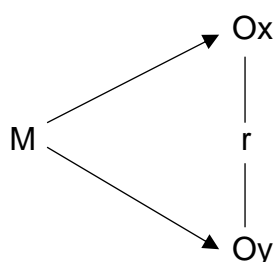
Según su carácter el enfoque de esta investigación fue cuantitativo puesto que emplea el recojo de datos y contesta las preguntas de investigación; asimismo para comprobar las hipótesis establecidas las cuales serán medidas a través de números y usa análisis estadístico para establecer modelos de comportamiento y probar teorías (Hernández, Fernández y Baptista,2014, p.4).

Por otro lado, por su finalidad la investigación fue básica porque es la búsqueda del entendimiento sobre la existencia o los fenómenos naturales, con el fin de contribuir a un mundo cada vez más moderno que garantice mejor a los desafíos de ellos mismos. (Ñaupas et al,2018, p.136)

El diseño del estudio fue no experimental porque las variables no fueron controladas. La investigación no empírica se ejecuta sin maniobrar las variables, porque solo busca observar los fenómenos tal y como se encuentran en su estado natural de análisis. (Hernández, Fernández y Baptista,2014, p.152). Asimismo, es horizontal porque los datos se recopilan todos a la vez. Es investigación correlacional porque su objetivo es explorar la relación y el grado de asociación entre dos o más conceptos, categorías o variables dentro de un modelo o contexto particular (Hernández-Sampieri y Mendoza,2018).

**Figura 1**

Diagrama de diseño correlacional



En dónde:

M=estudiantes de la universidad

Ox= Aprendizaje autónomo

Oy=E-learning

r= Relación de las variables de estudio

## **3.2. Variables y operacionalización**

### **Definición conceptual**

#### **Aprendizaje autónomo**

“El aprendizaje autónomo es el proceso intelectual, mediante el cual el sujeto pone en ejecución estrategias cognitivas y metacognitivas, secuenciales, objetivas, procedimentales y formalizadas para obtener conocimientos estratégicos” (Solorzano,2017, p.245)

### **Definición Operacional**

Escala de aprendizaje autónomo Vilela (2020) con 20 ítems con las siguientes dimensiones: D1 (07 ítems), D2 (05 ítems), D3 (04 ítems) y D4 (04 ítems). Valorada mediante una escala tipo Likert con 5 niveles de respuesta, (1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) Algunas veces, (4) Casi siempre y (5) Siempre.

**Indicadores:** Los índices nos permiten medir las variables a través de sus dimensiones, para la dimensión de excitación afectivo-motivacional, se ha evaluado positivamente su capacidad de aprendizaje, el desarrollo de la confianza en la competencia. Y sus habilidades, las condiciones emocionales que inciden en el estudio, por sí mismos se planifica. El objetivo de aprendizaje, la planificación en la investigación, para la autorregulación es la percepción, y la autoevaluación se refiere al rendimiento y los resultados del aprendizaje.

**Escala de medición:** La escala de medición que se utilizó para la presente investigación fue de tipo ordinal porque se determinó mediante 5 niveles (ver anexo 1: matriz de operacionalización)

### **Definición conceptual**

#### **E-learning**

“Es una modalidad de enseñanza-aprendizaje que consiste en el diseño, puesta en práctica y evaluación de un curso o plan formativo desarrollado a través de redes de ordenadores y puede definirse como una educación o formación ofrecida a individuos que están geográficamente dispersos o separados que interactúan en tiempos diferidos” (Area y Adell.2009)

## **Definición Operacional**

Escala de E-learning Marcavillaca (2018) con 20 ítems con las siguientes dimensiones: informativa (05 ítems), aprendizaje cooperativo (06 ítems), práxica (06 ítems), comunicativa (06 ítems), tutorial y evaluativa (6). Valorada mediante una escala tipo Likert con 5 niveles de respuesta, Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5).

**Indicadores:** Los indicadores permiten medir las variables mediante sus dimensiones, para la dimensión informativa fue estudio autónomo, representaciones gráficas, para práxica fue participar en foros de debate, leer y redactar de ensayos, realizar un diario personal, para comunicativa fue recursos y acciones de interacción social, herramientas telemáticas, mensajería interna y para tutorial evaluativa fue habilidades de motivación, habilidades de organización y habituación a entornos telemáticos.

**Escala de medición:** La escala de medición que se empleó para la presente investigación fue de tipo ordinal porque se determinó mediante 5 niveles(ver anexo 1: matriz de operacionalización)

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **Población:**

Para Bisquerra (2009) la población es un grupo de varias personas de quienes se pretende obtener resultados mediante una investigación. Esta investigación está conformada por estudiantes de la Facultad de Educación

#### **Criterios de inclusión:**

En la investigación se han incluido a estudiantes que correspondan a facultad de educación que están matriculados en el ciclo académico.

#### **Criterios de Exclusión:**

No se incluyeron en la investigación a estudiantes de que no estén matriculados en el ciclo académico 2021. Tampoco se han incluido a estudiantes de otras facultades.

#### **Muestra:**

Está conformada por un fragmento de la población que cuenta con las peculiaridades que se necesitan en esta investigación, debe ser precisa para evitar



equivocaciones posteriores (Ñaupas et al,2018). Esta muestra está conformada por 108 estudiantes de I,II,III y IV de la Facultad de Educación.

**Muestreo:**

El tipo de muestreo de esta investigación es no probabilístico puesto que el investigador se encarga de seleccionar la muestra.

**Unidad de análisis:** Abarca a los estudiantes de la facultad de educación de una universidad pública de Huaraz.

**3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos Técnicas**

En una encuesta, hay muchas técnicas y herramientas para recopilar datos, en este estudio se utilizó una encuesta.

**Instrumentos**

Los instrumentos son medios verdaderos que los investigadores realizan con la finalidad de anotar información y medir las características de los individuos (Bisquerra,2009). Este documento estuvo conformado por 43 ítems, de los cuales 20 corresponden a la variable aprendizaje autónomo, incluyendo 4 elementos y, adicionalmente, se adicionaron 23 ítems relacionadas con la variable e-learning que abarcan 4 elementos. Los ítems fueron cerrados para cada una de las variables, además, los instrumentos fueron ajustados de manera ordinal, conformada por 5 niveles: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5), medidos de acuerdo a la escala de Likert (Ver anexo 2: instrumentos).

**Validez:** La validez del instrumento se refiere a la medida en que el instrumento mide la variable que desea calcular. Por ejemplo, una herramienta intelectual válida debería medir la inteligencia, no la memoria (Hernández et al ,2014). La investigación cuenta con tres certificados de validez del contenido del instrumento que mide la variable independiente y dependiente las cuales fueron validados por tres jueces expertos del tema con experiencia profesional. Tal como menciona Hurtado (2012) la validación por expertos se centra en equivalencia teórica de los ítems del instrumento y los conceptos de las dimensiones de las variables (Ver anexo 4: validación de instrumentos).

**Tabla 1**

*Nombres de los expertos de la validación de los instrumentos.*

<i>Expertos para validación de ambos Instrumentos</i>					
DNI	Expertos	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Dictamen
<b>18161446</b>	Dr. José Víctor Peláez Valdivieso	Si	Si	Si	Aplicable
<b>4066649</b>	Dr. Adrián Tamara Trinidad	Si	Si	Si	Aplicable
<b>31662820</b>	Mgtr. Rosmery Ygnalde Alejandro Garro	Si	Si	Si	Aplicable

Fuente: Elaboración propia

**Confiabilidad:** La confiabilidad muestra el grado de precisión de la medición, una forma de verificar la precisión es medir lo mismo con frecuencia, o varios observadores independientes miden lo mismo para obtener un promedio que se estima que es más preciso que la estimación de un solo observador. (Santos,2017, p.2). Por lo tanto, se aplicó una encuesta a 108 estudiantes con el objetivo de recopilar información del dispositivo luego para obtener la fiabilidad se utilizó el alfa de Cronbach para determinar la consistencia del dispositivo. Los resultados obtenidos para la variable independiente Aprendizaje autónomo fue 0,905 indicando una buena confiabilidad y de la variable dependiente E-learning fue 0,929 indicando una excelente confiabilidad (Ver anexo 5: confiabilidad de instrumentos).

**Tabla 2**

*Prueba de confiabilidad de las variables Aprendizaje autónomo y e-learning*

<i>Estadísticas de confiabilidad</i>		
Variables	Alfa de Cronbach	Número de elementos
<b>Aprendizaje autónomo</b>	,905	20
<b>E-learning</b>	,929	23

Fuente: Elaboración propia

### **3.5. Procedimientos**

Después de definir las variables, establecer las dimensiones y desglosar los indicadores se elaboró dos instrumentos para cada variable, seguidamente se sometió a una evaluación por tres expertos del tema para que dictaminen si los instrumentos son aplicables. A partir de ello, se pasó a la aplicación del instrumento que fue un cuestionario utilizando la técnica de la encuesta la cual se llevó a cabo mediante un Google Forms que se envió a través de un link a sus correos

electrónicos o redes sociales. Los datos obtenidos fueron analizados mediante el programa estadístico SPSS 26 el cual permitió obtener la confiabilidad del instrumento contrastar, así mismo; se ejecutó la prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov para saber el tipo de prueba estadística que usare para calcular la correlación de las variables y sus dimensiones.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Para la realizar la interpretación de datos primero se tuvo en cuenta el diseño de investigación el cual fue cuantitativo puesto que la información fue numérica para la cual se elaboraron tablas y gráficos estadísticos. Los métodos de análisis de datos que se aplicaron fueron descriptivos porque se hizo una descripción de la información recopilada de cada variable. Así mismo, el análisis fue inferencial puesto que, sirvió para probar hipótesis y generalizar los datos que se obtuvo de la muestra. Con respecto a la prueba de hipótesis se utilizó la prueba no paramétrica de Rho de Spearman para determinar la correlación de las variables.

### **3.7. Aspectos éticos**

En la presente investigación se ha respetado el uso de las normas APA, así mismo; se tomó en cuenta el código de ética de la Universidad y se veló por la confiabilidad de la participación libre de los encuestados respetando en todo momento su anonimato.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados descriptivos

Los resultados de los diferentes análisis estadísticos de acuerdo a los criterios de la investigación con ayuda del SPSS y Excel.

**Tabla 3:**

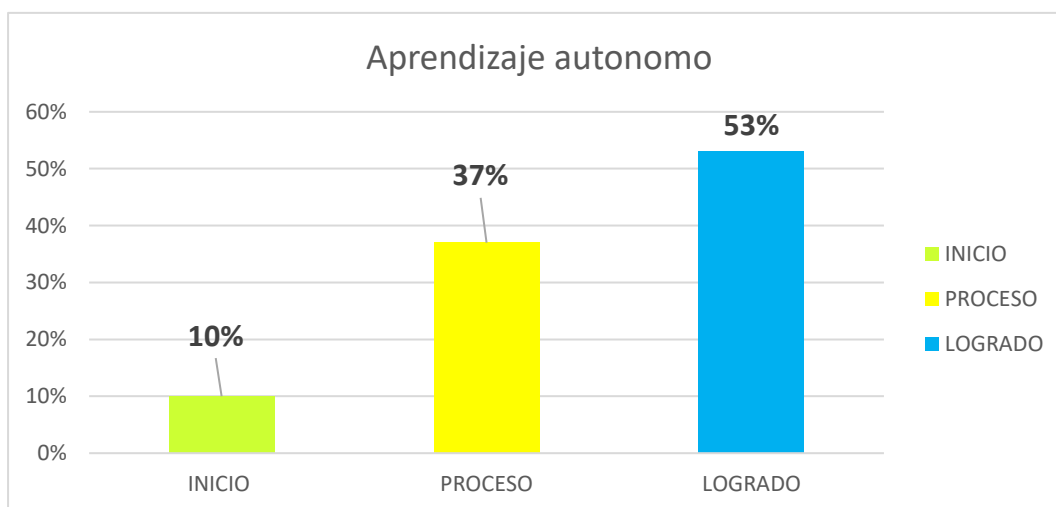
*Distribución de frecuencias de la variable independiente: Aprendizaje autónomo.*

Aprendizaje autónomo				
Nivel	Intervalo	fi	F	%
Inicio	57-71	11	11	10%
Proceso	72-85	40	51	37%
Logrado	86-99	57	108	53%

Fuente: Elaboración propia-Excel

**Figura 2**

*Grafico de datos de la variable Aprendizaje autónomo*



Fuente: Elaboración propia-Excel

### **Interpretación:**

En la tabla 3 y figura 2 de la variable aprendizaje autónomo la cual se observa en niveles y rangos, tenemos que de los 108 encuestados el 10% que equivale a 11 participantes se encuentra en el nivel de inicio, mientras que 37% que

equivale a 40 participantes se encuentra en el nivel de proceso, y un 53% que son 57 participantes se encuentran en el nivel logrado.

