



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Expresión oral y habilidades sociales en niños de la Institución
Educativa Inicial 371, Huancapón - Cajatambo 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Alejo Arcayo, Mirtha (ORCID: 0000-0002-0317-6728)

ASESORA:

Mag. Boy Barreto, Ana Maritza (ORCID: 0000-0003-2867-5926)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios por darme la vida y salud, por su infinito amor.

A mis padres, hermanos y en especial a mi hija por ser mi apoyo para lograr mi objetivo propuesto.

Agradecimiento

En primer lugar, quiero agradecer a Dios por su infinito amor, por darme la vida y cuidarme en cada momento.

A mis padres y hermanos por su apoyo incondicional y estar siempre conmigo cuando más los necesito. A mi hija por ser mi compañera y mi fortaleza para seguir adelante.

A los Docentes quienes en todo este tiempo han impartido sus conocimientos y experiencias para fortalecer mis capacidades y lograr la meta propuesta.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1 Tipo y Diseño de investigación.....	14
3.2 Variables y operacionalización.....	14
3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis.....	16
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	17
3.5 Procedimientos.....	21
3.6 Métodos de análisis de datos.....	22
3.7 Aspectos éticos.....	22
IV. RESULTADO.....	24
V. DISCUSIÓN.....	37
VI. CONCLUSIONES.....	44
VII. RECOMENDACIONES.....	45
REFERENCIAS	46
ANEXOS.....	54

Índice de Tablas

Tabla 1	Distribución de la población de estudiantes de la institución educativa inicial 371	16
Tabla 2	Análisis de confiabilidad de la variable expresión oral	21
Tabla 3	Análisis de confiabilidad de la variable habilidades sociales	21
Tabla 4	Niveles obtenidos de la variable expresión oral	24
Tabla 5	Niveles obtenidos de la variable habilidades sociales	25
Tabla 6	Niveles obtenidos de la dimensión habilidades básicas e interacción social	26
Tabla 7	Niveles obtenidos de la dimensión habilidades de iniciación de la interacción social y habilidades conversacionales	27
Tabla 8	Niveles obtenidos de la dimensión habilidades para cooperar y compartir	28
Tabla 9	Niveles obtenidos de la dimensión habilidades relacionadas con las emociones y sentimientos	29
Tabla 10	Niveles obtenidos de la dimensión habilidades de autoafirmación	30
Tabla 11	Prueba de coeficiente de correlación de Spearman: expresión oral y habilidades sociales	31
Tabla 12	Prueba de coeficiente de correlación de Spearman: expresión oral y habilidades básicas de interacción social	32
Tabla 13	Prueba de coeficiente de Spearman: expresión oral y habilidades de iniciación de la interacción social y habilidades conversacionales	33
Tabla 14	Prueba de coeficiente de correlación de Spearman: expresión oral y habilidades para cooperar y compartir	34
Tabla 15	Prueba de coeficiente de correlación de Spearman: expresión oral y habilidades relacionadas con las emociones y sentimientos	35
Tabla 16	Prueba de coeficiente de correlación de Spearman: expresión oral y habilidades de autoafirmación	36

Índice de gráfico y figuras

Figura 1	Niveles de la variable expresión oral	24
Figura 2	Niveles de la variable habilidades sociales	25
Figura 3	Niveles de la dimensión habilidades básicas e interacción social	26
Figura 4	Niveles de la dimensión habilidades de iniciación de la interacción social y habilidades conversacionales	27
Figura 5	Niveles de la dimensión habilidades para cooperar y compartir	28
Figura 6	Niveles de la dimensión habilidades relacionadas con las emociones y sentimientos	29
Figura 7	Niveles de la dimensión habilidades de autoafirmación	30

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo principal establecer la relación entre la expresión oral y las habilidades sociales en niños de la institución educativa inicial 371- Cajatambo, 2021. Asimismo, metodológicamente la investigación fue de tipo aplicada y el enfoque cuantitativo. El nivel fue correlacional descriptiva y el diseño no experimental, de corte transeccional. La población fue de 20 estudiantes de educación inicial y la muestra de 20 estudiantes y el muestreo fue no probabilístico intencional. La técnica que se empleó para la recolección de datos la observación y la encuesta y los instrumento fueron la ficha de observación y el cuestionario escala de apreciación. Los resultados descriptivos mostraron que la expresión oral de los infantes se halló en un nivel en proceso (45%) y las habilidades sociales en un nivel medio (45%). En cuanto al análisis inferencial, se concluye que la expresión oral se relaciona significativamente con las habilidades sociales, dado que el coeficiente rho de Spearman $r = 0.843$, interpretándose como relación positiva alta, con $p = 0.000$ ($p < 0.05$).

Palabras clave: *Expresión oral, habilidades sociales, educación inicial.*

Abstract

The main objective of this research work was to establish the relationship between oral expression and social skills in children of the preschool institution 371-Cajatambo, 2021. Likewise, methodologically the research was of an applied type and the quantitative approach. The level was descriptive correlational and the design was non-experimental and the study was cross-sectional. The population consisted of 20 preschool students and the sample of 20 students with an intentional non-probabilistic sampling. The technique used to collect data was the observation and the survey, and the instruments were the observation sheet and the assessment scale. The descriptive results that the infants' oral expression was found at a process level (45%) and social skills at a medium level (45%). Regarding the referential analysis, it is concluded that oral expression is significantly related to social skills, given that Spearman's rho coefficient $r = 0.843$, being interpreted as a high positive relationship, ($\rho = 0.000$; $p < 0.05$).

Keywords: *Oral expression*, social skills, preschool education

I. INTRODUCCIÓN

La expresión oral juega un papel importante en la comunicación, es el medio por el cual las personas se expresan lo que piensan, desea, sus vivencias, criterios y opiniones entre dos o más sujetos de esta forma transmiten sus pensamientos, sentimientos (Romero et al., 2021). De la misma forma, la comunicación oral es el medio más temprano del niño para la adquisición de conocimientos y la exploración del mundo. En la educación temprana, el desarrollo del lenguaje oral es particularmente importante para las interacciones, las relaciones sociales y la amistad, y para construir un sentido de pertenencia. Es el ámbito en el que se desarrollan el conocimiento y la comprensión. Al ingresar a la institución escolar, el niño asume el rol de estudiante. Aunque aprender a escribir requiere una gran disciplina, aprender a hablar es un proceso menos estresante. Mediante la práctica de la oralidad y la mediación del educador, el niño asume el rol de sujeto-alumno (Mousena y Sidiropoulou, 2017).

En tanto que, el uso de las habilidades sociales es importante por lo que se considera en la medida que los estudiantes cuenten con herramientas para entablar relaciones interpersonales efectivas podrán mejorar en su proceso de aprendizaje (Falah, 2021). Sin embargo, debido al contexto de la epidemia global causada por la COVID-19 (OMS, 2020), que hizo que las actividades educativas se cancelaran o se limitaran a impartir clases remotas (Herrera, 2021), el programa del plan que conforma el currículo escolar de las instituciones educativas, contempla escasamente acciones didácticas relacionadas al desempeño de las capacidades sociales.

Asimismo, en la Institución Educativa Inicial N° 371, ubicada en la localidad Huancapón, de la jurisdicción de la UGEL 11, según el reporte del primer bimestre, se ha evidenciado que los infantes presentan deficiencias al expresar de manera verbal sus sentimientos y emociones. Además, son tímidos, de escaso vocabulario, presentan dificultades para hablar con claridad y fluidez, no han desarrollado sus habilidades sociales básicas y no se relacionan con sus compañeros de forma adecuada. Y aunque se ha vuelto a impartir clases de manera semi presencial, la situación en cuanto la expresión oral y las habilidades sociales de los niños, no ha presentado mejoría alguna.

En función a lo expuesto previamente en este trabajo de investigación, se ha formulado como problema general lo que se ve a continuación: ¿Cuál es la relación entre la expresión oral y las habilidades sociales en niños de la institución educativa inicial 371- Cajatambo, 2021? Los problemas específicos han sido los siguientes: ¿Cuál es la relación entre la expresión oral y las habilidades básicas para interactuar socialmente en infantes de la institución educativa preescolar 371- Cajatambo, 2021? ¿Cuál es la relación entre la expresión oral y las habilidades de para iniciar interacciones sociales y habilidades para entablar conversación en infantes de la institución educativa preescolar 371- Cajatambo, 2021? ¿Cuál es la relación entre la expresión oral y las habilidades para cooperar y compartir en infantes de la institución educativa preescolar 371- Cajatambo, 2021? ¿Cuál es la relación entre la expresión oral y las habilidades relacionadas con la emoción y sentimiento en infantes de la institución educativa preescolar 371- Cajatambo, 2021? ¿Cuál es la relación entre la expresión oral y las habilidades de autoafirmación en infantes de la institución educativa preescolar 371- Cajatambo, 2021?

La justificación teórica de la presente investigación se evidencia en el uso de la teoría de la expresión oral de Cassany et al. (2021) que destacan la importancia de la lengua hablada y la interacción de los escolares en el aula de clases. Del mismo modo, León y Betina (2020) sustentaron la teoría de las habilidades sociales como aquellos comportamientos que muestran eficacia durante la interacción social. En cuanto a la justificación práctica se puso en evidencia el análisis de correlación entre las habilidades sociales y la expresión oral, lo cual ayudó a desarrollar estrategias necesarias a fin de poder contribuir de forma positiva con el aprendizaje del estudiantado. También, se encontró justificada metodológicamente mediante la aplicación del método hipotético-deductivo y en análisis descriptivo e inferencial. En ese sentido la data fue procesada usando el programa estadístico SPSS V.25 y se usó el test de correlación Rho de Spearman para el análisis estadístico.

Ante esto se planteó como objetivo general: establecer la relación entre la expresión oral y las habilidades sociales en niños de la institución educativa inicial 371- Cajatambo, 2021. Y como objetivos específicos: Establecer la relación entre la expresión oral y la habilidad básica para interactuar socialmente en infantes de la institución educativa preescolar 371- Cajatambo, 2021. Establecer la relación entre

la expresión oral y las habilidades para iniciar interacción social y habilidad para entablar conversación en infantes de la institución educativa preescolar 371- Cajatambo, 2021. Establecer la relación entre la expresión oral y la habilidad para la cooperación y compartición en infantes de la institución educativa preescolar 371- Cajatambo, 2021. establecer la relación entre la expresión oral y las habilidades relacionadas con la emoción y el sentimiento en infantes de la institución educativa preescolar 371- Cajatambo, 2021. Establecer la relación entre la expresión oral y las habilidades de autoafirmación en infantes de la institución educativa preescolar 371- Cajatambo, 2021.

Finalmente, la hipótesis general propuesta fue: La expresión oral se relaciona significativamente con las habilidades sociales en niños de la institución educativa inicial 371- Cajatambo, 2021. Y como hipótesis específicas: La expresión oral se relaciona significativamente con las habilidades básicas de interacción social en infantes de la institución educativa preescolar 371- Cajatambo, 2021. La expresión oral se relaciona significativamente con las habilidades para iniciar interacción social y entablar conversación en infantes de la institución educativa preescolar 371- Cajatambo, 2021. La expresión oral se relaciona significativamente con las habilidades para la cooperación y compartición en infantes de la institución educativa preescolar 371- Cajatambo, 2021. La expresión oral se relaciona significativamente con las habilidades relacionadas con la emoción y sentimiento en infantes de la institución educativa preescolar 371- Cajatambo, 2021. La expresión oral se relaciona significativamente con las habilidades de autoafirmación en infantes de la institución educativa preescolar 371- Cajatambo, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

En cuanto a las investigaciones previas consultadas en el entorno nacional sobre la variable expresión de la oralidad se encuentra a Saras (2020) quien en su estudio tuvo como propósito encontrar la correlación de la expresión de la oralidad y las estrategias pedagógicas. La muestra fueron 80 estudiantes de educación primaria y el instrumento una encuesta que midió el grado de expresión de la oralidad. El resultado demostró que el 15% de los alumnos obtuvieron un rango elevado de expresión de la oralidad, el 57% un rango moderado y 28% en un rango deficiente. Teniendo como una de las conclusiones que la expresión de la oralidad se correlaciona con el uso de estrategias pedagógicas.

Además, Barrios (2019), manifestó como finalidad encontrar la correlación entre las habilidades sociales y la tutoría en alumnos de comunicación de una escuela pública. El estudio se realizó bajo un enfoque cuantitativo, trabajando bajo un diseño no experimental y método hipotético deductivo. Con respecto a la muestra, estuvo comprendida por 223 escolares y el muestreo aleatorio probabilístico. La técnica usada fue la encuesta para este estudio y un cuestionario de escala dicotómica como instrumento. El resultado evidenció que el rango de habilidades sociales de hallan en un 54% en rango eficiente, 32% en una escala regular y 14% en un rango deficiente. Se tuvo como conclusión que la variable habilidades sociales se relaciona con la variable tutoría ($p=0,000$), en escolares de una institución pública de jornada completa.

Asimismo, Núñez et al. (2018), tuvieron como finalidad definir la correlación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en discentes de una escuela privada. El enfoque para la investigación fue cuantitativo. Además, se trabajó con el rango correlacional y diseño no experimental, transeccional. El estudio de la investigación se realizó con una población de 76 estudiantes, además se contó con un muestreo de tipo intencional. El instrumento utilizado consistió en un cuestionario sobre habilidades sociales. Los resultados mostraron que, el 47% manifestaron un rango alto de habilidades. Las conclusiones indicaron que las habilidades sociales tienen una correlación positiva directa con el rendimiento académico de los estudiantes ($p=0,000<0,005$).

Además, Dávila (2018) tuvo como propósito encontrar una correlación directa entre las actividades orales y las habilidades sociales. Como enfoque de estudio fue cuantitativo con un diseño no experimental, bajo un rango correlacional y de corte transeccional. La población y muestra se conformó por 18 niñas y niños, a quienes se les aplicó un test que permitió hacer un diagnóstico de su rango de habilidades sociales. Los resultados evidenciaron que las habilidades sociales se hallaron en un rango bueno en un 77.8%, en un rango regular en un 22,2% y ningún niño tuvo un rango malo de habilidades sociales. Se llegó a la conclusión que las actividades orales se encuentran relacionadas con el desempeño de las habilidades sociales en los infantes de primer grado de una institución pública.

Del mismo modo, Córdova (2017) tuvo el propósito de encontrar la relación entre las habilidades sociales y el clima social familiar en alumnos de educación primaria. El estudio fue tipo correlacional y descriptivo, transversal y de diseño no experimental. Fue analizada una muestra de 75 alumnos del área primaria. Se usaron como instrumentos cuestionarios de habilidades de interacción social para infantes y clima social familiar. Los hallazgos evidenciaron una correlación significativa entre las variables investigadas. Además, las dimensiones que predominaron de las habilidades sociales preponderantes son las habilidades básicas para relacionarse socialmente, para entablar conversaciones y las que giran en torno al sentimiento y a la emoción con un 36%, habilidades para enfrentar y solucionar problemas interpersonales (38.7%) y habilidades para interactuar con los adultos (37.3%). Se llegó a la conclusión que un favorable clima social familiar puede dar fortaleza a las habilidades sociales

En referencia a los trabajos previos consultados en el contexto internacional sobre la variable habilidades sociales se encontraron a Kupczyszyn y Oros (2021), quienes tuvieron como finalidad determinar la correlación entre las habilidades sociales y el afrontamiento del estrés. El enfoque del estudio científico fue cuantitativo y la metodología hipotética deductiva. El diseño fue no experimental y de corte transeccional. Se trabajó con una muestra constituida por 119 niños y 104 niñas y se aplicó como instrumento un cuestionario. En los resultados se evidenció que las habilidades sociales de los infantes encuestados se encontraron en un rango alto (32%), medio (53%) y bajo (15%). Se obtuvo como conclusión que las

habilidades sociales se correlacionan de forma directa y positiva con el afrontamiento del estrés, siendo su coeficiente de correlación positivo alto.

Asimismo, Mariano et al. (2021) tuvieron como propósito hallar la relación entre la promoción de habilidades sociales y el rendimiento académico de los infantes de nivel primario de escuelas públicas. La metodología usada fue de tipo correlacional descriptiva y el enfoque cuantitativo, de método hipotético deductivo. La muestra estuvo constituida por 190 estudiantes. Los datos se recopilaron haciendo que los maestros de las clases completen el cuestionario de Observación del maestro de la adaptación en el aula (TOCA), que es un instrumento utilizado para observar el comportamiento de los niños en el aula. Los resultados de este estudio evidenciaron que el rango de las habilidades sociales de los alumnos se halló en un rango elevado (38%). Se tuvo como conclusión de que hay correlación significativa entre las habilidades sociales y el rendimiento académico de los alumnos.

Del mismo modo, Vaz et al. (2020) tuvieron como propósito encontrar correlación entre la expresión oral y las habilidades sociales en infantes de pre escolar. El método del estudio se trabajó bajo un enfoque cuantitativo, el diseño no experimental y el rango correlacional descriptivo, siendo la muestra 38 niños de educación pre escolar, sin diagnósticos previos de síntomas de ansiedad o problemas de conducta. La encuesta como técnica y cuestionario como instrumento, que ha sido aplicado a los apoderados y a los cuidadores de los niños. Los datos se analizaron mediante estadísticos descriptivos e inferenciales y el resultado evidenció que hay correlación positiva moderada entre la expresión oral y las habilidades sociales (0,46). Estos hallazgos pueden respaldar las intervenciones en las escuelas destinado a promover comportamientos prosociales.

En cuanto a las investigaciones previas consultadas acerca de la variable expresión oral se halló a Kumar et al. (2019) quienes tuvieron como finalidad analizar y establecer una relación directa entre las competencias sociales y la expresión oral. El enfoque del estudio de cuantitativo y el nivel correlacional, siendo el diseño no experimental y de corte transeccional. La muestra fueron 120 niños hablantes del idioma hindi de edades conformadas entre los 3 y los 7 años. El instrumento utilizado fue la prueba oral, en base al reconocimiento de palabras, en

las dimensiones de vocabulario, pragmática, y sintaxis según la escala siguiente: desconocida (0), familiar (1) o muy familiar (2). Los resultados mostraron que el 35% de los niños mostraron una expresión oral destacada, el 55% regular y el 10% de nivel bajo. Se llegó a la conclusión de que existe relación significativa entre la expresión y las competencias sociales.

Finalmente, Hompanera (2020) tuvo como finalidad estudiar la correlación entre las habilidades sociales y la expresión oral en los programas educativos bilingües. Se trabajó con un estudio de tipo correlacional descriptivo y el enfoque cuantitativo. La encuesta ha sido la técnica aplicada y el instrumento utilizado el cuestionario. La muestra se conformó por 79 discentes de los programas de educación bilingües y el muestreo aleatorio simple. Para la recopilación de la data se usó un cuestionario que sirvió para evaluar la expresión oral del estudiantado. Los resultados evidenciaron que los estudiantes de encuentran en un rango alto de desempeño de su expresión oral (39%), medio (51%) y bajo (10%). Se llegó a la conclusión de que existe relación directa entre las habilidades sociales y la expresión oral ($p=0,000<0,005$).

En el desarrollo del marco teórico es necesario determinar que la expresión oral se halla enmarcada de la teoría del lenguaje. Rohimajaya y Hamer (2020) la definen como una forma para representar un significado mediante un significante. Siendo las palabras una especie de simbología, el infante expresa lo que observa en el entorno real por medio del lenguaje, por lo tanto, no actúa con pasividad en el diseño que construye su aprendizaje, dado que va construyendo cada significado desde sus experiencias en la realidad. Por ello, el proceso de adquisición del lenguaje se conforma de 2 etapas: la etapa pre conceptual, que abarca de los 2 a 7 años, que se caracteriza por ser un lenguaje simbólico, que muestra animismo y egocentrismo; y la etapa operacional, que abarca de los 7 a 11 años y es cuando el niño expresa en su lenguaje características críticas y más sociales.

En tanto que, Cassany et al. (2021) definen la expresión oral como la base fundamental de la coexistencia humana. Por este motivo, es la capacidad comunicativa por excelencia del ser humano, que hace uso de medios verbales de manera clara, fluida, coherente y persuasiva. Y es a través de ella cuando un individuo puede relatar y dar explicación a hechos, ideas, vivencias y sentimientos,

manifestándose por medio del uso de conversaciones, el diálogo y usando estructuras morfosintácticas.

Para Ballarta et al. (2021), la expresión oral se refiere a toda la comunicación que tiene lugar a través de la palabra hablada. La expresión oral es una habilidad natural en los seres humanos que les permite articular sonidos y comunicarse metódicamente. Ya sea en la historia de la humanidad o en la historia de cada individuo, es una de las primeras formas complejas de expresión humana (Mohammed y Muhy, 2021). La oralidad, en realidad, es una forma de expresarse antes de la palabra escrita, y de ahí surge la escritura (Doludenko, 2021).

