



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA.**

**La agresión infantil y el rendimiento Académico en niños de 5
años de una Institución Educativa Inicial de Abancay**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Saavedra Esquen, Sandy Lizeth (ORCID: 0000-0002-1078-5417)

ASESOR:

Mg. Pardo Esquerre, Enrique Miguel (ORCID: 0000-0003-1820-4047)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del infante niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico esta tesis a mi mami chula Ana, papi Jesús, hermanita Diana y mis sobrinos a quien amo tanto Joshua y Jill por siempre apoyarme y alentarme cada día a seguir adelante y poder terminar uno más de mis logros gracias por todo los años.

Agradecimiento

Primero agradecer a Dios por mi vida, salud y todo lo bello que me dio mi familia que son los que siempre me apoyan a seguir adelante y me impulsan a seguir creciendo gracias mami chula, papi, hermanita, a mis primos Zarita, Anderson y a mi Mochín que siempre me apoyaron también agradecer a mi docente Enrique Miguel Pardo Esquerre por su apoyo incondicional.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	19
3.6. Método de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	39
VI. CONCLUSIONES	43
VII. RECOMENDACIONES	45
REFERENCIAS	46
ANEXOS	52

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	<i>Resultados de jueces expertos</i>	17
Tabla 2	<i>Confiabilidad de prueba piloto</i>	18
Tabla 3	<i>Prueba de normalidad agresión infantil y rendimiento académico</i>	21
Tabla 4	<i>Correlación de las variables agresión infantil y rendimiento académico</i>	22
Tabla 5	<i>Tabla de contingencia de las variables agresión infantil y rendimiento académico</i>	23
Tabla 6	<i>Prueba de normalidad agresión infantil verbal y rendimiento académico</i>	25
Tabla 7	<i>Correlación de las variables agresión infantil verbal y rendimiento académico</i>	26
Tabla 8	Tabla de contingencia de las variables agresión infantil verbal y rendimiento académico	27
Tabla 9	<i>Prueba de normalidad agresión infantil físico y rendimiento académico</i>	29
Tabla 10	<i>Correlación de las variables agresión infantil físico y rendimiento académico</i>	30
Tabla 11	<i>Tabla de contingencia de las variables agresión infantil física y rendimiento académico</i>	31
Tabla 12	<i>Prueba de normalidad agresión infantil psicológica y rendimiento académico</i>	33
Tabla 13	Correlación de las variables agresión infantil psicológica y rendimiento académico	34
Tabla 14	Tabla de contingencia de las variables agresión infantil psicológica y rendimiento académico	35

Índice de gráficos y figuras

		Pág.
Figura 1	<i>Nivel de percepción de agresión infantil y rendimiento académico</i>	24
Figura 2	<i>Nivel de percepción de agresión infantil verbal y rendimiento académico</i>	28
Figura 3	<i>Nivel de percepción de agresión infantil física y rendimiento académico</i>	32
Figura 4	<i>Nivel de percepción de agresión infantil psicológica y rendimiento académico</i>	36

Resumen

La tesis de nombre “La agresión infantil y el rendimiento académico en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial de Abancay” investiga la agresión infantil podrá relacionarse con el rendimiento académico, brotando la interrogante ¿En qué medida la agresión infantil se relaciona con el rendimiento Académico en niños de 05 años de una Institución Educativa Inicial de Abancay? como objetivo referente determinar cómo la agresión infantil se relaciona con el rendimiento Académico en niños de 05 años de una Institución Educativa Inicial de Abancay. La metodología es cualitativa, nivel relacional, tipo correlacional, donde se aplicó una encuesta 50 educandos, procediendo a analizar e interpretar la data. Como conclusión se determinó cómo la agresión infantil se relaciona con el rendimiento Académico en niños de 05 años de una Institución Educativa Inicial de Abancay, Rho Spearman es $r=0,593$, indicando una correlación positiva de las dos variables, aceptando, que si no hay agresión infantil, entonces se permite el rendimiento académico de manera positiva. Su recomendación dirigida a los integrantes de las instituciones educativas nivel inicial de crear o diseñar una malla curricular con temas de la no agresión infantil, talleres psicopedagógicos, plan estratégico para monitorear a estudiantes promovidos.

Palabras clave: Agresión infantil, Rendimiento académico, malla curricular.

Abstract

The thesis called "Child aggression and academic performance in 5-year-old children from an Initial Educational Institution of Abancay" investigates child aggression may be related to academic performance, raising the question To what extent is child aggression related to Academic performance in 05-year-old children from an Initial Educational Institution in Abancay? as a reference objective to determine how child aggression is related to Academic performance in 05-year-old children from an Initial Educational Institution in Abancay. The methodology is qualitative, relational level, correlational type, where a survey of 50 students was applied, proceeding to analyze and interpret the data. As a conclusion, it was determined how child aggression is related to academic performance in 05-year-old children from an Initial Educational Institution in Abancay, Rho Spearman is $r = 0.593$, indicating a positive correlation of the two variables, accepting that if there is no aggression child, then academic performance is allowed in a positive way. His recommendation addressed to the members of the initial level educational institutions to create or design a curricular network with issues of child non-aggression, psychopedagogical workshops, a strategic plan to monitor promoted students.

Keywords: *Child aggression, academic performance, curriculum.*

I. INTRODUCCIÓN

La educación peruana en los últimos años ha venido sufriendo cambios significativos, a causa del desarrollo de los nuevos avances tecnológicos que en su mayoría son beneficiosos para el proceso de enseñanza aprendizaje, pero todo tiene su lado negativo pues esta tecnología no llega a todos los niveles educativos y por ende a los estudiantes, creándoles frustraciones, estrés, que van siendo acumulados, hasta generar respuestas agresivas a temprana edad.

Ubicado el problema de la agresión en este caso a temprana edad o infantil, la presente investigación está siendo diseñada para conocer la relación que puede tener esta en el proceso de aprendizaje enseñanza, que pueden provocar cambios significativos en los rendimientos de aprendizaje.

En tal sentido se realizaron varios estudios de investigación, para observar la relación que tiene la agresión infantil con respecto al progreso académico y mayoría llegaron a la idea que efectivamente, la agresión infantil si tiene relación significativa en especial en estudiantes de la zona rural en primer lugar y las zonas urbanas marginales de los lugares de estudio.

Tomando como pregunta de estudio ¿En qué medida la agresión infantil se relaciona con el rendimiento Académico en niños de 05 años de una Institución educativa de la Provincia de Abancay?, de la que nacen los siguientes problemas específicos ¿En qué medida la agresión verbal se relaciona con el rendimiento académico en niños de 05 años de una Institución Educativa Inicial de Abancay?, ¿En qué medida se relaciona la agresión física con el rendimiento académico en niños de 05 años de una Institución Educativa Inicial de Abancay?, ¿En qué medida se relaciona la agresión psicológica con el rendimiento académico específico en niños de 05 años de una Institución Educativa Inicial de Abancay?, para poder determinar el objetivo o meta de estudio como la agresión infantil guarda alguna relación con el progreso Académico de los educandos de 05 años, de donde pudimos desarrollar la hipótesis de que en realidad al relacionar las variables podemos determinar que existe relación de la agresión infantil y el rendimiento académico en niños de la edad de 05 años que se encuentran cursando el nivel inicial en la provincia de Abancay.

Conociendo sobre la problemática de estudio de cómo la agresión infantil puede tener relación con el progreso escolar en niños de la edad cronológica de 5 años

que estudian en los jardines, solo nos falta poder aplicar, analizar y determinar las conclusiones que apoyaran o no a nuestra hipótesis planteada, para desarrollar conocimientos teóricos, prácticos, pedagógicos, que sirvan como apoyo didáctico a futuras investigaciones similares.

Por lo tanto, su realidad problemática, está determinada por lo siguiente.

Cuando hablamos de agresión, se nos viene a la mente peleas, gritos, agresiones, humillaciones entre otros actos negativos que afectan al desarrollo social y educativo, siendo este estudio el buscar la relación que pueda tener con el rendimiento académico, tomando como concepto que es el alcance de los objetivos propuestos por un área o competencia del currículo.

La agresión tiene sus orígenes o proviene del instinto asesino o destrucción de la persona en un ambiente hostil o de peligro sea el caso, que o para causarle daño físico o mental, es un acto netamente de protección, pues es la pérdida de control de sus actos. (Ortiz, 2017)

A nivel internacional, si hablamos de agresión a temprana edad debemos de tener en consideración que estas en el mundo se han manifestado en las escuelas, que en su mayoría de casos manifiestan haber sufrido algún tipo de violencia en las aulas, y se han convertido en lugares con características de poca seguridad. (UNICEF, 2017)

A nivel nacional, sabiendo que la educación es un derecho en el Perú, ha sufrido cambios en los últimos años y también se ha podido determinar índices más altos de agresión entre los estudiantes a temprana edad, a causa de desórdenes de autocontrol, para ello el ministerio de educación elaboro un programa, para poner en conocimiento sobre este tema y que no afecte el beneficio académico de los niños. (Calle, F., Matos, P. y Orozco, R., 2018)

A nivel regional, la DREA Apurímac, presento dentro de sus planes educativos una investigación de casos de agresión en las aulas dentro del departamento. (DREA, 2019).

Es por ello que se elaboró la formulación del problema, para explicar mejor el trabajo.

Dada la coyuntura actual que venimos atravesando los docentes, es preocupación permanente conocer el proceso educativo de nuestros estudiantes y siendo nosotros los que formamos, guiamos y tenemos un rol muy importante en su

educación, para con los niños, de poder acompañarlos en su desarrollo integral y equilibrado, y darles las herramientas necesarias para desarrollarse tanto en lo biológico, psicológico, social y emocional, teniendo presente que en nuestros días se tiñe de verdadera angustia, debido al coronavirus y también la sociedad, muestra que vienen evolucionando negativamente en sus principios y valores y dan origen a la agresión en edades prematuras. Situación que obliga al estado a intervenir y realizar una reforma educativa, optando por impulsar a las actividades de formación múltiple y relacional, dándoles a las instituciones educativas el rol importante de formar integralmente y de desarrollo de ciudadanía, ante este problema que no escapa también en la localidad de Abancay, como se observa en niños de 05 años de Inicial, algunos niños por hoy vienen mostrando agresión de manera frecuente con algunos miembros de la comunidad educativa, manifestándose a través de gritos, empujones, jalones, entre otras.

Entendiendo la problemática en niños de inicial, siendo uno de ellas agresión infantil y el rendimiento académico que muestran los pequeños de jardín, orientados a la autonomía, donde se manifestara con el desarrollo cognitivo, lenguaje, afectivo - social y sensorio - motor, que contribuye al desarrollo integral y ciudadano y en su proceso ver la relación que tiene la agresión infantil con los problemas de aprendizaje, lenguaje, falta de reglas en casa, dificultad para relacionarse con sus compañeros.

En Abancay, para ser más específicos en las zonas urbanas marginales de la ciudad, donde estudios anteriores demostraron que en las Instituciones del Nivel Inicial son las que más padecen del problema en mención y produciéndose en mayor intensidad y frecuencia a la edad de 05 años.

Por hoy como docente del nivel inicial para ser más exacto, observo esta problemática en niños de 05 años de Inicial ubicados en la Provincia de Abancay, donde resaltó el problema de la belicosidad infantil entre los niños conforme se van desarrollando su rendimiento académico, siendo este el problema de estudio, que motivo e inspiro que desarrolle la investigación.

Motivo por el cual la investigación es importante para buscar formas de relacionar la agresión infantil y el progreso académico de los niños, aplicando el test de DHF y encuestas para la ubicación y tratamiento adecuado de la agresivas de los niños a tiempo, con el fin de ir generando y mejorando espacios para el óptimo

aprendizaje requerido.

Entendido el problema se construye la justificación, con respecto al estudio en desarrollo.

El currículo de la educación básica general nos muestra que en el II nivel se encuentra la educación inicial y simboliza junto con las cunas el inicio del camino de formación educativa de cada niño, la presente investigación propuesta busca apoyar y permitir obtener resultados positivos frente a la belicosidad entre niños de inicial específicamente a la edad de 5 años y observar la relación que esta puede ejercer en su rendimiento académico, que a continuación detallaremos.

A nivel teórico, el estudio propondrá nuevas experiencias de aprendizaje plasmadas en conocimiento adquiridos, sobre como en la edad de 5 años un niño de inicial de carácter agresivo puede tener relación con el rendimiento académico, cuya finalidad pues vendría a ser el ser base teórica para futuros estudios, que estén al servicio de otras Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Abancay, Apurímac, del país y el mundo.

A nivel metodológico, este trabajo servirá de base, principio, guía metodológica a los colegas docentes del nivel inicial para que ellos mismos puedan atender casos de agresión entre sus educandos, en especial a estudiantes de 5 años.

A nivel práctico, cumplirá la función de poder precisar los factores que muestren relación entre la agresión infantil y el progreso académico en niños de la edad de 5 años, con el propósito de que este trabajo apoye el proceso pedagógico de los maestros en favor de sus educandos y observar cambios en su conducta de manera progresiva.

A nivel social, determinando la relación de las variables y llegando a las conclusiones del trabajo de investigación, para los docentes del nivel inicial y todos los actores que la conforman, permitirá buscar un control progresivo de la agresión en los niños en primer lugar, puesto que varios estudios han determinado que ha esta edad los niños se encuentran en formación de su conducta y volcándola para que sea favorable en su rendimiento académico, con el objetivo de darles las bases necesarias para que se pueda desenvolver de manera correcta en esta sociedad cambiante.

Pasamos a desarrollar su delimitación, como sigue.

Temporal; la aplicación del presente proyecto de investigación se realizará durante

el periodo 2021.

Geográfica; se encuentra ubicado al sur del país, exactamente en el Departamento de Apurímac, caracterizado por tener alumnos de la zona urbanas que le permiten tener mayores oportunidades de acceso a la educación.

Con la información obtenida, se realiza el planteamiento del problema general; ¿En qué medida la agresión infantil se relaciona con el rendimiento Académico en niños de 05 años de una Institución Educativa Inicial de Abancay?

Del cual se desprendieron los problemas específicos como siguen.

¿En qué medida la agresión verbal se relaciona con el rendimiento académico en niños de 05 años de una Institución Educativa Inicial de Abancay?

¿En qué medida se relaciona la agresión física con el rendimiento académico en niños de 05 años de una Institución Educativa Inicial de Abancay?

¿En qué medida se relaciona la agresión psicológica con el rendimiento académico específico en niños de 05 años de una Institución Educativa Inicial de Abancay?

También se elaboró el objetivo general; determinar cómo la agresión infantil se relaciona con el rendimiento Académico en niños de 05 años de una Institución Educativa Inicial de Abancay

De este se desprenden los siguientes objetivos específicos.

Determinar cómo la agresión verbal se relaciona con el rendimiento académico individual en niños de 05 años de una Institución Educativa Inicial de Abancay.

Determinar cómo la agresión física se relaciona con el rendimiento académico general en niños de 05 años de una Institución Educativa Inicial de Abancay.

Determinar las causas de la agresión psicológica se relaciona con el rendimiento académico específico en niños de 05 años de una Institución Educativa Inicial de Abancay.

Finalmente se puede realizar la hipótesis general; existe relación entre la agresión infantil y el rendimiento académico en niños de 05 años de una Institución Educativa Inicial de Abancay.

De la cual pudimos elaborar las hipótesis específicas.

Existe relación entre la agresión verbal con el rendimiento académico individual en niños de 05 años de una Institución Educativa Inicial de Abancay

Existe relación entre la agresión física con el rendimiento académico individual en niños de 05 años de una Institución Educativa Inicial de Abancay.

Existe relación entre la agresión psicológica con el rendimiento académico individual en niños de 05 años de una Institución Educativa Inicial de Abancay.

II. MARCO TEÓRICO

A pesar que hemos visto ciertas limitaciones para indagar sobre las investigaciones anteriores hemos podido encontrar los siguientes antecedentes internacionales.

(Invermón, 2017), analizaron la relación existente entre lo académico y agresión adolescente, estudiantes víctimas y la combinación de las dos anteriores, evaluando a 69728 alumnos sacando la muestra de 233 (120 estudiantes de colegios públicos y 113 de colegios privados) que cursaban segundo ciclo de Educación Secundaria del 3º y 4º grado del periodo académico 2011-2012, de Murcia, España. Se obtuvo como resultado que los alumnos violentos fueron en su mayoría chicos que chicas, de colegios públicos y privados, no importando su nacionalidad, los alumnos víctimas son en su mayoría mujeres, no importa la nacionalidad y de colegios públicos por último los Alumnos víctimas-violentos son varones mayoritariamente de colegios públicos y españoles.

(Jumbo, 2017), determino la influencia de la familia y lo agresivo de unos estudiantes que en total fueron 62 educandos entre 11 y 15 años. Obteniendo como resultado que las conductas agresivas son provocadas por un miembro de la familia alcohólica o víctimas de maltrato familiar, llegando a determinar que lo agresivo en ellos es influenciado por el medio familiar en Ecuador.

(Aldana, L. y Manuel, S., 2018), en un estudio comparativo de corte cuantitativo que definió que la agresión entre los niños son causantes del bajo rendimiento escolar en el nivel primario, evaluando a 180 estudiantes, repartidos en 6 aulas de 30 estudiantes cada una, con la edad cronológica de 6 a 15 años, de la escuela tipo federativo José Joaquín Palma, Guatemala, obteniendo como resultado que el bajo rendimiento escolar, no solamente es provocado por la agresión, sino también por otros factores como son fallecimiento, separación de los padres, trabajo fuera de la capital o en el extranjero, convivencia familiar.

(Zumba, 2018), evaluó a estudiantes de 3º y 4º son influenciados por la agresión y como este afecta a su rendimiento escolar, evaluando a 11 niños de 3º y 4º de secundaria, 1 profesora y 11 apoderados o padres de familia, tuvo como resultado que por la falta de apoyo psicológico a los padres de familia provocan agresión imitada entre ellos y los estudiantes, que influyen en el rendimiento académico, donde la maestra detecto que debe trabajar con los padres, para el manejo de sus emociones.

A nivel nacional hemos encontrado las siguientes investigaciones.

(zevallos, 2017), analizaron niños de la edad de 5 años que venían manifestando agresión siendo esta influencia en su rendimiento académico, evaluando a 38 niños de la mencionada institución educativa, pero cogiendo como muestra a 30 estudiantes. Este estudio tuvo como resultado que la agresión infantil es aprendida, manifestando a través de la agresión física y verbal en un 26.7%, con un rendimiento escolar en la escala de regular, visualizado en el registro auxiliar y finalmente se llegó a determinar que la aplicación de los talleres y la integración de los niños con comportamiento agresivo fue favorable y con cambios significativos.

(Ventura, 2018), en un estudio descriptivo hipotético determino que como la influencia de los niños agresivos en edad infantil puede manifestarse en su rendimiento académico, evaluando a 330 alumnos, con una muestra de 180 alumnos de 1ro a 6to, para ser más exactos provenientes de la UGEL N° 09, Sipán, Huaura, Perú. Obteniendo como resultado que la agresión infantil (psicológica, física y verbal) puede relacionarse significativamente con que tienen el problema adicional de déficit de atención, por ser vulnerables en su personalidad y emocionalmente inestables.

(Arteaga, 2018), estudio sobre el rendimiento académico y la conducta agresiva provocada por hijos de padres separados y no separados, evaluando a 93,868 estudiantes, con una muestra de 325 de primero a quinto de secundaria, UGEL 05, entre 12 a 17 años de padres separados y no separados.

(Huaman, J. y Pérez, C., 2019), investigaron como en 2º de secundaria lo agresivo y lo académico, evaluando a 860 estudiantes, de la que se desprendió una muestra de 300 adolescentes, obteniendo, a nivel del objetivo general manifestó que si hay menor agresión pues el rendimiento académico será mayor.

(Junco, 2019), analizaron a un grupo de estudiantes de secundaria, tomando como estudio a los que tenían conductas agresivas, evaluando a 120 con una edad aproximadamente de 12 y 17 años mixto, de 1º a 5º de secundaria, obteniendo como resultado que la agresión es diversa y es muestra de que el rendimiento académico baje, pero pudiera ser controlado, guiando o ayudando al manejo oportuno de las conductas agresivas de sus estudiantes.

Para describir la variable agresión infantil se tomó en cuenta los aportes de los siguientes autores.

(Pearce, J. 1995 & Perez, J., 2018), etimológicamente viene del latín *agredí* = atacar, es decir el más fuerte se impone a otra persona más sumisa y vulnerable, con el fin de causar daño físico o mental.

(Buss, A.1961 & Tapia, E, 2019), es la respuesta a una acción o motivo, se manifiesta al ser nocivo frente a otro organismo.

(Bandura, A. 1980 & Vasco, M., 2018), manera en que se comporta una persona a través de estímulos destructivos y perjudiciales, que en su entorno social es definida como de riesgo o agresiva.

(Patterson, J. 1977 & Ramirez, A., 2020), evento repulsivo e inesperado contra otra persona. Coerción es utilizado para tratar de explicar el fenómeno de ejercer presión catalogándolo como manifestación aversivos que controlan los intercambios diádicos.

(Ortiz, Características familiares que influyen en el desarrollo de conductas agresivas en niños, atendidos en crecimiento y desarrollo, 2017), La agresión tiene sus orígenes o proviene del instinto asesino o destrucción de la persona en un ambiente hostil o de peligro sea el caso, que o para causarle daño físico o mental, es un acto netamente de protección, pues es la pérdida de control de sus actos. Se encontraron los siguientes fundamentos teóricos, que son apoyo para la investigación como tenemos los aportes de los siguientes autores, para la variable agresión infantil.

(Freud, S. 1915 & Echevaria, J. 2017, 2017) Agresión como tendencia innata, enfoque psicoanalítico de las teorías de los instintos, el hombre es dotado de cierta energía, manifestado de forma destructiva, si es evitada, origina un auto daño al individuo. Esta teoría muestra a la agresión como algo biológico primitivo.

(Cantarazzo, D. 2001 & Arribasplata, E., 2020) Teorías Neurobiológicas, la agresión es interna de cada individuo, dependiendo mucho de la situación y el contexto, se da en animales y humanos.

(Dollard, J. 1939 & Calero, K., 2021) Teoría Frustración Agresión, la frustración acumulada da origen a la conducta agresiva. Confirmando que una conducta agresiva se relaciona a la frustración previa. Entonces concluyeron que un grado alto de frustración como la cólera y si esta se acumula lo suficiente da origen a la agresión.