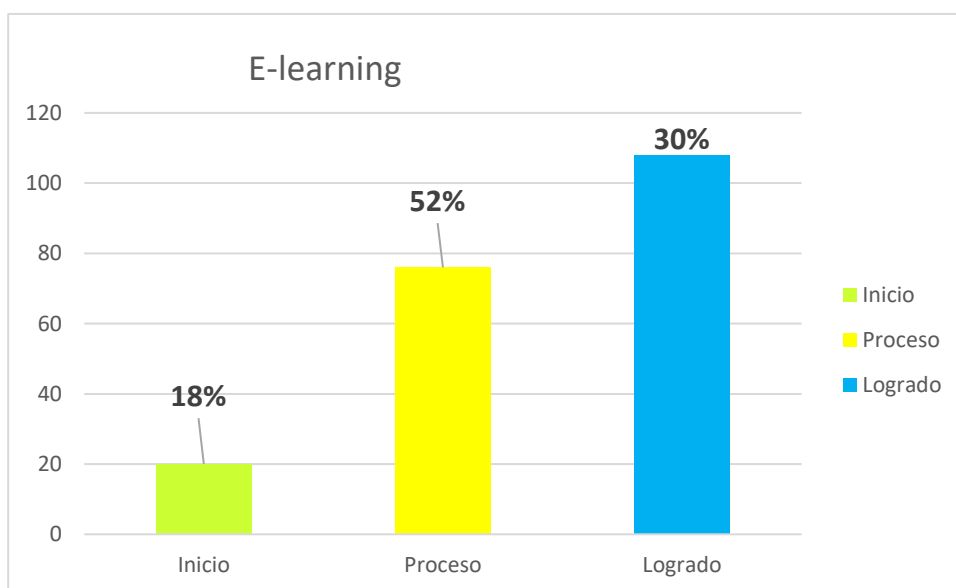
**Tabla 4**

*Niveles de la variable dependiente e-learning.*

E-learning				
Nivel	Intervalo	fi	F	%
Inicio	64-81	20	20	18%
Proceso	82-98	56	76	52%
Logrado	99-115	32	108	30%

Fuente: Elaboración propia-Excel

**Figura 3**



*Gráfico de datos de la variable E-learning.*

Fuente: Elaboración propia-Excel

**Interpretación:**

En la tabla 4 y figura 3 de la variable independiente e-learning, se visualiza en niveles y rangos que el 18% de los encuestados (20 participantes) se encuentra en el nivel de inicio, por consiguiente, el 52% (56 participantes) están en el nivel de

proceso y el 30% se encuentra en el nivel logrado (32 participantes). En esta encuesta se midió el conocimiento que los estudiantes tienen sobre el conocimiento de e-learning sobre todo en estos tiempos donde educación es virtual.

#### 4.2. Análisis inferencial

Para realizar el análisis inferencial es indispensable primero determinar la prueba de normalidad de los datos, con el fin de elegir el estadístico que corresponda a datos paramétricos o no paramétricos según sea el caso.

**Tabla 5**

*Prueba de normalidad de las variables Aprendizaje autónomo y e-learning.*

<i>Prueba de normalidad de Aprendizaje autónomo y e-learning</i>				
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			
	Estadístico	gl	Sig.	P valor
Aprendizaje autónomo	,105	108	,005	No normal
E-learning	,067	108	0,200	No normal

Fuente: Elaboración propia – SPSS26

#### **Interpretación:**

En la tabla 5 podemos observar la prueba de Kolmogorov Smirnov puesto que la muestra fue de 108 estudiantes. Por otro lado, se ve visualizado que el grado de significancia de la variable aprendizaje autónomo fue de 0,05 y el grado de significancia de la variable e-learning fue de 0,200\*.

#### **Valor $p \leq \alpha$ : Los datos no siguen una distribución normal (Rechaza $H_0$ )**

Si el valor  $p < \alpha$  = que el nivel de significancia, la decisión es anular la  $H_0$  y concluir que sus datos no siguen una distribución normal. Por lo tanto, podemos determinar que los datos no son normales y la prueba no es paramétrica. Con este resultado, se utilizará Rho Spearman para establecer la correlación de variables y dimensiones.

**Tabla 6***Interpretación del coeficiente de correlación Rho de Spearman*

Valor de rho de Spearman	significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Fuente: Martínez y Campos (2015)

**Hipótesis general**

**H0:** No existe una relación significativa entre el aprendizaje autónomo y e-learning en estudiantes de Educación Superior de una Universidad Pública de Huaraz, 2021.

**H1:** Existe una relación significativa entre el aprendizaje autónomo y e-learning en estudiantes de Educación Superior de una Universidad Pública de Huaraz, 2021.

**Tabla 7***Prueba bilateral de hipótesis general de las variables de estudio.*

		<b>V2. E-learning</b>	
<b>Rho de Spearman</b>	<b>V1. Aprendizaje autónomo</b>	Coeficiente de correlación	, 687**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	108

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Programa estadístico SPSS 26.

**Interpretación:**

La Tabla 7 muestra la prueba rho no paramétrica de Spearman contra la hipótesis general establecida. Se observó un valor de significación bilateral de  $0,000 < 0,01$ , por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, es decir, existe una relación importante entre el aprendizaje independiente y el aprendizaje online. Asimismo, el valor del coeficiente rho de Spearman es 0,687, lo que determina que existe una correlación moderada entre las dos variables.

**Prueba de hipótesis específica 1:**

**H0:** Existe una relación positiva entre afectiva-motivacional y e-learning en estudiantes de Educación Superior de una Universidad Pública de Huaraz, 2021

**H1:** No existe una relación positiva entre afectiva-motivacional y e-learning en estudiantes de Educación Superior de una Universidad Pública de Huaraz, 2021

**Tabla 8***Prueba bilateral de hipótesis específica 1 entre afectiva-motivacional y e-learning.*



		<b>V2. E-learning</b>	
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Afectiva-motivacional</b>	Coeficiente de correlación	,640**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	108

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia – SPSS26

### **Interpretación:**

En la tabla 8 con respecto a la hipótesis específica 1 usando Rho de Spearman la significancia fue 0,640 lo que indica que la correlación es moderada es decir existe una relación entre afectiva-motivacional y e-learning. Asimismo, se visualiza el valor de significancia (bilateral) siendo esta menor al  $p=0,05$  rechazando así la  $H_0$  y aceptando la  $H_1$  mostrando así una relación entre la dimensión afectiva-motivacional y e-learning.

### **Prueba de hipótesis específica 2:**

**H0:** La planificación propia no se relaciona positivamente con e-learning en estudiantes de Educación Superior de una Universidad Pública de Huaraz, 2021.

**H2:** La planificación propia se relaciona positivamente con e-learning en estudiantes de Educación Superior de una Universidad Pública de Huaraz, 2021.

### **Tabla 9**

*Prueba bilateral de hipótesis específica 2 entre planificación propia y e-learning.*

		<b>V2. E-learning</b>	
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Planificación propia</b>	Coeficiente de correlación	,498**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	108

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia – SPSS26

### Interpretación:

En la tabla 9 se observa los resultados de la prueba de Rho de Spearman de la dimensión planificación propia de la variable independiente y e-learning la cual fue de 0,498 lo que quiere decir que la correlación es moderada. Así mismo, con valores significativos  $=0,00 \leq 0,05$  lo que significa que se rechazó la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis de correlación (H2) a partir de ello se asume que la planificación propia se relaciona positivamente con e-learning.

### Prueba de hipótesis específica 3:

**H0:** No existe una relación positiva entre autorregulación y e-learning en estudiantes de Educación Superior de una Universidad Pública de Huaraz, 2021.

**H3:** Existe una relación positiva entre autorregulación y e-learning en estudiantes de Educación Superior de una Universidad Pública de Huaraz, 2021.

**Tabla 10**

*Prueba bilateral de hipótesis específica 3 entre autorregulación y e-learning.*

		V2. E-learning
Rho de Spearman	Autorregulación	Coeficiente de correlación
		Sig. (bilateral)
		N
		,532**
		.000
		108

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).  
Fuente: Elaboración propia – SPSS26

### Interpretación:

La tabla 10 contiene los resultados de datos recaudados de la dimensión autorregulación de la variable independiente y e-learning, el coeficiente de correlación observamos un valor de 0,532 lo que quiere decir que la correlación es moderada. Asimismo, los valores significativos obtenidos fueron  $=0,00 \leq 0,05$  lo que significa que se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis de correlación (H3) dando respuesta de que existe una relación positiva entre autorregulación y e-learning.

#### Prueba de hipótesis específica 4:

**H0:** La autoevaluación se relaciona positivamente con e-learning en estudiantes de Educación Superior de una Universidad Pública de Huaraz,2021.

**H4:** La autoevaluación se relaciona positivamente con e-learning en estudiantes de Educación Superior de una Universidad Pública de Huaraz,2021.

**Tabla 11**

*Prueba bilateral de hipótesis específica 4 entre autoevaluación y e-learning.*

		V2. E-learning	
Rho de Spearman	Autoevaluación	Coefficiente de correlación	,623**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	108

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia – SPSS26

#### Interpretación:

La tabla 11 contiene los resultados recaudados de la dimensión autoevaluación de la variable independiente y e-learning mediante la prueba de Rho de Spearman se observa un coeficiente de 0,623 lo que quiere decir que la correlación es moderada. Asimismo, los valores significativos obtenidos fueron  $=0,00 \leq 0,05$  lo que significa que se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis de correlación (H4) dando respuesta de que existe una relación positiva entre autoevaluación y e-learning.

## V. DISCUSIÓN

Debido a la coyuntura que está enfrentado nuestro país y otros países, la educación y otros sectores han sufrido ciertos cambios. Si hablamos de la educación esta se está desarrollando de manera virtual. Por ello, la educación debe apuntar hacia la autonomía de los estudiantes, no sólo como receptores de conocimientos, sino también para participar activamente en el aprendizaje. Los resultados obtenidos de la investigación se recogieron por medio de la técnica de recolección de datos a 108 estudiantes de la facultad de educación de una universidad pública de Huaraz se dieron de forma virtual, utilizando herramientas digitales como Google forms que sirvió de contenedor el cuestionario enviado mediante un enlace al WhatsApp, Messenger y Gmail.

El objetivo general de este estudio fue establecer la relación entre el aprendizaje autónomo y el e-learning en estudiantes de educación superior de una universidad pública de Huaraz, 2021. Se observó que el valor de significancia bilateral fue  $0.000 < 0.5$ , por lo que se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_1$ , es decir, existe una relación significativa entre el aprendizaje autónomo y e-learning. Asimismo, el valor del coeficiente rho de Spearman es 0,687, lo que determina que existe una correlación moderada entre las dos variables.

Los resultados obtenidos son similares a los de Castro (2012), quien indicó el grado de relación entre aprendizaje autónomo y educación virtual aplicando la prueba Rho de Spearman la cual fue de 0,727, lo que se interpreta que la correlación fue positiva y alta. Asimismo, la significancia fue de  $0.000 < 0.5$  por lo que se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_1$ , concluyendo así que mejor aprendizaje independiente, mejor educación virtual bueno.

