



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Convivencia escolar y valores morales en estudiantes del
4to. Grado del nivel primario de la I.E.P. 20412 Huaral –
2016**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA:

Bach. Lizbeth Mariella Pariona Poma

ASESOR:

Dra. Gliria Susana Méndez Ilizarbe

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Administración y calidad educativa

PERÚ-2016

I. Introducción

1.1. Antecedentes

1.1.1. Antecedentes internacionales

Conde (2012), realizó una tesis para obtener el grado de doctor, con el título de Estudio de la gestión de la convivencia escolar en centros de Educación Secundaria de Andalucía: una propuesta de evaluación basada en el Modelo EFQM. Por la universidad de Huelva, cuyo objetivo fue objetivo “validar” una herramienta para la evaluación y gestión de la convivencia escolar tomando como referencia el Modelo EFQM. Con una muestra de 45 Centros de Educación Secundaria, diseño correlacional - causal, nivel descriptivo y un enfoque cuantitativo. Concluye: se debe sintetizar aquellos aspectos más relevantes que parecen ser necesarios e incluirlos en los planes de convivencia de los centros educativos, facilitando ideas sobre la gestión de la convivencia escolar.

Jiménez (2012), en su tesis titulada “Convivencia escolar como constructora de una buena convivencia en el sujeto en las aulas de la primera infancia en las Instituciones Pre-escolar e Infantes de Santiago-Chile”, para optar el grado de magister, tuvo como objetivo general determinar una buena convivencia escolar, concluye: el 52% de los 34 niños de muestra de la Institución Infantes respondieron positivamente a las pruebas para medir la buena convivencia escolar; por otro lado la Institución Pre-escolar obtuvieron un 48% en una muestra de 34 niños como constructora de sujetos es decir que si se contrastaron mínimas diferencias para medir el nivel de convivencia escolar.

Henaó (2014) en su tesis titulada “narrativas de jóvenes sobre los sentidos de convivencia pacífica en la escuela”, para optar el grado de magister por la universidad de Manizales – Cinde, cuyo objetivo general fue comprender desde las narrativas de los y las jóvenes, los sentidos y prácticas que han construido sobre la paz y la convivencia en la

escuela. La investigación tuvo un diseño cualitativo de carácter inductivo, y la muestra estuvo formada por 8 estudiantes de una población de 100. Concluye: a) La convivencia es vista por los y las jóvenes como un elemento importante en las relaciones interpersonales. b) Los y las jóvenes catalogan la convivencia escolar como variable. Por momentos es buena al interior de la institución, esto cuando los profesores tienen mayor acercamiento al diálogo con los estudiantes.

Garretón (2013), en su tesis titulada “estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la provincia de concepción Chile”, para optar el grado de doctor por la universidad D cordoba – Chile, cuyo objetivo general fue describir el estado de la convivencia escolar, y de la conflictividad, así como la manera de abordarla, en centros escolares de alta vulnerabilidad, considerando la opinión de estudiantes, familias y docente. La investigación tuvo un diseño descriptivo de tipo transversal. La muestra estuvo conformada por 2168 personas. Concluye: Hay un porcentaje de alumno que piensan que hay grupitos que no se llevan bien, desde una mirada preventiva, este hallazgo constituye una alerta, la cual debe ser considerada a la hora de desarrollar estrategias para mejorar la convivencia en los centros de alta vulnerabilidad escolar.

Tinoco (2011), en su tesis titulada propuesta de evaluación multidireccional para los valores responsabilidad y solidaridad, para optar el grado de doctor por la universidad de granada – España, cuyo objetivo general fue propuesta de evaluación multidireccional para los valores responsabilidad y solidaridad propuesta de evaluación multidireccional para los valores responsabilidad y solidaridad. La investigación tuvo un diseño cuantitativo. La

muestra estuvo conformada por 108 personas. Concluye: existen gran cantidad de conductas que podrían ser merecedoras de sanción.

1.1.2. Antecedentes nacionales

Balbín (2012), en su tesis titulada “Conductas inadecuadas en la convivencia escolar de niños y niñas de la I.E.N N-071 SJL Lima – Perú”, para obtener el título de magister, teniendo como objetivo conocer las conductas inadecuadas y adecuadas que presentan los niños de dicha institución, se utilizó el método descriptivo-correlacional, con un instrumento de lista de cotejo, para lo cual utilizaron una muestra de 29 niños y niñas, concluyó: En dicha institución se presentan muchas conductas inadecuadas siendo un total de 63% de los niños, es decir tienen una mala convivencia ya que las conductas no son las adecuadas.

Coronel, Márquez y Reto (2009), en su tesis para obtener el grado de magister en educación con mención en docencia y gestión Educativa en la Universidad César Vallejo, denominada Influencia de un programa aprendemos a ser mejores personas en el fortalecimiento de las habilidades sociales en niños y niñas del 5to Grado de Educación Primaria de la IE Ramón Castilla Miroquesada del distrito de Castilla Piura, que propuso como objetivo determinar la influencia del programa Aprendemos a ser mejores personas en el fortalecimiento de Habilidades Sociales. Concluye que existe un grado de efectividad en la aplicación del programa desarrollando habilidades sociales en los alumnos ya que aprendieron a ser mejores personas, desatacándose el desarrollo de las capacidades de promover el compañerismo, volviéndose más participativos y gustan del trabajo cooperativo en equipo.

Huamán (2014), en su tesis titulada “La agresividad y su relación con la convivencia escolar en los estudiantes de 5 años de la I.E.P Jorge Chávez, Santiago de Surco, Lima-Perú”, para optar el grado de magister teniendo como objetivo conocer la relación que existe entre la agresividad y la convivencia escolar en el aula, se utilizó el método descriptivo, para lo cual utilizaron una muestra de 20 niños y niñas de 5 años, con un instrumento de ficha de observación y guías de hojas de evaluación para medir conductas ya de interpretación psicológicas, llegando a la conclusión que la agresividad si muestra una relación con la convivencia escolar.

Vargas (2013), en su tesis titulada “Aplicación de un programa sobre habilidades sociales para mejorar la convivencia escolar dramáticas en niñas del Centro de educación básica alternativa de la I.E. Mundo Libre, Jesús María, Lima-Perú”, para obtener el grado de magister, teniendo como objetivo poner en practica la aplicación de dicho programa para con los niños esperando buenos resultados, se utilizó el método correlacional, para lo cual utilizaron una muestra de 62 niñas, con la utilización del instrumento de ficha de observación, llegando a la conclusión que la aplicación de dicho programa mejoro satisfactoriamente la convivencia escolar de las niñas, dando como resultados un 73% positivo que aceptaba la aplicación del programa.

1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística

1.2.1. Base teórica de la variable convivencia escolar

Teoría de la atribución

García (2011) en “la teoría de la atribución” analiza y explica el comportamiento del hombre y acontecimientos de la vida; para él, las personas tenemos la tendencia de pensar que nuestra conducta o la de los demás surge de dos posibles causas: una causa externa

(acciones de otras personas, situaciones, azar, etc.) o una causa interna (inteligencia, personalidad, motivación, etc.)

Según señala la autora:

En esta teoría se basa en la búsqueda causal de las acciones o acontecimientos que tienen lugar en nuestra vida y que las atribuciones son indispensables para establecer así una conducta determinada es apropiada o no para conseguir un objetivo. (p. 16).

Las teorías de atribución tienen como fundamento buscar la causa de acciones o sucesos que ocurren en la vida, se basan en la búsqueda e identificación de causas, que son necesarios para que un sujeto determine si una conducta es apropiada o inapropiada para lograr un objetivo.

Esta teoría establece que las personas pueden basar su conducta en factores personales y factores ambientales. Entre los factores personales podemos encontrar la capacidad y el esfuerzo; y entre los externos, la suerte, la dificultad de la tarea, etc. De este modo, se explicaría las causas de las conductas combinando factores personales y ambientales.

Según la autora en mención (2011) indica que:

Dentro de esta teoría son primordiales los conceptos de “poder”, para ver si realmente son capaces o no de realizar una tarea. Y “querer”, o “motivación” el cual es un factor que determinará la ejecución o no de la tarea o acción. (p. 17).

Son primordiales, dentro de la teoría, las ideas de “poder” y “querer”. Los sujetos primero realizan una evaluación de su “poder”, para saber si tienen realmente la capacidad o no de realizar una tarea; para esto, la persona debe conocer y aceptar sus aptitudes y limitaciones con respecto a la tarea. Luego analizan el factor “querer”, el cual determinará

si se quiere o no realizar la tarea o acción; aquí se realiza otro análisis, considerando la fuerza (hacia dónde va la acción) y el esfuerzo (intensidad). En conclusión, la conducta se va a producir si la persona puede y quiere.

Según lo mencionado, las teorías de atribución se basan esencialmente en buscar causas o explicaciones, esta búsqueda se inicia cuando una conducta o suceso nos llama la atención, y procedemos a “observarla”, posteriormente la persona pone en marcha una serie de mecanismos mentales tratando de “encontrar” una explicación o causa que lo produjo, y termina cuando la conducta o suceso queda explicado satisfactoriamente.

Definición de la variable convivencia escolar

Siendo la convivencia escolar un factor fundamental para el desarrollo de una educación integra y significativa, los autores la definen y concuerdan en sus puntos de vista.

Según Fierro (2011) señala que:

La convivencia viene a ser un componente necesario para obtener calidad educativa porque se refiere al conjunto humano que construye y hace posible el aprendizaje. Esto implica ser capaz de trabajar con otras personas, resolver conflictos y diferencias que se presentan durante la clase, apoyar en situaciones que requieran solidaridad de todos los compañeros, manejar la capacidad de escuchar y dialogar, así como promover la empatía, es decir, ser capaz de ponerse en el lugar de otra persona. (p.10).

En otras palabras, para lograr calidad educativa es necesario enfocarse en la convivencia armoniosa de todos los miembros que integran la comunidad escolar, teniendo como base la comunicación, la integración, y la resolución de problemas.

Así mismo Maldonado (2004) definió a la convivencia escolar como:

Una construcción dinámica, como producto de interrelaciones de los integrantes de la comunidad escolar, sin considerar el rol que cumple cada uno de ellos, y que se adapta a los cambios que afectan esas relaciones con el pasar del tiempo. (p. 20)

Entonces, la convivencia escolar es responsabilidad de todas las personas que conforman la comunidad educativa, es decir, no sólo alumnos, sino también docentes, directivos, personal de servicio, padres de familia, etc.

Para Morales (2010), la convivencia escolar es “una forma de vivir relacionados e interactuando con otros, respetando y considerando las características y diferencias individuales de las personas involucradas”. (p. 76).

Es decir la convivencia escolar es vista como la forma de interacción de experiencias entre individuos, respetando las características de cada uno.

Según Donoso (2005) la convivencia escolar es “un conjunto de relaciones humanas que establecen entre todos los actores que forman parte de una institución educativa (alumnos, docentes, directivos, padres, entre otros) en un plano de igualdad y respeto a sus derechos y diferencias” (p. 15)

Señala que la convivencia escolar es el lazo de relación entre los individuos de un mismo espacio respetando las diferencias

MINEDUC (2010) señala que la convivencia escolar se refiere a “la capacidad de las personas de vivir con otras en un marco de respeto mutuo y solidaridad recíproca”. (p. 4).

Como en todas las opiniones anteriores la convivencia escolar es centrada en el respeto y la aceptación recíproca de los individuos.