El desarrollo del hombre en la faz del mundo ha significado que una especie ha desarrollado la capacidad de comunicarse a través de sonidos a un nivel de sofisticación que ninguna otra especie ha logrado. En efecto, el hombre ha demostrado el potencial que esta cualidad conlleva en muchos escenarios, de forma que facilita la transmisión de conceptos complejos y abstractos (Bahruddin et al., 2021). Este talento debe considerarse innato, ya que se encuentra en todas las sociedades investigadas a lo largo de la historia. Esto sugiere que, a pesar de los cambios en los idiomas, hay algunas características que están genéticamente fijadas y permanecen inalterables. Como resultado, la expresividad oral, o la capacidad de articular sonidos de una manera sofisticada, es un rasgo determinado genéticamente (Li, 2021). Por ello, la expresión oral es una capacidad humana que se relaciona con la capacidad de razonar y comunicar significado para explicar cómo funciona la comunicación en el mundo real (Khasawneh, 2021).

En tanto que, Níkleva y López-García (2019) indican que la expresión oral es una habilidad comunicativa que conforma una gama de características lingüísticas como el léxico, la gramática, la pronunciación y también, distintos conocimientos socioculturales y pragmáticos. Asimismo, el uso de la lengua para la interacción y con orientación hacia las interrelaciones sociales, se va complementando con el uso lingüístico transaccional, relacionado a la acción de intercambiar ideas. En ese sentido, Pele (2018) manifiesta que para que se haga evidente su característica social, la expresión oral abarca dos áreas principales, escuchar y hablar, por lo que la mayoría de las actividades realizadas en la expresión oral, deberían conectar estos procesos.

Por otro lado, Ahmed (2021) indica que la expresión oral es un proceso en el cual el individuo experimenta la comprensión de estructuras de información que recibe mediante el lenguaje. Además, la comunicación oral, que realiza el individuo con otras personas y con la sociedad, tiene el fin de realizar el proceso de expresión oral, intercambiando información de manera exitosa (Eckrich et al., 2019). Ante esto, Costigan y Brink (2019) indican que se debe tener consideración de que la expresión oral abarca un uso mayor que solo el habla, debido a que necesita de medios paralingüísticos para finalizar su significación completa. Debido a este motivo, el objetivo de la expresión oral es prestar ayuda a la gente para que no se comunique únicamente de forma escrita sino, además, empleando correctamente su propio discurso oral directamente.

Asimismo, Cabrero-Hernández et al. (2019) manifiestan que la expresión oral es una facultad humana que parte de la propia voluntad como una necesidad de expresar lo que uno piensa y desea que sea escuchado por los demás. Por ello, Colognesi et al. (2020) indican que la expresión oral incluye acciones relacionadas tanto con el habla como con la comprensión de los mensajes escuchados. En una situación escolar, la comunicación oral puede asumir tres aspectos distintos. Primero, puede tener el estatus de medio; es decir, es utilizado espontáneamente por las personas para verbalizar e intercambiar información e ideas, como durante la corrección del trabajo de clase (Mego y Saldaña, 2021). En segundo lugar, puede tener el estado de comunicación oral reflexiva, movilizadora cuando se requiere explícitamente la metacognición (Huamantlica et al., 2020), como cuando se les pide a los estudiantes que identifiquen los pasos que siguieron para completar una tarea o cuando necesitan describir las estrategias que han utilizado. En tercer lugar, la comunicación oral puede ser un objeto de enseñanza-aprendizaje. En este caso, se le dedica tiempo en el horario de clases, como ocurre con otras disciplinas escolares (Bendak, 2019).

En ese sentido, Mutleq et al. (2020) indican que la expresión oral se refiere a la capacidad de utilizar estructuras lingüísticas sintácticas, pragmáticas, semánticas y fonológicas adecuadas para comunicar de manera significativa los propios deseos, necesidades, pensamientos e ideas. Para (Al-Shantti, 2020) es la

piedra angular para el desarrollo de la alfabetización, que conduce al éxito en la lectura y la escritura.

Según Cassany et al. (2021), la expresión oral se compone de las siguientes dimensiones: claridad, fluidez y pronunciación. En cuanto a la claridad se refiere a la capacidad de expresar de manera precisa y objetiva conceptos, ideas y pensamientos cuando se expresan verbalmente. Por ello, para Suggate et al. (2018) cuando las personas que emiten mensajes carecen de claridad al hablar, la comunicación será difícil. También hay que tener en cuenta la transparencia del mensaje para que el receptor pueda entenderlo fácilmente. Aunque las palabras sensibles pueden transmitir un profundo mensaje, es crucial estar mentalmente claro antes de hablar para que la claridad narrativa sea óptima (Martínez et al., 2020).

Asimismo, Xiao y Zheng (2021) se refieren a la fluidez como la habilidad para expresarse correctamente y espontáneamente, tanto en el idioma natal como en un segundo; esto permite al orador crecer y desarrollarse correctamente. Para Mehdiyev (2020), implica el dominio de códigos lingüísticos, uso del léxico y también el dominio de los aspectos morfológicos, sintáctico y fonológicos. Refat et al. (2020), sostiene que el uso el uso fluido del vocabulario es un aspecto fundamental del lenguaje porque los estudiantes deben demostrar fluidez en la construcción de oraciones de manera oral, lo que requiere el uso del lenguaje de manera efectiva.

Asimismo, Ibanez y Vermeulen (2021) indican que la pronunciación es la articulación apropiada de los sonidos de cada palabra para poder realizar la articulación de forma apropiada. Mizab y Bahloul (2020), señalan que la pronunciación se relaciona con la capacidad de reproducir de forma oral diferentes fonemas, conociendo los sonidos que producen las letras. En ese sentido, Delgado-Gutiérrez (2020) manifiesta que la pronunciación constituye parte del acto del habla. Se relaciona con la capacidad de emitir enunciados que se puedan comprender. Los enunciados provienen de la emisión individual de sonidos, la entonación, la apropiada conexión de palabras y la adecuada acentuación con la que se trasmite un significado. Además, es fundamental hacer hincapié que la competencia fonética

se gana solamente en el uso de la lengua mediante de una comunicación que haya tenido significancia.

Para el caso de las habilidades sociales, estas están enmarcadas en las teorías de la terapia de la conducta, que tiene como propósito descubrir los mecanismos que se relacionan con el comportamiento (Maksum et al., 2021). El objetivo de la aplicación de esta terapia es dar refuerzo a las conductas deseables y borrar las no deseadas. Cada técnica usada en esta clase de tratamiento se fundamenta en la teoría del condicionamiento clásico y operante y además se basa en los principios de la escuela conductista. Esta escuela explica su posición en el hecho que los individuos aprenden del ambiente que los rodea (Geller y Geller, 2021).

Para Nielsen y Klyver (2020), las habilidades sociales son un rasgo o respuesta estable en el tiempo y relativamente consistente mediante diversas situaciones. Esta dispone de las categorías siguientes: el defender los derechos de uno mismo, el realizar y no aceptar peticiones, el dar algún cumplido, el comenzar mantener y finalizar una conversación, la manifestación de todo sentimiento positivo (afecto, agrado, amor), la manifestación de la opinión personal y la manifestación razonable de todo sentimiento negativo (enfado, molestia, desagrado).

Según León y Betina (2020), las habilidades sociales constituyen un conjunto de conductas específicas y maneras de pensar que facilitan las relaciones interpersonales y la resolución de inconvenientes de carácter socioemocional. En ese sentido, Salavera et al. (2017) indican que son una serie de comportamientos necesarios en la interacción y la relación con otras personas de forma eficaz y grata. Sirven para demostrar la aptitud para actuar de manera que conduzca a la recompensa, y para evitar comportarse de tal manera que implique ser castigado o ignorado por otros. Es decir, son un tipo de comportamientos desplegados por un individuo en un entorno interpersonal cuando expresa su sentir, su actitud, deseo, opinión o derecho, y según manera adecuada a la situación dada, dando respeto a estos comportamientos en otros, para por lo general resolver el problema inmediato de la situación y disminuir la posibilidad de un problema en el futuro (Salazar et al., 2020)

De acuerdo con Lent et al. (2017) las habilidades sociales se asimilan fundamentalmente por medio del aprendizaje, del observar, imitar, atravesar una prueba y de la información, y son conductas aprendidas ya que las personas no nacen con una lista determinada de capacidades de socialización, sino que las incorporan a medida que se desarrollan, aprenden y crecen. Hay dos clases de habilidades sociales: las básicas y las complejas. Es necesario aprender el primer tipo para desarrollar el segundo. Este proceso se inicia en la niñez, y se desarrolla principalmente en al ser adolescente para conferir a las personas capacidades comunicativas y relacionales en la edad de la adultez para cumplir con la necesidad de conformar relaciones sociales positivas como origen de satisfacción y confort personal (Fox et al., 2020).

Según Tang et al. (2021), las habilidades sociales se dimensionan en: habilidades para iniciar las interacciones sociales y habilidades para entablar conversaciones, habilidades para la cooperación y compartición, habilidades básicas de interacciones sociales, habilidades relacionadas con la emoción y sentimiento, habilidad de autoafirmación. En cuanto a las habilidades básicas de interacciones sociales, son aquellas que son aprendidas de manera sencilla por los niños y por lo general, son parte de los prerrequisitos para la enseñanza de otras habilidades. Asimismo, se relaciona con la capacidad de un infante para participar en interacción con otros de una manera que proporcione y encuentre satisfacción. Ejemplos de estas habilidades incluyen mirar, sonreír, lenguaje corporal y actuar de manera amistosa, así como otros comportamientos no verbales. De la misma forma, se determina que esta habilidad se adquiere fundamentalmente por medio del aprendizaje que incluye comportamientos adaptables compuestos por componentes emocionales, motores y cognitivos.

En cuanto a las habilidades de iniciación de las interacciones sociales y habilidades conversacionales, Brown y Fredrickson (2021), manifiestan que son una serie de comportamientos y habilidades fundamentales para iniciar las interacciones de corte social y para conversar con los demás. La capacidad de comenzar, mantener y terminar una conversación son ejemplos de habilidades conversacionales y todas están relacionadas. Además, el iniciar, mantener y

concluir una conversación con una persona o con un grupo de compañeros es lo que determina esta capacidad.

Asimismo, Orr et al. (2021) indican que las habilidades para la cooperación y compartición implica la participación de dos o más niños en una actividad y el intercambio de conductas verbales o motoras, estimulando la interacción positiva con los pares o compañeros.. Además, el compartir, hace referencia al ofrecer un objeto propio a otra persona. Cuando dos o más niños intercambian conductas motoras o verbales, esta habilidad también se describe como eso. El término compartir, por otro lado, se refiere a dar algo a otra persona a cambio de darse uno mismo. Estos comportamientos incluyen pedir y hacer favores, ser solidario y mostrar afecto.

Según Abuzandah (2021), las habilidades relacionadas con la emoción y sentimiento, están construidas para generar conciencia de los sentimientos propios y ajenos. Miden la capacidad de reconocer y expresar las propias emociones y sentimientos, tanto positiva como negativamente. Como resultado, la capacidad de manifestar emociones se puede definir como la habilidad de expresar cómo uno se siente, cómo se es espiritualmente y qué clase de emociones se tiene y se experimenta. No siempre es fácil comunicar nuestras propias emociones a los demás.

Finalmente, Arace et al. (2021) indican que las habilidades de autoafirmación, son manifestaciones de comportamientos interpersonales, donde intervienen las expresiones del sentimiento propio y la defensa de los derechos de uno mismo sin oponerse a los derechos de otras personas, lo que también se conoce como asertividad. Otras características incluyen respetar los derechos de los demás y reforzarse a uno mismo. Por lo tanto, las autoafirmaciones positivas van de la mano de declaraciones positivas sobre uno mismo, así como sobre la capacidad y habilidad adquiridas y cómo se las expresa a los demás.

III. METODOLOGÍA

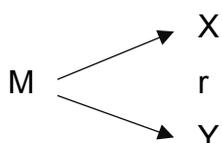
3.1 Tipo y Diseño de investigación

Tipo

De acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), la investigación aplicada consiste en usar los conocimientos del marco teórico para llevarlos a la práctica, con el propósito de hallar una respuesta al fenómeno estudiado, con fin práctico de mejora de alguna situación de la vida cotidiana. Por ello, el presente estudio fue de tipo aplicado, dado que se utiliza la teoría de la expresión oral y las habilidades sociales con el fin de encontrar una solución al problema de investigación actual.

Diseño

Para este estudio se utilizó un diseño no experimental con un corte transeccional. Según Bilbao y Escobar (2020), los diseños transversales no experimentales se limitan a monitorear las variables en su entorno más que a influir intencionalmente en ellas. Aparte de eso, también recopilan los datos para su análisis durante un período de tiempo predeterminado. En cuanto al nivel de investigación, en este caso se realizó una investigación descriptiva correlacional. Para Carrasco (2017), una indagación correlacional es aquella que busca descubrir y examinar el vínculo entre las variables estudiadas mediante el uso de cálculos estadísticos.



Dónde:

M= Estudiantes de una institución educativa inicial.

X= Expresión oral

Y=Habilidades sociales

r= relación

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Expresión oral

Definición conceptual: Se define como la habilidad para realizar la comunicación a través de recursos verbales con coherencia, fluidez, claridad y persuasión (Cassany et al., 2021, p. 149).

La dimensión claridad es la capacidad de expresar verbalmente de manera precisa y objetiva conceptos, ideas y pensamientos (Manzano et al., 2021).

La dimensión fluidez es la habilidad para expresarse correctamente y espontáneamente (Daguiani y Chelli, 2020).

La dimensión pronunciación es la articulación correcta de los sonidos de una palabra para poder articularla de forma apropiada (Canals, 2020).

Operacionalmente se aplicó una ficha de observación del desarrollo de la expresión oral para la educación inicial.

Dimensiones: Se establecen tres dimensiones: Claridad (Ítems 1, 2, 3, 4), Fluidez (Ítems 5, 6, 7, 8, 9), Pronunciación (ítems 10, 11, 12, 13, 14)

Escala de medición: Likert es la escala medición. Está conformada por 14 ítems y tiene nivel de medición es ordinal.

Variable 2: Habilidades sociales

Definición conceptual: Las habilidades sociales son una serie de capacidades y comportamientos que le permiten a un individuo resolver problemas de corte interpersonal y socioemocional (León y Betina, 2020, p. 22-31).

La dimensión habilidades básicas de interacciones sociales es aquella que facilita al infante para participar en interacción con otros de una manera que proporcione satisfacción (Sørli et al., 2020).

La dimensión interacciones sociales y habilidades conversacionales es capacidad de comenzar, mantener y terminar una conversación (Beelmann y Lösel, 2021).

La dimensión habilidades para la cooperación y compartición implica la participación de dos o más niños en una actividad y el intercambio de conductas verbales o motoras (De Mooij et al., 2020).

La dimensión habilidades relacionadas con la emoción y sentimiento miden la capacidad de reconocer y expresar las propias emociones y sentimientos (Kaya y Deniz, 2020).

La dimensión las habilidades de autoafirmación, son manifestaciones de comportamientos interpersonales, conocidas como asertividad (Tal-Saban et al., 2021).

Operacionalmente se aplicó una escala de apreciaciones de habilidades sociales para infantes.

Dimensiones: Se establecen cinco dimensiones: Habilidades básicas de interacciones sociales (correspondiente a 1, 2, 3, 4, 5, 6 ítems), Habilidades de iniciación de las interacciones sociales y habilidades conversacionales (Ítems 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20), Habilidades para la cooperación y compartición (Ítems 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36), Habilidades relacionadas con la emoción y sentimiento (ítems 37, 38, 39), Habilidades de autoafirmación (Ítems 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52).

Escala de medición: la escala que usa el cuestionario de es Likert. Su rango de medición es ordinal se compone de 52 ítems.

3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

Población

Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), una población se define como el conjunto de individuos que viven dentro de una determinada área geográfica que es el foco de investigación. Para los propósitos del estudio se tomó en consideración un total de 20 infantes de la institución educativa inicial 371

Tabla 1

Distribución de la población de estudiantes de la institución educativa inicial 371

Edad	Niños	Niñas
3 años	3	4
4 años	2	0
5 años	6	5
Total	11	9

Nota. Base de datos de la institución.

Muestra

La muestra es un subgrupo de individuos que representa a la población y se le hace el análisis para la obtención de resultados (Arias, 2020). En este caso fueron 20 estudiantes de educación inicial.

Muestreo

Según, Marradi et al. (2018) afirman que el muestreo es la técnica con la cual se determina la cantidad de sujetos que conforman la muestra. En este caso, el muestreo fue no probabilístico intencional, debido a que no se eligió la muestra por ningún método estadístico, sino que estuvo relacionado con las características que se buscan para el estudio.

Unidad de análisis

Para Fresno (2019), la unidad de análisis comprende aquella unidad seleccionada de donde se ha obtenido la data necesaria para el análisis de la investigación. La unidad de análisis fue la que se seleccionó del muestreo, que corresponde a los estudiantes de la institución educativa inicial 371.

Criterios de inclusión

- Estudiantes de nivel inicial.
- Estudiantes matriculados en el período 2021.
- Edades comprendidas entre 3 a 5 años.

Criterios de exclusión

- No participan estudiantes de otros niveles.
- No participan estudiantes mayores de 5 años.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

La técnica es la forma de hallar información que conduzca al problema hacia su verificación. Para esta investigación se aplicó la técnica de la observación para la variable expresión oral. De acuerdo a Escudero (2017), esta técnica tiene como fin

proporcionar un control en la realización de la investigación, recopilando la data necesaria para analizarla luego. Y para la variable habilidades sociales, se hizo uso de la técnica de la encuesta. Según Arias (2020), es una técnica que permite la recolección organizada y estructurada de información de la variable de estudio.

Instrumentos

Asimismo, el instrumento empleado para la variable expresión oral fue la ficha de observación. Según Arias (2020), este instrumento facilita el análisis escrupuloso de una determinada situación, o las características y el comportamiento de un individuo. En cuanto a la variable habilidades sociales, el instrumento fue el cuestionario. De acuerdo con Cohen (2019), este instrumento se compone de una serie de características o cualidades para establecer un juicio según un rango que identifica el nivel en el cual se ha manifestado cada característica o cualidad.

Ficha técnica 1

Nombre	: Ficha de observación del desarrollo de la expresión oral para educación inicial.
Autores	: Daniel Cassany, Boris Vazquez-Calvo, Liudmila Shafirova, y Leticia Tian Zhang
Procedencia	: España – 2021
Administración	: Individual o colectivo
Duración	: 10 min.
Estructura	: 3 dimensiones - 14 ítems
Aplicación	: Niños de nivel preescolar

Reseña histórica:

La ficha de registro de expresión oral para educación inicial ha sido diseñada por Cassany et al. (2021) y fue adaptada y considerada para su aplicación directa para la presente investigación. Fue seleccionada debido a que es el instrumento más adecuado y está conformado por tres dimensiones: claridad, fluidez y pronunciación.

Consigna de aplicación:

- Lee cada idea cuidadosamente

- Los valores de cada casillero corresponden a la valoración del nivel de logro de cada aprendizaje,

Calificación e interpretación

Su puntaje de son tres escalas: Inicio (1), Proceso (2), Logro (3). La modalidad de calificación se realizó con la obtención de la calificación total que resultó de la suma de las puntuaciones que se alcanzaron en las respuestas de cada ítem, pudiéndose alcanzar un puntaje mínimo de 14 puntos y máximo de 42 puntos. La expresión oral se halla en los siguientes niveles: deficiente (14 – 23 puntos), regular (24 – 33 puntos), eficiente (34 – 42 puntos).

Propiedades psicométricas originales del instrumento

La validación del instrumento se desarrolló a través del juicio de expertos que determinó que el instrumento era aplicable.

Propiedades psicométricas peruanas

Se realizó la aplicación en 20 estudiantes de educación inicial.

Ficha técnica 2

Nombre	: Escala de apreciaciones de habilidades sociales en la infancia
Autoras	: Giselle León y Ana Betina
Origen	: Argentina – 2020
Administración	: Individual o colectivo
Duración	: No tiene tiempo determinado.
Adaptación	: Mirtha Alejo Arcayo
Estructura	: 5 dimensiones - 52 ítems
Aplicación	: Niños de nivel preescolar

Reseña histórica:

La escala de apreciaciones de habilidades sociales para infantesa sido diseñada por León y Betina (2020) y fue adaptada y considerada para su aplicación directa para la presente investigación. Fue seleccionada debido a que es el instrumento más adecuado y está conformado por cinco dimensiones: habilidades básicas de

interacciones sociales, habilidades de iniciación de las interacciones sociales y habilidades conversacionales, habilidades para la cooperación y compartición, habilidades en torno a la emoción y sentimiento y habilidades para autoafirmación.