(Bandura, A. y Walwers, R. 1974 & Rodriguez R., 2020) Teorías Sociales,

experimenta con dos grupos a uno le hacían ver videos con contenido agresivo y al otro grupo no, concluyendo que las conductas agresivas, se observó en el grupo que observaron videos de características agresivas. Comprobaron que en familia de padres con métodos punitivos disciplinarios hacia sus hijos, los individuos son sumisos a sus padres, pero son agresivos con terceras personas.

(Blummer, H. 1969 & Rizo, M., 2020) Teorías Sociológicas de la agresión, si el grupo social se mantiene unido, el éxito en alcanzar sus metas y resolver problemas, serán mayores, caso contrario que le pasa a un grupo desunido, donde el nivel de agresión es latente.

(Freud, S. & Mescatta, R., 2017), la inconciencia es un acto de pérdida de la conciencia humana, que puede ser provocada por un hecho o acto traumático, en el caso de la violencia es la pérdida de la humanidad.

Se clasifico a la agresión con apoyo de los autores siguientes.

(Serrano, 2020), tiene tres tipos de agresión verbal, física y psicológica.

Agresión verbal, la agresión se manifiesta al usar palabras hostiles e inadecuadas, gritos, para amenazar y amedrentar con un rechazo, palabrotas, un insulto; por ejemplo, a la salida te espero, no sabes dónde te metiste, etc.

La agresión física, al utilizar alguna parte del cuerpo como herramienta para controlar, forzar o intimidar a una persona y atentar a través de manotazos, pellizcos, patadas, golpes con las manos, otra parte del cuerpo, con el objetivo de ver el poder de una persona sobre otra.

La agresión psicológica, tiene mayor nivel de organización, para ejercer daño a otra persona, el agresor emplea una estrategia, metodología y objetivo, planificación con el propósito de derrumbar y la destruir moralmente a la víctima. Tenemos insultos, amenazas, humillaciones o aislamientos.

Siendo las causas de las conductas agresivas, como lo describen los siguientes autores.

(Bandura, A. 1973 & Faas, A., 2018), la frustración no siempre es el detonante de una conducta agresiva, pero tiene un grado de responsabilidad, es solo un factor, que ayudan a la manifestación de la agresión.

Modelamiento (entorno social; familia, amigos, etc.)

Experiencias directas (motivación externa; pelea, robo, bullying, etc.)

Ahora veremos la variable rendimiento académico, encontrando las siguientes

definiciones.

(Ministerio de Educación, 2018), programa curricular en el nivel de la educación inicial se propone que la medición de los educandos sea alfanumeral.

(Bruner, 2017), rendimiento académico es el logro del proceso de aprendizaje, se manifiesta a través de una calificación que puede ser numérica o alfanumérica.

(Dewey, 2017), educación netamente es la forma como la persona puede experimentar el hecho de aprender y medir su rendimiento o logro académico, de manera empírica o en las aulas.

(unicef, 2019), como sabemos la educación tiene un fin público, es un derecho de cada ser humano por tanto tiene que ser gratuita y tener márgenes de calidad altos, para así aumentar la meta del rendimiento académico a quien la recibe.

(Reyes, Y. 2003 & Carlessi H., 2018), eficacia obtenida como resultado de llegar a cumplir los objetivos curriculares (áreas) y dando origen a una calificación o promedio que utiliza el sistema vigesimal (0 a 20 puntos), siendo el 10 una calificación reprobatoria.

(Carranza, 2017), indica o valora el esfuerzo y capacidad del estudiante cuyo fruto muestra el nivel de conocimiento adquirido.

(Vélez, A. & Silvia V., 2020), a lo largo del ciclo formativo, es necesario saber el nivel de aprendizaje, entonces para saber si el educando aprendió de las áreas curriculares se da uso del rendimiento académico.

Nos apoyaremos en los siguientes fundamentos teóricos, base de la investigación, donde mencionaremos el aporte de los siguientes autores, para la variable rendimiento académico.

(Piaget, J. & Borda, A., 2021), el niño se forma observado su entorno, su símbolo social, de este depende mucho su rendimiento o capacidad de aprendizaje.

(Bandura, A. 1977 & Espinoza, O., 2020) Teoría de la autoeficacia, máximo impulsor, buscó un método eficaz con la finalidad de buscar como resolviera más prácticamente los problemas humanos.

(Locke, E. 1968 & Elespuru, 2020) Teoría estableciendo metas-objetivos, todo ser necesita proponerse metas y objetivos y que para lograr alcanzarlos necesita estar motivado y concentrado en buscarlos.

(Vygotsky, L. & Garcia, A., 2018), la importancia del lenguaje es importante en el E-A, por tanto, es una herramienta de comunicación para ver el rendimiento de este.

Sabiendo de la importancia de conocer sobre los pisos del rendimiento en la etapa escolar.

(Ausbel, D., Novak, J. y Hanesian, H. 1983 & Martinez, M., 2019), una de las partes integrales del aprendizaje en las escuelas y de la psicología educativa es la medición del aprendizaje esperado y la evaluación del aprendizaje significativo. Si el individuo muestra actitud educacional, los resultados del aprendizaje tenemos que medir. Si hay deficiencias, entonces debemos mejorar nuestros aprendizajes.

(Ministerio de Educación Perú, 2018) Rendimiento escolar esperado, calificación de 20, AD, es un estudiante que evidencia un logro satisfactorio de los aprendizajes previstos.

Rendimiento escolar proceso, calificación de 15 – 19, A, son estudiantes con un nivel de logro medio de los objetivos programados.

Rendimiento Escolar inicio, calificación de 11 – 14, B, son estudiantes en el nivel inicio de los procesos de los objetivos programados en la asignatura.

Rendimiento Escolar previo al inicio, calificación de 0 – 10, C, son estudiantes con un nivel mínimos de los procesos de aprendizaje.

Clasificación del rendimiento académico, como se presenta a continuación, por los siguientes autores.

(Navarro, 2018), rendimiento académico puede ser individual, general, específico; depende mucho de la forma en que esta se utiliza.

(Zabalza, 2017) Rendimiento individual, es el influjo eficaz de los estudiantes, en las escuelas como resultado del proceso educativo, se manifiesta al adquirir conocimientos, hábitos, habilidades, etc.

Rendimiento general, se manifiesta en las aulas donde la enseñanza y el aprendizaje forman parte fundamental de la educación y formación de su comportamiento y personalidad.

Rendimiento Específico, la preparación de un ciudadano se desarrolla a través de la evaluación, pero para evaluar lo emocional se refiere a su contexto.

Hemos podido identificar alguna de las procedencias del rendimiento académico EBR en el Perú.

(López, 2017), es la prueba PISA aplicada el 2007 mostrando los resultados, que son causantes de la variación del rendimiento académico en el país, como tenemos los más importantes.

Causas geográficas; diversidad geográfica, 8 regiones naturales, con distintos climas, diferente altitud.

Causas económicas; mantiene una política económica Neoliberal.

Causas Sociales-Jurídicas; Jurídicamente tenemos una mixtura de leyes y normas que en mucho de los casos no benefician a la población.

Causas culturales; Pérdida de valores, alienación, pluriculturalidad, ausencia de cultura lectora, racismo.

Causas políticas-ideológicas; Política educativa orientada a beneficiar empresarios y no a los demás sectores.

Causas religiosas; Poco énfasis en fortalecer valores cristianos, disminución de la fe religiosa.

Causas políticas ideológicas; país pluricultural, con libertad de expresión.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El nivel de Investigación es correlacional es decir preferentemente es del tipo de estudio es no experimental, porque va a medir dos variables, con el objetivo evaluar su relación y si influyen en su comportamiento en el desarrollo del estudio.

La presente investigación va direccionada con el enfoque cuantitativo, y se aplicara a través de encuestas y cuestionarios para probar la hipótesis de estudio, el diseño del presente estudio es no experimental, no se realizará la manipulación de la variable agresión infantil, por otra parte, la mencionada variable será observada en su estado natural o primitivo, además, de corte transaccional o transversal, pues recoge la información lo realizaremos en su momento y tiempo. Método de tipo hipotético-deductivo, nos ayudara a dar una posible solución al planteamiento del problema, a través de correlaciones entre las variables y nivel correlacional, puesto que la investigación busca relacionar a sus variables de estudio entre sí.

Investigación es cuantitativa cuando involucra varios procesos, métodos y diseños, con el fin de validar la hipótesis con la manipulación de las muestras. (Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M., 2018)

La investigación es cuantitativa, porque establece un fin de investigación, puede utilizar al cuestionario o encuesta para analizar los resultados y validar la hipótesis. (Romero, 2018)

La investigación es cuantitativa cuando establece una correlación de las variables u otras más que se presenten para analizarlas por medio de encuestas, dando como resultado que las hipótesis sean aceptadas o rechazadas, es decir validarlas. (Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P., 2019)

3.2. Variables y Operacionalización:

Variable independiente: La agresión infantil.

- Definición conceptual; la agresión proviene del instinto asesino o destrucción de la persona para causarle daño físico o mental, es la pérdida de control de sus actos. (Ortiz, 2017)
- Definición operacional; la variable agresión infantil se va operacionalizar en primer lugar teniendo en cuenta su clasificación; la agresión verbal, física y

psicológica, los que van a permitir poder identificar dentro del grupo de estudio los casos de agresión entre los niños, a los cuales se les aplicara el test del DHF. (Munsterberg, E. 2006 & Velez M., 2017)

- Indicadores; la variable la agresión infantil se medirá con los siguientes indicadores; agresión verbal; gritos / amenazas y amedrentar / Palabrotas o insulto. Agresión física; Golpes con las manos / Golpes con los pies / Golpes con otra parte del cuerpo. Agresión psicológica; insultos / amenazas / humillaciones o aislamientos. (Serrano, 2020)
- Escala de medición; se considerará la aplicación del test de DHF. (Munsterberg, E. 2006 & Velez M., 2017)

Variable dependiente. Rendimiento académico.

- Definición conceptual; eficacia obtenida como resultado de llegar a cumplir los objetivos curriculares (áreas) y dando origen a una calificación o promedio que utiliza el sistema vigesimal (0 a 20 puntos), siendo el 10 una calificación reprobatoria. (Reyes, Y. 2003 & Carlessi H., 2018)
- Indica o valora el esfuerzo y capacidad del estudiante cuyo fruto muestra el nivel de conocimiento adquirido. (Carranza, 2017)
- Definición operacional; el rendimiento académico se va a operacionalizar en primer lugar conociendo sobre sus niveles; rendimiento escolar esperado, proceso e inicio y previo al inicio, aplicando una encuesta para determinar los resultados. (Ministerio de Educación Perú, 2018)
- Indicadores; la variable rendimiento académico se medirá con los siguientes indicadores; esperado; es un estudiante que evidencia un logro satisfactorio de los aprendizajes previstos / calificación de 20, AD. Proceso; son estudiantes con un nivel de logro medio de los objetivos programados / calificación de 15 – 19, A. inicio; son estudiantes en el nivel inicio de los procesos de los objetivos programados en la asignatura / calificación de 11 – 14, B. previo al inicio; son estudiantes con un nivel mínimos de los procesos de aprendizaje / calificación de 0 – 10. (Ministerio de Educación Perú, 2018)
- Escala de medición; escala de Likert, por ser el instrumento que mejor encaja con la investigación cuantitativa. (Marina, M. , Moreno, J., 2017)

3.3. Población, muestra.

Población; será niños de 5 años, provenientes de alguna Institución educativa del

nivel Inicial, del departamento de Apurímac de la provincia de Abancay, que imparte una educación pública de calidad, con niños de la zona urbana y marginal de la ciudad, siendo seleccionado una Institución Educativa Inicial de Abancay, que está conformada por la cantidad de 50 estudiantes que están dentro de la edad en estudio, por consiguiente no tendrá una muestra por ser de tipo finita y de tipo no probalísticas.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para ello se escogió la técnica de nombre encuesta, para el recojo de la información para el estudio.

(Useche, M, Artigas, W., Queipo, B., Perozo, E., 2020), son una variedad de procedimientos con el propósito de buscar los conocimientos científicos para satisfacer las necesidades del investigador.

(Cardenas, 2017), posibilita la utilidad de los instrumentos como son las pruebas pedagógicas o sondeo, las más utilizadas como son las fichas de observación, los más aplicados como son los cuestionarios y lo rutinario como es la aplicación de la encuesta, con el fin de dar viabilidad a la hipótesis.

(Marroquin, 2018), elaborada una investigación, para que se pueda comprobar las hipótesis se utilizan técnicas, pero están deben proporcionar un grado de veracidad para que el instrumento que se aplique, justamente pueda lograr medir.

Teniendo conocimiento de la importancia, se validaron a través del juicio de 5 expertos en la materia, que a continuación detallaremos:

Tabla 1*Resultados de jueces expertos*

N°	Grado académico	Expertos	Resultado
1	DOCTOR	Carlos Alberto FLORES CRUZ	Aplicable
2	DOCTOR	Edgar Martin ESQUEN PERALES	Aplicable
3	MAGISTER	Elva Gladys ATAUJE VALENZUELA	Aplicable
4	MAGISTER	Luis Alberto ESQUEN PERALES	Aplicable
5	MAGISTER	Nayda WARTHON SALCEDO	Aplicable

(Marroquin, 2018), los instrumentos deben tener un grado de consistencia y mucho de coherencia, para entender mejor si este se aplica o le dan utilidad las veces que sea necesario, a la muestra, los resultados proporcionados deberían de arrojar resultados con mucha similitud e igualdad.

Para el desarrollo o continuidad de la investigación, se usará como procedimiento el coeficiente del alfa de cron Bach, pues es el más utilizado en instrumentos que tienen el tipo de escala de Likert, cuya fórmula a continuación presentamos:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum v_i}{v_t} \right]$$

α = Alfa de Cronbach

K = Número de ítems

V_i = Varianza de cada ítem

V_t = Varianza total

Para saber la utilidad del criterio, hemos visto por conveniente aplicar una prueba piloto a un total de 10 niños obtenido, los siguientes resultados que lo plasmamos en la siguiente tabla:

Tabla 2*Confiabilidad de Alfa de Cronbach*

Instrumentos	Alfa de Cronbach	N° de elementos
C1	.900	10
C2	.901	11
C3	.898	10
C4	.902	5

Fuente: Procesamiento SPSS

Donde se muestra que el coeficiente de confiabilidad de CC = 0.900 en el primer instrumento C1, pudiendo decir que se encuentra en el rango $0.6 < CC < 1$, es decir, que el $CC=0.900 < 1$, afirmando que el instrumento tiene una buena confiabilidad y puede ser aplicable. CC = 0.901 en el primer instrumento C2, pudiendo decir que se encuentra en el rango $0.6 < CC < 1$, es decir, que el $CC=0.901 < 1$, afirmando que el instrumento tiene una buena confiabilidad y puede ser aplicable. CC = 0.898 en el primer instrumento C3, pudiendo decir que se encuentra en el rango $0.6 < CC < 1$, es decir, que el $CC=0.898 < 1$, afirmando que el instrumento tiene una buena confiabilidad y puede ser aplicable. CC = 0.902 en el primer instrumento C4, pudiendo decir que se encuentra en el rango $0.6 < CC < 1$, es decir, que el $CC=0.902 < 1$, afirmando que el instrumento tiene una buena confiabilidad y puede ser aplicable.

3.5. Procedimientos

Para dar marcha con el contacto directo con la directora de la Institución Educativa, quien nos proporcionó el consentimiento y aprobación, a través de una solicitud, detallándose la investigación a realizar, solicitando el uso de una cantidad de la población estudiantil y por último se hizo mención de cómo se recogerá la información, entregando mencionado las encuestas a las docentes que nos apoyaran en su aplicación, a través de un PDF, elaborando el consentimiento informado que es importante para que los apoderados tengan conocimiento y la funcionalidad de las encuestas a aplicar. Siendo conscientes de la realidad actual, todo contacto con los involucrados se realizó respetando los protocolos de seguridad y con los estudiantes fue a través de video llamadas, proporcionadas por el google meet, como punto final se realizó el agradecimiento por el apoyo y molestias ocasionadas al aceptar y participar en la investigación.

3.6. Métodos de análisis de datos

Siguiendo el procedimiento, aplicadas las encuestas, se vacían los datos obtenidos en una sábana creada en el programa Excel, con el fin de codificarlos y hacer el procesamiento de los datos, esta información no basta, así que la ingresamos en el programa SPSS, donde se hará un análisis más específico de los descriptivo e inferencial de los datos, teniendo está el nivel descriptivo, pasa a proporcionar los diferentes niveles de las variables y la meta de trabajo. Para el nivel correlacional, se aplica el estadístico de regresión logística, con el propósito de poder comprobar la hipótesis estudio.

3.7. Aspectos éticos

En este punto es importante conocer valor ético que muestra el desarrollar una investigación científica o trabajo de tesis, pues el valor de lo ético es muy importante, al momento de proceder a su desarrollo, como es tener en cuenta la confidencialidad de los actores del estudio, alistar de manera oportuna y segura el consentimiento informado, donde se debe recalcar la libertad que se tiene para ser partícipe del estudio y por ultimo o no menos importante informar sobre el objetivo de la investigación que debe estar redactada de manera clara y precisa.

Poniendo en práctica lo que corresponde a las condiciones en este caso del dialogo

interno, con respecto a la libertad que tienen los que serán evaluados al momento de responder siguiendo su propia perspectiva, también cabe resaltar que la originalidad del trabajo es primordial pues evita que las coincidencias sean muchas con respecto a otros trabajos similares, es decir respetar los derechos que tiene un autor intelectual en este caso, siempre referenciándolos como corresponde, como fin debemos de seguir los que nos proporcionan las normas APA.

También se debe de tener presente el reglamento de investigación que nos proporciona la universidad.

IV. RESULTADOS

Objetivo General

Determinar cómo la agresión infantil se relaciona con el rendimiento Académico en niños de 05 años de una Institución Educativa Inicial de Abancay, incorporando a este la cantidad de cuatro objetivos específicos:

Tabla 3

Prueba de normalidad agresión infantil y rendimiento académico

Pruebas de normalidad			
	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Agresión _ infantil	,193	50	,000
Rendimiento _ académico	,143	50	,012

Nota. La presente muestra la prueba de normalidad de las variables independiente y dependiente. Fuente: Elaboración propia.

En la prueba de la normalidad se determinó, el test kolmogorov, según prueba los datos la muestra es mayor a 30, que el Sig para ambas variables son menores que 0,05 ya que una variable es = 0.000 y la otra variable es = 0.012, por tanto, rechaza la Ho y se acepta la Ha, los datos no siguen una distribución normal, se aplicara coeficiente de spearman.

Tabla 5

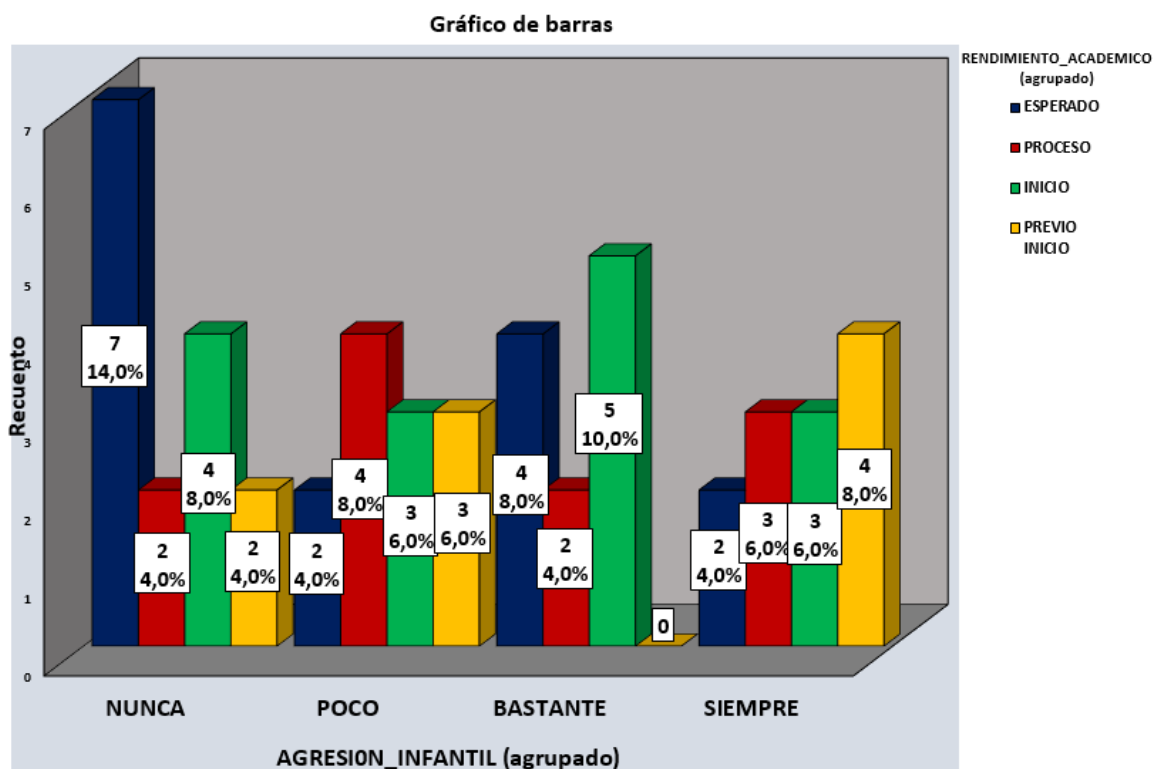
Tabla de contingencia de las variables agresión infantil y rendimiento académico

		rendimiento_academico				Total	
		(agrupado)					
		ESPERA DO	PRO CES O	INICIO	PREVI O AL INICIO		
Agresión _ infantil (agrupado)	NUNC A	Recue nto	7	2	4	2	14
		% del total	14,0%	4,0%	8,0%	4,0%	28,0 %
	POCO	Recue nto	2	4	3	3	12
		% del total	4,0%	8,0%	6,0%	6,0%	24,0 %
	BASTA NTE	Recue nto	4	2	5	0	9
	% del total	8,0%	4,0%	10,0%	0,0%	18,0 %	
Total	SIEMP RE	Recue nto	2	3	3	4	15
		% del total	4,0%	6,0%	6,0%	8,0%	30,0 %
		Recue nto	15	11	15	9	50
		% del total	30,0%	22,0 %	30,0%	18,0%	100,0 %

Nota. La presente muestra la prueba de contingencia de las variables independiente y dependiente. Fuente: Elaboración propia.

