



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Motivación y comprensión lectora en estudiantes del 5° grado de primaria de la Institución Educativa Coronel Mariano Sosa  
Lima, 2021

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Zamora Romero, Delia Salomé (ORCID: 0000-0003-1025-5317)

**ASESORA:**

Mg. Boy Barreto, Ana Maritza (ORCID: 0000-0002-0405-5952)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**LIMA - PERÚ**

**2022**

## **Dedicatoria**

Esta investigación está dedicada a los seres que me dieron la vida Ana y Albino por ser el soporte para seguir creciendo profesionalmente, por ser mis ejemplos a seguir.

A mi hijo Fabio por el apoyo y comprensión al realizar las actividades de dicha investigación.

## **Agradecimiento**

Al Sr. Director Roberto Hinojosa Berna de la I.E.P. "Coronel Mariano Sosa".

A los alumnos y padres de familia que participaron de la investigación.

A la Universidad Cesar Vallejo por abrirme las puertas de su casa de estudios, y brindarme los conocimientos necesarios para seguir creciendo profesionalmente.

## Índice de contenidos

Caratula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I.INTRODUCCIÓN	1
II.MARCO TEÓRICO	5
III.MÉTODOLOGÍA	14
3.1 Tipo y Diseño de investigación	14
3.2 Operacionalización de las variables	15
3.3 Población, muestra y muestreo	16
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5 Procedimientos	20
3.6 Método de análisis de datos	21
3.7 Aspectos éticos	21
IV.RESULTADOS	23
V.DISCUSIÓN	366
VI.CONCLUSIONES	411
VII.RECOMENDACIONES	433
REFERENCIAS	
ANEXOS	

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Población	17
Tabla 2. Distribución de la variable: Motivación	23
Tabla 3. Dimensión: Eficacia a la lectura	24
Tabla 4. Distribución de la dimensión: Apreciación a la lectura	25
Tabla 5. Distribución de la dimensión: Competencia lectora	26
Tabla 6. Distribución de la variable comprensión lectora	27
Tabla 7. Distribución de la dimensión nivel literal	28
Tabla 8. Distribución de la dimensión nivel inferencial	29
Tabla 9. Distribución de la dimensión nivel crítico	30
Tabla 10. Prueba de normalidad	31
Tabla 11. Correlación Pearson de variables	32
Tabla 12. Correlación de variables	33
Tabla 13. Correlación de variables y dimensión 1	34
Tabla 14. Correlación de variables y dimensión 2	35

## Índice de figuras

Figura 1. Distribución de la variable: Motivación	23
Figura 2. Distribución de la dimensión: Eficacia a la lectura	24
Figura 3. Distribución de la dimensión: Apreciación a la lectura	25
Figura 4. Distribución de la dimensión: Competencia lectora	26
Figura 5. Distribución de la variable Comprensión Lectora	27
Figura 6. Distribución de la dimensión nivel literal	28
Figura 7. Distribución de la dimensión nivel inferencial	29
Figura 8. Distribución de la dimensión nivel crítico	30

## Resumen

En la muestra de estudio se apreció la falta de motivación en el momento de la lectura, los estudiantes observan a la lectura como algo tedioso, por ende, dicha investigación tiene como finalidad determinar la relación que existe entre la motivación y la comprensión lectora en los estudiantes de 5° grado de primaria de la Institución Educativa Coronel Mariano Sosa 2021.

Esta investigación está desarrollada bajo un enfoque cuantitativo, tipo básica con un diseño correlacional, no experimental, aplicada en una muestra de estudio de veinte estudiantes del quinto grado de primaria.

Dicha investigación presenta dos variables, una de ellas es la variable Motivación, para la cual se aplicó el cuestionario Motivación hacia la Lectura (MRQ) de los autores: Wigfield, A. & Guthrie, J. T., para la variable comprensión lectora se utilizó una prueba de Comprensión Lectora para el nivel primaria (forma A), NEP-SR (forma A), de los autores Sánchez y Reyes.

Logramos obtener como resultado que si los alumnos están motivados en la lectura podrán desarrollar aprendizajes significativos.

**Palabras clave:** motivación, comprensión, lectura, aprendizaje.

### **Abstract**

In the study sample, the lack of motivation at the time of reading was appreciated, the students observe reading as something tedious, therefore, this research aims to determine the relationship between motivation and reading comprehension in students. 5th grade students of the Coronel Mariano Sosa Educational Institution 2021.

This research is developed under a quantitative approach, basic type with a correlational, non-experimental design, applied in a study sample of twenty students of the fifth grade of primary school.

This research presents two variables, one of them is the Motivation variable, for which the Motivation towards Reading (MRQ) questionnaire was applied by the authors: Wigfield, A. & Guthrie, J, T., For the reading comprehension variable, a Reading Comprehension test was used for the primary level (form A), NEP-SR (form A), by the authors Sánchez and Reyes.

As a result, we were able to obtain that if students are motivated in reading, they will be able to develop meaningful learning.

**Keywords:** motivation, comprehension, reading, learning.



## I. INTRODUCCIÓN

Todo progreso del ser humano es también el desarrollo de la comunicación precisamente debido a ello la tecnología favorece al bienestar del hombre, como sabemos el hombre es un ser social toda su vida y, por ende, siempre está en constante comunicación. Es importante saber que los estudiantes siempre están en constante aprendizaje, incrementando diversas habilidades y capacidades, que se desarrolla en los primeros años de vida es la capacidad de la comprensión lectora además la cual favorece a sus conocimientos, los estudiantes al iniciarse a la lecto-escritura desarrollan un agrado para leer y escribir, el momento de la lectura debe de ser placentero para que el estudiante disfrute lo que hace y se logre un aprendizaje significativo. La comprensión lectora es parte de nuestro proceso como seres sociales, nuestra existencia está diseñada a poder solucionar distintas dificultades que están presentes en nuestras vidas cotidianas, nacemos sin saber comunicarnos, pero cada situación que vivimos hace que incorporemos nuevas capacidades y habilidades a nuestra vida.

Sevilla (2018) define a la lectura como la fuente que posee cada individuo para crear su identidad, ya que la lectura implica, razonar, interpretar, discriminar, etc. La lectura no es solo leer un texto, sino comprender y entender el lenguaje.

La lectura es una gran ayuda para que los estudiantes sean más expresivos y puedan relacionarse sin dificultades, además favorecen a comprender situaciones donde estén involucradas nuestras emociones. Con la lectura y su práctica los estudiantes logran entender situaciones abstractas y desarrollar la lógica. (Juárez,2021)

Esta investigación tiene como objetivo primordial revertir o transformar la dificultad que encuentran los estudiantes en el momento de leer y comprender un texto. Estoy convencida que contribuiré a revertir la práctica docente y, por ende, mejorar las sesiones de clases que involucren leer y comprender textos y lograr aprendizajes significativos. Por lo tanto, es inexcusable proporcionar una enseñanza donde la comprensión de textos sea involucrada desde la realidad y su entorno del estudiante, para lograr aprendizajes fundamentales. Según el Ministerio de

Educación del Perú (MINEDU,2019) los estudiantes del estado peruano cuando fueron evaluados en la prueba PISA 2018 en plan lector, específicamente en comprensión lectora, el alumno no presenta una buena comprensión de textos, por ello el Ministerio de Educación desea impartir nuevas estrategias didácticas en los colegios y capacitar a los profesores y así podrá haber mejoras en la capacidad de comprensión de textos en los alumnos. A los alumnos les falta capacidad para discernir información de diferentes fuentes, si se quiere lograr mejoras significativas, no basta con preparar al estudiante solo para la prueba PISA, sino tener como objetivo que el estudiante mejore como persona.

Sánchez (2018) explica que la lectura es un proceso por el cual el ser humano interpreta códigos y signos, cuyas leyes del lenguaje son las leyes de la naturaleza y así como se lee un cuento, fábula, también se puede leer una mirada, un paisaje, etc. Leer es decodificar las palabras que están escritas, entendiendo el mensaje que quiere transmitir. Además, podemos decir que la lectura tiene una estrecha relación con la motivación. Según Amador et al. (2020) la palabra motivación proviene del término "Move", que está considerada como el motor de ordenación y control de la conducta del ser humano, es la fuerza que tiene toda persona para comportarse en su entorno social, los cual conllevan a tener mejores beneficios para cada uno, según la teoría de la Autodeterminación los humanos tienen el deseo intrínseco de aprender. Asimismo, Figueroa (2021) "manifiesta que la motivación a través de la historia es uno de los motores que impulsa el desarrollo de la humanidad."

La realidad observada en los alumnos del 5° grado de primaria de la Institución Educativa Coronel Mariano Sosa, presentan diversos factores que influyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje, esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la Motivación y la Comprensión Lectora en los estudiantes de 5° grado de primaria de la Institución Educativa Coronel Mariano Sosa Lima, 2021.El cual tuvo como problema general ¿Qué relación existe entre la motivación y la comprensión lectora en los estudiantes del 5° grado de primaria de la Institución Educativa Coronel Mariano Sosa Lima,2021? Con los siguientes problemas específicos:

¿De qué manera se relaciona la eficacia lectora con la comprensión lectora de nivel literal en estudiantes del 5° grado de Primaria de la Institución Educativa Coronel

Mariano Sosa.Lima,2021?.Asimismo otro problema específico es ¿De qué manera se relaciona la apreciación de la lectura con la comprensión lectora de nivel inferencial en estudiantes del 5° grado de Primaria de la Institución Educativa Coronel Mariano Sosa Lima,2021?,otro problema específico es ¿De qué manera se relaciona la competencia lectora con la comprensión lectora de nivel crítico en estudiantes del 5° grado de Primaria de la Institución Educativa Coronel Mariano Sosa.Lima,2021?.Dicho trabajo de investigación tiene una justificación teórica la cual es buscar la relación que existe entre las dos variables, motivación y comprensión lectora las cuales se relacionan para favorecer la habilidad y destreza del alumno con respecto a la capacidad lectora en estudiantes del 5° grado de Primaria de la Institución Educativa Coronel Mariano Sosa Lima,2021; La justificación metodológica de dicha investigación, está desarrollada con un enfoque Cuantitativo de tipo básica, tiene como finalidad resolver problemas específicos, se utilizara instrumentos de evaluación y el recojo de información será confiables y validadas por el juicio de los expertos, los cuales favorecerán el desarrollo del trabajo de investigación. La justificación practica es de importancia ya que los resultados serán expuestos en la Institución Educativa Coronel Mariano Sosa, los cuales ayudarán a fortalecer la idea comprensión lectora en los alumnos.

A la vez tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre la motivación y la comprensión lectora en los estudiantes de 5° grado de primaria de la Institución Educativa Coronel Mariano Sosa Lima,2021 con los siguientes objetivos específicos: son establecer la relación que existe entre la eficacia lectora con la comprensión lectora de nivel literal en estudiantes del 5° grado de Primaria de la Institución Educativa Coronel Mariano Sosa.Lima,2021, el segundo objetivo específico es identificar la relación que existe entre la apreciación de la lectura con la comprensión lectora en el nivel inferencial en estudiantes del 5° grado de Primaria de la Institución Educativa Coronel Mariano Sosa.Lima,2021,el tercer objetivo verificar la relación que existe entre la competencia lectora con la comprensión lectora de nivel crítico en estudiantes del 5° grado de Primaria del 5° grado de Primaria de la Institución Coronel Educativa Mariano Sosa.Lima,2021.

La hipótesis general se basa si existe una relación significativa entre la motivación y la comprensión lectora en los estudiantes del 5º grado de primaria de la Institución Educativa Coronel Mariano Sosa Lima 2021.

Teniendo las siguientes hipótesis específicas. Buscar si existe una relación significativa entre la eficacia lectora con la comprensión lectora de nivel literal en estudiantes del 5º grado de Primaria de la Institución Educativa Coronel Mariano Sosa. Lima, 2021. También otra hipótesis Existe una relación significativa entre la apreciación de la lectura con la comprensión lectora de nivel inferencial en estudiantes del 5º grado de Primaria de la Institución Educativa Coronel Mariano Sosa Lima, 2021. Y finalmente la hipótesis específica Existe una relación significativa entre la competencia lectora con la comprensión lectora en nivel crítico en estudiantes del 5º grado de Primaria de la Institución Educativa Coronel Mariano Sosa. Lima, 2021.

## II. MARCO TEÓRICO

La presente investigación, tiene como base diferentes estudios realizados a nivel internacional y nacional, teniendo como variables de investigación: la motivación y la comprensión lectora, los cuales nombraremos a continuación.

Valenzuela et al. (2018) en su artículo tiene como variable estrategias motivacionales, dicha investigación tiene como objetivo concebir estrategias que sean motivacionales, las cuales favorecen la lógica de entretenimiento para así lograr aprendizajes significativos. La muestra es 306 estudiantes de pedagogía chilenos, el instrumento que utilizaron fue la encuesta, teniendo los siguientes resultados tres categorías. Utilizar estrategias de motivación para favorecer el aprendizaje. Existe la motivación, cuando el estudiante esta entretenido en una acción que está diseñada para realizar una actividad la cual despierta su interés y concentración académica, donde la motivación es la destreza que tiene el estudiante para realizar las actividades designadas por el maestro.

Por otro lado, la investigación realizada por Bravo (2018) tiene como variables, estrategias lúdicas y comprensión lectora, realiza su investigación con un enfoque en la neurociencia en estudiantes de quinto grado de primaria de la U.E Santa Rosa - La Paz. Realizada bajo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptiva con un diseño de investigación No experimental transeccional. La muestra estaba por 5 alumnos de 5° grado de dicha unidad educativa. Teniendo como objetivo evaluar la comprensión lectora y plantear estrategias lúdicas que mejoraran la comprensión de textos desde una mirada de las neurociencias. Logrando que el estudiante tenga motivación para leer, lo cual va a favorecer su aprendizaje. Concluyendo que las actividades lúdicas son herramientas de aprendizaje que definitivamente ayudaran a tener mejores aprendizajes.

De la mismo forma Fernández et al. (2018) realiza la investigación, comprensión lectora y el uso de la lúdica en alumnos de primaria de la IED tercera mixta sede José Antonio Galán, Colombia., se logró dar a conocer el impacto de la lúdica sobre la comprensión de textos, observándolo como una herramienta innovadora que favorece el aprendizaje del estudiante. El estudio realizado tiene el propósito de desarrollar las habilidades que están involucradas en la comprensión

lectora gracias a la lúdica y ser utilizada como estratégica pedagógica, con un enfoque cualitativo, con un tipo de investigación Acción, de diseño descriptivo-exploratorio. Se recolecto los datos por medio de las técnicas de observación participante y diario de campo. La población de estudio estuvo integrada por 40 alumnos de dicha institución, Cuyo propósito fue fortificar la comprensión lectora mediante el uso de la lúdica y la investigación estratégica pedagógica. Se concluye que es necesario emplear estrategias lúdicas para mejorar la capacidad lectora en los estudiantes.

También Simbolon et al. (2020) manifiestan en su trabajo de investigación el objetivo fundamental es evaluar que habilidad desarrollan los estudiantes en comprensión lectora y cuáles son las habilidades que poseen los estudiantes de quinto grado en el país de Indonesia, utilizó el modelo SQ4R. La muestra formada por 30 estudiantes, los datos se recopilaron por la técnica de la observación, pruebas previas y posteriores. Cuya finalidad es determinar como el modelo SQ4R tiene influencia en los estudiantes, logrando corroborar que los estudiantes mejoraron en la comprensión lectora.

Asimismo, Jara (2018) en su trabajo de investigación en Guayaquil toma como variable de estudio las estrategias motivacionales que favorece el clima de aprendizaje en el aula. La motivación es un patrón de conductas que van a generar acciones positivas las cuales ayudaran a mejorar el clima de aprendizaje. Su investigación estuvo realizada bajo un enfoque cuantitativo y cualitativo de corte documental-campo, con una investigación descriptiva, utilizando como instrumento de evaluación la encuesta y la entrevista. Teniendo como fin mejorar el proceso de aprendizajes con la ayuda de las estrategias motivacionales, logrando un clima de aprendizaje favorable para que el estudiante se desarrolle de manera autónoma.

Además, tenemos la investigación de Peña (2019) llevo a cabo su investigación con la variable comprensión lectora. Se dice que las estrategias lúdicas son importantes porque van a favorecer que el estudiante comprenda los textos. La muestra fue aplicada a 100 estudiantes del país de México que estaban en 6° grado de primaria. Con un enfoque cuantitativo de corte trasversal y sincrónica, se caracteriza por ser relacional y empírica, utilizando como instrumentos escalas nominales, ordinales y de razón. El objetivo es destacar la relación que hay entre los tiempos, estrategias y modalidades de lectura y obtener el logro de comprender lo que

el estudiante lee. Concluyendo la importancia de hacer anticipaciones sobre la lectura lo cual ayuda al estudiante a inferir, interpretar, resumir, sintetizar la información obtenida. Él docente como principal agente y debe de promover la lectura, el cual servirá como base para los aprendizajes de todo estudiante.

Por otro lado, Venegas et al. (2021) en la investigación que realizaron tienen como variable comprensión lectora, las actividades lúdicas van a favorecer la comprensión de textos, las cuales favorecerán a los alumnos de educación básica en la lectura comprensiva, con la metodología desarrollada bajo una orientación cualitativo-cuantitativo de tipo descriptivo transversal, dicha muestra de estudio fue aplicada a 30 estudiantes y el apoyo de 12 docentes. La técnica de la encuesta ayudo recaudar opiniones y criterios para el beneficio de las actividades lúdicas las cuales mejoraran la lectura comprensiva de los estudiantes de quinto año del colegio “Numa Pompilio Llona”. Ecuador. El resultado es identificar las principales necesidades que presentan los estudiantes en la comprensión lectora y teniendo como base desarrollar programas educativos de actividades lúdicas para lograr el mejoramiento de la habilidad de comprensión de textos. Se concluyó que las actividades lúdicas son herramientas pedagógicas que contribuyen a potenciar los conocimientos y desarrollar destrezas en los estudiantes.

De tal forma, Vásquez y Pérez (2020) en su trabajo tiene como variable de estudio la comprensión lectora ya que la comprensión lectora sigue siendo un problema para el mundo ya que muchas personas aún no comprenden lo que leen. Se desarrolló bajo un diseño Cuasi- experimental, pre prueba, post –prueba y con un grupo de control, la muestra estuvo integrada por 36 personas de 8 a 10 años (17 de sexo masculino y 19 de sexo femenino) como grupo experimental y 36 personas (21 de sexo masculino y 15 de sexo femenino) en las edades de 8-10 años como grupo de control. Se usó como técnica la recolección de datos, fichas de comprensión lectora, teniendo como resultado que al emplear estrategias que despierten el interés del educando se obtuvo una mejora significativa en la comprensión de textos en los alumnos de 2do grado de primaria, Trujillo, 2019. Se concluye que guardan relación la variable estrategias lúdicas y comprensión lectora.

Asimismo, Zuazo (2020) en su investigación tiene como variables las estrategia lúdica y comprensión lectora, dichas variables van a favorecer los aprendizajes de los

estudiantes. La comprensión lectora al igual que las estrategias lúdicas se complementan para lograr aprendizajes significativos en los alumnos. Se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo - experimental, se aplicó a doce infantes de cuatro años, teniendo el objetivo de establecer la importancia que tienen las estrategias lúdicas en el desarrollo de la comprensión lectora en niños de inicial – Piura, 2017. Aplicando la prueba de Wilcoxon se obtuvo el valor  $<.05$  destacando como resultado la importancia significativa que existe las estrategias lúdico-didáctica de la lectura de imágenes el nivel de comprensión lectora

Finalmente, Cabell y Pérez (2021) realizan una investigación sobre la motivación en estrategias motivacionales, basándose en revisiones bibliográficas y de estudios sobre estrategias motivacionales, los cuales se emplean para tener mejores resultados en el aprendizaje, se realizó la búsqueda en Redalyc, Scopus, Scielo, Dialnet, con el término “estrategias motivacionales”, dando prioridad a los estudios realizados en los cinco años últimos. Se obtuvo un total de 55 artículos científicos; 18 de estrategias didácticas, 32 de estrategias motivacionales y 5 de dimensiones de las estrategias motivacionales. Estrategias didácticas motivacionales y sus dimensiones es de suma importancia ya que ayudan a lograr los aprendizajes esperados por el docente. El objetivo es explicar la relevancia de las estrategias motivacionales bajo un enfoque constructivista. Los estudiantes se motivan aprender, cuando el docente aplica estrategias motivacionales y así el estudiante podrá construir su propio aprendizaje. Se concluye que las estrategias motivacionales son las técnicas, modelos, guías, métodos propuestos por el docente para que el alumno llegue a su meta de aprendizaje, obtenido así un aprendizaje significativo. Se concluye que la motivación es importante para el desarrollo de los aprendizajes. Se profundizará más acerca de las variables: Variable independiente. Motivación y variable dependiente Comprensión Lectora.

La motivación es un estado relevante en las distintas etapas del desarrollo humano y debe ser constante ya que es un estado donde el sujeto está dispuesto a realizar un conjunto de acciones, es un proceso interno que está relacionado con la conducta para que las personas puedan lograr sus objetivos. Para Llanga et al. (2019) se dice que la motivación es estar motivado o tener razón que tenemos para ejecutar actividad con la finalidad de llegar a una meta propuesta, es un proceso innato que



tiene todas las personas donde también están involucrados los factores afectivos (sentimientos, emociones, estado de ánimo) están relacionados estrechamente con el desarrollo del hombre, ya que es una agrupación de acciones que tiene el sujeto para determinar las acciones de su vida. Además, se dice que la motivación es un componente primordial para lograr el éxito en los estudios y está formada por los factores que brindan la energía esencial para realizar una actividad. La motivación es fundamental para realizar cualquier actividad y lograr el objetivo propuesto, serán los motivos que tiene cada persona para realizar acciones y así lograr una satisfacción personal. Moll (2019) asegura que las realizaciones de acciones van a favorecer que el sujeto se sienta autónomo y competente para su desarrollo como persona, con la finalidad de recibir algo que será gratificante para el sujeto en el momento. De este modo la motivación es un factor que dirige el esfuerzo, deseo y la conducta del ser humano para alcanzar sus objetivos ya que estimulan las acciones que realizamos para lograr dichos objetivos. Las teorías de la motivación.

La motivación es importante por eso guarda relación con la lectura, obteniendo así la motivación hacia la lectura según Wigfield y Guthrie (1997) es definida como los hechos o manera de razonar para poder interpretar un texto, los cuales activan nuestros procesos cognitivos los cuales permitirán a la persona adquirir conocimientos y disfrutar la lectura. De tal manera Tapia (2005) dice que la motivación a la lectura es la agrupación de factores psicológicos, que impulsan al ser humano a leer o realizar una lectura, así mismo manifiesta para que el alumno tenga las ganas de leer tiene que comprender la idea de que tan importante es leer, saber que la lectura le ayudara para su futuro.

Según Maslow (citado por Masacon et al.,2017) manifiesta que la teoría de las necesidades está centrada en lo que las personas necesitan para suplir sus necesidades básicas y complementarlas para tener una vida gratificante con relación a lo que realiza cada persona, ya sea en su trabajo o en su vida diaria.

La motivación académica implica el desempeño en el aula y será reflejado en conductas voluntarias Dimensiones de la motivación, según la Jerarquía de las Necesidades de Maslow, Según Maslow (citado por Cabell y Pérez,2021), los clasifica en:

1. Necesidades de Déficit: a) Necesidades fisiológicas, b) Necesidades de seguridad, c) Necesidades sociales y necesidades de estima. 2. Necesidades de desarrollo: a) Necesidades de autorrealización, b) Necesidades de trascendencia los cuales conforman los cinco niveles; el sujeto cubre las necesidades básicas como el alimento, descanso, etc. Con el fin de sentirse motivados a lograr necesidades del nivel.

Tipos de Motivación, según Edén (2017) la motivación Extrínseca es la que hace referencia a las acciones que tiene cada persona al realizar un hecho, son los estímulos que vienen del exterior del sujeto y contribuyen a mejorar la calidad y eficacia para lograr los objetivos. También Llanga (2019) manifiesta que la motivación Intrínseca es las ganas el impulso que tiene el ser humano para realizar una acción y proviene de su interior, lo cual va a permitir la autorrealización y el desarrollo personal lo cual implica sentir placer y agrado por lo que se está realizando.

La motivación guarda una estrecha relación con las estrategias de motivacionales, ya que son utilizadas para favorecer el aprendizaje y lograr mejoras en la conducta del educando y realzar su interés hacia sus aprendizajes para que el proceso educativo sea productivo, dichas estrategias motivaciones están relacionadas con el carácter comportamental de los estudiantes lo cual busca mejorar el clima de aprendizaje en el aula, es decir va a influir en el comportamiento de los educandos. Donyei (como se citó en Quispe,2019) manifiesta que las estrategias motivacionales son las técnicas que involucran el comportamiento del sujeto que van a estar influenciados por el interés que tenga el sujeto por realizar una acción, lo cual van a generar cambios en la conducta logrando un estado emocional positivo lo cual va a estimular las ganas de aprender o realizar su objetivo, dichas estrategias motivacionales favorecen el uso de métodos didácticos para lograr la atención de los estudiante de esa manera lograr desarrollar una sesión de clase donde el estudiante se sienta motivado a aprender lo que se le está enseñando, trabajar de manera independiente, de forma grupal y distribuir responsabilidades a cada estudiante para que se sientan motivados a prender, es decir el estudiante sea el centro del desarrollo educativo y tenga una participación activa en el desarrollo de sus aprendizajes y el estudiante sea el centro de dicho acto educativo. El docente debe ser un orientador que facilite el logro de los aprendizajes brindado las pautas necesarias y pertinente

para lograr que los alumnos aprendan. Asimismo, Cabell y Pérez (2021) dicen que “las estrategias motivacionales son actividades, técnicas que van a ayudar a desarrollar las capacidades en los estudiantes y sea el gestor de su aprendizaje”. Es un proceso operativo el cual permitirá moldear actitudes del sujeto mediante experiencias que fortalecerán la orientación académica. Las estrategias motivacionales según Quispe (2019) manifiesta que se llama estrategias a una serie de actividades que están integradas, diseñadas y que son elegidas para determinar un propósito. Asimismo, las estrategias son el conjunto de herramientas que de forma consciente van a lograr aprendizajes significativos, siendo una agrupación de actividades, métodos, acciones que van a contribuir que el proceso educativo sea productivo para los estudiantes. Asimismo, Ricopa (2020) dice que las estrategias son un conjunto de hechos, vivencias que realizamos para lograr un objetivo, es la manera del que el sujeto puede percibir todo lo que está a su alrededor, van a beneficiar la interiorización de conocimientos, desarrollar habilidades. Destrezas y contribuirán a la formación de valores. Puede decir que las estrategias son las actividades que realizaremos para favorecer el aprendizaje, son como una guía para lograr el objetivo de todo maestro, que sus estudiantes obtengan conocimientos para su desarrollo, además, lograr la motivación es nuestros estudiantes es esencial.

La variable comprensión lectora es fundamental en la educación en todo el mundo; porque es una competencia en el área de comunicación, la comprensión lectora determinara el desarrollo cognitivo para lograr aprendizajes significativos. Los docentes deben de ayudar a leer y fomentar la lectura y comprensión de textos ya que es crucial en el aprendizaje. En pleno siglo XXI la lectura sigue siendo una dificultad para la educación en el Perú, en dicho proceso de lectura están involucrados varias peculiaridades tales como la cultura, situación social, el desarrollo del habla. La lectura es decodificar palabras para lograr su comprensión. Según Bravo (2018) “la lectura está compuesta de elementos como los procesos perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos, que implica que el lector interprete estos signos gráficos”. La información que es percibida por el sentido de la vista pasara a la memoria sensorial y la información más relevante pasara a la memoria de largo plazo, es ahí cuando se da el análisis del texto reconociendo las palabras e identificando lo que quiere decir dicho texto.