Consigna de aplicación:

Lea atentamente cada pregunta y marque la "X" junto al número que describa de manera más correcta el comportamiento real y actual del bebé que desea evaluar. Gracias.

Calificación e interpretación

- 1 se interpreta que el infante nunca ha llevado a cabo dichos comportamientos.
- 2 se interpreta que el infante casi nunca ha llevado a cabo dichos comportamientos.
- 3 se interpreta que el infante alguna vez ha llevado a cabo dichos comportamientos.
- 4 se interpreta que el infante casi siempre ha llevado a cabo dichos comportamientos.
- 5 se interpreta que el infante siempre ha llevado a cabo dichos comportamientos.

La modalidad de calificación se realizó con la obtención de la calificación total que resultó de la suma de las puntuaciones que se alcanzaron en las respuestas de cada ítem, pudiéndose alcanzar un puntaje mínimo de 58 puntos y máximo de 290 puntos. La expresión oral se halla en los siguientes niveles: bajo (58 – 135 puntos), medio (136 – 213 puntos), alto (214 – 292 puntos).

Propiedades psicométricas originales

La validez del instrumento se desarrolló mediante juicio de expertos que dictaminó que el instrumento era aplicable.

Propiedades psicométricas peruanas

Se realizó en 20 estudiantes de educación inicial

Propiedades psicométricas del piloto

Para aplicar la prueba piloto se realizó en 10 estudiantes de educación inicial

Validez

De acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), el grado con el cual un instrumento mide lo que se le ha asignado para cumplir con los propósitos de la investigación, se denomina validez. Para ello, se hizo uso del método de juicio de expertos. Arroyo (2020) señala que este tipo de validación se establece por la opinión informada y de consenso de especialistas de amplia trayectoria sobre el diseño del instrumento y el método a utilizar. Por ese motivo, 5 expertos de las áreas de metodología, temática y estadística emitieron su juicio, después de realizar un análisis meticuloso, en el cual concluyeron que los instrumentos son consistentes y aplicables.

Confiabilidad

Según Bilbao y Escobar (2020), la confiabilidad establece la fiabilidad mediante el análisis de consistencia interna de un instrumento, midiendo la correlación entre sus ítems. Por ello, se usó el coeficiente Alfa de Cronbach, aplicándose una prueba piloto con 10 estudiantes. Luego de ello, mediante el programa SPSS V.25., se realizó el cálculo respectivo, dio como resultado 0,973 para la expresión oral y 0,981 para las habilidades sociales, siendo la conclusión de que ambos instrumentos utilizados en la investigación, fueron altamente confiables.

Tabla 2

Análisis de confiabilidad de la variable expresión oral

Alfa de Cronbach	N de elementos
,973	14

Nota. Análisis de confiabilidad de la variable expresión oral.

Tabla 3

Análisis de confiabilidad de la variable habilidades sociales

Alfa de Cronbach	N de elementos
,981	52

Nota. Análisis de confiabilidad de la variable habilidades sociales.

3.5 Procedimientos

En cuanto al procedimiento, se hizo la solicitud de la autorización a la dirección de la Institución Educativa Inicial 371, y mediante una reunión con los apoderados de familia, se les comunicó acerca de la finalidad del estudio, además se obtuvo el consentimiento informado del director. Asimismo, se seleccionaron los instrumentos que fueron usados para el análisis de la investigación y se estableció la unidad de análisis. Después se aplicó los instrumentos a la muestra de 20 estudiantes del área de educación inicial. Los datos fueron recopilados en fichas de registro, para luego pasarlos a una hoja de cálculo de Excel, para procesarlos mediante el programa estadístico SPSS V.25.

3.6 Métodos de análisis de datos

En el análisis de los datos se hizo uso de estadísticos descriptivos, lo cual facilitó la interpretación de la información numérica adquirida del muestreo para ser presentada en el estudio como un aporte a la investigación, así como la visualización de tablas de frecuencia y gráfico de barras. Para probar las hipótesis, se hizo uso del estadístico de Rho de Spearman junto con la estadística inferencial, lo que dio como resultado la conclusión y las recomendaciones presentadas.

3.7 Aspectos éticos

De acuerdo con Palomino et al. (2019), los aspectos éticos son principios morales que el investigador debe considerar en el estudio. Por ello, según la Asociación Médica Mundial (2017), durante el transcurso de la investigación, es necesario tener en cuenta el consentimiento informado de los participantes, brindándoles información sobre los beneficios y riesgos que pueden estar presentes, para proteger a los participantes y cumplir con sus derechos durante la investigación.

Además, la investigación se desarrolló bajo el principio de la justicia. Miranda-Novales et al. (2019) indica que este principio aboga por respetar los derechos de las partes implicadas y tratarlos con la misma consideración. Del mismo modo, se requiere que las personas sean tratadas con equidad y que no

puedan ser consideradas o tratadas como menos valiosas. En consecuencia, el principio de justicia se encuentra en los principales códigos deontológicos de la psicología, y se tiene una atención especial a la acción de respetar a los derechos de las diferentes poblaciones que interactúan con los profesionales. Por esto, el investigador destacó por su competencia de forma integral para llevar a cabo el estudio y fue promotor de la justicia y equidad entre los individuos involucrados en el estudio. Asimismo, el estudio se desarrolló teniendo en cuenta el principio de beneficencia y no maleficencia, dado que, según Zerón (2019), se busca el deber ético de realizar el bien para las personas involucradas en el estudio, con la finalidad de conseguir beneficios positivos y reducir el riesgo a un nivel mínimo, de los cuales puedan derivar posibles daños.

Del mismo modo, se usó el principio ético de la autonomía. Este principio se refiere al derecho de reconocer la privacidad y a la autodeterminación de las personas. Según Zapico (2020), se basa en el hecho de que los agentes morales tienen dignidad, y por ende, no pueden ser intercambiados. Los seres humanos no son solo medios para conseguir los intereses y las necesidades de los demás. También, demanda la protección del agente moral, que tiene la capacidad de establecer objetivos y, por tanto, asignar valor a sus decisiones y acciones. El respeto a la forma en que cada persona visiona su propia vida es lo que significa la dignidad en este contexto. Como resultado de esta demanda, todos tenemos la responsabilidad de respetar la dignidad de los demás. De esta forma se reconoció la autonomía y no se hizo daño a la dignidad de los participantes en la investigación.

Del mismo modo, en el artículo 20 del Código del Colegio de Psicólogos del Perú (2018) se establece que el psicólogo tiene la obligación legal de proteger la información de las personas que participan en su investigación. Por ello, la información ha sido recabada tomando en cuenta el carácter académico. Además, se ha cumplido con el respeto irrestricto de la autoría, utilizando las citas y referencias según la necesidad de la redacción, conforme al manual séptima edición de la Norma APA y el lineamiento que ha establecido en el área de posgrado y el código de ética universitario, bajo los principios de la búsqueda del bienestar,

el respeto por la persona, su integridad, responsabilidad, la honestidad y el rigor científico.

IV. RESULTADOS

Estadística descriptiva

Tabla 4

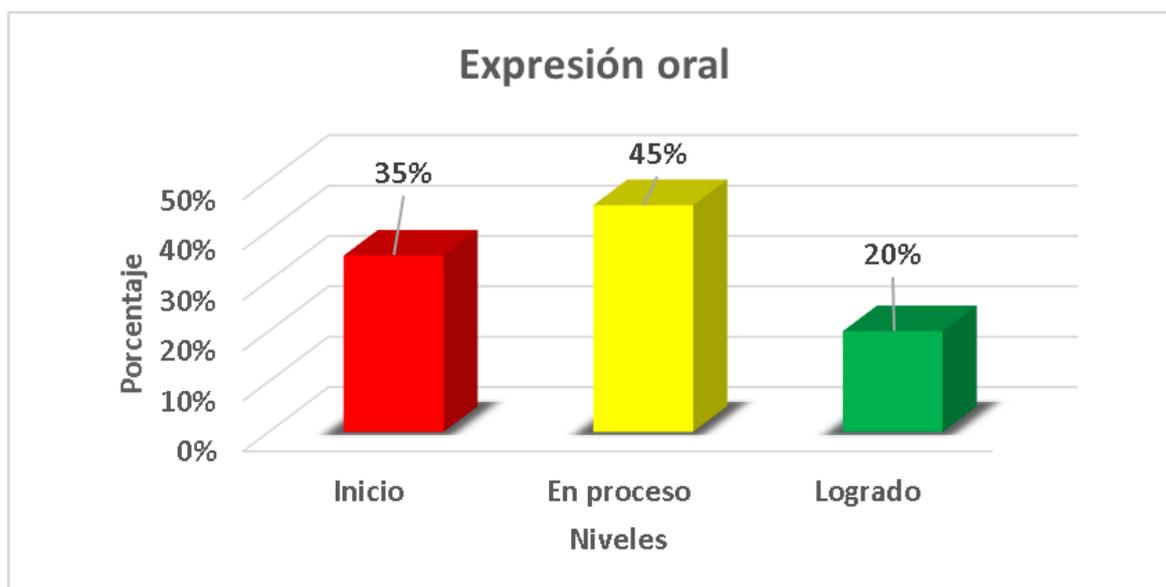
Niveles obtenidos de la variable expresión oral

Niveles	Frecuencia	Porcentaje (%)
Inicio	7	35,0
En proceso	9	45,0
Logrado	4	20,0
Total	20	100,0

Nota. Recopilación de data.

Figura 1

Niveles de la variable expresión oral



En la tabla 4 y figura 1 se evidencia que, en relación al nivel de expresión oral, la mayoría de los alumnos (45%) se encuentran en un nivel de proceso, mientras que un porcentaje menor (35%) se encuentran en un nivel de inicio y apenas un 20% alcanzaron un nivel logrado de expresión oral.

Tabla 5

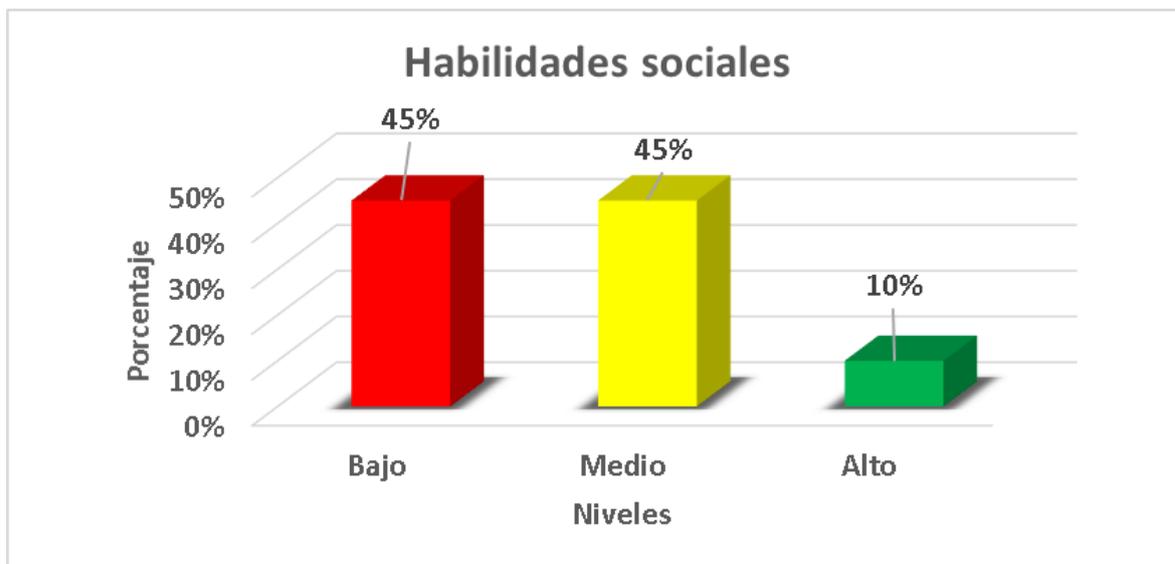
Niveles obtenidos de la variable habilidades sociales

Niveles	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bajo	9	45,0
Medio	9	45,0
Alto	2	10,0
Total	20	100,0

Nota. Recopilación de data.

Figura 2

Niveles de la variable habilidades sociales



En la tabla 5 y figura 2 se evidencia que, en relación al nivel de habilidades sociales, la mayoría de los alumnos (45%) se encuentran en un nivel bajo, mientras que un porcentaje similar (45%) se encuentran en un nivel medio y apenas un 10% alcanzaron un nivel alto de habilidades sociales.

Tabla 6

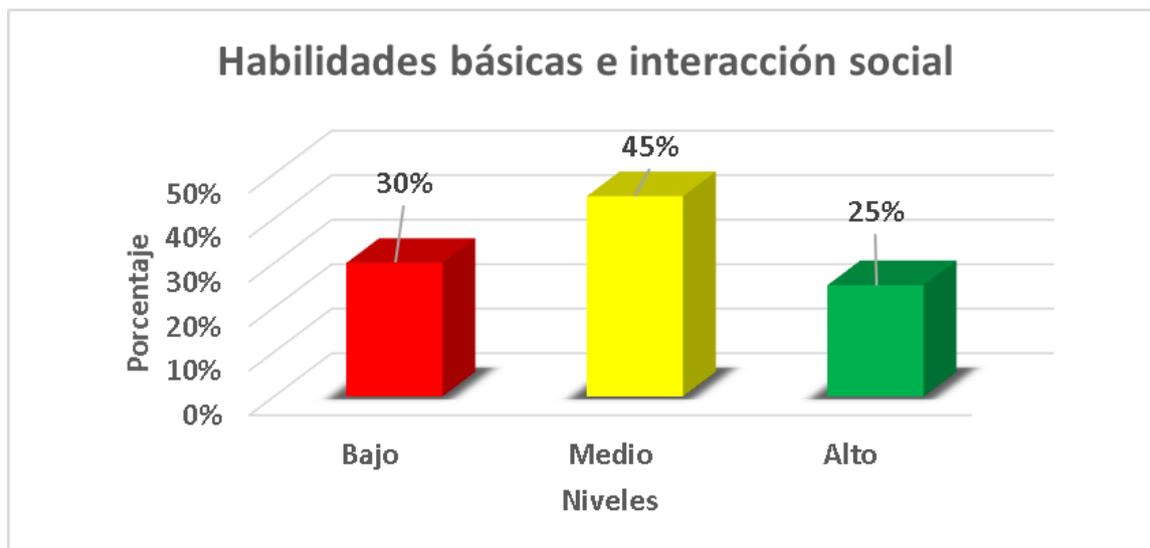
Niveles obtenidos de la dimensión habilidades básicas e interacción social

Niveles	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bajo	6	30,0
Medio	9	45,0
Alto	5	25,0
Total	20	100,0

Nota. Recopilación de data.

Figura 3

Niveles de la dimensión habilidades básicas e interacción social



En la tabla 6 y figura 3, se observó que luego de la aplicación del instrumento escala de apreciación, en relación al nivel de habilidades básicas e interacción social, la mayoría de los alumnos (45%) se encuentran en un nivel medio, mientras que un porcentaje menor (30%) se encuentran en un nivel bajo y apenas un 25% alcanzaron un nivel alto de habilidades básicas e interacción social.

Tabla 7

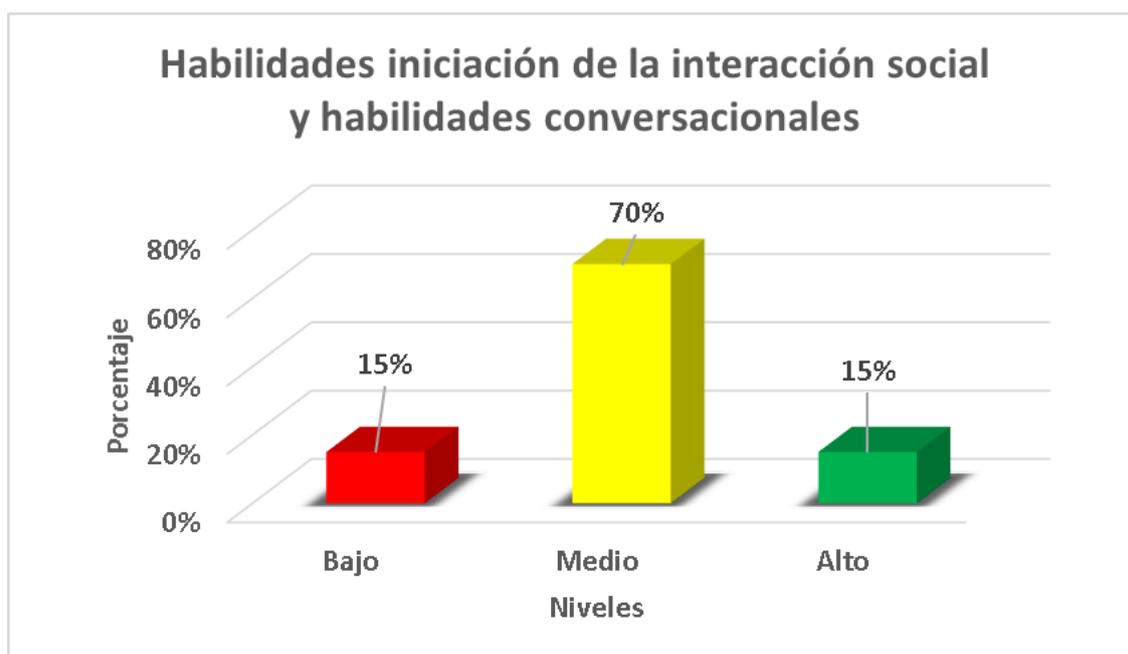
Niveles obtenidos de la dimensión habilidades de iniciación de la interacción social y habilidades conversacionales

Niveles	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bajo	3	15,0
Medio	14	70,0
Alto	3	15,0
Total	20	100,0

Nota. Recopilación de data.

Figura 4

Niveles de la dimensión habilidades de iniciación de la interacción social y habilidades conversacionales



En la tabla 7y figura 4, se observó que luego de la aplicación del instrumento escala de apreciación, en relación al nivel de habilidades conversacionales y de iniciación de la interacción social, la mayoría de los alumnos (70%) se encuentran en un nivel medio, mientras que un porcentaje menor (15%) se encuentran en un nivel bajo y un porcentaje similar 15% alcanzaron un nivel alto de habilidades conversacionales y de iniciación de la interacción social.

Tabla 8

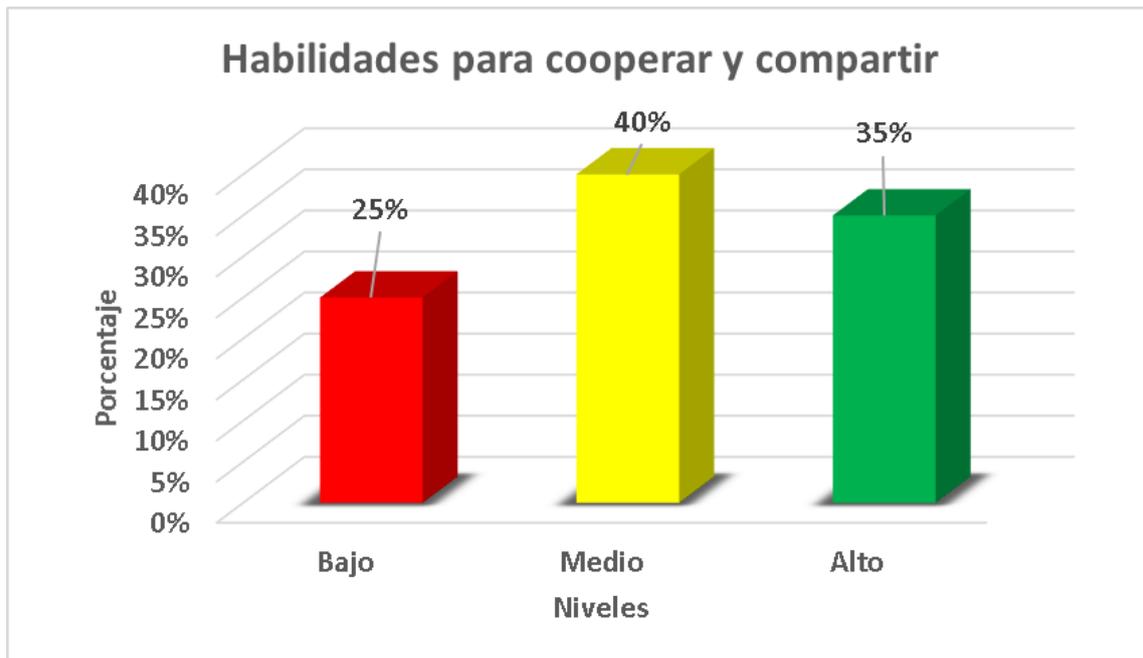
Niveles obtenidos de la dimensión habilidades para cooperar y compartir

Niveles	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bajo	5	25,0
Medio	8	40,0
Alto	7	35,0
Total	20	100,0

Nota. Recopilación de data.