Dimensiones de la variable convivencia escolar

Dimensión 1: La Convivencia inclusiva

Según Fierro (2011) señala que la convivencia inclusiva es:

Está orientada a desechar cualquier forma de exclusión a causa de diversidades culturales, religiosas, de género, lingüísticas, de condición de vida, de necesidades educativas especiales, etc. Y parte de la premisa de que todas las personas merecen las mismas oportunidades, para poder defender su derecho a la educación. (p. 11).

La inclusión es un concepto amplio que esencialmente establece no hacer diferencias entre unos u otros y que todos puedan ser partícipes de una actividad, pues todos gozamos de los mismos derechos, recordando siempre que cada derecho debe ser correspondido por deberes.

Según Aguilera (s/f) señala que la Educación Inclusiva se entiende como:

Es un tipo de educación de forma personalizada, que ha sido diseñada para niños de una misma edad, con variedad de habilidades, necesidades y niveles de capacidades y competencias. Busca brindar apoyo dentro de un aula ordinaria para atender a cada alumno como éste necesita, entendiendo que pueden ser de la misma edad, pero no son idénticos, por lo cual sus necesidades deben ser partir de una visión plural y diversa.(p. 5).

Deducimos que en este tipo de educación no se inhibe a ningún alumno dentro de un aula ya sea por diferencias de sexo, raza, color, religión etc., pues es un derecho natural de todo individuo

Para Arnaiz (1996) la Educación Inclusiva “No es un conjunto de acciones sino un sistema de valores, que de ser adoptados por una escuela, debería modificar las decisiones y acciones que la dirigen. Incluir significa formar parte de algo, ser parte del todo. (p. 27).

Según el autor se establece que si una escuela se propone ser inclusiva, esto debería condicionar sus acciones dirigiéndose a preparar a todo el personal, infraestructura, acondicionamiento y contenidos para lo que se proponen.

Según García (2009) indica que “La educación inclusiva incorpora a una sociedad inclusiva y de esta manera, hace inclusiva a esa sociedad”. (p. 6).

Entonces con la educación inclusiva se promueve la integración, de rechaza las desigualdades y discriminación, logrando que la sociedad “incluya” a todos.

Dimensión 2: Convivencia democrática

Según Fierro (2011) la convivencia democrática es:

Está referida al desarrollo de capacidades de reflexión y de herramientas que permitan trabajar con otros, para ser capaces de resolver problemas de manera pacífica y establecer acuerdos. Esto implica saber escuchar, estar abiertos al diálogo, al trabajo cooperativo, respetar la toma de decisiones y comprometerse con acciones que conciernen a la vida escolar. (p. 11).

Para poder convivir es necesario contar con habilidades interpersonales, que permitan resolver conflictos y acuerdos de forma pacífica, y trabajar unidos en bien de la comunidad escolar.

Según Salazar (2009) indicó sobre la convivencia democrática que:

Es aquella que faculta al hombre a vivir respetando sus derechos y deberes en la sociedad. Convivir democráticamente implica “vivir” siendo tolerantes, respetar a quien piensa distinto, tiene otro idioma, raza, religión, ideología, etc. en un ambiente de armonía sin que los derechos de una persona afecten o perjudiquen el ejercicio de derecho de los demás. Para que exista esta convivencia hay un deber moral y subjetivo que está basado en que todos los seres humanos deben ser tratados con igualdad. (p. 4).

Se entiende que la convivencia democrática se rige por el valor de la tolerancia, el cual implica que debo respetar a todos sin importar si su manera de pensar es opuesta a la mía, aceptar a todos con sus diferencias, porque pertenecemos a una sola raza: la humana, por ello somos iguales ante la ley y debemos hacer valer nuestros derechos y cumplir a cabalidad nuestros deberes.

Según el MINEDU (2012) en la Ley General de Educación N° 29719 menciona que:

La convivencia democrática dentro de una institución educativa, busca promover una cultura de paz para que sea base de la formación integral de todos los estudiantes, de esta manera se estarán preparando para la vida y para el ejercicio de su ciudadanía, fomentando ambientes integradores que faciliten climas institucionales favorables para su desarrollo.

Esta conceptualización me parece la más completa, pues está referida concretamente al ámbito educativo, y a la importancia que tiene en él, para formar ciudadanos de bien, que promuevan la paz, cumplan sus deberes y hagan cumplir sus derechos.

Dimensión 3: Convivencia pacífica

Según Fierro (2011) señala que la convivencia pacífica “se enfoca en la existencia de una sociedad que permita el respeto de los derechos de cada ciudadano sin discriminación de clase o grupo, desde una perspectiva socio – jurídica”. (p. 11).

Un concepto parecido al de convivencia democrática, lo cual es comprensible, ya que los ciudadanos que actúan democráticamente saben resolver sus diferencias de forma pacífica.

Según Merlano (2002) la convivencia pacífica

En la relación de pareja, viene a ser la manera como se logra una negociación en los conflictos para fundamentalmente lograr el fortalecimiento de esta relación. Para ello, es importante saber comunicarse, mediante el diálogo como una medida de exploración de ambos, buscando alternativas convenientes para resolver los problemas que naturalmente se suscitan en cualquier relación humana. (p. 1).

Visto desde una perspectiva social, la convivencia pacífica, también puede estar referida a la negociación armoniosa para la resolución de conflictos, en base al diálogo y a la búsqueda conjunta de soluciones.

Según Aguilera (2015) la convivencia pacífica “es la capacidad por la cual las personas establecen un buen trato interpersonal, que se basa en el respeto, la consideración, la confianza en otros y en la institución, para prevenir y atender conductas de riesgo” (p. 5).

Entonces, en el ámbito educativo, al promover la convivencia pacífica buscamos que todos sean capaces de entablar buenas relaciones, con sus pares y superiores, para esto todos deben estar dispuestos a brindar confianza y respeto, y al detectar algo que pudiera

alterar esta convivencia, se debe atender, o aún mejor, prevenir, para evitar que los conflictos sean mayores.

1.2.2. Base teórica de la variable valores morales

Teoría de los valores morales de Kohlberg

Kohlberg (1981) en su teoría de los valores morales descubrió:

A lo largo de la adolescencia y hasta la edad adulta joven, el razonamiento moral parece cambiar y volverse complejo progresivamente, ya que va a depender del desarrollo de capacidades cognitivas que evolucionan siguiendo una secuencia de tres niveles, cada uno posee dos etapas morales diferentes. Cada etapa muestra una manera de razonar frente a dilemas morales. Kohlberg sostuvo que a pesar de que entre el desarrollo moral y el cognitivo existe un estrecho vínculo, el desarrollo de este último no garantizaba el desarrollo moral. (p. 14).

El autor plantea que el aspecto moral no sólo es producto de procesos inconscientes o aprendizajes, sino que hay principios universales que son resultado de un juicio moral maduro y que por eso no se llegan a aprender en la infancia. El paso de una etapa hacia otra se refleja como un aprendizaje irreversible en el que obtienen estructuras nuevas de valoración, acción y conocimiento. Estas estructuras actúan conjuntamente y dependen una de las otras. Kohlberg no ha determinado una razón para que dejen de actuar si están puestas en funcionamiento, aunque reconoce que pueden existir fenómenos de desajuste en personas cuyas estructuras fueron adquiridas de un modo deficiente. En este caso, las estructuras de la etapa anterior pueden actuar, pero implicarían un retroceso en el desarrollo.

Kohlberg sostiene que el desarrollo moral empieza en la etapa cero, en esta el sujeto considera que lo que quiere y le gusta es “bueno”. Cuando se ha superado este nivel se producirá el desarrollo.

El autor ahonda y jerarquiza mediante las experiencias educativas y la investigación, define su método para la educación moral o de la voluntad del siguiente modo: Elabora una secuencia de niveles para verificar la evolución en jóvenes y adultos de su juicio moral, empleando un método cognitivo evolutivo social, que es un estudio del razonamiento de un sujeto cuando tiene que enfrentar conflictos de índole moral.

Para Kohlberg (1981) la concepción de la justicia y moralidad cambian y se desarrollan según las interrelaciones del hombre con su entorno. Y realiza este estudio, mediante cuentos o historias que han sido interpretados por niños, en cuyo análisis no se enfoca en la respuesta, sino en la manera como razona el niño para dar esa respuesta. Por esto, llega a la conclusión de que la moralidad no se enseña, sino que el propio niño la construye basado en sus vivencias.

Definición de la variable valores morales.

Para Ortega (2003) los valores morales “son condiciones propiamente humanas, ya que el hombre constituye un punto de referencia de reflexiones morales, ya sea que él las haya descubierto, o que las haya creado.” (p. 25).

Es válido que la moral es un aspecto que corresponde esencialmente al ser humano, por su capacidad de razonamiento y conciencia de los actos que realiza.

Para Onetto (1997) los valores morales pueden entenderse como:

Un producto cultural, ya que las personas desarrollan criterios propios para resolver situaciones y satisfacer necesidades. Como consecuencia, los valores vendrían a ser

las direcciones que las personas adoptan para guiar su comportamiento. Las resoluciones pueden ser universales, si responden a necesidades comunes a la condición humana: lo que es válido para uno puede adquirir validez general, por ejemplo: la solidaridad. (p. 34).

Entonces los valores morales nacen del intento por dar solución a problemas y sirven para dar una dirección correcta a nuestros actos.

Según Pavia (2009) señala que “Los valores morales forman parte de una variedad de ideologías, gustos y creencias, estos con el pasar del tiempo se modifican pues la sociedad cambia, por lo cual las culturas también”. (p.16).

Se considera que hay valores trascendentales o también llamados universales, los cuales no necesariamente cambian, sino que las nuevas generaciones parecen ir dejando en desuso estos valores pues no los practican, o simplemente porque no les fueron inculcados.

Según Cortina (1998) afirma que los valores morales “Son virtudes que caracterizan a determinadas personas, situaciones, sistemas, acciones y sociedades, y por eso se expresan, en su mayoría de veces, como adjetivos calificativos”. (p. 6).

Recordemos que estas cualidades deben ser enseñadas con el ejemplo, el cual se inicia en el hogar, se refuerza en la escuela y se ratifica en el entorno social.

Según Patiño (2000) afirma que los valores morales “Conforman aquello a lo cual se aspira por ser considerado deseable, puede tratarse de un objeto concreto o un ideal que oriente y motive lo que hace el ser humano en una dirección determinada”. (p. 20).

Poseer cualidades es deseable para cualquier persona, pero no basta con desear, se debe realizar acciones que nos lleven a convertirnos en personas de bien, útiles para la sociedad; para esto debemos perseguir un ideal y motivarnos a nosotros mismos para lograr lo que nos proponemos

Dimensiones de valores morales

Dimensión 1: Tolerancia

Ortega (2005) señala que la tolerancia es entendida como:

El respeto que uno demuestra al prójimo y a sí mismo, implica el entendimiento y comprensión de que somos seres con diferentes capacidades, etnia, creencias, estilos de pensar, etc. y estas diferencias deben ser motivo de enriquecimiento mutuo, no de exclusión. (p. 26).

La idea de que nuestras diferencias culturales nos enriquecen es un punto muy acertado y debe ser promovido para erradicar la discriminación.

Para Brugger (2002) la tolerancia significa:

La actitud de la persona que está dispuesta a no eliminar las ideas o convicciones de otros, ya sean religiosos o morales, aunque discrepen de su propia manera de pensar, ni a prohibir la expresión de las mismas. Aunque esto no significa que uno esté de acuerdo con tales convicciones. (p. 71).

Se debe considerar que esto no significa que uno apruebe o se someta y acepte las ideas de otros, simplemente consiste en respetar y permitir que los demás expresen lo que sienten y piensan, de esta manera, si respetamos estas libertades podemos también manifestar nuestro punto de vista de forma coherente y respetuosa.