La comprensión de textos básicamente se encarga del análisis del lenguaje o lengua, que tiene como propósito desarrollar e implementar las competencias comunicativas que tienen los estudiantes. Es beneficioso desarrollar un lenguaje escrito y hablado para poder comunicarnos de una manera asertiva en todo acto de comunicación, por ello es de suma importancia que los estudiantes desarrollen actividades esenciales para poder leer, escribir, hablar y escuchar. Asimismo, Anxelina citado por Silva y Reátegui (2020) definen que es comprensión de textos, el texto sea extenso o corto siempre respeta un orden, es fundamental para todo proceso de comunicación ya sea oral o escrita, estos se encuentran compuestos por signos que tienen intensión y coherencia en la comunicación y por ende en la sociedad. Asimismo, el Ministerio de educación (2019) indica que en la actualidad usamos el lenguaje cuando leemos, ubicamos información en escritos que son de nuestro interés, lo cual será utilizado para construir temas nuevos y poder expresarlo, cuando una persona lee desarrolla su capacidad de comprensión de textos, pero también incrementa su vocabulario.

Para Rojas y Cruzata (2017) la comprensión lectora se debe de desarrollar en distintos niveles. En comprensión lectora presentan distintas dimensiones: 1. Nivel de Comprensión Literal, espera el reconocimiento de los hechos que se encuentra en el texto, lo que implica identificar, hechos, fechas y lugares en donde se desarrolla acciones, comprender todo lo que está escrito en el texto. 2. Nivel inferencial es la capacidad de interpretar la información que está escrita en el texto, desarrollar interpretaciones como base de sus propias intuiciones y conocimientos previos. 3. Nivel crítico es un análisis más profundo de la comprensión de textos que implica los juicios evaluativos del propio lector. Es decir, el lector debe ser capaz de realizar críticas, ya sea positiva o negativa. Según Durango (2017) entre la comprensión literal y la inferencial, es un nivel intermedio en la cual se reorganiza la información, es ordenar las ideas mediante la clasificación y síntesis. Además, la lectura crítica desarrolla el raciocinio, el cual involucra el juicio crítico de la persona que leer, es importante analizar el nivel que logra cada estudiante.

Asimismo, Silva (2020) la comprensión lectora es vista desde la competencia lingüística, es por ellos que los docentes en la clase deben generar aprendizajes significativos en los estudiantes, para lograr eso es necesario que los docentes usen

movimientos corporales, gestuales o escenificando el contenido del texto que lee, con un vocabulario apropiado para los estudiantes. Zabaleta et al. (2021) “manifiesta que el adelanto de la comprensión lectora, en el ámbito educativo implica la interacción del docente y los educandos mediados por el lenguaje, tanto de forma oral o escrita” (p.3). Como señala Robledo et al. (2019) la competencia lectora es de suma importancia en el ámbito escolar, ya que tiene efectos directos en las áreas curriculares, por ello parte la necesidad de enseñar estrategias de comprensión lectora en las escuelas. Cuyá competencia se debe de desarrollar en la comunicación lingüística, ya que es una competencia básica que todo alumno debe de adquirir en el trascurso de sus labores escolares. Lo cual llevara al alumno a interpretar, comprender la realidad, construcción y trasmitir conocimientos.

### III.METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y Diseño de investigación

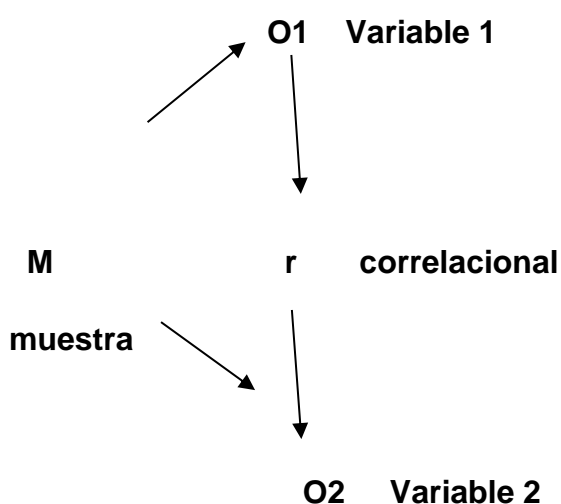
La presente investigación se desarrolló con un enfoque cuantitativo, de tipo básica. Es un estudio de tipo descriptivo porque tiene como finalidad especificar las características de conceptos de variables, proporcionan información requerida para realizar estudios explicativos (Hernández y Mendoza, 2018).

#### Diseño de investigación

Desarrollada en diseño no experimental que tiene como característica principal realizar cambios en las variables independientes. Según Hernández y Mendoza (2018) define como estudio no experimental a toda investigación que se realiza sin manipular variables y en los que se observan los fenómenos en su contexto original.

Es de diseño transversal correlacional, estos diseños de investigación buscan tener el nivel de dependencia entre las variables de estudio. Según Hernández y Mendoza (2018) describe la relación entre variables en un determinado momento, buscando la función de relación.

El esquema es el siguiente:



## **3.2 Operacionalización de las variables**

### **Variable 1: Motivación**

#### **Definición conceptual**

La motivación es la energía, la actitud que tiene cada persona para realizar un objetivo o propósito, con la finalidad de adaptarnos para poder vivir (Ancheta ,2018).

Definición operacional:

Esta variable será medida mediante el Cuestionario de Motivación hacia la lectura (MRQ) de Wigfield y Guthrie.

Sus dimensiones son: Eficacia lectora, Valoración de la lectura, Competencia lectora. Dichas dimensiones mejoraran la comprensión de textos. La eficacia lectora es un parámetro de la velocidad lectora, tener una idea del texto en el menor tiempo que sea. La valoración de la lectura se centra en la relación que hay entre la persona que lee y los contextos de la lectura. La competencia lectora es la capacidad que tenemos todos los humanos para comprender, interpretar el significado de un texto. lectora

Escala de medición: Nominal

### **Variable 2: Comprensión lectora**

Definición conceptual:

Silva y Reátegui (2020) la comprensión lectora puede ser entendida como la aprobación de la coherencia del texto ya sea explícito o literal de un texto escrito, sea extenso o corto siempre respeta un orden, es fundamental para todo proceso de comunicación ya sea oral o escrita, estos se encuentran compuestos por signos que tienen intención y coherencia en la comunicación y por ende en la sociedad.

Definición operacional:

Se utilizará la Prueba de CL para el nivel primario. (NEP –SR (FORMA A) la cual evaluaremos la comprensión lectora.

Dimensiones:

Tiene las siguientes dimensiones nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico.

Para Ruiz (2020) la comprensión lectora se desarrolla en cada estudiante y se basa en procesar y evaluar la información obtenida del texto, entendiendo la comprensión lectora como una relación de interacción entre el que lee y la lectura. Citando Ferroni y Jaichenco (2020) mencionan que “La comprensión lectora es la habilidad que todo sujeto debe de construir en una representación mental de lo que está escrito o lo que está leyendo. Según Cervantes et al., (2017) el primer nivel es el nivel literal de comprensión en el cual el estudiante va a reconocer las frases y palabras que resaltan en el texto, se basa en las ideas que están claramente en el texto, son hechos donde el reconocimiento consiste en la identificación de los componentes del texto. A su vez el nivel de comprensión inferencial busca reconocer el texto más allá de lo leído, favoreciendo el campo del saber y la incorporación de nuevos aprendizajes. Teniendo como base inferir las ideas principales, interpretando un lenguaje figurativo para lograr inferir el significado literal de dicho texto. Asimismo, el nivel de comprensión crítico se dice que es el nivel ideal y que todo estudiante debe de desarrollar al máximo, ya que permitirá al lector decir sus juicios sobre el texto que lee, es de carácter evaluativo en la cual interviene, su forma de razonar, su forma de pensar y el conocimiento de lo leído según el lector.

Escala de medición: Nominal

### **3.3 Población, muestra y muestreo**

#### **Población**

Tamayo (2012) dice que población es el conjunto de un fenómeno de estudio que abarca a todas las unidades de análisis que están integrados por todos los fenómenos que deben cuantificarse para determinar un estudio. Asimismo, Vilaplana (2019) manifiesta que la población está comprendida por una agrupación extensa de personas que tiene características específicas. La población de la Institución Educativa Privada Coronel Mariano Sosa en los niveles de Inicial y Primaria cuenta con una totalidad de 65 alumnos, la cual hace referencia al universo estudiantil general.

#### **Muestra**



Manterola y Ozten (2017) manifiestan que la muestra es la agrupación de casos seleccionados de la población. El muestreo es la selección de casos el cual te va a permitir producir o generan inferencias en una investigación (Serna,2019).

La muestra fue de 20 estudiantes que pertenecen al 5° grado de primaria de la Institución Educativa Coronel Mariano Sosa, clasificados respectivamente se observa en la tabla 1:

**Tabla 1**

*Población*

	Mujeres	Varones
A	9	11
<b>Total</b>	9	11

Fuente: Recolección de información

Muestreo

El muestreo a utilizar es el no probabilístico. Según Hernández y Carpio (2019) dice que el muestreo no probabilístico sigue los criterios del investigador y los resultados están sesgados, pueden ser más rápidos, económicos y menos complejos, además se da cuando la unidad de análisis de los alumnos de primaria de la Institución Educativa Coronel Mariano Sosa, la cual es de acceso inmediato para el investigador.

Criterios de Inclusión:

Alumnos de 5° de primaria, con matricula actual en el año escolar.

Consentimiento informado de sus padres.

Criterios de exclusión:

Alumnos que no culminaron con el cuestionario o test.

Alumnos que no asisten a las clases virtuales

Falta de conectividad.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **Técnica**

La técnica que se empleó fue la encuesta. La encuesta es una serie de preguntas formuladas a todo ser humano con el fin de obtener información o detectar opiniones sobre un determinado tema.

#### **Instrumento**

Los cuestionarios se utilizan en encuesta de toda forma, trata de una serie de preguntas con respecto a medir una o dos variables. (Hernández y Mendoza,2017)

### **FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO: MOTIVACIÓN**

Nombre: **Cuestionario de motivación hacia la lectura (MRQ)**

Autores: Wigfield,A. & Guthie,J,T.

Modificado: Zamora Romero Delia

Procedencia: 1997

Administración: Individual o colectiva

Tiempo: 20 minutos

Estructuración:

Aplicación: A estudiantes de 5to grado.

#### **Reseña Histórica:**

El cuestionario que se utilizó fue elaborado por Allan Wigfield y Jhon Guthrie, en Estados Unidos, cuya finalidad es evaluar la motivación en la lectura en los alumnos. En el año 1997 cuando Allan Wigfield y Jhon Guthrie, modifican el cuestionario, dando como resultados mejoras agrupar las preguntas en 11 construcciones de la lectura, la observación del proceso de enseñanza de la lectura en el aula de clases, lo cual guarda la relación con la motivación.

Dicha escala tenía 82 ítems, asimismo Wigfield y Guthrie (1995) pero fue revisada nuevamente por los mismos autores y corregida y ahora consta de 53 ítems. Hoy en día hay una versión más corta 18 ítems de la MRQ con la finalidad que sea más fácil su aplicación con un pre y post CORI. Guthrie et al. (2004); Wigfield et al. (2004). Dicho instrumento MRQ debe de ser resuelto de forma individual durante 20 min.

### **Interpretación:**

El instrumento contiene 53 ítems que tiene 4 dimensiones de la lectura hacia la motivación: Eficacia lectora (20 ítems), Valoración de la lectura (10 ítems), Competencia lectora (14 ítems), y la curiosidad lectora (9 ítems).

### **Calificación:**

El formato de respuesta para cada ítem que va de 1 a 4. (1 si la respuesta no está acorde con el enunciado) (4 si la respuesta está acorde con el enunciado). La puntuación será calculada por cada dimensión a través de la suma de los ítems correspondientes.

### **Validez:**

El análisis realizado por Wigfield y Guthrie (1997) evidencia que el instrumento tiene la validez de constructo, donde se plantea la existencia los 53 ítems. Los aspectos de la motivación con respecto hacia la lectura dan como resultado una correlación positiva.

## **FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO :LA COMPRESIÓN LECTORA**

Nombre: (NEP –SR (FORMA A). Prueba de CL para el nivel primario.

Autores: Dr. Sánchez Hugo

Dr. Reyes Carlos

Administración: Individual o colectiva

Cantidad de Ítems :20

Tiempo: 45 - 50 minutos

Estructuración:

Aplicación: A estudiantes de 5to grado.

Material: Cuadernillos de aplicación.

Significación:

Dicha prueba evalúa la capacidad que tiene el estudiante para seleccionar objetivos, personajes o hechos. Además, hacer interpretaciones de símbolos, personajes literarios, especificando la coherencia de las palabras y expresiones del texto.

### **3.5 Procedimientos**

La información se recogió a través del trabajo de campo, dicho trabajo implicó reconocer la muestra de estudio y los problemas que presentaban los estudiantes en el desarrollo de sus clases. Asimismo, se tomó como referencia distintos trabajos de investigación, modelos teóricos, datos estadísticos los cuáles ayudaron a la constitución del presente trabajo en relación a las variables de estudio. La institución educativa Coronel Mariano Sosa está formada por el director, profesoras, estudiantes y padres de familia. El director nos facilitó la muestra de estudio de 20 estudiantes, informándoles sobre los objetivos de la investigación y firmando una carta de presentación. También a los padres de familia se les informó sobre el Consentimiento Informado donde se explicó las presunciones de estudio y el pedido de que firmen dicho documento voluntariamente para que su hijo (a) forme parte de la presente investigación. Los estudiantes recibieron las indicaciones necesarias para desarrollar los instrumentos. Se emplearon técnicas para el recojo de la información requerida para la investigación. Dicho procedimiento está constituido por etapas, primero determinar la unidad de análisis y aplicar los instrumentos seleccionados en la investigación, segundo especificar las fechas para el recogimiento de datos.

### **3.6 Método de análisis de datos**

La información se obtuvo usando la estadística descriptiva. Según Castro (2021) dicha estadística descriptiva se caracteriza por hacer síntesis de información en tablas y figuras. Asimismo, será de suma importancia la estadística inferencial la cual tiene la característica principal utilizar técnicas cuantitativas, para sostener el análisis y generalizaciones de las poblaciones. (Salama, 2002 citados en Mendoza y Toala, 2019)

El análisis de datos obtenido se realizó a través de las estadísticas usuales de Pearson con relación a los instrumentos que se explicaron en la investigación, de los cuales se obtuvieron los resultados y fueron procesados con frecuencias y estadística descriptiva. También los valores correlacionales y las tabulaciones de los valores de las frecuencias, el software utilizado es el SPSS v.25 el cual beneficiará a obtener el valor de las dimensiones y la relación de variables a estudiar.

### **3.7 Aspectos éticos**

La información que fue recopilada tiene un fin académico la cual contribuirá y favorezca la enseñanza y aprendizaje del alumno en el área de Comunicación y será primordial los principios éticos donde el docente y estudiantes estén de acuerdo para la aplicación del instrumento con el fin de mostrar los resultados confiables y veraces.

Para Miranda y Villasís (2019) la investigación en humanos debe de respetar los principios éticos de autonomía, beneficencia y justicia.

La American British Educational Research Association – BERA (2010), tiene una serie de pautas éticas para la investigación educativa, respeto a las personas, valores democráticos, calidades de investigación y libertad. Son principios éticos de la Universidad César Vallejo (2020): Autonomía, toda persona es autónoma de elegir su participación en la investigación o retirarse en el momento que quiera. Beneficencia, toda investigación tiene que procurar ser beneficioso para los participantes. Competencia profesional y científica, garantizar el rigor científico de la investigación. Toda investigación debe cuidar la naturaleza. Integridad humana,

reconocer al ser humano por encima de todos los intereses. Justicia, trato horizontal para todos los participantes sin discriminación alguna. Libertad, la investigación se desarrollará sin fines lucrativos ni otros. No Maleficencia, se respetará la integridad física de todo participante en la investigación. Probidad, realizar con honestidad la investigación.

La ética de la presenta investigación son las siguientes: el respeto a citar autores para evitar el plagio, usar las normas APA 7ma edición correctamente, informar a los estudiantes de la institución del trabajo de investigación y sin discriminación alguna, desechar los Consentimientos Informados, la investigación sin fines de lucro, finalmente el investigador se compromete a realizar responsablemente dicho trabajo.

## IV.RESULTADOS

### 4.1. Estadística descriptiva

#### 4.1.1. Variable 1, Motivación

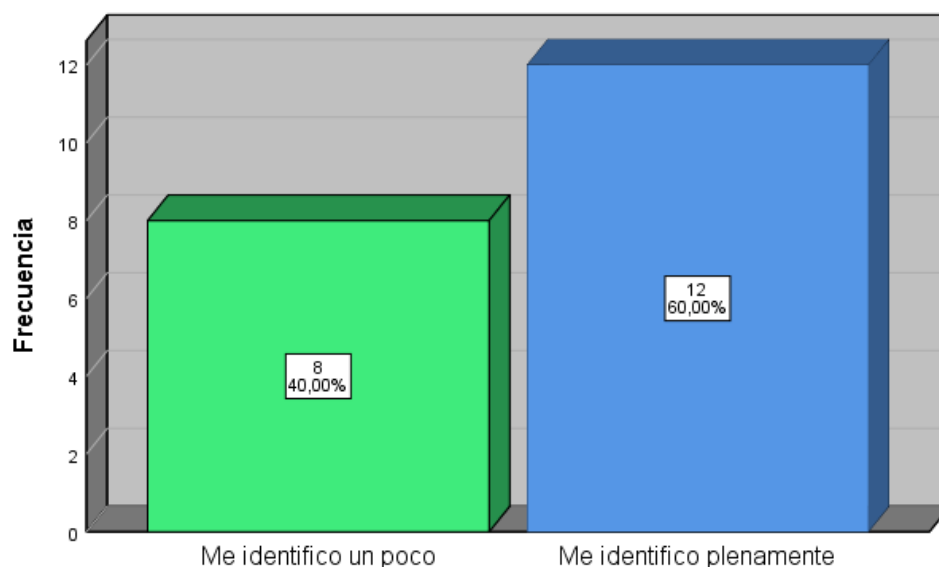
**Tabla 2**

*Distribución de la variable: Motivación*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Me identifico un poco	8	40,0%
Me identifico plenamente	12	60,0%
Total	20	100,0%

**Figura 1**

*Distribución de la variable: Motivación*



En la tabla 2 y figura 1, se observan los hallazgos de la percepción que tienen los estudiantes acerca de cómo se sienten los estudiantes con relación a la lectura, tomando en cuenta la eficacia, la apreciación y su competencia lectora. De 20 (100%) estudiantes, 12 (60%) se identifican plenamente, 8 (40) se identifican poco. Reflejando que una buena estrategia incide en comprender lo que lee el estudiante.

#### 4.1.2. Dimensión: Eficacia a la lectura

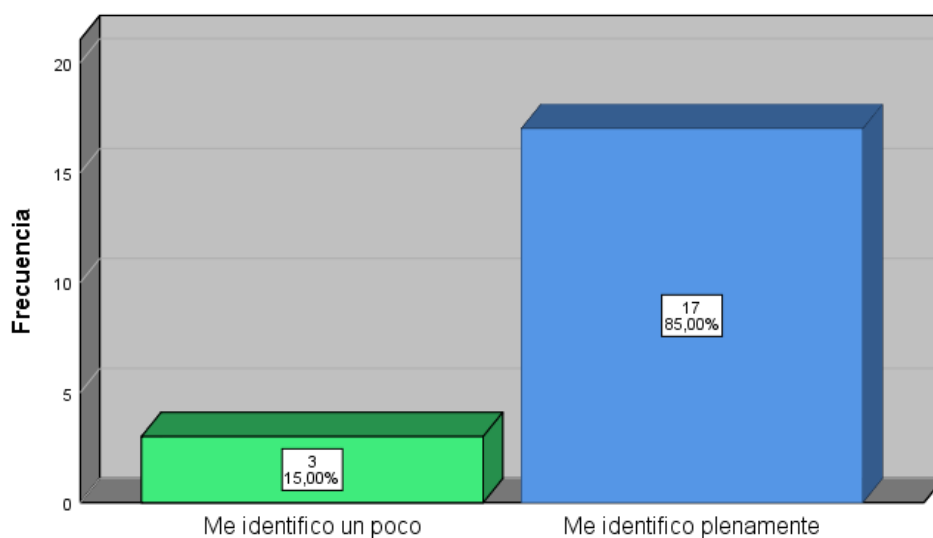
**Tabla 3**

*Dimensión: Eficacia a la lectura*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Me identifico un poco	3	15,0%
Me identifico plenamente	17	85,0%
Total	20	100,0%

**Figura 2.**

*Distribución de la dimensión: Eficacia a la lectura*



En la tabla 3 y figura 2, se observan los hallazgos de la percepción que tienen los estudiantes acerca de cómo se sienten los estudiantes con relación a la lectura, tomando en cuenta la eficacia lectora. De 20 (100%) estudiantes, 17 (85%) se identifican plenamente y 3 (15%) se identifican poco. Estos resultados reflejan que se está aplicando una metodología apropiada para que los estudiantes sean eficaces al leer.



### 4.1.3. Dimensión: Apreciación a la lectura

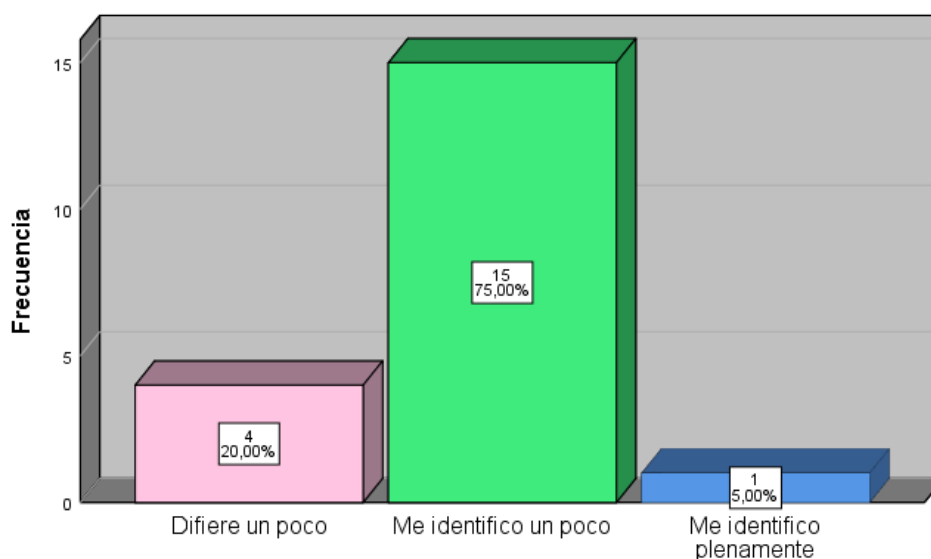
**Tabla 4**

*Distribución de la dimensión: Apreciación a la lectura*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Difiere un poco	4	20,0%
Me identifico un poco	15	75,0%
Me identifico plenamente	1	5,0%
Total	20	100,0%

**Figura 3.**

*Distribución de la dimensión: Apreciación a la lectura*



En la tabla 3 y figura 2, se observan los hallazgos de la percepción que tienen los estudiantes acerca de cómo se sienten los estudiantes con relación a la lectura, tomando en cuenta la apreciación lectora. De 20 (100%) estudiantes, 4 (20%) difiere un poco, 15 (75%) se identifican poco y 1 (85%) se identifican plenamente. Estos resultados reflejan que se debe mejorar la metodología para que los estudiantes aprecien leer.

#### 4.1.4. Dimensión: Competencia lectora

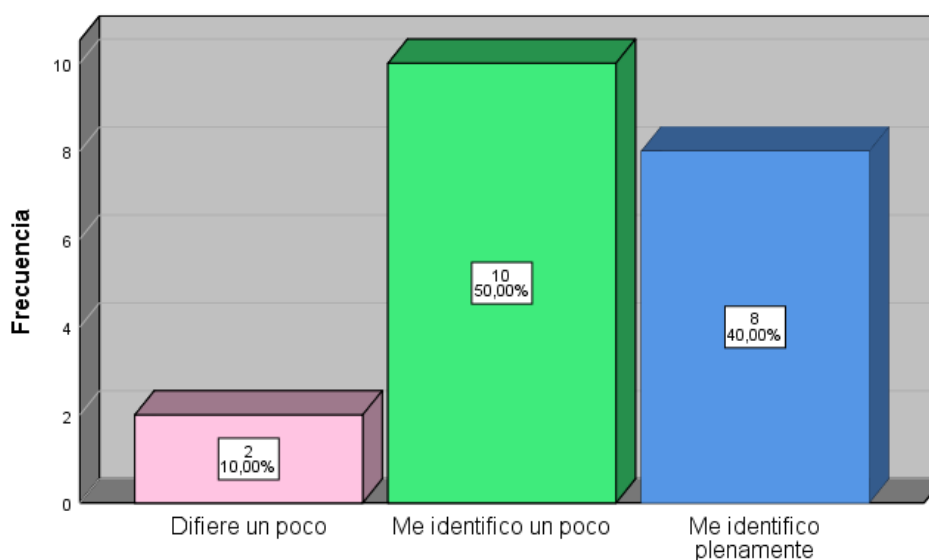
**Tabla 5**

*Distribución de la dimensión: Competencia lectora*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Difiere un poco	2	10,0%
Me identifico un poco	10	50,0%
Me identifico plenamente	8	40,0%
Total	20	100,0%

**Figura 4.**

*Distribución de la dimensión: Competencia lectora*



En la tabla 5 y figura 4, se observan los hallazgos de la percepción que tienen los estudiantes acerca de cómo se sienten los estudiantes con relación a la lectura, tomando en cuenta la competencia lectora. De 20 (100%) estudiantes, 2 (10%) difiere un poco, 10 (50%) se identifican poco y 8 (40%) se identifican plenamente. Estos resultados reflejan que la metodología es adecuada en relación a la competencia lectora.