Mujica (2020) Nos dice que el aprendizaje autónomo posibilita a que los individuos se instruyan mediante el ejercicio y progreso de las competencias o hábitos cognitivos y socioafectivos. Para un autodidacta, no necesariamente habrá un maestro, sino que será un apoyo para una comprensión real de cómo aprende. Los estudiantes deben aprender por el placer de hacer y el interés en lograr, y para eso, nada inspira, desafía y mejora su aprendizaje más que los maestros.

Matta (2021) En su análisis descriptivo se puede observar que el 3,3% de los encuestados cree que el autoaprendizaje es en el nivel primario, el 17,8% del mismo modo cree que el uso de los recursos educativos digitales es insuficiente, el 13,3% cree que el autoaprendizaje es suficiente y el 2,2% cree que es muy bien. El 33,3% de los encuestados afirmó que el autoaprendizaje estaba en el nivel intermedio; de ellos, el 13,3% consideró que el uso de los recursos didácticos digitales fue insuficiente, el 13,3% consideró suficiente y el 6,7% consideró que fue muy bueno. El 33,3% de los encuestados dijo que el aprendizaje autodirigido es avanzado; entre ellos, el 3,3% pensó que los recursos de educación digital estaban infrautilizados, el 5,6% pensó que era posible y el 24,4% pensó que era muy bueno. Por lo visto, finalmente concluimos que, del 100% de los encuestados, a nivel de autoaprendizaje, el 34,4% sentía que los recursos educativos digitales estaban infrautilizados. El 32,2% de los encuestados dijo que estaba hecho y el 33,3% dijo que era fantástico.

Para Visa (2018) La autoeducación es la habilidad o habilidad que tiene una persona para tomar decisiones que le permitan alinear su aprendizaje con sus metas. Podemos decir que un autodidacta es una persona que puede autodirigirse en el proceso de adquisición de nuevos conocimientos y/o habilidades. La meta principal es aprender nuevas habilidades o desarrollar o mejorar las que ya tienes.

Por otro lado, en su análisis inferencial se observó que la variable de autoestudio mostró  $r = 0,545$ , y la correlación se consideró directa y moderadamente significativa. De nuevo, la significación bilateral es 0,000; menos de 0,01 ( $0,000 < 0,01$ ). Por tanto, la conclusión es rechazar  $H_0$  y aceptar  $H_1$ . Confirma que existe un vínculo importante entre la autoeducación y los recursos digitales de aprendizaje.

Así mismo, Para Achury (2017) El trabajo por cuenta propia mejora el aprendizaje de los estudiantes dentro y fuera del aula. Siempre que pueda controlar y comprender lo que está aprendiendo, puede usar lo que aprende y cuestionar su aplicabilidad en su vida cotidiana. Para ello, los docentes deben respetar la voluntad de aprender de los alumnos y acompañarlos siempre. La voluntad de aprender más voluntariamente debe basarse en el desarrollo del propio pensamiento y el propio interés.

Así mismo, Garnique (2018) en su tesis muestra los resultados generales de esta variable estudiada en la que se puede observar que el 1.6% de los 127 estudiantes muestra un mal uso de las estrategias, 67.7% usan de manera regular y 30.7% de buena manera. En conclusión los estudiantes emplean tácticas de aprendizaje sistemáticas o independientes, lo que indica que hay autogestión de su enseñanza, se puede entender con las herramientas disponibles al usar la tecnología en mente a nivel pedagógico, se aprende a trabajar en equipo para encontrar soluciones a problemas propuestos, puede utilizar simulaciones y entornos de aprendizaje para mejorar el autoaprendizaje.

También Crespo (2020) nos muestra en su estadística descriptiva del uso de aula virtual que el 59,1% de los estudiantes considero que es adecuado, el 39,8% de estudiantes muy adecuado y un porcentaje menor de 1,1% poco adecuado en función a ello nos dice que es positivo para la universidad ya que los estudiantes perciben que los recursos interactivos que se usan en la plataforma fomentan el aprendizaje autónomo.

Mediante la prueba Rho de Spearman se observó una correlación positiva de 0.861 entre el uso de aulas virtuales y el aprendizaje autónomo. De manera similar, su valor de significación es  $p = 0.000 < 0.05$ , por lo que se rechaza  $H_0$  y se aprueba  $H_1$ . Cabe señalar que no existe un modelo único para el aprendizaje autodirigido, pero los estilos, métodos y resultados varían según la situación de aprendizaje y el profesional.

Velasco(2017) Lo que significa que los maestros tratan y cuidan a los estudiantes de manera diferente; tiene aplicaciones tanto individuales como grupales; para funcionar de manera óptima, necesita el tiempo, el entorno y los recursos adecuados; además de las actividades de escritura, otras actividades relacionadas y complementarias como como visitas, conferencias, etc.; y requiere que los docentes o mentores jueguen un papel activo en los medios de instrucción, preparación de recursos y validación de resultados para lograr la calidad de la enseñanza.

Por otro lado, Pérez (2020) menciona que la actividad escolar y universitaria determina el tiempo dedicado al aprendizaje porque separa

asignaturas del tiempo productivo y de ocio, por lo que en el aprendizaje autónomo, en modalidad virtual, es necesario liberar de manera eficiente y proporcional el tiempo para dedicarlo al estudio de los contenidos académicos.

Los resultados muestran que en la primera hipótesis específica, la dimensión emocional-motivacional se correlaciona positivamente con e-learning porque el valor de significación (bilateral) es menor que  $p = 0,05$ , por lo que se elimina  $H_0$  y E-learning, se acepta  $H_1$  para mostrar la diferencia entre dimensión y variable dependiente. En cambio, en la prueba de la rho de Spearman, el coeficiente fue de 0,640, indicando una correlación moderada.

Esto se apoya en la investigación de Vilela (2020) según los resultados obtenidos sobre aprendizaje autónomo. De los 50 encuestados, observamos que 32 coincidieron con el 64 %, 17 con el 34 % y 01 con el 2 %. De igual manera, se evidencio que la prueba Pearson fue = 0,691, lo que indica una correlación moderada entre las variables. Además, la significancia fue ( $p < 0.05$ ), lo que denota que se elimina la  $H_0$  y se admite la  $H_1$ , que confirma la relación entre la dimensión afectivo-motivacional y las estrategias metacognitivas. Así mismo, García (2016) menciona que los aspectos afectivos son determinantes a la hora de lograr un buen clima de aula y favorecer el aprendizaje de los estudiantes para ello se debe impartir conocimientos afectivos, motivarlos y fomentar la autonomía.

Con los resultados obtenidos de la encuesta se manifiesta en la segunda hipótesis específica que la planificación propia se relaciona positivamente con e-learning ya que los valores significativos fueron  $0,00 \leq 0,05$  por lo que se anula la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se aprueba la hipótesis alterna ( $H_2$ ). Por otro lado, el coeficiente que se obtuvo fue de 0,498 lo que indica que la correlación es moderada. Esto se apoya en el trabajo de investigación de Vilela (2020) donde se evidencio que la prueba de Pearson fue = 0,652, lo que indica una correlación directa moderada entre variables. Además, ( $p < 0.05$ ), se elimina la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se aprueba la hipótesis alternativa ( $H_5$ ), que muestra una relación entre la dirección de la planificación de la estrategia autoplanificada y la metacognición en la muestra seleccionada.

Con los resultados adquiridos de la encuesta se manifiesta en la tercera hipótesis específica que existe una relación positiva entre autorregulación y e-learning puesto que los valores significativos obtenidos fueron  $=0,00 \leq 0,05$  lo que significa que se descarta la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis de correlación ( $H_3$ ) dando respuesta de que existe una relación positiva entre autorregulación y e-learning.

Asimismo, La prueba Rho de Spearman es 0,532, lo que significa que la correlación es moderada. Así lo sustenta el trabajo de Vilela (2020), que muestra que la  $r$  de Pearson = 0,601, es decir, existe una correlación moderada entre las variables de estudio. En cambio, el nivel de significancia fue  $p < 0,05$ , rechazando así la hipótesis nula ( $H_0$ ) y la hipótesis alternativa ( $H_1$ ) confirmando la relación entre los aspectos de la estrategia de autorregulación y la metacognición aceptada.

Para Berridi y Martínez (2017) La evaluación de los aspectos de las escalas de aprendizaje de autorregulación en entornos de aprendizaje virtual puede medir el uso diferencial de los alumnos de las estrategias de aprendizaje de autorregulación en entornos virtuales. El primer elemento que incluye las estrategias de planificación y control se encuentra en la fase de planificación; La representación dimensional, las estrategias de planificación y control del tiempo, la programación, la documentación y el establecimiento de objetivos, y las estrategias de autorregulación son importantes en el aprendizaje virtual.

Con los resultados obtenidos de la encuesta se manifiesta en la cuarta hipótesis específica que existe una relación positiva entre autoevaluación y e-learning mediante la prueba de Rho de Spearman que fue 0,623, lo que quiere decir que la correlación es moderada. Asimismo, los valores significativos obtenidos fueron  $=0,00 < 0,05$  por lo que se descarta la  $H_0$  y se admite  $H_4$  dando respuesta de que existe una relación positiva entre autoevaluación y e-learning.

Esto se apoya en la tesis de Vilela (2020) donde se evidencio que el  $r$  de Pearson fue = 0,632 lo que quiere decir que la correlación es moderada. Asimismo, el valor fue  $p < 0.05$  por lo que se anuló  $H_0$  y se aceptó  $H_1$ , confirmando la existencia de una relación entre las dimensiones de autoevaluación y las estrategias metacognitivas.



Por otra parte, Enseñanza virtual (2018) nos dice que el diseño y planificación de la autoevaluación debe ser coherente con los objetivos y métodos previamente definidos por el docente para el currículo. Al utilizar un determinado ciclo de autoevaluación en las lecciones virtuales, el estudiante puede adquirir retroalimentación instantánea sobre su progreso académico, un factor clave para motivarlo a guiar sus actividades de manera efectiva.

## VI. CONCLUSIONES

**Primero:** Se logró establecer la relación entre el aprendizaje autónomo se relaciona con el e-learning mediante la prueba de correlación Rho de Spearman de 0,687 la cual fue considerada como una correlación moderada entre las variables de estudio. Asimismo, si los estudiantes desarrollan y fortalecen su aprendizaje autónomo no tendrán dificultades para desenvolverse en manejo de e-learning ya que la educación en estos tiempos es de manera virtual.

**Segundo:** Se logró determinar la relación entre el afectivo-motivacional y e-learning, comprobado por el resultado obtenido de Rho de Spearman el cual fue de 0,640 por lo que fue considerada como correlación moderada. Por lo tanto, se concluyó que si los estudiantes reciben o perciben un aprendizaje afectivo-motivacional tendrán mayor confianza y podrán desenvolverse mediante e-learning.

**Tercero:** Se evidencio un nivel de correlación moderada puesto que la correlación Rho de Spearman fue de 0,498, concluyendo que existe una relación planificación propia y e-learning, visualizando un valor de significación bilateral menor a  $p=0,005$ , rechazando la  $H_0$  y aceptando la hipótesis alterna la cual muestra la correlación de la dimensión y la variable.

**Cuarto:** Se evidencio un nivel de correlación moderada puesto que la correlación Rho de Spearman el cual fue de 0,532, concluyendo que existe una relación autorregulación y e-learning, visualizando un valor de significación bilateral menor a  $p=0,005$ , rechazando la  $H_0$  y aceptando la hipótesis alterna la cual muestra la correlación de la dimensión y la variable.

**Quinto:** Se logró determinar la relación de autoevaluación y e-learning, comprobado por el resultado obtenido en el coeficiente de Rho de Spearman de 0,623 la cual fue considerada como correlación moderada. concluyendo que existe una relación entre autoevaluación y e-learning, visualizando un valor de significación bilateral menor a  $p=0,005$ , rechazando la  $H_0$  y aceptando la hipótesis alterna la cual muestra la correlación de la dimensión y la variable.