Para Bello (2006) la tolerancia es:

Es una cualidad y una capacidad para controlar y entender situaciones que nos causen molestia sin que lleguemos a la desesperación. Es saber y poder entender diferentes puntos de vista, sin tratar de imponer el propio. (p. 37).

Cuando escuchamos o leemos una opinión contraria a la nuestra, una de las reacciones más comunes es enojarse y reclamar, pero si somos tolerantes, lo que opinen otros puede incomodarnos pero no al extremo de exaltarnos, sino escuchar los fundamentos u opiniones y también tener la libertad de opinar sin que otros intenten imponer su parecer.

Dimensión 2: Solidaridad

Ortega (2005) la concibe como “la colaboración recíproca entre personas, por un sentimiento que las mantiene unidas, especialmente cuando atraviesan experiencias difíciles. Por tal motivo es necesario reconocer a quienes nos rodean y considerarlos nuestro prójimo y ayudarlo en caso lo necesite”. (p. 26).

Recordemos que el prójimo no es necesariamente un familiar, un amigo u otro ser querido, puede ser cualquier persona que nosotros veamos en necesidad y debemos estar dispuestos a brindarle ayuda sin esperar una compensación o reconocimiento a cambio.

Según Aranguren (2009) indica que la solidaridad es concebida como “La solidaridad puede ser entendida de varias maneras, según la manera como se emplea, puede ser utilizada por personas u organizaciones de forma espectacular, sin mayor referencia a lo moral, hasta una verdadera actitud vivencial”. (p. 43).

El verdadero sentido de la solidaridad es dar ayuda a quien lo necesite, según lo que pueda brindar cada persona, siempre y cuando parta de un verdadero deseo de ayudar, si sólo se hace por ostentar o aparentar, la solidaridad pierde su valor.

Para Buxarrais (1998) la solidaridad significa:

Una convicción personal, que se demuestra con acciones hacia los demás y el medio. Si cada persona se reconoce y se siente humana, los demás no le serán ajenos o desconocidos. Sólo el que se identifica plenamente como hombre puede percibir, sentir y adherirse a lo que el otro necesita: comprensión, ayuda, apoyo y ofrecimiento de su amistad. (p. 44).

Entonces para ser solidarios es primordial reconocer nuestra humanidad, para entender a los demás y a nuestro entorno y así desarrollar respeto, empatía, compasión y nos nazca brindar ayuda incondicional a quien lo necesite.

Dimensión 3: Disciplina

Ortega (2005) señala sobre la disciplina “No debe ser entendida como cumplir obligatoriamente normas de comportamiento, sino más bien debe referirse a la comprensión e interiorización de hábitos y actitudes que permiten lograr autodominio y libertad personal”. (p. 26).

De lo expuesto se entiende que para que un niño sea disciplinado no hay que imponerle las normas que debe seguir, al contrario, se debe enseñar con el ejemplo hábitos y actitudes para que logre identificarse y sentir como propias dichas reglas de conducta para que pueda tener control de sí mismo.

Para Santrock (2002) la disciplina es “una herramienta consciente a través de la cual el individuo junto con otros individuos consiguen a través de ella unos fines que en el contexto educativo son los objetivos del mismo proceso de enseñanza aprendizaje”. (p.130)

De acuerdo con el autor la disciplina sea vista como una herramienta, pero no debe ser sinónimo de arbitrariedad o imposición, en el ámbito educativo todos deben mostrar disciplina, es decir, acatar órdenes y cumplir normas, pero para eso los mismos alumnos deberían participar en la elaboración de las mismas, además se les puede explicar el porqué es importante el cumplimiento de cada una de ellas. Vale resaltar que por medio de la disciplina alcanzamos objetivos educativos, ya que ésta promueve el autocontrol y el respeto.

Según Sabbatella (2000) señala que la disciplina es “lograr el control del comportamiento en aula, el cual permite que existan condiciones propicias para que se desarrolle una disciplina positiva, es también considerada una estrategia por parte del docente para llevar a cabo la realización de los objetivos”. (p. 98).

Se entiende que si en un aula no hay control, no se podrá lograr objetivos, puesto que es primordial que los alumnos entiendan que su comportamiento debe regirse a normas y no actuar por libertinaje, tengamos presente que estas normas de conducta deben inculcarse desde el hogar, posteriormente en el colegio se refuerzan, pero deben estar presentes en todo su entorno social.

1.3. Justificación

1.3.1. Justificación Teórica

El problema no radica en el conflicto que existe entre la convivencia escolar y los valores éticos sino en su manejo y control adecuado. En este caso, es necesario que la escuela cuente con acciones concertadas para su manejo, lo cual se convierte en un reto, reto que la comunidad educativa desarrolle a través de estrategias que le permitan resolver los conflictos de manera adecuada y construir aprendizajes a partir de la aplicación de una

escala de valores institucional y estos se evidencien en el diario vivir de los agentes de la educación.

1.3.2. Justificación Práctica

El análisis de esta crisis en las casas de estudio de nivel primario se puede convertir en una oportunidad pedagógica para fortalecer la convivencia escolar en sí misma y fortalecer las acciones de formación y aplicación de los valores morales para el ejercicio de la ciudadanía. Es decir, si este identifica con exactitud la relación existente entre una situación y otra, se podrá mejorar dicha convivencia y puede ser parte del antídoto para que estudiantes, familias y el equipo de docentes mejoren como personas que interactúan con personas siendo los ingredientes necesarios para preparar a niños y violentos en adolescentes responsables de sus actos; adultos deshumanizados en ciudadanos más sensibles.

1.3.3. Justificación Metodológica

La presente investigación logrará conocer la relación existente entre la convivencia escolar y los valores morales. Es decir que, los métodos, procedimientos, técnicas e instrumentos empleados en la investigación, demostrados en su validez y confiabilidad, podrán ser utilizados en otros trabajos de investigación.

1.3.4. Justificación Legal

La presente investigación se sustenta en las siguientes disposiciones legales:

Reglamento de la ley N° 29719, promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas, en el capítulo II que habla de las responsabilidades que en su artículo 6° indica:

El Ministerio de Educación, en coordinación con los Gobiernos Regionales y de acuerdo a sus respectivas funciones establecidas por ley, garantizará la implementación de la convivencia democrática en las instituciones educativas, asumiendo las siguientes responsabilidades: (a) Coordinar y concertar con las Gerencias de Desarrollo Social y Gerencias Regionales de Educación de los Gobiernos Regionales, las orientaciones generales para la convivencia democrática en las instituciones educativas., (b) Promover a nivel regional que los Proyectos Educativos Regionales incorporen la convivencia democrática en las instituciones educativas., (c) Supervisar y evaluar el cumplimiento de la Ley, el Reglamento y las orientaciones generales para la convivencia democrática en las instituciones educativas., (d) Elaborar reportes sobre el estado situacional de la convivencia democrática en las instituciones educativas., (e) Brindar asesoría técnica a la instancia responsable de la implementación de la Convivencia en las regiones., (f) Diseñar estrategias de prevención e intervención para fortalecer la convivencia democrática en las instituciones educativas., (g) Elaborar materiales educativos para el fortalecimiento de la convivencia democrática en las instituciones educativas., y (h) Promover y realizar investigaciones científicas necesarias para mejorar la implementación de la convivencia democrática en las instituciones educativas.

Y en su capítulo V de la participación del profesional psicólogo en la institución educativa, en su artículo. 12° que habla de las funciones del profesional psicólogo señalando que:

El profesional Psicólogo tiene como responsabilidad desarrollar las siguientes funciones:

(a) Integrar el equipo responsable de la implementación del Plan de Convivencia Democrática de la institución educativa., (b) Participar en la elaboración e

implementación del Plan de Convivencia Democrática de la institución educativa: elaboración del diagnóstico, diseño, intervención, producción de material educativo y desarrollo de capacidades en la comunidad educativa. Dicha función la realizará durante el período de planificación del año escolar y será presentado al inicio del año escolar siguiente., y (c) Presentar el informe de evaluación de los resultados de la implementación de las acciones de convivencia democrática, al finalizar el año escolar.

Los lineamientos para la Implementación de la Estrategia Nacional Contra La Violencia Escolar, Denominada "Paz Escolar", en las Instancias de Gestión Educativa Descentralizada – Resolución de Secretaria General N° 364- 2014.

1.4. Problema

1.4.1. Realidad Problemática

En la actualidad, la sociedad está altamente caracterizada por la tecnología, por medio de la cual se han logrado construir nuevas vías comunicativas, en las que disponemos de una vorágine de información, en que estos servicios propician el bienestar del ciudadano, nos conecta con otras partes del mundo y en ocasiones promueve causas solidarias y variadas para atender necesidades de varios colectivos. Sin embargo, la otra cara de la sociedad también se muestra, y nos presenta situaciones de racismo, violencia, intolerancia, injusticias, estafas, vandalismo, discriminación, etc. es así que ahora nos encontramos en una encrucijada, pues como avanza el proceso de evolución hay que adaptarse a estas circunstancias sin atentar los derechos de los demás, parece que recién estamos aprendiendo a coexistir con otros en este nuevo contexto. Al enfocarnos en la convivencia, en este caso la convivencia escolar debemos ser conscientes de que es un concepto complejo, y se presenta dificultad para construir en los centros una cultura de paz, que

debe estar fundamentada en valores como la tolerancia, el diálogo, el respeto a derechos, etc. Desde la perspectiva de JARES (2001) convivir implica vivir unos con otros en base a relaciones sociales apropiadas, códigos valorativos, en el marco de un contexto social.

En el plano internacional, la universidad de Sevilla en 1997 decidió poner en acción un programa de prevención al maltrato, llamado “compañerismo si, maltrato no” con el objetivo de educar en valores en la escuela, y promover la convivencia gracias a estos valores.

En nuestro país la ley N° 29719 busca promover la convivencia sin violencia en instituciones educativas, el artículo N°3 señala que la convivencia es un conjunto de relaciones interpersonales del día a día, que se caracterizan por el respeto y la valoración hacia otro, que se construye y se aprende en la práctica cotidiana entre los integrantes de la comunidad educativa, además favorece el desarrollo de competencias para lograr la formación integral de todos los estudiantes en un marco de respeto, y ejercicio de los derechos humanos. Por lo tanto se puede manifestar que el respeto entre personas es favorable para el desarrollo integral del alumno y docente. La Organización Mundial de la Salud (OMS) reportó que en el año 2008, 3 mil personas se suicidan por día y 20 millones de adolescentes intentan suicidarse. La ciudad de México se catalogó como la más violenta del mundo y esto es a causa de la carencia de valores; en nuestro país según SISEVE LIMA se ha convertido en la provincia con mayor número de casos de violencia escolar en el año 2013, en el año siguiente se registraron 1362 casos y el 70 % de estos es producido entre escolares y el 30% de adultos menores, de estos 777 son maltrato físico y 470 casos de violencia sexual. Esto también sucede en las aulas, en las que niños, jóvenes y adultos deben convivir compartiendo espacios e interrelacionándose, es por ello que se hace necesario crear situaciones educativas que permitan que los integrantes de la comunidad

educativa aprendan a vivir y disfrutar de esa convivencia, solucionando conflictos de manera oportuna y respetuosa.

