



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Convivencia escolar y valores morales en estudiantes del
4to. Grado del nivel primario de la I.E.P. 20412 Huaral –
2016**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA:

Bach. Lizbeth Mariella Pariona Poma

ASESOR:

Dra. Gliria Susana Méndez Ilizarbe

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Administración y calidad educativa

PERÚ-2016

Dra. Luzmila Garro Aburto

Presidente

Mgtr. Edith Gissela Rivera Arellano

Secretario

Dra. Gliria Susana Mendez Ilizarbe

Vocal

Dedicatoria

A mi familia por su cariño, amor y comprensión, porque son nuestra inspiración para seguir adelante, asimismo a nuestros maestros por ser nuestro ejemplo a seguir.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por su infinito amor, a nuestro gran maestro Jesucristo por ser modelo a seguir y a todos mis grandes maestros que han contribuido con nuestra formación profesional por sus sabios consejos y enseñanzas muy significativas.

Declaratoria de autenticidad

Bach. Lizbeth Mariella Pariona Poma Estudiante de Programa de Maestría en Administración de la Educación Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, identificada con D.N.I N° 41234111 con la tesis titulada " convivencia escolar y valores morales en estudiantes del 4to. Grado del nivel primario de la I.E.P. 20412 Huaral – 2016”.

Declaramos bajo juramento que:

La tesis en mención es de mí autoría

Hemos aceptado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas

Por lo tanto; la tesis no ha sido plagiada total ni parcialmente.

La tesis no ha sido autoplagiada es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o un título profesional.

Los datos presentados en los resultados son reales ,no han sido falseados, ni duplicados ,ni copiados y por lo tanto son los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falseados), plagio (información sin citas de autores), autoplagio como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado, piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumimos las consecuencias que de nuestras acciones se derivan sometiéndonos a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Huaral, 02 de octubre de 2016

Bach. Lizbeth Mariella Pariona Poma

D.N.I N° 41234111

Presentación

Señores miembros del jurado:

Cumpliendo con las normas y disposiciones de la Universidad César Vallejo para optar el Grado de Maestría, pongo a consideración el presente trabajo de Investigación titulado "convivencia escolar y valores morales en estudiantes del 4to. Grado del nivel primario de la I.E.P. 20412 Huaral – 2016". Siendo su objetivo general determinar la relación entre convivencia escolar y valores morales en estudiantes del 4to. Grado del nivel primario de la I.E.P. 20412 Huaral – 2016. Dando así cumplimiento al reglamento de grados y títulos de la Universidad Cesar Vallejo.

El documento consta de siete capítulos y anexos que justifica la seriedad de la tesis desarrollada.

En el capítulo I, la introducción que contiene los antecedentes, fundamentación científica, justificación, planteamiento del problema, las hipótesis y los objetivos; en el capítulo II, consta del marco metodológico que contiene las variables, operacionalización de variables, la metodología y el tipo de estudio, diseño, la población y muestra censal, técnicas e instrumento de recolección de datos, los métodos de análisis de datos y aspecto ético; en el capítulo III, contiene los resultados de cada variable y cada dimensión así como también el cruce de variables para verificar la correlación; en el capítulo IV, van las discusiones de los resultados; en el capítulo V, van las conclusiones de la investigación; en el capítulo VI, van las recomendaciones que se obtienen para otras investigaciones; En el capítulo VII, van las referencias bibliográficas; Finalmente se incluyen los anexos que contiene los instrumentos usados, el tratamiento de validez y confiabilidad de los instrumentos, así como la matriz de consistencia y otros.