Figura 5

Niveles de la dimensión habilidades para cooperar y compartir



En la tabla 8 y figura 5, se observó que luego de la aplicación del instrumento escala de apreciación, en relación al nivel de habilidades para cooperar y compartir, la mayoría de los alumnos (40%) se encuentran en un nivel medio, mientras que un porcentaje menor (35%) se encuentran en un nivel alto y un porcentaje mínimo (25%) alcanzaron un nivel bajo de habilidades para cooperar y compartir.

Tabla 9

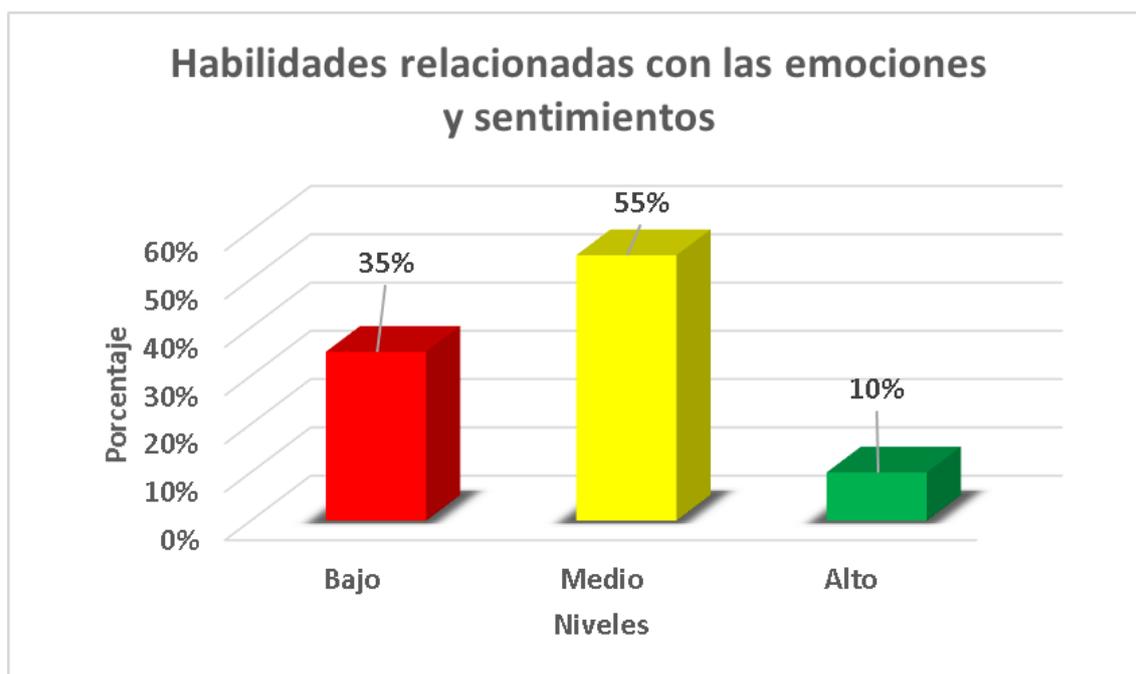
Niveles obtenidos de la dimensión habilidades relacionadas con las emociones y sentimientos

Niveles	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bajo	7	35,0
Medio	11	55,0
Alto	2	10,0
Total	20	100,0

Nota. Recopilación de data.

Figura 6

Niveles de la dimensión habilidades relacionadas con las emociones y sentimientos



En la tabla 9y figura 6, se ha demostrado que luego de la aplicación del instrumento escala de apreciación, en relación al nivel de habilidades relacionadas con las personas y sentimientos, la mayoría de los alumnos (50%) se encuentran en un nivel medio, mientras que un porcentaje menor (35%) se encuentran en un nivel bajo y un porcentaje mínimo (10%) alcanzaron un nivel alto de habilidades relacionadas con las personas y sentimientos.

Tabla 10

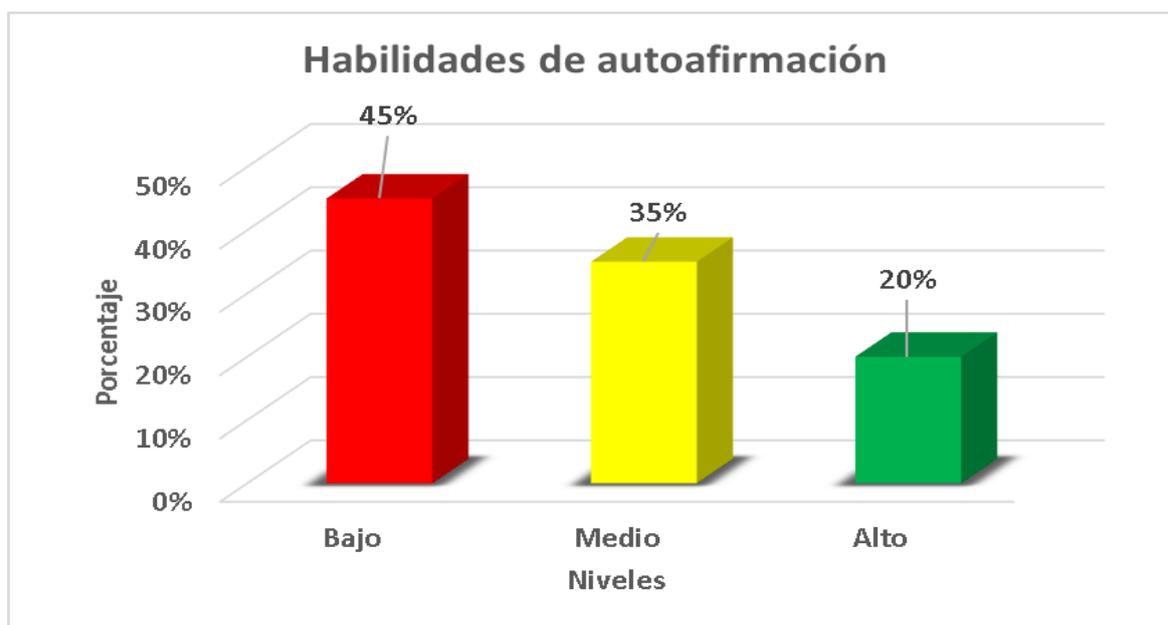
Niveles obtenidos de la dimensión habilidades de autoafirmación

Niveles	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bajo	9	45,0
Medio	7	35,0
Alto	4	20,0
Total	20	100,0

Nota. Recopilación de data.

Figura 7

Niveles de la dimensión habilidades de autoafirmación



En la tabla 10 y figura 7, se ha evidenciado que luego de la aplicación del instrumento escala de apreciación, en relación al nivel de habilidades de autoafirmación, la mayoría de los discentes (45%) se encuentran en un nivel bajo, mientras que un porcentaje menor (35%) se encuentran en un nivel medio y apenas el (20%) alcanzaron un nivel alto de habilidades de autoafirmación.

Estadística inferencial

Contrastación de la hipótesis general y el objetivo general

H1: La expresión oral se relaciona significativamente con las habilidades sociales en niños de la institución educativa inicial 371- Cajatambo, 2021.

H0: La expresión oral no se relaciona significativamente con las habilidades sociales en niños de la institución educativa inicial 371- Cajatambo, 2021.

Tabla 11

Prueba de coeficiente de correlación de Spearman: expresión oral y habilidades sociales

			Expresión oral	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Expresión oral	Coeficiente de correlación	1,000	,843*
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	20	20
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,843*	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	20	20

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Fuente: Elaborado por el autor.

En la tabla 11, los resultados de la correlación por rangos de Spearman sugieren una correlación significativa ($p < 0.05$) y positiva ($\rho = 0.843$) entre la expresión oral y las habilidades sociales en niños de la institución educativa inicial 371- Cajatambo, 2021. Esto sugiere que, en la medida que el niño tenga un mayor nivel de expresión oral, esto le permitirá desarrollar más habilidades sociales.

Contrastación de la del objetivo e hipótesis específica 1

H1: La expresión oral se relaciona significativamente con las habilidades básicas de interacción social en infantes de la institución educativa inicial 371- Cajatambo, 2021.

H0: La expresión oral no se relaciona significativamente con las habilidades básicas de interacción social en infantes de la institución educativa inicial 371- Cajatambo, 2021.

Tabla 12

Prueba de coeficiente de correlación de Spearman: expresión oral y habilidades básicas para interactuar socialmente

			Expresión oral	Habilidades básicas de interacción social
Rho de Spearman	Expresión oral	Coeficiente de correlación	1,000	,838*
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	20	20
	Habilidades básicas de interacción social	Coeficiente de correlación	,838*	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	20	20

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Fuente: Elaborado por el autor.

En la tabla 12, los resultados de la correlación por rangos de Spearman sugieren una correlación significativa ($p < 0.05$) y positiva ($\rho = 0.838$) entre la expresión oral y las habilidades básicas de interacción social en infantes de la institución educativa inicial 371- Cajatambo, 2021. Esto sugiere que, en la medida que el niño tenga un mayor nivel de expresión oral, esto le permitirá desarrollar más habilidades básicas de interacción social.

Contrastación de la del objetivo e hipótesis específica 2

H1: La expresión oral se relaciona significativamente con las habilidades de iniciación de la interacción social y habilidades conversacionales en infantes de la institución educativa inicial 371- Cajatambo, 2021.

H0: La expresión oral no se relaciona significativamente con las habilidades de iniciación de la interacción social y habilidades conversacionales en infantes de la institución educativa inicial 371- Cajatambo, 2021.

Tabla 13

Prueba de coeficiente de correlación de Spearman: expresión oral y habilidades para iniciar la interacción social y habilidades conversacionales

			Expresión oral	Habilidades de iniciación de la interacción social y habilidades conversacionales
Rho de Spearman	Expresión oral	Coeficiente de correlación	1,000	,632*
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	20	20
	Habilidades de iniciación de la interacción social y habilidades conversacionales	Coeficiente de correlación	,632*	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	20	20

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Fuente: Elaborado por el autor.

En la tabla 13, los resultados de la correlación por rangos de Spearman sugieren una correlación significativa ($p < 0.05$) y positiva ($\rho = 0.632$) entre la expresión oral y las habilidades conversacionales y habilidades de iniciación de la interacción social en infantes de la institución educativa inicial 371- Cajatambo, 2021. Esto sugiere que, en la medida que el niño tenga un mayor nivel de expresión

oral, esto le permitirá desarrollar más habilidades conversacionales y habilidades de iniciación de la interacción social.

Contrastación de la del objetivo e hipótesis específica 3

H1: La expresión oral se relaciona significativamente con las habilidades para cooperar y compartir en infantes de la institución educativa inicial 371- Cajatambo, 2021.

H0: La expresión oral no se relaciona significativamente con las habilidades para cooperar y compartir en infantes de la institución educativa inicial 371- Cajatambo, 2021.

Tabla 14

Prueba de coeficiente de correlación de Spearman: expresión oral y habilidades para la cooperación y para compartir

			Expresión oral	Habilidades para cooperar y compartir
Rho de Spearman	Expresión oral	Coeficiente de correlación	1,000	,561*
		Sig. (bilateral)	.	,010
		N	20	20
Habilidades para cooperar y compartir	Habilidades para cooperar y compartir	Coeficiente de correlación	,561*	1,000
		Sig. (bilateral)	,010	.
		N	20	20

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Fuente: Elaborado por el autor.

En el caso de la tabla 14, los resultados de la correlación por rangos de Spearman sugieren una correlación significativa ($p < 0.05$) y positiva ($\rho = 0.561$) entre la expresión oral y las habilidades conversacionales y las habilidades para cooperar y compartir en infantes de la institución educativa inicial 371- Cajatambo,

2021. Esto sugiere que, en la medida que el niño tenga un mayor nivel de expresión oral, esto le permitirá desarrollar más habilidades conversacionales y las habilidades para cooperar y compartir.

Contrastación de la del objetivo e hipótesis específica 4

H1: La expresión oral se relaciona significativamente con las habilidades relacionadas con las emociones y sentimientos en infantes de la institución educativa inicial 371- Cajatambo, 2021.

H0: La expresión oral no se relaciona significativamente con las habilidades relacionadas con las emociones y sentimientos en infantes de la institución educativa inicial 371- Cajatambo, 2021.

Tabla 15

Prueba de coeficiente de correlación de Spearman: expresión oral y habilidades relacionadas con las emociones y sentimientos

			Expresión oral	Habilidades relacionadas con las emociones y sentimientos
Rho de Spearman	Expresión oral	Coefficiente de correlación	1,000	,936**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	20	20
	Habilidades relacionadas con las emociones y sentimientos	Coefficiente de correlación	,936**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	20	20

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Fuente: Elaborado por el autor.

En el caso de la tabla 15, los resultados de la correlación por rangos de Spearman sugieren una correlación significativa ($p < 0.05$) y positiva ($\rho = 0.936$) entre la expresión oral y las habilidades conversacionales y las habilidades

relacionadas con la emoción y el sentimiento en infantes de la institución educativa inicial 371- Cajatambo, 2021. Esto sugiere que, en la medida que el niño tenga un mayor nivel de expresión oral, esto le permitirá desarrollar más habilidades relacionadas con la emoción y el sentimiento.

Contrastación de la del objetivo e hipótesis específica 5

H1: La expresión oral se relaciona significativamente con las habilidades de autoafirmación en infantes de la institución educativa inicial 371- Cajatambo, 2021.

H0: La expresión oral no se relaciona significativamente con las habilidades de autoafirmación en infantes de la institución educativa inicial 371- Cajatambo, 2021.

Tabla 16

Prueba de coeficiente de correlación de Spearman: expresión oral y habilidades de lograr autoafirmación

			Expresión oral	Habilidades de autoafirmación
Rho de Spearman	Expresión oral	Coefficiente de correlación	1,000	,728**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	20	20
Habilidades de autoafirmación	Habilidades de autoafirmación	Coefficiente de correlación	,728**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	20	20

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Fuente: Elaborado por el autor.

En el caso de la tabla 16, los resultados de la correlación por rangos de Spearman sugieren una correlación significativa ($p < 0.05$) y positiva ($\rho = 0.728$) entre la expresión oral y la habilidad de autoafirmación en infantes en infantes de la institución educativa inicial 371- Cajatambo, 2021. Esto sugiere que, en la medida que el niño tenga un mayor nivel de expresión oral, esto le permitirá desarrollar más de la habilidad de autoafirmación en infantes.

V. DISCUSIÓN

Según los resultados descriptivos de la variable expresión oral se evidenció que luego de la aplicación del instrumento ficha de observación, el 35% de los discentes de educación preescolar se halló en un nivel inicio, el 45% alcanzó un nivel en proceso y a su vez el 20% consiguió un nivel logrado. Estos resultados se contrastaron con los hallados en el estudio de Kumar et al. (2019) quienes al estudiar una muestra de 120 infantes hablantes del idioma hindi de edades conformadas entre los 3 y los 7 años, encontraron que el 35% de los infantes mostraron una expresión oral destacada, el 55% regular y el 10% de nivel bajo. Para este caso, Colognesi et al. (2020) manifestaron que la expresión oral incluye acciones relacionadas tanto con el habla como con la comprensión de los mensajes escuchados, en lo cual se ha encontrado deficiencias en los infantes de la institución educativa preescolar 371 de Huancapón, debido a que existen dificultades para que la expresión oral adquiera el estatus de medio; es decir y no se usa espontáneamente por los infantes para verbalizar e intercambiar información e ideas.

En ese sentido, según los resultados descriptivos de la variable habilidades sociales se evidenció que luego de la aplicación del instrumento escala de apreciación, el 45% de los infantes se halló en un rango bajo, el 45% alcanzó un rango medio y a su vez el 10% logró un rango alto. Estos hallazgos se contrastaron con los obtenidos en la investigación de Barrios (2019) en 223 alumnos de comunicación de una escuela pública, donde el resultado evidenció que el nivel de habilidades sociales de halla en un 54% en nivel eficiente, 32% en una escala regular y 14% en un rango deficiente. Por ello, Salavera et al. (2017) señalaron que las habilidades sociales se conforman de una serie de comportamientos necesarios en la interacción y la relación con otras personas de forma eficaz y grata, lo cual no se ve evidenciado en los discentes de la institución educativa preescolar 371 de Huancapón.

Por otro lado, en relación a los resultados inferenciales obtenidos de la hipótesis general, se evidenció que ha existido correlación directa entre la expresión

oral y las habilidades sociales, ya que el coeficiente Rho de Spearman fue de 0,843, siendo positiva alta, y el nivel de significancia es de 0,00 ($p < 0,05$). Dichos hallazgos han concordado con el estudio de Dávila (2018) tuvo como propósito encontrar una correlación directa entre las actividades orales y las habilidades sociales de los infantes de primer grado de una institución pública, donde el coeficiente Rho de Spearman tuvo un valor de 0,800 siendo un grado positivo alto. En ese sentido, Saras (2020) señaló que el aprendizaje de las habilidades sociales por parte de los infantes puede ser una gran ayuda para la expresión oral que desarrollan. Cuando los infantes pueden comunicar sus deseos y necesidades, se facilita su capacidad de expresarse. Por tanto, para Vaz et al. (2020) las habilidades sociales están directamente relacionadas con el desarrollo de la expresión oral. Asimismo, tienen vínculos con el bienestar, la identidad y el desarrollo emocional de los infantes.

Para el caso de los resultados descriptivos de la dimensión habilidades básicas e interacción social, se observó que luego de la aplicación del instrumento escala de apreciación, el 35% de los infantes se halló en un nivel bajo, el 45% alcanzó un nivel medio y a su vez el 25% mostró un rango alto. Estos hallazgos concuerdan con los encontrados en el estudio de Córdova (2017) quien al analizar una muestra de 75 alumnos del área primaria mediante cuestionarios de habilidades de interacción social para infantes y clima social familiar, encontró que en las habilidades básicas e interacción social el 36% de discentes se halló en un nivel bajo, el 50% en un nivel medio y el 14% logró un nivel alto. Por ello, Tang et al. (2021) indicaron que esta habilidad se relaciona con la capacidad de un niño para ser partícipe de una interacción sólida con otros de una manera que proporcione y encuentre satisfacción. En el caso de los infantes que la escuela pública de nivel preescolar 371 de Huancapón, mostraron dificultades para hacer patente su dominio del lenguaje corporal y mostraron recelo con sus compañeros, debido a que anteriormente pasaron por periodos de enclaustramiento debido a la pandemia y la adaptación a la nueva normalidad ha sido un proceso que aún está en proceso.

De acuerdo a los resultados inferenciales en el análisis de la primera hipótesis específica, se ha comprobado que entre la expresión oral y la habilidad básica para

interactuar socialmente en infantes de la institución educativa preescolar 371, se ve favorecida una correlación positiva alta, dado que, el coeficiente de rangos de Spearman indica un valor de $r = 0.838$ y para p un valor asignado de 0.000 demostrando ser inferior al valor establecido de 0.05. Dichos resultados, están de acorde con lo hallado en los estudios de Kumar et al. (2019) quien hizo el hallazgo de una correlación significativa entre la expresión y las competencias básicas de interacción social dado que el coeficiente Rho de Spearman ha resultado un valor de 0,747, siendo una correlación de grado positivo alto y el nivel de significancia encontrado fue de 0,00 ($p < 0,05$). Al respecto, Hompanera (2020) acotó que los infantes tienden a usar la comunicación no verbal (que incluye la mirada, los gestos) y la comunicación verbal (que incluye el habla, el vocabulario y la gramática) para entablar conversaciones e interacciones sociales. Por ese motivo, al planificar experiencias con un enfoque en la conversación y las habilidades sociales, los educadores deben promover la interacción y la comunicación positivas. Esto puede ayudar a los infantes a comunicar con éxito sus deseos y necesidades, y a fomentar relaciones significativas con sus compañeros.