Así también los valores morales en las instituciones educativas son poco promovidos y por tanto desconocidos para los propios alumnos y docentes. Hay que entender que la enseñanza es un valor diseñado para beneficiar a la humanidad, abarca los valores que poseen el profesor, sus actitudes, su preocupación y compromiso de superarse en bien de sus alumnos. Este autor sostiene que los docentes deben centrar todas sus prácticas en fines morales, de modo que las dimensiones morales y éticas sean parte del proceso enseñanza - aprendizaje.

En Huaral, en las diversas instituciones se trata de sensibilizar al colectivo escolar colocando a los estudiantes que han sido elegidos brigadier en sus aulas, reconocimientos a los alumnos que destacan, entre otros”, sin embargo todavía hay mucho trabajo por realizar pues en cada aula de cada institución se puede encontrar niños que muchas veces no tienen un hogar bien constituido, hogares donde la violencia o las malas costumbres son el pan de cada día, manifestaciones de alumnos que a su corta edad tienen ideas más despiertas en diferentes temas; no hay que olvidar que Huaral es considerado hoy en día una zona de alta delincuencia y muchos de estos delitos son cometidos por jóvenes. Los hechos como asesinatos, estafas, asaltos, violencia y otros se producen porque hay un déficit de valores morales, los cuales deben ser inculcados en el hogar y en el colegio, hay niños que muestran sus emociones en el colegio, algunos de temor por la violencia con la que conviven cada día y otros siempre a la defensiva pues imitan lo que ven o perciben de la sociedad y en casa; entonces en tal sentido es necesario involucrar a todos los agentes que pertenecen a la jurisdicción de la DRELP deben estar comprometidas a participar y promover campañas dirigidas a recuperar los valores que son la base de la paz, el equilibrio y el desarrollo óptimo de nuestra sociedad.

1.4.2 Formulación del problema

1.4.2.1. Problema General

¿Cuál es la relación entre convivencia escolar y valores morales en estudiantes del 4to Grado del nivel primario de la I.E.P. 20412 Huaral – 2016?

1.4.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre convivencia escolar y tolerancia en estudiantes del 4to Grado del nivel primario de la I.E.P. 20412 Huaral – 2016?

¿Cuál es la relación entre convivencia escolar y solidaridad en estudiantes del 4to Grado del nivel primario de la I.E.P. 20412 Huaral – 2016?

¿Cuál es la relación entre convivencia escolar y disciplina en estudiantes del 4to Grado del nivel primario de la I.E.P. 20412 Huaral – 2016?

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis general

Existe una relación entre convivencia escolar y valores morales en estudiantes del 4to. Grado del nivel primario de la I.E.P. 20412 Huaral – 2016.

1.5.2. Hipótesis específicas

Existe relación entre convivencia escolar y tolerancia en estudiantes del 4to. Grado del nivel primario de la I.E.P. 20412 Huaral – 2016.

Existe relación entre convivencia escolar y solidaridad en estudiantes del 4to. Grado del nivel primario de la I.E.P. 20412 Huaral – 2016.

Existe entre convivencia escolar y disciplina en estudiantes del 4to. Grado del nivel primario de la I.E.P. 20412 Huaral – 2016.

1.6 Objetivos

1.6.1. Objetivo general

Determinar la relación entre convivencia escolar y valores morales en estudiantes del 4to. Grado del nivel primario de la I.E.P. 20412 Huaral – 2016.

1.6.2. Objetivo específicos

Determinar la relación entre convivencia escolar y tolerancia en estudiantes del 4to. Grado del nivel primario de la I.E.P. 20412 Huaral – 2016.

Determinar la relación entre convivencia escolar y solidaridad en estudiantes del 4to. Grado del nivel primario de la I.E.P. 20412 Huaral – 2016.

Determinar la relación entre convivencia escolar y disciplina en estudiantes del 4to. Grado del nivel primario de la I.E.P. 20412 Huaral – 2016.

II. Marco metodológico

2.1. Variables de la investigación

2.1.1. Definición conceptual de las variables

Convivencia escolar

Según Fierro (2011) señala que:

La convivencia es un componente indispensable de la calidad educativa porque alude al tejido humano que construye y posibilita el aprendizaje. Esto supone la capacidad de trabajar con otros, de resolver las diferencias y conflictos que se presentan en clase, de reconocer y apoyar situaciones que puedan demandar del apoyo y solidaridad de los compañeros, la capacidad de escucha activa y de diálogo así como la empatía, es decir, la capacidad de ponerse en el lugar de la otra persona. (p.10).

Valores morales

Para Ortega (2003) los valores morales “son condiciones humanas, ya que el individuo es el punto de referencia de cualquier reflexión moral, ya sea como descubridor o como creador de los mismos” (p. 25).

2.1.2. Definición operacional de las variables

Convivencia escolar.

Se defina la variable convivencia escolar partiendo desde sus dimensiones: convivencia inclusiva, convivencia democrática y convivencia pacífica cada uno con su respectivos indicadores, los cuales serán cuantificados mediante los índices, siempre 5, casi siempre 4, algunas veces 3, casi nunca 2, nunca 1 a través del cuestionario y finalmente será medido en niveles de alto, medio y bajo.

Valores morales.

Se defina la variable valores morales partiendo desde sus dimensiones: tolerancia, solidaridad y disciplina, cada uno con sus respectivos indicadores, los cuales serán cuantificados mediante los índices, siempre 5, casi siempre 4, algunas veces 3, casi nunca 2, nunca 1 a través del cuestionario y finalmente será medido en niveles de alto, medio y bajo.

2.2. Operacionalización de variables

A continuación se muestra la operacionalización de las variables convivencia escolar y valores morales

Tabla 1

Operacionalización de la variable convivencia escolar

Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición	Niveles y rangos
convivencia inclusiva	• Igualdad	1- 9	(1) Nunca	Bajo [31 – 47]
	• Derecho			
	• Educación			
convivencia democrática	• Experiencia	10 - 18	(2) Casi nunca	medio [48 – 62]
	• Desarrollo de capacidades			
	• herramientas de trabajo			
convivencia pacífica	• Respeto	19 – 25	(4) Casi siempre	Alto [63 – 79]
	• discriminación			
			(5) Siempre	

Tabla 2

Operacionalización de la variable valores morales

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Tolerancia	Comprensión	1 – 9	(1) Nunca	Bajo
	Respeto			[29 – 46]
Solidaridad	Igualdad	10 – 18	(3) Algunas veces	medio
	colaboración			[47 – 62]
Disciplina.	comprensión	19 – 27	(4) Casi siempre	[63 – 79]
	actitudes			
Disciplina.	hábitos	19 – 27	(5) Siempre	Alto
	autodominio y libertad personal			
	normas de comportamiento			

2.3. Metodología

Es la presente investigación se ha aplicado el método hipotético deductivo, debido pues a que emplea los datos empíricos para probar hipótesis, con base en el análisis estadístico correspondiente.

Ñaupas (2010). El método de investigación hipotético deductivo, “consiste en ir de la hipótesis a la deducción para determinar la verdad o falsedad de los hechos procesos o conocimientos mediante el principio de falsación” (p. 97).

Esto quiere decir que se parte de un supuesto el cual se corrobora mediante el tratamiento de la investigación.

2.4. Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación adopta un tipo de básica quien según Carrasco (2013) señala que es “es aquella que no presenta propósitos aplicativos inmediatos, ya que solo quiere extender y enriquecer el bagaje de conocimientos científicos que ya existen acerca de la realidad”. (p.43).

Por tal motivo se afirma que una investigación básica veracidad para tan solo describirla y manifestar como se presentan las cosas en la realidad de estudio.

2.5. Diseño de investigación

El diseño del estudio es no experimental, transversal, correlacional.

De ello tenemos a Soto (2015) indica: “se denomina no experimental porque no se realizó experimento alguno, no existió manipulación de variables observándose de manera natural los hechos o fenómenos. (p. 67).

Esto da a entender que no hay grupos experimentales ni alteración de ninguna variable.

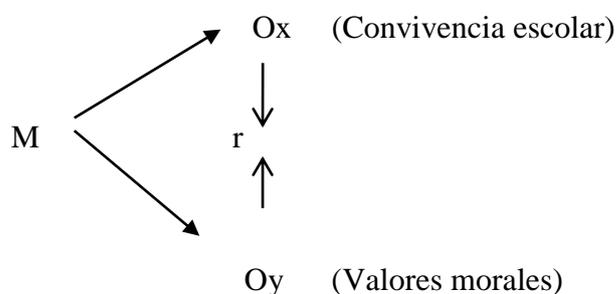
Asimismo Fernández, Hernández y Baptista (2010) sostienen sobre lo transversal que “se recolectan datos en un solo momento y tiempo único donde su propósito es describir las variables y su incidencia en interrelación en un momento” (p.151).

Lo que da a entender que se recolectan datos en un momento determinado con la intención de describir las variables tal y como se presentan.

Y con respecto a lo correlacional Carrasco (2009) señala que “estos diseños permiten al investigador analizar y estudiar la relación de hechos y fenómenos de la

realidad, para conocer su nivel de influencia o ausencia de ellas busca determinar el grado de relación entre las variables que se estudia (p. 72-73).

Por lo tanto que en esta investigación se trata de investigar la relación que existe entre la convivencia escolar y los valores morales en estudiantes del 4to. Grado del nivel primario de la I.E.P. 20412 Huaral – 2016., para dicho tratamiento se realizó en un mismo instante bajo el presente esquema que corresponde al tipo correlacional. Sánchez y Reyes (1998),



Donde:

M: Muestra de estudiante

OX: Es la primera variable de estudio: Convivencia escolar

OY: Es la segunda variable de estudio: Valores morales

2.6. Población y muestra censal

2.6.1. Población

La población se puede entender como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación

Esto quiere decir que la población es un grupo de individuos pertenecientes a un espacio geográfico determinado que poseen características similares.

Para Hernández, Fernández y baptista (2010) la población es “el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones”. (p. 174).

Según lo mencionado la población es finita en su estudio y mantiene características comunes y se considera según Ramírez (1999) que población finita “es aquella donde todos los elementos son identificados por el investigador, es decir que se maneja un conocimiento sobre su cantidad total, además es finita cuando estadísticamente está conformada por menos de cien mil elementos. (p. 139).

Por lo expuesto señalamos que para la siguiente investigación el universo poblacional está constituido por 120 alumnos del 4to grado de la institución educativa 4to. Grado del nivel primario de la I.E.P. 20412 Huaral – 2016, distribuidos en cuatro secciones.

Tabla 3

Distribución de la población de estudio

N°	Sección	Sexo		Nro. de estudiantes
		M	F	
1	4to. "A"	16	15	31
2	4to. "B"	14	15	29
3	4to. "C"	13	15	28
4	4to. "D"	18	14	32
Total				120

Fuente: Nómidas de matrícula de la I.E.P. 20412.

2.6.2. Muestra censal

Según Arias (2006) manifestó que la muestra “es la parte de la población que se selecciona de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo del estudio y sobre la cual se efectuarán la medición y la observación de las variables objeto de estudio” (p.83).

Entonces señalamos que la muestra es la conformación de unidades dentro de un subconjunto que tiene por finalidad integrar las observaciones (sujetos, objetos, situaciones, instituciones u organización o fenómenos), como parte de una población. Su propósito básico es extraer información que resulta imposible estudiar en la población, porque esta incluye la totalidad.

En el caso de la presente investigación no se desarrollaron procesos probabilísticos para señalar la muestra, ya que todos los elementos que conforman la población, pasarán a formar parte de la muestra.

La muestra es considerada censal cuando se selecciona el 100% de la población pues es la unidad de análisis es manejable por el investigador. Al respecto Ramírez (1999) señala que “una muestra es censal cuando todas las unidades de investigación son consideradas como muestra” (p. 140).