Figura 1

Nivel de percepción de agresión infantil y rendimiento académico



Nota. La figura muestra la percepción de las variables independiente y dependiente.

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 5 y figura 1 los niños de una Institución Educativa Inicial, Abancay valoran con un nivel del 14% de nunca la agresión infantil a su vez a el rendimiento académico en un nivel esperado, el 8% consideraron un nivel poco a la agresión infantil y proceso al rendimiento académico, el 10% consideraron un nivel bastante a agresión infantil e inicio al rendimiento académico, el 8% consideraron un nivel siempre a la agresión infantil y previo al inicio al rendimiento académico. Considerando la interpretación se observó que según los niveles más predominantes o resaltantes en agresión infantil su nivel es nunca entonces permite un nivel esperado del rendimiento académico de los estudiantes.

Objetivo Especifico

Determinar cómo la agresión verbal se relaciona con el rendimiento académico individual en niños de 05 años de una Institución Educativa Inicial de Abancay.

Tabla 6

Prueba de normalidad agresión infantil verbal y rendimiento académico

Pruebas de normalidad			
	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Agresión _infantil_verbal	,292	50	,001
Rendimiento _académico	,143	50	,012

Nota. La presente muestra la prueba de normalidad de las variables independiente y dependiente. Fuente: Elaboración propia.

En la prueba de la normalidad se determinó, el test kolmogorov, según prueba los datos la muestra es mayor a 30, que el Sig para ambas variables son menores que 0,05 ya que una variable es = 0.001 y la otra variable es = 0.012, por tanto, rechaza la Ho y se acepta la Ha, los datos no siguen una distribución normal, se aplicara coeficiente de spearman.

Tabla 7*Correlación de las variables agresión infantil verbal y rendimiento académico*

		Correlaciones	
		agresión_ infantil_verb al	rendimiento _académico
	Agresión_infantil_verbal	1,000	,402*
	Sig. (bilateral)	.	,033
Rho de Spearman	N	50	50
Rendimiento_académico	Coeficiente de correlación	,402*	1,000
	Sig. (bilateral)	,033	.
	N	50	50

Nota. La presente muestra la prueba de correlación de las variables independiente y dependiente. Fuente: Elaboración propia.

En la tabla se observó el p valor es 0,033 para ambas variables siendo menor a 0,05, considerando la regla de decisión, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a por consiguiente existe una correlación entre variables, teniendo $r=0,402$, correlación positiva moderada.

Tabla 8

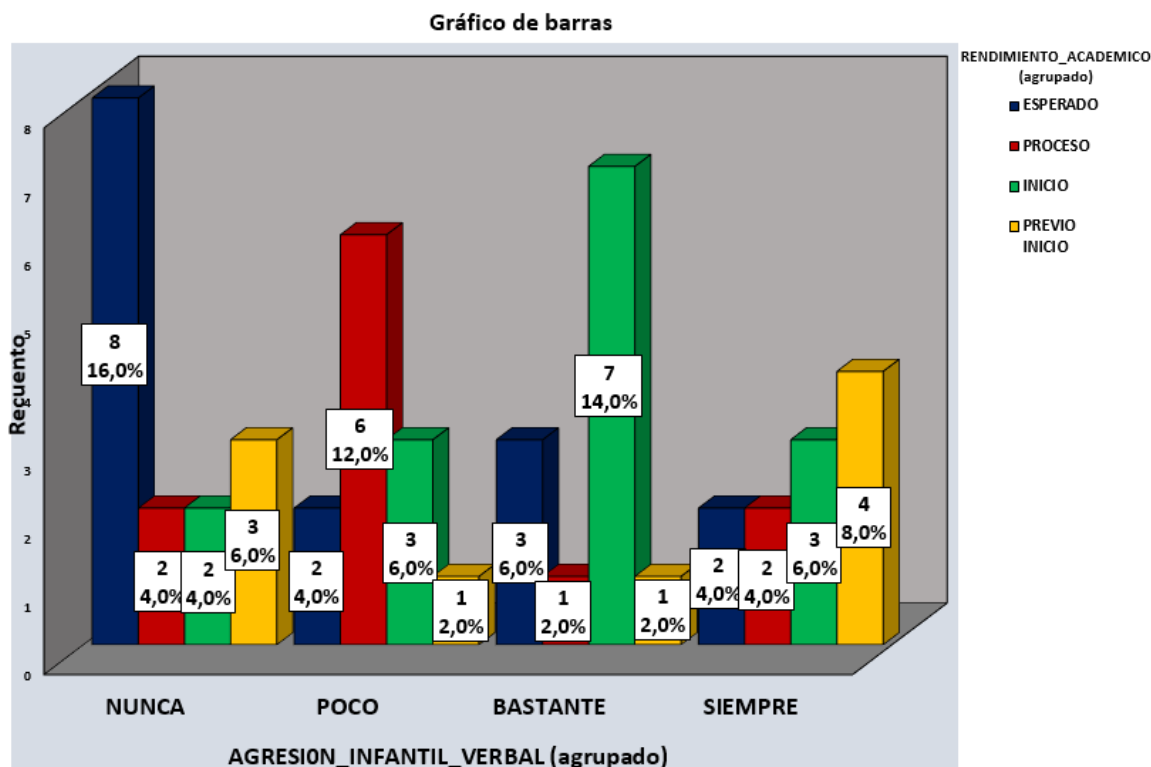
Tabla de contingencia de las variables agresión infantil verbal y rendimiento académico

		rendimiento_academico (agrupado)				Total	
		ESPERA DO	PROC ESO	INICIO	PREVIO AL INICIO		
Agresión- infantil_verbal (agrupado)	NUNCA	Recuen to	8	2	2	3	15
		% del total	16,0%	4,0%	4,0%	6,0%	30,0%
	POCO	Recuen to	2	6	3	1	12
		% del total	4,0%	12,0%	6,0%	2,0%	24,0%
	BASTA NTE	Recuen to	3	1	7	1	12
		% del total	6,0%	2,0%	14,0%	2,0%	24,0%
	SIEMP RE	Recuen to	2	2	3	4	11
		% del total	4,0%	4,0%	6,0%	8,0%	22%
	Total	Recuen to	15	11	15	9	50
		% del total	30,0%	22,0%	30,0%	18,0%	100,0 %

Nota. La presente muestra la prueba de contingencia de las variables independiente y dependiente. Fuente: Elaboración propia.

Figura 2

Nivel de percepción de agresión infantil verbal y rendimiento académico



Nota. La figura muestra la percepción de las variables independiente y dependiente.

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 8 y figura 2 los niños de una Institución Educativa Inicial, Abancay valoran con un nivel del 16% de nunca la agresión infantil verbal a su vez a el rendimiento académico en un nivel esperado, el 12% consideraron un nivel poco a la agresión infantil verbal y proceso al rendimiento académico, el 14% consideraron un nivel bastante a agresión infantil verbal e inicio al rendimiento académico, el 8% consideraron un nivel siempre a la agresión infantil verbal y previo al inicio al rendimiento académico. Considerando la interpretación se observó que según los niveles más predominantes o resaltantes en agresión infantil verbal su nivel es nunca entonces permite un nivel esperado del rendimiento académico de los estudiantes.

Determinar cómo la agresión física se relaciona con el rendimiento académico general en niños de 05 años de una Institución Educativa Inicial de Abancay.

Tabla 9

Prueba de normalidad agresión infantil físico y rendimiento académico

pruebas de normalidad			
	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Agresión _ infantil_ física	,251	50	,004
Rendimiento _ académico	,143	50	,012

La presente muestra la prueba de normalidad de las variables independiente y dependiente. Fuente: Elaboración propia.

En la prueba de la normalidad se determinó, el test kolmogorov, según prueba los datos la muestra es mayor a 30, que el Sig para ambas variables son menores que 0,05 ya que una variable es = 0.004 y la otra variable es = 0.012, por tanto rechaza la Ho y se acepta la Ha, los datos no siguen una distribución normal, se aplicara coeficiente de spearman.

Tabla 10*Correlación de las variables agresión infantil físico y rendimiento académico*

		correlaciones	
		Agresión_in fantil_física	rendimiento _académico
Rho de Spearman	Agresión_infantil_física	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,552
		N	,042
	Rendimiento_académico	Coeficiente de correlación	50
		Sig. (bilateral)	50
		N	,552
			1,000
			,042
			50
			50

Nota. La presente muestra la prueba de correlación de las variables independiente y dependiente. Fuente: Elaboración propia.

En la tabla se observó el p valor es 0,042 para ambas variables siendo menor a 0,05, considerando la regla de decisión, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a por consiguiente existe una correlación entre variables, teniendo $r=0,552$, correlación positiva moderada.

Tabla 11

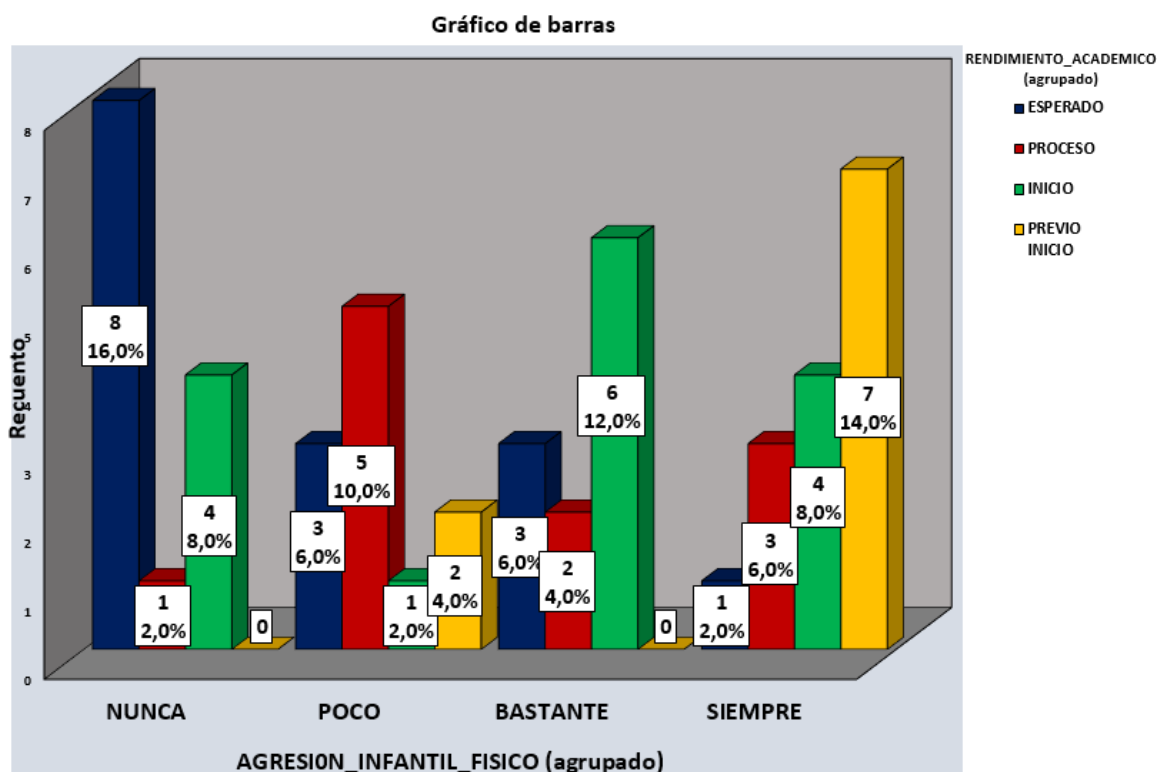
Tabla de contingencia de las variables agresión infantil física y rendimiento académico

		rendimiento _ académico				Total	
		(agrupado)					
		ESPERAD O	PROC ESO	INICIO	PREVIO AL INICIO		
Agresión _infantil_ física (agrupado)	NUNCA	Recuen to	8	1	4	0	13
		% del total	16,0%	2,0%	8,0%	0,0%	26,0%
	POCO	Recuen to	3	5	1	2	11
		% del total	6,0%	10,0%	2,0%	4,0%	22,0%
	BASTA NTE	Recuen to	3	2	6	0	11
		% del total	6,0%	4,0%	12,0%	0,0%	22,0%
	SIEMPR E	Recuen to	1	3	4	7	15
		% del total	2,0%	6,0%	8,0%	14,0%	30,0%
	Total	Recuen to	15	11	15	9	50
		% del total	30,0%	22,0%	30,0%	18,0%	100,0 %

Nota. La presente muestra la prueba de contingencia de las variables independiente y dependiente. Fuente: Elaboración propia.

Figura 3

Nivel de percepción de agresión infantil física y rendimiento académico



Nota. La figura muestra la percepción de las variables independiente y dependiente.
Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 11 y figura 3 los niños de una Institución Educativa Inicial, Abancay valoran con un nivel del 16% de nunca la agresión infantil física a su vez a el rendimiento académico en un nivel esperado, el 10% consideraron un nivel poco a la agresión infantil física y proceso al rendimiento académico, el 12% consideraron un nivel bastante a agresión infantil física e inicio al rendimiento académico, el 14% consideraron un nivel siempre a la agresión infantil física y previo al inicio al rendimiento académico. Considerando la interpretación se observó que según los niveles más predominantes o resaltantes en agresión infantil física su nivel es nunca entonces permite un nivel esperado del rendimiento académico de los estudiantes.

Determinar las causas de la agresión psicológica se relaciona con el rendimiento académico específico en niños de 05 años de una Institución Educativa Inicial de Abancay.

Tabla 12

Prueba de normalidad agresión infantil psicológica y rendimiento académico

Pruebas de normalidad			
	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Agresión _infantil_ psicológica	,129	50	,037
Rendimiento _académico	,143	50	,012

La presente muestra la prueba de normalidad de las variables independiente y dependiente. Fuente: Elaboración propia.

En la prueba de la normalidad se determinó, el test kolmogorov, según prueba los datos la muestra es mayor a 30, que el Sig para ambas variables son menores que 0,05 ya que una variable es = 0.037 y la otra variable es = 0.012, por tanto rechaza la Ho y se acepta la Ha, los datos no siguen una distribución normal, se aplicara coeficiente de spearman.

Tabla 13*Correlación de las variables agresión infantil psicológica y rendimiento académico*

		Correlaciones	
		Agresión_ infantil_ psicológica	rendimient_ académico
Rho de Spearma	Agresión _infantil_ psicológica	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,038
		N	50
	Rendimiento_ académi co	Coeficiente de correlación	,426
		Sig. (bilateral)	,038
		N	50

Nota. La presente muestra la prueba de correlación de las variables independiente y dependiente. Fuente: Elaboración propia.

En la tabla se observó el p valor es 0,038 para ambas variables siendo menor a 0,05, considerando la regla de decisión, se rechaza la Ho y se acepta la Ha por consiguiente existe una correlación entre variables, teniendo $r=0,426$, correlación positiva moderada.

Tabla 14

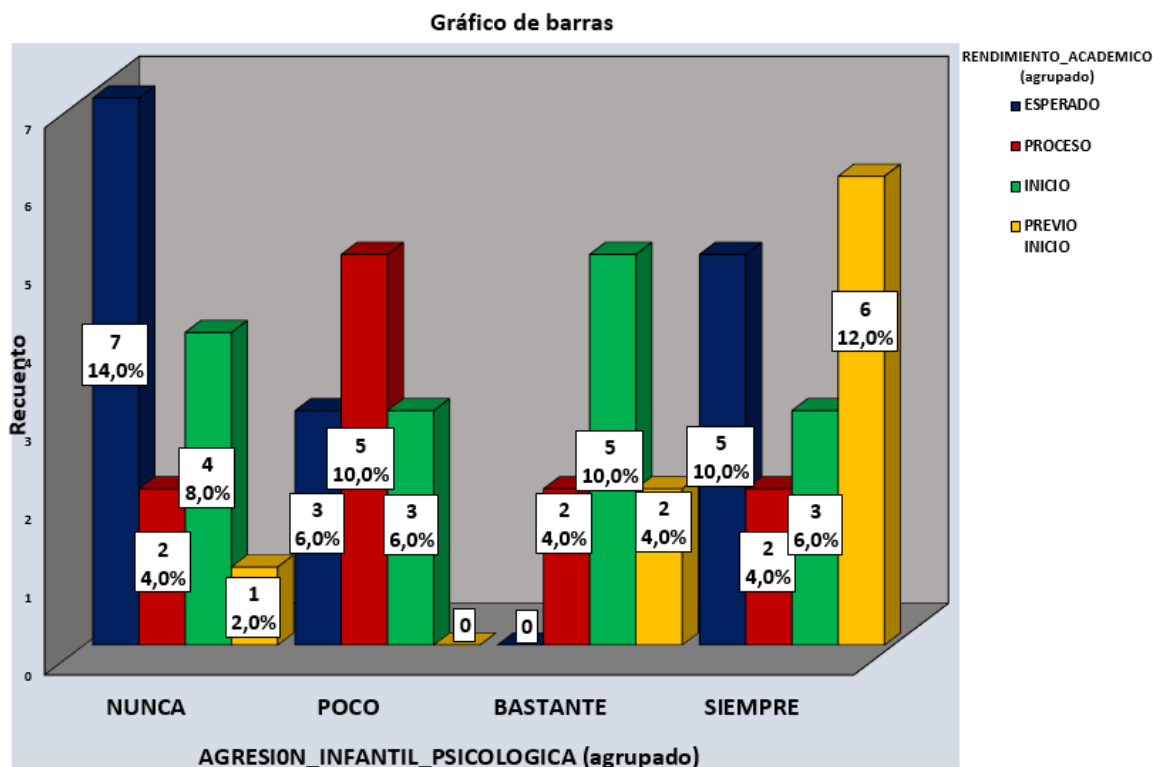
Tabla de contingencia de las variables agresión infantil psicológica y rendimiento académico

		rendimiento_académico				Total	
		(agrupado)					
		ESPERA DO	PRO CES O	INICIO	PREVIO AL INICIO		
Agresión_infantil_psic ológica (agrupado)	NUNCA	Recuento	7	2	4	1	14
		% del total	14,0%	4,0%	8,0%	2,0%	28,0%
	POCO	Recuento	3	5	3	0	11
		% del total	6,0%	10,0%	6,0%	0,0%	22,0%
	BASTANTE	Recuento	0	2	5	2	9
		% del total	0,0%	4,0%	10,0%	4,0%	18,0%
	SIEMPRE	Recuento	5	2	3	6	16
		% del total	10,0%	4,0%	6,0%	12,0%	32,0%
	Total	Recuento	15	11	15	9	50
		% del total	30,0%	22,0%	30,0%	18,0%	100,0%

Nota. La presente muestra la prueba de contingencia de las variables independiente y dependiente. Fuente: Elaboración propia.

Figura 4

Nivel de percepción de agresión infantil psicológica y rendimiento académico



Nota. La figura muestra la percepción de las variables independiente y dependiente.

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 11 y figura 3 los niños de una Institución Educativa Inicial, Abancay valoran con un nivel del 14% de nunca la agresión infantil psicológica a su vez a el rendimiento académico en un nivel esperado, el 10% consideraron un nivel poco a la agresión infantil psicológica y proceso al rendimiento académico, el 12% consideraron un nivel bastante a agresión infantil psicológica e inicio al rendimiento académico, el 12% consideraron un nivel siempre a la agresión infantil psicológica y previo al inicio al rendimiento académico. Considerando la interpretación se observó que según los niveles más predominantes o resaltantes en agresión infantil psicológica su nivel es nunca entonces permite un nivel esperado del rendimiento académico de los estudiantes.

Estadística Inferencial

Hipótesis General

Existe relación entre la agresión infantil y el rendimiento académico en niños de 05 años de una Institución Educativa Inicial de Abancay.

En la tabla los resultados de la correlación de Spearman se observa el valor del coeficiente de relación $r = 0,593$ indicando una correlación positiva moderada, además el p valor es 0,021 para ambas variables, considerando la regla de decisión, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a por consiguiente asumiendo que si no hay agresión infantil permite el rendimiento académico de manera positiva en una Institución Educativa Inicial, Abancay

Hipótesis Específica

Existe relación entre la agresión verbal con el rendimiento académico individual en niños de 05 años de una Institución Educativa Inicial de Abancay

En la tabla los resultados de la correlación de Spearman se observa el valor del coeficiente de relación $r = 0,402$ indicando una correlación positiva moderada, además el p valor es 0,033 para ambas variables, considerando la regla de decisión, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a por consiguiente asumiendo que si no hay agresión infantil verbal permite el rendimiento académico de manera positiva en una Institución Educativa Inicial, Abancay

Existe relación entre la agresión física con el rendimiento académico individual en niños de 05 años de una Institución Educativa Inicial de Abancay.

En la tabla los resultados de la correlación de Spearman se observa el valor del coeficiente de relación $r = 0,552$ indicando una correlación positiva moderada, además el p valor es 0,042 para ambas variables, considerando la regla de decisión, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a por consiguiente asumiendo que si no hay agresión infantil física permite el rendimiento académico de manera positiva en una Institución Educativa Inicial, Abancay

Existe relación entre la agresión psicológica con el rendimiento académico individual en niños de 05 años de una Institución Educativa Inicial de Abancay.