## **VII. RECOMENDACIONES**

**Primero:** La primera recomendación es a los estudiantes de la facultad de educación de una universidad pública de Huaraz se les recomienda desarrollar el aprendizaje autónomo mediante el afectivo-motivacional, planificación propia, autorregulación y autoevaluación para desenvolverse en e-learning, en donde se garantice la mejora de la informativa, práctica, comunicativa y tutorial y evaluativa.

**Segundo:** La segunda recomendación es a los docentes de la facultad de educación de una universidad pública de Huaraz mejorar el afectivo-motivacional, por medio de la motivación intrínseca y extrínseca al momento de impartir los conocimientos. Así mismo generar confianza para los estudiantes puedan expresarse con libertad.

**Tercera:** La tercera recomendación es a los estudiantes de la facultad de educación de una universidad pública de Huaraz se les recomienda que tomen hábitos sobre planificación propia para que tengan su plan de estudios y logren sus metas de aprendizaje.

**Cuarta:** La cuarta recomendación es a los estudiantes de la facultad de educación de una universidad pública de Huaraz se les recomienda la autorregulación autoevaluación la cual les permitirá plantearse metas y ser conscientes de su aprendizaje.

**Quinto:** Finalmente, la quinta recomendación es a los estudiantes de la facultad de educación de una universidad pública de Huaraz se les recomienda practicar la autoevaluación la cual les permitirá autoevaluar sus aprendizajes, actitudes y procesos mediante una mirada crítica.

## Referencias

- Acevedo,C,S(2018) *La aplicación del Aula Virtual Y EL Aprendizaje Autónomo de los alumnos de la Facultad de Ciencias de la Comunicación, Turismo y Hotelería de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega 2018*[tesis de maestría, *Universidad Inca Garcilaso de la Vega*]Repositorio Institucional,UP.<http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/5218>
- Achury (21 de junio,2017) El trabajo autónomo del estudiante. <https://cuestioneseducativas.uexternado.edu.co/el-trabajo-autonomo-del-estudiante/>
- Aggeliki et al(2017) *Learner Autonomy as a Factor of the Learning Process in Distance Education*.Vol. 20 / No. 1.<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1187831.pdf>
- Alberruche-del Campo,M et a.l.(2013) *Metodología para la evaluación del impacto paisajístico residual de una mina de carbón a cielo abierto en el Valle de Laciaña (España)*,Dyna, vol. 82, núm. 190, abril, 2015, pp. 60-69, Universidad Nacional de Colombia-Medellín. <https://www.redalyc.org/pdf/496/49637154008.pdf>
- Área Andina (2017) *Teorías pedagógicas contemporáneas*, Colombia-Bogotá D.C., Fundación Universitaria del Área Andina. <http://www.areandina.edu.co/>
- Belloch (31 de junio,2013) Entornos Virtuales de Formación, <https://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA4.wiki?7>
- Biggs,J (2006). *Calidad del aprendizaje universitario*, Narcea S.A, 2º edición
- Bravo-Cedeño,G et al (2017) *Las bases psicológicas para el desarrollo del aprendizaje autónomo*, Vol. 3, Nº. Extra 1, 2017, págs. 32-45. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5889754>
- Cabrales y Diaz(2017) *El aprendizaje autónomo en los nativos digitales*,Conhecimento & Diversidade, Niterói, v. 9, n. 17, p. 12–32.

[https://revistas.unilasalle.edu.br/index.php/conhecimento\\_diversidade/article/view/3473](https://revistas.unilasalle.edu.br/index.php/conhecimento_diversidade/article/view/3473)

Cárcel-Carrasco,F.(2016) Desarrollo de habilidades mediante el Aprendizaje Autónomo, 3C Empresa (Edición núm. 27) Vol.5 – Nº 3,p.52 – 60.  
<http://dx.doi.org/10.17993/3cemp.2016.050327.63-85>

Chicas,F(2010) *Pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo: estrategias de autorregulación para aprender a aprender en los ambientes virtuales* <https://doi.org/10.21158/9789587560015>

Clifford(2006,november 1st) *The Development of Autonomous Learners in a University Setting.* <https://doi.org/10.1080/0729436990180109>

Costa et al (2012) *The use of Moodle e-learning platform: a study in a Portuguese University*,Published by Elsevier Ltd. Selection and/or peer review under responsibility of CENTERIS/SCIKA -Association for Promotion and Dissemination of Scientific Knowledge  
<https://doi.org/10.1016/j.protcy.2012.09.037>

Crespo (2020) Uso del aula virtual y aprendizaje autónomo en estudiantes de ingeniería de una universidad pública, Lima 2020,[tesis de maestría,Universidad Cesar Vallejo]Repositorio Institucional,UP]  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58336/Crespo\\_PM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58336/Crespo_PM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Cumpa-Rivalles,M,C y Gálvez-Montoya,P,L.(2021) *La educación virtual y el aprendizaje autónomo en época de pandemia.* Centro Sur, 4(3).  
<https://doi.org/10.37955/cs.v4i3.182>

De la Fuente-Arias,J.(2017) Autorregulación y procesos de aprendizaje, Aula Magna 2.0. [Blog]. Recuperado de:  
<http://cuedespyd.hypotheses.org/2878>

Domjan,M.(2009). *Principios de aprendizaje y conducta*, 2º edición,Madrid - España.

- Education and Management Engineering(2012) *On the Theoretical Framework of Autonomous Learning*, Published by MECS Publisher,vol.11,pp.35-40.  
<http://www.mecs-press.net/>
- Garnique,S,M. (2018) *Nivel de aprendizaje autónomo en estudiantes del VII ciclo de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018*. [tesis de maestría,Universidad Cesar Vallejo]Repositorio Institucional,UP].[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26187/Garnique\\_SDMMCG.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26187/Garnique_SDMMCG.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- GIGES (2020,23 de junio). *El aprendizaje Autónomo en la educación a distancia*.  
<https://gicesperu.org/articulo.php?id=etPvn0RLmRoE/o8MWZiBkg==>
- Henri, D.C.et al (2018)*Student perceptions of their autonomy at University*. High Educ 75, 507–516 <https://doi.org/10.1007/s10734-017-0152-y>
- Hurtado, J. (2012). *Metodología de la investigación: guía para una comprensión holística de la ciencia* (4a. ed.). Bogotá-Caracas: Ciea-Sypal y Quirón.
- Kim, H.J. et al (2019)*The roles of academic engagement and digital readiness in students' achievements in university e-learning environments*. Int J Educ Technol High Educ 16, 21.<https://doi.org/10.1186/s41239-019-0152-3>
- Macaskill,A y Denovan,A(2013) *Developing autonomous learning in first year university students using perspectives from positive psychology*. *Studies in Higher Education*, Volume 38, Number 3, 38 (1), 124-142.  
<http://shura.shu.ac.uk/information.html>
- Matta (2021) *El aprendizaje autónomo y los recursos educativos digitales en estudiantes del I ciclo de una universidad privada de Lima, 2021*, [tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]Repositorio Institucional,UP] [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68515/Matta\\_HCR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68515/Matta_HCR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- MICEA (2011,20 de marzo). *Aprendizaje Autónomo*. <https://seminario-taller-apa-micea-tic.webnode.com.ar/news/preguntas-y-sugerencias/>

- Monroy,M,N(2017)*La incidencia de E-learning en el desempeño académico de los estudiantes en las Universidades de Boyacá y Santander, Colombia, año 2016*[tesis de maestría, Universidad Norbert Wiener]Repositorio Institucional,UP.<http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/1368>
- Mujica,R(2020,15 de septiembre) *Importancia del Aprendizaje Autónomo*.  
<https://blog.docentes20.com/2020/09/importancia-del-aprendizaje-autonomo-docentes-2-0/>
- Muñoz,R,T y Ramos,M,A (2017)*Modalidad E-learning y aprendizaje del Idioma Inglés en egresados del Centro de Idiomas y sistemas de comunicación de la Universidad nacional de Cajamarca*,[tesis de maestria, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrel]Repositorio Institucional,UP.  
<http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/403>
- Najwa y Ip-Shing (2010) *E-Learning and Information Security Management*, Volume 1, Issue 2,pp.148-156 <https://infonomics-society.org/wp-content/uploads/ijds/published-papers/volume-1-2010/E-Learning-and-Information-Security-Management.pdf>
- Palomino,P,J. (2015)*Estrategias de Aprendizaje Autónomo y optimización del rendimiento académico en los estudiantes del x ciclo de la escuela Académico Profesional de Educación Primaria e Interculturalidad de la Universidad de Ciencias y Humanidades* [tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]Repositorio Institucional,UN.<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1071/TM%20CE-Du%20P215%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pazmiño y Quishpe (2018) *La aplicación de E-learning en la educación superior, “edublogs una herramienta para desarrollo del aprendizaje en la educación virtual”*, Revista Científica Retos de la Ciencia; Vol 2, No 1.<https://retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/201>

- Peinado-Camacho,J,J(2020) *Experiencias del profesorado acerca del aprendizaje autónomo en estudiantes de modalidad a distancia y el uso de recursos digitales*, RIDE. Rev. Iberoam. Investig. Desarro. Educ vol.10 no.20 Guadalajara. <https://doi.org/10.23913/ride.v10i20.645>
- Pérez (2009)\_*La comunicación y la interacción en contextos virtuales de aprendizaje*  
<http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/15/18>
- Perez (2015) *El Positivismo y la Investigación Científica*\_ Edición No. 35\_Vol. 9 – No. 3 = Pág.29-34\_ <https://EIPositivismoYLaInvestigacionCientifica-6419741.pdf>
- Pérez y Salcedo (2014)*Acercamiento E- Learning en cátedra CORHUILA: Experiencia pedagógica*,Rev. esc.adm.neg. No. 79, Pp.148-169.<https://doi.org/10.21158/01208160.n79.2015.1273>
- Quero-Virla,M(2010) *Confiabilidad y coeficiente Alpha de Cronbac* ,Telos, vol. 12, núm. 2, mayo-agosto, 2010, pp. 248-252.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99315569010>
- Qureshi et al (2012) *Challenges of implementing e-learning in a Pakistani university*, Knowledge Management & E-Learning: An International Journal, Vol.4, No.3.pp.310-324. <http://www.kmel-journal.org/ojs/index.php/online-publication/article/view/173/176>
- Quimbayo y Olaya (2014) *Concepciones de aprendizaje autónomo de estudiantes de enfermería en dos Instituciones de Educación Superior ubicadas en Bogotá*. [tesis de maestría, Universidad Santo Tomas],Repositorio Institucional,UP.  
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/415/Concepciones%20de%20aprendizaje%20autonomo%20de%20los%20estudiantes%20de%20enfermeria.pdf?sequence=1>



- Rodenas,M et al(2013). E-learning: características y evaluación, Ensayos de economía .No.43,pp.143-159.
- Rodriguez-Ruiz,J.(2014) *Los recursos Tic favorecedores de estrategias de aprendizaje autónomo: El estudiante autónomo y autorregulado*, Vol. 5 N° 2: pp. 233-251. <https://doi.org/10.21895/incres.2014.v5n2.08>
- Ruiz,G (2020). *Covid-19: pensar la educación en un escenario inédito*, vol.25 no.85 Ciudad de México.
- Salazar,D y Romero,G.(2006) *Planificación. ¿Éxito Gerencial?*, *Multiciencias*, vol. 6, núm. 1, marzo, 2006,Universidad del Zulia. <https://www.redalyc.org/pdf/904/90460103.pdf>
- Saldarriaga et al (2016) *La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea*, Vol. 2, núm. esp., dic. , 2016, pp. 127-137. <https://dominiodelasciencias.com/>
- Samir et al(2014) *E-Learning and Students' Motivation: A Research Study on the Effect of E-Learning on Higher Education*.Vol 9, No.<https://online-journals.org/index.php/i-jet/article/view/3465>
- Santana-Mora,A y Rodriguez-Mendez,L.(2018) Consideraciones teóricas sobre la esfera afectivo motivacional para el cumplimiento de las exigencias laborales en el Sector Aéreo. <https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/07/exigencias-laborales-aereo.html>
- Santos,S,G (2017). *Validez y confiabilidad del cuestionario de calidad de vida SF-36 en mujeres con LUPUS, Puebla* [tesis de Licenciatura, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla] Repositorio Institucional,UN. <https://www.fcfm.buap.mx/assets/docs/docencia/tesis/ma/GuadalupeSantosSanchez.pdf>
- Sanz (2019) *Implementación de diseño instruccional ADDIE para el desarrollo de un ambiente virtual de enseñanza* [Tesis de maestría,Universidad Autónoma de Bucaramanga] Repositorio Institucional,UP.