#### 4.1.5. Variable 2, Comprensión lectora

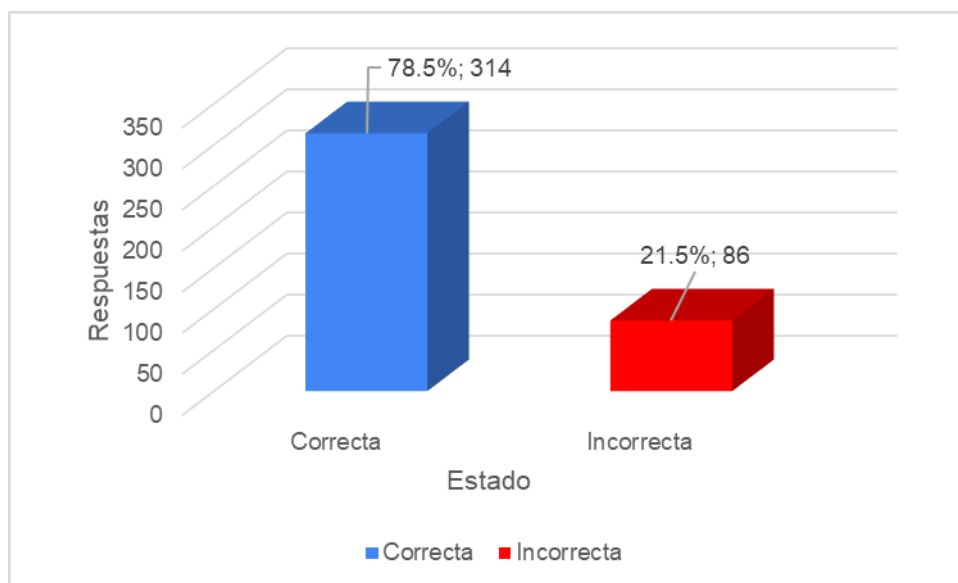
**Tabla 6**

*Distribución de la variable comprensión lectora*

Respuesta	f	%
Correcta	314	78.5%
Incorrecta	86	21.5%
	400	100.0%

**Figura 5.**

*Distribución de la variable comprensión lectora*



En la tabla 6 y figura 5, se observan los resultados de la evaluación de la comprensión lectora, que incluye el nivel literal, inferencial y crítico. Se evaluaron a 20 niños, entregando el cuestionario Lectora NEP-SR forma A que contenía 20 preguntas, dando un total de 400 (100%) respuestas. Se obtuvieron 314 (78.5%) respuestas correctas y 86 (21.5%) incorrectas. Con estos hallazgos se demuestra que se debe seguir trabajando para que la comprensión lectora de los estudiantes

sea optima, demostrando su capacidad para retener lo leído, para sistematizar y organizar lo leído, para interpretar lo leído y para valorar el contenido.

#### 4.1.6. Dimensión 1, nivel literal

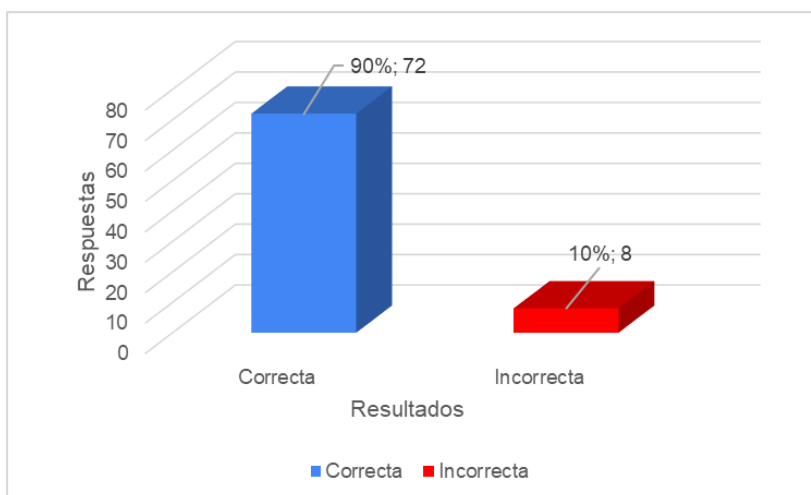
**Tabla 7**

*Distribución de la dimensión nivel literal*

Respuesta	<i>f</i>	%
Correcta	72	90.0%
Incorrecta	8	10.0%
	80	100.0%

**Figura 6.**

*Distribución de la dimensión nivel literal*



En la tabla 7 y figura 6, se observan los resultados de la evaluación de la comprensión lectora, de la dimensión nivel literal. Se evaluaron a 20 niños, entregando el cuestionario Lectora NEP-SR forma A, que contenía 4 preguntas, dando un total de 80 (100%) respuestas. Se obtuvieron 72 (90.0%) respuestas correctas y 8 (10.0%) incorrectas. Con estos hallazgos se demuestra que la

comprensión lectora de los estudiantes es óptima con referente al nivel literal, demostrando su capacidad para retener lo leído.

#### 4.1.7. Dimensión 2, nivel inferencial

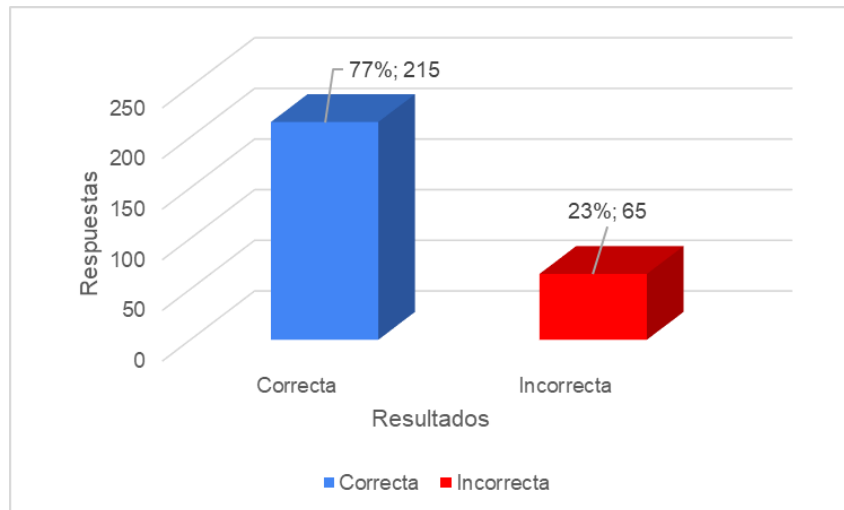
**Tabla 8**

*Distribución de la dimensión nivel inferencial*

Respuesta	<i>f</i>	%
Correcta	215	77.0%
Incorrecta	35	23.0%
	280	100.0%

**Figura 7.**

*Distribución de la dimensión nivel inferencial*



En la tabla 8 y figura 7, se observan los resultados de la evaluación de la comprensión lectora, de la dimensión nivel inferencial. Se evaluaron a 20 niños, entregando el cuestionario Lectora NEP-SR forma A, que contenía 14 preguntas, dando un total de 280 (100%) respuestas. Se obtuvieron 215 (77.0%) respuestas correctas y 65 (23.0%) incorrectas. Con estos hallazgos se demuestra que la

comprensión lectora de los estudiantes está bien con referente al nivel inferencial, demostrando su capacidad para organizar lo leído e inclusive llegar a interpretar el texto.

#### 4.1.8. Dimensión 3, nivel crítico

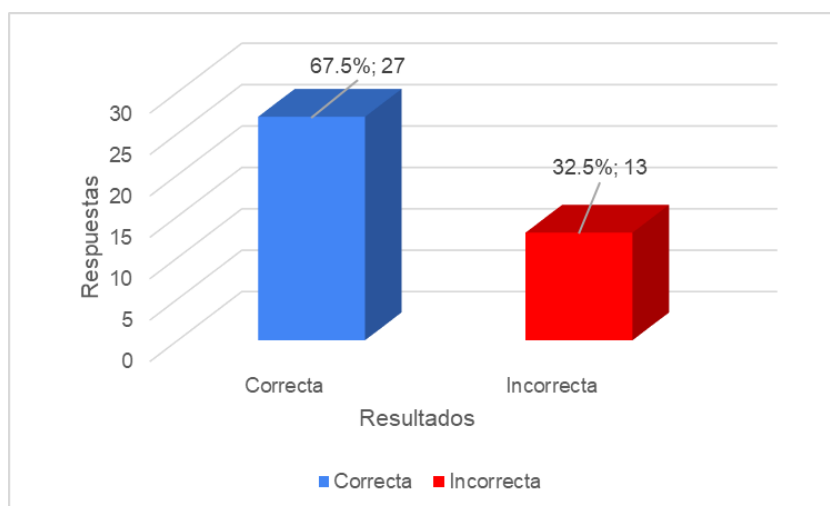
**Tabla 9**

*Distribución de la dimensión nivel crítico*

Respuesta	<i>f</i>	%
Correcta	27	67.5.0%
Incorrecta	13	32.5.0%
	40	100.0%

**Figura 8.**

*Distribución de la dimensión nivel crítico*



En la tabla 9 y figura 8, se observan los resultados de la evaluación de la comprensión lectora, de la dimensión nivel inferencial. Se evaluaron a 20 niños, entregando el cuestionario Lectora NEP-SR forma A, que contenía 2 preguntas, dando un total de 40 (100%) respuestas. Se obtuvieron 27 (67,5%) respuestas

correctas y 13 (32.5.0%) incorrectas. Con estos hallazgos se demuestra que la comprensión lectora de los estudiantes es regular con referente al nivel crítico, demostrando que los estudiantes deben potenciar su capacidad para interpretar textos e inclusive deben valorar.

## 4.2. Estadística inferencial

### 4.2.1. Prueba de normalidad

Con el propósito de seleccionar la prueba de hipótesis; los datos fueron sometidos a la comprobación de su distribución, específicamente si los datos de la motivación, la comprensión lectora y sus respectivas dimensiones contaban con distribución normal; para ello se aplicó la prueba de Shapiro-Wilk porque las muestras son menores a 50.

Ho = Los datos no tienen un comportamiento normal.

Ha= Los datos tienen un comportamiento normal.

**Tabla 10**

*Prueba de normalidad*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Eficacia	,919	20	,096
Apreciación	,932	20	,168
Competencia	,850	20	,005
V2ComprLectora	,921	20	,104
V1Motivacion	,897	20	,035

En la tabla 10 se observa los resultados de la prueba de normalidad, el cual indican que el Sig. de la muestra de todos los datos son mayores que 0.05 (nivel de significancia alfa), excepto los datos de la competencia, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, por lo que indica que los datos **si se distribuyen normalmente**.

Lo que confirma la distribución normal de los datos de las muestras, por lo que se usarán pruebas paramétricas: r-Pearson.

#### 4.2.2. Contrastación de hipótesis

##### 4.2.2.1. Hipótesis general:

**Ho.** No existe relación significativa entre la motivación y la comprensión lectora en los estudiantes del 5° grado de primaria de la Institución Educativa Coronel Mariano Sosa Lima 2021.

**Ha.** Existe relación significativa entre la motivación y la comprensión lectora en los estudiantes del 5° grado de primaria de la Institución Educativa Coronel Mariano Sosa Lima 2021.

Nivel de confianza: 95% ( $\alpha = 0.05$ )

#### Tabla 11

*Correlación Pearson de variables*

		V2 – Comprensión lectora
V1- Motivación	Correlación de Pearson	,892**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	20

#### Decisión:

Según los resultados obtenidos, el coeficiente de correlación de la r de Pearson entre la motivación y la comprensión lectora; es de 0.892 y el p-valor es menor que 0.05, según la escala establecida, se tiene una correlación positiva, muy buena. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, es decir, existe una relación significativa entre la motivación y la comprensión lectora en los estudiantes del 5° grado de primaria de la Institución Educativa Coronel Mariano Sosa Lima 2021.



#### 4.2.2.2. Hipótesis específica 1:

**Ho.** No existe una relación significativa entre la eficacia lectora con la comprensión lectora de nivel literal en estudiantes del 5° grado de primaria de la Institución Educativa Coronel Mariano Sosa. Lima, 2021.

**Ha.** Existe una relación significativa entre la eficacia lectora con la comprensión lectora de nivel literal en estudiantes del 5° grado de primaria de la Institución Educativa Coronel Mariano Sosa. Lima, 2021.

**Nivel de confianza: 95% ( $\alpha = 0.05$ )**

**Tabla 12**

*Correlación de variables*

		V2 – Comprensión lectora nivel literal
Eficacia lectora	Correlación de Pearson	,769**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	20

#### **Decisión:**

Según los resultados obtenidos, el coeficiente de correlación de la r de Pearson entre la eficacia hacia la lectura y la comprensión lectora nivel literal; es de 0.769 y el p-valor es menor que 0.05, según la escala establecida, se tiene una correlación positiva, buena. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, es decir, existe una relación significativa entre la eficacia hacia la lectura y la comprensión lectora de nivel literal en los estudiantes del 5° grado de primaria de la Institución Educativa Coronel Mariano Sosa Lima 2021.

#### 4.2.2.3. Hipótesis específica 2:

**Ho.** No existe una relación significativa entre la apreciación lectora con la comprensión lectora de nivel inferencial en estudiantes del 5° grado de primaria de la Institución Educativa Coronel Mariano Sosa. Lima, 2021.

**Ha.** Existe una relación significativa entre la apreciación lectora con la comprensión lectora de nivel inferencial en estudiantes del 5° grado de primaria de la Institución Educativa Coronel Mariano Sosa. Lima, 2021.

**Nivel de confianza: 95% ( $\alpha = 0.05$ )**

**Tabla 13**

*Correlación de variables y dimensión 1*

		V2 – Comprensión lectora nivel inferencial
Apreciación lectora	Correlación de Pearson	,911**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	20

#### **Decisión:**

Según los resultados obtenidos, el coeficiente de correlación de la r de Pearson entre la apreciación lectora y la comprensión lectora de nivel inferencial; es de 0.911 y el p-valor es menor que 0.05, según la escala establecida, se tiene una correlación positiva, muy buena. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, es decir, existe una relación significativa entre la apreciación lectora y la comprensión lectora de nivel inferencial de los estudiantes del 5° grado de primaria de la Institución Educativa Coronel Mariano Sosa Lima 2021.

#### 4.2.2.4. Hipótesis específica 3:

**Ho.** No existe una relación significativa entre la competencia lectora con la comprensión lectora de nivel crítico en estudiantes del 5° grado de primaria de la Institución Educativa Coronel Mariano Sosa. Lima, 2021.

**Ha.** Existe una relación significativa entre la competencia lectora con la comprensión lectora de nivel crítico en estudiantes del 5° grado de primaria de la Institución Educativa Coronel Mariano Sosa. Lima, 2021.

**Nivel de confianza: 95% ( $\alpha = 0.05$ )**

Tabla 14

*Correlación de variables y dimensión 2*

		V2 – Comprensión lectora nivel crítico
Competencia lectora	Correlación de Pearson	,869**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	20

#### **Decisión:**

Según los resultados obtenidos, el coeficiente de correlación de la r de Pearson entre la competencia lectora y la comprensión lectora de nivel crítico; es de 0.869 y el p-valor es menor que 0.05, según la escala establecida, se tiene una correlación positiva, buena. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, es decir, existe una relación significativa entre la competencia lectora y la comprensión lectora de nivel crítico en los estudiantes del 5° grado de primaria de la Institución Educativa Coronel Mariano Sosa Lima 2021.

### III. DISCUSIÓN

Presento, el análisis y la discusión de los resultados obtenidos. En relación a que, si existe relación significativa entre la motivación y la comprensión lectora en los estudiantes del 5° grado de primaria de la Institución Educativa Coronel Mariano Sosa Lima, 2021, se ha encontrado un estadístico de correlación de 0.892 a un grado de significancia ( $p < 0.05$ ) por lo que se considera que si existe relación significativa entre la motivación y la comprensión lectora en los estudiantes del 5° de primaria de la Institución Educativa Coronel Mariano Sosa Lima 2021. Estos hallazgos se sostienen en Bravo (2018) el cual tiene como variables, estrategias lúdicas y comprensión lectora, realiza su investigación con un enfoque en la neurociencia en estudiantes de quinto grado de primaria de la unidad educativa Santa Rosa- La Paz. Con el enfoque cuantitativo, de tipo descriptiva y el diseño de investigación no experimental transeccional. Fue aplicada a 51 estudiantes de quinto grado de dicha Institución Educativa. Con el objetivo de evaluar la comprensión lectora y proponer estrategias lúdicas para mejorar la comprensión de textos desde un enfoque de las neurociencias. Logrando que el estudiante tenga motivación para leer, lo cual va a favorecer su aprendizaje. Concluyendo que las actividades lúdicas son herramientas de aprendizaje que definitivamente ayudarán a tener mejores aprendizajes. Asimismo, se concuerda con Fernández et al. (2018) en su artículo de investigación desarrolla la comprensión lectora mediante el uso de la lúdica, el impacto de la lúdica que tiene sobre la lectura y comprensión de textos, observándolo como una herramienta innovadora que favorece el aprendizaje del estudiante. El estudio realizado tiene el propósito de fortalecer la comprensión lectora con la ayuda de la lúdica como estratégica pedagógica, desarrollada bajo un enfoque cualitativo, tipo de investigación acción con un diseño descriptivo-exploratorio.

En cuanto a que si existe una relación significativa entre la eficacia lectora con la comprensión lectora de nivel literal en estudiantes del 5° grado de Primaria de la Institución Educativa Coronel Mariano Sosa. Lima, 2021, se ha encontrado un estadístico de correlación de 0.769 a un grado de significancia ( $p < 0.05$ ) por lo que se considera que si existe relación significativa entre la eficacia lectora con la comprensión lectora de nivel literal en estudiantes del 5° grado de primaria de la

Institución Educativa Coronel Mariano Sosa. Lima, 2021. Se concuerda con Simbolon et al. (2020) en su investigación tiene como objetivo fundamental evaluar que habilidades de comprensión lectora poseen los alumnos del V grado en el país de Indonesia, utilizó el modelo SQ4R, con una muestra de 30 estudiantes, cuyos datos se recolectó a través de observaciones, pruebas previas y pruebas posteriores a la prueba. Cuyo fin era determinar como el modelo SQ4R había tenido influencia en los estudiantes y se logró corroborar que los estudiantes mejoraron en la comprensión lectora. Asimismo, Jara (2018) en su trabajo de investigación en Guayaquil toma como variable de estudio las estrategias motivacionales que favorece el clima de aprendizaje en el aula. La motivación es un patrón de conductas que van a generar acciones positivas las cuales ayudaran a mejorar el clima de aprendizaje. Su investigación se realizó bajo un enfoque cuantitativo y cualitativo de tipo documental y de campo, con una investigación descriptiva, utilizando como instrumento de evaluación la encuesta y la entrevista. Por su lado, Peña (2019) en su investigación la cual coincide con la variable comprensión lectora. Se observa la importancia de las estrategias lúdicas que van a favorecer la comprensión de textos en alumnos de primaria. El objetivo de la investigación es destacar las relaciones entre los momentos, estrategias y modalidades de lectura, obtener el logro de la comprensión lectora. Concluyendo la importancia de hacer anticipaciones sobre la lectura lo cual ayuda al estudiante a inferir, resumir, interpretar, sintetizar la información obtenida. Él docente como ejemplo y promotor de la lectura, la lectura servirá como base para los aprendizajes de todo estudiante.

Con respecto a que si existe una relación significativa entre la apreciación lectora con la comprensión lectora de nivel inferencial en estudiantes del 5° grado de primaria de la Institución Educativa Coronel Mariano Sosa. Lima, 2021, se ha encontrado un estadístico de correlación de 0.911 a un grado de significancia 0.000 ( $p < 0.05$ ) por lo que se considera que si existe relación significativa. Estos resultados se sostienen en Venegas et al. (2021) El resultado es Identificar cuáles son las principales necesidades que presentan los estudiantes en el nivel de comprensión lectora y partiendo de ello proponer un programa de actividades lúdicas para lograr mejorar la habilidad de comprensión de textos. Se concluyó que las actividades lúdicas son herramientas pedagógicas que contribuyen a potenciar los conocimientos y desarrollar habilidades en los estudiantes. De la misma forma, Vásquez y Pérez (2020)

en su investigación tiene como variable de estudio la comprensión lectora ya que la comprensión lectora sigue siendo un problema para el mundo ya que muchas personas saben leer, pero no comprenden lo que leen. Con el diseño de investigación cuasi experimental, con el diseño pre-prueba, post –prueba y grupo de control, la muestra utilizada tuvo 36 integrantes (17 varones y 19 mujeres) en las edades de 8 - 10 años como grupo experimental y 36 integrantes (21 varones y 15 mujeres) en las edades de 8-10 años como grupo de control. Se utilizó como herramienta la recolección de datos, ficha de observación de comprensión lectora, teniendo como resultado que al aplicar estrategias lúdicas se obtuvo una mejora significativa en la comprensión de textos en los estudiantes de segundo grado de educación primaria, Trujillo, 2019. Concluyendo que hay una relación entre la variable estrategias lúdicas y comprensión lectora en estudiantes de educación primaria.

La comprensión lectora es uno de los pilares primordiales de la enseñanza en todo el mundo; porque es una competencia en comunicación, la comprensión lectora determinara el desarrollo cognitivo para lograr aprendizajes significativos. Los docentes deben de ayudar a leer y fomentar la comprensión de textos ya que es crucial en el aprendizaje. En pleno siglo XXI la lectura sigue siendo un reto para el sistema educativo en el Perú. En dicho proceso de lectura están involucrados varias características tales como la cultura, situación social, y el desarrollo del lenguaje oral. La lectura es decodificar palabras para lograr su comprensión. Según Bravo (2018) “la lectura se compone de elementos como los procesos perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos, que implica que el lector interprete estos signos gráficos”. La información que es percibida por el sentido de la vista pasara a la memoria sensorial y la información más relevante pasara a la memoria de largo plazo, es ahí cuando se da el análisis del texto reconociendo las palabras e identificando lo que quiere decir dicho texto.

Con respecto a que si existe una relación significativa entre la competencia lectora con la comprensión lectora de crítico literal en estudiantes del 5° grado de Primaria de la Institución Educativa Coronel Mariano Sosa. Lima, 2021, se ha encontrado un estadístico de correlación de 0.869 a un grado de significancia 0.000 ( $p < 0.05$ ) por lo que se considera que si existe relación significativa entre la competencia lectora con la comprensión lectora de nivel crítico en estudiantes del 5°

grado de Primaria de la Institución Educativa Coronel Mariano Sosa. Lima, 2021. Estos resultados concuerdan con Zuazo (2020) dichas variables van a favorecer los aprendizajes de los alumnos, la comprensión lectora y las estrategias lúdicas se complementan para alcanzar un aprendizaje significativo en los alumnos, asimismo teniendo objetivo de determinar la eficacia de las estrategias lúdicas didácticas en el desarrollo de la comprensión lectora en niños de nivel inicial del distrito de Piura en el año 2017. Aplicando la prueba de Wilcoxon se obtuvo el valor de  $< 0.05$  destacando como resultado la importancia significativa que existe en las estrategias lúdico-didáctica de la lectura de imágenes en el nivel de comprensión lectora. Además, Cabell y Pérez (2021) realizan una investigación sobre la motivación en estrategias motivacionales, este trabajo tiene mucha afinidad con la nuestra, porque se basa principalmente en la revisión bibliográfica y análisis de estudios sobre estrategias motivacionales que se utilizan para tener mejores resultados en el aprendizaje. Asimismo, señala que las estrategias didácticas motivacionales y sus dimensiones es de suma importancia porque ayudan a lograr los aprendizajes esperados por el docente. El objetivo de dicha investigación proyecta explicar la relevancia de las estrategias motivacionales bajo un enfoque constructivista. Los estudiantes se motivan a aprender, cuando el docente aplica estrategias motivacionales y así el estudiante podrá construir su propio aprendizaje. Se concluye que las estrategias didácticas son las técnicas, modelos, guías, métodos propuestos por el docente para que el alumno logre su meta de aprendizaje, obteniendo así un aprendizaje significativo. Se concluye que la motivación es importante para el desarrollo de los aprendizajes. Se profundizará más acerca de las variables: Variable independiente. Motivación y variable dependiente Comprensión Lectora.

El proceso de motivación desarrollado por Idalberto Chiavenato (2017) se puede explicar a través de los pasos que lo componen: 1. Las necesidades y las faltas provocan tensión o incomodidad en el ser humano, lo que desata un proceso que busca reducir o eliminar esa tensión. 2. La persona escoge un curso de acción para satisfacer determinada necesidad o carencia y surge el comportamiento enfocado en esa meta (impulso). 3. Si la persona satisface la necesidad, el proceso de motivación habrá tenido éxito. La satisfacción elimina o reduce la carencia. No obstante, si por algún obstáculo no logra la satisfacción, surgen la frustración, el conflicto o el estrés. 4. Esa evaluación del desempeño determina algún tipo de recompensa (incentivo) o

sanción para la persona. 5. Se desencadena un nuevo proceso de motivación y se inicia otro ciclo. La dinámica de la motivación moviliza a los estudiantes a actuar de determinada manera. Dentro de un centro de estudio, una persona que este motivada lograra mejorar su desempeño, no faltara, evitara regaños y con ello aumenta su aprendizaje. Cuando los estudiantes se mantienen motivados y se desempeñan de manera deseable se mejora el rendimiento académico y los beneficios para los profesores.

La motivación (o la falta de ella) es el resultado de la autoeficacia de un individuo relacionada con una tarea. La autoeficacia como las creencias que tenemos sobre nosotros mismos que nos hacen tomar decisiones, esforzarnos y perseverar ante las dificultades. Y para obtener ayuda en el aula, una de las fuentes más poderosas de autoeficacia es la experiencia de dominio. La experiencia de dominio ocurre cuando un niño evalúa su propia competencia después de aprender y cree que sus esfuerzos han tenido éxito. Las experiencias de dominio aumentan la confianza y la voluntad de intentar tareas similares y más desafiantes. Además, los estudios también han encontrado que las experiencias sociales contribuyen en el progreso de la autoeficacia. Las creencias y comportamientos de los maestros y compañeros son importantes para desarrollar la autoeficacia de todos los niños en el aula.



## **IV. CONCLUSIONES**

### **Primera:**

Si se cumplió el objetivo general, se determinó la relación que existe entre la motivación y la comprensión lectora en los estudiantes del 5° grado de primaria de la Institución Educativa Coronel Mariano Sosa Lima, 2021, ello se evidencia con la prueba de r de Pearson (0.892) donde se establece con un (Sig. = 0.000). La motivación es un aspecto relevante en las diversas etapas de vida del ser humano y debe ser constante ya que es un estado donde el sujeto está dispuesto a realizar un conjunto de acciones, es un proceso interno que está relacionado con la conducta para que las personas puedan lograr sus objetivos.

### **Segunda:**

Se cumplió con el objetivo específico uno, se determina la relación que existe una relación significativa entre la eficacia lectora con la comprensión lectora de nivel literal en estudiantes del 5° grado de Primaria de la Institución Educativa Coronel Mariano Sosa. Lima, 2021., ello se evidencia con la prueba de r de Pearson (0.769) donde se establece con un (Sig. = 0.000). La motivación es el motivo o razón que tenemos para realizar una actividad con la finalidad de llegar a una meta propuesta, es un proceso innato que tiene todas las personas donde también están involucrados los factores afectivos (sentimientos, emociones, estado de ánimo) esta relaciona estrechamente con el desarrollo del ser humano, ya que es una agrupación de acciones que tiene el sujeto para determinar las acciones de su vida

### **Tercera:**

Si se cumplió el objetivo específico dos, se determina la relación que existe una relación significativa entre la apreciación lectora con la comprensión lectora de nivel inferencial en estudiantes del 5° grado de primaria de la Institución Educativa Coronel Mariano Sosa. Lima, 2021., ello se evidencia con la prueba de r de Pearson (0.911) donde se establece con un (Sig. = 0.000). La motivación es un elemento primordial para lograr el éxito en los estudios además está formada por los factores que brindan la energía esencial para realizar una actividad. La motivación es fundamental para

realizar cualquier actividad y lograr el objetivo propuesto, serán los motivos que tiene cada persona para realizar acciones y así lograr una satisfacción personal.