En la tabla los resultados de la correlación de Spearman se observa el valor del

coeficiente de relación $r = 0,426$ indicando una correlación positiva moderada, además el p valor es 0,038 para ambas variables, considerando la regla de decisión, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a por consiguiente asumiendo que si no hay agresión infantil psicológica permite el rendimiento académico de manera positiva en una Institución Educativa Inicial, Abancay

V. DISCUSIÓN

Acerca de la investigación la agresión infantil y el rendimiento académico en una Institución Educativa Inicial, Abancay. En relación al objetivo general determinar cómo la agresión infantil se relaciona con el rendimiento Académico en niños de 05 años de una Institución Educativa Inicial de Abancay, los resultados de la correlación de Spearman se observa el valor del coeficiente de relación $r = 0,593$ indicando una correlación positiva moderada, además el p valor es 0,021 para ambas variables, considerando la regla de decisión, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a por consiguiente asumiendo que si no hay agresión infantil permiten el rendimiento académico de manera positiva. Al respecto (Jumbo, 2017), determino la influencia de la familia y lo agresivo de unos estudiantes que en total fueron 62 educandos entre 11 y 15 años. Obteniendo como resultado que las conductas agresivas son provocadas por un miembro de la familia alcohólica o víctimas de maltrato familiar, llegando a determinar que lo agresivo en ellos es influenciado por el medio familiar en Ecuador. Por su parte (Freud, S. 1915 & Echevaria, J. 2017, 2017) Agresión como tendencia innata, enfoque psicoanalítico de las teorías de los instintos, el hombre es dotado de cierta energía, manifestado de forma destructiva, si es evitada, origina un auto daño al individuo. Esta teoría muestra a la agresión como algo biológico primitivo. Muy al contrario (Serrano, 2020), tiene tres tipos de agresión verbal, física y psicológica, agresión verbal, la agresión se manifiesta al usar palabras hostiles e inadecuadas, gritos, para amenazar y amedrentar con un rechazo, palabrotas, un insulto; por ejemplo, a la salida te espero, no sabes dónde te metiste, etc., la agresión física, al utilizar alguna parte del cuerpo como herramienta para controlar, forzar o intimidar a una persona y atentar a través de manotazos, pellizcos, patadas, golpes con las manos, otra parte del cuerpo, con el objetivo de ver el poder de una persona sobre otra, la agresión psicológica, tiene mayor nivel de organización, para ejercer daño a otra persona, el agresor emplea una estrategia, metodología y objetivo, planificación con el propósito de derrumbar y la destruir moralmente a la víctima, tenemos insultos, amenazas, humillaciones o aislamientos.

Acerca de la investigación la agresión infantil y el rendimiento académico en una Institución Educativa Inicial, Abancay. En relación al objetivo específico determinar cómo la agresión verbal se relaciona con el rendimiento académico individual en

niños de 05 años de una Institución Educativa Inicial de Abancay, los resultados de la correlación de Spearman se observa el valor del coeficiente de relación $r = 0,402$ indicando una correlación positiva moderada, además el p valor es 0,033 para ambas variables, considerando la regla de decisión, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a por consiguiente asumiendo que si no hay agresión infantil verbal permiten el rendimiento académico de manera positiva. Al respecto (zevallos, 2017), analizaron niños de la edad de 5 años que venían manifestando agresión siendo esta influencia en su rendimiento académico, evaluando a 38 niños de la mencionada institución educativa, pero cogiendo como muestra a 30 estudiantes. Este estudio tuvo como resultado que la agresión infantil es aprendida, manifestando a través de la agresión física y verbal en un 26.7%, con un rendimiento escolar en la escala de regular, visualizado en el registro auxiliar y finalmente se llegó a determinar que la aplicación de los talleres y la integración de los niños con comportamiento agresivo fue favorable y con cambios significativos. Por su parte (Dollard, J. 1939 & Calero, K., 2021) Teoría Frustración Agresión, la frustración acumulada da origen a la conducta agresiva. Confirmando que una conducta agresiva se relaciona a la frustración previa. Entonces concluyeron que un grado alto de frustración como la cólera y si esta se acumula lo suficiente da origen a la agresión. Muy al contrario (Serrano, 2020), agresión verbal, la agresión se manifiesta al usar palabras hostiles e inadecuadas, gritos, para amenazar y amedrentar con un rechazo, palabrotas, un insulto; por ejemplo, a la salida te espero, no sabes dónde te metiste, etc.

Acerca de la investigación la agresión infantil y el rendimiento académico en una Institución Educativa Inicial, Abancay. En relación al objetivo específico determinar cómo la agresión física se relaciona con el rendimiento académico general en niños de 05 años de una Institución Educativa Inicial de Abancay., los resultados de la correlación de Spearman se observa el valor del coeficiente de relación $r = 0,552$ indicando una correlación positiva moderada, además el p valor es 0,042 para ambas variables, considerando la regla de decisión, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a por consiguiente asumiendo que si no hay agresión infantil física permiten el rendimiento académico de manera positiva. Al respecto (Ventura, 2018), en un estudio descriptivo hipotético determino que como la influencia de los niños agresivos en edad infantil puede manifestarse en su rendimiento académico, evaluando a 330 alumnos, con una muestra de 180 alumnos de 1ro a 6to, para ser

más exactos provenientes de la UGEL N° 09, Sipán, Huaura, Perú. Obteniendo como resultado que la agresión infantil (psicológica, física y verbal) puede relacionarse significativamente con que tienen el problema adicional de déficit de atención, por ser vulnerables en su personalidad y emocionalmente inestables. Por su parte (Bandura, A. y Walwers, R. 1974 & Rodriguez R., 2020) Teorías Sociales, experimenta con dos grupos a uno le hacían ver videos con contenido agresivo y al otro grupo no, concluyendo que las conductas agresivas, se observó en el grupo que observaron videos de características agresivas. Comprobaron que, en familia de padres con métodos punitivos disciplinarios hacia sus hijos, los individuos son sumisos a sus padres, pero son agresivos con terceras personas. Muy al contrario (Serrano, 2020), la agresión física, al utilizar alguna parte del cuerpo como herramienta para controlar, forzar o intimidar a una persona y atentar a través de manotazos, pellizcos, patadas, golpes con las manos, otra parte del cuerpo, con el objetivo de ver el poder de una persona sobre otra.

Acerca de la investigación la agresión infantil y el rendimiento académico en una Institución Educativa Inicial, Abancay. En relación al objetivo específico determinar las causas de la agresión psicológica se relaciona con el rendimiento académico específico en niños de 05 años de una Institución Educativa Inicial de Abancay, los resultados de la correlación de Spearman se observa el valor del coeficiente de relación $r = 0,426$ indicando una correlación positiva moderada, además el p valor es 0,038 para ambas variables, considerando la regla de decisión, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a por consiguiente asumiendo que si no hay agresión infantil psicológica permiten el rendimiento académico de manera positiva. Al respecto (Aldana, L. y Manuel, S., 2018), en un estudio comparativo de corte cuantitativo que definió que la agresión entre los niños son causantes del bajo rendimiento escolar en el nivel primario, evaluando a 180 estudiantes, repartidos en 6 aulas de 30 estudiantes cada una, con la edad cronológica de 6 a 15 años, de la escuela tipo federativo José Joaquín Palma, Guatemala, obteniendo como resultado que el bajo rendimiento escolar, no solamente es provocado por la agresión, sino también por otros factores como son fallecimiento, separación de los padres, trabajo fuera de la capital o en el extranjero, convivencia familiar. Por su parte (Cantarazzo, D. 2001 & Arribasplata, E., 2020) Teorías Neurobiológicas, la agresión es interna de cada individuo, dependiendo mucho de la situación y el contexto, se da en animales y

humanos. Muy al contrario (Serrano, 2020), la agresión psicológica, tiene mayor nivel de organización, para ejercer daño a otra persona, el agresor emplea una estrategia, metodología y objetivo, planificación con el propósito de derrumbar y la destruir moralmente a la víctima. Tenemos insultos, amenazas, humillaciones o aislamientos.

VI. CONCLUSIONES

Conforme a los objetivos planteados en la investigación, se llegó a las siguientes conclusiones:

1. Se determinó cómo la agresión infantil se relaciona con el rendimiento Académico en niños de 05 años de una Institución Educativa Inicial de Abancay. Se obtuvo de Rho Spearman el valor de $r = 0,593$ de correlación positiva, además el grado de significancia de $p = 0,021$ para ambas variables, según la regla de decisión, se procede a rechazar la hipótesis nula (H_0) y se acepta entonces la hipótesis alterna (H_a), dando como resultado que, si no hay agresión infantil, entonces se permite el rendimiento académico de manera positiva.
2. Se determinó cómo la agresión verbal se relaciona con el rendimiento académico individual en niños de 05 años de una Institución Educativa Inicial de Abancay. Demostrando que un 16% se encuentran en el nivel nunca de la variable agresión verbal y también en la variable rendimiento académico con el nivel esperado, caso contrario se obtuvo que un 8% se encuentra en el nivel de siempre mantienen la variable agresión verbal y también en la variable rendimiento académico con un nivel de previo al inicio, estos resultados muestran que si no hay agresividad verbal entonces permite un nivel esperado con respecto al rendimiento académico de los educandos.
3. Se determinó cómo la agresión física se relaciona con el rendimiento académico general en niños de 05 años de una Institución Educativa Inicial de Abancay. Demostrando que un 16% se encuentran en el nivel nunca de la variable agresión física y también en la variable rendimiento académico con el nivel esperado, caso contrario se obtuvo que un 14% se encuentra en el nivel de siempre mantienen la variable agresión física y también en la variable rendimiento académico con un nivel de previo al inicio, estos resultados muestran que si no hay agresividad física entonces permite un nivel esperado con respecto al rendimiento académico de los educandos.
4. Se determinó las causas de la agresión psicológica se relaciona con el rendimiento académico específico en niños de 05 años de una Institución Educativa Inicial de Abancay. Demostrando que un 14% se encuentran en el

nivel nunca de la variable agresión psicológica y también en la variable rendimiento académico con el nivel esperado, caso contrario se obtuvo que un 12% se encuentra en el nivel de siempre mantienen la variable agresión psicológica y también en la variable rendimiento académico con un nivel de previo al inicio, estos resultados muestran que si no hay agresividad psicológica entonces permite un nivel esperado con respecto al rendimiento académico de los educandos.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los integrantes de las instituciones educativas del nivel inicial, directivos, administrativos, personal docente, padres de familia y sociedad, crear o diseñar una malla curricular con temas de la no agresión infantil pues el resultado de la investigación determino que esta se relaciona con rendimiento académico de los educandos.
2. También el formular taller psicopedagógicos para el nivel inicial con el fin de poder detectar la agresión verbal, física y psicológica entre los niños. Los mencionados talleres se impartirán a los miembros de la comunidad educativa.
3. Involucrar de manera directa al padre de familia dándole las herramientas necesarias con el objetivo de poder determinar la agresión infantil, a tiempo y que esta no pueda relacionarse con el proceso del rendimiento académico de su menor hijo.
4. Elaborar un plan estratégico mancomunado con el objetivo de monitorear y brindar información con el fin de trabajar vinculadamente en el tema de la agresión infantil de los estudiantes que serán promovidos a los otros niveles como son primaria y secundaria.

REFERENCIAS

- Aldana, L. y Manuel, S. (2018). *Bajo rendimiento escolar en niños de primaria a causa de la agresividad*. Guatemala.
- Arteaga, K. (2018). *Conducta agresiva y rendimiento académico en hijos de padres separados y no separados, San Juan de Lurigancho, 2018*. San Juan de Lurigancho, Lima, Perú.
- Ausbel, D., Novak, J. y Hanesian, H. 1983 & Martinez, M. (2019). *Evolutionary Psychology*. Mexico: Trillas.
- Bandura, A. 1973 & Faas, A. (2018). *Agresión: a social learning analysis*. Englewood Cliffs. N.J., EE. UU.: Prentice Hall.
- Bandura, A. (1973). *Agresión: a social learning analysis*. Englewood Cliffs. N.J.: Prentice Hall. Obtenido de http://www.webquestcreator2.com/majwq/public/files/files_user/14037/Aprendizajesocial.pdf
- Bandura, A. 1977 & Espinoza, O. (2020). *Social learning theory*. Madrid: S. L. U. Espasa.
- Bandura, A. 1980 & Vasco, M. (2018). *Behavior modification: analysis of aggression and delinquency*. New York, EE.UU.: Trillas.
- Bandura, A. y Walwers, R. 1974 & Rodriguez R. (2020). *Partner learning and personality development*. Madrid, España: Alianza Editorial.
- Blummer, H. 1969 & Rizo, M. (2020). *Symbolic interaction*. New Jersey, EE. UU.: Prentice Hall.
- Bruner, J. (2017). *The learning in the schools*. EEUU: El naral.
- Buss, A.1961 & Tapia, E. (2019). *The psychology of aggression*. Oxford, England: new york, wiley.
- Calle, F., Matos, P. y Orozco, R. (2018). *El círculo de la violencia*. Perú: Minedu.

- Cantarazzo, D. 2001 & Arribasplata, E. (2020). *Motivation and emotion*. Mexico: Pearson Educación.
- Cardenas, A. (2017). *Horizonte de la ciencia. Instrumentos de recolección de datos a través de los estadígrafos de deformación y apuntamiento*. Perú: FE/UNCP.
- Carranza, M. (2017). *Disfunción familiar y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 Soberana Orden Militar de Malta, Villa Maria del Triunfo*. Lima, Perú: Universidad César Vallejo.
- Dewey, J. (2017). *Democracia y educación: una introducción a la filosofía de la educación*. Buenos Aires, Argentina: Morata.
- Dollard, J. 1939 & Calero, K. (2021). *Frustration and aggression*. New Haven, EE. UU.: CT, US: Yale University Pres. Recuperado de <http://psycnet.apa.org/record/2004-16227-000>.
- DREA, d. r. (2019). *DIAGNÓSTICO DEL ACOSO Y VIOLENCIA ESCOLAR EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA REGIÓN*. Apurímac, Perú: DREA.
- Freud, S. & Mescatta, R. (2017). *Abriss der Psychoanalyse*. Madrid, España: Alianza.
- Freud, S. 1915 & Echevaria, J. 2017. (2017). *Instincts and their destinies*. Madrid, España: Biblioteca nueva.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2018). *Metodología de la investigación*. Mexico: Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2019). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGraw Hill Interamericana Editores, S.A.
- Huaman, J. y Pérez, C. (2019). *agresividad entre pares y rendimiento academico en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa*

- de Huancayo - 2019*. Huancayo, Perú.
- Invermón, A. (2017). *Rendimiento académico de los adolescentes agresivos, víctimas y víctimas agresivos en la región de Murcia: variables personales y familiares implicadas*. Murcia, España.
- Javier, E. (27 de junio de 2017). *Características familiares que influyen en el desarrollo de conductas agresivas en niños, atendidos en crecimiento y desarrollo*. Peru: UCV. Obtenido de <http://desarrollandoagresividad.blogspot.com/>:
<http://desarrollandoagresividad.blogspot.com/>
- Jumbo, S. (2017). *Influencia del medio familiar y su repercusión en la conducta agresiva de los estudiantes del 8vo. y 9no. . Ecuador*: Recuperado de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/13991/1/TESIS%20PAOLA.pdf>.
- Junco, L. (2019). *Conductas agresivas en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa 20374 San Bartolomé - Santa María 2019*. Huacho, Perú.
- Locke, E. 1968 & Elespuru. (2020). *Theory of setting goals or objectives*. EE.UU.: CJ.
- López, Y. (2017). *Resultados del Perú en la evaluación internacional PISA. Documento de trabajo del Ministerio de Educación 2014*. Perú: <http://Ysabelopez.blogspot.com/2008/05/bajo-rendimiento-escolar-en-la-ebr-del.html>. descaargado el 14/10/2012.
- Marina, M. , Moreno, J. (2017). *Manual práctico para el diseño de la escala Likert*. Mexico: pixel.
- Marroquin, R. (2018). *Confiabilidad y Validez de Instrumentos de investigación*. Perú: UNEGV.
- Ministerio de Educación Perú, D. (2018). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Perú: World color Perú S.A.

- Ministerio de Educacion, E. (2018). *Programa Curricular de Educación Inicial* (Primera ed.). Lima, Perú: Minedu.
- Ministerio de Educación, M. (2018). *Aprobación de las intervenciones y acciones pedagógicas a cargo de los*. Perú: minedu.
- Ministerio de Educación, M. (2019). *Evaluaciones Nacionales de Logros de Aprendizaje*. Perú: Ministerio de Educación.
- Munsterberg, E. 2006 & Velez M. (2017). *The drawing of the human figure in children. DHF*. Buenos Aires, Argentina: Guadalupe.
- Navarro, R. (2018). *El rendimiento académico: concepto investigación y*. Mexico: Iberoamericana.
- Ortiz, M. (27 de junio de 2017). *Desarrollo de la agresividad. La television como medio de comunicación para desarrollar agresividad en los niños*. Obtenido de <http://desarrollandoagresividad.blogspot.com/>: <http://desarrollandoagresividad.blogspot.com/>
- Patterson, J. 1977 & Ramirez, A. (2020). *Season machete*. EE. UU: Vision, Warner Book ed edición.
- Pearce, J. 1995 & Perez, J. (2018). *Anxieties and fears. How to increase your child's autonomy and his self-confidence*. Barcelona, España: Ediciones Paidos.
- Piaget, J. & Borda, A. (2021). *La formacion del simbolo en el niño*. Ica, Perú: F.C.E.
- Reyes, Y. 2003 & Carlessi H. (2018). *Relación entre el Rendimiento Académico, la Ansiedad en los Exámenes, los Rasgos de Personalidad, Autoconcepto y la Asertividad en Estudiantes del Primer Año de Psicología*. Lima, Perú: Universidad Mayor de San Marcos.
- Romero, M. (2018). *Metodología de la investigación*. Colombia: Panamericana.
- Serrano, I. (2020). *El niño agresivo*. Madrid, España: Piramide.
- Triveño, M. y Zapata, M. (2017). *La influencia de la agresividad en el rendimiento*

- escolar de los niños de 5 años de la I.E. San Pio X - Circa, del Distrito de Cerro Colorado año 2015. Circa, Cerro Colorado, Arequipa, Perú.*
- unicef. (2019). *Convention on the Rights of the Child. Convention on the Rights of the Child* (pág. 10). Reino Unido, Londres: unicef UK.
- UNICEF, U. (2017). *UNICEF report "Violence in schools: a daily lesson"*. Londres: UNICEF.
- Useche, M, Artigas, W., Queipo, B., Perozo, E. (2020). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos Cualit-Cuantitativos*. Guajira, Colombia: ISBM.
- USMP, U. S. (2020). *Metodología de la investigacion. Manual del estudiante*. Lima, Perú: USMP.
- Vélez, A. & Silvia V. (2020). *Problems in the family nucleus and their impact on performance*. Ecuador: UTE.
- Vélez, A. (2018). *Los problemas en el núcleo familiar y su incidencia en el rendimiento de los estudiantes del Colegio Nacional Técnico Agropecuario Odilón Gómez Andrade de la ciudad de Chone*. Chone, Ecuador: Universidad tecnológica Equinoccial.
- Ventocilla, J. (2018). *La agresividad infantil y su influencia en el rendimiento academico de los alumnos con déficit de atención del 6º grado de educación primaria de la I.E. N° 20230 - Domingo Mandamiento Sipán - UGEL N° 09 - Huaura*. Huaura, Lima, Perú.
- Ventura, J. (2018). *La agresividad infantil y su influencia en el rendimiento academico de los alumnos con déficit de atención del 6º grado de educación primaria de la I.E. N° 20230 - Domingo Mandamiento Sipán - UGEL N° 09 - Huaura*. Huaura, Lima, Perú.
- Vygotsky, L. & Garcia, A. (2018). *El Desarrollo de los Procesos Psicológicos*. Mexico: Grijalbo.
- Zabalza, M. (2017). *Areas, means and evaluation in initial education*. Madrid,

España: Narcea, S.A. Ediciones.

zevallos, M. (2017). *La influencia de la agresividad en el rendimiento escolar de los niños de 5 años* . Circa, Cerro Colorado, Arequipa, Perú.

Zumba, L. (2018). *Influencia de la agresividad en el rendimiento escolar de los estudiantes en el tercero y cuarto año de educación básica de la escuela 5 de febrero de la comunidad Collana, Parroquia Ludo, Cantón Sigsig, 2017 - 2018*. Cuenca, Ecuador.