- Satheesh (2021, January 3rd) *E-Learning Is Transforming The Face Of Education In India*. <https://elearningindustry.com/elearning-is-transforming-education-in-india-importance>
- Seguel et al (2012) *Corriente epistemológica positivista y su influencia en la generación del conocimiento en enfermería*. Vol. 12 Nº 2 - Chía, Colombia, pag.160-168. <http://www.scielo.org.co/pdf/aqui/v12n2/v12n2a07.pdf>
- Sierra,C.(2012) *Educación virtual, aprendizaje autónomo y construcción de Conocimiento*, <https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/800/Educacion%20virtual.%20Aprendizaje%20autonomo%20Web.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Schunk,D.(2012) *Teorías de aprendizaje*, 6th edition, Pearson Educación, México. <https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/06/Teorias-del-Aprendizaje-Dale-Schunk.pdf>
- Showkeen-Bilal,A(2015) *E-Learning Revolutionise Education: An Exploratory study*. [https://www.researchgate.net/publication/280862765\\_E-Learning\\_Revolutionise\\_Education\\_An\\_Exploratory\\_study](https://www.researchgate.net/publication/280862765_E-Learning_Revolutionise_Education_An_Exploratory_study)
- Solórzano-Mendoza,Y(2017) *Aprendizaje autónomo y competencias*, Vol. 3, núm.,pp. 241-253.
- Suparchin,M,I (2020) *Metodología e-learning en el aprendizaje significativo en estudiantes de Ciencia Política de una Universidad Pública de Lima, 2020 Tesis de maestría*, [Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UP. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/61470>
- Taberneiro-Pardo,R(2015) *Empoderamiento de la evaluación en el aprendizaje autónomo*. *Revista de Ciencias de la Educación*, Vol 26, Nro. 46,71-82. <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/46/art06.pdf>
- Tirziu,A y Vrabie,C(2015) *Education 2.0: E-Learning Methods*, Volume 186,Pages 376-380. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.04.213>

- Velasco(2013)*Importancia del aprendizaje autónomo*, Razón pública.  
<http://libardovelasco.blogspot.com/2011/05/importancia-del-aprendizaje-autonomo.html>
- Verdezoto Rodríguez, R. H., & Chávez Vaca, V. A. (2018). *Importancia de las herramientas y entornos de aprendizaje dentro de la plataforma e-learning en las universidades del Ecuador*. *EduTec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (65), 68-92 (396).  
<https://doi.org/10.21556/edutec.2018.65.1067>
- Vilela,R,M (2020) *Aprendizaje autónomo y estrategias metacognitivas en los estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa de Morropón, 2020* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional UP. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/54464>
- Visa,L(2018) *El Aprendizaje autónomo y sus ventajas*.  
<https://betterinspanish.es/aprendizaje-autonomo/>

## **ANEXOS**

## Anexo 1. Matriz de operacionalización

Tabla 7 Operacionalización de la variable Aprendizaje autónomo

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles y rangos según las dimensiones	Niveles y rangos según la variable
Aprendizaje autónomo	"El aprendizaje autónomo es el proceso intelectual, mediante el cual el sujeto pone en ejecución estrategias cognitivas y metacognitivas, secuenciales, objetivas, procedimentales y formalizadas para obtener conocimientos estratégicos" (Solorzano,2017, p.245)	Escala de aprendizaje autónomo Vilela (2020) con 20 ítems con las siguientes dimensiones: Afectivo-motivacional (07 ítems), planificación propia (05 ítems), autorregulación (04 ítems) y autoevaluación (04 ítems). Valorada también por medio de una escala tipo Likert con 4 niveles de respuesta, (1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) Algunas veces, (4) Casi siempre y (5) Siempre.	Afectivo-motivacional	Valora positivamente su capacidad para aprender. Capacidad de energía para realizar el trabajo Desarrollo de su confianza en capacidades y habilidades. Metas de aprendizaje.	1, 2, 3, 4, 5, 6,7	Ordinal (1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre	(1) Inicio(19 - 24) (2) Proceso (25 - 29) (3) Logrado(30 - 35)	(1)Inicio (57 - 71)
			Planificación propia	Plan de estudio.	8, 9, 10, 11,12		(1) Inicio (13 - 17) (2) Proceso (18 - 21) (3) Logrado (22 - 35)	(2) Proceso (72 - 85) (3) Logrado (86 - 99)
			Autorregulación	Toma de conciencia.	13, 14, 15, 16		(1) Inicio (12 - 15) (2) Proceso (16 - 18) (3) Logrado (19 - 21)	
			Autoevaluación	Actuación Resultados de aprendizaje	17,18,19,20		1) Inicio (10 - 13) (2) Proceso (14 - 16) (3) Logrado (17 - 20)	

Tabla 8 Operacionalización de la variable E-learning

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles y rangos según las dimensiones	Niveles y rangos según la variable
E-learning	"Es una modalidad de enseñanza-aprendizaje que consiste en el diseño, puesta en práctica y evaluación de un curso o plan formativo desarrollado a través de redes de ordenadores y puede definirse como una educación o formación ofrecida a individuos que están geográficamente dispersos o separados o que interactúan en tiempos diferidos del docente empleando los recursos informáticos y de telecomunicaciones" (Area y Adell.2009)	Escala de E-learning Surpachin (2020) con 20 ítems con las siguientes dimensiones: Contenidos e-learning (05 ítems), aprendizaje cooperativa (05 ítems), tutoría en línea virtual (05 ítems). Valorada mediante una escala tipo Likert con 5 niveles de respuesta, Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5).	Informativa	Uso de recursos materiales. Estudio autónomo. Representaciones gráficas Participar en foros de debate	1, 2, 3, 4, 5, 6	Ordinal (1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre	(1) Inicio(57 - 71) (2) Proceso (72 - 22) (3) Logrado(22 - 30)	
			Práctica	Leer y redactar ensayos. Realizar un diario personal Recursos y acciones de interacción social	7,8, 9, 10, 11		(1) Inicio (5 - 12) (2) Proceso (12 - 18) (3) Logrado (18 - 25)	(1)Inicio (64 - 81) (2) Proceso (82 - 98)
			Comunicativa	Herramientas telemáticas. Mensajería interna	12,13, 14, 15, 16,17		(1) Inicio (6 - 14) (2) Proceso (14 - 22) (3) Logrado (22 - 30)	(3) Logrado (99 - 115)
			Tutorial y evaluativa	Habilidades de motivación Habilidades de organización. Habituaación a entornos telemáticos	18,19,20,21, 22,23		1) Inicio (6 - 14) (2) Proceso (14 - 22) (3) Logrado (22 - 30)	

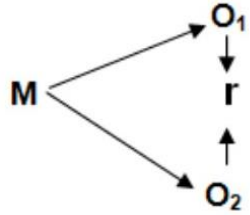
## Anexo 2. Matriz de consistencia

<b>Título:</b> Relación del Aprendizaje Autónomo y E-learning en Estudiantes de Educación Superior de una Universidad Pública de Huaraz, 2021											
<b>Autora:</b> Marisol Azucena Panana Tarazona											
<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLES E INDICADORES</b>								
<b>Problema general</b>	<b>Objetivo general</b>	<b>Hipótesis general</b>	<b>Variable 1: Aprendizaje autónomo</b>								
¿De qué manera el aprendizaje autónomo se relaciona con e-learning en estudiantes de Educación Superior de una Universidad Pública de Huaraz, 2021?	Establecer la relación entre el aprendizaje autónomo se relaciona con el e-learning en estudiantes de Educación Superior de una Universidad Pública de Huaraz, 2021.	Existe una relación significativa entre el aprendizaje autónomo y e-learning en estudiantes de Educación Superior de una Universidad Pública de Huaraz, 2021.	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escalas</b>	<b>Niveles y rangos dimensiones</b>	<b>Niveles y rangos variable</b>			
			Afectivo-emocional	Valora positivamente su capacidad para aprender.	1, 2, 3, 4, 5, 6,7	(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre	(1) Bajo (10 - 13) (2) Medio (14 - 17) (3) Alto (18 - 21)	(1)Inicio (57 - 71) (2) Proceso (72 - 85) (3) Logrado (86 - 99)			
				Desarrollo de su confianza en capacidades y habilidades.							
			Condiciones emocionales que influyen en el estudio.								
Planificación propia	Metas de aprendizaje.	8, 9, 10, 11,12									
	Plan de estudios.										
<b>Problemas específicos</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Hipótesis específicas</b>	¿Qué relación existe entre afectivo-emocional y e-learning en estudiantes de Educación Superior de una Universidad Pública de Huaraz, 2021?	Determinar la relación del afectivo-motivacional y e-learning en estudiantes de Educación Superior de una Universidad Pública de Huaraz, 2021.	La dimensión afectivo-motivacional se relaciona positivamente con e-learning en estudiantes de Educación Superior de una Universidad Pública de Huaraz, 2021.	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escalas</b>	<b>Niveles y rangos dimensiones</b>	<b>Niveles y rangos variable</b>
Autorregulación	Toma conciencia.	13, 14, 15, 16,									
Autoevaluación	Resultados de aprendizaje.	17,18,19,20									
<b>Variable 2: E-learning</b>											
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escalas</b>	<b>Niveles y rangos dimensiones</b>	<b>Niveles y rangos variable</b>			
			Informativa	Uso de recursos materiales Estudio autónomo	1, 2, 3,4,5,6	(1) Nunca (2) Casi nunca	(1) Bajo (7 - 13) (2) Intermedio (14 - 21)	(1)Inicio (64 - 81)			

¿Cuál es la relación entre planificación propia y e-learning en estudiantes de Educación Superior de una Universidad Pública de Huaraz, 2021?	Determinar la relación entre la planificación propia y e-learning en estudiantes de Educación Superior de una Universidad Pública de Huaraz, 2021.	La dimensión planificación propia se relaciona positivamente con e-learning en estudiantes de Educación Superior de una Universidad Pública de Huaraz, 2021.	Práctica	Representaciones gráficas	7,8,9,10,11	(3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre	(3) Alto (22 - 30)	(2) Proceso (82 - 98) (3) Logrado (99 - 115)
				Participar en foros de debate				
				Leer y redactar de ensayos				
			Comunicativa	Recursos y acciones de interacción social	12,13,14,15,16,17			
				Herramientas telemáticas				
				Mensajería interna.				
¿Cómo la autorregulación se relaciona con e-learning en estudiantes de Educación Superior de una Universidad Pública de Huaraz, 2021?	Determinar la relación de la autorregulación y e-learning en estudiantes de Educación Superior de una Universidad Pública de Huaraz, 2021.	Existe una relación positiva entre autorregulación y e-learning en estudiantes de Educación Superior de una Universidad Pública de Huaraz, 2021.	Tutorial y evaluativa	Habilidades de motivación	18,19,20,21,22,23			
				Habilidades de organización.				
¿La autoevaluación se relaciona con e-learning en estudiantes de Educación Superior de una Universidad Pública de Huaraz?	Determinar la relación de autoevaluación y e-learning en estudiantes de Educación Superior de una Universidad Pública de Huaraz,2021.	La autoevaluación se relaciona positivamente con e-learning en estudiantes de Educación Superior de una Universidad Pública de Huaraz,2021.		Habitación a entornos telemáticos				
<b>TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b>		<b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b>		<b>INSTRUMENTOS</b>		<b>MÉTODO DE ANÁLISIS</b>		



Enfoque: Cuantitativo  
Diseño: No experimental, correlacional.