**Cuarta:**

Si se cumplió el objetivo específico tres, se determina la relación que existe una relación significativa entre la competencia lectora con la comprensión lectora de nivel crítico en estudiantes del 5° grado de primaria de la Institución Educativa Coronel Mariano Sosa. Lima, 2021., ello se evidencia con la prueba de r de Pearson (0.869) donde se establece con un (Sig. = 0.000). Las estrategias son un conjunto de hechos, vivencias que realizamos para lograr un objetivo, es la manera del que el sujeto puede percibir todo lo que está a su alrededor, van a beneficiar la interiorización de conocimientos, desarrollar habilidades. Destrezas y contribuirán a la formación de valores. Puede decir que las estrategias son las actividades que realizaremos para favorecer el aprendizaje, son como una guía para lograr el objetivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lograr la motivación es nuestros estudiantes es esencial.

## **V. RECOMENDACIONES**

### **Primera:**

Se sugiere a la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana-DRELM, impulsar y exponer los resultados de la presente investigación, por su importancia, sabiendo que los primeros años de vida son esenciales, y por ende la escuela es pieza clave para el desarrollo personal, implementar planes y estrategias pedagógicas a fin de brindar atención a la población afectada.

### **Segunda:**

A la UGEL 04, impulsar a dar a conocer esta investigación, así como sus resultados, los cuales ayudaran a visualizar la motivación y la comprensión lectora, con un enfoque holístico.

### **Tercera:**

A la comunidad educativa difundir y explicar los resultados de esta investigación para la sensibilización, inclusión y aplicación de estrategias que permitan motivar a los estudiantes al momento que están leyendo un texto y así lograr una buena comprensión lectora, atender adecuadamente a la población estudiada brindándoles la orientación adecuada para lograr u aprendizaje significativo e integral.

## REFERENCIAS

- Amador, N., Guízar, J., Briceño, I., Rodríguez, B., & Villegas, L. (2020). *Emotional intelligence and academic motivation in high school students with adequate grade point average*. Nova scientia, 12(24) Epub 02 de julio de 2020. <https://doi.org/10.21640/ns.v12i24.2251>
- Ancheta, A. (2018). *La formación y el desarrollo profesional en la educación y atención de la primera infancia en la Unión Europea*. Madrid Revista Latinoamericana de Educación Comparada: RELEC, ISSN-e 1853-3744, Año 10, N. 16, 2020, págs. 148-149 Idioma: español <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7240239>
- Bravo, C. (2018). *Estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora desde el enfoque de la neurociencia, para quinto año de educación primaria comunitaria vocacional en la unidad educativa Santa Rosa La Florida A de la zona sur de la ciudad de La Paz*. Fides et Ratio - Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2071081X2018000100004&script=sci\\_abstract](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2071081X2018000100004&script=sci_abstract)
- Boñón, M. (2017). *Programa de estrategias didácticas motivacionales para desarrollar actitudes personales positivas en los estudiantes de la I.E. N° 16001 "Ramón Castilla y Marquesado" de Jaén-2016 [Universidad César Vallejo]*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/18940>
- Cabell, N., y Pérez, M. (2021). *Estrategias motivacionales para el logro de los aprendizajes*. Polo del Conocimiento, 6, No 1(54). doi:10.23857/pc.v6i1.2194

- Castro, D. (2021). *Motivación y comprensión lectora en estudiantes de 4to grado de primaria de una institución educativa de Tambogrande*. Tesis para obtener el grado académico de magister en psicología educativa. Universidad Cesar Vallejo.
- Cervantes, R., Pérez. y Alanís. (2017). *Niveles de Comprensión Lectora. Sistema Conalep: Caso específico del plantel N ° 172, DE CIUDAD VICTORIA, TAMAULIPAS, EN ALUMNOS DEL QUINTO SEMESTRE*. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM, XXVII (2), 44 73-114*. [Fecha de Consulta 12 de diciembre de 2021]. ISSN: 1405- 3543. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65456039005>
- Chiavenato, I. (2017). *Comportamiento organizacional: La dinámica del éxito en las organizaciones*. México: Editorial Mc Graw Hill. ISBN: 9781456256616
- Durango, Z. (2017). Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la Corporación Universitaria Rafael Núñez (Cartagena de Indias). *Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 51, 156-174*. Recuperado de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/850/1368>
- Edén, A. (2021). *Motivación intrínseca y extrínseca: definiciones y ejemplos*. Recuperado el 18 de setiembre del 2021. <http://www.aguaeden.es/acerca-de-nosotros/blog-aguaeden/motivacion-intrinseca-yextrinseca-definiciones-y-ejemplos/>.
- Fernández, D., Ruiz, R., De La Cruz, M., Simanca, D., Pérez, V., Cantillo, N., y De La Hoz, A. (2018). *Comprensión lectora mediante el uso de la lúdica y la CULTURA. EDUCACIÓN Y SOCIEDAD 9(3): diciembre 2018, 53-62*. doi: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.0>

- Ferroni, M., y Jaichenco, V. (2020). *Comprensión lectora en contextos de pobreza: un análisis desde la Visión Simple de la Lectura. Leng. [online]. 2020, vol.48, n.2, pp.225-240. ISSN 0120-3479. <https://doi.org/10.25100/lenguaje.v48i2.8610>.*
- Figuroa, L (2021). *Estrategias motivacionales y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes de una universidad de Quevedo, 2020.Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/56592>*
- Guthrie, J. (2004). *Increasing reading comprehension and engagement through Concept Oriented Reading Instruction. Journal of Educational Psychology, 96, 403-423.*
- Hernández, E., y Carpio, A. (2019). *Introducción a los tipos de muestreo. Alerta, Revista científica Del Instituto Nacional De Salud, 2(1 (enero-junio), 75–79. <https://doi.org/10.5377/alerta.v2i1.7535>*
- Hernández, R. y Mendoza. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativa y mixtas. México.Editorial MCGRAW-HILL EDUCATION INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.*
- Jara, w. (2018). *Estrategias motivacionales en el clima de aprendizaje. FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Proyectos - Mercadotecnia y Publicidad. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/41127>*
- Juárez, A. (2021). *Actividades lúdicas para mejorar la comprensión lectora de los niños de inicial de la I.E N°826 Maraypampa. Piura. Tesis para obtener el grado académico de magister en psicología educativa. Universidad Cesar Vallejo.*
- Llanga, F., Murillo, J., Panchi, K. ,Paucar,M., y Quintanilla,D. (2019): *“La motivación como factor en el aprendizaje”, Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (junio 2019). En línea:*

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/motivacion-aprendizaje.html>

[//hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1906motivacion-aprendizaje](https://hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1906motivacion-aprendizaje)

Manterola, C y Otzen, T. (2017). *Técnicas de muestreo sobre una población a estudio*. *Int. J. Morphol.*, 35(1):227-232, 2017. Disponible en <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

Masacon, M., Castro, G. Jácome, G. (2017). Motivation: theories and their relationship in the business environment. *Dom. Cien.*, ISSN: 2477-8818 Vol. 3, núm. 2, marzo, 2017, pp. 311-333. DOI:10.23857/dom.cien.pocaip.2017.3.2.311-333

Mendoza, A. y Toala, G. (2019). *Importancia de la enseñanza de la metodología de la investigación científica en las ciencias administrativas*. *Dominio de las Ciencias*. Vol. 5, (2), 56-70

MINEDU. (04 de diciembre de 2019). *Agencia peruana de noticias*. Obtenido de [encia/noticia-pisa-minedu-explica-hara-para-mejorar-comprension-lectora-escolares-777256.aspx](https://www.agencia.pe/encuestas/noticia-pisa-minedu-explica-hara-para-mejorar-comprension-lectora-escolares-777256.aspx)

Miranda, M., y Villasís, Á. (2019). *El protocolo de investigación VIII. La ética de la investigación en seres humanos*. *Revista Alergia México*, 66(1), 115-122. <https://doi.org/10.29262/ram.v66i1.594>

Montoya, A., Valenzuela, J., y Muñoz, C. (2018). *Estrategias motivacionales efectivas en profesores en formación*. *Educ. Pesqui.*, São Paulo, v. 44, e179652, 2018. doi:<http://dx.doi.org/10.1590/S1678-4634201844179652>

Moll, J. U. (2019). *Psicología y Mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/psicologia/motivacion-intrinseca>

Peña, S. N. (2019). *EL desafío de la comprensión lectora en niños de educación primaria. Panorama*, ISSN-e 2145-308X, ISSN 1909-7433, Vol. 13, N° 24, 2019, págs. 42-56.  
Disponibile en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=343960948005>

DOI: <https://doi.org/10.15765/pnrm.v13i24.1205>

Quispe, D. (2019). “Estrategias motivacionales y logros de aprendizaje en la capacidad de expresión oral en el área de inglés en los estudiantes de la Institución Educativa secundaria Agropecuario de Potoni 2018”. Puno-Perú. Recuperado de <http://tesis.unap.edu.pe/handle/UNAP/10711>

RESOLUCIÓN DE CONSEJO UNIVERSITARIO N° 0262-2020/UCV. Trujillo, 28 de agosto de 2020

Ricopa, J. (2021). *Estrategias de aprendizaje. Perú*. <http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/1190>

Robledo, P., Fidalgo, R., & Méndez del Río, M. (2019). *Reading comprehension assessment through the analysis of teacher practice and teacher-student interaction. Revista de Educación*, 384. April-Jun 2019, pp. 91-113. DOI: 10.4438/1988-592X-RE-2019-384-414

Rojas, M., y Cruzata, A. (2017). *La comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en Perú. Revista de Educación*, 0(9), 337-356. Recuperado de [https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r\\_educ/article/view/1916/1854](https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/1916/1854)

Ruiz, M. (2020). *Niveles de comprensión lectora en la educación superior. Universidad de San Carlos de Guatemala* 3(1) 175-184. DOI: <https://doi.org/10.46734/revcientifica.v3i1.35>

Sánchez, A. (2018). *Mapa de pobreza monetaria distrital y provincial 2018*. Lima, Perú: INEI.



Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Prueba de Comprensión Lectora para el nivel*

*Primaria*, NEP-SR. Lima: Universidad Ricardo Palma.

Sevilla, S. (2018). *La aventura interminable: algunas claves sobre la motivación y los procesos de lectura. Revista Cálamo FASPE*, 2018, v. 66, p. 1-6. ISSN: 1136-9493  
Recuperado de <http://hdl.handle.net/10017/41882>

Serna, M. (2019). *¿ How to improve sampling in medium-sized studies using designs with mixed methods. Contributions from the field of elite studies. Revista de Metodología de Ciencias Sociales*, 43 (1), 187-210.

Silva,S,(2020).*Reading comprehension and advances in regular basic education.Revista Polo del Conocimiento (Edición núm. 54) Vol. 6, No5 <https://orcid.org/0000-0001-9464-4410>Universidad César Vallejo,Perú.*

Silva, I., Reategui, E. (2020). *Nivel de comprensión lectora y logro de aprendizaje en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Aplicación de Puerto Maldonado, 2019 [Tesis, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios]. <http://repositorio.unamad.edu.pe/handle/UNAMAD/721>*

Simbolon, N. , Marbun, I.,Simanjuntak, E. (2020). *Evaluating Reading Comprehension Ability Through the SQ4R Model. Utopía y Praxis Latinoamericana*,25(6),511-523.  
Recuperado a partir de <https://produccioncientificaluz.org/index.php/utopia/article/view/33565>

Tamayo, M. (2012). *El Proceso de la Investigación Científica*. México: Limusa, p. 180.

Tapia, J. (2005). *Claves para la enseñanza de la comprensión lectora*. Facultad de Psicología. Universidad Autónoma de Madrid. Campus de Canto Blanco. Madrid.

- Vásquez, A., y Pérez, A. (2020). *Estrategias lúdicas para la comprensión de textos en estudiantes de educación primaria*. Lima - Perú. DOI: [https://doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v11i0.805](https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.805)
- Venegas, G., Proaño, C., Castro, S., y Tello, G. (2021). *Actividades lúdicas para el mejoramiento de la lectura comprensiva en estudiantes de educación básica*. *Horizontes. Revista de Investigación Ciencias de la Educación*, 5(18). doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.191>
- Vilaplana, A. (2019). *Infographies as innovation in scientific articles: valuation of the scientific community*. *Rev. Enseñanza & Teaching*, Vol. 37 (1), 103-121 <https://revistas.usal.es/index.php/0212-5374/citationstylelanguage/get/apa?submissionId=21136>
- Wigfield, Guthrie & Mc Gough (1996). *Reading Motivation Questionnaire*. <http://www.k12academics.com/educationalpsychology/reading-motivation-questionnaire>
- Wigfield, A. & Guthrie, J. (1997). *Relations of children's motivation for reading to the amount and breadth of their reading*. *Journal of Educational Psychology*, 89, 420-432.
- Wigfield, A., Guthrie, J., Tonks, S. & Perencevich, K. (2004). *Children motivation for reading: domain specificity and instructional influences*. *The Journal of Educational Research*, 97 (6), 299-309.
- Zabaleta, V., Roldán, L. A. y Simiele, M. E. (2021). *In-class reading practices: considerations about a possible system of analysis*. *psychology journal* [.https://dx.doi.org/10.24215/2422572Xe129](https://dx.doi.org/10.24215/2422572Xe129)

Zuazo, T. (2020). *Estrategias lúdico-didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora en niños*. Revista de Ciencia, Tecnología e Innovación, 6(1).

## ANEXOS

Anexo 1.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

**Título:** Motivación y comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa Coronel Mariano Sosa Lima 2021.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DISEÑO	TECNICAS
<p>Problema General: ¿De qué manera la motivación mejorara la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes del 5° grado de Primaria de la Institución Educativa Coronel Mariano Sosa Lima 2021?</p> <p>Problemas Específicos: 1. ¿De qué manera se relaciona la eficacia lectora con la comprensión lectora de nivel literal en estudiantes del 5° grado de Primaria de la Institución Educativa Coronel Mariano Sosa Lima,2021? 2. ¿De qué manera se relaciona la valoración de la lectura con la comprensión lectora de nivel inferencial en estudiantes del 5° grado de Primaria de la Institución Educativa Coronel Mariano Sosa Lima,2021? 3. ¿De qué manera se relaciona la competencia y curiosidad lectora con la comprensión lectora de</p>	<p>Objetivo General: Determinar la relación que existe entre la motivación y la comprensión lectora en los estudiantes del 5° grado de Primaria de la Institución Educativa Coronel Mariano Sosa Lima 2021.</p> <p>Objetivos Específicos: 1.Establecer la relación que existe entre la eficacia lectora con la comprensión lectora de nivel literal en estudiantes del 5° grado de Primaria de la Institución Educativa Coronel Mariano Sosa.Lima,2021. 2.Identificar la relación que existe entre la valoración de la lectura con la comprensión lectora de nivel inferencial en estudiantes del 5° grado de Primaria de la Institución Educativa</p>	<p>Hipótesis General: Existe una relación significativa entre la motivación y la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Coronel Mariano Sosa Lima 2021.</p> <p>Hipótesis Especificas: 1.Existe una relación significativa entre la eficacia lectora con la comprensión lectora de nivel literal en estudiantes del 5° grado de Primaria de la Institución Educativa Coronel Mariano Sosa Lima,2021. 2. Existe una relación significativa entre la valoración de la lectura con la comprensión lectora de nivel inferencial en estudiantes del 5° grado de Primaria de la Institución Educativa Coronel Mariano Sosa.Lima,2021.</p>	<p>Variable Independiente: Motivación</p> <p>Variable dependiente: Comprensión Lectora</p>	<p>Investigación aplicada y correlacional de diseño descriptivo.</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD     M --&gt; O1     M --&gt; O2     O1 --- r --- O2             </pre> </div> <p>Donde: M: Muestra O1 : Variable 1 r : correlacional O2 : Variable 2</p>	<p>Instrumento Motivación. Cuestionario de motivación para leer.(MRQ) Comprensión Lectora. prueba de Comprensión Lectora para el nivel de primaria NEP-SR (forma A)</p>

nivel crítico en estudiantes del 5° grado de Primaria de la Institución Educativa Mariano Sosa.Lima,2021?	Mariano Sosa.Lima,2021. 3.Verificar la relación que existe entre la competencia y curiosidad lectora con la comprensión lectora de nivel crítico en estudiantes del 5° grado de Primaria de la Institución Educativa Mariano Sosa.Lima,2021.	3. Existe una relación significativa entre la competencia y curiosidad lectora con la comprensión lectora de nivel crítico en estudiantes del 5° grado de Primaria de la Institución Educativa Mariano Sosa.Lima,2021.
---	---	--

**Anexo 2.**

**Matriz de operacionalización de variables**

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	N° DE ITEMS	ESCALA DE MEDICION
<i>Motivación</i>	La motivación es la energía, la actitud que tiene cada persona para realizar un objetivo o propósito, con la finalidad de adaptarnos para poder vivir. (Ancheta Arrabal,2018)	Esta variable será media mediante el cuestionario de motivación para la lectura (MRQ) de Wigfield y Guthrie.	Eficacia lectora	La lectura para favorecer el aprendizaje.	20	Nominales
			Apreciación de la lectura	Mide la aproximación de lo que realizan con relación a la lectura.	10	
			Competencia lectora	Mide la competencia lectora entre pares para mejorar el rendimiento al momento de leer. Mide el entorno social y el reto lector.	23	

---

<b>Comprensión Lectora</b>	Silva y Reategui (2020) la comprensión lectora puede ser entendida como la aprobación de la coherencia del texto ya se explicitó o literal de un texto escrito, sea extenso o corto siempre respeta un orden, es fundamental para todo proceso de comunicación ya sea oral o escrita, estos se encuentran compuestos por signos que tienen intensidad y coherencia en la comunicación y por ende en la sociedad.	Se utilizará la prueba de Comprensión Lectora para el nivel de primaria NEP-SR (forma A) el cual está formado de 20 ítems.	Nivel Literal	Recuerda palabras y frases. Retiene oraciones y párrafos de los textos.	4 ítems
			Nivel Inferencial	Traduce los párrafos del texto que lee. Deduce, infiere e interpreta el texto.	14 ítems
			Nivel Crítico	Razona, evalúa y juzga. Comenta de forma crítica.	2 ítems

---

## **Cuestionario de Motivación hacia la lectura** **(MRQ)**

Estamos interesados en tu lectura. Los ítems en este cuestionario describen como se sienten los estudiantes con relación a la lectura.

Lee cada frase y decide si describe a una persona que es como tú o diferente a ti. No hay respuestas correctas o incorrectas, solo queremos saber cómo te sientes frente a la lectura.

La escala va del 1 al 4.

Si la c es no me identifico con el enunciado, rodeo un circulo en el número 1.

Si la declaración se difiere un poco a mí, un circulo en el número 2.

Si la declaración es me identifico un poco con el enunciado, un circulo en el numero3.

Si la declaración es me identifico plenamente identificado con el enunciado, un círculo en el número 4.

Por favor lea cada ítem con cuidado, y luego haga un circulo en su respuesta.

Recuerde: Lee cada frase y decida si se describe a una persona que es como tú o diferente a ti. No Hay respuestas correctas o incorrectas.



<b>ÍTEM</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>			
1. Me agrada ser el mejor en la lectura	1	2	3	4
2. Me gustan las preguntas desafiantes , porque me hacen razonar	1	2	3	4
3. Leo para aprobar mis exámenes.	1	2	3	4
4. Iré mejorando cada año en la lectura	1	2	3	4
5. Tengo temas preferidos para leer	1	2	3	4
6. Tengo un espacio en casa para leer	1	2	3	4
7. Es importante para mi leer bien	1	2	3	4
8. Mis padres me motivan a leer	1	2	3	4
9. Me gusta leer temas nuevos	1	2	3	4
10. Prefiero leer antes de realizar otras actividades	1	2	3	4
11. Me gustan los textos de misterios	1	2	3	4
12. Lee bastantes historias de aventuras	1	2	3	4
13. Los exámenes es una forma de evaluar cómo me va en las lecturas	1	2	3	4
14. Mis padres me preguntan sobre las evaluaciones en la lectura.	1	2	3	4
15. Si el profesor lee un texto de mi agrado, me intereso a buscar más información	1	2	3	4
16. Me considero un buen lector	1	2	3	4
17. Aprendo cosas difíciles cuando leo	1	2	3	4
18. Aprendo cuando leo más que otros alumnos	1	2	3	4
19. Leo temas de fantasía y creo en ello	1	2	3	4
20. Leo porque es mi obligación	1	2	3	4
21. Mis familiares me consideran un buen lector	1	2	3	4
22. Me gusta que me aleguen cuando leo.	1	2	3	4
23. Me agradan los textos de comprensión lectora	1	2	3	4
24. Si un libro me agrada no me interesa el grado de dificultad	1	2	3	4
25. Trato de responder correctamente un texto.	1	2	3	4
26. No me agrada buscar en el diccionario palabras que no conozco	1	2	3	4
27. No es divertido leer historias complicadas	1	2	3	4

28. Me gusta leer con mis compañeros y ayudarlos en sus tareas	1	2	3	4
29. Estoy dispuesto a esforzarme al leer para ser mejor que mis compañeros	1	2	3	4
30. Les leo a mis padres textos de sus intereses	1	2	3	4
31. Me gusta que me reconozcan como buen lector	1	2	3	4
32. Comparto lo que leo	1	2	3	4
33. Me pongo un tiempo límite para terminar de leer	1	2	3	4
34. Sigo las indicaciones de la maestra para leer un texto.	1	2	3	4
35. Me agrada terminar mi lectura antes que mis compañeros	1	2	3	4
36. Disfruto lecturas de ficción	1	2	3	4
37. Cuando leo observo bien el texto	1	2	3	4
38. No me gusta leer textos difíciles	1	2	3	4
39. Me agrada leer información de otras personas	1	2	3	4
40. Me gusta dar las respuestas de las lecturas	1	2	3	4
41. Cuando mis hermanos me piden que les lea un texto lo hago con agrado	1	2	3	4
42. Intercambio lecturas	1	2	3	4
43. con mis amigos				
44. Hago poca tarea de lectura en el colegio	1	2	3	4

**UNIVERSIDAD RICARDO PALMA  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

**EVALUACION DE LA  
COMPRESION LECTORA NEP-SR  
Forma A**

*(Escribir con letra de imprenta)*

Apellidos: ..... Nombres: .....

Institución Educativa: .....

Condición de la Institución Educativa: Estatal  Particular:

Distrito de Ubicación de la I.E. .... Edad.....

Grado de Estudios: ..... Sexo: .....

**INSTRUCCIONES**

*A continuación vas a leer unas lecturas y después, deberás contestar a las preguntas sobre lo que se dice en ellas.*

*Si no recuerdas lo que se dice en la lectura, si quieres, puedes volver a leerla.*

**EJEMPLO**

Lee con atención el párrafo que está dentro del recuadro y contesta luego a la pregunta que hay a continuación.

En un país muy lejano gobernaba un joven rey muy sabio que era querido por todos los súbditos de su reino por su generosidad y justicia. Nadie en su reino pasaba hambre porque su palacio estaba abierto cada día para servir comida a todos los peregrinos.

Según este texto ¿Por quiénes era querido el rey?

- A. Por los peregrinos.
- B. Por la gente del pueblo
- C. Por los sabios de palacio.
- D. Por todos sus súbditos

Para contestar a la pregunta sólo hay que tener en cuenta lo que dice el texto del recuadro.

Por tanto la contestación correcta es "Por todos sus súbditos", que tiene delante la letra D y que en este ejemplo ya se ha marcado sobre el cuadradito que está al lado.

**NO PASES LA PÁGINA HASTA QUE TE LO INDIQUEN  
(Recuerda debes marcar con un aspa en el cuadradito)**

### Lectura 1

Las ballenas son unos enormes animales que pueden alcanzar los veinte metros de largo. A pesar de su tamaño se alimentan de plancton. El plancton está formado por pequeños animales que viven en la superficie del mar. Estos animalitos en realidad son millones de larvas que cuando se hacen grandes se transforman en cangrejos, langostinos y calamares.

La ballena para comerlos, abre la boca y traga una gran cantidad de agua. El agua es devuelta al mar. El plancton queda atrapado en una superficie que sirve de filtro. Luego vuelve a tragar otra cantidad de agua y así muchas veces. De esta forma el animal más grande de la tierra se alimenta de unos animalitos tan pequeños que es difícil verlos a simple vista.

#### 1. ¿De qué trata la lectura?

- A. De la vida de las ballenas.
- B. De las ballenas y las larvas.
- C. De la alimentación de las ballenas.
- D. Del plancton, los cangrejos y los calamares.

#### 2. ¿De qué se alimentan las ballenas?

- A. De cangrejos, calamares y langostinos pequeños.
- B. De pequeños animalitos que se llaman plancton.
- C. De gran cantidad de animalitos que se pueden ver.
- D. De diversos animales que no se pueden ver.

#### 3. ¿Qué es el plancton?

- A. Son animales que viven con las ballenas.
- B. Son animales formados por cangrejos, langostinos y calamares.
- C. Son animales que sirven de alimento de los peces, pero no de las ballenas.
- D. Son animalitos formados por millones de larvas.

**4. ¿En qué se convierten las larvas cuando crecen?**

- A. En alimentos para los peces grandes.
- B. En cangrejos, langostinos y calamares.
- C. En grandes animales parecidos a las ballenas
- D. En una gran cantidad de peces.

**5. ¿Qué se concluye del texto leído?**

- A. Sin cangrejos ni calamares no pueden vivir las ballenas.
- B. La ballena se alimenta de una gran cantidad de agua.
- C. La ballena es un enorme animal que se alimenta de animalitos muy Pequeños.
- D. En el mar escasea el plancton que es necesario para los peces.

**Lectura 2**

El Director del colegio reunió a los alumnos para decirles algo importante. Esperó que todos estuvieran en orden, y después de pasear la vista por los concurrentes, sacó del bolsillo una libreta de apuntes. Escribió de prisa en ella unas palabras, y arrancando 3 o 4 hojas, las tiró al suelo. Sacó luego un puñado de maní, quitó las cáscaras, comió el maní e hizo con las cáscaras lo que había hecho con las hojas. Luego siguieron una barra de chocolate y una cajita de chicles. Las envolturas de ambos fueron a parar en el suelo.

Los niños estaban sorprendidos y miraban incómodos el piso cubierto de desperdicios.

“Ahora—dijo el Director, rompiendo el silencio que a todos tenía en suspenso—pueden ustedes comparar en vivo, cómo una persona sucia y desaseada afea cualquier sitio”.

**6. ¿Qué título le pondrías al relato leído?**

- A. El director con sus alumnos en clase.
- B. Un ejemplo de una persona sucia y desaseada.
- C. La sorpresa del profesor a los alumnos.
- D. Un Director de colegio desaseado.

**7. ¿Qué quiso demostrar el Director?**

- A. Que se ve feo que una persona coma chocolates o chicles.
- B. Que se debe usar siempre una libreta de apuntes.
- C. Que se ve feo que una persona ensucie el ambiente.
- D. Que se puede hacer varias cosas a la vez.

**8. ¿Qué piensas del comportamiento del Director?**

- A. Está mal porque quiso burlarse de los alumnos.
- B. Está mal porque su ejemplo puede ser imitado por los alumnos.
- C. Está bien porque quiso darles una lección de aseo y limpieza a los alumnos.
- D. Está bien porque los alumnos no pueden entender de otras maneras.

**9. ¿Por qué los niños estaban sorprendidos e incómodos?**

- A. Porque miraban el piso cubierto de desperdicios
- B. Porque el Director los estaba reprendiendo.
- C. Porque los niños no acataban las normas.
- D. Porque había mucho desorden en la reunión.

**10. ¿Qué se concluye de la lectura?**

- A. Que se debe respetar las normas de conducta del profesor.
- B. Que no debemos ensuciar el ambiente ni ser desaseados.
- C. Que los niños estaban sorprendidos y fastidiados.
- D. Que siempre se debe respetar al Director y seguir su ejemplo.