ANEXO 1:

MATRIZ DE CONSISTENCIA						
TÍTULO: La agresión infantil y el rendimiento Académico en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial de Abancay						
AUTOR: Saavedra Esquen, Sandy Lizeth (ORCID: 0000-0002-1078-5417)						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>PROBLEMA GENERAL: ¿En qué medida la agresión infantil se relaciona con el rendimiento Académico en niños de 05 años de una Institución Educativa Inicial de Abancay?</p> <p>PROBLEMAS ESPECIFICOS ¿En qué medida la agresión verbal se relaciona con el rendimiento académico en niños de 05 años de una</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: ¿Determinar cómo la agresión infantil se relaciona con el rendimiento Académico en niños de 05 años de una Institución Educativa Inicial Abancay?</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Determinar como la agresión verbal se relaciona con el rendimiento académico</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL: ¿Existe relación entre la agresión infantil y el rendimiento académico en niños de 05 años de una Institución Educativa Inicial de Abancay?</p> <p>HIPOTESIS ESPECÍFICAS: Existe relación entre la agresión verbal con el rendimiento académico individual en niños de 05 años de una Institución</p>	Variable 1: La agresión infantil			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems Proceso (tesis)	Niveles o rangos
			Agresión verbal (Serrano, 2020)	Gritos	Test DHF, encuesta	- Siempre - Bastante - Poco - Nunca
				amenazar y amedrentar		
				Palabrotas o insulto		
			Agresión física (Serrano, 2020)	Golpes con las manos	Test DHF, encuesta	
				Golpes con los pies		
				Golpes con otra parte del cuerpo		
			Agresión psicológica (Serrano, 2020)	Insultos	Test DHF, encuesta	
				amenazas		
Humillaciones o aislamientos						
Variable 2: El rendimiento Académico						
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos			

<p>Institución Educativa Inicial de Abancay?</p> <p>¿En qué medida se relaciona la agresión física con el rendimiento académico en niños de 05 años de una Institución Educativa Inicial de Abancay?</p> <p>¿En qué medida se relaciona la agresión psicológica con el rendimiento académico específico en niños de 05 años de una Institución Educativa Inicial de Abancay?</p>	<p>individual en niños de 05 años de una Institución Educativa Inicial de Abancay</p>	<p>Educativa Inicial de Abancay</p>	Proceso (tesis)			<ul style="list-style-type: none"> - Siempre - Bastante - Poco - Nunca
	<p>Determinar como la agresión física se relaciona con el rendimiento académico general en niños de 05 años de una Institución Educativa Inicial de Abancay.</p>	<p>Existe relación entre la agresión física con el rendimiento académico individual en niños de 05 años de una Institución Educativa Inicial de Abancay.</p>	<p>Esperado (Ministerio de Educación Perú, 2018)</p>	<p>Es un estudiante que evidencia un logro satisfactorio de los aprendizajes previstos. calificación de 20, AD</p>	<p>Lectura y encuesta</p>	
	<p>Determinar las causas de la agresión psicológica se relaciona con el rendimiento académico</p>	<p>Existe relación entre la agresión psicológica con el rendimiento académico individual en niños de 05 años de una Institución Educativa Inicial de Abancay.</p>	<p>Proceso (Ministerio de Educación Perú, 2018)</p>	<p>Son estudiantes con un nivel de logro medio de los objetivos programados. calificación de 15 – 19, A</p>	<p>Lectura y encuesta</p>	
			<p>Inicio (Ministerio de Educación Perú, 2018)</p>	<p>Son estudiantes en el nivel inicio de los procesos de los objetivos programados en la asignatura. calificación de 11 – 14, B</p>	<p>Lectura y encuesta</p>	
			<p>Previo al inicio (Ministerio de Educación Perú, 2018)</p>	<p>Son estudiantes con un nivel mínimos de los procesos de aprendizaje. calificación de 0 – 10</p>	<p>Lectura y encuesta</p>	

	específico en niños de 05 años de una Institución Educativa Inicial de Abancay		
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL
<p>TIPO Y NIVEL El nivel de Investigación que vamos a utilizar es la correlacional, puesto que el objetivo es la de encontrar un conocimiento que ayude al desarrollo cultural y científico y el tipo de investigación que usaremos es la correlacional usando en esta el método científico.</p> <p>DISEÑO: No experimental, transaccional o transversal, descriptiva.</p>	<p>POBLACIÓN: 50 estudiantes</p> <p>TIPO DE MUESTRA No hay muestra.</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA: No hay muestra</p>	<p>Variable I: Agresión infantil Técnica: Encuesta Instrumentos: ENCUESTA Autor: Saavedra Esquen, Sandy Lizeth Año: 2021 Monitoreo: 2021 Ámbito de Aplicación: Niños de 05 años de una Institución educativa Inicial de Abancay. Forma de Administración: Individual Variable II: Rendimiento</p>	<p>DESCRIPTIVA: Se desarrollará con la estadística descriptiva e inferencial</p> <p>DE PRUEBA: Prueba de hipótesis</p> <p>Nivel de Significación: Sera la prueba de hipótesis mediante el estadístico p _ valor en relación con el nivel de significación de 5%</p> <p>Inferencial: Sera la prueba de hipótesis mediante el estadístico p _ valor en relación con el nivel de significación de 5%</p>

MÉTODO Cuantitativo, correlacional, inductivo y deductivo		académico Técnica: Encuesta Instrumentos: ENCUESTA Autor: Saavedra Esquen, Sandy Lizeth Año: 2021 Monitoreo: 2021 Ambito de Aplicación: Niños de 05 años de una I.E.I Forma de Administración: Individual	
---	--	---	--

ANEXO 2:

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

La agresión infantil y el rendimiento Académico en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial de Abancay

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
AGRESIÓN INFANTIL	<p>Etimológicamente viene del latín agredí = atacar, es decir el más fuerte se impone a otra persona más sumisa y vulnerable, con el fin de causar daño físico o mental. (Pearce, J. & Perez, J., 2018)</p> <p>La agresión proviene del instinto asesino o destrucción de la persona para causarle daño físico o mental, es la pérdida de control de sus actos. (Ortiz, 2017)</p>	<p>La variable agresión infantil se va operacionalizar en primer lugar teniendo en cuenta su clasificación: la agresión verbal, física y psicológica, los que van a permitir poder identificar dentro del grupo de estudio los casos de agresividad entre los niños, a los cuales se les aplicara el test del DHF.</p>	Agresión verbal (Serrano, 2020)	Gritos	1
					2
					3
				amenazar y amedrentar	4
					5
					6
				alabrotas o insulto	7
					8
					9
			La agresión física (Serrano, 2020)	Golpes con las manos	10
					11
					12
				Golpes con los pies	13
					14
					15
				Golpes con otra parte del cuerpo	16
					17
					18
			La agresión psicológica (Serrano, 2020)	Insultos	19
					20
					21
				amenazas	22
					23
					24
				Humillaciones o aislamientos	25
					26
					27
			Esperado (Ministerio de Educación Perú, 2018)	Es un estudiante que evidencia un logro satisfactorio	28
					29
					30
	Eficacia obtenida	La variable			1
					2
					3


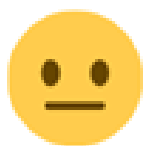
<p>RENDIMIENTO O ACADEMICO</p> <p>como resultado de llegar a cumplir los objetivos curriculares (áreas) y dando origen a una calificación o promedio que utiliza el sistema vigesimal (0 a 20 puntos), siendo el 10 una calificación reprobatoria. (Reyes, 2003)</p> <p>Indica o valora el esfuerzo y capacidad del estudiante cuyo fruto muestra el nivel de conocimiento adquirido. (Carranza, 2017)</p>	<p>rendimiento académico se va a operacionalizar en primer lugar conociendo sobre sus niveles: rendimiento escolar esperado, proceso e inicio y previo al inicio, aplicando una encuesta para determinar los resultados y apoyándose del registro de notas.</p>		de los aprendizajes previstos. calificación de 20, AD	4
		<p>Proceso (Ministerio de Educación Perú, 2018)</p>	<p>Son estudiantes con un nivel de logro medio de los objetivos programados. calificación de 15 – 19, A</p>	5
				6
				7
				8
		<p>Inicio (Ministerio de Educación Perú, 2018)</p>	<p>Son estudiantes en el nivel inicio de los procesos de los objetivos programados en la asignatura. calificación de 11 – 14, B</p>	9
				10
				11
				12
		<p>Previo al inicio (Ministerio de Educación Perú, 2018)</p>	<p>Son estudiantes con un nivel mínimos de los procesos de aprendizaje. calificación de 0 – 10</p>	13
				14
				15

ANEXO 3: INSTRUMENTO DE MEDICION.

ENCUESTA PARA NIÑOS





































Estimados alumnos (a): La siguiente encuesta tiene por finalidad la recolección de datos sobre la agresividad infantil y el rendimiento académico en niños de 5 años.

Instrucciones: Con apoyo de su docente, marque con una (X) la carita que crea conveniente.

Escala Valorativa			
			
Previo al inicio (C) Siempre	Inicio (B) Bastante	Proceso (a) Poco	Esperado (AD) Nunca

NOMBRES Y APELLIDOS:





FECHA:

Responde y marca la carita que corresponda: AGRESIVIDAD VERBAL					
1	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, les grito a ellos				
2	Siempre grito cuando estoy molesto				
3	De vez en cuando no puedo controlarme e insulto a mis compañeros				
4	Expreso mi molestia que tengo y susto a mis compañeros				
5	Soy un niño que voto a los demás sin motivo				
6	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos y los insulto				
7	A veces uso malas palabras sin motivo				
8	Si alguien me insulta le respondo con insultos también				
9	He llegado a estar molesto, que use malas palabras contra mis compañeros				

ENCUESTA PARA NIÑOS

Estimados alumnos (a): La siguiente encuesta tiene por finalidad la recolección de datos sobre la agresividad infantil y el rendimiento académico en niños de 5 años.





Instrucciones: Con apoyo de su docente, marque con una (X) la carita que crea conveniente.

Escala Valorativa			
			
Previo al inicio (C) Siempre	Inicio (B) Bastante	Proceso (a) Poco	Esperado (AD) Nunca

NOMBRES Y APELLIDOS:

FECHA:



N°	AGRESIVIDAD FISICA				
1	Dibujate a ti mismo				

2	Dibuja tu rostro				
3	Dibuja tus ojos				
4	Dibuja tu nariz				
5	Dibuja tu boca				

6	Dibuja tus brazos				
7	Dibuja tu mano derecha				
8	Dibuja tu mano izquierda				

9	Dibuja tu tronco				
10	Dibuja tus piernas				
11	Dibuja tu pie derecho				
12	Dibuja tu pie izquierdo				

ENCUESTA PARA NIÑOS





































Estimados alumnos (a): La siguiente encuesta tiene por finalidad la recolección de datos sobre la agresividad infantil y el rendimiento académico en niños de 5 años.

Instrucciones: Con apoyo de su docente, marque con una (X) la carita que crea conveniente.

Escala Valorativa			
			
Previo al inicio (C) Siempre	Inicio (B) Bastante	Proceso (a) Poco	Esperado (AD) Nunca

NOMBRES Y APELLIDOS:

FECHA:

Responde y marca la carita que corresponda: AGRESIVIDAD PSICOLOGICA					
1	Cuando quiero algo y mis amigos no me dan , les insulto.				
2	Quando estoy molesto con mis compañeros los amenazo con algún juguete.				
3	De vez en cuando me molesto y quiero golpear a mis compañeros				
4	Expreso el enojo que tengo y amenazo a mis compañeros				
5	Amenazo a los demás sin motivo				
6	Quando mis compañeros me molesta, discuto con ellos				
7	A veces humillo a mis compañeros sin motivo				
8	Si alguien me golpea me escondo de los demás sin avisar				
9	He llegado a estar molesto, que maltrato a mis compañeros y me escondo para que no me llamen la atención				

ENCUESTA PARA NIÑOS

Estimados alumnos (a): La siguiente encuesta tiene por finalidad la recolección de datos sobre la agresividad infantil y el rendimiento académico en niños de 5 años.





































Instrucciones: Con apoyo de su docente, marque con una (X) la carita que crea conveniente.

Meta: Medir el rendimiento académico a través del análisis y reflexión de los niños cuando estén escuchando la lectura.

NOMBRES Y APELLIDOS:

FECHA:

Escala Valorativa			
			
Previo al Inicio (C) Siempre	Inicio (B) Casi siempre	Proceso (A) Pocas veces	Esperado (AD) Nunca

Responde y marca la carita que corresponda: Rendimiento Académico					
1	Está atento a la lectura				
2	Menciona el nombre del cuento que le leyeron				
3	Nombra los personajes principales del cuento				
4	Dibuja la parte que más le gusta del texto				
5	Dice el significado de su dibujo				
6	Responde a las preguntas de la docente respecto al cuento				
7	Ordena las imágenes según la secuencia del texto				
8	Relaciona la silueta que le muestran con el cuento				
9	Comenta la idea principal del cuento				

10	Comenta con la docente acerca del cuento escuchado				
11	Dialoga de algo importante del cuento escuchado				
12	Explica la idea principal del cuento				
13	Indica un mensaje del cuento				
14	Dice alguna conclusión del cuento				
15	Dice porque es importante el cuento				

“EL PEGALON”

Seguramente sabes de un niño o niña, que pelea siempre en el jardín; o a lo mejor eres tú ese niño que siempre está pegando a los demás, sin saber por qué.

En el jardín había uno de esos niños al que todos le llamaban “el Pegalón”, aunque su verdadero nombre era Santi, (palabra que se parece mucho a santo, pero con la que no tenía nada que ver, ni siquiera por casualidad). Todos los días el maestro terminaba con los nervios, porque cuando no era uno el que llegaba y decía: “Santi me ha pegado”, llegaba otro con la marca de un bocado en el brazo, o varias llorando a la vez porque les había dado patadas en las espinillas. Por más que el maestro intentaba convencer a Santi para que no lo hiciera, éste hacía oídos sordos y seguía pegando sin ton ni son, así le castigaran como si no. Era como si le diese igual cumplir los castigos, con tal de poder empalmar a unos pocos todos los días.

En más de una ocasión algunos papás y mamás de otros niños le esperaban a la salida del colegio para hablar con los suyos y así regañarle delante de ellos, a lo que él respondía poniendo una cara muy tristonca y los ojitos como para llorar, repitiendo una frase que la tenía más que aprendida: “No lo volveré a hacer más”. Pero al día siguiente se volvía a repetir la misma historia...

El maestro, que no se daba por vencido, decidió cambiar de estrategia y cuando al día siguiente acabó la clase, le pidió a todos los niños y niñas -a los que Santi les había pegado ese día-, que levantasen la mano. Enseguida se levantaron tres manos, luego otro, otra y otra, hasta un total de nueve. Después pidió que hicieran lo mismo a los que Javier, un niño muy pacífico de la clase, hubiese, pero nadie la levantó, luego pidió que lo hicieran a los que Nuria había pegado, y luego con Belén y varios más, pero a ninguno de ellos le levantaron la mano. Por último, preguntó a quién le gustaba ser amigo de Santi, y entonces tampoco nadie quiso levantar la mano.





Esto mismo lo repitió el maestro un día tras otro, hasta que el número de niños y niñas a los que pegaba Santi, empezó a bajar, y subía el de compañeros que levantaban la mano cuando el maestro preguntaba quién quería ser amigo suyo. Por fin un día no pegó a nadie y así siguió la mayoría del resto de los días -aunque en alguna “rara ocasión” se le escapara un manotazo- pero para entonces se había dado cuenta de que prefería estar jugando con sus amigos a que tuvieran que huir de él.

Mira las imágenes y marca la respuesta correcta:

¿Con quién te identificas?







Como son tus compañeros de clases:



Estará bien los que hacia Santi:





Cuando Santi decía: "No lo volveré a hacer más", el cumplía.

Ayudarias a Santi a que deje de pegar:

Serías amigo de Santi:

ANEXO 4: VALIDACIONES DE 5 EXPERTOS.



DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

CARTA DE PRESENTACION

Mag. / Dr. Carlos Alberto Flores Cruz

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto
Me es grato dirigirme a Usted para expresarle mi saludo y al mismo tiempo, poner en su conocimiento que me encuentro desarrollando la tesis "La agresión infantil y el rendimiento Académico en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial de Abancay"
, a fin de optar el grado académico de Magister en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte.

Para lograr eso, es requisito contar con la participación de profesionales especializados para validar y aprobar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar mi trabajo de investigación.

En ese sentido, agradeceré su invaluable apoyo consistente en la revisión y aprobación del instrumento que adjunto a la presente carta.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de estima y aprecio personales me despido de Usted

Atentamente

Saavedra Esquén, Sandy Lizeth
DNI: 70237398
Cel. 983985085

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: LA AGRESIÓN INFANTIL

Etimológicamente viene del latín *agredí* = atacar, es decir el más fuerte se impone a otra persona más sumisa y vulnerable, con el fin de causar daño físico o mental. (Pearce, 1995)

La agresión proviene del instinto natural de supervivencia que se tiene, también es el acto de causar daño físico o psicológico a sus pares, muchas veces perdiendo el control de sus actos de manera progresiva, para dar origen a la agresión. (Ortiz, 2012)

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: AGRESIVIDAD VERBAL

La agresividad se manifiesta al usar palabras hostiles e inadecuadas, gritos, para amenazar y amedrentar con un rechazo, palabrotas, un insulto; por ejemplo, a la salida te espero, no sabes dónde te metiste, etc. (Serrano, 2006)

Dimensión 2: AGRESIVIDAD FÍSICA

Al utilizar alguna parte del cuerpo como herramienta para controlar, forzar o intimidar a una persona y atentar a través de manazos, pellizcos, patadas, golpes con las manos, otra parte del cuerpo, con el objetivo de ver el poder de una persona sobre otra. (Serrano, 2006)

Dimensión 3: AGRESIVIDAD PSICOLÓGICA

tiene mayor nivel de organización, para ejercer daño a otra persona, el agresor emplea una estrategia, metodología y objetivo, planificación con el propósito de derrumbar y la destruir moralmente a la víctima. Tenemos insultos, amenazas, humillaciones o aislamientos. (Serrano, 2006)

Variable: RENDIMIENTO ACADEMICO

Eficacia obtenida como resultado de llegar a cumplir los objetivos curriculares (áreas) y dando origen a una calificación o promedio que utiliza el sistema vigesimal (0 a 20 puntos), siendo el 10 una calificación reprobatoria. (Reyes, 2003)

Indica o valora el esfuerzo y capacidad del estudiante cuyo fruto muestra el nivel de conocimiento adquirido. (Carranza, 2017)

Dimensiones de las variables:**Dimensión 1: ESPERADO**

Calificación de 20, AD, es un estudiante que evidencia un logro satisfactorio de los aprendizajes previstos. (Ministerio de Educación Perú, 2008)

Dimensión 2: PROCESO

Calificación de 15 – 19, A, son estudiantes con un nivel de logro medio de los objetivos programados. (Ministerio de Educación Perú, 2008)

Dimensión 3: INICIO

Calificación de 11 – 14, B, son estudiantes en el nivel inicio de los procesos de los objetivos programados en la asignatura. (Ministerio de Educación Perú, 2008)

Dimensión 4: PREVIO AL INICIO

Calificación de 0 – 10, C, son estudiantes con un nivel mínimos de los procesos de aprendizaje. (Ministerio de Educación Perú, 2008)

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

La agresión infantil y el rendimiento Académico en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial de Abancay

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS		
AGRESIÓN INFANTIL	<p>Etimológicamente viene del latín agredí = atacar, es decir el más fuerte se impone a otra persona más sumisa y vulnerable, con el fin de causar daño físico o mental. (Pearce, J. & Perez, J., 2018)</p> <p>La agresión proviene del instinto asesino o destrucción de la persona para causarle daño físico o mental, es la pérdida de control de sus actos. (Ortiz, 2017)</p>	<p>La variable agresión infantil se va operacionalizar en primer lugar teniendo en cuenta su clasificación: la agresión verbal, física y psicológica, los que van a permitir poder identificar dentro del grupo de estudio los casos de agresividad entre los niños, a los cuales se les aplicara el test del DHF.</p>	Agresión verbal (Serrano, 2020)	Gritos	1		
				menazar y amedrentar	2		
					3		
					4		
				La agresión física (Serrano, 2020)	Golpes con las manos	5	
						6	
						7	
					Golpes con los pies	8	
						9	
			10				
			Golpes con otra parte del cuerpo		11		
					12		
					13		
					14		
					15		
					16		
			La agresión psicológica (Serrano, 2020)	Insultos	17		
					18		
					19		
				amenazas	20		
					21		
					22		
				Humillaciones o aislamientos	23		
					24		
					25		
			Esperado (Ministerio de Educación Perú, 2018)	Es un estudiante que evidencia un logro satisfactorio	26		
					27		
					28		
			Eficacia obtenida	La variable			29
							30
				1			
				2			
				3			

<p>RENDIMIENTO O ACADEMICO</p>	<p>como resultado de llegar a cumplir los objetivos curriculares (áreas) y dando origen a una calificación o promedio que utiliza el sistema vigesimal (0 a 20 puntos), siendo el 10 una calificación reprobatoria. (Reyes, 2003)</p> <p>Indica o valora el esfuerzo y capacidad del estudiante cuyo fruto muestra el nivel de conocimiento adquirido. (Carranza, 2017)</p>	<p>rendimiento académico se va a operacionalizar en primer lugar conociendo sobre sus niveles: rendimiento escolar esperado, proceso e inicio y previo al inicio, aplicando una encuesta para determinar los resultados y apoyándose del registro de notas.</p>		de los aprendizajes previstos. calificación de 20, AD	4
			<p>Proceso (Ministerio de Educación Perú, 2018)</p>	<p>Son estudiantes con un nivel de logro medio de los objetivos programados. calificación de 15 – 19, A</p>	5
					6
					7
					8
			<p>Inicio (Ministerio de Educación Perú, 2018)</p>	<p>Son estudiantes en el nivel inicio de los procesos de los objetivos programados en la asignatura. calificación de 11 – 14, B</p>	9
					10
					11
					12
			<p>Previo al inicio (Ministerio de Educación Perú, 2018)</p>	<p>Son estudiantes con un nivel mínimos de los procesos de aprendizaje. calificación de 0 – 10</p>	13
					14
					15

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AGRESION INFANTIL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
I	DIMENSIÓN 1 AGRESIVIDAD VERBAL							
1	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, les grito a ellos	X		X		X		
2	Siempre grito cuando estoy molesto	X		X		X		
3	De vez en cuando no puedo controlarme y insulto a mis compañeros	X		X		X		
4	Expreso mi molestia que tengo y asusto a mis compañeros	X		X		X		
5	Soy un niño que voto a los demás sin motivo	X		X		X		
6	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos y los insulto	X		X		X		
7	A veces uso malas palabras sin motivo	X		X		X		
8	Si alguien me insulta le respondo con insultos también	X		X		X		
9	He llegado a estar molesto, que use malas palabras contra mis compañeros	X		X		X		
II	DIMENSIÓN 2 AGRESIVIDAD FISICA (Test del dibujo de la figura humana DHF)	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Dibuja tus brazos	X		X		X		
11	Dibuja tu mano derecha	X		X		X		
12	Dibuja tu mano izquierda	X		X		X		
13	Dibuja tus piernas	X		X		X		
14	Dibuja tu pie derecho	X		X		X		
15	Dibuja tu pie izquierda	X		X		X		
16	Dibújate a ti mismo	X		X		X		
17	Dibuja tu rostro	X		X		X		
18	Dibuja tus ojos	X		X		X		
19	Dibuja tu nariz	X		X		X		
20	Dibuja tu boca	X		X		X		
21	Dibuja tu tronco	X		X		X		
III	DIMENSIÓN 3 AGRESIVIDAD PSICOLOGICA	Si	No	Si	No	Si	No	
22	Cuando quiero algo y mis amigos no me dan , les insulto	X		X		X		
23	Cuando estoy molesto con mis compañeros los amenazo con algún juguete.	X		X		X		
24	De vez en cuando me molesto y quiero golpear a mis compañeros	X		X		X		
25	Expreso el enojo que tengo y amenazo a mis compañeros	X		X		X		
26	Amenazo a los demás sin motivo	X		X		X		
27	Cuando mis compañeros me molesta, discuto con ellos	X		X		X		
28	A veces humillo a mis compañeros sin motivo	X		X		X		
29	Si alguien me golpea me escondo de los demás sin avisar	X		X		X		
30	He llegado a estar molesto, que maltrato a mis compañeros y me escondo para que no me llamen la atención	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados son suficientes para poder medir las dimensiones de la investigación.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Carlos Alberto Flores Cruz **DNI: 16804870**

Especialidad del validador: Magister / Doctor en Administración de la Educación

27 de noviembre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



.....
Dr. CARLOS ALBERTO FLORES CRUZ

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL RENDIMIENTO ACADEMICO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
I	DIMENSIÓN 1 ESPERADO AD							
1	Está atento a la lectura	X		X		X		
2	Menciona el nombre del cuento que le leyeron	X		X		X		
3	Nombra los personajes principales del cuento	X		X		X		
4	Dibuja la parte que más le gusta del texto	X		X		X		
II	DIMENSIÓN 2 PROCESO A	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Dice el significado de su dibujo	X		X		X		
6	Responde a las preguntas de la docente respecto al cuento	X		X		X		
7	Ordena las imágenes según la secuencia del texto	X		X		X		
8	Relaciona la silueta que le muestran con el cuento	X		X		X		
III	DIMENSIÓN 3 INICIO B	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Comenta la idea principal del cuento	X		X		X		
10	Comenta con la docente acerca del cuento escuchado	X		X		X		
11	Dialoga de algo importante del cuento escuchado	X		X		X		
12	Explica la idea principal del cuento	X		X		X		
IV	DIMENSIÓN 3 PREVIO AL INICIO C	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Indica la intención del cuento	X		X		X		
14	Dice alguna conclusión del cuento	X		X		X		
15	Dice porque es importante el cuento	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados son suficientes para poder medir las dimensiones de la investigación.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Carlos Alberto Flores Cruz **DNI: 16804870**

Especialidad del validador: Magister / Doctor en Administración de la Educación

27 de noviembre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



.....
Dr. CARLOS ALBERTO FLORES CRUZ

DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mag. / Dr. Edgar Martín Esquen Perales

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es grato dirigirme a Usted para expresarle mi saludo y al mismo tiempo, poner en su conocimiento que me encuentro desarrollando la tesis "La agresión infantil y el rendimiento Académico en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial de Abancay", a fin de optar el grado académico de Magister en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte.