**Población:** 450 estudiantes.  
**Muestra:** 108 estudiantes  
**Muestreo:** No probabilístico

**Variable 1:** Aprendizaje autónomo  
Técnica: Encuesta  
Instrumento: Cuestionario  
**Variable 2:** E-learning  
Técnica: Encuesta  
Instrumento: Cuestionario

**Estadística descriptiva:**  
Los datos se agruparán en niveles de acuerdo a los rangos establecidos, los resultados se presentarán en tablas de frecuencias y gráficos estadísticos.

### Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos

Adaptado de Vilela (2020)

#### **Cuestionario para el Aprendizaje Autónomo**


Instrucción: Estimado (a) estudiante recibe el saludo cordial y solicitarte tu colaboración en contestar el siguiente cuestionario con el único objetivo de conocer tu opinión sobre el aprendizaje autónomo. Este cuestionario es anónimo, por lo que debes responder todas las preguntas de manera sincera. Según tu conocimiento. En cada afirmación responde del 1 a 5 según, describa mejor tu comportamiento o actitud más frecuente en cuanto al desarrollo de tus actividades académicas.

1: Nunca    2:Casi nunca    3:Algunas veces    4:Casi siempre    5:Siempre

Nº	DIMENSIONES / ítems	NIVELES				
		1	2	3	4	5
	<b>AFECTIVO-MOTIVACIONAL</b>					
1	En clases tenemos la oportunidad de participar en distintas actividades.					
2	En clases me da gusto estudiar porque siempre sabemos lo que debemos hacer, nadie molesta y casi nunca se pierde el tiempo.					
3	En clases existe un clima de confianza y respeto entre todos.					
4	Me gusta desarrollar trabajos en equipos porque demuestro mis habilidades.					
5	Me gusta realizar proyectos que solucionen problemas de mi entorno.					
6	Me atrae realizar experimentos y prácticas novedosas en las horas de clase.					
7	Disfruto cuando participo en las actividades de aprendizaje y lo realizo a conciencia.					
	<b>PLANIFICACION PROPIA</b>					
8	Considero lo aprendido como útil e importante para el futuro.					
9	Me siento motivado a seguir estudiando en el futuro y lograr una profesión.					
10	Tengo un horario de estudio en casa, elaborado por mí mismo.					
11	Tengo un cronograma sobre tareas y aprendizajes.					
12	Me gusta aprender sobre temas que me interesan por mi propia cuenta.					
	<b>AUTORREGULACION</b>					
13	Antes de tomar una decisión estudio con cuidado sus ventajas y desventajas.					

14	Estoy convencido que solo con el estudio lograré mis metas en el futuro.					
15	Si utilizo estrategias de aprendizaje lograre pasar de grado.					
16	Respondo preguntas para saber si soy consciente de qué he aprendido.					
<b>AUTOEVALUACION</b>						
17	Al finalizar el ciclo verifico si he cumplido con mis actividades programadas.					
18	Realizo actividades utilizando lo aprendido relacionándolo con mi vida cotidiana.					
19	Soy consciente de las dificultades que he tenido en mis aprendizajes y me esfuerzo por superarlos.					
20	Realizo una autoevaluación sobre los aprendizajes obtenidos.					

Preguntas Respuestas 108 Configuración



Sección 1 de 2

### Cuestionario para el aprendizaje autónomo. ✕ ⋮

Instrucción: Estimado (a) estudiante recibe el saludo cordial y solicitarte tu colaboración en contestar el siguiente cuestionario con el único objetivo de conocer tu opinión sobre el aprendizaje autónomo. Este cuestionario es anónimo, por lo que debes responder todas las preguntas de manera sincera. Según tu conocimiento. En cada afirmación responde del 1 a 5 según, describa mejor tu comportamiento o actitud más frecuente en cuanto al desarrollo de tus actividades académicas..

1. El docente genera la oportunidad de participar en distintas actividades. \*

1:Nunca

<https://docs.google.com/forms/d/1EiN4NvNEhoH13n4tYsFuWD79ITC3BXE5ymmsfN3g9w/edit>

cuestionario adaptado de Marcavillaca (2016)

### Cuestionario de E-learning

Instrucción: Estimado (a) estudiante recibe el saludo cordial y solicitarte tu colaboración en contestar el siguiente cuestionario con el único objetivo de conocer tu opinión sobre e-learning. Este cuestionario es anónimo, por lo que debes responder todas las preguntas de manera sincera. Según tu conocimiento. En cada afirmación responde del 1 a 5 según, describa mejor tu comportamiento o actitud más frecuente en cuanto al desarrollo de tus actividades académicas.

1: Nunca    2:Casi nunca    3:Algunas veces    4:Casi siempre    5:Siempre

Nº	DIMENSIONES / ítems	NIVELES				
		1	2	3	4	5
	<b>INFORMATIVA</b>					
1	Usted utiliza los materiales con la facilitación del docente en el aula para el aprendizaje					
2	Usted cuenta con la facilidad de utilizar los medios disponibles como computadora, laminas y otros					
3	Usted organiza sus tareas de manera que puede cumplir con todas sus responsabilidades del aprendizaje					
4	Usted revisa la información vía internet, y se comunica con sus compañeros para compartir datos					
5	Usted organiza mediante gráficos, esquemas la información y comunica a sus docentes vía internet,					
6	Usted procesa la información de manera directa con uso de una computadora o esquemas					
	<b>PRAXICA</b>					
8	Usted se comunica mediante internet con sus compañeros para debatir las tareas					
9	Usted comparte la información vía foros y llega a consensos de trabajo favoreciendo el aprendizaje					
10	Usted elabora ensayos relacionados con los conceptos sencillos y complejos.					
11	Usted desarrolla los ejercicios y los organiza en procesos de aprendizaje grupal.					
12	Usted redacta los procesos de su autoaprendizaje siguiendo una secuencia lógica.					
	<b>COMUNICATIVA</b>					
13	Usted comparte algunos procesos de aprendizaje.					

14	Usted encuentra colaboración directa con sus compañeros para el desarrollo de sus actividades.					
15	Usted cree que la asimilación y comprensión de los aprendizajes son claros mediante las videoconferencias.					
16	Usted cuenta con apps que les ayuda en el desarrollo de sus actividades académicas.					
17	Usted emite sus respuestas o puntos de vista vía internet debatiendo con sus compañeros					
18	Usted utiliza el Gmail para disipar dudas como el docente.					
<b>TUTORIAL Y EVALUATIVA</b>						
19	Usted encuentra agradable realizar los trabajos grupales mediante el meet, zoom, teams u otros durante las sesiones de clase.					
20	Usted cuenta con apoyo y orientación del docente durante y fuera de la sesión de aprendizaje.					
21	Usted cuando asume el liderazgo organiza el equipo y destruye las tareas según las habilidades de cada integrante.					
22	Usted revisa tutoriales u otros recursos para profundizar su aprendizaje.					
23	Usted comparte con sus compañeros ciertas herramientas que ayudan a mejorar temas de complejidad.					

Cuestionario sobre E-learning.

1. Usted utiliza los materiales con la facilitación del docente en el aula para el aprendizaje. \*

1: Nunca  
 2: Casi nunca  
 3: Algunas veces  
 4: Casi siempre  
 5: Siempre

2. Usted cuenta con la facilidad de utilizar los medios disponibles como computadora, laminas y otros. \*

1: Nunca  
 2: Casi nunca

[https://docs.google.com/forms/d/1EiN4NvNEhoH13n4tYsFuWD79ITC3BXE5ymmsfN3g9w/edit#response=ACYDBNgCeY\\_M4SM6u2UJU6bqr\\_Pt0HvDT3B7TkqCX7CAPI\\_Q9N2kg8kDJV\\_QLCyoWViNUF4](https://docs.google.com/forms/d/1EiN4NvNEhoH13n4tYsFuWD79ITC3BXE5ymmsfN3g9w/edit#response=ACYDBNgCeY_M4SM6u2UJU6bqr_Pt0HvDT3B7TkqCX7CAPI_Q9N2kg8kDJV_QLCyoWViNUF4)

Anexo 4. Validación de instrumentos

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE INDEPENDIENTE APRENDIZAJE AUTONOMO**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>AFECTIVO-MOTIVACIONAL</b>							
1	En clases tenemos la oportunidad de participar en distintas actividades.	X		X		X		
2	En clases me da gusto estudiar porque siempre sabemos lo que debemos hacer, nadie molesta y casi nunca se pierde el tiempo.	X		X		X		
3	En clases existe un clima de confianza y respeto entre todos.	X		X		X		
4	Me gusta desarrollar trabajos en equipos porque demuestro mis habilidades.	X		X		X		
5	Me gusta realizar proyectos que solucionen problemas de mi entorno.	X		X		X		
6	Me atrae realizar experimentos y prácticas novedosas en las horas de clase.	X		X		X		
7	Disfruto cuando participo en las actividades de aprendizaje y lo realizo a conciencia.	X		X		XX		
	<b>PLANIFICACION PROPIA</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
8	Considero lo aprendido como útil e importante para el futuro.	X		X		X		
9	Me siento motivado a seguir estudiando en el futuro y lograr una profesión.	X		X		X		
10	Tengo un horario de estudio en casa, elaborado por mí mismo.	X		X		X		
11	Tengo un cronograma sobre tareas y aprendizajes.	X		X		X		
12	Me gusta aprender sobre temas que me interesan por mi propia cuenta.	X		X		X		

	<b>AUTORREGULACION</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
<b>13</b>	Antes de tomar una decisión estudio con cuidado sus ventajas y desventajas.	X		X		X		
<b>14</b>	Estoy convencido que solo con el estudio lograré mis metas en el futuro.	X		X		X		
<b>15</b>	Si utilizo estrategias de aprendizaje lograre pasar de grado.	X		X		X		
<b>16</b>	Respondo preguntas para saber si soy consciente de qué he aprendido.	X		X		X		
	<b>AUTOEVALUACION</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
<b>17</b>	Al finalizar el ciclo verifico si he cumplido con mis actividades programadas.	X		X		X		
<b>18</b>	Realizo actividades utilizando lo aprendido relacionándolo con mi vida cotidiana.	X		X		X		
<b>19</b>	Soy consciente de las dificultades que he tenido en mis aprendizajes y me esfuerzo por superarlos.	X		X		X		
<b>20</b>	Realizo una autoevaluación sobre los aprendizajes obtenidos.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:      **Aplicable** [ X ]      **Aplicable después de corregir** [ ]      **No aplicable** [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr. José Víctor Peláez Valdivieso      **DNI: 18161446**  
**Especialidad del validador: Docente Universitario Investigador**


**<sup>1</sup>Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**<sup>2</sup>Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**<sup>3</sup>Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Lima, 12 de Octubre del 2021**



Lic. Adm. Pelecz Yankiyiso José  
CLAD 16236

-----  
**Firma del Experto Informante.**



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DEPENDIENTE E-LEARNING.**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>INFORMATIVA</b>							
1	Usted utiliza los materiales con la facilitación del docente en el aula para el aprendizaje	x		x		x		
2	Usted cuenta con la facilidad de utilizar los medios disponibles como computadora, laminas y otros	x		x		x		
3	Usted organiza sus tareas de manera que puede cumplir con todas sus responsabilidades del aprendizaje	x		x		x		
4	Usted revisa la información vía internet, y se comunica con sus compañeros para compartir datos	x		x		x		
5	Usted organiza mediante gráficos, esquemas la información y comunica a sus docentes vía internet,	x		x		x		
6	Usted procesa la información de manera directa con uso de una computadora o esquemas	x		x		x		
	<b>PRACTICA</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
8	Usted se comunica mediante internet con sus compañeros para debatir las tareas	x		x		x		
9	Usted comparte la información vía foros y llega a consensos de trabajo favoreciendo el aprendizaje.	x		x		x		
10	Usted elabora ensayos relacionados con los conceptos sencillos y complejos.	x		x		x		