Asimismo, para el caso de los resultados descriptivos de la dimensión habilidad de iniciación para interactuar socialmente y habilidades conversacionales, se observó que luego de la aplicación del instrumento escala de apreciación, el 15% de los alumnos se halló en una escala baja, el 70% alcanzó una escala regular y a su vez el 15% consiguió un grado alto. Estos hallazgos fueron corroborados con los obtenidos en la investigación de Mariano et al. (2021) quienes al estudiar una muestra estuvo constituida por 190 estudiantes evidenciaron que el rango de las habilidades de iniciación para interactuar sociales y habilidades en una situación conversacional de los alumnos se halló en un rango bajo (12%), escala regular (50%) y nivel elevado (38%). Por ese motivo, Brown y Fredrickson (2021), acotaron que este tipo de habilidades son fundamentales para iniciar las interacciones de corte social y para que los infantes entablen una conversación distendida con sus pares. Y al ser deficiente esta capacidad para el caso de los infantes de Huancapón, se han evidenciado problemas en ellos a la hora de comenzar, mantener y terminar una conversación.

En relación a los resultados inferenciales en el análisis de la segunda hipótesis específica, se corroboró que se favorece una correlación positiva moderada entre la expresión oral y la habilidad para iniciar la interacción social y habilidades en una situación conversacional en infantes de la institución educativa preescolar 371, dado que, el coeficiente de rangos de Spearman indica un valor de $r = 0.632$ y para p un valor asignado de 0.003 demostrando ser inferior al valor establecido de 0.05. Dichos resultados, tienen concordancia con los encontrados en la investigación de Hompanera (2020) quien al estudiar la relación entre las habilidades para comenzar una interacción social y habilidades para entablar conversaciones y la expresión oral en los programas educativos bilingües, tuvo como resultado que el coeficiente de rangos de Spearman resultó un valor de $r = 0.692$ y para p un valor asignado de 0.000 demostrando ser inferior al valor establecido de 0.05. Para este caso, Kumar et al. (2019) señalo que la capacidad de comunicarse de manera eficaz usando las habilidades sociales son aspectos claves en la educación pre escolar, y cuanto mejor lo hace un niño, mejor será la calidad de su aprendizaje.

En cuanto a los resultados descriptivos de la dimensión habilidades de cooperación y para compartir, se tuvo como hallazgo que luego de la aplicación del instrumento escala de apreciación, el 25% de los infantes se halló en un nivel bajo, el 40% evidenció un nivel medio y a su vez el 35% logró un nivel alto. Estos resultados se respaldan en los encontrados en la investigación realizada por Hompanera (2020) quien al trabajar un estudio de tipo correlacional descriptivo y el enfoque cuantitativo en una muestra conformada por 79 discentes de los programas de educación bilingües encontró que el 20% del estudiantado logró un nivel bajo en sus habilidades para cooperar y compartir, 50% de los discentes evidenció un nivel medio y el 30% un nivel alto. En ese sentido, Orr et al. (2021) señalaron que estas habilidades involucran la participación de dos o más infantes en una actividad y el intercambio de conductas verbales o motoras, estimulando la interacción positiva con los pares o compañeros. Asimismo, en el compartir se evidencian conductas solidarias al ofrecer un objeto propio a otra persona, lo cual está siendo trabajado por los docentes de la institución en los infantes de Huancapón, aunque los resultados estén lográndose de forma ligeramente tardía, los infantes muestran

actitudes de pedir y hacer favores, así como se resalta en ellos la práctica de la solidaridad en el aula.

En relación a los resultados inferenciales en el análisis de la tercera hipótesis específica, se corroboró que entre la expresión oral y las habilidades de cooperación y para compartir en discentes de la institución educativa inicial 371, existe una correlación positiva de grado moderado, dado que, el coeficiente de rangos de Spearman indica un valor de $r = 0.561$ y para p un valor asignado de 0.010 demostrando ser inferior al valor establecido de 0.05. Dichos resultados, encontraron concordancia con los encontrados en la investigación de Kupczynsyn y Oros (2021), quienes al estudiar la relación entre las habilidades para cooperar y compartir y el afrontamiento del estrés en los programas educativos bilingües, tuvo como resultado que el coeficiente de rangos de Spearman resultó un valor de $r = 0.478$ y para p un valor asignado de 0.000 demostrando ser inferior al valor establecido de 0.05.

Para el caso de los resultados descriptivos de la dimensión habilidades relacionadas con la emoción y el sentimiento, se tuvo como hallazgo que luego de la aplicación del instrumento escala de apreciación, el 35% de los discentes se halló en un rango bajo, el 55% mostró un rango regular y a su vez el 10% se ubicó en un rango alto. Estos resultados se corroboraron con los obtenidos por Vaz et al. (2020) quien al estudiar las habilidades que se relacionan con la emoción y el sentimiento, en infantes de pre escolar, en su estudio correlacional descriptivo, con una muestra 38 niños de educación pre escolar, encontró que el 45% de los niños se halló en un nivel bajo, el 40% evidenció un nivel medio y a su vez el 15% se ubicó en un nivel alto. Al respecto, Abuzandah (2021), señaló que este tipo de habilidades, muestran la concientización del niño sobre los sentimientos ajenos y su relación con los suyos propios. En el caso del presente estudio, los discentes de nivel inicial reconocieron y expresaron sus emociones y sentimientos, tanto de forma positiva como negativa, a pesar de que al inicio del año escolar no fue fácil que comunicaran sus propias emociones frente a los demás.

En relación a los resultados inferenciales en el análisis de la cuarta hipótesis específica, se corroboró que existe una correlación de grado positivo moderado entre la expresión oral y las habilidades relacionadas con la emoción y el sentimiento en pre escolares de la institución educativa 371, dado que, el coeficiente de rangos de Spearman indica un valor de $r = 0.936$ y para p un valor asignado de 0.000 demostrando ser inferior al valor establecido de 0.05. Dichos resultados, encontraron concordancia con los encontrados en el estudio de Mariano et al. (2021) quienes al estudiar la relación entre las habilidades que se relacionan con las emociones y sentimientos y el rendimiento académico en discentes de programas educativos bilingües, tuvo como resultado que el estadístico de rangos de Spearman resultó un valor de $r = 0.878$ y para p un valor asignado de 0.000 demostrando ser inferior al valor establecido de 0.05. Al respecto, Córdova (2017) acotó que las habilidades sociales relacionadas con la emoción y el sentimiento se conforman por métodos para interactuar con personas que dan como resultado interacciones saludables y productivas entre individuos. Los niños que poseen buenas habilidades sociales tienden a comunicarse de forma clara, silenciosa y apropiada con sus compañeros de clase, así como toman en consideración los sentimientos e intereses de sus compañeros y demuestran empatía por ellos.

Según los resultados descriptivos de la dimensión habilidades de autoafirmación, se tuvo como hallazgo que luego de la aplicación del instrumento escala de apreciación, el 45% de los niños evaluados se halló en una escala baja, el 35% mostró una escala media y a su vez el 20% destacó por una escala alta. Estos hallazgos se corroboraron con lo expuesto en la investigación de Kupczynszyn y Oros (2021), quienes al realizar un estudio sobre las habilidades sociales y el afrontamiento del estrés en una muestra conformada por 119 niños y 104 niñas encontraron que habilidades de autoafirmación del estudiantado que fue encuestado se encontró un nivel alto (32%), medio (53%) y bajo (15%). Al respecto, Arace et al. (2021) manifestaron que este tipo de habilidades expresan comportamientos interpersonales, donde intervienen las expresiones del sentimiento propio y la defensa de los derechos de uno mismo sin oponerse a los derechos de otras personas. En ese sentido, los estudiantes de la institución

educativa 371, mostraron poco asertividad en su comportamiento, evidenciando conductas negativas relacionadas al respeto de sus pares.

En relación a los resultados inferenciales en el análisis de la quinta hipótesis específica, se corroboró que existe una correlación positiva moderada entre la expresión oral y las habilidades de autoafirmación, dado que, el coeficiente de rangos de Spearman indica un valor de $r = 0.728$ y para p un valor asignado de 0.000 demostrando ser inferior al valor establecido de 0.05. Dichos resultados, se hallaron en concordancia con los encontrados en la investigación de Dávila (2018) quien al analizar la relación entre las habilidades de autoafirmación y las actividades orales, halló que el coeficiente de rangos de Spearman resultó un valor de $r = 0.700$ y para p un valor asignado de 0.000 demostrando ser inferior al valor establecido de 0.05. Al respecto, Vaz et al. (2020) manifestaron que las habilidades sociales de autoafirmación permiten comunicarnos e involucrarnos con los demás, tanto vocal como no verbalmente, a través de gestos, lenguaje corporal y nuestra apariencia personal, entre otras cosas.

VI. CONCLUSIONES

1. Se evidenció una relación significativa y positiva entre la expresión oral y las habilidades sociales en niños de la institución educativa inicial 371- Cajatambo, 2021.
2. Se evidenció una relación significativa y positiva entre la expresión oral y las habilidades básicas de interacción social en niños de la institución educativa inicial 371- Cajatambo, 2021.
3. Se evidenció una relación significativa y positiva entre la expresión oral y las habilidades de iniciación de la interacción social y habilidades conversacionales en niños de la institución educativa inicial 371- Cajatambo, 2021.
4. Se evidenció una relación significativa y positiva entre la expresión oral y las habilidades para cooperar y compartir en niños de la institución educativa inicial 371- Cajatambo, 2021.
5. Asimismo, se evidenció una relación significativa y positiva entre la expresión oral y las habilidades relacionadas con las emociones y sentimientos en niños de la institución educativa inicial 371- Cajatambo, 2021.
6. Finalmente, se evidenció una relación significativa y positiva entre la expresión oral y las habilidades de autoafirmación en niños de la institución educativa inicial 371- Cajatambo, 2021.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda al director general de la institución educativa inicial 371, brindar capacitaciones a su personal docente sobre el empleo de estrategias de aprendizaje que favorezcan las habilidades sociales, para que así puedan impulsar un mejor desempeño en la expresión oral de los infantes.
2. De igual forma se recomienda a los docentes de nivel inicial la realización de sesiones de clases dinámicas que generen un ambiente de confianza en el alumno para que pueda usar sus habilidades sociales durante el desarrollo de las clases.
3. Otra recomendación a los docentes es fomentar la práctica diaria de la expresión oral en los niños mediante actividades extracurriculares que complementen las clases en coordinación la dirección y los apoderados de familia.
4. Se recomienda al director de la Institución Educativa, promover y difundir la investigación de nuevas metodologías de aprendizaje que involucren el uso de las habilidades sociales en los estudiantes.
5. Se recomienda al director de la Institución Educativa, realizar un cronograma de charlas para los padres de familia sobre las habilidades sociales, para que así promuevan en sus hijos el uso de estas habilidades en sus actividades, de manera organizada, dentro y fuera de horario de clases.
6. Se recomienda a los padres de familia alentar a sus menores hijos en el desarrollo de la expresión oral, haciendo uso de las habilidades sociales para que así consigan la mejora en su aprendizaje.

REFERENCIAS

- Abuzandah, S. (2021). Social skills levels for homeschooling students compared to public school students. *African Journal of Educational Management, Teaching and Entrepreneurship Studies*, 2(1), 9–11. <https://cutt.ly/SO6iuHk>
- Ahmed, B. J. (2021). The effect of dialogue strategy on developing oral expression skills among first intermediate grade students. *AL-ADAB JOURNAL*, 137(2), 247–266. <https://www.iasj.net/iasj/article/209993>
- Al-Shantti, D. A. A. (2020). The effect of employing educational pictures on Developing Oral Expression Skills for Third Grade Pupils in Gaza Strip. *Basic Education College Magazine For Educational and Humanities Sciences*, 48, 870–883. <https://www.iasj.net/iasj/article/200670>
- Arace, A., Scarzello, D., Zonca, P. y Agostini, P. (2021). Early child care experiences and individual differences: the role of gender and temperament in social skills and problem behaviours in Italian toddlers. *Early Child Development and Care*, 191(6), 977–989. <https://cutt.ly/7O6id2c>
- Arias, J. L. (2020). *Proyecto de tesis: guía para la elaboracion*. José Luis Arias Gonzáles. <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2236>
- Arroyo, A. (2020). *Metodología de investigación en las ciencias empresariales* (1.^a ed.). Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. <http://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/UNSAAC/5402?locale-attribute=en>
- Asociación Médica Mundial. (2017). *Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos*. Declaración de Helsinki. <https://cutt.ly/qO6t6ql>
- Bahrudin, U., Syuhadak, S. y Sutaman, S. (2021). Model of Developing Oral Skills for Non-Arabic Learners at the University Level. *Dinamika Ilmu: Jurnal Pendidikan*, 21(1), 225–241. <https://doi.org/10.21093/DI.V21I1.3217>
- Ballarta, S., Rud, C. y Flores, E. (2021). Theater as a strategy to improve oral expression in ei students of the kingdom of spain in the COVID-19 pandemic. *Psychology and Education Journal*, 58(1), 3165–3174. <https://cutt.ly/MO6iYe1>
- Barrios, R. F. (2019). Tutoría y habilidades sociales en el aprendizaje en comunicación de los estudiantes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho, Lima. *Apuntes de Ciencia & Sociedad*, 9(1), 1–8. <http://journals.continental.edu.pe/index.php/apuntes/article/view/700>

- Beelmann, A. y Lösel, F. (2021). A Comprehensive Meta-Analysis of Randomized Evaluations of the Effect of Child Social Skills Training on Antisocial Development. *Journal of Developmental and Life-Course Criminology*, 7(1), 41–65. <https://doi.org/10.1007/S40865-020-00142-8/TABLES/3>
- Bendak, L. (2019). The Effect of Motivational Public Speaking Training on Oral Skills Achievement of Fifth Graders. *World Family Medicine Journal/Middle East Journal of Family Medicine*, 17(2), 49–56. <https://cutt.ly/1O6iGS6>
- Bilbao, J. L. y Escobar, P. H. (2020). *Investigación y Educación Superior* (2.ª ed.). Lulu.com. <https://cutt.ly/rO6yrsz>
- Brown, C. L. y Fredrickson, B. L. (2021). Characteristics and consequences of co-experienced positive affect: understanding the origins of social skills, social bonds, and caring, healthy communities. *Current Opinion in Behavioral Sciences*, 39, 58–63. <https://doi.org/10.1016/J.COBEHA.2021.02.002>
- Cabrero-Hernández, R., García-Rodríguez, M. A. y Rodríguez-Conde, M. J. (2019). Longitudinal design and evaluation of a child education intervention program based on stories and tales mediated by technology, for the development of oral expression. *ACM International Conference Proceeding Series*, 1055–1069. <https://doi.org/10.1145/3362789.3362946>
- Canals, L. (2020). The effects of virtual exchanges on oral skills and motivation. *Language Learning & Technology*, 24(3), 103–119. <https://cutt.ly/6O6yoUZ>
- Carrasco, S. (2017). *Metodología de la Investigación Científica*. San Marcos E.I.R.L. <https://cutt.ly/TO6yhtS>
- Cassany, D., Vazquez-Calvo, B., Shafirova, L. y Zhang, L. T. (2021). *Manual de lingüística del hablar*. De Gruyter. <https://doi.org/10.1515/9783110335224-040>
- Cohen, N. (2019). *Metodología de la investigación, ¿para qué?: La producción de los datos y los diseños*. CLACSO. <https://doi.org/10.2307/j.ctvxcxrxz>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2018). *Código de Ética y Deontología*. http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Colognesi, S., Vassart, C., Blondeau, B. y Coertjens, L. (2020). Formative peer assessment to enhance primary school pupils' oral skills: Comparison of written feedback without discussion or oral feedback during a discussion. *Studies in Educational Evaluation*, 67, 1–15. <https://cutt.ly/wO6oxsA>
- Córdova, Y. R. (2017). Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes

- de educación primaria de Cajamarca. *Revista Científica PAIAN*, 8(2), 63–70.
<http://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/736/640>
- Costigan, R. D. y Brink, K. E. (2019). Developing Listening and Oral Expression Skills: Pillars of Influential Oral Communication: *Journal of Management Education*, 44(2), 129–164. <https://doi.org/10.1177/1052562919890895>
- Daguiani, M. y Chelli, S. (2020). Dogme ELT: Oral Expression Teachers' Perceptions. *Dirasat Nafsiyat Wa Tarbawiyat*, 13(3), 373–385. <https://cutt.ly/0O6yID4>
- Dávila, R. (2018). *Programa de actividades lúdicas para desarrollar habilidades sociales* Program of leisure activities to develop social skills. *Hacedor - AIAPÆC*, 2(1), 77–87. <https://cutt.ly/hO6yxFD>
- De Mooij, B., Fekkes, M., Scholte, R. H. J. y Overbeek, G. (2020). Effective Components of Social Skills Training Programs for Children and Adolescents in Nonclinical Samples: A Multilevel Meta-analysis. *Clinical Child and Family Psychology Review*, 23(2), 250–264. <https://doi.org/10.1007/S10567-019-00308-X>
- Delgado-Gutiérrez, L. (2020). *Discovering flavours. A didactic proposal to favour the development of oral expression in Early Childhood Education through CLIL and Project Based Learning* [tesis de Maestría]. Universidad de Jaén. <http://tauja.ujaen.es/jspui/handle/10953.1/13113>
- Doludenko, E. (2021). Developing Russian Oral Skills in the Online Environment. *Russian Language Journal*, 71(2), 249–259. <https://cutt.ly/iO6ybx>
- Eckrich, S. J., Rapport, M. D., Calub, C. A. y Friedman, L. M. (2019). Written expression in boys with ADHD: The mediating roles of working memory and oral expression. *Child Neuropsychology*, 25(6), 772–794. <https://doi.org/10.1080/09297049.2018.1531982>
- Escudero, D. (2017). *Metodología del trabajo científico: proceso de investigación y uso de SPSS*. Universidad Adventista del Plata. <https://cutt.ly/XO6pwiG>
- Falah, N. (2021). Childhood social skills and attachment styles. *OPTIMA: Journal of Guidance and Counseling*, 1(1), 36–54. <https://cutt.ly/9O6psDc>
- Fox, A., Dishman, S., Valicek, M., Ratcliff, K. y Hilton, C. (2020). Effectiveness of Social Skills Interventions Incorporating Peer Interactions for Children With Attention Deficit Hyperactivity Disorder: A Systematic Review. *The American*

- Journal of Occupational Therapy*, 74(2), 701–719. <https://cutt.ly/aO6po17>
- Fresno, C. (2019). *Metodología de la investigación: así de fácil*. El Cid Editor. https://cat.biblioteca.ua.es/permalink/34CVA_UA/1u7uo4p/alma991005975010706257
- Geller, E. S. y Geller, K. S. (2021). Psychological Science for Safety Success, part 9: How to Apply Humanistic Behaviorism. *Professional Safety*, 66(1), 38–42. <https://cutt.ly/GO6pkOi>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas Cuantitativa Cualitativa y Mixta*. Mc Graw Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V. <https://cutt.ly/DO6pz2H>
- Herrera, R. (2021). Percepciones de estudiantes, docentes, directivos y apoderados en relación con las habilidades de formación ciudadana: en un contexto de clases en línea. *Revista Internacional de Tecnología, Conocimiento y Sociedad*, 9(1), 109–123. <https://doi.org/10.18848/2474-588x/cgp/v09i01/109-123>
- Hompanera, I. (2020). La mejora de la expresión oral en los programas AICLE / Bilingües. *Revista Internacional de Lenguas Extranjeras / International Journal of Foreign Languages*, 2(14), 1–21. <https://doi.org/10.17345/rile14.2977>
- Huamantlica, C., Medina, L. y Arenas, T. (2020). Pronunciation in the development of oral expression in children of 5 years in kindergarden N° 02 María Inmaculada, Abancay. *Revista de Investigación Micaela*, 1(1), 11–14. <http://revistas.unamba.edu.pe/index.php/micaela/article/view/27>
- Ibanez, A. y Vermeulen, A. (2021). A Comparative Analysis of a Mobile App to Practise Oral Skills: in Classroom or Self-directed Use? *JUCS - Journal of Universal Computer Science*, 27(5), 472–484. <https://cutt.ly/TO6pbPa>
- Kaya, İ. y Deniz, M. E. (2020). The effects of life skills education program on problem behaviors and social skills of 4-year-old preschoolers. *Ilkogretim Online - Elementary Education Online*, 19(2), 612–623. <https://cutt.ly/oO6pOMD>
- Khasawneh, M. A. S. (2021). The Effect of Using a Language Games-Based Electronic Program on Acquiring Oral Skills. Experiences of Adult English Learners during the COVID-19 Pandemic. *Edukacja Ustawiczna Dorosłych*, 112(1), 13–24. <https://www.ceeol.com/search/article-detail?id=962292>
- Kumar, Tudu, J. M. y Mandal, J. C. (2019). Development of oral expression scale in