Para lograr eso, es requisito contar con la participación de profesionales especializados para validar y aprobar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar mi trabajo de investigación.

En ese sentido, agradeceré su invaluable apoyo consistente en la revisión y aprobación del instrumento que adjunto a la presente carta.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de estima y aprecio personales me despido de Usted

Atentamente

Saavedra Esquén, Sandy Lizeth

DNI: 70237398

Cel: 983985085

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: LA AGRESIÓN INFANTIL

Etimológicamente viene del latín *agredí* = atacar, es decir el más fuerte se impone a otra persona más sumisa y vulnerable, con el fin de causar daño físico o mental. (Pearce, 1995)

La agresión proviene del instinto natural de supervivencia que se tiene, también es el acto de causar daño físico o psicológico a sus pares, muchas veces perdiendo el control de sus actos de manera progresiva, para dar origen a la agresión. (Ortiz, 2012)

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: AGRESIVIDAD VERBAL

La agresividad se manifiesta al usar palabras hostiles e inadecuadas, gritos, para amenazar y amedrentar con un rechazo, palabrotas, un insulto; por ejemplo, a la salida te espero, no sabes dónde te metiste, etc. (Serrano, 2006)

Dimensión 2: AGRESIVIDAD FÍSICA

Al utilizar alguna parte del cuerpo como herramienta para controlar, forzar o intimidar a una persona y atentar a través de manazos, pellizcos, patadas, golpes con las manos, otra parte del cuerpo, con el objetivo de ver el poder de una persona sobre otra. (Serrano, 2006)

Dimensión 3: AGRESIVIDAD PSICOLÓGICA

tiene mayor nivel de organización, para ejercer daño a otra persona, el agresor emplea una estrategia, metodología y objetivo, planificación con el propósito de derrumbar y la destruir moralmente a la víctima. Tenemos insultos, amenazas, humillaciones o aislamientos. (Serrano, 2006)

Variable: RENDIMIENTO ACADEMICO

Eficacia obtenida como resultado de llegar a cumplir los objetivos curriculares (áreas) y dando origen a una calificación o promedio que utiliza el sistema vigesimal (0 a 20 puntos), siendo el 10 una calificación reprobatoria. (Reyes, 2003)

Indica o valora el esfuerzo y capacidad del estudiante cuyo fruto muestra el nivel de conocimiento adquirido. (Carranza, 2017)

Dimensiones de las variables:**Dimensión 1: ESPERADO**

Calificación de 20, AD, es un estudiante que evidencia un logro satisfactorio de los aprendizajes previstos. (Ministerio de Educación Perú, 2008)

Dimensión 2: PROCESO

Calificación de 15 – 19, A, son estudiantes con un nivel de logro medio de los objetivos programados. (Ministerio de Educación Perú, 2008)

Dimensión 3: INICIO

Calificación de 11 – 14, B, son estudiantes en el nivel inicio de los procesos de los objetivos programados en la asignatura. (Ministerio de Educación Perú, 2008)

Dimensión 4: PREVIO AL INICIO

Calificación de 0 – 10, C, son estudiantes con un nivel mínimos de los procesos de aprendizaje. (Ministerio de Educación Perú, 2008)

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

La agresión infantil y el rendimiento Académico en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial de Abancay

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	
AGRESIÓN INFANTIL	<p>Etimológicamente viene del latín agredí = atacar, es decir el más fuerte se impone a otra persona más sumisa y vulnerable, con el fin de causar daño físico o mental. (Pearce, J. & Perez, J., 2018)</p> <p>La agresión proviene del instinto asesino o destrucción de la persona para causarle daño físico o mental, es la pérdida de control de sus actos. (Ortiz, 2017)</p>	<p>La variable agresión infantil se va operacionalizar en primer lugar teniendo en cuenta su clasificación: la agresión verbal, física y psicológica, los que van a permitir poder identificar dentro del grupo de estudio los casos de agresividad entre los niños, a los cuales se les aplicara el test del DHF.</p>	Agresión verbal (Serrano, 2020)	Gritos	1	
					2	
					3	
				amenazar y amedrentar	4	
					5	
					6	
					alabrotas o insulto	7
						8
						9
			La agresión física (Serrano, 2020)	Golpes con las manos	10	
					11	
					12	
				Golpes con los pies	13	
					14	
					15	
				Golpes con otra parte del cuerpo	16	
					17	
					18	
			19			
			20			
			21			
			La agresión psicológica (Serrano, 2020)	Insultos	22	
					23	
					24	
				amenazas	25	
					26	
					27	
				Humillaciones o aislamientos	28	
					29	
					30	
	Eficacia obtenida	La variable	Esperado (Ministerio de Educación Perú, 2018)	Es un estudiante que evidencia un logro satisfactorio	1	
					2	
					3	

<p>RENDIMIENTO O ACADEMICO</p>	<p>como resultado de llegar a cumplir los objetivos curriculares (áreas) y dando origen a una calificación o promedio que utiliza el sistema vigesimal (0 a 20 puntos), siendo el 10 una calificación reprobatoria. (Reyes, 2003)</p> <p>Indica o valora el esfuerzo y capacidad del estudiante cuyo fruto muestra el nivel de conocimiento adquirido. (Carranza, 2017)</p>	<p>rendimiento académico se va a operacionalizar en primer lugar conociendo sobre sus niveles: rendimiento escolar esperado, proceso e inicio y previo al inicio, aplicando una encuesta para determinar los resultados y apoyándose del registro de notas.</p>		de los aprendizajes previstos. calificación de 20, AD	4
			<p>Proceso (Ministerio de Educación Perú, 2018)</p>	<p>Son estudiantes con un nivel de logro medio de los objetivos programados. calificación de 15 – 19, A</p>	5
					6
					7
					8
			<p>Inicio (Ministerio de Educación Perú, 2018)</p>	<p>Son estudiantes en el nivel inicio de los procesos de los objetivos programados en la asignatura. calificación de 11 – 14, B</p>	9
					10
					11
					12
			<p>Previo al inicio (Ministerio de Educación Perú, 2018)</p>	<p>Son estudiantes con un nivel mínimos de los procesos de aprendizaje. calificación de 0 – 10</p>	13
					14
					15

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AGRESION INFANTIL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
I	DIMENSIÓN 1 AGRESIVIDAD VERBAL							
1	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, les grito a ellos	X		X		X		
2	Siempre grito cuando estoy molesto	X		X		X		
3	De vez en cuando no puedo controlarme y insulto a mis compañeros	X		X		X		
4	Expreso mi molestia que tengo y asusto a mis compañeros	X		X		X		
5	Soy un niño que voto a los demás sin motivo	X		X		X		
6	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos y los insulto	X		X		X		
7	A veces uso malas palabras sin motivo	X		X		X		
8	Si alguien me insulta le respondo con insultos también	X		X		X		
9	He llegado a estar molesto, que use malas palabras contra mis compañeros	X		X		X		
II	DIMENSIÓN 2 AGRESIVIDAD FÍSICA (Test del dibujo de la figura humana DHF)	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Dibuja tus brazos	X		X		X		
11	Dibuja tu mano derecha	X		X		X		
12	Dibuja tu mano izquierda	X		X		X		
13	Dibuja tus piernas	X		X		X		
14	Dibuja tu pie derecho	X		X		X		
15	Dibuja tu pie izquierda	X		X		X		
16	Dibújate a ti mismo	X		X		X		
17	Dibuja tu rostro	X		X		X		
18	Dibuja tus ojos	X		X		X		
19	Dibuja tu nariz	X		X		X		
20	Dibuja tu boca	X		X		X		
21	Dibuja tu tronco	X		X		X		
III	DIMENSIÓN 3 AGRESIVIDAD PSICOLOGICA	Si	No	Si	No	Si	No	
22	Cuando quiero algo y mis amigos no me dan, les insulto	X		X		X		
23	Cuando estoy molesto con mis compañeros los amenazo con algún juguete.	X		X		X		
24	De vez en cuando me molesto y quiero golpear a mis compañeros	X		X		X		
25	Expreso el enojo que tengo y amenazo a mis compañeros	X		X		X		
26	Amenazo a los demás sin motivo	X		X		X		
27	Cuando mis compañeros me molesta, discuto con ellos	X		X		X		
28	A veces humillo a mis compañeros sin motivo	X		X		X		
29	Si alguien me golpea me escondo de los demás sin avisar	X		X		X		
30	He llegado a estar molesto, que maltrato a mis compañeros y me escondo para que no me llamen la atención	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados son suficientes para poder medir las dimensiones de la investigación.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Edgar Martin Esquen Perales DNI: 16626554

Especialidad del validador: Magister / Doctor en Administración de la Educación

27 de noviembre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



.....
Dr. Edgard Martin Esquen Perales

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL RENDIMIENTO ACADEMICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
I	DIMENSIÓN 1 ESPERADO AD							
1	Está atento a la lectura	X		X		X		
2	Menciona el nombre del cuento que le leyeron	X		X		X		
3	Nombra los personajes principales del cuento	X		X		X		
4	Dibuja la parte que más le gusta del texto	X		X		X		
II	DIMENSIÓN 2 PROCESO A	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Dice el significado de su dibujo	X		X		X		
6	Responde a las preguntas de la docente respecto al cuento	X		X		X		
7	Ordena las imágenes según la secuencia del texto	X		X		X		
8	Relaciona la silueta que le muestran con el cuento	X		X		X		
III	DIMENSIÓN 3 INICIO B	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Comenta la idea principal del cuento	X		X		X		
10	Comenta con la docente acerca del cuento escuchado	X		X		X		
11	Dialoga de algo importante del cuento escuchado	X		X		X		
12	Explica la idea principal del cuento	X		X		X		
IV	DIMENSIÓN 3 PREVIO AL INICIO C	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Indica la intención del cuento	X		X		X		
14	Dice alguna conclusión del cuento	X		X		X		
15	Dice porque es importante el cuento	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados son suficientes para poder medir las dimensiones de la investigación.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Edgar Martin Esquen Perales DNI: 16626554

Especialidad del validador: Magister / Doctor en Administración de la Educación

27 de noviembre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



.....
Dr. Edgard Martín Esquén Perales

DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mag. / Dr. Elva Gladys Atauje Valenzuela

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es grato dirigirme a Usted para expresarle mi saludo y al mismo tiempo, poner en su conocimiento que me encuentro desarrollando la tesis "La agresión infantil y el rendimiento Académico en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial de Abancay", a fin de optar el grado académico de Magister en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte.

Para lograr eso, es requisito contar con la participación de profesionales especializados para validar y aprobar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar mi trabajo de investigación.

En ese sentido, agradeceré su invaluable apoyo consistente en la revisión y aprobación del instrumento que adjunto a la presente carta.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de estima y aprecio personales me despido de Usted

Atentamente

Saavedra Esquén, Sandy Lizeth

DNI: 70237398

Cel: 983985085

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: LA AGRESIÓN INFANTIL

Etimológicamente viene del latín agredí = atacar, es decir el más fuerte se impone a otra persona más sumisa y vulnerable, con el fin de causar daño físico o mental. (Pearce, 1995)

La agresión proviene del instinto natural de supervivencia que se tiene, también es el acto de causar daño físico o psicológico a sus pares, muchas veces perdiendo el control de sus actos de manera progresiva, para dar origen a la agresión. (Ortiz, 2012)

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: AGRESIVIDAD VERBAL

La agresividad se manifiesta al usar palabras hostiles e inadecuadas, gritos, para amenazar y amedrentar con un rechazo, palabrotas, un insulto; por ejemplo, a la salida te espero, no sabes dónde te metiste, etc. (Serrano, 2006)

Dimensión 2: AGRESIVIDAD FÍSICA

Al utilizar alguna parte del cuerpo como herramienta para controlar, forzar o intimidar a una persona y atentar a través de manazos, pellizcos, patadas, golpes con las manos, otra parte del cuerpo, con el objetivo de ver el poder de una persona sobre otra. (Serrano, 2006)

Dimensión 3: AGRESIVIDAD PSICOLÓGICA

tiene mayor nivel de organización, para ejercer daño a otra persona, el agresor emplea una estrategia, metodología y objetivo, planificación con el propósito de derrumbar y la destruir moralmente a la víctima. Tenemos insultos, amenazas, humillaciones o aislamientos. (Serrano, 2006)

Variable: RENDIMIENTO ACADEMICO

Eficacia obtenida como resultado de llegar a cumplir los objetivos curriculares (áreas) y dando origen a una calificación o promedio que utiliza el sistema vigesimal (0 a 20 puntos), siendo el 10 una calificación reprobatoria. (Reyes, 2003)

Indica o valora el esfuerzo y capacidad del estudiante cuyo fruto muestra el nivel de conocimiento adquirido. (Carranza, 2017)

Dimensiones de las variables:**Dimensión 1: ESPERADO**

Calificación de 20, AD, es un estudiante que evidencia un logro satisfactorio de los aprendizajes previstos. (Ministerio de Educación Perú, 2008)

Dimensión 2: PROCESO

Calificación de 15 – 19, A, son estudiantes con un nivel de logro medio de los objetivos programados. (Ministerio de Educación Perú, 2008)

Dimensión 3: INICIO

Calificación de 11 – 14, B, son estudiantes en el nivel inicio de los procesos de los objetivos programados en la asignatura. (Ministerio de Educación Perú, 2008)

Dimensión 4: PREVIO AL INICIO

Calificación de 0 – 10, C, son estudiantes con un nivel mínimos de los procesos de aprendizaje. (Ministerio de Educación Perú, 2008)

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

La agresión infantil y el rendimiento Académico en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial de Abancay

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	
AGRESIÓN INFANTIL	<p>Etimológicamente viene del latín agredí = atacar, es decir el más fuerte se impone a otra persona más sumisa y vulnerable, con el fin de causar daño físico o mental. (Pearce, J. & Perez, J., 2018)</p> <p>La agresión proviene del instinto asesino o destrucción de la persona para causarle daño físico o mental, es la pérdida de control de sus actos. (Ortiz, 2017)</p>	<p>La variable agresión infantil se va operacionalizar en primer lugar teniendo en cuenta su clasificación: la agresión verbal, física y psicológica, los que van a permitir poder identificar dentro del grupo de estudio los casos de agresividad entre los niños, a los cuales se les aplicara el test del DHF.</p>	Agresión verbal (Serrano, 2020)	Gritos	1	
					2	
					3	
				menazar y amedrentar	4	
					5	
					6	
					alabrotas o insulto	7
						8
						9
			La agresión física (Serrano, 2020)	Golpes con las manos	10	
					11	
					12	
				Golpes con los pies	13	
					14	
					15	
				Golpes con otra parte del cuerpo	16	
					17	
					18	
			La agresión psicológica (Serrano, 2020)	Insultos	19	
					20	
					21	
				amenazas	22	
					23	
					24	
				Humillaciones o aislamientos	25	
					26	
					27	
				Esperado (Ministerio de Educación Perú, 2018)	Es un estudiante que evidencia un logro satisfactorio	28
						29
						30
	Eficacia obtenida	La variable			1	
					2	
					3	

<p>RENDIMIENTO O ACADEMICO</p>	<p>como resultado de llegar a cumplir los objetivos curriculares (áreas) y dando origen a una calificación o promedio que utiliza el sistema vigesimal (0 a 20 puntos), siendo el 10 una calificación reprobatoria. (Reyes, 2003)</p> <p>Indica o valora el esfuerzo y capacidad del estudiante cuyo fruto muestra el nivel de conocimiento adquirido. (Carranza, 2017)</p>	<p>rendimiento académico se va a operacionalizar en primer lugar conociendo sobre sus niveles: rendimiento escolar esperado, proceso e inicio y previo al inicio, aplicando una encuesta para determinar los resultados y apoyándose del registro de notas.</p>		de los aprendizajes previstos. calificación de 20, AD	4
			<p>Proceso (Ministerio de Educación Perú, 2018)</p>	<p>Son estudiantes con un nivel de logro medio de los objetivos programados. calificación de 15 – 19, A</p>	5
					6
					7
					8
			<p>Inicio (Ministerio de Educación Perú, 2018)</p>	<p>Son estudiantes en el nivel inicio de los procesos de los objetivos programados en la asignatura. calificación de 11 – 14, B</p>	9
					10
					11
					12
			<p>Previo al inicio (Ministerio de Educación Perú, 2018)</p>	<p>Son estudiantes con un nivel mínimos de los procesos de aprendizaje. calificación de 0 – 10</p>	13
					14
					15

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AGRESION INFANTIL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
I	DIMENSIÓN 1 AGRESIVIDAD VERBAL							
1	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, les grito a ellos	X		X		X		
2	Siempre grito cuando estoy molesto	X		X		X		
3	De vez en cuando no puedo controlarme y insulto a mis compañeros	X		X		X		
4	Expreso mi molestia que tengo y asusto a mis compañeros	X		X		X		
5	Soy un niño que voto a los demás sin motivo	X		X		X		
6	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos y los insulto	X		X		X		
7	A veces uso malas palabras sin motivo	X		X		X		
8	Si alguien me insulta le respondo con insultos también	X		X		X		
9	He llegado a estar molesto, que use malas palabras contra mis compañeros	X		X		X		
II	DIMENSIÓN 2 AGRESIVIDAD FÍSICA (Test del dibujo de la figura humana DHF)	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Dibuja tus brazos	X		X		X		
11	Dibuja tu mano derecha	X		X		X		
12	Dibuja tu mano izquierda	X		X		X		
13	Dibuja tus piernas	X		X		X		
14	Dibuja tu pie derecho	X		X		X		
15	Dibuja tu pie izquierda	X		X		X		
16	Dibújate a ti mismo	X		X		X		
17	Dibuja tu rostro	X		X		X		
18	Dibuja tus ojos	X		X		X		
19	Dibuja tu nariz	X		X		X		
20	Dibuja tu boca	X		X		X		
21	Dibuja tu tronco	X		X		X		
III	DIMENSIÓN 3 AGRESIVIDAD PSICOLOGICA	Si	No	Si	No	Si	No	
22	Cuando quiero algo y mis amigos no me dan, les insulto	X		X		X		
23	Cuando estoy molesto con mis compañeros los amenazo con algún juguete.	X		X		X		
24	De vez en cuando me molesto y quiero golpear a mis compañeros	X		X		X		
25	Expreso el enojo que tengo y amenazo a mis compañeros	X		X		X		
26	Amenazo a los demás sin motivo	X		X		X		
27	Cuando mis compañeros me molesta, discuto con ellos	X		X		X		
28	A veces humillo a mis compañeros sin motivo	X		X		X		
29	Si alguien me golpea me escondo de los demás sin avisar	X		X		X		
30	He llegado a estar molesto, que maltrato a mis compañeros y me escondo para que no me llamen la atención	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados son suficientes para poder medir las dimensiones de la investigación.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Elva Gladys Atauje Valenzuela **DNI: 31000969**

Especialidad del validador: **Magister / Doctor en Docencia y Gestión Educativa**

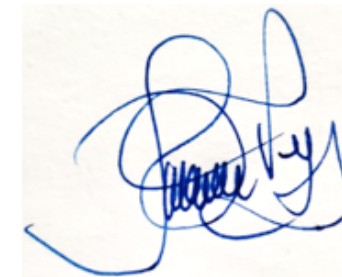
27 de noviembre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma

Elva Gladys Atauje Valenzuela

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL RENDIMIENTO ACADEMICO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
I	DIMENSIÓN 1 ESPERADO AD							
1	Está atento a la lectura	X		X		X		
2	Menciona el nombre del cuento que le leyeron	X		X		X		
3	Nombra los personajes principales del cuento	X		X		X		
4	Dibuja la parte que más le gusta del texto	X		X		X		
II	DIMENSIÓN 2 PROCESO A	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Dice el significado de su dibujo	X		X		X		
6	Responde a las preguntas de la docente respecto al cuento	X		X		X		
7	Ordena las imágenes según la secuencia del texto	X		X		X		
8	Relaciona la silueta que le muestran con el cuento	X		X		X		
III	DIMENSIÓN 3 INICIO B	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Comenta la idea principal del cuento	X		X		X		
10	Comenta con la docente acerca del cuento escuchado	X		X		X		
11	Dialoga de algo importante del cuento escuchado	X		X		X		
12	Explica la idea principal del cuento	X		X		X		
IV	DIMENSIÓN 3 PREVIO AL INICIO C	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Indica la intención del cuento	X		X		X		
14	Dice alguna conclusión del cuento	X		X		X		
15	Dice porque es importante el cuento	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados son suficientes para poder medir las dimensiones de la investigación.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Elva Gladys Atauje Valenzuela DNI: 31000969

Especialidad del validador: Magister / Doctor en Docencia y Gestión Educativa

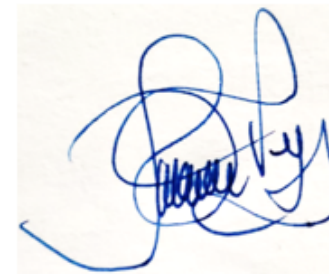
27 de noviembre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma
Elva Gladys Atauje Valenzuela

DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mag. / Dr. Luis Alberto Esquen Perales

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es grato dirigirme a Usted para expresarle mi saludo y al mismo tiempo, poner en su conocimiento que me encuentro desarrollando la tesis "La agresión infantil y el rendimiento Académico en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial de Abancay", a fin de optar el grado académico de Magister en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte.