11	Usted desarrolla los ejercicios y los organiza en procesos de aprendizaje grupal	x		x		x		
12	Usted redacta los procesos de su autoaprendizaje siguiendo una secuencia lógica.	x		x		x		
	<b>COMUNICATIVA</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
13	Usted comparte algunos procesos de aprendizaje.	x		x		x		
14	Usted encuentra colaboración directa con sus compañeros para el desarrollo de sus actividades.	x		x		x		
15	Usted cree que la asimilación y comprensión de los aprendizajes son claros mediante las videoconferencias.	x		x		x		
16	Usted cuenta con apps que les ayuda en el desarrollo de sus actividades académicas.	x		x		x		
17	Usted emite sus respuestas o puntos de vista vía internet debatiendo con sus compañeros	x		x		x		
18	Usted utiliza el Gmail para disipar dudas como el docente.	x		x		x		
	<b>TUTORIAL Y EVALUATIVA</b>	x		x		x		
19	Usted encuentra agradable realizar los trabajos grupales mediante el meet, zoom, teams u otros durante las sesiones de clase.	x		x		x		
20	Usted cuenta con apoyo y orientación del docente durante y fuera de la sesión de aprendizaje.	x		x		x		
21	Usted cuando asume el liderazgo organiza el equipo y distribuye las tareas según las habilidades de cada integrante.	x		x		x		
22	Usted revisa tutoriales u otros recursos para profundizar su aprendizaje.	x		x		x		

23	Usted comparte con sus compañeros ciertas herramientas que ayudan a mejorar temas de complejidad.	x		x				
----	---	---	--	---	--	--	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**


Apellidos y nombres del juez validador. **Dr. José Víctor Peláez Valdivieso      DNI: 18161446**

Especialidad del validador: **Docente Universitario Investigador**

**Lima 12 de Octubre del 2021**

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
**Firma del Experto Informante.**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE INDEPENDIENTE APRENDIZAJE AUTÓNOMO**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>AFECTIVO-MOTIVACIONAL</b>							
1	En clases tenemos la oportunidad de participar en distintas actividades.	X		X		X		
2	Me gusta estudiar porque tengo una adecuada instrucción y el tiempo es usado eficientemente	X		X		X		
3	En clases existe un clima de confianza y respeto entre todos.	X		X		X		
4	Me gusta desarrollar trabajos en equipos porque demuestro mis habilidades.	X		X		X		
5	Me gusta realizar proyectos que solucionen problemas de mi entorno.	X		X		X		
6	Me atrae realizar experimentos y prácticas novedosas en las horas de clase.	X		X		X		
7	Disfruto cuando participo en las actividades de aprendizaje y lo realizo a conciencia.	X		X		X		
	<b>PLANIFICACION PROPIA</b>							
8	Considero lo aprendido como útil e importante para el futuro.	X		X		X		
9	Me siento motivado a seguir estudiando en el futuro y lograr una profesión.	X		X		X		
10	Tengo un horario de estudio en casa, elaborado por mí mismo.	X		X		X		
11	Tengo un cronograma sobre tareas y aprendizajes.	X		X		X		
12	Me gusta aprender sobre temas que me interesan por mi propia cuenta.	X		X		X		
	<b>AUTORREGULACION</b>							

13	Antes de tomar una decisión estudio con cuidado sus ventajas y desventajas.	X		X		X		
14	Estoy convencido que solo con el estudio lograré mis metas en el futuro.	X		X		X		
15	Si utilizo estrategias de aprendizaje lograre pasar de grado.	X		X		X		
16	Respondo preguntas para saber si soy consciente de qué he aprendido.	X		X		X		
	<b>AUTOEVALUACION</b>	X		X		X		
17	Al finalizar el ciclo verifico si he cumplido con mis actividades programadas.	X		X		X		
18	Realizo actividades utilizando lo aprendido relacionándolo con mi vida cotidiana.	X		X		X		
19	Soy consciente de las dificultades que he tenido en mis aprendizajes y me esfuerzo por superarlos.	X		X		X		
20	Realizo una autoevaluación sobre los aprendizajes obtenidos.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión**

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ x ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr. Adrián TÁMARA TRINIDAD      **DNI: 04066649**

**Especialidad del validador:** **Coordinador Pedagógico**

**1Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**2Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**3Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Lima, 18 de octubre del 2021**



Dr. Adrian TAMARA TRINIDAD  
COORDINADOR PEDAGOGICO

-----  
**Firma del Experto Informante.**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DEPENDIENTE E-LEARNING.**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>INFORMATIVA</b>							
1	Usted utiliza los materiales con la facilitación del docente en el aula para el aprendizaje	x		x		x		
2	Usted cuenta con la facilidad de utilizar los medios disponibles como computadora, laminas y otros	x		x		x		
3	Usted organiza sus tareas de manera que puede cumplir con todas sus responsabilidades del aprendizaje	x		x		x		
4	Usted revisa la información vía internet, y se comunica con sus compañeros para compartir datos	x		x		x		
5	Usted organiza mediante gráficos, esquemas la información y comunica a sus docentes vía internet,	x		x		x		
6	Usted procesa la información de manera directa con uso de una computadora o esquemas	x		x		x		
	<b>PRAXICA</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
8	Usted se comunica mediante internet con sus compañeros para debatir las tareas	x		x		x		
9	Usted comparte la información vía foros y llega a consensos de trabajo favoreciendo el aprendizaje	x		x		x		
10	Usted elabora ensayos relacionados con los conceptos sencillos y complejos.	x		x		x		
11	Usted desarrolla los ejercicios y los organiza en procesos de aprendizaje grupal	x		x		x		

12	Usted redacta los procesos de su autoaprendizaje siguiendo una secuencia lógica.	x		x		x		
	<b>COMUNICATIVA</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
13	Usted comparte algunos procesos de aprendizaje.	x		x		x		
14	Usted encuentra colaboración directa con sus compañeros para el desarrollo de sus actividades.	x		x		x		
15	Usted cree que la asimilación y comprensión de los aprendizajes son claros mediante las videoconferencias.	x		x		x		
16	Usted cuenta con apps que les ayuda en el desarrollo de sus actividades académicas.	x		x		x		
17	Usted emite sus respuestas o puntos de vista vía internet debatiendo con sus compañeros	x		x		x		
18	Usted utiliza el Gmail para disipar dudas como el docente.	x		x		x		
	<b>TUTORIAL Y EVALUATIVA</b>	x		x		x		
19	Usted encuentra agradable realizar los trabajos grupales mediante el meet, zoom, teams u otros durante las sesiones de clase.	x		x		x		
20	Usted cuenta con apoyo y orientación del docente durante y fuera de la sesión de aprendizaje.	x		x		x		
21	Usted cuando asume el liderazgo organiza el equipo y distribuye las tareas según las habilidades de cada integrante.	x		x		x		
22	Usted revisa tutoriales u otros recursos para profundizar su aprendizaje.	x		x		x		
23	Usted comparte con sus compañeros ciertas herramientas que ayudan a los temas complejos.	x		x		x		



**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.**

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ x ]**      **Aplicable después de corregir [ x ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr. Adrián TÁMARA TRINIDAD DNI: 04066649

**Especialidad del validador:** **Coordinador Pedagógico**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Lima, 18 de octubre del 2021**



Dr. Adrián TÁMARA TRINIDAD  
COORDINADOR PEDAGÓGICO

-----  
**Firma del Experto Informante.**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE INDEPENDIENTE APRENDIZAJE AUTONOMO**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>AFECTIVO-MOTIVACIONAL</b>							
1	En clases tenemos la oportunidad de participar en distintas actividades.	X		X		X		
2	Me gusta estudiar porque tengo una adecuada instrucción y el tiempo es usado eficientemente	X		X		X		
3	En clases existe un clima de confianza y respeto entre todos.	X		X		X		
4	Me gusta desarrollar trabajos en equipos porque demuestro mis habilidades.	X		X		X		
5	Me gusta realizar proyectos que solucionen problemas de mi entorno.	X		X		X		
6	Me atrae realizar experimentos y prácticas novedosas en las horas de clase.	X		X		X		
7	Disfruto cuando participo en las actividades de aprendizaje y lo realizo a conciencia.	X		X		X		
	<b>PLANIFICACION PROPIA</b>							
8	Considero lo aprendido como útil e importante para el futuro.	X		X		X		
9	Me siento motivado a seguir estudiando en el futuro y lograr una profesión.	X		X		X		
10	Tengo un horario de estudio en casa, elaborado por mí mismo.	X		X		X		
11	Tengo un cronograma sobre tareas y aprendizajes.	X		X		X		
12	Me gusta aprender sobre temas que me interesan por mi propia cuenta.	X		X		X		
	<b>AUTORREGULACION</b>							

13	Antes de tomar una decisión estudio con cuidado sus ventajas y desventajas.	X		X		X		
14	Estoy convencido que solo con el estudio lograré mis metas en el futuro.	X		X		X		
15	Si utilizo estrategias de aprendizaje lograre pasar de grado.	X		X		X		
16	Respondo preguntas para saber si soy consciente de qué he aprendido.	X		X		X		
	<b>AUTOEVALUACION</b>	X		X		X		
17	Al finalizar el ciclo verifico si he cumplido con mis actividades programadas.	X		X		X		
18	Realizo actividades utilizando lo aprendido relacionándolo con mi vida cotidiana.	X		X		X		
19	Soy consciente de las dificultades que he tenido en mis aprendizajes y me esfuerzo por superarlos.	X		X		X		
20	Realizo una autoevaluación sobre los aprendizajes obtenidos.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión**

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ x ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Mg. Rosmery Ygnalde Alejandro Garro      **DNI: 31662820**

**Especialidad del validador:** Administración de la Educación

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Lima, 18 de octubre del 2021**

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Rojas', is written over a horizontal line. The signature is stylized and cursive.

-----  
**Firma del Experto Informante.**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DEPENDIENTE E-LEARNING.**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>INFORMATIVA</b>							
1	Usted utiliza los materiales con la facilitación del docente en el aula para el aprendizaje	x		x		x		
2	Usted cuenta con la facilidad de utilizar los medios disponibles como computadora, laminas y otros	x		x		x		
3	Usted organiza sus tareas de manera que puede cumplir con todas sus responsabilidades del aprendizaje	x		x		x		
4	Usted revisa la información vía internet, y se comunica con sus compañeros para compartir datos	x		x		x		
5	Usted organiza mediante gráficos, esquemas la información y comunica a sus docentes vía internet,	x		x		x		
6	Usted procesa la información de manera directa con uso de una computadora o esquemas	x		x		x		
	<b>PRAXICA</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
8	Usted se comunica mediante internet con sus compañeros para debatir las tareas	x		x		x		
9	Usted comparte la información vía foros y llega a consensos de trabajo favoreciendo el aprendizaje	x		x		x		
10	Usted elabora ensayos relacionados con los conceptos sencillos y complejos.	x		x		x		
11	Usted desarrolla los ejercicios y los organiza en procesos de aprendizaje grupal	x		x		x		

12	Usted redacta los procesos de su autoaprendizaje siguiendo una secuencia lógica.	x		x		x		
	<b>COMUNICATIVA</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
13	Usted comparte algunos procesos de aprendizaje.	x		x		x		
14	Usted encuentra colaboración directa con sus compañeros para el desarrollo de sus actividades.	x		x		x		
15	Usted cree que la asimilación y comprensión de los aprendizajes son claros mediante las videoconferencias.	x		x		x		
16	Usted cuenta con apps que les ayuda en el desarrollo de sus actividades académicas.	x		x		x		
17	Usted emite sus respuestas o puntos de vista vía internet debatiendo con sus compañeros	x		x		x		
18	Usted utiliza el Gmail para disipar dudas como el docente.	x		x		x		
	<b>TUTORIAL Y EVALUATIVA</b>	x		x		x		
19	Usted encuentra agradable realizar los trabajos grupales mediante el meet, zoom, teams u otros durante las sesiones de clase.	x		x		x		
20	Usted cuenta con apoyo y orientación del docente durante y fuera de la sesión de aprendizaje.	x		x		x		
21	Usted cuando asume el liderazgo organiza el equipo y distribuye las tareas según las habilidades de cada integrante.	x		x		x		
22	Usted revisa tutoriales u otros recursos para profundizar su aprendizaje.	x		x		x		
23	Usted comparte con sus compañeros ciertas herramientas que ayudan a los temas complejos.	x		x		x		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.**