- hindi for children of age range 3–7 years. *Journal of Indian Speech Language & Hearing Association*, 33(1), 38. https://doi.org/10.4103/JISHA.JISHA_22_18
- Kupczynszyn, K. N. y Oros, L. (2021). Social skills in late childhood and their influence on coping with stress. *Interpersona*, 15(1), 105–118. <https://cutt.ly/tO6pHwU>
- Lent, R. W., Taveira, M. do C., Figuera, P., Dorio, I., Faria, S. y Gonçalves, A. M. (2017). Test of the Social Cognitive Model in Spanish College Students. *Journal of Carrera Assesment*, 25(1), 135–143. <https://cutt.ly/EO6pCsO>
- León, G. y Betina, A. (2020). Autoestima y habilidades sociales en niños y niñas del Gran San Miguel de Tucumán, Argentina. *Rev Argent Salud Pública*, 11(42), 22–31. <http://www.scielo.org.ar/pdf/rasp/v11n42/1853-810X-rasp-11-42-22.pdf>
- Li, L. (2021). Promoting Young Learners' Oral Skills in China. *Proceedings of the 2021 International Conference on Modern Educational Technology and Social Sciences (ICMETSS 2021)*, 573, 26–30. <https://cutt.ly/5O6p4UU>
- Maksum, A., Widiana, I. W. y Marini, A. (2021). Path Analysis of Self-Regulation, Social Skills, Critical Thinking and Problem-Solving Ability on Social Studies Learning Outcomes. *International Journal of Instruction*, 14(3), 613–628. <https://doi.org/10.29333/iji.2021.14336a>
- Manzano, I., Escalona, E., Serrano, I. y Vinajera, J. (2021). A System of Exercises for the Development of Oral Expression in Eleventh Graders at Julio Antonio Mella Senior High School in Manzanillo. *Redel. Revista Granmense de Desarrollo Local*, 5(4), 273–283. <https://cutt.ly/uO6p6MW>
- Mariano, M., da Silva, A. R., Lima, J. L. S., de Pinho, N. T., Cogo-Moreira, H., Melo, M. H. S., Mari, J. J., Sanchez, Z. M. y Caetano, S. C. (2021). Effectiveness of the Elos 2.0 prevention programme for the reduction of problem behaviours and promotion of social skills in schoolchildren: study protocol for a cluster-randomized controlled trial. *Trials*, 22(1), 1–12. <https://doi.org/10.1186/s13063-021-05408-0>
- Marradi, A., Archenti, N. y Piovani, J. I. (2018). *Manual de metodología de las Ciencias Sociales*. Siglo XXI Editora Iberoamericana. <https://cutt.ly/mO6ar4X>
- Martínez, M. V., Vargas, J. del C., Cortez, V. R. y Díaz, V. (2020). Importance of the didactic and sociological factors that influence the development of the phonetic elements of the oral expression in a foreign language. *Revista Iberoamericana de La Educación*, 3(1), 64–79. <https://doi.org/10.31876/IE.V3I1.34>

- Mego, H. R. y Saldaña, J. (2021). Las habilidades cognitivas y desarrollo de competencias oral y comprensiva: una revisión bibliográfica. *Revista Conrado*, 17(78), 189–193. <https://cutt.ly/0O6aun9>
- Mehdiyev, E. (2020). Using Role Playing in Oral Expression Skills Course: Views of Prospective EFL Teachers. *International Online Journal of Education and Teaching*, 7(4), 1389–1408. <http://iojet.org/index.php/IOJET/article/view/891>
- Miranda-Navales, M. G., Villasís-Keever, M. Á., Miranda-Navales, M. G. y Villasís-Keever, M. Á. (2019). El protocolo de investigación VIII. La ética de la investigación en seres humanos. *Revista Alergia México*, 66(1), 115–122. <https://doi.org/10.29262/RAM.V66I1.594>
- Mizab, M. y Bahloul, P. A. (2020). Targeting the Development of Intercultural Communicative Competence through Designing an Interculturalized Oral Expression Syllabus. *Researcher*, 12(3), 349–357. <https://cutt.ly/KO6aRNg>
- Mohammed, W. S. E.-K. y Muhy, R. (2021). Improving Saudi EFL Students' Aural Oral Skills. *International Journal of English Language and Linguistics Research*, 9(7), 19–31. <https://ssrn.com/abstract=3922080>
- Mousena, E. y Sidiropoulou, T. (2017). Oral Communication Skills and Pedagogy. *New Pedagogical Challenges in the 21st Century - Contributions of Research in Education*, 231–247. <https://doi.org/10.5772/INTECHOPEN.70831>
- Mutleq, M., Ayed, A. y Mamdouh, M. (2020). The Effectiveness of a Proposed Computer Program in Developing the Skill of Oral Expression among Basic Stage Students Who Are Not Arabic Speakers in Denmark: *Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences*, 54(54), 434–463. <https://doi.org/10.33193/JALHSS.54.2020.149>
- Nielsen, M. S. y Klyver, K. (2020). Meeting entrepreneurs' expectations: the importance of social skills in strong relationships. *Entrepreneurship & Regional Development*, 32(9), 737–756. <https://cutt.ly/IO6aAQV>
- Níkleva, D. G. y López-García, M. P. (2019). El reto de la expresión oral en Educación Primaria: características, dificultades y vías de mejora. *Educatio Siglo XXI*, 37(3), 9–32. <https://doi.org/10.6018/educatio.399141>
- Núñez, C. E., Hernández, V. S., Jerez, D. S., Rivera, D. G. y Núñez, M. W. (2018). Las habilidades sociales en el rendimiento académico en estudiantes. *Revista de Comunicación de La SEECI*, 47, 37–49. <https://cutt.ly/eO6aLU2>

- OMS. (2020). *Enfermedad por coronavirus en China*. <https://www.who.int/es>
- Orr, K., Wright, F. V., Grassmann, V., McPherson, A. C., Faulkner, G. E. y Arbour-Nicitopoulos, K. P. (2021). Children and youth with impairments in social skills and cognition in out-of-school time inclusive physical activity programs: a scoping review. *International Journal of Developmental Disabilities*, 67(2), 79–93. <https://doi.org/10.1080/20473869.2019.1603731>
- Palomino, J., Peña, J. y Zevallos, G. (2019). *Metodología de la investigación: Guía para elaborar un proyecto en salud y educación*. Editorial San Marcos. <https://cutt.ly/IO6aNli>
- Pele, A. (2018). Teaching Oral Expression: Challenges , Approaches and Exercises. *Scientific Bulletin of the Politehnica University of Timisoara. Transactions on Modern Languages*, 17(1), 89–94. <https://cutt.ly/TO6a7eX>
- Refat, N., Kassim, H., Rahman, M. A. y Razali, R. bin. (2020). Measuring student motivation on the use of a mobile assisted grammar learning tool. *PLoS ONE*, 15(8), 1–21. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0236862>
- Rohimajaya, N. A. y Hamer, W. (2020). An Analysis of Dilara's First Language Acquisition: A Three-Year Child. *Journal of English Language Studies*, 5(2), 117–126. <https://doi.org/10.30870/JELS.V5I2.7720>
- Romero, M., Naranjo, M. I. y Saavedra, M. (2021). Actividades para Desarrollar la Expresión Oral en los Niños de la Primera Infancia. *Revista Científica Hallazgos 21*, 6(1), 55–65. <https://cutt.ly/fO6seJl>
- Salavera, C., Usán, P. y Jarie, L. (2017). Emotional intelligence and social skills on self-efficacy in Secondary Education students. Are there gender differences? *Journal of Adolescence*, 60, 39–46. <https://cutt.ly/4O6sfsT>
- Salazar, J. A. A., Vergara, M. F. M., Castrillón, K. T. Z. y Monsalve, L. S. (2020). Relación entre conflictos de la adolescencia y habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa de Risaralda. *Pensamiento Americano*, 13(25), 52–61. <https://doi.org/10.21803/PENSAM.13.25.385>
- Saras, É. (2020). Estrategias pedagógicas para desarrollar la capacidad de expresión oral. *Educación*, 18(18), 145–157. <https://cutt.ly/oO6szYW>
- Sørli, M. A., Hagen, K. A. y Nordahl, K. B. (2020). Development of social skills during middle childhood: Growth trajectories and school-related predictors. *International Journal of School & Educational Psychology*, 9(1), S69–S87.

- <https://doi.org/10.1080/21683603.2020.1744492>
- Suggate, S., Schaughency, E., McAnally, H. y Reese, E. (2018). From infancy to adolescence: The longitudinal links between vocabulary, early literacy skills, oral narrative, and reading comprehension. *Cognitive Development, 47*, 82–95. <https://doi.org/10.1016/J.COGDEV.2018.04.005>
- Tal-Saban, M., Moshkovitz, M., Zaguri-Vittenberg, S. y Yochman, A. (2021). Social skills of kindergarten children with Global Developmental Delay (GDD), with and without Developmental Coordination Disorder (DCD). *Research in Developmental Disabilities, 119*, 104–105. <https://cutt.ly/PO6snHA>
- Tang, Y., Harris, P. L., Zou, H., Wang, J. y Zhang, Z. (2021). The relationship between emotion understanding and social skills in preschoolers: The mediating role of verbal ability and the moderating role of working memory. *European Journal of Developmental Psychology, 18*(4), 593–609. <https://doi.org/10.1080/17405629.2020.1854217>
- Vaz, A. F., Figueredo, L. Z. y Motta, A. (2020). Behavior problems, anxiety, and social skills among kindergarteners. *Psicol. Teor. Prát, 22*(1), 185–207. <https://doi.org/10.5935/1980-6906/psicologia.v22n1p185-207>
- Xiao, K. y Zheng, P. (2021). The Application of Activity Teaching Method to Oral English Teaching in Primary Schools. *World Scientific Research Journal, 7*(9), 204–210. [https://doi.org/10.6911/WSRJ.202109_7\(9\).0029](https://doi.org/10.6911/WSRJ.202109_7(9).0029)
- Zapico, J. (2020). Análisis teórico y aplicado del principio de autonomía progresiva en la primera infancia. *Revista de Estudios Ius Novum, 13*(2), 159–185. <http://www.revistaiusnovum.cl/index.php/REIN/article/view/85>
- Zerón, A. (2019). Beneficencia y no maleficencia. *Revista de La Asociación Dental Mexicana, 76*(6), 306–307. <https://cutt.ly/TO6sIMU>

ANEXOS

Anexo1: Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E ITEMS	MÉTODO
PG: ¿Cuál es la relación entre la expresión oral y las habilidades sociales en niños de la institución educativa inicial 371- Cajatambo, 2021?	OG: Establecer la relación entre la expresión oral y las habilidades sociales en niños de la institución educativa inicial 371- Cajatambo, 2021.	HG: La expresión oral se relaciona significativamente con las habilidades sociales en niños de la institución educativa inicial 371- Cajatambo, 2021.	Variable 1: Expresión oral Dimensiones: - Claridad (Ítems 1, 2, 3, 4) - Fluidez (Ítems 5, 6, 7, 8, 9) - Pronunciación (Ítems 10, 11, 12, 13, 14)	Enfoque: Cuantitativo Tipo: Aplicada Nivel: Descriptivo correlacional Diseño: No experimental
PE1: ¿Cuál es la relación entre la expresión oral y las habilidades básicas de interacción social en niños de la institución educativa inicial 371- Cajatambo, 2021?	OE1: Establecer la relación entre la expresión oral y las habilidades básicas de interacción social en niños de la institución educativa inicial 371- Cajatambo, 2021.	HE1: La expresión oral se relaciona significativamente con las habilidades básicas de interacción social en niños de la institución educativa inicial 371- Cajatambo, 2021.		
PE2: ¿Cuál es la relación entre la expresión oral y las habilidades de iniciación de las interacciones sociales y habilidades conversacionales en niños de la institución educativa inicial 371- Cajatambo, 2021?	OE2: Establecer la relación entre la expresión oral y las habilidades de iniciación de las interacciones sociales y habilidades conversacionales en niños de la institución educativa inicial 371- Cajatambo, 2021.	HE2: La expresión oral se relaciona significativamente con las habilidades de iniciación de las interacciones sociales y habilidades conversacionales en niños de la institución educativa inicial 371- Cajatambo, 2021.	Variable 2: Habilidades sociales Dimensiones: - Habilidades básicas de interacciones sociales (Ítems 1, 2, 3, 11, 14, 20) - Habilidades de iniciación de las interacciones sociales y habilidades conversacionales (Ítems 6, 12, 15, 16, 17, 19, 21, 23, 25, 26, 28, 32, 34, 37, 45, 57)	
PE3: ¿Cuál es la relación entre la expresión oral y las habilidades para la cooperación y compartición en niños de la institución educativa inicial 371- Cajatambo, 2021?	OE3: Establecer la relación entre la expresión oral y las habilidades para la cooperación y compartición en niños de la institución educativa inicial 371- Cajatambo, 2021.	HE3: La expresión oral se relaciona significativamente con las habilidades para la cooperación y compartición en niños de la institución educativa inicial 371- Cajatambo, 2021.		
PE4: ¿Cuál es la relación entre la expresión oral y las habilidades relacionadas con la emoción y sentimiento en niños de la institución educativa inicial 371- Cajatambo, 2021?	OE4: Establecer la relación entre la expresión oral y las habilidades relacionadas con la emoción y sentimiento en niños de la institución educativa inicial 371- Cajatambo, 2021.	HE4: La expresión oral se relaciona significativamente con las habilidades relacionadas con la emoción y sentimiento en niños de la institución educativa inicial 371- Cajatambo, 2021.		
PE5: ¿Cuál es la relación entre la expresión oral y las habilidades de autoafirmación en niños de la institución educativa inicial 371- Cajatambo, 2021?	OE5: Establecer la relación entre la expresión oral y las habilidades de autoafirmación en niños de la institución educativa inicial 371- Cajatambo, 2021.	HE5: La expresión oral se relaciona significativamente con las habilidades de autoafirmación en niños de la institución educativa inicial 371- Cajatambo, 2021.	- Habilidades para la cooperación y compartición (Ítems 8, 10, 18, 22, 30, 35, 36, 38,39, 40, 41, 42, 43, 44, 46, 47, 50, 51) - Habilidades relacionadas con la emoción y sentimiento (Ítems 29, 48, 52, 54) - Habilidades de autoafirmación (Ítems 4, 5, 7, 9, 13, 24, 27, 31, 33, 49, 53, 55, 56, 58).	

Anexo 2: Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	VALOR FINAL
Expresión oral	Es entendida como la habilidad para establecer la comunicación empleando recursos verbales con claridad, fluidez, coherencia y persuasión (Cassany et al., 2021, p. 149)	Operacionalmente se aplicará una ficha de observación para la expresión oral de 14 ítems, con escala tipo Likert.	Claridad	- Desarrolla sus ideas en torno a temas de su interés y según la ocasión	1, 2, 3, 4	Ordinal	Logrado
				- Presenta el mensaje de manera comprensible y asequible al otro.			Proceso
				- Habla en forma precisa y objetiva			Inicio
			Fluidez	- Habla con la velocidad adecuada	5, 6, 7		Logrado
				- Habla con seguridad			Proceso
				- Habla con facilidad.			Inicio
				- Habla con naturalidad			
			Pronunciación	- Articula adecuadamente las palabras	8, 9, 10, 11		Logrado
				- Tiene emisión debida de cada palabra y su conjunto			Proceso
				- Se expresa con pronunciación adecuándose a cada situación			Inicio

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM	ESCALA	VALOR FINAL
Habilidades sociales	Las habilidades sociales son un conjunto de capacidades y comportamientos que le permiten a un individuo resolver problemas de corte interpersonal y socioemocional (León y Betina, 2020, p. 22-31)	Operacionalmente se aplicará una escala de apreciaciones de habilidades sociales en la infancia.	Habilidades básicas de interacción social	- Expresión facial: mirada y sonrisa - Postura corporal - Habla: componentes paralingüísticos de la expresión verbal. - Escucha activa: prestar atención a lo que dicen los demás. - Actitud amistosa y cordial	1, 2, 3, 4,5,6,	Ordinal	Alto Medio Bajo
			Habilidades de iniciación de la interacción social y habilidades conversacionales	- Iniciar la interacción. - Mantener la interacción una vez iniciada. - Terminar la interacción	7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20,		Alto Medio Bajo
			Habilidades para cooperar y compartir.	- Favores: pedir y hacer favores - Seguir normas acordadas o reglas establecidas. - Mostrar compañerismo. - Ser cortés y amable	21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36,		Alto Medio Bajo
			Habilidades relacionadas con las emociones y sentimientos.	-Expresa y responde emociones y sentimientos.	37, 38, 39,		Alto Medio Bajo
			Habilidades de autoafirmación.	-Expresa y defiende opiniones o quejas consigo mismo y los demás.	40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52.		Alto Medio Bajo

Anexo 3: Instrumento de Investigación

FICHA DE OBSERVACIÓN DEL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL EN NIÑOS Y NIÑAS

Nombre de la I.E.I.: _____

Apellidos y Nombres: _____

Aula: _____

Fecha: _____

Los valores de cada casillero corresponden a la valoración del nivel de logro de aprendizajes. (A=Logrado B= Proceso C= Inicio)

Logrado	Proceso	Inicio
A	B	C

N°	Ítems	Valoración		
		A	B	C
I	Claridad			
1	¿Canta canciones en forma clara?			
2	¿Expresa sus ideas en forma clara?			
3	¿Habla en forma clara y comprensible?			
4	¿Se expresa sobre un tema de interés?			
II	Fluidez			
5	¿Habla sin atropellar las palabras?			
6	¿Se expresa demostrando seguridad al hablar?			
7	¿Cuándo habla lo hace con facilidad?			
8	¿Cuándo habla las palabras fluyen de forma natural?			
9	¿Cuándo expresa rimas y poesías lo hace con seguridad?			
III	Pronunciación			
10	¿Se expresa con pronunciación comprensible?			
11	¿Narra un cuento con buena pronunciación?			
12	¿Se expresa con buena articulación de palabras?			
13	¿Cuándo se expresa lo hace con emisión debida de cada palabra?			
14	¿Pronuncia las palabras de acuerdo a los sucesos?			

ESCALA DE APRECIACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES EN LA INFANCIA

Nombre de la I.E.I.: _____

Apellidos y Nombres: _____

Aula: _____

Fecha: _____

Por favor lea atentamente cada enunciado y tache con una "X" el número que mejor se ajuste al comportamiento más actual y real (no sobre el pasado) del niño/a que desea evaluar.

1 significa que el niño/a **nunca** lleva a cabo el comportamiento.

2 significa que el niño/a **casi nunca** lleva a cabo el comportamiento. 3 significa que el niño/a lleva a cabo el comportamiento **alguna vez**.

4 significa que el niño/a lleva a cabo el comportamiento **casi siempre**.