La autora

Tabla de contenidos

	Pag.
Carátula	
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Tabla de contenidos	vii
Resumen	xiv
Abstract	xv
I. INTRODUCCIÓN	16
1.1 Antecedentes	17
1.1.1. Antecedentes internacionales	17
1.1.2. Antecedentes nacionales	19
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	20
1.2.1 Base teórica de la variable convivencia escolar	20
1.2.2 Base teórica de la variable valores morales	28

1.3	Justificación	34
1.3.1.	Justificación teórica	34
1.3.2.	Justificación práctica	35
1.3.3.	Justificación metodológica	35
1.3.4.	Justificación legal	35
1.4	Problema	37
1.4.1.	Realidad problemática	37
1.4.2.	Formulación del problema	40
1.4.2.1.	Problema general	40
1.4.2.2.	Problemas específicos	40
1.5	Hipótesis	40
1.5.1.	Hipótesis general	40
1.5.2.	Hipótesis específicas	40
1.6	Objetivos	41
1.6.1.	Objetivo general	41
1.6.2.	Objetivos específicos	41
II.	MARCO METODOLÓGICO	42
2.1	Variables de la investigación	43
2.1.1.	Definición conceptual de las variables	43

2.1.2. Definición operacional de las variables	43
2.2 Operacionalización de variables	44
2.3 Metodología	45
2.4 Tipo de investigación	46
2.5 Diseño de investigación	46
2.6 Población y muestra censal	47
2.6.1. Población	47
2.6.2. Muestra censal	49
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	49
2.7.1. Técnica	49
2.7.2. Instrumento de recolección de datos	50
2.7.3. El cuestionario	50
2.7.4. Validación del instrumento	52
2.7.5. Confiabilidad del instrumento	53
2.8 Método de análisis de datos	55
2.9 Aspectos éticos	56
III. RESULTADOS	57
3.1. Resultados descriptivos	58
3.2. Prueba de hipótesis	66

3.2.1. Prueba de hipótesis general	66
3.2.2. Prueba de hipótesis específicas	67
IV. DISCUSIÓN	70
V. CONCLUSIONES	76
VI. RECOMENDACIONES	78
VII REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	80
Anexos	86
Anexo 1 Matriz de operacionalización	
Anexo 2: Matriz de consistencia	
Anexo 3: Cuestionario para determinar la convivencia escolar	
Anexo 4: Cuestionario para determinar valores morales	
Anexo 5: Base de datos de la prueba piloto de convivencia escolar	
Anexo 6: Base de datos de la prueba piloto de valores morales	
Anexo 7: Análisis de fiabilidad del instrumento convivencia escolar	
Anexo 8: Análisis de fiabilidad del instrumento valores morales	
Anexo 9: Base de datos originales	
Anexo 10: Certificado de validación se la variable convivencia escolar	
Anexo 11: Certificado de validación se la variable valores morales	
Anexo 12: Oficio de solicitud para la aplicación de los instrumentos	
Anexo 13: Constancia de aplicación de instrumentos	
Anexo 14: Artículo científico	

Lista de tablas

		Pág.
Tabla 1	Operacionalización de la variable: convivencia escolar	44
Tabla 2	Operacionalización de la variable: valores morales	45
Tabla 3	Distribución de la población de estudio	48
Tabla 4	Validación del cuestionario convivencia escolar	52
Tabla 5	Validación del cuestionario: valores morales	53
Tabla 6	Niveles de confiabilidad	54
Tabla 7	Nivel de confiabilidad del instrumento sobre convivencia escolar	54
Tabla 8	Nivel de confiabilidad del instrumento sobre valores morales	55
Tabla 9	Escala de interpretación del valor/grado de las correlaciones de Spearman	56
Tabla 10	Nivel de convivencia escolar en estudiantes del 4to Grado del nivel primario de la I.E.P 20412 Huaral - 2016	58
Tabla 11	Nivel de valores morales en estudiantes del 4to. Grado del nivel primario de la I.E.P. 20412 Huaral – 2016.	59
Tabla 12	Nivel de convivencia inclusiva en estudiantes del 4to. Grado del nivel primario de la I.E.P 20412 Huaral - 2016.	60
Tabla 13	Nivel de convivencia democrática en estudiantes del 4to. Grado del nivel primario de la I.E.P. 20412 Huaral – 2016.	61
Tabla 14	Nivel de convivencia pacífica en estudiantes del 4to. Grado del nivel primario de la I.E.P. 20412 Huaral – 2016.	62