**Lectura 3**

Una señora era muy anciana y sus hijos se reunieron para decidir con quién se iría a vivir. Cada hijo tenía su propia familia y vivían en lugares distintos. Ninguno quería llevar a su madre con ellos.

-Yo quiero que la abuelita viva con nosotros- dijo la pequeña Sandra. Era la hija menor de Raúl, uno de los hijos, y quería mucho a la anciana. Corriendo, la abrazó y todos dijeron que mamá vaya a vivir con Raúl.

La anciana había decaído mucho y su salud no era buena. No veía, ni oía bien, las manos le temblaban y cuando comía los arroces salían volando de su plato. A ella le daba vergüenza, pero no podía evitarlo.

Harto de esta situación, el hijo compró una mesita. La colocó en un rincón oscuro del comedor, y le dijo a la anciana que a partir de ese momento iba a comer allí. La señora empezó a almorzar en la mesita, lejos de su familia; así, los arroces, salían volando, pero el hijo ya no tenía que verlos.

Un día, llegando del trabajo, el hijo vio a la pequeña Sandra. Estaba tratando de construir algo con unos bloques de madera de juguete.

Cuando le preguntó que estaba haciendo, la chiquita contestó: "Estoy construyendo una mesita para que tú y mamá tengan dónde comer cuando sean viejos".

**11. ¿Qué título le pondrías al texto?**

- A. La anciana y sus hijos.
- B. Una lección de la pequeña Sandra.
- C. La enfermedad de la abuelita.
- D. El problema de Raúl y sus hermanos.

**12. ¿Por qué los hijos no querían llevar a su madre con ellos?**

- A. No tenían donde alojarla y ensuciaba todo.
- B. Estaban cansados de la situación de la anciana
- C. Tenían su propia familia con hijos y vivían en distintos lugares.
- D. Había decaído mucho y su salud no era buena

**13. ¿Por qué se propuso construir Sandra una mesita?**

- A. Porque tenía bloques de madera para jugar.
- B. Quería que su padre se diera cuenta lo que estaba haciendo con su abuela.
- C. Quería hacer muebles de madera que sirvan para jugar.
- D. Porque la abuela no tenía donde comer y necesitaba una mesita.



**14. ¿Para qué compró el hijo una mesita?**

- A. Para que la anciana pueda comer con toda su familia.
- B. Para que Sandra coma con su abuelita ya que estaba sola.
- C. Para que la anciana coma sola, en un rincón, sin molestar.
- D. Para que la abuelita tenga donde jugar junto con Sandra.

**15. ¿Qué te parece el comportamiento del padre con la anciana?**

- A. Está bien porque le daba vergüenza.
- B. Está bien porque estaba muy enferma.
- C. Está mal porque es mal ejemplo para su hija.
- D. Está mal porque se debe cuidar a nuestros seres queridos.

**Lectura 4**

Hubo una vez, un valle muy fértil rodeado de montañas altísimas, estaba ubicado, en la región de Puno. Los hombres que lo habitaban vivían felices sin preocupaciones. Los Apus eran los dioses de las montañas. Ellos concedían todo lo que necesitaban, desde alimento hasta abrigo. Los Apus habían puesto todos estos bienes a disposición de los hombres con una sola condición: Ningún hombre debía escalar jamás la montaña donde ardía el fuego sagrado.

Un día, el diablo comenzó a instigar a los hombres para averiguar quién de ellos era tan valiente como para desafiar a los dioses. Los hombres decidieron escalar la montaña donde ardía el fuego sagrado, pero los Apus los sorprendieron a mitad de camino.

Al ver que los hombres habían desobedecido su mandato decidieron exterminarlos; cientos de pumas que poblaban la montaña del fuego sagrado salieron de sus cuevas y comenzaron a devorarlos.

Desde lo alto del cielo, Inti, el dios Sol, contemplaba la masacre con tristeza. Tanto era su dolor que lloró amargamente durante cuarenta días. Tanto fue su llanto que sus lágrimas inundaron el valle por completo.

Todos los hombres murieron salvo un hombre y una mujer que estaban en una barca, porque habían obedecido a los Apus. Cuando el sol volvió a brillar vieron que se encontraban navegando sobre un lago enorme. Ellos le pusieron el nombre de Lago Titicaca que significa "el lago de los Pumas de Piedra".

**16. ¿Qué título le pondrías al texto?**

- A. Los Apus y el Lago Titicaca.
- B. Los hombres y las montañas.
- C. La montaña y el fuego sagrado
- D. El dios Inti y las montañas.

**17. ¿Quiénes eran los Apus?**

- A. Hombres que vigilaban las montañas.
- B. Los dioses de las montañas.
- C. Hombres que escalaban las montañas.
- D. Hombres que desobedecieron al dios Sol.

**18. ¿Qué hizo el Dios Inti?**

- A. Les dio agua a los hombres sedientos.
- B. Construyó el Lago Titicaca.
- C. Lloró amargamente durante 40 días.
- D. Auxilió a los hombres que subían a las montañas.

**19. ¿Por qué murieron los hombres?**

- A. Desobedecieron a los Apus.
- B. Fueron devorados por los pumas.
- C. Desafiaron a los dioses.
- D. Escalaron las montañas.

**20. ¿Por qué no querían los Dioses que los hombres escalen las montañas?**

- A. El Dios inti no estaba de acuerdo porque era peligroso.
- B. El diablo estaba en el pico de las montañas.
- C. Porque en ellas estaba el fuego sagrado.
- D. Porque habían dioses que estaban felices.

Anexo 4.



I.E.P. "CORONEL MARIANO SOSA"  
MZ D Lote 1 Asociación de Vivienda  
LAS BEGONIAS - PUENTE PIEDRA  
R.D. 0772 - 0737-UGEL 04 - COMAS  
DREL - Lima Metropolitana

**"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"**

Lima, 28 de octubre 2021.

Oficio N° 018-2021-CMS

Señorita Coordinadora General de Programas de Posgrado de la  
Universidad César Vallejo

RUTH ANGÉLICA CHICANA BECERRA

De mi mayor consideración:

Me es honroso dirigirme a Ud. dándole respuesta a su digna Carta P. 479-2021-UCV-EPG, en la cual nos recomienda a la estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA, señorita **ZAMORA ROMERO, DELIA SALOMÉ** a fin de que pueda desarrollar el trabajo de investigación correspondiente.

Por tanto, la Institución Educativa a mi cargo, brindará las facilidades del caso para que pueda realizar el trabajo de investigación del tema a que se refiere.

Con la seguridad de haber contribuido con un granito de arena a la expectativa estudiantil, me suscribo de usted;

Atentamente

Roberto Hinojosa Berna  
CPPe N° 0108474331  
Director



**I.E.P. "CORONEL MARIANO SOSA"**  
**Puente Piedra – Lima**

*"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"*

Lima, 28 de octubre de 2021

**A:** ZAMORA ROMERO, DELIA SALOMÉ  
PROFESORA DE LA I.E.

**ASUNTO:** DAR AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN A ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. para expresarle un saludo cordial e institucional a la vez infórmale que puede aplicar los instrumentos de su investigación en los estudiantes de 5° grado de primaria de la I.E.P. "CORONEL MARIANO SOSA".

---

**VANESSA GLENDA CABALLERO MELÉNDREZ**  
Docente  
Del aula del Quinto grado de Primaria

**ANEXO 5**

Consentimiento informado

El propósito de esta ficha de consentimiento informado es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la misma, así como de su rol de participante.

La presente investigación es conducida por Zamora Romero, Delia Salome estudiante de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo de esta investigación es determinar la relación que existe entre la motivación y la comprensión lectora en los estudiantes de 5° grado de primaria de la Institución Educativa Coronel Mariano Sosa Lima 2021.

Si Ud. Accede a participar de este estudio se le pedirá responde un/ unos cuestionarios de Motivación y Comprensión Lectora.

Esto tomará aproximadamente 20 minutos de su tiempo. La participación de este estudio estrictamente voluntarias. La información que se recoja será estrictamente confidencial siendo codificados mediante un número de identificación por lo que serán de forma anónima, por último, solo será utilizada para los propósitos de esta investigación. Una vez transcritas las respuestas los cuestionarios se destruirá. Si tiene alguna duda de la investigación puede hacer las preguntas que requiera en cualquier momento durante su participación. Igualmente puede dejar de responder el cuestionario sin que esto le perjudique.

De tener preguntas sobre su participación en este estudio puede contactar al teléfono 921956068, o escribir al correo dz8525766@gmail.com

Agradecida desde ya para su valioso aporte.

Atentamente



Zamora Romero Delia Salome

Yo acepto \_\_\_\_\_ preciso haber sido informado/a respecto al propósito del estudio y sobre los aspectos relacionados con la investigación

Acepto la participación de mi menor hijo(a) en la investigación científica referida.

\_\_\_\_\_  
Firma del participante

---

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO MOTIVACIÓN A LA LECTURA**

38	Cuando leo observo bien el texto	X		X		X	
39	No me gusta leer textos difíciles	X		X		X	
40	Me agrada leer información de otras personas	X		X		X	
41	Me gusta dar las respuestas de las lecturas	X		X		X	
42	Cuando mis hermanos me piden que les lea un texto lo hago con agrado	X		X		X	
43	Intercambio lecturas con mis amigos	X		X		X	
44	Hago poca tarea de lectura en el colegio	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable []    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Sierra Liñan, Fernando Alex

DNI: 09902389

Especialidad del validador: Docente Metodólogo.

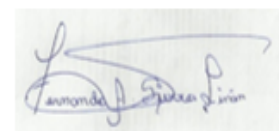
31 de octubre del 2021

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
Firma del Experto Informante



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO MOTIVACION A LA LECTURA**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1</b> Eficacia lectora							
1	Me agrada ser el mejor en la lectura	X		X		X		
2	Me gustan las preguntas desafiantes , porque me hacen razonar	X		X		X		
3	Leo para aprobar mis exámenes.	X		X		X		
4	Iré mejorando cada año en la lectura	X		X		X		
5	Tengo temas preferidos para leer	X		X		X		
6	Tengo un espacio en casa para leer	X		X		X		
7	Es importante para mi leer bien	X		X		X		
8	Mis padres me motivan a leer	X		X		X		
9	Me gusta leer temas nuevos	X		X		X		
10	Prefiero leer antes de realizar otras actividades	X		X		X		
11	Me gustan los textos de misterios	X		X		X		
12	Lee bastantes historias de aventuras	X		X		X		
13	Los exámenes es una forma de evaluar cómo me va en las lecturas	X		X		X		
14	Mis padres me preguntan sobre las evaluaciones en la lectura.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2</b> Valoración de la lectura	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
15	Si el profesor lee un texto de mi agrado, me intereso a buscar más información	X		X		X		
16	Me considero un buen lector	X		X		X		
17	Aprendo cosas difíciles cuando leo	X		X		X		
18	Aprendo cuando leo más que otros alumnos	X		X		X		
19	Leo temas de fantasía y creo en ello	X		X		X		
20	Leo porque es mi obligación	X		X		X		
21	Mis familiares me consideran un buen lector	X		X		X		
22	Me gusta que me aleguen cuando leo.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3</b> Competencia y curiosidad lectora	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
24	Me agradan los textos de comprensión lectora	X		X		X		
25	Si un libro me agrada no me interesa el grado de dificultad	X		X		X		
26	Trato de responder correctamente un texto.	X		X		X		
27	No me agrada buscar en el diccionario palabras que no conozco	X		X		X		
28	No es divertido leer historias complicadas	X		X		X		
29	Me gusta leer con mis compañeros y ayudarlos en sus tareas	X		X		X		
30	Estoy dispuesto a esforzarme al leer para ser mejor que mis compañeros	X		X		X		
31	Les leo a mis padres textos de sus intereses	X		X		X		
32	Me gusta que me reconozcan como buen lector	X		X		X		
33	Comparto lo que leo	X		X		X		
34	Me pongo un tiempo límite para terminar de leer	X		X		X		
35	Sigo las indicaciones de la maestra para leer un texto.	X		X		X		
36	Me agrada terminar mi lectura antes que mis compañeros	X		X		X		
37	Disfruto lecturas de ficción	X		X		X		

38	Cuando leo observo bien el texto	X		X		X	
39	No me gusta leer textos difíciles	X		X		X	
40	Me agrada leer información de otras personas	X		X		X	
41	Me gusta dar las respuestas de las lecturas	X		X		X	
42	Cuando mis hermanos me piden que les lea un texto lo hago con agrado	X		X		X	
43	Intercambio lecturas con mis amigos	X		X		X	
44	Hago poca tarea de lectura en el colegio	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable []      Aplicable después de corregir [  ]      No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador:    Jose Luis Cuya Camara

DNI: 09553506

Especialidad del validador: Docente Metodólogo.

31 de octubre del 2021

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
Firma del Experto Informante

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO MOTIVACION A LA LECTURA**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSION 1</b> Eficacia lectora							
1	Me agrada ser el mejor en la lectura		X		X		X	
2	Me gustan las preguntas desafiantes, porque me hacen razonar	X			X	X		
3	Leo para aprobar mis exámenes.	X		X		X		
4	Iré mejorando cada año en la lectura	X		X		X		
5	Tengo temas preferidos para leer	X		X		X		
6	Tengo un espacio en casa para leer	X		X		X		
7	Es importante para mí leer bien	X			X		X	
8	Mis padres me motivan a leer	X		X		X		
9	Me gusta leer temas nuevos		X		X	X		
10	Prefiero leer antes de realizar otras actividades	X		X		X		
11	Me gustan los textos de misterios	X			X	X		
12	Lee bastantes historias de aventuras	X		X		X		
13	Los exámenes es una forma de evaluar cómo me va en las lecturas		X		X		X	
14	Mis padres me preguntan sobre las evaluaciones en la lectura.		X		X		X	
	<b>DIMENSION 2</b> Valoración de la lectura	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
15	Si el profesor lee un texto de mi agrado, me intereso a buscar más información	X		X		X		
16	Me considero un buen lector	X		X		X		
17	Aprendo cosas difíciles cuando leo		X		X		X	
18	Aprendo cuando leo más que otros alumnos		X		X		X	
19	Leo temas de fantasía y creo en ello		X		X		X	
20	Leo porque es mi obligación		X		X		X	
21	Mis familiares me consideran un buen lector	X		X		X		
22	Me gusta que me aleguen cuando leo.							
	<b>DIMENSION 3</b> Competencia y curiosidad lectora	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
24	Me agradan los textos de comprensión lectora	X		X		X		
25	Si un libro me agrada no me interesa el grado de dificultad	X		X		X		
26	Trato de responder correctamente un texto.	X		X		X		
27	No me agrada buscar en el diccionario palabras que no conozco	X		X		X		
28	No es divertido leer historias complicadas	X		X		X		
29	Me gusta leer con mis compañeros y ayudarlos en sus tareas	X		X		X		
30	Estoy dispuesto a esforzarme al leer para ser mejor que mis compañeros		X		X		X	
31	Les leo a mis padres textos de sus intereses	X		X		X		
32	Me gusta que me reconozcan como buen lector	X		X		X		
33	Comparto lo que leo	X		X		X		
34	Me pongo un tiempo límite para terminar de leer		X		X		X	
35	Sigo las indicaciones de la maestra para leer un texto.	X		X		X		
36	Me agrada terminar mi lectura antes que mis compañeros		X		X		X	
37	Disfruto lecturas de ficción	X		X		X		

38	Cuando leo observo bien el texto	X		X		X	
39	No me gusta leer textos difíciles	X		X		X	
40	Me agrada leer información de otras personas	X		X		X	
41	Me gusta dar las respuestas de las lecturas	X		X		X	
42	Cuando mis hermanos me piden que les lea un texto lo hago con agrado	X		X		X	
43	Intercambio lecturas con mis amigos	X		X		X	
44	Hago poca tarea de lectura en el colegio	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ X ✓ ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Huamán García Flor de Maria

DNI: 10122956

Especialidad del validador: Especialista del MED, Magister en Problemas de Aprendizaje

31 de octubre del 2021

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
Firma del Experto Informante

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Los Niveles de Comprensión Lectora

⊕ CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Los Niveles de Comprensión Lectora

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1 Nivel Literal</b>								
2	¿De qué se alimentan las ballenas?	X		X		X		
3	¿Qué es el plancton?	X		X		X		
4	¿En qué se convierten las larvas cuando crecen?	X		X		X		
17	¿Quiénes eran los Apus?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2 Nivel Inferencial</b>								
1	¿De qué trata la lectura?	X		X		X		
5.	¿Qué se concluye del texto leído?	X		X		X		
6	¿Qué título le pondrías al relato leído?	X		X		X		
7	¿Qué quiso demostrar el director?	X		X		X		
9	¿Por qué los niños estaban sorprendidos e incómodos ?	X		X		X		
10	¿Qué se concluye de la lectura?	X		X		X		
11	¿Qué título le pondrías al texto ?	X		X		X		
12	¿ Por qué los hijos no querían llevar a su madre con ellos ?	X		X		X		
13	¿ Por qué se propuso construir Sandra una mesita?	X		X		X		
14	¿ Por qué compro el hijo una mesita ?	X		X		X		
16	¿ Qué título tiene el texto?	X		X		X		
18	¿ Qué hizo el Dios Inti?	X		X		X		
19	¿ Por qué murieron los hombres ?	X		X		X		
20	¿ Por qué no querían los Dioses que los hombres escalen las montañas?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: Nivel Crítico</b>								
8	¿ Qué piensas del comportamiento del director?	X		X		X		
15	¿ Qué te parece el comportamiento del padre con la anciana?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Fernando Alex Sierra Liñan      DNI: 09902389

Especialidad del validador:

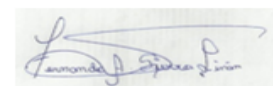
<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

31 de OCTUBRE del 2021



Firma del Experto Informante

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1 Nivel Literal</b>								
2	¿De qué se alimentan las ballenas?	X		X		X		
3	¿Qué es el plancton?	X		X		X		
4	¿En qué se convierten las larvas cuando crecen?	X		X		X		
17	¿Quiénes eran los Apus?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2 Nivel Inferencial</b>								
1	¿De qué trata la lectura?	X		X		X		
5	¿Qué se concluye del texto leído?	X		X			X	
6	¿Qué título le pondrías al relato leído?	X		X		X		
7	¿Qué quiso demostrar el director?	X		X		X		
9	¿Por qué los niños estaban sorprendidos e incómodos ?	X		X		X		
10	¿Qué se concluye de la lectura?	X		X		X		
11	¿Qué título le pondrías al texto ?	X		X		X		
12	¿ Por qué los hijos no querían llevar a su madre con ellos ?	X		X		X		
13	¿ Por qué se propuso construir Sandra una mesita?	X		X		X		
14	¿ Por qué compro el hijo una mesita ?	X		X		X		
16	¿ Qué título tiene el texto?	X		X		X		
18	¿ Qué hizo el Dios Inti?	X		X		X		
19	¿ Por qué murieron los hombres ?	X		X		X		
20	¿ Por qué no querían los Dioses que los hombres escalen las montañas?	X		X		X		
<b>DIMENSION 3: Nivel Critico</b>								
8	¿ Qué piensas del comportamiento del director?	X		X		X		
15	¿ Qué te parece el comportamiento del padre con la anciana?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ X ✓ ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Huamán García Flor de Maria

DNI: 10122956

Especialidad del validador: Especialista del MED, Magister en Problemas de Aprendizaje

31 de octubre del 2

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Los Niveles de Comprensión Lectora

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1 Nivel Literal</b>								
2	¿De qué se alimentan las ballenas?	X		X		X		
3	¿Qué es el plancton?	X		X		X		
4	¿En qué se convierten las larvas cuando crecen?	X		X		X		
17	¿Quiénes eran los Apus?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2 Nivel Inferencial</b>								
1	¿De qué trata la lectura?	X		X		X		
5.	¿Qué se concluye del texto leído?	X		X		X		
6	¿Qué título le pondrías al relato leído?	X		X		X		
7	¿Qué quiso demostrar el director?	X		X		X		
9	¿Por qué los niños estaban sorprendidos e incómodos ?	X		X		X		
10	¿Qué se concluye de la lectura?	X		X		X		
11	¿Qué título le pondrías al texto ?	X		X		X		
12	¿ Por qué los hijos no querían llevar a su madre con ellos ?	X		X		X		
13	¿ Por qué se propuso construir Sandra una mesita?	X		X		X		
14	¿ Por qué compro el hijo una mesita ?	X		X		X		
16	¿ Qué título tiene el texto?	X		X		X		
18	¿ Qué hizo el Dios Inti?	X		X		X		
19	¿ Por qué murieron los hombres ?	X		X		X		
20	¿ Por qué no querían los Dioses que los hombres escalen las montañas?	X		X		X		
<b>DIMENSION 3: Nivel Critico</b>								
8	¿ Qué piensas del comportamiento del director?	X		X		X		
15	¿ Qué te parece el comportamiento del padre con la anciana?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ X ]**    **Aplicable después de corregir [ ]**    **No aplicable [ ]**

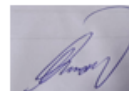
Apellidos y nombres del juez validador:    **Jose Luis Cuya Camara**

DNI: 09553506

Especialidad del validador: **Docente Metodólogo.**

31 de octubre del 2021

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

-----  
**Firma del Experto Informante**

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** "Cuestionario de Motivación Académica"

**OBJETIVO:** Determinar los niveles de motivación académica en estudiantes de escuelas.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes de 4to. grado de primaria

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Moscol Morales Johana Janireth.

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Maestría en psicología educativa.

**UNIVERSIDAD EGRESADA:** Universidad César Vallejo.

**VALORACIÓN:**

Muy Alto (X)	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
-----------------	------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)



Moscol Morales Johana Janireth  
MAESTRA EN PSICOLOGIA  
CP# 11527

FIRMA DEL EVALUADOR



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Comprensión lectora**

N°	Dimensiones / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>2</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Dimensión 1: Literal</b>								
2.	¿De qué se alimentan las ballenas?	X		X		X		
3.	¿Qué es el plancton?	X		X		X		
4.	¿En qué se convierten las larvas cuando crecen?	X		X		X		
17.	¿Quiénes eran los Apus?	X		X		X		
<b>Dimensión 2: Inferencial</b>								
1.	¿De qué trata la lectura?	X		X		X		
5.	¿Qué se concluye del texto leído?	X		X		X		
6.	¿Qué título le pondrías al relato leído?	X		X		X		
7.	¿Qué quiso demostrar el director?	X		X		X		
9.	¿Por qué los niños estaban sorprendidos e incómodos?	X		X		X		
10.	¿Qué se concluye de la lectura?	X		X		X		
11.	¿Qué título le pondrías al texto?	X		X		X		
12.	¿Por qué los hijos no querían llevar a su madre con ellos?	X		X		X		
13.	¿Por qué se propuso construir Sandra una mesita?	X		X		X		
14.	¿Para qué compró el hijo una mesita?	X		X		X		
16.	¿Qué título le pondrías al texto?	X		X		X		
18.	¿Qué hizo el Dios Inti?	X		X		X		
19.	¿Por qué murieron los hombres?	X		X		X		
20.	¿Por qué no querían los Dioses que los hombres escalen las montañas?	X		X		X		
<b>Dimensión 3: crítico</b>								
8.	¿Qué piensas del comportamiento del director?	X		X		X		
15.	¿Qué te parece el comportamiento del padre con la anciana?	X		X		X		



Observaciones (precisar si hay suficiencia): los ítems del instrumento se ajustan a la variable de comprensión lectora.

Opción de aplicabilidad:       Aplicable (X)           Aplicable después de corregir ( )       No aplicable ( )

Apellidos y nombres del juez validador: Mg.: Moscol Morales Johana Janireth           DNI: 45243020.....

Especialidad del validador: .....Maestría en psicología educativa.....

Universidad egresada: .....Universidad César Vallejo.....

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

11 de noviembre del 2020



Mg. Johana Janireth Moscol Morales  
MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA  
C.P.S. N° 1537

Firma del Experto Informante



### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** "Cuestionario de Motivación Académica"

**OBJETIVO:** Determinar los niveles de motivación académica en estudiantes de escuelas.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes de 4to. grado de primaria

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Jiménez Alvarado Mayra Vanessa.


**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Maestría en psicología educativa.

**UNIVERSIDAD EGRESADA:** Universidad César Vallejo.

**VALORACIÓN:**

Muy Alto (X)	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
-----------------	------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador, esta valoración es solo un ejemplo)

  
Mg. Mayra Vanessa Jiménez Alvarado  
PSICOLOGA  
C.Ps.P. 20063

FIRMA DEL EVALUADOR

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Comprensión lectora**

N°	Dimensiones / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Dimensión 1: Literal</b>							
2.	¿De qué se alimentan las ballenas?	X		X		X		
3.	¿Qué es el plancton?	X		X		X		
4.	¿En qué se convierten las larvas cuando crecen?	X		X		X		
17.	¿Quiénes eran los Apus?	X		X		X		
	<b>Dimensión 2: Inferencial</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
1.	¿De qué trata la lectura?	X		X		X		
5.	¿Qué se concluye del texto leído?	X		X		X		
6.	¿Qué título le pondrías al relato leído?	X		X		X		
7.	¿Qué quiso demostrar el director?	X		X		X		
9.	¿Por qué los niños estaban sorprendidos e incómodos?	X		X		X		
10.	¿Qué se concluye de la lectura?	X		X		X		
11.	¿Qué título le pondrías al texto?	X		X		X		
12.	¿Por qué los hijos no querían llevar a su madre con ellos?	X		X		X		
13.	¿Por qué se propuso construir Sandra una mesita?	X		X		X		
14.	¿Para qué compró el hijo una mesita?	X		X		X		
16.	¿Qué título le pondrías al texto?	X		X		X		
18.	¿Qué hizo el Dios Inti?	X		X		X		
19.	¿Por qué murieron los hombres?	X		X		X		
20.	¿Por qué no querían los Dioses que los hombres escalen las montañas?	X		X		X		
	<b>Dimensión 3: crítico</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
8.	¿Qué piensas del comportamiento del director?	X		X		X		
15.	¿Qué te parece el comportamiento del padre con la anciana?	X		X		X		



Observaciones (precisar si hay suficiencia): La manera en cómo están descritas en el documento las preguntas son concordantes y adecuadas para medir la variable de comprensión lectora.

Opción de aplicabilidad:      Aplicable (X)              Aplicable después de corregir ( )              No aplicable ( )

Apellidos y nombres del juez validador: Mg.: Alvarado Jiménez Mayra Vanessa              DNI: 42415601.....

Especialidad del validador: .....Maestría en psicología educativa.....

Universidad egresada: .....Universidad César Vallejo.....

**\*Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**\*Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

**\*Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es concreto, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

11 de noviembre del 2020

  
-----  
Mg. Mayra Vanessa Alvarado  
PSICÓLOGA  
C.P.N. 26983  
-----

Firma del Experto Informante



### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** "Cuestionario de Motivación Académica"

**OBJETIVO:** Determinar los niveles de motivación académica en estudiantes de escuelas.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes de 4to. grado de primaria

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Castillo Espinoza Blanca Isabel.

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Maestría en psicología educativa.