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.7.1. Técnica

La técnica que se empleará para la recolección de datos ha sido la encuesta por la forma como se aplica el estudio y por el tiempo con el que se cuenta para la aplicación.

Según Encarnación (2004) dicen que “La encuesta es la técnica de recopilación de datos acerca de hechos objetivos, opiniones, conocimientos, etc., basadas en una

interrelación entre el investigador (encuestador) y el encuestado (el que responde) haciendo uso de un cuestionario”. (p. 238).

En el presente trabajo de investigación se recogerá información sobre la primera variable: convivencia escolar y la segunda variable: valores morales, que se aplicó a alumnos del 4to grado de la institución educativa 4to. Grado del nivel primario de la I.E.P. 20412 Huaral – 2016.

En base a la técnica señalada se usaran dos instrumentos denominados cuestionarios de tipo escala con Ítems para ser respondidos según apreciaciones personales, y dichos instrumentos se elaboran en referencia a los procedimientos de la operacionalización de las variables.

2.7.2. Instrumento de recolección de datos

El instrumento que se utilizó en la presente investigación fue el cuestionario, quien según Carrasco (2013), señala que el cuestionario es “el instrumento que en la investigación es el más empleado cuando se estudia gran número de personas, pues permite una respuesta directa.” (p.318).

Se emplearon dos instrumentos donde se considera las dimensiones según la operacionalización de cada variable; así tenemos un instrumento que evalúa la convivencia escolar y un instrumento que evalúa los valores morales.

2.7.3. El cuestionario

El instrumento ha sido enmarcado bajo preguntas cerradas, aplicadas a estudiantes de 4to grado de primaria de Huaral – 2016 con la intención de determinar la correlación entre las variables.

Fichas técnica para la variable convivencia escolar

Nombre	: Cuestionario sobre convivencia escolar
Aplicación	: Estudiantes de 4to grado del nivel primario
Autora	: Lizbeth Mariella Pariona Poma
Tipo de aplicación	: Directa
Duración	: 30´

Descripción: Para medir la presente variable, se elaboró el instrumento que evalúa la convivencia escolar con el objetivo de determinar el nivel de convivencia escolar en estudiantes del 4to. Grado del nivel primario de la I.E.P. 20412 Huaral – 2016

El instrumento está formado por la escala tipo Likert, y es de aplicación colectiva, y consta de 25 ítems distribuidos en sus respectivas dimensiones: convivencia inclusiva, convivencia democrática y convivencia pacífica los cuales se enmarcan en los niveles bajo, medio y alto.

Fichas técnica para la variable valores morales

Nombre	: Cuestionario sobre valores morales
Aplicación	: Estudiantes de 4to grado del nivel primario
Autora	: Lizbeth Mariella Pariona Poma
Tipo de aplicación	: Directa
Duración	: 30´

Descripción: Para medir la presente variable, se elaboró el instrumento que evalúa valores morales con el objetivo de determinar el nivel de valores morales en estudiantes del 4to. Grado del nivel primario de la I.E.P. 20412 Huaral – 2016

El instrumento está formado por la escala tipo Likert, y es de aplicación colectiva, y consta de 25 ítems distribuidos en sus respectivas dimensiones: tolerancia, solidaridad, y disciplina los cuales se enmarcan en los niveles bajo, medio y alto.

2.7.4. Validación del instrumento

Validar el instrumento consiste en dar fe a la precisión, veracidad e intensidad al contenido de la variable. Según Carrasco (2005) señala que este atributo de los instrumentos de investigación consiste en que estos miden con objetividad, precisión, veracidad y autenticidad aquellas que se desea medir de la variable o variables en estudio. (p.336).

El instrumento fue validado mediante el juicio de expertos que afirmaron que el instrumento mide la variable convivencia escolar y valores morales.

Tabla 4

Validación del cuestionario convivencia escolar

N°	Nombre del experto	Porcentaje
01	Mgtr. Gliria Susana Méndez Ilizarbe	Aplicable
02	Mgtr. Milton Noé Muñoz Luarte	Aplicable
03	Mgtr. Josué David Arellano Damián	Aplicable

Elaborado del informe de opinión de los expertos

Los expertos en su conjunto dictaminaron en un promedio de muy bueno frente de un calificativo de 100% por lo que se consideró óptimo para ser aplicado al grupo muestral para obtener datos.

Tabla 5

Validación del cuestionario valores morales

N°	Nombre del experto	Porcentaje
01	Mgtr. Gliria Susana Méndez Ilizarbe	Aplicable
02	Mgtr. Milton Noé Muñoz Luarte	Aplicable
03	Mgtr. Josué David Arellano Damián	Aplicable

Elaborado del informe de opinión de los expertos

Los expertos en su conjunto dictaminaron en un promedio de muy bueno frente de un calificativo de 100% por lo que se consideró óptimo para ser aplicado al grupo muestral para obtener datos.

2.7.5. Confiabilidad del instrumento

Según Hernández, Fernández y Batista (2010) indican que “la confiabilidad de un instrumento de medición, se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales”. (p.200).

Un instrumento es fiable cuando si lo aplicamos varias veces a un mismo elemento entonces nos dan como resultado resultados iguales. En este caso la fiabilidad del instrumento fue procesada mediante la prueba estadística Alfa de Cronbach, el cual es un procedimiento muy usado para medir la confiabilidad de un instrumento a través de un coeficiente.

Tabla 6

Niveles de confiabilidad.

Valores	Nivel
De -1 a 0	No es confiable
De 0,01 a 0,49	Baja confiabilidad
De 0,5 a 0,75	Moderada confiabilidad
De 0,76 a 0,89	Fuerte confiabilidad
De 0,9 a 1	Alta confiabilidad

Fuente: Soto (2015, p. 73)

Los resultados de la prueba estadística de fiabilidad de Alfa de Cronbach indican un alto nivel de confiabilidad.

La prueba piloto fue aplicada a 20 estudiantes y se procesaron mediante el programa estadístico SPSS.

Tabla 7

Nivel de confiabilidad del instrumento sobre convivencia escolar.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,928	25

Fuente: alfa de Cronbach

La prueba de confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach es de 0,928 según la escala empleada, lo cual nos da a entender que el instrumento tiene un nivel alto de confiabilidad, lo cual permite aplicarlo para la obtención de los datos.

Tabla 8

Nivel de confiabilidad del instrumento sobre valores morales.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,929	25

Fuente: alfa de Cronbach

La prueba de confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach es de 0,929 según la escala empleada, lo cual nos da a entender que el instrumento tiene un nivel alto de confiabilidad, lo cual permite aplicarlo para la obtención de los datos.

2.8. Método de análisis de datos

El método que se utilizó para el análisis de datos fue estadístico, en sus dos niveles: Descriptivo e Inferencial. Siguiendo el protocolo siguiente:

Se tabulan y organizan los datos en una matriz de datos donde se consignaron los resultados en tablas y figuras, de las cuales se pueden leer frecuencias y porcentajes de las dos variables materia de estudio.

Luego se establece el contraste de las hipótesis mediante la prueba no paramétrica Rho de Spearman para determinar el grado de relación existente entre las variables y dimensiones planteadas. Sobre Rho de Spearman Hernández, Fernández y Batista (2010) señalan que: “Es una medida de correlación para variables en un nivel de medición ordinal; los individuos u objetos de la muestra pueden ordenarse por rangos”. (p.332).

Tabla 9

Escala de interpretación del valor/grado de las correlaciones de Spearman

Valor		Interpretación	
De:	A:		
	± 1.00	Correlación Perfecta	Positiva o Negativa
± 0.90	± 0.99	Correlación Muy Alta	Positiva o Negativa
± 0.70	± 0.89	Correlación Alta	Positiva o Negativa
± 0.40	± 0.69	Correlación Moderada	Positiva o Negativa
± 0.20	± 0.39	Correlación Baja	Positiva o Negativa
± 0.01	± 0.19	Correlación Muy Baja	Positiva o Negativa
± 0.00		Correlación Nula	

Fuente: Robles & Pino (1981).

2.9 Aspectos Éticos

Paran esta investigación se ha respetado la disponibilidad del personal directivo, de cada docente de aula y de cada alumno con la finalidad de conseguir una información apropiada, para ello se le solicitó la autorización de los directores de cada institución educativa, quienes nos brindaron las facilidades necesarias para realizar dichas encuestas.

También se mantiene en reserva la identidad de cada participante, se han citado textos y documentos para el estudio y no se ha manipulado los resultados.

III. Resultados

3.1. Resultados descriptivos

Tabla 10

Nivel de convivencia escolar en estudiantes del 4to. Grado del nivel primario de la I.E.P. 20412 Huaral – 2016.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	52	43,34%
Medio	62	51,67%
Alto	6	5,0%
Total	120	100,0%

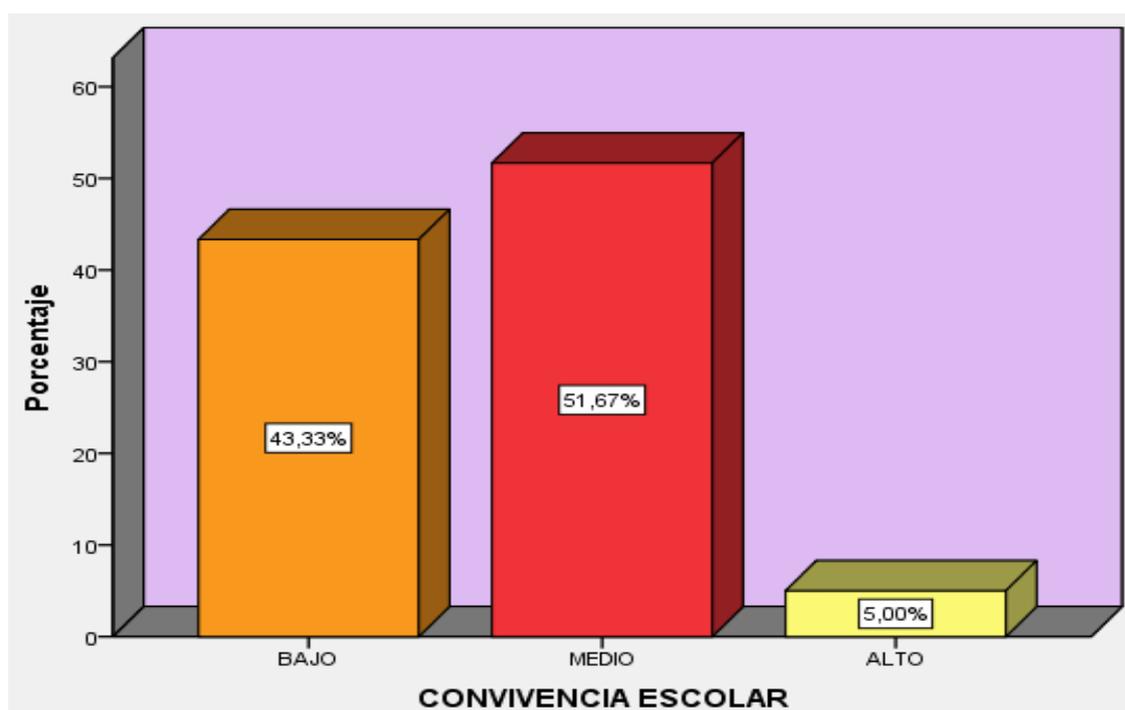


Figura 1: Nivel de convivencia escolar.