Tabla 15	Nivel de tolerancia en estudiantes del 4to. Grado del nivel primario de la I.E.P. 20412 Huaral – 2016.	63
Tabla 16	Nivel de solidaridad en estudiantes del 4to. Grado del nivel primario de la I.E.P. 20412 Huaral – 2016.	64
Tabla 17	Nivel de disciplina en estudiantes del 4to. Grado del nivel primario de la I.E.P. 20412 Huaral – 2016.	65
Tabla 18	Nivel de correlación y significación entre convivencia escolar y valores morales.	66
Tabla 19	Nivel de correlación y significación entre convivencia escolar y tolerancia	67
Tabla 20	Nivel de correlación y significación entre convivencia escolar y solidaridad	68
Tabla 21	Nivel de correlación y significación entre convivencia escolar y disciplina.	69

Lista de figuras

		Pág.
Figura 1	Nivel de convivencia escolar	58
Figura 2	Nivel de valores morales	59
Figura 3	Nivel de convivencia inclusiva	60
Figura 4	Nivel de convivencia democrática.	61
Figura 5	Nivel de convivencia pacífica	62
Figura 6	Nivel de tolerancia.	63
Figura 7	Nivel de solidaridad	64
Figura 8	Nivel de disciplina	65

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general, determinar la relación entre convivencia escolar y valores morales en estudiantes del 4to. Grado del nivel primario de la I.E.P. 20412 Huaral – 2016, La población de estudio estuvo conformada por 120 estudiantes los cuales fueron considerados como una muestra censal y en los cuales se han aplicado las variables convivencia escolar y valores morales.

El método empleado en la investigación fue el hipotético – deductivo. Esta investigación empleó para su estudio el diseño no experimental de nivel correlacional de corte transversal, que recogió la información en un momento determinado, que se desarrolló al aplicar los instrumentos: cuestionario sobre convivencia escolar, formado por 25 Ítems en la escala de Likert y el cuestionario sobre valores morales, formado por 25 Ítems en la escala de Likert, los cuales brindaron información acerca de las variables de estudio, mediante la evaluación de sus diversas dimensiones y cuyos resultados se presentan gráficamente y textualmente.

De la misma forma, luego de haber procesado la información al haber aplicado los instrumentos, se realizó el tratamiento estadístico de los datos y se llegó a las siguientes conclusiones: la convivencia escolar se relaciona ($Rho = 0,827$) significativamente ($p = 0,000 < 0,05$) con los valores morales en estudiantes del 4to. Grado del nivel primario de la I.E.P. 20412 Huaral – 2016, se comprobó la hipótesis planteada y se concluye la convivencia escolar se relaciona con los valores morales en estudiantes del 4to. Grado del nivel primario de la I.E.P. 20412 Huaral – 2016.

Palabras claves: convivencia escolar: convivencia inclusiva, convivencia democrática y convivencia pacífica; valores morales: tolerancia, solidaridad y disciplina.

Abstract

This investigation has as general objective to determinate the connection between scholar coexistence and moral values of 4th grade in primary level of I.E.P 20412 Huaral – 2016. The population was confirmed by one hundred and twenty (120) students which were considered as cense example and where they apply the variables: scholar coexistence and moral values.

The method used in this investigation was the hypothetic deductive. This investigation used the non-experimental design about correlational level of transversal section; it took the information in determinate moment that was developed applying the instruments: Questionary about scholar coexistence about 25 items in Likert scale and questionary about moral values that was made of 25 items also in Likert scale; both instruments gave information about the variables of study. The review several formats which the results are showed graphically and orally.

In the same way after the information were processed they did the statistic processing about data and they concluded: The scholar coexistence is connected ($Rho = 0.827$; $p = 0,000 < 0, 05$) with the moral values in students of 4th grade in primary level of the I.E.P 20412 Huaral – 2016. They proved the hypothetic and concluded that scholar coexistence is connected with moral values in students of 4th grade in primary level of I.E.P 20412 – Huaral 2016.

Keywords: school life: inclusive coexistence, democratic coexistence and peaceful coexistence; moral values : tolerance, solidarity and discipline.