**UNIVERSIDAD EGRESADA:** Universidad César Vallejo.

**VALORACIÓN:**

Muy Alto	Alto (X)	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	-------------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)



MSc. BLANCA ISABEL CASTILLO ESPINOZA  
FIRMA DEL EVALUADOR

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Comprensión lectora**

N°	Dimensiones / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Dimensión 1: Literal</b>								
2.	¿De qué se alimentan las ballenas?	X		X		X		
3.	¿Qué es el plancton?	X		X		X		
4.	¿En qué se convierten las larvas cuando crecen?	X		X		X		
17.	¿Quiénes eran los Apus?	X		X		X		
<b>Dimensión 2: Inferencial</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>		
1.	¿De qué trata la lectura?	X		X		X		
5.	¿Qué se concluye del texto leído?	X		X		X		
6.	¿Qué título le pondrías al relato leído?	X		X		X		
7.	¿Qué quiso demostrar el director?	X		X		X		
9.	¿Por qué los niños estaban sorprendidos e incómodos?	X		X		X		
10.	¿Qué se concluye de la lectura?	X		X		X		
11.	¿Qué título le pondrías al texto?	X		X		X		
12.	¿Por qué los hijos no querían llevar a su madre con ellos?	X		X		X		
13.	¿Por qué se propuso construir Sandra una mesita?	X		X		X		
14.	¿Para qué compró el hijo una mesita?	X		X		X		
16.	¿Qué título le pondrías al texto?	X		X		X		
18.	¿Qué hizo el Dios Inti?	X		X		X		
19.	¿Por qué murieron los hombres?	X		X		X		
20.	¿Por qué no querían los Dioses que los hombres escalen las montañas?	X		X		X		
<b>Dimensión 3: crítico</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>		
8.	¿Qué piensas del comportamiento del director?	X		X		X		
15.	¿Qué te parece el comportamiento del padre con la anciana?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): La redacción de los ítems demuestra adecuada suficiencia.

Opción de aplicabilidad:      Aplicable (X)              Aplicable después de corregir ( )              No aplicable ( )

Apellidos y nombres del juez validador: Mg.: Castillo Espinoza Blanca Isabel              DNI: 02820420.....

Especialidad del validador: .....Maestría en psicología educativa.....

Universidad egresada: .....Universidad César Vallejo.....

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

18 de noviembre del 2020



Mg. Blanca Isabel Castillo Espinoza

Firma del Experto Informante

## AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

### Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC:
Institución Educativa Particular "CORONEL MARIANO SOSA"	
Nombre del Titular o Representante legal:	
Nombres y Apellidos Roberto Hinostraza Berna	DNI: 08474331

### Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo <sup>(1)</sup>, autorizo [x], no autorizo [ ] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Motivación y comprensión lectora en estudiantes del 5º grado de primaria de la Institución Educativa Coronel Mariano Sosa Lima, 2021	
Nombre del Programa Académico: MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA	
Autor: Nombres y Apellidos Zamora Romero, Delia Salomé	DNI: 47539885

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: Puente Piedra, 22 de diciembre 2021.



Roberto Hinostraza Berna  
Director

Firma: \_\_\_\_\_

(Titular o Representante legal de la Institución)



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRIA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Motivación y comprensión lectora en estudiantes del 5° grado  
de primaria de la Institución Educativa Coronel Mariano Sosa  
Lima, 2021

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTORA:**

Zamora Romero, Delia Salomé (ORCID:0000-0003-1025-5317)

**ASESORA:**

Doctora. Boy Barreto, Ana Maritza (ORCID:0000-0002-0405-5952)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**Lima-Perú**

**2022**

## I. INTRODUCCIÓN

Todo progreso del ser humano es también el desarrollo de la comunicación precisamente debido a ello la tecnología favorece al bienestar del hombre, como sabemos el hombre es un ser social toda su vida y, por ende, siempre está en constante comunicación. Es importante saber que los estudiantes siempre están en constante aprendizaje, incrementando diversas habilidades y capacidades, que se desarrolla en los primeros años de vida es la capacidad de la comprensión lectora además la cual favorece a sus conocimientos, los estudiantes al iniciarse a la lecto-escritura desarrollan un agrado para leer y escribir, el momento de la lectura debe de ser placentero para que el estudiante disfrute lo que hace y se logre un aprendizaje significativo. La comprensión lectora es parte de nuestro proceso como seres sociales, nuestra existencia está diseñada a poder solucionar distintas dificultades que están presentes en nuestras vidas cotidianas, nacemos sin saber comunicarnos, pero cada situación que vivimos hace que incorporemos nuevas capacidades y habilidades a nuestra vida.

Sevilla (2018) define a la lectura como la fuente que posee cada individuo para crear su identidad, ya que la lectura implica, razonar, interpretar, discriminar, etc. La lectura no es solo leer un texto, sino comprender y entender el lenguaje.

La lectura es una gran ayuda para que los estudiantes sean más expresivos y puedan relacionarse sin dificultades, además favorecen a comprender situaciones donde estén involucradas nuestras emociones. Con la lectura y su práctica los estudiantes logran entender situaciones abstractas y desarrollar la lógica. (Juárez,2021)

Esta investigación tiene como objetivo primordial revertir o transformar la dificultad que encuentran los estudiantes en el momento de leer y comprender un texto. Estoy convencida que contribuiré a revertir la práctica docente y, por ende, mejorar las sesiones de clases que involucren leer y comprender textos y lograr aprendizajes significativos. Por lo tanto, es inexcusable proporcionar una enseñanza donde la comprensión de textos sea involucrada desde la realidad y su entorno del estudiante, para lograr aprendizajes fundamentales. Según el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU,2019) los estudiantes del estado peruano cuando

fueron evaluados en la prueba PISA 2018 en plan lector, específicamente en comprensión lectora, el alumno no presenta una buena comprensión de textos, por ello el Ministerio de Educación desea impartir nuevas estrategias didácticas en los colegios y capacitar a los profesores y así podrá haber mejoras en la capacidad de comprensión de textos en los alumnos. A los alumnos les falta capacidad para discernir información de diferentes fuentes, si se quiere lograr mejoras significativas, no basta con preparar al estudiante solo para la prueba PISA, sino tener como objetivo que el estudiante mejore como persona.

Sánchez (2018) explica que la lectura es un proceso por el cual el ser humano interpreta códigos y signos, cuyas leyes del lenguaje son las leyes de la naturaleza y así como se lee un cuento, fábula, también se puede leer una mirada, un paisaje, etc. Leer es decodificar las palabras que están escritas, entendiendo el mensaje que quiere transmitir. Además, podemos decir que la lectura tiene una estrecha relación con la motivación. Según Amador et al. (2020) la palabra motivación proviene del término "Move", que está considerada como el motor de ordenación y control de la conducta del ser humano, es la fuerza que tiene toda persona para comportarse en su entorno social, los cual conllevan a tener mejores beneficios para cada uno, según la teoría de la Autodeterminación los humanos tienen el deseo intrínseco de aprender. Asimismo, Figueroa (2021) "manifiesta que la motivación a través de la historia es uno de los motores que impulsa el desarrollo de la humanidad."

La realidad observada en los alumnos del 5° grado de primaria de la Institución Educativa Coronel Mariano Sosa, presentan diversos factores que influyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje, esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la Motivación y la Comprensión Lectora en los estudiantes de 5° grado de primaria de la Institución Educativa Coronel Mariano Sosa Lima, 2021. El cual tuvo como problema general ¿Qué relación existe entre la motivación y la comprensión lectora en los estudiantes del 5° grado de primaria de la Institución Educativa Coronel Mariano Sosa Lima, 2021? Con los siguientes problemas específicos:

¿De qué manera se relaciona la eficacia lectora con la comprensión lectora de nivel literal en estudiantes del 5° grado de Primaria de la Institución Educativa Coronel Mariano Sosa. Lima, 2021?. Asimismo otro problema específico es ¿De qué manera

se relaciona la apreciación de la lectura con la comprensión lectora de nivel inferencial en estudiantes del 5° grado de Primaria de la Institución Educativa Coronel Mariano Sosa Lima,2021?, otro problema específico es ¿De qué manera se relaciona la competencia lectora con la comprensión lectora de nivel crítico en estudiantes del 5° grado de Primaria de la Institución Educativa Coronel Mariano Sosa.Lima,2021?.Dicho trabajo de investigación tiene una justificación teórica la cual es buscar la relación que existe entre las dos variables, motivación y comprensión lectora las cuales se relacionan para favorecer la habilidad y destreza del alumno con respecto a la capacidad lectora en estudiantes del 5° grado de Primaria de la Institución Educativa Coronel Mariano Sosa Lima,2021; La justificación metodológica de dicha investigación, está desarrollada con un enfoque Cuantitativo de tipo básica, tiene como finalidad resolver problemas específicos, se utilizara instrumentos de evaluación y el recojo de información será confiables y validadas por el juicio de los expertos, los cuales favorecerán el desarrollo del trabajo de investigación. La justificación practica es de importancia ya que los resultados serán expuestos en la Institución Educativa Coronel Mariano Sosa, los cuales ayudarán a fortalecer la idea comprensión lectora en los alumnos.

A la vez tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre la motivación y la comprensión lectora en los estudiantes de 5° grado de primaria de la Institución Educativa Coronel Mariano Sosa Lima,2021 con los siguientes objetivos específicos: son establecer la relación que existe entre la eficacia lectora con la comprensión lectora de nivel literal en estudiantes del 5° grado de Primaria de la Institución Educativa Coronel Mariano Sosa.Lima,2021, el segundo objetivo específico es identificar la relación que existe entre la apreciación de la lectura con la comprensión lectora en el nivel inferencial en estudiantes del 5° grado de Primaria de la Institución Educativa Coronel Mariano Sosa.Lima,2021,el tercer objetivo verificar la relación que existe entre la competencia lectora con la comprensión lectora de nivel crítico en estudiantes del 5° grado de Primaria del 5° grado de Primaria de la Institución Coronel Educativa Mariano Sosa.Lima,2021.



La hipótesis general se basa si existe una relación significativa entre la motivación y la comprensión lectora en los estudiantes del 5º grado de primaria de la Institución Educativa Coronel Mariano Sosa Lima 2021.

Teniendo las siguientes hipótesis específicas. Buscar si existe una relación significativa entre la eficacia lectora con la comprensión lectora de nivel literal en estudiantes del 5º grado de Primaria de la Institución Educativa Coronel Mariano Sosa. Lima, 2021. También otra hipótesis Existe una relación significativa entre la apreciación de la lectura con la comprensión lectora de nivel inferencial en estudiantes del 5º grado de Primaria de la Institución Educativa Coronel Mariano Sosa Lima, 2021. Y finalmente la hipótesis específica Existe una relación significativa entre la competencia lectora con la comprensión lectora en nivel crítico en estudiantes del 5º grado de Primaria de la Institución Educativa Coronel Mariano Sosa. Lima, 2021.

## II. MARCO TEÓRICO

La presente investigación, tiene como base diferentes estudios realizados a nivel internacional y nacional, teniendo como variables de investigación: la motivación y la comprensión lectora, los cuales nombraremos a continuación.

Valenzuela et al. (2018) en su artículo tiene como variable estrategias motivacionales, dicha investigación tiene como objetivo concebir estrategias que sean motivacionales, las cuales favorecen la lógica de entretenimiento para así lograr aprendizajes significativos. La muestra es 306 estudiantes de pedagogía chilenos, el instrumento que utilizaron fue la encuesta, teniendo los siguientes resultados tres categorías. Utilizar estrategias de motivación para favorecer el aprendizaje. Existe la motivación, cuando el estudiante esta entretenido en una acción que está diseñada para realizar una actividad la cual despierta su interés y concentración académica, donde la motivación es la destreza que tiene el estudiante para realizar las actividades designadas por el maestro.

Por otro lado, la investigación realizada por Bravo (2018) tiene como variables, estrategias lúdicas y comprensión lectora, realiza su investigación con un enfoque en la neurociencia en estudiantes de quinto grado de primaria de la U.E Santa Rosa - La Paz. Realizada bajo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptiva con un diseño de investigación No experimental transeccional. La muestra estaba por 5 alumnos de 5° grado de dicha unidad educativa. Teniendo como objetivo evaluar la comprensión lectora y plantear estrategias lúdicas que mejoraran la comprensión de textos desde una mirada de las neurociencias. Logrando que el estudiante tenga motivación para leer, lo cual va a favorecer su aprendizaje. Concluyendo que las actividades lúdicas son herramientas de aprendizaje que definitivamente ayudaran a tener mejores aprendizajes.

De la mismo forma Fernández et al. (2018) realiza la investigación, comprensión lectora y el uso de la lúdica en alumnos de primaria de la IED tercera mixta sede José Antonio Galán, Colombia., se logró dar a conocer el impacto de la lúdica sobre la comprensión de textos, observándolo como una herramienta innovadora que favorece el aprendizaje del estudiante. El estudio realizado tiene el propósito de desarrollar las habilidades que están involucradas en la comprensión

lectora gracias a la lúdica y ser utilizada como estratégica pedagógica, con un enfoque cualitativo, con un tipo de investigación Acción, de diseño descriptivo-exploratorio. Se recolecto los datos por medio de las técnicas de observación participante y diario de campo. La población de estudio estuvo integrada por 40 alumnos de dicha institución, Cuyo propósito fue fortificar la comprensión lectora mediante el uso de la lúdica y la investigación estratégica pedagógica. Se concluye que es necesario emplear estrategias lúdicas para mejorar la capacidad lectora en los estudiantes.

También Simbolon et al. (2020) manifiestan en su trabajo de investigación el objetivo fundamental es evaluar que habilidad desarrollan los estudiantes en comprensión lectora y cuáles son las habilidades que poseen los estudiantes de quinto grado en el país de Indonesia, utilizó el modelo SQ4R. La muestra formada por 30 estudiantes, los datos se recopilaron por la técnica de la observación, pruebas previas y posteriores. Cuya finalidad es determinar como el modelo SQ4R tiene influencia en los estudiantes, logrando corroborar que los estudiantes mejoraron en la comprensión lectora.

Asimismo, Jara (2018) en su trabajo de investigación en Guayaquil toma como variable de estudio las estrategias motivacionales que favorece el clima de aprendizaje en el aula. La motivación es un patrón de conductas que van a generar acciones positivas las cuales ayudaran a mejorar el clima de aprendizaje. Su investigación estuvo realizada bajo un enfoque cuantitativo y cualitativo de corte documental-campo, con una investigación descriptiva, utilizando como instrumento de evaluación la encuesta y la entrevista. Teniendo como fin mejorar el proceso de aprendizajes con la ayuda de las estrategias motivacionales, logrando un clima de aprendizaje favorable para que el estudiante se desarrolle de manera autónoma.

Además, tenemos la investigación de Peña (2019) llevo a cabo su investigación con la variable comprensión lectora. Se dice que las estrategias lúdicas son importantes porque van a favorecer que el estudiante comprenda los textos. La muestra fue aplicada a 100 estudiantes del país de México que estaban en 6° grado de primaria. Con un enfoque cuantitativo de corte trasversal y sincrónica, se caracteriza por ser relacional y empírica, utilizando como instrumentos escalas nominales, ordinales y de razón. El objetivo es destacar la relación que hay entre los tiempos, estrategias y modalidades de lectura y obtener el logro de comprender lo que

el estudiante lee. Concluyendo la importancia de hacer anticipaciones sobre la lectura lo cual ayuda al estudiante a inferir, interpretar, resumir, sintetizar la información obtenida. Él docente como principal agente y debe de promover la lectura, el cual servirá como base para los aprendizajes de todo estudiante.

Por otro lado, Venegas et al. (2021) en la investigación que realizaron tienen como variable comprensión lectora, las actividades lúdicas van a favorecer la comprensión de textos, las cuales favorecerán a los alumnos de educación básica en la lectura comprensiva, con la metodología desarrollada bajo una orientación cualitativo-cuantitativo de tipo descriptivo transversal, dicha muestra de estudio fue aplicada a 30 estudiantes y el apoyo de 12 docentes. La técnica de la encuesta ayudo recaudar opiniones y criterios para el beneficio de las actividades lúdicas las cuales mejoraran la lectura comprensiva de los estudiantes de quinto año del colegio “Numa Pompilio Llona”. Ecuador. El resultado es identificar las principales necesidades que presentan los estudiantes en la comprensión lectora y teniendo como base desarrollar programas educativos de actividades lúdicas para lograr el mejoramiento de la habilidad de comprensión de textos. Se concluyó que las actividades lúdicas son herramientas pedagógicas que contribuyen a potenciar los conocimientos y desarrollar destrezas en los estudiantes.

De tal forma, Vásquez y Pérez (2020) en su trabajo tiene como variable de estudio la comprensión lectora ya que la comprensión lectora sigue siendo un problema para el mundo ya que muchas personas aún no comprenden lo que leen. Se desarrolló bajo un diseño Cuasi- experimental, pre prueba, post –prueba y con un grupo de control, la muestra estuvo integrada por 36 personas de 8 a 10 años (17 de sexo masculino y 19 de sexo femenino) como grupo experimental y 36 personas (21 de sexo masculino y 15 de sexo femenino) en las edades de 8-10 años como grupo de control. Se usó como técnica la recolección de datos, fichas de comprensión lectora, teniendo como resultado que al emplear estrategias que despierten el interés del educando se obtuvo una mejora significativa en la comprensión de textos en los alumnos de 2do grado de primaria, Trujillo, 2019. Se concluye que guardan relación la variable estrategias lúdicas y comprensión lectora.

Asimismo, Zuazo (2020) en su investigación tiene como variables las estrategia lúdica y comprensión lectora, dichas variables van a favorecer los aprendizajes de los

estudiantes. La comprensión lectora al igual que las estrategias lúdicas se complementan para lograr aprendizajes significativos en los alumnos. Se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo - experimental, se aplicó a doce infantes de cuatro años, teniendo el objetivo de establecer la importancia que tienen las estrategias lúdicas en el desarrollo de la comprensión lectora en niños de inicial – Piura, 2017. Aplicando la prueba de Wilcoxon se obtuvo el valor  $<.05$  destacando como resultado la importancia significativa que existe las estrategias lúdico-didáctica de la lectura de imágenes el nivel de comprensión lectora

Finalmente, Cabell y Pérez (2021) realizan una investigación sobre la motivación en estrategias motivacionales, basándose en revisiones bibliográficas y de estudios sobre estrategias motivacionales, los cuales se emplean para tener mejores resultados en el aprendizaje, se realizó la búsqueda en Redalyc, Scopus, Scielo, Dialnet, con el término “estrategias motivacionales”, dando prioridad a los estudios realizados en los cinco años últimos. Se obtuvo un total de 55 artículos científicos; 18 de estrategias didácticas, 32 de estrategias motivacionales y 5 de dimensiones de las estrategias motivacionales. Estrategias didácticas motivacionales y sus dimensiones es de suma importancia ya que ayudan a lograr los aprendizajes esperados por el docente. El objetivo es explicar la relevancia de las estrategias motivacionales bajo un enfoque constructivista. Los estudiantes se motivan aprender, cuando el docente aplica estrategias motivacionales y así el estudiante podrá construir su propio aprendizaje. Se concluye que las estrategias motivacionales son las técnicas, modelos, guías, métodos propuestos por el docente para que el alumno llegue a su meta de aprendizaje, obtenido así un aprendizaje significativo. Se concluye que la motivación es importante para el desarrollo de los aprendizajes. Se profundizará más acerca de las variables: Variable independiente. Motivación y variable dependiente Comprensión Lectora.

La motivación es un estado relevante en las distintas etapas del desarrollo humano y debe ser constante ya que es un estado donde el sujeto está dispuesto a realizar un conjunto de acciones, es un proceso interno que está relacionado con la conducta para que las personas puedan lograr sus objetivos. Para Llanga et al. (2019) se dice que la motivación es estar motivado o tener razón que tenemos para ejecutar actividad con la finalidad de llegar a una meta propuesta, es un proceso innato que

tiene todas las personas donde también están involucrados los factores afectivos (sentimientos, emociones, estado de ánimo) están relacionados estrechamente con el desarrollo del hombre, ya que es una agrupación de acciones que tiene el sujeto para determinar las acciones de su vida. Además, se dice que la motivación es un componente primordial para lograr el éxito en los estudios y está formada por los factores que brindan la energía esencial para realizar una actividad. La motivación es fundamental para realizar cualquier actividad y lograr el objetivo propuesto, serán los motivos que tiene cada persona para realizar acciones y así lograr una satisfacción personal. Moll (2019) asegura que las realizaciones de acciones van a favorecer que el sujeto se sienta autónomo y competente para su desarrollo como persona, con la finalidad de recibir algo que será gratificante para el sujeto en el momento. De este modo la motivación es un factor que dirige el esfuerzo, deseo y la conducta del ser humano para alcanzar sus objetivos ya que estimulan las acciones que realizamos para lograr dichos objetivos. Las teorías de la motivación.

La motivación es importante por eso guarda relación con la lectura, obteniendo así la motivación hacia la lectura según Wigfield y Guthrie (1997) es definida como los hechos o manera de razonar para poder interpretar un texto, los cuales activan nuestros procesos cognitivos los cuales permitirán a la persona adquirir conocimientos y disfrutar la lectura. De tal manera Tapia (2005) dice que la motivación a la lectura es la agrupación de factores psicológicos, que impulsan al ser humano a leer o realizar una lectura, así mismo manifiesta para que el alumno tenga las ganas de leer tiene que comprender la idea de que tan importante es leer, saber que la lectura le ayudara para su futuro.

Según Maslow (citado por Masacon et al.,2017) manifiesta que la teoría de las necesidades está centrada en lo que las personas necesitan para suplir sus necesidades básicas y complementarlas para tener una vida gratificante con relación a lo que realiza cada persona, ya sea en su trabajo o en su vida diaria.

La motivación académica implica el desempeño en el aula y será reflejado en conductas voluntarias Dimensiones de la motivación, según la Jerarquía de las Necesidades de Maslow, Según Maslow (citado por Cabell y Pérez,2021), los clasifica en:

1. Necesidades de Déficit: a) Necesidades fisiológicas, b) Necesidades de seguridad, c) Necesidades sociales y necesidades de estima. 2. Necesidades de desarrollo: a) Necesidades de autorrealización, b) Necesidades de trascendencia los cuales conforman los cinco niveles; el sujeto cubre las necesidades básicas como el alimento, descanso, etc. Con el fin de sentirse motivados a lograr necesidades del nivel.

Tipos de Motivación, según Edén (2017) la motivación Extrínseca es la que hace referencia a las acciones que tiene cada persona al realizar un hecho, son los estímulos que vienen del exterior del sujeto y contribuyen a mejorar la calidad y eficacia para lograr los objetivos. También Llanga (2019) manifiesta que la motivación Intrínseca es las ganas el impulso que tiene el ser humano para realizar una acción y proviene de su interior, lo cual va a permitir la autorrealización y el desarrollo personal lo cual implica sentir placer y agrado por lo que se está realizando.

La motivación guarda una estrecha relación con las estrategias de motivacionales, ya que son utilizadas para favorecer el aprendizaje y lograr mejoras en la conducta del educando y realzar su interés hacia sus aprendizajes para que el proceso educativo sea productivo, dichas estrategias motivaciones están relacionadas con el carácter comportamental de los estudiantes lo cual busca mejorar el clima de aprendizaje en el aula, es decir va a influir en el comportamiento de los educandos. Donyei (como se citó en Quispe,2019) manifiesta que las estrategias motivacionales son las técnicas que involucran el comportamiento del sujeto que van a estar influenciados por el interés que tenga el sujeto por realizar una acción, lo cual van a generar cambios en la conducta logrando un estado emocional positivo lo cual va a estimular las ganas de aprender o realizar su objetivo, dichas estrategias motivacionales favorecen el uso de métodos didácticos para lograr la atención de los estudiante de esa manera lograr desarrollar una sesión de clase donde el estudiante se sienta motivado a aprender lo que se le está enseñando, trabajar de manera independiente, de forma grupal y distribuir responsabilidades a cada estudiante para que se sientan motivados a prender, es decir el estudiante sea el centro del desarrollo educativo y tenga una participación activa en el desarrollo de sus aprendizajes y el estudiante sea el centro de dicho acto educativo. El docente debe ser un orientador que facilite el logro de los aprendizajes brindado las pautas necesarias y pertinente

para lograr que los alumnos aprendan. Asimismo, Cabell y Pérez (2021) dicen que “las estrategias motivacionales son actividades, técnicas que van a ayudar a desarrollar las capacidades en los estudiantes y sea el gestor de su aprendizaje”. Es un proceso operativo el cual permitirá moldear actitudes del sujeto mediante experiencias que fortalecerán la orientación académica. Las estrategias motivacionales según Quispe (2019) manifiesta que se llama estrategias a una serie de actividades que están integradas, diseñadas y que son elegidas para determinar un propósito. Asimismo, las estrategias son el conjunto de herramientas que de forma consciente van a lograr aprendizajes significativos, siendo una agrupación de actividades, métodos, acciones que van a contribuir que el proceso educativo sea productivo para los estudiantes. Asimismo, Ricopa (2020) dice que las estrategias son un conjunto de hechos, vivencias que realizamos para lograr un objetivo, es la manera del que el sujeto puede percibir todo lo que está a su alrededor, van a beneficiar la interiorización de conocimientos, desarrollar habilidades. Destrezas y contribuirán a la formación de valores. Puede decir que las estrategias son las actividades que realizaremos para favorecer el aprendizaje, son como una guía para lograr el objetivo de todo maestro, que sus estudiantes obtengan conocimientos para su desarrollo, además, lograr la motivación es nuestros estudiantes es esencial.

La variable comprensión lectora es fundamental en la educación en todo el mundo; porque es una competencia en el área de comunicación, la comprensión lectora determinara el desarrollo cognitivo para lograr aprendizajes significativos. Los docentes deben de ayudar a leer y fomentar la lectura y comprensión de textos ya que es crucial en el aprendizaje. En pleno siglo XXI la lectura sigue siendo una dificultad para la educación en el Perú, en dicho proceso de lectura están involucrados varias peculiaridades tales como la cultura, situación social, el desarrollo del habla. La lectura es decodificar palabras para lograr su comprensión. Según Bravo (2018) “la lectura está compuesta de elementos como los procesos perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos, que implica que el lector interprete estos signos gráficos”. La información que es percibida por el sentido de la vista pasara a la memoria sensorial y la información más relevante pasara a la memoria de largo plazo, es ahí cuando se da el análisis del texto reconociendo las palabras e identificando lo que quiere decir dicho texto.



La comprensión de textos básicamente se encarga del análisis del lenguaje o lengua, que tiene como propósito desarrollar e implementar las competencias comunicativas que tienen los estudiantes. Es beneficioso desarrollar un lenguaje escrito y hablado para poder comunicarnos de una manera asertiva en todo acto de comunicación, por ello es de suma importancia que los estudiantes desarrollen actividades esenciales para poder leer, escribir, hablar y escuchar. Asimismo, Anxelina citado por Silva y Reátegui (2020) definen que es comprensión de textos, el texto sea extenso o corto siempre respeta un orden, es fundamental para todo proceso de comunicación ya sea oral o escrita, estos se encuentran compuestos por signos que tienen intensión y coherencia en la comunicación y por ende en la sociedad. Asimismo, el Ministerio de educación (2019) indica que en la actualidad usamos el lenguaje cuando leemos, ubicamos información en escritos que son de nuestro interés, lo cual será utilizado para construir temas nuevos y poder expresarlo, cuando una persona lee desarrolla su capacidad de comprensión de textos, pero también incrementa su vocabulario.