Interpretación

En la tabla 10 y figura 1 se muestra, que de los 120 estudiantes encuestados, 52 manifiestan un nivel bajo (43,34%), 62 indican un nivel medio (51,67%) y 6 de ellos (5,0%) señalan un nivel alto referente a la convivencia escolar.

Tabla 11

Nivel de valores morales en estudiantes del 4to. Grado del nivel primario de la I.E.P. 20412 Huaral – 2016.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	64	53,33%
Medio	44	36,67%
Alto	12	10,0%
Total	120	100,0%



Figura 2: Nivel de valores morales.

Interpretación

En la tabla 11 y figura 2 se muestra, que de los 120 estudiantes encuestados, 64 manifiestan un nivel bajo (53,33%), 44 indican un nivel medio (36,67%) y 12 de ellos (10,0%) señalan un nivel alto referente a valores morales.

Tabla 12

Nivel de convivencia inclusiva en estudiantes del 4to. Grado del nivel primario de la I.E.P. 20412 Huaral – 2016.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	73	60,83%
Medio	41	34,17%
Alto	6	5,0%
Total	120	100,0%

Fuente: cuestionarios aplicados a los estudiantes

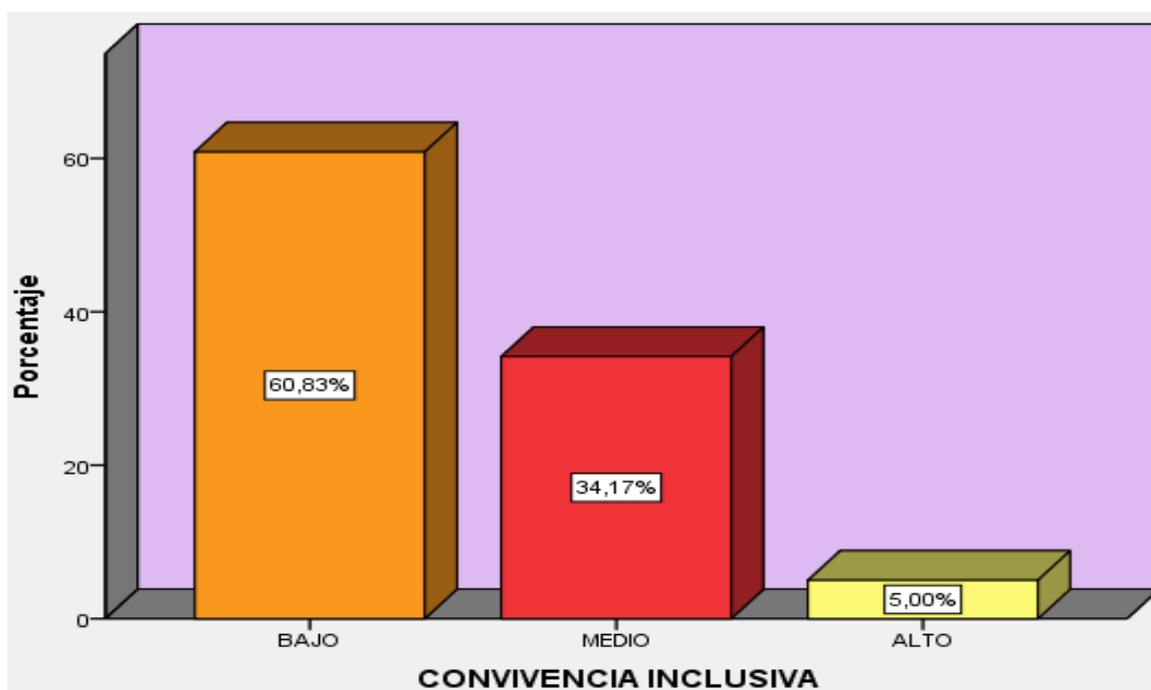


Figura 3: Nivel de convivencia inclusiva

Interpretación

En la tabla 12 y figura 3 se muestra, que de los 120 estudiantes encuestados, 73 manifiestan un nivel bajo (60,83%), 41 indican un nivel medio (34,17%) y 6 de ellos (5,0%) señalan un nivel alto referente a la convivencia inclusiva.

Tabla 13

Nivel de convivencia democrática en estudiantes del 4to. Grado del nivel primario de la I.E.P. 20412 Huaral – 2016.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	45	37,50%
Medio	69	57,50%
Alto	6	5,0%
Total	120	100,0

Fuente: cuestionarios aplicados a los estudiantes

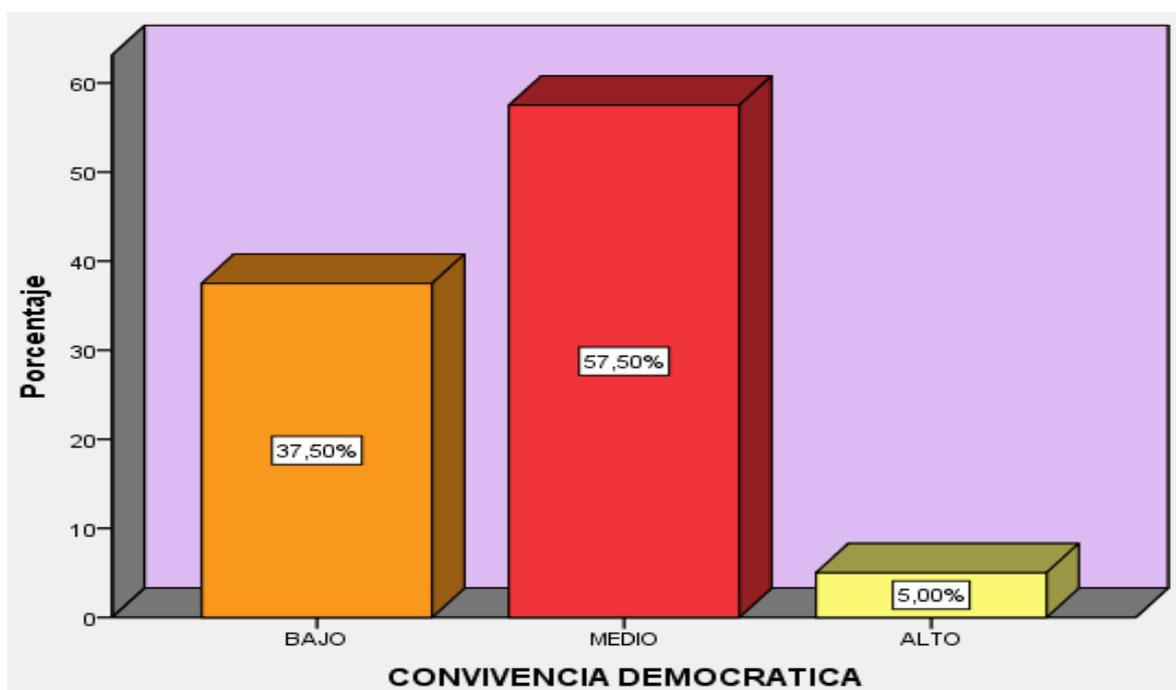


Figura 4: Nivel de convivencia democrática

Interpretación

En la tabla 13 y figura 4 se muestra, que de los 120 estudiantes encuestados, 45 manifiestan un nivel bajo (37,50%), 69 indican un nivel medio (57,50%) y 6 de ellos (5,0%) señalan un nivel alto referente a la convivencia democrática.

Tabla 14

Nivel de convivencia pacífica en estudiantes del 4to. Grado del nivel primario de la I.E.P. 20412 Huaral – 2016.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	64	53,33%
Medio	17	14,17%
Alto	39	32,50%
Total	120	100,0%

Fuente: cuestionarios aplicados a los estudiantes

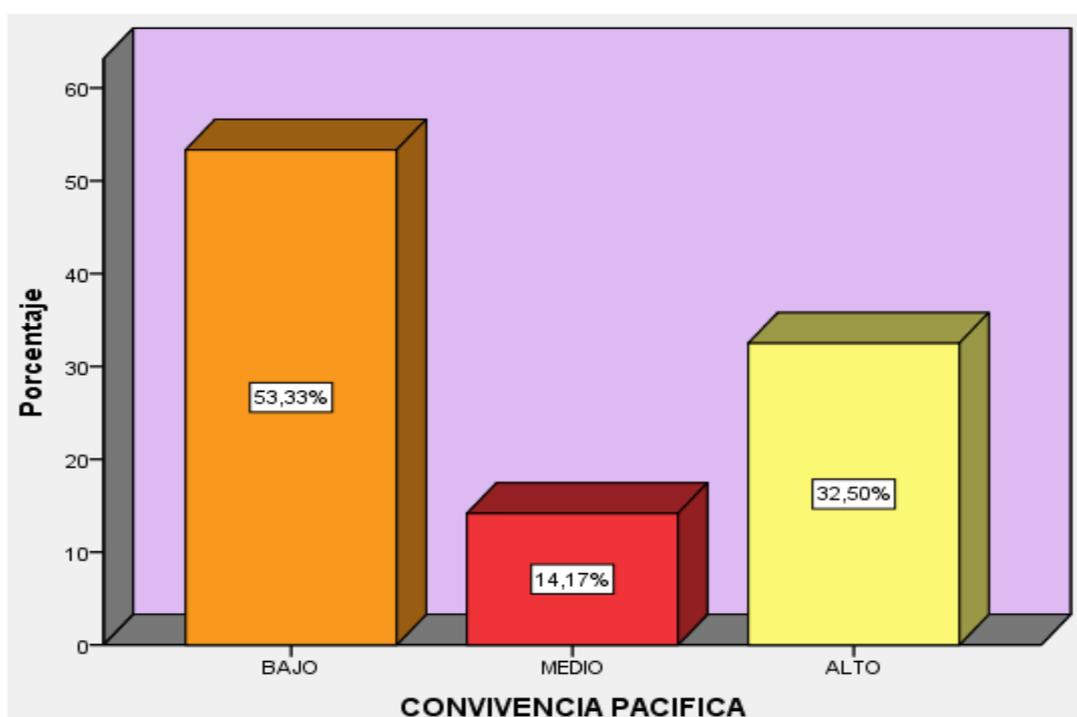


Figura 5: Nivel de convivencia pacífica

Interpretación

En la tabla 14 y figura 5 se muestra, que de los 120 estudiantes encuestados, 64 manifiestan un nivel bajo (53,33%), 17 indican un nivel medio (14,17%) y 39 de ellos (32,50%) señalan un nivel alto referente a la convivencia pacífica.