5 Significa que el niño/a lleva a cabo el comportamiento **siempre**.

Ítems	Calificación				
	1	2	3	4	5
1. Mira la cara de las personas al relacionarse con ellas	1	2	3	4	5
2. Actúa de manera amistosa y cordial en su relación con otros niños.	1	2	3	4	5
3. Escucha cuando se le habla.	1	2	3	4	5
4. Sonríe a los demás cuando es oportuno.	1	2	3	4	5
5. Se expresa verbalmente con facilidad.	1	2	3	4	5
6. Actúa de manera amistosa y cordial en su relación con el adulto.	1	2	3	4	5
7. Se despide adecuadamente al terminar la conversación, actividad con otras personas.	1	2	3	4	5
8. Entabla conversación con el adulto por iniciativa propia.	1	2	3	4	5
9. Se integra en el juego y actividad de otros niños	1	2	3	4	5
10. Saluda cuando alguien se dirige a él.	1	2	3	4	5
11. Pregunta cuando no comprende, tiene dudas, quiere saber algo.	1	2	3	4	5
12. Responde cuando se le pregunta alguna cosa.	1	2	3	4	5
13. Ofrece sugerencias, ideas para el juego, actividad	1	2	3	4	5
14. Entabla conversación con otros niños por iniciativa propia.	1	2	3	4	5
15. Acepta sugerencia, ideas... para el juego, actividad...	1	2	3	4	5
16. Responde adecuadamente cuando el adulto se dirige a él.	1	2	3	4	5
17. Responde adecuadamente cuando el otro desea finalizar la conversación, actividad	1	2	3	4	5
18. En una conversación con otras personas, respeta los turnos de palabra.	1	2	3	4	5
19. Saluda al dirigirse a otra persona.	1	2	3	4	5
20. Se relaciona con otras personas con facilidad.	1	2	3	4	5
21. Actúa de acuerdo con las normas que se han acordado.	1	2	3	4	5
22. Pide ayuda o un favor cuando lo necesita.	1	2	3	4	5

23. Intercede a favor de otro.	1	2	3	4	5
24. Participa y se interesa por las actividades que se realizan.	1	2	3	4	5
25. Reconoce cuando ha ganado.	1	2	3	4	5
26. Ayuda a otras personas cuando se lo piden o lo necesitan.	1	2	3	4	5
27. Sigue las reglas de juego o actividad que se realiza	1	2	3	4	5
28. Favorece las iniciativas de los otros en el juego, actividad.	1	2	3	4	5
29. Reconoce cuando ha perdido	1	2	3	4	5
30. Pide perdón o dice "lo siento" por iniciativa propia.	1	2	3	4	5
31. Da las gracias por iniciativa propia.	1	2	3	4	5
32. Pide prestado cuando lo necesita.	1	2	3	4	5
33. Muestra interés por lo que sucede a los demás.	1	2	3	4	5
34. Pide las cosas "por favor" por iniciativa propia.	1	2	3	4	5
35. Comparte los materiales con otros niños.	1	2	3	4	5
36. Expresa adecuadamente sus emociones o sentimientos desagradables (miedo, enfado, tristeza).	1	2	3	4	5
37. Expresa adecuadamente sus emociones o sentimientos agradables de (alegría, felicidad, sorpresa).	1	2	3	4	5
38. Responde adecuadamente ante las emociones o sentimientos desagradables de los/las demás (miedo enfado, tristeza).	1	2	3	4	5
39. Responde adecuadamente ante las emociones o sentimientos agradables de los/as demás (alegría, sorpresa, felicidad...)	1	2	3	4	5
40. Deja trabajar, jugar, etc. a los demás niños (as) sin molestarles.	1	2	3	4	5
41. Cuando otras personas le hacen un cumplido, elogio, alabanza, le sonrío, mira, escucha.	1	2	3	4	5
42. Expresa comentarios positivos y agradables de sí mismo.	1	2	3	4	5
43. Cuando tiene un problema con otro niño lo soluciona por sí solo.	1	2	3	4	5
44. Expresa simpatía por los demás.	1	2	3	4	5
45. Expresa las propias ideas y opiniones.	1	2	3	4	5
46. Expresa insatisfacción si alguien vulnera sus derechos o ante el desacuerdo.	1	2	3	4	5
47. Es respetuoso cuando entra en desacuerdo o conflicto con otras personas.	1	2	3	4	5
48. Elogia, alaba o felicita al adulto.	1	2	3	4	5
49. Reconoce cuando ha hecho alguna cosa mal	1	2	3	4	5
50. Cuida las cosas que no son suyas.	1	2	3	4	5
51. Anima, elogia, alaba o felicita a otros niños.	1	2	3	4	5
52. Gratifica a los demás con una mirada, un abrazo, una sonrisa...	1	2	3	4	5

Anexo 4: Oficio del permiso de la directora IEI No 371

Institución Educativa Inicial Cuna Jardín No 371 - Huancapón

"Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

Huancapón, 20 de octubre del 2021

OFICIO No 89 – 2021- DIEI No 371 – H

SEÑORA: Ruth Angélica Chicana Becerra
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales – UCV

ASUNTO : Respuesta a la solicitud para facilidades en el
desarrollo de trabajo de investigación.
REF : Carta P. 542-2021-UCV-EPG-SP

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para hacerle llegar mi saludo cordial y fraterno a nombre de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín N° 371 de Huancapón – Cajatambo, y a la vez hacer de su conocimiento que, en relación al documento de la referencia, manifestarle que es política de nuestra Institución Educativa brindar las facilidades a quienes demuestran deseos de superación personal y profesional.

En tal sentido informo a su persona de la aceptación para que doña MIRTHA ALEJO ARCAYO realice su trabajo de investigación en nuestra I.E. en los términos descritos.

Es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración.

 
MIRTHA ALEJO ARCAYO
DIRECTORA



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN
LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES**

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC:
Institución educativa inicial N° 371 - Huancapón	
Nombre del Titular o Representante legal:	
Nombres y Apellidos Mirtha Alejo Arcayo	DNI: 31938134

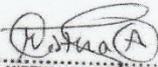
Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo [x], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Expresión oral y habilidades sociales en niños de la institución educativa inicial 371 Huancapón - Cajatambo, 2021.	
Nombre del Programa Académico: Maestría en Psicología Educativa	
Autor: Nombres y Apellidos Mirtha Alejo Arcayo	DNI: 31938134

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: Huancapón, 28 de octubre del 2021.

Firma: 
 MIRTHA ALEJO ARCAYO
DIRECTORA

(Titular o Representante legal de la Institución)

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal "f" Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.

ANEXO 5: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado padre/madre o apoderado

Mi nombre es Mirtha Alejo Arcayo, estudiante de Posgrado de la Universidad César Vallejo. Estoy desarrollando una investigación, que tiene por objetivo. Establecer la relación entre la expresión oral y las habilidades sociales en niños del nivel inicial. Para lo cual solicito su consentimiento para aplicar los instrumentos.

El estudio consiste en aplicar una ficha de observación del desarrollo de la expresión oral en niños y niñas el cual contiene 14 ítems, y una escala de apreciación de habilidades sociales en la infancia que consta de 52 ítems.

De tener preguntas sobre la participación de su hijo(a) en este estudio puede contactar a Mirtha Alejo Arcayo al teléfono 920695322 o al correo mirthaa0508@gmail.com

Agradecida desde ya por su valioso aporte.

Atentamente.

Mirtha Alejo Arcayo

Yo....., acepto haber sido informado/a respecto al propósito del estudio y sobre los aspectos relacionados con la investigación

Acepto que mi menor hijo(a)participe en la investigación científica referida La expresión oral y habilidades sociales.

Firma del padre y/o apoderado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado padre/madre o apoderado

Mi nombre es Mirtha Alejo Arcayo, estudiante de Posgrado de la Universidad César Vallejo. Estoy desarrollando una investigación, que tiene por objetivo. Establecer la relación entre la expresión oral y las habilidades sociales en niños del nivel inicial. Para lo cual solicito su consentimiento para aplicar los instrumentos.

El estudio consiste en aplicar una ficha de observación del desarrollo de la expresión oral en niños y niñas el cual contiene 14 ítems, y una escala de apreciación de habilidades sociales en la infancia que consta de 52 ítems.

De tener preguntas sobre la participación de su hijo(a) en este estudio puede contactar a Mirtha Alejo Arcayo al teléfono 920695322 o al correo mirthaa0508@gmail.com

Agradecida desde ya por su valioso aporte.

Atentamente.

Mirtha Alejo Arcayo

Yo... AVILA PACHECO, Esmeralda....., acepto haber sido informado/a respecto al propósito del estudio y sobre los aspectos relacionados con la investigación

Acepto que mi menor hijo(a) CHAHORRO AVILA, Yomaira Maricarmen..... participe en la investigación científica referida La expresión oral y habilidades sociales.

Firma del padre y/o apoderado

ANEXO 6: Resultado del piloto

Validación de instrumentos Alfa se Cronbach

Teniendo en cuenta que todo instrumento de recolección de datos debe reunir tres requisitos esenciales, que son la validez, la confiabilidad y la objetividad, en este punto a través del cálculo de una muestra de nuestro instrumento aplicado a nuestro estudio: Método de fiabilidad del instrumento a través del Alfa de Cronbach, (Expresión oral). Para el nivel de confiabilidad del instrumento con el estadístico, se aplicó una prueba piloto, tomando como muestra individuos al azar, para demostrar la fiabilidad del instrumento se utilizó el Alfa de Cronbach.

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,973	14

Coefficiente de correlación intraclase

Correlación intraclase ^b	95% de intervalo de confianza		Prueba F con valor verdadero 0				
	Límite inferior	Límite superior	Valor	gl1	gl2	Sig	
Medidas únicas	,717 ^a	,523	,898	36,425	9	117	,000
Medidas promedio	,973 ^c	,939	,992	36,425	9	117	,000

Modelo de dos factores de efectos mixtos donde los efectos de personas son aleatorios y los efectos de medidas son fijos.

a. El estimador es el mismo, esté presente o no el efecto de interacción.

b. Coeficientes de correlaciones entre clases del tipo C que utilizan una definición de coherencia. La varianza de medida intermedia se excluye de la varianza del denominador.

c. Esta estimación se calcula suponiendo que el efecto de interacción está ausente, porque de lo contrario no se puede estimar.

Índice promedio alcanzado por ítem: 0.973, validando de esta manera los 14 ítems evaluados en el instrumento aplicado a una muestra de 10 individuos.

Validación de instrumentos Alfa se Cronbach

Teniendo en cuenta que todo instrumento de recolección de datos debe reunir tres requisitos esenciales, que son la validez, la confiabilidad y la objetividad, en este punto a través del cálculo de una muestra de nuestro instrumento aplicado a nuestro estudio: Método de fiabilidad del instrumento a través del Alpha de Cronbach, (Habilidades sociales). Para el nivel de confiabilidad del instrumento con el estadístico, se aplicó una prueba piloto, tomando como muestra individuos al azar, para demostrar la fiabilidad del instrumento se utilizó el Alfa de Cronbach.

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,981	52

Coefficiente de correlación intraclase

	Correlación intraclase ^b	95% de intervalo de confianza		Prueba F con valor verdadero 0			
		Límite inferior	Límite superior	Valor	gl1	gl2	Sig
Medidas únicas	,499 ^a	,313	,772	52,802	9	459	,000
Medidas promedio	,981 ^c	,959	,994	52,802	9	459	,000

Modelo de dos factores de efectos mixtos donde los efectos de personas son aleatorios y los efectos de medidas son fijos.

a. El estimador es el mismo, esté presente o no el efecto de interacción.

b. Coeficientes de correlaciones entre clases del tipo C que utilizan una definición de coherencia. La varianza de medida intermedia se excluye de la varianza del denominador.

c. Esta estimación se calcula suponiendo que el efecto de interacción está ausente, porque de lo contrario no se puede estimar.

Índice promedio alcanzado por ítem: 0.981, validando de esta manera los 52 ítems evaluados en el instrumento aplicado a una muestra de 10 individuos.

Anexo 7: Escaneo de los expertos de jueces



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA EXPRESIÓN ORAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 CLARIDAD							
1	¿Canta canciones en forma clara?	X		X		X		
2	¿Expresa sus ideas en forma clara?	X		X		X		
3	¿Habla en forma clara y comprensible?	X		X		X		
4	¿Se expresa sobre un tema de interés?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 FLUIDEZ							
5	¿Habla sin atropellar las palabras?	X		X		X		
6	¿Se expresa demostrando seguridad al hablar?	X		X		X		
7	¿Cuándo habla lo hace con facilidad?	X		X		X		
8	¿Cuándo habla las palabras fluyen de forma natural?	X		X		X		
9	¿Cuándo expresa Rimas y poesías lo hace con seguridad?	X		X		X		
10	DIMENSIÓN 3 PRONUNCIACIÓN							
11	¿Se expresa con pronunciación comprensible?	X		X		X		
12	¿Narra un cuento con buena pronunciación?	X		X		X		
13	¿Se expresa con buena articulación de palabras?	X		X		X		
14	¿Pronuncia las palabras de acuerdo a los sucesos?	X		X		X		

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mag. Vásquez Vásquez, José Alberto

DNI: 16761317

Especialidad del validador: Temático

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

01 de octubre del 2021


Mag. JOSÉ ALBERTO VÁSQUEZ VÁSQUEZ
 DOCENCIA UNIVERSITARIA-ASESOR DE TESIS
 ESPECIALISTA PEDAGÓGICO CURRICULAR

Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES SOCIALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Habilidades básicas de interacción social							
1	Mira la cara de las personas al relacionarse con ellas.	X		X		X		
2	Actúa de manera amistosa y cordial en su relación con otros niños.	X		X		X		
3	Escucha cuando se le habla	X		X		X		
4	Sonríe a los demás cuando es oportuno	X		X		X		
5	Se expresa verbalmente con facilidad.	X		X		X		
6	Actúa de manera amistosa y cordial en su relación con el adulto.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Habilidades de iniciación de la interacción social y habilidades conversacionales	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Se despide adecuadamente al terminar la conversación, actividad con otras personas.	X		X		X		
8	Entabla conversación con el adulto por iniciativa propia.	X		X		X		
9	Se integra en el juego y actividad de otros niños.	X		X		X		
10	Saluda cuando alguien se dirige a él.	X		X		X		
11	Pregunta cuando no comprende, tiene dudas, quiere saber algo.	X		X		X		
12	Responde cuando se le pregunta alguna cosa.	X		X		X		
13	Ofrece sugerencias, ideas para el juego, actividad.	X		X		X		
14	Entabla conversación con otros niños por iniciativa propia.	X		X		X		
15	Acepta sugerencias, ideas, para el juego, actividad.	X		X		X		
16	Responde adecuadamente cuando el adulto se dirige a él.	X		X		X		
17	Responde adecuadamente cuando el otro desea finalizar conversación, actividad.	X		X		X		
18	En una conversación con otras personas, respeta los turnos de palabra.	X		X		X		
19	Saluda al dirigirse a otra persona.	X		X		X		
20	Se relaciona con otras personas con facilidad.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 Para cooperar y compartir	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Actúa de acuerdo a las normas que se han acordado.	X		X		X		
22	Pide ayuda o un favor cuando los necesita.	X		X		X		
23	Intercede a favor de otro.	X		X		X		
24	Participa y se interesa por las actividades que se realiza.	X		X		X		
25	Reconoce cuando ha ganado.	X		X		X		
26	Ayuda a otras personas cuando se lo piden o lo necesitan.	X		X		X		
27	Sigue las reglas de juego o actividad que se realiza.	X		X		X		
28	Favorece las iniciativas de otros en el juego, actividad	X		X		X		
29	Reconoce cuando ha perdido.	X		X		X		
30	Pide perdón o dice "lo siento" por iniciativa propia.	X		X		X		
31	Da las gracias por iniciativa propia.	X		X		X		
32	Pide prestado cuando lo necesita.	X		X		X		
33	Muestra interés por lo que sucede a los demás.	X		X		X		
34	Pide las cosas "por favor" por iniciativa propia.	X		X		X		
35	Comparte los materiales con otros niños.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4 Habilidades relacionados con las emociones y sentimientos.	Si	No	Si	No	Si	No	

36	Expresa adecuadamente sus emociones o sentimientos desagradables (miedo, enfado, tristeza)	X		X		X		
37	Expresa adecuadamente sus emociones o sentimientos agradables (alegría, felicidad, sorpresa).	X		X		X		
38	Responde adecuadamente ante las emociones o sentimientos desagradables de los/las demás (miedo, enfado, tristeza).	X		X		X		
39	Responde adecuadamente ante las emociones o sentimientos agradables de los/las demás (alegría, sorpresa, felicidad)	X		X		X		
DIMENSIÓN 4 Habilidades de autoafirmación.		Si	No	Si	No	Si	No	
40	Deja trabajar, jugar, etc. a los demás niños(as) sin molestarlos	X		X		X		
41	Cuando otras personas le hacen un cumplido, elogio o alabanza, le sonríe mira escucha.	X		X		X		
42	Expresa comentarios positivos y agradables de sí mismo.	X		X		X		
43	Cuando tiene un problema con otro niño lo soluciona por sí solo.	X		X		X		
44	Expresa simpatía por los demás.	X		X		X		
45	Expresa sus propias ideas y opiniones.	X		X		X		
46	Expresa insatisfacción si alguien vulnera sus derechos o ante el desacuerdo.	X		X		X		
47	Es respetoso cuando entra en desacuerdo o conflicto con otras personas.	X		X		X		
48	Elogia, alaba o felicita al adulto.	X		X		X		
49	Reconoce cuando ha hecho alguna cosa mal.	X		X		X		
50	Cuida las cosas que no son suyas.	X		X		X		
51	Anima, elogia, alaba o felicita a otros niños.	X		X		X		
52	Gratifica a los demás con una mirada, un abrazo, una sonrisa.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mag. Vásquez Vásquez, José Alberto

DNI: 16761317

Especialidad del validador: Temático

01 de octubre del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


MAG. JOSÉ ALBERTO VÁSQUEZ VÁSQUEZ
 DOCENCIA UNIVERSITARIA-ASESOR DE TESIS
 ESPECIALISTA PEDAGÓGICO CURRICULAR

Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO EXPRESIÓN ORAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 CLARIDAD							
1	¿Canta canciones en forma clara?	X		X		X		
2	¿Expresa sus ideas en forma clara?	X		X		X		
3	¿Habla en forma clara y comprensible?	X		X		X		
4	¿Se expresa sobre un tema de interés?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 FLUIDEZ	Si	No	Si	No	Si	No	
5	¿Habla sin atropellar las palabras?	X		X		X		
6	¿Se expresa demostrando seguridad al hablar?	X		X		X		
7	¿Cuándo habla lo hace con facilidad?	X		X		X		
8	¿Cuándo habla las palabras fluyen de forma natural?	X		X		X		
9	¿Cuándo expresa Rimas y poesías lo hace con seguridad?	X		X		X		
10	DIMENSIÓN 3 PRONUNCIACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
11	¿Se expresa con pronunciación comprensible?	X		X		X		
12	¿Narra un cuento con buena pronunciación?	X		X		X		
13	¿Se expresa con buena articulación de palabras?	X		X		X		
14	¿Pronuncia las palabras de acuerdo a los sucesos?	X		X		X		

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador.

DNI: 42237584

Especialidad del validador: Estadística

01 de octubre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Josue Nina Cuchillo
 MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
 Especialista en Asesoría de Trabajos
 de Investigación (Tesis)

Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES SOCIALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Habilidades básicas de interacción social	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Mira la cara de las personas al relacionarse con ellas.	X		X		X		
2	Actúa de manera amistosa y cordial en su relación con otros niños.	X		X		X		
3	Escucha cuando se le habla	X		X		X		
4	Sonríe a los demás cuando es oportuno	X		X		X		
5	Se expresa verbalmente con facilidad.	X		X		X		
6	Actúa de manera amistosa y cordial en su relación con el adulto.	X		X		X		
	DIMENSION 2 Habilidades de iniciación de la interacción social y habilidades conversacionales	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Se despide adecuadamente al terminar la conversación, actividad con otras personas.	X		X		X		
8	Entabla conversación con el adulto por iniciativa propia.	X		X		X		
9	Se integra en el juego y actividad de otros niños.	X		X		X		
10	Saluda cuando alguien se dirige a él.	X		X		X		
11	Pregunta cuando no comprende, tiene dudas, quiere saber algo.	X		X		X		
12	Responde cuando se le pregunta alguna cosa.	X		X		X		
13	Ofrece sugerencias, ideas para el juego, actividad.	X		X		X		
14	Entabla conversación con otros niños por iniciativa propia.	X		X		X		
15	Acepta sugerencias, ideas, para el juego, actividad.	X		X		X		
16	Responde adecuadamente cuando el adulto se dirige a él.	X		X		X		
17	Responde adecuadamente cuando el otro desea finalizar conversación, actividad.	X		X		X		
18	En una conversación con otras personas, respeta los turnos de palabra.	X		X		X		
19	Saluda al dirigirse a otra persona.	X		X		X		
20	Se relaciona con otras personas con facilidad.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 Para cooperar y compartir	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Actúa de acuerdo a las normas que se han acordado.	X		X		X		
22	Pide ayuda o un favor cuando los necesita.	X		X		X		
23	Intercede a favor de otro.	X		X		X		
24	Participa y se interesa por las actividades que se realiza.	X		X		X		
25	Reconoce cuando ha ganado.	X		X		X		
26	Ayuda a otras personas cuando se lo piden o lo necesitan.	X		X		X		
27	Sigue las reglas de juego o actividad que se realiza.	X		X		X		
28	Favorece las iniciativas de otros en el juego, actividad	X		X		X		
29	Reconoce cuando ha perdido.	X		X		X		
30	Pide perdón o dice "lo siento" por iniciativa propia.	X		X		X		
31	Da las gracias por iniciativa propia.	X		X		X		
32	Pide prestado cuando lo necesita.	X		X		X		
33	Muestra interés por lo que sucede a los demás.	X		X		X		