Para lograr eso, es requisito contar con la participación de profesionales especializados para validar y aprobar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar mi trabajo de investigación.

En ese sentido, agradeceré su invaluable apoyo consistente en la revisión y aprobación del instrumento que adjunto a la presente carta.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de estima y aprecio personales me despido de Usted

Atentamente

Saavedra Esquén, Sandy Lizeth

DNI: 70237398

Cel: 983985085

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: LA AGRESIÓN INFANTIL

Etimológicamente viene del latín *agredí* = atacar, es decir el más fuerte se impone a otra persona más sumisa y vulnerable, con el fin de causar daño físico o mental. (Pearce, 1995)

La agresión proviene del instinto natural de supervivencia que se tiene, también es el acto de causar daño físico o psicológico a sus pares, muchas veces perdiendo el control de sus actos de manera progresiva, para dar origen a la agresión. (Ortiz, 2012)

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: AGRESIVIDAD VERBAL

La agresividad se manifiesta al usar palabras hostiles e inadecuadas, gritos, para amenazar y amedrentar con un rechazo, palabrotas, un insulto; por ejemplo, a la salida te espero, no sabes dónde te metiste, etc. (Serrano, 2006)

Dimensión 2: AGRESIVIDAD FÍSICA

Al utilizar alguna parte del cuerpo como herramienta para controlar, forzar o intimidar a una persona y atender a través de manazos, pellizcos, patadas, golpes con las manos, otra parte del cuerpo, con el objetivo de ver el poder de una persona sobre otra. (Serrano, 2006)

Dimensión 3: AGRESIVIDAD PSICOLÓGICA

tiene mayor nivel de organización, para ejercer daño a otra persona, el agresor emplea una estrategia, metodología y objetivo, planificación con el propósito de derrumbar y la destruir moralmente a la víctima. Tenemos insultos, amenazas, humillaciones o aislamientos. (Serrano, 2006)

Variable: RENDIMIENTO ACADEMICO

Eficacia obtenida como resultado de llegar a cumplir los objetivos curriculares (áreas) y dando origen a una calificación o promedio que utiliza el sistema vigesimal (0 a 20 puntos), siendo el 10 una calificación reprobatoria. (Reyes, 2003)

Indica o valora el esfuerzo y capacidad del estudiante cuyo fruto muestra el nivel de conocimiento adquirido. (Carranza, 2017)

Dimensiones de las variables:**Dimensión 1: ESPERADO**

Calificación de 20, AD, es un estudiante que evidencia un logro satisfactorio de los aprendizajes previstos. (Ministerio de Educación Perú, 2008)

Dimensión 2: PROCESO

Calificación de 15 – 19, A, son estudiantes con un nivel de logro medio de los objetivos programados. (Ministerio de Educación Perú, 2008)

Dimensión 3: INICIO

Calificación de 11 – 14, B, son estudiantes en el nivel inicio de los procesos de los objetivos programados en la asignatura. (Ministerio de Educación Perú, 2008)

Dimensión 4: PREVIO AL INICIO

Calificación de 0 – 10, C, son estudiantes con un nivel mínimos de los procesos de aprendizaje. (Ministerio de Educación Perú, 2008)

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

La agresión infantil y el rendimiento Académico en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial de Abancay

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	
AGRESIÓN INFANTIL	<p>Etimológicamente viene del latín agredí = atacar, es decir el más fuerte se impone a otra persona más sumisa y vulnerable, con el fin de causar daño físico o mental. (Pearce, J. & Perez, J., 2018)</p> <p>La agresión proviene del instinto asesino o destrucción de la persona para causarle daño físico o mental, es la pérdida de control de sus actos. (Ortiz, 2017)</p>	<p>La variable agresión infantil se va operacionalizar en primer lugar teniendo en cuenta su clasificación: la agresión verbal, física y psicológica, los que van a permitir poder identificar dentro del grupo de estudio los casos de agresividad entre los niños, a los cuales se les aplicara el test del DHF.</p>	Agresión verbal (Serrano, 2020)	Gritos	1	
					2	
					3	
				menazar y amedrentar	4	
					5	
					6	
					alabrotas o insulto	7
						8
						9
			La agresión física (Serrano, 2020)	Golpes con las manos	10	
					11	
					12	
				Golpes con los pies	13	
					14	
					15	
				Golpes con otra parte del cuerpo	16	
					17	
					18	
			La agresión psicológica (Serrano, 2020)	Insultos	19	
					20	
					21	
				amenazas	22	
					23	
					24	
				Humillaciones o aislamientos	25	
					26	
					27	
				Esperado (Ministerio de Educación Perú, 2018)	Es un estudiante que evidencia un logro satisfactorio	28
						29
						30
	Eficacia obtenida	La variable			1	
					2	
					3	

<p>RENDIMIENTO O ACADEMICO</p>	<p>como resultado de llegar a cumplir los objetivos curriculares (áreas) y dando origen a una calificación o promedio que utiliza el sistema vigesimal (0 a 20 puntos), siendo el 10 una calificación reprobatoria. (Reyes, 2003)</p> <p>Indica o valora el esfuerzo y capacidad del estudiante cuyo fruto muestra el nivel de conocimiento adquirido. (Carranza, 2017)</p>	<p>rendimiento académico se va a operacionalizar en primer lugar conociendo sobre sus niveles: rendimiento escolar esperado, proceso e inicio y previo al inicio, aplicando una encuesta para determinar los resultados y apoyándose del registro de notas.</p>		de los aprendizajes previstos. calificación de 20, AD	4
			<p>Proceso (Ministerio de Educación Perú, 2018)</p>	<p>Son estudiantes con un nivel de logro medio de los objetivos programados. calificación de 15 – 19, A</p>	5
					6
					7
					8
			<p>Inicio (Ministerio de Educación Perú, 2018)</p>	<p>Son estudiantes en el nivel inicio de los procesos de los objetivos programados en la asignatura. calificación de 11 – 14, B</p>	9
					10
					11
					12
			<p>Previo al inicio (Ministerio de Educación Perú, 2018)</p>	<p>Son estudiantes con un nivel mínimos de los procesos de aprendizaje. calificación de 0 – 10</p>	13
					14
					15

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AGRESION INFANTIL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
I	DIMENSIÓN 1 AGRESIVIDAD VERBAL							
1	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, les grito a ellos	X		X		X		
2	Siempre grito cuando estoy molesto	X		X		X		
3	De vez en cuando no puedo controlarme y insulto a mis compañeros	X		X		X		
4	Expreso mi molestia que tengo y asusto a mis compañeros	X		X		X		
5	Soy un niño que voto a los demás sin motivo	X		X		X		
6	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos y los insulto	X		X		X		
7	A veces uso malas palabras sin motivo	X		X		X		
8	Si alguien me insulta le respondo con insultos también	X		X		X		
9	He llegado a estar molesto, que use malas palabras contra mis compañeros	X		X		X		
II	DIMENSIÓN 2 AGRESIVIDAD FISICA (Test del dibujo de la figura humana DHF)	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Dibuja tus brazos	X		X		X		
11	Dibuja tu mano derecha	X		X		X		
12	Dibuja tu mano izquierda	X		X		X		
13	Dibuja tus piernas	X		X		X		
14	Dibuja tu pie derecho	X		X		X		
15	Dibuja tu pie izquierda	X		X		X		
16	Dibújate a ti mismo	X		X		X		
17	Dibuja tu rostro	X		X		X		
18	Dibuja tus ojos	X		X		X		
19	Dibuja tu nariz	X		X		X		
20	Dibuja tu boca	X		X		X		
21	Dibuja tu tronco	X		X		X		
III	DIMENSIÓN 3 AGRESIVIDAD PSICOLOGICA	Si	No	Si	No	Si	No	
22	Cuando quiero algo y mis amigos no me dan , les insulto	X		X		X		
23	Cuando estoy molesto con mis compañeros los amenazo con algún juguete.	X		X		X		
24	De vez en cuando me molesto y quiero golpear a mis compañeros	X		X		X		
25	Expreso el enojo que tengo y amenazo a mis compañeros	X		X		X		
26	Amenazo a los demás sin motivo	X		X		X		
27	Cuando mis compañeros me molesta, discuto con ellos	X		X		X		
28	A veces humillo a mis compañeros sin motivo	X		X		X		
29	Si alguien me golpea me escondo de los demás sin avisar	X		X		X		
30	He llegado a estar molesto, que maltrato a mis compañeros y me escondo para que no me llamen la atención	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados son suficientes para poder medir las dimensiones de la investigación.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Luis Alberto Esquen Perales DNI: 17619260

Especialidad del validador: Magister / Doctor en Docencia y Gestión Educativa

27 de noviembre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma
Luis Alberto Esquen Perales

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL RENDIMIENTO ACADEMICO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
I	DIMENSIÓN 1 ESPERADO AD							
1	Está atento a la lectura	X		X		X		
2	Menciona el nombre del cuento que le leyeron	X		X		X		
3	Nombra los personajes principales del cuento	X		X		X		
4	Dibuja la parte que más le gusta del texto	X		X		X		
II	DIMENSIÓN 2 PROCESO A	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Dice el significado de su dibujo	X		X		X		
6	Responde a las preguntas de la docente respecto al cuento	X		X		X		
7	Ordena las imágenes según la secuencia del texto	X		X		X		
8	Relaciona la silueta que le muestran con el cuento	X		X		X		
III	DIMENSIÓN 3 INICIO B	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Comenta la idea principal del cuento	X		X		X		
10	Comenta con la docente acerca del cuento escuchado	X		X		X		
11	Dialoga de algo importante del cuento escuchado	X		X		X		
12	Explica la idea principal del cuento	X		X		X		
IV	DIMENSIÓN 3 PREVIO AL INICIO C	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Indica la intención del cuento	X		X		X		
14	Dice alguna conclusión del cuento	X		X		X		
15	Dice porque es importante el cuento	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados son suficientes para poder medir las dimensiones de la investigación.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Luis Alberto Esquen Perales DNI: 17619260

Especialidad del validador: Magister / Doctor en Docencia y Gestión Educativa

27 de noviembre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma
Luis Alberto Esquen Perales

DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mag. / Dr. Nayda Warthon Salcedo

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es grato dirigirme a Usted para expresarle mi saludo y al mismo tiempo, poner en su conocimiento que me encuentro desarrollando la tesis "La agresión infantil y el rendimiento Académico en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial de Abancay", a fin de optar el grado académico de Magister en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte.

Para lograr eso, es requisito contar con la participación de profesionales especializados para validar y aprobar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar mi trabajo de investigación.

En ese sentido, agradeceré su invaluable apoyo consistente en la revisión y aprobación del instrumento que adjunto a la presente carta.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de estima y aprecio personales me despido de Usted

Atentamente

Saavedra Esquén, Sandy Lizeth
DNI: 70237398
Cel: 983985085

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: LA AGRESIÓN INFANTIL

Etimológicamente viene del latín agredí = atacar, es decir el más fuerte se impone a otra persona más sumisa y vulnerable, con el fin de causar daño físico o mental. (Pearce, 1995)

La agresión proviene del instinto natural de supervivencia que se tiene, también es el acto de causar daño físico o psicológico a sus pares, muchas veces perdiendo el control de sus actos de manera progresiva, para dar origen a la agresión. (Ortiz, 2012)

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: AGRESIVIDAD VERBAL

La agresividad se manifiesta al usar palabras hostiles e inadecuadas, gritos, para amenazar y amedrentar con un rechazo, palabrotas, un insulto; por ejemplo, a la salida te espero, no sabes dónde te metiste, etc. (Serrano, 2006)

Dimensión 2: AGRESIVIDAD FÍSICA

Al utilizar alguna parte del cuerpo como herramienta para controlar, forzar o intimidar a una persona y atentar a través de manazos, pellizcos, patadas, golpes con las manos, otra parte del cuerpo, con el objetivo de ver el poder de una persona sobre otra. (Serrano, 2006)

Dimensión 3: AGRESIVIDAD PSICOLÓGICA

tiene mayor nivel de organización, para ejercer daño a otra persona, el agresor emplea una estrategia, metodología y objetivo, planificación con el propósito de derrumbar y la destruir moralmente a la víctima. Tenemos insultos, amenazas, humillaciones o aislamientos. (Serrano, 2006)

Variable: RENDIMIENTO ACADEMICO

Eficacia obtenida como resultado de llegar a cumplir los objetivos curriculares (áreas) y dando origen a una calificación o promedio que utiliza el sistema vigesimal (0 a 20 puntos), siendo el 10 una calificación reprobatoria. (Reyes, 2003)

Indica o valora el esfuerzo y capacidad del estudiante cuyo fruto muestra el nivel de conocimiento adquirido. (Carranza, 2017)

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: ESPERADO

Calificación de 20, AD, es un estudiante que evidencia un logro satisfactorio de los aprendizajes previstos. (Ministerio de Educación Perú, 2008)

Dimensión 2: PROCESO

Calificación de 15 – 19, A, son estudiantes con un nivel de logro medio de los objetivos programados. (Ministerio de Educación Perú, 2008)

Dimensión 3: INICIO

Calificación de 11 – 14, B, son estudiantes en el nivel inicio de los procesos de los objetivos programados en la asignatura. (Ministerio de Educación Perú, 2008)

Dimensión 4: PREVIO AL INICIO

Calificación de 0 – 10, C, son estudiantes con un nivel mínimos de los procesos de aprendizaje. (Ministerio de Educación Perú, 2008)

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

La agresión infantil y el rendimiento Académico en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial de Abancay

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
AGRESIÓN INFANTIL	<p>Etimológicamente viene del latín agredí = atacar, es decir el más fuerte se impone a otra persona más sumisa y vulnerable, con el fin de causar daño físico o mental. (Pearce, J. & Perez, J., 2018)</p> <p>La agresión proviene del instinto asesino o destrucción de la persona para causarle daño físico o mental, es la pérdida de control de sus actos. (Ortiz, 2017)</p>	<p>La variable agresión infantil se va operacionalizar en primer lugar teniendo en cuenta su clasificación: la agresión verbal, física y psicológica, los que van a permitir poder identificar dentro del grupo de estudio los casos de agresividad entre los niños, a los cuales se les aplicara el test del DHF.</p>	Agresión verbal (Serrano, 2020)	Gritos	1
					2
					3
				amenazar y amedrentar	4
					5
					6
				alabrotas o insulto	7
					8
					9
			La agresión física (Serrano, 2020)	Golpes con las manos	10
					11
					12
				Golpes con los pies	13
					14
					15
				Golpes con otra parte del cuerpo	16
					17
					18
			La agresión psicológica (Serrano, 2020)	Insultos	19
					20
					21
				amenazas	22
					23
					24
				Humillaciones o aislamientos	25
					26
					27
			Esperado (Ministerio de Educación Perú, 2018)	Es un estudiante que evidencia un logro satisfactorio	28
					29
					30
	Eficacia obtenida	La variable			1
					2
					3

<p>RENDIMIENTO O ACADEMICO</p>	<p>como resultado de llegar a cumplir los objetivos curriculares (áreas) y dando origen a una calificación o promedio que utiliza el sistema vigesimal (0 a 20 puntos), siendo el 10 una calificación reprobatoria. (Reyes, 2003)</p> <p>Indica o valora el esfuerzo y capacidad del estudiante cuyo fruto muestra el nivel de conocimiento adquirido. (Carranza, 2017)</p>	<p>rendimiento académico se va a operacionalizar en primer lugar conociendo sobre sus niveles: rendimiento escolar esperado, proceso e inicio y previo al inicio, aplicando una encuesta para determinar los resultados y apoyándose del registro de notas.</p>		de los aprendizajes previstos. calificación de 20, AD	4
			<p>Proceso (Ministerio de Educación Perú, 2018)</p>	<p>Son estudiantes con un nivel de logro medio de los objetivos programados. calificación de 15 – 19, A</p>	5
					6
					7
					8
			<p>Inicio (Ministerio de Educación Perú, 2018)</p>	<p>Son estudiantes en el nivel inicio de los procesos de los objetivos programados en la asignatura. calificación de 11 – 14, B</p>	9
					10
					11
					12
			<p>Previo al inicio (Ministerio de Educación Perú, 2018)</p>	<p>Son estudiantes con un nivel mínimos de los procesos de aprendizaje. calificación de 0 – 10</p>	13
					14
					15

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AGRESION INFANTIL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
I	DIMENSIÓN 1 AGRESIVIDAD VERBAL							
1	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, les grito a ellos	X		X		X		
2	Siempre grito cuando estoy molesto	X		X		X		
3	De vez en cuando no puedo controlarme y insulto a mis compañeros	X		X		X		
4	Expreso mi molestia que tengo y asusto a mis compañeros	X		X		X		
5	Soy un niño que voto a los demás sin motivo	X		X		X		
6	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos y los insulto	X		X		X		
7	A veces uso malas palabras sin motivo	X		X		X		
8	Si alguien me insulta le respondo con insultos también	X		X		X		
9	He llegado a estar molesto, que use malas palabras contra mis compañeros	X		X		X		
II	DIMENSIÓN 2 AGRESIVIDAD FÍSICA (Test del dibujo de la figura humana DHF)	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Dibuja tus brazos	X		X		X		
11	Dibuja tu mano derecha	X		X		X		
12	Dibuja tu mano izquierda	X		X		X		
13	Dibuja tus piernas	X		X		X		
14	Dibuja tu pie derecho	X		X		X		
15	Dibuja tu pie izquierda	X		X		X		
16	Dibújate a ti mismo	X		X		X		
17	Dibuja tu rostro	X		X		X		
18	Dibuja tus ojos	X		X		X		
19	Dibuja tu nariz	X		X		X		
20	Dibuja tu boca	X		X		X		
21	Dibuja tu tronco	X		X		X		
III	DIMENSIÓN 3 AGRESIVIDAD PSICOLOGICA	Si	No	Si	No	Si	No	
22	Cuando quiero algo y mis amigos no me dan, les insulto	X		X		X		
23	Cuando estoy molesto con mis compañeros los amenazo con algún juguete.	X		X		X		
24	De vez en cuando me molesto y quiero golpear a mis compañeros	X		X		X		
25	Expreso el enojo que tengo y amenazo a mis compañeros	X		X		X		
26	Amenazo a los demás sin motivo	X		X		X		
27	Cuando mis compañeros me molesta, discuto con ellos	X		X		X		
28	A veces humillo a mis compañeros sin motivo	X		X		X		
29	Si alguien me golpea me escondo de los demás sin avisar	X		X		X		
30	He llegado a estar molesto, que maltrato a mis compañeros y me escondo para que no me llamen la atención	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados son suficientes para poder medir las dimensiones de la investigación.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Nayda Warthon Salcedo DNI: 31020590

Especialidad del validador: Magister / Doctor en Docencia y Gestión Educativa

27 de noviembre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma
Nayda Warthon Salcedo

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL RENDIMIENTO ACADEMICO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
I	DIMENSIÓN 1 ESPERADO AD							
1	Está atento a la lectura	X		X		X		
2	Menciona el nombre del cuento que le leyeron	X		X		X		
3	Nombra los personajes principales del cuento	X		X		X		
4	Dibuja la parte que más le gusta del texto	X		X		X		
II	DIMENSIÓN 2 PROCESO A	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Dice el significado de su dibujo	X		X		X		
6	Responde a las preguntas de la docente respecto al cuento	X		X		X		
7	Ordena las imágenes según la secuencia del texto	X		X		X		
8	Relaciona la silueta que le muestran con el cuento	X		X		X		
III	DIMENSIÓN 3 INICIO B	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Comenta la idea principal del cuento	X		X		X		
10	Comenta con la docente acerca del cuento escuchado	X		X		X		
11	Dialoga de algo importante del cuento escuchado	X		X		X		
12	Explica la idea principal del cuento	X		X		X		
IV	DIMENSIÓN 3 PREVIO AL INICIO C	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Indica la intención del cuento	X		X		X		
14	Dice alguna conclusión del cuento	X		X		X		
15	Dice porque es importante el cuento	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados son suficientes para poder medir las dimensiones de la investigación.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Nayda Warthon Salcedo **DNI:** 31020590

Especialidad del validador: Magister / Doctor en Docencia y Gestión Educativa

27 de noviembre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma
Nayda Warthon Salcedo