Tabla 15

Nivel de tolerancia en estudiantes del 4to. Grado del nivel primario de la I.E.P. 20412 Huaral – 2016.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	67	55,83%
Medio	37	30,83%
Alto	16	13,33%
Total	120	100,0%

Fuente: cuestionarios aplicados a los estudiantes

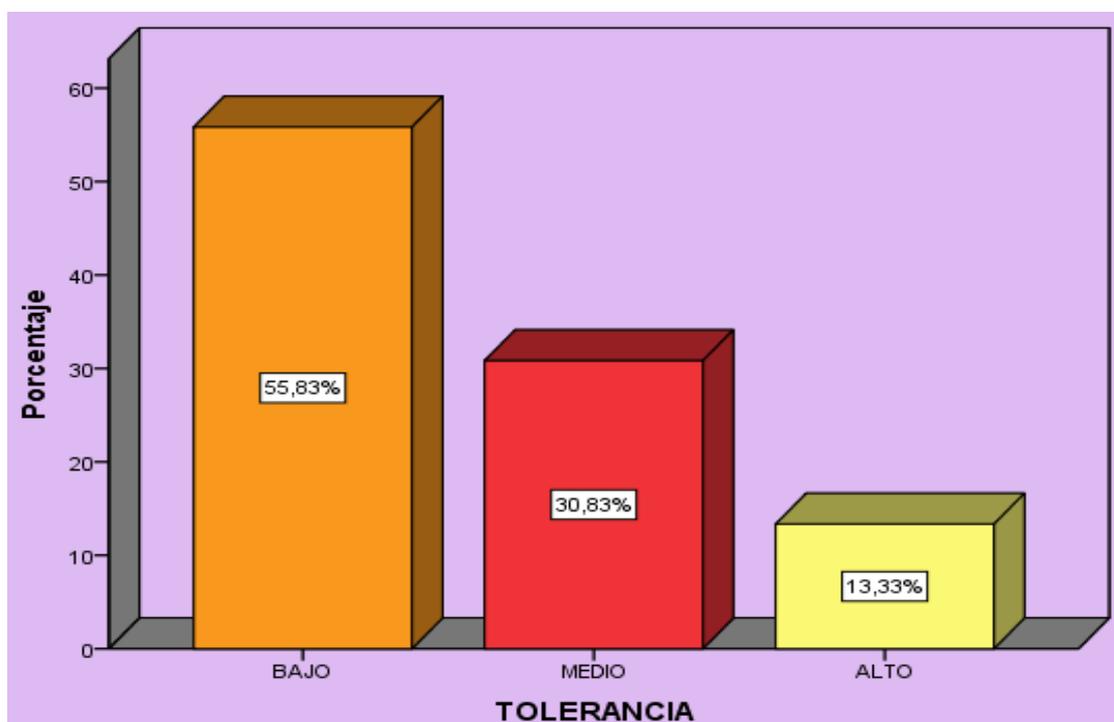


Figura 6: Nivel de tolerancia

Interpretación

En la tabla 15 y figura 6 se muestra, que de los 120 estudiantes encuestados, 67 manifiestan un nivel bajo (53,83%), 37 indican un nivel medio (30,83%) y 16 de ellos (13,33%) señalan un nivel alto referente a la tolerancia.

Tabla 16

Nivel de solidaridad en estudiantes del 4to. Grado del nivel primario de la I.E.P. 20412 Huaral – 2016.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	64	53,33%
Medio	50	41,67%
Alto	6	5,0%
Total	120	100,0%

Fuente: cuestionarios aplicados a los estudiantes

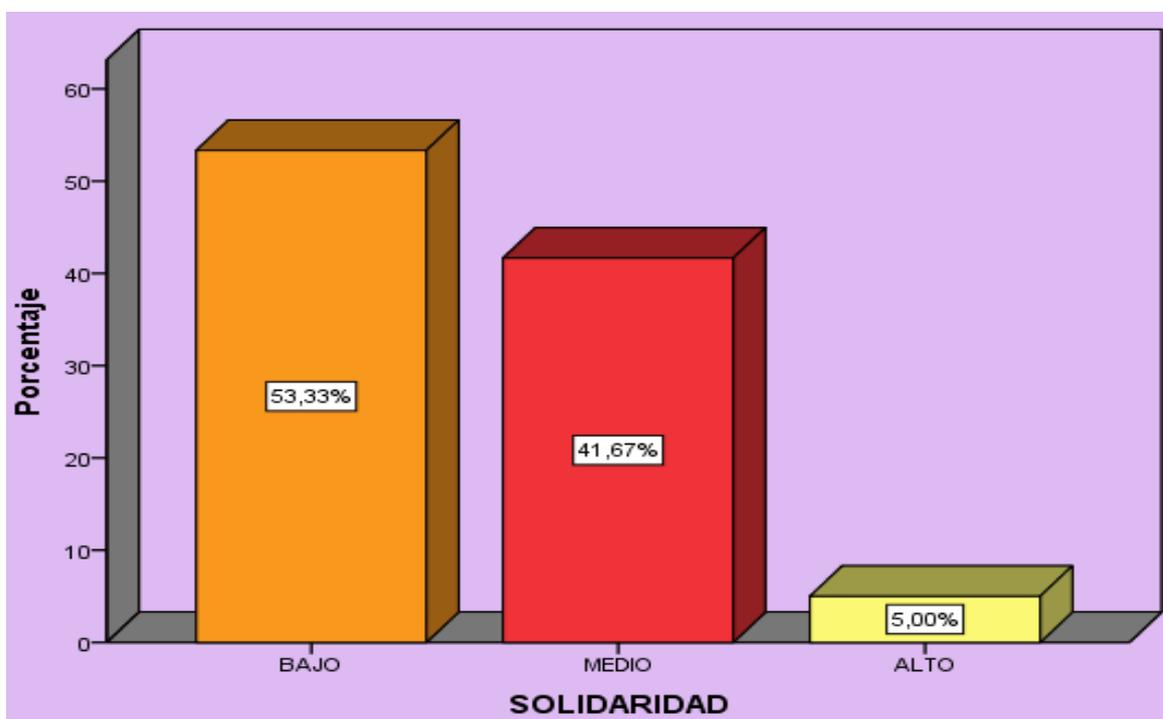


Figura 7: Nivel de solidaridad

Interpretación

En la tabla 16 y figura 7 se muestra, que de los 120 estudiantes encuestados, 64 manifiestan un nivel bajo (53,33%), 50 indican un nivel medio (41,67%) y 6 de ellos (5,0%) señalan un nivel alto referente a la solidaridad.

Tabla 17

Nivel de disciplina en estudiantes del 4to. Grado del nivel primario de la I.E.P. 20412 Huaral – 2016.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	58	48,33%
Medio	35	29,17%
Alto	27	22,50%
Total	120	100,0

Fuente: cuestionarios aplicados a los estudiantes

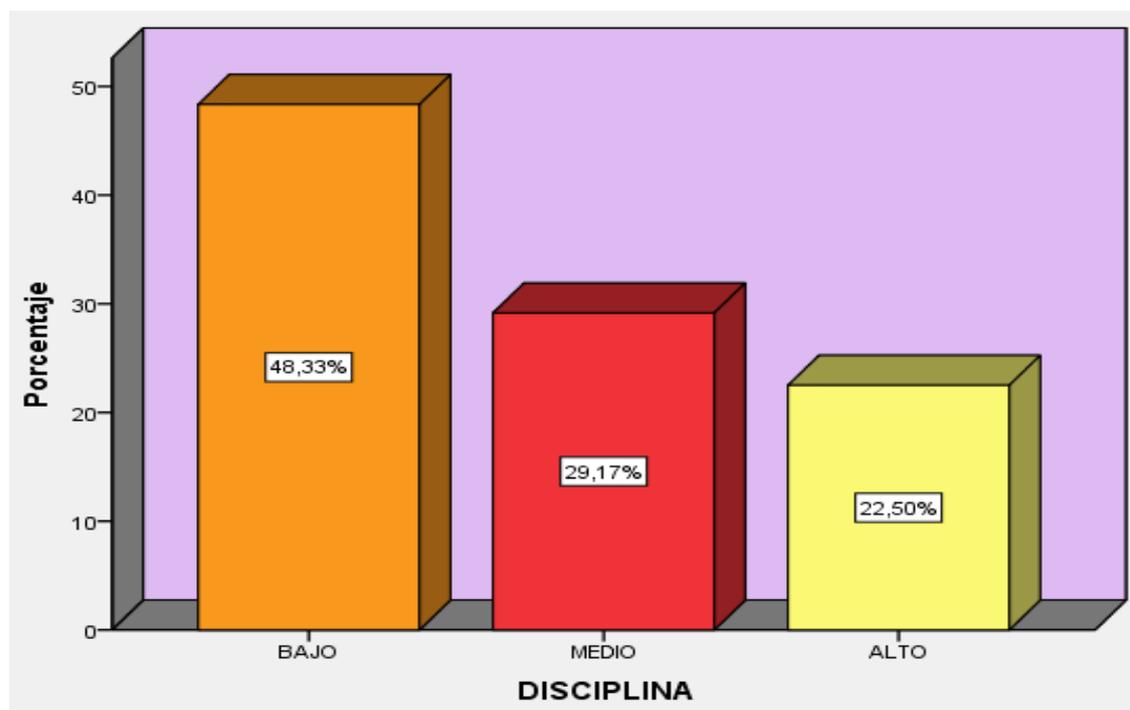


Figura 8: Nivel de disciplina

Interpretación

En la tabla 17 y figura 8 se muestra, que de los 120 estudiantes encuestados, 58 manifiestan un nivel bajo (48,33%), 35 indican un nivel medio (29,17%) y 27 de ellos (22,50%) señalan un nivel alto referente a la disciplina.

3.2. Prueba de hipótesis

3.2.1. Prueba de hipótesis general

Hi: Existe una relación entre convivencia escolar y valores morales en estudiantes del 4to.

Grado del nivel primario de la I.E.P. 20412 Huaral – 2016.

H0: No existe una relación entre convivencia escolar y valores morales en estudiantes del

4to. Grado del nivel primario de la I.E.P. 20412 Huaral – 2016.

Tabla 18

Nivel de correlación y significación entre convivencia escolar y valores morales.

			Convivencia escolar	Valores morales
Rho de Spearman	Convivencia escolar	Coefficiente de correlación	1,000	,827
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
	Valores morales	Coefficiente de correlación	,827**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01.

En la tabla 18, se aprecia la relación entre las variables determinada por el Rho de Spearman $Rho = 0,827$, lo cual significa que existe una correlación alta entre las variables, frente $p = 0,000 < 0,05$, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador: Existe una relación entre convivencia escolar y valores morales en estudiantes del 4to. Grado del nivel primario de la I.E.P. 20412 Huaral – 2016.

3.2.2. Prueba de hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Hi: Existe relación entre convivencia escolar y tolerancia en estudiantes del 4to. Grado del nivel primario de la I.E.P. 20412 Huaral – 2016.

H0: No existe relación entre convivencia escolar y tolerancia en estudiantes del 4to. Grado del nivel primario de la I.E.P. 20412 Huaral – 2016.

Tabla 19

Nivel de correlación y significación entre convivencia escolar y tolerancia

		Correlaciones		
		Convivencia		
			escolar	Tolerancia
Rho de Spearman	Convivencia escolar	Coeficiente de correlación	1,000	,786
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
	Tolerancia	Coeficiente de correlación	,786**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01

En la tabla 19, se aprecia la relación entre las variables determinada por la Rho de Spearman $Rho = 0,786$, lo cual significa que existe una correlación alta entre las variables, frente $p = 0,000 < 0,05$, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador: Existe relación entre convivencia escolar y tolerancia en estudiantes del 4to. Grado del nivel primario de la I.E.P. 20412 Huaral – 2016.

Hipótesis específica 2

Hi: Existe relación entre convivencia escolar y solidaridad en estudiantes del 4to. Grado del nivel primario de la I.E.P. 20412 Huaral – 2016.

H0: No existe relación entre convivencia escolar y solidaridad en estudiantes del 4to. Grado del nivel primario de la I.E.P. 20412 Huaral – 2016.

Tabla 20

Nivel de correlación y significación entre convivencia escolar y solidaridad.

		Correlaciones		
		Convivencia		
			escolar	Solidaridad
Rho de	Convivencia	Coefficiente de correlación	1,000	,844**
Spearman	escolar	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
	Solidaridad	Coefficiente de correlación	,844**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 20, se aprecia la relación entre las variables determinada por la Rho de Spearman $Rho = 0,844$, lo cual significa que existe una correlación alta entre las variables, frente $p = 0,000 < 0,05$, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador: Existe relación entre convivencia escolar y solidaridad en estudiantes del 4to. Grado del nivel primario de la I.E.P. 20412 Huaral – 2016.