34	Pide las cosas "por favor" por iniciativa propia.	X		X		X	
35	Comparte los materiales con otros niños.	X		X		X	
	DIMENSIÓN 4 Habilidades relacionados con las emociones y sentimientos.	Si	No	Si	No	Si	No
36	Expresa adecuadamente sus emociones o sentimientos desagradables (miedo, enfado, tristeza)	X		X		X	
37	Expresa adecuadamente sus emociones o sentimientos agradables (alegría, felicidad, sorpresa).	X		X		X	
38	Responde adecuadamente ante las emociones o sentimientos desagradables de los/las demás (miedo, enfado, tristeza).	X		X		X	
39	Responde adecuadamente ante las emociones o sentimientos agradables de los/las demás (alegría, sorpresa, felicidad)	X		X		X	
	DIMENSIÓN 4 Habilidades de autoafirmación.	Si	No	Si	No	Si	No
40	Deja trabajar, jugar, etc. a los demás niños(as) sin molestarlos	X		X		X	
41	Cuando otras personas le hacen un cumplido, elogio o alabanza, le sonríe mira escucha.	X		X		X	
42	Expresa comentarios positivos y agradables de sí mismo.	X		X		X	
43	Cuando tiene un problema con otro niño lo soluciona por sí solo.	X		X		X	
44	Expresa simpatía por los demás.	X		X		X	
45	Expresa sus propias ideas y opiniones.	X		X		X	
46	Expresa insatisfacción si alguien vulnera sus derechos o ante el desacuerdo.	X		X		X	
47	Es respetoso cuando entra en desacuerdo o conflicto con otras personas.	X		X		X	
48	Elogia, alaba o felicita al adulto.	X		X		X	
49	Reconoce cuando ha hecho alguna cosa mal.	X		X		X	
50	Cuida las cosas que no son suyas.	X		X		X	
51	Anima, elogia, alaba o felicita a otros niños.	X		X		X	
52	Gratifica a los demás con una mirada, un abrazo, una sonrisa.	X		X		X	

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: **Mag. Nina Cuchillo, Josue**

DNI: 42237584

Especialidad del validador: **Estadístico**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

01 de octubre del 2021



Mg. Josue Nina Cuchillo
 MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
 Especialista en Asesoría de Trabajos
 de Investigación (Tesis)

Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA EXPRESIÓN ORAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 CLARIDAD							
1	¿Canta canciones en forma clara?	X		X		X		
2	¿Expresa sus ideas en forma clara?	X		X		X		
3	¿Habla en forma clara y comprensible?	X		X		X		
4	¿Se expresa sobre un tema de interés?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 FLUIDEZ							
5	¿Habla sin atropellar las palabras?	X	No	X	No	X	No	
6	¿Se expresa demostrando seguridad al hablar?	X		X		X		
7	¿Cuándo habla lo hace con facilidad?	X		X		X		
8	¿Cuándo habla las palabras fluyen de forma natural?	X		X		X		
9	¿Cuándo expresa Rimas y poesías lo hace con seguridad?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 PRONUNCIACIÓN							
10	¿Se expresa con pronunciación comprensible?	Si	No	Si	No	Si	No	
11	¿Narra un cuento con buena pronunciación?	X		X		X		
12	¿Se expresa con buena articulación de palabras?	X		X		X		
13	¿Pronuncia las palabras de acuerdo a los sucesos?	X		X		X		
14		X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El cuestionario elaborado por la estudiante responde con claridad y pertinencia al interés y objetivos de la investigación para la tesis.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. OROZCO VARGAS, Paola Gissella,

DNI: 09903757

Especialidad del validador: Temático.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

14 de octubre del 2021



Firma del Experto Informante

Mg. Docencia Universitaria

Lic. en Educación

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES SOCIALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Habilidades básicas de interacción social							
1	Mira la cara de las personas al relacionarse con ellas.	X		X		X		
2	Actúa de manera amistosa y cordial en su relación con otros niños.	X		X		X		
3	Escucha cuando se le habla	X		X		X		
4	Sonríe a los demás cuando es oportuno	X		X		X		
5	Se expresa verbalmente con facilidad.	X		X		X		
6	Actúa de manera amistosa y cordial en su relación con el adulto.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Habilidades de iniciación de la interacción social y habilidades conversacionales	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Se despide adecuadamente al terminar la conversación, actividad con otras personas.	X		X		X		
8	Entabla conversación con el adulto por iniciativa propia.	X		X		X		
9	Se integra en el juego y actividad de otros niños.	X		X		X		
10	Saluda cuando alguien se dirige a él.	X		X		X		
11	Pregunta cuando no comprende, tiene dudas, quiere saber algo.	X		X		X		
12	Responde cuando se le pregunta alguna cosa.	X		X		X		
13	Ofrece sugerencias, ideas para el juego, actividad.	X		X		X		
14	Entabla conversación con otros niños por iniciativa propia.	X		X		X		
15	Acepta sugerencias, ideas, para el juego, actividad.	X		X		X		
16	Responde adecuadamente cuando el adulto se dirige a él.	X		X		X		
17	Responde adecuadamente cuando el otro desea finalizar conversación, actividad,	X		X		X		
18	En una conversación con otras personas, respeta los turnos de palabra.	X		X		X		
19	Saluda al dirigirse a otra persona.	X		X		X		
20	Se relaciona con otras personas con facilidad.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 Para cooperar y compartir	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Actúa de acuerdo a las normas que se han acordado.	X		X		X		
22	Pide ayuda o un favor cuando los necesita.	X		X		X		
23	Intercede a favor de otro.	X		X		X		
24	Participa y se interesa por las actividades que se realiza.	X		X		X		
25	Reconoce cuando ha ganado.	X		X		X		
26	Ayuda a otras personas cuando se lo piden o lo necesitan.	X		X		X		
27	Sigue las reglas de juego o actividad que se realiza.	X		X		X		
28	Favorece las iniciativas de otros en el juego, actividad	X		X		X		
29	Reconoce cuando ha perdido.	X		X		X		
30	Pide perdón o dice "lo siento" por iniciativa propia.	X		X		X		
31	Da las gracias por iniciativa propia.	X		X		X		
32	Pide prestado cuando lo necesita.	X		X		X		
33	Muestra interés por lo que sucede a los demás.	X		X		X		
34	Pide las cosas "por favor" por iniciativa propia.	X		X		X		
35	Comparte los materiales con otros niños.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4 Habilidades relacionados con las emociones y sentimientos.	Si	No	Si	No	Si	No	
36	Expresa adecuadamente sus emociones o sentimientos desagradables (miedo, enfado, tristeza)	X		X		X		

37	Expresa adecuadamente sus emociones o sentimientos agradables (alegría, felicidad, sorpresa).	X		X		X	
38	Responde adecuadamente ante las emociones o sentimientos desagradables de los/las demás (miedo, enfado, tristeza).	X		X		X	
39	Responde adecuadamente ante las emociones o sentimientos agradables de los/las demás (alegría, sorpresa, felicidad)	X		X		X	
	DIMENSIÓN 4 Habilidades de autoafirmación.	Si	No	Si	No	Si	No
40	Deja trabajar, jugar, etc. a los demás niños(as) sin molestarlos	X		X		X	
41	Cuando otras personas le hacen un cumplido, elogio o alabanza, le sonríe mira escucha.	X		X		X	
42	Expresa comentarios positivos y agradables de sí mismo.	X		X		X	
43	Cuando tiene un problema con otro niño lo soluciona por sí solo.	X		X		X	
44	Expresa simpatía por los demás.	X		X		X	
45	Expresa sus propias ideas y opiniones.	X		X		X	
46	Expresa insatisfacción si alguien vulnera sus derechos o ante el desacuerdo.	X		X		X	
47	Es respetoso cuando entra en desacuerdo o conflicto con otras personas.	X		X		X	
48	Elogia, alaba o felicita al adulto.	X		X		X	
49	Reconoce cuando ha hecho alguna cosa mal.	X		X		X	
50	Cuida las cosas que no son suyas.	X		X		X	
51	Anima, elogia, alaba o felicita a otros niños.	X		X		X	
52	Gratifica a los demás con una mirada, un abrazo, una sonrisa.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El cuestionario elaborado por la estudiante responde con claridad y pertinencia al interés y objetivos de la investigación para la tesis.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. OROZCO VARGAS, Paola Gissella,

DNI: 09903757

Especialidad del validador: Temático.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

14 de octubre del 2021



Firma del Experto Informante

Mg. Docencia Universitaria

Lic. en Educación

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA EXPRESIÓN ORAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 CLARIDAD							
1	¿Canta canciones en forma clara?	X		X		X		
2	¿Expresa sus ideas en forma clara?	X		X		X		
3	¿Habla en forma clara y comprensible?	X		X		X		
4	¿Se expresa sobre un tema de interés?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 FLUIDEZ	Si	No	Si	No	Si	No	
5	¿Habla sin atropellar las palabras?	X		X		X		
6	¿Se expresa demostrando seguridad al hablar?	X		X		X		
7	¿Cuándo habla lo hace con facilidad?	X		X		X		
8	¿Cuándo habla las palabras fluyen de forma natural?	X		X		X		
9	¿Cuándo expresa Rimas y poesías lo hace con seguridad?	X		X		X		
10	DIMENSIÓN 3 PRONUNCIACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
11	¿Se expresa con pronunciación comprensible?	X		X		X		
12	¿Narra un cuento con buena pronunciación?	X		X		X		
13	¿Se expresa con buena articulación de palabras?	X		X		X		
14	¿Pronuncia las palabras de acuerdo a los sucesos?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Carmen Flor Padilla Huarac

DNI: 15720656

Especialidad del validador: Lic. Educación Inicial Dra. Administración de la Educación

01 de octubre del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 CARMEN FLOR PADILLA HUARAC
 DOCTORA EN ADMINISTRACIÓN
 DE LA EDUCACIÓN

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES SOCIALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Habilidades básicas de interacción social	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Mira la cara de las personas al relacionarse con ellas.	X		x		X		
2	Actúa de manera amistosa y cordial en su relación con otros niños.	X		X		X		
3	Escucha cuando se le habla	X		X		X		
4	Sonríe a los demás cuando es oportuno	X		X		X		
5	Se expresa verbalmente con facilidad.	X		X		X		
6	Actúa de manera amistosa y cordial en su relación con el adulto.	x		X		x		
	DIMENSION 2 Habilidades de iniciación de la interacción social y habilidades conversacionales	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Se despide adecuadamente al terminar la conversación, actividad con otras personas.	X		X		X		
8	Entabla conversación con el adulto por iniciativa propia.	X		X		X		
9	Se integra en el juego y actividad de otros niños.	X		X		X		
10	Saluda cuando alguien se dirige a él.	X		X		X		
11	Pregunta cuando no comprende, tiene dudas, quiere saber algo.	x		X		X		
12	Responde cuando se le pregunta alguna cosa.	X		X		X		
13	Ofrece sugerencias, ideas para el juego, actividad.	X		X		X		
14	Entabla conversación con otros niños por iniciativa propia.	X		X		X		
15	Acepta sugerencias, ideas, para el juego, actividad.	X		X		X		
16	Responde adecuadamente cuando el adulto se dirige a él.	X		X		X		
17	Responde adecuadamente cuando el otro desea finalizar conversación, actividad.	X		X		X		
18	En una conversación con otras personas, respeta los turnos de palabra.	X		X		X		
19	Saluda al dirigirse a otra persona.	X		X		X		
20	Se relaciona con otras personas con facilidad.	X		x		X		
	DIMENSIÓN 3 Para cooperar y compartir	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Actúa de acuerdo a las normas que se han acordado.	X		X		X		
22	Pide ayuda o un favor cuando los necesita.	X		X		X		
23	Intercede a favor de otro.	X		X		X		
24	Participa y se interesa por las actividades que se realiza.	X		X		X		
25	Reconoce cuando ha ganado.	X		X		X		
26	Ayuda a otras personas cuando se lo piden, o lo necesitan.	X		X		X		
27	Sigue las reglas de juego o actividad que se realiza.	X		X		X		
28	Favorece las iniciativas de otros en el juego, actividad	X		X		X		
29	Reconoce cuando ha perdido.	X		X		X		
30	Pide perdón o dice "lo siento" por iniciativa propia.	X		X		X		
31	Da las gracias por iniciativa propia.	X		X		X		
32	Pide prestado cuando lo necesita.	X		X		X		
33	Muestra interés por lo que sucede a los demás.	X		X		X		
34	Pide las cosas "por favor" por iniciativa propia.	X		X		X		
35	Comparte los materiales con otros niños.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4 Habilidades relacionados con las emociones y sentimientos.	Si	No	Si	No	Si	No	
36	Expresa adecuadamente sus emociones o sentimientos desagradables (miedo, enfado, tristeza)	X		X		X		
37	Expresa adecuadamente sus emociones o sentimientos agradables (alegría, felicidad, sorpresa).	X		X		X		

38	Responde adecuadamente ante las emociones o sentimientos desagradables de los/las demás (miedo, enfado, tristeza).	X		X		X	
39	Responde adecuadamente ante las emociones o sentimientos agradables de los/las demás (alegría, sorpresa, felicidad)	X		X		X	
DIMENSIÓN 4 Habilidades de autoafirmación.		Si	No	Si	No	Si	No
40	Deja trabajar, jugar, etc. a los demás niños(as) sin molestarlos						
41	Cuando otras personas le hacen un cumplido, elogio o alabanza, le sonrío mira escucha.	X		X		X	
42	Expresa comentarios positivos y agradables de sí mismo.	X		X		X	
43	Cuando tiene un problema con otro niño lo soluciona por sí solo.	X		X		X	
44	Expresa simpatía por los demás.	X		X		X	
45	Expresa sus propias ideas y opiniones.	X		X		X	
46	Expresa insatisfacción si alguien vulnera sus derechos o ante el desacuerdo.	X		X		X	
47	Es respetoso cuando entra en desacuerdo o conflicto con otras personas.	X		X		X	
48	Elogia, alaba o felicita al adulto.	X		X		X	
49	Reconoce cuando ha hecho alguna cosa mal.	X		X		X	
50	Cuida las cosas que no son suyas.	X		X		X	
51	Anima, elogia, alaba o felicita a otros niños.	X		X		X	
52	Gratifica a los demás con una mirada, un abrazo, una sonrisa.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

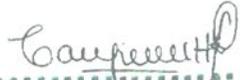
Apellidos y nombres del juez validador. Carmen Flor Padilla Huarac

DNI: 15720656

Especialidad del validador: Lic. Educación Inicial Dra. Administración de la Educación

01 de octubre del 2021

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 CARMEN FLOR PADILLA HUARAC
 DOCTORA EN ADMINISTRACIÓN
 DE LA EDUCACIÓN

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA EXPRESIÓN ORAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 CLARIDAD							
1	¿Canta canciones en forma clara?	X		X		X		
2	¿Expresa sus ideas en forma clara?	X		X		X		
3	¿Habla en forma clara y comprensible?	X		X		X		
4	¿Se expresa sobre un tema de interés?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 FLUIDEZ	Si	No	Si	No	Si	No	
5	¿Habla sin atropellar las palabras?	X		X		X		
6	¿Se expresa demostrando seguridad al hablar?	X		X		X		
7	¿Cuándo habla lo hace con facilidad?	X		X		X		
8	¿Cuándo habla las palabras fluyen de forma natural?	X		X		X		
9	¿Cuándo expresa Rimas y poesías lo hace con seguridad?	X		X		X		
10	DIMENSIÓN 3 PRONUNCIACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
11	¿Se expresa con pronunciación comprensible?	X		X		X		
12	¿Narra un cuento con buena pronunciación?	X		X		X		
13	¿Se expresa con buena articulación de palabras?	X		X		X		
14	¿Pronuncia las palabras de acuerdo a los sucesos?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Patricia Miriam Fernández Alcóser

DNI: 42960172

Especialidad del validador: Lic. Educación Inicial Mag. En Ciencias de la Gestión educativa con mención en pedagogía

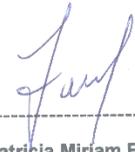
¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

01 de octubre del 2021



Mag. Patricia Miriam Fernández Alcóser

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES SOCIALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Habilidades básicas de interacción social	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Mira la cara de las personas al relacionarse con ellas.	X		x		X		
2	Actúa de manera amistosa y cordial en su relación con otros niños.	X		X		X		
3	Escucha cuando se le habla	X		X		X		
4	Sonríe a los demás cuando es oportuno	X		X		X		
5	Se expresa verbalmente con facilidad.	X		X		X		
6	Actúa de manera amistosa y cordial en su relación con el adulto.	x		X		x		
	DIMENSION 2 Habilidades de iniciación de la interacción social y habilidades conversacionales	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Se despide adecuadamente al terminar la conversación, actividad con otras personas.	X		X		X		
8	Entabla conversación con el adulto por iniciativa propia.	X		X		X		
9	Se integra en el juego y actividad de otros niños.	X		X		X		
10	Saluda cuando alguien se dirige a él.	X		X		X		
11	Pregunta cuando no comprende, tiene dudas, quiere saber algo.	x		X		X		
12	Responde cuando se le pregunta alguna cosa.	X		X		X		
13	Ofrece sugerencias, ideas para el juego, actividad.	X		X		X		
14	Entabla conversación con otros niños por iniciativa propia.	X		X		X		
15	Acepta sugerencias, ideas, para el juego, actividad.	X		X		X		
16	Responde adecuadamente cuando el adulto se dirige a él.	X		X		X		
17	Responde adecuadamente cuando el otro desea finalizar conversación, actividad.	X		X		X		
18	En una conversación con otras personas, respeta los turnos de palabra.	X		X		X		
19	Saluda al dirigirse a otra persona.	X		X		X		
20	Se relaciona con otras personas con facilidad.	X		x		X		
	DIMENSIÓN 3 Para cooperar y compartir	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Actúa de acuerdo a las normas que se han acordado.	X		X		X		
22	Pide ayuda o un favor cuando los necesita.	X		X		X		
23	Intercede a favor de otro.	X		X		X		
24	Participa y se interesa por las actividades que se realiza.	X		X		X		
25	Reconoce cuando ha ganado.	X		X		X		
26	Ayuda a otras personas cuando se lo piden o lo necesitan.	X		X		X		
27	Sigue las reglas de juego o actividad que se realiza.	X		X		X		
28	Favorece las iniciativas de otros en el juego, actividad	X		X		X		
29	Reconoce cuando ha perdido.	X		X		X		
30	Pide perdón o dice "lo siento" por iniciativa propia.	X		X		X		
31	Da las gracias por iniciativa propia.	X		X		X		
32	Pide prestado cuando lo necesita.	X		X		X		
33	Muestra interés por lo que sucede a los demás.	X		X		X		
34	Pide las cosas "por favor" por iniciativa propia.	X		X		X		
35	Comparte los materiales con otros niños.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4 Habilidades relacionados con las emociones y sentimientos.	Si	No	Si	No	Si	No	

36	Expresa adecuadamente sus emociones o sentimientos desagradables (miedo, enfado, tristeza)	X		X		X	
37	Expresa adecuadamente sus emociones o sentimientos agradables (alegría, felicidad, sorpresa).	X		X		X	
38	Responde adecuadamente ante las emociones o sentimientos desagradables de los/las demás (miedo, enfado, tristeza).	X		X		x	
39	Responde adecuadamente ante las emociones o sentimientos agradables de los/las demás (alegría, sorpresa, felicidad)	X		x		X	
	DIMENSIÓN 4 Habilidades de autoafirmación.	Si	No	Si	No	Si	No
40	Deja trabajar, jugar, etc. a los demás niños(as) sin molestarlos						
41	Cuando otras personas le hacen un cumplido, elogio o alabanza, le sonríe mira escucha.	X		X		X	
42	Expresa comentarios positivos y agradables de sí mismo.	X		X		X	
43	Cuando tiene un problema con otro niño lo soluciona por sí solo.	X		X		X	
44	Expresa simpatía por los demás.	X		X		X	
45	Expresa sus propias ideas y opiniones.	X		X		X	
46	Expresa insatisfacción si alguien vulnera sus derechos o ante el desacuerdo.	X		X		X	
47	Es respetoso cuando entra en desacuerdo o conflicto con otras personas.	X		X		X	
48	Elogia, alaba o felicita al adulto.	X		X		X	
49	Reconoce cuando ha hecho alguna cosa mal.	X		X		X	
50	Cuida las cosas que no son suyas.	X		X		X	
51	Anima, elogia, alaba o felicita a otros niños.	X		X		X	
52	Gratifica a los demás con una mirada, un abrazo, una sonrisa.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Patricia Miriam Fernández Alcoser

DNI: 42960172

Especialidad del validador: Lic. Educación Inicial Mag. En Ciencias de la Gestión educativa con mención en pedagogía

01 de octubre del 2021

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



 Mag. Patricia Miriam Fernández Alcoser

Juicio de expertos

JUEZ	NOMBRE	GRADO	CARGO
1	José Alberto Vásquez Vásquez	Magíster	Docente Especialista Pedagógico curricular
2	Josué Nina Cuchillo	Magíster	Docente especialista en Estadística y Metodología
3	Paola Gissella Orozco Vargas	Magíster	Docente especialista en Psicología
4	Patricia Miriam Fernández Alcoser	Magister	Magister en ciencias de la Gestión Educativa con Mención en Pedagogía.
5	Carmen Flor Padilla Huarac	Doctora	Doctora en Administración de la Educación.