VD																				VD
D1				D1_VD	D2				D2_VD	D3				D3_VD	D4			D4_VD		
P31	P32	P33	P34		P35	P36	P37	P38		P39	P40	P41	P42		P43	P44	P45			
2	2	1	1	6	1	2	3	4	10	1	4	2	1	3	1	1	3	5	29	
4	1	4	4	13	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	3	1	1	5	50	
4	4	1	4	13	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	3	3	3	9	54	
2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	1	1	6	1	4	3	8	30	
4	3	3	1	11	4	1	1	4	10	4	3	3	3	13	3	1	1	5	39	
4	4	3	4	15	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	3	1	1	5	52	
1	2	1	1	5	1	3	2	4	10	1	4	2	4	11	3	1	3	7	33	
4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	3	3	3	9	57	
4	2	4	4	14	4	4	2	4	14	4	4	4	4	16	3	1	1	5	49	
4	2	4	2	12	4	1	4	4	13	4	4	2	3	13	1	1	3	5	43	
4	2	3	4	13	4	4	1	4	13	4	4	4	4	16	3	3	1	7	49	
4	4	4	4	16	4	2	2	4	12	4	4	4	4	16	3	3	3	9	53	
4	4	1	2	11	4	4	1	1	10	4	4	2	4	14	3	3	1	7	42	
4	1	4	4	13	4	2	1	4	11	4	4	3	3	14	3	2	3	8	46	
4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	3	3	1	7	55	
4	1	4	4	13	4	1	1	4	10	4	4	1	4	13	3	3	1	7	43	
4	2	2	2	10	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	3	3	1	7	49	
1	2	2	1	6	2	4	4	1	11	3	4	1	4	12	3	3	3	9	38	
2	2	2	2	8	2	2	3	4	11	2	4	4	4	14	1	2	3	6	39	
4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	1	4	4	13	2	2	3	7	52	
4	4	4	4	16	4	2	2	4	12	4	1	1	4	10	3	2	1	6	44	
4	4	2	4	14	4	4	2	2	12	4	4	4	4	16	3	2	2	7	49	
4	2	4	4	14	4	4	2	4	14	4	4	4	3	15	3	2	3	8	51	
4	2	2	2	10	4	1	1	4	10	4	1	1	4	10	3	3	1	7	37	
4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	1	4	13	3	2	3	8	53	
4	4	4	4	16	4	4	2	4	14	4	4	4	4	16	3	3	3	9	55	
4	4	2	4	14	4	4	2	4	14	4	2	2	4	12	2	2	3	7	47	
4	4	4	1	13	4	4	2	4	14	4	4	2	3	13	2	2	2	6	46	
4	4	4	4	16	4	4	2	4	14	4	4	1	4	13	2	2	2	6	49	
4	4	4	1	13	4	1	1	4	10	4	4	4	4	16	3	2	3	8	47	
4	4	4	4	16	4	2	2	4	12	4	4	4	4	16	3	3	3	9	53	
4	4	4	4	16	4	4	3	4	15	4	4	4	4	3	15	3	1	6	52	
4	4	4	4	16	4	4	3	4	15	4	4	4	4	16	3	3	3	9	56	
4	4	4	4	16	4	4	3	4	15	4	4	4	4	16	3	3	3	9	56	
2	2	2	2	8	1	1	4	4	10	2	4	4	1	11	3	3	3	9	38	
4	4	4	4	16	4	1	1	4	10	4	4	2	2	12	2	3	3	8	46	
4	4	4	4	16	4	1	1	4	10	4	4	4	4	16	3	2	3	8	50	
4	2	2	4	12	4	1	1	4	10	4	4	2	2	12	3	3	3	9	43	
4	4	2	4	14	4	1	1	4	10	4	4	1	3	12	2	1	3	6	42	
4	4	2	4	14	4	1	2	4	11	4	4	4	1	13	3	3	3	9	47	
4	4	4	1	13	4	1	2	4	11	4	4	4	4	16	3	2	3	8	48	
4	2	2	4	12	4	4	1	4	13	4	4	4	3	15	3	3	3	9	49	
4	4	4	4	16	4	4	1	4	13	4	4	1	4	13	3	1	1	5	47	
2	2	2	2	8	2	2	4	3	11	1	3	3	4	11	3	1	1	5	35	
4	4	1	4	13	4	4	4	4	16	4	4	3	3	14	3	3	3	9	52	
4	4	4	4	16	4	1	1	4	10	4	4	4	4	16	3	3	3	9	51	
4	1	4	2	11	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	3	1	3	7	50	
4	4	4	4	16	4	2	2	2	10	4	1	1	4	10	1	1	3	5	41	
4	4	1	2	11	4	4	1	4	13	4	4	4	4	16	3	1	3	7	47	
4	4	4	4	16	4	2	2	2	10	4	4	4	4	16	3	2	1	6	48	

	D1	D2	D3	VI	D1_VD	D2_VD	D3_VD	D4_VD	VD
0	21	38	26	85	6	10	8	5	29
0	35	48	36	119	13	16	16	5	50
0	36	42	27	105	13	16	16	9	54
0	20	38	20	78	8	8	6	8	30
0	36	43	36	115	11	10	13	5	39
0	34	42	36	112	15	16	16	5	52
0	21	33	23	77	5	10	11	7	33
0	33	42	27	102	16	16	16	9	57
0	36	43	33	112	14	14	16	5	49
0	34	43	36	113	12	13	13	5	43
0	36	43	20	99	13	13	16	7	49
0	36	43	30	109	16	12	16	9	53
0	34	44	27	105	11	10	14	7	42
0	36	44	27	107	13	11	14	8	46
0	34	43	27	104	16	16	16	7	55
0	36	43	30	109	13	10	13	7	43
0	36	47	22	105	10	16	16	7	49
0	22	26	24	72	6	11	12	9	38
0	23	27	22	72	8	11	14	6	39
0	36	39	30	105	16	16	13	7	52
0	36	43	25	104	16	12	10	6	44
0	33	37	27	97	14	12	16	7	49
0	36	42	25	103	14	14	15	8	51
0	33	39	36	108	10	10	10	7	37
0	33	45	33	111	16	16	13	8	53
0	36	41	27	104	16	14	16	9	55
0	36	40	20	96	14	14	12	7	47
0	32	45	33	110	13	14	13	6	46
0	36	33	43	112	16	14	13	6	49
0	32	45	30	107	13	10	16	8	47
0	36	42	30	108	16	12	16	9	53
0	33	42	21	96	16	15	15	6	52
0	32	45	22	99	16	15	16	9	56
0	34	42	33	109	16	15	16	9	56
0	23	28	22	73	8	10	11	9	38
0	36	45	24	105	16	10	12	8	46
0	36	45	33	114	16	10	16	8	50
0	36	45	36	117	12	10	12	9	43
0	36	45	24	105	14	10	12	6	42
0	34	45	33	112	14	11	13	9	47
0	36	27	36	99	13	11	16	8	48
0	36	43	33	112	12	13	15	9	49
0	36	46	36	118	16	13	13	5	47
0	20	31	24	75	8	11	11	5	35
0	36	30	24	90	13	16	14	9	52
0	36	48	36	120	16	10	16	9	51
0	35	48	41	124	11	16	16	7	50
0	36	48	36	120	16	10	10	5	41
0	35	48	30	113	11	13	16	7	47
0	35	48	30	113	16	10	16	6	48

DATOS SANDY.sav

	D1VI AGRE VERBAL	D2VI AGRE FISICA	D3VI AGRE PSICOLOGIC A	VI AGRESIV DAD INFANT IL	D1VD ESPE RADO	D2VD PROC ESO
1	21,00	38,00	26,00	85,00	6,00	10,00
2	35,00	48,00	36,00	119,00	13,00	16,00
3	36,00	42,00	27,00	105,00	13,00	16,00
4	20,00	38,00	20,00	78,00	8,00	8,00
5	36,00	43,00	36,00	115,00	11,00	10,00
6	34,00	42,00	36,00	112,00	15,00	16,00
7	21,00	33,00	23,00	77,00	5,00	10,00
8	33,00	42,00	27,00	102,00	16,00	16,00
9	36,00	43,00	33,00	112,00	14,00	14,00
10	34,00	43,00	36,00	113,00	12,00	13,00
11	36,00	43,00	20,00	99,00	13,00	13,00
12	36,00	43,00	30,00	109,00	16,00	12,00
13	34,00	44,00	27,00	105,00	11,00	10,00
14	36,00	44,00	27,00	107,00	13,00	11,00
15	34,00	43,00	27,00	104,00	16,00	16,00
16	36,00	43,00	30,00	109,00	13,00	10,00
17	36,00	47,00	22,00	105,00	10,00	16,00
18	22,00	26,00	24,00	72,00	6,00	11,00
19	23,00	27,00	22,00	72,00	8,00	11,00
20	36,00	39,00	30,00	105,00	16,00	16,00
21	36,00	43,00	25,00	104,00	16,00	12,00
22	33,00	37,00	27,00	97,00	14,00	12,00
23	36,00	42,00	25,00	103,00	14,00	14,00
24	33,00	39,00	36,00	108,00	10,00	10,00
25	33,00	45,00	33,00	111,00	16,00	16,00
26	36,00	41,00	27,00	104,00	16,00	14,00
27	36,00	40,00	20,00	96,00	14,00	14,00
28	32,00	45,00	33,00	110,00	13,00	14,00
29	36,00	33,00	43,00	112,00	16,00	14,00
30	32,00	45,00	30,00	107,00	13,00	10,00
31	36,00	42,00	30,00	108,00	16,00	12,00
32	33,00	42,00	21,00	96,00	16,00	15,00
33	32,00	45,00	22,00	99,00	16,00	15,00
34	34,00	42,00	33,00	109,00	16,00	15,00
35	23,00	28,00	22,00	73,00	8,00	10,00
36	36,00	45,00	24,00	105,00	16,00	10,00
37	36,00	45,00	33,00	114,00	16,00	10,00

13/12/21 11:26

1/10

DATOS SANDY.sav

	D3VD INICIO	D4VD PREV O INICIO	VD RENDIMI ENTO ACAD EMICO	AGRE VERBAL	AGRE FISICA
1	8,00	5,00	29,00	SIEMPRE	SIEMPRE
2	16,00	5,00	50,00	BASTANTE	NUNC.
3	16,00	9,00	54,00	POCO	BASTANTE
4	6,00	8,00	30,00	SIEMPRE	SIEMPRE
5	13,00	5,00	39,00	POCO	BASTANTE
6	16,00	5,00	52,00	BASTANTE	BASTANTE
7	11,00	7,00	33,00	SIEMPRE	SIEMPRE
8	16,00	9,00	57,00	SIEMPRE	BASTANTE
9	16,00	5,00	49,00	POCO	BASTANTE
10	13,00	5,00	43,00	BASTANTE	BASTANTE
11	16,00	7,00	49,00	POCO	BASTANTE
12	16,00	9,00	53,00	POCO	BASTANTE
13	14,00	7,00	42,00	BASTANTE	POCO
14	14,00	8,00	46,00	POCO	POCO
15	16,00	7,00	55,00	BASTANTE	BASTANTE
16	13,00	7,00	43,00	POCO	BASTANTE
17	16,00	7,00	49,00	POCO	NUNC.
18	12,00	9,00	38,00	SIEMPRE	SIEMPRE
19	14,00	6,00	39,00	SIEMPRE	SIEMPRE
20	13,00	7,00	52,00	POCO	SIEMPRE
21	10,00	6,00	44,00	POCO	BASTANTE
22	16,00	7,00	49,00	SIEMPRE	SIEMPRE
23	15,00	8,00	51,00	POCO	BASTANTE
24	10,00	7,00	37,00	SIEMPRE	SIEMPRE
25	13,00	8,00	53,00	SIEMPRE	POCO
26	16,00	9,00	55,00	POCO	BASTANTE
27	12,00	7,00	47,00	POCO	BASTANTE
28	13,00	6,00	45,00	SIEMPRE	POCO
29	13,00	6,00	49,00	POCO	SIEMPRE
30	16,00	8,00	47,00	SIEMPRE	POCO
31	16,00	9,00	53,00	POCO	BASTANTE
32	15,00	6,00	52,00	SIEMPRE	BASTANTE
33	16,00	9,00	56,00	SIEMPRE	POCO
34	16,00	9,00	56,00	BASTANTE	BASTANTE
35	11,00	9,00	38,00	SIEMPRE	SIEMPRE
36	12,00	8,00	46,00	POCO	POCO
37	16,00	8,00	50,00	POCO	POCO

13/12/21 11:26

2/10

DATOS SANDY.sav

	AGRE PSICOLOGICA	AGRESIVIDAD INFANTIL	ESPERADO
1	BASTANTE	SIEMPREPREVIO AL IN...	
2	NUNCA	NUNCA	INICK
3	BASTANTE	BASTANTE	INICK
4	SIEMPRE	SIEMPREPREVIO AL IN...	
5	NUNCA	NUNCA/PREVIO AL IN...	
6	NUNCA	POCO	PROCESO
7	SIEMPRE	SIEMPREPREVIO AL IN...	
8	BASTANTE	BASTANTE	PROCESO
9	POCO	POCO	PROCESO
10	NUNCA	NUNCA	INICK
11	SIEMPRE	SIEMPRE	INICK
12	BASTANTE	POCO	PROCESO
13	BASTANTE	BASTANTEPREVIO AL IN...	
14	BASTANTE	POCO	INICK
15	BASTANTE	BASTANTE	PROCESO
16	BASTANTE	POCO	INICK
17	SIEMPRE	BASTANTEPREVIO AL IN...	
18	SIEMPRE	SIEMPREPREVIO AL IN...	
19	SIEMPRE	SIEMPREPREVIO AL IN...	
20	BASTANTE	BASTANTE	PROCESO
21	BASTANTE	BASTANTE	PROCESO
22	BASTANTE	SIEMPRE	PROCESO
23	BASTANTE	BASTANTE	PROCESO
24	NUNCA	POCO/PREVIO AL IN...	
25	POCO	POCO	PROCESO
26	BASTANTE	BASTANTE	PROCESO
27	SIEMPRE	SIEMPRE	PROCESO
28	POCO	POCO	INICK
29	NUNCA	POCO	PROCESO
30	BASTANTE	POCO	INICK
31	BASTANTE	POCO	PROCESO
32	SIEMPRE	SIEMPRE	PROCESO
33	SIEMPRE	SIEMPRE	PROCESO
34	POCO	POCO	PROCESO
35	SIEMPRE	SIEMPREPREVIO AL IN...	
36	SIEMPRE	BASTANTE	PROCESO
37	POCO	NUNCA	PROCESO

13/12/21 11:25

3/10

DATOS SANDY.sav

	AGRE PSICOLOGICA	AGRESIVIDAD INFANTIL	ESPERADO
1	BASTANTE	SIEMPREPREVIO AL IN...	
2	NUNCA	NUNCA	INICK
3	BASTANTE	BASTANTE	INICK
4	SIEMPRE	SIEMPREPREVIO AL IN...	
5	NUNCA	NUNCA/PREVIO AL IN...	
6	NUNCA	POCO	PROCESO
7	SIEMPRE	SIEMPREPREVIO AL IN...	
8	BASTANTE	BASTANTE	PROCESO
9	POCO	POCO	PROCESO
10	NUNCA	NUNCA	INICK
11	SIEMPRE	SIEMPRE	INICK
12	BASTANTE	POCO	PROCESO
13	BASTANTE	BASTANTEPREVIO AL IN...	
14	BASTANTE	POCO	INICK
15	BASTANTE	BASTANTE	PROCESO
16	BASTANTE	POCO	INICK
17	SIEMPRE	BASTANTEPREVIO AL IN...	
18	SIEMPRE	SIEMPREPREVIO AL IN...	
19	SIEMPRE	SIEMPREPREVIO AL IN...	
20	BASTANTE	BASTANTE	PROCESO
21	BASTANTE	BASTANTE	PROCESO
22	BASTANTE	SIEMPRE	PROCESO
23	BASTANTE	BASTANTE	PROCESO
24	NUNCA	POCO/PREVIO AL IN...	
25	POCO	POCO	PROCESO
26	BASTANTE	BASTANTE	PROCESO
27	SIEMPRE	SIEMPRE	PROCESO
28	POCO	POCO	INICK
29	NUNCA	POCO	PROCESO
30	BASTANTE	POCO	INICK
31	BASTANTE	POCO	PROCESO
32	SIEMPRE	SIEMPRE	PROCESO
33	SIEMPRE	SIEMPRE	PROCESO
34	POCO	POCO	PROCESO
35	SIEMPRE	SIEMPREPREVIO AL IN...	
36	SIEMPRE	BASTANTE	PROCESO
37	POCO	NUNCA	PROCESO

13/12/21 11:25

3/10

DATOS SANDY.sav

	AGRE PSICOLOGICA	AGRESIVIDAD INFANTIL	ESPERADO
1	BASTANTE	SIEMPREPREVIO AL IN..	
2	NUNCA	NUNCA	INICK
3	BASTANTE	BASTANTE	INICK
4	SIEMPRE	SIEMPREPREVIO AL IN..	
5	NUNCA	NUNCA/PREVIO AL IN..	
6	NUNCA	POCO	PROCESO
7	SIEMPRE	SIEMPREPREVIO AL IN..	
8	BASTANTE	BASTANTE	PROCESO
9	POCO	POCO	PROCESO
10	NUNCA	NUNCA	INICK
11	SIEMPRE	SIEMPRE	INICK
12	BASTANTE	POCO	PROCESO
13	BASTANTE	BASTANTEPREVIO AL IN..	
14	BASTANTE	POCO	INICK
15	BASTANTE	BASTANTE	PROCESO
16	BASTANTE	POCO	INICK
17	SIEMPRE	BASTANTEPREVIO AL IN..	
18	SIEMPRE	SIEMPREPREVIO AL IN..	
19	SIEMPRE	SIEMPREPREVIO AL IN..	
20	BASTANTE	BASTANTE	PROCESO
21	BASTANTE	BASTANTE	PROCESO
22	BASTANTE	SIEMPRE	PROCESO
23	BASTANTE	BASTANTE	PROCESO
24	NUNCA	POCOPREVIO AL IN..	
25	POCO	POCO	PROCESO
26	BASTANTE	BASTANTE	PROCESO
27	SIEMPRE	SIEMPRE	PROCESO
28	POCO	POCO	INICK
29	NUNCA	POCO	PROCESO
30	BASTANTE	POCO	INICK
31	BASTANTE	POCO	PROCESO
32	SIEMPRE	SIEMPRE	PROCESO
33	SIEMPRE	SIEMPRE	PROCESO
34	POCO	POCO	PROCESO
35	SIEMPRE	SIEMPREPREVIO AL IN..	
36	SIEMPRE	BASTANTE	PROCESO
37	POCO	NUNCA	PROCESO

13/12/21 11:25

3/10

DATOS SANDY.sav

	D1VI AGRE VERBAL	D2VI AGRE FISICA	D3VI AGRE PSICOLOGICA	VI AGRESIV DAD INFANTIL	D1VD ESPE RADO	D2VD PROC ESO
38	36,00	45,00	36,00	117,00	12,00	10,00
39	36,00	45,00	24,00	105,00	14,00	10,00
40	34,00	45,00	33,00	112,00	14,00	11,00
41	36,00	27,00	36,00	99,00	13,00	11,00
42	36,00	43,00	33,00	112,00	12,00	13,00
43	36,00	46,00	36,00	118,00	16,00	13,00
44	20,00	31,00	24,00	75,00	8,00	11,00
45	36,00	30,00	24,00	90,00	13,00	16,00
46	36,00	48,00	36,00	120,00	16,00	10,00
47	35,00	48,00	41,00	124,00	11,00	16,00
48	36,00	48,00	36,00	120,00	16,00	10,00
49	35,00	48,00	30,00	113,00	11,00	13,00
50	35,00	48,00	30,00	113,00	16,00	10,00

13/12/21 11:25

6/10

DATOS SANDY.sav

	D3VD INICIO	D4VD PREVIO INICIO	VD RENDIMIENTO ACADÉMICO	AGRE VERBAL	AGRE FISICA
38	12,00	9,00	43,00	POCO	POCO
39	12,00	6,00	42,00	POCO	POCO
40	13,00	9,00	47,00	BASTANTE	POCO
41	16,00	8,00	48,00	POCO	SIEMPRE
42	15,00	9,00	49,00	POCO	BASTANTE
43	13,00	5,00	47,00	POCO	NUNC.
44	11,00	5,00	35,00	SIEMPRE	SIEMPRE
45	14,00	9,00	52,00	POCO	SIEMPRE
46	16,00	9,00	51,00	POCO	NUNC.
47	16,00	7,00	50,00	BASTANTE	NUNC.
48	10,00	5,00	41,00	POCO	NUNC.
49	16,00	7,00	47,00	BASTANTE	NUNC.
50	16,00	6,00	48,00	BASTANTE	NUNC.

DATOS SANDY.sav

	AGRE PSICOLOGICA	AGRESIVIDAD INFANTIL	ESPERADO
38	NUNCA	NUNCA	INICK
39	SIEMPRE	BASTANTE	PROCESO
40	POCO	POCO	PROCESO
41	NUNCA	SIEMPRE	INICK
42	POCO	POCO	INICK
43	NUNCA	NUNCA	PROCESO
44	SIEMPRE	SIEMPRE	PREVIO AL IN...
45	SIEMPRE	SIEMPRE	INICK
46	NUNCA	NUNCA	PROCESO
47	NUNCA	NUNCA	PREVIO AL IN...
48	NUNCA	NUNCA	PROCESO
49	BASTANTE	NUNCA	PREVIO AL IN...
50	BASTANTE	NUNCA	PROCESO

DATOS SANDY.sav

	PROCESO	INICIO	PREVIO INICIO
38	PREVIO AL IN.	PREVIO AL IN.	PROCESO
39	PREVIO AL IN.	PREVIO AL IN.	PREVIO AL INICIO
40	INICIO	INICIO	PROCESO
41	INICIO	PROCESO	PROCESO
42	PROCESO	PROCESO	PROCESO
43	PROCESO	INICIO	PREVIO AL INICIO
44	INICIO	PREVIO AL IN.	PREVIO AL INICIO
45	ESPERADO	INICIO	PROCESO
46	PREVIO AL IN.	PROCESO	PROCESO
47	ESPERADO	PROCESO	INICIO
48	PREVIO AL IN.	PREVIO AL IN.	PREVIO AL INICIO
49	PROCESO	PROCESO	INICIO
50	PREVIO AL IN.	PROCESO	PREVIO AL INICIO

DATOS SANDY.sav

	RENDIMIENTO ACADEMICO
38	PREVIO AL INICIO
39	PREVIO AL INICIO
40	INICIO
41	INICIO
42	PROCESO
43	INICIO
44	PREVIO AL INICIO
45	PROCESO
46	PROCESO
47	PROCESO
48	PREVIO AL INICIO
49	INICIO
50	INICIO

ANEXO 6: TABLA DE ALPHA DE CROMBACH

Tabla 2

Confiabilidad de Alfa de Cronbach

Instrumentos	Alfa de Cronbach	Nº de elementos
C1	.900	10
C2	.901	11
C3	.898	10
C4	.902	5

Fuente: Procesamiento SPSS

Donde se muestra que el coeficiente de confiabilidad de $CC = 0.900$ en el primer instrumento C1, pudiendo decir que se encuentra en el rango $0.6 < CC < 1$, es decir, que el $CC = 0.900 < 1$, afirmando que el instrumento tiene una buena confiabilidad y puede ser aplicable. $CC = 0.901$ en el primer instrumento C2, pudiendo decir que se encuentra en el rango $0.6 < CC < 1$, es decir, que el $CC = 0.901 < 1$, afirmando que el instrumento tiene una buena confiabilidad y puede ser aplicable. $CC = 0.898$ en el primer instrumento C3, pudiendo decir que se encuentra en el rango $0.6 < CC < 1$, es decir, que el $CC = 0.898 < 1$, afirmando que el instrumento tiene una buena confiabilidad y puede ser aplicable. $CC = 0.902$ en el primer instrumento C4, pudiendo decir que se encuentra en el rango $0.6 < CC < 1$, es decir, que el $CC = 0.902 < 1$, afirmando que el instrumento tiene una buena confiabilidad y puede ser aplicable.