Hipótesis específica 3

Hi: Existe entre convivencia escolar y disciplina en estudiantes del 4to. Grado del nivel primario de la I.E.P. 20412 Huaral – 2016.

H0: Existe entre convivencia escolar y disciplina en estudiantes del 4to. Grado del nivel primario de la I.E.P. 20412 Huaral – 2016.

Tabla 21

Nivel de correlación y significación entre convivencia escolar y disciplina.

		correlaciones		
		Convivencia		
			escolar	Disciplina
Rho de	Convivencia	Coefficiente de correlación	1,000	,864**
Spearman	escolar	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
	Disciplina	Coefficiente de correlación	,864**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01

En la tabla 21, se aprecia la relación entre las variables determinada por la Rho de Spearman $Rho = 0,864$, lo cual significa que existe una correlación alta entre las variables, frente $p = 0,000 < 0,05$, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador: Existe entre convivencia escolar y disciplina en estudiantes del 4to. Grado del nivel primario de la I.E.P. 20412 Huaral – 2016.

IV.Discusión

En la presente investigación los resultados obtenidos, comprueban lo expuesto en la hipótesis general, ya que, corroboran la existencia de una relación entre la convivencia escolar y los valores morales.

Para el caso de la hipótesis general que sustenta que existe relación significativa entre la convivencia escolar y los valores morales en estudiantes del 4to. Grado del nivel primario de la I.E.P. 20412 Huaral – 2016. Con un nivel de significancia de 0,01, $Rho = 827$ y $p = 0,000 < 0,05.$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general. Concluyéndose que existe relación significativa entre convivencia escolar y valores morales en el grupo de estudio.

Esto corrobora los estudios Fierro (2011) quien señala que la convivencia viene a ser un componente necesario para obtener calidad educativa porque se refiere al conjunto humano que construye y hace posible el aprendizaje. Esto implica ser capaz de trabajar con otras personas, resolver conflictos y diferencias que se presentan durante la clase, apoyar en situaciones que requieran solidaridad de todos los compañeros, manejar la capacidad de escuchar y dialogar, así como promover la empatía, es decir, ser capaz de ponerse en el lugar de otra persona. Este estudio se sustenta de igual manera en lo dicho por Conde (2012) quien realizó una tesis titulada: “Estudio de la gestión de la convivencia escolar en centros de Educación Secundaria de Andalucía: una propuesta de evaluación basada en el Modelo EFQM”. Quien concluyó: se debe sintetizar aquellos aspectos más relevantes que parecen ser necesarios e incluirlos en los planes de convivencia de los centros educativos, facilitando ideas sobre la gestión de la convivencia escolar.

Así mismo Coronel, Márquez y Reto, (2009), en su tesis titulada “Influencia de un programa aprendemos a ser mejores personas en el fortalecimiento de las habilidades sociales en niños y niñas del 5to Grado de Educación Primaria de la IE Ramón Castilla Miroquesada del distrito de Castilla Piura”, concluyó: Existe un grado de efectividad en la

aplicación del programa desarrollando habilidades sociales en los alumnos ya que aprendieron a ser mejores personas, desatacándose el desarrollo de las capacidades de promover el compañerismo, volviéndose más participativos y gustan del trabajo cooperativo en equipo. Lo cual nos conlleva a concluir en que las buenas relaciones convivenciales pueden ser generadas en base a experiencias positivas y de interacción continua entre compañeros teniendo como base los valores morales.

En cuanto a la hipótesis específica 1, existe relación entre convivencia escolar y tolerancia en estudiantes del 4to. Grado del nivel primario de la I.E.P. 20412 Huaral – 2016, con un nivel de significancia de 0,01, $Rho = 0,786$ y $p = 0,000 < 0,05$. Ante esto se confirma los resultados avalados por Ortega (2003), quien nos indica que la tolerancia está referida al desarrollo de capacidades de reflexión y de herramientas que permitan trabajar con otros, para ser capaces de resolver problemas de manera pacífica y establecer acuerdos.

De acuerdo con Henao (2014) en su trabajo de investigación señalan que “la convivencia es vista por los y las jóvenes como un elemento importante en las relaciones interpersonales y Los y las jóvenes catalogan la convivencia escolar como variable. Por momentos es buena al interior de la institución, esto cuando los profesores tienen mayor acercamiento al diálogo con los estudiantes. Es decir, la tolerancia se deriva de las buenas relaciones en una correcta convivencia escolar entre los agentes educativos.

Esto tiene apoya lo dicho por Huamán (2014) quien en su tesis titulada “La agresividad y su relación con la convivencia escolar en los estudiantes de 5 años de la I.E.P Jorge Chávez, Santiago de Surco, Lima-Perú” concluyó relevantemente en que la agresividad si muestra una relación con la convivencia escolar. Todo ello se sustenta en lo

dicho por Bello (2006) al indicar que la tolerancia es una cualidad y una capacidad para controlar y entender situaciones que nos causen molestia sin que lleguemos a la desesperación.

En cuanto a la hipótesis específica 2, se planteó que existe relación entre la convivencia escolar y la solidaridad en estudiantes del 4to. Grado del nivel primario de la I.E.P. 20412 Huaral – 2016, con un nivel de significancia de 0,01, $Rho = 0,844$ y $p = 0,000 < 0,05$.

Al respecto la investigación realizada por Garretón (2013) en su tesis titulada “estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la provincia de concepción Chile” quien concluyó relevantemente: Hay un porcentaje de alumnos que piensan que hay grupitos que no se llevan bien, desde una mirada preventiva, este hallazgo constituye una alerta, la cual debe ser considerada a la hora de desarrollar estrategias para mejorar la convivencia en los centros de alta vulnerabilidad escolar. Es decir siendo la solidaridad un valor importante para las buenas relaciones entre compañeros hay que tener en cuenta las percepciones de cada alumno y el trato que mantienen con su compañeros, pues como señala Fierro (2011) en cuanto a una convivencia pacífica, se enfoca en la existencia de una sociedad que permita el respeto de los derechos de cada ciudadano sin discriminación alguna.

Para ello se debe establecer planes de programas productivas que apoyen y fortalezcan las buenas relaciones, planes como la que indica Vargas (2013) en su tesis titulada “Aplicación de un programa sobre habilidades sociales para mejorar la convivencia escolar dramáticas en niñas del Centro de educación básica alternativa de la I.E. Mundo Libre, Jesús María, Lima-Perú” y concluyó señalando que la aplicación de dicho programa mejoró satisfactoriamente la convivencia escolar de las niñas, dando como

resultados un 73% positivo que aceptaba la aplicación del programa. Es decir la aplicación de programas que contribuyan a la integración de los educandos.

Con referencia a la hipótesis específica 3, se planteó que existe relación entre convivencia escolar y disciplina en estudiantes del 4to. Grado del nivel primario de la I.E.P. 20412 Huaral – 2016, con un nivel de significancia de 0,01, $Rho = 0,864$ y $p = 0,000 < 0,05$.

Los resultados son avalados por Conejo (201) en su trabajo de investigación titulada: “Propuesta de evaluación multidireccional para los valores responsabilidad y solidaridad” quien concluye relevantemente señalando que existen gran cantidad de conductas que podrían ser merecedoras de sanción. Es decir hay actos y conductas inapropiadas que pueden ser merecedoras de amonestaciones puesto que no todos los alumnos cumplen con las reglas establecidas para una buena convivencia tal y como señalan los resultados obtenidos por Balbín (2012) en su tesis titulada: “Conductas inadecuadas en la convivencia escolar de niños y niñas de la I.E.N N-071 SJL Lima – Perú”, concluyendo: En dicha institución se presentan muchas conductas inadecuadas siendo un total de 63% de los niños, es decir tiene una mala convivencia ya que las conductas no son las adecuadas.

Entonces si se ha demostrado que la convivencia escolar y la disciplina tienen mucha relación es importante establecer reglas de conducta de lo contrario podríamos llegar a obtener resultados, y para ello podemos crear pruebas para medir la buena convivencia escolar en los educandos que sí podrían ser aceptados tal y como señala Jiménez (2012), en su trabajo de investigación en la cual concluyó que: el 52% de los 34 niños de muestra de la Institución Infantes respondieron positivamente a las pruebas para medir la buena convivencia escolar; por otro lado la Institución Pre-escolar obtuvieron un 48% en una muestra de 34 niños como constructora de sujetos es decir que si se contrastaron mínimas

diferencias para medir el nivel de convivencia escolar. Por lo expuesto, cabe señalar que la convivencia escolar se rige a normas de conducta dentro de una institución y más aún en el aula de trabajo, entonces es necesario crear momentos de intercambio de pareceres y experiencias lo cual ayude a mejorar las relaciones entre compañeros con un adecuado manejo de sus emociones y conductas como lo sustenta la teoría de la atribución mencionada por García (2011) al indicar que se basa en la búsqueda causal de las acciones o acontecimientos que tienen lugar en nuestra vida y que las atribuciones son indispensables para establecer así una conducta determinada es apropiada o no para conseguir un objetivo.

V. Conclusiones

Primera: La variable convivencia escolar se relaciona directamente ($Rho= 0,827$) y significativamente ($p = 0.000$) con valores morales en estudiantes del 4to. Grado del nivel primario de la I.E.P. 20412 Huaral – 2016, por lo tanto se concluye que existe una correlación alta entre las variables y es significativa de 0,01 y $p < 0,05$.

Segunda: La variable convivencia escolar se relaciona directamente ($Rho= 0,786$) y significativamente ($p = 0.000$) con la dimensión tolerancia en estudiantes del 4to. Grado del nivel primario de la I.E.P. 20412 Huaral – 2016, por lo tanto se concluye que existe una correlación alta y significativa 0,01 y $p < 0,05$.

Tercera: La variable convivencia escolar se relaciona directamente ($Rho=0,844$) y significativamente ($p = 0.000$) con la dimensión solidaridad en estudiantes del 4to. Grado del nivel primario de la I.E.P. 20412 Huaral – 2016, por lo tanto se concluye que existe una correlación alta y significativa 0,01 y $p < 0,05$.

Cuarta: La variable convivencia escolar se relaciona directamente ($Rho=0,864$) y significativamente ($p = 0.000$) con la disciplina en estudiantes del 4to. Grado del nivel primario de la I.E.P. 20412 Huaral – 2016, por lo tanto se concluye que existe una correlación alta y significativa 0,01 y $p < 0,05$.

VI. Recomendaciones

Primera: A los directivos de la UGEL N° 10 se les recomienda que deban planificar, diseñar y ejecutar planes de capacitación docente para el manejo psicológico con alumnos que presenten signos de malas conductas, así también ejecutar planes de control en todas las instituciones para conocer y manejar los casos de mala convivencia y pésima práctica de valores.

Segunda: A los directivos de las instituciones de la UGEL N° 10, debe realizar alianzas con instituciones públicas y privadas que las ayuden a realizar talleres y charlas de orientación para una buena conducta, partiendo desde los padres hasta los agentes de la institución mis.

Tercera: Todos los docentes tienen que realizar más uso de la psicopedagogía y desarrollar cada día una hora de tutoría, el cual se ha dejado de lado; actividades de recreación e interacción entre compañeros de aula y otros.

Cuarta: A los padres de familia de las instituciones educativas deben participar de jornadas de orientación psicológica, talleres, charlas de apoyo constante para que sepan cómo educar a sus hijos; y para los alumnos para que se desarrollen en un ámbito de cooperación y respeto.