Para Rojas y Cruzata (2017) la comprensión lectora se debe de desarrollar en distintos niveles. En comprensión lectora presentan distintas dimensiones: 1. Nivel de Comprensión Literal, espera el reconocimiento de los hechos que se encuentra en el texto, lo que implica identificar, hechos, fechas y lugares en donde se desarrolla acciones, comprender todo lo que está escrito en el texto. 2. Nivel inferencial es la capacidad de interpretar la información que está escrita en el texto, desarrollar interpretaciones como base de sus propias intuiciones y conocimientos previos. 3. Nivel crítico es un análisis más profundo de la comprensión de textos que implica los juicios evaluativos del propio lector. Es decir, el lector debe ser capaz de realizar críticas, ya sea positiva o negativa. Según Durango (2017) entre la comprensión literal y la inferencial, es un nivel intermedio en la cual se reorganiza la información, es ordenar las ideas mediante la clasificación y síntesis. Además, la lectura crítica desarrolla el raciocinio, el cual involucra el juicio crítico de la persona que leer, es importante analizar el nivel que logra cada estudiante.

Asimismo, Silva (2020) la comprensión lectora es vista desde la competencia lingüística, es por ellos que los docentes en la clase deben generar aprendizajes significativos en los estudiantes, para lograr eso es necesario que los docentes usen

movimientos corporales, gestuales o escenificando el contenido del texto que lee, con un vocabulario apropiado para los estudiantes. Zabaleta et al. (2021) “manifiesta que el adelanto de la comprensión lectora, en el ámbito educativo implica la interacción del docente y los educandos mediados por el lenguaje, tanto de forma oral o escrita” (p.3). Como señala Robledo et al. (2019) la competencia lectora es de suma importancia en el ámbito escolar, ya que tiene efectos directos en las áreas curriculares, por ello parte la necesidad de enseñar estrategias de comprensión lectora en las escuelas. Cuyá competencia se debe de desarrollar en la comunicación lingüística, ya que es una competencia básica que todo alumno debe de adquirir en el trascurso de sus labores escolares. Lo cual llevara al alumno a interpretar, comprender la realidad, construcción y transmitir conocimientos.

### III.METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y Diseño de investigación

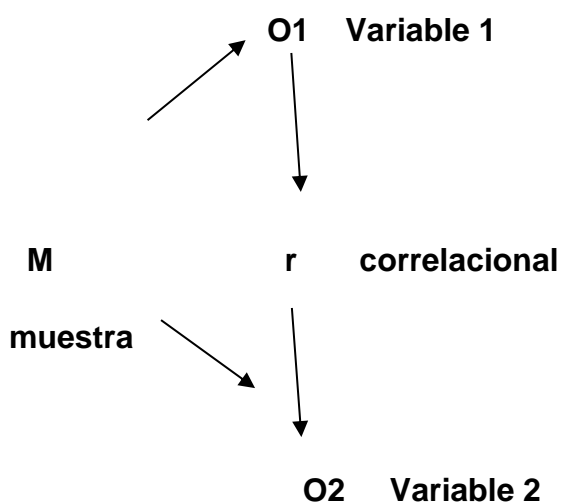
La presente investigación se desarrolló con un enfoque cuantitativo, de tipo básica. Es un estudio de tipo descriptivo porque tiene como finalidad especificar las características de conceptos de variables, proporcionan información requerida para realizar estudios explicativos (Hernández y Mendoza, 2018).

#### Diseño de investigación

Desarrollada en diseño no experimental que tiene como característica principal realizar cambios en las variables independientes. Según Hernández y Mendoza (2018) define como estudio no experimental a toda investigación que se realiza sin manipular variables y en los que se observan los fenómenos en su contexto original.

Es de diseño transversal correlacional, estos diseños de investigación buscan tener el nivel de dependencia entre las variables de estudio. Según Hernández y Mendoza (2018) describe la relación entre variables en un determinado momento, buscando la función de relación.

El esquema es el siguiente:



## **3.2 Operacionalización de las variables**

### **Variable 1: Motivación**

#### **Definición conceptual**

La motivación es la energía, la actitud que tiene cada persona para realizar un objetivo o propósito, con la finalidad de adaptarnos para poder vivir (Ancheta ,2018).

Definición operacional:

Esta variable será medida mediante el Cuestionario de Motivación hacia la lectura (MRQ) de Wigfield y Guthrie.

Sus dimensiones son: Eficacia lectora, Valoración de la lectura, Competencia lectora. Dichas dimensiones mejoraran la comprensión de textos. La eficacia lectora es un parámetro de la velocidad lectora, tener una idea del texto en el menor tiempo que sea. La valoración de la lectura se centra en la relación que hay entre la persona que lee y los contextos de la lectura. La competencia lectora es la capacidad que tenemos todos los humanos para comprender, interpretar el significado de un texto. lectora

Escala de medición: Nominal

### **Variable 2: Comprensión lectora**

Definición conceptual:

Silva y Reátegui (2020) la comprensión lectora puede ser entendida como la aprobación de la coherencia del texto ya sea explícito o literal de un texto escrito, sea extenso o corto siempre respeta un orden, es fundamental para todo proceso de comunicación ya sea oral o escrita, estos se encuentran compuestos por signos que tienen intención y coherencia en la comunicación y por ende en la sociedad.

Definición operacional:

Se utilizará la Prueba de CL para el nivel primario. (NEP –SR (FORMA A) la cual evaluaremos la comprensión lectora.

Dimensiones:

Tiene las siguientes dimensiones nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico.

Para Ruiz (2020) la comprensión lectora se desarrolla en cada estudiante y se basa en procesar y evaluar la información obtenida del texto, entendiendo la comprensión lectora como una relación de interacción entre el que lee y la lectura. Citando Ferroni y Jaichenco (2020) mencionan que “La comprensión lectora es la habilidad que todo sujeto debe de construir en una representación mental de lo que está escrito o lo que está leyendo. Según Cervantes et al., (2017) el primer nivel es el nivel literal de comprensión en el cual el estudiante va a reconocer las frases y palabras que resaltan en el texto, se basa en las ideas que están claramente en el texto, son hechos donde el reconocimiento consiste en la identificación de los componentes del texto. A su vez el nivel de comprensión inferencial busca reconocer el texto más allá de lo leído, favoreciendo el campo del saber y la incorporación de nuevos aprendizajes. Teniendo como base inferir las ideas principales, interpretando un lenguaje figurativo para lograr inferir el significado literal de dicho texto. Asimismo, el nivel de comprensión crítico se dice que es el nivel ideal y que todo estudiante debe de desarrollar al máximo, ya que permitirá al lector decir sus juicios sobre el texto que lee, es de carácter evaluativo en la cual interviene, su forma de razonar, su forma de pensar y el conocimiento de lo leído según el lector.

Escala de medición: Nominal

### **3.3 Población, muestra y muestreo**

#### **Población**

Tamayo (2012) dice que población es el conjunto de un fenómeno de estudio que abarca a todas las unidades de análisis que están integrados por todos los fenómenos que deben cuantificarse para determinar un estudio. Asimismo, Vilaplana (2019) manifiesta que la población está comprendida por una agrupación extenso de personas que tiene características en específicas. La población de la Institución Educativa Privada Coronel Mariano Sosa en los niveles de Inicial y Primaria cuenta con una totalidad estudiantes de 65 alumnos, la cual hace referencia al universo estudiantil general.

Muestra

Manterola y Ozten (2017) manifiestan que la muestra es la agrupación de casos seleccionados de la población. El muestreo es la selección de casos el cual te va a permitir producir o generan inferencias en una investigación (Serna,2019).

La muestra fue de 20 estudiantes que pertenecen al 5° grado de primaria de la Institución Educativa Coronel Mariano Sosa, clasificados respectivamente se observa en la tabla 1:

**Tabla 1**

*Población*

	Mujeres	Varones
A	9	11
<b>Total</b>	9	11

Fuente: Recolección de información

Muestreo

El muestreo a utilizar es el no probabilístico. Según Hernández y Carpio (2019) dice que el muestreo no probabilístico sigue los criterios del investigador y los resultados están sesgados, pueden ser más rápidos, económicos y menos complejos, además se da cuando la unidad de análisis de los alumnos de primaria de la Institución Educativa Coronel Mariano Sosa, la cual es de acceso inmediato para el investigador.

Criterios de Inclusión:

Alumnos de 5° de primaria, con matricula actual en el año escolar.

Consentimiento informado de sus padres.

Criterios de exclusión:

Alumnos que no culminaron con el cuestionario o test.

Alumnos que no asisten a las clases virtuales

Falta de conectividad.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **Técnica**

La técnica que se empleó fue la encuesta. La encuesta es una serie de preguntas formuladas a todo ser humano con el fin de obtener información o detectar opiniones sobre un determinado tema.

#### **Instrumento**

Los cuestionarios se utilizan en encuesta de toda forma, trata de una serie de preguntas con respecto a medir una o dos variables. (Hernández y Mendoza,2017)

### **FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO: MOTIVACIÓN**

Nombre: **Cuestionario de motivación hacia la lectura (MRQ)**

Autores: Wigfield,A. & Guthie,J,T.

Modificado: Zamora Romero Delia

Procedencia: 1997

Administración: Individual o colectiva

Tiempo: 20 minutos

Estructuración:

Aplicación: A estudiantes de 5to grado.

#### **Reseña Histórica:**

El cuestionario que se utilizó fue elaborado por Allan Wigfield y Jhon Guthrie, en Estados Unidos, cuya finalidad es evaluar la motivación en la lectura en los alumnos. En el año 1997 cuando Allan Wigfield y Jhon Guthrie, modifican el cuestionario, dando como resultados mejoras agrupar las preguntas en 11 construcciones de la lectura, la observación del proceso de enseñanza de la lectura en el aula de clases, lo cual guarda la relación con la motivación.

Dicha escala tenía 82 ítems, asimismo Wigfield y Guthrie (1995) pero fue revisada nuevamente por los mismos autores y corregida y ahora consta de 53 ítems. Hoy en día hay una versión más corta 18 ítems de la MRQ con la finalidad que sea más fácil su aplicación con un pre y post CORI. Guthrie et al. (2004); Wigfield et al. (2004). Dicho instrumento MRQ debe de ser resuelto de forma individual durante 20 min.

### **Interpretación:**

El instrumento contiene 53 ítems que tiene 4 dimensiones de la lectura hacia la motivación: Eficacia lectora (20 ítems), Valoración de la lectura (10 ítems), Competencia lectora (14 ítems), y la curiosidad lectora (9 ítems).

### **Calificación:**

El formato de respuesta para cada ítem que va de 1 a 4. (1 si la respuesta no está acorde con el enunciado) (4 si la respuesta está acorde con el enunciado). La puntuación será calculada por cada dimensión a través de la suma de los ítems correspondientes.

### **Validez:**

El análisis realizado por Wigfield y Guthrie (1997) evidencia que el instrumento tiene la validez de constructo, donde se plantea la existencia los 53 ítems. Los aspectos de la motivación con respecto hacia la lectura dan como resultado una correlación positiva.

## **FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO :LA COMPRESIÓN LECTORA**

Nombre: (NEP –SR (FORMA A). Prueba de CL para el nivel primario.

Autores: Dr. Sánchez Hugo

Dr. Reyes Carlos

Administración: Individual o colectiva

Cantidad de Ítems :20

Tiempo: 45 - 50 minutos



Estructuración:

Aplicación: A estudiantes de 5to grado.

Material: Cuadernillos de aplicación.

Significación:

Dicha prueba evalúa la capacidad que tiene el estudiante para seleccionar objetivos, personajes o hechos. Además, hacer interpretaciones de símbolos, personajes literarios, especificando la coherencia de las palabras y expresiones del texto.

### **3.5 Procedimientos**

La información se recogió a través del trabajo de campo, dicho trabajo implicó reconocer la muestra de estudio y los problemas que presentaban los estudiantes en el desarrollo de sus clases. Asimismo, se tomó como referencia distintos trabajos de investigación, modelos teóricos, datos estadísticos los cuáles ayudaron a la constitución del presente trabajo en relación a las variables de estudio. La institución educativa Coronel Mariano Sosa está formada por el director, profesoras, estudiantes y padres de familia. El director nos facilitó la muestra de estudio de 20 estudiantes, informándonos sobre los objetivos de la investigación y firmando una carta de presentación. También a los padres de familia se les informó sobre el Consentimiento Informado donde se explicó las presunciones de estudio y el pedido de que firmen dicho documento voluntariamente para que su hijo (a) forme parte de la presente investigación. Los estudiantes recibieron las indicaciones necesarias para desarrollar los instrumentos. Se emplearon técnicas para el recojo de la información requerida para la investigación. Dicho procedimiento está constituido por etapas, primero determinar la unidad de análisis y aplicar los instrumentos seleccionados en la investigación, segundo especificar las fechas para el recogimiento de datos.

### **3.6 Método de análisis de datos**

La información se obtuvo usando la estadística descriptiva. Según Castro (2021) dicha estadística descriptiva se caracteriza por hacer síntesis de información en tablas y figuras. Asimismo, será de suma importancia la estadística inferencial la cual tiene la característica principal utilizar técnicas cuantitativas, para sostener el análisis y generalizaciones de las poblaciones. (Salama, 2002 citados en Mendoza y Toala, 2019)

El análisis de datos obtenido se realizó a través de las estadísticas usuales de Pearson con relación a los instrumentos que se explicaron en la investigación, de los cuales se obtuvieron los resultados y fueron procesados con frecuencias y estadística descriptiva. También los valores correlacionales y las tabulaciones de los valores de las frecuencias, el software utilizado es el SPSS v.25 el cual beneficiará a obtener el valor de las dimensiones y la relación de variables a estudiar.

### **3.7 Aspectos éticos**

La información que fue recopilada tiene un fin académico la cual contribuirá y favorezca la enseñanza y aprendizaje del alumno en el área de Comunicación y será primordial los principios éticos donde el docente y estudiantes estén de acuerdo para la aplicación del instrumento con el fin de mostrar los resultados confiables y veraces.

Para Miranda y Villasís (2019) la investigación en humanos debe de respetar los principios éticos de autonomía, beneficencia y justicia.

La American British Educational Research Association – BERA (2010), tiene una serie de pautas éticas para la investigación educativa, respeto a las personas, valores democráticos, calidades de investigación y libertad. Son principios éticos de la Universidad César Vallejo (2020): Autonomía, toda persona es autónoma de elegir su participación en la investigación o retirarse en el momento que quiera. Beneficencia, toda investigación tiene que procurar ser beneficioso para los participantes. Competencia profesional y científica, garantizar el rigor científico de la investigación. Toda investigación debe cuidar la naturaleza. Integridad humana,

reconocer al ser humano por encima de todos los intereses. Justicia, trato horizontal para todos los participantes sin discriminación alguna. Libertad, la investigación se desarrollará sin fines lucrativos ni otros. No Maleficencia, se respetará la integridad física de todo participante en la investigación. Probidad, realizar con honestidad la investigación.

La ética de la presenta investigación son las siguientes: el respeto a citar autores para evitar el plagio, usar las normas APA 7ma edición correctamente, informar a los estudiantes de la institución del trabajo de investigación y sin discriminación alguna, desechar los Consentimientos Informados, la investigación sin fines de lucro, finalmente el investigador se compromete a realizar responsablemente dicho trabajo.

## IV.RESULTADOS

### 4.1. Estadística descriptiva

#### 4.1.1. Variable 1, Motivación

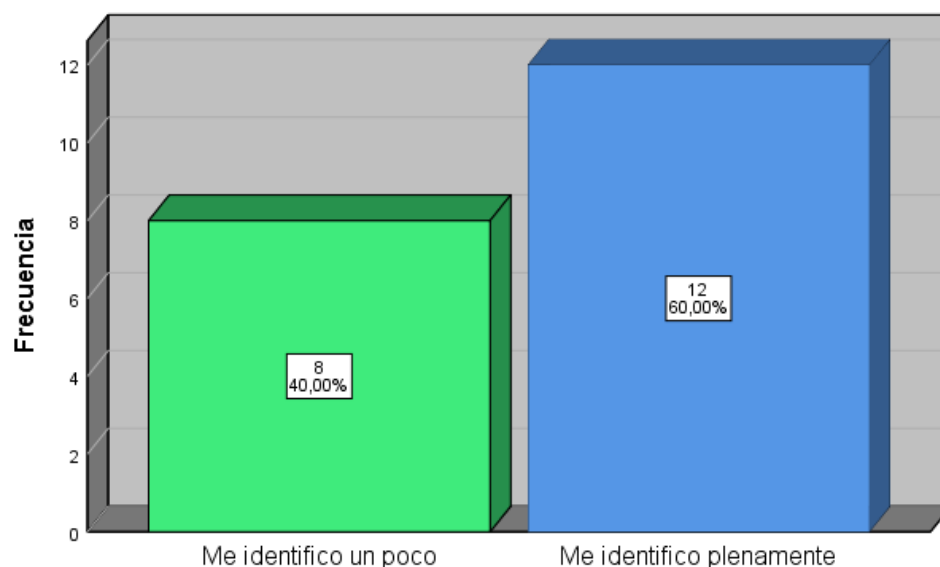
**Tabla 2**

*Distribución de la variable: Motivación*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Me identifico un poco	8	40,0%
Me identifico plenamente	12	60,0%
Total	20	100,0%

**Figura 1**

*Distribución de la variable: Motivación*



En la tabla 2 y figura 1, se observan los hallazgos de la percepción que tienen los estudiantes acerca de cómo se sienten los estudiantes con relación a la lectura, tomando en cuenta la eficacia, la apreciación y su competencia lectora. De 20 (100%) estudiantes, 12 (60%) se identifican plenamente, 8 (40) se identifican poco. Reflejando que una buena estrategia incide en comprender lo que lee el estudiante.

#### 4.1.2. Dimensión: Eficacia a la lectura

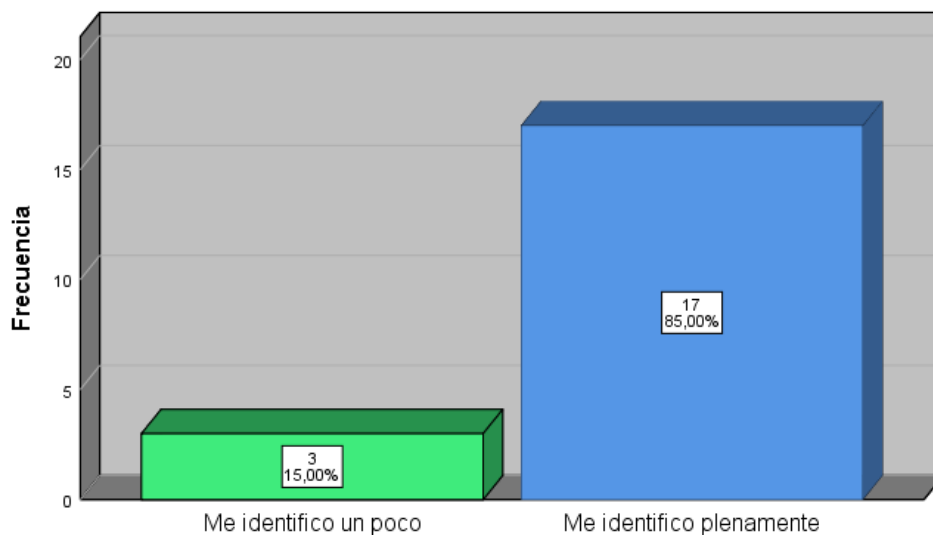
**Tabla 3**

*Dimensión: Eficacia a la lectura*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Me identifico un poco	3	15,0%
Me identifico plenamente	17	85,0%
Total	20	100,0%

**Figura 2.**

*Distribución de la dimensión: Eficacia a la lectura*



En la tabla 3 y figura 2, se observan los hallazgos de la percepción que tienen los estudiantes acerca de cómo se sienten los estudiantes con relación a la lectura, tomando en cuenta la eficacia lectora. De 20 (100%) estudiantes, 17 (85%) se identifican plenamente y 3 (15%) se identifican poco. Estos resultados reflejan que se está aplicando una metodología apropiada para que los estudiantes sean eficaces al leer.

### 4.1.3. Dimensión: Apreciación a la lectura

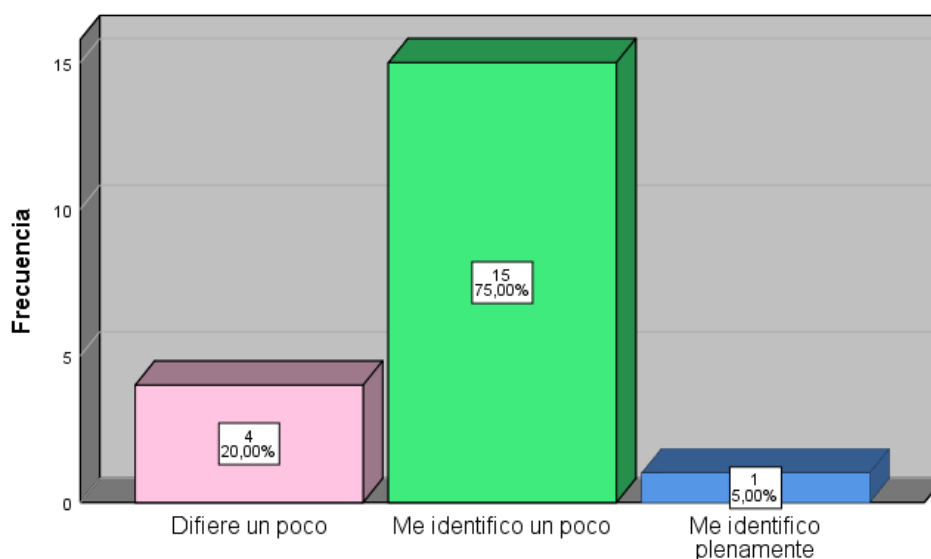
**Tabla 4**

*Distribución de la dimensión: Apreciación a la lectura*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Difiere un poco	4	20,0%
Me identifico un poco	15	75,0%
Me identifico plenamente	1	5,0%
Total	20	100,0%

**Figura 3.**

*Distribución de la dimensión: Apreciación a la lectura*



En la tabla 3 y figura 2, se observan los hallazgos de la percepción que tienen los estudiantes acerca de cómo se sienten los estudiantes con relación a la lectura, tomando en cuenta la apreciación lectora. De 20 (100%) estudiantes, 4 (20%) difiere un poco, 15 (75%) se identifican poco y 1 (85%) se identifican plenamente. Estos resultados reflejan que se debe mejorar la metodología para que los estudiantes aprecien leer.

#### 4.1.4. Dimensión: Competencia lectora

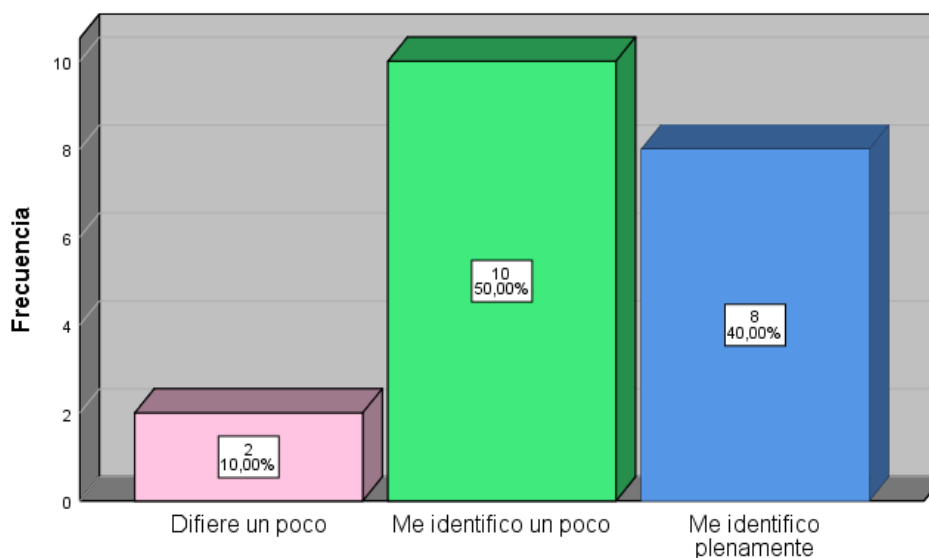
**Tabla 5**

*Distribución de la dimensión: Competencia lectora*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Difiere un poco	2	10,0%
Me identifico un poco	10	50,0%
Me identifico plenamente	8	40,0%
Total	20	100,0%

**Figura 4.**

*Distribución de la dimensión: Competencia lectora*



En la tabla 5 y figura 4, se observan los hallazgos de la percepción que tienen los estudiantes acerca de cómo se sienten los estudiantes con relación a la lectura, tomando en cuenta la competencia lectora. De 20 (100%) estudiantes, 2 (10%) difiere un poco, 10 (50%) se identifican poco y 8 (40%) se identifican plenamente. Estos resultados reflejan que la metodología es adecuada en relación a la competencia lectora.

#### 4.1.5. Variable 2, Comprensión lectora

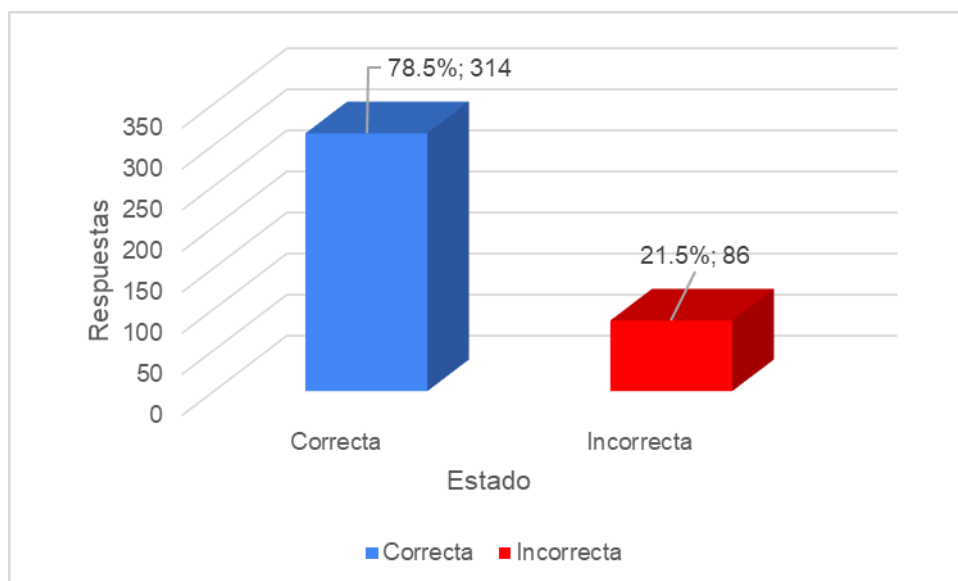
**Tabla 6**

*Distribución de la variable comprensión lectora*

Respuesta	f	%
Correcta	314	78.5%
Incorrecta	86	21.5%
	400	100.0%

**Figura 5.**

*Distribución de la variable comprensión lectora*



En la tabla 6 y figura 5, se observan los resultados de la evaluación de la comprensión lectora, que incluye el nivel literal, inferencial y crítico. Se evaluaron a 20 niños, entregando el cuestionario Lectora NEP-SR forma A que contenía 20 preguntas, dando un total de 400 (100%) respuestas. Se obtuvieron 314 (78.5%) respuestas correctas y 86 (21.5%) incorrectas. Con estos hallazgos se demuestra que se debe seguir trabajando para que la comprensión lectora de los estudiantes



sea optima, demostrando su capacidad para retener lo leído, para sistematizar y organizar lo leído, para interpretar lo leído y para valorar el contenido.