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ x ]**      **Aplicable después de corregir [ x ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Mg. Rosmery Ygnalde Alejandro Garro      **DNI: 04066649**

**Especialidad del validador:** Administración de la Educación

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Lima, 18 de octubre del 2021**



-----  
**Firma del Experto Informante.**

## Anexo 5: Resultados de prueba piloto

### **Estadísticas de fiabilidad de Aprendizaje autónomo**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,790	20

### **Estadísticas de fiabilidad de e-learning**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,937	23



## Anexo 6: Prueba de normalidad de los datos

### Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
VI	,125	15	,200*	,957	15	,647
VD	,133	15	,200*	,969	15	,840

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Anexo 7. Base de datos

**VARIABLE: APRENDIZAJE AUTONOMO**

Estudiante	DIMENSIÓN 1							DIMENSIÓN 2					DIMENSIÓN 3				DIMENSIÓN 4				TOTAL
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	
E1	4	4	4	5	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	75
E2	4	4	5	4	3	2	4	5	4	3	3	3	3	5	4	5	4	4	5	4	78
E3	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	91
E4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	3	3	3	5	5	4	4	3	4	5	3	84
E5	4	5	5	5	3	4	4	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	81
E6	3	5	3	3	4	4	5	5	4	3	3	4	5	4	4	3	3	3	4	5	77
E7	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	88
E8	4	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	96
E9	3	4	5	5	4	5	3	5	4	5	3	5	3	5	4	4	4	3	3	4	81
E10	4	5	5	3	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	3	4	4	4	87
E11	4	5	5	4	5	5	5	5	5	3	3	3	3	5	4	4	5	3	4	3	83
E12	4	3	4	3	4	3	3	4	5	5	5	3	4	5	4	4	4	3	5	5	80
E13	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	96
E14	3	4	4	4	3	5	4	4	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	87
E15	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	89
E16	4	5	5	4	5	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	89
E17	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	92
E18	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	95
E19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	83
E20	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	99
E21	3	5	5	3	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	3	5	4	5	89
E22	4	4	5	3	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	92
E23	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	2	3	4	5	4	4	3	4	4	4	80



E50	3	4	5	5	4	3	4	5	4	3	3	4	4	5	4	4	5	4	4	4	81
E51	5	3	3	2	3	3	1	3	5	5	1	2	3	3	3	3	1	2	4	3	58
E52	4	3	5	4	4	4	2	4	5	1	4	2	3	5	3	4	4	3	3	3	70
E53	4	4	4	5	5	5	4	5	5	2	2	3	3	5	4	4	4	4	2	3	77
E54	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	78
E55	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	93
E56	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	75
E57	4	5	3	3	5	4	5	3	5	5	4	3	3	4	4	4	5	3	3	3	78
E58	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	3	5	4	88
E59	4	5	4	5	4	4	5	5	4	3	4	5	5	5	4	3	5	4	4	5	87
E60	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	98
E61	5	5	4	3	3	3	4	5	5	5	3	4	3	5	5	4	3	4	4	3	80
E62	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	99
E63	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	93
E64	5	5	4	3	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	92
E65	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	89
E66	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
E67	3	2	4	3	3	2	2	2	4	1	2	4	3	4	4	3	4	2	3	2	57
E68	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
E69	2	3	2	5	5	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	4	2	3	3	63
E70	5	4	3	5	5	5	5	5	5	3	3	3	4	5	5	4	5	5	4	4	87
E71	4	5	4	4	4	4	4	5	5	3	3	4	4	5	4	4	3	4	4	3	80
E72	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	78
E73	4	4	3	4	4	4	4	5	5	2	3	5	3	5	4	4	4	5	5	4	81
E74	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59
E75	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
E76	4	5	5	5	4	4	3	4	5	4	3	4	5	5	4	5	4	4	3	4	84

E77	2	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	69
E78	5	4	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	3	88
E79	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	86
E80	3	3	4	3	4	4	3	5	5	4	4	3	4	5	5	4	4	4	5	4	80
E81	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	3	4	5	5	4	91
E82	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	81
E83	4	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	93
E84	5	4	3	4	3	5	5	4	5	1	2	3	3	4	5	4	4	5	4	4	77
E85	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	90
E86	5	5	3	2	4	3	4	5	5	3	2	3	3	5	4	5	4	3	5	3	76
E87	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	95
E88	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	89
E89	4	4	4	5	4	3	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	88
E90	4	3	3	3	3	2	2	4	5	1	4	3	3	5	3	2	1	4	3	3	61
E91	4	4	3	4	3	4	5	5	5	3	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	81
E92	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	99
E93	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	62
E94	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	3	5	4	89
E95	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	89
E96	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	5	4	4	82
E97	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	87
E98	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	86
E99	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	89
E100	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	3	89
E101	5	4	5	3	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	3	5	4	5	89
E102	5	4	5	3	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	3	5	4	5	89
E103	5	4	5	3	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	3	5	4	5	89

E104	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	90
E105	3	5	4	5	5	4	4	5	5	3	4	4	4	5	4	5	3	4	5	4	85
E106	3	5	4	5	5	4	4	5	5	3	4	4	4	5	4	5	3	4	5	4	85
E107	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
E108	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	88

**VARIABLE: E-LEARNING**

Estudiante	DIMENSIÓN 1						DIMENSION 2					DIMENSION 3						DIMENSION 4						TOTAL
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	
E1	5	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	5	3	3	5	3	83
E2	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	84
E3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	3	3	5	5	5	4	4	4	5	100
E4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	3	3	3	4	5	3	4	5	5	99
E5	5	4	3	3	2	3	4	3	4	5	3	5	5	5	3	4	4	3	3	4	4	3	4	86
E6	3	5	4	5	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	2	3	3	4	3	4	3	2	79
E7	4	4	4	4	4	3	5	4	5	4	5	3	4	4	4	4	3	5	5	4	4	5	3	94
E8	1	1	4	2	4	4	1	4	4	3	4	4	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	51
E9	5	5	4	4	4	5	3	2	3	2	4	4	4	5	5	3	1	5	3	2	5	5	4	87
E10	3	3	5	2	2	1	1	3	3	2	3	3	3	4	2	3	1	4	4	3	3	3	3	64
E11	4	3	5	5	3	2	5	3	3	3	4	4	3	3	2	2	2	4	5	3	2	3	2	75
E12	4	4	4	2	3	3	2	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	5	3	79
E13	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	112
E14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	101
E15	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	4	90
E16	5	1	5	1	2	1	3	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	90
E17	4	4	4	5	4	4	3	3	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	3	4	96
E18	4	5	5	4	4	4	1	2	2	3	5	4	4	4	3	1	1	3	4	4	5	4	4	80

E19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	92		
E20	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	111		
E21	4	3	5	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	78	
E22	5	5	4	2	5	5	1	5	3	1	5	3	1	5	5	3	2	4	4	5	5	2	2	82	
E23	4	3	4	3	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	1	4	4	3	3	3	3	70	
E24	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	91	
E25	3	3	3	3	3	4	1	2	3	2	3	3	2	3	2	1	1	5	3	4	3	3	2	62	
E26	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	93	
E27	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	3	3	4	4	100	
E28	3	4	5	3	3	4	3	3	3	5	3	4	3	3	2	3	3	3	4	2	3	4	3	76	
E29	3	5	4	3	3	5	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	80	
E30	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	77	
E31	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	106
E32	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	94	
E33	3	2	5	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	68	
E34	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69	
E35	4	3	5	3	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	2	3	5	5	5	3	98	
E36	4	3	5	3	3	3	3	5	4	4	4	4	3	4	3	4	2	2	5	4	5	5	3	85	
E37	5	3	5	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	5	3	4	5	4	4	3	86	
E38	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	1	5	3	5	107	
E39	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	84	
E40	5	3	5	1	5	2	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	2	5	99	
E41	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	84	
E42	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	92	
E43	5	3	4	5	2	3	3	4	5	5	3	3	4	5	5	3	2	1	5	5	5	4	3	87	
E44	3	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	5	2	3	5	5	5	5	5	4	95	
E45	5	3	4	3	4	3	1	3	4	4	5	5	4	4	3	3	3	4	4	5	4	4	3	85	

E46	5	3	5	3	3	3	1	3	3	3	3	5	1	3	5	1	5	5	3	5	3	5	5	81
E47	3	1	4	5	4	3	1	5	4	4	5	4	3	3	5	1	3	3	2	4	5	5	4	81
E48	4	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	3	5	3	3	3	1	62
E49	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	107
E50	3	5	4	5	4	4	5	4	4	4	3	3	3	3	4	4	2	3	4	4	4	3	3	85
E51	3	3	3	2	2	2	4	2	2	3	3	4	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	4	63
E52	4	4	5	2	3	3	3	3	4	2	3	4	5	3	1	3	2	4	4	4	3	1	4	74
E53	4	1	3	3	3	2	3	2	1	3	3	4	4	2	1	3	1	1	2	4	3	2	4	59
E54	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	83
E55	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	103
E56	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	75
E57	4	5	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	5	4	4	4	5	4	5	4	4	90
E58	5	4	4	5	4	4	3	5	3	3	3	4	5	3	5	4	1	4	4	3	4	5	5	90
E59	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	97
E60	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	107
E61	4	5	4	3	4	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	97
E62	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	108
E63	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	101
E64	4	3	5	3	4	3	3	5	4	3	5	5	3	4	4	4	2	4	4	3	3	4	3	85
E65	4	3	4	4	4	4	5	3	4	4	4	5	5	5	5	3	3	4	5	4	4	4	5	95
E66	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	3	3	3	5	4	96
E67	2	4	3	3	4	3	3	2	2	4	2	2	3	1	1	2	2	3	3	3	3	4	3	62
E68	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	92
E69	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	4	3	3	69
E70	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	3	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	102
E71	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	79
E72	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	82



E73	5	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	85
E74	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69
E75	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	109
E76	5	3	4	4	5	4	5	4	4	5	5	3	4	5	3	4	5	3	5	3	2	4	5	94
E77	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	75
E78	4	2	3	2	3	3	3	5	3	5	3	3	3	4	1	4	3	5	3	3	4	3	3	75
E79	3	2	4	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	5	4	77
E80	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	5	4	77
E81	4	5	5	4	3	3	5	5	4	3	1	5	5	4	3	3	5	3	4	3	5	5	4	91
E82	3	2	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	3	3	3	5	4	75
E83	5	3	5	4	4	3	5	4	5	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	5	4	4	4	88
E84	5	4	3	2	3	3	2	3	3	3	4	5	4	5	4	4	2	3	3	4	4	4	5	82
E85	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	2	4	4	104
E86	4	3	4	2	3	3	1	2	3	1	2	3	2	4	5	3	2	2	4	3	2	3	2	63
E87	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	94
E88	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	92
E89	3	5	5	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	78
E90	4	4	4	1	1	1	4	2	3	3	3	5	2	3	3	3	2	3	2	4	2	3	3	65
E91	4	4	4	5	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	80
E92	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	115
E93	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69
E94	4	4	5	4	3	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	100
E95	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	102
E96	5	4	4	5	5	5	5	3	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	103
E97	4	4	5	3	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	3	5	4	4	5	5	4	5	5	102
E98	5	4	5	4	5	4	3	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	102
E99	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	103

E100	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	106
E101	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	102
E102	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	102
E103	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	102
E104	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	102
E105	5	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	2	5	4	1	5	3	3	5	5	4	84
E106	5	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	2	5	4	1	5	3	3	5	5	4	84
E107	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	92
E108	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	3	3	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	3	93