#### 4.1.6. Dimensión 1, nivel literal

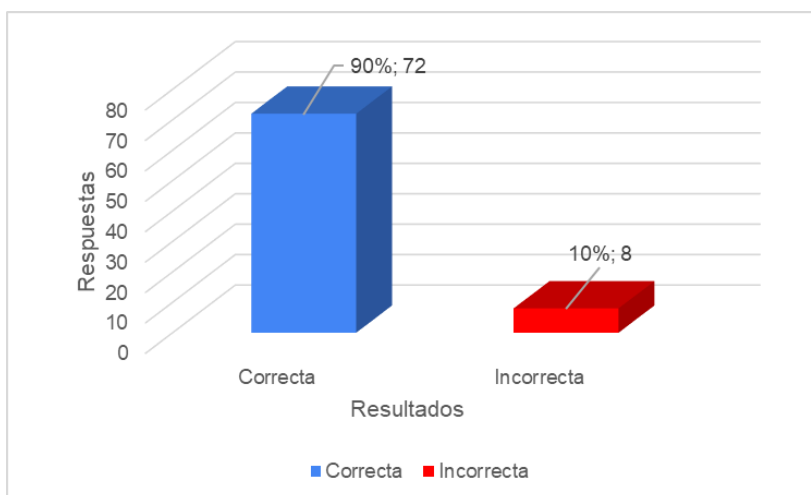
**Tabla 7**

*Distribución de la dimensión nivel literal*

Respuesta	<i>f</i>	%
Correcta	72	90.0%
Incorrecta	8	10.0%
	80	100.0%

**Figura 6.**

*Distribución de la dimensión nivel literal*



En la tabla 7 y figura 6, se observan los resultados de la evaluación de la comprensión lectora, de la dimensión nivel literal. Se evaluaron a 20 niños, entregando el cuestionario Lectora NEP-SR forma A, que contenía 4 preguntas, dando un total de 80 (100%) respuestas. Se obtuvieron 72 (90.0%) respuestas correctas y 8 (10.0%) incorrectas. Con estos hallazgos se demuestra que la

comprensión lectora de los estudiantes es óptima con referente al nivel literal, demostrando su capacidad para retener lo leído.

#### 4.1.7. Dimensión 2, nivel inferencial

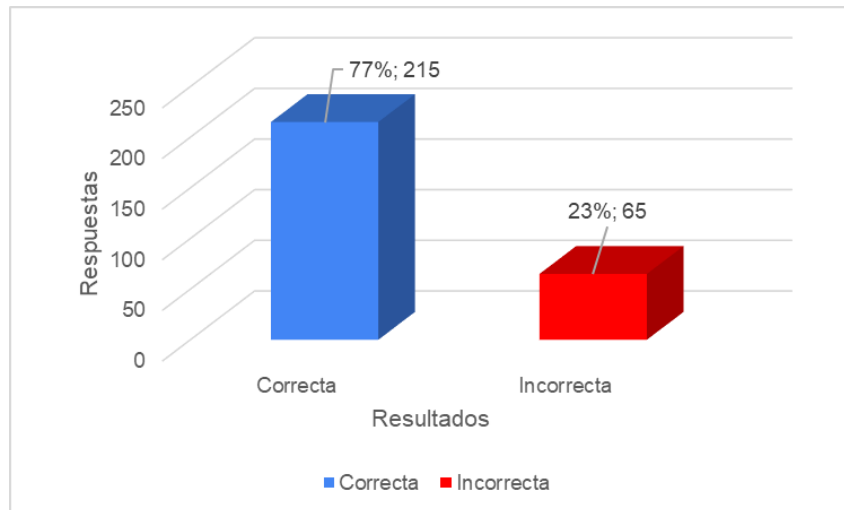
**Tabla 8**

*Distribución de la dimensión nivel inferencial*

Respuesta	<i>f</i>	%
Correcta	215	77.0%
Incorrecta	35	23.0%
	280	100.0%

**Figura 7.**

*Distribución de la dimensión nivel inferencial*



En la tabla 8 y figura 7, se observan los resultados de la evaluación de la comprensión lectora, de la dimensión nivel inferencial. Se evaluaron a 20 niños, entregando el cuestionario Lectora NEP-SR forma A, que contenía 14 preguntas, dando un total de 280 (100%) respuestas. Se obtuvieron 215 (77.0%) respuestas correctas y 65 (23.0%) incorrectas. Con estos hallazgos se demuestra que la

comprensión lectora de los estudiantes está bien con referente al nivel inferencial, demostrando su capacidad para organizar lo leído e inclusive llegar a interpretar el texto.

#### 4.1.8. Dimensión 3, nivel crítico

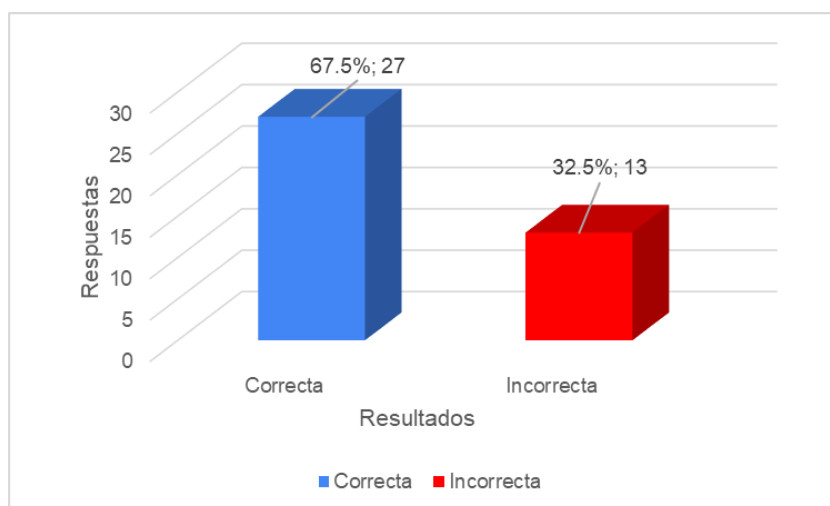
**Tabla 9**

*Distribución de la dimensión nivel crítico*

Respuesta	<i>f</i>	%
Correcta	27	67.5.0%
Incorrecta	13	32.5.0%
	40	100.0%

**Figura 8.**

*Distribución de la dimensión nivel crítico*



En la tabla 9 y figura 8, se observan los resultados de la evaluación de la comprensión lectora, de la dimensión nivel inferencial. Se evaluaron a 20 niños, entregando el cuestionario Lectora NEP-SR forma A, que contenía 2 preguntas, dando un total de 40 (100%) respuestas. Se obtuvieron 27 (67,5%) respuestas

correctas y 13 (32.5.0%) incorrectas. Con estos hallazgos se demuestra que la comprensión lectora de los estudiantes es regular con referente al nivel crítico, demostrando que los estudiantes deben potenciar su capacidad para interpretar textos e inclusive deben valorar.

## 4.2. Estadística inferencial

### 4.2.1. Prueba de normalidad

Con el propósito de seleccionar la prueba de hipótesis; los datos fueron sometidos a la comprobación de su distribución, específicamente si los datos de la motivación, la comprensión lectora y sus respectivas dimensiones contaban con distribución normal; para ello se aplicó la prueba de Shapiro-Wilk porque las muestras son menores a 50.

Ho = Los datos no tienen un comportamiento normal.

Ha= Los datos tienen un comportamiento normal.

**Tabla 10**

*Prueba de normalidad*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Eficacia	,919	20	,096
Apreciación	,932	20	,168
Competencia	,850	20	,005
V2ComprLectora	,921	20	,104
V1Motivacion	,897	20	,035

En la tabla 10 se observa los resultados de la prueba de normalidad, el cual indican que el Sig. de la muestra de todos los datos son mayores que 0.05 (nivel de significancia alfa), excepto los datos de la competencia, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, por lo que indica que los datos **si se distribuyen normalmente**.

Lo que confirma la distribución normal de los datos de las muestras, por lo que se usarán pruebas paramétricas: r-Pearson.

#### 4.2.2. Contrastación de hipótesis

##### 4.2.2.1. Hipótesis general:

**Ho.** No existe relación significativa entre la motivación y la comprensión lectora en los estudiantes del 5° grado de primaria de la Institución Educativa Coronel Mariano Sosa Lima 2021.

**Ha.** Existe relación significativa entre la motivación y la comprensión lectora en los estudiantes del 5° grado de primaria de la Institución Educativa Coronel Mariano Sosa Lima 2021.

Nivel de confianza: 95% ( $\alpha = 0.05$ )

#### Tabla 11

*Correlación Pearson de variables*

		V2 – Comprensión lectora
V1- Motivación	Correlación de Pearson	,892**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	20

#### Decisión:

Según los resultados obtenidos, el coeficiente de correlación de la r de Pearson entre la motivación y la comprensión lectora; es de 0.892 y el p-valor es menor que 0.05, según la escala establecida, se tiene una correlación positiva, muy buena. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, es decir, existe una relación significativa entre la motivación y la comprensión lectora en los estudiantes del 5° grado de primaria de la Institución Educativa Coronel Mariano Sosa Lima 2021.

#### 4.2.2.2. Hipótesis específica 1:

**Ho.** No existe una relación significativa entre la eficacia lectora con la comprensión lectora de nivel literal en estudiantes del 5° grado de primaria de la Institución Educativa Coronel Mariano Sosa. Lima, 2021.

**Ha.** Existe una relación significativa entre la eficacia lectora con la comprensión lectora de nivel literal en estudiantes del 5° grado de primaria de la Institución Educativa Coronel Mariano Sosa. Lima, 2021.

**Nivel de confianza: 95% ( $\alpha = 0.05$ )**

**Tabla 12**

*Correlación de variables*

		V2 – Comprensión lectora nivel literal
Eficacia lectora	Correlación de Pearson	,769**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	20

#### **Decisión:**

Según los resultados obtenidos, el coeficiente de correlación de la r de Pearson entre la eficacia hacia la lectura y la comprensión lectora nivel literal; es de 0.769 y el p-valor es menor que 0.05, según la escala establecida, se tiene una correlación positiva, buena. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, es decir, existe una relación significativa entre la eficacia hacia la lectura y la comprensión lectora de nivel literal en los estudiantes del 5° grado de primaria de la Institución Educativa Coronel Mariano Sosa Lima 2021.

#### 4.2.2.3. Hipótesis específica 2:

**Ho.** No existe una relación significativa entre la apreciación lectora con la comprensión lectora de nivel inferencial en estudiantes del 5° grado de primaria de la Institución Educativa Coronel Mariano Sosa. Lima, 2021.

**Ha.** Existe una relación significativa entre la apreciación lectora con la comprensión lectora de nivel inferencial en estudiantes del 5° grado de primaria de la Institución Educativa Coronel Mariano Sosa. Lima, 2021.

**Nivel de confianza: 95% ( $\alpha = 0.05$ )**

**Tabla 13**

*Correlación de variables y dimensión 1*

		V2 – Comprensión lectora nivel inferencial
Apreciación lectora	Correlación de Pearson	,911**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	20

#### **Decisión:**

Según los resultados obtenidos, el coeficiente de correlación de la r de Pearson entre la apreciación lectora y la comprensión lectora de nivel inferencial; es de 0.911 y el p-valor es menor que 0.05, según la escala establecida, se tiene una correlación positiva, muy buena. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, es decir, existe una relación significativa entre la apreciación lectora y la comprensión lectora de nivel inferencial de los estudiantes del 5° grado de primaria de la Institución Educativa Coronel Mariano Sosa Lima 2021.

#### 4.2.2.4. Hipótesis específica 3:

**Ho.** No existe una relación significativa entre la competencia lectora con la comprensión lectora de nivel crítico en estudiantes del 5° grado de primaria de la Institución Educativa Coronel Mariano Sosa. Lima, 2021.

**Ha.** Existe una relación significativa entre la competencia lectora con la comprensión lectora de nivel crítico en estudiantes del 5° grado de primaria de la Institución Educativa Coronel Mariano Sosa. Lima, 2021.

**Nivel de confianza: 95% ( $\alpha = 0.05$ )**

Tabla 14

*Correlación de variables y dimensión 2*

		V2 – Comprensión lectora nivel crítico
Competencia lectora	Correlación de Pearson	,869**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	20

#### **Decisión:**

Según los resultados obtenidos, el coeficiente de correlación de la r de Pearson entre la competencia lectora y la comprensión lectora de nivel crítico; es de 0.869 y el p-valor es menor que 0.05, según la escala establecida, se tiene una correlación positiva, buena. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, es decir, existe una relación significativa entre la competencia lectora y la comprensión lectora de nivel crítico en los estudiantes del 5° grado de primaria de la Institución Educativa Coronel Mariano Sosa Lima 2021.



### III. DISCUSIÓN

Presento, el análisis y la discusión de los resultados obtenidos. En relación a que, si existe relación significativa entre la motivación y la comprensión lectora en los estudiantes del 5° grado de primaria de la Institución Educativa Coronel Mariano Sosa Lima, 2021, se ha encontrado un estadístico de correlación de 0.892 a un grado de significancia ( $p < 0.05$ ) por lo que se considera que si existe relación significativa entre la motivación y la comprensión lectora en los estudiantes del 5° de primaria de la Institución Educativa Coronel Mariano Sosa Lima 2021. Estos hallazgos se sostienen en Bravo (2018) el cual tiene como variables, estrategias lúdicas y comprensión lectora, realiza su investigación con un enfoque en la neurociencia en estudiantes de quinto grado de primaria de la unidad educativa Santa Rosa- La Paz. Con el enfoque cuantitativo, de tipo descriptiva y el diseño de investigación no experimental transeccional. Fue aplicada a 51 estudiantes de quinto grado de dicha Institución Educativa. Con el objetivo de evaluar la comprensión lectora y proponer estrategias lúdicas para mejorar la comprensión de textos desde un enfoque de las neurociencias. Logrando que el estudiante tenga motivación para leer, lo cual va a favorecer su aprendizaje. Concluyendo que las actividades lúdicas son herramientas de aprendizaje que definitivamente ayudarán a tener mejores aprendizajes. Asimismo, se concuerda con Fernández et al. (2018) en su artículo de investigación desarrolla la comprensión lectora mediante el uso de la lúdica, el impacto de la lúdica que tiene sobre la lectura y comprensión de textos, observándolo como una herramienta innovadora que favorece el aprendizaje del estudiante. El estudio realizado tiene el propósito de fortalecer la comprensión lectora con la ayuda de la lúdica como estratégica pedagógica, desarrollada bajo un enfoque cualitativo, tipo de investigación acción con un diseño descriptivo-exploratorio.

En cuanto a que si existe una relación significativa entre la eficacia lectora con la comprensión lectora de nivel literal en estudiantes del 5° grado de Primaria de la Institución Educativa Coronel Mariano Sosa. Lima, 2021, se ha encontrado un estadístico de correlación de 0.769 a un grado de significancia ( $p < 0.05$ ) por lo que se considera que si existe relación significativa entre la eficacia lectora con la comprensión lectora de nivel literal en estudiantes del 5° grado de primaria de la

Institución Educativa Coronel Mariano Sosa. Lima, 2021. Se concuerda con Simbolon et al. (2020) en su investigación tiene como objetivo fundamental evaluar que habilidades de comprensión lectora poseen los alumnos del V grado en el país de Indonesia, utilizó el modelo SQ4R, con una muestra de 30 estudiantes, cuyos datos se recolectó a través de observaciones, pruebas previas y pruebas posteriores a la prueba. Cuyo fin era determinar como el modelo SQ4R había tenido influencia en los estudiantes y se logró corroborar que los estudiantes mejoraron en la comprensión lectora. Asimismo, Jara (2018) en su trabajo de investigación en Guayaquil toma como variable de estudio las estrategias motivacionales que favorece el clima de aprendizaje en el aula. La motivación es un patrón de conductas que van a generar acciones positivas las cuales ayudaran a mejorar el clima de aprendizaje. Su investigación se realizó bajo un enfoque cuantitativo y cualitativo de tipo documental y de campo, con una investigación descriptiva, utilizando como instrumento de evaluación la encuesta y la entrevista. Por su lado, Peña (2019) en su investigación la cual coincide con la variable comprensión lectora. Se observa la importancia de las estrategias lúdicas que van a favorecer la comprensión de textos en alumnos de primaria. El objetivo de la investigación es destacar las relaciones entre los momentos, estrategias y modalidades de lectura, obtener el logro de la comprensión lectora. Concluyendo la importancia de hacer anticipaciones sobre la lectura lo cual ayuda al estudiante a inferir, resumir, interpretar, sintetizar la información obtenida. Él docente como ejemplo y promotor de la lectura, la lectura servirá como base para los aprendizajes de todo estudiante.

Con respecto a que si existe una relación significativa entre la apreciación lectora con la comprensión lectora de nivel inferencial en estudiantes del 5° grado de primaria de la Institución Educativa Coronel Mariano Sosa. Lima, 2021, se ha encontrado un estadístico de correlación de 0.911 a un grado de significancia 0.000 ( $p < 0.05$ ) por lo que se considera que si existe relación significativa. Estos resultados se sostienen en Venegas et al. (2021) El resultado es Identificar cuáles son las principales necesidades que presentan los estudiantes en el nivel de comprensión lectora y partiendo de ello proponer un programa de actividades lúdicas para lograr mejorar la habilidad de comprensión de textos. Se concluyó que las actividades lúdicas son herramientas pedagógicas que contribuyen a potenciar los conocimientos y desarrollar habilidades en los estudiantes. De la misma forma, Vásquez y Pérez (2020)

en su investigación tiene como variable de estudio la comprensión lectora ya que la comprensión lectora sigue siendo un problema para el mundo ya que muchas personas saben leer, pero no comprenden lo que leen. Con el diseño de investigación cuasi experimental, con el diseño pre-prueba, post –prueba y grupo de control, la muestra utilizada tuvo 36 integrantes (17 varones y 19 mujeres) en las edades de 8 - 10 años como grupo experimental y 36 integrantes (21 varones y 15 mujeres) en las edades de 8-10 años como grupo de control. Se utilizó como herramienta la recolección de datos, ficha de observación de comprensión lectora, teniendo como resultado que al aplicar estrategias lúdicas se obtuvo una mejora significativa en la comprensión de textos en los estudiantes de segundo grado de educación primaria, Trujillo, 2019. Concluyendo que hay una relación entre la variable estrategias lúdicas y comprensión lectora en estudiantes de educación primaria.

La comprensión lectora es uno de los pilares primordiales de la enseñanza en todo el mundo; porque es una competencia en comunicación, la comprensión lectora determinara el desarrollo cognitivo para lograr aprendizajes significativos. Los docentes deben de ayudar a leer y fomentar la comprensión de textos ya que es crucial en el aprendizaje. En pleno siglo XXI la lectura sigue siendo un reto para el sistema educativo en el Perú. En dicho proceso de lectura están involucrados varias características tales como la cultura, situación social, y el desarrollo del lenguaje oral. La lectura es decodificar palabras para lograr su comprensión. Según Bravo (2018) “la lectura se compone de elementos como los procesos perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos, que implica que el lector interprete estos signos gráficos”. La información que es percibida por el sentido de la vista pasara a la memoria sensorial y la información más relevante pasara a la memoria de largo plazo, es ahí cuando se da el análisis del texto reconociendo las palabras e identificando lo que quiere decir dicho texto.

Con respecto a que si existe una relación significativa entre la competencia lectora con la comprensión lectora de crítico literal en estudiantes del 5° grado de Primaria de la Institución Educativa Coronel Mariano Sosa. Lima, 2021, se ha encontrado un estadístico de correlación de 0.869 a un grado de significancia 0.000 ( $p < 0.05$ ) por lo que se considera que si existe relación significativa entre la competencia lectora con la comprensión lectora de nivel crítico en estudiantes del 5°

grado de Primaria de la Institución Educativa Coronel Mariano Sosa. Lima, 2021. Estos resultados concuerdan con Zuazo (2020) dichas variables van a favorecer los aprendizajes de los alumnos, la comprensión lectora y las estrategias lúdicas se complementan para alcanzar un aprendizaje significativo en los alumnos, asimismo teniendo objetivo de determinar la eficacia de las estrategias lúdicas didácticas en el desarrollo de la comprensión lectora en niños de nivel inicial del distrito de Piura en el año 2017. Aplicando la prueba de Wilcoxon se obtuvo el valor de  $< 0.05$  destacando como resultado la importancia significativa que existe en las estrategias lúdico-didáctica de la lectura de imágenes en el nivel de comprensión lectora. Además, Cabell y Pérez (2021) realizan una investigación sobre la motivación en estrategias motivacionales, este trabajo tiene mucha afinidad con la nuestra, porque se basa principalmente en la revisión bibliográfica y análisis de estudios sobre estrategias motivacionales que se utilizan para tener mejores resultados en el aprendizaje. Asimismo, señala que las estrategias didácticas motivacionales y sus dimensiones es de suma importancia porque ayudan a lograr los aprendizajes esperados por el docente. El objetivo de dicha investigación proyecta explicar la relevancia de las estrategias motivacionales bajo un enfoque constructivista. Los estudiantes se motivan a aprender, cuando el docente aplica estrategias motivacionales y así el estudiante podrá construir su propio aprendizaje. Se concluye que las estrategias didácticas son las técnicas, modelos, guías, métodos propuestos por el docente para que el alumno logre su meta de aprendizaje, obteniendo así un aprendizaje significativo. Se concluye que la motivación es importante para el desarrollo de los aprendizajes. Se profundizará más acerca de las variables: Variable independiente. Motivación y variable dependiente Comprensión Lectora.

El proceso de motivación desarrollado por Idalberto Chiavenato (2017) se puede explicar a través de los pasos que lo componen: 1. Las necesidades y las faltas provocan tensión o incomodidad en el ser humano, lo que desata un proceso que busca reducir o eliminar esa tensión. 2. La persona escoge un curso de acción para satisfacer determinada necesidad o carencia y surge el comportamiento enfocado en esa meta (impulso). 3. Si la persona satisface la necesidad, el proceso de motivación habrá tenido éxito. La satisfacción elimina o reduce la carencia. No obstante, si por algún obstáculo no logra la satisfacción, surgen la frustración, el conflicto o el estrés. 4. Esa evaluación del desempeño determina algún tipo de recompensa (incentivo) o

sanción para la persona. 5. Se desencadena un nuevo proceso de motivación y se inicia otro ciclo. La dinámica de la motivación moviliza a los estudiantes a actuar de determinada manera. Dentro de un centro de estudio, una persona que este motivada lograra mejorar su desempeño, no faltara, evitara regaños y con ello aumenta su aprendizaje. Cuando los estudiantes se mantienen motivados y se desempeñan de manera deseable se mejora el rendimiento académico y los beneficios para los profesores.

La motivación (o la falta de ella) es el resultado de la autoeficacia de un individuo relacionada con una tarea. La autoeficacia como las creencias que tenemos sobre nosotros mismos que nos hacen tomar decisiones, esforzarnos y perseverar ante las dificultades. Y para obtener ayuda en el aula, una de las fuentes más poderosas de autoeficacia es la experiencia de dominio. La experiencia de dominio ocurre cuando un niño evalúa su propia competencia después de aprender y cree que sus esfuerzos han tenido éxito. Las experiencias de dominio aumentan la confianza y la voluntad de intentar tareas similares y más desafiantes. Además, los estudios también han encontrado que las experiencias sociales contribuyen en el progreso de la autoeficacia. Las creencias y comportamientos de los maestros y compañeros son importantes para desarrollar la autoeficacia de todos los niños en el aula.

## IV. CONCLUSIONES

### **Primera:**

Si se cumplió el objetivo general, se determinó la relación que existe entre la motivación y la comprensión lectora en los estudiantes del 5° grado de primaria de la Institución Educativa Coronel Mariano Sosa Lima, 2021, ello se evidencia con la prueba de r de Pearson (0.892) donde se establece con un (Sig. = 0.000). La motivación es un aspecto relevante en las diversas etapas de vida del ser humano y debe ser constante ya que es un estado donde el sujeto está dispuesto a realizar un conjunto de acciones, es un proceso interno que está relacionado con la conducta para que las personas puedan lograr sus objetivos.

### **Segunda:**

Se cumplió con el objetivo específico uno, se determina la relación que existe una relación significativa entre la eficacia lectora con la comprensión lectora de nivel literal en estudiantes del 5° grado de Primaria de la Institución Educativa Coronel Mariano Sosa. Lima, 2021., ello se evidencia con la prueba de r de Pearson (0.769) donde se establece con un (Sig. = 0.000). La motivación es el motivo o razón que tenemos para realizar una actividad con la finalidad de llegar a una meta propuesta, es un proceso innato que tiene todas las personas donde también están involucrados los factores afectivos (sentimientos, emociones, estado de ánimo) esta relaciona estrechamente con el desarrollo del ser humano, ya que es una agrupación de acciones que tiene el sujeto para determinar las acciones de su vida

### **Tercera:**

Si se cumplió el objetivo específico dos, se determina la relación que existe una relación significativa entre la apreciación lectora con la comprensión lectora de nivel inferencial en estudiantes del 5° grado de primaria de la Institución Educativa Coronel Mariano Sosa. Lima, 2021., ello se evidencia con la prueba de r de Pearson (0.911) donde se establece con un (Sig. = 0.000). La motivación es un elemento primordial para lograr el éxito en los estudios además está formada por los factores que brindan la energía esencial para realizar una actividad. La motivación es fundamental para

realizar cualquier actividad y lograr el objetivo propuesto, serán los motivos que tiene cada persona para realizar acciones y así lograr una satisfacción personal.

**Cuarta:**

Si se cumplió el objetivo específico tres, se determina la relación que existe una relación significativa entre la competencia lectora con la comprensión lectora de nivel crítico en estudiantes del 5° grado de primaria de la Institución Educativa Coronel Mariano Sosa. Lima, 2021., ello se evidencia con la prueba de r de Pearson (0.869) donde se establece con un (Sig. = 0.000). Las estrategias son un conjunto de hechos, vivencias que realizamos para lograr un objetivo, es la manera del que el sujeto puede percibir todo lo que está a su alrededor, van a beneficiar la interiorización de conocimientos, desarrollar habilidades. Destrezas y contribuirán a la formación de valores. Puede decir que las estrategias son las actividades que realizaremos para favorecer el aprendizaje, son como una guía para lograr el objetivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lograr la motivación es nuestros estudiantes es esencial.

## V. RECOMENDACIONES

### **Primera:**

Se sugiere a la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana-DRELM, impulsar y exponer los resultados de la presente investigación, por su importancia, sabiendo que los primeros años de vida son esenciales, y por ende la escuela es pieza clave para el desarrollo personal, implementar planes y estrategias pedagógicas a fin de brindar atención a la población afectada.

### **Segunda:**

A la UGEL 04, impulsar a dar a conocer esta investigación, así como sus resultados, los cuales ayudaran a visualizar la motivación y la comprensión lectora, con un enfoque holístico.

### **Tercera:**

A la comunidad educativa difundir y explicar los resultados de esta investigación para la sensibilización, inclusión y aplicación de estrategias que permitan motivar a los estudiantes al momento que están leyendo un texto y así lograr una buena comprensión lectora, atender adecuadamente a la población estudiada brindándoles la orientación adecuada para lograr u aprendizaje significativo e integral.





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, BOY BARRETO ANA MARITZA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "MOTIVACIÓN Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORONEL MARIANO SOSA LIMA 2021", cuyo autor es ZAMORA ROMERO DELIA SALOME, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 13 de Enero del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
BOY BARRETO ANA MARITZA <b>DNI:</b> 06766507 <b>ORCID</b> 0000-0002-0405-5952	Firmado digitalmente por: ABOYB el 13-01-2022 20:14:48

Código documento Trilce: TRI - 0269975